

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية

((دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية
من وجهة نظر المعلمين))

بحث مقدم الى جامعة ديالى / كلية التربية
الاساسية / قسم اللغة العربية وهو جزء من متطلبات
نيل شهادة البكالوريوس

إعداد الطالب

إشراف

هشام حميد حسين

م. م. عدنان احمد رشيد

١٤٣٧ هـ

٢٠١٦ م

- أ -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ
آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
"

سورة المجادلة الآية (١١)
((

- ب -

الإهداء



إلى الشمس التي أضاءت في سماء روعي

(محمد) صلى الله عليه وسلم
إلى نبع الكرم والعطاء

والدي العزيز...

إلى من رأي قلبها قبل أن تراني عينها

أمي الغالية ...

إلى من أشد بهم أزمي في الحياة

إخوتي الأعزاء ...

إلى من رسمتها بكل اشواق

زوجتي الرائعة

إلى مناهل العلم وفيض المعرفة

أساتذتي الأفاضل ...

إلى رفاق الدرب الطويل

أصدقائي الأوفياء ...

الباحث

- ج -

شكر وامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد في أول كتابه ، وله المن على ما تحقق في هذا البحث ، والصلاة والسلام على خير من نطق الضاد وإبان مرامي الكلام سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا أنك أنت العليم الحكيم

اللهم اني اسألك علماً نافعاً وزدنا علماً يشرفني ان اتقدم
بجزيل الشكر وعظيم امتناني والتقدير الى جامعة ديالى و
كلية التربية الاساسية وكما اقدم شكري الى قسم اللغة
العربية لتعاونهم معنا والى استاذي الفاضل .

(عدنان احمد رشيد) الذي اشرف على البحث فكان
لرعايته وتوجيهاته السديدة التي اسهمت في انجازه بالشكل
الذي هو عليه الان وكما اقدم شكري وجزيل امتناني
للأستاذة (بتول فاضل جواد) التي قدمت لي الطريق
وانارته لي من جهدا ووقتها الثمين ، فأسئل الله ان يحفظها
ويجزئها عني خير الجزاء ، واخيراً اتقدم بالشكر والامتنان
الى كل من اسهم بالعون والمساعدة في اتمام هذا البحث
على اكمل وجه ، داعياً الله ان يوفق الجميع لما يحبه
ويرضاه انه سميع مجيب .

ملخص البحث :

رمى البحث الى معرفة (دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجه نظر المعلمين) ويتضمن البحث خمسة فصول ، وكان الفصل الأول الحديث فيه عن مشكلة البحث وتضمنت المشكلة عن المراحل الدراسية الابتدائية

تعد ظاهرة عدم استخدام الوسيلة التعليمية بصورة صحيحة في تطوير البرنامج التعليمي إذ تُعد الوسيلة التعليمية مكملات العملية التعليمية التي يستخدمها المعلم لإعطاء الدروس نوعا من التشويق فان الوسيلة التعليمية محدودة في إسهامتها في العملية التعليمية ، أما أهمية البحث تتمثل في نجاح المسيرة العملية للتعليم وتطورها مما تعطي للتلاميذ خبرات ومعارف مساعدة في الاحتفاظ بالمادة العلمية وأن هدف البحث الحالي يرمي الى معرفة دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية اما حدود البحث كانت تقتصر على معلمين ناحية ههب في مدرسة (ههب الابتدائية للبنين) للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦م) وكذلك تحديد المصطلحات التي تضمنها البحث ومن هذه المصطلحات (الوسائل التعليمية ، التعليم) والمرحلة الابتدائية هي الأساس في سلم التعليم الأول.

أما الفصل الثاني فإن الحديث فيه عن الاطار النظري الذي يتضمن مفهوم الوسائل التعليمية وتعريفاتها ، فالوسائل التعليمية أساسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة وكذلك مسميات الوسائل التعليمية وهي وسائل ايضاح مما يتعلم التلاميذ بالحواس ومنها البصرية والوسائل السمعية ووسائل أخرى لها دورها في التدريس ... وغيرها من المسميات ولها أهمية في استخدام الوسائل التعليمية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية .

أما الفصل الثالث تضمّن منهجية البحث ومالها من تصاميم وخطوات ومهارات بانها تحقق اهداف الدراسة ومجتمع البحث أي مكان البحث وكذلك عينة البحث التي اخذت من ذلك المجتمع على وفق قواعد وقوانين واداة البحث التي استعملها الباحث و هي الاستبانة المتضمنة الفقرات ملائمة لموضوع البحث ثم تطبيق الاستبانة وقياس الاحصائية بالصدق الظاهري للمتخصصين والخبراء بطرائق التدريس ثم استخراج الثبات بطريقة التجزئة اللنصفية واستخدام الوسائل الإحصائية تحقيقا لأهداف البحث بمعامل الارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان .

اما الفصل الرابع فقد تناول الوسط المرجح عن النتائج أي عرض تلك النتائج ثم الاستنتاجيات والتوصيات التي وصى بها الباحث ومقترحاته ومن ثم المصادر والمراجع والملاحق .

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	عنوان البحث	١
ب	الآية القرآنية	٢
ج	الاهداء	٣
د	الشكر والتقدير	٤
٢ - ١	ملخص البحث	٥
٣	المحتويات	٦
٤	الفصل الأول	٧
٦ - ٥	مشكلة البحث	٨
٨ - ٦	أهمية البحث	٩
٩	هدف البحث	١٠
٩	حدود البحث	١١
١١ - ٩	تحديد المصطلحات	١٢
١٢	الفصل الثاني	١٣
١٧ - ١٣	الإطار النظري	١٤
٢٠ - ١٨	دراسات سابقة	١٥
٢١	المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية	١٦
٢٢	جوانب الإفادة	١٧
٢٣	الفصل الثالث	١٨
٢٤	منهج البحث	١٩
٢٤	مجتمع البحث	٢٠
٢٤	عينة البحث	٢١
٢٥	أداة البحث	٢٢
٢٥	الخصائص الإحصائية للمقياس	٢٣
٢٧ - ٢٦	الوسائل الإحصائية	٢٤
٢٨	الفصل الرابع	٢٥
٣٣ - ٣٠	عرض النتائج	٢٦
٣٣	الاستنتاجات	٢٧
٣٣	التوصيات	٢٨
٣٣	المقترحات	٢٩

الفصل الأول

١- مشكلة البحث

٢- اهمية البحث

٣- هدف البحث

٤- حدود البحث

٥- تحديد المصطلحات

اولا : مشكلة البحث :

ان الوسائل التعليمية هي اجهزة وادوات ومواد يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم وتقتصر مدتها ، وتوضيح المعاني والشرح الافكار وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون ان يعتمد المعلم على الألفاظ والرموز والارقام وذلك للوصول بتلميذه الى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القوية بسرعة وقوة وبتكلف اقل وان الوسائل التعليمية اساسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة وانها يمكن ان تساعد على تعلم افضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية واعدارهم الزمنية وتوفر الجهد في التعليم فتخفف العبء عن كاهل المعلم كما يمكنها ان تسهم اسهامات عديدة في رفع مستوى التعليم .

(الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ٢٥)

وما زالت مشكلة استخدام الوسائل التعليمية مشكلة تشغيل المهتمين في التعليم ولا يتحقق التعليم اذا كان بناء المادة يفتقر الى الوضوح والثبات والتنظيم والربط المادة التعليمية الجديدة لان ذلك يمكن ان يعوق قدرة المستلم على الاحتفاظ بالمادة وقدرته على الاستدعاء . (الزند ، ٢٠٠٤ ، ٤٢٨)

فضلا عن افتقار الكتاب المدرسي الى الحداثة والجاذبية والوضوح في كثير من الصور والرسوم وثمة مساوئ يمكن ان تنتج من استعمال الكتاب المدرسي وهي اللفظة في التعليم لذا فإن استخدام الكتاب المدرسي في تحقيق الاهداف سيكون محددا جدا . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٧ ، ٢٧٤)

لذا على المؤسسات التربوية التعليمية ان تأخذ بالوسائل التعليمية والمؤثرات السمعية والبصرية والمشاهدة العلمية في تطور نماذج وطرائق التدريس المختلفة

(صبري ، ١٩٨٨ ، ٢٤٢)

ومما لا شك فيه ان البرامج التعليمية التقليدية كانت تعد الوسائل التعليمية مكملات العملية التعليم يستخدمها المعلم لإعطاء الدروس نوعا من التشويق لذلك كانت

مساهمة الوسائل التعليمية محدودة فالمعلم ينظر الى الوسائل التعليمية بأنها اضافة للنهج وليست جزءا منه . (اي يأتي هذا الاستخدام بشكل عشوائي غير مخطط له .

(عبد الرزاق ، ٢٠٠٧ ، ١٥)

ويرى الباحث ان للوسيلة التعليمية التقليدية اكثر نفعا من الوسيلة التعليمية المتطورة ان الوسيلة التعليمية الحديثة من المؤكد اكثر نفعا وذلك لأنها تلائم العصر الحاضر بما فيه من الانترنت والحاسوب والتكنولوجيا والتطور الهائل في جميع المؤسسات وخاصة التعليم فأن الوسيلة التعليمية الحديثة أكثر اهمية ونفعا من الوسيلة التعليمية التقليدية .

ثانيا : اهمية البحث :

واذا كانت المدرسة هي المؤسسة الفعالة في عملية التربية والتعليم ، فأن هذا يتطلب ان تكون هناك وسائل تعليمية واساليب تعتمد عليها المدرسة لتوصيل المعرفة بجوانبها كافة الى التلاميذ .

والوسائل التعليمية هي ليست غايات بل تعزيز العملية التربوية وجعلها أكثر فاعلية وكفاية بتحقيق نتائج مرغوب فيها ، كما ان الوسائل التعليمية ليست كما يتوهم البعض بأنها شيئا اضافيا يعين في توضيح جوانب العملية التربوية ، وانما هي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية التي تشترك فيها بعض الحواس ان لم يكن جميعها ، وتزداد اهمية الوسائل التعليمية حين ندرك اهمية صلتها بطبيعة الادراك الحسي وعمليات الفهم والتفكير والدافعية والنشاط العقلي ، كما أن جدوى استخدام الوسائل التعليمية يزداد حين ندرك المبدأ التربوي المعروف وهو (اشتركت اكثر من حاسة واحدة في عمليتي التعليم والتعلم كما ذلك اجدى نفعا وابقى اثرا)

(التميمي ، ٢٠١٠ ، ص١٣٤)

اولا: - اهميتها للمعلم

ان الوسيلة التعليمية مهمة لكافة عناصر العملية التعليمية والمعلم او طريقة التدريس
والمادة العلمية .

ان استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم تفيد المعلم ، وتساعده وتحسن اداءه
في ادارة الموقف التعليمي وذلك من خلال الاتي :-

١ _ تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.

٢ - تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن الى دور المخطط والمنفذ والمقوم
للتعلم.

٣ - تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والحكم بها.

٤ - تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

٥ - توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم حيث يمكن استخدام الوسيلة
التعليمية مرات عديدة من قبل أكثر من معلم.

٦ - تساعد المعلم على اثاره الدافعية لدى الطلبة، من خلال القيام بالنشاطات
التعليمية.

٧ - تساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفة الصف من
خلال عرض بعض الوسائل. (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ١٧٧)

ثانياً - اهميتها للمتعلم :-

اما اهمية استخدام الوسائل التعليمية في غرفة الصف فانها ايضا تعود بالفائدة على
المتعلم ، تثري تعليمه وذلك من خلال الاتي :-

١- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه بالتعلم ، تقوي العلاقة بين المتعلم
والمعلم وبين المتعلمين أنفسهم خاصة إذا استخدمها المعلم بكفاية.

٢ - توسع مجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم تعالج اللفظية والتجريد وتزيد ثروة الطلبة وحصيلتهم من الالفاظ.

٣- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها، تشجع المعلم على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة وخصوصا إذا كانت الوسيلة من النوع السلمي.

٤- تثير اهتمام المتعلم وتشوقه الى التعلم ومما يزيد من دافعيته وقيامه بنشاطات تعليمية لحل المشكلات والقيام باكتشاف حقائق جديدة.

٥- تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى اثراً وقل احتمالاً للنسيان.

٦- تتيح فرصاً للتنوع والتجديد المرغوب فيه وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية.

٧ _ اثبتت التجارب ان التعلم بالوسائل التعليمية يوفر من الوقت والجهد على المتعلم ما مقداره (٢٨ - ٤٠ %) . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ١٧٨)

ثالثا - اهميتها للمادة التعليمية: -

تكن اهمية استخدام الوسائل التعليمية في غرفة الصف للمادة التعليمية في النقاط الاتية: -

١ - تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية الى المتعلمين وتساعدهم على إدراك المعلومات.

٢ - تساعد على ابقاء المعلومات حية ذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

٣ - تبسيط المعلومات والافكار وتوضيحها وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ١٧٨)

ويرى الباحث ان للتطور الهائل في كم المعلومات المتاحة وللتطور الكبير في تكنولوجيا لذا الواجب الاهتمام بالوسائل التعليمية بكل انواعها والعمل على استغلالها بشتى الطرائق لغرض الاستفادة منها وجعل التعلم أكثر رسوخا في عقول التلاميذ وساعدتهم على استعمالها ليتسنى لهم الاستفادة منها في حياتهم العملية والمستقبلية

ثالثا : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى (معرفة دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية)

رابعا : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على معلمين ناحية ههب في مدرسة (ههب الابتدائية للبنين) للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

خامسا : تحديد المصطلحات :

١-الوسائل التعليمية

أ- لغة: -

١- جاء في لسان العرب مادة (الوسيلة): الوسيلة الوصلة والقربى، وبعدها الوسائل قال الله تعالى: (اولئك الذين يدعون يبتغون الى ربهم الوسيلة ايهم اقرب) ، الجوهرى.(ابن منظور، ٢٠٠٠، ص ٢١٣)

٢- جاء في لسان العرب مادة (الوسيلة) الوسيلة ما يتقرب به الى الغير والجمع والوسائل والتوسل والتوسل واحد وفي حديث الاذان اللهم ات محمدا الوسيلة هي في الاصل ما يتوصل به الى الشيء ويتقرب به المراد في الحديث القرب الى الله تعالى وقيل: هي الشفاعة يوم القيامة .(ابن منظور، ٢٠٠٠، ص ٢١٣)

٣- جاء في لسان العرب (وسل: الوسيلة) المنزلة عند الملك والوسيلة :الدرجة والوسيلة : القرية وسل فلان الى الله وسيلة اذا عمل عملا تقرب به اليه والواسل : الراغب الى الله تعالى (ابن منظور ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٣)

ب- اصطلاحاً : -

١ - عرفها مرعي واخرون (١٩٩٣) : - بانها (ما يستعمله المعلم والمتعلم من اجل تحقيق الهدف الذي يسعى الى بلوغه كل منهم بأسهل طريق واقل جهد واسرع وقت) (مرعي واخرون ، ١٩٩٣ ، ص ١٠)

٢ - عرفها عبيد (٢٠١١ م) بأنها (كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولات الفاظ وشرح افكاره او تدريبهم على مهارة ما او تعويدهم عادة ما وتنمية اتجاه دون ان يعتمد المعلم فقط على الالفاظ والرموز والارقام) .
(عبيد ، ٢٠١١ ، ص ١٦)

ج : - أجراءئياً :-

هي الاداة التي يستخدمها المعلم لبيان الغموض او ما يصعب فهمه لدى المتعلم وهي تعزيز او دعم عند الموقف التعليمي لمساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة.

٢ - التعليم: -

أ-اللغة:-

جاء في لسان العرب مادة (علم) : علم الامر وتعلمه : اتقنه وقال يعقوب : اذا قيل لك اعلم كذا قلت علمت واذا قيل لك تعلم لم تقل قد علمت وانشد

(ابن منظور ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٤)

٢ - جاء في لسان مادة (العلم) "العلم الشق في شفة العليا ، والمرأة علماء وعلمة يعلمة علما : وتنمة. (ابن منظور ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٤)

ب- اصطلاحاً:-

عرفها ابو شعيرة وغباري (٢٠١١ م) هو (مصطلح يطلق على مجهود يقوم به فردا او جماعة افراد لمساعدة المتعلم على تحقيق هدفة وهذا المجهود هو عملية القاء معارف ومعلومات ، وخبرات من المعلم الى المتعلم يقصد حفز المتعلم واستثارة القوه العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئه الظروف التي تمكنه من تعلم ايا كان نوعه)

(ابو شعيرة وغباري ، ٢٠١١ ، ١٢٤)

ج- إجرائياً :-

هو جميع الخبرات والمعارف والتي ينقلها المعلم للمتعلم بمهارات التي تحقق هدفه وهو كذلك نشاط يحفز المتعلم الى التعلم واكتساب الخبرات والمعارف ويقوم بين الفرد والجماعة

الفصل الثاني

١- الاطار النظري

أ- مفهوم الوسائل التعليمية وتعريفها :

ب- مسميات الوسائل التعليمية :

ج - تطور الوسائل التعليمية :

٢- دراسات سابقة

١- دراسة العبادي (٢٠٠٤ م)

٢- دراسة المفرجي (٢٠٠٧ م)

٣- المقارنة بين الدراسات السابقة الدراسات الحالية

٤- جوانب الافادة

الاطار النظري :

أ- مفهوم الوسائل التعليمية وتعريفها :-

الوسائل التعليمية هي ((اجهزة، وادوات، ومواد، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتقصير مدتها وتوضيح المعاني وشرح الافكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون ان يعتمد المدرس على الالفاظ والرموز والارقام وذلك للوصول بطلبته الى الحقائق العلمية والصحيحة والتربية القويمة بسرعة وقوة وبتكلفه اقل)).

وتعرف الوسيلة التعليمية على انها اداة او قناة اتصال وهي مترجمة عن الكلمة اللاتينية (medium) التي تعني (بعين) وهذا يعني ان الوسيلة أي شيء ينقل المعلومات بين المرسل والمستقبل.

وقد اظهرت البحوث التربوية التي اجريت في بلاد مختلفة ان الوسائل التعليمية اساسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة وانها يمكن ان تساعد على تعليم افضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم الفعلية واعدارهم الزمنية وتوفر الجهد في التعليم فتخفف العبء على كاهل المعلم . كما يمكنها ان تسهم اسهامات عديدة في رفع مستوى التعليم ، في اية مرحلة من المراحل التعليمية، اذ توافرت الامكانيات المادية والبشرية لإنتاجها، واستخدامها، فيما اذا كانت فلسفة التعليم تدعو، وتؤكد على تكامل الوسيلة مع المنهج الدراسي وبذل فالوسائل التعليمية التعليمية هي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الاهداف بدرجة عالية من الاتقان وهي جميع المعدات (hard ware) والمواد (software) والادوات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس الى مجموعة من الدارسين داخل غرفة الصف او خارجها يهدف تحسين العملة التعليمية ، وزيادة فاعليتها دون الاستفادة الى الالفاظ وحدها. (الحيلة، ٢٠٠٨ ، ص ٢٥)

ب- مسميات الوسائل التعليمية :

نظرا للتقدم التكنولوجي الكبير الذي شمل كافة المجالات في عصرنا الحالي، ومن ضمنها المجال التربوي سواء في المواد التعليمية او التخصصات التعريفية لها، طرق واساليب تدريسها، والهدف العام من العملية التربوية فقد مرت الوسائل التعليمية بتسميات مختلفة الى ان اصبحت علما له مدلوله وتعريفاته واهدافه وهو تكنولوجيا التعليم ونستعرض فيما يلي بعضا لهذه التسميات والتي يمكن تقسيمها الى مراحل:-

١- المرحلة الاولى : تسميتها تبعا للحواس التي تخاطبها فهي اما:-

أ- وسائل بصرية حيث اعتقد المربون ان التعليم يعتمد على حاسة البصر حيث يحصل الفرد على اكثر من (٨٠-٩٠ %) من خبراته عن طريق البصر.

ب- واما وسائل سمعية حيث اعتبرت حاسة السمع مهمة في عملية التعلم والتعليم.

ت- اما سمعية بصرية لاعتماد عملية التعليم على حاستي البصر والسمع معا، وسميت التعليم السمعي البصري، حيث تستخدم فيها الادوات والاجهزة والمواد التي تكسب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر.

ث- ثم ظهر مفهوم جديد يرى اصحابه ان التعليم يعتمد على جميع الحواس وليس على حاستي السمع والبصر فقط وسمه اصحابه الوسائل الحاسوبية او الادراكية.(عبيد ، ٢٠١١ ، ص٢٨).

وقد سماه محمد محمود الحيلة ايضا على اساس الحواس :

في هذه المرحلة اعتمدت الوسائل التعليمية على الحواس التي تخاطبها هذه الوسائل ولعل اول اسم هي الوسائل البصرية وهو كل ما يستخدمه المعلم من ادوات و مواد تعليمية تخاطب حاسة البصر في المتعلم ويسميه البعض التعليم

البصري وظهر ايضا تسمية اخرى وهي الوسائل السمعية وهي الادوات والمواد التعليمية مسموعة ويعرف ذلك بالتعليم السمعي.

وظهر ايضا بعد ذلك تسمية اخرى وهي التعليم السمعي البصري حيث تستخدم فيها الادوات والاجهزة والمواد التي تكتسب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر والوسائل السمعية البصرية (الحيلة، ٢٠٠٨، ص٢٦)

٢- المرحلة الثانية: على اساس دورها في التدريس معينات التدريس:

او الوسائل التعليمية وتسمى ايضا وسائل الايضاح لان المعلمين استعانوا بها في تدريسهم ولكن بدرجات متفاوتة حسب مفهومة لهذه المعينات واهميتها (عبيد، ٢٠١١، ص٢٩) وسماها ايضا محمد محمود الحيلة على اساس دورها في التدريس:

عدت الوسائل التعليمية في هذه المرحلة على انها معينات للتدريس او معينات للتعليم فسميت ووسائل الايضاح او المعينات السمعية البصرية نظرا لان المعلمين قد استعانوا بها في تدريسهم.(الحيلة، ٢٠٠٨، ص٢٧).

٣- المرحلة الثالثة : التسمية على اساس دورها في الاتصال (نظرية الاتصال):-
في هذه المرحلة بدا الاهتمام بجوهر العملية التربوية لتحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال التي تتضمن المرسل والمستقبل والرسالة الوسيلة بانها القناة والقنوات التي يتم بواسطتها نقل الاهداف التعليمية (الرسالة) من المرسل المعلم الى المستقبل المتعلم (عبيد، ٢٠١١، ص٢٩).

٤- المرحلة الرابعة: تسمية على اساس ارتباطها بعملية التعلم والتعليم :

في هذه المرحلة نرى ان مسميات الوسائل التعليمية قد خرجت بها من نطاقها المحدود خلال المراحل السابقة ومن أكثر مسميات هذه المرحلة شيوعا ما يلي:

أ- الوسائل التعليمية: -بانها الاجهزة والادوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية الى المعلم بسهولة ووضوح.

ب- الوسائل التعليمية: هي كل ما يستخدمه المتعلم من اجهزة وادوات ومواد تعليمية وغيرها داخل اسوار المؤسسة التعليمية او خارجها بهدف اكتساب المزيد من الخبرات والمعارف بطريقة ذاتية.

ت- الوسائل التعليمية: - هي مواد وادوات تقنية ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم (عبيد ، ٢٠١١ ، ص٢٩ - ٣١)

ج - تطور الوسائل التعليمية :

ولقد تطورت الوسائل التعليمية مع تطور الحياة على الارض وتعود البداية الحقيقية للوسائل التعليمية الى قصة ابني آدم (عليه السلام) قال الله تعالى ((فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْأَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِيَ سَوْأَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ))* وبذلك علم الله تعالى ابن ادم كيف يوراي سوءة اخيه من خلال ما قام به الغراب ان هذه الحادثة كانت اول وسيلة تعليمية في التاريخ . (الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ص١٩)

وهناك الكثير من العلماء المسلمين ممن نادوا باستخدام الوسائل التعليمية التعليمية وممن استخدموها حقيقة وما زلنا نذكر الحسن بن الهيثم مع طلابه في فناء المسجد ليريه كيف ان الاشياء تبدو منكسرة اذ ما وضعت في وسطين مختلفين في الكثافة (الهواء والماء)، اما الادريسي فقد نقش اول كره ارضيه من الفضة، ثم ابن جماعة حيث على استخدام الوسائل التعليمية وقد سماها في كتابه (تذكرة المتكلم في اداب العلم والمتعلم) ووسائل التشبيه، وكذلك حث على استخدامها كثيرون منهم الغزالي وابن خلدون وابن سحون وغيرهم.(الحيلة ، ٢٠٠٨ ، ص٢١)

* المائدة : ٣١

وفي بداية القرن العشرين ظهرت ما يدعى بمدرسة المتاحف وقد خدمت هذه المدارس كمركز

لوحداث ادارية للتعلم المرئي وفي عام (١٩١٠م) تم طبع اول كتالوج للافلام التعليمية وبعد الحرب العالمية الاولى نظرت الدول الكبيرة الى التعليم نظرة اكثر جدية والى محاولات تربوية تستهدف توضيح الاشياء الرمزية والنظريات الفعلية بوسائل حسية واساليب توفر الوقت والجهد على المتعلمين وتساعدهم على تطوير خبراتهم وانماط مداركهم وعند قيام الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥ م) اتجهت الدول الكبيرة الى استعمال الوسائل الحسية وخصوصا السمعية البصرية للإسراع في تدريب رجالهم وفي الاربعينيات من القرن العشرين تم اختراع الحاسوب عام (١٩٦١م) قام (جيمس فن) بتأسيس لجنة لتعريف بعض المصطلحات في هذا المجال. (عبيد، ٢٠١١، ص ١٨ - ٢٠)

اما في الوقت الحاضر فقد فرضت ظروف الحياة على الافراد التعلم بمختلف انواع المعارف لاكتشاف المجهول ومواكبه التطور التكنولوجي فقام المسؤولون بالبحث عن اساليب تحقق لهم هنا التقدم فاستعملوا المصورات والاقلام والنماذج وغيرها من الوسائل لتساعدهم في الوصول الى اهدافهم (عبد القادر، ١٩٨٤، ص ١٦٩)

وهذا يدل على ان استعمال الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في التعلم ليس جديدا وانما منذ قديم الزمان وقد تم التوسع في استعمالها منذ العشرينيات من القرن الماضي، وأصبح من الممكن ان يستعمل وسائل متعددة لتعريف طليته سمعيا وبصيرا الكثير من الامور. (مدكور، ٢٠٠١، ص ٢٣٤).

وقد ادى التقدم الكبير لتكنولوجيا التربية والتعليم الى تقدم ميدان الوسائل التعليمية اذا يؤدي التلفزيون التعليمي والاذاعة والسينما والاقمار الصناعية واجهزة العرض الحديثة والصور والنماذج والعينات.... الخ دورا بارزا في العمل على تهيئة الخبرات المناسبة امام الطلبة، والتغلب على المشكلات المتصلة بالزمان والمكان وغير ذلك من الامور. (سرحان، ١٩٩٨، ص ١٧).

الدراسات السابقة :

اولا:- دراسة العبادي (٢٠٠٤م):-

اجريت هذه الدراسة في المراحل من العراق وقدمت الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل ورسيت الى معرفة (اثر استخدام اسلوب التكرار والرسوم التوضيحية في السلوك التكميبي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة)، ولأجل تحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة تصميم التجريبي ذا المجموعة المتكافئة وقد اقتصر على مجموعتين تجريبيتين احدهما ضابطة للأخرى اذ تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى مدرسة المثنى الابتدائية باستعمال الوسائل التعليمية والمجموعة التجريبية الثانية في مدرسة يافا الابتدائية فقد تم تدريسها باستعمال اسلوب التكرار وتكونت عينة البحث من (١٨) تلميذا وتلميذة تم توزيعهم عشوائيا بواقع (١٠) افراد في المجموعة التجريبية الاولى و (٨) افراد في المجموعة التجريبية الثانية واعدت الخطط التدريسية اللازمة لكلا المجموعتين وعددها (٢٤) خطة لكل اسلوب واستغرقت التجربة (٨) اسابيع لغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث اعتمدت الباحثة على اداتين هما : الاولى:- الصورة المعربة من مقياس اسلوب التكميبي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي (الصورة المدرسية) والمطورة من قبل فريوتي وجرار (١٩٨٩) والمكون من ١١ بعدا.

والثانية :- اختيار التحصيل في مادة العلوم العامة من اعداد الباحثة وتكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختبار من متعددة ولأجل التحقق من سلامة اداتي البحث وصلاحيتهما للقياس قامت الباحثة بإيجاد مؤثرات الهدف للأداتين باستعمال الهدف الظاهري من خلال عرضها على عدد من وحسب ثبات مقياس السلوك التكميبي بطريقة اعادة تطبيق الاختيار اذا تراوحت قيم معاملات معامل ثبات ابعاد المقياس بين (٠.٦٤ – ٠.٩٥) باستعمال معامل ارتباط بيرسن بينما بلغ ثبات اختبار التحصيل (٠.٨٢) باستعمال معادلة كبوردي – ريتشاردسون وتم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال تطبيق اداتي البحث على المجموعتين بعد

انتهاء التجربة باستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وذلك لا جراء المقارنة بين اسلوبى التدريس وبيان ارثهما في المتغيرين التابعين (التكيف السلوكي و التحصيل) فأظهرت النتائج الاتية:

١- وجود فرق دال احصائيا عن مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوسائل التعليمية (الرسوم التوضيحية) ومتوسط درجات المجموعة التدريبية الثانية التي درست بأسلوب التكرار في ثمانية ابعاد من السلوك التكيفي وهي :- السلوك الاجتماعي والتمرد ودرجة الثقة به والانسحاب والعادات الشخصية غير المناسبة والعادات الغريبة غير مقبولة ومستوى النشاط والاعراض المرضية، وكان الفرق لصالح المجموعة الاولى.

٢- وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوسائل التعليمية (الرسوم التوضيحية) ومتوسط درجات المجموعة التدريبية الثانية التي درست بأسلوب التكرار في الدرجة الكلية للسلوك التكيفي وكان الفرق لصالح المجموعة الاولى.

٣- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام الوسائل التعليمية (الرسوم التوضيحية) ومتوسط درجات المجموعة التدريبية الثابتة التي درست بأسلوب التكرار في التحصيل الدراسي في مادة العلوم العامة (العبادي، ٢٠٠٤، ص ٢٨ - ٥٢)

ثانيا :- دراسة المفرجي : (٢٠٠٧م) :-

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ورممت الى معرفة (اثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذه الصف الخامس الابتدائي لمادة القرآن الكريم وتلاوته والاحتفاظ بها)، اختارت الباحثة مدرسة النجاح الابتدائية في قاطع

الكرخ الاولى بصورة قصدية لتمثيل عينه البحث اختارت وبصورة عشوائية شعبة (ب) لتمثيل المجموعة التجريبية بينما مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة وتكونت العينة من (٥١) تلميذا تلميذه، درست المجموعة التجريبية بطريقة الرسوم التعليمية ودرست المجموعة الضابطة على وقف الطريقة التقليدية من دون رسوم، وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وباختيار تحصيلي وآخر للاحتفاظ وقد استخدمت الباحثة الاداة التي تتلائم مع ظروف البحث فاستخدمت اختبارا تحصيليا لمعرفة اثر التجربة في التحصيل واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :- اختبار التائي ومربع كأي، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعادلة سييرمان، وقد توصلت الباحثة الى النتائج الاتية ١- وجود فرق دال احصائيا عند المستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل التلامذة الذين تم تدريسهم باستعمال الوسائل التعليمية وبين متوسط درجات تحصيل التلامذة الذين تم تدريسهم دون استخدام الوسائل التعليمية .

يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاحتفاظ لتحصيل لدا التلامذة الذين تم تدريسهم باستعمال الوسائل التعليمية ومتوسط درجات الاحتفاظ بالتحصيل لدى التلامذة الذين لم يتم تدريسهم باستعمال الوسائل التعليمية

(المفرجي ، ٢٠٠٧ ، ص٥٠ - ٦٠)

ثالثا : المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

جدول (١)

ت	الدراسة	هدف الدراسة	مكان اداة دراسة البحث	عينة البحث	حجم العينة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	العبادي (٢٠٠٤م)	اثر استخدام اسلوب التكرار والرسوم التوضيحية في اسلوب التكيفي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة	العراق - الموصل	ذكور اناث	١٨	معامل ارتباط بيرسون معادلة كيورد - رينشاردسون	يوجد فرق متوسط مستوى (٠.٠٥) باستخدام (الروم التوضيحية) وان متوسط درجات المجموعة التدريبية الثانية في ثمان ابعاد من السلوك الاجتماعي والتمرد والانسحاب والعادات... الخ وكان الفرق لصالح المجموعة الاولى
٢	المفرجي (٢٠٠٧م)	(اثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس في مادة القران الكريم وتلاوته ومعانيه والاحتفاظ بها)	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	ذكور اناث	٥١	معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان	وجود فرق احصائي عند مستوى (٠.٠٥) بين تلاميذ الذين تم تدريبهم باستعمال الوسائل التعليمية وتلاميذ دون استعمال الوسائل التعليمية وكان لصالح المجموعة الاولى
٣	الحديدي (٢٠١٦)	(دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية وجهة نظر المعلمين)	ديالى - ههيب	ذكور اناث	٣٠	معامل ارتباط بيرسون معادلة سيبرمان- براون والوسط المرجح	سيتم عرضها في الفصل الرابع

رابعاً: جوانب الأفادة من الدراسات السابقة

١- الاستفادة من منهجية البحث.

٢- الاستفادة في عرض مشكلة البحث.

٣- معرفة المصادر والمراجع.

٤- اداة البحث (الاستبانة).

٥- الوسائل الاحصائية.

الفصل الثالث

اجراءات البحث :-

- ١-مجتمع البحث
- ٢- عينة البحث
- ٣- اداة البحث
- ٤- الخصائص الاحصائية للمقياس
- ٥- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

اولا - منهج البحث: -

ان مرحلة تحديد منهج البحث تأتي في مقدمة اجراءات البحث لان لكل منهج تصميماته بل كل يتلوا خطوة اختيار منهج البحث من خطوات تأتي تبعا لها وتشكل طبقا لها (العساف ، ١٩٨٩ ، ص ٩٠) فمنهج البحث المستخدم في اي دراسة يتحدد نوعه تبعا لنوع هذه الدراسة وطبيعتها والابعاد التي تهتم بها والاهداف المقصودة منها (جابر ، ١٩٧٨ ، ص ٢٤) ، وان هذه الدراسة تهدف الى دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين .

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتسم مع طبيعة البحث واهدافه ولأنه يعد الأكثر شيوعا وانتشارا اذ لا يمكن الاستغناء عنه اذ ان هذا المنهج يهتم بوصف ما هو كائن من اجل التغيير نحو الافضل (داود ، ١٩٩٠ ، ص ١٥٩)

ثانيا - مجتمع البحث: -

يعرف مجتمع البحث بأنه (جميع مفردات او وحدات الظاهرة موضوع الدراسة) (السماك ، ١٩٨٦ ، ص ٦) ولقد حدد الباحث مجتمع بحثه (هو معلمين المدارس الابتدائية في ناحية ههب) بلغ عدد المعلمين في مركز ناحية ههب (٤١٠) معلم ومعلمة .

ثالثا - عينة البحث: -

يمكن تعريف عينة البحث بأنها ذلك الجزء من المجتمع (الذي تجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية اذ تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا) (السماك ، ١٩٨٦ م : ص ٥) وقد اتبعت الطريقة العشوائية في تحديد عينة البحث وبلغت العينة (٣٠) معلم ومعلمة .

رابعاً - اداة البحث:- استعمل الباحث الاستبانة اداة لجمع المعلومات وللتأكد من صدق المعلومات الواردة فيها عرضت على مجموعة من الخبراء لبيان مدى ملائمة فقراتها لموضوع البحث بعد ان صيغت فقراتها من الاستبيان الاستطلاعي الذي وزع على مجموعة من المعلمين والمعلمات لأخذ آرائهم حول (دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين)

١ - صياغة فقرات المقياس : قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات وتفرغ اجابات الاستبانة (٢٠) فقرة بصيغتها الاولى وقد حرص الباحث على ان تكون صياغة الفقرات مناسبة لطبيعة العينة ومستوى ادراكها .

٢ - اعداد تعليمات المقياس: تضمنت تعليمات المقياس كيفية الاجابة عن فقراتها وتشجيع المستجيب في الدقة في الاجابة وقد عمد الباحث على اخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر به المستجيب عند الاجابة وقد طلب الباحث الاجابة بصراحة وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة .

٣ - تطبيق الاستبانة :- تم تطبيق الاستبانة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦ م) على العينة المتمثلة (٣٠) معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية .

خامساً- الخصائص الاحصائية للمقياس :-

١ - الصدق الظاهري: لقد استعمل الباحث الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض استبيانه على لجنة من الخبراء والمحكمين ومن المتخصصين في (الطرائق التدريس العامة) كما في جدول(٢) للتأكد من مدى صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح اذ ان افضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو ان يكون عدد من المختصين بتقرير تمثيل الفقرات المراد قياسها . جدول (٢) يوضح بعد الصدق الظاهر

٢-الثبات Reliabilit: يعرف الثبات بانة(اتساق به نتائج واستقرارها) وقد تم استخراج الثبات بطريقه التجزئة النصفية تعد هذا الطريقة من الطرق الاكثر انتظاما اذا تم وضع الفقرات الارقام الفردية في الاول والفقرات الزوجية ثانيا ثم الطرائق حساب معامل الارتباط بيرسون بين الاختيار وقد تم التطبيق على (٣٠) استبانة وقد استخرج اذا بلغ الثبات (٠,٩٨) ثم معادلته سبيرمان براون.

(السماك ، ١٩٨٦ ، ص ٨٠)

جدول رقم (٢)

الاختصاص	اللقب العلمي	الاسم	ت
ط. ت اللغة العربية	استاذ دكتور	أ.د. عادل عبد الرحمن	١-
ط. ت اللغة العربية	استاذ مساعد دكتور	أ.د. هيفاء حميد	٢-
ط. ت اللغة العربية	مدرس	م- بتول فاضل	٣-
ط. ت اللغة العربية	مدرس	م-رائد حميد هادي	٤-
ط. ت اللغة العربية	مدرس مساعد	م-م سعاد موسى يعقوب	٥-

سادساً - الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأهداف البحث استخدام الباحث الوسائل الإحصائية: -

١-معامل الارتباط بيرسون تم استخدامه لاستخراج الثبات بطريقة التجزئة وهو

كالآتي:

$$ن \text{ مج} (س \times ص) - (س \text{ مج}) \times (ص \text{ مج})$$

= ر

$$\frac{\{ (ن \text{ مج} س) - (س \text{ مج}) \} \{ (ن \text{ مج} ص) - (ص \text{ مج}) \}}{ن \text{ مج} \times ص \text{ مج}}$$

= المجموع الكلي

س=الفقرات ذات الارقام الزوجية

ص=الفقرات ذات الارقام الفردية

٢-معادلة سبيرمان- براون

(البياتي، ١٩٧٧، ص٧٦)

$$\frac{ر}{٢}$$

$$+١$$

ر : معامل الثبات المصحح

ر : معامل الارتباط المحسوب بإحدى طرق الارتباط

$$٣- \text{الوسط المرجح} = \frac{١ \times ١ \text{ك} + ٢ \times ٢ \text{ك} + ٢ \times ٢ \text{ك} + ٣ \times ٣ \text{ك} + ٤ \times ٤ \text{ك} + ٥ \times ٥ \text{ك}}{٥}$$

ن

ك٥ تكرارات البديل الخامس

ك٤ تكرارات البديل الرابع

ك٣ تكرارات البديل الثالث

ك٢ تكرارات البديل الثاني

ك١ تكرارات البديل الأول

ن حجم العينة ((البياتي، ١٩٧٧. ص٧٦))

الفصل الرابع

١- عرض النتائج

٢- الاستنتاجات

٣- التوصيات

٤- المقترحات

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج وتفسيرها وكما مبين في الجدول ادناه:

درجة الحدة	التسلسل الجديد للفقرة	تسلسل الفقرة في الاستبانة
------------	-----------------------	---------------------------

᠑	᠑	᠑
᠕.᠑	᠒	᠒
᠕.᠕	᠓	᠓
᠕.ᠷ	᠔	᠔
᠕.᠖	᠐	᠐
᠕.᠖	᠐	᠖
᠕,᠔	᠖	ᠷ
᠕.᠔	᠖	᠕
᠕.᠒	ᠷ	᠑
᠕.᠑	᠕	᠑᠐
᠕.᠑	᠕	᠑᠑
᠕,᠐	᠑	᠑᠒
ᠷ.᠑	᠑᠐	᠑᠓
ᠷ.᠕	᠑᠑	᠑᠔
ᠷ.᠕	᠑᠑	᠑᠐
ᠷ.ᠷ	᠑᠒	᠑᠖
ᠷ.᠖	᠑᠓	᠑ᠷ
ᠷ.᠔	᠑᠔	᠑᠕
ᠷ.᠔	᠑᠔	᠑᠑
ᠷ	᠑᠐	᠒᠐

اولا : عرض النتائج وتفسيرها

الفقرة الأولى :- ان الفقرة (تشويق التلميذ و اشارة انتباههم وزيادة فهمهم لما يصعب شرحه او تصويره) حصلت على المرتبة الأولى اذ بلغت درجة حدتها (٩) وذلك اذ يرى بعض المعلمين ان الوسيلة التعليمية لها دور في تثبيت المعلومة في اذهان التلاميذ و انها قادرة على تعليم التلاميذ بأقصر وقت وتكون اكثر تشويقا .

الفقرة الثانية:- ان الفقرة (تساعد على التذكر وسرعة التعليم وتثبيتها وتمكن التلاميذ من ربط الخبرات الجديدة بالخبرات القديمة فضلا عن مخاطبتها لأكثر من حاسة) حصلت على المرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (٨.٩) اذ يرى المعلمين انها الوسيلة التعليمية لها دور كبير في استرجاع المعلومة اذ تشترك اكثر من حاسة في عملية التعليم.

الفقرة الثالثة:- ان الفقرة (سرعه نقل المعلومات وتوفير الوقت مما يمكن ان نعرضه على التلاميذ في وقت قصير قد يستغرق وقتا طويلا وتتغلب على حدود الزمان والمكان والحجم) حصلت على مرتبة الثالثة اذ بلغت درجة حدتها (٨.٨) اذ يرى بعض المعلمين ان وسيلة التعليمية لها دور كبير في نقل المعلومة بأقصر وقت وجهد من المعلم الى المتعلم لها اذ يمكن استعمالها في أي وقت.

الفقرة الرابعة:- ان الفقرة (تهيئ خبرات محسوسة تساعد في جعل التعليم واسعا وعميقا اذ ان اذهان التلاميذ يصعب عليها أدراك المعاني المجردة البعيدة عن المستوى الحسي وخبراته) حصلت على المرتبة الرابعة اذ بلغت درجة حدتها (٨.٧) اذ يرى بعض المعلمين ان الوسيلة التعليمية تساعد على تثبيت المعلومة لأنها تهيئ الخبرات القديمة للمعلم اذ تعمل على نقل المعلومة من المحسوس الى الملموس ومن معاني المجردة البعيدة عن مستوى الحسي الى يصعب تعلمها وفهمها.

الفقرة الخامسة والسادسة:- ان الفقرتان (تشجع على التفكير السلم اذ تركيز الانتباه في الموضوع الذي تعالجه وحصر التفكير وعدم تشتيت الانتباه، تساعد على تعليم اعداد كبيرة من التلاميذ داخل الصفوف وخارجها) اذ حصلت على المرتبة الخامسة (٨,٦)

ويرى بعض المعلمين ان الوسيلة اذ بلغت درجة الحدة التعليمية تساعد على تركيز وعدم تشتت وجذب الانتباه وربط المعلومة وتسلسلها وتنفيذ الوسيلة التعليمية في تعليم الاعداد الكبيرة من التلاميذ في القاعات الدراسية المزدهمة .

الفقرة السابعة والثامنة:- ان الفقرة (تعمل على تلافي النقص في الممتلكات التعليمية وتلافي ضعف الكفاءة المهنية لدى بعض المعلمين والتدريسيين ، مواجهة الزيادة

الهائلة في معرفة الإنسانية اذ يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية بانواعها المتعددة تدريس الكثير من المعلومات بفاعلية اكثر) اذ حصلت على المرتبة السادسة اذ بلغت درجة الحدة (٨,٤) ويرى بعض من المعلمين انها تغطي على النقص الموجود في الممتلكات التعليمية وكذلك تساعد بعض المعلمين والتدريسيين ضعفاء الكفاءة المهنية على تلاقي الضعف المهني اذ يرى بعض المعلمين ان الوسيلة التعليمية محببة لدى المعلمين فأنها تساعد على تعلم الكثير من المعلومات والخبرات الهائلة في المعرفة اكثر فاعلية وفهم.

الفقرة التاسعة:- ان الفقرة (تدرس التعليم على أساس علمي ويتحرر المعلم من الاعمال التربوية الروتينية وتوثق العلاقة بين المعلم والتلاميذ وتزيد أواصر المودة بينهم) حصلت على المرتبة السابعة اذ بلغت درجة حدتها (٨,٢) ويرى بعض من المعلمين ان استخدام الوسيلة التعليمية تعمل على ترسيخ المعلومات اوثق من المعرفة أي مستويات اعلى بعيدة عن الروتين فضلا عن تعاطي للمتعم فرصة اظهار قدرة على التعلم الذاتي.

الفقرتان العاشرة واحد عشر:- ان الفقرتا (يمكن استخدامها بشكل ناجح في تدريب الهيئات التعليمية الموظفين والعمال والفنيين وهم في موقع عملهم اثناء الخدمة ، تساعد على ايضاح النقاط الغامضة اذ تربط بأمور محسوسة)حصلتا على المرتبة الثامنة اذ بلغت درجة حدة (٨,١) ويرى ان بعض المعلمين ان الوسيلة التعليمية ناجحة وتصلح في تدريب الكادر التعليمي ، وكذلك يرى المعلمين انها تساعد على إيضاح الغموض اذ تشغل الحواس الموجهة لدى المتعلم قد تكون البصر او اللمس او السمع او غيرها فأنها ترتبط اكثر من حاسة في عملية التعليم ولما لها من دور كبير في ايضاح المعلومات الغامضة.

الفقرة الثانية عشر :- ان الفقرة (دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم يقلل الجهد ويختصر الوقت ويمكن ان تعلم بمفردها كالسينما والتلفزيون ولوحات العرض)حصلت على المرتبة التاسعة اذ بلغت درجة حدتها (٨,٠) اذ يرى المعلمين ان الوسيلة التعليمية تقلل من الجهد والتعب على المعلم وكذلك اختصار الوقت اذ انها تقدم بالتعليم بمفردها من خلال العرض في السينما او غيرها اذ يتعلم المتعلم خارج المدرسة من خلال السينما والتلفزيون ولوحة العرض قد لا تكون المدرسة هي المكان الوحيد الذي يتعلم به المتعلم بل يمكن تسهيل المتعلم في أي مكان وفي أي وقت.

الفقرة الثالثة عشر:- ان الفقرة(مرونة الاستخدام توفر حرية الاستماع في كل وقت) اذ حصلت على المرتبة العاشرة اذ بلغت درجة حدتها (٧,٩) اذ يرى بعض المعلمين ان التعلم بالوسيلة التعليمية يمكن استخدامها في أي وقت ويمكن التعلم بها والاستماع بها

في أي وقت فهي توفر فيها حرية الاستماع في أي وقت من خلال السينما او التلفزيون وغيرها.

فقرتا الرابع عشر والخامس عشر :- ان الفقرتا (تساعد تقريب مفاهيم والمعارف للتلاميذ وتقلل من اللفظية والرقابة والجمود الذين يقربان الدرس، مساعدة المتعلم على ابداء الرأي المناقشة بما تم عرضة) حصلنا على مرتبة احدى عشر اذ بلغت حدة(٧,٨)ويرى بعض من المعلمين ان الوسيلة تساعد المتعلم على تقريب المعلومات او الخبرات السابقة لديه وتقليل للمتعلم من الجهود المتوفرة لديهم وتشجيع على الشرح والحماسة ويرى كذلك بعض المعلمين انها تقوم بمناقشة الدرس بين المتعلم والمعلم بما تم عرضة من خلال الوسيلة التعليمية.

الفقرة السادسة عشر:- ان الفقرة (اشراك المعلم والمتعلمين في تخطيط والاعداد والإنتاج بالعمل الجماعي)حصلت على المرتبة اثنتا عشر اذ بلغت درجة حدتها (٧,٧)ويرى المعلمون ان الوسيلة التعليمية تقوم على العمل الجماعي بين المعلم والمتعلم من خلال شرح الموضوع وابداء الرأي بينهم على حل المسائل وعلى تصميم وانشاء الوسيلة التعليمية كل ماكان اعداد الوسيلة اتعليمية من مثل المعلم والمتعلم مساعدة في معرفة المعلومة والاحتفاظ بها كونها تصمم على ابراز المعلومة المطلوبة وفهمها .

الفقرة السابعة عشر:-ان الفقرتا (لا بد ان تكون الوسيلة التعليمية ملائمة للمادة الدراسية لتحقيق اهداف الدراسة)حصلت على المرتبة الثالثة عشر اذ بلغت درجة حدتها(٧.٦)ويرى بعض من المعلمين يجب ان تكون الوسيلة التعليمية ملائمة للمادة الدراسية ولمستوى التلاميذ ولمستوى فهمهم لتحقيق الهدف الدراسي.

الفقرتا الثامن عشر والتاسع عشر:-ان الفقرتا (الاهتمام بالدعم الفني المطلوب باستعمال الوسيلة التعليمية لتكون الخبرة الواجب توفرها ، كبر العبيء على المعلم وكثرت اجابته لا بد من الاستعانة بالوسيلة التعليمية)اذ حصلت على المرتبة الرابعة عشر اذ بلغت بلغت درجة حدتها (٧,٤)ويرى بعض من المعلمين من الواجب الاهتمام بالدعم الفني من خلال إقامة دورات للمعلمين ولتأهيلهم (لاعداد واستخدام وصيانة)الوسيلة التعليمية خاصة اذا ماكانت (برنامج الكترونية) مثل السبورات الالكترونية فهي لتوضيح الغموض الموجود لدى التلاميذ فيجب الاستعانة بها لتغيير ما هو غامض.

الفقرة عشرون:- ان الفقرة (توفر المختصين من الفنيين لمساعدة المعلمين ويوجههم حول استخدام الوسيلة التعليمية)حصل على المرتبة خامسة عشر اذ بلغت حدتها (٧) اذ يرى بعض المعلمين من الواجب المهم توفير المتخصصين بعمل الوسيلة

التعليمية ولا بد من توفير الكوادر المتخصصة في عمل وصياغة الوسيلة التعليمية الإلكترونية خاصة التي تحتاج الى دقة في برامج العرض ومن ثم اشراك المعلم في عملها.

ثانيا : الاستنتاجات :-

في ضوء ما سبق استنتج الباحث الاتي:

- ١-الوسائل التعليمية برمتها تساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم الفعلية العليا.
- ٢-ان الوسائل التعليمية هي احدى العناصر المنهج بمفهومه الحديث ولها تأثير واضح في العناصر العملية التعليمية.
- ٣-الوسائل التعليمية تساعد على خلق جو من الحماس والمثابرة والمشاركة من قبل الطلبة لموضوع الدرس لتوفير عنصر التشويق والاثارة فيها.
- ٤-ان الوسائل التعليمية هي الأدوات المساعدة التي من خلالها يتمكن المعلم من تسهيل مهمته وتحسينها وتأديتها على أكمل وجه فهي تعينه في إيصال المعلومات الى الطلبة وتحقيق تعلم أفضل

ثالثا : التوصيات :-

أوصى الباحث بالآتي:

- ١- ضرورة معرفة المعلمين لمواصفات الوسائل التعليمية ليتمكنوا من استعمالها في غرض الملائم والمكان والزمان المناسبين.
- ٢- ضرورة توفير الوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية جميعها من قبل المسؤولين حتى يتسنى للمعلم والطالب والاستعانة منها.
- ٣- ضرورة استعمال الوسائل التعليمية من قبل المعلمين وعدم الاستغناء عنها في تدريسهم لطلبتهم

رابعا : المقترحات :-

- ١-اجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على أثر استعمال الوسائل التعليمية في تدريس المواد العلمية والأدبية في المدارس.
- ٢-اجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على صعوبات التي تواجه المعلمين في مديريات التربية في توفير الوسائل التعليمية في المدارس

المصادر والمراجع

القران الكريم

- ١ – ابو شعيرة ، خالد و غباري ثائر احمد ، مفاهيم اساسية في التربية و علم و النفس و الاجتماع ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع عمان ، الاردن، ٢٠١١ م
- ٢ – ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، دار صادر بيروت، مجلد ٩ ومجلد ١٥ ، ٢٠٠٥ م
- ٣ – البياتي ، عبد الجبار توفيق زكريا، الاحصاء الوصفي الاستدلالي مطبعة الثقافة العالمية، بغداد ، ١٩٧٧ م
- ٤ – التميمي، عواد جاسم محمد ، طرائق التدريس العامة، بغداد دار الحوراء ٢٠١٠م
- ٥ – الحيلة ، محمد محمود ، اساسيات تصميم و انتاج الوسائل التعليمية ط٤ ، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ٢٠٠٨ م
- ٦ – -----، تصميم التعليم نظرية و ممارسة ، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ٢٠٠٨ م
- ٧ – الزند، وليد خضير، التصاميم التعليم اكاديمية التربية الخاصة، الرياض، ٢٠٠٤ م
- ٨ – السماك ، محمد زهير سعيد ، اصول البحث العلمي ، مطبعة جامعة صلاح الدين ، ط٩ ١٩٨٦ م
- ٩ – العبادي ، هيفاء عبد الرحمن ابراهيم ، اثر استخدام اسلوب التكرار و الرسوم التوضيحية في السلوك التكيفي للتلاميذ التربية الخاصة و تحصيلهم في مادة العلوم العامة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الاساسية رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠٠٤ م
- ١٠ – العساف ، صالح بن حمد ، المدخل الى البحث العلوم السلوكية ، شركة العبيكان للطباعة و النشر ط١ الرياض ١٩٨٩ م
- ١١ – احمد ، نافر ايوب محمد علي، معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين و المعلمين ، ٢٠٠٩ م
- ١٢ – المفرجي ، ندى فيصل ابراهيم احمد ، اثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذه الصف الخامس الابتدائي في مادة القرآن الكريم و تلاوته و معانيه و الاحتفاظ بها ، جامعة بغداد كلية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠٠٧ م

- ١٣ - جابر ، جابر عبد الحميد و احمد خيرى، مناهج البحث فى التربية و علم النفس ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٧٨م
- ١٤ - داود ، عزيز حنا و انور حسين ، مناهج البحث التربوى ، دار القلعة للطباعة و النشر ، بغداد - ١٩٩٠م
- ١٥ - سرحان ، الدمرداش عبدالحميد، المناهج المعاصرة ط٦ ، مكتبة الفلاح الكويت ١٩٩٨م
- ١٦ - صبرى ، خولة شختيار ، دور مركز الوسائل التعليمية الجامعية فى العملية التعليمية حسب اداء اساتذة الجامعة المصرية للبحوث التربوية ، مجلد ٨ العدد ٢ ١٩٨٨م
- ١٧ - عبد الرزاق ، ايناس خليفة ، شامل فى الوسائل التعليمية ، دار المناهج للنشر و التوزيع عمان ٢٠٠٧م
- ١٨ - عبد القادر ، صديقة احمد زكى ، دور الادارة التعليمية فى تطوير المناهج دار المريخ ، السعودية ١٩٨٤ م
- ١٩ - عبيد ، ماجد السيد ، الوسائل التعليمية و انتاجها للعاديين و نوى الاحتياجات الخاصة ، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان ٢٠١١م
- ٢٠ - مذكور ، علي احمد ، مناهج التربية اساسها و تطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، مصر ٢٠٠١م
- ٢١ - مرعي ، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود، طرائق التدريس العامة ط٣، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة عمان ٢٠٠٧م

الملاحق

الملحق (١)

م/ استبيان مفتوح

----- اخي المعلم

----- اختي المعلمة

----- تحية طيبة

برأيك هل الوسيلة التعليمية دور في العملية التعليمية ؟

-
-
-
-
-
-
-

لا داعي لذكر الاسم.....

الملحق (٢)

استبانة آراء المحكمين الخبراء

الاستاذ الفاضل -----

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

يروم الباحث اجراء دراسته المرسومة بـ (دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين) بالنظر الى ما نعهده فيكم من مكانة علمية وسعه اطلاع في هذا المجال.

يرجى ابداء آرائكم على فقرات الاستبيان علما ان البدائل هي (اوافق بشدة ، اوافق ، احيانا ، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) ولما نعهده فيكم من مكانة علمية وسعه اطلاع في هذا المجال

..... مع فائق الشكر والامتنان

الباحث

هشام حميد حسين

استبيان دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين بشكلها النهائي. ضع علامة () امام الفقرة وفي المقياس المناسب.

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احيانا	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	تشويق التلاميذ واثارة انتباههم وزيادة فهمهم لما يصعب شرحه او تصوره					
٢	تساعد على التذكر وسرعة التعلم وتثبيته وتمكين التلاميذ من ربط الخبرات الجديدة بالخبرات القديمة فضلا عن مخاطباتهم لأكثر من حاسة.					
٣	سرعة نقل المعلومات وتوفير الوقت مما يمكن ان تعرضه على التلاميذ في وقت قصير قد يستغرق وقتا طويلا وتتغلب على حدود الزمان والمكان والحجم.					
٤	تهيء خبرات محسوسة تساعد في جعل التعليم واسعا وعميقا اذ ان اذهان التلاميذ يصعب عليها ادراك المعاني المجردة البعيدة عن المستوى الحسي وخبراته.					
٥	تشجع على التفكير السليم اذ تركز الانتباه في الموضوع الذي تعالجه وحصرت التفكير وعدم تشتيت الانتباه.					
٦	تساعد على تعليم اعداد كبيرة من التلاميذ داخل الصفوف او خارجها.					
٧	تعمل على تلافي النقص في الملاكات التعليمية وتلافي ضعف الكفاية المهنية لدى بعض المعلمين والتدريسيين					
٨	مواجهة الزيادة الهائلة في المعرفة الانسانية اذ يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية بأنواعها المتعددة تدريس الكثير من المعلومات بفاعلية اكثر.					
٩	ترسي التعليم على اساس علمي ويتحرر المعلم من الاعمال الرتيبة الروتينية وتوثيق العلاقة بين المعلم والتلاميذ وتزيد					

					او اصر المودة بينهم.
					١٠ يمكن استخدامها بشكل ناجح في تدريب الهيئات التعليمية والموظفين والعمال والفنيين وهم في موقع عملهم اثناء الخدمة.
					١١ تساعد على ايضاح النقاط الغامضة ا ما ترتبط بأمر محسوسة
					١٢ دور الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم يقلل الجهد ويختصر الوقت ويمكن ان تعلم بمفردها كالسينما والتلفزيون لوحات العرض
					١٣ مرونة الاستخدام حيث توفر حرية الاستماع في أي وقت.
					١٤ تساعد في تقريب المفاهيم والمعارف للتلاميذ وتقلل من اللفظية والرتابة والجمود اللذين يعتريان الدرس.
					١٥ مساعدة المتعلم على ابداء الرأي والمناقشة بما تم عرضه.
					١٦ اشراك المعلم والمتعلمين في التخطيط والاعداد والانتاج (العمل الجماعي).
					١٧ لابد ان تكون الوسيلة التعليمية ملائمة للمادة الدراسية للتحقيق اهداف الدرس.
					١٨ الاهتمام بالدعم الفني المطلوب باستعمال الوسيلة التعليمية لتكوين الخبرة الواجب توفرها.
					١٩ كبر العبء على المعلم وكثرت واجباته لابد من الاستعانة بالوسيلة التعليمية.
					٢٠ توفير المتخصصين من الفنيين لمساعدة المعلمين ويوجههم حول استخدام الوسيلة التعليمية

عزيزي المعلم.....

عزيزتي المعلمة.....

يروم الطالب بدراسته الموسومة بـ (دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين) لذا يرجى الاجابة على فقرات الاستبيان بوضع علامة () امام الاختيار المناسب مع الشكر والامتنان .

ملاحظة : لاداعي لذكر الاسم.....

الباحث

هشام حميد حسين

استبيان دور الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين بشكلها النهائي. ضع علامة () امام الفقرة وفي المقياس المناسب.

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احيانا	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	تشويق التلاميذ واثارة انتباههم وزيادة فهمهم لما يصعب شرحه او تصويره					
٢	تساعد على التذكر وسرعة التعلم وتثبيته وتمكين التلاميذ من ربط الخبرات الجديدة بالخبرات القديمة فضلا عن مخاطباتهم لأكثر من حاسة.					
٣	سرعة نقل المعلومات وتوفير الوقت مما يمكن ان تعرضه على التلاميذ في وقت قصير قد يستغرق وقتا طويلا وتتغلب على حدود الزمان والمكان والحجم.					
٤	تهيء خبرات محسوسة تساعد في جعل التعليم واسعا وعميقا اذ ان اذهان التلاميذ يصعب عليها ادراك المعاني المجردة البعيدة عن المستوى الحسي وخبراته.					
٥	تشجع على التفكير السليم اذ تركز الانتباه في الموضوع الذي تعالجه وحصر التفكير وعدم تشتيت الانتباه.					
٦	تساعد على تعليم اعداد كبيرة من التلاميذ داخل الصفوف او خارجها.					
٧	تعمل على تلافي النقص في الملاكات التعليمية وتلافي ضعف الكفاية المهنية لدى بعض المعلمين والتدريسيين					

				٨	مواجهة الزيادة الهائلة في المعرفة الانسانية اذ يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية بأنواعها المتعددة تدريس الكثير من المعلومات بفاعلية اكثر.
				٩	ترسي التعليم على اساس علمي ويتحرر المعلم من الاعمال الرتيبة الروتينية وتوثيق العلاقة بين المعلم والتلاميذ وتزيد اواصر المودة بينهم.
				١٠	يمكن استخدامها بشكل ناجح في تدريب الهيئات التعليمية والموظفين والعمال والفنيين وهم في موقع عملهم اثناء الخدمة.
				١١	تساعد على ايضاح النقاط الغامضة ا ما ترتبط بأمر محسوسة
				١٢	دور الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم يقلل الجهد ويختصر الوقت ويمكن ان تعلم بمفردها كالسينما والتلفزيون لوحات العرض
				١٣	مرونة الاستخدام حيث توفر حرية الاستماع في أي وقت.
				١٤	تساعد في تقريب المفاهيم والمعارف للتلاميذ وتقلل من اللفظية والرتابة والجمود اللذين يعتريان الدرس.
				١٥	مساعدة المتعلم على ابداء الرأي والمناقشة بما تم عرضه.
				١٦	اشراك المعلم والمتعلمين في التخطيط والاعداد والانتاج (العمل الجماعي).
				١٧	لا بد ان تكون الوسيلة التعليمية ملائمة للمادة الدراسية للتحقيق اهداف الدرس.
				١٨	الاهتمام بالدعم الفني المطلوب باستعمال الوسيلة التعليمية لتكوين الخبرة الواجب توفرها.
				١٩	كبير العبء على المعلم وكثرت واجباته لا بد من الاستعانة بالوسيلة التعليمية.
				٢٠	توفير المتخصصين من الفنيين لمساعدة المعلمين ويوجههم

