

تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر المتقدمين

م. وجدان نعمان رشيد

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر المتقدمين استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، تكون مجتمع البحث من المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى ، تألفت عينة البحث من المتقدمين للدورة () والبالغ عددهم () متقدماً من حملة الشهادات العليا(الماجستير والدكتوراه) ، استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة ، اظهرت النتائج بالنسبة لاداة الاستبانة حصول الفقرة(يساعد بشكل مناسب الاداء الوظيفي) على المرتبة الاولى بينما حصلت الفقرة (يزود الاساليب الفنية في مجال التخصص الاكاديمي) على ادنى درجة ، بينما حصلت فقرة السمات الشخصية في بطاقة الملاحظة على الترتيب الاول ، وحصلت فقرة (الانشطة واساليب التقويم) على الترتيب الاخير، وقد استنتجت الباحثة عددا من الاستنتاجات منها : ان اختبار صلاحية التدريس قد حقق أهدافه على نحو جيد ، ومستلزمات اختبار صلاحية التدريس متوفرة وتلبي حاجات المتقدمين على نحو جيد. وقد اوصت عدداً من التوصيات منها: ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في الاختبار، واقامة ورش عمل تعاونية بين المتقدمين، واعطاء فرص اكثر للمتقدمين للتعبير عن آرائهم ، واقتרכת مقترحات منها : إجراء دراسة مماثلة في جامعات اخرى ، واجراء دراسة مقارنة بين اختبارات صلاحية التدريس والدورات التطويرية الاخرى.

الكلمات المفتاحية : تقويم - صلاحية التدريس - جامعة ديالى

Key Words: Calendar -Teaching validity- Diyala University

مشكلة البحث:

ان الاحداث المتلاحقة التي شهدها العقد الاخير من القرن العشرين احدثت تغييرات كثيرة في النظم الاجتماعية والثقافية ، وتركت بصماتها على الكثير من النظم التعليمية المختلفة وجعلت التغيير للارتقاء بالتعليم امرا ضروريا للبقاء ، وفرضت الاهتمام بالمواصفات والشروط التي يتم بمقتضاها الحصول على شهادة

الجودة العالمية (محمد، ٢٠١٣، ص ٧)

وأن أهم ما يتسم به عصرنا هذا هو أنه عصر التنمية التربوية ، فقد وصف المجتمع الحديث بأنه مدينة تربوية كل ما فيها من مرافق وخدمات يضع نصب عينيه تربية الجيل الصاعد ، وحياتنا اليومية وكل ما ينشأ فيها من هياكل اقتصادية وإدارية واجتماعية وكل علاقاتنا الأسرية وكل ما نؤدي من عمل ينبغي ان يكون تربوياً في الهدف والمضمون (السيد ١٩٨٢، ص ٨) .

ولكي يستطيع الاستاذ الجامعي ان يؤدي دوره بشكل صحيح وايجابي لابد من القيام بعملية تطويرية واسعة ومؤثرة تشمل جميع العناصر المؤثرة في العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي ومنها الاستاذ الجامعي من خلال اختيار العناصر المتفوقة من حملة الشهادات العليا وزجهم في دورات تدريبية وتأهيلية بعد اتخاذ القرار بتعيينهم ، وأطلاعهم بصورة تفصيلية وجدية على الانظمة والتعليمات الجامعية النافذة في حينها وتفسيراتها . والتأكيد على ضرورة اجتيازه لدورات متخصصة ومعقدة ومنها اختبار صلاحية التدريس.

فالتقويم يؤدي دوراً مهماً في المجال التربوي، انطلاقاً من أن التقويم يقوم بدور المراقبة المستمرة لعمليات النظام، ومستوى الجودة الذي حققه أو يعمل على تحقيقه مقارنة بالمستويات الوطنية أو الدولية. فالمستوى الذي تؤدُّ المؤسسة الوصول إليه، وكيفية ذلك، يعدان من القضايا المهمة التي يسعى التقويم المستمر إلى ترشيدها في ضوء أساليب ومؤشرات قياس الأداء Benchmarking Methods فيما يتعلق بالخدمات، والعمليات، والإجراءات، والنواتج، وفي ضوء مستويات أداء تنافسية وطنية أو دولية لكي تحقق المؤسسة أعلى المستويات (علام ٢٠٠٣، ص ١٠٩)

وان إحساس الباحثة بمشكلة بحثها هذا يرجع إلى خبرتها في مهنة التدريس في الوسط الجامعي، وتردد بعض من حملة الشهادات العليا على اجراء اختبار صلاحية التدريس وذلك لكون بعض منهم لا يمارس مهنة التدريس .

اهمية البحث

يرى المتخصصون في التربية ان التدريس علم وفن ، فهو علم لأن له أصوله ومبادئه ونظرياته التي ينبغي ان يدرسها كل من يريد ان يقوم بالتدريس على أساس علمي سليم، وهو فن لأن له مهارات أدائية، وهذه لا بد أن يكتسبها الممارس قبل مزاوله التدريس. (عبد الحليم واخرون، ٢٠٠٩، ص ١٩١)

ومما لاشك فيه ان التدريس الجيد هو التدريس الذي يحرر الطالب من الاعتماد كلياً على المدرس، وكذلك ينمي لديه روح المبادرة والاستقلال في التفكير، وفي اسلوب العمل والاعتماد على النفس وثقة الطلبة بأنفسهم في امكانية مجابهة المشكلات التي تواجههم والعمل على حلها بطريقة التفكير العلمي.

(عبد الرحمن والصابي، ٢٠٠٧، ص ١٧)

تعد وظيفة التدريس الجامعي غاية في الأهمية، لأنها الوظيفة الرئيسة في اغلب الجامعات المرموقة في العالم، إذ تركز بشكل رئيس على إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من مواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية بكل ما تحمله من تطورات علمية وتقنية وغير ذلك (النتيبي وحريري، ٢٠٠٣، ص ٧٤). ومن اهم سمات القائم بالتدريس ان يتقن استعمال استراتيجيات واساليب متنوعة تناسب الموقف التعليمي.

(سلامة واخرون، ٢٠٠٩، ص ٤٩)

ومن أهم المؤشرات على كفاءة حملة الشهادات العليا هو الأداء التدريسي الذي يقوم به ، باعتباره من أهم المدخلات في التعليم ، كما قد يعتبر المؤثر الأقوى في إحداث التغييرات المنشودة لديهم.

ولأهمية الدور الذي يقوم به حملة الشهادة العليا سواء من الماجستير والدكتوراه، صار من الضروري اتخاذ أساليب محددة لتقييمه وتحديد الأدوات والمصادر التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عنهم يعتمد عليها في تقييم أدائهم التدريسي داخل المؤسسات، وتشير بعض الدراسات إلى أن أكثر المصادر التي يمكن من خلالها الحكم على كفاءة وفاعلية أداء عضو هيئة التدريس هم الطلبة، وذلك لأنهم الأكثر تعرضاً لأدائه وهم المستفيدون بالدرجة الأولى من ذلك الأداء، كما أنهم أكثر الأشخاص إطلاعاً ومعايشة لما يدور في قاعات الدراسة من فعاليات وممارسات تدريسية. (الخنزدار، ٢٠٠٥، ص ١٠٠)

وبالنظر لما للتدريس من أهمية في المجال التربوي ، فان عملية تقييمه ضرورية لمعرفة نقاط القوة والضعف فيه ، وان هناك طرائق عدة يمكن إتباعها في تقييم التدريس ، منها استطلاع آراء المدرسين في النواحي المختلفة ، وتعرف مدى صلاحيتها لأداء الوظائف التي وضعت من اجلها (سليم ، ١٩٦٨ ، ص ٣)

والتقييم عملية تتضمن إصدار حكم على (قيمة) شيء معين ،(أو كمية) في ضوء معيار معين على أساس المقارنة بين واقع الشيء ،أو الظاهرة التي نريد تقييمها وبين المعيار الذي حددناه " (الأمين ، ١٩٩٠ ، ص ١٨١)، وهو عملية ملازمة للعملية التعليمية والوسيلة التي يتم بها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرز في تحقيق هذه الأهداف مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات التي جرى تحديد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه (الهاشمي، وطه، ٢٠٠٨، ص ٢٢)، وذلك بإصدار قرارات عملية استناداً إلى أدلة تكشف عنها الدراسات الميدانية التي تشخص جوانب الصنف أو القصور والأسباب الكامنة وراءها من خلال جمع البيانات والمعلومات الكافية، وتحليلها في ضوء الهدف الأساسي للتقييم، ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة لها، والتعرف على جوانب القوة والعمل على تعزيزها (الهاشمي، ١٩٩٤، ص ٢٣١).

فضلا عن ذلك فان تقويم الاداء يسهم في معرفة مدى فاعلية الوسائل المتقدمة في تنفيذ برامج الاعداد وملاحظة النواحي التي يمكن ان تكون فيها تلك البرامج فعالة، والنواحي التي تتطلب تعديلا وتطويرا (الخصاونة، ٢٠٠٤، ص٣٣٢). من هذا المنطلق ترى الباحثة من غير الممكن رؤية فاعلية أو كفاية البرامج والدورات من دون الاهتمام بالعنصر الاساس من عناصر العملية التعليمية وهو المدرس، وإعداده وتاهيله يعد محورا مهماً من محاور استراتيجية تطوير التعليم. وعلاوة على ما تقدم، فإن أهمية البحث الحالي تتجسد في الجوانب الآتية:-

- أهمية التقويم وخاصة بالنسبة لحملة الشهادات العليا كونه مقدمة ضرورية ، بل واسباسية لاي عملية تطويرية في التعليم .
- عملية تقويم حملة الشهادات العليا عملية مفيدة ، فضلاً عن تطوير وتحسين الطرق والمبادئ التربوية التي يستخدمونها ،وذلك من خلال التعرف على مواطن القوة والضعف ، بما يحقق أهداف العملية التعليمية وبما يساعد على تحقيق غاياتها العليا.
- تأكيد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة توجيه الدراسات في التربية وعلم النفس والاجتماع والفلسفة ، لدراسة الوضع التربوي والأخلاقي في الجامعات والمعاهد .
- تلبية حاجة المؤسسات التربوية إلى إجراء دراسة علمية تكشف عن أداء أعضاء هيئات التدريس خاصة وان تلك المؤسسات تسعى جاهدة إلى تجويد مخرجاتها التعليمية مما يتطلب الوقوف على المعوقات والإمكانيات المتاحة لها من الكفاءات .
- الإشارة إلى مشكلات جديدة بالبحث والنقسي ،والتي قد تظهر من خلال إجراء هذه الدراسة ، مما قد يؤدي إلى تتابع وتكامل المعرفة في هذا المجال.

- حسب علم الباحثة لا توجد دراسة سابقة في تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى او في الجامعات الاخرى .
- تفيد هذه الدراسة في تدقيق مدى كفاءة المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.
- الوقوف على نقاط القوة والضعف في اختبار صلاحية التدريس لغرض تطويره مستقبلاً.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي للتعرف على :-

١. واقع اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.
٢. معرفة وجهة نظر المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى .
٣. تقويم اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى.

حدود البحث :

١. الحد البشري : عينة من المتقدمين للاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى
 ٢. الحد المكاني : جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، لجنة اختبار صلاحية التدريس.
 ٣. الحد الزمني : المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس للدوره () .
 ٤. الحد المعرفي : يتضمن ما يأتي:-
- أ. استبانة لمعرفة واقع الدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى .
 - ب. استبانة لمعرفة وجهة نظر المشاركين ببرامج الدورة .

تحديد المصطلحات:

١. التقويم : عرفه كل من :
- (الشبلي) : بأنه " جميع المعلومات المنظمة التي تتفاعل مع البرامج لتحديد جدواها وبيان القوة والضعف فيها لتطويرها أو مساعدة متخذ القرار للحسم بشأنها " (الشبلي ٢٠٠٠ : ص ١٤١) .

● (مجيد وياسين) :عملية اصدار حكم على اهمية وكفاءة الشيء المقاس ، ويبنى هذا الحكم على اساس معلومات او بيانات مستخرجة من درجات الاداة.(مجيد وياسين، ٢٠١٢، ص ٣)

● التعريف الاجرائي: أنه عملية جمع البيانات والمعلومات الخاصة بأختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى عن طريق اداة أعدتها الباحثة لهذا الغرض وإصدار أحكام بشأن هذا الاختبار وبيان أوجه القوة والضعف فيه.

٢. الاختبار :عرفه كل من :

● (الدليمي وعدنان):هو مجموعة من المواقف يراد من اي شخص الاستجابة لها قد تتطلب اعطاء معاني او حل مشكلات وهو ممثل للسمة او الخاصية المراد قياسها.(الدليمي وعدنان، ٢٠٠٠، ص ٤-٥)

● (قطامي) : " اداة او عملية منظمة لقياس عينة من السلوك ، وتحتوي هذه الاداة على مجموعة من الاسئلة او الفقرات تتوجه نحو قياس مفهوم او مجال او اداء معين".(قطامي ٢٠٠٩، ص ٣٥٤)

● التعريف الاجرائي : اجراء منظم لملاحظة سلوك المتقدمين من حملة شهادة (الماجستير والدكتوراه) لاجتياز صلاحية التدريس في جامعة ديالى ووصفه باستخدام التقدير الكمي او لغة الارقام .

٣. صلاحية: عرفها كل من :

● (المعجم الوسيط) : قدرة طبيعّية على اكتساب أنماط معيّنة من السلوك سواء أكانت من نوع المعرفة أم من نوع المهارة. (المعجم الوسيط، ٢٠٠٤ ص ٥٢٠)

● التعريف الاجرائي: المهارات المعرفية والحركية والعقلية التي يمتلكها حملة الشهادات العليا (الماجستير - الدكتوراه) والتي يودونها في الاختبار المعد من قبل جامعه ديالى .

٤. التدريس :عرفه كل من :

- (عطية): هو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين، وكافو الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المحدده لذلك.(عطية ٢٠٠٩،ص٣٣٧)

الفصل الثاني

دراسات سابقة

- دراسة(زوين ، واميرة٢٠٠٩): هدفت الى تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة الكوفة ، تكونت عينة الدراسة من(٧٨) عضواً من هيئة التدريس في الدراسات العليا و(١٥٠) طالباً وطالبة في كليات الطب والعلوم والزراعة والتربية للبنات ، والاداب والفقهو والادارة والاقتصاد الذين اتمو اعداد رسائلهم العلمية والذين هم في المراحل الاخيرة من مرحلة انهاء الدراسة، اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، واستعمل الباحثان استبانتين لتقويم برامج الدراسات العليا من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا . اظهرت النتائج ان مستوى برامج الدراسات العليا بجامعة الكوفة كان متوسط في كثير من مجالاته وضعيف في مجالات اخرى ، ويحتاج الى تطوير وتحسين ، ووجود فروق ذو دلالة احصائية بين اعضاء هيئة التدريس في مجالات التسهيلات العلمية والبحثية لصالح التخصصات العلمية ، وفي مجال النظام الاداري للدراسات العليا ولصالح من هم برتبة استاذ، واساليب التدريس لصالح التخصص الانساني و وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة في مجالي معرفتهم بأهداف برنامج الدراسات العليا والمرحلة التحضيرية لصالح طلبة الدكتوراه ، وفي مجال ما قبل القبول لصالح الطلبة الذكور من الماجستير ، وتم عرض عدداً من التوصيات لتطوير برامج الدراسات العليا.(زوين، واميرة ٢٠٠٩، ص)

- **دراسة (عزيز ٢٠١٢):** هدفت الدراسة الى بناء اداة لتقويم اداء اعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي كمنهجية للدراسة ، وعلى الاستبانة كأداة لجمع المعلومات تكونت من (٤٣) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي (الاعداد والتحضير، اداء المحاضرة، اعداد الامتحانات ، اعطاء الدرجات ، السمات الشخصية ، مهام عضو هيئة التدريس)، بلغت عينة الدراسة من (٧٥) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا من مجموع المجتمع الاصلي البالغ عددهم (٢٠٧) طالباً وطالبة موزعين على (٦) كليات علمية وانسانية للعام ٢٠١١-٢٠١٢. استعمل الباحث الوسائل اللازمة وتوصل الى مجموعة من النتائج من اهمها هو تسجيل ضعف واضح في اداء التدريسين من وجهة نظر الطلبة في المجالات كافة باستثناء بعض الفقرات التي سجلت لصالح التدريسين ، اذ تبين ان هناك ضعف في مجال اداء المحاضرة و مجال الاعداد والتحضير ، ومهام عضو هيئة التدريس ، وأعطاء الدرجات ، والسمات الشخصية ، واوعز الباحث هذا الضعف الى الظروف الاستثنائية التي يمر بها العراق وخاصة محافظة ديالى ، مما انعكس سلبياً على اداء التدريسين ، واستنتج الباحث عدة استنتاجات منها: تذبذب الطلبة في اعطاء الوصف الحقيقي او التقييم الموضوعي للتدريسين من حيث امتلاكهم للمهارات التي حددت في مجالات البحث ، وان الكثير من المكتبات لا تتوفر فيها المصادر اللازمة مما يؤثر على الواجبات التي يمكن ان يفرضها التدريسي على الطلبة ، وقد اوصى الباحث بعدة توصيات منها: ضرورة ان يقوم اساتذة المواد بشرح الاهداف لكل مادة في المحاضرة الاولى لتدريسه ، ان تحتوي اسئلة الاختبارات على اسئلة غير مباشرة ، اي تنوع الاسئلة وعدم التركيز على اسئلة الحفظ والتذكر ، وقد اقترح عدة مقترحات منها: اجراء دراسة حول تطوير اعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات الجودة الشاملة ، اجراء دراسة تقويمية مماثلة لاعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية الاخرى وباعتماد اساليب مختلفة في التقويم.(عزيز، ٢٠١٢، ص ١٠٣-١٢٠)

• (دراسة احمد، ٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع الدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى. ومعرفة وجهة نظر المشتركين ببرامج الدورة والمحاضرين ، وكذلك تقويم المحاضرين (التدريسين) للدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى ، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكون مجتمع الدراسة من المتقدمين لاختبار دورة طرائق التدريس في جامعة ديالى ، تألفت عينة الدراسة من المتقدمين للدورة (٣٥) والبالغ عددهم (٤٢) متدرجاً من حملة الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه) ، أعتد الباحث عدة ادوات لجمع البيانات وكانت بعنوان استبانة للتعرف على واقع الدورة التأهيلية لطرائق التدريس تكونت من (١٨) فقرة، واستبانة لمعرفة وجهة نظر التدريسين (المحاضرين) والمشاركين ببرامج الدورة تكونت من (١٦) فقرة، وبطاقة ملاحظة لتقويم المحاضرين (التدريسين) للدورة التأهيلية تكونت من (٩) فقرات، استعمل الباحث ادوات احصائية مثل معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات من خلال تطبيق الاداة بين المصحح ومصصح اخر، والوسط المرجح لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة واسفرت نتائج الدراسة الى أن جميع فقرات الاستبانة فوق المتوسط النظري بأستثناء بعض الفقرات وهذا يدل على ان واقع الدورة التأهيلية يشير الى أنها حققت هذا الهدف لمواكبة التطورات الحديثة في مجال طرائق التدريس التي يمكن أن يستفيد منها في تدريس المواد العلمية التي يقوم بتدريسها، وكذلك ان المحاضرين استعملوا المبادئ التربوية السليمة اثناء تقديمهم للمحاضرات ، وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث عددا من الاستنتاجات منها : إن الدورة التأهيلية لطرائق التدريس قد حققت أهدافها على نحو جيد وإن مستلزمات الدورة التأهيلية متوفرة وتلبي حاجات التدريب على نحو متوسط ، واوصى الباحث بعدد من التوصيات منها: ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في دورة التأهيلية، واقامة ورش عمل تعاونية بين المتدربين. وقدم مقترحات منها: إجراء دراسة مماثلة في جامعات اخرى. (احمد، ٢٠١٦، ص١-١٧)

الفصل الثالث

منهجية البحث وأجرعائه

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (عباس، وآخرون، ٢٠٠٧، ص ٧٤) والبحث الوصفي هو تشخيص علمي بقدر ما يتوافر من ادوات موضوعية ، ثم تعبير عن هذا التشخيص برموز لغوية ورياضية مضبوطة وفق تنظيم محكم (الزوبعي ، ومحمد ١٩٨١، ص ٥١-٥٢)، ويهدف البحث الوصفي إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها (جابر، ١٩٩٦، ص ٤). وانه يعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. (داود، و انور ١٩٩٠، ص ١٥٩) ويركز البحث الوصفي على وصف الظواهر الحاضرة من خلال جمع البيانات عنها ومحاولة تفسيرها وتحديد العلاقات بين عناصرها او الظواهر الاخرى ، ولتحقيق ذلك لابد من جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها وتحليلها والتوصل الى قرارات وتوصيات واستنتاجات حولها (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠، ص ٢٦٩)

اولاً: مجتمع البحث:

ويقصد به (مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها فهو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث) (الجابري ، ٢٠١٠، ص ٢٤٥) ويعني مجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، ٢٠١٠، ص ٢٦٩)، وجميع الاعضاء والعناصر سواء كانت اهداف او موضوعات او أفراد نرغب بتعميم نتائج الدراسة عليهم " (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠، ص ١٠١) تألف مجتمع البحث من المتقدمين لاجتياز اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من حملة الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه).

ثانياً: عينة البحث:

العينة هي جزء من يتم سحبه من مجتمع معين يتمثل في خصائصه صفات المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال (الكبيسي، ٢٠١١، ص ٢٩٧) وتمثل العينة

جزءاً من المجتمع الذي تتم دراسة الظاهرة بشأنها من خلال المعلومات عن هذه العينة، ليتمكن من تعميم النتائج على المجتمع (حسن، ٢٠١١، ص ١٠٤). أي أنها تمثل عناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يُمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون، ٢٠١٢، ص ٢١٨)، وقد تكونت عينة البحث من المتقدمين لاجتياز اختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى والبالغ عددهم () متقدماً.

ثالثاً: اداة البحث

أعتمدت الباحثة اداتين لجمع البيانات كانت بعنوان استبانة للتعرف على واقع اختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى مكونة من (٢٠) فقرة ، وبطاقة ملاحظة مكونة من (٤) مجالات وهي مجال الشخصية ويتكون من (١٢) فقرة و مجال التخطيط والتنفيذ يتكون من (١٠) فقرة و مجال الانشطة واساليب التقويم يتكون من (٧) فقره ، ومجال المادة العلمية يتكون من (٦) فقره وبذلك يصبح عدد فقرات بطاقة الملاحظه هو (٣٥) فقرة .

❖ **الصدق:** ويقصد به ان تكون الاداة قادرة على قياس ما صممت لاجل قياسه فعلا (الامام واخرون، ١٩٩٠، ص ٥٩) ولعل من ابرز طرائق تحقق الصدق هو عرض الاداة على مجموعة من المتخصصين وذوي الخبرة للتأكد من مدى صلاحية الاداة ، ويتم حساب معامل الصدق عن طريق نسبة الاتفاق بين الخبراء (محمد ، و ريم ، ٢٠١٢، ص ١١٧)، وقد اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري كأحد أنواع الصدق ، ويعني أن الاختبار يبدو صادقاً من الظاهر، وهو الاشارة الى مدى قياس الاداة للفرض الذي وضع من اجله ظاهرياً ، ويتم التوصل اليه من خلال توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس السمة ، ويقصد به المظهر العام للاداة من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٩٤) ويرى المعنيون بالقياس أنّ من الوسائل الفضلى للثبوت من الصدق الظاهري لأداة البحث أن يقدر عدد من المحكمين والخبراء المتخصصين بصلاحية الفقرات لقياس الظاهرة والسمة التي وضعت من أجلها (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ص ١٩٦)، وقد عرضت الباحثة اداتي البحث على

مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم ، وقد اكتسبت جميع فقرات الاستبانة جميعها على موافقة الخبراء سوى بعض التعديلات البسيطة بأعادة صياغة بعض الفقرات وبذلك اصبحت جاهزة للتطبيق ، اما فيما يخص صدق بطاقة الملاحظه قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات البطاقة ، وذلك من خلال تجربتها على عينة من حملة الشهادات العليا بلغ عددهم (٣٠) متقدما ومتقدمه، وكما هي موضحة بالجدول الاتي:

جدول (١)

يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات البطاقة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

ت	المجالات	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	السمات الشخصية	١٢	٠,٩١	دال احصائياً
٢	التخطيط والتنفيذ	١٠	٠,٨٩	دال احصائياً
٣	الانشطة واساليب التقويم	٧	٠,٨٣	دال احصائياً
٤	التمكن العلمي والمهني	٦	٠,٨٠	دال احصائياً
اجمالي فقرات بطاقة الملاحظة هو ٣٥				

ويتضح من الجدول (١) ان جميع مجالات بطاقة الملاحظة ذات دلالة احصائية مع الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة .

❖ **الثبات:** ويعني ان الاختبار موثوق به ويعتمد عليه (الظاهر واخرون، ٢٠٠٢، ص١٤) . يقصد بالثبات هو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب (مجيد، وياسين، ٢٠١٢، ص٨٣)، ويعد الثبات من الشروط الواجب توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية ويقصد بالثبات هو دقة المقياس وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يعطي من بيانات عن سلوك الافراد (أبوخطب، ١٩٨٧، ص١٠١)

والثبات في المفهوم العام الاستقرار والدقة في القياس ، أي الوصول الى المعلومات نفسها في حالة تكرار الاختبار عدداً من المرات وعلى الدارسين أنفسهم. (قطامي وأخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٩١٢) ويعتبر الثبات مهماً في ادوات القياس التي تتطلب تقديرات او ملاحظات للأشخاص من اشخاص اخرين (رزفيس، ٢٠١٣، ص٣١٧)، وهناك اكثر من طريقة لحساب الثبات وتعد طريقة اتفاق الملاحظين في حساب الثبات من اكثر الطرائق شيوعاً (المفتي، ١٩٨٤، ص٦١) . لذلك تطلب وجود ملاحظ آخر واحد في الاقل فضلاً عن الملاحظ الاول (الباحثة) لملاحظة واقع اختبار صلاحية التدريس وفي الوقت ذاته باستخدام نظام الملاحظة المراد ايجاد ثباته^(١) بعدها قام الملاحظان بتسجيل اداء عدد من المتقدمين لاجتياز اختبار صلاحية التدريس .وقد اختيروا عشوائياً اذ كان الملاحظان يدخلان الاختبار في بداية الاختبار ويجلس احدهما في مكان والاخر في مكان اخر أي كل واحد على حدة ويبدأان بملاحظة اداء المتقدمين داخل القاعة وفي ضوء ذلك يتم التأشير على استمارة الملاحظة . وبعد ذلك قامت الباحثة بجمع استمارات الملاحظة لكل من الملاحظ الاول (الباحثة) والملاحظ الثاني واستخراج نسب الاتفاق وعدم الاتفاق بين الملاحظين ، ولايجاد الاتفاق بين الملاحظين استخدمت طريقة موستلر وتوكي البيانية

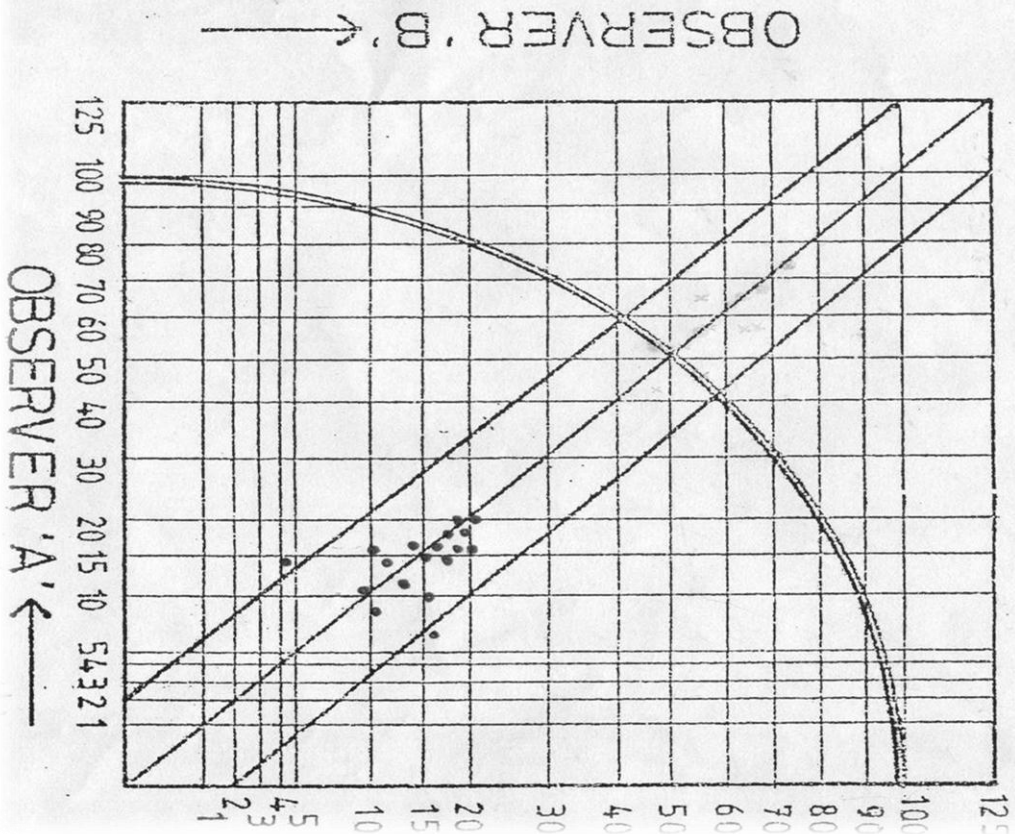
(١) كبحث اخر لمعرفة الثبات .

(٢) استعانت الباحثة بالسيد)

(Mostler & Tukey, 1949). ومن مميزات هذه الطريقة إنها سهلة الاستخدام ولا تتطلب حسابات كما انها توفر سيطرة ثابتة للثبات لأنها عند تعيين النقاط توضح مباشرة ما اذا كان هناك اتفاق او عدم اتفاق. وفيما يأتي وصف موجز لها : تستخدم الورقة البيانية المسماة بورقة الاحتمالية ذات الحدين (Binomial Probability Paper) (وهي التي كثيرا ما تستخدم في تحليل البيانات العددية). وتكون تقسيمات هذه الورقة بطريقة تكون المسافة من نقطة الاصل هي الجذر التربيعي للاحداثي . يرسم الخط المائل الاوسط الذي يسمى المحكمين (Split 50-50). اما الخطان الموازيان له منهما خطان يرسمان على نحو متوازي للخط المائل الاوسط ويبعدان عنه بمقدار (2) وحدة بقياس الورقة من كل جهة وبذلك تكون جاهزة للاستخدام . وهنا لا بد من ذكر ان الاحداثي السيني تابع للملاحظ الاول والاحداثي الصادي تابع للملاحظ الثاني . والشكل رقم (1) في ادناه يوضح اتفاق الملاحظين في ملاحظة اداء المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس .

اتفاق الملاحظين في ملاحظة واقع اختبار صلاحية التدريس

الشكل (1)



ولزيادة التأكد من ثبات النظام وذلك لايجاد نسبة الاتفاق على نحو احصائي دقيق استخدمت الباحثة معادلة كوبر (Cooper) التي وضعها عام (١٩٤) ووجدت ان نسبة اتفاق الملاحظين لاستمارة الملاحظة (٨٧ %) وأشار كوبر (Cooper) اذا كانت نسبة الاتفاق اقل من (٧٠ %) فهذا يعني انخفاض ثبات نظام الملاحظة اما اذا كانت اكثر من (٨٥ %) يدل على ارتفاع ثبات النظام (المفتي، ١٩٨٤، ص٦٣)

رابعاً: الوسائل الاحصائية :

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط وذلك لقياس معامل الثبات من خلال تطبيق الاداة بين المصحح ومصحح اخر.
- الوسط المرجح : لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر المشتركين والتدريسين بحسب المعادلة الاتية :

$$(ت \times ١) + (ت \times ٢) + (ت \times ٣)$$

معادلة الحدة (وح) =

ن

حيث ان (وح) = الوسط المرجح.

ت١ = تكرار الافراد الذين اختاروا البديل الاول.

ت٢ = تكرار الافراد الذين اختاروا البديل الثاني.

ت٣ = تكرار الافراد الذين اختاروا البديل الثالث. (البياتي ٢٠٠٨، ص٩٤)

- معادلة كوبر (Cooper) لايجاد ثبات بطاقة الملاحظة:

$$\text{Cooper} = \frac{\text{NP}}{\text{NP} + \text{NNP}} \times 100$$

=NP = عدد مرات الاتفاق .

=NNP = عدد مرات عدم الاتفاق .

(Cooper , 1974 , p.27)

- طريقة موستلر وتوكي (Mostler & Tukey) لايجاد الثبات باستخدام ورقة الاحتمالية ذات الحدين في ايجاد ثبات بطاقة الملاحظة .

(Mostler & Tukey , 1949 , p.174-212)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد توزيع الاستبانة على المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى من حملة الشهادات العليا (الماجستير والدكتوراه) وبعد تفريغ بياناتها توصلت الباحثة الى النتائج الخاصة بوجهة نظر المتقدمين لاجتياز الاختبار وفيما يلي عرض لتلك النتائج وتفسيرها

اظهرت نتائج البحث ان الفقرات التي حازت على وسط مرجح (٢) فاكثر بلغت (١٨) فقرة، تتراوح من اعلى وسط مرجح مقداره (٢,٩١) وبوزن مئوي (٩٧,٢١) والذي حصلت عليه الفقرة (يساعد بشكل مناسب الاداء الوظيفي)، وادنى وسط مرجح مقداره (٢,٣٣) وبوزن مئوي (٨٣,٨٧) والذي حصلت عليه الفقرة () . وكما هو موضح في الجدول (٢).

جدول رقم (٣)

يبين الفقرات التي تمثل جوانب الاختبار من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً بحسب اوساطها المرجحة واورانها المئوية

الفرقة في الاستبانة	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣	١	يساعد بشكل مناسب الاداء الوظيفي.	٢,٩١	٩٧,٢١
٤	٢	يساعد على الربط بين النظرية والتطبيق.	٢,٩٠	٩٥,٥٥
١٣	٣	يساهم الاختبار في التقويم الذاتي	٢,٧٥	٩١,٢٨
٢	٤	يشجع على تقديم الافضل من مهارات التدريس.	٢,٧٢	٩٠,٨٣

٩٠,٢٠	٢,٧١	يساعد في الامام بالاستراتيجيات المحددة في البرنامج والمقررات والقدرة على استعمالها.	٥	١٦
٨٨,٨٨	٢,٦٥	يشجع الإبداع والابتكار للأداء المتميز في التدريس.	٦	٥
٨٨,٦٦	٢,٦٦	يساند عمليتي التعليم والتعلم فيما يتعلق بالمتطلبات اللازمة للمقررات الدراسية.	٧	١٢
٨٧,٥١	٢,٦٣	تتيح عمليات التخطيط الفرصة لتبادل الآراء مع الآخرين.	٨	٢
٨٦,٦٥	٢,٦١	يطور المعلومات حسب ما يستجد محلياً وعالمياً في مجال التخصص.	٩	١
٨٦,٣٣	٢,٥٩	يساعد على معرفة مستوى الخبرة التعليمية كتدريس بالجامعة.	١٠	٧
٨٦,١٢	٢,٥٨	ينمي الاستعداد الشخصي والجسمي وحضور البديهة وقوة الملاحظة.	١١	١٤
٨٥,٨٣	٢,٥٧	يطور القدرات على تحديد مشكلات التدريس بشكل واضح.	١٢	١٧
٨٥,٥٣	٢,٥٦	يسمح بتوفير الإمدادات اللازمة لعملية التدريس في الوقت المناسب.	١٣	١٨
٨٥,٢٢	٢,٥٥	يسهم في عملية التطوير الشخصي والمهني.	١٤	١٥
٨٥	٢,٥٤	يعد موجهاً لتوزيع الموارد واتخاذ القرارات	١٥	١٩
٨٤,٧٦	٢,٥٣	يساعد على تبادل المعلومات والمعارف بين المتقدمين	١٦	١٠
٨٤,٣٢	٢,٥١	يحسن تحديد اساليب التمهيد المناسبة لموضوعات المحاضرة وأهدافها	١٧	٩
٨٤,١١	٢,٥٠	يشجع على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع	١٨	٢٠
٨٣,١٦	٢,٤٩	يساعد على استعمال اسلوب التقويم المستمر في التدريس لكل موضوع	١٩	٦
٨٣,٨٧	٢,٣٣	يزود الاساليب الفنية في مجال التخصص الاكاديمي	٢٠	٨

ينتضح من الجدول (٢)

-وفيما يخص بطاقة الملاحظة استعملت الباحثة مقياس (ليكرت) المؤلف من ثلاثة

بدائل وهي :

(يؤديها بشكل كبير) و(يؤديها بشكل متوسط) و(يؤديها بشكل قليل) وان مجموع أوزانها (٦) وذلك بإعطاء (٣) درجات للبديل الأول و(٢) للبديل الثاني، و(١) للبديل الثالث. وان متوسط المقياس هو (٢) وعد هذا الوسط فاصلاً بين الفقرات التي تمثل جوانب القوة والفقرات التي تمثل جوانب الضعف .

وعد متوسط الازان المئوية البالغ (٦٦.٦٦)* درجة محكما للفصل بين الفقرة

التي تمثل جوانب القوة ، والفقرة التي تمثل جوانب الضعف ، وبذلك عدت كل

فقرة بلغت قيمة وسطها المرجح (٢) فأكثر ، ووزنها المئوي (٦٦.٦٦) فأكثر فإنها تمثل جوانب قوة ، وكل فقرة بلغت قيمة وسطها المرجح اقل من (٢) ، ووزنها المئوي اقل من (٦٦.٦٦) فإنها تمثل جوانب الضعف في التدريس ، وبعد أن طبقت الباحثة بطاقة الملاحظة على عينة البحث من المتقدمين لاختبار صلاحية التدريس في جامعة ديالى .

* تكون الوسط (٦٦.٦٦) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (٢) × مجموع فقرات بطاقة الملاحظة ، فيكون الحاصل ما يأتي :-
 $40 = 20 \times 2$
الدرجة العليا = حاصل ضرب عدد الفقرات × ٢ = ٣ × ٢٠ = ٦٠
ويتحويل الوسط من (١٠٠) بإتباع المعادلة :
الوسط الحالي
متوسط الاوزان المئوية = $100 \times \frac{\text{الدرجة العليا}}{\text{الدرجة العليا}}$

وقد تم جمع التكرارات لكل فقرة ثم رتب فقرات بطاقة الملاحظة ترتيباً تنازلياً بحسب قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي وقد تم ايجاد قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب كما في الجدول (٣)

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات مرتبة تنازلياً

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدرجة الكلية	المجالات	
١	٧٦,٨٣	٦,٨٢	٣٩,٧٥	٣٦	السمات الشخصية	١
٢	٧٣,٦١	٥,٩٠	٣٩,١٩	١٨	التمكن العلمي والمهني	٢
٣	٧٥,٩٧	٣,٨٣	٢٠,٥١	٣٠	التخطيط والتنفيذ	٣
٤	٧٤,٥١	٢,٧٧	١٣,٤٢	٢١	الانشطة واساليب التقويم	٤
	٣٠٠,٩٢	١٩,٣٢	١١٢,٨٧	١٠٥	البطاقة ككل	

يتضح من الجدول (٣) ان مجالات بطاقة الملاحظة تفاوتت من حيث قوتها ، حيث كان الوسط الحسابي لدرجة الفقرات في المجالات كافة هو (١١٢,٨٧) وبلغ الوزن

النسبي للمجالات ككل (١٩,٣٢) ومن الملاحظ ان المجالات الاربع لاداء حملة الشهادات العليا والتي تتجسد من خلالها الاداء المتميز والقدرة للتطوير مستقبلاً في ظل التغيرات السريعة.

وكذلك نلاحظ ان مجال السمات الشخصية حصل على الترتيب الاول وهذا دليل على ان المتقدمين يمتازون بشخصيات قوية مقارنة مع باقي فئات المجتمع وكذلك تتناسب شخصياتهم مع تخصصهم التربوي والعلمي، اما بالنسبة لمجال التمكين العلمي فهو من خصائص الاستاذ الجامعي الناجح ، وبالنسبة الى اسلوب التعزيز هذا يتفق مع الاساليب الحديثة الناجحة والتي اثبتت الدراسات فاعليتها في التعليم وان دل هذا على ان الجامعات لها ضوابط وعايير مما يحقق اهدافها وطموحاتها. واما مجال التخطيط والتنفيذ فانه يرسم الطريق الذي يساعد في وضع الاهداف وكيفية تنفيذها بشتى الطرائق والوسائل ، وهو يؤدي الى التهيئة النفسية عند عضو هيئة التدريس اثناء قيامه بالمحاضرة ، اما بالنسبة الى الانشطة واساليب التقويم فأنها تمثل اهمية لدى غالبية اعضاء هيئة التدريس طالما ان عضو هيئة التدريس قادر على العطاء وممارسة دوره الاكاديمي بفاعلية .

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

الاستنتاجات:

- ١- إن اختبار صلاحية التدريس قد حقق أهدافه على نحو جيد .
- ٢- إن مستلزمات اختبار صلاحية التدريس متوفرة وتلبي حاجات المتقدمين على نحو جيد.
- ٤- ان المتقدمين لديهم استعداد للتغيير والتطوير نحو الأفضل.
- ٥- إن أساليب التقويم المتبعة في نتائج اختبار الصلاحية كانت ملبية لحاجات المتقدمين وخبراتهم.

التوصيات

- ١- ضرورة استعمال التكنولوجيا الحديثة في الاختبار .
- ٢- اقامة ورش عمل تعاونية بين المتقدمين.
- ٣- اعطاء فرص اكثر للمتقدمين للتعبير عن آرائهم .

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة القيام بالدراسات الآتية:

١. إجراء دراسة مماثلة في جامعات اخرى.
٢. اجراء دراسة مقارنة بين اختبارات صلاحية التدريس والدورات التطويرية الاخرى.
٣. اجراء دراسة مقارنة بين اختبار صلاحية التدريس بجامعة ديالى وجامعات عراقية اخرى.

المصادر

- أبو حطب، فؤاد واخرون ،١٩٨٧،التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- احمد، سلوان عبد ،(٢٠١٦) دراسة تقويمية للدورة التأهيلية لطرائق التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر التدريسين والمشاركين ، مجلة نسق، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية ابن رشد، جامعه بغداد.
- الامام، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس ، دار الحكمة، بغداد، العراق.
- الأمين ،شاكر محمود (١٩٩٠) طرائق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد إعداد المعلمين، ط٢، مطبعة منير، بغداد
- البياتي، عبد الجبار توفيق(٢٠٠٨) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، الاردن.
- جابر، جابر عبد الحميد، ١٩٩٦، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- الجابري ، كاظم كريم (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، مكتبة النعيمي للطباعة والنشر ، بغداد.

- حسن ، بركات حمزة (٢٠١١) **مناهج البحث في علم النفس**، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- الخصاصنة، فؤاد ورياض ستراك (٢٠٠٤) **تقويم اداء المشرفين التربويين في الاردن في ضوء مهماتهم والاتجاهات الاشرافية الحديثة** ، دراسات في الادارة التربوية، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- داؤد ، عزيز، انور حسين عبد الرحيم، ١٩٩٠، **مناهج البحث التربوي** ، جامعة بغداد.
- الدليمي، احسان عليوي، وعدنان محمود المهداوي(٢٠٠٠) **القياس والتقويم**، كلية التربية /جامعة ديالى، ط١.
- ريزيف (٢٠١٣) **مقدمة للبحث في التربية**، ترجمة سعد الحسيني، ط١، دار المسيرة ، عمان، الاردن
- الزويبي، عبد الجليل ابراهيم ، محمد(١٩٨١) **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- زوين، محمد محمود، واميرة جابر هاشم(٢٠٠٩) **تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة الكوفة من وجهتي نظر اساتذتها وطلبتها** ، مجلة علوم انسانية [www. Ulum.nl](http://www.Ulum.nl) السنة السادسة العدد (٤٠) .
- سلامة، عادل أبو العز، وآخرون (٢٠٠٩) **طرائق تدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١.
- سليم محمد صابر . وسعد عبد الوهاب نادر، ١٩٦٨ ، **الجديد في تدريس العلوم** ، ط١، مطبعة النعمان بغداد،العراق.
- السيد ،عبد العزيز (١٩٨٢) **مقدمة التقرير النهائي لمؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي** ، من ٨ - ١٧ كانون الثاني ، القاهرة ، مصر
- الشبلي ، ابراهيم مهدي (٢٠٠٠) **المناهج ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها باستخدام النماذج** ، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .

- الظاهر، زكي احمد، وآخرون (٢٠٠٢) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
- عباس ، محمد خليل ، وآخرون (٢٠٠٧) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- عبد الحليم، احمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر اسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره، تحرير رشدي احمد طعيمة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- عبد الرحمن، انور حسين، وفلاح محمد حسن الصافي (٢٠٠٧) طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، ط١ بغداد، العراق.
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١ ، دار دجلة ، عمان.
- عزيز، حاتم جاسم (٢٠١٢) تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية في جامعة ديالى) مجلة الفتح، العدد(٥٠).
- عطية، محسن علي (٢٠٠٩) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، مكتبة الشروق، عمان، الاردن.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٣) التقويم التربوي المؤسسي، أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عمر،محمود أحمد، وآخرون(٢٠١٠) القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان ، الأردن
- قطامي، يوسف محمود(٢٠٠٩) مبادئ علم النفس التربوي، دار الفكر، عمان ، الاردن.
- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٠) تصميم التدريس، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- الكبيسي، وهيب مجيد(٢٠١١) طرائق البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد.

- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤) المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية ، ط٤ ، القاهرة ، مصر .
- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وياسين حميد عيال (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- محمد، وائل عبدالله، وريم احمد عبد العظيم(٢٠١٢) تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- محمد،سالي زكي(٢٠١٣) معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب الحديثة بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .
- المفتي ، امين (١٩٨٤) سلوك التدريس ، مؤسسة الخليج العربي .
- المنيزل، عبدالله فلاح ، وعدنان يوسف العنوم (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، وطه علي حسين (٢٠٠٨) استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- Cooper , j (1974) "**Measurement Ent And Analysis Of Behaviral Teach In Ques**" Chio , Charles , E. Merill
- Mostler , Frederick & Tukey , johnw , (1949) "**The Uses And Usefulness Of Binomial Probability**" Paper , Journal Of The American Statistical Association (June , 174-212) .