

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. فرات جبار سعد الله

التاريخ : ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم :أ.م.د. امال صبيح التميمي

التاريخ : ٢١٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :م.م. سناء حسين خلف

التاريخ : ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

التربية البدنية وعلوم الحركة

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى                     |
| القسم العلمي / المركز  | التربية البدنية وعلوم الحركة                           |
| اسم البرنامج الأكاديمي او المهني   | تربية أساسية – التربية البدنية وعلوم الرياضة           |
| اسم الشهادة النهائية   | بكالوريوس تربية أساسية – التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| النظام الدراسي :   | فصلي كورسات  |
| سنوي /مقررات /أخرى   | اتحاد الجامعات العربية                                 |
| برنامج الاعتماد المعتمد  | وزارة التربية – وزارة التخطيط                          |
| المؤثرات الخارجية الأخرى   |  |
| تاريخ إعداد الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١  |
| ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية |  |
| ١. العمل على تحقيق الأهداف العامة والخاصة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.  |  |
| ٢. وضع المعايير والمقاييس الخاصة للجودة في النشاطات الرياضية التعليمية في القسم.                                       |  |
| ٣. تأهيل القدرات البشرية من خلال وضع البرامج الخاصة بالنشاط البدني والعلمي.  |  |
| ٤. رفع المستوى العلمي للطلبة من خلال تطوير المناهج الدراسية (النظرية والتطبيقية).                                      |  |
| ٥. رفد المؤسسات المختلفة بملاكات تربية رياضية أكاديمية ومتخصصة.  |  |
| ٦. رفع مستوى التفاعل بين مؤسسات المجتمع المدني من خلال عقد المؤتمرات والندوات في المجالات كافة.                        |  |
| ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |  |

|  |
|--|
| <p>١. المعرفة والفهم تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال:-</p> <p>أ١- التربية البدنية وعلوم الحركة(التدريب الرياضي، الفسلفة الرياضية، التشريح، البايوميكانيك، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة المضرب، ألعاب الساحة والمضمار، التحليل الحركي، السباحة، طرائق تدريس التربية لرياضية، الجمناستك )</p> <p>أ٢-تربية وعلم النفس(اصول تربية، التعليم، علم النفس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي، مناهج البحث، القياس والتقويم، طرائق التدريس العامة، التقنيات التربوية، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العلمية(التطبيق)، بواقع(٤٨) وحدة وبنسبة ٩١٦, ٢٨%</p> <p>أ٣- ثقافة عامة(حاسبات، لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية، الديمقراطية، التربية البيئية والصحية) بواقع(٢٨) وحدة وبنسبة ١٦, ٨٦٧% ، علما ان اجمالي الوحدات الكلي (١٦٦) وحدة.</p> |
| <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع .</p> <p>ب ١ - تعليم مادة التربية البدنية وعلوم الحركة لمرحلة التعليم الاساس.</p> <p>ب ٢ - بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.</p> <p>ب ٣ - بناء اختبارات مادة التربية البدنية وعلوم الحركة لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.</p> <p>ب ٤- تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة التربية البدنية وعلوم الحركة لتعليم مرحلة التعليم الاساس.</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١- (طريقة المحاضرة ، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف، طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية.</p> <p>٢- (طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١- ٤٠% امتحانات فصلية، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.</p> <p>٢- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل.</p>   |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية :</p> <p>ج١- التفكير الناقد</p> <p>ج٢-التفكير الابداعي</p> <p>ج٣-مهارات التواصل</p> <p>ج٤-اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |

تأتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد التربية البدنية وعلوم الحركة.  
د ٢- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.  
د ٣-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الرياضية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.  
د ٤-

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية  
٢- الملاحظة المباشرة

١١. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري             | عملي |                      |                      |                  |
| 2                | -    | Human rights         | Univ1101             | الأولى           |
| 2                | -    | Islamic Education I  | Univ1102             | الأولى           |
| 2                | -    | Arabic I             | Univ1103             | الأولى           |
| 2                | -    | Islamic Education II | Univ1104             | الأولى           |
| 2                | -    | English I            | Univ1105             | الأولى           |
| 1                | 1    | Computer I           | Univ1106             | الأولى           |

|   |   |  |                  |         |
|---|---|--|------------------|---------|
| - | 3 | <b>General Psychology</b>                            | <b>Coll 1201</b> | الأولى  |
| - | 2 | <b>The basis of education</b>                        | <b>Coll 1202</b> | الأولى  |
| - | 3 | <b>Developmental Psychology</b>                      | <b>Coll 1203</b> | الأولى  |
| - | 3 | <b>principals of Education</b>                       | <b>Coll 1204</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Fitness I</b>                                     | <b>Spor 1301</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Jmanacetk devices I</b>                           | <b>Spor 1302</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Volleyball I</b>                                  | <b>Spor 1303</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls) I</b> | <b>Spor 1304</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Basketball I</b>                                  | <b>Spor 1305</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Handball I</b>                                    | <b>Spor 1306</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Arena and field I</b>                             | <b>Spor 1307</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Performances and festivals Sports</b>             | <b>Spor 1308</b> | الأولى  |
| 2 | - | <b>Fitness II</b>                                    | <b>Spor 1309</b> | الأولى  |
| - | 2 | <b>Anatomy</b>                                       | <b>Spor 1310</b> | الأولى  |
| - | 2 | <b>Arabic II</b>                                     | <b>Univ2107</b>  | الثانية |
| 1 | 1 | <b>Computer II</b>                                   | <b>Univ2108</b>  | الثانية |
| - | 2 | <b>Health and Enviroment Education</b>               | <b>Univ2109</b>  | الثانية |
| - | 2 | <b>English II</b>                                    | <b>Univ2110</b>  | الثانية |
| - | 2 | <b>Democracy</b>                                     | <b>Univ2111</b>  | الثانية |
| - | 3 | <b>Educational Psychology</b>                        | <b>Coll 2205</b> | الثانية |
| - | 2 | <b>Mental Health</b>                                 | <b>Coll 2206</b> | الثانية |
| - | 2 | <b>Educational guidance</b>                          | <b>Coll 2207</b> | الثانية |
| - | 3 | <b>Educational Statistics</b>                        | <b>Coll 2208</b> | الثانية |
| 2 | 2 | <b>Racket games (tennis)</b>                         | <b>Spor 2311</b> | الثانية |
| 2 | 2 | <b>Basketball II</b>                                 | <b>Spor 2312</b> | الثانية |

|   |   |   |           |         |
|---|---|---|-----------|---------|
| 2 | 1 | Handball II   | Spor 2313 | الثانية |
| 2 | 1 | Arena and field II  | Spor 2314 | الثانية |
| 2 | 1 | Physiology of sports training                             | Spor 2315 | الثانية |
| 2 | 1 | Albayumikanek   | Spor 2316 | الثانية |
| - | 2 | Racket games (feather, table)                             | Spor 2317 | الثانية |
| - | 2 | Volleyball II   | Spor 2318 | الثانية |
| 2 | 1 | Football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls) II            | Spor 2319 | الثانية |
| 2 | 1 | Jmanacetk devices II                                      | Spor 2320 | الثانية |
| 2 | 2 | Athletic Training   | Spor 2321 | الثانية |
| 2 | 1 | Kinetic analysis  | Spor 2322 | الثانية |
| - | 2 | Arabic III  | Univ3112  | الثالثة |
| 1 | 1 | Computer III  | Univ3113  | الثالثة |
| - | 3 | Research Methods  | Coll 3209 | الثالثة |
| - | 2 | TMS   | Coll 3210 | الثالثة |
| - | 2 | Measurement and Evaluation                                | Coll 3211 | الثالثة |
| - | 2 | General methods of teaching                               | Coll 3212 | الثالثة |
| 2 | 1 | Basketball III  | Spor 3323 | الثالثة |
| 2 | 1 | Penta football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls)         | Spor 3324 | الثالثة |
| 2 | - | Handball III  | Spor 3325 | الثالثة |
| 2 | - | Jmanacetk devices III                                     | Spor 3326 | الثالثة |
| 2 | - | Wrestling or martial arts (students) / Aerobic (students) | Spor 3327 | الثالثة |
| 2 | - | Volleyball III  | Spor 3328 | الثالثة |
| - | 2 | Methods of Teaching Physical Education I                  | Spor 3329 | الثالثة |
| - | 2 | Management and Administration                             | Spor 3330 | الثالثة |

|   |    |  |           |         |
|---|----|--|-----------|---------|
| 2 | -  | Arena and field III                      | Spor 3331 | الثالثة |
| 2 | -  | Jmanacatk devices IV                     | Spor 3332 | الثالثة |
| 2 | 1  | Handball IV                              | Spor 3333 | الثالثة |
| 2 | -  | Basketball IV                            | Spor 3334 | الثالثة |
| - | 2  | Scout and recreational Education         | Spor 3335 | الثالثة |
| - | 2  | Sports Medicine                          | Spor 3336 | الثالثة |
| - | 2  | Motor learning                           | Spor 3337 | الثالثة |
| 1 | 1  | Computer III                             | Univ4114  | الرابعة |
| - | 2  | Arabic III                               | Univ4115  | الرابعة |
| - | 2  | Curricula and textbooks                  | Coll 4214 | الرابعة |
| - | 2  | Educational Administration and direction | Coll 4215 | الرابعة |
| - | 12 | Application                              | Coll 4216 | الرابعة |
| 2 | 1  | Swimming                                 | Spor 4338 | الرابعة |
| 2 | 1  | Arena and field (decimal)                | Spor 4339 | الرابعة |
| - | 3  | Methods of Teaching Physical Education   | Spor 4340 | الرابعة |
| - | 2  | Sports Psychology                        | Spor 4341 | الرابعة |
| - | 2  | Athletic Training                        | Spor 4342 | الرابعة |
| - | 3  | Research Project Graduation              | Spor 4343 | الرابعة |

### ١٣- التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
- ٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

١٤- معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

-خاضعة لضوابط القبول الخاص بالقسم  
٧٠% معدل الدراسة الثانوية .  
٣٠% درجة القبول الخاص

١٥- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية، الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| السنة /<br>المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر             | أساسي<br>أم<br>اختياري | الأهداف المعرفية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |    |    |    |
|--------------------|------------|------------------------|------------------------|------------------|----|----|----|--|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|
|                    |            |                        |                        | ١أ               | ٢أ | ٣أ | ٤أ | ١ب                                     | ٢ب | ٣ب | ٤ب | ١ج                            | ٢ج | ٣ج | ٤ج | ١د   | ٢د | ٣د | ٤د |
| الأولى             | Univ1101   | Human rights           | أساسي                  | √                | √  | √  | √  | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Univ1102   | Islamic Education I    | أساسي                  | √                | √  |    |    | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Univ1103   | Arabic I               | أساسي                  | √                | √  | √  | √  | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Univ1104   | Islamic Education II   | أساسي                  | √                | √  | √  | √  | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Univ1105   | English I              | أساسي                  | √                | √  |    |    | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Univ1106   | Computer I             | أساسي                  | √                | √  |    |    | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Coll 1201  | General Psychology     | أساسي                  | √                | √  |    |    | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Coll 1202  | The basis of education | أساسي                  | √                | √  |    |    | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |
| الأولى             | Coll 1203  | Developmental          | أساسي                  | √                | √  |    |    | √                                      | √  | √  | √  | √                             | √  | √  | √  | √  | √  | √  |    |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  | <b>Psychology</b>              |                  |        |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|--------------------------------|------------------|--------|--|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √     | أساسي  | <b>principals of Education</b> | <b>Coll 1204</b> | الأولى |  |
|   | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Fitness I</b>                                     | <b>Spor 1301</b>               | الأولى           |        |  |
|   | √ | √ |   | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Jmanacetk devices I</b>                           | <b>Spor 1302</b>               | الأولى           |        |  |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Volleyball I</b>                                  | <b>Spor 1303</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls) I</b> | <b>Spor 1304</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Basketball I</b>                                  | <b>Spor 1305</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Handball I</b>                                    | <b>Spor 1306</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   |   |   | √ | أساسي | <b>Arena and field I</b>                             | <b>Spor 1307</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Performances and festivals Sports</b>             | <b>Spor 1308</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Fitness II</b>                                    | <b>Spor 1309</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Anatomy</b>                                       | <b>Spor 1310</b>               | الأولى           |        |  |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Arabic II</b>                                     | <b>Univ2107</b>                | الثانية          |        |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |                  |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|------------------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Computer II</b>                     | <b>Univ2108</b>  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Health and Enviroment Education</b> | <b>Univ2109</b>  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>English II</b>                      | <b>Univ2110</b>  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Democracy</b>                       | <b>Univ2111</b>  | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Educational Psychology</b>          | <b>Coll 2205</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Mental Health</b>                   | <b>Coll 2206</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Educational guidance</b>            | <b>Coll 2207</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Educational Statistics</b>          | <b>Coll 2208</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Racket games (tennis)</b>           | <b>Spor 2311</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Basketball II</b>                   | <b>Spor 2312</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Handball II</b>                     | <b>Spor 2313</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Arena and field II</b>              | <b>Spor 2314</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Physiology of sports training</b>   | <b>Spor 2315</b> | الثانية |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Albayumikanek                                     | Spor 2316 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Racket games (feather, table)                     | Spor 2317 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Volleyball II                                     | Spor 2318 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Football (boys), Jmanacatk<br>rhythmic (Girls) II | Spor 2319 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Jmanacatk devices II                              | Spor 2320 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Athletic Training                                 | Spor 2321 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Kinetic analysis                                  | Spor 2322 | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي |   |           |         |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Computer II                                       | Univ2108  | الثانية |
| √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Health and Enviroment<br>Education                | Univ2109  | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | English II  | Univ2110  | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Democracy   | Univ2111  | الثانية |
|   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Educational Psychology                            | Coll 2205 | الثانية |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |                  |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|------------------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Mental Health</b>                                     | <b>Coll 2206</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Educational guidance</b>                              | <b>Coll 2207</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Educational Statistics</b>                            | <b>Coll 2208</b> | الثانية |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Arabic III</b>  | <b>Univ3112</b>  | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Computer III</b>                                      | <b>Univ3113</b>  | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Research Methods</b>                                  | <b>Coll 3209</b> | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | أساسي | <b>TMS</b>   | <b>Coll 3210</b> | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Measurement and Evaluation</b>                        | <b>Coll 3211</b> | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>General methods of teaching</b>                       | <b>Coll 3212</b> | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Basketball III</b>                                    | <b>Spor 3323</b> | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Penta football (boys), Jmanacetk rhythmic (Girls)</b> | <b>Spor 3324</b> | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | <b>Handball III</b>                                      | <b>Spor 3325</b> | الثالثة |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Jmanacetk devices III                                     | Spor 3326 | الثالثة |
| √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | أساسي | Wrestling or martial arts (students) / Aerobic (students) | Spor 3327 | الثالثة |
| √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Volleyball III  | Spor 3328 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Methods of Teaching Physical Education I                  | Spor 3329 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Management and Administration                             | Spor 3330 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Arena and field III                                       | Spor 3331 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Jmanacetk devices IV                                      | Spor 3332 | الثالثة |
| √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Handball IV   | Spor 3333 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ |   |   | √ | √ | أساسي | Basketball IV   | Spor 3334 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Scout and recreational Education                          | Spor 3335 | الثالثة |
| √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Sports Medicine   | Spor 3336 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Motor learning  | Spor 3337 | الثالثة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Computer III  | Univ4114  | الرابعة |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |       |  |           |         |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|-------|--|-----------|---------|
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Arabic III                                     | Univ4115  | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Curricula and textbooks                        | Coll 4214 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Educational<br>Administration and<br>direction | Coll 4215 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Application                                    | Coll 4216 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Swimming                                       | Spor 4338 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Arena and field (decimal)                      | Spor 4339 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Methods of Teaching Physical<br>Education      | Spor 4340 | الرابعة |
| √ |   |   | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Sports Psychology                              | Spor 4341 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |   |   | √ | √ | أساسي | Athletic Training                              | Spor 4342 | الرابعة |
| √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | أساسي | Research Project Graduation                    | Spor 4343 | الرابعة |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | التربية الاسلامية / Univ1102                    |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | الاول / الاول                                   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |   |
| تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسماها .   |   |
| 2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الاهليات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى   |   |
| 3.تعلم دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع , خداع الحواس , الالحاد , الصفات الالهية , الصفة النفسية ( الوجود )   |   |
| 4.تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء , مخالفة الحوادث , القيام بالنفس , الوحدانية , ( صفات المعاني ) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام ) |   |
| 5-تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة , ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى  |   |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

● 1ب - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

|   |               |   |  |         | بنية المقرر |  |
|---|---------------|---|--|---------|-------------|--|
| طريقة التقييم   | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع   | مخرجات التعلم المطلوبة   | الساعات | الأسبوع     |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | التعريف بعلم اصول الدين<br>اسماء هذا العلم واسبابها                                     | تعلم التعريف بعلم اصول<br>الدين,<br>اسماء هذا العلم واسبابها                                 | 2       | 1           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | اركان الايمان عند جمهور<br>المسلمين   | تعلم اركان الايمان عند جمهور<br>المسلمين   | 2       | 2           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الالهيات  | تعلم الالهيات  | 2       | 3           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | وجود الله وصفاته , ادلة<br>وجود الله تعالى  | تعلم وجود الله<br>وصفاته , ادلة وجود الله<br>تعالى   | 2       | 4           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | دليل الحدوث ,<br>دليل العناية والاختراع   | تعلم دليل الحدوث<br>دليل العناية والاختراع   | 2       | 5           |  |
| امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع |               |   |  | 2       | 6           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | خداع الحواس<br>,<br>الاحاد  | تعلم خداع الحواس<br>,<br>الاحاد  | 2       | 7           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الصفات الالهية  | تعلم الصفات الالهية  | 2       | 8           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الصفة النفسية ( الوجود )  | تعلم الصفة النفسية<br>( الوجود )   | 2       | 9           |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة      | الصفات السلبية ( القدم ,<br>البقاء , مخالفة الحوادث<br>، القيام بالنفس , الوحدانية<br>( | تعلم الصفات السلبية ( القدم<br>، البقاء , مخالفة<br>الحوادث ، القيام بالنفس<br>, الوحدانية ) | 2       | 10          |  |

|   |          |  |   |   |  |
|---|----------|--|---|---|--|
| التقويم البنائي   | المحاضرة | صفات المعاني ( القدرة ،<br>الارادة ، العلم ، الحيات<br>،السمع ، البصر ، الكلام ) | تعلم صفات المعاني ( القدرة ،<br>الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع<br>، البصر ، الكلام ) | 2 |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | تأثير عقيدة التوحيد في الحياة  | تعلم تأثير عقيدة التوحيد في<br>الحياة   | 2 |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | ما يستحيل في حقه تعالى   | تعلم ما يستحيل في حقه تعالى   | 2 |  |
| التقويم البنائي   | المحاضرة | ما يجوز في حقه تعالى   | تعلم ما يجوز في حقه تعالى   | 2 |  |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل  |          |  |   | 2 |  |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .<br>ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.  |          |  |   |   |  |
| طرائق التعليم والتعلم   |          |  |   |   |  |
| 1-الشرح والتوضيح<br>2- طريقة عرض النموذج<br>3- طريقة التعلم الذاتي  |          |  |   |   |  |
| طرائق التقييم   |          |  |   |   |  |
| 1-الاختبارات النظرية.<br>2- التقارير والدراسات.   |          |  |   |   |  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .<br>د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . |          |  |   |   |  |

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| البنية التحتية  |  |
|---|--|
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.  | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ● القرآن الكريم.<br>● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.<br>● مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد.   | 1. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| <a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a><br><a href="http://www.al-islam.com">/www.al-islam.com</a><br><a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a> | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية   |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة   |
| اسم / رمز المقرر  | اللغة العربية/ Univ1103   |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | الاول / الاولى  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1   |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |   |
|   | 1.تعلم أقسام الكلام .   |
|   | 2.تعلم أنواع المعارف  |
|   | 3.تعلم المفرد ، المثني ، والجمع   |
|   | 4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول (ρ) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي. |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-------------------------|---------------|-----------------|
| 1       | 2       | تعلم الأسم : تعريفه ، علامته   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء<br>الاشارة ، الأسماء الموصولة ،<br>المعرف بال ، المعرف بالإضافة .   | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | تعلم المثني أعربه  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | - جمع المذكر السالم ، شروطه<br>وأعرابه.<br>- جمع المؤنث السالم ، شروطه<br>وإعرابه<br>جمع التكسير وبعض<br>اوزانه ، جموع القلة<br>والكثرة  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | تعلم الأسماء الخمسة  | النحو                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع   |                         |               |                 |
| 7       | 2       | شرح القصيدة الآتية مع تحليلها<br>وحفظها<br>مطولة زهير بن ابي سلمى التي<br>مطلعها<br>(أمن أم أوفى دمنة لم تكلم<br>بجومانة الدراج فالتثلم) | الادب                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 8       | 2       | آيات القرآن الكريم) من<br>سورة القمر)  | الادب                   | المحاضرة      | التقويم البنائي |



|                                      |          |              |  |   |    |
|--------------------------------------|----------|--------------|--|---|----|
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | خطبة الرسول (p) في<br>الانصار بعد موقعة حنين | 2 | 9  |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | عينية ابي ذؤيب الهذلي                        | 2 | 10 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | نونية ابن زيدون                              | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | • قصيدة أحمد شوقي                            | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | الادب        | ولد الهدى فالكائنات ضياء                     | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة | مراجعة الادب |  | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |          |              |  | 2 | 15 |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.</li> <li>• النحو الوافي ، عباس حسن .</li> </ul>                                    | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتب النحاة القدماء.</li> <li>• جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .</li> <li>• مجلة المجمع العلمي العراقي .</li> </ul> | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع مدونة لسان العرب.</li> <li>• المكتبة الشاملة .</li> <li>• موقع المجلس العلمي .</li> </ul>                          | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

• شبكة الفصح .

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

القسم العلمي / المركز

مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسم / رمز المقرر

حقوق انسان / Univ1101

أشكال الحضور المتاحة

إلزامي

الفصل / السنة

الاول / الاولى

عدد الساعات الدراسية (الكلي)

30 ساعة

تاريخ إعداد هذا الوصف

2015/10/1

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

1.تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها )

|   |
|---|
| 2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.                          |
| 3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                   |
| 4.تعلم حقوق الانسان الجماعية                                  |
| 5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية |
| 6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان                   |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| أ- الأهداف المعرفية  |
| 1أ- المعرفة والفهم   |
| 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .                            |
| 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .                                    |
| 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية                                     |
| 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية .. |
| 6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان                      |

|  |
|--|
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .        |
| 1ب- مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان |
| 2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.               |

طرائق التعليم والتعلم

|                            |
|----------------------------|
| توضيح وشرح المادة الدراسية |
| 2- طريقة عرض النموذج       |
| 3- طريقة المحاضرة          |
| 4- طريقة التعلم الذاتي     |

## طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

## طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.
- 2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د3- مهارات تفسير المبرهنات .
- د4- مهارات اجراء المقارنات.

5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                                   | طريقة التعليم | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|---|---------------|-----------------|
| 1       | 2       | تعريف حقوق الانسان ا   | تعريف حقوق الانسان<br>وخصائصها                            | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | تعداد خصائص حقوق الانسان                                     | تعريف حقوق الانسان<br>وخصائصها                            | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان                            | موقف الاسلام من حقوق<br>الانسان                           | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان                            | موقف الاسلام من حقوق<br>الانسان                           | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                    | تصنيفات حقوق الانسان                                      | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | تعلم تصنيفات حقوق الانسان                                    | تصنيفات حقوق الانسان                                      | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع |   |               |                 |
| 8       | 2       | تعلم حقوق الانسان الجماعية                                   | حقوق الانسان الجماعية                                     | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | تعلم حقوق الانسان الجماعية                                   | حقوق الانسان الجماعية                                     | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 10      | 2       | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية  | حقوق الانسان في زمن الحرب<br>والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة      | التقويم البنائي |

|  |          |   |   |   |    |
|--|----------|---|---|---|----|
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | حقوق الانسان في زمن الحرب<br>والمنازعات الدولية والداخلية | تعلم حقوق الانسان في زمن<br>الحرب والمنازعات الدولية<br>والداخلية | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق<br>الانسان                   | تعلم الفساد الاداري واثره في<br>حقوق الانسان                      | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق<br>الانسان                   | تعلم الفساد الاداري واثره في<br>حقوق الانسان                      | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | الفساد الاداري واثره في حقوق<br>الانسان                   | تعلم الفساد الاداري واثره في<br>حقوق الانسان                      | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل |          |   |   | 2 | 15 |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1<br>. منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ .<br>- الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكوبرس<br>- لبنان   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19 / سبتمبر 2003 /<br>احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان<br>العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 / دبي /موقع منظمة<br>حقوق الإنسان العالمية<br>د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواومة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم<br>المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |

|  |   |
|--|---|
| •  |   |
| فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني<br><a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a> | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ... |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | • خطة تطوير المقرر الدراسي |
|  | الالتزام بالقطاعية         |

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر ( علم النفس العام ) مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | • كلية التربية الاساسية                          |
| القسم العلمي / المركز   | • قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ مواد تربوية |
| اسم / رمز المقرر  | • علم النفس العام/ Coll 1201                     |
| أشكال الحضور المتاحة  | • الزامي   |
| الفصل / السنة   | • الاول / الاولى                                 |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | • 45 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | • 2015-10-01                                     |
| أهداف المقرر  | •  |
| تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى. | •  |
| 2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.                 | •  |



- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.
- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.
- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .
- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوميها وخصائصها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الإنساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

### 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الإنساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقييم مدارس علم النفس.

4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

#### طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

#### طرائق التقييم

1 . التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
- 2- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 4- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.
2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).
3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.
2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.
3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.
4. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                       | طريقة التقييم  |
|---------|---------|---|--|-------------------------------------|--|
| الأول   | ٣       | تمكين الطلبة من :<br>١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.<br>٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.<br>٣- بيان أهداف علم النفس العام.<br>٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام. | علم النفس العام:<br>نشأته ، وتطوره ، مفهومه<br>أهدافه وفروعه.  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة     | امتحانات<br>يومية  |
| الثاني  | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.<br>٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس.<br>٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.  | علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.<br>مدارس علم النفس.<br>دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | اللقاء والمناقشة                    | المشاركة<br>الصفية   |
| الثالث  | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.   | السلوك<br>العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)  | المناقشة والاستجواب<br>وحل المشكلات | كتابة بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن<br>الموضوع |
| الرابع  | ٣       | تمكين الطلبة من:<br>١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها.<br>• معرفة قياس الدافع.<br>• تصنيف أنواع الدوافع.<br>• اعطاء أمثلة عن الدوافع.   | الدوافع  | اللقاء والمناقشة<br>والاستجواب      | امتحانات<br>يومية  |

|   |   |  |  |          |                   |
|---|---|--|--|----------|-------------------|
| <p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع</p> | <p>المناقشة والاستجواب وحل المشكلات</p> | <p>الانفعالات</p>  | <p>تمكين الطلبة من:</p> <p>● إدراك مفهوم الانفعالات.</p> <p>٢- معرفة خصائص الانفعالات.</p> <p>٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.</p> <p>٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.</p> <p>٥- إدراك أهمية الانفعالات.</p> <p>٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.</p> | <p>٣</p> | <p>الخامس</p>     |
| <p>اختبار الشهر الاول</p>   |   |  |  |          | <p>السادس</p>     |
| <p>مشاركة صفية</p>  | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>التعلم</p>  | <p>تمكين الطلبة من:</p> <p>١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.</p> <p>٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج.</p> <p>٣- التعرف على أنواع التعلم</p>  | <p>3</p> | <p>السابع</p>     |
| <p>مشاركة صفية</p>  | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>نظريات التعلم<br/>(نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)</p> | <p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.</p>   | <p>3</p> | <p>الثامن</p>     |
| <p>امتحانات يومية</p>   | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.</p>                           | <p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.</p>  | <p>3</p> | <p>التاسع</p>     |
| <p>مشاركة صفية</p>  | <p>اللقاء والاستجواب وحل المشكلات</p>   | <p>التطبيقات التربوية لنظريات التعلم</p>                         | <p>تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.</p>  | <p>3</p> | <p>العاشر</p>     |
| <p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن</p>         | <p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>      | <p>الاحساس والادراك والانتباه</p>                                | <p>● التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.</p> <p>2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.</p>   | <p>3</p> | <p>الحادي عشر</p> |

|   |                             |         |   |   |            |
|---|-----------------------------|---------|---|---|------------|
| الموضوع                                   |                             |         | 3-تصنيف الإحساسات الخاصة.<br>4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتقاته.   |   |            |
| امتحانات يومية                            | اللقاء والاستجواب والمناقشة | الشخصية | 1-معرفة مفهوم للشخصية.<br>2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية.<br>3-تحليل خصائص الشخصية.<br>4-أستيعاب أنواع الشخصية. | 3 | الثاني عشر |
| إختبار الشهر الثاني                       |                             |         |   |   | الثالث عشر |
| مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية |                             |         |   |   | الرابع عشر |
| مراجعة عامة                               |                             |         |   |   | الخامس عشر |

|  |  |
|--|--|
| • البنية التحتية   |  |
|  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| <p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>● - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس</p> <p>3-عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p> | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
|  |  |
| <p>1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>-مجلات البحوث التربوية والنفسية</p>  | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها</p> <p>(مجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |

|  |  |
|--|--|
| 3-مجالات الدراسات النفسية                              |  |
| الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .... |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>  |
| <p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</p> <p>3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p> |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | تعليم اساس / Coll 1202                          |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | الاول / الاولى                                  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |   |
| 1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .                   |   |
| 2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس                               |   |
| 3.تعلم أهداف التعليم الأساس                                     |   |
| 4.تعلم خصائص التعليم الأساس                                     |   |
| 5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس                             |   |
| 6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية                      |   |
| 7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية                 |   |



8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية

9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع                               | طريقة التعليم | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|---|---------------|-----------------|
| 1       | 2       | تعلم مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي   | مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي                 | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | تعلم مدخلات نظام التعليم الأساسي   | مدخلات نظام التعليم الأساسي                           | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | تعلم أهداف التعليم الأساسي   | أهداف التعليم الأساسي                                 | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | تعلم خصائص التعليم الأساسي , مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي                           | خصائص التعليم الأساسي , مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر | التعليم الأساسي في بعض الدول العربية                  | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب                            | التعليم الأساسي في بعض الدول العربية                  | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع                          |   |               |                 |
| 8       | 2       | تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق                          | التعليم الأساسي في بعض الدول العربية                  | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا                        | التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية              | المحاضرة      | التقويم البنائي |
| 10      | 2       | تعلم التعليم الأساسي في السويد   | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية         | المحاضرة      | التقويم البنائي |

|  |          |  |                                   |   |    |
|--|----------|--|-----------------------------------|---|----|
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية            | تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا   | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية            | تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | الرسوب                            | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                                | المحاضرة | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | التسرب                            | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل |          |  |                                   | 2 | 15 |

|   |  |
|---|--|
| البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| في التربية المقارنة والتربية الدولية, الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي, 2004, عالم الكتب الحديث   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر   | ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                            |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | اللياقة البدنية / Spor 1301                  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ٥. الفصل / السنة   | الاول / الاولى                               |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                                      |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على                       |  |
| ١. تعريف اللياقة البدنية   |  |
| ٢. يبين أهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والإنتاجية |  |

|  |
|--|
| ٣. يبين أهمية عناصر اللياقة البدنية                          |
| ٤. يشرح كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية                     |
| ٥. إعطاء تمارين خاصة لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهمية اللياقة البدنية</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والإنتاجية .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر اللياقة البدنية</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق تمرين وتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم لياقة الجسم بطريقة علمية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - أهمية اللياقة البدنية</p> <p>٢ - أهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والإنتاجية</p> <p>٣- مفهوم عناصر اللياقة البدنية الخاصة</p> <p>٤- يجمع معلومات عن أنواع عناصر اللياقة البدنية الخاصة وأنواعها</p> <p>٥- طرق وتمرينات لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية .</p> <p>٦- يبين بعض تمارين تخفيف الوزن والحفاظ على الوزن المثالي .</p>   |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>١- الشرح والتوضيح</p> <p>٢- طريقة عرض النموذج</p> <p>٣- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٤- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٥- طريقة التعلم الذاتي</p>   |
| طرائق التقييم  |
| <p>١- الاختبارات عملية</p> <p>٢- الاختبارات النظرية</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت اللياقة البدنية</p>   |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يدرك اهمية اللياقة البدنية من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والصحية والانتاجية  
ج ٢- يعطي اهمية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية  
ج ٣- يربط اللياقة البدنية بالبيئة  
ج ٤- القدرة على تذليل المشكلات التي تواجه الطالب .  
ج ٥ - ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح  
٢- طريقة عرض النموذج  
٣- طريقة المناقشة والاستجواب  
٤- طريقة التعلم التعاوني  
٥- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية  
٢- الاختبارات النظرية  
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت اللياقة البدنية  
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة  
٢د - مهارات تطوير عناصر اللياقة البدنية  
٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .  
٤د - مهارات اكتساب التوافق والأداء الحركي العالي الجودة .  
٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره .

| ١١. بنية المقرر |         |   |   |   |                  |
|-----------------|---------|---|---|---|------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم    |
| ١               | ٢       | التعرف أهمية اللياقة البدنية  | مقدمة عن أهمية اللياقة البدنية                                      | المناقشة والاستجواب                             | التقويم التشخيصي |
| ٢               | ٢       | التعرف على أهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والانتاجية | أهمية اللياقة البدنية   | المناقشة والاستجواب                             | التقويم التشخيصي |
| ٣               | ٢       | التعرف على مفهوم اللياقة البدنية الخاصة   | مفهوم اللياقة البدنية الخاصة  | المناقشة والاستجواب                             | التقويم التشخيصي |
| ٤               | ٢       | التعرف على المطاولة وانواعها  | المطاولة وانواعها   | المناقشة والاستجواب                             | التقويم البنائي  |
| ٥               | ٢       | التعرف على طرق وتمارين تطوير المطاولة   | طرق وتمارين تطوير المطاولة  | التعلم التعاوني                                 | التقويم البنائي  |
| ٦               | ٢       | اختبار الشهر الاول اسئلة مقالیه + اختبار عملي   |   |   |                  |
| ٧               | ٢       | التعرف على القوة العضلية وانواعها   | القوة العضلية وانواعها  | المناقشة والاستجواب                             | التقويم التشخيصي |
| ٨               | ٢       | التعرف على طرق وتمارين تطوير القوة العضلية  | طرق وتمارين تطوير القوة العضلية                                     | التعلم التعاوني                                 | التقويم البنائي  |
| ٩               | ٢       | التعرف على السرعة وانواعها  | السرعة وانواعها   | المناقشة والاستجواب                             | التقويم التشخيصي |
| ١٠              | ٢       | التعرف على طرق وتمارين تطوير السرعة   | طرق وتمارين تطوير السرعة  | التعلم الذاتي                                   | التقويم البنائي  |
| ١١              | ٢       | التعرف على المرونة وانواعها   | المرونة وانواعها  | المناقشة والاستجواب                             | التقويم التشخيصي |
| ١٢              | ٢       | التعرف على طرق وتمارين تطوير المرونة  | طرق وتمارين تطوير المرونة   | التعلم التعاوني والتعلم الذاتي                  | التقويم البنائي  |
| ١٣              | ٢       | التعرف على الرشاقة وانواعها وطرق تطويرها  | الرشاقة وانواعها وطرق وتمارين تطويرها                               | المناقشة والاستجواب والتعلم الذاتي              | التقويم البنائي  |
| ١٤              | ٢       | التعرف على الوزن المثالي والوزن الزائد والسمنة وبعض تمارين تخفيف الوزن وزيادته              | الوزن المثالي والوزن الزائد والسمنة وبعض تمارين تخفيف الوزن وزيادته | المناقشة والاستجواب وعرض النموذج والتعلم الذاتي | التقويم البنائي  |
| ١٥              | ٢       | اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالیه + اختبار عملي  |   |   |                  |

#### ١٢. البنية التحتية

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
|---------------------------|---------|



|   |  |
|---|--|
| <p>حلمي حسين؛ اللياقة البدنية -مكوناتها-العوامل المؤثرة عليها-<br/>اختباراتها، ١٩٩٥<br/>سارة احمد ونورمان عبد الرزاق؛ اللياقة البدنية والصحية، ٢٠٠١</p> | <p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>   |
| <p>الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر</p>   | <p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br/>المجلات العلمية ، التقارير ، .... (</p> |
| <p>الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة</p>  | <p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>                             |

|  |  |
|--|--|
| <p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>  |  |
| <p>يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في مراحل التعليم الاساس<br/>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في النظام في العالمي</p> |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ١٠. القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١١. اسم / رمز المقرر  | جمناستك أجهزة طلاب / Spor 1302               |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ١٣. الفصل / السنة   | الاول / الاولى                               |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة                                      |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. يبين خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الارضية                |  |
| ٢. يبين خصائص ومميزات حركات حسان القفز                              |  |
| ٣. يبين خصائص ومميزات حركات المتوازي                                |  |
| ٤. يبين خصائص ومميزات حركات العقلة                                  |  |
| ٥. يشرح القوانين الميكانيكية  |  |
| ٦. تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية                            |  |
|   |  |
|   |  |

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية
- ٢- ان يفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٣- ان يفهم خصائص ومميزات حركات حسان القفز
- ٤- ان يفهم خصائص ومميزات حركات المتوازي
- ٥- ان يفهم خصائص ومميزات حركات العقلة
- ٦- ان يفهم القوانين الميكانيكية
- ٧- ان يفهم الأداء الفني لكل فعالية
- ٨- ان يطبق ما تعلمه عل ارض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٢ - أهمية تعلم أداء القفز على حسان القفز .
- ٣- تعلم الأوضاع الأساسية والمرجحات على جهاز المتوازي
- ٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات جهاز العقلة
- ٥- تعلم الاهدات والحركات مع الزميل

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦ - طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل المشكلات
- ج٢- ان يكون باحث عن الابداع والابتكار
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج ٤- . ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

## ١٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                    | اسم الوحدة / أو الموضوع                             | طريقة التعليم              | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|---|----------------------------|------------------|
| ١       | ٢       | مفهوم عام عن الجمناستك الفني للرجال       | توضيح المفهوم العام للجمناستك الخاص بالرجال         | طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على تاريخ ونشئة الجمناستك        | ذكر السنين والتواريخ والاحداث الخاصة بالجمناستك     | طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | معرفة انواع الجمناستك                     | التعرف على انواع جمناستك الرجال والاداء على كل جهاز | طريقة مراكز وأماكن التعلم  | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | جهاز بساط الحركات الارضية                 | اداء السلسلة الحركية كاملة على الجهاز...            | طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | جهاز المتوازي                             | حركات المرجحة وحركات والوقوف على الاكتاف....        | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | جهاز حصان المقابض                         | حركات مرجحة الرجلين ....                            | طريقة الانشطة الثابتة      | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | جهاز منصة القفز.. ولوحة القفز             | العبور فتحا العبور ضما                              |                            |                  |
| ٨       | ٢       | جهاز الحلق                                | حركات المرجحة وحركات الدوران حول محور الجسم         | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٩       | ٢       | جهاز العقلة                               | حركات التعلق والمرجحة وحركات الكب                   | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٠      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات               | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة                     | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | اداء تمارين بدنية لتقوية الية عمل العضلات | تمارين بدنية .. تحمل                                | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | تمارين العاب صغيرة                        | تمارين ترويحوية                                     | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | معرفة الاوقات على كل جهاز لاداء التمارين  | س وج في قانون الجمناستك                             | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | مراجعة                                    | اختبارات ميدانية                                    | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                               | اختبار نظري + عملي                                  | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم الختامي  |

## ١٦. البنية التحتية

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | لا يوجد                                     |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | صائب العبيدي ؛ الاسس النظرية في الجمناستك ، |

|   |  |
|---|--|
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة للرجالى في مراحل التعليم<br>الاساس    |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية<br>وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | ١٧ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية              |
| القسم العلمي / المركز   | ١٨ . القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة     |
| اسم / رمز المقرر  | ١٩ . جمناستك أجهزة طالبات / Spor 1302                 |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٢٠ . إلزامي   |
| الفصل / السنة   | ٢١ . الاول / الاولى                                   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٢٢ . ٣٠ ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٣ . ٢٠١٥/١٠/١  |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | ٢٤ .  |
|   | ١ . يبين خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الارضية |
|   | ٢ . يبين خصائص ومميزات حركات حسان القفز               |
|   | ٣ . يبين خصائص ومميزات حركات المتوازي غير الموحد      |
|   | ٤ . يبين خصائص ومميزات حركات عارضة التوازن            |
|   | ٥ . يشرح القوانين الميكانيكية                         |
|   | ٦ . تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية             |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية
- ٢- ان تفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٣- ان تفهم خصائص ومميزات حركات حسان القفز
- ٤- ان تفهم خصائص ومميزات حركات المتوازي غير الموحد
- ٥- ان تفهم خصائص ومميزات حركات عارضة التوازن
- ٦- ان تفهم القوانين الميكانيكية
- ٧- ان تفهم الأداء الفني لكل فعالية
- ٨- ان تطبق ما تعلمته على أرض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٢- أهمية تعلم أداء القفز على حسان القفز .
- ٣- تعلم الأوضاع الأساسية والمرجحات على جهاز المتوازي غير الموحد
- ٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات جهاز عارضة التوازن

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل المشكلات
- ٢- ان تكون باحثة عن الابداع والابتكار
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس

طرائق التعليم والتعلم



- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

## ١٩. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                    | اسم الوحدة / أو الموضوع                                     | طريقة التعليم              | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|---|----------------------------|------------------|
| ١       | ٢       | مفهوم عام عن الجمناستك الفني للطلّبات     | توضيح المفهوم العام للجمناستك الخاص بالطلّبات               | طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على تاريخ ونشئة الجمناستك        | ذكر السنين والتواريخ والاحداث الخاصة بالجمناستك             | طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | معرفة انواع الجمناستك                     | التعرف على انواع جمناستك الطالّبات والاداء على كل جهاز      | طريقة مراكز وأماكن التعلم  | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | جهاز بساط الحركات الارضية                 | اداء السلسلة الحركية كاملة على الجهاز...                    | طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | جهاز المتوازي غير الموحد                  | حركات المرجحة وحركات والوقوف على الاكتاف....                | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | جهاز حصان القفز                           | حركات حركات مرجحة الرجلين ....                              | طريقة الأنشطة الثابتة      | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | جهاز منصة القفز.. ولوحة القفز             | العبور فتحا العبور ضما                                      |                            |                  |
| ٨       | ٢       | جهاز عارضة التوازن                        | حركات الوقوف والسير للامام الخلف والارتكاز الامامي ....     | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٩       | ٢       | جهاز عارضة التوازن                        | قفزة الخطوة وقفزة التبادل والدوران على رجل واحدة ب ١٨٠ درجة | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٠      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات               | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة                             | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | اداء تمارين بدنية لتقوية الية عمل العضلات | تمارين بدنية .. تحمل  | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | تمارين العاب صغيرة                        | تمارين ترويحوية   | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | معرفة الاوقات على كل جهاز لاداء التمارين  | س وج في قانون الجمناستك                                     | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | مراجعة                                    | اختبارات ميدانية  | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                               | اختبار نظري + عملي  | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم الختامي  |

## ٢٠. البنية التحتية

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | لا يوجد   |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | صائب العبيدي ؛ الاسس النظرية في الجمناستك ، عبد الستار جاسم محمد وعائدة علي حسين ؛ الجمباز المعاصر للبنات ١٩٩٠، |

|  |  |
|--|--|
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية<br>وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |      |
|--|------|
| المؤسسة التعليمية  | ٢٥ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                              |      |
| القسم العلمي / المركز  | ٢٦ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                     |      |
| اسم / رمز المقرر   | ٢٧ . |
| الكرة الطائرة / Spor 1303  |      |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٢٨ . |
| إلزامي   |      |
| الفصل / السنة  | ٢٩ . |
| الاول / الاولى   |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                     | ٣٠ . |
| ٣٠ ساعة  |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٣١ . |
| ٢٠١٥/١٠/١  |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  | ٣٢ . |
| ١ . معرفة تاريخ الكرة الطائرة في العالم في العراق                |      |
| ٢ . ان يبين خصائص ومميزات الكرة الطائرة                          |      |
| ٣ . معرفة المهارات الأساسية في الكرة الطائرة                     |      |
| ٤ . ان يبين أنواع كل مهارة من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة |      |
| ٥ . ان يشرح المهارات الأساسية وانواعها                           |      |
| ٦ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                   |      |
|  |      |
|  |      |
|  |      |

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم تاريخ ونشأة الكرة الطائرة في العالم والعراق
- ٢- ان يفهم خصائص ومميزات الكرة الطائرة
- ٣- ان يفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
- ٤- ان يفهم أنواع كل مهارة من المهارات الأساسية
- ٥- ان يفهم الأداء الفني للمهارات الأساسية وانواعها
- ٦- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة الارسال وانواعها
- ٢- أهمية تعلم أداء الفني لمهارة التمرير(الاعداد) وانواعها
- ٣- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة حائط الصد وانواعها
- ٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفضل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٦- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ٥- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.

- ج٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .  
ج٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من أجل التمكن
- ٦ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - بناء الميول الإيجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روجه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
  - ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
  - ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات .

٢٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|---|--|------------------|
| ١       | ٢       | ان يتعرف على تاريخ اللعبة في العالم وفي العراق                    | تاريخ اللعبة في العالم وفي العراق   | طريقة الاستكشاف والاستقصاء                       | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على خصائص ومميزات الكرة الطائرة والمهارات الأساسية       | خصائص ومميزات الكرة الطائرة والمهارات الأساسية                              | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على المهارات الأساسية وأماكن وقوف اللاعبين                 | شرح المهارات الأساسية بشكل عام وتعرف الطلبة بأماكن أدائها في الملعب         | طريقة مراكز وأماكن التعلم                        | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على مهارة الارسال وانواعها.....                            | اداء الخطوات الفنية لمهارة الارسال من الاعلى والاسفل                        | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على مهارة التمرير(الاعداد) وانواعها                        | الخطوات الفنية لمهارة التمرير من الاعلى للأمام ومن الاعلى للخلف وامن الاسفل | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | اداء تمارين لتطوير مهارتي الارسال والتمرير                        | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم   | اختبار نظري + عملي  |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على مهارة الضرب الساحق                                     | مراحل الاداء الفني للضرب الساحق   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على أنواع الضرب الساحق الضرب الامامي والضرب الساحق بالخداع | مراحل الاداء الفني للضرب الساحق المواجه الامامي والضرب الساحق بالخداع       | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مهارة حائط الصد  | خطوات تنفيذ حائط الصد   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | حائط الصد الفردي وحائط الصد الثنائي وحائط الصد الثلاثي            | الاداء الفني لكل نوع  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | اداء تمارين لتطوير مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | تمارين على شكل لعبة بين فريقين                                    | تطبيق المهارات الأساسية على شكل مباراة                                      | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | تمارين على شكل لعبة بين فريقين                                    | تطبيق المهارات الأساسية على شكل مباراة                                      | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي   | اختبار نظري + عملي  |  | التقويم الختامي  |

|   |  |
|---|--|
| ٢٤. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| طارق حسن رزوقي وحسين سيهان؛ الكر الطائرة (تعليم-تدريب-بناء<br>وقيادة الفريق-التغذية-أنواع الكرة الطائرة-قواعد اللعبة)، ٢٠١١<br>نجلاء عباس واخرون؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق<br>تعلمها، ٢٠١٢ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية   | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في البطولات الاولمبية وبطولات<br>العالم |  |



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |      |
|---|------|
| المؤسسة التعليمية   | ٣٣ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 |      |
| القسم العلمي / المركز   | ٣٤ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                        |      |
| اسم / رمز المقرر  | ٣٥ . |
| كرة القدم طلاب / Spor 1304  |      |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٣٦ . |
| إلزامي  |      |
| الفصل / السنة   | ٣٧ . |
| الاول / الاولى  |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٨ . |
| ٣٠ ساعة   |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٣٩ . |
| ٢٠١٥/١٠/١   |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على     | ٤٠ . |
| ١ . معرفة تاريخ كرة القدم وتطورها                                   |      |
| ٢ . معرفة الاعداد في كرة القدم                                      |      |
| ٣ . معرفة الاعداد المهاري بكرة القدم                                |      |
| ٤ . ان يبين أنواع كل مهارة من المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم   |      |
| ٥ . ان يشرح المهارات الأساسية وانواعها                              |      |
| ٦ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                      |      |
| ٧ - القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية |      |

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم تاريخ كرة القدم وتطورها
- ٢- ان يفهم الاعداد المهاري لكرة القدم
- ٣- ان يفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة القدم
- ٤- ان يفهم أنواع كل مهارة من المهارات الأساسية
- ٥- ان يفهم الأداء الفني للمهارات الأساسية وانواعها
- ٦- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة الدرجة وانواعها
- ٢- أهمية تعلم أداء الفني لمهارة الدرجة وانواعها
- ٣- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة استقبال الكرة بأنواعها
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة مناولة الكرة وانواعها
- ٥- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة المراوغة والخداع وانواعها
- ٦- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفضل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٦- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة القدم طلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .

- ج ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٦ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة القدم طلاب
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
  - ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
  - ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

## ٢٧. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|---|--|------------------|
| ١       | ٢       | ان يتعرف على تاريخ اللعبة وتطورها  | التطور التاريخي للعبة كرة القدم   | طريقة الاستكشاف والاستقصاء                       | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على الاعداد في كرة القدم (الاعداد المهاري)  | الاعداد في كرة القدم (الاعداد المهاري)                                  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على الدرجة وانواعها   | اداء الخطوات الفنية لمهارة الدرجة وانواعها مع إعطاء تمارين خاصة لتطورها | طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني  | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على مهارة السيطرة على الكرة (الاحماد) و مهارة كتم الكرة وانواعها                                  | اداء الخطوات الفنية لمهارة الاحماد ومهارة كتم الكرة وانواعها            | طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على مهارة مناولة الكرة وانواعها   | مهارة مناولة الكرة وانواعها   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات  | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات  | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي  |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على مهارة المراوغة والخداع وانواعها   | مراحل الأداء الفني مهارة المراوغة والخداع وانواعها                      | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على مهارة التهديف وانواعه   | مراحل الأداء الفني لمهارة التهديف وانواعه                               | طريقة عرض النموذج طريقة مراكز وأماكن التعلم      | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مهارة المهاجمة وقطع وتشتيت الكرة  | الأداء الفني لمهارة المهاجمة وقطع وتشتيت الكرة                          | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على مهارة الرمية الجانبية وانواعها  | الأداء الفني مهارة الرمية الجانبية وانواعها                             | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | التعرف على مهارات حارس المرمى وانواعها   | مهارات حارس المرمى وانواعها   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | مجموعة تمارين مركبة وتمارين اللعب لتطوير المهارات الأساسية بكرة القدم                                    | تطبيق المهارات الأساسية على شكل تمارين مركبة ومباراة                    | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | بعض الأجهزة المستخدمة في تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم والعوامل المساعدة على تعلم وتدريب المهارات | تطبيق التمارين على الأجهزة إضافة الى العوامل المساعدة على تعلم المهارات | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي  |  | التقويم الختامي  |

## ٢٨. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
|  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ، التقارير ، ..... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                           |

|  |  |
|--|--|
| ٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة القدم في مراحل التعليم الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة القدم في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| ٤١ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 |
| ٤٢ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                        |
| ٤٣ . اسم / رمز المقرر  | الجمناستك الايقاعي طالبات / Spor 1304                               |
| ٤٤ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| ٤٥ . الفصل / السنة   | الاول / الاولى  |
| ٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة   |
| ٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١   |
| ٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على |   |
|  | ١ . معرفة التمارين الفنية الحديثة والتمارين البنائية                |
|  | ٢ . معرفة الأوضاع الخاصة للذراعين والجذع كحركات التموج والمرجحات    |
|  | ٣ . معرفة الأوضاع الخاصة بالجذع                                     |
|  | ٤ . معرفة الأوضاع الأساسية للقدمين من خطوات وقفزات وأنواع الدورانات |
|  | ٥ . معرفة العلاقة بين الرقص والجمناستك والحركات الشبيهة بالرقص ...  |
|  | ٦ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                      |
|  | ٧ - القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل دقة                        |
|  |   |
|  |   |

### ٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان تفهم التمارين الفني والأوضاع الخاصة للجمناستك الايقاعي
- أ٢- ان أن تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم
- أ٣- ان تفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي
- أ٤- ان تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل
- أ٥- ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية تعلم الأوضاع الخاصة للذراعين والجذع
- ب٢ - أهمية تعلم الأوضاع الخاصة للقدمين
- ب٣- أهمية العرق على العلاقة بين الرقص والجمناستك والحركات الشبيهة بالرقص
- ب٤- أهمية تعلم مواصفات أداة الشريط والحركات الخاصة بها

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من اجل التمكن

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ج٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من أجل التمكن

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الإيقاعي طالبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.



٣١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                        | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|---|------------------|
| ١       | ٢       | معرفة التمارين الفنية الحديثة                 | التمارين الفنية الحديثة والتمارين البنائية                           | طريقة التعلم التعاوني                               | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | معرفة الأوضاع الخاصة للذراعين والجدع          | حركات التموج وحركات المرجحة  | طريقة عرض النموذج                                   | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | تعلم الأوضاع الأساسية للمقدمين                | السير الايقاعي والركض الايقاعي وخطوة الزحلقة                         | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة عرض النموذج      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | تعلم الأوضاع الأساسية للمقدمين                | الأداء الفني لقفزة الغزال والقطعة وقفزة الفجوة .....                 | طريقة التعلم من أجل التمكن                          | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على العلاقة بين الرقص والجمناستك       | أهمية تدريس الجمناستك الايقاعي وتاريخه                               | طريقة المناقشة والاستجواب                           | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | تعلم أنواع الدورانات والتمرينات الكروبياتيكية | أنواع الدورانات والتمرينات الكروبياتيكية و القلبات                   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                   | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني                               | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | اختبار  | اختبار نظري + عملي   |   | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | معرفة الحركات الشبيهة بالرقص                  | الحركات المحورية الانتقالية والغير انتقالية                          | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | معرفة مواصفات أداة الشريط                     | المرجحة البندولية والمرجحة المتقاطعة والحركة بأداة الشريط            | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | معرفة مواصفات أداة الشريط                     | الدورانات حول الجسم وتحت الرجلين وربطهما مع الفقرات بأنواعها         | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | معرفة مواصفات أداة الشريط                     | الجلوس بتموج والتموج الحلزوني والحركات بالشريط على شكل ٨ أنواع الرمي | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٣      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                   | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من أجل التمكن | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | مراجعة  | اختبارات ميدانية   | طريقة التعلم التعاوني                               | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                   | اختبار نظري + عملي   |   | التقويم الختامي  |

٣٢. البنية التحتية

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
|---------------------------|---------|

|  |  |
|--|--|
| اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي ، ٢٠١٠  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |      |
|---|------|
| المؤسسة التعليمية   | ٤٩ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 |      |
| القسم العلمي / المركز   | ٥٠ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                        |      |
| اسم / رمز المقرر  | ٥١ . |
| كرة السلة / Spor 1305   |      |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٥٢ . |
| إلزامي  |      |
| الفصل / السنة   | ٥٣ . |
| الاول / الاولى  |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٥٤ . |
| ٣٠ ساعة   |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٥٥ . |
| ٢٠١٥/١٠/١   |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على     | ٥٦ . |
| ١ . ان يتعرف الطلبة على تاريخ اللعبة وكيف ظهرت في العراق            |      |
| ٢ . ان يتعرف على حدود وتخطيط الملعب                                 |      |
| ٣ . ان يتعرف على مهارات كرة السلة واللباقة البدنية والوقفة الصحيحة  |      |
| ٤ . ان يتعرف على المهارات الهجومية                                  |      |
| ٥ . ان يشرح المهارات الأساسية وطريقة الاداء الفني لها               |      |
| ٦ . ان يؤدي الدفاع بكره السلة ومعرفة أنواعه                         |      |
| ٧ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                      |      |
| ٨ . القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل مهارة من المهارات الأساسية |      |

### ٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم تاريخ كرة السلة وظهورها في العراق
- ٢- ان يفهم تخطيط الملعب بكرة السلة
- ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل مهارة من المهارات الاساسية
- ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب كرة السلة واحتلال المواقع الصحيحة
- ٥- ان يفهم الأداء الفني للمهارات الأساسية وانواعها
- ٦- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية
- ٦أ - ان يفهم الدفاع وكيفية ادائه من الناحية العملية

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم الأداء الفني الوقفة الصحيحة للاعب كرة السلة
- ٢ - أهمية تعلم أداء الفني لمهارة التمرير وانواعها
- ٣- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة المحاوراة بأنواعها
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب وانواعها
- ٥- أهمية تعلم الأداء انواع الدفاع بكرة السلة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

|  |
|--|
|  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| <p>١- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٢- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن</p> <p>٤- طرقة عرض النموذج</p>  |
| طرائق التقييم  |
| <p>١- الاختبارات عملية</p> <p>٢- الاختبارات النظرية</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة</p>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١٥ - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار</p> <p>٢٥ - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .</p> <p>٣٥ - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام</p> <p>٤٥ - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره</p> <p>٥٥ - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة</p> <p>٦٥ - مهارات شخصية قيادية وادارية</p> <p>.</p> |

## ٣٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|---|---|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على تاريخ اللعبة وتطورها وظهورها بالعراق                        | التطور التاريخي للعبة كرة السلة وظهورها في العراق                     | طريقة المناقشة والاستجواب                           | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على تخطيط الملعب وكيفية تعلم المهارات الأساسية واللياقة البدنية | تخطيط الملعب وكيفية تعلم المهارات الأساسية واللياقة البدنية ( )       | طريقة المناقشة والاستجواب                           | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على الوقفة الصحيحة للاعب كرة السلة واحتلال المواقع              | الوقفة الصحيحة للاعب كرة السلة واحتلال المواقع                        | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على المهارات الهجومية في كرة السلة                              | اداء الخطوات الفنية لمهارة استقبال ومسك الكرة                         | طريقة عرض النموذج<br>طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على مهارة التمير بكرة السلة وانواعها                            | مهارة التمير الصدرية والمرتدة ومن فوق الرأس                           | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات  | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                      | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي  |   | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على مهارة التصويب   | التصويب من الثبات باليدين من امام الصدر والتصويب باليدين من فوق الرأس | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على مهارة التصويب   | التصويب بيد واحدة من اما الصدر والتصويب الحرة                         | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم      | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مهارة التصويب   | الاداء الفني لمهارة التصويب السلمي والتصويب من القفز والخطافي         | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات  | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                      | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | التعرف على الدفاع بكرة السلة   | انواع الدفاع (الدفاع ضد لاعب القطع وضد اللاعب المحاور)                | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٣      | ٢       | التعرف على الدفاع والتوقف بكرة السلة                                   | الدفاع رجل لرجل واحد او اكثر والدفاع ضد لاعب الارتكاز والخداع         | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات  | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                      | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي  |   | التقويم الختامي  |

|   |  |
|---|--|
| ٣٦. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| يسار صباح جاسم ؛ اساسيات كرة السلة ، ٢٠١٤<br>مؤيد عبد الله وفايز بشير ؛ كرة السلة ، ١٩٩٩        | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس            |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | • كلية التربية الأساسية       |
| القسم العلمي / المركز  | • مواد ثقافية/ متطلبات جامعة  |
| اسم / رمز المقرر   | • التربية الإسلامية/ Univ1104 |
| أشكال الحضور المتاحة   | • إلزامي                      |
| الفصل / السنة  | • الثاني / الأولى             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | • 30 ساعة                     |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | • 2015/10/1م                  |
| أهداف المقرر   | •                             |
| 1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة. |                               |
| 2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.   |                               |
| 3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.                                      |                               |
| 4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.                               |                               |
| 5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.   |                               |



6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1ب- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

2ب - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.

3ب - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

4ب- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

• تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .

• توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.

• مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.

• تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.

- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

#### طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

#### طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
  - طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
  - كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.
  - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي. )
- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددها.

د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|---|---|---|
| 1       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.                          | في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.  | -اللقاء أوالمحاضرة<br>- الاستجواب               | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة                            |
| 2       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.  | تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.   | -اللقاء أوالمحاضرة<br>- الاستجواب               | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة                            |
| 3       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة. | النبوة اصطفاً واختياراً من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء. | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة<br>3-كتابة ورقة عن الموضوع |
| 4       | 2       | الوقوف على مستويات الطلبة   | الامتحان الأول.   |   |   |
| 5       | 2       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى                      | القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.   | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة                            |

|                          |                                |                                      |                          |   |   |  |   |    |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|--|---|----|
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع | 1- امتحانات يومية باسئلة محددة | 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | 3- كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | صفات الأنبياء والرسل.                       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.         | 2 | 6  |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع | 1- امتحانات يومية باسئلة محددة | 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | 3- كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي. | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.                    | 2 | 7  |
|                          |                                |                                      |                          |   | الامتحان الثاني                             | الوقوف على مستويات الطلبة  | 2 | 8  |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع | 1- امتحانات يومية باسئلة محددة | 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | 3- كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.                | 2 | 9  |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع | 1- امتحانات يومية باسئلة محددة | 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | 3- كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.           | تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم. | 2 | 10 |
| 3- كتابة ورقة عن الموضوع | 1- امتحانات يومية باسئلة محددة | 2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | 3- كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | حكم الإيمان باليوم الآخر.                   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.              | 2 | 11 |
|                          |                                |                                      |                          |   | الامتحان الثالث                             | الوقوف على مستويات الطلبة  | 2 | 12 |

|   |   |   |  |   |    |
|---|---|---|--|---|----|
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة<br>3-كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.<br>-الاستجواب | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر. | 2 | 13 |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة<br>3-كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | النفخ في الصور.   | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.                          | 2 | 14 |
| 1-امتحانات يومية باسئلة محددة<br>2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة<br>3-كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء أوالمحاضرة<br>-الاستجواب<br>-حل المشكلات | الجنة والنار ووصف أهلها.                                      | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.                       | 2 | 15 |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | • البنية التحتية              |
| ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.               | 1. الكتب المقررة المطلوبة     |
| كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. | 2. المراجع الرئيسية (المصادر) |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● القرآن الكريم.</li> <li>● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.</li> <li>● مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a><br/> <a href="http://www.al-islam.com">www.al-islam.com</a><br/> <a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a> </p> | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها )<br/> المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p> |
|--|---|

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير المقرر الدراسي</li> <li>● القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي .</li> <li>● القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.</li> <li>3- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.</li> </ul> |
|---|

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى              |
| القسم العلمي / المركز  | مواد ثقافية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | انكليزية عامة/ Univ1105                        |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي   |
| الفصل / السنة  | الثاني / الاولى                                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 45 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2015/10/1                                      |
| أهداف المقرر   |  |
| <p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية</p> |  |

● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ2- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف 0

أ4- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ5- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2 - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3 - تحسين القدرة في التعبير

ب4- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة



## طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

## طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

## طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي. )

د1- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3- تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

| الأسبوع        | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع     | طريقة التعليم               | طريقة التقييم        |
|----------------|---------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| الأول-والثاني  | 3       | Nouns                  | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث-والرابع | 3       | Gender                 | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الخامس-والسادس | 3       | Examination            | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Oral or written test |
| السابع-والثامن | 3       | Verbs                  | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Oral or written test |

|                      |                             |                             |                  |   |                                    |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|---|------------------------------------|
| test                 | discussion                  | discussion                  |                  |   |                                    |
| Oral or written test | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Tenses           | 3 | التاسع-و العاشر                    |
| Oral or written test | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Examination      | 3 | الحادي عشر-و الثاني عشر            |
| Oral or written test | Presentation and discussion | Presentation and discussion | Reading passages | 3 | الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدورات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

• البنية التحتية

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Rapid review of English grammar    | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| Developing skills by-Alexander L.G | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| Developing skills by-Alexander L.G | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
|                                    | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

|                              |  |
|------------------------------|--|
| المؤسسة التعليمية            | كلية التربية الأساسية  |
| القسم العلمي / المركز        | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  |
| اسم / رمز المقرر             | علم النفس النمو / Coll 1203  |
| أشكال الحضور المتاحة         | الزامي   |
| الفصل / السنة                | الثاني / الأولى  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2015/10/1  |
| أهداف المقرر                 |  |
|                              | تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه<br>2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية. |
|                              | إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.  |
|                              | زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.   |
|                              | إكساب الطلبة صفات المرابي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.             |

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- 2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- 3 -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- 4-يقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- 5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

### طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

### 3- المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

#### طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

2- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

3- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

#### طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

#### طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

#### بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم       |
|---------|---------|--|---|---------------------------------|---------------------|
| الاول   | ٣       | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية                 | علم النفس النمو:<br>نشأته ، وتطوره ،تعريفه                          | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | امتحانات<br>يومية   |
| الثاني  | ٣       | لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع | أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور                             | اللقاء والمناقشة                | المشاركة<br>الصفية  |
| الثالث  | ٣       | تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني                          | العوامل المؤثرة في النمو<br>• العوامل الوراثية<br>• العوامل البيئية | المناقشة والاستجواب             | كتابة بحوث<br>قصيرة |

| أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن<br>الموضوع                        | وحل المشكلات                        |   | النمو  |   |            |
|--|-------------------------------------|---|--|---|------------|
| امتحانات<br>يومية  | اللقاء والمناقشة<br>والاستجواب      | النمو الجسدي والحركي<br>واللغوي لمراحل النمو<br>المختلفة                  | تمكين الطلبة من تحليل<br>النمو الجسدي والحركي واللغوي<br>لمراحل النمو المختلفة والعوامل<br>المؤثرة فيها. | 3 | الرابع     |
| كتابة بحوث<br>قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن<br>الموضوع | المناقشة والاستجواب<br>وحل المشكلات | النمو الانفعالي والنمو<br>الاجتماعي لمراحل النمو<br>المختلفة              | تمكين الطلبة من إدراك مفهوم<br>النمو الانفعالي والاجتماعي<br>لمراحل النمو ودور الأباء<br>والمعلمين فيها  | 3 | الخامس     |
| المشاركة<br>الصفية   | المناقشة والاستجواب                 | النمو الخلفي لمراحل النمو .   | تمكين الطلبة من إستيعاب النمو<br>الخلفي لمراحل النمو   | 3 | السادس     |
|  |                                     | إختبار الشهر الأول  |  |   | السابع     |
| مشاركة صفية  | اللقاء والاستجواب والمناقشة         | نظرية بياجيه  | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في<br>النمو العقلي   | 3 | الثامن     |
| امتحانات يومية   | اللقاء والاستجواب والمناقشة         | نظرية أريكسون   | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في<br>النمو الاجتماعي   | 3 | التاسع     |
| مشاركة صفية  | اللقاء والاستجواب والمناقشة         | نظرية كولبرج  | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في<br>النمو الاخلاقي   | 3 | العاشر     |
| امتحانات يومية   | اللقاء والاستجواب والمناقشة         | مرحلة البلوغ والمراهقة<br>والتغيرات (الجسمية والانفعالية<br>والعقلية) لها | معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة<br>والتغيرات المصاحبة لها                                      | 3 | الحادي عشر |



|                              |             |  |   |                                    |  |
|------------------------------|-------------|--|---|------------------------------------|--|
| الثاني عشر                   | 3           | تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج | مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين | الالتقاء والاستجواب<br>حل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة<br>أو تقارير<br>بصورة فردية<br>أو جماعية عن الموضوع |
| الثالث عشر<br><br>الرابع عشر |             | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية  | إختبار الشهر الثاني                         |                                    |  |
| الخامس عشر                   | مراجعة عامة |  |   |                                    |  |

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

2. المراجع الرئيسية (المصادر)

- محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )
- 2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل
- 3- حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.
- 4- كتب اخرى

- حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو
- 2-مجلات البحوث التربوية والنفسية
- 3-مجلات الدراسات النفسية

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها  
( المجلات العلمية , التقارير , .... )

الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر

3\_ قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / الرياضيات            |
| اسم / رمز المقرر  | اصول التربية / Coll 1204            |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                              |
| الفصل / السنة   | الثاني / الاولى                     |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 45 ساعة                             |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1                           |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                     |
| • تعريف التربية   |                                     |
| • يعدد اهداف التربية  |                                     |
| • يقارن بين الاصول التاريخية للتربية                            |                                     |
| • يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية               |                                     |
| • يذكر اهم اعلام الفكر التربوي                                  |                                     |
| • يبين الاصول الفلسفية للتربية                                  |                                     |
| • يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة              |                                     |
| • مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                 |                                     |

## أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- المعرفة والفهم
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يعدد اهداف التربية
- 2ب- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- 3ب- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- 4ب - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- 5ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- 6ب- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- 7ب - يميز بين انواع الفلسفة
- 8ب- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستحواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ج3- يقيم بعض الأنشطة
- ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

### طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع         | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1       | 2       | التعرف على مفهوم واهداف التربية                    | معنى التربية واهدافها           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | التعرف على التربية في العصور البدائية              | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | التعرف على التربية في وادي الرافدين وروادي النيل   | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5       | 2       |  | امتحان الشهر الاول اختبار مقالي |                     |                 |
| 6       | 2       | يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية   | الاصول التاريخية للتربية        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|                                     |                     |  |  |   |    |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|---|----|
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي   | التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي | 2 | 7  |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | اعلام الفكر التربوي الغربي             | التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي             | 2 | 8  |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | اعلام الفكر التربوي الاغريقي           | التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو        | 2 | 9  |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | فهم فلسفة التربية ووظائفها                               | 2 | 10 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | التعرف على فلسفة التربية المثالية                        | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | التعرف على فلسفة التربية الواقعية                        | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | الاصول الفلسفية للتربية                | التعرف على فلسفة التربية البرجماتية                      | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                     | المناقشة والاستجواب | التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية           | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية |                     |  |  | 2 | 15 |

• البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007<br>اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , 2008<br>فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993. | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007   | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |

محاضرات المرشدين التربويين

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٥٧ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٥٨ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٥٩ . اسم / رمز المقرر  | كرة اليد / Spor 1306                         |
| ٦٠ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ٦١ . الفصل / السنة   | الثاني / الاولى                              |
| ٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)                                   | ٣٠ ساعة                                      |
| ٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٦٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١ . ان يتعرف الطلبة على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية             |  |
| ٢ . ان يتعرف على المهارات الهجومية                                   |  |
| ٣ . ان يتعرف على المهارات الدفاعية                                   |  |
| ٤ . ان يتعرف على المهارات الهجومية                                   |  |
| ٥ . ان يشرح المهارات الأساسية وطريقة الاداء الفني لها                |  |
| ٦ . تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                       |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

### ٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف على لعبة كرة اليد بشكل مفصل
- ٢- ان على المهارات الاساسية بكرة اليد
- ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل مهارة من المهارات الاساسية
- ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب كرة اليد
- ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية التعرف على مفهوم كرة اليد ومهاراتها الاساسية .
- ٢ - أهمية تعلم الأداء الفني للمهارات الهجومية وأنواعها بكرة اليد
- ٣- أهمية تعلم أداء الفني للمهارات الدفاعية وأنواعها بكرة اليد
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة المحاوره بأنواعها
- ٥- أهمية تعلم الأداء انواع الدفاع بكرة السلة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة
- ٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

|  |
|--|
|  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| ١- طريقة المناقشة والاستجواب<br>٢- طريقة التعلم التعاوني<br>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن<br>٤- طرقة عرض النموذج   |
| طرائق التقييم  |
| ١- الاختبارات عملية<br>٢- الاختبارات النظرية<br>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد   |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار<br>٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .<br>٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام<br>٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره<br>٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة |

## ٣٩. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                      | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد ومهاراتها الأساسية | التطور التاريخي للعبة كرة السلة وظهورها في العراق  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد          | مهارة استلام الكرة العالية والواظنة  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد          | مهارة التقاط الكرة (الساكنة والمتدحرجة باتجاه معاكس والمتدحرجة باتجاه حركة اللاعب والمتدحرجة من الجانب ) | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على التمير                           | التميريات القصيرة المرندة والدفع والتسليم  | طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على التمير                           | -التميريات المتوسطة بكرة اليد (من مستوى الكتف للأمام)  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم                                       | اختبار نظري + عملي   |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على التمير                           | التميريات الطويلة من فوق الرأس بكرة اليد   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على مهارة المحاورة                   | المحاورة بكرة اليد   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مهارة التهديد                    | -التهديد بكرة اليد من القفز (اماماً ، عالياً )   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على مهارة التهديد                    | -التهديد من السقوط + من الطيران  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التحركات الدفاعية (الدفاع ضد لاعب معه الكرة )  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التحركات الدفاعية (الدفاع ضد لاعب بدون الكرة )   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                 | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم الختامي  |

|   |  |
|---|--|
| ٤٠. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| محمد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس            |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |      |
|--|------|
| المؤسسة التعليمية  | ٦٥ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                              |      |
| القسم العلمي / المركز  | ٦٦ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                     |      |
| اسم / رمز المقرر   | ٦٧ . |
| الساحة والمضمار / Spor 1307                                      |      |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٦٨ . |
| إلزامي   |      |
| الفصل / السنة  | ٦٩ . |
| الثاني / الاولى  |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                     | ٧٠ . |
| ٣٠ ساعة  |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٧١ . |
| ٢٠١٥/١٠/١  |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  | ٧٢ . |
| ١ . ان يتعرف الطلبة على بدايات الانطلاق في الركض وانواعها        |      |
| ٢ . ان يتعرف على تكتيك الاركاض السريعة والمتوسطة والطويلة        |      |
| ٣ . ان يتعرف على المراحل الفنية لرمي الثقل                       |      |
| ٤ . ان يتعرف على المراحل الفنية للوثب العريض                     |      |
| ٥ . ان يكون على معرفة بالقانون وتحكيم كل فعاليات الساحة والمضمار |      |
| ٦ . تطبيق الفعاليات من الناحية العملية                           |      |
|  |      |
|  |      |
|  |      |

## ٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يتعرف على البدايات في العاب الساحة والمضمار
- أ٢- ان يتعرف على تكنيك الاركاض في العاب الساحة والميدان
- أ٣- ان يفهم المراحل الفنية لفعالية رمي الثقل وفعالية الوثب العريض
- أ٤- ان يكون ملم بالقوانين التحكيمية الخاصة بكل فعالية لتجنب الوقوع بالخطأ
- أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- أهمية التعرف على البدايات في العاب الساحة والمضمار وكيفية ادائها
- ب٢- أهمية تعلم تكنيك الاركاض في العاب الساحة والميدان
- ب٣- أهمية تعلم أداء الفني لفعاليات العاب الساحة والميدان
- ب٤- أهمية تعلم تحكيم كل فعالية من فعاليات اللعاب الساحة والميدان

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يمتلك روح القيادة .
- ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج٣- ان يكون ذو شخصية مؤثرة
- ج٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني

٣- طريقة التعلم من اجل التمكن

٤- طرقة عرض النموذج

طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية

٢- الاختبارات النظرية

٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة



## ٤٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                           | طريقة التعليم   | طريقة التقييم       |
|---------|---------|--|---|---|---------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على البدايات في ألعاب الساحة والمضمار | البداية القصيرة<br>البداية المتوسطة               | طريقة عرض<br>النموذج طريقة العلم<br>من أجل التمكن         | التقويم<br>التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على البدايات في ألعاب الساحة والمضمار | البداية الطويلة مع إعادة<br>لجميع البدايات        | طريقة عرض<br>النموذج طريقة العلم<br>من أجل التمكن         | التقويم<br>التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف تكنيك الاركاض                         | تكنيك الركض السريع                                | طريقة عرض<br>النموذج طريقة العلم<br>من أجل التمكن         | التقويم<br>التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف تكنيك الاركاض                         | تكنيك الركض المتوسط                               | طريقة عرض<br>النموذج طريقة العلم<br>من أجل التمكن         | التقويم<br>التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف تكنيك الاركاض                         | تكنيك الركض الطويل                                | طريقة عرض<br>النموذج طريقة العلم<br>من أجل التمكن         | التقويم<br>التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير                           | تمارين بشكل مكثف<br>لتطوير تكنيك الاركاض          | طريقة التعلم من أجل<br>التمكن                             | التقويم البنائي     |
| ٧       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي                                |   | تقويم بنائي         |
| ٨       | ٢       | التعرف على فعالية رمي<br>الثقل               | مراحل الاداء الفني<br>لفعالية رمي الثقل           | طريقة عرض<br>النموذج<br>طريقة التعلم<br>التعاوني          | التقويم<br>التشخيصي |
| ٩       | ٢       | التعرف على فعالية رمي<br>الثقل               | تحكيم فعالية رمي الثقل                            | طريقة عرض<br>النموذج<br>طريقة المناقشة<br>والاستجواب      | التقويم البنائي     |
| ١٠      | ٢       | أداء تمارين لتطوير فعالية<br>رمي الثقل       | تمارين بشكل مكثف<br>لتطوير فعالية رمي الثقل       | طريقة التعلم من أجل<br>التمكن                             | التقويم البنائي     |
| ١١      | ٢       | التعرف على فعالية الوثب<br>العريض            | مراحل الاداء الفني<br>لفعالية                     | طريقة عرض<br>النموذج طريقة<br>التعلم من أجل التمكن        | التقويم<br>التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | التعرف على فعالية الوثب<br>العريض            | تحكيم فعالية الوثب<br>العريض                      | طريقة عرض<br>النموذج طريقة<br>المناقشة<br>والاستجواب      | التقويم<br>التشخيصي |
| ١٣      | ٢       | أداء تمارين لتطوير فعالية<br>الوثب العريض    | تمارين بشكل مكثف<br>لتطوير فعالية الوثب<br>العريض | طريقة التعلم من أجل<br>التمكن<br>طريقة التعلم<br>التعاوني | التقويم البنائي     |
| ١٤      | ٢       | مراجعة                                       | اداء مراجعة شاملة<br>لجميع الفعاليات              | طريقة التعلم من أجل<br>التمكن                             | التقويم البنائي     |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                  | اختبار نظري + عملي                                |   | التقويم الختامي     |

## ٤٤. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| العاب القوى، ريسان خريبط وعبد الرحمن مصطفى، ٢٠٠٢<br>العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و وياسر منير ٢٠١٢<br>القانون الدولي للمنافسات ترجمة حيدر فائق واسيل جليل ٢٠١٣ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية   | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم<br>الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية<br>وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| المؤسسة التعليمية  | ٧٣ . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز  | ٧٤ . القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | ٧٥ . العروض والمهرجانات الرياضية / Spor 1308      |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٧٦ . إلزامي                                       |
| الفصل / السنة  | ٧٧ . الثاني / الاولى                              |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٧٨ . ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٧٩ . ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  | ٨٠ .  |
| ١ . تعريف العروض الرياضية  |   |
| ٢ . يبين اهمية العروض الرياضية وانواعها ومستوياتها والاعداد الفني لها  |   |
| ٣ . يبين مقومات العروض الرياضية  |   |
| ٤ . معرفة الادوات الخاصة والتشكيلات المختلفة   |   |
| ٥ . تصميم عرض رياضي يقدم في المناسبات والاحتفالات المدرسية والجامعية والقومية طبقاً لمبادئ تصميم العروض الرياضية |   |
| ٦ - معرفة الاسس العلمية لتصميم العروض الرياضية   |   |

#### ٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم واهداف واهمية العروض الرياضية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع ومستويات العروض الرياضية واعدادها الفني
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمقومات العروض الرياضية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتمرينات العروض الرياضية وقواعد كتابتها
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع الادوات المستخدمة وتشكيلاتها المختلفة
- ٦- معرفة العلاقة بين الحركات والتشكيلات المختارة

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية المعارض الرياضية
- ب٢ - انواع العروض الرياضية
- ب٣- الاعداد الفني للعروض الرياضية
- ب٤- يجمع معلومات عن انواع مقومات العروض الرياضية
- ب٥- القيام بالحركات والايوضاع الاساسية والمشتقة لتمرينات العروض الرياضية .
- ب٦- اداء التشكيلات التي يتطلبها اي عرض رياضي

##### طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة التعلم من اجل التمكن

##### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت العروض والمهرجانات الرياضية

##### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك اهمية اللياقة البدنية من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والصحية والانتاجية
- ج٢- ان يمتلك الروح القيادية
- ج٣- يربط اللياقة البدنية بالبيئة
- ج٤- القدرة على تذليل المشكلات التي تواجه الطالب .
- ج٥- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- طريقة عرض النموذج
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة التعلم من أجل التمكن

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت العروض والمهرجانات الرياضية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - القدرة على العمل الجماعي
- ٣د - استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - مهارات اكتساب التوافق والأداء الحركي العالي الجودة .
- ٥د - القدرة على التفكير والتحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - المشاركة الفاعلة والايجابية من الطلاب

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                       | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|-------------------------------------|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على العروض الرياضية                      | مفهومها واهدافها واهميتها وانواعها   | المناقشة والاستجواب                 | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على العروض الرياضية                      | مستوياتها - اعدادها الفني - العوامل المؤثرة بها                                    | المناقشة والاستجواب                 | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على التمرينات الارضية                    | التمرينات الارضية بدون ادوات   | التعلم التعاوني                     | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على التمرينات الارضية                    | التمرينات الارضية بالأدوات   | عرض النموذج                         | التقويم البنائي  |
| ٥       | ٢       | التعرف على التمرينات الزوجية                    | التمرينات الزوجية بالعروض الرياضية   | التعلم التعاوني                     | التقويم البنائي  |
| ٦       | ٢       | اختبار الشهر الاول اسئلة موضوعية + اختبار عملي  |  |                                     |                  |
| ٧       | ٢       | التعرف على قواعد كتابة التمرينات الزوجية        | الاسس العلمية لكتابة التمرينات الزوجية   | المناقشة والاستجواب                 | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | التعرف على الادوات المستخدمة في العروض          | انواع الادوات المستخدمة في العروض الرياضية   | المناقشة والاستجواب التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | التعرف على المدة الزمنية للعرض الرياضي          | اي توزيع مقررات العرض على وفق التوقيتات الزمنية المتاحة للعرض                      | المناقشة والاستجواب التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | الموسيقى و العروض الرياضية                      | اداء عروض وتمرينات باستخدام الموسيقى   | التعلم التعاوني                     | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | التعرف على التشكيلات المختلفة                   | العمل على اداء تشكيلات مختلفة ومنظمة والتدريب عليها                                | التعلم التعاوني                     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | كتابة لوحة في العروض الرياضية                   | كتابة لوحة في العروض الرياضية وتطبيقها   | التعلم التعاوني                     | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | التدريب على العروض الرياضية                     | اداء تمارين مكثفة من خلال وضع تمرينات ولوحات وتشكيلات مختلفة وتطبيقها لأجل إتقانها | التعلم الذاتي التعلم من اجل التمكن  | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | التدريب على العروض الرياضية                     | اداء تمارين مكثفة من خلال وضع تمرينات ولوحات وتشكيلات مختلفة وتطبيقها لأجل إتقانها | التعلم الذاتي التعلم من اجل التمكن  | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | اختبار الشهر الثاني اسئلة موضوعية + اختبار عملي |  |                                     | تقويم ختامي      |

|  |   |
|--|---|
| ٤٨. البنية التحتية   |   |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة  | لا يوجد   |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  | موسى فهمي وعادل علي حسين؛ التمرينات والعروض الرياضية، ١٩٩٩<br>ليلي زهران؛ الاسس العملية والعلمية للتمرينات والتمرينات الفنية<br>١٩٩٧، |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   |

|   |  |
|---|--|
| ٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العروض الرياضية في مراحل التعليم الاساس |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا لتطور العروض الرياضية المقدمة في المناسبات الرسمية المحلية والعالمية |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| ٨١ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                           |
| ٨٢ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                  |
| ٨٣ . اسم / رمز المقرر  | اللياقة البدنية / Spor 1309                                   |
| ٨٤ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| ٨٥ . الفصل / السنة   | الثاني / الاولى   |
| ٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة   |
| ٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١   |
| ٨٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |   |
|  | ١ . معرفة الاحماء وانواعه وفوائده                             |
|  | ٢ . يبين مفهوم المرونة والقوة واقسامها وكيفية تطويرهما        |
|  | ٣ . معرفة انواع العضلات وانواع الانقباضات العضلية             |
|  | ٤ . يشرح كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية                     |
|  | ٥ . إعطاء تمارين خاصة لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية |
|  | ٦ . اعطاء التمرينات وفق اسس علمية صحيحة ومدروسة               |
|  |   |
|  |   |
|  |   |



٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهمية اللياقة البدنية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهمية اللياقة البدنية من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية والإنتاجية .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر اللياقة البدنية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق تمرين وتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم لياقة الجسم بطريقة علمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - أهمية الاحماء وانواعه وفوائده
- ٢ - أهمية عناصر اللياقة البدنية وانواعها وتنميتها
- ٣- التعرف على انواع العضلات وكيفية تطويرها
- ٤- امكانية استخدام الاجهزة والاثقال في تطوير عناصر اللياقة البدنية
- ٥- طرق وتمرينات لتطوير كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية .
- ٦- يبين استخدام الاثقال بطرق علمية لتطوير كل عضلة من عضلات جسم الانسان

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة التعلم من اجل التمكن

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت اللياقة البدنية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- بناء الميول الايجابية نحو الابداع والابتكار
- ٢- يعطي اهمية لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية
- ٣- الثقة بالنفس وروح التعاون
- ٤- القدرة على تذليل المشكلات التي تواجه الطالب .
- ٥ - ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة التعلم من اجل التمكن

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت اللياقة البدنية
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات شخصية قيادية وادارية
  - ٢د - مهارات نفسية خاصة بمدرس التربية الرياضية
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - مهارات اكتساب التوافق والأداء الحركي العالي الجودة .
  - ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

| ٥١. بنية المقرر |         |  |  |                                      |                  |
|-----------------|---------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                         | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                        | طريقة التقييم    |
| ١               | ٢       | التعرف على الاحماء                             | مقدمة عن الإحماء وأنواعه وفوائده   | المناقشة والاستجواب                  | التقويم التشخيصي |
| ٢               | ٢       | التعرف على المرونة + القوة                     | مفهوم المرونة ، وأقسامها مفهوم القوة ، وأوجهها   | المناقشة والاستجواب                  | التقويم التشخيصي |
| ٣               | ٢       | تطوير القوة                                    | تمارين متنوعة لتطوير القوة   | التعلم التعاوني التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٤               | ٢       | التعرف على العضلات                             | العضلات انواعها واقسامها والالياف العضلية  | المناقشة والاستجواب                  | التقويم التشخيصي |
| ٥               | ٢       | تمارين متنوعة                                  | تمارين متنوعة لتطوير المطاولة والمرونة والقوة  | التعلم التعاوني التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٦               | ٢       | اختبار الشهر الاول                             | اسئلة موضوعية + اختبار عملي  | التقويم البنائي                      |                  |
| ٧               | ٢       | تمارين متنوعة                                  | تمارين متنوعة لتطوير المرونة والسرعة والرشاقة  | التعلم التعاوني التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٨               | ٢       | التعرف على الانقباض العضلي والتدريب بالأثقال   | أنواع الانقباض العضلي وأقسامه مفهوم التدريب بالأثقال ورفع الأثقال أهمية التركيز أثناء التدريب بالأثقال   | المناقشة والاستجواب                  | التقويم البنائي  |
| ٩               | ٢       | تمارين متنوعة                                  | تمارين متنوعة لتطوير المرونة والسرعة والرشاقة  | التعلم التعاوني التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ١٠              | ٢       | التعرف على التدريب بالأثقال                    | تحولات الأمان في التدريب بالأثقال والأجهزة والأدوات ووصف لمسكات الأثقال وأنواعها والأجهزة والأدوات الأساسية للتدريب بالأثقال و شرح كيفية تحديد الشدة التي يبدأ بها اللاعب للتدريب بالأثقال | المناقشة والاستجواب                  | التقويم البنائي  |
| ١١              | ٢       | التعرف على استخدام الاجهزة والاثقال في التدريب | لتعريف الطلاب كيفية استخدام الاجهزة والاثقال عند التدريب تحديد الشدة التي يبدأ بها كل طالب للتدريب بالأثقال والاجهزة والأدوات و باستخدام الاجهزة والاثقال                                  | طريقة عرض النموذج التعلم التعاوني    | التقويم التشخيصي |

|                 |   |  |                                      |   |    |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|---|----|
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب                             | التمرينات الأساسية للكتفين والذراعين للتدريب بالأثقال وتمرينات الصدر الأساسية للتدريب بالأثقال | التدريب بالأثقال                     | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | التعلم التعاوني                                 | تمرينات للكتفين والذراعين والصدر والظهر باستخدام الأجهزة والأثقال                              | استخدام الأجهزة والانتقال في التدريب | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | التعلم التعاوني                                 | تمرينات للكتفين والذراعين والصدر والبطن والرجلين باستخدام الأجهزة والأثقال                     | استخدام الأجهزة والانتقال في التدريب | ٢ | ١٤ |
| تقويم ختامي     | اختبار الشهر الثاني اسئلة موضوعية + اختبار عملي |  |                                      | ٢ | ١٥ |

#### ٥٢. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| حلمي حسين؛ اللياقة البدنية - مكوناتها - العوامل المؤثرة عليها - اختبارات، ١٩٩٥ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| سارة احمد ونورمان عبد الرزاق؛ اللياقة البدنية والصحية، ٢٠٠١                    | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ( |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر                               | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          |

#### ٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

|  |
|--|
| يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في مراحل التعليم الاساس |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير اللياقة البدنية في النظام في العالمي |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |      |
|---|------|
| المؤسسة التعليمية   | ٨٩ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 |      |
| القسم العلمي / المركز   | ٩٠ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                        |      |
| اسم / رمز المقرر  | ٩١ . |
| علم التشريح / Spor 1310   |      |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٩٢ . |
| إلزامي  |      |
| الفصل / السنة   | ٩٣ . |
| الثاني / الاولى   |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٩٤ . |
| ٣٠ ساعة   |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٩٥ . |
| ٢٠١٥/١٠/١   |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على     | ٩٦ . |
| ١. ان يتعرف الطلبة على مفاهيم علم التشريح                           |      |
| ٢. تعريف الطلاب بأهمية علم التشريح في التربية البدنية وعلوم الرياضة |      |
| ٣. ان يتعرف على جميع اجهزة جسم الانسان                              |      |
| ٤. ان يتعرف على المهارات الهجومية                                   |      |
| ٥. ان يشرح كل جهاز من اجهزة جسم الانسان                             |      |
| ٦. ان يقارن بين اجهزة جسم الانسان                                   |      |
|   |      |
|   |      |
|   |      |

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم ماذا نعني بالخلية
- ٢أ- ان يفهم الوضع والاصطلاحات التشريحية
- ٣أ- ان يتعرف على الهيكل العظمي ومكوناته
- ٤أ- ان يفهم معنى الجهاز العضلي ومعرفة انواع العضلات
- ٥أ- ان يفهم جهاز الدوران ومكوناته
- ٦أ- ان يتعرف على جهاز التنفسي واجزائه
- ٦أ- ان يتعرف على الجهاز العصبي ومكوناته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - أهمية معرفة كل جزء من اجزاء جسم الانسان
- ب ٢ - ان يقارن بين اجهزة جسم الانسان
- ب ٣- أهمية مكونات كل جزء من اجزاء اجهزة جسم الانسان
- ب ٤- أهمية وضايف اجهزة جسم الانسان

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت علم التشريح

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ج ٢- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .
- ج ٤- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب  
٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية  
٢- الاختبارات النظرية  
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت علم التشريح

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٣د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٤د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

٥د - مهارات شخصية قيادية وادارية

## ٥٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                 | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                            | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|--|--|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على الخلية                      | معرفة أهم المفاهيم الخاصة بالخلية العضلية ومكوناتها ووظائفها             | طريقة المحاضرة                           | التقويم البنائي |
| ٢       | ٢       | التعرف على الوضع والاصطلاحات التشريحية | الوضع والاصطلاحات التشريحية  | طريقة المحاضرة                           | التقويم البنائي |
| ٣       | ٢       | التعرف على الهيكل العظمي               | العمود الفقري والاضلاع وعظام الاطراف العليا والسفلى وانواع العظام .....  | طريقة المناقشة والاستجواب                | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الجهاز العضلي               | انواع العضلات واقسامها من حيث الشكل والوظيفة - عضلات الاطراف العليا .... | طريقة المناقشة والاستجواب                | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | التعرف عضلات الاطراف السفلى            | عضلات الاطراف السفلى التي تعمل على المفاصل ....                          | طريقة المناقشة والاستجواب                | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | التعرف على عضلات الرقبة وعضلات البطن   | عضلات الرقبة وعضلات البطن  | طريقة المناقشة والاستجواب                | التقويم البنائي |
| ٧       | ٢       | تقويم                                  | اختبار نظري اسئلة موضوعية  |  | التقويم البنائي |
| ٨       | ٢       | التعرف على المفاصل في جسم الانسان      | المفاصل - انواعها - حركاتها - وظائفها                                    | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٩       | ٢       | التعرف على الجهاز الدوران              | مكوناته - القلب (تجاويفه وصماماته)                                       | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الجهاز الدوران              | الجهاز العصبي للقلب اصوات القلب  | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١١      | ٢       | التعرف على الجهاز التنفسي              | القسم التنفسي العلوي القسم التنفسي السفلي                                | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٢      | ٢       | التعرف على الجهاز التنفسي              | اغشية الجنب والعضلات التنفسية  | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٣      | ٢       | التعرف على الجهاز العصبي               | الخلية العصبية - مكوناته - الجهاز العصبي المركزي                         | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٤      | ٢       | التعرف على الجهاز العصبي               | الجهاز العصبي المحيطي - الجهاز العصبي المستقل                            | طريقة المحاضرة طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                            | اختبار نظري اسئلة موضوعية  |  | التقويم الختامي |



|   |  |
|---|--|
| ٥٦. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| عمار قمع؛ التشريح الوظيفي، ١٩٨٠   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ....                          |

|   |  |
|---|--|
| ٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| . - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات |  |

## المرحلة الثانية / الفصل الثالث

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| القسم العلمي / المركز  | مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | اللغة العربية/ Univ2107                         |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي  |
| الفصل / السنة  | الثالث / الثانية                                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)  | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  |   |
| 1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) .   |   |
| 2.تعلم الأدب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , (p) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي ,شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات( نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) |   |
| 3-تعلم كتابة الاملاء في:   |   |
| •الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .   |   |
| •الحروف الشمسية والقمرية   |   |
| كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة   |   |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب ( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (ﷺ), قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|-------------------------|----------------|-----------------|
| 1       | 2       | المبتدأ , الخبر  | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | الفاعل , نائب الفاعل   | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | اسم كان وأخواتها   | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | اسم ان واخواتها  | النحو                   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص (</li> <li>• خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (ρ)</li> </ul> | الادب                   | محاضرة         | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات)</li> </ul>                                    | الادب                   | محاضرة         | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع   |                         |                |                 |
| 8       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحياة الأدبية في العصر الأموي</li> <li>• شعر النفااض</li> </ul>  | الادب                   | محاضرة         | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات)</li> </ul>  | الادب                   | محاضرة         | التقويم البنائي |
| 10      | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)</li> </ul>  | الادب                   | محاضرة         | التقويم البنائي |

|                                      |           |         |  |   |    |
|--------------------------------------|-----------|---------|--|---|----|
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | ● الترتيب الهجائي والصوتي<br>والأبجدي للحروف العربية . | 2 | 11 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | ● الحروف الشمسية والقمرية                              | 2 | 12 |
| التقويم البنائي                      | المحاضرة  | الاملاء | كتابة التاء المربوطة<br>والتاء المبسوطة                | 2 | 13 |
| التقويم البنائي                      | عرض نموذج | الاملاء | مراجعة   | 2 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |           |         |  | 2 | 15 |

|  |  |
|--|--|
| البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.<br>● النحو الوافي ، عباس حسن .                              | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| ● كتب النحاة القدماء.<br>● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>● مجلة المجمع العلمي العراقي . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| ● موقع مدونة لسان العرب.<br>● المكتبة الشاملة .<br>● موقع المجلس العلمي .<br>● شبكة الفصيح .       | ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                            |

● خطة تطوير المقرر الدراسي



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية             |
| القسم العلمي / المركز  | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | علم النفس التربوي / Coll 2205                   |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي  |
| الفصل / السنة  | الثالث / الثانية                                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | 45  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر   |   |
| فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. |   |
| زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.        |   |
| تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.   |   |



• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ2- يبين أهمية علم النفس التربوي
- أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي
- أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
- أ5- يوضح خصائص مهنة التعليم
- أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى
- أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ8- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ11- يعرف الدافعية
- أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازنة
- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة

- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.
- أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ27- يعرف نظرية الجشطالت
- أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- أ32- يعرف مفهوم النسيان
- أ33- يعرف نظرية التداخل
- أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- أ36- يعرف انتقال اثر التدريب
- أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب
- أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يحدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2 - يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة  
( Quiz أسبوعيا )

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

●مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم               | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|---|-----------------------------|--|
| 1       | 3       | يعرف مفهوم علم النفس التربوي<br>يبين أهمية علم النفس التربوي<br>يحدد أهداف علم النفس التربوي<br>يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي<br>يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي | • تعريف علم النفس التربوي<br>• أهمية علم النفس التربوي<br>• أهداف علم النفس التربوي<br>• علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل) |
| 2       | 3       | يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها<br>يعدد وظائف علم النفس   | • خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية)   | المناقشة - العصف الذهني     | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير)        |

|  |                                |  |   |   |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|
| -الواجبات -<br>( التفاعل )   |                                | - الخصائص الاجتماعية )<br>• -وظيفة علم النفس التربوي   | التربوي   |   |   |
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                | المناقشة -<br>المحاضرة المعدلة | • تفسير العملية التعليمية<br>• العملية التعليمية وعلم النفس<br>التربوي (محاور فاعلية العملية<br>التعليمية)<br>• العوامل المؤثرة في فاعلية<br>العملية التعليمية | يعلل أهمية محاور فاعلية<br>العملية التعليمية<br>يتعرف على العوامل المؤثرة في<br>فاعلية العملية التعليمية  | 3 | 3 |
| التقويم المستمر<br>( اختبار مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | المناقشة -<br>المحاضرة المعدلة | • تعريف الدافعية<br>• الوظائف التعليمية للدافعية<br>(الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة<br>التوقعية - الوظيفة الباعثة -<br>الوظيفة العقابية او التهذيبية)           | يعرف الدافعية<br>يبين العلاقة بين الدافعية<br>والتعلم<br>يحدد الوظائف التعليمية<br>للدافعية               | 3 | 4 |
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                | المناقشة -<br>العصف<br>الذهني  | • استراتيجيات استثارة دافعية<br>التلاميذ نحو التعلم  | يطبق استراتيجيات استثارة<br>الدافعية داخل الصف<br>المدرسي   | 3 | 5 |
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )                | المناقشة -<br>العصف<br>الذهني  | • تعريف الذاكرة<br>• أهمية دراسة الذاكرة   | يعرف مفهوم الذاكرة<br>يبين آلية عمل الذاكرة<br>يبين أهمية دراسة الذاكرة<br>يقارن بين استراتيجيات المعالجة | 3 | 6 |

|   |   |  |   |   |    |
|---|---|--|---|---|----|
|   |   |  | المتسلسلة والمتوازنة  |   |    |
| التقويم التكويني<br>(امتحان<br>تحريري)  | امتحان الشهر الأول                        |  |   | 3 | 7  |
| التقويم المستمر<br>(المشاركة -<br>التقارير -<br>الواجبات -<br>التفاعل )               | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت )</li> </ul>  | <p>يعدد أنواع الذاكرة</p> <p>يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .</p> <p>يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة</p> <p>يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية</p> <p>يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية</p> | 3 | 8  |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• آليات عمل الذاكرة</li> <li>• العوامل المؤثرة في عملية التذكر</li> <li>• سبل تحسين عملية التذكر</li> </ul>               | <p>يناقش آلية عمل الذاكرة</p> <p>يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر</p> <p>يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر</p>   | 3 | 9  |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسباب النسيان</li> <li>• نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)</li> </ul> | <p>يعرف مفهوم النسيان</p> <p>يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل</p> <p>يحدد اهم العوامل المؤثرة في</p>   | 3 | 10 |

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   | النسيان   |   |    |
| التقويم المستمر )<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>( التفاعل                  | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التحفيزية | <ul style="list-style-type: none"> <li>● أهمية دراسة انتقال إثر التدريب</li> <li>● تعريف انتقال إثر التدريب</li> </ul>                                  | يعرف انتقال إثر التدريب<br>يوضح أهمية دراسة انتقال إثر<br>التدريب   | 3 | 11 |
| التقويم المستمر )<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>( التفاعل                  | حل<br>المشكلات -<br>المناقشة              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ابعاد انتقال إثر التدريب</li> <li>● نظريات انتقال إثر التدريب</li> </ul>                                       | يبين ابعاد انتقال إثر التدريب<br>يقارن بين نظريات انتقال اثر<br>التدريب<br>يصمم المواقف التعليمية التي<br>تيسر انتقال اثر التدريب<br>(التعلم) | 3 | 12 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>( التفاعل | حل<br>المشكلات-<br>المناقشة               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف التغذية المرتدة</li> <li>● ابعاد التغذية المرتدة</li> <li>● انواع التغذية المرتدة</li> </ul>             | يعرف التغذية المرتدة<br>يبين ابعاد التغذية المرتدة<br>يحدد أنواع التغذية المرتدة  | 3 | 13 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>( التفاعل | العصف<br>الذهني -<br>الأسئلة<br>التشعبية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف التعلم</li> <li>● شروط التعلم الجيد</li> <li>● التعلم واكتساب (اللغة -<br/>المهارات الحركية )</li> </ul> | يعرف التعلم<br>يبين شروط التعلم الجيد<br>يوضح اثر التعلم في اكتساب<br>اللغة و اكتساب المهارات<br>الحركية                                      | 3 | 14 |



|   |                             |   |   |   |    |
|---|-----------------------------|---|---|---|----|
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>-الواجبات -<br>التفاعل ) | حل<br>المشكلات-<br>المناقشة | ●نظريات التعلم وقوانينه<br>●الاكتشاف والتعلم<br>●منحنيات التعلم | يبين اهم نظريات التعلم<br>وقوانينه<br><br>يوضح العلاقة بين<br>الاكتشاف والتعلم<br><br>مهارة الرسم البياني لمنحنيات<br>التعلم المختلفة | 3 | 15 |
| التقويم التكويني<br>(امتحان<br>تحريري)  | امتحان الشهر الثاني         |   |   | 3 | 16 |

|   |  |
|---|--|
| • البنية التحتية  |  |
| لا توجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي<br>عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي<br>فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية<br>صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2<br>محمود عبد الحلیم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي<br>عزت جرادات، مدخل الى التربية | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريج التي تخص مفردات المادة.   | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها )<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى                            | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                             |

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

موقع المجلات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• اثرات المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية            | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية           |
| القسم الجامعي / المركز       | مواد تربوية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر             | الصحة النفسية / Coll 2206                     |
| أشكال الحضور المتاحة         | إلزامي  |
| الفصل / السنة                | الثالث / الثانية                              |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة                                       |

- أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:

• استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .

2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.

3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .

4- تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل

5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.

6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية

8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

1ب - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية

2ب - يبين اسس مادة الصحة النفسية

3ب- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها

- ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- ب5- يفسر اسباب الامراض النفسية .
- ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
- ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .

#### طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

#### ج- مهارات

- ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني
- ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية
- ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

#### طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- . كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1       | 2       | التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها                        | الصحة النفسية                  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2+3     | 2       | التعرف على مظاهر الصحة النفسية  | مظاهر الصحة النفسية            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | التعرف على مناهج الصحة النفسية  | مناهج الصحة النفسية            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | التعرف على أهمية الصحة النفسية  | أهمية الصحة النفسية            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية                                       | تطور الصحة النفسية             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | يفهم معايير السلوك  | معايير السلوك                  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 8       | 2       | التعرف على مفهوم التكيف   | التكيف النفسي                  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 9       | 2       | التعرف على مفهوم التوافق  | التوافق النفسي                 | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| +10     | 2       | التعرف على الامراض النفسية والعقلية                                     | الامراض النفسية والعقلية       | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| +11     | 2       | التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها | تقويم الصحة النفسية            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| +12     | 2       |   |                                |                     |                 |
| +13     | 2       |   |                                |                     |                 |

|                    |                       |                     |                         |   |    |
|--------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---|----|
| التقويم<br>البنائي | المناقشة<br>والاستجاب | تطوير الصحة النفسية | فهم تطوير الصحة النفسية | 2 | 14 |
|--------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---|----|

- امتحان الشهر الثاني

|  |  |
|--|--|
| • البنية التحتية   |  |
| لا توجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| - الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| -2 الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي:الرياض ،2003   |  |
| يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريج التي تخص مفردات المادة.  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... ) |
| موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى<br><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a><br>موقع المجالات الاكاديمية العراقية<br><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a> | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                           |
| • خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| • اثرء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .   |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٩٧. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٩٨. القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٩٩. اسم / رمز المقرر   | العاب المضرب التنس الارضي Spor 2311          |
| ١٠٠. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ١٠١. الفصل / السنة   | الثالث / الثانية                             |
| ١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)                                   | ٣٠ ساعة                                      |
| ١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٠٤. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. معرفة تاريخ واهداف ومتطلبات لعبة كرة التنس الارضي                 |  |
| ٢. ان يشرح المهارات الاساسية الخاصة بلعبة التنس الارضي               |  |
| ٣. يمتلك القدرة على ممارسة اللعب الفردي والزوجي                      |  |
| ٤. معرفة الإعداد الخططي بالتنس للفردي والزوجي                        |  |
| ٥. ان يشرح المهارات الأساسية وانواعها بلعبة الريشة الطائرة           |  |
| ٦. شرح الفقرات القانونية وقواعد التحكيم للعبة                        |  |

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم المبادئ الاساسية للعبة تنس الارضي
- ٢- ان يفهم كل مهارة من المهارات الأساسية للعبة تنس الارضي
- ٣- ان يفهم شرح القانون الدولي للعبة التنس الارضي
- ٤ - ان يفهم الاداء الفني للمهارات الاساسية وانواعها
- ٥ - ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية تعلم الأداء الفني لمسك المضرب وحركة القدمين وحركة الذراعين بالتنس الارضي
- ب٢ - أهمية تعلم أداء الفني للمهارات الأساسية للتنس الارضي
- ب٥ - أهمية تعلم الاداء الفني للضربات الامامية والخلفية وانواع الارسال والاستقبال
- ب٦ - أهمية معرفة شرح فقرات القانون الدولي للتنس الارضي
- ب٧- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت العاب المضرب التنس الارضي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي



- ج ٤- . ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ج ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت العاب المضرب التنس الارضي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

## ٥٩. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                           | اسم الوحدة / أو الموضوع                             | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|---|---|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على لعبة التنس الارضي                     | تاريخ لعبة التنس/ أهداف لعبة التنس / متطلبات اللعبة | المناقشة والاستجواب                                 | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على المبادئ الاساسية للعبة التنس الارضي | مسك المضرب - حركات القدمين - حركة الذراعين          | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم      | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الاداء الفني لمهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الاداء الفني لمهارة الارسال                         | طريقة مراكز وأماكن التعلم                           | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال                 | طريقة عرض النموذج<br>طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الضربة الطائرة والنصف طائرة                         | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي                                  |   | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الضربة الطائرة بزواية                               | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة عرض النموذج      | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الاداء الفني لمهارة الضربة الساحقة و الضربة العالية | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم البنائي  |
| ١٠      | ٢       | ان يتعرف على المهارات الاساسية                   | الاداء الفني لمهارة ضربة الدوران                    | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | ان يتعرف على الاعداد الخططي                      | الإعداد الخططي بالتنس للفردى والزوجى                | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات الاساسية             | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                    | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | ممارسة اللعب                                     | ممارسة اللعبة ، اللعب الفردي ، اللعب الزوجي         | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | التعرف على القانون الدولي واصول اللعب والتحكيم   | شرح القانون الدولي واصول اللعب والتحكيم             | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                      | اختبار نظري + عملي                                  |   | التقويم الختامي  |

## ٦٠. البنية التحتية

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
|---------------------------|---------|

|  |  |
|--|--|
|  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          |

|   |  |
|---|--|
| ٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب المضرب التنس(التنس الارضي) في مراحل التعليم الاساس         |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب المضرب (التنس الارضي) في البطولات الاولمبية و بطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | كرة السلة / Spor 2312                        |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة  | الثالث / الثانية                             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١١٢. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. معرفة الطلبة تعريف قياسات ملعب كرة السلة                          |  |
| ٢. التعرف على جميع الادوات اللازمة للتحكيم اثناء وقبل وبعد المباراة  |  |
| ٣. ان يتعرف على اعداد اللاعبين وتبديلاتهم                            |  |
| ٤. ان يتعرف على واجبات واعداد الحكام داخل وخارج الملعب               |  |
| ٥. القدرة على ادارة المباراة   |  |
| ٦. المعرفة الدقيقة لتحكيم مباراة بكرة السلة                          |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## ٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم قياسات ولوازم المباراة بكرة السلة
- ٢أ- ان يفهم واجبات الحكام في مباراة كرة السلة
- ٣أ- ان يفهم القواعد الخاصة بدخول وخروج اللاعبين اثناء المباراة
- ٤أ- ان يطبق ما تعلمه عن القانون بكرة السلة داخل الملعب

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - أهمية الارتجال والتحكيم بكرة السلة
- ٢ب - أهمية تعلم أداء الفني لتحركات الحكام اثناء المباراة
- ٣ب - أهمية تعلم الأداء الفني لإشارات التحكيم
- ٤ب - أهمية تعلم الأداء لبدأ المباراة ونهايتها
- ٥ب - أهمية تعلم قواعد اوقات اللعب

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢ج- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣ج- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤ج- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ٥ج - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ٦ج - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٧ج - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من أجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار في عملية التحكيم
- ٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .
- ٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٤د - مهارات القابلية على تحليل حالات تحكيمية
- ٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٦د - مهارات شخصية قيادية وادارية للتحكيم

## ٦٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                             | طريقة التعليم  | طريقة التقييم       |
|---------|---------|--|---|--|---------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على نظرة عامة عن قانون كرة السلة                      | تعريف اللعبة ولعب + وتحكيم                          | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على قياسات ملعب كرة السلة                             | تقسيمات الملعب حسب القياسات الدولية                 | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على تجهيزات اللاعبين                                  | تعريف تجهيزات والادوات الخاصة باللعبة ولعب + وتحكيم | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الاخطاء اثناء اللعب                               | الخطا وانواعه<br>لعب + وتحكيم                       | طريقة المناقشة<br>والاستجواب - طريقة عرض النموذج -<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم<br>التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على المخالفة اثناء اللعب والفرق بينها وبين الخطأ      | المخالفة<br>لعب + وتحكيم                            | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٦       | ٢       | التعرف على الحكام وتجهيزاتهم واعدادهم                        | حكام مباراة كرة السلة<br>لعب + وتحكيم               | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني                              | التقويم البنائي     |
| ٧       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي                                  |  | تقويم بنائي         |
| ٨       | ٢       | التعرف على الية تحرك الحكام اثناء المباراة                   | تحركات الحكام لعب + وتحكيم                          | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | تقويم تشخيصي        |
| ٩       | ٢       | التعرف اوقات المباراة  | اوقات المباراة<br>لعب + وتحكيم                      | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم                                   | التقويم<br>التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الحيازة وفقدان الكرة                              | حيازة الكرة لعب + وتحكيم                            | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                                  | التقويم<br>التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على العقوبات وانواعها ضد المخالفة والخطأ              | العقوبات ضد المخالفة والخطأ و لعب + وتحكيم خالفة    | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني                              | التقويم البنائي     |
| ١٢      | ٢       | التعرف على استمارة التسجيل واملانها اثناء وقبل وبعد المباراة | استمارة التسجيل ولعب + وتحكيم                       | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                              | التقويم<br>لتشخيصي  |
| ١٣      | ٢       | التعرف على اشارات التحكيم والياتها اثناء المباراة            | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع الحالات مما تقدم .....   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                              | التقويم<br>لتشخيصي  |
| ١٤      | ٢       | لعب + وتطبيق التحكيم بصيغة كاملة                             | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع مفردات القانون           | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                              | التقويم البنائي     |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي                                  |  | التقويم الختامي     |

## ٦٤. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| علي سموم ،قانون كرة السلة ،   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس            |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | كرة اليد / Spor 2313                         |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة  | الثالث/الثانية                               |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                       | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. ان يتعرف الطلبة على قياسات ملعب كرة اليد بشكل مفصل              |  |
| ٢. ان يتعرف على فقرات القانون بكرة اليد                            |  |
| ٣. ان يفهم كيفية تطبيق قانون كرة اليد                              |  |
| ٤. ان يطبق الوقفة الصحيحة لحكم كرة اليد                            |  |
| ٥. تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                      |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
|--|
|  |
|  |

## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف على قياسات ملعب كرة اليد بشكل مفصل
- ٢- ان يتعرف على فقرات القانون بكرة اليد
- ٣- ان يفهم كيفية تطبيق قانون كرة اليد
- ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة لحكم كرة اليد
- ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية التعرف على مفهوم كرة اليد وقواعد اللعبة .
- ٢- أهمية تعلم الأداء التحكيم والقرارات التحكيمية بكرة اليد
- ٣- أهمية تعلم أداء الفني بأنواعها بكرة اليد
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني واستخدام اشارات التحكيم الصحيحة
- ٥- أهمية تعلم الأداء لملى استمارة التحكيم بكرة اليد

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة
- ٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طرقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .
  - ٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
  - ٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع                               | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|---|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | التطور التاريخي للعبة كرة اليد                        | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | منطقة المرمى الحدود - المحظورات والمسموح              | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | قياسات الملعب - مناطق اللعب - قياسات الخطوط           | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | الكرة القانونية - أنواعها - قياساتها - أحجامها.       | طريقة عرض النموذج طريقة العلم من أجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | اللعب السلبي - طريقة الحكم والتقرير                   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                        | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                      | طريقة التعلم من أجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي                                    |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | التكتيك الدفاعي وأنواعه والتكتيك الدفاعي الفردي       | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | إشارات التحكيم - صورية - نماذج تطبيقية                | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | العقوبات والإنذارات والإيقاف ٢ دقيقة وحالات الاستبعاد | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | التعديلات القانونية الجديدة .                         | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                        | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                      | طريقة التعلم من أجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | استماتات التحكيم - طريقة العمل لحكام الطاولة          | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤      | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد والقانون الدولي لكرة اليد | اللاعبين وتجهيزات الملعب                              | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي                                    |  | التقويم الختامي  |

١٢. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| محمد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧<br>القانون الدولي لكرة اليد - ترجمة د: سعد محسن ، ٢٠٠٥  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                |
| ١٠. القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة       |
| ١١. اسم / رمز المقرر  | الساحة والمضمار / Spor 2314                        |
| ١٢. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي   |
| ١٣. الفصل / السنة   | الثالث/ الثانية                                    |
| ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة  |
| ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١  |
| ١٦. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
|   | ١. ان يتعرف الطلبة بفعالية الموانع ومراحلها الفنية |
|   | ٢. ان يتعرف الطلبة على رمي القرص ومراحلها الفنية   |
|   | ٣. ان يتعرف على المراحل الفنية للوثب العالي        |
|   | ٤. ان يتعرف على ادارة وتحكيم كل فعالية             |
|   | ٥. تطبيق الفعاليات من الناحية العملية              |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف على فعالية الموانع ومراحلها الفنية
- ٢- ان يتعرف على المراحل الفنية لرمي القرص
- ٣- ان يفهم المراحل الفنية للوثب العالي
- ٤- ان يكون ملم بالقوانين التحكيمية الخاصة بكل فعالية لتجنب الوقوع بالخطأ
- ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية
- ٦- القدرة على ادارة وتحكيم الفعاليات الرياضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية التعرف المراحل الفنية لفعالية الموانع
- ٢- أهمية تعلم المراحل الفنية لفعالية رمي القرص
- ٣- أهمية تعلم أداء الفني لفعالية الوثب العالي
- ٤- امكانية ادارة وتحكيم كل الفعاليات المذكورة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يمتلك روح القيادة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- ان يكون ذو شخصية مؤثرة
- ٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طرقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة



## ١٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                             | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|---|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على فعالية الموانع في ألعاب الساحة والمضمار | المراحل الفنية لسباق الموانع                | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن         | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | فعالية الموانع                                     | المراحل الفنية لسباق الموانع                | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن         | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | فعالية الموانع                                     | تحكيم وإدارة سباق الموانع                   | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | أداء تمارين لتطوير سباق الموانع                    | تمارين بشكل مكثف لتطوير سباق الموانع        | طريقة التعلم من أجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ٥       | ٢       | التعرف على فعالية رمي القرص                        | المراحل الفنية لرمي القرص                   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن         | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | فعالية رمي القرص                                   | المراحل الفنية لرمي القرص                   | طريقة التعلم من أجل التمكن طريقة التعلم التعاوني     | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | فعالية رمي القرص                                   | تحكيم وإدارة سباق رمي القرص                 | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٨       | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي                          |  | تقويم بنائي      |
| ٩       | ٢       | أداء تمارين لتطوير                                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير رمي القرص           | طريقة التعلم من أجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ١٠      | ٢       | التعرف على فعالية الوثب العالي                     | مراحل الاداء الفني لفعالية الوثب العالي     | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني              | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | فعالية الوثب العالي                                | مراحل الاداء الفني للوثب العالي             | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | فعالية الوثب العالي                                | إدارة وتحكيم فعالية الوثب العالي            | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من أجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ١٣      | ٢       | أداء تمارين لتطوير فعالية الوثب العالي             | تمارين بشكل مكثف لتطوير فعالية الوثب العالي | طريقة التعلم من أجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | مراجعة   | إداء مراجعة شاملة لجميع الفعاليات           | طريقة التعلم من أجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي                          |  | التقويم الختامي  |

## ١٦. البنية التحتية

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
|---------------------------|---------|

|  |  |
|--|--|
| العاب القوى، ريسان خريط وعبد الرحمن مصطفى، ٢٠٠٢<br>العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و وياسر منير ٢٠١٢<br>القانون الدولي للمنافسات نرجمة حيدر فائق واسيل جليل ٢٠١٣ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم<br>الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية<br>وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |      |
|--|------|
| المؤسسة التعليمية  | ١٧ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية  |      |
| القسم العلمي / المركز  | ١٨ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                                   |      |
| اسم / رمز المقرر   | ١٩ . |
| الفلسفة التدريب الرياضي / Spor 2315  |      |
| أشكال الحضور المتاحة   | ٢٠ . |
| إلزامي   |      |
| الفصل / السنة  | ٢١ . |
| الثالث / الثانية   |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٢٢ . |
| ٣٠ ساعة  |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٣ . |
| ٢٠١٥/١٠/١  |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على                | ٢٤ . |
| ١ . ان يتعرف الطلبة على المناهج الخاصة بمادة فلسفة التدريب الرياضي             |      |
| ٢ . تعريف الطلاب بأهمية فلسفة التدريب الرياضي في التربية البدنية وعلوم الرياضة |      |
| ٣ . ان يتعرف على الوظائف الفسلجية لأجهزة جسم الانسان                           |      |
| ٤ . ان يتعرف على عضلات الجسم والية عملها                                       |      |
| ٥ . ان يشرح كل جهاز من اجهزة جسم الانسان مبين وظائفه                           |      |
|  |      |
|  |      |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## ١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم ما هو علم الفسلجة
- ٢- ان يفهم مكونات وتنظيم جسم الانسان
- ٣- ان يتعرف على الخلية تفي جسم الانسان ومكوناتها
- ٤- ان يفهم معنى الطاقة وانواعها وكيفية انتاجها
- ٥- ان يقارن بين وظائف اجهزة جسم الانسان
- ٦أ - ان يتعرف على القلب والالية التي يعمل بها
- ٦أ - ان يتعرف على الجهاز التنفسي والية التبادل الغازي في جسم الانسان

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - مفهوم علم الفسلجة وتنظيم جسم الانسان
- ب٢ - معرفة الخلية ومكوناتها
- ب٣- نواع الطاقة وكيفية انتاجها والانظمة التي الخاصة بإنتاجها
- ب٤- معرفة العضلات ومكوناتها والية التقلص العضلي
- ب٥- القلب تشريحه وعمل الدورة الدموية وانواعها
- ب٦- معرفة الجاز التنفسي والية التنفس

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت فسلجة التدريب الرياضي

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- أن يميل نحو مهنة التدريس كأساس لبناء الجيل الصاعد.
- ج٢- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .
- ج٤- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

|  |  |
|--|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |  |
| ١- طريقة المناقشة والاستجواب<br>٢- طريقة المحاضرة  |  |
| طرائق التقييم  |  |
| ١- الاختبارات النظرية<br>٢- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت فلسفة التدريب الرياضي |  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).                 |  |
| ١د - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.                                |  |
| ٢د-اختيار امثلة من مقرر التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.                                 |  |
| ٣د-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.   |  |
| ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.  |  |
| ٥د - مهارات شخصية قيادية وادارية   |  |

| ١٩. بنية المقرر |         |  |                           |   |               |
|-----------------|---------|--|---------------------------|---|---------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                     | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                               | طريقة التقييم |
| ١               | ٢       | ان يتعرف معنى الفلسفة                      | مفهوم الفلسفة             | طريقة المحاضرة                              | تقويم بنائي   |
| ٢               | ٢       | ان يتعرف الية عمل الوظائف الفلسفية         | فسيولوجيا التدريب الرياضي | طريقة المناقشة والاستجواب                   | تقويم بنائي   |
| ٣               | ٢       | ان يتعرف التكوين التشريحي والوظيفي للخلية  | الخلية                    | طريقة المحاضرة                              | تقويم بنائي   |
| ٤               | ٢       | ان يتعرف انظمة الطاقة                      | الطاقة                    | طريقة المحاضرة                              | تقويم بنائي   |
| ٥               | ٢       | ان يتعرف التكوين التشريحي والوظيفي للعضلات | العضلات                   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | تقويم بنائي   |
| ٦               | ٢       | ان يتعرف التكوين التشريحي والوظيفي للقلب   | القلب                     | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة          | تقويم بنائي   |

|             |   |                              |  |   |    |
|-------------|---|------------------------------|--|---|----|
|             | المحاضرة  |                              |  |   |    |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | القلب                        | ان يميز بين الناتج القلبي<br>للرياضي والانسان<br>الاعتيادي       | ٢ | ٧  |
| تقويم بنائي |   | اختبار موضوعي                | تقويم  | ٢ | ٨  |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | ضغط الدم                     | ان يميز بين انواع الضغط<br>الدموي                                | ٢ | ٩  |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | الجهاز التنفسي               | ان يتعرف الية عمل<br>التنفس                                      | ٢ | ١٠ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | الجهاز التنفسي               | التهوية الرئوية خلال<br>التمارين الرياضية الحيز<br>الميت التنفسي | ٢ | ١١ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | العمليات الحسابية<br>المعمدة | ان يتعرف القياس العالمي<br>للرشاقة                               | ٢ | ١٢ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | تقويم بنائي                  | تقويم بنائي  | ٢ | ١٣ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة<br>المحاضرة | مراجعة لاهم المواد           | مراجعة   | ٢ | ١٤ |
| تقويم ختامي |   | اختبار موضوعي                | تقويم  | ٢ | ١٥ |

#### ٢٠. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| علي تركي وريسان خريط؛ فسيولوجية الرياضة، ٢٠٠٢<br>فاضل مذكور؛ مدخل الفلسفة في التدريب الرياضي، ٢٠١١ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية    | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

. - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٢٥ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٢٦ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢٧ . اسم / رمز المقرر  | البايوميكانيك / Spor 2316                    |
| ٢٨ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ٢٩ . الفصل / السنة   | الثالث / الثانية                             |
| ٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                      | ٣٠ ساعة                                      |
| ٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٣٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |  |
| ١ . ان يتعرف الطلبة على مفهوم البايوميكانيك وانواعه                    |  |
| ٢ . تعريف الطلاب بأهمية البايوميكانيك في التربية البدنية وعلوم الرياضة |  |
| ٣ . ان يتعرف على التأثير الميكانيكي للعضلات                            |  |
| ٤ . ان يتعرف انواع الحركات   |  |
| ٥ . ان يتعرف على الكينماتك وانواعه                                     |  |
| ٦ . ان يتعرف على الكينتك وانواعه                                       |  |

٧. ان يشرح ما تعلمه من الناحية العملية

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم ما هو البايوميكانيك وما هي انواعه
- ٢- ان يفهم نسبة الحركة والنظام الاحداثي
- ٣- ان يفهم التأثير الميكانيكي للعضلات
- ٤- ان يفهم انواع الحركات
- ٥- ان يفهم انواع الكينماتك ويقارن بينها
- ٦- ان يفهم انواع الكينتك ويقارن بينها.
- ٧- ان يقار بين الكينماتك والكينتك

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - مفهوم البايوميكانيك وانواعه
- ٢ - معرفة نسبة الحركة والنظام الاحداثي
- ٣- التأثير الميكانيكي للعضلات
- ٤- معرفة معرفة المتجهات والكميات القياسية والمنتسعة
- ٥- معرفة انواع الحركات والكينماتك وانواعه
- ٦- معرفة الكينتك وانواعه

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت فلسجة التدريب الرياضي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها
- ٢- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ٤- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .



ج ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت البايوميكانيك

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.
- ٢د- اختيار امثلة من مقرر التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.
- ٣د-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.
- ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.
- ٥د - مهارات شخصية قيادية وادارية

٢٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                   | اسم الوحدة / أو الموضوع                                   | طريقة التعليم                            | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|--|---------------|
| ١       | ٢       | ان يتعرف على البايوميكانيك                               | مفهوم البايوميكانيك وانواعه ونسبة الحركة والنظام الاحداثي | طريقة المحاضرة                           | تقويم بنائي   |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف نسبة الحركة والنظام الاحداثي والمحاور والمسطحات | نسبة الحركة والنظام الاحداثي والمحاور والمسطحات           | طريقة المناقشة والاستجواب                | تقويم بنائي   |
| ٣       | ٢       | ان يتعرف على التأثير الميكانيكي للعضلات                  | التاثير الميكانيكي للعضلات و المتجهات                     | طريقة المحاضرة                           | تقويم بنائي   |
| ٤       | ٢       | ان يتعرف على الكميات                                     | الكميات القياسية والكميات المتسعة و انواع الحركات         | طريقة المحاضرة                           | تقويم بنائي   |
| ٥       | ٢       | ان يتعرف على الكينماتك المستقيم                          | المسافة والازاحة والسرعة والتعجيل                         | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة | تقويم بنائي   |

|             |  |   |                                    |   |    |
|-------------|--|---|------------------------------------|---|----|
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | حركة المقذوفات  | ان يتعرف على الكينماتك<br>المستقيم | ٢ | ٦  |
| تقويم بنائي |  | اختبار موضوعي   | تقويم                              | ٢ | ٧  |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | المسافة الزاوية والازاحة<br>الزاوية<br>السرعة الزاوية   | ان يتعرف على الكينماتك<br>الزاوي   | ٢ | ٨  |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | السرعة المحيطية<br>والتعجيل الزاوي                      | ان يتعرف على الكينماتك<br>الزاوي   | ٢ | ٩  |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | القوة والوزن والكتلة<br>والدفع وكمية الحركة<br>الاحتكاك | التعرف على الكينتك<br>المستقيم     | ٢ | ١٠ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | الشغل والقدرة والطاقة<br>والتصادم والضغط                | التعرف على الكينتك<br>المستقيم     | ٢ | ١١ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | مركز ثقل الجسم وعزم<br>القصور الذاتي                    | التعرف على الكينتك<br>الزاوي       | ٢ | ١٢ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | قوانين نيوتن  | اتعرف على قوانين نيوتن             | ٢ | ١٣ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب                   | تقرير تخصص<br>البايوميكانيك                             | تقرير                              | ٢ | ١٤ |
| تقويم ختامي |  | اختبار موضوعي   | تقويم                              | ٢ | ١٥ |

#### ٢٤. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| صريح عبد الكريم ؛ تطبيقات البايوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء<br>الحركي                    | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

#### ٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

. - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

## المرحلة الثانية / الفصل الرابع

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| المؤسسة التعليمية                        | • كلية التربية الأساسية                           |
| القسم العلمي / المركز                    | • مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر                         | • التربية الصحية والبيئية / Univ2109              |
| أشكال الحضور المتاحة                     | • الزامي  |
| الفصل / السنة                            | • الرابع/الثانية                                  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)            | • 30  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                    | • 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر                             | • جعل الطالب قادر على ان :                        |
| 1- يعرف الصحة                            | 2- يعددهم مجالات التربية الصحية                   |
| 3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية |   |
| 4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية       |   |
| 5- يعرف المرض                            | 6- / يعلل سبب انتقال المرض                        |
| 7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية       |   |

8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية

9- توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة

10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض

11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة

2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض

3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض

4- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح

5- ان يعلل مسببات المرض

6- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة

7- يعدد طرق واساليب التربية الصحية

8- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية

9- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1ب - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء

2ب - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية

3- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي

4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفهي
- البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يضمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض
- ج2- يضمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة الاستجواب
- حل للمشكلات
- الاستكشاف

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة في التعامل مع المرض

د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع                     | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم                        |
|---------|---------|--|---|---|--------------------------------------|
| •       | 2       | ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها                                 | مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>• المحاكاة | • اختبارات تحريرية<br>• شفوية الاداء |
| •       | 2       | ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها<br>-يعدد المخاطر التي يهدد الصحة | مفهوم التربية الصحية واهدافها               | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>• المحاكاة | • اختبارات تحريرية<br>• شفوية الاداء |
| •       | 2       | ان يعدد الطالب مجالات التربية  | مجالات الصحة                                | • المحاضرة<br>• المختبر                             | • اختبارات تحريرية                   |

|  |   |                               |   |   |   |
|--|---|-------------------------------|---|---|---|
| وشفوية الاداء                          | ● المناقشة<br>المحاكاة                            |                               | الصحية  |   |   |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | طرق واساليب التربية<br>الصحية | ان يذكر الطالب من طرق<br>واهداف التربية الصحية                              | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | الصحة المدرسية                | ان يوضح كيفية الحفاظ على<br>الصحة المدرسية                                  | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | اهداف التربية الصحية          | ان يبين الطالب اهداف التربية<br>الصحية                                      | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | عناصر الغذاء                  | ان يحلل الطالب عناصر الغذاء<br>وفوائدها<br>- يبين مفهوم الغذاء المتوازن     | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء |   |                               | امتحان الشهر الاول  | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة<br>المحاكاة | عوامل ومسببات الامراض         | ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات<br>للاطفال                                    | 2 | • |
| ● اختبارات<br>تحريرية<br>وشفوية الاداء | ● المحاضرة<br>● المختبر<br>● المناقشة             | الامراض الانتقالية            | ان يعرف الطالب مدى خطورة<br>الامراض الانتقالية<br>- بيان طرق مكافحة الامراض | 2 | • |

|                                  |   |                           |  |   |   |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---|---|
|                                  | المحاكاة  |                           | المعدية  |   |   |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الامراض التي تصيب الاطفال | ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال                                 | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | بعض العادات الضارة        | ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة    | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الاسعافات الاولية         | ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية<br>-تحديد عناصر الاسعافات الاولية | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء | • المحاضرة<br>• المختبر<br>• المناقشة<br>المحاكاة | الصيدلية المنزلية         | ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية                                       | 2 | • |
| • اختبارات تحريرية وشفوية الاداء |   |                           | امتحان الشهر الثاني  | 2 | • |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
|   | • البنية التحتية              |
| لا يوجد   | 1. الكتب المقررة المطلوبة     |
| • التربية الصحية , ثامر الملاح, 2012<br>• التربية الصحية والاسعافات الاولية, 2009<br>• الانترنت | 2. المراجع الرئيسية (المصادر) |



|  |   |
|--|---|
| <p>كتب الصحة العامة</p> <p>مقالات عن صحة البيئة</p> <p>تقارير علمية</p>  | <p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (</p> <p>المجلات العلمية , التقارير , .... )</p> |
| <p><a href="http://kenanaonline.com/users/tamer20">http://kenanaonline.com/users/tamer20</a></p> <p><a href="http://11-com/posts/435357">11-com/posts/435357</a> مفهوم التربية الصحية</p> <p><a href="http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7">http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7</a></p> | <p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>                                  |

|  |
|--|
| <p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية</li> <li>• اضافة برامج الحمية باساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة</li> <li>• اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم</li> </ul> |
|--|

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية             | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية                                 |
| القسم العلمي / المركز         | مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة                     |
| اسم / رمز المقرر              | الديمقراطية / Univ2111  |
| أشكال الحضور المتاحة          | الزامي  |
| الفصل / السنة                 | الرابع / الثانية  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية) | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف         | 2015/10/1   |
| أهداف المقرر                  |   |
|                               | • تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية                     |
|                               | 2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية                |
|                               | 3- تعريف الطلبة بأهم المصادر  |
|                               | 4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها |
|                               | 5- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها                          |
|                               |   |
|                               |   |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها

ج2- يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة

ج3- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي

ج4- يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

-

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

1- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية

2- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها

3- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية

ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات

ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية

ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

طرائق التعليم والتعلم

● حل المشكلات

● العصف الذهني

● المحاكاة

طرائق التقييم

● امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

● طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة

● كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم          | طريقة التقييم         |
|---------|---------|------------------------|--|------------------------|-----------------------|
| الاول   | 2       | الديمقراطية            | 1- مفهوم الديمقراطية<br>2- تعريف الديمقراطية<br>3- مصطلحات الديمقراطية | • اللقاء<br>• المناقشة | امتحانات يومية        |
| الثاني  | 2       | الديمقراطية            | 1- الديمقراطية في الاسلام<br>مزايا الديمقراطية                         | المناقشة<br>والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث  | 2       | الديمقراطية            | المكونات الرئيسية للديمقراطية<br>الفاعلة                               | المناقشة والاستجواب    | المشاركة الصفية       |
| الرابع  | 2       | الديمقراطية            | 1- الديمقراطية المباشرة<br>• مزايا الديمقراطية<br>المباشرة وعيوبها     | الألقاء المناقشة       | امتحانات يومية        |
| الخامس  | 2       | الديمقراطية            | الديمقراطية النيابية واساليبها   | حل المشكلات            | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس  | 2       | امتحان الشهر الاول     | امتحان الشهر الاول   | امتحان الشهر الاول     | امتحان الشهر الاول    |
| السابع  | 2       | الديمقراطية            | -الديمقراطية شبه المباشرة  | المناقشة<br>والاستجواب | امتحانات يومية        |

|                       |                     |  |  |   |            |
|-----------------------|---------------------|--|--|---|------------|
|                       |                     |  |  |   |            |
| كتابة ورقة عن الموضوع | المناقشة والاستجواب | 1-الاستفتاء الشعبي<br>2-الاعتراض الشعبي                | اساليب الديمقراطية<br>شبة المباشرة             | 2 | الثامن     |
| مشاركة صفية           | مناقشة              | 3-الاقتراع الشعبي<br>4-اقالة الناخبين<br>5-الحل الشعبي | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة                | 2 | التاسع     |
| كتابة ورقة عن الموضوع | حل المشكلات         | 1-الحكومة الاستبدادية<br>2-الحكومة القانونية           | انواع الحكومات                                 | 2 | العاشر     |
| امتحان يومي           | اللقاء والمناقشة    | 3-الحكومة الملكية<br>4-الحكومة الجمهورية               | انواع الحكومات                                 | 2 | الحادي عشر |
| كتابة ورقة عن الموضوع | اللقاء والمناقشة    | 1-كيفية تولي راس الدولة والحكم<br>2-مسؤولية راس الدولة | التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية | 2 | الثاني عشر |
| امتحان يومي           | المناقشة والاستجواب | ●الحكومة المطلقة<br>●الحكومة المقيدة                   | انواع الحكومات                                 | 2 | الثالث عشر |
| كتابة ورقة عن الموضوع | المناقشة واللقاء    | 6-الحكومة الفردية<br>7-حكومة الاقلية(الاوليجارشية)     | انواع الحكومات                                 | 2 | الرابع عشر |

|  |                     |                     |                     |   |   |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---|---|
| امتحان الشهر الثاني  | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | 2 | الخامس عشر  |
|  |                     |                     |                     |   | البنية التحتية  |
|  |                     |                     |                     |   | كتب المقررة المطلوبة  |
| <p>1- النصوص الاساسية</p> <p>2- الكتب المقررة</p> <p>3- اخرى</p>   |                     |                     |                     |   |   |
| <p>1- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام</p> <p>2- محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية</p> <p>3- كتب اخرى</p>  |                     |                     |                     |   | جع الرئيسية (المصادر)   |
| <p>1- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر نسيخ إدريس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له</p> <p>2- حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية</p> <p>3- عبدالمجيد الريمي: من مفاسد الديمقراطية</p> |                     |                     |                     |   | ب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |
| الصفحة   |                     |                     |                     |   |   |
| ١٩٠  |                     |                     |                     |   |   |

رأجع الألكأرونفة؁ مواء الأأرنفة ....

• فوكبفءفا

• الموسوعة العربفة العالففة

أأفة أأوفر المأرر الأراسف

الأفاة من أءماا المأأباا الألكأرونفة وشبكة المعلوماء الأولة

أفااء بأوراا أأوفرفة للأألبة وأأرفسفن

أأفاام بأسأراا العلمفة



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | الارشاد التربوي / Coll 2207                     |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | الرابع/الثانية                                  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 30 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي</li> <li>• معرفة الإطار النظري للإرشاد</li> <li>• جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي</li> <li>• معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي</li> <li>• التعرف على العلاقة المهنية الارشادية</li> <li>• التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية</li> <li>• معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد</li> <li>• التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية</li> </ul> </li> </ul> |   |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- أ٣- يبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي.
- أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- أ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ب2- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
- 5● استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

## طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يدرك أهمية النظريات الإرشادية

ج٢- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة

ج٣- يمارس الأنشطة الإرشادية

ج٤- يقيم الأنشطة الإرشادية .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانيات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع              | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1       | 2       | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه   | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2       | 2       | فهم الاسس العامة للإرشاد  | الاسس العامة للإرشاد النفسي          | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3       | 2       | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي  | اخلاقيات العمل الارشادي              | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4       | 2       | التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي   | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5       | 2       | التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 6       | 2       | التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,  | العلاقة المهنية الارشادية            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 7       | 2       | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات  | العلاقة المهنية الارشادية            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|        |                 |                     |  |   |      |
|--------|-----------------|---------------------|--|---|------|
|        |                 |                     | والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها         |   |      |
| مقالية | اختبارات        | اختبارات            | امتحان الشهر الاول                                     | امتحان الشهر الاول  | 2 8  |
|        | التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | المعلومات الاساسية للعملية الارشادية                   | التعرف على سمات المعلومات وشروطها   | 2 9  |
|        | التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد                           | التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة                                     | 2 10 |
|        | التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | بعض نظريات الارشاد                                     | فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء  | 2 11 |
|        | التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | طرق وانواع الارشاد                                     | فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري  | 2 12 |
|        | التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | طرق وانواع الارشاد                                     | التعرف على الارشاد الجماعي والفردى  | 2 13 |
|        | التقويم البنائي | المناقشة والاستجواب | بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش, والغيرة العدوان | 2 14 |
| مقالية | اختبارات        | اختبارات            | امتحان الشهر الثاني                                    | امتحان الشهر الثاني   | 2 15 |

• البنية التحتية

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة     |
| كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم<br>حمد 2013 | 2. المراجع الرئيسية (المصادر) |
| برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009                     |                               |

|  |  |
|--|--|
| التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005                     |  |
| كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم<br>حمد 2013 | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| محاضرات المرشدين التربويين   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |
|---|
| • خطة تطوير المقرر الدراسي  |
| <p>ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد،<br/>الارشاد وقت الازمات</p> |

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|                              |  |
|------------------------------|--|
| المؤسسة التعليمية            | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية  |
| القسم العلمي / المركز        | مواد تربوية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة   |
| اسم / رمز المقرر             | الإحصاء التربوي / Coll 2208  |
| أشكال الحضور المتاحة         | الزامي   |
| الفصل / السنة                | الرابع / الثانية   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف        | 2015/10/1  |
| أهداف المقرر                 | التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي<br>تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.<br>تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.<br>تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.<br>تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً<br>يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى. |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
- أ2- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
- أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
- أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
- أ5- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
- أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- أ7- يبين أسباب اختيار العينات
- أ8- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
- أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
- أ10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
- أ11- يعرف مقاييس النزعة المركزية
- أ12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال
- أ13- يعرف مقاييس التشتت
- أ14- يميز بين مقاييس التشتت
- أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت
- أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت
- أ17- يعرف مقاييس الارتباط
- أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط



أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ22- يعرف الفرضية الصفرية

أ23- يعرف الفرضية البديلة (الباحثية)

أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة

## ( Quiz أسبوعيا )

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي

ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية

ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس

ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

●مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي

د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم               | طريقة التقييم  |
|---------|---------|--|---|-----------------------------|--|
| 1       | 3       | يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء                               | • الإحصاء،<br>• تعريف الإحصاء<br>• أهمية علم الإحصاء<br>• القياس والاحصاء | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)               |
| 2       | 3       | يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية | • أنواع القياس<br>• المجتمع<br>• العينة                                   | المناقشة - العصف الذهني     | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل) |
| 3       | 3       | يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -           | • أنواع العينات<br>• الرموز الإحصائية<br>• البيانات الكمية                | المناقشة - المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)               |

|   |   |  |  |          |          |
|---|---|--|--|----------|----------|
| <p>التقويم المستمر<br/>(اختبار مفاجئ -<br/>المشاركة - التقارير<br/>- الواجبات -<br/>التفاعل )</p> | <p>المناقشة - المحاضرة<br/>المعدلة</p>      | <p>•البيانات النوعية<br/>• الاعمدة البيانية</p>                  | <p>يميز بين البيانات الكمية<br/>والبيانات النوعية<br/><br/>يمثل البيانات من خلال<br/>الاعمدة البيانية</p>  | <p>3</p> | <p>4</p> |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>                | <p>المناقشة - العصف<br/>الذهني</p>          | <p>•المدرج التكراري<br/>• المضلع التكراري</p>                    | <p>يمثل البيانات من خلال<br/>المدرج التكراري والمضلع<br/>التكراري</p>  | <p>3</p> | <p>5</p> |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>                | <p>المناقشة - العصف<br/>الذهني</p>          | <p>•المنحني التكراري<br/>• الدائرة البيانية</p>                  | <p>يمثل البيانات من خلال<br/>المنحني التكراري والدائرة<br/>البيانية</p>  | <p>3</p> | <p>6</p> |
| <p>التقويم التكويني<br/>(امتحان<br/>تحريري)</p>   | <p>امتحان الشهر الأول</p>                   |  | <p>3</p>   | <p>7</p> |          |
| <p>التقويم المستمر<br/>(المشاركة -<br/>التقارير -<br/>الواجبات -<br/>التفاعل )</p>                | <p>العصف الذهني -<br/>الأسئلة التحفيزية</p> | <p>•المقاييس الاحصائية<br/>•الوسط الحسابي<br/>• الوسط المرجح</p> | <p>يقارن بين الإحصاء الوصفي<br/>والاحصاء الاستدلالي<br/><br/>يستوعب مفهوم مقاييس<br/>اللزعة المركزية<br/><br/>يطبق مقاييس اللزعة المركزية<br/>ومقاييس التشتت لتحليل<br/>نتائج الاختبار</p> | <p>3</p> | <p>8</p> |

|  |                                     |   |  |   |    |
|--|-------------------------------------|---|--|---|----|
|  |                                     |   |  |   |    |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني -<br>الأسئلة التحفيزية | ● الوسيط<br>● المنوال                           | يميز بين الوسط الحسابي<br>والوسيط والمنوال   | 3 | 9  |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل ) | العصف الذهني -<br>الأسئلة التحفيزية | ● مقاييس التشتت<br>● المدى                      | يعرف مقاييس التشتت<br>يبين أنواع مقاييس التشتت<br>يستخرج قيمة المدى للبيانات         | 3 | 10 |
| التقويم المستمر )<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل )                  | العصف الذهني -<br>الأسئلة التحفيزية | ● التباين<br>● الانحراف المعياري                | يستخرج قيمة التباين<br>والانحراف المعياري للبيانات                                   | 3 | 11 |
| التقويم المستمر )<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل )                  | حل المشكلات -<br>المناقشة           | ● معامل ارتباط بيرسون<br>● معامل ارتباط سبيرمان | يحلل العلاقة بين متغيرين<br>باستخدام معامل ارتباط<br>بيرسون ومعامل ارتباط<br>سبيرمان | 3 | 12 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير<br>- الواجبات -<br>التفاعل ) | حل المشكلات -<br>المناقشة           | ● الفرضيات<br>● مستوى الدلالة                   | يصيغ فرضيات الدراسة<br>ويحدد مستوى الدلالة   | 3 | 13 |
| التقويم المستمر<br>(امتحان مفاجئ -<br>المشاركة - التقارير                              | العصف الذهني -<br>الأسئلة الشعبية   | ● الدرجة المعيارية<br>● اختبار الفرضيات         | يحدد الدرجة المعيارية<br>يختبر الفرضيات للوصول الى<br>الاستنتاجات المناسبة واقتراح   | 3 | 14 |

|  |                     |  |   |    |
|--|---------------------|--|---|----|
| – الواجبات –<br>التفاعل (              |                     | الحلول للمشكلات وفق<br>النتائج الإحصائية |   |    |
| التقويم التكويني<br>(امتحان<br>تحريري) | امتحان الشهر الثاني |  | 3 | 15 |
|  | مراجعة المادة       |  | 3 | 16 |

• البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| لا توجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة   |
| عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.<br>عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي<br>عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي<br>عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس<br>يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)<br>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني<br><a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx</a><br>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى<br><a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a><br>موقع المجلات الاكاديمية العراقية<br><a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a><br>المراجع الالكترونية : | ب . المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ....   |

محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج ( SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٣٣ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                  |
| ٣٤ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة         |
| ٣٥ . اسم / رمز المقرر  | العاب المضرب تنس الطاولة والريشة الطائرة / Spor 2317 |
| ٣٦ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي   |
| ٣٧ . الفصل / السنة   | الرابع / الثانية                                     |
| ٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة  |
| ٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١  |
| ٤٠ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١ . معرفة المبادئ الأساسية لعبة تنس الطاولة                          |  |
| ٢ . ان يشرح المهارات الأساسية الخاصة بلعبة التنس الطاولة             |  |
| ٣ . شرح الفقرات القانونية للعبة تنس الطاولة الفردي والزوجي           |  |
| ٤ . معرفة تاريخ ومواصفات لعبة الريشة الطائرة                         |  |
| ٥ . ان يشرح المهارات الأساسية وانواعها بلعبة الريشة الطائرة          |  |



٦ . شرح الفقرات القانونية للعبة الريشة الطائرة الفردي والزوجي

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم المبادئ الاساسية للعبة تنس الطاولة
- ٢- ان يفهم حركة القدمين وحركة الذراعين
- ٣- ان يفهم كل مهارة من المهارات الأساسية للعبة تنس الطاولة
- ٤- ان يفهم شرح القانون الدولي للعب الفردي والزوجي
- ٥- ان يفهم تاريخ ومواصفات لعبة الريشة الطائرة
- ٦- ان يفهم الاداء الفني للمهارات الاساسية وانواعها
- ٧- ان يفهم شرح فقرات القانون الدولي للعب الفردي والزوجي
- ٨- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم الأداء الفني لمسك المضرب وحركة القدمين وحركة الذراعين بتنس الطاولة
- ٢ - أهمية تعلم أداء الفني للمهارات الأساسية لتنس الطاولة
- ٣- أهمية معرفة شرح فقرات القانون الدولي للعبة تنس الطاولة
- ٤- أهمية تعلم شرح مواصفات الملعب والادوات ومسك المضرب وحركات القدمين بلعبة الريشة الطائرة
- ٥ - أهمية تعلم الاداء الفني للضربات الامامية والخلفية وانواع الارسال والاستقبال
- ٦ - أهمية معرفة شرح فقرات القانون الدولي للعبة الريشة الطائرة
- ٧- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفضل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت العاب المضرب للعبتي

## تنس الطاولة والريشة والطائرة

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ج ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .
- ج ٥- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج ٦- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٧- اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت العاب المضرب للعبتي تنس الطاولة والريشة والطائرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحة التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

٢٧. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / أو الموضوع                             | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم       |
|---------|---------|---|---|---|---------------------|
| ١       | ٢       | ان يتعرف على المبادئ الأساسية للعبة تنس الطاولة | مسك المضرب - حركات القدمين - حركة الذراعين          | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم      | التقويم<br>التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الأساسية                  | الاداء الفني لمهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم      | التقويم<br>التشخيصي |
| ٣       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الأساسية                  | الاداء الفني لمهارة الارسال                         | طريقة مراكز وأماكن التعلم                           | التقويم<br>التشخيصي |
| ٤       | ٢       | ان يتعرف على المهارات الأساسية                  | الاداء الفني لمهارة الضربة الساحقة والضربة الفاطعة  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم<br>التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على القانون الدولي                       | شرح القانون الدولي للعبة الفردي والزوجي             | المناقشة والاستجواب                                 | التقويم<br>التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات الأساسية            | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                    | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي     |
| ٧       | ٢       | تقويم   | اختبار نظري + عملي                                  |   | تقويم بنائي         |
| ٨       | ٢       | التعرف على تاريخ ومواصفات لعبة الريشة الطائرة   | شرح تاريخ ومواصفات اللعبة والادوات ومسكات المضرب    | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة عرض النموذج      | تقويم تشخيصي        |
| ٩       | ٢       | التعرف على الحركات الأساسية                     | شرح حركة القدمين والضربات الامامية والخلفية         | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم البنائي     |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مهارة الارسال                        | الاداء الفني لمهارة الارسال وانواعه                 | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم البنائي     |
| ١١      | ٢       | التعرف على مهارة الاستقبال                      | الاداء الفني لمهارة الاستقبال وانواعه               | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم البنائي     |
| ١٢      | ٢       | تمارين لتطوير المهارات الأساسية                 | تمارين مكثفة لتطوير المهارات الأساسية               | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم البنائي     |
| ١٣      | ٢       | النهج الخططي                                    | النهج الخططي للعبة الفردي والزوجي                   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم البنائي     |
| ١٤      | ٢       | العرف على القانون الدولي واصول اللعب والتحكيم   | شرح القانون الدولي واصول اللعب والتحكيم             | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم البنائي     |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                     | اختبار نظري + عملي                                  |   | التقويم الختامي     |

٢٨. البنية التحتية

|                               |         |
|-------------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | لا يوجد |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) |         |

|  |  |
|--|--|
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب المضرب تنس الطاولة والريشة الطائرة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب المضرب تنس الطاولة والريشة الطائرة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٤١ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                          |
| ٤٢ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                 |
| ٤٣ . اسم / رمز المقرر  | الكرة الطائرة / Spor 2318                                    |
| ٤٤ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي   |
| ٤٥ . الفصل / السنة   | الرابع / الثانية   |
| ٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٤٥ ساعة  |
| ٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١  |
| ٤٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
|  | ١ . معرفة جميع المفردات الخاصة بالقانون الدولي لكرة الطائرة  |
|  | ٢ . معرفة استمارة التسجيل وكيفية استخدامها                   |
|  | ٣ . معرفة اشارات التحكيم وخصائصها                            |
|  | ٤ . ان يتعلم معنى كل اشارة من اشارات التحكيم ولأي غرض تستخدم |
|  | ٥ . ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية                      |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### ٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم شرح جميع المفردات الخاصة بالقانون الدولي للكرة الطائرة
- ٢أ- ان يفهم استمارة التسجيل وكيفية استخدامها
- ٣أ- ان يفهم كل اشارة من اشارات التحكيم والغرض من استخدامها
- ٤أ- القدرة ادارة مباراة بالكرة الطائرة من الناحية التحكيمية
- ٥أ- القدرة تسجيل المباراة عمليا على استمارة التسجيل

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية معرفة كل مفردة من مفردات القانون الدولي للكرة الطائرة
- ب٢ - أهمية تعلم أداء كل اشارة من اشارات التحكيم
- ب٣- أهمية تعلم استخدام استمارة التسجيل وكيفية املائها والتأشير عليها
- ب٤- أهمية تعلم ممارسة اللعبة وادارتها من الناحية العملية
- ب٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق التحكيم ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على تطور اللعبة من الناحية المحلية والعالمية للكرة الطائرة

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ج٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.

- ج٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .  
ج٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من أجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على تطور اللعبة من الناحية المحلية والعالمية للكرة الطائرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.
- ٨د - الثقة بالنفس وروح التعاون .

٣١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم   | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|---|------------------|
| ١       | ٣       | التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة الاولى والثانية       | شرح جميع المادة الاولى التجهيزات والادوات والمادة الثانية المشاركون والثالثة شكل اللعب | طريقة الاستكشاف والاستقصاء<br>طريقة عرض النموذج                             | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٣       | التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة الرابعة               | شرح المادة الرابعة حركات اللعب   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة عرض النموذج                              | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٣       | التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة الخامسة والسادسة      | شرح المادة الخامسة التوقفات وفترات الراحة والتأخيرات والمادة السادسة اللاعب الحر       | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة عرض النموذج                              | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٣       | التعرف على القواعد الرسمية للكرة الطائرة المادة السابعة وهينة التحكيم | شرح المادة السابعة سلوك المشاركين وهينة التحكيم والاجراءات                             | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة عرض النموذج                              | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٣       | التعرف على استمارة التسجيل  | شرح مفصل لاستمارة التسجيل للمباراة   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة عرض النموذج                                  | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٣       | التعرف على اشارات التحكيم   | الشرح المفصل لكل اشارة وتطبيقها عمليا  | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة عرض النموذج                                  | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٣       | التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم                            | الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل مع التأكيد على اشارات التحكيم                       | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة اماكن ومراكز التعلم                          | التقويم التشخيصي |
| ٨       | ٣       | تقويم   | اختبار نظري اسئلة موضوعية + اختبار عملي  |   | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٣       | التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم                            | الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة اماكن ومراكز التعلم                          | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٣       | التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم                            | الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة اماكن ومراكز التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٣       | التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم                            | الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة اماكن ومراكز التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٣       | تقويم   | اختبار عملي  |   | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٣       | التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم                            | الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة اماكن ومراكز التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ١٤      | ٣       | التعرف على الممارسة العملية للعبة والتحكيم                            | الممارسة العملية والتحكيم والتسجيل   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة اماكن ومراكز التعلم                          | التقويم التشخيصي |



|                 |                                 |                   |             |   |    |
|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------|---|----|
|                 | التعلم طريقة التعلم<br>التعاوني |                   |             |   |    |
| التقويم البنائي |                                 | اختبار عملي+ نظري | تقويم نهائي | ٣ | ١٥ |

|   |  |
|---|--|
| ٣٢. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| الاتحاد الدولي للكرة الطائرة ؛ القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، ٢٠١٦                             | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة وقواعد التحكيم الرسمية في البطولات<br>الاولمبية و بطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ١- المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية              |
| ٢- القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣- اسم / رمز المقرر  | كرة قدم Spor 2319                                |
| ٤- أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي   |
| ٥- الفصل / السنة   | الرابع / الثانية                                 |
| ٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة  |
| ٧- تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١  |
| ٨- أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على         |  |
| ١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف كرة قدم                                       |  |
| ٢- معرفة الإطار النظري لكرة قدم  |  |
| ٣- معرفة ادوار المدرب في عملية التدريب                                     |  |
| ٤- التعرف على العلاقة ما بين كرة القدم وباقي العلوم المرتبطة بها           |  |
| ٥- التعرف على أهمية المعلومات الأساسية للتدريب الرياضي                     |  |
| ٦- معرفة اللاعب أو الطالب طرق وأنواع لكرة القدم                            |  |
| ٧- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المدرب أثناء التدريب               |  |
| ٧ - التعرف على اسس التكتيك وعلاقته بالتكتيك واللياقة البدنية وقانون اللعبة |  |

١٠-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم الاسس العامة لكرة القدم
- ٢- ان يفهم اسس التكتيك وعوامل اختياره بكرة القدم
- ٣- ان يفهم العلاقة بين التكتيك والتكنيك واللباقة البدنية والنفسية بكرة القدم
- ٤- القدرة فهم انواع التكتيك الدفاعي والهجومي والمقارنة بينهما
- ٥- القدرة معرفة القواعد الرسمية لكرة القدم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية معرفة اسس التكتيك بكرة القدم
- ٢ - أهمية معرفة العلاقة بين التكتيك والتكنيك واللياقة البدنية والحالة النفسية
- ٣- أهمية معرفة العلاقة بين التكتيك وقانون اللعبة
- ٤- أهمية تعلم التكتيك بأنواعه الدفاعي والهجومي والفردى والفرقي
- ٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق التحكيم ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفضل
- ٦ - الالمام بالقانون الدولي لكرة القدم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على تطور اللعبة من الناحية المحلية والعالمية للكرة الطائرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

- ج ٤- . ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .  
 ج ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.  
 ج ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .  
 ج ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٥ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على تطور اللعبة من الناحية المحلية والعالمية للكرة الطائرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.
- ٨د - الثقة بالنفس وروح التعاون .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع         | طريقة التعليم                                  | طريقة التقييم      |
|---------|---------|---|---------------------------------|--|--------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على التكنيك<br>واسس وعوامل اختيار<br>التكنيك والعلاقة ما بين<br>التكنيك والتكنيك             | التكنيك بكرة القدم              | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ٢       | ٢       | التعرف على العلاقة ما بين<br>التكنيك واللياقة البدنية<br>والحالة النفسية وقانون<br>الخاص بكرة القدم | التكنيك بكرة القدم              | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ٣       | ٢       | التعرف على التكنيك<br>الدفاعي وأنواعه، التكنيك<br>الفردى في الدفاع وأقسامه                          | التكنيك الدفاعي                 | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ٤       | ٢       | تطبيق العملي على التكنيك<br>الدفاعي والتكنيك الفردى<br>وأقسامه                                      | التكنيك الدفاعي (تطبيق<br>عملي) | طريقة عرض<br>النموذج وطريقة<br>التعلم التعاوني | التقويم البنائي    |
| ٥       | ٢       | التعرف على التكنيك<br>الجماعي وأقسامه والتكنيك<br>الفرقى في الدفاع وأقسامه                          | التكنيك الدفاعي                 | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ٦       | ٢       | تطبيق عملي عن التكنيك<br>الجماعي والفرقى في<br>الدفاع وأقسامها                                      | التكنيك الدفاعي (تطبيق<br>عملي) | طريقة عرض<br>النموذج وطريقة<br>التعلم التعاوني | التقويم البنائي    |
| ٧       | ٢       | تقويم   | امتحان نظري + عملي              | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ٨       | ٢       | التعرف على التكنيك<br>الهجومى وأنواعه التكنيك<br>الفردى في الهجوم وأقسامه                           | التكنيك الهجومى                 | اختبارات<br>مقالية                             | اختبارات<br>مقالية |
| ٩       | ٢       | تطبيق عملي على التكنيك<br>الهجومى والتكنيك الفردى<br>وأقسامه في الهجوم                              | التكنيك الهجومى (تطبيق<br>عملي) | طريقة عرض<br>النموذج وطريقة<br>التعلم التعاوني | التقويم البنائي    |
| ١٠      | ٢       | التعرف على التكنيك<br>الجماعي والفرقى وأقسامها<br>في الهجوم   | التكنيك الهجومى                 | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ١١      | ٢       | تطبيق عملي على التكنيك<br>الجماعي والفرقى وأقسامها<br>في الهجوم                                     | التكنيك الهجومى (تطبيق<br>عملي) | طريقة عرض<br>النموذج وطريقة<br>التعلم التعاوني | التقويم البنائي    |
| ١٢      | ٢       | تقويم   | امتحان نظري + عملي              |  | التقويم البنائي    |
| ١٣      | ٢       | قانون كرة القدم (نظري)<br>+ عملي  | قانون كرة القدم                 | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |
| ١٤      | ٢       | قانون كرة القدم (نظري)<br>+ عملي  | قانون كرة القدم                 | المناقشة<br>والاستجواب                         | التقويم البنائي    |

|                 |                           |                    |       |   |    |
|-----------------|---------------------------|--------------------|-------|---|----|
|                 | وطريقة التعلم<br>التعاوني |                    |       |   |    |
| التقويم الختامي |                           | امتحان نظري + عملي | تقويم | ٢ | ١٥ |

|  |  |
|--|--|
| ١٢- البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ١- الاختبارات والتكنيك في كرة القدم تأليف أ. د. موفق اسعد محمود<br>٢- كرة قدم المفاهيم- التدريب تأليف د. غازي صالح محمود | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية                          | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| أن يشمل المقرر الدراسي وحدات تدريبية خاصة بكرة القدم مع أقسامها وأنواعها، الإعداد المهاري بكرة القدم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |      |
|---|------|
| المؤسسة التعليمية   | ٤٩ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                   |      |
| القسم العلمي / المركز   | ٥٠ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                          |      |
| اسم / رمز المقرر  | ٥١ . |
| الجمناستك الايقاعي طالبات / Spor 2319                                 |      |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٥٢ . |
| إلزامي  |      |
| الفصل / السنة   | ٥٣ . |
| الرابع / الثانية  |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٥٤ . |
| ٣٠ ساعة   |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٥٥ . |
| ٢٠١٥/١٠/١   |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على       | ٥٦ . |
| ١ . معرفة طرق تدريس الجمناستك الايقاعي                                |      |
| ٢ . معرفة توزيع نشاط تدريس الجمناستك الايقاعي على مدار السنة          |      |
| ٣ . معرفة الايقاع الحركي والموسيقى                                    |      |
| ٤ . معرفة انواع المرححات والقفزات والدورانات والمشي والارتداد         |      |
| ٥ . معرفة مواصفات الكرة وطرق استخدامها                                |      |
| ٦ . معرفة قانون الجمناستك الايقاعي بالكرة والصعوبات والاختفاء الشائعة |      |
| ٧ - القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل دقة                          |      |
|   |      |
|   |      |

### ٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تفهم طرق تدريس الجمناستك الايقاعي
- ٢- ان تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم
- ٣- ان تفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي
- ٤- ان تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل
- ٥- ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية
- ٦- ان تفهم الطالبة كيفية توزيع نشاط تدريس الجمناستك الايقاعي على مدار السنة

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم طرق تدريس الجمناستك الايقاعي
- ٢ - أهمية تعلم انواع المرجحات والقفزات والدورانات والمشي والارتداد
- ٣- أهمية تعلم انواع المرجحات والطبقة بالكرة
- ٤- أهمية تعلم ربط الحركات الخاصة بالكرة بالموسيقى
- ٥ - معرفة قانون الجمناستك الايقاعي بالكرة والصعوبات والأخطاء الشائعة
- ٦ - معرفة الحركات باستخدام الشاخص مع شرح القانون

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من اجل التمكن

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي



- ج ٤- . ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .
- ج ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من اجل التمكن

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الايقاعي طالبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

## ٣٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على طرق تدريس الجمناستك الإيقاعي                         | طرق تدريس الجمناستك الإيقاعي وتوزيع النشاط على مدار السنة  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | معرفة الإيقاع الحركي والموسيقي أنواع المرححات                   | الإيقاع الحركي والموسيقي أنواع المرححات  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | تعلم أنواع القفزات والدورات والمشى والارتداد                    | أنواع القفزات والدورات والمشى والارتداد  | طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة عرض النموذج      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على مواصفات الكرة وطرق استخدامها والحركات الشبيهة بالرقص | مواصفات الكرة وطرق استخدامها والحركات الشبيهة بالرقص   | طريقة التعلم من أجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | تعلم على أنواع المرححات بالكرة                                  | أنواع المرححات بالكرة  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | تعلم أنواع الطبطبة بالكرة                                       | أنواع الطبطبة بالكرة وبذراعين ومن الوقوف ومن السير والركض  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                                     | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | اختبار  | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | تعلم أنواع الطبطبة بالكرة                                       | الطبطبة مع الزميل وتحت الرجل ومع الدوران   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | تعلم رفع الكرة  | الرفع والاستلام بذراع وبذراعين ومن الوقوف والوثب والركض والسير مع الزميلة ويعمل قوس دائرة بالكرة   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | تعلم دوران ودرجة الكرة  | دوران الكرة حول محور الكرة والرسخ والجسم<br>درجة الكرة بذراع وبذراعين على الأرض ومن الوقوف والسير والركض والوثب مع الزميلة وعلى الذراعين وعلى ذراع واحدة | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | تعلم ربط الحركات كافة بالموسيقى                                 | ربط الحركات كافة بالموسيقى   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٣      | ٢       | معرفة قانون الجمناستك الإيقاعي                                  | قانون الجمناستك الإيقاعي بالكرة والصعوبات والأخطاء الشائعة   | طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من أجل التمكن | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | مواصفات الشاخص وطرق استخدامه                                    | مواصفات الشاخص وطرق استخدامه<br>المرححات والدوران على شكل ٨<br>الضرب الإيقاعي والرمي والاستلام ودرجة الشاخص حركات باستخدام الشاخص مع                     | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |

|                    |  |   |             |   |    |
|--------------------|--|---|-------------|---|----|
|                    |  | شرح لقانون الشاخص<br>والصعوبات والأخطاء الشائعة |             |   |    |
| التقويم<br>الختامي |  | اختبار نظري + عملي                              | تقويم نهائي | ٢ | ١٥ |

### ٣٦. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

### ٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في البطولات الاولمبية وبطولات العالم

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| الجامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                | ٥٧ . المؤسسة التعليمية            |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                         | ٥٨ . القسم العلمي / المركز        |
| جمناستك أجهزة طلاب / Spor 2320                                       | ٥٩ . اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي   | ٦٠ . أشكال الحضور المتاحة         |
| الرابع/ الثانية  | ٦١ . الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة  | ٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٥/١٠/١  | ٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٦٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                   |
| ١ . يبين خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الارضية                |                                   |
| ٢ . يبين خصائص ومميزات حركات حسان القفز                              |                                   |
| ٣ . يبين خصائص ومميزات حركات المتوازي                                |                                   |
| ٤ . يبين خصائص ومميزات حركات العقلة                                  |                                   |
| ٥ . يبين خصائص ومميزات حسان المقابض                                  |                                   |
| ٦ . يبين خصائص ومميزات جهاز الحلق                                    |                                   |
| ٧ . تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية                            |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية
- ٢- ان يفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٣- ان يفهم خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على حضان القفز
- ٤- ان يفهم خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على المتوازي
- ٥- ان يفهم خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز العقلة
- ٦- ان يفهم خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز المقابض
- ٧- ان يفهم خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز الحلق
- ٨- ان يطبق ما تعلمه على ارض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ب٢ - أهمية تعلم الحركات التي تؤدي على حضان القفز
- ب٣- أهمية تعلم الحركات التي تؤدي على المتوازي
- ب٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات جهاز العقلة
- ب٥- تعلم الحركات التي تؤدي على جهاز حضان المقابض
- ب٦ - تعلم الحركات التي تؤدي على جهاز الحلق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة الأنشطة الثابتة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل المشكلات
- ج٢- ان يكون باحث عن الابداع والابتكار
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة الأنشطة الثابتة

## طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم   | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|---|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم بساط الحركات الأرضية   | خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على بساط الحركات الأرضية , مواصفات ملعب الحركات الأرضية.   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على حركات بساط الحركات الأرضية | -الدرجة الخلفية من الوقوف للوقوف على اليدين.<br>-قفزة الرأس<br>-قفزة اليدين الأمامية<br>-العجلة البشرية<br>-حركة الغطس.  | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | معرفة جهاز حسان القفز                   | -خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز حسان القفز.<br>-مواصفات جهاز حسان القفز.   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | ان يتعرف على قفزات حسان القفز           | -قفز الرأس.<br>-قفزة اليدين.   | طريقة التعلم من اجل التمكن                              | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على جهاز المتوازي                | -خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز المتوازي.<br>-مواصفات جهاز المتوازي.   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | جهاز المتوازي                           | -الطلوع من الترجيح الامامي للارتكاز<br>-ترجيح الإبطين للارتكاز على اليدين.<br>-الدرجة الأمامية مع فتح الرجلين<br>-كعب عضدي.<br>-وقوف على الأكتاف من المرجحة الأمامية والخلفية.<br>-كعب زاوي للجلوس فتحا على جهاز المتوازي.<br>-من المرجحة هبوط أمامي + خلفي + جانبي. | طريقة الأنشطة الثابتة                                   | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات             | أداء تمارين مكثفة لتطوير المهارات  | طريقة التعلم التعاوني                                   | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | تقويم                                   | امتحان نظري + عملي   |   | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | التعرف على جهاز العقلة                  | خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز العقلة.<br>-مواصفات جهاز العقلة.  | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | جهاز العقلة                             | -الطلوع بالكعب من الوقوف.<br>-الدائرة الخلفية الصغيرة + الدائرة الأمامية الصغيرة.<br>-الهبوط الخلفي من الارتكاز الأمامي.   | طريقة التعلم التعاوني                                   | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | التعرف على جهاز حسان المقابض            | -خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز حسان المقابض.<br>-مواصفات جهاز حسان المقابض.   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة عرض النموذج          | التقويم البنائي  |

|                 |   |   |                               |   |    |
|-----------------|---|---|-------------------------------|---|----|
| التقويم البنائي | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة عرض النموذج | خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز الحلق.<br>-مواصفات جهاز الحلق.                                   | التعرف على جهاز الحلق         | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني                       | -الترجيح وأنواعه (أمامي ، خلفي)<br>-التعلق وأنواعه (أمامي ، خلفي ، مقلوب)<br>-الهبوط وأنواعه (فتحا ، ضما) | التعرف على جهاز الحلق         | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني                       | أداء تمارينات مكثفة لتطوير المهارات   | أداء تمارينات لتطوير المهارات | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي | طريقة التعلم التعاوني                       | اختبار نظري + عملي  | تقويم نهائي                   | ٢ | ١٥ |

|  |  |
|--|--|
| ٤٠. البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| صائب عطية احمد ؛ الجمناستك العام ؛ ١٩٨٩<br>صالح مجيد العزاوي و بسمان عبد عبد الوهاب ؛ الجمناستك الفني التطبيقي، ٢٠١٣ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر   | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة للرجالي في مراحل التعليم الاساس    |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |   |
|---|---|
| ٦٥ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                 |
| ٦٦ . القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                        |
| ٦٧ . اسم / رمز المقرر   | جمناستك أجهزة طالبات / Spor 2320                                    |
| ٦٨ . أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي  |
| ٦٩ . الفصل / السنة  | الرابع / الثانية  |
| ٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                       | ٣٠ ساعة   |
| ٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١   |
| ٧٢ . أهداف المقرر: إن تكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على ان |   |
|   | ١ . تبين قواعد عرض وشرح الحركة وطرق المساعدة في التعليم             |
|   | ٢ . تبين اهمية الموسيقى في الحركات الارضية                          |
|   | ٣ . تبين انواع الحركات الارضية                                      |
|   | ٤ . تبين انواع الحركات على جهاز حسان القفز والمتوازي وعارضة التوازن |
|   | ٥ . تشرح الاداء الفني لقفزة الغزالة                                 |
|   | ٦ . تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية                           |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية
- ٢- ان تفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٣- ان تفهم الحركات على جهاز حسان القفز
- ٤- ان تفهم حركات المتوازي
- ٥- ان تفهم الاداء الفني لقفزة الغزالة
- ٦- ان تطبق ما تعلمته على ارض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ب ٢ - أهمية تعلم أداء القفز على حسان القفز .
- ب ٣- تعلم الأوضاع الأساسية والمرجحات على جهاز المتوازي
- ب ٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات الطلوع على جهاز عارضة التوازن
- ب ٥ - تعلم الاداء الفني لقفزة الغزالة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناسك أجهزة طالبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- القدرة على تذليل المشكلات
- ج ٢- ان تكون باحثة عن الابداع والابتكار
- ج ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج ٤- رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم

- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات القيادة

٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .

٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

## ٤٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | معرفة قواعد عرض وشرح الحركة وطرق المساعدة في التعلم واهمية الموسيقى | قواعد عرض وشرح الحركة وطرق المساعدة في التعلم واهمية الموسيقى في الحركات الارضية | طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان تتعرف على الحركات الارضية  | الدرجة الخلفية المنحنية فتحا الوقوف على اليدين بالدرجة المنكورة الامامية         | طريقة عرض النموذج                                    | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | ان تتعرف على الحركات الارضية  | العجلة البشرية. العجلة البشرية.  | طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | جهاز حصان القفز   | القفز المتكور داخلا  | طريقة التعلم من اجل التمكن                           | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | جهاز المتوازي   | المرجحة السفلية للهبوط من التعلق الجالس  | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | جهاز المتوازي   | الطلوع الامامي للدوران الخلفي من العارضة السفلى الى العليا                       | طريقة الأنشطة الثابتة                                | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات   | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة  | طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن    | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | تقويم   | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | جهاز عارضة التوازن  | الطلوع للارتقاء الموازي فتحا و جلوس التوازن                                      | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | جهاز عارضة التوازن  | وقوف الميزان الامامي والعميق   | طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | جهاز عارضة التوازن  | الهبوط بالقفز المنحني فتحا وضما والقفز العمودي مع الدوران                        | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | اداء تمارين لتطوير المهارات   | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | الاداء الفني لقفزة الغزاة   | قفزة الغزاة  | طريقة التعلم التعاوني طريقة عرض النموذج              | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | اداء تمارين لتطوير المهارات   | تمارين مكثفة لتطوير قفزة الغزاة  | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي   | اختبار نظري + عملي   | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم الختامي  |

|   |  |
|---|--|
| ٤٤. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| عبد الستار جاسم وعائدة علي حسين ؛ الجمناستك المعاصر للبنات<br>صائب العبيدي ؛ اسس تعلم الجمناستك | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية<br>وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية              |
| القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | تدريب رياضي Spor 2321                            |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي   |
| الفصل / السنة  | الرابع/الثانية                                   |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                     | ٣٠ ساعة  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٦/٤/١٧  |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  |  |
| ١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف التدريب الرياضي                     |  |
| ٢- معرفة الإطار النظري للتدريب الرياضي                           |  |
| ٣- معرفة ادوار المدرب في عملية التدريب                           |  |
| ٤- التعرف على العلاقة ماب ين التدريب الرياضي وباقي العلوم الاخرى |  |
| ٥- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للتدريب الرياضي           |  |
| ٦- معرفة اللاعبين او الطالب طرق وانوع التدريب الرياضي            |  |
| ٧- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المدرب اثناء التدريب     |  |

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- يعرف مفهوم التدريب الرياضي
- ٢أ- يُبين لطالب أسس العامة للتدريب الرياضي
- ٣أ- يوضح الطالب نظريات للتدريب الرياضي
- ٤أ- يعدد الطالب طرق وانواع التدريب الرياضي
- ٥أ- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المدرب اثناء التدريب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - يقارن بين تدريب المستويات العليا وبين تدريب المبتدئين
- ٢ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التدريب الرياضي
- ٣ب- يجمع معلومات عن المشكلات التي تواجهه في التدريب الرياضي
- ٤ب - معرفة انواع ومكونات حمل التدريب
- ٥ب - معرفة خصائص واهداف مدرب الناشئين
- ٦ب - معرفة اهداف وأنواع الاداد البدني

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات التدريب الرياضي وطرق معالجتها.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ٢ج- يمارس الانشطة الخاصة بالتدريب الرياضي
- ٣ج- يقيم الانشطة الرياضية

طرائق التعليم والتعلم

- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات التدريب الرياضي وباقي العلوم الأخرى
- كتابة بحوث عن المشكلات التي تواجه المدربين أثناء التدريب
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.



| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع        | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--------------------------------|---------------------|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم واهداف وواجبات ومكونات ومجالات واسس ومبادئ التدريب الرياضي   | التدريب الرياضي                | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢       | ٢       | التعرف مفهوم وانواع ومكونات ودرجات والحمل الزائد لحمل التدريب الرياضي   | حملة التدريب الرياضي           | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣       | ٢       | التعرف على خصائص واهداف مدرب الناشئين   | تدريب الناشئين                 | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | التعرف على مفهوم الاعداد البدني وانواعه والقوة العضلية ومفهومها والعوامل المؤثرة وانواعها وانواع تمارينات القوة العضلية | الاعداد البدني (القوة العضليه) | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | التعرف على مفهوم وانواع المطاولة وكيفية تنمية المطاولة والتمارين الخاصة بالمطاولة                                       | المطاولة ( التحمل )            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | التعرف على مفهوم واهميته والعوامل المؤثرة على السرعة وانواع السرعة والتمارين الخاصة بتطوير السرعة                       | السرعة                         | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٧       | ٢       | امتحان  | امتحان                         | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨       | ٢       | التعرف على مفهوم واهمية وانواع الرشاقة والعوامل المؤثرة في الرشاقة والتمارين الخاصة بالرشاقة                            | الرشاقة                        | اختبارات            | اختبارات مقالية |
| ٩       | ٢       | التعرف على مفهوم واهمية وانواع المرونة والعوامل المؤثرة في المرونة والتمارين الخاصة بالمرونة                            | المرونة                        | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الاعداد  | الاعداد الخاص ( القوة)         | المناقشة            | التقويم البنائي |

|                 |                    |                       |  |   |    |
|-----------------|--------------------|-----------------------|--|---|----|
|                 | والاستجاب          | الانفجارية (          | الخاصة والقوة الانفجارية وتنميتها أهم التمرينات الخاصة بالقوة الانفجارية             |   |    |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | القوة المميزة بالسرعة | التعرف على مفهوم وأهمية القوة المميزة بالسرعة وأهم التمرينات الخاصة بها              | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | مطاوله القوة          | التعرف على مفهوم وأهمية مطاوله القوة وطرق تنميتها وأهم التمرينات الخاصة بها          | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | مطاوله السرعة         | التعرف على مفهوم وأهمية مطاوله السرعة وتنمية مطاوله السرعة وأهم التمرينات الخاصة بها | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | المناقشة والاستجاب | التوافق               | التعرف على مفهوم وأهمية ومكونات والمظاهر الخاصة بالتوافق وأهم التمرينات الخاصة بها   | ٢ | ١٤ |
| اختبارات مقالية | اختبارات           | امتحان الشهر الثاني   | امتحان الشهر الثاني  | ٢ | ١٥ |

#### ٤٨. البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ١- كتاب بسطويسي احمد بسطويسي : اسس ونظريات التدريب الرياضي دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٩ م<br>٢- عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر .<br>٣- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، نظريات وتطبيقات ، دار المعارف الإسكندرية ١٩٩٢ م<br>٤- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف القاهرة ١٩٩٤ م | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية   | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |

الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي الوحدات التدريبية وأنواعها ، الإعداد المهاري ( التدريب الرياضي )

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٨١ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٨٢ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٨٣ . اسم / رمز المقرر  | التحليل الحركي / Spor 2322                   |
| ٨٤ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ٨٥ . الفصل / السنة   | الرابع / الثانية                             |
| ٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                                      |
| ٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٨٨ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |  |
| ١ . ان يتعرف الطلبة على انواع وقواعد التحليل الحركي  |  |
| ٢ . تعريف الطلبة بأهمية التحليل الحركي ومدى الفائدة منه في المجال الرياضي في تحديد وتشخيص اخطاء الاداء الفني ومعرفة الحلول المناسبة لذلك |  |
| ٣ . ان يتعرف على الاجهزة والادوات المستخدمة في التحليل الحركي  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم ما هو التحليل الحركي وما هي انواعه
- ٢- ان يفهم اهمية التحليل الحركي في الجانب الرياضي
- ٣- ان يفهم كيفية استخدام الاجهزة والادوات في التحليل الحركي
- ٤- ان يفهم كيفية استخدام التحليل الحركي في الالعب الرياضية لمعرفة نقاط القوة والضعف في الاداء

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - مفهوم التحليل الحركي وانواعه
- ٢ - معرفة التحليل الميكانيكي للمهارات الحركية
- ٣- الاجهزة والادوات المستخدمة في التحليل الحركي
- ٤- معرفة التحليل الحركي لفعاليات الساحة والمضمار

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت التحليل الحركي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها
- ٢- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .
- ٤- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة المحاضرة

|  |
|--|
|  |
| طرائق التقييم  |
| ١- الاختبارات النظرية  |
| ٢- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت التحليل الحركي                 |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). |
| ١د - توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.                |
| ٢د-اختيار امثلة من مقرر التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.                 |
| ٣د-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.   |
| ٤د - بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.                        |
| ٥د - مهارات شخصية قيادية وادارية   |

| ٥١. بنية المقرر |         |   |  |  |               |
|-----------------|---------|---|--|--|---------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                            | طريقة التقييم |
| ١               | ٢       | التمييز بين انواع التحليل الحركي  | مفهوم التحليل الحركي وانواعه   | طريقة المحاضرة                           | تقويم بنائي   |
| ٢               | ٢       | التعرف على قواعد التحليل الحركي والتحليل الميكانيكي للمهارات الحركية                        | قواعد التحليل الحركي   | طريقة المناقشة والاستجواب                | تقويم بنائي   |
| ٣               | ٢       | التعرف على الأجهزة والأدوات المستخدمة في التحليل الحركي تقطيع الحركات من اجل التحليل الحركي | الأجهزة والأدوات المستخدمة في التحليل الحركي تقطيع الحركات من اجل التحليل الحركي | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة | تقويم بنائي   |
| ٤               | ٢       | التحليل الحركي للركض  | التحليل الحركي للركض بأنواعه   | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة | تقويم بنائي   |
| ٥               | ٢       | التحليل الحركي لركض ١١٠ موانع   | التحليل الحركي للركض بأنواعه   | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة | تقويم بنائي   |
| ٦               | ٢       | التحليل الحركي لرمي   | التحليل الحركي لفعاليات الرمي قذف الثقل ورمي الرمح ورمي القرص ورمي الرمح         | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة المحاضرة | تقويم بنائي   |
| ٧               | ٢       | تقويم   | اختبار موضوعي  |  | تقويم بنائي   |
| ٨               | ٢       | التحليل الحركي لفعاليات   | التحليل الحركي لفعاليات  | طريقة المناقشة                           | تقويم بنائي   |

|             |  |   |   |   |    |
|-------------|--|---|---|---|----|
|             | والاستجواب<br>طريقة المحاضرة                   | الوثب العالي والوثب<br>الطويل           | القفز والوثب                            |   |    |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | التحليل الحركي للاعب<br>الفرقية الفردية | التحليل الحركي للاعب<br>الفرقية الفردية | ٢ | ٩  |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | التحليل الحركي للسباحة                  | التحليل الحركي للسباحة                  | ٢ | ١٠ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | التحليل الحركي في كرة<br>لسلة           | التحليل الحركي للتصويب<br>في كرة لسلة   | ٢ | ١١ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | تحليل مهارات كرة القدم                  | التحليل الحركي لركل كرة<br>القدم        | ٢ | ١٢ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة المحاضرة | التحليل الحركي في<br>الجمناستك          | التحليل الحركي لفعاليات<br>الجمناستك    | ٢ | ١٣ |
| تقويم بنائي | طريقة المناقشة<br>والاستجواب                   | تقرير يخص البايوميكانيك                 | تقرير                                   | ٢ | ١٤ |
| تقويم ختامي |  | اختبار موضوعي                           | تقويم                                   | ٢ | ١٥ |

#### ٥٢. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ياسر نجاح حسين وا حمد ثامر حمسن ؛ التحليل الحركي للرياضي<br>٢٠١٥،                               | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

#### ٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

. - الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات

## المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | العربية العامة/ Univ3112                        |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                       |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |   |
| 1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.   |   |
| 2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.   |   |
| 3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.           |   |
| 4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية. |   |
| 5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.                                      |   |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |   |



أ- الأهداف المعرفية

١أ- المعرفة والفهم

٢أ- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.

٣أ- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.

٥أ. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.

٦أ. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

1-توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة .

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.

طرائق التعليم والتعلم

1-توضيح وشرح المادة الدراسية .

٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.

٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

1-الاختبارات اليومية والشهرية.

٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٢د- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

٣د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

| بنية المقرر |           |  |  |   |                 |
|-------------|-----------|--|--|---|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات   | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                          | طريقة التعليم                               | طريقة التقييم   |
| ١           | النحو-٢   | تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة  | اسم ان واخواتها                                  | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢           | النحو-٢   | تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة | خبر كان واخواتها                                 | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣           | النحو-٢   | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول به                                       | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤           | النحو-٢   | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول المطلق والمفعول فيه                      | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥           | النحو-٢   | تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد   | المفعول لأجله والمفعول معه                       | الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦           | النحو-٢   | امتحان الشهر الاول   |  |   |                 |
| ٧           | الادب-٢   | معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه             | دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ٨           | الادب-٢   | تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع              | خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع             | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ٩           | الادب-٢   | معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)              | كعب بن زهير من قصيدة (البردة)                    | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ١٠          | الادب-٢   | معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)    | من نقائض الفرزدق                                 | المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة        | التقويم البنائي |
| ١١          | الاملاء-٢ | تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة           | قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة            | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |
| ١٢          | الاملاء-٢ | تعليم ومعرفة قواعد الترقيم                                   | علامات الترقيم                                   | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |
| ١٣          | الاملاء-٢ | تعليم ومعرفة كتابة الناء المربوطة والمبسوطة                  | الناء المربوطة والثناء المبسوطة                  | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |
| ١٤          | الاملاء-٢ | معرفة كيفية كتابة التنوين مع                                 | التدريب على كتابة                                | الشرح والتوضيح                              | التقويم البنائي |

مواضع التنوين

التدريب عليها

امتحان الشهر الثاني

الاملاء-٢

١٥

البنية التحتية

لا يوجد

1. الكتب المقررة المطلوبة

1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد  
٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير

2. المراجع الرئيسية (المصادر)

الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-  
ادب-املاء)

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

الاستفادة من مواقع الانترنت

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت  
....

١. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة

م. أيمن عبد العزيز كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؟

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة دبي / كلية التربية الأساسية               |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | مناهج بحث / Coll 3209                           |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | 45 ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |   |
|   | 1. تعلم العلم والبحث العلمي                     |
|   | 2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته:                   |
|   | 3- تعلم أفراد الدراسة                           |

4-تعلم أدوات جمع البيانات.

5-تعلم إعداد تقرير البحث.

6-تعلم المكتبات والبحث العلمي.

7-تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.

ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.

ب3- مهارات تتعلق بأدوات جمع البيانات.

ب4- مهارات في إعداد تقرير البحث

ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3 تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك أهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

|  |   |
|--|---|
|  | طرائق التعليم والتعلم   |
|  | 1- الشرح والتوضيح<br>2- طريقة عرض النموذج<br>3- طريقة التعلم الذاتي   |
|  | طرائق التقييم   |
|  | 1- الاختبارات النظرية.<br>2- التقارير والدراسات.  |
|  | د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).<br>د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .<br>د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .<br>د3- مهارات تفسير المبرهنات .<br>د4- مهارات اجراء المقارنات.<br>د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

| بنية المقرر |         |  |                         |                |                 |
|-------------|---------|--|-------------------------|----------------|-----------------|
| الأسبوع     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم  | طريقة التقييم   |
| 1           | 3       | تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة.<br>تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ،<br>خصائص البحث .<br>تعلم البحث التربوي وخطواته.<br>تعلم الاعتبارات الأخلاقية في<br>البحث التربوي. | العلم والبحث العلمي     | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2           | 3       | تعلم تصنيف البحوث:<br>البحث الوصفي .<br>البحث التجريبي .<br>البحث التاريخي   | العلم والبحث العلمي     | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3           | 3       | تعلم مصادر الحصول على<br>المشكلة.<br>قواعد صياغة المشكلة.  | مشكلة البحث وفرضياته:   | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |

|  |                |  |   |   |    |
|--|----------------|--|---|---|----|
| التقويم البنائي                              | الشرح والتوضيح | مشكلة البحث وفرضياته:                            | تعلم متغيرات البحث.<br>فرضيات البحث.<br>مراجعة الأدبيات<br>المتصلة بمشكلة<br>البحث. | 3 | 4  |
| التقويم البنائي                              | عرض نموذج      | أفراد الدراسة                                    | تعلم اجراء الاستبيان.<br>المقابلة   | 3 | 5  |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | أفراد الدراسة                                    | تعلم الملاحظة.  | 3 | 6  |
| امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية  |                |  |   | 3 | 7  |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | إعداد تقرير البحث.                               | تعلم إعداد تقرير البحث.   | 3 | 8  |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | إعداد تقرير البحث.                               | تعلم إعداد تقرير البحث.   | 3 | 9  |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | المكتبات والبحث العلمي                           | تعلم المكتبات والبحث العلمي   | 3 | 10 |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | المكتبات والبحث العلمي                           | تعلم المكتبات والبحث العلمي   | 3 | 11 |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | تلخيص رسالة ماجستير أو<br>دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو<br>دكتوراه من قبل الطلبة.                                    | 3 | 12 |
| التقويم البنائي                              | المحاضرة       | تلخيص رسالة ماجستير أو<br>دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو<br>دكتوراه من قبل الطلبة.                                    | 3 | 13 |
| التقويم البنائي                              | عرض نموذج      | تلخيص رسالة ماجستير أو<br>دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو<br>دكتوراه من قبل الطلبة.                                    | 3 | 14 |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية |                |  |   | 3 | 15 |

|  |  |
|--|--|
| البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| • العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.   | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)                                      |
| • داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق. | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... |

• اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية



## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |   |
|--|---|---|
| المؤسسة التعليمية                                  | • | جامعة ديالى                                     |
| القسم العلمي / المركز                              | • | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر                                   | • | تقنيات تربوية / Coll 3210                       |
| أشكال الحضور المتاحة                               | • | الزامي  |
| الفصل / السنة                                      | • | الخامس / الثالثة                                |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                       | • | (30)  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                              | • | 2015/10/1                                       |
| أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | • |   |

**9- أهداف المقرر:** ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية

|   |
|---|
| اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها  |
| تطور مفهوم التقنيات التربوية  |
| دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات  |
| • بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو)   |
| • التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،)   |
| • التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة                                       |
| الاقمار الصناعية والانترنت.   |
| • مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -   |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| <b>أ- المعرفة والفهم:</b>   |
| 1-ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  |
| 2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها  |
| 3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويصلة مساعدة في التعليم   |
| 4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية  |
| 5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)   |
| 6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  |
| 7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .   |
| 8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة   |
| 9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي  |
| <b>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع</b>   |
| ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:  |
| 1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  |
| 2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها   |
| 3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويصلة مساعدة في التعليم  |
| 4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  |
| 5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم   |
| 6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .   |
| 7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة   |
| <b>* طرائق التعليم والتعلم</b>  |
| 1- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس المرحلة التعليم الاساس. |
| 2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.   |
| 3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.   |
| 4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.   |

## \* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

## \* طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

## \* طرائق التقييم

تاتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

## د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ.

### • بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع                              | طريقة التعليم       | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------------|---------------|
| 1       | 2       | تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة | تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| 2       | 2       | اهمية الوسائل والتقنيات التربوية   | اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم               | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 3       | 2       | تطور مفهوم التقنيات التربوية   | كيف تطورت الوسائل التعليمية                          | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 4       | 2       | دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية                                 | نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم                 | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 5       | 2       | بعض الوسائل والتقنيات التربوية   | تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية                     | مناقشة واستجواب     | تقويم بنائي   |
| 6       | 2       | امتحان شهري  | اسئلة من المادة المقررة                              | -----               | تقويم بنائي   |

|    |   |   |   |                 |             |
|----|---|---|---|-----------------|-------------|
| 7  | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية               | الوسائل التي تسمع بالأذن استخدام حاسة السمع                                       | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 8  | 2 | الوسائل والتقنيات البصرية               | الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر                          | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 9  | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية البصرية       | الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر                      | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | الاقمار الصناعية وعملها                 | تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها  | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | الانترنت                                | التعرف بالانترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | تصميم التعليم                           | كيفية تصميم البرنامج التعليمي   | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية | كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية                                   | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | بعض اجهزة العرض                         | عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها  | المناقشة        | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | بعض اجهزة العرض                         | عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها  | المناقشة        | تقويم بنائي |

### البنية التحتية

|   |   |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة   | لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة   |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر)                                     | رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة - كلية التربية الاساسية - جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية - عمان |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....) | الكتب والدوريات والابحاث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية   |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                       | جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة  |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |      |
|---|------|
| المؤسسة التعليمية   | ٨٩ . |
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                             |      |
| القسم العلمي / المركز   | ٩٠ . |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                    |      |
| اسم / رمز المقرر  | ٩١ . |
| كرة السلة / Spor 3323   |      |
| أشكال الحضور المتاحة  | ٩٢ . |
| إلزامي  |      |
| الفصل / السنة   | ٩٣ . |
| الخامس / الثالثة  |      |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٩٤ . |
| ٤٥ ساعة   |      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٩٥ . |
| ٢٠١٥/١٠/١   |      |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | ٩٦ . |
| ١. معرفة الطلبة تعريف الارتكاز والخداع وانواعه وكيفية ادائه     |      |
| ٢. التكتيك الهجومي ومراحل ادائه                                 |      |
| ٣. ان يتعرف على انواع الهجوم السريع واساليبه                    |      |

|  |
|--|
| ٤. ان يتعرف على الهجوم ضد الدفاع وانواعه   |
| ٥. القدرة على اللعب وادارة وتحكيم المباراة |
| ٦. المعرفة الدقيقة لقواعد تحكيم كرة السلة  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|   |
|---|
| ٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- ان يفهم التكتيك الهجومي وانواعه وكيفية ادائه بكرة السلة<br>٢- ان يفهم الهجوم السريع وانواعه بكرة السلة<br>٣- ان يفهم القواعد الرسمية للتحكيم وادارة المباراة<br>٤- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>١- أهمية تعلم الأداء الفني للارتكاز والخداع وانواعه وكيفية أدائه للاعب كرة السلة<br>٢- أهمية تعلم أداء الفني للتكتيك الهجومي وتفسيماته واساليبه<br>٣- أهمية تعلم الأداء الفني للهجوم السريع وانواعه<br>٤- أهمية تعلم الأداء الفني للهجوم ضد الدفاع وانواعه<br>٥- أهمية تعلم قواعد التحكيم وادارة المباراة |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| ١- طريقة المناقشة والاستجواب<br>٢- طريقة التعلم التعاوني<br>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن<br>٤- طريقة عرض النموذج   |
| طرائق التقييم   |
| ١- الاختبارات عملية<br>٢- الاختبارات النظرية<br>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة   |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>١- تنمية روح المواطنة الصالحة .<br>٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء  |

ج ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .

ج ٥- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.

ج ٦- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .

ج ٧- اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المناقشة والاستجواب

٢- طريقة التعلم التعاوني

٣- طريقة التعلم من اجل التمكن

٤- طرقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

١- الاختبارات عملية

٢- الاختبارات النظرية

٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

٦د - مهارات شخصية قيادية وادارية

٥٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                       | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|--|--|------------------|
| ١       | ٣       | التعرف على الارتكاز والخداع                  | تعريف الارتكاز والخداع وانواعهما وكيف يؤدي                                     | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                 | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٣       | التعرف على التكتيك الهجومي                   | تقسيمات التكتيك الهجومي واساليبه   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                 | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٣       | التعرف على الهجوم السريع                     | تعريف الهجوم السريع ومراحل ادائه   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                 | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٣       | التعرف على انواع الهجوم السريع               | الهجوم السريع الحر الهجوم السريع المدروس والعوامل المهمة في نجاح الهجوم السريع | طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة عرض النموذج - طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٣       | التعرف على اساليب الهجوم السريع المدروس      | الهجوم بواسطة الحجز المزدوج. الهجوم بواسطة لاعبي الارتكاز                      | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                 | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٣       | أداء تمارين محاكاة للتكتيكات وانواع الهجوم   | تمارين بشكل مكثف لمحاكاة للتكتيكات وانواع الهجوم                               | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني                        | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٣       | تقويم  | اختبار نظري + عملي   |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٣       | التعرف على الهجوم ضد الدفاع رجل لرجل بأنواعه | عمل ستار بواسطة رجلي الارتكاز. الحجز لتحرير قاطعين.                            | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                 | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٣       | انواع الهجوم ضد الدفاع رجل لرجل              | التمرير والقطع من على جانبي لاعبي الارتكاز                                     | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم                             | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٣       | التعرف على مهارة التصويب                     | الأداء الفني لمهارة التصويب السلمي والتصويب من القفز والخطافي                  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                            | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٣       | الهجوم ضد الدفاع المختلط بأنواعه             | الهجوم ضد الدفاع المختلط بأنواعه   | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني                        | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٣       | لعب + وتحكيم                                 | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....                            | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                        | التقويم لتشخيصي  |
| ١٣      | ٣       | لعب + وتحكيم                                 | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....                            | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                        | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤      | ٣       | لعب + وتحكيم                                 | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....                            | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                        | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٣       | تقويم نهائي                                  | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم الختامي  |

٥٦. البنية التحتية



|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| يسار صباح جاسم ؛ اساسيات كرة السلة ، ٢٠١٤<br>مؤيد عبد الله وفايز بشير ؛ كرة السلة ، ١٩٩٩        | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية و بطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| ٩٧ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٩٨ . القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٩٩ . اسم / رمز المقرر   | خماسي كرة القدم طلاب / Spor 3324             |
| ١٠٠ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ١٠١ . الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                             |
| ١٠٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٤٥ ساعة                                      |
| ١٠٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٠٤ . أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١ . معرفة تاريخ خماسي كرة القدم وتطورها                               |  |
| ٢ . المقارنة بين كرة القدم الخامس وكرة القدم الاعتيادية               |  |
| ٣ . معرفة الاعداد البدني لخماسي كرة القدم                             |  |
| ٤ . معرفة التمارين التطويرية والتغذية والتدريب للاعبي خماسي كرة القدم |  |
| ٥ . معرفة الاصابات الشائعة في خماسي كرة القدم                         |  |
| ٦ . الالمام بقانون خماسي كرة القدم                                    |  |
| ٧ - الالمام بإشارات التحكيم   |  |
|   |  |
|   |  |

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم تاريخ خماسي كرة القدم وتطورها
- ٢- ان يقارن بين كرة القدم الخماسي وكرة القدم الاعتيادية
- ٣- ان يفهم الاعداد البدني لخماسي كرة القدم
- ٤- ان يفهم التمرينات التي تعمل على تطوير خماسي كرة القدم
- ٥- ان يفهم القانون الخاص بخماسي كرة القدم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية معرفة خماسي كرة القدم وتطورها
- ٢ - أهمية تعلم الفرق بين كرة القدم الخماسي وكرة القدم الاعتيادية
- ٣- أهمية تعلم كيفية اعداد البدني لخماسي كرة القدم
- ٤- أهمية تعلم التمارين التطويرية للعبة
- ٥- المعرفة الدقيقة بالإصابات التي يتعرض لها لاعب خماسي كرة القدم
- ٦- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل
- ٧ - الالمام الدقيق بالقانون والقواعد الرسمية واشارات التحكيم لخماسي كرة القدم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤ - طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت خماسي كرة القدم طلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .
- ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

|   |
|---|
|   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| <p>١- طريقة التعلم من اجل التمكن<br/> ٢- طريقة المناقشة والاستجواب<br/> ٣- طريقة التعلم التعاوني<br/> ٤- طريقة عرض النموذج</p>  |
| طرائق التقييم   |
| <p>١- الاختبارات عملية<br/> ٢- الاختبارات النظرية<br/> ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت خماسي كرة القدم طلاب</p>   |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>١د - مهارات القيادة<br/> ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار<br/> ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .<br/> ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام<br/> ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره<br/> ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة<br/> ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات .</p> |

## ٥٩. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|---|--|------------------|
| ١       | ٣       | ان يتعرف على تاريخ اللعبة وتطورها                              | التطور التاريخي لعبة خماسي كرة القدم وتطورها المقارنة بين كرة القدم الخماسي وكرة القدم الاعتيادية | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٣       | ان يتعرف على الاعداد في خماسي كرة القدم (الاعداد البدني)       | الاعداد في خماسي كرة القدم (الاعداد البدني)   | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٣       | التعرف على الاعداد البدني الخاص لحارس المرمى                   | الاعداد البدني الخاص لحارس المرمى   | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٣       | التعرف على حالات الثبات لخماسي كرة القدم                       | حالات الثبات لخماسي كرة القدم   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٣       | تمارين تطويرية   | تمارين بشكل مكثف لتطوير الاعداد البدني لاعبي خماسي كرة القدم                                      | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٣       | تمارين تطويرية   | تمارين بشكل مكثف لتطوير الاعداد البدني لاعبي خماسي كرة القدم                                      | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٣       | تقويم  | اختبار نظري + عملي  |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٣       | التعرف على التغذية والتدريب                                    | علاقة التغذية الصحية بالحجم والوحدات التدريبية  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٣       | التعرف على الاصابات الشائعة                                    | الاصابات الشائعة بلعبة خماسي كرة القدم وكيفية الوقاية والعلاج                                     | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٣       | التعرف على قانون خماسي كرة القدم                               | الشرح المفصل لمواد قانون خماسي كرة القدم  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٣       | قانون خماسي كرة القدم  | الشرح المفصل لمواد قانون خماسي كرة القدم  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٣       | التعرف على اشارات حكام خماسي كرة القدم                         | اشارات حكام خماسي كرة القدم   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٣       | مجموعة تمارين بدنية وتمارين مركبة لتطوير لاعبي خماسي كرة القدم | تمارين بشكل مكثف لتطوير لاعبي خماسي كرة القدم   | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٣       | مراجعة شاملة   | مراجعة شاملة لمفردات المنهج + مناقشة التقارير   | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٣       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي  |  | التقويم الختامي  |

## ٦٠. البنية التحتية

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
|---------------------------|---------|

|  |  |
|--|--|
|  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير خماسي كرة القدم في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير خماسي كرة القدم في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| ١٠٥ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ١٠٦ . القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١٠٧ . اسم / رمز المقرر  | الجمناستك الايقاعي طالبات / Spor 3324        |
| ١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ١٠٩ . الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                             |
| ١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة                                      |
| ١١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١١٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على |  |
| ١ . معرفة مواصفات اداء الحبل وطرق استخدامه في الجمناستك الايقاعي      |  |
| ٢ . معرفة أسس اختيار الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة                 |  |
| ٣ . معرفة مواصفات اداة الطوق واستخدامها                               |  |
| ٤ . معرفة المرجحات والدوائر وشكل ٨ للطوق                              |  |
| ٥ . معرفة قانون التحكيم للتمرنات الفنية الحديثة                       |  |
| ٦ . القدرة على تطبيق المهارات الخاصة بكل دقة                          |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

## ٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تفهم مواصفات اداء الحبل وطرق استخدامها
- ٢- ان تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم
- ٣- ان تفهم كل مهارة من المهارات الأساسية في الجمناستيك الایقاعي
- ٤- ان تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل
- ٥- ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية
- ٦- ان تفهم الطالبة قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم مواصفات أداة الحبل وطرق استخدامها
- ٢ - أهمية تعلم اسس اختيار الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة
- ٣- أهمية تعلم مواصفات أداة الطوق واستخدامها
- ٤- أهمية تعلم المرجحات والدوائر وشكل ٨ للطوق
- ٥ - معرفة قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من اجل التمكن

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستيك الایقاعي طالبات

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة .
- ٥- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.



ج٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .  
ج٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من أجل التمكن

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الجمناستك الإيقاعي طالبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

## ٦٣. بنية المقرر

| الأسبوع                   | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                       | طريقة التقييم    |
|---------------------------|---------|---|--|---|------------------|
| ١                         | ٢       | التعرف على مواصفات اداء الحبل وطرق استخدامها  | الوثب والقفز بالحبل ، المرجحة والدورانات وشكل ٨ للحبل الرمي واستلام الحبل              | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٢                         | ٢       | معرفة اسس استخدام الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة  | اسس استخدام الموسيقى وعلاقة الموسيقى بالحركة   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة التعلم التعاوني  | التقويم التشخيصي |
| ٣                         | ٢       | التعرف على الجمناستك الحديث والبطولات العالمية وبعض الفروقات في انواع الجمناستك             | الجمناستك الحديث والبطولات العالمية وبعض الفروقات في انواع الجمناستك                   | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة عرض النموذج      | التقويم التشخيصي |
| ٤                         | ٢       | التعرف على ربط الحركات بسلسلة مع الموسيقى من ٨ حركة لأداة الحبل ٤ حركة لأداة الحبل          | ربط الحركات بسلسلة مع الموسيقى من ٨ حركة لأداة الحبل ٤ حركة لأداة الحبل                | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ٥                         | ٢       | التعرف على مواصفات اداء الطوق واستخدامها  | مواصفات اداء الطوق واستخدامها  | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة التعلم التعاوني  | التقويم التشخيصي |
| ٦                         | ٢       | التعرف على المرجحات والدورانات وشكل ٨ للطوق ، رمي الطوق وللطوق                              | المرجحات والدورانات وشكل ٨ للطوق ، رمي الطوق واستلامه مع بعض الحركات                   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ٧                         | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات   | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني                               | التقويم البنائي  |
| ٨                         | ٢       | اختبار  | اختبار نظري + عملي   |   | التقويم البنائي  |
| ٩                         | ٢       | تعلم درجة الطوق واستلامه مع بعض الحركات   | درجة الطوق واستلامه مع بعض الحركات   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ١٠                        | ٢       | تعلم تدوير الطوق حول محوره وحول الجسم وأطرافه   | تدوير الطوق حول محوره وحول الجسم وأطرافه   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١                        | ٢       | تعلم عمل سلسلة مع أداة الطوق المرور خلال الطوق والتعرف على صعوبات في الطوق والأخطاء الشائعة | عمل سلسلة مع أداة الطوق المرور خلال الطوق والتعرف على صعوبات في الطوق والأخطاء الشائعة | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢                        | ٢       | تعلم قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة   | قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة التعلم التعاوني  | التقويم التشخيصي |
| ١٣                        | ٢       | قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة  | قانون التحكيم للتمرينات الفنية الحديثة   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم البنائي  |
| ١٤                        | ٢       | مراجعة  | مراجعة شاملة   | طريقة التعلم التعاوني                               | التقويم البنائي  |
| ١٥                        | ٢       | تقويم نهائي   | اختبار نظري + عملي   |   | التقويم الختامي  |
| ٦٤. البنية التحتية        |         |   |  |   |                  |
| ١. الكتب المقررة المطلوبة |         |   |  |   |                  |
| لا يوجد                   |         |   |  |   |                  |

|  |  |
|--|--|
| اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي ، ٢٠١٠  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الجمناستك الايقاعي في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | كرة اليد / Spor 3325                         |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٢٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على                                |  |
| ١. ان يتعرف الطلبة على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية   |  |
| ٢. ان يتعرف على المهارات الهجومية -انواع الهجوم - الفردي السريع - المنظم الجماعي                    |  |
| ٣. ان يتعرف على المهارات الدفاعية -تشكيلات الدفاع - الدفاع رجل لرجل -المختلط                        |  |
| ٤. ان يتعرف على تكتيك دفاع المنطقة بتشكيلاته (٦-صفر ، ١-٥ ، ٤-٢) (المزايا والعيوب وحالات الاستخدام) |  |
| ٥. تطبيق اللعب والتحكيم   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف على لعبة كرة اليد بشكل مفصل
- ٢- ان على التكتيك الدفاعي وانواعه
- ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل التكتيكات وتشكيلاتها
- ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب كرة اليد
- ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية التعرف على مراحل وانواع التكتيك الدفاعي .
- ٢- أهمية التعرف على مزايا عيوب التكتيك بكرة اليد
- ٣- أهمية تعلم تشكيلات الدفاع بكرة اليد
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب بأنواعها
- ٥- القدرة على اللعب والتحكيم

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طرقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة
- ٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طرقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .
  - ٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
  - ٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

## ٦٧. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                      | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد ومهاراتها الأساسية | التطور التاريخي للعبة كرة اليد وظهورها في العراق                   | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد          | انواع الهجوم بكرة اليد   | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد          | الهجوم السريع بكرة اليد والهجوم المنظم تكتيك الهجوم الجماعي المنظم | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على المهارات الهجومية بكرة اليد      | الهجوم بلاعب واحد والهجوم بلاعبين وهجوم الموجه السريع              | طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على الهجوم المنظم بكرة اليد          | الهجوم المنظم بتغيير المراكز والتقاطعات بين اللاعبين               | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم                                       | اختبار نظري + عملي   |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التكتيك الدفاعي وانواعه والتكتيك الدفاعي الفردي                    | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | تكتيك دفاع المجموعات المزايا و العيوب                              | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التكتيك الدفاعي الفردي ودفاع المنطقة المزايا والعيوب               | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | -تكتيك دفاع المنطقة بتشكيلاته ٠-٦، ٠-٥، ١-                         | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التحركات الدفاعية (الدفاع ضد لاعب معه الكرة) رجل لرجل              | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التحركات الدفاعية (الدفاع المختلط)                                 | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                 | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم الختامي  |

## ٦٨. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| محمد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧<br>الاسود ومحمد مرزوق؛ الاعداد الكامل للاعب كرة اليد ، ١٩٨٨ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية     | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | جمناستك أجهزة طلاب Spor 3326                 |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة  | الخامس / الثالثة                             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٢٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. يبين طرق تدريس الجمناستك وتنظيم الدرس                             |  |
| ٢. يبين مقتطفات من قانون الجمناستك وكيفية اعطاء الدرجات              |  |
| ٣. يبين فعاليات بساط الحركات الارضية                                 |  |
| ٤. يبين فعاليات جهاز حسان القفز                                      |  |
| ٥. يبين فعاليات جهاز المتوازي  |  |
| ٦. يبين فعاليات جهاز حسان المقابض                                    |  |
| ٧. يبين فعاليات جهاز الحلق   |  |
| ٨. تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية                             |  |
| ٩. يطبق بعض التشكيلات الهرمية والحركات الجمناستيكية الشائبة          |  |

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم طرق تدريس الجمناستك
- ٢- ان يفهم قانون الجمناستك وكيفية تسجيل النقاط
- ٣- ان يفهم الحركات التي تؤدي على بساط الحركات الارضية
- ٤- ان يفهم الحركات التي تؤدي على حصان القفز
- ٥- ان يفهم الحركات التي تؤدي على المتوازي
- ٦- ان يفهم الحركات التي تؤدي على جهاز العقلة
- ٧- ان يفهم الحركات التي تؤدي على جهاز حصان المقابض
- ٨- ان يفهم الحركات التي تؤدي على جهاز الحلق
- ٩- ان يطبق ما تعلمه على ارض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٢ - أهمية تعلم الحركات التي تؤدي على حصان القفز
- ٣- اهمية تعلم الحركات التي تؤدي على المتوازي
- ٤- تعلم الأوضاع الأساسية وحركات جهاز العقلة
- ٥- تعلم الحركات التي تؤدي على جهاز حصان المقابض
- ٦ - تعلم الحركات التي تؤدي على جهاز الحلق
- ٧ - يطبق بعض التشكيلات الهرمية والحركات الجمناستكية الشائعة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة الأنشطة الثابتة

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل المشكلات
- ج٢- ان يكون باحث عن الابداع والابتكار
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي

ج ٤- . ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزنة

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة التعلم التعاوني
- ٤- طريقة الأنشطة الثابتة

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك اجهزة الطلاب
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

## ٧١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم   | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|---|---|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على طرق تدريس الجمناستيك والقانون الدولي | طرق تدريس الجمناستيك ومقتطفات من القانون الدولي وكيفية اعطاء الدرجات .  | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على حركات بساط الحركات الارضية         | -الدرجة الامامية المنحنية ضما<br>-الدرجة الامامية المنحنية فتحا<br>-الوقوف على اليدين من الدرجة الامامية  | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | ان يتعرف على حركات بساط الحركات الارضية         | -القفزة العربية<br>-القفزة الخلفية<br>-دورة هوائية امامية   | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | معرفة جهاز حصان القفز                           | -العجلة البشرية<br>-قفزة الهشت ( الطائرة )  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني              | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على جهاز المتوازي                        | -الطلوع من الترجيح الخلفي للارتكاز<br>-درجة امامية على جهاز المتوازي من الجلوس فتحا.<br>-الهبوط خلفا مع نصف دورة  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني              | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | جهاز المتوازي                                   | -الهبوط المكور المواجه مع نصف دورة<br>-كب الارتكاز<br>-الوقوف على اليدين مع نصف دورة  | طريقة الأنشطة الثابتة<br>طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | التعرف على جهاز العقلة                          | -الطلوع بالكب السرجي<br>-من الترجيح الصعود بالكب<br>-من الارتكاز السرجي الدوران السرجي<br>الامامي + الخلفي  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني              | التقويم التشخيصي |
| ٨       | ٢       | تقويم   | امتحان نظري + عملي  |   | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | التعرف على جهاز العقلة                          | خصائص ومميزات الحركات التي تؤدي على جهاز العقلة.<br>-مواصفات جهاز العقلة.   | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | جهاز العقلة                                     | -الهبوط الخلفي من الارتكاز مع نصف دورة<br>-من الارتكاز المرجحة الامامية (السفلية)<br>للهبوط مع نصف دورة   | طريقة التعلم التعاوني                                   | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | التعرف على جهاز حصان المقابض                    | حركة الصعود بمرجحة الرجل خلفا مع نصف دورة للارتفاع السرجي.<br>-حركة الهبوط بمرجحة دخول رجل متبوعة بدخول الرجل الثانية مع ربع دورة.<br>من الارتكاز السرجي التلويح بساق ثم الهبوط مع دورة كاملة | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني              | التقويم البنائي  |

|                 |   |  |   |   |    |
|-----------------|---|--|---|---|----|
| التقويم البنائي | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم<br>التعاوني | الهبوط بالعكبة الهوائية الخلفية فتحة.<br>-دورة كتف أمامية. | التعرف على جهاز<br>الحلق                      | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم<br>التعاوني                      | بعض التشكيلات الهرمية والحركات<br>الجناسيتيكية الثانية.    | التشكيلات الهرمية<br>والحركات<br>الجناسيتيكية | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم من اجل<br>التمكن                 | أداء تمرينات مكثفة لتطوير المهارات                         | أداء تمرينات لتطوير<br>المهارات               | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي | طريقة التعلم<br>التعاوني                      | اختبار نظري + عملي   | تقويم نهائي                                   | ٢ | ١٥ |

|   |  |
|---|--|
| ٧٢. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| صائب عطية احمد ؛ الجناستك العام ؛ ١٩٨٩<br>صالح مجيد العزاوي و بسمان عبد عبد الوهاب ؛ الجناستك الفني<br>التطبيقي، ٢٠١٣ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جناستك الأجهزة للرجالي في مراحل التعليم<br>الاساس      |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية<br>وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | جمناستك أجهزة طالبات / Spor 3326             |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٣٦. أهداف المقرر: إن تكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على ان |  |
| ١. تبين طرق تدريس وتنظيم درس الجمناستك                                  |  |
| ٢. تبين بعض قوانين تحكيم الجمناستك للنساء                               |  |
| ٣. تبين انواع الحركات الارضية   |  |
| ٤. تبين انواع الحركات على جهاز حسان القفز والمتوازي وعارضة التوازن      |  |
| ٥. تطبيق ما ذكر أعلاه من الناحية العملية                                |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تفهم خصائص ومميزات النواحي الفنية للحركات الأرضية
- ٢- ان تفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٣- ان تفهم الحركات على جهاز حصان القفز
- ٤- ان تفهم حركات المتوازي
- ٥- ان تفهم الحركات على جهاز عارضة التوازن
- ٦- ان تطبق ما تعلمته على أرض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ب ٢ - أهمية تعلم أداء القفز على حصان القفز .
- ب ٣- تعلم الأوضاع الأساسية على جهاز المتوازي
- ب ٤- تعلم الأوضاع الأساسية والحركات على جهاز عارضة التوازن

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- القدرة على تذليل المشكلات
- ج ٢- ان تكون باحثة عن الابداع والابتكار
- ج ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج ٤- رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب

- ٤- طريقة التعلم التعاوني  
٥- طريقة الأنشطة الثابتة  
٦ - طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية  
٢- الاختبارات النظرية  
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك أجهزة طالبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات القيادة

٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .

٤د - بناء جيل روجه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٥د مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره



## ٧٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                 | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم   | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|--|---|------------------|
| ١       | ٢       | معرفة طرق تدريس الجمناستك وتنظيم الدرس | طرق تدريس الجمناستك وتنظيم الدرس   | طريقة الاستكشاف والاستقصاء<br>طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان تتعرف على قانون التحكيم للنساء      | بعض قوانين تحكيم الجمناستك للنساء  | طريقة الاستكشاف والاستقصاء<br>طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | ان تتعرف على الحركات الارضية           | الدرجة على الكتفين.<br>الطاحونة من وضع الاستلقاء على الظهر.<br>الدرجة المنحنية الأمامية فتحا.  | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | جهاز حصان القفز                        | القفزة الموجه المتكورة والمستقيمة.   | طريقة التعلم من اجل التمكن                              | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | جهاز المتوازي                          | الطلوع الاتزاني على العارضة –<br>الطلوع بتعلق الركبة – العلو<br>بالدوران الخلفي  | طريقة التعلم التعاوني                                   | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | جهاز المتوازي                          | الثبات مع حركة الغزال من الثبات<br>الانتقال من العارضة السفلى الى<br>العارضة العليا  | طريقة الأنشطة الثابتة                                   | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات            | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارة  | طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن       | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | تقويم                                  | اختبار نظري + عملي   |   | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | جهاز المتوازي                          | الارتكاز على العارضة العليا مع حركة دوران وارتكاز الجسم على العارضة العليا – الهبوط من العارضة العليا وذلك بخطف الرجلين امام اعلى ثم الهبوط  | طريقة التعلم التعاوني                                   | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | جهاز المتوازي                          | لهبوط بالوقوف على ذراع واحدة على العارضة السفلى مع نصف دورة.   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | جهاز عارضة التوازن                     | السير المتوازن للامام – للخلف الجانبي – البداية (الصعود) وتشمل : القفز بالتهوض الزوجي – الارتكاز الالمامي – القفز بالتهوض الزوجي للوقوف المتكور على الاربع – القفز بالتهوض الزوجي لاخذ الارتكاز السرجي | طريقة التعلم التعاوني                                   | التقويم البنائي  |

|                 |  |   |                             |   |    |
|-----------------|--|---|-----------------------------|---|----|
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن | الحركات على العارضة) الدرجة الخلفية من الاستلقاء على الظهر - القفز على البقعة مع تبديل الساقين - قفزة الخطوة - خطوة التبادل - الفالس التقاطع ، الدوران ٣٦٠ درجة على رجل واحدة | جهاز عارضة التوازن          | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني طريقة عرض النموذج          | الهبوط ويشمل : الهبوط بالوثب العالي - الهبوط بالعجلة البشرية ، الهبوط بفتح الذراعين والرجلين (نجمة)   | جهاز عارضة التوازن          | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني                            | تمارين مكثفة لتطوير المهارات  | اداء تمارين لتطوير المهارات | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي | طريقة التعلم التعاوني                            | اختبار نظري + عملي  | تقويم نهائي                 | ٢ | ١٥ |

|  |  |
|--|--|
| ٧٦. البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| عبد الستار جاسم وعائدة علي حسين ؛ الجمناستك المعاصر للبنات صائب العبيدي ؛ اسس تعلم الجمناستك | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية ، التقارير ، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          |

|  |  |
|--|--|
| ٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس              |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | الملاكمة Spor 3327                           |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة   | الخامس / الثالثة                             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٤٤ أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. ان يتعرف الطلبة على لعبة الملاكمة ومهاراتها الاساسية             |  |
| ٢. ان يتعرف على وقفة الاستعداد                                      |  |
| ٣. ان يتعرف على المهارات الدفاعية                                   |  |
| ٤. ان يتعرف على اللكمات بانواعها                                    |  |
| ٥. ان يشرح المهارات الأساسية وطريقة الاداء الفني لها                |  |
| ٦. تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                       |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف على لعبة الملاكمة بشكل مفصل
- ٢- ان يتعرف على المهارات الاساسية بالملاكمة
- ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل مهارة من المهارات الاساسية
- ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب الملاكمة
- ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية التعرف على مفهوم الملاكمة ومهاراتها الاساسية .
- ٢- أهمية تعلم الأداء الفني للكلمات وانواعها بلعبة الملاكمة
- ٣- أهمية تعلم أداء الفني للمهارات الدفاعية وبأنواعها بالملاكمة
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة الدفاع والحذف
- ٥- أهمية تعلم أداء انواع الدفاع بالملاكمة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت لعبة الملاكمة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومنتزعة
- ٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي
- ٦ - تعلم الدفاع عن النفس

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طرقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت لعبة الملاكمة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .
  - ٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
  - ٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

## ٧٩. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                      | اسم الوحدة / أو الموضوع                           | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|---|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على لعبة الملاكمة ومهاراتها الأساسية | التطور التاريخي للعبة الملاكمة وظهورها في العراق  | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على وقفة الاستعداد بالملاكمة         | مهارة وقفة الاستعداد                              | طريقة عرض المهارة                                | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بالملاكمة          | مهارة اللكمة المستقيم اليسار بالملاكمة            | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف اللكم من الحركة                      | اللكمات المستقيمة                                 | طريقة عرض النموذج                                | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على اللكم من الثبات                  | اللكم على كيس الملاكمة                            | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                  | طريقة التعلم من أجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم                                       | اختبار نظري + عملي                                |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على اللكمة الجانبية                  | لكمات على كيس اللكم                               | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على مهارة اللكمة الجانبية            | اللكم على جسم الزميل                              | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مهارة اللكمة الصاعدة             | اللكم على الدرع المحمول من قبل المدرب المساعد     | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على مهارة الملاكمة الخيالية          | اللكم في الهواء الطلق مع تصحيح الأخطاء            | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من أجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                  | طريقة التعلم من أجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣      | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بالملاكمة      | التحركات الدفاعية الدفاع بالحذف و الانحاء الجانبي | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤      | ٢       | إجراء نزال مع الزميل                        | نزال حر   | طريقة الملاحظة                                   | التقويم لتشخيصي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                                 | اختبار نظري + عملي                                |  | التقويم الختامي  |

|   |  |
|---|--|
| ٨٠. البنية التحتية  |  |
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ؛ أصول الملائمة للمبتدئين   | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الملائمة في مراحل التعليم الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الملائمة في البطولات الاولمبية و بطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ١٤٥ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ١٤٦ . القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١٤٧ . اسم / رمز المقرر   | أوروبيكس طالبات / Spor 3327                  |
| ١٤٨ . أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| ١٤٩ . الفصل / السنة  | الخامس / الثالثة                             |
| ١٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                     | ٣٠ ساعة                                      |
| ١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٥٢ . أهداف المقرر: إن يكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على  |  |
| ١ . معرفة طرق الأنشطة الهوائية في برنامج اللياقة الهوائية              |  |
| ٢ . معرفة التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقى وانواعها ومميزاتها |  |
| ٣ . معرفة على أهمية التمارين الهوائية                                  |  |
| ٤ . معرفة تمرينات التحمل المستمرة                                      |  |
| ٥ . معرفة معايير تحديد متى يكون النشاط هوائي                           |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



## ٨٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تفهم مفهوم الأنشطة الهوائية في برنامج اللياقة الهوائية
- ٢- ان تتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم
- ٣- ان تفهم التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقية
- ٤- ان تكون لديها القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب من خلال محاولات النجاح والفشل
- ٥- ان تطبق ما تعلمته من الناحية العملية
- ٦- ان تفهم اهمية الأنشطة الهوائية لتحسين الصحة

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية تعلم التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقية وانواعها واهميتها ومميزاتها
- ٢- أهمية تعلم التمرينات الدائرية بالمقاومات
- ٣- أهمية معرفة برنامج كوبر الهوائي
- ٤- أهمية تعلم الرقص الهوائي مع ملامسة الأرض بصورة مستمرة

### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة التعلم من اجل التمكن

### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الايروبيكس طالبات

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .
- ٥- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.

- ج٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .  
ج٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة عرض النموذج
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة التعلم من أجل التمكن

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت الايروبيكس طالبات
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - مهارات القيادة
  - ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
  - ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
  - ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
  - ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات .

## ٨٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة        | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
|---------|---------|-------------------------------|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | مفهوم الأنشطة الهوائية في برنامج اللياقة الهوائية المعلومات الأساسية تتعلق بالأنشطة الهوائية | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على التمرينات الهوائية | التمرينات الهوائية والإيقاعية مع الموسيقى أنواع التمرينات الهوائية                           | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | مميزات التمرينات الهوائية أهمية التمارين الهوائية ماهية التمرينات الهوائية                   | طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة عرض النموذج      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | التمرينات الدائرية بالمقاومات برنامج التمرينات البدنية المستمرة                              | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | تمرينات التحمل المستمرة  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | برنامج الرقص الهوائي معايير تحديد متى يكون النشاط هوائي                                      | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات   | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ٨       | ٢       | اختبار                        | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | الرقص الهوائي مع ملابس الأرض بصورة مستمرة  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | برنامج الرقص الفترتي   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | الهرولة والجري علاقة الأنشطة الهوائية لتحسين   | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | التعرف على الانشطة الهوائية   | الوثب بالحبل والمشي  | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٣      | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات   | تمارين مكثفة لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم البنائي  |
| ١٤      | ٢       | مراجعة                        | مراجعة شاملة   | طريقة التعلم التعاوني                            | التقويم البنائي  |
| ١٥      | ٢       | تقويم نهائي                   | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم الختامي  |

## ٨٤. البنية التحتية

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | لا يوجد  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | اميرة عبد الواحد ؛ اسس تعلم الجمناستك الايقاعي |

|  |  |
|--|--|
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الايروبيكس في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير لايروبيكسفي البطولات الاولمبية و بطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | الكرة الطائرة / Spor 3328                    |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة  | الخامس / الثالث                              |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ١٦٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. معرفة التكتيك الجماعي بالكرة الطائرة                              |  |
| ٢. ان يبين طرق اللعب وانواعها وانواع اللاعبين                        |  |
| ٣. معرفة انواع اللاعبين وخصائص كل لاعب                               |  |
| ٤. ان يبين أنواع الاعداد بالكرة الطائرة                              |  |
| ٥. ان يشرح الخطط الهجومية الجماعية                                   |  |
| ٦. ان يطبق الخطط الدفاعية وتشكيلات الدفاع عن الارسال                 |  |
| ٧. معرفة تغطية المهاجم بالطريقة الاسيوية والاوربية                   |  |
| ٨. تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                        |  |

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم التكتيك الجماعي بالكرة الطائرة
- ٢- ان يفهم ويبين طرق اللعب وانواعها وانواع اللاعبين
- ٣- ان يفهم انواع اللاعبين وخصائص كل لاعب
- ٤- ان يشرح الخطط الهجومية الجماعية
- ٥- ان يطبق الخطط الدفاعية وتشكيلات الدفاع عن الارسال
- ٦- ان يفهم تغطية المهاجم بالطريقة الاسوية والاوربية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية تعلم التكتيك الجماعي بالكرة الطائرة
- ب٢ - أهمية تعلم طرق اللعب وانواعها وانواع اللاعبين
- ب٣- أهمية تعلم يشرح الخطط الهجومية الجماعية
- ب٤- أهمية تعلم الخطط الدفاعية وتشكيلات الدفاع عن الارسال
- ب٥- ان تكون لدى الطالب القدرة على تطبيق المهارة ومعرفة الخطأ والصواب من خلال المحاولة والفشل
- ب٦ - ان يفهم تغطية المهاجم بالطريقة الاسوية والاوربية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤ - طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة
- ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .

- ج ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج ٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣ - طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤ - طريقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الكرة الطائرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - مهارات القيادة
- ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٧د - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات.

## ٨٧. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                    | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
|---------|---------|---|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | ان يتعرف على التكتيك الجماعي              | التكتيك الجماعي والعناصر المؤثرة به  | طريقة عرض النموذج                                      | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | ان يتعرف على طرق اللعب                    | طرق اللعب انواعها  | طريقة المناقشة والاستجواب<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على انواع اللاعبين                 | الاعداد حسب استخدام الذراع الاعداد حسب البعد عن الشبكة الاعداد حسب الارتفاع.....   | طريقة مراكز وأماكن التعلم<br>طريقة التعلم التعاوني     | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الخطط الهجومية الجماعية        | عملية الهجوم بالأعداد من اللاعب الأمامي<br>عملية الهجوم بالأعداد من اللاعب العدا   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني             | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على الخطط الهجومية الجماعية        | عملية الهجوم بالأعداد بعد التمريرة الأولى<br>عملية الهجوم بالأعداد بعد التمريرة الثانية من الملعب الخلفي                                 | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن        | التقويم التشخيصي |
| ٦       | ٢       | التعرف على الخطط الدفاعية                 | تشكيلات الدفاع عن الإرسال<br>التشكيلة الخماسية (W)<br>التشكيلة الرباعية  | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني    | التقويم البنائي  |
| ٧       | ٢       | تقويم                                     | اختبار نظري + عملي   |  | تقويم بنائي      |
| ٨       | ٢       | التعرف على الخطط الدفاعية                 | التشكيلة الثلاثية<br>التشكيلة الثنائية<br>التشكيلة السداسية  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني             | تقويم تشخيصي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على الصد وتشكيلات الدفاع عن الملعب | خطوات تنفيذ حائط الصد (الفعال الأمامي والفعال الجانبي)<br>تغطية حائط الصد بتقديم اللاعب مركز (٦) في الحائط الصد (الفردي والثاني والثلاثي | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني             | التقويم التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الصد وتشكيلات الدفاع عن الملعب | تغطية حائط الصد بتأخر اللاعب مركز (٦) في الحائط الصد (الفردي والثاني والثلاثي)<br>تغطية باللاعب السائب                                   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني             | التقويم البنائي  |
| ١١      | ٢       | التعرف على الصد وتشكيلات الدفاع عن الملعب | تغطية المهاجم بالطريقة الآسيوية والأوربية بتقديم اللاعب مركز (٦)<br>تغطية المهاجم بالطريقة الآسيوية والأوربية بتأخر اللاعب مركز (٦)      | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني             | التقويم البنائي  |
| ١٢      | ٢       | خطط عامة                                  | استخدام خطط متنوعة وتطبيقها  | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني    | التقويم البنائي  |



|                 |                       |   |                                |   |    |
|-----------------|-----------------------|---|--------------------------------|---|----|
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني | اجراء مباراة بين الطلبة مع التأكيد<br>- اختيار نصفي الملعب<br>- تبديل اللاعبين<br>- إبطاء وإسراع اللعب<br>- لعب الكرة المرتدة الإعداد النفسي والإرادي | اللعب                          | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي | طريقة التعلم التعاوني | تطبيق الخطط والتكتيكات والتشكيلات   | تمارين على شكل لعبة بين فريقين | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي |                       | اختبار نظري + عملي  | تقويم نهائي                    | ٢ | ١٥ |

|  |  |
|--|--|
| ٨٨. البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| طارق حسن رزوقي وحسين سبهان؛ الكرة الطائرة (تعليم-تدريب-بناء وقيادة الفريق-التغذية-أنواع الكرة الطائرة-قواعد اللعبة)، ٢٠١١<br>زكي محمد محمد حسن؛ الكرة الطائرة استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم، ١٩٩٨<br>نجلاء عباس واخرون؛ المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها، ٢٠١٢ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية   | ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ( |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          |

|   |  |
|---|--|
| ٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير الكرة الطائرة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية                  |
| القسم العلمي / المركز  | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة      |
| اسم / رمز المقرر   | طرائق تدريس التربية الرياضية Spor 3329 |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                                 |
| الفصل / السنة  | الخامس / الثالثة                       |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                                |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥ / ١٠ / ١                          |
| ١٦٨ . أهداف المقرر   |  |
| ١. ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته  |  |
| ٢. ان يتعرف على طرائق التدريس الخاصة بالتربية الرياضية (الكلية، الجزئية ، المختلطة)          |  |
| ٣. ان يذكر صفات مدرس التربية الرياضية ومميزاته الشخصية                                       |  |
| ٤. ان يعرف الابعاز ويميز اجزاءه وشروطه   |  |
| ٥. ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين + كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار) |  |
| ٦. ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية  |  |
| ٧. ان يستطيع القاء الابعاز حسب شروطه واجزاءه   |  |
| ٨. ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها   |  |
| ٩. ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية   |  |
| ١٠. ان يستطيع تفويم درس التربية الرياضييه  |  |

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته
- ٢- ان يتعرف على طرائق التدريس الخاصة بالتربية الرياضية (الكلية، الجزئية ، المختلطة)
- ٣- ان يذكر صفات مدرس التربية الرياضية ومميزاته الشخصية
- ٤- ان يعرف الابعاز ويميز اجزاءه وشروطه
- ٥- ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار)
- ٦- ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ان يستطيع القاء الابعاز حسب شروطه واجزاءه
- ٢ - ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها
- ٣ - ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية
- ٤- ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض  
طرائق خاصة / الكلية والجزئية والمختلطة

طرائق التقييم

اختبارات تحصيلية+ واجبات بيتية  
اختبارات مهارية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يكون ذا شخصية مؤثره
- ج ٢- ان يمتلك الروح القيادية
- ج ٣- ان يمتلك القدرة على الادارة
- ج ٤- ان يكون ذا حضور قوي

طرائق التعليم والتعلم

طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض  
طرائق خاصة / الكلية والجزئية والمختلطة

طرائق التقييم

اختبارات مهارية نفسية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١- مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية
- ٢- مهارات نفسية خاصة بمدرس التربية الرياضية
- ٣- مهارات شخصية قيادية وادارية
- ٤- مهارات لغوية وخطابية

## ٩١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                     | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                       | طريقة التقييم    |
|---------|---------|--|--|-------------------------------------|------------------|
| ١       | ٢       | التربية الرياضية واهدافها                  | التربية الرياضية واهدافها<br>مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية<br>علاقة التربية الرياضية بالتربية       | المحاضرة<br>الاستجاب<br>الاستقرائية | اختبار<br>تحصيلي |
| ٢       | ٢       | تصنيف الاهداف التعليمية                    | تصنيف الاهداف التعليمية (المعرفي ، الوجداني ،المهاري)  | المحاضرة                            | اختبار<br>تحصيلي |
| ٣       | ٢       | معلم التربية الرياضية                      | معلم التربية الرياضية<br>الصفات الاساسية لمعلم التربية الرياضية<br>واجبات معلم التربية الرياضية      | المحاضرة<br>والاستجاب               | اختبار<br>تحصيلي |
| ٤       | ٢       | ادارة التعلم الصفي                         | ادارة التعلم الصفي   | المحاضرة                            | اختبار<br>تحصيلي |
| ٥       | ٢       | دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية    | دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية<br>انواع الوسائل التعليمية                                   | المحاضرة<br>التعاوني                | اختبار<br>تحصيلي |
| ٦       | ٢       | *مراحل النمو الحركي                        | *مراحل النمو الحركي<br>المراحل العمرية<br>مرحلة ما قبل المدرسة<br>مرحلة المدرسة الابتدائية           | المحاضرة<br>التعاوني                | اختبار<br>تحصيلي |
| ٧       | ٢       | مرحلة المدرسة                              | مرحلة المدرسة المتوسطة<br>مرحلة المدرسة الاعدادية  | المحاضرة                            | اختبار<br>تحصيلي |
| ٨       | ٢       | التمارين البدنية                           | *التمارين البدنية<br>مفهوم التمارين البدنية<br>انواع التمارين البدنية                                | المحاضرة<br>العرض والشرح<br>النموذج | اختبار<br>تحصيلي |
| ٩       | ٢       | اوضاع التمارين البدنية                     | اوضاع التمارين البدنية<br>الاصطلاحات في التمارين البدنية   | المحاضرة                            | اختبار<br>تحصيلي |
| ١٠ و ١١ | ٤       | اصول كتابة التمارين البدنية الابعاز        | اصول كتابة التمارين البدنية<br>الابعاز   | المحاضرة<br>العرض والشرح            | اختبار<br>تحصيلي |
| ١٢ و ١٣ | ٤       | *تخطيط درس التربية الرياضية                | *تخطيط درس التربية الرياضية<br>الاهداف الرنسية لدرس التربية الرياضية                                 | المحاضرة<br>العرض والشرح            | اختبار<br>تحصيلي |
| ١٤      | ٢       | الانشطة الحركية                            | الانشطة الحركية لمحتوى درس التربية الرياضية<br>للفصول (الاول - السادس ) ابتدائي                      | المحاضرة<br>العرض والشرح            | اختبار<br>تحصيلي |
| ١٥      | ٢       | خطة درس التربية الرياضية بالطريقة المتنوعة | خطة درس التربية الرياضية بالطريقة المتنوعة<br>الوحدات التعليمية<br>درس التربية الرياضية في ظروف خاصة | المحاضرة<br>الاستجاب<br>الاستقرائية | اختبار<br>تحصيلي |
| ١٦      | ٢       | التقويم في التربية الرياضية                | التقويم في التربية الرياضية<br>*تقويم درس التربية الرياضية<br>*تقويم اداء معلم التربية الرياضية      | المحاضرة<br>الاستجاب<br>الاستقرائية | اختبار<br>تحصيلي |

## ٩٢. البنية التحتية

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة     | عباس احمد السامرائي ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية بجزيئين ،١٩٨٧<br>محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ٢٠١٢<br>محمود داود الربيعي وسعد صالح حميد ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ٢٠١١ |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية / عفاف الكاتب<br>طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق / عصام الدين متولي  |

|   |   |
|---|---|
| <p>طرائق التدريس واستراتيجياته /محمد محمود الحيلة<br/>الألعاب الصغيرة/محمد مهدي<br/>أصول تدريس التربية البدنية /لمياء حسن الديوان</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى<br/>بها ( المجالات<br/>العلمية ، التقارير ، .... )</p> |
| <p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>   | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع<br/>الانترنت ....</p>                               |

|  |  |
|--|--|
| <p>٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>  |  |
| <p>١ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مراحل<br/>التعليم الاساس<br/>٢ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في النظام<br/>العالمي</p> |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ١٦٩ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية |
| ١٧٠ . القسم العلمي / المركز  | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ١٧١ . اسم / رمز المقرر   | الإدارة والتنظيم Spor 3330        |
| ١٧٢ . أشكال الحضور المتاحة   | الزامي                            |
| ١٧٣ . الفصل / السنة  | الخامس/الثالثة                    |
| ١٧٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                           |
| ١٧٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                         |
| ١٧٦ . أهداف المقرر   |                                   |
| ١ - ان يتعرف الطلبة على مفاهيم في الإدارة والتنظيم   |                                   |
| ٢ - تعريف الطلاب بأهمية الإدارة والتنظيم في عمل الفرق الرياضية والمسابقات والمهرجانات الرياضية |                                   |
| ٣ - تعريف الطلاب الرقابة والتقويم في المجال الرياضي  |                                   |
| ٤ - تعريف الطلاب طرق تنظيم المسابقات الرياضية  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |
|  |                                   |

٩٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الإدارة والتنظيم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات الإدارة والتنظيم وأهميتها في التخطيط في العمل الإداري
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإشراف والتوجيه في التربية الرياضية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للرقابة والتقييم في المجال الرياضي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقيادة الرياضية
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق تنظيم المسابقات الرياضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- معرفة مبادئ الإدارة والتنظيم وتاريخها
- ٢- معرفة أساسيات الإدارة والتنظيم وأهميتها في التخطيط في العمل الإداري
- ٣- معرفة الإشراف والتوجيه في التربية الرياضية
- ٤- معرفة الرقابة والتقييم في المجال الرياضي
- ٥- معرفة طرق تنظيم المسابقات الرياضية

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية
- درجات مشاركة لأسئلة المناقشة الصعبة للطلبة
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يكون ذا شخصية مؤثره
- ج ٢- ان يمتلك الروح القيادية
- ج ٣- ان يمتلك القدرة على الإدارة
- ج ٤- ان يكون ذا حضور قوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية
- درجات مشاركة لأسئلة المناقشة الصعبة للطلبة
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات القيادة

٢د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٣د - مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .

٤د - بناء جيل روجه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره



| ٩٥. بنية المقرر |         |   |                                      |                     |                 |
|-----------------|---------|---|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                      | اسم الوحدة / أو الموضوع              | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
| ١               | ٢       | ان يتعرف التطور الاداري                     | تطور الفكر الاداري                   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢               | ٢       | ان يتعرف الادارة في المجتمعات القديمة       | الادارة في المجتمعات القديمة         | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣               | ٢       | ان يتعرف الادارة في المجال الرياضي          | الادارة في المجال الرياضي            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤               | ٢       | ان يميز بين انواع التنظيم                   | التنظيم في المجال الرياضي            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥               | ٢       | ان يعرف الية بناء التخطيط                   | التخطيط في المجال الرياضي            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦               | ٢       | ان يفهم كيفية الاشراف                       | الاشراف والتوجيه في التربية الرياضية |                     | التقويم البنائي |
| ٧               | ٢       | ان يتعرف مفهوم التنسيق                      | التنسيق الرياضي                      | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨               | ٢       | تقويم                                       | اختبار موضوعي                        |                     | التقويم البنائي |
| ٩               | ٢       | ان يتعرف الرقابة والتقويم في المجال الرياضي | الرقابة والتقويم في المجال الرياضي   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠              | ٢       | ان يتعرف على الاتصالات                      | الاتصالات                            | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١١              | ٢       | ان يتعرف على القيادة                        | القيادة الرياضية                     | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٢              | ٢       | ان يتعرف على القرارات                       | القرارات                             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٣              | ٢       | ان يتعرف على برامج التربية الرياضية         | برامج التربية الرياضية               | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٤              | ٢       | ان يتعرف على طرق تنظيم المسابقات الرياضية   | طرق تنظيم المسابقات الرياضية         | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٥              | ٢       | تقويم                                       | اختبار موضوعي                        |                     | التقويم الختامي |

#### ٩٦. البنية التحتية

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة     |   |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | نبيل محمود شاكر ؛ موضوعات مختارة في التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، ٢٠١٠ عقيل الكاتب واخرون ؛ الادارة والتنظيم في التربية الرياضية |

|  |  |
|--|--|
| لكليات التربية الرياضية العراق ، ١٩٨٦                            |  |
| الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية<br>الرسائل والاطاريح | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المواقع المحلية<br>المواقع العربية<br>المواقع الدولية            | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |

|  |  |
|--|--|
| ٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات |  |

## المرحلة الثالثة / الفصل السادس

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الاساسية                          |
| القسم العلمي / المركز   | مواد تربوية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | القياس والتقويم/ Coll 3211                     |
| أشكال الحضور المتاحة  | الزامي   |
| الفصل / السنة   | السادس / الثالثة                               |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | 45 ساعه  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | 2015/10/1                                      |
| أهداف المقرر  |  |
| يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:                             |  |
| 1- ادراك المعنى العلمي لمفهومى القياس والتقويم والفرق بينهما .                |  |
| 2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه .         |  |
| 3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة .                  |  |
| 4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي |  |
| 5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة    |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.
- 2ب - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3ب - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4ب - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعلم والتعليم

الاستجواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- 2ج- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- 3ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- 4ج-

طرائق التعلم والتعليم

العصف الذهني

طريقة حل المشكلات

التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية  
الاختبارات العملية (التطبيق).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.

د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.

د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة

د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم                     |
|---------|---------|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| الاول   | 3 ساعات | القدرة على تعريف وفهم التقييم والقياس والعلاقه بينهما  | التقويم مفهومه انواعه مجالاته-<br>-القياس مفهومه خصائصه والعلاقة<br>بينه وبين التقويم   | طريقة المحاضرة<br>والاستجواب    | الاختبار اليومي                   |
| الثاني  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية  | انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية<br>خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية  | التعلم التعاوني                 | المشاركة الصفية اليومية           |
| الثالث  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي.<br>الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته | اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي.<br>الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الرابع  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها  | انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها  | المناقشة الجماعية               | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الخامس  | 3 ساعات | تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار  | صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار  | المحاضرة                        | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |

|   |                                   |   |  |         |            |
|---|-----------------------------------|---|--|---------|------------|
|   |                                   | امتحان شهري   |  | 3 ساعات | السادس     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء والمناقشة                  | الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات<br>الصدق الثبات تعريفه خصائصه | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم الصدق تعريفه انواعه<br>استخراج اليات الصدق الثبات<br>تعريفه خصائصه | 3 ساعات | السابع     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | الاختبارات الشفوية  | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم الاختبارات الشفوية   | 3 ساعات | الثامن     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير المحاضرة    | اللقاء<br>والاستجواب              | اختبارات الذكاء تعريفها انواعها                                 | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم اختبارات الذكاء تعريفها<br>انواعها                                 | 3 ساعات | التاسع     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب<br>والمناقشة | مقياس الشخصية والميول   | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم مقياس الشخصية<br>والميول   | 3 ساعات | العاشر     |
| المشاركة الصفية<br>في تحضير<br>المحاضرة | اللقاء<br>والاستجواب              | ادوات القياس اللا اختيارية                                      | تمكين الطلبة من معرفة<br>وفهم ادوات القياس اللا<br>اختيارية                                      | 3 ساعات | الحادي عشر |
|   |                                   | امتحان شهري   |  | 3 ساعات | الثاني عشر |

|  |  |
|--|--|
| • البنية التحتية   |  |
| -  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي<br>ا.د هادي مشعان ربيع                        | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية<br>الغريب<br>مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي<br>والمعلم العربي، سبع ابو لبدة | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها )<br>المجلات العلمية , التقارير , .... ) |
| عدد من المواقع التربوية  | ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....                             |

|  |  |
|--|--|
| • خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .<br>اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .<br>تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة . |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |                           |
|--|---------------------------|
| المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية     |
| القسم العلمي / المركز                                    | مواد تربوية/ متطلبات كلية |
| اسم / رمز المقرر   | طرائق تدريس عامة          |
| أشكال الحضور المتاحة                                     | الزامي                    |
| الفصل / السنة  | السادس/ ثالثة             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)                             | ٣٠ ساعة                   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف                                    | ٢٠١٥/١٠/١                 |
| ١٨٤. أهداف المقرر  |                           |
| ١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس                     |                           |
| ٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس                     |                           |
| ٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام              |                           |
| ٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |                           |
| ٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع       |                           |
| ٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته              |                           |
|  |                           |
|  |                           |
|  |                           |

|   |
|---|
| ٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   |
| أ- الأهداف المعرفية   |
| ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس                          |
| ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس                    |
| ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس                         |
| ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام        |
| ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس                           |
| ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |



|  |
|--|
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق</p> <p>ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات</p> <p>ب ٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس</p> <p>ب ٤ - مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١. الالقاء المحاضرة</p> <p>٢. الاستجواب والمناقشة</p> <p>٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية</p> <p>٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية</p> <p>٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية</p> <p>٣. تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تنمية روح التطور التجديد</p> <p>ج ٢- متابعة اخر المستجدات والتطورات في طرائق التدريس</p> <p>ج ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم</p> <p>ج ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>الامتحانات التحريرية</p> <p>الاختبارات العملية(التطبيق)</p>   |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د ٢-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د ٣-

د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                   | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--|---------------------------------|---|
| الأول   | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها                                 | طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها                               | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الثاني  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الأساسية في التدريس  | العناصر الأساسية في تدريس المناهج  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الثالث  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة | الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الرابع  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها                                 | طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| الخامس  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية  | المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| السادس  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس   | طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب                           | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                      |
| السابع  | ٢       | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي   | طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية                                 | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>امتحانات<br>يومية |

|  |                                 |  |   |   |               |
|--|---------------------------------|--|---|---|---------------|
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                       | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | تعليم الفريق والتعليم<br>المبرمج                                     | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مفهوم<br>تعليم الفريق ومفهوم<br>التعليم المبرمج                         | ٢ | الثامن        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وتطبق عملي         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | التعليم المصغر<br>والتعليم بالمراسلة                                 | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم التعليم<br>المصغر والتعليم<br>بالمراسلة                                 | ٢ | التاسع        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وتطبق عملي         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | التخطيط للتدريس  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم التخطيط<br>للتدريس  | ٢ | العاشر        |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة                       | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | مفهوم تنويع التدريس<br>والاسس النفسية<br>والتربوية لتنويع<br>التدريس | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مفهوم<br>تنويع التدريس<br>والاسس النفسية<br>والتربوية لتنويع<br>التدريس | ٢ | الحادي<br>عشر |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وامتحانات<br>يومية | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | مهارات مهمة لتطبيق<br>استراتيجية تنويع<br>التدريس                    | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم   | ٢ | الثاني عشر    |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>امتحانات<br>يومية  | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | طريقة التعلم من اجل<br>التمكن  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم مهارات<br>مهمة لتطبيق<br>استراتيجية تنويع<br>التدريس                    | ٢ | الثالث عشر    |
| المشاركة<br>الصفية في<br>تحضير<br>المحاضرة<br>وتطبق عملي         | اللقاء<br>الاستجواب<br>المناقشة | طريقة لعب الدور  | تمكين الطلبة من<br>معرفة وفهم طريقة<br>لعب الدور  | ٢ | الرابع عشر    |
| المشاركة   | اللقاء                          | طريقة العصف  | تمكين الطلبة من   | ٢ | الخامس        |

|     |                               |        |                   |                                     |
|-----|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------------|
| عشر | معرفة وفهم طريقة العصف الذهني | الذهني | الاستجاب المناقشة | الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي |
|-----|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| ١٠٠. البنية التحتية  |  |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة  | احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة  |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  | د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة<br>شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية<br>الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |  |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                     |  |

|   |
|---|
| ١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي   |
| تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس<br>توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                | ١. المؤسسة التعليمية            |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                       | ٢. القسم العلمي / المركز        |
| الساحة والمضمار / Spor 3331  | ٣. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي   | ٤. أشكال الحضور المتاحة         |
| السادس/ الثالثة  | ٥. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة  | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٥/١٠/١  | ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                 |
| ١- ان يتعرف الطلبة بفعالية رمي الرمح ومراحلها الفنية               |                                 |
| ٢- ان يتعرف الطلبة على الوثنية الثلاثية ومراحلها الفنية            |                                 |
| ٣- ان يتعرف على المراحل الفنية ركض الحواجز                         |                                 |
| ٤- ان يتعرف على المراحل الفنية للقفز بالزانة                       |                                 |
| ٥- ان يتعرف على ادارة وتحكيم كل فعالية                             |                                 |
| ٦- تطبيق الفعاليات من الناحية العملية                              |                                 |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يتعرف على فعالية رمي الرمح ومراحلها الفنية</p> <p>أ٢- ان يتعرف على المراحل الفنية للوثبة الثلاثية</p> <p>أ٣- ان يفهم المراحل الفنية لركض الحواجز</p> <p>أ٤- ان يتعرف على المراحل الفنية للقفز بالزانة</p> <p>أ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية للفعاليات اعلاه</p> <p>أ٦ - القدرة على ادارة وتحكيم الفعاليات الرياضية اعلاه</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - أهمية التعرف المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح</p> <p>ب٢ - أهمية تعلم المراحل الفنية لفعالية الوثبة الثلاثية</p> <p>ب٣- أهمية تعلم أداء الفني لفعالية ركض الحواجز</p> <p>ب٤- أهمية تعلم أداء الفني لفعالية القفز بالزانة</p> <p>ب٥- امكانية ادارة وتحكيم كل الفعاليات المذكورة</p>                                    |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٢- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن</p> <p>٤- طريقة عرض النموذج</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١- الاختبارات العملية</p> <p>٢- الاختبارات التحصيلية</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار</p>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يمتلك روح القيادة .</p> <p>ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء</p> <p>ج٣- ان يكون ذو شخصية مؤثرة</p> <p>ج٤-.. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .</p> <p>ج٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٢- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن</p> <p>٤- طريقة عرض النموذج</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p>   |

- ١- الاختبارات العملية
- ٢- الاختبارات التحصيلية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

| ١١. بنية المقرر |         |  |  |  |                  |
|-----------------|---------|--|--|--|------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                               | اسم الوحدة / أو الموضوع                    | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
| ١               | ٢       | التعرف على فعالية رمي الرمح في العاب الساحة والمضمار | المراحل الفنية لرمي الرمح                  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٢               | ٢       | فعالية رمي الرمح                                     | تحكيم وادارة رمي الرمح                     | طريقة المناقشة والاستجواب طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٣               | ٢       | أداء تمارين لتطوير رمي الرمح                         | تمارين بشكل مكثف لتطوير رمي الرمح          | طريقة التعلم من اجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ٤               | ٢       | التعرف فعالية الوثبة الثلاثية                        | المراحل الفنية الوثبة الثلاثية             | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥               | ٢       | فعالية الوثبة الثلاثية                               | المراحل الفنية الوثبة الثلاثية             | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>التعاوني               | التقويم التشخيصي |
| ٦               | ٢       | أداء تمارين لتطوير الوثبة الثلاثية                   | تمارين بشكل مكثف لتطوير الوثبة الثلاثية    | طريقة التعلم من اجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ٧               | ٢       | تقويم  | اختبار تحصيلي + عملي                       |  | تقويم بنائي      |
| ٨               | ٢       | التعرف على فعالية ركض الحواجز                        | مراحل الاداء الفني لفعالية ركض الحواجز     | طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم التعاوني             | التقويم التشخيصي |
| ٩               | ٢       | فعالية ركض الحواجز                                   | مراحل الاداء الفني ركض الحواجز             | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم التشخيصي |
| ١٠              | ٢       | أداء تمارين لتطوير فعالية ركض الحواجز                | تمارين بشكل مكثف لتطوير فعالية ركض الحواجز | طريقة التعلم من اجل التمكن                           | التقويم البنائي  |
| ١١              | ٢       | تقويم  | اختبار تحصيلي + عملي                       |  | تقويم بنائي      |
| ١٢              | ٢       | التعرف على فعالية القفز بالزانة                      | مراحل الاداء الفني لفعالية القفز بالزانة   | طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم التعاوني             | التقويم          |



|                  |                            |  |   |   |    |
|------------------|----------------------------|--|---|---|----|
| التشخيصي         |                            |  |   |   |    |
| التقويم التشخيصي | طريقة التعلم التعاوني      | مراحل الاداء الفني القفز بالزانة             | فعالية القفز بالزانة                    | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي  | طريقة التعلم من اجل التمكن | تمارين بشكل مكثف لتطوير فعالية القفز بالزانة | أداء تمارين لتطوير فعالية القفز بالزانة | ٢ | ١٤ |
| التقويم البنائي  | طريقة التعلم من اجل التمكن | اداء مراجعة شاملة لجميع الفعاليات            | مراجعة                                  | ٢ | ١٥ |
| التقويم الختامي  |                            | اختبار تحصيلي + عملي                         | تقويم نهائي                             | ٢ | ١٦ |

|  |  |
|--|--|
| ١٢. البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| العاب القوى، ريسان خريط وعبد الرحمن مصطفى، ٢٠٠٢  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                      |
| العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و ياسر منير ٢٠١٢                                 |  |
| القانون الدولي للمنافسات نرجمة حيدر فائق واسيل جليل ٢٠١٣                                     |  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجالات العلمية، (التقارير، ....) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت                             |

|   |  |
|---|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم الاساس              |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية و بطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|  |   |
|--|---|
| ١٨٥ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية   |
| ١٨٦ . القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة  |
| ١٨٧ . اسم / رمز المقرر   | جمناستك أجهزة Spor 3332   |
| ١٨٨ . أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي  |
| ١٨٩ . الفصل / السنة  | السادس / الثالثة  |
| ١٩٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                       | ٣٠ ساعة   |
| ١٩١ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١   |
| ١٩٢ . أهداف المقرر: إن تكون الطالبة في نهاية السنة الدراسية قادرة على ان |   |
|  | ١ . تعرف الطالب على تطور قانون الجمناستك  |
|  | ٢ . يميز بعض قوانين تحكيم الجمناستك للرجال  |
|  | ٣ . يتعرف انواع ومميزات الحركات الارضية   |
|  | ٤ . يعرف انواع الحركات ومميزات كل من ( جهاز حصان القفز وحصان المقابض والعقلة والحلق والمتوازي ) |
|  | ٥ . التعرف على واجبات هيئة التحكيم  |
|  | ٦ . معرفة واجبات وحقوق المدرب واللاعب   |
|  | ٧ . تطبيقات عملية على جميع اجهزة الجمناستك  |
|  |   |

١٠٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتذكر اهم تطورات قانون الجمناستك
- ٢- ان يفهم أهمية تعلم الحركات الأرضية
- ٣- ان يفهم مميزات على جهاز حسان القفز
- ٤- ان يفهم مميزات حسان المقابض
- ٥- ان يفهم مميزات العقلة
- ٦- ان يدرك مميزات الحلق
- ٧- ان يدرك مميزات المتوازي
- ٨- ان يتعرف على واجبات الهيئة التحكيمية
- ٩- ان يتعرف على حقوق وواجبات المدرب واللاعب
- ١٠- ان يطبق ما تعلمته عل ارض الواقع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - اداء الحركات الأرضية
- ٢ - اداء القفز على حسان القفز .
- ٣- اتقان الحركات على حسان المقابض
- ٤- اداء حركات العقلة
- ٥- اداء الحركات الحلق
- ٦- اداء الحركات على المتوازي

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢ - طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥ - طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦ - طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات العملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك الأجهزة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- القدرة على تذليل المشكلات
- ج ٢- ان يكون باحث عن الابداع والابتكار
- ج ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج ٤- رفع الروح المعنوية والثقة بالنفس

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٣- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٤- طريقة التعلم التعاوني
- ٥- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٦- طريقة مراكز وأماكن التعلم

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات العملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت جمناستك الأجهزة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- مهارات القيادة
- ٢د- - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د- مهارات استغلال الامكانيات المتاحة .
- ٤د- بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

١٠٣ . بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة       | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
|---------|---------|------------------------------|--|--|------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على قانون الجمناستك   | نظرة عامة على تطور قانون الجمناستك العلمي  | طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم التشخيصي |
| ٢       | ٢       | تعلم بعض الحركات الارضية     | الميزان القفزات البسيطة  | طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجواب | التقويم التشخيصي |
| ٣       | ٢       | ان يتعرف على الحركات الارضية | الدرجة على الكتفين. الطاحونة من وضع الاستلقاء على الظهر. الدرجة المنحنية الأمامية فتحة.            | طريقة مراكز وأماكن التعلم طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٤       | ٢       | تعلم حركات جهاز حصان القفز   | القفزة الموجه المتكورة والمستقيمة.   | طريقة التعلم من اجل التمكن                           | التقويم التشخيصي |
| ٥       | ٢       | تقويم                        | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم البنائي  |
| ٦       | ٢       | تعلم حركات حصان المقابض      | الصعود على الحصان اداء المرجحات فتحة وضما  | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم التشخيصي |
| ٧       | ٢       | اداء الحركات على جهاز العقلة | الصعود على الجهاز مرجحة الجسم حركات التدوير  | طريقة الأنشطة الثابتة                                | التقويم التشخيصي |
| ٨       | ٢       | اداء تمارين لتطوير المهارات  | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن    | التقويم البنائي  |
| ٩       | ٢       | تقويم                        | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم البنائي  |
| ١٠      | ٢       | اداء الحركات على جهاز الحلق  | المرجحات ، الثبات والتوازن على الحلق بعدة اوضاع  | طريقة الأنشطة الثابتة                                | التقويم التشخيصي |
| ١١      | ٢       | تعلم حركات جهاز المتوازي     | الارتكاز على الجهاز مع حركة المرجحة وارتكاز الجسم على الجهاز، الوقوف على الكتاف والوقوف على اليدين | طريقة التعلم التعاوني                                | التقويم التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | اداء تمارين لتطوير المهارات  | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات   | طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم من اجل التمكن    | التقويم البنائي  |

|                  |   |                             |  |   |    |
|------------------|---|-----------------------------|--|---|----|
| التقويم التشخيصي | طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجاب | هيئة التحكيم                | التعرف على واجبات هيئة التحكيم         | ٢ | ١٣ |
| التقويم التشخيصي | طريقة الاستكشاف والاستقصاء طريقة المناقشة والاستجاب | واجبات وحقوق المدرب واللاعب | التعرف على واجبات وحقوق المدرب واللاعب | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي  | طريقة التعلم التعاوني                               | اختبار نظري + عملي          | تقويم نهائي                            | ٢ | ١٥ |

|  |  |
|--|--|
| ١٠٤ . البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| صائب العبيدي ؛ اسس تعلم الجمناستك  | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ١٠٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الأجهزة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير جمناستك الاجهزة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | كرة اليد / Spor 3333                         |
| أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| الفصل / السنة  | السادس / الثالثة                             |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                                      |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٢٠٠. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على             |  |
| ١. ان يتعرف الطلبة على لعبة كرة اليد ومهاراتها الاساسية                          |  |
| ٢. ان يتعرف على المهارات الهجومية -انواع الهجوم - الفردي السريع - المنظم الجماعي |  |
| ٣. ان يتعرف على المهارات الدفاعية -تشكيلات الدفاع - الدفاع رجل لرجل -المختلط     |  |
| ٤. ان يتعرف على المهارات الهجومية - التحركات الفردية - التقاطعات - تغيير المراكز |  |
| ٥. ان يشرح المهارات الأساسية وطريقة الاداء الفني لها                             |  |
| ٦. تطبيق المهارات الأساسية من الناحية العملية                                    |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

١٠٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف على لعبة كرة اليد بشكل مفصل
- ٢- ان على المهارات الاساسية بكرة اليد
- ٣- ان يفهم كيفية تعلم كل مهارة من المهارات الاساسية
- ٤- ان يطبق الوقفة الصحيحة للاعب كرة اليد
- ٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أهمية التعرف على مفهوم كرة اليد ومهاراتها الاساسية .
- ٢- أهمية تعلم الأداء الفني للمهارات الهجومية وأنواعها بكرة اليد
- ٣- أهمية تعلم أداء الفني للمهارات الدفاعية وأنواعها بكرة اليد
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب بأنواعها
- ٥- أهمية تعلم الأداء أنواع الدفاع بكرة اليد

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد



- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ج ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج ٣- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة
- ج ٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج ٥ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طرقة عرض النموذج

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة اليد
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- د ٢- مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .
- د ٣- بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- د ٤- مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- د ٥ - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

| ١٠٧ . بنية المقرر |         |   |  |  |                  |
|-------------------|---------|---|--|--|------------------|
| الأسبوع           | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                      | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم    |
| ١                 | ٢       | التعرف على لعبة كرة اليد ومهاراتها الأساسية | التطور التاريخي للعبة كرة اليد وظهورها في العراق                   | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٢                 | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد          | انواع الهجوم بكرة اليد   | طريقة المناقشة والاستجواب                        | التقويم التشخيصي |
| ٣                 | ٢       | التعرف المهارات الهجومية بكرة اليد          | الهجوم السريع بكرة اليد والهجوم المنظم تكتيك الهجوم الجماعي المنظم | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٤                 | ٢       | التعرف على المهارات الهجومية بكرة اليد      | الهجوم بلاعب واحد والهجوم بلاعبين وهجوم الموجه السريع              | طريقة عرض النموذج طريقة العلم من اجل التمكن      | التقويم التشخيصي |
| ٥                 | ٢       | التعرف على الهجوم المنظم بكرة اليد          | الهجوم المنظم بتغيير المراكز والتقاطعات بين اللاعبين               | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم التشخيصي |
| ٦                 | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ٧                 | ٢       | تقويم                                       | اختبار نظري + عملي   |  | تقويم بنائي      |
| ٨                 | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التكتيك الدفاعي وانواعه والتكتيك الدفاعي الفردي                    | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | تقويم تشخيصي     |
| ٩                 | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | تكتيك دفاع المجموعات المزايا و العيوب                              | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٠                | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التكتيك الدفاعي الفردي ودفاع المنطقة المزايا والعيوب               | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١١                | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | -تكتيك دفاع المنطقة بتشكيلاته ٠-٦ ، ٠-٥ ، ١-                       | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم من اجل التمكن     | التقويم التشخيصي |
| ١٢                | ٢       | أداء تمارين لتطوير المهارات                 | تمارين بشكل مكثف لتطوير المهارات                                   | طريقة التعلم من اجل التمكن طريقة التعلم التعاوني | التقويم البنائي  |
| ١٣                | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التحركات الدفاعية (الدفاع ضد لاعب معه الكرة) رجل لرجل              | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤                | ٢       | التعرف على المهارات الدفاعية بكرة اليد      | التحركات الدفاعية (الدفاع المختلط)                                 | طريقة عرض النموذج طريقة التعلم التعاوني          | التقويم لتشخيصي  |
| ١٥                | ٢       | تقويم نهائي                                 | اختبار نظري + عملي   |  | التقويم الختامي  |

١٠٨ . البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| لا يوجد   | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| محمد حسن علاوي ؛ كرة اليد للجميع ، ١٩٩٧<br>الاسود ومحمد مرزوق؛ الاعداد الكامل للاعب كرة اليد ، ١٩٨٨ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية     | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ١٠٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في مراحل التعليم الاساس              |  |
| ٢ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة اليد في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٢٠١. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٢٠٢. القسم العلمي / المركز   | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢٠٣. اسم / رمز المقرر  | كرة السلة Spor 3334                          |
| ٢٠٤. أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                                       |
| ٢٠٥. الفصل / السنة   | السادس / الثالثة                             |
| ٢٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                    | ٣٠ ساعة                                      |
| ٢٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٢٠٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |  |
| ١. معرفة الطلبة تعريف التكتيك وانواعه                                |  |
| ٢. التكتيك الدفاعي ومراحل ادائه                                      |  |
| ٣. ان يتعرف على انواع الدفاع بكرة السلة                              |  |
| ٤. ان يتعرف على الدفاع رجل لرجل                                      |  |
| ٥. القدرة على اللعب واداء الدفاع رجل لرجل                            |  |
| ٦. المعرفة الدقيقة لتكتيك الدفاع بكرة السلة                          |  |
|  |  |
|  |  |

١١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم التكتيك الدفاعي وانواعه وكيفية ادائه بكرة السلة
- ٢- ان يفهم الدفاع وانواعه بكرة السلة
- ٣- ان يفهم القواعد التكتيك الدفاعي
- ٤- ان يطبق ما تعلمه عن الدفاع بكرة السلة داخل الملعب

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أهمية تعلم التكتيك بكرة السلة
- ٢ - أهمية تعلم أداء الفني للتكتيك الدفاعي وتقسيماته واساليبه
- ٣- أهمية تعلم الأداء الفني للدفاع رجل لرجل
- ٤- أهمية تعلم الأداء الفني لدفاع المنطقة
- ٥- أهمية تعلم قواعد التكتيك الدفاعي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .
- ٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ٦- تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ٧- اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

|  |
|--|
| طرائق التعليم والتعلم  |
| ١- طريقة المناقشة والاستجواب<br>٢- طريقة التعلم التعاوني<br>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن<br>٤- طرقة عرض النموذج   |
| طرائق التقييم  |
| ١- الاختبارات عملية<br>٢- الاختبارات النظرية<br>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت كرة السلة  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار<br>٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .<br>٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام<br>٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره<br>٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>٦د - مهارات شخصية قيادية وادارية |

| . ١١١ بنية المقرر |         |  |  |  |                  |
|-------------------|---------|--|--|--|------------------|
| الأسبوع           | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                 | اسم الوحدة / أو الموضوع                                | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
| ١                 | ٢       | التعرف على التكتيك                                     | تعريف التكتيك وانواعه                                  | طريقة عرض النموذج  | التقويم التشخيصي |
| ٢                 | ٢       | التعرف على التكتيك الدفاعي                             | تقسيمات التكتيك الدفاعي واساليبه                       | طريقة عرض النموذج  | التقويم التشخيصي |
| ٣                 | ٢       | التعرف على أهمية الدفاع                                | تعريف الدفاع ومراحل ادائه                              | طريقة عرض النموذج  | التقويم التشخيصي |
| ٤                 | ٢       | التعرف على انواع الدفاع                                | الدفاع رجل لرجل المدروس والعوامل المهمة في نجاح الدفاع | طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة عرض النموذج - طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٥                 | ٢       | التعرف على اساليب دفاع المنطقة                         | دفاع المنطقة الوقفة الدفاعية                           | طريقة عرض النموذج  | التقويم التشخيصي |
| ٦                 | ٢       | أداء تمارين محاكاة للتكتيكات وانواع الدفاع             | تمارين بشكل مكثف لمحاكاة للتكتيكات وانواع الدفاع       | طريقة التعلم من اجل التمكن   | التقويم البنائي  |
| ٧                 | ٢       | تقويم  | اختبار نظري + عملي                                     |  | تقويم بنائي      |
| ٨                 | ٢       | التعرف على الدفاع للهجوم السريع                        | عمل ستار بواسطة رجلي الارتكاز. الحجز لتحرير قاطعين.    | طريقة عرض النموذج  | تقويم تشخيصي     |
| ٩                 | ٢       | الدفاع ضد الملاعبين طوال القامة                        | التمرير والقطع من على جانبي الملعب                     | طريقة عرض النموذج  | التقويم التشخيصي |
| ١٠                | ٢       | التعرف على الدفاع ضد اللاعب المصوب من خارج منطقة الزون | الأداء الفني والتكتيكي لقطع اقبال الكرة لجانبي الملعب  | طريقة عرض النموذج  | التقويم التشخيصي |
| ١١                | ٢       | تكتيك الدفاع المختلط                                   | الدفاع ضد الهجوم المختلط بأنواعه                       | طريقة التعلم من اجل التمكن   | التقويم البنائي  |
| ١٢                | ٢       | لعب + وتحكيم وتطبيق الدفاع رجل لرجل                    | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....    | طريقة التعلم التعاوني  | التقويم لتشخيصي  |
| ١٣                | ٢       | لعب + وتحكيم وتطبيق الدفاع المنطقة                     | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....    | طريقة التعلم التعاوني  | التقويم لتشخيصي  |
| ١٤                | ٢       | لعب + وتحكيم وتطبيق الدفاع المختلط                     | لعب + وتحكيم مع تطبيق جميع التكتيكات وما تقدم .....    | طريقة التعلم التعاوني  | التقويم البنائي  |
| ١٥                | ٢       | تقويم نهائي  | اختبار نظري + عملي                                     |  | التقويم الختامي  |

| . ١١٢ البنية التحتية      |         |
|---------------------------|---------|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |

|  |  |
|--|--|
| يسار صباح جاسم ؛ اساسيات كرة السلة ، ٢٠١٤<br>مؤيد عبد الله الديوجي وفايز بشير حمودة ؛ كرة السلة ، ١٩٩٩ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية        | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|   |  |
|---|--|
| ١١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس<br>٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                             | ٢٠٩. المؤسسة التعليمية            |
| القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة                    | ٢١٠. القسم العلمي / المركز        |
| التربية الكشفية والترويحية / Spor 3335                          | ٢١١. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي  | ٢١٢. أشكال الحضور المتاحة         |
| السادس / الثالثة  | ٢١٣. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة   | ٢١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٥/١٠/١   | ٢١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                   |
| ١. معرفة الطلبة تعريف الحركة الكشفية                            |                                   |
| ٢. ماهي الحركة الكشفية  |                                   |
| ٣. ان يتعرف على اهداف الحركة الكشفية                            |                                   |
| ٤. ان يتعرف على المبادئ الاساسية للحركة الكشفية                 |                                   |
|   |                                   |
|   |                                   |
|   |                                   |

١١٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يفهم الطلبة تعريف الحركة الكشفية
- ٢- ان يفهم ماهي الحركة الكشفية
- ٣- ان يفهم الطالب اهداف الحركة الكشفية
- ٤ - ان يطبق ما تعلمه من المبادئ الاساسية للحركة الكشفية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - أهمية تعلم الأداء للحركة الكشفية وممارستها عمليا
- ب٢ - أهمية تعلم أداء بناء معسكر كشفي
- ب٣- أهمية تعلم الأداء نصب المعسكرات الكشفية
- ب٤- أهمية تعلم المبادئ الاساسية للكشاف
- ب٥- أهمية تعلم قواعد وواجبات الكشاف

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٢- طريقة التعلم التعاوني
- ٣- طريقة التعلم من اجل التمكن
- ٤- طريقة عرض النموذج

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
- ٢- الاختبارات النظرية
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الحركة الكشفية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ج٣- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ج٤- ان يكون ذو شخصية مرنة ومرتنة .
- ج٥ - يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة.
- ج٦ - تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .
- ج٧ - اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي

|  |
|--|
|  |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| ١- طريقة المناقشة والاستجواب<br>٢- طريقة التعلم التعاوني<br>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن<br>٤- طرقة عرض النموذج   |
| طرائق التقييم  |
| ١- الاختبارات عملية<br>٢- الاختبارات النظرية<br>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الحركة الكشفية   |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).<br>١٥ - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار<br>٢٥ - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .<br>٣٥ - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام<br>٤٥ - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره<br>٥٥ - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة<br>٦٥ - مهارات شخصية قيادية وادارية |

أ. الشبل المبتدىء/المنهاج

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم       |
|---------|---------|---|--|--|---------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على الحركة الكشفية: معناها، اهدافها، مبادئها   | الحركة الكشفية: معناها، اهدافها، مبادئها                                   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على الحركة الكشفية   | تعريف الحركة الكشفية   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على ماهي الحركة الكشفية واهدافها   | تعريف ماهي الحركة الكشفية و اهداف الحركة الكشفية                           | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على المبادئ الاساسية للحركة الكشفية  | المبادئ الاساسية للحركة الكشفية  | طريقة المناقشة<br>والاستجواب - طريقة عرض النموذج -<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم<br>التشخيصي |
| ٥       | ٢       | التعرف على تاريخ الحركة الكشفية   | تاريخ الحركة الكشفية   | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | التقويم<br>التشخيصي |
| ٦       | ٢       | التعرف على نشوء الحركة الكشفية في العالم التعرف على الحركة الكشفية في العراق التعرف على الحركة الكشفية في الاقطار العربية         | نشوء الحركة الكشفية في العالم الحركة الكشفية في العراق وفي الاقطار العربية | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني                              | التقويم البنائي     |
| ٧       | ٢       | تقويم   | اختبار نظري + عملي   |  | تقويم بنائي         |
| ٨       | ٢       | التعرف على مراحل الكشافة- مرحلة الاشبال<br>أ. الشبل المبتدىء/المنهاج<br>ب. الشبل ذو النجم/المنهاج<br>ج. الشبل ذو النجمتين/المنهاج | مراحل الكشافة  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم التعاوني                                       | تقويم تشخيصي        |
| ٩       | ٢       | التعرف على مرحلة الكشافة<br>أ. الكشاف المبتدىء/المنهاج<br>ب. الكشاف الثاني/المنهاج<br>ج. الكشاف الاول/المنهاج                     | مرحلة الكشافة<br>ومرحلة الكشاف المتقدم                                     | طريقة عرض النموذج<br>طريقة مراكز وأماكن التعلم                                   | التقويم<br>التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الحبال والعقد الكشفية<br>•انواع الحبال<br>•اصل الحبل وطرفه   | الحبال والعقد الكشفية  | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                                  | التقويم<br>التشخيصي |
| ١١      | ٢       | التعرف على العناية بالحبال<br>•كيفية عمل العقدة والدورة والربطة   | الحبال والعقد الكشفية  | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>طريقة التعلم التعاوني                              | التقويم البنائي     |
| ١٢      | ٢       | التعرف على الخيم الكشفية وانواعها<br>•انواع الخيم الكشفية   | الخيم الكشفية وانواعها   | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل التمكن                              | التقويم<br>لتشخيصي  |

|                    |  |                     |   |   |    |
|--------------------|--|---------------------|---|---|----|
|                    |  |                     | • أجزاء الخيمة<br>• كيفية نصب الخيمة<br>• العناية بالخيم  |   |    |
| التقويم<br>لتشخيصي | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل<br>التمكن | النيران وطهي الطعام | التعرف وتطبيق عملي لعمل<br>النيران وطهي الطعام<br>• ايقاد النار<br>• انواع النيران<br>• طهي الطعام  | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي    | طريقة التعلم التعاوني<br>طريقة التعلم من اجل<br>التمكن | المخيمات الكشفية    | التعرف على المخيمات<br>الكشفية<br>• انواع المخيمات<br>• العمل قبل المخيم واثتانه<br>• تعليمات المخيم<br>• شروط اقامة الخيم<br>• حفلات السمر | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي    |  | اختبار نظري + عملي  | تقويم نهائي   | ٢ | ١٥ |

|  |  |
|--|--|
| ١١٦ . البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ثائر رشيد مطر ، تطبيقات ميدانية لتعلم القواعد الرسمية للكرة الطائرة ، مطبعة جامعة ديالى ، ٢٠١٢ . | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر<br>الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية  | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

|  |  |
|--|--|
| ١١٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في مراحل التعليم الاساس              |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير كرة السلة في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ٢١٦. المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية |
| ٢١٧. القسم العلمي / المركز   | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢١٨. اسم / رمز المقرر  | الطب الرياضي Spor 3336            |
| ٢١٩. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                            |
| ٢٢٠. الفصل / السنة   | السادس/الثالثة                    |
| ٢٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                           |
| ٢٢٢. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                         |
| ٢٢٣. أهداف المقرر  |                                   |
| ١ - ان يتعرف الطلبة على مفاهيم الطب الرياضي                                      |                                   |
| ٢ - تعريف الطلبة على أهمية الطب الرياضي في التربية البدنية والرياضية             |                                   |
| ٣ - ان يتعرف الطلبة على انواع المواد الغذائية و كيفية اختيار الغذاء اليومي       |                                   |
| ٤ - ان يتعرف الطلبة على التعب والاجهاد واعراضه                                   |                                   |
| ٥ - معرفة الوزن الزائد والوزن الطبيعي وتوازن الطاقة والقواعد الصحية لتقليل الوزن |                                   |
| ٦ - معرفة المنشطات وانواعها ومساوئها وطرق كشفها                                  |                                   |
| ٧ - معرفة الاصابات الرياضية اسبابها وانواعها                                     |                                   |

١١٨ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالجوانب الصحية والعلاجية والتأهيلية الخاصة الرياضي
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على أساسيات الطب الرياضي وأهميته في التربية البدنية والرياضية
- ٣- ان يتعرف الطلبة على انواع المواد الغذائية و كيفية اختيار الغذاء اليومي
- ٤- ان يتعرف الطلبة على التعب والاجهاد واعراضه
- ٥- معرفة الوزن الزائد والوزن الطبيعي وتوازن الطاقة والقواعد الصحية لتقليل الوزن
- ٦- معرفة المنشطات وانواعها ومساوئها وطرق كشفها
- ٧- معرفة الاصابات الرياضية اسبابها وانواعها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- القدرات الذهنية
- ٢- ان يتعرف الطلبة على مفاهيم الطب الرياضي
- ٣- تعريف الطلبة على أهمية الطب الرياضي في التربية البدنية والرياضية
- ٤- ان يتعرف الطلبة على انواع المواد الغذائية و كيفية اختيار الغذاء اليومي
- ٥- ان يتعرف الطلبة على التعب والاجهاد واعراضه
- ٦- معرفة الوزن الزائد والوزن الطبيعي وتوازن الطاقة والقواعد الصحية لتقليل الوزن
- ٧- معرفة المنشطات وانواعها ومساوئها وطرق كشفها
- ٨- معرفة الاصابات الرياضية اسبابها وانواعها

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب والمناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات أسبوعية
- اختبارات شهرية
- وضع درجات للاختبارات والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تعليم الطلبة كيفية المحافظة على سلامته البدنية والابتعاد عن كل ما يسيء لها
- ٢- تنمية روح المواطنة الصالحة .
- ٣- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء
- ٤- اكتساب وتنمية كفاءات التفكير العلمي
- ٥- ان يكون ذو شخصية مرنة ومتزنة .

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- اختبارات أسبوعية
- اختبارات شهرية
- وضع درجات للاختبارات والتقارير

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة



| ١١٩ . بنية المقرر |         |   |  |                     |                 |
|-------------------|---------|---|--|---------------------|-----------------|
| الأسبوع           | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                          | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
| ١                 | ٢       | التعرف على مفهوم الطب الرياضي                   | - مفهوم الطب الرياضي   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢                 | ٢       | فهم خصائص ووظيفة علم الطب الرياضي               | - أنواع الطب الرياضي:  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣                 | ٢       | التعرف على واجبات الطب الرياضي                  | - واجبات الطب الرياضي  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤                 | ٢       | التعرف على انواع التغذية الرياضية               | أنواع المواد الغذائية: (الكاربوهدرات ، الشحوم ، البروتينات ، الفيتامينات ، العناصر المعدنية ، الماء) | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥                 | ٢       | التعرف على العوامل التي تؤثر في التعب           | - تعريف التعب  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦                 | ٢       | التعرف على مواضع التعب                          | - مواضع التعب  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٧                 | ٢       | التعرف على الية الوزن                           | - وزن الانسان الطبيعي  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨                 | ٢       | التعرف على الية حساب السرعات التي يحتاجها الجسم | - معدل احتياج الجسم منم السرعات الحرارية   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٩                 | ٢       | التمييز بين العمر الزمني والبيولوجي             | - نظريات العمر   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠                | ٢       | التعرف على العلامات الست لتقدم العمر            | - التغيرات المصاحبة لتقدم العمر  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١١                | ٢       | التعرف على انواع المنشطات                       | - أنواع المنشطات   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٢                | ٢       | فهم الآثار الناجمة عن تعاطي المنشطات            | - مساوئ استخدام المنشطات:  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٣                | ٢       | التعرف على علامات الكشف عن تعاطي المنشطات       | - طرق الكشف عن المنشطات:   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٤                | ٢       | التعرف على الاصابات الرياضية                    | - أسباب الإصابات الرياضية:   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٥                | ٢       | التعرف على انواع الاصابات الرياضية              | - أنواع الإصابات الرياضية:   | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

### ١٢٠ . البنية التحتية

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة     | الطب الرياضي                                |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | محمد جاسم محمد ؛ اساسيات الطب الرياضي، ٢٠١٢ |

|  |   |
|--|---|
| الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية<br>الرسائل والاطاريح | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المواقع المحلية<br>المواقع العربية<br>المواقع الدولية            | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>....                         |

|  |  |
|--|--|
| ١٢١ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية   | ٢٢٤ . المؤسسة التعليمية            |
| قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة   | ٢٢٥ . القسم العلمي / المركز        |
| التعلم الحركي في التربية الرياضية Spor 3337   | ٢٢٦ . اسم / رمز المقرر             |
| الزامي  | ٢٢٧ . أشكال الحضور المتاحة         |
| السادس/الثالثة  | ٢٢٨ . الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة   | ٢٢٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٥/١٠/١   | ٢٣٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٣١ . أهداف المقرر  |                                    |
| ١ - ان يتعرف الطلبة على بعض أسس وقواعد علم الحركة                                       |                                    |
| ٢ - تعريف الطلاب بأهمية الحركة ودورها الفعال في المجال الصحي و حياة الانسان             |                                    |
| ٣ - تطوير إمكانية فهم اسرار ومتطلبات الاداء الحركي في المجال الرياضي                    |                                    |
| ٤ - التخلص من العشوائية في الحركة وتجنب الوقوع بالأوضاع الخاطئة التي تعرض الفرد للإصابة |                                    |
| ٥ - التعرف التطور الحركي للإنسان منذ الولادة وحتى الشيخوخة                              |                                    |
|   |                                    |
|   |                                    |
|   |                                    |

١٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار التعلم الحركي
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمعايير الحركية
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للقوانين المطبقة في الحركة
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعايير الإنجاز الدولي
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات كل حركة
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لدقائق الحركات الرياضية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - القدرات الذهنية
- ب٢ - المهارات الحركية
- ب٣ - دقة الأداء الحركي
- ب٤ - التطور الحركي للإنسان

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية
- درجات مشاركة لاسئلة المناقشة الصعبة للطلبة
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يفرق بين الحركات الصحيحة والخاطئة من خلال الاداء
- ج٢- يفرق بين الحركات العادية والحركات الرياضية
- ج٣- يقيم الإنجاز الرياضي وفق الأسس الحركية الصحيحة
- ج٤- جدول التعلم والتغذية الراجعة وفق لامكانيات التعلم

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية
- درجات مشاركة لاسئلة المناقشة الصعبة للطلبة
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلف بها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١-مهارات التحليل والتفكير

د ٢-مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية للتصور الحركي للمهارات

د ٣-مهارات توظيف الوسائل السمعية والمرئية لأغراض التغذية الرجعة الخارجية

د ٤- مهارات الاستخدام والتطوير الذاتي

د ٥ - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

د ٦- مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

د ٧ - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

| ١٢٣. بنية المقرر |         |  |   |                        |                 |
|------------------|---------|--|---|------------------------|-----------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                   | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم          | طريقة التقييم   |
| ١                | ٢       | ان يميز بين اشكال التعلم                                 | التعلم الحركي ، مبادئ التعلم الحركي<br>اسس تطبيقية في التعلم الحركي                     | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢                | ٢       | ان يعرف الية الحركة                                      | معنى الحركة<br>العوامل المؤثرة على الحركة<br>بناء لحركات الرياضية                       | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣                | ٢       | ان يعرف الية الحركة                                      | اقسام الحركات الرياضية<br>الحركات الثنائية<br>الحركات الثلاثية                          | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤                | ٢       | ان يعرف اسباب الاطار<br>التأسيسي لنظريات التعلم          | نظريات التعلم الحركي<br>النظرية الارتباطية<br>نظرية التعلم الشرطي                       | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥                | ٢       | ان يعرف اسباب الاطار<br>التأسيسي لنظريات التعلم          | نظرية الجشطلت<br>نظرية الدائرة المغلقة<br>والمفتوحة                                     | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦                | ٢       | تقويم  | اختبار موضوعي   |                        | التقويم البنائي |
| ٧                | ٢       | ان يميز بين النمو الجسمي<br>والبايولوجي                  | مظاهر النمو<br>مبادئ النمو  | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨                | ٢       | ان يتعرف الكيفية الطولية<br>والمستعرضة للتطور<br>الحركي  | التطور الحركي منذ الولادة -<br>العام الاول<br>التطور الحركي من العام الاول<br>- ٣ سنوات | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٩                | ٢       | ان يتعرف الكيفية الطولية<br>والمستعرضة للتطور<br>الحركي  | التطور الحركي من ٤ - ٦<br>سنوات   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠               | ٢       | ان يتعرف الكيفية الطولية<br>والمستعرضة للتطور<br>الحركي  | التطور الحركي من ١٠ - ١٢<br>سنة بنات والى ١٣ سنة اولاد                                  | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١١               | ٢       | ان يتعرف الكيفية الطولية<br>والمستعرضة للتطور<br>الحركي  | التطور الحركي من ١٣ - ١٥<br>سنة   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٢               | ٢       | ان يتعرف المفردات<br>الرئيسية والثانوية للتعلم<br>الحركي | المفردات الرئيسية والثانوية<br>للتعلم الحركي  | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٣               | ٢       | مراجعة   | مراجعة شاملة لكل المفردات   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٤               | ٢       | مناقشة التقارير والواجبات                                | مناقشة التقارير   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٥               | ٢       | تقويم  | اختبار موضوعي   |                        | التقويم الختامي |

١٢٤. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
| التعلم الحركي في التربية الرياضية  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| نبيل محمود شاکر ؛ علوم الحركة ، ٢٠٠٧<br>فرات جبار سعد الله ؛ اساسيات التعلم الحركي ، | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية<br>الرسائل والاطاريح                     | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المواقع المحلية<br>المواقع العربية<br>المواقع الدولية                                | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                          |

|  |  |
|--|--|
| ١٢٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات |  |

## المرحلة الرابعة / الفصل السابع

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

|   |   |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية             |
| القسم العلمي / المركز   | مواد ثقافية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر  | اللغة العربية/Univ4115                          |
| أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي  |
| الفصل / السنة   | السابع/الرابعة                                  |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية)   | ٣٠ ساعة   |
| تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                                       |
| أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على   |   |
| 1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو)التوابع: (الصفة،البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف   |   |
| 2.تعلم الأدب)الادب العربي الحديث: (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الادب العربي الحديث |   |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع) :الصفة ،البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الادب العربي الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في الادب.

ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب ٣- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع    | طريقة التعليم  | طريقة التقييم   |
|---------|---------|--|----------------------------|----------------|-----------------|
| ١       | ٢       | تعلم النعت   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٢       | ٢       | تعلم البدل   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٣       | ٢       | تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي                                | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | تعلم العطف   | النحو/ التوابع             | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | تعلم عطف البيان-<br>عطف النسق                                | النحو/ التوابع             | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | الممنوع من الصرف   | النحو/ التوابع             | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٧       | ٢       | امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع |                            |                |                 |
| ٨       | ٢       | ● النهضة الأدبية في<br>الأدب العربي الحديث                   | الادب /الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ٩       | ٢       | المدارس الشعرية : مدرسة<br>الإحياء-المهجر- جماعة<br>الديوان  | الادب /الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٢       | ●المدارس الشعرية مدرسة<br>أبولو- مدرسة الشعر الحر<br>●       | الادب /الأدب العربي الحديث | المحاضرة       | التقويم البنائي |

|                                      |           |                            |   |   |    |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------|---|---|----|
| التقويم النهائي                      | المحاضرة  | الادب/ الأدب العربي الحديث | • نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | ٢ | ١١ |
| التقويم النهائي                      | المحاضرة  | الادب/ الأدب العربي الحديث | نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره   | ٢ | ١٢ |
| التقويم النهائي                      | المحاضرة  | الادب/ الأدب العربي الحديث | النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية           | ٢ | ١٣ |
| التقويم النهائي                      | عرض نموذج | الادب/ الأدب العربي الحديث | النثر في الأدب العربي الحديث :<br>المقالة - المسرحية    | ٢ | ١٤ |
| امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية |           |                            |   | ٢ | ١٥ |

| البنية التحتية   |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| • شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام.<br>• النحو الوافي ، عباس حسن .                              | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| • كتب النحاة القدماء.<br>• جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .<br>• مجلة المجمع العلمي العراقي . | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| • موقع مدونة لسان العرب.<br>• المكتبة الشاملة .<br>• موقع المجلس العلمي .<br>• شبكة الفصح .        | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                         |
|--|-------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية            | • المؤسسة التعليمية     |
| مواد تربوية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | • القسم العلمي / المركز |
| مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214              | • اسم / رمز المقرر      |
| إلزامي   | • أشكال الحضور المتاحة  |
| السابع / الرابعة                               | • الفصل / السنة         |

|  |           |
|--|-----------|
| • عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة   |
| • تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١ |
| • أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على  |           |
| • تعريف المناهج  |           |
| • يعدد خصائص المناهج   |           |
| • يبين أهمية المناهج   |           |
| • يشرح عن اسس بناء المناهج   |           |
| • يحلل عناصر المنهج المدرسي  |           |
| • يقارن بين انواع المناهج الدراسية   |           |
| • يقوم المناهج الدراسية  |           |
| • يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه  |           |
| • يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه  |           |
| • يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي  |           |
| • يقوم الكتاب المدرسي  |           |
| • مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |           |
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها</p> <p>٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج</p> <p>٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي</p> <p>٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية</p> <p>٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية</p> <p>٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه وأسبابه</p> <p>٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي</p> |           |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج</p> <p>ب ٢ - يبين اسس بناء المناهج.</p> <p>ب ٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره</p>  |           |

- ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .  
 ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.  
 ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.  
 ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج  
 ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .  
 ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية  
 ٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية  
 ٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة  
 ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  
 ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.  
 ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك اهمية نظريات المناهج  
 ج٢- يعطي اهمية للكتاب المدرسي  
 ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة  
 ج٤- يقيم الأنشطة .

#### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

#### طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  
 . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج .  
امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                      | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم       | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|-------------------------|---------------------|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها                  | المناهج                 | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٢       | ٢       | التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)                          | اسس المناهج             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣       | ٢       | التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)                       | اسس المناهج             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الاساس النفسي (النمائي)                          | اسس المناهج             | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى                       | عناصر المنهج المدرسي    | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية                             |                         |                     |                 |
| ٧       | ٢       | التعرف على منهج المواد الدراسية                             | انواع المناهج الدراسية  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٨       | ٢       | التعرف على منهج النشاط                                      | انواع المناهج الدراسية  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٩       | ٢       | التعرف على المنهج المحوري                                   | انواع المناهج الدراسية  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته | تقويم المناهج الدراسية  | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |

|                                 |                     |                        |  |   |    |
|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|---|----|
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | تطوير المناهج الدراسية | فهم تطوير المنهج ودوافعه                     | ٢ | ١١ |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | تطوير المناهج الدراسية | فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | الكتاب المدرسي         | التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته      | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي                 | المناقشة والاستجواب | الكتاب المدرسي         | التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني | ٢ | ١٤ |
| اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي |                     |                        |  | ٢ | ١٥ |

• البنية التحتية

|  |  |
|--|--|
| لا يوجد  | 1. الكتب المقررة المطلوبة  |
| المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩<br>الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠ | 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩<br>الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠ | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية   | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                            |

• خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة |
|---|

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقه مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |   |
|--|---|
| المؤسسة التعليمية  | كلية التربية الاساسية                           |
| القسم العلمي / المركز  | مواد تربوية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| اسم / رمز المقرر   | ادارة تربوية/ Coll 4215                         |
| أشكال الحضور المتاحة   | الزامي  |
| الفصل / السنة  | الفصل السابع / السنة الرابعة                    |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠  |
| تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠١/                                       |
| أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية                        |   |
| 1. مفهوم الادارة وتطورها، الادارة التربوية، الادارة المدرسية .             |   |
| 2. التعرف على اهم نظريات الادارة .   |   |
| 3. التعرف على اهم وظائف الادارة.   |   |
| 4. مفهوم القيادة، تطورهما واهم نظرياتها.                                   |   |
| 5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.                     |   |
| 6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير، تقويم المعلم، تقويم التلاميذ). |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية.
- أ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- أ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها.
- أ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي.
- أ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب١ - الادارة التربوية.
- ب٢ - القيادة التربوية.
- ب٣ - الاشراف التربوي.
- ب٤ - التقويم التربوي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ، الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
  ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
  ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او أكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

#### طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

#### ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ج١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.
- ج٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج٣- تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.  
ج٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

#### طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

#### طرائق التقويم

تأتي ضمنا مع عمليات التقويم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي.)

د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

#### • بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                       | اسم الوحدة / أو الموضوع                                      | طريقة التعليم       | طريقة التقويم |
|---------|---------|--|--|---------------------|---------------|
| ١       | ٢       | مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة | مفهوم الادارة، الادارة التربوية، الادارة المدرسية مع الامثلة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٢       |         | نظريات الادارة التربوية                                      | نظريات الادارة التربوية                                      | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي   |
| ٣       |         | وظائف الادارة التربوية                                       | وظائف الادارة التربوية                                       | المناقشة            | تقويم بنائي   |

|             |                       |  |  |  |    |
|-------------|-----------------------|--|--|--|----|
|             | والاستجاب             |  |  |  |    |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | انماط الادارة التربوية                           | انماط الادارة التربوية                           |  | ٤  |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | القيادة مفهومها، تطورها                          | القيادة مفهومها، تطورها                          |  | ٥  |
| تقويم بنائي | -                     | اختبار شهري                                      | اختبار شهري                                      |  | ٦  |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | اهم نظريات القيادة                               | اهم نظريات القيادة                               |  | ٧  |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | بعض نماذج السلوك<br>القيادي، مفهومها، انواعها    | بعض نماذج السلوك<br>القيادي، مفهومها، انواعها    |  | ٨  |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | الاشراف التربوي وتطوره                           | الاشراف التربوي وتطوره                           |  | ٩  |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | انواع الاشراف التربوي<br>واساليب الاشراف التربوي | انواع الاشراف التربوي<br>واساليب الاشراف التربوي |  | ١٠ |
| تقويم بنائي | -                     | اختبار شهري                                      | اختبار شهري                                      |  | ١١ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | التقويم في الاشراف التربوي                       | التقويم في الاشراف التربوي                       |  | ١٢ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ                   | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ                   |  | ١٣ |
|             |                       |  | مراجعته نهائية                                   |  | ١٤ |
| تقويم بنائي | المناقشة<br>والاستجاب | الاختبار النهائي                                 | الاختبار النهائي                                 |  | ١٥ |

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

لا توجد

|  |  |
|--|--|
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر)  | • الإدارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها<br>د. صلاح عبد الحميد مصطفى د. نجاته عبد الله النابه |
| ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>المجلات العلمية، التقارير، .... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر   |
| ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                          | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  |

|  |  |
|--|--|
| • خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| 1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.<br>2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي. |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ٢٣٢ . المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية |
| ٢٣٣ . القسم العلمي / المركز  | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢٣٤ . اسم / رمز المقرر   | السباحة 4338 Spor                 |
| ٢٣٥ . أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                            |
| ٢٣٦ . الفصل / السنة  | السابع/الرابعة                    |
| ٢٣٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠                                |
| ٢٣٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                         |
| ٢٣٩ . أهداف المقرر   |                                   |
| ١- أن يتعرف على الاداء الحركي للفعاليات المائية وطرق الانقاذ               |                                   |
| ٢- أن يتعرف الطلبة بأهمية السباحة كونها ليست مجرد رياضة ولكنها وسيلة لحياة |                                   |
| ٣ - المبادئ الأساسية لتعليم السباحة  |                                   |
| ٤ - معرفة الطوفان والانسياب النسبي   |                                   |
| ٥ - القدرة على اداء السباحة الكاملة  |                                   |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## ١٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

|  |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- أن يتذكر المبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم</p> <p>أ٢- أن يفهم كيف يخطط وينفذ ويقوم</p> <p>أ٣- أن يطبق ما يفهمه على أرض الواقع</p> <p>أ٤- أن تكون لديه القدرة على الطفو</p> <p>أ٥- معرفة المبادئ الأساسية للسباحة</p> <p>أ٦- أن تكون لديه القدرة على أداء السباحة الكاملة</p>                                       |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - أن يتعرف كيفية تعليم السباحة</p> <p>ب ٢ - أن يكون على معرفة بالمبادئ الأساسية للسباحة</p> <p>ب ٣ - أن يتقن تكنيك التنفس والانسحاب الأمامي</p> <p>ب ٤ - القدرة على السباحة الكاملة</p> <p>ب ٥ - تعلم الأداء الفني والأوضاع الخاصة بالجسم لجميع أنواع السباحة</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |
| <p>١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء</p> <p>٢- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٣- طريقة مراكز وأماكن التعلم</p> <p>٤- طريقة التعلم من أجل التمكن</p> <p>٥- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٦- طريقة الأنشطة الثابتة</p> <p>٧- طريقة التعلم التعاوني</p>  |
| <p>طرائق التقييم</p>   |
| <p>١- الاختبارات عملية</p> <p>٢- الاختبارات النظرية</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والإطلاع على الدراسات التي تناولت السباحة</p>   |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- أن تكون لديه القدرة على تذليل المشكلات التي تواجهه على الصعيد المهني والاجتماعي</p> <p>ج ٢- أن يكون صاحب شخصية مرنة متزنة لا تعتمد التقليد وإنما يكون باحث عن الإبداع والابتكار</p> <p>ج ٣- تعليم الطلبة كيفية المحافظة على سلامته البدنية والابتعاد عن كل ما يسيء لها</p> <p>ج ٤- تنمية روح المواطنة الصالحة .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p>   |

- ١- طريقة الاستكشاف والاستقصاء
- ٢- طريقة المناقشة والاستجواب
- ٣- طريقة مراكز وأماكن التعلم
- ٤- طريقة التعلم من أجل التمكن
- ٥- طريقة التعلم التعاوني
- ٦- طريقة الأنشطة الثابتة
- ٧- طريقة التعلم التعاوني

#### طرائق التقييم

- ١- الاختبارات عملية
  - ٢- الاختبارات النظرية
  - ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت السباحة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
  - ٢د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
  - ٣د - الثقة بالنفس وروح التعاون
  - ٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة



| ١٢٧. بنية المقرر |         |                                    |                              |                            |                  |
|------------------|---------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|
| الأسبوع          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة             | اسم الوحدة / أو الموضوع      | طريقة التعليم              | طريقة التقييم    |
| ١                | ٢       | التمييز بين انواع السباحات         | نشأة السباحة                 | طريقة الاستكشاف والاستقصاء | التقويم التشخيصي |
| ٢                | ٢       | ان يتعرف اهمية السباحة             | نماذج لاهم الفعاليات المائية | طريقة المناقشة والاستجواب  | التقويم التشخيصي |
| ٣                | ٢       | معرفة الية عمل الموانع             | ميكانيكية الموانع            | طريقة مراكز وأماكن التعلم  | التقويم التشخيصي |
| ٤                | ٢       | ان يتعرف كيف يحدث الطفو            | ميكانيكية الطفو              | طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٥                | ٢       | كيف نعلم السباحة                   | تمارين الاحساس بالماء        | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٦                | ٢       | معرفة الاداء الحركي لسباحة الحرة   | تمارين محاكاة لسباحة الحرة   | طريقة الأنشطة الثابتة      | التقويم التشخيصي |
| ٧                | ٢       | معرفة الاداء الحركي لسباحة الفراشة | تمارين محاكاة لسباحة الفراشة |                            |                  |
| ٨                | ٢       | معرفة الاداء الحركي لسباحة الصدر   | تمارين محاكاة لسباحة الصدر   | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم التشخيصي |
| ٩                | ٢       | معرفة الاداء الحركي لسباحة الظهر   | تمارين محاكاة لسباحة الظهر   | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٠               | ٢       | معرفة كيفية البدء والدوران للسباحة | تمارين محاكاة                | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١١               | ٢       | طرق الانقاذ                        | تمارين محاكاة                | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٢               | ٢       | الانعاش الرنوي                     | تمارين محاكاة                | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٣               | ٢       | قانون السباحة                      | س وج في قانون السباحة        | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٤               | ٢       | مراجعة                             | اختبارات ميدانية             | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |
| ١٥               | ٢       | تقويم نهائي                        | اختبار نظري + عملي           | طريقة التعلم التعاوني      | التقويم البنائي  |

١٢٨. البنية التحتية

|  |   |
|--|---|
|  | ١- الكتب المقررة المطلوبة   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكتبة الكلية-</li> <li>- الموقع الرسمي للكلية</li> <li>- المجلات العلمية</li> <li>- شبكة الانترنت</li> </ul>  | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية</li> <li>-مجلة الفتح-مجلة العلوم الإنسانية ابن رشد</li> <li>-الرسائل والاطاريج ذات العلاقة بمواضيع التعليم والتعلم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-الموقع الرسمي لكلية التربية الأساسية-جامعة ديالى</li> <li>-يوتيوب</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</li> <li>.....</li> </ul>                |

|   |  |
|---|--|
| ١٢٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-التأكيد على التطبيق العملي لمفردات مادة السباحة وأقامت ورش العمل الخاصة بذلك</li> <li>-اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم القائمة على جعل المتعلم محور التعلم</li> </ul> |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |  |
|---|--|
| ١. المؤسسة التعليمية  | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية          |
| ٢. القسم العلمي / المركز  | القسم العلمي / التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٣. اسم / رمز المقرر   | الساحة والمضمار (عشرية) / Spor 4339          |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة   | إلزامي                                       |
| ٥. الفصل / السنة  | السابع / الرابعة                             |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)   | ٣٠ ساعة                                      |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف  | ٢٠١٥/١٠/١                                    |
| ٨. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على        |  |
| ١ - ان يتعرف الطلبة الالعب العشرية للرجال والسباعية للنساء وتسلسل اجرائها |  |
| ٢ - ان يتعرف الطلبة على فعاليات الوثب ومراحلها الفنية                     |  |
| ٣ - ان يتعرف على فعاليات الجري ومراحلها الفنية                            |  |
| ٤ - ان يتعرف على فعاليات الرمي ومراحلها الفنية                            |  |
| ٥ - ان يتعرف على ادارة وتحكيم كل فعالية                                   |  |
| ٦ - تطبيق الفعاليات من الناحية العملية                                    |  |
| ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم                         |  |

|   |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يتعرف على الالعاب العشرية للرجال والسباعية للنساء وتسلسل اجرائها</p> <p>٢- ان يتعرف على فعاليات القفز و الوثب ومراحلها الفنية</p> <p>٣- ان يفهم على فعاليات الجري ومراحلها الفنية</p> <p>٤- ان يتعرف على فعاليات الرمي ومراحلها الفنية</p> <p>٥- ان يطبق ما تعلمه من الناحية العملية للفعاليات اعلاه</p> <p>٦- القدرة على ادارة وتحكيم الفعاليات الرياضية اعلاه</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١- أهمية التعرف على فعاليات القفز و الوثب ومراحلها الفنية</p> <p>ب٢- أهمية تعلم على فعاليات الجري ومراحلها الفنية</p> <p>ب٣- أهمية تعلم على فعاليات الرمي ومراحلها الفنية</p> <p>ب٤- امكانية ادارة وتحكيم كل الفعاليات المذكورة</p>   |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٢- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن</p> <p>٤- طريقة عرض النموذج</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>١- الاختبارات العملية في الاداء والتحكيم</p> <p>٢- الاختبارات التحصيلية</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار</p>  |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يمتلك روح القيادة .</p> <p>ج٢- تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء الأداء</p> <p>ج٣- ان يكون ذو شخصية مؤثرة</p> <p>ج٤- .. تنمية الجوانب النفسية وغرس الثقة بالنفس والروح المعنوية .</p> <p>ج٥- اكتساب المفاهيم الأساسية في مجال تخصصه الاكاديمي والتربوي</p>  |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>٢- طريقة التعلم التعاوني</p> <p>٣- طريقة التعلم من اجل التمكن</p> <p>٤- طريقة عرض النموذج</p>   |
| <p>طرائق التقييم</p> <p>١- الاختبارات العملية في الاداء والتحكيم</p> <p>٢- الاختبارات التحصيلية</p> <p>٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير والاطلاع على الدراسات التي تناولت الساحة والمضمار</p>  |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار

٢د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .

٣د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام

٤د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره

٥د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم الرياضة

| ١١. بنية المقرر |         |   |  |  |                  |
|-----------------|---------|---|--|--|------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة / أو الموضوع                      | طريقة التعليم  | طريقة التقييم    |
| ١               | ٢       | التميز بين الالعاب العشارية والسباعية وتسلسل وكيفية اجرائها وتحكيمها                        | الالعاب العشارية للرجال والسباعية للنساء     | طريقة العرض<br>طريقة المناقشة<br>والاستجواب                | التقويم الشخصي   |
| ٢               | ٢       | التعرف على القفز العالي في الالعاب العشارية والسباعية(نساء رجال )                           | القفز العالي (اداء مهاري وتحكيم)             | طريقة عرض النموذج<br>طريقة التعلم من اجل التمكن            | التقويم التشخيصي |
| ٣               | ٢       | التعرف على الوثب العريض في الالعاب العشارية والسباعية                                       | الوثب العريض (اداء مهاري وتحكيم)             | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٤               | ٢       | التعرف على القفز بالزانة في الالعاب العشارية رجال فقط                                       | القفز بالزانة (اداء مهاري وتحكيم)            | طريقة المناقشة<br>والاستجواب<br>طريقة التعلم من اجل التمكن | التقويم التشخيصي |
| ٥               | ٢       | أداء تمارين لتطوير القفز والوثب   | تمارين بشكل مكثف لتطوير القفز والوثب         | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>التعلم الاتقائي              | التقويم البنائي  |
| ٦               | ٢       | تقويم   | اختبار تحصيلي + عملي                         |  | تقويم بنائي      |
| ٧               | ٢       | التعرف على فعاليات الجري (١٠٠م، ٤٠٠م، ١١٠م موانع، ١٥٠٠م) رجال (١٠٠م موانع، ٢٠٠م، ٨٠٠م) نساء | الاركاض في السباق العشاري والسباعي           | طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم الاتقائي                   | التقويم التشخيصي |
| ٨               | ٢       | اداء خطوات الركض بالصورة الصحيحة والقدرة على اجتياز المانع بانسيابية                        | تمارين بشكل مكثف لتطوير الركض واجتياز المانع | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>التعلم الاتقائي              | التقويم البنائي  |
| ٩               | ٢       | اداء خطوات الركض بالصورة الصحيحة  | تمارين بشكل مكثف لتطوير الركض السريع         | طريقة التعلم من اجل التمكن<br>التعلم الاتقائي              | التقويم البنائي  |
| ١٠              | ٢       | تقويم   | اختبار تحصيلي + عملي                         |  | تقويم بنائي      |
| ١١              | ٢       | التعرف على (رمي الثقل) في الالعاب العشارية والسباعية، رجال ونساء                            | مراحل الاداء الفني لرمي الثقل والتحكيم       | طريقة عرض النموذج وطريقة التعلم التعاوني                   | التقويم التشخيصي |

|                  |   |  |  |   |    |
|------------------|---|--|--|---|----|
| التقويم التشخيصي | طريقة التعلم التعاوني التعلم الاتقائي     | مراحل الاداء الفني لرمي الرمح والتحكيم | التعرف على (رمي الرمح) في الالعاب العشارية والسباعية، رجال ونساء | ٢ | ١٢ |
| التقويم البنائي  | طريقة التعلم من اجل التمكن التعلم التقائي | مراحل الاداء الفني لرمي القرص والتحكيم | التعرف على (رمي القرص) في الالعاب العشارية، رجال فقط             | ٢ | ١٣ |
| التقويم البنائي  | طريقة التعلم من اجل التمكن                | اداء مراجعة شاملة لجميع الفعاليات      | مراجعة   | ٢ | ١٤ |
| التقويم الختامي  |   | اختبار تحصيلي + عملي                   | تقويم نهائي  | ٢ | ١٥ |

|  |   |
|--|---|
| ١٢. البنية التحتية   |   |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة   |
| الاسس النظرية والعملية لألعاب القوى، صريح عبد الكريم وخولة ابراهيم ٢٠١٢<br>العاب القوى بين النظرية والتطبيق قتيبة احمد و<br>وياسر منير ٢٠١٢<br>القانون الدولي للمنافسات نرجمة حيدر فائق واسيل<br>جليل ٢٠١٣ | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)                                     |
| الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر الإصدارات الحديثة المتعلقة بالمادة الدراسية   | ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....) |
| الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة  | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت                            |

|  |  |
|--|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي   |  |
| ١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في مراحل التعليم الاساس             |  |
| ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات التي تظهر في تطوير العاب الساحة والمضمار في البطولات الاولمبية وبطولات العالم |  |

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ٢٤٠. المؤسسة التعليمية   | كلية التربية الأساسية                  |
| ٢٤١. القسم العلمي / المركز   | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة      |
| ٢٤٢. اسم / رمز المقرر  | طرائق تدريس التربية الرياضية Spor 4340 |
| ٢٤٣. أشكال الحضور المتاحة  | الزامي                                 |
| ٢٤٤. الفصل / السنة   | السابع / الرابعة                       |
| ٢٤٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٦٠ ساعة                                |
| ٢٤٦. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥ / ١٠ / ١                          |
| ٢٤٧. أهداف المقرر  |  |
| ١. ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته  |  |
| ١. ان يتعرف على طرائق التدريس العامة   |  |
| ٢. أن يتعرف الطلبة بأهمية طرائق التدريس كونها الوسيلة التي تحول العلوم النظرية إلى وسائل لتعديل السلوك الذي هو |  |

|   |
|---|
| هدف التعليم والتعلم   |
| ٣. ان يعرف الطلبة على العناصر الاساسية لمدرس التربية الرياضية                               |
| ٤. ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار) |
| ٥. ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية   |
| ٦. ان يستطيع القاء اليعاز حسب شروطه واجزائه   |
| ٧. ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها  |
| ٨. ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية  |
| ٩. ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضي  |

|   |
|---|
| ١٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  |
| أ- الأهداف المعرفية<br>١- ان يتعرف الطالب على المجال المعرفي ومستوياته<br>٢- ان يذكر صفات مدرس التربية الرياضية ومميزاته الشخصية<br>٣- ان يعرف اليعاز ويميز اجزائه وشروطه<br>٤- ان يستطيع كتابة التمرين البدني (كتابة التمرين+ كتابة تدريس التمرين لفضي وعددي وباستمرار)<br>٥- ان يستطيع ان يكتب خطة درس التربية الرياضية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.<br>١- ان يستطيع القاء اليعاز حسب شروطه واجزائه<br>٢- ان يودي المهارات الرياضية التي يدرسها<br>٣- ان يقوم بقيادة درس التربية الرياضية<br>٤- ان يستطيع تقويم درس التربية الرياضي   |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض<br>طرائق خاصة / الكلية والجزئية والمختلطة   |
| طرائق التقييم   |
| اختبارات تحصيلية+ واجبات بيتية<br>اختبارات مهارية   |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<br>١- ان يكون ذا شخصية مؤثره<br>٢- ان يمتلك الروح القيادية<br>٣- ان يمتلك القدرة على الادارة<br>٤- ان يكون ذا حضور قوي  |
| طرائق التعليم والتعلم   |
| طرائق عامة / المحاضرة والامرية والتعاونية والاستقرائية والاستجواب والشرح والعرض<br>طرائق خاصة / الكلية والجزئية والمختلطة   |
| طرائق التقييم   |
| اختبارات مهارية نفسية   |



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية

د ٢- مهارات نفسيه خاصة بمدرس التربية الرياضية

د ٣- مهارات شخصية قيادية وادارية

د ٤- مهارات لغوية وخطابية

| ١٣١ . بنية المقرر |         |                                     |   |                                |                 |
|-------------------|---------|-------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|
| الأسبوع           | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة              | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم                  | طريقة التقييم   |
| ١                 | ٤       | مدرس التربية الرياضية               | العناصر الأساسية لمدرس التربية الرياضية الشخصية - الاعداد المهني - الخبرة - الصحة واجبات معلم التربية الرياضية في المدرسة في المجتمع ملاحظات مهمة لمعلم التربية الرياضية الناجح | المحاضرة الاستجواب الاستقرائية | اختبار تحصيلي   |
| ٢                 | ٤       | ادارة التعلم الصفي                  | ادارة التعلم الصفي  | المحاضرة                       | اختبار تحصيلي   |
| ٣                 | ٤       | اوضاع التمارين البدنية              | اوضاع التمارين البدنية الاصطلاحات في التمارين البدنية   | المحاضرة                       | اختبار تحصيلي   |
| ٤                 | ٤       | اصول كتابة التمارين البدنية الابعاز | اصول كتابة التمارين البدنية الابعاز   | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ٥                 | ٤       | اصول كتابة التمارين البدنية الابعاز | اصول كتابة التمارين البدنية الابعاز   | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ٦                 | ٤       | محتويات درس التربية الرياضية        | القسم الاعدادي القسم الرئيس القسم الختامي   | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ٧                 | ٤       | تقويم                               | اختبار اسئلة موضوعي + عملي  |                                | تقويم بنائي     |
| ٨                 | ٤       | محتويات درس التربية الرياضية        | القسم الاعدادي القسم الرئيس القسم الختامي   | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ٩                 | ٤       | *تخطيط درس التربية الرياضية         | *تخطيط درس التربية الرياضية الاهداف الرئيسية لدرس التربية الرياضية  | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ١٠                | ٤       | خطة درس التربية الرياضية            | خطة درس التربية الرياضية للصفوف (الاول- الثالث)   | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ١١                | ٤       | خطة درس التربية الرياضية            | خطة درس التربية الرياضية للصفوف (الرابع- السادس)  | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ١٢                | ٤       | خطة درس التربية الرياضية            | التحضير لدرس التربية الرياضية اهمية تنظيم درس التربية الرياضية  | المحاضرة العرض والشرح          | اختبار تحصيلي   |
| ١٣                | ٤       | الالعاب الصغيرة                     | طرق اختيار الالعاب الصغيرة انواع الالعاب الصغيرة  | المحاضرة الاستجواب الاستقرائية | اختبار تحصيلي   |
| ١٤                | ٤       | التقويم في التربية الرياضية         | . التقويم في التربية الرياضية *تقويم درس التربية الرياضية *تقويم اداء معلم التربية الرياضية   | المحاضرة الاستجواب الاستقرائية | اختبار تحصيلي   |
| ١٥                |         | تقويم                               | اختبار اسئلة موضوعي + عملي  |                                | التقويم الختامي |

١٣٢ . البنية التحتية

|                           |  |
|---------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | عباس احمد السامرائي ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية بجزئين ، ١٩٨٧ محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ٢٠١٢ محمود داود الربيعي وسعد صالح حميد ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ٢٠١١ |
|---------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية / عفاف الكاتب<br>طرائق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق / عصام الدين متولي | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| طرائق التدريس واستراتيجياته /محمد محمود الحيلة<br>الألعاب الصغيرة/محمد مهدي<br>أصول تدريس التربية البدنية /لمياء حسن الديوان                  | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....                         |

### ١٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في النظام العالمي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ٢٤٨ . المؤسسة التعليمية   | جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية |
| ٢٤٩ . القسم العلمي / المركز   | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| ٢٥٠ . اسم / رمز المقرر  | علم النفس الرياضي Spor 4341       |
| ٢٥١ . أشكال الحضور المتاحة  | إلزامي                            |
| ٢٥٢ . الفصل / السنة   | السابع/الرابعة                    |
| ٢٥٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)  | ٣٠ ساعة                           |
| ٢٥٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٥/١٠/١                         |
| ٢٥٥ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادر على                        |                                   |
| ١- معرفة الطلبة لعلم النفس الرياضي من حيث نشأته ومفهومه وأهميته ومهامه                    |                                   |
| ٢- معرفة الطلبة لفلسفة وأهداف مدارس علم النفس الرياضي                                     |                                   |
| ٣- معرفة الاسس النفسية للانتقاء الرياضي   |                                   |
| ٤- معرفة دافعية الانجاز الرياضي وكيفية تطويرها .  |                                   |
| ٥- تحديد المشكلات النفسية المصاحبة للأداء الرياضي وكيفية تخفيفها وعلاجها .                |                                   |
| ٦- معرفة الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي                                       |                                   |
| ٧- دراسة سيكولوجية الاطفال واهمية اللعب في تطور النمو والابتعاد عن الصفات النفسية السلبية |                                   |
| ٨- معرفة المشكلات السلوكية التي تواجه الطفل وكيفية حلها                                   |                                   |

١٣٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم لتاريخ واهمية ومجالات ومهام علم النفس الرياضي.
- ٢- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم لفلسفة واهداف مدارس علم النفس الرياضي
- ٣- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم للأسس النفسية للانتقاء الرياضي
- ٤- أن يفهم كيف تطور دافعية الانجاز للطلاب والرياضي
- ٥- اكتساب الطلبة المعرفة والفهم للانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي
- ٦ - دراسة سيكولوجية الاطفال واهمية اللعب في تطور النمو والابتعاد عن الصفات النفسية السلبية
- ٧ - أن يطبق ما يفهمه على ارض الواقع
- ٨ - يجمع المعلومات عن اسباب مشكلات النفسية للرياضي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع.

- ب ١ - معرفة تاريخ واهمية ومجالات ومهام علم النفس الرياضي.
- ب ٢- المعرفة لفلسفة واهداف مدارس علم النفس الرياضي
- ب ٣ - يقارن بين علاقة علم النفس الرياضي و العلوم الاخرى .
- ب ٤ - معرفة الاسس النفسية للانتقاء الرياضي
- ب ٥ - معرفة مفهوم وانواع والنظرية المفسرة لدافعية الانجاز وطرق تطويرها
- ب ٦ - دراسة الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي مثل الخوف والقلق
- ب ٧ - دراسة المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطفل والمراهق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرائق الالقاء و المحاضرة
- ٢- طريقة الاستجواب و المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- وضع درجات للمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن علم النفس الرياضي
- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- يفسر ويحلل اساسيات علم النفس الرياضي
- ج ٢- أن يعرف أن التدريس عمل مقدس فهو مهنة الأنبياء
- ج ٣- أن يعمم نظرة الإنسان الواحد البعيد عن العرق أو اللون أو الطائفة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طرائق الالقاء و المحاضرة
- ٢- طريقة الاستجواب و المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
  - وضع درجات للمشاركة الصفية.
  - تكليف الطلبة بانجاز بحوث و تقارير عن علم النفس الرياضي
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.
- ٢د - بناء الميول الايجابية نحو الإبداع والابتكار
- ٣د - مهارات بدنية خاصة بالألعاب الرياضية .
- ٤د - بناء جيل روحه التحدي والإصرار وعدم الاستسلام
- ٥د - مهارات القابلية على تحليل الاداء الحركي و تقويمه وتطويره
- ٦د - تقييم مدى اكتساب الطلبة في التعليم الاساس لمهارات التربية البدنية وعلوم

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                | اسم الوحدة / أو الموضوع  | طريقة التعليم                                | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---|--|--|-----------------|
| ١       | ٢       | التعرف على علم النفس الرياضي                          | مقدمة في علم النفس الرياضي وتاريخ في العراق او العالم واهميته  | طرائق الالقاء و المحاضرة                     | التقويم البنائي |
| ٢       | ٢       | التعرف على علم النفس الرياضي                          | مجالات ومهام علم النفس الرياضي   | طرائق الالقاء و المحاضرة المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| ٣       | ٢       | مدارس علم النفس الرياضي                               | دراسة المدارس التي درست علّة النفس الرياضي   | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الانتقاء الرياضي                           | الأسس النفسية للانتقاء الرياضي   | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ٥       | ٢       | التعرف على الدافعية للإنجاز الرياضي                   | مفهوم دافعية الإنجاز الرياضي وانواع القوى الدافعية داخل الفرد وانواع وتصنيفاتها                        | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ٦       | ٢       | التعرف على الدافعية للإنجاز الرياضي                   | نظريات الدافعية (نظرية مدرج الحاجات ونظرية الغرانز ونظرية التنشيط - الاستثارة ونظرية التعلم الاجتماعي) | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ٧       | ٢       | التعرف على الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي           | الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي - دافعية الانجاز (مميزات وخصائص ومراحل الانجاز والعوامل المؤثرة فيه)  | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ٨       | ٢       | تقويم   | اختبار اسئلة موضوعية + مقالية  |  | التقويم البنائي |
| ٩       | ٢       | التعرف على الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي | الخوف والقلق ( معنى الخوف واشكاله) القلق (مفهومه - انواعه - مستويات القلق)                             | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على الانفعالات النفسية المصاحبة للنشاط الرياضي | اثار القلق - القلق في المجال الرياضي - قياس القلق  | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ١١      | ٢       | التعرف على الشجاعة وفعالية الذات                      | الشجاعة وفعالية الذات وكيفية مواجهة الانفعالات النفسية والتغلب عليها                                   | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ١٢      | ٢       | التعرف على سيكولوجية الاطفال                          | اللعب (مفهومه واهميته للاطفال) قدرات الطفل في المدرسة وكيفية تنميتها اهمية التعلم في تطوير الطفل       | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ١٣      | ٢       | التعرف على سيكولوجية الاطفال                          | العوامل المؤثرة في النمو مظاهر التطور النفسي للاطفال - السلوك الاجتماعي للاطفال                        | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |
| ١٤      | ٢       | التعرف على سيكولوجية الاطفال                          | المشكلات السلوكية التي تواجه الطفل - الصفات النفسية للفتيان والمراهقين                                 | المناقشة والاستجواب                          | التقويم البنائي |

|                 |                    |                               |       |   |    |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|-------|---|----|
| التقويم الختامي | المناقشة والاستجاب | اختبار اسئلة موضوعية + مقالية | تقويم | ٢ | ١٥ |
|-----------------|--------------------|-------------------------------|-------|---|----|

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
| البنية التحتية   |  | ١٣٥ |  |
| لا يوجد  | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |     |  |
| حامد سليمان حامد / علم النفس الرياضي ، سوريا. ٢٠١١<br>صالح عبد الله وماجد محمد، علم النفس الرياضي، الأردن ، ٢٠١١<br>المجلات العلمية<br>شبكة الانترنت | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |     |  |
| كتب في مجال علم النفس الرياضي / التقارير والبحوث<br>-الرسائل والاطارح ذات العلاقة بمواضيع بعلم النفس الرياضي   | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها<br>( المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |     |  |
| المواقع العربية والاجنبية  | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                         |     |  |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
| خطة تطوير المقرر الدراسي   |  | ١٣٦ |  |
| <p>بالاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحه من قبل الكليات والجامعات<br/>-التأكيد على التطبيق العملي لمفردات مادة طرائق التدريس وأقامت ورش العمل الخاصة بذلك<br/>-اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم القائمة على جعل المتعلم محور التعلم</p> |  |     |  |



## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية                                  | ٢٥٦. المؤسسة التعليمية            |
| القسم العلمي / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة                     | ٢٥٧. القسم العلمي / المركز        |
| تدريب رياضي Spor 4342  | ٢٥٨. اسم / رمز المقرر             |
| إلزامي   | ٢٥٩. أشكال الحضور المتاحة         |
| السابع/الرابعة   | ٢٦٠. الفصل / السنة                |
| ٣٠ ساعة  | ٢٦١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠١٥/١٠/١  | ٢٦٢. تاريخ إعداد هذا الوصف        |
| ٢٦٣. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على |                                   |
| ١- فهم واستيعاب فلسفة وأهداف التدريب الرياضي                         |                                   |
| ٢- معرفة الإطار النظري للتدريب الرياضي                               |                                   |
| ٣- معرفة ادوار المدرب في عملية التدريب                               |                                   |
| ٤- التعرف على العلاقة ما بين التدريب الرياضي وباقي العلوم الاخرى     |                                   |
| ٥- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للتدريب الرياضي               |                                   |
| ٦- معرفة اللاعبين او الطالب طرق وانوع التدريب الرياضي                |                                   |
| ٧- التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المدرب اثناء التدريب         |                                   |

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - ان يفهم الطلبة مفهوم التدريب الرياضي
- ٢أ - ان يفهم الطلبة أسس العامة للتدريب الرياضي
- ٣أ - يوضح الطالب نظريات للتدريب الرياضي
- ٤أ - يعدد الطالب طرق وانواع التدريب الرياضي
- ٥أ - يعطى للطلاب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المدرب اثناء التدريب .
- ٦أ - ان يفهم الطلبة تخطيط وحدات ودورات حمل التدريب

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ١ - يقارن بين تدريب المستويات العليا وبين تدريب المبتدئين
- ٢- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التدريب الرياضي
- ٣- يجمع معلومات عن المشكلات التي تواجهه في التدريب الرياضي
- ٤ - ان يميز بين طرق التدريب وانواعه
- ٥ - ان يفهم تخطيط وحدات ودورات حمل التدريب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات التدريب الرياضي وطرق معالجتها.
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة
- ج٢- يمارس الانشطة الخاصة بالتدريب الرياضي
- ج٣- يقيم الانشطة الرياضية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين نظريات التدريب الرياضي وباقي العلوم الاخرى
- كتابة بحوث عن المشكلات التي تواجه المدرسين اثناء التدريب

- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                     | اسم الوحدة / أو الموضوع   | طريقة التعليم          | طريقة التقييم       |
|---------|---------|--|---|------------------------|---------------------|
| ١       | ٢       | التعرف على طرق التدريب                                     | طريقة التدريب المستمر<br>طريقة التدريب التكراري   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم<br>التشخيصي |
| ٢       | ٢       | التعرف على طرق التدريب                                     | طريقة التدريب الفكري<br>الأعداد المهاري .   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم<br>التشخيصي |
| ٣       | ٢       | التعرف على الاعداد المهاري                                 | مفهوم الإعداد المهاري<br>وأهميته .<br>مراحل الأعداد المهاري                                 | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم<br>التشخيصي |
| ٤       | ٢       | التعرف على الاعداد المهاري                                 | مفهوم الإعداد المهاري<br>وأهميته .<br>مراحل الأعداد المهاري                                 | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ٥       | ٢       | التعرف على الاعداد الخطي                                   | الأعداد الخطي :<br>مفهوم الأعداد الخطي<br>وأهميته   | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ٦       | ٢       |  | اختبار الشهر الاول اسئلة موضوعية  |                        |                     |
| ٧       | ٢       | التعرف على الاعداد الخطي                                   | أنواع الخطط .<br>مراحل الأعداد الخطي  | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ٨       | ٢       | التعرف على تخطيط وحدات ودورات حمل التدريب                  | تخطيط وحدات ودورات حمل التدريب .<br>الوحدة التدريبية ( سرعة التدريب                         | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ٩       | ٢       | التعرف على تخطيط وحدات ودورات حمل التدريب                  | اتجاهات الوحدة التدريبية<br>أنواع الوحدة التدريبية .<br>الدورة التدريبية الصغرى ( الأسبوعية | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم<br>التشخيصي |
| ١٠      | ٢       | التعرف على تخطيط وحدات ودورات حمل التدريب                  | - الدورة التدريبية المتوسطة<br>الدورة التدريبية الكبرى                                      | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ١١      | ٢       | التعرف على تخطيط فترات التدريب                             | تخطيط فترات التدريب ( مكونات الموسم التدريبي  | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم<br>التشخيصي |
| ١٢      | ٢       | التعرف على تخطيط فترات التدريب                             | - فترة الأعداد .<br>* فترة الأعداد العام .<br>* فترة الأعداد الخاص                          | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ١٣      | ٢       | التعرف على تخطيط فترات التدريب التخطيط الاستراتيجي للتدريب | - فترة المناقسات .<br>- الفترة الانتقالية .<br>التخطيط الاستراتيجي للتدريب                  | المناقشة<br>والاستجواب | التقويم البنائي     |
| ١٤      | ٢       | التخطيط الاستراتيجي  | أهمية التخطيط الرياضي   | المناقشة               | التقويم البنائي     |

|    |           |   |             |  |  |
|----|-----------|---|-------------|--|--|
|    | والاستجاب | القواعد الأساسية<br>للتخطيط الرياضي .<br>أنواع التخطيط للتدريب<br>الرياضي . | للتدريب     |  |  |
| ١٥ | ٢         | اختبار الشهر الثاني اسئلة موضوعية   | تقويم ختامي |  |  |

|  |  |
|--|--|
| ١٣٩ . البنية التحتية   |  |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة  |
| ١- كتاب بسطويسي احمد بسطويسي : اسس ونظريات التدريب الرياضي دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٩ م<br>٢- عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر .<br>٣- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، نظريات وتطبيقات ، دار المعارف الإسكندرية ١٩٩٢ م<br>٤- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف القاهرة ١٩٩٤ م | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| كتب في مجال علم النفس الرياضي / التقارير والبحوث -الرسائل والاطاريح ذات العلاقة بمواضيع بعلم النفس الرياضي   | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| المواقع العربية والاجنبية  | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                        |

|   |  |
|---|--|
| ١٤٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي  |  |
| ان يشمل المقرر الدراسي الوحدات التدريبية وأنواعها ، الإعداد المهاري ( التدريب الرياضي ) |  |