

تأثير تكرار الاختبارات المهارية في انتقال اثر التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة

م . م . احمد حسن لطيف

* م . م . ياسر محمود وهيب

ملخص البحث

تضمن عمل الباحثان في الباب الاول مقدمة واهمية ومشكلة البحث فضلا عن هدف البحث وهو التعرف على تأثير تكرار الاختبارات المهارية في انتقال اثر التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، اما الباب الثالث فقد استعمل الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتكونت عينة البحث من (٢٢) لاعبا من المتدربين في المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى لكرة السلة بأعمار (٨-١٢) سنة واستخدم الباحثان الاختبارات المهارية وسائل لجمع البيانات. واستغرق تطبيق الاختبارات (١٠) اسابيع بمعدل اختبار واحد لمدة أسبوعين لمهارات المناولة والتصويب والطبقة ، ففي الباب الرابع عولجت البيانات إحصائيا باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت)، وبعد تحليل النتائج ، توصل الباحثان الى ان عينة البحث حققت تطورا ملحوظا في جميع المهارات قيد البحث وكانت للاختبارات دورا فاعلا وكبيرا في انتقال اثر التعلم لبعض المهارات مما تبين إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة الاولى .

* - (م.م. ياسر محمود وهيب، تخصص: اختبارات ومقاييس التربية الرياضية- م.م. احمد حسن لطيف، تعلم) (عنوان العمل للباحثان : قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى)

Abstract

The work of researchers included in the first section Introduction and the importance of the research problem as well as the aim of the research, which identify the impact of recurrence of skill tests in the transmission after learning some basic skills of basketball, either Part III The researchers have used the experimental method is the same pre and posttests per experimental group, the sample consisted Search (22) players from trainees in specialized school to take care of sports talent in Diyala basketball ages (8-12 years) and the researchers used the skill tests and means of collecting data. It took the application of the tests (10) weeks at the rate of one test for two weeks for the skills of

handling and shooting and clapotement, in Part IV data were statistically treated using the arithmetic mean, standard deviation, t-test, and after analyzing the results, we found that the sample has achieved remarkable development in all the skills in the search for the tests an active and significant role in the transmission after learning some of the skills which show the presence of significant differences between tribal and dimensional tests in the interests of the post tests for the first set.

١- التعريف بالبحث :-

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

أن البحث مازال قائماً ومستمراً في مجال التعلم الحركي مع تعدد الطرق والأساليب المستخدمة في ذلك لإيجاد افضل الوسائل العلمية خدمةً للحركة الرياضية والتطور العلمي والإنساني ، وهذا يساعد في تطوير واعداد الرياضي اعداداً جيداً من كافة النواحي البدنية والمهارية ، ويمكن التوصل الى هذا التطور من خلال الممارسة والتكرار لإحداث التعلم ، وكرة السلة تعد من الألعاب الفرعية التي يعتمد نجاح أي فريق فيها اساساً على مدى اجادة افراده للمهارات الأساسية للعبة ، اذ يعتمد الفوز في هذه اللعبة على الفريق الذي يكسب العدد الأكبر من النقاط ، والتي يمكن احراز النقاط من خلال الاداء الامثل للمهارات الاساسية بكرة السلة فضلاً عن الخطط ومستوى اللياقة البدنية "ان المهارات الاساسية بكرة السلة هي التي تحدد مستوى الفرق وترتيبها ، ونجاح اي فريق يتوقف على اجادة افراده هذه المهارات" (جاسم ، ٢٠١٤ : ٧) . كما إن اللاعب هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته المهارية هي الغاية في هذه العملية وهو ما يتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية ، وتوفر فرصة تحقيق الأداء الدقيق للمهارات الاساسية التي تعكس قدرة اللاعب على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها ، إذ أدت التطورات الكبيرة التي أحدثتها اساليب التعلم الحديثة إلى إدخال الكثير من المفردات العلمية والمفاهيم إلى عملية التعلم بشكل عام والتعلم الحركي بشكل خاص ، ، وتكمن اهمية البحث في الوصول إلى أفضل مستوى تعليمي للمهارات الاساسية بكرة السلة بصورتها الشاملة والتي يمكن ان يصل اللاعب الى مستوى افضل باقل وقت من خلال تكرار اداء المهارة واختباراتها . " ان اعادة تكرار المهارة وممارستها لمرات عديدة يؤدي الى اتقان المهارة بحيث يصعب نسيانها " (شاكر ، ٢٠٠٧ : ١٦٢) ، كما ان مستوى الاداء المهاري للفرد اثناء اداء الاختبار لأي مهارة فانه يؤديها بإتقان وحرص ودافعية ، ونجاح ادائه قد يكون افضل وبشكل مميز من ادائه اثناء المنافسات .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان في مجال التدريس والتدريب وملاحظتهما لأساليب وطرائق متعددة التي تستخدم في عملية التعلم وجدوا إن هناك بعضها لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم عند استعمالها ، لذا فإن استعمال أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية ، في انتقال اثر التعلم وتسريعه . فارتأى الباحثان استعمال تكرار الاختبارات المهارية للتعرف على مدى تأثيرها في انتقال اثر التعلم لبعض المهارات في كرة السلة والتحقق من انتقال ايجابي للتعلم للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى .

٣-١ هدفا البحث :

- ١- التعرف على تأثير تكرار الاختبارات المهارية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.
- ٢- التعرف على الفروقات بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.

٤-١ فروض البحث :

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.
٢. التعرف على مدى تأثير تكرار الاختبارات المهارية في انتقال اثر التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :- لاعبو المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة السلة في ديالى.

٢-٥-١ المجال الزماني :- المدة من ٢٠١٦/٣/١ ولغاية ٢٠١٦/٦/١٠ .

٣-٥-١ المجال المكاني :- قاعة الشهيد عباس المغلقة في بعقوبة .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية . " هو محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة سوى عامل واحد يتحكم فيه الباحث وبغيره على نحو معين بقصد وتحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة " (الشوك والكبيسي ، ٢٠٠٤ : ٥٩)

٣-٢ عينة البحث :

تم اختيار العينة من اللاعبين الأشبال بأعمار (٨-١٢) سنة من لاعبي المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة السلة في ديالى والتي تمثلت في (٣٠) لاعباً وتم استبعاد (٨) لاعبين منهم لأداء التجربة الاستطلاعية ، ثم قام الباحثان بتقسيم اللاعبين البالغ عددهم (٢٢) بطريقة عشوائية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وبعدها (١١) لاعبا وهم الذين يتم تطبيق تكرار الاختبارات عليهم ، والأخرى ضابطة وبعدها (١١) لاعبا يطبق عليهم الاختبار القبلي والبعدي فقط ، وذلك لتحقيق هدف البحث . يقصد بالعينة "ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يُجري الباحث عليه مجمل عمله" (محبوب، ٢٠٠٢: ٦٧) .

٣-٣ التكافؤ بين المجموعتين حسب الاختبار القبلي

لغرض تقليل من الفروقات إلى أدنى ما يمكن بين أفراد العينة ، ولكون اللاعبين من فئة الأشبال مارسوا لعبة كرة السلة مدة قليلة وبفترات متفاوتة فقد قام الباحثان بعملية تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المهارية (الطبطة العالية، المناولة الصدرية ، التصويب من الثبات) بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبليّة لأفراد العينة البحث كما هو مبين في جدول (١)

جدول (١)

التكافؤ بين المجموعتين على وفق الاداء المهاري

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	(T) المحسوبة	الدلالة
١	الطبطة العالية	الزمن /ثانية	الاولى(التجريبية)	١٥،٣	٣،٦	٠،٢٦	غير
			الثانية(الضابطة)	١٦،٣	٣،٣		دال
٢	المناولة الصدرية	عدد مرات خلال (٣٠ثا)	الاولى (التجريبية)	١٤،٢	٣،٨	٠،١٥	غير
			الثانية(الضابطة)	١٤،٨	٤،٢		دال
٣	التصويب من الثبات	نقطة للتصويبة الناجحة	الاولى(التجريبية)	٨،٤	٩،٢	٠،٣١	غير
			الثانية(الضابطة)	٧،٦	١،٣		دال

من الجدول (١) دلت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتين في المتغيرات (الطبطة العالية، المناولة الصدرية ، التصويب من الثبات) وهذا ما يؤكد تكافؤ المجموعتين .

٣-٤ الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث :

ادوات البحث "هي الوسيلة أو الطريق التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة ما ، إذ مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (محجوب، ٢٠٠٣: ١٦٣)

استخدم الباحثان الاختبارات والمقاييس وسائل لجمع البيانات والادوات هي:

- شريط قياس جلدي(٣٠م)

- كرات سلة حجم ٦ عدد (١٠)

- أشرطة لاصقة ملونة

- ساعة توقيت

- صافرة عدد (٢)

- شواخص عدد(١٠)

٣-٥ - تحديد متغيرات البحث :

٣-٥-١ تحديد بعض المهارات الاساسية :

بعد اطلاع الباحثان على مجموعة من المصادر والمراجع التي اهتمت بموضوع التعلم في كرة السلة قام الباحثان بإعداد استبانة تتضمن المهارات الاساسية بكرة السلة والتي تم عرضها على بعض الخبراء من ذوي الاختصاص ملحق (١) ، وذلك لتحديد المهارات الملائمة للدراسة وتحقيق هدفا البحث وقد تم الاتفاق على بعض المهارات والتي حصلت على نسبة ٨٠% فما فوق ملحق (٢) والتي سيتم الاعتماد عليها في الدراسة من قبل الباحثان " للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤشرات". (علاوي ورضوان، ١٩٧٩: ٣٦٦)

٣-٥-٢ تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات المحددة:

بعد اطلاع الباحثان على مجموعة من المصادر والمراجع التي اراد بها تحديد الاختبارات الملائمة للمهارات الاساسية بكرة السلة قام الباحثان بإعداد استبانة تتضمن بعض الاختبارات التي تخص المهارات المحددة للدراسة ملحق (٣) وتم عرضها على بعض الخبراء من ذوي الاختصاص ملحق (١) وذلك لتحديد الاختبارات الملائمة لعينة الدراسة وهدفها ، فتم الاتفاق على الاختبارات الملائمة والتي حصلت على نسبة ٨٠% فما فوق والتي سيتم الاعتماد عليها في الدراسة من قبل الباحثان .

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (ابراهيم ، ١٩٩٩: ١٤) فقام الباحثان بإجراء تجربتهم الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٦/٣/١٦ في تمام الساعة العاشرة صباحاً في قاعة

الشهيد عباس المغلقة في بعقوبة على مجموعة من اللاعبين عددهم (٨) من مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٠) لاعب والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسة للبحث وبهذا أصبحوا خارج عينة البحث وتم تطبيق الاختبارات للتوصل إلى معرفة الوقت المستغرق لكل اختبار وتشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف اللاعب عند تنفيذ التجربة والتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة للبحث .

٣-٧ إجراء الاختبارات :

٣-٧-١ الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

أجرى الباحثان الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث كلاهما في يوم الاحد المصادف (٢٠١٦/٣/١٣) وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في قاعة الشهيد عباس المغلقة في بعقوبة ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات فيما يتعلق بالمكان والزمان وأسلوب الاختبار من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات المتتالية للمجموعة الاولى من عينة البحث .

٣-٧-٢ تكرار الاختبارات على المجموعة الاولى :

بعد ان اتم الباحثان الاختبارات القبليّة للمجموعتين قاما بتحديد ايام تطبيق الاختبارات للمجموعة الاولى والتي بدأت بعد اسبوعين من الاختبار القبلي بواقع اختبار واحد لكل مهارة بمدة اسبوعين بين اختبار واخر والمبينة تفاصيلها بالجدول (٢) ليصبح مجموع الاختبارات للمجموعة الاولى (٦) اختبارات لكل مهارة .

جدول (٢)

يبين تفاصيل تطبيق الاختبارات على المجموعة الاولى (التجريبية)

ت	الاختبارات	اليوم	التاريخ
١	الاختبار القبلي	الاحد	٢٠١٦/٣/١٣
٢	الاختبار الثاني	الاحد	٢٠١٦/٣/٢٧
٣	الاختبار الثالث	الاحد	٢٠١٦/٤/١٠
٤	الاختبار الرابع	الاحد	٢٠١٦/٤/٢٤
٥	الاختبار الخامس	الاحد	٢٠١٦/٥/٨
٦	الاختبار البعدي	الاحد	٢٠١٦/٥/٢٢

٣-٧-٢ الاختبارات البعديّة :

بعد اتمام الاختبارات الخاصة بالمجموعة الاولى ورغم استمرار الوحدات التعليمية لمجموعتي عينة البحث ، قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين في يوم الاحد المصادف ٢٠١٦/٥/٢٢ وذلك لتحقيق هدفنا البحث .

٣-٨ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث

جدول (٣)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي

للمهارات لمجموعتي البحث

نوع الدلالة	قيم t المحتسبة	المجموعة الاولى (التجريبية)		المجموعة الثانية (الضابطة)		المعالم الاحصائية المهارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	٤.٣٠	٠.٨٩	٩.٧	٠.٨٠	٦.٩٧	الطبخة العالية
معنوي	٢.٨٠	٠.٩٩	٢٣.٣	١.١٦	١٩.٢٠	المناوله الصدرية
معنوي	٥.١٢	٠.٤٢	٨.٨	٠.٦٥	٦.٥٠	التصويب من الثبات

قيم t الجدولية = (٢.٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٢٠)

من الجدول (٣) يتبين ان قيم (t) المحسوبة للاختبارات المهارية البعدية قيد البحث ، جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٢٠) تحت درجة حرية (٢٠) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تحقيق هدفنا البحث وهو وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدي المطبقة على المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية اذا ما قورنت بنتائج الاختبارات القبالية مما يدل على ان المجموعتين تفوقت بنتائجهم في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبالية ، ويبين الجدول السابق نتائج الاختبارات البعدية حيث حصلت المجموعة الاولى التجريبية في اختبار مهارة الطبخة العالية (وحدة القياس/ الزمن - ثا) على وسط حسابي بلغ (٩,٧) وبانحراف معياري (٠,٨٩) متفوقة على المجموعة الثانية التي وسطها الحسابي (٦,٩٧) وبانحراف معياري (٠,٨٠) اما مهارة المناولة الصدرية (وحدة القياس/العداات) فكان الوسط

الحسابي للمجموعة الاولى (٢٣.٣) بانحراف معياري قدره (٠،٩٩) والمجموعة الثانية ان وسطها الحسابي (١٩.٢) وبانحراف معياري (١،١٦) ، والمهارة الاخيرة هي التصويب من الثبات (وحدة القياس / التصويب الناجح) فان المجموعة الاولى (التجريبية) كان لها وسط حسابي (٨،٨) بانحراف معياري (٠،٤٢) ، فمن خلال هذ النتائج تمكن الباحثان من التأكد من تحقق هدف البحث الاول والتعرف على الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى ، ويعزو الباحثان الى التفوق الواضح للمجموعتين في الاختبار البعدي على الاختبار القبلي هو من هدف تأثير الوحدات التدريبية الخاصة بالمدرسة ومنهجها التدريبي ، وهذا ما اكده الغريبي " ان اهداف التدريب المهمة والحتمية هي الوصول بالأداء الفني للرياضي المختص في تلك اللعبة واتقان الشكل المثالي بأداء المهارات الاساسية لها " (الغريبي،٢٠١٠ : ١٩)

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة يبين الاوساط الحسابية ومقدار ونسبة انتقال اثر

تعلم المهارات للاختبار البعدي للمجموعتين:

جدول (٤)

الايوساط الحسابية ومقدار ونسبة انتقال اثر تعلم المهارات

للاختبار البعدي للمجموعتين

المعالم الاحصائية	المجموعة الثانية (الضابطة)	المجموعة الاولى (التجريبية)	فرق مقدار التعلم بين المجموعتين	النسبة المئوية لمقدار التعلم
الطبطة العالية	٦.٩٧	٩.٧	٢،٧٣	٢٨،١٤ %
المنافسة الصدرية	١٩.٢٠	٢٣.٣	٤،١	١٧،٥٩ %
التصويب من الثبات	٦.٥٠	٨.٨	٢.٨	٣١،٨١ %

الجدول (٤) يبين الاوساط الحسابية ومقدار ونسبة انتقال اثر تعلم المهارات للاختبار البعدي للمجموعتين نتائج الاختبارات البعدية فتفوقت المجموعة الاولى (التجريبية) على المجموعة الثانية (الضابطة) من خلال الفروق الواضحة في نسبة التعلم وانتقال اثره للمهارات التي قيد الدراسة ، مما يثبت تحقق الهدف الثاني وهو التعرف على مدى تأثير تكرار الاختبارات مهارية في انتقال اثر التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة للاعبين المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى ، حيث تبين الفرق لمهارة الطبطة العالية (٢،٧٣) لصالح المجموعة الاولى (التجريبية) ، اما مهارة المنافسة الصدرية فكان فرق التعلم بين المجموعتين (٤،١) لصالح

المجموعة الاولى (التجريبية)، وفرق التعلم بين المجموعتين لمهارة التصويب من الثبات فكان (٢،٨) ويعزو الباحثان الى ان التكرار في اداء الاختبارات للمهارات وهذا ما أكده شاكر " ان تكرار المهارة واستعادة المعلومات حول المهارة سوف يؤدي الى تحسين كفاءة التعلم " (شاكر، ٢٠٠٧: ١٣١)

٥- الاستنتاجات و التوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:- في ضوء هدفا البحث وعينته توصل الباحثان إلى:-

١- ان لتكرار الاختبارات مهارية تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.

٢- هناك فروق بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للاعبى المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في ديالى.

٥-٢ التوصيات:- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث يوصي الباحثان بما يأتي:-

١- ضرورة تطبيق تكرار الاختبارات اثناء الوحدات التعليمية لما لها تأثير في تسريع تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة وانتقال اثر التعلم .

٢- ضرورة استعمال الاختبارات (التقويم البنائي) بين فترات الوحدات التعليمية لما لها اهمية في رفع مستوى الاداء من خلال انتقال اثر لتعلم .

٣- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى العاب فرقية او فردية مختلفة وباستعمال تكرار الاختبارات والتعرف على تأثيرها في انتقال اثر التعلم .

المصادر

- ليث ابراهيم جاسم الغريبي، التدريب الرياضي اساسيات منهجية ، ديالى ، مطبعة جامعة ديالى ، ط١ ، ٢٠١٠ .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط١، القاهرة ، ب.م، ١٩٧٩ .
- مروان عبد المجيد ابراهيم ، الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩ .
- نبيل محمود شاكر، معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية، ديالى ، مطبعة جامعة ديالى ، ط١، ٢٠٠٧ .
- نوري الشوك ورافع الكبيسي ، دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ط١ ، ٢٠٠٤) .
- وجيه محجوب ، البحث العلمي ، وزارة التعليم العالي ، مطبعة جامعة بابل ، ط١، ٢٠٠٢ .
- وجيه محجوب ، البحث العلمي ومناهجه ، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٣ .
- يسار صباح جاسم ، اساسيات كرة السلة تعليم تدريب تحكيم ، ديالى ، مطبعة جامعة ديالى ، ط١ ، ٢٠١٤ .

الملاحق

الملحق (١)

أسماء الخبراء الذين تم عرض عليهم المهارات واختباراتها

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	نبيل محمود شاكر	أ.م	تعلم حركي	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٢	ظاهر غناوي محمد	أ.م.د.	تعلم حركي/كرة سلة	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٣	بشار غالب شهاب	أ.م.د.	اختبارات / مبارزة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
٤	حردان عزيز	أ.م.د.	اختبارات/كرة يد	كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
٥	يسار صباح جاسم	أ.م.د.	تعلم حركي/كرة سلة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
٦	عدي عبد الحسين	أ.م.د.	اختبارات /كرة سلة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
٧	تحرير علون حسون	أ.م	تدريب /كرة سلة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
٨	رشوان محمد جعفر	أ.م	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى
٩	نزار علي جبار	م	اختبارات /كرة سلة	التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى
١٠	كمال جاسم محمد	م . م	اختبارات/كرة يد	كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى

الملحق (٢)

المهارات الأساسية بكرة السلة ونسب اتفاق الخبراء

نسبة الاتفاق	المهارات	ت
%٨٠	الطبطة العالية	-١
%١٠	الطبطة الواطئة	-٢
%٧٥	المناوله الصدرية	-٣
%٢٠	المناوله من الاعلى بيد واحدة	-٤
%١٠	المناوله المرتدة	-٥
%٣٠	التصويبه السلميه	-٦
%٧٠	التصويب من الثبات	-٧
%١٠	التصويب بالقفز	-٨

الملحق (٣)

يوضح نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصون للاختبارات المرشحة

نسبة الاتفاق	الاختبارات المرشح للمهارة	المهارات
%٨٠	مناولة الكرة نحو الحائط خلال ٣٠ ثانية	المناوله الصدرية
%٢٠	١٥ مناولة على الحائط بأقصى سرعة واقل زمن	
%٠	١٠ مناولات على الحائط بأقصى سرعة واقل زمن	
%١٠	الطبطة بين أربع حواجز مسافة ١٠ م	الطبطة العالية
%٨٠	الطبطة بين ٨ الحواجز مسافة ١٠ م	
%١٠	الطبطة بين ٨ حواجز مسافة ٨ م	
%٢٠	التصويب من خلف خط الرمية الحرة ٣ محاولات	التصويب من الثبات
%٧٠	التصويب من خلف خط الرمية الحرة ١٠ محاولات	