# وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

## جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات**

**للعام الدراسي 2015-2016**

**الجامعة : ديالى**

**الكلية/ المعهد: التربية الاساسية**

**القسم العلمي : الرياضيات**

**تاريخ ملء الملف : 1/10/2015**

**التوقيع : التوقيع :**

**اسم رئيس القسم :أ.م.د. فالح عبد الحسن عويد اسم المعاون العلمي : أ.د. فرات جبار سعد الله**

**التاريخ : 1/10/2015 التاريخ : 1/10/2015**

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:م.م. سناء حسين خلف**

**التاريخ :1/10/2015**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

**وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم البرنامج الأكاديمي او المهني** | **تربية أساسية – رياضيات** |
| 1. **اسم الشهادة النهائية** | **بكالوريوس تربية أساسية– رياضيات** |
| 1. **النظام الدراسي :**   **سنوي /مقررات /أخرى** | **فصلي كورسات** |
| 1. **برنامج الاعتماد المعتمد** | **اتحاد الجامعات العربية** |
| 1. **المؤثرات الخارجية الأخرى** | **وزارة التربية –وزارة التخطيط-** |
| 1. **تاريخ إعداد الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية** | |
| 1. **اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الرياضيات** | |
| 1. **تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا** | |
| 1. **اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها باسلوب علمي سليم** | |
| 1. **اكساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الرياضيات** | |
| 1. **تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الرياضيات والحاسوب** | |
| 1. **التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة** | |
| 1. **تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل التعرف على احدث المستجدات في طرائق التدريس وتطوير البحث العلمي في مواد الاختصاص** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| 1. **المعرفة والفهم**   **أ1- الرياضيات(التفاضل والتكامل، اسس الرياضيات ،الجبر الخطي والمجرد ،الاحصاء والاحتمالات، التحليل الرياضي والعددي والعقدي ،نظرية البيانات، التفكير الرياضي، طرائق تدريس الرياضيات ،التوبولوجي ،البرمجة الخطية ،قواعد البيانات(اكسس)،فيجوال بيسك ،ماتلاب، SPSS، بواقع (90) وحدة وبنسبة 54,217%**  **أ2-تربية وعلم النفس(اصول تربية، التعليم، علم النفس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي ،مناهج البحث، القياس والتقويم ،طرائق التدريس العامة، التقنيات التربوية، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشراف التربوي، التربية العلمية(التطبيق)، بواقع(48) وحدة وبنسبة28,916%**  **أ3- ثقافة عامة(حاسبات ،لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان، اللغة الانكليزية ،الديمقراطية ،التربية البيئية والصحية) بواقع(28) وحدة وبنسبة16,867% ,علما ان اجمالي الوحدات الكلي (166) وحدة.** |
| **ب – المهارات الخاصة بالموضوع .**  **ب 1 – تعليم مادة الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس.**  **ب 2 – بناء ستراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس.**  **ب 3 - بناء اختبارات مادة الرياضيات لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس.**  **ب4- تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الرياضيات لتعليم مرحلة التعليم الاساس.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **(طريقة المحاضرة ،المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف ،طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا مايخص التربية النظرية.** 2. **(طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.** |
| **طرائق التقييم** |
| 1. **40% امتحانات فصلية ،يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة.** 2. **60% اختبارات نهاية الفصل.** |
| **ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب:**  **ج1- التفكير الناقد**  **ج2-التفكير الابداعي**  **ج3-مهارات التواصل**  **ج4-اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح:.** |
| **طرائق التقييم** |
| **تاتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**  **د1-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الرياضيات.**  **د2- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.**  **د3-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الرياضية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.**  **د4-** | | | | | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | | | | | |
| **عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي)** | | | | | |
| **طرائق التقييم** | | | | | |
| 1. **الاختبارات التحريرية** 2. **الملاحظة المباشرة** | | | | | |
| 1. **بنية البرنامج** | | | |  | |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |  |
| **نظري** | **عملي** | |
| **الأولى** | **Univ1101** | **Human rights** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Univ 1102** | **Islamic Education I** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Univ1103** | **Arabic I** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Univ1104** | **Islamic Education II** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Univ1105** | **English I** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Univ1106** | **Computer I** | **1** | **1** | |
| **الأولى** | **Coll 1201** | **General Psychology** | **3** | **-** | |
| **الأولى** | **Coll 1202** | **The basis of education** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Coll 1203** | **Developmental Psychology** | **3** | **-** | |
| **الأولى** | **Coll 1204** | **principals of Education** | **3** | **-** | |
| **الأولى** | **Math 1301** | **Differentiation** | **3** | **1** | |
| **الأولى** | **Math 1302** | **History of Mathematics** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Math 1303** | **The principles of probability** | **2** | **-** | |
| **الأولى** | **Math 1304** | **The foundations of mathematics I** | **3** | **1** | |
| **الأولى** | **Math 1305** | **The foundations of mathematics II** | **2** | **1** | |
| **الأولى** | **Math 1306** | **Numbers theory** | **3** | **-** | |
| **الأولى** | **Math 1307** | **Matrices** | **3** | **-** | |
| **الأولى** | **Math 1308** | **Integration** | **3** | **1** | |
| **الثانية** | **Univ2107** | **Arabic II** | **2** | **-** | |
| **الاولى** | **Univ1108** | **Computer II** | **1** | **1** | |
| **الثانية** | **Univ2109** | **Health and Enviroment Education** | **2** | **-** | |
| **الثانية** | **Univ2110** | **English II** | **2** | **-** | |
| **الثانية** | **Univ2111** | **Democracy** | **2** | **-** | |
| **الثانية** | **Coll 2205** | **Educational Psychology** | **3** | **-** | |
| **الثانية** | **Coll 2206** | **Mental Health** | **2** | **-** | |
| **الثانية** | **Coll 2207** | **Educational guidance** | **2** | **-** | |
| **الثانية** | **Coll 2208** | **Educational Statistics** | **3** | **-** | |
| **الثانية** | **Math 2309** | **Advanced Differentiation** | **3** | **1** | |
| **الثانية** | **Math 2310** | **Advanced probability** | **3** | **1** | |
| **الثانية** | **Math 2311** | **Linear algebra** | **3** | **1** | |
| **الثانية** | **Math 2312** | **Computer (acces)** | **2** | **1** | |
| **الثانية** | **Math 2313** | **Advanced Statistics** | **3** | **1** | |
| **الثانية** | **Math 2314** | **Advanced Integration** | **3** | **1** | |
| **الثانية** | **Math 2315** | **Geometric** | **3** | **-** | |
| **الثانية** | **Math 2316** | **Computer(visual basic)** | **2** | **1** | |
| **الثالثة** | **Univ3112** | **Arabic III** | **2** | **-** | |
| **الثالثة** | **Univ3113** | **Computer III** | **1** | **1** | |
| **الثالثة** | **C0ll 3209** | **Research Methods** | **3** | **-** | |
| **الثالثة** | **Coll 3210** | **TMS** | **2** | **-** | |
| **الثالثة** | **Coll 3211** | **Measurement and Evaluation** | **2** | **-** | |
| **الثالثة** | **Coll 3212** | **General methods of teaching** | **2** | **-** | |
| **الثالثة** | **Coll 3213** | **Viewing** | **-** | **4** | |
| **الثالثة** | **Math 3317** | **Numerical Analysis** | **3** | **1** | |
| **الثالثة** | **Math 3318** | **Mathematical thinking** | **2** | **-** | |
| **الثالثة** | **Math 3319** | **Tests and measurements** | **2** | **-** | |
| **الثالثة** | **Math 3320** | **Ordinary differential equations** | **3** | **1** | |
| **الثالثة** | **Math 3321** | **Group Theory** | **2** | **1** | |
| **الثالثة** | **Math 3322** | **Computer (Mat Lab)** | **1** | **2** | |
| **الثالثة** | **Math 3323** | **Rings** | **2** | **1** | |
| **الثالثة** | **Math 3324** | **I Specialized teaching methods** | **3** | **-** | |
| **الثالثة** | **Math 3325** | **Mathematical analysis** | **2** | **2** | |
| **الثالثة** | **Math 3326** | **graph Theory** | **3** | **-** | |
| **الرابعة** | **Univ4115** | **Arabic IIII** | **2** | **-** | |
| **الرابعة** | **Coll 4214** | **Curricula and textbooks** | **2** | **-** | |
| **الرابعة** | **Coll 4215** | **Educational Administration and direction** | **2** | **-** | |
| **الرابعة** | **Coll 4216** | **Application** | **-** | **12** | |
| **الرابعة** | **Math 3327** | **Linear programming** | **2** | **1** | |
| **الرابعة** | **Math 3328** | **Topology** | **2** | **2** | |
| **الرابعة** | **Math 3329** | **Complex analysis** | **2** | **2** | |
| **الرابعة** | **Math 3330** | **II Specialized teaching methods** | **3** | **-** | |
| **الرابعة** | **Math 3331** | **Research Project Graduation** | **3** | **-** | |
| **الرابعة** | **Math 3332** | **(Spss) computer** | **1** | **2** | |

|  |
| --- |
| 1. **التخطيط للتطور الشخصي** |
| 1. **مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها** 2. **الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص** 3. **التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.** |
| 1. **معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)** |
| **الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي – المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.** |
| 1. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| **الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات المنهج** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي**  **أم اختياري** | | **الأهداف المعرفية** | | | | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | | | | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | | | | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **الأولى**  **الأولى** | **Univ1101** | | **Human rights** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1102** | | **Islamic Education I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| **الأولى**  **الأولى** | **Univ1103** | | **Arabic I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Univ1104** | | **Islamic Education II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى**  **الأولى** | **Univ1105** | | **English I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| **Univ1106** | | **Computer I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى**  **الأولى** | **Coll 1201** | | **General Psychology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **Coll 1202** | | **The basis of education** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |
| **الأولى** | **Coll 1203** | | **Developmental Psychology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Coll 1204** | | **principals of Education** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1301** | | **Differentiation** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1302** | | **History of Mathematics** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1303** | | **The principles of probability** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1304** | | **The foundations of mathematics I** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1305** | | **The foundations of mathematics II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1306** | | **Numbers theory** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |  |  |
| **الأولى** | **Math 1307** | | **Matrices** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الأولى** | **Math 1308** | | **Integration** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Univ 2107** | | **Arabic II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الاولى** | **Univ 1108** | | **Computer II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Univ 2109** | | **Health and Enviroment Education** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Univ 2110** | | **English II** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Univ 2111** | | **Democracy** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Coll 2205** | | **Educational Psychology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Coll 2206** | | **Mental Health** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Coll 2207** | | **Educational guidance** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Coll 2208** | | **Educational Statistics** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| **الثانية** | **Math 2309** | | **Advanced Differentiation** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Math 2310** | | **Advanced possibilities** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Math 2311** | | **Linear algebra** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Math 2312** | | **Computer(acces)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |
| **الثانية** | **Math 2313** | | **Advanced Statistics** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Math 2314** | | **Advanced Integration** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Math 2315** | | **Geometric** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثانية** | **Math 2316** | | **Computer(visual basic)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Univ 3112** | | **Arabic III** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Univ 3113** | | **Computer III** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Coll 3209** | | **Research Methods** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Coll 3210** | | **TMS** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Coll 3211** | | **Measurement and Evaluation** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Coll 3212** | | **General methods of teaching** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Coll 3213** | | **Viewing** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3317** | | **Numerical Analysis** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3318** | | **Mathematical thinking** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3319** | | **Tests and measurements** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3320** | | **Ordinary differential equations** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3321** | | **Groups Theory** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3322** | | **Computer (Mat Lab)** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3323** | | **Rings** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3324** | | **I Specialized teaching methods** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3325** | | **Mathematical analysis** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الثالثة** | **Math 3326** | | **graph Theory** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Univ 4114** | | **Computer IIII** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Univ 4115** | | **Arabic IIII** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Coll 4214** | | **Curricula and textbooks** | **أساسي** | | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Coll 4215** | | **Educational Administration and direction** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Coll 4216** | | **Application** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Math 4327** | | **Linear programming** | **أساسي** | | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Math 4328** | | **Topology** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Math 4329** | | **complex analysis** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Math 4330** | | **II Specialized teaching methods** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** |
| **الرابعة** | **Math 4331** | | **Research Project Graduation** | **أساسي** | | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |
| **الرابعة** | **Math 4332** | | **(Spss) computer** | **أساسي** | | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. خولة حمد خلف**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | التربية الاسلامية / Univ1102 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها . | |
| 2. تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين, الالهيات ,وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى | |
| 3. تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الالحاد, الصفات الالهية ,الصفة النفسية ( الوجود ) | |
| 4. تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ),صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | |
| 5- تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاثير عقيدة التوحيد في الحياة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   1. ب1 – مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها   ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم التعريف بعلم اصول الدين,  اسماء هذا العلم واسبابها | التعريف بعلم اصول الدين  اسماء هذا العلم واسبابها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين | اركان الايمان عند جمهور المسلمين | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم الالهيات | الالهيات | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى | وجود الله وصفاته, ادلة وجود الله تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | 1. تعلم دليل الحدوث   دليل العناية والاختراع | دليل الحدوث,  دليل العناية والاختراع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 7 | 2 | تعلم خداع الحواس  ,الالحاد | خداع الحواس  ,الالحاد | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | تعلم الصفات الالهية | الصفات الالهية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم الصفة النفسية (الوجود ) | الصفة النفسية (الوجود ) | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ) | الصفات السلبية ( القدم , البقاء ,مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ,الوحدانية ) | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | صفات المعاني ( القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام ) | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة | تاثير عقيدة التوحيد في الحياة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | تعلم ما يستحيل في حقه تعالى | ما يستحيل في حقه تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | تعلم ما يجوز في حقه تعالى | ما يجوز في حقه تعالى | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب أصول الدين الإسلامي، لــ: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * القرآن الكريم. * كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. * مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | [www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)  [www.al-**islam**.com/](http://www.al-islam.com/)  [www.montalq.com](http://www.montalq.com) |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. علي خلف**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ1103 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم أقسام الكلام . | |
| 2. تعلم أنواع المعارف | |
| 3. تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع | |
| 1. 4. تعلم  **الأدب**( شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم (من سورة القمر), خطبة الرسول  في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي. | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم الأسم : تعريفه ، علامته | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة . | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم المثنى أعرابه | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | - جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه .  - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه  جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم الأسماء الخمسة | النحو | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 7 | 2 | شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها  مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها  (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلم) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | آيات القرآن الكريم (من سورة القمر) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | خطبة الرسول  في الانصار بعد موقعة حنين | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | عينية ابي ذؤيب الهذلي | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | نونية ابن زيدون | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | 1. قصيدة أحمد شوقي | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | ولد الهدى فالكائنات ضياء | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مراجعة الادب | | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** 2. **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1. **كتب النحاة القدماء .** 2. **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** 3. **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. **موقع مدونة لسان العرب .** 2. **المكتبة الشاملة .** 3. **موقع المجلس العلمي .** 4. **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة : د. صباح نوري**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | حقوق انسان / Univ1101 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها ) | |
| 2. تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان. | |
| 3. تعلم تصنيفات حقوق الانسان | |
| 4. تعلم حقوق الانسان الجماعية | |
| 5- تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | |
| 6- تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..   1. أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   1. ب1 – مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان   ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف حقوق الانسان ا | تعريف حقوق الانسان وخصائصها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعداد خصائص حقوق الانسان | تعريف حقوق الانسان وخصائصها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان | موقف الاسلام من حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان | موقف الاسلام من حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم تصنيفات حقوق الانسان | تصنيفات حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | تعلم تصنيفات حقوق الانسان | تصنيفات حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | تعلم حقوق الانسان الجماعية | حقوق الانسان الجماعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم حقوق الانسان الجماعية | حقوق الانسان الجماعية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 1/2 /2010  . منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام 2007 .  - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد – كتاب الفساد- ط1 – 2005 – مطابع تكنوبرس – لبنان |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة /19 /سبتمبر/ 2003  احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية  د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص17 . |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني [www.mafhoum.com](http://www.mafhoum.com) |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر** ( علم النفس العام**)** **مدرس المقرر:** م.م. سوسن موسى مدحت

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | قسم الرياضيات/ مواد تربوية |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم النفس العام / Coll 1201 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى. | |
| 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية. | |
| 1. إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية. | |
| 1. تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني. | |
| 1. تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) . | |
| 1. تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري. | |
| 1. إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهومها وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها. | |
| 1. تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه. | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.  أ5-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.  أ7-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.  أ8-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.  أ9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  1 – تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.  2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.   1. –تقيم مدارس علم النفس.   4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة و حل المشكلات  4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية. |
| طرائق التقييم |
| 1 .التطبيقات التربوية.  2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  1-.تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.  2-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.  4-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات الشفهية.  2.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).  3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.  2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.  3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.  4.تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.  5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من:  1-معرفة كيفية نشوء علم النفس العام.  2- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام.  3-ىبيان أهداف علم النفس العام.  4- التميز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام. | علم النفس العام:  نشأته ، وتطوره ،مفهومه  أهدافه وفروعه. | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من:  1-تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.  2-التعرف على أهم مدارس علم النفس.  3-إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.  مدارس علم النفس.  دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس. | الالقاء والمناقشة | المشاركة الصفية |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من :  1-التعرف على مفهوم السلوك. 2-تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك. | السلوك  العوامل المؤثرة في السلوك(الوراثة والبيئة) | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من:  1- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها.   1. معرفة قياس الدافع. 2. تصنيف أنواع الدوافع. 3. اعطاء أمثلة عن الدوافع. | الدوافع | الالقاء والمناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من:   1. إدراك مفهوم الانفعالات.   2-معرفة خصائص الانفعالات.  3-استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.  4-التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.  5-إدراك أهمية الانفعالات.  6-اعطاء أمثلة عن الانفعالات. | الانفعالات | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| السادس | اختبار الشهر الاول | | | | |
| السابع | 3 | تمكين الطلبة من :  1-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.  2-معرفة علاقة التعلم بالنضج.  3-التعرف على أنواع التعلم | التعلم | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية |
| الثامن | 3 | 1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف  2-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية. | نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ) | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية |
| التاسع | 3 | 1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار  2-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار. | نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر. | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية |
| العاشر | 3 | تصميم خطة لمواجهة المشكلات  التربوية والسلوكية التي يواجها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. | التطبيقات التربوية لنظريات التعلم | الالقاء والاستجواب وحل المشكلات | مشاركة صفية |
| الحادي عشر | 3 | 1. التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه..   2-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.  3-تصنيف الإحساسات الخاصة.  4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته. | الاحساس والادراك والانتباه | الالقاء والاستجواب والمناقشة | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| الثاني عشر | 3 | 1-معرفة مفهوم للشخصية .  2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية.  3-تحليل خصائص الشخصية.  4-أستيعاب أنواع الشخصية. | الشخصية | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية |
| الثالث عشر | إختبار الشهر الثاني | | | | |
| الرابع عشر | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية | | | | |
| الخامس عشر | مراجعة عامة | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام 2. - الزغول ،عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس   3-عبد الخالق ،أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس  -كتب اخرى |
|  |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام  -مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3\_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. فاطمة اسماعيل**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | تعليم اساس / Coll 1202 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الاول / الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي . | |
| 2. تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس | |
| 3. تعلم أهداف التعليم الأساس | |
| 4. تعلم خصائص التعليم الأساس | |
| 5- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | |
| 6- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية | |
| 7- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية | |
| 8- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | |
| 9- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي | مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس | مدخلات نظام التعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم أهداف التعليم الأساس | أهداف التعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | خصائص التعليم الأساس, مبررات الأخذ بالتعليم الأساس | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في الأردن, التعليم الأساسي في الجزائر, التعليم الأساسي في مصر | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اليمن, التعليم الأساسي في المغرب | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق | التعليم الأساس في بعض الدول العربية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اليابان, التعليم الأساسي في بريطانيا | التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في السويد | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا | التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | الرسوب | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | التسرب | بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | في التربية المقارنة والتربية الدولية ,الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي,2004,عالم الكتب الحديث |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | **المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة : د. حميد كاظم داود**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **التفاضل / Math 1301** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الفصل الدراسي الاول/ السنة الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **4×15=60** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها** | |
| **2. مفهوم الدوال ،المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة** | |
| **3. الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى** | |
| **4. مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية** | |
| **5. مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يدرك الطالب مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها والقيمة المطلقة والمتباينات وحلولها**  **أ2- ان يعرف الطالب مفهوم الدوال ،المجال والمدى والدوال المستمرة وغير المستمرة والاستمرارية المنتظمة**  **أ3- ان يعرف الطالب الاشتقاق وقواعده وبعض المبرهنات مثل مبرهنة رول والقيمة الوسطى**  **أ4-ان يعرف الطالب مشتقة الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية**  **أ5- ان يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ورسم الدوال** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – الاعداد الحقيقية وخواصها**  **ب2 –قواعد الاشتقاق**  **ب3 – يدرك مفاهيم الاشتقاق واستخدامها للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب .**  **ب4- رسم الدوال** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف الاشتقاق وخواصه**  **ج2-تعريف قواعد الاشتقاق**  **ج3-تعريف اشتقاق الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية**  **ج4- رسم الدوال** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة** | **مفهوم الاعداد الحقيقية وخواصها مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **4** | **المتباينات وحلولها مع الامثلة** | **المتباينات وحلولها مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **4** | **مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الامثلة** | **مفهوم الدالة ،المجال والمدى مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **4** | **الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة** | **الاستمرارية والاستمرارية المنتظمة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **4** | **النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة** | **النهايات الصغرى والعظمى مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **4** | **مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية** | **مفهوم الاشتقاق وبعض المبرهنات الاساسية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **4** | **تركيب الدوال والمشتقة من مرتبة اعلى** | **تركيب الدوال والمشتقة من مرتبة اعلى** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **4** | **مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى** | **مبرهنة رول ومبرهنة القيمة الوسطى** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **4** | **مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة** | **مشتقة الدوال المثلثية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **4** | **مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية** | **مشتقة الدوال الاسية واللوغارتمية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **4** | **استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى** | **استخدام مفاهيم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **4** | **رسم الدوال** | **رسم الدوال** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **4** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **حسبان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز واخرون** * **حسبان التفاضل والتكامل . تاليف د. عادا غسان نعوم و د. باسل الهاشمي** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | * **Calculus : Thomas,Jr , …** * **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تاريخ رياضيات/ Math 1302** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الاول / الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * + - 1. **معرفة الحساب وتأريخه** | |
| * + - 1. **التعرف على الهندسة وتاريخها** | |
| * + - 1. **التعرف على الجبر وتأريخه** | |
| * + - 1. **التعرف على علم المثلثات واللوغاريتمات** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الحساب وتاريخه**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الهندسة وتاريخها**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الجبر وتاريخها**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم علم المثلثات واللوغاريتمات.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 يمتلك مهارات في عمليات الحسابية وطرق اجرائها بالطريقة العربية القديمة**  **ب2- يفسر طريقة المربع السحري ومعادلته**  **ب3- يقارن بين منجزات علماء الهندسة**  **ب4 - يحلل الرموز الجبرية .**  **ب5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات مشاهير علماء الرياضيات**  **ب6- يجمع معلومات عن انواع المعادلات الجبرية**  **ب 7- يميز تطبيقات علم المثلثات** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الرياضيات**  **2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية**  **3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر ذات الصلة**  **4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بتاريخ الرياضيات**  **5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن تاريخ الرياضيات**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة تاريخ الرياضيات .**  **ج2- يميز تطبيقات علم المثلثات**  **ج3- يقيم بعض الأنشطة**  **ج4-** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **استعمال طريقة العروض التقديمية .** 2. **رسم المخططات التوضيحية .** 3. **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| **ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج**  **ـ طلب إجراء عمليات حسابية بالطريقة العربية القديمة**  **ـ كتابة بحوث عن مشاهير علماء الرياضيات**  **ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2** | **يدرك الحاجه الى العد وتطور طرق العد،**  **يفهم الحساب عند الشعوب القديمة،**  **التعرف على فروع علم الحساب عند العرب،** | **الحساب وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **2** | **يميز العمليات الحسابية وطرق اجرائها عند العرب** | **الحساب وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **2** | **يتعرف مشاهير العلماء العرب ومنجزاتهم العلمية.** | **الحساب وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **2** | **يتعرف على الهندسة عند القدماء،**  **يميز المربع السحري ومعادلته** | **الهندسة وتاريخها** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **2** | **امتحان الشهر الاول اختبار مقالي وموضوعية** | | | |
| **6** | **2** | **التعرف على مشاهير العلماء في علم الهندسة ومنجزاتهم.** | **الهندسة وتاريخها** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **2** | **التعرف على الجبر عند القدماء،الجبر عند العرب** | **الجبر وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **2** | **فهم الرموز الجبرية** | **الجبر وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **2** | **يقارن بين انواع المعادلات الجبرية** | **الجبر وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **2** | **يفهم اصول الجبر** | **الجبر وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **2** | **التعرف على مشاهير العلماء في الجبر ومنجزاتهم،العلماء العرب** | **الجبر وتاريخه** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **2** | **التعرف على علم المثلثات ،المثلثات قبل العرب،علم المثلثات عند العرب** | **علم المثلثات واللوغاريتمات** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **2** | **التعرف على مشاهير العلماء العرب في علم المثلثات** | **علم المثلثات واللوغاريتمات** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **2** | **تعريف اللوغاريتم، استخدامات اللوغاريتمات عند العرب** | **علم المثلثات واللوغاريتمات** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **2** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية وموضوعية** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **احمد والاهواني,محمد مرسي واحمد فؤاد,ب ت,اصول الرياضيات, دار المعارف,مصر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** |  |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **مبادئ احتمالية / Math 1303** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الاول / الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1.التعرف على التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها.** | |
| **2. يميز التباديل والتوافيق** | |
| **3. يعطي معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال.** | |
| **4. يعرف الاحتمال الشرطي.** | |
| **5. يحلل الاحتمال والتحليل التوافقي** | |
| **6. يطبق نظرية بيز وتطبيقاتها.** | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التجربة وقضاء العينة والحوادث وأنواعها.**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات التبادل والتوافيق**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى الاحتمال وخواصه وقوانين الاحتمال**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية بيز وتطبيقاتها** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – يعدد انواع الحوادث**  **ب2- يميز بين التباديل والتوافيق**  **ب3- يدرك معنى الاحتمال وخواصه وقوانينه**  **ب4 – يتعرف على الاحتمال والتحليل التوافقي .**  **ب5. يميز تطبيقات نظرية بيز.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمبادئ الاحتمالات**  **2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية**  **3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المادة**  **4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمادة الدراسية**  **5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .**  **ج2- يدرك اهمية الحوادث وانواعها** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **استعمال طريقة العروض التقديمية .** 2. **رسم المخططات التوضيحية .** 3. **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| **ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج**  **ـ طلب إجراء مقارنات بين انواع الحوادث**  **ـ كتابة بحوث عن قوانين الاحتمال**  **ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2** | **يُعرف التجربة, فضاء التجربة** | **التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **2** | **يعدد انواع الحوادث** | **التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **2** | **امثلة في التباديل** | **التباديل والتوافيق** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **2** | **امثلة في التوافيق** | **التباديل والتوافيق** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **2** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة** | | | |
| **6** | **2** | **يعرف الاحتمال** | **معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **2** | **يعدد خواص الاحتمال** | **معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **2** | **يكتب قوانين الاحتمال** | **معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **2** | **يعطي امثلة في الاحتمال الشرطي** | **الاحتمال الشرطي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **2** | **يعرف الاحتمال** | **الاحتمال والتحليل التوافقي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **2** | **يعرف التحليل التوافقي** | **الاحتمال والتحليل التوافقي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **2** | **يذكر امثلة عن التحليل التوافق** | **الاحتمال والتحليل التوافقي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **2** | **يتكلم عن اصول نظرية بيز** | **نظرية بيز وتطبيقاتها** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **2** | **يذكر تطبيقات نظرية بيز** | **نظرية بيز وتطبيقاتها** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **2** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **المدخل الى الاحصاء. تألف د. خاشع محمود الراوي. 2000 ط2** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **نظرية ومسائل في الاحتمالات. د. سيمور ليبشتز** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **المواقع التي تتعلق بالرياضيات** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **أسس الرياضيات / Math 1304** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الاول / الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1-تعلم مبادئ المنطق الرياضي ،العبارات ، جداول الصدق ، التكافؤ المنطقي ، جبر العبارات ، المحاورات الرياضية ، المسورات ، اجراء هلبرت على التعبير المفتوح .** | |
| **2- تعلم المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات** | |
| **3- تعلم العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المنطق الرياضي.**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعمليات على المجموعات.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقات.**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات الحاصل الديكارتي.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات مباديء المنطق**  **ب2- مهارات العمليات على المجموعات**  **ب3- مهارات العلاقات وتفسير المبرهنات**  **ب4 – مهارات تطبيقات الحاصل الديكارتي .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .**  **ج2- يدرك اهمية العمليات على المجموعات.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح واتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **تعلم العبارات** | **مبادئ المنطق الرياضي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **تعلم جداول الصدق** | **مبادئ المنطق الرياضي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **تعلم التكافؤ المنطقي** | **مبادئ المنطق الرياضي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **تعلم جبر العبارات** | **مبادئ المنطق الرياضي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **تعلم المحاورات الرياضية** | **مبادئ المنطق الرياضي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة** | | | |
| **7** | **4** | **العمليات على المجموعات** | **المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **4** | **العمليات على المجموعات** | **المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **العمليات على المجموعات** | **المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **المبرهنات** | **المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **المبرهنات** | **المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **العلاقات** | **العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **العلاقات** | **العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **حاصل الضرب الديكارتي** | **العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي .** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **اسس الرياضيات . د.هادي جابر واخرون**   **اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **المواقع التي تتعلق بالرياضيات** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. خولة حمد خلف**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | التربية الإسلامية/ Univ1104 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015م |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة. | |
| 2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما. | |
| 3- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى. | |
| 4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء. | |
| 5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله. | |
| 6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر. | |
| 7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقدية الصحيحة المعتدلة السليمة. | |
| 8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط. | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقدية فيها.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1– يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.  ب2 – يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.  ب3 – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.  ب4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين. 4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية. 5. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية بأسئلة محددة. 2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. 3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها. 4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية واصول الدين.  ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.  ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. طريقة حل المشكلات. 2. العصف الذهني.   3- المحاكاة. |
| طرائق التقييم |
| 1. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج. 2. طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة. 3. كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة. 4. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.  د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددها.  د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.  د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولة ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسل.** | **في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.** | **- الالقاء أوالمحاضرة**  **- الاستجواب**  **- حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 2 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم** **معنى النبي والرسول والفرق بينهما**. | **تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.** | **- الالقاء أوالمحاضرة**  **- الاستجواب**  **- حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 3 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.** | **النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 4 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الأول.** |  |  |
| 5 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى** | **القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 6 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.** | **صفات الأنبياء والرسل.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 7 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.** | **الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 8 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الثاني** |  |  |
| 9 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.** | **المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 10 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.** | **معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 11 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.** | **حكم الإيمان باليوم الآخر.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 12 | 2 | **الوقوف على مستويات الطلبة** | **الامتحان الثالث** |  |  |
| 13 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.** | **التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 14 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك**. | **النفخ في الصور.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |
| 15 | 2 | **تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلهما.** | **الجنة والنار ووصف أهلهما.** | **الالقاء أوالمحاضرة**  **-الاستجواب**  **-حل المشكلات** | **1-امتحانات يومية باسئلة محددة**  **2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة**  **3-كتابة ورقة عن الموضوع** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية. |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب أصول الدين الإسلامي، لــ: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | * القرآن الكريم. * كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. * مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | [www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)  [www.al-**islam**.com/](http://www.al-islam.com/)  [www.montalq.com](http://www.montalq.com) |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1. **القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي.** 2. **القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.**   **3- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنيت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.** |

وصف المقرر

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

**مدرس المادة: م.م. عمر نصر الله**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربيةالأساسية-جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | انكليزية عامة/ Univ 1105 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية0** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم   أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية  أ2-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة  أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0  أ4-تطوير القدرة على التعبير الأدبى  أ5-تطوير اسلوب البحث العلمى  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –تحسين مهرات الطالب اللغوية  ب2 – تطوير اسلوب البحث العلمى  ب3 – تحسين القدرة في التعبير  ب4- تطير مهارة الكتابة |
| طرائق التعليم والتعلم  طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة |
| طرائق التقييم  1-الأختبارات الشفهية  2-الأختبارات التحريرية  3-النشاطات و البحوث |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-التركيز على الأهداف التربوية  ج2-ترسيخ الأهداف العلمية  ج3-تطوير الأهداف المعرفية  ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة |
| طرائق التعليم والتعلم  طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة |
| طرائق التقييم  1-الأسءلة الشفهية  2-الأسئلة التحريرية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-تطوير المهارات اللغوية الأساسية  د2-تطوير مهارة التكلم و الكتابة  د3-تطوير شخصية الطالب  د4- تطوير اسلوب البحث العلمي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | **الساعات** | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول-والثاني | 2 | Nouns | انكليزية عامة | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث-والرابع | 2 | Gender |  | Presentationand discussion | Oral or written test |
| الخامس-والسادس | 2 | Examination |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| السابع-والثامن | 2 | Verbs |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| التاسع-و العاشر | 2 | Tenses |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الحادي عشر-و الثاني عشر | 2 | Examination |  | Presentation and discussion | Oral or written test |
| الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر | 2 | Reading passages |  | Presentation and discussion | Oral or written test |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي   1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | Rapid review of English grammar |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | Developing skills by-Alexander L.G |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | Developing skills by-Alexander L.G |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. عصام سرحان ذياب**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | كلية التربية الاساسية |
| 1. اسم / رمز المقرر | اساسيات نظام التشغيل وندوز/ Univ2108 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (30) ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام نظام الوندوز وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الخاصة بالحاسوب | |
| 2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج المتاحة من قبل نظام الوندوز | |
| 3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام البرامج المرفقة مع انظمة التشغيل | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ نظام التشغيل وندوز  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات نظام التشغيل وندوز  أ3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجة بصورة عامة  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – زيادة قابلية الطلبة على السرعة والكفائه في استخدام نظام التشغيل وندوز  ب2 – زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب  ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برامج نظام التشغيل وندوز  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة النظام  ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برامج النظام  ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع النوافذ الاساسية للنظام  ج4- استخدام والتعامل مع الفلاش والطابعة و السي دي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.  د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.  د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.  د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية | التعرف على الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها | التعرف على واجه المستخدم وكيفية اغلاق الحاسبة واعادة تشغيلها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | مكونات نافذة برنامج الورد | مكونات نافذة برنامج الورد | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها | التعامل مع النوافذ وتغير غواصها والتحكم في طرق عرض محتوياتها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ | قائمة نقر الزر الايمن وسطح المكتب ومحتوياته وشريط المهام وقائمة ابدأ | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه | خصائص العرض وتكوين مجلد وحذفه ونسخه | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات | تكوين مختصر شورتكات و مسح سلة المحذوفات وطريقة اعادة المحذوفات | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات | كتابة وحفظ وفتح ونسخ وطبع وارسال المستندات | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | التعرف على نافذة (my computer) | التعرف على نافذة (my computer) | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | التعرف على نافذة (window explorer) | التعرف على نافذة (window explorer) | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | التعرف على نافذة (control panel) | التعرف على نافذة (control panel) | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | التعامل مع CD والفلاش والطابعة | التعامل مع CD والفلاش والطابعة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | الفيروسات | الفيروسات | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | نظام التشغيل الوندز 7  نظام التشغيل الوندز8 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي  3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية ومايتم اقتراحة من قبل الكليات والجامعات |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م.م. سوسن موسى مدحت**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم النفس النمو/ Coll 1203 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثاني/ الاولى |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه | |
| 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية. | |
| 1. إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو. | |
| 1. زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم. | |
| 1. إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو. | |

|  |
| --- |
| **10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.  أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النموالانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  1 – تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو  2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحله.  3 –إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.  4-يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.  5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة و حل المشكلات   1. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية. |
| طرائق التقييم |
| 1 .التطبيقات التربوية.  2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  1-.تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.  2-استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.  3-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.  4-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. الاختبارات الشفهية.  2.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).  3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.  4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.  2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.  3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.  4.تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.  5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.  6.تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 3 | تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية  لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع | علم النفس النمو:  نشأته ، وتطوره ،تعريفه  أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 3 | تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني | العوامل المؤثرة في النمو   1. العوامل الوراثية 2. العوامل البيئية | الالقاء والمناقشة | المشاركة الصفية |
| الثالث | 3 | تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو | الخصائص العامة للنمو | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| الرابع | 3 | تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النموالمختلفة والعوامل المؤثرة فيها. | النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة | الالقاء والمناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| الخامس | 3 | تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها | النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة | المناقشة والاستجواب  وحل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| السادس | 3 | تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقي لمراحل النمو | النمو الخلقي لمراحل النمو . | المناقشة والاستجواب | المشاركة الصفية |
| السابع | إختبار الشهر الاول | | | | |
|  | | | | | |
| الثامن | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النموالعقلي | نظرية بياجيه | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية |
| التاسع | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النموالاجتماعي | نظرية أريكسون | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية |
| العاشر | 3 | إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النموالاخلاقي | نظرية كولبرج | الالقاء والاستجواب والمناقشة | مشاركة صفية |
| الحادي عشر | 3 | معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها | مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات(الجسمية ووالانفعالية والعقلية) لها | الالقاء والاستجواب والمناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني عشر | 3 | تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج | مظاهرالسلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين | الالقاء والاستجواب  حل المشكلات | كتابة بحوث قصيرة  أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع |
| الثالث عشر | إختبار الشهر الثاني | | | | |
| الرابع عشر | مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية | | | | |
| الخامس عشر | مراجعة عامة | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة |  |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )   2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل  3-حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو.  4-كتب اخرى |
|  |  |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1. حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو   2-مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3\_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. فاطمة اسماعيل**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | القسم العلمي / الرياضيات |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | اصول التربية / Coll 1201 |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| 1. **الفصل / السنة** | الثاني / الاولى |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 45ساعة |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 17/4/2016 |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * + - 1. تعريف التربية | |
| * + - 1. يعدد اهداف التربية | |
| * + - 1. يقارن بين الاصول التاريخية للتربية | |
| * + - 1. يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية | |
| * + - 1. يذكر اهم اعلام الفكر التربوي | |
| * + - 1. يبين الاصول الفلسفية للتربية | |
| * + - 1. بقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  أ1- المعرفة والفهم  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 – يعدد اهداف التربية  ب2- يميز بين الاصول التاريخية للتربية  ب3- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية  ب4 - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .  ب5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي  ب6- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية  ب 7- يميز بين انواع الفلسفة  ب8- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية  5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . |
| **طرائق التقييم** |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .  ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي  ج3- يقيم بعض الأنشطة  ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **استعمال طريقة العروض التقديمية .** 2. **رسم المخططات التوضيحية .** 3. **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 3 | التعرف على مفهوم واهداف التربية | معنى التربية واهدافها | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2 | 3 | التعرف على التربية في العصور البدائية | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3 | 3 | التعرف على التربية في وادي الرافدين,ووادي النيل | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4 | 3 | التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5 | 3 | **امتحان الشهر الاول اختبار مقالي** | | | |
| 6 | 3 | يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية | الاصول التاريخية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 7 | 3 | التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي | اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 8 | 3 | التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي | اعلام الفكر التربوي الغربي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 9 | 3 | التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو | اعلام الفكر التربوي الاغريقي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 10 | 3 | فهم فلسفة التربية ووظائفها | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 11 | 3 | التعرف على فلسفة التربية المثالية | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 12 | 3 | التعرف على فلسفة التربية الواقعية | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 13 | 3 | التعرف على فلسفة التربية البرجماتية | الاصول الفلسفية للتربية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 14 | 3 | يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية | التربية المقصودة والتربية غير المقصودة | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 15 | 3 | امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007**  **اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر ,2008**  **فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **محاضرات المرشدين التربويين** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة |

# نموذج وصف المقرر

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م. محمد علي مراد**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **اسس رياضيات/ Math 1305** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **3×15=45** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم التطبيق , تعريفة مع امثلة توضيحية** | |
| **2. انواع التطبيق ( متباين, شامل , متقابل ) مع امثلة توضيحية** | |
| **3. التطبيق الذاتي, التطبيق الثابت, تعريفة مع امثلة توضيحية** | |
| **4. تركيب التطبيق , تعريفة مع امثلة توضيحية** | |
| **5. معكوس التطبيق. تعريفة مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع** | |
| **6. نظام بيانو للاعداد الطبيعية** | |
| **7. المجموعات غير المنتهية و المجموعات القابلة للعد** | |
| **8. العملية الثنائية وانواعها مع بعض النظريات** | |
| **9. النظام الرياضي ومفهوم الزمرة** | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يدرك الطالب معنى التطبيق**  **أ2- ان يعرف الطالب انواع التطبيق ( المتباين- الشامل – المتقابل )**  **أ3- ان يعرف الطالب تركيب التطبيق**  **أ4-ان يعرف الطالب المجموعات غير المنتهية ولمجموعات القابلة للعد**  **أ5- ان يدرك مفوم العملية الثنائية وانواعها**  **أ6- ان يعرف النظام الرياضي ومفهوم الزمرة** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – التطبيق وانواعة**  **ب2 – تركيب التطبيق**  **ب3 – معكوس التطبيق**  **ب4- المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد**  **ب5- العملية الثنائية وانواعها**  **ب6- النظام الرياضي والزمرة** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف التطبيق وانواعه**  **ج2-تعريف تركيب التطبيق ومعكوسه**  **ج3-تعريف المجموعات الغير منتهية والمجموعات القابلة للعد**  **ج4- تعريف العملية الثنائية ومفهوم الزمرة** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعريف التطبيق**  **امثلة توضيحية** | **مفهوم التطبيق** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **3** | **انواع التطبيق مع امثلة شاملة** | **انواع التطبيق مع امثلة شاملة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **3** | **تطبيقات معينة(الذاتي, الثابت)** | **تطبيقات معينة(الذاتي, الثابت)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **3** | **تركيب التطبيقات** | **تركيب التطبيقات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **3** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **3** | **معكوس التطبيق** | **معكوس التطبيق** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **3** | **فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع** | **فرضيات بيانو للاعداد الطبيعية مع برهنة بعض النظريات الخاصة بالموضوع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **3** | **المجموعات الغير المنتهية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة** | **المجموعات الغير المنتهية والمجموعات القابلة للعد مع امثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **3** | **مفهوم العملية الثنائية مع امثلة** | **مفهوم العملية الثنائية مع امثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **3** | **انواع العملية الثنائية** | **انواع العملية الثنائية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **3** | **النظام الرياضي ومفهوم الزمرة** | **النظام الرياضي ومفهوم الزمرة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **3** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضوع** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضوع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **اسس الرياضيات . د.هادي جابر واخرون** * **اسس الرياضيات. د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **نظرية الاعداد / Math 1306** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الثاني / الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1-تعلم الأنظمة العددية القديمة ، الأعداد الطبيعية ،الاستقراء الرياضي.** | |
| **2- تعلم الأعداد الصحيحة ، خواص ترتيب الأعداد الصحيحة ، الترتيب الحر ، الأعداد الأولية** | |
| **3- تعلم بعض خوارزميات قابلية القسمة ، القاسم المشترك الأعظم ، المضاعف المشترك الأصغر، التحليل إلى العوامل الاولية.** | |
| **4- تعلم النظرية الأساسية في الحساب ، بعض الأعداد الخاصة (الفيثاغورية ، الزائدة ، الناقصة ، التامة ، المتحابة).** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأنظمة العددية القديمة .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأعداد الصحيحة .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للخوارزميات.**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظرية الأساسية في الحساب .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في الانظمة العددية القديمة**  **ب2- مهارات في خواص الاعداد الصحيحة.**  **ب3- مهارات في بعض الخوارزميات.**  **ب4 – مهارات النظرية الاساسية في الحساب .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .**  **ج2- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح واتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **الاعداد الطبيعية** | **الأنظمة العددية القديمة** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **الاستقراء الرياضي** | **الأنظمة العددية القديمة** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **خواص ترتيب الاعداد الصحيحة** | **الأعداد الصحيحة** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **الترتيب الحر** | **الأعداد الصحيحة** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **الاعداد الأولية** | **الأعداد الصحيحة** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع** | | | |
| **7** | **3** | **قابلية القسمة لبعض الخوارزميات** | **خوارزميات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **3** | **القاسم المشترك الأعظم** | **خوارزميات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **المضاعف المشترك الاصغر** | **خوارزميات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **التحليل الى العوامل الاولية** | **خوارزميات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **الفيثاغورية** | **النظرية الأساسية في الحساب** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **الزائدة والناقصة** | **النظرية الأساسية في الحساب** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **التامة** | **النظرية الأساسية في الحساب** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **المتحابة** | **النظرية الأساسية في الحساب** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **3** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **كتاب مقدمة في نظرية الاعداد فالح بن عمران بن عبد الحسن الدويسري, مكتبة النظريات** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم احمد**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **المصفوفات / Math 1307** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **3×15=45** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم المصفوفة , تعريفها مع امثلة توضيحية** | |
| **2. انواع المصفوفات ( القطرية, الوحدة , العددية ,الصفرية ) مع امثلة توضيحية** | |
| **3. جمع المصفوفات , ضرب المصفوفات , طرح المصفوفات مع امثلة توضيحية لكل منها** | |
| **4. النظام الخطي , تعريفة مع امثلة توضيحية** | |
| **5. طرق حل الانظمه الخطية ( طريقة الحذ ف لكاوس ,قاعدة كرامر , طريقة كاوس جوردن )** | |
| **6. محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب نوع المصفوفة** | |
| **7. منقول المصفوفة ,اثر المصفوفة , معكوس المصفوفة من حيث التعريف والامثلة** | |
| **8. المصفوفة المتماثلة والمعتلة التماثل مع امثلة توضيحية** | |
| **9. خواص كل من المنقول والمعكوس والثماثل والاثر** | |
| 1. **مجموعة من المبرهنات للمواضيع اعلاه** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يتعرف الطالب معنى المصفوفة**  **أ2- ان يعرف الطالب انواع المصفوفات ( العددية- الوحدة – الصفرية - القطرية )**  **أ3- ان يعرف الطالب خواص المصفوفات**  **أ4-ان يعرف الطالب العمليات على المصفوفات**  **أ6- ان يعرف الانظمه الخطية وكيفية حلها بااستخدام المصفوفات**  **أ5- يبرهن خواص المصفوفات** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – مصفوفة وانواعة**  **ب2 – اثر ومنقول ومعكوس المصفوفة**  **ب3 – العمليات على المصفوفات**  **ب4- المصفوفات وسعاتها**  **ب5- اساليب وطرق حل الانظمه**  **ب6- النظام الخطي من خلال المصفوفات** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف باهمية المصفوفات في الحياة وربطها بالواقع**  **ج2-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة**  **ج3-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات**  **ج4- الاهمية الجمالية للمادة** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.**  **مثل الاختبارات باانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعريف االمصفوفة مع**  **امثلة توضيحية** | **مفهوم المصفوفة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **3** | **انواع المصفوفات مع امثلة لكل نوع** | **انواع المصفوفة مع امثلة شاملة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **3** | **العمليات على المصفوفات (الجمع , الطرح) وخواصها** | **تطبيقات معينة على (الجمع, الطرح)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **3** | **ضرب المصفوفات مع مجموهة من المبرهنات الخاصة بالموضوع** | **ضرب المصفوفات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **3** | **محدد المصفوفة وطرق استخراجها حسب سعة كل مصفوفة** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **3** | **منقول المصفوفة وخواصها مع برهان تلك الخواص** | **برهان للخواص** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **3** | **معكوس المصفوفة مع برهان خواصها** | **برهان الخواص** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **3** | **الانظمة الخطية وطرق حلها** | **الانظمة المتجانسة والغير متجانسة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **3** | **مجموعة من الامثلة لحل النظم الخطية بطرق متعددة** | **امثلة على الانظمة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **3** | **مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها** | **برهان الخواص** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **3** | **المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها** | **المصفوفة الموسعة للانظمة الخطية وكيفية حلها** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **3** | **معكوس المصفوفي وطرق ايجاده مع مجموعة من المبرهنات** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالوضوع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **مقدمة في الجبر الخطي . تأليف بيرنارد كولمان. ترجمة د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة:م. د. حميد كاظم داود**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **التكامل/ Math 1308** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الفصل الدراسي الثاني/ السنة الاولى** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **4×15=60** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية** | |
| **2. مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية** | |
| **3. خواص التكامل** | |
| **4. تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية** | |
| **5. استخدام مفهوم التكامل لايجاد المساحات والحجوم** | |
| **6. طرق التكامل ( التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة )** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يدرك الطالب مفهوم التكامل المحدد و غير المحدد وتعريفهما**  **أ2- ان يعرف الطالب خواص التكامل**  **أ3- ان يعرف الطالب تكامل الدوال المثلثية والاسية و اللوغارتمية**  **أ4-ان يعرف الطالب تطبيقات التكامل لايجاد المساحات والحجوم**  **أ5- ان يدرك طرق التكامل ( التكامل بالتعويض والتكامل بالتجزئة )** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – التكامل وانواعه**  **ب2 –خواص التكامل**  **ب3 – ايجاد المساحات والحجوم باستخدام التكامل**  **ب4- طرق التكامل** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف التكامل وانواعه**  **ج2-تعريف خواص التكامل**  **ج3-تعريف تكامل الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية**  **ج4- تعريف طرق التكامل بالتجزئة والتعويض** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية** | **مفهوم التكامل غير المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **4** | **مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية** | **مفهوم التكامل المحدد وتعريفه مع الامثلة التوضيحية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **4** | **خواص التكامل مع الامثلة** | **خواص التكامل مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **4** | **خواص التكامل مع الامثلة** | **خواص التكامل مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **4** | **تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة** | **تكامل الدوال المثلثية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **4** | **تكامل الدوال الاسية مع الامثلة** | **تكامل الدوال الاسية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **4** | **تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة** | **تكامل الدوال اللوغارتمية الاعتيادية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **4** | **تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة** | **تكامل الدوال اللوغارتمية الطبيعية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **4** | **تطبيقات التكامل لايجاد المساحات** | **تطبيقات التكامل لايجاد المساحات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **4** | **تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم** | **تطبيقات التكامل لايجاد الحجوم** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **4** | **طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة** | **طرق التكامل بالتعويض مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **4** | **طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة** | **طرق التكامل بالتجزئة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **4** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **حسبان التكامل والتفاضل . ترجمة الدكتور علي عزيز واخرون** * **ملخصات شوم في التكامل** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. علي خلف**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ3107 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) . | |
| * 2. تعلم الأدب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات)   نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) | |
| 3- تعلم كتابة الاملاء الاملاء في:   * الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . * الحروف الشمسية والقمرية   كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو ( المبتدأ, الخبر, الفاعل, نائب الفاعل, اسم كان واخواتها, خبر ان واخواتها) . .  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب( الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  , قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النقائض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)  3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء ( الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة) |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في الادب.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.  ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | المبتدأ , الخبر | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | الفاعل , نائب الفاعل | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | اسم كان وأخواتها | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | اسم ان واخواتها | النحو | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | * الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) * خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد  | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | * قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | * الحياة الأدبية في العصر الأموي * شعر النقائض | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | * نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | * نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات) | الادب | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | * الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | * الحروف الشمسية والقمرية | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة | الاملاء | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | مراجعة | الاملاء | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** 2. **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1. **كتب النحاة القدماء .** 2. **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** 3. **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. **موقع مدونة لسان العرب .** 2. **المكتبة الشاملة .** 3. **موقع المجلس العلمي .** 4. **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة:م. نور مصطاف**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | كلية التربية الاساسية |
| 1. اسم / رمز المقرر | حاسوب/ Univ3113 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث / الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (30) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 11/4/2016 |
| 1. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الورد وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الطباعية | |
| 2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت | |
| 3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام المستند في برنامج الورد | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت ورد  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت ورد  أ3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجة بصورة عامة  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – زيادة قابلية الطلبة على السرعة في الطباعة  ب2 – زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب  ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت ورد  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج  ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع المستند داخل البرنامج  ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة  ج4- استخدام الاشرطة والادوات المتاحة في البرنامج |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.  د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.  د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.  د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج | التعرف على برنامج الورد وطرق تشغيل البرنامج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطر ق اغلاق البرنامج | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الورد وطر ق اغلاق البرنامج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | مكونات نافذة برنامج الورد | مكونات نافذة برنامج الورد | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | الكتابة في مستند وتحديد تظليل النص | الكتابة في المستند وتحديد تظليل النص | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج | التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع | التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المراجع | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب مراسلات وتبويب عرض | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب هيئه وتبويب التصميم | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | التعرف على قائمة ملف | التعرف على قائمة ملف | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة | التراجع الى خطوة الى الخلف العودة الى الخطوة اللاحقة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق | معاينة قبل الطباعة وطباعة جدول كل الورق | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | مايكروسوفت الورد 2010 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي  3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية وما يتم اقتراحة من قبل الكليات والجامعات |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. فاطمة اسماعيل**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | علم النفس التربوي/ Coll 2205 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الثالث/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم. | |
| زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات. | |
| تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية. | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-  أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي  أ2-يبين أهمية علم النفس التربوي  أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي  أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي  أ5-يوضح خصائص مهنة التعليم  أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى  أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها  أ8-يعدد وظائف علم النفس التربوي  أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية  أ11-يعرف الدافعية  أ12-يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية  أ14- يعرف مفهوم الذاكرة  أ15- يبين آلية عمل الذاكرة  أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة  أ17-يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية  أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة  أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية  أ20- يعدد أنواع الذاكرة  أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة  أ23- يعرف النظرية المعرفية  أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية  أ25- يعرف النظرية السلوكية.  أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية  أ27- يعرف نظرية الجشطالت  أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت  أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة  أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر  أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر  أ32- يعرف مفهوم النسيان  أ33- يعرف نظرية التداخل  أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل  أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان  أ36- يعرف انتقال اثر التدريب  أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب  أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب  أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب  أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب  أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب  أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب  أ43- يعرف التغذية المرتدة  أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة  أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة  أ46- يعرف التعلم  أ47- يبين شروط التعلم الجيد  أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة  أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية  أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي  ب2\_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي  ب3 – يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان  ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)  ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية  ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية |
| طرائق التقييم |
| - التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)  - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي. |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .  ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي  ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم  ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة |
| طرائق التقييم |
| * التقارير والملخصات واوراق العمل. * الملاحظة والمتابعة. * مناقشة جماعية اثناء المحاضرة. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية  د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية  د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني  د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | يعرف مفهوم علم النفس التربوي  يبين أهمية علم النفس التربوي  يحدد اهداف علم النفس التربوي  يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي  يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي | 1. تعريف علم النفس التربوي 2. اهمية علم النفس التربوي 3. اهداف علم النفس التربوي 4. علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 2 | 3 | يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها  يعدد وظائف علم النفس التربوي | 1. خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية – الخصائص الجسمية – الخصائص العقلية – الخصائص الاجتماعية) 2. -وظيفة علم النفس التربوي | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 3 | 3 | يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية | 1. تفسير العملية التعليمية 2. العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) 3. العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 4 | 3 | يعرف الدافعية  يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  يحدد الوظائف التعليمية للدافعية | 1. تعريف الدافعية 2. الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثارية – الوظيفة التوقعية – الوظيفة الباعثة – الوظيفة العقابية او التهذيبية) | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (اختبار مفاجئ -المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 5 | 3 | يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي | 1. استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 6 | 3 | يعرف مفهوم الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة  يبين أهمية دراسة الذاكرة  يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية | 1. تعريف الذاكرة 2. اهمية دراسة الذاكرة | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 7 | 3 | **امتحان الشهر الأول** | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** |
| 8 | 3 | يعدد أنواع الذاكرة  يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية  يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية | 1. وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية – وجهة النظر السلوكية – وجهة نظر الجشتالت ) | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 9 | 3 | يناقش آلية عمل الذاكرة  يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر  يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر | 1. آليات عمل الذاكرة 2. العوامل المؤثرة في عملية التذكر 3. سبل تحسين عملية التذكر | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 10 | 3 | يعرف مفهوم النسيان  يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل  يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان | 1. اسباب النسيان 2. نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي) | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 11 | 3 | يعرف انتقال إثر التدريب  يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب | 1. اهمية دراسة انتقال إثر التدريب 2. تعريف انتقال إثر التدريب | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 12 | 3 | يبين ابعاد انتقال إثر التدريب  يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب  يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم) | 1. ابعاد انتقال إثر التدريب 2. نظريات انتقال إثر التدريب | حل المشكلات – المناقشة | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 13 | 3 | يعرف التغذية المرتدة  يبين ابعاد التغذية المرتدة  يحدد أنواع التغذية المرتدة | 1. تعريف التغذية المرتدة 2. ابعاد التغذية المرتدة 3. انواع التغذية المرتدة | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 14 | 3 | يعرف التعلم  يبين شروط التعلم الجيد  يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية | 1. تعريف التعلم 2. شروط التعلم الجيد 3. التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية ) | العصف الذهني – الأسئلة التشعبية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 15 | 3 | يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه  يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم  مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة | 1. نظريات التعلم وقوانينه 2. الاكتشاف والتعلم 3. منحنيات التعلم | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 16 | 3 | **امتحان الشهر الثاني** | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي  عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي  فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية  صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2  محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي  عزت جرادات، مدخل الى التربية |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/>  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj> |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1. اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة:**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم الجامعي / المركز** | **مواد تربوية/قسم الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **الصحة النفسية / Coll 2206** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الثالث /الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:** | |
| |  | | --- | | * + - 1. **استخلاص اللذة والبهجه والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحه والجنس والعمل .** | | **2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقليه بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.** | | **3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصيه والجماعيه .** | | **4-تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كى يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل** | | **5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.** | | **6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر.اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .** | | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- المعرفة والفهم**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية**  **أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية**  **أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي** |
| **ب - المهارات الخاصة بالموضوع**  **ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية**  **ب2 - يبين اسس مادة الصحة النفسية**  **ب3- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها**  **ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .**  **ب5- يفسر اسباب الامراض النفسية .**  **ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .**  **ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية**  **2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية .**  **3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية**  **4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية**  **5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- مهارات**  **ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .**  **ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الآلكتروني**  **ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية**  **ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية** |
| **طرائق التقييم** |
| **ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج**  **ـ طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية**  **ـ كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية**  **ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .** |
| **د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة**  **د2-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **بنية المقرر** | | | | | | | **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / المساق أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** | | **1** | **2** | **التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها** | **الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **2+3** | **2** | **التعرف على مظاهر الصحة النفسية** | **مظاهر الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **4** | **2** | **التعرف على مناهج الصحة النفسية** | **مناهج الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **5** | **2** | **التعرف على اهمية الصحة النفسية** | **اهمية الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **6** | **2** | **يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية** | **تطور الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **7** | **2** | **يفهم معايير السلوك** | **معايير السلوك** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **8** | **2** | **التعرف على مفهوم التكيف** | **التكيف النفسي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **9** | **2** | **التعرف على مفهوم التوافق** | **التوافق النفسي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **10+11** | **2** | **التعرف على الامرا النفسية والعقلية** | **الامراض النفسية والعقلية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **12+13** | **2** | **التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها** | **تقويم الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** | | **14** | **2** | **فهم تطوير الصحة النفسية** | **تطوير الصحة النفسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |   **- امتحان الشهر الثاني** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، ،دار الفكر، عمان، الأردن. 2003**  **2- الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفافي،، دار النشر الدولي:الرياض ،2003** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/>  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj> |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| 1. اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم . | |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. د. حميد كاظم داود**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تفاضل متقدم / Math 2309** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الثالث / الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1-تعلم لقوانين المشتقات واضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها .** | |
| **2- تعلم دراسة خاصة للدالة f(x,y) في R2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل** | |
| **3- تعلم دراسة استمرارية وغاية الدالة في R2..** | |
| **4- تعلم رسم الدالة f(x,y) .** | |
| **5- تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x , y=ex , y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.** | |
| **6- تعلم دراسة خاصة لإشتقاقات y= sinhx , y= coshx, y= sechx وغيرها مع بعض القوانين.** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للدالة f(x,y) في R2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاستمرارية وغاية الدالة في R2.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لرسم الدالة f(x,y) ..**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x , y=ex , y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في رسم الدالة f(x,y) .**  **ب2- مهارات في استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x , y=ex , y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية..**  **ب3- مهارات في دراسة خاصة لإشتقاقات y= sinhx , y= coshx, y= sechx وغيرها مع بعض القوانين.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **إعادة سريعة لقوانين المشتقات .** | **إعادة سريعة لقوانين المشتقات واضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **إعادة سريعة لاضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها** | **إعادة سريعة لقوانين المشتقات واضافة الدوال المثلثية العكسية وتفاضلها** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **دراسة خاصة للدالة f(x,y) في R2** | **دراسة خاصة للدالة f(x,y) في R2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **دراسة خاصة لقوانين الدالة f(x,y) في R2 ، ، مجالها ، ومجالها المقابل** | **دراسة خاصة للدالة f(x,y) في R2 ، قوانينها ، مجالها ، ومجالها المقابل** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **تعلم استمرارية وغاية الدالة في R2.** | **دراسة استمرارية وغاية الدالة في R2.** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع** | | | |
| **7** | **4** | **تعلم كيفية رسم الدالة f(x,y) .** | **كيفية رسم الدالة f(x,y) .** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **4** | **تعلم استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x ,** | **استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x , y=ex , y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع  y=ex ,** | **استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x , y=ex , y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع  y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.** | **استخدام ((الحاسب الجيبي)) لرسوم الدوال من نوع y= ln x , y=ex , y=sin x وأمثلة أخرى لمتغيرات تربيعية وتكعيبية.** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **دراسة خاصة لاشتقاقات y= sinhx ,** | **دراسة خاصة لإشتقاقات y= sinhx , y= coshx, y= sechx وغيرها مع بعض القوانين** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **دراسة خاصة لاشتقاقات y= coshx,** | **دراسة خاصة لإشتقاقات y= sinhx , y= coshx, y= sechx وغيرها مع بعض القوانين** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **دراسة خاصة لاشتقاقات , y= sechx وغيرها مع بعض القوانين** | **دراسة خاصة لإشتقاقات y= sinhx , y= coshx, y= sechx وغيرها مع بعض القوانين** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **دراسة خاصة لاشتقاقات قوانين اخرى** | **دراسة خاصة لإشتقاقات y= sinhx , y= coshx, y= sechx وغيرها مع بعض القوانين** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **Calculus. Thoumas Jr. …** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. علي خالد خضير**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **احتمالات متقدمة/ Math 2310** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الثالث/الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **15×4=60 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر** | |
| **1. التعرف على مفهوم المتغير العشوائي بشكل مفصل.** | |
| **2. التعرف على التوزيع المتغير العشوائي (المتقطع , المستمر ) وتطبيقاتها .** | |
| **3. التعرف على بعض التوزيعات الهامة .** | |
| **4. التعرف على توزيع ذي الحدين وتطبيقاته .** | |
| **5. التعرف على توزيع بواسون وتطبيقاته .** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- - قدرة المتعلم على المتغيرات العشوائية .**  **أ2- قدرة المتعلم على بعض التوزيعات العشوائية .**  **أ3- كتابة التوزيعات الاحتمالية على وفق القواعد .**  **أ4- التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة الخاصة .**  **أ5- التعامل بشكل مفصل مع بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة الخاصة .**  **أ6-تمثيل التوزيعات الاحتمالية بيانياً .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 - مهارات التخطيط .**  **ب 2 – مهارات التنفيذ .**  **ب 3 - مهارات التقويم .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **الطريقة الألقائية (المحاضرة )**  **الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .** |
| **طرائق التقييم** |
| **امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية )** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- التعرف على اهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .**  **ج2- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .**  **ج3-التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .**  **ج4-التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **الطريقة الألقائية (المحاضرة )**  **الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .** |
| **طرائق التقييم** |
| **امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية )** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- د1- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .**  **د2- رفع المستوى العلمي والعملي للمتعلم .**  **د3-اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .**  **د4-قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدرسية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **مفهوم التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي (مستمر ومتقطع)ودالة التوزيع الاحتمالي** | **التوزيعات الاحتمالية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **4** | **التوزيع الاحتمالي المستمر (تعريف+امثلة )**  **التوزيع الاحتمالي المتقطع (تعريف+امثلة )** | **التوزيعات الاحتمالية**  **(المستمرة والمتقطعة)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **4** | **توزيع ذي الحدين (تعريف+امثلة)**  **توزيع بواسون (تعريف+امثلة)** | **بعض التوزيعات المتقطعة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **4** | **مفهوم , تعريف , معادلة ) المنحني الطبيعي وبعض التطبيقات على ذلك** | **المنحني الطبيعي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **4** | **المساحة تحت المنحني الطبيعي مع امثلة تطبيقية واستعمال الجدوال الاحصائية الخاصة** | **التوزيع الطبيعي كمثال لتوزيعات مستمرة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **4** | **اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)** | **اختبار شهري**  **(مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **4** | **مفهوم تصاميم العينات , توزيع المعاينة لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي** | **نظرية المعاينة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **4** | **توزيع المعاينة للفرق بين متوسطيين حسابيين واختبار النسبة لعينة واحدة.** | **نظرية المعاينة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **4** | **خطوات اختبار الفرضيات , اختبار يتعلق بالمتوسطات والنسب** | **اختبار الفرضيات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **4** | **مفهوم التوزيع الطبيعي القياس(z), كيفية تحويل التوزيع الطبيعي الى التوزيع الطبيعي القياس (z) .** | **العلاقة بين التوزيع الطبيعي والتوزيع الطبيعي القياس** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **4** | **اختبار شهري (مقالي+موضوعي)** | **اختبار شهري (مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **4** | **(مفهوم + تعريف + امثلة ) لاختبارz)) مع استعما ل الجداول الاحصائية الخاصة .** | **اختبار (z)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **4** | **(مفهوم + تعريف + امثلة ) لاختبارt)) مع استعما ل الجداول الاحصائية الخاصة .** | **توزيع (t)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **4** | **(مفهوم + تعريف + امثلة ) لاختبارx2)) مع استعما ل الجداول الاحصائية الخاصة .**  **(مفهوم + تعريف + ) لاختبارf)) مع استعما ل الجداول الاحصائية الخاصة .** | **توزيع مربع كاي (x2) وتوزيع (f)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **4** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي**  **(مقالي + موضوعي)** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي**  **(مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **1.مبادئ في نظرية الاحتمال والاحصاء الرياضي / د. مدني دسوقي (1968)**  **2. المدخل الى الاحصاء / د. خاشع محمود (2000-ط1)** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1.الاحتمالات /د.سيمور ليبشتر (1974)**  **2.الاحصاء التجريبي / د.لطفي هندي (1971)** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **مصادر ذات صله بمحتوى المادة** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **---------------------** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **جبر خطي / Math 2311** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الثالث / الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1-تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد** | |
| **2- تعلم ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت).** | |
| **3- تعلم القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.** | |
| **4- تعلم نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط.** | |
| **5- تعلم التحويلات الخطية** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أالمعرفة والفهم**  **أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في القيم الذاتية والمتجهات الذاتية.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحويلات الخطية** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في ضرب المتجهات وضرب النقطة**  **ب2- مهارات في التحويلات الخطية.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء التحويلات الخطية.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **تعلم الفضاء المتجه ومعنى الحقل** | **الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **تعلم ، فضاء جزئي ، استقلال خطي** | **الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **تعلم الفضاء ، اساس ، بعد تعامد** | **الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **تعلم ضرب المتجهات** | **ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **تعلم ضرب النقطة** | **ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع** | | | |
| **7** | **4** | **تعلم عملية التعامد(اجرام شميدت).** | **ضرب المتجهات وضرب النقطة ، عملية التعامد (لجرام شميدت)** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **4** | **تعلم القيم الذاتية** | **القيم الذاتية والمتجهات الذاتية** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **تعلم المتجهات الذاتية** | **القيم الذاتية والمتجهات الذاتية** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **تعلم نظرية المباريات** | **نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **تعلم المتباينة الخطية** | **نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **تعلم طريقة المبسط** | **نظرية المباريات ، المتباينة الخطية ، طريقة المبسط** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **تعلم التحويلات الخطية** | **التحويلات الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **تعلم التحويلات الخطية** | **التحويلات الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **مقدمة في الجبر الخطي. تأليف بيرنارد كولمن ترجمة د. عادل غسان نعوم , د. باسل عطا الهاشمي** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة : أ.م.د. فالح عبد الحسن عويد**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | التربية الصحية والبيئية / Univ2109 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان : | |
| 1-يعرف الصحة / 2-يعدداهم مجالات التربية الصحية | |
| 3-يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية | |
| 4-يعدد طرق واساليب التربية الصحية | |
| 5-يعرف المرض 6- /يعلل سبب انتقال المرض | |
| 7-يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية | |
| 8-يميز بين العادات الصحية وغير الصحية | |
| 9-توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة | |
| 10-يعدد على العوامل ومسببات الامراض | |
| 11-يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة  أ2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض  أ3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض  أ4-ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح  أ5- ان يعلل مسببات المرض  أ6- ان يميز العادات الصحية السلمية من الخاطئة  أ7-يعدد طرق واساليب التربية الصحية  8-يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية  9-يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء  ب2 – يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية  3-القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي  4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * طريقة المحاضرة * طريقة الاستجواب * طريقة المناقشة   حل المشكلات |
| طرائق التقييم |
| * الامتحان التحريري * الامتحان الشفهي * البحوث والتقارير العلمية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-يثمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض  ج2-يثمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * طريقة المحاضرة * طريقة المناقشة * طريقة الاستجواب * حل للمشكلات * الاستكشاف |
| طرائق التقييم |
| * الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية * اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة * الاسئلة الشفوية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة في التعامل مع المرض  د2-مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية  د3-مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها  د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|  | 2 | ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها | مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها | * المحاضرة * المختبر * المناقشة * المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها  -يعدد المخاطر التي يهدد الصحة | مفهوم التربية الصحية واهدافها | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية | مجالات الصحة | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية | طرق واساليب التربية الصحية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية | الصحة المدرسية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية | اهداف التربية الصحية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها  -يبين مفهوم الغذاء المتوازن | عناصر الغذاء | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | امتحان الشهر الاول |  |  | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال | عوامل ومسببات الامراض | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية  -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية | الامراض الانتقالية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال | الامراض التي تصيب الاطفال | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة | بعض العادات الضارة | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية  -تحديد عناصر الاسعافات الاولية | الاسعافات الاولية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | ان يبين الطالب ضرورة الصيديلة المنزلية | الصيدلية المنزلية | * المحاضرة * المختبر * المناقشة   المحاكاة | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |
|  | 2 | امتحان الشهر الثاني |  |  | * اختبارات تحريرية   وشفوية الاداء |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * التربية الصحية ,ثامر الملاح ,2012 * التربية الصحية والاسعافات الاولية ,2009 * الانترنت |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | كتب الصحة العامة  مقالات عن صحة البيئة  تقارير علمية |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | <http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357مفهوم> التربية الصحية  http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7/ |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| * توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية * اضافة برامج الحمية بااساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة * اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: د. محمد وضاح**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | الديمقراطية/ Univ2111 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية | |
| 2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية | |
| 3-تعريف الطلبة بأهم المصادر | |
| 4تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها | |
| 5تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية  **أ2-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي**  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي**  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها  ج2-يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة  ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي  ج4-يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين  - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1-الالقاء او المحاضرة  2- الاستجواب  3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت |
| طرائق التقييم |
| 1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية  2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها  3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية  ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات  ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية  ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حل المشكلات 2. العصف الدهني 3. المحاكاة |
| طرائق التقييم |
| 1. امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج 2. طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة 3. كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية  د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة  د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات  د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | **الديمقراطية** | **1-مفهوم الديمقراطية**  **2-تعريف الديمقراطية**  **3-مصطلحات الديمقراطية** | 1. الالقاء 2. المناقشة | امتحانات يومية |
| الثاني | 2 | **الديمقراطية** | **1-الديمقراطية في الاسلام**  مزايا الديمقراطية | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث | 2 | **الديمقراطية** | **المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة** | **المناقشة والاستجواب** | المشاركة الصفية |
| الرابع | 2 | **الديمقراطية** | 1-الديمقراطية المباشرة   1. مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها | الألقاء المناقشة | امتحانات يومية |
| الخامس | 2 | **الديمقراطية** | الديمقراطية النيابية واساليبها | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| السادس | 2 | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** | **ا متحان الشهر الاول** |
| السابع | 2 | **الديمقراطية** | -الديمقراطية شبه المباشرة | المناقشة والاستجواب | امتحانات يومية |
| الثامن | 2 | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة | 1-الاستفتاء الشعبي  2-الاعتراض الشعبي | المناقشة والاستجواب | كتابة ورقة عن الموضوع |
| التاسع | 2 | اساليب الديمقراطية شبة المباشرة | 3-الاقتراع الشعبي  4-اقالة الناخبين  5-الحل الشعبي | مناقشة | مشاركة صفية |
| العاشر | 2 | انواع الحكومات | 1-الحكومة الاستبدادية  2-الحكومة القانونية | حل المشكلات | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الحادي عشر | 2 | انواع الحكومات | 3-الحكومة الملكية  4-الحكومة الجمهورية | الالقاء والمناقشة | امتحان يومي |
| الثاني عشر | 2 | التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية | 1-كيفية تولي راس الدولة والحكم  2-مسؤولية راس الدولة | الالقاء والمناقشة | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الثالث عشر | 2 | انواع الحكومات | 1. الحكومة المطلقة 2. الحكومة المقيدة | المناقشة  والاستجواب | امتحان يومي |
| الرابع عشر | 2 | انواع الحكومات | 6-الحكومة الفردية  7-حكومة الاقلية(الاوليجارشية) | المناقشة والالقاء | كتابة ورقة عن الموضوع |
| الخامس عشر | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. البنية التحتية | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | 1-النصوص الاساسية  2-الكتب المقررة  3-اخرى |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **1- مجموعة مؤلفين:العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام**  **2-محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية**  **3-كتب اخرى** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1 -**ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدريس:الديمقراطية اسم لا حقيقة له**  **2-حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية**  **3-عبدالمجيد الريمي: من مفاسد الديمقراطية** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. يوكبيديا 2. **الموسوعة العربية العالمية** |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي | | |
| 1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريسيين  3- القيام بالسفرات العلمية | | |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. سناء حسين**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | الارشاد التربوي / Coll 2207 |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| 1. **الفصل / السنة** | الرابع/الثانية |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 30ساعة |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 1/10/2015 |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| 1. فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي | |
| 1. معرفة الإطار النظري للإرشاد | |
| 1. جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي | |
| 1. معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | |
| 1. التعرف على العلاقة المهنية الارشادية 2. التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | |
| 1. معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد | |
| 1. التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .**  **أ2- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .**  **أ3- يُبين لطالب** أسس العامة للإرشاد النفسي**.**  **أ4- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .**  **أ5- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .**  **أ6- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 - يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر  ب2 -يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .  ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي  ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية . |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .   1. 5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . |
| **طرائق التقييم** |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يدرك اهمية النظريات الارشادية**  **ج2- يعطي اهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة**  **ج3- يمارس الانشطة الارشادية**  **ج4- يقيم الانشطة الارشادية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **استعمال طريقة العروض التقديمية .** 2. **رسم المخططات التوضيحية .** 3. **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه | مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | فهم الاسس العامة للإرشاد | الاسس العامة للإرشاد النفسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي | اخلاقيات العمل الارشادي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا, والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي | المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة, | العلاقة المهنية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها | العلاقة المهنية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | امتحان الشهر الاول | امتحان الشهر الاول | اختبارات | اختبارات مقالية |
| 9 | 2 | التعرف على سمات المعلومات وشروطها | المعلومات الاساسية للعملية الارشادية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | التعرف على المقابلة وانواعها, وفهم دراسة الحالة | طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء | بعض نظريات الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري | طرق وانواع الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | التعرف على الارشاد الجماعي والفردي | طرق وانواع الارشاد | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي, والكذب, التعرف على مشكلة الغش , والغيرة العدوان | بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني | امتحان الشهر الثاني | اختبارات | اختبارات مقالية |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد2013**  **برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009**  **التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد2013** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **محاضرات المرشدين التربويين** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد, الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد, الارشاد وقت الازمات |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | الإحصاء التربوي/ Coll 2208 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الرابع/ الثانية |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي | |
| تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. | |
| تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي. | |
| تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. | |
| تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً | |
| يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى. | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :-  أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي  أ2-يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء  أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته  أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث  أ5-يحدد طرق اختيار العينات البحثية  أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية  أ7- يبين أسباب اختيار العينات  أ8-يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية  أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية  أ10-يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  أ11-يعرف مقاييس النزعة المركزية  أ12-يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال  أ13- يعرف مقاييس التشتت  أ14- يميز بين مقاييس التشتت  أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت  أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت  أ17-يعرف مقاييس الارتباط  أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط  أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان  أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي  أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .  أ22- يعرف الفرضية الصفرية  أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)  أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة  أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .  أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية ابحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها  ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار  ب3 – يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون  ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان  ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة  ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.  ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية |
| طرائق التقييم |
| - التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة Quiz (أسبوعيا)  - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )  - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي. |
| ج-الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .  ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي  ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية  ج4-يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس  ج5-يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة |
| طرائق التقييم |
| * التقارير والملخصات واوراق العمل. * الملاحظة والمتابعة. * مناقشة جماعية اثناء المحاضرة. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية  د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي  د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية  د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي  د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | يعرف مفهوم الإحصاء التربوي – يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء | 1. الإحصاء، 2. تعريف الإحصاء 3. أهمية علم الإحصاء 4. القياس والاحصاء | المحاضرة المعدلة - المناقشة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 2 | 3 | يحدد أنواع القياس  يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته  يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث  يحدد طرق اختيار العينات البحثية | 1. أنواع القياس 2. المجتمع 3. العينة | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 3 | 3 | يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية  يبين أسباب اختيار العينات  يوضح الرموز الإحصائية - | 1. أنواع العينات 2. الرموز الإحصائية 3. البيانات الكمية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 4 | 3 | يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية  يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية | 1. البيانات النوعية 2. الاعمدة البيانية | المناقشة – المحاضرة المعدلة | التقويم المستمر (اختبار مفاجئ -المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 5 | 3 | يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري | 1. المدرج التكراري 2. المضلع التكراري | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 6 | 3 | يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية | 1. المنحني التكراري 2. الدائرة البيانية | المناقشة – العصف الذهني | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 7 | 3 | **امتحان الشهر الأول** | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** |
| 8 | 3 | يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية  يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار | 1. المقاييس الاحصائية 2. الوسط الحسابي 3. الوسط المرجح | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 9 | 3 | يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال | 1. الوسيط 2. المنوال | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 10 | 3 | يعرف مقاييس التشتت  يبين أنواع مقاييس التشتت  يستخرج قيمة المدى للبيانات | 1. مقاييس التشتت 2. المدى | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 11 | 3 | يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات | 1. التباين 2. الانحراف المعياري | العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 12 | 3 | يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان | 1. معامل ارتباط بيرسون 2. معامل ارتباط سبيرمان | حل المشكلات – المناقشة | التقويم المستمر ( المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 13 | 3 | يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة | 1. الفرضيات 2. مستوى الدلالة | حل المشكلات-المناقشة | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 14 | 3 | يحدد الدرجة المعيارية  يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية | 1. الدرجة المعيارية 2. اختبار الفرضيات | العصف الذهني – الأسئلة التشعبية | التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – التفاعل ) |
| 15 | 3 | **امتحان الشهر الثاني** | | | **التقويم التكويني (امتحان تحريري)** |
| 16 | 3 | **مراجعة المادة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي.  عبد الله فلاح و وعايش موسى ، الإحصاء التربوي  عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي  عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني <http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>  موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/>  موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <http://www.iasj.net/iasj>  المراجع الالكترونية :  محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1. ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي . |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. علي خالد خضير**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **احصاء متقدم / Math 2313** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الرابع / الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1-تعلم التوزيع الاحتمالي.** | |
| **2- تعلم نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة.** | |
| **3- تعلم اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب.** | |
| **4- تعلم اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F .** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتوزيع الاحتمالي .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب**  **أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F  .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في التوزيع الاحتمالي**  **ب2- مهارات في نظرية المعاينة.**  **ب3- مهارات في اختبار الفرضيات.**  **ب4 – مهارات في اختبار z وتوزيع T .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تتعلق بالموضوع.** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح واتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **المتغير العشوائي ،التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة ، التوزيع ذي حدين ،** | **التوزيع الاحتمالي ،** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **توزيع بواسون ، المنحني الطبيعي ، المساحة تحت المنحني الطبيعي، التوزيع الطبيعي ،** | **التوزيع الاحتمالي ،** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحدين** | **التوزيع الاحتمالي ،** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي** | **نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **للفرق بين متوسطين حسابيين** | **نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع** | | | |
| **7** | **4** | **اختبار النسبة لعينة واحدة** | **نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **4** | **اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع** | **نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **خطوات اختبار الفرضيات** | **اختبار الفرضيات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **اختبار تتعلق بالمتوسطات** | **اختبار الفرضيات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **اختبار تتعلق بالنسب** | **اختبار الفرضيات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **. اختبار Z وتوزيع T،** | **. اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **. ، توزيع مربع كاي ، توزيع F** | **. اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة الجدولية)** | **. اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **المدخل الى الاحصاء. د. خاشع محمود الراوي 2000ط2** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تكامل متقدم / Math 2314** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الرابع / الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)** | |
| **2- تعلم ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell ,Washer ,Diske** | |
| **3- تعلم ايجاد الطول والمساحات المسطحة..** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في بعض نظريات للتكاملات الثنائية .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)**  **ب2- مهارات في ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell ,Washer ,Diske**  **ب3- مهارات في ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل متعددة.** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **رسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة** | **إعادة لموضوع طرق التكاملات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **تكامل الدوال المثلثية العكسية** | **إعادة لموضوع طرق التكاملات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **نظريات في التكاملات الثنائية** | **بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)** | **بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)** | **بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة f (x,y)** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع** | | | |
| **7** | **4** | **ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق ,Washer** | **ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **4** | **ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell** | **ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطريقة  ,Diske** | **ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **. ايجاد الطول والمساحات المسطحة.** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **Calculus. Thoumas Jr. …** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | [**www.inmath.com**](http://www.inmath.com) |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **هندسة / Math 2315** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الرابع / الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم النظام البديهي .** | |
| **2- تعلم الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي.** | |
| **3- تعلم نشوء الهندسة اللااقليدية ( الهندسة الهذلولية الهندسة الاهليليجية ).** | |
| **4- تعلم مقارنة بين الهندسات ( الاقليدية واللااقليدية ).** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النظام البديهي .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الهندسة لمفهوم اقليدس .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نشوء الهندسة اللااقليدية.**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مقارنة بين الهندسات.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في النظام البديهي.**  **ب2- مهارات في الهندسة لمفهوم اقليدس.**  **ب3- مهارات في نشوء الهندسة اللاقليدية.**  **ب4 – مهارات في المقارنة بين الهندسات .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .**  **ج2- يدرك اهمية عملية الاستقراء الرياضي.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات.**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعلم نظام يونك وفانو** | **النظام البديهي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **تعلم خواص النظام البديهي** | **النظام البديهي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **الهندسة لمفهوم اقليدس** | **الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **فرضية التوازي** | **الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **محاولة بطليموس** | **بعض محاولات برهنة فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع** | | | |
| **7** | **3** | **برهان عمر الخيام** | **بعض محاولات برهنة فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **3** | **برهان نصر الدين الطوسي** | **بعض محاولات برهنة فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **محاولة بروكلس** | **بعض محاولات برهنة فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **برهان اثير الدين الابهري, برهان ولاس** | **بعض محاولات برهنة فرضية التوازي** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **- النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته** | **النظام الهلبري** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **الهندسة الهذلولية** | **نشوء الهندسة اللااقليدية** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **الهندسة الاهليليجية** | **نشوء الهندسة اللااقليدية** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **الاقليدية واللااقليدية** | **مقارنة بين الهندسات** | **المحاضرة** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **3** | **امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** |  |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. نور مصطاف**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **حاسوب (اكسس)/ Math 2312** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الرابع / الثانية** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .** | |
| **2- تعلم تصميم Form–مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها-.** | |
| **3- تعلم استخدام أدوات الكتابة.** | |
| **4- تعلم المتغيرات والثوابت .** | |
| **5- تعلم التفرع Branching-جمل IF-THEN , Select Case** | |
| **6- تعلم قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields** | |
| **7- تعلم عريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها-** | |
| **8- تعلم التعامل مع الصور والأشكال.** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في العناصر الأساسية في فيجوال بيسك .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المتغيرات والثوابت .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields  .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعامل مع الصور والأشكال .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تصميم Form .**  **ب2- مهارات في استخدام أدوات الكتابة.**  **ب3- مهارات في مربعات الحوار  .**  **ب4 – مهارات في التحقق من إدخال البيانات .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **توضيح وشرح المادة الدراسية**   **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .**  **ج2- اهمية كيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات تفسير المبرهنات .**  **د4 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعلم وقت التصميم ووقت التنفيذ-البرمجة الموجهه بالأحداث–استخدام Hellp –كيفية الدخول والخروج** | **العناصر الأساسية في فيجوال بيسك** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **أمثلة توضيحية كتابة الكود Code- حفظ واسترجاع المشروع- مشروع عملي** | **تصميم Form–مفهوم الخصائص وكيفية ضبطها** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **إظهار الرسائل- الفرق بينHide\Show) –(Load\Unload إضافة نموذج جديد – كيفية استدعاء النموذج** | **استخدام أدوات الكتابة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **استخدام Publick Variables-القدرة على إضافة Standard Module إلى المشروع الحالي لتخزين الإجراءات** | **المتغيرات والثوابت** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **جمل IF-THEN , Select Case واستعمالاتها جملة FOR-NEXT , DO-LOOP وإعطاء مشروع تطبيقي وأمثلة** | **. التفرع Branching** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **تعريف أنظمة Client/Server – استخدام Data Control** | **قاعدة البيانات وتعريفها Table-Records-Fields** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **3** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب** | | | |
| **8** | **3** | **مربعات الحوار Dialog Box وتعريفها وأنواعها** | **مربعات الحوار** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **التحقق من إدخال البيانات- استخدام أساليب Lost Focus** | **التحقق من إدخال البيانات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **تتبع أخطاء وقت التشغيل Run time Errors – تتبع الأخطاء من خلال Routines** | **تتبع أخطاء وقت التشغيل Run time Errors** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **تعريف Menu Editor وتصميمها والتعديل في بعض خصائصها- تكوين Toll Bar- ربط النماذج Linking Forms** | **Menu Editor** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **التعامل مع الصور والأشكال-بعض الأوامر المهمة لرسم الأشكال الهندسية- التعامل مع أدوات عرض الملفات والمجلدات والقرص** | **التعامل مع الصور والأشكال** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **مشروع تطبيقي وكيفية استخدام تقنية فيجوال بيسك** | **مشروع تطبيقي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب** | | | |
| **15** | **3** | **مراجعة عامة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث , المحترف,عالم الكمبيوتر** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة : م. أيمن عبد العزيز كاظم**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **مواد ثقافية / قسم الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **العربية العامة/Univ3112** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الخامس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.** | |
| **2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.** | |
| **3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياَ وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.** | |
| **4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.** | |
| **5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.**  **أ3- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.**  **أ5. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضروراتها وحسن استعمال القواعد النحوية.**  **أ6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية.**  **2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.**  **3- طريقة التعلم الذاتي.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة.**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية.**  **2- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.**  **3- طريقة التعلم الذاتي.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات اليومية والشهرية.**  **2- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.**  **د2- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.**  **د3- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة** | **اسم ان واخواتها** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة** | **خبر كان واخواتها** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | **المفعول به** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | **المفعول المطلق والمفعول فيه** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **النحو-2** | **تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد** | **المفعول لأجله والمفعول معه** | **الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **النحو-2** | **امتحان الشهر الاول** | | | |
| **7** | **الادب-2** | **معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه** | **دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **الادب-2** | **تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع** | **خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **الادب-2** | **معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير مع حفظ (10 ابيات)** | **كعب بن زهير من قصيدة (البردة)** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **الادب-2** | **معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ(10 ابيات)** | **من نقائض الفرزدق** | **المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة** | **قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة قواعد الترقيم** | **علامات الترقيم** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **الاملاء-2** | **تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة** | **التاء المربوطة والتاء المبسوطة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **الاملاء-2** | **معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها** | **التدريب على كتابة مواضع التنوين** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **الاملاء-2** | **امتحان الشهر الثاني** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد**  **2- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-ادب-املاء)** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من مواقع الانترنت** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم احمد**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | مناهج بحث/ Coll 3209 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | الخامس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم العلم والبحث العلمي | |
| 2. تعلم مشكلة البحث وفرضياته: | |
| 3- تعلم أفراد الدراسة | |
| 4- تعلم أدوات جمع البيانات. | |
| 5- تعلم إعداد تقرير البحث. | |
| 6- تعلم المكتبات والبحث العلمي. | |
| 7- تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة   * أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . * 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.   أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.   * ب1 – مهارات في البحث التربوي وخطواته. * ب2- مهارات تتعلق مصادر الحصول على المشكلة.   ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.  ب4- مهارات في اعداد تقرير البحث  ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | * تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. * تعلم ماهية العلم , أهداف العلم , خصائص البحث . * تعلم البحث التربوي وخطواته.   تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي. | العلم والبحث العلمي | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 3 | * تعلم تصنيف البحوث:   + البحث الوصفي.   + البحث التجريبي.   البحث التاريخي | العلم والبحث العلمي | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 3 | * تعلم مصادر الحصول على المشكلة. * قواعد صياغة المشكلة. | مشكلة البحث وفرضياته: | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 3 | * تعلم متغيرات البحث. * فرضيات البحث.   مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. | مشكلة البحث وفرضياته: | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 3 | * تعلم اجراء الاستبيان.   المقابلة | أفراد الدراسة | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 6 | 3 | * تعلم الملاحظة. | أفراد الدراسة | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 3 | امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية | | | |
| 8 | 3 | تعلم إعداد تقرير البحث. | إعداد تقرير البحث. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 3 | تعلم إعداد تقرير البحث. | إعداد تقرير البحث. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 3 | تعلم المكتبات والبحث العلمي | المكتبات والبحث العلمي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 3 | تعلم المكتبات والبحث العلمي | المكتبات والبحث العلمي | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 3 | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة. | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 3 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. العزاوي,رحيم يونس كرو,2008م,**مقدمة في منهج البحث العلمي**,ط1,دار دجلة للطباعة والنشر,عمان,الأردن. |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1. داود، عزيز حنا وعبد الرحمن,أنور حسين، 1990م, مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد, العراق. |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. **اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. فالح عبدالحسن عويد**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | | جامعة ديالى | |
| 1. القسم العلمي / المركز | | مواد تربوية / قسم الرياضيات | |
| 1. اسم / رمز المقرر | | تقنيات تربوية/ Coll 3210 | |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | | الزامي | |
| 1. الفصل / السنة | | الخامس/ الثالثة | |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | (30) | |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | | 1/10/2015 | |
| 1. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | | | |
| **9 – اهداف المقرر:** ان يكون الطالب ملما بالمعلومات الاتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات الحياتية | |
| اهمية الوسائل والتقنيات التربوية ،مفهومها وفوائدها | |
| تطور مفهوم التقنيات التربوية | |
| دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات | |
| 1. بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، مختبرات اللغة، الراديو) | |
| 1. التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات ،الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح ،الشفافيات،) | |
| 1. التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟،الاتصال عن بعد، الدائرة التلفزيونية المغلقة | |
| الاقمار الصناعية والانترنيت. | |
| 1. مهارات تقنية في التعلم والتدريب – تصميم التعليم - | |
| **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** | |
| **أ- المعرفة والفهم :**  1-ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيا ت التربوية وفوائدها  3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم  4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية  5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنيت في المساعدة على الحصول على المعلومات .  8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة  9- ان يعرف الطالب كيفية استعمل التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي | |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع**  ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:  1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/  2- يعرف الطالب اهمية التقنيا ت التربوية وفوائدها  3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كويسلة مساعدة في التعليم  4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)  5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم  6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنيت في المساعدة على الحصول على المعلومات .  7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة | |
| **\*طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1-يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل مباشر معزز بالامثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.  2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.  4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس. | |
| **\*طرائق التقييم** | |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته.؟ | |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية | |
| **\*طرائق التعليم والتعلم** | |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال استعمالها وتشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة مشوقة وتضامنية مع المقرر الدراسية . | |
| **\*طرائق التقييم** | |
| تاتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التيتحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي | |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس  2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي  3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة  4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسبوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة للتلاميذ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة | | تعريف الوسائل التعليمية،اول وسيلة تعليمية في القران | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | اهمية الوسائل والتقنيات التربوية | | اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | تطور مفهوم التقنيات التربوية | | كيف تطورت الوسائل التعليمية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية | | نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | بعض الوسائل والتقنيات التربوية | | تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | امتحان شهري | | اسئلة من المادة المقررة | --------- | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية | | الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | الوسائل والتقنيات البصرية | | الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة البصر | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | الوسائل والتقنيات السمعية البصرية | | الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | الاقمار الصناعية وعملها | | تعريف بالاقمار الصناعية وكيفية عملها | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | الانترنيت | | التعرف بالنترنيت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وايصال المعلومات | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | تصميم التعليم | | كيفية تصميم البرنامج التعليمي | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية | | كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية | مناقشة واستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | بعض اجهزة العرض | | عرض الاجهزة امام الطلبةوتشغيلها | المناقشة | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | بعض اجهزة العرض | | عرض الاجهزة امام الطلبة وتشغيلها | المناقشة | تقويم بنائي |
| البنية التحتية | | | | | | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | | | لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة | | | |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | | | **رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة – بكلية التربية الاساسية – جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة ) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الاولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الاردنية الهاشمية – عمان** | | | |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | | | الكتب والدوريات والابحوث العلمية التي تتناول جزء او اكثر من المادة الدراسية | | | |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | | | جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة | | | |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|  |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة:محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تحليل عددي / Math 3317** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الخامس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم حلول المعادلات غير الخطية .** | |
| **2- تعلم حلول المعادلات الخطية** | |
| **3- تعلم التكامل والتفاضل العددي .** | |
| **4- تعلم حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات غير الخطية .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حلول المعادلات الخطية .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التكامل والتفاضل العددي l .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تعيين مواقع الجذور. r**  **ب2- مهارات في طريقة الحذف لكاوس.**  **ب3- مهارات في صيغ نيوتن للتفاضل العددي  .**  **ب4 – مهارات في طريقة رانج كوتا** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **حلول المعادلات الخطية** | **حلول المعادلات غير الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **طريقة نيوتن** | **حلول المعادلات غير الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **تقارب الطرق التكرارية ، ( ايجاد الجذور لمتعدد الحدود )** | **حلول المعادلات غير الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **طريقة الحذف لكاوس** | **حلول المعادلات الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **طريقة كاوس جوردن** | **حلول المعادلات الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **طريقة كاوس جوردن** | **حلول المعادلات الخطية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **4** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **4** | **التفاضل العددي** | **التكامل والتفاضل العددي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **صيغ نيوتن للتفاضل العددي** | **التكامل والتفاضل العددي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **قاعدة سيمسون** | **التكامل والتفاضل العددي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **التكامل والتفاضل العددي** | **التكامل والتفاضل العددي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **التكامل والتفاضل العددي** | **التكامل والتفاضل العددي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** |  | **التكامل والتفاضل العددي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلاب** | | | |
| **15** | **4** | **مراجعة عامة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **طرق عددية . د. علي سيفي 1990** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **-مقدمة في التحليل العددي.د. احمد صالح الالوسي**  **-الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** |  |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. علي خالد**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تفكير رياضي/ Math 3318** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الخامس / الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * + - 1. **يعرف التفكير ,معنى التفكير في الآيات القرانية, المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس** | |
| * + - 1. **يعدد مستويات التفكير : تعليم كيفية التعلم-الضوابط المعرفية-التفكير المرتبط بالمحتوى المعرفي-التفكير التأملي.** | |
| * + - 1. **يقارن نبين انواع التفكير: الناقد –الاستقرائي-التأملي-الرياضي-المعرفي-المنطقي-الاستنباطي-العلمي** | |
| * + - 1. **يعرف التفكير الرياضي** | |
| * + - 1. **يذكر اهم اهداف التفكير الرياضي في مرحلة التعليم الاساس** | |
| * + - 1. **يعدد مجالات التفكير الرياضي** | |
| * + - 1. **يعرف اساليب تطوير التفكير الرياضي** | |
| * + - 1. **يطور التفكير لدى التلاميذ** | |
| * + - 1. **ينمي التفكير الرياضي** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- يعرف التفكير كما ورد في الآيات القرآنية**  **أ2- يعطي امثلة عن مستويات التفكير**  **أ3- يعدد انواع التفكير**  **أ4- يذكر اهداف التفكير الرياضي**  **أ5- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 –يوضح اهداف التفكير**  **ب2- يميز بين مستويات التفكير**  **ب3- يقارن بين اساليب تطوير التفكير الرياضي**  **ب4 - يحلل باستخدام التفكير الرياضي .**  **ب5- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التفكير الرياضي**  **ب6- يجمع معلومات عن برامج التفكير الرياضي** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالتفكير الرياضي**  **2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية**  **3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر**  **4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للتفكير الرياضي**  **5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن موضوعات تتعلق بمادة التفكير الرياضي.**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المدخل الفلسفي للتفكير الرياضي .**  **ج2- يطبق بعضا من اساليب التفكير الرياضي**  **ج3- يقيم بعض الأنشطة الخاصة بالتفكير الرياضي**  **ج4- يقارن بين برامج تنمية التفكير الرياضي** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **استعمال طريقة العروض التقديمية .** 2. **رسم المخططات التوضيحية .** 3. **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| **ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج**  **ـ طلب إجراء مقارنات بين برامج التفكير الذهني**  **ـ كتابة بحوث تتضمن مهارات لتنمية التفكير الرياضي**  **ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2** | **التعرف على معنى التفكير(تعريفه-المدخل الفلسفي- مدخل علم النفس** | **التفكير الرياضي في الايات القرانية-المدخل الفلسفي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **2** | **التعرف على مستويات التفكير** | **كيفية التعلم** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **2** | **التعرف على التفكير الناقد-التأملي –الاستقرائي** | **انواع التفكير** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **2** | **التعرف على التفكير المعرفي , الاستنباطي, العلمي** | **انواع التفكير** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **2** | **امتحان الشهر الاول اختبار مقالي** | | | |
| **6** | **2** | **يعرف معنى التفكير الرياضي** | **التفكير الرياضي(معناه-تعريفه)** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **2** | **يعدد اهداف التفكير الرياضي** | **اهداف التفكير الرياضي في المرحلة الاساسية** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **8** | **2** | **يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(الاستقراء-الاستنتاج-التعبير-التعميم- التجريد)** | **مجالات التفكير الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **2** | **يقارن بين مجالات التفكير الرياضي(المنطق الشكلي-الاستقصاء-البرهان-حل المسألة** | **مجالات التفكير الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **2** | **اختبار شهر ثاني** | | | |
| **11** | **2** | **التعرف على اساليب تطوير التفكير الرياضي** | **اساليب تطوير التفكير الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **2** | **التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال** | **مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **2** | **التعرف على مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال** | **مراحل تطوير التفكير لدى الاطفال** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **2** | **التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي** | **برامج تنمية التفكير الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **2** | **التعرف على برامج تنمية التفكير الرياضي** | **برامج تنمية التفكير الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **التقويم البنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** |  |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **محاضرات للخبراء في مجال طرائق تدريس الرياضيات** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **ان يشمل المقرر الدراسي: اسهامات العرب في تطوير الرياضيات, مظاهر التفكير الرياضي وتطويراته,** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم احمد**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **اختبارات ومقاييس / Math 3319** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الخامس/ السنة الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **2×15=30** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم ( القياس , التقويم , التقييم , الاختبار ) تعريفها مع امثلة توضيحية** | |
| **2. انواع القياس , انواع التقويم** | |
| **3. جوانب تقويم العملية التعليمية** | |
| **4. الاختبارت ( الموضوعية ) تعريفها ,انواعها . خصائق كل منها ( ايجابياتها وسلبياتها ) مع الامثلة التوضيحية** | |
| **5. الاختبارت ( المقالية ) تعريفها ,انواعها . خصائق كل منها ( ايجابياتها وسلبياتها ) مع الامثلة التوضيحية** | |
| **6. خصائص الاختبار الجيد** | |
| **7. خطوات بناء الاختبارات التحصيلية** | |
| 1. **الصدق وانواعه وكيفية استخراجه** | |
| **9.الثبات وانواعه وكيفية استخراجه** | |
| **10.الخصائص السايكومترية للاختبارات** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يتعرف الطالب معنى القياس والتقويم والاختبار والتقييم**  **أ2- ان يعرف الطالب انواع القياس والتقويم**  **أ3- ان يعرف الطالب الاختبارات وانواعها**  **أ4-ان يعرف الطالب خطوات اعداد الخارطة الاختبارية**  **أ6- ان يعرف مفاهيم الصدق والثبات وانواعها**  **أ5- يستخرج الخصائص السايكومترية للاختبارات** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – القياس والتقويم**  **ب2 – الاختبارات وانواعها**  **ب3 – اعداد الخارطة الاختبارية**  **ب4- الثبات والصدق وطرق استخراجهما**  **ب5- استخراج الخصائص السايكومترية** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف باهمية القياس والتقويم في الحياة وربطها بالواقع**  **ج2-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة**  **ج3-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات**  **ج4- الاهمية الجمالية للمادة** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.**  **مثل الاختبارات باانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2** | **تعريف القياس والتقويم مع**  **امثلة توضيحية** | **القياس والتقويم** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **2** | **انواع القياس والتقويم** | **انواع القياس والتقويم** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **2** | **جوانب تقويم العملية التعليمية** | **مجالات التقويم** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **2** | **الاختبارات المقالية والموضوعية (مفهومها .نواعها.خصائص ومميزات كل منها)** | **الاختبارات وانواعها** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **2** | **مقارنة بين انواع الاختبارات والتعرف على خواص الاختبار الجيد** | **مقارنة الاختبارات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **2** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **2** | **خطوات اعداد الاختبار الجيد** | **الاختبارات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **2** | **الصدق ومفهومه ومميزاته وانواعه** | **الصدق** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **2** | **الثبات مفهومه وانواعه** | **الثبات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **2** | **خطوات اعداد الخارطة الاختبارية** | **جدول المواصفات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **2** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **2** | **استخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز والفعالية والحكم عليها** | **الخصائص السايكومترية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **2** | **التعرف على مفهوم الاهداف السلوكية وكيفية صياغتها** | **الاهداف وانواعها** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **2** | **تحليل احدى كتب الرياضيات في ضوء الاهداف السلوكية** | **تطبيق عملي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **2** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **القياس والتقويم للمؤلف احمد سليمان عودة** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة:م. د. حميد كاظم داود**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **معادلات تفاضلية/ Math 3320** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الفصل الخامس/ السنة الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **4×15=60** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى (فصل المتغيرات المتجانسة وغير المتجانسة وغيرها)** | |
| **2. مفهوم الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية** | |
| **3. معرفة المعادلات الخطية من مرتبة اعلى الى المرتبة الاولى** | |
| **4. استخدام طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة** | |
| **5. معادلة اويلر وحلها** | |
| **6. تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يدرك الطالب مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة**  **أ2- ان يعرف الطالب مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية**  **أ3- ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية**  **أ4-ان يعرف الطالب طريقة تغيير الثوابت لايجاد الحل الخاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة**  **أ5- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها**  **أ6- ان يعرف الطالب تخفيض رتبة معادلة تفاضلية.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – مفهوم المعادلة التفاضلية ، درجة ورتبة المعادلة**  **ب2 – مفهوم الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية**  **ب3 – ان يعرف الطالب طرق حل المعادلة التفاضلية**  **ب4- ان يعرف الطالب معادلة اويلر وحلها**  **ب 5- تخفيض رتبة معادلة تفاضلية** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1- المعادلة التفاضلية**  **ج2-تعريف الحل العام والخاص للمعادلة التفاضلية**  **ج3- معادلة اويلر وحلها**  **ج4- تخفيض رتبة معادلة تفاضلية** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة** | **مفهوم المعادلة التفاضلية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **4** | **رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة** | **رتبة ودرجة المعادلة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **4** | **طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة** | **طريقة فصل المتغيرات مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **4** | **المتجانسة مع الامثلة** | **المتجانسة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **4** | **غير المتجانسة مع الامثلة** | **غير المتجانسة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **4** | **الحل العام والحل الخاص مع الامثلة** | **الحل العام والحل الخاص مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **4** | **المعادلات الخطية مع الامثلة** | **المعادلات الخطية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **4** | **الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة** | **الحل العام للمعادلة المتجانسة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **4** | **الحل االخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة** | **الحل االخاص للمعادلة المتجانسة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **4** | **طريقة تغيير الثوابت** | **طريقة تغيير الثوابت** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **4** | **معادلة اويلر مع الامثلة** | **معادلة اويلر مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **4** | **تخفيض الرتبة مع الامثلة** | **تخفيض الرتبة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **4** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد احمد السامرائي** * **مقدمة في المعادلات التفاضلية.** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة : محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة .** |

|  |  |
| --- | --- |
| المؤسسة التعليمية | **كلية التربية الاساسية** |
| القسم العلمي / المركز | قسم الرياضيات |
| اسم المقرر | **نظرية الزمر/ Math 3321** |
| اسم الشهادة النهائية | **بكالوريوس تربية اساسية رياضيات** |
| النظام الدراسي :  سنوي /مقررات /أخرى | **الزامي** |
| الفصل/السنة | **الخامس/الثالثة** |
| عدد الساعات | **45** |
| تاريخ إعداد الوصف | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر:** | |
| **1- تعلم معنى النظام الرياضي :** | |
| **2- تعلم الزمرة** | |
| **3- تعلم الزمرة الابدالية,** | |
| **4- تعلم الزمرة الغير الابدالية.** | |
| **5- تعلمالزمرة الجزئية., الدوارة, المنتهية, القسمة.** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| 1. **الاهداف المعرفية**   **أ1- ان يدرك الطالب معنى النظام الرياضي**  **أ2- ان يعرف الطالب الزمرة مع الامثلة.**  **أ3- ان يعرف الطالب الزمرة الابدالية والغير ابدالية**  **4- الزمرة الجزئية., الدوارة, المنتهية, القسمة.** |
| **ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  **ب 1 – معنى النظام الرياضي .**  **ب2- معنى النظام الرياضي**  **ب3- الزمرة مع الامثلة.**  **ب4- الزمرة الابدالية والغير ابدالية**  **ب5 الزمرة الجزئية., الدوارة, المنتهية, القسمة.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل الدراسي يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي و مصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة ) الدوريات , الرسائل الجامعية , خبرة الاستاذ, توزيع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , اساليب التقويم التي سيجري اتباعها, اما الاساليب المتبعة في تقديم مفردات المقرر الدراسي فيغلب عليها الاتي:**  **1- تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .**  **2- ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة اللاحقة بقصد التهيئة.**  **3- استخدام طريقة المناقشة الفعالة و كذلك الاستجواب البنائي و التغذية الراجعة .**  **4- الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوع او اكثر من الموضوعات قيد الدرس.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- اجراء امتحانين فصلين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي , و الثاني بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي العاشر , و تراعي في اسئلة كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف ) و تمثل درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي , على ان يأخذ بالحسبان موضبة الطالب و حجم مشاركته اليومية .**  **2- امتحان نهاية الفصل الدراسي و له 60% من التحصيل و وفق توقيتات الوزارة , و يراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي و المستويات العقلية . العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف )** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادا اسلوب التعليم المباشر للتفكير, حيث تتم تعليم مهارة التفكير بشكل مباشر و صريح معزز بالامثلة من الرياضيات لمرحلة التعليم الاساس و هو واحد من اساليب التفكير الثلاثة الشائعة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقيم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي** |
| **د- المهارات العامة و المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي)**  **د1- توظيف مهارات نظرية الزمر في التعليم المعرفة الاحصائية لدى طلبة التعليم الاساس.**  **د2- اختيار امثلة من مقرر رياضيات تعليم الطلبة و لكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3- تقيم مدى الحساب تلاميذ مرحلة التعليم الاساس لمهارات الزمر.**  **د4- بناء اختيارات خاصة الزمر لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **بنية المقرر** | | | | | |
| **الاسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة في معرفة الطلبة** | **اسم الوحدة/ المساق او الموضوع** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقيم** |
| **1** | **3** | **الزمرة** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **الزمرة مع ذكر امثلة** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **الزمرة الابدالية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **الزمرة غير الابدالية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **الزمرة الابدالية وغير الابدالية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **الجزئية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **3** | **امتحان بأسئلة متنوعة موضوعية** | | | |
| **8** | **3** | **الدوارة** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **المنتهية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **غير المنتهية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **المنتهية وغير المنتهية** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **زمرة القسمة** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **زمرة القسمة** | **النظام الرياضي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **امتحان بأسئلة موضوعية وحل مسائل** | | | |
| **15** | **مراجعة** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1- Artin, ''Algebra'' 2008 person, Education . Inc . (India)** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **-مقدمة في نظرية الزمر. تاليف د. عادل غسان نعوم واخرون**  **-الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي**  **-الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** | |
| **الالتزام بالقطاعية**  **.** | |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. نور مصطاف**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **حاسوب MATLAB/ Math 3322** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الخامس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم مقدمة عن لغة الاحتساب التقني MATLAB .** | |
| **2- تعلم الثوابت والمتغيرات** | |
| **3- تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات .** | |
| **4- تعلم السلاسل الرمزية** | |
| **5- تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامجMATLAB** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في لغة الاحتساب التقني MATLAB .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الثوابت والمتغيرات .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المصفوفات والعمليات على المصفوفات.**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في السلاسل الرمزية .** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في العمليات على المصفوفات.**  **ب2- مهارات في جمل الإدخال والإخراج .**  **ب3- مهارات في ايعازات المجموعات والبتات والايعازات القاعدية .**  **ب4 – مهارات في الرسوم البيانية** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعلم مقدمة عن لغة الاحتساب التقني MATLAB** | **مقدمة عن لغة الاحتساب التقني MATLAB** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **تعلم الثوابت والمتغيرات** | **الثوابت والمتغيرات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **تعلم المصفوفات والعمليات على المصفوفات** | **المصفوفات والعمليات على المصفوفات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **تعلم المصفوفات متعددة الأبعاد** | **المصفوفات متعددة الأبعاد** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **تعلم مصفوفات الخلايا** | **مصفوفات الخلايا** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **تعلم السلاسل الرمزية** | **السلاسل الرمزية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **3** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **3** | **تعلم جمل الإدخال والإخراج** | **جمل الإدخال والإخراج** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **تعلم الجمل الشرطيــة** | **الجمل الشرطيــة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **تعلم جمل الدوران والتكرار** | **جمل الدوران والتكرار** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **تعلم ملفات البيانات الخاصة ببرنامجMATLAB** | **ملفات البيانات الخاصة ببرنامجMATLAB** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **تعلم ايعازات المجموعات والبتات والايعازات القاعدية** | **ايعازات المجموعات والبتات والايعازات القاعدية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **تعلم الدوال والبرامج الفرعية** | **الدوال والبرامج الفرعية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **تعلم رسم الرسوم البيانية** | **الرسوم البيانية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **3** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** |  |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. عصام سرحان**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | حاسوب(انترنت, وبوربوينت)/ Univ 3113 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (30) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1- ان يتعرف الطلبة على ماهية الشبكات الحاسوب وبصورة فعالة تمكنة من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة | |
| 2- ويتعلم طرق سحب المصادر والبرامج والصور | |
| 3- ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء عروض تقديمية جاهزة | |
| 4 - ان يتعرف الطلبة على طرق الحفظ والطباعة | |
| 5 - ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الالكتروني وطرق الامان والحماية | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ الانترنت  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات في برنامج البور بوينت  أ3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجة بصورة عامة  أ4- تمكين الطلبة على انشاء بريد الالكتروني خاص بهم  أ5- تمكين الطلبة من استخدام شرائح عرض البور بوينت  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – زيادة قابلية الطلبة على السرعة في استخدام شبكة الانترنت  ب2 – زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات المتاحة على الشبكة  ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في تطبيقات الشبكات مثل البريد الالكتروني  ب4- زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة بالشبكات مثل سحب المصادر والكتب |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لشبكة الانترنت  ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الشبكات وتطبيقاتها المختلفة  ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع برنامج العروض البور بوينت  ج4- التعرف على الشبكة العنكبوتية وكيفية البحث وسحب المصادر وطرق التحميل |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.  د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.  د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.  د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | مقدمة عن الانتر نت وتصفح الوب | مقدمة عن الانتر نت وتصفح الوب | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | سحب المصادر والبرامج والصور | سحب المصادر والبرامج والصور | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة | تكوين صندوق بريد الالكتروني والمراسلة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | الامان والحماية | الامان والحماية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | تغير اعدادات الانتر نت | تغير اعدادات الانتر نت | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي  جديد | تشغيل البور بوينت وانشاء عرض تقديمي جديد | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية | انشاء عروض تقديمية باستخدام القوالب تصميمية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاُ | فتح عرض تقديمي جديد فتح عرض تقديمي موجود سابقاُ | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | تحرير وترتيب العروض التقديمية | تحرير وترتيب العروض التقديمية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | الحفظ والطباعة | الحفظ والطباعة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله | تغير تصميم العرض التقديمي بأكمله | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية | تعديل ونقل النصوص واضافة اعمال فنية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج | استخدام ملاحظات المتكلم والخروج من البرنامج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | اساسيات الانترنت  اساسيات البوربوينت |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي  3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية ومايتم اقتراحة من قبل الكليات والجامعات |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. هيام غالب**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | القياس والتقويم / Coll 3211 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعه |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:** | |
| **1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.** | |
| **2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.** | |
| **3-اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.** | |
| **4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي** | |
| **5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة** | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.  ب2 – مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.  ب3 – مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعة.  ب4- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| الاستجواب والمناقشة  مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية. |
| طرائق التقييم |
| 1. اختبارات يومية وشهرية وفصلية . 2. تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. 3. اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.  ج2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.  ج3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني  طريقة حل المشكلات  التعليم المبرمج |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات اليومية والشهرية  الاختبارات العملية (التطبيق). |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.  د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.  د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة  د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقه بينهما | **التقويم مفهومه انواعه مجالاته-**  **- القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم** | طريقة المحاضرة والاستجواب | الاختبار اليومي |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية** | **انواع الاختبارات والمقاييس التربويةوالنفسية**  **خطوات بناء الاختبارات التحصيليةمن اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية** | التعلم التعاوني | المشاركة الصفية اليومية |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي** | **اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبارفي ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي.**  **الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته** | الالقاء الاستجواب المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها** | **انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته** | المناقشة الجماعية | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **صياغة فقرات الاختباروانواعها**  **اسس ترتيب الفقرات**  **مبادئ تطبيق الاختبار** | **صياغة فقرات الاختباروانواعها**  **اسس ترتيب الفقرات**  **مبادئ تطبيق الاختبار** | المحاضرة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| السادس | 2 |  | **امتحــان شهـــري** |  |  |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه** | **الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه** | الالقاء والماقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **الاختبارات الشفوية** | **الاختبارات الشفوية** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها** | **اختبارات الذكاء تعريفها انواعها** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **مقاييس الشخصية والميول** | **مقاييس الشخصية والميول** | الالقاء والاستجواب والمناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم  **ادوات القياس اللا اختبارية** | **ادوات القياس اللا اختبارية** | الالقاء والاستجواب | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة |
| الثاني عشر | 2 |  | **امتحان شهري** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | - |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | **الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها) ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | **التقويم والقياس النفسي والتربوي,رمزية الغريب**  **مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي,سبع ابو لبدة** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | عدد من المواقع التربوية |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .  اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحداث التكنولوجية .  تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة . |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة : أ/.د. احمد داود سلمان**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | طرائق تدريس عامة/ Coll 3212 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السادس/ ثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| 1.معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس | |
| 2.معرفة الطلبة باهمية طرائق التدريس | |
| 3.التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام | |
| 4.التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس | |
| 5.التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع | |
| 6.معرفة الطلبة بتنويع التدريس واستراتيجياته | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 –مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق  ب2 – مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات  ب3 – مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس  ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1.الالقاء المحاضرة  2.الاستجواب والمناقشة  3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية  4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه |
| طرائق التقييم |
| 1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية  2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية  3.تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1-تنمية روح التطور التجديد  ج2- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس  ج3-مواكبة استخدام التقنية في التعليم  ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني  طريقة حل المشكلات  التعليم المبرمج |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات التحريرية  الاختبارات العملية(التطبيق) |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة  د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | |
| الاول | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها | طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس | العناصر الاساسية في تدريس المناهج | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالقاء و  صورها ومزاياها وعيوبها | طريقة الالقاء  صور الطرقة الالقائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية | المناقشة الجماعية  مزاياها وعيوبها | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس | طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي | طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  امتحانات يومية | |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج | تعليم الفريق والتعليم المبرمج | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة | التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس | التخطيط للتدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة | |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم | مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وامتحانات يومية | |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس | طريقة التعلم من اجل التمكن | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  امتحانات يومية | |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور | طريقة لعب الدور | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني | طريقة العصف الذهني | الالقاء  الاستجواب  المناقشة | المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة  وتطبق عملي | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة  شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية  الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |  |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس  توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **حلقات / Math 3323** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السادس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم مفهوم الحلقة .** | |
| **2- تعلم الحلقة الجزئية** | |
| **3- تعلم المثاليات وحلقات القسمة .** | |
| **4- تعلم المثاليات الاعظمية** | |
| **5- تعلم المثاليات الأولية.** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحلقة .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الحلقة الجزئية .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات وحلقات القسمة .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الاعظمية**  **أ6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المثاليات الأولية.** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعلم مفهوم الحلقة** | **مفهوم الحلقة** | **طريقة العرض** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **تعلم مفهوم الحلقة** | **مفهوم الحلقة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **تعلم الحلقة الجزئية** | **الحلقة الجزئية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **تعلم الحلقة الجزئية** | **الحلقة الجزئية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **تعلم الحلقة الجزئية** | **الحلقة الجزئية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **تعلم المثاليات وحلقات القسمة** | **المثاليات وحلقات القسمة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **3** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **3** | **تعلم المثاليات وحلقات القسمة** | **المثاليات وحلقات القسمة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **تعلم المثاليات وحلقات القسمة** | **المثاليات وحلقات القسمة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **تعلم المثاليات الاعظمية** | **المثاليات الاعظمية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **تعلم المثاليات الاعظمية** | **المثاليات الاعظمية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **تعلم المثاليات الأولية** | **، المثاليات الأولية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **تعلم المثاليات الأولية** | **، المثاليات الأولية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **تعلم المثاليات الأولية** | **، المثاليات الأولية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **3** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1- د. محمد جواد, نظرية الحلقات, جامعة بغداد, كلية العلوم.** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **-الجبر المجرد. د. عادل غسان نعوم, د. باسل عطا الهاشمي**  **-الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** |  |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

# وصف المقرر

**مدرس المادة : م. علي خالد**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **طرائق تدريس تخصيصية / Math 3324** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السادس/الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر** | |
| **مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية , وكيفية صياغتها** | |
| **تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.** | |
| **اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية** | |
| **تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية ) ومستويات (ڤان هل ) في التفكير الهندسي** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.**  **أ2. امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .**  **أ.3 مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .**  **4. نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة) نموذج بياجين وتعليم الرياضيات (تعريف + امثلة)** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 - مهارات التخطيط .**  **ب 2 – مهارات التنفيذ .**  **ب 3 - مهارات التقويم .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **الطريقة الألقائية (المحاضرة )**  **الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .** |
| **طرائق التقييم** |
| **امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية )** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .**  **ج2. بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **الطريقة الألقائية (المحاضرة )**  **الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .** |
| **طرائق التقييم** |
| **امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية )** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- د1- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .**  **د2- رفع المستوى العلمي والعملي للمتعلم .**  **د3-اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .**  **د4-قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدرسية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **مجالات اهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية , وكيفية صياغتها** | **اهداف تدريس الرياضيات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **3** | **تصنيف الاهداف الخاصة وكيفية صياغتها والاتجاهات الحديثة في ذلك.** | **تصنيف الاهداف التربوية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **3** | **الاسلوب (الحلزوني , المتمركز) مفهوم وتعري ومميزات كل منهما** | **اساليب عرض الموضوعات الرياضية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **3** | **امثلة من الرياضيات المدرسية تتناول كيفية عرضها على وفق الاسلوبين .** | **اساليب عرض الموضوعات الرياضية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **3** | **عرض الموضوعات الرياضية في المرحلة الابتدائية على وفق اتجاهات حديثة معتمدة على نظريات التعلم الحديث .** | **الاتجاهات الحديثة في عرض الموضوعات الرياضية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **3** | **اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)** | **اختبار شهري**  **(مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **3** | **مفهوم التحصيل في الرياضيات واسباب انخفاض تحصيل الطلبة في الرياضيات .** | **التحصيل الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **3** | **اساليب علاجية لبعض مشكلات تعليم الرياضيات في المرحلة الابتدائية وعلاجها .** | **التحصيل الرياضي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **3** | **مفهوم التخطيط ,انواع التخطيط التربوي** | **التخطيط لتدريس الرياضيات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **3** | **اعداد خطط دراسية حول موضوعات رياضية من الرياضيات المدرسية للمرحلة الابتدائية** | **التخطيط لتدريس الرياضيات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **3** | **اختبار شهري (مقالي+موضوعي)** | **اختبار شهري (مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **3** | **بعض طرائق التدريس المختلفة والاتجاهات الحديثة في ذلك** | **طرائق تدريس خاصة بالرياضيات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **3** | **تعليم المفاهيم (الحسابية والهندسية ) ومستويات (ڤان هل ) في التفكير الهندسي** | **المفاهيم الرياضية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **3** | **نموذج دينز في الالعاب (تعريف + امثلة)**  **نموذج بياجين وتعليم الرياضيات**  **(تعريف + امثلة)** | **نماذج تعليمية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي**  **(مقالي + موضوعي)** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي**  **(مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **1. طرائق تدريس الرياضيات/ فريد ابو زينة** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **مصادر ذات صله بمحتوى المادة** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **---------------------** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تحليل رياضي / Math 3325** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السادس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم الأعداد الحقيقية .** | |
| **2- تعلم خاصية الكمال و التراجي** | |
| **3- تعلم متتابعات الدول و متسلسلات الدول .** | |
| **4- تعلم نظريات التكامل** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الاعداد الحقيقة .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خاصية الكمال والتراجي .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في متتابعات الدول ومتسلسلات الدول .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في نظريات التكامل** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في حل المسائل المتعلقة بالموضوع.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **تعلم الأعداد الحقيقية** | **الأعداد الحقيقية** | **طريقة العرض** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **تعلم مسلمات الترتيب** | **مسلمات الترتيب** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **تعلم خاصية الكمال** | **خاصية الكمال** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **تعلم خاصية التراجي** | **خاصية التراجي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **تعلم مفهوم الغاية** | **مفهوم الغاية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **تعلم الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة** | **الاستمرارية ، والاستمرارية المنتظمة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **4** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **4** | **تعلم متتابعات الدول** | **متتابعات الدول** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **تعلم متسلسلات الدول** | **متسلسلات الدول** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **تعلم التقاربات** | **التقاربات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **تعلم التقاربات المنتظمة** | **التقاربات المنتظمة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **تعلم نظرية ريمان في التكامل** | **نظرية ريمان في التكامل** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **تعلم نظرية ليبك في التكامل** | **نظرية ليبك في التكامل** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **مراجعة** | | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث ,** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. د. حميد كاظم داود**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **نظرية البيانات / Math 3326** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السادس/الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **3×15=45** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات،** | |
| **2. مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية** | |
| **3. معرفة مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات** | |
| **4. نظرية التصافح** | |
| **5. الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملنونية، الاشجار ومميزاتها** | |
| **6. تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها.** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يدرك الطالب مفهوم البيان ، درجة البيان، تعريف الرؤوس والحافات**  **أ2- ان يعرف الطالب مفهوم البيانات الموجهة وغير الموجهة والبيانات الجزئية**  **أ3- ان يعرف الطالب مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات**  **أ4-ان يعرف الطالب نظرية التصافح**  **أ5- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملنونية، الاشجار ومميزاتها**  **أ6- ان يعرف الطالب مفهوم تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – البيان وانواعه**  **ب2 – مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات**  **ب3 – نظرية التصافح**  **ب4- الدروب والدارات والاتصال ، الانقطاع، البيانات الهملنونية، الاشجار ومميزاتها**  **ب 5- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف البيان وانواعه**  **ج2-تعريف مصفوفة الوقوع للرؤوس ومصفوفة الوقوع للبيانات**  **ج3- نظرية التصافح**  **ج4- تلوين البيانات ،جسر كرنك ،مبرهنة الالوان الطبيعية وتطبيقاتها** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات** | **مفهوم البيان والدرجة والرؤوس والحافات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **3** | **امثلة على البيان** | **امثلة على البيان** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **3** | **البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة** | **البيانات الموجهة وغير الموجهة مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **3** | **البيانات الجزئية مع الامثلة** | **البيانات الجزئية مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **3** | **نظرية التصافح** | **نظرية التصافح** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **3** | **مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة** | **مصفوفة الوقوع للرؤوس مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **3** | **مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة** | **مصفوفة الوقوع للبيان مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **3** | **الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع** | **الدروب والدارات ، الاتصال والانقطاع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **3** | **الاشجار ومميزاتها مع الامثلة** | **الاشجار ومميزاتها مع الامثلة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **3** | **البيانات الهملونية** | **البيانات الهملونية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **3** | **تلوين البيانات ،جسر كرنك** | **تلوين البيانات ،جسر كرنك** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **3** | **مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها** | **مبرهنة الالوان الاربعة مع تطبيقاتها** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **مقدمة في نظرية البيانات . د. على عزيز علي** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. نور مصطاف**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **حاسوب اكسل وانترنت/ Univ 3113** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السادس/ الثالثة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم مقدمة عن الانترنيت .** | |
| **2- تعلم تصفح الويب.** | |
| **3- تعلم الأمان والحماية** | |
| **4- تعلم تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب** | |
| **5- تعلم عمليات التحرير في برنامج اكسل** | |
| **6- تعلم إنشاء المخططات البيانية** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في سحب المصادر والبرامج والصور .**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تغيير إعدادات الانترنيت**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة .**  **ب2-مهارات في عمليات التحرير في برنامج الاكسل** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **2** | **تعلم مقدمة عن الانترنيت** | **مقدمة عن الانترنيت** | **طريقة العرض** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **2** | **تعلم تصفح الويب** | **تصفح الويب** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **2** | **تعلم سحب المصادر والبرامج والصور** | **سحب المصادر والبرامج والصور** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **2** | **تعلم تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة** | **تكوين صندوق بريدي E-mail والمراسلة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **2** | **تعلم الأمان والحماية**  **, تغيير إعدادات الانترنيت** | **الأمان والحماية**  **6 تغيير إعدادات الانترنيت** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **2** | **تعلم تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب** | **تشغيل برنامج إكسل وكيفية إنشاء ايكونة مختصرة للبرنامج على سطح المكتب** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **2** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **2** | **تعلم التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها** | **التعرف على الواجهة الرئيسية لبرنامج Excel وشرح مكوناتها** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **2** | **تعلم أوامر قائمة ملف** | **أوامر قائمة ملف** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **2** | **تعلم كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل** | **كيفية إنشاء جدول في برنامج اكسل** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **2** | **تعلم عمليات التحرير في برنامج اكسل** | **عمليات التحرير في برنامج اكسل** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **2** | **تعلم أوامر العرض**  **, أوامر الإدراج** | **أوامر العرض**  **,أوامر الإدراج** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **2** | **تعلم أوامر التنسيق**  **إدراج حالة** | **أوامر التنسيق**  **,إدراج حالة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **2** | **تعلم إنشاء المخططات البيانية** | **إنشاء المخططات البيانية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **2** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** |  |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث , عالم الكمبيوتر, المحترف** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. عصام سرحان**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية/ قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | حزمة مايكروسوفت اكسل |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (30) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج الاكسل وبصورة فعالة تمكنة من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية | |
| 2- زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم البرامج الاوفس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت | |
| 3- ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة الدوال فى برنامج الاكسل | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمبادئ المايكروسوفت اكسل  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على اساسيات المايكروسوفت اكسل  أ3- زيادة الوعي لدى الطلبة على اهمية استخدام الحاسوب وبرامجة بصورة عامة  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – زيادة قابلية الطلبة على السرعة في انجاز العمليات الرياضة والاحصائية والمنطقية  ب2 – زيادة قابلية الطلبة على التكيف مع جميع البرامج والتطبيقات الجاهزه المستخدمه في الحاسوب  ب3 - زيادة قابلية الطلبة على تعلم المهارات الخاصة في برنامج المايكروسوفت اكسل  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- تعرف الطلبة على مكونات الاساسية لنافذة البرنامج  ج2- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع اوراق العمل داخل الصفة الواحدة للبرنامج  ج3- تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الاشرطة الرئيسية للنافذة  ج4- استخدام الدوال والصيغ الحسابية |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة لمراحل التعليم الاساس |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.  د2-اختيار امثلة من مقررات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.  د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.  د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج | التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطر ق اغلاق البرنامج | طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطر ق اغلاق البرنامج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | مكونات نافذة برنامج الاكسل | مكونات نافذة برنامج الاكسل | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص | الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية | التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
| 7 | 2 | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | تنسيق خلية الخط وتشمل تغير حجم لون نوع الخط جعل الكتابة اسود غامق مائلة مسطرة محاذاة لليسار لليمين في الوسط ضبط الكتابة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج | التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر | التعرف على اشرطة البرنامج تخطيط الصفحة وتبويب المصادر | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب صيغ وتبويب بيانات | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم | التعرف على اشرطة البرنامج وتبويب عرض وتبويب التصميم | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 12 | 2 | الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس | الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية | تعريف الدالة انشاء الصيغ الحسابية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة | انشاء صيغة تتضمن دالة جاهزة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 15 | 2 | اختبار شهري | اختبار شهري | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | تقويم بنائي |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | مايكروسوفت اكسل 2010 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي  3. الاعتماد على المقررات التي تصدر من الهيئة القطاعية ومايتم اقتراحة من قبل الكليات والجامعات |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. علي خلف**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد ثقافية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | اللغة العربية/ Univ 4115 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | إلزامي |
| 1. الفصل / السنة | السابع/ الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30ساعة |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/10/2015 |
| 1. أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على | |
| 1. تعلم قواعد اللغة العربية في النحو( التوابع) :الصفة ,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف | |
| * 2. تعلم الأدب( الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث | |
|  | |

|  |
| --- |
| مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ- المعرفة والفهم  أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو( التوابع) :الصفة ,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف.  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب( الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 – مهارات في الادب.  ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.  ب3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- توضيح وشرح المادة الدراسية  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة المحاضرة  4- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي |
| طرائق التقييم |
| 1- الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعلم النعت | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | تعلم البدل | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | تعلم العطف | النحو/ التوابع | الشرح والتوضيح | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | تعلم عطف البيان- عطف النسق | النحو/ التوابع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | الممنوع من الصرف | النحو/ التوابع | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 7 | 2 | امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع | | | |
| 8 | 2 | * النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | 1. المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | * نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية | الادب/ الأدب العربي الحديث | المحاضرة | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | النثر في الأدب العربي الحديث :–المقالة –المسرحية | الادب/ الأدب العربي الحديث | عرض نموذج | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | 1. **شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام .** 2. **النحو الوافي ، عباس حسن .** |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | 1. **كتب النحاة القدماء .** 2. **جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني .** 3. **مجلة المجمع العلمي العراقي .** |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | 1. **موقع مدونة لسان العرب .** 2. **المكتبة الشاملة .** 3. **موقع المجلس العلمي .** 4. **شبكة الفصيح .** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الالتزام بالقطاعية |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر:**

**مدرس المادة: م. سناء حسين**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | مواد تربوية/ قسم الرياضيات |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214 |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | إلزامي |
| 1. **الفصل / السنة** | السابع / الرابعة |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | 30ساعة |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | 1/10/2015 |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| * + - 1. تعريف المناهج | |
| * + - 1. يعدد خصائص المناهج | |
| * + - 1. يبين اهمية المناهج | |
| * + - 1. يشرح عن اسس بناء المناهج | |
| * + - 1. يحلل عناصر المنهج المدرسي       2. يقارن بين انواع المناهج الدراسية | |
| * + - 1. يقوم المناهج الدراسية | |
| * + - 1. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه | |
| * + - 1. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه | |
| * + - 1. يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي | |
| * + - 1. يقوم الكتاب المدرسي | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها  أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج  أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي  أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية  أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية  أ7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه  أ8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج  ب2 - يبين اسس بناء المناهج.  ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره  ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .  ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.  ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.  ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي. |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1ـ تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج  2ـ توضيح وشرح المادة الدراسية .  3ـ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية  4ـ تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية  5ـ استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة . |
| **طرائق التقييم** |
| 1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة  2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.  4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه . |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- يدرك اهمية نظريات المناهج**  **ج2- يعطي اهمية للكتاب المدرسي**  **ج3- يربط انشطة المناهج بالبيئة**  **ج4- يقيم الانشطة .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| 1. **استعمال طريقة العروض التقديمية .** 2. **رسم المخططات التوضيحية .** 3. **طريقة العصف الذهني .** |
| **طرائق التقييم** |
| ـ الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج  ـ طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة  ـ كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج  ـ امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية . |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .**  **د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .**  **د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 2 | التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها | المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 2 | 2 | التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري) | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 3 | 2 | التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي) | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 4 | 2 | التعرف على الاساس النفسي(النمائي) | اسس المناهج | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 5 | 2 | يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى | عناصر المنهج المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 6 | 2 | اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية | | | |
| 7 | 2 | التعرف على منهج المواد الدراسية | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 8 | 2 | التعرف على منهج النشاط | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 9 | 2 | التعرف على المنهج المحوري | انواع المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 10 | 2 | التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعاييره وطرقه وخطواته | تقويم المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 11 | 2 | فهم تطوير المنهج ودوافعه | تطوير المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 12 | 2 | فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره | تطوير المناهج الدراسية | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 13 | 2 | التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته | الكتاب المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 14 | 2 | التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والآلكتروني | الكتاب المدرسي | المناقشة والاستجواب | التقويم البنائي |
| 15 | 2 | اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي,2009**  **الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي,1980** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **المنهج وتحليل الكتاب, عواد جاسم محمد التميمي,2009**  **الكتاب المدرسي, عواد جاسم محمد التميمي,1980** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية** |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. دنيا فرج**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية الاساسية |
| 1. القسم العلمي / المركز | مواد تربوية / قسم الرياضيات |
| 1. اسم / رمز المقرر | ادارة تربوية / Coll 4215 |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | الزامي |
| 1. الفصل / السنة | الفصل السابع/ السنة الرابعة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/ 10 /2015 |
| 1. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية | |
| 1. مفهوم الادارة وتطورها ,الادارة التربوية, الادارة المدرسية . | |
| 2. التعرف على اهم نظريات الادارة . | |
| 3. التعرف على اهم وظائف الادارة. | |
| 4. مفهوم القيادة ,تطورها واهم نظرياتها. | |
| 5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي. | |
| 6- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ,تقويم المعلم ,تقويم التلاميذ). | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية.  أ2- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.  أ3- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ,القيادة التربوية, اهم نظرياتها.  أ4-ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ,تطوره, اهم اساليب الاشراف التربوي.  أ5- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ). |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية  ب1 – الادارة التربوية.  ب2 –القيادة التربوية.  ب3 – الاشراف التربوي.  ب4- التقويم التربوي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:  1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.  2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.  3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة. |
| طرائق التقييم |
| 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.  2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف). |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على  ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.  ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.  ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.  ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس |
| طرائق التقييم |
| تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.  د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وايجابياتها.  د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.  د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | مفهوم الادارة ,الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة | مفهوم الادارة, الادارة التربوية ,الادارة المدرسية مع الامثلة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 2 | 2 | نظريات الادارة التربوية | نظريات الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 3 | 2 | وظائف الادارة التربوية | وظائف الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 4 | 2 | انماط الادارة التربوية | انماط الادارة التربوية | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 5 | 2 | القيادة مفهومها, تطورها | القيادة مفهومها, تطورها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 6 | 2 | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| 7 | 2 | اهم نظريات القيادة | اهم نظريات القيادة | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 8 | 2 | بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها | بعض نماذج السلوك القيادي ,مفهومها ,انواعها | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 9 | 2 | الاشراف التربوي وتطوره | الاشراف التربوي وتطوره | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 10 | 2 | انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي | انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 11 | 2 | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| 12 | 2 | التقويم في الاشراف التربوي | التقويم في الاشراف التربوي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 13 | 2 | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ | تقويم المدير والمعلم والتلاميذ | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |
| 14 | 2 | مراجعه نهائية |  |  |  |
| 15 | 2 | الاختبار النهائي | الاختبار النهائي | المناقشة والاستجواب | تقويم بنائي |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | لا توجد |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | * الادارة التربوية مفهومها ,نظرياتها, وسائلها   د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| 1.يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.  2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي. |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة:** م. علي خالد

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية .** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **برمجة خطية / Math 4327** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السابع/الرابعة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر** | |
| **1. تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً )** | |
| **2. تعريف المباراة وانواعها** | |
| **3. ايجاد قيمة المباريات** | |
| **4. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| * + - 1. **تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً )**   **2. تعريف المباراة وانواعها**  **3. ايجاد قيمة المباريات**  **4. بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات** |
| **طرائق التقييم** |
| **امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية )** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- التعرف على اهمية المتغيرات العشوائية في التعامل اليومي .**  **ج2- التعرف على جمال وتناسق الموضوعات الاحتمالية .**  **ج3-التعرف على اتجاهات المادة الدراسية .**  **ج4-التعرف على القيم الجمالية للمادة الدراسية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **الطريقة الألقائية (المحاضرة )**  **الطريقة الحوارية والطريقة النقاشية .** |
| **طرائق التقييم** |
| **امتحانات تحصيلية (يومية شهرية فصلية )** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- د1- قدرة المتعلم على التعامل مع المادة الدراسية بشكل ايجابي .**  **د2- رفع المستوى العلمي والعملي للمتعلم .**  **د3-اعطاء المتعلم فرصة لبيان موهبته .**  **د4-قدرة المتعلم على القيام بالمهارات الحسابية في التعامل مع المادة الدرسية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعريف البرنامج الخطي – خوارزميات لحل البرنامج الخطي (حسابياً , بيانياً )** | **حل البرامج الخطية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **3** | **طريقة التمثيل البياني , طريقة السمبلكس (الخامل و الوهمي )** | **طرق حل البرمجة الخطية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **3** | **مشاكل النقل ومعالجتها , ايجاد الحل الاساسي الابتدائي** | **تطبيقات على البرمجة الخطية .** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **3** | **طريقة (الركن الشمالي الغربي , اقل كلفة , فوجيل )** | **المنحني الطبيعي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **3** | **تناول أمثلة حياتية في عرض مسائل البرمجة الخطية** | **تطبيقات حياتية على البرمجة الخطية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **3** | **اختبارات شهرية (مقالي+موضوعي)** | **اختبار شهري**  **(مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **3** | **ايجاد الحل الابتدائي والأمثل** | **ايجاد الحل الابتدائي والأمثل** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **3** | **مفهوم نظرية المباريات , تعريف المباراة وانواعها** | **نظرية الباريات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **3** | **مفهوم قيمة المباريات , امثلة لتوضيح ذلك** | **ايجاد قيمة المباريات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **3** | **طريقة ادنى الاقصى , مفهومها وخطواتها التطبيقية .** | **بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **3** | **اختبار شهري (مقالي+موضوعي)** | **اختبار شهري (مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **3** | **الطريقة التحليلية , مفهومها وخطواتها التطبيقية** | **بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **3** | **الطريقة البيانية , مفهومها وخطواتها التطبيقية** | **بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **3** | **طريقة السمبلكس , مفهومها وخطواتها التطبيقية** | **بعض الطرق الخاصة لإيجاد قيمة المباريات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي**  **(مقالي + موضوعي)** | **امتحان نهاية الفصل الدراسي**  **(مقالي+موضوعي)** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **. بحوث العمليات / عبد ذياب جزاع ط1 1985 , ط2 1988 .** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **1.مقدمة في بحوث العمليات / فتحي حمدان , رشيق مرعي .**  **2.الاحصاء التجريبي / د.لطفي هندي (1971)** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **مصادر ذات صله بمحتوى المادة** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **---------------------** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **توسيع مفردات المادة الدراسية بشكل ينسجم مع التطور المعرفي للمادة الدراسية .** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م. محمد علي مراد**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تبولوجي / Math 4328** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السابع/ الرابعة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **4×15=60** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة** | |
| **2. الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال, تعريفة مع امثلة توضيحية** | |
| **3. تبولوجيا الأعداد الحقيقية, تعريفة مع امثلة توضيحية** | |
| **4. جوار النقطة ، اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة مع امثلة توضيحية** | |
| **5. أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد مع امثلة توضيحية مع بعض المبرهنات المتعلقة بالموضوع** | |
| **6. خارج فضاء التبولوجي ، الفضاء المتري وغطاء المجموعات** | |
| **7. متتابعات الاعداد الحقيقية** | |
| **8. متتابعة كوشي , جبر المتتابعات مع بعض النظريات** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يدرك الطالب معنى التوبولوجي**  **أ2- ان يعرف الطالب انواع التتوبولوجي**  **أ3- ان يعرف الطالب المجموعات المفتوحة والمغلقة**  **أ4-ان يعرف الطالب غطاء المجموعات**  **أ5- ان يدرك مفوم المتتابعات الحقيقية**  **أ6- ان يعرف تقارب المتتابعات** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 – التوبولوجي وانواعة**  **ب2 – المجموعات المفتوحة والمغلقة**  **ب3 – غطاء المجموعات**  **ب4- المتتابعات الحقيقية**  **ب5- تقارب المتتابعات** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1 التوبولوجي وانواعة**  **ج2 – المجموعات المفتوحة والمغلقة**  **ج3 – غطاء المجموعات**  **ج4- المتتابعات الحقيقية**  **ج5- تقارب المتتابعات** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات التفكير الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة** | **الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **4** | **القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال** | **القيمة المطلقة ، الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **4** | **تبولوجيا الأعداد الحقيقية** | **تبولوجيا الأعداد الحقيقية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **4** | **اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي** | **اتحاد وتقاطع المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **4** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع** | **برهنة بعض النظريات الخاصة بالماضيع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **4** | **جوار النقطة** | **جوار النقطة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **4** | **أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد** | **أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **4** | **خارج فضاء التبولوج** | **خارج فضاء التبولوج** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **4** | **الفضاء المتري وغطاء المجموعات** | **الفضاء المتري وغطاء المجموعات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **4** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **4** | **متتابعات الاعداد الحقيقية** | **متتابعات الاعداد الحقيقية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **4** | **متتابعة كوشي** | **متتابعة كوشي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **4** | **جبر المتتابعات** | **جبر المتتابعات** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **-** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **مقدمة في التوبولوجي تأليف عادل غسان نعوم , د. باسل عطا الهاشمي .** * **مبادئ التوبولوجيا العامة** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: محاضر خارجي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **تحليل عقدي / Math 4329** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السابع/ الرابعة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **60 ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم الأعداد العقدية .** | |
| **2- تعلم الأعداد العقدية** | |
| **3- تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري .** | |
| **4- تعلم الدوال التحليلية** | |
| **5- تعلم الاشتقاق العقدي** | |
| **6- تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كحقل .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأعداد العقدية كفضاء متري .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الدوال التحليلية**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تطبيقات معادلات كوشي وريمان** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في الاشتقاق العقدي.** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **4** | **تعلم الأعداد العقدية** | **الأعداد العقدية** | **طريقة العرض** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **4** | **تعلم الأعداد العقدية** | **الأعداد العقدية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **4** | **تعلم الأعداد العقدية كحقل** | **الأعداد العقدية كحقل** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **4** | **تعلم الأعداد العقدية كحقل** | **الأعداد العقدية كحقل** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **4** | **تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري** | **الأعداد العقدية كفضاء متري** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **4** | **تعلم الأعداد العقدية كفضاء متري** | **الأعداد العقدية كفضاء متري** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **4** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **4** | **تعلم الدوال التحليلية** | **الدوال التحليلية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **4** | **تعلم الدوال التحليلية** | **الدوال التحليلية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **4** | **تعلم الاشتقاق العقدي** | **الاشتقاق العقدي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **4** | **تعلم الاشتقاق العقدي** | **الاشتقاق العقدي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **4** | **تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها** | **معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **4** | **تعلم معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها** | **معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **4** | **مراجعة** | | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **4** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر.شرشل , ترجمة يحيى سعيد** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **- الدوال المعقدة وتطبيقاتها تأليف يحيى سعيد , د.سمير بشير حديد**  **-الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث ,** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |

**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: أ.م.د. ايمان كاظم**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **كلية التربية الاساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **طرائق تدريس تخصصية / Math 4330** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **الزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السابع/ السنة الرابعة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **3×15=45** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/ 10/ 2015** |
| 1. **أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية** | |
| **1. مفهوم طرائق التدريس , تعريفها مع امثلة توضيحية** | |
| **2.التعرف على مفهوم ترتيب الاعداد والاعداد الترتيبية مع امثلة توضيحية** | |
| **3.كيفية تعليم الاعداد من 1-5** | |
| **4. تعليم الاعداد من 6-10 وتعليم مفهوم الصفر مع الامثلة التوضيحية** | |
| **5.تعليم مفهوم جمع الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة** | |
| **6. تعليم خوارزمية الجمع مع مراحلها من خلال الامثلة** | |
| **7. تعليم مفهوم طرح الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة** | |
| **8. تعليم خوارزمية الطرح مع مراحلها من خلال الامثلة** | |
| **9. تعليم مفهوم ضرب وقسمة الاعداد مع حقائق الجمع الاساسية ومراحلها من خلال الامثلة** | |
| **10. تعليم خوارزمية الضرب والقسمه مع مراحلها من خلال الامثلة** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- ان يتعرف الطالب معنى طرائق التدريس**  **أ2- ان يعرف الطالب مفهوم الجمع وحقائقه وخوارزميته**  **أ3- ان يعرف الطالب مفهوم الطرح وحقائقه وخوارزميته**  **أ4-ان يعرف الطالب مفهوم الضرب وحقائقه وخوارزميته**  **أ6- ان يعرف مفهوم القسمه وحقائقه وخوارزميته**  **أ5- ان يعرف الطالب مفاهيم الكسر** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية**  **ب1 –جمع الاعداد**  **ب2 – طرح الاعداد**  **ب3 – ضرب الاعداد**  **ب4- قسمه الاعداد**  **ب5- مفهوم الاعداد من (0- 10)**  **ب6- مفهوم الكسور بنوعيها** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات ( الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي, واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:**  **1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.**  **2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.**  **3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.** |
| **طرائق التقييم** |
| **1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.**  **2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية ( التذكر , التطبيق, الاستكشاف).** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على**  **ج1-تعريف باهمية العمليات الحسابية في الحياة وربطها بالواقع**  **ج2-تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة**  **ج3-تنمية روح التعاون بين الطلبة اثناء حل الواجبات**  **ج4- الاهمية الجمالية للمادة** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة من الرياضيات لمراحل التعليم الاساس** |
| **طرائق التقييم** |
| **تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.**  **مثل الاختبارات باانواعها , المشاركات في الانشطة الصفية واللا صفية** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الرياضية لدى طلبة مرحلة التعليم الاساس.**  **د2-اختيار امثلة من مقرر رياضيات التعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي.**  **د3-تقييم مدى اكتساب تلاميذ التعليم الاساس لمهارات التطبيق.**  **د4- بناء اختبارات خاصة بمجالات تعليم التلاميذ مرحلة التعليم الاساس.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعريف العدد من (0-10) مع**  **امثلة توضيحية** | **مفهوم الاعداد** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **2** | **3** | **جمع الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع** | **حقائق الجمع الاساسية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **3** | **3** | **طرح الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع** | **حقائق الطرح الاساسية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **4** | **3** | **ضرب الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع الخاصة** | **حقائق الضرب الاساسية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **5** | **3** | **قسمة الاعداد مع حقائقها مع امثلة لكل نوع** | **حقائق االقسمة الاساسية** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **6** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **7** | **3** | **خوارزمية الجمع ومراحلها مع الامثلة** | **خوارزمية الجمع** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **8** | **3** | **خوارزمية الطرح ومراحلها مع الامثلة** | **خوارزمية الطرح** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **9** | **3** | **خوارزمية الضرب ومراحلها مع الامثلة** | **خوارزمية الضرب** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **10** | **3** | **خوارزمية القسمةومراحلها مع الامثلة** | **خوارزمية القسمة** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **11** | **3** | **اختبار شهري** | **اختبار شهري** | **-** | **تقويم بنائي** |
| **12** | **3** | **مفهوم المصفوفات المتماثلة وغير المتماثلة مع برهان خواص كل منها** | **برهان الخواص** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **13** | **3** | **الكسور وانواعها وكيفية تعليمها مع الامثلة** | **تعليم الكسور** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **14** | **3** | **العمليات على الكسور** | **العمليات على الكسور** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |
| **15** | **3** | **الاختبار النهائي** | **الاختبار النهائي** | **المناقشة والاستجواب** | **تقويم بنائي** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا توجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | * **طرائق التدريس الرياضيات للمؤلف فريد كامل ابو زينه** * **طرائق تدريس الرياضيات للمؤلف عباس ناجي المشهداني** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **1.يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس**  **2. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي** |

**وصف المقرر**

**مدرس المادة: م. عصام سرحان**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية** |
| 1. **القسم العلمي / المركز** | **القسم العلمي / الرياضيات** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **حاسوب SPSS / Math 4332** |
| 1. **أشكال الحضور المتاحة** | **إلزامي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **السابع/ الرابعة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **45ساعة** |
| 1. **تاريخ إعداد هذا الوصف** | **1/10/2015** |
| 1. **أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على** | |
| **1- تعلم محرر البيانات .** | |
| **2- تعلم تهيئة محرر البيانات وأوامر القائمة** | |
| **3- تعلم تحويل البيانات في محرر البيانات** | |
| **4- تعلم التحليل الإحصائي** | |
| **5- تعلم استخراج الرسومات البيانية(أعمدة بيانية, خطوط بيانية, مساحات بيانية, دائرة بيانية)** | |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** |
| **أ- الأهداف المعرفية**  **أ1- المعرفة والفهم**  **أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تهيئة محرر البيانات.**  **أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تحويل البيانات في محرر البيانات .**  **أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معدل الرسومات .**  **أ5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التحليل الاحصائي**  **أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في استخراج الرسوم البيانية** |
| **ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  **ب1 – مهارات في تحويل البيانات واوامر القائمة**  **ب2. مهارات في استخراج الرسومات البيانية(أعمدة بيانية, خطوط بيانية, مساحات بيانية, دائرة بيانية)** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- توضيح وشرح المادة الدراسية**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة المحاضرة**  **4- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1ـ اختبارات يومية بأسئلة محددة**  **2ـ وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .**  **3ـ تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية**  **4ـ اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه وحل مسائل تطبيقية .** |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .** |
| **طرائق التعليم والتعلم** |
| **1- الشرح والتوضيح**  **2- طريقة عرض النموذج**  **3- طريقة التعلم الذاتي** |
| **طرائق التقييم** |
| **1- الاختبارات النظرية.**  **2- التقارير والدراسات.** |
| **د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .**  **د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .**  **د3مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **بنية المقرر** | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة / أو الموضوع** | **طريقة التعليم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **تعلم محرر البيانات** | **محرر البيانات** | **طريقة العرض** | **التقويم البنائي** |
| **2** | **3** | **تعلم تهيئة محرر البيانات وأوامر القائمة** | **تهيئة محرر البيانات وأوامر القائمة** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **3** | **3** | **تعلم تحويل البيانات في محرر البيانات** | **تحويل البيانات في محرر البيانات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **4** | **3** | **تعلم ملف المخرجات**  **,. معدل النصوص** | **ملف المخرجات**  **, معدل النصوص** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **5** | **3** | **تعلم معدل الجداول** | **معدل الجداول** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **6** | **3** | **تعلم معدل الرسومات البيانية** | **معدل الرسومات البيانية** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **7** | **3** | **اختبار دوري أول - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |
| **8** | **3** | **تعلم التقارير** | **التقارير** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **9** | **3** | **تعلم التحليل الإحصائي** | **التحليل الإحصائي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **10** | **3** | **تعلم التكرارات** | **التكرارات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **11** | **3** | **تعلم الوسط الحسابي ,التباين الارتباطي** | **الوسط الحسابي ,التباين الارتباطي** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **12** | **3** | **تعلم الارتباط , الانحدار الاختبارات** | **الارتباط, الانحدار الاختبارات** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **13** | **3** | **تعلم استخراج الرسومات البيانية(أعمدة بيانية, خطوط بيانية, مساحات بيانية, دائرة بيانية)** | **استخراج الرسومات البيانية(أعمدة بيانية, خطوط بيانية, مساحات بيانية, دائرة بيانية)** | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **14** | **3** | **مراجعة** | | **الشرح والتوضيح** | **التقويم البنائي** |
| **15** | **3** | **اختبار دوري ثاني - حل الاختبار ومناقشة الأخطاء مع الطلبة** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **البنية التحتية** | |
| **1ـ الكتب المقررة المطلوبة** | **لا يوجد** |
| **2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)** | **مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS . تأليف عايد كريم الكناني 20009** |
| **اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,.... )** | **الاستفادة من اي مصادر تتعلق بالموضوع** |
| **ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ....** | **سيرياماث , المحترف, عالم الكمبيوتر** |

|  |
| --- |
| 1. **خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| **الالتزام بالقطاعية** |