

((الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظرهم))

جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية - قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

م.جبار ثاير جبار/ اصول التربية

Jabar91@yahoo.com

الكلمات المفتاحية :

❖ الحاجات التدريبية .

❖ المعلم الجامعي .

المخلص:

تتمثل عملية الاهتمام بالتعليم في المرحلة الأساسية من خلال التركيز على إعداد وتدريب المعلم بشكل يتناسب مع بناء جيل قائم على المعرفة ، إذ لا بد أن يكون الإعداد والتدريب قائم على مجموعة من الحاجات التدريبية وذلك باعتبار المعلم حجر الزاوية في إصلاح نظام التعليم في المراحل الأساسية ويكون هذا الإعداد قبل وأثناء الخدمة لكي يصبح المعلم ذو كفاءة عالية والأداء المتميز. وقد هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على أهم الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظرهم. وقد تم تبني أداة (بركات، ٢٠١٠) وبعد القيام بجميع إجراءات البحث العلمي ، فقد تم تطبيق على عينة من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية لتربية محافظة ديالى ممن لديهم شهادة جامعية ، وبعد جمع المعلومات المطلوبة ومعالجتها إحصائياً، فقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :
- تم ترتيب الحاجات التدريبية ترتيباً تنازلياً وكما موضحاً في الجدول (٢).
- تم التعرف على الحاجات التدريبية للمعلم الجامعي على وفق متغير الجنس (ذكور-إناث) وقد تبين أن الذكور يتمتعون بمستوى عالي من التدريب على الحاجات التدريبية أكثر من الإناث وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ويكون لصالح الذكور لأنه متوسط درجات الذكور اكبر من متوسط درجات الإناث لعينة البحث . لذا فقد يوصي الباحث بالاتي :
- إقامة ندوات أو دورات تدريبية وحلقات نقاشية للوقوف على مستوى الكوادر التعليمية ومدى مواكبتهم لتطورات التعليم المعاصر.
- ويقترح الباحث بإجراء دراسة مماثلة عن الحاجات التدريبية لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظر المشرفين التربويين .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

إن إصلاح نظام التعليم في العراق وتطويره لا بد أن يبدأ بالمعلم ، اختياراً وإعداداً وتدريباً لأنه حجر الزاوية في إصلاح وتطويره ولأن التركيز في العناية على فلسفة النظم التعليمية بأهدافها ومناهجها لا يمكن أن تؤدي بمفردها الى التطوير والإصلاح المنشود في غياب المعلم المقدر ذي كفاءة عالية والأداء الجيد والمتميز . وقد أثبتت الدراسات إن ٦٠% من نجاح العملية التربوية في كل أبعادها يقع على عاتق المعلم بمفرده ، فيما تشكل الابعاد الاخرى كادارة والمناهج والكتب وظروف المتعلمين وامكانيات المدرسة (٤٠%) من نجاح العملية التربوية (الفرأ، ١٩٩٦) .

تتزايد الشكوى في مرحلة التعليم الأساسي من تدني مستوى التربوي للمعلم في مرحلة اعداده سواء كان معلم جامعي (خريج كلية التربية الاساسية) أو معلم عام (خريج المعهد الاكاديمي لإعداد المعلم) لان المعلم في عمله يواجه مواقف مختلفة تحتاج الى معرفة كيفية التعامل مع هذه المواقف ويتمكن من القيام بعمله باحسن وجه / من هنا يحتاج المعلم الى التدريب المناسب حتى ينجح في عمله ويمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي : ماهي الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي؟

ثانياً : أهمية البحث :

تتلخص اهمية البحث بنقطتين هما :

١- الاهمية النظرية :

إن عملية تحديد الحاجات التدريبية لإعداد المعلم تعتبر نقطة انطلاق مهمة لوضع وتصميم خطط برامج اعداد المعلم ومايتطلبه العصر المعلوماتي وكذلك مساعدة تحديد النقص المطلوب تعويضه عن طريق التدريب وتحديد الكفاءات والمهارات المتاحة في وزارة التربية في العراق مع ماسيتم تحديده من الحاجات التدريبية .

٢- الاهمية التطبيقية :

من خلال التوصل الى النتائج وعرض تفسيرها يمكن الوصول الى مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي قد تساعد المسؤولين في وزارة التربية بالارتقاء بمستوى التربوي والعلمي للمعلم من خلال وضع برامج خاصة لتدريب المعلم أثناء اعداده أو أثناء الخدمة بتالي يمكن الارتقاء الى المستوى المطلوب في التعليم .

ثالثا : أهداف البحث:

- ١- التعرف على اهم الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظرهم.
- ٢- التعرف على الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي على وفق متغيري الجنس

رابعا : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بمعلمي مديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

خامسا : تحديد المصطلحات :

- ١- الحاجات التدريبية (نظرياً) : هي تلك النتائج المحددة التي يراد الوصول اليها لمواجهة تغيرات متوقعة تكنولوجية أو تنظيمية أو انسانية (عبد الوهاب، ١١، ١٩٨١)
- ٢- الحاجات التدريبية : يقصد بها في هذه الدراسة كل الأنشطة والفعاليات التي يرى المعلم الجامعي انه بحاجة اليها لرفع مستواه التربوي والوظيفي وتحدد هذه الحاجات التدريبية في الدراسة الحالية باستجابة افراد الدراسة على الأداة المعدة لهذا الغرض والتي تشمل على اربعة مجالات (التربوية ، السلوكية ، الاجتماعية، الأساليب والأنشطة ، استخدام التقنيات التكنولوجية).
- ٣- اعداد المعلم : هي صناعة أولية للمعلم كي يزاول منة التعليم ، وتتولاه مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية أو غيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعاً للمرحلة التي يعد المعلم فيها، وكذلك تبعاً لنوع التعليم. وبهذا يعد الطالب المعلم ثقافياً وعلمياً وتربوياً فى مؤسسته التعليمية قبل الخدمة (بشارة، ١٩٨٣) .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

• الإطار النظري :

أولاً : مفهوم و أهمية تحديد الحاجات التدريبية:

يمثل تحديد الحاجات التدريبية العنصر الرئيس في عملية تدريب المعلمين أثناء الأعداد، حيث تقوم عليه جميع دعائم العملية التدريبية، فمن الصعب تحديد الأشخاص الذين يشملهم التدريب أو أهداف التدريب، محتوى البرنامج التدريبي بدون التحديد الدقيق للحاجات التدريبية. يُعرف (عبد الخالق ، ١٩٩٣ ، ٢٢) الحاجات على أنها الفرق بين متوسط درجة الممارسة للكفاية ومتوسط درجة أهمية الكفاية. ويقاس نجاح أي تصميم تدريبي

للمعلمين بمدى التعرف السليم على الاحتياجات التدريبية لهم وحصرها وتجميعها، وجعلها أساس البرنامج التدريبي، وقد ذكر (عبد المقصود، ١٩٩٧، ٤) و (العمرى، ١٩٩٩، ٢٥) الكثير في أهمية تحديد الحاجات التدريبية لنجاح أي برنامج تدريبي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

١. تعد الحاجات التدريبية الأساس الذي يقوم عليه أي برنامج تدريبي.
٢. تعتبر الحاجات التدريبية المؤشر الذي يوجه التدريب نحو الاتجاه الصحيح.
٣. تُعد الأساس في تحديد الأهداف التدريبية المنشودة في مجالات المعارف المنشودة في مجالات المعارف والمهارات والاتجاهات.
٤. يوضح تحديد الحاجات التدريبية الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم.
٥. تُعد الأساس في اختيار المحتوى التدريبي، وطرق وأساليب التدريب، والأدوات والوسائل المستخدمة في التدريب، والمدة اللازمة للتدريب.
٦. تحديد الحاجات التدريبية من وجهة نظر المعلمين يشكل دافعاً لهم للالتحاق بالبرامج التدريبية. (ابو هذاف ودرويش، ٢٠٠٩، ٣٥٥، ٣٥٤).

لذلك فإن عملية تحديد الحاجات التدريبية في مجال التعليم قبل تصميم أي برنامج تدريبي يهدف إلى اكساب المعلمين معارف علمية ومهنية جديدة في مجال تخصصاتهم والتعرف على مهارات وقدرات حديثة في التعليم وكيفية الاستفادة منها (ديب، ٢٠٠٦، ٤٣٨).

ثانياً : سمات الحاجات التدريبية :-

١. اذا تساوى الاداء الحالي مع الاداء المنشور فليس هناك حاجات تدريبية.
٢. اذا كانت مستويات الاداء المرغوب بما يتعلق بالمعدات والالات وليس باداء الفرد ، فليس امام حاجة التدريب انما امام حاجة لتغيير الخط الانتاجي .
٣. اذا كانت مستويات الاداء المرغوب بها تتعلق بالافراد ، ولكن لا يمكن الوصول اليها لاعتبارات انسانية ومحدودية القدرة البشرية فان ذلك لا يمثل حاجة تدريبية ، وهناك اساليب تحدد الاحتياجات التدريبية منها :
 - أ. اسلوب تحليل المنظمة والتنظيم
 - ب. اسلوب تحليل الوظيفة (العمل)
 - ت. اسلوب تحليل الفرد (السلوك) (www.abahe.co.uk:9-13) .

ثالثا: اهمية الحاجات التدريبية :

للحاجات التدريبية اهمية كبيرة في التخطيط لاي برنامج تعليمي بشكل خاص وللعملية التربوية بشكل عام حيث تكمن هذه الاهمية في النقاط الاتية :

١. مستمرة ودائمة وذلك لتغير وتنوع مشاكل وظروف العمل التربوي .
 ٢. تؤثر تأثير مباشر في كفاءة تخطيط لاي برنامج تعليمي من حيث التصميم والتقويم .
 ٣. هامة ومنشودة لانها تضمن الجدوى للبرامج التعليمية وذلك من خلال :
 - أ. تعتبر الخطوة الاولى والاساسية التي تنطلق منها العملية التدريبية .
 - ب. تؤدي الى الاداء المناسب
 - ت. تساعد على التخطيط الجيد لتنمية القوى العاملة .
 - ث. توفر الاسس الواقعية التي تتيح الفرصة العادلة لتقدم جميع العاملين في الميدان التربوي .
- (ديب ، واخرون ، ٢٠٠٦ ، ٤٣٩) .

رابعا: أنماط ممارسة في تدريب المعلمين :-

إن اشكال وانواع التعليم المفتوح في تدريب المعلمين قد تعددت كما إن الاهداف التي تخدمها قد تنوعت ايضا مما نتج عنه ممارسات وتجارب عديدة نستعرضها في هذا الجانب ، فالاهداف التي يحققها التعليم المفتوح في تدريب المعلمين هي :

١. التأهيل الاكاديمي للمعلمين : تناولت بعض الممارسات تأهيل المعلمين غير المؤهلين اكايميا .
 ٢. عندما يكون المعلمون ماهلين اكايميا يستعمل التعليم المفتوح للتأهيل الفني والتدريب على طرق التدريس ونجد هذا النوع في العديد من الجامعات الاسترالية حيث تتيح للمعلمين التأهيل المهني من خلال (كورسات) تستعمل اساليب التعليم المفتوح .
 ٣. النوع الثالث هو الذي يجمع بين التأهيل الاكاديمي والفني ، أي تحقيق التعليم الاكاديمي الاساسي واكساب المعلمين مهارات فن التدريس .
 ٤. النوع الرابع يشمل برامج تشتمل التأهيل الاكاديمي لمواد بعينها كالرياضيات الحديثة ، والعلوم ، واللغات وخلافه . وقد اسهم هذا النوع من التأهيل الاكاديمي لمواد جديدة كالرياضيات الحديثة .
- (عبيد ، ٢٠٠٦ ، ١١٩-١٢٠)

• الدراسات السابقة:

١- دراسة العجاج (٢٠٠١)

هدف الدراسة: تحديد الاحتياجات التدريبية لمدير المدارس الحكومية في محافظة القريات ومعرفة أثر متغيرات المؤهل العلمي ، والخبرة ، والمرحلة الدراسية لاهم الاحتياجات ، وتكونت عينة الدراسة من (٧١) مديرا في المدارس الحكومية ، وتوصلت الدراسة الى ان المجالات التي سجلت اعلى المتوسطات في استجابة مديري المدارس حول احتياجاتهم التدريبية هي : جال التقنيات التربوية الحديثة ، ومجال تطوير المنهاج الدراسي ، ومجال العملية التعليمية ، كما دلت نتائجها على وجود فروق في درجة الاحتياجات التدريبية لمدير المدارس تعزى الى : المؤل العلمي للمدير ، وعدم وجود فروق في استجابات المديرين في احتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغيرات الخبرة والمرحلة الدراسية .

٢- دراسة برون واخرين (٢٠٠٢ ، Brown-etal) المملكة المتحدة :

بعنوان " احتياجات التدريب الاداري والتطوير المهني لرؤساء الاقسام بالمدارس الثانوية بالمملكة المتحدة " هدفت الدراسة الى : التحقق من التطوير المهني والاحتياجات التدريبية لرؤساء الاقسام في المدارس الثانوية ومناقشة الجدل القائم حول قصور بعض برامج التطوير المهني والتدريب . كانت اداة الدراسة المستخدمة هي الاستبانة ، والتي تم توزيعها على (احدى وعشرين) مدرسة بالاضافة الى المقابلة . واهم النتائج التي توصل اليها الباحثون : ان معظم الافراد لمكلفين بالعمل الإداري يمتلكون المعرفة والمهارت التي تجعلهم يؤدون دورهم بشكل فعال ، كما توصلت نتائج المقابلات الى ان زيادة الافراط في تحديد الاحتياجات التدريبية ممن يصمم برامج التدريب تزيد من حساسية الافراد والشعور بالافراط من قلة فرص مشاركتهم باتخاذ القرارات المدرسية والتخطيط والتطوير .

الفصل الثالث

منهجية البحث ونتائجه

اولاً: منهجية البحث

اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي لغرض جمع البيانات المطلوبة من افراد عينة البحث من خلال الاجراءات التي يتبعها الباحث لتحقيق اهداف بحثه وكما مبيته في ادناه.

ثانياً : مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مجموع الافراد الكلي الذي يتم اجراء الدراسة موضوع البحث وقد تمثل مجتمع البحث بمعلمي مديرية تربية محافظة ديالى ، والذي يتم اختيار عينة للحصول على البيانات المطلوبة حول موضوع البحث الحالي ومعالجتها إحصائية للوصول إلى الأهداف المنشودة.

ثالثاً : عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (١٢٦) معلم معلمة من معلمي مديرية تربية محافظة ديالى ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية تبعاً لمتغير الجنس والجدول الآتي يوضح توزيع العينة تبعاً لمتغيرات البحث وكما في جدول (١) :

جدول (١)

توصيف عينة البحث

ت	الجنس	العدد
١	ذكور	٦٤
٢	اناث	٦٢
٣	المجموع	١٢٦

رابعاً: أداة البحث:

تبنى الباحث أداة (زياد بركات / ٢٠١٠) وتكييفها مع موضوع البحث الحالي لغرض الحصول على البيانات المطلوبة من افراد عينة البحث الحالي والمتمثلة بمعلمي تربية محافظة ديالى ، وبعد جمع البيانات عن طريق هذه الأداة فقد يتم معالجتها احصائياً باستخدام وسائل احصائية مناسبة من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي.

خامساً : الصدق :

بشير الصدق الى إن الأداة يجب إن تقيس ما اردنا قياسه وان تحدد معناه ، أو ما مدى تأدية الفحص للوظيفة التي استخدم من اجل تاديتها ، أو مدى تادية الفحص للغرض الذي يجب إن يحققه (فخرو ، واخرون ، ١٨٩ ، ٢٠١٠) وقد تم استخراج الصدق الظاهري الذي يمثل رأي المختص في اداة البحث للحكم على درجة قياس السمة المقاسة ، اذ لا تعد الأداة صادقة ظاهرياً إذا كان عنوانه يدل على السمة أو الظاهرة الذي يقيسها ، وللتأكد من صدق الأداة استخدم الباحث الصدق الظاهري ولتحقيقه تم عرض الأداة بصيغتها الأولية كما في

الملحق (١) والمكونة من (٢٩) فقرة وموزعة على (٤) مجالات على عينة من المختصين والمحكمين في التربية وعلم النفس كما في الملحق (٣)، وبعد إن ابدى المحكمون آراءهم فيما يتعلق بصلاحيّة فقرات الأداة تم اعتماد نسبة اتفاق ٨٠% معيارا لقبول الفقرات الصالحة ومدى ملائمة هذه الفقرات للمجالات ، وبذلك أصبحت الأداة صالحة والمكونة من (٢٩) فقرة موزعة على أربعة مجالات صادقة لقياس السمة أو الظاهرة لموضوع البحث الحالي .

سادسا : الثبات :

المقصود بالثبات الإشارة الى اتساق البيانات التي تم جمعها بواسطة هذه الأداة والاتساق معناه إن يكون لهذه البيانات منطق واحد أو اتجاه واحد كما يراه ثورندايك (عبد الرحمن واخرون ، ٣٦٤ ، ٢٠٠٨) ، حيث بلغ ثبات الأداة المستخدمة في البحث الحالي (٨٢) وهي معامل ثبات عالي يمكن الركون اليه .

سابعا :الوسائل الاحصائية:

- ١- قانون الاختبار التائي لعينة واحدة
- ٢- قانون الاختبار التائي لعينين مستقلتين .
- ٣- الوسط المرجح لاستخراج اهمية كل حاجة من الحاجات التدريبية

الفصل الرابع

عرض النتائج تفسيرها ومناقشتها

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها على وفق الإجراءات التي أشار إليها في الفصل الثالث ومن ثم سيناقشها ، و يحاول تفسيرها ، و بحسب أهداف البحث .
أولاً:تعرف على الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظرهم : فقد تحقق هذا الهدف من خلال الإجراءات التي تم عرضها في الفصل الثالث وبالاعتماد على قائمة بالحاجات التدريبية موزعة على (٤) مجالات وقد اتبع الباحث مجموعة من الخطوات في تحليل وترتيب هذه الحاجات وكما مبينه في أدناه:

- ١- حسبت تكرارات الإجابات لكل من الحاجات وفقا للبدائل الثلاثية (غير موافق ، موافق ، موافق تماما). وذلك لاستخراج قيمة الوسط المرجح لكل حاجة من الحاجات التدريبية في القائمة.

- ٢- لغرض حساب الوسط المرجح للحاجات التدريبية أعطيت درجات للبدائل الثلاثية من (١-٣).
- ٣- جعل الدرجة (٢) وهي متوسط الدرجات للمقياس الثلاثي معياراً "تحليل الحاجات التدريبية"، وفيما يأتي عرض نتائج الهدف الآتي :

الجدول (٢)

يبين الحاجات التدريبية لإعداد معلم الجامعي لعينة البحث مرتبة ترتيباً تنازلياً

الوسط المرجح	الحاجات التدريبية	الرتبة	تسلسل الأصلي للحاجات
٢,٧٢	- احافظ على النظام في الظروف العادية. - ربط العلم بخدمة المجتمع.	١	٢١-١٨
٢,٦٩	الربط بين الدين والظواهر العلمية خلال عملية التدريس.	٢	١٧
٢,٦٦	- أحدد السلوك الشاذ عند التلاميذ تمهيداً للعلاجها. - العمل كفريق مع الهيئة التدريسية.	٣	١٩-٣
٢,٦١	اهتم بالاستخدام الأمثل للأساليب الثواب والعقاب. كيفية المحافظة على النظام في المواقف الطارئة.	٤	١٦-٨
٢,٦٠	اراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	٥	٧
٢,٥٩	التقييم الذاتي لمعرفة فاعلية طرق التدريس المستخدمة.	٦	١٠
٢,٥٨	- اعمل على معالجة سلوك الطالب غير المتعاون في الصف. - استخدام برامج الحاسوبية كوندوز وبوربوينت والاكسل وغيرها.	٧	٢٦-١
٢,٥٧	إثارة المناقشات الفاعلية بين تلاميذ من وقت لآخر.	٨	٢٢
٢,٥٦	اختيار طرق التدريس الملائمة للتلاميذ.	٩	١٢
٢,٥٥	معرفة أرشفة المعلومات في ملفات خاصة والتأكد من وسائل الأمن والخصوصية لحفظها.	١٠	٢٩
٢,٥٤	الإدارة الفاعلة في الصف.	١١	٦
٢,٥٣	- إثارة الدافعية المنافسة الشريفة بين التلاميذ. - استخدام الحاسوب لرصد درجة الطلبة وتصميم الشهادات.	١٢	٢٨-٥
٢,٥٢	استخدم أسلوب تمثيل الأدوار.	١٣	٩
٢,٥١	استعمل الطرق الملائمة للتعامل مع المتفوقين والمتأخرين دراسياً.	١٤	٤
٢,٤٩	- استخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت في التعليم. - اختار الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المناسبة.	١٥	٢٥-٢٤

٢,٤٤	كيفية التعامل مع اولياء امور التلاميذ.	١٦	٢٣
٢,٤١	ربط الجانب النظري في الواقع العملي.	١٧	١٥
٢,٤٠	اعمل على وتطوير الأنشطة الصفية واللاصفية.	١٨	١٤
٢,٣٩	استخدام طريقة القصة القصير في تدريس التلاميذ.	١٩	١٣
٢,٢٤	اتعامل تربويا مع المشكلات السلوكية.	٢٠	٢
٢,٦	ربط التراث الوطني بموضوعات الدروس المختلفة.	٢١	٢٠
٢,٥	اعمل على انتاج الوسائل والتقنيات التعليمية التي يحتاجها لتوصيل المادة الدراسية.	٢٢	٢٧
١,١٦	استخدم أسلوب التدريس بالمجموعات.	٢٣	١١

فعند استخراج الوسط المرجح تبين إن جميع الحاجات قد حصلت على درجات أعلى من المعيار المقرر لمقارنته مع الوسط المرجح ما عدا الفقرات (١١) قد حصلت على معيار اقل من المعيار المقرر، إذ لا بد من الاهتمام في تدريب وإعداد المعلم الجامعي على وفق هذه القائمة من الحاجات وذلك لفاعليتها في تكون نموذج من المعلم الجيد يتمكن من القيام بعملية تعليم جيدة تتناسب مع معطيات التعليم المعاصر ويتمكن من تطوير قدرات التلاميذ ، وايضا ليتمكن من مواكبة كل التغيرات التي تحصل في العملية التعليمية ويكون لديه المهارات الكافية لتفسير كل المستجدات التي تحدث في حدود العملية التربوية ، لذا لا بد من الاهتمام في اعداد المعلم الجامعي من خلال اقامة دورات تدريبية لمتابعة وتطوير قدراتهم من اجل تحسين أداءهم في ميدان التربية والتعليم .

ثانياً:- تعرف مستوى الحاجات التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظرهم على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث): لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات التدريبية لمتوسطات عينة البحث على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) : فمن اجل تحقيق هذا الهدف استخراج الباحث متوسط درجات الذكور اذ بلغ (٦٧,٥) وبانحراف معياري (٩) ومتوسط درجات الاناث اذ بلغ (٦٢,٢) وبانحراف معياري(١٠) عند درجة حرية (١٢٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم التوصل الى النتائج الاتية وكما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

جدول الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
ذكور	٦٤	٦٧,٥	٩	١٢٤	المحسوبة	الجدولية	٠,٠٥
اناث	٦٢	٦٢,٢	١٠		١٨,٩	١,٩	

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٣) تبين إن متوسط درجات الذكور بلغ (٦٧,٥) وبانحراف معياري (٩) ومتوسط درجات الاناث بلغ (٦٢,٢) وبانحراف معياري (١٠) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند درجة حرية (١٢٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تم رفض الفرضية الصفرية والقبول بالفرضية البديلة اي هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات عينة البحث على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) لانه القيمة المحسوبة والبالغة (١٨,٩) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦) ويكون لصالح الذكور لكون المتوسط الحسابي لعينة البحث من الذكور اعلى من المتوسط الحسابي لعينة البحث من الاناث ، مما يدل على انه افراد عينة البحث من الذكور اكثر تفاعل في اكتساب هذه الحاجات ولديهم القدرة على تعلمها وتطبيقها قد تكون اكثر من افراد عينة البحث من الاناث ، لذا للقائمين على ميدان التربية والتعليم ضرورة متابعة واشراك المعلمات الجامعيات في الدورات التدريبية والندوات التي تقيمها المديرية العامة للتربية والتعليم ومتابعة اداء المعلمين والمعلمات على حدا" سواء من قبل السادة المشرفين التربويين وتصويب كل الهفوات التي تحدث داخل الصف من اجل اعداد وتهيأة المعلمين بأفضل اداء داخل الصف الدراسي .

التوصيات :

- ١- متابعة الكوادر التعليمية داخل القاعة الدراسية ومدى تطبيق أي من هذه الحاجات ويكون متابعتهم من قبل مدراء المدارس والمشرف التربوي المكلف بمتابعة المدرسة.
- ٢- اقامة ندوات او دورات تدريبية وحلقات نقاشية للوقوف على مستوى الكوادر التعليمية ومدى مواكبتهم لتطورات التعليم المعاصر .

المقترحات :

- ١- إقامة دراسة مماثلة عن الحاجات التدريبية لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظر المشرفين التربويين .
- ٢- إقامة دراسة مماثلة عن الحاجات التدريبية وعلاقتها ببعض المتغيرات (التحصيل الدراسي - الخدمة).

المصادر :

- ١- بشارة ، جبرائيل (١٩٨٣) : متطلبات الثورة العلمية والتكنولوجية في التكوين المهني ، المجلة العربية للتربية - تونس - المجلد الثالث - العدد الأول .
- ٢- ديب ، اوصاف، وآخرون (٢٠٠٦) : لاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الاولى من التعليم الاساس في مجال تقنيات التعليم ، كلية التربية - جامعة دمشق.
- ٣- عبد الخالق ، إبراهيم (١٩٩٣) : الحاجات التدريبية لمعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في مديرية عمان الأولى - رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الأردنية - الأردن .
- ٤- عبد المقصود ، محمد (١٩٩٧) : الاحتياجات للنمو المهني للمعلمين في قطاع التعليم في الدولة العربية - المنظمة العربية للتربية والعلوم - القاهرة .
- ٥- عبد الوهاب ، محمد علي ، (١٩٨١) : التدريب والتطوير مدخل علمي لفعالية الافراد والمنظمات ، الرياض - معهد الإدارة العامة.
- ٦- عطا حسن درويش ، وآخرون (٢٠٠٩) : الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الإحياء المرحلة الثانوية بغزة في ضوء تقييم الكفايات التدريسية اللازمة لهم - بحث مقدم الى المؤتمر الأول في فلسطين المعلم بين الواقع والمأمول - فلسطين .
- ٧- العميري ، عطية (١٩٩٩) : أنموذج مقترح لتدريب مديري المدارس الإعدادية في قطاع غزة في ضوء احتياجات تدريبية - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - الجامعة الإسلامية غزة .
- ٨- العجاج ، فهد اسليمان ، (٢٠٠١) ، تحديد الاحتياجات التدريبية لمدير المدارس الحكومية في محافظة القرينات من وجهة نظر المديرين انفسهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك اربد - الاردن .
- ٩- عبيد ، جمانه محمد (٢٠٠٦) المعلم - اعداده ، تدريبه ، كفاياته - دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

١٠- الفرا ، فاروق حمدي ، (١٩٩٦) : تقويم برنامج المعلمين أثناء الخدمة بالتعليم الأساسي في قطاع غزة ، فلسطين ، مجلة جامعة الأزهر للعلوم الإنسانية ، ١(٢) ،

11- Brown, Marie& Boyle, Bill and Boyle, Trudy(2002), *Professional development and management training needs for heads of depart ment in uk secondary school*. Journal of Educational Administration. Vol: 1, p. 31-43.

12- www.abahe.co.uk.

ملحق رقم (١)

الأداة بصيغتها الأولى

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

نرجو من حضراتكم الاطلاع على الاستبيان بمجالاته الأربعة هي : المجال التربوي والسلوكي ، مجال الأساليب والأنشطة ، المجال الاجتماعي ، مجال استخدام التكنولوجيا والتقنيات التربوية ، لمعرفة صلاحية كل فقرة لمجالها بوضع علامة (٧) إذا كانت صالحة أو غير صالحة ، علماً إن عنوان البحث (الحاجة التدريبية اللازمة لإعداد المعلم الجامعي من وجهة نظرهم)

مع الشكر والتقدير

الباحث

م.م. جبار ثاير جبار

المجال الأول: المجال التربوي والسلوكي				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١	التدريب على عملية تحسين مستوى الطلبة سلوكيا			
٢	التدريب على كيفية معالجة سلوك الطالب غير المتعاون في الصف			
٣	التدريب على كيفية التعامل السليم مع المشكلات السلوكية			
٤	التدريب على كيفية تحديد نقاط الضعف عند التلاميذ تمهيدا لعلاجها			
٥	التدريب على الطرق الملائمة للتعامل مع المتفوقين والمتأخرين دراسيا			
٦	التدريب على إثارة الدافعية المنافسة الشريفة بين التلاميذ			
٧	التدريب على الإدارة الفاعلة في الصف			
٨	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ			
المجال الثاني : مجال الأساليب والأنشطة				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
٩	التدريب على الاستخدام الأمثل للأساليب الثواب والعقاب			
١٠	التدريب على استخدام أسلوب تمثيل الأدوار			
١١	التدريب على التقييم الذاتي لمعرفة مدة فاعلية طرق التدريس المستخدمة			
١٢	التدريب على استخدام أسلوب التدريس بالمجموعات			
١٣	التدريب على اختيار طرق التدريس الملائمة للتلاميذ			
١٤	التدريب على استخدام طريقة القصة القصير في تدريس التلاميذ			
١٥	التدريب على كيفية عمل وتطوير الأنشطة الصفية واللاصفية			
١٦	التدريب على ربط نظريات التعليم بما يجري داخل الحجرة الدراسية			
المجال الثالث : المجال الاجتماعي				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١٧	التدريب على كيفية على المحافظة على النظام في المواقف الطارئة			
١٨	التدريب على الربط بين الدين والظواهر العلمية خلال عملية التدريس			
١٩	التدريب على كيفية المحافظة على النظام في الظروف العادية			
٢٠	التدريب على العمل كفريق مع المعلمين الآخرين أو المدير أو المرشد التربوي			
٢١	التدريب على ربط التراث الوطني بموضوعات الدروس المختلفة			

			التدريب على ربط العلم بخدمة المجتمع	٢٢
			التدريب على إثارة المناقشات الفاعلية بين تلاميذ من وقت لآخر	٢٣
			التدريب على كيفية التعامل مع أولياء أمور التلاميذ	٢٤
المجال الرابع: مجال استخدام التكنولوجيا والتقنيات التربوية				
ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
٢٥	التدريب على استخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت في التعليم			
٢٦	التدريب على اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المناسبة			
٢٧	استخدام برامج الحاسوبية كويندوز وبوربوينت والأكسل وغيرها			
٢٨	معرفة بإنتاج الوسائل والتقنيات التي يحتاجها لتوصيل المادة الدراسية			
٢٩	استخدام الحاسوب لرصد درجة الطلبة وتصميم الشهادات			
٣٠	التدريب على وسائل وتقنيات التعليم الالكتروني			
٣١	التدريب على معرفة أرشفة المعلومات في ملفات خاصة والتأكد من وسائل الأمن والخصوصية لحفظها			
٣٢	التدريب على استخدام وسائط العرض			

ملحق (٢)

الأداة بصيغتها النهائية

عزيزي المعلم ... عزيزتي المعلمة

تحية طيبة.....

اضع بين يديك استبيان عن أهم الحاجات التدريبية التي تحتاجها أثناء إعدادك كمعلم جامعي وأداء واجبك التربوي والعلمي بعد التخرج أثناء الخدمة التدريسية ، لذا نرجو منكم الإجابة على فقرات الاستبيان بكل صدق وموضوعية ، مع عدم ذكر الاسم علما إن إجاباتكم لأغراض البحث العلمي فقط .

مع الشكر والاحترام لكم

ترجوا الإجابة على المعلومات

الجنس : ذكر أنثى.....

التخصص :.....

ت	المجال الأول: المجال التربوي والسلوكي ويتم من خلال التدريب على	غير موافق	موافق	موافق تماما
١	اعمل على معالجة سلوك الطالب غير المتعاون في الصف			
٢	اتعامل تربويا مع المشكلات السلوكية			
٣	أحدد السلوك الشاذ عند التلاميذ تمهيدا "لعلاجها			
٤	استعمل الطرق الملائمة للتعامل مع المتفوقين والمتأخرين دراسيا"			
٥	إثارة الدافعية المنافسة الشريفة بين التلاميذ			
٦	الإدارة الفاعلة في الصف			
٧	اراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			
ت	المجال الثاني : مجال الأساليب والأنشطة يتم من خلال التدريب على	غير موافق	موافق	موافق تماما
٨	اهتم بالاستخدام الأمثل للأساليب الثواب والعقاب			
٩	استخدم أسلوب تمثيل الأدوار			
١٠	التقييم الذاتي لمعرفة مدة فاعلية طرق التدريس المستخمة			
١١	استخدم أسلوب التدريس بالمجموعات			
١٢	اختيار طرق التدريس الملائمة للتلاميذ			
١٣	استخدام طريقة القصة القصير في تدريس التلاميذ			
١٤	اعمل على وتطوير الأنشطة الصفية واللاصفية			
١٥	ربط الجانب النظري في الواقع العملي			
ت	المجال الثالث : المجال الاجتماعي يتم من خلال التدريب على	غير موافق	موافق	موافق تماما
١٦	كيفية المحافظة على النظام في المواقف الطارئة			
١٧	الربط بين الدين والظواهر العلمية خلال عملية التدريس			
١٨	احافظ على النظام في الظروف العادية			
١٩	العمل كفريق مع الهيئة التدريسية			
٢٠	ربط التراث الوطني بموضوعات الدروس المختلفة			
٢١	ربط العلم بخدمة المجتمع			
٢٢	إثارة المناقشات الفاعلية بين تلاميذ من وقت لآخر			
٢٣	كيفية التعامل مع اولياء امور التلاميذ			
ت	المجال الرابع: مجال استخدام التكنولوجيا والتقنيات التربوية ويتم من خلال التدريب على	غير موافق	موافق	موافق تماما
٢٤	استخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت في التعليم			
٢٥	اختار الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المناسبة			

			استخدام برامج الحاسوبية كويندوز وبوروينت والأكسل وغيرها	٢٦
			اعمل على إنتاج الوسائل والتقنيات التعليمية التي يحتاجها لتوصيل المادة الدراسية	٢٧
			استخدام الحاسوب لرصد درجة الطلبة وتصميم الشهادات	٢٨
			معرفة أرشفة المعلومات في ملفات خاصة والتأكد من وسائل الأمن والخصوصية لحفظها	٢٩

ملحق رقم (٣)

أسماء الخبراء والمحكمين

مكان العمل	اسم الخبير	ت
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	أ.د. ليث كريم حمد	١
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	أ.د. علي إبراهيم محمد	٢
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	أ.د. بشرى عناد مبارك	٣
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	أ.م.د. إخلاص علي حسين	٤
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	م.م. وفاء صبر نزال	٥