وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

أَثر توظيف "معجم إعراب أَلفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها

رسالة قدّمها

رائد حميد هادي الزهيري

إلى مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى .
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور : رياض حسين علي المهداوي
الأستاذ الدكتور : محمد علي غناوي الحمداني

١٤٣٢هـ ٢٠١١م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَلَوْ جَعَلْنَٰهُ قُرْءَانًا أَعْجَمِيًّا لَّقَالُوا۟ لَوْلَا فُصِّلَتْ ءَايَٰتُهُۥٓ ۖ
ءَا۬عْجَمِىٌّ وَعَرَبِىٌّ ۗ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ هُدًى وَشِفَآءٌ ۖ
وَٱلَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِىٓ ءَاذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ
عَمًى ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ يُنَادَوْنَ مِن مَّكَانٍۭ بَعِيدٍ ﴿٤٤﴾ ﴾

صدق الله العظيم
سورة فصلت : آية ٤٤

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذهِ الرسالة الموسومة بـ (أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها) . التي تقدم بها الطالب (رائد حميد هادي). قد جرى بأشرافنا في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية "طرائق تدريس اللغة العربية" .

التوقيع :
أ.م.د. رياض حسين علي غناوي
التاريخ : / /٢٠١١/

التوقيع :
أ.د. محمد علي
التاريخ : / /٢٠١١/

بناء على اقرار المشرفين أرشح هذهِ الرسالة للمناقشة .

التوقيع :
أ.د. نبيل محمود شاكر
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
التـــــــــــــاريخ : / /٢٠١١

بسم الله الرحمن الرحيم
إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن هذهِ الرسالة الموسومة بـ (أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها) . قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وأصبحت خالية من الأخطاء اللغوية ولأجله وقعت .

التوقيع :
الخبير اللغوي : د. مازن عبد الرسول

سلمان

المرتبة العلمية : أستاذ مساعد

التاريخ : / / ٢٠١١

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير العلمي

أشهد أن هذهِ الرسالة الموسومة بـ (أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها) . قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية تحت أشرافي، وأصبحت خالية من الأخطاء العلمية ولأجله وقعت .

التوقيع :

الخبير العلمي : د. رحيم علي صالح

المرتبة العلمية : أستاذ مساعد

التاريخ : / /٢٠١١

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعون أدناه نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة

(أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها) .

المقدمة من الطالب (رائد حميد هادي) . وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)، وبعد إجراء المناقشة العلنية في محتواها وما يتعلق بها، قد وجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)، بتقدير ( ) .

رئيس اللجنة
التوقيع :
الاسم : أ.د. سعد علي زاير
التاريخ : / / ٢٠١١

عضو اللجنة
التوقيع :
الاسم : أ.م.د. رقية عبد الأئمة
التاريخ : / / ٢٠١١

عضو اللجنة
التوقيع :
الاسم : أ.م.د. مكي نومان مظلوم
التاريخ : / / ٢٠١١

عضواً ومشرفاً
التوقيع :
الاسم : أ.م.د. رياض حسين علي
التاريخ : / / ٢٠١١

عضواً ومشرفاً
التوقيع :
الاسم : أ.د. محمد علي غناوي
التاريخ : / / ٢٠١١

صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى .

الأستاذ الدكتور

عباس فاضل جواد الدليمي
عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
التاريخ : / / ٢٠١١

الإهـــداء

إلى . .

صاحب المعجزة الكبرى – القرآن الكريم – وأفصح العرب ، رسول الإنسانية سيدنا محمد ﴿ صلى الله عليه وسلم ﴾ . . .

- **مــن أمرنــا الله تعــالى بالإحســان إليهمــا بعــد طاعتــه (والديَّ)...**
- **كل مَنْ خَدمَ لغة الضاد ولا يزال يخدمها .**

أهــدي ثمــرة جهــدي المتواضــع هذا . .

الباحث

شكــر وامتنان

قال الرسول الكريم محمد ﷺ : (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) .
(الترمذي ، ١٩٧٨ ، المجلد ٤ ، ص٣٣٩)

أتقدم بالشكر والحمد والثناء لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ نعمه علينا ظاهرةً وباطنة .

وأود أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى كل من مدَّ لي يَد العون في إنجاز هذا البحث المتواضع ، واخص الكادر التدريسي في كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى . منهم الأستاذ المساعد الدكتور (رياض حسين علي) ، والأستاذ الدكتور (محمد علي غناوي) المشرفان على الرسالة ، لما أبدياه من نصائح وإرشادات كان لها أبلغ الأثر في ظهور هذه الرسالة بصيغتها الحالية .

واعترافاً بالفضل أقدم شكري إلى أعضاء (الحلقة النقاشية) السمّنار ، الأستاذ الدكتور عباس فاضل الدليمي ، والأستاذ الدكتورة أسماء كاظم فندي ، والأستاذ الدكتور محمد علي غناوي ، والأستاذ المساعد الدكتور رياض حسين علي ، والأستاذ المساعد الدكتور عادل عبد الرحمن نصيف .

وأدون شكري المقرون بالمحبة إلى جميع الأساتذة الخبراء الذين أسهموا بخبراتهم في قراءة الاستبانات الخاصة بالبحث .

والشكر ممتد إلى موظفي المكتبات واخص بذلك مكتبتي التربية الأساسية والمكتبة المركزية في الجامعة لما قدموه لي من مساعدة كان لها دورٌ كبيرٌ في تسهيل مهمتي في البحث ، وإلى كل من مدَّ لي يد المساعدة والعون في إتمام هذا البحث ليصل إلى ما وصل إليه ، ومن الله التوفيق .

الباحث

Ministry of Higher Education & Scientific Research

Diyala University
College of Basic Education

The effect of recruitment (dictionary words express the Holy Quran) in the collection of fourth-grade students in the subject of scientific rules of the Arabic language and their attitudes towards it)

Submitted BY
Raed Hameed Hadi ALZuhairi

To

The council of the college of Basic Education _ University of Diyala , In partial fulfillment of the requirements for the degree of master in education
(methods of teaching the Arabic language)

supervised by

Assistant Professor Dr.
Riydh Hussain Ali Al mahdawy
Prof. Dr.
Muhammad Ali gnawy AL Hamdany

1432 2011

بسم الله الرحمن الرحيم

قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعون أدناه نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة

﴿ أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها﴾ . المقدمة من الطالب (رائد حميد هادي) . وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) ، وبعد إجراء المناقشة العلنية في محتواها وما يتعلق بها، قد وجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)، بتقدير( ) .

رئيس اللجنة	**عضو اللجنة**
التوقيع :	**التوقيع :**
الاسم :	**الاسم :**
المرتبة العلمية :	**المرتبة العلمية :**
عضو اللجنة	**عضواً ومشرفاً**
التوقيع :	**التوقيع :**
الاسم :	**الاسم :**
المرتبة العلمية :	**المرتبة العلمية :**

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى .

الأستاذ الدكتور

عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠١١

ثبت المحتويـات

المحتوى	الصفحة
ملخص البحث .	أ – ت
ثبت المحتويات .	ث – ح
ثبت الجداول .	خ – د
ثبت الملاحق .	ذ – ر
الفصل الأول : التعريف بالبحث :	١ – ٣١
أولاً : مشكلة البحث .	٢ – ٤
ثانياً : أهمية البحث .	٤ – ٢٠
ثالثاً : هدف البحث .	٢١
رابعاً : فرضيتا البحث .	٢١
خامساً : حدود البحث .	٢٢
سادساً : تحديد المصطلحات .	٢٢ – ٣١
الفصل الثاني : الإطار النظري ودراسات سابقة :	٣٢ – ٧٣
أولاً : الجانب النظري :	٣٣ – ٦٢
١– نشأة المعاجم وتطورها .	٣٣ – ٣٧
٢– أشهر كتب اعراب القرآن الكريم .	٣٧ – ٥١
٣– الاتجاهات .	٥٢ – ٦٢
ثانياً : دراسات سابقة :	٦٢ – ٦٩
١– دراسة الكلاك ، ٢٠٠١ .	٦٢ – ٦٣

المحتوى	الصفحة
٢- دراسة هادي ، ٢٠٠٢ .	٦٣ – ٦٤
٣- دراسة العجاج ، ٢٠٠٣ .	٦٤ – ٦٥
٤- دراسة الحيالي ، ٢٠٠٤ .	٦٥ – ٦٧
٥- دراسة التميمي ، ٢٠٠٥ .	٦٧
٦- دراسة الأركي ، ٢٠٠٧ .	٦٨ – ٦٩
ثالثاً : الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .	٦٩ – ٧٣
رابعاً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة .	٧٣
الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته :	٧٤ – ١١٢
أولاً : التصميم التجريبي للبحث .	٧٥ – ٧٧
ثانياً : مجتمع البحث وعينته .	٧٧ – ٧٩
ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث .	٧٩ – ٨٤
رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة .	٨٥ – ٨٩
خامساً : متطلبات البحث .	٨٩ – ٩٣
سادساً : إعداد أداتي البحث .	٩٣ – ١٠٧
سابعاً : تطبيق التجربة .	١٠٧-١٠٨
ثامناً : الوسائل الإحصائية .	١٠٩-١١٢
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :	١١٣-١١٩
أولاً : عرض النتائج .	١١٤-١١٦

المحتوى	الصفحة
ثانياً : تفسير النتائج .	١١٧-١١٩
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :	١٢٠-١٢٣
أولاً : الاستنتاجات .	١٢١
ثانياً : التوصيات .	١٢٢
ثالثاً : المقترحات .	١٢٣
المصادر :	١٢٤-١٤٢
أولاً : المصادر العربية .	١٢٥-١٤١
ثانياً : المصادر الأجنبية .	١٤٢
الملاحق .	١٤٣-٢٠٣
ملخص البحث باللغة الإنكليزية .	A - B

ثبت الجداول

ت	عنوان الجدول	الصفحة

١	أسماء كتب اعراب القرآن الكريم ومؤلفيها ومجال التأليف .	٥٠-٥١
٢	أسماء المدارس الثانوية والاعدادية ومواقعها في مركز قضاء بعقوبة .	٧٧-٧٨
٣	عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده .	٧٩
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) للصف الثالث المتوسط .	٨٠
٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر .	٨١
٦	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة مربع (كا^{٢}) المحسوبة والجدولية .	٨٢
٧	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة مربع كاي (كا^{٢}) المحسوبة والجدولية .	٨٣
٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لاختبار القدرة اللغوية لطلاب مجموعتي البحث .	٨٤
٩	جدول توزيع الحصص لتدريس قواعد اللغة العربية على مجموعتي البحث أسبوعياً .	٨٧
١٠	موضوعات مادة قواعد اللغة العربية المحددة للتجربة .	٩٠
١١	الخريطة الاختبارية .	٩٦

ت	عنوان الجدول	الصفحة
١٢	الصورة النهائية للمقياس موزعة بحسب نوع الفقرة (إيجابية،	١٠٦

	سلبية) .	
١٣	الأوزان المؤيدة وغير المؤيدة للاتجاه .	١٠٧
١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي .	١١٤
١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في متغير الاتجاه للتطبيق البعدي .	١١٥
١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه للتطبيق القبلي والبعدي .	١١٦
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه للتطبيق القبلي والبعدي .	١١٦

ثبت الملاحــق

ت	عنوان الملحق	الصفحة
١	**كتاب تسهيل مهمة .**	١٤٤

٢	درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠٠٩-٢٠١٠ لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	١٤٥
٣	العمر الزمني محسوباً بالأشهر لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .	١٤٦
٤	اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات .	١٤٧-١٥١
٥	درجات اختبار القدرة اللغوية (رمزية الغريب) لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .	١٥٢
٦	الأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية .	١٥٣
٧	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية .	١٥٤-١٦٠
٨	استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية : (خطة أنموذجية بتوظيف ﴿معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم﴾ على وفق الطريقة الاستقرائية لطلاب المجموعة التجريبية) .	١٦١-١٧١
٩	خطة أنموذجية على وفق الطريقة الاستقرائية لطلاب المجموعة الضابطة .	١٧٢-١٧٩
١٠	الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث على وفق اللقب العلمي .	١٨٠-١٨٢
١١	كتاب استلام كتب مكتبية .	١٨٣-١٨٤
١٢	معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار .	١٨٥

ت	الموضوع	الصفحة
١٣	فاعلية البدائل الخاطئة .	١٨٦

١٤	إستبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي .	١٨٧-١٩٢
١٥	استبانة تعرف اتجاهات طلاب الصف الرابع العلمي إلى مادة قواعد اللغة العربية بصيغتها النهائية .	١٩٣-١٩٧
١٦	الأجوبة الانموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي .	١٩٨-١٩٩
١٧	درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي .	٢٠٠
١٨	درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) التطبيق البعدي .	٢٠١
١٩	درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعة التجريبية / التطبيق القبلي والبعدي .	٢٠٢
٢٠	درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعة الضابطة / التطبيق القبلي والبعدي .	٢٠٣

قائمة المحتويات

الفصــل الأول

أولاً- مشكلة البحث :-

ان القواعد التي يعاني من صعوبتها المتعلمون في المراحل التعليمية المختلفة من أبرز مشكلات تعلم اللغة العربية .

(طعمة ، 1973 ، ص55)

وان جوهر المشكلة ليس في اللغة ذاتها "وإنما في كوننا نتعلم العربية على انها قواعد صنعة ، وإجراءات تلقينية ، وقوالب صماء ، نتجرعها تجرعاً عقيماً بدلاً من ان نتعلمها على انها لسان أمة ، ولغة حياة" .

(مدكور ، 1991 ، ص325)

وما نلاقيه اليوم في مدارسنا من صعوبات نجدها لدى الدارسين والمثقفين الذين اجتازوا مراحل الدراسة فالقواعد لا تلاقي إقبالاً ، ولا تظفر منهم بما تظفر به ألوان الدراسة الأخرى .

(إبراهيم ، 1986 ، ص1-2)

ولعل المشكلة الأوفر حظاً في القواعد هي صعوبة الاعراب ، وعدم ضبط أواخر الكلمات التي تؤدي إلى المعنى المقصود تماماً ، أو عدم فهمه .

(طعيمة وآخرون ، 2000 ، ص53)

وهذا ما تؤكده شكوى المدرسين في جميع مراحل الدراسة من تدني تحصيل طلبتهم إذا ما اشتملت الأسئلة على سؤال للأعراب أو سؤال تحريك أواخر الكلمات.

(نجم ، 1980 ، ص15)

إلا ان بعض المدرسين يسخط على الاعراب ويضيق به وبقواعده التي يعجز عن التزامها بعض المثقفين منهم ، وكثيراً ما نجد شيئاً من هذا العجز حتى في المؤسسات التعليمية في محاضرات العربية ودروسها .

(عطا ، 2006 ، ص83)

وان الشكوى من ضعف مستوى اللغة العربية على لسان أصحابها إنما هي ظاهرة صحية تستهدف عدم الرضا بالواقع ، والتطلع إلى ما هو أكبر وأعلى ، كما تستهدف استنفار المتخصصين فيها لأن يبذلوا ما في وسعهم ، ويقدموا أحسن ما عندهم لخدمة لغتهم خاصة وأنَّ التحدي في مجال اللغات آتسعَ ميدانه وتعددت أساليبه .

(عطا ، 2006 ، ص16)

لذا توجب علينا أن نتساءل أينَ تكمن صعوبة اللغة العربية ؟ هل في قواعدها؟ أم في الطرائق المستخدمة في تعلمها ؟ إنَّ الصعوبة ليست في قواعد اللغة العربية بل في الأساليب المستخدمة لتعلمها .

(غلوم ، 1971 ، ص9)

فاذا أردنا نجاحاً للطريقة فيجب أنْ تكون من ذلك النوع الذي يحرك الدافع الباطني ، ويولد الاهتمام الذي يدفع المتعلم ليبذل جهده للوصول إلى ما ينشده من أهداف .

(عبد العزيز ، 1961 ، ج3 ، ص266)

وهكذا يتضح ان الضعف في تحصيل القواعد النحوية أمرٌ ملحوظ من المتخصصين والمتعلمين والطلبة بحيث لا يمكن تجاهله ، إذ إنَّ انخفاض التحصيل الدراسي في هذه المادة يشكل مؤشراً كبيراً ، كون مادة القواعد النحوية هي التي تسهم في قراءة الجمل قراءة صحيحة وضبط أواخر الكلمات ، وقراءة القرآن الكريم بصورة واضحة ومفهومة .

(الدهلكي ، 2009 ، ص3)

إنَّ مفتاح المشكلة هو الأسلوب المتبع في الطريقة . لذا ارتأى الباحث ان يجرب أسلوباً جديداً لدعم طريقة التدريس ، وذلك بتوظيف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم وبيان أثره في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ومعرفة اتجاهاتهم نحوها .

(فدراسة القواعد لا تؤتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسونها فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية والتطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته بالقراءة السليمة والتعبير السليم ، والتطبيق الشفوي يثبت القواعد في اذهان التلاميذ ويعد من الطرق الطبيعية لتكوين العادات اللغوية الصحيحة) .

(إبراهيم ، 1973 ، ص225)

ثانياً :- أهمية البحث :-

اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال بين أبناء الأمم والشعوب ، ومن خلال اللغة الأم يستطيع أبناء تلك الأمم التفاهم والتخاطب فيما بينهم بالأصوات التي يعبرون بها لتحقيق أغراضهم في المجتمع الذي يعيشون فيه .

فهي وسيلة اتصال الفرد بغيره ، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجاته ويحقق مآربه ، كما انها وسيلته في التعبير عن آلامه وآماله وعواطفه ، ولابد لها من ان تحقق ميول الفرد واتجاهاته وانفعالاته ، وانها تميز الإنسان من غيره من الأحياء الأخرى .

(إبراهيم ، 1973 ، ص43)

وهي عالم حي له حركته ، وروائحه ، وألوانه ، وموسيقاه ، ومذاقه ، وإذا كانت الاحياء البحرية والبرية لا تخضع لحصر فان الكائنات اللغوية أرواح ودلالات وحركات ومعانٍ .

(الوائلي ، 2004 ، ص5)

فاللغة وهبت الإنسان ميزات خاصة تفوق بها على الكائنات الأخرى بإحرازه المنزلة العليا ، وجعلته يتواصل مع أبناء قومه وأقوام أخرى ، وأصبحت سمة خاصة به .

(يونس وآخرون ، 1987 ، ص9-11)

اذن فاللغة مجموعة من الأصوات والألفاظ والتراكيب التي تعبر بها الأمة (أية أمة) عن أغراضها (ابن جني ، 2007 ، ص76) ، وتستعملها أداة للفهم والتراكيب والتفكير ونشر الثقافة بين أبناء الأمة ، وان ثقافة الأمة تعتمد اعتماداً كبيراً على الاهتمام بلغتها لكي تسير نحو التقدم والحضارة والازدهار من خلال الحفاظ عليها عن طريق التفكير والتعبير والاتصال بين أفراد الأمة الواحدة . فهي وسيلة يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها ، والتي يمكن بها تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في تركيب خاص .

(عبد العال ، د.ت ، ص8)

ويرى الباحث أنّ للغة أثراً كبيراً في تنظيم حياة أبناء المجتمع من حيث التفاهم وتكوين العلاقات الاجتماعية التي تربطها بروابط قوية ومتينة ، ولذلك فان اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة المجتمع ، وانها تنظم حياة أبناء ذلك المجتمع من خلال الرابطة القومية التي تجمعهم ، لأنها من الوسائل المهمة في التفاهم المشترك ، ومن أدوات الاتصال الفكري والثقافي والمعرفي لأبناء أي مجتمع من المجتمعات .

"ولكي نفهم الدور الذي تنهض به اللغة في حياة المجتمع ، ووظيفتها في تنظيم هذه الحياة ، نتصور ان مجتمعاً ما قد تعطلت فيه اللغة يوماً أو بعض يوم ، فلا كلام ولا كتابة ولا قراءة ، وننظر بعد هذا ما أصاب ذلك المجتمع من توقف وشلل وركود ، فندرك مدى توقف حياة المجتمع على اللغة" .

(إبراهيم ، 1973 ، ص44)

وإنَّ الأصل في اللغة ان تكون منطوقة لا مكتوبة ، دائرة على الألسن ، لا مسجلة في بطون الكتب ، وقد ظلت دهراً طويلاً لا تعرف الكتابة ، ولا تفكر فيها ، والأصل في الألفاظ ان تكون كلها مفهومة من الناطقين بهذه اللغة ، متداولة بينهم ، جارية على ألسنتهم ، لا يحتاجون إلى إيضاح شيء منها ، ولا يسألون عن شرح أية كلمة فيها .

(صبيح وآخرون ، 2005 ، ص34)

وفضلاً عن ذلك إنَّها واسطة لتبادل الآراء والعواطف بين أفراد المجتمع ، كما أنَّها تساعد على نقل آراء التربويين ومكتسباتهم إلى المتعلمين ، فتقدم بذلك دوراً مهماً

في تقوية الروابط الاجتماعية وتوسيع نطاق الحياة الاجتماعية واكتشاف مظاهرها المختلفة .

(الحصري ، 1948 ، ص108)

واللغة مركب معقد يمس فروعاً من المعرفة المختلفة ، وهي فعل فسيولوجي من حيث انها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الإنساني إلى العمل ، وهي فعل نفسي من حيث انها استجابة لحاجة الاتصال بين بني الإنسان ، ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لا مراءَ فيها تعثر عليها في صور متباينة وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الأرض .

(عطا ، 2006 ، ص45)

فمن المسلم به ان اللغة ظل لحياة الأمة ، ومرآة تبدو فيها حال تلك الأمة وما عليها من سمو ، أو ركود وخمول فاللغة ، هي الوسيلة الوحيدة التي تسجل بها الأمة علومها ، وتدون آدابها ، وتكتب تاريخها ، فهي لذلك من ألزم لوازم الأمة الحية المستقلة التي تشعر بوجودها ، وتحس بكرامتها فإنْ كانت الأمة جسماً فاللغة الروح، أو شمساً فاللغة شعاع .

(الابراشي ، 1958 ، ص9)

وهي الجسر الذي ينقل العلوم من عصر إلى آخر ، ومن جيل إلى آخر وهي وسيلة تصل بين الحياة والفكر ، فتسبق وجود الأشياء أحياناً وتلحقها أحياناً فالفكرة التي تجول في الذهن مجردة تنتقل إلى أذهان الآخرين بواسطة اللغة .

(مبارك ، 1964 ، ص14)

ويرى الباحث أنّ من بين اللغات الحية التي يتداولها شعوب الأرض والتي اثبتت ديمومتها وتلبيتها لمتطلبات ما استجد من المفاهيم والمفردات على مر العصور هي لغتنا اللغة العربية .

فضلاً عن كونها لغة البيان والسحر الروحي النابع من تراث هذه اللغة وجزالتها ، إذ فيها من الإيجاز والاختصار في التعبير عن المعاني بأدق العبارات والألفاظ ، ما لا يوجد في غيرها من اللغات ، فقد كان العرب أهل مقدرة في هذا الفن ، لأن لغتهم تمدهم بالعون وتساعدهم في التعبير عما يدور في أذهانهم .

(السامرائي ، 1978 ، ص11)

واللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية ، لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء ، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوربيين .

(إبراهيم ، 1973 ، ص48)

تستمد العربية قيمتها من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، ثم انها الوعاء الذي يجمع تراثنا الفكري والحضاري ، وقد أصبحت بفضل القرآن الكريم والحضارة الإسلامية وجهود علماء المسلمين على مدى العصور خزانة الفكر

الإسلامي وتصدرت لغات العالم الحية بما لها من حضارة خاصة ساعدت على بقائها وانتقالها من جيل إلى جيل واكتسبت بذلك ملامح مميزة .

(عطا ، 2006 ، ط2 ، ص50)

وتأتي أهميتها من كونها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ، فهي لغة الصلاة ، فكل مسلم يريد ان يؤدي الصلاة عليه ان يؤديها بالعربية ، ولذلك فان العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام وعليه يصبح تعلم العربية واجباً على كل مسلم .

(الدليمي وكامل ، 2004 ، ص18-19)

وتعد العربية من الوسائل المهمة في الارتباط الروحي والقومي فيها توحد العرب ، وقويت رابطة المحبة في الماضي والحاضر ، فهي لغة القرآن الذي وحد القبائل العربية وصهر مشاعرها في بوتقة المفاهيم والقيم الجديدة . ولولا القرآن الكريم الذي نزل به الروح الأمين على قلب الرسول العربي الكريم تأييداً لدعوته ودستوراً لأمته ، لكان العرب بدواً ، فاللغة عنوان الأمة ، تنهض بنهضتها وتنحدر بانحدارها . ومن هنا فان الأمة هي اللغة واللغة هي الأمة .

(الدليمي ، 2004 ، ص35)

ويرى الباحث ان العربية هي لسان العرب أينما كانوا في الوطن العربي الكبير وانها توحد البلدان العربية من خلال الحديث والكتابة ، اذن اللغة العربية هي لسان حالنا ووعاء حضارتنا وتراث عزنا وفخرنا ، ضمت حضارتنا وحفظت تاريخنا.

وليس عجباً انها أفضل اللغات وأوسعها ، ضمنت لنفسها البقاء والنماء ، لأن فيها حياةً وجمالاً وفيها أدباً وفكراً وتراثاً ، وقد كرم الله جلت قدرته هذه اللغة فأختارها لتكون لغة الوحي لأهل الأرض .

(المجمع العلمي العراقي ، 1997 ، ص103-104)

قال تعالى : چ ﮒ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﮚ ﮛ ﮜ ﮝ ﮞ ﮟ ﮠ ﮡ ﮢ ﮣ ﮤ ﮥ چ الشعراء : الآية 192-195.

اذن فان أصل اللغة موضوع يرتبط بعقيدة المسلم قطعاً ، فقد وردنا في الأثر ان القرآن الكريم أزلي ، وهو كلام الله نزل على رسوله { ρ } منجماً ، ونزل باللغة العربية التي يتكلمها الرسول { ρ } ولغة أمته ، ولكنه لا يرقى إليه مثيل في بلاغته وإيجازه وخصائصه وتعبيره وضبط حركاته ، وكل ما نعرفه عن أمور اللغة، لغة القرآن الكريم لغة عربية ولغة أهل الجنة ، وليس في هذا الكلام اقلال من شأن العلم ، أو استخفاف به ، بل هذا جزء من إيمان المسلم ، فلم يغير الباري عز وجل لغته ليلاءم لغة النبي { ρ } ، لذا بقيت لغة القرآن مقدسة خاصة به .

(الشمري والساموك ، 2005 ، ص29)

واللغة العربية هي معجزة الله الخالدة ، أودعها في شبه الجزيرة العربية ، لتكون وسيلة التخاطب والتفاهم بين سكانها ، تمهيداً لنزول آخر رسالات السماء على خاتم الرسل والأنبياء محمد { ρ } ، ان لغة نزل بها القرآن واحتوت معانيه وفسرت محكمه ووضحت متشابهه لجديرة بالاهتمام ، بل بالتقديس ، يزاد على ذلك ان لغة هذه مكانتها لحرية بالدراسة لمعرفة كُنهها وسبر غورها ، ولا يكون ذلك إلا بتعلمها بطرائق وأساليب واستراتيجيات تليق بمنزلتها .

(الدليمي ، الوائلي ، 2005 ، ج من المقدمة)

ولم يخرج أحد من النحاة على القول بان القرآن الكريم أصل من أصول الاستشهاد في اللغة والنحو ؛ لأنه كتاب الله المنزل على نبيه بأسلوب عربي متين ، بلغ القمة في رقيه وكماله ، وقد نزل بلغة قريش كما قال أبو نصر الفارابي : إذ كانت أجود العرب انتقاءً للأفصح من الألفاظ وأسهلها على اللسان عند النطق .

(مكرم ، 1968 ، ص112)

وقد بدأت اللغة العربية بكتاب الله (القرآن الكريم) مرحلة جديدة في حياتها الخالدة ، وكأنما تعاطت في آياته اكسير الحياة وروح الثبات . فكان القرآن الروح التي جعلت العربية الفصحى لغة كل العصور التالية لنزوله ، وكل ما جاءنا من تراث هذه اللغة ، فانما مرده إلى القرآن الكريم الذي فجر علومها ، وأطلق عبقرية أبنائها ، فبقيت العربية كما كانت راسخة منذ القدم ، مبنى ومعنى ، قادرة على مواكبة الحضارة ، تأخذ من غيرها ما يلزمها ، وتعطي لغيرها ما يلزمه .

(عطا ، 2006 ، ص49)

وبهذا يتأكد ان اللغة العربية ، مدينة للقرآن الكريم ، ببقائها وصمودها أمام التحديات التي واجهتها وتواجهها ، كما ان السنة النبوية أسهمت في ذلك الحفظ والإبقاء من واقع علاقتها بالقرآن الكريم .

(عطا ، 2006 ، ص116)

وحظيت اللغة العربية بتكريم إلهي مقدس عندما رهن حفظ اللغة العربية بحفظ القرآن الكريم. إذ قال تعالى: چڳ ڳ ڳ ڳ ڱ ڱ ڱ ڱچسورة الحجر: الآية 9.

ويبدو ان الخوف على اللغة العربية ، وتدني مستواها كان وارداً من قبل لدرجة ان الخليفة عمر بن الخطاب أكد تعلمها والحفاظ عليها ، فقد روي عنه { τ } أنه قال : "تعلموا العربية فانها تزيد في العقل والمروءة ، وكتب إلى أبي موسى الأشعري : مُر من قبلِك بتعلم العربية فإنها تدل على صواب الكلام ومرهم برواية الشعر فانه يدل على معاني الأخلاق" .

وبهذا الأمر يُنفى جانب الإتكال من جانب المسلمين ، بل ويحملهم مسؤولية الإسهام في حفظ هذه اللغة ورفع مستواها ، لا من حيث صياغة أساليبها وتراكيبها فحسب وإنما من جهة كل ما هو محمول عليها .

(عطا ، 2006 ، ص17)

ويتفق الباحث مع القول الذي يذهب إلى ان اللغة ، هي التكريم الثاني الذي خصّ اللهُ به آدم ، فاللغة ان كانت صوتاً أو لفظاً أو إشارة تعد بمثابة الشريان الذي يبعث الأمل في نفوسنا ، فبها نفرح ، وبها نحزن ، وبها نعبر عن كل ما يجيش في عقولنا ، وما تحسه عواطفنا ، فكيف سيكون عالم يسوده الصمت بلا أصوات أو ألفاظ ، وما حالنا إذا كانت لغةً كلغتنا العربية . ويكفي العرب فخراً أنّ النبيَّ محمداً { ρ } عربي من صلب قريش وهو خاتم الرسل والأنبياء ، وان الكتاب الذي نسخ جميع الكتب السماوية – القرآن الكريم – نزل بها – أي اللغة العربية – فالعرب باقون ببقاء دين الله في الأرض لن تدنس هويتهم ولن تضمحل لغتهم ، فهي الشريان الذي يغذي عروق قوميتهم فيمتد إلى قلوب المسلمين في كل بقاع العالم عند ترتيل آيات الذكر الحكيم .

ويعد النحو العربي فن هندسة الجملة لارتباطه بالمعنى ودلالته عليه فقواعد اللغة العربية هي التي تنظم بناء الجملة ، وتحدد وظائف الكلمات فيها ، وتساعد على الفهم الدقيق عند ضبط أواخر الكلمات ، والاعراب العربي يشمل أقسام الكلام من الأفعال والأسماء والحروف حيثما وقعت بمعانيها من الجمل والعبارات .

(الدليمي ، 2004 ، ص34)

والقواعد كما يقولون وسيلة لإنفاذ مهارات اللغة المتمثلة في فهم الكلام المنطوق والمكتوب والتعبير الشفوي والكتابي ، وليست دراستها غاية في ذاتها ، لأن دراستها مجردة تجعلها محفوظة في الأذهان ، دون التطبيق في الواقع .

(محجوب ، 1986 ، ص48)

وتعد قواعد اللغة العربية العمود الفقري لهذه المادة ، فالإنشاء والمطالعة والأدب والبلاغة والنقد ، تظل عاجزة عن أداء رسالتها ما لم تقرأ وتكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية .

(الدليمي ، والوائلي ، 2005 ، ص193)

فمن أهم مزايا اللغة العربية ، الاعراب ، وهذه المزية في حقيقتها غاية في الأهمية ، ودليل على دقة اللغة العربية ، إذ لولاه – أي الاعراب – لغمض المعنى ، واشتبهت الأساليب ، وخفيت المقاصد ، ففي قوله تعالى : چ ﯣ ﯤ ﯥ ﯦ ﯧ ﯨ چ (فاطر: الآية 28) ، وقوله تعالى : چ ﮦ ﮧ ﮨ ﮩ چ (البقرة : الآية 124)، لو تركت هذه الكلمات دون اعراب لتبادر إلى الذهن – توهماً – واعتباراً للترتيب المنطقي للفاعل – ان الله وإبراهيم في الآيتين فاعلان ، وقد قيل قديماً ولا يزال يقال (الاعراب فرع المعنى) .

(صلاح والرشيدي ، 2005 ، ط2 ، ص120)

وكان الباعث لعناية علماء اللغة بجمع الشواهد اللغوية وتقعيد اللغة باعثاً دينياً، وهو ضبط نصوص القرآن الكريم ، وتعليم الطلاب لغة القرآن ، وجرت مناهج التعليم منذ أقدم العصور الإسلامية على المزج بين المعارف الدينية واللغوية في الكتاتيب والمساجد والحلقات ، ثم في المدارس المنظمة فيما بعد .

(عبد التواب ، 1987 ، ص108)

ولا جدال في ان القرآن الكريم هو الأفصح من بين النصوص العربية البليغة، بل هو قمة الفصاحة العربية ، تتجلى فصاحته في إيجاز لفظه وإعجاز معناه، فلا نجد لفظاً أفصح ولا أجزل ولا أعذب من ألفاظه ، ولا نظماً أحسن تنظيماً من نظمه ، اما معانيه فقد بهرت ذوي الألباب ، فالحق ان لغة القرآن تعرض من حيث هي أثر لغوي ، صورة فذة لا يدانيها أثر لغوي في العربية على الإطلاق .

(علوان ، 1976 ، ص200)

وقد كان العرب في صدر الإسلام يتلون القرآن تلاوة صحيحة سليمة ، فلما اختلطت الألسنة أمر الخليفة علي بن أبي طالب { τ } بوضع ما يصون الألسنة عن الخطأ ، فألف أبو الأسود الدؤلي كتاباً في قواعد النحو أسماه (أصول النحو العربي).

(جاسم ، 2009 ، ص220)

إنَّ الاستعمال اللغوي الصحيح في التعبير والقراءة لا يستغني مع طغيان العامية وسيادتها عن الإلمام بالقواعد الضرورية التي تعصم القلم وتقوّم اللسان ، وتكشف عن وجه الصواب حين الشك والالتباس .

(إبراهيم ، 1973 ، ص207)

(وللقرآن أهمية كبيرة في حفظ القواعد النحوية ، وفي فهم تراكيبه ، لذلك زاد اهتمام علماء المسلمين به منذ زمن الرسول { ρ }) (السيوطي ، 1490م ، ص396) ، إذ يروى ان أحد الرجال لحن في حضرة الرسول { ρ } فقال : (أرشدوا أخاكم) .

(النيسابوري ، د.ت ،ج2 ، ص477)

والقواعد النحوية إحدى فروع اللغة العربية ، وهي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها ، فعلى المعلمين ألا يبالغوا في تعليمها مبالغة تميزها من بقية فروع اللغة ، بل عليهم ان يعنوا بالقدر الذي يُعين التلاميذ على تحقيق فائدة عملية في سلامة عباراتهم وصون ألسنتهم وأقلامهم من اللحن وقدرتهم على تفهم المسموع والمقروء تفهماً دقيقاً .

(طرائق تعليم اللغة العربية ، وزارة التربية ، بغداد ، 1991 ، ص209)

واكتسبت العربية أسمها من الاعراب أو العروبة أو العروبية ، بمعنى الفصاحة، والوضوح، والبيان، ولذا سمى العرب أنفسهم عرباً وسموا غيرهم أعاجم.

(محجوب ، 1986 ، ص10-11)

لقد كان النحو من المشكلات التي طالما فكر في حلها الباحثون فذهبوا فيها مذاهب شتى بين التفريط والإفراط ، ولكن لا سبيل إلى التخلي عن النحو ؛ لأنه من مقومات اللغة ، فإذا تخلينا عنه هدمنا ركناً أساسياً من أركان اللغة ، إذ بغيره تصبح اللغة مضطربة .

(تيمور ، 1956 ، ص17-18)

ويرى الباحث ان لا معنى للكلمات دون ضبط الحركات والسكتات لكونها كلمات ولا معنى للكلمات في الجمل إذا لم تضبط بقواعد ونميز الجمل الاسمية من الفعلية ، أو الأفعال بأزمانها ، أو التخلي عن ضبط الأسماء إذا ما سبقت بحرف جر على سبيل المثال ، فالقواعد النحوية بمثابة قطعة من حرير تلف جميع الدارسين والباحثين لتعصم لغتنا من الضياع والاضمحلال مهما تقادم الزمن .

ويعتقد الباحث ان العرب في حياتهم الأولى عاشوا في البادية ، حيث كانت العربية الفصحى تجري على ألسنتهم بالسليقة ، وظلت بيئة البادية تحافظ على سلامة الفصحى في لغة التخاطب والحديث بين أبنائها وكان أهل المدن يرسلون أبناءهم إلى البادية ليحافظوا على عربيتهم الفصحى .

وكان العربي يعتمد على ذاكرته في حفظ الثروة اللغوية وهي نعمة ربانية كبيرة ، لكن تلك الذاكرة كانت سبباً مباشراً في ضياع الكثير من حضارة العرب اللغوية قبل الإسلام ، إذ لم يعرفوا التدوين الذي يسجل المآثر في النصوص والأخبار ، وهو أدق من الذاكرة .

(نصار ، 1980 ، ص23-24)

فعلى الرغم من فصاحة العرب وفهمهم للكثير من الكلمات التي تعطي معاني عديدة ، فتكونت لهم ثروة لغوية كبيرة ، لذا فان الباحث يعتقد ان اختلاط العربية مع الكثير من اللغات الأجنبية كالفارسية والهندية وغيرها بسبب المراكز الأدبية والتجارية أدى إلى دخول الكثير من الكلمات الدخيلة على العربية لذا احتاجت إلى تفسير وتوضيح وكذلك فان بعض الكلمات العربية هي الأخرى تحتاج إلى هذا التوضيح . فلذلك كانت الحاجة إلى تأليف المعاجم اللغوية .

فالأمة العربية هي الأمة الوحيدة التي تفننت في اشكال معاجمها وفي طرائق تبويبها وترتيبها ، وقد تعددت طرائق وضع المعجم العربي حتى كادت تستنفذ كل الاحتمالات الممكنة ، وقد كان العرب منطقيين حينما لاحظوا وجهي الكلمة ، وهي اللفظ والمعنى ، فرتبوا معاجمهم بصورة مطلقة ، إمّا على اللفظ وإمّا على المعنى ، وبهذا وجد قسمان رئيسان هما معجم الألفاظ ومعجم المعاني .

(الأثري ، 1938 ، ص41-42)

ويمكن القول ان المعجم (أي معجم) ولأية لغة من لغات العالم هو الذي يحفظ لغتها ، والمصدر الذي يعود إليه الطالب ، والأصل الذي يستعين به الباحث لمعرفة

أصالة اللغة وتراثها الحضاري ، والمسؤول عن حفظها وعن تطورها والمرجع الحضاري للدارسين .

(صبيح وآخرون ، 2005 ، ص34)

ولذلك وضعت المعجمات العربية أولاً ، لتسجيل لغة الناس التي يستعملونها في حياتهم اليومية للتعبير عن كل شأن من شؤونهم وعن آمالهم وخواطرهم .

(العمر ، 1986 ، ص13)

ووضعت كذلك للتأكد من ضبط تلفظ كلمة ما ، ومعرفة هل ان الكلمة فصيحة أو أنها نادرة غريبة أو أنها عامية .

(الأمين ، 1982 ، ص248-249)

إنَّ أهمية المعجمات تبرز في فك غموض نص ما ليتعامل معه الطلاب بصورة أفضل . لذا يعد المعجم من الأمور الأساسية في تعليم شرح الكلمات . وهي تؤدي إلى زيادة مقدرة الطالب على البحث وتقصي المسائل واستخدام المراجع والفهارس والمعاجم .

(العلي ، 1998 ، ص947)

كما انها وضعت لشرح الكلمة وبيان معناها أو معانيها ، أما في العصر الحديث فقد وضعت لتتبع معنى الكلمة خلال العصور وبيان كيفية نطق الكلمة ، ودرجة اللفظ في الاستعمال ومستواه في سلم التنوعات .

(عمر ، 1988 ، ص165-166)

اما مظاهر النهضة الحديثة التي عمت بعض أقطار الوطن العربي ، فقد جعلت الحاجة ماسة إلى توفير المعجمات بين يدي الدارسين وإعادة ترتيب بعضها بقصد تسهيل الرجوع إليها ، وتشجيع طلاب المدارس على استعمالها ، مما حدا ببعض اللغويين إلى إعداد معجمات سهلة المراجع ، وجيزة العبارة ، تواكب التطور الجديد .

(الرازي ، 2004 ، ص3)

وعلى امتداد مسيرة قوامها ستة عشر قرناً ، زخرت المكتبة العربية بطائفة قيمة من الكنوز ، حفظت الثروة اللغوية ، ولعل المعاجم العربية توضع في المقدمة من هذه الكنوز .

(أحمد ، 1974 ، ص3)

ويعتقد الباحث أنَّ التدريب على استخدام قواعد اللغة العربية وكثرة التطبيق عليها لا يتحقق من خلال المناهج الرسمية الحالية على الرغم من أهميتها ، ما لم نجد الوسائل الناجحة لتعويد الطلبة على كثرة التطبيق على الأبواب التي يدرسونها بحيث يصبحون ملمين بالقواعد واختيار الوسائل اليسيرة وجعلها في متناول أيديهم .

وان سهولة قواعد اللغة وصعوبتها لا تكمن في القواعد أنفسها وإنما تعتمد أيضاً على طريقة التدريس ، ومقدرة المدرس أو المعلم ، فالمعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يجعل النحو مادة حية مألوفة في عالم الطالب ، وهذا عمل صعب يقتضي

شخصية خاصة تجمع غزارة المادة وهضمها وطرائق تقديمها ، فدرجة مهارة المعلم هي التي تحدد مدى فهم التلاميذ لقواعد اللغة وإقبالهم عليها أو نفورهم منها .
(الدليمي ، 2004 ، ص46)

وهكذا فان طريقة التدريس هي مجموعة من الأساليب والفعاليات يشترك فيها طرفا العملية التعليمية الرئيسان ، وهما المعلم والطالب ، لكي يصل الطالب في النهاية إلى إدراك وتفهم للمعلومات المطلوبة بأقل جهد وبأقصر زمن .
(الدليمي والوائلي ، 2005 ، ص)

ويرى الباحث ان طريقة التدريس هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التدريس ، ولذلك يجب أن يكون اختيار المعلم لها دقيقاً لإيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة بكل سهولة ويسر ، وأقل جهود مبذولة .

فالنجاح في تدريس اللغة العربية يقترن بنجاح الطرائق المتبعة في تدريسها ، إنَّ أية لغة في العالم مهما بلغت درجة صعوبتها وتعقدها ممكنة التعلم ، والاتقان إذا ما وجدت الطريقة التدريسية الناجحة لتعلمها واكتسابها ، وهو سبيل كل نجاح تحققه بقية المواد الدراسية .
(السمان ، 1980 ، ص3)

وإذا كان التصميم والتخطيط للمهن عموماً كالمحاماة والطب والهندسة والزراعة وغيرها مهماً فإن التخطيط للتدريس يكون أكثر أهمية ؛ لأنه مهنة من المهن، أو كباقي المهن على الأقل ، ولابد لمحترفها من انتهاج منهج معين واتباع طريقة خاصة مراعياً ظروفها ومستلزماتها بدقة كبيرة .
(آل ياسن ، 1974 ، ص172)

وتعد ، طريقة التدريس ، أهم أركان التدريس ؛ لأن التدريس يتطلب مدرساً يلقي الدرس ومتعلماً يتلقى الدرس ، ومادة علمية يعالجها المدرس مع المتعلم ، وطريقة تدريس يسلكها المدرس لمعالجة الدرس ، وإيصال حقائقه العلمية إلى أذهان المتعلم ، فطريقة التدريس القويمة قادرة على معالجة الكثير من ضعف المنهج والطلبة .
(فايدة ، 1975 ، ص51)

ويرى الباحث ان توفرَ مادة علمية رصينةٍ ومعلمٍ مؤهلٍ وطلاب مجدّين لا يحقق عملية التعلم ، ما لم تكن هناك طريقة سليمة وأسلوب مبتكر يساعد في تفهم المادة العلمية وترسيخها في أذهان الطلاب .

وأشارت دراسات عديدة إلى أهمية دراسة الاتجاهات . إذ أكد (كود) ان الاتجاهات هي المفتاح للتنبؤ بنموذج الجو الاجتماعي للطلاب والمدرسين وان امتلاك المعلم للاتجاهات المرغوبة طبقاً لرأي (كتش) يساعد في اكتساب عملية التعلم .
(عبد الجبار وآخرون ، 1982 ، ص134)

لقد تعرض علماء النفس الاجتماعي لمفهوم الاتجاه من وجهات نظر متباينة ومتعددة ، منهم من ربطه بتعميم الاستجابات عند الفرد إيجابياً أو سلبياً نحو شيء معين ، ومنهم من ربطه بموقف الفرد الحالي من القيم والمعايير السائدة في مجتمعه ومدى احترامه لها أو نبذها ومنهم من ربطه بإمكانية التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في مواقف معينة .

(عمر ، 1988 ، ص202-203)

وللاتجاهات وظيفة مهمة لأنها تعمل بوصفها مجموعة من المعاني العامة يربطها الطالب بموضوع أو بفكرة وتؤثر هذه المعاني بدورها في قبولِ الطالب لهذا الموضوع أو لهذه الفكرة أو رفضهِ لها ، فالاتجاهات تعمل بوصفها موجهاتٍ عامة لسلوك الطلاب ، وتعمل كذلك على تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية، كما أنها تضفي على إدراك الطالب ونشاطاته اليومية معنى ودلالة ، وتساعده في محاولته تحقيق أهدافه .

(عبد الرحيم ، 1981 ، ص110)

ويعتقد الباحث ان استعمال أساليب وطرائق جديدة في التدريس قد يساعد في التغيير من اتجاهات الطلبة نحو المادة سلبياً أو إيجابياً .

إنّ سبب اختيار الباحث ، المرحلة الإعدادية (الصف الرابع العلمي) يعود إلى أنها مرحلة مهمة في تعليم قواعد اللغة العربية ، حيث وصل الطلبة إلى مستوى يؤهلهم لاستيعاب حصيلة الألفاظ والمصطلحات ، ولاسيما وأنهم قد تعلموا خلال المراحل السابقة جزءًا مهماً منها ، كما ان نضوجهم العقلي والتربوي واللغوي يساعدهم في استيعاب ما يطرح عليهم من أسئلة ، (وإدراك العلاقات وأوجه الخلاف وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل ، بحيث يتمكنون من إصدار الأحكام واستنباط القواعد النحوية) .

(أحمد ، محمد ، 1986 ، ص190)

فضلاً عن ان الصف الرابع العلمي ، هو أول صف في المرحلة الاعدادية بفرعها العلمي ، حيث يتم في هذه المرحلة (ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية ، تمهيداً لمواصلة الدراسة العالية أو تطميناً وإعداداً للحياة العملية والإنتاجية) .

(وزارة التربية ، 1977 ، ص4)

لذا يتطلب توسيع ذهن الطالب وتفتح مداركه إلى المستجدات التدريسية باتجاهاتها العلمية واعدادهم اعداداً جيداً لما يتطلبه هذا الاتجاه من وعي وإدراك عميقين للغة العربية .

يرى الباحث ان الدارسين اختلفوا في تحديد مكمن الصعوبة في فهم القواعد النحوية واستيعابها ، كما هو حال الباحثين الذين قرأنا لبعضهم فيما سبق ، وحددوا

بعض مكامن الضعف ، فمنهم من عزاها إلى القواعد النحوية أنفسها ومنهم من عزاها إلى الكتب المؤلفة في هذا الميدان ، وآخرون إلى القائمين على تدريسها والقسم الأخر عزوا المشكلة إلى الطرائق والأساليب المتبعة في تدريس هذه المادة . وفي كل الأحوال فان ظاهرة الضعف لدى الطلبة في مادة النحو واضحة لا يمكن إغفالها والتغاضي عنها وهذا ما لاحظه الباحث على الطلبة عندما كان طالباً في المراحل الدراسية المختلفة فضلاً عن ان نفورهم وابتعادهم عن هذه المادة كان واضحاً .

ونظراً إلى ما للقرآن الكريم من أثر في نفوس المسلمين عموماً والنشئ الجديد خصوصاً وفي مقدمتهم الطلبة الدارسون وإقبالهم على الحياة بتطلع وطموح فان الباحث ارتأى ان يوظف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم للتجريب . كي يسلط الضوء على هذا الموضوع المهم في تدريس اللغة العربية ، ليتبين أثر المعجم في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي واتجاهاتهم نحوها . (فالقرآن الكريم هو الينبوع الأعظم والبرهان الأقوم في تقرير قواعد النحو وتدوير مسائله) .
(الدوري ، 1962م ، ص14)

وتتجلى أهمية البحث في :

1- ان اللغة العربية لغة القرآن ولغة العرب .
2- أهمية قواعد اللغة العربية لكونها تتصدر أسس هذه اللغة وأركانها .
3- أهمية معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم لكونه جوهر اللغة ونحوها ومرتكز ديمومتها .
4- وجود ضعف بائن لدى الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية .
5- ليس هناك دراسة (على حد علم الباحث في هذا المجال) .
6- أهمية الصف الرابع العلمي لأنه الصف الأول من المرحلة الإعدادية التي من خلالها يتم إعداد الطلبة إلى المرحلة الجامعية .
7- أهمية تقوية اتجاهات الطلبة نحو قواعد اللغة العربية .
8- تعليم الطلاب وتعويدهم على استعمال المصحف الشريف – القرآن الكريم – مما له من أثر في حياتهم الدنيوية والأخروية .
9- تحصيل الطلاب والارتقاء بمستواهم في مادة قواعد اللغة العربية من خلال "توظيف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم في مادة قواعد اللغة العربية" .
10- تعليم الطلاب كيفية استعمال المعاجم ولاسيما "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" والرجوع إليه عند مواجهة أي مشكلة تتعلق بالاعراب .

ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث إلى معرفة "أثر توظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاهم نحوها".

رابعاً : فرضيتا البحث :-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .
2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاتجاه، وذلك على النحو الآتي:

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية ، وطلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه البعدي.

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

ج- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

خامساً : حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

1- الحدود الزمانية :-

الفصل الأول من العام الدراسي 2010 – 2011 .

2- الحدود المكانية :-

المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية في محافظة ديالى (قضاء بعقوبة/ المركز).

3- الحدود البشرية :-

طلاب الصف الرابع العلمي في اعداديات بعقوبة (المركز) .

4- الحدود العلمية :-

- كتاب (قواعد اللغة العربية) للصف الرابع العلمي ، ط3 ، العراق ، وزارة التربية ، 1431هـ/2010م .

سادساً : تحديد المصطلحات :-

1- الأثر :-

*** الأثر لغة :**

جاء في لسان العرب : الأثر بقية الشيء ، والجمع آثار وأُثور . وخرجتُ في إثرهِ وفي أثرهُ أي بعده . واتثرته وتأثرتهُ اتبعت اثرهُ والأَثر ، بالتحريك : ما بقي من رسم الشيء . التأثير : إبقاء الأثر في الشيء . وأثرَ في الشيء : ترك فيه أثراً.
(ابن منظور ، 2005 ، ص52)

*** الأثر اصطلاحاً :-**

في كتاب التعريفات للجرجاني فان للأثر ثلاثة معانٍ : الأول بمعنى النتيجة ، وهو الحاصل من الشيء . والثاني : بمعنى العلامة . والثالث : بمعنى الجزء .
(الجرجاني ، 2007 ، ص15)

وهو نتيجة الشيء وله عدة معانٍ :

أولاً : (ما يترتب على الشيء وهو المسمى بالحكم عند الفقهاء وقد يطلق الأثر على الشيء المتحقق بالفعل ، لأنه حادث عن غيره وهو بمعنى ما مرادف بالحصول أو المسبب عن شيء) .

ثانياً : بمعنى الخبر ، ويطلق على كلام السلف لا على فعلهم .

ثالثاً : يعني العلامة ، وهي السمة الدالة على الشيء .

رابعاً : يعني النتيجة ، وهو الحاصل من الشيء .

(صليبا ، د.ت ، ص37)

2- التوظيف :

*** لغة :-**

1- عرفه (ابن منظور) بأنه :

"وَظفهُ توظيفاً : الزمها إياه ، وقد وظفتُ له توظيفاً ، على الصبي كل يوم حفظ آياتٍ من كتاب اللهِ عزَّ وجلَ" .

(ابن منظور ، 2005 ، ص949)

*** اصطلاحاً :-**

- عرفه (النجار ، 2004) بأنه :

" التكيف الشكلي التام والإهمال التدريجي لكل الأشياء غير الضرورية التي لا تملك أي صلة بعملية التوظيف وبالتالي سوف نصل إلى نتائج ملائمة للهدف" .

(النجار ، 2004 ، ص11)

- عرفته (سلوى ، 2010) بأنه :

"مجموعة من الأنشطة المتسلسلة والمترابطة التي يتم القيام بها من أجل استقطاب موارد بشرية تتوافق خصائصها مع خصائص تلك الموارد" .

(سلوى ، 2010 ، ص14)

- يعرف الباحث التوظيف إجرائياً بأنه :

استعانة الباحث بكتاب "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" لغرض اعراب آيات القرآن الكريم بمهارة ، وتكوين اتجاه إيجابي نحو المادة وبتكليف طلاب مجموعة البحث – التجريبية – بالاعتماد عليه عند اعراب الآيات القرآنية .

3- المعجم :

* **لغة** :-

- عرفه (ابن منظور) بأنه :

الحروفُ المُقَطّعةُ ، سُميت مُعجَماً لأنها أعجمية ، قال : وإذا قلت كتابٌ مُعَجَّمٌ فإن تعجيمه تنقيطهُ لكي تتبين عُجمته وتتضح ، والمعجم حروف (أ ب ت ث) سميت بذلك من التعجيم ، وهو إزالة العُجمة بالنقط .

(ابن منظور ، 2005 ، ص50)

- عرفه (الرازي) :-

(المُعجَم) : وهو الحروف المُقطَّعة التي يَختصُ أكثرها بالنقط مِن بَين سائر حُروف الاسم . ومعناه حُروف الخَطّ المُعجم كقولهم مَسجِد الجامِع وصَلاةُ الأُولى أي مَسجد اليَومِ الجَامع وَصَلاةُ السَّاعة الأُولى ، وناسُ يجعلون المُعجَمَ بمعنى الإعجام مَصدراً مِثل المُخرج والمُدخَل أي مِنْ شأن هَذه الحُروف ان تُعجم . و(أعجَمَ) الكِتاب ضِدُّ اعربه . و(استَعْجَمَ) عليه الكلام استبهم .

(الرازي ، 2004 ، ص310-311)

- عرفه (العدناني) بأنه :

"اعجم أزال العُجمة أو الغموضَ أو الابهامَ ، ومُعجَمُ اسم مفعول من الفعل اعجم ، أو مصدر مسمى من الفعل نفسه والمعجم يجمع على معجمات ومعاجم ومعاجيم" .

(العدناني ، 1984 ، ص433)

* **اصطلاحاً** :-

- عرفه (عمر ، 1988) بأنه :-

"كتاب يضم بين دفتيه مفردات لغة ما ومعانيها واستعمالاتها في التراكيب المختلفة وكيفية نطقها وكتابتها ، مع ترتيب هذه المفردات بصورة من صور الترتيب غالباً ما يكون الترتيب الهجائي" .

(عمر ، 1988 ، ص162)

- عرفه (اشتيته واعلاوي ، 2004) بأنه :-

كتاب يضم أكبر عدد ممكن من مفردات اللغة مقرونة بشرحها وتفسير معانيها ، على ان تكون المواد مرتبة ترتيباً خاصاً ، إمّا على حروف الهجاء وإمّا على الموضوعات .

(اشتيته واعلاوي ، 2004 ، ص1)

- يعرف الباحث المعجم إجرائياً بأنه :-

كتاب "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" الذي يتضمن اعراب السور القرآنية بأكملها يُوظف لطلاب الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية) لبيان قواعدها النحوية .

4- الاعراب :

* **لغة** :-

"الإبانة عن المعاني بالألفاظ" .

(ابن جني ، د.ت ، ص35)

* **اصطلاحاً** :-

- عرفه (الصنهاجي ، د.ت) بأنه :

تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليه لفظاً أو تقديراً .

(الصنهاجي ، د.ت ، ص7)

- عرفه (الانصاري ، 2004) بأنه :

أثر ظاهر ، أو مقدّر يجلبه العامل في أخر الكلمة .

(الانصاري ، 2004 ، ص59)

5- القرآن الكريم :

* **لغة** :-

قرأ : القرآن : التنزيل العزيز وانما قُدِّمَ على ما هو أبسط منه لشرفه ، قرأهُ يَقْرَؤُه ، ويَقْرُؤهُ ، الاخيرة عن الزجاج ، قَرْءاً وقِراءَةً وقرآناً ، الأولى عن اللحياني، فهو مَقرْوُءٌ . ابو إسحاق النحوي : يسمى كلام الله تعالى الذي أنزله على نبيه { ρ } كتاباً وقرْآناً وفرقاناً ، ومعنى القُرآن معنى الجمع ، وسُمي قُرآناً لأنه يجمع السُّورَ فَيضمُها .

(ابن منظور ، 2005 ، ج11 ، ص50)

* **اصطلاحاً** :-

- عرفه (النعمة ، 2008) بأنه :

كلام الله المُعجز ، المنزل على النبي محمد { ρ } باللفظ العربي ، المكتوب بين دفتي المصحف ، المنقول بالتواتر ، المتُعبد بتلاوته ، المبدوء بسورة الفاتحة ، المختتم بسورة الناس ، وهو كتاب هداية للناس جميعاً عُربهم وعُجمهم ، وهو كتاب خالد لا يدخله شيء من التحريف أو التزوير أو الزيادة فيه أو النقص منه ؛ لأنَّ الله عز وجل هو الذي تكفل بحفظه ، قال تعالى : ﭽ ﮓ ﮔ ﮕ ﮖ ﮗ ﮘ ﮙ ﭼ (الحجر : الآية 9) .

(النعمة ، 2008 ، ص8)

6- التحصيل :

* **لغة** :-

- عرفه (ابن منظور) :

"حصل الحاصِلَ من كُلِّ شيء إما بقيَ وثَبُتَ وذهب ما سُواهُ ، يكون من الحِسابِ والاعمال وَنَحوَها حَصَلَ الشيءُ ما بقي يحصُلُ حُصُولاً والتحصيل ، تمييز ما يحصُلُ، والاسمُ الحصيلَةُ والحَصائِلُ : البقايا ، وحاصِلُ الشَيء) : وَمَحصُولهُ بقّيتُهُ" .

(ابن منظور ، 2005 ،ج6 ، ص260)

* **اصطلاحاً** :-

- عرفه (الدريج ، 2003) :-

هو "تعلم العملية التي يدرك الفرد بها موضوعاً ما ويتفاعل معه ويستدخله ويتمثله" .

(الدريج ، 2003 ، 53)

- ويعرفه (خوالدة وعيد ، 2005) بأنه :-

"يقيس آثار البرنامج التعليمي والتدريجي ، وفق إجراء الاختبار" .
(خوالدة وعيد ، 2005 ، 199)

- عرفه (فرج ، 2005) بأنه :-
"ما يحصل عليه الطالب من معلومات وعادات ومواقف زيادة على ما عنده ، وذلك نتيجة لعملية التعليم والتعلم في الوقت نفسه" .
(فرج ، 2005 ، ص11)

- عرفه (جبر ، 2007) بأنه :-
"بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات مقننة" .
(جبر ، 2007 ، ص7)

- يعرف الباحث التحصيل إجرائياً بأنه :-
ما يحصل عليه الطلاب – عينة البحث – من درجات الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيعده الباحث لأغراض البحث الحالي في الموضوعات التي تدرس في أثناء التجربة .

7- الصف الرابع العلمي :
هو الترتيب الأول في صفوف المرحلة الإعدادية بفرعها العلمي التي تكون فيها مدة الدراسة ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات أيضاً ، ويأخذ الترتيب الرابع بالنسبة (للتعليم الثانوي في العراق حيث يكون على مرحلتين متتابعتين : متوسطة واعدادية مدة كل منهما ثلاث سنوات) .
(نظام المدارس الثانوية ، 1977 ، ص4)

8- القواعد :
* **لغة** :-
مفردها : القاعدة : أصل الأُسس ، والقواعِدُ الاساس ، وقواعِد البيت اساسُهُ . في قوله تعالى : **چأ پ پ پ پ پ پچ** (البقرة : من الآية 127) ، وفي قوله تعالى : **چئۆ ئۇ ئۇ ئۆ ئۈچ** (النحل : من الآية 26) . وقال أبو عبيد : قواعد السحاب أصولها المعترضة في آفاق السماء شبهت بقواعد البناء ، وقال ذلك في تفسير حديث النبي { ρ } حين سألَ عن سحابة مرت فقال : (كيف تَرَونَ قواعدها وبواسقها) (البيهقي ، د.ت ، ج2 ، ص158) ، وقال ابن الأثير : أراد قواعد ما اعترض منها وسَفل تشبيهاً بقواعد البناء .
(ابن منظور ، 1995 ، ج4 ، 316)

* **اصطلاحاً** :-

- عرفه (سمك ، 1975) ، بأنه :-

"العلم المختص بوضع وتعليم ضوابط الاستخدام والاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات وأبنية الجمل" .

(سمك ، 1975 ، 627)

- عرفه (ظافر وحمادي ، 1984) بأنه :-

مصطلح محدد الدلالة يشمل قواعد النحو والصرف ، فتنظيم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بها من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو ، ومجموعة القواعد التي تتصف ببنية الكلمة وصيغتها ووزنها والناحية الصرفية تسمى علم الصرف" .

(ظافر وحمادي ، 1984 ، ص281)

- عرفها (صلاح وسعد ، 2005) بأنها :-

"جامعة للمصطلحين النحو والصرف" .

(صلاح وسعد ، 2005 ، 223)

- عرفها (عطا ، 2006) ، بأنها :-

"القاعدة الأساس التي تحتوي على الأحكام الكاملة وتساعد الطالب على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف : صرفياً ونحوياً" .

(عطا ، 2006 ، 268)

- يعرف الباحث القواعد إجرائياً بأنها :-

الموضوعات الدراسية التي سيدرسها الباحث في التجربة الحالية وهي عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العلمي .

9- الاتجاه :

* **لغة** :-

- عرفه (ابن منظور) بأنه :

اتَّجه لهُ رأيٌ أي سَنَحَ ، من ذلك قعدتُ تُجاهكَ وتِجاهكَ أي تِلقاءكَ ، واتَجَهتُ إليكَ اتجهُ أي تَوَجَهْتُ .

(ابن منظور ، 2005 ، ص884)

- عرفه (الرازي) بأنه :-

شيء موجَّهٌ إذا جُعِلَ على جِهَةٍ واحدةٍ لا تختلف .

(الرازي ، 1981 ، ص478)

* **اصطلاحاً** :-

- عرفه (Alport , 1967) بأنه :-

"حالة الاستعداد والتأهب الحصين تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامي واستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير الفرد لهذه الاستجابة" .

(Alport , 1967 , p. 418)

- عرفه (علام ، 2000) بأنه :-

"تكوين فرض يتضمن استجابة مختصرة عندما يواجه الفرد مثيرات اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقييمية" .

(علام ، 2000 ، ص518)

- عرفه (أبو جادو ، 2002) بأنه :-

"نزعة عاطفية مكتسبة للاستجابة بطريقة إيجابية أو سلبية لمؤثر ما أو فكرة معينة"

(أبو جادو ، 2002 ، ص190)

- عرفه (المليكي ، 2003) بأنه :-

تنظيم معرفي واستعداد نفسي لاستثارة دوافع الطالب ، أشياء أو موضوعات أو مواقف معينة يمكن استنتاجه عن طريق ملاحظة استجابات الفرد لمؤثرات مختلفة ذات ارتباطات موجبة وسالبة .

(المليكي ، 2003 ، ص29)

- يعرف الباحث الاتجاه إجرائياً بأنه :-

الاستجابة (الإيجابية أو السلبية) لطلاب الصف الرابع العلمي (عينة البحث) نحو مادة قواعد اللغة العربية بعد توظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) ويقاس ذلك وفق مقياس علمي سيعدّه الباحث بتدرج ثلاثي (أوافق تماماً أو أوافق إلى حد ما أو لا أوافق) .

الفصـل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً- جوانب نظرية :-

1- نشأة المعاجم وتطورها :-

لم يكن العرب في حياتهم الأولى بحاجة إلى معجم يلم شتات أدبهم ولغتهم لأنهم يتكلمون العربية الصافية ، ويعرفون اللهجات ويتحدثون بها على الرغم من اختلاف هذه اللهجات فابتعدوا عن عيوب اللغة .

(السيوطي ، 1490 ، ص221)

أما بعد الفتوحات الإسلامية فقد بزغت العجمة بين المسلمين بسبب اتساع الرقعة الجغرافية واختلاط العرب بغيرهم من المسلمين .

(نصار ، 1980 ، ص23-24)

ممّا دفع المسلمين من العرب وغيرهم إلى محاولة فهم غوامض ألفاظ القرآن الكريم والحديث النبوي فسارعوا إلى وضع معاجم تفسر هذه الغوامض .

(عز الدين ، 1987 ، ص157)

ولاشك في أنّه قد طرأ على المحاولات الأولى في جمع اللغة وتدوينها كثير من التغيير والتطور ولكي تتضح لنا الخطوات التي سار عليها المعنيون بهذه الدراسات والمناهج التي سلكوها في صنع مؤلفاتهم لابد لنا من متابعة المراحل التي مرت بها عملية جمع اللغة في تلك الكتب المستقلة التي تناولت الألفاظ ومعانيها وهذه المراحل هي : (الدوري ، 2000 ، ص42)

المرحلة الأولى :-

وهي مرحلة تدوين ألفاظ اللغة وتفسيرها دون ترتيب وخير ما يمثل هذه المرحلة ما حدث من تدوين لألفاظ اللغة في القرن الثاني الهجري ومن هذه المدونات كتاب النوادر في اللغة لأبي زيد الأنصاري (119هـ-215هـ) .

(الأنصاري ، 1967 ، ص2) ، (وافي ، د.ت ، ص129)

إنّ المدونات الأولى كانت عشوائية لا مادة خاصة لها وإنّما يحفل أصحابها بما يسمعون في البادية من كلمات في الغالب ، ومن عبارات في بعض الأحيان لا خِطَّةَ لها لأنَّ أصحابها كانوا يدونون ما يسمعونه فور سماعه مهما تعدد قائلوه واختلفت موضوعاته وتنوعت صوره .

(نصار ، 1980، ص11)

المرحلة الثانية :-

شهدت هذه المرحلة وضع المعاجم بشكلها الشامل وقد سجلت في هذا المجال للعرب ، إذ لم تعرف الدنيا صناعة المعاجم قبل ذلك التاريخ بالشكل الكامل التام المنظم .

أما في العصر الحديث حيث النهضة الكبيرة التي عمت بعض أقطار الوطن العربي فأصبحت الحاجة ماسة إلى توفير المعجمات بين الدارسين وإعادة ترتيب بضعها بقصد تسهيل الرجوع إليها ، وتشجيع طلاب المدارس على استعمالها مما حدا ببعض اللغويين إلى إعداد معجمات سهلة المراجعة موجزة العبارة ، تواكب التطور الجديد .

(القزاز ، 1981 ، ص13 ، 15)

- قدم المعاجم :-

العرب هم أول أمة وضعت معجماً كاملاً دقيقاً بالمعنى المتعارف عليه بين اللغات الحية .

(إبراهيم ، 2003 ، ص224)

والمعاجم ليست جديدة على الفكر العلمي ، ولا حديثة على تجارب الإنسانية فقد وجدت في الرُقم الطينية لأشور بانيبال في نينوى معاجم سومرية أكدية بالخط المسماري ، وهي معاجم مزدوجة ... قريبة من ترجمة الكلمات لفهم لغة السومريين وأدبهم وشعرائهم من الحضارات التي سبقتهم كما وجدت معاجم يونانية رومانية ، وأشار باحث غربي إلى معجمٍ وُجد حوالي ميلاد السيد المسيح { υ } وهو معجم (فالفيروس فلاكوس) فيه معاني الكلمات ، وما اشترك فيه من الكلمات . والهنود كذلك وجد لديهم معاجم قديمة كاملة منها معجم (أماراستها) الذي اشتهر باسم (أماراكوسا) الذي وضع قبل القرن السادس الميلادي . وعرف الصينيون المعاجم كذلك ، واشتهر عندهم معجمان مهمان كانا هما الأساس لمعاجم الصين واليابان ، وهذان المعجمان هما معجم (بوبيان) الذي طبع سنة (530) بعد الميلاد ، ومعجم (شوفان) الذي طبع سنة (150) قبل الميلاد ، فهل وصلت أنباء هذه المعاجم القديمة إلى العرب وتعرفوها لاسيما الخليل بن أحمد الفراهيدي . فأوحت لهم بوضع المعجمات أو أنّ الحاجة عند جميع الأمم هي التي دعت إلى الاختراع ؟ .

(إبراهيم ، 2003 ، ص243)

ويرى الباحث ان الحاجة عند جميع الأمم هي التي دعت إلى اختراع المعاجم.

ومما عني به علماء الإسلام قديماً وحديثاً "إعراب القرآن" وبيان ألفاظه والإعراب كما يقال : فرع المعنى ومتى تجلّى إعراب القرآن كشف لنا عن معانيه ولقد نشأ فن الإعراب مع نشأة علم النحو واستعان به المفسرون في توضيح آيات القرآن وبيان أحكامه ومعانيه في كتب التفسير ، ثم أخذ علم الإعراب يستقل حتى أصبح فناً متميزاً من فنون القرآن ثم نما شيئاً فشيئاً حتى صار لإعراب القرآن كتبه الخاصة المتميزة .

ولكننا نرى ان العلماء الذين اشتغلوا بإعراب القرآن والكشف عن أوجه الإعراب المختلفة ليسوا على وتيرة واحدة وإنّما كانت لهم اتجاهات مختلفة ، فمنهم مَنْ اقتصر على إعراب مشكلهِ فقط وذلك كما فعل مكي بن أبي طالب القيسي المتوفى (437هـ) في كتابه "مشكل اعراب القرآن" .

ومنهم من تعرض لاعراب غريب القرآن كأبن الانباري في كتابه "البيان في إعراب القرآن" ومنهم من تناول إعراب القرآن كله إلا ما كان منه ظاهراً ، وذلك كما فعل أبو البقاء العكبري المتوفى (616هـ) في كتابه "التبيان في اعراب القرآن" ومنهم من تناول الإعراب بالتقسيم لأشكال القرآن وجعل لكل شكل باباً يناسبه كما فعل أبو إسحاق الزجاج المتوفى (311هـ) في كتابه "معاني القرآن واعرابه" .

ومنهم من أعتنى بجميع أوجه الاعراب والقراءات كما فعل الفرّاء في كتابه "معاني القرآن" وكما فعل ابن جني المتوفى (392هـ) في كتابه "المحتسب" وأبو علي الفارسي (ت 377هـ) في كتابه "الحجة" ، وكما فعل أبو جعفر أحمد بن محمد النحاس المتوفى (338هـ) في كتابه "إعراب القرآن" .

وممن عُني من المتقدمين باعراب القرآن قطرب أبو علي محمد بن المستنير المتوفى (206هـ) ثم تلاه أبو حاتم سهل بن محمد السجستاني المتوفى (248هـ) وأبو العباس محمد بن يزيد المبرد المتوفى (285هـ) وأبو العباس أحمد بن يحيى ثعلب المتوفى (291هـ) وأبو عبد الله حسين بن أحمد بن خالويه المتوفى (370هـ) وأبو الحسن علي بن زكريا بن علي التبريزي المتوفى (502هـ) وبرهان الدين أحمد بن يوسف المعروف بالسمين الحلبي المتوفى (756هـ) .

وهناك جماعة من العلماء المتأخرين تناولوا إعراب القرآن ضمن تفسير القرآن ومن هؤلاء جار الله محمود الزمخشري المتوفى (538هـ) في كتابه "الكشاف" وأبو حيان الأندلسي المتوفى (745هـ) في كتابه "البحر المحيط" وكذلك سليمان بن عمر الجمل المتوفى (1204هـ) في حاشيته على "الجلالين" .

ثم ظهرت بعض الكتب المعاصرة التي تناول مؤلفوها إعراب القرآن مع بعض التبيين لأوجه القراءات والصرف ومن هذه الكتب : ما كتبه الشيخ محيي الدين الدرويش في كتابه "إعراب القرآن وبيانه" ، وكذلك ما كتبه محمود صافي في إعراب القرآن المسمى بـ"الجدول في إعراب القرآن وصرفه" وكذلك ما كتبه الدكتور عبده الراجحي أستاذ العلوم اللغوية بجامعتي الاسكندرية وبيروت العربية من إعراب معظم سور القرآن .

ومن هؤلاء أيضاً العلامة الشيخ أحمد بن أحمد حسين مقري شهيلة الاهدلي في كتابه "البرهان في إعراب القرآن" .

(الاهدلي ، 2007 ، ص5 ، 6 ، 7)

2- أشهر كتب اعراب "القرآن الكريم" :

1- معاني القرآن واعرابه :-

لأبي إسحاق إبراهيم بن السري الزجاج (ت 311هـ) :

والاسم الكامل لهذا الكتاب هو "معاني القرآن واعرابه" مما يؤذن أنّ إعراب القرآن قسيم للمعنى في عمله . قال في مقدمته : "هذا كتاب إعراب القرآن ومعانيه". فقدّم الإعراب على المعنى . ونجده يؤكد ذلك مرة أخرى إذ يقول : وإنّما تذكر مع الإعراب المعنى والتفسير لأنَّ كتاب الله ينبغي أنْ يتبين ، ألا ترى أنّ الله يقول : چ چ چ (سورة النساء : الآية 82) فحضَّنا على التدبر والنظر ، ولكن لا ينبغي لأحد أنْ يتكلم إلا على مذهب اللغة أو ما يوافق نقله أهل العلم .

فالاعراب إذن مقصد أساسي للزجاج والمعنى يبنى عليه ، وما لم يتوقف على اعراب ينقل ما قاله المفسرون فيه ، فيقول مثلاً : والذي في التفسير ، أو قال المفسرون ، فيكون عمله الرواية لا غير ويختم عبارته بقوله : والله أعلم .

ومنهج الزجاج في تفسيره : أنْ يبدأ عقب ذكر الآية القرآنية باختيار ألفاظ منها يحللها على طريقته هو في الاشتقاق اللغوي ، فيذكر أصل الكلمة والمعنى اللغوي الذي تدل عليه ، ثم يورد الكلمات التي تشاركها في حروفها أو بعضها ليردها جميعاً إلى أصل واحد ، ويستشهد على رأيه بما يؤيده من كلام العرب شعراً أو نثراً وقد يستطرد فيشرح الأمثلة التي يستشهد بها ثم يعود إلى إعراب الآية إنْ كان فيها ما يحتاج إلى إعراب وفي هذا المقام يناقش النحويين الآخرين فيرد رأيهم ، أو ربّما يؤيده .

(الزجاج ، 2004 ، ج1 ، ص32-33)

يقع الكتاب بطبعته الحديثة لسنة (2004) في خمسة مجلدات استعملنا في بحثنا هذا الطبعة الأولى الكاملة من هذا الكتاب وقد سبقتها طبعات ناقصة خالية من تخريج الأحاديث .

(الزجاج ، 2004 ، ج1 ، ص7)

وعني الزجاج بتفسير القرآن ، فهو يستشهد على المعنى الذي يشرحه في آية ما بما يذكره في آية أخرى قد تكون أصرح وأبين ، تدل عليه الآية التي يشرحها . وهو بارعٌ في هذا الصدد واستشهاداته قوية في دلالتها على ما يريد .

(الدرويش ، 2007 ، ص10)

2- إعراب القرآن :-

لأبي جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل النحاس (ت 338هـ) :

تأتي أهمية هذا الكتاب من كونه أول كتاب وصل إلينا خالصاً في هذا العلم ، وإن كان قد وصل إلينا كتاب معاني القرآن للفرّاء ومعاني القرآن واعرابه للزجاج ، غير أنّهما جمعا بين الإعراب والمعاني ، كما مر بنا أما النحاس فقد أفرد لكل جانب

كتاباً، فللاعراب هذا الكتاب وللمعاني كتاب أخر هو "معاني القرآن" وهو اقدم ما وصل إلينا في الاعراب بهذه السعة وبهذا الجمع والتأليف .

جمع فيه النحاس آراء مختلف المذاهب النحوية بصريّها وكوفيّها وبغداديّها. وكان يحاول أن يعرض آراء النحويين إذا كانت كلها مقبولة أو ينتقي منها ما يراه صواباً ، ويرد ما يستحق الرد والتخطئة منها وهو كما قال الزبيدي "جلب فيه الأقاويل وحشد الوجوه" (طبقات الزبيدي ، 239) ، وقال القفطي في هذا الكتاب وكتاب المعاني أيضاً : "وهما كتابان جليلان أغنيا عمّا صُنف قبلهما في معناهما . (انباء الرواة ، 101/1) .

(النحاس ، 1977 ، المجلد 1 ، ص89)

وقد حدّد – النحاس – منهجه في مقدمة كتابه "اعراب القرآن" كما حدد القصد من الكتاب أيضاً ، إذ قال : "هذا كتاب أذكر فيه إن شاء الله إعراب القرآن ، والقراءات التي تحتاج إلى أنْ يبين إعرابها والعلل فيها ، ولا أُخليه من اختلاف النحويين وما يحتاج إليه من المعاني وما اجاز بعضهم ومنعه بعضهم وزيادات وشرح لها ومن الجموع واللغات وسَوق كل كلمة لأصحابها .. ومذهبنا الإيجاز والمجيء بالنكتة في موضعها من غير إطالة وقصدنا في هذا الكتاب الإعراب وما شاكله بعون الله وحسن توفيقه" .

(النحاس ، 1977 ، المجلد 1 ، ص6)

3- مشكل إعراب القرآن:-

لمؤلفه أبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي (355هـ - 437هـ) :

بين القيسي منهجه في مقدمة كتابه فقال :

"وقد رأيت أكثر من ألف الإعراب طوّله بذكره لحروف الخفض وحروف الجزم وبما هو ظاهر من ذكر الفاعل والمفعول واسم إنّ وخبرها في أشباه لذلك يستوي في معرفتها العالم والمبتدئ وأغفل كثيراً مما يحتاج إلى معرفته من المشكلات . فقصدت في هذا الكتاب إلى تفسير مشكل الإعراب وذكر علله وصعبه ونادره ليكون خفيف المحمل سهل المأخذ قريب المتناول لمن أراد حفظه والاكتفاء به ... ولم أؤلف كتابنا هذا لمن لا يعلم من النحو إلا الخافض والمخفوض والفاعل والمفعول والمضاف والمضاف إليه والمنعوت في أشباه لهذا إنّما ألفناه لمن شدا طرفا وعلم ظواهره ومسجلاً من عوامله وتعلق بطرف من أصوله وفيما يلي أبرز السمات التي توضح لنا منهجه :

1- إعراب الآيات المشكلة في نظره من كل سورة ، فهو ينتقل من آية إلى أخرى بحسب ترتيبها ، وقد تتقدم بعض الآيات في مواضع قليلة ، وتراه يستطرد في إعراب هذه الآيات ، وقد يستحسن بعضها ، ويرد على بعضها الأخر ، وكثيراً

ما يقوم بدور الراوية فقط وهو لا يخلي كتابه من اختلاف البصريين والكوفيين ويهتم كثيراً بالقضايا الصرفية .

2- يستعين بالتفسير أحياناً لتوضيح المعنى وإثبات صحة الإعراب .
3- طغيان القراءات في كتابه فهو يتتبع القراءات ويذكرها مفصلة مع تبيين وجوهها وكثيراً ما يتحدث عن الوقف والابتداء .
4- قلة الاستشهاد بالحديث والشعر .
5- الاستطرادات الكثيرة .
6- الربط بين المتماثلات والقياس عليها في مواضع كثيرة .
7- الإحالة على كتبه الأخرى .

والكتاب من الكتب المهمة ، إذ انه جمع أقوال كثير من النحويين واللغويين وآرائهم ونبه على كثير من القراءات فكان منهلاً لكثير من المؤلفين .

(الضامن ، 1975 ، ص28-31)

4- البيان في غريب اعراب القرآن ، لأبي البركات الانباري (577هـ) :-

قدم المؤلف لكتابه بمقدمة موجزة قال فيها "فقد لخصت في هذا المختصر على غاية من البيان ، توخياً للتفهيم" وهو كتاب خالص في اعراب القرآن الكريم ، مبين للوجوه المختلفة في اعراب كثير من كلمات الآيات ، ولكنه لا يخلط شرحه النحوي بأي شرح معنوي أو بلاغي إلا في النادر ، ثم يتبع إعراب الكلمات التي تعددت فيها الآراء ، ولذلك تراه ينتقل بين الآيات على حسب ترتيبها .

(الدرويش ، 2007 ، المجلد 1 ، ص11)

5- التبيان في إعراب القرآن:-

لمؤلفه أبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله النحوي الضرير العكبري الأصل البغدادي المولد والدار في سنة ثمان وثلاثين وخمسمائة ببغداد ، المتوفىَّ (ت616هـ) .

من مزايا هذا الكتاب ومنهجية المؤلف في تأليفه :

1. إنّه أعرب جميع آيات القرآن الكريم ، ففيه يذكر آيات السورة على ترتيبها في المصحف ثم يبدأ في إعرابها آية آية بترتيبها القرآني ، لا يترك منها إلا النادر القليل مما سبق له إعرابٌ مثله .
2. إنّه أورد أهمّ وجوه القراءات ، وبين وجه إعرابها ، فكان بذلك مرجعاً في القراءات أيضاً .

3. لم يشغله البحث في الإعراب والقراءات عن المعنى ، فهو يشير إلى معنى الآية والكلمة والجملة في كثير من الأحيان ويبين وجوه المعاني في القراءات التي ترد في الآية .
4. إنّه يستشهد بالشعر العربي ليؤيد رأيه ، ويطمئن قارئه .
5. إنه يذكر القواعد النحوية العامة التي يعتمد عليها في الإعراب ويؤيد رأيه بآراء من سبقه من النحويين .
6. إنّه يذكر أئمة النحو والتفسير ، الذين ينقل عنهم ، شأنه في ذلك شأن العلماء الذين يذكرون مراجعهم التي كانت لهم نبراساً ومناراً .
7. إنّه يعرض لمسائل مهمة تفيد الباحث ، مثل : الحروف التي افتتحت بها بعض السور ، وأصل "مهما" ووزن أشياء ... وغيرها كثير فالكتاب كتاب إعراب ، ونحو ، وقراءات ، وتفسير ، وهو بهذا كان خير مرجع في موضوعه .

(العكبري ، 1976 ، المجلد 1 ، ص هـ)

6- الدر المصون ، للسمين الحلبي (756هـ) :-

بين الإمام السمين الحلبي في كتابه (الدر المصون) منهجيته في تأليف الكتاب بشكل مسهب ومما جاء في هذه المنهجية قوله (اني ابتدئ أولاً بالكلام على مفردات الآية التي أفسرها لفظةً فيما يحتاج إليه من اللغة والأحكام النحوية التي لتلك اللفظة قبل التركيب ، وإذا كان للكلمة معنيان أو معان ذكرت في أول موضع فيه تلك الكلمة لينظر ما يناسب لها من تلك المعاني في كل موضع تقع فيه فيحمل عليه .

ثم أشرع في تفسير الآية ذاكراً سبب نزولها إذا كان لها سبب ، ونسخها ، ومناسبتها وارتباطها بما قبلها ، حاشداً القراءات شاذها ومستعملها ، ذاكراً توجيه ذلك في علم العربية ، ناقلاً أقاويل السلف والخلف في فهم معانيها ، متكلماً على جليها وخفيها بحيث لا أغادر منها كلمة وان اشتهرت حتى أتكلم عليها مبدياً ما فيها من غوامض الإعراب ودقائق الآداب من بديع وبيان .

(الحلبي ، 1994 ، المجلد 1 ، ص103)

7- إعراب القرآن الكريم وبيانه :-

تأليف محيي الدين الدرويش .

صدر هذا الكتاب أول مرة بعدد أجزاء القرآن ، ثم جمع في عشر مجلدات وصدر في هذه الطبعة بثمانية مجلدات .

(الدرويش ، 2007 ، المجلد 1 ، ص21)

والكلام المنصف لبيان عمل الشيخ الدرويش ، ان يتحدث عن مصادره ، ليربطنا بما ذكره الإمام الزمخشري ، حين ذكر أنه لا يتصدى عالم لتفسير "القرآن الكريم" إلا إذا اتقن خمسة عَشَر علماً على وجه الدقة ، أولها : اللغة ، والنحو ،

والصرف ، والبيان ، والمعاني ، وقد أدركها المؤلف – رحمه الله – فكان هذا الكتاب موسوعة لعلوم القرآن وقد سماه "إعراب القرآن الكريم وبيانه" .

ففي التفسير اعتمد على التفاسير أوثقها ، كجامع البيان للإمام الطبري والمحرر الوجيز لأبن عطية والكشاف للزمخشري والبحر المحيط لأبي حيان الأندلسي والدر المصون ... وغيرها .

وهو يورد آراء المفسرين ويناقشها ، فيستحسن ، ويوجه ، ويستدرك ، ويوجز ذلك بكلام مختصر قريب من الفهم .

وفي النحو يجد القارئ نفعاً كبيراً في الفوائد الاعرابية التي دونها المؤلف واستقاها من المصادر المهمة في النحو العربي فهو يسجل آراء أئمة النحو كسيبويه، والفراء والكسائي والزمخشري من مظانّ هذه الآراء ولاسيما : كتاب "مغني اللبيب عن كتب الأعاريب" للإمام ابن هشام ، والكشاف للزمخشري ، والتبيان للعكبري ، وهي المصادر المعتمدة في تراثنا النحوي في إعراب القرآن الكريم .

وآية التوفيق في هذا الكتاب هو اختيار المؤلف ما هو أكثر ملائمة للمنطق والذوق من تراكيب العربية ، وتوجيهها ، نحو ما يتفق مع معاني الآية القرآنية والعناية بأصح التوجيهات والتقديرات ، ومن هنا نرى المؤلف يرد على ما يراه مجرد تَكلُّفٍ ومجرد صناعة لا تمت إلى نحو القرآن بسبيل .

كما اعتمد على تلخيص ما كان يراه مفيداً نافعاً من آراء المعربين والمفسرين والفقهاء والتي شغلت منهم وقتاً طويلاً وجهداً واسعاً جاءت عنده بالماح سريع لعله يفي بالغرض ويحقق المطلوب .

ومما يتصل بعنايته اللغوية ، تخصيصهُ فوائد نحوية ، ولغوية وبلاغية بأبحاث مستقلة انطلاقاً من الآية القرآنية ، وتوجيه قواعد النحو والتصريف الصحيحة منها ويورد بعض الشروح اللغوية مظهراً براعته في تفصيلها وإبداع بعض الآراء التي فاتت من سبقه كما يذكر الكثير من أسرار الاعراب وتذوق معنى القرآن ، مما أغفله كثيرٌ من المعربين القدامى وكثر من المحدثين أيضاً .

وعُني المؤلف في إعراب القرآن وبيانه يتلمسُ الفوائد المتكاثرة والفرائد المتناثرة من أوجه اعجاز القرآن والتقاطها ، وإبرازها في أسمى دليل بياني ، ووجه فكري مُشرق .

وتضمن الكتاب أيضاً القراءات القرآنية واحكام التجويد وإعراب الصعب والمشكل من الأحاديث النبوية التي كان يسوقها في تفسير الآية القرآنية واحتوى كذلك على العديد من الشواهد الشعرية ، وأخيراً فان هذا الشعر النفيس إنما ليفيد الطالب والاستاذ ، فمؤلفه كما أوضحنا – جمع مكتبة قرآنية في كتاب مع صفاء الأسلوب والتحقيق العلمي الذي يأخذ بمجامع القلوب ويأسر نفوس أولي النهى .

(الدرويش ، 2007 ، المجلد 1 ، ص14-17)

8- البرهان في اعراب القرآن :-

مؤلفه الشيخ العلامة أحمد بن أحمد حسين ميقري شميلة الأهدل .

لقد أعرب المؤلف القرآن كله مرتباً إياه بحسب ترتيبه في المصحف مبتدأً بسورة "الفاتحة" ومنتهياً بسورة "الناس" فهو يذكر آيات السورة بحسب ترتيبها في المصحف ، ثم يبدأ في إعرابها آية أية ولا يترك شيئاً من الاعراب ، وقد يتناول أوجه الإعراب المختلفة في الآية وربما يشير إلى آراء النحاة فيها ذاكراً رأي البصريين والكوفيين ، وكثيراً ما يشير إلى رأي "سيبويه" ويختاره ، وقد يشير أحياناً إلى المصدر الذي استفاد منه ، وكثيراً ما يذكر في نقله "أبا البقاء العكبري" الذي قد أفاد من كتابه "التبيان في اعراب القرآن" ومن منهجه أيضاً – أنّه يذكر قبل إعراب السورة – أسباب نزولها ويبيّن هل هي مكية أم مدنية ثم يذكر عدد آياتها – وفي اثناء إعرابه ربما تناول أوجه القراءات ، وإذا تكررت آية مرة أخرى يشير إلى ما سبق من إعرابها ، وقد يبين معاني بعض الآيات أحياناً ثم أنه حلّى كتابه بذكر بعض المباحث ، ويذكر بعض القواعد النحوية ويعنونها بعناوين جانبية بارزة ، كما فعل في مبحث "سواء" في سورة "البقرة" وغيرها مما يراه القارئ ، وقد يتعرض لبعض المسائل المهمة التي تفيد الباحث كاعرابه للحروف المقطعة في أوائل السور.

وهو بهذا استوفى إعراب القرآن كاملاً ولم يترك منه شيئاً ، حتى ولو كان ظاهر الإعراب تكميلاً للفائدة ، وبذلك جاء كتابه من أكثر كتب الاعراب فائدة واستيعاباً لجميع آيات القرآن .

(الاهدلي ، 2007 ، ج1 ، ص7)

9- معجم إعراب مفردات ألفاظ القرآن :-

تأليف سميح عاطف الزين .

ويقع في مجلدين أثنين . المجلد الأول تضمّن الحروف من (الألف إلى الضاد) والمجلد الثاني تضمن الحروف المتبقية من (الطاء إلى الياء) . في طبعته الأولى الصادرة عن الدار الافريقية العربية ، دار الكتاب اللبناني ، تطرق مؤلفه إلى بيان نشأة علوم اللغة ، وأبرز قواعدها وأصولها ، وتحدث في مقدمته عن محاولات أعداء القرآن وأعداء العروبة للقضاء عليها من خلال الدس والتآمر وإثارة الشبهات حول القرآن ولغة القرآن وكيف باءت هذه المحاولات بالفشل الذريع لأن القرآن أُنزِلَ عربيّاً وبقي

بالمرصاد مصدراً أساسياً لحفظ اللغة من الضياع وصيانتها من كل عابث يحاول النيل من لغة القرآن الكريم .

ثم يبين المؤلف الدوافع التي دفعته إلى تأليف هذا المعجم والتي كان على رأسها العمل على فهم معاني ألفاظ القرآن الكريم ومدلولاتها من خلال فهم إعرابها، ليتمكن الإنسان المسلم من الوقوف في وجه التحديات والمحاولات الدائمة في الهجوم على القرآن الكريم ولغته . وقد بين المؤلف منهجيته التي اعتمد عليها في معجمه ، وهي تقوم باعراب بسيط بعيد عن الشروحات المطولة والآراء المتعددة ، منعاً للإسهاب في الإعراب .

وقد رتب أوائل الآيات المعربة – جزئياً أو كلياً – على الحروف الأبجدية فكان يعرب اللفظة الموجودة في الآية الكريمة ، مع إعراب الآية كلها ولقد نوه في المقدمة بأنه قام باعراب سورة الفاتحة المباركة كلها مع ذكر فضائلها وأسمائها ثم انتقل بعدها إلى الترتيب الهجائي .

(الزين ، د.ت ، ج1 ، ص50-51)

10- الاعراب المفصل لكتاب الله المرتل :-

المؤلف بهجت عبد الواحد صالح .

ذكر المؤلف منهجه في تأليف هذا الكتاب بقوله : "ان النصوص الأدبية تناولها المفسرون – وما أكثرهم ! – بالشرح والتفصيل والتفسير والتبيين إلا انني وجدت افتقار جل المكتبات من كتب مماثلة لكتب التفسير عدداً أو دونها تتناول إعراب تلك النصوص الكريمة فتملكني طموح بأن أسهم مع المسهمين على قلتهم ، في خوض هذا الغمار المشرف بأسلوب مختلف يتصف بالبساطة والسهولة والتركيز على إعراب اللفظة مبتعداً عن المعاني والصرف لأن مجال ذلك في كتب أخرى تناولته بالافاضة وأنا انهمك في إعراب سور القرآن الكريم ، آية آية ولفظة فلفظة وحرفاً فحرفاً وتكون الكتاب من اثني عشر مجلداً .

(صالح ، د.ت ، المجلد 1 ، ص6)

11- معجم الاعراب الملون من القرآن الكريم ، لأبي فارس الدحداح :-

المعجم يعالج جميع موضوعات الصرف والنحو بحسب ترتيبها المألوف ويقوم على اختيار أكثر من (1300) آية من القرآن الكريم ، جرى اعرابها بشكل كامل كلماتٍ وجملاً ، على الطريقة التقليدية ، كما ينفرد باستعمال أسلوب جديد للتعبير عن الوصف الاعرابي بوساطة الألوان الطبيعية ، فالاعراب الملون بفضل هذا الاستعمال يركز الانتباه على الوظيفة النحوية الأساسية التي تعيّن الجهة الفاعلة في معنى الكلام والمفعول به والمجرور إليه أو تدل على زمن الحدث في الماضي والحاضر والمستقبل

أو توضح الأمر ان كان مثبتاً أو جازماً أو منفياً ، وقد تم الاصطلاح على تخصيص كل حالة من حالات الاعراب بلون واحد يدل عليها ويتضمن المعجم قسماً ذكر تحت عنوان (إعرابات منوعة) ، وفيه يجمع الآيات التي لها فائدة نحوية والغاية منه تقديم شواهد معربة لا تتبع برنامجاً خاصاً وانما تركز الأضواء على نظام الاعراب المعتمد في مختلف المذاهب النحوية .

(الدحداح ، 2003 ، ص أ-ب)

12- الاختيارات الحسان في إعراب القرآن الكريم ومعاني المفردات ، لمحمد منير الجنباز :-

صدر هذا الكتاب عام 2010 وتحدث مؤلفه عن منهجه في التأليف فذكر أنه أخذ جميع وجوه الاعراب وأظهر الوجه الأقوى منها وعزز ذلك بشرح معاني الكلمات والعبارات وتجلية معناها أو أحكامها ، وعندما تكون للكلمة أوْجُهٌ متعددة للاعراب فأنه يذكرها جميعاً ، وان الكتاب شمل اعراب جميع سور القرآن الكريم وآياته .

(الجنباز ، 2010 ، ص أ)

اطلع الباحث على عدد من كتب اعراب ألفاظ القرآن الكريم ، ودرس مناهج المؤلفين في تأليف هذه المعاجم ، فوجد ان قسماً منها اشتملت على شرح معاني الألفاظ فضلاً عن اعراب هذه الألفاظ ، وقسماً أخر اشتمل على الاعراب وبيان أسباب نزول الآيات وشرح قواعد الصرف والنحو وشرح وجوه الاعراب المختلفة للفظة الواحدة ، والقسم الأخر منها تُحدد بالاعراب فقط .

وقد ركز الباحث على هذه المعاجم واختار من بينها معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم ، تقديم محمد سيد طنطاوي (ت 2010م) ، كونه يقع في مجلد واحد يسهل استعمال الطلبة له وكون مؤلفه اختار الجيد من وجوه الاعراب ، أدقها وأوضحها وأبعدها عن الأخذ والرد ، مع عدم الإشارة إلى الوجوه الأخرى من اعراب الألفاظ والتي قد تربك الطلاب وكذلك كون المعجم شمل اعراب جميع ألفاظ القرآن الكريم من دون استثناء وبطريقة سهلة الفهم من خلال الرموز الميسرة الموضوعة تحت كل لفظة من ألفاظ القرآن الكريم ، وقد وجد الباحث ان هذا المعجم متوفر في إدارات المدارس إذ سبق توزيع نسخة واحدة منه إلى إدارة كل مدرسة، مما سهل على الباحث جمع عدد من نسخه بما يكفي لطلبة العينة التجريبية، فضلاً عن الحصول على بعض النسخ من مصادر أخرى ، سبقت الإشارة إليها .

13- معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم :-

المعجم من تقديم الأستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوي 1994م .

هذا الكتاب يعد من الكتب المؤلفة لخدمة القرآن الكريم ولفهم ألفاظه ومعانيه فهماً صحيحاً بعيداً عن اللحن والخطأ . إذ من المعروف عند أولي العلم ، أنّ معرفة الوضع السليم للألفاظ والجمل تُعين على الفهم الصحيح والضبط الدقيق .

لقد اصطفى هذا المؤلَّف الجيد من وجوه الإعراب أدقها وأصحها وأبعدها عن الأخذ والرد وعن الجذب والشد ثم ساقها نميراً عذباً سائغ الشرب ، صافي الورد نقياً من كدورة التعقيد وعكورة التكلّف ، ومن تحميل الألفاظ ما لا تحتمل ولقد سار على خط يعتمد اللمحة الخاطفة والإشارة الكاشفة والإيماءة الدالة ، رعايةً لوقت القارئ وثقة بفطنته ولما له من علم النحو من نصيب .

وفي هذا الكتاب (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) ومضات يلوح بها للدارس المتبصر ما قد حَجَبهُ الإهمال أو ستره الإغفال أو طواه النسيان وفيه قبسات يضوء بها الطريق إلى إدراك حقائق وصحائح تقوم لها الحجة وينهض البرهان . والكتاب في هندسة بنائه وأسلوب عطائه حري بأن يقرأ في أناة وصبر وأنْ تستوعب مضامينه بتبصر وفكر وأن يتعامل معه برغبة صادقة في الاستفادة والاستزادة من المعرفة ذلك بأنّه – من دون ريب – ثمرة دراسة جادة وفهم ذكي واتجاه مخلص إلى خدمة العربية بإعراب ألفاظ كتابها المجيد الخالد .

(الطنطاوي ، 1994 ، ص أ)

إنّ منهج الإعراب المتبع في هذا المعجم ورد أول مرّة في كتاب "معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات" مكتبة لبنان ، الطبعة الأولى ، 1981 ، تحت عنوان "النحو الوظيفي" وهذا المنهج أسلوب من أساليب الإعراب الحديث يبرز الأساسيات النحوية المتعلقة بالكلمة عندما تدخل في التراكيب وبعمل الجزئيات الصرفية الناتجة عن هذا التركيب والتي تقدر طبيعياً في سياق القراءة ، وذلك في سبيل مساعدة القارئ على تفهم النص الكريم بمقارنة أنية بين الإعراب والمعنى ، انّ المعلومات النحوية المعطاة تحت النص الأصلي مباشرةً وفي السطر الرمادي المخصص للوصف الاعرابي كافية لتمكين القارئ المطلع ، ولا نقول القارئ المبتدئ من وضع كل كلمة في محلها من الاعراب وتقدير التغيّرات الصرفية اللاحقة بها ، وتشمل هذه المعلومات كافة أوضاع الاسم والفعل والحرف ، وتعتمد على عبارات سهلة ومختصرة للدلالة على الجوهر الاعرابي المنوي إبرازهُ دون سواه ، فكل واحدة من الكلمات المذكورة من دون استثناء خصصت بمستطيل رمادي لتسجيل المعلومات المتعلقة بها والمستطيل هذا مساوٍ في الحجم سواء أكانت الكلمة أسماً أم فعلاً أم حرفاً ، وذلك مراعاةً لأهمية الكلمة المطلقة في القواعد العربية .

(الطنطاوي ، 1994 ، ص ح)

والجدول (1) يوضح أسماء الكتب ومؤلفيها ومجال التأليف .

الجدول (1)

أسماء كتب إعراب القرآن الكريم ومؤلفيها ومجال التأليف

ت	عنوان الكتاب	أسم المؤلف	مجال التأليف
1	معاني القرآن واعرابه	أبو إسحاق إبراهيم بن السري الزجاج (ت 311هـ)	معانٍ - اعراب
2	إعراب القرآن	أبو جعفر بن محمد بن إسماعيل النحاس (ت338هـ)	اعراب
3	مشكل اعراب القرآن	أبو محمد مكي بن أبي طالب القيسي (ت 437هـ)	اعراب
4	البيان في غريب اعراب القرآن	أبو البركات ، ابن الانباري (ت577هـ)	الاعراب مع بيان وجوه الاعراب المختلفة
5	التبيان في اعراب القرآن	أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله النحوي الضرير العكبري (ت616هـ)	اعراب
6	الدر المصون	السمين الحلبي	معانٍ ، أسباب النزول ، اعراب ،
7	إعراب القرآن الكريم وبيانه	محيي الدين درويش	معانٍ – اعراب
8	البرهان في اعراب القرآن	أحمد بن احمد حسين ميقري شميلة الاهدل	اعراب وعلوم العربية الأخرى
9	معجم إعراب مفردات ألفاظ القرآن	سميح عاطف الزين	اعراب ومعانٍ
10	الاعراب المفصل لكتاب الله المرتل	بهجت عبد الواحد صالح	اعراب
11	معجم الاعراب الملون من القرآن الكريم	لأبي فارس الدحداح	الاعراب ، الصرف، النحو
12	الاختيارات الحسان في اعراب القرآن ومعاني المفردات	محمد منير الجنباز	اعراب ، معانٍ
13	معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم	قدّم لهُ محمد سيد طنطاوي (ت2010م)	اعراب

3- الاتجاهات :-

ان الاتجاه (Attitude) كلمة إنكليزية ترجمت إلى العربية ، ويعد الفيلسوف الانكليزي (هربرت سبنزر) أول من استعمل مصطلح الاتجاه وكان من أوائل الذين

كتبوا في الاتجاهات وذلك في عام 1862 في كتابه المسمى (المبادئ الأولى) إذ قال: "إنَّ وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ، ونحن نصغي إلى هذا الجدل ونشارك فيه"
(أبو جادو ، 2002 ، ص189)

وقد برزت في أواخر القرن السابع عشر في أوربا اتجاهات علمية تهدف إلى تحقيق سيطرة الإنسان على الطبيعة ، وتسخير قواها ، وإسعاد حياته ، وذلك من خلال الملاحظة الدقيقة والتجربة وتجنب سرعة التصميم والعمل الجماعي والانتقال بثقة من حقيقة جزئية إلى أخرى إذ إنَّ بمجموع هذه الحقائق يعلو بناء المعرفة بالتدرج على أيدي العلماء الذين يتقاسمون المشكلات المطلوب حلها فيما بينهم خلال الجيل الواحد أو الأجيال اللاحقة .

(زكريا ، 1989 ، ص182)

ويعنى الاتجاه بدراسة ظاهرة ما في واقعها الحالي ومتابعة دراستها على مدة زمنية قادمة ، وذلك لمعرفة تطور اتجاهات هذه الظاهرة من اجل التنبؤ بما يمكن أن يحدث لها في المستقبل .

(ملحم ، 2000 ، ص330)

وقد اجريت محاولات لقياس الاتجاهات العلمية ففي عام 1935م أجريت محاولة لبناء وسيلة جديدة لقياس الاتجاهات العلمية وتحديد ستة عناصر لها هي : (الدقة في الأعمال والملاحظة الدقيقة ، والأمانة الفكرية ، والتفتح الذهني ، والتريث في إصدار الحكم ، والنقد "العقلية الناقدة" ، والنظر إلى العلاقة بين السبب والنتيجة).
(رسول ، 1978 ، ص28)

وتقول (دافيدوف) : إنّ الناس لم يولدوا ولديهم اتجاهات خاصة ولكنها من خلال الملاحظة والاشتراط الإجرائي والاستجابي وكذلك من خلال الأنماط المعرفية للتعلم ، وعلى ذلك فإنّ هذه المؤثرات تكون متداخلة في الخبرة الواحدة ، فالاتجاهات المتكونة والمتأصلة بطريقة جيدة تشكل خبرات الناس تجاه الأشياء المتعلقة باتجاهاتهم .
(دافيدوف ، 1983 ، ص776)

- مكونات الاتجاه :

1- المكون العاطفي أو الوجداني :-

هو الشعور العام لدى الفرد نحو الشيء أو الشخص ، ويؤثر في تقبل الشيء أو الشخص أو رفضهِ .

2- المكون المعرفي :-

وهو المعلومات والمعارف التي تنطوي عليها وجهة نظر الشخص صاحب الاتجاه نحو الشيء أو الحادثة أو الفكرة ذات العلاقة بموقفهِ ، وكلما زادت المعلومات

والحقائق حول موضوع الاتجاه وكانت دقيقة وصحيحة كان الاتجاه مبنياً على أسس سليمة .

3- المكون السلوكي أو الإدراكي :-

وهو الفعل الذي يقوم به الفرد والذي يشير إلى اتجاه نحو شيء معين أو شخص أو فكر معين ، أي أنه ترجمة علمية لاتجاهات الفرد نحو الأشياء والأشخاص والأفكار .

(عبد الهادي ، 2011 ، ص184-185)

- مصادر تكوين الاتجاه :

1- استيعاب الاتجاهات وتمثلها من البيئة :-

إن البيئة التي يعيش فيها الطلبة مليئة بكثير من المواقف ووجهات النظر المختلفة التي يتمسك بها الكبار سواء أكان ذلك في البيت أم في المدرسة أم خارجها، وتعد مصادر الاتجاهات العلمية التي يكتسبها الطلبة بشكل لا شعوري .

(اللقاني ، 1978 ، ص44)

2- العمليات العقلية المباشرة :-

تنمو لدى الطلبة اتجاهات علمية إيجابية وسلبية نتيجة للعمليات العقلية المباشرة التي يمارسونها خلال دراستهم لمشكلة معينة ولمشروع علمي معين .

(كاظم وآخرون ، 1981 ، ص167)

3- الخبرات السابقة :-

تشكل هذه الخبرات أثراً انفعالياً في نفس الفرد وهي كثيرة في الحياة اليومية منها أن يواجه الطلبة موقفاً معيناً في مادة دراسية معينة وقد يصاحب هذا الموقف إحراجاً أو خجلاً أو ارتباكاً قد يترتب عليه عدم إقبال الطالب عليه مرة أخرى ، وهذا يعني أنّه قد أفاد من خبرته السابقة .

(تايلور ، 1962 ، ص94)

- مراحل تكوين الاتجاه :-

يتخذ الطالب مواقف معينة تجاه المدرسة والمادة والمدرس والمنهج ، تسمى هذه المواقف الاتجاهات ، وتكون أحياناً ذات شحنات سلبية قد يعبر عنها أما باللفظ في أثناء إجابته عن سؤال ، وقد يعبر عنها بصورة مختلفة من النشاط الذي يبدو غريباً، مادام هناك اتجاه إيجابي بالإقبال ، فإن الاحتمال كبير في أنْ يدفع ذلك الاتجاه الطالب إلى التقدم في عمله ومادامت هنالك اتجاهات سلبية نحو مكونات العملية التعليمية فإن ذلك يؤدي إلى تعويق مستوى التعليم وينبغي أنْ يكون لدى الطالب رغبة تجاه المدرسة وعلى المدرس أنْ يكون على علم باتجاهات الطلاب نحو العوامل التي تكون ذات دلالة كبيرة في العملية التربوية .

(موسى ، 1981 ، ص13)

يمر الاتجاه في مراحل تكوينه بالمراحل الآتية :

أ- المرحلة الإدراكية المعرفية :-

يدرك الفرد في هذه المرحلة أنّ مثيرات البيئة تكون عملية تغير الاتجاه وهي عملية بطيئة الا ان الاتجاهات تتغير بالطريقة نفسها التي تتكون بها في البداية أي عن طريق الملاحظة والاشتراط الإجرائي والاستجابي ، وكذلك الأنماط المعرفية للتعلم .

(دافيدوف ، 1983 ، ص776)

وقد شهدت حركة البحث في السبعينيات تطوراً كبيراً في الاتجاهات العلمية عندما قاس (العاني) الاتجاهات العلمية لدى طلبة بعض الجامعات والثانويات في العراق معتمداً على مقياس (عوف) للاتجاهات العلمية سنة 1959م في مصر بعد تكييفه للبيئة العراقية .

(العاني ، 1976 ، ص192)

ويتفق علماء النفس على أنَّ للاتجاهات أهمية كبرى لأنّها تكون جزءًا مهماً من حياتنا ولأنها تؤدي وظيفة كبرى في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية ، وتمدنا بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف .

(وحيد ، 2001 ، ص40)

إنَّ تنمية الاتجاهات العلمية مثلها مثل تنمية أي جانب أخر من جوانب السلوك تحتاج إلى وقت ، فهي لا تتم بين يوم وليلة أو عن طريق عدد محدد من الدروس بل لابد من توافر خبرات متعددة ومستمرة تهدف إلى تنمية الاتجاهات المرغوبة والتدريس لإكساب الطلبة هذه الاتجاهات تحتاج كفايات علمية ومهنية لدى المدرسين تمكنهم من القيام بهذا العمل .

(كاظم وآخرون ، 1981 ، ص177)

وإنّ طريقة التدريس ذات أثر واضح في اتجاهات مدرسيهم والعمل المدرسي بصفة عامة .

(السيد ، 1962 ، ص24)

- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

هناك عوامل أساسية مؤثرة في تكوين الاتجاهات منها :

1- العامل الوراثي :-

يرى كل من (بلقيس ومرعي) أنّ هناك تأثيراً طفيفاً للوراثة في عملية تكوين الاتجاهات ، وذلك من خلال الفروق الفردية الموروثة نحو السمات الجسدية والذكاء.

(بلقيس ومرعي ، 1982 ، ص428-429)

ولكن هناك الكثير من الدراسات أكدت أنّ هناك ترابطاً كبيراً بين اتجاهات الآباء واتجاهات أبنائهم . فاتجاهات الأبناء تعد مرآة تعكس على صفحاتها الأولى ومع هذه الخبرات يكتسبون اتجاهات آبائهم .

(الزبيدي وآخرون ، 1993 ، ص238)

2- العامل الاجتماعي :-

إنّ كل فرد عضو في جماعة معينة قد يكون أكثر منها خبرة ودراية ، ولهذا فإنّ اتجاهات أي فرد تعكس معتقدات جماعته ومعاييرها بما ينعكس على نمط تفكيره وأسلوب معالجته للأمور ، ويكون بمثابة الأساس الذي يبني عليه اتجاهه النفسي إيجابياً أو سلبياً .

(ماهر ، 1988 ، ص161) ، (الزوبعي وآخرون ، 1989 ، ص93)

3- العامل الاعلامي :-

يمكن أن تساعد وسائل الاعلام على تكوين الاتجاه وتدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسة الأخرى .

(نبيل وسليمان ، 2000 ، ص235)

4- العوامل المدرسية والتعليمية :-

تأثر المدرسة تأثيراً مهماً في تطوير الاتجاهات وتكوينها لدى المتعلمين .

(بلقيس ومرعي ، 1982 ، ص428-429)

5- السلطات العليا :-

تفرض على الطالب الالتزام بأمور معينة كاحترام القوانين وتنفيذها مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات لديهم نحو هذه الموضوعات ، نظراً إلى ما يترتب على عدم الالتزام بها أو الخروج عليها من عقاب . وتتكون الاتجاهات في هذه الحالة نتيجة عاملين أساسيين هما الاحترام والخوف .

6- الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين :-

تؤدي هذه الخبرة وظيفة مهمة في تكوين الاتجاهات سلبياً أو إيجابياً وعلى سبيل المثال العمل الذي يتبع بثوابت يؤدي إلى تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب ، في حين يؤدي العمل الذي يتبع بعقاب إلى تكوين اتجاه سلبي لديه .

(ابو جادو ، 2002 ، ص196-197)

ويتصرف بموجبها فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار معرفي له.

ب- المرحلة التقويمية :-

يتفاعل الفرد في هذه المرحلة مع المثيرات على وفق الإطار المعرفي الذي كونه عنها ، فضلاً عن الكثير من احاسيسه ومشاعره التي تتصل بها .

ج- المرحلة التقديرية :-

يصدر الفرد في هذه المرحلة القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها ، فإذا كان القرار إيجابياً فإن الفرد كوّن اتجاهاً إيجابياً نحو ذلك الموضوع ، أما إذا كان القرار سلبياً فيعني أنّه كوّن اتجاهاً سلبياً نحو الموضوع .

(وحيد ، 2001 ، ص66)

- طبيعة الاتجاهات :-

تشير الاتجاهات إلى نزعات تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية نحو أشخاص أو أفكار أو أي شيء وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات .

(نشواتي ، 1985 ، ص471-472)

ويمكن تحديد طبيعة الاتجاهات بثلاثة أبعاد رئيسة :

1- التطرف : ويراد به قرب الاتجاه أو بعده عن السلبية ، ويصبح تطرف الاتجاه هو موقع الاتجاه بين قطبين مضادين هما التأييد المطلق والمعارضة المطلقة .
2- وضوح الاتجاه : تتفاوت الاتجاهات في درجة وضوحها ، فمنها ما هو واضح المعالم في حين أنّنا نجد من الاتجاهات ما هو ناقص كان يؤيد الفرد فكرة ما دون أن تكون لديه أية فكرة عنها .
3- الانعزال : الاتجاهات من حيث ترابطها ومقدار التكامل بين بعضها البعض ودرجة انعزال بعضها عن بعض .

(أحمد وعبد الغفور ، 1970 ، ص103)

- طرائق قياس الاتجاهات :

1- طريقة بوجاردس (مقياس من البعد الاجتماعي) :-

يستعمل لقياس المسافة الاجتماعية أو البعد الاجتماعي بين الجماعات القومية المختلفة ، ويعد أول مقياس لقياس الاتجاهات ، ظهر عام 1925 ويحتوي على وحدات أو عبارات تمثل بعض مواقف الحياة الحقيقية لقياس موقف الفرد من جنس أو شعب معين .

(الياس ، 1995 ، ص50)

2- طريقة شرستون :-

وتسمى مقياس الحقب أو المواد المتساوية الظهور ، ويتألف هذا المقياس من وحدات أو عبارات لكل منها وزن خاص وقيمة معبرة عن وضعها بخصوص المقياس

كله ، وقد وضع هذا المقياس "شرستون" لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات .

(زهران ، 1977 ، ص152)

3- طريقة ليكرت :-

تعد طريقة ليكرت التي ظهرت عام 1973 في بناء المقاييس من اكثر الطرائق انتشاراً لمقياس الاتجاهات نحو الموضوعات المختلفة ، وتسمى بطريقة التقديرات التراكمية لأنّ درجة الفرد على المقياس هي مجموع تقديراته بعبارات المقياس جميعاً .

(الياس ، 1995 ، ص48)

تناسب هذه الطريقة قياس الاتجاهات نحو شتى الميادين ولكنها كثيراً ما يستعمل في قياس الاتجاهات النفسية لقلة الجهد والوقت المستهلكين لإعداده مقارنة بالمقاييس الأخرى .

(زهران ، 1977 ، ص153)

يستعمل هذا المقياس عدداً كبيراً من الفقرات التي يتم الحصول عليها من المفحوصين ومن الأدبيات ذات العلاقة بالموضوع الذي يراد قياسه ، وهذه الفقرات تكون محدودة المعنى واضحة غير غامضة نصفها تقريباً إيجابية أي مع الاتجاه المقاس ونصفها سلبية معارضة للاتجاه المقاس وأمام كل فقرة بدائل قد تكون ثلاثة أو أربعة أو خمسة ... الخ ، ويطلب من الفرد (الطالب) أنْ يضع إشارة على درجة تدريج المقياس .

(الكبيسي وآخرون ، 2000 ، ص81)

ثم اقترح ليكرت خطة جديدة لوضع اختبارات لقياس الاتجاهات عن طريق (درجة الموافقة) بمعنى أنْ يستجيب الأفراد إلى جميع العبارات التي يشملها المقياس عن طريق إحدى الدرجات الآتية (أوافق بشدة ، أوافق ، غير متأكد ، لا أوافق ، لا أوافق مطلقاً) ، ويطلب من المفحوص أنْ يضع علامة على الإجابة التي تعبر عن رأيه أحسن تعبير بخصوص كل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس .

(موسى ، 1981 ، ص9)

4- طريقة جتمان :-

وتسمى هذه الطريقة (التحليلية للميزان) وهي مقياس تجمعي متدرج تحقق فيه شرطاً مهماً هو إذا وافق على عبارة معينة فيه فلابد أنّه يعني هذا أنّه قد وافق على العبارة التي هي أدنى منها ، ولم يوافق على العبارات التي تعلوها ، وذلك على غرار (مقياس قوة الإبصار حيث إذا رأى الفرد صفاً فإن معنى هذا أنّه يستطيع أنْ يرى كل الصفوف الأدنى) .

(زهران ، 1977 ، ص156)

إنّ ما ذكرناه آنفاً هي أبرز طرائق قياس الاتجاهات وهناك طرائق أخرى مثل طريقة التمايز السيمانتي وطريقة لازرفيلد وطريقة تكنيك وطريقة السوسيودراما والسيكودراما .

وقد اختار الباحث طريقة ليكرت في قياس اتجاهات الطلاب نحو قواعد اللغة العربية لسهولة بنائها بالنسبة إلى غيرها من الطرائق ولإمكانية إعدادها لقياس أي اتجاه أو موقف .

- تغيير الاتجاه :-

يتحدد الاتجاه بمجموعة من المؤثرات بعضها مرغوب فيه وبعضها غير مرغوب فيه ، فمثلاً اتجاه طالبة المعهد نحو معهدها ، فالعوامل المؤثرة في الاتجاه الإيجابي قد تكون في الصفوف المريحة ، والاقسام الداخلية الواسعة والأساتذة والطلبة المتجانسين معها . أما المؤثرات التي تؤدي إلى الاتجاه السلبي فقد تكون المتطلبات الواسعة في الدروس ، والروتين الإداري ، ويكون الاتجاه الكلي للطلبة هو ناتج هذه المؤثرات والمؤثرات الأخرى ، لذا فأن تغير الاتجاه يمكن أن يعزى إلى التغيير في القوة النسبية لهذه المؤثرات .

فعندما تصبح المؤثرات في اتجاه معين أقوى نسبياً من تلك التي في الاتجاه الأخر فإنّ الاتجاه سيميل إلى التغيير .

(تريفرز ، 1979 ، ص379)

وتسعى الاتجاهات إلى المحافظة على ذاتها ؛ لأنها صعبة التغيير نسبياً لارتباطها بالإطار العام لشخصية الطالب وبحاجته وبمفهومه عن ذاته ، ولكنها على الرغم من ذلك قابلة للتغيير والتعديل ، إذ انها مكتسبة ومتعلمة ، وقد تكون عملية تعديل جوانب المعرفة في الاتجاهات أقل صعوبة من تعديل الجوانب الوجدانية والنزعوية .

(عبد الرحيم ، 1981 ، ص114) ، (أبو جادو ، 2002 ، ص199)

ثانياً : دراسات سابقة :-

1- دراسة (الكلاك ، 2001م) :

- هدف الدراسة :-

معرفة أثر استخدام أسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها .

- عينة الدراسة :-

بلغت عينة البحث (80) طالبة موزعة على مجموعتين بواقع (40) طالبة لكل مجموعة (الضابطة والتجريبية) .

- التكافؤ :-

كافأت الباحثة في متغير العمر الزمني ، والمستوى التعليمي للأبوين ، ودرجة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي ، والمعدل العام للصف السادس الابتدائي في جميع الدروس ، واختبار الذكاء .

- مدة التجربة :-

الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2001-2000) .

- القائم بالتجربة :-

درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث .

- أهم النتائج :-

تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالمواقف التعليمية على المجموعة الضابطة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو مادة قواعد اللغة العربية .

(الكلاك ، 2001 ، ص2-7)

2- دراسة (هادي ، 2002م) :

- هدف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الآيات القرآنية (أمثلة – عرض) في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية .

- عينة الدراسة :-

بلغ حجم العينة (60) طالباً ، موزعين بالتساوي بين شعبتين .

- التكافؤ :-

كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات الطلاب لمادة اللغة العربية في الصف الثالث المتوسط للعام الدراسي 2000-2001م .

- القائم بالتجربة :-

قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث .

- أداة البحث :-

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً تألف من (30) فقرة .

- أهم النتائج :-

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الآيات القرآنية (أمثلة – وعرض) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

(هادي ، 2002 ، ص ر)

3- دراسة (العجاج ، 2003م) :

- هدف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى تعرّف على أثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهن نحوها وذلك من خلال فرضيتين صفريتين .

- عينة الدراسة :-

تكونت عينة البحث من (44) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي ، تم اختيارهن بصورة قصدية من اعداديتين للبنات في مدينة الموصل للعام الدراسي 2002-2003 ، وقسمت عشوائياً على مجموعتين ، احداهما تجريبية ضمت (24) طالبة درست بطريقة المناقشة وكانت من طالبات اعدادية الأندلس للبنات ، أما المجموعة الضابطة والتي تكونت من (20) طالبة والتي درست بالطريقة الاعتيادية، فكانت من طالبات إعدادية الموصل للبنات .

- التكافؤ :-

كافأت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات (المعدل العام للصف الرابع العام ودرجة اللغة العربية وتحصيل الذكاء ، وأداة الدراسة) .

- أداة البحث :-

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (24) فقرة موضوعية ومقالية تقيس المستويات الآتية (تذكر واستيعاب وتحليل) من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، كما أعدت مقياساً للاتجاه نحو مادة الأدب والنصوص مكوناً من (32) فقرة بصيغته النهائية .

- أهم النتائج :-

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو مادة الأدب والنصوص ، ولكن يوجد فرق لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي .

(العجاج ، 2003 ، ص59-81)

4- دراسة (الحيالي ، 2004م) :

- هدف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى تعرّف على أثر استخدام طريقتي المنظمات المتقدمة والمناقشة واستبقاء مادة النقد الأدبي الحديث لدى طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية وتنمية اتجاهاتهم نحوها .

- عينة الدراسة :-

تكونت عينة البحث من (104) طالب وطالبة موزعين على ثلاث مجموعات اثنين من المجموعات تجريبيتين في حين كانت الثانية ضابطة وتكونت المجموعة التجريبية الأولى من (34) طالباً وطالبة ، والمجموعة التجريبية الثانية تكونت من (38) طالباً وطالبة ، أما المجموعة الضابطة فضمت (32) طالباً وطالبة .

- التكافؤ :-

كافأ الباحث مجموعات البحث في (العمر الزمني ، والجنس ، والمعدل العام، ودرجة مادة النقد الأدبي القديم للعام السابق (2003-2002) .

- مدة التجربة :-

استمرت التجربة (ثلاثة عشر) شهراً .

- القائم بالتجربة :-

درس الباحث مجموعات البحث بنفسه .

- أدوات البحث :-

تطلب تحقيق هدف البحث وجود أداتين كانتا :

الأولى : اختباراً تحصيلياً أعده الباحث ووقع في صيغته النهائية في (45) فقرة .

الثانية : مقياساً للاتجاه نحو مادة النقد الأدبي الحديث ، أعدها الباحث وتكونت في صيغتها النهائية من (58) فقرة .

- أهم النتائج :-

1. أظهرت نتائج البحث غياب وجود فروق بين مجموعات البحث الثلاث في تحصيل مادة النقد الأدبي الحديث .
2. عدم وجود فرق في استبقاء مجموعات البحث الثلاث .
3. وجود فرق في اتجاه مجموعات البحث الثلاث نحو مادة النقد الأدبي الحديث وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة المناقشة.

(الحيالي ، 2004 ، ص ج)

5- دراسة (التميمي ، 2005) :

- هدف الدراسة :-

هدفت الدراسة إلى معرفة "أثر دورة التعليم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في بغداد" .

- عينة الدراسة :-

بلغت عينة الدراسة (76) طالبة موزعات على ثلاث شعب لتمثيل عينة البحث بواقع (26) طالبة لتمثيل مجموعة البحث التجريبية الأولى التي درست النحو باستعمال دورة التعليم و(26) طالبة كذلك لتمثيل المجموعة التجريبية الثانية التي درست النحو باستعمال خرائط المفاهيم ، أما المجموعة الضابطة فكان عدد طالباتها (24) طالبة .

- التكافؤ :-
كافأت الباحثة باستعمال التباين الأحادي ومربع كاي في متغيرات العمر الزمني ، ودرجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الأول في معهد إعداد المعلمات للعام الدراسي السابق ، ودرجات مادة قواعد اللغة العربية في امتحان الشهر الأول للعام الدراسي (2005-2004) والتحصيل الدراسي للأبوين .
- مدة التجربة :-
استمرت التجربة عاماً كاملاً .

(التميمي ، 2005 ، ص ج)

6- دراسة (الأركي ، 2007) :
- هدف الدراسة :-
هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام ، وذلك من خلال التحقق من أربع فرضيات صفرية .
- عينة الدراسة :-
تكونت عينة البحث من (60) طالباً من طلاب الصف الرابع الإعدادي العام وقد اختيروا اختياراً قصدياً من ثانوية الهادي للبنين في ناحية الوجيهية – قضاء بعقوبة – محافظة ديالى للعام الدراسي 2006 – 2007 .
وقسم الباحث هذه العينة عشوائياً على مجموعتين ، احداهما تجريبية ضمت (30) طالباً ، درسوا المطالعة بتوظيف المعجم العربي (مختار الصحاح) وتكونت المجموعة الضابطة من (30) طالباً أيضاً درسوا بالطريقة المتبعة .
- التكافؤ :- كافأ الباحث المجموعتين في : متغيرات الذكاء (اختبار رافن) ، والتحصيل الدراسي السابق في مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (2005-2006) واختبار القدرة اللغوية (رمزية الغريب) واختبار مهارة الفهم والاتجاه نحو المادة .
- مدة التجربة :-
استمرت التجربة (ستة أسابيع) .
- القائم بالتجربة :-
قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه .

- أدوات البحث :-
أعد الباحث اختباراً مهارياً مؤلفاً من ثلاث مهارات هي (الفهم والسرعة والدقة) .

وأعد مقياساً للاتجاه نحو مادة المطالعة مكوناً من (40) فقرة بصيغته النهائية منها (19) فقرة سالبة ، و(21) فقرة موجبة ، وطبق الباحث الأداتين ، الاختبار المهاري ، ومقياس الاتجاه قبل التجربة وبعدها .

- أهم النتائج :-

أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في المهارات كافة ، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية في قياس الاتجاه .

وكذلك أظهرت النتائج حدوث تنمية في الاختبار المهاري للمهارات كافة وقياس الاتجاه .

(الأركي ، 2007 ، ص)

ثالثاً : موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

بعد عرض الدراسات السابقة يحاول الباحث ان يوازن بينها من حيث الأهداف والعينات والمتغيرات والمراحل الدراسية والجنس والتكافؤ والوسائل الإحصائية والنتائج ، وكل ما له أهمية تستدعي ذلك وذلك على النحو الآتي :-

1- هدف الدراسة :-

تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف الذي أجريت من أجله لأن الهدف أمر تحدده أهمية البحث ومشكلته . إذ هدفت دراسة (الكلاك ، 2001) إلى "معرفة أثر استخدام أسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها" . في حين هدفت دراسة (هادي، 2002) إلى "معرفة أثر استخدام الآيات القرآنية – أمثلة – عرض في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية . أما دراسة (العجاج، 2003) فقط هدفت إلى "معرفة أثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهن نحوها" . وقد هدفت دراسة (الحيالي، 2004) إلى تعّرف (أثر استخدام طريقتي المنظمات المتقدمة والمناقشة واستبقاء مادة النقد الأدبي الحديث لدى طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية وتنمية اتجاهاتهم نحوها) . أما دراسة (التميمي ، 2005) فقد هدفت إلى "معرفة أثر دورة التعليم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في بغداد" . وقد هدفت دراسة (الاركي ، 2007) إلى "معرفة أثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام" .

أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى "معرفة أثر توظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاهم نحوها" .

2- منهج البحث :-
لاحظ الباحث ان منهج البحث التجريبي تم استعماله في جميع الدراسات السابقة ، واما الدراسة الحالية فاتبعت منهج البحث التجريبي أيضاً .

3- حجم العينة :-
تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة ، إذ تراوح حجم العينة بين (104) كما في دراسة الحيالي (2004) و(44) فرداً كما في دراسة العجاج (2003) .
أما في الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (60) طالباً .

4- الجنس :-
كانت عينة بعض الدراسات السابقة البنين فقط كما في دراسة هادي (2002)، ودراسة الأركي (2007) . أما القسم الآخر فكانت عينتهُ البنات فقط كما في دراسة الكلاك (2001) ودراسة العجاج (2003) ودراسة التميمي (2005) . أما دراسة الحيالي (2004) فعينتها كلا الجنسين .
أما الدراسة الحالية فعينتها من البنين فقط .

5- القائم بالتجربة :-
في جميع الدراسات السابقة درّس الباحثون الطلاب (العينة) ، وكذلك في التجربة الحالية إذ درس الباحث بنفسه طلاب العينة .

6- التكافؤ :-
اتفقت الدراسات السابقة على إجراء التكافؤ في (العمر الزمني ، ودرجة اللغة العربية للعام السابق ، والتحصيل الدراسي للأبوين) .
وفي الدراسة الحالية أجري التكافؤ في المتغيرات أنفسها فضلاً عن اختبار القدرة اللغوية (رمزية الغريب) .

7- أداة البحث :-
أعدّ الباحثون في الدراسات السابقة أداتين للبحث ، وهما الاختبارات التحصيلية البعدية ، ومقياس الاتجاه نحو المادة عدا دراسة الهادي للتحصيل فقط .
وفي الدراسة الحالية أيضاً أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً ومقياساً للاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية .

8- الوسائل الإحصائية :-
تباينت الدراسات السابقة في اعتمادها على الوسائل الإحصائية في تحصيل النتائج، ففي دراسة (الكلاك ، 2001) ودراسة (هادي ، 2002) ودراسة (العجاج ،

2003) ، ودراسة (الحيالي ، 2004) ، ودراسة (الأركي ، 2007) أُستُعْمِلَت الوسائل الإحصائية : (مربع كاي ، ومعادلة سبيرمان – براون ، ومعامل ارتباط بيرسون ، T-test) ، أما دراسة (التميمي ، 2005) فاستعملت : (تحليل التباين الأحادي ، وطريقة شيفيه في معالجة البيانات إحصائياً) .

أما الدراسة الحالية فقد استعملت : (مربع كاي ، ومعادلة سبيرمان – براون، ومعامل ارتباط بيرسون ، T-test) .

9- مدة التجربة :-

تباينت الدراسات السابقة في المدة المحددة لتطبيق التجربة وتراوحت ما بين (6) أسابيع كما في دراسة (الأركي ، 2007) و(13) شهراً كما في دراسة (الحيالي، 2004) .

أما الدراسة الحالية فكانت المدة المحددة لتطبيق التجربة هي (12) أسبوعاً .

10- المرحلة الدراسية :-

تباينت الدراسات السابقة في اختيار المرحلة الدراسية لتطبيق الدراسة ، فدراسة (الكلاك ، 2001) طبقت في المرحلة المتوسطة ، ودراسة (هادي، 2002) و(الأركي ، 2007) طبقت في المرحلة الإعدادية ، ودراسة (التميمي ، 2005) طبقت على مستوى المعاهد ، أما دراسة (الحيالي ، 2004) فإنها طبقت على مستوى الكليات .

أما الدراسة الحالية فإن الباحث أجرى دراسته على مستوى المرحلة الاعدادية.

11- النتائج :-

تباينت الدراسات السابقة في النتائج المتحققة فقسم منها أظهرت النتائج وجود فرق فيها لصالح المجموعة التجريبية كما في دراسة (هادي ، 2002) ودراسة (الأركي ، 2007) ، وقسم أخر من الدراسات أظهرت النتائج وجود فرق في التحصيل وغياب وجود فرق في الاتجاه كما في دراسة (الكلاك ، 2001) ودراسة (العجاج ، 2003) ودراسة (التميمي ، 2005) . أما في دراسة (الحيالي ، 2004) فأظهرت النتائج عدم وجود فرق بين تحصيل المجموعة التجريبية وتحصيل المجموعة الضابطة ، فيما تبين وجود فرق في متغير الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية .

أما الدراسة الحالية فَسَتُعْرَضْ نتائجها في الفصل الرابع .

رابعاً : جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :-

1. تعزيز أهمية البحث الحالي في ميدان التربية .
2. تحديد مشكلة البحث الحالي للوصول إلى الحلول المناسبة .

3. الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة .
4. ساعدت الباحث على اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للتوصل إلى النتائج.
5. ساعدت الباحث على اختيار التصميم التجريبي المناسب لطبيعة البحث .
6. معرفة نتائج الدراسات السابقة لإجراء موازنة منطقية بينها وبين الدراسة الحالية .

الفصــل الثالث
منـهجية البحث وإجراءاته

سيعرض الباحث في هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات التي يتطلبها ، للتحقيق من أهدافه وفرضياته ، وقد اتبع الباحث منهج البحث التجريبي في دراسته ، لأنه المنهج المناسب لهذا البحث لتحقيق هدفه . والمنهج التجريبي هو منهج مبني على الأسلوب العلمي ، إذ يبدأ بمشكلة ما تواجه الباحث ، تتطلب منه التعرّف على الأسباب والظروف التي أدت إليها ، وذلك عن طريق إجراء التجارب العلمية .

(صابر وميرفت ، 2002 ، ص57)

وفيما يأتي عرض لإجراءات الدراسة :

أولاً : التصميم التجريبي :-

إن اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية .

(الزوبعي والغنام ، 1981 ، ص94-95)

كونه يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وهو في الوقت نفسه يساعد الباحث على تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الإحصائي مما يسهل الحصول على الإجابات لفرضيات البحث .

(العزاوي ، 2008 ، ص118)

ويعني التصميم التجريبي وضع هيكل أساسي للتجربة فهو ذلك الجزء الذي يلخّص التركيب المنطقي للتجربة ، ويشمل توضيحاً للمتغيرات موضع الدراسة ، فهو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة .

(رؤوف ، 2001 ، ص152)

ان طبيعة الظواهر التي تعالجها التربية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال في الضبط . فطبيعة المشكلة التي يتخذها الباحث موضوعاً للتجربة وظروف العينة التي يختارها هي التي تحدد نوع التصميم وتفرض صورته .

(الزوبعي والغنام ، 1981 ، ص102 ، 106)

لذا ينبغي الاعتراف بأنّ عملية الضبط في البحوث تظل جزئية مهما أُتخذت فيها من إجراءات ، وذلك لصعوبة التحكم في المتغيرات كلها التي تحصل من الظواهر التربوية .

(داود ، 1990 ، ص250)

وقد اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، وهو من التصاميم ذات الضبط المحكم ، فجاء التصميم ذو اختبار بعدي في التحصيل ، واختبارين قبلي

وبعدي في مقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية لملاءمته مع ظروف التجربة، فجاء التصميم على النحو الآتي :

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
1	التجريبية	توظيف معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم	التحصيل + الاتجاه	الاختبار التحصيلي + مقياس الاتجاه
2	الضابطة	الطريقة الاستقرائية		

شكل يوضح التصميم التجريبي

ويقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي يتعرض أفرادها للمتغير المستقل بتوظيف (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) . على وفق الطريقة الاستقرائية .

ويقصد بالمجموعة الضابطة : المجموعة التي لا يتعرض أفرادها لأي متغير، أي ندرسهم على وفق الطريقة الاستقرائية .

ويقصد بالتحصيل : المتغير التابع الأول الذي يُقاس بواسطة اختبار تحصيلي بعدي لمعرفة أثر المتغير المستقل (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) .

ويقصد بالاتجاه : المتغير التابع الثاني الذي يقاس بوساطة مقياس لمعرفة اتجاه الطلبة نحو المادة .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :-

تحديد مجتمع الدراسة أمر مهم في البحوث التربوية ؛ لأنّه يساعد في اختيار عينة البحث على وفق الأسلوب العلمي الأمثل .

(أبو النيل ، 1984 ، ص20)

ويتكون مجتمع البحث من المدارس الثانوية والاعدادية الصباحية في مركز قضاء بعقوبة ، التابعة لمديرية تربية ديالى ، التي تضم صفوفاً للفرعين العلمي والأدبي .

وقد حصل الباحث على أسماء المدارس ومواقعها من شعبة الإحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى . والجدول (2) يوضح ذلك :

الجدول (2)

أسماء المدارس الثانوية والاعدادية ومواقعها في مركز قضاء بعقوبة

ت	اسم المدرسة	الموقع

1	ث . حي المعلمين للبنين	حي المعلمين
2	ع. الشريف الرضي	بعقوبة الجديدة
3	ع. المركزية للبنين	التكية الأولى
4	ث. السلام للبنين	المجمع الصناعي
5	ث. الشام للبنين	الكاطون

ت	اسـم المدرسـة	الموقـع
6	ع. جمال عبد الناصر	التكية الثانية
7	ع. ديالى للبنين	التحرير
8	ع. المعارف للبنين	حي المصطفى
9	ث. المحسن للبنين	دور الزراعيين
10	ث. الجواهري للبنين	التكية الثانية
11	ع. الطلع النضيد	الكاطون
12	ث. بلاط الشهداء	بعقوبة الجديدة

أ- عينة البحث :-

اختار الباحث عينة بحثه اختياراً قصدياً ، الإعدادية المركزية للبنين الواقعة في مركز بعقوبة ، التكية الأولى لتطبيق تجربته للأسباب الآتية :-

1- قرب المدرسة من محل سكن الباحث مما يسهل متابعة تطبيق التجربة .
2- إبداء رغبة إدارة المدرسة واستعدادها للتعاون مع الباحث في تطبيق التجربة.

ب- عينة الطلاب :-

بعد أنْ حدد الباحث المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، وهي الإعدادية المركزية للبنين ، زار تلك المدرسة ومعه كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة الصادر من المديرية العامة لتربية ديالى (الملحق 1) وكانت مدرسة الإعدادية المركزية للبنين تضمّ شعبتين للصف الرابع العلمي فاختار بطريقة السحب العشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي سيدرس طلابها مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاستقرائية ، في حين تمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي سيتعرض طلابها إلى المتغير المستقل بتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم".

بلغ عدد طلاب شعبة (أ) 32 طالباً ، وهي تمثل المجموعة التجريبية وعدد طلاب شعبة (ب) 34 طالباً وهي تمثل المجموعة الضابطة ، استبعد الباحث الطلاب الراسبين من المجموعتين ، لأن لديهم خبرة سابقة بموضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي تدرس في التجربة وهذا مما يؤثر في دقة نتائج البحث مع إبقائهم في

الصف حفاظاً على النظام المدرسي ، أصبحت عينة البحث بشكلها النهائي (60) طالباً بواقع (30) طالباً للمجموعة التجريبية و(30) طالباً للمجموعة الضابطة والجدول (3) يوضح ذلك :

الجدول (3)
عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	المدرسة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	المركزية	32	2	30
الضابطة	المركزية	34	4	30
المجموع		66	6	60

ثالثاً : التكافؤ :

- تكافؤ مجموعتي البحث :-

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي يعتقد بأنها تؤثر في نتائج التجربة ، لذا أجرى الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

1- درجة اللغة العربية للعام الدراسي السابق 2009-2010 للصف الثالث المتوسط .
2- العمر الزمني محسوباً بالشهور .
3- التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .
4- اختبار القدرة اللغوية .

1- درجة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف الثالث المتوسط

حصل الباحث على درجات طلاب – عينة البحث – في مادة اللغة العربية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي السابق من الوثائق المدرسية في المدارس المتوسطة والموجودة في ملف كل طالب يتقدم إلى الدراسة الإعدادية (الملحق 2) .

وعند احتساب المتوسط الحسابي لدرجات اللغة العربية النهائية للصف الثالث المتوسط (الامتحان الوزاري) ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية (64.633) والمتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (63.967) والجدول (4) يوضح ذلك :

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام الدراسي (2010-2009) للصف الثالث المتوسط

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	64.633	8.177	66.861	58	0.292	2.01	غير دالة إحصائياً
الضابطة	30	63.967	9.532	90.861				

ولمّا كانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.292) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.01) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) ، إذن لا يوجد فرق بين المجموعتين مما يدل على أنهما متكافئتان في التحصيل بالعام الدراسي السابق .

2- العمر الزمني محسوباً بالشهور :-

حصل الباحث على العمر الزمني للطلاب من إدارة الإعدادية المركزية وبالاعتماد على البطاقة المدرسية ، ومن الطلاب أنفسهم (الملحق 3) يوضح ذلك .

وعند حساب متوسط العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث ، بلغ متوسط اعمار المجموعة التجريبية (187.667) ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (185.500) والجدول (5) يوضح ذلك :

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لأعمار طلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	187.667	10.626	112.920	58	0.876	2.01	غير دالة إحصائياً
الضابطة	30	185.500	8.505	72.328				

وبما ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.876) أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.01) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) ، فان ذلك يعني غياب وجود فرق بين المجموعتين ، لذا فهما متكافئتان في العمر الزمني .

3- أ : التحصيل الدراسي للآباء :-

حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء من مصدرين هما :

1- البطاقة المدرسية .
2- الطلاب أنفسهم بواسطة استمارة وزعت عليهم للتثبت من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة .

وباستعمال مربع كاي ($كا^2$) أظهرت النتائج أن قيمة ($كا^2$) المحسوبة (3.71) أقل من قيمة ($كا^2$) الجدولية (5.99) ، وعند درجة حرية (2) ، ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً . والجدول (6) يوضح ذلك :

الجدول (6)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة مربع ($كا^2$) المحسوبة والجدولية

المجموعات	حجم العينة	مستويات التحصيل الدراسي					درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة
		يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسطة	إعدادية	بكالوريوس فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	1	3	7	4	15	2	3.71	5.99	غير دالة إحصائياً
الضابطة	30	5	3	4	1	17				

دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب وابتدائية) في خلية واحدة ، والخليتان (اعدادية ومتوسطة) في خلية واحدة ، لكون التكرار المتوقع أقل من (5) .

3- ب : التحصيل الدراسي للأمهات :-

حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للأمهات من مصدرين هما :

1- البطاقة المدرسية .

2- الطلاب أنفسهم بواسطة استمارة وزعت عليهم للتثبت من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية .

وباستعمال مربع كاي (كا^2) أظهرت النتائج بان قيمة (كا^2) المحسوبة (3.51) وهي أقل من قيمة (كا^2) الجدولية البالغة (5.99) عند درجة حرية (2) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات . والجدول (7) يوضح ذلك :

الجدول (7)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة مربع كاي (كا^2) المحسوبة والجدولية

المجموعات	حجم العينة	مستويات التحصيل الدراسي					درجة الحرية	قيمة كا2		مستوى الدلالة
		يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	إعدادية	بكالوريوس فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	15	1	4	2	8	2	3.51	5.99	غير دالة إحصائياً
الضابطة	30	10	3	2	3	12				

دُمِجَت الخليتان (ابتدائية ومتوسطة) في خلية واحدة و(اعدادية وبكالوريوس) في خلية واحدة ، لكون التكرار المتوقع أقل من (5) .

4- اختبار القدرة اللغوية :-

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في القدرة اللغوية ، استعمل الباحث اختبار فهم المعاني اللغوية المكون من عشرين فقرة من نوع الاختيار من متعدد (الملحق4) وحدد الباحث درجة واحدة (1) لكل إجابة صحيحة من فقرات الاختبار و(صفراً) للإجابة غير الصحيحة من فقرات الاختبار ، فكانت الدرجة العليا (20) ، والدرجة الدنيا (صفر) (الملحق 5) ، وقد طبق على عينة البحث ، وبعد تصحيح الإجابات تم حساب المتوسط الحسابي للقدرة اللغوية للمجموعة التجريبية (10.900)، والمتوسط الحسابي للقدرة اللغوية للمجموعة الضابطة (10.267) والجدول (8) يوضح ذلك :

الجدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لاختبار القدرة اللغوية لطلاب مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	10.900	2.599	6.754	58	0.915	2.01	غير دالة إحصائياً
الضابطة	30	10.267	2.759	7.610				

وبما ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (0.915) هي أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.01) ، فهذا يعني غياب وجود فرق بين المجموعتين أي أنهما متكافئتان في اختبار القدرة اللغوية .

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :-

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات ، وشيوع استعمال المنهج التجريبي في هذا المجال إلا ان المتخصصين في تلك العلوم يدركون تماماً الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها لكونها من الظواهر السلوكية غير المادية التي يصعب عزلها تجريبياً . فضلاً عما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الدخيلة ، فقد حرص الباحث على تحديد تأثيرات المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة وضبطها ، وقد تؤدي إلى إضعاف دقة النتائج ، إذ ان عملية ضبطها تؤدي إلى نتائج دقيقة .

(الزوبعي والغنام ، 1981 ، ص95)

ومن هذه العوامل :-

أ- الحوادث المصاحبة :-

لم يصاحب التجربة أي حادث يلفت النظر طوال مدة التجربة ليعرقل سيرها، ممّا قد يؤثر في المتغير التابع إلى جانب المتغير التجريبي ، إذ لم يتعرض أفراد مجموعتي البحث إلى الترك أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة طوال مدة التجربة، عدا حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها مجموعتا البحث ، وبنسب متساوية إلى حد ما .

ب- أثر الإجراءات التجريبية :-

حاول الباحث تحديد أثر بعض الإجراءات التجريبية التي يمكن ان تؤثر في سير التجربة وعلى النحو الآتي :-

1- سرية البحث :-

اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على ضرورة سرية البحث ، وضرورة عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وأهدافه وإعلامهم بأنه مدرس جديد على ملاك المدرسة لضمان استمرار نشاط الطلاب أو تعاملهم مع التجربة بنحوٍ طبيعي كي لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها .

2- المادة الدراسية :-

درس الباحث مادة دراسية موحدة لمجموعتي البحث ضمن المنهج المقرر وتتمثل بسبعة موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الرابع العلمي للعام الدراسي 2010-2011 .

3- القائم بالتجربة :-

درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لضمان عدم تأثير هذا العامل في نتائج التجربة وما يضيفه هذا الإجراء من دقة على نتائج التجربة ؛ لأن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل ، فقد يعزى جزء من الفرق إلى تمكن أو كفاية أحد المدرسين من المادة أكثر من الآخر أو صفاته الشخصية أو غير ذلك من العوامل .

4- توزيع الحصص :-

تم التوزيع المتساوي للحصص الدراسية بين مجموعتي البحث فقد كان الباحث يدرس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة بحسب منهج توزيع الحصص في المدارس الإعدادية والثانوية لفروع اللغة العربية . واتفق الباحث مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول توزيع الحصص لمادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي والجدول (9) يوضح ذلك .

الجدول (9)

جدول توزيع الحصص لتدريس قواعد اللغة العربية على مجموعتي البحث أسبوعياً

المجموعة	اليوم	الساعة	اليوم	الساعة
التجريبية	الأحد	8.00	الأربعاء	8.50
الضابطة	الأحد	8.50	الأربعاء	8.00

5- الوسائل التعليمية :-

استعمل الباحث الوسائل التعليمية الشائعة (السبورة ، والطباشير الأبيض والملون) مع مجموعتي البحث.

6- بناية المدرسة :-

طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث الأثاث والمساحة والإنارة والتهوية ، وعدد المقاعد ونوعها وحجمها .

7- مدة التجربة :-

كانت مدة التجربة واحدة ومتساوية لمجموعتي البحث إذ بدأت في يوم الأربعاء الموافق 2010/10/6 وانتهت يوم الأربعاء 2011/1/5 .

8- طريقة التدريس :-

ان طرائق التدريس عديدة ومتنوعة ، فهناك طرائق تدريس عامة وأخرى طرائق تدريس خاصة ولكل منها أسلوبها الخاص ، لذا على المدرس ان يحسن اختيار الطريقة المناسبة في تدريس المادة لطلبته حتى يضمن انتباه الطلبة ويضمن لنفسه النجاح في مهمته .

(مارون ، 2008 ، ص143)

وفي ضوء هذا اعتمد الباحث على الطريقة الاستقرائية لتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فهي تعد من أقدم الطرائق المتبعة في تدريس القواعد النحوية وتستند إلى أساس فلسفي مؤداه أنّ الاستقراء هو الأسلوب الذي يسلكه العقل في تتبع مسار المعرفة ومدارجها ، ليصل به إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها ، وعليه فهدف هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق واستعمال الاستقصاء في تتبعها والوصول إليها . كما أنّ الاستقراء بعد ذلك ينطوي على ان يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم في مناقشة الأمثلة بغية استنباط القاعدة العامة ، وان أنصار الطريقة الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لفهم القواعد النحوية .

(الدليمي ، 2004 ، ص53)

9- الاندثار التجريبي :-

لم يتعرض البحث الحالي للاندثار التجريبي في أثناء تطبيق التجربة ومعنى الاندثار كما عرفه الصالحي بأنه : "الترك أو الانقطاع أو الانتقال من المدرسة وإليها" .

(الصالحي ، 1972 ، ص63)

10- أداتا القياس :-

استعمل الباحث أداتين موحدتين للقياس هما الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل ومقياس الاتجاه لمجموعتي البحث في مادة قواعد اللغة العربية .

11- اختيار أفراد العينة :-

استطاع الباحث السيطرة على تأثير هذا العامل من خلال الاختيار القصدي للعينة وإجراء عمليات التكافؤ إحصائياً بين مجموعتي البحث في درجة اللغة العربية للعام السابق والعمر الزمني محسوباً بالأشهر والتحصيل الدراسي للأباء والأمهات واختبار القدرة اللغوية .

خامساً : متطلبات البحث :-

تطلب البحث الحالي إجراء الآتي :-

أ- تحديد المادة العلمية .

ب- صياغة الأهداف السلوكية .

ج- إعداد الخطط التدريسية .

د- معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم .

أ- تحديد المادة العلمية :-

حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها في أثناء مدة التجربة وهي (سبعة) موضوعات على وفق مفردات المنهج في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع العلمي للعام الدراسي 2010-2011 والجدول (10) يوضح ذلك :

الجدول (10)

موضوعات مادة قواعد اللغة العربية المحددة للتجربة

ت	الموضوعات	رقم الصفحة	عدد الصفحات
1	الفعل الماضي .	20-10	11
2	رفع الفعل المضارع .	30-21	10
3	نصب الفعل المضارع .	44-31	14
4	جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً) .	55-45	11

5	جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين) .	73-56	18
6	بناء الفعل المضارع .	87-74	14
7	بناء فعل الأمر .	96-88	10

ب- صياغة الأهداف السلوكية :-

تعدُّ الأغراض السلوكية ضرورة لازمة لأية عملية تعليمية ، فهي دليل عمل الباحث في أثناء تطبيق التجربة وهي "الحاصل التعليمي ، أو السلوك النهائي الذي يحققه تدريس وحدة تعليمية معينة" .

(قطامي وآخرون ، 2003 ، ص99)

كما أنّها تعمل على مساعدة المدرس في قياس نواتج ما تعلّمه الطلاب وتبعدهم عن العشوائية في عمليتي التعلم والتعليم .

(الصانع ، 2000 ، ص30)

وتساعد في انجاز المهمة المطلوبة في أقل جهد وأقصر وقت ، فضلاً عن انها تلغي عدداً من الاحتمالات والتفسيرات لما قد يكون متوقعاً .

(سلامة ، 2001 ، ص69)

ومتى ما تم تحديد الأهداف تصبح رؤية معالم الدرس واضحة ، وإنّ هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التدريس بطريقة علمية .

(حمدان ، د.ت ، ص127)

وبعد اطلاع الباحث على الأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية (الملحق 6) ، صاغ الباحث الأهداف السلوكية بالاعتماد على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات في تصنيف بلوم Bloom (فهم ، وتذكر ، وتطبيق) .

وبغية التثبت من صلاحيتها لمحتوى المادة الدراسية عُرِضَتْ على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية (الملحق 10) لبيان ملاحظاتهم وآرائهم في سلامتها وملاءمتها لشروط الصياغة ، وملاءمة مستوياتها المعرفية وقد أجرى الباحث التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم وآرائهم واعتمد على اتفاق بنسبة (80%) فأكثر حتى أخذت صيغتها النهائية التي اشتملت على (80) هدفاً سلوكياً و(الملحق 7) يوضح ذلك .

ج- إعداد الخطط التدريسية :-

إن من أهم المسؤوليات التي تقع على عاتق المدرس إعداد خطة يومية يصف بها الشرح الموجز لكل ما يراد إنجازه في الصف والوسائل المعينة التي تستخدم لهذا الغرض نتيجةً لما يحدث من الفعاليات في أثناء المدة التي يقضيها الطلبة مع المدرس .

(محمد ومجيد ، 1991 ، ص237)

فهي خير معين على ان يتهيأ المدرس نفسياً وتربوياً لتعليم الطلبة بما يتضمنه الدرس من معارف ومفاهيم وخبرات ومواقف تعليمية بصيغ علمية هادفة ومدروسة.

(كاتوت ، 2009 ، ص24)

فضلاً عن أنها تعين المدرس على الإلمام بالمادة الدراسية وتحديد أهدافها التعليمية. (جابر وآخرون ، 1998 ، ص107) ، فليس التدريس عملية ارتجالية ، وإنما هو عملية تحتاج إلى تخطيط وإعداد ، لذا أعدّ الباحث أربع عشرة خطة تدريسية سبع منها للمجموعة التجريبية وسبع منها للمجموعة الضابطة على وفق الموضوعات السبعة المقرر تدريسها على مدى الوقت المحدد للتجربة في ضوء محتوى الكتاب المقرر والأهداف السلوكية للمادة ، وان الخطط التدريسية أُعدت على وفق الطريقة الاستقرائية ، (الملحق 8) يوضح الخطة التدريسية للمجموعة التجريبية. أما (الملحق 9) فيوضح الخطة التدريسية للمجموعة الضابطة .

وعرض الباحث الخطط التدريسية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية (الملحق 10) لاستطلاع ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم وتحديد مدى ملاءمتها لمحتوى المادة والأهداف السلوكية المصاغة ، وقد أُجريت – في ضوء ملاحظات الخبراء – بعض التعديلات عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

د- معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم :-

إنَّ توظيف المعجم يتطلب من الباحث توفير عدد من نسخه بحيث تكفي مع عدد أفراد عينة البحث التجريبية ، لذلك جمع الباحث عدد من النسخ المتوافرة في إدارات المدارس عن طريق كتاب تسهيل مهمة الباحث الصادر من مديرية تربية محافظة ديالى ، وقد اتضح للباحث أنّ "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" وزعت نسخاً منه من قبل مديرية تربية ديالى إلى إدارات المدارس والمعاهد ورياض الأطفال في المحافظة كافة وبواقع نسخة واحدة لكل إدارة (الملحق 9) ، أما القسم الآخر فأعاره إليه من عدد من الأشخاص الذين توافرت لديهم نسخٌ منه .

سادساً : إعداد أداتي البحث :-

1- إعداد اختبار تحصيلي بعدي .

2- بناء مقياس الاتجاه نحو المادة .

1- إعداد الاختبار التحصيلي البعدي :-

الاختبار : أداة منظمة تهدف إلى قياس الكثير من المتغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين .

(ابو علام ، 1987 ، ص136)

وللاختبارات التحصيلية أهمية كبيرة لأنّها الوسيلة الأكثر شيوعاً في تقويم تحصيل الطلبة ، إذ تعد الأداة التي تبين مدى تحقيق الأهداف المرسومة للمادة الدراسية .

(القلا ويونس ، 2003 ، ص257)

لذا قاس الباحث تحصيل طلاب مجموعتي البحث من خلال اختبار تحصيلي بعدي بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الدراسة ، وكان الاختبار التحصيلي البعدي يتصف بالموضوعية والشمول والصدق والثبات في ضوء محتوى المادة المحددة للدراسة ، وإنَّ الاختبارات من أكثر أدوات التقويم شيوعاً في نواتج التعلم .

(الحيلة ، 1999 ، ص407)

ولعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ، ويغطي الموضوعات المقرر تدريسها للصف الرابع العلمي ، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً على وفق الإجراءات الآتية :

أ- إعداد الخريطة الاختبارية :-

تعد الخريطة الاختبارية عنصراً مهماً من عناصر إعداد الاختبارات التحصيلية وركيزة يستند إليها الباحث في الكشف عن صلاحية الاختبار ، لاسيما اكتشاف مدى الاتساق الداخلي للاختبار نفسه ، ومدى تمثيله للموضوعات المطروحة، وتوافر درجة مقبولة من الصدق .

(عبد الهادي ، 1999 ، ص100)

فضلاً عن أنها تمثل جانب المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها .

(الإمام ، 1990 ، ص59)

لاسيما ان هذا الإجراء من متطلبات صدق المحتوى (عودة ، 1985 ، ص152) ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث الخريطة الاختبارية التي ضمت محتوى موضوعات المادة العلمية التي حُددت في التجربة والأهداف السلوكية الموزعة على المستويات من المجال المعرفي لتصنيف بلوم "Bloom" (تذكر ، فهم ، تطبيق) .

وقد حدد الباحث نسبة أهمية الموضوعات في ضوء عدد صفحات كل موضوع ، أما نسبة أهمية مستويات الأغراض فقد حددت في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) إلى العدد الكلي للأهداف .

وحدد الباحث عدد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بـ(25) فقرة موضوعية واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى في الخريطة الاختبارية ، وحدد فقرات الاختبار التحصيلي لكل موضوع في ضوء نسبة أهمية المحتوى (الموضوعات السبعة) ، والعدد الكلي للفقرات ، والجدول (11) يوضح ذلك .

وقد اتبع الباحث في حساب نسبة أهمية المحتوى ونسبة أهمية مستويات الأهداف وعدد الفقرات لكل خلية بالطريقة الآتية :-

1- نسبة أهمية محتوى الموضوعات = عدد صفحات الموضوع الواحد / العدد الكلي للصفحات

2- نسبة أهمية مستويات الأهداف السلوكية = عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد / العدد الكلي للأهداف السلوكية

3- عدد الفقرات لكل خلية = العدد الكلي للفقرات × نسبة أهمية المحتوى × نسبة أهمية الهدف .

(عودة ، 1985 ، ص148)

الجدول (11)
الخريطة الاختبارية

الموضوع	عدد صفحات	الأهمية النسبية	عدد الأهداف السلوكية				عدد فقرات الاختبار			
			معرفة 40%	فهم 30%	تطبيق 30%	المجموع	معرفة	فهم	تطبيق	المجموع
1- الفعل الماضي	11	13 %	4	3	3	10	1	1	1	3
2- رفع الفعل المضارع	10	11 %	4	4	2	10	1	1	1	3
3- نصب الفعل المضارع	14	16 %	5	4	3	12	2	1	1	4
4- جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً)	11	13 %	4	3	3	10	1	1	1	3
5- جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين)	18	20 %	7	5	5	17	2	2	1	5
6- بناء الفعل المضارع	14	16 %	5	4	3	12	2	1	1	4
7- فعل الأمر	10	11 %	3	4	2	9	1	1	1	3
المجموع	88	100 %	32	27	21	80	10	8	7	25

ب- صياغة فقرات الاختبار :-

اعتمد الباحث على الاختبار التحصيلي الموضوعي (لأنه يتصف بالشمول والموضوعية في التصميم والاقتصاد بالجهد ، ويتسم بجودة عالية من الصدق والثبات) .

(سمارة وآخرون ، 1989 ، ص65)

فضلاً عن أنَّهُ أكثر أنواع الاختبارات تقويماً لأهداف المادة في يسر وسهولة على الرغم من الجهد الكبير الذي يُبذل في تصحيحها ، كما أنها تخرج من ذاتية المصحح ولا تتأثر به عند وضع الدرجة .

(سعد ، 1990 ، ص341)

وقد اختار الباحث ثلاثة أنواع من أنواع الاختبارات الموضوعية في بناء فقرات الاختبار :

النوع الأول : الاختيار من متعدد : ويتميز بأنه أكثر الاختبارات فاعلية لأنه لا يتأثر بذاتية المصحح ، وأنّه يصلح لمختلف المواد الدراسية ، وفي المراحل الدراسية جميعها .

(داود ، 1990 ، 193) ، (الجبوري ، 2001 ، ص70)

وقد أعد الباحث سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد تكون من (10) فقرات لكل فقرة أربعة خيارات للإجابة .

النوع الثاني : اختبار التكميل : الذي تتصف فقراته بأنها سهلة الاعداد ، ويقل فيه التخمين .

(محمد ، 1999 ، ص20)

أعدّ الباحث سؤالاً واحداً من نوع التكميل تكون من (10) فقرات .

النوع الثالث : أعرب ما تحته خط .

أعدّ الباحث سؤالاً واحداً من نوع اعرب ما تحته خط تكون من خمس فقرات.

ج- صدق الاختبار :-

يقصد بصدق الاختبار ان يقيس ما وضع لأجل قياسه (ابو جادو ، 2003 ، ص399) . فضلاً عن أنه من الشروط الأساسية التي يجب ان تتوافر في أداة البحث ويعد الاختبار صادقاً حينما يقيس ما أعد لقياسه .

(الداهري ووهيب ، 1999 ، ص35)

ولكي يتم التحقق من صدق الاختبار ويكون محققاً للأهداف التي وضع من أجلها اعتمد الباحث في ايجاد الصدق على الآتي :

1- الصدق الظاهري :-

إنّ الاختبار يتصف بالصدق الظاهري إذا كان مظهره يدل على انه يقيس صفة ما ، أو صورته الخارجية من حيث نوع الفقرات .

(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، ص75)

وإنّ أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هي "أن يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو الصفات المراد قياسها" .

(Eble , 1972 , p. 566)

وللتأكد من صلاحية الفقرات المكونة للاختبار من حيث سلامتها وشمولها للمستويات المعرفية المطلوبة ، تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء الملحق (7) واعتمد نسبة اتفاق (80%) على صحة الفقرات وفي ضوء ملاحظات المحكمين أُجريت بعض التعديلات التي أشاروا إليها .

2- صدق المحتوى :-

يعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال لاسيما فيما يتعلق منها بحالات قياس التحصيل الصفي والتحصيل الأكاديمي والمهارات الفردية ويقصد به المدى الذي يمثل فيه الاختبار نصاً محدداً من المحتوى المكون من المواضيع والعمليات . (ملحم ، 2009 ، ص271) ، ويشير صدق المحتوى إلى الصفات الداخلية للاختبار .

(قطامي وآخرون ، 2000 ، ص89)

ويُعد بناء الخارطة الاختبارية مؤشراً من مؤشرات صدق المحتوى .

(غانم، 1997 ، ص102)

د- صياغة تعليمات الاختبار :-

وضع الباحث تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار بصورة واضحة على ورقة مستقلة بالاختبار تضمنت الوقت المحدد للإجابة ، وطريقة تسجيل الإجابة ، وتضمنت كذلك الدرجات المخصصة لكل سؤال وكل فقرة وتعليمات أخرى .

هـ- العينة الاستطلاعية :-

للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار والمقياس طبق الباحث الاختبار والمقياس على عينة مماثلة لعينة البحث الأساسية من طلاب الصف الرابع العلمي في إعدادية جمال عبد الناصر للبنين في قضاء بعقوبة مركز محافظة ديالى ، وتألفت من (92) طالباً وبعد التأكد من إكمال الموضوعات المقررة ، طبق الاختبار والمقياس على العينة وكان الهدف منه معرفة :-

1. الوقت المناسب الذي يستغرقه الاختبار والمقياس .
2. تحديد الفقرات غير الواضحة لغرض إعادة صياغتها .
3. إيجاد معامل الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار ، وفاعلية البدائل الخاطئة واستبعاد الفقرات غير الصالحة .

توصل الباحث إلى تحديد الزمن المناسب للاختبار التحصيلي فقد سجل الباحث الوقت المستغرق لكل طالب ومن ثم جمع الوقت الكلي للطلاب وقسمه على عدد أفراد العينة الاستطلاعية ، والمعادلة الآتية توضح ذلك :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{وقت أول طالب + الثاني + الثالث + ... الخ}}{92}$$

$$= \frac{4053}{92} = 45 \text{ دقيقة}$$

و- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :-

ان الغرض من تحليل فقرات الاختبار هو التثبت من صلاحية كل فقرة وتحسين نوعيتها من خلال معرفة قوة صعوبة الفقرات وقدرتها على التمييز واستبعاد الفقرات غير الصالحة .

(Scannell , 1975 , p. 214)

وبعد تصحيح الباحث إجابات طلبة العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (92) تم رُتِّبت من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، واختار منها أعلى (27 %) وأدنى (27%) (بوصفها أفضل نسبة يمكن أخذها في إيجاد صعوبة الفقرة ، وذلك لأنها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز) .

(الزوبعي والغنام ، 1981 ، ص74)

وقد بلغ عدد الطلاب في كلتا المجموعتين العليا والدنيا (50) طالباً تراوحت درجات المجموعة العليا ما بين (18-28) درجة ، ودرجات المجموعة الدنيا كانت ما بين (8-14) درجة ، وقد احتُسِب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة على النحو الآتي :-

1- مستوى صعوبة الفقرات :-

يعتمد تقدير معامل صعوبة الفقرة على النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة ، وهذا يعني أنه كلما كان معامل الصعوبة عالياً دل على سهولة الفقرة وعلى الضد من ذلك كان معامل الصعوبة قليلاً دل على صعوبة الفقرة .

(علام ، 2009 ، ص251)

وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت تتراوح ما بين (0.24 – 0.72) . ويستدل من ذلك أنَّ فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة وصالحة للتطبيق ومعامل صعوبتها مناسب (الملحق 12) ، ويرى بلوم ان

الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقراتها تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (20% - 80%) .

(Bloom , 1971 , p. 60)

2- قوة تمييز الفقرة :-

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات قدرتها على التمييز بين الطلاب الذين يحصلون على درجات عالية ، والطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة المقاسة بفقرات الاختبار .

(الظاهر وآخرون ، 1999 ، ص129)

إذ ان الفقرة غير القادرة على التمييز بين المجيبين في الخصيصة المراد قياسها ينبغي استبعادها أو تعديلها أو تجريبها من جديد . (Ellis , 1976 , p. 56)، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت تتراوح ما بين (0.32 – 0.52) (وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها ذات تميز مقبول بعد التعديل) .

(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، ص90)

3- فاعلية البدائل الخاطئة :-

يكون البديل الخاطئ فاعلاً عندما يجذب إليه عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكثر من عدد طلاب المجموعة العليا .

(البغدادي ، 1998 ، ص129)

وقد أتضح أنّ جميع بدائل الاختبار قد حققت هذا الغرض . (الملحق 13)

4- ثبات الاختبار :-

إنّ مفهوم ثبات الاختبار يعني دقة فقراته واتساقها في قياس الخصيصة المراد قياسها .

(الغريب ، 1985 ، ص653)

أو هو مدى الدقة والاتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها .

(علاوي ، 2000 ، ص278)

واحتُسِبَ معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية للفقرات بصورة فردية وزوجية والتي تعد من أكثر الطرائق شيوعاً في إيجاد الثبات للاختبارات التحصيلية لكونها تتميز بأنها:-

1- تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص ، أو إعداد صور متكافئة للاختبار .

2- تلغي أثر التغيير الذي يمكن ان يطرأ على حالة التلميذ العلمية والنفسية والصحية ، وتؤثر بالتالي على مستوى أدائه للاختبار .
(ملحم ، 2009 ، 263)

وقد طبق الباحث الاختبار على العينة الاستطلاعية ، وعددها (92) طالباً بتاريخ 2010/12/15 ، فوجد ان ثبات الاختبار بعد حساب معامل ارتباط بيرسون (0.73) ، وبعد تصحيحه بمعامل سبيرمان - براون قد بلغ (0.84) (إذ يُعد معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبارات المقننة) .
(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، ص132)

5- الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي البعدي :-

بعد إنهاء الإجراءات والإحصائيات الخاصة بالاختبار وفقراته ، أصبح الاختبار بصيغته النهائية مؤلفاً من (25) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة ضم السؤال الأول (10) فقرات من نوع الاختيار من متعدد وخصص له عشر درجات بواقع درجة واحدة لكل فقرة .

وضم السؤال الثاني (10) فقرات من نوع التكميل وخصص له عشر درجات بواقع درجة واحدة لكل فقرة أيضاً .

وضم السؤال الثالث (5) فقرات من نوع اعرب ما تحته خط . وخصص له عشر درجات بواقع درجتين لكل فقرة ، (الملحق 14) .

2- بناء مقياس الاتجاه نحو المادة :-

من متطلبات البحث الحالي إعداد مقياس لقياس اتجاهات الطلاب نحو مادة قواعد اللغة العربية على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة قبل توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" ، وبعده .

كان لزاماً على الباحث تحقيق الآتي :

أ- إعداد فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية .
ب- صدق المقياس .
ج- ثبات المقياس .
د- الصيغة النهائية للمقياس .
هـ- تصحيح المقياس وحساب الدرجة الكلية .

أ- إعداد فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية :-

الاتجاهات : قوى تؤثر في سلوك الطالب بالدفع والتوجيه ، وتجعله يتخذ أساليب سلوكية نحو موضوع الاتجاهات والمعتقدات .
(العجيلي وآخرون ، 1990 ، ص321)

وقبل البدء بالتجربة أعدّ الباحث فقرات مقياس الاتجاه على وفق ما يأتي :

1- أطلع الباحث على بعض الدراسات السابقة والأدبيات التي تناولت موضوع الاتجاه ، وأعَدَّ فقرات مقترحة لقياس اتجاه طلاب الصف الرابع العلمي نحو مادة قواعد اللغة العربية .
2- عرض الباحث فقرات المقياس المقترح على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ، لغرض إبداء آرائهم في الفقرات التي تدل أو لا تدل على قياس الاتجاه (الملحق 7) ، وقد أخذ الباحث ببعض ما ورد من ملاحظات وآراء .

ب- صدق المقياس :-

من العوامل المهمة التي يجب ان يتأكد منها واضع الاختبار هو صدقه ، وصدق المقياس هو مقدرته على قياس ما وضع لأجلهِ أو السمة المراد قياسها ، ويُلاحظ ان صدق الاختبار في قياس ما وضع من اجله يكون لناحيتين أولهما: قياس السمة المراد دراستها ، أو الوظيفة التي تقيسها . وثانيهما : العينة أو المجتمع المراد دراسة السمة فيه بوصفه عينة مميزة لأفراده .

(الغريب ، 1985 ، ص677)

وللتحقق من صلاحية المقياس قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لتقرير مدى تمثيل الفقرات للشيء المراد قياسه (الملحق10) .

ج- ثبات المقياس :-

يراد بثبات المقياس مدى الدقة ، والاتساق في أداء الأفراد ، والاستقرار في النتائج إذا طبق مرتين .

(Barron , 1981 , p.418)

والهدف من حساب الثبات هو تحديد أخطاء القياس ، وإيجاد طرائق تقلل من هذه الأخطاء .

(Murphy , 1988 , p. 63)

ولاستخراج ثبات المقياس استعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار . فقد طبق المقياس على العينة الاستطلاعية التي بلغت (92) طالباً بتاريخ 2010/12/15 وبعد أسبوعين أعاد الباحث تطبيق المقياس إذ (ان إعادة تطبيق المقياس لتعرف ثباته يجب أنْ لا يقل عن هذه المدة) .

(Adams , 1964 , p. 58)

وبعد ذلك احتُسِبَ معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في التطبيق الأول ، ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الثبات (0.84) وهو معامل ثبات جيد .

ولاحتساب الوقت الفعلي والمناسب لتطبيق المقياس فقد سجل الباحث الوقت المستغرق لكل طالب ، ومن ثم جمع الوقت الكلي للطلاب ، وقسمه على عدد أفراد العينة الاستطلاعية والمعادلة الآتية توضح ذلك :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{وقت أول طالب + الثاني + الثالث + ... الخ}}{92}$$

$$= \frac{2715}{92} = 30 \text{ دقيقة}$$

د- الصيغة النهائية للمقياس :-

بعد تنفيذ الإجراءات السابقة ، أصبح المقياس جاهزاً بشكلهِ النهائي ويتكون من (30) فقرة موزعة على فقرات موجبة وأخرى سالبة . (الملحق 15) . والجدول (12) يوضح ذلك :

الجدول (12)

الصورة النهائية للمقياس موزعة بحسب نوع الفقرة (إيجابية ، سلبية)

نوع الفقرة	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
الإيجابية	1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9 ، 11 ، 13 ، 15 ، 17 ، 19 ، 21 ، 23 ، 25 ، 27 ، 29	15
السلبية	2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 10 ، 12 ، 14 ، 16 ، 18 ، 20 ، 22 ، 24 ، 26 ، 28 ، 30	15
المجموع		30

هـ- تصحيح المقياس وحسب الدرجة الكلية :-

لحساب الدرجة الكلية لفقرات مقياس الاتجاه ، حدد الباحث ثلاثة بدائل للإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس (موافق تماماً ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) ، وحدد الأوزان (3 ، 2 ، 1) على التوالي للفقرات الإيجابية المؤيدة للاتجاه وعددها (15) فقرة ، أما الفقرات السلبية للاتجاه فكان عددها (15) فقرة أيضاً . وحدد الأوزان (1 ، 2 ، 3) على التوالي للفقرات السلبية غير المؤيدة للاتجاه (موافق تماماً ، موافق إلى حد ما ، غير موافق) وصحح الباحث على وفق هذه الأوزان والجدول (13) يوضح ذلك :

الجدول (13)

الأوزان المؤيدة وغير المؤيدة للاتجاه

الفقرات	الأوزان		
	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق
الإيجابية	3	2	1
السلبية	1	2	3

أقل درجة = 30 درجة .
أعلى درجة = 90 درجة .
متوسط القياس الفرضي = 60 درجة .

سابعاً : تطبيق التجربة :-

قبل الشروع بتطبيق التجربة أعطى الباحث إرشادات عن كيفية استعمال "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" المراد توظيفه في أثناء التجربة لطلاب المجموعة التجريبية .

اتبع الباحث في أثناء التطبيق الإجراءات الآتية :

1- تنفيذ التجربة : عند استكمال الباحث متطلبات إجراء التجربة وتحقيق التكافؤ وتحديد المادة العلمية طبق الباحث التجربة على طلاب مجموعتي البحث بتاريخ 2010/10/6 ، بتدريس حصتين أسبوعياً لمجموعتي البحث واستمر بتدريس المجموعتين خلال النصف الأول من العام الدراسي 2010-2011، وانتهت التجربة بتاريخ 2011/1/5 .
2- درَّس الباحث المجموعة التجريبية بتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" ، ودرس المجموعة الضابطة من دون توظيف المعجم واستعمل الطريقة الاستقرائية في تدريس المجموعتين .
3- تطبيق الاختبار التحصيلي : أخبر الباحث طلاب عينة البحث بموعد الاختبار قبل أسبوع من موعد إجرائه ، وذلك لكي تتهيأ مجموعتا البحث للاختبار ، وتم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث بتاريخ 2011/1/4 وفي وقت واحد في الساعة (8.00) صباحاً .
4- طُبِّقَ مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد في بداية التجربة ونهايتها ، أي (قبلياً وبعدياً) ، وذلك يوم الخميس الموافق 10/7 قبلياً ، في حين طبق المقياس بعدياً يوم الأربعاء الموافق 2011/1/5 .

5- طريقة تصحيح الاختبار : وضع الباحث إجابة أنموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي [الملحق (16)] ، اعتمد عليها في تصحيح إجابات الطلاب ، وبحسب تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار المشار إليها سابقاً .

ثامناً : الوسائل الإحصائية :-

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) :-

استعمل في إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) والإحصائيات الخاصة بالاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه .

$$ت = \frac{\overline{س}_1 - \overline{س}_2}{\sqrt{\frac{ن_1 ع_1^2 + ن_2 ع_2^2}{ن_1 + ن_2 - 2}\left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right)}}$$

حيث ان :

$\overline{س}_1$: الوسط الحسابي للعينة الأولى .

$\overline{س}_2$: الوسط الحسابي للعينة الثانية .

$ن_1$: عدد أفراد العينة الأولى .

$ن_2$: عدد أفراد العينة الثانية .

$ع_1^2$: التباين للعينة الأولى .

$ع_2^2$: التباين للعينة الثانية .

(البياتي ، 2008 ، ص202)

2- معامل ارتباط بيرسون :-

استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه بطريقة إعادة الاختبار وإعادة تطبيق المقياس :

$$\frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

ر =

إذ تمثل :
ر : معامل ارتباط بيرسون .
ن : عدد أفراد العينة .
س قيم المتغير الأول .
ص : قيم المتغير الثاني .
(البياتي واثناسيوس ، 1977 ، ص127)

3- معادلة صعوبة الفقرات الموضوعية :-

استعملت لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي البعدي للفقرات الموضوعية :

صعوبة الفقرة = $\frac{\text{ن ص ع + ن ص د}}{\text{2 ن}}$

إذ تمثل :
ن ص ع : مجموعة الإجابات الخاطئة للمجموعة العليا .
ن ص د : مجموعة الإجابات الخاطئة للمجموعة الدنيا .
2ن : عدد الطلاب في المجموعتين .

4- معادلة تمييز الفقرات الموضوعية :-

استعملت لإيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي للفقرات الموضوعية :

مت = $\frac{\text{ع ص – دص}}{\text{ن}}$

إذ يمثل :
مت : قوة تمييز الفقرة .
ع ص : عدد المجيبين عن الفقرة إجابة صحيحة من بين أفراد المجموعة العليا .
دص : عدد المجيبين عن الفقرة إجابة صحيحة من بين أفراد المجموعة الدنيا .
ن : عدد طلاب إحدى المجموعتين العليا أو الدنيا .
(أبو لبدة ، 1979 ، ص340)

5- فاعلية البدائل :-

استعملت لإيجاد فاعلية البدائل (المخطئات) غير الصحيحة لفقرات الاختيار من متعدد للاختبار التحصيلي البعدي :

$$\text{ت}_{\text{م}} = \frac{\text{ن}_{\text{ع م}} - \text{ن}_{\text{د م}}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل :-
$\text{ت}_{\text{م}}$ = معامل فاعلية المموه .
$\text{ن}_{\text{ع م}}$ = عدد الذين اختاروا المموه في الفئة العليا .
$\text{ن}_{\text{د م}}$ = عدد الذين اختاروا المموه في الفئة الدنيا .
(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، ص93)

6- معادلة سبيرمان – براون :-
استعملت لتصحيح ثبات الاختبار التحصيلي :

$$\text{معامل سبيرمان – براون} = \frac{2 \times \text{ر}}{1 + \text{ر}}$$

إذ تمثل :
ر : معامل ثبات الاختبار .
(الدليمي والمهداوي ، 2005 ، ص136)

الفصــل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها .

أولاً : عرض النتائج :-

عرض الباحث نتائجه من خلال الفرضيات الآتية :

الفرضية الأولى :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي) .

توضح نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين أنَّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل . وكانت القيمة التائية المحسوبة (5.311) أكبر من القيمة الجدولية (2.01) وبدرجة حرية (58) الملحق (17) ، وبذلك يكون الفرق لصالح المجموعة التجريبية . والجدول (14) يوضح ذلك :

الجدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	20.433	3.081	9.495	58	5.311	2.01	دالة إحصائياً
الضابطة	30	15.77	3.72	13.84				

الفرضية الثانية :-

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاتجاه) وذلك على النحو الآتي :

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه البعدي .

توضح نتائج الاختبار التائي (T-test) أنَّ هناك فرقاً بسيط ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (58) لصالح المجموعة التجريبية الملحق (18)،

إذ بلغت قيمة (t) الجدولية (2.01) وقيمة (t) المحسوبة (2.38) والجدول (15) يوضح ذلك .

الجدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في متغير الاتجاه للتطبيق البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	71	11.92	142.14	58	2.38	2.01	دالة إحصائياً
الضابطة	30	63.33	13.145	172.78				

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

توضح نتائج الاختبار (T-test) لعينتين مستقلتين ان هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لتطبيق المقياس (القبلي والبعدي) لصالح الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.79) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) الملحق (19) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية (2.01) ، والجدول (16) يوضح ذلك :

الجدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه للتطبيق القبلي والبعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية القبلي	30	61.97	13.27	176.10	58	2.79	2.01	دالة إحصائياً
التجريبية البعدي	30	71	11.22	142.14				

ج- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

أتضح أنَّ قيمة (t) المحسوبة تبلغ (0.21) عند درجة حرية (58) الملحق (20) ومستوى دلالة (0.05) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية التي تبلغ (2.01)، وبذلك يتضح أنه لا يوجد فرق بين تطبيق المقياس قبلياً وبعدياً للمجموعة الضابطة والجدول (17) يوضح ذلك :

الجدول (17)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه للتطبيق القبلي والبعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الضابطة القبلي	30	62.7	10.29	105.87	58	0.21	2.01	غير دالة إحصائياً
الضابطة البعدي	30	63.33	13.145	172.78				

ثانياً : تفسير النتائج :-

- تفسير نتيجة الفرضية الأولى :-

1. إنَّ توظيف المعجم في تدريس مادة قواعد اللغة العربية جلب انتباه الطلاب وزاد في انتباههم وتفكيرهم ، بوصفه أسلوباً جديداً على الطلاب مما أدى إلى زيادة التحصيل .
2. إنَّ توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" أسلوبٌ جديدٌ نقل الطلاب من حالة التلقي إلى المشاركة الفاعلة والنشاط ، وجعل لهم وجوداً داخل غرفة الصف .
3. إنَّ تكليف الباحث للطلاب باستعمال "معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم" جعلهم يعتمدون على أنفسهم وزاد الثقة بأنفسهم مما ساعدهم على التعلم الذاتي من خلال البحث في المعجم عمّا ما كُلِفوا به .
4. إنَّ توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" حفزَ الطلاب على المتابعة ، وذلك عن طريق الاستقصاء والبحث والاستكشاف والمناقشة للحصول على تغذية راجعة .
5. إنَّ توظيف "معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم" منح الطلاب قدراً من الحرية هَيَّأ لهم القدرة على التفكير والوصول إلى الإجابة الهادفة والدقيقة دون خوف لاعتمادهم على النشاط الذاتي والخبرة التي يقوم بهما المتعلمون بأنفسهم وهما أمران يثبتان في ذهن الطلاب في النهاية .

- تفسير نتيجة الفرضية الثانية :

أ-

إنَّ تعديل الاتجاهات وتغييرها على الرغم من الثبات النسبي للاتجاهات ومقاومتها فإنها عرضة للتعديل والتغيير نتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد ومتغيرات بيئته ، وتخضع عملية تغيير الاتجاهات لمجموعة من العوامل منها ما يتعلق بالفرد نفسه فكلما كان هذا الفرد أكثر انفتاحاً على الخبرات كان أكثر تقبلاً لتعديل اتجاهاته.
(سرايا ، 2007 ، ص272)

ويعتقد الباحث ان توظيف "معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم" كان أحد المتغيرات في البيئة الصفية لطلاب المجموعة التجريبية مما جعلهم أكثر انفتاحاً على الخبرات الجديدة ، ثم اصبحوا أكثر تقبلاً وتعديلاً لاتجاهاهم نحو مادة قواعد اللغة العربية.

- تفسير نتيجة الفرضية الثانية :

ب-

ان تعود الطلاب على دراسة مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية عن طريق نقل المعلومات من الكتاب المدرسي ومناقشتها باختصار وقلة توجيه جعل الدرس يتسم بالجمود ، إذ اعتمد الطلاب على حفظ المعلومات ومدى قدرتهم على استظهارها في وقت الامتحان ولم يحدث أي تعديل أو زيادة في اتجاهاتهم .

ولأن الاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها بالتعلم تخضع للمبادئ والقوانين التي تحكم أنماط السلوك الأخرى ، وهناك عوامل ينبغي توافرها لتكوين الاتجاه ومن هذه العوامل (وحدة الخبرة وتكاملها وتكرارها) .
(الكناني ، 1988 ، ص21)

وبعد توظيف الباحث (معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) في تدريس قواعد اللغة العربية أثار اهتمام الطلاب وأتاح لهم فرصة المشاركة ، وتبادل الآراء ، وسهل عليهم تعلم ما يوكل لهم بمساعدة زملائهم .

فأظهر الطلاب اتجاهاتهم نحو حب الاستطلاع والاستفسار في سلوكهم إذ عبروا عن رغبتهم لتقصي الأفكار الجديدة بالرجوع إلى المعجم ، وأتاح لهم تكوين ميول علمية جديدة وتكوين اتجاهات جديدة مما أدى إلى تغيير اتجاهاتهم أو تعديلها .

- تفسير نتيجة الفرضية الثانية :

ج-

ولما كانت إحدى خصائص الاتجاهات الثبات نسبياً ، وتسعى بوجه عام إلى المحافظة على ذاتها لأنها ، متى تكونت وبخاصة تلك الاتجاهات المتعلمة في مراحل

تعليمية مبكرة فأنه يصعب تغييرها نسبياً ، لأنها مرتبطة بالإطار العام لشخصية الفرد وحاجاته بمفهومه عن ذاته .

(سرايا ، 2007 ، ص268)

ولأن أفراد المجموعة الضابطة لديهم اتجاهاتهم الخاصة بهم ، والتي تعلموها في مراحل تعليمية مبكرة فبقوا محافظين عليها لأنهم تعرضوا للخبرات أنفسها التي اعتادوا عليها ، فلم تتغير اتجاهاتهم نحو مادة قواعد اللغة العربية .

الفصــل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات :-

1- إن توظيف المعجم في تدريس قواعد اللغة العربية ساعد الطلاب على نمو حب الاستطلاع والبحث عن الفائدة الجديدة .
2- انعكس تفوق المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية بتوظيف المعجم على اتجاهاتهم نحو مادة قواعد اللغة العربية .
3- إنَّ توظيف المعجم في تدريس قواعد اللغة العربية بعث في نفوس الطلاب الحماسة والحيوية وأشاع روح التعاون وحب المشاركة في أثناء الدرس .
4- استعمال معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم في تدريس مادة قواعد اللغة العربية يساعد المدرس على وضع خطط محصنة (معرفياً – تعليمياً – تطبيقياً – تقويمياً) .

ثانياً : التوصيات :-

1. ضرورة استعمال "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" بتقديم محمد سيد طنطاوي في تعليم طلاب المرحلة الإعدادية ، لكون هذا المعجم سهلاً واستعماله بيسر وسهولة من قبل الطلبة ، ولما أظهر من نتائج إيجابية في تجربة البحث .
2. الاعتماد على المعجم المذكور أعلاه بوصفه من الكتب المساعدة في مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة الاعدادية .

3. إعادة النظر في منهج كتب مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية بما يتلاءم مع استعمال "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" .
4. تدريب مدرسي اللغة العربية على استعمال الوسائل التعليمية لتذليل صعوبات المادة العلمية مثل "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" .

ثالثاً : المقترحات :-

يقترح الباحث ما يلي :-

1- إجراء دراسة مماثلة لتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" لبيان تأثيره في اكتساب المفاهيم النحوية .
2- إجراء دراسة مماثلة لبيان تأثير "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في اكتساب مهارات الفهم القرائي .
3- إجراء دراسة مماثلة لتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" على مراحل دراسية أخرى مثل مرحلة المتوسطة ومعاهد المعلمين وأقسام اللغة العربية في كليات التربية والتربية الأساسية .
4- إجراء دراسة مماثلة لتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" لبيان تأثيره في تحصيل الطلاب في علوم اللغة العربية الأخرى مثل الأدب ، البلاغة ، والتعبير .
5- إجراء دراسة مماثلة لتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" لبيان أثر متغير الجنس .

المصادر

- بعد القرآن الكريم .

أولاً : المصادر العربية :-

1. الابراشي ، محمد عطية ، الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1958م .
2. إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط7 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1973م .
3. _____ ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف ، مصر ، القاهرة ، 1986 .
4. الاثري ، محمد بهجة ، المدخل في تاريخ الأدب العربي ، ط1 ، مطبعة الجزيرة ، بغداد ، العراق ، 1938م .
5. الأركي ، سيف سعد محمود عزيز ، أثر توظيف المعجم العربي في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2007 .
6. اشتيته وعلاوي ، حفضي ونزيه ، أساسيات اللغة العربية قواعد وتطبيق ، ط3 ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 2004م .
7. الياس ، فوزي ، اتجاهات طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية لسلطنة عمان ازاء نظام الفصلين الدراسيين ، سلطنة عمان ، لجنة التوثيق والنشر ، وزارة التربية والتعليم ، 1995م .
8. آل ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة ، ط1، بيروت ، دار القلم ، مكتبة النهضة ، 1974م .
9. الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق ، 1990 .
10. الأمين ، عبد الكريم ، محاضرات في المراجع المتخصصة والمعاجم العربية، مجلة آداب المستنصرية ، العدد (6) ، مطبعة البغدادي ، بغداد – العراق ، 1982م .
11. ابن جني ، أبو الفتح عثمان ، الخصائص ، ج1 ، دار الكتب العربي ، ط2 ، بيروت – لبنان ، د.ت .
12. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري ، لسان العرب ، ج4 ، دار صادر ، بيروت ، 1995م .
13. _____ ، لسان العرب ، ط4 ، ج11 ، دار صادر ، بيروت ، 2005م .

14. أبو جادو ، صالح محمد علي ، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط3 ، عمان– الأردن ، 2002 .
15. _____ ، علم النفس التربوي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الأردن ، 2003م .
16. أبو علام ، رجاء محمود ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1987م .
17. أبو لبدة ، سبع محمود ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط1 ، مطبعة المطابع التعاونية ، الأردن ، 1979م.
18. أبو النيل ، محمود السيد ، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، ط4 ، مطبعة الخانجي ، القاهرة ، 1984م .
19. أحمد ، عبد السميع محمد ، المعاجم العربية دراسة تحليلية ، دار العصر الجديد ، بور سعيد – مصر ، 1974م .
20. أحمد ، عبد الغفور ، وعبد العزيز سلام ، وعبد الغفار عبد السلام ، علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر ، 1970 .
21. أحمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، ط5 ، مكتبة النهضة المصرية ، 1986م .
22. الأنصاري ، أبو زيد ، النوادر في اللغة ، دار الكتاب ، بيروت – لبنان ، 1967 .
23. الأنصاري ، أبو محمد عبد الله جمال الدين بن هشام ، قطر الندى وبل الصدى ، دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير ، 2004م .
24. الأهدلي ، أحمد ميقري بن أحمد حسين شميله ، البرهان في إعراب القرآن ، ج1 ، ط1 ، المكتبة العصرية للطباعة والنشر – بيروت ، 2007م .
25. البغدادي ، محمد رضا ، الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار القطر العربي ، 1998م .
26. بلقيس ، أحمد ، وتوفيق مرعي ، الميسر في علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1982م .
27. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، واثنايسوس ، زكريا زكي ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، كلية الآداب – الجامعة المستنصرية ، بغداد – العراق ، 1977م .
28. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط2 ، دار الإثراء للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 2008م .
29. البيهقي ، أبو بكر أحمد بن الحسين ، شعب الإيمان ، تحقيق : محمد السعيد بسيوني زغلول ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، د.ت .

30. تايلور ، رالف ، أساسيات المناهج ، ترجمة : أحمد خيري وجابر عبد الحميد جابر ، دار النهضة المصرية – القاهرة ، 1962م .
31. الترمذي ، الإمام أبو عيسى بن سورة ، سنن الترمذي ، تحقيق : أحمد محمد شاكر ، المجلد 4 ، ط2 ، مطبعة البابي الحلبي ، 1978م .
32. تريفرز ، علم النفس التربوي – الأسس العلمية للممارسة التربوية ، ترجمة : موفق الحمداني ، وحمد ولي الكربولي ، مطبعة جامعة بغداد ، 1979م .
33. التميمي ، ميسون علي جواد ، أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، بغداد ، 2005م .
34. تيمور ، محمود ، مشكلات اللغة العربية ، ط1 ، المطبعة النموذجية ، مصر ، 1956م .
35. جابر ، جابر عبد الحميد ، وآخرون ، مهارات التدريس ، ط3 ، دار النهضة للنشر ، 1998م .
36. جاسم ، محمود عبد الرزاق ، علوم القرآن والتفسير "نشأتها وأهم مجالات التأليف فيها" ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، مجلة الفتح ، العدد (38) ، 2009م .
37. جبر ، وهيب وجيه ، أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابق في الرياضيات واتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، كلية الدراسات العليا ، نابلس ، فلسطين ، 2007م .
38. الجبوري ، فتحي طه مشعل ، أثر انموذج برونر من اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، 2001م .
39. الجرجاني ، علي بن محمد بن علي الجرجاني ، التعريفات ، تحقيق : عادل أنور خضير ، دار المعرفة ، بيروت – لبنان ، 2007م .
40. الجنباز ، محمد منير ، الاختيارات الحسان في اعراب القرآن الكريم ومعاني المفردات ، دار ابن حازم ، بيروت – لبنان ، 2010م .
41. الحصري ، ساطع ، دروس في أصول تدريس العربية ، ج1 ، دار الكشاف للنشر والطباعة والتوزيع ، بيروت – لبنان ، 1948م .
42. الحلبي ، السمين ، الدر المصون في علوم الكتاب المكنون ، تحقيق : علي معوض ، عادل عبد الموجود ، المجلد 1 ، ط1 ، الناشر دار الكتب العلمية ، 1994م .

43. حمدان ، محمد زياد ، التربية العملية الميدانية ، مفاهيمها وكفايتها وممارستها، مؤسسة الرسالة ، سلسلة التربية الحديثة ، الكتاب التاسع ، د.ت .
44. الحيالي ، أبو إبراهيم حسين علي ، أثر استخدام طريقتي المنظمات المتقدمة والمناقشة في تحصيل واستبقاء مادة النقد الأدبي الحديث لدى طلبة الصف الرابع من قسم اللغة العربية وتنمية اتجاهاتهم نحوها ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 2004م .
45. الحيلة ، محمد محمود ، التصميم العملي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999م .
46. الخوالدة ، ناصر أحمد ، ويحيى إسماعيل عيد ، مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقاتها العملية في تدريس التربية الإسلامية ، ط1 ، دار الأوائل للنشر ، عمان ، 2005م .
47. دافيدوف ، لندا ، مدخل إلى علم النفس ، ترجمة : سيد الطوب وآخرين ، ط3 ، مكتبة التحرير ، القاهرة – مصر ، 1983م .
48. الداهري ، صالح حسن ، ووهيب مجيد الكبيسي ، علم النفس العام ، دار الكندي للنشر ، أربد – الأردن ، 1999م .
49. داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة ، بغداد ، 1990م .
50. الدحداح ، أبو فارس ، معجم الاعراب الملون من القرآن الكريم ، ط1 ، مكتبة العبيكان ، الرياض – السعودية ، 2003م .
51. الدرويش ، محيي الدين ، اعراب القرآن الكريم وبيانه ، مطبعة سليمان زاده، المجلد 1 ، الناشر كمال الملك ، 2007م .
52. الدريج ، محمد ، مدخل إلى علم التدريس تحليل العملية التعليمية ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، 2003م .
53. الدليمي ، احسان عليوي ، وعدنان محمود المهداوي ، القياس والتقويم ، جامعة ديالى ، العراق ، 2005م .
54. الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط1 ، دار عالم الكتب الحديثة ، أربد – الأردن ، 2005م .
55. الدليمي ، طه علي حسين ، وكامل محمود نجم الدليمي ، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، ط1 ، دار الشروق ، مطبعة الشروق ، عمان ، 2004م.
56. الدليمي ، كامل محمود نجم ، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ، دار المناهج للتوزيع والنشر ، عمان – الأردن ، 2004م .

57. الدهلكي ، عبد الأمير حسن هادي ، أثر استعمال الأسئلة الاستهلالية والسابرة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2009م .
58. الدوري ، شاكر محمود ، المكتبة العربية وأصول البحث ، ط9 ، مطبعة السالمي ، العراق ، 2000م .
59. رؤوف ، إبراهيم عبد الخالق ، التصاميم التجريبية في الدراسات التربوية والنفسية ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001م .
60. الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر ، مختار الصحاح ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، 1981م .
61. _____ ، مختار الصحاح ، طبعة جديدة منقحة ، أعدها للنشر محمد محمد تامر ، عمان – الأردن ، 2004م .
62. الراوي ، طه ، نظرات في اللغة والنحو ، ط1 ، منشورات المكتبة الأهلية ، بيروت ، 1962م .
63. رسول ، خليل إبراهيم ، تقييم كتب العلوم والتربية الصحية للمرحلة الابتدائية في ضوء تنميتها للاتجاهات العلمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1978م.
64. الزبيدي ، عبد القوي وآخرون ، علم النفس التربوي ، ط1 ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء ، اليمن ، 1993م .
65. الزجاج ، أبو إسحاق إبراهيم بن السري الزجاج ، معاني القرآن واعرابه ، تحقيق الدكتور : عبد الجليل عبده شلبي ، ج1 ، دار الحديث ، القاهرة ، 2004م .
66. زكريا ، فؤاد ، التفكير العلمي ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، 1989م .
67. الزهران ، حامد عبد السلام ، علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1977م .
68. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج1 ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981م .
69. الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون ، علم النفس التربوي ، ط6 ، مطبعة الكتب، القاهرة ، 1989م .
70. الزين ، سميح عاطف ، معجم اعراب مفردات ألفاظ القرآن ، ط1 ، ج1 ، الدار الأفريقية العربية ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، د.ت .
71. السامرائي ، إبراهيم ، فقه اللغة المقارن ، ط2 ، دار العلم للملايين ، بيروت، 1978م .

72. سرايا ، عادل ، تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار رؤية تطبيقية ، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2007م .
73. سعد ، نهاد صبيح ، الطرق العامة في تدريس العلوم الاجتماعية جامعة البصرة ، كلية التربية ، 1990م .
74. سلامة ، عبد الحافظ محمد ، تصميم التدريس ، ط1 ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2001م .
75. سلوى ، تيشات ، أثر التوظيف العمومي على كفاءة الموظفين في الإدارات العمومية الجزائية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية ، جامعة محمد بوقرة ، بو مرداس ، الجزائر ، 2010م .
76. سمارة ، عزيز وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1989م .
77. السمان ، محمد عبد الكريم ، الاتجاهات المعاصرة في طرائق تدريس اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، مج3 ، مركز بحوث الكويت ، 1980م .
78. سمك ، محمد صالح ، فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1975م .
79. السيد ، عبد الحميد ، التاريخ في التعليم الثانوي ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1962م .
80. السيوطي ، أبو الفضل جلال الدين عبد الرحمن ، المزهر في علوم اللغة وآدابها ، تحقيق : محمد أحمد جاد المولى ، دار احياء الكتب ، 1490م .
81. الشمري ، الساموك ، وهدى علي جواد ، وسعدون حمود ، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2005م .
82. صابر ، فاطمة عوض ، وميرفت علي خفاجة ، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية ، مصر ، 2002م .
83. صالح ، بهجت عبد الواحد ، الاعراب المفصل لكتاب الله المرتل ، المجلد (1) ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت ، د.ت .
84. الصالحي ، إبراهيم هاشم ، تأثير بعض الطرائق التدريسية في تحصيل تلاميذ الصف السادس ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ، 1972م .
85. الصانع ، محمد إبراهيم ، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسية ، ط2 ، مركز مبادئ للدراسات ، صنعاء ، 2000م .
86. صبيح ، إبراهيم وآخرون ، المدخل إلى دراسة اللغة العربية ، ط2 ، مطبعة الحامد ، 2005م .

87. صلاح ، سمير يونس صلاح ، وسعد محمد الرشيدي ، التدريس العام وتدريس اللغة العربية ، ط2 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 2005م .
88. صليبيا ، جميل ، المعجم الفلسفي ، دار الكتب اللبناني ، بيروت ، د.ت .
89. الصنهاجي ، الإمام أبو عبد الله بن داود المعروف (ابن اجروم) ، شرح الأجرومية ، مكتبة الإيمان بالمنصورة ، د.ت .
90. الضامن ، حاتم صالح ، مشكل اعراب القرآن لأبي مكي بن أبي طالب القيسي ، دراسة وتحقيق : حاتم صالح الضامن ، منشورات وزارة الاعلام ، العراق ، سلسلة كتب التراث (38) ، 1975م .
91. طعمة ، صالح جواد ، مشكلات تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الثانوية ، مؤسسة دار الكتاب ، جامعة الموصل ، 1973م .
92. طعيمة ، رشدي أحمد وآخرون ، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفن ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000م .
93. الطنطاوي ، تقديم : محمد سيد طنطاوي ، معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم، مكتبة لبنان – بيروت ، 1994م .
94. ظافر ، محمد إسماعيل ، ويونس الحمادي ، التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، 1984م .
95. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة والتوزيع ، الأردن ، 1999م .
96. العاني ، رؤوف عبد الرزاق ، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، مطبعة الإدارة المحلية ، بغداد ، 1976م .
97. عبد التواب ، رمضان ، فصول من فقه اللغة العربية ، ط3 ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، 1987م .
98. عبد الجبار ، عبد الحميد وآخرون ، بناء مقياس الاتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (6) ، إصدار الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، 1982م .
99. عبد الرحيم ، طلعت حسن ، علم النفس الاجتماعي المعاصر ، ط2 ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة – مصر ، 1981م .
100. عبد العال ، عبد المنعم سيد عبد العال ، طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب ، د.ت .
101. عبد العزيز ، صالح ، التربية وطرق التدريس ، ج3 ، دار المعارف ، مصر، 1961م .
102. عبد الهادي ، نبيل ، القياس والتقويم واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، الأردن ، 1999م .

103. _____ ، تشكيل السلوك الاجتماعي ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 2011م .
104. عبد الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي ، التعبير فلسفته واقعه تدريسه أساليب تصميمه ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 2005م .
105. العجاج ، شذى مظفر مال الله ، أثر استخدام طريقة المناقشة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص واتجاهاتهن نحوها، كلية التربية ، جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2003 .
106. العجيلي ، صباح حسين وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، كلية التربية ، ابن الرشد ، جامعة بغداد ، 1990م .
107. العدناني ، محمد ، معجم الاغلاط اللغوية المعاصرة ، ط1 ، مكتبة لبنان ، بيروت ، 1984م .
108. عز الدين ، يوسف ، المعجم الذي تريده ، ط1 ، مجلة المجمع العلمي ، ج4، المجلد 38 ، بغداد ، 1987م .
109. العزاوي ، رحيم يونس كرو ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط1 ، دار دجلة ، عمان ، 2008م .
110. عطا ، إبراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، 2006م .
111. العكبري ، عبد الله بن الحسين بن عبد الله النحوي ، التبيان في اعراب القرآن ، المجلد 1 ، د.ط ، 1976م .
112. علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2000م .
113. _____ ، القياس والتقويم التربوية في العملية التدريسية ، ط2 ، دار المسيرة للطباعة ، عمان ، 2009م .
114. علاوي ، محمد حسن ، ورضوان نصر الدين ، الاختبارات المهارية والنفسية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2000م .
115. علوان ، عبد الجبار ، الشواهد والاستشهاد في النحو ، ط1 ، مطبعة الزهراء، بغداد ، 1976م .
116. العلي ، فيصل حسين طحيمر ، المرشد الفني للغة العربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 1998م .
117. العمر ، أحمد خطاب ، المعجمات العربية من مصادر الدراسات النحوية ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، بغداد – العراق ، 1986م .
118. عمر ، احمد مختار ، البحث اللغوي عند العرب ، ط6 ، عالم الكتب ، 1988م .

119. عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، المطبعة الوطنية ، جامعة اليرموك ، 1985م .
120. _____ ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، دار الأمل ، عمان – الأردن ، 1998م .
121. غانم ، محمود محمد ، القياس والتقويم ، ط1 ، دار الأندلس ، بيروت ، لبنان ، 1997م .
122. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1985م .
123. غلوم ، عائشة عبد الرحمن ، لغتنا والحياة ، دار المعارف ، القاهرة ، 1971م .
124. فايدة ، عبد الحميد ، رائد التربية العامة وأصول التدريس ، ط3 ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، 1975م .
125. فرج ، عبد اللطيف بن حسين ، طرائق التدريس في القرن الحادي والعشرين، دار المسيرة ، عمان ، المملكة الأردنية الهاشمية ، 2005م .
126. القزاز ، عبد الجبار جعفر ، الدراسات اللغوية في العراق ، ط1 ، دار الرشيد للنشر ، منشورات وزارة الثقافة والاعلام العراقية ، 1981م .
127. قطامي ، يوسف ، ماجد أبو جابر ، تصميم التدريس ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان – الأردن ، 2000م .
128. قطامي ، يوسف ، وآخرون ، أساسيات تصميم التدريس ، ط2 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2003م .
129. القلا ، فخر الدين ، يونس ناصر ، أصول التدريس ، ج2 ، منشورات جامعة البعث ، 2003م .
130. كاتوت ، سحر أمين ، طرق تدريس التاريخ ، ط1 ، دار دجلة ، عمان ، 2009م .
131. كاظم ، أحمد خيري ، وسعد ياس زكي ، تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1981م .
132. الكبيسي ، وهيب ، وصالح حسن الداهري ، علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، أربد – الأردن ، 2000م .
133. الكلاك ، عائشة إدريس عبد الحميد ، أثر استخدام أسلوب المواقف التعليمية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في قواعد اللغة العربية واتجاهاتهن نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – جامعة الموصل ، 2001م .

134. الكناني ، عبد المنعم ممدوح ، مدى التغير في الاتجاهات النفسية والتربوية للمعلمين قبل وبعد تخرجهم من كليات التربية ، المنصور ، مكتبة النهضة ، مصر ، 1988م .
135. اللقاني ، أحمد حسين ، يونس رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1978م .
136. مارون ، يوسف ، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وتدريس اللغة العربية في التعليم الأساسي ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان ، 2008م .
137. ماهر ، محمود عمر ، سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية – مصر ، 1988م .
138. مبارك ، محمد ، فقه اللغة وخصائص العربية ، ط2 ، دار الفكر الحديث ، لبنان ، 1964م .
139. المجمع العلمي العراقي ، مجلة المجمع العلمي ، ندوة دائرة العلوم العربية ليوم الضاد ، 1997م .
140. محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية "حلول نظرية وتطبيقية" ، ط1 ، دار الثقافة ، الدوحة ، قطر ، 1986م .
141. محمد ، صباح محمود ، التقويم مفهومه ، أهدافه ، وأدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، 1999م .
142. محمد ، مجيد ، وداود ماهر محمد ، ومجيد مهدي محمد ، أساسيات في طرق التدريس العامة ، 1991م .
143. مدكور ، علي أحمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الشواف للنشر ، القاهرة ، 1991م .
144. مكرم ، عبد العال سالم ، القرآن الكريم وأثره في الدراسات النحوية ، دار المعارف ، مصر ، 1968م .
145. ملحم ، سامي محمد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الأردن ، 2000م .
146. _____ ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط4 ، المسيرة ، عمان ، 2009م .
147. المليكي ، عبد السلام عبده محمد ، أثر نموذج ميرل تينسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2003 .

148. موسى ، أحمد حسن ، علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، دار الجاحظ ، بغداد ، 1981م .
149. نبيل ، عبد الفتاح حافظ ، وسليمان عبد الرحمن ، علم النفس الاجتماعي ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، 2000م .
150. النجار ، جواد كاظم حنوش ، انموذج تعليمي لتوظيف الموروث الحضاري لبلاد وادي الرافدين في تصميم الأقمشة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2004م .
151. نجم ، كامل محمود ، أخطاء الطلبة النحوية في المرحلة الابتدائية ، بغداد – كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1980م .
152. النحاس ، أبو جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل ، اعراب القرآن الكريم ، تحقيق الدكتور : زهير غازي زاهد ، اصدار رئاسة ديوان الأوقاف ، مطبعة العاني ، بغداد ، 1977م .
153. نشواتي ، عبد المجيد ، علم النفس التربوي ، ط2 ، دار الفرقان ، عمان – الأردن ، 1985م .
154. نصار ، حسين ، المعجم العربي ، الموسوعة الصغيرة ، ط1 ، دار الجاحظ للنشر ، بغداد – العراق ، 1980م .
155. نظام المدارس الثانوية في العراق ، رقم (2) لسنة 1977 المعدل برقم (23) لسنة 1981م .
156. النعمة ، إبراهيم ، علوم القرآن ، ط2 ، 2008م .
157. النيسابوري ، محمد بن عبد الله أبو عبد الله الحاكم ، المستدرك على الصحيحين ، تحقيق : مصطفى عبد القادر عطا ، دار الكتب العلمية ، بيروت، د.ت
158. هادي ، خالد راهي ، أثر استخدام الآيات القرآنية (عرض – أمثلة) في تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، 2002م .
159. الوائلي ، سعاد عبد الكريم ، طرق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الشروق ، عمان – الأردن ، 2004 .
160. وافي ، عبد الواحد ، فقه اللغة ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، د.ت .
161. وحيد ، أحمد عبد اللطيف ، علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، دار المسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001م .
162. وزارة التربية العراقية ، طرائق تعليم اللغة العربية ، بغداد ، 1991م .
163. وزارة التربية العراقية ، منهج الدراسة الإعدادية ، ط3 ، المجد للطباعة الفنية الحديثة ، 1990م .

164. يونس ، فتحي علي وآخرون ، أساسيات تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته، ج1 ، مطابع الخانجي التجارية ، القاهرة ، مصر ، 1987م .

ثانياً : المصادر الأجنبية :-

1- Adams , Glarasachs , Measurement and Evaluation in in Education psychology and Guidance , New York , 1964 .
2- AL Port , GW , Attitudes in Attitude , theery and measurement , Network willey , 1967 .
3- Barron , A , Psychology Haltsa under International Education , Japan , 1981 .
4- Bloom , B.S , and Other , ers , "Hand book on formative and summative Evaluation of student learning" , New York , McGraw Hill , 1971 .
5- Ebel, Robert , L. Essentials of Educational Measurements, 2nd ed ., New Jersey , Engle Wood cliff , prentice Hall , 1972 .
6- Ellis . A . Validity of personiity questionnaires psvehologlcal Bulletin . No. 43 . 1976 .

7- Murphy , R , Psychological testing principles and application , New York , Hill International , Jon , 1988 .
8- Scannell , D , Testing and measurement in the , classroom basting Houghton , 1975 .

الملحق (١٧)
درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٢٥	١	١٩
٢	١٨	٢	١٣
٣	٢٠	٣	١٢
٤	٢٢	٤	١٩
٥	١٨	٥	١٥
٦	١٩	٦	١٣
٧	٢٠	٧	١٦
٨	٢٠	٨	١٧
٩	١٦	٩	١٧
١٠	٢٤	١٠	٢٠
١١	١٨	١١	١٨
١٢	١٨	١٢	١٤
١٣	١٦	١٣	١٤
١٤	١٩	١٤	١٣
١٥	١٨	١٥	١٥
١٦	١٨	١٦	٩
١٧	١٥	١٧	١٩
١٨	١٩	١٨	١٢
١٩	٢٠	١٩	١٧
٢٠	٢٢	٢٠	١٦
٢١	١٨	٢١	١٤
٢٢	٢٧	٢٢	١٧
٢٣	٢١	٢٣	١٧
٢٤	٢٤	٢٤	١٨
٢٥	٢٧	٢٥	٩
٢٦	٢٤	٢٦	١٩
٢٧	٢٢	٢٧	٢٧
٢٨	٢١	٢٨	١٥
٢٩	٢٢	٢٩	١٩
٣٠	٢٢	٣٠	١٠
المتوسط الحسابي : ٢٠.٤٣٣		**المتوسط الحسابي : ١٥.٧٧**	
الانحراف المعياري : ٩.٤٩٥		**الانحراف المعياري : ١٣.٨٤**	
التباين : ٣.٠٨١		**التباين : ٣.٧٢**	

الملحق (١٨)

درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) التطبيق البعدي

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٨١	١	٦٤
٢	٤٣	٢	٦١
٣	٧٥	٣	٧٣
٤	٦٥	٤	٤٤
٥	٨٢	٥	٤٦
٦	٧٧	٦	٥٦
٧	٦٥	٧	٧٤
٨	٥٣	٨	٤١
٩	٨٣	٩	٥٨
١٠	٦٩	١٠	٤١
١١	٧٦	١١	٧٤
١٢	٧٤	١٢	٨٥
١٣	٥٦	١٣	٥٧
١٤	٧٨	١٤	٧٠
١٥	٦٥	١٥	٣٩
١٦	٧٥	١٦	٦٢
١٧	٧٦	١٧	٧٥
١٨	٨٠	١٨	٥٢
١٩	٨٣	١٩	٥١
٢٠	٧٩	٢٠	٦٨
٢١	٨٧	٢١	٨٣
٢٢	٦٣	٢٢	٧٦
٢٣	٧٣	٢٣	٦٥
٢٤	٤١	٢٤	٧١
٢٥	٧٤	٢٥	٦٢
٢٦	٧٨	٢٦	٦٥
٢٧	٧٧	٢٧	٦٧
٢٨	٨٤	٢٨	٦٥
٢٩	٥٣	٢٩	٩٠
٣٠	٦٥	٣٠	٦٥
المتوسط الحسابي : ٧١		**المتوسط الحسابي : ٦٣.٣٣**	
الانحراف المعياري : ١١.٩٢		**الانحراف المعياري : ١٣.١٤٥**	
التباين : ١٤٢.١٤		**التباين : ١٧٢.٧٨**	

الملحق (١٩)

درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعة التجريبية /التطبيق القبلي والبعدي

التجريبية (القبلي)		التجريبية (البعدي)	
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٧٧	١	٨١
٢	٥٥	٢	٤٣
٣	٦٢	٣	٧٥
٤	٥٤	٤	٦٥
٥	٤١	٥	٨٢
٦	٨١	٦	٧٧
٧	٨٢	٧	٦٥
٨	٨٠	٨	٥٣
٩	٦٥	٩	٨٣
١٠	٧٤	١٠	٦٩
١١	٦٤	١١	٧٦
١٢	٤٦	١٢	٧٤
١٣	٦١	١٣	٥٦
١٤	٧٣	١٤	٧٨
١٥	٤٥	١٥	٦٥
١٦	٦٢	١٦	٧٥
١٧	٤٧	١٧	٧٦
١٨	٤٢	١٨	٨٠
١٩	٧٢	١٩	٨٣
٢٠	٨١	٢٠	٧٩
٢١	٧٣	٢١	٨٧
٢٢	٥١	٢٢	٦٣
٢٣	٦٩	٢٣	٧٣
٢٤	٥٦	٢٤	٤١
٢٥	٧٢	٢٥	٧٤
٢٦	٦٢	٢٦	٧٨
٢٧	٥٨	٢٧	٧٧
٢٨	٣٤	٢٨	٨٤
٢٩	٦٧	٢٩	٥٣
٣٠	٥٣	٣٠	٦٥
المتوسط الحسابي : ٦١.٠٩٧		**المتوسط الحسابي : ٧١**	
الانحراف المعياري : ١٣.٢٧		**الانحراف المعياري : ١١.٩٢**	
التباين : ١٧٦.١٠		**التباين : ١٤٢.١٤**	

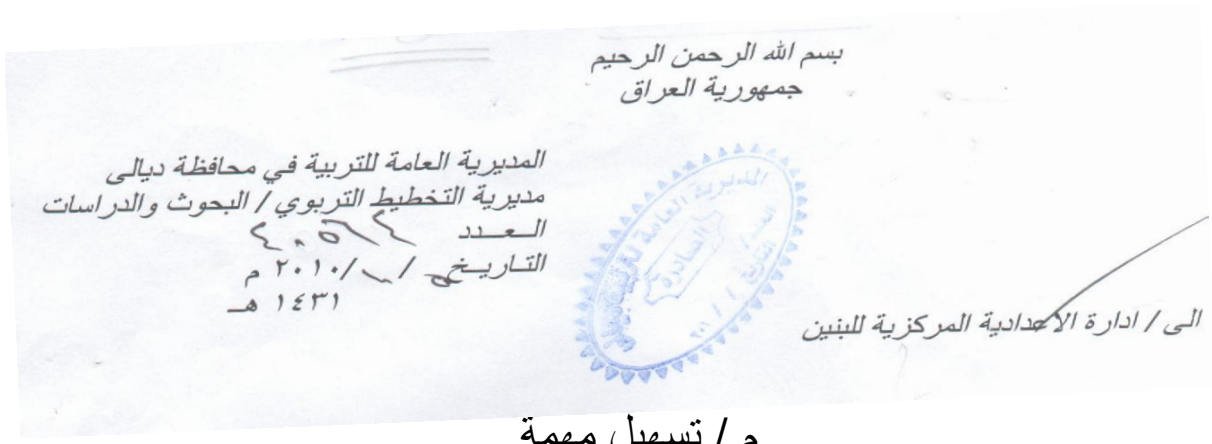
الملحق (٢٠)

درجات قياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية للمجموعة الضابطة / التطبيق القبلي والبعدي

الضابطة (القبلي)		الضابطة (البعدي)	
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٧٥	١	٦٤
٢	٦٦	٢	٦١
٣	٦٥	٣	٧٣
٤	٦٩	٤	٤٤
٥	٦٢	٥	٤٦
٦	٥٩	٦	٥٦
٧	٤٥	٧	٧٤
٨	٥١	٨	٤١
٩	٦٨	٩	٥٨
١٠	٦٢	١٠	٤١
١١	٧٨	١١	٧٤
١٢	٤٣	١٢	٨٥
١٣	٤٩	١٣	٥٧
١٤	٥٨	١٤	٧٠
١٥	٥٩	١٥	٣٩
١٦	٧٠	١٦	٦٢
١٧	٥٦	١٧	٧٥
١٨	٧٢	١٨	٥٢
١٩	٨٠	١٩	٥١
٢٠	٦٥	٢٠	٦٨
٢١	٦٥	٢١	٨٣
٢٢	٨١	٢٢	٧٦
٢٣	٥٣	٢٣	٦٥
٢٤	٥١	٢٤	٧١
٢٥	٧٧	٢٥	٦٢
٢٦	٦٢	٢٦	٦٥
٢٧	٦٦	٢٧	٦٧
٢٨	٥٣	٢٨	٦٥
٢٩	٥٢	٢٩	٩٠
٣٠	٦٩	٣٠	٦٥
المتوسط الحسابي : ٦٢.٠٧		**المتوسط الحسابي : ٦٣.٣٣**	
الانحراف المعياري : ١٠.٢٩		**الانحراف المعياري : ١٣.١٤٥**	
التباين : ١٠٥.٨٧		**التباين : ١٧٢.٧٨**	

الملحق

الملحق (١)
كتاب تسهيل مهمة


بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

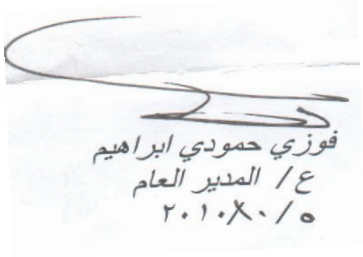
المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات
العدد
التاريخ / / ٢٠١٠ م
١٤٣١ هـ

الى / ادارة الاعدادية المركزية للبنين

م / تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير (رائد حميد هادي) في جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / تخصص طرائق تدريس اللغة العربية لغرض إجراء البحث الموسوم (**أثر توظيف "معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها**) .

مع التقدير


فوزي حمودي ابراهيم
ع / المدير العام
٢٠١٠/١٠/٥

<u>نسخة منه إلى</u> :

- السيدة المعاونة / للعلم مع التقدير .
- مديرية الإشراف الاختصاص / للعلم مع التقدير .
- مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات .

الملحق (٢)

درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠٠٩-٢٠١٠
لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
ت	الدرجة	ت	الدرجة
١	٦٦	١	٧٠
٢	٧٨	٢	٥٩
٣	٧٠	٣	٧٥
٤	٧٥	٤	٦١
٥	٦١	٥	٥٠
٦	٥٩	٦	٥٠
٧	٦٨	٧	٥٥
٨	٥٩	٨	٦٥
٩	٦٣	٩	٦٣
١٠	٥٢	١٠	٨١
١١	٥٩	١١	٥٢
١٢	٥٠	١٢	٧٢
١٣	٥٠	١٣	٦٠
١٤	٦٥	١٤	٧٠
١٥	٧٨	١٥	٦٠
١٦	٧٠	١٦	٥٦
١٧	٧١	١٧	٦٩
١٨	٦٧	١٨	٦٠
١٩	٥٥	١٩	٥٣
٢٠	٦٠	٢٠	٧٤
٢١	٦٠	٢١	٥٦
٢٢	٧٤	٢٢	٧٠
٢٣	٦٦	٢٣	٦١
٢٤	٥٦	٢٤	٧٢
٢٥	٧٩	٢٥	٧٠
٢٦	٧٠	٢٦	٦٢
٢٧	٧٠	٢٧	٥٢
٢٨	٧٠	٢٨	٧٠
٢٩	٦٠	٢٩	٦١
٣٠	٥٨	٣٠	٩٠
المتوسط الحسابي : ٦٤.٦٣٣		**المتوسط الحسابي : ٦٣.٩٦٧**	
الانحراف المعياري : ٨.١٧٧		**الانحراف المعياري : ٩.٥٣٢**	
التباين : ٦٦.٨٦١		**التباين : ٩٠.٨٦١**	

الملحق (٣)
العمر الزمني محسوباً بالأشهر لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعه التجريبيه		المجموعه الضابطه	
ت	العمر	ت	العمر
١	١٨٦	١	١٨٩
٢	١٧٩	٢	١٧٨
٣	١٩٩	٣	١٨٧
٤	١٨٠	٤	١٨٦
٥	١٩٧	٥	٢٠٨
٦	١٨٨	٦	١٨١
٧	١٧٧	٧	١٩٧
٨	١٨٣	٨	١٨٤
٩	١٩٦	٩	١٧٨
١٠	١٨٤	١٠	١٨١
١١	١٨٥	١١	١٧٧
١٢	٢٠٨	١٢	١٨٦
١٣	١٨٧	١٣	٢٠٣
١٤	١٧٧	١٤	١٨٠
١٥	١٨٤	١٥	١٧٢
١٦	١٩٦	١٦	١٨٧
١٧	١٧٩	١٧	١٨٤
١٨	١٦٦	١٨	١٨٠
١٩	١٨٢	١٩	١٨٥
٢٠	١٨٧	٢٠	١٩٧
٢١	١٩٢	٢١	٢٠١
٢٢	٢١٥	٢٢	١٨٦
٢٣	١٨٧	٢٣	١٧٦
٢٤	١٨٢	٢٤	١٩١
٢٥	٢١٠	٢٥	١٨٠
٢٦	١٨٨	٢٦	١٨٩
٢٧	١٨١	٢٧	١٧٧
٢٨	١٨٦	٢٨	١٨٣
٢٩	١٧٦	٢٩	١٨٣
٣٠	١٩٣	٣٠	١٧٩
المتوسط الحسابي : ١٨٧.٦٦٧		**المتوسط الحسابي : ١٨٥.٥٠٠**	
الانحراف المعياري : ١٠.٦٢٦		**الانحراف المعياري : ٨.٥٠٥**	
التباين : ١١٢.٩٢٠		**التباين : ٧٢.٣٢٨**	

الملحق (٤)
اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات

إعداد
الأستاذة الدكتورة
رمزية الغريب

اختبار فهم المعاني اللغوية

- تعليمات الاختبار :-

يتكون كل سؤال من الأسئلة الآتية من جملة أو بيت من الشعر أو قول مأثور، يتلوه ثلاثة تفسيرات واحد فقط يؤدي معنى بيت الشعر أو الجملة أو يقترب من معناه ، المطلوب منك ان تؤشر في ورقة الإجابة على الحرف الذي يشير إلى هذا المعنى الصحيح .

*** مثال توضيحي :-**

- تجري الرياح بما لا تشتهي السفن :

أ- السفن تحتاج في سيرها إلى الرياح .

(ب) ليس كل ما يتمناه المرء يدركه .

ج- المجتهد ينال ما يشتهيه .

الجواب : الجملة الثانية (ب) هي أقرب المعاني إلى الجملة الأولى ، ولذلك نضع حول دائرة حول الحرف (ب) .

- والآن أبدأ العمل :

١- وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

أ- المقاتل أحسن حظا من غيره .

ب- كافح تنل ما تصبو إليه .

ج- الدنيا يوم لك ويوم عليك .

٢- ما كل هاوٍ للجميل بفاعل ولا كل فعّال له بمتمم

أ- فاعل الجميل محمود .

ب- هواية الخدمة الاجتماعية سمة نبيلة .

ج- أنه يعدك بخدمات لا يعني إتمامها .

٣- ومكلف الأيام ضد طباعها متطلب في الماء جذوة نار

أ- لا تأمن الأيام فليس من طباعها الوفاء .

ب- من يطلب المستحيل أعياه التعب .

ج- الماء يطفئ النار بسهولة .

٤- ألا كل شيء ما خلا الله باطل :

أ- الدنيا فانية .

ب- كل شيء فان ووجه الله باق .

ج- الله سبحانه وتعالى قادر على كل شيء .

٥- لولا اشتعال النار فيما جاورت ما كان يعرف طيب عرف العود

أ- النار تحرق ما حولها ولا تبقي على سمين .

ب- الرجل يعرف معدنه بالشدائد .

ج- العود في أرضه نوع من الحطب .

٦- اخلق بذي الصبر أن يحظى بحاجته ومدمن القرع للأبواب أن يلجأ

أ- ادخلوا البيوت من أبوابها .

ب- الصبر صفة جيدة .

ج- تتحقق الآمال لمن كان صبوراً مثابراً .

٧- إمش على مهل تقطع مسافة أطول :

أ- قاتل الله العجلة .

ب- في التأني السلامة وفي العجلة الندامة .

ج- تمهل تحقق ما تصبو إليه .

٨- ما كل ما يلمع ذهباً :

أ- الكلام المعسول يخدر العقول .

ب- لا تنخدع بالمظاهر .

ج- كلامه جميل كسلاسل الذهب .

٩- والناس من يلق خيراً قائلون له ما يشتهي ولام المخطئ الهبل

أ- إذا وقع الجمل كثرت سكاكينه .

ب- يلتف الناس حول ذي جاه ومال .

ج- الناس مع الكفة الراجحة .

١٠- والناس للناس من بدو وحاضرة بعض لبعض وان لم يشعروا خدم

أ- الدنيا بخير .

ب- المؤمن أخو المؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا .

ج- أفعل الخير وأرمه للبحر .

١١- يد الله مع الجماعة :

أ- اليد الواحدة لا تصفق .

ب- الصديق عند الضيق .

ج- عدو عاقل خير من صديق مجنون .

١٢- من يفعل الخير لا يعدم جوازيه :

أ- الرجل الفاضل يحبه الناس .

ب- ومن يفعل مثقال ذرة خيراً يره .

ج- لا تفعل شراً وتنتظر خيراً .

١٣- كلما أنبت الزمان قناةً ركب المرء للقناةٍ سنانا

أ- ادخر قليلاً تأمن غدر الزمان .

ب- كان الناس أسعد حظاً في الزمن الغابر منهم الآن .

ج- مهما كانت عاديات الزمان فهي أهون من غدر الإنسان بأخيه الإنسان .

١٤- انك لا تجني من الشوك العنب :

أ- لا تزرع العنب في غير أوانه .

ب- لا تفعل شراً وتنتظر خيراً .

ج- لا تمش على الشوك .

١٥- أخذ القوس باريها :

أ- نال منصباً من هو أهل له .

ب- النبوذ يقود المرء إلى الرقي .

ج- هذا المنصب ليس له .

١٦- أنا الغريق فما خوفي من البلل :

أ- من لم يمت بالسيف مات بغيره .

ب- لا يضير الشاة سلخها بعد ذبحها .

ج- السباح لا يخاف الغرق .

١٧- ما طار طير وارتفع إلا كما طار وقع :

أ- على الباغي تدور الدوائر .

ب- خير الأمور أوسطها .

ج- لكل شيء إذا ما تم نقصان .

١٨- من يخطب الحسناء لم يغلها المهر :

أ- يجب أن تدفع مهراً كبيراً للحسناء .

ب- الحسن والجمال ثروة .

ج- من طلب العلى سهر الليالي .

١٩- لابد دون الشهد من ابر النحل :

أ- نقابل في الحياة متاعب ومصاعب .

ب- طريق النجاح محفوف بالمخاطر .

ج- الحياة سهلة وميسرة للناس .

٢٠- المورد العذب كثير الزحام :

أ- حيث يسقط المطر ينمو الحب .

ب- الماء العذب لازم لحياة الناس .

ج- يتهافت الناس على ما فيه نفعهم .

(عبد الهاشمي ، ٢٠٠٥ ، ص١٤٤-١٤٨)

الملحق (٥)
درجات اختبار القدرة اللغوية (رمزية الغريب) لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
ت	الدرجه	ت	الدرجه
١	١١	١	٨
٢	١٠	٢	١٥
٣	١٥	٣	١٥
٤	١٢	٤	٧
٥	١٣	٥	١٧
٦	٥	٦	١٣
٧	١٤	٧	١٣
٨	١٤	٨	١١
٩	٨	٩	١٠
١٠	٩	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١
١٢	١٤	١٢	١٣
١٣	١١	١٣	١٠
١٤	٦	١٤	٥
١٥	١٠	١٥	١٠
١٦	٧	١٦	٨
١٧	٩	١٧	١٣
١٨	٩	١٨	١٣
١٩	١٢	١٩	١٠
٢٠	١٠	٢٠	٩
٢١	١٠	٢١	٨
٢٢	٨	٢٢	٨
٢٣	٩	٢٣	٧
٢٤	١١	٢٤	١١
٢٥	٦	٢٥	١٠
٢٦	١٢	٢٦	١٠
٢٧	٧	٢٧	١٣
٢٨	١٣	٢٨	١٤
٢٩	١٠	٢٩	١٢
٣٠	١٢	٣٠	١٣
المتوسط الحسابي : ١٠.٢٦٧		**المتوسط الحسابي : ١٠.٩٠٠**	
الانحراف المعياري : ٢.٥٩٩		**الانحراف المعياري : ٢.٧٥٩**	
التباين : ٦.٧٥٤		**التباين : ٧.٦١٠**	

الملحق (٦)
الأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية

١- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر ، وتمكينه من فهم الجملة ، ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها .

٢- تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ، ومن استعمال التراكيب الجملية الملائمة لما يروم إيصالهِ من معانٍ وأفكار .

٣- تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

(وزارة التربية العراقية ، منهج الدراسة الإعدادية ، ١٩٩٠ ، ٣١)

الملحق (٧)

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل : ..... **المحترم** .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . .

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ﴿ **أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها**﴾ ، ويتطلب البحث صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي التي سيدرسها الباحث في أثناء مدة التجربة ، وتمت صياغتها على وفق تصنيف بلوم بمستوياته المعرفية (تذكر ، فهم ، تطبيق) ، يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة على صلاحيتها وصياغتها وتغطيتها لمحتوى الموضوعات الدراسية وملاءمتها للمستويات المعرفية المحددة لها . ووفقكم الله لخدمة العلم ولغة القرآن الكريم .

مع الشكر والامتنان

الباحث
رائد حميد هادي
ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

أولاً : الموضوع : الفعل الماضي		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يعرف الفعل الماضي .	تذكر
٢	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح .	تذكر

٣	يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون .	تذكر
٤	يذكر حالة بناء الفعل الماضي على الضم .	تذكر
٥	يعرب الفعل الماضي المبني على الفتح .	فهم
٦	يُعرب الفعل الماضي المتصل بضمائر الرفع المتحركة .	فهم
٧	يُعرب الضمائر المتصلة بالفعل الماضي .	فهم
٨	يكوّن جملة فيها فعل ماضٍ مبني على الفتح .	تطبيق
٩	يكوّن جملة فيها فعل ماضٍ مبني على الضم .	تطبيق
١٠	يكوّن جملة فيها فعل ماضٍ مسند إلى نون النسوة .	تطبيق
ثانياً : الموضوع : رفع الفعل المضارع		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يعرف الفعل المضارع .	تذكر
٢	يذكر حالات تقدير الحركات مع الفعل المضارع .	تذكر
٣	يذكر علامة رفع الأفعال الخمسة .	تذكر
٤	يعرف المعتل والصحيح الآخر .	تذكر
٥	يميز الأفعال المعربة والمبنية .	فهم
٦	يعرب الباء المسند إلى الفعل المضارع .	فهم
٧	يعرب الألف المسند إلى الفعلُ المضارع .	فهم

ثانياً : الموضوع : رفع الفعل المضارع		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
٨	يعرب الفعل المضارع الصحيح والمعتل الآخر .	تطبيق
٩	ينشئ جملة فيها فعل مضارع صحيح .	تطبيق

ثالثاً : الموضوع : نصب الفعل المضارع		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يذكر حروف النصب	تذكر
٢	يذكر حروف النصب المختصة بالفعل المضارع .	تذكر
٣	يذكر علامات نصب الفعل المضارع .	تذكر
٤	يذكر معاني حروف النصب .	تذكر
٥	يعرف شروط بعض حروف نصب الفعل المضارع .	تذكر
٦	يعرب الفعل المضارع الصحيح الآخر .	فهم
٧	يعرب الفعل المضارع المنصوب إذا كان من الأفعال الخمسة .	فهم
٨	يعرب أحرف النصب .	فهم
٩	يميز معاني أحرف النصب في الجمل المعروضة على السبورة .	فهم
١٠	يكون جملة فيها فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة .	تطبيق
١١	يكون جملة فيها فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه ثبوت النون .	تطبيق
١٢	يكون جملة فيها فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .	تطبيق

رابعاً : الموضوع : جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلاً واحدا)		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يعدد أدوات جزم الفعل المضارع .	تذكر
٢	يعرف الفعل المضارع المجزوم .	تذكر

٣	يعرف معنى الجزم في اللغة .	تذكر
٤	يذكر علامات جزم الفعل المضارع .	تذكر
٥	يعرب الفعل المضارع المجزوم الصحيح والمعتل الآخر .	فهم
٦	يعرب أدوات الجزم .	فهم
٧	يميز بين معاني أدوات الجزم .	فهم
٨	يكون جملة فيها فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون.	تطبيق
٩	ينشئ جملة فيها فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة .	تطبيق
١٠	يستدل على الفعل المضارع المجزوم بالأمثلة والشواهد القرآنية .	تطبيق
خامساً : الموضوع : جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين)		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يذكر أدوات الجزم التي تجزم فعلين .	تذكر
٢	تعرّف الحالات التي يأتي بها فعل الشرط .	تذكر

خامساً : الموضوع : جزم الفعل المضارع (الأدوات التي تجزم فعلين)		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
٣	يعرف حالات جواب الشرط .	تذكر
٤	يذكر أسماء الشرط المبنية .	تذكر
٥	يذكر أسماء الشرط المعربة .	تذكر

٦	يذكر أحرف الشرط .	تذكر
٧	يذكر معاني أسماء الشرط .	تذكر
٨	يميز بين أسماء الشرط وأحرف الشرط .	فهم
٩	يميز بين أسماء الشرط المبنية والمعربة .	فهم
١٠	يميز بين فعل الشرط وجواب الشرط .	فهم
١١	يعرب فعل الشرط وجوابه .	فهم
١٢	يعرب أدوات الشرط .	فهم
١٣	يكوّن جملة فيها اسم شرط جازم .	تطبيق
١٤	يكون جملة فيها حرف شرط جازم .	تطبيق
١٥	يكوّنُ جملة جواب الشرط فيها فعل .	تطبيق
١٦	يكوّنُ جملة شرط يكونُ فيها فعل الشرطِ وجوابُ الشرطِ فعلين مضارعين .	تطبيق
١	يكون جملة فيها فعل الشرط مقترن بالفاء .	تطبيق

٧		

سادساً : الموضوع : بناء الفعل المضارع		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يذكر علامات بناء الفعل المضارع .	تذكر
٢	يعدد حالات وجوب توكيد الفعل المضارع .	تذكر
٣	يعدد حالات امتناع الفعل المضارع عن التوكيد .	تذكر
٤	يذكر شروط توكيد الفعل المضارع الواقع جواب القسم .	تذكر
٥	يذكر حالات جواز توكيد الفعل المضارع .	تذكر
٦	يعرب الفعل المضارع المتصل بنون التوكيد اتصالاً مباشراً .	فهم
٧	يعرب الضمائر المتصلة بالفعل المضارع المتصل بنون التوكيد .	فهم
٨	يميز بين نون النسوة ونوني التوكيد .	فهم
٩	يميز الفعل المضارع المعرب عن الفعل المضارع المبني .	فهم
١٠	ينشئ جملة فيها فعل مضارع مبني على الفتح .	تطبيق
١١	يحل التمرينات الخاصة بالموضوع بصورة صحيحة .	تطبيق
١٢	يكون جملة فيها فعل مضارع ممتنع عن التوكيد .	تطبيق

سابعاً : الموضوع : فعل الأمر		
ت	- جعل الطالب قادراً على أن :-	المستوى
١	يعرف فعل الأمر .	تذكر
٢	يذكر علامات بناء فعل الأمر .	تذكر
٣	يذكر علامة بناء فعل الأمر المعتل الآخر .	تذكر
٤	يميز بين الفعل المضارع وفعل الأمر بالمعنى .	فهم
٥	يستدل على فعل الأمر من الأمثلة والشواهد القرآنية .	فهم
٦	يعرب فاعل فعل الأمر .	فهم
٧	يعرب فعل الأمر الصحيح والمعتل الآخر .	فهم
٨	ينشئ جملة فيها فعل أمر صحيح الآخر .	تطبيق
٩	يكون جملة فيها فعل أمر معتل الآخر .	تطبيق
١٠	يحل التمرينات الخاصة بالموضوع بصورة صحيحة .	تطبيق

الملحق (٨)

جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا – ماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل : ..... المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ﴿**أثر توظيف "معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها**﴾ . ونظراً إلى ما تتمتعون بهِ من خبرة علمية وتربوية في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ، يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في صلاحية هذهِ الخطط وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه ملائماً ، علماً أن الجهد الذي ستبذلونهُ هو خير معين للباحث على إنجاز متطلبات بحثه وفقكم الله لخدمة العلم ولغة القرآن الكريم . مع الشكر والامتنان .

الباحث
رائد حميد هادي
ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

خطة أنموذجية بتوظيف ﴿معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم﴾ على وفق الطريقة الاستقرائية لطلاب المجموعة التجريبية

الصف : الرابع (أ) . **المادة : قواعد اللغة العربية .**

اليوم والتاريخ : / / **الموضوع : الفعل الماضي .**

- الأهداف العامة :-

١- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر وتمكينه من فهم الجملة ، ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها .

٢- تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ، ومن استعمال التراكيب الجملية الملائمة لما يروم إيصاله من معان وأفكار .

٣- تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

- الأهداف الخاصة :-

شرح حالات بناء الفعل الماضي وتوضيحها مع حل تمارينه .

- الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادراً على أن :-

١- يعرف الفعل الماضي .

٢- يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح .

٣- يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون .

٤- يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الضم .

٥- يعرب الفعل الماضي المبني على الفتح .

٦- يعرب الفعل الماضي المتصل بضمائر الرفع المتحركة .

٧- يعرب الضمائر المتصلة بالفعل الماضي .

٨- يكون جملة فيها فعل ماضٍ مبني على الفتح .

٩- يكون جملة فيها فعل ماضٍ مبني على الضم .

١٠- يكون جملة فيها فعل ماضٍ مسند إلى نون النسوة .

- الوسائل التعليمية :-

* السبورة .
* الطباشير الأبيض والملون .
* الكتاب المقرر .
* معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم .

- التمهيد : (٥ دقائق) :-

الباحث : اهيؤ أذهان الطلاب للموضوع الجديد من خلال استذكار بعض المعلومات السابقة ذات العلاقة بالموضوع الجديد على النحو الآتي :-

الباحث : سبقَ وان تعرفتم من خلال دراستكم لقواعد اللغة العربية ، ان الكلام يقسم على ثلاثة أقسام . فما أقسام الكلام الثلاثة هذه ؟

طالب : أقسام الكلام هي : الاسم ، والفعل ، والحرف .

الباحث : أحسنت .

الباحث : يقسم الفعل من حيث الزمن على ثلاثة أقسام ، ما هي ؟

طالب : الماضي .

طالب آخر : المضارع .

طالب آخر : الأمر .

الباحث : أحسنتم .

الباحث : درسنا لهذا اليوم أحد أقسام الفعل وهو الفعل الماضي .

- العرض والربط والموازنة : (٣٠ دقيقة) :-

يعرض الباحث الشواهد القرآنية على السبورة :

١- قوله تعالى : ﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ (الحشر: ١) ، ص٧٢٩ .

٢- قوله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَآمَنُوا بِمَا نُزِّلَ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَهُوَ الْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ كَفَّرَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَأَصْلَحَ بَالَهُمْ ﴾ (محمد: ٢) ، ص٦٧٢ .

٣- قوله تعالى : ﴿ فَإِن تَابَا وَأَصْلَحَا فَأَعْرِضُوا عَنْهُمَا ﴾ (النساء: ١٦) ، ص١٠١ .

٤- قوله تعالى : ﴿ وَمَا أَكْثَرُ النَّاسِ وَلَوْ حَرَصْتَ بِمُؤْمِنِينَ ﴾ (يوسف: ١٠٣) ، ص٣١٨ .

٥- قوله تعالى : ﴿ خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴾ (الفرقان: ٧٦) ، ص٤٧٩.

٦- قوله تعالى: ﴿ وَآيَةٌ لَّهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ ﴾ (يس: ٤١) ، ص٥٨٢.

٧- قوله تعالى : ﴿ وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴾ (الأحزاب: ٣٢) ، ص٥٥٤ .

٨- قوله تعالى : ﴿ لَقَدْ وُعِدْنَا هَٰذَا نَحْنُ وَآبَاؤُنَا مِن قَبْلُ ﴾ (النمل : ٦٨) ، ص٥٠٢ .

٩- قوله تعالى : ﴿ وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ وُقِفُوا عَلَى النَّارِ ﴾ (الأنعام : ٢٧) ، ص١٦٦ .

الباحث : أين الأفعال الماضية في الآيتين الكريمتين المكتوبة أمامكم ؟

طالب : الأفعال الماضية هي (سَبّحَ) في الآية الأولى .

طالب ثانٍ : وفي الآية الثانية الأفعال هي (أمنوا ، عملوا ، نزل ، كفر ، أصلح) .

يطلب الباحث من الطلاب ان يفتحوا المعجم بعد الرجوع إلى أرقام الآيات من سورها ، ويبينوا علامات اعرابها بعد النظر في المعجم .

الباحث : ما الحركة التي وضعت على آخر الأفعال (سبحَ – نزل – كفرَ – أصلحَ) كما ترونها في المعجم ؟

طالب : الفتح على أخر الفعل (سبحَ) .

طالب ثانٍ : الفتح أيضاً على أخر الفعل (نزل) .

طالب ثالث : الفتح أيضاً على أخر الفعل (كفر) .

طالب رابع : الفتح على أخر الفعل (أصلحَ) .

الباحث : أحسنتم جميعاً .

الباحث : انظر إلى هذه الأفعال هل اتصلت بها الضمائر أم جُردت عنها ؟

طالب : أفعال لم تتصل بها الضمائر .

الباحث : أحسنت اذن ماذا نستنتج ؟

طالب : يبنى الفعل الماضي على الفتح إذا لم يتصل به شيء .

الباحث : بارك الله فيك .

الباحث : انظروا إلى أواخر الأفعال (أحسنت ، تابا ، اصلحا) كيف تبدو لكم ؟

طالب : الفعل (أحسنتْ) فعل ماضٍ اتصل في أخره تاء التأنيث الساكنة .

طالب ثانٍ : الفعلان (تابا وأصلحا) فعلان ماضيان أتصل في آخرهما ألف الاثنين .

الباحث : لنعد ونبحث عن الأفعال في المعجم ونرى حركتها .

طالب : الفتح قبل تاء التأنيث على أخر الفعل (أحسنتْ) .

الباحث : أحسنت .

طالب ثانٍ : الفتحة أيضاً قبل ألف الاثنين على آخر الفعلين (تابا وأصلحا) .

الباحث : أحسنت ، اذن ماذا نستنتج ؟

طالب : أحسنت ما هي

طالب ثانٍ : يبنى الفعل على الفتح في الحالات الآتية :

١. إذا لم يتصل به شيء كما في الأفعال (سَبّحَ ، نَزّلَ ، كفّرَ ، أصلحَ) .

٢. إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة كما في الفعل (حَسُنَتْ) .

٣. إذا اتصلت به ألف الاثنين كما في الفعلين (تابا ، أصلحا) .

الباحث : انظروا في معجم "إعراب ألفاظ القرآن الكريم" ماذا ترونه يُعرب تاء التأنيث الساكنة المتصلة بالفعل الماضي (حَسُنت) ؟ .

طالب : انها في المعجم ليس لها محلّ من الاعراب .

الباحث : جيّد ، وأين الفاعل إذن ؟ .

طالب : انهُ ضمير مستتر يكون بحسب الفعل .

الباحث : أحسنت .

الباحث : وماذا تُعرب (ألف الاثنين) الملتحقة بالفعل الماضي في المعجم ؟

طالب : تعرب في محل رفع فاعل للفعل الماضي .

الباحث : أحسنت .

طالب : الفعلان الماضيان في الآية الثالثة هي (تابا ، وأصلحا) .

الباحث : أحسنت .

طالب : وفي الآية الرابعة الفعل الماضي هو (حرصت) .

طالب ثانٍ : وفي الآية الخامسة الفعل الماضي هو (حسنت) .

طالب ثالث : في الآية السادسة الفعل الماضي هو (حملنا) .

طالب رابع : وفي الآية السابعة الفعل الماضي هو (قُلْنَ) .

طالب خامس : في الآية الثامنة الفعل الماضي هو (وعدنا) .

طالب سادس : في الآية التاسعة الفعل الماضي (وقفوا) .

الباحث : أوجه أنظار الطلاب إلى الأفعال (حرصت ، حملنا ، قلْنَ) وأطلب منهم ان يبحثوا من خلال أرقام آياتها في المعجم واسأل كيف تجدون هذه الأفعال ؟

طالب : انها أفعال ماضية اتصل في أخرها ضمائر رفع متحركة .

الباحث : أحسنت .

الباحث : لننظر في المعجم ونرَ كيف ضبطت أواخرها ؟

طالب : السكون قبل تاء الفاعل على أخر الفعل (حرصَ) .

الباحث : أحسنت .

طالب ثانٍ : والسكون قبل (نا) المتكلمين على أخر الفعل (حملَ) .

الباحث : أحسنت .

طالب ثالث : السكون قبل نون النسوة في أخر الفعل (قلْ) .

الباحث : أحسنتم جميعاً ، إذن إلى ماذا نخلص ؟

طالب : ان الفعل الماضي يبنى على السكون في حالات هي :

١- إذا اتصلت به (تاء الفاعل) ، كما في الفعل (حرصت) .

٢- إذا اتصل به الضمير (نا المتكلمين) كما في الفعل (حَمَلنا) .

٣- إذا اتصلت به (نون النسوة) كما في الفعل (قُلنَ) .

الباحث : انظروا في (معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم) كيف تجدونه يُعرب هذه الضمائر المتصلة بالفعل الماضي وهي (تاء الفاعل ، نا المتكلمين ، نون النسوة) ؟

طالب : انه في المعجم أيضاً يُعربها فاعلاً للفعل الماضي الذي اتصلت به .

الباحث : أحسنت . ونحن نعربها في محل رفع فاعل للفعل الماضي .

الباحث : ألفت نظر الطلاب إلى الفعلين (أمنوا ، عملوا) ، واسأل كيف يبدوان لكم هذين الفعلين ؟

طالب : إنهما متصلان بواو الجماعة .

الباحث : أحسنت .

الباحث : كيف تجدون صاحب المعجم يضبط أواخرها ؟

الطلاب : يبحثون في المعجم .

طالب : إنه يضبط أخرها بالضمة قبل واو الجماعة .

الباحث : أحسنت بارك الله فيك .

الباحث : اذن نخلص إلى انه إذا اتصلت واو الجماعة في أخر الفعل الماضي يبنى الفعل الماضي على الضم .

طالب : واو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل .

الباحث : أحسنت وبارك الله فيك ، ونحن أيضاً نعربها في محل رفع فاعل .

الباحث : كان حديثنا عن الفعل الماضي المبني للمعلوم ، والذي يرفع فاعلاً اما ظاهراً أو مستتراً .

الباحث : أوجه نظر الطلاب إلى الفعلين (وُعِدنا ، وُقِفُوا) واضبط بينهما بالحركات ، وأتوجه بالسؤال إلى الطلاب كيف يبدو شكل الفعلين الآتيين ؟

طالب : انهما فعلان مضموماً الأول ومكسور الآخر .

الباحث : وماذا نسمي هذه الأفعال كما مرّ بكم في السنوات السابقة ؟

طالب : انها أفعال ماضية مبنية للمجهول .

الباحث : كيف ضبطت أواخر الأفعال المبنية للمجهول في المعجم ؟

طالب : السكون قبل (نا) المتكلمين أخر الفعل وُعِد .

طالب ثانٍ : الضم قبل (واو) الجماعة أخر الفعل وُقِف .

الباحث : أحسنتما إذن تبقى علامات بناء الفعل الماضي أنفسها إذا بُني الفعل الماضي للمجهول .

الباحث : وماذا أعرب صاحب المعجم الضمائر المتصلة بالأفعال ؟

طالب : ضمائر رفع في محل رفع نائب فاعل .

الباحث : أحسنتم وبارك الله بالجميع .

- استقراء القاعدة : (٥ دقائق) :-

الباحث : كتب الباحث ما توصل إليه من خلال شرح الفعل الماضي ؟

طالب : الفعل الماضي هو فعل يدل على معنى في نفسه مقترناً بالزمن الماضي .

طالب : الفعل الماضي مبنيٌّ دائماً ، وبناؤه يكون أمّا على الفتح ، أو السكون أو الضم .

طالب ثانٍ : بناؤه على الفتح يكون في الحالات الآتية :

١- إذا لم يتصل به شيء .

٢- إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة .

٣- إذا اتصلت به ألف الاثنين التي تُعرب في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي .

الباحث : أحسنتم .

طالب : وبناؤه على السكون يكون في الحالات الآتية :

١. إذا اتصل به ضمير الرفع المتحرك وهو (التاء) .

٢. إذا اتصل به الضمير (نا) المتكلمين .

٣. إذا اتصل به الضمير (نون النسوة) .

وهذه الضمائر (التاء ، نا المتكلمين ، نون النسوة) تُعرب جميعها في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي الذي اتصلت بهِ .

الباحث : أحسنت .

طالب أخر : أمّا بناؤه على الضم فيكون في حالةٍ واحدةٍ ، هي عند اتصالهِ بواو الجماعة ، والتي تُعرب في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي الذي اتصلت بهِ .

الباحث : أحسنت .

طالب أخر : أستاذ : يبنى الفعل الماضي للمجهول بضمِّ أوله ، وكسر ما قبل أخره ، عندها يكون الضمير المتصل به في محل رفع (نائب فاعل) . وعندما كان الفعل الماضي مبنياً للمعلوم ، فإنه يرفع فاعلاً ظاهراً أو مستتراً .

الباحث : أحسنتم جميعاً .

- التطبيق : (٥ دقائق) :-

كتب الباحث سورة الانشراح بالخط القرآني على السبورة ، ويطلب الباحث من الطلاب فتح المعجم على سورة الانشراح ، ويطلب منهم البحث عن الأفعال الماضية وبيان علامة بنائها مع ذكر القاعدة .

بسم الله الرحمن الرحيم

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾ ﴾ .

صدق الله العظيم

الفعل الماضي	علامة البناء	القاعدة
وضعنا	السكون	اتصاله بـ(نا) المتكلمين
انقض	الفتح	لم يتصل به شيء
رفعنا	السكون	اتصاله بـ(نا) المتكلمين
فرغتَ	السكون	اتصاله بـ(تاء) الفاعل

- الواجب البيتي :-

١- يطلب الباحث من الطلاب حلّ التمارين الخاصة بموضوع الفعل الماضي .

٢- استخرج الأفعال الماضية الواردة في الآيات القرآنية الكريمة ، واضبط أخرها وبين حالات بنائها مستعيناً بـ(معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم) .

أ- ﴿ نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ ﴾ آل عمران: ٣ .

ب- ﴿ وَلَن يَتَمَنَّوْهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ ﴾ البقرة: ٩٥ .

ت- ﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا ﴾ المائدة: ٣٨ .

ث- ﴿ وَإِذَا رَأَيْتَ ثَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمُلْكًا كَبِيرًا ﴾ الإنسان: ٢٠ .

ج- ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ مِن كُلِّ مَثَلٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ الزمر: ٢٧ .

ح- ﴿ وَجَزَاهُم بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴾ الإنسان: ١٢ .

خ- ﴿ كَلَّآ إِذَا دُكَّتِ ٱلْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا ﴾ الفجر: ٢١ .

د- ﴿ يَقُولُ يَٰلَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي ﴾ الفجر: ٢٤ .

ذ- ﴿ وَلَئِن قُتِلْتُمْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ أَوْ مُتُّمْ لَمَغْفِرَةٌ مِّنَ ٱللَّهِ وَرَحْمَةٌ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ ﴾ آل عمران: ١٥٧ .

الملحق (٩)

خطة أنموذجية على وفق الطريقة الاستقرائية لطلاب المجموعة الضابطة

الصف : الرابع (ب) . **المادة : قواعد اللغة العربية .**

اليوم والتاريخ : / / **الموضوع : الفعل الماضي .**

- الأهداف العامة :-

١- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وأخر وتمكينه من فهم الجملة ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها .

٢- تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ومن استعمال التراكيب الجملية الملائمة لما يروم إيصالهِ من معان وأفكار .

٣- تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

- الأهداف الخاصة :-

شرح حالات بناء الفعل الماضي وتوضيحها .

- الأهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادراً على أن :-

١- يعرف الفعل الماضي .

٢- يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الفتح .

٣- يذكر حالات بناء الفعل الماضي على السكون .

٤- يذكر حالات بناء الفعل الماضي على الضم .

٥- يعرب الفعل الماضي المبني على الفتح .

٦- يعرب الفعل الماضي المتصل بضمائر الرفع المتحركة .

٧- يعرب الضمائر المتصلة بالفعل الماضي .

٨- يكون جملة فيها فعل ماضٍ مبني على الفتح .

٩- يكون جملة فيها فعل ماضٍ مبني على الضم .

١٠- يكون جملة فيها فعل ماضٍ مسند إلى نون النسوة .

- الوسائل التعليمية :-

* السبورة .

* الطباشير الأبيض والملون .

* الكتاب المقرر .

- خطوات الدرس :

- التمهيد : (٥ دقائق) :-

الباحث : أُهيؤ أذهان الطلاب للموضوع الجديد من خلال استذكار بعض المعلومات السابقة ذات العلاقة بالموضوع الجديد على النحو الآتي :-

الباحث : سبقَ ان تعرفتم من خلال دراستكم لقواعد اللغة العربية ، ان الكلام يقسم على ثلاثة أقسام . فما أقسام الكلام الثلاثة هذه ؟

طالب : أقسام الكلام هي : الاسم ، والفعل ، والحرف .

الباحث : أحسنت .

الباحث : يقسم الفعل من حيث الزمن على ثلاثة أقسام ، ما هي ؟

طالب ثانٍ : الماضي .

طالب ثالث : المضارع .

طالب رابع : الأمر .

الباحث : أحسنتم .

الباحث : درسنا لهذا اليوم أحد أقسام الفعل وهو الفعل الماضي .

- العرض والربط والموازنة : (٣٠ دقيقة) :-

الباحث : درسنا لهذا اليوم هو (الفعل الماضي) . يكتب الباحث الشواهد على السبورة .

١- قوله تعالى : ﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلْأَرْضِ ۖ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ﴾ الحشر: ١ .

٢- قوله تعالى : ﴿ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَءَامَنُوا۟ بِمَا نُزِّلَ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَهُوَ ٱلْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ ۙ كَفَّرَ عَنْهُمْ سَيِّـَٔاتِهِمْ وَأَصْلَحَ بَالَهُمْ ﴾ محمد: ٢ .

٣- قوله تعالى : ﴿ فَإِن تَابَا وَأَصْلَحَا فَأَعْرِضُوا۟ عَنْهُمَآ ﴾النساء: ١٦ .

٤- قوله تعالى : ﴿ وَمَآ أَكْثَرُ ٱلنَّاسِ وَلَوْ حَرَصْتَ بِمُؤْمِنِينَ ﴾يوسف: ١٠٣ .

٥- قوله تعالى : ﴿ خَٰلِدِينَ فِيهَا ۚ حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴾ الفرقان: ٧٦ .

٦- قوله تعالى : ﴿ وَءَايَةٌ لَّهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي ٱلْفُلْكِ ٱلْمَشْحُونِ ﴾يس: ٤١ .

٧- قوله تعالى : ﴿ وَقُلْنَ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴾ الأحزاب: ٣٢ .

٨- قوله تعالى : ﴿ لَقَدْ وُعِدْنَا هَٰذَا نَحْنُ وَءَابَآؤُنَا مِن قَبْلُ ﴾ النمل : ٦٨ .

٩- قوله تعالى : ﴿ وَلَوْ تَرَىٰٓ إِذْ وُقِفُوا۟ عَلَى ٱلنَّارِ ﴾الأنعام : ٢٧ .

الباحث : أين الأفعال الماضية في الآيتين الكريمتين الأولى والثانية المكتوبتين ؟

طالب : الأفعال الماضية هي (سَبّحَ) في الآية الأولى . وفي الآية الثانية الأفعال هي (أمنوا ، عملوا ، نزّل ، كفّر ، أصلَح) .

الباحث : أحسنت .

الباحث : وأين لأفعال الماضية الواردة في الآيات الثالثة والرابعة والخامسة ؟

طالب : الفعلان الماضيان في الآية الثالثة هما (تابا ، وأصلحا) .

طالب ثانٍ : الفعل الماضي في الآية الرابعة هو (حرصت) وفي الخامسة (حَسُنَت).

الباحث : أحسنتما .

الباحث : وأين الأفعال في المثالين (٦ ، ٧) ؟

طالب: الفعلان الماضيان في هاتين الآيتين هي (حَمَلنا ، قُلنَ) .

الباحث : أحسنت . ثم أضع خطاً تحت كل فعل بالطباشير الملون .

الباحث : نلاحظ أن الأفعال (سبّحَ ، نزّل ، كفر ، أصلح) والأفعال (تابا ، أصلحا ، حَسُنت) والفعلين (أمنوا ، عملوا) ، والأفعال (حرصت ، حملنا ، قلن) . جاء قسم من هذه الأفعال مبنياً على الفتح ، لأن الأصل في الفعل الماضي البناء على الفتح ، وقسمٌ أخر منها مبنيٌ على الضمّ ، وقسمٌ ثالث جاء مبنياً على السكون .

وبناء الأفعال الماضية على الفتح يكون في الحالات الآتية :

١. إذا لم يتصل به شيء كما في الأفعال (سَبّحَ ، نَزّلَ ، كفّرَ ، أصلحَ) .

٢. إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة كما في الفعل (حَسُنَتْ) .

٣. إذا اتصلت به ألف الاثنين كما في الفعلين (تابا ، أصلحا) .

الباحث : ماذا تُعرب تاء التأنيث الساكنة المتصلة بالفعل الماضي (حَسُنت) ؟ .

طالب : ليس لها محلٌّ من الاعراب .

الباحث : أحسنت ، وأين الفاعل إذن ؟ .

طالب ثانٍ : انهُ ضمير مستتر تقديره يكون بحسب الفعل .

الباحث : أحسنت .

الباحث : وماذا تُعرب (ألف الاثنين) الملتحقة بالفعل الماضي ؟

طالب ثالث : نعربها في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي .

الباحث : أحسنت .

الباحث : عرفنا حالات بناء الفعل الماضي على الفتح ، والآن نتعرّف حالات بناء الفعل الماضي على السكون . لاحظوا الأفعال (حَرَصْتَ ، حَمَلنا ، قُلْنَ) فعلام بنيت هذه الأفعال الماضية ؟ .

طالب : هذه الأفعال بنيت جميعاً على السكون .

الباحث : أحسنت . اذن يمكننا التوصل إلى القول : إنّ الفعل الماضي يبنى على السكون في الحالات الآتية :

١- إذا اتصلت به (تاء الفاعل) ، كما في الفعل (حرصْتَ) .

٢- إذا اتصل به الضمير (نا للمتكلمين) كما في الفعل (حَمَلنا) .

٣- إذا اتصلت به (نون النسوة) كما في الفعل (قُلنَ) .

الباحث : وهذه الضمائر المتصلة بالفعل الماضي وهي (تاء الفاعل ، نا المتكلمين ، نون النسوة) تُعرب جميعها في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي .

الباحث : لاحظوا الفعلين (أمنوا ، عملوا) ، ما علامة بناء هذين الفعلين ؟

طالب : البناء على الضم لاتصالهما بواو الجماعة .

طالب أخر : (واو الجماعة) هنا تعرب في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي .

الباحث : أحسنت .

الباحث : إذن للبناء على الضمّ في الفعل الماضي حالةٌ واحدةٌ هي اتصاله بواو الجماعة ، التي تعرب في محل رفع فاعل .

الباحث : تحدثنا عن حالات بناء الفعل الماضي إذا كان مبنياً للمعلوم ، أما في حالة بناء الفعل الماضي للمجهول ، فإنه يضم أوله ويكسر ما قبل أخره .

الباحث : أوجه أنظار الطلاب إلى الفعلين (وُعِدنا ، وُقِفُوا) واسأل ماذا تسمى هذه الأفعال كما مرت دراستها في سنوات سابقة ؟

طالب : أفعال ماضية مبنية للمجهول .

الباحث : أحسنت .

طالب ثانٍ : ضم أولها وكسر ما قبل آخرها .

الباحث : أحسنت .

الباحث : كيف تضبط أواخرها ؟ .

طالب : السكون قبل (نا) المتكلم أخر الفعل (وُعِدَ) .

طالب ثانٍ : الضم قبل واو الجماعة أخر الفعل (وُقِفُوا) .

الباحث : أحسنتما ، اذن تبقى علامات بناء الفعل الماضي المبني للمجهول نفسها .

الباحث : وكيف تعرب الضمائر المتصلة بها ؟

طالب : الـ(نا) والواو ، ضمائر متصلة في محل رفع نائب فاعل لها .

الباحث : أحسنتم وبارك الله بالجميع .

- استقراء القاعدة : (٥ دقائق) :-

الباحث : يكتب الباحث ما التوصل إليه من خلال شرح الفعل الماضي ؟

طالب : الفعل الماضي هو فعل يدل على معنى في نفسه مقترن بالزمن الماضي .

الباحث : جيد ، وماذا أيضاً ؟

طالب : الفعل الماضي مبنيٌّ دائماً ، وبناؤه يكون إمّا على الفتح ، أو السكون أو الضم .

طالب أخر : بناؤه على الفتح يكون في الحالات الآتية :

١- إذا لم يتصل به شيء .

٢- إذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة .

٣- إذا اتصلت به ألف الاثنين التي تُعرب في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي .

الباحث : أحسنتم .

طالب أخر : وبناؤه على السكون يكون في الحالات الآتية :

١. إذا اتصل به ضمير الرفع المتحرك وهو (التاء) .

٢. إذا اتصل به الضمير (نا) المتكلمين .

٣. إذا اتصل به الضمير (نون النسوة) .

وهذه الضمائر (التاء ، نا المتكلمين ، نون النسوة) تُعرب جميعها في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي الذي اتصلت بهِ .

الباحث : أحسنت .

طالب أخر : أمّا بناؤه على الضم فيكون في حالةٍ واحدةٍ ، هي عند اتصالهِ بواو الجماعة ، والتي تُعرب في محل رفع فاعلاً للفعل الماضي الذي اتصلت بهِ .

الباحث : أحسنت .

طالب أخر : أستاذ : يبنى الفعل الماضي للمجهول بضمِّ أوله ، وكسر ما قبل أخره ، عندها يكون الضمير المتصل به في محل رفع (نائب فاعل) . وعندما كان الفعل الماضي مبنياً للمعلوم ، فإنه يرفع فاعلاً ظاهراً أو مستتراً .

الباحث : أحسنتم جميعاً .

- التطبيق : (٥ دقائق) :-

يكتب الباحث سورة الانشراح بالخط القرآني على السبورة وأحرك أخر الأفعال، وأطلب من الطلاب استخراج الأفعال الماضية وبيان علامة بنائها ، مع ذكر السبب .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾ ﴾ .

صدق الله العظيم

الفعل الماضي	علامة البناء	القاعدة
وضعنا	السكون	اتصاله بـ(نا) المتكلمين

انقض	الفتح	لم يتصل به شيء
رفعنا	السكون	اتصاله بـ(نا) المتكلمين
فرغتَ	السكون	اتصاله بـ(تاء) الفاعل

- الواجب البيتي :-

– يطلب الباحث من الطلاب حلّ التمارين الخاصة بموضوع الفعل الماضي .

الملحق (١٠)

الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث على وفق اللقب العلمي

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة أو الكلية	الاختصاص	صلاحية الأهداف السلوكية	صلاحية الخطط التدريسية	صلاحية الاختبار التحصيلي	مقياس الاتجاه
١	أ.د. أسماء كاظم فندي المسعودي	ديالى – التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٢	أ.د. جمعة رشيد الربيعي	المستنصرية – التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٣	أ.د. سعد علي زاير	بغداد – التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٤	أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان	ديالى – التربية الأصمعي	طرائق تدريس التاريخ	*		*	
٥	أ.د. عدنان محمود المهداوي	ديالى – التربية الأصمعي	قياس وتقويم			*	*
٦	أ.د. ليث كريم حمد	ديالى – التربية الأساسية	ارشاد تربوي				*
٧	أ.د. مثنى علوان الجشعمي	ديالى – التربية الأصمعي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
٨	أ.د. ناظم جواد كاظم	ديالى – التربية الأساسية	قياس وتقويم	*		*	*
٩	أ.م.د. بشرى عناد مبارك	ديالى – التربية الأساسية	علم النفس الاجتماعي				*

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة أو الكلية	الاختصاص	صلاحية الأهداف السلوكية	صلاحية الخطط التدريسية	صلاحية الاختبار التحصيلي	مقياس الاتجاه
١٠	أ.م.د. حاتم طه السامرائي	المستنصرية – التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
١١	أ.م.د. حسن خلباص حمادي	بغداد – التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٢	أ.م.د. رقية عبد الأئمة العبيدي	بغداد – التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
١٣	أ.م.د. شهلة حسن هادي	المستنصرية – التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٤	أ.م.د. عبد الحسن عبد الأمير أحمد	ديالى – التربية الأصمعي	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٥	أ.م.د. عبد الحسين رزوقي الجبوري	بغداد – التربية ابن رشد	قياس وتقويم	*		*	*
١٦	أ.م.د. علي محمد عبود العبيدي	المستنصرية – التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	
١٧	أ.م.د. غادة غازي عبد المجيد	ديالى – التربية الأصمعي	لغة			*	
١٨	أ.م.د. مازن عبد الرسول سلمان	ديالى – التربية الأساسية	نحو			*	
١٩	أ.م.د. مكي نومان الدليمي	ديالى – التربية الأساسية	لغة			*	*

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة أو الكلية	الاختصاص	صلاحية الأهداف السلوكية	صلاحية الخطط التدريسية	صلاحية الاختبار التحصيلي	مقياس الاتجاه
٢٠	أ.م.د. ياسين حميد الربيعي	بغداد – التربية ابن رشد	قياس وتقويم	*		*	*
٢١	م.م. باسمة أحمد الجميلي	معهد معلمات / ديالى	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*	*
٢٢	م.م. بشرى عبد المهدي التميمي	ديالى – التربية الأساسية	نحو			*	

الملحق (١١)
كتاب استلام كتب مكتبية

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

Republic Of Iraq
Ministry of Education

Directorate General of education d iyala

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
مديريـــة الشـــؤون الفنيـــة

Number : العدد/ ٢٦٤٨٨
A.D Date: التاريخ الميلادي ٢٠١٠/٦/٢٦ م
A.H Date التاريخ الهجري / / ١٤٣١ هـ

ألـــــى / أدارات المـــــدارس والمعاهـــد ورياض الاطفـــال فـــي المحافظـــة كافـــة

م/ أستـــلام كـتب مكتبيـــة
****

يرجى مراجعتكم الى شعبة المكتبات المدرسية لغرض أستلام كتب مكتبية مخصصة لمكتباتكم وبتخويل رسمي مختوم بختم المدرسـة أعتبارا مـن ٢٠١٠/٩/١٥ لغايـة ٢٠١٠/١٠/١٤ . مـــع التقـــدير . . .

جعفر معن الزركوشي
المدير العام
/ / ٢٠١٠/

مـــلاحظـــة :- يثبت أسم القضاء الذي تقع فيه المدرسة عند الاجابـة

نسخـه منـه الـــى
****
. مديرية الشؤون الفنية / شعبة المكتبات المدرسية

وسام ٢٢-٨

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180
diyalaedu@yahoo.com

رقم الجلد : ٠٠٠١١٥٢ بالمواد الواردة إلى مخزن .....

تسلمنا من : مديرية المكتبات

بموجب كتاب : ٤٤٧٨٥

No : 23

التاريخ : ٣ / ١ / ٢٠١٠ ٢٠١٠/١٢/٣١

ت	نوع المادة المستلمة	الكمية المستلمة		سعر المفرد		سعر المجموع		سجل المخزن	
		رقما	كتابةً	فلس	دينار	فلس	دينار	تسلسل القيد	رقم الصفحة
١٠٣	سيرة أمير المؤمنين علي بن أبي طالب	٩	تسع فقط						
١٠٤	ديوان صفي الدين الحلي	٥	خمسة فقط						
١٠٥	علم الفلك الشرقي	٩	تسع فقط						
١٠٦	تل فهد أصواب	١٠	عشرة فقط						
١٠٧	تصنيف ديوي العنزي (١-٢)	١ دورة	دورة واحدة فقط						
١٠٨	تنظيم استرجاع المعلومات	١	واحد فقط						
١٠٩	معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم .	١	واحد فقط						
١١٠	مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات	١	واحد فقط						
١١١	موسوعة علم البلاغة	١	واحد فقط						
١١٢	شعراء العرب عصر صدر الإسلام	١٨	ثمانية عشر فقط						
١١٣	الخطاب النقدي عند المعتزلة	١٤	أربع عشر فقط						

نسخة منه إلى :-

المجهز

محاسب الدائرة

المتسلم

السجلات

توقيع المتسلم :

اسمه الكامل : هناء عباس كامل

عنوان وظيفته : أمينة مخزن

الملحق (١٢)

معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار

ت	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	معامل السهولة
١	٠.٤٦	٠.٣٦	٠.٥٤
٢	٠.٤٠	٠.٣٢	٠.٦٠
٣	٠.٦٤	٠.٤٨	٠.٣٦
٤	٠.٥٤	٠.٥٢	٠.٤٦
٥	٠.٥٦	٠.٣٢	٠.٤٤
٦	٠.٤٤	٠.٣٢	٠.٥٦
٧	٠.٣٨	٠.٣٦	٠.٦٢
٨	٠.٢٤	٠.٣٢	٠.٧٦
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠
١٠	٠.٢٤	٠.٣٢	٠.٧٦
١١	٠.٤٠	٠.٣٢	٠.٦٠
١٢	٠.٦٦	٠.٤٤	٠.٣٤
١٣	٠.٦٨	٠.٤٨	٠.٣٢
١٤	٠.٤٢	٠.٤٤	٠.٥٨
١٥	٠.٥٢	٠.٤٠	٠.٤٨
١٦	٠.٥٠	٠.٣٦	٠.٥٠
١٧	٠.٧٢	٠.٤٨	٠.٢٨
١٨	٠.٥٨	٠.٤٤	٠.٤٢
١٩	٠.٥٠	٠.٤٤	٠.٥٠
٢٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠
٢١	٠.٤٦	٠.٣٦	٠.٥٤
٢٢	٠.٦٤	٠.٤٠	٠.٣٦
٢٣	٠.٥٨	٠.٣٦	٠.٤٢
٢٤	٠.٤٦	٠.٤٤	٠.٥٤
٢٥	٠.٥٦	٠.٤٠	٠.٤٤

الملحق (١٣)
فاعلية البدائل الخاطئة

ت	فعالية البدائل			
	أ	ب	ج	د
١	٤ %	✓	٨ %	٢٤ %
٢	١٦ %	٨ %	٨ %	✓
٣	✓	٢٤ %	١٦ %	٨ %
٤	٢٤ %	✓	٢٤ %	٤ %
٥	١٦ %	٤ %	✓	١٢ %
٦	✓	١٢ %	١٢ %	٨ %
٧	١٢ %	١٦ %	✓	٨ %
٨	١٦ %	✓	٨ %	٨ %
٩	١٢ %	٨ %	٢ %	✓
١٠	١٦ %	٤ %	١٢ %	✓

الملحق (١٤)

جامعة ديالى – كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا – الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

إستبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل : ..... المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ﴿**أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها**﴾ . ويتطلب البحث صياغة "اختبار تحصيلي" لمحتوى موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي التي سيدرسها الباحث في أثناء مدة التجربة . ونظراً لما تتمتعون بهِ من خبرة ودراية في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ، لذا يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة على صلاحيتها وصياغتها وتغطيتها لمحتوى الموضوعات الدراسية . ووفقكم الله لخدمة العلم ولغة القرآن الكريم . مع الشكر والامتنان .

الباحث
رائد حميد هادي
ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

فقرات الاختبار التحصيلي بصيغتها النهائية

الاسم :
الصف :
الشعبة :
المدرسة :

- تعليمات الاختبار :-

١- الزمن المحدد للإجابة (٤٥) دقيقة .

٢- أكتب أسمك وشعبتك في المكان المخصص له في ورقة الإجابة .

٣- أمامك اختبار يتكون من ثلاثة أسئلة ، المطلوب الإجابة عنها جميعها من دون أن تترك أي سؤال منها .

٤- خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون صحيحة في السؤال الأول والثاني ، وللسؤال الثالث درجتان لكل فقرة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

٥- تكون الإجابة على ورقة الأسئلة .

س١ : ارسم دائرة أمام الإجابة الصحيحة :

١- قال تعالى : ﴿ وَقُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا هَٰذَا بَشَرًا ﴾ يوسف: ٣١ . يمكن اعراب النون المتصلة بالفعل قال :

أ- فاعلاً . ب- مفعولاً به .

ج- لا محل لها من الاعراب . د- مضافاً إليه .

٢- قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾ الرعد: ١٩ . يمكن أن يضبط أخر الفعل (يتذكر) بـ :

أ- السكون . ب- الفتحة .

ج- الضمة . د- الكسرة .

٣- قال تعالى : ﴿ لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴾ آل عمران: ٩٢ . أصل الفعل تنالوا قبل دخول "لَنْ" عليه هو :

أ- تنالون . ب- تنال .

ج- تنل . د- تنالوون .

٤- قال تعالى : ﴿ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴾ الإخلاص: ٣ . الحركة التي قطعت من الفعل "يلد" قبل دخول "لم" عليه هي :

أ- الكسرة . ب- الضمة .

ج- التنوين . د- الفتحة .

٥- قال تعالى : ﴿ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ ﴾ البقرة: ١٩٧ . جواب الشرط في القول الكريم هو :

أ- جملة فعلية . ب- جملة أسمية .

ج- شبه جملة . د- فعل مضارع .

٦- قال تعالى : ﴿ وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُم ﴾ الأنبياء: ٥٧ . حكم توكيد جواب القسم في الآية الكريمة :

أ- واجب . ب- جائز .

ج- ممتنع . د- شاذ .

٧- قال تعالى: ﴿ فَٱقۡضِ مَآ أَنتَ قَاضٍ ﴾طه: ٧ . ماضي الفعل "أقضِ" في القول الكريم هو:

أ- قاضي . ب- يقضي .

ج- اقاضي . د- قضى .

٨- قال تعالى : ﴿ يَٰلَيۡتَنِي كُنتُ مَعَهُمۡ فَأَفُوزَ فَوۡزًا عَظِيمًا ﴾النساء: ٧٣ . الفاء الواردة في القول الكريم تسمى بالفاء :

أ- الرابطة . ب- التعليلية .

ج- السببية . د- العاطفة .

٩- قال تعالى : ﴿ لَآ أُقۡسِمُ بِيَوۡمِ ٱلۡقِيَٰمَةِ ﴾القيامة: ١ . لا النافية الواردة في القول الكريم يبقى الفعل المضارع بعدها :

أ- منصوباً . ب- مرفوعاً .

ج- مجزوماً . د- مجروراً .

١٠- قال تعالى : ﴿ إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدۡ نَصَرَهُ ٱللَّهُ ﴾التوبة: ٤٠ . أصل "إلا" في القول الكريم هو اقتران ان الشرطية بـ (لا) :

أ- العاطفة . ب- النافية .

ج- الناهية . د- الزائدة .

س٢ : أملأ الفراغات الآتية بكلمة واحدة فقط :

١- قال تعالى : ﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي ﴾هود: ٤٤ . علامة بناء الفعل ابلعي هي _____ .

٢- قال تعالى : ﴿ إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ﴾الفتح: ١ . الفعل "فتح" في القول الكريم فعل ماضٍ مبني على _____ .

٣- قال تعالى : ﴿ أَيْنَمَا يُوَجِّههُّ لَا يَأْتِ بِخَيْرٍ ﴾النحل: ٧٦ . "أينما" اسم شرط جازم يدل على _____ .

٤- قال تعالى : ﴿ ٱلَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ ٱللَّهِ وَلَا يَنقُضُونَ ٱلْمِيثَٰقَ ﴾ الرعد: ٢٠ . الفعلان "يوفون" و"ينقضون" في الآية الكريمة هما إحدى صيغ الأفعال _____ .

٥- قال تعالى : ﴿ تَكَادُ ٱلسَّمَٰوَٰتُ يَتَفَطَّرْنَ ﴾مريم: ٩٠ . تسمى النون المتصلة بالفعل في القول الكريم نون _____ .

٦- قال تعالى : ﴿ وَمَن يُؤْتَ ٱلْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِىَ خَيْرًا كَثِيرًا ﴾البقرة: ٢٦٩ . الدلالة المعنوية لاسم الشرط الوارد في القول الكريم للمذكر والمؤنث هي _____ .

٧- قال تعالى : ﴿ لَمْ يَكُنِ ٱللَّهُ لِيَغْفِرَ لَهُمْ ﴾النساء: ١٦٨ . تسمى اللام المتصلة بالفعل "ليغفر" بلام _____ .

٨- قال تعالى : ﴿ إِن يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ ﴾ إبراهيم: ١٩ . الكسرة في أخر الفعل "يأتِ" دلالة على ان الحرف المحذوف هو _____ .

٩- قال تعالى : ﴿ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ ﴾الحجرات: ١١ . الدلالة المعنوية للحرف (لا) الوارد في القول الكريم هو _____ .

١٠- قال تعالى : ﴿ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰٓ ﴾الضحى: ٥ . الضمة في أخر الفعل "ترضى" هي حركة _____ .

س٣ : إعرب ما تحته خط اعراباً مفصلاً :-

١- قال تعالى : ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ﴾ الشمس: ٩ .

٢- قال تعالى : ﴿ فَٱقۡضِ مَآ أَنتَ قَاضٍ ﴾طه: ٧٢ .

٣- قول تعالى : ﴿ يُرِيدُ ٱللَّهُ أَن يُخَفِّفَ عَنكُمۡ ﴾النساء: ٢٨ .

٤- قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَجۡعَلۡ يَدَكَ مَغۡلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ ﴾الإسراء: ٢٩ .

٥- قوله تعالى : ﴿ تَكَادُ ٱلسَّمَٰوَٰتُ يَتَفَطَّرۡنَ ﴾مريم: ٩٠ .

الملحق (١٥)

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا / الماجستير
طرائق تدريس اللغة العربية

استبانة تعرف اتجاهات طلاب الصف الرابع العلمي إلى مادة قواعد اللغة العربية بصيغتها النهائية

الأستاذ الفاضل : ..... **المحترم** .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . .

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة بـ﴿ **أثر توظيف "معجم اعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها**﴾ ، ولما يتوسمه الباحث فيكم من خبرة ودراية في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية يرجى قراءة الفقرات المرفقة في هذه الورقة وبيان مدى صلاحية هذه الفقرات من عدمها في تعرف اتجاهات طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ، لذا يرجى إجراء التعديل في ورقة الملاحظة ان وجد أي تعديل والإشارة إلى ضعف أي فقرة غير مناسبة . ووفقكم الله لخدمة العلم ولغة القرآن الكريم .

مع الشكر والامتنان

الباحث
رائد حميد هادي
ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

مقياس الاتجاه (الصيغة النهائية)

- عزيزي الطالب :

تحية طيبة ...

ليس هذا اختباراً ، بل استطلاعاً لرأيك في عدد من العبارات والمطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وعناية ثم تبدي برأيك بوضع علامة (✓) في المربع الذي يعبر عن وجهة نظرك ، ولا تترك أي عبارة من دون إجابة وتكون الإجابة على النحو الآتي :

١- موافق تماماً إذا كنت ترى ان العبارة فعلا تعبر عن رأيك تعبيراً قطعياً .

٢- موافق إلى حد ما إذا كنت لا تستطيع تحديد قطعية رأيك فيها بحيث أنك تتردد في الإجابة .

٣- غير موافق إذا كانت العبارة لا تعبر عن رأيك أبداً .

- مثال توضيحي :

ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	اشعر ان قواعد اللغة العربية صعبة الفهم .			✓

ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	أحب درس اللغة العربية .			

٢	أشعر ان قواعد اللغة العربية صعبة الفهم .			
٣	أميل إلى الزملاء الذين لديهم اهتمام بالقواعد .			
٤	أشعر بالراحة إذا لم يشتمل الجدول اليومي على درس القواعد.			
٥	تحفزني مادة القواعد على متابعة الدراسة .			
٦	اتمنى حذف مادة قواعد اللغة العربية من المقررات الدراسية .			
٧	أرى ان القواعد تنمي امكانياتي اللغوية .			
٨	اعتقد ان درس القواعد مضيعة للوقت .			
٩	استمتع كثيراً بقراءة مادة القواعد .			
١٠	يزعجني الاعراب في القواعد .			
١١	تعجبني المشاركة في درس قواعد اللغة العربية .			
١٢	اعتقد ان القواعد لا تقدم شيئاً مفيداً			

ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق

١٣	انتظر درس القواعد بشوق كبير .			
١٤	اعتقد ان القواعد بحاجة إلى اختصار .			
١٥	عندي استعداد لحضور دروس إضافية في القواعد .			
١٦	اشعر بالراحة عندما لا تشتمل الأسئلة الامتحانية على الاعراب .			
١٧	تغمرني السعادة عند الاستفادة من قواعد اللغة العربية في فهم مواد أخرى .			
١٨	لا يساعدنا درس القواعد على تنمية قدراتنا اللغوية .			
١٩	يعجبني اعراب آيات القرآن والأبيات الشعرية .			
٢٠	لا أحب الاعراب لأنه يحتاج إلى تفكير عميق .			
٢١	أواظب على قراءة كتاب القواعد.			
٢٢	أشعر بالقلق عندما يقترب امتحان القواعد .			

ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق

٢٣	أحب دراسة القواعد كونها تفيدني في المستقبل .			
٢٤	ارتبك عند تحريك أواخر الكلمات.			
٢٥	أتفاعل مع المدرس في أثناء تدريس مادة القواعد .			
٢٦	أضيق ذرعاً عند حل تمرينات القواعد .			
٢٧	أحب الاعراب لأنه يعتمد على قواعد ثابتة ومحددة .			
٢٨	أشعر ان زمن درس القواعد طويل جداً .			
٢٩	أحب الإطلاع على مصادر أخرى في قواعد اللغة العربية .			
٣٠	لا أحب قراءة كتاب قواعد اللغة العربية .			

الملحق (١٦)
الأجوبة الانموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	أجوبة السؤال الأول	ت	أجوبة السؤال الثاني
١	أ . فاعل	١	النون المحذوفة
٢	ج . الضمة	٢	السكون
٣	أ . تنالون	٣	المكان
٤	ب . الضمة	٤	الخمسة
٥	أ . جملة فعلية	٥	النسوة
٦	أ . واجب	٦	للعاقل
٧	د . قضى	٧	الجحود
٨	ج . السببية	٨	الياء
٩	ب . مرفوعاً	٩	النهي
١٠	ب . لا النافية	١٠	مقدّرة

ت	أجوبة السؤال الثالث	
	الكلمة	اعرابها
١	أفلحَ	فعل ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على أخره .
٢	فاقضِ	الفاء بحسب ما قبلها ، (اقضِ) فعل أمر مبني على حذف الياء وأصلهُ (إقضي) .
٣	يخففَ	فعل مضارع منصوب بأنْ المصدرية الناصبة ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على أخره .
٤	لا تجعلْ	(لا) ناهية جازمة .
٥	يتفطرْنَ	(يتفطر) فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة ، والنون ضمير متصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل .

ملخص البحث

Abstract

ملخص البحث

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرّف (أثر توظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية واتجاههم نحوها) ، لذا فقد افترض الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:-

- الفرضيتان الصفريتان الرئيستان :-

الفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ، ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط المجموعتين التجريبية ، والضابطة في متغير الاتجاه ، في المتغيرات الآتية :

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه البعدي .

ب- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

ج- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طلاب المجموعة الضابطة في متغير الاتجاه قبلياً وبعدياً .

لذا فقد تكونت عينة البحث من (60) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي ، وقد اختيروا بصورة قصدية من الاعدادية المركزية للبنين في قضاء بعقوبة / محافظة ديالى للعام الدراسي (2011-2010) وقسمت هذه العينة عشوائياً على مجموعتين ، احداهما تجريبية ضمت (30) طالباً، درسوا مادة قواعد اللغة العربية بتوظيف "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" ، وكان من نصيب شعبة (أ) . وتكونت المجموعة الضابطة من (30) طالباً درسوا بالطريقة الاستقرائية ، وكانت من نصيب شعبة (ب) . ودرس الباحث مجموعتي البحث بنفسه .

وأجرى الباحث التكافؤ للمجموعتين في متغيرات التحصيل الدراسي للعام السابق (2010-2009) في مادة اللغة العربية ، واختبار (رمزية الغريب) للقدرة اللغوية ، والتحصيل الدراسي للأبوين والتكافؤ في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلاب عينة البحث .

ثم بدأ الباحث بتطبيق التجربة في يوم 2010/10/6 واستمرت التجربة لغاية 2011/1/5 .

وقد أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من ثلاثة أسئلة ، الأول : من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني : من نوع املاء الفراغات ، أما السؤال الثالث : فكان اعرب ما تحته خط .

وأعدَّ الباحث مقياساً للاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية مكوناً من (30) فقرة نصفها إيجابية والنصف الأخر سلبية وطُبق هذا المقياس قبلياً وبعدياً على أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) .

وعند جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية لتحليل البيانات منها : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين (T-test) ، ومربع كاي ($كا^2$) ومعادلة سبيرمان – براون ، ومعامل ارتباط بيرسون ، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة .

ومن خلال النتائج التي أسفرت عنها التجربة ، استنتج الباحث ما يأتي :

إنَّ معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم ساعد الطلاب على حب الاستطلاع والبحث عن المعلومة الجديدة ، وانعكس ذلك على اتجاهاتهم نحو المادة ، وأشاع بين الطلاب روح التعاون وحب المشاركة في أثناء الدرس . لذا فقد أوصى الباحث اعتماد "معجم إعراب ألفاظ القرآن الكريم" وعدّه من الكتب المساعدة لمادة قواعد اللغة العربية . واقترح الباحث إجراء عدة دراسات تقوم على توظيف المعجم في اكتساب المفاهيم النحوية ، ومهارات الفهم القرائي ، وفروع اللغة العربية الأخرى ، ودراسة مماثلة لبيان أثر متغير الجنس .

Abstract

The present study aims to identify (the effect of recruitment "dictionary words express the Holy Quran" in the achievement of fourth-grade students in the subject of scientific rules of the Arabic language and their attitudes towards it) and so the researcher assumed the following null hypotheses : The main two hypotheses

1 –The first null hypothesis states that there is no statistically significant differences at the level of (0,05) among the average achievement of students of the experimental group and the average achievement of the control group students in grades dimensional selection.

2 - The second null hypothesis states that there is no statistically significant difference at the level of (0,05) among average experimental and control groups in a variable direction, and followed:

A –There are no a statistically significant difference at the level (0.05) between the average of the experimental group students and students of the control group in a variable dimensional direction.

B - There are no a statistically significant difference at the level (0.05) between the average of the experimental group students in a variable direction and tribal dimension .

C - There are no statistically significant difference at the level (0.05) between the average control group students in a variable direction and tribal dimension .

And has therefore formed the research sample of (60) students of the fourth grade science, has been chosen in deliberate of middle Central boys in the district of Baquba / Diyala province, for the academic year (2010 _ 2011) and divided the sample randomly into two groups, the first trial included (30) students, studied the material of Arabic grammar (use (Dictionary of express words the Holy Quran) and the shares of the Division (a). and the second sample control group which include (30) students have studied in the usual way, and was for the Division (b) and studied Researcher Group Search by himself.

The researcher conducted two sets of parity in the variables of academic achievement for the previous year (2009 _2010) in Arabic language, the choice (Ramizea Al-Goreeb) for the ability of linguistic

and academic achievement for parents, and parity in the chronological age calculated in months for students of the research sample.

Then he started to apply the experience of the researcher on 6/10/2010 and continued to experiment until 5/1/2011.

The researcher prepared a choice achievement dimensional consisted of three questions, the first type of multiple choice, and the second type of full blanks, while the third question: was he express line.

The researcher prepared a measure of the trend towards the rules of Arabic language material component of (30), paragraph, half positive and half negative, and applied this standard and tribal members on the dimensional a sample research (experimental and control group) , after collecting the data ,correcting statistically analyzed,by using statistical methods, including: (the second test for two independent samples and equal (T-test) and Chi-square (kx2) and the equation _ Spearman Brown, Pearson's correlation coefficient.

The results shows that the level of experimental group is more than the control group in the collection and the trend towards Article Through the results of the experiment .

The researcher conclude the following : the use of (Dictionary of express words the Holy Quran) led to increased student achievement and change their attitudes towards the material rules of the Arabic language and helped them to curiosity, to search for new information, and reflected on their attitudes towards the material, this reflected on the students attitude in the the spirit of cooperation and participatation during the lesson.

Therefore, the researcher recommended the adoption of (dictionary words express the Koran) in his capacity as using material assistance book for the rules of the Arabic language. The researcher proposed a number of studies for the employment of the Dictionary of the acquisition of grammatical concepts, and skills of reading comprehension, and other branches of the Arabic language, and a similar study to demonstrate the impact of changing sex.