

المرحلة الثالثة
الفصل الدراسي الثاني
القياس والتقويم

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي:.. المحاضرة الثانية

مجالات التقويم:..

- ١ . الطالب : أخلاقه وآدابه وشخصيته وتحصيله.
- ٢ . المعلم والهيئة التدريسية والأقسام الإدارية وكل من له علاقة بالمدرسة.
- ٣ . المنهاج والكتب المدرسية والمختبرات والمكتبة والملاعب والحدائق.....إلخ.
- ٤ . البرامج المدرسية اللامنهجية كالرياضة والمسابقات والأنشطة وغيرها.

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم:..

- ١ . المجال الانفعالي: (الاتجاهات والميول والقيم).
- ٢ . المجال النفسي حركي: المهارات العملية (اليديوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم.
- ٣ . المجال المعرفي: اختبارات التحصيل بأنواعها.

صعوبات التقويم:..

- ١ . صعوبات تتعلق بالمؤسسات التربوية:..
الخلط بين الوسائل والأهداف يؤثر سلباً على عملية التقويم.
- ٢ . صعوبات تتعلق بالمعلم: عدم وجود معلمين ذوي ضمائر حية وموهلين بشكل كاف مما يضعف واقعية المتعلم وبالتالي تؤثر سلباً على عملية التقويم التي يتبعونها (حتى يعفوا

أنفسهم من المسؤولية فيجعلوا الاختبار سهلاً أو ينجحوا جميع الطلبة) مما يجعل التقويم غير موضوعي.

٣ . صعوبات تتعلق بالمتعلم:

حيث يمر المتعلم بظروف غير عادية وهذا يؤثر سلباً على عملية التقويم.

٤ . صعوبات تتعلق في إعداد الاختبار:

وهذا يتمثل في عدم وجود خبراء في مجال القياس والتقويم في مجال بناء الاختبار وتصحيحه (قد يركز المعلم على جانب ويهمل آخر أهم منه، قد لا يكون موفقاً في توزيع الدرجات على بنود الاختبار مما يجعل نتائج القياس خاطئة).

أنواع التقويم:

١ . التقويم التشخيصي:

الزمن: في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس (للعام أو الحصة).

الأدوات: اختبارات تشخيصية محددة صادقة وموضوعية.

الأهداف: ١ . الكشف عن قدرات التلاميذ قبل البدء بالتعليم.

٢ . الكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس.

٣ . استشارة دافعية المتعلم.

٤ . تصنيف المتعلمين والتعرف على مواطن الضعف والقوة.

٥ . يساعد المعلم على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة.

٢ . التقويم التكويني (البنائي):

الزمن: أثناء الحصة، أثناء العام الدراسي (شهرية).

الأدوات: اختبارات محكية المرجع.

الأهداف:

١ . معرفة التقدم الذي وصل إليه التلميذ في الموضوع المطروح.

٢ . معرفة مستوى استيعاب التلاميذ داخل الفصل.

٣ . يكتب المعلم والتلميذ تغذية راجعة.

٤ . معرفة مقدار تحقيق الأهداف التربوية.

٥ . تعديل استراتيجيات التعليم بما يناسب قدرات التلاميذ.

٣ . التقويم الختامي:.

الزمن: في نهاية العام الدراسي.

الأدوات: اختبارات معيارية المرجع.

الأهداف:

١ . الحكم على تحصيل الطالب بشكل نهائي.

٢ . تصنيف الطلاب وتوزيعهم على الصفوف (علمي - أدبي) .

٣ . تحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا .

٤ . الحكم على العملية التعليمية هل هي صالحة أم لا .

أغراض القياس والتقويم:

١ . المسح: معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة.

٢ . التنبؤ: من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي.

٣ . التشخيص والعلاج: لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية.

٤ . التصنيف: توزيع الطلاب حسب التخصصات

٥ . اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار

٦ . تحسين مستوى الأداء للمعلمين والتلاميذ: حيث تحكم النتائج على صحة طرق التدريس

والوسائل التعليمية المتبعة مما يحسن من الأداء.

٧ . تسهيل مهمات الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بترفيح الطلاب أو توزيعهم

حسب التخصص وغيرها .

٨ . تقويم المناهج الدراسية: كالتالي:-

هل الأهداف مناسبة لقدرات التلاميذ (وقياس ذلك والحكم عليه).

هل ترتيب المحتوى يتم بشكل تسلسلي منطقي من السهل للصعب (وقياس ذلك والحكم عليه).

هل المنهاج يراعي الفروق الفردية بين الطلاب (تنوع الأمثلة المطروحة ليفهم الجميع).

