

"الأدارة المدرسية ومهام تحقيق اهداف المرحلة الابتدائية"

الباحث : م. شهاب احمد عكاب

٢٠١٤

مستلخص البحث

الباب الأول : مقدمة البحث وأهميته

تعد البيئة المدرسية الأرض الخصبة التي من خلالها يمكن توفير المتطلبات الرئيسية والضرورية لتنفيذ الاهداف التربوية للنهوض بالعملية التعليمية وتنمية القدرة على خلق جيل واع يساهم في البناء والتقدم من خلال ممارسة النشاطات اليومية وفق الأهداف التي تحددها مستلزمات العملية التربوية. وأن تنظيم عناصر البيئة المدرسية ومكوناتها بأسلوب تربوي على وفق أهداف المجتمع المدرسي وطبيعة التعلم والمتعلم إنما يؤدي الى الانسجام والتوافق بين أفراد المجتمع المدرسي بالاستفادة من البيئة الخارجية وما تفرزه من عوامل تساعد في ترسيخ المفاهيم التربوية التي تساهم في بناء شخصية التلميذ وجعله عضوا نافعا في المجتمع.

وتكمن أهمية البحث الحالي في الوقوف على ممارسات الإدارة المدرسية ومدى الأهتمام بمتطلبات متابعة تنفيذ اهداف المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الهيئات التعليمية.

مشكلة البحث : تكمن بالسؤال التالي

هل أن الإدارة المدرسية تهتم بمتابعة تنفيذ الأهداف التربوية للبيئة المدرسية؟

هدف البحث : الكشف عن ممارسات الإدارة المدرسية للأهتمام بمتابعة تنفيذ الأهداف التربوية للمرحلة الابتدائية.

الباب الثاني : أشتمل البحث على مفاهيم الإدارة المدرسية، الممارسات البيئية ، خصائص وأهداف المرحلة الابتدائية.

الباب الثالث : اقتصر على الإجراءات الميدانية لتجربة البحث.

الباب الرابع : اقتصر على تفسير النتائج.

الباب الخامس: أقتصر على عدد من الاستنتاجات والتوصيات.

School Management in the Light of the Objectives of the Primary Schools

The Researcher : Inst. Shehab Ahmed Ekab

Abstract

Chapter One

Introduction of the research and its importance

School environment is a fertile ground by which it can provide the necessary main requirements for the advancement of the educational process and the development of the ability to create an aware generation contributes in the construction and progress through the practice of daily activities according to the objectives which defined by the requirements of the educational process . The organization of the school environment elements and their components in according to the educational goals of the school community and the nature of learning and learner leads to harmony and consensus among the members of the school community.

The significance of current research emphasizes on the practices of school management and the extent of concerning with the requirements of implementation and follow-up from the viewpoints of educational staff.

The Problem of Research

It lies through the following question

- Is the school administration interested in following up the implementation of the educational goals of the school environment ?

The Aim of Research

- Finding out the practices of school management through put attention in implementation and following-up of the educational goals of the primary stage.

Chapter Two : It includes the concepts of school management, environmental practices, characteristics and objectives of the primary stage.

Chapter Three: It confines to the field procedures of current research.

Chapter Four: It limits to the results interpretation.

Chapter Five:It restricts to a number of conclusions and recommendations.

الباب الأول

١-١ - المقدمة وأهمية البحث

تعد البيئة المدرسية الارض الخصبة التي من خلالها يمكن توفر السبل التي تساهم في توفير المتطلبات الرئيسية والضرورية للنهوض بالعملية التعليمية وتنمية القدرة على خلق جيل واعى يساهم في البناء والتقدم من خلال ممارسة النشاطات اليومية وفق الاهداف التي تحدها مستلزمات العملية التربوية مستندة الى بيئة التربية التي من شأنها ان تعزز عملية بناء الجيل القادر على تحمل المسؤولية مثلما يشير (غازي ابو شقرا، ١٩٨٥) الى اعتبار التربية هي احدى العمليات النهائية التي تهدف الى تأهيل التلاميذ من خلال ادراك البيئة والاهتمام بها وبالمشكلات المتعلقة بها وحثهم على فهم طبيعتها ومساندتها وتعلم المهارات التي تحقق ذلك .

ان تنظيم عناصر البيئة المدرسية ومكوناتها بأسوب تربوي على وفق اهداف المجتمع المدرسي وطبيعة التعلم انما يؤدي الى الانسجام والتوافق بين افراد المجتمع المدرسي بل تسعى الانظمة التربوية اليوم الى اغناء البيئة المدرسية بما يجعلها اكثر جذباً وتشويقاً للتلاميذ من اي بيئة اخرى ذلك ان المدرسة اليوم دخلت في منافسة مع بيئات اخرى في المجتمع قد تستهوي الاطفال بخاصة اكثر مما تستهويهم المدرسة اذا لم تواكب معطيات العصر التقنية والعملية.

ويأتي دور المتطلبات الضرورية التي يجب الاهتمام بها وتوفيرها من اجل النهوض بواقع البيئة المدرسية مثلما عبر عنها (ليث كريم، ٢٠٠٥) الى ان البيئة المدرسية منظومة متكاملة على قدر من التنسيق والتنظيم تتوافق فيها حياة المجتمع المدرسي وتتطور على وفق اهدافه المدرسة والمرحلة الدراسية التي يمر بها التلميذ وتتجسد بيئة المدرسة باطار الامكانيات العام للنظام التربوي اذ يعيش التلاميذ كافة في هذه البيئة في نمو وتطور متأثر ومؤثرين بها.

تعتبر ممارسات الادارة المدرسية خلال العملية التربوية احدى الجوانب التي ينظر اليها اليوم باعتبارها عملية حياة يتعلم فيها التلاميذ اسس الحياة الدراسية من خلال استشعاره بالأهداف المحددة في الجوانب التعليمية في المدرسة وكذلك الجوانب الاخرى المتمثلة بالجوانب الروحي والجسمي والعقلي التي تعتبر من المكملات الضرورية للمساهمة في بناء شخصية التلاميذ وتوسيع قدراتهم على الموائمة مع طبيعة البيئة المدرسية ومتطلباتها مثلما اشار (الدفاعي وبحري، ١٩٨٩) " الى ان متطلبات نهضتنا تتطلب مواجهة حقيقة للحفاظ على البيئة وان المدرسة يجب ان تنجز الكثير بوسائلها وبرامجها كافة مستخدمة الامكانيات كافة من اجل بيئة مثلى بوصفها واحده من اهم المؤسسات التي تفود التغيير لما تشكله من قاعدة شعبية عريضة يدخلها اغلب الاطفال الذين سيتولون امور الحياة في المستقبل".

وتكمن اهمية البحث في الوقوف على ممارسات الادارة المدرسية ومدى الاهتمام بمتطلبات تنفيذها من وجهة نظر الهيئات التعليمية للمساهمة بالنهوض بهذه الفئة العمرية في المرحلة الابتدائية الى المستويات المنشودة من خلال الاهتمام بالاهداف المرسومة في نمط العملية التربوية والتعليمية التي تساهم في خلق جيل قادر على مواكبة التطور الذي يشهده العالم خصوصاً في مجال التعليم .

٢-١ **مشكلة البحث** : تعد المدرسة المكان الخصب الذي من خلاله تنفيذ البرنامج التربوي وتصلق فيه المواهب لدى الاطفال في المرحلة الابتدائية كونها تمتاز بالنضوج المتدرج اذ تمثل اليوم كما يشير شبلي (١٩٨٤) مكانه مهمه في الرؤية الاجتماعية البيئية ولا بد من ان تكسب التلاميذ العادات السليمة والاتجاهات والقيم التي تحقق حسن التعامل مع البيئة ومنهم عناصرها ومكوناتها والحرص على تطويرها وان احترام البيئة

بشكل عام يبدأ من بيئة المدرسة وحماية التلاميذ بينتهم المدرسية وتطويرها والمحافظة على حماية ونظافة المدرسة.

وتكمن مشكلة البحث في التعرف على مدى اهتمام الادارة بالبيئة المدرسية ومدى متابعتها لتطبيق اهداف المرحلة الابتدائية باعتبارها الحلقة الاولى في المتابعة والتنفيذ ولغرض الوقوف على ذلك نرى من الضروري الاجابة على هذا التساؤل من خلال اخذ رأي الهيئات التعليمية باعتبارها المفصل المتلاصق مع الادارة المدرسية في المتابعة وكذلك باعتبارها ان اهداف المرحلة الابتدائية تعد من الاساسيات التي تساهم بناء الاطفال من النواحي الجسدية والروحية والعقلية والاجتماعية لذلك رأى الباحث ان اهتمام الادارة بمتابعة تنفيذ اهداف المرحلة الابتدائية يتبلور من خلال التساؤل التالي :

هل ان الادارة المدرسية تهتم بمتابعة تنفيذ اهداف المرحلة الابتدائية .

١-٣- هدف البحث: الكشف عن ممارسات الادارة المدرسية بالاهتمام بممارسات البيئة في ضوء اهداف المرحلة الابتدائية .

١-٤- مجالات البحث:-

١-٤-١- المجال البشري: اقتصر البحث على المدارس الابتدائية لغرب قضاء بعقوبة والتمثلة بالمناطق.

١. الكاطون

٢. المفرق

٣. حي المعلمين

٤. بعقوبة الجديدة

٥. حي المصطفى

١-٤-٢- المجال الزماني: للعام ٢٠١٣ - ٢٠١٤

١-٤-٣- المجال المكاني: الهيئات التعليمية لمدارس غرب بعقوبة .

١-٥- تحديد المصطلحات

البيئة المدرسية : هي البيئة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية من اجل اعداد متعلمين دائمي التعليم لاجل اكتساب المعرفة والاستعداد للتطورات الحياتية وتحقيق الذات .

الهدف : يصف شيئاً يجب انجازه نقطة من النقاط المستهدف الوصول اليها .

الادارة المدرسية : مجموعة عمليات وظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة اخرين عن طريق تخطيط وتنسيق ورقابة جهوداتهم وتقويمها وتؤدي هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الافراد لتحقيق اهداف الدراسة.

الباب الثاني الدراسات النظرية والسابقة

١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ مفهوم الادارة المدرسية واهميتها

تعتبر المدرسة هي جزء مهم من المؤسسة التي تحتل جانب اساسي من جوانب التمثيل للعملية التعليمية وتتولى تحقيق الاهداف المنشودة من خلال بذل الجهود التي تؤدي الى تحسين العملية التربوية باعتبارها العامل المهم في نجاح العملية التعليمية في المدرسة .

اذ تناولها (البديري ٢٠٠٥ ص ٣٣) على انها الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة التعليمية وهي جزء من الادارة التربوية ويقوم على رأسها مدير مسؤوليته التوجيه نحو اداء رسالة المدرسة وتنفيذ اللوائح والقوانين التعليمية التي تصدر من الجهات ذات العلاقة "

ويشير (محارب علي احمد) ٢٠١١ " الى انها مجموعة من التعليمات التي تقوم بها جماعة من الافراد عن طريق المشاركة والتعاون والتفاهم المتبادل وتشتمل تنظيم العمل المدرسي وتوفير الموارد والامكانيات والتهيئات وتشير عملية العلم والتعليم عن طريق التوجيه والضبط والحفز وتوفير الدافعية والتقويم والمتابعة "

وهي بذلك ليست كياناً مستقلاً قائماً بذاته بل هي جزء من الادارة التعليمية العليا وصورة مصغرة لها تتولى تنفيذ السياسة التعليمية ومن ضمن هذه السياسة الاهداف العامة للمرحلة الابتدائية التي تجد في حقيقتها صقل المواهب لدى التلاميذ وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والمساهمة في بناء شخصية للتلميذ تجعله قادراً على فهم ما يدور من حوله من اجل الحفاظ على رسم مستقبله وفق السياسة العامة للدولة بالاستعانة بالعوامل المحيطة بالعملية التعليمية التي تمر بها الحياة الدراسية والتي تلعب دوراً مهماً في التغلب على الصعوبات المرافقة للعملية التعليمية الذي يجعل الادارة المدرسية باعتبارها تمثل القيادة الفعلية ان " تجعل من عملها في جزء مهم كيفية التغلب على هذه الصعوبات وهي تخلق من مدرسة الى اخرى ومن مرحلة الى اخرى تبعاً لظروف المدارس وطبيعة القائمين عليها المتمثلة بالإدارة المدرسية التي تقود الى نجاح العملية الادارية وتحقيق الاهداف الموسومة التي يمكن تحقيقها باستخدام المتاح من المتاح من الموارد والمعارف استخداماً امثلاً (فايز بن عبد العزيز الفايز ٢٠١٠ ، ص ٩٠) ولان اساليب التربية تتطلب دائماً متابعة ما يجري من اساليب تطوير فعالة من الإدارة المدرسية وتنفيذ الاهداف وترسيخها اصبح لزاماً على التربية الحديثة ان تخصص لجميع افراد المدرسة من توجههم ويرشدهم وينظم اعمالهم وينسقها اذا احتاج الامر في المجتمع المدرسي الى الإدارة الجديدة القادرة على المتابعة والتنفيذ . وتحقيقاً للأهداف التي ترسمها المؤسسات التربوية التي يجب المحافظة عليها داخل المدرسة " اصبح من الضروري على الادارة المدرسية ان تتابع المشكلات التي تعترض الحياة الدراسية وتعمل على معالجتها وتلافي الأخطاء والوقوف تحزم تجاه كافة الجوانب التي تتناقض مع التعليم والمبادئ التي يتعلمها التلميذ في المدرسة تحقيقاً للأهداف التربوية في المجتمع (مساعد عمر حسن ١٤٢٥هـ ، ص ٢٩) وتتجلى فاعلية ادارة المدرسة من منطلق استخدامها للموارد البشرية بكفاءة ومتابعة تنفيذ الاهداف الموضوعية في العملية التعليمية التي من شأنها ان تساهم في تنشئة التلاميذ وفق الاساليب الحديثة بما يعزز بناء شخصياتهم والاستفادة من قدراتهم وصولاً الى صقل مواهبهم بما يجعلهم اعضاء نافعين في المجتمع. وعلى هذا الاساس يمكن القول بان الادارة المدرسية لها اهميتها الكبرى بالنسبة لكل تلميذ في المدرسة لان من اولوياتها الاهتمام والسعي الى تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية التي يتطلع لها المجتمع ويراقبها بدقة عن كثب بجانب الكثير من الاتجاهات الحديثة التي يجب غرسها في نفوس التلاميذ المدرسية .

٢-١-٢ وظائف ومهام الادارة المدرسية :

تعد الادارة المدرسية ادارة للسيطرة على العملية التعليمية لتنظيمها وحسن توجيهها وتقويمها وتوفير المناخ التنظيمي الذي يستجيب للتطور الذي يطرا عليها نتيجة لتطور المجتمع وهي تتمثل الذي يستجيب للتطور الذي يطرا عليها نتيجة لتطور المجتمع وعلى ذلك فان هناك مجموعة من الوظائف التي تعتبر ضرورية لنجاح الادارة المدرسية في قيام لها والمتمثلة (التخطيط - التنظيم - التوجيه - المتابعة - التقويم) وتحت كل وظيفة من هذه الوظائف يدخل العديد من المهام والانشطة التي لا بد ان يقوم بها المدير والعاملون معه لتأدية الوظيفة على الوجه الاكمل .

ويجمع المتخصصون في الادارة على ان العملية الادارية تتألف من عناصر او عمليات فرعية لا بد للمعنيين بالعملية التعليمية القيام بها الا انهم ييختلون في عدد من هذه العناصر او العمليات وبالرغم من ذلك ورغم تعدد الوظائف وتباين دراسي الإدارة على عددها سنذكر بشيء من الشرح مفاهيم بعض وظائف الإدارة المتمثلة بـ

١- **التخطيط** : يعد التخطيط الوظيفة الادارية الاساسية التي تسبق اي عملية ادارية مهما بلغت اهميتها بحيث انه يمثل العملية الفكرية التي ترسم مسبقا الطريق الذي سوف يسلكه المسؤولون عن اتخاذهم القرار المختلفة وتنفيذهم لها بمساعدة الوظائف والعمليات الادارية الاخرى .

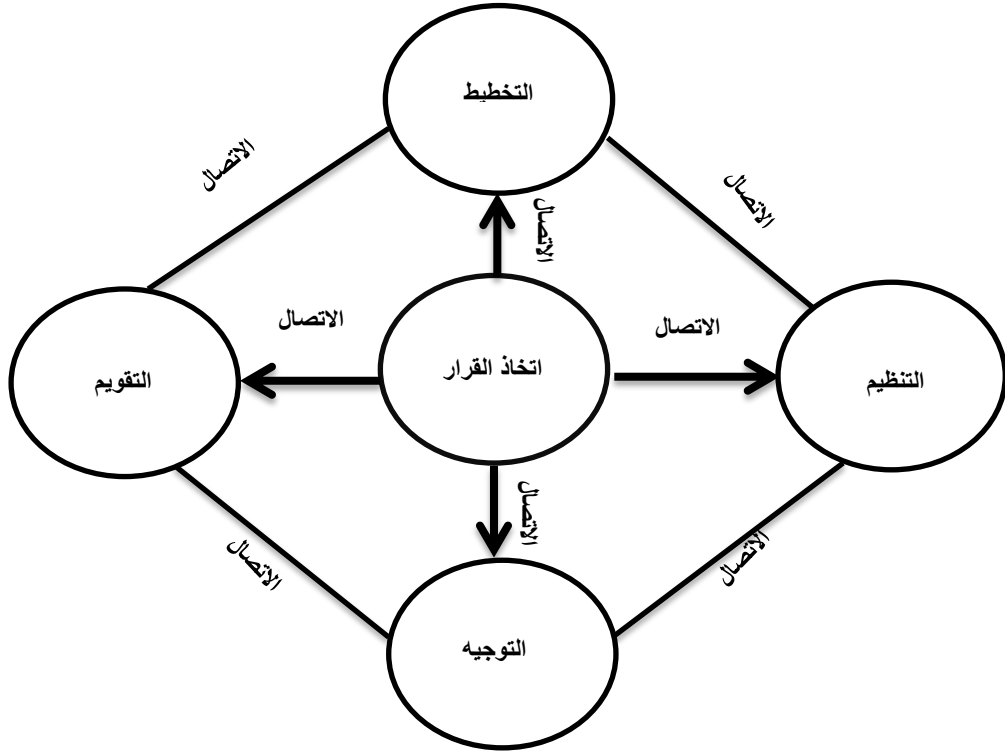
٢- **التنظيم** : يعرف التنظيم بانه عملية ادارية هامة للمدرسة يفرض تحديد الاعمال اللازمة لتمديد اهداف المؤسسة وذلك بتكليف الافراد مهام ومسؤوليات العلاقة التنظيمية بينهم وتنسيق الجهود بطريقة منظمة يسر العملية الادارية للحصول على افضل النتائج باقل كلفة واقل جهد ووقت . (بيسو ٢٠٠٣ ص ١١٠).

٣- **التوجيه** : لضمان سير نجاح العملية الادارية بالجهد الجماعي يستوجب ان يتولى المسؤولين على توجيه رؤوسهم لا تمام الاعمال . اي اصدار التعليمات اليهم وارشادهم ورفع روحهم المعنوية اذ ان التوجيه اصبح ينظر اليه اليوم مع التطور الحاصل على "انه عمل يؤكد التعاون ويخلق الموافق التعليمية والادارية الافضل ويقوم على التفاهم بين العاملين كافة قادة ومرؤوسين ويهدف الى تحسين العملية الادارية التربوية بما يضمن بلوغها الاهداف المقررة (العرفي ومهدي ١٩٩٦ ص ٤٧).

٤- **الاتصال** : يعرف الاتصال على انه عملية تفاعلية ذات هدف ومعنى بين الافراد . اذ يتميز الاداري عن غيره من الناس بقدرته على الاتصال بعدة طرق ويتعرض الاداري للمزيد من عمليات الاتصال بمجرد بدء حياته اليومية وتزداد وتنوع عمليات الاتصال كلما كثرت الاعمال الادارية ويعتبر الاتصال من الامور الفعالة التي تحدث نوع من التفاهم خلال العمل الاداري (مصطفى وغنيم، ٢٠٠٠ ص ١٣٩).

٥- **اتخاذ القرار** : تعتبر عملية اتخاذ القرار هي الاساس وجوهر العملية الادارية من خلال التعرض الى كثير من الموافق التي تتطلب الاختيار المستمر للبدائل المختلفة فهو عملية مستمرة وترجمة واقعية للوظائف الادارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه واتصال فالإدارة المدرسية تجد نفسها ازاء العمل اليومي محتاجة الى اتخاذ قرارات تتعلق بجوانب العملية التعليمية بشكل يومي من خلال اختيار بديل من

البدائل لذلك تعتبر عملية اتخاذ القرار جوهر العملية الادارية في او العملية الادارية (محمود كمال ١٩٩٦ ص ٧٣) .



شكل يوضح ان اتخاذ القرار جوهر العملية الادارية وانها تتاثر بباقي عمليات الادارة المختلفة .

٣-١-٢ الممارسات البيئية للإدارة المدرسية :

تعد البيئة هي المجال المكاني والزمني الذي يعيش فيه الفرد بكل مكوناته البشرية والمادية كما انها توجه نشاط الفرد الصناعية كانت ام طبيعة تؤثر فيه وتتأثر به بحسب قوتها وما يمتلكه الفرد من قدرات واستعدادات (ليث كريم ٢٠١٣ ص ٢٠٣) .

والمدرسة هي احد العناصر المهمة في البيئة التعليمية اذ " تعد منظومة متكاملة على قدر عال من التنسيق بين العناصر المادية والبشرية والانشطة والمستلزمات الدراسية التي لها خاصية اشباع حاجات التلاميذ وتحقيق مطالب نموهم في اجواء تربوية عالية التنظيم في تغير وتطور مستمر (ليث ٢٠١٣ ص ٢٠٢) .

ويتناولها (محمد علي ١٩٩٩ ص ٥٤) على انها تعني دراسة التفاعل بين كائن حي والوسط الذي يعيش فيه وتقصي علاقات التأثير المتبادل بين الكائن ومجموعة العوامل المؤثرة في الحيز المكاني.

وتعد المدرسة احدى المكونات التي سعت البحوث والدراسات الى اعطائها حيز من الاهتمام باعتبارها احد العناصر المهمة في بناء قاعدة من الممارسات التي من شأنها صقل شخصيات التلاميذ بالتوافق مع بيئة الحياة المحيطة بها . اذ انها تعد " منظومة متكاملة على قدر عال من التنسيق بين العناصر المادية والبشرية والنشطة والمستلزمات الدراسية التي لها خاصية اشباع حاجات التلاميذ وتحقيق مطالب نموهم في اجواء تربوية عالية التنظيم في تغير وتطور مستمر (ليث ٢٠١٣ ص ٢٠٣).

لذلك تعتبر البيئة المدرسية واحد من اهم الابواب التي تساهم في رفق التلميذ بالخيرات التي من شأنها ان تجعله قادر على تحمل المسؤولية واكتساب المهارات المختلفة من خلال العمل على التأكيد باعتماد الممارسات البيئية التي تعني في جوهرها مجموعة العمليات والنشاطات التي تقوم بها الادارة المدرسية للمساهمة في تحقيق الاهداف التربوية التي توضع لتنمية قدره التلاميذ على التكليف والقدرة على تنفيذ المهام . اذ يمكن من خلال اعتماد اساليب هذه الممارسات التي تمارسها الادارة المدرسية ان تؤدي الى :

١- مساعدة المتعلم على فهم ذاته من حيث استعداداته وقدراته وميوله وكذلك التعرف على دوافعه واساليب الخاصة.

٢- الوصول من الحالة الى التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة من خلال الاقتناع بمسؤوليته الاجتماعية والاحساس بها .

٣- تنمية الشعور بالدور الذي يصطلح به في المجتمع من خلال تأثير في محيطه الخارجي مما يولد لديه احساساً مريحاً بان له هدف يعسى اليه.

٤- ممكن ان توصل التلميذ الى احساسه بالقبول من الاخرين او الالفة معهم وبالتالي تنمية قدرته على القيام باعمال ينسبها لنفسه مما يشكل ثمرة جهد له (ليث كريم ٢٠١٣، ص ٧٠-٧٧).

كذلك تعد مشاركة التلاميذ بالنشاطات البيئية التي تحدها المدرسة من خلال الممارسات البيئية في الادارة المدرسية والتي تنفق مع اهداف المرحلة الابتدائية من الوسائل المهمة لتحقيق اهداف التربية المرسومة فهي تساهم في اكتساب المعلومات المتعلقة بالبيئة وتنمي المهارات في التفكير والقدرة على الاستيعاب من خلال تحقيق الاهداف اذ ممكن تعود التلميذ على:-

١- القيام بحملات النظافة داخل المدرسة والمرافق الاخرى.

٢- اعداد النشرات الجدارية.

٣- التعود على الاشتراك بالمسابقات وامتلاك المعلومات.

٤- اكتساب الوعي البيئي الذي يعد من العوامل المهمة لاسلوب التعاون.

ومن ناقلة القول لذلك القول ان الممارسات البيئية للادارة المدرسية يمكن ان تكون مصدراً مهماً من المصادر تحقيق الاهداف التربوية اذا تمت ممارستها بشكل صحيح والانتباه الى جعلها وسيلة مساعدة مهمة في عملية التربية والتعلم فضلاً عن انها توجه اهتمام التلاميذ نحو موضوعات تقود الى توطيد العلاقة مع البيئة الخارجية وتوظيف عناصر البيئة في المساهمة بترشيح مبادئ الاهداف التربوية التي تعد من العوامل المهمة في صقل شخصية التلاميذ وزيادة البنى المعرفية لديهم وصولاً الى خدمة المجتمع . (ليث كريم، ٢٠٢٣، ص ٧٠-٧٩).

٤-١-٢ خصائص البيئة المدرسية

١. على درجة عالية من التنظيم والتنسيق في المكونات المادية والبشرية بما يتناسب وتلاميذ المرحلة المدرسية .
٢. انها منظمة على وفق اهداف المرحلة الدراسية لتلبي حاجات التلاميذ ونمو شخصياتهم في جوانبها المختلفة .
٣. على درجة عالية من التجانس من العمر والثقافة والتحصيل بين تلاميذ الصفوف بشكل خاص والمرحلة بشكل عام .
٤. انها في تغير مستمر من حيث العناصر البشرية مع الثبات النسبي للعناصر المادية .
٥. تخضع البيئة المدرسية لأنظمة والتعليمات واجواء تفرضها السلطات التربوية العليا مع وجود فرض للخصوصيات المحلية .
٦. وضوح الاهداف في البيئة المدرسية وواجبات كل عناصر من عناصر تحقيق هذه الاهداف .
٧. كل ما موجود في مجال البيئة المدرسة له دور محدد وهدف واضح وتغيير مع تغير اهداف المدرسة .
٨. التفاعل على الاجتماعي فيه هادف وذو لغة الاتصال محددة ووسائل معنية (ليث كريم ٢٠١٣ص٢٠٣-٢٠٤).

٥-١-٢ اهداف المرحلة الابتدائية في الخليج:

١. اكتساب المبادئ الاسلامية المعنية على تبين العقيدة الاسلامية .
٢. اكتساب المفاهيم والمعوقات التي تنمي مشاعر الولاء لله سبحانه.
٣. اكتساب مهارات اللغة العربية والاسلامية (قراءة ، كتابة ، تحدث ، استماع)
٤. تكوين اجاه ايجابي نحو المجتمع .
٥. تنمية الوعي الصحي سلامة الجسم .
٦. تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي .
٧. تنمية القدرة على التفكير السليم .
٨. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
٩. اكتساب المتعلمين سلوكيات المحافظة على الممتلكات العامة واحترام واحترام الملكية الخاصة (حمد بن سيف الهامي ٢٠٠٣ ، ص٢٧).

الباب الثالث:-

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث

تتوقف اجراءات البحث المستخدمة سواء في جمع البيانات او تحليلها او استخلاص النتائج على طبيعة منهج البحث ونوعه . لذا اختار الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة اذ يرى كل من ربحي مصطفى وعثمان غنيم الى ان البحث الوصفي يهدف الى دراسة الاوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها واشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة بها.

٢-٣ اداة البحث

تم اعتماد مقياس اهداف المرحلة الابتدائية الذي اعد من قبل الباحث (ليث كريم ، ٢٠٠٥) وتم عرضه على الخبراء المثبتة اسمائهم في الملحق (١) وحصل المقياس على نسبة اتفاق ١٠٠ % باعتبار ان المقياس صالح للتطبيق مع بعض الملاحظات التي اعتبرها الباحث لا تشكل نسبة في التغيير كون ان مقياس حمل صفة الاسس العلمية وتم تطبيقه على عينة واسعة ممثلة لنفس عينة البحث وفق اهداف المرحلة الابتدائية .

٣-٣ مجتمع البحث وعينته

قام الباحث بمراجعة قسم الاحصاء / التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية ديالى وتم تحديد مجتمع البحث في المنطقة التي تقع غرب بعقوبة اذ بلغ مجتمع البحث في هذا الجانب الجغرافي (١٣٠٠) معلم ومعلمة موزعين على (٤٦) مدرسة ابتدائية بحسب احصاء المديرية العامة لتربية ديالى وقد تم تحديد عينة البحث من الهيئات التعليمية للمدارس التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية للبحث بعد استشارة عدد من الخبراء المبيينين في الجدول (١) حول تحديد النسبة التي تكون ممثلة لمجتمع البحث وقد تم الاتفاق على ان تكون نسبة ١٠% اي بواقع (١٣٠) معلم ومعلمة موزعين على المناطق المحددة حسب اعداد الملاك التعليمي لمجموع المدارس في المناطق وحسب الجدول ادناه

جدول (١) يمثل اعداد المدارس والهيئات التعليمية

ت	اسم المنطقة	عدد المدارس	عدد الهيئات التعليمية	العينة	النسبة المئوية
١	الكاظون	١٥	٤٥١	٤٥	١٠%
٢	المفرق	١٠	٢٦٨	٢٦	١٠%
٣	حي المعلمين	١٠	٢٢٩	٢٥	١٠%
٤	بعقوبة الجديدة	٧	١٩٩	١٩	١٠%
٥	حي المصطفى	٤	١٥٣	١٥	١٠%
المجموع		٤٦	١٣٠٠	١٣٠	١٠%

بسبب احصاء المديرية العامة لتربية ديالى ، وقد تم تحديد عينة بحث من الهيئات التعليمية للمدارس التي في الجدول (١) بعد استشارة عدد من الخبراء حول تحديد النسبة التي تكون ممثلة لمجتمع البحث وقد تبين ان النسبة التي حددت بناء على ذلك تكون ١٠% اي بواقع (١٣٠) معلم موزعة على المناطق المحددة في البحث

٤-٣ - تحديد متغيرات البحث :

لتحديد مقياس اهداف المرحلة الابتدائية من اجل اكمال اجراءات البحث قام الباحث باعتماد المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحث ليث كريم (٢٠٠٥) ملحق رقم (٢) والمتضمن ستة اهداف للمرحلة الابتدائية والمتمثلة بالجوانب التالية :

١- **هدف النمو الجسمي** : يتضمن ٧ فقرات تؤكد جميعها كيفية جميعها كيفية تحقق هذا الهدف من خلال اتباع اساليب الاعتماد على تسمية القدرة بالمحافظة على النظافة والمحافظة على الادوات الخاصة بحياة التلميذ مما يؤثر على غرس روح الاعتماد على النفس .

٢- **هدف النمو العقلي** : يتضمن ٥ فقرات تؤكد على تنمية القدرة على التفكير وممارسة الاساليب التي تجعل من التلميذ مما يؤثر على غرس روح الاعتماد بامتلاك المعلومات .

٣- **هدف النمو الوجداني** : يتضمن ٩ فقرات تؤكد على تنمية القدرة على تحليل المواقف .

٤- **هدف النمو الاجتماعي** : يتضمن ٧ فقرات تؤكد على غرس روح الالفة والتعاون الجماعي وروح المحبة .

٥- **هدف النمو الروحي** : يتضمن ٦ فقرات تؤكد على التعريف بالمعتقدات واصول الاسلام وطبيعة اتباع اساليب الحفاظ على الجانب الروحي باعتباره احد المقومات الاساسية لبناء شخصية التلميذ .

٦- **الهدف الوطني** : يتضمن ٥ فقرات تؤكد على غرس حب الوصف في اذهان التلاميذ من خلال الاساليب التنقيفية التي تتناسب مع طبيعة حياة التلاميذ في المدرسة وقد حصل المقياس على الاسس العلمية المتمثلة بـ :

الصدق : من خلال عرض المقياس على مجموعه من مدراء المدارس وحصل نسبة ٨٨ % وتبين ان العينة ليس لديها شكوى من تطبيق هذا القياس .

الثبات : من خلال عرض استمارة المقياس على ١٠ مدراء و ١٠ معاونين وعلى ان تتم الاجابة كل على انفراد لحساب معامل الاتفاق بحسب معادلة كوبر ١٩٧٤ وبعد المعالجة الاحصائية تراوحت نسبة الاتفاق بين ٠,٧٨ و ٠,٨٩ وهي نسبتان مقبولتان للقيام بعملية التطبيق .

بدائل الاداة : عمد الباحث الى استخدام العبارات التي تتلائم وطبيعة تنفيذ التجربة والمتمثلة بـ (تهتم بدرجة قليلة ، تهتم بدرجة متوسطة ، تهتم بدرجة كافية) وتم اعطاء الدرجات (١، ٢، ٣) اذ بلغت الدرجة العليا

للإجابات (١١٧) والدرجة الدنيا (٣٩) مع اعتبار (٢) متوسط درجات القياس كقوة وطعن في المعالجات الإحصائية للفقرة .

٣-٥- التجربة الرئيسية : قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس بصورته النهائية على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٤/٢/٣٠ وطلب من المفحوصين الاجابة على الاستبانة التي تضمنت على المجالات الست بواقع ٣٩ فقرة اذ تم توزيع ١٣٠ استمارة حسب النسب المؤشرة ازاء كل منطقة ومدارسها واعداد الهيئات التعليمية فيها وتم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات كل مجال حسب فقراته

٣-٦ الوسائل الاحصائية .

$$١- \text{نسبة الاتفاق : } \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times \text{مجموع الاستجابات}}$$

٢- الوسط الفرضي .

٣- الوسط الحسابي .

٤- الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج

جدول (٢)

يبين مجالات المقياس ونسبة الوسط الحسابي مقارنة مع الوسط الفرضي

ت	المجال	عدد الفقرات	الوسط المرجح	الوسط الفرضي
١	النمو الروحي	٦	٢,١٩	٢
٢	النمو العقلي	٥	١,٨٧	٢
٣	النمو الوجداني	٩	١,٨٤	٢
٤	النمو الوطني	٥	١,٨٤	٢
٥	النمو الاجتماعي	٧	١,٨٠	٢
٦	النمو الجسدي	٧	١,٦٩	٢

بالنظر الى الجدول (٢) يتبين ان مجال النمو الروحي حصل على درجة قوة (٢,١٩) وهي الدرجة الاوفر حظا في النتائج وحصل جانب النمو العقلي على (١,٨٧) وهي بالمرتبة الثانية وكل من النمو الوجداني والنمو الوطني على (١,٨٤) وهي بالمرتبة الثالثة وجانب النمو الاجتماعي على (١,٨٠) وهي المرتبة الرابعة وجانب النمو الجسدي (١,٦٩) وهي المرتبة الخامسة والاخيرة .

٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال عرض النتائج يتبين ان مجال الجانب الروحي قد حصل على النسبة الاوفر حظا في ممارسة الانشطة اذ بلغت عدد الاستمارات الموزعة (١٣٠) استمارة تمثل اجابات العينة على كل مجال من المجالات الستة اذ كانت الفقرة (٦) في المجال الروحي اكثر الفقرات التي حصلت على نسبة جيدة من الاجابات وهي ما تخص النشاط الثقافي المتمثل بوضع النشرات الجدارية التي تتحدث عن الحضارة الاسلامية تليها فقرة الملصقات ثم فقرة توجيهات المعلم ثم فقرة الاهتمام بوجود مصلى في المدرسة ويعزو الباحث اسباب في ذلك الى ان الاهتمام بالمناسبات والممارسات الدينية التي تنمي الجانب الروحي لدى التلاميذ اخذ بالازدياد بالوقت الحاضر اذ ان التوعية الدينية اخذت مجالا واسعا في الوقت الحاضر اذ عهدت توجيهات الوزارة الى الاهتمام بهذا الجانب باعتبارها يمثل جانبا تعريفيا بأهمية هذه المناسبات وممارسة الطقوس الخاصة بها مما يولد لدى التلاميذ نوعا من الرغبة في معرفتها باعتبارها تمثل جانبا مهما من حياته متزامنا مع ما تتطلبه الحياة الاجتماعية والبيئية الخارجية وتأثيراتها باعتبار ان المدرسة واهدافها جزء من المجتمع تتأثر وتؤثر به وان كثرة النشاطات المختلفة التي تمارس تولد نوعا من التلاصق ما بين شخصية التلميذ وتأثر بواقعه سيما ان كثير من الممارسات من حوله تجعله دائما في مراقبة دائمة وتواصل مستمر معها والمتمثلة بوسائل الاتصال الحديثة التي اغنت هذا الجانب وعززت قيمته داخل تفكير التلاميذ داخل وخارج المدرسة .

اما الاهداف الاخرى فقد حصلت على نسب متفاوتة مما يجعل منها اهداف اقل اهتماما من الجانب الروحي ولكنها لا ترقى الى جانب الاهتمام بالممارسات التي تعزز الجانب الروحي اذ ان الاهتمام بالجانب العقلي اخذ حيزا من الاهتمام وتمثلت فقراته بالنشرات الجدارية والمكتبات والمختبرات والمسابقات حيث كانت فقرة

النشرات الجدارية هي الاوفر حظا وهذا مايدل على رغبة التلميذ في رؤية الاشياء من حوله من ملصقات واعتبارها تمثل نوع من الرغبة لديه من التعرف على ما موجود داخلها

اما جانب النمو الوجداني فقد كان له نصيب من الاهتمام اذ اكدت فقراته على تنمية الذات لدى التلميذ من خلال اعطائه الفرصة في ابداء رأيه في عملية انتخاب المراقبين والتأكيد على مظهره الشخصي والاهتمام بالجوانب التي تعزز من قدرته على تنمية شخصيته المتمثل بالصف والزراعة واختيار الالوان المناسبة ، اما جانب النمو الوطني والنمو الاجتماعي فقد حصل على نفس النسبة بالاهتمام اذ اكدت فقراته على تثقيف التلاميذ على الوحدة الوطنية وحب المجتمع العراقي وتعريف التلاميذ لثروات الوطن وقدراته الاقتصادية والبشرية وكذلك التأكيد على دور الاسرة في المجتمع واعتبار الاسرة التعليمية قدوة حسنة للتلاميذ وتعريف التلاميذ بمؤسسات المجتمع المحلي ومشاركة التلاميذ في الفرق والانشطة الرياضية وتعتبر هذه المجالات من الصفات الملاصقة لحياة التلاميذ اليومية داخل وخارج المدرسة

اما هدف النمو الجسمي فقد حصل على المرتبة الاخيرة اذ اكدت فقراته النظافة والادوات المستخدمة في المدارس المتمثلة بالجانب الصحي والخدمي اذ كانت نسبة الاجابات باهتمام المدرسة بها لا ترتقى الى مستوى الاهتمام الدقيق فيما تعتبر هي من الاساسيات الواجب الانتباه اليها باعتبارها تمثل جانبا مهما من حياة التلميذ اذ تشير نظافة المرافق الصحية و سلال المهملات هي من الجوانب التي ترسخ مفهوم النظافة لدى التلاميذ .

الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- بالنظر الى النتائج التي احتوتها الجداول والاحصائيات التي تمحضت عنها تجربة الدراسة يمكن استنتاج الاتي
- ١- ان الممارسات البيئية للادارة المدرسية تتأثر بجوانب التعليمات والمتابعة من قبل المفاصل المتعلقة بالعملية التربوية.
 - ٢- ان اهداف المرحلة الابتدائية تعتبر عامل اساسي ومهم في ترسيخ المفاهيم والقيم التي تعزز الجانب الاساسي في بناء شخصية التلميذ .
 - ٣- هناك بعض الجوانب في الاهداف التربوية تحتاج الى تخصيصات مالية كي تكون قابلة للاهتمام بها وجعلها السبل المؤدية الى التنفيذ.
 - ٤- ان الاهتمام بالجانب الروحي اخذ الحيز الاكبر باهتمام الادارة المدرسية ويعود ذلك الى كثرة المناسبات وتأثير وسائل الاتصال الاخرى .
 - ٥- جانب التنسيق بين الهيئات التعليمية وادارت المدارس بخصوص الاهتمام بالاهداف وتنفيذ التعليمات يتوافر بشكل متوسط مما يحول قلة في المتابعة والتنفيذ.
 - ٦- دور البيئة المحيطة بالمدرسة له اثر فعال في ترجمة الاهداف والمساعدة في رفق المدرسة بالخبرة وايجاد نوع من العلاقة الجيدة في تنشيط قدرة التلاميذ على دورهم في المجتمع .
 - ٧- ان جانب من جوانب قلة الاهتمام يعود الى الوضع العام الذي تعيشه المدرسة وادارتها وما يحمله من تأثيرات جانبية تؤثر على عملية الاستقرار في متابعة تنفيذ الاهداف.

٢-٥ التوصيات

- ١- ضرورة الاهتمام والمتابعة من قبل المفاصل التربوية المتمثلة بالاشراف التربوي لتنفيذ اهداف المرحلة الابتدائية.
- ٢- توفير الامكانيات المادية التي تعزز تنفيذ النشاطات .
- ٣- ترسيخ العلاقة مابين المدرسة والبيئة الخارجية المتمثلة بالاسرة من اجل الوقوف على اهم المعوقات التي تعجل من متابعة تنفيذ الاهداف الاساسيات في ادارة المدرسة.
- ٤- العمل على توفير الاجواء المناسبة من قبل الهيئات التعليمية وضرورة تكريس العلاقات الجيدة مع الادارة المدرسية من اجل التعاون لمتابعة تنفيذ هذه الاهداف
- ٥- تشجيع ادارات المدارس من قبل القيادات التربوية على اخذ دورها في المبادرة في ترجمة التعليمات والعمل بروح الفريق الواحد.
- ٦- اعتبار الممارسات البيئية للادارة المدرسية احدى الاساسيات التي يمكن الاهتمام بها ومتابعتها بما يضمن متابعة تنفيذ الاهداف التربوية .

المصادر

- ١- غازي ابو اشقر . نمط النموذجي لمنهجية التربية البيئية . رسالة الخليج العربي . مستل من ملف التربية البيئية العدد: ١ : ١٩٨٥ .
- ٢- ليث كريم ؛ ارشاد الاطفال من خلال الاهتمام بالبيئة المدرسية على اساس اهداف المرحلة الابتدائية ، مجلة الفتح كلية التربية الاساسية ، العدد: (٢٣) : ٢٠٠٥ .
- 3- www.bee2ah.com
- 4- www.almawred-irifo
- 5- www.jamirawas
- ٦- الدفاعي ، ماجد بحيري ؛ المحتوى التربوي للحفاظ على البيئة في كتب العلوم والتربية الصحية في المدارس الابتدائية في العراق . مجلة العلوم التربوية والنفسية . بغداد ١٩٨٩ .
- ٧- شبلي ، احمد ابراهيم ؛ البيئة والمناهج المدرسية . مؤسسة الخليج العربي ١٩٨٤ .
- ٨- البدري طارق عبد الحميد ؛ الادارة المدرسية فلسفتها اهدافها تطبيقاتها . دار قنديل ،
- ٩- محارب على محمد . حامد محمد علي ؛ واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وادارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين انفسهم . مجلة البحوث التربوية والنفسية . كلية عجلون للجامعة العدد ٢٣ . ٢٠١١ .
- ١٠- فايز بن عزيز الفايز ؛ الادارة . مفاهيمها . نظرياتها . السعودية جامعة الملك سعود كلية التربية . ٢٠١٠ .
- ١١- مساعد . عمر حسن ؛ الادارة المدرسية . دار صفا للنشر والتوزيع ط ١ . عمان ١٤٢٥ هـ .
- ١٢- بيسو تصور مقترح لمعالجة مشكلات الادارة المدرسية في محافظة غزة اطروحة دكتوراه غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس القاهرة ٢٠٠٣ .
- ١٣- العرفي . عبد الله قاسم (واخرون) ؛ مدخل الى الادارة التربوية . جامعة خان يوت بنغازي ١٩٩٦ .
- ١٤- ربحي مصطفى . عثمان غنيم ؛ مناهج واساليب البحث العلمي . النظرية والتطبيق . ط ١ عمان . دار الصفا للنشر . ٢٠٠٠ .
- ١٥- محمود كامل ؛ الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الحكومية الاساسية في محافظة اتحيل رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة النجاح الوطنية . نابلس ١٩٩٦ .
- ١٦- ليث كريم ؛ الارشاد النفسى فى التربية والتعليم - ادبيات- برامج- دراسات ، المطبعة المركزية - جامعة ديالى ، ٢٠١٣ .
- ١٧- محمد علي ؛ الانسان والبيئة ، ط ٢ دار الحامد عمان ، ١٩٩٩ .
- ١٨- حمد بن سيف الهامي ؛ وثيقة الاهداف العامة للتربية واهداف المراحل الدراسية لدول الخليج العربي ، السعودية ، جدة ، ٢٠٠٣ .

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين تم عرض عليهم مقياس اهداف المرحلة الابتدائية

ت	الدرجة العلمية	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	إ.د	على الاوسي	ادارة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٢	إ.د	ابراهيم الراوي	ادارة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٣	إ.د	مهند عبد الستار	علم نفس عام	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٤	إ.د	ليث كريم	علم نفس عام	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٥	إ.د	عبد الرحمن ناصر	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٦	إ.د	عباس علي عذاب	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٧	إ.د	بشرى عناد	علم نفس عام	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٨	إ.م.د	سالم رشيد	ادارة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٩	إ.م.د	نصير قاسم	ادارة	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
١٠	م.د	محمد وليد الخشالي	اختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

ملحق (٢)

مقياس اهداف المرحلة الابتدائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم/عزيزتي المعلمة

تحية طيبة

لاغراض خاصة بالبحث العلمي يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن استجاباتكم المحتملة اتجاه مقياس البيئة المدرسية التي تتمثل بالمحاور الستة المدرجة في المقياس متمنيا الصدق والموضوعية في الاجابة عليها كون اجابتك لاتعني انك مصيب او مخطئ. لذلك يرجى قرائتها بأمعان والاجابة عليها بدقة مستخدما اشارة (√) على المجال الذي تراه مناسباً علماً ان عنوان البحث الذي ينوي الباحث القيام به هو "ممارسات الادارة المدرسية لمتطلبات الاهتمام بالبيئة المدرسية على وفق اهداف المرحلة الابتدائية".

مع فائق الاحترام والتقدير

المؤهل العلمي:

دبلوم :

بكالوريوس:

ماجستير:

عدد سنوات الخدمة:

الجنس:

الباحث

شهاب احمد عكاب

هل تعتقد أن الإدارة المدرسية تهتم بما يلي

ت	اولاً: هدف النمو الجسمي يمكن تحقيق هدف النمو الجسمي عندما يتوفر	غير متوفر	متوفر بدرجة قليلة	متوفر بدرجة كافية
١	ساحة ألعاب الأنشطة الرياضية			
٢	ادوات ومستلزمات اللعب والنشاط			
٣	نظافة الصفوف المدرسية			
٤	نظافة الممرات والساحات			
٥	المغاسل وحفريات الماء			
٦	نظافة المرافق الصحية			
٧	سلال المهملات في الصفوف والممرات			
ثانياً: هدف النمو العقلي يتحقق هدف النمو العقلي من خلال اهتمام الإدارة بالجوانب المعرفية التالية				
١	نشرات جدارية عن البيئة المحلية			
٢	مسابقات في الفنون والآداب والعلوم			
٣	ادوات واجهزة علمية حديثة			
٤	مكتبة وقاعة للمطالعة			
٥	مختبرات مزودة بالاجهزة الحديثة			
ثالثاً: هدف النمو الوجداني يتحقق هدف النمو الوجداني من خلال اهتمام الادارية بتوفير او بالقيام بما يلي:-				
١	ندوات الحوار الديمقراطي بصورة دورية			
٢	اعطاء التلاميذ فرصة انتخاب المراقبين			
٣	قاعة الأنشطة الفنية والمسرح المدرسي			
٤	اقامة المعارض الفنية			
٥	حديقة مدرسية خضراء وجميلة			
٦	الجدران مطلية بألوان جميلة			
٧	الاعلانات توضع في لوحة خاصة			
٨	المظهر الشخصي اللائق للأسرة التعليمية			
٩	الفن المعماري في بناية المدرسة			
رابعاً: هدف النمو الاجتماعي ينمو التلاميذ اجتماعياً إذا توفر لهم				
١	ندوات التوعية الاجتماعية			
٢	اعمال جماعية تعاونية داخل المدرسة			
٣	الاسرة التعليمية قذوة حسنة للتلاميذ			
٤	تعريف التلاميذ بمؤسسات المجتمع المحلي			
٥	مشاركة التلاميذ في أنشطة المجتمع المحلي			
٦	السفرات الجماعية			
٧	فرق وجمعيات للأنشطة المدرسية			
خامساً: هدف النمو الروحي يتحقق هدف النمو الروحي عندما تقوم المدرسة بتوفير :				
١	الاهتمام بالمناسبات الدينية			
٢	مصلى في المدرسة			
٣	ملصقات تحث على الاخلاق والايمان			
٤	مسابقات القرآن الكريم			
٥	المعلم يلقي على التلاميذ تحية الاسلام			
٦	نشرات جدارية عن الحضارة الاسلامية			
سادساً: الهدف الوطني يتحقق حب الوطن عند التلاميذ عندما تقوم المدرسة ب:				
١	نشرات جدارية لتعريف التلاميذ بالمحافظات العراقية			
٢	تعريف التلاميذ بثروات الوطن وقدراته الاقتصادية والبشرية			
٣	توظيف المسرح المدرسي لبث الوعي الوطني			
٤	تنقيف التلاميذ على الوحدة الوطنية وحب المجتمع العراقي			
٥	تعريف التلاميذ بالوضع الاقليمي والعالمي			

