

يزداد الاهتمام يوماً بعد آخر بالتربية كوحدة من أهم أدوات البناء الحضاري وإحداث التغييرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المطلوبة ، وذلك لكونها وسيلة مهمة من وسائل إعداد العنصر البشري الذي يشكل الأساس في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما أن مهمتها أصبحت كبيرة جداً بسبب التغير والتطور المستمرين في عالم تتنامى فيه الأفكار وتتسع فيه المعارف بسرعة مذهلة ، ويؤدي التعليم دوراً كبيراً في نجاح كافة خطط التنمية بوصفه يمثل عنصراً فاعلاً لتحقيق هذا التقدم ، وهكذا بذلت الجهود وما تزال تبذل من أجل التوسع في التعليم ورفع كفايته .

وتحتل مرحلة التعليم الأساسي مكان الصدارة بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة، ونظراً لسعة حجم هذا التعليم وأهميته بوصفه مرحلة عامة أساسية ينبغي أن يحصل عليها كل أبناء الشعب ، ويعد الحد الأدنى الذي لا يمكن الاستغناء عنه لأنه يجسد المضمون المنطقي لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في مرحلة الطفولة ، فهي الأساس لنمو الشخصية الإنسانية وتشكيل سماتها وتطويرها لتنشئة مواطن صالح ونافع ، وإعداد جيل متعلم مدرك لمسئوليته في مواجهة التحديات المستقبلية . إضافة إلى أن مرحلة التعليم الأساسي تعد مرحلة إلزامية يحصل المتعلم من خلالها على الحد الأدنى من المعارف والمهارات .

ويطلق مصطلح ( التعليم الأساسي ) على نظم تعليمية بديلة غير تقليدية تضم سنوات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتم تعريف التعليم الأساسي بأنه : تعليم موحد توفره الدولة لجميع الأطفال ممن هم سن المدرسة ، مدته تسع سنوات يقوم على توفير الاحتياجات التعليمية الأساسية من المعلومات والمعارف والمهارات ، وتنمية الاتجاهات والقيم التي تمكن المتعلمين من الاستمرار في التعليم والتدريب وفقاً لميولهم واستعدادهم وقدراتهم التي يهدف هذا التعليم إلى تنميتها لمواجهة تحديات وظروف الحاضر وتطلعات المستقبل ، في إطار التنمية المجتمعية الشاملة ، ويتصف هذا التعليم بالآتي :

1. هو تعليم موحد للجميع ، على أساس أنهم أعضاء في مجتمع واحد تجمعهم أهداف وطموحات مشتركة تتطلب قدراً مشتركاً من التعليم والثقافة بما يضمن تماسك المجتمع وفق هويته الثقافية العربية والدينية . .
2. هو تعليم مدته تسع سنوات يتواءم مع التوجهات التربوية الحديثة ومتطلبات الحياة المعاصرة واحتياجات التنمية ، ساعياً نحو توسيع قاعدة التعليم الأساسي وسد منابع الأمية وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الأساسية الضرورية ، ومراعاة لخصائصهم ومطالب نموهم في هذه المرحلة التعليمية التي تمتد من السن السادسة حتى السن الخامسة عشر

3. هو تعليم يتصف بالشمولية من حيث تنمية جميع جوانب شخصية المتعلم ففي إطار متوازن ومتكامل.
4. هو تعليم يهتم بالربط بين النظرية والتطبيق والفكر والعمل والتعليم والحياة وفق مبدأ تكامل الخبرة.
5. هو تعليم يسعى نحو إكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي في إطار مفهوم التربية المستمرة وغرس القيم والممارسات اللازمة لتحقيق الإتقان في التعلم والتعليم.
6. هو تعليم يتصف بالمرونة في توجيه مخرجاته حيث يعد المتعلم لمواصلة التعليم بالمراحل اللاحقة أو يهيئه للتدريب من أجل الالتحاق بسوق العمل ، وفق أسس تعدداته وإمكاناته وكفاياته.
7. هو تعليم يستهدف إعداد المتعلمين للإسهام في التنمية المجتمعية الشاملة .

ويهدف التعليم الأساسي إجمالاً إلى تحقيق مجموعة الأهداف التالية :

1. تنمية مختلف جوانب شخصية المتعلم تنمية شاملة متكاملة في إطار مبادئ العقيدة الإسلامية والثقافة العامة.
2. غرس الانتماء الوطني لدى المتعلم وتنمية قدرته على التفاعل مع العالم المحيط به
3. إكساب المتعلم المهارات اللازمة للحياة وذلك بتنمية كفايات الاتصال والتعلم الذاتي والقدرة على استخدام أسلوب التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة
4. إكساب المتعلم قيم العمل والإنتاج والإتقان والمشاركة في الحياة العامة والقدرة على التكيف مع مستجدات العصر والتعامل مع مشكلاته بوعي ودراسة والمحافظة على البيئة واستثمار مواردها وحسن استغلال وقت الفراغ .
5. التقليل من نسبة التسرب بين الطلاب.
6. سد منابع الأمية ، ورفع مدارك ومعارف

فالتعليم الأساس: هو القدر الأساس من المعارف والعلوم التي تلتزم الدولة بنشرها بين شعبها وهي تختلف من عدد السنوات والمراحل من دولة لأخرى.

تعريف المنظمة العالمية للتربية والعلوم والثقافة ( اليونسكو ) ترى أن التعليم الأساس صيغة تعليمية تهدف إلى تزويد كل طفل مهما تفاوتت ظروفه الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بالحد الأدنى الضروري من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تلبية حاجاته وتحقيق ذاته وتهيئته للإسهام في تنمية مجتمعه).

وتعريف المنظمة العالمية لرعاية الطفولة والأمومة ( اليونسيف ) : أن التعليم الأساس وهو التعليم المطلوب للمشاركة في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية

والسياسية، وأن يشملها محو الأمية الوظيفية التي تجمع بين القراءة والكتابة والحساب مع المعارف والمهارات اللازمة للنشاط الإنتاجي وتخطيط الأسرة وتنظيمها والعناية بالصحة والنظافة الشخصية ورعاية الأطفال والتغذية والخبرات للإسهام في تطور المنهج

#### مببرات التعليم الأساس:

١. الحاجة إلى تطوير التعليم ورفع كفاءته في ضوء متطلبات العصر وتطلعات المستقبل.
٢. ضرورة الجمع بين المراحل الأولى من التعليم في مرحلة موحدة لقليل الهدر والفاقد التربوي.
٣. غلبة الجانب النظري على التعليم العام بشكله الحالي وافتقاره إلى الجانب العلمي.
٤. استجابة لتوصيات المؤتمرات التربوية التي دعت إلى تبني مفهوم التعليم الأساس خلال السنوات الأخيرة.
٥. تأكيد إستراتيجية تطوير التربية العربية في السعي إلى تعميم التعليم الأساس وتطويرة

### المحاضرة الثانية/التعليم الاساس في بعض الدول العربية

#### التعليم الاساس في العراق

ينص الدستور العراقي المؤقت لعام ١٩٧٠م أن الدولة تضمن حق التعليم المجاني في جميع المستويات- الابتدائي والمتوسط والجامعي - لجميع المواطنين. والتعليم الابتدائي إلزامي ومحو الأمية هدف أساسي، وتعتبر الحكومة مسؤولة عن وضع السياسات التعليمية والإشراف عليها وكذلك تمويل التعليم وتطوير وتنفيذ المشاريع التعليمية

وهيكل النظام التعليمي في العراق تتكون فيه الدورة التعليمية من ١٢ سنة منها ٦ سنوات إلزامية لمرحلة التعليم الابتدائي، الذي يبدأ من ٦ سنوات، يتبعها ٣ سنوات للمرحلة المتوسطة، ثم ٣ سنوات لمرحلة التعليم الثانوي، تقوم رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة بخدمة الأطفال من عمر ٤ إلى ٥ أعوام. اما المرحلة الابتدائية تتكون من ستة صفوف من الصف الأول إلى الصف السادس وتستمر ٦ سنين يتم تسجيل الطفل بعمر ٦ سنوات إلزامياً الدرجات من صف الأول الابتدائي إلى الصف الرابع لا تزيد عن ١٠ أي أعلى درجة هي ١٠ يبدأ الطالب يدرس نفس المواد من صف أول حتى الرابع وهي المواد الأساسية: التربية الإسلامية..اللغة العربية ..العلوم.. الرياضيات، المواد الثانوية: التربية الفنية..النشيد والموسيقى.. التربية الرياضية.. والتربية الأسرية، وتجرى امتحانات شهرية لكل

المواد وعلى كل مادة ١٠ درجات ، أما الصف الرابع فيعتبر انتقالي حيث تزداد المواد إلى ١٠ مواد تضاف لها مادتين هما التربية الزراعية والتربية الوطنية وبهذا يكون مجموع الدرجات ١٠٠ درجة لكن الفرق هو امتحانات نصف السنة وآخر السنة تكون تحريرية لمادتي اللغة العربية والرياضيات والباقي شفهي، أما في الصف الخامس فيختلف الوضع كثيراً حيث تزداد المواد إلى ١٣ مادة حيث تضاف كل من الجغرافية والتاريخ واللغة الانكليزية وتكون الدرجة على المادة الواحدة ١٠٠ درجة وتكون جميع الامتحانات تحريرية، أما الصف السادس فهو لا يختلف عن الذي قبله لكن بفارق إن السادس امتحانات نهاية السنة تكون فيه وزارية وعلى الطالب أن يحقق معدلاً جيداً لتمكّنه من دخول المرحلة ما بعد الابتدائية.

المرحلة المتوسطة:

### التعليم الاساس في مصر :

يتألف نظام التعليم العام في مصر من ٣ مستويات: اولها هي مرحلة التعليم الأساسي من سن ٤-١٤ سنة: رياض أطفال لمدة سنين، ثم ٦ سنوات مرحلة ابتدائية، وبعد ذلك ٣ سنوات مرحلة إعدادية.. والتعليم إلزامي لمدة ٩ سنوات دراسية ما بين ٦ إلى ١٤ سنة، إضافة إلى ذلك فإن التعليم مجاني في كافة المراحل في المدارس التي تقوم على إدارتها الحكومة، وتسعى لتوفير التعليم الابتدائي الشامل للجميع والحد من الفجوة بين الجنسين في كافة مراحل التعليم، غير أنه لا تزال هناك حاجة إلى تحسين جودة التعليم.

وتجري الآن اختبارات في كافة المستويات للانتقال إلى الصف الدراسي التالي في ما عدا الصف الثالث الابتدائي والسادس الابتدائي والثالث الإعدادي حيث يتم تطبيق امتحانات موحدة على مستوى المنطقة او على مستوى المحافظة.

وهناك أيضاً مسار رسمي لتأهيل المعلم يجري تطبيقه على مستوى التعليم الأساسي والثانوي، حيث يشترط على المعلمين إتمام ٤ سنوات بالجامعة قبل الالتحاق بمهنة المعلم. وعلى وجه التحديد فيما يتعلق بالتنوير المهني المعلم لرفع مستويات تدريس الرياضيات والعلوم التكنولوجية، تقدم الأكاديمية المهنية للمعلمين عدة برامج، كما يشارك المعلمون المهنيون في برامج التدريب المهنية الدولية.

ويبلغ معدل الإلمام بالقراءة والكتابة في مصر ٧١ في المائة في عام ٢٠٠٥ حيث كانت النسبة ٥٩ في المائة بين الإناث و٨٣ في المائة بين الذكور. وهناك اهتمام خاص توليه الحكومة والمنظمات غير الحكومية الأخرى للحد من التفاوت بين الجنسين في التعليم لتحقيق الهدف الإنمائي للألفية الخاص بالتعليم المتمثل في التعليم الابتدائي الشامل بحلول عام ٢٠١٥ يعتبر نظام التعليم في مصر شديد المركزية

ومنذ دخول قانون التعليم الإلزامي المجاني في عام ١٩٨١ ليتضمن المرحلة الإعدادية، فإن كل من المرحلة الابتدائية والإعدادية ( في سن ٦ حتى ١٤ سنة ) تم دمجها لتكونا مرحلة التعليم الأساسي ويعتمد التعليم في هذه المرحلة على قدرة الطالب.

يتألف التعليم الأساسي من رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، والمرحلة الإعدادية، وفي مصر تقوم وزارة التربية والتعليم بتنسيق مرحلة رياض الأطفال. ويغض النظر عن كون مدارس رياض الأطفال خاصة أو تديرها الدولة، فجميعها يخضع لوزارة التربية والتعليم، ومن مهام الوزارة اختيار وتوزيع الكتب الدراسية ووفقاً لتعليمات ولوائح الوزارة، فإن أقصى كثافة للحضانة يجب ان لا يتجاوز ٤٥ تلميذاً وتحصل وزارة التربية والتعليم أيضاً على مساندة من الهيئات الدولية مثل البنك الدولي لتدعيم نظام التعليم للطفولة المبكرة وذلك بزيادة فرص الالتحاق في المدارس وتحسين الجودة النوعية للتعليم وبناء قدرات المعلم وفي المرحلة الابتدائية يمكن الحاق التلاميذ بمدارس خاصة أو دينية أو حكومية وحتى علم ٢٠٠٧ بلغت نسبة الالتحاق في التعليم الابتدائي ٧,٨ في المدارس الخاصة وبلغ إجمالي نسبة الالتحاق في المرحلة الابتدائية ١,٥ في المائة حتى عام ٢٠٠٧ وتجرى الامتحانات في الصف الثالث الابتدائي على مستوى الإدارة التعليمية.

أما الجزء الثاني من التعليم الأساسي فيتمثل في المرحلة الإعدادية أو ما قبل الثانوية وهي تمتد إلى ٣ سنوات. وبإستكمال هذه المرحلة، يحصل الطالب على شهادة إتمام التعليم الأساسي. وتتمثل أهمية استكمال هذه المرحلة في حماية التلميذ من الأمية حيث إن التسرب المبكر من المدارس في هذه المرحلة يؤدي إلى الأمية والفقر في نهاية المطاف

### نظام التعليم في مملكة البحرين:

ينقسم التعليم الأساسي إلى مرحلتين هما:

#### المرحلة الابتدائية:

تمثل هذه المرحلة أولى درجات السلم التعليمي النظامي في الدولة وتشمل الفئات العمرية من ٦-١٢ سنة، وتمتد الدراسة بها لمدة ست سنوات. وتنقسم هذه المرحلة بدورها إلى حلقتين.

١- وتضم الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي، في جميع مدارسها تقريباً نظام معلم الفصل، ويقوم في ظل هذا النظام معلم واحد بتدريس معظم المواد ما عدا اللغة الانكليزية، التصميم والتفانة، والتربية الموسيقية، والتربية الرياضية.

٢ - وتضم الصفوف الثلاثة العليا، ويطبق في مدارسها نظام معلم المادة، حيث يدرس كل مادة دراسية معلم متخصص ومؤهل تأهيلاً تربوياً.

وتشتمل مناهج الحلفتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي على مواد إلزامية مشتركة تضم: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الانكليزية، العلوم والتكنولوجيا، الرياضيات، المواد الاجتماعية، التربية الرياضية، التربية السرية، التربية الفنية، والأناشيد والموسيقى كما مبينة في الخطط الدراسية في المدارس الحكومية.

أما بشأن نظام التقويم، فيطبق نظام التقويم التكويني في الحلقة الأولى و الذي يهدف إلى توصيل المتعلم إلى درجة إتقان كفايات محددة للمواد الدراسية المختلفة من خلال عملية تعليم وتشخيص وتصحيح مستمر ومتواصلة بحيث تكون نتيجتها وصول التلميذ إلى تعلم كل المطلوب في الكفاية.

ويعتمد المعلم في تقويمه على أدوات وأساليب متنوعة، كالملاحظة المنظمة، التدريبات اليومية، والأنشطة المخططة، والمشروعات الفردية والجماعية، والاختبارات التشخيصية والتجميعية، وتكون نسب النجاح المطلوبة هي ٦٠% من النهاية العظمى.

بالنسبة لفصول الحلقة الثانية فجميع المدارس يطبق فيها نظام التقويم التربوي، ونسبة النجاح المطلوب في المواد الأساسية (اللغة العربية الرياضيات) ٦٠% من النهاية العظمى. أما المواد الأخرى فنسبة النجاح المطلوبة ٤٠% من النهاية العظمى. ويعطى لطلاب في صفوف الحلقة الأولى أو الثانية فرصة إعادة التقويم في حالة رسوبه في المواد الأساسية.

#### المرحلة الإعدادية:

تعتبر المرحلة الإعدادية الحلقة الثالثة والأخيرة من التعليم الأساسي، وتضم الفئة العمرية من ١٢-١٤ سنة، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويشترط للألتحاق بهذه المرحلة النجاح في الصف السادس الابتدائي ويطبق في هذه المرحلة نظام مدرس المادة، حيث يدرس كل مادة معلم متخصص ومؤهل تأهيلاً تربوياً.

وتشتمل مناهج الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي مواد إلزامية مشتركة تضم: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الانكليزية، العلوم والتكنولوجيا، الرياضيات، المواد الاجتماعية، والمجالات العلمية، والتربية الرياضية، كما هي مبينة في الخطط الدراسية في المدارس الحكومية.

ويتم تقويم التلاميذ في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي من خلال الملاحظة المنظمة، والتدريبات اليومية، التطبيقات، والأنشطة المخططة، والمشروعات الفردية والجماعية، واختبار منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهاية الفصل. وتكون النسب المطلوبة للنجاح ٥٠% من النهاية العظمى لكل مادة دراسية ويحق للطالب دخول امتحان الدور الثاني في حالة رسوبه في إحدى المواد وذلك حسب شروط وضوابط يحددها نظام التقويم

والامتحانات بهذا الشأن، كما يحق للطالب إعادة الصف في حالة رسوبه مرة واحدة مع توفير الدروس العلاجية له، . ويمنح من اجتاز الامتحان بنجاح شهادة إتمام التعليم الإعدادي.

المحاضرة الثالثة/ بعض المشكلات التربوية التي تواجه التعليم الاساس:

تواجه المدارس الابتدائية في العراق بعض المشكلات التربوية التي تؤثر بشكل أو بآخر على مسيرة المدرسة وبالتالي تكون لها مردودات سلبية وهذه المشكلات لا تقتصر على المدارس في العراق فقط، بل هي موجودة في أغلب الدول وحتى المتقدمة ولكنها تختلف في حداثتها من بلد لآخر حسب طبيعة الأنظمة والتعليمات التربوية والإعداد الأكاديمي والمهني للمعلم والظروف المحيطة بالعائلة والمدرسة.

ويمكن تحديد هذه المشكلات بالآتي:

١ - الرسوب:

وهو نتيجة عدم الاهتمام بالدراسة وإضاعة الوقت أو إعادة الصفوف أي أن الطالب يقتضي سنة أخرى في الصف نفسه ويدرس المواد التي درسها في العام السابق نفسها.

وتعد المشكلات التربوية التي شغلت اهتمام المربين لمل لها من آثار ونتائج سلبية على مستقبل الطالب والأسرة والمجتمع وتؤدي إلى هدر كبير في العملية التربوية وترجع مشكلة الرسوب إلى عوامل عدة تتصل بالتلميذ والمدرسة والأسرة ولعل في مقدمة تلك الأسباب العوامل الشخصية للطالب وظروف أسرته الاجتماعية والاقتصادية وضعف قدرة بعض الطلبة التكيف لمحيط المدرسة وقلة ملائمة بعض المواد لقدرتهم وميولهم وازدحام الطلبة في الصف.

وبالنظر لخطورة مشكلة الرسوب فقد عملت الدولة جميعها على تجاوز هذه المشكلة والبحث عن أسبابها والتغلب عليها فقامت الهيئة التعليمية بمساعدة الطلبة في دروسهم وتكيف التعليم للفروق الفردية بين الطلبة وعملت الدولة معظمها على معالجة هذه المشكلة من خلال رفع كفاءة العملية التربوية بإقامة دورات تدريبية للطلبة وتقديم دروس للطالب ونفسيته إذ أن كثرة الأمراض تعيق من الفهم وتركيز الانتباه وكذلك كثرة الانتقال من مدرسة إلى أخرى وعدم تحضيره اليومي للدروس وضعف أساليب التعليم.

يقصد به ترك الطالب المدرسة قبل إتمام المرحلة التعليمية أي عدم إكمال الدراسة الابتدائية أو الثانوية، وهذا يعني أنه لم ينتفع من كافة المعارف والخبرات والمهارات التي يفترض أن توفرها المدرسة لطلبتها عن طريق ما تم إعداده من مناهج ووسائل تعليمية وأنشطة متنوعة والتي وضعت لتكون ذات تأثير على نمو الطالب ونضجه بما يؤهله ليتواصل مع الحياة.

وتسبب مشكلة التسرب ضياعاً وخسارة بالنسبة للطلبة أنفسهم وللنظام التربوي والمجتمع بأكمله إذ تترك هذه المشكلة آثارها السلبية في نفسية الطالب وتعطل مشاركته في بناء المجتمع وتترك آثاراً اقتصادية على الدولة تتمثل في هدر الأمور الكثيرة، أما الأسباب وراء هذه المشكلة يمكن درجها ضمن المجالات التربوية والاجتماعية والاقتصادية فالنسبة للعوامل التربوية مثل سوء معاملة بعض المعلمين للطلبة مما يثير الخوف لديهم وبقلل من رغبتهم في المجيء إلى المدرسة وكذلك الامتحانات مما ينجب عنها كثرة الرسوب وعدم مراعاة الفروق الفردية للطلبة من قبل معلمهم.

أما الأسباب الاجتماعية فتكمن في العادات والتقاليد الخاطئة عند بعض العوائل وخاصة الفتاة والعلاقات السارية وعدم الانسجام مع الوالدين، أما الأسباب الاقتصادية فتعود إلى انخفاض دخل بعض العوائل وحاجتها لعمل أبنائها.

ولمعالجة هذه المشكلات فيمكن إجراء ما يلي:

١- إدخال المعلمين دورات تدريبية بهدف إطلاعهم على الأساليب التربوية الحديثة.

٢- التوجيه والإرشاد إلى أهمية دور المرأة في المجتمع.

٣- محاولة التغلب على الظروف الاقتصادية الغير جيدة التي يعيشها البعض من أفراد المجتمع.

٣- الغياب:

هو من المشكلات التربوية التي تعود بنتائج سيئة على الطالب إذ أنها قد تؤدي إلى جنوحه ومرافقته أصدقاء السوء وبالتالي رسوبه وتركه المدرسة وهناك عدة أسباب لتغيب الطالب عن المدرسة منها قد تكون في تغييره بسبب مرضه أو بسبب عدم تكيفه مع الجو المدرسي أو خوفه من عقاب بعض المدرسين أو قد يكون قد وقع تحت تأثير رفاق السوء أو لعدم قدرته على اكتساب الخبرات والمعلومات مقارنة مع زملائه إضافة إلى العوامل الأسرية وفي مقدمتها المشاجرات التي تحدث بين الأم والأب ومن ضمنه الطلاق أو بسبب تدليل الطفل أو أسباب أخرى منها عدم احترام إدارة المدرسة والمعلمين للطلاب، والطلاب الذي يتغيب يكون ضعيف الشخصية كثيرة التردد يهرب من المسؤولية وهذه الأسباب



كلها تؤثر على المجتمع وتزيد في ضياع الأموال التي تصرف على التعليم وبالنظر لانتشار هذه المشكلة فقد اهتمت دول العالم جميعها بمعالجة مشكلة التغيب إذ بدأت أغلب الدول في تشريع قوانين تنظم العملية التربوية بالتعاون مع أولياء أمور الطلبة من أجل القضاء على أغلب المعوقات التي تقف في وجه استمرار الطالب بالدوام إذ يقوم مدير المدرسة بالتعاون مع المدرسين بمتابعة دوام الطلبة وفتح سجل للغيابات اليومية إضافة إلى ذلك يتم تطبيق نظام الإرشاد التربوي وتفعيل مجالس الآباء والمعلمين من أجل القضاء على المعوقات التي تقف في وجه الطالب وتمنه من الاهتمام في الدوام من أجل النجاح في دروسه وكذلك اهتمام المدرسة بالبطاقة المدرسية.

#### ٤- ضعف المستوى الدراسي :

يقصد به ضعف الطالب في الوصول إلى المستوى التحصيلي الذي يتناسب مع عمره الزمني مما يعيقه عن الانتقال إلى صف أعلى وهناك عوامل عديدة وراء هذا الضعف منها خفق القدرات العقلية لبعض الطلبة مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي وفهمهم للحقائق العلمية ويضاف إلى ذلك الصحة العامة للطلاب.

#### ٥- التدريس الخصوصي:

وهو مشكلة تربوية شائعة لتعليمي: من البلدان ولكنها عولجت من بل الدولة بتوفير كافة المتطلبات الضرورية للمدرسين والمعلمين من الناحية الاقتصادية وذلك بزيادة رواتبهم لأن المدرس في عهد النظام السابق راتبه لا يكفي لسد حاجاته المعيشية مما يضطر إلى التدريس الخصوصي.

#### ٦- مشكلة انخفاض المستوى التعليمي:

إن مشكلة انخفاض المستوى التعليمي تتطلب إجراءات تربوية لتخفيف حدتها منها التعرف على الطلبة الذين يعانون من انخفاض المستوى التعليمي بغية توفير المتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم ولخلق الرغبة لديهم في التعليم ومعرفة الحالة النفسية لهم وجعل الجو الدراسي مريحاً وشيقاً إضافة إلى الإكثار من الفعاليات المدرسية كالسفريات والندوات وإعداد دورات تدريبية للمعلمين وتطوير المناهج والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والاختبارات وتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة وتعاونهما معاً في سبيل حل مشكلات الطلبة.