

# ملخص علم النفس التربوي

من اللقاءات الحية \_ نفس ٣٠١

لطلاب وطالبات كلية اصول الدين المستوى الثالث

١٤٣٧

اعداد / طالبة انتساب

بسم الله الرحمن الرحيم

\* علم النفس علم حديث بدأ علماً مستقلاً منذ إنشاء فونت أول مختبر نفسي عام ١٨٧٩م.

(التاريخ مهم جدا ولا يخلو اختبار منه)

**\* تعريف علم النفس :: دراسة السلوك سواء انساني او نباتي او حيواني .**

**سؤال / من اول من وضع علم النفس ؟**

أول من وضع مختبر لعلم النفس هو العالم فونت عام ١٨٧٩م

**\* يوجد علاقة بين علم النفس والعلوم الأخرى مثل : (مهم)**

١- علم الفلسفة ( بدايات علم النفس عبارة عن فلسفة ثم تطور حتى أصبح لدينا قواعد وأنظمة)

٢- علم الفسيولوجيا ( دراسة علم الاعضاء )

٣- علم الطب ..

**\* من مقومات علم النفس : (مهم)**

١- وجود ظاهرة يدرسها علم النفس (مثل ظاهرة التدخين)

٢- وجود أدوات لدراسة الظاهرة ويمتلك علم النفس المقاييس والاختبارات وادوات المقاييس لقياس خصائص السلوك المختلفة (مثل الاستبانات)

٣- وجود نظريات ومبادئ وقوانين .

**\* ما هي أهداف علم النفس :**

١- فهم الظاهرة وتفسيرها

٢- ضبط الظاهرة

٣- التنبؤ بالظاهرة

**\* علم النفس يدرس سلوك الكائن الحي الإيجابي والسلبي . (مهم)**

\*لدينا عدد كبير من العلماء القدامى وأهمهم :

١ : (ابقراط)

حرر الطب من الشعوذة ورفض فكرة المرض المقدس وهو في الأصل طبيب (مهم)

٢ : (سقراط)

ربط العمل بالعلم أي جعل المعرفة أساساً للسلوك . ( مهم )

\* ابتدع سقراط منهجاً في التفكير والمحاورة يقوم على :

١- التهكم : يقوم على تصنع الجهل

٢- التوليد : يقوم على توليد الحقيقة من نفوس الخصوم (مهم )

٣ : ( افلاطون)

النفس عند افلاطون تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي .

١- النفس العاقلة : تركز على الجوانب المعرفية العقلية

٢- النفس الغضبية : وهي الإنفعالات

٣- النفس الغريزية : تركز على الغرائز لدى الانسان مثل المأكل والمشرب

اقسام النفس عند افلاطون	مكانها	فضيلتها	رذيلتها	توجد لدى
النفس العاقلة	الرأس	الحكمة	الجهل	الفلاسفة والحكام
النفس الغضبية	الصدر او القلب	الشجاعة	الجبن	الجنود والحراس
النفس الغريزية او الشهوانية	البطن	العفة	الدناءة	عامة الشعب

**الجدول مهم جدا**

علم النفس عند علماء المسلمين:

\* من التوجيهات التربوية عند (ابن سينا)

١- من حق الولد على والديه حسن التسميه لأن التسمية هي البصمة الاولى في حياة الانسان

٢- تحدث عن رفقاء الصبي ودورهم في التنشئة الاجتماعية (هي التربية داخل المدرسة ،

الاسرة ، الشارع .....)

\* من التوجيهات التربوية عند (الفارابي)

- ١- الاختيار الحسن للمربية ، وفي وقتنا الراهن اختيار الزوجة ، والمربية قديماً
- ٢- يرى ان التعليم الجمعي افضل من التعليم الفردي .

\* سؤال / لماذا التعليم الجمعي افضل من التعليم الفردي؟

\* من التوجيهات التربوية عند (ابن خلدون)

- ١- ان التعليم يجب ان يكون من الاجمال الى التفصيل ومن الكل الى الجزء.
- ٢- ان يتدرج التعليم من السهل الى الصعب .
- ٣- نادى بتوضيح الدروس باستخدام الأمثلة الحسية .

\* من التوجيهات التربوية ( عند الغزالي )

- ١- ان لا يكون الباعث على طلب العلم غرضاً دنيوياً .
- ٢- السيطرة على شهوات الجسد والنفس .
- ٣- عدم العجلة في معرفة ما يصعب والتريث في السؤال .

التوجيهات التربوية مهمه جدا ولا يخلو اختبار منها

\* من العلماء الذين ساهموا في تأسيس علم النفس (مهم)

- ١- العالم ( هيرت ) حيث نشر أول كتاب في علم النفس عام ١٨١٦ م
- ٢- العالم مولر اهتم بعلم النفس التجريبي الفسيولوجي
- ٣- العالم فخر وهو اول من اجري ابحاث في مجال علم النفس التجريبي
- ٤- العالم فبر هو مؤسس علم النفس التجريبي الحديث

\* خطوات المنهج العلمي في علم النفس التربوي : ( تحفظ على شكل نقاط )

- ١- الإحساس بالمشكلة
- ٢- فرض الفروض
- ٣- اختبار الفروض
- ٤- معالجة البيانات
- ٥- تفسير النتائج

\* من المناهج التي تُستخدم في البحوث والدراسات النفسية :

(أ) منهج الاستبطان . (مهم)

يعتمد هذا المنهج على مفهوم التأمل الداخلي التي يقوم بها الفرد للتعبير عما يدور بداخله .

\* مميزات منهج الاستبطان .. (مهم)

١- دراسة الظواهر النفسية خصوصا السلوك غير الظاهر مثل الفوبيا أو الخوف من المجهول

٢- تعد طريقة الاستبطان هي الأساس التي قامت عليه كثير من الاختبارات والمقاييس النفسية وخاصة التي تستخدم لقياس الشخصية ( personality )

٣- كذلك منهج الاستبطان هو الأساس الذي تعتمد عليه المقابلة الإكلينيكية.

\* عيوب منهج الاستبطان .

تأثر الفرد بمعلوماته وخبراته السابقة ( تأثره بالتنشئة الاجتماعية )

(ب) الدراسات المستعرضة . (مهم)

(ج) الدراسات الطولية . (مهم)

الدراسات الطولية	الدراسات المستعرضة	
قياسات متعددة لسمة او عدد من السمات لمجموعة واحدة لفترة زمنية طويلة	قياس سمة او عدد من السمات لمجموعة عمرية مختلفة في الوقت نفسه وفي مده زمنية قصيره	تعريفها
١- تستغرق وقت طويل لجمع البيانات ٢- عالية التكاليف ٣- يمكن جمع اكبر كمية من المعلومات في وقت طويل ٤- تتطلب عدد كبير من الباحثين او فريق بحثي ٥- تمكن الباحث من دراسة التغيرات النمائية الفردية ٦- تتولاها مؤسسات اكاديمية مثل الجامعات ، وزارات، مؤسسات اهلية او حكومية	١- تستغرق وقت قصير لجمع البيانات ٢- قليلة التكاليف ٣- يمكن جمع اكبر كمية من المعلومات في وقت قصير ٤- تتطلب عدد قليل من الباحثين	المميزات
تسرب بعض افراد العينة	تهمل التغيرات النمائية داخل الفرد نفسه	العيوب

ملاحظه مهمه : الدراسات الطولية والمستعرضة لا يخلو اختبار منها سواء من ناحية المميزات او العيوب او ما لمقصود منها

## ١- دراسة الحالة:

في علم النفس يسمى الإنسان المحتاج الى المساعدة: العميل  
الشخص المُساعد يسمى : أخصائي نفسي ، مرشد طلابي ، مرشد أكاديمي  
\* تُعد دراسة الحالة نوعاً من البحث المتعمق لحالة ما وقد تكون هذه الحالة فرداً أو مؤسسة أو  
مجتمعاً محلياً . (مهم)

\*تعد دراسة الحالة إحدى وسائل القياس النفسي التي تستخدم لجمع البيانات والمعلومات .

**\*من عيوب دراسة الحالة :**

تأثر نتائج الدراسة بذاتية الباحث ( الذاتية . هي ثقافة والخبرات السابقة للباحث )

## ٢- الدراسات الإكلينيكية . ( المقصود بها الدراسات العيادية ) (مهم)

تمتاز بالعمق والشمولية وتتطلب جهداً ووقتاً كبيرين من الباحث

( تعتبر من الدراسات المتعمقة لأنها تجمع بين جانبيين سيكولوجي وسيكوثيرابي (الجانب  
النفسي والجانب الطب النفسي )

**\* من مميزات الدراسات الإكلينيكية :**

١- القدرة على الوصول إلى أعماق النفس البشرية وإظهار خباياها .

\*سؤال : من مميزات الدراسات ..... إعطاء صورة شاملة ومتكاملة عن الشخصية

- تاريخية - مسحية

- وصفية - إكلينيكية

**\* من عيوب الدراسات الإكلينيكية :**

١- عدم وجود ضوابط محددة مما يسمح للذاتية أن تؤثر في النتائج

٢-النتائج التي تتوصل إليها من خلال الدراسات الإكلينيكية لا يمكن تعميمها . ( لماذا ؟ ) لأنها  
تمثل دراسة لحالة فردية

## ٣- البحوث الوصفية:

تمدنا الدراسات الوصفية بمعلومات عملية وحقائق يمكن أن تبنى عليها مستويات أعلى من  
الفهم العلمي

\*سؤال : تساعد الدراسات ..... على التنبؤ بمستقبل الظواهر المختلفة من خلال تقديم صورة عن معدل التغير في ظاهرة ما بما يسمح بتخطيط للمستقبل .

- تاريخية - وصفية

- مسحية - إكلينيكية

\* من مميزات البحوث الوصفية :

١- تساعد على وصف وتفسير المشكلات التربوية التي تواجه المجتمع .

\* من عيوب البحوث الوصفية

١- تأثر النتائج بذاتية الباحث

\*سؤال : يُعد المنهج ..... من أكثر المناهج علمية (مهم)

- المنهج التجريبي - المنهج الوصفي

- المنهج الإكلينيكي - المنهج التاريخي

\* البحث التجريبي يقوم أساسا على أسلوب التجربة العلمية . ( مهم)

\* ينقسم التجريب كما يحدث في الدراسات والبحوث النفسية إلى ( مهم)

١- التجريب في المواقف الطبيعية

٢- التجريب داخل المعمل

٣- التجريب على الحيوان

( لو ذكرت لكم في الاختبار كاملة تعتبر صح لو ذكرت ناقصة تعتبر خطأ )

\* للمنهج التجريبي عدد من المتغيرات هي :

١- المتغير المستقل

٢- المتغير التابع

٣- المتغيرات الوسيطة ( كلها مع بعض لو نقصت وحده يعتبر المنهج التجريبي ناقص )

\* الدراسات النفسية تنقسم الى (مهم)

١- قسم نظري      ٢- قسم تطبيقي

\* يهتم علم النفس العام بدراسة الإنسان من حيث أنشطته .. (مهم)

١- العقلية      ٢- الحركية

٣- الانفعالية      ٤- الاجتماعية

\* علم النفس العام: يقوم بدراسة دوافع السلوك وأنواعها وتكوينها والجوانب الانفعالي في السلوك والجانب العقلي و الاجتماعي

\* علم النفس الفارق: يهتم بدراسة الفروق الفردية والجماعية في السمات النفسية أو الشخصية والإستعداد والقدرات. (مهم)

\* علم النفس الارتقائي: يهتم بدراسة مراحل النمو المختلفة .

\* علم النفس الاجتماعي: يهتم بالخصائص النفسية للجماعات وأنماط التفاعل الاجتماعي .

\* علم النفس غير العاديين: يهتم بدراسة السلوك السوي وإيضاح السلوك المنحرف وبيان أفضل الأساليب العلاجية .

\* علم النفس المقارن: يهتم بدراسة المقارنة بين سلوك الإنسان والحيوان ، الطفل والراشد ، السوي والمنحرف . (مهم)

\* علم النفس الجنائي: يهتم بدراسة الأساليب النفسية للجريمة والمجرم .

\* يعتبر علم النفس التربوي وسطاً بين علم النفس والتربية . (مهم)

\* يعرف علم النفس : العلم الذي يهتم بدراسة سلوك الكائن الحي بصفة عامة وسلوك الإنسان بصفة خاصة دراسة علمية منظمة ( تعريف علم النفس بشكل عام ) مهم

\* تعريف التربية : هي مجموعة العمليات التي بها يستطيع المجتمع أن ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقائه . (مهم)

\* علم النفس التربوي : هو العلم الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية وخصوصا المدرسة . (مهم)

\* من الأهداف العامة لعلم النفس التربوي : (مهم)

- ١-- فهم سلوك الفرد المتعلم
- ٢- التنبؤ بالظواهر المستقبلية المتعلقة بسلوك الفرد
- ٣- ضبط سلوك الفرد المتعلم

\* من موضوعات علم النفس التربوي ... (مهم)

- ١- النمو الجسمي ٢- الإنفعالي
  - ٣- المعرفي ٤- الإجتماعي
- سؤال / من موضوعات علم النفس التربوي النمو....
- ١ - الجسمي والإنفعالي ٢- المعرفي
  - ٣- الاجتماعي ٤- جميع ما سبق

\* من موضوعات علم النفس التربوي (مهم)

التعلم ، ونظرياته ، وطرق قياس التعلم ، و هندسة التفكير

**سؤال /كيف نقيس التعلم ؟**

(عن طريق الإختبارات)

- \* من موضوعات علم النفس التربوي إنتقال أثر التعلم والإستعدادات وطرق التدريس
- \* من موضوعات علم النفس التربوي الذكاء والقدرات العقلية والسمات الشخصية وقياسها
- \* من موضوعات علم النفس التربوي التحصيل وأسس بناء الإختبارات التحصيلية والإختبارات النفسية
- \* من موضوعات علم النفس التربوي التفاعل الإجتماعي بين الطلبة والمتعلمين
- \* من موضوعات علم النفس التربوي التكيف المدرسي
- \* من موضوعات علم النفس التربوي التدريب على حل المشكلة .

\*من موضوعات علم النفس التربوي الكشف على خصائص الشخصية والمعرفية للمتعلم ذات العلاقة بالتعلم

- \*تكمُن أهمية علم النفس التربوي علم يساعد على فهم طبيعة سلوك الإنسان
- \*تكمُن أهمية علم النفس التربوي على مساعدة المعلم في وضع الأهداف التربوية بطريقة سليمة
- \*تكمُن أهمية علم النفس التربوي على مساعدة المعلم على فهم طلابه
- \*تكمُن أهمية علم النفس التربوي على مساعدة المعلم ع تحقيق العلم الجيد للمتعلمين
- \*تكمُن أهمية علم النفس التربوي على مساعدة المعلم على اختيار طريقة التعليم المناسبة
- \*تكمُن أهمية علم النفس التربوي على مساعدة المعلم في تقسيم طلابه على اسس سليمة

**سؤال/كيف نقسم الطلاب على أسس سليمة ؟**

(وفق الفروق الفردية من جوانب متعدده اهمها الجانب المعرفي )

- \*علم النفس التربوي يمد المعلم بخصائص نمو المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة
- \*دراسة المعلم لعلم النفس التربوي تمكنه من تطبيق جوانب التشابه والاختلاف بين الطلاب (الفروق الفردية)
- \*يزود علم النفس التربوي المعلم بالعوامل الانفعالية والاجتماعية والمعرفية التي تؤثر في العملية التعليمية
- \*يساعد علم النفس التربوي المعلم على تهيئة الجو المناسب لطلاب
- \*يساعد علم النفس التربوي على امداد المعلم بشروط التعلم الجيد ومبادئه
- \*يستطيع المعلم من خلال دراسته لعلم النفس التربوي أن يلم بطبيعة العمليات العقلية **(مهم)**

**فروع علم النفس التربوي .. (مهم)**

١- علم النفس التعليمي: يدرس سيكولوجية التعليم (نفسية التعليم ) والتعلم والعوامل المؤثرة فيها

٢- علم النفس المدرسي: هو أحد فروع علم النفس التطبيقية والذي يهتم بإعداد وتدريب الأفراد لإستخدام وتوظيف مبادئ علم النفس وأساليبه في معالجة المشكلات المدرسية .

\* علم النفس التربوي يمد المعلم بالجوانب النفسية للمتعلمين العاديين والمتفوقين والصغار والكبار

\*تشكل أركان العملية التعليمية من .. (مهم)

١- المتعلم

٢- المعلم

٣- المادة الدراسية

( مثلا يأتي بالاختبار احد هذه العناصر ( لا بد من ذكر العناصر الثلاثة كاملة )

**\*من أركان العملية التعليمية ...**

- ١- ضرورة اهتمام المعلم بمعرفة قدرات واستعدادات المتعلم
- ٢- ضرورة قيام المعلم بمعرفة أهداف تعلم المادة الدراسية
- ٣- ضرورة قيام المعلم بتوضيح المادة الدراسية بشكل أفضل للمتعلم
- ٤- كيفية قيام المعلم باستخدام الأسلوب المناسب في التعليم
- ٥- اختيار المعلم طريقة التدريس المناسبة

**\*العلاقات الموجودة في العملية التعليمية ...**

١- علاقة المعلم بالمتعلم وفهمه لقدراته واستعداداته.

\* علم النفس التربوي يساعد المعلم على فهم ومعرفة مراحل النمو للمتعلمين الذين يقوم بتدريسهم.

\* علم النفس التربوي يساعد المعلم على فهم ومعرفة قدرات المتعلمين وإنفعالاتهم.

\* علم النفس التربوي يساعد المعلم على اختيار اسلوب التدريس المناسب. (مهم)

سؤال / علم النفس التربوي يساعد المعلم على اختيار اسلوب التدريس غير المناسب ...

صح خطأ

\*علم النفس التربوي يساعد المعلم على تعاون المعلم في زيادة التوافق بين المتعلمين.

\*علم النفس هو الوسيلة أو المصدر الذي يزود التربية بالحقائق والأسس والمبادئ النفسية الخاصة بالمتعلم .

\*علم النفس هو الوسيلة او المصدر الذي يزود التربية باختيار الأسلوب المناسب بعمليات التعليم بالنسبة لمختلف الأفراد من المتعلمين.

\*علم النفس يقوم بدراسة السلوك بهدف فهمه وتفسيره والتحكم فيه والتنبؤ به

\*علم النفس يقوم بتقديم السلوك وتعديله.

\*التربية وعلم النفس متلازمان . فعلم النفس يقدم الدراسات الخاصة بالجوانب الفردية النفسية ، والتربية تقوم على التطبيق العملي لهذه الدراسات. ( علم النفس ينقسم الى نظري وتطبيقي ، علم النفس التربوي يقوم بالجمع بين الفروع النظرية والتطبيقية )

\*علم النفس التربوي من المواد الأساسية اللازمة في الدراسات النفسية لتدريب المعلمين وتأهيلهم.

\*علم نفس النمو :: يهتم بجميع أبعاد النمو المختلفة الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عبر مراحل العمر المختلفة.

سؤال / علم نفس النمو يهتم بالنمو الجسمي للإنسان فقط ...

صح خطأ

سؤال / علم نفس النمو يهتم بالنمو في مرحلة المراهقة فقط ..

صح خطأ

\*من مظاهر النمو ..

١- النمو التكويني : ويقصد به نمو الفرد في الجسم والشكل كما يتضمن النمو الداخلي الناتج عن نمو الأعضاء .

٢-النمو الوظيفي : ويقصد به نمو الوظائف المرتبطة بالناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية

(مهم)

## \*من فوائد دراسة علم نفس النمو ...

- ١- انها تساعد على معرفة ما يمكن ان نتوقعه من الطفل في عمر معين.
- ١- انها تساعد على فهم سيكولوجية ( نفسية ) ومراحل تطور العمليات العقلية المختلفة كالتفكير والتذكر والتخيل.

## \*طرق دراسة النمو..( مهم)

الطريقة الطولية ( التتبعية ) ، والطريقة المستعرضة

١- الطريقة الطولية : وهي تهتم بتتبع النمو التكويني الجسمي والنفسي عند طفل واحد او مجموعه واحدة من الاطفال في فترة زمنية معينة.

\* تتميز الطريقة الطولية بالدقة في دراسات عمليات النمو المختلفة

\* من عيوب الطريقة الطولية انها تستغرق وقتاً طويلاً جداً وتحتاج الى الكثير من الجهد والمال.

## \*من اهم مبادئ النمو.

- ١- انها مستمرة ومتصلة.
- ٢- انها عملية ذات سرعات مختلفة من مرحلة الى اخرى وكذلك من صفة الى اخرى.

## \*من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه ....

- ١- ان المراحل متسلسلة بحيث لا ينتقل الطفل من مرحلة الى اخرى الا بعد مروره بالمرحلة الاولى
  - ٢- يجب ان يتوافر كلاً من النضج والخبرة في كل مرحلة من مراحل الانتقال .
- \*مرحلة الحس حركية عند بياجيه ( يركز على الجوانب المحسوسة المتحركة ).  
وهي تبدأ من السنتين الاولى من حياة الطفل بعد الميلاد .
- \*مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه ( مرحلة بدايات النضج الجسمي او العقلي او الاجتماعي ).  
تبدأ هذه المرحلة من نهاية السنة الثانية حتى السابعة من العمر .

\*مرحلة العمليات المادية العيانية ( جانب مادي ملموس محسوس و عياني تركز عليه بالنظر )

تبدأ من ٧ سنوات الى ١١ سنة

\*مرحلة العمليات المجردة عند بياجيه ( الغيبية الغير موجودة على ارض الواقع ) (مهم)

تبدأ من سن ١١ سنة الى نهاية العمر

\*أهمية نظرية بياجيه من الناحية التربوية ..

١- الوقوف على خصائص النمو المعرفي ومراحله حيث يُمكن المعلم من التعرف على طبيعة تفكير الطفل في مراحل نموه المختلفة .

٢- تساعد مصممي المناهج على وضع مواد دراسية تتفق مع طبيعة العمليات العقلية لأطفال المراحل التعليمية المختلفة.

\*عملية التعلم مستمرة من المهد الى الوفاة .

\*كل تعلم جديد يعد إضافة الى البنية المعرفية لدى الإنسان .

\*التعلم عملية لتعديل السلوك.

\*التعلم يتضمن تحسين مستمر في الأداء نتيجة التغيرات التي تحدث أثناء الممارسة

\*من اسباب استخدام الحيوان في التجارب.

هو العامل الأخلاقي الانساني يمنعنا من إجراء التجارب على الإنسان.

\*تحدث عملية التعلم نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته واكتسابه لأنماط سلوكية جديدة تساعد في التكيف مع البيئة.

\*أنواع الاختبارات ..

١- الاختبارات الشفوية

٢- الاختبارات التحريرية

٢- الاختبارات العملية او المعملية

### أ) الاختبار الشفوي:

- ١- يركز على تقويم الطلاب على الحفظ والاسترجاع ثم اصبح مكمل تقويمي ملازم لبعض الاختبارات التحريرية والعملية والتطبيقية
- ٢- يمثل علاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم
- ٣- يقيس اوجه القصور التي يواجهها المتعلم او يعجز الاختبار التحريري عن قياسها كالجوانب المهارية مثل عمق التفكير ومنطقيته

### \*مميزات الاختبار الشفوي :

- ١- الكشف عن مهارة استخدام اساليب التفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات
- ٢- الكشف عن مهارة المتعلم في استخدام الخبرات المعرفية التي اكتسبها من قبل
- ٣- قياس قدرة المتعلم على المناقشة والحوار وسرعة التفكير واستخلاص النتائج واصدار الاحكام
- ٤- قياس مهارات التحدث والاستماع في اللغات
- ٥- قياس قدرة المتعلم في مختلف المستويات التحصيلية التي تتمثل في الاستدعاء والفهم والتحليل والتطبيق والاستنتاج والتقويم والتعليل والايضاح والتركيز
- ٦- تزيد من دافعية المتعلم لتحصيل الدروس جيدا
- ٧- تساعد في اتقان المتعلم لعملية التعلم من خلال الحوار والمناقشة
- ٨- تساعد في تصحيح اخطاء المتعلم التي يقع فيها من خلال الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم
- ٩- تستخدم كمحك صدق للاختبارات الاخرى
- ١٠- تعطي صورة دقيقة لمستوى تحصيل المتعلم من خلال توجيه عدد اكبر من الاسئلة للمتعلم

### عيوب الاختبار الشفوي :

- ١- قد تؤدي المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم الى الرهبة والخجل والارتباك
- ٢- تحتاج الى وقت طويل وجهد كبير وخبره واسعه من القائمين به
- ٣- تباين الاسئلة الموجهة للمتعلمين، من حيث السهولة والصعوبة من معلم لآخر
- ٤- تأثر موقف الاختبار بذاتية المعلم وظروفه النفسية .

### ب) الاختبار التحريري :

ويشتمل على نوعين هما :.

أ) الاختبارات المقالية      ب) الاختبارات الموضوعية

### \*الاختبارات المقالية :

- ١- تهدف الى التعرف على مدى اكتساب الطالب لمستويات التعلم العليا مثل التفكير والابداع والتحليل والاستدلال
- ٢- تهدف الى قياس قدرة الطالب على التعبير وترتيب الافكار
- ٣- من انواعها ( اختبار المقارنة ، التحليل ، المناقشة ، الاستدعاء الانتقائي والاستدلالي )
- ٤- تنقسم الاختبارات المقالية الى  
← اسئلة المقال ذات الاجابات الحرة  
← اسئلة المقال ذات الاجابات المقيدة

### مميزات الاختبارات المقالية .:

- ١- تهتم بقياس نواتج التعلم للطالب
- ٢- قياس قدرة الطالب الذاتية على التفكير والابداع ومدى المعرفة

### عيوبها:

- ١- ضعف ثباتها
- ٢- غير شاملة في تناولها لموضوعات المنهج
- ٣- تأثرها بالعامل الذاتي في التصحيح ( غياب الموضوعية )

### \*الاختبارات الموضوعية :

يتحدد مفهومها بمدى بعدها عن مصطلح الذاتية في تناولها لتقويم الطالب او تقدير درجته

### مميزات الاختبارات الموضوعية .:

- ١- الكشف عن قدرة الطالب على سرعة التفكير
- ٢- نقيس جانب الفهم
- ٣- ثابتة ولا تتأثر بذاتية المصحح
- ٤- شاملة لكل محتوى المقرر
- ٥- تتمتع بسهولة التطبيق
- ٦- امكانية تصحيحها بسهولة
- ٧- تغطي غالبية الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية للطلاب

### عيوبها:

- ١- اعدادها يتطلب وقت طويل
- ٢- تحتاج في اعدادها الى مهارات وخبرة عالية
- ٣- عدم قدرتها على تقويم الطالب على النقد والتقويم او تنظيم افكاره الخاصة
- ٤- لا تقيس جوانب الاداء الابداعي للطلاب
- ٥- تتأثر الدرجة المصححة بالتخمين عند الاختيار من بدائل

٦- اهم انواع الاختبارات الموضوعية .:

- اسئلة الصواب والخطأ
- اسئلة المزاوجة
- اسئلة المشكلات

ج) الاختبار العملي او التطبيقي :

- ١- يهتم بقياس نواتج التعلم المتصلة بالمهارات العملية في المختبر او المعمل
- ٢- تقيس نواتج التعلم المتعلقة بمهارات رسم الخرائط والرسوم البيانية في الدراسات الاجتماعية وفي مجال التربية الفنية واللغات
- ٣- قياس النواتج المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارية في مجال علم النفس والعلوم الاخرى

## ملخص علم النفس - اللقاء الحي الثامن والأخير ( أبرز النقاط المهمة )

- علم النفس علم حديث بدأ علماء مستقلاً منذ إنشاء فونت أول مختبر نفسي عام ١٨٧٩م.
- يوجد علاقة بين علم النفس والعلوم الأخرى مثل الفلسفة والفسولوجيا والطب
- تأثر علم النفس بمصادر العلوم التالية الفلسفة والفسولوجيا والجيولوجيا
- من مقومات علم النفس وجود ظاهرة يدرسها علم النفس
- علم النفس يدرس سلوك الكائن الحي الإيجابي والسلبي
- ابقراط حرر الطب من الشعوذة ورفض فكرة المقدس
- سقراط ربط العمل بالعلم أي جعل المعرفة اساس للسلوك
- التوليد : يقوم على توليد الحقيقة من نفوس الخصوم
- \* أقسام النفس عند افلاطون ومكانها وفضيلتها ورزيلتها وتوجد لدى ( الرجوع الى الجدول في الملخص )
- التوجيهات التربوية عند علماء المسلمين ( ابن سينا ، الفارابي ، ابن خلدون ، الغزالي
- من اهم العلماء الذين ساهموا في تأسيس علم النفس ...
- خطوات المنهج العلمي في علم النفس التربوي : ( تحفظ على شكل نقاط )
- منهج الاستبطان : يعتمد هذا المنهج على مفهوم التأمل الداخلي التي يقوم بها الفرد للتعبير عما يدور بداخله
- مميزات منهج الاستبطان
- الدراسات الطولية والمستعرضة وما لمقصود منها ومميزاتها وعيوبها
- دراسة الحالة : تُعد دراسة الحالة نوعاً من البحث المتعمق لحالة ما وقد تكون هذه الحالة فرداً أو مؤسسة أو مجتمعاً محلياً .
- مميزات الدراسات الاكلينيكية وعيوبها
- البحوث الوصفية المقصود منها ومميزاتها وعيوبها
- يعد المنهج التجريبي ممن اكثر المناهج علمية
- البحث التجريبي يقوم على اساس اسلوب التجارب العلمية

- ينقسم التجريب كما يحدث في الدراسات والبحوث النفسية إلى :
- التجريب في المواقف الطبيعية ، والتجريب داخل المعمل ، والتجريب على الحيوان
- للمنهج التجريبي عدد من المتغيرات هي :
- المتغير المستقل ، والمتغير التابع ، والمتغيرات الوسيطة
- الدراسات النفسية تنقسم الى
- ١- قسم نظري                      ٢- قسم تطبيقي
- داخل كل قسم من الاقسام ١٤ فرع داخليا
- يهتم علم النفس العام بدراسة الإنسان من حيث أنشطته ..
- علم النفس المقارن...
- علم النفس الفارق...
- علم النفس التربوي وسط بين علم النفس والتربية
- تعريف علم النفس العام...
- تعريف التربية ...
- علم النفس التربوي....
- الاهداف العامة لعلم النفس التربوي....
- موضوعات علم النفس التربوي...
- فروع علم النفس التربوي....
- تتشكل اركان العملية التعليمية من .....
- علم النفس التربوي يساعد المعلم على اختيار اسلوب التدريس المناسب
- من مظاهر النمو الوظيفي ...
- طرق دراسة النمو
- مرحلة العمليات المجردة عند بياجيه

(ملاحظه : كل ما وضع تحته خط هو ما ذكره الدكتور في اللقاء الأخير)

