

المرحلة الثالثة
الفصل الدراسي الثاني
القياس والتقويم

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي: .المحاضرة الثامنة

صفات الاختبار الجيد:

- ١ . الصدق .
- ٢ . الثبات .
- ٣ . الموضوعية والقابلية للاستعمال .

صدق الاختبار:

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه . (اسم الاختبار أحياناً لا يدل على ما يقيسه ولكن على الغرض من القياس).

خصائصه:

- ١ . نسبي . (صادق بالنسبة للفئة التي يقيسها).
- ٢ . نوعي . أي أنه صادق بالنسبة لنوع الصفة التي يقيسها (صادق للذكاء وليس صادقاً للشخصية).
- ٣ . الصدق يتعلق بالنتائج لا بالاختبار نفسه، بمعنى أن الحكم على صدق الاختبار لا يتم إلا من خلال النتائج التي يتمخض عنها الاختبار.
- ٤ . الاختبار الصادق هو ثابت بالضرورة وليس العكس.

أنواع الصدق:

١ . الصدق الظاهري:.

إذا كان مظهره يدل أنه يقيس هذه الصفة، وأن عنوانه متطابق مع فقراته.
فمثلاً: لا يصح اختبار في علم النفس يقول: في أي عام ظهرت النظرية
التحليلية.

٢ . الصدق المحتوي:.

أي أن يكون الاختبار شاملاً لمحتوى السلوك، أو محتوى المادة التي درست،
ويوزن كالتالي:
أ . بناءً على الوقت الذي قضاه المعلم في تدريسها (كل جزء منها).
ب . بناءً على اهتمام المعلم بكل قسم من أقسام المادة (وأهمية كل قسم) ويسمى
أحياناً صدق المحكمةية.

٣ . الصدق التنبؤي:.

هو ذلك الاختبار الذي نستطيع من خلال نتائجه أن نتنبأ بما سيكون عليه الفرد
مستقبلاً كاختبار الثانوية العامة.

٤ . صدق المفهوم:.

هو ذلك الاختبار الي تؤكد نتائجه صحة الافتراضات المشتقة من المفهوم النظري
للسمة.

ثبات الاختبار:.

أي أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا ما كرر الاختبار على نفس المجموعة أو اختباراً مكافئاً له. وليس معنى ذلك أن يحصل الطالب على نفس الدرجة ولكن نسبة الدرجة الجديدة لدرجات المفحوص الجديدة قريبة، كذلك أن يكون التغيير حدث في درجات اثنين أو ثلاثة من المجموعة الكبيرة فهذا لا يقدر في الثبات أيضاً.

طرق حساب معامل الثبات:

١ . إعادة الاختبار:

وهذا يعني إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين متتاليتين بفارق زمني لا يزيد عن أسبوعين، ثم نوجد معامل الارتباط بين النتيجةين ويسمى هذا معامل ثبات وهو بين (صفر . ١) وأفضلها ما زاد عن (٠.٥).

عيوبها:

١ . تتأثر إجابات الطلاب في المرة الثانية من كونهم أخذوا فكرة عن الأسئلة مما يجعل الدرجات فيها أعلى.

٢ . قد يعرف الطلاب الذين فشلوا في المرة الأولى الإجابات الصحيحة لأنهم يسألون عنها عند خروجهم من الامتحان مما يؤثر على نتائج الاختبار الثاني.

٣ . قد ينسى بعض الطلاب ما كتبوه في المرة الأولى وبالتالي تتراجع درجاتهم.

٤ . مكلفة مادياً وتأخذ وقتاً طويلاً.

٢ . طريقة الصور المكافئة:

تعميم اختبار لقياس سمة معينة، ثم تعميم اختبار آخر مكافئاً له يقيس نفس السمة، ويطبق الاختباران على المجموعة ذاتها في نفس الوقت بفارق استراحة بسيطة حتى لا يملوا، ثم نحسب الارتباط بين الاختبارين.

عيوبها:.

- ١ . من الصعب تعميم اختبارين متكافئين تماماً في جميع الجوانب.
- ٢ . من الصعب أن نضع الطلاب في الاختبارين في نفس الظروف النفسية خاصة.
- ٣ . مكلفة مادية وتأخذ وقت طويل.

٣ . طريقة التجزئة التصفية:.

يجيب الطلاب على اختبار واحد ثم يقسم إلى فقرات زوجية وفردية وتحسب نتائج كل قسم ويوجد لها معامل ارتباط.

العيوب:.

- ١ . معامل الثبات هو معامل ثبات نصف الاختبار وليس كل الاختبار.
- ٢ . قد لا تتكافأ الفقرات الفردية والزوجية في الصعوبة والمستوى العقلي.

العامل الثالث: القابلية للاستعمال:.

سؤال:

هل الفوائد المتحققة من استخدام الاختبار على درجة من الأهمية تبرر
الجهد والوقت والكلفة المطلوبة؟
التكلفة:

إعداد الاختبار . تجريبه . عمل صدق وثبات له . إخراج . طباعته . عدد
النسخ المطلوبة . أجره الفاحصين . المصححين . محلل البيانات . إعداد
التقارير النهائية.
الوقت:

الزمن الذي يستغرقه المفحوص في الإجابة على الاختبار . الوقت الكلي
لجميع المفحوصين . الوقت الذي يستغرقه باقي عملية إجراء الاختبار.