جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية

محاضرات
في
مناهج وكتب
مدرسية

المرحلة الرابعة

الفصل الاول

مكتب وضاح
لخدمات الطباعة والاستنساخ
بحقوف - بنفل كلية التربية الاساسية

٢٠١٥

المرحلة الثانية
الفصل : الرابع

المادة : منهج وتحليل كتاب

الدخول

مفردات المنهج

ت	المفردات
1	مفهوم المنهج
-	المنهج يأخذ عناصر العملية التربوية
-	مفهوم المنهج (المفهوم القديم او الضيق للمنهج) و (المفهوم الحديث والواسع للمنهج)
2	عناصر المنهج
-	الاهداف التربوية (مفهوم الهدف ،مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ، صياغة الاهداف التربوية ومستوياتها)
-	المحتوى (اختيار المحتوى وتنظيمه)
-	الانشطة
-	التقويم الحديث بشكل موجز
3	تنظيمات المنهج وانواعه
-	منهج المواد المنفصلة
-	منهج المواد المرتبطة
-	منهج النشاط
-	منهج الوحدات
-	منهج المحوري
4	تطوير المنهج
-	مفهوم التطوير
-	دواعي ومسوغات التطوير
-	نموذج لتطوير المنهج
5	بناء المنهج
-	الاسس الفلسفية
-	الاسس النفسية
-	الاسس الاجتماعية
-	الاسس المعرفية
6	دور المعلم في بناء المنهج وتنفيذه وتقيمه وتطويره
7	تحليل الكتاب المدرسي
-	الاساس النظري لمنهج تحليل المحتوى
-	تدريب عملي لتحليل بعض الكتب المدرسية

٥٨

المنهج وتطور مفهومه

* **مفهوم المنهج:** اتخذ المنهج معاني متعددة ارتبطت بالتطورات التي سادت الفكر التربوي،ويمكن التمييز بين مفهومين أساسيين للمنهج هما:

١-المفهوم القديم (الضيق) ٢-المفهوم الحديث (الواسع)

المفهوم القديم للمنهج: هو عبارة عن المحتوى الذي يتعلمه التلميذ ويتمثل هذا المحتوى بالمعلومات (الحقائق والمفاهيم والمبادئ) التي نضمت بصورة مواد دراسية وزعت على سنين الدراسة ومراحلها.وهذا المفهوم يترادف مع القرارات الدراسية وهو يستند الى الفكر القائل ان على المدرسة اختيار المادة الدراسية بقدر معين لتدريب التلاميذ، والمادة الدراسية هي الغاية والوسيلة في آن واحد. فالمتخصصون في مجالات المعرفة يقومون باختيار وتحديد موضوعات الدراسة والانحياز لمجال التخصص والاعاء بأفضليته على غيره من التخصصات.

الأمر الذي أدى الى زيادة عدد المواد الدراسية وأصبحت غاية التعليم اتقان التلاميذ لتلك المواد الدراسية.وسادت الدراسات النظرية على الدراسات العملية،وتركز الاهتمام على الجانب العقلي دون غيره من جوانب شخصية التلميذ الجسمية والانفعالية والاجتماعية وغيرها.

وانحصر دور المعلم في ظل هذا المفهوم بنقل المحتوى الى أذهان التلاميذ وعلى التلميذ حفظه واستظهار المادة الدراسية دون غيرها من العمليات الذهنية الأخرى.وعلى التلميذ أيضا الطاعة ومراعاة النظام ولم يقتصر اثار هذا المفهوم على دور المعلم والمتعلم بل امتدت لتشمل أساليب الادارة والاشراف والتوجيه الفني ونظم اعداد المعلم وغيرها.

ويمكن اجمال الانتقادات التي وجهت الى المنهج بمعناه الضيق فيما يأتي:

١-الاهتمام بالناحية العقلية للتلميذ واهمال الجوانب الأخرى لشخصيته.

٢-العناية بالجوانب النظرية واهمال الجوانب العملية.

٣-سلبية التلميذ وضعف مشاركته في المواقف التعليمية.

٤-ضعف ارتباط المواد الدراسية بالبيئة وبحاجات وميول التلاميذ.

٥-تقييد النمو المهني للمعلم.

٦-ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية للتلاميذ.وان المعلم هو مصدر المعرفة.

المفهوم الحديث للمنهج: ظهر هذا المفهوم كرد فعل للانتقادات التي وجهت الى المفهوم القديم ولظهور العلوم الحديثة والطريقة العلمية (التجريبية) والثورة الصناعية وما صاحبها من تغييرات اجتماعية وتقدم الدراسات والبحوث في مجال التربية وعلم النفس، آثار واضحة في ظهور هذا المفهوم وأدت كذلك الى تغيير النظرة الى طبيعة المجتمع والمعرفة والمتعلم.

ويعرف المنهج بالمعنى الحديث ((جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة لتعليم تلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض مساعدتهم على النمو الشامل في جميع جوانب الشخصية وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية)).

خواص المنهج الحديث:

يمتاز المنهج الحديث بالخصائص الآتية:

١-الخبرة هي وحدة بناء المنهج بمعناها الواسع.فلم تعد الخبرة تمثل ما يراه الكبار مناسبا للصغار من معارف.بل أصبحت تمثل ما يتعلمه التلميذ من أنشطة وامكانات ووسائل وغيرها.

٢-لم تعد المدرسة المكان الوحيد للمتعلم،بل ما يحدث خارجها كالرحلات والمعسكرات والزيارات الميدانية وغيرها.

تعليل // ظهر المنهج الحديث في الوقت الحاضر بدلاً عن منهج القديم لماذا ؟
ج/ اتساع دائرة الاهداف التي تشمل الجوانب الانفعالية (الوجدانية) والمهارية
فضلاً عن الجانب المعرفي
لأن المنهج المدرسي من اهم موضوعات التربية وهو اهمها وهو لب تربية وابسط الطرق الوسيلة التي تستخدمها لتحقيق الاهداف التربوية والتعوية اي يستخدم لتحقيق هذه الطريق يمرار الاجيال القادمة التي تحدد هوية الوطن هو سبيل لاستقبال افضل و عالم افضل عالم سيادة الامن والطمأنينة وسلام

٣-الاهتمام بالموقف التعليمي للمتعلم، لكي تصبح الخبرة التي يتعلمها التلميذ من الموقف التعليمي خبرة مربية التي تمتاز بالتفاعل مع الخبرات السابقة للتلميذ والاستمرارية حيث تعتبر تمهيدا لخبرات أخرى تالية.

٤-النمو الشامل لشخصية التلميذ بجوانبها المختلفة (الجسمية والعقلية والمهارية والانفعالية)دون الاقتصار على الناحية العقلية فقط.

٥-المحتوى أ والمقرر الدراسي لم يعد غاية في ذاته كما كان الحال قديما.وانما أصبح أحد مكونات المنهج الحديث يسهم مع غيره من المكونات لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٦-الاهتمام بطرائق التدريس وتنوعها،اذ لا توجد طريقة بذاتها تصلح لجميع المواقف التعليمية.

٧-اختيار المحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية بالاستناد الى الأهداف التربوية المحددة مسبقا.

٨-الحكم على صلاحية المنهج من خلال معرفة مدى تحقيقه للأهداف المنشودة وذلك من خلال القيام بعملية تقويم مستمرة للمنهج.