

المرحلة الثالثة
الفصل الدراسي الثاني
القياس والتقويم

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي: .المحاضرة الرابعة

أنواع الاختبارات الموضوعية:

. أسئلة الصواب والخطأ:

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التحايل .

عيوبها:

- ١ . لا تقيس عمليات عقلية عليا .
- ٢ . تفسح المجال للتخمين بنسبة ٥٠% .
- ٣ . تساعد على الغش .

مميزاتها:

- ١ . سهولة الإعداد والتصحيح .
- ٢ . تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا .
- ٣ . تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى .
- ٤ . لا تتأثر بذاتية المصحح .

إرشادات لتحضير فقرات الصواب والخطأ:

- ١ . أن تكون الجملة إما صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً .
(لا يصح: سمي خالد بن الوليد سيف الله المسلول، وهو الذي فتح القادسية).
- ٢ . أن تكون الجملة قصيرة وتكتب بلغة سهلة واضحة .

- (قائد عربي أسلم على يد الرسول وقاتل الفرس وقاد القادسية هو سعد).
(وافق الرسول في أحد أن يأخذ الصحابي سلب من يقتله).
٣ . ألا تبدأ بنفي.
(لا تشتهر سوريا بزراعة الحمضيات).
٤ . عدم استعمال عبارات الكتاب حرفياً.
٥ . ترتيب الأسئلة بشكل عشوائي وليس تبعاً لنظام معين.
٦ . التساوي بين الإجابات الصحيحة والخاطئة ما أمكن.
٧ . تكليف الطالب بتصحيح العبارة الخاطئة، أو تفسير الإجابة. (لتأكد أنه لم يغش الإجابة)

(٢) . أسئلة التكميل:.

إكمال الجمل الناقصة، تكثر في المرحلة الدنيا، وتقيس مستويات دنيا من الأهداف.

مميزاتها:.

- ١ . لا مجال فيها للحزر والتخمين.
- ٢ . إجاباتها قصيرة، وتصلحها سهل.
- ٣ . سهلة الإعداد.
- ٤ . يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة.

عيوبها:.

- ١ . تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار.
- ٢ . قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية، قد يتحيز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة.

- ٣ . لا تقيس درجات عقلية عليا.

إرشادات لتحضير أسئلة التكميل:.

- ١ . أن تقيس جوانب هامة في المادة الدراسية.
- ٢ . أن يرتبط الفراغ بالمعنى الرئيسي للجملة.
- ٣ . أن يكون الفراغ في نهاية الجملة لا في الأول ولا في الوسط.
- ٤ . ألا يكون في الجملة أكثر من فراغ واحد.
- ٥ . الصياغة السليمة التي تقود للإجابة المحددة.

(٣) . أسئلة المطالعة، المقابلة، المزوجة:.

تكثر في المدارس الابتدائية لما فيها من لعب وطرفة، يتألف السؤال من مجموعتين تسمى الأولى (المقدمات) وتسمى الثانية (الاستجابات).

مميزاتها:

- ١ . عملية التخمين فيها قليلة.
- ٢ . سهلة الإعداد والتصحيح.
- ٣ . تستهوي الأطفال، ولا تحتاج جهداً من الممتحن.

عيوبها:

- ١ . تساعد على الاستظهار.
- ٢ . مجال استعمالها محدود.
- ٣ . قد لا نستطيع تشكيل قائمة متجانسة.

إرشادات لتحضير أسئلة المقابلة:

- ١ . التجانس التام بين القائمتين.
- ٢ . أن تصاغ مفردات كل قائمة بحيث تكون قصيرة.

- ٣ . لا يزيد عدد بنودها عن ١٠ بنود.
- ٤ . يزيد عدد بنود إحدى القائمتين بمقدار بندين.
- ٥ . أن يرتب المفردات ترتيباً أبجدياً.
- ٦ . أن تخلو المثيرات من أي إشارة لغوية يمكن أن تساعد على الإجابة.
- ٧ . يعلم المفحوص إذا كانت قائمة الاستجابات ستستخدم مرة واحدة أم أكثر.

(٤) أسئلة الاختيار من متعدد:

من أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً واستخداماً من المعلمين لأهميتها، وهي تتكون من جزأين:

- ١ . المتن: والذي غالباً ما يكون على شكل سؤال أو جملة ناقصة وأفضلها الأولى.
- ٢ . المموهات أو البدائل وتكون ٣ أو ٤ أو ٥ وأفضلها ٤.

مميزاتها:

- ١ . تمتاز بدرجة صدق وثبات عاليتين.
- ٢ . تقيس عمليات عقلية من جميع المستويات.
- ٣ . سهولة التصحيح.
- ٤ . تغطي مساحة واسعة من المحتوى.
- ٥ . فعالة في تشخيص أخطاء التلاميذ.
- ٦ . يخلو من ذاتية المصحح.

عيوبها:

- ١ . يمكن الغش من خلالها.
- ٢ . تحتاج إلى وقت طويل لإعدادها وإلى معلم مدرب.
- ٣ . تشغل حيزاً كبيراً من الورق وهذا يتطلب مبالغ مالية.
- ٤ . فيها نسبة تخمين.

إرشادات لتحضير أسئلة الاختيار من متعدد:

- ١ . أن تكون جميع المموهات إجابات محتملة على السؤال.
- ٢ . أن تكون جميع المموهات متشابهة في الطول حتى لا يوحي المختلف بالجواب الصحيح.
- ٣ . أن ترتب الإجابات عشوائياً وليس وفق نظام ثابت.
- ٤ . ألا يعتمد سؤال على سؤال سابق.
- ٥ . التقليل ما أمكن من المموهات التي تقول: كل ما ذكر صحيح، ليس مما ذكر.
- ٦ . أن يكون عدد المموهات ٣ ، ٤ ، ٥ ، وأفضلها ٤ .
- ٧ . ألا يستعمل المعلمل جمل الكتاب المدرسي.
- ٨ . كتابة رقم السؤال حسابياً أما المموهات فتأخذ حروفاً.
- ٩ . يفضل ترتيب المموهات عمودياً فهذا يريح الطالب.
- ١٠ . الابتعاد عن النفي في السؤال والجملة المعترضة.
- ١١ . أن تكون البدائل موجزة ومختصرة ما أمكن.
- ١٢ . يخلو جذر السؤال من أي إشارة لفظية تشير للإجابة.
- ١٣ . ترتب الإجابات تسلسلياً إذا كان فيها أرقام.