

تقويم أداء بعض المهارات الأساسية
للاعبي المركز التخصصي لرعاية الموهوبين بكرة
السلة في ديالى

م.م . ياسر محمود وهيب

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

Abstract

The Calendar and get to know the performance level players in the starting any game skills indicating the overall level of the team and find out what arrived to him and the rest it's up, and this is what the researcher wants to reach a mechanism for players Specialized Center for the Gifted basketball in Diyala, where the researcher choose the sample and the number (30) Player of the Specialized Center for the Gifted basketball in Diyala, and also have been identified basic skills and tests after a presentation to a group of experts, and the dish tests and received the results and the transfer to standard levels and select the percentages for each level of skills and concluded that the sample average level and above, which shows the effect of the applicable modules in the center on the research sample.

ملخص البحث

ان التقويم والتعرف على أداء مستوى اللاعبين في المهارات الاساسية لأي لعبة يدل على المستوى العام للفريق ومعرفة ما وصل اليه وما تبقى عليه أن يصل ، وهذا ما يريد الباحث التوصل اليه للاعبى المركز التخصصي لرعاية الموهوبين بكرة السلة في ديالى ، حيث قام الباحث باختيار عينة البحث وعددهم (٣٠) لاعب من المركز التخصصي لرعاية الموهوبين بكرة السلة في ديالى ، وأيضاً تم تحديد المهارات الاساسية واختباراتها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء ، وطبق الاختبارات وحصل على نتائج وقام

بتحويلها الى مستويات معيارية وحدد النسب المئوية لكل مستوى من المهارات وتوصل الى ان العينة بمستوى متوسط فما فوق مما يبين تأثير الوحدات التدريبية المطبقة في المركز على عينة البحث .

١- الباب الاول

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

شهدت لعبة كرة السلة كباقي الالعاب الرياضية الجماعية ، في السنوات الأخيرة عصاراً جديداً يحفل بالعديد من التحديات والمتغيرات التي عملت على تطويرها بشكل ملحوظ ، إذ أصبح العامل المؤثر والحاسم لتطور وتقدم الفرق والاندية الرياضية هو التميز في أداء لاعبيهم وبنائهم الذي اعتمد على التخطيط العلمي والأداء العملي الدقيق ، فان نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الإحاطة الشاملة بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيتها الهجومية والدفاعية، ومدى إتقان اللاعبين لهذه المهارات يساعد المدرب على الإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وبالتالي الارتقاء بالمستوى المهاري الذي يهدف إلى رفع مستوى الفريق والوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة ، حيث تشكل المهارات الاساسية في كرة السلة المرتكزات الرئيسية للعبة فمن خلال اتقانها يتحسن مستوى الاداء ، فضلاً عن تطور القدرات البدنية والمهارية كون هذه اللعبة تحتاج إلى لياقة بدنية عالية لتنفيذ مهاراتها وممارستها ومن اجل الوصول إلى أفضل مستوى اداء للمهارات الاساسية بكرة السلة بصورتها الشاملة بوصفها الركيزة الأساسية لإنجاح الفريق اثناء المباريات والتماس الاداء الجيد الذي يتم بإجراء الاختبارات والتقويم قبل المباريات والمنافسات للتوصل الى مستوى المتدربين ومدى استفادتهم من الوحدات التدريبية والتعليمية " ان معرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعب امر مهم بالنسبة للرياضي نفسه ومدربه حيث ان التقدم الحاصل وبمعدلات جيدة سيوضح صلاحية كل من اللاعب والمدرب والاساليب المنهجية المستخدمة في التدريب "١.

وبما إن اللاعب هو المكون الاساسي للأندية والفرق الرياضية ، وتنمية قدراته البدنية والمهارية مرتبطة بمدى تهيئته تدريجياً بتطبيق برامج التعليم والتدريب ، فان التخطيط لهيئة وبناء لاعبين يحققون تطور فرق كرة السلة يعد من الموضوعات العلمية

١ - محمد جاسم الياسري ، الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف ، ٢٠١٠، ص٢٠.

المهمة التي تسهم بنسبة كبيرة في المحصلة النهائية برفع مستوى اندية و فرق كرة السلة المنشود ، وان مقولة (خذوهم صغاراً) لها من المعاني العلمية الكثيرة التي تحتم على جميع العاملين في المجال الرياضي ايلائها الاهمية القصوى كونها تعني الكثير للعملية التدريبية، فضلاً عن ذلك فان مقولة (التعلم في الصغر كالنقش على الحجر) هي مبدأ من مبادئ الحياة في تربية الناشئ وتعليمه وتطور مستواه.. ولقد حضى الرياضيون الصغار في معظم دول العالم باهتمامات بالغة فضلاً عن بلدنا حيث تم فتح مراكز لتدريب الموهوبين سميت بركز رعاية الموهبة الرياضية لكرة السلة للأعمار دون (٢١ سنة) ، وان من الأهمية أن يولي المختصين بكرة السلة في الاهتمام بهذه الفئة العمرية التي لها عالمها الخاص حتى في طبيعة سباقاتها، فمن خلال الوحدات التدريبية والتعليمية التي تطبق على هذه الفئة ، سيكون حتما ان هناك تطور في ادائهم المهاري ومن الضروري التعرف على مستوياتهم المهارية والتي يتم اكتشافها من خلال اجراء الاختبارات " ان اختبارات الألعاب الفرقية والمتمثلة بالاختبارات المهارية ومنها كرة السلة لها دوراً ايجابياً في مجال تطور المستوى وسرعة تعلم واكتساب المهارة والتقدم فيها "١، ومن هنا تكمن اهمية البحث بالتعرف على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية للاعبين المدرسة التخصصية لكرة السلة في ديبالى هو امر مهم وواجب حتمي وتزداد الاهمية للتوصل الى نتائج مدى فائدة هذه المدارس برفد الفرق والاندية في المحافظة ، أي ان التوصل الى مستوى أداء عالي أو مقبول للمهارات الاساسية في كرة السلة لدى لاعبي المدرسة التخصصية للموهبة الرياضية بكرة السلة سيعطي الفرصة الملائمة للمدربين والمربين لاستخدامات عملية تساعدهم في الوصول الى تحقيق اهدافهم المنشودة في إعداد فرق وأندية تنهض بواقع كرة السلة في المحافظة .

٢-١ مشكلة البحث:

بما إن الحاجة المطلوبة للنهوض بواقع كرة السلة لجميع الفرق والاندية تم تأسيس مدارس تخصصية لهذه اللعبة ومنها محافظة ديبالى ، لذا يتعين على القائمين بالتدريب ان

^١ لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل، ط١، ٢٠١٠، ص ٢٥٤ .

يتعرفوا على نتائج اداء ما تم تحقيقه من الاهداف في الوحدات التدريبية والتعرف على المستويات المهارية للاعبين لزوجهم في الفرق والاندية الرياضية الخاصة باللعبة وتحدد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث الميدانية ومشاهدته لأغلب الوحدات التدريبية لاحظ وجوب تقويم أداء اللاعبين لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة للتعرف على ثمره الجهد المبذول من قبل وزارة الرياضة والشباب العراقية للنهوض بواقع منتخب و فرق كرة السلة العراقية.

٣-١ هدف البحث:

التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة / ديالى .

١-٤ مجالات البحث:

١-١-٤ المجال البشري : لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة / ديالى بعمر (٦-١٢) سنة .

٢-١-٤ المجال الزماني : للمدة من ٢٠١٥/٦/١ ولغاية ٢٠١٥/١٠/١.

٣-١-٤ المجال المكاني : قاعة الشهيد عباس الرياضية المغلقة في بعقوبة .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي كونه يلائم مشكلة البحث المراد دراستها إذ ان هذا المنهج " هو الذي يهدف الى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كفيماً او كميّاً وكما تقوم بالكشف عن الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت الى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل " (١).

٢-٣ مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من جميع اللاعبين المنتمين للمدرسة التخصصية لكرة السلة في محافظة ديالى والبالغ عددهم (٥٣) وقد

١ - مروان عبد المجيد ابراهيم ، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . عمان ، الاردن ٢٠٠٠. ص ٤٠ .

اختار الباحث عينة البحث من لاعبي فئة الناشئين بأعمار (١٢-١٦ سنة) وعددهم (٣٠) لاعب ، كونهم مارسوا اللعبة ولفترة زمنية تدريبية أكثر من فئة الاشبال حيث بلغت نسبتهم (٥٦,٦ %) بالنسبة لمجتمع البحث .

ولغرض تحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث تم ضبط المتغيرات (العمر الزمني مقاسا بالسنة - الطول مقاسا بالسنتيمتر - الكتلة مقاسا بالكيلو غرام - العمر التدريبي بالأشهر) حيث قام الباحث بالإجراءات الاحصائية لتلك المتغيرات ومن خلال تحليل النتائج وجد إن جميع اللاعبين يقعون ضمن التوزيع الطبيعي وذلك من خلال تقارب اعمارهم واطوالهم فضلا عن الكتلة والعمر التدريبي الذي تم ببداية واحدة .

٣-٣ أدوات البحث : تطلب البحث الحالي استخدام الأدوات الآتية :
شريط قياس الطول - ميزان طبي - كرات سلة عدد ٦ - استمارات الاستبيان - اختبارات مهارية-ساعة توقيت - صافرة - شريط لاصق).

٣-٤ تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث :

لتحديد متغيرات الدراسة قام الباحث بأعداد استمارة استبيان لتحديد المهارات الأساسية بكرة السلة الملائمة لإجراءات البحث ، وتم عرضها على بعض الخبراء والمختصين باللعبة ملحق (١) وبعد اجراء التحليل الاحصائي للبيانات تم تحديد هذه المهارات بصورتها النهائية وكما موضحة في الجدول (١) .

جدول (١)

يوضح المهارات الأساسية ونسبة الاتفاق من قبل الخبراء

ت	المهارة	نسبة اتفاق الخبراء
-١	الطبطة	%١٠٠
-٢	المناوله الصدرية	%٨٣,٣٣
-٣	المناوله من الاعلى بيد واحدة	%٣٣,٣٣
-٤	المناوله المرتدة	%٥٠
-٥	التصويبه السلميه	%٩١,٦٦٧
-٦	التصويب من الثبات	%١٠٠
-٧	التصويب بالقفز	%٤١,٦٦٧

٣-
٥
الآخر
تبا
رات
الم
ستخ

دمة في البحث :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من آراء الخبراء والمتخصصين حول تحديد المهارات الأساسية في كرة السلة ، فقد تم إعداد استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية التي تقيس هذه المهارات وكما موضح في الملحق (٢) وتم عرض الاستمارة على خبراء في اختصاص كرة السلة والاختبارات ، وطلب منهم تحديد الاختبارات الأكثر أهمية وملائمة لكل مهارة ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها اتفق الخبراء والمتخصصين على ترشيح الاختبارات المختارة لعينة البحث ونسبة اتفاق (٧٠%) فاكثر والجدول (٢) يبين ذلك.

ت	المهارات الأساسية	ت	الاختبارات	نسبة الاتفاق
---	-------------------	---	------------	--------------

١	الطبطة	١.	الطبطة بين (٦) الشواخص .	%٧٥
		٢.	الطبطة العالية ١٠م ذهاب واياب .	%٢٥
٢	المناولة الصدرية	١.	المناولة على مستطيل مرسوم على حائط مدة ١٠ ثا	%٨٣,٣٣
		٢.	المناولة على حائط يبعد (٢٧٠سم)	%١٦,٦٦
٣	التصويب بمتابعة الكرة	١.	التصويب بمتابعة الكرة خلال (٣دقيقة)	%٦٦,٦٦
		٢.	التصويب من تحت السلة خلال (٣٠ثا)	%٣٣,٣٣
٤	التصويبة السلمية	١.	التصويب من المناولة خلال (٣٠) ثا	%٧٥
		٢.	التصويب من الطبطة (٥ دقيقة)	%٢٥
٥	التصويب من الثبات	١.	التصويب من الرمية الحرة نحو هدف كرة سلة ١٠ محاولات	%٩١,٦٦
		٢.	التصويب من الرمية الحرة نحو هدف كرة سلة خلال (١٠) ثا	%٨,٣٣

جدول (٢)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية

٦-٣ التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد استكمال كافة المتطلبات العلمية والعملية والأساسية لإجراء الاختبارات تم

تطبيق الاختبارات المهارية المختارة على عينة البحث في الموعد المتفق عليه مع

مدربي المدرسة التخصصية خلال الوحدات التدريبية في يوم ٢١ / ٨ / ٢٠١٥ .

٧-٣ الوسائل الإحصائية

للتوصل إلى نتائج البحث قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام القوانين

الآتية :

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- معامل الالتواء .

٤- النسبة المئوية .

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة النتائج.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
٤-١ عرض الانحرافات والايوساط الحسابية والوسيط ومعامل الالتواء لنتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة:

بعد اجراء الخطوات الخاصة بتطبيق الاختبارات المهارية على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام ، ولتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للاعبى المركز التخصصي لرعاية الموهوبين بكرة السلة / ديالى ، وبما ان وصول الباحث الحصول على الدرجات الخام للاختبارات إذ" يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس الا ان وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ودلالة وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر ومن أجل الوصول الى معايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ، التي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (١) .

ومن خلال قيام الباحث بمعالجة إحصائية لنتائج الاختبارات قام باستخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وأختار طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) لإيجاد الدرجات المعيارية ، إذ أفترض الباحث ان اداء أفراد العينة في نتائج الاختبارات جميعها يتوزع توزيعاً طبيعياً .

وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية(ذات وحدات قياس موحدة) ، إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها(٢).
ومن أجل تحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على مستويات اداء عينة البحث في الاختبارات المهارية بكرة السلة ، والتي نحصل عليها من خلال تحديد مستويات معيارية لدرجات اختبارات العينة، حيث أعتمد الباحث طريقة توزيع كاوس(التوزيع الطبيعي) والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية

(١) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٧٩) ص ١٢٧ .

(٢) - • لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل، ط١، ٢٠١٠ ، ص٨٣ .

لان كثيراً من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي^(٣)، وقد تم استخراج قيمة الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات عينة البحث وكما مبين في الجدول (٣) ، والذي ظهرت فيها أغلب أفراد العينة بمستوى متوسط فما فوق في جميع الاختبارات المهارية ، مما يبين أن العينة قد مرت بفترة تدريبية أثرت في تطوير أدائهم المهاري الذي انعكس في انجازهم بعد مشاركة بعض اللاعبين من أفراد عينة البحث في بطولة منتخبات كرة السلة لتربيات المحافظات وحصولهم على المركز الثاني من بين ٢٦ فريق .

كما تم تحديد الجداول المعيارية الخاصة بأفراد عينة البحث ، فضلاً عن تحديد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات التائية ، وذلك لتقويم أداء مستوى عينة البحث لكل مهارة من المهارات الاساسية على حدا ، وفيما يلي عرض للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث.

الجدول (٣)

ت	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الطبطة	الطبطة بين خمسة شواخص	ثانية	٥,٥٥	٦	١,٧	٠,٣٥٥-
٢	المناوله الصدرية	المناوله على حائط (١٠ ثا)	عدة	٨,٦	٩	٢,٠٢	٠,٤٣٧-
٣	التصويب بالمتابعة	التصويب من تحت السلة خلال (٣٠ ثا) .	عدة	١٠,٧٣	١١	٢,٢٨	٠,٣٠١-
٤	التصويب من الثبات	التصويب خلال (١٠ ثا)	عدة	٦,٠٣	٦	١,٧٧	٠,٠٥٠
٥	التصويبه السلميه	التصوب من المناوله (٣٠ ثا)	عدة	١٩,٧٣	٢٠	٤,٠١	٠,٢٠-

يبين الوسيط و الوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعينة البحث في المتغيرات المختارة

(٣) - مروان عبد المجيد ابراهيم؛ مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٠ ، ١٣٩ .

٤-١-١ عرض نتائج اختبار الطبطبة وتحليلها
ومناقشتها :

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية	وحدة القياس	اختبار الطبطبة بين الشواخص	
٣,٣٣ %	١	جيد جداً	١٠,٦٥	٥,٥٥	س
٢٦,٦٦ %	٨	جيد	٨,٩٥		
٤٦,٦٦ %	١٤	متوسط	٧,٢٥		
٢٠ %	٦	مقبول	٣,٨٥	١,٧	ع
٣,٣٣ %	١	ضعيف	٢,١٥		
صفر	صفر	ضعيف جداً	٠,٤٥		
١٠٠ %	٣٠			المجموع	

الجدول (٤)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية
لاختبار الطبطبة

يبين الجدول (٤) درجات عينة لاختبار الطبطبة ، حيث كان الوسط الحسابي (٥,٥٥) والانحراف المعياري (١,٧) فكان أداء العينة (١٤) منهم في مستوى متوسط و(٨) منهم في مستوى جيد ولاعب واحد في المستوى الجيد جداً، أما المستوى المقبول فكان عددهم ستة لاعبين ولاعب واحد في المستوى الضعيف ، ويعزو الباحث هذا الأداء الى عدد الوحدات التدريبية وممارسة افراد العينة لمهارة الطبطبة والتي ترتبط بأغلب المهارات في ادائها ، ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب ، والتدريب المستمر وحده يزيد من تطور المهارة وإتقانها " (١) .

(١) نجاح مهدي شلش واكرم محمد صبحي ؛ التعلم الحركي : (البصرة ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٧٥) ، ص ١٣٠ .

٤-١-٢ عرض نتائج اختبار المناولة الصدرية وتحليلها ومناقشتها:

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار المناولة الصدرية	
		جيد جداً	جيد		س	ع
صفر	صفر	١٤,٦	جيد جداً	عدة	٨,٦	س
١٦,٦٧%	٥	١٢,٦	جيد			
٦٦,٦٧%	٢٠	١٠,٦	متوسط			
١٠%	٣	٦,٦	مقبول		٢,٠٢	ع
٦,٦٦%	٢	٤,٦	ضعيف			
صفر	صفر	٢,٦	ضعيف جداً			
	٣٠				المجموع	

الجدول (٥)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار المناولة الصدرية

يبين الجدول (٥) درجات عينة لاختبار الطبطبة ، حيث كان الوسط الحسابي (٨,٦) والانحراف المعياري (٢,٠٢) فأن أداء العينة (٢٠) منهم في مستوى متوسط و(٥) منهم في مستوى جيد ، أما المستوى المقبول فكان ثلاث لاعبين ولاعبين في المستوى الضعيف ، ويعزو الباحث ان أداء اللاعبين اكثر من (٨٠%) منهم بمستوى فوق المتوسط ، دلالة على اكتسابهم خبرات وانسيابية بأداء مهارة المناولة والتي لها أهمية كبيرة في احراز أفضل النتائج في المنافسات ، من خلال اىصال الكرة الى أقرب نقطة من سلة الخصم والتي تعطي فرصة كبيرة في التصويب واحراز النقاط ، " وتعد المناولة الوسيلة الأكثر استخداماً في نقل الكرة داخل الملعب والأسرع في إيصالها (أي الكرة) إلى منطقة سلة الخصم ، بالإضافة إلى المساعدة في خلق ثغرات داخل دفاع الفريق المنافس لكي يسهل استثمارها في زيادة رصيد الفريق المهاجم من النقاط " (١)

٤-١-٣ عرض نتائج اختبار التصويب بالمتابعة وتحليلها ومناقشتها:

النسب	عدد الطلاب	المستويات	وحدة	اختبار
-------	------------	-----------	------	--------

(١) علي فهمي البيك ، سفيان ابراهيم محمد : تخطيط التدريب بكرة السلة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٥ . ص ٨٦ .

المئوية %	المختبرين	المعيارية		القياس	التصويب بالمتابعة	
0%	صفر	جيد جداً	17,57	عدة	10,73	س
13,33%	4	جيد	15,29			
63,33%	19	متوسط	13			
23,33%	7	مقبول	8,45		2,28	ع
0%	صفر	ضعيف	6,17			
0%	صفر	ضعيف جداً	38,9			
100%	30			المجموع		

الجدول (٦)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويب بالمتابعة

يبين الجدول (٦) نتائج اختبار التصويب بالمتابعة ، ونلاحظ أن المستوى جيد جداً حصل على نسبة (صفر%) بينما المستوى جيد حصل على نسبة (١٣,٣٣%) لأربعة لاعبين والمستوى متوسط حصل على نسبة (٦٣,٣٣%) بعدد تسعة عشر لاعب بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (٢٣,٣٣%) بواقع سبعة لاعبين أما المستوى ضعيف والمستوى ضعيف جداً فقد حصل على نسبة (صفر%) ، ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى (المتوسط) قد حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى (المقبول) ثم المستوى (جيد) ، وتمركزت نتائج عينة البحث في الوسط وهذا يعني الاستمرار في التوزيع الطبيعي .
فان هذه المهارة لها أهمية كبيرة في انجاح عملية الهجوم على سلة الخصم وخصوصاً في حالة الدفاع القوي واستغلال الفرص لتحقيق التصويب في سلة الخصم " والتهديف على سلة المنافس يعتبر نقطة النهاية لهجوم الفريق ، فكل ما يقوم به الفريق المهاجم من مثابرة وجهد ، وإتقان للمهارات الأساسية الهجومية والخطط ، هو لتحقيق هدف أساسي إلا وهو إيجاد أحسن الظروف الملائمة لأحد افراده ليكون بعيداً عن مراقبة المنافس في لحظة خاطفه لاستغلالها بأنها عملية هجوم الفريق بالتهديف وتسجيل النقاط في سلة المنافس" (١)

٤-٢-٤ عرض نتائج اختبار التصويب من الثبات وتحليلها ومناقشتها :

(١) رعد جابر ، كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة . بغداد : مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ ، ص ١٤٣ .

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار التصويب من الثبات	
		جيد جداً	جيد		س	ع
0%	صفر	11,61	جيد جداً	عدة	6,3	س
3,33%	1	9,84	جيد			
73,33%	22	8,07	متوسط			
23,33%	6	4,53	مقبول		1,77	ع
3,33%	1	2,76	ضعيف			
0%	صفر	0,99	ضعيف جداً			
100%	30			المجموع		

الجدول (٧)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويب من الثبات

يبين الجدول (٧) نتائج اختبار التصويب من الثبات ، ونلاحظ أن المستوى (جيد جداً) حصل على نسبة (صفر %) بينما المستوى جيد حصل على نسبة (٣,٣٣ %) والمستوى (متوسط) حصل على اعلى نسبة (٧٣,٣٣ %) باثنتان وعشرين لاعب بينما حصل المستوى (مقبول) على نسبة (٢٣,٣٣ %) بواقع ستة لاعبين أما المستوى (ضعيف) فحصل على نسبة (٣,٣٣ %) وأما المستوى (ضعيف جداً) فقد حصل على نسبة (صفر %) ، ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى (متوسط) قد حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى (مقبول) ، والعينة في هذا الاختبار باتجاه التجمع في الوسط ضمن توزيع المنحنى الطبيعي ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن عينة البحث تتمتع بدقة وكفاءة جيدة في الجهاز العضلي والعصبي وهذا ما اشار اليه محمد صبحي حسانين (١٩٩٧) " ان توجيه الحركات الارادية نحو هدف محدد يتطلب كفاءة عالية من الجهاز العضلي والعصبي ، الدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الارادية لتوجيهها حول هدف معين ، كما يتطلب الامر أن تكون الاشارات العصبية الواردة الى العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه سواء ما كان منها موجهاً للعضلات العاملة أو العضلات المقابلة لها حتى تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لاصابة الهدف " (١)

٤-٢-٥ عرض نتائج اختبار التصويبة السلمية وتحليلها ومناقشتها :

١ - محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، دار الفكر ، ط١ ، القاهرة . ١٩٧٩ ، ص ٤٥٩ .

النسب المئوية	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار التصويبة السلمية	
		جيد جداً	جيد		س	ع
3.33%	1	31,76	جيد جداً	عدة	19,73	س
16.66%	5	27,75	جيد			
56.66%	17	23,74	متوسط			
13.33%	4	15,72	مقبول		4.01	ع
10%	3	11,71	ضعيف			
0%	صفر	7,7	ضعيف جدا			
100%	30			المجموع		

الجدول (٨)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويبة السلمية

يبين الجدول (٨) نتائج اختبار التصويبة السلمية ، ونلاحظ أن المستوى (جيد جدا) حصل على نسبة (3.33%) بينما المستوى (جيد) حصل على نسبة (16.66%) والمستوى (متوسط) حصل على نسبة (56.66%) بينما حصل المستوى (مقبول) على نسبة (13.33%) أما المستوى (ضعيف) فحصل على نسبة (3%) وأما المستوى (ضعيف جدا) فقد حصل على نسبة (صفر %) ، ويظهر أن المستوى (متوسط) حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى (جيد) ثم المستوى (مقبول) ، فان نتائج العينة في هذا الاختبار تتمركز في الوسط ضمن توزيع المنحنى الطبيعي ، وبما ان هذه المهارة تتطلب تركيز وتوافق وانسيابية في حركة اللاعب المنفذ ، مما يشير الى ان افراد العينة يتمتعون بهذه الصفات فضلا عن الثقة العالية بالأداء وهذا النوع من التصويب يعتبر من أهم المهارات بكرة السلة وهذا ما اشار اليه خالد محمود (١٩٩١) " هو المبدأ الاساسي والأكثر أهمية من بين المهارات الاساسية الاخرى اذ ان نتيجة المباراة تتحدد بعدد التهديفات الناجحة التي يحرزها احد الفريقين في سلة الفريق المنافس".^(١)

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

^١ - خالد محمود عزيز : دراسة تحليلية في حالات التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل ، ١٩٩١ ، ص ٢٧ .

١-٥ الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتج الباحث ما يأتي :-

١- تم التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة / ديالى.

٢- أظهرت النتائج ان عينة البحث في مستوى أداء متوسط فما فوق في جميع المهارات الأساسية المختارة في اجراءات البحث.

٢-٥ التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة اعتماد تقويم أداء لاعبي المركز التخصصي لرعاية الموهوبين بكرة السلة في جميع المراكز العراقية .

٢- اجراء دراسة لاحقة تقوم بتقويم القدرات البدنية للاعبين المركز التخصصي لرعاية الموهوبين بكرة السلة / ديالى .

الملاحق

ملحق (١)

يبين اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم المهارات واختباراتها

ت	اسم الخبير	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
١	نبيل محمود شاكر	كرة سلة	أ. د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
٢	ظاهر غناوي محمد	كرة سلة	أ. م. د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى

٣	بشار غالب شهاب	اختبارات	أ . م . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٤	تحرير علوان	كرة سلة	أ . م .	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٥	يسار صباح جاسم	كرة سلة	م . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٦	عدي عبد الحسين	كرة سلة	م . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٧	عبد المنعم حسين	تدريب	أ . م . د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
٨	محمد وليد شهاب	اختبارات	أ . م . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
٩	سهى عباس	كرة سلة	أ . م . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
١٠	نزار علي جبار	كرة سلة	م . م	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
١١	كمال جاسم محمد	اختبارات	م . م	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
١٢	محمد مظلوم	كرة سلة	م . م	كلية التربية الاساسية/المستنصرية

المصادر

- خالد محمود عزيز : دراسة تحليلية في حالات التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- رعد جابر ، كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .
- علي فهمي البيك ، سفيان ابراهيم محمد ؛ تخطيط التدريب بكرة السلة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٥ .
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل ، ط١ ، ٢٠١٠ .
- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف ، ٢٠١٠ .

- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٧٩ .
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، دار الفكر ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
- مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، الاردن - عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- نجاح مهدي شلش واکرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، البصرة ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٧٥ .