

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة الانكليزية



الخطة الاستراتيجية

للأعوام

(2021 - 2026 م)

المحتويات

الصفحة	الموضوعات	ت
2	فريق عمل الخطة الاستراتيجية للقسم .	1
8 – 3	الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية.	2
3	– مقدمة .	
4	– نبذة عن القسم .	
5	– احصائية عن القسم .	
6	– الهيكل التنظيمي للقسم.	
6	– وسائل الاتصال بالقسم.	
8 – 7	– رسالة القسم ، ورؤيتها ، واهدافها.	
9	الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للقسم	3
10	آلية جمع البيانات للخطة الاستراتيجية ، ومرجعيتها	4
11	الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية	5
12	أولويات القسم خلال مدة إعداد الخطة ومقومات النجاح	6
13	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للقسم	7
14	مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية	8
28 – 15	دراسة الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل بيئتها – تحليل (SWAT)	9
29	تحديد الأهداف الاستراتيجية	10
41 – 31	تنفيذ مجموعة من المبادرات والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف	11

فريق عمل الخطة الاستراتيجية

المنصب	الاسم	ت
رئيس القسم	م.د. هيفاء عبد الخالق احمد	1
مقرر الدراسة المسائية	م. حازم محمد علي	2
مقرر الدراسة الصباحية	السيدة ايثار رياض عبد الله	3
عضو الارتباط بضمان الجودة	م.د نغم جعفر مجيد	4

أولاً : الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية

مقدمة:

مقدمة:

لم يكن إعداد الخطة الاستراتيجية هدفا في ذاته ، وانما كان وسيلة تسهم في حسن إدارة مؤسستنا والتوجيه الأمثل للجهود فيها بوصفها أداة مؤسسية فاعلة لصياغة الاهداف الاستراتيجية للقسم. ولتحقيق هذه الاهداف كان لزاما علينا أن نطور أداءنا الاكاديمي العلمي والإداري ، ونمي مواردنا البشرية والمالية بشكل سليم . و سعيا منا الى خلق بثّ ثقافة التميز في قسمنا والحثّ على تفعيل مسالك الجودة ، وإيماننا أنّ تخطيط المستقبل هو الاسلوب الأنفع لمواجهة التهديدات الحالية لمستقبل قسمنا فقد قمنا بإعداد هذه الخطة الاستراتيجية للمدة من (2021/9/1م إلى 2026/8/31م).

تأتي هذه الخطة الاستراتيجية لقسم اللغة العربية – كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى للمدة الزمنية (2021 – 2026) بوصفها جزءاً من مبادرة التطوير التي طرحتها وزارة العليم العالي والبحث العلمي ولتحسين قدرة القسم التنافسية على المستوى المحلي والعالمى على وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي التي دأبت الوزارة على جعلها مسار عمل ، ومنهاج أداء أمثل .

وقد تم وضع هذه الخطة بعد عقد اجتماعات دورية من قبل مجلس ضمان الجودة في الكلية، وبحضور مستشاري مجلس ضمان الجودة في الكلية وعدد من الاساتذة المختصين، وتم تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية الخاصة بالكلية ، وفريق آخر لتحديد عناصر البيئة الداخلية والخارجية للكلية ، والمعروف بتحليل (SWAT).

وقد تم وضع الغايات والاهداف الاستراتيجية وتحليل الفجوة، ووضع الخطة الاستراتيجية / لقسم اللغة الإنكليزية / كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى ضمن رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها.

✚ نبذة عن قسم اللغة الإنكليزية - كلية التربية الاساسية -

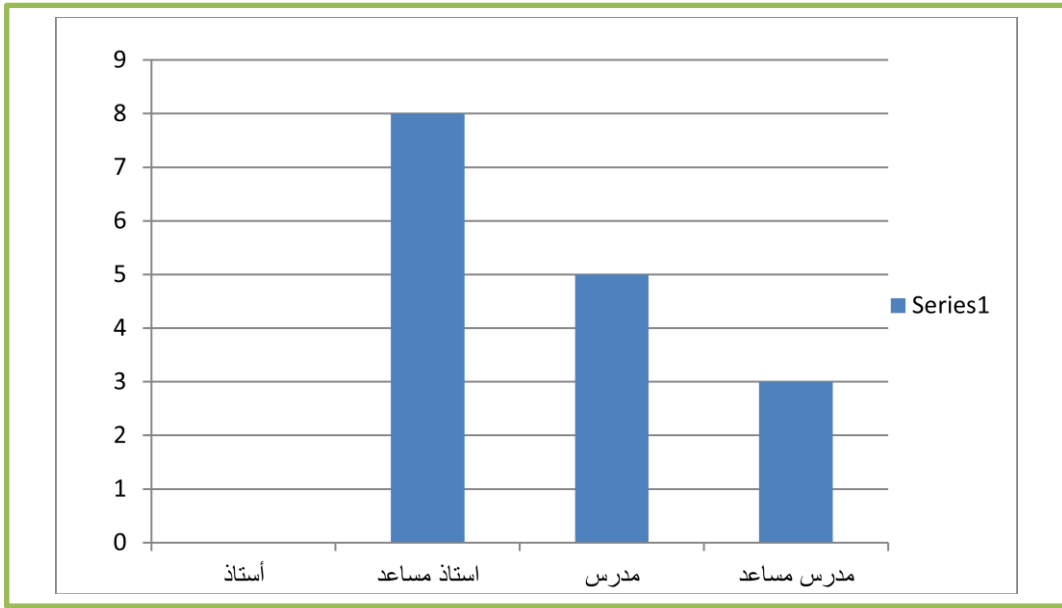
جامعة ديالى :

- * تأسس قسم اللغة الإنكليزية بكلية التربية الاساسية في جامعة ديالى عام 1994 مع تأسيس جامعة ديالى بموجب الامر الوزاري المرقم (967 في 11/5/1994م.
- * تضم الكلية في طياتها مجموعة من الأقسام الانسانية والعلمية، فضلاً عن مجموعة من المختبرات العلمية ، والشعب والوحدات الإدارية.
- * وقد تم تخريج الدفعة الاولى من طلبة قسم اللغة الانكليزية - كلية التربية الاساسية في العام الدراسي (1998-1999م).
- * نظام الدراسة في القسم (فصلي)، إذ تتوزع الدراسة على فصلين دراسيين، يدرس الطالب في الفصلين الأول والثاني موادًا دراسية مختلفة، يحدد له فيهما سعي فصلي، ويمتحن فيها امتحانًا نهائيًا تحريريًا، وعلى الطالب أن يتجاوز الامتحان بنجاح لينتقل إلى الفصل الدراسي الثاني، ويشمل هذا النظام جميع أقسام الكلية.
- * تمنح الكلية شهادة بكالوريوس تربية أساسية في الأقسام العلمية كافة، ويبدأ التخصص فيها من المرحلة الدراسية الأولى كل بحسب قسمه واختصاصه.
- * يقع القسم في محافظة ديالى، مركز بعقوبة في الجزء الغربي من نهر ديالى، والذي يعد من الأنهار الرئيسة في المحافظة في منطقة حي المصطفى.
- * يتكون القسم من رئاسة القسم والقاعات الدراسية لكافة المراحل الاولى وقاعات لطلبة.

احصائية عن القسم :

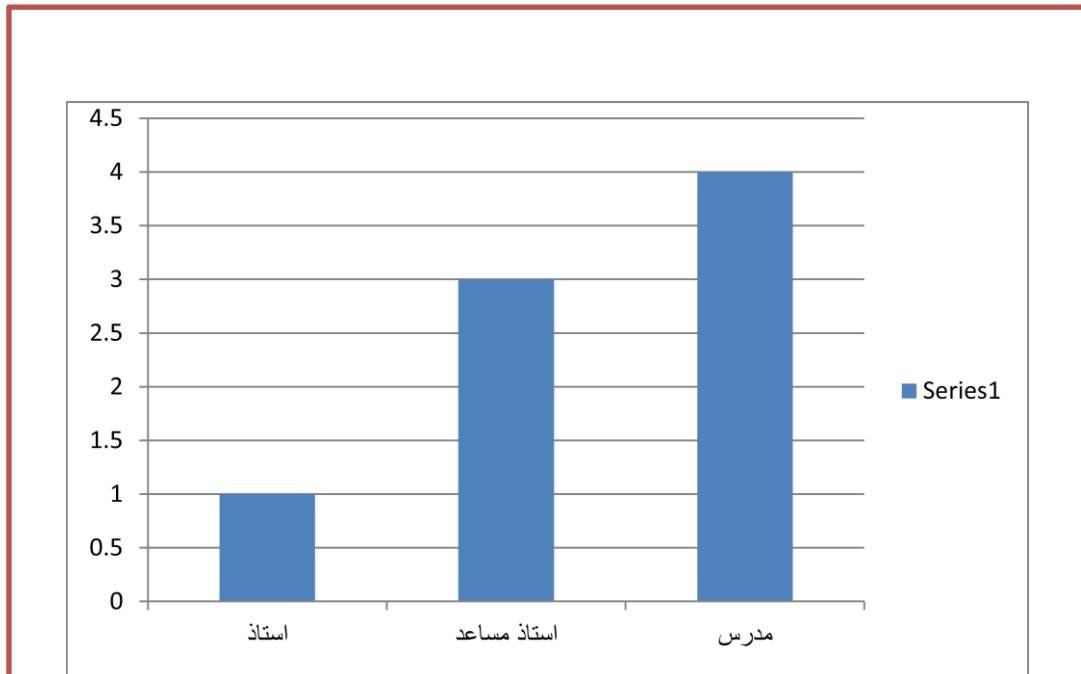
(1) اعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الماجستير:

مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	أستاذ
3	5	8	0



(2) اعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه:

مدرس	استاذ مساعد	استاذ
4	3	1



الهيكـل التنظيمي للكلية : 

وسائل الاتصال بالمؤسسة : 

الموقع الالكتروني للكلية :

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

العنوان الالكتروني للكلية (E-Mail) - E-

basiceeducation@diyalauniv-iq.net

تليفون (مكتب العميد): 531073

موقع التواصل الاجتماعي للكلية:

<https://www.facebook.com/basiceduodiyala>

البريد الالكتروني لشعبة ضمان الجودة (E-Mail):

snakhlf6@gmail.com

الهاتف النقال: 07725388672

رؤية قسم اللغة الانكليزية ، ورسالتها ، وأهدافها :

* رؤية القسم :

القسم هو الجهة الممثلة بتطبيق المعايير النوعية داخل الجامعة لتطوير القدرات ورفع مستوى الخريجين على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي . من خلال تحسين مخرجات المعلمين القادرين على تحمل اعباء التعليم والارتقاء به وهذا يقتضي مراجعة المناهج لتكون بمستوى الاهداف المرجوة منها وتحسين اداء التدريسيين ليمثلوا هذه الاهداف ويسعوا الى تحقيقها.

* رسالة القسم :

اعداد المعلمين القادرين على خدمة الجامعة والمؤسسات التربوية والمجتمع المدني وذلك من خلال تطبيق الانظمة والمعايير التي يمكن من خلالها رفع نوعية البرامج الاكاديمية التعليمية والتربوية التي من شأنها ان تسهم في رفع مستوى الخريجين فظلا عن رفع مستوى التفاعل بين الجامعة والمجتمع المحلي.

* أهداف القسم :

يسعى القسم الى تحقيق الاهداف الاتية :-

- 1) اعداد المعلم الجامعي ذي كفاية قادر على التدريس في المدارس الابتدائية
- 2) تطوير قابلية الطالب على الاستيعاب النص الانكليزي ونطق الكلمات والجمل نطقا جيدا واداء التراكيب اللغوية اداءا سليما.
- 3) تطوير قابلية الطلبة على الكلام والتواصل اللغوي من خلال الحوار والمحادثة والاصغاء.

- (4) تدريب طلبتها على البحث العلمي من خلال مشاريع البحث والالمام بالنظريات اللغوية والمناهج التربوية الحديثة وطرائق التدريس المختلفة .
- (5) تنمية اتجاهات الطلبة العلمية بما يشكّلهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا.
- (6) تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية من اجل تعرف احدث المستجدات الحديثة في طرائق التدريس وتطور اساليب البحث العلمي في مواد الاختصاص كافة.
- (7) الاسهام في تكوين الملاكات المتخصصة في طرائق التدريس واللغة والادب من خلال دراسات العليا.

ثانياً: الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للقسم

يتبنى القسم المعايير الأكاديمية ومعايير ضمان الجودة الصادرة عن جهاز الاشراف والتقويم الجامعي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لتحقيق رسالته وأهدافه ، وتحسين مستوى الخدمات التعليمية لإعداد مخرجات القسم وتأهيله لأداء دوره في المنظومة التعليمية والتربوية في مراحل التعليم الاساسي وغيرها بجودة وكفاية، ويتطلب توجيه كادر القسم والجنح الاداري نحو تحقيق متطلبات المؤسسات التعليمية التربوية المختلفة مع التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية، ووضع نظام لتقويم الاداء الجامعي بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة.

وبناءً على ما تقدم فقد اتجه القسم إلى رسم خطة استراتيجية لضمان تحقيق جودة العملية التعليمية في اطار مرجعي ومنهجي علمي، يعتمد على واقع القسم والوضع الذي يطمح أن يصل إليه. وترجع أهمية اتباع الجودة الشاملة في القسم إلى اعتبارات منها:-
التغير المستمر في احتياجات سوق العمل ومتطلباتها، مما يتطلب أداء العملية التعليمية بأساليب جديدة ومتطورة في ظل التنافس والعولمة.

تعاظم دور العنصر البشري المؤهل، والمدرّب والقادر على الابتكار والابداع في التعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته.

الاسهام في حل كثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية بالقسم مما يحسن من نظرة المجتمع للقسم.

جعل برامج القسم التعليمية ومناهجها تتسم بالواقعية لمقابلة التوازن بين توقعات

ثالثاً: آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية ومرجعيتها

حتى تكون آلية جمع البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية موضوعية ودقيقة سعى فريق عمل الخطة الى الاطلاع على مجموعة من المرجعيات والقيام بعدد من الإجراءات سبيلا الى تحقيق مبتغاه من خلال :

- (1) الاطلاع على دليل الكلية وما يتضمنه من رؤى وسالة وأهداف وخطط مستقبلية .
- (2) الاطلاع على تقرير التقويم الذاتي للقسم للسنوات الثلاث السابقة .
- (3) الاطلاع على التقارير الفصلية والسنوية لنشاطات القسم التي تعدّه شعب : (الدراسات والتخطيط والمتابعة ، ضمان الجودة ، المعلوماتية ، الانترنت)
- (4) الدورات التدريبية ، وورش العمل والحلقات النقاشية لاعضاء الهيئة التدريسية في القسم .
- (5) جلسات العصف الذهني لرئيس القسم ، واللجنة العلمية ومجلس القسم .
- (6) المقابلات الشخصية للقيادات الادارية مع مدراء أو ممثلي دوائر التربية ، والشباب والرياضة ، والصحة ، ودائرة الضمان الاجتماعي ، وممثلي مجلس المحافظة فيها وإدارتها المحلية ، ومفوضية حقوق الإنسان والدفاع المدني .
- (7) توجيه مجموعة من الاستبانات للمستفيدين من داخل القسم وخارجه خاصة بـ :
 - آراء اعضاء هيئة التدريس .
 - آراء الموظفين الإداريين .
 - تقويم الطلبة في الدراساتين الاولى والعليا للمقررات الدراسية .
 - آراء طلبة الدراساتين العليا والأولية في العملية التعليمية
 - آراء الطلبة الخريجين في العملية التعليمية .
 - آراء المستفيدين من الخدمة .

رابعاً: الأطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية:

إن أحد المكونات الأساسية للخطة الاستراتيجية هو تحديد الأطراف أصحاب المصلحة المسهمين في انجاز الخطة الاستراتيجية وانجاحها، وهو من العوامل المهمة الضامنة لفاعلية الخطة، إذ إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في تأكيد الجودة، وتميز الخدمة التعليمية، والخطة البحثية ومدى الاسهامات التي تقدمها كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى لخدمة المجتمع والبيئة التربوية فيها، ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو الآتي :

المستفيدون من خارج المؤسسة	المستفيدون من داخل المؤسسة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتشكيلات الخاصة بها.	الطلبة
المخرجات الأكاديمية	عمادة الكلية، ورؤساء الاقسام، ومسؤولو الشعب والوحدات الإدارية
سوق العمل الذي له ارتباط بالكلية والجهات الحكومية المختلفة	أعضاء الهيئة التدريسية والموظفون
أولياء الأمور ومجتمع المحافظة كافة	إدارة الجامعة والكليات

خامساً: أولويات الكلية خلال مدة اعداد الخطة ومقومات النجاح

❖ أولويات القسم:

- ضرورة تأهيل القسم للتطور والتقدم من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي والعمل على تطوير جودة العملية التعليمية والبحثية وتحسينها وكل ما يخص القسم من عمليات مساندة.
- الإسراع بعقد الاتفاقات الثقافية والعلمية مع الكليات، والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية على المستويات المحلية، والإقليمية والعالمية وإنشاء برامج مشتركة على مستوى الدراساتين الأولية والعليا.
- العمل على تسويق خدمات القسم الاستشارية وربطها بسوق العمل من خلال تفعيل الخدمات التربوية، والنفسية، والعلمية، والعناية بقضايا المجتمع، والعمل على تفعيل التنمية المستدامة والعناية بالبحوث العلمية الرصينة ذات التخصصات المتعددة، واسهامات وحدات الكلية البحثية في هذا المجال.
- العناية بالتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس، لرفع الكفاية، والمقدرة وتحقيق التميز في الأداء البحثي والإداري الجامعي وخدمة المجتمع.
- العمل على تحسين البنى التحتية للقسم.
- التوسع المستمر في النشاطات الطلابية وتطوير المناهج التعليمية للوصول بها إلى مراحل متقدمة تضاهي في مستواها الجامعات الرصينة الاقليمية منها والعالمية لضمان جودة المخرجات، ورسالتها وتأثيرها في مجال تخصصها الوظيفي.

سادساً: مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للقسم:

- إن نجاح أي خطة يتوقف بالدرجة الاساسية على تحديد الاحتياجات والوقوف عليها لمعالجتها ولضمان تهيئة القسم في تحقيقها لضمان نجاح الخطة يجب توفير وتحقيق الآتي:-
- 1- اتّصاف الخطة الاستراتيجية بالتكامل ، ومحاكاتها للواقع ، وامكان تطبيقها ، وتحديدتها بزمن .
 - 2- وجود كيان إداري يتحمل مسؤولية تفعيل ثقافة ضمان الجودة ، وتطبيق برامجها ، وأن يأخذ على عاتقه بمسؤولية تامة تطبيق الخطة الاستراتيجية ، وانجاحها .
 - 3- إشاعة القيم التي تخصّ العمل الجماعي، وتنميتها ، وتفعيلها ، وزيادة الرضا الوظيفي والثقة لدى العاملين في القسم كل بحسب موقع عمله وتخصصه ، وتوفير الدعم المستمر واللازم لتنفيذ اجراءات تحسين الكلية وتطويرها .
 - 4- توفير الدورات التدريبية المستمرة لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس .
 - 5- القيام بمبادرات تهدف الى إرضاء جميع الاطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتأكيد الجودة وتحقيق التميز في الاداء.
 - 6- وضع نظام متكامل لتوثيق اجراءات العمل مع التركيز على العمليات الحيوية المهمة .

سابعاً: مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

تضمن إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية مجموعة من الإجراءات المنهجية وتحديد خطوات رئيسة .

أما الاجراءات المنهجية فتمثلت بـ :

- (1) تشكيل فريق عمل لوضع الخطة الاستراتيجية في القسم.
- (2) تحديد مدة زمنية لتنفيذ الخطة وهي (خمسة) أعوام من (2021-2026م).
- (3) تشكيل فريق عمل لتحليل البيئة الداخلية - التحليل (الرباعي) SWAT في القسم .
- (4) الاطلاع على جميع المرجعيات التي تشكل منطلقات لتوجيه مسار الخطة ، وتحديد متبنياتها .
- (5) الاطلاع على حصيلة الآراء التي استُخلصت من الندوات ، واللقاءات ، وورش العمل ، والمقابلات التي أجريت من لدن مختلف الأطراف .
- (6) الإعلان عن الخطة ، واعمامها وإتاحة الاطلاع عليها وابداء الرأي في تفصيلاتها لجميع المنسبين في القسم ، والمستفيدين منها من مؤسسات المجتمع المحلي . وتوعيتهم جميعا بمفهوم الخطة الاستراتيجية ، وبأدوارهم فيها .
- (7) تشكيل فريق لمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ، وتحديد مواقيت للتنفيذ والمتابعة وفقاً لجداول معدة لهذا الغرض .
- (8) عرض الخطة في مجلس القسم ، وفي مجلس الكلية لغرض المصادقة عليها ، وإقرارها .

أما الخطوات الرئيسية فثلاث تمثلت بـ :

- (1) دراسة الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل بيئتها .
- (2) تحديد الأهداف الاستراتيجية .
- (3) تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق هذه الأهداف .

وسيتم تناول تفصيلا هذه الخطوات الثلاث الرئيسية على وفق الآتي :

أولا : دراسة الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل بيئتها :

التحليل البيئي للقسم طريقة فعالة جداً لدراسة وضع الكلية وتعرف مناطق القوة مناطق الضعف والفرص والمخاطر التي تواجهها الكلية ويساعد على وتسييل الضوء الكاشف على مناطق القوة فيها ، والفرص التي يمكن استغلالها . ويعد التحليل البيئي أداة فعالة جداً تمكّن من دقة الفهم ، واتخاذ القرار لكل الحالات في العمل والمؤسسة ، لذا فقد اعتمدت الكلية التحليل (الرباعي) SWAT لإعداد تحليل البيئة الداخلية والخارجية للقسم:

التحليل (الرباعي) SWAT			
البيئة الخارجية		البيئة الداخلية	
تهديدات Threats	فرص Opportunities	نقاط الضعف Weaknesses	نقاط القوة Strengths

أولاً: تحديد عناصر البيئة الداخلية:

- محور التنمية البشرية: ويتضمن الهيكل الإداري للقسم بدءاً من رئيس القسم، ومقرره، وأعضاء الهيئة التدريسية وموظفي القسم جميعاً ، فضلاً عن الموارد البشرية والمادية للقسم.
- الطلبة المستمرون بالدراسة.
- ضمان الجودة والقياس والتقويم الأكاديمي.
- البحث والنشر العلمي وآلية تأليف الكتب العلمية ، وتقويمها ، ومتابعة نشرها.

العنصر	نقاط القوة	نقاط الضعف
الهيكل الإداري	<p>1- المكانة الأكاديمية المتميزة التي حققتها القسم منذ تأسيسه من خلال عدد من المؤتمرات وبروز قيادات أكاديمية وعلمية على مستوى الجامعة منها.</p> <p>2- يتضمن الهيكل التنظيمي أقسام الأساسية لازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات الأولية، والدراسات العليا والبحث العلمي فيه.</p> <p>3- وجود كوادر وأعضاء هيئة تدريسية متخصصة في مختلف المجالات العلمية و المعرفة والتطبيقية تغطي حاجات القسم</p>	<p>1- عدم التناسب بين أعداد الموظفين والهيكل المقرر للقسم.</p> <p>2- حاجة الكادر الإداري في القسم إلى مزيد من التدريب لإكسابهم المهارات الوظيفية والإدارية.</p> <p>3- ضعف آلية ربط القسم بالكلية، وشعبها ووحداتها الإدارية في جانب الاتصال الإلكتروني .</p> <p>4- لا يوجد وحدة او شعبة تنظيمية أو لجنة للتعامل مع الازمات والكوارث.</p> <p>5- محدودية وسائل التقويم للهيكل الإداري والتدريسي في</p>

- الفعلية في أغلب التخصصات والموضوعات التي تدرّس فيها .
- 4- وجود لجنة ضمان الجودة في القسم حيث تتولى مهام التقييم الذاتي المستمر.
- 5- وجود نشرات، ومطويات ولوحات اعلانية منتشرة في القسم بنصّ رسالة القسم، ورؤيته وأهدافه.
- 6- مساهمة مجلس القسم في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم والإدارة، ويوجد توثيق بمحاضرها الخاصة.
- 7- مصداقية المعلومات المنشورة عن القسم في موقعه الرسمي في نظام (website).
- 10- وجود قاعات للندوات، والمناقشات والمؤتمرات مزودة بأحدث الوسائل.
- 11- وجود قاعدة بيانات وافية ومحدثة باستمرار عن الهيئة التدريسية.
- 12- الموقع الجغرافي الذي يقع فيه الكلية، وهو وسط مركز المحافظة.
- القسم.
- 6- عدم وجود صورة واضحة، ومنظمة ومكتملة لمجالس الأقسام؛ بسبب عدم وضوح التعليمات.
- 7- عدم وجود استبانات عن اداء القيادات الاكاديمية والادارية في الكلية.
- 8- قلة الدورات المقامة لتدريب القيادات الإدارية.
- 9- قلة الخبرات الادارية ومحدودية وسائل تأهيل الخط الثاني من القيادات الشابة.
- 10- كثرة الأعباء الإدارية على بعض العاملين في الجهاز الإداري في الكلية.
- 11- بيئة وظروف العمل تحتاج الى مزيد من الدعم مع المتطلبات الوظيفية ، ولاسيما استكمال البنى التحتية .
- 12- نقص في الكادر التدريسي في بعض الأقسام والمواد الدراسية وبخاصة أقسام: (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، والرياضيات ،

<p>والجغرافيا ، والعلوم ، والحاسبات . وبعض المواد الدراسية كإحصاء التربوي ، والقياس والتقويم . 13- كثرة عدد التدريسيين ممن يحملون لقب (مدرس مساعد) في الكلية . 14- نقص في كادر موظفي الخدمات على الملاك الدائم . 15- قلة عدد الموظفين الفنيين المتخصصين بصيانة أجهزة الحاسوب ، والأجهزة التعليمية ، والإلكترونية ، وأجهزة الاستنساخ .</p>	<p>13 - يوجد مولد كهربائي بطاقة (واحد ميغا) يوصل التيار الكهربائي إلى جميع مرافق الكلية في حال انقطاع التيار الكهربائي . 15- وجود مبنى مستقل للكادر الإداري في القسم . 17- وجود مكتبة مزودة بالمصادر والمراجع اللازمة للطلبة والتدريسيين .</p>	
<p>1- عدم وجود تناسب بين اعداد الطلبة وعدد اعضاء هيئة التدريس في بعض الأقسام . 2- عدم وجود توصيف واضح ودقيق للمناهج الدراسية المعتمدة يمنع التكرار والازدواجية مما يؤثر سلباً في تعليم الطلبة . 3- غياب نظم تقييم البرامج الدراسية من لدن الطلبة والأطراف أصحاب المصلحة . 4- اعتماد بعض التدريسيين على الملازم المكررة وغير الواضحة ،</p>	<p>1- تنوع الطلبة الملحقين للدراسة في القسم وتوفر الكفاءات لديهم في جوانب الدراسة والنشاطات مما يسمح بتنفيذ أو القيام بأي مشروع طلابي أو مجتمعي . 2- تصدر القسم دليلاً إرشادياً للطلبة الجدد في كل سنة، ويتم تحديثه بصفة دورية وهو متاح لجميع الطلبة . 3- تدعم القسم النشاطات الطلابية العلمية، والثقافية، والرياضية، والاجتماعية والتربوية،</p>	<p>الطلبة</p>

والتي باتت تشكل نهجًا دراسيًا سلبيًا يؤدي إلى عدم تنمية مهارات البحث، وروح الابداع والابتكار لدى الطلبة، ويضعف قدرة الطالب على التعلم الذاتي.

5- جمود بعض المقررات الدراسية وعدم تحديثها لمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي الذي يشهده العالم ، فضلا عن عدم مواكبتها لأحدث التطورات ، والمتغيرات في مجال التخصص .

6- عدم وجود خطط واضحة للترويج للكلية في الدول العربية لجذب الطلبة الوافدين مع ما تتمتع به الكلية من قدرات وامتيازات.

7- ضعف مجالات التدريب الميداني للطلبة ، واقتصارها على الجانب الرياضي فقط .

8- عدم وجود وحدة لمتابعة خريجي الكلية تتابع حاجة سوق العمل لتخصصاتهم ، وحجم الفرص المتاحة لهم في مجتمعهم المحلي .

9- لا تدخل النشاطات الطلابية

4- يشترك القسم سنويًا بالمؤتمر الطلابي لبحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة ، يُختار فيها البحوث المميزة ويجري تكريم الطلبة الفائزين .

5- المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس في النشاطات الطلابية..

6- تعمل القسم على توفير فرص التعلم الذاتي للطلبة ومصادره ومستلزماته (المكتبة ، والمكتبة الإلكترونية ، الانترنت).

7- يتم اجراء استفتاء دوري لقياس رأي الطلبة في المقررات الدراسية ونظام الامتحانات.

8- تطور اساليب التدريس والتقييم للطلبة في جميع الأقسام.

9- يوجد أماكن ترفيهية للطلبة منها الكافتيريا (النادي الطلابي)، وملاعب رياضية وقاعات رياضية.

10- توفر الكلية فرص الدراسة المسائية للطلبة لإتاحة المجال لإكمال من لم تتهيأ له فرصة إكمال الدراسة بإتمام تحصيله

<p>للطالب في تحديد درجته النهائية.</p> <p>10- عدم استيعاب القاعات الدراسية لطلبة الكلية في ظل الإعداد التي تفرضها الوزارة للقبول في الكلية والتي تزداد في كل عام.</p> <p>11- وجود حالات تسرب ، وعدم التزام بالدوام من لدن بعض الطلبة .</p> <p>12- قلة المناهج التربوية التي تنمّي قدرات الطلبة من الجوانب الاجتماعية ، والأخلاقية ، والقيمية.</p>	<p>الدراسي .</p>	
<p>1- عدم وجود امكانية للتغير السريع والفعال للأنظمة، والتعليمات والاجراءات التي تحكم العمل الجامعي من أجل تدعيم جهود القسم في ضمان الجودة وتحسين الأداء.</p> <p>2- التأخر في انشاء وحدات ذات طابع خاص وبرامج تعليمية متميزة بنظام الساعات المعتمدة مما يضعف عمل شعبة ضمان الجودة.</p> <p>3- آلية تبادل الخبرات في مجال تطبيق معايير الجودة وتحسين</p>	<p>1- وجود معايير اكاديمية واضحة يمكن عن طريقها وضع نظام متابعة أقسام القسم وتقويمها .</p> <p>2- وجود علاقة وطيدة وفعالة بين شعبة ضمان الجودة في الكلية ولجنة ضمان الجودة في القسم، مما يسهم في تفعيل دورها ودعمها فنيًا، ومتابعة انشطتها وبرامج خططها لضمان توافقها مع أهداف الجامعة.</p> <p>3- دعم القيادات الإدارية في الكلية لشعبة ضمان الجودة في</p>	<p>ضمان الجودة والقياس والتقويم الاكاديمي</p>

الأداء الوظيفي والمؤسسي ،

وترسيخ ثقافة الجودة فيما يطرح
من أفكار ورؤى .

4- ضعف الآليات المتبعة في
قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة
التدريس، وعمادة الكلية
والموظفين.

5- لا توجد آليات لقياس فاعلية
الدورات التدريبية التي يحصل
عليها اعضاء هيئة التدريس
والموظفين بموضوع ضمان الجودة.

6- عدم العناية بمراجعة وتفعيل
التعليمات والقوانين الخاصة
بموضوع ضمان الجودة والاداء
الجامعي.

7- عدم وجود تفاعل كاف بين
اعضاء هيئة التدريس والطلاب فيما
يخص ضمان الجودة.

8- قلة الوسائل التي تستعين بها
شعبة ضمان الجودة لممارسة
انشطتها.

الكلية.

4- التعريف بشعبة ضمان الجودة
بمطويات وندوات تثقيفية عن طبيعة
عمل الشعبة وما تقدمه من
خدمات.

5- لشعبة ضمان الجودة مبادرات
ومشروعات فاعلة في مجال
التقويم الذاتي ، من خلال إعداد
دليل لأخلاقيات المهنة للتدريسيين
والموظفين .

6- زيادة ثقافة الجودة ونشرها بين
الطلبة من جهة، وأعضاء هيئة
التدريس، وعمادة الكلية والإداريين
فيها من جهة اخرى.

7- وجود مجلس ضمان الجودة
يجري تحديثه باستمرار ، فضلاً عن
مشاركة مسؤولة شعبة ضمان
الجودة في اجتماعات مجلس
الكلية.

8- انفتاح شعبة ضمان الجودة
على مؤسسات المجتمع المحلي
في المحافظة من خلال تشجيع
الخدمات والمبادرات التطوعية
التي تسهم في حل مشكلات

	دوائر المحافظة الرسمية وتلبي احتياجاتها.	
<p>1- عدم وجود قسم خاص بالدراسات العليا في الكلية مع العلم أن الدراسة في قسم الدراسات العليا قد عقلت.</p> <p>2- لا توجد أساليب تطبيقية لتقويم الطلبة في الدراسات العليا والاعتماد على الاختبارات النهائية والفصلية مع اتجاه معظم موادهم الدراسية لقياس قدرات الحفظ، والاسترجاع والقدرة الأدبية.</p> <p>3- لا يوجد في الكلية آلية لجذب الطلبة الوافدين في الدراسات العليا.</p> <p>4- ضعف تطبيق طرائق التعلم الحديثة في بعض المواد الدراسية في بعض الأقسام العلمية.</p> <p>5- عدم وجود استبانات ، أو طرائق لتحديد جدوى الموضوعات التي تسجل حولها عنوانات الرسائل والأطاريح.</p> <p>6- تعارض جزء من التعليمات مع</p>	<p>1- وجود وحدة للدراسات العليا في الكلية تتوافر فيها كل التعليمات، والقوانين والانظمة الخاصة بالدراسات العليا، وفيها ملفات يتم تحديثها باستمرار خاصة بالطلبة.</p> <p>2- إنشاء قاطع خاص بقاعات الدراسات العليا مجهزة بأحدث الاحتياجات والأجهزة اللازمة لسير محاضرات التدريسيين.</p> <p>3- البرامج التعليمية في الدراسات العليا التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها، ورؤيتها وأهدافها.</p> <p>4- وجود برنامج خاص بترصين الرسائل الجامعية لطلبة الدراسات العليا في الكلية من خلال لجنة متخصصة بمتابعة نسب استئالاتها فضلاً عن تقويمها من الجوانب العلمية، واللغوية، والفكرية والإحصائية.</p> <p>5- تحرص الكلية على وجود</p>	<p>الدراسات العليا</p>

توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية في الدراسات العليا.

6- تعنى الكلية بوضع قواعد للتعامل مع طلبات التظلم لطلبة الدراسات العليا من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقبها، وتعنى بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات.

7- تتوافر لدى الكلية قاعدة بيانات تتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية وألقابهم العلمية ومواقعهم الالكترونية.

8- تراعى الكلية ضرورة توافق برامج الدراسات العليا مع احتياجات المجتمع من جهة والتطورات الاكاديمية من جهة ثانية.

9- تقوم الكلية سنويًا بتحديث برامجها الدراسية لمرحلي الماجستير والدكتوراه المعلن عن افتتاحها، وتقوم الكلية سنويًا بمراجعة دراسة استحداث تخصصات دراسية جديدة أو

بعضها الآخر. وكثيرة اجراء التغييرات والتعديلات عليها .

7- تعليمات الدراسات العليا تحتاج الى تطوير وتعديل لتواكب المتغيرات التي تطرأ في كل حين . فقد كان آخر تعديل عليها في العام (1991م).

8- عدم مشاركة الاطراف المعنية المختلفة (العلمية ، والمجتمعية) عند تصميم البرامج الدراسية للدراسات العليا أو الاسهام في تطويرها.

9- ضعف قدرات بعض اعضاء الهيئة التدريسية في وضع الاسئلة التحريرية وطرق التقويم الشفهي لطلبة الدراسات العليا .

10- عدم فتح باب التسجيل في الكلية والجامعة عمومًا من الخارج يضعف الموارد الكلية ذاتيًا.

11- كثرة الكتب الرسمية الخاصة بالدراسات العليا مما يصعب الوقوف على قرارات مستقرة وواضحة.

تعليقها ، أو نقل بعضها الآخر
بحسب ما يتوافر من تخصصات
وألقاب علمية .

10- تشجع الكلية طلبة
الدراسات العليا على نشر أبحاثهم
المستلة من الرسائل العلمية وغيرها
بالمجلات والدورات العلمية
المرموقة .

11- تقوم الكلية سنويًا بالإعلان
عن اجراءات التسجيل والقبول،
كما وتعلن عن الاشراف في
الدراسات العليا.

12- تقوم الكلية بتنوع الاشراف
على طلبتها واستقطاب مشرفين من
خارجها ومن خارج الجامعة،
وتشرك اعضاء الهيئة التدريسية من
الكليات، والجامعات الاخرى
والمديرية العامة لتربية ديالى
بمناقشة رسائل وأطاريح طلبتها.

13- تحرص الكلية على المتابعة
الدورية للتقارير الخاصة بالبرامج
والمقررات المقدمة من الأقسام
العلمية واعضاء الهيئة التدريسية.

14- تحتّ الكلية على عقد

	<p>محاضرات نوعية لطلبة الدراسات العليا في موضوعات مهمة في حقل تخصصهم.</p> <p>15- تضمين مناهج الدراسات العليا ومقرراتهم مادة دراسية بعنوان (حلقة نقاشية) لضمان اختيار عناوين ذات قيمة علمية وتربوية، ولها ارتباط بالواقع المحلي وإثراء هذه العناوين وانضاجها من خلال مناقشتها والتحاور في مضامينها.</p>	
<p>1- ضعف متابعة البحوث والنشر العلمي العالمي.</p> <p>2- ضعف آليات متابعة تأليف الكتب العلمية ، والمنهجية ، وتقويمها وترجمتها لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية .</p> <p>3- قلة وجود وحدات أو مراكز بحثية في الكلية تستقطب البحوث والمؤلفات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>4- ضعف قدرة الباحثين على اتمام خطتهم البحثية لعدم وجود متابعة من مجالس الأقسام ، أو</p>	<p>1- وجود شعبة للبحث والتطوير في الكلية تُعنى بتسجيل عناوين بحوث التدريسيين في خطة سنوية وتتابع نسب إنجاز البحوث على مدار العام الدراسي وفاقا لاستثمارات معدة لهذا الغرض .</p> <p>2- وجود مجلة علمية متخصصة في الكلية (مجلة الفتح) وقد تحصلت على أكثر من معامل تأثير عالٍ سنويًا كما حصلت على جائزة الإبداع.</p> <p>3- وجود مختبرات علمية تسهل إجراءات إنجاز البحوث العلمية</p>	<p>البحث والنشر العلمي</p>

التطبيقية للتدريسيين .

4- تساهم بعض البحوث المقدمة من التدريسيين في معالجة بعض المشكلات المجتمعية، أو البيئة، أو الصحية وغيرها.

5- تقيم الكلية مؤتمرات علمية ناجحة و متميزة، وندوات علمية ذات تأثير واضح من خلال البحوث المقدمة والمعروضة فيها، وما تتضمنه من دراسات علمية متميزة.

6- وفرة البحوث العلمية الكثير من الاحصاءات الموثقة التي تتعلق بمختلف جوانب المجتمع المحلي في محافظة ديالى.

7- مساهمة الكثير من اعضاء الهيئة التدريسية ومشاركتهم ببحوث علمية رصينة نشرت في مجالات اقليمية وعالمية، وكان لها صدى في الاوساط العلمية.

8- وجود قاعدة بيانات للبحوث العلمية المقدمة من قبل اعضاء هيئة التدريس في مجلة الكلية، والمجلات المحلية، والمجلات

لأنها تفوق قدراتهم العلمية، وتقديم أكثر من بحث واحد مما يصعب تنفيذه أو إنجازه؛ بسبب عدم وجود رؤية واضحة لبعض التدريسيين وافتقارهم الى سياسة محددة وواضحة للخطة البحثية التي يقدمونها فيما يخص تسجيل عناوات للبحوث ، وعدم اتمامها ، أو اتمام بحوث غير مسجلة في الخطة البحثية.

5- ضعف تدريب بعض اعضاء هيئة التدريس على إجادة نظام البحث الالكتروني في المكتبة ، مع حاجة المكتبة إلى تحديث وتطوير مستمرين من حيث كمية ، وحدثا المراجع والدوريات العربية والاجنبية.

6- انعدام الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.

7- عدم مراعاة الامكانيات المادية والبشرية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية والتقييم الفعلي بحسب الاحتياجات.

8- عدم وجود مشروعات بحثية

<p>ممولة سواء من الوزارة، أو الجامعة أو هيئات محلية، أو اقليمية أو دولية.</p> <p>9- ضعف المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر للخطة البحثية من حيث فائدتها ومدى مواابمتها للواقع.</p> <p>10- غياب آلية ناجعة ودقيقة من لدن الوزارة والجامعة في تحديد المجالات المعتمدة ، والمصنفة عالميا .</p> <p>11- عدم وجود آلية تضمن حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين ، والمبتكرين .</p>	<p>الاقليمية والعالمية، ومنشورة على الموقع الإلكتروني للكلية.</p> <p>9- الخطة البحثية في الكلية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.</p> <p>10- ملاءمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة والأطروحة التي يشرف عليها.</p> <p>11- تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشارك طلبة الكلية (الدراسات العليا) في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية.</p>	
--	--	--

ثانياً: تحديد عناصر البيئة الخارجية:

✚ تحليل البيئة الخارجية:

تعتمد خطة قسم اللغة الإنكليزية الاستراتيجية في تحليل بيئتها الخارجية على مجموعة من العوامل ذات تأثير على جوانب الكلية المختلفة، إذ إن امام القسم العديد من الفرص المتاحة التي يمكن من خلالها الاستفادة في تدعيم مركز الكلية التنافسي وتحقيق رسالتها، ورؤيتها وأهدافها ، وهناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الكلية أن تحددتها وتحدد كيفية التعامل معها سبيلا للوصول الى مبتغاهها على أن العوامل الخارجية تتمثل : (أصحاب المصلحة المستفيدين، عوامل اجتماعية، عوامل اقتصادية، عوامل سياسية، تطورات التكنولوجيا السريعة، مديرية تربية محافظة ديالى، دائرة صحة ديالى، دائرة البيئة، دائرة الشباب والرياضة وغيرها من سوق العمل الخاص والعام، مكاتب ومراكز الخدمات الاستشارية ووحدات ومراكز البحث العلمي في كليات الجامعة).

ثانياً : تحديد الأهداف الاستراتيجية :

الهدف الاستراتيجي العام:

يتركز الهدف الاستراتيجي العام للمدة من (2021/9/1م إلى 2026/8/31م) على تحقيق إعادة هيكلة وتكامل بناء منظومة قسم اللغة الإنكليزية كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى مع تفعيلها لتحقيق أعلى درجات الكفاية الداخلية والخارجية وفقاً لمعايير عالية المستوى، وفي اطار من الريادة في أدائها بمختلف أدوارها المعرفية، والتعليمية والبحثية إلى جانب خدمة المجتمع والارتقاء به، مع تعزيز مكانة القسم في اطار التصنيفات المحلية والعالمية للكليات، وفي اطار من الموازنة بين الحداثة في التوجه للتعليم العالي مع الحفاظ على قيم الاصالاة المترسخة في تراث عراقنا الحبيب ، والسعي إلى تحقيق هذه الغايات في مجالات خمسة رئيسة هي :

- 1- مجال تحسين الهيكل الإداري وتطوير قدراته وإمكاناته.
- 2- مجال شؤون الطلبة في الدراساتين الأولية.
- 3- مجال البحث العلمي وتطوير منظومة التعليم والتعلم.
- 4- إرساء نظام جودة الأداء وتحسينه والارتقاء به للحصول على الاعتمادية.
- 5- مجال البيئة المحلية وخدمة المجتمع.

الأهداف الاستراتيجية التفصيلية :

✓ تطوير البرامج، والنظم، واللوائح، والمناهج الدراسية، والتوسع في النشاطات والخدمات الطلابية، وتعزيز الكفاية الداخلية والخارجية للكلية والقضاء على ظواهر الهدر بمختلف أنواعه بما يحقق رؤية الكلية، ورسالتها وأهدافها في تطوير كادرها الوظيفي وتنمية قدراتهم العلمية والأكاديمية والمهنية للوصول الى إدارة رشيدة ، وتأهيل طلبتها في مختلف المستويات العلمية ، والثقافية والاجتماعية .

- ✓ استكمال القدرة المؤسسية، والبنية التحتية ودعم الموارد البشرية والمالية في الكلية ، وتحسينها بما يرسخ هوية الكلية المتجددة وفاقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة .
- ✓ تطوير البحث العلمي واستكمال برامج الدراسات العليا، بما يحقق الخطة البحثية والارتقاء بالعملية البحثية من خلال وحدات البحوث المختلفة ، وانشاء مراكز بحثية لدعم ابحاث اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا.
- ✓ دعم المشاركة المجتمعية مع القطاعات المختلفة والمجتمع المحيط من خلال تعميق مبدأ المواطنة، والاندماج، والتواصل، والتفاعل بين الهيئات والمؤسسات المجتمعية المعنية بمجال خدمة المجتمع سبيلاً إلى تحقيق مختلف غايات وأهداف الكلية والجامعة وتوجهاتها في ربط المؤسسة الجامعية بالمجتمع المحلي من خلال توفير احتياجات سوق العمل ، وتقديم الدراسات التي تكفل تطوير البيئة وتنميتها ، وتحقيق مبدأ المشاركة المجتمعية .
- ✓ التقويم المستمر للفاعلية التعليمية، والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة والعمل على الارتقاء بتصنيف الكلية في مختلف مجالات التصنيف للكليات حول العالم وفاقاً لما تبناه الجامعة من تصنيفات ، والحرص على تحسين صورة الكلية داخلياً وخارجياً، وبصورة خاصة من خلال زيادة النشر العلمي في الدوريات العالمية .
- ✓ الإفادة القصوى من تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة التي تسهم في تنظيم العمل المؤسسي، وتطويره وتحقيق السرعة المتبغاة في إنجازه .
- ✓ تطوير البرامج الأكاديمية للطلبة من خلال توفير أكبر قدر من الطرائق ، والبرامج ، والتقنيات ، والبدائل التعليمية لتنفيذ المقررات الدراسية في مختلف التخصصات العلمية والسعي الى تحديثها فضلاً عن تحديث المناهج الدراسية من أجل ترصين المسار العلمي للطلبة وصولاً الى تحقيق المواصفات المثلى المؤملة في خريجي الكلية من الجوانب الأخلاقية ، والعلمية ، والثقافية ، والمعرفية .

ثالثًا: تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق الأهداف :

(أولاً) محور الهيكل الإداري والتنظيمي :

(1) يتضمن هذا المحور عددًا من المبادرات ، والنشاطات ، والفعاليات التي توجد لها آليات مستقرة تقوم على خطوات مقننة خضعت للمراجعة والتطوير من أجل تحقيق المزيد من فعاليتها ، وما يتم من ناحية التنفيذ والمتابعة عمليًا هو التوزيع الزمني لهذه المبادرات ومتابعة تنفيذها، ومراجعتها ، وتطويرها وفاقًا للمستجدات التي يتطلب مراعاتها أثناء الخطة سواء أكانت نواحي إيجابية أو سلبية ، و ستمثل عملية المتابعة باستعمال نماذج المتابعة لتلك النشاطات، والمبادرات والفعاليات كافة على مدار مدة الخطة وفاقًا للتوزيع الزمني الآتي:-

[أولاً - 1] استحداث المكتب الاستشاري للخدمات العلمية والتربوية والنفسية (العام الدراسي 2016-2017م) .

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفاقًا للخطوات الآتية :

(أ) تقديم دراسة لاستحداث (المكتب الاستشاري للخدمات العلمية والتربوية والنفسية في كلية التربية الأساسية)، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للاستحداثات، وتكون الدراسة مستوعبة لمهام المكتب وما يقدمه من خدمات وخبرات وممارسات ومهام إدارية، وتنظيمية، وعلمية، ومالية ونفسية. مستعدًا للتعامل من كافة الدوائر الحكومية وغير الحكومية في المحافظة وخارج المحافظة؛ بل وحتى خارج العراق.

(ب) تقديم الدراسة لعمادة الكلية وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المالية والإدارية وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم

تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

(ت) متابعة الموضوع من قبل القسم في الكلية ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

(ث) لهذا المكتب تأثير كبير إذا ما استحدثت في معالجة نقاط الضعف في المجالات الآتية :

- 1- توفير الجانب المالي للكلية لمعالجة الكثير من نقاط الضعف والتهديدات التي يحتاج تبديدها توافر الجانب المالي كـ(توسيع مباني الكلية وبناء قاعات دراسية إضافية وتزويد مكتبة الكلية بمزيد من المصادر والمراجع).
- 2- تطوير خبرات التدريسيين الذين يقدمون الاستشارات في المواقف المحالة عليهم بسبب وقوفهم على إشكالات حقيقية نابعة من واقع المجتمع .
- 3- الانفتاح على مؤسسات المجتمع المدني ودوائر المحافظة في مختلف التخصصات . من خلال تقديم الاستشارات العلمية لها وزج كوادرها بدورات ، وورش تطويرية .

[أولاً - 2] إبرام اتفاقيات للتعاون مع كليات التربية الأساسية في عدد من الجامعات

العراقية (العام الدراسي 2017-2018م)، (2018-2019م):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:-

(أ) تشكل لجنة من منتسبي القسم لتقديم دراسة يحدد فيها الكليات التي سيتم إبرام الاتفاقيات معها، على أن تكون تلك الاتفاقيات شاملة لجوانب العمل الأكاديمي بكل جوانبه الإدارية والعلمية.

(ب) تعرض الدراسة التي ستقدمها اللجنة إلى السيد عميد الكلية على مجلس الكلية ليتم دراستها واختيار الكليات التي سيتم إبرام الاتفاق معها، واستحصال مصادقة المجلس والقيام بتنفيذها، وإرسالها إلى رئاسة الجامعة لاستحصال موافقة السيد رئيس الجامعة.

(ت) الاتصال بالكليات المرشحة لإبرام الاتفاقيات، ومن ثم تشكيل لجنة مهمتها القيام بزيارة الكليات المرشحة والتي تم الاتصال بها وأبدت رغبة بالاتفاق مع الكلية لتوقيع الاتفاقيات معها.

(ث) تحقق هذه الخطوة تأهيل كادر الكلية التدريسي والوظيفي علمياً ، ومعرفياً ، ومهنيًا من خلال تبادل الخبرات الذي سيتحقق فيما سيقام من ورش عمل، ومحاضرات، ومناقشات ومؤتمرات.

[أولاً - 3] تشكيل لجنة إدارة الأزمات والكوارث (العام الدراسي 2021-2021م):

تشكل لجنة لإدارة الأزمات والكوارث تعدُّ خطة لإدارة الأزمات ، ووضع آليات لمتابعة وضع القسم ، والاستنفار الكامل حال مرورها بأزمات وكوارث مفاجئة ، وتقوم اللجنة بتقديم الإرشادات الخاصة بذلك ، وتقديم المساعدة في إيجاد صيغ للتعامل معها. وحل المشكلة آنيًا ، أو تقديم صيغ حلول تسبق وقوع الأزمة أو الكارثة.

[أولاً - 4] إنشاء مفرزة طبية ثابتة في الكلية (العام الدراسي 2021-2020م):

التنسيق مع الكلية وبالتعاون مع مديرية صحة محافظة ديالى بإنشاء مفرزة طبية ثابتة في الكلية تقوم بتقديم الخدمات الطبية والصحية لطلبة الكلية وبشكل دائم.

[أولاً - 5] تحديد خطة نشاطات شعبة التطوير والتعليم المستمر في الكلية (العام

الدراسي 2022-2021م، 2023-2022م، 2024-2023م - 2024 - 2025):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة من وفقاً للخوات الآتية:-

(أ) التنسيق مع شعبة ضمان الجودة لإعداد خطة متكاملة عن النشاطات والفعاليات المبدئية للشعبة تركز أساساً على العمل داخل الكلية في التدريب والتطوير الإداري بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي .

(ب) إعداد خطة متكاملة لعمل الشعبة في مجال التدريب والتطوير خارج نطاق الجامعة.

(ت) إعداد إطار مبدئي لبرنامج عمل للإعلان والتعريف بشعبة التعليم المستمر خارج نطاق الكلية من ناحية البرامج التدريبية المزمع عقدها في الأعوام الدراسية للخطة.

(ث) إعداد خطة للمؤتمرات والندوات العلمية المختلفة في الكلية بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي ، وحث منتسبي الكلية من تدريسيين و موظفين على المشاركة فيها فضلاً عن المشاركة في المؤتمرات ، والندوات والدورات ، والورش خارج الكلية والتشجيع على حضورها بصفة محاضرين ، ومشاركين . لاكتساب الخبرات والمعارف ، وتطوير أداء كادر الكلية في الجوانب العلمية ، والإدارية ، والتنظيمية .

على أن دورات، وورش العمل والمحاضرات للأعوام القادمة (2021-2026م) ستحدد بحسب الاحتياجات التي ستثبت من قبل الأقسام العلمية، والشعب والوحدات الإدارية ، بالتنسيق مع وحدة التخطيط الاستراتيجي ، ووفق استبانات خاصة وضعت لذلك.

[أولاً - 6] مشروع (حقيبة البرامج الإلكترونية) (العام الدراسي 2022-2021م) ،

(2023 - 2022م) ، (2024 - 2023م - 2024 - 2025):

يتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية :

(أ) التنسيق مع قسم الحاسبات لتشكيل لجنة من المتخصصين لتقديم مقترحات لبرامج الكترونية تدعم النظام التعليمي ، والإداري في القسم .

(ب) جمع البيانات الخاصة بجميع منتسبي القسم من تدريسيين ، وموظفين ، وطلبة وتحميلها على أقراص مدمجة (CD) ، لتمثل بيانات تدخل في برامج الكترونية متنوعة من مثل (برنامج السيرة الذاتية للتدريسيين باللغتين العربية والإنكليزية ، وبرنامج اللجنة الامتحانية الإلكتروني ، وبرنامج متابعة غيابات الطلبة الذي يضمن متابعة حضور الطلبة من لدن إدارة القسم والكلية واهاليهم ، وبرنامج تسجيل بحوث التدريسيين ومتابعتها الكترونياً ، وبرنامج الامتحان الإلكتروني ، وبرنامج متابعة دخول الطلبة الى الكلية وخروجهم الذي سيضمن عدم تسرب الطلبة خارج الكلية لكونه يفعل متابعة اهاليهم لهم من خلال وصول رسالة على هواتفهم النقالة حال دخول الطالب مباشرة الى الكلية ، وبرامج أخرى متنوعة وفعالة)

(ت) العمل وبشكل دوري على تحديث قاعدة البيانات وفقاً للمستجدات .

ثانياً: محور الطلبة :

يشكل الطالب المحور الأساسي لعمل الجامعات، فتحرص الجامعات المتقدمة على تزويد الطالب بالمعارف وتطوير مهارته ، وقدراته وشخصيته ليكون عضواً فعالاً ومنتجاً لخدمة مجتمعه، وتتبع الجامعات أساليب شتى لتحقيق ذلك لا تقتصر على العمليات التعليمية فقط، وفي هذا الإطار يحرص القسم على تحقيق ذلك من خلال مزيج متجدد من النشاطات والفعاليات، وذلك كما الآتي:-

[ثانياً-1] استحداث وحدة متابعة الطلبة ، والخريجين ، واحتياجات سوق العمل العام

الدراسي 2021-2022م):

ويتم تنفيذ هذه المبادرة وفقاً للخطوات الآتية:-

(أ) إعداد دراسة لاستحداث (وحدة متابعة الطلبة ، والخريجين ، واحتياجات سوق العمل)، بحيث تكون الدراسة مستوفية لكافة الشروط الخاصة باستحداث الوحدات الموضوعية من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

(ب) تقديم الدراسة لعمادة الكلية، وهي بدورها تقوم بعرض الموضوع في مجلس الكلية لدراسته من الناحيتين المالية والإدارية، وتقديم التعديلات اللازمة إن تطلب الأمر ذلك، ثم تقوم بإرساله إلى مجلس الجامعة لاستحصال التوصية بالموافقة، وإرساله إلى مقر الوزارة لاستحصال الموافقات النهائية.

(ت) متابعة الموضوع من قبل الكلية في الجامعة ومقر الوزارة وتقديم كل الإمكانيات والمساعدات اللازمة لمن يكلف بمتابعة الموضوع.

(ث) تقوم الوحدة بمجموعة من المهام التي تعالج المشكلات التي تواجه الطلبة ومنها :

- 1- تقديم الخدمات ، والخبرات ، والدراسات والمهام الإدارية، والتنظيمية .
- 2- تكون الوحدة على استعداد لمتابعة طلبة الكلية المستمرين بالدراسة من حيث استقبال طلبتها الجدد وارشادهم وتوجيههم .
- 3- وإقامة منتدى طلابي يجمعهم ويوجه فعاليتهم .
- 4- متابعة شؤونهم الخاصة بالبحث العلمي ، ولاسيما بحوث التخرج ، وسير عملية التطبيق .
- 5- متابعة وخريجي القسم وتقديم الحلول والمساعدات الممكنة لهم، وتقديم الإرشادات الخاصة بذلك .
- 6- تقديم المساعدة في إيجاد احتياجات سوق العمل من خريجي كليتنا .
- 7- وضع صيغ للتعامل من كافة الدوائر الحكومية وغير الحكومية في المحافظة وخارج المحافظة ؛ وخارج العراق في حالة الحاجة لذلك ليتم زجّ خريجي

الكلية في الوظائف والأعمال التي تناسب مهارتهم ومعارفهم التي اكتسبوها خلال سنوات الدراسة .

8- تقديم دراسات إحصائية كاملة ومستوفية عن مدى تطوير خريجي الكلية بما يتناسب مع الواقع في السوق ومدى حاجته لخريجي الكلية ، ولاسيما في وزارة التربية .

9- تقديم المقترحات الى وحدة الأنشطة الطلابية خاصة بإقامة فعاليات رياضية ، ومسابقات علمية وثقافية بين الأقسام، على أن تدخل هذه النشاطات في تقويم الطلبة ووضع الدرجة العلمية لها.

10- إشراك الطالب في تقويم التدريسيين والمناهج الدراسية من خلال استمارات تعدّ لهذا الغرض.

[ثانياً-2] زيادة النشاطات الطلابية والبرامج التدريبية، والمحاضرات العامة والقيام بعمليات التبادل الطلابي مع اقسام اللغة الانكليزية بكليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية (العام الدراسي 2021- 2022 – 2023 – 2024 - 2025م):

(أ) تفعيل وحدة الأنشطة الطلابية من خلال تفعيل النشاطات الطلابية من مسابقات فنية ، وثقافية ، ورياضية، وعلمية ومهرجانات فنية وشعرية وفعاليات مختلفة وغيرها، لتمتد طوال أعوام تنفيذ الخطة ، على أن تتيح فرصاً أكبر للمشاركة الواسعة من جانب الطلبة وفقاً لمجالات اهتمامهم .

(ب) زيادة البرامج التدريبية والمحاضرات العامة والنوعية في مراحل مختلفة من المدة الدراسية للطلاب من ناحية المعارف المختلفة ، والمهارات والقدرات ، مثل تفعيل الذات وبناء الشخصية، مهارات الاتصال، ومهارات البحث العلمي، وسلوك المواطنة، واللغات، والحاسب الآلي وغيرها، وذلك ليستفيد منها ما يقرب من (5385) خمسة آلاف

وثلاثمئة وخمسة وثمانون) طالب وطالبة في الكلية، مع إعطاء برامج توجيهية بعد التخرج لتهيئتهم لسوق العمل، وهذا يكون طوال مدة الخطة وبصورة متزايدة حتى نهاية العام الدراسي (2021-2022م).

(ت) التوسّع في عمليات التبادل الطلابي مع الجامعات المختلفة، وبخاصة كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية، والقيام بزيارات علمية إلى باقي الجامعات العراقية والمجامع العلمية، وذلك في إطار تنوع جيد في الفعاليات، وفي إطار اتفاقيات التعاون والتوأمة مع الكليات المناظرة والكليات الأخرى.

(ث) تفعيل الجانب العلمي التطبيقي للطلبة من خلال استمرار إقامة مؤتمر بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة واختيار البحوث المميزة منها وتكريم اصحابها .

[ثانياً-3] التنسيق مع عمادة الكلية لإنشاء قاعات دراسية في قسم اللغة الانكليزية

(العام الدراسي 2021م - 2022، 2022-2023م) :

يتم تنفيذ هذه المبادرة وفقا للخطوات الآتية:

العام الدراسي (2016-2017م)

إنشاء قاعتين دراسيتين مدرجتين ، الطاقة الاستيعابية لكل قاعة دراسية ما يقرب من (120) طالباً وطالبة، وتوزيع احدى القاعتين لقسمي اللغة العربية ؛ لكبر عدد طلبتهم .

ثالثاً: محور ضمان الجودة :

يتضمن هذا المحور العديد من النشاطات والبرامج التي تتم على مدار مدة

الخطة، وفيما يأتي الأعمال والبرامج وفقاً للأبعاد الزمنية الخاصة بالخطة:-

يستهدف هذا النشاط كلاً من أعضاء الهيئة التدريسية ، والطلبة ؛ إذ يتم القياس والتقويم في عدة مستويات، منها تقويم أداء الطلبة ، والتقويم الذاتي للأداء، تقويم أداء الكادر الإداري ، وأعضاء الهيئة التدريسية والتقويم المؤسسي لمختلف الأقسام ، ولإتمام هذا الموضوع ستقوم القسم بما يأتي:-

- إعداد كتيبات ومطويات عن مفاهيم القياس والتقويم ، وأدواته ، وصدقه ، وموضوعيته ، وأهميته ، وتوزيعها وإتاحتها للكادر الإداري ، وأعضاء هيئة التدريس، مع الإشارة إلى الاعتماد الأكاديمي.

- تنظيم محاضرة نوعية في كل فصل دراسي على الأقل يحضرها أعضاء الهيئة التدريسية بالقسم، وعقد ورشة عمل سنوية حول نفس الموضوع.

- إقامة ندوة موسعة عن الأعراف والتقاليد الجامعية بالتعاون مع عمادة الكلية .

- تشجيع أعضاء الكادر الإداري ، والهيئة التدريسية على المشاركة في حضور الدورات التدريبية المتخصصة والتي يعقدها القسم في إطار برامج الإبداع والتميز.

- التشجيع على حضور المؤتمرات المتخصصة في مجال القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي داخل الجامعة وخارجها.

ولنشر ثقافة القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي، فإنه سيتم تكرار هذه النشاطات سنوياً حتى يستفيد منها كل أعضاء الهيئة التدريسية، وذلك طوال مدة الخطة الاستراتيجية.

[ثالثاً-2] الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها (العام الدراسي 2021-2022م، 2023-

2024م، 2025م):

في إطار إدراك الكلية بأهمية تحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها وبرامجها كافة، فإن من النشاطات والفعاليات طوال مدة الخطة الاستراتيجية ما يأتي:-

العام الدراسي (2021-2022م).

- توجه الكلية وقسم اللغة الانكليزية نحو الاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الدولية وتحديدًا هيئة الاعتماد العالمية (NCATE) وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية ، و تشكيل لجنة لهذا الغرض . العام الدراسي (2021-2022م)

- توجيه قسم اللغة الانكليزية للاتصال بهيئات عالمية محايدة للاعتماد الأكاديمي، وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية. العام الدراسي (2022-2023م)

توجيه قسم اللغة الانكليزية كونه لديه دراسات عليا على الاتصال بالهيئات العالمية المحايدة للحصول على اعتماد برامجها في الدراسات العليا.

[ثالثاً-3] استقطاب وحسن اختيار المتميزين من المحاضرين في الندوات، والمحاضرات

وتدريس طلبة الكلية في الدراسات الأولية والعليا على حد سواء.

[ثالثاً-4] وضع آليات لتحفيز أداء المنتسبين من خلال تفعيل احتفالات التكريم ،

وتوزيع الهدايا على المتميزين منهم ، وتخصيص نسب من الحوافز المالية أعلى من أقرانهم بنسبة (50%) حسب قانون صندوق التعليم العالي، فضلاً عن تفعيل مبدأ التنافس بين الشعب والوحدات في سرعة انجاز المهام ، وتشكيل لجنة خاصة بوضع برنامج للأعمال الإبداعية المتميزة ، والإعلان عن البرنامج لغرض الترشيح للجوائز .

(رابعاً) محور البحث والنشر العلمي :-

يُعدُّ هذا المحور من المحاور المهمة للغاية، لما يشكله من أهمية متزايدة، ونظرًا إلى أثره البناء في جهود التنمية من خلال مخرجات الكلية من الخريجين، وخاصة خريجي الدراسات العليا إلى جانب الأبحاث التي تنتجها الكلية في مختلف التخصصات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية ولمؤلفاتهم العلمية كذلك.

وفي إطار الخطة الاستراتيجية تستهدف الكلية أن تحقق ما يلي من برامج لدعم البحث والنشر العلمي على مدار الخطة الاستراتيجية:-

[رابعاً-2] تشكيل لجنة متابعة وتقويم الكتب والمؤلفات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم (العام الدراسي 2021-2022م):

لغرض متابعة المؤلفات والكتب العلمية التي يصدرها أعضاء الهيئة التدريسية في القسم، فإن تشكيل هذه اللجنة سيعزز من دور تلك الكتب والمؤلفات العلمية خاصة وأن من مهام هذه اللجنة تقويم تلك المؤلفات والكتب العلمية ليعزز من شأنها وشأن الكلية وليفزع مكانتهما العلمية.

[رابعاً-3] تشكيل لجنة متابعة البحوث والنشر العلمي العالمي لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم (العام الدراسي 2021-2022م):

لغرض متابعة البحوث والنشر العلمي في المجالات العالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم تشكلت في الكلية لجنة لمتابعة البحوث العلمية والنشر العلمي في المجالات المحلية والعالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم تأخذ على عاتقها تقديم كل ما من شأنه تعزيز دور عضو الهيئة التدريسية وتقديم الدعم المعنوي له في اختيار المجلة التي يريد أن ينشر فيها.

