



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الرياضية

التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة

مقدم من قبل الباحثون:

م.م. ياسر محمود وهيب

م.د. ظافر ناموس خلف

م.د. بشار غالب شهاب

٢٠١٤ م

١٤٣٥ هـ

التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة

الباحثون:

م.م. ياسر محمود وهيب

م.د. ظافر ناموس خلف

م.د. بشار غالب شهاب

ملخص البحث

أهمية البحث تكمن بدراسة المتغيرات المختارة (التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة) قيد الدراسة والعلاقة بينهما ومدى تأثيرهما على مستوى أداء لاعبي المباراة في المنافسات بشكل خاص.

ووجد الباحثان أن هناك ضعفا في تناول المتغيرات المختارة (التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة).

لذا ارتأى الباحثان دراسة المتغيرات المختارة (التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة) وما هي طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات لدى لاعبي المباراة. أما أهداف البحث فهي :

- التعرف على التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة .

أما الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فهي :

١- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز لدى لاعبي المباراة.
٢- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة.

٣- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي وكل من دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي معاً.

Competitive orientation and its relationship Bdafieh athletic achievement and competitive behavior among players Fencing

Researchers

**M. D. Bashar Gahlib Shihab
Namos Kahlaf M.M.Yasir Mahmud Wehaieb**

M.D.Dahfer

Abstract

The importance of research is to study the selected variables (orientation and achievement motivation competitive sports and competitive behavior among players Fencing) under study and the relationship between them and the extent of their impact on the performance of players in the fencing competitions in particular.

The researchers found that there is a weakness in dealing with selected variables (orientation and achievement motivation competitive sports and competitive behavior among players fencing).

So the researchers felt the study of selected variables (orientation and achievement motivation competitive sports and competitive behavior among players fencing) and what is the nature of the relationship between these variables with the players duel

The objectives of the research are:

- 1- Understand the competitive trend among players fencing.**
- 2-Understand the competitive relationship orientation Bdafieh achievement among players fencing.**
- 3-Understand the competitive relationship orientation competitive behavior among players fencing.**

The conclusions reached by the researchers are:

- 1-There is a correlation between the significant moral orientation and competitive achievement motivation among the players duel.**
- 2-There is a correlation between the significant moral orientation competitive and competitive behavior among players fencing.**
- 3-There is a correlation between the significant moral orientation of all competitive sports achievement motivation and competitive behavior together.**

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

تعد رياضة المبارزة من أقدم الرياضات التي مارسها الإنسان منذ بدء الخليقة ، إذ تعتمد ممارسة المبارزة على المهارات الفردية (الهجومية والدفاعية والهجومية الدفاعية) وتمنح لاعب المبارزة الثقة بالنفس وتكون لديه القدرة على التحكم في الانفعالات وتمنحه الشعور باحترام النفس وروح التنافس والشجاعة والصبر وقوة العزيمة والقدرة على إصدار الحكم بدون تردد بالإضافة إلى سمات نفسية أخرى يجب على المدرب أن ينمئها خلال الإعداد النفسي للاعبه.

وتعد المنافسات الرياضية مظهر من مظاهر النشاط الرياضي التي تتطلب تعبئة لاعب المبارزة لأقصى قواه وقدراته النفسية والعقلية والبدنية والمهارية لتحقيق أفضل مستوى ممكن ، إذ ترتبط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف المتباينة في شدتها . كما تعد مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية ذاتها وتتعدد خبرات النجاح والفشل من لحظة لأخرى في المواقف المختلفة.

ويتأثر الأداء الرياضي في المنافسة بالعديد من خصائص المنافسة وطبيعة النشاط الرياضي ومستوى المنافس والبيئة التي يتم فيها التنافس وكذلك يتأثر بالعوامل الشخصية والاستعدادات والقدرات الرياضية. ويعد التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي من السمات النفسية التي يجب مراعاتها من قبل المدرب أثناء الإعداد النفسي للاعبه . فالتوجه التنافسي هو إحدى الاستعدادات للاعب لمواجهة مواقف المنافسة والجهد الذي يبذله اللاعب من أجل الفوز أو النجاح في انجاز الواجبات المكلف بأدائها. كما على المدرب أن يوجه دافعية الانجاز لدى لاعبيه سواء توجيههم نحو النتيجة أو توجيههم نحو الأداء الأفضل من خلال اشتراكهم بالمنافسة بهدف الفوز والتغلب على منافسه ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الرياضيين الآخرين مع تجنب الهزيمة قدر الإمكان ، وترتبط بسلوك الانجاز في الرياضة ، إذ يظهر السلوك التنافسي كسمة خلال أداء مهارات الهجوم والدفاع التي يقوم بها اللاعب بالاعتماد على قدراته الذاتية دون تدخل المدرب أثناء المنافسة أو المباراة.

وأهمية البحث تكمن بدراسة المتغيرات أو العوامل النفسية المختارة (التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة) قيد الدراسة والعلاقة بينهما ومدى تأثيرهما على مستوى أداء لاعبي المبارزة في المنافسات بشكل خاص.

١-٢ مشكلة البحث :

يتأثر الأداء الرياضي بالعديد من السمات النفسية وقد يكون هذا التأثير إيجابياً بما يدفعه لبذل المزيد من الجهد وتحقيق الفوز والنجاح ، أو سلبياً تعيق الأداء وتؤثر على مستوى اللاعب فيفشل أو يخسر المباراة. ووجد الباحثان أن هناك قصوراً في تناول السمات المختارة (التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة).

لذا ارتأى الباحثون دراسة المتغيرات المختارة (التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة) وما هي طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات لدى لاعبي المباراة.

٣-١ أهداف البحث :

- التعرف على التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة .

٤-١ فروض البحث :

١- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة .

٢- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة.

٣- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي بكل من دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي معاً لدى لاعبي المباراة.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :

عينة من لاعبي المباراة (فئة المتقدمين) المشاركون في بطولة كأس العراق بالمبارزة للموسم ٢٠١٢ .

٢-٥-١ المجال الزمني :

المدة من ١٤ / ٦ / ٢٠١٢ ولغاية ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٢ .

٣-٥-١ المجال المكاني :

قاعة نادي السليمانية الرياضي.

٦-١ تحديد المصطلحات :

١- التوجه التنافسي:

" هو استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والتميز " (٢٩٣:٢٠٠٩:٨).

٢- دافعية الانجاز الرياضي :

" هي استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز والرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز التي نتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والفاعلية والمثابرة " (٢٥١:٢٠٠٩:٨) .

٣- السلوك التنافسي :

" هي استجابة الفرد نحو موقف المنافسة الموضوعي تبعاً لإدراكه الذاتي لموقف المنافسة " (٨٧:١٩٩٧:٢) .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

١-٢ الدراسات النظرية :-

٢-١-١ التوجه التنافسي :

هناك الكثير من التوجهات المتاحة للمدرب لاختيار ما يناسب لاعبيه سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية ، مدربي رياضة المبارزة قسم منهم يميلون إلى توجيه لاعبيهم باستخدام المهارات الهجومية بأنواعها ومنهم يميل إلى استخدام المهارات الدفاعية أولاً ومن ثم المهارات الهجومية باعتبارها مفتاح الفوز في المنافسة . وبالمقابل يسعى الأخصائيين في علم النفس الرياضي والباحثين في توجيه اللاعبين إلى الاستفادة من مواقف المنافسة الرياضية وتحليلها والكشف عن نقاط القوة والضعف لاستثمارها من أجل تحقيق الفوز من هذه المتغيرات التي تحدث أثناء المنافسة هو التوجه التنافسي ومعرفة مدى تأثير البيئة أو جميع ما يحيط باللاعب من مواقف مختلفة كالمنافس والملعب والحكام والجمهور وغيرها على نفسية اللاعب واستغلالها لمصلحته من أجل تحقيق الفوز في المنافسة.

ويعرف (Gill،1998) التوجه التنافسي بأنه " هو محاولة توجيه دافعية الانجاز لدى الرياضي أما توجه نحو النتيجة وهي الرغبة في الفوز أو الحصول على مركز عالٍ بالنسبة للمنافسين الآخرين ، أو توجه الأداء الذي يشير إلى هدف الأداء الجيد بالنسبة لقدرة الفرد الرياضي نفسه " (١٩١:١٩٨٨:١٨) .
ويعد مصطلح التنافسية هو أكثر ارتباطاً بالمجال الرياضي ويعرف (محمد حسن علاوي، ٢٠٠٩) بأنه :
الرغبة في التنافس والسعي للنجاح في المنافسة. ويشير أيضاً إلى أن هناك هدفين أو توجهين رئيسيين من توجهات التنافسية هما :

١- توجه النتيجة : ويرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات أو البطولات والتغلب على منافسيه ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين وتجنب الهزيمة قدر الإمكان.

٢- توجه الأداء : ويرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة ووضعاً نصب عينيه محاولة تطوير مستواه وتحسينه وبذل أقصى جهد ممكن في الأداء وإظهار أكبر قدر من قدراته دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين " (٢٩٢:٢٠٠٩:٨-٢٩٤) .

٢-١-٢ دافعية الانجاز الرياضي :

تعد دافعية الانجاز الرياضي من السمات النفسية المهمة التي تؤثر على مستوى الرياضي أثناء المنافسات لكونها تعبر عن استعداد الرياضي لبذل أقصى جهد من أجل تحقيق الفوز من المنافسة أو المباراة .

وبشير (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) إلى أن " دافعية الانجاز الرياضي هي تكوين متعدد الأبعاد ومن هذه الأبعاد هدف الانجاز الذي يكون في الاهتمام الأكبر للاعب لمواجهة متطلبات المنافسة وإنها من أهم المحددات الأساسية للسلوك التنافسي " (٢٨٨:١٩٩٨:٩) .

كما يؤكد (أسامة كامل راتب، ٢٠٠٥) بأن " المستوى الأمثل للدافعية يكون في موقف المنافسة الذي يتطلب مستوى ملائم من الاستثارة ، إذ إن لكل لاعب مستوى ملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة " (٧٣:٢٠٠٥:٣) .

إن للدافعية وظائف متعددة وتكون هذه الوظائف باتجاهين :

الاتجاه الأول : هو إن الدافع له وظيفة توجيهية هي تشير إلى اختيار اللاعب للنشاط والاستمرار فيه وبناء الأهداف لتحقيق غايات كبرى ، ويعني هذا إن الدافعية تساعد الفرد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقاءه .

الاتجاه الثاني : إن للدافع وظيفة تنشيطية أي استمرار السلوك طالما بقي الرياضي مدفوعاً أو طالما بقيت الحاجة قائمة " (١٤١:١٩٨٤:٤) .

وتعد حاجة الرياضي للشعور بالاقترار والانجاز هي السير وراء مقدرته الكامنة على النجاح لذلك يعمل الرياضي على إظهار حاجة قوية للانجاز من خلال ما يأتي: (١٣٩:١٩٩٥:١٣)

- ١- إظهار مقداراً عالياً من المثابرة على تطور الأداء.
- ٢- إظهار خصائص نوعية من المهارات والأداء.
- ٣- إظهار قدراً مرتفعاً من إنجاز الأداء في التدريب والمنافسة.
- ٤- التوجه نحو المهارة أكثر من التوجه نحو الذات.
- ٥- تقدير المواقف والتعامل بواقعية مع مواقف الضغط والمخاطرة .

٢-١-٣ السلوك التنافسي :

إن التغير المستمر في مكان وحالة وظروف المنافسة وموعد إجرائها وكذلك تغير المتنافسون وسماتهم ودرجة تحضيراتهم ومدى معرفتهم لبعضهم البعض وهذا يتطلب من الرياضي حل سريع للمهام الجديدة وتقييم الموقف واتخاذ القرار المناسب تؤثر في سلوك الرياضي وإن أسبا السلوك تكمن في الدوافع وخبرات التعلم وتغيرات النضج .

ويشير (عبد الرحمن عدس، ٢٠٠٠) إلى إن " السلوك قصدي وليس عشوائي فهناك أغراض يسعى السلوك أن يحققها ، فإشباع الحاجات غرض يعمل السلوك على تحقيقه " (١٢٥:٢٠٠٠:٦) .
أما السلوك التنافسي " فيظهر خلال الهجوم والدفاع في المحاولات الفردية التي يقوم بها اللاعب دون الاعتماد المباشر على زملائه في الفريق بالرغم من إمكانية التعاون معهم " (٨٣:٢٠٠١:١) ،
فالمنافسة هي مرحلة عليا في تركيب النشاط الرياضي فهي تسمح للجميع بمشاهدة جوانب القوة والضعف في النواحي البدنية والنفسية والمهارية وتعمل على تنمية وصقل هذه الصفات لدى الرياضي والتي تنعكس على السلوك التنافسي لديه.
ويعرف على محمد مطاوع السلوك التنافسي عل إنه " استجابة لتفاعل حافزين في داخل الفرد ، الحافز الأول صاعداً للأعلى لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز لثاني لمواصلة تقييم قدراته والمنافسين والانفعالات " (٩٠:١٩٧٧:٧) .

هناك عوامل عديدة تؤثر على السلوك التنافسي للاعب خاصة في المواقف التنافسية ومنها :

- ١- الفروق الفردية بين اللاعبين : سواء في العمر أو الجنس أو الثقافة أو السمات الشخصية ، فهذه العوامل تؤثر على سلوك اللاعب في المنافسات فمثلاً الرغبة بالفوز في المنافسات تزداد مع زيادة العمر والمكافأة والشهر تكون مناسبة للذكور أكثر من الإناث كما إن المستوى الثقافي للعائلة أو البلد وما تحكمه من عادات وتقاليد جميعها تؤثر على السلوك التنافسي للاعبين . أما السمات الشخصية فإن لكل لاعب سماته الخاصة به التي تميز سلوكهم.
- ٢- مكونات موقف المنافسة : إذ إن المنافسة تجعل اللاعبين يتميزون بسلوكيات مختلفة نتيجة لعوامل تتوقف عليها مثل التنافس داخل الجماعة يؤدي إلى مثير عالي يفقد بدوره إلى تحقيق أفضل أداء ، كما إن الصراع داخل المنافسة يؤدي إلى سلوكيات تحدث من الهدم الذي يتم خارج النظام والقانون ، وإن خسارة الفريق أو اللاعب يؤدي إلى الإحباط وإثارة الغضب والعدوانية خلال المباراة " (١٢٠:١٩٧٧:٧-١٢١) .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة مهدي علي دويغر ٢٠٠٧ : (٢٠٠٧:١٤)

(التوجه التنافسي وعلاقته بأهم مظاهر الانتباه ودقة أداء المهارات الأساسية للاعبين (المواري تاي) المتقدمين).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التوجه التنافسي وعلاقته بأهم مظاهر الانتباه ودقة أداء المهارات الأساسية لدى لاعبي (المواتي) المتقدمين ، واشتملت عينة البحث على (٥٠) لاعباً متقدماً من الملاكمين المشاركين ببطولة العراق للمواتي للموسم الرياضي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب العلاقات الارتباطية ، أما أدوات البحث فقد استخدم مقياس التوجه النفسي ومقياس اختبار بوردن -انفيموف لقياس مظاهر الانتباه ، وتوصل الباحث إلى النتائج بوجود علاقة ارتباط معنوية بين التوجه التنافسي ودقة الأداء في لعبة المواتي ، وكذلك وجود علاقة ارتباط إيجابية معنوية بين دقة أداء المهارات الأساسية ومظاهر الانتباه (تركيز الانتباه - تحويل الانتباه).

٢-٢-٢ دراسة وفاء تركي مزعل ٢٠٠٥ : (٢٠٠٥:١٥)

(الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي و السلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق).

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفاعلية الذاتية و دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي والعلاقة بينهما لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت عينة البحث على (١٤٠) لاعباً من لاعبي دوري النخبة بكرة اليد للموسم (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ، أما أدوات البحث فقد استخدمت الباحثة مقياس الفاعلية الذاتية ، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي ، ومقياس السلوك التنافسي . وتوصلت الباحثة إلى النتائج بناء مقياس الفاعلية الذاتية في المجال الرياضي ووجود علاقة ارتباط بين الفاعلية الذاتية ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي النخبة بكرة اليد في العراق .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية لملاءمته أهداف البحث.

٣-٢ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٢٠) لاعباً يمثلون فرق (بغداد ، ديالى، البصرة ، كركوك ، السليمانية ، ميسان) والمشاركون في بطولة كأس العراق في المباراة التي اقيمت في محافظة السليمانية ، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبطريقة القرعة من مجتمع البحث البالغ (٧١) لاعباً وبنسبة (٢٨,٢%).

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات الآتية :

١- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

٢- استمارة مقياس التوجه التنافسي، ينظر ملحق رقم (١).

٣- استمارة مقياس السلوك التنافسي، ينظر ملحق رقم (٢).

٤- استمارة مقياس دافعية الانجاز الرياضي، ينظر ملحق رقم (٣).

٥- أقلام جاف عدد (٢٥).

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

لغرض استخراج الأسس العلمية للمقاييس المستخدمة في البحث ولمعرفة مدى ملاءمتها لعينة البحث ، تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبي نادي ديالى في المباراة والبالغ عددهم (٨) لاعبين يوم ٢٠١٢/٧/١ ، وأعيد تطبيق المقاييس على نفس العينة يوم ٢٠١٢/٧/٦ ، ثم استخدم الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي كما في الجدول (١).

جدول (١)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للمقاييس

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق
١	مقياس التوجه التنافسي	*٠,٨٣	*٠,٩١
٢	مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	*٠,٨٥	*٠,٩٢
٣	مقياس السلوك التنافسي	*٠,٨١	*٠,٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٦) = ٠,٦٢٢ .

٣-٥ تصحيح المقاييس :

٣-٥-١ مقياس التوجه التنافسي : (٢٠١:١٩٩٨:١٠)

قائمة التوجه التنافسي صممها محمد حسن علاوي لقياس التوجه التنافسي للاعب الرياضي ، وتتكون القائمة من صورتين (أ) و (ب) وتتضمن كل صورة (٢٠) عبارة نصفها ايجابي في اتجاه التوجه التنافسي والنصف الآخر سلبي في عكس اتجاه التوجه التنافسي ، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس حماسي التدرج (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وذلك بوضع علامة صح أمام العبارة التي تنطبق عليه طبقاً لتوجهه نحو المنافسة الرياضية وسلوكه قبل وأثناء أو بعد المنافسة الرياضية. ويمكن تطبيق صورة (أ) أو (ب) بمفردها ، كما يمكن تطبيق الصورتين معاً طبقاً للأهداف المنشودة. وقد اختار الباحثان صورة (أ) لقياس التوجه التنافسي لدى لاعبي المباراة.

تصحيح المقاييس :

أرقام العبارات الايجابية للصورة (أ) هي : ٣/٥/٦/٩/١١/١٢/١٥/١٦/١٧/٢٠ . وأرقام العبارات السلبية للصورة (أ) هي : ١/٢/٤/٧/٨/١٠/١٣/١٤/١٨/١٩ .

ويتم تصحيح العبارات الايجابية كما يلي : دائماً ٥ درجات ، غالباً ٤ درجات ، أحياناً ٣ درجات ، نادراً ٢ درجات ، أبداً ١ درجة واحدة. كما يتم تصحيح العبارات السلبية كما يلي : دائماً ١ درجة واحدة ، غالباً ٢ درجات ، أحياناً ٣ درجات ، نادراً ٤ درجات ، أبداً ٥ درجات.

ويتم جمع درجات اللاعب في جميع العبارات وكلما اقترب مجموع الدرجات من الدرجة العظمى وقدرها (١٠٠) درجة كلما تميز اللاعب بالمزيد من التوجه التنافسي.

٣-٥-٢ مقياس السلوك التنافسي: (٤٣:١٩٩٨:١٠)

قامت (دورثي هاريس) ببناء مقياس السلوك التنافسي للتعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج إلى الرعاية والتوجيه وإلى التدريب على المهارات النفسية ويتضمن المقياس في صورته الأولية (٥٠) عبارة يجيب اللاعب عليها على مقياس ثلاثي التدرج (دائماً ، أحياناً ، أبداً) ، وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس المقياس وتعريبه واختصاره إلى (٢٠) عبارة فقط.

تصحيح المقياس :

يتضمن المقياس العبارات الايجابية وهي : ١٧/١٣/١٢/١١/١٠/٨/٦/٣/٢ وعند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (دائماً ٣ درجات ، أحياناً درجتان ، أبداً درجة واحدة). أما العبارات السلبية فهي : ٢٠/١٩/١٨/١٦/١٥/١٤/٩/٧/٥/٤/١ وعند تصحيحها يتم منح درجاتها كما يأتي (دائماً درجة واحدة ، أحياناً درجتان ، أبداً ٣ درجات).

ويتم جمع درجات العبارات وكلما ارتفعت الدرجة الكلية للاعب الرياضي كلما دل ذلك على حاجته للتدريب على المهارات النفسية وأعلى درجة للمقياس هي (٦٠) درجة وأقل درجة (٢٠) درجة.

٣-٥-٣ مقياس دافعية الانجاز الرياضي: (١٨١:١٩٩٨:١٠)

قام (جون ولس) ببناء مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية ، وتضمن المقياس (٤٠) عبارة (١٢) عبارة لمجال دفع القدرة ، و(١٥) عبارة لمجال دفع النجاح ، و(١٣) عبارة لمجال تجنب الفشل ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات المقياس خماسي التدرج (بدرجة كبيرة جداً ، درجة كبيرة ، درجة متوسطة ، درجة قليلة ، درجة قليلة جداً).

وقام محمد حسن علاوي بتعريبه وتطبيقه على البيئة المصرية وتم الاختصار على (٢٠) عبارة وعلى بعدين هما دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

تصحيح المقياس :

عبارات دافع انجاز النجاح الايجابية هي : ٢٠/١٨/١٦/١٢/١٠/٦/٢ أما السلبية فهي ١٤/٨/٤ . أما عبارات دافع تجنب الفشل الايجابية هي : ١٥/١٣/٩/٧/٥/٣/١ ، أما السلبية هي ١٩/١٧/١١ . و تصحيح العبارات الايجابية كما يلي : (بدرجة كبيرة جداً ٥ درجات ، بدرجة كبيرة ٤ درجات ، درجة متوسطة ٣ درجات ، درجة قليلة درجتان ، درجة قليلة جداً درجة واحدة) . أما العبارات السلبية فيكون تصحيحها كما يلي : (درجة كبيرة جداً درجة واحدة ، درجة كبيرة درجتان ، درجة متوسطة ٣ درجات ، درجة قليلة ٤ درجات ، درجة قليلة جداً ٥ درجات).

٦-٣ التجربة الرئيسية :

تم توزيع استمارات المقاييس الثلاثة (التوجه التنافسي ، دافعية الانجاز الرياضي ، السلوك التنافسي) على عينة البحث من لاعبي منتخبات المحافظات المشاركين ببطولة كأس العراق بالمبارزة التي أقيمت بمحافظة السليمانية للفترة من ٢٠١٢/٧/١٤ ولغاية ٢٠١٢/٧/٢٠ بعد توضيح فقرات المقاييس الثلاثة والغرض منها وطريقة الإجابة عليها. وبعد جمع الاستمارات تم تفريغها ومن ثم أدخلت البيانات في استمارات خاصة وتهيئتها للمعالجة الإحصائية.

٦-٣ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية باستخدام نظام ال (SPSS).

١- (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. الوسيط) (٥:٢٠٠٩:٣٥)

٢- (معامل الالتواء) (١٢:٢٠٠٣:١٥٤)

٣- (معامل ارتباط بيرسون. معامل الارتباط المتعدد) (٥:٢٠٠٩:٧٣)

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقاييس (التوجه التنافسي ، دافعية الانجاز الرياضي ، السلوك التنافسي) وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات المقاييس الثلاثة لعينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي س	الوسيط و	الانحراف المعياري ع	معامل الالتواء (٣-+)
١	التوجه التنافسي	٧٣,٢٥	٧٣	٢,٦١	٠,٢٩
٢	دافع انجاز النجاح	٣٣,٨	٣٣	٣,٧٤	٠,٦٤
٣	دافع تجنب الفشل	٣٥,١	٣٥	٢,٧٥	٠,١١
٤	الدافعية الكلية	٦٨,٨	٦٨,٥	٦,٠٣	٠,١٥
٥	السلوك التنافسي	٤٢,٧	٤٢	٤,٤٧	٠,١٣

يوضح جدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات المقاييس الثلاثة (التوجه التنافسي ، دافعية الانجاز الرياضي ، السلوك التنافسي) ، إذ بلغ الوسط الحسابي لاختبار التوجه التنافسي (٧٣,٢٥) وقيمة الوسيط (٧٣) أما الانحراف المعياري فكان (٢,٦١) ومعامل الالتواء (٠,٢٩) ، وبلغ الوسط الحسابي لدافع انجاز النجاح (٣٣,٨) وقيمة الوسيط (٣٣) والانحراف المعياري (٣,٧٤) ومعامل الالتواء (٠,٦٤)، أما الوسط الحسابي لدافع تجنب الفشل فقد بلغ (٣٥,١) ، وقيمة الوسيط (٣٥) والانحراف المعياري (٢,٧٥) ومعامل الالتواء (٠,١١) ، أما الوسط الحسابي للدافعية الكلية فقد بلغ (٦٨,٨) وقيمة الوسيط (٦٨,٥) والانحراف المعياري (٦,٠٣) ومعامل الالتواء (٠,١٥) ، والوسط الحسابي للسلوك التنافسي كان (٤٢,٧) وقيمة الوسيط (٤٢) والانحراف المعياري (٤,٤٧) ومعامل الالتواء (٠,١٣).

يتضح من خلال الأوساط الحسابية أعلاه أن مستوى التوجه التنافسي لدى لاعبي المباراة عينة البحث كان جيداً. أما مستوى دافع انجاز النجاح ومستوى تجنب الفشل كان جيداً أيضاً . ومستوى دافعية الانجاز الرياضي كان متوسط عالي . ومستوى السلوك التنافسي لديهم كان جيداً.

أما معامل الالتواء فهو محصور بين (+3) و (-3) وهذا يدل على إن البيانات (الدرجات) تتوزع توزيعاً معتدلاً مما يعني تجانس عينة البحث وتوزيع خاصة موضوع البحث توزيعاً معتدلاً في مجتمعها الأصلي ، وعدم التحيز من قبل الباحثين والخلو من أخطاء القياس وسلامة اختيار العينة.

٢-٤ عرض نتائج علاقة الارتباط بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي وتحليلها:

جدول (٣)

يبين قيمة (ر) المحسوبة والجدولية بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي

ت	المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
١	التوجه التنافسي	٠,٤٥	٠,٤٤	معنوي
	دافعية الانجاز الرياضي			
٢	التوجه التنافسي	٠,٥٢		
	السلوك التنافسي			
٣	دافعية الانجاز الرياضي	٠,٤٨	٠,٤٤	معنوي
	السلوك التنافسي			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) = ٠,٤٤ .

يوضح جدول (٣) قيمة (ر) المحسوبة والجدولية بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي ، إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي (٠,٤٥) ، وقيمة (ر) المحسوبة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي (٠,٥٢) . أما قيمة (ر) المحسوبة بين دافعية الانجاز الرياضي و السلوك التنافسي (٠,٤٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أما قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) هي (٠,٤٤) فكانت ذات دلالة معنوية.

٤-٣ عرض نتائج علاقة الارتباط المتعدد بين التوجه التنافسي وكل من دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي معاً وتحليلها:

جدول (٤)

يبين قيمة (ر) المحسوبة بين التوجه التنافسي من جهة وكل من دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي معاً لعينة البحث

ت	المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة عند ٠,٠٥
١	التوجه التنافسي	٠,٥٨	٠,٤٤	معنوي
	دافعية الانجاز الرياضي			
	السلوك التنافسي			

قيمة (ر) الجدولية بمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) = ٠,٤٤.

يوضح جدول (٤) قيمة (ر) المحسوبة للارتباط المتعدد بين التوجه التنافسي من جهة وكل من دافعية الانجاز الرياضي و السلوك التنافسي معاً من جهة أخرى إذ بلغت (٠,٥٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية (٠,٤٤) وهي ذات دلالة معنوية.

٤-٤ مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز الرياضي إذ بلغت (٠,٤٥) وهي أعلى من الجدولية (٠,٤٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) ، ويرجع ذلك إلى أن لاعب المباراة يسعى على التنافس والفوز بالمنافسات ويحاول دائماً تطوير مستواه وتحسينه عن أداءه السابق ويبذل أقصى جهد ممكن في الأداء لتحقيق الفوز ، وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي ١٩٩٨ بأن " اللاعب الرياضي يشترك في المنافسة بهدف الفوز والتغلب على الخصم مع محاولة مقارنة مستواه بمستوى انجاز الآخرين وتجنب الهزيمة قدر الامكان مما يجعله يبذل المزيد من الجهد في مواجهة الفشل ومحاولة المثابرة على تطوير الأداء نحو الأفضل " (١٨٧:١٩٩٨:١١)

كما ويرجع الباحثان إن لاعبي المباراة يتنافسون في ضوء قدراتهم وإمكاناتهم ، إذ إن طبيعة المباراة تحتم عليهم المواجهة المباشرة مع المتنافسين يتبارى كلاً منهم للحصول على أكبر عدد من اللمسات خلال المباراة من أجل الفوز، لذا نجد اللاعبين يركزون على مستوى الأداء الشخصي وتطوير القدرات والمهارات الحركية والمهارية والسمات النفسية اللازمة للمنافسة التي يجب أن يتم تطويرها أولاً على ضوء التوجه الشخصي لقدرات لاعب المباراة والرغبة في التنافس والسعي للنجاح في المنافسة ويشير (محمد

حسن علاوي، ٢٠٠٩) إلى أن " التوجه يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات أو البطولات والتغلب على منافسيه ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين وتجنب الهزيمة بقدر الإمكان ويشعر بالفخر والزهو عند الفوز لإدراكه بقدراته العالية ولكنه يحزن عندما يهزم لإدراكه بأنه يمتلك قدرات منخفضة " (٢٩٤:٢٠٠٩:٩) .

كما يؤكد (اسامة كامل راتب، ٢٠٠٥) بأن " المستوى الأمثل للدافعية يكون في موقف المنافسة الذي يتطلب مستوى ملائم من الاستثارة ، إذ إن لكل لاعب مستوى ملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل الأداء في موقف المنافسة " (٧٣:٢٠٠٥:٢) .

كما يتضح من الجدولين (٣) و (٤) وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي إذ بلغت (٠,٥٢) وهي أعلى من الجدولية (٠,٤٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وكذلك وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي من جهة وكل من دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي معاً من جهة أخرى إذ بلغت (٠,٥٨) وهي أعلى من الجدولية (٠,٤٤) ، ويعزو الباحثان ذلك إلى إن خبرات النجاح والفشل لها دور كبير في تعيين التوجه التنافسي لدى لاعبي المباراة ، إذ تولد خبرات النجاح الشعور بالتفوق مما يولد لديه مشاعر ايجابية بكفاءته بالأداء وبالتالي ارتفاع دافعية الانجاز الرياضي لديه وهذا ينعكس ايجابياً على السلوك التنافسي لديه ، إذ إن من الضروري أن تكون هناك دافعية انجاز لدى اللاعب لأداء هذا السلوك الذي يتأسس على توقع نتائج الأداء أي اعتقاد لاعب المباراة إن سلوكه التنافسي سوف يؤدي إلى نتيجة معينة. ويشير (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨) إلى إن " هدف الانجاز الذي يكون فيه الاهتمام الأكبر للاعب لمواجهة متطلبات المنافسة وإن من أهم المحددات الرئيسية للسلوك التنافسي " (٢٨٨:١٩٩٨:٩) .

كما تؤكد دراسة (بندورة ، ١٩٩٤) إن " للدافعية دوراً كبيراً خلال السلوك التنافسي لأنها تستند على وضع الأهداف التنافسية فيكون اتجاه هؤلاء اللاعبين إلى سلوك معين ليديموا جهودهم لحد إكمال أهدافهم " (١٥٨:١٩٩٤:١٦) .

كما يشير (محمد حسن علاوي، ٢٠٠٩) إلى " إن نتائج السلوك أو الأداء تعزى إلى القدرة العالية يقوم الفرد بتقييمها ذاتياً على إنها خبرة نجاح وبالتالي ينتج عنها أثر انفعالي ايجابي ، وتوقع النجاح المستقبلي في المواقف المشابهة . وعلى العكس من ذلك فإن نتائج السلوك أو الأداء التي تعزى إلى القدرة المنخفضة يدركها الفرد على أنها فشل وينتج عنها أثر انفعالي سلبي وتوقع انخفاض المستوى في المحاولات المستقبلية للتفوق " (٢٨٩:٢٠٠٩:٨) .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي ودافعية الانجاز لدى لاعبي المباراة.
- ٢- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة.
- ٣- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المباراة.
- ٤- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين التوجه التنافسي بكل من دافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي معاً.

٥-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة تنمية الصفات النفسية قيد البحث للاعبي المباراة للاستفادة منها في تحقيق الفوز وإحراز البطولات التي يشاركون بها.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالبرامج التي تساعد على تنمية الصفات والقدرات النفسية والعقلية وخاصة في فترة ما قبل المنافسات.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة لبقية الصفات أو السمات النفسية للاعبي المباراة بمختلف الفئات سواء الناشئين والشباب والشابات.

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية :

- ١- أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين ؛ سكولوجية الفريق الرياضي ، ط ١ : (القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) .
- ٢- أسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي - المفاهيم والتطبيقات ، ط ٢ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧) .
- ٣- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة ؛ النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية : (القاهرة . دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥) .
- ٤- جون وأيلي وأولاده ؛ أساسيات علم النفس التربوي ، (ترجمة) ، محي الدين توك و عبد الرحمن عدس : (عمان ، مطبعة جون وأيلي ، ١٩٨٤) .
- ٥- عايد كريم الكناني ؛ مقدمة في الإحصاء والتطبيقات غي SPSS ، ط ١ : (النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩) .
- ٦- عبد الرحمن عدس ، نايف قطامي ؛ مبادئ علم النفس ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) .
- ٧- علي محمد مطاوع ؛ سيكولوجية المنافسات ، ج ١ : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧) .
- ٨- محمد حسن علاوي ؛ مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ٧ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٩) .
- ٩- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨) .
- ١٠- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨) .
- ١١- محمد حسن علاوي ؛ سيكولوجية القيادة الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨) .
- ١٢- محمد نصر الدين رضوان ؛ الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣) .
- ١٣- محمود عبد الفتاح عنان ؛ سيكولوجية التربية البدنية النظرية والتطبيق والتجريب : (القاهرة . دار الفكر العربي ، ١٩٩٥) .

١٤- مهدي علي دويغر ؛ التوجه التنافسي وعلاقته بأهم مظاهر الانتباه ودقة أداء المهارات الأساسية للاعبين (الموي تاي) المتقدمين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٧ .

١٥- وفاء تركي مزعل ؛ الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ .

16- Bandure . A, Self- efficacs defined , Ins ,2000.p46.

17www.Pmorry.edy/Education/mfp/1994.

18- Gill ,D. L & Deeter , T.E : Development of Sport Orientation questionnaire Quarterly for Exercise and Sport Vol-5 , 1988 ,pp191

ملحق (١)

استمارة أستبانة مقياس التوجه التنافسي

اللاعب.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ(التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاية رياضية لذا نرجو

تفضلكم بالإجابة على عبارات المقياس بوضع علامة (صح) أمام العبارات التي تراها تتناسب وإمكاناتك .
مع فائق الشكر والتقدير.

الباحثون

اسم اللاعب :
النادي / المحافظة :
نوع السلاح :
مكان العمل :
التاريخ :
التوقيع :

مقياس التوجه التنافسي

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أدائي في التدريب أفضل من أدائي في المنافسة					
٢	يصعب عليّ تركيز انتباهي عندما أرتكب بعض الأخطاء اثناء المنافسة					
٣	ارتكب أخطاء قليلة جداً في المنافسات الحساسة					

					٤	في المنافسات السهلة يكون أدائي أفضل من أدائي في المنافسات الصعبة
					٥	لا اشعر بالخوف عند تفوق المنافس أو المنافسين أثناء المنافسة
					٦	بعد نهاية المنافسة استطيع أن أتذكر كل ما يحدث فيها
					٧	عندما اشترك في المنافسة لا افكر في ضرورة تفوقي فيها
					٨	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي بشاهدها أعداداً كبيرة جداً من المشاهدين
					٩	لا اشعر بأي قلق أو توتر أثناء المواقف الحساسة في المنافسة
					١٠	اقتصد في بذل الجهد مع المنافس القوي
					١١	قدراتي ومهاراتي تظهر بصورة واضحة في المنافسات الحساسة والهامة
					١٢	قبل المنافسة الهامة اشعر بالتفاؤل
					١٣	يقل مستوى أدائي كلما زادت صعوبة المنافسة
					١٤	اشعر بفقدان الأمل عندما لا تكون النتيجة لصالحى أو لصالح فريقى في اللحظات الأخيرة من المنافسة
					١٥	لا أخشى من احتمال إصابتي أثناء المنافسة
					١٦	أدائي في جميع المنافسات في مستوى مرتفع ولا يتغير
					١٧	لا اشعر بأي ضغط عصبي قبل اشتراكي في المنافسة
					١٨	أخشى من انخفاض مستوى أدائي في المنافسة عندما يشاهدها بعض الشخصيات الهامة
					١٩	مستوى أدائي في المنافسات يرتفع وينخفض من منافسة لأخرى
					٢٠	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت في أفضل مستوى

ملحق (٢)

استمارة استبانة مقياس دافعية الانجاز الرياضي

اللاعب.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ(التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاية رياضية لذا نرجو

تفضلكم بالإجابة على عبارات المقياس بوضع علامة (صح) أمام العبارات التي تراها تتناسب وإمكاناتك .
مع فائق الشكر والتقدير .

الباحثون

اسم اللاعب :
النادي / المحافظة :
نوع السلاح :
مكان العمل :
التاريخ :
التوقيع :

مقياس دافعية الانجاز الرياضي

ت	العبارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
١	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
٢	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					

					٣	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ
					٤	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية
					٥	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة
					٦	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة
					٧	أخشى الهزيمة في المنافسة
					٨	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد
					٩	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقتي لعدة أيام
					١٠	لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي
					١١	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة
					١٢	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا
					١٣	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					١٤	أفضل أن استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية
					١٥	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					١٦	لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي
					١٧	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها
					١٨	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
					١٩	استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة
					٢٠	هدفني هو أن أكون مميزاً في رياضتي

ملحق (٣)

استمارة استبانة مقياس السلوك التنافسي

اللاعب.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ(التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاية رياضية لذا نرجو

تفضلكم بالإجابة على عبارات المقياس بوضع علامة (صح) أمام العبارات التي تراها تتناسب وإمكاناتك .
مع فائق الشكر والتقدير.

الباحثون

اسم اللاعب :
النادي / المحافظة :
نوع السلاح :
مكان العمل :
التاريخ :
التوقيع :

مقياس السلوك التنافسي

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص المهمين			
٢	عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في			

			استعادة تركيز انتباهي
٣			تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة
٤			أعنف نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة
٥			عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة
٦			تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة اثناء المواقف الحساسة في المنافسة
٧			في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة
٨			قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي استعد نفسياً وذهنياً
٩			ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة
١٠			عندما تسوء الامور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب في الارتباك أو القلق
١١			أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب
١٢			أثناء المنافسة عندما اعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي أو زملائي فإنني لا انفعل
١٣			بعد انتهاء المنافسة استطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة
١٤			اخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة
١٥			أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق
١٦			قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا استطيع تذكر أي شيء
١٧			مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي
١٨			بعد المنافسة أشعر بأنني كنت استطيع الأداء بصورة أفضل
١٩			أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة
٢٠			أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة