



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى | كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية

# تخطيط الدرس ومهاراته

بحث مقدم الى

مجلس قسم اللغة العربية | كلية التربية الأساسية من اجل الحصول على شهادة

البكالوريوس في اللغة العربية

من قبل الطالبة

**اراس مزاحم محمد**

بإشراف

**الدكتورة أسماء كاظم فندي**

٢٠١٦م

١٤٣٧هـ

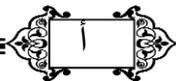
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

چڑ ژ ژ ک ی د گ گ گ  
گ گ گ چ

الإسراء:الایة ۸۰

الاهداء

الى مصباح الظلام وبدر التمام سيدنا محمد ( صلى الله عليه وسلم )



الى من رضي الله تعالى عنهم ورضو عنه .... الال والاصحاب

الى الذي امدني بمشعل طريق العلم وحبب الي مسلكه .... والذي حفظه الله تعالى

الى من تسهر على راحتي ..... والدتي حفظها الله تعالى

الى من اشد بهم ازري .... اخواني واخواتي رعاهم الله

الى من لا تحلو الحياة بدونهم ..... اصدقائي واحبابي جميعا

الى من قادوني فكري وحكمتي اساتذتي الافاضل

الى الأرواح الطاهرة التي تسكن في عليين شهدائنا الابرار

الى كل من ساهم في انجاز هذا البحث

ارفع هذه الكلمات

شكر وامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقة بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد ( صلى الله عليه وسلم ) وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحبه اجمعين

تتقدم الباحثة بالشكر والثناء الى عمادة كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، ومن بابا الوفاء والعرفان بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذة الدكتورة (أسماء كاظم فندي المسعودي ) التي كانت لها الفضل الكبير في هذا البحث المتواضع ، كما أتقدم بالشكر الجزيل الى العاملين في مكتبة كلية التربية الأساسية الذي اعانوني على كتابة هذا البحث، كما اتقدم بخالص شكري الى اساتذتي واخواتي وزملائي في الدراسة ، كما أتقدم بشكري وتقديري الى من كان لي العون والسند عائلتي واخواتي واخواني حفظهم الله من كل سوء .

(( المقدمة ))



الحمد لله والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين اما بعد :

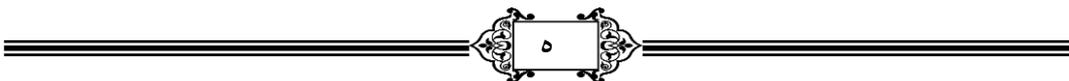
تعتمد جودة النتائج على فعالية التخطيط الذي يعد اول مرحلة في تحقيق ، وهذا البحث يحتوي على أساليب متنوعة سهلة التطبيق ستعود عليك بالفائدة على المستوى الوظيفي والشخصي . يصاب العديد من الناس بالإحباط عندما لا يجدون الطريق الذي يقودهم الى مستقبل واعد ، والمشكلة ان هؤلاء مع ان الرغبة موجودة لديهم ، الا انهم بكل بساطة لا يعرفون كيف ومن اين يبدأون ، لذلك اغلبهم يشعر بالضياع وكلما بدأ في أمر توقف في منتصفه وذلك لأنه يفقد ميزة التخطيط الفعال .

ما هو التخطيط : التخطيط هو أسلوبا او منهجا يهدف الى حصر الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق اهداف مرجوة خلال مدة زمنية محددة جعلت بحثي هذا عل اربع مباحث تناول المبحث الأول مفهوم عام للتخطيط والمعنى اللغوي للتخطيط والمعنى الاصطلاحي وأسباب ودواعي التخطيط لدرس وخصائص التخطيط واهمية التخطيط التربوي وفوائد التخطيط الناجح وخطوات عملية التخطيط ، اما المبحث الثاني فتناول التخطيط للدرس وأنواع الخطط التدريسية ، مصادر المعلومات اللازمة للتخطيط ، التخطيط للعام الدراسي ، التخطيط لليوم الاول ، العناصر الرئيسية لخطة الدرس ، مستويات التخطيط للتدريس ، مهارات التخطيط للتدريس ووظائف التخطيط للتدريس وتناول المبحث الثالث أنواع التخطيط ، تخطيط المناهج وصياغتها والتخطيط تعريفاته من

مجالات عدة والمبحث الرابع والأخير تضمن اعداد الخطة واهميتها ومكونات الخطة  
ومراحل اعداد الخطة ، والاهداف العلمية وكيفية صياغتها .

## المحتويات

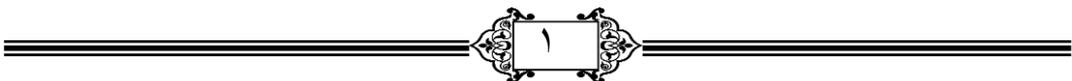
رقم الصفحة	المحتوى
أ	- الآية القرآنية



ب	- الإهداء
ج	- شكر وامتنان
د	- المقدمة
	١-المبحث الأول
٢-٣	- المفهوم العام للتخطيط
٣-٤	- المعنى اللغوي للتخطيط
٤-٥	- المعنى الاصطلاحي للتخطيط
٥-٦	- أهمية التخطيط للدرس
٦	- خصائص التخطيط
٧-٨	- فوائد التخطيط الناجح
	٢-المبحث الثاني
١٠	- التخطيط للدرس
١١-١٢	- أنواع الخطط التدريسية
١٢-١٣	- مصادر المعلومات اللازمة للتخطيط
١٣-١٥	- العناصر الرئيسية لخطة الدرس
١٥-١٦	- مهارات التخطيط للتدريس
	٣-المبحث الثالث
١٨-٢١	- أنواع التخطيط
٢١-٢٢	- التخطيط تعريفاته من مجالات عدة
	٤-المبحث الرابع

٢٤	- اعداد الخطة وأهميتها
٢٥-٢٤	- مكونات الخطة
٢٧-٢٥	- مراحل اعداد الخطة
٢٨-٢٧	- الأهداف العلمية وكيفية صياغتها

# المبحث الأول



التخطيط في مفهومه العام هو دراسة احتياجات المجتمع المتطور والعمل على سدها بطرق صحيحة . وكل مجتمع يتطور بسرعة خاصة تختلف عن السرعة التي تتطور بها المجتمعات الأخرى ، هذا فضلا عن التغيرات العظيمة التي اجتاحت العالم في السنوات الأخيرة من هذا القرن ، والتي أثرت تأثيرا ملموسا في جميع الميادين ( عبد العزيز ، بلات ، ص ٤٤٩ ) .

فان مفهوم التخطيط ينحصر في كونه أسلوبا او منهجا يهدف الى حصر الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق اهداف مرجوة خلال مدة زمنية محددة . اما من حيث المفهوم الخاص فهو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بمدة كافية ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق اهداف معينة ( الوائلي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٦٧ ) .

فالتخطيط هم سمه من سمات الحياة العصرية الحضارية الراقية في أي مجتمع من المجتمعات وأي عمل لا يبني على تخطيط مدروس ..... او برمجة واضحة ..... او اهداف نمائية ، مصيره الزوال والفشل . التخطيط التربوي جزء لا يتجزأ من التخطيط العام بل انه عامل أساسي وفاعل هام في الحراك التربوي والتعليمي لأنه يتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع التي يرتكز عليها البناء التنموي و الاقتصادي والاجتماعي ( طاحون ، ٢٠١٠ ، ص ٢٤ )

من اجل ذلك يرى الدكتور لبيب ان المدرس بحاجة ماسة للتخطيط شأنه من ذلك شأن من يقومون بالإعمال المهمة الأخرى كالمهندس والطبيب والمحامي ورجل الاعمال وغيرهم الذين يصنفون خطأ لما يرومون القيام به من عمل كل حسب اختصاصه ( لبيب واخرون ، بلات ، ص ٨٧ ) .

**ثانيا : التخطيط لغة :-** التسطير والتهذيب ، يقال خطت عليه ذنوبه أي سطرت ..... ، ويقال : فلان يخط في الأرض ، اذا كان يفكر في امره ، ويدبره ، ..... وكل ما حضرته ، فقد خطت عليه . ( والخطة ) بالكسر الأرض التي يخطها الرجل لنفسه وهو يعلم عليها بالخط ليعلم انه احتازها دارا . ( زابر واخرون ، ٢٠١١م ، ص ٣٠٣ ) .

جاء عن ابن منظور في اللسان في مادة ( خط ) قوله :- ( الخط الطريقة المستطيلة في الشيء والجمع خطوط .... وخط القلم ، أي : كتب ، وخط الشيء يخطه خطا :- كتبه بقلم او غيره ..... التخطيط التسطير والتهذيب التخطيط كالتسطير ، تقول ( خطت عليه ذنوبه أي سيطرت ) ( ابن منظور ، بلات ، ص ٨٥٨ ) .

ولذلك ترى امل طاحون ان ابن منظور يعرف التخطيط انه اثبات لفكره ما بالرسم او الكتابة وجعلها يدل دلالة تامة على ما يقصد بالصورة والرسم ، وهو أيضا التسطير والتهذيب ( طاحون ، ٢٠١٠ ، ص ٢٥ ) .

### ثالثا : التخطيط اصطلاحا :-

يعرف زاير واخرون التخطيط اصطلاحا على انه عملية تصور مقصود للمواقف التعليمية وما يجرى فيها من فعاليات وأنواع نشاط يراها المدرس مناسبة لتحقيق أهدافه المخطط ولها الموضوعة السابقة .

ونرى انه أسلوب او منهج يهدف الى حصر الإمكانيات المادية و البشرية المتوافرة ودراستها وتحديد إجراءات الإفادة منها لتحقيق اهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة ( زاير واخرون ، ٢٠١١م ، ص ٣٠٣ ) .

فالتخطيط هو رسم الصورة المستقبلية للمجتمع وذلك من خلال تحديد العمل الذي ينبغي اتباعه في توجيه النشاط البشري لتحقيق اهداف معينة في فترة زمنية معينة ( كفري ، ٢٠٠١ ، ص ٢٦ ) ويرى البعض ان المفهوم للتخطيط في ابسط صورة هو الموازنة او الموازنة بين ما يتاح من طاقات وموارد وقد رأيت مادية كانت او بشرية وبين ما يتطلع اليه الفرد او المجتمع نهوضا بمستواه وتحقيقا لما ينشده من غايات ( طاحون ، ٢٠١٠ ، ص ٢٦ ) .

وتعرف امل طاحون التخطيط بشكل عام على انه نشاط هادف او سلوك موجه للنمو بطريقة مقصودة لا بطريقة تلقائية ، وهو طريقة للنظر الى الحاضر و المستقبل ويعني بتجديد وترتيب الأوليات وفي ضوء الإمكانيات المادية والطاقات والموارد البشرية المتاحة لتحقيق اهداف محددة .

#### رابعاً : \*أهمية التخطيط للدرس :-

يعد التخطيط شرطاً أساسياً للدرس وواجباً مهماً لنجاح المعلم في عمله ومسؤولياته

في التدريس ، وترجع أهمية التخطيط للتدريس للعوامل الآتية : -

١- تحديد هدف او اهداف الدرس وتحقيقه يكون نصب عين المعلم .

٢- تحقيق الربط السليم بين الدرس السابق والدرس اللاحق .

٣- توجيه المعلم باستعمال الأنشطة والرسائل التعليمية .

٤- تبصير المعلم باستعمال طريقة تدريس او اكثر ملائمة للدرس .

٥- تحفيز المعلم لأعداد أسئلة مسبقاً للكشف عن مدى استيعاب الدرس . ( التميمي

، ٢٠١٠ ، ص ٥٤ )

٦- يساعد على رسم وتحديد افضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها .

٧- يعين على الإفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل .

٨- يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المفردات الدراسية وتحديد جوانب القوة

والضعف فيها ، وتقديم المقترحات لتحسينها ( زاير واخرون ، ٢٠١١ ، ص

٣٠٣ ) .

#### خامساً : خصائص التخطيط :-

هناك خصائص كثيرة للتخطيط ومنها :-

- ١- الاستمرارية :- أي لا بد ان يكون التخطيط غير متوقف او منقطع .
- ٢- له اهداف محددة .
- ٣- الأولوية :- قد توجد اولويات معينة تكون اهم من غيرها في وقت معين .
- ٤- الاختيار بين البدائل :- لا بد من وجود البدائل ، فاذا اصطدمت الخطة بشيء مفاجئ لا بد ان يكون البديل جاهز ومتوافر .
- ٥- الشمول :- شمول جميع القطاعات وجميع الأنشطة المرتبطة بالخطة .
- ٦- المرونة :- يجب ان تكون الخطة مرنة وقادرة على مواجهة الظروف والمستجدات .
- ٧- الوضوح والدقة :- يجب ان تكون الخطة واضحة ودقيقة وغير متشعبة .
- ٨- الواقعية :- لا بد ان تكون الخطة واضحة واقعية ومن الأشياء ممكن تحقيقها وان تكون واقعين عند وضعها .

( الخزاعلة واخرون ، ٢٠١١ ، ص ٧٨ ) .

سادساً : فوائد التخطيط الناجح :-

هناك من يتساءل عن فوائد التي تعود على العملية التعليمية من تخطيط الدرس . وكنا عند مناقشتنا لأهمية التخطيط قد ابرزنا الأطر التربوية والنفسية والفكرية للتخطيط .

اما الحديث عن فوائد التخطيط فسوف نركز فيه على الخبرات العلمية والمتمثلة في الممارسات في حجرة الدراسة وفي مجال تناول هذا الموضوع يرى بعض المربين ان التخطيط التام يحقق فوائد تربوية وتعليمية بالنسبة لعملية التعليم والتعلم فمن فوائد التخطيط ما يلي :-

١- ان التخطيط المستمر والقائم على التفكير السليم ، يجعل كل نشاط يحدث في حجرة الدراسة هادفا ومتسما بطابع التوجيه وثم يتضاءل او يقل حدوث الأنشطة التي تعوق هذه العملية .

٢- إيجاد جو من الثقة والطمأنينة في حجرة الدراسة ذلك ان الطلاب يتقون في قيادة المدرس ذي الاستعداد الطيب ، كما ان المدرس قد يتخلص من كثي من التفاصيل الخاصة بالمادة الدراسية والتي تنشأ عادة جراء التخطيط الضعيف (علي ، بلات ، ص ١٥) .

٣- يساعد في استغلال الوقت والإمكانات بشكل امثل .

٤- يساعد في ترتيب الأهداف حسب أهميتها وليس بشكل عشوائي .

٥- يساعد في استثمار الطاقات البشرية والمادية بشكل جيد .

٦- يساعد في الإفادة من الخطط السابقة ويمنع من عملية التكرار .

٧- يعطي المخطط ثقة كبيرة في قدراته وفي نفسه .

٨-يساعد في الوصول الى الحكم الموضوعي والتقويم النزيه .

( الخزاغة ، ٢٠١١م ، ص ٨٠ ) .

## المبحث الثاني

- التخطيط للدرس .
- أنواع الخطط التدريسية .
- مصادر المعلومات اللازمة للتخطيط .
- العناصر الرئيسية لخطة الدرس .
- مهارات التخطيط للتدريس .

وذلك من مثل :- التخفيف من درجة القلق ، المساعدة في تنظيم الوقت ، والاهم من ذلك ، إعطاء مخطط للتدريس والتقويم . وقد وجد الباحثون ان التخطيط لمعلمين يؤثر على محتوى التدريس ، وتتابع الموضوعات ، والزمن الذي يخصص لكل من

المادة . والدراسات التي أجريت على المعلمين الذين يكثر من القراءة اضطرت ان قراراتهم المبكرة عن التقويم ، وتقسيم الصف الى مجموعات ، والمواد التعليمية وإدارة الصف ، تؤثر بشكل كبير على طبيعة تدريسهم . ( د. عدس ، ١٩٩٩م ، ٤١٤ )

ويرى الطناوي ان التخطيط للدرس يعد سمة من سمات العصر الحديث وعملية من عمليات المهمة والرئيسية التي تنظم جهود الانسان في هذا العصر الذي يتميز بالتعقيد الناتج عن التقدم العلمي والتقني الهائل ويهدف التخطيط الى استغلال الموارد المتاحة استغلالا من شأنه ان يحقق اقصى استثمار لهذه الموارد من خلال الربط بين الأهداف والإمكانات والزمن والجهد فالتخطيط يعني محاولة مدرسة لاستغلال الموارد والإمكانات المتاحة لتحقيق اهداف معينة وبوسائل متنوعة في فترة زمنية محددة ( الطناوي ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٥ ) .

## ثانيا :- أنواع الخطط التدريسية

انتشر التخطيط وشاع استخدامه ، متخذا صورا وانماطا مختلفة لكي يتوافق مع نظم المجتمعات وظروفها واستراتيجية التنمية ، ولذلك تعددت أنواع التخطيط وتمايزت انماطه .

النوع الأول :- وهو التخطيط الذي تتوافر له البيانات الكافية والإحصاءات المختلفة اللازمة مع توفر درجة كبيرة من الصحة والدقة ولهذه البيانات والإحصاءات وهذا النوع من التخطيط هو اكثر الأنواع شيوعا وتقبلا .

( ادم ، ٢٠٠٦ ، ص٢٦ )

النوع الثاني :- الجانب الزمني حيث يشتمل على :-

..... - الخطط الطويلة الاجل

..... - الخطط المتوسطة الاجل

..... - الخطط القصيرة الاجل

( فرج ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٣ )

النوع الثالث :- خطط بعيدة المدى :-

ويقصد بها الخطط السنوية التي تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهج المقرر خلال سنة دراسية كاملة للصف او المرحلة في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة وتتكون هذه الخطة ومن العناصر الآتية :-

- ١-الأهداف الخاصة للمقرر الدراسي الذي يدرسه المدرس او المدرس .
  - ٢-طرائق التدريس واساليبه ، والأنشطة التعليمية ، والتقنيات التربوية .
  - ٣-أساليب التقويم وادواته لقياس مدى تحقق الأهداف .
  - ٤-تحديد المدة الزمنية اللازمة للتنفيذ المنهج المقرر في ضوء الأهداف الموضوعية .
- ( زابر واخرون ، ٢٠١١م ، ص ٣٠٤ ) .

### ثالثا :- مصادر المعلومات اللازمة للتخطيط

ومن الأسس اللازمة للتخطيط التمهيدي ان يحصل المدرس قبل بدأ السنة الدراسية على معلومات متصلة بالمدرسة وبالطلبة وبالمجتمع المحلي وبطبيعة واجباته .

وتقع المسؤولية على حصول على هذه البيانات على عاتق المدرس نفسه .

أولا : ويستخدم المشرفون الفنيون والمديرون ، في كثير من الدول الأكثر تقدما ، موادا واساليبا مختلفة تعين المدرس الجدد على القيام بواجباتهم ومن امثلة ما يستخدم لهذا الغرض ما يلي :-

- دليل اداري فيه معلومات تفصيلية عن سياسة المدرسة من حيث تنظيم مدارس المنطقة ، والتقاعد والمعاش والرواتب والاجازات المرضية و الخ .....
- دليل المدرس ويشمل :

- ملخص التاريخ المدرسة وأهدافها وفلسفتها التربوية .
- معلومات عامة عن الجدول اليومي و الميزانية واختيار وشراء المواد .
- معلومات عامة عن الجدول اليومي و الميزانية واختيار وشراء المواد التعليمية ،  
ونظم المكتبة ، ومدرسة البدل ( ١ ) ..... الخ
- واجبات المدرسة في اللجان والاشراف .
- دليل المهج العام :- وفيه تذكر المواد الدراسية التي تدرس في المدرسة ، وكذلك  
الأهداف واساليب التدريس المقترحة وطرق تقويم الطالب ومقترحات بأسماء  
المراجع لتدريس مختلف المواد الدراسية الخ .....

( ريان ، ١٩٨٤ ، ص ٣٣٥ ) .

#### رابعاً :- العناصر الرئيسية لخطة الدرس

- تتحمل العناصر الرئيسية لخطة الدرس من أنواع عديدة ومن أهمها : -
- ١-موضوع الدرس ، ومن اهم ضوابطه ان يكون :-
- جزءا من المقرر الدراسي وملائما للزمن المخصص للحصة .
- حلقة في سلسلة موضوعات تم تخطيطها بطريقة تتابعية .
- ٢-اهداف الدرس : ومن ضوابطها ان تكون :-

- ان تكون مرتبطة بالأهداف العامة للتربية للمرحلة وللمادة .
- اشتمالها على المجالات الرئيسية للأهداف وهي ( المجال المعرفي - المجال الانفعالي - المجال النفسي الحركي ) وبصياغة أخرى ( معرفية - مهارية - وجدانية ) ( زاير واخرون ، ٢٠١١ ، ص ٣٠٥ )

وكذلك ينظر الخزاعلة واخرون الى العناصر الرئيسية لخطة التدريس

١-موضوع الدرس

٢-اهداف الدرس

٣-المدخل الدرس ( التمهيد )

٤-محتوى الدرس ( ما سيدرسه المعلم )

٥-النشاطات ( أساليب المعلم في التدريس ، ونشاطات الطلبة للتعلم )

٦-الوسائل والأدوات التعليمية

٧-الكتاب المدرسي او المواد المرجعية

٨-التقويم ولكل عنصر من العناصر ضوابط يجب ان يلتزم بها المعلم .

( الخزاعلة واخرون ، ٢٠١١ م ، ص ٨٢ )

خامسا :- مهارات التخطيط للتدريس

- هناك نوعان من التخطيط التعليمي :-

أ- تخطيط طويل المدى ( خطة الدرس الفصلية او السنوية ) يتناول مادة دراسية بأكملها ، او يغطي فترة زمنية طويلة نسبيا ، ويعطى رؤيا شاملة لسير العملية التعليمية وفق اهداف المادة الدراسية ، وينبغي التأكيد في الخطة السنوية ( بعيدة المدى ) على الأهداف العامة للمادة الدراسية ، وان تربط بخطة زمنية محددة بالأشهر و الأسابيع ، كما يفضل ان يشترك المعلم زملاء المعلمين اللذين يشتركون معه في تدريس المادة كما يحبذ ان تتضمن الخطة السنوية مصادر التعلم :-

الكتب والمراجع والوسائل التعليمية والأنشطة والرحلات التعليمية ، فضلا عن الطرائق التدريسية التي سيعتمدها في تدريس المادة وأدوات التقويم .

( إبراهيم ، ٢٠١٠م ، ص ٢٩ )

وهناك مجموعة من المهارات التي يجب ان ينفذها المعلم حتى يتمكن من تصميم خطة الدرس وهذه المهارات هي ( عبيدات ، ١٩٩٨ )

١-تحديد الأهداف العامة للمقرر : تشمل الخطة السنوية على قائمة بالأهداف العامة التي نسعى الى تحقيقها من تدريس المقرر ، ثم تصاغ هذه الأهداف الى

اهداف تفصيلية في صورة سلوكية وذلك بالاستعانة بالمحتوى الدراسي وخصائص التلميذ .

٢-تحديد محتوى المادة الدراسية : نحدد الوحدات والموضوعات التي تحقق كل هدف من الأهداف وبالإمكان ان يتحقق هدف واحد او اكثر من خلال تدريس وحدة واحدة .

٣-وضع جدول زمني : ووضع جدول زمني لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر ومراعاة الوقت المحدد لتدريس كل وحدة ومدى مساهمة تلك الوحدة في تحقيق الأهداف العامة .

٤-تحديد مصادر التعليم : بتحديد المصادر التي سوف تستخدمها في التدريس والمصادر التي يمكن ان يرجع اليها التلاميذ

( خزايلة واخرون ، ٢٠١١ ، ص ٨٣ )

## المبحث الثالث

- أنواع التخطيط
- التخطيط تعريفاته من مجالات عدة

كان المتبع قديما ان يقسم منهج كل مادة الى عدة أجزاء ( أبواب ) ثم يقسم المدرس كل جزء فيها الى عدة من الدروس اليومية ، يقوم بتدريسها منفصلة عن بعضها وقد وجد بالتجربة ان هذا التقسيم للمادة لا يؤدي الى حصول التلاميذ على النتائج التعليمية المرغوبة ، كما لا يمكنهم من فهم العلاقات بين الأجزاء المختلفة للمادة او تبين العلاقات بينهما وبين المواد الدراسية الأخرى وذلك لجأ كما لا يمكنهم من فهم العلاقات بين الأجزاء المختلفة للمادة او تبين العلاقات بينهما وبين المواد الدراسية الأخرى ولذلك لجأ المربون الى تقسيم المادة الدراسية الى موضوعات تتجمع حولها الحقائق المطلوب دراستها في المادة و تسمى هذه الموضوعات وحدات ووحداتها وحدة تشتمل كل وحدة فيها على عدة من حقائق المادة المرتبطة بعضها ببعض حول موضوع الوحدة واطلق على هذا النوع من الوحدة اسم الوحدات القائمة على المادة الدراسية .

( لبيب ، بلات ، ص ٩٥ )

ان للتخطيط أنواعا عديدة من حيث الأهداف و مجالاته وميادينه من حيث الأجهزة التي تقوم به ومن حيث المدى الزمني ( الخراطة واخرون ، ٢٠١١ ، ص ٧٦ )

١-البناء الخطي :- اذا تتبعنا المكونات الرئيسية لبناء المنهج في الكتابات المختلفة

فلن نجد خلافا كثيرا بينهما يحددها تايلور Ty lor بالأهداف والمحتوى و التنظيم

والتقويم وكير Kerr بالأهداف والمعرفة و الخبرات التعليمية المدرسة والتقويم

وهيلر Wheeler ضمن تصوره عن عملية مبسطة للمنهج – بالأهداف الخبرات التعليمية والمحتوى والتنظيم والأشكال التالية توضح نماذج تايلور وهيلر وكير عن العلاقات بين مكونات بناء المنهج ان تصور تايلور وهيلر وكير عن العلاقات بين مكونات بناء المنهج ان تصور تايلور الطبيعية العلاقة بين مكونات بناء المنهج تعتمد على شكل رقم ( ٣ ) نموذج تايلور عن العلاقات بين مكونات بناء المنهج .

المتعلم .....

الحياة المعاصرة ..... اختيار

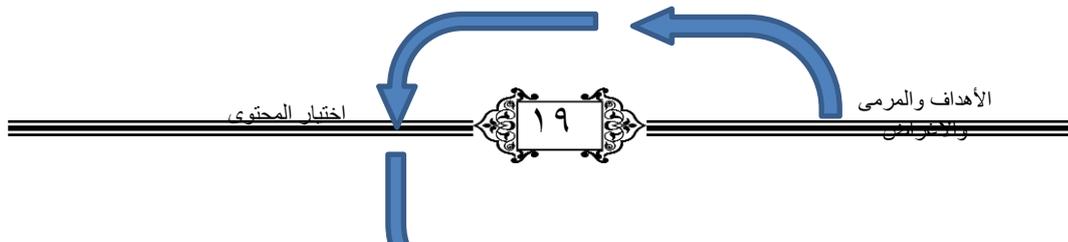
المتخصصون في المادة ..... الأهداف .... المحتوى ..... التنظيم ..... التقويم

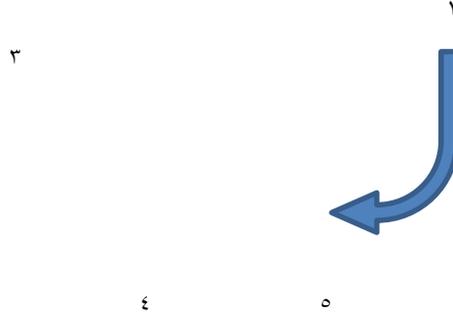
الفلسفة .....

علم النفس .....

شكل رقم ( ٤ ) نموذج هيلر عن ( عملية مبسطة للمنهج )

اختيار الخبرات التعليمية





( لبيب ، ١٩٨٤ ، ص ١٧٢ )

النوع الثاني :- وهو التخطيط الذي تتوفر له البيانات الكافية والإحصاءات المختلفة اللازمة مع توفر درجة كبيرة من الصحة والدقة ولهذا البيانات والاحصائيات وهذا النوع من التخطيط وهذا النوع من التخطيط هو اكثر الأنواع شيوعا و تقبلا ( ادم ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦ ) .

النوع الثالث : خطط بعيدة المدى :- ويقصد بها الخطط السنوية التي تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهج المقرر خلال سنة دراسية كاملة للصف او المرحلة في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة وتتكون هذه الخطة من العناصر الآتية :

١-الأهداف الخاصة للمقرر الدراسي الذي يدرسه المدرس او المدرس .

٢- طرائق تدريس واسالييه ، والأنشطة التعليمية ، والتقنيات التربوية .

٣- أساليب التقويم وادواته لقياس مدى تحقق الأهداف .

٤- تحديد المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ المنهج المقرر في ضوء الأهداف الموضوعية (

زابر واخرون ، ٢٠١١ ، ص ٣٠٤ ) .

**ثانيا :- التخطيط تعريفاته من مجالات عدة :-**

١- التخطيط بمنظور شامل :-

يعرف التخطيط وفقا للتخطيط المركزي او الشامل ونبعث وجه النظر هذه من

ضرورة الربط العضوي بين السلطة السياسية الأساس الاقتصادي للمجتمع فيرى

شارلي بنلهايم ( ١٩٦٦م ، ٢١٠ ) ان التخطيط هو عملية يمكن لها ان تنظم

جميع مجالات التنمية والاقتصادية والاجتماعية وتستلزم ترابطا وتنسيقا بين

قطاعات الاقتصاد القومي مما يعنى دراسته على نطاق عام وشامل للتأكيد من

ان المجتمع سوف ينمو بصورة منتظمة و منسقة و بأقصى سرعة ممكنة (ادم ،

٢٠٠٦ ، ص ٢٠ )

٢- التخطيط بمنظور جزئي :- ويعرف التخطيط أيضا من وجهة نظر التخطيط

الجزئي ، وهنا يعزل التخطيط عن طبيعة السلطة والاساس الاقتصادي والاجتماعي

ويسود هذا النمط في الدول الرأسمالية التي تستنبط نوع يلائم توجهها الاقتصادي

، وفقا لهذا يعرفه دونسكاي ( Donsky ) ( ١٩٩٢ م :١) فيقول ان التخطيط

نوع من السلوك الذي يخضع الى تقدير واع للتوقعات المستقبلية ويحدد كونلي  
only ( ١٩٩٣ م ١٠ ) التخطيط بأن التنبؤ الى ابعدها مدى بردود الأفعال  
جميعها واخذها في الاعتبار سلفا وبطريقة منسقة بالاختيار بين مناهج بديله قابلة  
للتنفيذ .

٣-التخطيط بمنظور الاجتماعيين :- كما يعرف التخطيط وفقا للتخصص او  
التخصصات المختلفة ، وعلى سبيل المثال فالتخطيط من وجهة نظر  
الاجتماعيين يقول عنه برييف Breve ( ١٩٧٣م ، ٣٤ ) ان التخطيط عملية  
تجميع للقوى وتنسيق للجهود وتنظيم للنشاط الاجتماعي في اطار واحد مع تكمل  
الأهداف وتوحيد المواقف واستغلال الخبرات والمعلومات والقدرات الذهنية والعملية  
وامكانيات البيئة .

# المبحث الرابع

- ١- اعداد الخطة واهميتها
- ٢- مكونات الخطة
- ٣- مراحل اعداد الخطة
- ٤- الأهداف العلمية وكيفية صياغتها .

أولا :- اعداد الخطة واهميتها

فالعبرة ليست بالمدة الزمنية للحصة وانما العبارة بالهدف الذي تسعى لتحقيقه .

وتؤدي خطة الدرس ثلاث وظائف أساسية للمعلم هي :-

- ١- تساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها ذهنيا وكتابيا .
- ٢- انها وسيلة يستعين بها الموجه الفني او مشرف التربية العملية في متابعة الدرس وتقويمه ، وهذا يشير الى مدى فهم المعلم للدرس من عدمه .
- ٣- تعد خطة الدرس المكتوبة سجلا لنشاط التعلم والتعليم سواء كان من جانب المعلم ، وهذا السجل يفيد المعلم في الرجوع اليه اذا نسي شيئا في اثناء سير الدرس ( عبد الحميد ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣٤ )

#### ثانيا : مكونات الخطة

تتمثل مكونات الخطة من عدة عناصر ومن أهمها :-

- ١- الأهداف التعليمية
- ٢- الاستراتيجيات الخاصة بطريقة التدريس
- ٣- الوسائل والمواد التعليمية والتقنية
- ٤- التقويم
- ٥- التعيينات ( تكليف التلاميذ بعمل شيء ما في البيت )  
( عبد الحميد ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣٥ )

#### ثالثا : مراحل اعداد الخطة

ان الدور الرئيس للمخطط والمهمة التي اصطلح بها على الدوام هي اعداد الخطط ووضعا موضع تنفيذ ، و لتحقيق ذلك يقوم المخطط بعدة عمليات متعاقبة و مترابطة ، اذ لا يعنى الانتهاء من احدى الخطوات عدم الرجوع اليها ، كما يمكن ان تكون هناك خطوات متوازنة تتم في نفس الوقت .

ولا ننسى ان هذه المراحل ليست مستقلة بعضها عن البعض الاخر ، ولكنها مراحل مترابطة و متسلسلة و احيانا متداخلة .

#### المرحلة الأولى :- المرحلة التمهيديّة ، مرحلة ما قبل وضع الخطة :-

وهذه المرحلة من اهم المراحل اذ يتم فيها عمل التهيئة المحفزة للخطة ، وتكمن صعوبتها في انها تحضر للخطة بأكملها لذلك فهي تتطلب الجهد الحثيث . لان عملية اقناع الناس بالخطة والية تطبيقها عملية صعبة شائكة ، ويكون العمل في هذه المرحلة على عدة محاور :-

١-تنظيم جهاز التخطيط التربوي والأجهزة الفنية المعنية بهذا الامر وتحديد مهامهم واختصاصاتهم وذلك ببلورة اهداف كل وحدة وتحديدّها .

٢-وضع السياسات والقواعد والركائز التي يسترشد بها وتحديد الفلسفة والسياسات التعليمية والقومية .

٣- فهم واستيعاب وتشخيص الواقع فلا يوجد تخطيط يمكن ان يتم بكفاءة بدون معرفة الوضع الراهن والوقوف على ايجابياته وسلبياته حتى يحقق التخطيط الهدف المرجو منه .

**المرحلة الثانية :- مرحلة اعداد الخطة :-** وهذه المرحلة هي التي يتم فيها تكوين صورة واعداد تقرير مبدئي عن الخطة التربوية المنشودة ويتضمن هذا التقرير الاعتبارات التي اعتمدها الجهاز الفني المكلف بأعداد الخطة وهي :-

١-المرتكزات والمبادئ الاساسية التعليمية المستقبلية بأبعادها الفلسفية والفكرية والوطنية وغيرها

٢-الأهداف الكبرى للخطة المشقة من الفلسفة التربوية للدولة والفلسفة الكامنة وراءها

٣-الأولويات والاتجاهات العامة التي تم تبنيها عند وضع الخطة .

٤-تحديد ( تقريبي ) لاحتياجات السوق من القوى العاملة خلال سنوات الخطة .

**المرحلة الثالثة :- مرحلة المناقشة والاقرار :-**

تسمى كذلك بمرحلة الاستثمارات وتبني المشروع والموافقة على الخطة ، وتتضمن إذاعة المشروع وإصدار التشريعات فبعد انتهاء المرحلة السابقة وفي ضوء التقرير المقدم فيها مناقشاته ، فتصبح الخطة جاهزة للتطبيق الفعلي فتقوم وزارة التربية

والتعليم بصفتها المسؤولة عن إقرار الخطط التربوية بوضع منهجية لعملية التخطيط

#### المرحلة الرابعة :- مرحلة التطبيق للخطة :-

ان المؤسسة الناجحة التي تضع خططها وبرامجها وفق أهدافها المرسومة ، وتسعى الى تنفيذها بما يكفل لتحقيق الأهداف بشكل يضمن استمرار نجاحها ، ولكن جودة هذه الخطط والبرامج التي تضعها إدارة المؤسسة لا يمكن الحكم على نجاحها الا من خلال التنفيذ ( طاحون ، ٢٠١٠ ، ص ١٠٩ ) .

#### رابعا : الأهداف العلمية وكيفية صياغتها :-

ماذا يعني بمصطلح الهدف ؟ وما كيفية صوغه جيدا ؟ الهدف هو ناتج العملية التعليمية ، او هو ما يريد المعلم تحقيقه من الدرس ، والتلاميذ كثيرا ما يتشككون في جدوى او قيمة ما يدرسونه او بعضه على الأقل ، فمثلا يقولون :- ما فائدة دراسة أسلوب لا سيما ، ؟ ولماذا معرفة الأوجه الاعرابية فيه ؟

كما ان التلاميذ كثيرا اما يتساءلون عن أسباب دراستهم لموضوع ما واهميته ، ومعنى هذا انهم في حاجة الى معرفة اهداف الدرس ، ومن خلال ذلك يمكن ان يعرفوا أهمية دراستهم للموضوع ، وهذا الامر بطبيعة الحال يدل على مدى كفاءة المعلم في تحديد اهداف الدرس وصوغها ومدى إقناعه بأهمية عرض اهداف الدرس

على تلاميذه منذ البداية منذ البداية . وقد يرى البعض ان هذا الامر ليس مهما ومرجع ذلك هو انهم يعتقدون ان التلاميذ لا يهتم سوى ان يردد المعلم على مسامعهم محتويات الكتاب المدرسي او ان يشرح لهم الغامض منها او ما شابه ذلك .

هناك مصادر كثيرة ومتنوعة يمكن ان تفيد في معرفة الأهداف منها : -

١- المنهج او المقرر الدراسي : تحتوي بعض كتيبات المنهاج والمقررات الدراسية التي تعدها الوزارة على اهداف تعليمية لكل فرع من فروع ، ولا شك ان مثل هذه الأهداف يمكن ان تكون مصدرا من مصادر انتقاء الأهداف .

٢- المجالات العلمية المتخصصة :- يمكن ان تكون كذلك مصدرا اخر من مصادر اشتقاق الهدف .

- زملاء المهنة .

- سكيولوجية التلميذ .

- اهداف المجتمع .

- الاتجاهات العالمية المعاصرة لتدريس اللغات القومية

( عبد الحميد ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣٥ )

#### الخاتمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق محمد ( صلى الله عليه

وسلم ) وعلى اله وصحبه الطاهرين الاخيار اما بعد :

قد توصلت الى النتائج الاتية :

- ١- ان التخطيط له أهمية كبيرة وهو هدف ومنهج الى حصر الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة ودراستها لغرض الاستفادة منها لتشخيص الأهداف المرجوة .
- ٢- ان التخطيط هو رسم بصورة المستقبلية للمجتمع ومن ذلك ينبغي اتباعه في توجيه النشاط البشري .
- ٣- ان التخطيط أهمية كبيرة في رسم الخارطة للدرس فهو يسهم في تحديد افضل الإجراءات المتبعة والمناسبة في تحقيق الدرس .
- ٤- يتصف التخطيط بالاستمرارية هو غير متوقف ما دامت العملية التربوية وهو يشمل جميع القطاعات العراق مواجهة الظروف والمستجدات .
- ٥- للتخطيط فوائد تربوية وتعليمية فهو يعتمد على التفكير السليم ومن ثم التوجيه لغرض تحقيق الأهداف .

## المصادر

القران الكريم .

المصادر العربية

١- إبراهيم ، فاضل خليل ، المدخل الى طرائق التدريس العامة ، جامعة الموصل ،

كلية التربية الاساسية ، ٢٠١٠م .

٢- ادم ، عصام الدين ، التخطيط التربوي والتنمية البشرية ، ط ١ ، الامارات

العربية المتحدة، ٢٠٠٦ .

٣- التميمي ، عواد جاسم ، طرائق تدريس العامة المؤلف والمستحدث ، الجامعة

المستنصرية ، بغداد ٢٠١٠م .

٤- الخزاعلة ، محمد سلمان ، طرائق التدريس الفعال ، ط ١ ، جامعة زرقاءالخاصة

، دار الصفا للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠١١م .

٥- ريان ، فكري حسن ، التدريس أهدافه ، اسسه ، اساليبه ، تقويم نتائجه

وتطبيقاته ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

٦- زاير ، سعد علي ، التخطيط الدرس ، مؤسسة مصر ، مرتضى للكتاب العراقي

، ٢٠١١م .

٧- طاحون ، امل لطفي ، التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية

والاقتصادية ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن، ٢٠١٠م .

- ٨- الطناوي ، عفت مصطفى ، التدريس الفعال ، تخطيطه - مهاراته - استراتيجيات - تقويمه ، ط ١ ، بلا مكان نشر، ٢٠٠٩ .
- ٩- عبد الحميد ، عبد الحميد ، الأساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية ، ط ١ ، ١٩٩٨ .
- ١٠- عدس ، عبد الرحمن ، علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، ط ٢ ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
- ١١- عبد العزيز ، صالح ، التربية وطرق التدريس ، ط ١٣ ، دار المعارف ، ج ٢ ، القاهرة ، بلات .
- ١٢- علي ، سر الختم ، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، جامعة الملك سعود ، دار الفرقان ، كلية التربية ، بلات .
- ١٣- فرج ، عبد اللطيف ، تخطيط المناهج و صياغتها ، ط ١ ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩ .
- ١٤- لبيب ، رشدي ، المنهج منظومة ومحتوى التعليم ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٩٨٤ .
- ١٥- الوائلي ، سعاد عبد الكريم ، طرائق تدريس الادب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق ، دار الشروق والتوزيع ، ج ٢ ، ٢٠٠٤ .