# وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

## جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات**

**للعام الدراسي 2015-2016**

**الجامعة : ديالى**

**الكلية/ المعهد: التربية الاساسية**

**القسم العلمي :الجغرافيا**

**تاريخ ملء الملف : 1/10/2015**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم :أ.م.د. وجدان نعمان رشيد اسم المعاون العلمي : أ.د. فرات جبار سعد الله**

**التاريخ : 1/10/2015 التاريخ : 1/10/2015**

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م. سناء حسين خلف**

**التاريخ :1/10/2015**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | تربية أساسية - جغرافيا |
| 1. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس تربية أساسية– جغرافيا |
| 1. النظام الدراسي :   سنوي /مقررات /أخرى | فصلي كورسات |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد | اتحاد الجامعات العربية |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى | وزارة التربية – وزارة التخطيط |
| 1. تاريخ إعداد الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية | |
| 1. اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا | |
| 1. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا | |
| 1. اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم | |
| 1. اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا | |
| 1. تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الجغرافيا | |
| 1. التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة | |
| 1. تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. المعرفة والفهم   أ1- الجغرافيا ( الصور الجوية والعمل الميداني , جغرافية قارة استراليا, الجغرافية الطبيعية, جغرافية الموارد الطبيعية, الخرائط والعمل الميداني, الجغرافية البشرية, جغرافية التربية, جغرافية قارة اسيا, جيمورفولوجي, جغرافية قارة افريقيا, جغرافية دول الجوار, جغرافية الوطن العربي, جغرافية البحار والمحيطات , جغرافية قارة اوربا, جغرافية الزراعة, جغرافية السكان, جغرافية المناخ والمناخ التطبيقي, جغرافية العراق, نظم المعلومات الجغرافية, الجغرافية الصناعية, جغرافية قارة امريكا الشمالية, جغرافية الاراضي الجافة, الاحصاء الجغرافي, جغرافية الاستيطان الريفي, نصوص جغرافية باللغة الانكليزية, جغرافية النقل والتجارة, منهج البحث العلمي (الجغرافي) , البيئة والتلوث, جغرافية قارة امريكا اللاتينية, الجغرافية السياسية, جغرافية المدن, طرائق تدريس متخصصة, الفكر الجغرافي, بواقع (90) وحدة وبنسبة 54,217%  أ2-تربية وعلم النفس(اصول تربية، التعليم، علم النفس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي ،مناهج البحث، القياس والتقويم ،طرائق التدريس العامة، التقنيات التربوية، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العلمية(التطبيق)، بواقع(48) وحدة وبنسبة28,916%  أ3- ثقافة عامة(حاسبات ،لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية ،الديمقراطية ،التربية البيئية والصحية) بواقع(28) وحدة وبنسبة16,867% ,علما ان اجمالي الوحدات الكلي (166) وحدة. |
| ب – المهارات الخاصة بالموضوع .  ب 1 – تعليم مادة الجغرافيا لمرحلة التعليم الاساس.  ب 2 – بناء ستراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.  ب 3 - بناء اختبارات مادة الجغرافيا لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.  ب4- تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الجغرافيا لتعليم مرحلة التعليم الاساس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. (طريقة المحاضرة ،المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف ،طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا مايخص التربية النظرية. 2. (طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي. |
| طرائق التقييم |
| 1. 40% امتحانات فصلية ،يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة. 2. 60% اختبارات نهاية الفصل. |
| ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب:  ج1- التفكير الناقد  ج2-التفكير الابداعي  ج3-مهارات التواصل  ج4-اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح:. |
| طرائق التقييم |
| تاتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الجغرافيا.  د2- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.  د3-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الجغرافية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.  د4- | | | | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | | | | |
| عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي) | | | | | |
| طرائق التقييم | | | | | |
| 1. الاختبارات التحريرية 2. الملاحظة المباشرة | | | | | |
| 1. بنية البرنامج | | | |  | |
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |  |
| نظري | عملي | |
| الأولى | **Univ1101** | **Human rights** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1102** | **Islamic Education I** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1103** | **Arabic I** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1104** | **Islamic Education II** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1105** | **English I** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Univ1106** | **Computer I** | **1** | **1** | |
| الأولى | **Coll 1201** | **General Psychology** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Coll 1202** | **The basis of education** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Coll 1203** | **Developmental Psychology** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Coll 1204** | **principals of Education** | **3** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1301** | **Aerial photographs and field work** | **2,5** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1302** | **The continent of Australia's geographical** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Geo1303** | **Natural geographical** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1304** | **Natural Resources Geography** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1305** | **Iraq's ancient history** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1306** | **Maps and field work** | **2,5** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1307** | **Human geography** | **2** | **-** | |
| الأولى | **Geo 1308** | **Soil Geography** | **2** | **-** | |
| الاولى | **Geo1309** | **Asia geographical** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2107** | **Arabic II** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2108** | **Computer II** | **1** | **1** | |
| الثانية | **Univ2109** | **Health and Enviroment Education** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2110** | **English II** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Univ2111** | **Democracy** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2205** | **Educational Psychology** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2206** | **Mental Health** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2207** | **Educational guidance** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Coll 2208** | **Educational Statistics** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2310** | **Jameorvologi** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2311** | **Geography of the continent of Africa** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2312** | **Geographical neighbors** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2313** | **Arab world Geography** | **3** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2314** | **Seas and oceans Geography** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2315** | **Date Rachedi and Amor** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2316** | **The continent of Europe Geography** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo 2317** | **Agricultural geographical** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo2318** | **Population Geography** | **2** | **-** | |
| الثانية | **Geo2319** | **Climate Geography and Climate Applied** | **2,5** | **-**  **-** | |
| الثالثة | **Univ3112** | **Arabic III** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Univ3113** | **Computer III** | **1** | **1** | |
| الثالثة | **Coll 3209** | **Research Methods** | **3** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3210** | **TMS** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3211** | **Measurement and Evaluation** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3212** | **General methods of teaching** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Coll 3213** | **Viewing** | **-** | **4** | |
| الثالثة | **Geo 3320** | **Iraq Geography** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3321** | **Geographic Information systems** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3322** | **Industrial geographical** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3323** | **North American continent geographic** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3324** | **Drylands geographical** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3325** | **Geographical statistics** | **2** |  | |
| الثالثة | **Geo 3326** | **Rural settlement geography** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3327** | **Geographical texts in English** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3328** | **Transport and trade geography** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo 3329** | **Research Methodology (geographical)** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo3330** | **Environment and Pollution** | **2** | **-** | |
| الثالثة | **Geo3331** | **Latin America continent Geography** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Univ4114** | **Computer IIII** | **1** | **1** | |
| الرابعة | **Univ4115** | **Arabic IIII** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Coll 4214** | **Curricula and textbooks** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Coll 4215** | **Educational Administration and direction** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Coll 4216** | **Application** | **12** | **-** | |
| الرابعة | **Geo4332** | **Geo- political** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Geo4333** | **Urban Geography** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Geo4334** | **Specialized teachical methods** | **3** | **-** | |
| الرابعة | **Geo4335** | **Geographical thought** | **2** | **-** | |
| الرابعة | **Geo4336** | **Research Project Graduation** | **3** | **-** | |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي |
| 1. مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها 2. الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص 3. التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة. |

|  |
| --- |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) |
| الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة. |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج |
| الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | | **أساسي**  **أم اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| الأولى  الأولى | **Univ1101** | | **Human rights** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1102** | | **Islamic Education I** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى  الأولى | **Univ1103** | | **Arabic I** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1104** | | **Islamic Education II** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى  الأولى | **Univ1105** | | **English I** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1106** | | **Computer I** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى  الأولى | **Coll 1201** | | **General Psychology** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Coll 1202** | | **The basis of education** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Coll 1203** | | **Developmental Psychology** | | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الاولى | **Coll 1204** | | **principals of Education** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الاولى** | **Geo 1301** | | **Aerial photographs and field work** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | Geo 1302 | | **The continent of Australia's geographical** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الاولى** | **Geo1303** | | **Natural geographical** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Geo 1304** | | **Natural Resources Geography** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Geo 1305** | | **Iraq's ancient history** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Geo 1306** | | **Maps and field work** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Geo 1307** | | **Human geography** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الأولى | **Geo 1308** | | **Soil Geography** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الاولى | **Geo1309** | | **Asia geographical** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2107** | | **Arabic II** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2108** | | **Computer II** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2109** | | **Health and Enviroment Education** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2110** | | **English II** | **أساسي** | | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Univ2111** | **Democracy** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Coll 2205** | **Educational Psychology** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Coll 2206** | **Mental Health** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Coll 2207** | **Educational guidance** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Coll 2208** | **Educational Statistics** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2310** | **Jameorvologi** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2311** | **Geography of the continent of Africa** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2312** | **Geographical neighbors** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2313** | **Arab world Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2314** | **Seas and oceans Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2315** | **Date Rachedi and Amor** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2316** | **The continent of Europe Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo 2317** | **Agricultural geographical** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo2318** | **Population Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثانية | **Geo2319** | **Climate Geography and Climate Applied** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الثالثة | **Univ3112** | **Arabic III** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Univ3113** | **Computer III** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3209** | **Research Methods** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3210** | **TMS** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3211** | **Measurement and Evaluation** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3212** | **General methods of teaching** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Coll 3213** | **Viewing** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3320** | **Iraq Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3321** | **Geographic Information systems** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3322** | **Industrial geographical** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3323** | **North American continent geographic** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3324** | **Drylands geographical** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3325** | **Geographical statistics** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3326** | **Rural settlement geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3327** | **Geographical texts in English** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3328** | **Transport and trade geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo 3329** | **Research Methodology (geographical)** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo3330** | **Environment and Pollution** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الثالثة | **Geo3331** | **Latin America continent Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Univ4114** | **Computer IIII** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Univ4115** | **Arabic IIII** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Coll 4214** | **Curricula and textbooks** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Coll 4215** | **Educational Administration and direction** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Coll 4216** | **Application** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Geo4332** | **Geo- political** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Geo4333** | **Urban Geography** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Geo4334** | **Specialized teachical methods** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Geo4335** | **Geographical thought** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| الرابعة | **Geo4336** | **Research Project Graduation** | **أساسي** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |

**المرحلة الاولى**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | التربية الاسلامية / Univ1102 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| * تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها . | |
| 2. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين, الالهيات ,وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى | |
| 3. تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الالحاد, الصفات الالهية ,الصفة النفسية ( الوجود ) | |
| 4. تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ),صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | |
| 5- تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاثير عقيدة التوحيد في الحياة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   * ب1 – مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها   ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | بنية المقرر | | | | | | | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | | 1 | 2 | تعلم التعريف بعلم اصول الدين,  اسماء هذا العلم واسبابها | التعريف بعلم اصول الدين  اسماء هذا العلم واسبابها | المحاضرة | التقويم البنائي | | 2 | 2 | تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين | اركان الايمان عند جمهور المسلمين | المحاضرة | التقويم البنائي | | 3 | 2 | تعلم الالهيات | الالهيات | المحاضرة | التقويم البنائي | | 4 | 2 | تعلم وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى | وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي | | 5 | 2 | * تعلم دليل الحدوث   دليل العناية والاختراع | دليل الحدوث,  دليل العناية والاختراع | المحاضرة | التقويم البنائي | | 6 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | | | 7 | 2 | تعلم خداع الحواس  ,الالحاد | خداع الحواس  ,الالحاد | المحاضرة | التقويم البنائي | | 8 | 2 | تعلم الصفات الالهية | الصفات الالهية | المحاضرة | التقويم البنائي | | 9 | 2 | تعلم الصفة النفسية (الوجود ) | الصفة النفسية (الوجود ) | المحاضرة | التقويم البنائي | | 10 | 2 | تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ) | الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ) | المحاضرة | التقويم البنائي | | 11 | 2 | تعلم صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | المحاضرة | التقويم البنائي | | 12 | 2 | تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة | تاثير عقيدة التوحيد في الحياة | المحاضرة | التقويم البنائي | | 13 | 2 | تعلم ما يستحيل في حقه تعالى | ما يستحيل في حقه تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي | | 14 | 2 | تعلم ما يجوز في حقه تعالى | ما يجوز في حقه تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي | | 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |   ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب أصول الدين الإسلامي، لــ: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * القرآن الكريم. * كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. * مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | [www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)  [www.al-**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/"islam**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/".com/](http://www.al-islam.com/)  [www.montalq.com](http://www.montalq.com/) |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ1103 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم أقسام الكلام . | |
| 2. تعلم أنواع المعارف | |
| 3. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع | |
| * 4. تعلم  **الأدب**( شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم (من سورة القمر), خطبة الرسول  في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي. | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم الأسم : تعريفه ، علامته | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة . | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم المثنى أعرابه | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | - جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه .  - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه  جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم الأسماء الخمسة | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 7 | 2 | شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها  مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها  (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | خطبة الرسول  في الانصار بعد موقعة حنين | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | عينية ابي ذؤيب الهذلي | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | نونية ابن زيدون | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | * قصيدة أحمد شوقي | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | ولد الهدى فالكائنات ضياء | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مراجعة الادب | | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** * **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * **كتب النحاة القدماء .** * **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** * **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **موقع مدونة لسان العرب .** * **المكتبة الشاملة .** * **موقع المجلس العلمي .** * **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | حقوق انسان / Univ1101 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها ) | |
| 2. تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان. | |
| 3. تعلم تصنيفات حقوق الانسان | |
| 4. تعلم حقوق الانسان الجماعية | |
| 5- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | |
| 6- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..   * أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   * ب1 – مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان   ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف حقوق الانسان ا | تعريف حقوق الانسان وخصائصها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعداد خصائص حقوق الانسان | تعريف حقوق الانسان وخصائصها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان | موقف الاسلام من حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان | موقف الاسلام من حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم تصنيفات حقوق الانسان | تصنيفات حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | تعلم تصنيفات حقوق الانسان | تصنيفات حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | تعلم حقوق الانسان الجماعية | حقوق الانسان الجماعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم حقوق الانسان الجماعية | حقوق الانسان الجماعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 1/2 /2010  . منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام 2007 .  - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد – كتاب الفساد- ط1 – 2005 – مطابع تكنوبرس – لبنان |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة /19 /سبتمبر/ 2003  احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية  د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص17 . |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني [www.mafhoum.com](http://www.mafhoum.com/) |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر** ( علم النفس العام**)** **مدرس المقرر:** م.م. سوسن موسى مدحت

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | قسم الجغرافية/ مواد تربوية |
| * اسم / رمز المقرر | علم النفس العام/ Coll 1201 |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| * الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 2015-10-01 |
| * أهداف المقرر | |
| * تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى. | |
| 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية. | |
| * إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية. | |
| * تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني. | |
| * تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) . | |
| * تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري. | |
| * إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهومها وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها. | |
| * تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه. | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.  أ5-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.  أ7-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.  أ8-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.  أ9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  1 – تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.  2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.   * –تقيم مدارس علم النفس.   4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة و حل المشكلات  4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية. |
| طرائق التقييم |
| 1 .التطبيقات التربوية.  2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  1-.تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.  2-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.  4-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * حل المشكلات * العصف الدهني * المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات الشفهية.  2.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).  3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.  2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.  3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.  4.تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.  5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من:  1-معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.  2- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام.  3-ىبيان أهداف علم النفس العام.  4- التميز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام. | | علم النفس العام:  نشأته ، وتطوره ،مفهومه  أهدافه وفروعه. | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | امتحانات يومية | |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من:  1-تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.  2-التعرف على أهم مدارس علم النفس.  3-إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | | علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.  مدارس علم النفس.  دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | الالقاء والمناقشة | المشاركة الصفية | |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من :  1-التعرف على مفهوم السلوك. 2-تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك. | | السلوك  العوامل المؤثرة في السلوك(الوراثة والبيئة) | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من:  1- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها.   * معرفة قياس الدافع. * تصنيف أنواع الدوافع. * اعطاء أمثلة عن الدوافع. | | الدوافع | الالقاء والمناقشة والاستجواب | امتحانات يومية | |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من:   * إدراك مفهوم الانفعالات.   2-معرفة خصائص الانفعالات.  3-استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.  4-التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.  5-إدراك أهمية الانفعالات.  6-اعطاء أمثلة عن الانفعالات. | | الانفعالات | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| السادس | اختبار الشهر الاول | | | | | | |
| السابع | 3 | تمكين الطلبة من :  1-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.  2-معرفة علاقة التعلم بالنضج.  3-التعرف على أنواع التعلم | | التعلم | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| الثامن | 3 | 1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف  2-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية. | | نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ) | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| التاسع | 3 | 1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار  2-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار. | | نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر. | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| العاشر | 3 | تصميم خطة لمواجهة المشكلات  التربوية والسلوكية التي يواجها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. | | التطبيقات التربوية لنظريات التعلم | الالقاء والاستجواب وحل المشكلات | مشاركة صفية | |
| الحادي عشر | 3 | * التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه..   2-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.  3-تصنيف الإحساسات الخاصة.  4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته. | | الاحساس والادراك والانتباه | الالقاء والاستجواب والمناقشة | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الثاني عشر | 3 | 1-معرفة مفهوم للشخصية .  2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية.  3-تحليل خصائص الشخصية.  4-أستيعاب أنواع الشخصية. | | الشخصية | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| الثالث عشر | إختبار الشهر الثاني | | | | | | |
| الرابع عشر | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية | | | | | | |
| الخامس عشر | مراجعة عامة | | | | | | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | |  | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام * - الزغول ،عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس   3-عبد الخالق ،أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس  -كتب اخرى | | | |
|  | | | |  | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | 1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام  -مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3\_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | تعليم اساس / Coll 1202 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي . | |
| 2. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس | |
| 3. تعلم أهداف التعليم الأساس | |
| 4. تعلم خصائص التعليم الأساس | |
| 5- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | |
| 6- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية | |
| 7- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية | |
| 8- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | |
| 9- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي | مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس | مدخلات نظام التعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم أهداف التعليم الأساس | أهداف التعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | خصائص التعليم الأساس, مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في الأردن, التعليم الأساسي في الجزائر, التعليم الأساسي في مصر | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اليمن, التعليم الأساسي في المغرب | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اليابان, التعليم الأساسي في بريطانيا | التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في السويد | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | الرسوب | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | التسرب | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | في التربية المقارنة والتربية الدولية ,الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي,2004,عالم الكتب الحديث |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | **المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد ثقافية/ متطلبات جامعة |
| * اسم / رمز المقرر | | التربية الإسلامية/ Univ1104 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | إلزامي |
| * الفصل / السنة | | الثاني / الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015م |
| * أهداف المقرر | | |
| 1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة. | | |
| 2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما. | | |
| 3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى. | | |
| 4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء. | | |
| 5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله. | | |
| 6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر. | | |
| 7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقدية الصحيحة المعتدلة السليمة. | | |
| 8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط. | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقدية فيها.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة. | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1– يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.  ب2 – يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.  ب4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي. * توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي. * مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين. * تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية. * استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. | | |
| طرائق التقييم | | |
| * اختبارات يومية بأسئلة محددة. * وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. * تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها. * اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية. | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.  ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.  ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * طريقة حل المشكلات. * العصف الذهني.   3- المحاكاة. | | |
| طرائق التقييم | | |
| * الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج. * طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة. * كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة. * امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.  د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.  د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولة ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسل.** | **في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.** | **- الالقاء أوالمحاضرة**  **- الاستجواب**  **- حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 2 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم** **معنى النبي والرسول والفرق بينهما**. | **تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.** | **- الالقاء أوالمحاضرة**  **- الاستجواب**  **- حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 3 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.** | **النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 4 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الأول.** |  |  |
| 5 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى** | **القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 6 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.** | **صفات الأنبياء والرسل.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 7 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.** | **الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 8 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الثاني** |  |  |
| 9 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.** | **المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 10 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.** | **معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 11 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.** | **حكم الإيمان باليوم الآخر.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 12 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الثالث** |  |  |
| 13 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.** | **التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 14 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك**. | **النفخ في الصور.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 15 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلهما.** | **الجنة والنار ووصف أهلهما.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |

|  |  |
| --- | --- |
| * البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية. |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب أصول الدين الإسلامي، لــ: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * القرآن الكريم. * كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. * مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | [www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)  [www.al-**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/"islam**HYPERLINK "http://www.al-islam.com/".com/](http://www.al-islam.com/)  [www.montalq.com](http://www.montalq.com/) |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * **القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي.** * **القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.**   **3- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنيت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.** |

وصف المقرر

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | كلية التربيةالأساسية-جامعة ديالى |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية/ قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | انكليزية عامة/ Univ1105 |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| * الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية0** | |

|  |
| --- |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية  أ2-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة  أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0  أ4-تطوير القدرة على التعبير الأدبى  أ5-تطوير اسلوب البحث العلمى  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –تحسين مهرات الطالب اللغوية  ب2 – تطوير اسلوب البحث العلمى  ب3 – تحسين القدرة في التعبير  ب4- تطير مهارة الكتابة |
| طرائق التعليم والتعلم  طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة |
| طرائق التقييم  1-الأختبارات الشفهية  2-الأختبارات التحريرية  3-النشاطات و البحوث |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-التركيز على الأهداف التربوية  ج2-ترسيخ الأهداف العلمية  ج3-تطوير الأهداف المعرفية  ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة |
| طرائق التعليم والتعلم  طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة |
| طرائق التقييم  1-الأسءلة الشفهية  2-الأسئلة التحريرية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-تطوير المهارات اللغوية الأساسية  د2-تطوير مهارة التكلم و الكتابة  د3-تطوير شخصية الطالب  د4- تطوير اسلوب البحث العلمي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | **الساعات** | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول-والثاني | 3 | Nouns | انكليزية عامة | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث-والرابع | 3 | Gender |  | Presentationand discussion | Oral or written test |
| الخامس-والسادس | 3 | Examination |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| السابع-والثامن | 3 | Verbs |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| التاسع-و العاشر | 3 | Tenses |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الحادي عشر-و الثاني عشر | 3 | Examination |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر | 3 | Reading passages |  | Presentation and discussion | Oral or written test |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي   1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى |

|  |  |
| --- | --- |
| * البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | Rapid review of Englishgrammar |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | Developing skills by-Alexander L.G |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | Developing skills by-Alexander L.G |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | علم النفس النمو / Coll 1203 |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| * الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر | |
| * تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه | |
| 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية. | |
| * إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو. | |
| * زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم. | |
| * إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو. | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النموالانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  1 – تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو  2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحله.  3 –إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.  4-يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.  5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة و حل المشكلات   * مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية. |
| طرائق التقييم |
| 1 .التطبيقات التربوية.  2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  1-.تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.  2-استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.  3-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.  4-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * حل المشكلات * العصف الدهني * المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات الشفهية.  2.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).  3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.  2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.  3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.  4.تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.  5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.  6.تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية  لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع | | علم النفس النمو:  نشأته ، وتطوره ،تعريفه  أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | امتحانات يومية | |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني | | العوامل المؤثرة في النمو   * العوامل الوراثية * العوامل البيئية | الالقاء والمناقشة | المشاركة الصفية | |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو | | الخصائص العامة للنمو | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النموالمختلفة والعوامل المؤثرة فيها. | | النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة | الالقاء والمناقشة والاستجواب | امتحانات يومية | |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها | | النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| السادس | 3 | تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقي لمراحل النمو | | النمو الخلقي لمراحل النمو . | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية | |
| السابع | إختبار الشهر الاول | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| الثامن | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النموالعقلي | | نظرية بياجيه | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| التاسع | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النموالاجتماعي | | نظرية أريكسون | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| العاشر | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النموالاخلاقي | | نظرية كولبرج | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية | |
| الحادي عشر | 3 | معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها | | مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات(الجسمية ووالانفعالية والعقلية) لها | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية | |
| الثاني عشر | 3 | تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج | | مظاهرالسلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين | الالقاء والاستجواب  حل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع | |
| الثالث عشر | إختبار الشهر الثاني | | | | | | |
| الرابع عشر | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية | | | | | | |
| الخامس عشر | مراجعة عامة | | | | | | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | |  | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )   2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل  3-حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.  4-كتب اخرى | | | |
|  | | | |  | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | * حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو   2-مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3\_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * **القسم العلمي / المركز** | القسم العلمي / الرياضيات |
| * **اسم / رمز المقرر** | اصول التربية / Coll 1204 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| * **الفصل / السنة** | الثاني / الاولى |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 45ساعة |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 1/10/2015 |
| * **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * تعريف التربية | |
| * يعدد اهداف التربية | |
| * يقارن بين الاصول التاريخية للتربية | |
| * يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية | |
| * يذكر اهم اعلام الفكر التربوي | |
| * يبين الاصول الفلسفية للتربية | |
| * بقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | |
| * **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- الأهداف المعرفية**  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 – يعدد اهداف التربية  ب2- يميز بين الاصول التاريخية للتربية  ب3- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية  ب4 - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .  ب5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي  ب6- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية  ب 7- يميز بين انواع الفلسفة  ب8- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية  5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .  ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي  ج3- يقيم بعض الأنشطة  ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| * **استعمال طريقة العروض التقديمية .** * **رسم المخططات التوضيحية .** * **طريقة العصف الذهني .** | |
| **طرائق التقييم** | |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم واهداف التربية | | معنى التربية واهدافها | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 2 | 2 | التعرف على التربية في العصور البدائية | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 3 | 2 | التعرف على التربية في وادي الرافدين,ووادي النيل | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 4 | 2 | التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 5 | 2 | **امتحان الشهر الاول اختبار مقالي** | | | | | |
| 6 | 2 | يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية | | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 7 | 2 | التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي | | اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 8 | 2 | التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي | | اعلام الفكر التربوي الغربي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 9 | 2 | التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو | | اعلام الفكر التربوي الاغريقي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 10 | 2 | فهم فلسفة التربية ووظائفها | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 11 | 2 | التعرف على فلسفة التربية المثالية | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 12 | 2 | التعرف على فلسفة التربية الواقعية | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 13 | 2 | التعرف على فلسفة التربية البرجماتية | | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 14 | 2 | يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية | | التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية | | | | | |
| * **البنية التحتية** | | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007**  **اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر ,2008**  **فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.** | | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007** | | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **محاضرات المرشدين التربويين** | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة |

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الصور الجوية والعمل الميداني / Geo 1301 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بالصور الجوية | |
| 1. معرفة الطلبة بخصائص الصور الجوية | |
| 1. معرفة الطلبة بكيفية استخدام الصور الجوية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للصور الجوية ومكوناتها  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الصور الجوية والمعايير المستخدمة لذلك  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الصور الجوية  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الصور الجوية  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الصور الجوية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين الصور الجوية  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الصور الجوية  ب3 – مهارات خاصة في كيفية استخدام الصور الجوية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الصور الجوية 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط  ج2-ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الصور الجوية  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية على الصور الجوية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4. اختبارات عملية في مختبر gis |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الصور الجوية معينة  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالصور الجوية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات و الصور الجوية جغرافية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | نبذة تاريخية عن التحسس النائي | نبذة تاريخية عن التحسس النائي | المحاضرة | بنائي |
| 2 | 3 | مفهوم الصور الجوية – المسح الجوي | مفهوم الصور الجوية – المسح الجوي | المحاضرة | بنائي |
| 3 | 3 | انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها | انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها | المحاضرة | بنائي |
| 4 | 3 | مقياس الصور الجوية | مقياس الصور الجوية | المحاضرة | بنائي |
| 5 | 3 | تفسير الصور الجوية | تفسير الصور الجوية | المحاضرة | بنائي |
| 6 | 3 | طرق تعيين الشمال | طرق تعيين الشمال | المحاضرة | بنائي |
| 7 | 3 | امتحان | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | 3 | **استخدمات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها:**  **1-تحليل سطح الارض** | **استخدمات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها:**  **1-تحليل سطح الارض** | المحاضرة | بنائي |
| 9 | 3 | دراسة الغابات | دراسة الغابات | المحاضرة | بنائي |
| 10 | 3 | المسح الكادرسترائي والمشاريع الهندسية | المسح الكادرسترائي والمشاريع الهندسية | المحاضرة | بنائي |
| 11 | 3 | الدراسة الجيولوجية | الدراسة الجيولوجية | المختبر | بنائي |
| 12 | 3 | امتحان | امتحان الشهر الثاني | المحاضرة | بنائي |
| 13 | 3 | تحديد انواع الصخور | تحديد انواع الصخور | المحاضرة | بنائي |
| 14 | 3 | جهاز الاستربوسكوب واجزاءه | جهاز الاستربوسكوب واجزاءه | ميداني | بنائي |
| 15 | 3 | كيفية توجيه الصور الجوية تحت جهاز الاستربوسكوب ونقل النقاط | كيفية عمل لوحة رسم للصورة الجوية | ميداني | بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | **كتاب مقدمة في الصور الجوية و المرئيات الفضائية**  **An Introduction to Aerial Photographs**  **and Satellite Images** |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | http://gomaa-dawod.blogspot.com/2015/01/blog-post\_57.html |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بمفردات القطاعية ، استخاد المصادر والمراجع الحديثة ، متابعة النتاجات العلمية في مجال الصور الجوية وبرامجها. |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافيا استراليا /Geo 1302 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1. 1- التعرف على مفهوم التسمية والموقع والمساحة والحدود للقارة | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز البنية الجيولوجية والتضاريس للقارة | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع قارة استراليا | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا القارات |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال تضاريس قارة استراليا  ب2- يكتب تقرير في ا النشاط الاقتصادي (الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ، النقل والسياحة)  ب3- يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقاليم النباتية للقارة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يقيم التطور التاريخي لاكتشاف القارة  2- يفسر اسباب تكون القارة  3- يحلل بعض العمليات المؤثرة في شكل القارة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن قارة استراليا  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكون شكل القارة  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جيلوجيا القارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة :-تمكين الطلبة من معرفة وفهم التالي :- | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | التسمية والموقع والمساحة والحدود | التسمية والموقع والمساحة والحدود | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | البنية الجيولوجية والتضاريس | البنية الجيولوجية والتضاريس | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | المناخ والاقاليم المناخية | المناخ والاقاليم المناخية | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | النبات الطبيعي والاقاليم النباتية | النبات الطبيعي والاقاليم النباتية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي | الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | سكان القارة | سكان القارة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | النشاط الاقتصادي (الزراعة | النشاط الاقتصادي (الزراعة | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | النشاط الاقتصادي :التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ، | النشاط الاقتصادي :التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ،التجارة ، النقل والسياحة | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | النشاط الاقتصادي :النقل والسياحة | النشاط الاقتصادي :النقل والسياحة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | (اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة | (اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب جغرافيا القارات |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك  اطلس التربة |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | منظمة FAO العالمية, ويكيبيديا الموسوعة الحرة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م.م حسين عبد المجيد**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافيا طبيعية / Geo 1303 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدراسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك , ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا | |
| 1. اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا | |
| 1. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا | |
| 1. حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا | |
| 1. اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

ا

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للخرائط وكيفية استخدامها  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمدارس الجغرافية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الجغرافيا  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لفلسفة الجغرافيا |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –تمكين الطالب من فهم الظواهر الجغرافية من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها  ب2- تمكين الطالب من تفسير اسباب ظهور بعض الظواهر الطبيعية دون سواها وكيفية تاثيرها على المستوطنات البشرية  ب3-تمكين الطالب من ان يفسر ويحلل الخرائط الطبيعية لمظاهر سطح الارض بالاضافة الى طريقة استخدام التقنيات الحديثة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي (استخدام وسائل تعليمية حسب ما متوفر في مختبر قسم الجغرافيا 3. تشجيع الطلبة بالاستعانة بالمصادر المتاحة بالمكتبة مع الاطلاع على الخرائط الطبيعية المتوفرة 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية والاسبوعية والشهرية 2. التطبيق العملي |
| ج - الاهداف الوجدانية :  ج1- ان يفسر الظواهر الجغرافيا بطريقة علمية من حيث التكوين الجيولوجي للظاهرة  ج2- ان يقيم بحوث بعض الباحثين المتميزين في المجال الجغرافي مع مقارنتها بالظواهر الموجودة  ج3- ان يفسر الظواهر الجغرافية الطبيعية من خلال الخرائط الورقية والالكترونية (GIS )  ج4- ان يميز الظواهر الطبيعية من خلال الالوان على الخريطة |
| طرائق التقييم   1. اختبار قدرة الطالب من خلال الاختبارات التحريرية 2. تكلف الطالب بكتابة البحوث المتعلقة بالظواهر الطبيعية لغرض قياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاجات 3. اختبارات عملية في مختبر GIS 4. اختبارات يومية تقوم على اساس توجيه الاسئلة الفكرية والاستنتاجية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- استخدام المصادر والمراجع الحديثة المعتمدة من باحثين لهم قدرة متميزة بهذا المجال الجغرافي  د2- تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث لظاهرة معينة  د3- تكليف الطلبة بمراجعة مؤسسات الدولة ذات العلاقة بدراسة الظواهر الطبيعية  د4- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات العامة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | مقدمة عن علم الجغرافية | الكون ،المجموعة الشمسية ،الكواكب السيارة الشهب والنيازك | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الثاني | 2 | نشأة الكون ونظريات النشوء | نظريات كانت ولايلاس، نظرية المد القاري ،نظرية انفجار السورنوفا | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الثالث | 2 | التاريخ الزمني للأرض | اهمية دراسة التاريخ الزمني للأرض ، الازمنة الجيولوجية | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الرابع | 2 | شكل الارض | محيط الارض ،تفلطح الارض وسببه ، خطوط الطول والعرض | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الخامس | 2 | امتحان الشهر الاول | جميع المفردات التي درست في الاسابيع السابقة | اختبار  شهري | مشاركة جميع الطلبة |
| السادس | 2 | حركة دوران الارض | دوران الارض هول نفسها واهميتها الجغرافية  دوران الارض حول الشمس وتكوين الفصول الاربعة | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| السابع | 2 | التركيب الداخلي للأرض | طبقات الارض ، القشرة الارضية ، المانتل والنواة | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الثامن | 2 | القارات والمحيطات | نشأة القارات والمحيطات  مساحة القارات والمحيطات | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| التاسع | 2 | نظريات نشوء القارات والمحيطات | النظرية التتراهيدية ، نظرية زحزحة القارات | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| العاشر | 2 | الجغرافية المناخية | مكونات الجو ، طبقات الجو ، عناصر المناخ ، العوامل المؤثرة في المناخ | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الحادي عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | جميع المفردات التي درست في الاسابيع السابقة بعد الشهر الاول | اختبار  شهري | مشاركة جميع الطلبة |
| الثاني عشر | 2 | جغرافية المياه | الماء في الطبيعة ، خواص الماء ، الدورة العامة للماء في الطبيعة ، | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الثالث عشر | 2 | البحار والمحيطات | تضاريس قيعان المحيطات ، ملوحة البحار والمحيطات ، المد والجزر ، التيارات البحرية ،الانهار ، | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الرابع عشر | 2 | المياه الجوفية | نشوء المياه الجوفية ، توزيعها ، العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة عليها | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| الخامس عشر | 2 | الحياة النباتية والحيوانية | الاقاليم النباتية ، النباتات الاقاليم الحارة ، نباتات الاقاليم المعتدلة ، نباتات الاقاليم الباردة | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | كتب المنهجية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. محمد صبري محسوب ، الجغرافيا الطبيعية اسس ومفاهيم حديثة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر ، 1996. 2. محمد مجدي تراب ، اساسيات الجغرافيا الطبيعية ، دار الحنين للنشر والتوزيع ، ط1،م1، 2008. 3. علي سالم الشواوره ، جابر الحلاق ، جغرافية الطبيعية والبشرية ، ط1، 2012. 4. مجموعة مؤلفين ، مدخل الى الجغرافيا الطبيعية ، ط1،م1،2010 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الجغرافية الموارد الطبيعية /Geo 1304 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الاول /المرحلة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1\_ مفهوم جغرافية الموارد الطبيعية واهميتها بالنسبة للطالب | |
| 2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف الموارد الطبيعية | |
| 3- انواع المناهج المتبعة في دراسة الموارد الطبيعية | |
| 4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب | |
| 5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية الموارد االطبيعية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  1-ان يدرك الطالب اهمية الموارد الطبيعية بالنسبة لاي بلد  2-ان يصنف الموارد الطبيعية والاسس المعتمدة في التصنيف  3-ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزياوية والكيمياوية  4-ان يميز الطالب بين انواع الموارد سواء مائية او معدنية او غير ذلك من الموارد  5-ان يوضح الطالب الغلاف الغازي وطبقاته ومصادر تلوثه |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  1-تحديد مصادر الطاقة الدائمية وغير الدائمية كالرياح والاشعاع الشمسي والمياه والموارد المعدنية  2-التوزيع الجغرافي للموارد الطبيعية سواء على مستوى العالم او على مستوى البلد الواحد |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج-1 يعرف جغرافية الموارد الطبيعية  ج-2 يبين اسس تصنيف الموارد الطبيعية  ج-3 يوضح مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )  1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية الموارد الطبيعية  2-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)  3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | ماهية جغرافية الموارد الطبيعية /مفهومها ,اهميتها, تصنيفها | ماهية جغرافية الموارد الطبيعية /مفهومها ,اهميتها, تصنيفها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 2 | **2** | مناهج البحث في جغرافية الموارد الطبيعية ,المصدر ,المورد, المورد الاقتصادي | مناهج البحث في جغرافية الموارد الطبيعية ,المصدر ,المورد, المورد الاقتصادي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 3 | **2** | اسس تصنيف الموارد الطبيعية المعتمدة | اسس تصنيف الموارد الطبيعية المعتمدة | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 4 | **2** | التربة ,تعريفها ومكوناتها ,خواصها الفيزيائية والكيمياوية | التربة ,تعريفها ومكوناتها ,خواصها الفيزيائية والكيمياوية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 5 | **2** | انواع الترب ,توزيعها الجغرافي ,مشاكل الترب ,صيانتها | انواع الترب ,توزيعها الجغرافي ,مشاكل الترب ,صيانتها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 6 | **2** | اختبار شهري | اختبار شهري | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 7 | **2** | النبات الطبيعي ,مفهومه ,تصنيف النباتات الطبيعية | النبات الطبيعي ,مفهومه ,تصنيف النباتات الطبيعية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 8 | **2** | العوامل المؤثرة في نموها ,مشاكل النبات الطبيعي | العوامل المؤثرة في نموها ,مشاكل النبات الطبيعي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 9 | **2** | الاقاليم النباتية في العالم | الاقاليم النباتية في العالم | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 10 | **2** | الموارد المائية السطحية والجوفية ,تعريفها واماكن وجودها ,مساحتها وكميتها | الموارد المائية السطحية والجوفية ,تعريفها واماكن وجودها ,مساحتها وكميتها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 11 | **2** | الغلاف الغازي (تعريفه ,طبقاته) | الغلاف الغازي (تعريفه ,طبقاته) | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 12 | **2** | تلوث الهواء ومصادر تلوثه ,مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية | تلوث الهواء ومصادر تلوثه ,مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 13 | **2** | مصادر الطاقة من الاشعاع الشمسي والرياح وطاقة المياه | مصادر الطاقة من الاشعاع الشمسي والرياح وطاقة المياه | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 14 | **2** | الموارد المعدنية ,مفهومها وتوزيعها الجغرافي | الموارد المعدنية ,مفهومها وتوزيعها الجغرافي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 15 | **2** | الاختبارالنهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2-المصادر والمراجع المعتمدة | جغرافية الموارد الطبيعية /الطبعة الاولى لسنة 2013,دكتور سلام هاتف الجبوري /جامعة بغداد |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| 4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنيت | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م0م عمر ابراهيم حسين**

**المادة :جغرافية الموارد الطبيعية**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الخرائط والعمل الميداني / Geo 1306 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | اللثاني/الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بالخرائط | |
| 1. معرفة الطلبة بخصائص الخرائط | |
| 1. معرفة الطلبة بكيفية استخدام الخرائط | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للخريطة ومكوناتها  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة لذلك  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الخرائط  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول قارة اسيا  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الخرائط |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين الخرائط  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الخريطة  ب3 – مهارات خاصة في كيفية استخدام الخرائط |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الخرائط 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط  ج2-ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الخرائط  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية على الخرائط |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4. اختبارات عملية في مختبر gis |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خارطة معينة لاحدى القارات  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | الخريطة | مفهوم الخريطة / تاريخ تطورها/ اهميتها | المحاضرة | بنائي |
| 2 | 3 | المعايير المستخدمة في تصنيف الخرائط | تصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة في التصنيف | المحاضرة | بنائي |
| 3 | 3 | المكونات الاساسية للخريطة | مكونات الخريطة | المحاضرة | بنائي |
| 4 | 3 | مقاييس الخريطة وطرق تمثيلها | مقياس الرسم / انواعه/كيفية استخراج المسافات و المساحات من الخريطة | المحاضرة | بنائي |
| 5 | 3 | خطوط الطول ودوائر العرض وفوائدهم في رسم الخريطة | خطوط الطول ودوائر العرض واهميتها في رسم الخرائط | المحاضرة | بنائي |
| 6 | 3 | طرق تعيين الشمال | طرق تعيين الشمال | المحاضرة | بنائي |
| 7 | 3 | امتحان | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | 3 | مسقط الخريطة وانواعه وخصائص كل نوع | مسقط الخريطة  تعريفة / انواعه | المحاضرة | بنائي |
| 9 | 3 | شبكة التربيع وكيفية قراءة الاحداثيات | شبكة التربيعات وقراءة الاحداثيات | المحاضرة | بنائي |
| 10 | 3 | كيفية تحديد الموقع على الخريطة | كيفية ايجاد الموقع على الخريطة | المحاضرة | بنائي |
| 11 | 3 | كيفية رسم القطاع من الخريطة الطبوغرافية | كيفية رسم القطاع من الخرائط الطبوغرافية | المختبر | بنائي |
| 12 | 3 | امتحان | امتحان الشهر الثاني | المحاضرة | بنائي |
| 13 | 3 | الدراسة الميدانية ومتطلباتها | الدراسة الميدانية / تعريفها/متطلباتها/ اهدافهافي الدراسة الجغرافية | المحاضرة | بنائي |
| 14 | 3 | اجراء دراسة ميدانية محصول زراعي | تطبيق ميداني(لدراسة محصول زراعي في المحافظة) | ميداني | بنائي |
| 15 | 3 | اجاء الدراسة الميدانية لتوزيع الحرف الصناعية | تطبيق ميداني ( دراسة توزيع الحرف الصناعية في بعقوبة) | ميداني | بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | كتب المنهجية |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية بشرية /Geo 1307 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الاولى/ الفصل الدراسي الاول |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الجغرافية البشرية في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الانسان وتعمير الارض | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا البشرية  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا البشرية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ميدان الجغرافية البشرية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال الجغرافية البشرية  ب2- يكتب تقرير بموضوع البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها  ب3- يتعلم الطلبة موضوع موطن الانسان وانتشاره في الارض |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء في البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها.  2-يناقش الطلبة المشكلات السلالات البشرية  3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات تنوع اللغات والاديان |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان | الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها | البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية)  بيئة الاقتصاد البدائي | الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية)  بيئة الاقتصاد البدائي | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري) | الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري) | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية | السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | اثر التطور الفني في التطور الحضاري | اثر التطور الفني في التطور الحضاري | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض | الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | * اصل الانسان * السلالات البشرية * اللغات والاديان | * اصل الانسان * السلالات البشرية * اللغات والاديان | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | المتجمع البشري  1-سكان العالم | المتجمع البشري  1-سكان العالم | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | الاستيطان البشري | الاستيطان البشري | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | مؤسسة الدولة | مؤسسة الدولة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | (ويكيبيديا )الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.خلف عمر عبد الله**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافيا التربة /Geo 1308 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الاولى/ الفصل الدراسي الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم التربة وخصائصها المختلفة | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع الترب | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع التربة | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا التربة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال جغرافيا التربة  ب2- يحفظ انواع الترب وخصائصها الكيميائية والفيزيائية وتوزيعها الجغرافي  ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الترب |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يقيم بعض انواع الترب  2- يفسر اسباب تنوع الترب  3- يحلل بعض العمليات المؤثرة في الترب |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الترب  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في الترب  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات التربة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف التربة وعلاقتها بالعلوم وخاصة الجغرافيا | تعريف التربة وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الاخرى | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم نشوء التربة وعوامل تكوينها | نشوء التربة وعوامل تكوينها  -المادة الام (الصخور)  -التضاريس | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل تكوين التربة | المناخ  -العوامل البايولوجية (النبات والحيوان)  -الزمن | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مكونات التربة | مكونات التربة (المكونات المعدنية والعضوية) | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص التربة الفيزيائية | خصائص التربة الفيزيائية  1-لون التربة  2-نسيج التربة  بناء التربة  المسامية والنفاذية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم خواص التربة الكيميائية | الخواص الكيمائية  1-خصوبة التربة  2-الملوحة والقلوية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف الترب | تصنيف الترب | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع الترب | انواع الترب | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوزيع الجغرافي للترب | التوزيع الجغرافي للترب في العالم | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مشاكل الترب | . مشاكل الترب  1-انخفاض القابلية الانتاجية  2-الملوحة  3-التعرية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم صيانة الترب | صيانة الترب  1-البزل | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدورات الزراعية والتسميد | 2-الدورات الزراعية  التسميد | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 15 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تدرج السفوح والزراعة الكنتورية | تدرج السفوح  الزراعة الكنتورية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب جغرافيا التربة / صفاء المظفر |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك  اطلس التربة |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | منظمة FAO العالمية, ويكيبيديا الموسوعة الحرة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.عمار حسين محمد**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | / جغرافيا قارة اسيا Geo 1309 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | فصل الدراسي الثاني/الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2\*15 =30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
|  | |
| 1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافيا قارة اسيا وفهمها بشكل دقيق . | |
| 2- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء قارة اسيا | |
| 3- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة | |
| 4- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة على قارة اسيا ومقارنتها مع القارات الاخرى | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الأهداف المعرفية   أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافيا قارة اسيا  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء قارة اسيا  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا قارة اسيا  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الاهم الظواهر الجغرافية لقارة اسيا التي شغلت الباحثين والجغرافيين  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول قارة اسيا  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز مستكشفي القارة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 – ان يقارن بين دول القارة من حيث المساحة والموقع  ب2 – يحلل اسباب التي وراء نشوء القارة  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية لقارة اسيا  ب4- يجمع المعلومات عن دول قارة اسيا |
| طرائق التعليم والتعلم   1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي   مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافيا قارة اسيا |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم   1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط لقارة اسيا  ج2-ان يفرق بين الدول من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين  ج4- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على قارة اسيا دون سواها من القارات |
| طرائق التعليم والتعلم   1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
|  |
| طرائق التقييم   1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول في القارة   امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في قارة اسيا  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | موقع قارة اسيا | تسمية القارة ، موقعها الفلكي والجغرافي ، مساحة القارة، حدود القارة | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 2 |  | البعد التاريخي لقارة اسيا | نبذة تاريخية عن القارة عبر العصور | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 3 |  | بنية الجيولوجية للقارة | التركيب الجيولوجي للقارة العصور الجيولوجية والتركيب المور فولوجي للقارة | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 4 |  | سطح القارة | الاقسام الرئيسة التضاريسية للقارة ( جبال ، وديان ، هضاب ، سهول ، ) | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 5 |  | امتحان الشهر الاول | المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان | اختبار شهري | مشاركة الطلبة جميعا |
| 6 |  | مناخ القارة | عناصر المناخ ( حرارة ،امطار، رطوبة ) العوامل المؤثرة على مناخ القارة | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 7 |  | الاقاليم المناخية | الاقاليم المناخية الباردة ، الاقاليم المناخية الحارة ، توزيعها الجغرافي | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 8 |  | النبات الطبيعي | انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 9 |  | الاقاليم النباتية | توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 10 |  | الموارد المائية | انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 11 |  | امتحان الشهر الثاني | المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول | اخيبار شهري | مشاركة الطلبة جميعا |
| 12 |  | سكان القارة | التركيب العمري والنوعي للسكان  توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 13 |  | الانشطة الاقتصادية | الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 14 |  | النقل | انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 15 |  | التجارة | انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
| الكتب المصادر | 1. محمد احمد عقلة ، عبد علي الخفاف ،جغرافية القارات ، دار الكندي للنشر والتوزيع ،اربد ، الاردن ، 1998. 2. السيد خالد المطري ، جغرافية القارات دراسة مقارنة ،دار السعودية للنشر والتوزيع ،الرياض ، السعودية ، 2000. 3. علي حسن موسى ، محمد الحمادي ، جغرافيا القارات ، دار الفكر المعاصر ، ط12،م1 ، 2002 . 4. محمد ابراهيم حسن ، جغرافية اوراسيا وحوض البحر الاحمر ،المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، 2004. |
| مواقع الكترونية | 1- <http://hooolm.jeeran.com/mimg.htm>  2-http://www.library.uu,nl/geosource/cat9.html |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م.م. ميادة فرحان حميد**

**المرحلة الثانية**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ2107 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) . | |
| * 2. تعلم الأدب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات)   نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) | |
| 3- تعلم كتابة الاملاء الاملاء في:   * الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . * الحروف الشمسية والقمرية   كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) . .  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)  3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة) |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في الادب.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.  ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | المبتدأ , الخبر | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | الفاعل , نائب الفاعل | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | اسم كان وأخواتها | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | اسم ان واخواتها | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | * الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) * خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | * قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | * الحياة الأدبية في العصر الأموي * شعر النقائض | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | * نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | * نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | * الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | * الحروف الشمسية والقمرية | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مراجعة | الاملاء | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** * **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * **كتب النحاة القدماء .** * **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** * **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **موقع مدونة لسان العرب .** * **المكتبة الشاملة .** * **موقع المجلس العلمي .** * **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | | علم النفس التربوي/ Coll 2205 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الثالث/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 45 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر | | |
| فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. | | |
| زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات. | | |
| تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية. | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-  أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي  أ2-يبين أهمية علم النفس التربوي  أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي  أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي  أ5-يوضح خصائص مهنة التعليم  أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى  أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها  أ8-يعدد وظائف علم النفس التربوي  أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية  أ11-يعرف الدافعية  أ12-يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية  أ14- يعرف مفهوم الذاكرة  أ15- يبين آلية عمل الذاكرة  أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة  أ17-يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية  أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة  أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية  أ20- يعدد أنواع الذاكرة  أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة  أ23- يعرف النظرية المعرفية  أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية  أ25- يعرف النظرية السلوكية.  أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية  أ27- يعرف نظرية الجشطالت  أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت  أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة  أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر  أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر  أ32- يعرف مفهوم النسيان  أ33- يعرف نظرية التداخل  أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل  أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان  أ36- يعرف انتقال اثر التدريب  أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب  أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب  أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب  أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب  أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب  أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب  أ43- يعرف التغذية المرتدة  أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة  أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة  أ46- يعرف التعلم  أ47- يبين شروط التعلم الجيد  أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة  أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية  أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي  ب2\_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي  ب3 – يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان  ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)  ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية  ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي . | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | | |
| طرائق التقييم | | |
| - التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)  - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي. | | |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .  ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي  ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم  ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة | | |
| طرائق التقييم | | |
| * التقارير والملخصات واوراق العمل. * الملاحظة والمتابعة. * مناقشة جماعية اثناء المحاضرة. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية  د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية  د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني  د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 3 | يعرف مفهوم علم النفس التربوي  يبين أهمية علم النفس التربوي  يحدد اهداف علم النفس التربوي  يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي  يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي | | * تعريف علم النفس التربوي * اهمية علم النفس التربوي * اهداف علم النفس التربوي * علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 2 | 3 | يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها  يعدد وظائف علم النفس التربوي | | * خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) * -وظيفة علم النفس التربوي | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 3 | 3 | يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية | | * تفسير العملية التعليمية * العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) * العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 4 | 3 | يعرف الدافعية  يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  يحدد الوظائف التعليمية للدافعية | | * تعريف الدافعية * الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثارية – الوظيفة التوقعية – الوظيفة الباعثة – الوظيفة العقابية او التهذيبية) | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (اختبار مفاجئ -المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 5 | 3 | يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي | | * استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 6 | 3 | يعرف مفهوم الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة  يبين أهمية دراسة الذاكرة  يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية | | * تعريف الذاكرة * اهمية دراسة الذاكرة | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 7 | 3 | **امتحان الشهر الأول** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| 8 | 3 | يعدد أنواع الذاكرة  يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية  يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية | | * وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشتالت ) | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 9 | 3 | يناقش آلية عمل الذاكرة  يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر  يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر | | * آليات عمل الذاكرة * العوامل المؤثرة في عملية التذكر * سبل تحسين عملية التذكر | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 10 | 3 | يعرف مفهوم النسيان  يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل  يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان | | * اسباب النسيان * نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي) | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 11 | 3 | يعرف انتقال إثر التدريب  يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب | | * اهمية دراسة انتقال إثر التدريب * تعريف انتقال إثر التدريب | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 12 | 3 | يبين ابعاد انتقال إثر التدريب  يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب  يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم) | | * ابعاد انتقال إثر التدريب * نظريات انتقال إثر التدريب | حل المشكلات – المناقشة | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 13 | 3 | يعرف التغذية المرتدة  يبين ابعاد التغذية المرتدة  يحدد أنواع التغذية المرتدة | | * تعريف التغذية المرتدة * ابعاد التغذية المرتدة * انواع التغذية المرتدة | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 14 | 3 | يعرف التعلم  يبين شروط التعلم الجيد  يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية | | * تعريف التعلم * شروط التعلم الجيد * التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية ) | العصف الذهني – الأسئلة التشعبية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 15 | 3 | يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم  مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة | | * نظريات التعلم وقوانينه * الاكتشاف والتعلم * منحنيات التعلم | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 16 | 3 | **امتحان الشهر الثاني** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا توجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي  عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي  فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية  صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2  محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي  عزت جرادات، مدخل الى التربية | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى [http://www.basicedu.uodiyala.edu.iqHYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"/](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/)  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj> | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** | |
| * **القسم الجامعي / المركز** | | **مواد تربوية/قسم الجغرافية** | |
| * **اسم / رمز المقرر** | | **الصحة النفسية /** Coll 2206 | |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | | **إلزامي** | |
| * **الفصل / السنة** | | **الثالث /الثانية** | |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | | **30ساعة** | |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | | **1/10/2015** | |
| * **أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:** | | | |
| |  | | --- | | * **استخلاص اللذة والبهجه والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحه والجنس والعمل .** | | **2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقليه بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.** | | **3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصيه والجماعيه .** | | **4-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل** | | **5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.** | | **6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر.اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .** | | | | |
| * **مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | | | |
| **أ- المعرفة والفهم**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية**  **أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية**  **أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي** | | | |
| **ب - المهارات الخاصة بالموضوع**  **ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية**  **ب2 - يبين اسس مادة الصحة النفسية**  **ب3- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها**  **ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .**  **ب5- يفسر اسباب الامراض النفسية .**  **ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .**  **ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .** | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | |
| **1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية**  **2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية .**  **3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية**  **4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية**  **5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .** | | | |
| **طرائق التقييم** | | | |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** | | | |
| **ج- مهارات**  **ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .**  **ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الآلكتروني**  **ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية**  **ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية** | | | |
| **طرائق التقييم** | | | |
| **ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج**  **ـ طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية**  **ـ كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية**  **ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .** | | | |
| **د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة**  **د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | * **بنية المقرر** | | | | | | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | **التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها** | **الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **2+3** | **2** | **التعرف على مظاهر الصحة النفسية** | **مظاهر الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **4** | **2** | **التعرف على مناهج الصحة النفسية** | **مناهج الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **5** | **2** | **التعرف على اهمية الصحة النفسية** | **اهمية الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **6** | **2** | **يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية** | **تطور الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **7** | **2** | **يفهم معايير السلوك** | **معايير السلوك** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **8** | **2** | **التعرف على مفهوم التكيف** | **التكيف النفسي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **9** | **2** | **التعرف على مفهوم التوافق** | **التوافق النفسي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **10+11** | **2** | **التعرف على الامراض النفسية والعقلية** | **الامراض النفسية والعقلية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **12+13** | **2** | **التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها** | **تقويم الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **14** | **2** | **فهم تطوير الصحة النفسية** | **تطوير الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |   **- امتحان الشهر الثاني** | | | |
| * البنية التحتية | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | **- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، ،دار الفكر، عمان، الأردن. 2003**  **2- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفافي،، دار النشر الدولي:الرياض ،2003** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى [http://www.basicedu.uodiyala.edu.iqHYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"/](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/)  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj> |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي | | | |
| * اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . | | | |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد ثقافية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | | التربية الصحية والبيئية / Univ2109 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الرابع/الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان : | | |
| 1-يعرف الصحة / 2-يعدداهم مجالات التربية الصحية | | |
| 3-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية | | |
| 4-يعدد طرق واساليب التربية الصحية | | |
| 5-يعرف المرض 6- /يعلل سبب انتقال المرض | | |
| 7-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية | | |
| 8-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية | | |
| 9-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة | | |
| 10-يعدد على العوامل ومسببات الامراض | | |
| 11-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة  أ2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض  أ3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض  أ4-ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح  أ5- ان يعلل مسببات المرض  أ6- ان يميز العادات الصحية السلمية من الخاطئة  أ7-يعدد طرق واساليب التربية الصحية  8-يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية  9-يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء  ب2 – يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية  3-القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي  4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * طريقة المحاضرة * طريقة الاستجواب * طريقة المناقشة   حل المشكلات | | |
| طرائق التقييم | | |
| * الامتحان التحريري * الامتحان الشفهي * البحوث والتقارير العلمية | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض  ج2-يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * طريقة المحاضرة * طريقة المناقشة * طريقة الاستجواب * حل للمشكلات * الاستكشاف | | |
| طرائق التقييم | | |
| * الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية * اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة * الاسئلة الشفوية | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة في التعامل مع المرض  د2-مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية  د3-مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها  د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
|  | 2 | ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها | | مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها | * المحاضرة * المختبر * المناقشة * المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها  -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة | | مفهوم التربية الصحية واهدافها | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية | | مجالات الصحة | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية | | طرق واساليب التربية الصحية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية | | الصحة المدرسية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية | | اهداف التربية الصحية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها  -يبين مفهوم الغذاء المتوازن | | عناصر الغذاء | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | امتحان الشهر الاول | |  |  | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال | | عوامل ومسببات الامراض | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية  -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية | | الامراض الانتقالية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال | | الامراض التي تصيب الاطفال | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة | | بعض العادات الضارة | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية  -تحديد عناصر الاسعافات الاولية | | الاسعافات الاولية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | ان يبين الطالب ضرورة الصيديلة المنزلية | | الصيدلية المنزلية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
|  | 2 | امتحان الشهر الثاني | |  |  | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا يوجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * التربية الصحية ,ثامر الملاح ,2012 * التربية الصحية والاسعافات الاولية ,2009 * الانترنت | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | كتب الصحة العامة  مقالات عن صحة البيئة  تقارير علمية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | [http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357HYPERLINK "http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357مفهوم"مفهوم](http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357مفهوم) التربية الصحية  <http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7/> | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية * اضافة برامج الحمية بااساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة * اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد ثقافية/ قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | | الديمقراطية/ Univ2111 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الرابع/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر | | |
| * تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية | | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية | | |
| 3-تعريف الطلبة بأهم المصادر | | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها | | |
| 5تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها | | |
|  | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية  **أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي**  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي**  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها  ج2-يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة  ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي  ج4-يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين  - | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت | | |
| طرائق التقييم | | |
| 1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية  ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية  ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| * حل المشكلات * العصف الدهني * المحاكاة | | |
| طرائق التقييم | | |
| * امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج * طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة * كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | **الديمقراطية** | **1-مفهوم الديمقراطية**  **2-تعريف الديمقراطية**  **3-مصطلحات الديمقراطية** | * الالقاء * المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | **الديمقراطية** | **1-الديمقراطية في الاسلام**  مزايا الديمقراطية | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | **الديمقراطية** | **المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة** | **المناقشة والاستجواب** | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | **الديمقراطية** | 1-الديمقراطية المباشرة   * مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | **الديمقراطية** | الديمقراطية النيابية واساليبها | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** |
| السابع | 2 | **الديمقراطية** | -الديمقراطية شبه المباشرة | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| الثامن | 2 | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة | 1-الاستفتاء الشعبي  2-الاعتراض الشعبي | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة | 3-الاقتراع الشعبي  4-اقالة الناخبين  5-الحل الشعبي | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | انواع الحكومات | 1-الحكومة الاستبدادية  2-الحكومة القانونية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | انواع الحكومات | 3-الحكومة الملكية  4-الحكومة الجمهورية | الالقاء والمناقشة | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية | 1-كيفية تولي راس الدولة والحكم  2-مسؤولية راس الدولة | الالقاء والمناقشة | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | انواع الحكومات | * الحكومة المطلقة * الحكومة المقيدة | المناقشة  والاستجواب | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | انواع الحكومات | 6-الحكومة الفردية  7-حكومة الاقلية(الاوليجارشية) | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |

|  |  |
| --- | --- |
| * البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **1- مجموعة مؤلفين:العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام**  **2-محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية**  **3-كتب اخرى** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1 -**ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدريس:الديمقراطية اسم لا حقيقة له**  **2-حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية**  **3-عبدالمجيد الريمي: من مفاسد الديمقراطية** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * يوكبيديا * **الموسوعة العربية العالمية** |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية | |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * **القسم العلمي / المركز** | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| * **اسم / رمز المقرر** | الارشاد التربوي / Coll 2207 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| * **الفصل / السنة** | الرابع/الثانية |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 30ساعة |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 1/10/2015 |
| * **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي | |
| * معرفة الإطار النظري للإرشاد | |
| * جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي | |
| * معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | |
| * التعرف على العلاقة المهنية الارشادية * التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | |
| * معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد | |
| * التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | |

|  |
| --- |
| * **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .**  **أ2- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .**  **أ3- يُبين لطالب** أسس العامة للإرشاد النفسي**.**  **أ4- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .**  **أ5- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .**  **أ6- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر  ب2 -يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .  ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي  ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية . |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .   * 5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . |
| **طرائق التقييم** |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يدرك اهمية النظريات الارشادية**  **ج2- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة**  **ج3- يمارس الانشطة الارشادية**  **ج4- يقيم الانشطة الارشادية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| * **استعمال طريقة العروض التقديمية .** * **رسم المخططات التوضيحية .** * **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه | | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 2 | 2 | فهم الاسس العامة للإرشاد | | الاسس العامة للإرشاد النفسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 3 | 2 | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي | | اخلاقيات العمل الارشادي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 4 | 2 | التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 5 | 2 | التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي | | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 6 | 2 | التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة, | | العلاقة المهنية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 7 | 2 | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها | | العلاقة المهنية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 8 | 2 | امتحان الشهر الاول | | امتحان الشهر الاول | اختبارات | اختبارات مقالية | |
| 9 | 2 | التعرف على سمات المعلومات وشروطها | | المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 10 | 2 | التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة | | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 11 | 2 | فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء | | بعض نظريات الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 12 | 2 | فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري | | طرق وانواع الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 13 | 2 | التعرف على الارشاد الجماعي والفردي | | طرق وانواع الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 14 | 2 | التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش , والغيرة العدوان | | بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني | | امتحان الشهر الثاني | اختبارات | اختبارات مقالية | |
| * **البنية التحتية** | | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد2013**  **برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009**  **التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005** | | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد2013** | | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **محاضرات المرشدين التربويين** | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد, الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد, الارشاد وقت الازمات |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | | الإحصاء التربوي/ Coll 2208 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الرابع/ الثانية |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 45 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر | | |
| التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي | | |
| تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. | | |
| تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي. | | |
| تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. | | |
| تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً | | |
| يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى. | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-  أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي  أ2-يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء  أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته  أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث  أ5-يحدد طرق اختيار العينات البحثية  أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية  أ7- يبين أسباب اختيار العينات  أ8-يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية  أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية  أ10-يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  أ11-يعرف مقاييس النزعة المركزية  أ12-يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال  أ13- يعرف مقاييس التشتت  أ14- يميز بين مقاييس التشتت  أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت  أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت  أ17-يعرف مقاييس الارتباط  أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط  أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان  أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي  أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .  أ22- يعرف الفرضية الصفرية  أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)  أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة  أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .  أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها  ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار  ب3 – يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون  ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان  ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة  ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.  ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | | |
| طرائق التقييم | | |
| - التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)  - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي. | | |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .  ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي  ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية  ج4-يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس  ج5-يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة | | |
| طرائق التقييم | | |
| * التقارير والملخصات واوراق العمل. * الملاحظة والمتابعة. * مناقشة جماعية اثناء المحاضرة. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية  د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي  د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية  د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي  د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 3 | يعرف مفهوم الإحصاء التربوي – يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء | | * الإحصاء، * تعريف الإحصاء * أهمية علم الإحصاء * القياس والاحصاء | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 2 | 3 | يحدد أنواع القياس  يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته  يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث  يحدد طرق اختيار العينات البحثية | | * أنواع القياس * المجتمع * العينة | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 3 | 3 | يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية  يبين أسباب اختيار العينات  يوضح الرموز الإحصائية - | | * أنواع العينات * الرموز الإحصائية * البيانات الكمية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 4 | 3 | يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية  يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية | | * البيانات النوعية * الاعمدة البيانية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (اختبار مفاجئ -المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 5 | 3 | يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري | | * المدرج التكراري * المضلع التكراري | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 6 | 3 | يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية | | * المنحني التكراري * الدائرة البيانية | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 7 | 3 | **امتحان الشهر الأول** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| 8 | 3 | يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية  يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار | | * المقاييس الاحصائية * الوسط الحسابي * الوسط المرجح | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 9 | 3 | يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال | | * الوسيط * المنوال | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 10 | 3 | يعرف مقاييس التشتت  يبين أنواع مقاييس التشتت  يستخرج قيمة المدى للبيانات | | * مقاييس التشتت * المدى | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 11 | 3 | يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات | | * التباين * الانحراف المعياري | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 12 | 3 | يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان | | * معامل ارتباط بيرسون * معامل ارتباط سبيرمان | حل المشكلات – المناقشة | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 13 | 3 | يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة | | * الفرضيات * مستوى الدلالة | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 14 | 3 | يحدد الدرجة المعيارية  يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية | | * الدرجة المعيارية * اختبار الفرضيات | العصف الذهني – الأسئلة التشعبية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) | |
| 15 | 3 | **امتحان الشهر الثاني** | | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** | |
| 16 | 3 | **مراجعة المادة** | | | | | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا توجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.  عبد الله فلاح و وعايش موسى ، الإحصاء التربوي  عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي  عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى [http://www.basicedu.uodiyala.edu.iqHYPERLINK "http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/"/](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/)  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj>  المراجع الالكترونية :  محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي . |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم الاشكال الارضية (جيومورفولوجي)/ **Geo 2310** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية/ الفصل الدراسي الثالث |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1-10-2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم علم الاشكال الارضية وانواعها | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات التي تكون الاشكال الارضية | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الاشكال الارضية في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الاشكال الارضية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الاشكال الارضية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال علم الاشكال الارضية  ب2- يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي  ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الاشكال الارضية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية لغرض تسهيل دراستها.  2-يناقش الطلبة المشكلات الجيومورفولوجية  3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيومورفولوجية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف الجيومورفولوجيا ومجالاته | ماهية الجيمورفولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى  تطورعلم الجيمورفولوجيا ومجالاته | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الافكار الاساسية في الجيومورفولوجيا | الافكار الاساسية في الجيمورفولوجية | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور وانواعها | الصخور وبنياتها  انواع الصخور  -النارية | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور الرسوبية والمتحولة | -الرسوبية  -المحتولة | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل والعمليات الجيومورفولوجية | العوامل والعمليات الجيمورفولوجية (ثورنبري والعملية الجيمورفولوجية) | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التجوية وانواعها | -التجوية  -الفيزياوية  -الكيمياوية  البايولوجية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل المؤثرة في التجوية والاشكال التي تكونها | العوامل التي تؤثر في التجوية  الاشكال التي تكونها التجوية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم السطوح وحركة المواد | السطوح وحركة المواد | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انماط الانهار والعمليات التي تقوم بها | الجيمورفولوجيا النهرية  انماط الانهار  النحت  النقل  الترسيب | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاشكال الارضية النهرية ومراحل النهر | الاشكال الارضية التي يكونها الارساب النهري  مراحل النهر الجيمورفولوجية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكارست | الكارست  اشكال الكارست السطحية والباطنية الاهمية العلمية للكارست | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الرياح في تكوين الاشكال الارضية | دور الرياح في تشكيل سطح الارض  الرياح كعامل نحت  التذرية ،النقل والترسيب بفعل الرياح  الأشكال الجيمورفولوجية الناتجة عن فعل الرياح | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 15 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الالتواءات والانكسارات الارضية | الالتواءات والانكسارات واثرها في تشكيل مظاهر سطح الارض | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب علم الاشكال الارضية / د.عبد الاله رزوقي كربل |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتاب اصول الجيومورفولوجيا/ حسن سيد احمد  كتاب علم الاشكال الارضية ( الجيومورفولوجي)/ عدنان النقاش |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | (ويكيبيديا )الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.عمار حسين محمد**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية افريقيا/ **Geo 2311** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الموقع الجغرافي لقارة افرقيا | |
| 1. ان يتعرف الطالب على مفهوم التضاريس في القارة | |
| 1. ان يفهم الطالب دور العرب في اكتشاف قارة افريقيا | |
| 1. ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية والمناخية في القارة | |
| 1. ات يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها | |
| 1. يتعرف الطالب على النشاط الزراعي / الاقتصادي/الصناعي | |
| 1. ان يفهم الطالب طبيعة النشاط الزراعي والصناعي في القارة ومعرفة اسباب التخلف | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية   1. تعريف بالموقع الفلكي والجغرافي في قارة افريقيا 2. النظريات التي فسرت كيفية تكوين القارة . 3. النظريات التي تفسر كيفية تكوين القارة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية, مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للقارة  2- يفسر اسباب تنوع التضاريس و الظواهر الجغرافية في القارة  3- يحلل بعض الظواهر الجغرافية في القارة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن المظاهر الجغرافية للقارة  2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية  3- تمكين الطبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح لسطح القارة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:- | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | جغرافية افريقيا جنوب الصحراء | جغرافية افريقيا جنوب الصحراء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | الموقع الجغرافي والفلكي | الموقع الجغرافي والفلكي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | معطيات المساحة والبنية الجيولوجية | معطيات المساحة والبنية الجيولوجية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | مظاهر السطح | مظاهر السطح | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | المناخ والاقاليم المناخية في القارة | المناخ والاقاليم المناخية في القارة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | النبات الطبيعي والاقاليم النباتية | النبات الطبيعي والاقاليم النباتية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان | اختبار |
| 8 | 2 | التربة وخضائص التربة | التربة وخضائص التربة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه | العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | استثمارات التربة في القارة | استثمارات التربة في القارة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | الموارد المائية | الموارد المائية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | المعطيات البشرية في القارة | المعطيات البشرية في القارة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان | اختبار |
| 14 | 2 | الامكانيات الاقتصادية الزراعة والصناعة والمعادن والنقل | الامكانيات الاقتصادية الزراعة والصناعة والمعادن والنقل | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا) | دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا) | المحاضرة | التقويم البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | * الجغرافية الاقليمية للقارات/ خلف حسين الدليمي * جغرافية اسيا وافريقيا/ تغلب جرجيس   -chorley,jma stanly ,a schummand david e.suyden(1984);geomorphology Methuen,new York. |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية دول الجوار/ **Geo 2312** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم . ماهية دول الجوار / الحدود ماهيتها ووضعها في القانون الدولي | |
| 2- يعرف (-الخصائص الطبيعية ,-الخصائص البشرية ) لدولة تركيا | |
| 3- يعرف (-الخصائص الطبيعية ,-الخصائص البشرية ) لدولة ايران | |
| 4- يعرف (-الخصائص الطبيعية ,-الخصائص البشرية ) لدول الخليج العربي | |
| 5- يعرف (-الخصائص الطبيعية ,-الخصائص البشرية ) لدولة سوريا ولدولة الاردن | |
| 6- يفهم العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم جغرافية دول الجوار  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا دول الجوار  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم دول الجوار |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال جغرافية دول الجوار  ب2- يحفظ دول الجوار للعراق وخصائصها .  ب3- يتعلم الطلبة تمييز في الخصائص الجغرافية لدول جوار العراق |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف جغرافية دول الجوار لغرض تسهيل دراستها.  2-يناقش الطلبة المشكلات لدول الجوار |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن جغرافية دول الجوار  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين دول الجوار  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات دول الجوار |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة /تمكين الطلبة من معرفة وفهم:- | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | . ماهية دول الجوار / الحدود ماهيتها ووضعها في القانون الدولي | . ماهية دول الجوار / الحدود ماهيتها ووضعها في القانون الدولي | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | . تركيا  1-الخصائص الطبيعية | . تركيا  1-الخصائص الطبيعية | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | تركيا:  2- الخصائص البشرية | تركيا:  2- الخصائص البشرية | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | ايران:  1-الخصائص الطبيعية | ايران:  1-الخصائص الطبيعية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | ايران:  2- الخصائص البشرية | ايران:  2- الخصائص البشرية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |
| 7 | 2 | . دول الخليج العربي  1-الكويت: الخصائص البشرية | دول الخليج العربي  1-الكويت: الخصائص البشرية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | 1-الكويت: الخصائص الطبيعية | 1-الكويت: الخصائص الطبيعية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | 2- السعودية : الخصائص البشرية | 2- السعودية : الخصائص البشرية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | السعودية الخصائص الطبيعية | السعودية الخصائص الطبيعية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | الادن: الخصائص الطبيعية والبشرية | الادن: الخصائص الطبيعية والبشرية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | سوريا: الخصائص الطبيعية والبشرية | سوريا: الخصائص الطبيعية والبشرية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار | العلاقات السياسية بين العراق ودول الجوار | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 15 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | (ويكيبيديا )الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.خلف عمر عبد الله**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافية |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية الأراضي الجافة / – جغرافية الوطن العربي/ **Geo 2313** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن | |
| العربي | |
| 2- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية الأراضي الجافة و | |
| جغرافية الوطن العربي | |
| 3- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي | |
| في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة | |
| 4- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية | |
| الوطن العربي | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية  الوطن العربي  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية  الوطن العربي و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبوء بالمستقبل  أ3- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية  الوطن العربي  أ4- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و  جغرافية الوطن العربي  أ5- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية  الوطن العربي و تعليمهم |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية الأراضي الجافة وجغرافية الوطن  العربي  ب2 – الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية والمهنية و  الشخصية و العامة  ب3 – الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء  أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 2. تطبيق الدراسة المكتبية 3. تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة 4. حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و   الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| 1- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية  2- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته  3- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي  ج2- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً  ج3- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي  ج4- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 2. تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً 3. حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنيت ذات الصلة بموضوع المقرر |
| طرائق التقييم |
| 1- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها  2- إستخدام إسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة  3- استخدام إسلوب الدراسة الميدانية نظرياً  4- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر  الدراسي |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر  د2- تمكين الطلبة و تعليمهم إسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس  د3- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة  د4- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2  2 | 1. تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي 2. تمكين الطلبة الفهم المعرفي و الإدراك لمساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي | أ- مفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي  ب- المساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| الثاني | 2  2 | 1. تمكين الطلبة من معرفة و فهم وإدراك مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة 2. تمكين الطلبة من معرفة و فهم لتضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي | أ- مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة  ب- التضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| الثالث | 2  2 | 1. تمكين الطلبة من معرفة و فهم إدراك اشكال   سطح الاراضي  الجافة     1. تمكين الطلبة من معرفة و فهم و أدراك التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي | اشكال الاراضي الجافة في المناطق الجافة و شبه الجافة  ب- التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| الرابع | 2  2 | أ- الإمتحان الشهري    ب- الإمتحان الشهري | أ- الإمتحان الشهري  ب- الإمتحان الشهري | أ- الأسئلة الموضوعة الشهرية  ب- الأسئلة الموضوعة الشهرية | أ- تصحيح الأجوبة  ب- تصحيح الأجوبة |
| الخامس  السادس | 2  2  2  2 | أ- تمكين الطلبة من عرفة و فهم و إدراك الموارد المائية في الأراضي الجافة و شبه الجافة  ب- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طبيعة سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية  أ- تمكين الطلبة من فهم و إدراك سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة  ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي | أ- الموارد المائية في الأراضي الجافة و شبه الجافة  ب- سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية   1. سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة   ب- الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-1-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقا |
| السابع | 2  2 | أ- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك مستقبل الأراضي الجافة  ب- تمكين الطلبة من معرفة و الفهم و الإدراك النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي | أ- مستقبل الأراضي الجافة  ب- النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقا  ب- 1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقا |
| الثامن | 2  2 | أ- الإمتحان الشهري  ب- الأمتحان الشهري | أ- الإمتحان الشهري  ب- الأمتحان الشهري | أ- الأسئلة الموضوعة  ب- الأسئلة الموضوعة | أ- تصحيح الأجوبة  ب- الأسئلة الموضوعة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | جغرافية الأراضي الجافة  جغرافية الوطن العربي |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر , مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية , بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع المقررللتدريس |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | مواقع الإنترنيت :  1- Google  2- Yahoo  المراجع :   * 1. ويكيبيديا   2. الموسوعة العلمية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * 1. إعتماد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي   2. إعتماد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي   3. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية   4. إستخدام شبكة الإنترنيت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية البحار والمحيطات/ **Geo 2314** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1. ان يتعرف الطالب على نشأة البحار والمحيطات | |
| 1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها | |
| 1. ان يفهم الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها   توزيع الماء واليابسة | |
| 1. ان يتعرف الطالب خصائص المياه في البحار والمحيطات | |
| 1. ان يتعرف الطالب على حركة المياه في البحار والمحيطات | |
| 1. يتعرف الطالب على الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات | |
| 1. ان يفهم الطالب الظواهر الجيمورفولية للسواحل | |
| 1. ان يتعرف الطالب الى الموارد الطبيعية في المحيط | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية   1. تعريف بنشأة البحار والمحيطات 2. ان يعرف الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها   توزيع الماء واليابسة   1. ان يعرف الطالب الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية البحار والمحيطات , مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية الخاصة بالمواضيع السابقة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للبحار والمحيطات  2- يفسر حركة المياه في البحار والمحيطات  3- يحلل بعض الظواهر الجيمورفولية للسواحل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن الاشكال الجيومولرفولوجية الساحلية  2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية  3- تمكين الطبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح البحار |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:- | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | نشأة البحار والمحيطات | نشأة البحار والمحيطات | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الاخرى | التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الاخرى | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | بداية الدراسات العلمية الاوقيانوغرافية الحديثة | بداية الدراسات العلمية الاوقيانوغرافية الحديثة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها  توزيع الماء واليابسة | الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها  توزيع الماء واليابسة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية | النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | خصائص المياه في البحار والمحيطات   1. الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2. حرارة مياه البحار والمحيطات 3. الجليد البحري | خصائص المياه في البحار والمحيطات   1. الملوحة في مياه البحار والمحيطات 2. حرارة مياه البحار والمحيطات   الجليد البحري | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان | اختبار |
| 8 | 2 | حركة المياه في البحار والمحيطات  1-الامواج  2-المد والجزر  3-التيارات المحيطية | حركة المياه في البحار والمحيطات  1-الامواج  2-المد والجزر  3-التيارات المحيطية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات  1-تضاريس قاع المحيط  2-الحافة القارية  3-قاع المحيط العميق  4-رواسب القاع | الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات  1-تضاريس قاع المحيط  2-الحافة القارية  3-قاع المحيط العميق  4-رواسب القاع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | الظواهر الجيمورفولية للسواحل  1-تصنيف السواحل | الظواهر الجيمورفولية للسواحل  1-تصنيف السواحل | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | الاشكال الجيومولرفولوجية الساحلية | الاشكال الجيومولرفولوجية الساحلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | انواع السواحل | انواع السواحل | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان | اختبار |
| 14 | 2 | الموارد الطبيعية في المحيط  1-الموارد الغذائية  2-الموارد الطبيعية غير الغذائية | الموارد الطبيعية في المحيط  1-الموارد الغذائية  2-الموارد الطبيعية غير الغذائية | المحاضرة | التقويم البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | جودة، حسنين جودة، 2003م، جغرافية البحار والمحيطات، بيروت، دار النهضة العربية  -محسوب، محمد صبري، 2002م، موضوعات في جغرافية البحار والمحيطات، القاهرة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م.م سندس محمد علوان**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية اوربا / **Geo 2316** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم تسمية قارة اوربا والموقع والمساحة | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين البنية الجيولوجية والتضاريس | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية اوربا في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص جغرافية اوربا | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمواضيع جغرافية اوربا |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات عن جغرافية اوربا  ب2- يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي بالنسبة لقارة اوربا   1. ب3- يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقاليم النبائية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية للقارة لغرض تسهيل دراستها.  2-يناقش الطلبة المشكلات الجيلوجية التي تواجه القارة  3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيولوجية للقارة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن تضاريس القارة  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية للقارة  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية للقارة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف: | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | التسمية والموقع والمساحة | التسمية والموقع والمساحة | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | البنية الجيولوجية والتضاريس | البنية الجيولوجية والتضاريس | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | المناخ والاقاليم المناخية | المناخ والاقاليم المناخية | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | النبات الطبيعي والاقاليم النبائية | النبات الطبيعي والاقاليم النبائية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي | الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | سكان القارة | سكان القارة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | النشاط الاقتصادي الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية | النشاط الاقتصادي الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | الصناعة ،التجارة ، | الصناعة ،التجارة | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | النقل والسياحة | ، النقل والسياحة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة | دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | (ويكيبيديا )الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.خلف عمر عبد الله**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الجغرافية الزراعية / **Geo 2317** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1. ان يتعرف الطالب على مفهوم الجغرافية الزراعية | |
| 1. ان يتعرف الطالب على الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث | |
| 1. ان يفهم الطالب العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي | |
| 1. ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية | |
| 1. ات يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها | |
| 1. يتعرف الطالب على النشاط الزراعي | |
| 1. ان يفهم الطالب خصائص الانتاج الزراعي | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية   1. تعريف الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث 2. فهم العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي . 3. التعرف على خصائص الانتاج الزراعي |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا, وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية, مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يقيم دور القطاع الزراعي  2- يفسر اسباب تنوع الانتاج الزراعي  3- يحلل تباين الانتاج الزراعة والانتاج الحيواني |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي الزراعة  2- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية الخاصة بالانتاج الزراعي  3- تمكين الطبة من رسم خارطة العالم موضحا عليها اهم مناطق الانتاج الزراعي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما ياتي:- | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافية الزراعية | مفهوم الجغرافية الزراعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث | الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي | العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | العوامل الطبيعية :  1-السطح  2-المناخ وعناصره  3-التربة  4-المياه  5-البايولوجية | العوامل الطبيعية :  1-السطح  2-المناخ وعناصره  3-التربة  4-المياه  5-البايولوجية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | العوامل البشرية  1-اليد العاملة  2-العوامل الاجتماعية  3-العوامل الاقتصادية  4-العوامل السياسية الحكومية | العوامل البشرية  1-اليد العاملة  2-العوامل الاجتماعية  3-العوامل الاقتصادية  4-العوامل السياسية الحكومية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | خصائص الانتاج الزراعي | خصائص الانتاج الزراعي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | امتحان | اختبار |
| 8 | 2 | انماط الانتاج الزراعي:  1-الزراعة المتنقلة  2-زراعة الاكتفاء الذاتي | انماط الانتاج الزراعي:  1-الزراعة المتنقلة  2-زراعة الاكتفاء الذاتي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | 3-الزراعة الواسعة  4-الزراعة المختلطة  5-الزراعة الكثيفة | 3-الزراعة الواسعة  4-الزراعة المختلطة  5-الزراعة الكثيفة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | الانتاج الزراعي | الانتاج الزراعي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | انواع الانتاج النباتي :  الحبوب | انواع الانتاج النباتي :  الحبوب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | القطن  قصب السكر   1. الخضروات 2. الحمضيات   التمور | القطن  قصب السكر   1. الخضروات 2. الحمضيات   التمور | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان | اختبار |
| 14 | 2 | خصائص الزراعة والانتاج الحيواني :  تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني | خصائص الزراعة والانتاج الحيواني :  تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | مشاكل الزراعية العربية ومقوماتها وطرق الحد منها | مشاكل الزراعية العربية ومقوماتها وطرق الحد منها | المحاضرة | التقويم البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | -chorley,jma stanly ,a schummand david e.suyden(1984);geomorphology Methuen,new York. |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د. يعرب محمد اللهيبي**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية السكان/  **Geo2318** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بجغرافية السكان | |
| 1. معرفة الطلبة بخصائص السكان | |
| 1. معرفة الطلبة بكيفية استخدام البيانات السكانية وتحليلها والتمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية السكان  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف البيانات السكانية المستخدمة لذلك  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا السكان  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم علم الديموغرافيا  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور علم الديمغرافيا |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات علم الديمغرافيا  ب3 – مهارات خاصة في كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية السكانية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية السكان 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل علم الديمغرافيا  ج2-ان يفرق بين علم الديمغرافيا وجغرافية السكان .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية السكان  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية المثرة على التوزيع السكاني |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه 4. طريقة الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4. اختبارات عملية في مختبر gis |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن وفيات الاطفال  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالسكان والتعدادات السكانية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | جغرافية السكان وعلم الديمغرافيا | مفهوم جغرافية السكان / تاريخ تطوره / اهميته | المحاضرة | بنائي |
| 2 | **2** | التعداد السكاني وطرق اجراءه | تصنيف التعدادات السكانية والمعايير المستخدمة في التصنيف | المحاضرة | بنائي |
| 3 | **2** | المكونات الاساسية للاستمارة التعداد | مكونات استمارة التعداد | المحاضرة | بنائي |
| 4 | **2** | خصائص التعداد والمسح بالعينة والسجلات الحيوية للسكان | كيقية استخراج الخصائص الاجتماعية للمجتمع من استمارة التعداد | المحاضرة | بنائي |
| 5 | **2** | المناطق المزدحمة بالسكان | اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم | المحاضرة | بنائي |
| 6 | **2** | المناطق المتخلخلة بالسكان | الاسباب الطبيعية والبشرية لتخلخل السكان | المحاضرة | بنائي |
| 7 | **2** | امتحان | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | **2** | الكثافة الحسابية والفيزيولوجية | قوانين الكثافة وامكانية تطبيقها | المحاضرة | بنائي |
| 9 | **2** | القارية والجزرية | تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان | المحاضرة | بنائي |
| 10 | **2** | العوامل المؤثرة في الخصوبة | الفرق بين الخصوبة والوفاة | المحاضرة | بنائي |
| 11 | **2** | الخصوبة ومقاييس الخصوبة | استخدام المعادلات الخاصة بالخصوبة | محاضرة | بنائي |
| 12 | **2** | امتحان | امتحان الشهر الثاني | المحاضرة | بنائي |
| 13 | **2** | الوفيات ومقاييس الوفيات | التعريف بالوفاة وتحديد اهم مقاييس الوفيات | المحاضرة | بنائي |
| 14 | **2** | الهرم السكاني وانواعه | التمرس على رسم الهرم السكاني | محاضرة | بنائي |
| 15 | **2** | اتجاهات حديثة في تحديد النسل وتنظيم الاسرة | تحديد اهم وسائل تحديد النسل | محاضرة | بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | الكتب المنهجية ... |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | جغرافية السكان للدكتور عبد علي الخفاف .... وجغرافية السكان للدكتور عبد مخور الريحاني |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | منتدى الجغرافيين العرب |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

المرحلة الثالثة

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| * **القسم العلمي / المركز** | **مواد ثقافية / قسم الجغرافية** |
| * **اسم / رمز المقرر** | **العربية العامة/** Univ3112 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| * **الفصل / السنة** | **الخامس/ الثالثة** |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.** | |
| **2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.** | |
| **3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياَ وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.** | |
| **4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.** | |
| **5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.** | |
| **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.**  **أ3- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.**  **أ5. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضروراتها وحسن استعمال القواعد النحوية.**  **أ6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.** | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية.**  **2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.**  **3- طريقة التعلم الذاتي.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة.**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.** | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية.**  **2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.**  **3- طريقة التعلم الذاتي.** | |
| **طرائق التقييم** | |
| **1- الاختبارات اليومية والشهرية.**  **2- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.** | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.**  **د2- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.**  **د3- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | | **طريقة التقييم** |
| **1** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة** | | **اسم ان واخواتها** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **2** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة** | | **خبر كان واخواتها** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **3** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | | **المفعول به** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **4** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | | **المفعول المطلق والمفعول فيه** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **5** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | | **المفعول لأجله والمفعول معه** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | | **التقويم البنائي** |
| **6** | **النحو-2** | **امتحان الشهر الاول** | | | | | |
| **7** | **الادب-2** | **معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه** | | **دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **8** | **الادب-2** | **تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع** | | **خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **9** | **الادب-2** | **معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير مع حفظ (10 ابيات)** | | **كعب بن زهير من قصيدة (البردة)** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **10** | **الادب-2** | **معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ(10 ابيات)** | | **من نقائض الفرزدق** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | | **التقويم البنائي** |
| **11** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة** | | **قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **12** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة قواعد الترقيم** | | **علامات الترقيم** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **13** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة** | | **التاء المربوطة والتاء المبسوطة** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **14** | **الاملاء-2** | **معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها** | | **التدريب على كتابة مواضع التنوين** | **الشرح والتوضيح** | | **التقويم البنائي** |
| **15** | **الاملاء-2** | **امتحان الشهر الثاني** | | | | | |
| **البنية التحتية** | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد**  **2- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير** | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-ادب-املاء)** | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **الاستفادة من مواقع الانترنت** | | |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**مدرس المادة**

**م. أيمن عبد العزيز كاظم**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | مناهج بحث/ Coll 3209 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم العلم والبحث العلمي | |
| 2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته: | |
| 3- تعلم أفراد الدراسة | |
| 4- تعلم أدوات جمع البيانات. | |
| 5- تعلم إعداد تقرير البحث. | |
| 6- تعلم المكتبات والبحث العلمي. | |
| 7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث .  3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في البحث التربوي وخطواته.  ب2- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة.  ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.  ب4- مهارات في اعداد تقرير البحث  ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة.  تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث .  تعلم البحث التربوي وخطواته.  تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي. | العلم والبحث العلمي | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 3 | تعلم تصنيف البحوث:  البحث الوصفي.  البحث التجريبي.  البحث التاريخي | العلم والبحث العلمي | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 3 | تعلم مصادر الحصول على المشكلة.  قواعد صياغة المشكلة. | مشكلة البحث وفرضياته: | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 3 | تعلم متغيرات البحث.  فرضيات البحث.  مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. | مشكلة البحث وفرضياته: | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 3 | تعلم اجراء الاستبيان.  المقابلة | أفراد الدراسة | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 6 | 3 | تعلم الملاحظة. | أفراد الدراسة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 3 | امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية | | | |
| 8 | 3 | تعلم إعداد تقرير البحث. | إعداد تقرير البحث. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 3 | تعلم إعداد تقرير البحث. | إعداد تقرير البحث. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 3 | تعلم المكتبات والبحث العلمي | المكتبات والبحث العلمي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 3 | تعلم المكتبات والبحث العلمي | المكتبات والبحث العلمي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 3 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * العزاوي,رحيم يونس كرو,2008م,**مقدمة في منهج البحث العلمي**,ط1,دار دجلة للطباعة والنشر,عمان,الأردن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * داود، عزيز حنا وعبد الرحمن,أنور حسين، 1990م, مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد, العراق. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى | |
| * القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم الجغرافية | |
| * اسم / رمز المقرر | تقنيات تربوية / Coll 3210 | |
| * أشكال الحضور المتاحة | الزامي | |
| * الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة | |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (30) | |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 | |
| * أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | | |
| **9 – اهداف المقرر:** ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية | |
| اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها | |
| تطور مفهوم التقنيات التربوية | |
| دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات | |
| * بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو) | |
| * التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،) | |
| * التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة | |
| الاقمار الصناعية والانترنيت. | |
| * مهارات تقنية في التعلم والتدريب – تصميم التعليم - | |
| **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- المعرفة والفهم :**  1-ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيا ت التربوية وفوائدها  3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم  4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية  5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنيت في المساعدة على الحصول على المعلومات .  8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة  9- ان يعرف الطالب كيفية استعمل التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع**  ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:  1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  2- يعرف الطالب اهمية التقنيا ت التربوية وفوائدها  3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم  4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنيت في المساعدة على الحصول على المعلومات .  7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة | |
| **\*طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1-يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.  2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.  4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس. | |
| **\*طرائق التقييم** | |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته.؟ | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| **\*طرائق التعليم والتعلم** | |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية . | |
| **\*طرائق التقييم** | |
| تاتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التيتحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس  2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي  3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة  4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسبوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة | | تعريف الوسائل التعليمية،اول وسيلة تعليمية في القران | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | اهمية الوسائل والتقنيات التربوية | | اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | تطور مفهوم التقنيات التربوية | | كيف تطورت الوسائل التعليمية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية | | نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | بعض الوسائل والتقنيات التربوية | | تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | امتحان شهري | | اسئلة من المادة المقررة | --------- | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية | | الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | الوسائل والتقنيات البصرية | | الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية البصرية | | الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | الاقمار الصناعية وعملها | | تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | الانترنيت | | التعرف بالنترنيت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | تصميم التعليم | | كيفية تصميم البرنامج التعليمي | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية | | كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | بعض اجهزة العرض | | عرض الاجهزة امام الطلبةوتشغيلها | المناقشة | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | بعض اجهزة العرض | | عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها | المناقشة | تقويم بنائي |
| البنية التحتية | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للدمادة العلمية المقررة | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | **رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة – بكلية التربية الاساسية – جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة ) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية – عمان** | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | الكتب والدوريات والابحوث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
|  |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | | القياس والتقويم/ Coll 3211 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | السادس/ الثالثة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 45 ساعه |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر | | |
| **يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:** | | |
| **1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.** | | |
| **2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.** | | |
| **3-اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.** | | |
| **4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي** | | |
| **5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية. | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.  ب2 – مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.  ب3 – مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعة.  ب4- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| الاستجواب والمناقشة  مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية. | | |
| طرائق التقييم | | |
| * اختبارات يومية وشهرية وفصلية . * تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. * اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية. | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.  ج2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.  ج3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.  ج4- | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| العصف الذهني  طريقة حل المشكلات  التعليم المبرمج | | |
| طرائق التقييم | | |
| الاختبارات اليومية والشهرية  الاختبارات العملية (التطبيق). | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.  د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.  د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة  د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 3 ساعات | القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما | | **التقويم مفهومه انواعه مجالاته-**  **- القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم** | طريقة المحاضرة والاستجواب | الاختبار اليومي | |
| الثاني | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية** | | **انواع الاختبارات والمقاييس التربويةوالنفسية**  **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية** | التعلم التعاوني | المشاركة الصفية اليومية | |
| الثالث | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي** | | **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي.**  **الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته** | الالقاء الاستجواب المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الرابع | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها** | | **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته** | المناقشة الجماعية | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الخامس | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **صياغة فقرات الاختباروانواعها**  **اسس ترتيب الفقرات**  **مبادئ تطبيق الاختبار** | | **صياغة فقرات الاختباروانواعها**  **اسس ترتيب الفقرات**  **مبادئ تطبيق الاختبار** | المحاضرة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السادس | 3 ساعات |  | | **امتحــان شهـــري** |  |  | |
| السابع | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه** | | **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه** | الالقاء والماقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثامن | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **الاختبارات الشفوية** | | **الاختبارات الشفوية** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| التاسع | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها** | | **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| العاشر | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **مقاييس الشخصية والميول** | | **مقاييس الشخصية والميول** | الالقاء والاستجواب والمناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الحادي عشر | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **ادوات القياس اللا اختبارية** | | **ادوات القياس اللا اختبارية** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني عشر | 3 ساعات |  | | **امتحان شهري** |  |  | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | - | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | **الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع** | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | **التقويم والقياس النفسي والتربوي,رمزية الغريب**  **مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي,سبع ابو لبدة** | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | عدد من المواقع التربوية | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .  اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحداث التكنولوجية .  تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة . |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| 1. اسم / رمز المقرر | طرائق تدريس عامة |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ ثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1.معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس | |
| 2.معرفة الطلبة باهمية طرائق التدريس | |
| 3.التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام | |
| 4.التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس | |
| 5.التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع | |
| 6.معرفة الطلبة بتنويع التدريس واستراتيجياته | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات  ب3 – مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس  ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1.الالقاء المحاضرة  2.الاستجواب والمناقشة  3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية  4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه |
| طرائق التقييم |
| 1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية  2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية  3.تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-تنمية روح التطور التجديد  ج2- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس  ج3-مواكبة استخدام التقنية في التعليم  ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني  طريقة حل المشكلات  التعليم المبرمج |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات التحريرية  الاختبارات العملية(التطبيق) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة  د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها | طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس | العناصر الاساسية في تدريس المناهج | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالقاء و  صورها ومزاياها وعيوبها | طريقة الالقاء  صور الطرقة الالقائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية | المناقشة الجماعية  مزاياها وعيوبها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس | طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي | طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  امتحانات يومية | |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج | تعليم الفريق والتعليم المبرمج | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة | التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس | التخطيط للتدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم | مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وامتحانات يومية | |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس | طريقة التعلم من اجل التمكن | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  امتحانات يومية | |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور | طريقة لعب الدور | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني | طريقة العصف الذهني | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة  شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية  الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس  توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية العراق/ **Geo 3320** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 3\*15= 45 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
|  | |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافية العراق وفهمها بشكل دقيق . | |
| 2- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء جغرافية العراق | |
| 3- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة | |
| 4- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة في العراق ومقارنتها مع دول اخرى | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافية العراق  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء شطح العراق  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية العراق  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الاهم الظواهر الجغرافية للعراق التي شغلت الباحثين والجغرافيين  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع العراق  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الباحثين في جغرافية العراق |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 – ان يقارن بين محافات العراق من حيث المساحة والموقع  ب2 – يحلل اسباب التي وراء نشوء سطح العراق  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية عن العراق  ب4- يجمع المعلومات عن العراق |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم   1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1- ان يفسر ويحلل الخرائط للعراق  ج2-ان يفرق بين المحافظات من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين  ج4- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على سطح العراق دون سواه من الدول |
| طرائق التعليم والتعلم   1. طريقة الالقاء والمحاضرة 2. العصف الذهني   طريقة المحاكاه |
|  |
| طرائق التقييم   1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض مظاهر الجغرافية للعراق   امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في العراق  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | موقع العراق | ، موقعه الفلكي والجغرافي ، مساحة العراق، حدود العراق | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 2 | 3 | البعد التاريخي العراق | نبذة تاريخية عن العراق عبر العصور | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 3 | 3 | بنية الجيولوجية للعراق | التركيب الجيولوجي للعراق العصور الجيولوجية والتركيب المور فولوجي للعراق | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 4 | 3 | سطح العراق | الاقسام الرئيسة التضاريسية للعراق( جبال ، وديان ، هضاب ، سهول ، ) | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 5 | 3 | امتحان الشهر الاول | المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 6 | 3 | مناخ العراق | عناصر المناخ ( حرارة ،امطار، رطوبة ) العوامل المؤثرة على مناخ العراق | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 7 | 3 | الاقاليم المناخية | الاقاليم المناخية ،توزيعها الجغرافي | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 8 | 3 | النبات الطبيعي | انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 9 | 3 | الاقاليم النباتية | توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 10 | 3 | الموارد المائية | انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 11 | 3 | امتحان الشهر الثاني | المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 12 | 3 | سكان العراق | التركيب العمري والنوعي للسكان  توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 13 | 3 | الانشطة الاقتصادية | الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 14 | 3 | النقل | انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |
| 15 | 3 | التجارة | انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها | القاسية | المشاركة الصفية في التحضير |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
| الكتب والمصادر | 1. مجموعة مؤلفين ، جغرافية العراق الاقليمية ،جامعة بغداد ، بغداد ،2013 . 2. محمد احمد عقلة ،عبد علي خفاف ، جغرافية القارات ، الاردن ، 1998 . 3. خطاب العاني ، جغرافية العراق الزراعية ،ط1،م1، 1972. 4. عباس فاضل السعدي ، سكان العراق ، ط1 ، بغداد ، 2013 |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م.م. ميادة فرحان حميد**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | نظم المعلومات الجغرافية/ **Geo 3321** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة/ الفصل الدراسي الخامس |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1-10-2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها | |
| 2- تدريب الطلبة على استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع نظم المعلومات الجغرافية في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض البرامج والمعلومات التي تخص موضوع نظم المعلومات الجغرافية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للتقنيات الجغرافية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعلومات الجغرافية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, ودراسات في مجال نظم المعلومات الجغرافية  ب2- يحفظ انواع برامج نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدامها  ب3- يتعلم الطلبة استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء والمطورين في نظم المعلومات الجغرافية ومساهمتهم في تسهيل دراستها.  2-يناقش الطلبة المشكلات الجغرافية وعلاقتها بنظم المعلومات الجغرافية  3- يبين الطلبة رأيهم ببرامج نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية في مختبر نظم المعلومات الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن نظم المعلومات الجغرافية  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والترابط بين الظواهر الجغرافية في نظم المعلومات الجغرافية  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط المخططات والصورالجوية والمرئيات الفضائية في نظم المعلومات الجغرافية في تحليل موضوعات الجغرافيا |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف نظم المعلومات الجغرافية | 1. مفهوم نظم المعلومات  نظم المعلومات الجغرافية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطور التاريخي لنظم المعلومات ومكوناتها | . التطور التاريخي لنظم المعلومات الجغرافية  3. مكونات نظم المعلومات الجغرافية | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم شروط توفر برمجياتها | الشروط الواجب توفرها في برمجيات نظم المعلومات الجغرافية | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية | 4. فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد | علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الاخرى  علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 3 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات بعلمي الاحصاء والخرائط | علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الاحصاء  علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الخرائط | الالقاء والاستجواب  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات بعلمي الجغرافيا والحاسوب | علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الجغرافية  علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الحاسوب | الالقاء والمناقشة  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم قاعدة البيانات الجغرافية | قاعدة البيانات الجغرافية  مفهوم قاعدة البيانات الجغرافية | الالقاء والمناقشة  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم متطلبات تصميم قاعدة البيانات | متطلبات تصميم قواعد البيانات الجغرافية  بنية قاعدة البيانات الجغرافية (انواعها): | الالقاء والاستجواب  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع قاعدة البيانات الجغرافية | البنية الهرمية  البنية الشبكية | الالقاء والاستجواب  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 3 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم البنية العلاقية ومكونات قاعدة البيانات الجغرافية | البنية العلاقية  مكونات قاعدة البيانات الجغرافية | الالقاء والاستجواب  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مراحل تصميم قاعدة البيانات وانواع البيانات | مراحل تصميم قاعدة البيانات  انواع البيانات (وصفية – مكانية) | القاء وتطبيق عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 15 | 3 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصادر البيانات وتركيبها | مصادر البيانات(اولية – ثانوية)  تركيب البيانات(خطية – مساحية) | الالقاء والاستجواب  و عملي | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب نظم المعلومات الجغرافية- مدخل الى نظم المعلومات الجغرافية / الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتاب نظم المعلومات الجغرافية من البداية/ احمد صالح |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | موقع شركة ESRI |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.عمار حسين محمد**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الجغرافية الصناعية /**Geo 3322** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الخامس /المرحلة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1\_ مفهوم جغرافية الصناعة واهميتها بالنسبة للطالب | |
| 2- مفهوم النظريات العلمية ذات الصلة بجغرافية الصناعة | |
| 3- انواع المناهج المتبعة في جغرافية الصناعة | |
| 4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب | |
| 5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية الصناعة | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية   1. ان يدرك الطالب اهمية الجغرافية الصناعية 2. ان يعرف النظريات واسس تصنيف النشاط الصناعي 3. ان يبصر الطالب تحليل المواقع الصناعية 4. ان يشخص الطالب مشاكل النشاط الصناعي |
| ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية   1. ان يستطيع الطالب توزيع المنشآت الصناعية الصغيرة والكبيرة 2. تحليل الصناعات وعوامل التوطن الصناعي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج-1 يعرف جغرافية الصناعة  ج-2 يبين اسس تصنيف النشاط الصناعي  ج-3 يوضح عوامل التوطن الصناعي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداة الشو للمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).   * توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الخاصة بمادة جغرافية الصناعة * اختيار امثلة من مقرر المادة للتعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الاخرى | ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم الاخرى | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2 | **2** | مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة | مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3 | **2** | اسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي | اسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4 | **2** | المواد الخام/السوق/راس المال | المواد الخام/السوق/راس المال | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5 | **2** | التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والوقود /النقل | التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والوقود /النقل | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 6 | **2** | اختبار شهري | اختبار شهري | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 7 | **2** | تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية | تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 8 | **2** | التخطيط الصناعي /التنمية الاقليمية | التخطيط الصناعي /التنمية الاقليمية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 9 | **2** | الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي | الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 10 | **2** | التركز الصناعي/التشتت الصناعي | التركز الصناعي/التشتت الصناعي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 11 | **2** | خصائص النشاط الصناعي | خصائص النشاط الصناعي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 12 | **2** | مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية | مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 13 | **2** | راس المال /السوق | راس المال /السوق | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 14 | **2** | التكنولوجيا/ التلوث البيئي | التكنولوجيا/ التلوث البيئي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 15 |  | الاختبارالنهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2-المصادر والمراجع المعتمدة | جغرافية الصناعة بمنظور معاصر / د0محمد ازهر السماك /الطبعة الاولى /2008  الموقع الصناعي وسياسات التنمية المكانية/ د0كامل كاظم الكناني/الطبعة الاولى/2008 |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة با لمقرر |
| 4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنيت | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م0م عمر ابراهيم حسين**

**المادة: جغرافية الصناعة**

**نموذج وصف المقرر**

المادة .. جغرافية قارة امريكا الشمالية

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية قارة امريكا الشمالية / **3 Geo 332** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بجغرافية قارة امريكا الشمالية | |
| 1. معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لقارة امريكا الشمالية | |
| 1. معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعدين وتجارة ... الخ | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الشمالية  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية ( الدول )  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الكولدليرا واقسامها  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الروكي ونظام جبال لابلاش  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة  ب3 – مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسة فيها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد 4. الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الشمالية  ج2-ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاة 4. طريقة الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4. اختبارات عملية في مختبر gis |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية قارة امريكا الشمالية  د4- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | جغرافية قارة امريكا الشمالية | تعريف عام عن الجغرافية الاقليمية للقارة | المحاضرة | بنائي |
| 2 | **2** | اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة | تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها | المحاضرة | بنائي |
| 3 | **2** | اهم اقسام السطح في القارة | تعداد مكونات اقسام السطح | المحاضرة | بنائي |
| 4 | **2** | الموارد المائية في القارة | كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة | المحاضرة | بنائي |
| 5 | **2** | مناخ القارة | اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم | المحاضرة | بنائي |
| 6 | **2** | اهم العوامل المثرة في المناخ | العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية | المحاضرة | بنائي |
| 7 | **2** | امتحان | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | **2** | سكان القارة واصولهم العرقية | اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة | المحاضرة | بنائي |
| 9 | **2** | اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة | تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان | المحاضرة | بنائي |
| 10 | **2** | النشاطات الاقتصادية في القارة | اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة | المحاضرة | بنائي |
| 11 | **2** | الزراعة والصناعة في قارة امريكا الشمالية | تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية | محاضرة | بنائي |
| 12 | **2** | التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة | تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة | المحاضرة | بنائي |
| 13 | **2** | النقل والتجارة والسياحة في القارة | تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة | المحاضرة | بنائي |
| 14 | **2** | امتحان | امتحان الشهر الثاني | محاضرة | بنائي |
| 15 | **2** | دراسة وحدة سياسية منتخبة ( كندا) | تحيد اهم وسائل تحديد النسل | محاضرة | بنائي |

ِ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | الكتب المنهجية ... |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | جغرافية العالم الجديد للدكتور يوسف يحيى طعماس والدكتور سعدي السعدي |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | منتدى الجغرافيين العرب |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الاحصاء الجغرافي/ **5Geo 332** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم الاحصاء الجغرافي | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات الاحصائية و تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية | |
| 3- تعويد الطلبة على وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في البيانات الجغرافية ،وصفها  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للاحصاء الجغرافي  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قياس التوزيع المكاني |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- الاحصاء الوصفي  ب2- يحفظ انواع من طرق التمثيل البياني  ب3- يتعلم الطلبة تمييز بين انواع المقاييس |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء علم الاحصاء لغرض تسهيل دراستها.  2-يناقش الطلبة طرق تمثيل البيانات  3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين التي فسرت العمليات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية باستخدام الوسائل الاحصائية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن توضيف الاحصاء في الجغرافية  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات الاحصائية في معالجة البيانات الجغرافية  3- تمكين الطبة من استخدام الاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جغرافية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة:- تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | البيانات الجغرافية ،وصفها | البيانات الجغرافية ،وصفها | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | طبيعة البيانات الجغرافية  -البيانات الفردية غير المبوبة | طبيعة البيانات الجغرافية  -البيانات الفردية غير المبوبة | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | البيانات المجمعة او المبوبة | البيانات المجمعة او المبوبة | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية :  -عدد الفئات  -اطوال الفئات  - تبويب البيانات | تصنيف وترتيب البيانات الجغرافية  -عدد الفئات  -اطوال الفئات  - تبويب البيانات | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية  -التوزيع التكراري والمدرج التكراري  مقاييس النزعة المركزية | وصف التوزيعات التكرارية للبيانات العددية  -التوزيع التكراري والمدرج التكراري  مقاييس النزعة المركزية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | مقاييس التشتت | مقاييس التشتت | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | مقاييس الاختلاف | مقاييس الاختلاف | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | فياس التوزيع المكاني  - قياس لمركز ظاهرة معينة (باستخدام منحنى لورنز) | فياس التوزيع المكاني  - قياس لمركز ظاهرة معينة (باستخدام منحنى لورنز) | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | التوزيعات الاحتمالية (الاحتمالية معناها واهميتها واسسها الرياضية  -التوزيع ذي الحدين ،توزيع بواسون ،التوزيع الطبيعي ، توزيع مربع كاي | التوزيعات الاحتمالية (الاحتمالية معناها واهميتها واسسها الرياضية  -التوزيع ذي الحدين ،توزيع بواسون ،التوزيع الطبيعي ، توزيع مربع كاي | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | الاختبار ذي الحدين (التوزيع الثاني)  -تحليل التباين | الاختبار ذي الحدين (التوزيع الثاني)  -تحليل التباين | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | تحليل العلاقات والارتباطات المكانية  -تحليل الارتباط ،معنى الارتباط واهميته في الدراسات الجغرافية | تحليل العلاقات والارتباطات المكانية  -تحليل الارتباط ،معنى الارتباط واهميته في الدراسات الجغرافية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | الارتباط البسيط (الارتباط بين ظاهرتين) | الارتباط البسيط (الارتباط بين ظاهرتين) | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 15 | 2 | - الارتباط الجزئي  -الارتباط المعقود | - الارتباط الجزئي  -الارتباط المعقود | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | (ويكيبيديا )الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.عمار حسين محمد**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| وصف المقرر هو إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ومن ناحية اخرى . هو ان يوفر وصف المقرر الربط بين التعلم وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافيا الاستيطان الريفي / **Geo 3326** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسيالسادس / السنة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1. تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدراسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك , ومتابعة التطورات التي تطرأعلى علم الجغرافيا | |
| 1. اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا | |
| 1. تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا | |
| 1. حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا | |
| 1. اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الأهداف المعرفية 2. إكساب الطلبة الخبرة في معرفة المستوطنات الريفية 3. تعريف الطلبة بأنماط وأشكال الاستيطان الريفي من حيث بنيته وخصائصه وتوزيعه 4. التعرف على خصائص العمرانية للاستيطان الريفي وتميزها عن العمران الحضري |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية   1. تمكين الطلبة من دراسة الاستيطان الريفي والتعرف على مظاهر السطح والخصائص الفيزيزغرافية للمكان من جهة و بين اختيار مواضع للمستوطنات لاغراض معينة من جهة اخرى 2. تمكين الطلبة من التعرف على التباين لاستيطان او العمران بشري 3. التعرف على التوزيع المستوطنات البشرية من خلال دراسة التباين في توزيع كثافة الاستيطان وتنوعه على البيئات المتنوعة والظروف الطبيعية التي يخضع لها كل اقليم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تكليف الطلبة بعمل دراسات مقارنة بين المستوطنات الحضرية والريفية من خلال الزيارات الميدانية لتلك المستوطنات  د2- استخدام الخرائط والتقنيات الحديثة وتحديد المستوطنات الريفية جغرافيا  د3- تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث حول المستوطنات الريفية والوقوف على واقعها  د4- حث الطلبة على مراجعة الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بدراسة المستوطنات الريفية  د5- الاستفادة من المراجع والمكاتب العامة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | نشوء الاستيطان الريفي | 1. مفهوم الاستيطان الريفي نشوء الاستيطان   الريفي وتطور المستوطنات الريفية 0   1. السكن الدائم وغير الدائم 0 | المحاضرة | البنائي |
| 2 | 2 | المساكن الريفية | خصائص المسكن الريفي وأنماط وتوزيعه 0  توزيعات أقليمية للمنزل القروي 0 | المحاضرة | البنائي |
| 3 | 2 | البعد التاريخي للاستيطان الريفي | نبذة تاريخية عن لاستيطان الريفي عبر العصور التاريخية | المحاضرة | البنائي |
| 4 | 2 | تصنيف الاستيطان الريفي | التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي | المحاضرة | البنائي |
| 5 |  | استعمالات الارض في المناطق الريفية | استعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي ،  الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم  استعمالات الارض الريفية في المناطق ذات المناخ المداري المطير | المحاضرة | البنائي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | جميع المفردات السابقة | المحاضرة | البنائي |
| 7 | 2 | تمكين الطلبة من معرفة مورفولوجية المستوطنات | إشكال المورفولوجية للمستوطنات الريفية ،  مورفولوجية المسكن الريفي  شكل المسكن الريفي  تصميم المسكن الريفي  مكونات المسكن الريفي | المحاضرة | البنائي |
| 8 | 2 | التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية | أنماط توزيع المستوطنات الريفية ،  العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية | المحاضرة | البنائي |
| 9 | 2 | العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية | العلاقات الزراعية ،العلاقات الخدمية ،  العلاقات السكانية | المحاضرة | البنائي |
| 10 | 2 | سكان الريف | سكان الارياف ، التركيب العمري والنوعي ، مشاكلهم وصلاتهم الأقليمية  توزيعات أقليمية | المحاضرة | البنائي |
| 11 | 2 | سكان الريف | مشاكلهم وصلاتهم الأقليمية | المحاضرة | البنائي |
| 12 | 2 | سكان الريف | توزيعات أقليمية | المحاضرة | البنائي |
| 13 | 2 | امتحان الشهر الثاني | جميع المفردات بعد امتحان الشهر الاول | المحاضرة | البنائي |
| 14 | 2 | العراق | سكان الأرياف ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية ، | المحاضرة | البنائي |
| 15 | 2 | الاستيطان الريفي في الوطن العربي | سكان الأرياف ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية ، | المحاضرة | البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1. صبري فارس الهيتي ،جغرافية الاستيطان الريفي والتنمية الريفية ،دار الصفا للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ، 2000. 2. السيد خالد المطري ، جغرافية الاستيطان الريفي،جدة السعودية ،1999 , 3. محمد محمود ، السمات العامة لمراكز الاستيطان الريفي، وحدة البحث والترجمة ، الكويت ، 1988. 4. محمد مدحت جابر ، جغرافية العمران الريفي والحضري ،مكتبة انجاو ، القاهرة ،مصر ،2006 5. عبد الرزاق احمد سعيد ، المستقرات الريفية في العراق(القرية الريفية ) دراسات تربوية ،العدد السادس ،نيسان ،2009. |
| المراجع والمواقع الالكترونية | 1. مجلة جغرافية الحضر   <http://www.ingentaselect.com/rpsv/cw...638/contp1.htm>   1. مجلت البحث والسياسة والحضرية   http://taylorandfrancis.\*\*\*\*press.com...issn=0811-1146 |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

د. عمر عبد الرسول

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | نصوص جغرافية باللغة الانكليزية/**7 Geo 332** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السنة الثالثة/ الفصل السادس |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- التعرف على المصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية والمستخدمة في مختلف فروع علم الجغرافيا | |
| 2- تدريب الطلبة على القراءة والكتابة الجغرافية باللغة الانكليزية | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المراجع والمصادر الانكليزية في مجال الجغرافيا | |
| 4- زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ بعض النصوص والمصطلحات الجغرافية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للنصوص الجغرافية باللغة الانكليزية  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لترجمة النصوص الجغرافية باللغة الانكليزية الى العربية  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لترجمة النصوص الجغرافية الى اللغة الانكليزية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في ترجمة النصوص الجغرافية الانكليزية  ب2 - مهارات خاصة في تمييز المصطلحات الجغرافية باللغة الانكليزية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:ان يكون الطالب قادرا على  1- يقيم بعض النصوص الجغرافية  2- يفسر اسباب تنوع اساليب التعبير عن الظواهر الجغرافية  3- يحلل بعض الظواهر الجغرافية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة نص جغرافي باللغة الانكليزية  2- تطوير قدرة الطلبة في ترجمة النصوص الجغرافية الانكليزية  3- تمكين الطبة من استخدام المصطلحات الانكليزيةالمترادفة في التعبير والكتابة عن موضوعات الجغرافيا |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن طبيعة العراق | نصوص تتعلق بطبيعة العراق | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الثاني | 2 | = | تكملة الموضوع | = | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الثالث | 2 | = | تكملة الموضوع | = | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن مناخ العراق | نصوص تتعلق بمناخ العراق | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الخامس | 2 | = | تكملة الموضوع | = | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| السادس | 2 |  | امتحان الشهر الاول |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن المناطق الزراعية والنبات | نصوص تتعلق بالمناطق الزراعية والنباتات | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الثامن | 2 | = | تكملة الموضوع | = | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن فروع الجغرافيا الطبيعية | نصوص تتعلق بفروع الجغرافيا الطبيعية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| العاشر | 2 | = | تكملة الموضوع | = | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن فروع الجغرافيا البشرية | نصوص تتعلق بفروع الجغرافيا البشرية | الالقاء | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 |  | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن السكان والتعداد السكاني | نصوص تتعلق بالسكان والتعداد السكاني | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | = | تكملة الموضوع | = | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم ترجمة نص جغرافي عن قارات العالم | نصوص تتعلق بقارات العالم | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | ------ |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- قاموس اوكسفورد لمصطلحات علوم الارض  2- اطلس العالم باللغة الانكليزية |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتاب المصطلحات الجغرافية ( مترجم) |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت | الموسوعة الحرة ( الويكيبيديا) باللغة الانكليزية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.عمار حسين محمد**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافية |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية النقل و التجارة **Geo 3328** / – جغرافية منهج البحث الجغرافي/ **Geo 9332** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | دائمي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج | |
| البحث الجغرافي | |
| 2- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية النقل والتجارة و جغرافية | |
| منهج البحث الجغرافي | |
| 3- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة ومنهج البحث في حياتهم | |
| العلمية والمهنية و الشخصية و العامة | |
| 4- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج | |
| البحث الجغرافي | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج  البحث الجغرافي  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج  البحث الحديث و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبوء بالمستقبل  أ3- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث  الجغرافي  أ4- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج  البحث  أ5- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث  الجغرافي و تعليمهم |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية النقل و التجارة ومنهج البحث  الجغرافي  ب2 – الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في كل ما يتعلق  من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية والمهنية و  الشخصية و العامة  ب3 – الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء  أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 2. تطبيق الدراسة المكتبية 3. تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة 4. حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و   الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| 1- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية  2- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته  3- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي  ج2- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً  ج3- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي  ج4- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة 2. تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً 3. حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنيت ذات الصلة بموضوع المقرر |
| طرائق التقييم |
| 1- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها  2- إستخدام إسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة  3- استخدام إسلوب الدراسة الميدانية نظرياً  4- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر  الدراسي |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر  د2- تمكين الطلبة و تعليمهم إسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس  د3- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة  د4- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2  2 | 1. تمكين الطلبة الفهم المعرفي ونشأة جغرافية النقل والتجارة وتطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها 2. تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمنهج البحث الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه | 1. نشأة جغرافية النقل والتجارة و تطور مفهوم جغرافية النقل و مراحله 2. منهج البحث الجغرافي ومفاهيمه الأساسية و مناهجه | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| الثاني | 2  2 | 1. تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة 2. تمكين الطلبة من معرفة و فهم لصفات الباحث الناجح | أ- وسائل و طرق البحث الجغرافية النقل والتجارة  ب- صفات الباحث الناجح | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| الثالث | 2  2 | 1. تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة      1. تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك صفات البحث الناجح | أ- وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة  ب- صفات البحث الناجح | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| الرابع | 2  2 | أ- الأمتحان الشهري    ب- الأمتحان الشهري | أ- الأمتحان الشهري  ب- الأمتحان الشهري | أ- الأسئلة الموضوعة  ب- الأسئلة الموضوعة | أ- تصحيح الأجوبة  ب- تصحيح الأجوبة |
| الخامس | 2  2 | أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل  ب- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك  خطوات البحث العلمي | أ- مرتكزات جغرافية النقل  ب- خطوات البحث العلمي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| السادس | 2  2 | أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل  ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي | أ- مرتكزات جغرافية النقل  ب- كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً |
| السابع  الثامن | 2  2  2  2 | أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك أنماط النقل  ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي  أ- الأمتحان الشهري  ب- الأمتحان الشهري | أ- أنماط النقل  ب- فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي  أ- الأمتحان الشهري  ب- الأمتحان الشهري | أ-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  ب-  1- الإلقاء  2-الإستجواب  3- المناقشة  أ- الأسئلة الموضوعة  ب- الأسئلة الموضوعة | أ-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  ب-  1- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع  2- طريقة الإستجواب و المناقشة  3- التحضير اليومي مسبقاً  تصحيح الأجوبة  تصحيح الاجوبة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | جغرافية النقل و التجارة ( بين المنهجية والتطبيق )  جغرافية منهج البحث الجغرافي |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر , مجلة جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الإنسانية , بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع البحث للتدريسي |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | مواقع الإنترنيت :  1- Google  2- Yahoo  المراجع :   * 1. ويكيبيديا   2. الموسوعة العلمية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * 1. إعتماد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي   2. إعتماد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي   3. أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية   4. إستخدام شبكة الإنترنيت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الجغرافية البيئة والتلوث / **Geo3330** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي السادس /المرحلة الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1\_ مفهوم جغرافية البيئة والتلوث واهميتها بالنسبة للطالب | |
| 2- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف البيئة والتلوث | |
| 3- انواع المناهج المتبعة في دراسة البيئة والتلوث | |
| 4-اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب | |
| 5- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية البيئة والتلوث | |
| 6-مفهوم التوازن البيئي ,بين الكائنات الحية وغير الحية للنظام البيئي | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  1-ان يدرك الطالب اهمية البيئة والتلوث بالنسبة لاي بلد  2-ان يصنف انواع البيئات المحلية والعالمية والاسس المعتمدة في التصنيف  3-ان يعرف التربة ويبين مكوناتها وخواصها الفيزياوية والكيمياوية  4-ان يوضح الطالب البيئة المائية وما تحويه من كائنات حية ومدى اهميتها للنظام البيئي  5-ان يبين الطالب مصادر تلوث البيئة |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  1-تحديد مصادر التلوث سواء كانت طبيعية او بشرية من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)  2-بيان وظائف النظم البيئية وتطورها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على  ج-1 يعرف جغرافية البيئة وماهي ملوثاتها  ج-2 يبين اسس تصنيف العناصر البيئية الحية وغير الحية  ج-3 يوضح علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداتا الشو للمقرر الدراسي |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي )  1-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث  2-اختيار امثلة من مقرر المادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)  3-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | مفهوم علم البيئة والنظام البيئي ,التوازن البيئي | مفهوم علم البيئة والنظام البيئي ,التوازن البيئي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 2 | **2** | الغلاف الحيوي ,علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى | الغلاف الحيوي ,علاقة علم البيئة بالعلوم الاخرى | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 3 | **2** | فروع علم البيئة (البيئة المائية ,البيئة اليابسة, الغلاف الحيوي) | فروع علم البيئة (البيئة المائية ,البيئة اليابسة, الغلاف الحيوي) | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 4 | **2** | التغير البيئي والتدهور البيئي ,عالمية التغيرات البيئية | التغير البيئي والتدهور البيئي ,عالمية التغيرات البيئية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 5 | **2** | تركيب التظام البيئي ,المكونات الغير الاحيائية | تركيب التظام البيئي ,المكونات الغير الاحيائية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 6 | **2** | المكونات الاحيائية ,الانظمة البيئية غير الكاملة | المكونات الاحيائية ,الانظمة البيئية غير الكاملة | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 7 | **2** | نشوء النظام البيئي وتطوره ,وظائف النظم البيئية وتطورها | نشوء النظام البيئي وتطوره ,وظائف النظم البيئية وتطورها | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 8 | **2** | الانجاهات الحديثة في علم البيئة‘ المناطق البيئية البرية | الانجاهات الحديثة في علم البيئة‘ المناطق البيئية البرية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 9 | **2** | الاقاليم الحياتية في العالم  مناطق البيئة المائية | الاقاليم الحياتية في العالم  مناطق البيئة المائية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 10 | **2** | تصورات حول التلوث ‘ مفهوم التلوث البيئي ‘ تصنيف التلوث البيئي | تصورات حول التلوث ‘ مفهوم التلوث البيئي ‘ تصنيف التلوث البيئي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 11 | **2** | اسباب حدوث التلوث البيئي  مخاطر النمو السكاني | اسباب حدوث التلوث البيئي  مخاطر النمو السكاني | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 12 | **2** | تلوث الهواء ومصادر تلوثه ,مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية | تلوث الهواء ومصادر تلوثه ,مسببات تلوث الهواء ومؤثراته في البيئة الجوية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 13 | **2** | الاثار العامة لحدوث البيئي | الاثار العامة لحدوث البيئي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 14 | **2** | مجالات التربية البيئية  اهداف التربية البيئية | مجالات التربية البيئية  اهداف التربية البيئية | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |
| 15 | **2** | الاختبارالنهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم نهائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2-المصادر والمراجع المعتمدة | دراسة للتلوث البيئي في العراق/د0 عماد مطير /2012  المشكلات البيئية /د0صفاء المظفر/2014  التلوث المائي‘ مصادره‘ مخاطرة /د0 حارث جبار/الطبعة الاولى 2010 |
| 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير000) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| 4-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنيت | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م0م عمر ابراهيم حسين**

**المادة : البيئة والتلوث**

**نموذج وصف المقرر**

المادة .. جغرافية قارة امريكا الشمالية

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية قارة امريكا الجنوبية / **1**  **Geo333** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بجغرافية قارة امريكا الجنوبية | |
| 1. معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لقارة امريكا الجنوبية | |
| 1. معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعدين وتجارة ... الخ | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الجنوبية  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية ( الدول )  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الانديز واقسامها  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الانديز وهظبة البرازيل  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة  ب3 – مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسة فيها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد 4. الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الجنوبية  ج2-ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاة 4. طريقة الاستجواب |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه 4. اختبارات عملية في مختبر gis |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية قارة امريكا الجنوبية  د4- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | **2** | جغرافية قارة امريكا الجنوبية | تعريف عام عن الجغرافية الاقليمية للقارة | المحاضرة | بنائي |
| 2 | **2** | اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة | تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها | المحاضرة | بنائي |
| 3 | **2** | اهم اقسام السطح في القارة | تعداد مكونات اقسام السطح | المحاضرة | بنائي |
| 4 | **2** | الموارد المائية في القارة واهمها نهر الامزون | كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاغراض متنوعة | المحاضرة | بنائي |
| 5 | **2** | مناخ القارة | اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى القارة | المحاضرة | بنائي |
| 6 | **2** | اهم العوامل المثرة في المناخ | العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية | المحاضرة | بنائي |
| 7 | **2** | امتحان | امتحان الشهر الاول | المحاضرة | بنائي |
| 8 | **2** | سكان القارة واصولهم العرقية | اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة | المحاضرة | بنائي |
| 9 | **2** | اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة | السكان الاصليين والاوربيين والمهاجرين الاوائل | المحاضرة | بنائي |
| 10 | **2** | النشاطات الاقتصادية في القارة | اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة | المحاضرة | بنائي |
| 11 | **2** | الزراعة والصناعة في قارة امريكا الشمالية | تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية | محاضرة | بنائي |
| 12 | **2** | التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة | تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة | المحاضرة | بنائي |
| 13 | **2** | النقل والتجارة والسياحة في القارة | تعرف النقل ووسائل النقل والتجارة العامة | المحاضرة | بنائي |
| 14 | **2** | امتحان | امتحان الشهر الثاني | محاضرة | بنائي |
| 15 | **2** | دراسة وحدة سياسية منتخبة ( كندا) | تحيد اهم وسائل تحديد النسل | محاضرة | بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | الكتب المنهجية ... |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | جغرافية العالم الجديد للدكتور سعدي محمد صالح السعدي والدكتور يوسف يحيى طعماس |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | منتدى الجغرافيين العرب |

ِ

**المرحلة الرابعة / الفصل السابع**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ4115 |
| * أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| * الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| * أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( التوابع) :الصفة ,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف | |
| * 2. تعلم الأدب( الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث | |
|  | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو( التوابع) :الصفة ,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب( الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في الادب.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.  ب3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم النعت | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم البدل | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم العطف | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم عطف البيان- عطف النسق | النحو/ التوابع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | الممنوع من الصرف | النحو/ التوابع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | * النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | * المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | * نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | النثر في الأدب العربي الحديث :–المقالة –المسرحية | الادب/ الأدب العربي الحديث | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** * **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * **كتب النحاة القدماء .** * **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** * **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | * **موقع مدونة لسان العرب .** * **المكتبة الشاملة .** * **موقع المجلس العلمي .** * **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| * **القسم العلمي / المركز** | مواد تربوية/ قسم الجغرافية |
| * **اسم / رمز المقرر** | مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214 |
| * **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| * **الفصل / السنة** | السابع / الرابعة |
| * **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 30ساعة |
| * **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 1/10/2015 |
| * **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * تعريف المناهج | |
| * يعدد خصائص المناهج | |
| * يبين اهمية المناهج | |
| * يشرح عن اسس بناء المناهج | |
| * يحلل عناصر المنهج المدرسي * يقارن بين انواع المناهج الدراسية | |
| * يقوم المناهج الدراسية | |
| * يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه | |
| * يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه | |
| * يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي | |
| * يقوم الكتاب المدرسي | |
| * **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- الأهداف المعرفية**  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية  أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه  أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج  ب2 - يبين اسس بناء المناهج.  ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره  ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .  ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.  ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.  ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي. | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية .  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية  5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يدرك اهمية نظريات المناهج**  **ج2- يعطي اهمية للكتاب المدرسي**  **ج3- يربط انشطة المناهج بالبيئة**  **ج4- يقيم الانشطة .** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| * **استعمال طريقة العروض التقديمية .** * **رسم المخططات التوضيحية .** * **طريقة العصف الذهني .** | |
| **طرائق التقييم** | |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **بنية المقرر** | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها | | المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 2 | 2 | التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري) | | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 3 | 2 | التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي) | | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 4 | 2 | التعرف على الاساس النفسي(النمائي) | | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 5 | 2 | يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى | | عناصر المنهج المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 6 | 2 | اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية | | | | | |
| 7 | 2 | التعرف على منهج المواد الدراسية | | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 8 | 2 | التعرف على منهج النشاط | | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 9 | 2 | التعرف على المنهج المحوري | | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 10 | 2 | التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته | | تقويم المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 11 | 2 | فهم تطوير المنهج ودوافعه | | تطوير المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 12 | 2 | فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره | | تطوير المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 13 | 2 | التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته | | الكتاب المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 14 | 2 | التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والآلكتروني | | الكتاب المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي | |
| 15 | 2 | اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي | | | | | |
| * **البنية التحتية** | | | | | | | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | | | | **لا يوجد** | | | |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | | | | **المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي,2009**  **الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي,1980** | | | |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | | | | **المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي,2009**  **الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي,1980** | | | |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | | | | **محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية** | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * المؤسسة التعليمية | | كلية التربية الاساسية |
| * القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية / قسم الجغرافية |
| * اسم / رمز المقرر | | ادارة تربوية/ Coll 4215 |
| * أشكال الحضور المتاحة | | الزامي |
| * الفصل / السنة | | الفصل السابع/ السنة الرابعة |
| * عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | 30 |
| * تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/ 10 /2015 |
| * أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | | |
| 1. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية . | | |
| 2. التعرف على اهم نظريات الادارة . | | |
| 3. التعرف على اهم وظائف الادارة. | | |
| 4. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها. | | |
| 5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي. | | |
| 6- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ). | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| * مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | | |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية.  أ2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.  أ3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية, اهم نظرياتها.  أ4-ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره, اهم اساليب الاشراف التربوي.  أ5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ). | | |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 – الادارة التربوية.  ب2 –القيادة التربوية.  ب3 – الاشراف التربوي.  ب4- التقويم التربوي. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. | | |
| طرائق التقييم | | |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). | | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.  ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.  ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.  ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي. | | |
| طرائق التعليم والتعلم | | |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس | | |
| طرائق التقييم | | |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. | | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.  د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.  د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.  د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * بنية المقرر | | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| 1 | 2 | مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة | | مفهوم الادارة, الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 2 |  | نظريات الادارة التربوية | | نظريات الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 3 |  | وظائف الادارة التربوية | | وظائف الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 4 |  | انماط الادارة التربوية | | انماط الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 5 |  | القيادة مفهومها, تطورها | | القيادة مفهومها, تطورها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 6 |  | **اختبار شهري** | | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** | |
| 7 |  | اهم نظريات القيادة | | اهم نظريات القيادة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 8 |  | بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها | | بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 9 |  | الاشراف التربوي وتطوره | | الاشراف التربوي وتطوره | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 10 |  | انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي | | انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 11 |  | **اختبار شهري** | | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** | |
| 12 |  | التقويم في الاشراف التربوي | | التقويم في الاشراف التربوي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 13 |  | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ | | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| 14 |  | مراجعه نهائية | |  |  |  | |
| 15 |  | الاختبار النهائي | | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي | |
| * البنية التحتية | | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | | لا توجد | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | * الادارة التربوية مفهومها ,نظرياتها, وسائلها   د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة | | | |

|  |
| --- |
| * خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي. |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية سياسية / **Geo4332** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:- | |
| 1- التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة) | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبةحول نظريات قوة الدولة في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص . الحدود السياسية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  ا1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا  ا2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا السياسية  ا3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوع الجغرافية السياسية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1- يكتب ورقة بحثية, وكتابة بحوث ودراسات في مجال الحدود السياسية  ب2- يحفظ انواع من الحدود السياسية وخصائصها والعمليات التي تكونها .  ب3- يتعلم الطلبة تمييز انواع الحدود السياسية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقييم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية,ويمكن ان تكون درجة التقييم 0% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  1- يثمن الطلبة جهود العلماء الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها.  2-يناقش الطلبة المشكلات السياسية بين الدول  3- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين السياسية بين الدول |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- المحاضرة او الالقاء  2- الاستجواب  3- المناقشة |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.  1- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية  2- استخدام الاختبارات العملية ( محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الجغرافية السياسية  2- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين العلاقات السياسية  3- تمكين الطبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية السياسية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | مفهوم الجغرافية السياسية | مفهوم الجغرافية السياسية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 2 | 2 | مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة | مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة | المحاضرة والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 3 | 2 | تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة | تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة | المحاضرة والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 4 | 2 | مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية | مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية | المحاضرة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 5 | 2 | المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية | المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول |  |  |
| 7 | 2 | الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية) | الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية) | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 8 | 2 | نظريات قوة الدولة مقدمة عنها  1-نظرية ماكندر | نظريات قوة الدولة مقدمة عنها  1-نظرية ماكندر | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 9 | 2 | نظرية ماهان | نظرية ماهان | الالقاء والمناقشة | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 10 | 2 | نظرية سفرسكي | نظرية سفرسكي | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 11 | 2 | النظريات الحديثة | النظريات الحديثة | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 12 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |  |  |
| 13 | 2 | مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة  1-القضية الفلسطينية | مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة  1-القضية الفلسطينية | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 14 | 2 | مشكلة التمييز العنصري | مشكلة التمييز العنصري | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |
| 15 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير | الالقاء والاستجواب | مشاركة صفية وامتحان يومي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | --------------- |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | (ويكيبيديا )الموسوعة الحرة, الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**د.خلف عمر عبد الله**

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافية |
| 1. اسم / رمز المقرر | جغرافية المدن / **Geo4333** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :- | |
| 1- التعرف على مفهوم جغرافية المدن | |
| 2- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع المدن وكذلك بين الريف والحضر | |
| 3- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية المدن في الدراسات الجغرافية الاخرى | |
| 4- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على تطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع جغرافية المدن في بيئاتهم الحضرية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| 1. **الأهداف المعرفية**  * **تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمدينة**   **-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتركيب المدن**  **- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتصنيفات المدن**  **- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمورفولجية المدن**  **- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمقارنة بين المدينة واقليمها** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية**   * **تطبيق العملي على احدى المدن باستخدام خرائط gis** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل , التركيب , التقويم ) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , الفهم ,التطبيق, التحليل, التركيب, التقويم).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:-**  **يثمن جهود الخبراء في تصنيف المدن لغرض تسهيل دراستها.**   * **يثني على دور العلماء في تطوير تصيف المدن** * **يبين رائيه بالتصنيف المدينة التي يعيش فيها** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **طرق متنوعة منها ماهو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم.** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.**   * **استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية** * **استخدام الاختبارات المختبرية( مختبر الجغرافية gis(** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**   * **يستخدم المصادر والمراجع المتاحة** * **يستخدم الانترنت** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | التعرف على اهمية جغرافية المدن | اهمية جغرافية المدن | المحاضرة الموضوعية | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | التعرف على اهداف دراسة جغرافية المدن | اهداف دراسة جغرافية المدن | المحاضرة الموضوعية | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | التعرف على الموقع وانواعه | الموقع وانواعه | المناقشة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | التعرف على التركيب الداخلي للمدينة | التركيب الداخلي للمدينة | فرق تعلم | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | اسئلة موضوعية متنوعة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | التعرف على النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة | النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة | حلقة نقاشية | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | التعرف على تصنيف المدن | تصنيف المدن | محاضرة | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | التعرف على مورفولوجية المدينة | مورفولوجية المدينة | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تطبيقات على مدن عراقية | تطبيقات على مدن عراقية | مختبر | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تطبيقات على مدن عربية | تطبيقات على مدن عربية | مختبر | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |  | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | العلاقة بين المدينة واقليمها | العلاقة بين المدينة واقليمها | مختبر | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | تطبيقات باستخدام gis | تطبيقات باستخدام gis | مختبر | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير |  | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | مناقشة التقارير | مناقشة التقارير |  | التقويم البنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب جغرافية المدن/ د.صبري فارس الهيتي ود. صالح فليح حسن |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتاب جغرافية المدن/د. جمال حمدان |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | موقع مركز التخطيط الحضري والاقليمي, والموسوعة الحرة( ويكيبيديا) |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي |

**مدرس المادة**

**م.م نايف سعيد نايف**

**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | الجغرافيا |
| 1. اسم / رمز المقرر | الفكر الجغرافي /**4 Geo433** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي | |
| 1. معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي للحضارات القديمة | |
| 1. معرفة الطلبة بالمدارس الجغرافية القديمة والحديثة | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للفكر الجغرافي ومدارسه  أ2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف المدارس الفكرية الجغرافية وروادها  أ3- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع للفكر الجغرافي  أ4- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية  أ5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة  أ6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين المدارس الفكرية الجغرافية  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفكر الجغرافي  ب3 – مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الفكر الجغرافي الخاص بكل مدرسة من المدارس القديمة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. الالقاء او المحاضرة 2. العرض العملي ( استخدام مختبر الجغرافية) 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الفكر الجغرافي 4. الدراسة الميدانية |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة 2. وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية 3. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يفسر ويحلل طريقة البحث في الفكر الجغرافي  ج2-ان يفرق بين الحضارات القديمة وما وصلت اليه .  ج3-يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الفكر الجغرافي  ج4- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات 2. العصف الذهني 3. طريقة المحاكاه |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة للفكر الجغرافي ومتنوعة 3. امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة  د2- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه  د3- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها  د4- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة | الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة | المحاضرة | بنائي |
| 2 | 2 | الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة | الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة | المحاضرة | بنائي |
| 3 | 2 | الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة | الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة | المحاضرة | بنائي |
| 4 | 2 | الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة | الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة | المحاضرة | بنائي |
| 5 | 2 | الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة | الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة | المحاضرة | بنائي |
| 6 | 2 | الفكر الجغرافي في حضارة القديمة | الفكر الجغرافي في حضارة القديمة | المحاضرة | بنائي |
| 7 | 2 | الفكر الجغرافي عند الاغريق | الفكر الجغرافي عند الاغريق | المحاضرة | بنائي |
| 8 | 2 | الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة | الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة | المحاضرة | بنائي |
| 9 | 2 | الفكر الجغرافي في المدرسة الالمانية | الفكر الجغرافي في المدرسة الالمانية | المحاضرة | بنائي |
| 10 | 2 | الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية | الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية | المحاضرة | بنائي |
| 11 | 2 | الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها | الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية وروادها | المختبر | بنائي |
| 12 | 2 | الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة | الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة | المحاضرة | بنائي |
| 13 | 2 | الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر | الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر | المحاضرة | بنائي |
| 14 | 2 | اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر | اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر | ميداني | بنائي |
| 15 | 2 |  | امتحان |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | كتب المنهجية ... الفكر الجغرافي وطرق البحث للدكتور سعدي محمد صالح السعدي |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | مراحل تطور الفكر الجغرافي للدكتور ممدوح شعبان الدبس |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |