وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

حاجة رياض الاطفال الى الارشاد التربوي من وجهة نظر المعلمات

م . بلقيس عبد حسين

الفصل الاول / مشكلة البحث والحاجة إليه

تعتبر الاتجاهات الحديثة في التربية المعاصرة أمرًا معقدًا ، لأنها تتضمن مجموعة من الأفكار والآراء والاتجاهات والميول والاهتمامات وغيرها من العوامل المادية والبشرية والطبيعية تتداخل معظمها أو كلها مع بعضها في تحديد صياغة العمليات التربوية الديناميكية، لنمو وتقدم المجتمع الإنساني ، وحيث إن النظرة التي تبنتها العملية التربوية تشير إلى أهمية التركيز على الطالب بدرجة أكبر من التركيز على المنهج الدراسي مما أتاحت الفرصة أمام نظريات الإرشاد التربوي للإسهام بفاعلية في رفع المستوى التعليمي للطالب ، نتيجة توافقه الدراسي والاجتماعي والنفسي ، وبالتالي أصبح لبرامج الإرشاد التربوي مكانة هامة في العملية التربوية من أجل بناء الشخصية الإنسانية. (سعد ، ١٩٩٢ ، ص١٦٢) . ويعد الارشاد التربوي ركنا" مهما" ، وجزا" لا يتجزا" من التربية الحديثة اليوم مندمجا" فيها وليس مزيدا" عليها أي انهما يمثلان سلسة من النشاطات المتكاملة ، وعد علماء العرب المسلمين الاوائل من اداب مهنة التعليم منذ ان اصبح التعليم مهنة وان دل هذا على شيء فانما يدل على وعيهم انذاك بأهمية الارشاد ودوره في تسهيل عمليةالتعليم ، لذلك عده واجبا" يمارسه المعلم ابتغلاء رضاء ربه اولا" ، وهو من حقوق المعلم ثانيا" لذل ينظرون الى المعلم المرشد على انه حيث يعلمهم ، وان العملية الارشادية عملية تعليمية وانها لامر جديد على بعض المعلمين وحتى على بعض المشتغلين بالتوجيه مشتركة هي واهداف البرنامج التعليمي وان من اهم العوامل في تقدير نوعية التربية هو نوع المعلمين لذلك كانت هنالك عناية دائمة بدراسة دور المعلم ، (صالح ، ١٩٩١ ، ص٣٠-٣٦) .

يعد العمل الإرشادي الطلابي من الدعائم الرئيسية للمدرسة المعاصرة ، وقد أخذت مسئولية التوجيه والإرشاد الطلابي في الرقي والتطور لتراعي النمو السليم للطلاب ، والارتقاء بالأنماط السلوكية وتوجيهها بما يتلاءم مع قدرات وميول هؤلاء الطلاب ، ولما كانت مقاصد العمل الإرشادي استثمار للطاقات وتنمية للقوى البشرية التي تعد محور اهتمام الدولة ، فإن من الطبيعي أن يقوم بهذا العمل من هو قادر على القيام به وفق ما خطط له ، وأن يكون على قدر من الكفاءة لممارسة هذا العمل التخصصي والإنساني ، حيث يشير (الهاشل ، ١٩٩٦)إلى أنه نظراً لأهمية التوجيه والإرشاد في حياة الأفراد والشعوب ، أخذت بعض الدول بتضمينه في برامجها التعليمية سواء بتوفير المعلمين والمدربين للقيام بتلك المهام ، أو من خلال تعيين مرشدين متخصصين في الإرشاد لتولي تلك الأعمال والتفرغ لها، بل إن بعض الدول تعتبر برنامج التوجيه جزءاً أساسياً في البرامج التربوية والتعليمية في جميع المراحل الدراسية ، وذلك بهدف مساعدة الفرد على التكيف الناجح مع التغير السريع في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ، وتوفير القوى البشرية المختلفة اللازمة لمتطلبات الإنماء والارتقاء بالمجتمع (الهاشل، ١٩٩٦ ، ص ٩٤) .

ويبدو ان تجربة الإرشاد التربوي في العراق قد تعثرت عند تطبيقها عدة مرات لأسباب عديدة وعليه فقد تقرر البدء بإدخال خدمات الإرشاد التربوي الى المدارس المتوسطة اعتبارا" من العام الدراسي (١٩٨٢- ١٩٨٣) كما سعت الوزارة جاهدة إلى العمل على توفير مستلزمات التجربة وتحقيق إبعادها التربوية ، وقد أشارت إحدى وثائق اليونسكو إلى هذا الوضع بقولها " يعاني التوجيه وبدرجات متفاوتة من المشكلات من بينها القبول من قبل المعلمين والسلطات المسؤولة عن تسيير النظم التعليمية النقص في القاعدة النظرية لهذه الوظيفة ، عدم توافر الموارد المادية للبرامج الشاملة للتوجيه ، النقص في مرافق التدريب التباين في مستويات توفير البرامج ، النقص في عملية توحيد أشكال التوجيه . (صالح ، ١٩٩١ ، ٣٠-٣٦)

وتتركز مشكلة البحث في السؤال الاتي "-
ماهو الدور الإرشادي التربوي كمهنة و نظرا" لأهمية هذا الدور في تقدم مهنة الإرشاد نحو الأفضل خاصة وإنها مهنة حديثة العهد بين المهن التربوية وتجري متابعتها باستمرار من قبل وزارة التربية بسبب الظروف الانتقالية والتغيرات الاجتماعية التي يمر بها العراق خلال هذا العقد .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :-

١- معرفة أراء المعلمات حول تطبيق الإرشاد التربوي في رياض الأطفال
٢- توضيح دور الارشاد من خلال قدرته على تكوين علاقات اجتماعية وتكييف بين الاطفال

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على تطبيق الارشاد التربوي في رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات ، للعام الدراسي (٢٠١٠ – ٢٠١١) ،معلمات مرحلة رياض الاطفال . مركز محافظة ديالى .

تعريف المصطلحات

-

المرشد التربوي

هو الشخص المعين من قبل وزارة التربية والتعليم ليقوم بعملية إرشاد وتوجيه الطلبة في المدارس ومساعدتهم في تحقيق أكبر قدر من التكيف داخل المدرسة وخارجها .

الإرشاد التربوي

يعرفه زهران (١٩٨٧) :- هو عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ، ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه"
(زهران ، ١٩٨٧، ص ١٢) .

يعرفه مصطفى (ب ت) " عبارة عن م مجموعة من الخدمات التي تقدم للتلميذ أو الطفل كي يفهم نفسه وهو عملية ضرورية للتلاميذ منذ المرحلة الابتدائية وحتى نهاية مرحلة التعليم " (مصطفى ب ت ، ص٨ .).

الفصل الثاني / الإطار النظري: مفاهيم الدراسة

أولاً : التوجيه والإرشاد:

مقدمة :
يؤكد بعض الكتاب والباحثين أن مصطلحا التوجيه والإرشاد يعبران عن معنى مشترك ويشيران إلى تلك العملية المتضمنة للخدمات الإنسانية المقدمة للأفراد بهدف مساعدتهم على فهم واعي لأنفسهم ، وإدراك سليم لمشكلاتهم ، واستغلال قدراتهم ، ومواهبهم للتغلب على كل ما يعيق التوافق والنمو المتكامل والإيجابي لشخصياتهم وبالرغم من هذا الترابط والاشتراك بين التوجيه والإرشاد إلا أن هناك بعض الفروق بين مصطلح التوجيه ومصطلح الإرشاد ، حيث يذكر (زهران ، ١٩٨٠ ، ص١١) ، أن التوجيه و مجموعة الخدمات النفسية التي أهمها عملية الإرشاد النفسي ، أي أنه يتضمن عملية الإرشاد وهو ميدان يتضمن الأسس العامة ، والنظريات الهامة ، والبرامج ، وإعداد المسئولين عن عملية الإرشاد وهو يسبق عملية الإرشاد ويعد لها ويمهد لها ، أما الإرشاد فهو العملية الرئيسية في خدمات التوجيه النفسي وهو عملية الإرشاد نفسها عملياً وتطبيقياً ويمثل الجزء العملي في ميدان التوجيه ، ويرى الدوسرى (١٩٨٥ ، ص ٢٦٣) ان " الإرشاد يعتبر العنصر الجوهري في برنامج التوجيه والإرشاد ، ومن أهم الخدمات التي يجب ان يحويها البرنامج ، ومن هنا أتى اقتران الإرشاد دائماً بالتوجيه تأكيداً لأهميته ، والإرشاد يشكل جزءاً واحداً من خدمات برنامج التوجيه " .ولقد قدمت الجمعية الأمريكية لعلم النفس تعريفاً للتوجيه والإرشاد النفسي بأنه "مساعدة الأفراد على مواجهة العقبات التي تعترض نموهم حيث وجدت، ومساعدتهم على تحقيق أقصى درجات النمو لإمكانيتهم الشخصية" (باترسون، ١٩٩٢ ، ص٦٧)
ويشير(بار ، ١٩٩١ ، ص٢٠) الى التوجيه والإرشاد عملية إنسانية تهدف إلى مساعدة المسترشد لفهم نفسه ، وإدراك المشكلات التي يعاني منها ، ومساعدته بتبصيره للارتفاع بقدراته ، واستعداداته للتغلب على المشكلات التي يواجهها بغية تحقيق التوافق بينه وبين البيئة التي يعيش فيها ، ولكي ينمو النمو المتكامل في شخصيته". وإذا كان العمل الإرشادي هو العملية الرئيسية في خدمات التوجيه النفسي فإنه بالتالي يعد لُب عملية التوجيه والعملية المنظمة المخططة التي يقدمها المرشد للمسترشد بهدف تنمية القدرات ، والمواهب ، والقوى الإيجابية للمسترشد حتى تكون قادرة على التصدي للمشكلات بطريقة ذاتية ،ويرى (عمر ، ١٩٨٤ ص ، ٤٠). أن العمل الإرشادي عبارة عن عملية تعليمية تساعد الفرد على أن يفهم نفسه بالتعرف على الجوانب الكلية المشكلة لشخصيته، حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه ، وحل مشكلاته بموضوعية مجردة مما يسهم في نموه الشخصي ، وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني ، ويتم ذلك خلال علاقة إنسانية بينة وبين المرشد النفسي الذي يتولى دفع العملية الإرشادية نحو التحقيق ويتفق (النغيمشي ، ١٩٨١ ، ص٤٨٣) مع هذا التعرف السابق ويضيف أن هذا التعريف يشتمل على عناصر خمسة :
١- أنه عملية :
أي أنه ليس حدثاً عارضاً بل هو مفهوم يتصف بالاستمرارية وتحتاج هذه العملية إلى فترات من الزمن .
٢- أنه عملية تعليمية :
فهو ليس نصيحة ، أو حلا جاهزاً وإنما هو مساعدة المسترشد على تعلم كيفية عرض مشكلته والتعرف على جوانب شخصيته وكيف يحل المشكلة في ضوء ذلك .
٣- أنه مساعدة :
وهذا من أهم عناصر الإرشاد النفسي حيث أن عملية الإرشاد هي المساعدة أي أن عملية الإرشاد = المساعدة وهذا هو المفتاح الأساسي للعملية.
٤- أنه مبني على العلاقة الإنسانية :
فالصلة الأخوية والمشاركة الوجدانية بين المرشد النفسي والمسترشد يتوقف عليها نجاح العملية الإرشادية .
٥- المرشد النفسي يكون مهنياً متدرباً :

فالمرشد ينبغي أن يتصف بالخبرة والخلفية الشاملة في علم النفس والتربية ويفضل من عمل في مهنة التدريس أو العلاج النفسي أو من تدرب على الإرشاد، وأثبت جدارته كل وفق مجال عمله .

ويتضح لنا من العرض السابق أن العمل الإرشادي يعد (علماً) قائماً على أُسس ومناهج ومجالات،وأنه (فن) وممارسة عملية تلعب الخبرة دوراً هاما وحاسما في نجاحه إضافة إلى كونه تربية وتعلم وتعليم وهذا ما يؤكده (الهاشمي، ١٩٨٦ ، ص ١٦٠) بقوله أن " عملية التوجيه والإرشاد هي عملية ديناميكية متفاعلة في نتائج العلم ، والفن ، والتدريب ، والتربية ، والتعلم والتعليم لتحقيق سلامة الإنسان وسعادته نفسياً وجسمياً واجتماعياً "

التوجيه والإرشاد الطلابي :

يعد التوجيه والإرشاد الطلابي مجال تطبيقي للإرشاد النفسي وجانباً من إطار أشمل وأعم هو التوجيه والإرشاد النفسي ، وبالتالي فإن تعريف الإرشاد الطلابي يستند على تعريف الإرشاد النفسي ويعتمد عليه ليكون مناسباً لتطبيقه في المدرسة وهذا ما يؤكده (يوسف ١٩٩٧، ص ٩٨) حيث يذكر أن الإرشاد الطلابي هو تلك العملية البناءة التي تهدف إلى مساعدة التلميذ لكي يفهم ذاته ، ويحدد مشكلاته ، وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمية وتدريبه وفي إطار من التعاليم الإسلامية السمحة لكي يصل إلى تحقيق أهدافه وتحقيق التوافق شخصياً وتربوياً ، ومهنياً ، واسرياً ، واجتماعياً وبالتالي يساهم في تحقيق الأهداف العامة للعملية التعليمية . ويضيف أن هذا التعريف إنما هو إعادة صياغة للتعريف الذي قدمه(حامد زهران ، ١٩٨٠، ص ١١) للإرشاد النفسي لكي يتناسب مع طبيعة المجال التطبيقي للإرشاد النفسي وهو المدرسة ، مما يؤكد أن الإرشاد الطلابي ليس شيئاً مختلفاً ومستقلا بقدر ما هو مجال من مجالات الخدمة التي يطبق فيها الإرشاد .

ويعرف (عقل ، ١٩٩٧ ص ٤٤) التوجيه والإرشاد الطلابي بأنه "عملية إنسانية تتضمن تقديم خدمات إرشادية عبر برامج وقائية ونمائية وعلاجية إلى الطلاب لمساعدتهم على اختيار الدراسة المناسبة للالتحاق بها والاستمرار فيها، والتغلب على المشكلات التي تعترضهم بغية تحقيق التوافق والتحصيل الدراسي". كما يذكر(المغامسي ،١٩٨٣، ص ٣٣٧) أن مفهوم التوجيه والإرشاد الطلابي لا يختلف عن المفهوم العام للتوجيه والإرشاد ، وهو مساعدة الفرد من جميع نواحي شخصيته الروحية والخلقية والنفسية والجسمية والاجتماعية ليكون فرداً صالحاً " وقد حددت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد .

ويتضح من خلال استعراض التعريفات المختلفة للتوجيه والإرشاد الطلابي الإجماع على الاهتمام والعناية بالطالب وتهيئة الظروف المناسبة وتوظيفها لتحقيق التطور والنمو المتكامل للطالب من خلال برامج فنية، عملية، تعليمية، متخصصة، ومنظمة تقدم للطالب بهدف مساعدته على مواجهة الصعوبات والمشكلات والتخلص منها والسيطرة عليها. وبذلك فإن التوجيه والإرشاد الطلابي عملية تعليمية متخصصة يقوم خلالها المرشد الطلابي بمساعدة الطالب على النمو الإيجابي في جميع الحالات، إضافة إلى مساعدة الطالب على اتخاذ القرارات المناسبة وفقاً لقدراته واستعداداته وميوله، واستغلال جميع طاقاته ومواهبه وتوظيفها التوظيف المناسب لتحقيق التوافق والتطور والنمو.

الصفات واخلاقيات العاملين في مهنة الارشاد و اللازمة للمرشد الطلابي :

تعتبر الصفات والسمات الشخصية والمهنية للمرشد الطلابي ذات أثر حاسم في نجاح أو فشل العملية الإرشادية ويري (بار ، ١٩٩٢ ،ص ٢٢) أن "صفات المرشد تعتبر خصائص مشتركة يجب أن يتصف بها المرشد الطلابي وتميزه عن غيره ممن يفتقر ليها ، بل أنها تشكل شخصيته وتوجه سلوكه وتلعب دراً فاعلا ومؤثراً في إنماء وتطوير شخصيته المهنية وبالتالي تنعكس إيجابياً على نجاح العملية الإرشادية ".ومهنة الارشاد كاية مهنة في المجتمع تخضع لقوانين وانظمة تحكم العلاقة بين المرشد والمسترشد ، اذ لا بد من وجود دستور اخلاقي يحكم سلوك العاملين في هذه المهنة والالتزام بها عند ممارسة العمل الارشادي . ومن المبادئ الاخلاقية التي ينبغي على المرشد اتباعها في عمله هي :-

١- العمل والخبر :- ان خدمات الارشاد النفسي خدمات متخصصة لا يستطيع أي فرد غير متخصص في مجال علم النفس والارشاد القيام بها ، وحتى يوثمر ثمارها ويحقق الغرض المرجو منها يجب ان يقوم بها شخص على مستوى علمي متميز في المجالات المختلفة لعلم النفس .
٢- الترخيص :- وهو حصول المرشد على اعتراف بقدراته على ممارسة العمل الارشادي ، لانه مؤهل من الناحية العلمية والعملية بقدراته ومؤهلاته على القيام بالعمل الارشادي .

٣- القسم :- لمزاولة مهنة الارشاد قسم يقسمه المرشد امام المسؤولين عنه ويكون ذلك قبل حصوله على الرخصه ، ومن اهم بنود هذا القسم مراعات الله في عمله ومراعات اخلاقيات المهنة .
٤- سرية المعلومات :- من شروط اقامة علاقة الارشاد بين المرشد والمسترشد ان يحتفظ المرشد بأسرار المسترشد حيث لا يجوز التحدث عنها لأي كان سواء كانو معلمين او ذويه او احد اصدقائه لان البوح بأسرار المسترشد يعمل على هدم العلاقة بينه وبين المرشد الامر الذي يجعله يعزف عن طلب المساعدة الارشادية وانه لا يجوز للمرشد الافصاح عن هذه المعلومات الا للعاملين في مجال الارشاد . (العزة ، ٢٠٠٩ ، ص ٤٢- ٤٤)

الدراسات السابقة
تناولت الدراسات العربية والأجنبية موضوع الإرشاد التربوي والخدمات الإرشادية للطلبة والمشكلات التي تواجه المرشدين التربويين أثناء عملهم ومن هذه الدراسات :-

١- دراسة (نجانو شيرل ، ١٩٩٩) بعنوان "دور المرشدين التربويين في المدارس الثانوية من منظور الطلبة" .

وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس لتحديد دور المرشدين التربويين في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في ضوء تعليمات جمعية المرشدين الأمريكية وتوجيهات قسم التربية بجامعة هاواي . وبلغت عينة الدراسة التي طبق عليها المقياس (٣١) طالبًا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة هاواي وتوصل الباحث إلى بناء مقياس مكون من أربعة أبعاد وهي : خدمات الاستشارة والتنسيق والإرشاد الم باشر والخدمات النفسية ، وخدمات التوجيه والإشراف وخدمات الإرشاد المهني ، واستخدام الباحث اختبار "ت" وتحليل التباين لدراسة الفروق بين استجابات الطلبة في متغيرات المستوى الدراسي والأصل العرضي ، والمعدل التراكمي ، وعدد مرات زيارة الطالب للمرشد خلال العام الدراسي بالإضافة إلى الجنس . وقد بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل المتغيرات ما عدا المستوى الدراسي ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا للمرشد خلال العام الدراسي بالإضافة إلى الجنس . وقد بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل المتغيرات ما عدا المستوى الدراسي ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين تصور الطلبة للدور المثالي للمرشد والدور الفعلي الذي يقوم به) .

٢- أجرى المغيصيب عبد العزيز (1992) دراسة بعنوان" الإرشاد النفسي التربوي: أهميته ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر. "
هدفت هذه الدراسة إلى مدى حاجة تلميذ المدرسة الابتدائية في قطر إلى الخدمات الإرشادية والتعرف على الفروق الفردية في مدى الحاجة تبعًا لمتغيري الجنس ذكور ، إناث(وموقع المدرسة) مدن، قرى (وذلك من وجهة نظر مربي ومربيات وبلغ عدد عينة الدراسة (٤٨٧) من مربي ومربيات الفصول يعملون في (٢٧) مدرسة ابتدائية في العاصمة الدوحة وفي بعض مدن قطر .
وصمم الباحث استبيانًا لهذا الغرض يحتوي على (٤٢) عبارة تمثل الخدمات الإرشادية التي يحتاجها تلميذ المدرسة الابتدائية في ثلاثة مجالات هي : المجال الدراسي، المجال الاجتماعي ، المج ال النفسي وتم التأكد من صدق وثبات المقياس بالطريقة المناسبة واستخدمت التكرارات والنسب المئوية واختبار مربع كاي كأساليب إحصائية في الدراسة وتوصلت الدراسة إلى ما يلي :
حاجة تلميذ المدرسة الابتدائية إلى الخدمات الإرشادية في المجالات الثلاثة :
الدراسة الاجتماعية والنفسية كبيرة بصرف النظر عن جنس التلميذ أو موقع المدرسة .-لا يوجد اختلاف كبير بين تلاميذ وتلميذات المدرسة الابتدائية في نوعية الخدمات(٧) خدمات فقط من (٤٢) خدمة تمثلها عبارات استبيان الدراسة .
لا يوجد اختلاف كبير بين تلاميذ وتلميذات مدارس المدينة وتلاميذ وتلميذات مدارس القرى في نوعية الخدمات الإرشادية التي يحتاجونها . إذ أشارت النتائج إلى أن هناك اختلافًا له دلالة في (٤) خدمات فقط من (٤٢) خدمة إرشادية تمثلها عبارات استبيان الدراسة . تأتى الحاجة إلى الخدمات الإرشادية في المجال الدراسي في المرتبة الأولى حسب رأي أفراد العينة تليها الحاجة إلى الخدمات الإرشادية في المجال الاجتماعي ثم في المجال النفسي.

٣- وقام حكيم ، ثابت كامل (1990) بإجراء دراسة بعنوان" دور الإرشاد التربوي في تحقيق أهداف التعليم الاساسي وسعت هذه الدراسة لاستطلاع أراء ما مجموعه(316) من نظار وناظرات ومعلمي ومعلمات مدارس الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج بجمهورية مصر العربية ، حول أهمية الإرشاد التربوي والدور الذي ينبغي أن يقوم به المرشد وبعض القضايا المتعلقة بموضوع الدراسة . وقد اتفق أفراد العينة في استجابتهم على أهمية وجود خدمات إرشادية في هذه المرحلة ، وذلك لما لها من دور في تحقيق أمور من أهمها مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف هذه المرحلة ، والمساهمة في إيجاد حلول حول الكثير من

مشكلاته مثل الغياب والتأخر الدراسي والرسوب بالإضافة إلى المشكلات التي تقع بينه وبين المعلمين والعاملين في المدرسة. كما اتفق أفراد العينة على أن الإرشاد يمكن أن يؤدي وظائف من أهمها : مساعدة التلميذ على فهم نفسه وفهم البيئة التي يعيش فيها ومساعدته على تقبل ذاته على حقيقتها ، ومعاونته في التوصل إلى حلول لمشكلاته الدراسية والاجتماعية والاقتصادية وتوجيه من يعانون من مشكلات خاصة إلى الجهات المتخصصة. وخلصت الدراسة إلى بعض التوصيات والتي من أهمها إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الأبعاد المختلفة للإرشاد التربوي بمدارس مرحلة التعليم الأساسي واختيار إعداد وتدريب المرشد التربوي الملائم لتلك المرحلة التعليمية وتحديد الخصائص التي ينبغي أن يتحلى بها المرشد . (حكيم ، ١٩٩٠ ،)

٤- وأجرى جنتير وآخرون (1990) دراسة بعنوان" الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد في المدرسة الابتدائية من وجهة نظر المدرسين. "
هدفت الدراسة إلى تقييم دور المرشد التربوي في هذه المدارس من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية في ولاية لويزيانا الأمريكية . وأعد الباحثون استبانة تضمنت (11) خدمة إرشادية من المفترض أن يقوم به ا المرشد في المدرسة الابتدائية وطلب من كل فرد من أفراد العينة أن يختار أهم (7) خدمات يمكن أن تساعد في تفاعل وإتمام العملية التعليمية داخل المدرسة. وتوصلت الدراسة بعد تحليل البيانات إلى أن أكثر الخدمات الإرشادية التي يمكن أن تفاعل العملية التعليمية تمحورت حول محورين أساسيين هما الخدمات المساعدة
)والخدمات . (*Ginter* ، p *18- 23, 1990*)

الفصل الثالث

يتناول هذا الفصل عرضا" لطبيعة مجتمع الدراسة وعينتها ومنهجيتها التي تتضمن بناء أدواتها والتي استخدمتها الباحثة في جمع بياناتها وكما ياتي :-

اولا" :- مجتمع الدراسة وعينته الأساسية
يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياض الحكومية في مركز محافظة ديالى ، والبالغ عددهن (١٤٠) معلمة في (٩) رياض في مركز محافظة ديالى وقد تم اختيار (١٠٠) معلمة ممن يحملن على شهادة البكالوريوس او ما يعادلها لكي تمثل عينة البحث وجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)
يبين اسم الروضة وموقعها التابع لمركز محافظة ديالى وعدد المعلمات الممثلات لعينة البحث

ت	اسم الروضة	الموقع	عدد المعلمات
١	روضة أطفال القداح	بعقوبة الجديدة	١٢
٢	روضة أطفال الرحيق	بعقوبة المركز	١١
٣	روضة أطفال قوس قزح	بعقوبة المركز	١٠
٤	روضة أطفال الرغد	بعقوبة | المجمع	١٢
٥	روضة أطفال الأريج	بعقوبة التحرير	١١
٦	روضة أطفال بهرز	بعقوبة | بهرز	١٣
٧	روضة أطفال كنعان	بعقوبة/ كنعان	١٠
٨	روضة أطفال الورود	بعقوبة | خان بني سعد	١١
٩	روضة أطفال النداء	بعقوبة | خان بني سعد	١٠
	المجموع		١٠٠

ثانيا" :- أداة البحث

لأجل جمع الفقرات استخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة لاستطلاع أراء المعلمات فيما يتعلق بحاجة رياض الأطفال إلى مرشدات تربويات وحتى نتمكن من تحقيق هدف البحث . ذلك لان المقابلة الشخصية والاستبيان تعد من أللأدوات التي يمكن استخدامها للحصول على حقائق عن الظروف أو الحوادث مثل الحصول على معلومات تتعلق بأهمية تطبيق الإرشاد التربوي في رياض الأطفال والوصول إلى ابرز المقترحات والمعالجات التي تسهم في تطوير هذه التجربة المهمة .

ثالثا" :- الصدق

عن طريق الصدق يتم التحقق من مدى قدرة الاداة على تحقيق الهدف الذي اعد من اجله (عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٣٤٨) والحصول على قياس ما وضع من اجله ، وقد استخدمت الباحثة الصدق الظاهري كما موضح :-

الصدق الظاهري

هو احد الاجراءات المطلوبة في هذا المجال وانه الوسيلة المفضلة للتاكد من الصدق الظاهري هو عندما يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من اجلها (Eble , 1972,P92) ولغرض تحقيق هذا النوع من الصدق قامت الباحثة بعرض الاستبيان على لجنة من الخبراء المختصين في ميدان العلوم التربوية والنفسية وللتاكد من الصدق الظاهري اعتمدت الباحثة نقطة اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرة وهي نسبة (٨٠ ٠/٠) فإذا كانت نسبة الاتفاق على صلاحيتها مساوية او أعلى من نقطة الاتفاق تعتمد الفقرة وذا كانت اقل منها ترفض الفقرة او تعدل حسب ملاحظات لجنة الخبراء التي اعتمدتها الباحثة ، وبعد هذا الإجراء وجدت الباحثة ان جميع الخبراء متفقون على ان جميع فقرات الأداة صادقة وتقيس ما وضعت من اجله فقد حصلت على تأييد بنسبة (٨٢ ٠/٠) وملحق رقم (٢) يوضح أسماء الخبراء .

رابعا" :- الثبات

لقد تم إيجاد الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من (٣٠) معلمة تم اختيارهم عشوائيا" من رياض الأطفال المذكورة كما قامت الباحثة بإعادة الاختبار بعد مرور أسبوعين من تاريخ تطبيق الاختبار الأول وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين

درجات التطبيقين الأول والثاني ، وتم التوصل الى نتيجة مفادها ان معامل الارتباط بلغ (٨٢،٧) وهذا مؤشر جيد على ثبات المقياس بعد تكرار تطبيقه .

خامسا" :- الوسائل الإحصائية

١- تم استخدام معادلة فشر لاستخراج الوسط المرجح لمعرفة حدة كل فقرة من فقرات المقياس .
٢- معامل ارتباط بيرسن لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار .

الفصل الرابع :- عرض النتائج ومناقشتها

لتحقيق هدف البحث وهو (معرفة اراء المعلمات نحو تطبيق الارشاد التربوي في رياض الأطفال ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة معادلة فشر (الوسط المرجح) لاستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي للفقرات كما مبين في جدول رقم (٣)

جدول (٣)

يوضح الفقرات والوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	الفقرة العاشرة	٢،٨	٩٣,٤
٢	الفقرة التاسعة	٢،٧	٩٠
٣	الفقرة الخامسة	٢،٧	٩٠
٤	الفقرة الثالثة عشر	٢،٦	٨٦،٧
٥	الفقرة الثالثة	٢،٦	٨٦،٧
٦	الفقرة لأولى	٢،٦	٨٦،٢
٧	الفقرة الرابعة عشر	٢،٥	٨٣،٤
٨	الفقرة الرابعة	٢،٥	٨٣،٤
٩	الفقرة السابعة	٢،٤	٨٠
١٠	الفقرة الثانية	٢،٣	٧٦،٦
١١	الفقرة السادسة	٢،٢	٧٢،٤
١٢	الفقرة الخامسة عشر	٢،٣	٧٦،٧
١٣	الفقرة الثانية عشر	١،٨	٥٦،٧
١٤	الفقرة الحادية عشر	١،٧	٥٦،٧
١٥	الفقرة الثامنة	١،٥	٥٠،٠

نلاحظ من الجدول (٢) ان الفقرة (المرشدة التربوية أكثر دراية بالنمو النفسي للأطفال بوسط مرجح(٢,٨) ووزن مئوي (٩٣،٤) يتبين من هذه النتيجة ان هناك اتفاق علئ اهمية المرشد التربوي في رياض الاطفال باعتبارها تمتلك خبرة لمعرفة نفسية الطفل ونموه وذلك من خلال ما اكتسبته عن طريق دراستها في قسم الارشاد والتوجيه التربوي

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية اكثر قدرة على فهم مشكلات الاطفال) على الترتيب الثاني بوسط مرجح قدره (٢،٧) ووزن مئوي (٩٠) ويدل ذلك على ان هناك رغبة واضحة في

ضرورة تواجد المرشد التربوي في رياض الاطفال ، لانها لها القدرة على معرفة مشكلات الاطفال والعمل على حلها .
تربو
وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية أكثر دراية بالأسباب التي تودي إلى الاضطرابات السلوكية) على الترتيب الثالث بوسط مرجح قدره (٢،٧) ووزن مئوي (٩٠) ، وهذا يعني ان هناك اتفاق بين افراد العينة على ان المرشدة التربوية لها القدرة على معرفة الأسباب التي تودي الى الاضطرابات السلوكية

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية عندها مهارات التعامل والاتصال بالأطفال) على الترتيب الرابع بوسط مرجح قدره (٢،٦) ووزن مئوي (٨٦،٧) وهذا الأمر يعكس ان تواجد المرشد التربوي في الروضة له دور في تنظيم وتقوية أواصر العلاقات بينها وبين الأطفال .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية لها القدرة على تصحيح بعض الأساليب غير الصحيحة في تعليم الأطفال ") على الترتيب الخامس بوسط مرجح قدره (٢،٦) ووزن مئوي (٨٦،٧) وهذا يعني ان هناك اتفاق على ان المرشدة التربوية لها القدرة على تصحيح الأساليب التعليمة غير الصحيحة وإكسابهم الأساليب التعليمية التربوية الصحيحة .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية لها القدرة على قياس الفروق الفردية بين الأطفال) على الترتيب السادس بوسط مرجح قدره (٢،٦) ووزنمئوي (٨٦،٢) ، وهذا يعني ان المرشدة التربوية لها القدرة على معرفة الفروق الفردية بين الاطفال مما يجعلها تتعامل مع الأطفال كل حسب قدراته وإمكانياته.

وكذلك حصلت الفقرة (المرشدة التربوية بإمكانها أن تقدم النصح والإرشاد بشأن بعض اضطرابات الأطفال النفسية) على الترتيب السابع بوسط مرجح قدره (٢،٥) ووزن مئوي (٨٣،٤) حيث قدرة المرشد التربوي على توصيل المحبة بين الأطفال بعضهم بعضا" وبين المعلمة والإدارة أي يكون حلقة وصل بينهم .

وكذلك حصلت الفقرة (المرشدة التربوية على دراية والإمام بأساليب الإرشاد التربوي التي يحتاج لها طفل الروضة) على الترتيب الثامن بوسط مرجح قدره (٢،٥) ووزن مئوي (٨٣،٤) حيث من خلال المتابعة اليومية للأطفال سوف يظهر دور للمرشدة التربوية من تقليل السلوك غير المرغوب فيه لدى الأطفال وذلك من خلال استخدام أساليب الإرشاد التربوي في حل مشاكل الأطفال .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية تمتلك مهارات الإرشاد باللعب لمعالجة مشكلات أطفال الروضة) على الترتيب االتاسع بوسط مرجح قدره (٢،٤) ووزن مئوي (٨٠) حيث ان المرشدة التربوية تمتلك مهارات الإرشاد باللعب لمعالجة المشاكل التي تواجه الأطفال باللعب .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية قادرة على أقامة علاقات ودية بين الأطفال ومعلمات الروضة) حصلت على الترتيب العاشر بوسط مرجح قدره (٢،٤) ووزن مئوي (٨٠) حيث أن المرشدة التربوية باستطاعتها أن تقيم علاقة ود بين الأطفال ومعلمات الروضة وتقرب الأطفال من المعلمات وذلك من خلال ما تمتلكه من خبرات ومهارات اتصال بين الأطفال .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية لها القدرة على كشف قدرات الأطفال داخل الروضة) على الترتيب الحادي عشر بوسط مرجح قدره (٢،٣) ووزن مئوي (٧٦،٧) حيث هناك توجد لدى المرشدة التربوية قدرة على كشف ميول الاطفال واهتماماتهم وتنميتها داخل الروضة .

وكذلك حصلت الفقرة (المرشدة التربوية تستطيع ان تجعل الطفل يتكيف اجتماعيا" وبيئيا" في الروضة) على الترتيب الثاني عشر بوسط مرجح قدره (٢،٣(ووزن مئوي (٧٦،٧) ان وجود المرشدة التربوية لها دور في خلق جو مناسب لتعليم الاطفال في الروضة وجعلهم يتكيفون اجتماعيا" وبيئيا".

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية لها القدرة على فهم سلوكيات الأطفال) على الترتيب الثالث عشر بوسط مرجح قدره (٢،٣) ووزن مئوي (٧٦،٧) وهذا يعني ان المرشدة التربوية تتبنى اسس تربوية وعلمية معينة لفم سلوكيات الأطفال وتمييز السلوكيات السلبية من السلوكيات الايجابية والعمل على تعديل السلوك السلبي .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية تستطيع ان تكون علاقات اجتماعية ناجحة بين الأطفال) على وسط مرجح قدره (٢،٢) ووزن مئوي (٧٢،٤) حيث حصلت على الترتيب الرابع عشر ، حيث يساعد الارشاد التربوي على كشف الفروق الفردية بين الاطفال ومراعاتها .

وحصلت الفقرة (المرشدة التربوية لها القدرة على معالجة بعض المشكلات السلوكية عند الأطفال) على الترتيب الخامس عشر بوسط مرجح قدره (٢،٠) ووزن مئوي (٦٦، ٧) وهذا يعني ان المرشدة التربوية وجودها ضروري في الروضة للكشف عن المشكلات السلوكية ومن ثم العمل على معرفة الأسباب التي أدت إلى هذه المشكلات والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .

في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

١- .الاهتمام بجانب الإرشاد التربوي بدرجة أكبر وتخصيص مرشد تربوي مستقل في كل روضة من رياض وزارة التربية والتعليم.

٢- الاهتمام بالجانب الإعلامي للإرشاد التربوي وتوضيح دوره في المجتمع المحلي.

٣- تخصيص ميزانية مستقلة لتنفيذ أهداف الإرشاد التربوي في الرياض ،بالإضافة إلى توفير المراجع والنشرات الخاصة بالإرشاد حتى يتسنى للمرشدين التربويين الاطلاع عليها.

٤- العمل على توعية المعلمات ومديرات الرياض الاهلية بأهمية الإرشاد التربوي في الرياض ، والتأكيد على أهمية دوره في توجيه وإرشاد الطلبة لمساعدتهم في حياتهم داخل الروضة ، وإعطاء المرشد الصلاحية في أخذ القرارات التي تهم الأطفال .

٥- المحاولة الجادة بعمل دورات خاصة بالمرشدين التربويين لتبادل خبراتهم

والاطلاع على ما هو جديد.

٦- .العمل على تفعيل دور المرشد التربوي في الرياض وتيسير مهمة القيام بأدواره على خير وجه.

٧- .العمل على إيجاد جمعية للمرشدين التربويين معززة بمكتبة تجمع فيها جهود وخبرات المرشدين التربويين.

٨- الاستمرار في إجراء البحوث والدراسات النفسية المتخصصة التي تعمل على تطوير وتحسين العملية الإرشادية

المصادر

1 -بار،عبد المنان وأمير خان ، محمد : ١٩٨٢ ، الممارسات الواقعية والمثالية لعملية التوجيه والإرشاد كما يدركها طلاب ا لمرحلة الثانوية في بعض مدن المملكة العربية لسعودية .كلية التربية،مطابع جامعة أما لقرى :مكة المكرمة.

٢ - بار،عبد المنان ملا) (١٩٩٨) أراء المرشدين الطلابيين المتخرجين في بعض الجامعات السعودية في متطلبات برنامج التوجيه والإرشاد الطلابي وخصائص المرشد ومهاراته .مجلة كلية التربية وعلم النفس،جامعة عين شمس،القاهرة،العدد)٢١ (ص ص ١.

٣ - حكيم ، ثابت كامل : (١٩٩٠) :- دور الإرشاد التربوي في تحقيق أهداف .التعليم الأساسي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ،١٩٩٠

٤- الدوسري، صالح حاسم(١٩٨٥) ٥ (الإتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد. مكتب التربية العربي لدول الخليج :الرياض، العدد) ١٥ ،ص ص ١٣٥ ٢٨٤

٥ - زهران ، عبد السلام حامد (١٩٨٧) . " الإرشاد التربوي في الوطن العربي "، مجلة دراسات تربوية ،المجلد الثاني ، جزء ٩ ،ديسمبر ، عالم الكتب، القاهرة .

٦- صالح ، مهدي صالح :(١٩٩١) :- العوامل المشجعة والغير مشجعة لاتخاذ الارشاد التربوي كمهنة) اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية . .
٧- العزة ، سعد حسن (٢٠٠٩) :- (دليل المرشد التربويفي المدرسة) الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر .

٨ - عقل ، محمود عطا (١٩٩٦) (الإرشاد النفسي والتربوي) مداخل نظرية،الواقع والممارسة. (دار الخريجي للنشر والتوزيع :الرياض.

٩ - عمر، محمد ماهر) ١٩٨٤ م (المرشد النفسي المدرسي . دار النهضة العربية :القاهرة.

١٠ - عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، الإصدار الثاني ، دار الأمان ، عمان .

١١ - مصطفي ، صلاح حامد) د . ت . (الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر ، دار المريخ للنشر ، الرياض

١٢- المغامسي، سعيد بنفالح (١٩٩٣) ، إعداد المعلم المرشد وأهميته التربوية، المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام، جامعة أما لقرى :مكة المكرمة، ص ص ٣٣١ .

١٣ - النغيمشي،عبد العزيز (١٩٩١) الإرشاد النفسي،خطواته وكيفيته .نموذجا سلامي .مجلة جامعة الإمام محمد بن .سعود :الرياض، العدد ٤ ، ص ٤٦٣.

١٤- المغيصيب ، عبد العزيز (١٩٩٢) . " الإرشاد النفسي التربوي أهميته ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر " مجلة مركز البحوث التربوية في قطر ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، يوليو ١٩٩٢

١٥- الهاشمي ،عبدا لحميد (١٩٨٥) : " التوجيه والإرشاد النفسي" الصحة النفسية الوقائية . دار الشروق ، جدة.

١٦- الهاشل ، سعيد جاسم (١٩٩٦) التوجيه والإرشاد الوظيفي واختيار التخصص في المرحلة الثانوية التقليدية المجلة العربية للعلوم الإنسانية :الكويت، العدد ٥٤ ، ص٩٢

١٧- يوسف ، جمعة سيد (١٩٩٧) : دراسة استكشافية لدور المرشدين الطلابين في الوقاية من تعاطي المخدرات ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، الكويت العدد (٥٨) ص ٥٦

18- .Ebie , Robert, (1972) : Essentials of Educational Measurement, New Jersey , Prentice- Hall.

19- . *Ginter, E., Scalise. J and presse, N., The Elementary School Counselor, s Role; Perceptio of Teachers The School Counselor, 384, 18- 23, 1990* .

-٢٠ - Author, Naga No, Cheryl 1999, "The Scondary School Counselors Rolf : Perceptions of High School Students' Chif Mj Degree

Med School University of Hawaii .

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية طيبة
الست المعلمة المحترمة

تروم الباحثة اجراء دراستها حول (حاجة رياض الأطفال الى مرشدات تربويات من وجهة نظر المعلمات) املين تعاونكم معنا للإجابة بموضوعية عن عبارات الاستبيان المعروضة بين أيديكم . علما" بان المعلومات الواردة بها تستخدم للاغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم مع التقدير والاحترام

ت	الفقرات	موافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق
١	المرشدة التربوية لها القدرة على قياس الفروق الفردية بين الأطفال			
٢	المرشدة التربوية لها القدرة على كشف قدرات الأطفال داخل الروضة .			
٣	المرشدة التربوية لها القدرة على تصحيح بعض الأساليب غير الصحيحة في تعليم الأطفال .			
٤	المرشدة التربوية ملمة بأساليب الإرشاد التربوي التي			

	يحتاج لها طفل الروضة			
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨	هل عدم وجود المرشد التربوي في الروضة يؤثر على دور الروضة في مسيرتها التربوية العلمية			
١٩	باعتبارك معلمة هل تقومين بأحالة المشاكل التي تواجهك الى المرشد التربوي ام تقومين بمعالجتها بنفسك			
٢٠	هل توافق بأن وجود المرشد التربوي في الروضة هو زوال لكل المشاكل والصعوبات التي تواجه الروضة			

ملحق رقم (٢)

الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في هذه الدراسة

ت	الاسم الثلاثي	اللقب	مكان العمل
١	بشرى عناد مبارك	أستاذ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
٢	علي ابراهيم الاوسي	أستاذ	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
٣	إخلاص علي حسين	مدرس	كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى
٤	حذام خليل ابراهيم	مدرس	جامعة ديالى / مركز ابحاث الطفولة
٥	سجلاء فائق البغدادي	مدرس	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية طيبة
الاستاذ .....المحترم
تروم الباحثة اجراء دراستها حول (حاجة رياض الأطفال الى مرشدات تربويات من وجهة نظر المعلمات) املين تعاونكم معنا للإجابة بموضوعية عن عبارات الاستبيان المعروضة بين أيديكم . علما" بان المعلومات الواردة بها تستخدم للاغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم مع التقدير والاحترام

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	هل يتمكن الارشاد التربوي من مساعدة الاطفال في حل مشاكلهم			
٢	هل يساعد الارشاد التربوي على كشف قدرات الاطفال داخل الصف وخارجه			
٣	هل للارشاد دور في جعل الطفل يتكيف اجتماعيا" وبيئيا"			
٤	هل يعمل الارشاد التربوي على فهم سلوك الاطفال من خلال المتابعة اليومية			
٥	هل يساعد الارشاد التربوي على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة بين الاطفال			
٦	هل يستطيع الارشاد التربوي قياس الفروق الفردية بين الاطفال			
٧	هل يعتبر الإرشاد التربوي اليد المساعدة في أحياء الامور العلمية والتربوية في الروضة			
٨	هل بوجد للارشاد التربوي دور مهم في ظبط المنهج وطرق التعليم في الروضة			
٩	هل ترغب بوجود مرشد تربوي في روضتك			
١٠	اذا كان هناك مرشد تربوي في روضتك هل تحاول			

	الاتصال به لعرض المشكلات التي تواجهك			
١١	هل لعمل المرشد التربوي في الروضة اثر على عملك التربوي فيها			
١٢	هل لعمل المرشد التربوي اليد المساعدة للادارة في الروضة			
١٣	هل هناك دور للمرشد التربوي في توثيق العلاقة بين الاسرة والروضة			
١٤	هل يستطيع المرشد التربوي بناء جسر المحبة بين الاطفال والمعلمات في الروضة			
١٥	هل تؤيد ان للمرشد التربوي دور في بناء بيئة تعليمية مع خلق الجو المناسب في الروضة			
١٦	هل من الضروري وجود دور للمرشد التربوي في في بناء الانشطة في الروضة			
١٧	هل ان وجود المرشد التربوي يجعل من الروضة جزء متطور للعلم			
١٨	هل عدم وجود المرشد التربوي في الروضة يؤثر على دور الروضة في مسيرتها التربوية العلمية			
١٩	باعتبارك معلمة هل تقومين بأحالة المشاكل التي تواجهك الى المرشد التربوي ام تقومين بمعالجتها بنفسك			
٢٠	هل توافق بأن وجود المرشد التربوي في الروضة هو زوال لكل المشاكل والصعوبات التي تواجه الروضة			