



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
قسم الرياضيات

الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية

بحث مقدم الى رئاسة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية كجزء
من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في تربية الرياضيات

اعداد الطالبان

علي ابراهيم علي علي محمود سلمان

بإشراف

م.م. سناء حسين خلف

٢٠١٦ م

١٤٣٧ هـ

الاهداء

بسم اعظم الخالقين وسيد المرسلين سيدنا محمد الرسول الامين اهدي اهدائي الى
أعزائي .

والدي العزيز

الى الذي طالما اسميه راعي العلم والعلماء الى الذي بذل كل ما لديه لكي تكبر
ونصبح نتعلم الى الذي اعطاني كل شيء لا صبح لا تعلم لا اكون.

والدتي العزيزة

الى التي جعلها الله كتله من الحنان الى التي تحت اقدامها كل الحنان الى التي تعبت
وصبرت لا اكون عبر الزمان

اخوتي الاحبة

الى الذين وقفوا بجانبني الى اعز واقرب واجمل الناس الذين مهما فعلت لن اوافيهم
حقهم.

الى كل من ارشدني وعلمني الى كل السائدين في طريق المحبة والسلام.

الى اساتذتي الافاضل المحترمين

الباحثان

شكر وامتنان

الحمد لله الذي اقسم بالقلم وعلم الانسان مالم يعلم والصلاة والسلام على من بلغ
أن العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة.

فاني اتقدم بالشكر الجزيل والعرفان الجميل الى من كان سنداً وعوناً لي مشرفتي
الفاضلة (**سناء حسين خلف**) لما بذلته من جهد وعناء في تنقيح فصول
البحث ومتابعة خطواته ولم تبخل بوقتها وجهدها في اسداء ملاحظاتها في كل ما
يخص البحث..

وان كان هناك كلمة شكر يمكن تسجيلها فهي للدكتور (**فالح عبد الحسن**)
والدكتورة (**ايمان كاظم**) والأستاذ الفاضل (**محمد علي مراد**) التي لم تبخل
عليّ بالوقت في تقدير هذا البحث ليخرج بهذه الصورة فلها مني ابلغ درجات
الشكر والامتنان كما اتقدم بالشكر والتقدير الى جميع اساتذتي في قسم الرياضيات
المحترمين لما قدموه من مساعدة خلال كتابة البحث داعية الله أن يوفق الجميع
خدمةً للمسيرة العلمية

الباحثان

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية	١
ت	الاهداء	٢
ث	الشكر والتقدير	٣
ج	المحتويات	٤
ح	فهرست جدول	٥
ح	فهرست أشكال	٦
ح	فهرست ملاحق	٧
خ	ملخص البحث	٨
٩-١	الفصل الاول	٩
٤-٢	مشكلة البحث	١٠
٧-٤	اهمية البحث	١١
٨	اهداف البحث	١٢
٨	حدود البحث	١٣
٩-٨	تحديد المصطلحات	١٤
٣٩-١٠	الفصل الثاني	١٥
٣٩-١١	ادبيات – دراسات سابقة	١٦
٣٩	ادبيات البحث	١٧
١٩-١١	الاعداد المهني والتربوي للمعلم	١٨
٣٢-١٩	مفهوم الكفايات	١٩
٣٩-٣٢	دراسات سابقة	٢٠
٤٦-٤٠	فصل الثالث	٢١
٤١	منهجية واجراءات البحث	٢٢
٤١	منهج البحث	٢٣
٤١	مجتمع البحث	٢٤
٤٢	عينة البحث	٢٥
٤٣	اداة البحث	٢٦
٤٥-٤٣	صلاحية الفقرات	٢٧
٤٥	ثبات اداة البحث	٢٨
٤٦-٤٥	التطبيق النهائي لأداة البحث	٢٩
٤٦	الوسائل الاحصائية	٣٠
٥٧-٤٧	الفصل الرابع	٣١
٥٥-٤٨	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٣٢

٥٦	التوصيات	٣٣
٥٧	المقترحات	٣٤
رقم الصفحة	عنوان الجدول	ت
٤٢	توزيع مجتمع البحث وعينة في مديرية قضاء الخالص	١
٤٥-٤٤	نتائج كما ٢ آراء الخبراء حول صلاحية الفقرات لأداة البحث	٢
٤٨	مجال التعامل مع الاهداف التربوية	٣
٤٩	مجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ	٤
٥٠	مجال ادارة الصف	٥
٥١	مجال التخطيط	٦
٥٢	مجال التنفيذ	٧
٥٣	مجال استثارة الدافعية لدى التلاميذ	٨
٥٤	مجال التقويم	٩
٥٥	يوضح الوسط المرجح والوزن المنوي لأداة البحث ككل	١٠

فهرست الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	ت
٢٧	الفرق بين الفاعلية والكفاية	١
٢٨	الفرق بين الكفاية (الانتاجية والمحددة) والفاعلية	٢

فهرست الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
٦٦	كتاب تسهيل مهمة	١
٧٤-٦٧	اداة البحث بشكلها الاولي	٢
٧٥	اسماء الخبراء	٣

٨٣-٧٦	اداة البحث بشكلها النهائي	٤
-------	---------------------------	---

ملخص البحث

يروم الباحث الحالي التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

ولغرض تحقيق هدف البحث اعد الباحثان استبانة تكونت من (٥٨) فقرة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء وعددهم (٢٠) خبير لغرض التعرف على صلاحيتها وقد شملت عينة البحث الحالي في (٤٦) معلم ومعلمة اختصاص مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية في (١٤) مدرسة ابتدائية في قضاء الخالص وقد استخدم الباحثان لحساب ثبات طريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيق اداة البحث على عينة استطلاعية تتكون من (٢٥) معلم ومعلمة من خارج عينة البحث التي طبقت عليهم اداة البحث ثم اعيد تطبيقها عليهم مرة اخرى بعد اسبوعين من التطبيق الاول ومن خلال اعتماد معامل ارتباط بيرسون كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات قدرها (٠,٧٥) وهي درجة جيدة .

قام الباحثان بتوزيع اداة البحث على عينة البحث من المعلمين والمعلمات المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٤٦) فرداً وبالاعتماد على الميزان مقياس الثلاثي اما بالنسبة إلى النتائج التي حصلوا عليه فقد حصل الاول (مجال التعامل مع الاهداف التربوية)

أن اعلى وسط مرجح بلغ (2.60) وبوزن مئوي (0.87) للفقرة الثالثة وان ادنى وسط مرجح (1.63) وبوزن مئوي (0.54) اما الدرجة الكلية حيث بلغ الوسط المرجح (2.28) والوزن المئوي لها (0.76) للفقرة الخامسة .

وحصل ثانياً (مجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ) ان اعلى وسط مرجح (2.75) وبوزن مئوي (0.92) للفقرة الثالثة وان ادنى وسط مرجح (2.00) وبوزن مئوي

(0.67) للفقرة الخامسة اما الدرجة الكلية حيث بلغ الوسط المرجح (2.26) وبوزن
مئوي (0.75) .

اما ثالثاً (مجال ادارة الصف) ان اعلى وسط مرجح و (2.95) وبوزن مئوي
(0.98) للفقرة الثامنة وان ادنى وسط مرجح (1.98) وبوزن مئوي (0.66) للفقرة
أولاً اما الدرجة الكلية حيث بلغ الوسط المرجح (2.5) وبوزن مئوي (0.83) .

وحصل رابعاً (مجال التخطيط) ان اعلى وسط مرجح بلغ (2.98) وبوزن مئوي
(0.99) للفقرة الخامسة وان ادنى وسط مرجح بلغ (1.68) وبوزن مئوي (0.56)
للفقرة العاشرة وان الدرجة الكلية حيث بلغ الوسط المرجح (2.26) وبوزن مئوي
(0.75) .

وحصل خامساً (مجال التنفيذ) ان اعلى وسط مرجح بلغ (2.58) وبوزن مئوي
(0.86) للفقرة الخامسة وان ادنى وسط مرجح لل فقرات هو (1.68) وبوزن مئوي
(0.56) للفقرة السابعة اما الدرجة الكلية بلغ الوسط المرجح لها (1.95) وبوزن
مئوي (0.75) .

وحصل سادساً (مجال استثارة الدافعية لدى التلاميذ) ان اعلى وسط مرجح بلغ
(2.75) وبوزن مئوي (0.92) للفقرة سادساً وان ادنى وسط مرجح بلغ (2.30)
وبوزن مئوي (0.77) للفقرة الثالثة اما الدرجة الكلية بلغ الوسط المرجح (2.57)
وبوزن مئوي (0.85) .

اما سابعاً (مجال التقويم) ان اعلى وسط مرجح بلغ (2.75) وبوزن مئوي
(0.92) للفقرة ثالثاً وان ادنى وسط مرجح بلغ (2.8) وبوزن مئوي (2.73) للفقرة
سادساً اما الدرجة الكلية حيث بلغ الوسط المرجح (2.58) وبوزن مئوي (1.117)
(

اما اداة البحث ككل فقد حصل مجال التقويم على أعلى وسط مرجح (الوسط المرجح والوزن المئوي للأداة البحث ككل) على اعلى وسط مرجح بلغ (2.58) وبوزن مئوي (1.117)

أما ادنى وسط مرجح بلغ (1.95) وبوزن مئوي (0.75) اما الدرجة الكلية للأبعاد بلغ فيها الوسط المرجح (2.34) وبوزن مئوي بلغ (0.82) .

اما بالنسبة لأهم التوصيات التي جاء بها البحث فكانت

١ - العمل على تكثيف عدد الدورات التدريبية من قبل مديرية التربية لغرض التغذية العلمية والمهنية لدى معلمي مادة الرياضيات .

٢ - العمل على تطويرها وزيادة قابلية الكفايات التربوية لدى معلمي مادة الرياضيات بما يتناسب مع تطورات روح عصر.

اما بالنسبة لأهم المقترحات فكانت

١ - اجراء دراسة مماثلة عن الكفايات التربوية اللازمة لدى مشرفي مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

٢ - اجراء دراسة مقارنة في الكفايات التربوية لمعلمي الرياضيات على وفق منهج وبين مدارس اقليم كردستان ومدارس الوسط والجنوب .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

١ - ١ :- مشكلة البحث

تشابك أوضاع المجتمع البشري ، ومصالحة في شتى نواحي الحياة الامر الذي ادى إلى حاجة الشعوب والمجتمعات بعضها إلى البعض الآخر ، اذ لا يمكن لشعب ان يعيش بمعزل عن باقي شعوب العالم الاخرى ، مهما بلغت إمكانياته المادية والتقنية ومهما توافرات لدي من مصادره الطبيعية لذلك ظهرت الحاجة لتعليم مادة الرياضيات في معظم دول العالم .

ويعد العراق من الدول التي اهتمت بتعليم مادة الرياضيات منذ وقت مبكر في المدارس الابتدائية الا ان معلمي هذه المادة يعانون من صعوبات خاصة ، كونهم لم يحصلوا على المهارات والامكانيات التدريسية اللازمة التي تؤهلهم للقياس بتدريس مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية مما أدى إلى وجود العديد من المشكلات والصعوبات . اذ يجب ان لا تترك مسألة اعداد معلمي مادة الرياضيات دون اهتمام بالكفايات التربوية المطلوبة اذ اصبحت هذه الكفايات صمام الامان لضمان جودة المطلوبة وحسن الاداء لدى المعلمين فبرنامج اعداد معلم مادة الرياضيات لابد ان يفي بمتطلبات معينة حتى يتمكن من اداء مهمته بصورة تحقق أهداف العملية التربوية (devor، ١٩٩٥ : ٢٣) .

كما ان الضعف الذي يواجهه معظم تلاميذ المدارس الابتدائية في مادة الرياضيات قد يعزى إلى ضعف في متطلبات تأهيل المعلمين وضعف في كفاياتهم التربوية والتعليمية ، التي تشير إلى عدد من المهارات والمعارف المكتسبة من خلال التعليم النظري والتطبيق العملي لبرامج التعليم الحقيقي ، وبالتالي هناك حاجة ماسة إلى اكتساب معلمي مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية الكفايات اللازمة لأنها تخلق

التفاعل الفعال داخل البيئة الصفية فضلاً عن انها المعيار الاساس للتعليم والتعلم الناجح لأنها تعطي معلم مادة الرياضيات فكرة لممارسة المنهج الخفي والمنهج الاكاديمي داخل الصف (halliday، ١٩٧٥ : ٧) .

وقد اصبحت انماط التربية التقليدية ، كحاجز عن مواكبة التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم نتيجة تضاعف المعرفة العلمية والتكنولوجية الامر الذي تطلب تربية متجددة تعمل على استعمال برامج واساليب وطرائق تربية متعددة من اجل النهوض بالواقع التعليمي ومواكبة تلك التغيرات في العملية التربوية (ابو الكشك ، ٢٠٠٠ : ٨) .

ان استعمال الوسائل الكفيلة بأعداد المعلمين في انشاء الخدمة والقدرة على تنفيذ الاصلاحات وترسيخ الاتجاهات الجديدة في المرحلة الابتدائية يتطلب وجود برامج تدريبية قائمة على الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية اي يوضع قائمة الكفايات التربوية اللازمة لإنجاز عملهم التربوي وتتكون هذه القائمة حكماً موضوعياً للتقويم يشعر المعلمين بالعدالة والثقة في النفس ويحسهم بالمسؤولية تجاه العمل بمهنة التعليم وتساعد على اختيار طرائق التدريس المناسبة الامر الذي يرفع في مستوى تعلم المادة الدراسية والارتقاء بها .

وتجدر الاشارة إلى برامج اعداد المعلمين في المرحلة الابتدائية بصورة عامة ومعلمي مادة الرياضيات بصورة خاصة ، تعاني قصوراً واضحاً ، فهي تركز على اتاحة الفرصة امام المتعلمين لدراسة عدد معين من المواد الدراسية تتضمن مجالات ثقافية عامة وتخصصية وتربوية ، أو مهنية ولكن لم تسهم هذه الاتجاهات بالقدر الكافي لامتلاك المهارات اللازمة للتعليم ، ومن اجل ان يقوم المعلم بأداء مهمته بصورة تحقق اهداف العملية التربوية ، لا بد من تصور واضح يحدد الكفايات التربوية التي ينبغي على المعلم ان يكتسبها . (علي وحرب ، ٢٠٠٩ : ١-٢٦) .

ان من الاسباب الرئيسية لفشل المحاولات المبذولة لتطوير المناهج في بعض الدول هو ضعف الكفايات المعلمين في توظيف المعلومات المقدره للتعليم وعدم مقدرتهم

على عرضها وتبسيطها للمستوى الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ وذلك لضعف مستوى اعداد المعلمين في تطبيق الطرائق الجديدة والاتجاهات الحديثة في التعليم (جابر ، ١٩٩٦ : ١٤) .

وان منهج الرياضيات بصورة خاصة يتطلب ضرورة حتمية لأعداد وتأهيل المعلمين بشكل مسبق قبل زجهم في عملية تدريسية وان المنهج يتطلب كفايات معينة لغرض تدريسه وبتوفير الكفايات اللازمة لهم لتقديم المنهج وينعكس السبب على الية أعداد معلم مادة الرياضيات في العراق ، وبلورة فكرة البحث إذ لم تتناول اي دراسة في العراق على حد علم الباحث . موضوع الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية ، وقد اجتهدت الباحثان في صياغة تساؤل البحث على وفق الآتي :

ما الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

١ - ٢ : أهمية البحث والحاجة اليه

تعد التربية ضرورة حياتية وقاعدة اساسية لتطوير المجتمع اذ لا أحد ينكر هذه الحقيقة فقد بذل التربويون خلال مسيرة التاريخ البشري جهوداً عظيمة في تطوير المجتمعات واثبتت التربية جدواها ودورها ووجودها كأحسن نتاج فكري توصل اليه الانسان وتعلق الدول المتقدمة والنامية امالاً كبيرة على نظام التربوي ايماناً منها بأن التربية هي العنصر الاساس والحاسم لأحداث التنمية بجميع ابعادها وقد شهدت التربية في العصر الحديث مجموعة من المتغيرات شملت فلسفتها وأهدافها وبرامجها وذلك نتيجة التقدم العلمي في المجالات كافة وبخاصة في العلوم الانسانية والسلوكية ومن الطبيعي ان تنعكس هذه المتغيرات على عناصر العملية التربوية لاسيما اعداد المعلمين وتدريبهم .

فالتعليم الهادف والمخطط له تخطيطاً صالحاً ودقيقياً يوصل الافراد إلى التربية الوطنية الصالحة بوصفها قوام كل مجتمع وكل وطن وهي اللحمة التي تنشد الامة

إلى بعضها البعض ، فتؤدي رسالتها السامية في الحياة وتتعدى الصعاب لتصميم صياغة جديدة للعملية التربوية والتي تنهض على استشراق المستقبل في كل المجالات وتتجه ببصرها وبصيرتها إلى المستقبل البعيد بكل متغيراته وتطوراته ، ولينعكس على اهداف التربية وبرامجها ومناهجها ضمن رؤى مستقبلية ناضجة فاعلية العاملين في التربية وبخاصة المعلمين وكان لا بد ان تصاغ السياسية التربوية والممارسات الادارية بحيث تجتذب للتعليم الكفايات المناسبة وتحفظ بها فتدربها لتصل إلى التفكير المستقبلي والتنبؤ والتأمل والتحسب لبلورة شخصيات فذة واعية تسهم في تطوير المجتمع ونهضته (قشيطات واخرون ، ٢٠٠٩ : ١٥) .

وإذا كان التعليم يهدف إلى تطوير الموارد البشرية بدنياً وفكرياً ويهيئ للأفراد خصائص علمياً وانسانياً مؤشرة ، فلا بد للقائمين على العملية التربوية ان تعتمد على استراتيجيات وسياسات واضحة واعتماد فلسفة جديدة ، تهدف إلى ضمان تشكيل المجتمعات الواسعة والحديثة وفق متطلبات تربوية حديثة (حسين ، ١٩٩٨ : ١) .

وغني عن البيانات ان النظام التربوي يتكون من ثلاثة عناصر اساسية متفاعلة ومؤشرة في بعضها البعض وهي (المعلم . المنهج . التلميذ) ولكن منها اهمية ودور في العملية التربوية . أن ما يهمننا في هذا المجال هو المعلم إذ يتفق المربون ورجال الفكر أن المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية مع عدم إنكار اهمية العناصر الاخرى إذ بدونة لا يستطيع اي نظام تربوي ان يؤدي دورة على الوجه الاكمل وبهذا الصدد أكدت منظمة اليونسكو على إن إعداد المعلم بمثابة استراتيجية لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر وذلك لان الابنية والتجهيزات والمناهج والكتب والوسائل التعليمية انما يعتمد على المعلمين إلى حد كبير وعلى كفاياتهم ورغبتهم في القيام بمهامهم واخلاصهم في ادائها ، ومن ثم فان استراتيجية تطوير التربية العربية بجملتها تعتمد عليهم ، وهذا يدعو إلى مراجعة أساليب إعداد المعلمين وتدريبهم وتطوير مهامهم التربوية والمجتمعية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ : ٦) .

أن اعداد المعلم مسؤولة جماعية وهي مسؤولة خطيرة ، وذلك لأهمية المجتمع الذي يتعامل معه المعلم انه مجتمع التلاميذ هؤلاء الذين يصنعون مستقبلاً لأداره شؤون الحياة لذا يتطلب إعداد المعلم إعداداً علمياً و مهنياً وثقافياً وسلوكياً فهو المرشد والموجه والقائد والمدرّب والباحث والمستقصي لمشكلات تلاميذه ومجتمعه فالمطلوب منهي بناء الشخصية الانسانية بناء سويّاً (القبيلات ، ٢٠٠٥ : ١٥٩) لذلك يتطلب اعداد ومتابعة معلمي مادة الرياضيات بشكل يضمن تدريس المادة العلمية بمستوى عال بحيث تظهر كفاءتها في اكساب المعرفة العلمية للتلاميذ وهذا يجعل المعلم في حاجة ماسة إلى دراسة عوامل النجاح المميز والتمكن في الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بهذه المهمة بشكل أفضل ، وكذلك يتطلب استعمال البرامج والوسائل الكفيلة بأعدادهم في اثناء الخدمة والقدرة على تنفيذ الاصلاحات والاتجاهات الجديدة في المرحلة الابتدائية ، ومن اجل التعرف على مستوى نجاحهم في عملهم ، فلا بد من وجود معيار للتقويم أي يوضع قائمة الكفايات التربوية اللازمة لإنجاز عملهم التربوي ، وستكون هذه القائمة محكماً موضوعياً للتقويم يشعر المعلمين بالعدالة والثقة في النفس ويحسهم بالمسؤولية تجاه العمل بمهنة التعليم (علي ، ١٩٧١ : ٨) .

من هذا المنطلق فقد عد المعلم عصب العملية التربوية وعنصرها الفاعل بل هو لب العملية التعليمية وبشكل إعداد المعلم وتأهيله علمياً ومعرفياً وتربوياً عنصراً اساسياً في العملية التربوية الحديثة . وبما ان العالم في القرن الحادي والعشرين يشهد تطوراً هائلاً في المعرفة والمعلوماتية لذا يتطلب إعداد المعلم إعداداً خاماً ينمي لديه رغبة التعلم الذاتي والاطلاع على المستجدات التربوية وتطوراتها وقد توصلت العديد من الدراسات التربوية إلى خلاصة مفادها ان التلاميذ يتعلمون بشكل افضل من المعلمين ذوي الخصائص والسمات المعودة ، اذ تنعكس هذه السمات ايجابياً أو سلبياً على الغرفة الصفية والتحصيل الدراسي(محافظة ، ٢٠٠٠ : ٢) .
واثارها سيكتفي في دراسة عن المعلم في احدى عشرة ميزة للمعلم الجيد ، إلى وجود مميزات مشتركة تجمع بين المعلمين المميزين وعنها : سعة الاطلاع والمعرفة

واستمرارية التعلم والبحث عن الجديد ووضع القواعد للتعامل مع الطلبة ومعرفة ما يحتاجونه في الحاضر وفي المستقبل والتوقعات العالية منهم ، والتي تدفعهم لتقديم افضل ما لديهم ، وبالتالي السعادة بإنجازاتهم ، ومساعدتهم على الاستقلالية وتقدير الذات والقدرة على التواصل ، والمرونة في التعامل معهم . وتبسيط المادة التعليمية واللفظ والمرح واستعمال القصص المسلية الجاذبة لانتباههم والتنوع في الاساليب وتقديم تقويم سريع لأعمالهم (محافظة ، ٢٠٠٩ : ٤) .

واجرى ابو عواد (٢٠٠٨) دراسة بعنوان (خصائص المعلم المتميز من وجهة نظر معلمي المدارس الاساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الفوث الدولية) هدفت إلى الكشف عن خصائص المعلم المميز أو المعلم الذي نريده في المدارس الاساسية في منطقة جنوب عمان من وجهة نظر المعلمين ، ومعرفة ما إذا كانت هذه الخصائص تتباين تبعاً لعدد من المتغيرات مثل : جنس المعلم ومؤهله وتخصصه وعدد سنوات خبرته فقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) معلماً . واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص المعلم المتميز تعزى لكل من الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة ، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص ولصالح المعلمين في تخصص معلم الصف (ابو عواد ، ٢٠٠٨) .

في ضوء ذلك ، فإن هذا البحث يكتسب أهمية من أهمية المؤشرات الآتية :

* نظرياً يرفد هذا البحث المكتبة العراقية والعربية بدراسة حديثة عن الكفايات اللازمة لمعلمي مادة الرياضيات ذلك لأنه على حد علم الباحث المتواضع لأتوجد دراسة بهذا الصدد تحدثت عن موضوع الكفايات التربوية في ضوء المتغيرات الحاصلة في منهج مادة الرياضيات .

* تطبيقياً بالإمكان استعمال أداة هذه الدراسة واحدة من الأدوات ولتطبيقها في اختبار المعلمين الذين لديهم الكفايات التربوية المطلوبة من معلمين مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

١ - ٣ : هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

تعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمعلمين الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

١ - ٤ : حدود البحث

يتحدد هذا البحث

بمعلمي الرياضيات في المدارس الابتدائية في قضاء الخالص للعام الدراسي (٢٠١٥- ٢٠١٦) .

١ - ٥ : تحديد المصطلحات

أولاً :- الكفاية عرفت بتعريفات عديدة يذكر الباحثان منها ما يأتي :

١ - عرفها وايت (١٩٩٥) :- انها دافع السيطرة على البيئة فالفرد بحاجة إلى التعامل مع البيئة ولا يتقصد هذا التعامل الا بعد فهمها واستيعابها وبذلك النشاط الموجه نحو الاستكشاف والاستطلاع وجميع النشاط المعرفي نشاطاً تكيفياً بهدف تحقيق الكفاية (علي ، ١٩٩١ : ٣٩) .

٢ - عرفتھا سامية الختام (١٩٧٤) :- أنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي تتطلبها مهنة معينة (نعيمة ، ١٩٨٩ : ١٤) .

ثانياً :- الكفايات التربوية

عرفت بتعريفات عدة يذكر الباحث منها ما يأتي

١ - عرفها الفراء (١٩٨٩) :- انها مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات بعد مرور المعلمون ببرنامج محدد ينعكس اثره على أدائه ، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض (الفراء ، ١٩٨٩ : ٤١) .

٢ - عرفها الهدمة (١٩٩٦) :- بانها امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى إتقانه لها (الهدمة ، ١٩٩٦ : ٧١) .

٣ - التعريف الاجرائي للكفايات التربوية :- الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبون على مقياس الكفايات التربوية الذي اعده الباحثان لهذا الغرض .

ثالثاً :- معلم الرياضيات

التعريف الاجرائي :- هم خريجو كليات التربية الاساسية أو معاهد اعداد المعلمين المركزية أو معاهد اعداد المعلمين قسم الرياضيات الذين يقومون بتدريس منهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

رابعاً :- المرحلة الابتدائية

(وزارة التربية نظام المدارس ، ١٩٦٨)

هي اولى المراحل الدراسية في العراق ، يلتحق بها الطفل في عمر ست سنوات يتدرج خلالها في الصف الاول إلى الصف السادس والتعليم في هذه المرحلة يكون إلزامياً (وزارة التربية ، نظام المدارس الابتدائية ، ١٩٦٨)

الفصل الثاني

ادبيات - ودراسات سابقة

ادبيات البحث

- الاعداد المهني والتربوي للمعلم
- مفهوم الكفايات

• دراسات السابقة

ادبيات البحث ودراسات سابقة

٢-١- الاعداد المهني والتربوي للمعلم

يتطلب الاعداد المهني والتربوي للمعلم تحقيق عاملين أساسيين هما :

أولاً :- اكساب معلم المستقبل اسرار مهنة التدريس وأصولها فتلك مهنة اسرارها التي لا يعرفها سوى اصحابها ان الجانب المهني يشتمل على الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمتعلم وشخصيته ونموها .

ثانياً :- وما يفرضه هذا النمو من واجبات تربوية على المعلم ويشتمل ايضاً على طرائق التدريس واهداف العملية التربوية وطبيعتها ومغزاها بالنسبة للفرد والمجتمع وشروط التعليم الجيد وغيرها من الامور التي تساعد المعلم على اجادته لمهنته (ابو شعيرة ، ٢٠١٠ : ٢٦٥) .

المقصود بالأعداد المهني للمعلم هو إلمامه بالخبرات الفنية التي تقدره على التكيف بنفسه وبمادته لمواقف التعليم المختلفة وتفهمه بوضوح لطبيعة العملية التعليمية وما يحتاج إليه من معارف ومهارات خاصة ينبغي ان يتزود بها قبل أن يمارسها وإلمام المعلم بهذه الخبرات الفنية يقوم على اساسين هما :

الاول :- هو التربية العملية وتحمل المعلم في مصعد الاعداد للأداء التدريسي في الميدان الفعلي للتدريس وهو المدارس .

الثاني :- هو الدراسة النظرية المنظمة العميقة لمقررات المناهج التربوية ، مثل المناج ، علم النفس التربوي ، وطرائق التدريس ، نمو الطفل وتطوره ، طبيعة العملية التربوية ، تنظيم واختبار الخبرات الدراسية ، تاريخ التربية وفلسفتها ان دراسة العملية التعليمية ضرورة ملحة من ضرورات النجاح في التدريس فيها يتعرف المعلم على القدرات العقلية المتفاوتة في الافراد وعلاقتها بدرجات الفهم وقابلية الفهم عندهم كما يتعرف على العناصر التي تقوم عليها هذه العملية وكيف تؤدي وظائفها اداء سليماً ، وكيف يؤدي هو دورة في اوصول المعلومة إلى ذهن التلميذ وتثبيتها فيه حتى لا يتعرض للنسيان ان الطريقة التربوية هي الوسيلة التي ينقل بها المعلم الخبرات والمعلومات والمهارات المختلفة إلى تلاميذه لتحقيق الهدف التربوي (ربيع واخرون ، ٢٠٠٩ : ١٤) .

٢-١-١- الادوار الحديثة للمعلم في ظل المنهج الحديث

اختلف النظرة عبر العصور من حيث الادوار التي يؤديها المعلم فقديمياً اي ما قبل عصر التربية الحديثة كان ينظر للمعلم على انه ملقن وناقل معرفة فقط وما على

الطلاب الذين يعلمهم الا حفظ المعاف والمعلومات التي يوصلها اليهم وحدثاً اصبح ينظر إلى المعلم على انه معلم ومربٍ في ان واحد فعلى عاتقه تقع مسؤولية التلاميذ في التعلم والتعليم والمساهمة الموجهة والفاعلية في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية والشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم روحياً وعقلياً وجسماً ومهارياً ووجدانياً ضد إضافة إلى دور المعلم في مجال التفاعل مع البيئة وخدمة المجتمع والمساهمة في تقدمه ورقيه إذ يتفق اغلب المربين والقائمين في مجال اعداد المعلمين على ضرورة ان يكون الاعداد مرتبباً بما ينبغي عليه عمله بعد تخرجه وما تتطلبه مهنته من كفايات وسمات شخصية معينة كي يستطيع تأدية أدواره التي سيقوم بتنفيذها في مهنته التعليم المستقبلية والتي تعتمد على الاسس التربوية الحديثة دون الاصرار على الادوار التقليدية التي تنحصر في نقل المعلومات من مصادر محدودة للتلاميذ وتأكيد حفظهم لها مع توجيههم إلى انماط من السلوك المتوارثة بسلبيتها وايجابياتها (الخلبة ، ٢٠٠٩ : ٣٠) .

يمثل المعلم في العصر التربوي الحديث عدة ادوار تربوية اجتماعية تسير روح العصر والتطور والنهوض بواقع التعليم هي :

١ - ان يعرف عملية التدريس :-

ان اي مهنة لا يمكن ان تتقنها وتبرع فيها ما لم تكن ملماً بأحوالها ومبادئها وللتدريس الذي هو عملية التعليم والتعلم - احوال وقواعد وما يخص المعلم ومنها ما يخص المتعلم ومنها ما يخص المادة ومنها ما يخص اسلوب التعلم ووسائله وهذا ما يدور حوله غالباً علم النفس التربوي فمثلاً إمامك بالطريقة التي يتم بها التعلم وما هي الاشياء التي تؤثر فيه سلباً او ايجاباً والذي يساعد المعلم على اختيار الطريقة الصحيحة في التعليم والتي تناسبه وتناسب التلاميذ من اجل التواصل والسير وفق الخطط المعدة مسبقاً والتي تمكنه من اوصول المعلومات إلى التلاميذ بشكل جيد (الشربيني واخرون ، ٢٠١١ : ٦٠)

٢ - ان يفهم اهداف التدريس العامة والخاصة والسلوكية :-

لا يمكن ان تكون عملية التعليم ناجحة دون ان يقوم المعلم بتحديد الاهداف التي يطمح إلى تحقيقها داخل حجرة الدراسة حيث تكون هذه الاهداف على انواع هي

• اهداف عامة – بعيدة المدى .

• اهداف خاصة ومرحلية .

ان المام المعلم بهذه الاهداف يساعد في تنسيق الجهود وجعلها متضافرة للوصول إلى الهدف العام النهائي المقرر في سياسة التعليم ومعرفة ما يتوقع ان يقوم به التلميذ نتيجة لانشاطه في درس معين وذلك من خلال الاشارة إلى سلوك معين يمكن مشاهدته وتحديده وقياسه .

٣ - ان يعلم تلاميذه جيداً :

يكون المعلم في هذا الدور منظماً وميسراً في تقديم المادة العلمية إلى التلاميذ ولا يكون التعليم ذا فائدة دون وجود بصمة حقيقية لدى المعلم في تنظيمها وذلك لكي يراعي الفروق الفردية في التعليم فيما بين التلاميذ باستخدام المهارات والمعارف التي يمتلكها المعلم مع ترك كل تلميذ يعبر عن ذاته وعلى المعلم ان يعامل جميع التلاميذ باحترام وبدون تمييز طبقي والتعاون معهم ومحاولة ربط الحياة بالموقف التربوي (مرعي ، ١٩٩٣ : ٥٧)

٤ - شخص تلاميذه من خلال- مستواهم العلمي- افكارهم- خصائصهم العمرية:

ان الكثير من المعلمين عندما يدخلون إلى حجرة الدراسة ولأول مرة فأنهم يواجهون عالماً مجهولاً إلى حد بعيد لكن في الغالب يدخلون على فئة متجانسة بشكل عام من حيث العمر والخصائص النفسية والعاطفية ، فيتوجب على المعلم ان يكون لديه معرفة مسبقة بالخصائص العامة لتلك الفئة فقد تفيدة في وضع القواعد للتعامل معها

٥ - ان يستعمل طريقة تدريس مناسبة وفاعلة داخل الصف :

يجب ان تتناسب الطريقة التي يختارها المعلم للدرس المراد شرحه وكذلك نوعية التلاميذ وان تتوافق مع شخصيته وقدراته العلمية على تقديم الدرس بشكل جيد وان

تتوافق مع شخصيته وقدراته العلمية على تقديم الدرس بشكل جيد ويمكن القول ان اهداف واضحة ومحدد + طريقة صحيحة = درس ناجح ولكي تكتمل عملية نجاح الدرس على المعلم ان يعطي الفرصة لتلاميذه للمشاركة والممارسة لكي يقوم بتقييم التلاميذ ومن ثم يعطي لهم تغذية راجحة عما حققوه من تقدم في تحصيلهم الدراسي (عبيد ، ٢٠٠٦ : ١٨٩) .

٦ - ان يكون معلماً مريباً لا ملقناً :

ليس مهمة المعلم ان يحقن اذهان التلاميذ بالمعلومات بل مهمته ان يكون مريباً فلا يكون همه هو تنمية الناحية المعرفية عند التلاميذ باكسابه معلومات اكثر بل ليكن هدفه مساعدة التلاميذ على النمو من جميع الجوانب العقلية والروحية والجسمية والنفسية والعاطفية واكسابه الاتجاهات الصحيحة وان يجعل المعلومات وسيلة لا غاية في ذاتها .

٧ - ان يستعمل الوسائل التعليمية بكفاءة وفاعلية :

يمكن اعتبار الوسائل التعليمية إحدى سبل جذب التلاميذ للتعلم ولها دور بارز في توضيح الافكار وتثبيت المعلومات عن التلاميذ ومن خلال الوسائل التعليمية التي يخصصها المعلم داخل الصف يمكن ان يوضح الهدف المراد تحقيقه بعد ان يتم تهيئة جميع التلاميذ لاستخدام هذه الوسائل وبالتالي ينعكس ذلك على نجاح الدرس المراد شرحه داخل الصف ومن الطبيعي ايضاً ان يستعين المعلم بالوسائل التي تمكنه من تلقينها للمتعلمين واثناء هذه العملية يكون دور الوسائل المستخدمة هو مساعدة التلاميذ على الانتباه والاستيعاب والحفظ (عبيد ، ٢٠٠٦ : ١٩) .

٨ - مخطط للدرس :

ان التخطيط لدرس من الدروس يجعل المعلم يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيف يدرسه ويتطلب التخطيط السليم ان تكون لدى المعلم معرفة بخصائص التلاميذ وباحتياجاتهم وقدراتهم حتى يمكنه ان يكيف تعليمه مع هذه المدخلات وكذلك ينبغي

ان يكون المعلم قادراً على صياغة اهداف التعلم وتحليل محتوى المادة الدراسية إلى أوجه التعلم المطلوبة وتحديد أفضل تتابع لتقديم كل درس ومن هذا كله يخرج بخطة درس جيدة (شحاته ، ١٩٩٨ : ١٥٠) .

٩ - ان يكون قائداً ادارياً :

يعد من الادوار المهمة للمعلم ان يقوم بإنشاء بيئة للتعلم وادارتها ومتطلبات هذا الدور تكمن في القرارات التي يصدرها المعلم داخل حجرة الدراسة مثل وضع القوانين والاجراءات لناشط التعلم وتقع على عاتق المعلم مسؤولية تنظيم حجرة الدراسة من بيانات تخص التلاميذ وتخص عملية التعلم وربما يضطر المعلم ان يسيء حجرة الدراسة على أكمل وجه (الخرزاعلة ، ٢٠١١ : ١٢٨)

٢-١-٢- خصائص المعلم الفاعل :

ان للمعلم مجموعة من الخصائص التي يجب ان يتميز بها داخل الصف لكي يكون فاعلاً في ممارسة مهنة التعليم لذلك لا بد من الوقوف على اهم هذه الخصائص ذات ارتباط وثيق بنجاح العملية التعليمية ويمكن تصنيف هذه الخصائص إلى :

١ - **الخصائص الشخصية :-** وتضمن البشاشة والحيوية والحماس والامانة والذكاء والتحلي بالأخلاق الحميدة والصبر والاحتمال وكذلك روح المعرفة والاستفهام والعلاقات الانسانية الطيبة ، متعاون ، والثقة بالنفس ، والاحساس بالقدوة والكفاية في العمل والانجاز والقدرة على اتخاذ القرار ، يؤمن بالتنوير والنمو المستمر .

٢ - الخصائص التدريسية :

- يعرف سيكولوجية
- يلم بالمناهج وامكانية تطورها
- يعرف اساليب تخلق جو من التفاعل بين التلاميذ داخل الموقف التعليمي .
- يهتم بالثقافة العامة

- متطور وماهر في ادائه إلى حد كبير .

٣ - الخصائص الأكاديمية:

- ان يكون لديه إمكانية عالية في مجال تخصصه
- أن يكون لديه رغبة في تنمية الجوانب الثقافية والتربوية
- أن يقوم بالبحث والتقصي في مجال تخصصه (اليمني، ٢٠١١: ٥٣)

٤ - الخصائص الاجتماعية:

- ان يتمتع بشخصية اجتماعية لتكوين شخصية ذاتية للمتعلم تربوياً وتعليمياً ونفسياً
- عدم الميول إلى التفرد في العمل بل البحث عن العمل الجماعي في انجاز الواجبات وغيرها في حجرة الدراسة
- ان يشارك التلاميذ في القيام بأي نشاط داخل الصف
- نجاح المعلم يعتمد على قدرته على إقامة الاتصال والحوار والعلاقات التفاعلات الاجتماعية مع التلاميذ .

٥ - الخصائص المهنية :

- القدرة الشخصية : الادارة - ضبط الوقت واستيعابه - تقديم الحل .
- المعلومات المتوافرة سطحية - العميقة - مركزه - موسوعية - ثقافة عامة
- التطبيق العملي اي تحويل المعلومات إلى واقع التطبيق - تحويل المعلومات من نظرية إلى التطبيق الواقعي في حجرة الدراسة (ابو شعيرة ، ٢٠١٠: ٢٦١) .

٢-١-٣- تدريب المعلمين اثناء الخدمة :

ظهرت فكرة تدريب المعلمين اثناء الخدمة كرد فعل لعجز مؤسسات تدريب المعلمين كما ان التدريب اثناء الخدمة ازدهر مع المفاهيم الجديدة التي دعت إلى

استمرارية التعليم والتدريب طوال فترة العمل لزيادة التأهيل ومواكبة المستجدات في مجال التربية والتعليم (عبيد ، ٢٠٠٦ : ١٠٥) .

تعد مسألة تدريب المعلمين اثناء الخدمة شرطاً لازماً وذلك للوصول إلى العملية التربوية التي تهدف إليها سياسة الدولة وللوصول إلى الاهداف المنشودة ، اليها كما نعتبر شرطاً لإنجاز اي خطة توضع لإصلاح النظام التربوي وتطويره لذا يعرف التدريب على انه الجهد النظامي المخطط له لتنمية القوة البشرية في المنظومة التعليمية بهدف تحسين وتطوير مهاراتها وقدراتها وتغيير سلوكها واتجاهاتها بشكل ايجابي بناء لذا فقد توصل الباحثات إلى مجموعة من المبررات للقيام بعملية التدريب للمعلمين اثناء قيامهم بالخدمة التعليمية(الخرزاعلة واخرون، ٢٠١٢ : ٤٠٧)

- تدني مستوى التعليم وتركيزه على العمليات العقلية الدنيا.
- يعد المعلم العنصر الاساسي والفاعل في العملية التعليمية .
- تطوير المناهج المختلفة كمرحلة التعليم الاساسي والبدء بإدخال الكتب المدرسية الجديدة (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١٢ : ٤٠٧)

٢-١-٤- اشكال التدريب

ان بداية ظهور اشكال التدريب اثناء الخدمة كانت امرأ طوعياً وذلك في شكل دورات قصيرة في أوقات متفرقة ويشترك فيها المعلمون الأكثر التزاماً بمهنة التعليم والاكثر طموحاً وفقد ساهمت الكثير من المؤسسات التي تهتم بالتربية والتعليم في تبني بعض أشكال التدريب اثناء الخدمة حيث كانت هناك اشكال من التدريب أكثر ممارسة من غيرها وتبنتها الوزارات والهيئات المرتبطة بالتعليم واخذت أشكالاً عديدة :

- الدورات القصيرة أو ما يسمى بالكورسات القصيرة
- الفصول المسائية وهذه انتشرت في الكثير من البلدان العالم كما في غينيا

- التدريب الذي اعتمد نظام التعليم المفتوح والذي اصبح من أكثر انواع التدريب الاخرى شيوعاً في الكثير من دول العالم (ربيع واخرون ، ٢٠٠٩ : ١٧٧) .

٢-١-٥- اهداف تدريب المعلمين اثناء الخدمة

ان القيام بأي دورة او ندوة أو ورش عمل مصغرة للمعلم داخل المنظومة التعليمية لا بد لها من وضع مجموعة من الاهداف التي يطمح اليها القائمون على النظام التربوي وذلك للوصول إلى نظام تربوي تعليمي ناجح فمن خلال البحث في الاديبيات يمكن ملاحظة ان التدريب اثناء الخدمة قد حقق الاهداف الاتية :

- ١ - رفع مستوى قدرات المعلمين غير المؤهلين تأهيلاً تاماً لممارسة التعليم الناجح
- ٢ - القيام بالتدريب التأهيلي في حال ادخال مناهج جديدة أو مواد إضافية .
- ٣ - القيام بتدريب المعلمين للقيام بأدوار تتوافق مع المناهج الحديثة .
- ٤ - القيام بمهمة التدريب الاساس ، كما في تدريب معلمي المدارس الابتدائية .
- ٥ - القيام بالتدريب التأهيلي او المستمر والذي يتطلب عودة المعلم من وقت إلى اخر للتدريب لمدة بأحدث النظريات والممارسات في مجال التعليم (عبيد ، ٢٠٠٦ ، ١٠٦) .

٢-١-٦- تأهيل معلم مادة الرياضيات وتنميته :

ان بإمكان المعلم تنشيط ما يروم التلاميذ تعلمه او تحقيقه داخل حجرة الدراسة ويستطيع ان يطور قدراتهم العقلية في جميع مراحل نموهم ، بعد ان يعطي لكل متعلم الفرصة الكافية من خلال المشاركة في الانشطة الصفية او تحفيز التلاميذ على التعلم اذ لا بد من لن يكون مؤهلاً في مراعاة جميع ميول ورغبات التلاميذ في

التعلم بعد ان يتم تأهيله وتدريبه على قدرات متنوعة لكي يجعل تكامل فيما بينه وبين التلاميذ داخل الصف الدراسي (ابو الجاز ، ٢٠٠٠ : ١٩)

ان اي برنامج لتدريب المعلمين في مهنته يجب ان يتضمن ما يلي :

١ - وضع تصور عن الابداع .

٢ - تعد المناهج الحالية في مجال تخصصه في اطار مفهوم الابداع ، وخاصة من حيث الكتب وطرائق التدريس والانشطة التعليمية .

٣ - تقديم مجموعة من المقترحات لتطوير المناهج الحالية في اطار الابداع .

٤ - التدريب على مهارات معينة تتصل بالتدريس من اجل الابداع .

٥ - تدريب ميداني على التدريس في اطار الابداع (ميناء ، ٢٠٠٣ : ٨١) .

٢-٢- مفهوم الكفايات

ان مفهوم الكفايات كما اورده شعوان ونشوان فقد اوردا تعريفاً لفردريك ماكونالد Fredric Macdonald تكون من مكونين معرفي واخر سلوكي ، اما المكون المعرفي فيتألف من مجموع الادراك والمفاهيم والاجتهادات والقراءات التي تتصل بالكفاية . ويتألف المكون السلوكي من مجموعة من الاعمال التي يمكن ملاحظتها ، ويعد اتقان هذين المكونين والمهارات في توظيفهما اساساً لإنتاج المعلم الكفاء والفعال (الشعوان والنشوان ، ١٩٩٠ و : ١٠٥) .

٢-٢-١- أنواع الكفايات :

نظراً لأهمية الكفايات فقد تعددت انواعها واشكالها على حسب توجيهها فقد صنفت بأنها ثلاث انواع وهي :

أ - الكفايات المعرفية :- لا تقتصر الكفايات على المعلومات والحقائق ، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعليم المستمر ، واستخدام ادوات المعرفة ، ومعرفة طرق

استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية ، وقد اوضحت حركة التربية المعلمين القائمين على الكفايات ان الكفايات المعرفية ضرورة لا غنى عنها للمعلم على ان تشكل بكفايات ادائية تمكن المعلم من اداء متطلبات العمل .

ب - كفايات الاداء :- وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على اظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية والحقيقية مثل :

- ان يكون المعلم قادراً على استخدام ادوات التقويم المختلفة .
- ان يضع خطة يومية يحدد فيها اهدافاً متنوعة .
- ان يكتب الاهداف في صيغ سلوكية محددة

ان مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم وليس بالجانب المعرفي له ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في القدرة على القيام بالسلوك المطلوب .

ج - كفايات الانجاز او كفايات النتائج :- ان امتلاك المعلم للكفايات يعني انه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون ان يكون هناك مؤشر على انه امتلاك القدرة على الاداء ، واما امتلاكه للكفايات الادائية يعني انه قادراً على اظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم دون ان يعني وجود مؤشر على ان هذا المعلم صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على احداث التغييرات في سلوك المتعلمين وقد يكون المعلم قادراً على اداء مهارات التعليم دون ان يكون فاعلاً في احداث النتائج المتوقعة او ما يسمى كفايات النتائج او الانجاز ومن امثلتها :

- ان يكون المعلم قادراً على اكساب الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات
- ان يكون المعلم قادراً على زيادة سرعة التلاميذ في القراءة في المرحلة الابتدائية

فمثل هذه الكفايات تتحدث عن النتائج لا عن الاداء او المعرفة رغم ارتباطها بهما ولكنها تتميز بدخول عناصر جديدة تتمثل في الحماس والثقة بالنفس والقدرة على الوصول إلى النتائج (جرادات واخرون ، ١٩٨٣ : ٢٣-٥١)

كما اضافة محمود الكفايات الوجدانية (الانفعالية) فقد اوضح انها نوع من الكفايات المتصلة بالاستعدادات والميول والاتجاهات والقيم الاخلاقية والمثل العليا (محمود ، ١٩٨٨ : ٨٤) .

واضاف الهرمة نوعاً خامساً وهو الكفايات الاستكشافية (الاستقصائية) : هي الكفايات التي تشتمل على الانشطة التي يقوم بها المعلم للتعرف على النواحي المتعلقة بعمله (الهرمة ، ١٩٩٦ : ١٥٤) .

٢-٢-٢- خصائص الكفايات :

وقد وصف استنالي ايلام حركة الكفايات بأنها حركة متكاملة وضع لها انموذج ادراكياً يتضمن ثلاث خصائص يتكامل بعضها مع البعض الاخر لتعطي وضعاً متكاملًا لهدف الحركة والانموذج الادراكي للتربية القائمة على الكفايات هو :

اولاً :- **خصائص اساسية :-** وتشمل هذه الخصائص على :

١ - الكفايات التعليمية التي ستؤدي داخل الصف الدراسي تكون مشتقة من دور المعلم ومصاغة بطريقة سلوكية وبشكل علني .

٢ - ان معايير التقويم تركز على اساس الكفايات بحيث تحدد مستويات الاتقان وتعلن مسبقاً .

٣ - يشترط التقويم بلوغ الاداء معياراً إتقان الكفاية وتؤخذ المعرفة النظرية للتعليم بنظر الاعتبار .

٤ - يعتمد مدى تقدم المتعلم على الكفايات التي يقوم بأدائها .

ثانياً :- خصائص متضمنة :- ويمكن توضيح مجموعة من الخصائص المتضمنة لكفايات المعلم داخل حجرة الدراسة حيث تتمثل هذه الخصائص بما يلي :

١ - **تفريد التعليم** : ان تفريد التعليم تغير منهجي يهدف إلى الاهتمام بالفرد المتعلم ، والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم وتصميم برامج لمجموعة من الافراد ، بحيث يترك امر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية ، وسرعتهم الذاتية .

٢ - **التغذية الراجعة** : ان مفهوم التغذية الراجعة هو المعلومات التي يحصل عليها المتعلم بعد الاداء لكي يتم تعديل الاستجابات التي تحتاج إلى تعديل وان تكون بشكل مستمر ومنظم ومعرفة مدى تحقيق التقدم الحاصل في العملية التربوية .

٣ - **تطبيق البرنامج بشكل عملي** : اي على المعلم ان يتم تطبيق برنامجه التعليمي الذي تم تأهيله واعداده عليه في ضوء الكفايات وبشكل متكامل .

٤ - **التركيز على فعاليات التخرج** .

٥ - **توافر المجمعات التعليمية** .

٦ - **تحديد مسؤولية المتعلم ومسؤولية البرنامج** .

ثالثاً :- خصائص مرتبطة مرغوب فيها :

وتشمل :-

١ - **التنفيذ الميداني للبرنامج** .

٢ - **اعتماد قاعدة عريضة لاتخاذ القرار في البرنامج** .

٣ - **استخدام مواد (البروتوكول) التدريبية** .

٤ - **مشاركة المتعلمين في اتخاذ بعض القرارات**

٥ - **توظيف البحث واستمراريته** .

٦ - **استمرار النمو المهني** .

٧ - **تكامل دور المعلم (الخطيب واخرون ، ١٩٨٧)** .

٢-٢-٣- دواعي واسباب ظهور الكتابات وتطورها :

جاء مفهوم الكفايات في التربية ليعمل على تحسين اداء المعلمين فقد تم اعداد وتأهيل المعلمين وفق برنامج تعتمد على الكفايات اللازمة والضرورية للمعلم لذلك فقد كان لابد من أن هنالك اسباب ودواعي عديدة قد ساعدة على ظهور الكفايات ومن اهمها :

أ – التقدم الكبير في مجال العلوم التربوية والنفسية.

ب – الوعي المتزايد في الاهتمام بالتربية .

ج – ضعف القناعة في قدرة المعلمين المؤدين بالأساليب التقليدية .

٢-٢-٤- أسس تحديد الكفايات :

تعد عملية تحديد الكفايات واختيار مصادر اشتقاقها من الأهمية بمكان ، حيث انها تعتمد بدرجة كبيرة على بعض الاسس التي ينبغي ان يتم هذا التحديد او الاختبار في ضوءها وقد حدد كوبر Cooper هذه الاسس في اربعة محاور هي :

أ – الاساس الفلسفي :-

يعد هذا الاساس بمثابة الاساس الحاكم الذي يتم في ضوءه وضع الغايات والاهداف والمنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع وفلسفته ومن خلاله تتحدد النتائج المرغوبة لعملية التربية .

ب – أساس المادة الدراسية :-

تعد المادة الدراسية من اهم مكونات الموقف التعليمي – المعلم والتلميذ والمادة العلمية ولا يمكن ان تتم العملية التعليمية بدون وجود خبرات ومعارف تقدم للمتعلم

ومن هذا المنطلق فإن اساس المادة الدراسية ، يعد احد منطلقات تحديد الكفايات اللازمة من خلال البناء المعرفي وتنظيماته المتنوعة في مجال المادة الدراسية .

ج - اساس الممارسة :-

تعد ممارسة العملية التعليمية من الجوانب المهمة في حقل شخصية المعلم وتزويده بالخبرات التي تعجز البرامج التقليدية لإعداده في تزويده بها ومن هذا الجانب فإن اساس الممارسة يقوم على مفهوم مفاده فالمعلم المقتدر والجيد من خلال ادائه لمهامه التدريسية المحددة مثل : ادارة المناقشة والحوار ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمية وادارة الفصل وتوجيه الاسئلة والتعزيز وغيرها من المهام الاخرى .

يمكن ان يعطي نموذجاً جيداً للأداء المتميز وربما الفعال وهذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفايات المرغوبة في ضوء هذا الاساس .

د - الاساس الأمبيرقي :

يركز هذا الاساس على بعض المفاهيم الامبيرقية التي يمكن ان تشكل اساساً علمياً تقوم الأمبيرقية عليه عمليات اشتقاق العبارات المتعلقة بالكفايات اللازمة باعتبار ان العلوم الانسانية الاجتماعية والسلوكية وما ينتج عنها من مدخلات يمكن ان تسمح باشتقاق او وضع نموذج امبيرقي لدور المعلم او المشرف وفي ضوء هذا الاساس يمكن تحديد نوعية الكفايات المعرفية او الادائية .

(Cooper , 1973 ; 17 – 20)

٢-٢-٥- مصادر اشتقاق الكفايات :

لقد استخدم المربون وسائل متعددة لتحديد الكفايات اللازمة للمعلمين هي :

- التخمين : حيث يفكر المربي فيما براه من كفايات لازمة لعمل المعلم ويسجل هذه الكفايات .
- الملاحظة : وتكون بملاحظة المعلمين او المشرفين التربويين وهم يؤدون مهماتهم التعليمية ويسجلون الكفايات التي يمارسونها والكفايات التي يحتاجونها اليها في ضوء الملاحظة الدقيقة للموقف وفي ضوء تأثيرهم على تفسير اداء من يشرفون عليهم والملاحظ ان التخمين ليس طريقة علمية ولكنه وجهة نظر فردية ينقصها الصدق وكذلك الملاحظة على الرغم من كونها أسلوباً علمياً الا انها ترتبط بقدرة الباحثان للوصول إلى الحقائق ومن هنا بدأ المربون يبحثون عن منهج علمي متكامل لتحديد كفايات المعلمين دون ان ترتبط بأسلوب او مصدر معين بل استندت إلى اشتقاق هذه الكفايات من مصادرها المتعددة والتي من اهمها :

أ - النظرية التربوية :-

ان وجود نظرية للتعليم سيسهم كثيراً في تحديد كفايات اللازمة لممارسة هذه المهنة في ضوء أسس ومنطلقات هذه النظرية سواء كانت تقليدية او حديثة وبالتالي تختلف الكفايات تبعاً لاختلاف الطريقة وبذلك يمكن اعتبار النظرية التربوية مصدراً سليماً لاشتقاق الكفاية (جرادات واخرون ، ١٩٨٣ : ٤٧) .

ب - تحليل مهارات المعلم ميدانياً باستخدام الملاحظة:

ان مهارات المعلم من المصادر الاساسية لاشتقاق الكفايات المطلوبة منه وتتم دراسة مهامهم من خلال ملاحظة عدد منهم وهم يعملون وتسجيل النشاطات التي يقومون بها واشتقاق الكنات المتضمنة فيها ولا يكون ذلك الا بتحليل نشاطات المعلم ومهامها العقلية والانفعالية والادائية .

ج - تقدير حاجات المتعلمين او المستفيدين :

يمكن اعتبار حاجات المستفيدين مصدراً من مصادر اشتقاق الكفايات المطلوبة فأذا اردنا ان نحدد كفايات المعلمين او المشرفين التربويين في مجتمع من المجتمعات فأنا ندرس حاجات التلاميذ في ذلك المجتمع .

د - الابحاث والدراسات :

ان الابحاث والدراسات التربوية تزودنا بمعلومات وبيانات تساعد المربين على اكتشاف معايير او صفات التعليم الجيد وبالتالي تسهم في تحديد الكفايات التي يفترض توفرها عند المعلمين لأنها تعطي صورة متكاملة عن مكونات الموقف التعليمي وهذه المكونات هي أساس هام او مصدر هام لاشتقاق الكفايات (جرادات واخرون ، ١٩٨٣ : ٤٧) .

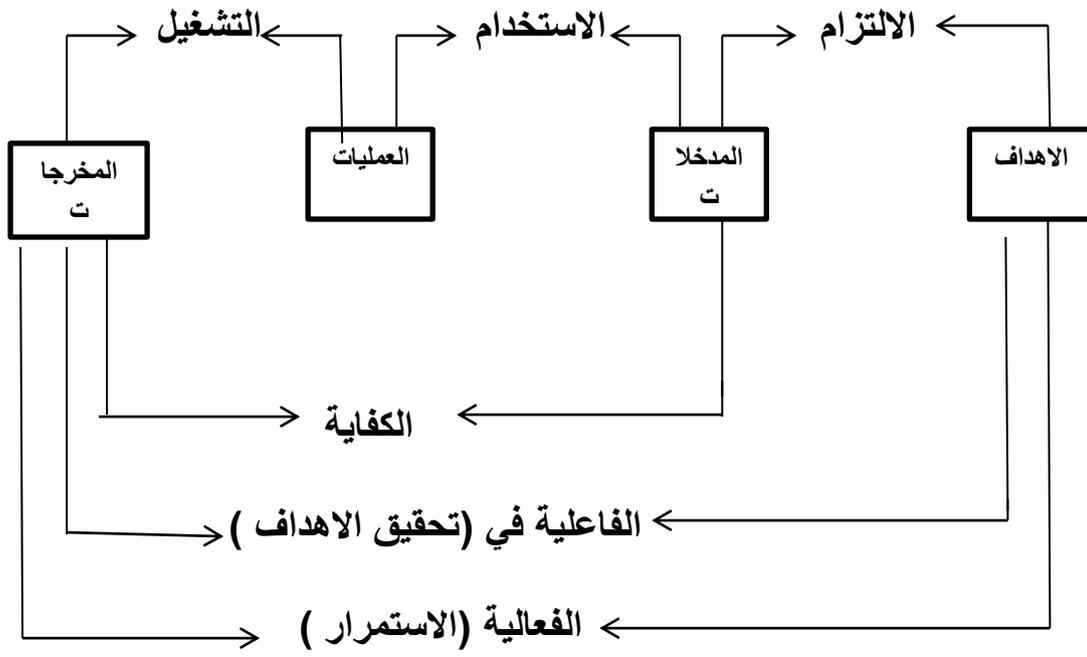
٢-٢-٦- المسلمات التي تقوم عليها حركة التربية في ضوء الكفايات :

هناك الكثير من المسلمات الحركة التربوية ولكن من ابرزها وهي :

- ان التدريس الفعال مهنة لها اصولها وقواعدها المرتبطة بأدوار المعلم ومهامه .
- ان المعلم لابد ان يتوافر لديه مجموعة من الكفايات اللازمة له .
- ان الكفايات اللازمة للمعلم المتدرب قابلة للتطوير من خلال معرفة اصولها والتدريب عليها
- ان تقويم الكفايات اللازمة لدى المعلم المتدرب ضرورية ولازمة .
- ان الكفايات لدى المعلم المتدرب تؤثر تأثيراً اساسياً في نواتج التعلم لدى التلاميذ .
- ان مستويات النجاح وامكانية ممارسة المهنة ترتبط بمدى امتلاك المعلم لمجموعة من الكفايات التي يتقنها المعلم (محمد ، ١٩٩١ : ٦٥) .

٢-٢-٧- فرق بين الكفاية والفاعلية التعليمية

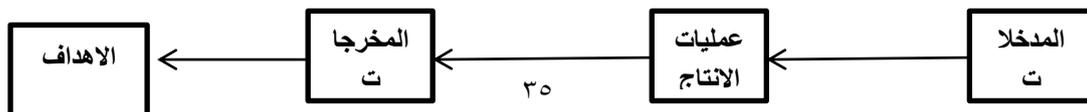
يوجد خلط بين كل من مفهومي الكفاية والفاعلية ومن ثم يمكن بسهولة ان يحل احدهما محل الاخر وذلك ما يوضحه الشكلان التاليان :

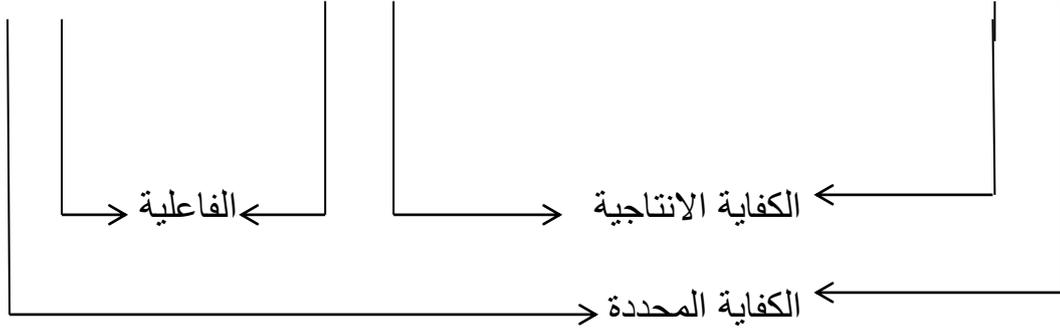


الشكل (١)

يوضح الفرق بين الفاعلية والكفاية

ان (نفرأ كمان) يبين في الشكل (١) ان فعالية هي العلاقة بين المخرجات والاهداف وهي خصائص التي يتميز بها المعلم لتحقيق الاهداف أما الكفاية فهي العلاقة بين مدخلات ومخرجات عمليات المؤسسة ، أما فلوراكس وكويليمان صاحبا الشكل (٢) فأنهما يقدمان التعريفات الاتية (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ١٤٧٤)





شكل (٢)

يوضح الفرق بين الكفاية (الانتاجية والمحددة) والفاعلية ان الكفاية الانتاجية هي العلاقة بين المخرجات والمدخلات والفاعلية هي العلاقة بين الاهداف والمخرجات والكفاية المحددة هي العلاقة بين الاهداف والمدخلات ومن ثم فأن الكفاية المحددة تدمج ما بين الكفاية الانتاجية والفاعلية (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ١٤٧٥) .

٢-٢-٨- العوامل المؤثرة في تربية المعلمين القائمة على الكفايات :

ان من ابرز العوامل التي اثرت على ظهور حركة الكفايات وهي :

١ - تطور التكنولوجيا التعليم

ان التغيرات التي احدثتها تكنولوجيا التربية قد زودت العملية التربوية بمفاهيم واساليب وادوات وطرق ومصادر جديدة ساهمت جميعها في دفع حركة الكفايات التي يمكن مشاهدة الصلة بينها وبين مفاهيم التكنولوجيا التربوية يوضح حتى يمكن القول ان حركة الكفايات هي احدى منجزات تكنولوجيا التربية (جرادات واخرون ، ١٩٨٣ : ٤٣) .

٢ - الاهداف السلوكية

هناك ارتباط ايضا بين حركة الكفايات وحركة الاهداف السلوكية من حيث المفهوم والشكل والمحتوى فالهدف السلوكي تغير بخطط الاحداثه في سلوك المتعلم ويتكون من سلوك له معيار معين للأداء ومن محتوى يحدد وجهة نظر هذا السلوك والكفاية

ايضاً سلوك ومحتوى ومعيار معين للأداء نظراً لأن من خصائص الاهداف السلوكية ان تكون محددة وقابلة للقياس ومعلنة سلفاً .

٣ - المسؤولية

وهي حركة مطالبة بالالتزام بالمؤسسة مسؤولية وملتزمة بتحقيق اهداف معينة والعامل في المؤسسة ملتزم بتحقيق اهدافها ويتصرف للمساءلة اذا لم تتحقق هذه الاهداف والمسؤولية من مميزات الحياة الثقافية حيث ترى ان الاهداف محددة والاعمال موصوفة بدقة ومن الطبيعي ان تنعكس هذه الحركة على التربية في عملية تحديد الاهداف وفي التزام المعلم بتحقيق هذه الاهداف .

٤ - التعلم الاتقائي

لا يتحقق التعلم الاتقائي الا من خلال تفريد التعليم مع الاهتمام بالأداء وقد اهتمت حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات حيث تهدف إلى تعليم كل متعلم المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم الاساسية اللازمة لجعله قادراً على التعلم .

٥ - حركة التربية القائمة على العمل الميداني

تتاح الفرصة للمتعلمين المعلمين في هذه الحركة ليشاركوا في مواقف تعليمية في المدارس وليمارسوا عملية التعليم نفسها وتلحق بكل معلم مجموعة صغيرة من المتعلمين ليعمل معهم بعض الوقت ثم تتاح له الفرصة ليعمل مع مجموعات اكبر ان هذه الاجراءات مستخدمة في حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات (الرشايدة ، ٢٠٠٦ : ٤٧) .

٢-٢-٩- اهمية الكفايات في العملية التربوية والتعليمية :

اهمية الكفايات في العملية التعليمية يعد اتجاه الكفايات من ابرز الاتجاهات السائدة حالياً في برنامج اعداد وتدريب المعلمين لأنه مهما توفرت المباني الحديثة والمناهج المتطورة واساليب الاشراف والتوجيه فأنها لن تتمكن وحدها من احداث التطور

المطلوب من غير معلم كفاء قادر على احداث التكامل والربط بين كل ذلك وترجمته إلى مواقف تعليمية وانماط سلوكية فعالة ومؤثرة ان المعلم الكفو هو محور العملية التعليمية وحجر الزاوية في اي نشاط تربوي فاذا احسن تدريبه وبخاصة على الكفايات فبتالي ينعكس ذلك على التلميذ وعلى العملية التعليمية وعلى حياة الامة ومستقبلها إلى درجة كبيرة (عوض ، ١٩٩٤ : ٢٦)

٢-١٠-٢- كفايات معلمي مادة الرياضيات

يعد المعلم المحور الاساسي لإنتاج المعرفة والتقدم التكنولوجي والتي تساعدهم على اعادة النظر في جوانب عدة ما يتوقع ان يفهمه المعلم عن استخدام التقني والتواصل العلمي الذي ينبغي ان يكون في جوانب مختلفة من المعرفة والمهارات التي يقوم بها المعلم الفعال . فان الحديث عن المعلم الفعال من خلال ممارسة مهاراته في تقديم الدرس وامكانياته في تطوير هذه المهارات في جوانب عديدة منها التخطيط والتصميم والتقويم والتي تساعد التلاميذ على ان يكونوا متعلمين فعالين ولديهم تغذية راجعة فاعلة ويطبقون المعرفة ولفهم معنى المعلمين المؤهلين (المعموري ، ٢٠١٢ : ٤٤-٤٥)

ومن استراتيجيات التأكيد على التعليم :

- ١ - ينبغي ان يتابعوا تسهيل التعليم وان تكون لديهم مهارة في اكتساب المعرفة طول مسيرتهم التعليمية .
- ٢ - يجب ان يكون لديهم القدرة على ارشاد التلاميذ بواسطة التعميم الصحيح لمقدرات الفصل الدراسي .
- ٣ - لديهم القدرة على متابعة ادارة الصف .
- ٤ - ان يعرفوا طرائق ووسائل تنمية دافعية التلاميذ .

٥ - لديهم القدرة على كيفية تعليم التلاميذ وان يطوروا قدراتهم المعرفية بطرق تربوية .

ومن الكفايات الضرورية الواجب توافرها في معلم مادة الرياضيات والتي لا بد من الاشارة إلى هذه الكفايات في جوانب عدة وهي :

١ - **الكفايات الاكاديمية :-** اذ تمثل احدى المقومات والتي من خلالها يجب ان يعرف المعلم المواد الاكاديمية ليقوم بأدائه المهني والتعليق على الموضوعات الدراسية وينبغي عليه ان يقوم بتطوير شخصية التلميذ بشكل عام وان يفهم الاساس النفسي للتعليم والعوامل المؤثرة عليه .

٢ - **الكفايات المنهجية للمعلمين :-** هي عملية تعليم وتعلم ناتج عن تطوير حلقة وصل بين التلاميذ والمعرفة بواسطة المعلم ويتضمن مهارة تجسد في المناهج الدراسية والمنهج يعتبر وسيلة للقيام بشيء ما داخل الصف وبشكل منظم وبطريقة منتظمة عن طريق المعلم ودمى إمامه في اختصاصه وذلك من خلال امتلاك المهارة والمعرفة الكافية في اختصاصه وتصف الكفايات المنهجية هي من المهارات الواجب توافرها لدى المعلم لتقديم المنهج الدراسي (ظاهر، ٢٠١٠، : ٢١)

٣ - **التخطيط للدرس :-** وتتحدد في المدارس المميزة ومراكز المناقشة تحديد داخل غرفة الدراسة فالمعلم لديه قدر اكبر من حرية التصرف بالوقت المخصص لدراس عند التخطيط للدرس على المعلم ان يراعي حقيقة سلوكه في التفاعل مع التلاميذ وفقاً للنشاط الذي يستخدمه خلال عملية التعليم ايضاً على المعلم ان يحدد خبرات التلاميذ السابقة ونموهم العقلي اثناء القيام بالتخطيط للدرس (الحصري واخرون ، ٢٠٠٧ : ٢٦٩) .

٤ - **تطوير اتجاهات التلاميذ :-** ان التغيير في سلوك التلميذ يكون بعدة طرق هي

• الاجابة عن اسئلة واستفسارات التلاميذ وبصورة مكثفة .

• تعزيز عملية التفكير .

• الاهتمام بجانب المناقشة بشكل جيد .

• الانجاز المعزز بالاختبارات التحديدية لقياس نسبة التعقيد في التفكير

٥ - كفاية ادارة الصف :- تعد شخصية المعلم من العوامل المهمة داخل الصف عند قيامه بعملية التدريس ومع ذلك فان هذا وحده لا يكفي لكي يقوم المعلم بإدارة صفه بشكل جيد فان اختصاصه تعد عاملاً مكملاً داخل غرفة الصف وقد يتأثر التعليم داخل الصف بعوامل عدة من نقط الاتصال مع التلاميذ والجو العام داخل الصف من حيث التوتر الذي قد يصيب المعلم او اثناء استرخائه وطبيعة القوانين التي يفرضها المعلم داخل الصف لها اثر بالغ في ادارة الصف لذلك يعد المعلم من اهم الركائز لأداره الصف بشكل منظم لتسهيل عملية التعليم داخل الصف الدراسي
(ظاهر ، ٢٠١٠ : ٢٨-٢٩)

٣-٢- دراسات سابقة

١ - دراسة لظفي علي سويلم ١٩٨٠

وكان موضوعها : (أعداد معلمي الرياضيات في معهد التأجيل التربوي في الاردن على اساس الكفايات التعليمية) وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل برنامج اعداد معلمي الرياضيات في معهد التأهيل التربوي . وتضمنت الدراسة سؤالين مهمين وهما :

السؤال الاول :- ما لكفايات التعليمية المتضمنة في برنامج معهد التأهيل التربوي في الاردن الموجه لأعداد معلم الرياضيات للمرحلة الالزامية ؟

السؤال الثاني :- إلى اي مدى يكتسب معلم الرياضيات من خريجي معهد التأهيل التربوي الكفايات المتضمنة في برنامجه ؟ يتكون مجمع هذه الدراسة من خريجي الرياضيات والعلوم في الدفعة السابقة وقد بلغ عددهم ٣٠٦ معلم ومعلمة انهوا البرنامج في صيف عام ١٩٧٩ وتألفت عينة الدراسة من مجموعتين : ضمت المجموعة الاولى ٢٤٤ معلماً ومعلمة اما المجموعة الثانية وهي مجموعة جزئية

من المجموعة الاولى وقد ضمت ٤٠ معلماً ومعلمة وسميت عينة المحك العملي وقد صمم الباحثان مقياسين لأغراض الدراسة الاول استبيان الكفايات التعليمية المتضمنة في برنامج التأهيل التربوي الموجه لأعداد معلم الرياضيات للمرحلة الالزامية والثاني مخطط تقويم الكفايات التعليمية لقياس الاداء الفعلي لكفايات التخطيط في الاستبيان وقد تمكنت الدراسة من الكشف عن الكفايات المتضمنة في برنامج اعداد معلمي الرياضيات في معهد التأهيل التربوي وصنفت هذه الكفايات التي بلغ عددها ٤٥ كفاية تعليمية تحت خمسة مجالات هي : التخطيط للتعليم (٨كفايات تعليمية) والاساليب (١٥) والدافعية (٥) والتقويم (٥) وتخصص الرياضيات واساليبها (١٧) .

٢ - دراسة ستريفر (striefer , 1984)

عنوان الدراسة :مدى صدق الكفايات التدريسية لدى معلمي مدارس كونيكتيكت .
هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق من صدق المحتوى والصدق البنائي للكفاية التدريسية لمعلمي المدارس العامة في ولاية كونيكتيكت بغية تنمية هذه الكفايات لدى المعلمين خلال فترة اعدادهم وتدريبهم

اجراءات الدراسة :

عينة الدراسة :- شملت عينة الدراسة مجموعة من المعلمين والمدراء في المدارس العامة لولاية كونيكتيكت وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية .

وسائل جمع البيانات :- تم دراسة صدق هذه الكفايات من خلال مرحلتين :-

الاولى :- تم عقد ندوة لعدد من كبار التربويين في ولاية كونيكتيكت اسفرت عن اتفاق حول تحديد اي كفايات يمكن اعتبارها مقياساً مرغوباً لفعالية المعلم وقد تم استخدام اسلوب (دلفي Delphi) المطور لتحديد الكفايات التدريسية من وجهة نظر

ندوة كبار التربويين وبناءاً على ذلك تم استخدام تلك الكفايات التي حددت لبيان استبيان قائم على اساس مقياس ليكرت (LiKert) الخماسي .

الثانية :- تم توزيع هذا الاستبيان على افراد العينة حيث سألوا فيه بأن يبين آراءهم فيما اذا كانت الكفات التدريسية التي انطوى عليها الاستبيان يمكن ان تعد مقياساً مهماً لفعالية المعلم وهل ان السلوك الذي تتضمنه كل كفاية من الكفايات قابل للملاحظة المباشرة من قبل من يروم تقويمها . اما عدد الكفايات التي شملها الاستبيان فكانت (٨٥) كفاية تم تحديد صدق المحتوى والصدق البنائي وتمت بنجاح الوسائل الاحصائية :- قد نجح التحليل العاملي في تحديد (١٢) مجالاً ثابتاً من (٥٧) كفاءة كانت اكثرها مرتبطة بأدبيات فاعلية المدرس .

النتائج :- تم تحديد (١٢) مجالاً ثابتاً من (٥٧) كفاية ان المستبينين لا حضوا انه (٤٥) كفاية من الكفايات الـ (٨٥) يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة من قبل اي مقوم ان الكفايات التدريسية التي تم تحديدها هي كفايات عامة وليست خاصة بمرحلة دراسية معينة او بتدريس مادة دراسية محددة (streifer , 1984 , p.1515)

٣ - دراسة فريح العلي الدخيل الله السعد ١٩٨٧ - ١٩٨٨

وكان عنوانها (اثر الاعداد التخصصي لمعلمي الرياضيات السعوديين في المرحلة الابتدائية على تحصيل تلاميذهم في مادة الرياضيات في الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض) وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما اذا كان هناك علاقة بين نوع مؤهل معلم الرياضيات في المراحل الابتدائية وتحصيل تلاميذه كذلك معرفة هل يختلف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس باختلاف خبرات معلمهم في تدريس منهج الرياضيات للصف السادس او بالتدريس بصورة عامة . كما هدفت ايضاً إلى معرفة هل يختلف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس باختلاف التقدير العام لمعلمهم عند اعدادهم او في تقديرهم في مادة الرياضيات في اخر مؤهل دراسي لهم وقد تكونت عينة الدراسة من ٥٤٥ تلميذ منهم ١٣٣ تلميذ يقوم بتدريسهم معلمون معاهد اعداد

المعلمين و ٤١٢ تلميذا يقوم بتدريسهم معلمون خريجو الكليات المتوسطة المتخصصون في الرياضيات وعينة الدراسة من المعلمين ٢٨ معلماً منهم ٧ معلمين خريجي معاهد اعداد المعلمين و ٢١ معلماً من خريجي الكليات المتوسطة المتخصصين في الرياضيات ومن نتائج الدراسة ما يلي :

- ليس للمؤهل الدراسي لمعلمي الرياضيات خريجي معاهد اعداد المعلمين وخريجي الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم في مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي .
- ليس لعدد سنوات الخبرة في تدريس منهج الرياضيات او التدريس بصورة عامة لمعلمي الرياضيات خريجي معاهد اعداد المعلمين وخريجي الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم في مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي .
- ليس للتقدير العام او التقدير في مادة الرياضيات في اخر مؤهل دراسي لمعلمي الرياضيات من خريجي معاهد اعداد المعلمين وخريجي الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم في مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائي .
- ومن توصيات الدراسة ضرورة اعادة النظر في برنامج اعداد معلمي الرياضيات في الكليات المتوسطة لأعداد المعلمين ورفع مستوى معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية ممن هم على رأس العمل وكذلك رفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس في الكليات المتوسطة .

٤ - دراسة المخلافي ١٩٩٠ :

عنوان الدراسة : تطور احتياجات معلمي المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية .

هدف الدراسة :- تقوم الاحتياجات التدريبية للمعلمين في اثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مدينتي صنعاء وتعز وقد حاولت الدراسة التعرف

على احتياجات معلمي المرحلة الثانوية وما اذا كانت تختلف هذه الاحتياجات بين المعلمين من حيث اختلاف سنوات الخبرة والعمر والجنس ومستوى التدريس والمؤهل الذي يحمله المعلم .

اجراءات الدراسة :- صنف الباحث الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوي إلى ثمانية مجالات منها :

تخطيط التعليم ، تنفيذ التعليم ، تنمية مهارات التعامل الشخصي بين التلاميذ والمعلم تشخيص وتقويم حاجات التلاميذ

النتائج :-

- لا توجد فروق ذات دلالة بين المعلمين في الاحتياجات التدريبية من حيث العمر .
- لا توجد فروق ذات دلالة بين المعلمين في الاحتياجات التدريبية من حيث الجنس في مجالات ادارة الصف ، التعليم الفردي والجماعي ، النمو الذاتي للمعلم .
- لا توجد فروق ذات دلالة بين المعلمين في الاحتياجات التدريبية من حيث المؤهل الذي يحملونه .
- لا توجد فروق ذات دلالة بين المعلمين في الاحتياجات التدريبية من حيث العمر في مجال التخطيط للتعليم (نقلًا عن هزاع ، ١٩٩٩) .

٥ - دراسة سلامة سلمان صالح العابد سنة ١٩٩٨م

وكان عنوانها : (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات والاساتذة المختصين بكلية التربية بجامعة الملك سعود وكلية اعداد المعلمين) وقد هدفت الدراسة إلى اعداد قائمة بالكفايات التعليمية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية وذلك من خلال استطلاع اراء معلمي ومشرفي الرياضيات بمدينة الرياض وكذلك المختصين بكلية التربية بجامعة الملك

سعود وكلية المعلمين بالرياض وقد تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية داخل مدينة الرياض وعددهم ٢١٤ معلماً ومشرفي الرياضيات بمدينة الرياض وعددهم ٢١ مشرفاً و ٤ أساتذة من المختصين بقسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات اما ادوات الدراسة فقد قام الباحث بأعداد استبيان يتكون من ٩٨ كفاية تعليمية موزعة في مجالات التالية :

١ - كفاية التخطيط والاعداد للتدريس وتشمل على ١٩ كفاية .

٢ - كفايات التنفيذ وتشمل على ٣٦ كفاية .

٣ - كفايات التقويم وتشمل على ١٤ كفاية .

٤ - الكفايات الاكاديمية والنمو المهني وتشمل على ١٩ كفاية .

٥ - كفايات الصفات الشخصية والعلاقات الانسانية وتشمل على ١٥ كفايات .

اما الاداة الثانية للدراسة فقد استعمل الباحث بطاقة ملاحظة لقياس مدى توافر الكفايات لدى المعلمين وطبقت الدراسة على معلمي الرياضيات بالمدارس الثانوية الحكومية النهارية بمدينة الرياض ومن نتائج الدراسة ما يلي :

- تحديد قائمة بأهم الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد مجتمع الدراسة (معلمين ، مشرفين) في تقديرهم لأهمية الكفايات ومدى لزومها للمعلم .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد مجتمع الدراسة (تربويين ، غير تربويين) في تقديرهم لأهمية ولزوم الكفايات للمعلم .

- بناء بطاقة ملاحظة لتقويم اداء المعلم حسب توافر الكفايات لديه ومن توصيات الدراسة ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية التي تم التوصل اليها والاستفادة من بطاقة الملاحظة التي تقيس اهم ٦٣ كفاية .

وكان عنوانها :

(قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس) وقد هدفت الدراسة إلى تقنين اختبار تكسيس للكفايات المعرفية على معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية بدولة الكويت بالإضافة إلى التعرف على الخلفية المعرفية في مجال التخصص لمعلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية لدولة الكويت والكشف عن العلاقة بين مستوى اداء معلمي الرياضيات على اختبار تكسيس وبعض المتغيرات وهي : لغة التدريس ، ، الجنسية ، الجنس ، نوع التعليم ، المؤهل العلمي التخصص ، وسنوات الخبرة ، وقد ركزت الدراسة على الجانب المعرفي او الكفايات المعرفية لمعلم الرياضيات في مجال تخصصه واتقانه للمادة العلمية ولا تتناول الكفايات المهنية مثل الاداء ، وصياغة الاهداف التربوية ، وادارة الفصل ، واعداد الدروس والسمات الشخصية للمعلم او غيرها من الكفايات المعرفية التي يمكن ان تقيسها وسائل التقويم الاخرى وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته لطبيعة وبيانات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من ٥٤ معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، اما ادارة الدراسة فهي عبارة عن اختبار تكسيس texes لمعلمي مادة الرياضيات وقد قامت الباحثة بتعريبه حيث تكون صورته الاجنبية من ٣٧ سؤالاً لكل سؤال اربعة بدائل احداها صحيح وعلى المفحوص ان يختار من بين هذه البدائل الاجابة التي يرى انها صحيحة وقد تم حذف بعض العبارات بعد تحكيمه من طرف ثلاثة محكمين من المختصين في الرياضيات ليصل عدد اسئلة الاختبار في صورته العربية إلى ٢٣ سؤالاً موزعة على خمسة ابعاد هي مفهوم الاعداد والانماط الجبرية والهندسية والقياس والاحصاء والاحتمالات والعمليات الرياضية وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها ان معلمي المدارس ذات اللغة الانكليزية اكثر كفاءة تدريسية من معلمي المدارس ذات اللغة العربية في الانماط الجبرية والهندسية والقياس والاحصاء

والاحتمالات والعمليات الرياضية وكذلك الدرجة الكلية للاختبار ومعلمي المدارس الخاصة اكثر كفاءة من تدريسية من معلمي المدارس الحكومية في جميع ابعاد الاختبار كذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين ذوي المؤهل العلمي فوق الجامعي والمعلمين ذوي المؤهل العلمي الجامعي في جميع ابعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين التربويين والمعلمين غير التربويين في جميع ابعاد اختبار تكسيس والدرجة الكلية لهذا الاختبار واخيراً عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الكفاية التدريسية للمعلم وعدد سنوات الخبرة .

الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أداة البحث
- صلاحية الفقرات
- ثبات أداة البحث
- التطبيق النهائي لأداة البحث
- الوسائل الاحصائية

منهجية واجراءات البحث

١-٣ :- منهج البحث

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لانه يتلاءم مع طبيعة بحثهما وهو منهج لأغنى عنه في العلوم الانسانية ولاسيما العلوم التربوية والنفسية وغيرها من العلوم السلوكية ، فالبحث الوصفي هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتعدد العلاقات بين عناصرها او بينها وبين ظواهر اخرى ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وانما يمضي إلى ما هو ابعد من ذلك فهو يوضح قدر من التفسير هذه البيانات ولذا كثير ما يقترن الوصف بالمقارنة ونستخدم في البحث الوصفي اساليب القياس والتصنيف والتفسير وينبغي ان نؤكد منذ البداية ان مجرد وصف ما هو حادث او ما هو كائن لا يشكل جوهر عملية البحث الوصفي على الرغم من ان جميع البيانات ووصف الظروف او الممارسات من الخطوات الاساسية في البحث الوصفي ، وذلك لأنه عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث (عبد الرحمن واخرون ،

(٣٧ ، ٢٠٠٧)

ومن ثم وجد درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في قضاء الخالص مستخدماً استبانة لجمع البيانات اللازمة ، وبعد ذلك تحليلها باستخدام الوسائل الاحصائية .

٢-٣ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بقضاء الخالص والبالغ عددهم (٢٢٥) معلماً ومعلمة في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ وفق الاحصاءات الرسمية لمديرية التربية في قضاء الخالص . كما موضح في الجدول (١)

٣ - ٣ عينة البحث

يعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث ، والفائدة التي يجنيها الباحثان من اختيارهما عينة بدلاً من المجتمع ككل هو توفير الوقت والتكلفة التي تتطلبها دراسة المجتمع . وان عينة البحث تتكون من (٤٦) معلماً ومعلمة بنسبة (٤٤,٢٠ %) اي تقريباً (٢٠%) من مجتمع البحث اختار الباحثان عينة المعلمين بطريقة عشوائية والجدول رقم (١) يوضح توزيع مجتمع البحث وعينتها وفقاً لقضاء الخالص .

جدول (١) يبين توزيع عينة البحث في مديرية قضاء الخالص

ت	اسم المدرسة	عدد المعلمات	عدد المعلمين
١	الشهيد يعرب	٥ معلمات	
٢	السدرة	٤ معلمات	
٣	الارادة	٤ معلمات	٢ معلمين
٤	هبهب		٥ معلمين
٥	خاتم الانبياء		٤ معلمين

٦	التفائل	٣ معلمات	٢ معلمين
٧	البيارق	٢ معلمات	٢ معلمين
٨	الاحساء	٣ معلمات	٣ معلمين
٩	خولة بنت الازور	٥ معلمات	
١٠	ابو ذر الغفاري		٢ معلمين

٣- ٤ - اداة البحث

استخدم الباحثان الاستبانة نظر لانها الاداة المناسبة لطبيعة الدراسة التي تهدف لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وهي الحاجة إلى تحديد الطريقة التي تمكن الباحثان من جمع البيانات الاساسية للوصول إلى تحقيق هدف بحثه (داود وعبد الرحمن : ١٩٩٠ : ٩١)

خطوات اعداد اداة البحث

- تم تحديد اهمية البحث والاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من خلال :

* مراجعة الادبيات التي تناولت الاحتياجات التدريبية مثل خواتم الاحتياج لدراسة كل من (بار كندي وغنيم ، ١٩٩٧) (علي ، ٢٠١٠) (العليان ، ١٤٣١ هـ) (غالب ، ٢٠١٢ م) (الحربي : ٢٠١٢ م)

* مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمشكلة الدراسة .

* يوجد مثل هكذا مشروع لتطوير العلوم الرياضيات بقضاء الخالص .

* تم تحديد احتياجات المجال التخصصي من معايير المحتوى من المحتوى الرياضي الموجود في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية .

* عمل استبانة استطلاعية مفتوحة عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات وعرفها على عينة استطلاعية (٢٠) معلم ومعلمة من ذوي الخبرة والكفاءة .

٥-٣- صلاحية الفقرات

تم عرض اداة البحث على مجموعة المحكمين ، الخبراء التربويين وبلغ عددهم (٢٠) من الخبراء والمحكمين بهدف التعرف على مدى صلاحيتها ، اذ قاموا بأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات اداة البحث ، ووضوحها وصياغتها اللغوية وبعد جمع اراء الخبراء استخدم الباحثان مربع كاي (Chi square) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) فإذا كانت قيمة (كا) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، فانها تكون صالحة وفي هذه الحالة تعتمد الفقرة . اما اذا كانت قيمة (كا) المحسوبة اقل قيمتها من الجدولية فلا تعتمد الفقرة وبالاعتماد على نتائج كا تم اعتماد (٥٨) فقرة بالاعتماد كل مفتاح البدائل الثنائي (صالحة ، غير صالحة ، والجدول (١) يبين كا ٢١ لآراء حول صلاحية الفقرات لأداة البحث .

جدول رقم (٢)

المجال	رقم الفقرة	الموافقون	غير الموافقون	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	مستوى الدلالة
مجال التعامل مع الاهداف	٦-٥-٣-٢	١٩	١	١٦,٢	٣,٨٤	دال
	٤-١	١٨	٢	١٢,٨		دال
التفاعل بين المعلم	١-٣-٤-٥-٦	١٨	٢	١٢,٨		دال

دال		٩,٨	٣	١٧	-٩-٨-٧-٢ ١٠	
دال		٩,٨	٣	١٧	-٦-٥-٤-٢ ٧	ادارة الصف
دال		٧,٢		١٦٤	-٩-٨-٣-١ ١٠	
دال		٥,٠	٥	١٥	-٤-٣-٢-١ -٨-٧-٦-٥ ١١-١٠-٩	التخطيط
دال	٣,٨٤	٩,٨	٣	١٧	٨-٧-٥-٣	التنفيذ
دال		٧,٢	٤	١٦	٦-٤-٢-١	
دال		١٢,٨	١٢,٨	١٨	-٤-٣-٢-١ ٦ - ٥	اشارة الدافعية لدى التلاميذ
دال		١٦,٢	١	١٩	٧-٦-٥	التقويم
دال		٥,٠	٥	١٥	٤-٣-٢-١	

٦-٣ : ثبات الاداة بحث

يشير الثبات إلى الاتساق يمكن ان يكون على نوعين هما :

أ - الاتساق الخارجي :- الذي يتحقق حينما يعطي الاختبار نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر الزمن .

ب - الاتساق الداخلي :- والذي يتحقق في كون فقرات الاختبار جميعها تقيس المفهوم نفسه (fransella , 1981 : 47) .

وقد استخدمها الباحثان لحساب الثبات طريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيق اداة البحث على عينة استطلاعية تتكون من (٢٥) معلم ومعلمة من خارج عينة البحث التي طبقت عليهم الاداة البحث ، ثم اعيد تطبيقها عليهم مرة اخرى بعد اسبوعين من التطبيق الاول ومن خلال اعتماد معامل ارتباط بيرسون . كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون احساب الثبات قدرها (٠,٧٥) وهي درجة جيدة وبهذا اصبحت اداة البحث قابلة للتطبيق بشكلها النهائي .

٣-٧- التطبيق النهائي لأداة البحث

قام الباحثان بتوزيع اداة البحث على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في قضاء الخالص / محافظة ديالى والبالغ عددهم (٢٠) واعتمد الباحثان مقياس الثلاثي اذ يتم على اساسه تقدير درجة تحقق الفقرة على وفق اوزانه الخمسة فتعطي درجة (٣) لممارسة الفقرة بدرجة كبيرة ، ودرجة (٢) لممارسة الفقرة بدرجة متوسطة ودرجة (١) لممارسة الفقرة بدرجة ضعيفة

٣-٨- الوسائل الاحصائية

ولحصول الباحثان على نتائج البحث قام الباحثان باستخدام المعادلات الاحصائية التالية :

$$١ - \text{مربع كاي (كا)} = (\text{chi sauar}) = \frac{\sum (ل-ق)^2}{\text{مج ق}}$$

ل = تكرار الملاحظ ، ق = تكرار المتوقع .

$$٢ - \text{معامل ارتباط بيرسون} = \frac{\sum (ل \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص}))}{\sqrt{(\sum (ل \text{ مج س} - (\text{مج س})^2) (\sum (ل \text{ مج ص} - (\text{مج ص})^2))}}$$

(البياتي ، ١٩٧٧)

٣ - الوزن المنوي : للاستفادة منه في التفسير النتائج

الوزن المئوي : $\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة الصغرى}} \times 100$

٤ - الوسط المرجح : لقياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاداة بحث من وجهة نظر الطلبة وبحسب المعادلة الاتية :

$$\text{معادلة الحدة (و ح)} = \frac{(\text{ت}^1 \times 5) + (\text{ت}^2 \times 4) + \dots}{\text{ن}}$$

حيث ان و ح = الوسط المرجح ، ت^1 = تكرار الاخر الذين اختاروا البديل الاول ،
 ت^2 = تكرار الاخر الذين اختاروا البديل الثاني ، ن = عدد افراد العينة
(البياتي ، ٢٠٠٨ : ٩٤)

الفصل الرابع

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
- التوصيات
- المقترحات

٤-١- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل اليها الباحثان اليهما في ضوء البيانات التي تم جمعها باستخدام الاداة ومعالجتها احصائياً وفقاً للأهداف التي حددت في البحث وكما يلي

أولاً :- جدول (٣)

يوضح مجال التعامل مع الاهداف التربوية

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الرتبة
١	الحد من الاهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية	2.38	0.79	1
٢	ملم بالأهداف العامة لمادة الرياضيات	2.53	0.84	3
٣	اشتق الاهداف الخاصة لموضوعات الدرس	2.60	0.87	2
٤	اصنف الاهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفشركية	2.25	0,75	5
٥	اترجم الاهداف التربوية إلى اهداف تعليمية	1.63	0.54	6
٦	لم اقدم الاهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض	2.30	0.77	4

			المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة
	0.76	2.28	

يتضح من الجدول (٣) الآتي :

أن أعلى وسط مرجح للفقرات هو (2.60) وبوزن مئوي (0.87) للفقرة (٣) :

وان أدنى وسط مرجح للفقرات هو (1.63) وبوزن مئوي (0.54) للفقرة (٥) :

أما الدرجة الكلية (أولاً) المتعلقة بـ مجال التعامل مع الأهداف التربوية حيث بلغ الوسط المرجح (2.28) والوزن المئوي لها (0.76) .

ثانياً :- جدول (٤)

يوضح مجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ

ت	الفقرات	وسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
١	اسعى إلى تحقيق قدر من التفاعل والتواصل مع التلاميذ	2.65	0.88	2
٢	اشجع التلاميذ على الدراسة	2.63	0.87	3
٣	اتجنب احراج التلاميذ اثناء الدرس	2.75	0.92	1
٤	اقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم العبارات الصحيحة	2.03	0.68	7.5
٥	اشجع التلاميذ على المبادرة	2.00	0.67	9.5
٦	اجتهد في استعمال اللغة السليمة	2.03	0.68	7.5
٧	استعمال اشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ	2.00	0.67	9.5
٨	اسعى لأشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق اثناء الدرس	2.18	0.73	5

4	0.78	2.35	اتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب التلاميذ	٩
6	0.68	2.05	لا احيز بين التلاميذ على وفق خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية	١٠
	0.75	2.26		

يتضح من الجدول (٤) الاتي :

ان اعلى وسط مرجح للفقرات هو (2.75) وبوزن مؤوي (0.22) للفقرة (٣) وان ادنى وسط مرجح للفقرات هو (2.00) وبوزن مؤوي (0.67) للفقرة (٥) اما الدرجة الكلية (ثانياً) المتعلق ب - مجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ حيث بلغ الوسط المرجح (2.26) وبوزن مؤوي (0.75) .

ثالثاً :- جدول (٥)

يوضح مجال ادارة الصف

الرتبة	الوزن المؤوي	وسط مرجح	الفقرات	ت
10	0.66	1.98	احرص على تنظيم جو الصف	١
8.5	0.71	2.13	اشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل الصف ومعالجتها تربوياً	٢
8.5	0.71	2.13	اعزز السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ داخل الصف	٣
3	0.33	2.80	اتعرف على مشكلات التلاميذ وابدأ إلى حلها	٤
6	0.83	2.50	اتجنب الانفعال والغضب	٥
5	0.95	2.85	احافظ على الهدوء والوقار الشخصي في اثناء الدرس	٦
2	0.95	2.85	ارقد جداران الصف بالملصقات والنشرات ذات العلاقة بالمادة الدراسية	٧
1	0.98	2.95	احرص على ادارة الامتحانات من حيث وضع الاسئلة	٨

			وجلس التلاميذ والوقت
7	0.74	2.23	اطبق الانظمة والتعليمات المدرسية
4	0.86	2.58	اعمل على خلق التنافس العلمي بين التلاميذ
	0.83	2.5	

يتضح من الجدول (٥) الاتي :

ان اعلى وسط مرجح لل فقرات هو (2.95) وبوزن مؤوي (0.98) للفقرة (٨) :
وان ادنى وسط مرجح لل فقرات هو (1.98) وبوزن مؤوي (0.66) للفقرة (١) .
اما الدرجة (ثالثاً) المتعلق ب مجال ادارة الصف حيث بلغ الوسط المرجح (2.5)
وبوزن مؤوي (0.83) .

رابعاً :- جدول (٦)

يوضح مجال التخطيط

الرتبة	وزن مؤوي	وسط مرجح	الفقرات	ت
8	0.74	2.23	احدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها	١
7	0.75	2.25	ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الاهداف	٢
6	0.79	2.38	اعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد	٣
3	0.83	2.50	اراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة	٤
1	0.99	2.98	استعمل النتائج الاختبارات التخطيط التعليم	٥
2	0.86	2.58	انظم المادة الدراسية واراعي تسلسلها	٦
4	0.82	2.45	اوزع النشاطات في الدرس على وفق اطار زمني محدد	٧
5	0.80	2.40	لربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة	٨
9.5	0.58	1.75	اعط ملخصاً قبل الانتهاء من الدرس	٩

11	0.56	1.68	احسن تقدير الوقت اللازم لعرض الفقرات المواضيع في اثناء وقت الدرس	١٠
9.5	0.58	1.73	التزم بالوقت المخصص للدرس واليوم حسب الخطة اليومية	١١
	0.75	2.26		

يتضح من الجدول (٦) الاتي

ان اعلى وسط مرجح للفقرات هو (2.98) وبوزن مؤوي (0.99) للفقرة (٥) :
وان ادنى وسط مرجح للفقرات هو (1.68) وبوزن مؤوي (0.56) للفقرة (١٠) :
وان الدرجة الكلية (ثالثاً) المتعلق ب مجال التخطيط حيث بلغ الوسط المرجح (2.26) وبوزن مؤوي (0.75) .

خامساً :- جدول (٧)

يوضح مجال التنفيذ

الرتبة	وزن مؤوي	وسط المرجح	الفقرات	ت
7	0.57	1.70	امهد الدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ	١
3.5	0.80	2.40	اقوم بعرض المادة بطريقة سليمة	٢
6	0.78	2.33	استخدم طرائق تدريس متنوعة واحاول المزاجية بين الطرق	٣
3.5	0.80	2.40	اقوم بتنظيم الدرس وربطه بخبرات التلاميذ السابقة او الاهداف الجارية	٤
1	0.86	2.58	اشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية اثناء الدرس	٥
5	0.79	2.38	اعلى كثيراً بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ	٦
8	0.56	1.68	استعمل طريقة الاستجواب الفردي والجماعي في التعلم مع التلاميذ	٧
2	0.85	2.55	اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومعالمه واهتماماته	٨

	0.75	1.95	
--	------	------	--

يتضح من الجدول (٧) الاتي :

ان اعلى وسط مرجح للفقرات هو (2.58) وبوزن مؤوي (0.86) للفقرة (٥) :
وان ادنى وسط مرجح للفقرات هو (1.68) وبوزن مؤوي (0.56) للفقرة (٧) :
وان الدرجة الكلية (رابعاً) المتعلق ب مجال التنفيذ حيث بلغ الوسط المرجح لها
(1.95) وبوزن مؤوي (0.75) .

سادساً :- جدول (٨)

يوضح مجال استثارة الدافعية لدى التلاميذ

الرتبة	وزن مؤوي	وسط المرجح	الفقرات	ت
5	0.81	2.53	استخدام التمثيل المسرحي لتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس	١
3.5	0.78	2.60	اظهر الاندفاع والحماسة في اثناء التعليم	٢
6	0.77	2.30	اقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف	٣
2	0.85	2.65	اتقبل اسهامات التلاميذ في الدرس	٤
3.5	0.87	2.63	اكون قادراً على جعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم	٥
1	0.92	2.75	اشجع التلاميذ على ابداء اي فعالية او نشاط في اثناء الدرس وتكون ذات صلة بموضوع الدرس	٦
	0.85	2.57		

يتضح من الجدول (٨) الاتي :

ان اعلى وسط مرجح للفقرات هو (2.75) وبوزن مؤوي (0.92) للفقرة (٦) :
وان ادنى وسط مرجح للفقرات هو (2.30) وبوزن مؤوي (0.77) للفقرة (٣) :
وان الدرجة الكلية (خامساً) المتعلق ب مجال استثارة الدافعية لدى التلاميذ حيث بلغ
الوسط المرجح (2.57) وبوزن مؤوي (0.85)

سابعاً :- جدول (٩)

يوضح مجال التقويم

الرتبة	وزن مؤوي	وسط مرجح	الفقرات	ت
2	0.88	2.65	اضع اختبارات تشخيصية قبل الدرس وبعده	١
3	0.87	8.63	اوزع الاسئلة على اكبر عدد من التلاميذ	٢
1	0.92	2.75	احرص على تنوع الاسئلة لتغطية معظم عناصر الدرس	٣
5	0.84	2.53	اجري اختبارات جزئية وشاملة	٤
4	0.87	2.60	اراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تدرج الاسئلة في مستويات الصعوبة	٥
6	2.73	2.8	اقوم اداء التلاميذ على وفق تحقيق الاهداف التعليمية	٦
7	0.71	2.13	ادرب التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي	٧
	1,117	2.58		

يتضح من الجدول (٩) الاتي :

ان اعلى وسط مرجح للفقرات هو (2.75) وبوزن مؤوي (0.92) للفقرة (٣) :
وان ادنى وسط مرجح للفقرات هو (2.8) وبوزن مؤوي (2.73) للفقرة (٦)
وان الدرجة الكلية (سادساً) المتعلق ب مجال التقويم حيث بلغ الوسط المرجح
(2.58) وبوزن مؤوي (1,117)

جدول (١٠) يوضح الوسط المرجح والوزن المؤوي لأداة البحث ككل

ت	اسم المجال	وسط مرجح	الوزن المؤوي
١	مجال التعامل مع الاهداف التربوية	2.28	0.76
٢	مجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ	2.26	0.75
٣	مجال ادارة الصف	2.5	0.83
٤	مجال التخطيط	2.26	0.75
٥	مجال التنفيذ	1.95	0.75
٦	مجال استشارة الدافعية لدى التلاميذ	2.57	0.85
٧	مجال التقويم	2.58	1,117
		2.34	0.82

يتضح من الجدول (١٠) الاتي :

ان اعلى وسط مرجح هو (2.58) وبوزن مؤوي (1,117) للفقرة (٦) :
(مجال التقويم) وان ادنى وسط مرجح هو (1,95) وبوزن مؤوي (0.75) للفقرة

(٤) (مجال التنفيذ) وان الدرجة الكلية بلغ فيها الوسط المرجح (2.34) وبوزن
مئوي (0,82) .

التوصيات والمقترحات

٤-٢- التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان لوزارة التربية بما يأتي :

١ - العمل على تطويرها وزيادة قابلية الكفايات التربوية لدى معلمي الرياضيات بما يتناسب مع تطورات روح عصر وايضاً لا بد من العمل على تغذية هذه الكفايات بما يزيد من درجة تدعيمها وتفعيلها إلى اعلى مستوياتها .

٢ - العمل على تكثيف عدد الدورات التدريبية من قبل مديرية التربية لغرض التغذية العلمية والمهنية لدى معلمي الرياضيات .

٣ - العمل على حث معلمي الرياضيات وبأشراف السادة المشرفين ذوي الاختصاص على تفعيل استخدام دليل المعلم لتعليم الرياضيات على وفق متطلبات المنهج بما يزيد من خبراتهم التعليمية والمهارات في تعليم مادة الرياضيات .

٤ - حث مديرية التربية ادارات المدارس الاستفادة من الخبرات العلمية والمهنية للمعلمين في ذوي الخبرة الطويلة في تدريب المعلمين الجدد ومن ذوي الخبرة القليلة في عرض المادة الدراسية او في الدروس النموذجية التي يقدمها المعلمون خلال العام الدراسي .

٥ - دعم وزارة التربية لمعلمي مادة الرياضيات في مدارس القرى بالمخصصات المالية والامتيازات المعنوية طالما انهم يبذلون جهداً لا يختلف عن الجهد الذي يبذله المعلم في مدارس المدينة ، وذلك من اجل رفع دافعية المعلمين في مدارس القرى في تطوير امكاناتهم في مجال تخصصهم .

٤-٣- المقترحات

١ - اجراء دراسة مقارنة في الكفايات التربوية لمعلمي الرياضيات على وفق منهج وبين مدارس اقليم كردستان ومدارس الوسط والجنوب .

٢ - اجراء دراسة موازنة عن الكفايات التربوية لمعلمي مادة الرياضيات وعلاقتها بالمتغيرات الاتية (الرضا المهني - جودة الحياة - تحقيق الاهداف التربوية)

٣ - اجراء دراسة مماثلة عن الكفايات التربوية اللازمة لدى مشرفي مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

٤ - اجراء دراسة عن دور ادارة المدرسة في تحفيز الكفايات التربوية لمعلمي الرياضيات في مدارس التعليم الابتدائي .

المصادر

مصادر العربية

القران الكريم

٢ - ابو الكشك (٢٠٠٠) : الدور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحالي ، ملحقات بحوث مؤتمر الفكري السابع لاتحاد التربويين العرب ، بغداد .

٣ - جابر (١٩٩٦) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

٤ - علي وحرب (٢٠٠٩) : مدى التكامل بين الاعداد النظري والاعداد العملي للمعلمين في جامعة الازهر ، مجلة علوم انسانية ، السنة السابعة ، العدد ٤٢ .

٥ - محمود (١٩٧٥) .

- ٦ - قثيطان واخرون (٢٠٠٩) : في التربية المقارنة - دراسات نوعية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٧ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٧٩) : استراتيجية تطوير التربية العربية ، الطبعة الاولى ، تونس .
- ٨ - القبيلات (٢٠٠٥) : اساليب تدريس العلوم في المراحل الاساسية الدنيا ومرحلة رياض الاطفال ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٩ - علي (١٩٧١) : في فلسفة اعداد المعلمين وتنظيمه ، مجلة الجامعة المستنصرية ، العدد الاول ، بغداد .
- ١٠ - محافظة (٢٠٠٠) اساليب التوتر النفسي لدى عينة من المعلمين الاردنيين العاملين في محافظات الجنوب (الكرك ، الطيفية ، معان ، العقبة) دراسة ميدانية تعليمية والمؤتمر التربوي الاول التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤته .
- ١١ - محافظة (٢٠٠٩) : معلم المستقبل : خصائصه ، مهاراته ، كفاياته ، في عصر المعلومات ، الجامعة الاردنية الهاشمية - عمان الاردن .
- ١٢ - ابو عواد (٢٠٠٨) : خصائص المعلم المتميز مما وجهة نظر معلمي المدارس الاساسية في منطقة جنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية ، التربية العملية : رؤى مستقبلية ، الجزء الاول ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٣ - علي (١٩٩١) : الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي والزراعي في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشوره - كلية التربية - جامعة المنيا .

- ١٤ - نعيمة (١٩٨٩) : دراسة عالمية لمكونات الكفايات المهنية للمعلمة في المرحلة الثانوية في مصر وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بها ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس .
- ١٥ - الفراء (١٩٨٩) : تطوير كفايات تدريس الجغرافيا باستخدام المسرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٦ - وزارة التربية ، نظام المدارس (١٩٨٦) : نظام المدارس الابتدائية رقم ٢ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- ١٧ - عبد الرحمن واخرون (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، كلية التربية - ابن الهيثم - جامعة بغداد .
- ١٨ - داود وعبد الرحمن (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ١٩ - ابو شعيرة (٢٠١٠) : المدخل إلى علم التربية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٠ - ربيع واخرون (٢٠٠٩) : معلم القرن الحادي والعشرين (اسس اعداده وتأهيله) ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع - العراق .
- ٢١ - الحلية (٢٠٠٩) : مهارات التدريس الصفي دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٢ - الشربيني واخرون (٢٠١١) : تطوير المناهج التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٣ - مرعي (١٩٩٣) : طرائق التدريس والتدريب العامة - جامعة القدس المفتوحة .

- ٢٤ - عبيد (٢٠٠٦) : المعلم أعداده تدريبيه كفاياته ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٥ - شحاته (١٩٩٨) : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية مدينة النصر - القاهرة .
- ٢٦ - الخزايلة (٢٠١١) : طرائق التدريس الفعال ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٧ - اليماني (٢٠١١) : أسس التربية ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان - الاردن
- ٢٨ - ابو شعيرة (٢٠١٠) : المدخل إلى علم التربية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
- ٢٩ - عبيد (٢٠٠٦) : المعلم بأعداده ، تدريبيه ، كفاياته ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٣٠ - الخزايلة واخرون (٢٠١٢) : اصول التربية ومبادئها ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ٣١ - ربيع واخرون (٢٠٠٩) : معلم القرن الحادي والعشرين (اسس اعداد وتأهيله) مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع - العراق .
- ٣٢ - مينا (٢٠٠٣) : قضايا في مناهج التعليم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣٣ - برايدز (٢٠٠٠) : اهمية التعليم والعمل في تحقيق الابداع منفسو الابداع في التعليم ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٣٤ - الشعران والنشوان (١٩٩٠) : الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية . جامعة الملك سعود - للعلوم النبوية .

- ٣٥ - جروان واخرون (١٩٨٣) التدريس الفعال ، مكتبة التربية المعاصرة ، ط٢
- عمان - الاردن .
- ٣٦ - محمود (١٩٨٨) : تطوير برنامج اعداد المعلم المجال التجاري للتعليم
الاساسي في ضوء الكفايات رسالة دكتوراه غير منشور - كلية التربية ، جامعة
عين الشمس .
- ٣٧ - الهرمة (١٩٩٦) : برنامج مفتوح لتنمية بعض الكفايات اللازمة ، رسالة
دكتوراه غير منشور ، جامعة الفاتح - طرابلس .
- ٣٨ - الخطيب واخرون (١٩٨٧) : اتجاهات حديثة في التدريس ، ط٢ ، مطابع
الفرزدق التجارية ، الرياض .
- ٣٩ - محمد (١٩٩١) : الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الثانوي والزراعي في
مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ٤٠ - ابراهيم (٢٠٠٩) : موسوعة التدريس : دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان
- الاردن .
- ٤١ - الرشيدة (٢٠٠٦) : الكفايات التعليمية لقراءة الخريطة والاستقصاء في
الدراسات الاجتماعية دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ٤٢ - عوض (١٩٩٤) : مركز التعليم اللغة العربية بين الفروع والفنون رؤية
تنظيرية وتطبيقية وتجديدية ، مكتبة الرسالة للخدمات العلمية ، مكة المكرمة .
- ٤٣ - طاهر (٢٠١٠) : دراسة كفايات المعلمين والممارسات التعليمية في المدرسة
الفعالة لمدارس والفر النموذجية ، رسالة ماجستير - باكستان .
- ٤٤ - الحصري (٢٠٠٧) : طرائق التدريس العامة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
، الكويت .

٤٥ - لطفي علي سويلم (١٩٨٠) : اعداد معلمي الرياضيات في معهد التأهيل التربوي في الاردن على اساس الكفايات التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن . ١٩٨٠ .

٤٦ - فريم العلي الدخيل الله السعد (١٩٨٧- ١٩٨٨) اثر الاعداد التخصصي لمعلمي الرياضيات السعوديين في المراحل الابتدائية على تحصيل تلاميذهم في مادة الرياضيات في الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود الرياض ١٩٨٧ - ١٩٨٨ .

٤٧ - سلامة سلمان صالح العابدي (١٩٩٨) الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات والاساتذة المختصين بكلية التربية بجامعة الملك سعود وكلية اعداد المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الملك سعود الرياض ١٩٩٨ .

٤٨ - قادة خالد عيد (٢٠٠٤) قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت (دراسة تشخيصية) باستخدام اختبار تكسيس مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية بجامعة البحرين المجلد ٥ العدد ٣ سبتمبر ٢٠٠٤ ص ٨٧ - ص ١٢١ .

المصادر الاجنبية

49-Education , rol . 24 No competencies Journal of Jeadnev , cooper (1973) : specifying teacher

50 - cooper, (1973) : specifying teacher competencies journal of Teadner Education , Vol , 24 No .

51 - Divor . (1975) the Experience of teaching Staten New york macmilcan company

52 – Holliday , (1995) . Back to Good teaching: Diver sity within tradition, Landon: Cassel

53 – Ramad ham , (1998) Assessing Professional competency of primary school teacher of English in Baghdad . M . A . thesis , college of Education of Baghdad

الملاحق

ملحق (١)

MINISTRY Of Higher Education
& scientific Research
University Of Diyala
Basic Education College



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية

مكتب معاون شؤون الطلبة

NO:
Date:

إنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّذِي هِيَ أَفْوَه

السعدى
التاريخ: ٢٠١٦/٢/٢٤

الى / مديرية تربية ديالى

م/ تسهيل مهمة

٠٠ تحية طيبة ٠٠ ١- علي ابراهيم علي

يرجى تسهيل مهمة الطالب (٢- علي محمود سلمان) قسم الرياضيات/المرحلة
الرابعة/الدراسة الصباحية لإجراء بحثه الموسوم ((الكفايات التربوية المطلوبة
من معلمي مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية))

شاكرين تعاونكم معنا...مع الاحترام

م.د. وسام جليل سبع
معاون العميد لشؤون الطلبة

٢٠١٦/٢/٢٤

نسخة منه الى //

- مكتب معاون العميد لشؤون الطلبة المحترم..للتفضل بالاطلاع..مع الاحترام.
- رئاسة قسم (الرياضيات) للتفضل بالاطلاع.. مع الاحترام..
- الصادرة

Iraq - Diyala - Baquba
E-Mail:basiceeducation@diyalauniv-iq.net



العراق - ديالى - بعقوبة
أرضي: ٥٤١٠٧٣

ملحق (٢)

أداة البحث بشكلها الأولي

الأستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء بحثه الموسوم (الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية) ويعرف الباحثان اجرائياً الكفايات التربوية بأنها " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض)

فيرجى التفضل بأبداء ملاحظاتكم وأراءكم السديدة فيما يتعلق صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها من حيث الصياغة العلمية واللغوية للفقرات أو عدمها

مع الشكر والتقدير

الباحثان

أولاً- المجال التعامل مع الاهداف التربوية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
-١	اعرف الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية .		
-٢	ملم بالأهداف العامة لمادة الرياضيات .		
-٣	اشتق الأهداف الخاصة لموضوعات الدرس		
-٤	أصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .		
-٥	أترجم الأهداف التربوية إلى أهداف تعليمية .		
-٦	أقدم الأهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة.		
الملاحظات			
			أ
			ب
			ج
ثانياً - المجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ			
-٧	أسعى إلى تحقيق قدر من للتفاعل والتواصل مع التلاميذ .		
-٨	أشجع التلاميذ على الدراسة .		

		أُتجنب إخراج التلاميذ أثناء الدرس .	-٩
		أقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة.	-١٠
		أشجع التلاميذ على المبادرة	-١١
		اجتهد في استعمال اللغة السليمة .	-١٢
		استعمل إشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ .	-١٣
		أسعى لإشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق أثناء الدرس .	-١٤
		أتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب التلاميذ.	-١٥
		لا أميز بين التلاميذ على وفق خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية .	-١٦
الملاحظات			
			أ
			ب
			ج
ثالثاً - مجال إدارة الصف			
		أحرص على تنظيم جو الصف .	-١٧
		أشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل الصف	-١٨

		ومعالجتها تريبويا".	
		أعزز السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ داخل الصف.	-١٩
		أتعرف على مشكلات التلاميذ وأبادر إلى حلها .	-٢٠
		أتجنب الانفعال والغضب .	-٢١
		أحافظ على الهدوء والوقار الشخصي في أثناء الدرس .	-٢٢
		ارقد جدران الصف بالملصقات والنشرات ذات العلاقة بالمادة الدراسية.	-٢٣
		احرص على إدارة الامتحانات من حيث وضع الأسئلة وجلس التلاميذ والوقت .	-٢٤
		أطبق الأنظمة والتعليمات المدرسية .	-٢٥
		اعمل على خلق من التنافس العلمي بين التلاميذ .	-٢٦
الملاحظات			
			أ
			ب
			ج
رابعاً - مجال التخطيط			

		حدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها.	٢٧-
		ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الأهداف .	٢٨-
		أعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد	٢٩-
		أراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة .	٣٠-
		أستعمل نتائج الاختبارات التخطيطي التعليم .	٣١-
		أنظم المادة الدراسية وأراعي تسلسلها .	٣٢-
		أوزع النشاطات في الدرس على وفق إطار زمني محدد .	٣٣-
		أربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة .	٣٤-
		أعط ملخصاً قبل الانتهاء من الدرس .	٣٥-
		أحسن تقدير الوقت اللازم لعرض فقرات المواضيع في أثناء وقت الدرس .	٣٦-
		التزم بالوقت المخصص للدرس والسير حسب الخطة اليومية.	٣٧-
الملاحظات			
			أ
			ب

			ج
خامساً - مجال تنفيذ			
		أمهد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ	٣٨-
		أقوم بعرض المادة بطريقة سليمة .	٣٩-
		استخدم طرائق تدريس متنوعة وأحاول المزوجة بين الطرق .	٤٠-
		أقوم بتنظيم الدرس وربطه بخبرات التلاميذ السابقة أو بالأحداث الجارية .	٤١-
		أشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية أثناء الدرس .	٤٢-
		أعنى كثيرا" بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ	٤٣-
		استعمل طريقة الاستجواب الفردي والجماعي في التعلم مع التلاميذ	٤٤-
		اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومصالحة واهتماماته.	٤٥-
الملاحظات			
			أ
			ب
			ج

سادساً - مجال استشارة الدافعية لدى التلاميذ		
		٤٦- استخدم التمثيل المسرحي لتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس .
		٤٧- اظهر الاندفاع والحماسة في أثناء التعليم .
		٤٨- أقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف ذلك.
		٤٩- أقبل إسهامات التلاميذ في الدرس .
		٥٠- أكون قادراً" على جعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم .
		٥١- أشجع التلاميذ على إبداء أي فعالية أو نشاط في أثناء الدرس وتكون ذات صلة بموضوع الدرس.
الملاحظات		
		أ
		ب
		ج
سابعاً - مجال التقويم		
		٥٢- أضع اختبارات تشخيصية قبل الدرس وبعده
		٥٣- أوزع الأسئلة على أكبر عدد من التلاميذ.

		أحرص على تنويع الأسئلة لتغطية معظم عناصر الدرس.	٥٤-
		أجري اختبارات جزئية وشاملة .	٥٥-
		أراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تتدرج الأسئلة في مستويات الصعوبة.	٥٦-
		أقوم أداء التلاميذ على وفق تحقيق الأهداف التعليمية.	٥٧-
		أدرب التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي .	٥٨-
الملاحظات			
			أ
			ب
			ج

ملحق (٣)

اسماء المحكمين لجنة الخبراء حول إعداد القائمة

ت	اسم الخبير	مكان عمله	التخصص
١	أ.م. فالح عبد الحسن عويد	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس علوم
٢	أ.م.د. منذر مبدر عبد الكريم	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس
٣	د . ايمن كاظم	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس رياضيات
٤	د . فخرية صبري عباس	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	علم الاجتماع
٥	م.م. جبار ثاير جبار	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	أصو التربية
٦	م . فاطمة اسماعيل محمود	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس علم الاجتماع
٧	م . بتول فاضل جواد	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس لغة عربية
٨	أ.م . بلقيس عبد حسين	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس رياضة أطفال
٩	د . موفق ايوب محسن	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس صحة نفسية
١٠	م. علي خالد	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس رياضيات
١١	شاكر محمود الياس	مديرية تربية ديالى	اشراف تربوي
١٢	حسين مهند جاسم	مديرية تربية ديالى	اشراف تربوي
١٣	نوري محمد خليفة	مدرسة القائم الابتدائية	معلم رياضيات
١٤	مدحت محمد فرمان	مدرسة القائم الابتدائية	معلم رياضيات
١٥	حسين فاضل عباس	مدرسة الاهالي الابتدائية	معلم رياضيات
١٦	ليلى عبد الحسين	مدرسة حفصة الابتدائية	معلمة رياضيات
١٧	التفات سعد محمد	مدرسة حفصة الابتدائية	معلمة رياضيات
١٨	شيماء حسن هادي	مدرسة الاهالي الابتدائية	معلمة رياضيات
١٩	نسرين قاسم	مدرسة الانوار المحمدية	معلمة رياضيات
٢٠	ليث ثامر جبار	مدرسة القائم الابتدائية	معلم رياضيات

ملحق (٤)

أداة البحث بشكها النهائي

الأستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء بحثه الموسوم (الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية) ويعرف الباحثان اجرائياً الكفايات التربوية بأنها " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه، ويظهر ذلك من خلال أدوات قياس خاصة تعد لهذا الغرض)

فيرجى التفضل بوضع علامة (√) بالإجابة على فقرات الاستبيان الاجابة المناسبة

مع الشكر والتقدير

الباحثان

أولاً- المجال التعامل مع الاهداف التربوية

ت	الفقرات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
-١	اعرف الأهداف التربوية العامة للمرحلة الابتدائية .			
-٢	ملم بالأهداف العامة لمادة الرياضيات .			
-٣	اشتق الأهداف الخاصة لموضوعات الدرس			
-٤	أصنف الأهداف السلوكية على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .			
-٥	أترجم الأهداف التربوية إلى أهداف تعليمية .			
-٦	أقدم الأهداف السلوكية للتلاميذ لغرض عرض المعلومات وتنفيذ الأنشطة المناسبة.			
الملاحظات				
				أ
				ب
				ج
ثانياً - المجال التفاعل بين المعلم والتلاميذ				
-٧	أسعى إلى تحقيق قدر من للتفاعل والتواصل مع التلاميذ .			
-٨	أشجع التلاميذ على الدراسة .			

			أجنب إخراج التلاميذ أثناء الدرس .	-٩
			أقوم بتوجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند تقديم الإجابات الصحيحة.	-١٠
			أشجع التلاميذ على المبادرة	-١١
			اجتهد في استعمال اللغة السليمة .	-١٢
			استعمل إشارات تعبر عن اهتمامي بالتلاميذ .	-١٣
			أسعى لإشعار التلاميذ بعدم الملل والضيق أثناء الدرس .	-١٤
			أتمتع بروح اجتماعية لتقبل وكسب حب التلاميذ.	-١٥
			لا أميز بين التلاميذ على وفق خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية .	-١٦
الملاحظات				
				أ
				ب
				ج
ثالثاً - مجال إدارة الصف				
			أحرص على تنظيم جو الصف .	-١٧
			أشخص السلوكيات السلبية عند التلاميذ داخل	-١٨

			الصف ومعالجتها تربوياً".	
			أعزز السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ داخل الصف.	-١٩
			أتعرف على مشكلات التلاميذ وأبادر إلى حلها .	-٢٠
			أتجنب الانفعال والغضب .	-٢١
			أحافظ على الهدوء والوقار الشخصي في أثناء الدرس	-٢٢
			ارقد جدران الصف بالملصقات والنشرات ذات العلاقة بالمادة الدراسية.	-٢٣
			احرص على إدارة الامتحانات من حيث وضع الأسئلة وجلس التلاميذ والوقت .	-٢٤
			أطبق الأنظمة والتعليمات المدرسية .	-٢٥
			اعمل على خلق من التنافس العلمي بين التلاميذ .	-٢٦
الملاحظات				
				أ
				ب
				ج

رابعاً - مجال التخطيط			
			٢٧- احدد فقرات الدرس بحسب تسلسلها.
			٢٨- ابدأ الموضوع بمقدمة احدد فيها الأهداف .
			٢٩- أعد خطة للدرس تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد
			٣٠- أراعي محتوى المادة وعناصرها بحيث تتفق مع التنظيم المنطقي للمادة .
			٣١- أستعمل نتائج الاختبارات التخطيطي التعليم .
			٣٢- أنظم المادة الدراسية وأراعي تسلسلها .
			٣٣- أوزع النشاطات في الدرس على وفق إطار زمني محدد .
			٣٤- أربط بين الخطة اليومية والخطط السابقة .
			٣٥- أعط ملخصاً قبل الانتهاء من الدرس .
			٣٦- أحسن تقدير الوقت اللازم لعرض فقرات المواضيع في أثناء وقت الدرس .
			٣٧- التزم بالوقت المخصص للدرس والسير حسب الخطة اليومية.
الملاحظات			
			أ

			ب
			ج
			خامساً - مجال تنفيذ
		أمهد للدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ	٣٨-
		أقوم بعرض المادة بطريقة سليمة .	٣٩-
		استخدم طرائق تدريس متنوعة وأحاول المزوجة بين الطرق .	٤٠-
		أقوم بتنظيم الدرس وربطه بخبرات التلاميذ السابقة أو بالأحداث الجارية .	٤١-
		أشجع التلاميذ على المشاركة الايجابية أثناء الدرس	٤٢-
		أعنى كثيرا" بموضوع الفروق في مستويات التلاميذ	٤٣-
		استعمل طريقة الاستجواب الفردي والجماعي في التعلم مع التلاميذ	٤٤-
		اربط المهام التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته ومصالحة واهتماماته.	٤٥-
			الملاحظات
			أ
			ب

			ج
			سادساً - مجال استشارة الدافعية لدى التلاميذ
		استخدم التمثيل المسرحي لتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس .	٤٦-
		اظهر الاندفاع والحماسة في أثناء التعليم .	٤٧-
		أقدم التعزيز المناسب للتلميذ كلما تطلب الموقف ذلك .	٤٨-
		أقبل إسهامات التلاميذ في الدرس .	٤٩-
		أكون قادراً" على جعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام من ناحية تعليمهم ومشاركتهم .	٥٠-
		أشجع التلاميذ على إبداء أي فعالية أو نشاط في أثناء الدرس وتكون ذات صلة بموضوع الدرس .	٥١-
		الملاحظات	
			أ
			ب
			ج
			سابعاً - مجال التقويم

			أضع اختبارات تشخيصية قبل الدرس وبعده	٥٢-
			أوزع الأسئلة على أكبر عدد من التلاميذ.	٥٣-
			أحرص على تنوع الأسئلة لتغطية معظم عناصر الدرس.	٥٤-
			أجري اختبارات جزئية وشاملة .	٥٥-
			أراعي قدرات التلاميذ العقلية عند التقويم كأن تتدرج الأسئلة في مستويات الصعوبة.	٥٦-
			أقوم أداء التلاميذ على وفق تحقيق الأهداف التعليمية.	٥٧-
			أدرب التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي .	٥٨-
الملاحظات				
				أ
				ب
				ج

