

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية الاساسية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٥//١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د فرات جبار سعدالله

التاريخ : ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د حنان طلال جاسم

التاريخ : ٢٠١٥/١٠/١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م سناء حسين خلف

التاريخ: ٢٠١٥/١٠/١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية الاساسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية - تاريخ
٥ . النظام الدراسي :	فصلي (كورسات)
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية -وزارة التخطيط
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٥-١٠-١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي: يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية:	
١- اعداد معلمين من حملة شهادة البكالوريوس بتخصيص التاريخ.	
٢- اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص التاريخ لاكمال دراساتهم العليا.	
٣- تدريب معلمي التاريخ في المدارس على المستجدات في ميدان تدريس التاريخ .	
٤- اعداد البحوث والدراسات بالتاريخ القديم والحديث والمعاصر بما يعزز الاديبيات ذوات الصلة.	
٥- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال التاريخ وابداء الراي حول محتواها .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم التاريخ . ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ القديم والحضارات القديمة. ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ الحديث لمختلف دول العالم. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتاريخ المعاصر لدول العالم المختلفة. ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باصول التربية وفلسفة التاريخ. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس التاريخ ومنهج البحث التاريخي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول التاريخ المختلفة. ب ٢ - يحفظ اسماء شخصيات واماكن وحوادث تاريخية بارزة ، ويستخدم مفردات ومصطلحات تاريخية معاصرة. ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة التاريخ.
طرائق التعليم والتعلم
١- الالقاء أو المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- المناقشة ٤- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.
طرائق التقييم
١- ٤٠% امتحانات فصلية ، يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة. ٢- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها. ج ٢- يقارن بين العصور التاريخية من حيث موضوعات او قيم حضارية محددة. ج ٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة. ج ٤- يفسر اسباب قيام الدول والحضارات واسباب وعوامل انهيارها.
طرائق التعليم والتعلم
١- اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية. ٢- الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف، ماذا ، متى ، لماذا ، اين، أي) لمواضيع محددة. ٣- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل. ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم.
طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.
- ٢ - تقديم اوراق بحثية علمية محكمة.
- ٣ - لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.
- ٤ - اجراء اختبارات شهرية او في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الاريخية او الاماكن او الدول.
 - د ٢ - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجمه.
 - د ٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية.
 - د ٤ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - دعوة بعض الجهات المهنية القريبة من الجامعة مثل مديرية التربية او مديرية الشباب والرياضة ، او مديرية الاثار ، او دائرة متحف المحافظة، وتنظيم لقاءات مع الطلبة.
- ٢ - تدريب الطلبة على كيفية واصول البحث التاريخي وطرائقه وتكليفهم بانجاز ابحاث في حقول التاريخ المختلفة
- ٣ - تدريب الطلبة في مؤسسات ودوائر ذات علاقة بعلم التاريخ والاثار.
- ٤ - وضع مناهج دراسية بالتنسيق مع المراجع والجهات العليا بما يحقق تطورا شخصيا لمستوى الطلبة.

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات التحريرية
- ٢ - الملاحظة المباشرة

١١ - بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights	2	-
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	2	-
الأولى	Univ1103	Arabic I	2	-
الأولى	Univ1104	Islamic Education II	2	-

-	2	English I	Univ1105	الأولى
1	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	General Psychology	Coll 1201	الأولى
-	2	The basis of education	Coll 1202	الأولى
-	3	Developmental Psychology	Coll 1203	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
-	2	General Geographic	Hist 1301	الأولى
-	3	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى
-	2	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى
-	2	Cartography	Hist 1304	الأولى
-	2	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى
-	2	The age of the message	Hist 1306	الأولى
-	2	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى
-	3	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
1	1	Computer II	Univ2108	الثانية
-	2	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Democracy	Univ2111	الثانية
-	3	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
-	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
-	3	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
-	2	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية

-	2	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية
-	3	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
-	2	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
-	2	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
-	2	Rashidi era	Hist 2314	الثانية
-	2	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
-	2	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
-	2	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
-	2	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
-	2	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
-	2	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	الثالثة
-	3	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
-	2	TMS	Coll 3210	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
-	2	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
4	-	Viewing	Coll 3213	الثالثة
-	2	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
-	2	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
-	2	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
-	2	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
-	2	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة

-	2	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة
-	2	European history	Hist 3328	الثالثة
-	2	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
-	2	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة
-	2	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
-	2	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
-	2	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
1	1	Computer III	Univ4114	الرابعة
-	2	Arabic III	Univ4115	الرابعة
-	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
-	12	Application	Coll 4216	الرابعة
-	2	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
-	3	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
-	2	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
-	2	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
-	2	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
-	3	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

١١. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- ٢- الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص

٣- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Human rights	Univ1101	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic I	Univ1103	الأولى
	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√		أساسي	Islamic Education II	Univ1104	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		أساسي	English I	Univ1105	الأولى
√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer I	Univ1106	الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Psychology	Coll 1201	الأولى
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The basis of education	Coll 1202	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Developmental	Coll 1203	الأولى

																	Psychology			
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	principals of Education	Coll 1204	الأولى	
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General Geographic	Hist 1301	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's ancient history	Hist 1302	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the Arabs before Islam	Hist 1303	الأولى	
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	أساسي	Cartography	Hist 1304	الأولى	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	Hist 1305	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The age of the message	Hist 1306	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	أساسي	The history of Europe in the Middle Ages	Hist 1307	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Approach to historical research	Hist 1308	الأولى	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية	
	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	English II	Univ2110	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Democracy	Univ2111	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Mental Health	Coll 2206	الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	أساسي	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Statistics	Coll 2208	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (the ancient world)	Hist 2309	الثانية
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern history of the Arab Gulf	Hist 2310	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	The history of the modern Arab world	Hist 2311	الثانية
√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	أساسي	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	الثانية
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of the Third World	Hist 2313	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rashidi era	Hist 2314	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Morocco Islamic history	Hist 2315	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Iraq	Hist 2317	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (19)	Hist 2318	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ3113	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methods	Coll 3209	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	TMS	Coll 3210	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Geographic	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of Andalusia	Hist 3322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist 3323	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of the Arab world	Hist 3324	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philosophy of History	Hist 3325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The contemporary history of Iran	Hist 3326	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Century history of Europe (20)	Hist 3327	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	European history	Hist 3328	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq Geographic	Hist 3329	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab World Histraphy	Hist 3321	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist 3330	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The modern history of Iraq	Hist 3331	الثالثة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	The history of modern Turkey	Hist 3332	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Contemporary World History	Hist 3333	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist 3334	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Computer III	Univ4114	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	Coll 4216	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geo-political	Hist 4335	الرابعة
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	أساسي	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	أساسي	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------------------------	-----------	---------

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .	
2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الاهليات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية (الوجود)	
4.تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء, مخالفة الحوادث , القيام بالنفس, الوحدانية,(صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	
5-تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

● 1ب - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

					بنية المقرر	
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
التقويم البنائي	المحاضرة	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	2	1	
التقويم البنائي	المحاضرة	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	2	2	
التقويم البنائي	المحاضرة	الالهيات	تعلم الالهيات	2	3	
التقويم البنائي	المحاضرة	وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	تعلم وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	2	4	
التقويم البنائي	المحاضرة	دليل الحدوث , دليل العناية والاختراع	• تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	2	5	
امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع				2	6	
التقويم البنائي	المحاضرة	خداع الحواس , الاحاد	تعلم خداع الحواس , الاحاد	2	7	
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفات الالهية	تعلم الصفات الالهية	2	8	
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفة النفسية (الوجود)	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	2	9	
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفات السلبية (القدم , البقاء , مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس , الوحدانية (تعلم الصفات السلبية) القدم , البقاء , مخالفة الحوادث ، القيام بالنفس , الوحدانية)	2	10	

التقويم البنائي	المحاضرة	صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ، السمع ، البصر ، الكلام)	تعلم صفات المعاني (القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	2
التقويم البنائي	المحاضرة	تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة	2
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	2
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	2
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.				
طرائق التعليم والتعلم				
1-الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي				
طرائق التقييم				
1-الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.				
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .				

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد.	1. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
www.nourallah.com/directory /www.al-islam.com www.montalq.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
	1.تعلم أقسام الكلام .
	2.تعلم أنواع المعارف
	3.تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع
	4.تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها , آيات القرآن الكريم) من سورة القمر , (خطبة الرسول (ﷺ) في الانصار بعد موقعة حنين , عينية ابي ذؤيب الهذلي , نونية ابن زيدون , قصيدة أحمد شوقي.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثني ، والجمع.

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم العلم ، الضمائر ، أسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم المثني أعربه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه. - جمع المؤنث السالم ، شروطه وإعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
7	2	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بجومانة الدراج فالتثلم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
8	2	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	خطبة الرسول (p) في الانصار بعد موقعة حنين	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	عينية ابي ذؤيب الهذلي	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	نونية ابن زيدون	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	• قصيدة أحمد شوقي	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب	ولد الهدى فالكائنات ضياء	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	مراجعة الادب		2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن . 	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> • كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي . 	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
<ul style="list-style-type: none"> • موقع مدونة لسان العرب. • المكتبة الشاملة . • موقع المجلس العلمي . 	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• شبكة الفصح .

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

القسم العلمي / المركز

مواد ثقافية / قسم التاريخ

اسم / رمز المقرر

حقوق انسان / Univ1101

أشكال الحضور المتاحة

إلزامي

الفصل / السنة

الاول / الاولى

عدد الساعات الدراسية (الكلي)

30 ساعة

تاريخ إعداد هذا الوصف

2015/10/1

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على

1.تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)

2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية
5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية
6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
1أ- المعرفة والفهم
2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .
3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .
4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية
5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..
6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
1ب- مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان
2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم
توضيح وشرح المادة الدراسية
2- طريقة عرض النموذج
3- طريقة المحاضرة
4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
- ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة عرض النموذج
- 3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات النظرية.
- 2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- د3- مهارات تفسير المبرهنات .
- د4- مهارات اجراء المقارنات.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1 . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط1 - 2005 - مطابع تكوبريس - لبنان	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة / 19/ سبتمبر 2003 / احمد حلمي / مقال / سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 / دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧ .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)

•	
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ...

	• خطة تطوير المقرر الدراسي
	الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس العام) مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• قسم التاريخ / مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	• علم النفس العام / Coll 1201
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015-10-01
أهداف المقرر	•
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	•
2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	•

- إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.
- تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.
- تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .
- تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.
- إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوما وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.
- تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بال المقرر .

1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقييم مدارس علم النفس.

4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة و حل المشكلات

4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1 . التطبيقات التربوية.

2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1-تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
- 2-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 4-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.
- 2.الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).
3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
- 4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1.تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.
- 2.تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.
3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.
- 4.تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من : ١- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام. ٣- بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجاب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من: ١- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. ٢- التعرف على أهم مدارس علم النفس. ٣- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من: ١- التعرف على مفهوم السلوك. ٢- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجاب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. • معرفة قياس الدافع. • تصنيف أنواع الدوافع. • اعطاء أمثلة عن الدوافع.	الدوافع	اللقاء والمناقشة والاستجاب	امتحانات يومية

<p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع</p>	<p>المناقشة والاستجواب وحل المشكلات</p>	<p>الانفعالات</p>	<p>تمكين الطلبة من:</p> <p>● إدراك مفهوم الانفعالات.</p> <p>٢- معرفة خصائص الانفعالات.</p> <p>٣- استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال.</p> <p>٤- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال.</p> <p>٥- إدراك أهمية الانفعالات.</p> <p>٦- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.</p>	<p>٣</p>	<p>الخامس</p>
<p>اختبار الشهر الاول</p>					<p>السادس</p>
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>التعلم</p>	<p>تمكين الطلبة من:</p> <p>١- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه.</p> <p>٢- معرفة علاقة التعلم بالنضج.</p> <p>٣- التعرف على أنواع التعلم</p>	<p>3</p>	<p>السابع</p>
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)</p>	<p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.</p>	<p>3</p>	<p>الثامن</p>
<p>امتحانات يومية</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.</p>	<p>1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار</p> <p>2- تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.</p>	<p>3</p>	<p>التاسع</p>
<p>مشاركة صفية</p>	<p>اللقاء والاستجواب وحل المشكلات</p>	<p>التطبيقات التربوية لنظريات التعلم</p>	<p>تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.</p>	<p>3</p>	<p>العاشر</p>
<p>كتابة بحوث قصيرة</p> <p>أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن</p>	<p>اللقاء والاستجواب والمناقشة</p>	<p>الاحساس والادراك والانتباه</p>	<p>● التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.</p> <p>2- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه.</p>	<p>3</p>	<p>الحادي عشر</p>

الموضوع			3-تصنيف الإحساسات الخاصة. 4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتقاته.		
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	الشخصية	1-معرفة مفهوم للشخصية. 2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. 3-تحليل خصائص الشخصية. 4-أستيعاب أنواع الشخصية.	3	الثاني عشر
إختبار الشهر الثاني					الثالث عشر
					الرابع عشر
					الخامس عشر

• البنية التحتية	
	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>● - الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس</p> <p>3-عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس</p> <p>- كتب اخرى</p>	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>1-محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام</p> <p>-مجلات البحوث التربوية والنفسية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها</p> <p>(المجلات العلمية , التقارير ,)</p>

3-مجالات الدراسات النفسية	
الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر</p> <p>3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بتحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
3.تعلم أهداف التعليم الأساس	
4.تعلم خصائص التعليم الأساس	
5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	

8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية

9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- المعرفة والفهم

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

6أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

2ب- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساسي وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساسي	مدخلات نظام التعليم الأساسي	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم أهداف التعليم الأساسي	أهداف التعليم الأساسي	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم خصائص التعليم الأساسي , مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي	خصائص التعليم الأساسي , مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساسي في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساسي في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساسي في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية, الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي, 2004, عالم الكتب الحديث	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية عامة Hist 1301
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل الاول/مرحلة اولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

٢٠١٥/١٠/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١- معرفة الطلبة بمبادئ الجغرافية العامة	
٢- معرفة الطلبة بالاتجاهات الاربعة الرئيسة والاتجاهات الثانوية	
٣- معرفة الطلبة بالاغلفة المحيطة بالارض	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للجغرافية العامة
٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الفروع الجغرافية الرئيسة
٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع الجغرافية العامة
٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية
٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة
٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا

<p>ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين انواع الرياح واتجاهاتها</p> <p>ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفضاء الخارجي</p> <p>ب ٣ - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الجغرافية العامة والفروع الرئيسية</p>
<p>طرائق التعلم والتعلم</p>
<p>١- الالقاء او المحاضرة</p> <p>٢- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)</p> <p>٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر الجغرافية المتنوعة</p> <p>٤- الدراسة الميدانية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٢- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية</p> <p>٣- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل طريقة البحث الجغرافية البشرية وفروعها</p> <p>ج ٢- ان يفرق بين الجبال والسهول والتلال والهضاب .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في الجغرافية الطبيعية</p> <p>ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات</p>
<p>طرائق التعلم والتعلم</p>
<p>١- طريقة حل المشكلات</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- طريقة المحاكاه</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- ١- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- ٢- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة بعض المواضيع الجغرافية
- ٣- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
- ٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه
- ٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتويعها
- ٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات

مدرس المادة

م.د عمر عبد الرسول العنبر

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الجغرافية العامة وفروعها	الجغرافية الطبيعية والبشرية وفرعها الثانوية	المحاضرة	بنائي
٢	٢	الجغرافية الطبيعية	تهتم بأشكال الارض والمناخ والتربة	المحاضرة	بنائي
٣	٢	الجغرافية البشرية	جغرافية السكان والسياسية والنقل والصناعية والاقتصادية	المحاضرة	بنائي
٤	٢	اهم انواع التضاريس	الجبال والسهول والهضاب وتعريف كل منها	المحاضرة	بنائي
٥	٢	المناخ وعناصره	تعريف المناخ والطقس والحرارة والرطوبة والضغط	المحاضرة	بنائي
٦	٢	التربة ومكوناتها	اهم الالعوامل المؤثرة في التربة كالتعرية والتجوية والترسيب	المحاضرة	بنائي
٧	٢	الموارد المائية وصيانتها	تعريفها والعمل على تنميتها وصيانتها	المحاضرة	بنائي
٨	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٩	٢	الاغلفة المحيطة بالارض والمجموعة الشمسية	الغلاف الصخري والمائي والحيوي والغازي	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	خطوط الطول ودوائر العرض	اعداد كل منها وفوائدها	المحاضرة	بنائي

بنائي	المختبر	مساحة كل منها وامتداداتهم واهميتهم	المحيطات والبحار وامتداداتها واهم الممرات والمضايق	٢	١١
بنائي	المحاضرة	العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان	السكان وتوزيعهم في العالم واهم العوامل المؤثرة في ذلك	٢	١٢
بنائي	المحاضرة	تأثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان	النشاطات السكانية المتنوعة (الزراعة والصناعة والنقل والتعدين)	٢	١٣
بنائي	ميداني	امتحان	امتحان الشهر الثاني	٢	١٤
				٢	١٥

١٢. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ...
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافية العامة ... مجموعة محاضرات من تأليف استاذ المادة وفق المفردات المقررة في المنهج
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ... مجلة اتحاد الجغرافيين العرب
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموسوعة الجغرافية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

لالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم Hist 1302
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	١٦
١- تمكين الطلبة من معرفة الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين .	
٢- تمكين الطلبة من فهم وابرز اهم الخصائص الحضارية لوادي الرافدين .	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	

٥- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق القديم .
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق القديم .
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية لتاريخ العراق
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العصور الحجرية لتاريخ العراق القديم .
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث فجر السلالات .
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق القديم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين العصور الحجرية القديمة .
- ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق القديم .
- ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر السلالات التي حكمت العراق القديم .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق القديم
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق القديم
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق القديم .
- ٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ٣- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق القديم وتحديد درجات لها .
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ العراق القديم .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة الملوك في تاريخ العراق القديم .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج ٤- يقارن بين تاريخ العصور الحجرية القديمة والحديثة والمعديني

طرائق التعليم والتعلم
١ - طريقة حل المشكلات. ٢ - العصف الذهني. ٣ - المحاكاة.
طرائق التقييم
١ - الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. ٢ - طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم ٣ - كتابة بحوث عن ابراز الدور الحصري والأداري لتاريخ العراق القديم . ٤ - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. د٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ العراق القديم والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا. د٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا. د٤-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الخلفية الجغرافية لحضارة وادي الرافدين	- العصور الحجرية : - العصر الحجري القديم - العصر الحجري الحديث - العصر الحجري المعدني	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابرز الخصائص الحضارية	- فجر السلالات أو دويلات المدن (السوربون) ٢٨٠٠ - ٢٣٧١ ق م	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب قيام الدولة الأكديّة	- سرجون الأكدي وخلفاءه - الخصائص الإدارية والحضارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الأسباب التي ادت الى انهيار الدولة الموحدة (الكوتيون)	- سلالة أور الثالثة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الممالك الأمورية	- ايسن - لارسه - اشنونا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	٢	١	١
١	السابع	٢	٢	١	١
١	الثامن	٢	٢	١	١
١	التاسع	٢	٢	١	١
١	العاشر	٢	٢	١	١
١	الحادي عشر	٢	٢	١	١
١	الثاني عشر	٢	٢	١	١
	الثالث	٢			

				عشر	
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- العهد المقدوني - الفرس الفرثيون - الفرس السامانيون	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العهود التاريخية القديمة	٢	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- الحيثيون - الكاشيون	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الأحتلال الأجنبي	٢	الخامس عشر

<ul style="list-style-type: none"> - الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية 	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن 	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ العراق القديم السياسي والحضاري / عامر سليمان - مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة / طة باقر - مجلة المؤرخ العربي / بغداد 	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق القديم ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ عرب قبل الاسلام/ Hist 1303
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	الاول/ الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٨. أهداف المقرر	
	١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في شبه جزيرة العرب والعراق والشام
	٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت دويلات المدن قبل الاسلام
	٣- تعريف الطلبة باهم المصادر
	٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الاسلامية
	٥- تعريف الطلبة بالتاريخ العربي فيل الاسلام

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العرب قبل الاسلام
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ العرب قبل الاسلام
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في البلاد العربية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي قبل الاسلام

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها
- ٢- يقارن بين الاحداث في الابلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية
- ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة
- ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث للبلاد العربية خلال فترة قبل الاسلام

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي قبل الاسلام وتحديد درجات لها
- ٣- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب قبل الاسلام
- ٢- يقارن بين تاريخ العرب قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية
- ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية
- ٤- يفرق بين سياسات الدويلات العربية قبل الاسلام في شبه جزيرة العرب والعراق والشام

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - حل المشكلات
- ٢- العصف الذهني
- ٣- المحاكاة

طرائق التقييم

- ١ - امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- ٢ - طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في فترة تاريخ عرب قبل الاسلام
- ٣ - كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية قبل الاسلام

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية قبل الاسلام
 - د٢ - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة
 - د٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
 - د٤ - تمكين الطالب من استخدام الخرائط التي تمثل مناطق الدراسة قبل الاسلام

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة على معرفة عدم كتابة التاريخ العربي قبل الإسلام والاعتماد على القصص والروايات الشفهية المنقولة	١- معرفة مصادر التاريخ العربي القديم ٢- النقوش والكتابات/ التوراة والتفاسير والشروح العبرانية/ الكتب اليونانية واللاتينية والسريانية ٣- المصادر العربية الإسلامية المدونة	١- الألقاء ٢- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة جغرافية شبه الجزيرة العربية	الموقع والاهمية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	معرفة تسميات عصر ما قبل الإسلام	اسباب ونتائج التسمية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الإسلام	(القبيلة) في شبه الجزيرة العربية	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	دول اليمن قبل الإسلام	١- الدولة المعينية، ٢- الدولة القنانية، ٣- دولة الحضارمة	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	دول اليمن قبل الإسلام	٤- الدولة السبائية، ٥- الدولة الحميرية	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول
الثامن	٢	الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق	دولة الانباط، ٢- دولة تدمر	المناقشة والاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	٢	الدويلات العربية في بلاد الشام والعراق	٣- دولة الغساسنة ٤- دولة المناذرة ٥- مملكة كندة	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	مدن الحجاز	١- مكة، ب- يثرب ، ج- الطائف	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الحياة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	الاسرة في المجتمع العربي قبل الإسلام	الألقاء والمناقشة	امتحان يومي

الثاني عشر	٢	الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام	١- الاصنام، ٢- الاوثان ٣- الانصاب	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	الحياة الدينية عند العرب قبل الاسلام	٤- الحج ٥- الاديان الخارجية ا- اليهودية ب- النصرانية ج- اديان اخرى	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	الاحوال الاقتصادية عند العرب قبل الاسلام	ا- التجارة ب- الصناعة ج- الزراعة	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- جواد علي، المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام ٢- هاشم يحيى الملاح، الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام ٣- كتب اخرى
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)	١- عباس محجوب، التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده ٢- محمد بيومي مهران، دراسات في تاريخ العرب القديم
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١- ويكيديا ٢- الموسوعة العربية العالمية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين
٣- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	• التربية الإسلامية/ Univ1104
أشكال الحضور المتاحة	• إلزامي
الفصل / السنة	• الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	• 30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/10/1م
أهداف المقرر	•
1- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.	
2- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.	
3- التعرف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	
4- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.	

5- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

6- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للآطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

2- يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبيّن أسبابها.

3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

• تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .

• توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.

• مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.

- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.
- استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.
- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية وأصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصددها.

د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.

د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسول.	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة. والنبوة ومهمتها.	-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
2	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
3	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	النبوة اصطفاة واختيار من الله تعالى، بشرية الرسل والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	1-امتحانات يومية باسئلة محددة 2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
4	2	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الأول.		3-كتابة ورقة عن الموضوع
5	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى	القرآن الكريم والكتب السماوية	اللقاء أوالمحاضرة	1-امتحانات يومية باسئلة

محددة	-الاستجواب	الأخرى.	القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السماوية الأخرى		
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	صفات الأنبياء والرسل.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	2	6
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	2	7
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الامتحان الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة	2	8
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	2	9
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	2	10
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	حكم الإيمان باليوم الآخر.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	2	11
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب				
3-كتابة ورقة عن الموضوع	-حل المشكلات				

تحضير المحاضرة					
3- كتابة ورقة عن الموضوع		الامتحان الثالث	الوقوف على مستويات الطلبة	2	12
1- امتحانات يومية بأسئلة محددة	اللقاء أو المحاضرة	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	2	13
2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1- امتحانات يومية بأسئلة محددة	اللقاء أو المحاضرة	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	2	14
2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					
1- امتحانات يومية بأسئلة محددة	اللقاء أو المحاضرة	الجنة والنار ووصف أهلها.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	2	15
2- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب -حل المشكلات				
3- كتابة ورقة عن الموضوع					

• البنية التحتية

ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> ● القرآن الكريم. ● كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ● مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد. <p style="text-align: center;"> www.nourallah.com/directory www.al-islam.com www.montalq.com </p>	<p>أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية , التقارير ,)</p> <p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● خطة تطوير المقرر الدراسي ● القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي . ● القيام بسفريات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة. <p>3- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اذ هناك الآلاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.</p>
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادأ القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب فى الجانب المعرفى و العلمي و التربوى وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية	

- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية

أ1- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ2- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0

أ4- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ5- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2 - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3 - تحسين القدرة فى التعبير

ب4- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامى حديث واستخدام اسلوب المناقشة فى عرض المادة

طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2- تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3- تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	3	Nouns	انكليزية عامة	Presentatio n and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	3	Gender		Presentatio n and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	3	Examination		Presentatio n and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	3	Verbs		Presentatio n and	Oral or written

test	discussion				
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentatio n and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر- الرابع عشر- الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الألكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الاخرى

• البنية التحتية

Rapid review of English grammar	1. الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

مدرس المقرر: م.م. سوسن موسى مدحت

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	• علم النفس النمو / Coll 1203
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الثاني / الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/10/1
أهداف المقرر	• تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه • 2- إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.
إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.	•
زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.	•
إكساب الطلبة صفات المرابي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.	•

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- 2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحلها.
- 3 -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- 4-يقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- 5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3- المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

1. التطبيقات التربوية.

2. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

3. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.

2- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.

3- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

4- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

• حل المشكلات

• العصف الذهني

• المحاكاة

طرائق التقييم

1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.

2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.

4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.

5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.

6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الأساسية	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ،تعريفه	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو • العوامل الوراثية • العوامل البيئية	المناقشة والاستجواب	كتابة بحوث قصيرة

أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	وحل المشكلات		النمو		
امتحانات يومية	اللقاء والمناقشة والاستجاب	النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	تمكين الطلبة من تحليل النمو الجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	3	الرابع
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجاب وحل المشكلات	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	3	الخامس
المشاركة الصفية	المناقشة والاستجاب	النمو الخلقى لمراحل النمو .	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقى لمراحل النمو	3	السادس
		إختبار الشهر الاول			السابع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجاب والمناقشة	نظرية بياجيه	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	3	الثامن
امتحانات يومية	اللقاء والاستجاب والمناقشة	نظرية أريكسون	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	3	التاسع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجاب والمناقشة	نظرية كولبرج	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	3	العاشر
امتحانات يومية	اللقاء والاستجاب والمناقشة	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات (الجسمية والانفعالية والعقلية) لها	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	3	الحادي عشر

الثاني عشر	3	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر الرابع عشر		مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية	إختبار الشهر الثاني		
الخامس عشر	مراجعة عامة				

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • محمد عودة الريماوي ،علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) 2- عبد الجليل الزوبعي وآخرون, علم النفس الطفل 3- حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو. 4- كتب اخرى
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	<ul style="list-style-type: none"> • حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو 2-مجلات البحوث التربوية والنفسية 3-مجلات الدراسات النفسية
ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر

3_ قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1204
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف التربية	
• يعدد اهداف التربية	
• يقارن بين الاصول التاريخية للتربية	
• يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	
• يذكر اهم اعلام الفكر التربوي	
• يبين الاصول الفلسفية للتربية	
• يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	
• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- المعرفة والفهم
- 2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
- 3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
- 4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
- 5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - يعدد اهداف التربية
- 2ب- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
- 3ب- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
- 4ب - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
- 5ب- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
- 6ب- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
- 7ب - يميز بين انواع الفلسفة
- 8ب- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستحواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
- ج2- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
- ج3- يقيم بعض الأنشطة
- ج4- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على التربية في وادي الرافدين وروادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2		امتحان الشهر الاول اختبار مقالي		
6	2	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الغربي	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	فهم فلسفة التربية ووظائفها	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية المثالية	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الاصول الفلسفية للتربية	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية				2	15

• البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007 اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر , 2008 فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون،1993.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
اصول التربية العامة ,سعيد اسماعيل علي 2007	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (

محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
----------------------------	--

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية, وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

كلية التربية الاساسية	٩. المؤسسة التعليمية
التاريخ	١٠. القسم العلمي / المركز
الخرائط والعمل الميداني Hist 1304	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الثاني/الاولى	١٣. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٥/١٠/١	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف

٤- معرفة الطلبة بالخرائط
٥- معرفة الطلبة بخصائص الخرائط
٦- معرفة الطلبة بكيفية استخدام الخرائط

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للخريطة ومكوناتها</p> <p>٢أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة لذلك</p> <p>٣أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الخرائط</p> <p>٤أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية</p> <p>٥أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول قارة اسيا</p> <p>٦أ- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الخرائط</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الخرائط</p> <p>ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الخريطة</p> <p>ب٣ - مهارات خاصة في كيفية استخدام الخرائط</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>٥- الالقاء او المحاضرة</p> <p>٦- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)</p> <p>٧- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الخرائط</p> <p>٨- الدراسة الميدانية</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>٤- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٥- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية</p> <p>٦- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه</p>

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل الخرائط ج ٢- ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي . ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الخرائط ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية على الخرائط</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم ٤- طريقة حل المشكلات ٥- العصف الذهني ٦- طريقة المحاكاه</p>
<p>طرائق التقييم ٤- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج ٥- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول ٦- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه ٧- اختبارات عملية في مختبر GIS</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خارطة معينة لاحدى القارات ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية</p>

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الخريطة	مفهوم الخريطة / تاريخ تطورها/ اهميتها	المحاضرة	بنائي
٢	٣	المعايير المستخدمة في تصنيف الخرائط	تصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
٣	٣	المكونات الاساسية للخريطة	مكونات الخريطة	المحاضرة	بنائي
٤	٣	مقاييس الخريطة وطرق تمثيلها	مقياس الرسم / انواعه/كيفية استخراج المسافات و المساحات من الخريطة	المحاضرة	بنائي
٥	٣	خطوط الطول ودوائر العرض وفوائدهم في رسم الخريطة	خطوط الطول ودوائر العرض واهميتها في رسم الخرائط	المحاضرة	بنائي
٦	٣	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
٧	٣	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٣	مسقط الخريطة وانواعه وخصائص كل نوع	مسقط الخريطة تعريفه / انواعه	المحاضرة	بنائي
٩	٣	شبكة التربيع وكيفية قراءة الاحداثيات	شبكة التربيغات وقراءة الاحداثيات	المحاضرة	بنائي
١٠	٣	كيفية تحديد الموقع على الخريطة	كيفية ايجاد الموقع على الخريطة	المحاضرة	بنائي
١١	٣	كيفية رسم القطاع من الخريطة الطبوغرافية	كيفية رسم القطاع من الخرائط الطبوغرافية	المختبر	بنائي
١٢	٣	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٣	الدراسة الميدانية ومتطلباتها	الدراسة الميدانية / تعريفها/متطلباتها/ اهدافها في الدراسة الجغرافية	المحاضرة	بنائي
١٤	٣	اجراء دراسة ميدانية محصول زراعي	تطبيق ميداني(لدراسة محصول زراعي في المحافظة)	ميداني	بنائي
١٥	٣	اجاء الدراسة الميدانية لتوزيع الحرف الصناعية	تطبيق ميداني (دراسة توزيع الحرف الصناعية في بعقوبة)	ميداني	بنائي

١٦. البنية التحتية	
كتب المنهجية	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لالتزام بالقطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٩ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الشرق الادنى (مصر و بلاد الشام) Hist 1305
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١ . الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٤ . أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية و فهما التي مر بها منطقة الشرق الادنى مصر و بلاد الشام	
٢- تعريف الطلبة باهم المصادر و المراجع المعتمدة تدريس المادة	
٣- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التاريخية و المقارنة بينها خلال فترة التاريخ الشرق الادنى	
٤- زرع القيم و العادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن و تاريخه الزاهر بالماثر و القيم النبيلة ونبذ الفرقة و الفتن الداخلية	

١٨. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاطار الفكري لتاريخ الشرق الادني
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للاحداث البارزة في تاريخ الشرق الادني
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم عن ابرز الشخصيات التي حكمت الشرق الادني
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لاهم الاحداث في تاريخ الشرق الادني
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم لتحليل و تفسير تاريخ الشرق الادني
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم باهم مصادر و مراجع دراسة تاريخ الشرق الادني

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

- ب ١- يقارن بين الاحداث السياسية في عصر الشرق الادني
- ب ٢- يحلل الاحداث التاريخية و يفسر اسبابها
- ب ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الشرق الادني
- ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر ملوك الشرق الادني

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات و المواضيع المتعلقة بتاريخ الشرق الادني
- ٢- توضيح و شرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة و الاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الشرق الادني
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لتاريخ الشرق الادني
- ٥- استخدام طرائق الانفاء و المحاضرة و الاستجواب و المناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية باسئلة محددة
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية و المشاركة الصفية
- ٣- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الشرق الادني
- ٤- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية و مقالية

ج- مهارات التفكير

- ج ١- ان يفسر و يحلل احداث تاريخ الشرق الادني
- ج ٢- يقيم بعض النصوص و المعلومات التاريخية
- ج ٣- يقارن بين تاريخ الشرق الادني

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الالقاء او المحاضرة
- ٢ - الاستجواب
- ٣ - الوصف

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل و الاستنتاج
- ٢ - طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الشرق الادني
- ٣ - كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الشرق الادني بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة
- ٤ - امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- يستخدم المصادر القديمة الرصينة و المراجع الحديثة
- ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث و شخصيات مهمة في تاريخ الشرق الادني للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا
- ٣- الافادة من دوائر الاثار و المتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ و الاثار لزيادة معارف الطلبة و تنوعھا
- ٤- الافادة من المكتبات التي تحوي على المخطوطات و المصادر التاريخية الرصينة للافادة منها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة تاريخ الشرق الأدنى(عصور ما قبل التاريخ)	١ - العصور الحجرية القديمة ٢- العصور الحجرية الحديثة العصور الحجرية المعدنية	١ - الإلقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة القديمة و عصر الأهرام	١ - بداية عصر السلالات ٢- عصر الأهرام	١ - الإلقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الثالثة	احداثها ، ملوكها	١ - الإلقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الرابعة	احداثها ، ملوكها	١ - الإلقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم السلالة الخامسة	احداثها ، ملوكها، فترة الاضمحلال	١ - الإلقاء او المحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

-	-	امتحان الشهر الاول	-	٢	السادس
١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	الاسرة الثانية عشر ، عودة الاستقرار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدولة الوسطى	٢	السابع
١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	تسميتهم ، اصلهم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الهكسوس	٢	الثامن
١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	حكامها ، احداثها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة الحديثة	٢	التاسع
١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	بناء الاهرامات ٢- الادارة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المملكة الحديثة-	٢	العاشر
١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - العصور الحجرية القديمة ٢- الحديثة المعدنية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم بلاد الشام	٢	الحادي عشر
١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	اصلهم ، موطنهم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون	٢	الثاني عشر

الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكنعانيون	نشاطاتهم الاقتصادية ١ - الزراعة الصناعة ٣ - التجارة	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقية	١- اصلهم ٢- مدنهم ٣- معتقداتهم الدينية	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الحضارة الفينيقية	١- نظام الحكم ٢- انجازاتهم ٣- الحياة الاقتصادية	١ - الالقاء اوالمحاضرة ٢ - الاستجواب	١ - امتحانات يومية باسئلة محددة ٢ - المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المنهجية	١ - طه باقر ، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ٢ - عبد الفتاح محمد وهبة ، مصر و العالم القديم ٣ - نجيب ميخائل ، مصر و الشرق الادني ٤ - احمد فخري ، الاهرامات المصرية
٢- الكتب المساعدة	١ - الطبري - تاريخ الرسل و الملوك ٢- المسعودي - مروج الذهب و معادن الجواهر ٥ - ابن الاثير ، الكامل في التاريخ ٦ - صالح احمد العلي : محاضرات في تاريخ العرب
متطلبات خاصة و تشمل على سبيل المثال) ورش العمل و الدوريات و البرمجيات و المواقع الالكترونية	١ - اقامة دورات تدريبية في مجال الاثار و التراث ٢ - اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات و الوثائق التاريخية ٣ - مواقع متخصصة بالتاريخ القديم و التاريخ الاسلامي ٤ - القيام بسفرات علمية لمناطق التاريخية و الاثرية

--	--

٢١. الخدمات الاجتماعية / تشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف و التدريب المهني و الدراسات الميدانية

- ١ - محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ القديم و الاسلامي باستضافة اساتذة قديرين من جامعات عراقية اخرى او من كليات الجامعة الاخرى
- ٢ - دعوة كوادر متخصصة بالاثار و المخطوطات للقاء الطلبة و لقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات
- ١ - تكليف الطلبة بانجاز ابحاث و دراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية و دقيقة تبين سمات و خصائص المجتمع العراقي

١٤ - خطة تطوير المقرر

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٧ . اسم / رمز المقرر	تاريخ عصر الرسالة Hist 1306
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٩ . الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٣٢ . أهداف المقرر	
٦- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها في تاريخ عصر الرسالة	

٧- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الغزوات والدعوات في تاريخ عصر الرسالة
٨- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٩- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها قبل وبعد انتشار الاسلام.
١٠- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ عصر الرسالة. ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ عصر الرسالة ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات التي حكمت في تاريخ عصر الرسالة ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الغزوات في تاريخ عصر الرسالة ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ عصر الرسالة. ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ عصر الرسالة
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية قبل وبعد انتشار الاسلام ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها. ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ عصر الرسالة. ب٤- يجمع معلومات عن اشهر الخلفاء الذين حكموا في تاريخ عصر الرسالة.
طرائق التعليم والتعلم
٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ عصر الرسالة. ٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة. ٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ عصر الرسالة. ٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ عصر الرسالة. ١٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
طرائق التقييم
٥- اختبارات يومية باسئلة محددة. ٦- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية. ٧- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ عصر الرسالة وتحديد درجات لها . ٨- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ عصر الرسالة</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة الاوضاع قبل وبعد انتشار الاسلام.</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>ج ٤- يقارن بين تاريخ الغزوات واسباب الانتصارات في تاريخ عصر الرسالة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٤- طريقة حل المشكلات.</p> <p>٥- العصف الذهني.</p> <p>٦- المحاكاة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٥- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>٦- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ عصر الرسالة.</p> <p>٧- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.</p> <p>٨- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.</p> <p>د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ عصر الرسالة للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.</p> <p>د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.</p> <p>د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم البيئه العربيه للرسول(ص) والرساله وحياته الرسول منذ الولاده وحتى البعثه	- البيئه العربيه للرسول(ص) والرساله - حياة الرسول منذ الولاده حتى البعثه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدعوه الاسلاميه في موطنها الاول ومبادئ وتعاليم الاسلام الاولى وسرية الدعوه الاسلاميه	- الدعوه الاسلاميه في موطنها الاول - مبادئ وتعاليم الاسلام الاولى - سرية الدعوه الاسلاميه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم علنية الدعوه الاسلاميه وعوامل مقاومة المشركين لها واساليب مقاومة المشركين للدعوه الاسلاميه وابعاد الصراع بين المسلمين والمشركين	- علنية الدعوه الاسلاميه وعوامل المشركين لها - اساليب مقاومة المشركين للدعوه الاسلاميه - ابعاد الصراع بين المسلمين والمشركين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشر الدعوه الاسلاميه في الطائف وعرضها على القبائل العربيه	- البحث عن موطن جديد للدعوه الاسلاميه - محاولة نشر الدعوه الاسلاميه في الطائف - عرض الدعوه على القبائل العربيه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة كيفية انتشار الاسلام في المدينه وبيعه العقبه الاولى والثانيه والهجره الى المدينه	- بدء انتشار الاسلام في المدينه - بيعة العقبه الاولى - بيعة العقبه الثانيه - الهجره الى المدينه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
٢	السابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سلطة الرسول وتنظيماته في المدينة	- سلطة الرسول في المدينة - تنظيمات الرسول في المدينة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثامن	٢	تمكين الطلبة من من معرفة دولة المدينة والجهاد في سبيل الله وبدء الغزوات والسرايا	- دولة المدينة والجهاد في سبيل الله - بدء الغزوات والسرايا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	التاسع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة معركة بدر ونتائجها	- معركة بدر ونتائجها - معركة احد	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	العاشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم غزوة الخندق وصلح الحديبيه	- غزوة الخندق - صلح الحديبيه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال	- التوجه لقتال خيبر وحلفائها في الشمال - معركة مؤته	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سيادة الاسلام في مكة ومعركة حنين وحصار الطائف	- سيادة الاسلام في مكة - معركة حنين وحصار الطائف	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثالث	٢		امتحان الشهر الثاني		

عشر				
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم حملة تبوك و عام الوفود	- حملة تبوك - عام الوفود (٩هـ)	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم حجة الوداع	- حجة الوداع	١- الامتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع

٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- السيرة النبوية والخلافة الراشدة (هاشم يحيى الملاح)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- السيرة النبوية (ابن هشام)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- السيرة النبوية والخلافة الراشدة (هاشم يحيى الملاح)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.

٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٣٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣٥ . اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا في العصور الوسطى Hist 1307
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٣٧ . الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٤٠ . أهداف المقرر	
	٢- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا خلال العصور الوسطى
	٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب انتشار المسيحية وأثرها في انهيار الامبراطورية الرومانية
	٣- تعريف الطلبة باهم المصادر
	٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة
	٥- تعريف الطلبة بالتاريخ الاوربي في العصور الوسطى

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في العصور الوسطى
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية في العصور الوسطى
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في العصور الوسطى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها
- ٢- يقارن بين الاحداث في اوربا في العصور الوسطى
- ٣- يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة في العصور الوسطى
- ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث الاوروبية في العصور الوسطى

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية باسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوربي وتحديد درجات لها
- ٣- اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في العصور الوسطى
- ٢- يقارن بين تاريخ اوربا في العصور الوسطى
- ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية
- ٤- يفرق بين سياسات الدول الاوروبية

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- حل المشكلات
- ٥- العصف الذهني
- ٦- المحاكاة

طرائق التقييم

- ٤- امتحان تحريري
- ٥- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا

٦- كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوربية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية

د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوربي بنسبة عشر حجه

د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوربية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة الاوضاع العامة في اوروبا قبل انهيار الامبراطورية الرومانية	١- الاوضاع العامة في أوروبا في عهد الامبراطورية الرومانية	٦- الالقاء ٧- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الرومانية	عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب انهيار الامبراطورية الرومانية	عوامل انهيار الامبراطورية الرومانية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب وعوامل انتشار المسيحية في اوربا	عوامل انتشار المسيحية في اوربا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة موقف الامبراطورية الرومانية من انتشار المسيحية	اسباب معارضة الامبراطور الروماني لانتشار المسيحية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين المؤسسة الدينية والمؤسسة السياسية في الامبراطورية الرومانية	البابوية - الرهبنة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	تعريف الطلبة بالممالك والقبائل والامارات في اوروبا	الهنون - الجرمان - القوط الشرقيون - القوط الغربيون - الوندال - الفرنج	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة الدول الاوربية الكبرى في القرنين ١٤ و١٥	فرنسا وحرب المائة عام	حل المشكلات	مشاركة صفية
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء انكلترا	اسباب نشوء انكلترا والعوامل المؤثرة في نشوءها	مناقشة	مشاركة صفية

العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة التطورات في انكثرا حتى العهد الأعظم	العهد الاعظم - اسبابه ونتائجه	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة العلاقة بين ألمانيا والامبراطورية الرومانية	اسباب ونتائج	اللقاء	امتحان يومي
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحروب الصليبية	بيان أهم أسباب قيام الحملات الصليبية في العصور الوسطى	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة مراحل ونتائج الحروب الصليبية	مراحلها ونتائجها على السلم العالمي.	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب قيام الجبهة الاسلامية المتحدة	موقف المسلمين من الحروب الصليبية	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة حروب التحرير الاسلامية	اسباب ونتائج	المناقشة	امتحان يومي

٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٤- أيداد تركان إبراهيم - تاريخ أوروبا في العصور الوسطى ٥- عبد العزيز سليمان نوار وعبد المجيد نعنعي تاريخ أوروبا ٦- كتب اخرى
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	سيد الباز العريني :- تاريخ أوروبا في العصور الوسطى
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٣- ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية
٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية	
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين	
٣- القيام بالسفرات العلمية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٤٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٤٣ . اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي Hist 1308
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٤٥ . الفصل / السنة	الثاني / الاولى
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٤٨ . أهداف المقرر	
	٣- تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف التاريخ
	٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف التاريخ
	٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر
	٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها
	٥- تعريف الطلبة بفوائد التاريخ الدينية والدينيوية

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت علم التاريخ
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية التدوين التاريخي
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات التاريخية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر التاريخ العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها
- ٢- يقارن بين الكتابات التاريخية في البلاد العربية قبل الاسلام وفي الفترة الاسلامية
- ٣- يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي
- ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث التاريخية لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية بأسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسة
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي وتحديد درجات لها
- ٣- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام
- ٢- يقارن بين المنهج العلمي لكتابة التاريخ وبين الرواية العشوائية
- ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية
- ٤- ان يعرف صفاة المؤرخ العلمي ومن يدعي ذلك

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- حل المشكلات
- ٨- العصف الذهني
- ٩- المحاكاة

طرائق التقييم

- ٧- امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
٨- طلب اجراء مقارنات بين بعض الروايات التاريخية وغربلتها
٩- كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية
د٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ العربي قبل الاسلام بنسبة عشر حجمة
د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
د٤- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث

٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التاريخ	١- تعريف التاريخ: لغتاً- اصطلاحاً ٤- موضوع التاريخ/ الانسان- الزمان- المكان	٨- الألقاء ٩- المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	صفات المؤرخ	١- الرغبة ٢- الصبر ٣- المعرفة ٤- والثقافة ٥- الروح العلمية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	نشاه علم التاريخ عند العرب	١- دور الاسلام في نشاه علم التاريخ عند العرب ٢- تطور الكتابات التاريخية عند العرب ٣- الكتابة بمنهج الحوليا، والموضوعات ٤- ظهور انماط متعددة لكتابة التاريخ- تاريخ الدول- التقسيم حسب الطبقات- الترتيب حسب الانساب- التراجم- تواريخ العالم- التواريخ المحلية	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	العلوم المساعدة	١- الجغرافية ٢- الادب ٣- اللغة ٤- الاقتصاد ٥- كتب السياسة ٦- الوثائق ٧- الاختام ٨- علم النقود	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	اصول البحث التاريخي	١- اختيار الموضوع	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	اصول البحث التاريخي	٢- خطة البحث	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	اصول البحث التاريخي	٣- جمع المعلومات	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع

الثامن	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
التاسع	٢	مشاركة صافية	مناقشة	٤-نقد المصادر
العاشر	٢	كتابة ورقة عن الموضوع	حل المشكلات	٥--قواعد اثبات صحة النصوص التاريخية
الحادي عشر	٢	امتحان يومي	اللقاء والمناقشة	٦--محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي
الثاني عشر	٢	كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء والمناقشة	١-اختيار الموضوع ٢-خطة البحث ٣-جمع المعلومات ٤-نقد المصادر ٥-قواعد اثبات صحة النصوص محاولة اخضاع حوادث التاريخ الى المنطق العلمي
الثالث عشر	٢	امتحان يومي	المناقشة والاستجواب	١-تربط اجزاء البحث ٢-صدق الباحث وأمانته ٣-لمن يؤلف الباحث كتابة
الرابع عشر	٢	كتابة ورقة عن الموضوع	المناقشة واللقاء	٤-تفسير حوادث التاريخ ٥-اسلوب العرض اللغوي ٦-وحدة الموضوع في الكتاب
الخامس عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

٣٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية
	٢- الكتب المقررة
	٣- اخرى

<p>٧- عبد الواحد ذنون، منهج البحث التاريخي</p> <p>٨- محمد محسن حسين، منهج البحث التاريخي</p> <p>٩- كتب اخرى</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١- ابن سعد : الطبقات الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا</p> <p>٢- خليفة بن خياط، تاريخ خليفة بن خياط، ت حقيق: د. أكرم ضياء العمري</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>٤- ويكيديا</p> <p>٥- الموسوعة العربية العالمية</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين</p> <p>٣- القيام بالسفرات العلمية</p>	

المرحلة الثانية / الفصل الثالث

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو(المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
2.تعلم الأدب(الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد , (ρ) قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات ,(الحياة الأدبية في العصر الأموي ,شعر النقائض , نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات(نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)	
3-تعلم كتابة الاملاء الاملاء في: ●الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . ●الحروف الشمسية والقمرية كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) , خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (ﷺ), قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات), الحياة الأدبية في العصر الأموي, شعر النفااض , نموذج أول : جرير (حفظ 10 ابيات), نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ 10 أبيات)

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي , والأبجدي للحروف العربية , الحروف الشمسية والقمرية, كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1- الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المبتدأ , الخير	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	الفاعل , نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	اسم ان واخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	<ul style="list-style-type: none"> ● الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص (● خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد (ρ) 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	<ul style="list-style-type: none"> ● قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	<ul style="list-style-type: none"> ● الحياة الأدبية في العصر الأموي ● شعر النقااض 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	<ul style="list-style-type: none"> ● نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	<ul style="list-style-type: none"> ● نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			10 أبيات)		
التقويم النهائي	المحاضرة	الاملاء	• الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	2	11
التقويم النهائي	المحاضرة	الاملاء	• الحروف الشمسية والقمرية	2	12
التقويم النهائي	المحاضرة	الاملاء	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	2	13
التقويم النهائي	عرض نموذج	الاملاء	مراجعة	2	14
			امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية	2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. • النحو الوافي ، عباس حسن .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• كتب النحاة القدماء. • جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . • مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
• موقع مدونة لسان العرب. • المكتبة الشاملة . • موقع المجلس العلمي . • شبكة الفصح .	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	• علم النفس التربوي / Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 45
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/10/1
أهداف المقرر	• فهم ظاهري التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.
	• زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.

تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ2- يبين أهمية علم النفس التربوي
- أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي
- أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي
- أ5- يوضح خصائص مهنة التعليم
- أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الاخرى
- أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ8- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ9- يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ11- يعرف الدافعية
- أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية

- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.
- أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ27- يعرف نظرية الجشطالت
- أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت
- أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر
- أ32- يعرف مفهوم النسيان
- أ33- يعرف نظرية التداخل
- أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل
- أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان
- أ36- يعرف انتقال اثر التدريب
- أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يعدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2_ يطبق استراتيجيات استشارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقراءهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة
(Quiz أسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4- تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

• مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبيّن أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	• تعريف علم النفس التربوي • أهمية علم النفس التربوي • أهداف علم النفس التربوي • علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
2	3	يحدد خصائص شخصية	• خصائص شخصية المعلم	المناقشة -	التقويم المستمر

<p>(امتحان يومي - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)</p>	<p>العصف الذهني</p>	<p>المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية) • -وظيفة علم النفس التربوي</p>	<p>المعلم المرغوب فيها يعدد وظائف علم النفس التربوي</p>		
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - المحاضرة المعدلة</p>	<p>• تفسير العملية التعليمية • العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) • العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>	<p>يعلل اهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</p>	3	3
<p>التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - المحاضرة المعدلة</p>	<p>• تعريف الدافعية • الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستتارية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)</p>	<p>يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية</p>	3	4
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>• استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم</p>	<p>يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي</p>	3	5
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>• تعريف الذاكرة • اهمية دراسة الذاكرة</p>	<p>يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة</p>	3	6

			يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية		
التقويم التكويني (امتحان تحريري)				3	7
			امتحان الشهر الأول		
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> • وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت) 	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> • آليات عمل الذاكرة • العوامل المؤثرة في عملية التذكر • سبل تحسين عملية التذكر 	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ -	العصف الذهني -	<ul style="list-style-type: none"> • اسباب النسيان • نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف 	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من	3	10

المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	الأسئلة التحفيزية	الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان		
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	•اهمية دراسة انتقال إثر التدريب • تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	3	11
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	•ابعاد انتقال إثر التدريب • نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	3	12
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	•تعريف التغذية المرتدة • ابعاد التغذية المرتدة • انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	•تعريف التعلم •شروط التعلم الجيد •التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات	3	14

			الحركية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	● نظريات التعلم وقوانينه ● الاكتشاف والتعلم ● منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	16

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحلیم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير ,)

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني

<http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx>

موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

موقع المجلات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• اثرات المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم الجامعي / المركز	مواد تربوية/قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية / Coll 2206

الإلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2015/10/1	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادراً على:	

• استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحة والجنس والعمل .

2- استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينه من التخطيط بطريقه ابداعيه.

3. اقامه توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعيه .

4- تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعه العمل كي يقوم بوظائفه عى الشكل المرغوب يه والامثل

5. تمكين الفرد من الانخراط فى علاقات انسانيه ناضجه دون ان ينغمس فى خبرات ذات طبيعه غير ناضجه.

6. تمكين الفرد من مواجهه بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر. اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد .

• مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- المعرفة والفهم

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس الصحة النفسية

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية

5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإمراض النفسية

6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية

7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية

8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية
 - ب2 - يبين اسس مادة الصحة النفسية
 - ب3- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها
 - ب4- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
 - ب5- يفسر اسباب الامراض النفسية .
 - ب6- يبين تطوير مادة الصحة النفسية .
 - ب7- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية .
- طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .

3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية

4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالصحة النفسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- مهارات

ج1- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .

ج2- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الإلكتروني

ج3- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية
ج4- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين الامراض النفسية
- . كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة

د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية

• بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الصحة النفسية	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	2	1
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	مظاهر الصحة النفسية	التعرف على مظاهر الصحة النفسية	2	3+2
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	مناهج الصحة النفسية	التعرف على مناهج الصحة النفسية	2	4
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	اهمية الصحة النفسية	التعرف على اهمية الصحة النفسية	2	5
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطور الصحة النفسية	يفهم تطور الاهتمام بالصحة النفسية	2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	معايير السلوك	يفهم معايير السلوك	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التكيف النفسي	التعرف على مفهوم التكيف	2	8

التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	التوافق النفسي	التعرف على مفهوم التوافق	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الامراض النفسية والعقلية	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	2	+10 11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تقويم الصحة النفسية	التعرف على مفهوم تقويم الصحة النفسية وأهدافها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	2	+12 13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	تطوير الصحة النفسية	فهم تطوير الصحة النفسية	2	14

- امتحان الشهر الثاني

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
- الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان، الأردن 2003 .	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
-2 الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي:الرياض ، 2003	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجالات الاكاديمية العراقية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<http://www.iasj.net/iasj>

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٠ . القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٥١ . اسم / رمز المقرر	جغرافية العالم القديم Hist 2309
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥٣ . الفصل / السنة	الثالث / المرحلة الثانية
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٥٦ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- مفهوم جغرافية العالم القديم واهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العالم القديم	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العالم القديم	
٤- اهمية التهيئة للدرس وكيفية اوصول المعلومات للطالب	
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العالم القديم	
٦- مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب	

٣٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العالم القديم كدراسة اقليمية شاملة</p> <p>٢- ان يصف مناخ العالم القديم والعوامل المؤثرة على المناخ</p> <p>٣- ان يعرف التربة وبيئتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية وطرق صيانتها</p> <p>٤- ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعالم القديم</p> <p>٥- ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعالم القديم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية</p> <p>١-تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة قارات العالم القديم عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتاشو)</p> <p>٢-بيان اهمية الثروة المعدنية بالنسبة لقارات العالم القديم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:</p> <p>١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.</p> <p>٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.</p> <p>٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.</p> <p>٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية: ان يكون الطالب قادرا على</p> <p>ج-١ يعرف جغرافية العالم القديم</p> <p>ج-٢ يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارات العالم القديم،بنية جيولوجية،اشكال سطح الارض</p> <p>ج-٣ يوضح الموارد المائية وانواعها بالنسبة لقارات العالم القديم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية ال
 - ٢-اختيار امثلة من مقررالمادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو)
 - ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة قارة اسيا عبر التاريخ	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة قارة اسيا عبر التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة اسيا	الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة اسيا	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	البنية الجيولوجية، اشكال السطح (الجبال، الهضاب، السهول)	البنية الجيولوجية، اشكال السطح (الجبال، الهضاب، السهول)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	الموقع والمساحة لقارة اوربا عبر التاريخ	الموقع والمساحة لقارة اوربا عبر التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة اوربا	البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة اوربا	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة اوربا	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة اوربا	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي، الثروة المعدنية	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي، الثروة المعدنية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	الموقع والمساحة لقارة افريقيا، البنية الجيولوجية والتضاريس	الموقع والمساحة لقارة افريقيا، البنية الجيولوجية والتضاريس	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة افريقيا	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة افريقيا	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	الموارد المائية وانواعها لقارة افريقيا	الموارد المائية وانواعها لقارة افريقيا	المناقشة	تقويم نهائي

	والاستجواب				
١٤	المناقشة والاستجواب	السكان والنشاط الاقتصادي	السكان والنشاط الاقتصادي	٢	تقويم نهائي
١٥	المناقشة والاستجواب	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	٢	تقويم نهائي

٣٦. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية القارات / د. يوسف يحي طعماس / الجغرافية الإقليمية للقارات / د. يوسف محمد سلطان ، د. عبد علي الخفاف	٢- المصادر والمراجع المعتمدة
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية	٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة
م ٠ م عمر ابراهيم حسين
المادة جغرافية العالم القديم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٥٨ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٥٩ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الخليج العربي Hist 2310
٦٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦١ . الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٦٤ . أهداف المقرر	
١١ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الخليج العربي
١٢ -	تمكين الطلبة من فهم اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الاوربي والمقاومة العربية للغزو
١٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
١٤ -	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بين التنافس الدولي في الخليج العربي اواخر القرن التاسع عشر والعشرين
١٥ -	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الخليج العربي
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الخليج العربي
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الامارات العربية التي قاومت الغزات
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الدول التي غزت الخليج العربي
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير التنافس الدولي على الخليج العربي
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الخليج العربي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في مرحلة الغزو البرتغالي والهولندي للخليج العربي
- ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الخليج العربي
- ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر الشخصيات التي قاومت غزات الخليج

طرائق التعليم والتعلم

- ١١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الخليج العربي
- ١٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ١٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الخليج العربي
- ١٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الخليج العربي
- ١٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ٩- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ١٠- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ١١- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الخليج العربي وتحديد درجيات لها .
- ١٢- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الخليج العربي
- ج ٢ يقارن بين المحاولات العثمانية والانكليزية في السيطرة على الخليج العربي ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج ٤- ان يفسر اسباب توجه الولايات المتحدة نحو الخليج العربي

طرائق التعليم والتعلم
٧- طريقة حل المشكلات. ٨- العصف الذهني. ٩- المحاكاة.
طرائق التقييم
٩- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج. ١٠- طلب اجراء مقارنات بين القوى الاستعمارية التي غزت الخليج العربي ١١- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الخليج العربي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة. ١٢- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة. ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا. ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا. ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الأوربي	اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الأوربي ،اسباب التوجة الأوربي نحو الخليج العربي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة البرتغاليين والهولنديين في الخليج العربي	- اولا - التعريف بالبرتغاليين والهولنديين وابرز المراكز التي انشاؤها في الخليج	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٣	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اوضاع الخليج العربي خلال الغزو الفرنسي والفرسي	- التعريف باشكال التوجة الفرنسي ومراكزه ومناطق الوجود الفارسي في الخليج العربي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور المقاومة العربية للغزو الأوربي	- اسباب ونتائج ظهور المقاومة العربية للغزو الأوربي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ظهور دولة اليعاربة واليوسعيد والقواسم	- نشاءة ومناطق وحكم اليعاربة واليوسعيد والقواسم	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٣	امتحان الشهر الاول	
السابع	٣	- ناصر بن مرشد اليعربي واحمد بن سعيد وصقر القاسمي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابرز الشخصيات في دولة اليعاربة واليوسعيد والقواسم
الثامن	٣	- اسباب ونتائج التنافس الدولي في الخليج العربي	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التنافس الدولي في الخليج العربي اواخر القرن التاسع عشر والعشرين
التاسع	٣	- السيطرة العثمانية على مناطق في الخليج العربي	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم المحاولات العثمانية للسيطرة على الخليج العربي
العاشر	٣	- الوجود الالمانى في الخليج العربي	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم جوانب المحاولات الالمانية للسيطرة على الخليج
الحادي عشر	٣	- النفوذ الروسي والسوفيتي في الخليج العربي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الوجود الروسي ومن ثم السوفيتي في الخليج العربي
الثاني عشر	٣	- اسباب ونتائج الوجود الامريكي في الخليج العربي	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الوجود الامريكي في الخليج العربي
الثالث	٣	امتحان الشهر الثاني	

				عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	- التطورات السياسية قبل الحرب العالمية الاولى	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التطورات في الخليج العربي قبل الحرب العالمية الاولى	٣ الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	- التطورات السياسية في الخليج العربي خلال الحرب العالمية الثانية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات السياسية في الخليج خلال الحرب	٣ الخامس عشر

٤٠. البنية التحتية

الخليج العربي -فتحية النراوي ومحمد نصر مهنا	١- الكتب المقررة المطلوبة
- التيارات السياسية في الخليج العربي -صلاح العقاد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
- دراسات عن تاريخ الخليج العربي والجزيرة العربية -صباح ابراهيم الشيخلي واخرون	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.</p> <p>٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخالخليج العربي</p> <p>٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .</p> <p>٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٦٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٦٧ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الوطن العربي الحديث Hist 2311
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦٩ . الفصل / السنة	الثالث/الثانية
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٧٢ . أهداف المقرر	
١٦- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مر بها الوطن العربي في العهد لعثماني	
١٧- تمكين الطلبة من فهم اوضاع الوطن العربي تحت السيطرة العثمانية وموقفهم من التوسع الاوربي في القرنين ١٦-١٧	
١٨- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
١٩- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في بداية السيطرة العثمانية واواخر عهد الدول العثمانية في الوطن العربي.	

٢٠- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي الحديث.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي الحديث.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات الاصلاحية في العهد العثماني في العراق ومصر
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الجمعيات والمنتديات في الدولة العثمانية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي الحديث.
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في بداية العهد العثماني واواخره
- ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي الحديث.
- ٤- يجمع معلومات عن اشهر سلاطين الدولة العثمانية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي الحديث.
- ١٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ١٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي الحديث.
- ١٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الوطن العربي الحديث.
- ٢٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١٣- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ١٤- وضع درجات للواجبات البيئية والمشاركة الصفية.
- ١٥- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الوطن العربي الحديث وتحديد درجات لها .
- ١٦- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي الحديث
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة في عهد السلطان سليم الاول وسليمان القانوني
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين السابع عشر والثامن عشر.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- طريقة حل المشكلات.
١١- العصف الذهني.
١٢- المحاكاة.

طرائق التقييم

- ١٣- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
١٤- طلب اجراء مقارنات بين سلاطين الدولة العثمانية.
١٥- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الوطن العربي الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
١٦- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.
٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية وبعدها	اوضاع الوطن العربي قبل السيطرة العثمانية واسباب السيطرة العثمانية على الوطن العربي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة السلطان سليم الاول والتحول نحو الشرق	- اولاً - التعريف بالسلطان سليم الاول واسباب توجه السلطان سليم الاول نحو الشرق	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اوضاع الوطن العربي في عهد السلطان سليمان القانوني	- التعريف بلسلطان سليمان القانوني واسباب احكام السيطرة على الوطن العربي ونتائجه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية في القرنين ١٧- ١٨	- اسباب ونتائج ظهور الامارات الاقطاعية والزعامات المحلية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب ظهور امارات المعينيين والظاهر العمر والحسينيون	- المعينيون الظاهر العمر والحسينيون	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٣	امتحان الشهر الاول	
السابع	٣	- موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في الوطن العربي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم موقف العثمانيون من التوسع الاوربي في القرنين ١٧-١٨
الثامن	٣	- اسباب ونتائج الحملة الفرنسية على مصر	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الحملة الفرنسية على مصر
التاسع	٣	- الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي لليبيا	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر والايطالي لليبيا
العاشر	٣	- اصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية والزراعية والعسكرية والاجتماعية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم جوانب اصلاحات محمد علي باشا في مصر
الحادي عشر	٣	- اصلاحات مدحت باشا على الجوانب السياسية والاقتصادي والاجتماعية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية اصلاحات مدحت باشا في العراق
الثاني عشر	٣	- السياسة الخارجية للدولة العثمانية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية للدولة العثمانية
الثالث	٣	امتحان الشهر الثاني	

					عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- الانقلاب العثماني اسبابه ونتائجه	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب الانقلاب العثماني ١٩٠٨	٣	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- الجمعيات والمنتديات في اخر العهد العثماني	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نشاءة الجمعيات والمنتديات	٣	الخامس عشر

٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ الوطن العربي الحديث (ابراهيم خليل احمد)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- البلاد العربية والدولة العثمانية- (ساطع الحصري)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- يقظة العرب (جورج انطونيوس)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.</p> <p>٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.</p> <p>٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .</p> <p>٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.</p> <p>٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.</p> <p>٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.</p> <p>٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٧٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٧٥ . اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا في عصر النهضة Hist 2312
٧٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٧ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الثالث/ السنة الثانية
٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ = ١٥ × ٢
٧٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٨٠ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
٥- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث والتحويلات في عصر النهضة	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب عصر النهضة في اوربا وابرز رواد هذا العصر	
٦- توضيح ابرز مظاهر عصر النهضة ونتائج هذا العصر وانعكاسها في بدء تطور القارة الاوربية وتقدمها	
٧- ان يكون الطالب ايضا ملما باهم التطورات السياسية في اوربا خلال عصر النهضة	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر التي تتطرق الى عصر النهضة في اوربا	

٨- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث في هذا العصر ومقارنتها بالعصور الوسطى

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكافي للاطار الفكري لتاريخ اوربا في عصر النهضة .

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ اوربا في عصر النهضة

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية خلال عصر النهضة

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت بعد ذلك

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في تلك المرحلة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

١- تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها

٢- يقارن بين الاحداث في اوربا قبل عصر النهضة وبعده

٣- يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة التي ادت دورا في عصر النهضة

٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث خلال عصر النهضة

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.

٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.

٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن عصر النهضة

ج ٢- يقارن بين تاريخ اوربا قبل وبعد عصر النهضة

ج ٣- يقيم بعض الشخصيات والاحداث التاريخية المهمة

ج ٤- يفرق بين خصوصية كل دولة فيما يخص مظاهر عصر النهضة
ج ٥- يوضح نتائج عصر النهضة وانعكاساتها على مجرى الاحداث في العالم

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- المناقشة
- ١١- الالقاء
- ١٢- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية
 - ٢د- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوروبي بنسبة عشر حجمة
 - ٣د- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات
 - ٤د- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوروبية

٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	اوربا قبل عصر النهضة	اوربا قبل عصر النهضة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	ظهور النهضة في ايطاليا	ظهور النهضة في ايطاليا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية	انتقال النهضة الى باقي الدول الاوربية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	حركة الاصلاح الديني وظهورها في المانيا	حركة الاصلاح الديني وظهورها في المانيا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	حركة الكشوفات الجغرافية	حركة الكشوفات الجغرافية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	-----	تقويم بنائي
٧	٢	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	حرب الثلاثين عام اسبابها ونتائجها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	تدهور امبراطورية اسبانيا والبرتغال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	فرنسا في عهد لويس الرابع عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	انكلترا في عهد آل ستيوارت	انكلترا في عهد آل ستيوارت	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	-----	تقويم بنائي
١٢	٢	روسيا في عهد بطرس الكبير	روسيا في عهد بطرس الكبير	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	فرنسا في عهد لويس الخامس عشر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	انكلترا في عهد آل هانوفر	انكلترا في عهد آل هانوفر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-----	تقويم بنائي

٤٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- زينب عصمت راشد ، تاريخ اوربا الحديث ، دار الفكر العربي ، القاهرة . ٢- عبد الفتاح حسن ابو عليه ، تاريخ اوربا الحديث والمعاصر ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٩٣ . ٣- محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا في عصر النهضة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٧٩ ٤- محمد محمد صالح ، تاريخ اوربا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية ، جامعة بغداد ، كلية الاداب .

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٨٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٨٣ . اسم / رمز المقرر	العالم الثالث الحديث Hist 2313
٨٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٨٥ . الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٨٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٨٨ . أهداف المقرر	
٢١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها أقطار العالم الثالث	
٢٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في اقطار العالم الثالث	
٢٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٢٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين الأستعماري وألستقلال .	
٢٥- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العالم الثالث الحديث .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العالم الثالث الحديث.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في العالم الثالث .
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العالم الثالث المعاصر
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ . العالم الثالث الحديث.
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العالم الثالث الحديث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين الاستعماري وأستقلال .
- ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العالم الثالث الحديث.
- ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر رؤساء أقطار العالم الثالث الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

- ٢١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العالم الثالث الحديث.
- ٢٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ٢٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العالم الثالث الحديث.
- ٢٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية لتاريخ العالم الثالث الحديث .
- ٢٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١٧- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ١٨- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ١٩- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العالم الثالث الحديث وتحديد درجات لها .
- ٢٠- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العالم الثالث الحديث .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة الاستعمارية والتوق الى التحرر وأستقلال لدى شعوب العالم الثالث .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج ٤- يقارن بين تاريخ العهدين الاستعماري وأستقلال .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- طريقة حل المشكلات.
- ١٤- العصف الذهني.
- ١٥- المحاكاة.

طرائق التقييم	
١٧-	الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
١٨-	طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العالم الثالث الحديث.
١٩-	كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العالم الثالث الحديث .
٢٠-	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.	
٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العالم الثالث الحديث الى نتائج علمية وموضوعية بصدها.	
٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.	
٤-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ابعاد مصطلح العالم الثالث تاريخياً وأبعاد محددات المصطلح	اولاً: التعريف بالمصطلح. ثانياً: البعد التاريخي ، البعد الجغرافي ، البعد السياسي ، البعد الأقتصادي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات التغلغل الأستعماري في قارة آسيا	-الكشوفات الجغرافية - النشاط التجاري - السعي للأستحواذ على الثروات .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التوجه البريطاني لأستعمار الصين وأمتيازات الولايات المتحدة وفرنسا فيها.	- النشاط التجاري - حرب الأفيون الأولى. - حرب الأفيون الثانية وتوسع النفوذ الأستعماري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة معاهدة تيانجين ١٨٥٨ ونتائجها . ومقدمات الغزو الياباني الألماني للصين	- ظهور ألتجاه الأصلاحى - المقومة الوطنية الصينية للأستعمار - الحكمة الوطنية الصينية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	-تمكين الطلبة من من معرفة التوجه البريطاني لأستعمار الهند -مقدمات التحرك الوطني للشعب الهندي في مقاومة الأستعمار البريطاني	- العامل الثقافى - العامل الأقتصادي - العامل السياسى ، ويتمثل بالحكم المباشر وسياسة القمع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	
السابع	٢	- المؤتمر الوطني الهندي . - التيار الليبرالي . - ظهور غاندي تأسيس حزب ودوره في حركة التحرر الهندية	-أساليب البريطانيين في السيطرة على الهند . -انتفاضة ١٨٥٧ في الهند ضد الأستعمار البريطاني .
الثامن	٢	- امتحان الشهر الاول	
التاسع	٢	- الحركة الوطنية الفلبينية - الحكم الأمريكي المباشر . - الحكم الذاتي التجريبي . - استقلال الفلبين	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الواقع في الفلبين . - انتشار السلام - الغلغل الأسباني الأستعمار الأمريكي
العاشر	٢	-الأوضاع السياسية و الأقتصادية في افريقيا قبل المرحلة الأستعمارية - الواقع القبلي في افريقيا	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأوضاع الأقتصادية في القارة الأفريقية
الحادي عشر	٢	- الأطماع الأستعمارية للدول الأوربية في أفريقيا - مؤتمر برلين ١٨٨٤-١٨٨٥ وأسباب انعقاده ومقرراته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدوافع الأستعمارية لدول اوربا للتوجه نحو أفريقيا
الثاني عشر	٢	- السياسة الاستعمارية في افريقيا . - الأستعمار الهولندي . - الصراع البريطاني الهولندي في جنوب افريقيا	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الحركة الوطنية في أفريقيا . - جنو افريقيا كنموذج للتوق الى الأستقلال في افريقيا
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	

الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الوجود الاوربي في قارة أميركا الأتينية - الأستغلال الأوربي لخيرات القارة	- الواقع السياسي والبشري والأقتصادي للقارة الامريكية الأتينية . والصراع بين الدول الأستعمارية على خيرات القارة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قضية اقامة المستعمرات الأوربية في القارة الأتينية ونشوء الحركة الوطنية	- قضية الاستعمار والاسقلال لدول القارة (البرازيل - ألرجنتين) مثال.	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٥٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- منير بعلبكي ،شركة الهند الشرقية الفرنسية ، موسوعة المورد ١٩٩١ - فرغلي علي تسن هريدي ، تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر ، الكشوف ، الأستعمار ، الأستقلال ، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- العالم الثالث ، مجموعة مؤلفين ، باريس ، ١٩٥٦ .

<p>- بطرس بطرس غالي، الأستراتيجية و السياسة الدولية ، القاهرة ، ١٩٦٧ .</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٨٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٠ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٩١ . اسم / رمز المقرر	تاريخ العصر الراشدي Hist 2314
٩٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٩٣ . الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
٩٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٩٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٩٦ . أهداف المقرر	
٢٦ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الخلافة الراشدة
٢٧ -	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث حروب التحرير في العراق والشام
٢٨ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٢٩ -	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصرين الرسالة والراشدي
٣٠ -	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العصر الراشدي</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العصر الراشدي</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخلفاء الراشدين</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم حروب التحرير في بلاد الشام والعراق</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث العصر الراشدي</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العصر الراشدي</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يقارن بين الاحداث السياسية في العصرين الرسالة والراشدي</p> <p>٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العصر الراشدي</p> <p>٤- يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
٢٦-	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي
٢٧-	توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
٢٨-	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العصر الراشدي
٢٩-	تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العصر الراشدي
٣٠-	استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
<p>طرائق التقييم</p>	
٢١-	اختبارات يومية باسئلة محددة.
٢٢-	وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
٢٣-	تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العصر الراشدي وتحديد درجات لها .
٢٤-	اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ العصر الراشدي</p> <p>٢- يفرق بين طبيعة سياسة الخلفاء الراشدين</p> <p>٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>٤- يقارن بين تاريخ عصري الرسالة والراشدي</p>	

طرائق التعليم والتعلم	
- ١٦	طريقة حل المشكلات.
- ١٧	العصف الذهني.
- ١٨	المحاكاة.
طرائق التقييم	
- ٢١	الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- ٢٢	طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء الراشدين وأهم أعمالهم
- ٢٣	كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الخلافة الراشدة
- ٢٤	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.</p> <p>د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الخلافة الراشدة والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددتها.</p> <p>د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.</p> <p>د ٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.</p>	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الأوضاع العامة لنشأة نظام الخلافة	- اجتماع السقيفة - أعمال الخليفة ابو بكر الصديق رضي الله عنه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأوضاع العامة لمقاومة حركات الردة	- حركة الأسود العنسي - حركة طليحة بن خويلد الأسدي - حركة مسيلمة الكذاب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير	- حروب تحرير العراق - حروب تحرير بلاد الشام	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأسباب التي ادت الى نهاية خلافة ابو بكر الصديق رضي الله عنه	- وفاة ابو بكر الصديق رضي الله عنه وترشيح عمر بن الخطاب رضي الله عنه للخلافة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب تولي الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة	- اعمال الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	امتحان الشهر الاول	
٢	السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسباب حروب التحرير	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
٢	الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية التنظيمات المالية للدولة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
٢	التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الادارية للدولة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
٢	العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اهم مشكلات الأمن الداخلي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
٢	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب تولي عثمان بن عفان رضي الله عنه الخلافة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
٢	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
٢	الثالث	٢	امتحان الشهر الثاني	

عشر الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة تولية الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه الخلافة	- اغتيال الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة سياسة الخليفة علي بن ابي طالب رضي الله عنه	- اعادة بعض اراضي الصوافي الى بيت المال - عدول عن سياسة العطاء والتفضيل	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٥٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن - الوسيط والسيرة النبوية والخلافة الراشدة ، هاشم يحيى الملاح
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- الطبقات ، ابن سعد - المسعودي ، مروج الذهب - التنظيمات الادارية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ، باسل طة جاسم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٩٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٩٩. اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب العربي الاسلامي Hist 2315
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠١. الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٠٤. أهداف المقرر	
٣١-	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها المغرب العربي
٣٢-	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الثورات التي مرت بها المغرب
٣٣-	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٣٤-	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مرت بها المغرب.
٣٥-	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ المغرب العربي الاسلامي	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت المغرب العربي الاسلامي	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي مرت بها المغرب العربي	
٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
٤- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء المغرب العربي الاسلامي.	
طرائق التعليم والتعلم	
٣١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
٣٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.	
٣٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
٣٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ المغرب العربي الاسلامي.	
٣٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
٢٥- اختبارات يومية باسئلة محددة.	
٢٦- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
٢٧- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ المغرب العربي الاسلامي وتحديد درجات لها .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ المغرب العربي الاسلامي
ج٢- يفرق بين طبيعة السياسة والعلاقات بين المغرب العربي وبقية دول المنطقة.
ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج٤- يقارن بين العهود التي مر بها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.

طرائق التعليم والتعلم

١٩- طريقة حل المشكلات.

٢٠- العصف الذهني.

٢١- المحاكاة.

طرائق التقييم

٢٥- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢٦- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ المغرب العربي الاسلامي.

٢٧- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ المغرب العربي الاسلامي بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.

٢٨- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية.

٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ المغرب العربي الاسلامي للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.

٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الأوضاع العامة في المغرب العربي الاسلامي	- المغرب قبل عمليات التحرير العربي الاسلامي - التعريف ببلاد المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اقسام المغرب العربي والبيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	- اقسام بلاد المغرب - البيئة الاجتماعية لبلاد المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم مراحل تحرير بلاد المغرب	- مراحل تحرير بلاد المغرب - الدوافع والاهداف للتحرير	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة قادة التحرير واهم المعارك ومنهم معاوية بن حديج الكندي وعقبة بن نافع	- قادة التحرير واهم المعارك - معاوية بن حديج الكندي - عقبة بن نافع الفهري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة بناء مدينة القيروان ودور ابو المهاجر دينار	- بناء مدينة القيروان - ابو المهاجر دينار	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	٢	امتحان الشهر الاول
١	السابع	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم دور زهير بن قيس البلوي و حسان بن نعمان الغساني وموسى بن نصير
١	الثامن	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم العوامل التي ساعدت على تحرير المغرب
١	التاسع	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة اهم الامارات العربية في بلاد المغرب و اوضاع المغرب التي مهدت لقيام الامارات
١	العاشر	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء و امراء اماره الادارسه و علاقتها بالخلافه العباسيه و بناء مدينة فاس
١	الحادي عشر	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء و امراء اماره الاغالبه و علاقتها بالخلافه العباسيه
١	الثاني عشر	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء و امراء اماره العبيديين و علاقتها بالخلافه العباسيه
	الثالث	٢	٢	امتحان الشهر الثاني

					عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- امارة المرابطين(نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة المرابطين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	٢	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	-امارة الموحدين(نشوءها- امرائها-علاقتها بالخلافه العباسيه)	تمكين الطلبة من من معرفة نشوء وامراء امارة الموحدين وعلاقتها بالخلافه العباسيه	٢	الخامس عشر

٦٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- معجم البلدان (ياقوت الحموي)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- تاريخ المغرب العربي (خليل ابراهيم السامرائي واخرون) - تاريخ المغرب العربي من الفتح الى بداية عصر الاستقلال (سعد زغلول)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- في التاريخ العباسي والاندلسي (احمد مختار العبادي)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.</p> <p>٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.</p> <p>٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .</p> <p>٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.</p> <p>٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.</p> <p>٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.</p> <p>٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي</p>

المرحلة الثانية / الفصل الرابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	• التربية الصحية والبيئية / Univ2109
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/10/1
• أهداف المقرر	• جعل الطالب قادر على ان :
1- يعرف الصحة	• 2- يعددهم مجالات التربية الصحية
3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	
4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية	
5- يعرف المرض	• 6- /يعلل سبب انتقال المرض

7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية

8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية

9- توضيح الاسعافات الالوية وطرقها الصحيحة عند الحاجة

10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض

11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة

2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض

3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض

4- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح

5- ان يعلل مسببات المرض

6- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة

7- يعدد طرق واساليب التربية الصحية

8- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية

9- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء

2- يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية

3- القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي

4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفهي
- البحوث والتقارير العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يشمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض
- ج2- يشمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة الاستجواب

- حل للمشكلات
- الاستكشاف

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- مهارة في التعامل مع المرض

د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

● بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
●	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة ● المحاكاة	● اختبارات تحريرية ● شفوية الاداء
●	2	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها	مفهوم التربية الصحية واهدافها	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة	● اختبارات تحريرية

وشفوية الاداء	المحاكاة		-يعدد المخاطر التي يهدد الصحة		
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	مجالات الصحة	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	طرق واساليب التربية الصحية	ان يذكر الطالب من طرق واهداف التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	الصحة المدرسية	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	اهداف التربية الصحية	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	عناصر الغذاء	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الاول	2	•
● اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	● المحاضرة ● المختبر ● المناقشة المحاكاة	عوامل ومسببات الامراض	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	2	•

• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الامراض الانتقالية	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية - بيان طرق مكافحة الامراض المعدية	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الامراض التي تصيب الاطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الاسعافات الاولية	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية - تحديد عناصر الاسعافات الاولية	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة المحاكاة	الصيدلية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الثاني	2	•

• البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

لا يوجد

<p>● التربية الصحية , ثامر الملاح , 2012</p> <p>● التربية الصحية والاسعافات الاولية , 2009</p> <p>● الانترنت</p>	<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>كتب الصحة العامة</p> <p>مقالات عن صحة البيئة</p> <p>تقارير علمية</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (</p> <p>المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>http://kenanaonline.com/users/tamer20</p> <p>11-com/posts/435357 مفهوم التربية الصحية</p> <p>http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>● خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>● توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية</p> <p>● اضافة برامج الحمية بااساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة</p> <p>● اقامة علاقة مع دائرة صحة ديالى للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غائب حسين /قسم العلوم</p>
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الديمقراطية/ Univ2111
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية	
2- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية	
3- تعريف الطلبة بأهم المصادر	
4- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها	
5- تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية وعيوبها	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ-- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية

2أ-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي

5أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها

ج2-يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة

ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي

ج4-يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

-

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

1- الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية

2- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها

3- اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية

ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات

ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية

ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية

طرائق التعليم والتعلم

● حل المشكلات

● العصف الذهني

● المحاكاة

طرائق التقييم

● امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

● طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة

● كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية

د2- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة

د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات

د4- تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الديمقراطية	1- مفهوم الديمقراطية 2- تعريف الديمقراطية 3- مصطلحات الديمقراطية	• اللقاء • المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية في الاسلام مزايا الديمقراطية	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للديمقراطية الفاعلة	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية المباشرة • مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
السابع	2	الديمقراطية	-الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية

الثامن	2	اساليب الديمقراطية شبة المباشرة	1-الاستفتاء الشعبي 2-الاعتراض الشعبي	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	2	اساليب الديمقراطية شبة المباشرة	3-الاقتراع الشعبي 4-اقالة الناخبين 5-الحل الشعبي	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	2	انواع الحكومات	1-الحكومة الاستبدادية 2-الحكومة القانونية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	انواع الحكومات	3-الحكومة الملكية 4-الحكومة الجمهورية	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي
الثاني عشر	2	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	1-كيفية تولي راس الدولة والحكم 2-مسؤولية راس الدولة	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	انواع الحكومات	● الحكومة المطلقة ● الحكومة المقيدة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	2	انواع الحكومات	6-الحكومة الفردية 7-حكومة الاقلية(الاوليجارشية)	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع

الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني
------------	---	---------------------	---------------------	---------------------

البنية التحتية كتب المقررة المطلوبة		1- النصوص الاساسية 2- الكتب المقررة 3- اخرى
جع الرئيسية (المصادر)		1- مجموعة مؤلفين: العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام 2- محمد شاكر الشريف: حقيقة الديمقراطية 3- كتب اخرى
ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	1- ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر نسيخ إدريس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له 2- حافظ صالح واخرون: الديمقراطية والحرية 3- عبدالمجيد الريمي: من مفاصد الديمقراطية

مراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

• ويكيبيديا

• الموسوعة العربية العالمية

خطة تطوير المقرر الدراسي

الإفادة من خدمات المكتبات الإلكترونية وشبكة المعلومات الدولية

قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين

القيام بالسفرات العلمية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الارشاد التربوي / Coll 2207
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الرابع/الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
<ul style="list-style-type: none"> أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على 	
<ul style="list-style-type: none"> فهم واستيعاب فلسفة وأهداف الارشاد التربوي 	
<ul style="list-style-type: none"> معرفة الإطار النظري للإرشاد 	
<ul style="list-style-type: none"> جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي 	
<ul style="list-style-type: none"> معرفة ادوار المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي 	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على العلاقة المهنية الارشادية 	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية 	
<ul style="list-style-type: none"> معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد 	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية 	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- يعرف مفهوم الارشاد التربوي .
- أ٢- يفسر الطالب العلاقة المهنية الارشادية .
- أ٣- يبين لطالب أسس العامة للإرشاد النفسي .
- أ٤- يوضح الطالب نظريات الارشاد التربوي .
- أ٥- يعدد الطالب طرق وانواع الارشاد .
- أ٦- يعطى للطالب أمثلة عن المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد الغير مباشر
- ب2- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوي ومواجهتها .
- ب3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإرشاد التربوي
- ب4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالإرشاد التربوي
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الإرشاد التربوي
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الإرشاد
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالإرشاد والتوجيه .
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الإرشادية وطرق معالجتها.

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يدرك أهمية النظريات الإرشادية

ج٢- يعطي أهمية للمشكلات التي تتوجب حلول سريعة

ج٣- يمارس الأنشطة الإرشادية

ج٤- يقيم الأنشطة الإرشادية .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

. الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

. طلب إجراء مقارنات بين نظريات الإرشاد

. كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات

. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د - مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الإرشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	فهم الاسس العامة للإرشاد	الاسس العامة للإرشاد النفسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	اخلاقيات العمل الارشادي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا والكفايات المهنية للمرشد التربوي, والادوار العامة للمرشد التربوي	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	التعرف على علاقة المرشد بالطالب, وعلاقة المرشد بالإدارة,	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
7	2	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات	العلاقة المهنية الارشادية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

			والافراد خرج المدرسة, اهمية المعلومات ومصادرها		
مقالية	اختبارات	اختبارات	امتحان الشهر الاول	2	8
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	2	9
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	2	10
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض نظريات الارشاد	2	11
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	2	12
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	طرق وانواع الارشاد	2	13
	التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	2	14
مقالية	اختبارات	اختبارات	امتحان الشهر الثاني	2	15

• البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل 2009	

التوجيه والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران 2005	
كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ.د ليث كريم حمد 2013	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
محاضرات المرشدين التربويين	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<p style="text-align: right;">• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور الارشاد ، اخلاقيات التعامل بين المرشد والمسترشد، الفئات الاكثر اهمية في عملية الارشاد، الارشاد وقت الازمات</p>
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي / Coll 2208
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر	التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية. تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي. تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج. تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

- أ1- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي
- أ2- يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء
- أ3- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته
- أ4- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث
- أ5- يحدد طرق اختيار العينات البحثية
- أ6- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية
- أ7- يبين أسباب اختيار العينات
- أ8- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
- أ9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية
- أ10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
- أ11- يعرف مقاييس النزعة المركزية
- أ12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال
- أ13- يعرف مقاييس التشتت
- أ14- يميز بين مقاييس التشتت
- أ15- يبين أنواع مقاييس التشتت
- أ16- يوضح أهمية مقاييس التشتت
- أ17- يعرف مقاييس الارتباط
- أ18- يبين أنواع مقاييس الارتباط

أ19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

أ20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

أ21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

أ22- يعرف الفرضية الصفرية

أ23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)

أ24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

أ25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

أ26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية البحوث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة

(Quiz أسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .
- ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي
- ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية
- ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس
- ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية أثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية
- د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي
- د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	• الإحصاء، • تعريف الإحصاء • أهمية علم الإحصاء • القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
2	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	• أنواع القياس • المجتمع • العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
3	3	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	• أنواع العينات • الرموز الإحصائية • البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

<p>التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - المحاضرة المعدلة</p>	<p>• البيانات النوعية • الاعمدة البيانية</p>	<p>يتميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>• المدرج التكراري • المضلع التكراري</p>	<p>يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري</p>	<p>3</p>	<p>5</p>
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>المناقشة - العصف الذهني</p>	<p>• المنحني التكراري • الدائرة البيانية</p>	<p>يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية</p>	<p>3</p>	<p>6</p>
<p>التقويم التكويني (امتحان تحريري)</p>				<p>3</p>	<p>7</p>
<p>امتحان الشهر الأول</p>					
<p>التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)</p>	<p>العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p>	<p>• المقاييس الاحصائية • الوسط الحسابي • الوسط المرجح</p>	<p>يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي يستوعب مفهوم مقاييس الانحراف المركزية يطبق مقاييس الانحراف المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار</p>	<p>3</p>	<p>8</p>

التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● الوسيط ● المنوال	يميز بين الوسيط الحسابي والوسيط والمنوال	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● مقاييس التشتت ● المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت يستخرج قيمة المدى للبيانات	3	10
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● التباين ● الانحراف المعياري	يستخرج قيمة التباين والانحراف المعياري للبيانات	3	11
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	● معامل ارتباط بيرسون ● معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	3	12
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	● الفرضيات ● مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير	العصف الذهني - الأسئلة الشعبية	● الدرجة المعيارية ● اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقتراح	3	14

– الواجبات – التفاعل (الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية		
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني		3	15
	مراجعة المادة		3	16

• البنية التحتية

لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي. عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	2. المراجع الرئيسية (المصادر) ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ديالى /http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj المراجع الالكترونية :	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج (SPSS) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٠٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٠٧ . اسم / رمز المقرر	جغرافية العالم الجديد Hist 2316
١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٠٩ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الرابع / المرحلة الثانية
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
١١٢ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١ مفهوم جغرافية العالم الجديد واهميتها بالنسبة للطالب	

٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العالم الجديد
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العالم الجديد
٤- اهمية التهيئة للدرس وكيفية اصال المعلومات للطالب
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العالم الجديد
٦- مفهوم الدراسة الاقليمية واهميتها للطالب

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العالم الجديد كدراسة اقليمية شاملة ٢- ان يصف مناخ العالم الجديد والعوامل المؤثرة على المناخ ٣- ان يعرف التربة وبيئتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية وطرق صيانتها ٤- ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعالم الجديد ٥- ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعالم الجديد
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ١- تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة قارات العالم الجديد عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو) ٢- بيان اهمية الثروة المعدنية بالنسبة لقارات العالم الجديد
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

<p>ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ج-١ يعرف جغرافية العالم الجديد ج-٢ يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارات العالم الجديد ،بنية جيولوجية ،اشكال سطح الارض ج-٣ يوضح الموارد المائية وانواعها بالنسبة لقارات العالم الجديد</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدأت الشو للمقرر الدراسي</p>
طرائق التقييم
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية العالم الجديد ٢-اختيار امثلة من مقررالمادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو) ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة قارة أمريكا الشمالية عبر التاريخ	الموقع والمساحة، أهمية ومكانة قارة أمريكا الشمالية عبر التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة	الخصائص الجغرافية الطبيعية لقارة	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	البنية الجيولوجية، أشكال السطح (الجبال، الهضاب، السهول)	البنية الجيولوجية، أشكال السطح (الجبال، الهضاب، السهول)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	(المناخ، عناصر المناخ، الحرارة، الرياح، التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	الموقع والمساحة لقارة أمريكا اللاتينية عبر التاريخ	الموقع والمساحة لقارة أمريكا اللاتينية عبر التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة أمريكا اللاتينية	البنية الجيولوجية والتضاريس لقارة أمريكا اللاتينية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة أمريكا اللاتينية	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة أمريكا اللاتينية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي، الثروة المعدنية	الموارد المائية، السكان، النشاط الاقتصادي، الثروة المعدنية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	الموقع والمساحة لقارة استراليا، البنية الجيولوجية والتضاريس	الموقع والمساحة لقارة استراليا، البنية الجيولوجية والتضاريس	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة استراليا	المناخ والعوامل المؤثرة فيه لقارة استراليا	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	الموارد المائية وانواعها لقارة استراليا	الموارد المائية وانواعها لقارة استراليا	المناقشة	تقويم نهائي

	والاستجواب				
١٤	٢	السكان والنشاط الاقتصادي	السكان والنشاط الاقتصادي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

٦٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية القارات / د. يوسف يحي طعماس / الجغرافية الإقليمية للقارات / د. يوسف محمد سلطان ، د. عبد علي الخفاف
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١١٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١١٥ . اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الحديث Hist 2317
١١٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١١٧ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٢٠ . أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها العراق ١٢٥٨-١٩١٧	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال والانتفاضات في العراق	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها العراق ١٢٥٨-١٩١٧ .	
٥- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العراق الحديث .
- أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العراق الحديث
- أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران
- أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ العراق الحديث
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العراق الحديث.
- أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العراق الحديث

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث
- ب٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العراق الحديث.
- ب٤- يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العراق الحديث.
- ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العراق الحديث.
- ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العراق الحديث.
- ٥- استخدام طرائق الالتقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ٣- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العراق الحديث وتحديد درجات لها .
- ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العراق الحديث
- ج٢- يفرق بين طبيعة السياسة العثمانية وسياسة بقية دول الاحتلال للعراق في العهد الحديث.
- ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج٤- يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ العراق الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة حل المشكلات.
- ٢- العصف الذهني.

طرائق التقييم

- ١- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- ٢- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العراق الحديث.
- ٣- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العراق الحديث بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
- ٤- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العراق الحديث للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من فهم الأوضاع العامة في عهد الأختانيين	نظرة عامة عن أحوال العراق الإدارية والاجتماعية والسياسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأوضاع العامة في العراق العبد الجلثري	- نظرة عامة عن احوال العراق الادارية والاجتماعية والسياسية في عهد الجلثري	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأوضاع العامة في العراق العبد الخروف الاسود	- قره يوسف واحوال العراق العامة في هذا العهد.	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الأوضاع العامة في العراق العبد الخروف الابيض	- اهم حكام دولة الخروف الابيض	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	الاحتلال الصفوي ١٥٠٨-١٥٣٤	- اوضاع العراق في عهد الاحتلال الصفوي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	٢	امتحان الشهر الاول
١	السابع	٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في العهد العثماني
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- سليمان القانوني واحتلال بغداد ١٥٣٤		
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- قيام حكم المماليك في العراق ١٧٥٠- ١٨٣١	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	الثامن
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- العراق في عهدي حسن باشا و احمد باشا ١٧٠٤-١٧٤٧	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	التاسع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- العراق في عهد داود باشا ونهاية حكم المماليك	معرفة اوضاع العراق في العهد المماليك	العاشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- اوضاع العراق في عهد علي رضا اللاز	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	الحادي عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- اوضاع العراق في عهد مدحت باشا	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	الثاني عشر

		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- تنظيمات الادارية في العراق	تمكين الطلبة من معرفة من عودة السيطرة العثمانية المباشر للعراق ١٨٣١- ١٩٠٨	٢	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- سياسة بريطانيا تجاه العراق ١٩١٤- ١٩١٨	تمكين الطلبة من معرفة اوضاع العراق في القرن التاسع عشر واستقرار النفوذ البريطاني	٢	الخامس عشر

٦٨. البنية التحتية

<p>- تاريخ العراق في العهد العثماني علي شاکر علي</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>- تاريخ العراق الحديث من نهاية حكم داود باشا الى نهاية حكم مدحت باشا ، عبد العزيز سلمان نوار</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>- العراق في عهد مدحت باشا ١٨٦٩-١٨٧٢ ، محمد عصفور سلمان</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث. ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي</p>
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١٢١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٢٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٢٣ . اسم / رمز المقرر	اوربا في القرن التاسع عشر Hist 2318
١٢٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٢٥ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٢٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٢٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٢٨ . أهداف المقرر	
٩- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة	
٥- تعريف الطلبة بالتاريخ الوري المعاصر	

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ -- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا</p> <p>أ٢-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر</p> <p>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية</p> <p>أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا</p> <p>أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن التاسع عشر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها</p> <p>ج٢-يقارن بين الاحداث في اوربا في القرن ١٨ والقرن ١٩</p> <p>ج٣-يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة</p> <p>ج٤-يجمع معلومات عن اهم الاحداث الاوروبية</p> <p>-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١-اللقاء او المحاضرة</p> <p>٢- الاستجواب</p> <p>٣-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١-الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوربي وتحديد درجات لها</p> <p>٣-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر</p> <p>ج٢- يقارن بين تاريخ اوربا في قرن ١٨ والقرن ١٩</p> <p>ج٣-يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية</p> <p>ج٤- يفرق بين سياسات الدول الاوروبية</p>

طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة	- ١٣
اللقاء	- ١٤
الاستجواب	- ١٥
طرائق التقييم	
امتحان تحريري	- ١٠
طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا	- ١١
كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوربية	- ١٢
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية</p> <p>٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوربي بنسبة عشر حجمة</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات</p> <p>٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوربية</p>	

٧١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الثورة الفرنسية ونتائجها	١- مراحل ما قبل الثورة ٢- اسباب الثورة ٣- سير احداث الثورة ونتائجها	١٠- لالقاء ١١- لمناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة الحروب النابليونية	مراحل الحروب النابليونية واطرافها	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	مؤتمر فينا ١٨١٥	مقررات المؤتمر	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	التطورات السياسية في فرنسا ١٨١٥- ١٨٤٨	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في فرنسا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	التطورات السياسية في بريطانيا ١٨١٥- ١٨٤٨	الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في بريطانيا	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	بروسيا والاراضي الالمانية ١٨١٥- ١٨٤٨+ الاميراطورية النمساوية ١٨١٥- ١٨٤٨	اهم التطورات السياسية والصراع بين الدولتين على النفوذ في اوربا	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	ثورات ١٨٤٨ القومية وانتشارها في اوربا	اسباب الثورات ونتائجها	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	فرنسا تحت سيطرة نابليون الثالث ١٨٤٨- ١٨٧٠	ابرز ملامح السياسة الداخلية والخارجية في عهده	الاستجواب	مشاركة صفية
التاسع	٢	المسألة الشرقية وحرب القرم	اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	الوحدة الايطالية ١٨٦١	خطوات تحقيق الوحدة	الاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الوحدة الالمانية ١٨٧٠	خطوات اتمام الوحدة	الالقاء	امتحان يومي

الثاني عشر	٢	الجمهورية الفرنسية الثالثة	السياسة الخارجية والداخلية والاحزاب	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا والمانيا ١٨٧٠-١٩١٤	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	التطورات السياسية الاقتصادية في ايطاليا وروسيا ١٨٧٠-١٩١٤	الثورة الصناعية وتأثيرها على التنافس الاستعماري بين الدولتين	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	العلاقات الدولية في اوربا ١٨٧٠-١٩١٤	التحالفات والتكتلات الدولية وتزايد التنافس الدولي بين الدول الكبرى	المناقشة	امتحان يومي

٧٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١٠- محمد مظفر الادهمي ، تاريخ اوربا الحديث ١١- عبد العزيز سليمان وعبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة ١٢- غرانت وتمبرلي ، تاريخ اوربا في القرنين ١٩ و ٢٠
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث والمعاصر ٢- هـ ال فشر ، تاريخ اوربا الحديث
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	٦- بوكييديا ٧- الموسوعة الاوربية

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين
٣- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٣٠ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٣١ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة الأموية Hist 2319
١٣٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٣٣ . الفصل / السنة	الرابع / الثانية
١٣٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٣٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٣٦ . أهداف المقرر	
٦- تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	
٧- تمكين الطلبة من فهم وابرز اهم الخصائص الحضارية والأدارية للدولة الأموية	
٨- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٩- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العصور الحجرية القديمة .	
١٠- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.	

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة الأموية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة الأموية
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الخصائص الحضارية للدولة الأموية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الاحداث السياسية في الدولة الأموية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انتقال الخلافة من آل سفيان الى آل مروان .
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة الأموية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يقارن بين البيت السفيناني والبيت المرواني .
- ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة الأموية .
- ٤- يجمع معلومات عن اشهر خلفاء الدولة الأموية .

طرائق التعليم والتعلم

- ٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية .
- ٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة الأموية
- ٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة الأموية
- ١٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ٥- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ٦- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ٧- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها .
- ٨- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة الأموية .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء بني امية
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.

ج ٤- إبراز الجهود الإدارية والحضارية للدولة الأموية

طرائق التعليم والتعلم

٤- طريقة حل المشكلات.

٥- العصف الذهني.

٦- المحاكاة.

طرائق التقييم

٥- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٦- طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم

٧- كتابة بحوث عن إبراز الدور الحصري والأداري لتاريخ الدولة الأموية .

٨- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.

د ٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.

د ٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.

د ٤-الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتقال الخلافة الى الأمويين .	- معاوية بن أبي سفيان مؤسس الدولة الدولة الأموية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم جهود معاوية في الفتوح الإسلامية	- سياسة معاوية تجاه عمليات الفتوح والتحرير - المشرق - المغرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الحركات المعارضة	- حركة ابن الزبير - ثورة الحسين بن علي (عليية السلام) - حركات الخوارج	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خلافة عبد الملك بن مروان ٦٥ - ٨٦ هـ	- عبد الملك بن مروان موحد الدولة الأموية واهم اعماله	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اعمال عبد الملك بن مروان	- الإدارية - الحضارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢		امتحان الشهر الاول		
١	السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهي الإدارة في الدولة الأموية	- الإدارة في عهد معاوية بن ابي سفيان (انموذجا)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١	الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم التنظيمات الإدارية في عهد هشام بن عبد الملك	- القضاء - الشرطة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١	التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم التنظيمات الإدارية في الدولة الأموية	- الحيش - البحرية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١	العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات الخارجية للدولة الأموية	- العلاقات الأموية البيزنطية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم الجوانب الاقتصادية للدولة الأموية	- السكة - الطراز	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم اسباب سقوط الدولة الأموية	- ظهور الدولة العباسية على المسرح السياسي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
	الثالث	٢		امتحان الشهر الثاني		

عشر				
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ اهل البيت (عليهم السلام)	- الحسن بن علي (عليه السلام) - الأمام علي بن الحسين زين العابدين (عليه السلام)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تاريخ أهل البيت (عليهم السلام)	- الأمام محمد الباقر عليه السلام	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات
				١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٧٦. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية 	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التاريخ السياسي والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن - الطبري / الرسل و الملوك 	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الخلافة الأموية / عبد الأمير دكسن - التاريخ السياسي للدولة العربية ج ٢ / عبد المنعم ماجد - تاريخ صدر الإسلام والدولة الأموية / محمد عبد الحي شعبان 	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة الأموية ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم الثالث المعاصر Hist 2320
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2x15=30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرة في العالم الثالث المعاصر	
١٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في تاري العالم الثالث المعاصر	
١٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
١٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي حدثت في العالم الثالث	

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العالم الثالث المعاصر .
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في العالم الثالث المعاصر
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في تاريخ العالم الثالث المعاصر
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الاحداث في تاريخ العالم الثالث المعاصر
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العالم الثالث المعاصر
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العالم الثالث المعاصر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - يقارن بين الاحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية
- ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العالم الثالث المعاصر .
- ٤ - يجمع معلومات عن ابرز الاحداث والشخصيات السياسية في تاريخ العالم الثالث المعاصر .

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
- ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
- ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وابرز الاحداث.
- ٥ - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العالم الثالث المعاصر .

طرائق التقييم

- ١ - اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العالم الثالث المعاصر
ج ٢- يفرق بين تطور الحركة الوطنية في قارة اسيا وقارة افريقيا في دول العالم الثالث .
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين طبيعة الاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في تاريخ العالم الثالث المعاصر

طرائق التعليم والتعلم

٧- المناقشة

٨- الالقاء

٩- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العالم الثالث المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدددها.
٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تطور الحركات الوطنية في قارة آسيا	تطور الحركات الوطنية في قارة آسيا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	الصين خلال الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨	الصين خلال الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	تأسيس جمهورية الصين الشعبية ١٩٤٩	تأسيس جمهورية الصين الشعبية ١٩٤٩	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	ظهور المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف	ظهور المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	الهند بين الحربين العالميتين ١٩١٩ - ١٩٣٩	الهند بين الحربين العالميتين ١٩١٩ - ١٩٣٩	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٢ السابع	٢	الاحتلال الامريكي للفلبين	الاحتلال الامريكي للفلبين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ الثامن	٢	سياسة التفرقة العنصرية	سياسة التفرقة العنصرية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ التاسع	٢	الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية	الحركة الوطنية في جنوب افريقيا بعد الحرب العالمية الثانية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ العاشر	٢	حركات التحرر في انكولا	حركات التحرر في انكولا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ الحادي عشر	٢	السنغال	السنغال	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ الثاني عشر	٢	تطور الحركة الوطنية في كوبا	تطور الحركة الوطنية في كوبا	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
٢ الرابع عشر	٢	الحركة الوطنية البرازيل	الحركة الوطنية البرازيل	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢ الخامس عشر	٢	الأرجنتين	الحركة الوطنية الأرجنتين	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٨٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
لا يوجد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- ابراهيم خليل احمد وعوني عبد الرحمن لسبيعاوي ، تاريخ العالم الثالث الحديث، بيروت، ١٩٨٩ . ٢- محمد حمزة حسين الديمي و لبنى رياض عبد المجيد الرفاعي، تاريخ العالم المعاصر، الموصل ، ٢٠١٤ ، ٣- بير رونوفن، تاريخ القرن العشرين ١٩٠٠ - ١٩٤٨ ، ترجمة: نور الدين حاطوم، دمشق، ١٩٥٩ ، ٤- ج.ب. دروزبل، تاريخ العالم من الحرب العالمية الثانية الى اليوم، تعريب : نور الدين حاطوم، بيروت، ١٩٦٦ .	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	---

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢ - يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

المرحلة الثالثة / الفصل الخامس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	العربية العامة / Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.	
2- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.	
3- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.	
4- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.	
5- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- المعرفة والفهم</p> <p>أ٢- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.</p> <p>أ٣- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.</p> <p>أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.</p> <p>أ٥- تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.</p> <p>أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.</p> <p>٣- طريقة التعلم الذاتي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اختبارات يومية بأسئلة محددة .</p> <p>٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>٣. تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.</p> <p>٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1-توضيح وشرح المادة الدراسية .</p> <p>٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.</p> <p>٣- طريقة التعلم الذاتي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1-الاختبارات اليومية والشهرية.</p> <p>٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.</p> <p>د٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.</p> <p>د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.</p>

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
١	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٢	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٣	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٤	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٥	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي	
٦	النحو-٢	امتحان الشهر الاول				
٧	الادب-٢	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وابرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي	
٨	الادب-٢	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي	
٩	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي	
١٠	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)	من نقائض الفرزدق	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي	
١١	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٢	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	علامات الترقيم	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٣	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة كتابة الناء المربوطة والمبسوطة	الناء المربوطة والناء المبسوطة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	
١٤	الاملاء-٢	معرفة كيفية كتابة التنوين مع	التدريب على كتابة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي	

مواضع التنوين

التدريب عليها

امتحان الشهر الثاني

الاملاء-٢

١٥

البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد ٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعوم جرجيس زرازير	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو- ادب-املاء)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من مواقع الانترنت	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

مدرس المادة
م. أيمن عبد العزيز كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	مناهج بحث / Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
	1.تعلم العلم والبحث العلمي
	2.تعلم مشكلة البحث وفرضياته:
	3-تعلم أفراد الدراسة

4-تعلم أدوات جمع البيانات.

5-تعلم إعداد تقرير البحث.

6-تعلم المكتبات والبحث العلمي.

7-تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

1أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة

2أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .

3أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.

4أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته.

ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.

ب3- مهارات تتعلق بأدوات جمع البيانات.

ب4- مهارات في إعداد تقرير البحث

ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك أهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي

	طرائق التعليم والتعلم
	1- الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي
	طرائق التقييم
	1- الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.
	د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3- مهارات تفسير المبرهنات . د4- مهارات اجراء المقارنات. د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	3	4
التقويم البنائي	عرض نموذج	أفراد الدراسة	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	3	5
التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3	6
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				3	7
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	8
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	9
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	10
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	11
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	12
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				3	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
• داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،

• اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تقنيات تربوية / Coll 3210
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30)
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية	
9- أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الآتية وان تتكون لديه مهارات استخدامها في المشكلات ال اهمية الوسائل والتقنيات التربوية، مفهوماً وفوائدها	

تطور مفهوم التقنيات التربوية
دور نظرية الاتصال في تطور مفهوم التقنيات
• بعض الوسائل والتقنيات التربوية- تشمل الوسائل والتقنيات السمعية(التسجيلات الصوتية، الاذاعة المدرسية، اللغة، الراديو)
• التقنيات البصرية (اللوحات، السبورات، المصورات، الخرائط، الكرة الارضية، المخططات، الشرائح، الشف،
• التقنيات السمعية البصرية (الافلام بأنواعها، التلفزيون التربوي، الفيديو، السينما التعليمي؟، الاتصال عن بعد
التلفزيونية المغلقة
الاقمار الصناعية والانترنت.
• مهارات تقنية في التعلم والتدريب - تصميم التعليم -
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

- 1- ان يدرك الطالب معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- ان يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- ان يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- 4- ان يعرف الطالب تطور التقنيات التربوية
- 5- ان يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 6- ان يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 7- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 8- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة
- 9- ان يعرف الطالب كيفية استعمال التقنيات التربوية عند تطبيقه في مجاله العملي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع

ان تتكون لدى الطلبة مهارات استخدام التقنيات التربوية بجميع انواعها ومستوياتها في المجالات الاتية/:

- 1- معنى التقنيات التربوية من حيث(تعريفها، ورودها في القران الكريم والسيرة النبوية/
- 2- يعرف الطالب اهمية التقنيات التربوية وفوائدها
- 3- يعرف الطالب كيف يستخدم التقنيات التربوية كوسيلة مساعدة في التعليم
- 4- يميز الطالب بين التقنيات التربوية من حيث اصنافها(سمعية، بصرية، سمعية بصرية)
- 5- يعرف الطالب نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم
- 6- ان يعرف الطالب استخدام الانترنت في المساعدة على الحصول على المعلومات .
- 7- ان يعرف الطالب كيفية عمل الاقمار الصناعية في نقل المعرفة

* طرائق التعليم والتعلم

- 1- يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتعريف بالتقنيات التربوية، حيث تتم تعليم التقنيات التربوية بشكل بالأمثلة عن كيفية استخدامها في تدريس ا لمرحلة التعليم الاساس.
- 2-تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات
- 3-ابلاغ الطلبة بموضوع المحاضرة اللاحقة للتهيئة.
- 4-يقدم الطلبة اوراق تخص موضوعا او اكثر من مواضيع قيد الدرس.

* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء الفصل الدراسي ونهايته؟

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

* طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر للتقنيات التربوية حيث تتم تعليم المهارات الخاصة بالتقنيات التربوية من خلال تشغيلها ومعرفة خصائصها وسماتها وكيفية العرض من خلالها واستخدامها لنقل المعرفة الى التلاميذ بصورة وتضامنية مع المقرر الدراسية .

* طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم الخاصة بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)

- 1-توظيف التقنيات التربوية في تعليم المعرفة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساس
- 2-استخدام التقنيات التربوية في اعطاء امثلة من خلالها يتم تعلم مهارات تناولها المقرر الدراسي
- 3- تقييم مدى اكتساب التلاميذ في التعليم الاساس لمهارات تعلم الاجهزة الحديثة
- 4- بناء اختبارات م خلال استخدام التقنيات التربوية خاصة بموضوع الحاسوب وكيفية تناولها بصورة مشوقة

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الوسائل والتقنيات التربوية. وجودها والتعريف بها بالقران والسنة المطهرة	تعريف الوسائل التعليمية، اول وسيلة تعليمية في القران	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2	2	اهمية الوسائل والتقنيات التربوية	اهية استمال الوسائل التقنية في التعليم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
3	2	تطور مفهوم التقنيات التربوية	كيف تطورت الوسائل التعليمية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
4	2	دور نظرية الاتصال في مفهوم التقنيات التربوية	نظرية الاتصال ودورها في عملية التعلم	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
5	2	بعض الوسائل والتقنيات التربوية	تصنيف الوسائل والتقنيات التربوية	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
6	2	امتحان شهري	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
7	2	الوسائل والتقنيات السمعية	الوسائل التي تسمع بالاذن استخدام حاسة السمع	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي
8	2	الوسائل والتقنيات البصرية	الوسائل التي يتم العرض لترى بالعين أي استخدام حاسة	مناقشة واستجواب	تقويم بنائي

		البصر			
تقويم بنائي	مناقشة واستجاب	الوسائل التي تكون سمعية وبصرية أي استخدام حاستي السمع والبصر	الوسائل والتقنيات السمعية البصرية	2	9
تقويم بنائي	مناقشة واستجاب	تعريف بالأقمار الصناعية وكيفية عملها	الأقمار الصناعية وعملها	2	10
تقويم بنائي	مناقشة واستجاب	التعرف بالإنترنت وشبكة المعلومات الدولية وكيفية الدخول له والبحث وإيصال المعلومات	الإنترنت	2	11
تقويم بنائي	مناقشة واستجاب	كيفية تصميم البرنامج التعليمي	تصميم التعليم	2	12
تقويم بنائي	مناقشة واستجاب	كيفية تصميم التقنيات التربوية من البيئة المحلية	البيئة المحلية وتصميم التقنيات التربوية	2	13
تقويم بنائي	المناقشة	عرض الأجهزة أمام الطلبة وتشغيلها	بعض أجهزة العرض	2	14
تقويم بنائي	المناقشة	عرض الأجهزة أمام الطلبة وتشغيلها	بعض أجهزة العرض	2	15

البنية التحتية

لا يوجد كتاب منهجي معتمد وقرر للتدريس لكن يتم الاعتماد على مصادر متنوعة تغطي الجانب النظري للمادة العلمية المقررة	1- الكتب المقررة المطلوبة
رياض كاظم عزوز الكريطي ماجستير طرائق تدريس ومدرس التقنيات التربوية في قسم التربية الخاصة - بكلية التربية الأساسية - جامعة بابل كتاب حمل عنوان (التقنيات التربوية رؤية منهجية معاصرة) صدر عن مكتبة العلامة الحلي للنشر والتوزيع في بابل بطبعته الأولى ودار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع في المملكة الأردنية الهاشمية - عمان	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والدوريات والأبحاث العلمية التي تتناول جزء أو أكثر من المادة الدراسية	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
جميع المراجع التي تخص التقنيات التربوية ولها علاقة بموضوع المادة المقررة	ب- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

مدرس المادة

م.د عمر عبد الرسول العنبر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

الكلية التربية الاساسية	١٤٥. المؤسسة التعليمية
التاريخ	١٤٦. القسم العلمي / المركز
جغرافية الوطن العربي Hist 3321	١٤٧. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٤٨. أشكال الحضور المتاحة
الخامس/الثالثة	١٤٩. الفصل / السنة
٣٠ ساعة	١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٥/١٠/١	١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٥٢. أهداف المقرر	
٧- معرفة الطلبة بحدود الوطن العربي	
٨- معرفة الطلبة بأهم الدول التي يتكون منها الوطن العربي	
٩- معرفة الطلبة بمساحته وااهم البحار والخلجان التي تحيط به	

٨٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية عن جغرافية الوطن العربي</p> <p>أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربي</p> <p>أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية الوطن العربي</p> <p>أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية</p> <p>أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة</p> <p>أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين اهم التضاريس وانواعها الموجودة في الوطن العربي</p> <p>ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير اهم الاقاليم النبات الطبيعي واقاليم المناخ في الوطن العربي</p> <p>ب٣ - مهارات خاصة في كيفية دراسة اهم النشاطات الاقتصادية التي يمتاز بها الوطن العربي</p>
طرائق التعليم والتعلم
٩- الالقاء او المحاضرة

<p>١٠- العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)</p> <p>١١- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر الجغرافية المتنوعة</p> <p>١٢- الدراسة الميدانية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٧- اختبارات يومية بأسئلة محددة</p> <p>٨- وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية</p> <p>٩- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل طريقة البحث الموقع الفلكي للوطن العربي</p> <p>ج٢- ان يفرق بين الجبال والسهول والتلال والهضاب اسمائها الموجودة في الوطن العربي</p> <p>.</p> <p>ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربي</p> <p>ج٤- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٧- طريقة حل المشكلات</p> <p>٨- العصف الذهني</p> <p>٩- طريقة المحاكاه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٨- الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</p> <p>٩- كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة بعض المواضيع الجغرافية</p> <p>١٠- امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها

د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات

٨٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الموقع الجغرافي والفلكي للوطن العربي	اهم العوامل المؤثرة على موقع الوطن العربي	المحاضرة	بنائي
٢	٢	الجغرافية الطبيعية للوطن العربي	تهتم بأشكال الارض والمناخ والتربة	المحاضرة	بنائي
٣	٢	اهم انواع التضاريس التي يحتويها الوطن العربي	الجبال والسهول والهضاب وتعريف كل منها	المحاضرة	بنائي
٤	٢	المناخ وعناصره والاقاليم المناخية	تعريف المناخ والطقس والحرارة والرطوبة والضغط	المحاضرة	بنائي
٥	٢	التربة وانواعها ومكوناتها في الوطن العربي	اهم العوامل المؤثرة في التربة كالتعرية والتجوية والترسيب	المحاضرة	بنائي
٦	٢	الموارد المائية في الوطن العربي وطرق وصيانتها	تعريفها والعمل على تنميتها وصيانتها	المحاضرة	بنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٢	اهم الرياح السائدة في الوطن العربي	اتجاهاتها واهميتها والاضرار الناتجة عن البعض منها	المحاضرة	بنائي
٩	٢	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية في الوطن العربي	مساحة كل منها وامتداداتهم واهميتهم	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	اهم الانهر المؤقتة والدائمة الجريان في	امتدادات واطوال واعداد كل منها	المحاضرة	بنائي

		وفوائدها	الوطن العربي		
بنائي	المختبر	العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر في توزيع السكان	السكان وتوزيعهم في الوطن العربي واهم العوامل المؤثرة في ذلك	٢	١١
بنائي	المحاضرة	تأثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان	النشاطات الاقتصادية اهم الثروات المعدنية التي يزخر فيها الوطن العربي	٢	١٢
بنائي	المحاضرة	تأثير النشاطات الاقتصادية على المستوى المعيشي للسكان	النشاطات السكانية المتنوعة (الزراعة والصناعة والنقل والتعدين)	٢	١٣
بنائي	ميداني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٤
		مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	٢	١٥

٨٤. البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ...
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافية الاقليمية للوطن العربي ... مجموعة محاضرات من تأليف استاذ المادة وفق المفردات المقررة في المنهج
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	مجلة الجمعية الجغرافية العراقية ... مجلة اتحاد الجغرافيين العرب
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الموسوعة الجغرافية العربية

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٥٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٥٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٥٥ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الاندلس Hist 3322
١٥٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٥٧ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٦٠ . أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الاندلس	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات في الاندلس	
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة التي مرت بها الاندلس	
٢- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية	

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الاندلس
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الاندلس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت الاندلس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الاندلس
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الاندلس
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الاندلس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت في الاندلس
- ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الاندلس.
- ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر ملوك الاندلس.

طرائق التعليم والتعلم

- ١١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الاندلس.
- ١٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
- ١٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الاندلس.
- ١٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية الاندلس
- ١٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ٩- اختبارات يومية بأسئلة محددة.
- ١٠- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ١١- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الاندلس وتحديد درجات لها .
- ١٢- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الاندلس
- ج ٢- يفرق بين طبيعة الاحداث في الندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج ٤- يقارن بين تاريخ الاندلس قبل الفتح الاسلامي وبعده .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- طريقة حل المشكلات.
- ١١- العصف الذهني.

طرائق التقييم

- ٩- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
 ١٠- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الاندلس.
 ١١- كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الاندلس بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
 ١٢- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التاريخية.
 ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الاندلس للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
 ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
 ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الدوافع والاسباب لفتح الاندلس	- الاندلس قبل الفتح الاسلامي ١- دوافع فتح الاندلس ٢- خطة فتح بلاد الاندلس	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ومن هم اشهر الولاة واصلاحتهم وابرز المعارك	- عصر الولاة ١- اشهر ولاة الاندلس وجهادهم واصلاحتهم ٢- معركة بلاط الشهداء اسبابها ونتائجها	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية جهاد المسلمين ومرحلة التنظيم بين العرب والبربر	- جهاد العرب المسلمين شمال اسبانيا - الاستقرار العربي ومرحلة التنظيم (العرب- البربر)	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الامارة الاموية واهم ولايتها وسياستهم واصلاحتهم	- الامارة الاموية في الاندلس ١٣٨-٣١٦ ١- عبد الرحمن الداخل واعلانه الامارة سياسته واصلاحاته جهاده - جدول باسماء امراء الاندلس وسنوات حكمهم واصلاحتهم - امارة عبد الرحمن الناصر واعلانه الخلافة ٣١٦ سياسته- اصلاحاته	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم سياسة الخليفة المستنصر وهشام بن عبد الحكم والاصلاحات التي	- الخليفة الحكم المستنصر سياسته جهاده اصلاحاته - الخليفة هشام بن عبد الحكم والدولة العامرية (الحاجي المنصور بن ابي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة

٣-كتابة ورقة عن الموضوع		عامر واولاده	قاموا بها		
		امتحان الشهر الاول		٢	لسادس
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- مرحلة ضعف وتفكك البلاد ١- المظاهر السياسية وقيام عصر الطوائف	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب ضعف البلاد وتفككها والاسباب التي ادت الى ظهور عصر الطوائف	٢	لسابع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- اهم دويلات الطوائف (قرطبة - اشبيلية- بلنسية) - سمات وانجازات عهد الطوائف	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اهم دويلات الطوائف والانجازات التي تم تحقيقها في هذا العهد	٢	لثامن
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- ردود الفعل العربي الاسلامية ازاء تحديات المماليك لاسبانيا - سقوط طليطلة ٤٧٨ والاستتجاد بالمرابطين	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ردود الفعل العربي واسباب سقوط طليطلة	٢	لتاسع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- المرابطون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس - الموحدون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية الدور السياسي والعسكري الذي قام به المرابطون والموحدون	٢	لعاشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- سلطنة غرناطة ونهاية الحكم العربي في الاندلس - العوامل التي ساعدت على صمودها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاسباب والعوامل التي ادت الى نهاية الحكم العربي في الاندلس فضلا عن العوامل التي ساعدت على صمودها	٢	لحادي عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- سياسة غرناطة تجاه قشالة واراغون	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة التي اتبعتها غرناطة تجاه الامارات والدويلات الاخرى	٢	لثاني عشر

٣-كتابة ورقة عن الموضوع					
		امتحان الشهر الثاني		٢	ثالث عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- اسباب ضعف وسقوط غرناطة ومعاهدة التسليم	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاسباب والدوافع التي ادت الى سقوط غرناطة وتوقيعها على معاهدة التسليم	٢	لرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- الاندلس بعد معاهدة التسليم	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الأوضاع العامة في الاندلس بعد معاهدة التسليم	٢	لخامس عشر

٨٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس (خليل ابراهيم السامرائي واخرون)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- لاسلام ونهضة الاندلس (احمد مظهر العظمة) - الحضارة الاسلامية في المغرب والاندلس (حسن علي حسن) - تاريخ العرب في الاندلس الفتح و عصر الولاة ٩٢- ١٣٨ هـ / ٧١١ م - ٧٥٦ (خالد الصوفي)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	عصر المرابطين و الموحدين في المغرب و الاندلس(عنان،محمد عبدالله) دراسات في التاريخ الاندلسي (عبد الواحد ذنون طه)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://islamstory.com http://www.yabeyrouth.com http://www.books-cloud.com

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.

٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.

٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .

٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.

٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.

٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٦٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٦٣ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية Hist 3323
١٦٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٦٥ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٦٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٦٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٦٨ . أهداف المقرر	
-١٦	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية .
-١٧	تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الدولة العباسية .
-١٨	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
-١٩	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في تاريخ الدولة العباسية .
-٢٠	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
 ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية .
 ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية .
 ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم خلفاء الدولة العباسية .
 ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين الدولة البيزنطية والخلافة العباسية .
 ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث سيطرة السلاجقة على بغداد .
 ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
 ب ١ – يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين البويهيين والسلاجقة .
 ب ٢ – يحلل الاحداث التاريخية واسبابها .
 ب ٣ – يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية .
 ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .

طرائق التعليم والتعلم

- ١٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية .
- ١٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة .
- ١٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية .
- ١٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية .
- ٢٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١٣- اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ١٤- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ١٥- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها .
- ١٦- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ الدولة العباسية .
- ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقتها مع أمراء الدولة البيزنطية .
- ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
- ج ٤- يقارن بين سياستي الدولة البويهية والسلجوقية .

طرائق التعليم والتعلم	
١٣-	طريقة حل المشكلات.
١٤-	العصف الذهني.
١٥-	المحاكاة.
طرائق التقييم	
١٣-	الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
١٤-	طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين .
١٥-	كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها الدولة العباسية .
١٦-	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.	
٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة العباسية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدقها.	
٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.	
٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الأوضاع العامة للدعوة العباسية	- التنظيم السياسي للدعوة العباسية . - عروبة الدعوة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل استلام الخليفة ابو العباس السفاح الخلافة .	- مقتل ابو سلمة الخلال . - ولاية العهد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل استلام الخليفة ابو جعفر المنصور الخلافة .	- التخلص من ابو مسلم الخراساني . - التخلص من عمه عبد الله بن علي . - القضاء على الحركات الخارجية الفارسية والشعبية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم إنجازات الخليفة ابو جعفر المنصور .	- بناء مدينة بغداد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المهدي .	- النظر في المظالم . - استبدال نظام الظرائب .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	امتحان الشهر الاول	
٢	السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة هارون الرشيد .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السياسة العامة للخليفة المأمون .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلاقات العربية البيزنطية في العصر العباسي .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المؤامرة السياسية الخارجية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مواجهة الخلافة العباسية لحركات الزندقة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المتوكل تجاه النفوذ التركي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات ١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثالث	٢	امتحان الشهر الثاني	

عشر				
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الخليفة المعتصم تجاه الترك	- المعتصم واستخدام الجند الأتراك في الجيش	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم سياسة الحمدانيون في الموصل	- الحمدانيون في الموصل في عصر النفوذ التركي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات
				١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٩٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . - تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي ، خليل ابراهيم السامرائي وآخرون ، جامعة الموصل ، ٢٠٠١ - العصر العباسي الأول ، عبد العزيز الدوري .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- الإسلام في حضارة ونظمة الإدارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي - دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٧٠ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٧١ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الوطن العربي المعاصر Hist 3324
١٧٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٧٣ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٧٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢×١٥=٣٠ ساعة
١٧٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٧٦ . أهداف المقرر	
٢١ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرة بها الوطن العربي
٢٢ -	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات ضد الدول الاستعمارية في الوطن العربي
٢٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٢٤ -	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر

٩٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي المعاصر.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية في تاريخ الوطن العربي
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الوطن العربي المعاصر
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر.
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية قبل الحرب العالمية الاولى وبعد الحرب العالمية الثانية
- ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.
- ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الوطن العربي المعاصر.
- ب ٤ - يجمع معلومات عن ابرز المفكرين والشخصيات السياسية في الوطن العربي .

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
 - ٤ - تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وابرز الاحداث.
 - ٥- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر.

طرائق التقييم

- ١- اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي المعاصر
ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والفرنسية ازاء اقطار الوطن العربي .
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج ٤- يقارن بين تاريخ الاحتلال الاستعماري قبل الحرب العالمية الاولى وبعدها في الوطن العربي المعاصر.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٦- المناقشة
١٧- اللقاء
١٨- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الوطن العربي المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
د ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	الأوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	الأوضاع العامة في الوطن العربي والواجهات السياسية للنضال العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني	٢	التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الأولى	- التحولات التي حدثت في الأوضاع العامة في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الأولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث	٢	العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الأولى	العلاقات مع مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الأولى	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الرابع	٢	الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	- الثورات التي حدثت في تاريخ الوطن العربي المعاصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس	٢	نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	- نمو الحركة الوطنية وتطورها في الوطن العربي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

١ السادس	٢	امتحان الشهر الاول	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
السابع	٢	اسباب ثورة عام ١٩١٩ في مصر وانتشارها	اسباب ثورة عام ١٩١٩ في مصر وانتشارها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثامن	٢	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المقاومة في سوريا ضد الاحتلال الفرنسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
التاسع	٢	التطورات السياسية في مصر	التطورات السياسية في مصر	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
العاشر	٢	التطورات السياسية في سوريا من عاك ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٣٦	التطورات السياسية في سوريا من عاك ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٣٦	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الحادي عشر	٢	التطورات السياسية في لبنان	التطورات السياسية في لبنان	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثاني عشر	٢	الثورة الجزائرية عام ١٩٥٤ ضد الاحتلال الفرنسي	الثورة الجزائرية عام ١٩٥٤ ضد الاحتلال الفرنسي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني	اسئلة من المادة المقررة	-----	تقويم بنائي
الرابع عشر	٢	مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي	مقاومة الشعب العربي في ليبيا للاحتلال الايطالي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
الخامس عشر	٢	ثورة عمر المختار	ثورة عمر المختار	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

٩٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>١- د. ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد تاريخ الوطن العربي المعاصر، جامعة الموصل، ١٩٨٤.</p> <p>٢- محمد عصفور سلمان، لمحات من تاريخ الوطن العربي المعاصر، جامعة ديالى، ٢٠١٠.</p> <p>٢- طالب محمد وهيب واخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر</p> <p>٤- ابراهيم الفاعوري، تاريخ الوطن العربي المعاصر، بيروت، ٢٠١١.</p> <p>٥- عبد العزيز نوار، تاريخ العرب المعاصر، بيروت، ١٩٧٢.</p> <p>٦- عبد الكريم محمود غرايبه، تاريخ الوطن العربي المعاصر، بيروت، ١٩٨٤.</p>

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
- الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٩٦. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧٧ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٧٨ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٧٩ . اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ Hist 3325
١٨٠ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٨١ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٨٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٨٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٨٤ . أهداف المقرر	
٢٦ -	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تطور الفكر التاريخي
٢٧ -	تمكين الطلبة من فهم وابرار اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ
٢٨ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٢٩ -	تمكين الطلبة من تحليل اهداف فلسفة التاريخ
٣٠ -	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.

٩٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لفلسفة التاريخ</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الصحيح لمصطلح فلسفة التاريخ</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاولى نظريات الفلسفة</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير رأي توينبي في تفسير التاريخ.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة فلسفة التاريخ</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يقارن بين النظريات القديمة والحديثة في تفسير التاريخ</p> <p>٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات فلسفة التاريخ</p> <p>٤- يجمع معلومات عن اشهر فلاسفة التاريخ</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
٢١-	تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بفلسفة التاريخ
٢٢-	توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.
٢٣-	مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة فلسفة التاريخ
٢٤-	تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بفلسفة التاريخ
٢٥-	استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.
<p>طرائق التقييم</p>	
١٧-	اختبارات يومية باسئلة محددة.
١٨-	وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
١٩-	تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الدولة الأموية وتحديد درجات لها .
٢٠-	اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يفسر ويحلل احدث دراسة لفلسفة التاريخ</p> <p>ج٢- يفرق بين اراء الفلاسفة</p> <p>ج٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>ج٤- ابراز جهود الفلاسفة المسلمين في تفسير التاريخ</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
١٩-	طريقة حل المشكلات.
٢٠-	العصف الذهني.

المحاكاة.	٢١-
طرائق التقييم	
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.	١٧-
طلب اجراء مقارنات بين ملوك دويلات المدن وأهم أعمالهم	١٨-
كتابة بحوث عن ابراز الفلاسفة المسلمين والغربيين	١٩-
امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.	٢٠-
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.</p> <p>د٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ الدولة الأموية والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.</p> <p>د٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.</p> <p>د٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.</p>	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المفهوم التاريخي	- مفهوم التاريخ وتطور الفكر التاريخي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المصطلحات الفلسفية التاريخية	- مصطلح فلسفة التاريخ عند الفلاسفة المسلمين والغربيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأهداف الفلسفية	- اهداف فلسفة التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مساهمة العرب في التدوين التاريخي	- تطور التدوين التاريخي للفلسفة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اولى النظريات في فلسفة التاريخ	- نظرية التعاقب الدوري للحضارات	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تفسير الديانات السماوية	امتحان الشهر الاول	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تفسير الديانات السماوية	- التفسير الاسلامي للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- نظرية العامل الجغرافي - نظرية العامل الفردي البطولي	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣- حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- التفسير المادي للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- التفسير المثالي للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- التفسير الحضاري للتاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم النظريات الحديثة في تفسير التاريخ	- اراء ابن خلدون في تفسير التاريخ	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثالث	٢		امتحان الشهر الثاني		

				عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- رأي شبتكلي في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء افي تفسير التاريخ	٢
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- رأي توينبي في تفسير التاريخ	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الآراء افي تفسير التاريخ	٢
				الخامس عشر

٩٩. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	. دراسات في فلسفة التاريخ / هاشم يحيى الملاح . فلسفة التاريخ / عبد العزيز الدوري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	. في فلسفة التاريخ / احمد محمود صبحي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- المجلات الفلسفية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

١٠٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث. ٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ فلسفة التاريخ ٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الإسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر . ٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية. ٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى. ٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات. ٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١٨٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٨٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٨٧ . اسم / رمز المقرر	تاريخ ايران المعاصر Hist 3326
١٨٨ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٨٩ . الفصل / السنة	الخامس/الثالثة
١٩٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٩١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
١٩٢ . أهداف المقرر	
٣١ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها ايران
٣٢ -	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في ايران
٣٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٣٤ -	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين القاجاري والعهد الجمهوري الاسلامي.
٣٥ -	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.

أ- الأهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ ايران المعاصر.	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ ايران المعاصر	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكم ايران	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ ايران المعاصر	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ ايران المعاصر.	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ ايران المعاصر	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين القاجاري والجمهوري	
٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ ايران المعاصر.	
٤- يجمع معلومات عن اشهر ملوك ورؤساء ايران المعاصر.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ ايران المعاصر.	
٢٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.	
٢٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ ايران المعاصر.	
٢٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ ايران المعاصر.	
٣٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
٢١- اختبارات يومية باسئلة محددة.	
٢٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
٢٣- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ ايران المعاصر وتحديد درجات لها .	
٢٤- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ ايران المعاصر	
٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء ايران وبقية دول المنطقة.	
٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.	
٤- يقارن بين تاريخ العهدين القاجاري والجمهوري في تاريخ ايران المعاصر.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٢- طريقة حل المشكلات.	
٢٣- العصف الذهني.	
٢٤- المحاكاة.	

طرائق التقييم	
٢١-	الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢٢-	طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ ايران المعاصر.
٢٣-	كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ ايران المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
٢٤-	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١-يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.	
٢-تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ ايران المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.	
٣-الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.	
٤-الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في ايران اوآخر عهد الاسرة القاجارية	اولا: اوضاع ايران في اوآخر عهد الاسرة القاجارية ١-التحولات الاجتماعية والاقتصادية في ايرانفي النصف الثاني للقرن التاسع عشر	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى	- الاوضاع العامة في ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في ايران اثناء الحرب العالمية الاولى	-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الايرانية مع الدول الداخلة في الحرب العالمية الاولى	- علاقات ايران مع طرفي الحرب - اوضاع ايران الداخلية في اعقاب الحرب	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية اوضاع ايران في المدة الاخيرة من حكم احمد شاه فضلا عن اسباب ضعف السلطة القاجارية	- اوضاع ايران في المرحلة الاخيرة من عهد احمد شاه ١٩٢٥-١٩١٨ - ضعف السلطة القاجارية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نمو الحركة الوطنية وتطورها في ايران	- نمو الحركة الوطنية وتطورها	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب وتنفيذ الانقلابات التي حدثت في ايران	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	السابع	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية العلاقات الايرانية مع الدول الاخرة في اواخر عهد احمد شاه	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٣	الثامن	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب سقوط الاسرة القاجارية وكيفية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٤	التاسع	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب سقوط الاسرة القاجارية وكيفية تسلم رضا خان رئاسة الوزراء	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٥	العاشر	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية المحاولات التي حاول رضا شاه اتباعها لابعاد القاجاريين عن الحكم فضلا عن الخطوات التي اتبعها للحصول على العرش	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٦	الحادي عشر	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية سياسة ايران الداخلية او الدول المجاورة لها	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٧	الثاني عشر	٢	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الخارجية لايران كالعلاقات الايرانية السوفيتية	٢	٢	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	- العلاقات الايرانية- الالمانية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية الالمانية	٢	الرابع عشر
١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع	١- الالقاء او المحاضرة ٢- الاستجواب ٣- حل المشكلات	- العلاقات الايرانية- الامريكية	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية الايرانية - الامريكية	٢	الخامس عشر

١- الكتب المقررة المطلوبة	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى (فوزي خلف شويل)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر (كمال مظهر احمد) - ايران في سنوات الحرب العالمية الثانية (عبد الهادي كريم سلمان)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- سياسة ايران الخارجية في عهد رضا شاه ١٩٢١-١٩٤١ (محمد كامل محمد عبد الرحمن) - ايران في عهد رضا شاه بهلوي ١٩٢٥-١٩٤١ (جهاد صالح العمر) - فصول من تاريخ ايران الحديث والمعاصر (خضير مظلوم البديري)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٩٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
١٩٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٩٥ . اسم / رمز المقرر	اوربا في القرن العشرين Hist 3327
١٩٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
١٩٧ . الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
١٩٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٩٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٠٠ . أهداف المقرر	
١٠ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في اوربا
٢ -	تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت التقلبات السياسية في اوربا
٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر

٤- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصور الوسيطة

٥- تعريف الطلبة بالتاريخ الوري المعاصر

١٠٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ اوربا
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ اوربا في القرن العشرين
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ابرز الشخصيات الأوروبية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في اوربا
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر التاريخ الأوربي في القرن العشرين

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها
- ٢- يقارن بين الاحداث في اوربا في القرن ١٩ والقرن ٢٠
- ٣- يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة
- ٤- يجمع معلومات عن اهم الاحاث الاوروبية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الالقاء او المحاضرة
- ٢- الاستجواب
- ٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية باسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية
- ٢- تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ الأوروبي وتحديد درجات لها
- ٣- اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوربا في قرن العشرين
- ٢- يقارن بين تاريخ اوربا في قرن ١٩ والقرن ٢٠
- ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية
- ٤- يفرق بين سياسات الدوا الاوروبية

طرائق التعليم والتعلم	
حل المشكلات	- ١٦
العصف الذهني	- ١٧
المحاكاة	- ١٨
طرائق التقييم	
امتحان تحريري	- ١٣
طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في أوروبا	- ١٤
كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات الاوربية	- ١٥
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات الأوروبية</p> <p>٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن التاريخ الاوربي بنسبة عشر حجمة</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات</p> <p>٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط الاوربية</p>	

١٠٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحرب العالمية الأولى ونتائجها	١- مراحل ما قبله الحرب ٢- اسباب الحرب ٣- سير عمليات ونتائج الحرب	١٢- لالقاء ١٣- لمناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة القضية الالمانية	مراحل القضية الالمانية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	الازمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩ - ١٩٣٣	اسباب ونتائج	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	الاضاع في بريطانيا	الحياة السياسية والاقتصادية في بريطانيا	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	الاضاع في فرنسا	الحياة السياسية والاقتصادية في فرنسا	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	الاضاع في ايطاليا والمانيا	الحياة السياسية والاقتصادية في ايطاليا والمانيا	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	امتحان شهري			
الثامن	٢	الاضاع في الاتحاد السوفيتي	الحرب الاهلية الاروسية ٢ الدستور ٣ الحياة السياسية والاقتصادية في الاتحاد	حل المشكلات	مشاركة صفية
التاسع	٢	الحرب الاهلية الاسبانية	اسباب الحرب ونتائجها و الموقف الدولي منها	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	التطورات في تركيا	الحياة السياسية والاحزبية والاقتصادية فيها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	الحرب العالمية الثانية	اسباب ونتائج	الالقاء	امتحان يومي

كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء	الحرب الباردة ومشاريع تطويق الاتحاد السوفييتي	زعامة الولايات المتحدة للعالم الغربي	٢	الثاني عشر
امتحان يومي	المناقشة	عوامل واسباب تشكيلها واثرها على الاسلم العالمي	منظمة الامم المتحدة	٢	الثالث عشر
كتابة ورقة عن الموضوع	المناقشة واللقاء	نضال الشعوب المضطهدة ودور الامم المتحدة والمنظمات الدولية	حركة تصفية الاستعمار	٢	الرابع عشر
			امتحان شهري	٢	الخامس عشر

١٠٧. البنية التحتية

١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى	١- الكتب المقررة المطلوبة
١٣- رياض الصمد العلاقات الدولية في القرن العشرين ١٤- عبد العزيز سليمان وعبد المجيد نعنعي تاريخ اوربا المعاصرة ١٥- كتب اخرى	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- خليل علي مراد دراسات في التاريخ الاوروبي الحديث والمعاصر ٢- محمد السيد سليم تطورات السياسة الدولية في القرن العشرين	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
٨- يوكييديا ٩- الموسوعة الاوربية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين ٣- القيام بالسفرات العلمية
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٠٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٠٣ . اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا باللغة الانكليزية Hist 3328
٢٠٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٠٥ . الفصل / السنة	الفصل الدراسي الخامس/ السنة الثالثة
٢٠٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠=١٥×٢
٢٠٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٠٨ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١١ -	تمكين الطلبة من معرفة بعض المصطلحات التاريخية باللغة الانكليزية
٢ -	تمكين الطلبة من قراءة الكتب التاريخية باللغة الانكليزية والاطلاع عليها
٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر التي تتطرق الى تاريخ اوربا باللغة الانكليزية
١ -	توضيح مواضيع التاريخ الاوربي وقراءتها وشرحها وترجمتها

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتاريخ اوربا باللغة الانكليزية
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة من خلال قراءة الكتب الانكليزية
- ٣- الاطلاع على المصادر المختصة بتاريخ اوربا باللغة الانكليزية
- ٤- تطوير مهارات الترجمة لدى طلاب التاريخ من خلال قراءة النصوص الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ١ - تطوير الكفاءة بالترجمة وتعلم كلمات جديدة
- ٢- تمكين الطلاب من معرفة محتوى المصادر الانكليزية وهل هي ضمن ما يبحث عنه ام لا
- ٣- تعلم كيفية استخدام المصدر الانكليزي في البحث
- ٤- الاطلاع على اهم المصادر المتوفرة والمتاحة

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
- ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
- ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق ، الاستكشاف).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: ان يكون الطالب قادرا على

- ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ اوروبا باللغة الانكليزية وبمهارة عالية
- ٢- يستطيع قراءة مواضيع تاريخ اوربا باللغة الانكليزية بسهولة
- ٣- يتعلم كيف يترجم النصوص الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

١٩- المناقشة

٢٠- اللقاء

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية باللغة الانكليزية عن احد المواضيع في تاريخ اوربا

د٢- تمكين الطالب من تلخيص موضوع عن التاريخ الاوروبي باللغة الانكليزية

د٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وترجمتها

د٤- تمكين الطالب من استخدام المصادر الاجنبية

١١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	Unit One The Renaissance	Unit One The Renaissance	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢	٢	Reasons Renaissance	Reasons Renaissance	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣	٢	Results of the Renaissance	Results of the Renaissance	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤	٢	The influence of the Arab Islamic civilization in the Renaissance	The influence of the Arab Islamic civilization in the Renaissance	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥	٢	Transmission of Arab civilization to Europe	Transmission of Arab civilization to Europe	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦	٢	Monthly Exam	Monthly Exam	----- -	تقويم بنائي
٧	٢	The French Revolution and its causes	The French Revolution and its causes	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٨	٢	The fall of the Bastille	The fall of the Bastille	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٩	٢	Napoleonic Wars	Napoleonic Wars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٠	٢	Vienna Conference	Vienna Conference	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١١	٢	Monthly Exam	Monthly Exam	-----	تقويم بنائي
١٢	٢	Europe after the Napoleonic	Europe after the Napoleonic	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٣	٢	First World War	First World War	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٤	٢	Europe between the wars	Europe between the wars	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	-----	تقويم بنائي

١١١ . البنية التحتية	
لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
1- Brace, Richard M., The making of the modern world from the Renaissance to the present, United state of America, 1955. 2- Cook, Chris & Stevenson, John, Modern European history 1763-1985, London, 1987. 3- Craig, Gordon A., Europe 1815-1914, United State, 1966.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١٢ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

المرحلة الثالثة / الفصل السادس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية/ قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	• القياس والتقويم/ Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 45 ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/10/1
أهداف المقرر	•
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومى القياس والتقويم والفرق بينهما .	
2- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه .	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة .	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1ب - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.
- 2ب - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.
- 3ب - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.
- 4ب - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.

طرائق التعليم والتعلم

الاستحواب والمناقشة

مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.

طرائق التقييم

- اختبارات يومية وشهرية وفصلية.
- تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.
- اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.
- 2ج- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.
- 3ج- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.
- 4ج-

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني
طريقة حل المشكلات
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية
الاختبارات العملية (التطبيق).

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.)
- د1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.
- د2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.
- د3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة
- د4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقييم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	صياغة فقرات الاختبار وانواعها	المحاضرة	المشاركة الصفية

في تحضير المحاضرة		اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار		
		امتحان شهري		3 ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	3 ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفهية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفهية	3 ساعات	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	3 ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	3 ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس اللا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس اللا اختبارية	3 ساعات	الحادي عشر
		امتحان شهري		3 ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية

-	1. الكتب المقررة المطلوبة
الاختبارات الاحصيلية المدرسية (اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي لطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابولبدة	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
عدد من المواقع التربوية	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .

اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٠٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢١٠ . القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ متطلبات كلية
٢١١ . اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
٢١٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١٣ . الفصل / السنة	السادس/ ثالثة
٢١٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢١٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٢١٦ . أهداف المقرر	
	١. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس
	٢. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس
	٣. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام
	٤. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
	٥. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع
	٦. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته

١١٣ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنويع التدريس
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق
- ٢- مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات
- ٣- مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس
- ٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد

طرائق التعليم والتعلم

١. الالقاء المحاضرة
٢. الاستجواب والمناقشة
٣. مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية
٤. مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية
٢. الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية
٣. تنفيذ درس مصغر للطالب امام زملاءه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية روح التطور التجديد
- ٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس
- ٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم
- ٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية

طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني
طريقة حل المشكلات
التعليم المبرمج

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية
الاختبارات العملية (التطبيق)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة
- د ٢- الافادة من التقنية في التعلم والتعليم
- د ٣-
- د ٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقييم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالفائية ومزاياها و عيوبها و اسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية

المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	٢	الثامن
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	٢	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	٢	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر
المشاركة	اللقاء	طريقة العصف	تمكين الطلبة من	٢	الخامس

عشر	معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	الذهني	الاستجاب المناقشة	الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي
-----	-------------------------------	--------	-------------------	-------------------------------------

١١٥ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	احداث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكرا الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١١٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب (المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢١٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٢١٩. اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق Hist 3329
٢٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٢١. الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس / المرحلة الثالثة
٢٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٢٤. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١- مفهوم جغرافية العراق واهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم الاسس المعتمدة في تصنيف جغرافية العراق	
٣- انواع المناهج المتبعة في دراسة جغرافية العراق	
٤- اهمية التهيئة للدرس وكيفية ايصال المعلومات للطالب	
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدرس جغرافية العراق	

١١٧ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يدرك الطالب اهمية جغرافية العراق كدراسة اقليمية شاملة
- ٢- ان يصف مناخ العراق والعوامل المؤثرة على المناخ
- ٣- ان يعرف التربة وبيئتها وخواصها الفيزيائية والكيميائية وطرق صيانتها
- ٤- ان يوضح الطالب اهمية الزراعة كثروة اقتصادية بالنسبة للعراق
- ٥- ان يبين الطالب اهمية التجارة بالنسبة للعراق

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية
- ١- تحديد الموقع والمساحة واهمية مكانة العراق عبر التاريخ من خلال وسائل التعليم الحديثة (داتا شو)
 - ٢- بيان اهمية الثروة المعدنية

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
- ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 - ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 - ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

- ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
- ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

<p>ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ج-١ يعرف جغرافية العراق ج-٢ يبين الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق ،بنية جيولوجية ،اشكال سطح الارض ج-٣ يوضح الموارد المائية ،انواعها ، مشاريع الري والبرز طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>يستخدم عادة اسلوب التعليم المياشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بدات الشو للمقرر الدراسي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ١-توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة في مادة جغرافية البيئة والتلوث ٢-اختيار امثلة من مقررالمادة وعرضها عبر الوسائل التعليمية الحديثة (داتا شو) ٣-تقييم مدى استفادة الطالب من هذه الوسائل والمهارات</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الموقع والمساحة ،اهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	الموقع والمساحة ،اهمية ومكانة العراق قبل التاريخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٢	٢	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	الخصائص الجغرافية الطبيعية للعراق	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٣	٢	البنية الجيولوجية ،اشكال السطح (الجبال ،الهضاب ،السهول)	البنية الجيولوجية ،اشكال السطح (الجبال ،الهضاب ،السهول)	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٤	٢	(المناخ ،عناصر المناخ ،الحرارة ،الرياح ،التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	(المناخ ،عناصر المناخ ،الحرارة ،الرياح ،التساقط) العوامل المؤثرة في المناخ	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٥	٢	التربة في العراق ،اهميتها ،عناصر تكوينها	التربة في العراق ،اهميتها ،عناصر تكوينها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٧	٢	اشكال التربة ،اسبابها ،اصنافها ،طرق صيانتها	اشكال التربة ،اسبابها ،اصنافها ،طرق صيانتها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٨	٢	الموارد المائية ،انواعها ،مشاريع الري والبزل	الموارد المائية ،انواعها ،مشاريع الري والبزل	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
٩	٢	الزراعة في العراق ،اهميتها ،العوامل المؤثرة عليها	الزراعة في العراق ،اهميتها ،العوامل المؤثرة عليها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٠	٢	الثروة المعدنية	الثروة المعدنية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١١	٢	النفط ،انتاجه ،توزيعه ،تاميم النفط ،الغاز الطبيعي ،الكبريت	النفط ،انتاجه ،توزيعه ،تاميم النفط ،الغاز الطبيعي ،الكبريت	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٢	٢	الصناعة في العراق ،اهميتها ،مقوماتها ،انواعها	الصناعة في العراق ،اهميتها ،مقوماتها ،انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٣	٢	النقل والتجارة في العراق ،اهميته ،انواع التجارة	النقل والتجارة في العراق ،اهميته ،انواع التجارة	المناقشة	تقويم نهائي

	والاستجواب				
١٤	٢	السكان ،اهمية الموارد البشرية ،التعدادات السكانية	السكان ،اهمية الموارد البشرية ،التعدادات السكانية	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي
١٥	٢	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم نهائي

١١٩. البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
جغرافية العراق الاقليمية /د.صلاح حميد الجنابي /د.سعد علي خطاب /جغرافية العراق ،اطارها الطبيعي ،نشاطها الاقتصادي/د.عباس فاضل السعدي/٢٠٠٩	٢-المصادر والمراجع المعتمدة
الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بلمقرر	٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية	٤-المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت

١٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

مدرس المادة

م ٠م عمر ابراهيم حسين

المادة : جغرافية العراق

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية (٣٣٤ هـ - ٦٥٦ هـ) Hist 3330
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٩. أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها الدولة العباسية في المدة ٣٣٤-٦٥٦ هـ	
٢. تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرة الثورات والانتفاضات في ممتلكات الدولة العباسية في مدة الدراسة.	
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤. تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في عهدي البويهيين والسلاجقة.	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالمآثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري لتاريخ الدولة العباسية.
- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأحداث البارزة في تاريخ الدولة العباسية.

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت ابان الحكم العباسي.

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الدولة العباسية

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أحداث تاريخ الدولة العباسية.

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الدولة العباسية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

١ - يقارن بين الأحداث السياسية في العهدين البويهى والسلجوقي.

٢ - يحلل الأحداث التاريخية ويفسر أسبابها.

٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الدولة العباسية.

٤ - يجمع معلومات عن أشهر خلفاء وامراء الدولة العباسية.

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية.

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الدولة العباسية.

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ الدولة العباسية.

٥. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ الدولة العباسية وتحديد درجات لها.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- مهارات التفكير

ج ١- أن يفسر ويحلل أحداث تاريخ الدولة العباسية.

ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البويهية والسلجوقية ازاء العراق وبقية اقاليم الدولة العباسية.

ج ٣- يُقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.

ج ٤- يقارن بين تاريخ العهدين البويهى والسلجوقي في تاريخ الدولة العباسية.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني.

٣. المحاكاة.

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة العباسية.

٣. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العباسية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة .

٤. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ الدولة العباسية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.
- د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
- د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول آل بويه وموطنهم الاصيل.	أولاً. ال بويه : أصلهم ، موطنهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣. حل المشكلات	١.امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور البويهيون في خدمة امرائهم.	دور البويهيون في خدمة أمرائهم .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣.حل المشكلات	١.امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق.	معز الدولة وتعاضم نفوذ ال بويه في فارس والعراق .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣.حل المشكلات	١.امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهى .	الخلفاء العباسيون وجهودهم لمواجهة التسلط البويهى .	١.اللقاء أو المحاضرة ٢.الاستجواب ٣.حل المشكلات	١.امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢.المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.

<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>ثانياً. السلاجقة : أصلهم ، موطنهم .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم أصول السلاجقة وموطنهم الاصيلي.</p>	٢	الخامس
		الامتحان الشهري الاول		٢	السادس
<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>ظهورهم على المسرح السياسي ودخول بغداد ٤٢٩ هـ - ٤٤٧ هـ .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل كيفية ظهور السلاجقة على المسرح السياسي ودخولهم بغداد عام ٤٤٧ هـ .</p>	٢	السابع
<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>عصر السلاطين العظام ٤٤٧ هـ - ٤٨٥ هـ .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم عصر السلاطين العظام ٤٤٧-٤٨٥ هـ.</p>	٢	الثامن
<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>الخلافة والسلطة السلجوقية ٤٨٥ هـ - ٥٧٥ هـ .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الخلافة ودور السلطنة السلجوقية فيها للمدة من ٤٨٥-٥٧٥ هـ.</p>	٢	التاسع

<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>الخلافة الناصر لدين الله وتحرر الخلافة ٥٧٥هـ - ٦٢٢هـ .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الخلافة الناصر لدين الله في تحرر الخلافة في المدة ٥٧٥-٦٢٢هـ</p>	٢	العاشر
<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>ثالثا. الخلافة العباسية في عصرها الاخير ٦٢٢هـ - ٦٥٦هـ .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع الخلافة العباسية في عصرها الاخير ٦٢٢-٦٥٦هـ</p>	٢	الحادي عشر
<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>		<p>المغول : اصلهم ، موطنهم ، ظهورهم على المسرح السياسي .</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هم المغول واصولهم وموطنهم وظهورهم على المسرح السياسي.</p>	٢	الثاني عشر
		<p>امتحان الشهر الثاني</p>		٢	الثالث عشر
<p>١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.</p>	<p>١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات</p>	<p>الخلافة المستعصم بالله</p>	<p>تمكين الطلبة من معرفة وفهم من هو الخلافة المستعصم بالله .</p>	٢	الرابع عشر

الموضوع.				
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	سقوط الخلافة العباسية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب سقوط الخلافة العباسية.	٢ الخامس عشر

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي . د. خليل ابراهيم السامرائي واخرون ٢- التاريخ الاسلامي في العصر العباسي ١٣٢هـ-٦٥٦هـ ج١، ٢. د. طارق فتحي سلطان.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. المؤلف مجهول، دولة بني العباس ٢. محمد بن جرير الطبري، تاريخ الرسل والملوك ٣. ابن كثير ، البداية والنهاية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١. مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية ٢. مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية

ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

www.uobaghdad.edu.iq <http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq>
www.uomustansiriyah.edu.iq

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الدولة العباسية.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
٥. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم العباسي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الأستاذ الدكتور

محمود فياض حمادي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٢٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٢٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٢٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤ - ١٩٦٨ Hist 3331
٢٢٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٢٩. الفصل / السنة	السادس / الثالثة
٢٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٣٢. أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتنورين بتاريخ بلدهم ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان مقدمات الاحتلال البريطاني للعراق والادارة البريطانية للعراق حتى عام ١٩٢١.	
٤. بيان تأسيس الدولة العراقية الحديثة وإعداد الدستور وتأليف الاحزاب السياسية حتى عام ١٩٥٨ .	
٥. بيان أهم الاحداث والتطورات السياسية والعلاقات مع بريطانيا ١٩٢٠-١٩٥٨ .	
٦. بيان اهم منجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وتطور الازواضع السياسية حتى عام ١٩٦٨	

١٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق المعاصر.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الاحداث السياسية في العراق المعاصر.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة العلاقات العراقية البريطانية.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للتيارات السياسية العراقية البارزة.</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتأسيس الدولة العراقية الحديثة.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمنجزات ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق المعاصر.</p> <p>ب ٢ - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق المعاصر.</p> <p>ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر.</p> <p>ب ٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق المعاصر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١.اللقاء أو المحاضرة.</p> <p>٢.الاستجواب .</p> <p>٣.المناقشة .</p> <p>٤.مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١.الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.</p> <p>٢.تقديم اوراق بحثية .</p> <p>٣.الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .</p> <p>٤. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .</p> <p>٥. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية للتوصل الى مدى حقيقتها .</p> <p>ج ٢- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق المعاصر في العهدين الملكي والجمهوري .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق المعاصر .</p> <p>ج ٤- يفسر أسباب قيام الدولة العراقية وأسباب انهيار النظام الملكي وكثرة الانتفاضات في العراق المعاصر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .</p> <p>٢ . الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة .</p> <p>٣.تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل .</p> <p>٤.تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .</p>

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.
٢. تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة.
٣. القاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.
٤. اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية أو الاماكن في العراق.
 - د ٢ - تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه.
 - د ٣ - تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث التاريخية في العراق المعاصر.
 - د ٤ - تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاقتصادي والاداري للعراق المعاصر.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المصالح البريطانية في العراق وأسباب الاحتلال البريطاني للعراق وسير المعارك الحربية في مناطق العراق المختلفة.	أولاً: الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢٠. ١. أسباب الاحتلال البريطاني للعراق ٢. سير عمليات الاحتلال ١٩١٤-١٩١٨	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الإدارة البريطانية وخصائصها في العراق، وظهور الحركة الوطنية وتبلور أهدافها.	١. الإدارة البريطانية في العراق. ٢. الحركة الوطنية ضد الاحتلال البريطاني (تأسيس جمعيات النهضة، الاستقلال، العهد).	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الثورة العراقية الكبرى عام ١٩٢٠ من حيث أسبابها ونتائجها.	ثانياً: ثورة العشرين في العراق ١. مقدمات الثورة ٢. أسباب الثورة. ٣. وقائع الثورة ودور العشائر فيها ٤. نتائج ثورة العشرين وتشكيل الحكومة العراقية المؤقتة .	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قيام الحكم الوطني في العراق وتأسيس الجيش العراقي وتطور دوره الوطني حتى عام ١٩٥٨، وظروف وأسباب تأسيس المجلس التأسيسي العراقي وأبرز مهامه.	ثالثاً: العراق في ظل الانتداب البريطاني ١٩٢٠-١٩٣٢ ١. قيام الحكم الملكي في العراق ٢. تأسيس الجيش العراقي ٦ كانون الثاني ١٩٢١ ٣. المجلس التأسيسي	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أبواب الدستور العراقي لعام ١٩٢٥ وما حدده من حقوق وواجبات للملك وللسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، فضلاً	٤. الدستور (القانون الاساسي) ١٩٢٥ ٥. قانون انتخاب النواب	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.			عن تحديده لأسس السياستين الداخلية والخارجية للعراق، وصدور قانون انتخابات النواب وأهميته.		
		الامتحان الشهري الاول		٢	السادس
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	٦. مشكلة الموصل ١٩٢٤ ونتائجها والمعاهدة العراقية البريطانية التركية ١٩٢٦ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مشكلة الموصل بين العراق وتركيا وبنود المعاهدة الثلاثية العراقية التركية البريطانية لعام ١٩٢٦ .	٢	السابع
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	٧. الاحزاب السياسية العراقية ١٩٢٢ - ١٩٣٢ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب ظهور الاحزاب في العراق في عهد الانتداب البريطاني ومناهجها وأهدافها وأبرز مؤسسيها ، وتقويم الحياة الحزبية في العراق في فترة الانتداب البريطاني.	٢	الثامن
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	رابعاً: العلاقات العراقية البريطانية ١٩٢٠-١٩٣٢ ١. معاهدة ١٩٢٢ ٢. معاهدة ١٩٢٧ ٣. معاهدة ١٩٣٠ ودخول العراق عصبة الامم	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة العلاقات العراقية البريطانية في مدة الانتداب البريطاني وما تضمنته المعاهدات بين العراق وبريطانيا من شروط قاسية على العراق. وموقف الحركة الوطنية من تلك المعاهدات.	٢	التاسع
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل المشكلات	خامساً: التطورات السياسية في العراق ١٩٣٣-١٩٥٨ ١. العراق في عهد الملك غازي أ. تتويج الملك غازي ملكاً على العراق ب. التيارات السياسية في العراق (جمعية الجوال العربي، نادي المثني بن حارثة الشيباني، جماعة الاهالي، جمعية الاصلاح الشعبي).	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الداخلية في العراق في المدة ١٩٣٣-١٩٣٦ من تتويج الملك غازي ملكاً على العراق وأبرز التيارات السياسية التي ظهرت في المسرح السياسي العراقي حتى انقلاب عام ١٩٣٦ .	٢	العاشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجوا ب ٣. حل	٢. انقلاب بكر صدقي عام ١٩٣٦ وتدخل الجيش بالسياسة ٣. مقتل الملك غازي ٤ نيسان ١٩٣٩ . العراق اثناء الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات وأسباب انقلاب عام ١٩٣٦ وظروف مقتل الملك غازي عام ١٩٣٩، وقيام حركة	٢	الحادي عشر

تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	المشكلات	١. حركة مايس ١٩٤١	مايس ١٩٤١ والحرب العراقية البريطانية.		
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		٢. الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ١٩٤١ وأوضاع العراق الداخلية الى نهاية الحرب العالمية الثانية. ٣. الحركة الوطنية العراقية ١٩٤٦-١٩٥٦ أ. الاحزاب السياسية العلنية في العراق ١٩٤٦	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحتلال البريطاني الثاني للعراق ١٩٤١، وأبرز أوضاع العراق الداخلية والخارجية اثناء الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٥، وتساعد الحركة الوطنية وظهور الاحزاب السياسية العلنية عام ١٩٤٦.	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ب ٣. حل المشكلات	ب. الانتفاضات الوطنية (وثبة ١٩٤٨، انتفاضة ١٩٥٢، انتفاضة ١٩٥٦) ج. حلف بغداد ١٩٥٥ ٣. قيام جبهة الاتحاد الوطني ١٩٥٧ ٤. الاوضاع العربية والدولية حتى قيام ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨ (القضية الفلسطينية، ثورة مصر ١٩٥٢، العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦، قيام الجمهورية العربية المتحدة ١٩٥٨، الاتحاد العربي الهاشمي ١٩٥٨، الاحلاف الدولية مثل حلف شمال الاطلسي ومشروع ايزنهاور، حركة مصدق ١٩٥٢). ٢. تنظيم الضباط الاحرار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أسباب الانتفاضات ونتائجها خلال المدة ١٩٤٨-١٩٥٢. وقيام جبهة الاتحاد الوطني عام ١٩٥٧، وطبيعة الاوضاع العربية والدولية قبيل ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨.	٢	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. اللقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ب ٣. حل المشكلات	سادساً: قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي سابعاً: الاوضاع السياسية في العراق ١٩٦٣-١٩٦٨ (٨ شباط ١٩٦٣، انقلاب ١٨ تشرين الثاني ١٩٦٣، ١٧ تموز ١٩٦٨).	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة ١٩٥٨ ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية، وأبرز التطورات السياسية الداخلية في العراق في المدة ١٩٦٣-١٩٦٨.	٢	الخامس عشر

<p>١. كتاب: تاريخ العراق السياسي المعاصر ١٩١٤ - ١٩٦٨ لمؤلفه (أ.د. قحطان حميد كاظم).</p> <p>٢. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. جعفر عباس حميدي ود. ابراهيم خليل احمد).</p> <p>٣. كتاب: تاريخ العراق المعاصر (د. فاضل حسين وآخرون).</p> <p>٤. كتاب: الفكر السياسي في العراق المعاصر (د. فاضل حسين).</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>١. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، ١٠ أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسيني).</p> <p>٢. كتاب: تاريخ الوزارات في العهد الجمهوري ١٩٥٨ - ١٩٦٨ (د. نوري عبدالحميد خليل وآخرون).</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١. كتاب: لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث، عدة أجزاء، (د. علي الوردي)</p> <p>٢. كتاب: التطورات السياسية الداخلية في العراق ١٩٤١ - ١٩٥٣ (د. جعفر عباس حميدي).</p> <p>٣. كتاب: التطورات والاتجاهات السياسية الداخلية في العراق ١٩٥٣ - ١٩٥٨ (د. جعفر عباس حميدي).</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>
<p>البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات السياسية في العراق في مدة الدراسة. ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى:</p> <p>http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq وموقع جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p>	
<p>٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين</p>	
<p>٣- القيام بالسفرات العلمية</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٣٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٣٤. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٣٥. اسم / رمز المقرر	تاريخ تركيا المعاصر/Hist 3332
٢٣٦. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٣٧. الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٢٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٤٠. أهداف المقرر	
٣٦- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها تركيا	
٣٧- تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الانتفاضات والثورات والانقلابات العسكرية في تركيا	
٣٨- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٣٩- تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في العهدين العثماني والعهد الجمهوري العلماني.	
٤٠- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

١٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ تركيا المعاصر</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت تركيا</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ تركيا المعاصر</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ تركيا المعاصر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية في العهدين العثماني والجمهوري</p> <p>ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>ب ٤- يجمع معلومات عن اشهر رؤساء تركيا المعاصر.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>٣١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>٣٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.</p> <p>٣٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>٣٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ تركيا المعاصر.</p> <p>٣٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٢٥- اختبارات يومية باسئلة محددة.</p> <p>٢٦- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>٢٧- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ تركيا المعاصر وتحديد درجات لها .</p> <p>٢٨- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ تركيا المعاصر</p> <p>ج ٢- يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية والروسية ازاء تركيا وبقية دول المنطقة.</p> <p>ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>ج ٤- يقارن بين تاريخ العهدين العثماني والجمهوري في تاريخ تركيا المعاصر.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

٢٥-	طريقة حل المشكلات.
٢٦-	العصف الذهني.
٢٧-	المحاكاة.
طرائق التقييم	
٢٥-	الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢٦-	طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ تركيا المعاصر.
٢٧-	كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ تركيا المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
٢٨-	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١-	يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
٢-	تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ تركيا المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
٣-	الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
٤-	الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة في تركيا واخر عهد الدولة العثمانية	اولا: انتهاء الحرب العالمية الاولى وبدء حرب التحرير ١٩١٨-١٩٢٣ ١- ادوار حرب التحرير التركية ٢- مؤتمر ارضروم ، مؤتمر سيواس	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم كيفية تشكيل المجلس الوطني الكبير في تركيا بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى	- حكومة انقرة وتشكيل المجلس الوطني الكبير نيسان ١٩٢٠ - هزيمة اليونانيين وانتهاء حرب التحرير	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية بنود معاهدة لوزان وكيفية الغاء السلطنة	- معاهدة لوزان - الغاء السلطنة	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم كيفية قيام الجمهورية التركية واعلانها	- قيام الجمهورية التركية الحديثة - اعلان الجمهورية ت ١٩٢٣	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة مهمات وواجبات المجلس الوطني الكبير	- مهمات المجلس الوطني الكبير	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		٢	١ السادس
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- الاحزاب السياسية التركية (حزب الشعب ، حزب الترقية الجمهوري)	تمكين الطلبة من من معرفة اهم الاحزاب السياسية التركية	٢	٢ السابع
		- امتحان الشهر الاول		٢	الثامن
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥- ١٩٣٣ - الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ماهية التطورات الداخلية التركية ١٩٢٥-١٩٣٣ ، وقيام الحركة الكردية المسلحة ١٩٢٥	٢	٢ التاسع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	-انتخابات عام ١٩٢٧ ومنهاد وزارة عصمت اينونو	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم انتخابات عام ١٩٢٧ ومنهاد وزارة عصمت اينونو	٢	٢ العاشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- اثر الازمة الاقتصادية العالمية على الازمة الداخلية التركية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية اسباب الازمة الاقتصادية العالمية واثرها على تركيا	٢	٢ الحادي عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- السياسة الداخلية التركية ١٩٣٣- ١٩٣٩ - القومية التركية وحركة التنريك - السياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة السياسة الداخلية التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ ، والتعرف على الحركة القومية وحركة التنريك والسياسة العلمانية والاجراءات الحكومية لتحديث تركيا	٢	٢ الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- السياسة الخارجية التركية ١٩٣٣- ١٩٣٩	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة العلاقات الخارجية	٢	٢ الرابع عشر

الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	٣-حل المشكلات	- العلاقات التركية – البلغارية	التركية ١٩٣٣-١٩٣٩ وطبيعة العلاقات التركية - البلغارية		
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو ١٩٣٦ - ميثاق سعد اباد تموز ١٩٣٧	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم قضية المضائق التركية ومعاهدة مونترو ١٩٣٦، والتعرف على بنود ميثاق سعد اباد تموز ١٩٣٧	٢	الخامس عشر

١٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- ايران وتركيا (د.ابراهيم خليل احمد ود. خليل علي مراد) - تركيا المعاصرة (د. ابراهيم خليل احمد واخرون)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- تركيا بين الموروث الاسلامي والاتجاه العلماني (احمد نوري النعيمي) - النظام السياسي في تركيا (احمد نوري النعيمي) - تركتيا من الخلافة الى الحداثة (منصور عبد الحكيم)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

١٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.	
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.	
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.	
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة واللقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.	
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٤٢ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٤٣ . اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم المعاصر/Hist 3333
٢٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٤٥ . الفصل / السنة	السادس/الثالثة
٢٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٤٨ . أهداف المقرر	
٤١ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مريها العالم
٤٢ -	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة
٤٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٤٤ -	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في فترة الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة
٤٥ -	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبد الفرقة والفتن الداخلية.

١٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ العالم المعاصر.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ العالم المعاصر</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت خلال الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم المؤتمرات خلال وبعد الحرب</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ العالم المعاصر.</p> <p>٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ العالم المعاصر</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يقارن بين الاحداث السياسية في مابين الحربين</p> <p>٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.</p> <p>٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ العالم المعاصر.</p> <p>٤- يجمع معلومات عن اشهر رؤساء العالم خلال الحربين</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>٣٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ العالم المعاصر.</p> <p>٣٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.</p> <p>٣٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ العالم المعاصر.</p> <p>٣٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ العالم المعاصر.</p> <p>٤٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.</p>	
<p>طرائق التقييم</p> <p>٢٩- اختبارات يومية باسئلة محددة.</p> <p>٣٠- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.</p> <p>٣١- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ العالم المعاصر وتحديد درجات لها .</p> <p>٣٢- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العالم المعاصر</p> <p>٢- يفرق بين طبيعة التكتلات والمحاور الدولية بين الحربين</p> <p>٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.</p> <p>٤- يقارن بين تاريخ العالم خلال الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>٢٨- طريقة حل المشكلات.</p> <p>٢٩- العصف الذهني.</p>	

المحاكاة.	٣٠-
طرائق التقييم	
الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.	٢٩-
طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ العالم المعاصر.	٣٠-
كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ العالم المعاصر بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.	٣١-
امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.	٣٢-
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.</p> <p>٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ العالم المعاصر للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.</p> <p>٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.</p> <p>٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.</p>	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الازمات الدولية واسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية	اولا:الازمات الدولية ثانيا:اسباب الحرب العالمية الثانية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية سياسة المانيا الهتلرية في اوربا	- اسباب وصول هتلر للحكم في المانيا -سياسته تجاه اوربا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التوسع الياباني في روسيا والايطالي في ليبيا والحبشه	- اسباب ونتائج التوسع الالمانى في اوربا والايطالي في ليبيا والحبشه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم التكتلات والمحاور بين الحربين	- اسباب بروز التكتلات بين الحربين ونتائجها على السلام العالمى	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم الحرب العالمية الثانية	- اسباب اندلاع الحرب وسير الحملات	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

		امتحان الشهر الاول		٢	١ السادس
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- دخول الولايات المتحدة الحرب وتغير الموازين	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اسباب دخول الولايات المتحدة الحرب	٢	السابع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- انتصار الحلفاء وهزيمة المانيا	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انتصار الحلفاء وهزيمة المانيا وايطاليا	٢	الثامن
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- المؤتمرات الدولية خلال الحرب والمؤتمرات بعدها	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم المؤتمرات الدولية خلال وبعد الحرب العالمي الثانية	٢	التاسع
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- نشأة هيئة الامم المتحدة وهيكلتها والدول الاعضاء فيها	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم نشأة الامم المتحدة	٢	العاشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- مشروع مارشال	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية المشاريع والاحلاف بعد الحرب العالمية	٢	الحادي عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- اسباب اندلاع الحرب الباردة	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم اندلاع الحرب الباردة	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث

عشر				
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم طبيعة الاحلاف والازمات الدولية	- الاحلاف ولازمات الدولية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من من معرفة وفهم ظهور حركة عدم الانحياز والسوق الاوربيه المشتركه	- حركة عدم الانحياز والسوق الاوربيه المشتركه	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات
				١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١٢٨ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- تاريخ العالم المعاصر-عبدالوهاب القيسي وآخرون
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر-جلال مجي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	- تاريخ اوربا والعالم الحديث-عبد العظيم رمضان
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alrashead.net http://arabic.irib.ir http://alwelayah.net

١٢٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفريات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.

٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.

٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبيّن سمات وخصائص المجتمع العراقي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٥٠ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٥١ . اسم / رمز المقرر	تاريخ دويلات المشرق الإسلامي/Hist 3334
٢٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٥٣ . الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
٢٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٢٥٦ . أهداف المقرر	
-٤٦	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية وفهمها التي مرت بها دويلات المشرق الإسلامي .
-٤٧	تمكين الطلبة من فهم اسباب سقوط الأمانة الطاهرية .
-٤٨	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة .
-٤٩	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث والمقارنة بينها في دويلات المشرق الإسلامي .
-٥٠	زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.

١٣٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ دويلات المشرق .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز أهم رجال الأسر في دويلات المشرق .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم العلاقات بين دويلات المشرق والخلافة العباسية .	
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث انفصال الدويلات عن الخلافة العباسية .	
٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - يقارن بين الاحداث السياسية التي حدثت بين الإماراتين الطاهرية والصفارية .	
ب ٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.	
ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
ب ٤ - يجمع معلومات عن اشهر القادة العسكريين .	
طرائق التعليم والتعلم	
٤١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
٤٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة .	
٤٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
٤٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
٤٥- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.	
طرائق التقييم	
٣٣- اختبارات يومية باسئلة محددة.	
٣٤- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.	
٣٥- تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي وتحديد درجات لها .	
٣٦- اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث دراسة تاريخ دويلات المشرق الإسلامي .	
ج ٢- يفرق بين طبيعة سياسة خلفاء الدولة العباسية وعلاقتها مع دويلات المشرق الإسلامي .	
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.	
ج ٤- يقارن بين تاريخ دويلات المشرق والمغرب الإسلامي .	
طرائق التعليم والتعلم	
٣١- طريقة حل المشكلات.	
٣٢- العصف الذهني.	
٣٣- المحاكاة.	
طرائق التقييم	

- ٣٣- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- ٣٤- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات الخلفاء العباسيين وعلاقتهم مع دويلات المشرق الإسلامي
- ٣٥- كتابة بحوث عن مجريات الأحداث السياسية التي مرت بها دويلات المشرق الإسلامي .
- ٣٦- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة الأحداث وشخصيات المهمة في تاريخ دويلات المشرق الإسلامي والتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددھا.
- ٣- الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعھا.
- ٤- الافادة من المراكز البحثية والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة الاوضاع العامة للخلافة العباسية وأثرها في قيام دويلات المشرق الإسلامي	- احوال الخلافة العباسية خلال العصور المتأخرة .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية عوامل قيام دويلات المشرق الإسلامي	- سيطرة العناصر الأجنبية . - الطموحات الشخصية . - إدارة الأقاليم . - الشعوبية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الإمارة الطاهرية و سقوطها	- قيام الإمارة الطاهرية . - اسباب سقوط الإمارة الطاهرية . - السياسة العامة للطاهريين وعلاقتها مع الخلافة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من نشأة الإمارة الصفارية وسقوطها	- قيام الإمارة الصفارية - هزيمة الصفاريين امام السامانيين - السياسة العامة للصفاريين وعلاقتها بالخلافة العباسية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الإمارة السامانية وسقوطها	- قيام الإمارة السامانية . - دور السامانيين في الحضارة الإسلامية . - اسباب سقوط الإمارة السامانية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجواب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

١	السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمانة الغزنوية .	امتحان الشهر الاول	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	- قيام الأمانة الغزنوية - النزاع بين الغزنويين والسلاجقة . - دور الغزنويين في الحضارة الإسلامية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	- الدور الأيجابي لدويلات المشرق الإسلامي في تهيئة الثقافة العربية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجوانب الثقافية في ارتباط والأنفصال بين الخلافة العباسية ودويلات المشرق الإسلامي	- الدور السلبي لدويلات المشرق الإسلامي في تهيئة الثقافة العربية .	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من قيام الأمانة الزيارية	- قيام الأمانة الزيارية - العلاقة بين الزيارين والبويهيين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية قيام الأمانة الغورية	- ظهور الأمانة الغورية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم حروب الغوريين	- حروب الغوريين في بلاد الهند - علاقة الغوريين والخوارزميين	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٢	الثالث	٢		امتحان الشهر الثاني		

عشر				
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة قيام الأمانة الخوارزمية	- قيام الأمانة الخوارزمية - اهم رجال الأسرة الخوارزمية	١- امتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نبذة مختصرة عن بلاد المشرق الإسلامي	- الموقع الجغرافي - التسمية	١- الامتحانات يومية باسئلة محددة ٢- المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣- كتابة ورقة عن الموضوع

١٣٢ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- الطبري ، تاريخ الرسل والملوك - ابن خلدون ، المقدمة - الماوردي ، الاحكام السلطانية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- التاريخ السياسي والديني والاجتماعي ، حسن ابراهيم حسن . - الدول المستقلة في المشرق الإسلامي منذ مستهل العصر العباسي حتى الغزو المغول ، عصام الدين الفقي . - تاريخ الحضارة الإسلامية في المشرق ، محمد جمال الدين سرور .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- الإسلام في حضارة ونظمه الإدارية والسياسية والاجتماعية ، انور الرفاعي - دراسات في العصور العباسية المتأخرة ، عبد العزيز الدوري
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/http://www.alrashead.net /http://arabic.irib.ir /http://alwelayah.net

١٣٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ العصر الراشدي
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الأسلامي أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .
٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثرية.
٥. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.
٦. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.
٧. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مهرباً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؟

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع): (الصفة,البدل, التوكيد, العطف, الممنوع من الصرف	
2.تعلم الأدب (الادب العربي الحديث): (النهضة الادبية في الادب العربي الحديث, المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة, النثر في الادب العربي الحديث	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- المعرفة والفهم

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النحو (التوابع) :الصفة ،البدل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الادب العربي الحديث) :النهضة الادبية في الادب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النشر في الادب العربي الحديث .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في الادب.

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات النحو.

ب3- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث

طرائق التعلم والتعليم

1- توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3. تكليف الطلبة بإنتاج بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر.

طرائق التعلم والتعليم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	2	تعلم البدل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	2	تعلم التوكيد – الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	2	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
5	2	تعلم عطف البيان- عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	الممنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
8	2	● النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر- جماعة الديوان	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
10	2	●المدارس الشعرية مدرسة أبولو- مدرسة الشعر الحر ●	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
11	2	● نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي
12	2	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	الادب / الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم النهائي	المحاضرة	الادب / الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	2	13
التقويم النهائي	عرض نموذج	الادب / الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة -المسرحية	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> ● شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. ● النحو الوافي ، عباس حسن . 	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> ● كتب النحاة القدماء. ● جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . ● مجلة المجمع العلمي العراقي . 	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير , (
<ul style="list-style-type: none"> ● موقع مدونة لسان العرب. ● المكتبة الشاملة . ● موقع المجلس العلمي . ● شبكة الفصح . 	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ...

<ul style="list-style-type: none"> ● خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

• المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم التاريخ
• اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	السابع / الرابعة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	2015/10/1
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
• تعريف المناهج	
• يعدد خصائص المناهج	
• يبين أهمية المناهج	
• يشرح عن اسس بناء المناهج	

● يحلل عناصر المنهج المدرسي

● يقارن بين انواع المناهج الدراسية

● يقوم المناهج الدراسية

● يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه

● يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه

● يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي

● يقوم الكتاب المدرسي

● مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها واهميتها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذجه واسبابه
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب2 - يبين اسس بناء المناهج.
- ب3- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- ب4- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
- ب5- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
- ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذجه.
- ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
2. توضيح وشرح المادة الدراسية .
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
4. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
5. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بأسئلة محددة

2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقرير.
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- . الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- . طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- . كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
- ٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
- ٥د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس الفلسفي (الفكري)	2	2
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس الثقافي (الاجتماعي)	2	3
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	اسس المناهج	التعرف على الاساس النفسي (النمائي)	2	4
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	عناصر المنهج المدرسي	يفهم الاهداف التربوية , تحليل المحتوى	2	5
اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية				2	6
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج المواد الدراسية	2	7
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على منهج النشاط	2	8
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	التعرف على المنهج المحوري	2	9
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تقويم المناهج الدراسية	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	2	10
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم تطوير المنهج ودوافعه	2	11
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	تطوير المناهج الدراسية	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	2	12
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	2	13
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	2	14
اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي				2	15

• البنية التحتية

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)

محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

• خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة, اهمية تطوير المناهج, حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج, نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	• ادارة تربوية/ Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 30
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2015/ 101/
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	•

1. مفهوم الإدارة وتطورها، الإدارة التربوية، الإدارة المدرسية .
2. التعرف على اهم نظريات الادارة .
3. التعرف على اهم وظائف الادارة.
4. مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.
5. التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.
6-التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة، الادارة التربوية ، الادارة المدرسية.
- 2أ- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها.
- 3أ- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها.
- 4أ- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي.
- 5أ- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ,المعلم , التلاميذ).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية

- 1ب - الادارة التربوية.
- 2ب - القيادة التربوية.
- 3ب - الاشراف التربوي.
- 4ب- التقويم التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة , الدوريات , الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي , واساليب التقويم التي سيجري اتباعها , وكالاتي:
1. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 2. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 3. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر , التطبيق, الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها 40% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .

2. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله 60% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر , التطبيق , الاستكشاف).

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

ج1- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح.

ج2-تعريف اهم مهارات المدير الناجح.

ج3-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح.

ج4- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة.

د2-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها.

د3-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقويم.

د4- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم الادارة ، الادارة التربوية ، الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة ، الادارة التربوية ، الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
2		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي

3	وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
4	انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
5	القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
6	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
7	اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
8	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي، مفهومها، انواعها	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
9	الاشرف التربوي وتطوره	الاشرف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
10	انواع الاشرف التربوي واساليب الاشرف التربوي	انواع الاشرف التربوي واساليب الاشرف التربوي	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
11	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
12	التقويم في الاشرف التربوي	التقويم في الاشرف التربوي	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
13	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي
14	مراجعته نهائية			
15	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجاب	تقويم بنائي

• البنية التحتية	
لا توجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
• الادارة التربوية مفهومها، نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>1. يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.</p> <p>2. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	٢٥٧
القسم العلمي / المركز	٢٥٨
اسم / رمز المقرر	٢٥٩
أشكال الحضور المتاحة	٢٦٠
الفصل / السنة	٢٦١
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٦٢
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٦٣
كلية التربية الأساسية	
التاريخ	
الجغرافية السياسية/Hist 4335	
الزامي	
السابع/الرابعة	
٣٠	
٢٠١٥/١٠/١	

٢٦٤ . أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :-

• أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية

1. مفهوم الجغرافية السياسية.

2. التعرف على مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة).

3. التعرف على مقومات بناء قوة الدولة (المقومات الطبيعية ، المقومات البشرية المقومات الاقتصادية) ، وأثرها على وزنها السياسي

4. مفهوم الحدود السياسية : (مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية)

5. التعرف على نظريات قوة الدولة

٦ - التعرف على اهم مشاكل سياسية معاصرة

١٣٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للجغرافية السياسية
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمقومات نشوء الدولة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لعوامل بناء قوة الدولة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية
- تطبيق العملي على احدى الدول باستخدام مختبر الجغرافية لفهم الحدود السياسية

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي،

واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:

١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر .

٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة .

٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة .

طرائق التقويم

١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية .

٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) .

ج- الأهداف الوجدانية : ان يكون الطالب قادرا على ان :-

يثمن جهود الخبراء في مجال الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها .

- يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المشاكل السياسية

- يبين رائيته بالحدود السياسية .

طرائق التعليم والتعلم

طرق متنوعة منها ما هو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصال الفهم والتعلم .

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
- استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- يستخدم المصادر والمراجع المتاحة

- يستخدم الانترنت

١٣٥ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة التعرف على أهمية :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٢	٢	مقومات نشوء الدولة	مقومات نشوء الدولة	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٣	٢	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة	المناقشة	التقويم البنائي
٤	٢	مقومات بناء قوة الدولة :- ١- المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة :- ١- المقومات الطبيعية	فرق تعلم	التقويم البنائي
٥	٢	٢- المقومات البشرية ٣- المقومات الاقتصادية	٢- المقومات البشرية ٣- المقومات الاقتصادية	اسئلة موضوعية متنوعة	التقويم البنائي
٦	٢	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	مقومات بناء قوة الدولة وأثرها على وزنها السياسي	حلقة نقاشية	التقويم البنائي

التقويم النهائي	اختبار	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية	الحدود السياسية : مفهوم الحدود السياسية ، أنواع الحدود السياسية	٢	٨
التقويم البنائي	مختبر	نظريات قوة الدولة: - نظرية ماكندر، نظرية ماهان	نظريات قوة الدولة: - نظرية ماكندر، نظرية ماهان	٢	٩
التقويم البنائي	مختبر	- نظرية سفرسكي النظريات الحديثة	- نظرية سفرسكي النظريات الحديثة	٢	١٠
التقويم البنائي		مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة):- القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة):- القضية الفلسطينية	٢	١١
التقويم النهائي	اختبار	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٢
التقويم البنائي	مختبر	التمييز العنصري	التمييز العنصري	٢	١٣
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	٢	١٤
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	٢	١٥

١٣٦ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
١- الجغرافية السياسية	محمد أزهري / سعيد السماك

١٣٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١ يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

مدرس المادة
م.م نايف سعيد نايف

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم الجامعي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة والنظم الاسلامية/ Hist 4335
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
أهداف المقرر	
١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الجوانب الحضارية وفهمها التي مرت بها الدولة العربية الاسلامية	
٢. تمكين الطلبة من فهم اسباب التقدم العلمي والحضاري في الدولة العربية الاسلامية في مدة الدراسة.	
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.	
٤. تمكين الطلبة من تحليل الاوضاع والتطورات الحضارية والمقارنة بينها في مختلف عهود الدولة العربية الاسلامية.	
٥. زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاخر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ الفرقة والفتن الداخلية.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار الفكري للحضارة والنظم الاسلامية.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للجوانب الحضارية في تاريخ الدولة العربية

الاسلامية.

٣أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات العلمية والفكرية التي تركت بصمات في الحضارة العربية الاسلامية.

٤أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم الانظمة السياسية في تاريخ الدولة العربية الاسلامية

٥أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظم وحضارة العرب والمسلمين.

٦أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة النظم والحضارة الاسلامية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - يقارن بين النظم السياسية في مختلف عصور الدولة العربية الاسلامية.

ب ٢ - يحلل النظم الاسلامية ويفسر أسبابها.

ب ٣ - يطبق كتابة ورقة أو بحث في أي موضوع من موضوعات تاريخ الحضارة الاسلامية.

ب ٤ - يجمع معلومات عن أشهر حكام الدولة العربية الاسلامية وطبيعة الانظمة السياسية الحاكمة.

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ النظم والحضارة الاسلامية.

٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.

٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الحضارة الاسلامية.

٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بتاريخ النظم والحضارة الاسلامية

٥. استخدام طرائق اللقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة.

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في تاريخ النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية وتحديد درجات لها.

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- مهارات التفكير

ج ١- أن يفسر ويحلل النظم السياسية ومعالم الحضارة الاسلامية.

ج ٢- يفرق بين طبيعة الانظمة السياسية والجوانب الحضارية في مختلف البلدان الاسلامية

ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.

ج ٤- يقارن بين تاريخ النظم السياسية والجوانب الحضارية في مختلف عصور الحضارة الاسلامية.

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني.

٣. المحاكاة.

طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الدولة الاسلامية.

٣. كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الدولة العربية الاسلامية بحاجة الى دراسات وبحوث

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
- د ٢ - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة أحداث وشخصيات مهمة في تاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصددها.
- د ٣ - الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
- د ٤ - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الحضارة وقومات الحضارة الإسلامية	أولاً. مفهوم الحضارة مقومات الحضارة الإسلامية .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الثاني	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أهم خصائص الحضارة العربية الإسلامية	خصائص الحضارة العربية الإسلامية .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظام السياسي كالخلافة والوزارة والحجاية	ثانياً. النظام السياسي : الخلافة . الوزارة ، الكتابة ، الحجاية .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.
الرابع	٣	تمكين الطلبة من معرفة النظام الإداري كالقضاء والدواوين والحسبة والشرطة	ثالثاً. النظام الإداري : القضاء ، الدواوين ، الحسبة ، الشرطة ،	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم النظم المالية والاقتصادية كموارد الدولة ونفقاتها والنقود والصناعة والتجارة	رابعاً. النظم المالية والاقتصادية : موارد الدولة ،	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		نفقات الدولة ، نقود الدولة ، الصناعة ، التجارة			
		الامتحان الشهري الاول	٣	السادس	
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	خامسا. العلوم الدينية : علوم القران، علوم الحديث، الفقه الاسلامي	٣	السابع	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم الدينية كعلوم القرآن وعلوم الحديث والفقه الاسلامي
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	سادسا. العلوم اللسانية والانسانية : اللغة والمعجم ، النحو ، البلاغة ،	٣	الثامن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العلوم اللسانية والانسانية كاللغة والمعجم والبلاغة والنحو
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	الادب ، التاريخ ، الجغرافية ، الفلسفة ، الفلك	٣	التاسع	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علوم الادب والتاريخ والجغرافية والفلسفة والفلك
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	سابعا. المكتبات في الاسلام :	٣	العاشر	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات في الاسلام

عن الموضوع.					
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	فلسفة المكتبات في الاسلام	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فلسفة المكتبات في الاسلام	٣	الحادي عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		انواع المكتبات .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع المكتبات	٣	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٣	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف العلوم والمعارف في الاسلام	٣	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المكتبات ودورها في الاتصال الحضاري	٣	الخامس عشر

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ النظم السياسية في الدولة العربية الاسلامية.
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ الاسلامي ومواقع التواصل الاجتماعي.
٤. القيام بسفرات علمية للمناطق التاريخية والآثارية.
٥. تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمعات الاسلامية ابان الحكم الاسلامي في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- د. ابراهيم سلمان الكردي ، د. عبدالنواب شرف الدين، المرجع في الحضارة العربية الاسلامية ٢- احمد شلبي، تاريخ الاسلام الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. وكيع ادب ، الوزراء والكتاب ٢. الجهشيار ، الوزراء والكتاب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١. مجلة المجمع العلمي العراقي، بحوث في تاريخ الدولة العباسية ٢. مجلة المؤرخ العربي، دراسات في العصور العباسية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.basicedu.uodiyala.edu www.uobaghdad.edu.iq u.iq www.uomustansiriyah.edu.iq

الأستاذ الدكتور محمود فياض حمادي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٢٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٦٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٦٧. اسم / رمز المقرر	مشكلات عربية معاصرة/ Hist 4335
٢٦٨. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٦٩. الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٢٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥/١٠/١
٢٧٢. أهداف المقرر	
١٢- تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث السياسية في الوطن العربي	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب المشكلات العربية	

٣-تعريف الطلبة باهم المصادر
٤-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها بالعصر الحديث
٥-تعريف الطلبة بالتاريخ العربي الحديث والمعاصر

١٣٨ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الوطن العربي</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ الوطن العربي المعاصر</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات العربي التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية في العصر الحديث</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التي حدثت في الوطن العربي</p> <p>٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر تاريخ الوطن العربي المعاصر</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تحليل الاحداث التاريخية ويفسر اسبابها</p> <p>٢- يقارن بين الاحداث في الوطن العربي</p> <p>٣- يقيم بعض الشخصيات الاوروبية المشهورة في الوطن العربي</p> <p>٤- يجمع معلومات عن اهم الاحداث العربية المعاصرة</p> <p>-</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١-اللقاء او المحاضرة</p> <p>٢- الاستجواب</p> <p>٣- المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنيت</p>
طرائق التقييم
<p>١-الاختبارات اليومية باسئلة بيئية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>٢-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في تاريخ الوطن العربي وتحديد درجات لها</p> <p>٣-اجراء اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية</p>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الوطن العربي	
ج ٢- يقارن بين تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر	
ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية	
ج ٤- يفرق بين سياسات الدول العربية والاقليمية والدولية	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٢- حل المشكلات	
٢٣- العصف الذهني	
٢٤- المحاكاة	
طرائق التقييم	
١٦- امتحان تحريري	
١٧- طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت الوطن العربي	
١٨- كتابة بحوث عن الاحداث والشخصيات العربية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية	
د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن تاريخ الوطن العربي بنسبة عشر حجه	
د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات	
د ٤- تمكين الطالب من استخدام الخرائط	

١٣٩ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من معرفة مشكلة الاسكندرونة	١-الاضاع العامة في الاسكندرونة قبل الحرب العالمية الأولى	١٤ - الالقا ء ١٥ - المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب مشكلة لواء الاسكندرونة	عوامل انهيار الدولة العثمانية وآثارها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة موقف العرب من مشكلة الاسكندرونة	موقف العرب والعراق من مشكلة الاسكندرونة	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة الموقف الدولي من المشكلة	عصبة الامم - الموقف الفرنسي والبريطاني	الألقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة سياسة تركيا تجاه الاسكندرونة	الاحتلال التركي والاجراءات السياسية والادارية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة مشكلة الجزر العربية الثلاث	جذور مشكلة الجزر العربية الثلاث	المناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
السابع	٢	تعريف الطلبة بأهمية الجزر الثلاث	الاهمية الاستراتيجية للجزر العربية الثلاث	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة الموقف البريطاني من المشكلة	علاقة بريطانيا بإيران وامارات الخليج العربي	حل المشكلات	مشاركة صفية
التاسع	٢	تمكين الطلبة من معرفة سياسة ايران التوسعية في الخليج العربي	الاحتلال الايراني للجزر العربية الثلاث	مناقشة	مشاركة صفية
العاشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة التطورات في الجزر الثلاث بعد الاحتلال الايراني	الموقف العربي من الاحتلال - موقف الجامعة العربية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة المشكلة اليمنية	اسباب ونتائج ثورة ١٩٦٣ في اليمن	الالقاء	امتحان يومي

الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة اسباب الحروب الاهلية في اليمن	بيان أهم أسباب قيام الحرب الاهلية بعد الثورة	اللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة الموقف العربي من الثورة اليمنية	الموقف السعودي - الموقف المصري - موقف الجامعة العربي	المناقشة	امتحان يومي
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة مشكلة الصحراء العربية	جذور الصراع الجزائري - المغربي حول الصحراء العربية	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من معرفة تطورات الصراع ونتائجه والموقف الدولي منه	نتائج الصراع - الموثق الفرنسي والدولي - الموقف العربي	المناقشة	امتحان يومي

١٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- النصوص الاساسية ٢- الكتب المقررة ٣- اخرى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١٦- إبراهيم العلاف وآخرون- مشكلات عربية معاصرة ، جامعة الموصل ، ١٩٨٥ . ١٧- كتب اخرى
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- إبراهيم العلاف وآخرون- مشكلات عربية معاصرة ، جامعة الموصل ، ١٩٨٥ .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١٠- ويكيبيديا ٢- الموسوعة الاوربية

١٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين
٣- القيام بالسفرات العلمية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٧٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٧٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٧٥ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية/Hist 4335
٢٧٦ . أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٧٧ . الفصل / السنة	السابع/ الرابعة
٢٧٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٧٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٨٠ . أهداف المقرر	
٥١ -	تمكين الطلبة من معرفة ابرز الاحداث الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وفهمها التي مرت بها الولايات المتحدة الامريكية منذ اكتشاف قارة امريكا واستقلال الولايات المتحدة الامريكية حتى نهاية الحرب العالمية الثانية .
٥٢ -	تمكين الطلبة من فهم اسباب حدوث الاحتلال البريطاني واستقلال الولايات المتحدة الامريكية .
٥٣ -	تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة.
٥٤ -	تمكين الطلبة من تحليل الاحداث التي مر بها الولايات المتحدة الامريكية من ١٧٨٣ الى عام ١٩٤٨ .

٥٥- زرع القيم والعادات الفاضلة في الطلبة وحب الوطن وتاريخه الزاهر بالماثر والقيم النبيلة ونبذ
الفرقة والفتن الداخلية.

١٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لتاريخ الولايات المتحدة الامريكية

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاحداث البارزة في تاريخ الولايات المتحدة
الامريكية

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم على ابرز الشخصيات السياسية التي حكمت
الولايات المتحدة الامريكية

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم الثورات والانتفاضات في تاريخ الولايات
المتحدة الامريكية

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير احداث تاريخ الولايات المتحدة
الامريكية.

٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة تاريخ الولايات
المتحدة الامريكية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - يقارن بين الاحداث السياسية في عهد العراق الحديث

٢ - يحلل الاحداث التاريخية واسبابها.

٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

٤- يجمع معلومات عن اشهر حكام العراق الحديث.

طرائق التعليم والتعلم

٤٦- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

٤٧- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي المادة.

٤٨- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة تاريخ الولايات المتحدة
الامريكية.

٤٩- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية
بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.

٥٠- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي
تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

٣٧-	اختبارات يومية بأسئلة محددة.
٣٨-	وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
٣٩-	تكليف الطلبة بانجاز بحوث في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية وتحديد درجات لها .
٤٠-	اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١-	ان يفسر ويحلل احداث تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
ج٢-	يفرق بين طبيعة السياسة البريطانية وسياسة بقية دول الاحتلال الولايات المتحدة الامريكية .
ج٣-	يقيم بعض النصوص والمعلومات التاريخية.
ج٤-	يقارن بين تاريخ عهود الاحتلال في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
طرائق التعليم والتعلم	
٣٤-	طريقة حل المشكلات.
٣٥-	العصف الذهني.
٣٦-	المحاكاة.
طرائق التقييم	
٣٧-	الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٣٨-	طلب اجراء مقارنات بين شخصيات سياسية حكمت في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية.
٣٩-	كتابة بحوث عن احداث وشخصيات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية بحاجة الى دراسات وبحوث معمقة.
٤٠-	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .	
١د-	يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات التاريخية المعاصرة.
٢د-	تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة احداث وشخصيات مهمة من تاريخ الولايات المتحدة الامريكية للتوصل الى نتائج علمية وموضوعية بصدها.
٣د-	الافادة من دوائر الاثار والمتاحف ومؤسسات الدولة ذات العلاقة بالتاريخ والاثار لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.
٤د-	الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على المخطوطات والوثائق التاريخية للافادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث التاريخية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تمكين الطلبة من فهم حركة الاستكشاف الجغرافي	اكتشاف قارة امريكا	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثاني	٢	الاستعمار البريطاني لامريكا	- مستعمرات الشمال الوسطى والجنوبية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	٢	الصراع الفرنسي البريطاني في امريكا	- علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا	- علاقات المستعمرين البريطانيين مع الهنود	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية الاوضاع العامة للمستعمرين البريطانيين في امريكا ١٧٦٠-١٧٧٥	- الحالة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع

٢	٢	١ السادس
٢	٢	السابع
٢	٢	الثامن
٢	٢	التاسع
٢	٢	العاشر
٢	٢	الحادي عشر
٢	٢	الثاني عشر

الموضوع		-			
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- الآثار الاقتصادية والاجتماعية على الولايات المتحدة الامريكية	الولايات المتحدة الامريكية ما بين الحربين العالميتين	٢	الرابع عشر
١-امتحانات يومية باسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء او المحاضرة ٢-الاستجاب ٣-حل المشكلات	- دخول الولايات المتحدة الامريكية في الحرب ، معركة بيرل هاربر وبداية الحرب في المحيط الهادي ، استسلام اليابان ونهاية الحرب .	الولايات المتحدة الامريكية والحرب العالمية الثانية ١٩٣٩-١٩٤٨	٢	الخامس عشر

١٤٤ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، عبد المجيد نعني
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- تاريخ العالم الحديث ١٩١٤-١٩٤٥
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، ألن نفيز وهنري ستيل كومنجر ، . - تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث ، صفاء كريم شكر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://www.google.iq/search?client

١٤٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. اقامة دورات تدريبية في مجال الآثار والتراث.	
٢. اقامة دورات تدريبية في تحقيق المخطوطات والوثائق التاريخية المتعلقة بتاريخ الولايات المتحدة الامريكية.	
٣. مواقع متخصصة بالتاريخ مثل مجموعة التاريخ الحديث أو كروب الدراسات العليا في التاريخ، ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر .	
٤. محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة أساتذة قديرين من جامعات عراقية أخرى أو من كليات الجامعة الأخرى.	
٥. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٨١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢٨٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٨٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر ١٩١٤ - ١٩٥٨ / Hist 4335
٢٨٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢٨٥. الفصل / السنة	السابع / الرابعة
٢٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٥ / ١٠ / ١
٢٨٨. أهداف المقرر	
١. بيان أهمية دراسة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر ١٩١٤-١٩٥٨.	
٢. إعداد نخبة من طلبة القسم المتتورين بتاريخ بلدهم الاجتماعي ودراسته وفق رؤية تاريخية موضوعية محايدة.	
٣. بيان طبيعة المجتمع العراقي المعاصر والتوزيع السكاني والطوائف والقوميات والاديان والاقليات في العراق في المدة ١٩٢١-١٩٥٨.	
٤. بيان العادات والاعراف الاجتماعية في تاريخ العراق المعاصر في البدو والريف والحضر .	
٥. بيان أهم أسباب الهجرة من الريف الى المدن والعوامل الجاذبة الى المدن .	
٦. بيان واقع التربية والتعليم وتطورها حتى عام ١٩٥٨. وواقع العمال والفلاحين.	
٧. بيان الواقع الصحي في العراق وجهود الحكومات العراقية بتحسينه حتى عام ١٩٥٨	

١٤٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للإطار العام لتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم المكونات القومية والاثنية والدينية في العراق.
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطبيعة خصائص المجتمع العراقي في البدو والريف والمدن.
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعوامل الدافعة والعوامل الجاذبة للهجرة من الريف الى المدن.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لواقع التعليم في العراق وسبل تطوره حتى عام ١٩٥٨.
- ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن الواقع الصحي واطواق العمال والفلاحين حتى عام ١٩٥٨.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
- ب ٢ - يحفظ اسماء شخصيات وأماكن وحوادث تاريخية بارزة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
- ب ٣ - تعلم طرائق تدريس مادة تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر.
- ب ٤- اجادة الجوانب العملية للمقرر الدراسي مثل رسم الخرائط والمخططات والجداول البيانية المتعلقة بتاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .

طرائق التعليم والتعلم

١. اللقاء أو المحاضرة.
٢. الاستجواب .
٣. المناقشة .
٤. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية(الانترنت)للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية.

طرائق التقييم

١. الاختبارات اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية.
٢. تقديم اوراق بحثية .
٣. الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على الفهم والحفظ للأسماء والاماكن والاحداث التاريخية .
٤. التطبيق العملي(في المدارس)للمرحلة الرابعة .
٥. التربية العملية(المشاهدة) للمرحلة الثالثة .

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تحليل بعض الاحداث التاريخية في الجانب الاجتماعي في العراق للتوصل الى مدى حقيقتها .</p> <p>ج ٢- يقارن بين الاحداث التاريخية في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر في العهد الملكي والجمهوري .</p> <p>ج ٣- يقيم بعض الشخصيات التاريخية المشهورة في تاريخ العراق الاجتماعي المعاصر .</p> <p>ج ٤- يفسر أسباب الهجرة من الريف الى المدن.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ . اعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .</p> <p>٢ . الاستجواب للطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية مثل (كيف،ماذا،متى،لماذا،أين،أي)لمواضيع محددة .</p> <p>٣ .تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة موضوعات تاريخية تتطلب التفكير والتحليل .</p> <p>٤ .تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ .الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية.</p> <p>٢ .تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة.</p> <p>٣ .لقاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المادة الدراسية المحفزة على التفكير.</p> <p>٤ .اجراء اختبارات شهرية أو في نهاية الفصل الدراسي لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د ١- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن أحد الشخصيات التاريخية في العراق.</p> <p>د ٢- تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر بنسبة عشر حجه.</p> <p>د ٣- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات وتفسير الاحداث الاجتماعية في العراق المعاصر.</p> <p>د ٤- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والمخططات والجداول والاشكال البيانية المتعلقة بالمعلومات الاحصائية ذات الفائدة في تحليل الموضوعات التاريخية لاسيما في حقول التاريخ الاجتماعي للعراق المعاصر.</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة التركيبة الاجتماعية في العراق والتوزيع السكاني(سكان البادية).	تركيبة العراق الاجتماعية منذ أواخر القرن التاسع عشر حتى نهاية العهد الملكي . أولاً : توزيع السكان . ١- البدو (سكان البادية) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ماهية خصائص وسمات سكان الريف (القرى) في العهد الملكي.	٢- الريف (سكان القرى) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة خصائص مجتمع سكان المدن في العراق إبان الحكم الملكي.	٣- الحضر (سكان المدن) .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة المعتقدات الدينية والتوزيع الجغرافي لها في مختلف مناطق العراق.	ثانياً : التوزيع حسب المعتقد الديني . ١- الإسلام ٢- النصرانية ٣- اليهودية . ٤- الصابئة . ٥- الايزيدية .	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم احوال العراق الاجتماعية	(٢) أحوال العراق الاجتماعية إبان الحرب	١. الإلقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب	١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	٣. حل المشكلات	العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	في مدة الحرب العالمية الاولى ١٩١٤- ١٩١٨ .		
		الامتحان الشهري الاول		٢	السادس
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	أولا : الاحتلال البريطاني للعراق .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وتحليل مقدمات واسباب الاحتلال البريطاني للعراق وأثره على المجتمع العراقي.	٢	السابع
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	ثانيا: الأحوال الاجتماعية في العراق إبان الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاحوال الاجتماعية في العراق في مدة الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨ .	٢	الثامن
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	(٣)أحوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية حتى نهاية العهد الملكي ١٩٢١ - ١٩٥٨ .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة احوال العراق الاجتماعية منذ تأسيس الدولة العراقية وحتى نهاية العهد الملكي بشكل عام.	٢	التاسع
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	اولا : المؤسسات الصحية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطورات الصحية في العراق منذ عام ١٩٢١ وحتى عام ١٩٥٨	٢	العاشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	ثانيا : قضايا التربية والتعليم .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أوضاع التعليم في العراق وتطوره في العهد الملكي	٢	الحادي عشر

٣. كتابة ورقة عن الموضوع.					
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.		ثالث : قضايا الفلاحين والعمال الاجتماعية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم قضايا الفلاحين والعمال ومشكلاتهم ودورهم في الحياة العامة في العراق ابان الحكم الملكي	٢	الثاني عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثالث عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	رابعا : الخدمات الاجتماعية .	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اهم الخدمات الاجتماعية وتطورها منذ عام ١٩٢١ وحتى ثورة ١٤ تموز عام ١٩٥٨.	٢	الرابع عشر
١. امتحانات يومية بأسئلة محددة. ٢. المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة. ٣. كتابة ورقة عن الموضوع.	١. الالقاء أو المحاضرة ٢. الاستجواب ٣. حل المشكلات	خامساً: قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وانجازاتها على الصعيدين الوطني والدولي	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقدمات واسباب ثورة ١٩٥٨ ونتائجها وانجازاتها الوطنية والدولية	٢	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
١. د. علي الوردي، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث ٢. هاشم جواد، مقدمة في كيان العراق الاجتماعي	١- الكتب المقررة المطلوبة
١. كتاب: تاريخ الوزارات العراقية في العهد الملكي، ١٠ أجزاء (السيد عبدالرزاق الحسيني) .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١. عباس فرحان ظاهر الزامل، الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد ١٩٣٩-١٩٥٨، أطروحة دكتوراه كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد، ٢٠٠٣.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

البحوث والدراسات والرسائل الاكاديمية المنشورة على المواقع الرسمية للجامعات والكليات العراقية والتي تتناول معظم الاحداث والتطورات الاجتماعية في العراق في مدة الدراسة . ومنها موقع كلية التربية الاساسية جامعة ديالى:

<http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq> وموقع

جامعة بغداد: www.uobaghdad.edu.iq وموقع الجامعة

المستنصرية: www.uomustansiriyah.edu.iq

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية.

٢- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدريبين.

٣- القيام بالسفرات العلمية.

٤- القاء محاضرات علمية متخصصة بالتاريخ باستضافة اساتذة قديرين من جامعات عراقية اخرى او من كليات الجامعة الأخرى.

٥. دعوة كوادر متخصصة بالآثار والمخطوطات والوثائق للقاء الطلبة والقاء محاضرات نوعية في تلك المجالات.

٦- تكليف الطلبة بإنجاز أبحاث ودراسات عن واقع المجتمع العراقي بالنزول الى الميدان باستخدام استبيانات علمية ودقيقة تبين سمات وخصائص المجتمع العراقي.