



جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الرياضيات

المرحلة الرابعة

مناهج وكتب مدرسية

المحاضرة الاولى

مفاهيم في المنهج

اشرف الدكتور

أ.م.د احمد داود

محتوى كلمة المنهج :- (***)

قال : الكل جعلنا فتكم شريفة ومنهاجاً (سورة اعراف، الآية ٤٤) وفي قولك ه بن عباس ~~وهو~~ (ربى الله عنهما) لم يموت (رسول الله واله ورسول) حتى ترككم على طريق ناهية - ان كلمة منهج الواردة في الآية العربية وكلمة ناهية في قول ابن عيسى تخص الطريق الرافع .

والكلمة الانجليزية الدالة على المناهج (curriculum) مشتقة من جذر لاتيني ومعناها مرفار سياق الخيل ، وهناك كلمة الهولك تستعمل مرادفة لكلمة منهج احياناً هي كلمة عشر وفقاً بلها بالانجليزية كلمة (syllabus) ويعهد بها بالعربية الحرفية التي يطلب منه الطلبة تعلمها في كل حصة في أثناء سنة دراسية .

والمنهج كلمة انجليزية الاصل تخص الطريقة التي يتبعها الفرد حتى يهلك ايج لهته معين ؛ فالطالب مثلاً حين يهتج تهب عينه النجاح في الاختيار العام في جامعة ، فانه يذاطل بجهد ويتفهم دروسه ، يهتج ، ويؤدى ما عليه من واجبات الدراسة وهكذا اساليب التي تتبع بسبب منهاجاً .

تعريف :- المنهج المدرسي :- (***)

انه جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة ايج المتعلمين داخل الفصل او قاربها ، وقت اهداف محددة وتحت قيادة سليمة تساعد على تحقق النمو الشامل من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية .

ويمكن تعريف المنهج بأنه :-

(الطريقة التي يسلكها المعلم والمعلم للتحكم في أهدافه المنشودة).

هناك عدة تعاريف للمنهج منها :-

(دول) المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تقدمتها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين.

(ريجان) المنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تأتي إلى المدرسة وتعد المدرسة مسؤولة عنها.

نلاحظ هنا أن جميع التعريفات وإن اختلفت في مباحثها أو محتواها إلا أنها تتفق في استخدامات الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل

مفهوم المنهج (**)

- وقد حدد الراني ثايلر (Ralph Tyler) عناصر النظام بأربعة أشياء وهي :-

- ١- الأهداف ..
- ٢- المحتوى ..
- ٣- التدريس ..
- ٤- التقويم ..

مفهوم المنهج قديماً :- (**)

لقد عرف المنهج المدرسي قديماً بجدة تعريفات منها :- أنك كل الخبرات المختلفة التي تقدمها المدرسة من خلال ~~الدراسة~~ عملية التدريس ... و... أي مجموعة من المواد الدراسية المقرر على أنه من هفوف المدرسة أو ~~من هفوف~~ من هفوف الدراسة.

المنهج العديدي :-

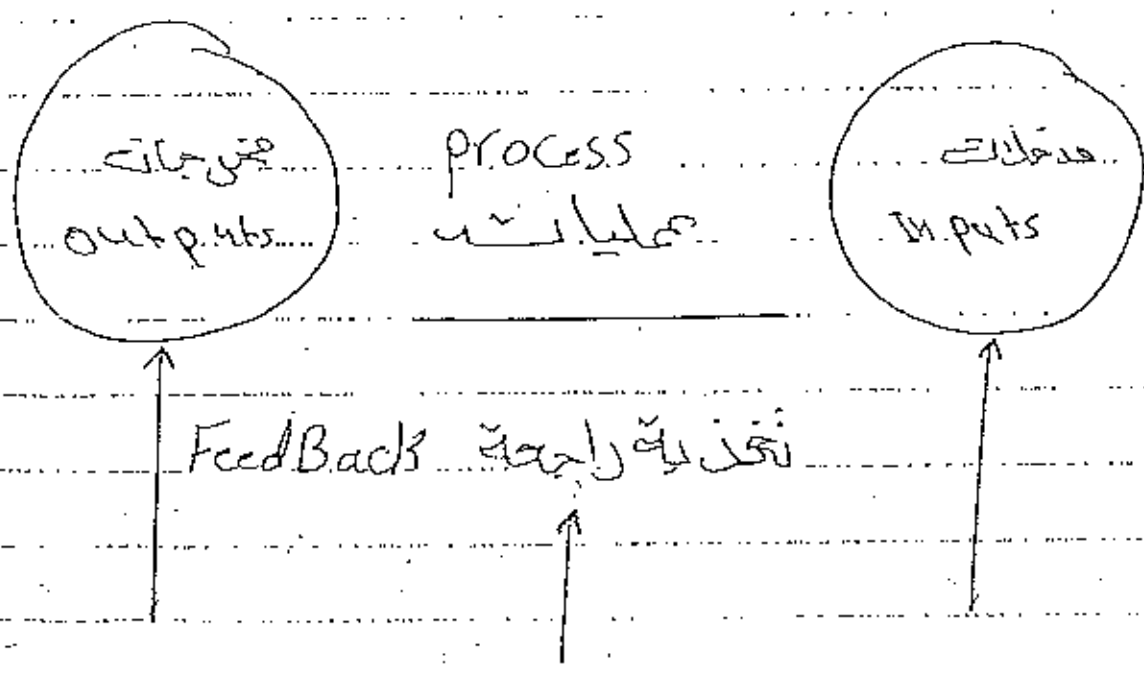
لقد عرف التربويون المنهج العديدي تعريفاته كثيرة منها :-

1- الخبرات (النشاطات والممارسات) المخططة التي تؤثرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المتسودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم .

2- كل دراسة أو نشاط أو تجربة يكون فيها التعلم أوثق وبها تمت أشراف المدرسة أو توجيهها سواء في داخل المدرسة أم في خارجها .

3- النشاطات المتنوعة التي يؤديها الطلبة أو الخبرات التي يبرون بها تمت أشراف المدرسة ويتوجه فيها سواء في داخل أيتها المدرسة أم في خارجها .

- ويعرفه سكنر وآخرون (Skinner and others) المنهج المبرر بأنه عملية تكون لوجية تختم مدخلات ومخرجات ومخرجات ومخرجات تعليمية يتم بها تقويم فاعلية التعليم والتعلم بالحقاييس الكيفية المدخلات والمخرجات .
- وكان في موضح في الشكل (1) .



المنهج ب مفهومه الحديث ٥

يختص المنهج بمفهومه الحديث: جميع الفترات التي تهيئ للمتعلم وتسهل عليه مساعده على التوصل الى النتائج المتكافئة لكي يكون اكثر قدرة على التكيف مع ذات وجوده الاخرى وما يمكن الاستنتاج ما يأتيه -

١- ان المنهج يوجد في منهج الكلية ، ولا يوجد في الكتب الدراسية او الغلط او غيرها من العامية للمدرسين .

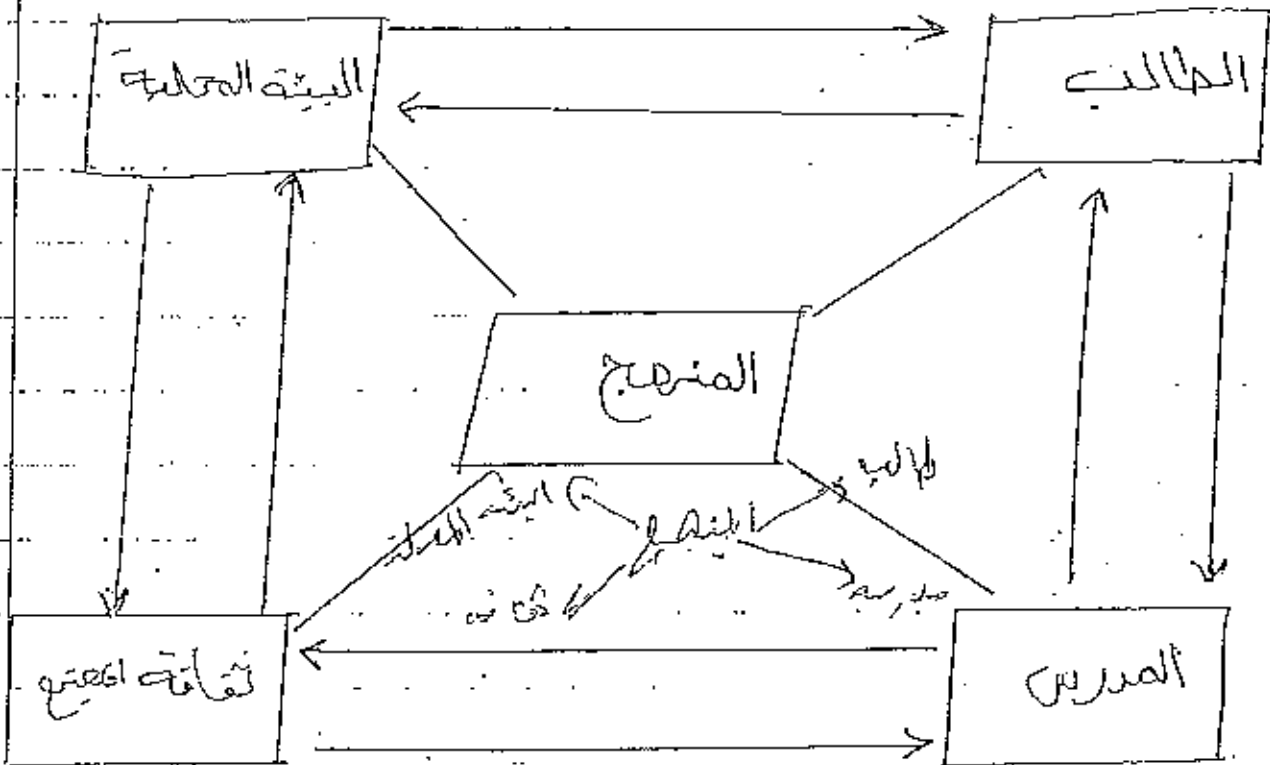
٢- ان المنهج يشتمل على أكثر من المحتوى المطلوب تعلمه واختيار المحتوى الدقيق و امفيد مسؤولية كبرى تقع على عاتق المدرس ، ولكن المحتوى الذي يكون المنهج الا اذا كان جزءاً من غير الكلية و كمية المحتوى الذي تلقاهم منهج طالب أو طالب محين قد تختلف عن ذلك الذي يلتزم منهج طالب آخر و العلاقات التي تتكون في الفئة وطبقة التدريس و طرائق التفويض المستعملة وهي كلها تبرز رئيساً من المنهج الواضح تعلمه .

٣- ان المنهج المدرسي مشروح للحياة القائمة على التوجيه بدرجة ما أن يكون واسعاً كالحياة نفسها .

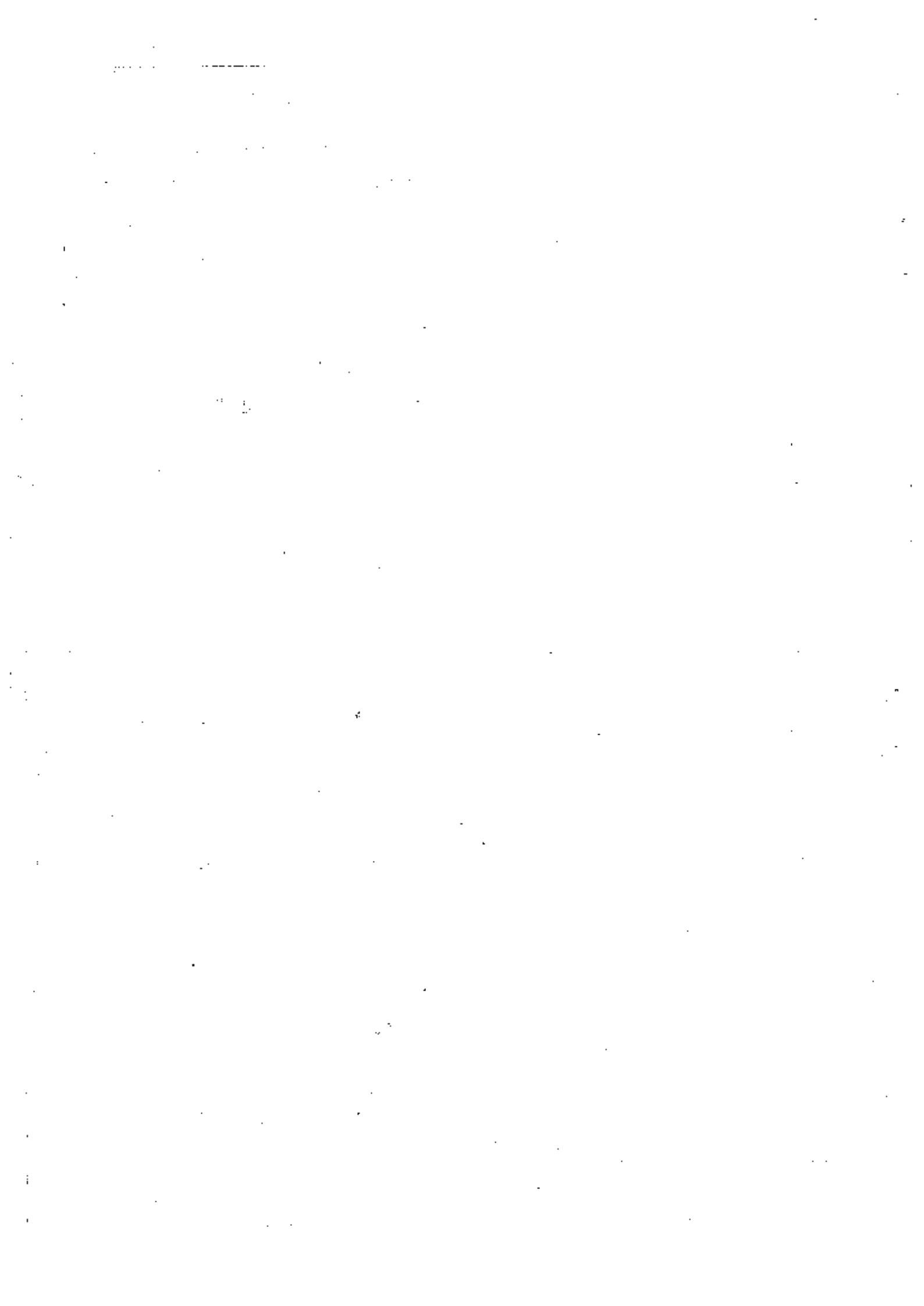
٤- ان المنهج بيئة تعليمية متغيرة تمتثلت بدرجة متقدمة لتوجيه المتعلم الى الكلية وقدرااتهم نحو مشاركتهم في حياة الجمهورية اذ لم تكن وبنيت على مساعدة الكلية في تربية حياتهم دالة لسهامهم في تحسين مجتمعاتهم من اجل ذلك اذ كانت محلوها مفسدة واهوارات وبرايتها هي ان يكون المتعلم الذي يربى عليها اذ ينام اذ يشغل في مجال المنهج وليت همرو وشمديه موقو كيات الواجب تعلمها ووتد بين الفهم وزيادة وعيها مشكلة نفس الفرد و حياة الحياة

7- إن المنهج الحديث يؤكد النظرة التكاملية لكل من الفرد والمجتمع معاً.

- وجهنا لتصبح الحياة في المدرسة عواقب تعليمية تشكّل الطالب والمدرس والبيئة المحلية وثقافة المجتمع، وينتج المنهج عن تفاعل هذه العناصر ينعكس لهذا التفاعل ويحيز عنه بالشكل (٦) الأتي:-



شكل (٦) عوامل المنهج وعلاقتها



مبادئ المنهج التربوي الحديث ٥-

- من المبادئ التي يمكن استغلالها من تجربات المنهج التربوي بفكره الحديث ما يأتي :-

١- لا يتحدد المنهج الحديث بمقررات دراسية ، وإنما هو جميع النشاطات التي يؤديها الطلبة ، وجميع الخبرات التي يكتسبونها ، ولها أثرها في المدرسة ويتوحد منها .

٢- إن التعليم الجديد يستند إلى مساعدة المتعلم على التعلم من خلال طريقة الشروط والظروف الملائمة لذلك وليس من طريقة التعليم والتلقين المباشرة .

٣- أن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها الطلبة والمهارات التي يكتسبونها ، تتوقف على مدى استعمالهم لها وإفادتهم عنها في مواقف الحياة المختلفة .

٤- إن المنهج ينبغي أن يكون متكيفاً مع ماضي الطلبة ومستقبلهم ، ومن أهميته يتيح للمدرسين والمدرسات القائلين على تفقيده أن يوفقوا بين أساليب التعليم الفعالة وبين خصائصهم واهتماماتهم .

٥- ينبغي أن يراعى المنهج ميول الطلبة واتجاهاتهم وأهاليهم ، وفكراتهم وقدراتهم واستعداداتهم ، وأن يساعدهم على النمو السليم ، وعلى إكسابهم اتجاهات إيجابية وسلوكياتهم في اتجاه المثل العليا .

9
 * (مقارنة) بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث

المحدث
 ان طبيعة المنهج
 التقليدي

المحدث

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. المقرون الدراسى مرادف للمنهج | 1. المقرون الدراسى مفهوم المنهج |
| 2. ثابتة ثقيل التعديل | 2. غير ثابتة ثقيل التعديل |
| 3. بسيطة | 3. غير بسيطة |
| 4. يركز على الجانب العملي في إطار | 4. يركز على التفكير الابداعي في اطار |
| 5. يركز على الجانب النظري | 5. يهتم بنصر الطالب في |
| 6. يركز على الكم في تعلم الطالب | 6. يركز على الجود |
| 7. يكتفى التعلم بالمنهج | |

2- تحليل المنهج
 التقليدي

المحدث

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. يحدده المتخصصون في اعادة الدراسة | 1. تتشارك اهل الفاعلية في اعادة |
| 2. يركز على اختيار المادة الدراسية | 2. يشرك عناصر المنهج الابداعي |
| 3. المادة الدراسية مجموعة المنهج | 3. المتعلم محور المنهج |

٣- المادة الدراسية

التقليدي

الحديث

١ غاية في ذاتها

٢ لا يجوز إدخال التعديلات عليها

٣ المقرر الدراسي يبنى على وفق التنظيم المنطقي

٤ اعداد الدراسة منفصلة

٥ مبادئها الكلاسيكية اعتر

١ وسيلة ماعية في فهم الطالب

تكافليا

٢ تعدد على وفق ظروف الطلبة وهما ما تعلم

٣ اعتر الدراسة يبنى على وفق سيكولوجية الطلبة

٤ اعداد الدراسة مترابطة متكاملة

٥ مبادئها متجددة وصنوية

٤- المتعلم

التقليدي

الحديث

١ سلبي غير مشارك

٢ يترك عليه، وفقاً لتجاهه في

القرارات لتلك الدراسة

١ ايجابي مشارك

٢ يترك عليه وفقاً لطبيعته

يكون له هدفه المنشود

٥- المدرس - التقليدي

الحديث

١ علاقة مع الطلبة تشبه

التسلط

٢ لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة

الطولية

١ علاقة مع الطلبة تشبه

الثقة والاحترام

٢ يراعي الفروق الفردية

٣ دوره متجدي متجدد

٤ دوة ثابت

٤) يؤخذ في البداية اعتبار في طلب هذا المنهج في وسائله وانما
 يحتاج الى وقت طويل وتكاليفه عالية ويحتاج الى دراسة عميقة
 فيه استحضار آرائهم وعملهم فيهم وعملهم فيهم

٥) يتأكد اننا في هذا المنهج ليس واضح الكيفية وطرقه في
 العمل والوقت والتكاليف التي تكثرت في هذا المنهج في
 حياته العملية فينا ان ليس له اهمية في العمل والمعاملة في
 العمل حياطة في العمل

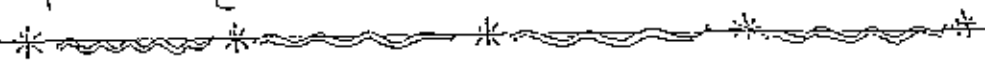
٦) يتأكد اننا في هذا المنهج ليس واضح الكيفية وطرقه في
 العمل والوقت والتكاليف التي تكثرت في هذا المنهج في
 حياته العملية فينا ان ليس له اهمية في العمل والمعاملة في
 العمل حياطة في العمل

٧) كنت قد تقويم اننا في هذا المنهج في وسائله وانما
 يحتاج الى وقت طويل وتكاليفه عالية ويحتاج الى دراسة عميقة
 فيه استحضار آرائهم وعملهم فيهم وعملهم فيهم
 فينا اننا في هذا المنهج ليس واضح الكيفية وطرقه في
 العمل والوقت والتكاليف التي تكثرت في هذا المنهج في
 حياته العملية فينا ان ليس له اهمية في العمل والمعاملة في
 العمل حياطة في العمل

لا يتكوت في هذا المنهج الحسية اتجاهات ايجابية و
 صحيحة لدى الطلبة في العلم والتعلم والحياة
 العلمية وما يتكوت لديه ما دفعه واخايعه للتعلم وتقبل
 ذلك هذا التعلم بل غيب واستطلع

هذا منقذ

ومعنى ذلك ان يكون دور الطالب في المنهج التعليمي



والدور العلم في المنهج التعليمي

١) العلم هنا وجه وبرنامج الطلبة ليتعلموا بانفسهم
 وهذا صلب التعلم الحقيقي والتي يكون فيها العلم
 اعم منه الامور

٢) يشجع العلم في هذا المنهج الحسية طرائق علمية
 اذ ان ذلك والاستغناء عما يشاؤون فيسبح لهم
 بغيرهم لعلهم التذكير ليلحق قمراتهم الخلقه
 فيعلموا انهم صيغتها

٤) يستخدم المعلم في تدريسه أساليب وطرق متنوعة
بما سيجد زفر فيه كالمسائل التي لا حيز لها اكتشاف
العلماء والمخترين واكتشاف الجواهر والخرافات
الخائفة

٥) يؤكد المعلم مسؤوليته في تنمية طرائقه ونهج واقفه
المختلفة في توجيه طلابه وتنكاملهم وازالة

٦) للمعلم في هذا المنهج تيسر مناسبات لتدريبه فيما
يسر به فحوله كمنهج تدريسه واستخراجه وسد تلك الثغرات
وسد تلك الثغرات ويتم المنهج

٧) من مميزات هذا المنهج كونه سهل في فهمه وقبوله
الابتكارية والاعتماد على المعلم

٨) يتم تدريس اولاد المعلم والجناباته على اساس قدرته
فمنه يساهم في ذلك وفي ذلك المنهج والنتائج
المختلفة