

## د. ايمان كاظم احمد

### ملخص الأطروحة

سعت هذه الدراسة الى معرفة فاعلية برنامج تعليمي على وفق الذكاءات المتعددة في فهم المفاهيم الرياضية واكتسابها والاستدلال الرياضي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة في شعبتين، اختيرتا عشوائيا في متوسطة ام البنين للبنات بمدينة بعقوبة، مديرية تربية ديالى، للعام الدراسي (٢٠١١\_٢٠١٢).

قامت الباحثة ببناء برنامج تعليمي وفق (نظرية الذكاءات المتعددة) لطالبات الصف الثاني المتوسط على وفق الذكاءات الأتية (اللغوي والمنطقي والمكاني والشخصي والاجتماعي). اجري التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني والمعرفة السابقة والتحصيل السابق وتحصيل الوالدين)، ثم حددت المادة العلمية بالفصول: (الجمل المفتوحة و الهندسة المستوية والهندسة الإحداثية وهندسة الفضاء الثلاثي) من المقرر المدرسي للصف الثاني المتوسط عام ٢٠١١.

ولغرض قياس أداء الطالبات قامت الباحثة باستخراج المفاهيم الرياضية من الكتاب المقرر للفصول المحددة سابقا وعددها (١٢) مفهوماً ثم قامت ببناء ثلاثة اختبارات وهي اختبار لفهم المفاهيم مكون من (٣٦) فقرة بثلاثة مستويات لكل مفهوم وهي (ترجمة وتفسيرو تنبؤ) واختبار اكتساب المفاهيم مكون من (٣٦) فقرة بثلاثة مستويات لكل مفهوم وهي (تذكر وفهم وتطبيق) واختبار الاستدلال الرياضي مكون من (١٥) فقرة بخمسة مستويات (استنتاج واستقراء وتنبؤ وتقويم وعلاقي) وبثلاث فقرات لكل مستوى.

تحققت الباحثة من بعض خصائص الاختبارات السايكومترية، ومن صلاح فقراتها بعرضها على مجموعة من المحكمين، ثم اجرت الاختبارات بعدياً للمجموعتين.

• المجموعة التجريبية : جرى تدريسها بالبرنامج التعليمي المعد على وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

• المجموعة الضابطة: درست على وفق الطريقة الاعتيادية.

استمر تطبيق التجربة (٨) أسبوع، وفي نهاية التجربة طبقت الاختبارات الثلاثة بعدياً للمجموعتين التجريبية والضابطة.

- بعدها تمت معالجة البيانات احصائيا بواسطة الوسائل المناسبة، وكانت النتائج كالآتي:
- ١- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي على المجموعة الضابطة في فهم المفاهيم ككل وفي مستويي (الترجمة والتفسير) لفهم المفاهيم الرياضية كل على حدة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
  - ٢- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي على المجموعة الضابطة في الاكتساب ككل وفي مستوى (الفهم. والتطبيق) للمفاهيم الرياضية على حدة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
  - ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي على المجموعة الضابطة في الاستدلال الرياضي عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، قدمت الباحثة عددا من التوصيات والمقترحات، وأهمها: ضرورة توظيف البرامج التعليمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية ، تثقيف المدرسين بأهمية الذكاءات المتعددة وفوائدها للعملية التعليمية وتطوير المناهج الحالية بحيث تتضمن أنشطة تعليمية تتناسب مع نظرية الذكاءات المتعددة.