

المرحلة الثالثة  
الفصل الدراسي الثاني  
القياس والتقويم

جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التاريخ  
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي: .المحاضرة التاسعة

وسائل التأكد من صلاحية الاختبار  
التحليل الإحصائي للاختبار:.

يقصد به "تفسير الدرجات التي حصل عليها الطالب بعد تطبيقه للاختبار". وذلك لمعرفة مدى فعالية الاختبار.

أمور من الجيد أخذها بعين الاعتبار:.

- ١ . السؤال الذي يجيب عليه جميع الطلبة أولاً يجيب عليه أحد هو سؤال لا قيمة له، فهو لا يميز أحد.
- ٢ . العلامة الكاملة والصفير لا قيمة لها في تفسير الاختبار.
- ٣ . يجب أن يكون المتوسط الحسابي في منتصف مدى العلامة الممكنة.

تفسير نتائج الاختبارات الصفية:.

أي إعطاء معنى للعلامة التي حصل عليها الطالب، فالعلامة تسمى (علامة خام) وهي لا تعني أي شيء ما لم يتم تفسيرها، ويمكن تفسير الاختبارات بناءً على الآتي:

- ١ . تحديد العلامة الكلية للاختبار .
- ٢ . معرفة مستوى التباين (المتوسط والانحراف المعياري).
- ٣ . تمثيل أسئلة الاختبار لجميع أجزاء المادة.
- ٤ . مستوى سهولة وصعوبة الاختبار.

### خطوات التحليل:.

- ١ . نصحح الاختبار ونضع الدرجة الكلية له.
- ٢ . نرتب الدرجات تنازلياً أو تصاعدياً.
- ٣ . نأخذ أعلى ٣٠% وأدنى ٣٠% من الأوراق.

### معامل السهولة والصعوبة:.

▪ يقصد بدرجة السهولة هي نسبة الناجحين في السؤال (درجة السهولة ٧٠% أي عدد الذين نجحوا فيه ٧٠% من الطلاب).

▪ أفضل الأسئلة ما كانت نسبة السهولة فيه ٥٠% وهذا من الصعب لأن جميع الأسئلة لو كانت كذلك فهذا معناه أنها لم تراع الفروق الفردية، فمن الطبيعي أن تنتشر درجة السهولة بين ٩٠% . ١٠%.

أ . معامل السهولة = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة ÷ عدد الطلبة الذين تقدموا للاختبار \* ١٠٠%.

ب . معامل الصعوبة = ١٠٠% - معامل السهولة. ويمكن عكس المعادلات لإيجاد عكس المعاملات.

. الدراسات التربوية ترى أن الأسئلة التي صعوبتها من ٢٥% . ٥٠% هي فقرات مقبولة أما إذا زادت عن ذلك فهي غير مقبولة ويجب أن تلغى.

ج . يمكن تطبيق المعادلة التالية أيضاً لإيجاد درجة سهولة السؤال:

النسبة المئوية للناجحين من الفئة العليا + النسبة المئوية للناجحين من الفئة الدنيا ÷ ٢

معامل التمييز:.

▪ الغرض الأساسي من الاختبار أن يحدد الفروق الفردية بين الطلبة من

حيث قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل، فالسؤال الذي درجة تمييزه

منخفضة هو سؤال ضعيف لا يراعي الفروق الفردية.

▪ أفضل معاملات التمييز ما كان واحد صحيح أو قريباً منه وهذا صعب ولا

شك لذا فإن معامل التمييز الجيد يتراوح بين (٠.٢٥ على ٠.٧٥) وما دون

هذا يمكن رفضه، ولا يعني هذا أن الطلاب الضعاف يجب ألا يجيبوا على

الفقرة وإنما المقصود هو أن تكون نسبة الطلبة المجيبين عليها من

الأقوياء أكثر من نسبة الطلبة من الضعفاء بشكل واضح.

▪ لذا فالسؤال الذي لا يجيب عليه أحد لا قيمة له والسؤال الذي يجيب عليه

الجميع لا قيمة له.

▪ درجة التمييز = النسبة المئوية للناجحين من الفئة العليا - النسبة

المئوية للناجحين من الفئة الدنيا.

**فعالية البدائل:**

هي تلك البدائل التي تكون جواباً محتملاً للسؤال ولكنها ليست الإجابة الصحيحة، وتعتبر هذه المموهات فاعلة إذا جذبت أكبر عدد ممكن من الطلاب، والمموه الفاعل يفترض أن يجذب ٥٠% من الطلاب.

كيف نحكم على فعالية البدائل؟

١ . البديل الفاعل هو الذي يجذب من الفئة الدنيا أكثر من الفئة العليا.

٢ . أفضل البدائل الذي يجذب طلاباً أكثر من غيره.

٣ . إذا جذب بديلين عدداً مساوياً من الطلاب فأفضلهما الذي جذب أكثر من الفئة الدنيا.

٤ . البديل الضعيف الذي جذب ٥% فما دون.

٥ . يعتبر البديل خطأً إذا جذب من الفئة العليا أكثر من الفئة الدنيا، وهنا يجب إعادة النظر فيه فقد يكون هو الجواب الصحيح أو يفضل حذفه.

**الخطأ المعياري:**

هناك دائماً في البحوث التربوية خطأ مقداره ٥% بالزيادة أو النقصان وهذه يجب أن تراعى بالذات عند الفئة الراسبة وبالتالي فالعلامة الحقيقية تستخرج من

المعادلة التالية:

$$\text{الدرجة الحقيقية} = \text{الدرجة الظاهرية} + \text{أو} - ٥$$