

# اثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ أوروبا وامريكا الشمالية

م. د. سميرة محمود حسين [sameraMahmoud66@gmail.com](mailto:sameraMahmoud66@gmail.com)

كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية: انموذج بكستون – المفاهيم التاريخية

**Keywords: Buxton Model, History Concepts**

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٦/٤/٥ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٦/٥/١٠

## مستخلص البحث:

هدفت البحث إلى معرفة أثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة تاريخ أوروبا وامريكا الشمالية، وللتحقق من هدف البحث وفرضيته اختارت الباحثة قسدياً ثانوية فاطمة للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦)، وجرى اختيار عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في شعبتين من الصف الخامس الادبي مجموعتين (تجريبية وضابطة). بلغت عينة البحث(٦٠) طالبة وبواقع(٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة، وأجرت الباحثة بينهما تكافؤاً في المتغيرات(العمر الزمني محسوباً بالشهور، اختبار مستوى الذكاء، اختبار المعرفة السابقة)، أعدت الباحثة مستلزمات البحث من حيث تحديد المادة الدراسية وصياغة الأهداف السلوكية واعداد الخطط التدريسية لكلا المجموعتين واختبارا لاكتساب المفاهيم التاريخية وتم عرضها على مجموعة من المحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المناسبة، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة، في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات منها :

- ١- إن أنموذج بكستون أكثر فاعلية في اكتساب المفاهيم التاريخية من الطريقة الاعتيادية عند طالبات الصف الخامس الادبي.
- ٢- إن أنموذج بكستون جعل الطالبات محوراً أساسياً في عملية التعليم، إذ يؤدي إلى التفاعل الايجابي بين الطالبات والمشاركة الفعالة طوال مدة التجربة.

التوصيات:

- الاهتمام بأنموذج بكستون كأنموذج تدريس حديثة لما لها من اثر فاعل في ارتفاع تحصيل الطالبات.
- تطبيق انموذج بكستون في مواد دراسية مختلفة.

المقترحات:

-اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل ومواد دراسية مختلفة.  
-اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات اخرى كالتحصيل والتفكير العلمي.

## **The Impact of Buxton Model on Acquiring History Concepts among Fifth Year-Literary Branch Female Students**

**Inst. Sameera Mahmood Hussein (P.hD.)  
University of Diyala/ College of Basic Education**

### **Abstract :**

The paper aims at identifying The Impact of Buxton Model on Acquiring History Concepts among Fifth Year-Literary Branch Female Students. In order to verify the aim of the paper and its hypothesis, the researcher has deliberately selected Fatima High School for girls in Diyala General Directorate of Education in the academic year 2015-2016. A sample of fifth year female students-literary branch were selected and divided into two groups; experimental and controlling. The sample of the study comprised (60) female students, 30 students per group. Then, the researcher matched the two groups in the variables of (age in months, intelligence and previous experience test).

Moreover, the researcher has set the study requirements in terms of specifying the academic syllabus, forming behavioral objectives, preparing lesson plans for both groups a test for the acquisition of history concepts and exposing the test to a group of experts. In the light of their notes and reviews, certain necessary amendments were done. The researcher adopted the suitable statistic tools.

In the light of the study results, the researcher has set the following conclusions:

1. Buxton model is more effective than the traditional method in acquiring history concepts among fifth year female students-literary branch.

2. The use of Buxton model in teaching copes with the requirements of modern teaching in stimulating the motivation of female students towards learning.
3. Delineating Buxton model assisted in heightening the level of acquiring and organizing the process of teaching history concepts in a serial, linked and perfect way.
4. Buxton model makes female students an integral part in the educational process which will lead to positive interaction among female students and effective participation during the whole experimentation period.

### الفصل الاول:

#### اولاً- مشكلة البحث:

من بين اهم المشكلات التي اخذت تظهر في الحقل التربوي هي الكم الهائل من المعلومات، ولاسيما في دراسة التاريخ، وازدادت الشكوى من كثرة المفاهيم وجمود المادة وصعوبة فهمها. لقد لمست الباحثة هذا من خلال عملها الميداني اذ لاحظت ان اغلبية الطلبة يحفظون المعلومات بلا فهم او ادراك للعلاقات فيما بينها، لذا فعلية استرجاعها ليست بالعملية السهلة. وعلى الرغم من وجود التطورات الهائلة في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وضرورة مواكبتها، إلا أن واقع الحال غير ذلك، إذ إن الأساليب والطرائق التدريسية المستعملة في المؤسسات التعليمية وعلى اختلاف مراحلها تركز على حفظ حقائق غير مترابطة، ونقص في ربط الحقائق بمفاهيم أو أطر مفاهيمية عامة. وهذا ما اشارت اليه الكثير من الدراسات السابقة من وجود ضعف في اكتساب المفاهيم التاريخية ومنها دراسة (محمد، ٢٠١٣) ودراسة (شهيدي، ٢٠١٢)، ودراسة (المشهداني، ٢٠٠٨) وفي ضوء ما تقدم وجدت الباحثة هناك ضرورة الى استعمال طرائق ونماذج تدريسية حديثة، ويعد انموذج بكستون من النماذج الحديثة في التدريس الذي قد يساعد الطلبة في تدريس المفاهيم واكتسابها لأنه انموذج تعليمي تعليمي يعتمد على فهم الطلبة للمادة واثارة اهتمامهم لها ومن خلال ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل لأنموذج بكستون أثر في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الخامس الأدبي؟

#### ثانياً- أهمية البحث:

التربية هي الأساس وتسعى دائماً الى توفير الحياة الافضل لكل الافراد من خلال انظمتها ومجالاتها المتعددة والمتباينة، وقد تأثرت التربية كميدان عام بتلك الثورات التكنولوجية والمعرفية التي اتسمت بها العقود الاخيرة من القرن

العشرين والسنوات الأولى من القرن الحادي والعشرين مما دعا إلى إمكانية أحداث تطور ملموس في الممارسات التعليمية داخل مؤسساتنا التربوية مراحلها وأنماطها ومستوياتها كافةً. (سرايا، ٢٠٠٧: ١١) والمنهج الدراسي هو محور العملية التربوية التعليمية، إذ يمثل تفاعل المتعلم مع بيئته المدرسية من جهة ومع محتوى المادة وطرائق وأساليب التدريس من جهة أخرى، من هنا أصبحت عملية بناء المنهج غاية في الخطورة والأهمية لبناء المجتمع المعاصر وتطويره. (الشبلي، ١٩٨٦: ١٥٧) وأحد عناصر المنهج الطريقة التدريسية فهي من الأدوات الفاعلة والمهمة في عملية التعليم والتعلم وتكمن أهميتها بما تتضمنه من نماذج واستراتيجيات تعليمية مناسبة وحديثة، وإنها ذات وظيفة مهمة تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية من خلال المواقف التعليمية التي تجري بين المدرس والطالب على وفق منهج وسياق محدد. (ابو جادو، ٢٠٠٠: ٣٦) ويرى اللقاني وعودة أن للنماذج التعليمية أهمية في عملية التعلم فأنها تراعي الخصائص المعرفية والنفسية للمتعلم والمبادئ والقوانين التي تحكم عملية التعلم، فضلاً عن استيعابها للآراء والخبرات التجريبية، وتبرز أهمية هذه النماذج التدريسية في تعلم المفاهيم، والقدرة على التفكير السليم لكونها تساعد المتعلمين على التعامل مع المعلومات والمعرفة بشكل يؤدي إلى بناء مفاهيم ذات قيمة تكاملية إذ تؤكد معظم النماذج التدريسية إلى أهمية الاستقلال الذاتي للمتعلمين، والمساهمة الفاعلة في عملية تعلم المفهوم. (اللقاني وعودة، ١٩٩٩: ١٤١)

ويعد تعلم المفاهيم وسيلة جيدة في تحفيز عملية النمو الذهني ودفعها إلى الامام فضلاً عن أنها تساعد الطلبة في فهم كثير من الأشياء وتفسيرها والتي تثير انتباههم في البيئة التي يمكن أن يستجيبوا إليها أي يتعلموها، وتؤدي إلى زيادة قدرة الطلبة على استعمالهم وظائف العلم الرئيسة التي تتمثل في التفسير والتقويم والتنبؤ. (زيتون، ٢٠٠٤: ٨٤)

ويكمن المظهر الأكثر فائدة للمفاهيم في قدرتها على تسريع وتبسيط الاتصال بين الطلبة، ولأننا نشترك بمفاهيم متشابهة، فنحن نستطيع أن نتواصل بسهولة دون الحاجة لتوضيح كبير للفكرة. (الحيلة، ٢٠٠٧: ٢) وكانت من بين المفاهيم الأساسية التي ابرزها المربون المفاهيم التاريخية إذ أنها تمثل أهم مستويات البناء المعرفي الذي تبنى عليه باقي مستويات المعرفة من مبادئ وتعميمات ونظريات ومن خلالها يمكن تنظيم المخزون المعرفي للمتعلم إذ يصبح ذا معنى. (الطيبي، ٢٠٠١: ٩٥) وحتى تصبح المفاهيم جزءاً لا يتجزأ من بناء الطالب المعرفي للحقائق لا بد أن يتم تعلمها بشكل أفضل وادق وذلك من خلال ربطها بأمثلة متنوعة وشرحها بأساليب وعدة طرائق حديثة يستطيع الطلبة الوصول إلى غايتها وفهمها وإدراكها. (خطابية، ٢٠٠٥، ص ٣٩) إذ أن تدريس المفاهيم في الدراسات التاريخية تجعل المادة أكثر ثباتاً، فضلاً عن أنها تجعل

مادة التاريخ تثير التساؤل، وتتحدى الفكر، وتساعد في حل بعض صعوبات التعلم. ( الحيلة، ١٩٩٩ : ٣) واكتمالا لتعلم المفاهيم واكتسابها الصحيح استعملت الباحثة أنموذج بكستون فهو يعد احد النماذج الخاصة لتعلم المفاهيم واكتسابها وهو أنموذج مبني على مستويات الفهم وهي (الفهم الالهي) و(الفهم التبصري) و(الفهم المجرد).

ويعزز (كمب، ١٩٨٥) أهمية اعتماد إنموذج تدريسي في طرائق التدريس بقوله :- خصائص العرض الموضوعي المجرد وأساليب الدراسة المستقلة غالباً ما تبعد المتعلم عن الاحتكاك المباشر بالمعلم لذلك ولتأمين بعض الفرص بعلاقات مواجهة بين المعلم والمتعلم، فمن المهم أن نستفيد من الأنموذج التدريسي الذي يحقق التفاعل بين مجموعة المتعلمين. ( كمب، 1985: 94) وتعتقد الباحثة أن من الضروري معرفة أثر استخدام نماذج تدريسيه ومن ضمنها ءانموذج بكستون في تدريس التاريخ ومدى تناسبها مع البيئة التعليمية في العراق وخصائص المتعلمين فيها مع الأخذ بنظر الاعتبار المحتوى التعليمي وعليه يمكن القول ان الدراسة الحالية تكتسب أهميتها من أهمية مادة التاريخ و أهمية انموذج بكستون Buxton و أهمية المفاهيم التاريخية واكتسابها ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالآتي:-

١. ضرورة استعمال النماذج التعليمية الحديثة التي تؤكد على ان الطالب هو محور العملية التعليمية والتعلمية، اذ تنمي قدرة الطالب على التساؤل مراراً وتكراراً للوصول الى تفسير.

٢. أهمية انموذج (بكستون) في اكتساب المفاهيم التاريخية.

٣. أهمية مادة التاريخ لكونها ضرورية للطلبة في اي مرحلة دراسية للتعرف على ماضي الأمة وحاضرها ومستقبلها.

٤. أهمية استعمال المفاهيم التاريخية في التعلم واكتساب الخبرات والمهارات والمعارف والاحتفاظ بها.

٥. أهمية الموضوع وحداثته ذلك أنه لا توجد اية دراسة تناولت نموذج بكستون وأثره في اكتساب المفاهيم التاريخية بحسب علم الباحثة.

### ثالثاً- هدف البحث وفرضيته

هدف البحث الى معرفة اثر استعمال أنموذج بكستون في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي. وفي ضوء هدف البحث وضعت الفرضية الاتية:

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

## - حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:-

-عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية فاطمة للبنات وهي احدى مدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦).

-الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ أوروبا وامريكا الشمالية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) في العراق.

## - تحديد المصطلحات:

### ١- الأنموذج Model:-

عرفه ( الغريباوي،2007 ) بأنه:- " مجموعة من الإجراءات التي يمارسها المعلم بشكل منتظم ومتتابع تهدف إلى تحقيق أهداف تدريسية معدة مسبقاً " . ( الغريباوي ،2007: 16 )

التعريف الاجرائي: عدد من الخطوات التي تتبعها مدرسة مادة التاريخ لتدريس طالبات الصف الخامس الادبي للمفاهيم التاريخية على وفق ما جاء به انموذج بكستون.

### ٢- انموذج بكستون Buxton Model :-

عرفته (الساعدي،٢٠١١) بانه مجموعة اجراءات تعليمية-تعليمية منظمة تستعمل مجموعة اساليب تدريسية قائمة على الفهم وفق الخطوات والاساليب التي جاء بها بكستون.(الساعدي،٢٠١١: ٩)

التعريف الإجرائي: وهي مجموعة خطوات منظمة قائمة على (الفهم) وفق الاساليب التي جاء بها بكستون وهي (الالي والملاحظة والتبصري والمجرد الشكلي) لتدريس طالبات الصف الخامس الادبي لغرض اكتساب المفاهيم التاريخية الخاصة بالمادة تاريخ أوروبا وامريكا الشمالية.

٣- الاكتساب (Acquisiton): عرفه (أبو جادو،٢٠٠٣) بأنه "أولى مراحل التعلم التي يتم خلالها تمثل الكائن للسلوك الجديد ليصبح جزءاً من حصيلته السلوكية" . (أبو جادو ،٢٠٠٣: ٤٢٤)

التعريف الاجرائي : هو قدرة طالبات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) على تعريف وتمييز وتطبيق بين المفاهيم التاريخية الواردة في كتاب تاريخ أوروبا وامريكا الشمالية وتصنيفها تحت الفئات التي تدرج تحتها مقيساً بالدرجات التي يحصلن عليها ، من خلال أجابتهن على اختبار اكتساب المفاهيم الذي أعدته الباحثة والذي يطبق نهاية تجربة البحث .

٤- المفاهيم التاريخية (Historical Concepts) : عرفها (خضر،٢٠٠٦) بانها: تصور عقلي ذو طبيعة متغيرة يقوم على إيجاد علاقة بين الأشياء والحقائق والأحداث التاريخية ويصاغ في صورة وصفية لفظية . (خضر ،٢٠٠٦: ٣٣)

**التعريف الاجرائي :** هي مجموعة من المفاهيم المتصلة تمثل صورة تاريخية معينة نزود بها طالبات مجموعتي البحث في مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الشمالية للصف الخامس الادبي .

**الخامس الادبي:** " هو الصف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة الاعدادية الثلاث والتي يقبل " فيها الطلاب من حملة شهادة الدراسة المتوسطة وهي جزء من المرحلة الثانوية تشمل الصفوف ( الرابع بفرعيه الادبي والعلمي ،الخامس بفرعيه العلمي والادبي ،السادس بفرعيه العلمي والادبي " .  
(جمهورية العراق، لجنة التربية، المناهج، ٢٠١٢)

## الفصل الثاني:

### خلفية نظرية:

#### اولا- انموذج بکستون Buxton model :-

اقترح (Buxton ، 1978) أنموذجا للفهم بأربعة أساليب اسمها بمستويات الفهم (Levels) وهي:

١- **المستوى الاول ( الالي ) Instrumental(Rote) :** هو ذلك الفهم الذي يعتمد على الحفظ الالي اذ تطبع المعلومات على الذاكرة وتقوى وتعزز بالتمرين على حفظها عن طريق التكرار ويحصل مثلا حين تحفظ الطالبة تعريف الثورة الفرنسية. (Kastberg,2002: 13)

ويشابه هذا النوع من الفهم التعلم الاستقبالي الالي للتعلم ذي المعنى لاوزبل اذ يتم في هذا المستوى من التعلم تقديم المادة للتعلم بشكلها النهائي وعليه ان يحفظها عن ظهر قلب دون محاولة ربطها او دمجها في بنائه المعرفي. وفي هذا الأسلوب يكون الطالب بمثابة العقل الآلي (الحاسوب) اذ يخزن في ذاكرته مجموعة من الطرائق فعندما يطلب منه إجراء عملية معينة يقوم بطريقة روتينية بتذكر الطريقة التي تؤدي الى الحل يعني تطبيقاً أعمى بدون وعي أو فهم لما يجري حوله من علاقات ومفاهيم.(الزغلول وعماد، ٢٠٠٧: ١٢٠)

٢- **المستوى الثاني ( الملاحظة ) Observational:** وفي هذا المستوى (الاسلوب ) من الفهم يقوم على التعرف والتمييز بين الانماط وملاحظة الانتظام أي بملاحظة وادراك ووعي العلاقات او الانماط التي تعمل كمذكر ومفكر للقواعد والمواقف المفهومة سابقا وتعمل على الخروج بحل وقواعد اكثر عمومية لمواقف مشابهة وان هذا الاسلوب من الفهم اعلم من الفهم الالي الا انه ليس علاقي تماما انه يعمل كانتقال من الالي الى العلاقي.

( Kastberg,2002:13)

فالملاحظة مهارة من مهارات التفكير العلمي ،وتحتل هذه المهارة المكانة الأولى في اكتساب المعرفة لدى المتعلم وذلك باستعمال حواسه الخمس. (Beyer,1987:2) وتعد الملاحظة Observiong أكثر عمليات تنمية التفكير

اهمية، وتعني اخذ الانطباعات عن الشيء أو الأشياء، اذ تتطلب من الفرد الانتباه بشكل كبير وإدراك المتغيرات التي تحدث أثناء عرض موقف ما حول معرفة او قضية جديدة وهذا يعني إن للمعلم دوراً كبيراً في تنمية عملية الملاحظة لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على استعمال حواسهم بشكل فعال، وبهذا يتفق رأي Buxton مع رأي (Bandura,1977) في ان عملية الانتباه تتأثر بالجهاز الادراكي والحسي للمتعلم.(العبيسي، ٢٠٠٩: ١٩)

### 3-المستوى الثالث الفهم التبصري **Insightful understanding**

وهو فهم علاقي Relational understanding اي "فهم العلاقات بين المفاهيم الاولية والثانوية والتركيبات المفهومية لتكوين بناء متكامل للمفاهيم، وفيه لا يعرف الطالب الحقائق والمفاهيم فقط وانما يعرف اسباب استعمالها.

(Buxton,1978:36)

ففي هذا الاسلوب من التعلم (التبصري) يتعلم الطالب خطط وطرائق وأساليب عامة للتعامل عن طريق الربط بين العلاقات المتضمنة في المراحل المختلفة لحل مشكلة يراد حلها اذ يمكنه استنتاج واستخلاص قاعدة او طريقة عامة للتعامل مع هذه المشكلة الخاصة. (الشارف، 1996: 290)

4-المستوى الرابع (المجرد، الشكلي): وهذا الاسلوب يختص بالبراهين والتعبيرات النظرية للمفاهيم والافكار الرياضية وهذا الاسلوب يتبع عادة عندما يريد المدرس ان يفتح تلاميذه بصحة العمومية عند تطبيق قاعدة او قانون او طريقة معينة مثل الاسلوب الذي يحتاج عند فهم براهين النظريات الهندسية والقواعد والقوانين العامة ويقترح بكستون ان هذا الاسلوب من الفهم لا يكون مناسباً الا بعد إكتساب او تعلم الطالب عن طريق اسلوب الفهم العلاقي.

(Buxton,1978:36)

### ثانياً: المفاهيم (Concepts)

#### - معنى المفهوم (The concept meaning):

يختلف الباحثون والمختصون في مجال التربية وعلم النفس في تعريف المفهوم (منطقياً ونفسياً) ولكنهم يتفقون على تعريفه تعريفاً شاملاً :  
(هو مجموعة من الاشياء او الرموز او الاهداف الخاصة التي تم تجميعها معا على اساس من الخصائص المشتركة والتي يمكن الدلالة عليها باسم او رمز معين، فهو كلمة او تعبير تجريدي موجز يشير الى مجموعة من الحقائق او الافكار المتقاربة اذ يكون الفرد صورة ذهنية تمكنه من ان يتصور موضوع ما حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع او القضية ذات العلاقة). (عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢: ٢٣)

#### - طبيعة تعلم المفهوم: Learning concept

تعلم المفهوم هو قدرة الفرد على اعطاء استجابة واحدة لمجموعة من المثيرات التي تشترك معا بخصائص متشابهة، اي ان النشاط العقلي الذي يؤدي الى

تصنيف حوادث او مثيرات متباينة جزئيا في صنف واحد، وان قدرة الفرد العقلية على تصنيف هذه المثيرات بطريقة منسقة دليل على تعلم المفهوم. لذا يتم التعلم وفق قاعدة معرفية او عقلية يستعملها الفرد في تحديد صفة معينة او اكثر للاشارة من خلالها الى امثلة المفهوم. (محمد وطارق، ٢٠٠٨: ١١٤)

### - تنوع المفاهيم وتصنيفها: The classification of concepts

١- مفاهيم حسية او مادية (concrete concepts): وهي التي يمكن تنميتها عن طريق الملاحظة او الخبرة المباشرة وغير المباشرة باستعمال الوسائل التعليمية.

٢- مفاهيم مجردة (Abstract concepts): وهي مفاهيم اكثر تجريداً وصعوبة من النوع الاول وتذهب الى ابعد من الخبرات المباشرة. (عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢: ٣٣)

٣- مفاهيم الوقت (Time concepts): وهي تكون على نوعين: أ. مفاهيم الوقت المحدودة لشيء ما والمرتبطة بنقطة البداية. ب. مفاهيم الوقت الكمية غير المحدودة في طبيعتها وتشير الى مدى استغراق الوقت.

٤- مفاهيم المكان (Space concepts): وهي مفاهيم تشبه مفاهيم الوقت في انها معقدة لكنها اكثر صعوبة من مفاهيم الوقت لانها اكثر تجريداً وغير محددة.

٥- مفاهيم جديدة (New concepts): وهي المفاهيم التي ظهرت حديثا نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي. (السكران، ٢٠٠٢: ٤٦)

### - عناصر تعلم المفهوم (elements of the concept Learning):

١- اسم المفهوم: وهو يشير الى الفئة التي ينتمي اليها المفهوم.  
٢- الامثلة: وتنقسم الى (امثلة ايجابية) تنطبق على المفهوم، و(امثلة سلبية) لا تنطبق على المفهوم.

٣- خصائص المفهوم وهي نوعان:

أ- الخصائص الحرجة: وهي الصفات التي يجب ان تتوافر في الشيء حتى يعد مثالا على المفهوم، ولذلك فانه هذه الصفات مشتركة ومتوافرة في جميع امثلة المفهوم.

ب- الخصائص المتغيرة: وهي الصفات التي لا يعد توافرها شرطا لتطبيق شيء كمثل على المفهوم، ولذلك فان هذه الصفات ليست مشتركة ومتوافرة في امثلة المفهوم وانما تختلف من مثال لآخر.

٤- القيمة المميزة: اذا كانت امثلة المفهوم تتباين في الخصائص المتغيرة، فان هذا التباين ليس مطلقا وانما هناك نطاق يحدد مدى التباين الممكن في هذه الخصائص.

٥- **قاعدة المفهوم (تعريف المفهوم):** هو عبارة تصف المفهوم من خلال تحديد خصائصه الحرجة والعلاقة بينهما، او هو عبارة تتناول سمات المفهوم. (عبد الصاحب واشواق، ٢٠١٢: ٣٦-٣٧)

**- اهمية المفاهيم في عمليتي التعليم والتعلم:** The conceptions importance in the operations of the teaching and learning تعد المفاهيم ذات اهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم، لأنها تزود المتعلم بوسيلة يستطيع بها مسايرة النمو في المعرفة، كما انها تساعد المتعلم على تذكر ما تعلمه والفهم العميق بطبيعة العلم وتزيد من قدرة الفرد على تفسير الظواهر الطبيعية. ويبنى عالمنا اليوم من خلال المفاهيم لأنها موجودة بكل الانواع وبعضها اكثر اهمية من البعض الاخر اثناء استعمالها في حياتنا اليومية، وبينما نتعلم ونجرب الاشياء الجديدة نزيد من ثروتنا المفاهيمية، اي نضع مفاهيمنا القديمة موضع الاستعمال ومع مرور الزمن وباستمرار تتوسع هذه المفاهيم لدينا ونكتسب مفاهيم جديدة متعلقة بالقديمة. وتسمح لنا المفاهيم بتنظيم وتخزين كمية كبيرة من المعلومات بفاعلية اي انها تنظم بنيتنا المعرفية وتحفظها من ان تصبح صعبة وعديمة او سيئة الوظيفة. (الحيلة، ٢٠٠٧: ٢٠٣)

وترى الباحثة ان المفاهيم تؤدي دوراً مهماً في سلوك الفرد لأن تعلمها يساعده في ادراك مجموعة من المتغيرات البيئية وما بينها من تشابه واختلاف وتصنيفها الى مجموعات او فئات وبالتالي يسهل فهمها وتعلمها.

#### **- اكتساب المفاهيم**

#### **• اكتساب المفاهيم التاريخية Concepts Historical Acquiring**

تبدأ عملية اكتساب المفاهيم منذ الطفولة وتقوم على الإدراك الحسي وملاحظة الطفل ما يحيط به من اشياء واشخاص واحداث. (صالح، ٢٠٠٦: ٨٤) ولهذا تُعد عملية اكتساب المفاهيم من الأهداف الرئيسية التي يسعى المربون لتحقيقها من خلال المواقف التعليمية المختلفة وللمراحل كافة. (الجبوري، ٢٠٠١: ٢) لكون اكتساب المفاهيم تشكل جزءاً رئيساً من عملية التعلم والتعليم داخل غرفة الصف. (أبو زينة وعبد الله، ١٩٩٧: ١٣٩) وتقوم عملية اكتساب المفهوم على الإدراك الحسي والملاحظة، وتؤدي عمليتا التعميم والتمييز دوراً مهماً في عملية الاكتساب، وان خطوات اكتساب المفهوم هي الإدراك الحسي، والموازنة، والتجريد، والتعميم.

(الشربيني واخرون، ٢٠٠٠: ٤٧ - ٤٨) (صالح، ٢٠٠٦: ٨٥)

يرى برونر أن عملية اكتساب المفاهيم تتحقق بمساعدة المتعلم على جمع الامثلة التي تدل على المفهوم وتصنيفه، مما يؤدي به إلى التوصل إلى المفهوم قيد التدريس، كما يرى أن عملية اكتساب المفهوم هي مرحلة لاحقة لعملية تكوين المفهوم (قطامي، ١٩٨٩: ٢٦٦). وهذا يعني عند الانتهاء من الفهم الاولي

لموضوع الدرس يكون المتعلم قد اكتسب المفهوم او مجموعة المفاهيم الاساسية التي يحتويها ذلك الموضوع. (حمدان، ٢٠٠٥: ٩٦)

- **طرائق تعليم المفاهيم: Methods of teaching the concepts**  
**اولاً: الاستراتيجية الاستقرائية (Inductive model):** وهي استراتيجية تقود المتعلم الى معرفة الحقائق والاحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء، فهي استراتيجية يبحث فيها عن الجزئيات اولاً للوصول الى قاعدة عامة، اي الوصول الى الاحكام العامة بواسطة الملاحظة والمشاهدة او الامثلة الخاصة. ومن النماذج التعليمية لهذه الاستراتيجية (برونر و هيلداتابا و جانيه).  
**ثانياً: الاستراتيجية الاستنتاجية (Deductive model):** وهي استراتيجية تعليمية تبدأ بدراسة القواعد العامة وصولاً الى الامثلة او القضايا الخاصة، اذ تنقل الاداء المعرفي الفعلي من العموميات الى الخصوصيات او من الكليات الى الجزئيات ومن المجردات الى المحسوسات، اي الاعتماد على الاستدلال العقلي التنازلي، وهي تقوم على مناقشة القواعد العامة لتطبيقها على القضايا الخاصة. ومن نماذج هذه الاستراتيجية نموذج (كلوزماير و ميرل و تنسون). (الزيادات ومحمد، ٢٠١٠: ١٧١)

### دراسات سابقة: (Previous Studies)

#### ١- دراسة الساعدي (٢٠١١):

اجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف على "أثر استخدام نموذج بكتسون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط"، تكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالبة، بواقع (٢٨) طالبة لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، أعدت الباحثة اختباراً لقياس اكتساب المفاهيم الرياضية مكوناً من (٥٤) فقرة و مقياساً اتجاه من (٣٠) فقرة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) أظهرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائياً بين طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، في مقياس الاتجاه نحو المادة وكذلك تفوق المجموعة التجريبية في درجات مقياس الاتجاه البعدي على درجات مقياس الاتجاه القبلي نحو المادة وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات (الساعدي، ٢٠١١: ٩)

#### ٢- دراسة (محمد، ٢٠١٣):

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر نموذج سكرمان في اكتساب المفاهيم التاريخية، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب، بواقع (٣٠) و (٣٠) طالب على التوالي لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اعد الباحث

اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية مكون من (٥٤) فقرة موضوعية وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات. (محمد، ٢٠١٣: ٩-١١)

### ٣- دراسة (مؤنس، ٢٠١٥):

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها، تكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالب، بواقع (٣٣) و(٣٤) طالب على التوالي لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اعد الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية مكون من (٥٠) فقرة موضوعية وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم وكذلك في الاحتفاظ بها، وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات. (مؤنس، ٢٠١٥: ٢٠٩)

### - موازنة الدراسات السابقة:

قائمة الباحثة بالموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١) يبين موازنة بين دراسات سابقة والدراسة الحالية

الوسائل الإحصائية	الأداة	المادة الدراسية	جنس العينة	مكان البحث	حجم العينة	المرحلة الدراسية	الباحث وسنة الدراسة
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية ومقياس اتجاه	الرياضيات	اناث	العراق	٥٦	المرحلة المتوسطة	الساعدي، ٢٠١١
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية	التاريخ	ذكور	العراق	٦٠	المرحلة المتوسطة	محمد، ٢٠١٣
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار لاكتساب المفاهيم الجغرافية	الجغرافية	ذكور	العراق	٦٧	المرحلة المتوسطة	مؤنس، ٢٠١٥
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية	التاريخ	اناث	العراق	٦٠	المرحلة الاعدادية	الدراسة الحالية، ٢٠١٦

## الفصل الثالث: إجراءات البحث

### أولاً: التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي. إذ وجدت الباحثة ملائماً لظروف هذا البحث، والشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعه	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	انموذج بكستون	اكتساب المفاهيم	بعدي
الضابطة	—		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

### ثانياً: مجتمع البحث

يشمل مجتمع هذا البحث المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى بعقوبة المركز للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) ووقع الاختيار على ثانوية فاطمة للبنات قصدياً.

### ثالثاً: عينة البحث

اقتصرت عينة البحث على طالبات الصف الخامس الادبي في ثانوية فاطمة للبنات قصدياً ، والتي تضم للخامس الادبي شعبتين (أ ، ب) ويبلغ مجموع الطالبات (٦٠) طالبة موزعتين على الشعبتين، فتم اختيار الشعبة (أ) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج بكستون والشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) .

### رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية: الذكاء، اختبار المعرفة السابقة، العمر الزمني للطالبات، والجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والتباينات والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمتغيرات ، العمر الزمني محسوباً بالشهور، ومستوى الذكاء ، ودرجات اختبار المعرفة السابقة).

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	تجريبية	٣٠	٢٠٥,٦٤	١١,١٦٤	٠,٣٦٧	٢	٥٨
	ضابطة	٣٠	٢٠٦,٧٥	١٢,١٠٦			
الذكاء	تجريبية	٣٠	٣٩,٢٦	٥,٩٣	١,٢٥	٢	٥٨
	ضابطة	٣٠	٣١,٤٠	٥,٥٩			
المعرفة السابقة	تجريبية	٣٠	٧٧,٦٣٣	٩,٢٨٦	١,٠٩٨	٢	٥٨
	ضابطة	٣٠	٨٠,٤٠٠	١٠,٢١٠			

#### خامساً: تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات عينة البحث أثناء مدة التجربة، وشملت الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ المنهجي المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي في الفصل الاول للعام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦).

#### سادساً: تحديد المفاهيم التاريخية:

قامت الباحثة بعد قراءة الفصول الثلاثة الأولى من المادة بتحديد المفاهيم على أن لا يتكرر المفهوم مرة أخرى في موضوع آخر، أي يذكر المفهوم مرة واحدة فحسب. وبلغ عدد المفاهيم التاريخية (١٨) مفهوماً ثم عرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين في التاريخ و طرائق التدريس كما في الملحق رقم(١).

#### الاهداف السلوكية :

تساعد صياغة الأهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، وهي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي محدد(سلامة،٢٠٠١:٦٦). اعتمدت الباحثة في صياغة للأهداف السلوكية على عمليات اكتساب المفهوم الثلاث (تعريف، تمييز، تطبيق) وبهذا اصبح لكل مفهوم ثلاثة اهداف لقياسه، وبما أن عدد المفاهيم(١٨) مفهوماً فقد أصبح مجموع الأهداف الكلي(٥٤) هدفاً. وللتحقق من سلامة صياغة الأهداف السلوكية فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم كما في الملحق رقم(١).

### سابعا: الخطط التدريسية:

الخطط التدريسية هي تصورات مسبقة للإجراءات والمواقف التعليمية التي يضطلع بها المدرس وطلوبته لتحقيق أهداف تعليمية محددة. ( أبو سرحان ، ٢٠٠٠ : ٦٥ ) وبناء على ذلك أعدت الباحثة (٣٠) خطة تدريس لكل مجموعة وتم عرض نموذج منها على المحكمين والمختصين كما في الملحق رقم (١).

### ثامنا: اداة البحث:

يعرف الاختبار بأنه العملية التي يتم فيها تحليل محتوى المادة الدراسية وصياغة الاهداف السلوكية ثم اتخاذ قرار في نوع الفقرات التي يراد تضمينها للاختبار (قطامي، ٢٠٠١ : ٥٣٥) لذا اختارت الباحثة الاختبارات الموضوعية وذلك لكونها تتصف بالموضوعية والشمولية فضلاً عن أنها أكثر الاختبارات ثباتاً في أحكامها وأكثرها شيوعاً واستخداماً ولأنها لا تتأثر بذاتية المصحح. (أبو صالح، وآخرون، ٢٠٠٠ : ١٨٢) وقد صيغت فقرات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد بأربعة بدائل ، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٥٤) فقرة موزعة على محتوى الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي مع مراعاة شروط الاختبار من حيث تحقق الصدق والثبات والشمول والموضوعية.

### صدق الاختبار:

يعد الصدق شرطاً أساسياً من شروط ادوات القياس الفعالة والهدف من صدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه . (ابو جادو، ١٩٩٨ : ١١) وتم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين ليقرروا مدى صلاحية فقرات الاختبار، ملحق ( ١ ) فضلاً عن صدق المحتوى حيث اكد (الجلبي) انه الصدق الذي يتم عن طريق اجراء تحليل لمواد الاختبار وفقراته لتحديد مدى تمثيلها لموضوع الاختبار والمواقف التي يقيسها، اي يكون الاختبار شاملاً لجميع اجزاء المحتوى واهدافه وامكانية قياسه (الجلبي، ٢٠٠٥ : ٨٩) و بناءً على ذلك يكون الاختبار صادقاً لأن فقراته مختارة من محتويات كتاب مادة التاريخ أوربا وأمريكا الشمالية للصف الخامس الأدبي، ومتدرجاً في الصعوبة وفي سلامة تصنيف الفقرات للمستويات التي تقيسها، واعتمدت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر من موافقة المحكمين لتقرير صلاحية الفقرات وبذلك تحقق صدق المحتوى.

### ثبات الاختبار

وقد استعملت الباحثة معادلة (الفا - كرونباخ Alpha Cronbach -) وهي من الطرائق الشائعة الاستعمال في حساب معاملات ثبات الاختبارات النفسية والتربوية ، ويمثل معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة معامل الاتساق او التجانس الداخلي Homeogenity بين فقرات المقياس . (عودة، والخليلي،

١٩٩٨ : ٣٥٤) ، فبلغ معامل الثبات (٠،٩٥) ، وهو معامل ثبات عالٍ جداً ، إذ يُعدُّ معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠،٦٧) فأكثر . ( النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٣٧ )  
**التطبيق النهائي لاختبار اكتساب المفاهيم البعدي:**

بعد إن أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بعد قياس صدقه وثباته ومعامل تمييز وصعوبة الفقرات طبقت الباحثة الاختبار على مجموعتي البحث في يوم الأثنين ٢٠١٦ / ١ / ٧ وقد قامت الباحثة بالأشراف على سير الاختبار بعد ان اخبرت الطالبات بموعده الاختبار وقد تم ذلك بمساعدة مدرسة مادة التاريخ وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار شرعت الباحثة بتفريغ الإجابات في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.

#### الوسائل الاحصائية:

- استعملت الباحثة في اجراءات البحث الوسائل الاحصائية الاتية:
- ١ . الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. ( عودة ، ٢٠٠٠ : ٢٤٩ )
  - ٢ . معادلة الفا كرونباخ للثبات. (علام ، ٢٠٠٦ : ١٠٠ )
  - ٣ . معادلة السهولة/ الصعوبة. (عودة ، ٢٠٠٢ : ٢٨٨)
  - ٤ . معامل تمييز الفقرة: فاعلية البدائل الخاطئة. (مجيد وعيال، ٢٠١٢ : ٨٨)

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج :-

تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية البعدي لمجموعتي البحث ، فتبين ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) ولصالح المجموعة التجريبية في (الاكتساب) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى والتي تنص بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متوسط درجات المجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية . وكما في الجدول (٤)

##### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثابتة (المحسوبة و الجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب

الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	٢	٣,٩٤	٥٨	١٠,٢٧	٤٨,١٣	٣٠	التجريبية
				٨٠,٦٥	٣٨,٤٧	٣٠	الضابطة

##### تفسير النتائج

أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج بكستون على طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في اختبار الاكتساب البعدي للمفاهيم التاريخية. وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي وضعتها الباحثة وتقبل الفرضية البديلة ،وبهذا تتفق مع دراسة (مؤنس:٢٠١٥) ودراسة(محمد:٢٠١٣) وتختلف مع دراسة (الساعدي:٢٠١١) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذو دلالة بين المجموعتين في الاكتساب. ويعزى ذلك الى ان التدريس بأنموذج بكستون شدَّ انتباه الطالبات وزاد تركيزهن بوصفه انموذجاً تدريسياً حديثاً لم يعهدنه من قبل وهذا ما تدعوا التربية الحديثة، والتدريب على التدرج وفق أنموذج بكستون يؤدي الى زيادة في اكتساب المفاهيم وتحسين مستوى اداء الطالبات في تطبيق المعرفة المكتسبة في أنشطة الحياة الواقعية وشعورهن بالمسؤولية نحو التعلم . فضلاً عن اهميته في كيفية ربط المفاهيم التاريخية مع بعضها البعض باستعمال نشاطهن الذهني .

### **الاستنتاجات :**

- من خلال النتيجة التي توصل إليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي :
- ١- ان تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الخامس الادبي بأنموذج بكستون اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم التاريخية .
  - ٢- هناك حاجة عند طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الى استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة ومنها نموذج بكستون.
  - ٣-إن استخدام أنموذج بكستون في التدريس يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة في استثارة دافعية الطالبات نحو التعلم .
  - ٤- استعمال أنموذج بكستون ساعد على رفع مستوى اكتساب و تنظيم عملية تدريس المفاهيم التاريخية بطريقة متسلسلة و مترابطة و متكاملة.

### **التوصيات**

- الاهتمام بأنموذج بكستون كأنموذج تدريس حديثة لما لها من اثر فاعل في ارتفاع تحصيل الطالبات .
- تطبيق انموذج بكستون في مواد دراسية مختلفة.

### **المقترحات**

- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل ومواد دراسية مختلفة.
- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات اخرى كالتحصيل والتفكير العلمي.

### **المصادر:**

- ابو جادوا ، صالح محمد علي (١٩٩٨) *بيكولوجية التنشئة الاجتماعية* ، ط١ ، دار الميسرة - عمان ، الاردن.
- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٠): *علم النفس التربوي* ، ط٢ ، دار  
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٣): *علم النفس التربوي* ، ط٣ ، دار  
المسيرة للنشر الأردنية.
- أبو سرحان، عطية عودة(٢٠٠٠): *دراسات في أساليب تدريس التربية  
الاجتماعية والوطنية*، ط١، دار الخليج للنشر والتوزيع.
- ابو زينة ، فريد كامل وعبدالله الكيلاني(١٩٩٧): *الرياضيات مناهجها  
وأصول تدريسها* ، ط٤، دار الفرقان للنشر والتوزيع- عمان، الاردن .
- ابو صالح، محمد صبحي، واخرون(٢٠٠٠): *القياس  
والتقويم*، ط١، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء، اليمن.
- الجبوري ، فتحي طه مشعل (٢٠٠١): *أثر أنموذج برونز في اكتساب  
المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، العراق .
- الجليبي ، سوسن شاكر (٢٠٠٥) : *اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس  
النفسية والتربوية*، ط١ ، مؤسسة علاء الدين ، دمشق
- حمدان ، فتحي خليل (٢٠٠٥) : *أساليب تدريس الرياضيات* ، ط١ ، دار  
وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩): *التصميم التعليمي : نظرية وممارسة*،  
ط١، دار المسيرة، عمان.
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٧): *مهارات التدريس الصفّي*، ط٢ ، دار  
المسيرة للطباعة ، عمان ، الاردن .
- خطايبه، عبدالله محمود(٢٠٠٥): *تعلم العلوم للجميع*، كلية التربية،  
جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- خضر، فخري رشيد(٢٠٠٦): *طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية* ،  
ط١، دار الميسرة للتوزيع والنشر، الاردن.
- الزغلول، شاكر عقلة و عماد عبد الرحيم المحاميد (٢٠٠٧): *سيكولوجية  
التدريس الصفّي*، ط١، دار المسيرة-عمان، الاردن.
- الزيادات، ماهر مفلح، ومحمد ابراهيم قطاوي (٢٠١٠): *الدراسات  
الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها*، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع،  
عمان، الاردن.
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٣): *أساليب تدريس العلوم*، دار الشروق  
للنشر والتوزيع، عمان.

- الساعدي، فرات غني نوري (٢٠١١): اثر استخدام انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية \_ ابن الهيثم ،جامعة بغداد.
- سرايا، عادل (٢٠٠٧): **التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى**، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١): **تصميم التدريس**، ط١، دار البارودي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- السكران، محمد (٢٠٠٢): **اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** ،دار الشروق ،الاردن.
- الشارف، احمد العريفي (١٩٩٦): **المدخل لتدريس الرياضيات**، ط١، الجامعة المفتوحة - طرابلس ليبيا.
- الشبلي، ابراهيم مهدي (١٩٨٦): **المناهج بناؤها - تنفيذها** ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- الشربيني، زكريا واخرون (٢٠٠٠): **نمو المفاهيم العلمية للاطفال**، برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة ، ط١، دار الفكر العربي-مصر.
- شهيد، ياسمين مهدي (٢٠١٢): **اثر انموذج دروزة في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الاول المتوسط**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
- صالح، ماجدة محمود (٢٠٠٦): **الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات**، ط١، دار الفكر ناشرون موزعون-عمان-الاردن.
- الطيطي، محمد حمد (٢٠٠١): **تنمية التفكير الابداعي**، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
- عودة ،أحمد سليمان و خليل يوسف الخليلي (١٩٩٨): **الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية**، ط١، دار الفكر ، عمان، الاردن.
- عودة، احمد سليمان (٢٠٠٠): **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط٣، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- \_\_\_\_\_، (٢٠٠٢): **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العبسي، محمد مصطفى (٢٠٠٩): **الالعاب والتفكير في الرياضيات**، ط١، دار المسيرة - عمان ،الاردن
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط٢ دار الفكر العربي -القاهرة ،مصر.

- عبد الصاحب ،اقبال، واشواق نصيف جاسم(٢٠١٢):بماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوطة،ط١،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،الاردن.
- قطامي، يوسف (١٩٨٩) : سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- \_\_\_\_\_ (٢٠٠١)بسيكولوجية التدريس ، ط ١ دار الشروق – عمان الاردن .
- اللقاني، أحمد حسين و عودة عبد الجواد ابو سنينة (١٩٩٩):أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر-عمان،الاردن.
- النبهان ،موسى(٢٠٠٤)بأساليب القياس في العلوم السلوكية،ط١،دار الشروق، عمان .
- محمد، ربيع ،وطارق عبد الرؤوف عامر(٢٠٠٨):التدريس المصغر، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- محمد ،عبدالباسط عباس(٢٠١٣): اثر أنموذج سكرمان في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية /ابن رشد، جامعة بغداد.
- المشهداني، احمد عبد الستار(٢٠٠٨)بأثر نمونجي ثيلين وكمب في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد اعد المعلمات،اطروحة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية –ابن رشد ، جامعة بغداد.
- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وعيال، ياسين حميد(٢٠١٢):القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- مؤنس:محمد هاشم(٢٠١٥)بأثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، بحث منشور ،مجلة الاستاذ للعلوم التربوية والنفسية، العدد(٢١٢)،كلية التربية\_ ابن رشد، جامعة بغداد.
- Beyer,B.K,(1987) *Practical Strategies for the teaching of thinking*,Allyns.
- Byers, V., & Herscovics, N. (1977). *Understanding school mathematics*. Mathematics Teaching, No 81,Dec,U.K
- Buxton, L. (1978). *Four levels of understanding"*. Mathematics in School, vol. 7,No,4 ,Sep,U.K

- Kastberg, Signe E. ,2002, "Understanding Mathematical Concepts :The Case of The Logarithmic Function" A Dissertation Abstracts international, Athens, Georgia

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء (مرتبة حسب الحروف الأبجدية) واللقب العلمي

اختبار الاكتساب	الخطط التدريسية	الأهداف السلوكية	التخصص	الاسماء	ت
•	•	•	طرائق تدريس الجغرافية	أ. د. ثناء يحيى الحسو	١
•	•	•	طرائق تدريس التاريخ	أ. د. عبد الرزاق عبد الله	٢
•	•	•	طرائق تدريس التاريخ	أ. د. قصي محمد لطيف	٣
•	•	•	قياس وتقويم	أ. د. مهند عبد الستار	٤
•	•	•	مناهج وطرائق تدريس	أ.م. د. ايمان كاظم احمد	٥
•	•	•	طرائق تدريس التاريخ	أ.م. د. سلمى مجيد حميد	٦
•	•	•	مناهج وطرائق تدريس	أ.م. د. هناء خضير جلاب	٧
•	•	•	مناهج وطرائق تدريس	أ.م. د. نجدت عبد الرؤف	٨
•	•	•	طرائق تدريس الجغرافية	م. د. وجدان نعمان رشيد	٩

ملحق (٢)

اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية

١. الثورة التي اندلعت في عام ١٧٨٩ كانت حدثاً أوروبياً وعالمياً تسمى الثورة:  
أ. الألمانية ب. الايطالية ج. الفرنسية د. النمساوية

٢. من خصائص النظام السياسي عام ١٧٨٩ قبل الثورة هو:  
الملكية الدستورية ب. الحرية ج. التمييز الاجتماعي الطبقي. د. المساواة في الحقوق

٣. يمكن تلخيص أهمية الثورة التي قامت عام ١٧٨٩ بمايلي:  
أ. إضافة أراضي جديدة لفرنسا. ب. موقفها المتفرج من التعصب الديني.  
ج. ماجاءت به من المبادئ الإنسانية كالحرية والإخاء والمساواة.  
د. ما أنتجته الثورة من نظام جمهوري، ومؤسسات تمثيلية دستورية

٤. الحكومة التي أنشأت بموجب دستور عام ١٧٩٥، وتتألف من خمسة أعضاء ينتابون الرئاسة كل ثلاثة أشهر تسمى:  
أ. الأقلية ب. التنفيذ ج. الإدارة د. الاغلبية

٥. ما المثال الذي لا ينتمي الى الحكومة التي أنشأت بموجب الدستور عام ١٧٩٥ هو مجلس:

أ. الشيوخ ب. النواب ج. الخمسائة د. اللوردات

٦. تتضح أهمية الانجازات التي حققتها الحكومة التي انشأت بموجب الدستور من خلال:

أ. إيقاف نابليون حربه ضد النمسا ب. تنازل النمسا لفرنسا عن جزيرة (سانت دومنغو)

ج. اجبار بروسيا على عقد صلح ( ليمان ) مع فرنسا د. اتفاق هولندا مع الانكليز في حربهم ضد اسبانيا

٧. حركة فكرية نشطة في القرن الثامن عشر تنبه الى مساوى الحكم المطلق وتدعو الى الحكم:

أ. الملكي ب. الدستوري ج. الجمهوري د. النيابي

٨. ما المثال الذي ينتمي الى اليقظة الفكرية:

أ. الرسائل المختومة ب. رسائل عن الاسبان ج. العقد الاجتماعي د. الدولة أنا

٩. ما فائدة الحركة الفكرية التي ظهرت في فرنسا واوروبا بما يلي:

أ. قطرية في مبادئها وأفكارها ب. دعت الى التمسك بحقوق الإنسان ج. اتسمت بطابع اللامبالاة لنشر أفكارها د. موقفها المتفرج من التعصب الديني

١٠. مجلس تشريعي تمثل البلاد الفرنسية تأسس في ١٧ حزيران عام ١٧٨٩ من أجل:

أ. فرض الضرائب الكبيرة ب. وضع دستور جديد للبلاد

ج. أنصاف رجال الكنيسة د. دفاعها عن حقوق البلاد

١١. ما المثال الذي لا ينتمي الى الجمعية الوطنية:

أ. مجلس الطبقات ب. قصر فرساي ج. فرقة الفلاندرز د. الموسوعيون

١٢. تتضح أهمية المجلس التشريعي الذي انشأ في البلاد الفرنسية بما يأتي:

أ. التأكيد على حقوق الاشراف الاقطاعية.

- ب. ابقاء اعمال السخرة والضرائب المفروضة على المطاحن والافران.  
ج. إصدار لائحة تسمى حقوق الانسان  
د. التمييز الطبقي في الحصول على الوظائف العامة

١٣. الحركات التي بدأت بالبحث عن العالم الجديد او الامريكيتين تسمى الاستكشافات  
أ.الاقتصادية ب. الجغرافية ج. التاريخية د. السياسية

١٤. ما المثال الذي ينتمي على الذين اكتشفوا العالم الجديد هو:  
أ. ماجلان. ب. ابن بطوطة ج. كريستوفر كولمبس د. الادريسي  
١٥. ترجع اهمية حركة المستعمرين الاوربيين من خلال:-  
أ. مساعدة المستعمرين الاوربيين بالتوسع على حساب الدول الفقيرة .  
ب. البحث عن روس الاموال والمواد الاولية في قارة اسيا وافريقيا.  
ج. وسيلة للتقارب الشعوب وكشف الحضارات.  
د. العمل على اقام المستوطنات من اجل السيطرة على الممرات المائية في العالم الجديد.

١٦. لائحة صدرت في فرنسا بعد الثورة الفرنسية والتي جاءت بالكثير من المبادئ الأساسية تسمى :  
أ. التأمين القومي ب. حقوق الإنسان ج. الإصلاح د. التأمين الاجتماعي

١٧. ما المثال الذي لاينتمي الى المبادئ الاساسية التي يتمتع بها الافراد في العالم:  
أ. حماية الارواح ب. حق دفع المظالم ج. الملكية الجماعية د. الحرية

١٨. تتضح أهمية اللائحة التي انبثقت في فرنسا من خلال:  
أ. أن جميع دساتير العالم أخذت تقتبس من تلك اللائحة.  
ب. الناس يولدون أحراراً ومتساوين في الحقوق.  
ج. للشعب حقوق لمشاركة الحكومة في وضع القوانين .  
د. تقرير الضرائب عن طريق ممثليه في الجمعية التشريعية.

١٩. احد رموز الطغيان في فرنسا حطمه الثوار في يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ يسمى:  
أ.القلع ب. الحصن ج. الباستيل د. السوربون

٢٠. ما المثال الذي ينتمي الى اصوات العدالة في فرنسا:  
أ. الاستبداد والظلم ب. يوم الحرية ج. التعذيب الوحشي د. العبودية

٢١. تتضح الاهمية السياسية والعسكرية بسقوط الانظمة القمعية من خلال:  
أ. مثل رمز الظلم والاستبداد ب. مرحلة التخلص والتحرير  
ج. تمركز السلطة الفعلية في باريس بيد بلديتها  
د. تقرير الضرائب عن طريق ممثليه في الجمعية التشريعية.

٢٢. ثورات قومية في اوربا والتي قامت بها الأوساط الوطنية والشعبية في المدن البافارية تسمى الثورة:  
أ. الفرنسية ب. الالمانية ج. الامريكية د. الأسبانية

٢٣. تحدد المثال الذي ينتمي الى قادة الثورات القومية في اوربا :  
أ. ماتزيني ب. فردريك وليم الرابع ج. غاريبالدي د. مترنيخ

٢٤. تتضح أهمية الثورات التي قامت في اوربا من خلال:  
أ. الدعوة الى تجزئة الأمة الألمانية. ب. كتب الحريات العامة.  
ج. تشكيل حكومات برلمانية مستبعدة للشعب الألماني  
د. القيام بإصلاحات دستورية ووضع دستور لألمانيا

٢٥. يعد الدستور الذي انشأ في فرنسا بأنه:-  
أ. مجموعة القوانين من الأمم المتحدة.  
ب. وثيقة مؤقتة لتنظيم الحياة السياسية في الدولة.  
ج. أهم وثيقة قانونية في نظام الدولة.  
د. اتفاق تعاون بين أحزاب السياسة الحاكمة للدولة.

٢٦. ما المثال الذي ينتمي إلى سلطات الدستور وهي:  
أ. النيابة ب. الإدارية ج. التشريعية د. التعاونية

٢٧. تتضح أهمية الدستور الفرنسي من خلال:  
أ. اقر الدستور عدم الفصل بين السلطات الثلاث التشريعية والتنفيذية، والقضائية  
ب. الملك الفرنسي مطلق الصلاحيات وغير مقيد بالدستور  
ج. يتبنى هذا الدستور جميع المبادئ الواردة في وثيقة حقوق الانسان .  
د. إعطاء الجمعية التشريعية سلطات محدودة في مجال وضع القوانين.

٢٨. ثورات وطنية وقومية شهدتها أوروبا طيلة القرن التاسع عشر منها في فرنسا عندما لجأت أغلبية الشعب الفرنسي الى :-  
أ. التمرد ب. العصيان المسلح ج. مساندة الكنيسة د. المطالبة بالملكية الدستورية

٢٩. ما المثال الذي لا ينتمي الى الثورات القومية والوطنية في اوربا:  
أ. أشراف الكنيسة ب. طبقة النبلاء ج. التويلري د. مملكة الاراضي المنخفضة

٣٠. تتضح أهمية الثورات القومية والوطنية في اوربا من خلال:  
أ. الاعتراف بالسيادة للقوميات المختلفة في سويسرا ب. خنق حرية الرأي والصحافة والتعبير  
ج. البقاء على الأنظمة الانتخابية القديمة د. عدم الاعتراف بالقوميات الصغيرة في أوروبا.

٣١. المؤتمر الذي عقد عام ١٨١٥ استناداً الى ما نصت عليه معاهدة باريس الأولى لحل المشاكل الكثيرة والمعقدة التي أوجدتها الحروب النابليونية يسمى مؤتمر:

أ. وارشو ب. لندن ج. فينا د. بازل  
٣٢. تحدد المثال الذي لاينتمي الى مؤتمر التسوية والصلح في اوربا:  
أ. قاعدة التوازن الدولي ب. مبدأ التعويض ج. التحالف المقدس د. فرساي

٣٣. تتضح أهمية مقررات مؤتمر الصلح في اوربا كالاتي:  
أ. أنها أنزلت أكثر الخسائر الممكنة لفرنسا  
ب. أوجدت حلاً سياسياً للمشكلة البولندية  
ج. على الصعيد الإنساني إلغاء تجارة العبيد  
د. تأكيد المؤتمر على نمو الروح الوطنية عند الشعوب الاوربية

٣٤. ثورة نشبت عام ١٧٧٥ ضد بريطانيا قام بها سكان المستعمرات الامريكية عندما وجدوا أن السلطات البريطانية تسيء معاملتهم تسمى الثورة:

أ. الايطالية ب. الفرنسية ج. الأمريكية د. الأسبانية  
٣٥. ما المثال الذي ينتمي الى الثورة التي قام بها سكان المستعمرات البريطانية :

أ. الحزب الاشتراكي ب. وثيقة اعلان الاستقلال ج. الحزب الملكي د. مجلس  
الدوما

٣٦. تتضح أهمية الثورة التي قام بها سكان المستعمرات البريطانية من خلال:  
أ. امتداد تأثير الثورة الى امريكا اللاتينية  
ب. ظهور الولايات المتحدة الامريكية كدولة مستقلة في قارة أمريكا الشمالية  
ج. تأكيدها على الحقوق الأساسية للإنسان  
د. التأكيد على بناء البلاد بعد الحرب الاهلية الامريكية

٣٧. نظاماً تمثيلاً نصت عليه المادة الأولى من الدستور الامريكي على تخويل  
السلطات التشريعية جميعاً يسمى:  
أ. مجلس الشيوخ ب. مجلس النواب ج. الكونغرس د. مجلس الاعيان

٣٨. ما المثال الذي ينتمي الى النظام التمثيلي الذي نص عليه الدستور الامريكي  
هو الحزب:  
أ. الليبرالي ب. الاشتراكي ج. الديمقراطي د. الملكي

٣٩. تتضح افادة السلطات التشريعية التي نص عليها الدستور الامريكي من  
خلال:  
أ. سلطة تنفيذ القوانين وفرضها  
ب. تعيين كبار الموظفين مثل الوزراء والسفراء  
ج. وضع جميع القوانين اللازمة لتطبيق أحكام الدستور .  
د. الرئيس هو المسؤول الأول عن إدارة العلاقات الخارجية.

٤٠. التغييرات الاقتصادية، التي حصلت في أوروبا والتي حولت وسائل الإنتاج  
من الآلات اليدوية الى المكين تسمى الثورة:  
أ. التجارية ب. السياسية ج. الصناعية د. الاجتماعية

٤١. أحد الأمثلة الآتية لاينتمي الى التغييرات الاقتصادية في اوربا :  
أ. حركة الاختراع ب. توافر رأس المال ج. تجارة العبيد د. توافر العمل

٤٢. يمكن تلخيص أهمية التغييرات الاقتصادية في اوربا بما يلي:  
أ. نمو الرأسمالية الصناعية ب. تأثيرها في النظم الاقتصادية والاجتماعية  
لأوروبا

ج. تحول معظم اقتصاديات الدول الاوربية من الزراعة الى الصناعة  
د. العمل على تحسين أحوال العمال الاقتصادية والصحية.

٤٣. المعركة التي تحدث بين دول العالم يمكن وصفها بأنها:  
أ. اشتباك بين طرفين قوين ب. التقاء طرفين أحدهما قوي والآخر  
ضعيف

ج. اشتباك بين طرفين ضعيفين د. اشتباك بين طرفين على الباطل  
٤٤. أحد الامثلة الآتية ينتمي الى المعارك :

أ.باريس ب.واترلوا ج.ليمان د.اميان  
٤٥. تتضح أهمية معركة أبي قير من خلال:

أ. اعتماد نابليون في تموين جيشه على المغرب العربي  
ب. قطع الصلة بين نابليون وفرنسا ج. دعوة الجيش الفرنسي الى فرنسا  
د. تحطيم الأسطول الفرنسي من قبل الأسطول الاسباني

٤٦. حركة ظهرت في فرنسا بسبب ماخلفته حروب نابليون من أزمة اقتصادية  
ومشكلات البطالة دعا اليها بعض المفكرين تسمى:  
أ.الحركة الديمقراطية ب.النزعة الاستقلالية ج.حركة الاشتراكية د. الحركة  
القومية

٤٧. تحدد مثالا ينتمي الى الحركة التي دعا اليها المفكرين في فرنسا  
أ. الديكتاتورية ب. الملكية الخاصة ج. الاستعمارية د. الملكية العامة  
٤٨. توضح أهمية الحركة الثورية التي دعا اليها بعض المفكرين في فرنسا من  
خلال :

أ. أرادت أن تحل مشكلة الصناعة كظاهرة متصلة في المجتمع.  
ب. جعل الدولة قادرة على القيام بإصلاحات مالية لحل جميع المشاكل.  
ج. القضاء على الفساد المالي والاداري والرشوة في أجهزة الدولة والمجتمع  
د. تحويل المجتمع الفرنسي من مجتمع صناعي الى مجتمع زراعي

٤٩. حركة أصلحية نشأت بين سنتي ١٨٣٨-١٨٤٨ نتيجة لإهمال مصالح  
العمال وتحقيق مصالح الطبقة الوسطى (البرجوازية) تسمى:

أ. العمالية ب. النقابية ج. الجارتية د. التعاونية  
٥٠. تحدد المثال الذي لاينتمي الى الحركة التي قام بها العمال في بريطانيا:  
أ. نقابات العمال ب. مؤسسات المجتمع المدني ج. الضمان الاجتماعي  
د. اعمال السخرة

٥١. تتضح أهمية الحركة العمالية من خلال :

أ. زيادة ساعات العمل      ب. عدم توفير شروط الصحة للعمال  
ج. توفير الضمان لهم بعد بلوغهم سن التقاعد عن طريق من لائحة تضمن  
حقوقهم السياسية.      د. خفض الأجور اليومية لهم.

٥٢. الجمعية التي عقدت أول جلساتها في مطلع تشرين الأول عام ١٧٩١ وكان  
غالبية أعضائها من النواب الشباب الذين يؤمنون بالجمهور كنظام مثالي لفرنسا  
تسمى الجمعية:

أ. العمومية      ب. التشريعية      ج. الوطنية      د. القومية  
٥٣. المثال الذي لا تنتمي الى الجمعية التي تأسست عام ١٧٩١:  
أ. وادي الراين      ب. أمارة تريف      ج. مرتفعات فالمي      د. دوقية وارشو

٥٤. تتضح أهمية الجمعية التي تأسست عام ١٧٩١ في فرنسا من خلال:  
أ. وضع جميع مواد الدستور الجديد في غير موضع التنفيذ  
ب. التقاعس عن حماية فرنسا من الاخطار الخارجية.  
ج. صيانة جميع مكاسب الثورة التي حققتها في عهد الجمعية الوطنية .  
د. الوقوف الى جانب النبلاء الفرنسيين ومساندتهم.