

المرحلة الثالثة
الفصل الدراسي الثاني
القياس والتقويم

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي: .المحاضرة السادسة

خطوات وضع الاختبار التحصيلي:.

- ١ . تحديد هدف الاختبار .
- ٢ . تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أوزانها .
- ٣ . تحديد أهداف التدريس وتحديد أوزانها .
- ٤ . إعداد جدول المواصفات .
- ٥ . تحديد عدد الأسئلة (لكل فرع وهدف) .
- ٦ . تعيين نوع الاختبار .
- ٧ . كتابة الأسئلة .
- ٨ . ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار الواحد .
- ٩ . تعليمات الاختبار وتحديد الزمن .
- ١٠ . ظروف إجراء الاختبار .

١ . تحديد وظيفة الاختبار: .

إن تحديد وظيفة وهدف الاختبار مهم جداً لأنه يلعب دوراً كبيراً في صدقه فحتى نعمم اختباراً نريد أن نعرف:
ماذا نريد قياسه؟ ما غرض الاختبار؟ من هي الفئة التي سيطبق عليها الاختبار؟

٢ . تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أوزانها .

- . الغرض من تحليل المحتوى هو أخذ عينة على شكل اختبار نفترض أنها تمثل محتوى المادة الدراسية.
- . كل مادة لها نمطها المميز وبالتالي فإن تحليلها يختلف عن مادة أخرى، فالتاريخ يختلف عن الرياضيات.

عادة ما نتبع الآتي في عملية التحليل:

١ . نقسم المادة إلى موضوعات رئيسية، كل موضوع رئيسي نقسمه إلى مجالات فرعية، كل موضوع فرعي يتدرج تحته عدد من المصطلحات والرموز والمفاهيم والحقائق.

٢ . تحديد وزن كل موضوع دراسي حسب أهميته أو حسب الجهد الذي أخذه من المدرس أو حجمه.

٣ . تحديد أهداف التدريس وتحديد أوزانها.

الأهداف التدريسية هي التي توضح نوع التحصيل ومستواه ، فالتعرف عليها يجعل الاختبار قادراً على تحقيق الغايات منه .
أنواعها :

١ - المجال العقلي المعرفي . (وهو أكثرها شهرة واستقراراً وتقبلاً من التربويين)

٢ - المجال الوجداني الانفعالي (قيم - اتجاهات - ميول ... الخ)

٣ - المجال النفس حركي (يرسم يقفز ... الخ)

المجال العقلي المعرفي :

أشهر من كتب في هذا المجال هو العالم " بلوم " حيث صاغ ما يعرف بهرم بلوم ويشمل المستويات التالية

١ - المعرفة : أي القدرة على التذكر والاستدعاء والتعرف على المعلومات كما قدمت أثناء التعلم .

مثال : يعرف - يعدد - يسم - يحدد .

٢ - الفهم : القدرة على توظيف المعلومات في استعمالات مناسبة .

مثال : يفسر - يعلل - يشرح - يوضح - يختصر .

٣ - التطبيق : القدرة على نقل وتوظيف المبادئ والتعميمات على المواقف الجديدة .

مثال : يعرب ما تحته خط - يحل مسألة رياضية - يصحح الأخطاء الاملائية .

٤ - التحليل : القدرة على مقارنة البدائل واكتشاف أوجه الاختلاف بينها .

مثال : يقارن - يميز - يستنتج .

٥ - التركيب : القدرة على انتاج نماذج جديدة من عناصر متفرقة

مثال : يصمم - يكتب موضوع تعبير - يكون جملة .

٦ - التقويم : القدرة على النقد واتخاذ القرار .

مثال : يعطي رأيه - ينقد - يحكم على موقف .

٤. تحديد وزن كل مستوى من الأهداف وهذا محكوم بالآتي:

أ. نوع المرحلة والصف (الصفوف الدنيا تركز على المستويين الأولين وقليل من المستويات الأخرى ، أما

المراحل الأعلى فلا بد من الإكثار من المستويات العليا .

ب. طبيعة المادة (فمادة كالتاريخ مثلاً تكثر فيها الأسئلة في مستويات التذكر والفهم والتحليل أما لاتطبيق

والتركيب فلا ، بينما مادة كالرياضيات فتركز على التطبيق .

ج. المستوى الذي ركز عليه المعلم (الاختبار انعكاس للحصة)

٤ . إعداد جدول المواصفات.

ما هو جدول المواصفات: جدول المواصفات هو مخطط يربط بين المحتوى الدراسي والأهداف/ وبالتالي بين المحتوى والأسئلة.

أهميته:.

١ . وضع المخطط يساعد المعلم على وضع أسئلة شاملة لمحتوى المادة الأساسية. (صدق المحتوى).

٢ . يساعد المعلم في تنوع مستوى الأسئلة التي يقيسها الاختبار.

٣ . تساعد المعلم في أن ينهج طرق التدريس التي تناسب الأهداف ومستوياتها.

٤ . تجعل الطالب لا يشعر بالندم لأنه درس كل شيء يتعلق بالمادة.

٥ . تساعد المعلم على إعطاء كل جزء من المادة وزناً يتناسب والوقت أو الجهد الذي صرفه فيها.

٦ . يعطي حكماً دقيقاً على تحصيل الطلاب.

. كيف يتم بناء جدول المواصفات!؟

١ . يتم تصميم جدولاً في بعدين: العمودي يختص بالمحتوى، الأفقي ويختص بمستوى الأهداف التعليمية.

- ٢ . تعيين الأهمية النسبية لكل جزء من المحتوى الدراسي ولكل هدف تعليمي بحيث تتناسب هذه الأهمية مع الجهد المبذول في تعلم الهدف (الحصص التي أخذها) أو مدى أهمية الموضوع نظره.
- ٣ . تحديد عدد الأسئلة المخصصة لكل هدف من كل محتوى دراسي.

مثال:

في مادة القياس والتقويم أخذت أجزاء المحتوى المحاضر التالفة:

الباب الأول: ٤ محاضرات من أصل ١٦ .

الباب الثاني: ٣ محاضرات.

الباب الثالث: ٣ محاضرات.

الباب الرابع: محاضرتان.

الباب الخامس: ٣ محاضرات.

١ . وبالتالي تحدد أهمية كل باب كالتالي: الأول:

$$١٦/٤ \times ١٠٠\% = ٢٥\%$$

الثاني والثالث والخامس:

$$١٦/٣ \times ١٠٠\% = ٢٠\%$$

٢ . نحدد أهمية الأهداف التعليمية كالتالي: ٢٠% لكل سؤال.

٣ . يتوقع المعلم أن يكون الاختبار مكوناً من ٥٠ فقرة فيكون عدد الأسئلة كالتالي:

$$\text{الباب الأول: } ١٠٠/٢٥ \times ٥٠ \text{ فقرة} = ١٣ \text{ سؤالاً.}$$

$$\text{الثاني والثالث والخامس: } ١٠٠/٢٠ \times ٥٠ \text{ فقرة} = ١٠ \text{ أسئلة.}$$

$$\text{الباب الرابع: } ١٠٠/١٥ \times ٥٠ \text{ فقرة} = ٧ \text{ فقرات.}$$

٤ . لاستخراج عدد الأسئلة حسب الهدف كالتالي:

$$\text{الباب الأول: نسبة الهدف} \times \text{عدد الأسئلة} = ١٠٠/٢٠ \times ١٣ \text{ سؤالاً} = ٣ \text{ أسئلة. وهكذا باقي الأهداف.}$$

الثاني والثالث والخامس: $100/20 * 10 =$ أسئلة.

الرابع: $100/20 * 7 =$ سؤال واحد.

ملاحظة:

يمكن استخراج عدد أسئلة كل مستوى (هدف تعليمي كالتالي).

عدد الأسئلة \times نسبة أهمية الجزء \times نسبة أهمية الهدف.

فمثلاً: ٥ فقرة $* 25\%$ الباب الأول $* 20\%$ الهدف الأول $= 2.5$ سؤال $= 3$ أسئلة.