

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد التربوي

السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة

بحث تخرج تقدم به خالد مجول عيدان الى مجلس كلية
التربية الاساسية جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات نيل
شهادة البكالوريوس في قسم الارشاد التربوي

اشرافه: د. صالح مهدي صالح

٢٠١٤م

١٤٣٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَنَاجَيْتُمْ فَلَا تَتَّاجَرُوا
بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَتَتَّاجَرُوا
بِالْبُرِّ وَالتَّقْوَى وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ
تُحْشَرُونَ)

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة الآية رقم (٩))

الاهـداء

بدانا بأكثر من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات وهانحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الأيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع.

- إلى منارة العلم والامام المصطفى إلى الأمي الذي علم المتعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة.
- إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز.
- إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى أخواتي وأخواني.
- إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم إلى من صاغوالنا علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتنا الكرام
- إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح والإبداع إلى من تكاتفنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة وتعلمنا إلى صديقاتي وزميلاتي.

شكر و الامتتان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى حيز التنفيذ، إلى كل من كان سببا في تعليمي وتوجيهي و مساعدتي.

إلى الاستاذ الفاضل د. صالح مهدي صالح .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	١- الآية
ب	٢- الاهداء
ت	٣- الشكر والتقدير
٥-١	٤- الفصل الاول
	- مشكلة البحث
	- اهمية البحث
	- هدف البحث
	- حدود البحث- تحديد المطلحات
١٨-٦	٥- الفصل الثاني
	- اطار النظري والدراسات السابقة
	- اولاً: الاطار النظري
	- مفهوم العدوان
	- اسباب السلوك العواني
	- تصنيف العدوان
	- مظاهر العدوان في المرحلة المتوسطة
	- النظريات العامة المفسرة للعدوان
	- ثانياً: الدراسات السابقة
	٦- الفصل الثالث
٢٢ - ١٩	- اولاً: منهج البحث
	- ثانياً: مجتمع البحث
	- ثالثاً: عينة البحث
	- رابعاً: ادارة البحث
	- خامساً: تطبيق المقياس
	- سادساً: الوسائل الاحصائية
٢٨ - ٢٣	٧- الفصل الرابع
	- التوصيات
	- المقترحات
٢٩- ٢٦	٨- المصادر
٣٣ - ٣٠	٩- الملحقات

الفصل الاول

- مشكلة البحث
- اهمية البحث
- هدف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعد السلوك العدواني عند الطلبة من المشكلات السلوكية التي لها انعكاسات سلبية في شخصية الطالب.

وقد يؤدي السلوك العدواني عندما يزداد شدته وتكراره في حياة اليومية للفرد مما يؤدي الى اضطرابات نفسية سلوكية (steimet 2.1987;211) (laine.1998;116-A) مما ينبغي الحد من هذا السلوك منذ مرحلة الطفولة.

وقبل ان يتمول الى سمه في شخصية الفرد مما يصعب علاجها او الحد من تأثيرها (perioiot.1998;61).

وينبغي ان تسهم لهذا العلاج المدرسة لكونها البيئة التربوية التي اعدت للاسهام في تربية الطالب وتنشئة على وفق معايير المجتمع وقيمه والحد من الظواهر السلبية في سلوكه (١٩٩١، ٤١، كاميليا).

فقد وجد (Heber) (١٩٦٤) وساميه (١٩٨٧) بأن انخفاض تسبه الذكاء يزداد السلوك العدواني للطلبة ذلك السبب ضعف قدرة الطلبة على التحكم بسلوكهم على وفق معايير المجتمع بالتالي فد يمارس انماط سلوكية تتسم بالعداء (الجسماني – (١٩٤٤:٢٧) (ثابت ١٩٨٧:ص.٣).

ووجد فريق اخر امثال (وولنير دورن) انه كلما ارتفعت نسبة ذكاء الفرد زاد شبخاً لذلك السلوك العدواني لان الطفل الذكي اذا لم يجد مجال لاستثمار ذكاءه في نشاطاته الايجابية قد يتجه الى السلوك العدواني (جلال: ١٩٨٥).

فضلا عن هذا فإن متغير الجنس يمكن ان يؤثر في السلوك العدواني ابطاً، لاسيما عندما يتيح المجتمع او يسمح للطفل الذكر بممارسة بعض السلوكيات العدائية ويحد من ممارسة الطفلة الانثى وهذا ما اكدت دراسة (عبد الفتاح: ١٩٨٧) بأن الذكور اكثر عدوانية من الاناث.

وبناء على ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتركز على التعرف على السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

اهمية البحث :-

السلوك العدواني الذي يقوم به الفرد قد يكون مقصودا او عشوائيا فالعدوان المقصود هو السلوك العدواني الذي يوجهة الفرد نحو شخص محدود او شيء معين ، اما العدوان العشوائي فهو سلوك عدواني الذي يوجهة الفرد نحو الاخرين بطريقة عشوائية وتكون دوافعة واهدافة غير واضحة مثل الفرد الذي يضرب كل من امامة من زملائه،

والجدير بالذكر ان الشخص العدواني لا يبالي بما سوف يحدث له او غيره من جراء هذا السلوك ، كما انه لديه الرغبة في اثاره الاخرين ويتسم بسرعة الانفعال وكثرة الضجيج.(الشربيني، ١٩٩٤، ص٨٥)

لقد حظي طلاب المراحل المتوسطة في جميع دول العالم بالرعاية والاهتمام ، حتى اصبح الاهتمام بهم معيارا لتقدم المجتمع وتطورة وذلك لما لهذه المرحلة العمرية من اهمية في بناء شخصية الفرد المستقبلية.(الشيباني، ١٩٩٢، ص٦٩).

وفيها تتكون المعالم الاساسية لشخصية الفرد وتتضح فيها استعداداته ومواهبه ويتحدد اساس اتجاهاته وميوله ، ومسارات نموه العقلي والاجتماعي لما توفرة له الظروف البيئية المحيطة به(الناشف، ١٩٩٥، ص١٣٠).

وان من اهمية البحث الحالي تتركز حول :-

١. انها تعرض لمشكلة من اهم المشكلات التي تواجه الطلاب في المرحلة المتوسطة وهي مشكلة السلوك العدواني.
٢. ان النتائج التي تفسر عنها هذه الدراسة يمكن ان تسهم وصح بعض المقترحات والحلول التي يمكن الاستفاده منها في الارشاد النفسي والاسري لعلاج مشكلة العدوانية التي تواجه طلاب العراق بشكل عام.

❖ هدف البحث :-

التعرف على السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

❖ حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي على طلاب المرحلة المتوسطة في قضاء المقاعدية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

❖ تحديد المصطلحات :-

١ التعريف النظري :-

● السلوك العدواني :-

عرفة الغصون (١٩٨٦) بانه (نشاط هدام او تخريب من اي نوع يقوم به الفرد للاحق الاذى الشخصي لآخر ، اما عن طريق الحقيقي او عن طريق سلوك الاستهزاء والسخرية والضحك) (الفحون، ١٩٨٦، ص١٧).

عرفه الرفاعي (١٩٨٦) بانه (السلوك الهجومي المنطوي على الاكراه والايذاء ، اي ان الفرد يتصف بالاندفاع والهجوم وضعف الضبط ونوازعة والسعي وراء اكراه الاخر، وايقاع الاذى به او سلب شي منه او مسه بالتخريب والتعطيل). (الرفاعي، ١٩٨٦، ص٢٢١)

ويعرفه مخيمر (١٩٨٩) على انه سلوك يعبر عن الايجابية او عن توكيد الذات وذلك في صورتها السويه لتحقيق طاقات الحياة (نصر وسليمان، ١٩٨٩، ص٧١).

كما يعرف السقا (١٩٩٩) العدوان (بانه سلوك يهدف الى ايقاع الاذى بالغير او بالذات ، او ما يرمز اليهما وقد يكون هذا السلوك صريحا (عدوانا) او مخمنا (عدائية) او رمزا (ميلا للعدوان)، (السقا، ١٩٩٩، ص٣٦).

وعرفة الرشيدى واخرون (٢٠٠٠) بانه (هجوم او فعل مضاد موجه نحو شخص او شي ما بنطوي على رغبته في التفوق على الاخرين ويظهر اما في الايذاء او الاستخفاف السخرية يفرض انزال العقوبة بالاخر) (الرشيدى واخرون، ٢٠٠٠، ص٥٣).

ويعرفه اسماعيل (١٩٩٦) بانه سلوك يؤدي الى ايقاع الاذى بالاخرين سواء كان بطريقة مباشره ام غير مباشرة او بصورة صريحة ام مستترة او مادية ام نظرية وقد يكون سلبييا او ايجابيا بصورة مقبولة اجتماعيا او غير مقبولة اجتماعيا (اسماعيل، ١٩٩٦، ص١٢٣).

٢- تعريف الباحث :-

يعرف بأنه سلوك علني ظاهر يمكن ملاحظته وتحديده وقياسه، وهو اما سلوكا بدنيا او سلوكا لفظيا مباشرا او غير مباشر تتوفر فيه الاستمرارية والتكرار، ويعبر عن انحراف الفرد عن معايير الجماعة مما يترتب عليه الحاق الاذى البدني والنفسي والمادي للاخرين او بالنفس ويختلف في مسبباته ومظاهره وحدته من فرد لآخر من مجتمع لآخر.

الفصل الثاني

- ❖ اطار النظري والدراسات السابقة.
- ❖ اولا: الاطار النظري.
- ❖ مفهوم العدوان.
- ❖ اسباب السلوك العدواني.
- ❖ تصنيف العدوان.
- ❖ مظاهر العدوان في المرحلة المتوسطة.
- ❖ النظريات العامة المفسرة للعدوان .
- ❖ ثانيا :- الدراسات السابقة.

الاطار النظري والدراسات السابقة:-

■ مفهوم العدوان :-

تعريف العدوان وفقا لمى ورد المعاجم والموسوعات العلمية:-
من السلم به اولا ومن قبل الغاء الضوء على مفهوم العدوان نجد انه من الصعب اكتشاف تعريف متفق عليه على نحو مشترك العدوان لذن سوف يتناول الباحث مفهوم العدوان من عدة زواياة تتمثل في تعريفات العدوان وفقا لمى ورد في المعاجم والموسوعات العلمية ونضيف العدوان ثم عرض النضريات المفسرة للعدوان.

فقد عرفة زيدان بانه يعتبر من النتائج المباشرة الهامة للاحباط فالفرد في سعية لتحقق هدف من اهدافة ينزع عادة الى الاعتداء اذا ما قام عائق في سبيل تحقيقه لهذا الهدف (زيدان ، ١٩٧٩ ص ١٤٩).

ويعرف حسين السلوك العدوانى بانه اى سلوك يصدره الفرد سواء كان هذا السلوك لفضيا ام ماديا صريحا ام ضمنيا مباشرا ام غير مباشر ناشطا ام سلنيا،املته عليه موافق الغضب ام الاحباط والازعاج من قبل الاخرين واملته في المقام الاول مشاعر عدائية لديه وترتب على هذا السلوك اذى بدني او مادي او نفسي للشخص نفسه صاحب السلوك او للاخرين(حسين ١٩٨٧، ص١٠٣) وعرفته سعديا بهادر بانه السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب هو نتيجة نحو اصابة مادية لشخص اخر(بهادر، ١٩٧٩، ٢٤٦) .

ويعرف منصور السلوك العدوانى بانه فعل او سلوك يهدف الى الضرر او الاذى وهو سلوك يدل على سوء التكيف و يتصف الاطفال بالسلوك العدوانى بالجمود والنمطية (منصور ١٩٨٤، ص١٥٩).

ولقد اشار جابر الى ان السلوك العدوانى يكون مدفوعا بالغضب والكراهية او المنافسه الزائده ويتجه الى الايذاء والتغريب او الهزيمة الاخرين وفي بعض الحالات يتجه الى الذات (جابر، ١٩٨٤، ٣٧).

وتعرفة سلامة بانه الشعور الداخلى بالغضب والاستياء والعداوه يعبر عنها ظاهرا في صورة فعل او سلوك يقصد به ايقاع الاذى والحاق الضرر او شي من هذا القبيل كما يوجه احيانا الى الذات يظهر في شكل عدوانى لفظى او بدني كما يتخذ صورة التذمر او اتلاف الشي (سلامة ١٩٨٤، ص٨٧).

ويعرف اسماعيل بانه سلوك يؤدى الى ايقاع الاذى بالاخرين سواء اكان بطريقة مباشرة ام غير مباشرة او بصورة صريح هام مستترة مادية ام

نظرية وقد تكون سلبيا او ايجابيا وبصورة مقبولة اجتماعيا او غير مقبولة اجتماعيا (اسماعيل، ١٩٩٦ ص ١٢٣).

ويعرف الشربيني السلوك العدوانى بانه كل فعل يتسم بالعداء تجاة الموضوع او اتجاه الذات يهدف الى التدمير ويقصد به اىذاء الشخص الاخر (الشربيني، ١٩٩٤، ٨٤).

ويعرفه دببىس بانه يمثل سلوكيات العدوان الصريح الذي يمثل في المظاهر السلوكية التي تعبر عن الاعتداء البدني او المتمثل في العض والخنق والشد والعرقلة وكذلك يتمثل في السلوك العدوانى العام الذي يتمثل في المظاهر السلوكية للعدوان اللفظي مثل: الشتم واستفزاز الاخرين واستخدام الالفاظ الجارحة الخارجة عن حدود الادب ومضايقه الزملاء والتحرش بهم ومشاكستهم واخذ حاجاتهم واخفائها او الاستحواذ عليها هو يضم ايضا السلوك الفوضوي وهو مجموع المظاهر السلوكية غير المقبولة اجتماعيا والتي تحدث ضوضاء وفوضى مثل: الشوشرة على المعلم اثناء الدرس وعدم اتباع الاوامر والخروج على النظام وعدم قدرة التلميذ على ضبط النفس وعدم قدرته على التحكم في انفعالاته (دببىس، ١٩٩٧، ٣٦٦).

■ اسباب السلوك العدواني:-

يمكن تقسيم السلوك العدواني الى الاسباب التالية :-

١- اساليب المعاملة الاسرية:-

■ تؤثر انماط التنشئة الاجتماعية على السلوك العدواني عند الطفل وتعدد تلك الانماط حسب الاتجاهات الوالديه الممارسة اثناء عملية التنشئة الاجتماعية من هذه الانماط او الاتجاهات :-

أ- اتجاه التسلط وعلاقته بالسلوك العدواني :-

ويمثل في فرض الاموالاب لرايه على الطفل وتضمن ذلك الوقوف امام رغبات الطفل التلقائية ومنه من القيام بسلوك معين لتحقيق رغباته التي يريدتها حتى لو كانت مشروعة وهذا الاسلوب يلغي رغبات الطفل وميوله منذ الصغر كما يقف عقبه في سبيل تحقيق ذاته وهذا الاسلوب غالبا ما يساعد على تكوين شخصية خائفة دائما من السلطة خجولة مثل هذه الشخصية غالبا ما تتلف تعتدي على ممتلكات الغير(قناوي، ١٩٨٨، ٨٤).

ب- أسلوب الحماية الزائدة :-

ويعرف أسلوب الحماية الزائدة بالميل المفرط لدى الأبوين لحماية أطفالهما بدنيا ونفسيا بحيث يفشل الطفل في الاستقلال بنفسه. ولا شك أن للحماية الزائدة نتائج سلبية في تكوين شخصية الطفل حيث يعود الطفل أن تجاب طلباته فلا يستطيع مقاومة الاحباطات المستمرة في الحياة فهو يرتبك ويضطرب في سلوكه في علاقاته الاجتماعية او ينطوي وينسحب من المجتمع لشعوره بالعجز والدونية عن مواكبة الآخرين في علاقاتهم وعاداتهم (إسماعيل ، ١٩٩٦ ، ١٤٠).

ت- الإهمال

وهذا الاسلوب يقوم على نبذ الطفل واهماله وتركه دون رعاية او تشجيع او إنابة السلوك المرغوب ، او محاسبة او عقاب على السلوك الخاطئ. وقد يكون الاهمال والنبذ صريحا وقد يكون غير صريح وصور الإهمال والنبذ كثير منها :-

عدم المبالاة بإشباع حاجاته الضرورية وعدم أنابته ومدحه عندما ينجز عملا او السخرية منه في حالة استحقاقه الثناء والمدح والتشجيع ، وهذا يبيث في النفس في روح الطفل روح العدوان والرغبة في الانتقام ، والإفراط بالشعور بالذنب والقلق ، وقد يشعر الطفل انه غير مرغوب فيه نتيجة لما يتعرض له من كبت وإحباط مستمر وعدم اشباع حاجاته او حرمانه منها والحرمان من

رعايه الام هو السبب الرئيسي لشعورة بالاهمال ،لان الطفل في هذه الفترة المبكرة من فترات عمره يعتمد اعتمادا كليا وكبيراً على والديه وخاصة الام بما تحقق له من امان واستقرار وحب، وبما توفرة من حاجات اساسية جسمية ونفسية واجتماعية وبما تمدة من رعاية وارشاد توجيهه فالطفل الذي يتعرض للاهمال والنبذ يظهر انواعاً من السلوك المضطرب كان يقوم بسلوك عدواني او بطريقة سلبية من طريق النطواء وعدم الاكتراث.(منصور، ١٩٨٤، ١٦٠).

ث- التدليل :-

ويتمثل في تشجيع الطفل على تحقيق معظم رغباته بالشكل الذي يحلو له، وعدم توجيهه لتحمل اية مسؤولية تتناسب مع مرحلة النمو التي يمر بها وقد يتضمن هذا الاسلوب تشجيع الطفل على القيام بالوان منذ السلوك الذي يعتبر عادة من غير المرغوب فيها اجتماعياً وقد يتضمن دفاع الوالدين من هذه الانماط السلوكية غير المرغوب فيها ضد اي توجيه او نقد يصدر الى الطفل من الخارج.

ج- القسوة :-

ويقصد بها استخدام اساليب العقاب البدني والتهديد به وكل ما يؤدي الى اثاره الالم الجسمي كاسلوب اساسي في عملية تنشئة للطفل ،هو استخدام اساليب العقاب البدني حيث يتعامل الاباء بقسوة وشدة وصرامة مع ابنائهم ويعاقبونهم على افعالهم بشدة ويشعرونهم بالذنب على سلوكهم غير المرغوب فيه ، وهذا الاسلوب من التربية الصارمه يحاسب الطفل على كل صغيرة وكبيرة والامر الذي يجعله يمتنع عن القيام باي نشاط ويكن عن المطالبة بحقوقه واشباع حاجاته خوفاً من العواقب المترتبة على ذلك وهي المعادلة القاسية وضروب العقاب النفسي والبدني الذي يخشاها(قناوي ١٩٨٨، ص ٩٤).

٢- التفرقة :-

ويقصد عدم المساواة بين الابناء جميعا والتفضيل بينهم بناء على المركز او السن او اي سبب عرضي اخر، فتفرقة الوالدين بين ابنائهم تسبب الشعور بالغيرة وذلك بان يخص الابناء الذكور بعناية ورعاية اكثر من الاناث ا وان يفضل احد الابناء من الاخر لاي سبب من الاسباب والشعور بالغيرة قد يقود الطفل الى التخريب او الاعتداء على اخته الذي يغار منها ويظهر غضبة وقلقه بصورة واضحة (صوان، ١٩٨٨، ٩٧).

٣- تفضيل الاطفال على البعض الآخر.

يعتبر التميز بين الأطفال وان كان في التصرفات للاشعورية له اثر سيء على الطفل فاذا كان التميز يحدث في أشياء صغيرة بالنسبة للكبار ولكنها كبيرة بالنسبة للصغار (الأطفال) فقد تتسامح الام مع ابناها المدلل عند بعض الأشياء بينما تؤخذ الآخرين على نفس الفعلة او قد تعطيه بعض المال، ومثل هذا السلوك يؤدي الى مشاكل سلوكية خطيرة من عدوانية وخوف وخجل وانطواء (النبرة، ص١٩٩٣، ٥٠).

٤- تقليد الطفل للآخرين.

لقد أوضح عبدا الله ان التقليد عند الطفل يبدأ في الشهر الخامس او السادس فتقليد الطفل له اثر كبير في تكوين خلقة وشخصيته فهو يقلد ما يقع عليه بصره من مظاهر السلوك القبيح والحسن (عبدا الله، ١٩٩٨، ص٣٩).

تصنيف العدوان :-

قد صنف محمود العدوان الى ثلاثة محاور تتضمن ثمانية فئات :عدوان ايجابي وسلبي وعدوان مباشر وغير مباشر ،عدوان بدني (مادي) ولفضي اما الفئات الثمانية /البدني النشط المباشر (كضرب الضحية) والبدني النشط الغير مباشر (المداعبة الجسمية السخيفة) والبدني السلبي المباشر (الوقوف او الجلوس لاعاقة المرور) والبدني السلبي غير المباشر (رفض اداء عمل هام) واللفضي النشط المباشر (اهانه المجني عليه) واللفضي النشط الغير مباشر (النميمة الماكرة) واللفضي السلبي المباشر (رفض الكلام) واللفضي السلبي الغير مباشر (رفض الموافقه نطقا وكتابة)(عبد الله ابو عبادة،١٩٩٥،ص٥٢٣).

وقد قام زليمان ١٩٧٩ تصنيفا يشمل اربعة ابعاد للسلوك العدواني تتفاوت في مظاهرها التعبيرية هي:-

١- العدوان البدني :- ويسعى فيه الفرد المعتدي الى الحاق الاذى او الضرر البدني او المادي بالآخرين ،الذين يميلون الى تحاشي مثل تلك الافعال العدوانية.

٢- العدائية :- هي التي يرمى الفرد من خلالها الاساءة للآخرين وخذاعهم دون ان يلحق بهم الضرر او الالم بدني وطبقا لتعريف هيتس وكاميل (١٩٧٩) بانها السلوك الذي يتسم بالغضب والكراهيه او التدمير ، كما انه النشاط الذي يتسم بالعنف.

٣- التهديدات العدائية :- وينظر اليها كوسيلة او اشارة تسبق العدوان او العداوه المعتمدة ،كما انها احيانا تستخدم كوسيلة مضادة لمواجهة العدوان او العداوة.

٤- السلوك التعبيري :- يمثل في صورة الغضب او الانزعاج والتي من المحتمل ان تشبه في طبيعتها سلوك العدوان ،ولكنها لاتصل في صورتها التعبيرية الى المستويين الاول والثاني(فايد،٢٠٠١،ص١٥).

مظاهر العدوان في المرحلة المتوسطة/

- ١- العدوان الجسدي :- حيث يشترك الجسد في الاعتداء على الاخرين سواء اكان باستخدام اداة او بدونها من امثلة الضرب، الركل، الفع، وغيرها،
- ٢- العدوان اللفظي :- هو الذي يقف عند حدود الكلام من امثاله الشتم، التهديد، الوعيد، وغيرها.
- ٣- العدوان الرمزي :- هو العدوان الذي يمارس فيه سلوكا يرمى الى تحقير الاخرين او يؤدي الى توجيه الاهتمام نحو اهانة تلحق بهم، كالامتناع عن رد السلام والامتناع عن النظر الى الشخص او مقاطعته او تجاهلة .
- ٤- العدوان على ممتلكات الغير :- كالسرقة والتخريب وحدد باترسون واخرون عدة انواع من السلوك وصفوها بالعدوانية وهي :-
 - أ- السلبية والاستهزاء :- كأن تذكر الوقائع، ولكن بلهجه ساخرة.
 - ب- التحقير :ويتم باطلاق التي تقلل من قيمة الطرف الاخر.
 - ت- الاستفزاز بالحركات :- كالصق على الحائط او الطرق او تخبيط الارض او القفز داخل الغرفة.
 - ج:- اطلاق النكات والعبارات الساخرة :- مما يجعل الاخرين موضع ضحك وسخرية.(البكور، ١٩٨٥، ص٣).

❖ النظريات العامة المفسرة للعدوان

اولا : النظرية البيولوجية .

يفسر اصحاب العدوان من منطلق بايولوجي لكنها تختلف في نوع مكونات الجانب النظري ،فيرى لومبروزو الحتمية البيولوجية للعدوان وربط هذه الحتمية بسببين الاول يعود لمرحلة سابقة في التطور هي مرحلة الانسان البدائي المتوحش،حيث وجد من خلال المفحوص التي اجراها ان جمجمة المجرم تشبه في تركيبها التشريحي جمجمة الانسان البدائي ومواصفاتها صغر حجم الجمجمة وشذوذها وعدم انتظام طول الذراعين وضخامة البنية وقوة العضلات وجحوظ العينين وكثافة شعر الحاجبين فضلا عن القدرة على تحمل الالم والبلادة الماطقية(نمر. ١٩٩٤، ص٥).

والسبب الثاني يرتبط الانمطاطية المرضية التي تنشأ من مرض الصرع الذي ينتقل بالوراثة (مرسي، ١٩٨٥، ص٥٢).

وقد توصل سكرن الى وجود علاقة بين العدوان واضطرابات هرمونات الغده النخامية والغدة الدرقية حيث يرى سكن ران زيادة افرازات الفحص الامامي للغدة النخامية يصاحبة توتر واندفاع الى العدوان والثورة(الحجازي، ١٩٨٨، ص٤).

ثانيا:- نظرية التحليل النفسي :-

يذهب اصحاب نظرية التحليل النفسي سواء من الفرويديين الكلاسيكيين او الفرويديين الجدد الى ان العدوان قوة غريزية اساسية تدفع الفرد الى ان يسلك سلوكا عدوانيا (الرشيدي واخرون، ٢٠٠٠، ص٤٥).

وان السلوك العدواني ينشأ وفقا لوجهة نظر فرويد اما من غريزة الحياة وهو الطاقة النفسية التي تشد السعي الى اللذة او الخليط من هذه القوى (الرشيدي واخرون، ٢٠٠٠، ص٤٤).

ولقد افترض فرويدان اعتداءات للانسان على نفسه او على غير سلوك فطري غير متعلم ندفع اليه عوامل في تكوينه الفسيولوجي لتصريف العلاقة العدائية التي تنشأ داخل الانسان عن غريزة العدوان (الفصون، ١٩٨٦، ص١٨).

ثالثاً:- النظرية السلوكية:-

تتطرق نظرية الاحباط – العدوان من الانسان ليس عدوانيا بطبيعته انما يصبح كذلك نتيجة للاحباط. فهي تعد العدوان وظيفة من الوظائف الذات الفطرية لتحقيق حاجاتها التي تتعلق بحفظ الحياة وتحقيق الامن ولا تظهر تلك الميول العدوانية الا بتدخل من البيئة، اساس العرقلة والاحباط.(ابراهيم، ١٩٩٣، ص٣٩).

فالاحباط هو الموقف الذي يجد فيه الفرد نفسه اذا واجه عائقا يمنعه من اشباع دوافعه الفطرية او المكتسبة او من تحقيق هدف شعوري او لا شعوري يحصل بحياته اليومية (طه، ١٩٩٣، ص٣١).

كذلك يقدم دولار وميلر تفسيراً للسلوك العدواني من خلال نظريتهما التي قامت على فرض الاحباط – العدوان وتفترض هذه النظرية ان السلوك العدواني هو دائماً نتيجة للاحباط وان الاحباط دائماً يؤدي الى شكل من الاشكال العدوان اي ان العدوان نتيجة طبيعية وحتمية للاحباط وفي اي وقت يحدث عمل عدواني يفترض ان يكون الاحباط هو الذي مرض عليه.(السديري، ١٩٩٠، ص٧١).

رابعاً : نظرية التعلم الاجتماعي :-

توصلت نظرية التعلم الاجتماعي الى ان السلوك العدواني سلوك متعلم شأنه شأن اي سلوك اخر. ويتم التعلم عن طريق الملاحظة والتقليد والتعزيز في الاشخاص المهمين في حياة الطفل مثل الوالدين والاقربان والمعلمين وبالإضافة الى وسائل الاعلام.(حافظ وقاسم، ١٩٩٣، ص٣)

ويلخص (باندورا) اسباب قام الكائنات البشرية بالسلوك العدواني بما يأتي :-

- ١) لانهم اكتسبوا الاستجابات العدوانية خلال خبراتهم الماضية.
- ٢) لانهم تلقوا تعزيزاً او مكافآت لادائهم لبعض الافعال العدوانية.
- ٣) لانهم اثيروا مباشرة للعدوان بوساطة التشريطات البيئية او الاجتماعية النوعية والخاصة.(Bahduya، ١٩٧٧، ص ٩٩)

كما اكد باندورا على ان خبرات التعلم الاجتماعي تلعب دوراً هاماً في سلوك الشخص فالانماط السلوكية الجديدة تكتسب حيث يشاهد الطفل سلوك من يعتنون به ويرعون عنه.(الفصون، ١٩٨٦، ص ٢٢-٢٣)

❖ دراسات سابقة:-

(دراسة معتز سيد عبد الله صالح عبد الله ابو عبادة (١٩٩٥)
وعنوانها – بناء مقياس لسلوك العدوانى لدى طلبة المتوسطة .

اهداف الدراسة :-

هدفت الدراسة الى الوقوف على طبيعة العلاقة بين اربعة ابعاد للسلوك العدوانى.

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من (٥٧٣) طالبا موزعين على المرحلة المتوسطة.

اداة الدراسة:-

تم استخدام مقياس بيرى لقياس الابعاد الاربعة للسلوك العدوانى .

نتائج الدراسة:-

- (١) اكتشفت الدراسة ان العدوان مجال عام تنظمه الابعاد الاتية:- الفضا ،
العدوان اللفضى ، العدوان البدنى.
- (٢) كشفت الدراسة عن وجود علاقة ايجابية بين ابعاد العدوان الاربعة فاشارت
نتائج معامل الارتباط بين هذه الابعاد الاربعة الى مستويات ذات دلالة
مرتفعة تعددت (٠,٠٠١ %) وقد ارتبط العدوان الغضب بالعدوان البدنى
ارتباطا واضحا بينما كان ارتباط الغضب بالعدوان اللفضى اقل من المتوقع.
- (٣) وجود فروق بين المجموعات الثلاثة التى اجريت عليها الدراسة وهى
الصف الاول والصف الثانى والصف الثالث المتوسطة فى انتظام الابعاد
الاربعة للسلوك العدوانى.

دراسة زكي (١٩٨٥)

استهدفت الدراسة تحديد المشكلات للطلاب المحرومين من الوالدين والطلاب المقيمين مع والديهم ومعرفة مدى الاتفاق بين وجهات نظر طلاب المحرومين وغير المحرومين من الوالدين .

بلغ حجم العينة (٩٦) طالبا في المرحلة العمرية ما بين (١٢-١٥) سنة وقسمت العينة الى قسمين متساويين (٤٨) طالبا غير محرومين من الوالدين (مقيمين مع اسرتهم)

وقسمت عينة الاباء والامهات الى قسمين :-

(أ) (٤٨ با او اما) يقيمون مع اولادهم خارج القرية وكان عدد الاباء (٣٥) وعدد الامهات (٢٣).
(ب) (٢٣) اما بديلة للطلاب القرية.

وقد استخدم مقياس المشكلات السلوكية للطلاب وقد تمت معالجة البيانات الاحصائية باستخدام المتوسط والتحليل العاملي.

واظهرت النتائج الدراسة ان المشكلة الاولى من وجهة نظر طلاب القرية هي العدوانية ولقد اظهرت الدراسة اتقاها بين وجهات نظر الطلاب ،والطلاب الاسر.

كما اظهرت الدراسة اتقاها بين وجهات نظر الامهات والمدرسين حول اغلب المشكلات التي يعانها الطلاب.

❖ دراسة باندورا واخرون (١٩٨٦):

وعنوانها :- العلاقة العاطفية بين المراهقين العدوانيين وغير العدوانيين.

اهداف الدراسة:-

معرفة العلاقة العاطفية بين الوالدين والابناء المراهقين العدوانيين والفروق بينها وبين غير العدوانيين.

العينة:-

(٥٢) مراهقا سجل لهم سوابق صد المجتمع.

الأدوات :-

- ١) المقابلة مع الاب والام والاطفال كل على حده .
- ٢) اختيار تثبت الذكاء.
- ٣) بيانات الحالة الاجتماعية الثقافية والسن.

النتائج:-

- ١) ان الطلاب العدوانيين يفتقرون للامان في علاقاتهم العاطفية مع والديهم.
- ٢) الوالدين الطلاب العدوانيين يلجئون اكثر الطرق اخرى مثل السخرية والعقاب الجسدي والحرمان من الحقوق.
- ٣) اباء الطلاب العدوانيين لم يعطوا اي وقت نسبيا للتعامل العاطفي مع ابنائهم في مرحلة الطفولة الاولى.

الفصل الثالث

اولا: منهج البحث

ثانيا:- مجتمع البحث

ثالثا :- عين البحث

رابعا : ادارة البحث

خامسا:- تطبيق المقياس

سادسا:- الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

اولا : منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لذلك لملائمة اهداف البحث الحالي.

ثانيا :- مجتمع البحث

يتضمن مجتمع البحث للمدارس ألتوسطه البالغ عددها (٥) وهي كالتالي:-

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب
١-	مدرسة الخرطوم للبنين	(٨٠) طالب
٢-	مدرسة الإمام علي للبنين	(١٠٠) طالب
٣-	مدرسة الكندي للبنين	(٩٠) طالب
٤-	مدرسة المقدادية للبنين	(١٢٠) طالب
٥-	مدرسة أبو حنيفة للبنين	(١٣٠) طالب

ويتكون الامجتمع الاصلي من (٥٢٠) طالب المتمثل بطلاب المراحل المتوسطة للبنين كما ذكرناها اعلاه في قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤).

ثالثا:- عينة البحث/

تم اختيار عينة البحث في الطريقة العشوائية البالغ عددها (٨٠) طالبا من المراحل المتوسطة.

رابعا:- إدارة البحث

تم الاستعانة بمقياس (الحربي،٢٠٠٣) ويتكون المقياس من (٢٢) فقرة وثلاث بدائل وهي (تنطبق علي دائما/تنطبق علي أحيانا / لا تنطبق علي دائما) والتي تعادل الدرجات (١,٢,٣) وتدل حيازة الدرجات المرتفعة على المقياس على وجود السلوك العدواني والعكس صحيح.

أ) صدق المقياس:- تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال الإرشاد التربوي لإبداء آرائهم في مدى ملائمة ومناسبة الفقرات باتفاق الجميع.

ب) ثبات المقياس :- لحساب معامل ثبات المقياس تم الاعتماد على طريقة الاختيار وإعادة الاختبار لتحقيق من ذلك طبق المقياس على عينة اختيرت بطريقة عشوائية من الخارج العينة الاساسية هم (٥٠) طالب من المرحلة

المتوسطة ثم اعيد تطبيق المقياس عليهم بعد مرور عدد من الايام على التطبيق الاول وقد بلغ معامل الثبات (٨٤%) مما يدل على ان المقياس ذو درجة ثابتة عالية.

خامسا / تطبيق المقياس.

تم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية في يوم الاحد ٢٣/٢/٢٠١٤

سادسا / الوسائل الاحصائية.

(١) الوسط الحسابي لافراد عينه البحث.

(٢) الاختبار التائية لعينة واحدة.

الوسط الحسابي - المتوسط الفرضي

$$T = \frac{\text{الوسط الحسابي} - \text{المتوسط الفرضي}}{\frac{\text{الانحراف المعياري}}{\sqrt{\text{عدد افراد العينات}}}}$$

الانحراف المعياري

$$\sqrt{\text{عدد افراد العينات}}$$

(٣) الانحراف المعياري.

❖ عرض النتائج ومناقشتها.

عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في البحث الحالي على وفق أهداف المحدودة ومناقشة تلك النتائج في ضوء الإطار النظري.

عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدلية	مستوى الدلالة
٨٠	٥٠,٣٦	٥,٦٦	٤٤	٠,١٢٥	١,٩٦	غير دالة

❖ مناقشة النتائج وتفسيرها.

التعرف على مستوى السلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة المتوسطة فى قضاء المقدادية.

لأجل معرفة مستوى السلوك العدوانى لدى عينة البحث تم حساب الوسط الحسابى لجميع أفراد عينة البحث وكانت (٥٠,٣٦) وهى أكبر من المتوسط الفرضى البالغ (٤٤) وعند حساب القيمة التائية (Test) لعينة واحدة وتحت مستوى وهى أقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) مما ثبت أنها غير دالة أى أن أفراد عينة البحث لا يملكون سلوكاً عدوانياً.

وهذا يعود إلى التربية الصالحة والمعاملة الجيدة التى يتلقاها هؤلاء الأفراد من قبل الأسرة وكذلك إلى التوجيهات والمعاملة الجيدة التى يتلقونها من المدرسين وانهم ذو كفاءة عالية وكذلك إلى المستوى المعيشى المتوسط عامل مساعد على عدم ظهور السلوك العدوانى.

الفصل الرابع

١ – التوصيات.

٢ – المقترحات.

❖ التوصيات.

١. تنظيم برامج تربوية وارشادية لتطوير والحد من السلوك العدواني على صورة نشرات دورية توزع على الاسرة والمدرسة بغية توجيههم الى افضل الاساليب في تربية النشى واعدادة اعدادا صحيحا.
٢. ضرورة استخدام مقاييس للسلوك العدواني لكشف الطلاب لاختصاصهم لبرامج ارشادية.
٣. ضرورة وضع برامج ارشادية اسرية بهدف اكسابها الاساليب التي تؤدي الى تنمية (الذات) ايجابية وتبعدها عن السلوك العدواني ومظاهرة السيئة المؤثرة على الصحة النفسية لدى الابناء.

❖ المقترحات.

من خلال استقصاء الأدبيات ذات الصلة ومن خلال نتائج البحث يمكن للباحث ان يقترح الدراسات الآتية:-

١. إجراء دراسة مماثلة عن السلوك العدواني على الطلبة من ذوي المراحل التعليمية المختلفة بأعمار مختلفة.
٢. إجراء دراسة مماثلة عن السلوك العدواني وعلاقته (بالصحة النفسية / والذكاء / والتحصيل الدراسي).

❖ المصادر العربية

■ القرآن الكريم (سورة المجادلة الآية ٩)

١. إبراهيم : عبد الله وعبد الحميد (١٩٩٤) العدوانية وعلاقتها بموضوع الضبط وتقدير الذات / مجلة علم النفس العدد (٣) الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٢. إسماعيل احمد سيد (١٩٩٦) مشكلات الطفل السلوكية وأساليب المعادلة الوالدية ، ط٢، دار الفكر الجامعي الاسكندرية ، مصر .
٣. بهادر: سعدية محمد علي (١٩٧٩) علم النفس النمو، الطبعة الأولى، دار البحوث العلمية ، الكويت.
٤. البكور: نائل محمود (١٩٨٥) تحديد اشكال انماط العدوان الصفي في المرحلة الابتدائية – رسالة ماجستير غير منشورة كلية تربية- الجامعة الأردنية.
٥. ثابت – سامية سمير (١٩٨٧) رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عين الشمس.
٦. جابر- جابر عبد الحميد (١٩٨٤) معجم علم النفس الطب النفسي ، الجزء الاول، دار النهضة العربية – القاهرة- مصر .
٧. الجسماني – عبد العلي (١٩٤٤) علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية ، الطبعة الاولى – الدار العربية للعلوم – لبنان.
٨. حسين- محي الدين احمد (١٩٧٨) التنشئة الاسرية والابناء الصغار، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، مصر.
٩. حافظ وقاسم – نبيل عبد الفتاح وقاسم واخرون (١٩٣٣) مقياس عين الشمس لاشكال السلوك العدوانى لدى الاطفال القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
١٠. حجازي- نسرين رشيد (١٩٨٨) اساليب الامهات في التعامل مع انماط السلوكية العدوانية لاطفالهن في الخامسة من العمر، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك.
١١. ديبس- سعدية (١٩٩٧) ابعاد السلوك العدوانى لدى الاطفال المتخلفين عقليا من الدرجة البسيطة في ضوء متغير النمر والاقامة – مجلة الدراسات النفسية، المجلد السابع-العدد الثالث-القاهره – مصر.
١٢. الرفاعي – نعيم (١٩٨٦) الصحة النفسية، الطبعة السادسة ،دمشق- مطبعة خالد ابن الوليد.

١٣. الراشدي واخرون - بشير واخرون (٢٠٠٠) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة - الطبعة الاولى، مكتبة الانماط الاجتماعية، الكويت.
١٤. زيدان - محمد مصطفى (١٩٧٩) معجم المصطلحات النفسية والتربوية، الطبعة الاولى، دار التروق - المملكة العربية السعودية.
١٥. سلامة - ممدوحة محمد (١٩٨٤) السلوك العدواني في نهاية المراهقة وبداية الرشد، مجلة الدراسات النفسية - المجلد الاول العدد الرابع.
١٦. السقا - مصطفى فتحي (١٩٩٩) العدوان واللعب عند الاطفال مرحلة ما قبل المدرسة - بحث مقدم للحصول على شهادة ماجستير في علم النفس، كلية التربية - جامعة دمشق.
١٧. السديري - غفران ابن نايف (١٩٩٠) اثر ممارسة الانشطة الفنية والحركية على السلوك العدواني، رسالة ماجستير - جامعة الملك سعود، كلية التربية - قسم علم النفس، المملكة العربية السعودية.
١٨. الشريبي-زكريا (١٩٩٤) المشكلات النفسية عند الاطفال، دار الفكر العربي-القاهرة-مصر.
١٩. الشيباني - عمر محمد القومي (١٩٩٢) من اسس رعاية الطفولة العربية، مطابع دينار-ليبيا.
٢٠. صوان - نجوى (١٩٨٧) دراسة عاملية سلوك العدواني في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة دكتوراة غير منشورة - جامعة الزقازيق- كلية التربية-الكويت.
٢١. طة- فرج عبد القادر (١٩٩٣) موسوعه علم النفس والتحليل النفسي، دار سعادة الصباح، الكويت.
٢٢. عبد الله - معتز - (١٩٨٨) علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية، الهيئة المصرية العامة للكتاب-مجلة علم النفس العدد(٤٧) القاهرة - مصر.
٢٣. عبد الله ابو عبادة- صالح عبد الله (١٩٩٥) ابعاد السلوك العدواني دار عاملية- مجلة الدراسات النفسية-العدد الثالث-القاهرة -مصر.
٢٤. الفحون-منير صالح (١٩٨٦) السلوك العدواني لدى الاطفال ما قبل المدرسة المدرسة وعلاقتة بالاساليب المعاملة الوالدية.
٢٥. القبرة- نبيهة (١٩٩٣) المشكلات السلوكية عند الاطفال المكتب الاسلامي- بيروت-لبنان.

- ٢٦ . فايد - حسين (١-٢) العدوان والاكتئاب نظرة تكاملية، الطبعة الاولى، المكتب السلمي للكمبيوتر، للنشر والتوزيع- الاسكندرية-مصر.
- ٢٧ . قناوي- هدى محمد (١٩٨٨) الطفل والتنشئة وحاجاته دار الشروق القاهرة - مصر.
- ٢٨ . كاميليا - عبد الفتاح (١٩٩١) العلاج النفسي الجماعي للاطفال باستخدام اللعب-مكتبة النهضة المصرية القاهرة.
- ٢٩ . منصور- محمد جميل محمد شريف(١٩٨٤)قراءات في مشكلات الطفولة ، ط٢، جدة، المملكة العربية السعودية.
- ٣٠ . مرسي-كمال ابراهيم (١٩٨٥) سيكولوجيا العدوان مجلة العلوم الاجتماعية المجلد (١٣) العدد (٢) الكويت.
- ٣١ . نصر وسليمان - سعيد وسليمان واخرون (١٩٨٩) ظاهرة العنف لدى الشرائح من المجتمع المصري،مجلد السادس،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة.
- ٣٢ . نمر- اسعد- (١٩٩٤) سيكولوجيا العدوان بيروت-الموسوعة الجامعية للدراسات والنشر.
- ٣٣ . الناشف-هدى محمود (١٩٩٥) رياض الاطفال ، ط٢، دار الفكر العربي القاهرة.

❖ المصادر الأجنبية.

- 1- Bandura/ Albert Bandura – R (1977) social learning and personal development.
- 2- Laine – A (1988) psychological test in new york mammilla company.
- 3- Steimetz (1987) family violence sass mah.m.Bsqelmez / red he and book of marriage and the family.
- 4- Perolat-Janet-Nagernaho (1988) the positive aspects of behavior in children / Eric.

الملحق رقم (١)

استبيان آراء الخبراء

استاذ.....المحترم

يقوم الباحث ببحث الموسوم (السلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة المتوسطة فى المقادىة) وبيّن ايدىكم مجموعة من الفقرات المتعلقة بقياس السلوك العدوانى المأخوذ من الدراسة (الحربى_2003) للسلوك العدوانى وهو أى فعل او سلوك يهدف الى الضرر او الاذى وهو سلوك يدل على سوء التكيف ويصف الطلاب بالسلوك العدوانى والجمود والنمطية. ونضرا لمكانتكم العظيمة وكونكم ذوي خبرة نضع امامكم هذه الفقرات على مدى صلاحيتها او عدمها مع اضافة مقترحات اخرى ترونها ضرورية بشأن المقياس.

علما بدائل الاجابة على فقرات المقياس هي (دائما_ احيانا_ ابداء)

واكم جزيل الشكر والتقدير.

الباحث
خالد مجول

الصفات	الصفات	الصفات	الصفات
			اصال الاخرين معلنه قسوية
			اشتركه بالعراك (المضاربة) لكثير من الاخرين
			يصعب عليه اللخول في نقاش مع الاخرين الذين يختلف معهم في الرأي
			اخطب بسرعة وارضى بسرعة
			لديه الرغبة قوية بضرب الاشخاص الاخرين بدون سبب
			اشك من الاشخاص الغريباء الذين يظهرين الطغمة للزائد لي
			يختلف غالبا مع الاخرين حول موضوع ما
			سريع الانفعال في بعض الاحيان
			اكثر نفسي شخصا مثورا للجدل و الخلاف مع اصدقائي
			الزجاج عند تعرض الاخرين للاشياء التي تخسني
			لجأ الى العدوان لحفظ حقوقي اذا تكلم الامر ذلك
			عندما اخطب احطم كل ما حوالي
			اخرج احيانا عن طوري بدون سبب مطول
			لا استطيع التحكم في انفعالاتي
			اسبب الاذى للاخرين بطريقة مباشرة
			ارمي الاتيياء على الاخرين عندما الزجاج
			التضايق عند نقد الاخرين لي
			لجد صعوبة في تكوين صداقات
			اشعر بالوحده حتى اثناء وجودي مع الاخرين
			تجذب للمشاركة في الحفلات و المناسبات
			اشعر بنقأ صبري بسهولة
			اشعر بان لدي مشاعر متناقضة من الحب و الكراهية

ملحق رقم (٢)

أسماء الأساتذة والخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ.د. ليث حمد	ارشاد تربوي	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٢-	أ.م.د. إخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٣-	أ.م.د. معن لطيف الربيعي	نظريات ارشادية	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٤-	د. فخري صبري	علم الاجتماع	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٥-	د. موفق أيوب محسن	صحة نفسية	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٦-	م.م. وفاء صبر	علم الاجتماع	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
٧-	م.م. بتول فاضل	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى

(الملحق ٣)

الاستبيان بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب :-

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تهدف الى التعرف على بعض الجوانب من شخصيتك
راجين قراءتها بدقة والاجابة بصراحة وذلك بوضع علامة (√) امام احد بدائل الاجابة على
فقرات المقياس هي (دائما - احيانا - ابدا) :-

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١	اعامل الآخرين معاملة قاسية			

مع جزيل الشكر لتعاونك معنا

الباحث

خالد مجول

ت	الصفات	العلام	احيانا	الدا
١	اعامل الاخرين معاملة قاسية			
٢	اشترك بالعراك (المضاربه) اكثر من الاخرين			
٣	يصعب علي الدخول في نقاش مع الاخرين الذين اختلف معهم في الرأي			
٤	اغضب بسرعة وارضى بسرعة			
٥	لديه الرغبة قوية بضرب الاشخاص الاخرين بدون سبب			
٦	اشك من الاشخاص الغرباء الذين يظهرون لطفهم الزائد لي			
٧	اختلف غالبا مع الاخرين حول موضوع ما			
٨	سريع الانفعال في بعض الاحيان			
٩	اعتبر نفسي شخصا مثيرا للجدل و الخلاف مع اصدقائي			
١٠	انزعج عند تعرض الاخرين للاشياء التي تخصني			
١١	الجا الى العدوان لحفظ حقوقي اذا تطلب الامر ذلك			
١٢	عندما اغضب احطم كل ما حولي			
١٣	اخرج احيانا عن طوري بدون سبب معقول			
١٤	لا استطيع التحكم في انفعالاتي			
١٥	اسبب الاذى للاخرين بطريقة مباشرة			
١٦	ارمي الاشياء على الاخرين عندما انزعج			
١٧	اتضايق عند نقد الاخرين لي			
١٨	اجد صعوبة في تكوين صداقات			
١٩	اشعر بالوحده حتى اثناء وجودي مع الاخرين			
٢٠	اتجنب المشاركة في الحفلات و المناسبات الاجتماعية			
٢١	اشعر بنفاذ صبري بسهوله			
٢٢	اشعر بان لدي مشاعر متناقضة من الحب و الكراهيه			