

# بناء اختبار معرفي لقياس مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى

الباحثان : م.د. بشار غالب شهاب

م.م. ياسر محمود وهيب

جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

[yiserm@yahoo.com](mailto:yiserm@yahoo.com)

[dr.bashargahlib@yahoo.com](mailto:dr.bashargahlib@yahoo.com)

إن مشكلة البحث تكمن بحسب اعتقاد الباحثان وبعد اطلاعهما على بعض المصادر والمراجع انه عدم وجود اختبار معرفي للمهارات الأساسية بكرة السلة ، مما حدا الى دراسة هذه المشكلة، حيث حددا هدفين للبحث هما:

- بناء اختبار معرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
- التعرف على المستوى المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى .

وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة المراد بحثها، حيث بلغ مجتمع الأصل (٢٤٨) طالب وطالبة موزعين على المراحل الأربعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى، واشتملت عينة البحث على (٧٢) وهم طلبة المرحلة الأولى في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى والبالغ عددهم (٧٦) طالبا ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية كونهم يدرسون هذه المهارات في هذه المرحلة بحسب المنهج المقرر.

وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- ان الاختبار يقيس المعرفة العلمية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى عينة البحث.
- إن مستوى المعرفة العلمية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى عينة البحث مقبول .

## الكلمات المفتاحية :

١-بناء اختبار معرفي .

٢-بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

٣-طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

## Abstract

Test Building of Cognitive test for Some Fundamental Skills of Basketball, and Measurement of Sport Department Students Levels in Basic College – University of Diyala.

By

Lecturer Dr. Bashar K. Shehab & Assistant Lecturer Yaser M. Wahaieb

## Abstract

When the authors see some literatures, they believed there is lacking of cognitive test for fundamental skills in basketball. Therefore the purpose of this study are:

- building test of cognitive for some fundamental skills in basketball for the first year students.
- Measurement of cognitive scientific for some fundamental skills in the first year students, Sport Department.

In this study description program was conducted, its suitable for the aim of this study. The original population of this study was 248 male and female students, distribution in four years for Sport Education Department students. The sampling included (72) students, first year/ Sport Education, Basic Education College, this number from the whole student were (76) students, which was chosen by selected method, which represent (94.73%) from the whole original population.

The conclusions of this study were:

- This test was measure the scientific cognitive for some fundamental skills in basketball for sample research.
- The level of scientific cognitive of some fundamental skills in basketball was accepted.

## ١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول إلى التقويم الصحيح وبالتالي رفع مستوى المعرفة العلمية فضلا عن الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية ، لذا فان القائمين على عملية التدريس والتقويم في الاختصاص الرياضي هم بأمس الحاجة إلى تطوير ورفع كفاءة ومستوى الطلبة العلمية والعملية باستخدام أدوات قياس ملائمة ومبنية على أسس علمية دقيقة وذلك لان أساس كل عملية سواء كانت اختيار أو تقويم مستوى بين مجموعة من المختبرين تستند على توفر الشروط والأسس العلمية الدقيقة في وسائل القياس ، مما يجعلها ادوات دقيقة تساعد القائمين على العملية التعليمية من التوصل إلى أهدافهم حيث ان التقويم باستخدام ادوات القياس الموضوعية والعلمية تختلف نتائجها كلياً عن استخدام وسائل تقويم ذاتي عادة ما تخضع للتحيز الشخصي والذاتي . " إن الاختبارات التحصيلية هي أكثر الأدوات شيوعاً في التقويم التربوي وهي في بلادنا الوسيلة الوحيدة التي تستخدم في توجيه الطلبة وانتقائهم وتستخدم على مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص أو التصنيف أو التوجيه أو التقويم أو لتحديد مستوى معين أو للانتقال من مرحلة إلى أعلى " (١)

وتكمن أهمية البحث في أهمية الجانب المعرفي للاعب كرة السلة ، كونه المحور الفعال أثناء المباراة وهو احد أسباب الفوز في المباراة أو الخسارة. فلا بد أن يكون على دراية تامة بأهم أمور المهارات الأساسية وان يمتلك من المعرفة ما يؤهله لأداء أفضل طوال المباراة . فالمعرفة هي " تنظيم وترتيب المدركات إلى أفكار وبنيات معلومات كي يستخدمها الرياضي في حله لمواقف اللعب المختلفة " (٢). وان أي لاعب لا يمكن أن يتفاعل مع محيطه ما لم تكن لديه القدرة على فهم ذلك المحيط لمعرفة حقيقة واجباته وحقوقه فيه والتعامل معه فكرياً وبدنياً.

١ - عبد الحسين رزوقي مجيد وياسين حميد عيال؛ القياس والتقويم للطلاب الجامعي، ط١ (جامعة بغداد، كلية التربية بن الرشد. ٢٠١٢) ص ٢٥.

(٢) أمين أنور الخولي؛ المعرفة الرياضية، ط١ (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩) ص ١٦.

## ٢-١ مشكلة البحث

ان الوصول إلى أفضل المستويات العلمية والمعرفية يمكن ان يتم عن طريق استخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فإننا سوف نتمكن من رفع القدرات المعرفية للطلبة وتحديد المستوى المعرفي كل طالب ولتحقيق أهداف التعليم فإننا يجب أن نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة، وبحسب اعتقاد الباحثان وبعد اطلاعهما على بعض المصادر والمراجع توصلنا ، الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي للمهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة الكليات ذوي الاختصاصات الرياضية .

### الباب الثالث

## ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

### ٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمته لمشكلة البحث ودراسته .

### ٣-٢ عينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ والبالغ عددهم (٧٨) من جنس الذكور والاناث، حيث تم اختيار (٧٤) طالب وطالبة كعينة للبحث وتم استبعاد (٤) من الطلبة، وبذلك تشكل عينة البحث نسبة (٨٧،٩٤%) من المجتمع الاصلي .

### ٣-٣ ادوات البحث:

#### ٣-٣-١ وسائل جمع البيانات:

-المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص، حيث تمت مقابلتهم في كلياتهم التي مبينه في الملحق، وبتاريخ ٢٠١٣/١٠/٣ .

- الاستبانة لاستكمال البعض من خطوات إجراءات البحث .

- اختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة، ينظر الملحق (١) .

#### ٣-٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٣-٤-١ خطوات بناء اختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة:

#### ٣-٣-٤-١-١ تحديد مجالات المحتوى (المهارات):

بغية الشروع بعملية تحديد مجالات اختبار المعرفة العلمية ، فتم توزيع استمارات استبانته لاستطلاع آراء (١٦) خبيراً ومختصاً في هذا المجال ، بشأن بيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل اختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة والبالغ عددها (٧) مجالات، وذلك بوضع علامة (√) على احد البديلين التابعين للمجال المقترح (نعم،كلا). والجدول (١) يبين نتائج صلاحية المجالات .

جدول (١)

يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل اختبار المعرفة العلمية بكرة السلة، وعدد التكرارات (نعم ، كلا) والنسبة المئوية وقيمة (مربع كآي) ونوع الدلالة عند (٠.٠٥)

ت	المهارات الأساسية	التكرارات (نعم)	التكرارات (كلا)	قيمة مربع كآي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كآي الجدوليه	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
١	مسك الكرة	١٤	٢	* ٩	١	٣.٨٤	معنوي
٢	الطبطة	١٥	١	* ١٢.٢٥	١	٣.٨٤	معنوي
٣	المناوله	١٥	١	* ١٢.٢٥	١	٣.٨٤	معنوي
٤	التصويب	١٦	٠	* ١٦	١	٣.٨٤	معنوي
٥	حركة القدمين (الارتكاز)	١٤	٢	* ٩	١	٣.٨٤	معنوي
٦	استلام الكرة	٧	٩	٠.٢٥	١	٣.٨٤	غير معنوي
٧	الخداع	٨	٨	٠	١	٣.٨٤	غير معنوي

٣-٤-١-٢ تحديد أهمية مجالات المحتوى (المهارات) المختارة:

بعد الانتهاء من عملية تحديد مجالات (مهارات) اختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة، قام الباحثان بإعداد استمارة استبانته لاستطلاع آراء (١٣) خبير ومختص في لعبة كرة السلة، وذلك بوضع علامة

(√) في مربع الدرجة المختارة لكل من مجالات المعرفة العلمية المعروضة من المدرج الآتي (٠،١،٢،٣،٤،٥،٦،٧) علماً أنه أعلى درجات المدرج هي (٧) ، وأدناها هي (٠) ، والصفر يعني عدم وجود الأهمية، وبعد أن تم جمع البيانات وتفريغها جرى حساب الأهمية لكل من المجالات والفقرات المختارة ، وقبلت جميعها لأنها حققت درجة الأهمية المطلوبة والبالغة (٤٩) ، كما مبين في جدول (٢) .

### جدول (٢)

يبين الأهمية والأوزان النسبية لمجالات اختبار المعرفة العلمية بكرة السلة

ت	المجالات(المهارات)	الأهمية النسبية للمجالات	
		درجة الأهمية	النسبة المئوية للمجال
١	مسك الكرة	٥٥	%١٦,٦٦
٢	الطبطة	٦٦	%٢٠
٣	المناوله	٦٩	%٢٠.٩١
٤	التصويب	٩١	%٢٧.٥٨
٥	حركة القدمين (الارتكاز)	٤٩	%١٤.٨٥
المجموع	-----	٣٣٠	١٠٠

### ٣-٤-١-٣ تحديد أهمية فئات المعرفة العلمية للاختبار:

لقد قام الباحثان بإعداد وتوزيع استمارة استبانته لاستطلاع آراء (١٧) متخصصاً في اللعبة بشأن بيان أهمية فئات اختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة لأفراد عينة البحث ، وذلك عن طريق وضع علامة (√) في مربع الدرجة المختارة لكل من فئات المعرفة العلمية المعروفة من المدرج الآتي:(٠،١،٢،٣،٤،٥،٦،٧) علماً إن أعلى درجات المربع هي (٧) وأدناها(١) والـ(صفر) يدل على انعدام الأهمية ، وبعد عملية جمع البيانات وتفريغها جرى حساب الأهمية لكل من فئات اختبار المعرفة العلمية. وقبلت الفئات التي درجة أهميتها (٦٣) فأكثر إذ أن هذه الدرجة تشكل أكثر من نصف الدرجات ونصف

متوسطها التي يمكن أن يأتي بها الترتيب الأول لفئات المعرفة العلمية من المختصين جميعاً الجدول (٣)  
 يبين النسب المقبولة وغير المقبولة لفئات المعرفة العلمية المعنية بتحديد جدول المواصفات .

جدول (٣)

يبين النسب المقبولة وغير المقبولة لفئات المعرفة العلمية بتحديد جدول المواصفات

ت	فئات المعرفة العلمية بكرة السلة	الأهمية النسبية للفئات		
		الدرجات الكلية	الوزن النسبي للفئة	درجة القبول
١	معرفة أمور وأشياء محددة وتضمنت:	٩٠	%١٨.٥٩	نعم
	أ-معرفة المصطلحات			
	ب-معرفة الحقائق	١٠٤	%٢١.٤٨	نعم
٢	معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة، وتضمنت:	١٠٤	%٢١.٤٨	نعم
	أ-معرفة النزعات وأشكال التتابع			
	ب-معرفة التصنيفات والفئات	٩٧	%٢٠.٠٤	نعم
	ج-معرفة التقاليد والأعراف	٣٣	%٦.٨١	كلا
	د-معرفة الطرق	٨٩	%١٨.٣٨	نعم
	هـ-معرفة المعايير	٣٨	%٧.٨٥	كلا
٣	معرفة الكليات والتجريدات، وتضمنت:	٣٧	%٧.٦٤	كلا
	أ-معرفة النظريات والتراكيب			
	ب-معرفة المبادئ والتعميمات	٣١	%٦.٤	كلا
	المجموع الكلي	٤٨٤	١٠٠	-----

٣-٤-١-٤ إعداد جدول مواصفات:

ولغرض قيام الباحثان بتحديد عدد الأسئلة (الفقرات) لكل من مجالات المقياس ، وبعد الانتهاء من جدول المواصفات يجب أن يتساوى المجموع الكلي لأسئلة المجالات مع العدد الكلي لأسئلة الاختبار ، والذي يتساوى بدوره مع المجموع الكلي لأسئلة الأهداف السلوكية وكما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين جدول مواصفات

مجموع الأسئلة	فئات معرفة العلمية					الأهمية النسبية للمجالات	المهارات الأساسية (المجالات)
	٢- معرفة الطرق والوسائل المتعلقة بالمعلومات المحددة			١- معرفة أمور وأشياء محددة			
	ج- معرفة الطرق	ب- التصنيفات والفئات	أ- النزعات وأشكال التتابع	ب- معرفة الحقائق	أ- معرفة المصطلحات		
	١٨.٢٤ %	٢٠.٤٣ %	٢١.١٦ %	٢١.٢٦ %	١٨.٩٧ %		
٩	١	٢	٢	٢	٢	١٦,٦٦ %	مسك الكرة
١٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢٠%	الطبطة
١١	٢	٢	٢	٣	٢	٢٠.٩١ %	المناوله
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧.٥٨ %	التصويب
٨	١	٢	٢	٢	١	١٤.٨٥ %	حركة القدمين
٥٣	٩	١١	١١	١٢	١٠	١٠٠%	المجموع الكلي

### ٣-٤-١-٥ تحديد أسلوب صياغة فقرات اختبار المعرفة العلمية:

حيث اختار الباحثان فقرات الاختيار من متعدد في صياغة أسئلة مقياسه، إذ تعد فقرات الاختيار من متعدد أكثر أنواع الأسئلة الموضوعية مرونة وأقل تأثراً بعامل التخمين من أسئلة الصواب والخطأ، لأنها تصلح لتقويم التحصيل لأي من الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها باختبارات أو مقاييس تحريرية أو كتابية .

### ٣-٤-١-٦ إعداد فقرات الاختبار وتجميعها:

أن الباحثان اعتمدا في تصنيف فقرات الاختبار وترتيبها وتجميعها طبقاً للهدف السلوكي ، وبالشكل الذي يراه محققاً لأهداف بحثه معتمداً بذلك على المصادر والمراجع العلمية في مجال التخصص .

### ٣-٤-١-٧ تحديد صلاحية فقرات الاختبار:

بعد إعداد فقرات الاختبار بصيغتها الأولية والبالغ عددها (٥٣) فقرة تم عرضها على (١٢) خبيراً ومختصاً ، ولتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها ، وما إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو إضافة ، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحث اختبار (كأ<sup>٢</sup>) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات كلها لأنها حققت قيمة أكبر من قيمة (كأ<sup>٢</sup>) الجدولية والبالغة (٣.٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، ولم تسقط أي فقرة وبهذا يكون عدد فقرات الاختبار (٥٣) فقرة متبقية، والجدول (٥) يبين صلاحية فقرات الاختبار .

### جدول (٥)

يبين قيم النسبة المئوية و(كأ<sup>٢</sup>) ونوع المعنوية لفقرات الاختبار التحصيلي التي تم ترشيحها من قبل الخبراء المختصين

رقم الفقرة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	قيمة (مربع كآي) المحسوبة	نوع الفرق
١	%٨٣,٣٣	١٠	٥,٣٣	معنوي
٢	%١٠٠	١٢	١٢	معنوي
٣	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
٤	%١٠٠	١٢	١٢	معنوي



معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٦
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٧
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٨
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٩
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٠
معنوي	٥,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	١١
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٢
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٦
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٧
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	١٨
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	١٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٠
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٢١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٢
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٢٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٥

معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٦
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٧
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٢٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٢٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٠
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣١
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٢
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٣
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٥
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٦
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٣٧
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٣٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٠
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٢
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٣
معنوي	٨,٣٣	١١	%٩١,٦٦	٤٤
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٥
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٦

معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٧
معنوي	٥,٣٣	١٠	%٨٣,٣٣	٤٨
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٤٩
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٠
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥١
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٢
معنوي	١٢	١٢	%١٠٠	٥٣

### ٣-٤-١-٨ وضع تعليمات الاختبار:

#### تنفيذ شروط إجراء الاختبار:

لكي يتم الحصول على استجابات صادقة من المختبرين تم ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة الإجراء قدر المستطاع .

### ٣-٤-١-٩ إجراء تجربة اختبار المعرفة العلمية:

بعد اكتمال الصيغة الأولية للاختبار يأتي دور القيام بتجربة الاختبار والتي تكونت من:

### ٣-٤-١-١٠ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان، بإجراء تجربتهم الاستطلاعية بتاريخ ٢٣/١٠/٢٠١٣ الساعة العاشرة والنصف صباحاً على عينة مكونة من (٢٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وقد حدد في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار، والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبر أنهى الإجابة، وقد كان (٢١) دقيقة، وزمن آخر مختبر كان (٤٧) دقيقة، وعن طريق حساب متوسط الزمن التجريبي، تم التوصل إلى زمن الاختبار، وهو (٣٤) دقيقة، فضلاً عن الزمن الوضعي الذي استغرقه الباحث في الإجابة على فقرات الاختبار، مضروباً في (٢) وقد بلغ (٢٦) دقيقة، وقد كان فريق العمل المساعد حريصين إتمام التجربة والاختبار المعرفي على أتم وجهه، والقيام على تقبل آراء الطلاب بخصوص الاختبار والإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها وتلافيها في التجربة الرئيسة حتى يتمكنوا من إنجاز الاختبار .

### ٣-٤-١-١٠-٢ التجربة الرئيسية:

بأشر الباحثان بتطبيق اختبار المعرفة العلمية في لعبة كرة السلة المكونة من (٥٣) فقرة على أفراد عينة البناء من طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى والبالغ مجموعهم (٧٤) طالب وطالبة حيث تم استبعاد (٢) طالبين منهم لعدم صدقهم في إجابة أثر التخمين ليتبقى (٧٢) طالب فقط، خلال المدة من ( ٢٠١٣/١٠/٣٠ - ولغاية ٢٠١٣/١٢/١٠) وتحت الشروط والتعليمات المعنية بتطبيق الاختبار.

وبعد أن تم الانتهاء من التجربة الرئيسية قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بعينة البناء جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً، وقد عمل الباحث على تكرار (\*) خمس فقرات، بواقع فقرة واحدة لكل مهارة أضيفت إلى فقرات الاختبار البالغة (٥٣) فقرة .

### ٣-٤-١-١١ تصحيح اختبار المعرفة العلمية:

بعد الانتهاء من جمع استمارات الإجابة الخاصة بمجتمع البناء تم استخراج درجاتهم الكلية باستخدام مفتاح التصحيح، وتم إعطاء المختبرين (درجة واحدة) على الإجابة الصحيحة و(صفر) على الإجابة الخاطئة، واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٦ - ٨) دقائق.

### ٣-٤-١-١٢ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

#### ٣-٤-١-١٢-١ استخراج معاملي صعوبة وسهولة فقرات الاختبار:

بعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد عينة البناء إحصائياً لم تستبعد أي فقرة من فقرات الاختبار البالغ مجموعها (٥٣) فقرة لأن معاملات صعوبتها طبيعية، والجدول (٦) يبين معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار.

#### جدول (٦)

يبين معاملي صعوبة وسهولة فقرات مقياس المعرفة العلمية بكرة السلة

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة
١	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٩	٠.٢٥	٠.٧٥	صالحة	١
٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٠	٠.١١	٠.٨٩	صالحة	٢
٣	٠.٢٢	٠.٧٨	٣١	٠.٤٠	٠.٦٠	صالحة	٣

صالحة	٠.٤٢	٠.٥٨	٣٢	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	٤
صالحة	٠.٧٨	٠.٢٢	٣٣	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	٥
صالحة	٠.٥٣	٠.٤٧	٣٤	صالحة	٠.٦٤	٠.٣٦	٧
صالحة	٠.٨٥	٠.١٥	٣٥	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	٨
صالحة	٠.٧١	٠.٢٩	٣٦	صالحة	٠.٥٣	٠.٤٦	٩
صالحة	٠.٧٥	٠.٢٥	٣٧	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠
صالحة	٠.٣٢	٠.٦٨	٣٨	صالحة	٠.٧١	٠.٢٩	١٢
صالحة	٠.٣٥	٠.٦٥	٣٩	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	١٣
صالحة	٠.٧٥	٠.٣٥	٤٠	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	١٤
صالحة	٠.٨٢	٠.١٨	٤١	صالحة	٠.٥٣	٠.٤٧	١٥
صالحة	٠.٨٥	٠.١٥	٤٢	صالحة	٠.٧١	٠.٢٩	١٦
صالحة	٠.٧١	٠.٢٩	٤٣	صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	١٧
صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	٤٤	صالحة	٠.٦٠	٠.٤٠	١٨
صالحة	٠.٦٤	٠.٣٦	٤٥	صالحة	٠.٣٩	٠.٦١	١٩
صالحة	٠.٧١	٠.٢٩	٤٦	صالحة	٠.٥٧	٠.٤٣	٢٠
صالحة	٠.٨٢	٠.١٨	٤٧	صالحة	٠.٧٥	٠.٢٥	٢١
صالحة	٠.٥٧	٠.٤٣	٤٨	صالحة	٠.٦٤	٠.٣٦	٢٢
صالحة	٠.٦٧	٠.٣٣	٤٩	صالحة	٠.٧٨	٠.٢٢	٢٣
صالحة	٠.٨٢	٠.١٨	٥٠	صالحة	٠.٣٢	٠.٦٨	٢٤
صالحة	٠.٨٥	٠.١٥	٥١	صالحة	٠.٧١	٠.٢٩	٢٥
صالحة	٠.٧٨	٠.٢٢	٥٢	صالحة	٠.٥٣	٠.٥٤	٢٦

صالحة	٠.٨٢	٠.١٨	٥٣	صالحة	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٧
---	---	---	--	صالحة	٠.٧٥	٠.٢٥	٢٨

### ٣-٤-١-١٢-٣ استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبار:

قام الباحثان باعتماد الفقرات التي يكون دليل تمييزها من (٠.٢٠ فما فوق) وبذلك لم يتم استبعاد أي فقرة بحسب معايير أبيل، إذ كلما زادت قيمة معامل التمييز كانت أفضل من ناحية الجودة وبهذا أصبحت فقرات الاختبار مكونة من (٥٣)، كما في الجدول (٧) الذي يبين قيم معامل التمييز للفقرات.

#### جدول (٧)

يبين معاملات تمييز الفقرات لاختبار المعرفة العلمية بكرة السلة والمطبق على عينة البناء

رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
١	٠.٢١	مميزة	٢٩	٠.٧٨	مميزة
٢	٠.٤٢	مميزة	٣٠	٠.٢٨	مميزة
٣	٠.٣٥	مميزة	٣١	٠.٢٨	مميزة
٤	٠.٢٨	مميزة	٣٢	٠.٧٨	مميزة
٥	٠.٢٨	مميزة	٣٣	٠.٢١	مميزة
٧	٠.٦٤	مميزة	٣٤	٠.٥٠	مميزة
٨	٠.٢٨	مميزة	٣٥	٠.٢٨	مميزة
٩	٠.٥٠	مميزة	٣٦	٠.٤٢	مميزة
١٠	٠.٢٨	مميزة	٣٧	٠.٢٨	مميزة
١٢	٠.٣٥	مميزة	٣٨	٠.٧١	مميزة
١٣	٠.٤٢	مميزة	٣٩	٠.٦٤	مميزة



مما سبق يتضح إن صدق المحتوى يقوم على أساس مدى تمثيل الاختبار أو الاختبار لمكونات القدرة أو السمة أو الشيء أو الظاهرة التي يقيسها حيث يكون محتوى الاختبار أو الاختبار شاملاً لجميع عناصر الشيء أو الصدق التي يقيسها كشرط للصدق ، وتحقيقاً لذلك فقد عرضت استمارات مجالات الاختبار وفئاته على مجموعة من المختصين في مجال البحث لتحديد صلاحية كما ورد ذلك في الجداول (٧).

### ٣-٤-١-١٣-١-٣ صدق التكوين الفرضي:

وهذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم باني الاختبار به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار<sup>(١)</sup>، وقد تحقق الباحثان من صدق التكوين الفرضي في اختباره الحالي بالطرائق الآتية:

### ٣-٤-١-١٣-١-٣ الاتساق الداخلي:

#### أ- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار :

لإيجاد صدق الاتساق الداخلي، تم استخدام صيغة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للاختبار ولأفراد عينة البناء جميعهم والبالغ عددهم (٧٢) طالب وطالبة ، ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية أستخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط ل (٥٣) فقرة لكون قيم (ت ر) كانت اكبر أو تساوي أجدوليه والبالغة (٢٣،٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٠)، كما في الجدول (٨) والذي يبين معاملات الارتباط ما بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار المعرفة العلمية بكرة السلة.

#### جدول (٨)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاختبار ، ونوع الدلالة الإحصائية بقيمة (ت ر)

رقم الفقرة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت ر) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت ر) المحسوبة	معنوية الارتباط عند مستوى ٠.٠٥
١	٠.٣١	2.259	٢٩	٠.٦٥	5.925	معنوي
٢	٠.٧٦	8.101	٣٠	٠.٦٠	5.196	معنوي
٣	٠.٤٤	3.394	٣١	٠.٥٠	3.999	معنوي

(١) أحمد سليمان عودة ؛ القياس في العملية التدريسية : (الاردن ،جامعة اليرموك،،١٩٨٥)، ص٣٨٤.



معنوي	2.673	٠.٣٦	٣٢	معنوي	6.425	٠.٦٨	٤
معنوي	2.934	٠.٣٩	٣٣	معنوي	3.589	٠.٤٦	٥
معنوي	2.934	٠.٣٩	٣٤	معنوي	5.770	٠.٦٤	٧
معنوي	2.340	٠.٣٢	٣٥	معنوي	4.107	٠.٥١	٨
معنوي	2.846	٠.٣٨	٣٦	معنوي	3.394	٠.٤٤	٩
معنوي	3.394	٠.٤٤	٣٧	معنوي	3.999	٠.٥٠	١٠
معنوي	2.759	٠.٣٧	٣٨	معنوي	4.445	٠.٥٤	١٢
معنوي	3.394	٠.٤٤	٣٩	معنوي	3.491	٠.٤٥	١٣
معنوي	2.421	٠.٣٣	٤٠	معنوي	5.770	٠.٦٤	١٤
معنوي	4.107	٠.٥١	٤١	معنوي	5.062	٠.٥٩	١٥
معنوي	3.790	٠.٤٨	٤٢	معنوي	4.330	٠.٥٣	١٦
معنوي	5.062	٠.٥٩	٤٣	معنوي	3.023	٠.٤٠	١٧
معنوي	3.894	٠.٤٩	٤٤	معنوي	4.562	٠.٥٥	١٨
معنوي	4.562	٠.٥٥	٤٥	معنوي	5.620	٠.٦٣	١٩
معنوي	3.999	٠.٥٠	٤٦	معنوي	5.925	٠.٦٥	٢٠
معنوي	5.062	٠.٥٩	٤٧	معنوي	4.932	٠.٥٨	٢١
معنوي	4.562	٠.٥٥	٤٨	معنوي	2.759	٠.٣٧	٢٢
معنوي	8.101	٠.٧٦	٥٠	معنوي	2.934	٠.٣٩	٢٣
معنوي	2.588	٠.٣٥	٥١	معنوي	5.770	٠.٦٤	٢٤
معنوي	5.925	٠.٦٥	٥٢	معنوي	4.806	٠.٥٧	٢٦
معنوي	2.504	٠.٣٤	٥٣	معنوي	3.894	٠.٤٩	٢٧

---	---	---	--	معنوي	5.333	٠.٦١	٢٨
-----	-----	-----	----	-------	-------	------	----

ب- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة:

تضمن اختبار المعرفة العلمية بكرة السلة (٥) مجالات ، ولهذا كان لابد من استنتاج العلاقة التي تربط بين درجة الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه تلك الفقرة ، ولتحقيق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل من المجالات الخمسة ودرجات الفقرات التي تنتمي لتلك المجالات ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بينهما ولأفراد عينه البناء جميعهم والبالغ عددهم (٧٢) طالب وطالبة .

ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط ل(٥٣) فقرة لكون قيم (ت ر) المحسوبة كانت أعلى أو تساوي الجدوليه البالغة (٠,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٠)، والجدول (٩) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ونوع الدلالة الإحصائية ل (ت ر) .

جدول (٩)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه، ونوع الدلالة الإحصائية بقيمة (ت ر)

رقم الفقرة	أسم المجال	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ت ر) المحسوبة	معنوية الارتباط عند مستوى ٠,٠٥
١	مسك الكرة	٠,٤٠	3.023	معنوي
٢	مسك الكرة	٠,٤٩	3.894	معنوي
٣	مسك الكرة	٠,٥١	4.107	معنوي
٤	مسك الكرة	٠,٥٥	4.562	معنوي
٥	مسك الكرة	٠,٥١	4.107	معنوي
٦	مسك الكرة	٠,٣٥	2.588	معنوي

معنوي	2.259	٠.٣١	مسك الكرة	٧
معنوي	2.340	٠.٣٢	مسك الكرة	٨
معنوي	2.504	٠.٣٤	مسك الكرة	٩
معنوي	2.934	٠.٣٩	الطبطة	١٠
معنوي	2.934	٠.٣٩	الطبطة	١١
معنوي	5.062	٠.٥٩	الطبطة	١٢
معنوي	3.894	٠.٤٩	الطبطة	١٣
معنوي	3.999	٠.٥٠	الطبطة	١٤
معنوي	2.340	٠.٣٢	الطبطة	١٥
معنوي	2.504	٠.٣٤	الطبطة	١٦
معنوي	3.999	٠.٥٠	الطبطة	١٧
معنوي	5.620	٠.٦٣	الطبطة	١٨
معنوي	3.790	٠.٤٨	الطبطة	١٩
معنوي	2.099	٠.٢٩	المناوله	٢٠
معنوي	3.114	٠.٤١	المناوله	٢١
معنوي	3.999	٠.٥٠	المناوله	٢٢
معنوي	2.259	٠.٣١	المناوله	٢٣
معنوي	8.101	٠.٧٦	المناوله	٢٤
معنوي	2.673	٠.٣٦	المناوله	٢٥
معنوي	4.562	٠.٥٥	المناوله	٢٦
معنوي	2.504	٠.٣٤	المناوله	٢٧

معنوي	3.299	٠.٤٣	المناولة	٢٨
معنوي	5.620	٠.٦٣	المناولة	٢٩
معنوي	5.333	٠.٦١	المناولة	٣٠
معنوي	3.894	٠.٤٩	التصويب	٣١
معنوي	3.299	٠.٤٣	التصويب	٣٢
معنوي	3.394	٠.٤٤	التصويب	٣٣
معنوي	5.925	٠.٦٥	التصويب	٣٤
معنوي	4.682	٠.٥٦	التصويب	٣٥
معنوي	4.217	٠.٥٢	التصويب	٣٦
معنوي	4.107	٠.٥١	التصويب	٣٧
معنوي	6.425	٠.٦٨	التصويب	٣٨
معنوي	3.114	٠.٤١	التصويب	٣٩
معنوي	5.333	٠.٦١	التصويب	٤٠
معنوي	4.445	٠.٥٤	التصويب	٤١
معنوي	2.673	٠.٣٦	التصويب	٤٢
معنوي	4.107	٠.٥١	التصويب	٤٣
معنوي	3.114	٠.٤١	التصويب	٤٤
معنوي	2.259	٠.٣١	التصويب	٤٥
معنوي	2.673	٠.٣٦	حركة القدمين	٤٦
معنوي	3.589	٠.٤٦	حركة القدمين	٤٧
معنوي	2.846	٠.٣٨	حركة القدمين	٤٨

معنوي	3.894	٠.٤٩	حركة القدمين	٤٩
معنوي	2.421	٠.٣٣	حركة القدمين	٥٠
معنوي	2.340	٠.٣٢	حركة القدمين	٥١
معنوي	5.196	٠.٦٠	حركة القدمين	٥٢
معنوي	5.196	0.60	حركة القدمين	٥٣

### ج- معامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للاختبار:

قام الباحثان باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للاختبار، ولأفراد عينة البناء والبالغ عددهم (٧٢) طالب وطالبة، ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها لكون قيم (ت ر) المحسوبة كانت أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٠,٢٣) عند درجة حرية (٧٠) ومستوى دلالة (0.05)، والجدول (١٠) يبين معاملات الارتباط بين درجات مجالات اختبار المعرفة العلمية وبين الدرجة الكلية للاختبار ونوع الدلالة الإحصائية (ت ر).

### جدول (١٠)

يبين معاملات الارتباط بين مجالات المقياس وبين درجات المقياس الكلي لاختبار المعرفة العلمية بكرة السلة

المعنوية	قيمة (ت ر)		معامل الارتباط	اسم المجال	ت
	الجدولية	المحسوبة			
معنوي	٢.٠١	*١١.١٧٩	٠.٨٥	مسك الكرة	١
معنوي		*١٤.٣٠٤	٠.٩٠	الطبطة	٢
معنوي		*١٧.٥٢٩	٠.٩٣	المناوله	٣
معنوي		*١١.١٧٩	٠.٨٥	التصويب	٤
معنوي		*١٢.٢٢٤	٠.٨٧	حركة القدمين	٥

وللتحقق من ثبات اختبار المعرفة العلمية بكرة السلة تم استخدام الطرائق الآتية :

### ٣-٤-١-١٣-٢-١ طريقة التجزئة النصفية:

أن الباحثان قاما بأجراء الثبات بتاريخ ٦/١١/٢٠١٣ ، قام الباحثان بتقسيم فقرات مقياسه ال(٥٣)، فقرة على نصفين، حيث تم إضافة فقرة واحدة إضافية الفقرة لكي يتساوى عدد الفقرات في المجموعتين الفردية والزوجية، ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين مجموع النصفين فقد بلغ (٠.٨١)، وهذا يعني ثبات لنصف الاختبار ، ولأجل الحصول على ثبات كامل تم تطبيق معادلة (سييرمان- براون)، إذ بلغت قيمته أي معامل الثبات (٠.٨٩)، وعند درجة حرية (٧٠)، ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا مؤشر على ثبات عال للمقياس.

وبلغ بطريقة كيودر-ريتشارد سون معامل الثبات هو (٠.٨٩) وهو مؤشر جيد لثبات الاختبار.

### ٣-٤-١-١٣-٣ الموضوعية:

إن تصحيح الاختبارات التي تشتمل على فقرات الاختيار من متعدد أو الصواب والخطأ أو... الخ، ويكون عادة موضوعياً سواء كان يدوياً أو آلياً لأن تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين لاستخدامهم مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار، ولهذا لا يحتاج الباحث هنا إلى استخدام موضوعية المقياس المعرفي لأن المقياس طريقة تصحيحه واحدة لا يختلف عليها اثنان.

### ٣-٥ الوسائل الإحصائية:

لغرض إنجاز مشروع البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- النسبة المئوية<sup>(١)</sup> .

٢- الوسط الحسابي<sup>(٢)</sup> .

٣- الانحراف المعياري<sup>(٣)</sup> .

٤- الوسيط<sup>(١)</sup> .

<sup>١</sup> محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد؛ الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط:١ ( عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ )، ص٣٢.

<sup>(٢)</sup> عبد الرحمن عرس؛ مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج٢ : ( عمان، مكتبة الأقصى، ١٩٨١ )، ص١٠٢.

<sup>(٣)</sup> أحمد محمد الطي؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي : ( الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٣ )، ص ١٢٤

- ٥-معامل الالتواء (٢) .
- ٦-الخطأ المعياري (٣) .
- ٧-معامل التقلطح (٤) .
- ٨-معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (٥) .
- ٩-معامل صعوبة الفقرة (٦) .
- ١٠-معامل التمييز (٧) .
- ١١- اختبار T لمعنوية الارتباط (٨) .
- ١٢-إختبار (كا<sup>٢</sup>) (٩) .
- ١٣-معادلة كيودر - ريتشاردسون (١٠) .
- ١٤-معادلة سبيرمان - براون (١١) .

---

(١) محمود احمد عمر (وآخرون)؛ القياس النفسي والتربوي، ط١: (عملن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠) ، ص٥٩ .

(٢) سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٤: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ، ص٩٧ .

(٣) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص ٢٩٤ .

(٤) أمير حنا هرمز ؛ الإحصاء الرياضي : (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٠) ، ص٣٢ .

(٥) دلال القاضي (وآخرون) ؛ الإحصاء للإداريين والاقتصاديين : (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥) ، ص ٥٠ .

(٦) موسى النههان ؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط١: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤) ، ص١٩٤ .

(٧) عايد كريم عبد عون ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات SPSS : (النجف الاشرف ، دار الضياء للتصميم والطباعة والنشر ، ٢٠٠٩) ، ص١٩٣ .

(٨) محمد صبحي أبو صالح ؛ الطرق الإحصائية : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩) ، ص٤٢٢ .

(٩) حسن ياسين طعمه ؛ الاختبارات الإحصائية ، ط١ : (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١) ، ص١٢٢ .

(١٠) صلاح الدين محمود علام(وآخرون)؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى-أساسياته وتطبيقاته-وتوجهاته المعاصرة، ط١:(القاهرة، دار الفكر العربي،أميرة للطباعة، ٢٠٠٠) ، ص ١٦٢ .

(١١) عايد كريم عبد عون ؛ المصدر السابق، ٢٠٠٩، ص١٩٦ .

## الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ التقديرات الإحصائية لاختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة:

بعد التطبيق النهائي لاختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة على طلاب السنة الأولى في قسم التربية الرياضية-كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى حصل الباحثان على نتائج النهائية وجد انه من اللازم عليه أن يصف إحصائياً الاختبار المعرفي ، والجدول (١١) يبين ذلك.

جدول (١١)

يبين التقديرات الإحصائية لاختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفرط ح
المعرفة الكلية	٢٨،٦٤	٩،٧٨	١،١٥	٢٩	٠،١٥	- ٠،٦٠ ٣

يبين الجدول في أعلاه قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة حيث بلغ الوسط الحسابي بمقدار (٢٨،٦٤) وانحراف معياري (٩،٧٨) .

٤-٢ مستوى طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية في المعرفة العلمية لبعض مهارات كرة السلة:

حتى يتمكن الباحثان من تحقيق المستويات التي عليها مفردات عينة البحث في المعرفة العلمية ، طبق المقياس المعرفي على العينة الرئيسية للبحث الحالي، وبالبالغ عدد أفرادها (٧٤) طالب وطالبة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى-السنة الدراسية الأولى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ ، وبعد معالجته للبيانات التي حصل عليها إحصائياً، أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي لدرجات مفردات العينة في اختبار المعرفة العلمية بلغ (٢٨،٦٤) وانحراف معياري مقداره (٩،٧٨) بينما كان الوسط



الحسابي الفرضي (٢٦،٥)، وباستعمال الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين المتوسطين تبين إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣٧،٦١) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) عند درجة حرية (٧٣) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية التي تؤكد عدم وجود فروق معنوية بين قيمة الوسط الحسابي المحسوب من العينة والوسط الفرضي، مما يعني إن مستويات الطلاب في المعرفة العلمية كانت بمستويات مقبولة ، وكما يبينها الجدول (١٢).

#### جدول (١٢)

يبين الاقيام الإحصائية للمعرفة العلمية والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والوزن النسبي والترتيب والدلالة الإحصائية

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسط الفرضي	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
المعرفة العلمية	٢٨،٦٤	٩،٧	٢٦،٥	٣٧،٦	٧٣	٢	معنوي
الكلية	٦٤	٨	٥	١			

إن ما تبينه النتائج أنفة الذكر وبشكل عام هو إن مستويات المعرفة العلمية بكرة السلة عند طلبة السنة الدراسية الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية -جامعة ديالى جاءت بمستويات متوسطة دللت على تمتع الطلبة بمستوى معرفي واضح فيما يعنيه بالمهارات الأساسية الخاصة في لعبة كرة السلة، إذ جاءت المعرفة العلمية معنوية ذات دلالة إحصائية جيدة، تعبر عن تمتع مفردات العينة بمستوى متوسط في المعرفة العلمية بالمهارات لهذه اللعبة، حيث بلغ الوسط الحسابي (٢٨،٦٤) وانحراف معياري (٩،٧٨) ووسط فرضي (٢٦،٥) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢) عند درجة حرية (٧٣) وهي أعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على انه يتمتعون بدرجة متوسطة من المعرفة العلمية في كرة السلة.

حيث يؤكد (عادل عبد البصير ١٩٩٩) " أن الإعداد المعرفي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية"<sup>(١)</sup>.

(١) عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) ، ص٢٦٥.

كما يؤكد هذا (عبد الوهاب غازي ١٩٩٨) حيث يقول " أن الإعداد المعرفي يؤدي إلى إنضاج تفكير اللاعبين أو(الطلاب) وخلق القدرات لهم مثل التحليل والتركيب والتقويم وهي عمليات عقلية تحتاج إلى التفكير المستمر في حل متطلبات المنافسة بما يتناسب والموقف ، إذ إن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"<sup>(١)</sup>.

ويلاحظ هناك علاقة بين التعليم والتدريب على المهارات والتفكير في مستوى الأداء المهاري (التدريب الذهني) وهذا ما أشار إليه (قاسم حسن حسين ١٩٩٨) حيث يقول "يصعب فصل التدريب الذهني أو الفكري عن التدريب الحركي والذي يسهم في تعلم فن الأداء"<sup>(٢)</sup>.

حيث يؤيد الباحثان هذه العلاقة بين المعرفة والأداء الحركي حيث يؤدي الإعداد المعرفي إلى إنضاج تفكيرهم وخلق القدرات لهم لإكسابهم الخبرة المطلوبة حيث إن الترابط بين الإعداد المعرفي والعملي سيساعد الطلاب إلى حد كبير لاكتساب قدرات فنية وخطبية والتي بدورها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء لديهم وكذلك انجازهم بما يؤثر على المستوى الروحي لديهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم ويخلق روح المنافسة بينهم.

## الباب الخامس

### ١-٥ الاستنتاجات:

بحسب ما جاءت به نتائج هذا البحث، يمكن للباحثان أن يستنتجا الآتي:

---

(<sup>١</sup>) عبد الوهاب غازي ؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخطبية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ ، ص٧.

(<sup>٢</sup>) قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) ، ص١٩٩.

١- أسفرت عملية التحليل الاحصائي لعملية بناء الاختبار عن بناء اختبار معرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة مكون من (٥٣) فقرة.

٢- ظهور مستويات معرفية متوسطة في المجالات المعرفية لبعض المهارات الأساسية لدى أفراد عينة البحث من الطلبة، مما يدل على انه كانت لديهم معرفة بهذه المهارات المكونة بمجملها للمعرفة العلمية الكلية بكرة السلة.

#### ٢-٥ التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

١- ضرورة إخضاع الطلبة للاختبارات التقويمية المختلفة بشكل مستمر ودائم ولكل موضوع لما تمتاز به من أثر في تحصيل الطلبة ، بدلاً من أن تكون على مدى فصل ، أو عام دراسي .

٢- ضرورة إعداد مدرسين التربية الرياضية بالشكل الذي يمكنهم من استعمال أي نوع من أنواع التقويم التربوي، وذلك من خلال إقامة دورات تدريب ، وتأهيلية للمدرسين من أجل إعدادهم ، وإعادة تأهيلهم علمياً في كيفية استخدام أنواع التقويم المتنوعة .

٣- ضرورة إيمان المدرسين التربويين بأهمية التقويم وحث القائمين بالعملية التعليمية على استخدام التقويم ، كلاً من موقعه الذي يشغله .

٤- ضرورة التركيز على الطلاب في زيادة معرفتهم العلمية لأنها تعمل على تحسين أداءهم المهاري، وذلك من خلال التركيز على مادة القياس والتقويم.

٥- إجراء دراسة للمعرفة العلمية لمعرفة أثر التقويم في التحصيل الدراسي في باقي المواد الدراسية المعتمدة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأخرى.

#### المصادر العربية والأجنبية

- أحمد سليمان عودة ؛ القياس في العملية التدريسية: (الأردن ، جامعة اليرموك، ١٩٨٥) .

- أحمد محمد الطي؛ التقويم والقياس النفسي والتربوي : ( الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٣).
- أمير حنا هرمز ؛ الإحصاء الرياضي : (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٠).
- حسن ياسين طعمه ؛ الاختبارات الإحصائية ، ط ١ : (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١).
- دلال القاضي (وآخرون) ؛ الإحصاء للإداريين والاقتصاديين : (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥).
- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٤ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
- صلاح الدين محمود علام(وآخرون)؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى-أساسياته وتطبيقاته-وتوجهاته المعاصرة، ط ١:(القاهرة، دار الفكر العربي، أميرة للطباعة، ٢٠٠٠) .
- عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط ١ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩).
- عايد كريم عبد عون ؛ مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss : (النجف الاشرف ، دار الضياء للتصميم والطباعة والنشر ، ٢٠٠٩).
- عبد الرحمن عدس؛ مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج ٢ : (عمان، مكتبة الأقصى، ١٩٨١) .
- عبد الوهاب غازي ؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ .
- قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ١٩٩٨) .
- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد؛ الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط ١ : (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١) .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ٢ : (القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠).
- محمد صبحي أبو صالح ؛ الطرق الإحصائية : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩).
- محمود احمد عمر (وآخرون) ؛ القياس النفسي والتربوي ، ط ١ : (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠) .
- موسى النبهان ؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ : (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤).

## فقرات الاختبار النهائية

- س : ضع علامة ( ○ ) حول حرف الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :-
- ١ . يكون وضع أصابع اليد على الكرة عند أداء اللاعب مسك الكرة هو؟  
(أ- الإبهامان متلاصقان . ب- منتشرة على أكبر مساحة من الكرة. ج- متلاصقة على جانبي الكرة.)
  - ٢ . يكون وضع الإبهامين خلف الكرة عند أداء اللاعب مسك الكرة بشكل  
(أ- متوازيين . ب- متلاصقين على شكل (٧). ج- متلاصقين على شكل (٨).
  - ٣ . الحالة التي يكون فيها وضع اليدين عندما يقوم اللاعب بمسك الكرة هي  
(أ- مشدودتان على الكرة بقوة. ب- مسترخيتان بدون توتر. ج- مشدودتان على الكرة بقوة وبدون توتر)
  - ٤ . يكون موضع الكرة بالنسبة لجسم اللاعب المؤدي لمسكها  
(أ- بعيدة عن الجسم. ب- قريبة من الخصم. ج- قريبة من الجسم)
  - ٥ . يكون وضع القدمين عند أداء اللاعب مسك الكرة  
(أ- باستقامة واحدة فقط . ب- واحدة متقدمة على الأخرى. ج- باستقامة أو إحداها متقدمة على الأخرى)
  - ٦ . يمسك لاعب كرة السلة الكرة بـ  
(أ- راحة اليد. ب- أطراف الأصابع. ج- راحة اليد والأصابع.)
  - ٧ . عندما يمسك اللاعب الكرة يكون وضع الرأس والنظر  
(أ- للأمام . ب- للأسفل. ج- للأعلى )
  - ٨ . يسمح للاعب كرة السلة بمسك الكرة أثناء اللعب  
(أ- بيد واحدة فقط . ب- بكلتا اليدين فقط . ج- باليدين أو بيد واحدة )
  - ٩ . يمسك لاعب كرة السلة الكرة أثناء المباراة  
(أ- عند الانتهاء من الطبطبة فقط . ب- عند بداية المباراة أو إيقاف اللعب فقط . ج- عند استئناف اللعب أو انتهاء الطبطبة والتصويب )
  - ١٠ . الطريقة الرئيسية لنقل الكرة أثناء المباراة  
(أ- مسك الكرة. ب- المناولة. ج- الطبطبة)
  - ١١ . يسمح باستخدام لاعب كرة السلة عند أدائه المناولة لأحد الزملاء  
(أ- أي جزء من جسمه. ب- بكلتا يديه فقط. ج- بيد واحدة او بكلتا يديه )
  - ١٢ . يستخدم اللاعب عند أدائه المناولة الصدرية  
(أ- الصدر. ب- بيد واحدة فقط. ج- بكلتا يديه )
  - ١٣ . تؤدي المناولة الصدرية أثناء المباراة  
(أ- بين لاعبين فقط. ب- بين ثلاثة لاعبين فقط. ج- بين لاعبين أو أكثر )
  - ١٤ . يستخدم اللاعب المؤدي للمناولة المرتدة أثناء المباراة

- (أ- بيد واحدة فقط. ب- باليدين كلتاها فقط. ج- بيد واحدة أو بكلتا يديه )
- ١٥ . تصل الكرة من اللاعب المناول الى اللاعب المستلم عند اداء المناولة المرتدة  
(أ- مباشرة. ب- غير مباشرة. ج- مباشرة وغير مباشرة )
- ١٦ . في حالة أداء المناولة المرتدة اين يكون اتجاه ظهر اليدين  
(أ- أسفل . ب- أعلى . ج- خارج )
- ١٧ . يكون حال الذراعين عند أداء المناولة من فوق الرأس  
(أ- ممدودتان للأعلى. ب- ممدودتان للأمام . ج- ممدودتان للأسفل.)
- ١٨ . المسافة بين اللاعب المناول والمستلم عند أداء المناولة من الكتف بيد واحدة هي  
(أ- أقل من ٥م. ب- من ٥م- ١٠م . ج- أكثر من ١٠م.)
- ١٩ . تؤدي المناولة الخطافية أثناء المباراة في حالة  
(أ- الحركة. ب- الثبات . ج- من الحركة او الثبات.)
- ٢٠ . المسافة التي يبعد فيها الزميل عن اللاعب المؤدي لمناولة الدفعة البسيطة هي  
(أ- ٥م تقريبا . ب- ١٠م تقريبا . ج- ١م تقريبا.)
- ٢١ . يكون وضع يدين اللاعب المؤدي لمناولة الدفعة البسيطة  
(أ- ممدودتان للأعلى . ب- ممدودتان للأمام . ج- ممدودتان للأسفل.)
- ٢٢ . يستخدم اللاعب عند اداء مناولة الدفعة البسيطة  
(أ- يد واحدة فقط . ب- اليدين كلتاها فقط . ج- يد واحدة او اليدين كلتاها.)
- ٢٣ . أنواع الطبطبة هي  
(أ- بيد واحدة وباليدين . ب- العالية والمنخفضة . ج- القصيرة والطويلة .)
- ٢٤ . نوع الطبطبة التي يستخدمها اللاعب لغرض الحركة السريعة أماما هو  
(أ- يد واحدة. ب- الطويلة . ج- العالية.)
- ٢٥ . نوع الطبطبة التي يستخدمها اللاعب عند وجود مدافع قريب لتحاشي قطعها هي  
(أ- باليدين . ب- القصيرة . ج- المنخفضة .)
- ٢٦ . تدفع الكرة باتجاه الأرض عند أداء الطبطبة من قبل اللاعب بواسطة  
(أ- راحة اليد. ب- أصابع اليد . ج- حركة الرسغ وراحة اليد.)
- ٢٧ . تكون طبطبة الكرة دائما باليد التي تكون  
(أ- قريبة من الخصم. ب- بمستوى الخصر. ج- بعيدة عن الخصم. )
- ٢٨ . نوع الطبطبة التي أسهل لحماية الكرة من الخصم هي  
(أ- الواطئة . ب- العالية . ج- الواطئة والعالية. )
- ٢٩ . المهارة التي تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها إلى الأرض بواسطة الأصابع هي  
( أ- المناولة المرتدة . ب- الخداع . ج- الطبطبة . )
- ٣٠ . يسمح للاعب اداء مهارة الطبطبة بـ  
(أ- بيد واحدة فقط. ب- بكلتا اليدين فقط . ج- بيد واحدة او كلاهما. )

٣١. الهدف من أداء مهارة الطبطبة أثناء المباراة هو  
(أ-إضاعة وقت للفريق الفائز . ب- للحصول على مناومات أكثر. ج- التخلص من الخصم والتقدم نحو السلة.)
٣٢. لا يسمح للاعب أثناء المباراة بالسير بالكرة بدون أداء مهارة  
(أ- المناولة. ب- الخداع. ج- الطبطبة.)
٣٣. تحسم نتيجة مباراة كرة السلة عن طريق  
(أ- عدد المناومات الناجحة لكل فريق . ب- عدد الأخطاء لكل فريق . ج- عدد التصويبات الناجحة لكل فريق.)
٣٤. الهدف من أداء اللاعبين مهارات هجومية فردية أو جماعية أثناء مباراة كرة السلة هو  
(أ- لأداء المناومات الناجحة . ب- استحواد الكرة لوقت أكثر. ج- خلق فرصة لظروف آمنة لعملية التصويب.)
٣٥. يستخدم غالباً التصويب من الثبات مع اللاعبين من  
(أ- فئة الشباب . ب- فئة الناشئين . ج- فئة المتقدمين.)
٣٦. وضع اللاعب المؤدي التصويب من الثبات هو  
(أ- مواجهاً للخصم . ب- مواجهاً للزميل . ج- مواجهاً للسلة.)
٣٧. يكون نوع الزوايا بين الكف والساعد وبين الساعد والعضد وبين العضد والكتف عند أداء التصويب من الثبات هو  
(أ- زاوية منفرجة. ب- زاوية قائمة . ج- زاوية مستقيمة.)
٣٨. يستخدم التصويب من الثبات أثناء المباراة  
(أ- في الرميات الجانبية . ب- في الرميات الحرة . ج- في الرميات المرتدة.)
٣٩. يستخدم اللاعب خطوات خاصة بعد انتهائه من الطبطبة او استلامه الكرة عند أداء التصويبة السلمية عند  
(أ- الاقتراب من الخصم . ب- الاقتراب من الخط الجانبي للملعب . ج- الاقتراب من السلة.)
٤٠. يراعي اللاعب عند أدائه التصويبة السلمية لكي لا يقع بخطأ  
(أ- قانونية المسافة بينه وبين الخصم . ب- قانونية خطواته . ج- قانونية اتجاه الكرة.)
٤١. يؤدي اللاعب التصويبة السلمية في حالة التحرك  
(أ- باتجاه ساحة الخصم . ب- باتجاه اللاعب الخصم . ج- باتجاه سلة الخصم.)
٤٢. يكون موضع الكرة عند أداء التصويبة السلمية  
(أ- للأعلى فوق الرأس . ب- للأعلى قرب الذقن . ج- للأعلى قرب الكتف.)
٤٣. يتمكن اللاعب من متابعة الكرة الفاشلة، حال هبوطه على الأرض من أداء التصويبة السلمية  
(أ- بالقدم اليمنى. ب- بالقدمين كلتاهما فقط . ج- بالقدم اليسرى.)
٤٤. يكون وضع اصابع اليد المصوبة للكرة عند أداء التصويبة السلمية  
(أ- فوق الكرة من الأعلى. ب- بجانب الكرة . ج- خلف الكرة.)
٤٥. يستخدم اللاعب المؤدي للتصويبة المرتدة  
(أ- يد واحدة فقط . ب- اليدين كلتاهما فقط . ج- يد واحدة او اليدين كلتاهما.)
٤٦. يتطلب من اللاعب المؤدي للتصويبة المرتدة للتفوق بها  
(أ- التنبؤ الصحيح بموقع الخصم . ب- التنبؤ الصحيح بموقع الزميل . ج- التنبؤ الصحيح بموقع ارتداد الكرة .)
٤٧. يراعي اللاعب المؤدي للتصويب من القفز بخطواته ان تكون

- (أ- خطوات طويلة وسريعة. ب- خطوات قصيرة وسريعة. ج- خطوات طويلة وبطيئة.)  
٤٨ . يؤدي لاعب كرة السلة حركات القدمين والارتكاز في أداء المهارات  
(أ- الهجومية فقط. ب- الدفاعية فقط . ج- الهجومية او الدفاعية كليهما.)  
٤٩ . من فوائد التوقف والارتكاز أثناء مباراة كرة السلة هي  
(أ- التخلص من مراقبة الخصم. ب- لإعادة تنظيم الفريق. ج- كسب أو إضاعة وقت للفريق الفائز.)  
٥٠ . يستخدم اللاعب التوقف والارتكاز غالبا في حالة  
(أ- التهديف والقفز. ب- المناولة والقفز. ج- الركض والقفز .)  
٥١ . من انواع التوقف والارتكاز بالقدمين  
(أ- بعدتين وثلاث عدات . ب- بعدة واحدة وبثلاث عدات . ج- بعدة واحدة وبعدين.)  
٥٢ . حال قدم اللاعب المؤدي الارتكاز أثناء المباراة في كرة السلة هي  
(أ- قدم واحدة فقط . ب- القدمين كليهما فقط . ج- قدم واحدة او القدمين كليهما.)  
٥٣ . من أنواع الارتكاز بكرة السلة  
(أ- الطويل والقصير والدوران. ب- السريع والبطيء والدوران . ج- الأمامي والخلفي والدوران.)