- تعليم الأعداد الطبيعية حتى الصف الرابع الابتدائي

- مفردات الصف الأول الابتدائي /الأعداد حتى (٩٩)

. الأعداد من 1-10

. العدد 0 (صفر)

. الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد

. العدد الترتيبي

. مفهوم العدد المكون رمزه من مرتبتين

. قراءة وكتابة العدد المكون رمزه من مرتبتين

. العشرات الكاملة

. قراءة وكتابة العشرات كاملة حتى 90

. العدد حتى أل99

. مقارنة الأعداد المكونة من مرتبتين

- مفردات الصف الثاني الابتدائي /الأعداد حتى(999)

. مفهوم المائة

. العدد بالعشرات

. العدد بالمئات

. كتابة العدد

. القيمة المكانية

. القيمة المكانية للصفر بالعدد

. مقارنة وترتيب الأعداد

- مفردات الصف الثالث /الأعداد حتى(9999)

. مفهوم الألف

. كتابة العد

. القيمة المكانية

. القيمة المكانية للصفر في العدد

. مقارنة وترتيب الأعداد

-مفردات الصف الرابع الابتدائي /الأعداد حتى(9999999)

.مراجعة مفهوم الألف والمائة

.كتابة رمز العدد بالألف

.مفهوم العشر آلاف

.القيمة المكانية

.استخدام العملة فئة عشرة آلف فما دون

.قراءة الأعداد آلف-آلف -بعد العشرة آلف

.مقارنة الأعداد اكبر من عشرة آلف

.كتابة رمز العد اكبر من عشرة آلاف إذا علمت صيغته اللفظية

.مفهوم المائة آلف والمليون باستخدام القيمة المكانية وجدول الترتيب

.كتابة الأعداد الكبير) فوق المائة آلف والمليون (بالصيغتين الرمزية اللفظية

.مقارنة الأعداد الكبيرة

.القيمة المكانية لرقم في الأعداد الكبيرة) لكل مرتبة(

.ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا

.تقريب الأعداد لأقرب عشرة) المنتصف يقرب إلى الحد الأعلى 65) (تقرب إلى(70

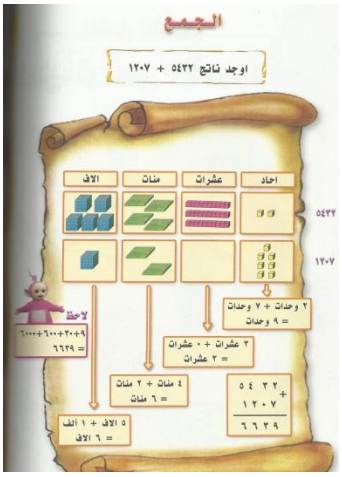
.التقريب لأقرب مئة

.التقريب لأقرب آلف

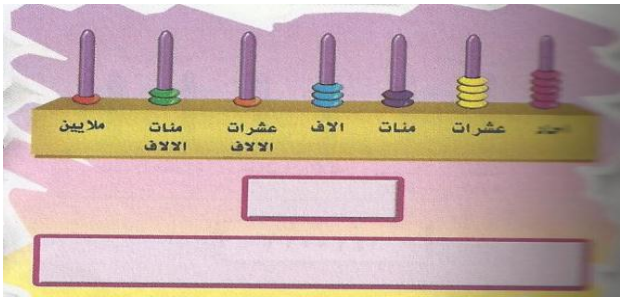
الوسائل التعليمية المستخدمة :يجري استخدام احد الوسائل التعليمية المدرجة أدناه أو ما شابه له حسب طبيعة كل موقف تعليمي وتسلسله في المادة.

-استخدام الوسائل المحسوسة من البيئة الصفية مثل أصابع اليد، مجموعات الأقلام، مجموعات الكتب، مجموعات المنافذ أو الكراسي الصفية، مصورات من تحضير المعلم أو التلميذ.

-المكعبات الخشبية المرسومة في الكتاب المدرسي وهي على شكل (تسمى وسيلة دينز)



المعداد .

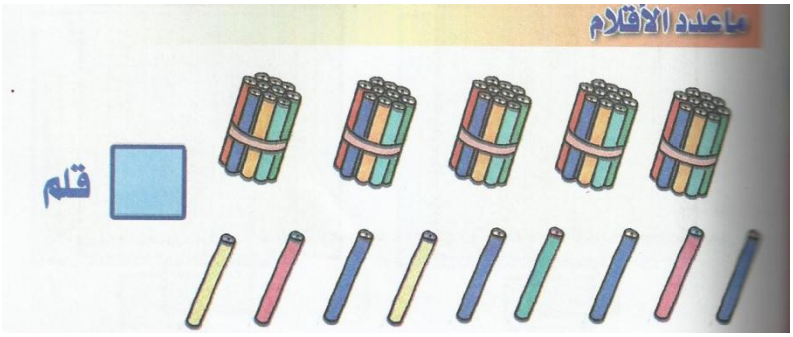


- لوحة الجيوب .

- جدول المراتب تستخدم للقيمة المكانية .

الاف	مئات	عشرات	احاد
٣	٥	٤	٣
٣	٥	٢	٦

-(الحزم) حزم عيدان الثقاب أو أي عيدان، حزم الأقلام



استعراض **عام لتقديم الموضوعات السابقة على مدار الصفوف الأربعة الأولى:**

نبدأ بتعليم الطفل مفهوم المجموعة ومفهوم كل عنصر)عضو (ينتمي للمجموعة ومفهوم العنصر الذي لا ينتمي إليها .عن طريق تقديم المحسوسات مثل العائلة وعناصرها .ومجموعة الأولاد الذين يرتدون قميصا ابيضا .أو مجموعة أصابع اليد اليمنى ...الخ ..وفكرة تحويط عناصر المجموعة بمنحني مغلق .فالعنصر الذي داخل المنحني ينتمي إلى المجموعة والذي خارج المنحني لا ينتمي إلى المجموعة.

تعليم الأعداد من 1 إلى 5

يجري التعليم على أساس فكرة المجموعة، واستخدام الأشياء المحسوسة كالأقلام والدفاتر والموجودات داخل بيئة الصف .كما تعتمد على فكرة الخاصية العددية كون المجموعات المتكافئة تشترك في كونها تمثل عدد معين.

مثل /ثلاثة كراسي، ثلاثة أقلام، ثلاثة أولاد،... الخ تشترك في كونها تمثل العدد (3)وعلى هذا الأساس ينتقل المعلم وفقا للتسلسل...

- مجموعات متكافئة ذات ثلاثة عناصر تسمى مجموعة الثلاثة.

- قراءة رمز العدد (3)

-كتابة رمز العدد (3)

-المقارنة والتميز بين رمز العدد (2) ورمز العدد (3)وهكذا بقية الأعداد (١,٢,٣,٤,٥) ويقوم مبدأ العد بعد الانتهاء من تعليم هذه الأعداد منفردة كلا على حدة.

-تعليم الأعداد من 6 إلى 10 بعد أن يتعلم التلميذ الأعداد من (1-5) قراءة وكتابة، للتميز بينهما والعد حتى 5 ، يجري تعليم الأعداد من (6-10)وتستخدم نفس الطريقة التي استخدمت فيها تعليم الأعداد من.(1-5)

فلتعليم العدد (06نفرض مجموعة ب (6)عناصر ونقول إنها مجموعة مؤلفة من (6) عناصر وبعد تقديم أنشطة مماثلة يعر على التلاميذ رمز العدد (6) والتركيز على قراءته ومن ثم كتابته .ومن ثم المقارنة والتميز بين مجموعة (5) والعدد (5) والعدد (6)وهكذا يستخدم في تقديم الأعداد10) ،9،8، (7مستخدمين نفس الأسلوب ومراعين فكرة أن مجموعة السبعة تزيد بعنصر واحد على مجموعة الستة .وهكذا عند تعليم العدد (7)و (9) و (10)وننتقل بعد ذلك إلى العد حتى العشرة تصاعديا وتنازليا..

-تعليم العدد صفر :(0) المبدأ العام في تعليم العدد صفر هو انه المجموعة الخالية هي المجموعة التي عدد عناصرها صفر .بمعنى يعتمد المعلم عند تعليمه العدد)صفر (على فكرة المجموعة الخالية .ويمكن الدخول برسم مجموعة عدد عناصرها (3) ثم يقوم بحذف احد عناصرها فيبقى عنصران، بعدها يقوم بحذف عنصر أخر فيبقى عنصر واحد، بعدها يقوم بحذف العنصر الأخير فتبقى المجموعة خالية)فارغة (لا عنصر فيها ،عليه بقول إن هذه المجموعة هي المجموعة التي عدد عناصرها) صفر (ويكتب (0)على السبورة ويستمر في تقديم أنشطة مماثلة.

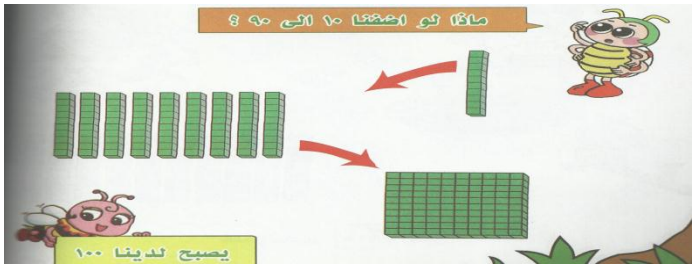
-العدد الترتيبي :يقصد بالأعداد الترتيبية) الأول، الثاني، الثالث،....،وهكذا (ويجري تقديم وتعليم الأول، الثاني، (....أو وقوف التلاميذ حسب الطول، أو حسب الترتيب..الخ وهذه الأنشطة كافية لتعليم التلاميذ معنى العدد الترتيبي..

-تعليم العشرات كاملة حتى :90 يقصد به(عشرة، عشرتان، ثلاثة عشرات،.... ، تسع عشرات) ويجري تعليمه عن طريق الوسائل المحسوسة) وسيلة دينز (أو حزم الأقلام، ..الخ

وبعد الانتهاء من تعليم التلميذ يجب إن يتعلم التلميذ عد العشرات على الصورة (عشرة، عشرتان، ثلاثة عشرات، ....، إلى تسع عشرات)

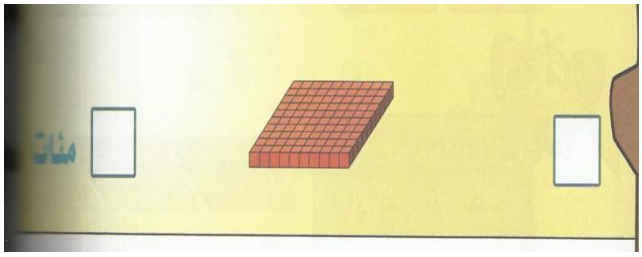
-تقديم مفهوم المائة:

بعد أن يجري تعليم العدد عشر عشرات تقدم للتلميذ :



تسمى العشرة عشرات (المائة) وتكتب .(100)

وتمثل بالـ.:

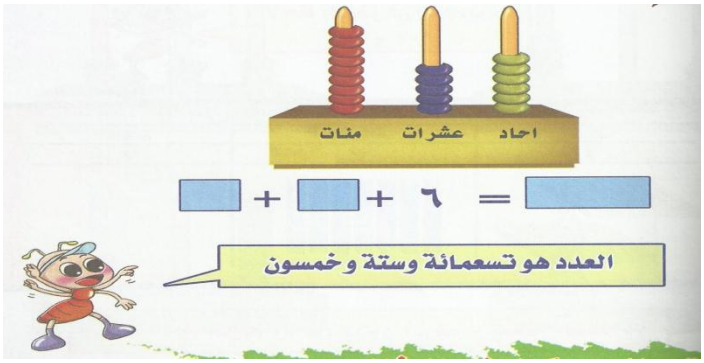


عندها يكون التلميذ مهيئا للعد(مئة ،مائتان ،ثلاثة مئات ،.....، تسع مئات)

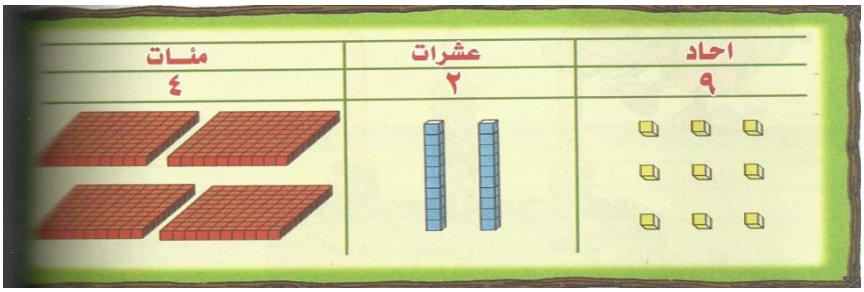
القيمة المكانية للعدد .:

المبدأ العام مثلا (743)نلاحظ أن (3) في مرتبة الآحاد قيمتها ثلاثة لكن (4) في مرتبة العشرات قيمتها تبعا لمكانها تساوي (40) أما الـ (7) فموقعها في مرتبة المئات قيمتها.(700)

وعليه يجري تعليم مفهوم القيمة المكانية للعدد باستخدام جدول المراتب ، يسبقها الوسائل التعليمية مثل :لوحة الجيوب أو المعداد أو وسيلة دينز مثلا.:



_يجري الانتقال إلى جدول المراتب..

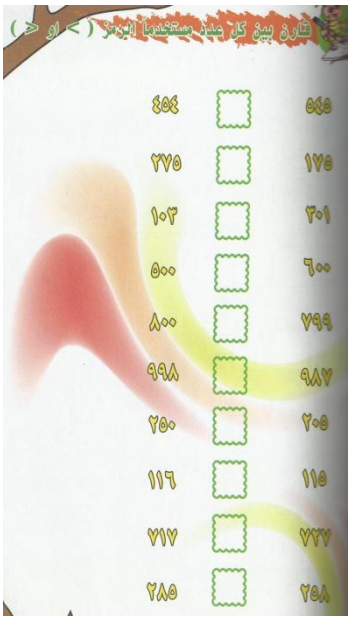


الخ .....يجري التعامل مع هذا الجدول بالتدريج مع الصفوف الأربعة الأولى، وتضاف المراتب حسب الانتقال التدريجي،

اما موقع (الصفر) مكانيا مثل (203) نلاحظ هنا(صفر) في مرتبة العشرات أي ولا حزمة أي مرتبة العشرات خالية وهكذا عندما يكون (20354) موقعه خاليا في مرتبة أحاد الألوف...

مقارنة الأعداد :

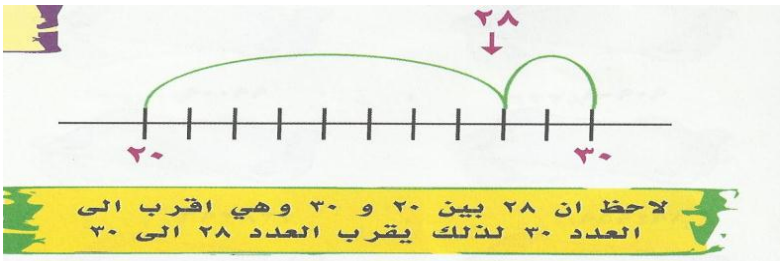
يجري تعليمها حسب تعليم التلاميذ في الصفوف المختلفة.فنقول:



نستمر بتعليم مقارنة الأعداد وفقا لمرتبتها وعلى وفق تسلسل المادة في الصفوف الأربعة الأولى...

التقريب :.

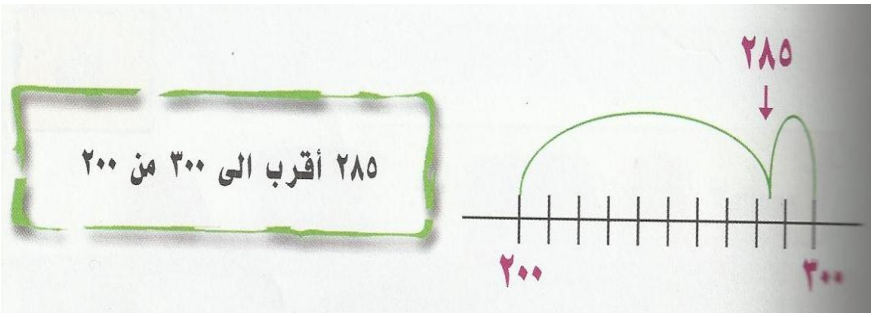
يجري تعليم التقريب لأقرب عشرة أو لأقرب مئة أو لأقرب ألف، على وفق تسلسل المادة في الصفوف .وعادة نستخدم خط الأعداد في التقريب ..فلتقريب العدد 28 لأقرب عشرة نرسم خط الأعداد.



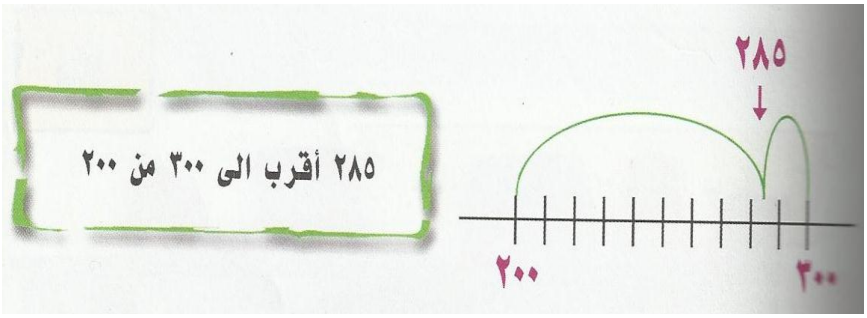
نجد ان (28)اقرب إلى الثلاثين من (20) عليه نقول إن تقريب العدد (28)لأقرب عشرة هو.(30)

أما تقريب (25) فيكون تعامل الوسط إلى الحد الأبعد منه إلى الحد الأقرب فتقول تقريب العدد (25)إلى العدد (30).

ونستعمل الشئ نفسه عند التقريب لأقرب مئة أو لأقرب ألف .نشاط :.قرب (285) لأقرب مئة



وقرب(6285)لأقرب ألف...



- تعليم عملية الجمع (المفهوم – الحقائق – الخوارزمية)

توزيع الموضوع على كتب المرحلة الابتدائية

أولا: ١ –الصف الأول الابتدائي / الحقائق الأساسية للجمع بناتج اقل أو يساوي ١٠

- الجمع حتى ناتج < ١٠

- الجمع للعدد ١٠

- الصفر عملية الجمع

٢ - حقائق الجمع حتى ٩+٩

- حقائق الجمع بناتج اقل أو يساوي ١٨

- الجمع أفقيا أو رأسيا

٣ – جمع عددين من مرتبتين

- جمع عددين مكون كل منهما من مرتبتين بناتج لا يزيد عن ٩٩

ثانيا : الجمع في الصف الثاني الابتدائي

- جمع ثلاث أرقام كل منها مكون رمزه من رقم واحد

- جمع عددين رمز كل منهما ٢ أو ٣ أرقام

- جمع عددين رمز كل منهما ٢ أو ٣ أرقام مع إعادة التسمية

- جمع ثلاثة أعداد كل منهم مكون رمزه من ٢ أو ٣ أرقام

ثالثا : الجمع في الصف الثالث الابتدائي

- جمع عددين بدون إعادة التسمية

رابع:عددين مع إعادة التسمية

رابع : الجمع في الصف الرابع الابتدائي

- التقدير التقريبي لنواتج الجمع

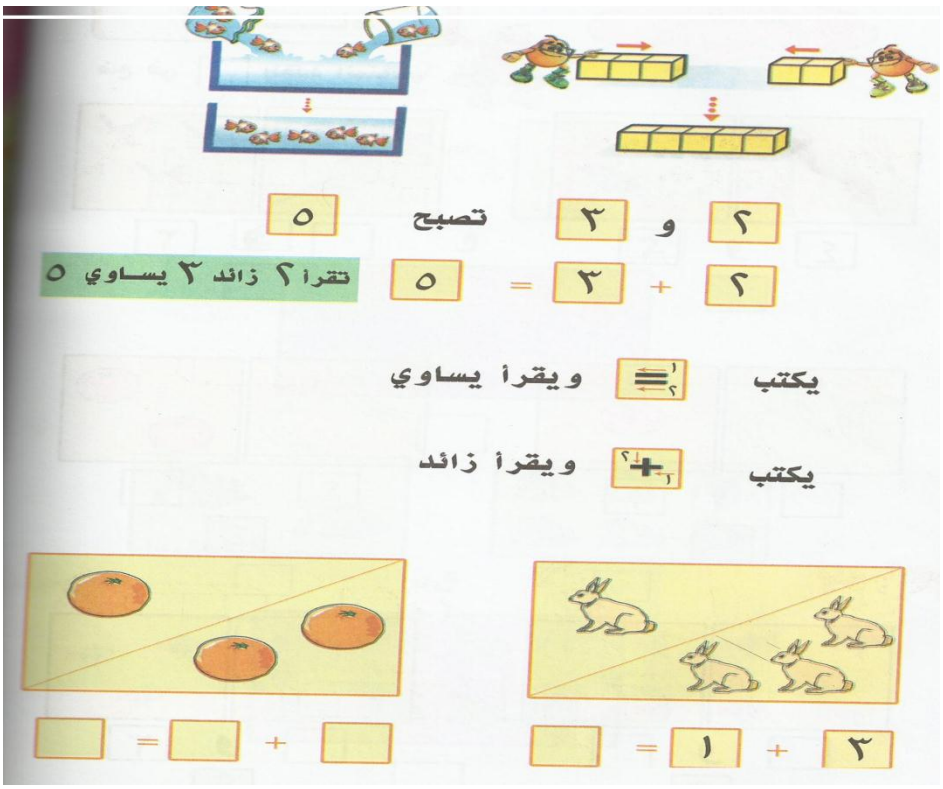
-- عملية الجمع لعددين بمراتب مختلفة

خامسا : الجمع في الصف الخامس الابتدائي

- الجمع باستخدام جدول المراتب مع بعض المسائل واستخدام أعداد برتب مختلفة

تعليم مفهوم الجمع :

لتعلم مفهوم الجمع نستخدم مفهوم اتحاد مجموعتين وتكوين مجموعة الاتحاد وان عدد عناصر مجموعة الاتحاد هو ناتج عدد عناصر المجموعة الأولى و عدد عناصر المجموعة الثانية مثـــــل:



نقول ٢ و ٣ بعد الاتحاد

٢ و ٣ أي ٢ + ٣ =٥

يستطيع المعلم بالبداية استخدام أمثلة محسوسة مثل الأقلام، حبات الفول،كراسي..... الخ

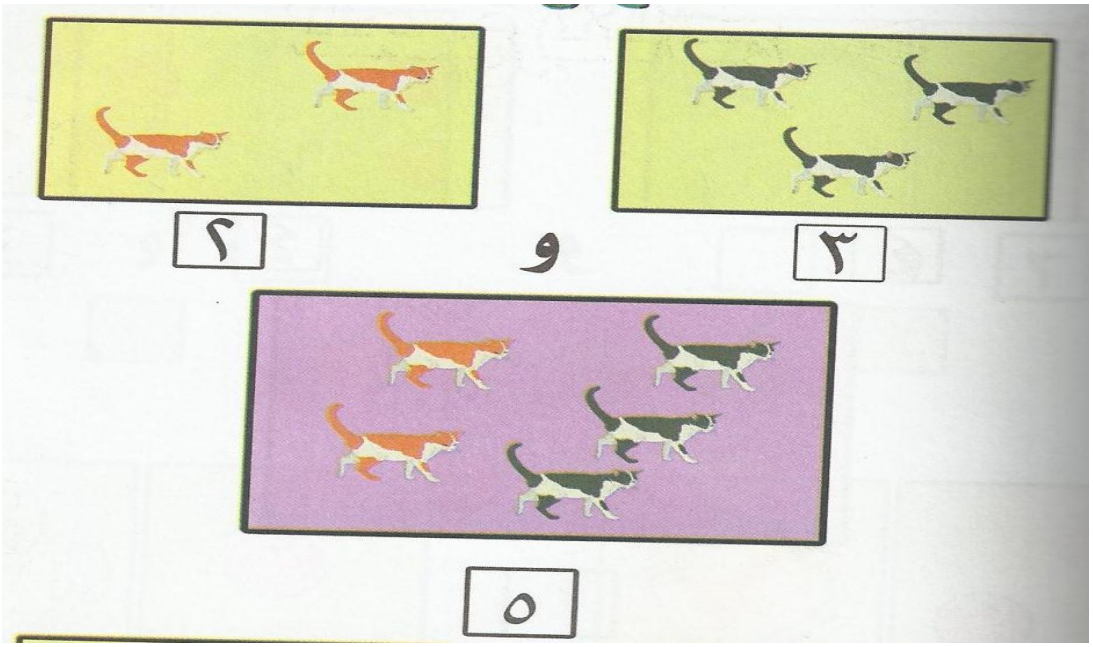
وينتقل بعدها الجمع: وبإشكال مختلفة الألوان يدرك التلميذ إن ناتج الجمع هو عدد عناصر مجموعة الاتحاد

تعليم حقائق الجمع :

نطلق اسم الحقائق الأساسية للجمع على كل الحقائق التي يمكن الحصول عليها من جمع أي عددين ينتميان للمجموعة (٠ ،١ ،٢ ،٣ ،٤ ،٥ ،٦ ،٧ ،٨ ،٩) يفضل تعليمها على شكل مراحل وهي :

المرحلة الأولى : جمع عددين لايزيد مجموعهما عن (٥)

وتجري باستخدام الوسائل المشوقة المحسوسة وتقدم للتلميذ مثـــــــــل



نقول ٣ و ٢ يساوي ٥

وبعد عد من الأسئلة نقدم + ورمز(=) فنقول ٣ + ٢ =٥

نلاحظ هنا تدخل في خبرة التلميذ (الجمع) ورمزه (+) وناتج الجمع وقبله (=)

المرحلة الثانية : جمع عددين لايزيد مجموعهما عن ١٠ وتمارس بنفس الأساليب السابقة في اكتشاف هذه الحقائق مؤكدين الاستفادة من خاصية التبديل

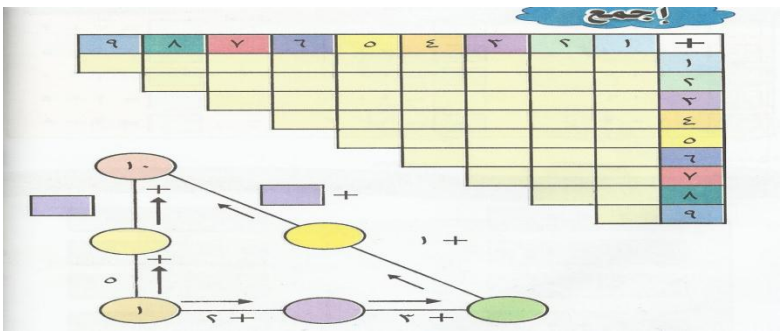
فنقول ٢ و ٤ يساوي ٦

وبذلك ٢ + ٤ = ٦

وأيضا ٤ و ٢ يساوي ٦

وبذلك ٤ + ٢ = ٦

ويمكن بعد اكتشاف هذه الحقائق تقديمها على شكل جدول



المرحلة الثالثة : جمع عددين يكون مجموعهما مساويا (١٠) وأمثلته

١٠+٠ ، ٩+١ ، ٨+٢ ، ٧+٣ ، ٦+٤ ، ٥+٥ ، ومبادلاتها ولا يفوتنا أن نؤكد على إعطاء التلاميذ عددا اصغر من (١٠) ومطالبتهم بذكر الحقائق التي يكون ناتجها ذلك العدد كتمهيد مثـــــــــــــــل

العدد ٩ مكون من ٨+١ ، ١+٨ ، ٢+٧ ، ٧+٢ ، ٣+٦ ، ٦+٣ ، ٤+٥ ، ٥+٤ ، ٠+٩ ، ٩+٠ .....

المرحلة الرابعة : جمع عددين كل منهما اصغر أو يساوي (٩) بحيث يكون مجموعهما اكبر من (١٠) مثـــــــل

٥+٦ ، ٧+٨ ، ٦+٩ ، .....

تأتي هذه المرحلة بعد تعلم الطالب مفهوم الطرح وحقائقه الأساسية التي يكون المطروح منه (١٠) أو اصغر لان هذه المرحلة تعتمد على مفهوم الطرح وبالخصوص تكميل العشرة

مثـــــــــل ٨+٧ نقول ٨ تحتاج إلى ٢ لتصبح عشرة نأخذ من ٧ فيبقى ٥ وبذلك نقول

٨ + ٧ = (٨+ ٢) + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥

مثال: جد ناتج ٨+٧ بثلاث طرق

١ –طريقةإكمال العد: نقول

٨ +٧ يقول التلميذ لدي ٨ ثم يعد (٩ ، ١٠ ، ١١، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥)

وبذلك يصبح ٨ + ٧ = ١٥

ب – الاستعانة بخاصية التجميع فيقول

٨ +٧ = ٨ + (٢ +٥) = (٨+٢) +٥ = ١٠ +٥ = ١٥

ج – طريقة العد فيقول لدي ٨ حبات فاصوليا و ٧ حبات أخرى تدمج مع بعض ويقول

(١ ، ٢ ،٣ ، ٤ ، ..... ، ١٥) وبذلك ٨ +٧ = ١٥

تعليم خوارزمية الجمع: يقصد بخوارزمية الجمع الخطوات التي تتبعها في تعليم عملية الجمع للأعداد التي تتضمنها عمليات حقائق الجمع بمعنى

جمع عددين احدهما أو كلاهما اكبر من العدد (٩)

مثـــل ١١ +٩ ، ١١ +٣ ، ١٢ + ٢٥ ، ١٣٤٠ +٢٥٦ ،..... الخ

كلها عمليات ضمن خوارزمية الجمع ويفضل إتباع الخطوات التالية على وفق خوارزمية الجمع

- تبدأ بتعلم خوارزمية الجمع بتعليم التلاميذ جمع العشرات والمئات والآلاف ...الخ كلا حسب موقعه في المنهج

مثـــل: ٤٠ +٣٠ ، ٦٠ +٨٠ ، ويمكن الاعتماد على النقود أو خبرة الطالب من حقائق الجمع التي استخدمها فنقول :

٤٠ +٣٠ / أربع عشرات + ثلاثة عشرات = سبع عشرات أي ٤٠ +٣٠ =٧٠ وكذلك ٦٠٠ +٣٠٠ /٦ مئات + ٣ مئات = تسع مئات أي ٦٠٠ =٣٠٠=٩٠٠ وهكذا ٥٠٠٠ +٢٠٠٠= خمسة ألاف + ألفان = سبعة ألاف أي ٥٠٠٠+٢٠٠٠=٧٠٠٠

ويمكن استخدام وسيلة دينز ، الحزم ، أو المعداد ،أو النقود ..... الخ

ولأجل البدا بالخطوات أللاحقة لابد بنا من أن نتأكد من أن....

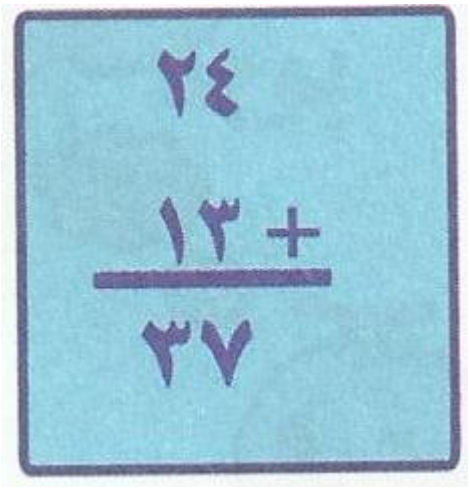
١- التلميذ على معرفة تامة بالقيمة المكانية للأرقام في رمز العدد
٢- التلميذ قد أتقن حقائق الجمع الأساسية
٣- يستطيع جمع العشرات والمئات والآلاف

بعدها نتدرج في التعليم على وفق الخطوات الآتية....

أولا: جمع عددين يتكون رمز احدهما أو كلاهما من رقمين بدون نقل (تحويل) أو ما يمكن أن نسميه (بدون إعادة تسمية) مثـــل

اجمع ٢٤ +١٣ =

باستخدام وسيلة دينز : نتبع الخطوات الآتية



وبعد استخدام الوسائل التعليمية الأخرى والأمثلةالأخرى ينتقل الطالب إلأمثله مباشرة " بدون الوسائل لإيجاد النواتج مثـــــــــــــل

١٢ ١٧ ٦٠ ١٨

٢٤ + ١٢ + ١٩ + ٥٠ .....الخ

كذلك

٦٤ +٣٢ = ٩٦

٥٢ +٢٤ = ☐

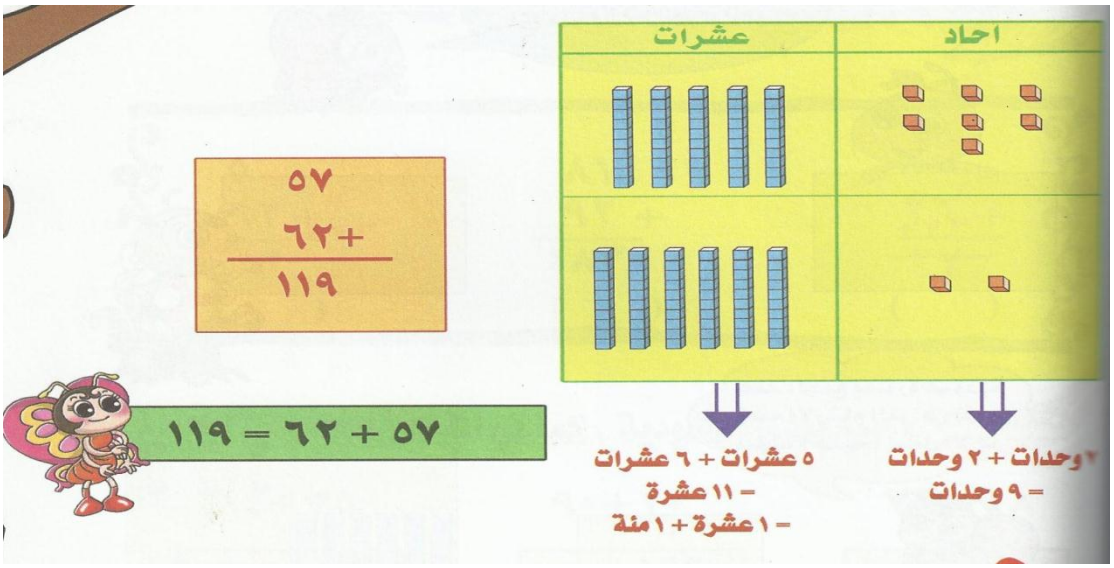
٥٣ +٣٠ = ☐

٣٠ +٢١ = ☐

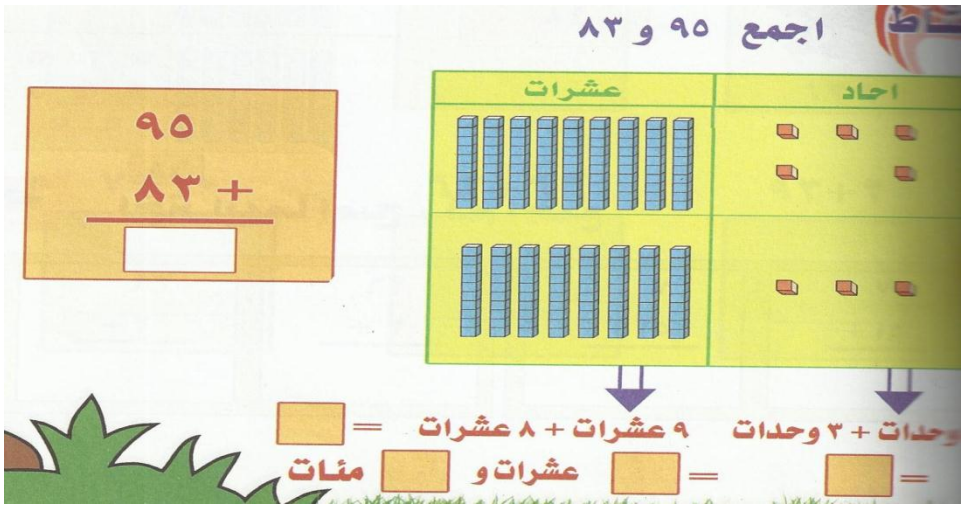
ثانيا : جمع عددين يتكون احدهما أو كلاهما من رقمين مع النقل (التحويل) أي (مع إعادة التسمية) نلاحظ في هذه المرحلة انتقال مهم بما نسميه (باليد) أو (إعادة تسمية) يفضل هنا استخدام وسيلة دينزأو لوحة الجيوب أو المعداد .

الكتب الحالية تعطي وسيلة دينز أهمية أولية . مثـــــــــــــل

لإيجاد ناتج (٥٧ + ٦٢) باستخدام وسيلة دينز



نشاط : كيف تعلم ٩٥ + ٨٣ باستخدام وسيلة دينز



تتكرر الأمثلة بعدها ننتقل مع التلميذ لإيجاد نواتج ....

١٠ ٨١

+ ٢٦ + ٢٩

نشاط : اجمع بصورة عمودية

٦٨ +٧١ ٢٠ + ٩٠

٦ ٨ ☐

+ ٧ ١ + ... ☐

وبعد أن يدرك التلميذ هذه العملية بأمثلة كثيرة يجري تعليمه أن يجد الناتج بدون استخدام الوسائل

٢ ٧

+ ١ ٨

٥٤

ثالثا:جمع عددين يتكون احدهما أو كلاهما من ثلاثة أرقام أوأكثر مع النقل (إعادة التسمية) أوبدونه...

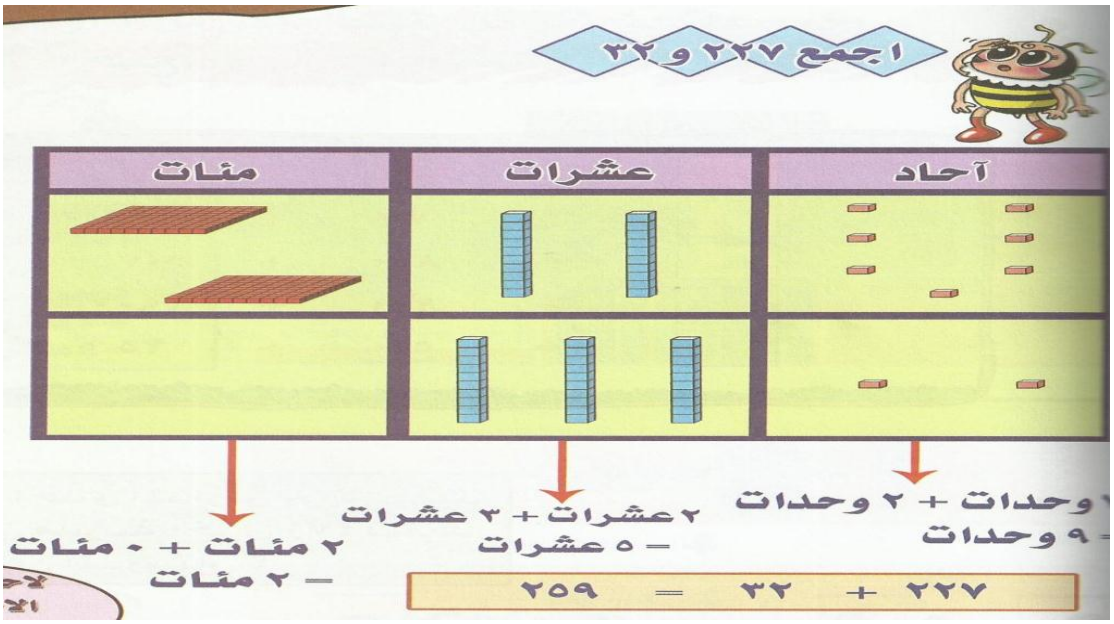
تستخدم عند تعليمنا في هذه المرحلة وسيلة دينزأو لوحة الجيوب أو المعداد ...

امثـــــة : لإيجاد ناتج

٢٢٧

+ ٣٢

٢٥٩

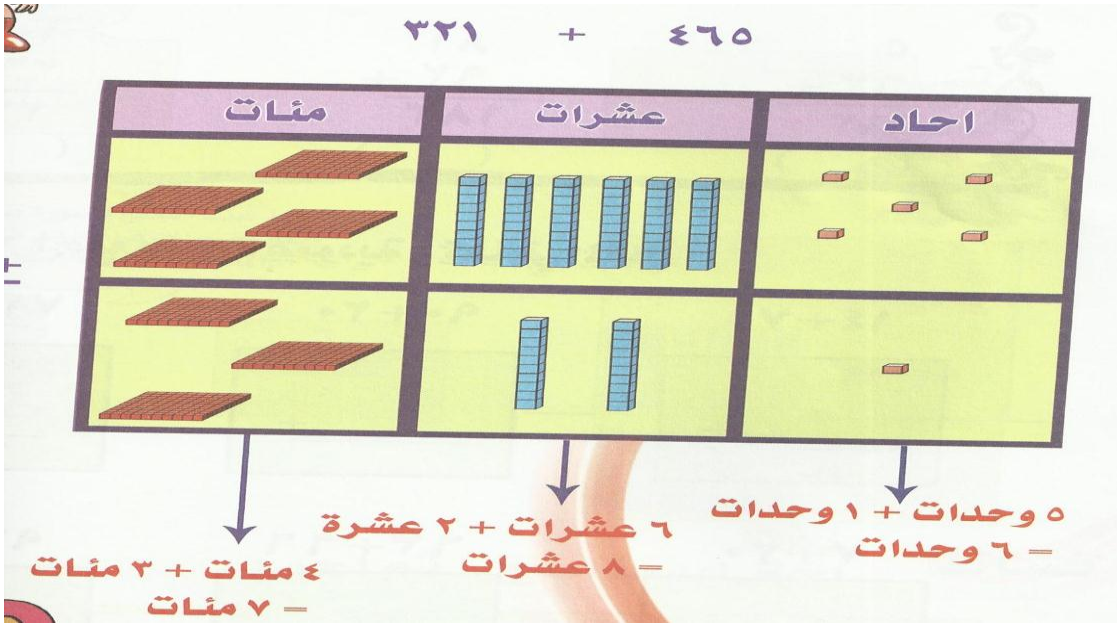


أمثلة: اجمع

٢٧٦ +٤١٢	٤٥ +٥٣٤
٣٧٦	
+ ٤١٢ + ...	

نشـــاط:باستخدام وسيلة دينز علم التلاميذ كيف يجد ناتج ...

(٥٦٥ +٤٦١ +٣٢١)



نشاط: جد الناتج كما في المثال

٣٣١ +٦٢٤ = ٩٥٥

٩٢١ + ٧٧ = ☐

٥٣ +٨٠٠ = ☐

مسألـــة: عدد التلاميذ في إحدى المدارس ٥٢٨ تلميذ وعدد التلاميذ في مدرسة أخرى ٤٧١ تلميذ ما عدد التلاميذ في المدرستين ؟

الحـــل:

نجمع ٥٢٨ و ٤٧١ لنحصل على عدد التلاميذ في المدرستين

عدد التلاميذ في المدرسة الأولى = ☐

عدد التلاميذ في المدرسة الثانية = ☐

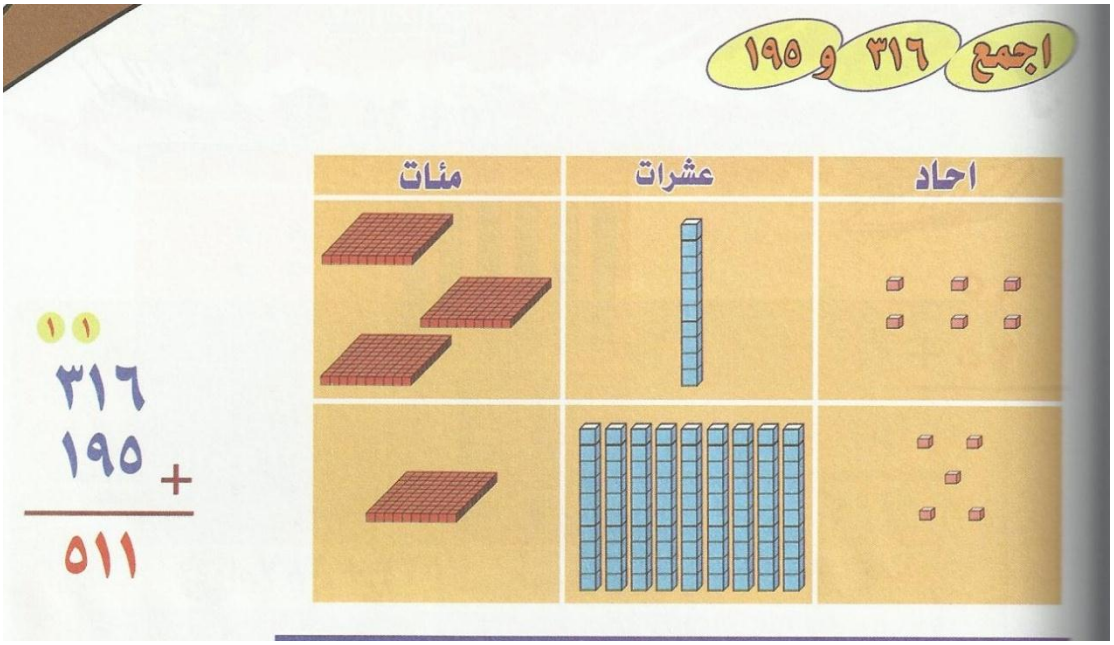
عدد التلاميذ في المدرستين = ☐

= ☐ تلميذ

نشـــاط: باستخدام وسيلة دينز علم تلاميذ الثاني الابتدائي كيف يجد

٣١٦

+ ١٩٥



نشاط: علم تلاميذ الصف الثاني الابتدائي كيف يحل السؤال التالي ؟

عدد قطع البسكويت في إحدى الصحون (٤٨) قطعة وعدد قطع البسكويت في الصحن الثاني(٢٤) قطعة. ما عدد قطع البسكويت في الصحنين ..

أنشطة: متنوعة لكل مراحل الجمع

١ –أكمل: ٦٧ = ٧ +

٢ – اكتب ناتج: ٣٤ + ٢٤ =

٣ – كيف تجمع: ٦ +٦٢ باستخدام وسيلة دينز تارة وباستخدام المعداد تارة ...

٤ – اكتشف الخطأ وضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة..

١٠	٨١	٥
٢٦+	٩٢+	٦٣+ .
٢٧	١٨٣	١١٣
( )	( )	( )

٥ – اجمع: ٢٤٥ و ٩٣ باستخدام وسيلة دينز

٦ – اجمع: ٣١٢ و ١٤٥ و ٣٤١ باستخدام وسيلة دينز

٧ – اجمع: ٧١ +٤٥ +٢٣ = ☐ بدون استخدام الوسائل ..

٨ –في إحدى المحلات يوجد: (٦١) صندوق من البرتقال

(٣٢) صندوق من التفاح

(٢٥) صندوق من الموز

☐ = ☐

٩ – اجمع: ٢٣٦٥ و ٥٢٣ باستخدام وسيلة دينز

١٠ – اجمع: ٣٥٨١ و ٤٦٤٧ باستخدام وسيلة دينز

١١ – اكتشف الخطأ ، ثم ضع الإجابة الصحيحة في ( )

٦٠٩٧	٢٧٧٣	٨٦٢٧
٩٤٦+	٤٥٥٧+	٩٩+ .
٦٩٣٣	٦٣٢٠	٨٦٢٦
( )	( )	( )

١٢ –يوجد في مدرسة إحدى المدارس (١٢٠٠) كتاب، وفي مكتبة مدرسة أخرى (٩٩٥) كتاب. ما عدد الكتب في المدرستين ؟

الحـــــل: الحل صفحة ٧١ من كتاب الثالث الابتدائي

١٣ – عدد تلاميذ الصف الأول الابتدائي في إحدى المدارس (٢٤٣) تلميذ

وعدد تلاميذ الصف الثاني (٢١٧) تلميذ

وعدد تلاميذ الصف الثالث (١٩٧) تلميذ

وعدد تلاميذ الصف الرابع (١٨٥) تلميذ

أ- ما عدد تلاميذ الأول والثاني؟
ب- ما عدد تلاميذ الصفين الثالث والرابع؟
ت- ما عدد تلاميذ الصفوف: الأول والثاني والثالث والرابع ؟

١٤ – اوجد ناتج:

٣٤٥٢١٣ ٧٦٥٤٣٢٢١

+٣٥١٣٤١ + ١٣٤٥٦٧٩ .

الطرح (المفهوم ,الحقائق ,الخوارزمية)

- **كتاب الصف الأول الابتدائي / الطرح**

  - مفهوم الطرح
  - الطرح بناتج > 10
  - الصفر في عملية الطرح
  - حقائق الطرح المناظرة
  - طرح عددين مكون كل منهما من مرتبتين بناتج لا يزيد عن99

- **كتاب الصف الثاني الابتدائي / الطرح**

  - مفهوم الطرح
  - العلاقة بين الجمع والطرح
  - طرح عدد مكون رمزه من 2 أو 3 أرقام من أخر مثله
  - طرح عدد مكون رمزه من 2 أو 3 أرقام من أخر مثله مع إعادة تسمية

- **كتاب الصف الثالث الابتدائي**

  - طرح عددين بدون إعادة تسمية
  - طرح عددين مع إعادة تسمية

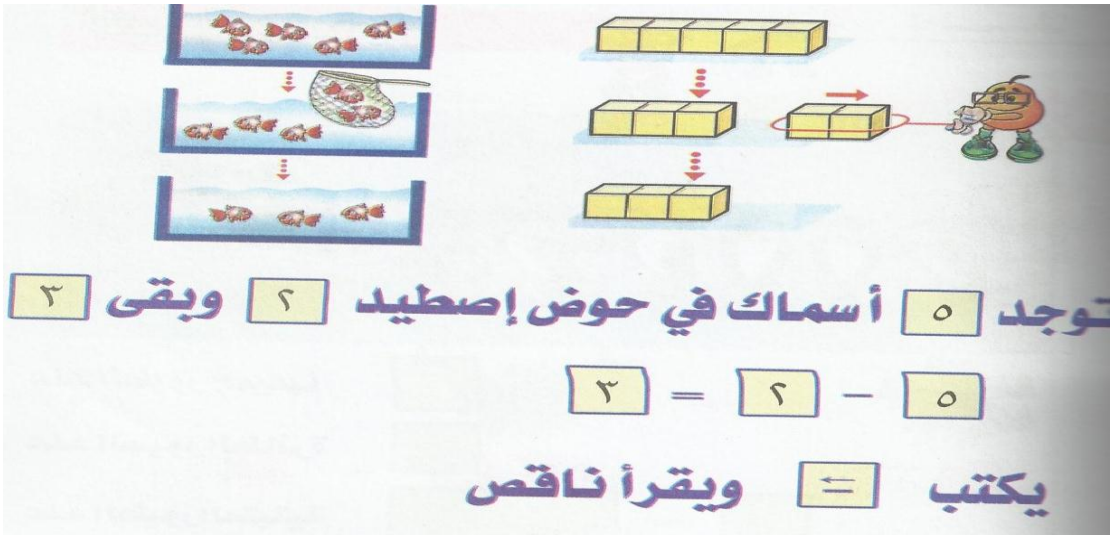
- **كتاب الصف الرابع الابتدائي**

  - طرح عددين مؤلف كل منهما من ثلاث أو أربع أرقام أو خمسة أرقام بدون أو مع إعادة التسمية

تعليم مفهوم الطرح : نعتمد على فكرة) اخذ مجموعة جزئية (من مجموعة أخرى وكما في المثال

لاحظ كان لدينا مجموعة عدد عناصرها (9)سرطانات واخذ منها مجموعة جزئية مؤلفة من سرطانيين ويبقى لدينا في المجموعة سبع سرطانات.

وكذلك نقول



يوجد في الحوض (5) سمكة اصطيدت منها (2) سمكة بقي في الحوض(3) سمكات

اي إن 5-2=3 ويكتب الرمز (-) ويقرأ ناقص

وهكذا تستمر في تقدم أمثلة باستخدام فكره اخذ مجموعه جزئية وعدد عناصر المجموعة الباقية تساوي ناتج الطرح . إلى أن يتعلم التلميذ مفهوم الطرح ويكون قادرا على قراءة وكتابة عبارة الطرح

حقائق الطرح الأساسية :نعني بحقائق الطرح الأساسية ,حقائق الطرح التي يكون المطروح منه عددا يساوي , (18) أو أي عددا طبيعي اصغر منه ويكون كل من المطروح وناتج الطرح عددا يساوي (9) أو أي عددا طبيعي اصغر منه فمثلا كل من

..... 14-6 ,18-9 ,9-2 ,8-3 الخ هي حقيقة لهما ,ولكن لا تعتبر

.....15-13 ,17-8 , 18-7 الخ حقيقة طرح . ويجري تناول هذه الحالات في خوارزمية الطرح.

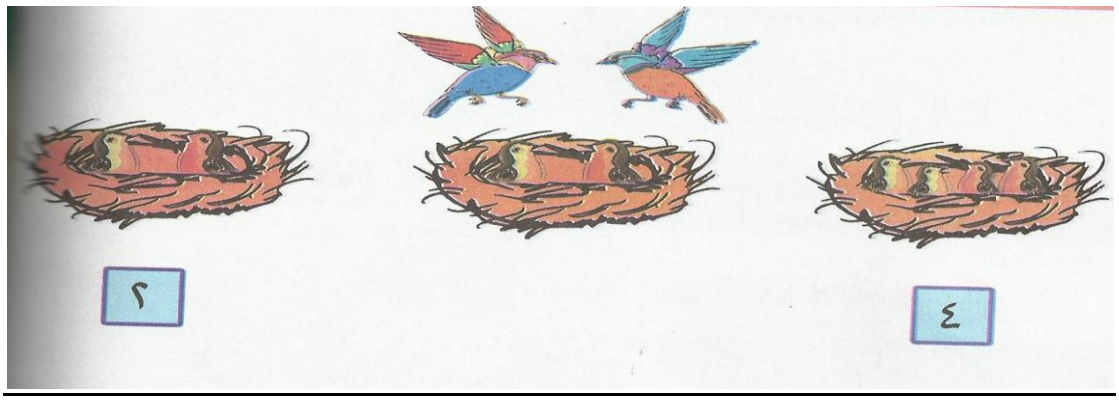
مراحل تعليم حقائق الطرح الأساسية:

المرحلة الأولى :يتعلم حقائق الطرح التي لا يتجاوز المطروح منه (9) وذلك باستخدام مجموعات ذات عشرة عناصر أو اقل ,ثم يأخذون جزء من هذه المجموعات ويعدون الأشياء في المجموعة الباقية .بعد ذلك يسجلون الطريقة كلها في عبارة رياضية :

.... 8-4=4 , 5-3=2 الخ وتساعد التلاميذ على اكتشاف إن كل حقيقة يكتشفونها مثل

7-2=5هناك حقيقة أخرى يستطيعون اكتشافها هي7-5=2 والوسائل التعليمية المستخدمة هي استخدام المحسوسات مثل) حبات الفول , اقلام , اصابع اليد.....الخ

مثال:



عدد الطيور = 4

عدد الطيور الطائرة= 2

الباقي من الطيور = 2

تكتب 4-2=2

ثم يجري الانتقال إلى تدريب مثل

6=2-8

8-6=2 وهكذا

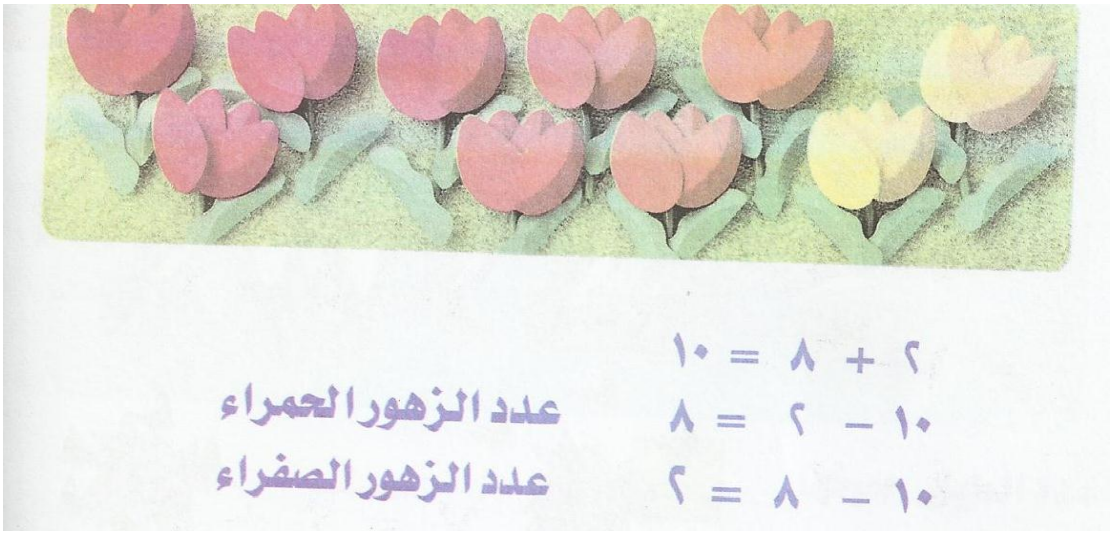
<u>المرحلة الثانية</u> :طرح عدد من عدد أخر يكون المطروح منه10=

تستخدم نفس الوسائل التعليمية ونحاول هنا ربط عملية الجمع بالطرح

مثلا 8+2=10

عندما نأخذ (2) من مجموعة العشرة فالباقي يساوي (8) وتكتب10-2=8

أو عندما نأخذ (8) من مجموعة ال (10) فالباقي يساوي (2) وتكتب10-8=2



وتعطي تدريب مثل:

7=3-10و 10=3+7 و 3=7-10 وهكذا

المرحلة الثالثة :طرح عدد من عدد أخر عندما يكون المطروح منه اكبر من (10) أو اصغر من أو يساوي(18)

الطرق والوسائل المستخدمة يمكن اعتماد نفس الوسائل السابقة مثل:

- اعتماد فكرة10+7=17

ونقول 7+2=9 = 8-10+7 = 8-17

كما يمكن استخدام المحسوسات (المعدودات)لإيجاد الناتج.

وكذلك يمكن اعتماد فكرة إكمال العدد باعتبار إن الجمع والطرح عمليتين عكسيتان فنقول

17-7=..... أي عدد يضاف إلى (7) ليكون الناتج (17) فالجواب((10)

وبذلك نقول ١٧-٧=١٠

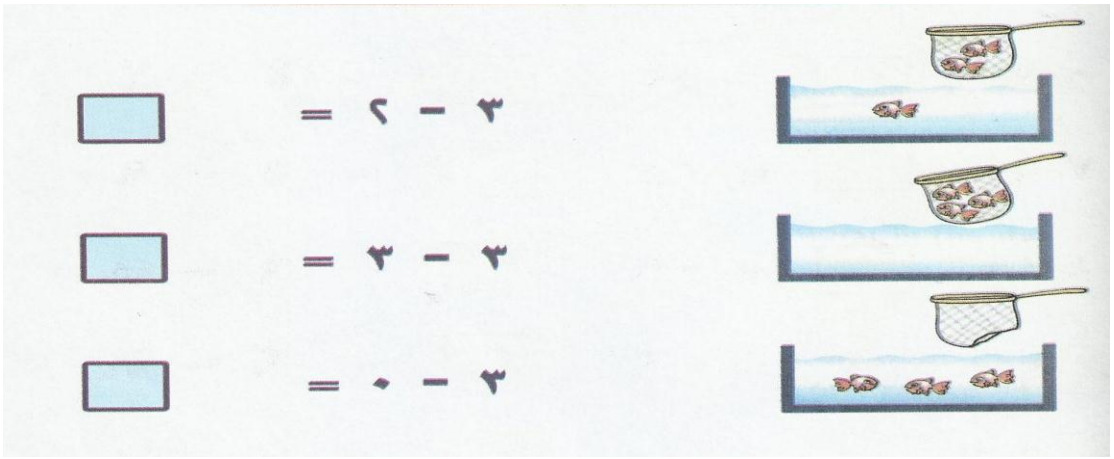
وهكذا (16-7) : فنقول أي عدد يضاف إلى (7) ليكون الناتج (16) الجواب هو (9) وبذلك :

16-7=9

<u>الصفر في عملية الطرح:</u> معلوم إن 3-0=3

وان3-3=0

علينا ان نقدم الحالتين للتلاميذ وبأمثلة كثيرة إلى أن يستوعبونها ففي الحالة (3-0=3) فنقول



في الحوض (3) أشياء وسحبناها كلها فبقي الحوض فارغا وتكتب , 3-3=0 وهكذا نكثر بعدد الأمثلة المحسوسة إلى التلاميذ إلى أن يتعلموا مفهوم الصفر في عملية الطرح

<u>خوارزمية الطرح</u> :البداية طرح العشرات والمئات والآلاف فنقول :

)رسم(الصفحة ١٠٦ كتاب الصف الثاني

(٤) عشرات أخذت منها (٢) عشرتان الباقي (٣) عشرات

٨ أحاد – ٧ أحاد = (١) أحاد ... أي ان ٨-٧=١

(٤) مئات – (٢) مئات = ٢ مائتان أي ان ٤٠٠-٢٠٠=٢٠٠

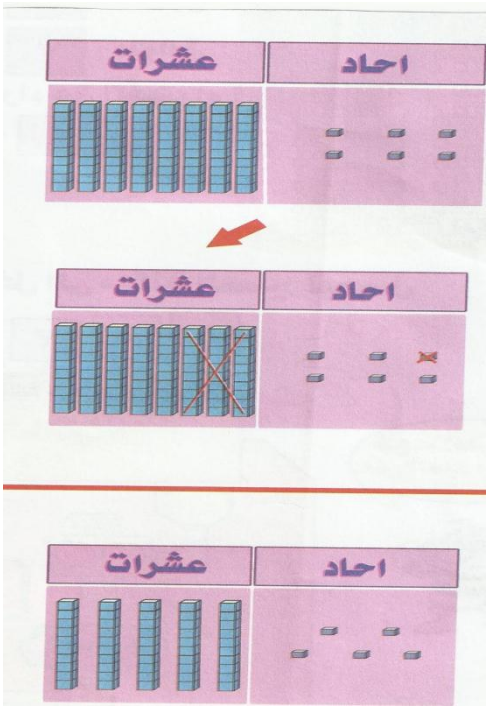
المرحلة الأولى .:طرح عددين يكون رمز احدهما أو كلاهما مكون من رقمين دون نقل (إعادة التسمية)نستخدم الوسائل الحسية المعلوم لدينا مثل .:

86

_ 31

_____

55



وهكذا نقدم الأمثل .:

_ 47 59 26

_ 25 13

_____

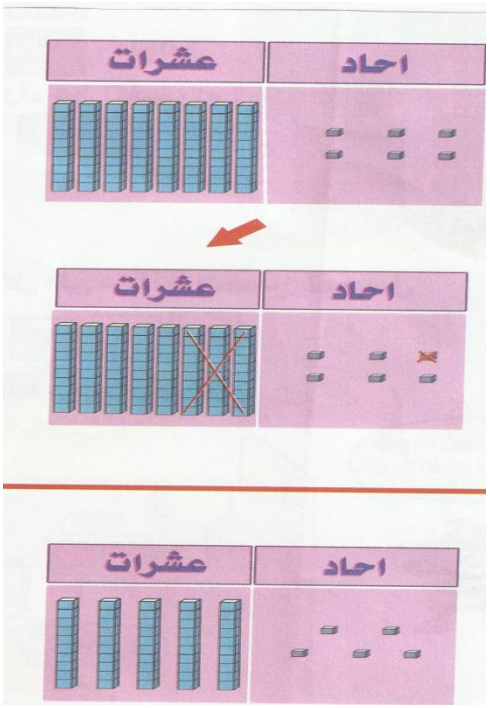
_ 32

_____

"نقول طرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات"

المرحلة الثانية .:طرح عددين يتكون رمز احدهما أو كلاهما من رقمين مع النقل (إعادة التسمية..)

نستخدم نفس الوسائل السابقة لكن بإعادة التسمية مثل .:لطرح 31 من 86 نقول



٨٦

31 _

_____

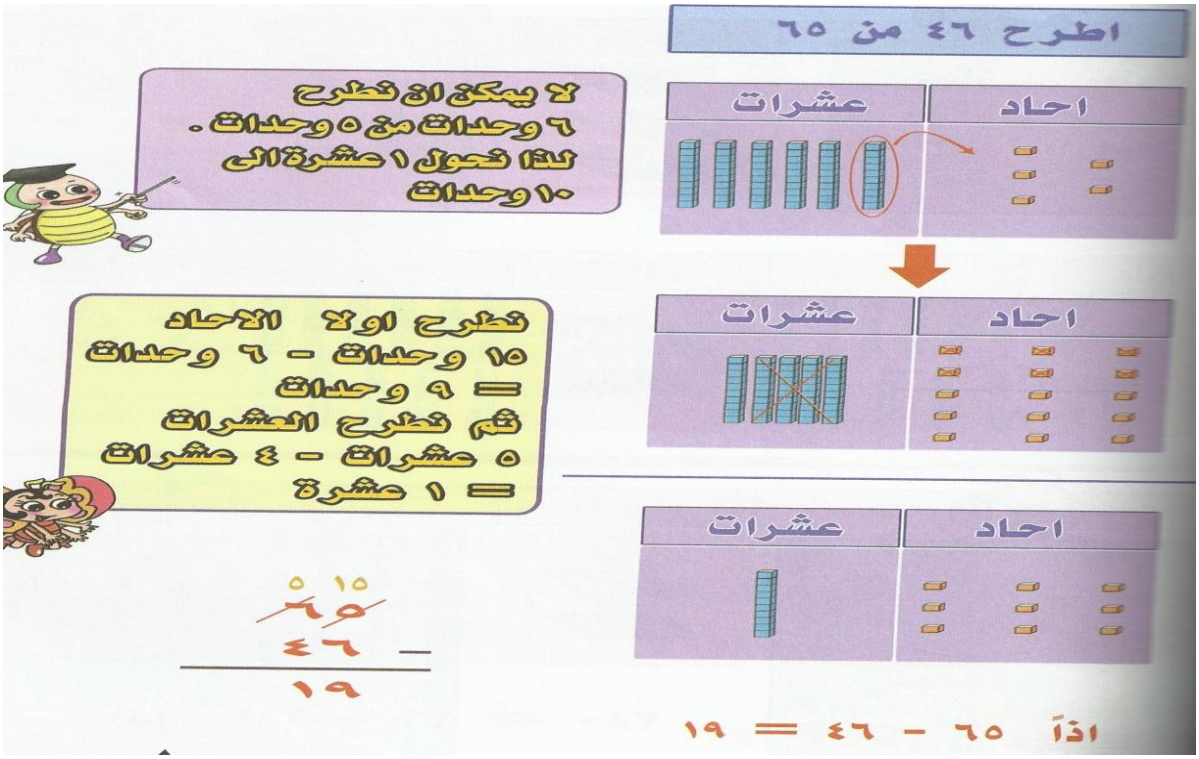
5 5 =

وهكذا نقدم الأمثلة. :

999	187	1 9	
_____		872 -	60 - 15 -
_____	_____		

ولكن ٦٥-٤٦ =

عند اخذ ٤٦ من ٦٥ نقول



والان ٦٥-٤٦=١٩

المرحلة الثالثة: طرح أعداد مؤلفة من ثلاثة أرقام او أكثر بالتسمية أو إعادة تسمية هنا نقلل ما أمكن استخدام الوسائل التعليمية وبجد الناتج مباشرة..

٦٠٢

- ١٣٥

١٦٧

- تعليم عملية الضرب (المفهوم - الحقائق - الخوارزمية)

*** كتاب الصف الأول الابتدائى..**

(لايتضمن عملية الضرب)

*** كتاب الصف الثانى الابتدائى:.**

- مفهوم عملية الضرب

- خاصية الإبدال في عملية الضرب

- جداول الضرب للأرقام ١،٢،٣،٤،٥

*** كتاب الصف الثالث الابتدائى:.**

- جدول الضرب للرقم (٢) والرقم (٣)
- جدول الضرب للرقم (٤) والرقم (٥)
- جدول الضرب للرقم (٦)
- جدول الضرب للرقم (٧)
- جدول الضرب للرقم (٨)
- جدول الضرب للرقم (٩)
- جدول الضرب للرقم (١٠)
- خاصية التوزيع في عملية الضرب

*** كتاب الصف الرابع الابتدائى:.**

- الضرب في ١٠
- الضرب في مضاعفات العشرة
- الضرب في ١٠٠
- الضرب في مضاعفات المائة
- الضرب في عدد مكون رمزه من رقمين
- ضرب عددين مكون رمز كل منهما من رقمين

*** كتاب الصف الخامس الابتدائى:.**

- الضرب في (عشرة - مئة - ألف)
- الضرب في رقم مكون رمزه من رقم واحد
- الضرب في عدد مكون رمزه من رقمين
- الضرب في عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام

*** كتاب الصف السادس الابتدائى:.**

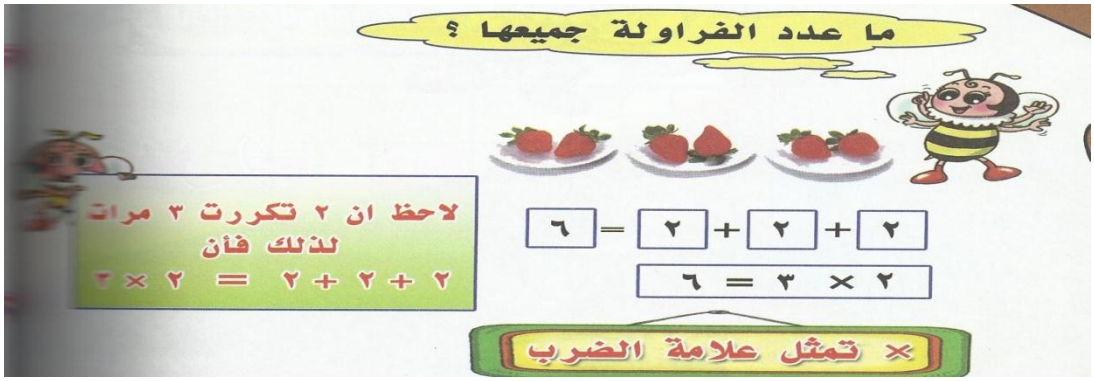
- لا يتضمن موضوعات مستقلة على ضرب الإعداد الطبيعية وإنما مسائله وتدريباته تتضمن عملية ضرب الأعداد الطبيعية...

- تعليم مفهوم الضرب:

- يوضح مفهوم الضرب بطرق مختلفة منها..

*** ضع المجموعات المتكافئة /** يفضل إعطاء أمثلة من حياة التلاميذ مثل

- ثلاثة صحون في كل صحن تفاحتان ... ماعدد التفاحات في الصحون الثلاثة ؟



نلاحظ ان (٢) تكررت (٣) مرات لذلك فأن :

٦=٢+٢+٢

نقول: ثلاثة صحون في كل صحن تفاحتان اي أن ٣ × ٢=٦
(نقول × تمثل علامة الضرب)

نلاحظ: (٣) تكررت (٤) مرات اي ان ٣ + ٣ + ٣+ ٣ = ١٢ (اي ان) ٣ × ٤=١٢

- نلاحظ (٤) تكررت (٣) مرات اي ان ٤ + ٤ + ٤ =١٢ (اي ان) ٤ × ٣ =١٢

- هذا يؤدي الى ان==> [٣ × ٤ = ٤ × ٣]

- ويستمر المعلم بتقديم أمثلة محسوسة الى ان يتمكن تلامذته من مفهوم الضرب.....

- تعليم حقائق الضرب الأساسية:.

يقصد بالحقائق الأساسية للضرب جميع الحقائق التي تنبع من ضرب عددين ينتميان للمجموعة (٠ ،١ ،٢ ،.....،٩) فكل من ٢×٥ ، ٤×٩ ،٨×٧ ،..... تعتبر حقائق أساسية ، بينما ٨×١٠ ، ٢× ١١ ، ١٤×٩ ، .... لا تعتبر حقائق أساسية..

ان عملية اكتشاف وحفظ الحقائق الأساسية للضرب ستساعد التلميذ على بناء خوارزمية الضرب وتكسبه المهارة في إجراء العمليات الخاصة بالضرب وفيما يأتي تسلسل خطوات تعليم حقائق الضرب..

-الخطوة الأولى:. بعد ان يتعلم التلميذ مفهوم الضرب ورمزه عن طريق ضم المجموعات المتكافئة باستخدام الوسائل الحسية ، والاستفادة من خاصية التبديل يقوم التلميذ وبمساعدة المعلم اكتشاف الحقائق إلى حد (٥*٥) وكلما يكتشف التلميذ حقيقة باستخدام الوسائل

الحسية يقوم باكتشاف بديلتها فعندما يكتشف التلميذ (٣*٥) يقوم باكتشاف بديلتها (٥*٣) وهكذا على المعلم مساعدة التلميذ في هذه المرحلة على ان...

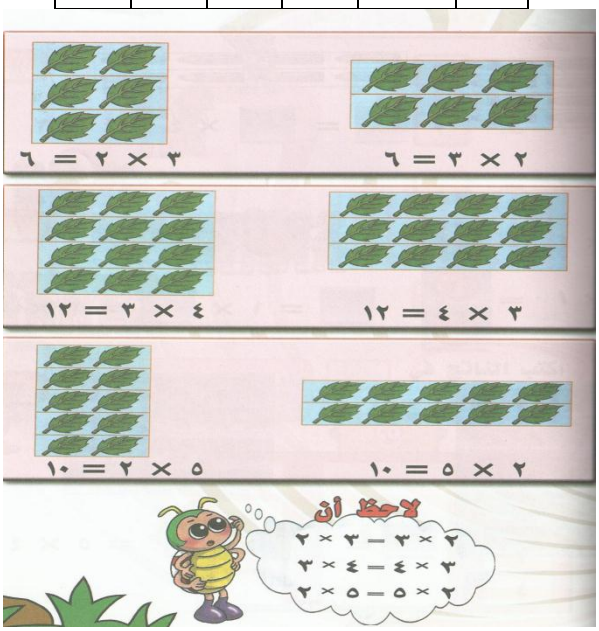
١- يتوصل الى هذه الحقائق بالوسائل التعليمية..

٢- حفظ هذه الحقائق..

٣- عمل مسائل على الضرب من إبداع التلميذ..

إلى إن يتأكد المعلم من اكتشاف التلاميذ الحقائق التي يتضمنها الجدول الأتي واستخدامه..

×	١	٢	٣	٤	٥
١	١	٢	٣	٤	٥
٢	٢				
٣	٣		٩	١٢	
٤	٤				
٥	٥				٢٥



-المرحلة الثانية :. **تشمل مراحل ثانوية (فرعية) للمتبقي من حقائق الضرب مع تضمينها للحقائق التي شملتها المرحلة الأولى.**

هذه المرحلة يفضل فيها التدرج في تعليم الحقائق بشكل تدريجي بحيث تظهر على شكل تعليم حقائق ضرب جدول (٢) وحقائق جدول (٣) وحقائق جدول (٤) وجدول (٥) وجدول (٦) وجدول (٧) وجدول (٨) وجدول (٩) ويجري التدرج في تعليم كل جدول باستخدام المحسوسات والتدرج لحين حفظ التلميذ كل جدول وعلى الشكل الأتي: لتقديم جدول (٢) بعد استخدام المحسوسات على التلميذ ان يصل الى:

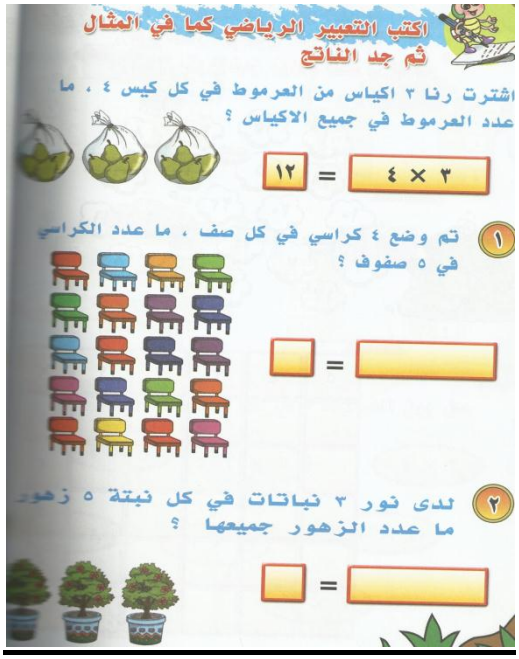
١ ×٢ =٢ ، ٢ ×٢=٤ ، ٣×٢=٦ ، ....، ١٠×٢=٢٠

او: ٢ ،٤ ،٦ ،٨ ،١٠ ،١٢ ،١٤ ،١٦ ،١٨ ،٢٠ "لاحظ كل مرة نضيف ٢ "

وهكذا: ١×٣=٣ ، ٢×٣=٦ ، .....، ١٠×٣=٣٠

أو: ٣ ،٦ ،٩ ،١٢ ،١٥ ،١٨ ،٢١ ،٢٤ ،٢٧ ،٣٠ "في كل مرة نضيف ٣"

_ بعدها نقدم بعض الانشطة مثل / أكتب بالتعبير الرياضي ثم جد ناتج



وبنفس الأسلوب يجري تقديم جدول (٤) وجدول (٥) وتقديم أنشطة

ونتعامل بنفس الأسلوب السابق في تعليم جدول (٦)

٦، ١٢، ١٨ ،٢٤، ٣٠ ، ٣٦، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٤، ٦٠

١×٦=٦ ، ٢×٦=١٢ ، .....، ١٠×٦=٦٠

وبنفس الأسلوب تقديم جدول (٧) وجدول (٨) وجول (٩)

وعند تقديم جدول (١٠)

١×١٠=١٠ ، ٢×١٠=٢٠ ، ..... ، ١٠×١٠=١٠٠

او: ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ..... ، ٩٠ ، ١٠٠

وبواسطة استخدام وسيلة دينز

نشاط : ضع الإجابة الصحيحة ☐

٨×١٠= ☐ ☐ ×١٠=١٠

٥× ☐ =٥٠ ☐ ×١٠=٧٠

☐ ×١٠=٢٠ ٦ ×١٠= ☐

نشاط :

٢×٥= ☐ ٦×٥= ☐ ×١٠

☐ ×٥= ☐ =٤٠ ٤× ☐ = ☐ ×١٠= ☐

نشاط : جد ناتج

٩	٨	٤	٥	٩
٦×	٧ ×	١٠ ×	٥ ×	٨ ×
———	———	———	———	———

نشاطا / لاحظ

٦×٣ =٤×٣ + ٢×٣ = ١٨

ضع العدد الصحيح في ☐ ثم جد الناتج :

٨×٢ = ٦×٢ + ٢× ☐

=☐ + ☐

=☐

٤×٩ = ☐ + ٣×٩

☐ = ☐ +

= ☐

نشاط / جد ناتج

٥ × ١☐

٩ × ٩☐

٨ × ٥☐

١٠ × ☐

٩ × ٨☐

٦ × ☐

أخيرا أكمل جدول الضرب

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١										
٢				٨						
٣								٢٤		
٤		٨							٣٦	
٥										
٦										
٧					٣٥					٧٠
٨										
٩			٢٧			٥٤				
١٠										

<u>تعليم الضرب في صفر :</u> لتعليم حقيقة الضرب في صفر مثل ٣ × ٠ = ٠

يقوم المعلم بعرض ثلاث مجموعات خالية وقول للتلميذ ثلاثة مجموعات عدد عناصر كل منها يساوي (صفرا) كونها خالية فما عدد العناصر الموجودة في المجموعات الثلاث فيكون جواب تلاميذه (صفرا) اي انه ٣×٠ = ٠

ويكمل المثال ويقول (لدينا صفرا من المجموعات التي تحتوي ثلاث عناصر فما هو عدد عناصرها) ويكون جواب تلاميذه (صفرا) بمعنى (٠×٣ = ٠) وهكذا يتوصل الى ان

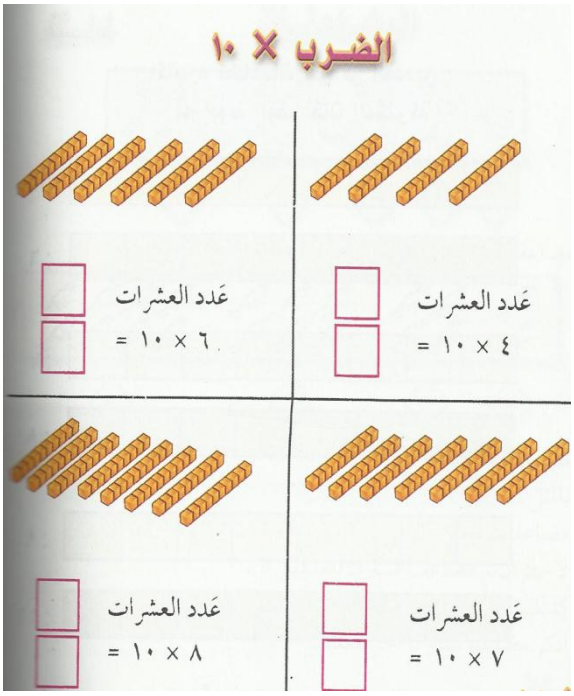
(٣×٠ = ٠×٣ = ٠) وتقديم عدد من الامثلة المشابهة وعليه يكتشف التلاميذ إن عملية الضرب في صفر تساوي صفرا .....

<u>تعليم خوارزمية الضرب:</u>

بعد ان يتعلم التلاميذ مفهوم الضرب وحقائق الضرب والضرب في صفر ويتمكنوا من هذه العمليات ينتقل المعلم مع تلاميذه الى الخطوات الخاصة بتعليم خوارزمية الضرب

<u>الخطوة الاولى:</u> الضرب في العشرات والمئات والآلاف

يمكن توضيح الضرب في (١٠) عن طريق (مكعبات دينز) او (الحزم) او باستخدام (المعداد) ومن هذه الانشطة التي وردت في كتاب الرابع الابتدائي



عدد العشرات ☐ ٤٤

٤ × ١٠ = ٤٠

عدد العشرات ☐

٦ × ١٠ = ٦٠

وهكذا : أكمل

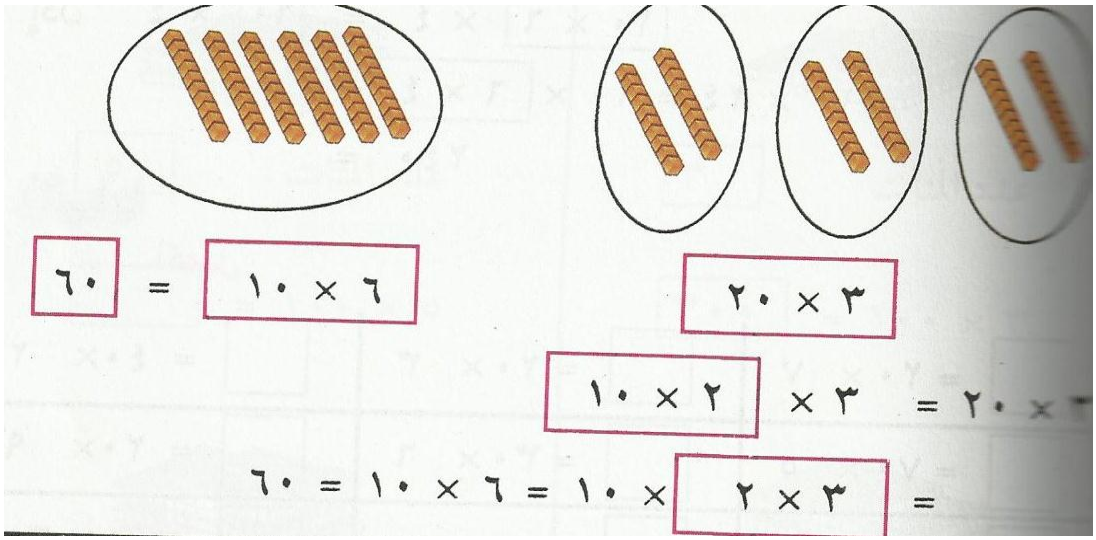
= ١٠× ٢

= ١٠× ٧

= ١٠×١٠

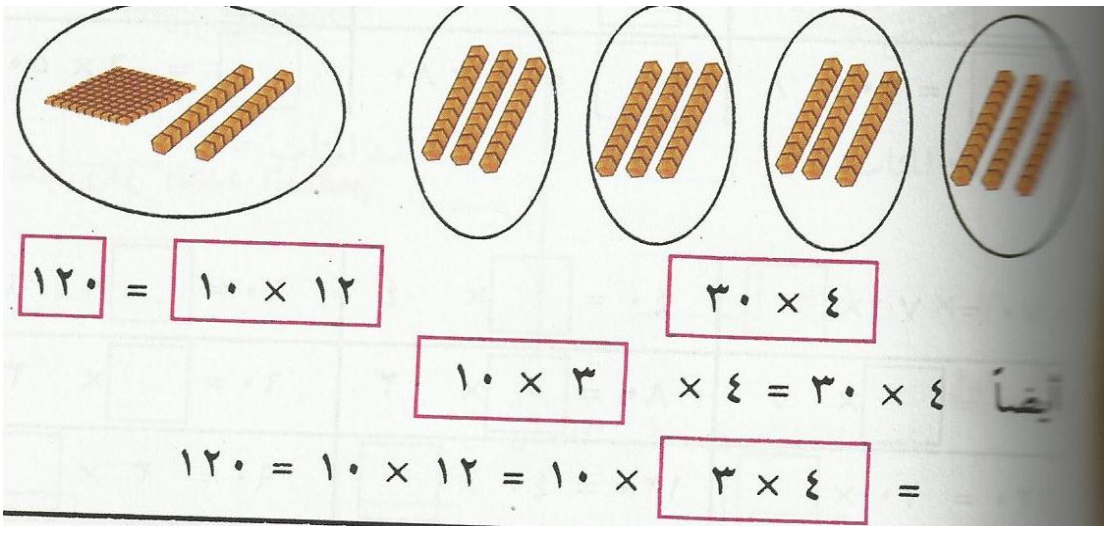
= ١٠× ١

الضرب في مضاعفات العشرة (٣ *٢٠)



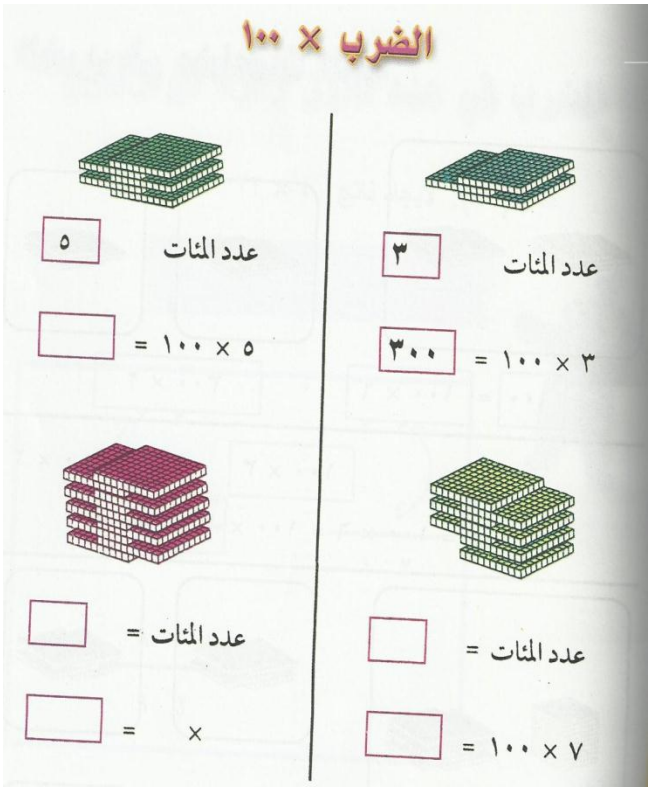
اي ان : ٣ ×٢٠ =٣ × (٢ ×١٠) = (٣×٢) × ١٠ =٦ ×١٠ = ٦٠

وبالمثل (٤ ×٣٠)



اي ان : ٤ ×٣٠ = ٤ × (١٠×٣) = (٤×٣) ×١٠ =١٢ ×١٠ = ١٢٠

وبالمثل : الضرب في مئة



عدد المئات = ٣

٣ × ١٠٠ =٣٠٠

اكتب الناتج : ٦ × ١٠٠ = ٦٠٠ ، ٤ × ١٠٠ ☐

٩ × ١٠٠ ☐ ☐ × ١٠٠=٠ ☐ ، × ١٠٠= ١٠٠٠

وعندما يكون (٢ × ٣٠٠)

فأنه ٢ × ٣٠٠ = ٢ × (٣ × ١٠٠)

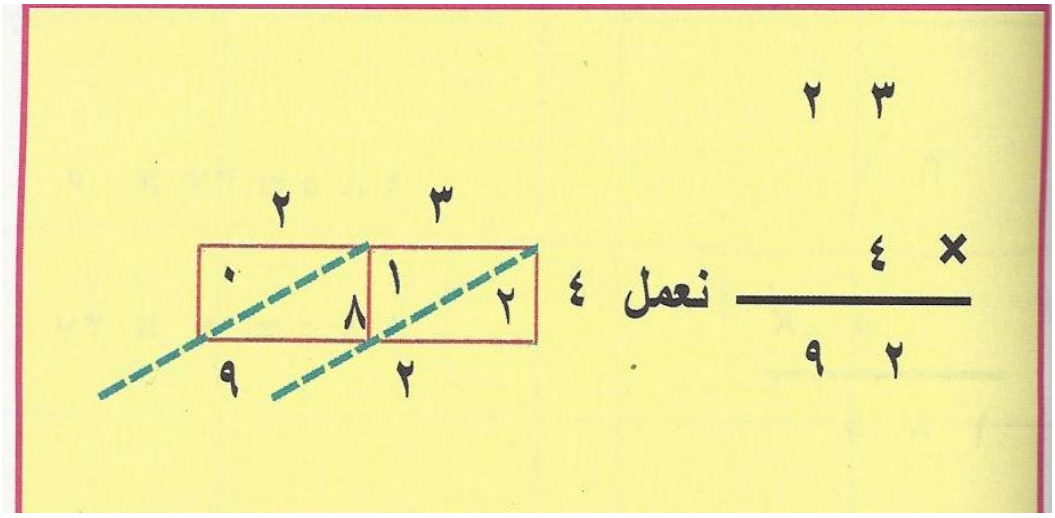
= (٢ × ٣) × ١٠٠= ٦ × ١٠٠

= ٦٠٠

وبالمثل عند تعليم الضرب في (١٠٠٠) ومضاعفات الإلف ..

<u>الخطوة الثانية :</u> ضرب عدد ذي رقمين او ثلاثة أرقام بعدد ذي رقم واحد ، ويكون الاستعانة بما تعلمه التلميذ من عمليات ضرب وباستخدام الوسائل التعليمية المحسوسة

والمعروفة والتدرج بالأمثلة ...



عند ضرب : ٣ × ١٢=

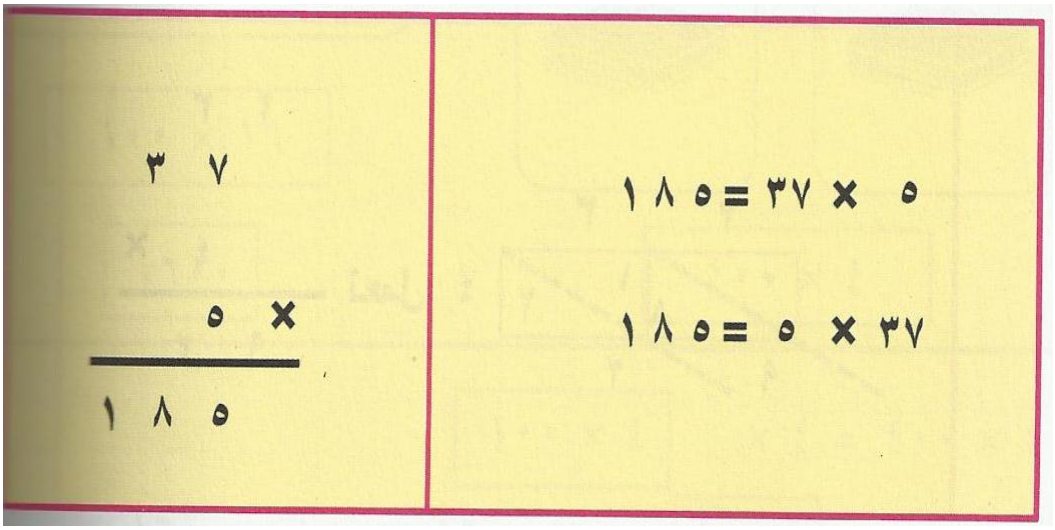
نحصل

٢٣

× ٤

٩ ٢

لإيجاد : ٥ × ٣٧



٣٧	٣٧
× ٥	× ٥
٣٥	٣٥
	+ ١٥٠
	١٨٥

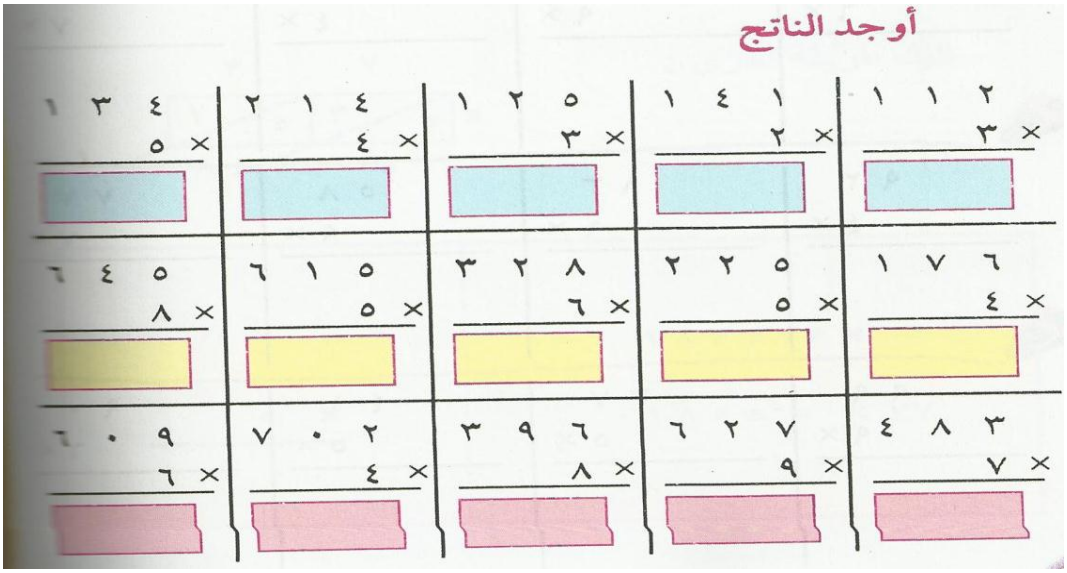
بعدها جد ناتج :

٣٢	٥٨	٩٩
× ٧	× ٩	× ٩

جد ناتج : ٣ × ١٤٥ **او بطريقة مختصرة**

١٤٥	٣ × ٥= ١٥	١٤٥
× ٣	٣ × ٤٠= ١٢٠	× ٣
١٥	٣× ١٠٠= ٣٠٠	= ٤٣٥
١٢٠		
٣٠٠	نجمع ٤٣٥	
= ٤٣٥		

او بطريقة اخرى .....

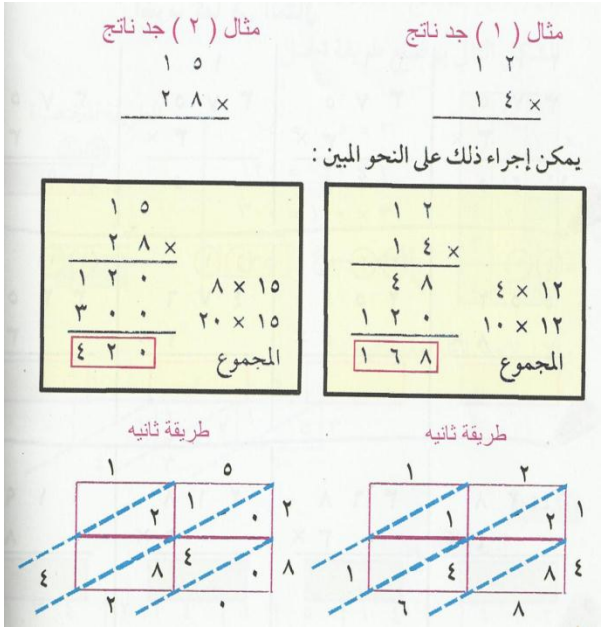


أنشطة : جد ناتج

١١٢	٣٢٨	٦٠٩
× ٣	× ٦	× ٥

لاحظ عند ضرب عددين مكون كل منهما من رقمين .

- مثال :



١٢ × ١٤

٤ × ٢١ = ٤٨

١ × ١٢٠ = ١٢٠

٤٨

١٢٠

١٦٨

وكذلك

١٥ | ٨ × ١٥ = ١٢٠

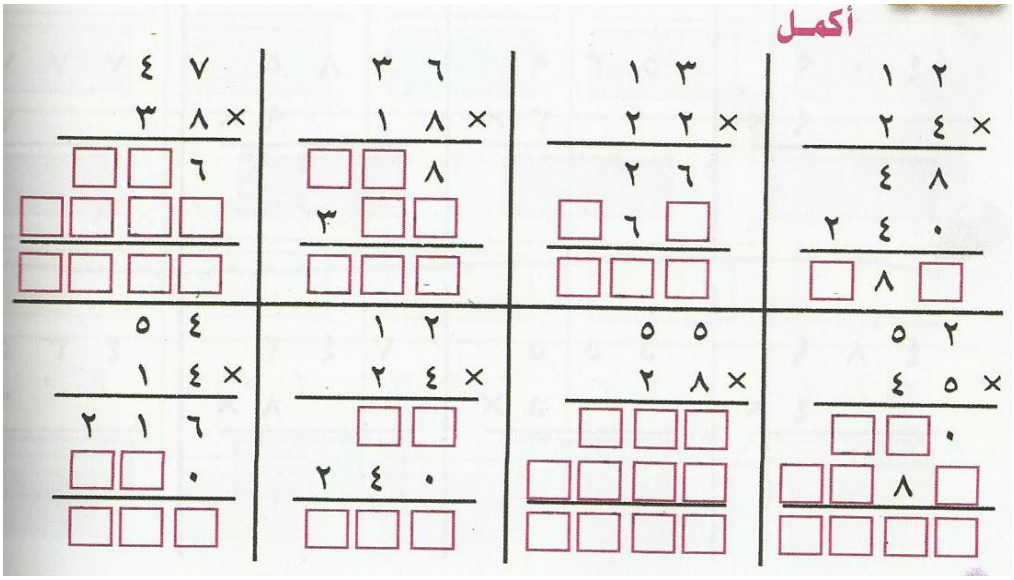
× ٢٨ | ٢٠ × ١٥ = ٣٠٠

١٢٠

٣٠٠

٤٢٠

او بطريقة اخرى

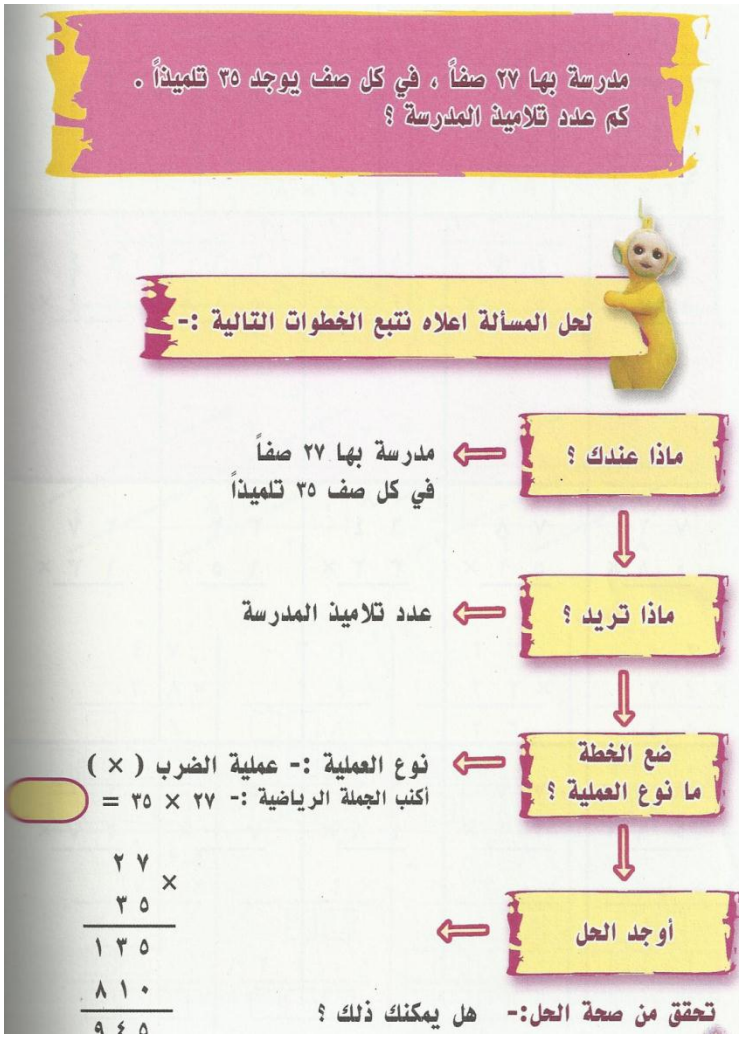


كذلك ١٥ × ٢٨ = ٤٢٠

أنشطة:

١ ٢	١ ٣
× ٢ ٤	× ٢ ٢
٤ ٨	٢ ٦
٢ ٤ ٠	٢ ٦ ٠

مسائل



القسمة (مفهوم ، حقائق ، خوارزمية)..

*** القسمة فى كتاب الثالث الابتدائى**

* مفهوم القسمة .

* العلاقة بين الضرب والقسمة .

*** القسمة فى كتاب الرابع الابتدائى .**

* القسمة .

* القسمة مع وجود باقي .

* القسمة الطويلة.

* قسمة عدد مكون رمزه من رقمين على اخر من رقم واحد.

*** القسمة فى كتاب الخامس الابتدائى .**

* القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين .

* القسمة على (عشرة ، مئة ، الف) ومضاعفاتها .

*** القسمة فى كتاب الصف السادس الابتدائى .**

* القسمة على الاعداد الطبيعية .

* القسمة على عدد مكون رمزه من رقم واحد.

* القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين .

* القسمة على عدد مكون رمزه من ثلاث ارقام.

مفهوم القسمة: يقوم مفهوم القسمة على أساس تجزئة المجموعة الى مجموعات جزئية متكافئة...

نلاحظ: ان كل طفل حصل على (٤) قطع حلوى عليه نقول عندما نقسم (١٢) قطعة على (٣) اطفال سيكون حصة كل طفل (٤) ..

فنكتب: ١٢ ÷ ٣= ٤ ونركز على رمز (÷) ونقول (÷) يمثل رمز القسمة ...

- وهكذا لو أعدنا التقسيم بشكل اخر وهو ان نقسم (١٢) قطعة حلوى على (٤) اطفال فنحصل على ١٢ ÷ ٤ = ٣

- ونكرر الحالة بمثال اخر :

توزيع ٠١٦) كرة على (٤) سلات فما عدد الكرات في السلة الواحدة

سوف يكون التعبير: [١٦ ÷ ٤] = [٤]

*** وبالمثل:**لو أردنا تقسيم (١٥) تفاحة على (٣) صحون بالتساوي

*قسم (٢٤) بالونة على (٤) اطفال بالتساوي

نلاحظ ان: ١٥ ÷ ٣ = ٥

وأن ٣ × ٥ =١٥ من هذا المدخل ندخل الى علاقة القسمة الطويلة بعملية الضرب ونقدم النشاط الاتي ..

١ × ٦ = [ ]　　٤ × ٩ = [ ]

[ ] ÷ ٦ = ١　　[ ] ÷ ٩ = ٤

٨ × ١٠ = [ ]

[ ] ÷ ١٠ = ٨

* تقدم المسألة: يراد توزيع (٣٢) كتاب على (٤) رفوف بالتساوي كم كتاب يجب ان يكوم في كل رف؟

* لدى مريم (١٨) زهرة ارادت توزيعها على (٣) مزهريات بالتساوي . كم سيكون عدد الزهور في كل مزهرية ؟

* مسألة في خطوتين: اشترت والدة رنا (٤) علب حلوى في كل علبة (٨) قطع ، ما عدد القطع جميعها؟ ثم ارادت توزيع قطع الحلوى على(٤) اشخاص بالتساوي ما حصة كل واحد ؟؟

حقائق القسمة الأساسية: كل عمليات القسمة التي فيها حاصل ضرب كل من المقسوم عليه وناتج القسمة يساوي (٩)او اصغر منها ...

مثــلا: ٢٤ ÷ ٤= ٦ لان ٤ × ٦=٢٤

١٨ ÷ ٣= ٦ لان ٣ × ٦=١٨

٧٢ ÷ ٨= ٩ لان ٨ × ٩= ٧٢

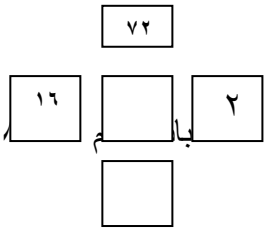
لكن: ٣٦ ÷ ٢=١٨ ليست حقيقة قسمة لان ناتج القسمة (١٨) اكبر من (١٠)

٥٠ ÷ ١٠= ٥ (١٠) اكبر من (٩) ليست حقيقة

على المعلم ان يتدرج في تعليم حقائق القسمة كما تدرج في تعليم حقائق الضرب والاستفادة في تعليمه من اكتساب التلاميذ لمهارة حقائق الضرب وكذلك من تقديمه لمفهوم القسمة .. كلها تساعد التلميذ على اكتشاف حقائق القسمة .

<u>انشطة:</u>تخص التدريب على اكتشاف حقائق القسمة / لاحظ المثال ؟

١-



- استخدم الضرب اولا ثم القسمة

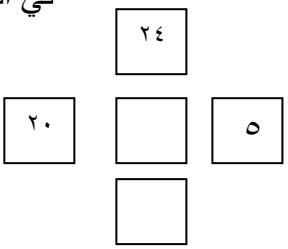
باستخدام ٨ × ١٦ = ١٦ نضع ٨

- باستخدام ٧٢ ÷ ٨= ٩

٢- اكمل:

في المربع الاول نضع (٤) لان العملية ×

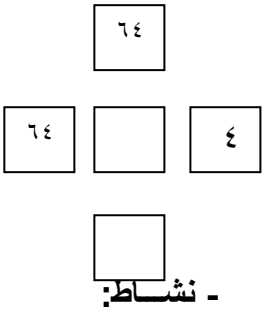
في المربع الثاني نضع (٦) لان العملية ÷



٣- اكمل:

ماذا نضع في

ماذا نضع في



<u>- نشــاط:</u>

- كم اسبوع في ٢٨١ يوم

- كم خمسة في العدد ٤٥

- كم تسعة في العدد (٩)

- يوجد (٣) عجلات في الدراجة الهوائية و (٤) عجلات في السيارة . اذا كان هناك (١٨) عجلة ، ماعدد السيارات وما عدد الدراجات الهوائية ؟

- خوارزمية القسمة:

بعد الانتهاء من تدريب وتنمية مهارة حقائق القسمة ننتقل الى خوارزمية القسمة ...يفضل ان نبدا بتعليم مفهوم (القسمة مع وجود باق)

- نشاط: نعلم ان: ١٥ ÷ ٣ =٥ وان ٥ × ٣ =١٥

لكن: ١٦ ÷ ٥ =٣ والباقي [١]

كذلك: ٩ ÷ ٣= ٣ وان: ٣ × ٣= ٩

لكن: ١٠ ÷ ٣= ٣ والباقي [١]

وان: ٢٠ ÷ ٥= [٤] لأن ٥ × ٤= ٢٠

لكن: ٢٣ ÷ ٤= ٥ والباقي [٣]

- تدريب: ٧ × ٧= ٤٩

٥٢ ÷ ٧= [ ] والباقي [ ]

١١ ÷ ٤= [ ] والباقي [ ]

- نشاط:كم اسبوعا كاملا في ٣٣ يوما؟

ماذا عندك ===> ٣٣ يوما

ماذا تريد ===> عدد الاسابيع الكاملة

مانوع العملية ===> عملية القسمة (÷)

اكتب الجملة الرياضية ===> ٣٣ ÷ ٧ = [ ] والباقي [ ]

اوجد الحل ===> ٣٣ ÷ ٧= ٤ والباقي ٥

اختبر صحة الحل ===> ٤ × ٧= ٢٨ ، ٢٨ + ٥ =٣٣

- القسمة الطويلة:

قسمة عدد مؤلف من رقمين على اخر من رقم واحد ....

تعلم ان ١٢ ÷ ٢ =٦ لانه ٢ × ٦= ١٢

٦

نرسم ١٢٢