

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٥ / ١٠ / ١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م. د. رياض عدنان محمد

التاريخ : ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. فرات جبار سعد الله

التاريخ : ٢٠١٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. سناء حسين خلف .

التاريخ: ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة العربية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة العربية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي ( كورسات )
برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية -وزارة التخطيط
تاريخ إعداد الوصف	١ / ١٠ / ٢٠١٥ م
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :	
١- إعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين باللغة العربية .	
٢- إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص اللغة العربية لإكمال دراستهم العليا .	
٣- تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس اللغة العربية .	
٤- إعداد البحوث والدراسات التي تتناول الموضوعات النحوية المختلفة .	
٥- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال اللغة العربية وإبداء الرأي حول محتواها	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو العربي بشكل عام .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بمذاهبه وآرائه المختلفة .</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس اللغة العربية ، وطرائق تدريس النحو العربي ، ومنهج البحث الأكاديمي .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة نحوية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .</p> <p>ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .</p> <p>ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة النحو العربي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .</p> <p>٢- الاستجواب .</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .</p> <p>٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .</p> <p>٢- تقديم أوراق بحثية .</p> <p>٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية</p> <p>٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .</p> <p>٥- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .</p> <p>٦- التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .</p> <p>ج ٢- يوازن بين المسائل النحوية من حيث الموضوعات .</p> <p>ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .</p> <p>ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	Human rights	Univ1101	الأولى
-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	3	As I	Arab 1301	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature I	Arab 1302	الأولى
-	2	Team I	Arab 1303	الأولى
-	3	Library and research methodology literary	Arab 1304	الأولى
-	3	As II	Arab 1305	الأولى
-	2	Pre-Islamic Literature II	Arab 1306	الأولى
-	2	Team II	Arab 1307	الأولى
-	2	Arab lexicon	Arab 1308	الأولى
-	2	Modern Science	9 Arab 13	الأولى

-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	3	As III	Arab 2310	الثانية
-	2	Islamic literature	Arab 2311	الثانية
-	2	Rhetoric I	Arab 2312	الثانية
1	2	Exchange I	Arab 2313	الثانية
-	2	Offers I	Arab 2314	الثانية
-	2	Improve performance	Arab 2315	الثانية
-	3	As IV	Arab 2316	الثانية
1	2	Literature Umayyad	Arab 2317	الثانية
-	2	Rhetoric II	Arab 2318	الثانية
-	2	Exchange II	Arab 2319	الثانية
-	2	Offers II	Arab 2320	الثانية
-	2	Sound science	Arab 2321	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة

-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	of teaching General method	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	3	As V	Arab 3322	الثالثة
-	2	Literature Abbasi I	Arab 3323	الثالثة
-	3	Andalusian literature	Arab 3324	الثالثة
-	2	Old literary criticism	Arab 3325	الثالثة
-	2	Philology	Arab 3326	الثالثة
-	3	As VI	Arab 3327	الثالثة
-	2	Literature Abbasi II	Arab 3328	الثالثة
-	3	Literature later times	Arab 3329	الثالثة
-	2	Interpretation	Arab 3330	الثالثة
-	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	s Curricula and textboo	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	3	As	Arab 4331	الرابعة
-	3	Modern Literature	Arab 4332	الرابعة
-	3	Children's literature	Arab 4333	الرابعة
-	3	ticism Modern Literary Cr	Arab 4334	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Arab 4335	الرابعة

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .
- ٢- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٣- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الأنترنت ) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ١- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .
- ٢- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٣- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٤- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ١- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٢- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٣- الشبكة الدولية ( الانترنت ) .
- ٤- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ٥- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental	Coll 1203	الأولى



																	<b>Psychology</b>			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>principals of Education</b>	<b>Coll 1204</b>	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√			√	أساسي	<b>As I</b>	<b>Arab 1301</b>	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Pre-Islamic Literature I</b>	<b>Arab 1302</b>	الأولى	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	<b>Team I</b>	<b>Arab 1303</b>	الأولى	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	<b>Library and research methodology literary</b>	<b>Arab 1304</b>	الأولى	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	<b>As II</b>	<b>Arab 1305</b>	الأولى	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Pre-Islamic Literature II</b>	<b>Arab 1306</b>	الأولى	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Team II</b>	<b>Arab 1307</b>	الأولى	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arab lexicon</b>	<b>Arab 1308</b>	الأولى	
	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Modern Science</b>	<b>Arab 1309</b>	الثانية	
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arabic II</b>	<b>Univ2107</b>	الثانية	
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Computer II</b>	<b>Univ2108</b>	الثانية	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Health and Enviroment Education</b>	<b>Univ2109</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>English II</b>	<b>Univ2110</b>	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Democracy</b>	<b>Univ2111</b>	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Educational Psychology</b>	<b>Coll 2205</b>	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Mental Health</b>	<b>Coll 2206</b>	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Educational guidance</b>	<b>Coll 2207</b>	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Educational Statistics</b>	<b>Coll 2208</b>	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	أساسي	<b>As III</b>	<b>Arab 2310</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	<b>Islamic literature</b>	<b>Arab 2311</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	<b>Rhetoric I</b>	<b>Arab 2312</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Exchange I</b>	<b>Arab 2313</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Offers I</b>	<b>Arab 2314</b>	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Improve performance</b>	<b>Arab 2315</b>	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As IV	Arab 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	Literature Umayyad	Arab 2317	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rhetoric II	Arab 2318	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Exchange II	Arab 2319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Offers II	Arab 2320	الثالثة
√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	Sound science	Arab 2321	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√		أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Viewing</b>	<b>Coll 3213</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>As V</b>	<b>Arab 3322</b>	الثالثة
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	<b>Literature Abbasi I</b>	<b>Arab 3323</b>	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	<b>Andalusian literature</b>	<b>Arab 3324</b>	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Old literary criticism</b>	<b>Arab 3325</b>	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Philology</b>	<b>Arab 3326</b>	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	أساسي	<b>As VI</b>	<b>Arab 3327</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Literature Abbasi II</b>	<b>Arab 3328</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Literature later times</b>	<b>Arab 3329</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Interpretation</b>	<b>Arab 3330</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Computer III</b>	<b>Univ4114</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Arabic III</b>	<b>Univ4115</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Curricula and textbooks</b>	<b>Coll 4214</b>	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Educational Administration and direction</b>	<b>Coll 4215</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Application</b>	<b>Coll 4216</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	As	<b>Arab 4331</b>	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Modern Literature</b>	<b>Arab 4332</b>	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Children's literature</b>	<b>Arab 4333</b>	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Modern Literary Criticism</b>	<b>Arab 4334</b>	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	<b>Research Project Graduation</b>	<b>Arab 4335</b>	الرابعة

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على</li> <li>تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .</li> <li>2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الالهيات, وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى</li> <li>3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية ( الوجود )</li> <li>4.تعلم الصفات السلبيه ( القدم , البقاء, مخالفة الحوادث , القيام بالنفس, الوحدانية,( صفات المعاني ) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )</li> <li>5-تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى</li> </ul>	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

● ب1 - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4 اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم التعريف بعلم اصول الدين , اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
7	2	تعلم خداع الحواس , الاحاد	خداع الحواس , الاحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم الصفة النفسية ( الوجود )	الصفة النفسية ( الوجود )	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء , مخالفة	الصفات السلبية ( القدم , البقاء , مخالفة الحوادث	المحاضرة	التقويم البنائي



		،القيام بالنفس,الوحدانية (	الحوادث،القيام بالنفس )،الوحدانية		
التقويم البنائي	المحاضرة	صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )	تعلم صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	2	
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية					
ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .					
ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.					
طرائق التعليم والتعلم					
1-الشرح والتوضيح					
2- طريقة عرض النموذج					
3- طريقة التعلم الذاتي					
طرائق التقييم					
1-الاختبارات النظرية.					
2- التقارير والدراسات.					

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a> <a href="http://www.al-islam.com">/www.al-islam.com</a> <a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a>	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم أقسام الكلام .	
2.تعلم أنواع المعارف	
3.تعلم المفرد ، المثني ، والجمع	
4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول (p) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء الإشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
7	2	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمثلّم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	2	8
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	خطبة الرسول (p) في الانصار بعد موقعة حنين	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• قصيدة أحمد شوقي	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... (

<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع مدونة لسان العرب.</li> <li>● المكتبة الشاملة .</li> <li>● موقع المجلس العلمي .</li> <li>● شبكة الفصح .</li> </ul>	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>	الالتزام بالقطاعية
--	--------------------

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقتها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	● المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / المركز	● القسم العلمي / المركز
اسم / رمز المقرر	● اسم / رمز المقرر
أشكال الحضور المتاحة	● أشكال الحضور المتاحة
الفصل / السنة	● الفصل / السنة
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
مواد ثقافية / اللغة العربية	مواد ثقافية / اللغة العربية
حقوق انسان / Univ1101	حقوق انسان / Univ1101
إلزامي	إلزامي
الاول / الاولى	الاول / الاولى



• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها )	
2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية	
5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1أ- المعرفة والفهم	
2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .	
3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .	
4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية	
5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..	
•6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
•ب1 - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان	
ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.	

طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة المحاضرة 4- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
1-الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي

			امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع	2	7
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	2	8
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	14
			امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل	2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>. منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكنوبرس</p>	

<p>– لبنان</p>	
<p>مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19/ سبتمبر 2003 /</p> <p>احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/ حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/ العدد العاشر/ 2007 / دبي / موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية</p> <p>د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص ١٧ .</p> <p style="text-align: center;">•</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... (</p>
<p>فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني <a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a></p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

	<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
	<p>الالتزام بالقطاعية</p>



## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر ( علم النفس العام) مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	اللغة العربية/ مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام/ Coll 1201
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015-10-01
أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	

- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوماتها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.
- 2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.



●-تقييم مدارس علم النفس.

4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.

2- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

● حل المشكلات

● العصف الذهني

● المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.

3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.

4. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من : ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- استيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من: ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. • معرفة قياس الدافع. • تصنيف أنواع الدوافع. • اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية

الخامس	٣	تمكين الطلبة من: • إدراك مفهوم الانفعالات. ٢- معرفة خصائص الانفعالات. ٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. ٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥- إدراك أهمية الانفعالات. ٦- إعطاء أمثلة عن الانفعالات.	الانفعالات	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	اختبار الشهر الاول				
السابع	3	تمكين الطلبة من: ١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣- التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	3	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف 2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	3	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار 2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهرلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	3	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية
الحادي عشر	3	• التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. 2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل	الاحساس والادراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير

بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع			من الاحساس والإدراك والانتباه. 3- تصنيف الإحساسات الخاصة. 4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.		
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	1- معرفة مفهوم للشخصية. 2- تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. 3- تحليل خصائص الشخصية. 4- أستيعاب أنواع الشخصية.	3	الثاني عشر
إختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
					الرابع عشر
					الخامس عشر

• البنية التحتية	
	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>● - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس</p> <p>3- عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية 3-مجلات الدراسات النفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية 2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر 3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
3.تعلم أهداف التعليم الأساس	
4.تعلم خصائص التعليم الأساس	
5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية



4 اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساس في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساس في الولايات	المحاضرة	التقويم البنائي

		المتحدة الأمريكية			
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية, الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي, 2004, عالم الكتب الحديث	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	• التربية الإسلامية/ Univ1104
أشكال الحضور المتاحة	• إلزامي
الفصل / السنة	• الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	• 30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/10/1م
أهداف المقرر	•
	1- تعريف الطالب بأهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.
	2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.
	3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.

4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.

5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناها الصحيح.

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

ب2 - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.

ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

ب4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .
- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.
- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.
- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

#### طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

#### طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.

- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.

د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	-اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	-اللقاء أو المحاضرة - الاستجواب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفاً واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أو المحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة



3- كتابة ورقة عن الموضوع					
		الامتحان الأول.	الوقوف على مستويات الطلبة	2	4
1- امتحانات يومية باسئلة محددة 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى	2	5
1- امتحانات يومية باسئلة محددة 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	صفات الأنبياء والرسول.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	2	6
1- امتحانات يومية باسئلة محددة 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	2	7
		الامتحان الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة	2	8
1- امتحانات يومية باسئلة محددة 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها وللمن تقع.	2	9
1- امتحانات يومية باسئلة محددة 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء أو المحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	2	10

3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	حكم الإيمان باليوم الآخر.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	2	11
		الامتحان الثالث	الوقوف على مستويات الطلبة	2	12
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	2	13
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	2	14
1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة 3- كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجاب -حل المشكلات	الجنة والنار ووصف أهلها.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	2	15

<p>ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.</p> <p>كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. فحطان عبدالرحمن.</p> <p>• القرآن الكريم.</p> <p>• كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.</p> <p>• مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.</p>	<p>• البنية التحتية</p> <p>1. الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p><a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a></p> <p><a href="http://www.al-islam.com">/www.al-islam.com</a></p> <p><a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a></p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>• القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي .</p> <p>• القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.</p> <p>3- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.</p>
--

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب	

الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمى و التربوى و تطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية0

● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ2-تطوير مهارة الاحداثه من خلال المناقشة

أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0

أ4-تطوير القدرة على التعبير الأدبى

أ5-تطوير اسلوب البحث العلمى

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1-تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2- تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3- تحسين القدرة فى التعبير

ب4- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3-تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	3	Nouns	انكليزية عامة	Presentatio n and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	3	Gender		Presentatio	Oral or

written test	hand discussion				
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الخامس-والسادس
Oral or written test	Presentation and discussion		Verbs	3	السابع-والثامن
Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

• البنية التحتية

Rapid review of	1. الكتب المقررة المطلوبة
-----------------	---------------------------



Englishgrammar	
Developing skills by- Alexander L.G	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by- Alexander L.G	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

كلية التربية الاساسية	المؤسسة التعليمية
مواد تربوية / اللغة العربية	القسم العلمي / المركز
علم النفس النمو / Coll 1203	اسم / رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
الثاني / الاولى	الفصل / السنة
30 ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2015/10/1

• تاريخ إعداد هذا الوصف

• أهداف المقرر

• تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه

-2 إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.

• إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.

• زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.

• إكساب الطلبة صفات المرابي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.

أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.

أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.

أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو

2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.

3- إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.

4- يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.

5- يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

### طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3- المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

### طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

2- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

3-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء وأستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ، تعريفه أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو • العوامل الوراثية • العوامل البيئية	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	الخصائص العامة للنمو	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من تحليل النمو الجسمي والحركي وللغوي لمراحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	3	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلفي لمراحل النمو	النمو الخلفي لمراحل النمو .	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية

إختبار الشهر الاول					السابع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية بياجيه	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	3	الثامن
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية أريكسون	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	3	التاسع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية كولبرج	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	3	العاشر
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية والانفعالية والعقلية) لها	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	3	الحادي عشر
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	3	الثاني عشر
إختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية					الرابع عشر
مراجعة عامة					الخامس عشر

• البنية التحتية

<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• محمد عودة الريمائي، علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة)</li> <li>2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل</li> <li>3-حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.</li> <li>4-كتب اخرى</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو</li> <li>2-مجلات البحوث التربوية والنفسية</li> <li>3-مجلات الدراسات النفسية</li> </ul>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تطوير المقرر الدراسي</li> <li>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</li> <li>2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</li> <li>3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</li> </ul>
--

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1204
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
	• تعريف التربية
	• يعدد اهداف التربية
	• يقارن بين الاصول التاريخية للتربية
	• يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
	• يذكر اهم اعلام الفكر التربوي
	• يبين الاصول الفلسفية للتربية
	• يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة
	• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



## أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها

أ3- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية

أ4- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي

أ5- تمكن الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يعدد اهداف التربية

ب2- يميز بين الاصول التاريخية للتربية

ب3- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية

ب4 - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .

ب5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي

ب6- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية

ب7- يميز بين انواع الفلسفة

ب8- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية

2. توضيح وشرح المادة الدراسية

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية

5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن اصول التربية.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .

ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي

ج3- يقيم بعض الأنشطة

ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

### طرائق التعليم والتعلم

• استعمال طريقة العروض التقديمية .

• رسم المخططات التوضيحية .

• طريقة العصف الذهني .

### طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين أنواع الفلسفات

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستحواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستحواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على التربية في وادي الرافدين, ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستحواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستحواب	التقويم البنائي

امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			2	5	
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	الاصول التاريخية للتربية	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	اعلام الفكر التربوي الغربي	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	الاصول الفلسفية للتربية	فهم فلسفة التربية ووظائفها	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية المثالية	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستحواف	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية			2	15	

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
اصول التربية العامة, سعيد اسماعيل علي 2007	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر, 2008	

فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.	
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

	• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو العربي Arab 1301
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الأول / الفصل الأول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٢ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠١٥ م
٨. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .	
٢- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .	
٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٤- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .	
٥- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة الكلام وما يتألف منه .
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة النحوية والقواعد الإعرابية .
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل النحوية التي شغلت النحويين .
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النحو العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ ب - يوازن بين الأمثلة النحوية المختلفة الواردة في موضوع الكلام وما يتألف منه والمعرب والمبني .
- ٢ ب - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ ب - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي .
- ٤ ب - يتقن اعراب الجمل النحوية اينما وردت .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة اللقاء المصحوبة بالاستجاب .
- ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٣- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تحليل بعض المسائل النحوية الاعرابية للتوصل الى مدى حقيقتها .
  - ج٢- يدرك اهمية الشواهد النحوية في موضوع الكلام والمعرب والمبني وطبيعة ورودها .
  - ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
  - ج٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
  - ٢د- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
  - ٣د- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
  - ٤د- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .



١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطالب من معرفة الكلام الذي يدرسه النحو وما تعريفه	الكلام وما يتألف منه .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	تمييز الاسماء من الافعال	الاسم ، والفعل : تعريفهما ، وعلامتهما	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٣	تمييز الاسماء من الافعال	الاسم ، والفعل : تعريفهما ، وعلامتهما	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٣	معرفة المعرب والمبني من الاسماء والافعال	الإعراب والبناء .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	٣	معرفة المعرب والمبني من الاسماء والافعال	الإعراب والبناء .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	٣	فهم الاسماء الستة والمثنى وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	الأسماء الستة و المثنى .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع	٣	فهم الاسماء الستة والمثنى وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	الأسماء الستة و المثنى .	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	٣	فهم الجمعيين وعلامات	جمع المذكر السالم ، و	اللقاء المصحوب	الامتحان

التحريري اليومي	بالاستجواب	جمع المؤنث السالم .	اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية		
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	جمع المذكر السالم ، و جمع المؤنث السالم .	فهم الجمعيين وعلامات اعرابهما والحرف النائب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	التاسع
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الممنوع من الصرف ، والأفعال الخمسة .	فهم ما لا ينصرف والافعال الخمسة وما ينوب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	العاشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الممنوع من الصرف ، والأفعال الخمسة .	فهم ما لا ينصرف والافعال الخمسة وما ينوب فيهما عن الحركة الاصلية	٣	الحادي عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	معتلات الأسماء والأفعال	معرفة المعتل من الاسماء والافعال وعلامات اعرابها	٣	الثاني عشر
المشاركة في التحضير	اللقاء المصحوب بالاستجواب	معتلات الأسماء والأفعال	معرفة المعتل من الاسماء والافعال وعلامات اعرابها	٣	الثالث عشر
		الامتحان الشهري		٣	الرابع عشر

## ١٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٢- النحو الوافي ، عباس حسن .

<p>١- كتب النحاة القدماء .</p> <p>٢- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</p> <p>٣- مجلة المجمع العلمي العراقي .</p>	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p>١- موقع مدونة لسان العرب .</p> <p>٢- المكتبة الشاملة .</p> <p>٣- موقع المجلس العلمي .</p> <p>٤- شبكة الفصيح .</p>	<p>ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١- الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.</p> <p>٢- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات .</p> <p>٣- تقسيم الساعات الأربع الى (٣) نظرية ، و ( واحدة ) تطبيقية .</p>

٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة الاختصاص في النحو وتعريفه	الاختصاص	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز أسماء الأفعال والأصوات	أسماء الأفعال والأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة التحذير والإغراء	التحذير والإغراء	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم أسلوب الشرط	أسلوب الشرط	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم أسلوب القسم	أسلوب القسم	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم أسلوب النفي	أسلوب النفي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٣- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ٤- النحو الوافي ، عباس حسن .

<p>٤- كتب النحاة القدماء .</p> <p>٥- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</p> <p>٦- مجلة المجمع العلمي العراقي .</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،.... )</p>
<p>٥- موقع مدونة لسان العرب .</p> <p>٦- المكتبة الشاملة .</p> <p>٧- موقع المجلس العلمي .</p> <p>٨- شبكة الفصح .</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>٤ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>٤- الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.</p> <p>٥- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات .</p> <p>٦- تقسيم الساعات الأربعة الى (٣) نظيرية ، و ( واحدة ) تطبيقية .</p>

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٩. جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
١١. اسم / رمز المقرر	الأدب الجاهلي Arab 1302
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	الأول / الأولى
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم الأدب وتاريخه	
٢- تعلم الأدب الجاهلي	
٣- تعلم الشعر الجاهلي	
٤- تعلم خصائص الشعر الجاهلي	
٥- تعلم مقدمات واصحاب المعلقات	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ الأدب .  
 أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اولية الشعر .  
 أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الشعر الجاهلي .  
 أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة المعلقات  
 أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اسباب تسميتها واصحابها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
 ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
 ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الجاهلي .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
 ٢- الاستجاب .  
 ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
 ٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
 ٢ تقديم أوراق بحثية .  
 ٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات الأدبية الجاهلية .  
 ٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 ٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 ٦ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض مناهج البحث الادبي للتوصل الى مدى حقيقتها .  
 ج ٢- يوازن بين مناهج البحث الأدبي من حيث الموضوعات .  
 ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .  
 ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض مناهج البحث الأدبي دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الأدبية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج البحث الأدبي الخاصة بالموضوعات المقررة .



## ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة تاريخية	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	معنى الأدب لغة واصطلاحاً وكيف تطورت على مر العصور.	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	خصائص الشعر الجاهلي / اللفظية والمعنوية	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	المقدمة الطللية	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	موضوعات الشعر الجاهلي. (الغزل)	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	موضوعات الشعر الجاهلي ( المديح والفخر )	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	موضوعات الشعر الجاهلي ( الرثاء )	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	موضوعات الشعر الجاهلي ( الهجاء )	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	موضوعات الشعر الجاهلي ( الخمرة، الحكمة )	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	موضوعات الشعر الجاهلي ( الوصف )	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	المعلقات وسبب تسميتها والآراء التي قيلت فيها	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	اصحابها وسيرهم	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مطالع المعلقات وعددها	الادب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

## ١٦. البنية التحتية

لا يوجد	١. الكتب المقررة المطلوبة
شرح المعلقات السبع للزوزني ، شرح القصائد العشر الطوال ، المعلقات العشر للشنقيطي	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

	١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	١٧ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	١٨ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	١٩ .
الأدب الجاهلي Arab 1306	
أشكال الحضور المتاحة	٢٠ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٢١ .
الثاني / الأولى	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٢ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ .
٢٠١٥/١٠/١	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٢٤ .
١- تعلم مفهوم الأدب وتاريخه	
٢- تعلم الأدب الجاهلي	
٣- تعلم الشعر الجاهلي	
٤- تعلم خصائص الشعر الجاهلي	
٥- تعلم مقدمات واصحاب المعلقات	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ الأدب .  
 أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اولى الشعر .  
 أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الشعر الجاهلي .  
 أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة المعلقات  
 أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اسباب تسميتها واصحابها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
 ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
 ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الجاهلي .

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
 ٦- الاستجاب .  
 ٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
 ٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
 ٨ تقديم أوراق بحثية .  
 ٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
 ١٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 ١١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 ١٢ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية للتوصل الى مدى حقيقتها .  
 ج ٢- يوازن بين النصوص الشعرية من حيث الموضوعات .  
 ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .  
 ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض القصائد دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الأدبية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج البحث الأدبي الخاصة بالموضوعات المقررة .

## ١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	دراسة عدد من الشعراء	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	أمرؤ القيس .. سيرته ومعلقته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	زهير بن أبي سلمى سيرته ومعلقته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الأعشى .. سيرته ومعلقته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	النابعة الذيباني سيرته ومعلقته	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	الفروسية معنى وتاريخا ..	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	اشهر الفرسان .. عنتره بن شداد	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الصعلكة معنى وتاريخا	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	اشهر الصعاليك .. عروة بن الورد	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	النثر الجاهلي	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الخطابة / مع خطبة قيس بن ساعدة الأيادي	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الامثال : مجموعة من الامثال	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	سجع الكهان مع امثلة منه	الأدب الجاهلي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

## ٢٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	شرح الزوزني للمعقات السبع
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح القصائد العشر الطوال ، شرح الزوزني

الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٥. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٦. اسم / رمز المقرر	المنتخب من الأدب Arab 1303
٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨. الفصل / السنة	الفصل الاول / الاولى
٩. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ١٥ / ٢٠١٥ م
١١. أهداف المقرر	
١٢. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الأدبية في النصوص وفهمها بشكل دقيق .	
١٣. تمكين الطلبة من ادراك اسباب التفاوت في النصوص الادبية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .	
١٤. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	



١٥ . تمكين الطلبة من تحليل النصوص الادبية ومحاكاتها ، والموازنة بينها .
١٦ . زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة ادبية مناسبة .

١٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة المنتخب .</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة الادبية الرفيعة .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النصوص الادبية وطبيعتها والحاجة اليها</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل في النصوص الادبية</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص المعاصرة ونظريات دراستها .</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النصوص الأدبية العربية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يوازن بين الأمثلة الادبية المختلفة .</p> <p>٢ - يحلل الشواهد الادبية ويفسر أسباب تفضيلها والاستشهاد بها .</p> <p>٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي .</p> <p>٤ - يستخلص معلومات عن أشهر الادباء العرب .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>٤- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .</p> <p>٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .</p> <p>٦- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .</p>
طرائق التقييم
<p>١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .</p> <p>٢- تقديم أوراق بحثية .</p> <p>٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والموضوعات الادبية</p> <p>٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض المسائل في النصوص للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يدرك اهمية الشواهد الأدبية الرفيعة وطبيعة ورودها .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الادبية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض النصوص الادبية دون غيرها .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الادبية .
- د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا في النصوص الادبية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على التدقيق وذكر الشواهد الادبية الخاصة بالموضوعات المقررة .

١٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة التعامل مع نصوص من القرآن الكريم	نص من سورة الحجرات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز نص من خطبة الرسول (ص)	نص من خطبة الرسول (ص) في حجة الوداع	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة نص من نهج البلاغة	نص من نهج البلاغة للامام علي (ع) في الحث على الجهاد	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم نص للخليفة الثاني عمر بن الخطاب (رض)	نص للخليفة الثاني عمر بن الخطاب (رض) : (العهد العمرية)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم نص من كتاب البيان والتبيين للجاحظ	نص من كتاب البيان والتبيين للجاحظ	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم نص من كتاب الامالي لابي علي القالي ونص من كتاب الكامل في الادب للمبرد	نص من كتاب الامالي لابي علي القالي ونص من كتاب الكامل في الادب للمبرد	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة نص من كتاب الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي	نص من كتاب الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

١٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المنتخب من الادب د. أسماء كاظم فندي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٥- البيان والتبيين للجاحظ . ٦- الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	٧- كتب الادب عند القدماء . ٨- الكامل في اللغة والادب للمبرد والامالي لابي علي القالي . ٩- مجلة المورد العراقية .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	٩- موقع مدونة لسان العرب . ١٠- المكتبة الشاملة . ١١- موقع المجلس العلمي . ١٢- شبكة الفصح .
---	---

٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
٧- الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه. ٨- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة المنتخب الى ثلاث ساعات . ٩- تقسيم الساعات الأربع الى (٢) نظرية ، و ( واحدة ) تطبيقية .

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٢١. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٢٢. اسم / رمز المقرر	المنتخب من الأدب Arab 1307
٢٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٤. الفصل / السنة	الفصل الثاني / الاولى
٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ١٥ / ٢٠١٥ م
٢٧. أهداف المقرر	
٢٨. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الأدبية في النصوص وفهمها بشكل دقيق .	
٢٩. تمكين الطلبة من ادراك اسباب التفاوت في النصوص الادبية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .	
٣٠. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٣١. تمكين الطلبة من تحليل النصوص الادبية ومحاكاتها ، والموازنة بينها .	
٣٢. زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة ادبية مناسبة .	

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة المنتخب .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة الأدبية الرفيعة .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النصوص الأدبية وطبيعتها والحاجة إليها
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل في النصوص الأدبية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص المعاصرة ونظريات دراستها .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النصوص الأدبية العربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوازن بين الأمثلة الأدبية المختلفة .
- ب ٢ - يحلل الشواهد الأدبية ويفسر أسباب تفضيلها والاستشهاد بها .
- ب ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي .
- ب ٤ - يستخلص معلومات عن اشهر الادباء العرب .

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٩- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والموضوعات الأدبية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض المسائل في النصوص للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ج ٢- يدرك اهمية الشواهد الأدبية الرفيعة وطبيعة ورودها .
- ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الأدبية المشهورة .
- ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض النصوص الأدبية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الادبية .
  - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
  - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا في النصوص الادبية .
  - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على التدقيق وذكر الشواهد الادبية الخاصة بالموضوعات المقررة .

٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	نص من سورة الكهف. نص من كتاب العقد الفريد لابن عبد ربه.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	نص من كتاب المقامات للحريري. نص من كتاب رسالة الغفران لأبي العلاء المعري	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	نص من كتاب الوساطة - القاضي الجرجاني. نص من كتاب أدب الكاتب - ابن قتيبة.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	نص من كتاب ألف ليلة وليلة د. سهير القلماوي	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	نص من كتاب صيد الخاطر أحمد أمين.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	نص من كتاب قضايا الشعر المعاصر- د. نازك الملائكة. نص من كتاب لغة الشعر بين الجيلين- د. إبراهيم السامرائي.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	نص من كتاب حديث الأربعاء- طه حسين.	المنتخب	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر		الامتحان الشهري			

٣٥. البنية التحتية



المنتخب من الادب د. أسماء كاظم فندي	١- الكتب المقررة المطلوبة
٧- البيان والتبيين للجاحظ . ٨- الامتاع والموانسة لابي حيان التوحيدي.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١٠- كتب الادب عند القدماء . ١١- الكامل في اللغة والادب للمبرد والامالي لابي علي القلي . ١٢- مجلة المورد العراقية .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
١٣- موقع مدونة لسان العرب . ١٤- المكتبة الشاملة . ١٥- موقع المجلس العلمي . ١٦- شبكة الفصح .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٣٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١٠- الموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه. ١١- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة المنتخب الى ثلاث ساعات . ١٢- تقسيم الساعات الأربع الى (٢) نظيرية ، و ( واحدة ) تطبيقية .

١٥ . بنية البرنامج
--------------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	نشأة المكتبة العربية ونشاطاتها وابرز نماذجها.. المكتبة الحديثة والمواد المكتبية.. الفهارس : أوليات التصنيف، وكيفية الحصول على الكتاب من المكتبة.	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	التأليف اللغوي في مرحله الأولى: كتب معاني القرآن : معني القرآن للفراء.	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	كتب غريب الحديث: غريب الحديث لأبي عبيد كتب الفصيح: الفصيح الثعلب	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	كتب نواذر اللغة واللحن والأصوات	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	• المعجمات العربية: معاجم الألفاظ: طريقة تقليب الحروف / معجم العين للفراهيدي طريقة الحرفين الأول والأخير/ الصحاح الجوهري طريقة الحرفين الأول والثاني / أساس البلاغة	المحاضرة	التقويم البنائي

			امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة والإجابة عن أسئلة تتعلق بالأدب الجاهلي	٣	٦
التقويم البنائي	المحاضرة	معاجم المعاني: فقه اللغة للتعالي	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	٧
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب النحو والصرف : الكتاب لسيبويه / الممتمتع في التعريف لابن عصفور	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	٨
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب البلاغة والنقد : الأسرار والدلائل للجرجاني / العمدة لابن رشيق	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب الاختيارات والحماسات والأمثال : المفضليات للمفضل الضبي / الحماسة الكبرى لابي تمام / مجمع الأمثال للميداني	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	كتب الآداب العامة كتب تراجم الشعراء والأدباء والنحاة واللغويين : طبقات فحول الشعراء لابن سلام / الغاني للأصفهاني . / طبقات النحويين واللغويين لابن بشر	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	المنهج / البحث / البحث الأولي / منهج البحث الأولي / أهمية دراسة منهج البحث / أنواع البحوث. شروط الباحث / شروط	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٢

		اختيار موضوع البحث / شروط خطة البحث.			
التقويم البنائي	المحاضرة	طريقة جمع المعلومات : الحذف/ التفریق كتابة المسودة ورموز البحث	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	المبيضة / المقدمة / التمهيد/ الخاتمة/ إعداد قائمة المصادر والمراجع.	المكتبة ومنهج البحث الأدبي	٣	١٤
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية واجابة عن اسئلة الاختبار				٣	١٥

#### ١٦. التخطيط للتطور الشخصي

- ٤- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات اللغة العربية المختلفة .
- ٥- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .
- ٦- الاستفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الأنترنت ) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .

#### ١٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ٥- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .
- ٦- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .
- ٧- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .
- ٨- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .

١٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- ٦- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .
- ٧- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .
- ٨- الشبكة الدولية ( الانترنت ) .
- ٩- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .
- ١٠- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة باللغة العربية .

### نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٣٧.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٣٨.	القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣٩.	اسم / رمز المقرر	المعجم العربي القديم Arab 1308
٤٠.	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤١.	الفصل / السنة	الثاني / اولى
٤٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٣.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٤٤.	أهداف المقرر	
		١- تمكين الطلبة من معرفة معنى المعجم ومراحل نشأته وخصائصه .
		٢- تمكين الطلبة من فهم دواعي التأليف المعجمي وصلة علم المعاجم بعلوم اللغة العربية الأخرى.

٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.

٤- تدريب الطلبة على طريقة الكشف عن معاني الألفاظ في المعجمات.

٥- تمكين الطلبة من تقويم مدارس المعجمات والموازنة بين أنظمتها وترتيبها.

٦- تمكين الطلبة من تحليل مواد المعجم وبيان محاسنه وعيوبه والتفريق بين أنواع المعجمات.

٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة المعجم العربي .

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم المعاجم النظري وفن صناعة المعجم.

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات اللغوية والمعجمية.

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الطرق المتبعة في تأليف المعجمات.

٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الوحدات المعجمية.

٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة المعجم العربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يفرق بين أنواع المعجمات والمدارس المعجمية.

ب ٢ - يكشف عن معاني الألفاظ وترتيب المشتقات تحت كل مدخل.

ب ٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في موضوع من موضوعات المعجم العربي.

ب ٤ - يجمع معلومات عن أشهر علماء التأليف المعجمي.

طرائق التعليم والتعلم

١- تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالمعجم العربي.

٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة.

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة المعجم العربي.

#### طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- أن يفسر ويحلل الشروح والتعريفات وترتيب الموضوعات المعجمية.

ج٢- يُفرِّق بين معجمات الألفاظ ومعجمات المعاني واختيار مداخلها.

ج٣- يُقيِّم بعض المعجمات وترتيبها وخصائصها.

ج٤- يوازن بين الكتب والرسائل اللغوية وما تلاها من التأليف المعجمي.

#### طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة حل المشكلات.

٢- العصف الذهني.

٣- طريقة المحاكاة.

#### طرائق التقييم

١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢- كتابة بحوث عن بعض الشخصيات اللغوية والمعجمية.

٣- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د-يستخدم المصادر القديمة والمراجع المعاصرة.

٢د-تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خصائص المعجمات بحسب مدارسها.

٣د-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق اللغوية والمعجمية.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من فهم معنى المعجم وأهميته	نشأة المعجم العربي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من فهم تعريف المعجم	معنى لفظة المعجم	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من فهم أهمية المعجم	أهمية المعجم	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الرسائل اللغوية على الموضوعات	كتب اللغات والمعرب	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة الرسائل اللغوية على الموضوعات	كتب الهمز/ كتب النوادر	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة أنواع المعجمات	أ-معجمات الألفاظ.	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة أنواع المعجمات	معجمات المدرسة الاولى	القياسية	المشاركة الصفية في

التحضير					
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	النظام الصوتي والتقليبات	تمكين الطلبة من معرفة أنواع المعجمات	٢	الثامن
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	وخصائص المدرسة وعيوبها من خلال دراسة معجم العين والتطبيق عليه	تمكين الطلبة من فهم المدارس المعجمية	٢	التاسع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	معجمات المدرسة الثالثة	تمكين الطلبة من فهم المدارس المعجمية	٢	العاشر
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	نظام القافية(الباب والفصل)،	تمكين الطلبة من فهم معجمات المدرسة الثالثة	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية والتحضير	القياسية	خصائص المدرسة وعيوبها من خلال دراسة معجم لسان العرب والتطبيق عليه	تمكين الطلبة من فهم معجمات المدرسة الثالثة	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	المعجمات ذات الترتيب الهجائي، خصائص المدرسة وعيوبها من خلال دراسة معجم أساس	تمكين الطلبة من فهم معجمات المدرسة الرابعة	٢	الثالث عشر

		البلاغة والتطبيق عليه			
		الامتحان الشهري		٢	الرابع عشر

#### ٤٧ . البنية التحتية

أولاً: الكتاب المنهجي: كتاب العين للخليل / معجم لسان العرب لابن منظور / معجم أساس البلاغة للزمخشري / معجم المخصص لابن سيده. ثانياً: الكتاب المساعد: المعجم العربي نشأته وتطوره / مقدمة لدراسة التراث المعجمي العربي / نشأة المعجم العربية وتطورها (معجم المعاني - معجم الألفاظ) / دراسات في اللغة والمعجم / مخارج الحروف العربية.	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب العين / لسان العرب / أساس البلاغة / المخصص.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المؤلفات اللغوية والمعجمية القديمة، والمؤلفات المعاصرة، والرسائل والأطاريح، والبحوث اللغوية .	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المكتبة الشاملة في الحاسبة الالكترونية، والمواقع التي تتضمن المؤلفات اللغوية في الانترنت.	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

#### ٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي

١ - اضافة مادة حديثة تمهد لدراسة المعجم العربي القديم، مثل : علم المعجم ،وتناول أنواع من المعاجم بإيجاز، مثل: (المعجم الأحادي اللغة، والمعجم الثنائي اللغة، والمعجم الوصفي، والمعجم الموضوعي، والمعجم الموسوعي، والمعجم التاريخي).
٢ - دراسة تطبيقية للمعجمات في مكتبة الكلية.
٣ - تعليم الطلبة وتدريبهم على طريقة الكشف عن معاني الألفاظ في المعجمات في الحاسبة الالكترونية.

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ .	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٠ .	القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٥١ .	اسم / رمز المقرر	علوم الحديد Arab 1309
٥٢ .	أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥٣ .	الفصل / السنة	الثاني / الأولى
٥٤ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠/ساعة
٥٥ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٥٦ .	أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة ابرز مصطلحات المحدثين وتاريخ تدوين الحدين الشريف		

تمكين الطلبة من فهم العلاقة بين علوم الحديث وباقي علوم لشريعة
تمكين الطلبة من المقارنة بين مراتب الحديث الشريف ومعرفة علله
تمكين الطلبة من التفريق بين الحديث القدسي والقران الكريم.
تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المقرر.

٥٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للغة العربية.
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث بشكل عام.
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث في مختلف دول العالم.
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث في مختلف دول العالم.
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث وفلسفته.
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمناهج علوم الحديث ومنهج البحث.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - يقارن بين الحديث النبوي والقران الكريم والحديث القدسي.
ب ٢ - يعلل اسباب تعدد مراتب الحديث.
ب ٣ - يطبق كتابة بحث في موضوع من مواضيع الحديث.
ب ٤ - يجمع مصادر ومراجع خاص بالحديث الشريف.
طرائق التعليم والتعلم

١- تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلوم الحديث.

٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.

٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر الحديث الشريف.

#### طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة صفية محددة.

٢- يقارن بين الحديث النبوي الشريف والعلوم الشرعية الاخرى.

٣- يشارك في النشاطات الصفية والا صفية .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يفهم مدى أهمية علوم الحديث النبوي الشرف

ج٢- يقارن بين الحديث النبوي الشريف.

ج٣- يقدر الموضوع تقديرا يليق بمكانة المادة.

ج٤- يشارك في النشاطات الصفية واللاصفية.

#### طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة حل المشكلات.

٢- الوصف الذهني

٣- التعليم التعاوني.

#### طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة صفية محددة.

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية واللا صفية

٣- اختبارات فصلية باسئلة موضوعية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د-يستخدم المصادر والمراجع الحديثة المعاصرة.

٢د-الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمناهج وعلوم الحديث لزيادة معارف الطلبة.

٣د-تشكيل دورات تدريبية متخصصة في مجال علوم الحديث للمعلمين والطلبة

٤د - تشخيص صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة ووضع الحلول المناسبة لتغلب عليها.

.٥٨ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم تاريخ تدوين الحديث	تاريخ تدوين الحديث	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم مصطلحات الحديث	اهم مصطلحات الحديث	الاستجواب والمناقشة	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة الفرق بين الحديث والقران الكريم	الفرق بين الحديث والقران الكريم	المناقشة والاستقراء	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اقسام الحديث من حيث القبول والرد	اقسام الحديث من حيث القبول والرد	الاستقراء والقياس	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة شروط الراوي	شروط الراوي	الاستقصاء وحل المشكلات	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة العدالة وشروطها	العدالة وشروطها	لعب الادوار والعصف الذهني	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الحديث الصحيح والضعيف	الحديث الصحيح والضعيف		

.٥٩ البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	اعداد المادة على وفق المفردات المقررة ضمن احدث قطاعية للمادة التدريسية
---------------------------	--



مختصر علوم الحديث لابن كثير. ومقدمة ابن الصلاح	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة ابن الصلاح. وتدريب الراوي للسيوطي	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المواقع المختصة في علوم الحديث	ب. المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت .....

٦٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>١- اختيار احسن وافضل المراجع والمصادر لجمع المادة العلمية الخاصة بالموضوع الدراسي.</p> <p>٢- تدريب الطلبة على طريقة التفكير السليم والتعبير عن الراي الخاص بهم.</p> <p>٣- اختيار الخبرات التعليمية التي تتماشى مع الاهداف الموضوعية وتنظيمها.</p> <p>٤- تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الاهداف الموضوعية.</p> <p>٥- تحديد اساليب التقويم التي تسهم في تحقيق الاهداف الموضوعية.</p>

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
2. تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , (ρ) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي , شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات ( نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)	
3- تعلم كتابة الاملاء الاملاء في:	
• الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	
• الحروف الشمسية والقمرية	
• كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب ( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (p), قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النفاض , نموذج أول : حرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب المحجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1ب - مهارات في الادب.

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

3ب- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

5د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المبتدأ , الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	●الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص ) ● خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (ρ)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	●قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ايات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	●الحياة الأدبية في العصر الأموي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			• شعر النقائض		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• نموذج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	• الترتيب المحجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	• الحروف الشمسية والقمرية	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	2	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... )

● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح .	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
---	--

● خطة تطوير المقرر الدراسي	
	الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	•	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	•	مواد تربوية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	•	علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	•	الزامي
الفصل / السنة	•	الثالث / الثانية



45	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2015/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
	• أهداف المقرر
فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

أ2- يبين أهمية علم النفس التربوي

أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي

أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

أ5- يوضح خصائص مهنة التعليم

أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى

أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها

أ8- يعدد وظائف علم النفس التربوي

أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية

- أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ11- يعرف الدافعية
- أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.
- أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ27- يعرف نظرية الجشطالت
- أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة

أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

أ32- يعرف مفهوم النسيان

أ33- يعرف نظرية التداخل

أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ36- يعرف انتقال اثر التدريب

أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2\_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة  
( Quizأسبوعيا )

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

● التقارير والملخصات واوراق العمل.

● الملاحظة والمتابعة.

● مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

<p>التقويم المستمر</p> <p>(المشاركة -</p> <p>التقارير -</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>المحاضرة المعدلة</p> <p>- المناقشة</p>	<p>● تعريف علم النفس التربوي</p> <p>● أهمية علم النفس التربوي</p> <p>● اهداف علم النفس التربوي</p> <p>● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى</p>	<p>يعرف مفهوم علم النفس التربوي</p> <p>يبين أهمية علم النفس التربوي</p> <p>يحدد اهداف علم النفس التربوي</p> <p>يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي</p> <p>يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي</p>	3	1
<p>التقويم المستمر</p> <p>(امتحان يومي -</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>-الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>المناقشة -</p> <p>العصف</p> <p>الذهني</p>	<p>● خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية )</p> <p>● -وظيفة علم النفس التربوي</p>	<p>يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها</p> <p>يعدد وظائف علم النفس التربوي</p>	3	2
<p>التقويم المستمر</p> <p>(المشاركة -</p> <p>التقارير -</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>المناقشة -</p> <p>المحاضرة المعدلة</p>	<p>● تفسير العملية التعليمية</p> <p>● العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية)</p> <p>● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>	<p>يحلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية</p> <p>يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>	3	3

التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	• تعريف الدافعية • الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	3	4
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	• استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	3	5
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	• تعريف الذاكرة • اهمية دراسة الذاكرة	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة	• وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشالت )	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .	3	8

التفاعل (	التحفيزية		يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات عمل الذاكرة</li> <li>• العوامل المؤثرة في عملية التذكر</li> <li>• سبل تحسين عملية التذكر</li> </ul>	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اسباب النسيان</li> <li>• نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)</li> </ul>	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	3	10
التقويم المستمر ( المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اهمية دراسة انتقال إثر التدريب</li> <li>• تعريف انتقال إثر التدريب</li> </ul>	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	11
التقويم المستمر (	حل	• ابعاد انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب	3	12



المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	المشكلات - المناقشة	• نظريات انتقال إثر التدريب	يقارن بين نظريات انتقال أثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال أثر التدريب (التعلم)		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	حل المشكلات- المناقشة	• تعريف التغذية المرتدة • ابعاد التغذية المرتدة • انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	• تعريف التعلم • شروط التعلم الجيد • التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية )	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	3	14
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل )	حل المشكلات- المناقشة	• نظريات التعلم وقوانينه • الاكتشاف والتعلم • منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني		امتحان الشهر الثاني		3	16

(امتحان تحريري)			
--------------------	--	--	--

	• البنية التحتية		
	لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة	
	فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحلیم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
	يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	
	موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a> موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى <a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a> موقع المجالات الاكاديمية العراقية <a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a>	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	

	• خطة تطوير المقرر الدراسي
	• اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/اللغة العربية	القسم الجامعي / المركز
الصحة النفسية / Coll 2206	اسم / رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	الفصل / السنة
30 ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2015/10/1	تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	

● استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .

2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.

3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصيه والجماعيه .

4- تسعى الى تكييف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب به والامثل

5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.

6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية

8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

1ب - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية

2ب - يبين اسس مادة الصحة النفسية

3ب - يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها

4ب - يجمع معلومات عن الصحة النفسية .

5ب - يفسر اسباب الامراض النفسية .

6ب - يبين تطوير مادة الصحة النفسية .

7ب - يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

## طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

## ج- مهارات

- ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني
- ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية
- ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

## طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- . كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3+2	2	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على مناهج الصحة النفسية	مناهج الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التعرف على أهمية الصحة النفسية	أهمية الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	تطور الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	يفهم معايير السلوك	معايير السلوك	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على مفهوم التكيف	التكيف النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على مفهوم التوافق	التوافق النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
+10 11	2	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	الامراض النفسية والعقلية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
+12 13	2	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	تقويم الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	فهم تطوير الصحة النفسية	تطوير الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

- امتحان الشهر الثاني

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .</p> <p>2- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي:الرياض، 2003</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (</p> <p>المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني</p> <p><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a></p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى</p> <p><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a></p> <p>موقع المجلات الاكاديمية العراقية</p> <p><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a></p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>
• خطة تطوير المقرر الدراسي	
• اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	التربية الصحية والبيئية / Univ2109
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	جعل الطالب قادر على ان :
1- يعرف الصحة	2- يعددهم مجالات التربية الصحية
3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
5- يعرف المرض	6- /يعلل سبب انتقال المرض



7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية
8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية
9- توضيح الاسعافات الالوية وطرقها الصحيحة عند الحاجة
10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض
11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة

أ2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض

أ3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض

أ4- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح

أ5- ان يعلل مسببات المرض

أ6- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة

أ7- يعدد طرق واساليب التربية الصحية

أ8- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية

أ9- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء

ب2 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية

ب3- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي

4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفهي
- البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض

ج2- يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة

- طريقة المناقشة
- طريقة الاستجواب
- حل للمشكلات
- الاستكشاف

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة في التعامل مع المرض

د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

#### ● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
●	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة ● المحاكاة	● اختبارات تحريرية ● شفوية الاداء

● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	مفهوم التربية الصحية واهدافها	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	مجالات الصحة	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	طرق واساليب التربية الصحية	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الصحة المدرسية	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	اهداف التربية الصحية	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	عناصر الغذاء	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الاول	2	•

● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	عوامل ومسببات الامراض	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الامراض الانتقالية	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الامراض التي تصيب الاطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الاسعافات الاولى	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولى -تحديد عناصر الاسعافات الاولى	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الصيدلية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	2	•
● اختبارات تحريرية			امتحان الشهر الثاني	2	•

وشفوية الاداء					
• البنية التحتية					
لا يوجد			1. الكتب المقررة المطلوبة		
• التربية الصحية , ثامر الملاح , 2012 • التربية الصحية والاسعافات الاولية , 2009 • الانترنت			2. المراجع الرئيسية (المصادر)		
كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية			ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )		
<a href="http://kenanaonline.com/users/tamer20">http://kenanaonline.com/users/tamer20</a> <a href="http://11-com/posts/435357">11-com/posts/435357</a> مفهوم التربية الصحية			ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....		
<a href="http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7">http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7</a>					

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
• توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية • اضافة برامج الحمية باساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة • اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للعرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	الديمقراطية / Univ2111
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	
	تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية

2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية

3- تعريف الطلبة بأهم المصادر

4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها

5- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها

2- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة

3- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي

4- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

-



طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية

2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها

3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية

ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات

ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية

ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

طرائق التعليم والتعلم

● حل المشكلات

● العصف الذهني

● المحاكاة

طرائق التقييم

- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الديمقراطية	1- مفهوم الديمقراطية 2- تعريف الديمقراطية 3- مصطلحات الديمقراطية	● اللقاء ● المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية في الاسلام مزايا الديمقراطية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية

الرابع	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية المباشرة • مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	1 امتحان الشهر الاول	1 امتحان الشهر الاول	1 امتحان الشهر الاول	1 امتحان الشهر الاول
السابع	2	الديمقراطية	-الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الثامن	2	اساليب الديمقراطية ثبة المباشرة	1-الاستفتاء الشعبي 2-الاعتراض الشعبي	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	2	اساليب الديمقراطية شبه المباشرة	3-الاقتراع الشعبي 4-اقالة الناخبين 5-الحل الشعبي	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	2	انواع الحكومات	1-الحكومة الاستبدادية 2-الحكومة القانونية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع

الحادي عشر	2	انواع الحكومات	3-الحكومة الملكية 4-الحكومة الجمهورية	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي
الثاني عشر	2	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	1-كيفية تولي راس الدولة والحكم 2-مسؤولية راس الدولة	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	انواع الحكومات	● الحكومة المطلقة ● الحكومة المقيدة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	2	انواع الحكومات	6-الحكومة الفردية 7-حكومة الاقلية (الاوليغارشية)	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

● البنية التحتية  
كتب المقررة المطلوبة

- 1-النصوص الاساسية  
2-الكتب المقررة  
3-اخرى

مراجع الرئيسية (المصادر)

1- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام

٢- محمد شاکر الشریف: حقيقة الديمقراطية

3- كتب اخرى

مراجع والمراجع التي يوصى بها (

المجلات العلمية , التقارير , .... )

1- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ

إدریس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له

٢- حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية

٣- عبدالمجيد الريمي: من مفاصد الديمقراطية

المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• ويكيبيديا

• الموسوعة العربية العالمية

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الإفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

قيم بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين

القيام بالسفرات العلمية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي / Coll 2207
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي</li> <li>• معرفة الإطار النظري للإرشاد</li> <li>• جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي</li> <li>• معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي</li> <li>• التعرف على العلاقة المهنية الارشادية</li> <li>• التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية</li> <li>• معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد</li> <li>• التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية</li> </ul>	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- ٢أ- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- ٣أ- يُبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي .
- ٤أ- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- ٥أ- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- ٦أ- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- 2ب- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- 3ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- 4ب- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

## طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك اهمية النظريات الارشادية
- ج ٢- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ج ٣- يمارس الانشطة الارشادية
- ج ٤- يقيم الانشطة الارشادية .

## طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

## طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	العلاقة المهنية الارشادية	التعرف على علاقة المرشد بالطلاب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	العلاقة المهنية الارشادية	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها	2	7
اختبارات مقالية	اختبارات	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش, والغيرة العدوان	2	14
اختبارات مقالية	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	15

• البنية التحتية

لا يوجد

1. الكتب المقررة المطلوبة

<p>كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013</p> <p>برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009</p> <p>التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005</p>	<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (</p>
<p>محاضرات المرشدين التربويين</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد، الارشاد وقت الازمات</p>
---

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي / Coll 2208
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	
التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي	
تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.	
تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.	

تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.

تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً

يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي

أ2- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء

أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته

أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث

أ5- يحدد طرق اختيار العينات البحثية

أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية

أ7- يبين أسباب اختيار العينات

أ8- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية

أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية

أ10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي

أ11- يعرف مقاييس النزعة المركزية

أ12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال

أ13- يعرف مقاييس التشتت

أ14- يميز بين مقاييس التشتت

أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت

أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت

أ17- يعرف مقاييس الارتباط

أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط

أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ22- يعرف الفرضية الصفرية

أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحتية)

أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراءهم ومع استاذ المادة ، اختبارات مفاجئة  
( Quiz أسبوعيا )

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي

ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية

ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس

ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

●مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي

د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإحصاء،</li> <li>• تعريف الإحصاء</li> <li>• أهمية علم الإحصاء</li> <li>• القياس والاحصاء</li> </ul>	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
2	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع القياس</li> <li>• المجتمع</li> <li>• العينة</li> </ul>	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)



		البحثية			
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع العينات</li> <li>• الرموز الإحصائية</li> <li>• البيانات الكمية</li> </ul>	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	3	3
التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البيانات النوعية</li> <li>• الاعمدة البيانية</li> </ul>	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	3	4
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرج التكراري</li> <li>• المضلع التكراري</li> </ul>	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	3	5
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنحني التكراري</li> <li>• الدائرة البيانية</li> </ul>	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الأول			3	7

<p>التقويم المستمر</p> <p>(المشاركة -</p> <p>التقارير</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني -</p> <p>الأسئلة التحفيزية</p>	<p>● المقاييس الاحصائية</p> <p>● الوسيط الحسابي</p> <p>● الوسيط المرجح</p>	<p>يقارن بين الإحصاء الوصفي</p> <p>والاحصاء الاستدلالي</p> <p>يستوعب مفهوم مقاييس</p> <p>النزعة المركزية</p> <p>يطبق مقاييس النزعة المركزية</p> <p>ومقاييس التشتت لتحليل</p> <p>نتائج الاختبار</p>	<p>3</p>	<p>8</p>
<p>التقويم المستمر</p> <p>(امتحان مفاجئ -</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني -</p> <p>الأسئلة التحفيزية</p>	<p>● الوسيط</p> <p>● المنوال</p>	<p>يميز بين الوسيط الحسابي</p> <p>والوسيط والمنوال</p>	<p>3</p>	<p>9</p>
<p>التقويم المستمر</p> <p>(امتحان مفاجئ -</p> <p>المشاركة - التقارير</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني -</p> <p>الأسئلة التحفيزية</p>	<p>● مقاييس التشتت</p> <p>● المدى</p>	<p>يعرف مقاييس التشتت</p> <p>يبين أنواع مقاييس التشتت</p> <p>يستخرج قيمة المدى للبيانات</p>	<p>3</p>	<p>10</p>
<p>التقويم المستمر</p> <p>(المشاركة - التقارير</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني -</p> <p>الأسئلة التحفيزية</p>	<p>● التباين</p> <p>● الانحراف المعياري</p>	<p>يستخرج قيمة التباين</p> <p>والانحراف المعياري للبيانات</p>	<p>3</p>	<p>11</p>
<p>التقويم المستمر</p> <p>(المشاركة - التقارير</p>	<p>حل المشكلات -</p> <p>المناقشة</p>	<p>● معامل ارتباط بيرسون</p> <p>● معامل ارتباط سيرمان</p>	<p>يحلل العلاقة بين متغيرين</p> <p>باستخدام معامل ارتباط</p>	<p>3</p>	<p>12</p>

<p>– الواجبات – ( التفاعل )</p> <p>التقويم المستمر ( امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير</p> <p>– الواجبات – ( التفاعل )</p>	<p>حل المشكلات- المناقشة</p>	<p>● الفرضيات ● مستوى الدلالة</p>	<p>بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان</p> <p>يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة</p>	3	13
<p>التقويم المستمر ( امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير</p> <p>– الواجبات – ( التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني – الأسئلة التشعبية</p>	<p>● الدرجة المعيارية ● اختبار الفرضيات</p>	<p>يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية</p>	3	14
<p>التقويم التكويني ( امتحان تحريري )</p>	<p>امتحان الشهر الثاني</p>			3	15
<p>مراجعة المادة</p>				3	16

• البنية التحتية

لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.</p> <p>عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي</p> <p>عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس

يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني

<http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>

موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

موقع المجالات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

المراجع الالكترونية :

محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية , التقارير , .... )

ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج ( SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	٢٥ . كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٢٦ . اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٢٧ . النحو العربي Arab 2310
أشكال الحضور المتاحة	٢٨ . الزامي
الفصل / السنة	٢٩ . الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ . ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣١ . ١ / ١٠ / ٢٠١٥ م
٣٢ . أهداف المقرر	
٦- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .	
٧- تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .	
٨- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٩- تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .	
١٠- زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .	

٢٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة النحو .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة النحوية والقواعد الإعرابية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل النحوية التي شغلت النحويين .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النحو العربي

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة النحوية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي .
- ٤ - يستخلص معلومات عن اشهر النحاة العرب .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ١١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ١٢- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل النحوية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد النحوية وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
- ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
- ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
- ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة الاختصاص في النحو وتعريفه	الاختصاص	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز أسماء الأفعال والأصوات	أسماء الأفعال والأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة التحذير والإغراء	التحذير والإغراء	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم أسلوب الشرط	أسلوب الشرط	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم أسلوب القسم	أسلوب القسم	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم أسلوب النفي	أسلوب النفي	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة أسلوب الاستفهام	أسلوب الاستفهام	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

٢٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٩- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ١٠- النحو الوافي ، عباس حسن .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	١٣- كتب النحاة القدماء . ١٤- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ١٥- مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	١٧- موقع مدونة لسان العرب . ١٨- المكتبة الشاملة . ١٩- موقع المجلس العلمي .

٢٠- شبكة الفصح .

٢٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١٣- المواءمة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه.
- ١٤- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات .
- ١٥- تقسيم الساعات الأربعة الى (٣) تنظيرية ، و ( واحدة ) تطبيقية .



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

٣٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	النحو العربي Arab 2316
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٧ . الفصل / السنة	الفصل الثالث / ثانية
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٤٢ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠١٥ م
٤٠ . أهداف المقرر	
١١ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .
١٢ -	تمكين الطلبة من ادراك اسباب كثرة الخلافات النحوية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .
١٣ -	تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
١٤ -	تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .
١٥ -	زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .

٢٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة الكلام وما يتألف منه .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة النحوية والقواعد الإعرابية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول النحو العربي وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل النحوية التي شغلت النحويين .
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنحو المعاصر ونظرياته المحلية والغربية .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة النحو العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة النحوية المختلفة الواردة في موضوع الكلام وما يتألف منه والمعرب والمبني .
- ٢ - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي .
- ٤ - يتقن اعراب الجمل النحوية أينما وردت .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ١٤- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ١٥- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات النحوية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل النحوية الاعرابية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد النحوية في موضوع الكلام والمعرب والمبني وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات النحوية المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل النحوية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات النحوية .
  - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
  - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النحوية .
  - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	أن يدرك الطالب ماهية الجملة الفعلية وركنيها (الفعل والفاعل)	تمكين الطالب من معرفة الكلام الذي يدرسه النحو وما تعريفه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثاني	٣	أن يتعرف الطالب على أنماط المنصوبات في اللغة العربية.	مكملات الجملة الفعلية أو متعلقات الفعل.	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الثالث	٣	أن يستطيع الطالب التفريق بين المنصوبات من خلال معرفة الخصائص المشتركة بينها في النحو.	الجملة الفعلية (الفاعل، نائب الفاعل، تعدي الفعل ولزومه، علامة المتعدي وحكمه، علامة اللازم وحكمه)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الرابع	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(المفعولات، المفعول المطلق، لأجله، المفعول فيه، المفعول معه)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(المستثنى)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السادس	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(الحال)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع	٣	معرفة مكملات الجملة الفعلية	(التمييز)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثامن	٣	أن يتعرف الطالب على المجرورات وأثر دخولها على الأسماء	(المجرورات، حروف الجر، الإضافة)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
التاسع	٣	أن يتعرف الطالب على المجرورات وأثر دخولها على الأسماء	(ما يحذف للإضافة، تكون الإضافة على معنى اللام أو من أو في، أنواع الإضافة)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
العاشر	٣	أن يتعرف الطالب على المجرورات وأثر دخولها على الأسماء	(ما يجب إضافته إلى الجمل، كلا وكلتا وأي، المضاف إلى ياء المتكلم)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر	٣	أن يتقن الطالب مهارات تحليل النص نحويًا وذلك من خلال التطبيق العملي على	(تدريبات عملية)	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير

			نصوص الفصاحة عالية		
المشاركة في التحضير	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	(تدريبات عملية)	أن يفهم الطالب الصلة الوثيقة بين الإعراب والمعنى	٣	الثاني عشر
المشاركة في التحضير	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	إعراب الفعل (ادوات النصب، ما يجزم فعلاً واحداً، ما يجزم فعلين، اقتران جواب الشرط بالفاء)	أن يتعلم الطالب إعراب الفعل بكل أزمنته	٣	الثالث عشر
المشاركة في التحضير	الإلقاء المصحوب بالاستجواب	(حكم المضارع المقترن بالفاء أو الواو بعد الجواب أو بينه وبين الشرط، حذف الشرط أو الجواب، ادوات الشرط غير الجازمة)	أن يتعرف الطالب على أحكام الفعل المضارع	٣	الرابع عشر

٢٩. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١١- شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . ١٢- النحو الوافي ، عباس حسن .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ....)	١٦- كتب النحاة القدماء . ١٧- جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ١٨- مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	٢١- موقع مدونة لسان العرب . ٢٢- المكتبة الشاملة . ٢٣- موقع المجلس العلمي . ٢٤- شبكة الفصح .

٣٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
١٦- الموازنة بين الجانبين التنظيري والتطبيقي في الكتاب المقرر تدريسه. ١٧- زيادة الساعات الدراسية المخصصة لتدريس مادة النحو الى اربع ساعات . ١٨- تقسيم الساعات الأربع الى (٣) تنظيرية ، و (واحدة) تطبيقية .

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	الادب العربي / العصر الاسلامي Arab 2311
٤. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٥. الفصل / السنة	الثالث / السنة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠ / ١
٨. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الادبية وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم الظواهر الادبية واءاء النقاد فيها	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤. تمكين الطلبة من تحليل القضايا الادبية المختلفة	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالامثلة الادبية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة الادب
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة الادبية بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات الادبية والنقدية
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا الادبية التي شغلت الابداء
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا الادبية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة الادب العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الظواهر الادبية المختلفة
- ب ٢ - يحلل الشواهد الادبية ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي
- ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر الابداء والنقاد

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالادب العربي .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة الادب العربي .

طرائق التقييم

<p>١. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد الادبية بأنواعها .</p> <p>ج٢- يفرق بين طبيعة الشواهد الادبية بأنواعها .</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الادبية .</p> <p>ج٤- يقارن بين الادب العربي القديم والادب بصورته الحديثة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢. العصف الذهني .</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات الادبية من شعراء او نقاد.</p> <p>٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.</p>



د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر الادبية بين القداماء والمحدثين

د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

د٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق الادبية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة الادب الاسلامي	تحديد مصطلح الادب الاسلامي	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة موقف الاسلام من الشعر	موقف الاسلام من خلال ادلة القدماء و المحدثين و مناقشة الآراء	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة حالة الشعر في صدر الاسلام	حالة الشعر في عصر صدر الاسلام - الاسلوب - الصورة - البناء الفني	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاغراض الشعرية في عصر صدر الاسلام	الاغراض الشعرية الجديدة التي ظهرت في هذا العصر - الاغراض الشعرية القديمة المتطورة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مميزات الشعر في عصر صدر الاسلام	المميزات العامة للشعر في عصر صدر الاسلام	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة ابرز شعراء عصر صدر الاسلام	دراسة تفصيلية لشعر و حياة حسان بن ثابت	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع	٢		امتحان شهري		

المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	دراسة تفصيلية في شعر و حياة الحطيفة	تمكين الطلبة من معرفة شعراء عصر صدر الاسلام	٢	الثامن
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	دراسة تفصيلية في حياة و شعر كعب بن زهير	تمكين الطلبة من معرفة شعراء عصر صدر الاسلام	٢	التاسع
المشاركة الصفية	المحاضرة و الالقاء	دراسة تفصيلية في حياة و شعر عبدالله بن رواحة	تمكين الطلبة من معرفة شعراء عصر صدر الاسلام	٢	العاشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	دراسة النثر و تطوره في عصر صدر الاسلام	تمكين الطلبة من معرفة النثر في عصر صدر الاسلام	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	الخطابة نشأتها و تطورها	تمكين الطلبة من معرفة الخطابة في عصر صدر الاسلام	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة و الالقاء	دراسة انواع الخطابة و مميزاتها	تمكين الطلبة من معرفة الخطابة في عصر صدر الاسلام	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	الرسائل الادبية انواعها	تمكين الطلبة من معرفة فن الرسائل	٢	الرابع عشر
		امتحان شهري		٢	الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ الادب العربي العصر الاسلامي د. شوقي ضيف . تاريخ الادب العربي د. عمر فروخ
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الادب العربي ، مصطفى صادق الرافعي. تاريخ الادب العربي ، الاستاذ احمد حسن الزيات. من تاريخ الادب العربي العصر الجاهلي و العصر الاسلامي (طه حسين )
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها )
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوكة . موقع مكتبتنا العربية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب . ٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	الادب العربي / العصر الاموي Arab 2317
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠ /١
٤٨ . أهداف المقرر	
	١ . تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الادبية وفهمها بشكل دقيق .
	٢ . تمكين الطلبة من فهم الظواهر الادبية و آراء النقاد فيها
	٣ . تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
	٤ . تمكين الطلبة من تحليل القضايا الادبية المختلفة
	٥ . زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالامثلة الادبية

٣١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة الادب
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامثلة الادبية بشتى اشكالها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات الادبية والنقدية
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا الادبية التي شغلت الابداء
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا الادبية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة الادب العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الظواهر الادبية المختلفة
- ب ٢ - يحلل الشواهد الادبية ويفسر اسبابها .
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات الادب العربي
- ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر الابداء والنقاد

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالادب العربي .

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة الادب العربي .

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .

٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد الادبية بأنواعها .

ج٢- يفرق بين طبيعة الشواهد الادبية بأنواعها .

ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الادبية .

ج٤- يقارن بين الادب العربي القديم والادب بصورته الحديثة

#### طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني .

٣. طريقة المحاكاة

#### طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات الادبية من شعراء او نقاد.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر الادبية بين القداماء والمحدثين

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق الادبية



٣٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من فهم الحياة السياسية و الثقافية للعصر الاموي	الحياة الاجتماعية و السياسية للعصر الاموي و العوامل المؤثرة فيها	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اهم المدارس التي ظهرت في العصر الاموي	المدارس الشعرية في العصر الاموي ١- مدرسة المديح ٢- مدرسة الغزل ٣- مدرسة الهجاء ٤- مدرسة الرثاء ٥- مدرسة التجديد ٦- مدرسة التقليد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة الشعر السياسي	الشعر السياسي اسباب الظهور	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة شعراء السياسة	دراسة تفصيلية في شعر و حياة الكميت	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة شعراء السياسة	دراسة تفصيلية في شعر و حياة عبيدالله بن قيس الرقيات	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية

المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	دراسة تفصيلية في شعر و حياة عدي بن الرقاء	تمكين الطلبة من معرفة شعراء السياسة	٢	السادس
		امتحان شهري		٢	السابع
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	النقائض مفهومها و سماتها	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم النقائض	٢	الثامن
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	دراسة تفصيلية في شعر و حياة جرير	تمكين الطلبة من معرفة شعراء النقائض	٢	التاسع
المشاركة الصفية	المحاضرة و الالقاء	دراسة تفصيلية في شعر و حياة الفرزدق	تمكين الطلبة من معرفة شعراء النقائض	٢	العاشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	دراسة تفصيلية في حياة و شعر الاخطل	تمكين الطلبة من معرفة شعراء النقائض	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	الغزل العذري ، نشأته ، دراسة تفصيلية في حياة و شعر جميل بن معمر	تمكين الطلبة من معرفة شعر الغزل و ابرز شعرائه	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة و الالقاء	الغزل المادي ، نشأته ، دراسة تفصيلية في حياة و شعر عمر بن ربيعة	تمكين الطلبة من معرفة الغزل المادي و ابرز شعرائه	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	الخطابة ، خصائصها و سماتها و انواعها فن الرسائل خصائصه و انواعه	تمكين الطلبة من معرفة النثر في العصر الاموي	٢	الرابع عشر
		امتحان شهري		٢	الخامس عشر

٣٣. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	- الفن و مذهب شوقي ضيف تاريخ الادب العربي العصر العباسي الثاني
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الادب العربي ، مصطفى صادق الرافعي. تاريخ الادب العربي ، د. عمر فروخ تاريخ الادب العربي ، الاستاذ احمد حسن الزيات.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف . موقع الألوكة . موقع مكتبتنا العربية

٣٤. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب . ٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٤٩ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٥٠ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٥١ .
البلاغة Arab 2312	
أشكال الحضور المتاحة	٥٢ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٥٣ .
الفصل الثالث / الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٥٤ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٥٥ .
٢٠١٥/١٠/١	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٥٦ .
١- تعلم مفهوم البلاغة وتاريخها	
٢- تعلم أهمية البلاغة وموضوعاتها	
٣- تعلم فنون البلاغة	
٤- تعلم علوم البلاغة	
٥- تعلم تطبيقات عملية من القرآن والحديث والشعر العربي	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في البلاغة .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في فنون البلاغة .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الفنون البلاغية .

أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في علوم البلاغة

أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم الاساليب البلاغية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس البلاغة العربية .

طرائق التعليم والتعلم

٩- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .

١٠- الاستجواب .

١١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة

اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

١٢- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

١٣ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

١٤ تقديم أوراق بحثية .

١٥ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية

المختلفة القديمة والحديثة

١٦ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

١٧ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

١٨ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة بلاغتها.

ج٢- يوازن بين النصوص الأدبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون بلاغية .

ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم البلاغة قديما وحديثا.

ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض فنون البلاغة دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الفنون البلاغية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا البلاغية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الدرس البلاغي الخاصة بالموضوعات البلاغية المقررة .

## ٣٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم البلاغة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	مفهوم الفصاحة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	نشأة علم البلاغة واهم المؤثرات فيه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	أثر القرآن الكريم في نشأة البلاغة العربية	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	اشهر المدارس البلاغية ( المدرسة العربية)	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	اشهر المدارس البلاغية ( المدرسة اليونانية)	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	علوم البلاغة / علم المعاني	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الخبر اضربه واغراضه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	الانشاء مفهومه وانواعه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الأمر، النهي، الاستفهام، النداء التمني والترجي	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	التقديم والتأخير، القصر، الفصل والوصل	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الإيجاز والإطناب والمساواة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	اثر علم المعاني في بلاغة القول.	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

## ٣٧. البنية التحتية

البلاغة العربية، للدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتب البلاغة العربية القديمة والحديثة	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٣٨. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٥٧ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٥٨ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٥٩ .
البلاغة Arab 2318	
أشكال الحضور المتاحة	٦٠ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٦١ .
الفصل الرابع / الثانية	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٢ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣ .
٢٠١٥/١٠/١	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٦٤ .
١- تعلم مفهوم البلاغة وتاريخها	
٢- تعلم أهمية البلاغة وموضوعاتها	
٣- تعلم فنون البلاغة	
٤- تعلم علوم البلاغة	
٥- تعلم تطبيقات عملية من القرآن والحديث والشعر العربي	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في البلاغة .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في فنون البلاغة .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الفنون البلاغية .

٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في علوم البلاغة

٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم الاساليب البلاغية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس البلاغة العربية .

طرائق التعليم والتعلم

١٣- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .

١٤- الاستجواب .

١٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة

اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

١٦- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

١٩ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٢٠ تقديم أوراق بحثية .

٢١ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية

المختلفة القديمة والحديثة

٢٢ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٢٣ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٢٤ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة بلاغتها.

ج ٢- يوازن بين النصوص الأدبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون بلاغية .

ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم البلاغة قديما وحديثا.

ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض فنون البلاغة دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الفنون البلاغية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا البلاغية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الدرس البلاغي الخاصة بالموضوعات البلاغية المقررة .

## ٤٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	علم البيان مفهومه وتاريخه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	الحقيقة والمجاز لغة واصطلاحا	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	التشبيه: أركانه وأقسامه وبلاغته	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الاستعارة: أقسامها وبلاغتها	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	الكناية، أقسامها وبلاغتها	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	اثر علم البيان في بلاغة النص الأدبي	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	علم البديع، مفهومه وتاريخه	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	المحسنات اللفظية: الجناس	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	المحسنات اللفظية: الاقتباس، السجع	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	المحسنات المعنوية: التورية- الطباق-المقابلة	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تأكيد المدح بما تشبه الذم	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	تأكيد الذم بما تشبه المدح	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	أثر البديع في بلاغة النص الأدبي	البلاغة العربية	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

## ٤١. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	البلاغة العربية، للدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب البلاغة العربية القديمة والحديثة
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، .... )	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....
----------------------	---

٤٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٦١. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٦٢. اسم / رمز المقرر	الصرف العربي Arab 2313
٦٣. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٤. الفصل / السنة	الفصل الثالث / الثانية
٦٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٦٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠ / ١٥ / ٢٠١٥ م
٦٧. أهداف المقرر	
٦٨. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الأدبية في النصوص وفهمها بشكل دقيق .	
٦٩. تمكين الطلبة من ادراك حقيقة علم التصريف واهميته والتعامل معها فهما ، وتوجيهها .	
٧٠. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٧١. تمكين الطلبة من تحليل النصوص اللغوية تحليلاً صرفياً ، والموازنة بينها .	
٧٢. زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة ادبية مناسبة .	

٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة الصرف .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية وزن الكلمات .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعرفة اشتقاقات الكلم
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل الصرفية في النصوص الادبية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدرس الصرفي ونظرياته
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة علم الصرف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة الادبية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد الصرفية ويفسر أسباب تفضيلها والاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات الصرف العربي .
- ٤ - يستخلص معلومات عن اشهر اللغويين والصرفيين .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٦- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ١٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ١٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والموضوعات الادبية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل الصرفية في النصوص للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد الأدبية الرفيعة وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض اللغوية التي اشتغلت بعلم الصرف المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض الاوزان والقواعد الصرفية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن إحدى المسائل المصرفية .
  - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
  - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا المصرفية في النصوص الادبية .
  - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على التدقيق وذكر الشواهد الادبية الخاصة بالموضوعات المصرفية المقررة .



٧٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	الصرف: معناه في اللغة والاصطلاح مع نبذة تاريخية موسعة عن علم التصريف تطوره ونشونه	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	الفرق بين النحو والصرف. فائدة علم الصرف.	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	المجرد والمزيد من الافعال	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	معاني أحرف الزيادة. الميزان الصرفي.	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	الإعلال، الإبدال	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	المشتقات: اسم الفاعل، اسم المفعول، صيغ المبالغة، الصفة المشبهة، أسماء الزمان والمكان، اسم الدلالة.	الصرف	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر		الامتحان الشهري			

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الصرف الوافي ، شذا العرف في فن الصرف ، المهذب في علم التصريف

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
٢٥- موقع مدونة لسان العرب .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
٢٦- المكتبة الشاملة .	
٢٧- موقع المجلس العلمي .	
٢٨- شبكة الفصحح .	

٧٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ادخال كتب منهجية جديدة ينهض جملة من الاساتذة بتأليفها مع الاكثار من التطبيقات العملية باسلوب معاصر	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ .	المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٦٦ .	القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٦٧ .	اسم / رمز المقرر	مادة العروض Arab 2314
٦٨ .	أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩ .	الفصل / السنة	الفصل الثالث / الثانية
٧٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٧١ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٥/١٠
٧٢ .	أهداف المقرر	
١ .	تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات مادة العروض وفهمها بشكل دقيق .	
٢ .	اعداد كادر قادر على التميز ببحور الشعر وكذلك (الزحافات والمفردة والمركبة) .	
٣ .	تعريف الطلبة بمصنفات القدمى والمحدثين في مادة العروض .	
٤ .	تمكين الطلبة من معرفة اسباب نشوء اللغة فضلا عن خصائصها في مادة العروض .	
٥ .	تعريف الطلبة باصل علم العروض والضرورات الشعرية .	
٦ .	تمكين الطلبة من معرفة مخارج الاصوات وصفاتها وتأثيراتها في هذا العلم .	
٧ .	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن من خلال حب اللغة والشعر .	

٤٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة العروض.</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الامثلة العروضية.</p> <p>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الشعر التعليمي للبحور .</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير انواع البحور الشعرية.</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الخصائص الشعرية .</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع الخاصة بدراسة مادة العروض .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - يقارن بين الابيات من بحور مختلفة .</p> <p>ب ٢- يحلل الشواهد الداله على البحور الشعرية.</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات البحور الشعرية.</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر المصنفات في هذا المجال .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة علم العروض.</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر مادة العروض .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية باسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الكتابة الجميلة في مادة العروض.</p> <p>ج ٢- التسلسل المنطقي للتفعيلات .</p> <p>ج ٣- التسلسل الزمني لكل تفعيلة .</p> <p>ج ٤ - الالتقاء الشائق لمعرفة الجانب الموسيقي في الشعر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات الالقاءية للشعر العربي .</p> <p>٢. طريقة المحاكاة لقول الشعر .</p>
<p>طرائق التقييم</p>

١ . الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على البحور الشعرية .

٢ . الامتحان الشفوي على اللوحة لقياس قدرة الطالب على الكتابة العروضية .

٣ . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

١د - يستعمل لمصادر والمراجع المعاصرة .

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الخصائص المشتركة في البحور الشعرية .

٣د - الافادة من المهرجانات الشعرية عن طريق مشاركة الطلبة فيها .

٤د - تشكيل مجموعة من الطلبة لمعرفة الموهوبين منهم في قول الشعر .

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٧٣ . كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	٧٤ . اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٧٥ . مادة العروض Arab 2320
أشكال الحضور المتاحة	٧٦ . الزامي
الفصل / السنة	٧٧ . الفصل الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٧٨ . ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧٩ . ٢٠١٥/١٥/١٠
٨٠ . أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات مادة العروض وفهمها بشكل دقيق .	
٢. اعداد كادر قادر على التميز بحور الشعر وكذلك (الزحافات والمفردة والمركبة) .	
٣. تعريف الطلبة بمصنفات القدمى والمحدثين في مادة العروض .	
٤ . تمكين الطلبة من معرفة اسباب نشوء اللغة فضلا عن خصائصها في مادة العروض .	
٥. تعريف الطلبة باصل علم العروض والضرورات الشعرية .	
٦ . تمكين الطلبة من معرفة مخارج الاصوات وصفاتها وتأثيراتها في هذا العلم .	
٧ . زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن من خلال حب اللغة والشعر .	

٤٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة العروض.</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الامثلة العروضية.</p> <p>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الشعر التعليمي للبحور .</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير انواع البحور الشعرية.</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الخصائص الشعرية .</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع الخاصة بدراسة مادة العروض .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - يقارن بين الابيات من بحور مختلفة .</p> <p>ب ٢- يحلل الشواهد الداله على البحور الشعرية.</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات البحور الشعرية.</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر المصنفات في هذا المجال .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة علم العروض.</p> <p>٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة .</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر مادة العروض .</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١. اختبارات يومية باسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>٣. اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الكتابة الجميلة في مادة العروض.</p> <p>ج ٢- التسلسل المنطقي للتفعيلات .</p> <p>ج ٣- التسلسل الزمني لكل تفعيلة .</p> <p>ج ٤ - الالقاء الشائق لمعرفة الجانب الموسيقي في الشعر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات الالقائية للشعر العربي .</p> <p>٢. طريقة المحاكاة لقول الشعر .</p>
<p>طرائق التقييم</p>

١ . الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على البحور الشعرية .

٢ . الامتحان الشفوي على اللوحة لقياس قدرة الطالب على الكتابة العروضية .

٣ . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

١د - يستعمل لمصادر والمراجع المعاصرة .

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الخصائص المشتركة في البحور الشعرية .

٣د - الافادة من المهرجانات الشعرية عن طريق مشاركة الطلبة فيها .

٤د - تشكيل مجموعة من الطلبة لمعرفة الموهوبين منهم في قول الشعر .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	البحر السريع وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	البحر المنسرح وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	البحر الخفيف والمجث وما يتعلق بهما	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	البحر المضارع والبحر المقتضب	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البحر المتقارب وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	البحر المتدارك وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	امتحان الشهر الاول			
الثامن	٢	مفاتيح البحور الشعرية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	٢	القافية وما يتعلق بها	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
العاشر	٢	انواع القوافي بحسب حركة الروي وسكونه المطلقة والمقيدة	عروض		المشاركة الصفية في التحضير
الحادي عشر	٢	حروف القافية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني عشر	٢	حركات القافية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر	٢	اسماء القافية من حيث حركاتها خمسة منها المتكاوس	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	عروض	اسماء القافية من حيث حركاتها خمسة منها المتراكب، المتدارك، المتواتر، المترادف	٢	الرابع عشر
			امتحان الشهر الثاني	٢	الخامس عشر

٤٦. البنية التحتية	
ميزان الذهب في صناعة شعر العرب السيد احمد الهاشمي	١. الكتب المقررة المطلوبة
الايقاع في الشعر العربية من البيت الى التفعيلة مصطفى جمال الدين	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب القوافي للاخفش تحقيق د عزت حسن	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
المكتبة الشاملة وموقع الالوكة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :
١. اقامة الدورات التدريبية لتعليم القاء الشعر .
٢. تكليف الطلبة بكتابة ابيات شعرية على وزن بحر معين .
٣. الاستماع الى الشعر العربي من البحر الطويل ، الكامل ، المتقارب ، المتدارك ، السريع لمعرفة الفروق بين بحورها .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	معنى العروض في اللغة واصطلاح	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	مبتكر علم العروض واهمية هذا العلم في النصوص الشعرية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	اقسام البيت الشعري: العروض ، الضرب، الحشو	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	مصطلحات عروضية الاسباب، الاوتاد، الفواصل، العلل	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البيت التام والمجزوء، والمشطور، والمدور، والمقفى	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	الفرق بين التصريح، والتقفية، الدوائر العروضية	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	امتحان الشهر الاول			
الثامن	٢	البحر الطويل وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
التاسع	٢	البحر المديد وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
العاشر	٢	البحر البسيط وما يتعلق به	عروض		المشاركة الصفية في التحضير
الحادي عشر	٢	البحر الوافر وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني عشر	٢	البحر الكامل وما يتعلق به	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث عشر	٢	بحر الهزج وما يتعلق به والرجز	عروض	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	عروض	بجر الرمل وما يتعلق به	٢	الرابع عشر
			امتحان الشهر الثاني	٢	الخامس عشر

٤٨. البنية التحتية	
ميزان الذهب في صناعة شعر العرب السيد احمد الهاشمي	١. الكتب المقررة المطلوبة
الايقاع في الشعر العربية من البيت الى التفعيلة مصطفى جمال الدين	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب القوافي للاخفش تحقيق د عزت حسن	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المكتبة الشاملة وموقع الالوكة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :
١. اقامة الدورات التدريبية لتعليم القاء الشعر .
٢. تكليف الطلبة بكتابة ابيات شعرية على وزن بحر معين .
٣. الاستماع الى الشعر العربي من البحر الطويل ، الكامل ، المتقارب ، المتدارك ، السريع لمعرفة الفروق بين بحورها .

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٨٢ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
٨٣ . اسم / رمز المقرر	تحسين الأداء Arab 2315
٨٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٨٥ . الفصل / السنة	الفصل الثالث / الثانية
٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٨٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم الاملاء والخط	
٢- تعلم أهمية الكتابة الصحيحة وموضوعاتها	
٣- تعلم طرق رسم الكلمات بشكل صحيح	
٤- تعلم الكتابة السليمة	
٥- تعلم تطبيقات عملية من القرآن والحديث والشعر العربي	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الاملاء .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الكتابة الصحيحة .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الكتابة الصحيحة .

٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضبط رسم القلم

٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم الاساليب الكتابية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة تحسين الاداء .

طرائق التعليم والتعلم

١٧- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .

١٨- الاستجاب .

١٩- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة

اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٢٠- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

٢٥ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٢٦ تقديم أوراق بحثية .

٢٧ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية

المختلفة القديمة والحديثة

٢٨ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٢٩ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٣٠ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.

ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون كتابية .

ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم الكتابة الفنية والصحيحة.

ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض اساليب الكتابة دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الفنون الكتابية .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الاملائية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج تحسين الاداء الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التسلسل الهجائي والابجدي للحروف العربية.	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	التسلسل الصوتي للحروف العربية	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	انواع الخط العربي	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	المقطع الصوتي والكتابي	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	الحركة والمد	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	والتنوين والتشديد	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	مقطع الحرف (الحروف الشمسية والحروف القمرية)	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	قواعد كتابة الهمزة في اول الكلمة (همزتا القطع والوصل)	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	قواعد كتابة الهمزة في وسط الكلمة	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	قواعد كتابة الهمزة في اخر الكلمة في حالتها التثنية والجمع	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الفرق بين الضاد والطاء	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	التاء والهاء في اخر الكلمة	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	الالف بعد واو الجماعة (الالف الفارقة)	تحسين الاداء	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			



٥١. البنية التحتية	
كتب متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتب تحسين الاداء	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

٧٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
٧٧. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٧٨. اسم / رمز المقرر	علم الصوت Arab 2321
٧٩. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٠. الفصل / السنة	الرابع / الثانية
٨١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠١٥ م
٨٣. أهداف المقرر	
٨٤. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الصوتية وفهمها بشكل دقيق .	
٨٥. تمكين الطلبة من ادراك اسباب وجود الخلافات الصوتية ، والتعامل معها فهما ، وتوجيها .	
٨٦. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .	
٨٧. تمكين الطلبة من تحليل القضايا الصوتية والتمثيل لها ، والموازنة بينها .	
٨٨. زرع القيم والعادات الفاضلة بين الطلبة وحب الوطن من خلال التمثيل بأمثلة لغوية مناسبة .	

٨٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة علم الأصوات .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأمثلة الصوتية والقواعد والقوانين العلمية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لدراسة علم الصوت وطبيعة نشأته والحاجة اليه
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المسائل الصوتية التي شغلت علماء الصوت
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الصوت المعاصر ونظرياته المحلية والغربية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المصادر المتخصصة بدراسة علم الصوت.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يوازن بين الأمثلة الصوتية المختلفة .
- ٢ - يحلل الشواهد الصوتية ويفسر اسباب الاستشهاد بها .
- ٣ - يطبق منهج كتابة ورقة بحثية أو بحث في موضوع من موضوعات علم الاصوات العربي .
- ٤ - يستخلص معلومات عن اشهر علماء الصوت العرب .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٩- طريقة الالقاء المصحوبة بالاستجواب .
- ٢٠- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- ٢١- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- ٢- تقديم أوراق بحثية .
- ٣- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات الصوتية
- ٤- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تحليل بعض المسائل الصوتية للتوصل الى مدى حقيقتها .
- ٢- يدرك اهمية الشواهد الصوتية وطبيعة ورودها .
- ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات الصوتية المشهورة .
- ٤- يفسر اسباب شهرة بعض المسائل الصوتية دون غيرها .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات الصوتية .
  - د ٢- تمكين الطلبة من استعمال المصادر القديمة والتعامل معها .
  - د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الصوتية .
  - د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على سلامة النطق وذكر الشواهد الصوتية الخاصة بالموضوعات المقررة .

٩٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	تمكين الطالب من معرفة مفهوم علم الصوت وموضوعاته والصوت والحرف والعملية التصويتية	مفهوم علم الصوت وموضوعاته والصوت والحرف والعملية التصويتية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث والرابع	٣	تمييز الأصوات الصامتة والاصوات الصانئة	الأصوات الصامتة والاصوات الصانئة	اللقاء المصحوب بالاستجواب	الامتحان التحريري اليومي
الخامس والسادس	٣	معرفة مخارج الأصوات وصفاتها	مخارج الأصوات وصفات الأصوات	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
السابع والثامن	٣	فهم المقاطع والظواهر الصوتية	أنواع المقاطع والظواهر الصوتية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
التاسع والعاشر	٣	فهم صلة الصوت بنشأة اللغة والمعنى والاصوات واللهجات العربية	صلة الصوت بنشأة اللغة والمعنى والاصوات واللهجات العربية	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الحادي عشر والثاني عشر	٣	فهم جهود علماء العربية والتجويد في علم الصوت	جهود العلماء العرب في علم الصوت وجهود علماء التجويد في علم الصوت	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الثالث عشر والرابع عشر	٣	معرفة الدراسات الحديثة في علم الصوت وتطور الصوت اللغوي عند الطفل والمؤثرات فيه	الدراسات الحديثة في علم الصوت وتطور الصوت اللغوي عند الطفل والمؤثرات فيه	اللقاء المصحوب بالاستجواب	المشاركة في التحضير
الخامس عشر			الامتحان		

٩١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الاصوات اللغوية د. مناف الموسوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١٣ - الأصوات اللغوية د. إبراهيم انيس ١٤ - دراسة الصوت اللغوي د. احمد مختار عمر

١٩- كتب اعلماء العربية القدماء .	٢٠- علم الأصوات د. كمال محمد بشر	٢١- مجلة المجمع العلمي العراقي ومجلة المورد.
٢٩- موقع مدونة لسان العرب .	٣٠- المكتبة الشاملة .	٣١- موقع المجلس العلمي .
٣٢- شبكة الفصح .		

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	العربية العامة / Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.	
2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	
3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.	
4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.	
5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
أ١- المعرفة والفهم	
أ٢- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.	
أ٣- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات التقييم.	
أ٥- تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.	

٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .  
ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.
- ٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة .
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١ - ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- ٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.
- ٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات اليومية والشهرية.
- ٢ - الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.
  - ٢د - مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.
  - ٣د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	النحو-٢	امتحان الشهر الاول			
٧	الادب-٢	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزله وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزله-وأبرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	الادب-٢	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)	من نقائض الفرزدق	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١١	الاملاء-٢	تعلم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	الاملاء-٢	تعلم ومعرفة قواعد الترقيم	علامات الترقيم	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	الاملاء-٢	١٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	التدريب على كتابة مواضع التنوين	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	الاملاء-٢	١٤
امتحان الشهر الثاني				الاملاء-٢	١٥

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد ٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعم جرجيس زراير	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو- ادب-املاء)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

١. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة  
م. أيمن عبد العزيز كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	مناهج بحث / Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعلم العلم والبحث العلمي	
2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
3- تعلم أفراد الدراسة	
4- تعلم أدوات جمع البيانات.	
5- تعلم إعداد تقرير البحث.	
6- تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.</p> <p>ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.</p> <p>ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.</p> <p>ب4- مهارات في اعداد تقرير البحث</p> <p>ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- توضيح وشرح المادة الدراسية</p> <p>2- طريقة عرض النموذج</p> <p>3- طريقة المحاضرة</p> <p>4- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p> <p>3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية</p> <p>4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .</p> <p>ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- الشرح والتوضيح</p> <p>2- طريقة عرض النموذج</p> <p>3- طريقة التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التحريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	3	تعلم اجراء الاستبيان.	أفراد الدراسة	عرض نموذج	التقويم البنائي

			المقابلة		
التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3	6
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				3	7
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	8
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	9
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	10
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	11
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	12
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				3	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.</li> </ul>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>مناهج البحث التربوي</u>، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.</li> </ul>	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، .... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية</li> </ul>	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

<ul style="list-style-type: none"> <li>خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>
--

الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	تقنيات تربوية / Coll 3210
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30)
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
<b>9 أهداف المقرر :</b> ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الآتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية	
اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها	
تطور مفهوم التقنيات التربوية	
دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات	
• بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)	
• التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات، الخزائن، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشفافيات،)	
• التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة	
الاقمار الصناعية والانترنت.	
• مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	



## أ- المعرفة والفهم:

- 1- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- 4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- 5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة
- 9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:
- 1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
  - 2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
  - 3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
  - 4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
  - 5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
  - 6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
  - 7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة

## \* طرائق التعليم والتعلم

- 1- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس المرحلة التعليم الاساس.
- 2- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات
- 3- ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- 4- يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

## \* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

## \* طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة أسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال تشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

## \* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3-تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ

### • بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استعمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
9	2	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
10	2	الاقمار الصناعية وعملها	تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
11	2	الانترنت	التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي

12	2	تصميم التعليم	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
13	2	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
14	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
15	2	بعض اجهزة العرض	عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها	المناقشة	تقويم بنائي
<b>البنية التحتية</b>					
1- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة			
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة – بكلية التربية الاساسية – جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة ) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية – عمان			
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )		الكتب والدوريات والابحوث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية			
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....		جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة			

• خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم / Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهارةية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.
- 2ب - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3ب - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4ب - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- 2ج- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- 3ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- 4ج-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني

طريقة حل المشكلات

التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.) د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة. د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات	المحاضرة	المشاركة الصفية

في تحضير المحاضرة		مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار		
		<b>امتحان شهري</b>		3 ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	3 ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	3 ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	3 ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	3 ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختيارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختيارية	3 ساعات	الحادي عشر
		<b>امتحان شهري</b>		3 ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية

-	1. الكتب المقررة المطلوبة
الاختبارات الاحصائية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (د.ا) عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي لطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابولدة	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , ....
عدد من المواقع التربوية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

- العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .
- اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
- تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
٣. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكين والابداع	
٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق</p> <p>٢- مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات</p> <p>٣- مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس</p> <p>٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١. الالقاء المحاضرة</p> <p>٢. الاستجواب والمناقشة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية</p> <p>٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية</p> <p>٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية</p> <p>٣. تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تنمية روح التطور التجديد</p> <p>ج٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس</p> <p>ج٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم</p> <p>ج٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>

طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية (التطبيق)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة د ٢- الافادة من التقنية في التعلم والتعليم د ٣- د ٤-

## ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة الالقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها و عيوبها و اسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

امتحانات يومية					
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	٢	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	٢	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	٢	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في	اللقاء الاستجواب	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة	٢	الرابع عشر

تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	المناقشة		لعب الدور		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

## ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	أحدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: أساسيات في طرائق التدريس العامة شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تزويد الكلية بأحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس  
توفير مدرسة لتدريب الطالب (المعلم) تحت إشراف الاستاذ المشرف

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٠. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١١. اسم / رمز المقرر	النحو العربي Arab 3322
١٢. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
١٣. الفصل / السنة	فصل خامس / ثالثة
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٠١٥/١٠/١
١٦. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .	
٢. تمكين الطلبة من فهم الظواهر النحوية واء النقاد فيها	
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤. تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية المختلفة	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالامثلة النحوية	

## ١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب النحو العربي
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للظواهر النحوية بثنتي اشكالها
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات النحوية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا النحوية التي شغلت الابداء
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا النحوية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة النحو العربي

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - يقارن بين الظواهر النحو العربي المختلفة
- ٢ب - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسبابها .
- ٣ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي
- ٤ب - يجمع معلومات عن اشهر النحاة واللغويين

### طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالنحو العربي .
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة النحو العربي .

### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .
٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يفسر ويحلل الشواهد النحوية بأنواعها .
- ج٢- يفرق بين طبيعة الشواهد النحوية بأنواعها .
- ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات النحوية .
- ج٤- يقارن بين الظواهر النحوية واللغوية المختلفة .

### طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.
٢. العصف الذهني .
٣. طريقة المحاكاة

### طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات والظواهر النحوية واللغوية .
٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
  - د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر اللغوية والنحوية
  - د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
  - د٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق اللغوية والنحوية

## ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	الحال وتعريفها	مفاهيم و اراء	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	شروط الحال	الحدود النحوية عامة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	انواع الحال صاحب الحال	الشواهد النحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	احكام الحال وصاحبها	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	الفرق بين الحال وغيرها	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	التمييز ، تعريفه، وانواعه	الشواهد النحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع	اختبار الشهر الاول - اسئلة مقالية				
الثامن	٣	العدد تعريفه واحكامه	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
التاسع	٣	المعدود واحكامه	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
العاشر	٣	كنايات العدد	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الحادي عشر	٣	الاضافة وتعريفها وانواعها واحكامها	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني عشر	٣	حروف الجر عددها وانواعها ومعانيها	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث عشر	٣	الممنوع من الصر تعريفه وبيانه	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع عشر	٣	الاسماء الممنوعة من الصر وعلل الممنوع من الصر	امثلة على ذلك وشواهد		
الخامس عشر	٣	اختبار الشهر الاول - اسئلة مقالية			

## ١٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل - قطر الندى - مغني اللبيب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفية ابن مالك
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية
--	--

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب والنقد . ٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٩. اسم / رمز المقرر	النحو العربي Arab 3327
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢١. الفصل / السنة	الفصل السادس / ثالثة
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٠١٥/١٠/١

## ٢٤. أهداف المقرر

١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .
٢. تمكين الطلبة من فهم الظواهر النحوية وارئ النقاد فيها
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٤. تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية المختلفة
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالامثلة النحوية

## ١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب النحو العربي ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للظواهر النحوية بشتى اشكالها ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات النحوية ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا النحوية التي شغلت الادباء ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا النحوية ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة النحو العربي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - يقارن بين الظواهر النحو العربي المختلفة ٢ - يحلل الشواهد النحوية ويفسر اسبابها . ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات النحو العربي ٤ - يجمع معلومات عن اشهر النحاة واللغويين
طرائق التعليم والتعلم
١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالنحو العربي . ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة النحو العربي .
طرائق التقييم
١. اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .

٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد النحوية بأنواعها .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة الشواهد النحوية بأنواعها .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات النحوية .
- ج ٤- يقارن بين الظواهر النحوية واللغوية المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني .

٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات والظواهر النحوية واللغوية .

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر اللغوية والنحوية

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق اللغوية والنحوية

## ١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من فهم مقدمات النحو العربي	مدخل تاريخي للنحو العربي	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة الحدود النحوية	الحدود النحوية عامة	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من حفظ القضايا النحوية	الشواهد النحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة مفهوم النداء، وبيان حروفه	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة أقسام المنادى واحكامه	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٣	بيان أحكام توابع المنادى والمنادى المستغاث والمندوب والمرخم	الشواهد النحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة التوابع واعرابها	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثامن	٣	التعريف بالنعته وشروطه واقسامه	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
التاسع	٣	التعريف بكيفية صياغة التوكيد وشروطه وضوابطه	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
العاشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة البدل والمبدل منه واقسامه	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الحادي عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة عطف البيان واحكامه	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني عشر	٣	تمكين الطلبة من معرفة عطف النسق واحكامه تتعلق به وبيان معاني أحرف عطف النسق	امثلة على ذلك وشواهد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث عشر	٣	التعريف بأسلوب المدح والذم وبيان أفعاله واحكام فاعل هذه الأفعال	تطبيقات نحوية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع عشر			الامتحان الشهري		

## ٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل - قطر الندى - مغني اللبيب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفية ابن مالك

مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
- موقع ارشيف - موقع الألوقة - موقع مكتبتنا العربية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب والنقد .</p> <p>٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانيه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسايكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب</p>	

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	الأدب العباسي Arab 3323
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الفصل الخامس / الثالثة
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١

٣٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

١- تعلم مفهوء الادب وتطوره في العصر العباسي .

٢- تعلم اهمية الادب العباسي وبعض ظواهره.

٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .

٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب .

٥- تعلم تطبيقات عملية من الشعر العباسي .



أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأدب العباسي .  
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الشعر العباسي .  
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الادب العباسي .  
أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور الأدب العباسي  
أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء الحقبة العباسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب العباسي .

طرائق التعليم والتعلم

- ٢١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .  
٢٢- الاستجواب .  
٢٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
٢٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٣١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
٣٢ تقديم أوراق بحثية .  
٣٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
٣٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
٣٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
٣٦ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.  
ج٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون كتابية .  
ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علوم الكتابة الفنية والصحيحة.  
ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض اساليب الكتابة دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض الأدب العباسي .

د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .

د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النثرية والشعرية .

د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الأدب العباسي الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نبذة موجزة عن العصر العباسي (الحالة السياسية ، والاجتماعية ، والثقافية)	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	اثر الحضارة العباسية والاختلاط بالأمم المجاورة وترجمة العلوم والمعارف عن الشعر والشعراء	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	التجديد في الأدب العباسي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	التجديد في الأغراض القديمة كالغزل والمديح والرثاء والوصف والهجاء والخمريات .	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	ظهور أغراض جديدة كالشعر التعليمي والفلسفي والشعر الصوفي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماؤهم : بشار بن برد	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماؤهم : أبو نواس	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماؤهم : العباس بن الأحنف	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماؤهم : ابو تمام	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماؤهم : البحتري	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماؤهم : أبو الطيب المتنبي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب العباسي	دراسة حياة وشعر الشعراء التالية أسماءؤهم : الشريف الرضي	٢	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب العباسي	خاتمة عن حياة الادب في ظل الدولة العباسية	٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	١٥

#### ٢٤. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الأدب العربي ، د. شوقي ضيف
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تاريخ الأدب
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	موقع المكتبة الشاملة

#### ٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية
--------------------

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٣٣ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٣٤ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٣٥ .
الادب العباسي Arab 3328	
أشكال الحضور المتاحة	٣٦ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٣٧ .
الفصل السادس / الثالثة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٨ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٣٩ .
٢٠١٥/١٠/١	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٤٠ .
١- تعلم مفهود الادب وتطوره في العصر العباسي .	
٢- تعلم اهمية الادب العباسي وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .	
٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الشعر العباسي .	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأدب العباسي .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الشعر العباسي .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الادب العباسي .

٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور الأدب العباسي

٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء الحقبة العباسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب العباسي .

طرائق التعليم والتعلم

٢٥- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .

٢٦- الاستجواب .

٢٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٢٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

٣٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٣٨ تقديم أوراق بحثية .

٣٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة

٤٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٤١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٤٢ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.

ج٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .

ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب العباسي .

ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات الأدبية دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض الأدب العباسي .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النثرية والشعرية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الأدب العباسي الخاصة بالموضوعات المقررة .

## ٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	النثر واتجاهاته وأغراضه في العصر العباسي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	دراسة لتاريخ النثر الفني	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	إيضاح خصائص النثر الفني	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	التجديد في النثر في العصر العباسي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	الخطابة	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	فن الرسائل	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	المقامات	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	دراسة حياة وأدب الأدباء التالية أسماؤهم: ابن المقفع	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	دراسة حياة وأدب الأدباء التالية أسماؤهم: الجاحظ	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	دراسة حياة وأدب الأدباء التالية أسماؤهم: أبو حيان التوحيدي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	دراسة حياة وأدب الأدباء التالية أسماؤهم: ابن المقفع	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	دراسة حياة وأدب الأدباء التالية أسماؤهم: بديع الزمان الهمداني	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	ملخص عن أبرز مظاهر النثر الفني في العصر العباسي	الأدب العباسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

## ٢٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
---------------------------	---------



كتب تاريخ الأدب	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>مقترحات</p> <p>ادخال مواد اكثر في مادة النثر وجعلها مساوية لمواد الشعر، لأن النثر صار أكثر شهرة في العصر العباسي من الشعر، كذلك لم نجد كل ما يتعلق بالنثر الفني في العصر العباسي من خلال مفردات القطاعية في هذي المادة لذلك ارتأي اعادة النظر بصياغة مفردات مادة الادب العباسي / النثر، في هذا الفصل وفي هذي المرحلة .</p>	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / اللغة العربية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	الادب الاندلسي Arab 3324
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الفصل الخامس / الثالثة
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم الادب وتطوره في الاندلس .	
٢- تعلم اهمية الادب الاندلسي وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .	
٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الشعر الاندلسي .	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأدب الاندلسي .  
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الشعر الاندلسي .  
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الادب الاندلسي .  
أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور الأدب الاندلسي  
أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء الحقبة الاندلسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الاندلسي .

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٩- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .  
٣٠- الاستجواب .  
٣١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
٣٢- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٣٤ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
٤٤ تقديم أوراق بحثية .  
٤٥ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
٤٦ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
٤٧ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
٤٨ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.  
ج٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون أدبية .  
ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في الحياة الأدبية.  
ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات الأدبية دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض الاندلسي .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النثرية والشعرية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الأدب الاندلسي الخاصة بالموضوعات المقررة .

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نبذة موجزة عن بلاد الاندلسي	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	الحالة السياسية	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	التجديد في الأدب الاندلسي	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	الحياة والاجتماعية	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	الحياة ، والثقافية والدينية		طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	الاغراض الشعرية التقليدية ( الهجاء )	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	الثناء والغزل والشكوى	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	الشوق والحنين	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	الموشحات نشأتها وتطورها	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	لسان الدين ابن الخطيب حياته وموشحاته	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	شعر الطبيعة	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	ابن زيدون ولادة بنت المستكفي	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٣	ابن شهيد الاندلسي	الأدب الاندلسي	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٣	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

٣٢. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الأدب العربي ، د. شوقي ضيف
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تاريخ الأدب
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....
----------------------	---

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

كلية التربية الاساسية	٤٩. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٥٠. القسم العلمي / المركز
الادب العربي / النقد القديم Arab 3325	٥١. اسم / رمز المقرر
إلزامي	٥٢. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الخامس / ثالثة	٥٣. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠١٥/١٠ / ١	٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف

٥٦. أهداف المقرر

١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات الادبية وفهمها بشكل دقيق .

٢. تمكين الطلبة من فهم الظواهر الادبية واءاء النقد فيها

٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة

٤. تمكين الطلبة من تحليل القضايا الادبية المختلفة

٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالامثلة الادبية

٦. تعريف الطلبة بتاريخ الادب العربي و شخصياته من شعراء وكتاب

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب وتحليل مادة النقد الادبي

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للظواهرالنقدية الادبية بشتى اشكالها

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات الادبية والنقدية

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم القضايا النقدية والادبية التي شغلت الادباء

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير القضايا الادبية والنقدية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة النقد الأدبي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يقارن بين الظواهر النقد الادبي المختلفة

ب ٢ - يحلل الشواهد النقدية الادبية ويفسر اسبابها .

ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في موضوع من موضوعات النقد الأدبي

ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر الادباء والنقاد

#### طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بالنقد الأدبي .

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة الاطلاع على مصادر دراسة النقد الأدبي .

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركات الصفية .

٣. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يفسر ويحلل الشواهد النقدية والادبية بأنواعها .

ج ٢- يفرق بين طبيعة الشواهد النقدية والادبية بأنواعها .

ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الادبية .



ج ٤ - يقارن بين الادب العربي القديم والادب بصورته الحديثة

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني .

٣. طريقة المحاكاة

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض الشخصيات الادبية من شعراء او نقاد.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الظواهر الادبية بين القدماء والمحدثين

٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة باللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق الادبية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	النقد لغةً و اصطلاحاً و شروط الناقد الجيد	النقد لغةً و اصطلاحاً و شروط الناقد الجيد	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثاني	٢	علاقة النقد بالعلوم الاخرى	علاقة النقد بالعلوم الاخرى	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الثالث	٢	الموازنة بين الشعراء	الموازنة بين الشعراء	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الرابع	٢	الموازنة بين الشعراء	الموازنة بين الشعراء	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
الخامس	٢	السرفات الشعرية	السرفات الشعرية	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السادس	٢	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
السابع	٢	قضية اللفظ و المعنى	قضية اللفظ و المعنى		
الثامن	٢	قضية اللفظ و المعنى	قضية اللفظ و المعنى	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
التاسع	٢	النقد في العصر الجاهلي	النقد في العصر الجاهلي	المحاضرة واللقاء	المشاركة الصفية
العاشر	٢	النقد في العصر الاسلامي	النقد في العصر الاسلامي	المحاضرة و الالقاء	المشاركة الصفية

المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	النقد في عصر الخلفاء الراشدين	النقد في عصر الخلفاء الراشدين	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة و الالقاء	اشهر النقاد	اشهر النقاد	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية	المحاضرة والالقاء	نص شعري تطبيق	نص شعري تطبيق	٢	الرابع عشر
		الامتحان الشهري		٢	الخامس عشر

٣٦. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	. تاريخ النقد الأدبي، د. ابتسام مرهون الصفار، ود. ناصر حلاوي . العراق بغداد . تاريخ النقد العربي ، طه ابراهيم حاجر ، لبنان ٢٠٠٨
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الادب العربي ، مصطفى صادق الرافعي. تاريخ الادب العربي ، د. عمر فروخ تاريخ الادب العربي ، الاستاذ احمد حسن الزيات.
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مطالبة الطلبة بأعداد تقارير شهرية عن الموضوعات التي يدرسونها

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	. موقع ارشيف
	. موقع الألوقة
	. موقع مكتبتنا العربية

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. العمل على استقطاب اساتذة من جامعات اخرى لالقاء محاضرات علمية متخصصة بالادب والنقد .
٢. تكليف الطلبة بانجاز ابحاث دراسية ميدانية عما تعانیه لغة الضاد من مشكلات مجتمعية وسابكلوجية ووضع الحلول الناجعة لتلك المشكلات ومعالجة الظواهر التي يعاني منها دارسو الادب

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٥٧ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٥٨ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٥٩ .
فقه اللغة Arab 3326	
أشكال الحضور المتاحة	٦٠ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٦١ .
الخامس / الثالثة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٢ .
٣٠ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣ .
٢٠١٥/١٠/١	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٦٤ .
١- تعلم مفهوم فقه اللغة وعلم اللغة	
٢- تعلم ما يعنيه فقه اللغة وعلم اللغة	
٣- تعلم الظواهر اللغوية التي يختص بها فقه اللغة	
٤- تعلم خصائص فقه اللغة وعلم اللغة	
٥- تعلم مقدمات عن فقه اللغة علم اللغة	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في فقه اللغة .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التأليف في فقه اللغة .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اهم قضايا فقه اللغة .

أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم موضوعات فقه اللغة

أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة موضوعات فقه اللغة وما يتعلق بها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة في فقه اللغة في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات فقه اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة فقه اللغة .

طرائق التعليم والتعلم

٣٣- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .

٣٤- الاستجواب .

٣٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٣٦- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

٤٩ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٥٠ تقديم أوراق بحثية .

٥١ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة وحفظ الأمثلة والشواهد والشخصيات البارزة في مجال فقه اللغة

٥٢ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٥٣ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٥٤ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تحليل بعض مناهج البحث اللغوي في مجال فقه اللغة للتوصل الى مدى حقيقتها .

ج ٢- يوازن بين مناهج البحث اللغوي في مجال فقه اللغة من حيث الموضوعات .

ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات اللغوية القديمة والحديثة المشهورة في مجال فقه اللغة.

ج ٤- يفسر اسباب شهرة بعض قضايا ومسائل فقه اللغة التي دار سجال واسع حولها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن إحدى الظواهر اللغوية المتعلقة بفقہ اللغة .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا التي تدخل في صميم فقہ اللغة .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مادة فقہ اللغة الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فقه اللغة وعلم اللغة والفرق بينهما، تطور التأليف في فقه اللغة وأشهر مصنفات القدامى والمحدثين	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	اللسان ، والكلام ، اللغة	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعريف اللغة عند القدماء والمحدثين، نظريات في نشأة اللغة / نظرية الالهام الإلهي (النظرية التوقيفية)	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	نظرية التواضع والارتجال النظرية الغريزية	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	نظرية التقليد والمحاكاة اللغات الجزرية (السامية)	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	فصائل اللغات الجزرية الخصائص المشتركة في اللغات الجزرية	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	اللغة العربية / أصل اللغة العربية / العربية الجنوبية واقسامها	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	العربية الشمالية : (العربية البائدة ، العربية الفصحى) . اللهجات العربية وأهميتها	فقه اللغة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي



التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	فقه اللغة	عيوب اللهجات لهجة تميم والحجاز	٢	١٠
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	فقه اللغة	خصائص العربية الفصحى : (ظاهرة الاعراب ، الجرس والايقاع ، الترادف ، المشترك اللفظي ، التضاد)	٢	١١
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	فقه اللغة	عوامل نمو اللغة العربية : (الاشتقاق ، القياس ، التعريب ، النحت ، الارتجال)	٢	١٢
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	فقه اللغة	الأصوات العربية ، اعضاء جهاز النطق	٢	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	فقه اللغة	مخارج الأصوات العربية عند القدماء والمحدثين ، صفات الأصوات (الجهر والهمس) ، (الشدة والرخاوة)	٢	١٤
اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	١٥

#### ٤٠. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	فقه اللغة للدكتور علي عبدالواحد وافي فقه اللغة العربية للدكتور رشيد عبدالرحمن العبيدي
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	فقه اللغة للدكتور حاتم الضامن فصول في فقه اللغة للدكتور رمضان عبدالنواب
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	موقع المكتبة الشاملة ، موقع الدكتور محمد ربيع سعيد الغامدي، موقع الالوكة، موقع مكتبتنا العربية، موقع جامع الكتب المصورة

مقترحات:

في مفردات هذا المنهج خلط بين علم الاصوات وعلم فقه اللغة وعلم علم اللغة وينبغي الفصل بين هذي المفردات وأن يصار الى استحداث علم اللغة فضلا عن فقه اللغة، ولا حاجة لاقحام علم الصوت هنا لان الطالب يدرسه في المرحلة الثانية بشكل منفصل وتفصيلي، فلماذا هذا الاقحام والخلط في مادة فقه اللغة، وعليه يجب أن تراجع لجنة القطاعية مفردات مادة فقه اللغة أو يسمح لي بوضع منهج متكامل يتلاءم مع مستوى الطالب وحاجته الفعلية لهذه المادة المهمة جدا في الدرس اللغوي .

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٦٥ .	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٦٦ .	القسم العلمي / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٦٧ .	ادب عصور متأخرة Arab 3329
أشكال الحضور المتاحة	٦٨ .	إلزامي
الفصل / السنة	٦٩ .	الفصل السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٠ .	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧١ .	٢٠١٥/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٧٢ .	
١- تعلم مفهود الادب وتطوره في العصور المتأخرة .		
٢- تعلم اهمية ادب العصور المتأخرة وبعض ظواهره.		
٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .		
٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب في العصور المتأخرة .		
٥- تعلم تطبيقات عملية من شعر العصور المتأخرة .		

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأدب العصور المتأخرة .  
 أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأدب العصور المتأخرة .  
 أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص أدب العصور المتأخرة .  
 أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور ادب العصور المتأخرة.  
 أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء حقبة العصور المتأخرة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
 ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
 ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة ادب العصور المتأخرة .

طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
 ٣٨- الاستجاب .  
 ٣٩- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
 ٤٠- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٥٥ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
 ٥٦ تقديم أوراق بحثية .  
 ٥٧ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
 ٥٨ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 ٥٩ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 ٦٠ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب تحليل ونقد النصوص الشعرية.  
 ج٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون بلاغية .  
 ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في أدب العصور المتأخرة.  
 ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الفنون الادبية والشعرية دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض أدب العصور المتأخرة .

د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .

د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النظرية والشعرية .

د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج أدب العصور المتأخرة الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظرة تاريخية إلى الأحوال السياسية والثقافية في عهد الاحتلال المغولي والتركماني والعثماني	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	اثر الاحتلال في الأدب	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	الفنون الأدبية	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الفنون الشعرية	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥		الفنون التقليدية	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	ابرز الأغراض الشعرية التقليدية الصناعة الشعرية.	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	الفنون الشعرية المستحدثة : الموشح - الزجل - القوما - الكان كان - المواليا - البند. ابرز الشعراء - حياتهم ونماذج من أشعارهم: ١ . ابن زيلاق الموصلية.	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	شرف الدين البوصيري. صفي الدين الحلبي.	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	ابن دانيال الموصلية. ابن معصوم المدني. شهاب الدين محمود.	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	عبد الغفار الأخرس	أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢		أدب العصور المتأخرة	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	أدب العصور المتأخرة	الفنون النثرية ، النثر الفني : ابرز الكتاب ، ابن حجة الحموي	٢	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	أدب العصور المتأخرة	بهاء الدين الاربلي. الخطبة المقامة	٢	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٢	١٥

#### ٤٤. البنية التحتية

أدب العصور المتأخرة ، د. ناظم رشيد شيخو	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتب تاريخ الأدب	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

#### ٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية
--------------------

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٧٣ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٧٤ . القسم العلمي / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٧٥ . التفسير Arab 3330
أشكال الحضور المتاحة	٧٦ . إلزامي
الفصل / السنة	٧٧ . الفصل السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٨ . ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧٩ . ٢٠١٥/١٠/١
٨٠ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم التفسير .	
٢- تعلم أهمية التفسير وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم التفسير وتطور مدارسه .	
٤- تعلم أهمية تتبع تطور مدارس التفسير التراثية .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من كتب التفسير المعتمدة .	



أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمسائل علم التفسير .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكتب ومناهج .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص مدارس التفسير التراثية .

أ٥ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور علم التفسير.

أ٦ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم اعلام علم التفسير.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم في فهم نصوص القرآنية .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات علم التفسير المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة التفسير .

طرائق التعليم والتعلم

٤١- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجواب .

٤٢- الاستجواب .

٤٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٤٤- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

٦١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٦٢ تقديم أوراق بحثية .

٦٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة

٦٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٦٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٦٦ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تحليل بعض القرآنية لمعرفة اساليب تحليل النصوص الكريمة

ج٢- يوازن بين النصوص التفسيرية لمعرفة ما تتضمنه من أمور تتعلق بايضاح المقاصد الشرعية .

ج٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في علم التفسير.

ج٤- يفسر اسباب اشتهار بعض التفاسير دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد مناهج علم التفسير.

د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .

د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا التي تضمنتها كتب التفاسير .

د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج علم التفسير الخاصة بالموضوعات المقررة .

## ٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	من سورة البقرة الآية ١٤٢ - ٢٠٣.	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	من سورة الأنبياء الآية ١ - ١٨	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	من سورة المائدة الآية ٥٠ - ٥٨	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	من سورة الأنعام الآية ٩٥ - ١٠٦	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥		من سورة الأنعام الآية ٩٥ - ١٠٦	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	من سورة التوبة الآية ٢٣ - ٣٥	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٢	من سورة إبراهيم الآية ٣٥ - ٥١	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	من سورة الإسراء الآية ٢٣ - ٣٨	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	من سورة الكهف الآية ٣٢ - ٥٩	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	من سورة الأنبياء الآية ٩٥ - ١١١	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	من سورة الأنبياء الآية ٩٥ - ١١١	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	من سورة الأنبياء الآية ٩٥ - ١١١	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	من سورة المؤمنون الآية ١ - ٢٢	التفسير	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			

## ٤٨. البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	كتب التفسير عامة
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب مناهج المفسرين
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع

موقع المكتبة الشاملة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....
----------------------	---

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو) التوابع: (الصفة, البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
2.تعلم الأدب) الادب العربي الحديث: ( النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو) التوابع: (الصفة, البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب) الادب العربي الحديث: ( النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث .

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .  
 ب ١ - مهارات في الادب .  
 ب 2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو .  
 ب 3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  
 2- طريقة عرض النموذج  
 3- طريقة المحاضرة  
 4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة  
 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  
 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  
 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
 ج 1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  
 ج 2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح  
 2- طريقة عرض النموذج  
 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.  
 2- التقارير والدراسات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 د 1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  
 د 2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  
 د 3- مهارات تفسير المبرهنات .  
 د 4- مهارات اجراء المقارنات.  
 د 5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	تعلم عطف البيان- عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	● النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	● المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر ●	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	● نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
13	2	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
14	2	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة -المسرحية	الادب / الأدب العربي الحديث	عرض نموذج	التقويم البنائي
15	2	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.</li> <li>● النحو الوافي ، عباس حسن .</li> </ul>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● كتب النحاة القدماء.</li> <li>● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</li> <li>● مجلة المجمع العلمي العراقي .</li> </ul>	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , .... (
<ul style="list-style-type: none"> <li>● موقع مدونة لسان العرب.</li> <li>● المكتبة الشاملة .</li> <li>● موقع المجلس العلمي .</li> <li>● شبكة الفصح .</li> </ul>	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
<ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>	
الالتزام بالقطاعية	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/ اللغة العربية	• القسم العلمي / المركز
مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
السابع / الرابعة	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2015/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف المناهج	
• يعدد خصائص المناهج	
• يبين أهمية المناهج	
• يشرح عن اسس بناء المناهج	
• يحلل عناصر المنهج المدرسي	
• يقارن بين انواع المناهج الدراسية	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المناهج الدراسية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم الكتاب المدرسي</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</li> </ul>
<p><b>أ- الأهداف المعرفية</b></p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية</p> <p>7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه</p> <p>8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي</p>
<p><b>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b></p> <p>ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج</p> <p>ب2 - يبين اسس بناء المناهج.</p> <p>ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره</p> <p>ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .</p> <p>ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.</p> <p>ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.</p> <p>ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p>1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج</p> <p>2. توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية</p> <p>4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية</p> <p>5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .</p>

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.

4 اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- يدرك أهمية نظريات المناهج

ج ٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي

ج ٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة

ج ٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

• استعمال طريقة العروض التقديمية .

• رسم المخططات التوضيحية .

• طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج

. امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د ٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د ٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

د ٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

د ٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستحواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)	2	2
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)	2	3
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	2	4
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	عناصر المنهج المدرسي	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	2	5
اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية				2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج المواد الدراسية	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج النشاط	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على المنهج المحوري	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تقويم المناهج الدراسية	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم تطوير المنهج ودوافعه	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	2	14
اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي				2	15

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul> <p>ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة</p>
---

### نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	• ادارة تربوية / Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/ 101/

• أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية
1. مفهوم الإدارة وتطورها ،الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية .
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.
4. مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الإدارة المدرسية. أ2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها. أ3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها. أ4- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي. أ5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير , المعلم , التلاميذ).
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب1 - الإدارة التربوية. ب2 - القيادة التربوية. ب3 - الاشراف التربوي. ب4- التقويم التربوي.
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي: 1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذکر , التطبيق , الاستكشاف ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذکر , التطبيق , الاستكشاف).

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج2- تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج3- تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-------------------------	---------------	---------------

1	2	مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	تقويم بنائي
3		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	تقويم بنائي
4		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	تقويم بنائي
5		القيادة مفهومها ، تطورها	القيادة مفهومها ، تطورها	تقويم بنائي
6		اختبار شهري	اختبار شهري	تقويم بنائي
7		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	تقويم بنائي
8		بعض نماذج السلوك القيادي ، مفهومها ،انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي ، مفهومها ،انواعها	تقويم بنائي
9		الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	تقويم بنائي
10		انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	تقويم بنائي
11		اختبار شهري	اختبار شهري	تقويم بنائي
12		التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	تقويم بنائي
13		تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم بنائي
14			مراجعته نهائية	
15		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	تقويم بنائي

• البنية التحتية



لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• الادارة التربوية مفهومها ، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.	
2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	٨١ .
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	
القسم العلمي / المركز	٨٢ .
القسم العلمي / اللغة العربية	
اسم / رمز المقرر	٨٣ .
الأدب الحديث Arab 4332	
أشكال الحضور المتاحة	٨٤ .
إلزامي	
الفصل / السنة	٨٥ .
الفصل السابع / الرابعة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨٦ .
٤٥ ساعة	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨٧ .
٢٠١٥/١٠/١	
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	٨٨ .
١- تعلم مفهود الادب وتطوره في العصر الحديث .	
٢- تعلم اهمية الادب الحديث وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم ادبية شعرية ونثرية .	
٤- تعلم اهمية تتبع تطور الادب .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الأدب الحديث .	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأدب الحديث .

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الشعر الحديث .

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص الادب الحديث .

٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور الأدب الحديث

٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم شعراء الحقبة الحديثة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .

ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .

ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

٤٥- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .

٤٦- الاستجاب .

٤٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة

اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .

٤٨- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

١ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .

٢ تقديم أوراق بحثية .

٣ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية

المختلفة القديمة والحديثة

٤ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .

٥ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .

٦ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.

ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .

ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب الحديث .

ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات الأدبية دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض الأدب الحديث .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا الأدبية النظرية والشعرية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج الأدب الحديث الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مدخل إلى عوامل نهضة الأدب العربي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	مراحل تطور الشعر العربي الحديث	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	الكلاسيكية: مدخل عام وابرز شعراؤها وخصائصها الفنية ١. محمود سامي البارودي ٢. احمد شوقي 3. معروف الرصافي ٤. جميل صدقي الزهاوي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	ثانيا: الرومانسية : مدخل عام وابرز شعرائها وخصائصها الفنية: أ- شعر المهجر : تعريف بشعر المهجر وابرز شعرائه: ١. إيليا أبو ماضي ٢. جبران خليل جبران	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	جماعة الديوان: تعريف بها وابرز شعرائها- عبد الرحمن شكري	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	جماعة أبولو: تعريف بها وابرز شعرائها -1: احمد زكي أبو شادي -2: إبراهيم ناجي	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	ثالثا: الواقعية: مدخل عام	الأدب الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي

			<p>وخصائصها الفنية:  -حركة الشعر الحر: الظهور  والرواد وخصائصها الفنية من  خلال كتاب قضايا الشعر المعاصر  لنازك الملائكة -1: بدر شاكر  السياب  -2صلاح عبد الصبور</p>		
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>رابعا: الرمزية كمدخل عام  وخصائصها الفنية -1: أدونيس  -2محمود درويش</p>	٣	٩
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>قصيدة النثر: ابرز شعرائها  وخصائصها الفنية -1: محمد  الماغوط  -2انسي الحاج</p>	٣	١٠
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>النثر العربي الحديث: ظهوره  وعوامل تطوره والفنون النثرية  الجديدة:  أولا القصة: ظهورها وخصائصها  واهم أعلامها:  احمد السيد  محمود جنداري</p>	٣	١١
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>ثالثا : الرواية: ظهورها وخصائصها  وأهم أعلامها:  -محمد حسين هيكل/ نجيب  محفوظ  -جبرا إبراهيم جبرا / عبد الرحمن  مجيد الربيعي</p>	٣	١٢
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	<p>رابعا: المسرحية: ظهورها  وخصائصها وأهم أعلامها:  توفيق الحكيم</p>	٣	١٣

			يوسف الصائغ		
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	الأدب الحديث	خامسا: السيرة : السيرة الذاتية طه حسين السيرة الذاتية ذنون أيوب	٣	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٣	١٥

٥٢. البنية التحتية	
متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
قضايا الشعر المعاصر: نازك الملائكة الشعر الحر في العراق، يوسف الصائغ المدخل إلى مناهج الدراسة الأدبية ، د. عمر الطالب الأعمال الأدبية (دواوين الشعراء والروايات والنصوص الأخرى)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية .	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٠ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٩١ . اسم / رمز المقرر	ادب الاطفال Arab 4333
٩٢ . أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
٩٣ . الفصل / السنة	فصلي (كورسات )
٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	١٥ -٤- ٢٠١٦
٩٦ . أهداف المقرر	١. تبصير الطالب بأهمية امتلاك الية التعامل مع الطفل ٢. اطلاع الطالب على مفاهيم الطفولة وتقسيماتها



٣. بيان الية التعامل مع مراحل الطفل المختلفة  
٤. التعرف على اهم الأساليب الأدبية المقدمة للطفل وكيفية توظيفها والاستفادة منها

#### ٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية  
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الوقوف على مفهوم الطفولة  
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال بيان اختلاف التقسيمات المحددة في بيان مفهوم الطفولة  
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال الربط ما بين الطفل والمادة الأدبية المقدمة له في تكوين عاداته وسلوكياته  
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال توظيف قنوات التواصل مع الطفل في تقويم سلوكه وتكوين شخصيته بوساطة المادة المكتوبه والمرئية والمسموعة  
٥-  
٦-

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
١- يقارن بين مراحل الطفولة وينتهج الأسلوب الملائم في التعامل مع كل واحدة منها  
٢- ان ينتقي الادب الملائم للطفل باختلاف مراحل العمرية  
٣- ان يقوم سلوكيات معينة للأطفال بانتهاج القدوة والمثال في النصوص الأدبية واعتمادها كتغذية  
٤- ان يمتلك مهارة اثراء فكر الطفل وقاموسه اللغوي

#### طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالطفل والادب المقدم له  
٢. تلقيم المادة المقدمة للطلاب بكل ما يستثيره كونه يعد الأساس والعنبة الأولى التي يتعامل معها الطفل ضمن نطاقه المعرفي  
٣. مطالبة الطلبة بنماذج ادبية مقدمة للطفل (يتمكن الطال من خلالها ان  
١. يثري قاموس الطفل  
٢. يقوم سلوكا ما  
٣. يغذي الطفل بمعلومة صحيحة  
٤. ينتج عادات سلوكية ومعرفية سليمة )  
٥. ان يقف على كيفية توظيف الادب المقدم للطفل بشكل يخلق شخصية طموحة وشغوفة

#### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية
٢. منح درجات للمشاركة الصفية والتحضير البيئي
٣. اختبارات شهرية
٤. تحليل نماذج مختلفة من ادب الأطفال وفق المعطيات المطلوب معالجتها

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- ان يحلل النماذج الأدبية المقدمة له
  - ج٢- ان يميز بين المراحل العمرية للطفل وما يناسبه من نصوص
  - ج٣- يقيم بعض النصوص المقدمة له
  - ج٤-

#### طرائق التعليم والتعلم

١. طريق المحاضرة
٢. طريقة الاستجواب

#### طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التذكر والتحليل والاستنتاج
٢. اختبار عملي لتحليل نماذج ادبية مختلفة
٣. اختبارات يومية استرجاعية واستنتاجية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- توجيه بالاطلاع على كل ما هو جديد في عالم الطفل
  - د٢- انتهاج الأساليب والنظريات الحديثة في تحليل المواد الأدبية المقدمة للطفل
  - د٣-
  - د٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مدخل الى مفهوم الطفولة	ادب الأطفال المصطلح والمفهوم	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثاني	٢	الفروق بين ادب الأطفال وادب الكبار	ادب الأطفال وادب الكبار التباين والاختلاف	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثالث	٢	اهداف ادب الاطفال	اهداف ادب الأطفال واختلاف تناولها	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	اهتمام العرب بادب الاطفال	ادب الأطفال عند العرب	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الخامس	٢	الادب الموجه للطفل	نظرة تاريخية في الادب الموجه للطفل	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
السادس	٢	شعر الأطفال في العصر الحديث	الشعر والأطفال الأهداف والاهمية	المحاضرة والاستجواب المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
السابع	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	احمد شوقي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثامن	٢	ابرز شعراء ادب الاطفال	معروف عبد الغني الرصافي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
التاسع	٢	ابرز شعراء ادب الأطفال	احمد حقي الحلي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
العاشر	٢	الفنون النثرية المقدمة للطفل	١. ادب الوصايا	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الحادي عشر	٢	ادب الوصايا	الوصية الدينية وصية لقمان الحكيم	المحاضرة والاستجواب المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثاني عشر	٢	ادب الوصايا	وصية الامام علي وصية الامام الغزالي	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الثالث عشر	٢	٢. القصة مفهومها واهميتها	قصص الأطفال العناصر والمقومات والاهمية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع عشر	٢	تأثير ادب الأطفال في الادب العالمي	ادب الأطفال في فرنسا وألمانيا وانكلترا اثر ادب الأطفال العربي في الاداب الغربية	المحاضرة والاستجواب	المشاركة الصفية

الخامس عشر	٢	اختبار الشهر الثاني
------------	---	---------------------

٥٦. البنية التحتية قاعات التدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. ادب الأطفال في العالم المعاصر ، د. إسماعيل عبد الفتاح ٢. ادب الأطفال وثقافتهم سمير روجي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	١. ادب الأطفال : انس محمود
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٩٧ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	٩٨ . القسم العلمي / اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	٩٩ . النقد الحديث Arab 4334
أشكال الحضور المتاحة	١٠٠ . إلزامي
الفصل / السنة	١٠١ . الفصل السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٠٢ . ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٠٣ . ٢٠١٥/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	١٠٤ .
١- تعلم مفهوم النقد الأدبي وتطوره في العصر الحديث .	
٢- تعلم أهمية النقد الحديث وبعض ظواهره.	
٣- تعلم مفاهيم نقدية .	
٤- تعلم أهمية تتبع قضايا النقد الحديث .	
٥- تعلم تطبيقات عملية من الأدب الحديث .	

أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النقد الحديث .  
 ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النقد الحديث .  
 ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص النقد الحديث .  
 ٥أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاريخ تطور النقد الحديث  
 ٦أ . تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معرفة اهم نقاد الادب في العصر الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يوظف ما تعلم من مادة أدبية في مخاطباته ، وكتاباته باللغة العربية الفصحى .  
 ب ٢ - يكتب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات اللغة العربية المختلفة .  
 ب ٣ - تعلم الطرائق المناسبة لتدريس مادة الأدب الحديث .

طرائق التعليم والتعلم

- ٤٩- الألقاء ( المحاضرة ) ، المصحوب بالاستجاب .  
 ٥٠- الاستجاب .  
 ٥١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .  
 ٥٢- اعطاء واجبات منزلية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرائق سببية .

طرائق التقييم

- ٧ الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .  
 ٨ تقديم أوراق بحثية .  
 ٩ الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة والاطلاع على المصادر والمراجع اللغوية المختلفة القديمة والحديثة  
 ١٠ تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 ١١ التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 ١٢ التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تحليل بعض النصوص الأدبية لمعرفة اساليب الكتابة الصحيحة.  
 ج ٢- يوازن بين النصوص الادبية لمعرفة ما تتضمنه من فنون الشعر واغراضه ومزاياه .  
 ج ٣- يقيم جهود بعض الشخصيات التي كان لها اسهام في تاريخ الادب الحديث .  
 ج ٤- يفسر اسباب اشتهار بعض الشخصيات النقدية والأدبية دون غيرها .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن أحد اغراض النقد الأدبي .
- د ٢- تمكين الطلبة من تخصيص مرجع أو مصدر بنسبة عشر حجمه .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا النقدية .
- د ٤- تمكين الطلبة من القدرة على فهم مناهج النقد الحديث الخاصة بالموضوعات المقررة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	أولاً. الفن والجمال والأدب	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٣	ثانياً. الأسلوب: معناه وعناصره- الشكل والمضمون - الأفكار- العواطف والأخيلة- الإيقاع - الأسلوبية.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٣	ثالثاً. المذاهب الأدبية العلاقة بين الأدب والمجتمع- الكلاسيكية-الرومانسية- الواقعية-الرمزية- السريالية-	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٣	المذاهب الأدبية في الأدب العربي	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٣	رابعاً. نظرية النقد	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٣	معنى النقد - شروط الناقد- أهمية الناقد- منطلقات النقد.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٣	اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة			
٨	٣	خامساً. نظرية الأنواع الأدبية	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٣	أنواع الشعر- الشعر والنثر- الشعر الغنائي- الشعر الملحمي- الشعر التمثيلي- الشعر التعليمي.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٣	سادساً. أنواع النثر: القصة ، المسرحية، المقالة.	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٣	سابعاً. المناهج النقدية المنهج التاريخي-المنهج التأثري	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٣	سابعاً. المناهج النقدية / المنهج النفسي-المنهج الاجتماعي-	النقد الحديث	طريقة المحاضرة	التقويم البنائي



			المنهج النبوي.		
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	النقد الحديث	سابعا. المناهج النقدية / المنهج النبوي.	٣	١٣
التقويم البنائي	طريقة المحاضرة	النقد الحديث	ثامنا. تحليل نموذجين إحداهما قصة والأخرى: رواية.	٣	١٤
اختبار دوري ثان - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة				٣	١٥

٦٠. البنية التحتية	
متنوعة	١. الكتب المقررة المطلوبة
النقد الأدبي ... المدخل إلى مناهج الدراسة الأدبية ، د. عمر الطالب الأعمال الأدبية (دواوين الشعراء والروايات والنصوص الأخرى)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
مواقع الالوكة، والغامدي، وارشيف، ومكتبتنا العربية	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الالتزام بالقطاعية .	

