الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها

رسالة تقدم بها

عبد الحسن عبد الأمير أحمد

إلى مجلس كلية التربية ابن رشيد/ جامعة بغداد / وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية ومناهجها

بإشراف

الدكتور سعد علي زاير

١٤٢٣هـ ٢٠٠٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

إقـــــرار المشـــــرف

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة ب" الأخطاء النحوية الشـــائعة لـــدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها" التي تقدم بها عبد الحســـن عبد الأمير احمد قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية / جامعة بغداد وهي جزء مـن متطلبات درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف

الدكتور سعد علي زاير

بناءا علي التوصيات ارشح هذه ~~الأطروحة~~ الرسالة للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور

قصي محمد لطيف السامرائي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

/ / ٢٠٠٢ م

السامرائي

٥- دراسة الأزيرجاوي ١٩٩٩:

أجريت هذه الدراسة في بغداد واستهدفت ما يأتي :

١- الوقوف على الأخطاء النحوية التي يقع فيها طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية /ابن رشد .

٢- الوقوف على الأخطاء النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية الآداب .

٣- الموازنة بين الأخطاء النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في جامعة بغداد .

٤- الموازنة بين الأخطاء النحوية لدى طلاب قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في جامعة بغداد .

٥- الموازنة بين الأخطاء النحوية لدى طالبات قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في جامعة بغداد .

استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق أهداف الدراسة ، كان الأول اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٥) فقرة ، طبق على عينة البحث البالغة (١٦٠) طالبا وطالبة التي اختيرت من طلبة المرحلة الرابعة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب / جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠ ، وكانت الأداة الثانية الكتابة في موضوع تعبيري .

واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون .

٢- معادلة معامل الصعوبة .

٣- معادلة قوة التمييز .

٤- مربع كاي .

وبعد تصحيح إجابات الطلبة لكلتي الإجابتين تبين أن طلبة القسمين في الكليتين اخطأوا الموضوعات النحوية جميعها.

* لكلا

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

أداة البحث

الاختبار

اعداد الفقرات

صدق الاختبار

تعليمات الاختبار

تحليل فقرات الاختبار

ثبات الاختبار

تطبيق الاختبار

تصحيح الاختبار

الوسائل الإحصائية

إجراءات البحـــث:

سيعرض الباحث في هذا الفصل عمل إجراءات الدراسة من تحديد مجتمع البحث واختيار الع
المثلة له ، ثم أداة البحث والوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسة في معالجة نتائج البحث وفي أدن
تفصيل ذلك .

* منهج البحث : ١ ستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذا ال

أولا :- مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث الحالي في تلاميذ الصف الســـادس الابتدائـــي في العـــراق للع
الدراسي ٢٠٠١ – ٢٠٠٢ الذين انهوا دراسة الموضوعات النحوية المقـــررة للصـــف الســـا
الابتدائي، وبلغ عددهم (٣٣١٤٢٧) تلميذا وتلميـــــذة ، بواقـــع (١٨٧٠٧٤) تلميـــذا
(١٤٤٣٥٣)تلميذة ، ضمتهم (٨١٤٦) مدرسة، موزعة علـــى (١٢٤٠) مدرســـة للبنـــ
و(١٠٤٠) مدرسة للبنات، و(٥٨٦٦) مدرســـة مختلطـــة . والجـــدول (٢) ، والجـــدول (
يوضحان ذلك .

ويشير ايبل ((E b e l)) إلى أن أفضل وسيله للتثبت من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقرر عدد من الخبراء أو المحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو للصفات المراد قياسها . (E b e l 1972 , p 566)

ولتحقيق ذلك عرض الباحث الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها ، والتربية وعلم النفس ، وبعض من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية بناء تلك الفقرات وشمولها وصياغتها .

وفي ضوء التوجيهات والملاحظات أجريت التعديلات اللازمة بحذف بعض الفقرات وتغيير صياغة بعضها الآخر ،ثم أعاد الباحث كتابة الفقرات بعد أن أصبحت ((٣٠)) فقرة تحدد الأخطاء النحوية لكل موضوع فقرة واحدة ،وفقا لملاحظات المحكمين وتعديلاتهم وعرضه مرة أخرى على لجنة المحكمين وقد أجمع الخبراء جميعهم* على صلاحية فقرات الاختبار على ما هو مبين في الملحق رقم (٣) .

- أسماء الخبراء :
- ١- أ. د كامل ثامر الكبيسي (تقويم وقياس)
- ٢- أ. د هاشم طه شلاش (لغة عربية)
- ٣- أ. د نعمة رحيم العزاوي (لغة عربية)
- ٤- أ. م . د عبد الرحمن عبد علي الهاشمي (طرائق تدريس اللغة العربية)
- ٥- أ. م. د عواد جاسم محمد (طرائق تدريس)
- ٦- أ.م.د صفاء طارق حبيب (تقويم وقياس)
- ٧- م. د ضياء عبد الله أحمد (طرائق تدريس اللغة العربية)
- ٨- م.د رحيم علي صالح (طرائق تدريس اللغة العربية)
- ٩- السيد حسين زين العابدي (معلم لغة عربية)
- ١٠- السيد حسين حسن خميس (معلم لغة عربية)
- ١١-السيد عبد علي كاظم عبد علي (مدرس لغة عربية)
- ١٢- السيدة علية حسين (معلمة لغة عربية
- ١٣-السيدة لميعة علوان (معلمة لغة عربية)

* جميعاً

إعداد أداة البحث

إن من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار بوصفه الأداة التي تستعمل في تعريف الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ،وقد أعد الباحث الاختبار متبعا الخطوات الآتية :

صياغة الفقرات الاختبارية :

أتخذ الباحث الفقرات الموضوعية أساسا في صياغة فقرات الاختبار لأنها تتسم بالدقة والموضوعية والشمول والاقتصاد في الوقت ،((سمارة / ١٩٦٦/ ص٦٦-٦٥)) وتتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات ، زيادة على أنها اكثر الأنواع تقويما لأهداف المادة في يسر وسهولة على الرغم من الجهد الكبير الذي يبذل في تصميمها (محمد/١٩٩٩/ص١٧) ، واختار الباحث نوع الاختيار من متعدد لما يتصف به من صدق وثبات ،وقدره على قياس كثير من مخرجات التعليم (محمد/١٩٩٩/ص١٧) ،ويتميز بانخفاض نسبة الحدس والتخمين فيه فضلا عن سهولة تصحيح فقراته ، (إبراهيم/١٩٨٩/ص٦٨) وبلغ عدد فقرات الاختبار بصيغته الأولية (٦٠) فقرة موزعة على ثلاث أسئلة ضم كل سؤال (٢٠) فقرة .

صدق الاختبار

يعد الصدق من السمات التي ينبغي توافرها في أداة البحث، ويعد الاختبار صادقا عندما يقيس ما وضع لأجل قياسه (سماره /١٩٨٩/ص١١٠) ، أي انه يقيس الصفة التي يفترض أن يقيسها، ولا يقيس شيئا آخر بدلا عنه أو بالإضافة إليها (احمد/١٩٨١/١٧٩)، واعتمد الباحث الصدق الظاهري الذي يدل على المظهر العام أو الصورة الخارجية للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس، أي أنه يدل على مدى ملائمة* الاختبار للمتعلمين ووضوح تعليماته ،(أبو لبدة /١٩٩٩/ص٢٣٩) .

* ملاءمة

ملحق (~~٣~~)(٥)

صورة الاختبار النهائية

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة :

أمامك اختبار يتكون من (٣٠) فقرة اختبارية ، المطلوب الإجابة عنها جميعا دون تـــــرك فقرة واحدة منها . مع ملاحظة مايلي:

١- لا تضع إجابتين لفقرة واحدة .
٢- لا تترك فقرة من دون إجابة .
٣- الإجابة على أسئلة الاختبار مباشرة .

اسم المدرسة :

جنس الطالب : ذكر ( ) أنثى ( )

وبعد هذا الاهتمام كله بعلم النحو وقواعده ، بات الكثير من المتعلمين والدارسين لا يستطيعون تجنب الخطأ في الكلام والكتابة والوصول إلى إتقان النحو وقواعده النحوية ، فبرزت وبشكل جلي ظاهرة الخطأ النحوي وعدم الوصول إلى حد التمكن في تعلمه وتعلم قواعده النحوية في كل مراحل التعليم ، ومن ضمنها المرحلة الابتدائية .

وهذا ما حدا بالباحث إلى دراسة الخطأ النحوي الشائع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومحاولة وضع المقترحات العلاجية لها .

ولتحقيق هدف الدراسة ، استعمل الباحث اختبارا عده بنفسه ليطبقه على تلامذة المرحلة الابتدائية ، مكون من ثلاثين فقرة ، وبعد التثبت من صدق الاختبار ، وثباته ، وصعوبة فقراته وسهولتها، وقوة تميزها ، طبقه الباحث على تلامذة الصف السادس الابتدائي (عينة البحث) التي اختارها من المدارس التابعة للمديريات العامة لتربيات محافظات بغداد / الكرخ الأولى ، وبغداد / الرصافة الأولى ، والموصل ، والبصرة.وقد بلغت عينة البحث (١٦٠٠) تلميذ وتلميذة ، بواقع (٨٠٠) تلميذ و(٨٠٠) تلميذة ، موزعة على المديريات الأربع بالتساوي (٤٠٠) تلميذ وتلميذة من كل مديرية.

ثم صحح الباحث إجابات التلاميذ عن فقرات الاختبار ، وتبين أن التلاميذ قد اخطأوا في الموضوعات المقررة في المنهج جميعها .*

ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين أخطاء التلاميذ وأخطاء التلميذات إلا في سبعة موضوعات هي (المبتدأ ، والخبر ، وكان وأخواتها ، والفعل المضارع ، والمثنى وإعرابه ، والجملة الفعلية ، والفعل الماضي) .

وهذا ما يدل على ضعف شديد في النحو وقواعده النحوية عند تلامذة المرحلة الابتدائية .

وفي ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ، أن التلاميذ قد اخطأوا في الموضوعات النحوية ثم أن الذكور والإناث كانوا يقتربون من بعضهم في الأخطاء النحوية ، وأن كانت أخطاء الذكور اكثر ، كذلك لاحظ الباحث صعوبة الموضوعات النحوية التي تدرس في المرحلة الابتدائية .

* جميعها جميعاً .

بسم الله الرحمن الرحيم

إقـــــرار المشـــــرف

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة ب" الأخطاء النحوية الشـــائعة لـــدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها" التي تقدم بها عبد الحســـن عبد الأمير احمد قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية / جامعة بغداد وهي جزء مـن مطلبات درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف

الدكتور سعد علي زاير

بناءا علي التوصيات ارشح هذه الأطروحة للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور

قصي محمد لطيف السامرائي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

/ / ٢٠٠٢ م

يسر الباحث وقد اشرف على إنهاء إعداد رسالته أن يهدي شكره وتقديره للدكتور سعد علي زاير المشرف على هذه الرسالة لما جاد به من وقت وجهد وما بذل من مساعدة على تذليل العقبات التي واجهت الباحث بنصائح قيمة وإرشادات سديدة ،

و يتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور عواد جاسم محمد على ما اتحف به الباحث من كنوز فكره المنير ودرر مكتبته العامرة ،

ويتوجه الباحث بالشكر والعرفان إلى لجنة الحلقة الدراسية- السمنار- و بخاصة الأستاذ الفاضل الدكتور نعمة رحيم العزاوي والأستاذ المساعد الدكتور عبد الرحمن الهاشمي لما تقدموا به من ملاحظات قيمة سمت بحثي المتواضع إلى مستوى الدراسة ،

الباحث

مشكلة البحث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكن وضوح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان من اللحن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولما كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميع من انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغات مع اللهجات العامية ، (عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المســتعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ، (عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المســتعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكن وضح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان من اللحن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولما كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميع من انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغات مع اللهجات العامية ، (عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة المرضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكن وضح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان من اللحن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولما كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميع من انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغات مع اللهجات العامية.(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكن وضح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان من اللحن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولما كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميع من انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغات مع اللهجات العامية. (عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

قرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ((الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها))، وناقشنا الطالب عبد الحسن عبد الأمير احمد في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية.

الأستاذ المساعد الدكتور
مثنى علوان الجشعمي
عضوا

المدرس الدكتور
تحسين عبد الرضا الوزان
عضوا

المدرس الدكتور
سعد علي زاير
عضوا / المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور
عبد الرحمن عبد علي الهاشمي
رئيسا

الأستاذ الدكتور
نزار عبد اللطيف الحديثي
عميد كلية التربية /ابن رشد

قرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ((الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها))، وناقشنا الطالب عبد الحسن عبد الأسير احمد في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية.

الأستاذ المساعد الدكتور
مثنى علوان الجشعمي
عضوا

المدرس الدكتور
تحسين عبد الرضا الوزان
عضوا

المدرس الدكتور
سعد علي زاير
عضوا / المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور
عبد الرحمن عبد علي الهاشمي
رئيسا

الأستاذ الدكتور
نزار عبد اللطيف الحديثي
عميد كلية التربية /ابن رشد

قرار لجنـــة المناقشـــة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموســـومة بـــ((الأخطـــاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحـــات علاجـــها))، وناقشنا الطالب عبد الحسن عبد الأمير احمد في محتوياتها وفيما له علاقـــة بـــها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية.

الأستاذ المساعد الدكتور
مـــثنى علوان الجشـــعمي
عضـــوا

المدرس الدكتور
تحسين عبد الرضا الوزان
عضـــوا

المدرس الدكتور
ســـعد علي زايـــــر
عضوا / المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور
عبد الرحمن عبد علي الهاشمي
رئيســـــا

الأستاذ الدكتور
نزار عبد اللطيف الحديثي
عميد كلية التربية /ابن رشد

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نقر بأننا اطلعنا على الأطروحة الموسومة بـــ(أثـــر أساليب التعلم الاتقاني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ به في مـــادة الأدب والنصوص) المقدمة من قبل الطالب (عبد الحسن عبد الأمير احمد) وقد ناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه فـــي فلسفة في التربية/طرائق تدريس اللغة العربية بتقدير(امتياز).

أ.م.د
احمد طه عبد
عظواً
٢٠٠٦/١٧/٠٠

أ.م.د
علي محمد ألعبيدي
عضواً
٢٠٠٦/١٧/٠٠

أ.م.د
سندس عبد القادر ألخالدي
عضواً
٢٠٠٦/١٧/٠٠

أ.م.د
سعد علي زاير
عضوا

أ.د
٦/ حسن علي فرحان العزاوي
عضوا ومشرفا
٢٠٠٦/١٧/٠٠

أ.د
أبراهيم عبد الخالق رؤوف
رئيس اللجنة
٢٠٠٦/١٧/٠٠

صدقت من مجلس كلية التربية – الجامعة المستنصرية وقسم العلوم التربوية والنفسية.

أ.م.د
عبد علي حمودي الطائي
عميد كلية التربية/ الجامعة المستنصرية
التأريخ: ٦/ ١٩/ ٢٠٠٦

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجـ
الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها
مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكن وضح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان من اللحن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولما كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميع من انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغات مع اللهجات العامية. (عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـ) " لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

وقل رب زدني علما

صدق الله العظيم

سورة طه: ١١٤

الإهـــــــــداء

إلى كل من علمني حرفا فملكني عبدا

يسر الباحث وقد اشرف على إنهاء إعداد رسالته أن يهدي شكره وتقديره للدكتور سعد علي زاير المشرف على هذه الرسالة لما جاد به من وقت وجهد وما بذل من مساعدة على تذليل العقبات التي واجهت الباحث بنصائح قيمة وإرشادات سديدة .

و يتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور عواد جاسم محمد على ما أتحف به الباحث من كنوز فكره المنير ودرر مكتبته العامرة .

ويتوجه الباحث بالشكر والعرفان إلى لجنة الحلقة الدراسية- السمنار- و بخاصة الأستاذ الفاضل الدكتور نعمة رحيم العزاوي والأستاذ المساعد الدكتور عبد الرحمن الهاشمي لما تقدموا به من ملاحظات قيمة سمت بحثي المتواضع إلى مستوى الدراسة .

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

إقـــــرار المشـــــرف

اشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة ب" الأخطاء النحوية الشـــائعة لـــدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها" التي تقدم بها عبد الحســـن عبد الأمير احمد قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية / جامعة بغداد وهي جزء مـن مطلبات درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرف

الدكتور سعد علي زاير

بناءا علي التوصيات ارشح هذه الأطروحة للمناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور

قصي محمد لطيف السامرائي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

/ / ٢٠٠٢ م

قرار لجنـــة المناقشـــة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموســـومة بـــ((الأخطـــاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحـــات علاجـــها))، وناقشنا الطالب عبد الحسن عبد الأمير احمد في محتوياتها وفيما له علاقـــة بـــها، ونعتقد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية.

الأستاذ المساعد الدكتور
مـــثنى علوان الجشـــعمي
عضـــوا

المدرس الدكتور
تحسين عبد الرضا الوزان
عضـــوا

المدرس الدكتور
ســـعد علي زايـــر
عضوا / المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور
عبد الرحمن عبد علي الهاشمي
رئيســـا

الأستاذ الدكتور
نزار عبد اللطيف الحديثي
عميد كلية التربية /ابن رشد

الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها

ملخص رسالة تقدم بها

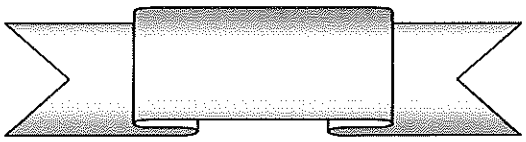
عبد الحسن عبد الأمير أحمد

الى مجلس كلية التربية /ابن رشد وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

إشراف

الدكتور

سعد علي زاير



عد كثير من علماء اللغة العربية ، النحو من علوم اللسان العربي المهمة ، وهو يتزل من باقي علوم اللغة العربية بمنزلة القلب من الإنسان ، والنحو يعصم اللسان من الخطأ وبه تشرح أسرار التركيب اللغوية ، وتوضح قوانين العربية ، وتبين أصول المقاصد الدلالية ، فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر والمسند من المسند إليه .

وقد شغلت قواعد اللغة العربية جل اهتمام علماء اللغة والباحثين فيها ، حتى كثر الكلام في القواعد النحوية ونشأ الجدال فيها ، ومن هنا نشأت المسائل النحوية ومذاهب النحاة في الأقطار ، فكانت العلل والشواهد وسرد الأسباب في النحو من السمات الأساسية التي تميزت بها دراسته منذ بدء تدوين العلوم .

ثم تأثر النحاة بمنهج الفلاسفة مما زاد في المسائل النحوية تفرعها وتشعبها ، ثم تبع المتأخرون السابقين من العلماء فأكثروا من الاهتمام بعلوم اللغة عامة وبالنحو خاصة ، فألفوا المتون والشروح والحواشي على الشروح ، وغيرها مما ألف من كتب نحوية ، كل ذلك لان العلماء تيقنوا أن النحو غرة العلوم العربية ، بل هو عمادها ، فهو وسيلة المستعرب ، وعماد البلاغي ، وذخيرة اللغوي ، وأداة المشرع والمجتهد ، والأساس في العلوم العربية جميعها .

وبعد هذا الاهتمام كله بعلم النحو وقواعده ، بات الكثير من المتعلمين والدارسين لا يستطيعون تجنب الخطأ في الكلام والكتابة والوصول إلى إتقان النحو وقواعده النحوية ، فبرزت وبشكل جلي ظاهرة الخطأ النحوي وعدم الوصول إلى حد التمكن في تعلمه وتعلم قواعده النحوية في كل مراحل التعليم ، ومن ضمنها المرحلة الابتدائية .

وهذا ما حدا بالباحث إلى دراسة الخطأ النحوي الشائع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومحاولة وضع المقترحات العلاجية لها .

ولتحقيق هدف الدراسة ، استعمل الباحث اختبارا عده بنفسه ليطبقه على تلامذة المرحلة الابتدائية ، مكون من ثلاثين فقرة ، وبعد التثبت من صدق الاختبار ، وثباته ، وصعوبة فقراته وسهولتها، وقوة تميزها ، طبقه الباحث على تلامذة الصف السادس الابتدائي (عينة البحث) التي اختارها من المدارس التابعة للمديريات العامة لتربيات محافظات بغداد / الكرخ الأولى ، وبغداد / الرصافة الأولى ، والموصل ، والبصرة.وقد بلغت عينة البحث (١٦٠٠) تلميذ وتلميذة ، بواقع (٨٠٠) تلميذ و(٨٠٠) تلميذة ، موزعة على المديريات الأربع بالتساوي (٤٠٠) تلميذ وتلميذة من كل مديرية.

ثم صحح الباحث إجابات التلاميذ عن فقرات الاختبار ، وتبين أن التلاميذ قد اخطأوا في الموضوعات المقررة في المنهج جميعها .

ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين أخطاء التلاميذ وأخطاء التلميذات إلا في سبعة موضوعات هي (المبتدأ ، والخبر ، وكان وأخواتها ، والفعل المضارع ، والمثنى وإعرابه ، والجملة الفعلية ، والفعل الماضي) .

وهذا ما يدل على ضعف شديد في النحو وقواعده النحوية عند تلامذة المرحلة الابتدائية .

وفي ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ، أن التلاميذ قد اخطأوا في الموضوعات النحوية ثم أن الذكور والإناث كانوا يقتربون من بعضهم في الأخطاء النحوية ، وأن كانت أخطاء الذكور اكثر ، كذلك لاحظ الباحث صعوبة الموضوعات النحوية التي تدرس في المرحلة الابتدائية .

ثم أوصى الباحث في ضوء نتائج دراسته بما يأتي :

ضرورة إفادة الجهات المختصة من نتائج البحث من خلال زيادة الاهتمام بتدريس الموضوعات التي اخطأ فيها التلاميذ ، وضرورة تصحيح المعلمين والمعلمات للأخطاء التي يقع فيها التلاميذ ، وضرورة التزام المعلمين باللغة الفصحى في أثناء التدريس ، وضرورة فتح دورات مستمرة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها لتعريفهم بطرائق التدريس الحديثة وأساليبها ، وربط القواعد النحوية بالمعنى وتأكيد جانب الفهم والاستيعاب في تدريس النحو ، وتوظيف فروع اللغة العربية لمعالجة القواعد النحوية ما أمكن ذلك ، والإكثار من دروس طرائق تدريس اللغة العربية في المعاهد والكليات .

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
ملخص البحث	١
فهرست المحتويات	٥
فهرست الجداول	٧
فهرست الملاحق	٨
الفصل الأول - التعريف بالبحث -	**٩-٢٥**
مشكلة البحث	١٠
أهمية البحث	١٣
أهداف البحث	٢٢
حدود البحث	٢٢
تحديد المصطلحات	٢٣
الفصل الثاني -دراسات سابقة-	**٢٦-٤١**
الدراسات العربية	٢٩
الدراسات الأجنبية	٣٧
موازنة الدراسات السابقة	٤٠
الفصل الثالث- منهجية البحث-	**٤٢-٥٩**
مجتمع البحث وعينته	٤٣
إعداد أداة البحث	٤٥

الموضوع	الصفحة

صدق الاختبار ٤٧

تعليمات الاختبار ٤٩

تحليل فقرات الاختبار ٥٠

ثبات الاختبار ٥٥

تطبيق الاختبار ٥٦

تصحيح الاختبار ٥٧

الوسائل الإحصائية ٥٧

الفصل الرابع-عرض النتائج وتفسيرها-

عرض النتائج ٦١

الاستنتاجات ٧٦

التوصيات ٧٨

المقترحات ٧٩

مصادر البحث ٨٠

الملاحق ٨٦

ملخص البحث باللغة الإنكليزية

فهرست الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	ملخص الدراسات السابقة التي تناولها الباحث في دراسته	٣٩
٢	أعداد التلاميذ في المحافظات	٤٤
٣	أعداد المدارس في المديريات	٤٥
٤	معاملات صعوبة فقرات الاختبار	٥١
٥	معاملات قوة تمييز فقرات الاختبار	٥٢
٦	فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار	٥٤
٧	الأخطاء النحوية التي وقع فيها تلاميذ الصف السادس الابتدائي (عينة البحث) مرتبة على وفق تكراراتها ونسبها المئوية	٦٢
٨	الأخطاء النحوية التي وقع فيها تلاميذ الصف السادس الابتدائي (البنين) مرتبة على وفق تكراراتها ونسبها المئوية	٦٤
٩	الأخطاء النحوية التي وقع فيها تلاميذ الصف السادس الابتدائي (البنات) مرتبة على وفق تكراراتها ونسبها المئوية	٦٦
١٠	تكرارات الأخطاء النحوية لدى التلاميذ (عينة البحث) البنين والبنات وقيمة كا٢ المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة ودرجة الحرية	٦٧

فـهـرست الـمـلاحق

رقـــم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	كتب تسهيل مهمة الباحث	٨٧
٢	أسماء المدارس في المديريات الأربع التي زارها الباحث واختـار منها عينة بحثه	٩١
٣	صورة الاختبار الأولية	٩٢
٤	صورة الاختبار الثانية	٩٨
٥	صورة الاختبار النهائية	١٠٤
٦	أسماء الموضوعات المقررة في منهج الصف الخامس والصـف السادس الابتدائيين	١٠٩

التعريف بالبحث

مشكلة البحـــث

أهمية البحـــــث

أهداف البحـــــث

حدود البحـــــث

تحديد المصطلحـــــات

التعريف بالبحـــث

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

وقال العلامة مصطفى جواد " ان أسباب شيوع الأخطاء اللغوية والنحوية في لغتنا العربية كثيرة لا مجال للحديث فيها بالتفصيل ، ولعل أهمها هو ضعف إعداد المدرسين فيها بالكليات المختصة والمعاهد التربوية مما خلف هذه النتائج غير المحمودة في كتابات كثير من الدارسين والمتعلمين " .(جواد / ١٩٨٨ / ص٨)

وصرح عبد الحميد حسن فقال " لا يزال كثير من التلاميذ الذين استقامت أساليبهم وسمت عباراتهم ونمت مقدرتهم البيانية يخطئون في اسهل القواعد النحوية على ما بذلوا من وقت وجهد في درسها واستذكارها "٠ (حسن / ١٩٥٢ / ص٦)

وعرض محمد صالح سمك مؤكدا " أن قواعد اللغة العربية مادة صعبة جافه تتطلب عملا عقليا شاقا ، ومن اجل هذا كله كانت مبغضة من قبل التلاميذ "٠ (سمك/ ١٩٦٦/ ص٢٥٠)

واعترف رمضان عبد التواب "بأتساع رقعة المشكلة باتجاه العصر الحالي حيث بدأت المشكلة قديما ، ويقرر أنه من الطبيعي أن تتسع دائرة مشكلة الخطأ النحوي إلى حد لزوم بناء الجملة نظاما واحدا عندما فقد الأعراب كما في اللهجات العربية الحديثة "٠(عبد التواب/ ١٩٦٧/ص٥٩)

و هذا عابد توفيق الهاشمي يقول " ان اللهجات العامية في القطر الواحد بل في البلد الواحد وفي الأقطار المختلفة واللكنات الأعجمية تكاد تطمس معالم اللغة العربية اليوم حتى صار الفصيح غريبا ! وقد يعتبر الالتزام به في الجو الدراسي مدعاة للغمز والتندر والالتزام بضبط الحركات هزءا وسخرية " ٠ (توفيق / ١٩٧٢ / ص١٩٥)

ويؤكد عبد الوارث مبروك سعيد " ان الضعف في اللغة العربية لا يزداد مع الزمن إلا استفحالا حيث عمت بلواه كل قطاعات مستخدمين الفصحى حيث لم يعد الخروج على قواعد الفصحى بقاصر على مواطن الغموض والتعقيد والالتباس ، وإنما تعداها إلى الواضح الهين منها واصبح فيها شائعا مألوفا إلى حد أنه في بعض الظواهر اصبح القاعدة ، ومن ثم لا يثير لدى الغالبية الإحساس بأنه خروج على قواعد تلك اللغة "٠ (سعيد / ١٩٨٥/ ص س)

ويقر سميح أبو مغلي أنه " لا مفر من الاعتراف بالضعف المتفشي في اللغة العربية وهذا الضعف يعم الصغار والكبار والحصيلة اللغوية ضعيفة جدا ، ومفردات اللغة التي يعرفها الناس قليلة جدا ومحدودة ، وأما القواعد النحوية فقد باتت العبء الذي ينوء بحمله طلاب المدارس ، ويتذمرون منه ويخالونه اشد صعوبة من العلوم الصرفة "٠ (ابو مغلي / ١٩٨٦ / ص ١٠٧)

ثم تناول بعض الباحثين في العقدين الأخيرين مشكلة الخطأ النحوي في دراسات حديثة للوقوف على ما انتهت إليه المشكلة ، ولقد أدلى بدلوه العديد منهم . فهذا علي أحمد هلال من البحرين توصل في دراسته إلى أنه على الرغم من أهمية اللغة العربية بشكل عام والنحو بشكل خاص نلاحظ تعثر الألسن والأقلام ، وارتفاع الشكوى من الضعف العام في اللغة العربية ٠ (هلال / ١٩٨٦ / ص١٩)

واجتهد اللغوي نعمة رحيم العزاوي في معالجة قسم من قضايا اللغة العربية ومنها مشكلة الأخطاء النحوية فنراه يقول في تعرضه لها " لقد دأب الناس منذ مطلع هذا القرن ، على وصف النحو العربي بالصعوبة ورميه بالجفاف وصاروا يعزون أليه ما يجدون من يعجز عن التعبير الصحيح عما في نفوسهم وعقولهم من أحاسيس وأفكار " ٠(العزاوي / ١٩٨٨/ ص١٠١)

ثم يصل طه علي حسين من خلال دراسة التي أجراها في مشكلة الخطأ النحوي إلى " أن قواعد اللغة العربية أصبحت مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ، ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ، ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة " (الدليمي ،طه / ١٩٩٠ / ص٩)٠

ومما سبق يتضح : مدى كبر حجم المشكلة الماثلة أمامنا وهذا ما دفع الباحث إلى سبر غورها وإدلاء دلوه مع ما سبق من الباحثين لوضع اليد عليها ٠

أهمية البحـــــــث:

اللغة العربية لغة القران الكريم ، ووعاء تراثنا الحضاري العربي الإسلامي الكبير المزدهـر، وقد تمتعت هذه اللغة الكريمة بتكريم الهي مقدس ، إذ كانت لغة آخر الكتب السماوية المقدســـة ولغة الشارع الشريف الذي به ختم الله سبحانه وتعالى الشرائع كلها . وبعد هذه الرعاية تبـارى أبناؤها البررة وتلامذتها الأفذاذ وطلابها النجباء في جمعها وتهذيبها ودراستها وحفظها من أنـــواع آفات اللغات إذا ما هوجمت بها . فخلفوا لنا علوما ومعارف فاقت حد الوصـــف مـــن الحســـن والروعة تدل على حسن رعاية واهتمام قلما حظيت به لغة من لدن أبنائها ، ولعل الأســـباب في ذلك جلية بينة .

والمؤكد لدى الجميع أهمية علوم اللسان العربي جميعها أهمية كبيرة جدا غير أن علماء العربيـة كثيرا ما كانوا يصرحون بأن الأهم المقدم من هذه العلوم هو النحو إذ به تتبين أصول المقـــاصد بالدلالة فيعرون الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ، ولولاه لجهل اصل الإفادة ، وكان من حق علم اللغة التقدم ، لولا أن اكثر الأوضاع في موضوعاتها لم تتغير بخلاف الإعراب الـــدال علـــى الإسناد والمسند إليه فأنه تغير بالجملة ، ولم يبق له اثر ، فلذلك كانت أهمية علـــم النحـــو إذ في جهلة الإخلال بالتفاهم جملة .

وعندما قرر غير واحد من العلماء بأفضلية اللغة العربية على غيرها من اللغات لم يكـن ذلك إلا لما رأوا فيها من دلائل الأعجاز فيها إذ أن اللغات مملكات وكانت الملكة الحاصلة للعرب من أحسن الملكات و أوضحها إبانة عن المقاصد لدلالة غير الكلمات فيها على كثير من المعـــاني من المجرور اعني المضاف ، ومثل الحروف التي تفضي بالأفعال إلى الذوات من غير تكلف ألفـــاظ أخرى وليس يوجد ذلك إلا في لغة العرب، في حين أن غيرها من اللغات لكل معنى أوحال ألفـاظ تخصه بالدلالة ، فكلام العجم في مخاطبتهم أطول مما تقدره في كلام العرب ، وهذا هو معنى قوله

صلى الله عليه واله "أوتيت جوامع الكلم ، وأختصر لي الكـــلام اختصـــارا "٠(الحمبلـــي/ ١٤٠٨ هـــ/ ص) ، وصار للحروف في لغتهم والحركات والهيئات أي الأوضـــاع اعتبـــار على المقصود في الدلالة ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

وان عد ابن خلدون النحو من أهم علوم اللسان العربي فهذا تشو مسكي – في الوقـــت الحاضر– يرى أن النحو من اللغة بمنزلة القلب من اللسان والنحو دعامة العلوم العربية ، وقانونهـا الأعلى ، منه تستمد العون وتستلهم القصد وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشـريعها ، ولا يوجد علم منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغني عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه ٠

فهذه العلوم النقلية – على عظم شأنها – لا سبيل إلى استخلاص حقائقـــها والنفـــاذ إلى أسرارها من غير النحو ، فهل ندرك كلام الله تعالى ونفهم دقائق التفسير وأحاديث الرسول صلـى الله علية وآله وأصول العقائد وأدلة الأحكام وما يتبع ذلك من مسائل فقهية وبحـــوث شـــرعية مختلفة قد ترقى بصاحبها إلى مراتب الأئمة ،وتسمو به إلى منازل المجتـــهدين – الابإلهـــام النحـــو وإرشاده ، ولأمر ما قالوا " ان الأئمة من السلف والخلف اجمعوا قاطبة على أنه – أي النحـــو – شرط في رتبة الاجتهاد ، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلـــم النحـــو فيعرف به المعاني التي لا سبيل لمعرفتها بغيره ٠ فرتبة الاجتهاد متوقفة علية لاتتم إلا به ٠(حســن/ ١٩٧٣/ص١)

النحو سلاح اللغوي وعماد البلاغي وأداة المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربيـــة والإسلامية جميعا ، فليس غريبا أن يصفه الأعلام السابقون بأنه ميزان العربية والقانون الذي تحكم به في كل صورة من صورها ٠ (حسن / ١٩٧٣ / ص٢)

والنحو في المقدمة من حيث الأهمية فهو بمعناه الواســـع (Gra mme r) يشـــمل فـــروع الدراسات اللغوية ، الصوتيات والأبنية والتراكيب ، وحين يؤخذ بمعناه الضيـــق (S y n t a x) فهناك شبه إجماع على انه يمثل قمة الدراسات اللغوية وهو تجسيد لقواعد اللغة على عمومها مـــن قواعد صوتية وصرفية ونحوية ، ومعالجة الصرف أو الأصوات ٠٠٠إنما تكون على أساس هـــذه الموضوعات وسيلة لا غاية ، وسيلة لخدمة النحو ودراسة قضاياه ٠(سعيد/ ١٩٨٥ / ص س)

والقواعد النحوية لا تندرج تحت الأهداف المباشرة لتعليم اللغة فهي في ذاتها وسيلة لا غاية ، فهي من خوادم التعبير ، تكفل سلمته وصحة أدائه ، ليكون الفهم دقيقا والإفهام واضحا والكلام جليا ليس في مقاصده غموض ولا في معانية إبهام أو قصور ولا في ألفاظه عجز عن الإبانة والإفصاح ٠(سمك / ١٩٦٦ / ص ٢٢٨)

ولما كانت دراسة قواعد اللغة كذلك فأنه ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو على ما يحتاج إليه الطلبة من القواعد لتقويم ألسنتهم وتصحيح أسلوبهم وفهم ما يعرض عليهم من الأساليب فهما صحيحا ٠أما ما زاد عن ذلك من مسائل النحو وقواعد اللغة فينبغي أن يترك للذين يتخصصون في اللغة ٠ (سمك / ١٩٦٦ / ص ١٤٣)

ولأبي عمرو بن بحر الجاحظ رأي في منهج النحو فهو في إحدى رسائله – صناعة القواعد – يقول "واما النحو فلا تشغل قلب الصبي به إلا بقدر ما يؤدي به إلى السلامة من فاحش اللحن ومن مقدار جهل العوام في كتاب إن كتبه وشعر إن انشده وشيء إن وصفه واما ما زاد على ذلك فهو مشغلة له عما هو أولى به من رواية المثل السائر، والخبر الصادق ، والتعبير البارع ، وأنما يرغب في بلوغ غاية النحو ومجاوزة الاقتصار فيه من لا يحتاج إلى تعرف جسيمات الامور٠٠٠ ومن ليس له حظ غيره ولا معاش سواه وعويص النحو لا يجدي في المعاملات ولا يضطر إليه في شيء "٠ (سمك /١٩٦٦ / ص٢٤٣)

ولما كانت قواعد اللغة تحتاج من المتعلم إلى قدرة خاصة على التعليل والاستقراء والتعميم والاستنباط ، وهي بطبيعتها جافة خالية من التشويق ٠٠٠ فلا بد أن يتجه منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية اتجاها مناسبا للتلاميذ ، فيعمد في السنوات الأولى منها إلى استغلال الطريقة المباشرة ، أي طريقة التدريب في تحقيق الهدف المقصود ، وهو سلامة العبارة وصحة الأداء ٠

أما دراسة القواعد المنظمة فإنها تؤجل إلى آخر المرحلة الابتدائية حتى يكون التلميذ قد وصل إلى حد من النضوج العقلي يجعله قادرا على تلقيها وتفهمها ، على أن يراعى فيما يختار للتدريس منها أن يكون له أهمية وظيفية ، وفائدة عملية في الكلام ويستمر التلاميذ في دراسة

القواعد في مرحلة الإعدادية وجزء من المرحلة الثانوية حتى يهيئوا إلى دراسة البلاغة وتذوق فنونها في السنتين الأخيرتين من هذه المرحلة . (سمك/ ١٩٦٦ /ص٢٢٩)

ولعل صعوبة النحو وما جعل منه مادة عسرة على المعلمين والمتعلمين يتركز في أمور عديدة لعل الأهم فيها الكتابة والمنهج والمادة ، أما كتاب النحو الذي هو أيسر جوانب مشكلة النحو ، فهو يتصف بالقصور والتعقيد . (سعيد/ ١٩٨٥/ ص س) والاضطراب أي عدم وجود الخطة الواضحة والمحكمة يستند إليها في بناء كتب النحو فضلا عن التطويل فكتب النحو تعاني من الطول المفرط الناشئ من التكرار والاستطراد والحشو ومعالجة قضايا أجنبية لا صلة لها بالنحو .(سعيد / ١٩٨٥/ ص١٩٧)

يجدر بعد تناول مادة القواعد النحوية وصعوبتها التعريج على أبرز الظواهر التي عقدت دراسته وطبعته بالجفاف ، ونأت به عن إفهام المتعلمين . ولعل الظواهر البارزة هي :-

١- أثر المنطق فيه:

ولعل سبب هذه الظاهرة يعود إلى سيادة علوم الفقه والمنطق والفلسفة في وقت نضوج علم النحو فكان من الطبيعي أن يتأثر النحاة في هذا الجو وتنعكس آثاره في تفكيرهم وعلى سبيل التمثيل لا الحصر فقد تأثر النحو بالمنطق ما عرف بالتقسيم الثلاثي للكلمة فهو عند النحاة أسم ، فعل ، وحرف ، وهذا تقسيم منطقي على أساس أن الوجود يتألف من ذات وهو الاسم ، وحدث ، وهو الفعل عند أهل اللغة ، ومن واسطة وهو الحرف أو الأداة على حد تعبير الكوفيين .

ولا يخفى أن هذا التقسيم غير علمي لاسيما على الناشئة المتعلمين ، وكان الأحرى تصنيفها تصنيفا أخر ، وهو أن نجعلها أسماء وصفات وضمائر لأنه ينبغي أن ينظر إلى المعنى عند تقسيم الكلمة إلى وظيفة الكلمة في الجملة . وثمة أمثلة كثيرة على هذه الظاهرة مثل وجوب توافر ركنين في الجملة ، وهنا واجه النحاة مشكلة من المشكلات النحوية الكبرى التي أدت إلى

التوسع إذ ظهر التأويل عند فقدان أحد ركني الجملة وفات على النحاة الأوائل ان المتكلم لا يلتزم بالقواعد العامة عندما لا تتوافر له الظروف النفسية والاجتماعية المعينة على أتباع تلك القواعد . (العزاوي/ ١٩٨٨/ ص٩١-٩٣)

ولعل هذا ما يميز العربية وتمتاز به لا ما يعاب عليها بحيث يدعو ذلك النحاة إلى تأويل وتعليل تلك الجمل الناقصة أو الظواهر الشاذة عن القاعدة .

وعليه فإن التقدير والتأويل من علل النحو العربي ومن مشكلاته التي عقدت دراساته ، ووعرت سبيله وان الذي الجأ النحاة إليهما هو ما قرروه من أصول فقهية افترضوا وجودها في اللغة . (العزاوي/ ١٩٨٨/ ص٩٣)

٢-العامل :

وهذه ظاهرة أخرى من ظواهر النحو العربي ، أسهمت في تعقيده وتنفير الدارسين منه،فالكلمة لا ترفع ،ولاتنصب ،ولا تجر إلا بفعل عامل يعمل فيها في الرفع أو النصب ،أو الجر،وهذا العامل أما لفظي منطوق كالفعل أو مشتقاته أو الاسم أو الحرف ،واما معنوي كالابتداء والتجرد . (العزاوي ،١٩٨٨ ص٩٤)

فنظرية العامل هذه بناء فلسفي غريب عن واقع اللغة وطبيعة نظامها ،والعوامل التي شغل بها النحاة وعدوها أساس تحديد الموقع الإعرابي لمكونات الجملة ليست سوى واحدا من عناصر متعددة تتضافر جميعها على أداء تلك الوظيفة .

فإعطاء العوامل وحدها قوة اقتضاء الإعراب مبالغة شديدة من جانب النحاة وإغفال للقرائن الأخرى التي لاتقل أهمية في هذا العمل عن تلك العوامل . (سعيد / ١٩٨٥ / ص١٠٢)

٣-التعليـــــــل :

التعليل سمة بارزة في الدرس النحوي ومعلم ظاهر من معالم منهجـــه ٠٠٠ وللتعليـــل في منهجية النحو أسباب لعل البارز فيها سببان هما :

الأول :- أن قسما من النحاة كان يرى أن اللغة موقوفة أي أنها من وضـــع الله تعـــالى ، لذلك كان حتما على النحاة أن يبحثوا عن حكمة الله بها فكان التعليل ٠

الثاني :- ما ذهب إليه بعض النحاة أن العرب أنفسهم قد عللوا منطقهم وكانت العلـــل في عقولهم ولم يفوهوا بها ، فمن حق النحاة أن يأخذوا عنهم ما عللوا به ويبحثوا عن العلة فيمـــا لم يعللوه ٠٠٠ والحق أن العرب لم يعللوا نطقهم ولم تكن علل كلامهم موجودة في عقولهم فهم مـــا كانوا نحاة ولا فلاسفة وإنما كانوا يتكلمون الفصحى فقط ٠ (العزاوي/ ١٩٨٨/ص٩٥)

ومن التعليلات أنهم رفعوا الفاعل للفرق بينه وبين المفعول به وذلك لأن الفعل لا يكون لـــه اكثر من فاعل ، وقد يكون له مفعولات كثيرة ، فرفع الفاعل لقلته ونصب المفعـــول لكثرتـــه ، وذلك ليقل في كلامهم ما يستثقلونه (الضم) ويكثر ما يستخفونه (الفتح) لأن الفتحة أخـــف الحركات ٠

وعللوا نصب جمع المؤنث السالم بالكسرة بأنه فرع على جمع المذكر السالم ، ولما كـــان هذا الجمع ينصب بالياء فقد أعطوا الأصل الحرف ، وأعطوا الفرع الحركة التي هي من جنـــس الياء ٠(العزاوي / ١٩٨٨/ ص ٩٧)

فما هذا الكلام الجدلي ؟ وما جدواه لدارسي النحو ؟ أعرفه العرب الخلص أصحـــاب اللغة أو خطر ببالهم ٠٠٠ ؟ وهل ينبغي قبول هذه العلل المصنوعة الغامضـــة ؟ وهـــل عـــرف العرب الأوائل الفصحاء قليلا أو كثيرا منها ؟ وهل وازنوا واستخدموا القياس والمنطق وعرفوهمـــا في جاهليتهم ؟ علينا أن نترك هذا كله في غير تردد ، وأن نقنع بأن العلة الحقيقية في كل مسائل

النحو ليست ألا محاكاة العرب فيما قالوه من غير جدل زائف ولا منطق متعسف ٠ وأن الفيصل في العلل كلها راجع – كما قال بعض السابقين – إلى أمر واحد هو السماع عن العرب الأوائل٠ واتباع طريقتهم التي نقلت عنهم دون الالتفات إلى شيء من تلك العلل التي لا تثبت على التمحيص ٠ (حسن/ ١٩٧٣/ ص ٨٩-٩٠)

٤-اضطراب القواعد :

إن أساس القاعدة الضابطة هو الاضطراد والعموم لكن لغتنا الفصحى ، فوق ما لها من هذه الكثرة في القواعد ، تزيد على ذلك بما فيها من اضطراب القاعدة في الكلمة الواحدة أو التعبير الواحد لتعدد الصور والمذاهب والخلافات التي تصل إلى حد التباين ٠(سعيد/١٩٨٥/ ص١٣٧ والذي ينظر في النحو العربي يجد الاضطراب أو التناقض صفة تلازم الكثير من قواعده وضوابطه حتى ليندر وجود قاعدة من هذه القواعد تضطرد وتعم، أو تسلم من استثناء ينقضها ، ويلغي حكمها ٠ وأن هذا الاضطراب يصدق حتى على القواعد الأولية وما يجري مجراها من المسائل الابتدائية في النحو كرفع الفاعل ونصب المفعول ، فقد ذهب قسم من النحاة إلى أن الفاعل قد ينصب في حالة أسموها (أمن اللبس) (العزاوي/ ١٩٨٨ /ص٩٧)

ويمكن تعليل ظاهرة اضطراب القواعد بتباعد المدة الزمنية وكثرة القبائل العربية التي رويت عنها اللغة مما أدى إلى اضطراب القواعد النحوية وتعقيدها وتباينها لأن قدماء النحاة عند تدوين قواعد النحو أدخلوا لهجات القبائل العربية المختلفة مع ما تتصف وتتميز بها من خصائص ومميزات فدونوا كلما سمع منهم وعدوه كلاما فصيحا لا سبيل إلى رده ، وان كان بعضه يخالف مظاهر اللغة العامة ٠٠٠ ذلك كله أدى إلى تناقض أحكام اللغة واضطراب القواعد النحوية ٠ (العزاوي/ ١٩٨٨/ ص٩٨)

ولما كانت اللغة استعداد فطري يختلف في قوته من فرد إلى آخر شـــأنه في ذلـــك شـــأن المواهب الأخرى باختلاف مقدارها بين الناس قوة وضعفا ٠٠٠ فأن نشوة الطفل منـــذ طفولتـــه المبكرة إلى مرحلة التعلم الابتدائي – التي هي مرحلة حرجة للتعلم – إذ ما نشأ التلميذ في بيئـــة يسمع بها تلفظا صحيحا واستعمالا سليما للمعاني ، وترتيبا حسنا ، أجزاء الجمل يساعده ذلـــك على إحراز ملكة جيدة في الفهم والتعبير ٠ (الرحيم / ١٩٧١ / ص١٢)

من هنا تتجلى لنا أهمية المرحلة الابتدائية في تعليم اللغة إذ إننا نقوم اســـتعداد التلاميـــذ لتعلم اللغة في هذه المرحلة ، ونربيه في بيئة سليمة ومعافاة لغويا لتنشأ عنده ملكة الفهم والتعبـــير، أن السليقة اللغوية وحدها هي التي تقوم ألسنتنا وتصحح عباراتنا على قدر ما تلقى من العنايـــة والرعاية وعلى قدر ما نتعهدها به من التربية ٠ (العزاوي/ ١٩٨٨/ ص٨٦)

فلما كانت السليقة اللغوية على هذا القدر من الأهمية في تعلـــم اللغـــة وجـــب علينـــا الاهتمام بالمرحلة الابتدائية إذ أننا نربي ونبني ونتعهد السليقة اللغوية بالعناية والرعاية أولا عنـــد تلميذ المرحلة الابتدائية ٠

ومما سبق يمكن أن تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية :

١- أهمية اللغة العربية ٠

تعد اللغة العربية من الروابط القومية المهمة ، وأداة التفاهم والتعبير، ووسيلة الفـــهم والإفهام وأنها دالة حية على مدى تحضر الأمة ورقيها،وسجلا لتراثها العقلـــي ووســـيلة التعلـــم وتحصيل الثقافات ٠فضلا عن ان للغة العربية أثرا مهما في الناحية النفسية ، فهي وسيلة التأثـــير والإقناع ٠ (الدليمي ،طه ، ١٩٩٠ ، ص٢٠)

٢-أهمية القواعـــــد:

أن لقواعد اللغة العربية رسالة أساسية فهي تعمل على تقويم ألسنة التلاميذ وتجنبهم الخطـــأ في الكلام والكتابة ، وتعويدهم على الدقة في صياغة الأساليب واســـتعمال الألفـــاظ و الجمـــل استعمالا صحيحا٠ فضلا عن أنها تعمل على تنمية الثروة اللغوية ، وصقل الأذواق الأدبية لـــدى المتعلمين ٠(سمك / ١٩٦٦/ ص٣١)

٣- أهمية المرحلة الابتدائية :

تعد المرحلة الابتدائية مهمة جدا من بين مراحل الدراسة لأنها اللبنة الأساسية في بناء هـــــرم التعليم إذ ما أريد للتلميذ أن يصل إلى قمة هرم عملية التعليم وتحصيل إتقان التعلم وبخاصة تعلـــم اللغة ذلك أن تعلم اللغة استعداد فطري كالمواهب تنمو بنمو التلميـــذ في بيئـــة لغويـــة ســـليمة ليساعده ذلك في إحراز ملكتي الفهم والتعبير ٠ (إبراهيم/ ١٩٧١/ص١٢)

٤-إمكانية إفادة الجهات المختصة من نتائج البحث الحالي ٠

أهداف البحـــــــث:

يرمي البحث الحالي إلى :

١- معرفة الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ، وتحديدا تلاميـذ الصف السادس الابتدائي .
٢- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الأخطاء النحوية الشائعة تبعا لمتغير الجنس .
٣- وضع المقترحات لعلاج الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميـــذ المرحلـــة الابتدائيـــة في العراق .

حـــــدود البـــــحث :

يتحدد البحث الحالي بـــ:

١- طلبة الصف السادس الابتدائي .
٢- الموضوعات الموجودة في كتابي القواعد للصفين الخامس والسادس الابتدائيين .
٣- العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ .

تحديد المصطلحات:

النحو:

النحو لغة : ورد في الصحاح (النحو) القصد والطريق يقال (نحـــا نحـــوه) أي قصـــد قصده.و (النحو) إعراب الكلام العربي ٠ (الرازي / ١٩٨٠ / ص١٥٠)

والنحو القصيد ، الطريق وهو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره ٠ (ابن منظور/ ١٩٥٦/ ص٤٣)

النحو اصطلاحا :

عرفه ابن فارس بأنه " كلمة تدل على القصد ، ونحوت نحوه ، لذلك سمي نحو الكلام ، لأنـه يقصد أصول الكلام فيتكلم على حسب ما كان العرب تتكلم به "٠ (ابن فارس/ ص٤٠٣)

وعرفه ابن جني بأنه " انتماء سمت كلام العرب في تصرفه من إعـــراب وغـــيره كالتثنيـــة والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والنسب والترتيب وغير ذلك ، فيلحق من ليس من أهـــل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة ، فينطق بها وان لم يكن منهم ، وأن شذ بعضـــهم عنـــها رد بـــه إليها"٠ (ابن جني / ١٩٥٥ / ص٣٤

وعرفه الزجاجي بأنه " القصد ، لذلك سمي نحوا ، والإعراب أصله البيان ، يقـــال أعـــرب الرجل عن حاجته إذا أبان عنها، ورجل معرب أي مبين ،ثم أن النحويين لما رأوا في أواخر الأسمـاء والأفعال حركات تدل على المعاني وتبين عنها سموها إعرابا ، أي بيانا وان البيان بهـــا يكـــون ، ويسمى النحو إعرابا والإعراب نحوا سماعا لان الغرض طلب علم واحد ".(الزجاجي/ ١٩٥٩ / ص٩١)

وعرفه الصبان بأنه " العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصل الى معرفة أجزائه التي ائتلفت منها "٠ (الصبان / ١٩٧١/ ص١٦)

وعرفه الطهطاوي بأنه" فن تصحيح الكلام العربي كتابة وقراءة " ٠ (الطهطاوي/ ١٩٦٨ /ص)

الخطأ النحوي:-

يرادف معنى الخطأ النحوي اللحن في العربية ذلك ان اللحن على ما ورد في لسان العرب يطلق على عدة معان جمعها ابن بري في ستة معان هي :
الخطأ في الأعراب ، واللغة ، والغناء ، والفطنة ، والتعريض ،والمعنى ٠
والخطأ النحوي عند ((رمضان عبد التواب)) هو "مخالفة الفصحى في الأصوات أو في الصيغ أو في تركيب الجملة وحركات الأعراب أو في دلالة الألفاظ "(عبد التواب / ١٩٦٧ / ص٩)

أما ((حسن عون)) فالخطأ النحوي عنده أربعة طوائف هي" أولا لحن يخص علامات الأعراب مثل (متعلمين) بدل (متعلمون) في الرفع وهو اللون الذي عمده (عون) من أخطر ألوان اللحن على العربية الفصحى ، وثانيا لحن يخص طريقة النطق ، كأن ينطق بالحاء هاء ، ولحن يخص بنية الكلمة مثل معايش بدل معائش ، ولحن يخص وزن الكلمة ، مثل رعد وبرق مثل ارعد ابرق"٠(عون / ١٩٥٢ / ص١٦٤-١٦٥)

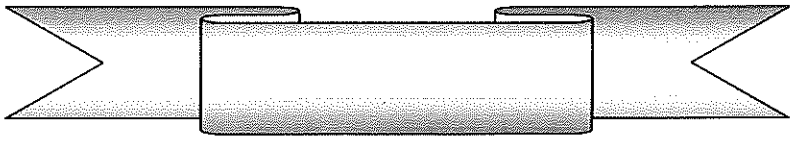
التعريف الإجرائي:

يعرف الباحث الخطأ النحوي إجرائيا بالآتي :

" الخطأ الذي يقع فيه تلاميذ الصف السادس الابتدائي (عينة البحث) في الاختبار الموضوعي المعد من الباحث لأغراض البحث الحالي "

المرحلة الابتدائية :-

وهي المرحلة الإلزامية في التعلم – في العراق – وتشمل الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائية



دراسات سابقة

أولا : الدراسات العربية

ثانيا : الدراسات الأجنبية

الموازنة بين الدراسات السابقة

دراسات سابقة

أولا : الدراسات العربية

- دراسة الدليمي ١٩٨٠
- دراسة الناقة ١٩٨١
- دراسة هلال ١٩٨٦
- دراسة الجبوري ١٩٩٥
- دراسة الازيرجاوي ١٩٩٩

ثانيا : الدراسات الأجنبية

- دراسة بيرد ١٩٦٣
- دراسة سنتستروم ١٩٧٥

الموازنة بين الدراسات السابقة

دراســـــــات سابـــــــقة

اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة والبحوث العلمية التي تناولت الأخطاء النحوية في مراحل تعليمية مختلفة ، إلا انه لم تقع بين يديه دراسة سابقة تناولت تعرف الأخطـــاء النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولكنه وجد بعض الدراسات ذات العلاقة ببعض جوانب الدراسة الحالية بما أفادت في تصميم منهجية البحث ، وبعض إجراءاتـــه ، واختيـــار الوســـائل الإحصائية المناسبة .

وسيعرض هذه الدراسات على وفق الترتيب الزمني بدءا بالدراسات العربيـــــة ، ومـــن ثم الأجنبية :

أولا : الدراسات العربية :

١- دراسة الدليمي ١٩٨٠

٢- دراسة الناقة ١٩٨١

٣- دراسة هلال ١٩٨٦

٤- دراسة الجبوري ١٩٩٥

٥- دراسة الازيرجاوي ١٩٩٩

ثانيا : الدراسات الأجنبية

١- دراسة بيرد ١٩٦٣

٢- دراسة سنستروم ١٩٧٥

الدراسات العربيـــــة :

١- دراسة الدليمي ١٩٨٠ :

أجريت هذه الدراسة في بغداد واستهدفت ما يأتي :

١- تعرف أخطاء الطلبة النحوية في المرحلة الإعدادية .

٢- الموازنة بين طلبة الصفوف الثلاثة في المرحلة الإعدادية في الأخطاء النحوية .

٣- الموازنة بين الطلاب والطالبات في الأخطاء النحوية في المرحلة الإعدادية

٤- الموازنة بين طلبة فرعي الدراسة الإعدادية – (العلمي و الأدبي) – في الأخطاء النحوية .

اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية فبلغت (٤٨٠) طالبا وطالبة ، بواقـع (٢٤٠)طالبا و (٢٤٠) طالبة موزعين بالتساوي على الصفوف الثلاثة في المرحلة الإعدادية .

الزم الباحث الطلبة (عينة البحث) بالكتابة في موضوع تعبيري ، هو " وحدة العراق وسوريا نـــواة الوحدة العربية الكبرى " . مؤكدا عليهم ضبط أواخر الكلمات بالشكل .

واعتمد الباحث تحليل التباين ، والاختبار التائي ، ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائيـــة لمعالجـــة النتائج التي توصل إليها وكانت على ما يأتي :

١- ان طلبة المرحلة الإعدادية اخطأوا في واحد وثلاثين موضوعا نحويا .

٢- ان طلبة المرحلة الإعدادية كانت أخطاؤهم النحوية تقل كلما انتقلوا من صف أدنى إلى صف أعلى .

٣- كانت أخطاء الطالبات النحوية أقل من أخطاء الطلاب النحوية ، إذ ظـــهرت فروقـــا ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى (٠,٠١ و ٠,٠٥) .

٤- لم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية بين طلبة فرعي الدراسة الإعدادية – العلمي والأدبي – في الأخطاء النحوية .

وقد أوصى الباحث ببعض التوصيات واقترح بعض المقترحات في ضوء النتائج التي توصل إليها .

(الدليمي ، ١٩٨٠ ، ص١- ٨٨)

٢-دراســـــة الناقـــــة ١٩٨١:

أجريت هذه الدراسة في مصر ، وكان هدف الدراسة وضع إجابات عما يأتي :

١- ما الأخطاء النحوية الشائعة في كتابات الطلبة ٠

٢- نوع الأخطاء النحوية ٠

٣- أسباب الأخطاء النحوية ٠

٤- علاج الأخطاء النحوية ٠

كانت عينة البحث مكونة من طلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية بكلية التربية / جامعة عين شمس / جميعهم وعددهم (٧٠) طالبا وطالبة ٠ اعتمد الباحث إجابات الطلبة التحريرية في امتحان آخـــر السنة الدراسية في مادة طرائق تدريس اللغة العربية .

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١-كانت نسبة الطلبة الذين يخطئون في استخدام قواعد اللغة العربية (٣و ٨٤%) ٠

٢-وصلت نسبة الخطأ إلى حد أعلى من نسبة الخطأ الشائع في ثلاثة مباحث أساسية هي ٠

أ-خبر كان وكانت نسبته (٥و٥٨%) من الطلبة ٠

ب-المفعول به وكانت نسبته (٥٣%) من الطلبة ٠

ج-النعت وكانت نسبته (٣١%) من الطلبة ٠

٣-أسباب الأخطاء النحوية تكمن في (تعقيد كتب النحو المعتمدة ، وقلة التطبيقـــات النحويـــة ، وعـــدم التركيز على الدراسات اللغوية والنحوية والصرفية وغير ذلك) ٠ هذا من وجهة نظـــر بعـــض المدرســـين والمختصين والطلبة ، ثم خلص الباحث إلى عدد من التوصيات اختصت بطرائق التدريس والتقويم والمناهج ٠

(الناقة/ ١٩٨١ / ص ٣٥-٣٧)

٣- دراســـة هـــلال ١٩٨٦:

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد وطبقت في دولة البحرين ، واستهدفت تعـــرف الأخطـــاء النحوية لدى طلبة الثالث الثانوي (العلمي والأدبي) ، والوقوف على أسبابها ووضع مقترحات لعلاج هـــذه المشكلة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية .

وتكونت عينة البحث من قسمين هما :

القسم الأول : ضم عينة الطلبة التي تكونت من (٤٤٨) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا من مـــدارس البحرين الثانوية بواقع (٢٧١) طالبا وطالبة من الفرع العلمي و (١٧٧) طالبا وطالبة من الفرع الأدبي.

القسم الثاني : ضم عينة المدرسين التي تكونت من (٦٢) فردا .

عمد الباحث إلى استخدام أداتين في دراسته ، إذ بنى اختبارا تحصيليا موضوعيـــا في موضوعـــات النحو المقرر تدريسها على طلبة الصف الثالث الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي ، وكـــانت عـــدد فقـــرات الاختبار (٨٦) فقرة شملت الموضوعات المقررة وهي (٢٩) موضوعا .

واعد استبانه تكونت من (٤٠) فقرة ، (٢١) فقرة منها مخصصة لمعرفة أســـباب الأخطـــاء النحوية و (١٩) فقرة مخصصة لمقترحات علاج الأخطاء النحوية .

واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة z. Scors ، اختبار فرق النسب المؤويـــة ، والوســـط المرجح وسائل إحصائية لمعالجة نتائج بحثه التي توصل إليها ، وكانت نتائج الاختبار على ما يأتي :

١- اخطأ طلبة الثالث الثانوي في موضوعات النحو المقررة في المنهج جميعا .

٢- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين أخطاء الطلاب والطالبات النحوية عند مستوى (٠,٠٥).

٣- ظهر فرق ذو دلالة إحصائية في نسبة الأخطاء النحوية بين طلبة الفرعين العلمـــي والأدبي لمصلحـــة الفرع العلمي .

كانت هذه النتائج التي توصل إليها الباحث عند تطبيق الاختبار على العينـــة وظـــهر في نتـــائج الأستبانة ان الأخطاء النحوية تعود إلى جملة أسباب ، منها شيوع العامية على الفصحى ، ونفور القسم الأكبر من الطلبة من مادة القواعد النحوية لشعورهم الدائم بجفاف هذه المادة وتعقيدها ، وأشرت الاستبانة تـــدني الكفايات لمدرس اللغة العربية عند بعض المدرسين ، وضعف بعضهم الآخر في بعض الموضوعات النحويـــة ، وعدم عنايتهم بتطبيق القواعد النحوية في المواقف التعليمية .

واقترح الباحث مجموعة من المقترحات العلاجية منها : عدم استعمال العامية من قبل المدرسين وبخاصة مدرسي اللغة العربية ، والعناية بالإعداد اللغوي لمدرسي المواد المختلفة الأخرى ، والتزام مدرسي اللغة العربية بالممارسات التطبيقية للقواعد النحوية في المواقف التعليمية ، والعناية بربط القواعد النحوية بالمعنى وبيان أثرها فيه في الكتب المقررة . فضلا عن مراعاة الوظيفية في اختيار الموضوعات النحوية ولاسيما في المرحلة الابتدائية ٠

وأوصى الباحث بضرورة العمل على زيادة محفوظات الطلبة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والمأثور من كلام العرب نثرا وشعرا ٠

(هلال /١٩٨٦ / ص١ – ١٢٢)

٤– دراسة الجبوري ١٩٩٥:

أجريت هذه الدراسة في بغداد واستهدفت ما يأتي :

١– ما الأخطاء الأعرابية التي يقع فيها طلبة قسم اللغة العربية في الموضوعات المقررة للمرحلة الإعدادية ٠

٢– هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في الأخطاء الأعرابية تبعا لمتغير الجنس .

٣– ما التدريبات والتطبيقات التي تسهم في علاج الأخطاء الإعرابية التي يقع فيها الطلبة ٠

شملت الدراسة عينة تكونت من (١٦٩) طالبا وطالبة ، بواقع (٦٣) طالبا و (١٠٦) طالبة اختارهم الباحث من طلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية جامعة بغداد للعام الدراسي (١٩٩٤–١٩٩٥).

وقد اعد الباحث اختبارا تحصيليا من نوع (اختبار الإجابات القصيرة) مكون من (٤٨) سؤلا ضمن (١٠٠) فقرة في الإعراب ٠

عالج الباحث إجراءات بحثه بالوسائل الإحصائية الآتية :

١- معادلة (كيودر – ريتشارد سون / ٢٠) لاستخراج ثبات الاختبار التحصيلي ٠

٢- معادلة معامل الصعوبة لمعرفة الفقرات السهلة جدا والفقرات الصعبة جدا.

٣- معادلة قوة التمييز لمعرفة الفقرات المميزة من غير المميزة بغية تجاوز غير المميزة منها ٠

٤- اختبار كا ٢ لاختبار الفروق بين نسبة أخطاء الطالبات و أخطاء الطلاب الإعرابية ٠

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

نتائج الهدف الأول :

كانت نسبة أخطاء الطلبة الإعرابية ((٧٣و٦٠%)) إذ اخطأ الطلبة في كل مجال من مجالات الاختبار .

نتائج الهدف الثاني :

اتضح ان أخطاء الطالبات الإعرابية كانت اكثر من أخطاء الطلاب عددا ونسبة وذو دلالة إحصائية٠

نتائج الهدف الثالث :

وضع الباحث عددا من التطبيقات والتمرينات شملت موضوعات الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة الإعدادية ثم وضع تطبيقات عامة وعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، فأجمع المحكمون على صلاحية التطبيقات والتمرينات وحسن تمثيلها للموضوعات النحوية، وأنها تسهم في رفع كفاية الطلبة في الإعراب وبهذا توصل الباحث إلى أن واقع اللغة العربية والنحو واقع مؤلم نتيجة لضعف الطلبة في مهارة الإعراب ، و أوصى باعتماد التطبيقات والتمرينات اعتمادا أساسيا في تدريس النحو ، والإكثار منها وضرورة التزام الفصحى من المدرسين بوجه عام وبخاصة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها٠

و أوصى الباحث بإجراء اختبار شامل في مادة النحو للطلبة المتخرجين في قسم اللغة العربية واعتماد نتيجة تعيينهم كمدرسين للغة العربية ٠

(الجبوري /١٩٩٥ / ص١- ٢٣٧) ٠

٥- دراسة الأزيرجاوي ١٩٩٩:

أجريت هذه الدراسة في بغداد واستهدفت ما يأتي :

١- الوقوف على الأخطاء النحوية التي يقع فيها طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية /إبن رشد ٠

٢- الوقوف على الأخطاء النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية الآداب ٠

٣- الموازنة بين الأخطاء النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في جامعة بغداد ٠

٤- الموازنة بين الأخطاء النحوية لدى طلاب قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في جامعة بغداد ٠

٥- الموازنة بين الأخطاء النحوية لدى طالبات قسم اللغة العربية في كليتي التربية والآداب في جامعة بغداد ٠

استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق أهداف الدراسة ، كان الأول اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٥) فقرة ، طبق على عينة البحث البالغة (١٦٠) طالبا وطالبة التي اختيرت من طلبة المرحلة الرابعة في قسمي اللغة العربية في كليتي التربية والآداب / جامعة بغداد للعام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠ ، وكانت الأداة الثانية الكتابة في موضوع تعبيري ٠

واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون ٠

٢- معادلة معامل الصعوبة ٠

٣- معادلة قوة التمييز ٠

٤- مربع كاي ٠

وبعد تصحيح إجابات الطلبة لكلا الإجابتين تبين أن طلبة القسمين في الكليتين اخطأوا في الموضوعات النحوية جميعها.

ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين أخطاء طلبة القسمين في الكليتين أو بين طلابهما وطالباتهما، إذ أن جميع الطلبة في قسمي الكليتين يعانون من ضعف شديد في النحو .واوصت الباحثة بضرورة الإفادة من نتائج الدراسة من قبل الكليتين ، والاهتمام بتدريس الموضوعات التي اخطأ فيها الطلبة ، وبالتطبيقات والتدريبات النحوية ، واوصت بضرورة ربط القواعد النحوية بالمعنى وتأكيد جانب الفهم والاستيعاب في تدريس النحو ، وضرورة الاهتمام بما هو وظيفي من موضوعات النحو .

(الازيرجاوي/ ١٩٩٩/ ص١- ٧٦)

الدراسات الاجنبية:

١-دراسة بيرد ١٩٦٣:

أجريت هذه الدراسة في أمريكا وكان الهدف منها الوقوف على الأخطاء التي يقع فيها طلاب الصف الخامس الثانوي عند كتابتهم لموضوعات تعبيرية ومعرفة قلة أو كثرة هذه الأخطاء خلال العام الدراسي ، وتمثلت عينة البحث ، بطلبة الصف الخامس الثانوي للعام الدراسي (١٩٥٨-١٩٥٩) اذ أعطى الباحث لهذه المجموعة رمز الشعبة (أ) ، ثم طلاب الصف الخامس الثانوي للسنة الدراسية (١٩٥٩-١٩٦٠) ورمز إليها بالرمز الشعبة (ب) علما أن الطلاب في الشعبتين كانوا متماثلين في المستوى الدراسي ودرجات التحصيل عندهم متقاربة ، ثم كتب طلاب الشعبة (ب) (٢٥) مقالة في التعبير وكتب طلاب الشعبة (أ) (٢٥) مقالة إنشائية .

حلل الباحث (١٣) مقالا في الموضوع نفسه لكلتي الشعبتين ، فوجد أن أخطاء كل من المجموعتين متشابهة وبعد تحليل الباحث للمقالات وتحديد الأخطاء أعادها إلى الطلاب أنفسهم لملاحظة أخطائهم التي وقعوا فيها ، ثم درس الباحث الموضوعات التي اخطئوا فيها بطرائق تدريس متشابهة ، وبعد حين من الزمن حلل كتابتهم فكانت نتائج التحليل على ما يأتي :

١- كانت نسبة أخطاء الطلاب عند الشعبة (أ) في الترقيم قبل الدراسة (٩٠%) وبعد الدراسة ارتفعت إلى (١٠٠%)، وعند الشعبة (ب) كانت نسبتها قبل الدراسة (١٠٠%) وبقيت على حالها بعد الدراسة .

٢- في موضوع الأفعال كانت نسبة الأخطاء عند الشعبة (أ) (٦٨%) قبل الدراسة ثم أصبحت (٧٤%) بعد الدراسة ، وعند الشعبة (ب) كانت (٨٦%) قبل الدراسة وأصبحت (٩٣%) بعد الدراسة .

٣- في موضوع الضمائر كانت نسبة الأخطاء عند الشعبة (أ) (٨١%) قبل الدراسة ، وأصبحت (٧١%) بعد الدراسة ، وعند الشعبة (ب) كانت نسبة الأخطاء (٩٣%) قبل الدراسة في حين أصبحت (٧٩%) بعد الدراسة .

٤- كانت الأخطاء الإملائية عند طلاب الشعبتين بعد الدراسة اكثر منها قبل الدراسة ٠

واستنتج الباحث من دراسته ما يأتي :

١- التطبيقات والتمرينات تسهم كثيرا في فهم الطلبة للمادة النحوية ٠

٢- ليس لتحسين الكتابة لدى الطالب تأثير مع عدد الموضوعات الإنشائية ٠

٣- الطلاب يكتبون كتابات صحيحة إذا ما فكروا أولا ٠

(Baird,1973,p; 235)

٢- دراســـــــــة سنتستروم ١٩٧٥:

أجريت الدراسة في السويد في جامعة (لونـــد) ، وكان الهدف منها تعرف الأخطـــاء النحويـــة في كتابات المعلمين المتدربين ٠

و كانت عينة الدراسة مؤلفة من (٤٢) معلما متدربا ثم طلب من كل معلم في العينة كتابـة مختصرين في اللغة الإنكليزية ، أحدهما لكتاب من كتب القراءة ، أو سماع شريط التسجيل ثم تلخيصـــهما ، وجعل ذلك التلخيص اختبارا للمتدرب في الفهم بعد أن صحح الباحث الملخصات وحدد الأخطاء النحويـة التي وقع فيها المعلمون (العينة).

ثم طلب الباحث من مواطن إنكليزي تقويم الأخطاء ٠واستنتج الباحث أن الأخطاء النحويـــة لعينـــة الدراسة كانت في الموضوعات الآتية: العبارة الاسمية ، والعبارة الفعليـــة ، وحـــروف الجـــر، والتطـــابق ، والضمائر، وتركيب الكلمات وربط العبارات والصفات والظروف والتكملة ، والأعداد ، وكانت معظـــم الأخطاء في موضوعات العبارات الفعلية ، والعبارات الاسمية وحروف الجر والتطابق ٠

(Stinstrom 1978 ,p;91)

جدول ( )

ملخص تفصيلي للدراسات السابقة التي اعتمدها الباحث

ت	اسم الباحث	سنة انجاز الدراسة	اهداف الدراسة	حجم العينة	جنس العينة	مكان اجراء الدراسة	المرحلة الدراسية	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
١	الدليمي	١٩٨٠	١. تعرف اخطاء الطلبة النحوية ٢. الموازنة بين الاخطاء تبعاً لمتغير الصف. ٣. الموازنة بين الاخطاء تبعاً لمتغير الجنس .	٤٨٠	ذكور واناث	بغداد	الاعدادية	موضوع تعبيري	١.معامل ارتباط بيرسون . ٢. تحليل التباين ٣. الاختبار التائي t-test-	١.اخطأ الطلبة في (٣١) موضوعا نحويا. ٢.اخطاء الطالبات اقل من اخطاء الطلاب . ٣. عدم وجود فرق تبعاً لمتغير الفرع العلمي والادبي .
٢	هلال	١٩٨٧	١. تعرف الاخطاء النحوية . ٢. وضع مقترحات علاجية .	٤٤٨	ذكور واناث	البحرين	الاعدادية	١. اختبار تحصيلي ٢. استبانة	١. بيرسون ٢. معادلة Z.scors ٣. الوسط المرجح	١. اخطاء الطلبة في الموضوعات جميعها ٢. عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس ٣. اخطاء طلبة الفرع العلمي اقل من اخطاء طلبة الفرع الادبي
٣	الناقة	١٩٨١	١. تعرف الاخطاء النحوية . ٢. نوع الاخطاء . ٣. اسباب الاخطاء . ٤. وضع مقترحات علاجية .	٧٠	=	عين شمس	بكالوريوس (كلية)	اختبار العام الدراسي الختامي بمادة طرائق تدريس للغة العربية		١. نسبة الاخطاء الشائعة بلغت ٨٤,٣% ٢. من اسباب الاخطاء: تعقيد كتب النحو، وقلة التطبيقات النحوية، وعدم التركيز على الدراسات اللغوية والصرفية .
٤	الجبوري	١٩٩٥	١. تعرف الاخطاء الاعرابية . ٢. الموازنة بين الاخطاء تبعاً لمتغير الجنس . ٣. وضع تدريبات علاجية .	١٦٩	=	بغداد	بكالوريوس (كلية)	اختبار تحصيلي	١. معادلة كيودر-ريتشاردسون ٢.معادلة معامل الصعوبة ٣. الاختبار الزائي ٤. معادلة قوة التمييز	١. نسبة الاخطاء الاعرابية ٦٠,٧٣% ٢. اخطاء الطالبات اكثر من اخطاء الطلاب ٣. وضع تطبيقات وتدريبات علاجية
٥	الازيرجاوي	١٩٩٩	١. تعرف الاخطاء النحوية . ٢. الموازنة بين الاخطاء تبعاً لمتغير الجنس . ٣. الموازنة بين الاخطاء تبعاً لمتغير الكلية .	١٦٠	=	بغداد	بكالوريوس (كلية)	١.اختبار تحصيلي . ٢.موضوع تعبيري .	١. بيرسون ٢. الصعوبة ٣. التمييز ٤.مربع كاي	١. اخطأ الطلبة في الموضوعات النحوية جميعها ٢. عدم وجود فرق بين الطالبات والطلاب ٣. عدم وجود فرق بين طلبة كلية التربية وكلية الاداب .
٦	بيرد	١٩٦٣	١. تعرف الاخطاء الكتابية . ٢. مدى انخفاض الاخطاء طوال العام الدراسي .	٥٩	ذكور	امريكا	اعدادية	كتابة مقالات		١. نسبة اخطاء الترقيم ٩٠% . ٢. نسبة اخطاء الافعال ٦٨%
٧	سنستروم	١٩٧٥	تعرف الاخطاء النحوية	٤٢	=	السويد	بكالوريوس (معلمين)	كتابة ملخص لكتاب وشريط تسجيل		معظم الاخطاء كانت في العبارات الفعلية والاسمية وحروف الجر والتطابق .

الموازنة بين الدراسات السابقة

يحاول الباحث بعد عرضه للدراسات السابقة أن يوازن بينها من حيث الأهـــداف والعينـــات وأدوات البحث والإجراءات ،وكل ماله أهمية تستدعي ذلك ، وعلى ما يأتي :

١- اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج الوصفي عدا دراسة سنتستروم (١٩٧٥) فقـــد أتبعـــت المنهج التجريبي ،

٢- ركزت معظم الدراسات السابقة على مادة القواعد على نحو عام والنحو والاعـــراب علـــى نحـــو خاص ،

٣- جاءت الدراسات السابقة منسجمة في أهدافها من حيث أنها حاولت تعرف الأخطـــاء النحويـــة أو الاعرابية أو الكتابية أو في الموازنة بين تلك الأخطاء تبعا لمتغيرات ، الجنـــس أو الفـــرع العلمـــي والأدبي، أو الكلية ، ووضع مقترحات وتدريبات وتطبيقات علاجية ،

٤- ان حجم العينة في أية دراسة محدد إلى حد كبير بأهداف الدراسة ، وطبيعة المجتمع وعينته ، وهذا مـــا يفسر تباين حجم العينات في الدراسات السابقة التي عرضها الباحث ، إذ كانت بين اصغـــر عـــدد (٤٢) فردا على ما في دراسة سنتستروم (١٩٧٥)، واكبر عدد (٥١٠) فرد علـــى مـــا في دراسة هلال (١٩٨٦) ،

٥- اعتمدت غالبية الدراسات السابقة متغير الجنس فكانت عيناتها من الذكور والإناث ، عدا دراســـتي بيرد (١٩٦٣) ، وسنتستروم (١٩٧٥) فقدكانت عينتاهما من الذكور فقط ،

٦- تنوعت أماكن إجراء الدراسات السابقة فمنها ما أجري في العراق كدراسات الدليمي (١٩٨٠)، والجبوري (١٩٩٥)، والازيرجاوي (١٩٩٥) ، ومنها ما أجري في مصر كدراسة الناقـة (١٩٨٩)، في حين أجريت دراسة هلال (١٩٨٧) في البحرين ، وأجريت دراسة بيرد (١٩٦٣) في أمريكا ، وأجريـت دراسة سنتستروم (١٩٧٥) في السويد.

٧- تباينت الدراسات السابقة في استعمال أدوات بحثها فبعضها اعتمدت الاختبار كدراسة الجبوري (١٩٩٥) ، وبعضها استعمل الاختبار والكتابة في موضوع تعبيري كدراسة الازيرجاوي (١٩٩٩)

٨- وبعضها أستعمل الكتابة في الموضوع التعبيري فقط كدراسة الدليمي (١٩٨٠) واستعمل هلال (١٩٨٧) الاختبار التحصيلي والاستبانة ، واعتمد الناقة (١٩٨١) نتائج الاختبار النهائي لعام (١٩٨١) ، واعتمد بيرد (١٩٦٣) كتابة مقالات ، في حين أستعمل سنتستروم (١٩٧٥) كتابة ملخصات .

٨-أجمعت الدراسات السابقة على ضعف عيناتها في مادة القواعد النحوية ، وانخفاض مستوى تحصيل الطلبة فيها ، وأنهم يخطئون في الموضوعات بنسب عالية .

الفصـــل الثـــالث

إجراءات البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

أداة البحث

الاختبار

اعداد الفقرات

صدق الاختبار

تعليمات الاختبار

تحليل فقرات الاختبار

ثبـــات الاختبـــار

تطبيـــق الاختبـــار

تصحيـــح الاختبـــار

الوســـائل الإحصائيـــة

إجراءات البحـــث:

سيعرض الباحث في هذا الفصل عمل إجراءات الدراسة من تحديد مجتمع البحث واختيار العينـة الممثلة له ، ثم أداة البحث والوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسة في معالجة نتائج البحث وفي أدنـــاه تفصيل ذلك .

أولا :- مجتمع البحث وعينته :

يتمثل مجتمع البحث الحالي في تلاميذ الصف الســـادس الابتدائـــي في العـــراق للعـــام الدراسي ٢٠٠١ – ٢٠٠٢ الذين انهوا دراسة الموضوعات النحوية المقـــررة للصـــف الســـادس الابتدائي، وبلغ عددهم (٣٣١٤٢٧) تلميذا وتلميـــــذة ، بواقـــع (١٨٧٠٧٤) تلميـــذا ، و (١٤٤٣٥٣)تلميذة ، ضمتهم (٨١٤٦) مدرسة، موزعة علـــى (١٢٤٠) مدرســـة للبنـــين ، و(١٠٤٠) مدرسة للبنات، و(٥٨٦٦) مدرســـة مختلطـــة . والجـــدول (٢) ، والجـــدول (٣) يوضحان ذلك .

الجدول (٢)

أعداد التلاميذ في المحافظات

ت	المحافظة	البنون		البنات		المجموع	
		العدد	ا لنسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	الموصل	١٩٤٠٧	٥٩و٢٨	١٣٣٣٢	٤٠و٧٢	٣٢٧٣٩	٩و٨٨
٢	صلاح الدين	١٠٠٨٣	٦١و٢١	٦٣٩٠	٣٨و٧٩	١٦٤٧٣	٤و٩٧
٣	التأميم	٧٥٧٣	٥٧و٠٧	٥٦٩٧	٤٢و٩٣	١٣٢٧٠	٤و٠٠٣
٤	ديالى	١١٩٨٢	٥٦و١٣	٩٣٦٥	٤٣و٨٧	٢١٣٤٧	٦و٤٤
٥	بغداد الرصافة /١	١٥٨٥٤	٥٢و٤٨	١٤٣٦٠	٤٧و٥٣	٣٠٢١٤	٩و١١٦
٦	بغداد الرصافة /٢	١٥٨٥٠	٥٣و٤٣٥	١٣٨١٢	٤٦و٥٦٥	٢٩٦٦٢	٨و٩٥
٧	بغداد الكرخ/ ١	١٤٧١٥	٥٣و٨٩	١٢٥٨٧	٤٦و١١١	٢٧٣٠٢	٨و٢٣
٨	بغداد الكرخ /٢	١٤١٠٧	٥٤و٧١٤	١١٦٧٦	٤٥و٢٨٦	٢٥٧٨٣	٧و٧٨
٩	الانبار	١٠٢٩٣	٦١و٦٠٥	٦٤١٥	٣٨و٣٩٥	١٦٧٠٨	٥و٠٤
١٠	بابل	١١٣٧٨	٥٥و٩٠٦	٨٩٧٤	٤٤و٠٩٤	٢٠٣٥٢	٦و١٤
١١	كر بلاء	٥٤٠٣	٥٧و٣٢٣	٤٠٢١	٤٢و٦٧٧	٩٤٢٢	٢و٨٤
١٢	النجف	٧١٦٨	٥٦و٦٣٧	٥٤٨٨	٤٣و٣٦٣	١٢٦٥٦	٣و٨٢
١٣	القادسية	٥٤٠٣	٥٦و٠٤٢	٤٢٣٨	٤٣و٩٥٨	٩٦٤١	٢و٩١
١٤	المثنى	٢٦٩٠	٥٨و٣٦٤	١٩١٩	٤١و٦٣٦	٤٦٠٩	١و٤
١٥	ذي قار	١٠٢٨٤	٥٨و٨٣٦	٧١٩٥	٤١و١٦٤	١٧٤٧٩	٥و٢٧٤
١٦	واسط	٥٨١٠	٥٩و١٩٥	٤٠٠٥	٤٠و٨٠٥	٩٨١٥	٢و٩٦
١٧	ميسان	٤٣٧٧	٥٩و٣٥٧	٢٩٩٧	٤٠و٦٤٣	٧٣٧٤	٢و٢٢
١٨	البصرة	١٤٦٩٩	٥٥و٢٩٩	١١٨٨٢	٤٤و٧٠١	٢٦٥٨١	٨و٠٢
	المجموع	١٨٧٠٧٤	٥٦و٤٤٥	١٤٤٣٥٣	٤٣و٥٥٥	٣٣١٤٢٧	%١٠٠

الجدول (٣)

أعداد المدارس في المديريات

المحافظة	بنون		بنات		مختلط		المجموع	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
الموصل	١٠٠	٩و٨٣٢	٦٧	٦و٥٨٨	٨٥٠	٨٣و٥٨	١٠١٧	١٢و٤٨
صلاح الدين	١٠٩	١٧و٣٢٩	٨١	١٢و٨٧٨	٤٣٩	٦٩و٧٩٣	٦٢٩	٧و٧٢
ديالى	٧٢	١٠و٢	٧١	١٠	٥٦٥	٧٩و٨	٧١٨	٨و٧
بغداد الرصافة/١	٧٣	١٩و٩٤	٦٤	١٧و٤٨	٢٢٩	٦٢و٥٨	٣٦٦	٤و٥
بغداد الرصافة/ ٢	٣٩	١٢و٠٧٤	٣٤	١٠و٥٢٦	٢٥٠	٧٧و٤	٣٢٣	٣و٩٦
بغداد الكرخ/١	٢١	٤و٩	١٨	٤و٢	٣٩٠	٩٠و٩	٤٢٩	٥و٢٦
بغداد الكرخ/٢	٣٦	١٠و٢٥	٣٠	٨و٥	٢٨٦	٨١و٢٥	٣٥٢	٤و ٣٢
الا نبار	١٦٦	٢٥و٤٢	١٦٨	٢٥و٧٣	٣١٩	٤٨و٨٥	٦٥٣	٨و٠٢
بابل	٣٨	٨و٥٨	٤٢	٩و٤٨	٣٦٣	٨١و٩٤	٤٤٣	٥و٤٣
كربلاء	٧٥	٢٨و١٩٨	٥٣	١٩و٩٢٥	١٣٨	٥١و٨٨	٢٦٦	٣و٢٧٥
النجف	١٠٣	٣١و٢١٢	١٠٣	٣١و٢١٢	١٢٤	٣٧و٥٧٦	٣٣٠	٤و٠٥٢
القادسية	٥٢	١٣و٥٧٧	٥١	١٣و٣١٥	٢٨٠	٧٣و١٠٨	٣٨٣	٤و٧
المثنى	٦	٢و٥٩٧	٦	٢و٥٩٧	٢١٩	٩٤و٨٠٦	٢٣١	٢و٨٣
ذي قار	١٢٨	١٩و٥١	١١٤	١٧و٣٨	٤١٤	٦٣و١١	٦٥٦	٨و٠٥
واسط	٣٠	٦و٥٧٩	٢٣	٥و٠٤٤	٤٠٣	٨٨و٣٧٧	٤٥٦	٥و٦
ميسان	٦٧	١٩و٩٤	٥٨	١٧و٢٦	٢١١	٦٢و٨	٣٣٦	٤و١٣
البصرة	١٢٥	٢٢	٥٧	١٠و٠٤	٣٨٦	٦٧و٩٦	٥٦٨	٦و٩٧
المجموع	١٢٤٠	١٥/٢٢٣	١٠٤٠	١٢و٧٦٧	٥٨٦٦	٧٢و٠١	٨١٤٦	%١٠٠

- بيانات منطقة الحكم الذاتي غير متوافرة في الوزارة .

* حصل الباحث على هذه البيانات من وزارة التربية شعبة التخطيط يوم الخميس الموافق ١٥/ ١١ /٢٠٠١

كان عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المحافظات الـــتي تحـــدد بهـــا البـــاحث وهي((مديرية تربية بغداد/الرصافة الأولى، ومديرية تربية بغداد/ الكرخ الأولى، ومديرية تربية الموصـل، ومديرية تربية البصرة))(١٦٨٤٦) تلميذا وتلميذة . وأختار الباحث (١٠) مدارس مختلطة من كـــل مديرية من المديريات الأربع المذكورة آنفا فأصبح العدد (٤٠) مدرسة مختلطة، وحدد (٤٠) تلميـــذا وتلميذة من كل مدرسة بواقع (٢٠) تلميذا و(٢٠) تلميذة –الملحق رقم (١)– فبلغ عدد العينـــة (١٦٠٠) تلميذ وتلميذة بواقع (٨٠٠) تلميذ و(٨٠٠) تلميذة موزعين علىالمحافظات التي وقع الاختيار عليها لتكون عينة للبحث.

إعداد أداة البحث

إن من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار بوصفه الأداة التي تستعمل في تعريف الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية ،وقد أعد الباحث الاختبار متبعا الخطوات الآتية :

صياغة الفقرات الاختبارية :

أتخذ الباحث الفقرات الموضوعية أساسا في صياغة فقرات الاختبار لأنها تتسم بالدقة والموضوعية والشمول والاقتصاد في الوقت ٠((سمارة / ١٩٦٦/ ص٦٦-٦٥)) وتتصف بدرجة عالية من الصدق والثبات ، زيادة على أنها اكثر الأنواع تقويما لأهداف المادة في يسر وسهولة على الرغم من الجهد الكبير الذي يبذل في تصميمها (محمد/١٩٩٩/ص١٧) ، واختار الباحث نوع الاختيار من متعدد لما يتصف به من صدق وثبات ،وقدره على قياس كثير من مخرجات التعليم (محمد/١٩٩٩/ص١٧) ،ويتميز بانخفاض نسبة الحدس والتخمين فيه فضلا عن سهولة تصحيح فقراته ، (إبراهيم/١٩٨٩/ص٦٨) وبلغ عدد فقرات الاختبار بصيغته الأولية (٦٠) فقرة موزعة على ثلاث أسئلة ضم كل سؤال (٢٠) فقرة .

صدق الاختبار

يعد الصدق من السمات التي ينبغي توافرها في أداة البحث، ويعد الاختبار صادقا عندما يقيس ما وضع لأجل قياسه (سماره /١٩٨٩/ص١١٠) ، أي انه يقيس الصفة التي يفترض أن يقيسها، ولا يقيس شيئا آخر بدلا عنه أو بالإضافة إليها (احمد/١٩٨١/١٧٩)، واعتمد الباحث الصدق الظاهري الذي يدل على المظهر العام أو الصورة الخارجية للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس، أي أنه يدل على مدى ملائمة الاختبار للمتعلمين ووضوح تعليماته ٠(أبو لبدة /١٩٩٩/ص٢٣٩) .

ويشير ايبل ((E b e l)) إلى أن أفضل وسيله للتثبت من الصدق الظاهري للاختبار هو أن يقرر عدد من الخبراء أو المحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة أو للصفات المراد قياسها . (E b e l 1972 , p 566)

ولتحقيق ذلك عرض الباحث الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها ، والتربية وعلم النفس ، وبعض من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحية بناء تلك الفقرات وشمولها وصياغتها .

وفي ضوء التوجيهات والملاحظات أجريت التعديلات اللازمة بحذف بعض الفقرات وتغيير صياغة بعضها الآخر ،ثم أعاد الباحث كتابة الفقرات بعد أن أصبحت ((٣٠)) فقرة تحدد الأخطاء النحوية لكل موضوع فقرة واحدة ،وفقا لملاحظات المحكمين وتعديلاتهم وعرضه مرة أخرى على لجنة المحكمين وقد أجمع الخبراء جميعهم على صلاحية فقرات الاختبار على ما هو مبين في الملحق رقم (٣) .

- أسماء الخبراء :
- ١- أ. د كامل ثامر الكبيسي (تقويم وقياس)
- ٢- أ. د هاشم طه شلاش (لغة عربية)
- ٣- أ. د نعمة رحيم العزاوي (لغة عربية)
- ٤- أ. م . د عبد الرحمن عبد علي الهاشمي (طرائق تدريس اللغة العربية)
- ٥- أ. م. د عواد جاسم محمد (طرائق تدريس)
- ٦- أ.م.د صفاء طارق حبيب (تقويم وقياس)
- ٧- م. د ضياء عبد الله أحمد (طرائق تدريس اللغة العربية)
- ٨- م.د رحيم علي صالح (طرائق تدريس اللغة العربية)
- ٩- السيد حسين زين العابدي (معلم لغة عربية)
- ١٠- السيد حسين حسن خميس (معلم لغة عربية)
- ١١-السيد عبد علي كاظم عبد علي (مدرس لغة عربية)
- ١٢- السيدة علية حسين (معلمة لغة عربية
- ١٣-السيدة لميعة علوان (معلمة لغة عربية)

صياغة تعليمات الاختبار :

صاغ الباحث بعد إعداد فقرات الاختبار ،والتثبت من صلاحيتها ، التعليمات الخاصة بالاختبار على النحو الآتي :

أ- تعليمات الإجابة :

اعد الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار بحيث تكون سهلة وواضحة ، وتضمنت التعليمات عدد أسئلة الاختبار وفقراته ، وفكرة عن الهدف من الاختبار وطلب من التلاميذ قراءة فقرات الاختبار جميعها بدقة وتأن قبل الإجابة عنها بما يرونه صحيحا .

ب- تعليمات التصحيح :

ضمت تعليمات التصحيح إعطاء درجة واحدة للفقرة التي يجاب عنها بصورة صحيحة وصفر للفقرة التي يجاب عنها بصورة غير صحيحة ، فضلا عن الإشارة إلى أن الفقرات المتروكة ، أو الفقرات التي تحمل اكثر من اختيار واحد، والفقرات التي لا تكون الإجابة عنها واضحة تعامل معاملة الإجابات غير الصحيحة .

التجربة الاستطلاعية

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٤٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث بواقع (٢٠) تلميذا و(٢٠) تلميذة ،من مدارس مدينة بعقوبة بعد أن تثبت من إنهائهم تعلم الموضوعات المقررة تدريسها لتلامذة الصف السادس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ،وذلك لأجل تعرف مدى وضوح الفقرات وطباعتها وغموضها ،ومعرفة الزمن الذي يستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار فكانت الفقرات واضحة فضلا عن التعليمات ، وأن الزمن المستغرق* في الإجابة عن فقرات الاختبار (٤٠ دقيقة) .

* استعمل الباحث المعادلة الآتية في معرفة الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار :

الزمن المستغرق = (الزمن الذي يستغرقه أسرع تلميذ + الزمن الذي يستغرقه أبطا تلميذ) / ٢

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

إن تحليل فقرات الاختبار عبارة عن عملية فحص إجابات الافراد عن كل فقـــرة من فقرات الاختبار ،بقصد تحسين نوعية الاختبار من خلال كشف فقراته من حيـــث القـــوة ، والضعف ،والصياغة من أجل إعادة صياغتها، أو استبعاد الفقرات غير الصالحة منـــه ،وتتضمـــن هذه العملية الكشف عن مستوى صعوبة كل فقرة وسهولتها وقوة تمييزها وفعالية البدائـــل غـــير الصحيحة ٠ (الزوبعي / ١٩٨٠ /ص٧٣-٧٤)

وبغية تحليل فقرات الاختبار طبق على عينة مكونة من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة بواقـــع (١٠٠)تلميذ و(١٠٠) تلميذة من تلامذة مدارس مدينة بعقوبة يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٢/٤/١ وبعد التطبيق رتبت الدرجات تنازليا بعد تصحيح الإجابات، ثم اختيرت أعلى وأوطـــأ (٢٧%) منها بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصـــائص الفقرات ،إذ أشار كيلي (kelly)إلى اختيار هذه النسبة في التوزيع لوصفها المجموعتين المتطرفتين بشرط اعتدإلية التوزيع ٠ (نوح/ ١٩٨٠ / ص١٤٩)

وقد بلغ عدد التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا (١٠٨) تلميذ وتلميـــذة بمعـــدل (٥٤) تلميذا وتلميذة في كل مجموعة ، وبلغت أعلى درجات المجموعة العليا (٣٨) درجـــة في حين كانت أوطأ درجات المجموعة الدنيا (٧) درجات ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التميـــيز وفعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختيار ،وعلى ما يأتي :

أ – مستوى صعوبة الفقرة :

إن الغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة،وحذف الفقرات السهلة جدا أو الصعبة جدا ، وبعد حساب مستوى صعوبة كل فقـــرة مـــن فقـــرات الاختبار وجد أنها كانت بين (٣٦ و٠) و (٦٥ و٠) ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبـــار جميعها تعد مقبولة ٠

إذ يرى بلوم (bloom) ان الاختبار يعد جيدا وصالحا للتطبيق إذا كان معـــامل صعوبـــة فقراته بين (٢٠ و٠) و (٨٠ و ٠) وبمعدل يتراوح بين (٥٠ و٠) و (٦٠ و٠) وكلمـــا اقترب من (٥٠ و٠) كانت الفقرة اكثر قدرة على التمييز بين الأفـــراد (الزوبعـــي/١٩٨٣/ ص٧٧) والجدول (٤) يوضح ذلك ٠

الجـــــــدول رقـــــــم (٤)

معاملات صعوبة فقرات الاختبار

س١ ت/الفقرة	معامل الصعوبة	س٢ ت/الفقرة	معامل الصعوبة	س٣ ت/الفقرة	معامل الصعوبة
١	٥٤ ر ٠	١	٤٨ ر ٠	١	٣٩ ر ٠
٢	٤٨ ر ٠	٢	٣٦ ر ٠	٢	٤٨ ر ٠
٣	٥٠ ر ٠	٣	٤٣ ر ٠	٣	٦١ ر ٠
٤	٥٧ ر ٠	٤	٥٦ ر ٠	٤	٤٨ ر ٠
٥	٦١ ر ٠	٥	٥٢ ر ٠	٥	٤٣ ر ٠
٦	٦٣ ر ٠	٦	٣٥ ر ٠	٦	٦٥ ر ٠
٧	٥٩ ر ٠	٧	٤٦ ر ٠	٧	٥٧ ر ٠
٨	٥٠ ر ٠	٨	٣٥ ر ٠	٨	٤٤ ر ٠
٩	٤١ ر ٠	٩	٦١ ر ٠	٩	٦٣ ر ٠
١٠	٤١ ر ٠	١٠	٥٢ ر ٠	١٠	٥٤ ر ٠

ب–قوة تمييز الفقرة :

المقصود بقوة تمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار (stanley/1972/p 450) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ،وجد أنها كانت بين (٣٤ و ٠) و (٦٠ و ٠) وهذا يعني أن فقرات الاختبار تميز بين المجموعتين العليا والدنيا إذ يرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٣٠ و ٠) فأكثر ٠(Ebel/ 1972 / p 405) والجدول رقم (٥)يوضح ذلك

جدول (٥)

معاملات قوة تمييز الفقرات

ت	س١	ت	س٢	ت	س٣
الفقرة	قوة التمييز	الفقرة	قوة التمييز	الفقرة	قوة التمييز
١	٤٨ ر ٠	١	٤١ ر ٠	١	٣٧ ر ٠
٢	٣٧ ر ٠	٢	٥٢ ر ٠	٢	٥٦ ر ٠
٣	٤٨ ر ٠	٣	٣٢ ر ٠	٣	٤١ ر ٠
٤	٣٤ ر ٠	٤	٤٤ ر ٠	٤	٦٠ ر ٠
٥	٤٤ ر ٠	٥	٤١ ر ٠	٥	٥٦ ر ٠
٦	٤١ ر ٠	٦	٤٨ ر ٠	٦	٤٤ ر ٠
٧	٥٢ ر ٠	٧	٤٤ ر ٠	٧	٤٣ ر٠
٨	٥٢ ر ٠	٨	٣٥ ر ٠	٨	٤٨ ر ٠
٩	٥٢ ر ٠	٩	٤٨ ر ٠	٩	٣٥ ر ٠
١٠	٣٧ ر ٠	١٠	٤٨ ر ٠	١٠	٤٨ ر ٠

ج- فعالية البدائل غير الصحيحة :

تتمثل المهمة الأساسية للبديل غير الصحيح بالتمويه على المفحوصين في محاولته لأبعاد التلامذة الضعاف غير المتمكنين من المادة الدراسية ،عن الإجابة الصحيحة لهـــا ٠ (إبراهيـــم /١٩٨٩ / ص٧٨)

ويكون البديل غير الصحيح فعالا عندما يختاره عدد من تلامذة المجموعة الدنيا اكبر من عدد الذين يختارونه من تلامذة المجموعة العليا ،والهدف من هذا الإجراء الحصول على قيم ســـالبة للبدائل غير الصحيحة لكي تكون الفقرة جيدة وعند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكـــل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها كانت بين (٢٢ و ٠) و (٩ و ٠) وهذا يعني أن البدائـــل غير الصحيحة قد جذبت إليها عددا من تلامذة المجموعة الدنيا اكبر من عدد تلامـــذة المجموعـــة العليا ، لذا تقرر الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي من دون تغيـــير والجـــدول(٦) يوضح ذلك ٠

الجدول (٦)

فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار

للسؤال الأول			للسؤال الثاني			للسؤال الثالث	
ت الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	ت الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	ت الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الأول
١	- ١٥	- ١١	١	- ٢١	- ١١	١	- ١٩	- ١١
٢	- ١٩	- ١١	٢	- ٢٢	- ١١	٢	- ١٥	- ١٥
٣	- ١١	- ٢٢	٣	- ٢٢	- ١١	٣	- ٩	- ١٥
٤	- ١٩	- ١٦	٤	- ١٤	- ١٣	٤	- ١٥	- ٩
٥	- ٢٠	- ١٧	٥	- ١٩	- ١٢	٥	- ٢٠	- ١٠
٦	- ٩	- ١٤	٦	- ١٥	- ١١	٦	- ١٨	- ١١
٧	- ١٨	- ١٧	٧	- ١١	- ١٧	٧	- ١٢	- ١٣
٨	- ١٩	- ١١	٨	- ١٣	- ١٢	٨	- ٩	- ١٩
٩	- ١٣	- ١٣	٩	- ١٤	- ١٦	٩	- ١١	- ١٢
١٠	- ١٢	- ١٥	١٠	- ١٥	- ١٧	١٠	- ١٣	- ١٤

ثبـــات الاختبـــار :

ثبات الاختبار هو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها إذ ما أعيد تطبيقه مرة أو عدة مـــرات على الأفراد أنفسهم ٠ (سماره / ١٩٨٩/ ص١١٤) ٠

ويعد الاختبار ثابتا عندما نحصل على نتائج متساوية تقريبا عند إعادة الاختبـــار علـــى الأفراد أنفسهم ،وتحت الظروف نفسها وفي أماكن وأوقات مختلفة (الغريب/ ١٩٨٥/ص٦٥٣) وقد حسب ثبات الاختبار في البحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية التي تتصـــف بأنهـــا أســـرع الطرائق وابسطها في حساب الثبات إذ يطبق الاختبار في جلسة واحدة ولمرة واحـــدة فقـــط ،ثم تقسم فقراته على نصفين أحدهما يضم الفقرات الفردية ،والأخر يضم الفقـــرات الزوجيـــة ،ثم يحسب معامل ثبات الاختبار بين نصفي الاختبار (محمد / ١٩٨٨ / ص٧٠)

وقد اعتمد الباحث على إجابات تلامذة عينة التمييز نفســـها البالغـــة (٢٠٠) تلميـــذ وتلميذة لحساب ثبات الاختبار، إذ جزأت فقرات الاختبار إلى نصفـــين الأول ضـــم الفقـــرات الفردية والثاني ضم الفقرات الزوجية ،وحسب معامل الارتباط بين جزئي الاختبـــار ،واســـتعمل معامل ارتباط بيرسون (pearson) لأنه من اكثر معاملات الارتباط أهمية وشيوعا في هذا المجال (محمد / ١٩٨٨/ ص٧١) فبلغ (٧٤ ر ٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون (sperman–brawn) فبلغ (٨٦ ر ٠) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة الى الاختبارات غير المقننـــة الـــتي على ما أشار وليام (wiLLiam) ان بلغ معامل ثباتها (٦٨ ر٠) فأنها تعد جيدة ٠

(wiL Liam / 1966/ p 22)

الصيغة النهائية للاختبار :

بعد إنهاء الإجراءات والإحصائيات الخاصة بالاختبار وفقراته ، اصبح الاختبار بصيغته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة وبذلك يكون جاهزا للتطبيق .

تطبيق الاختبار:

طبق الباحث الاختبار على عينة البحث البالغة (١٦٠٠) تلميذا وتلميذة وعلى ما يأتي:

١- تلامذة مدارس مديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى ، طبق عليهم أيام (١،٢،٣) من شهر نيسان عام ٢٠٠٢ .

٢- تلامذة مدارس مديرية تربية بغداد/ الكرخ الأولى ، طبق عليهم أيام (٤،٦،٨) من شهر نيسان من عام ٢٠٠٢ .

٣- تلامذة مدارس مديرية تربية الموصل طبق الاختبار عليهم أيام (٩،١٠،١١) من شهر نيسان٢٠٠٢ .

٤- تلامذة مدارس مديرية تربية البصرة طبق الاختبار عليهم أيام (١٣،١٤،١٥) من شهر نيسان٢٠٠٢ .

تـــصحيـــح الاختبـــــار :

صحح الباحث إجابات التلامذة على وفق أنموذج الإجابات الصحيحة ووضعت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة .

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١- معادلة معامل الصعوبة :

استعملت لحساب صعوبة فقرات الاختبار :

$$\text{ص} = \frac{(\text{ن}- \text{ن ع}) + (\text{ن}- \text{ن د})}{٢\ \text{ن}}$$

اذ أن :

(ن- ن ع) = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابات غير صحيحة في المجموعة العليا

(ن- ن د) = عدد الطلبة الذين أجابوا إجابات غير صحيحة في المجموعة الدنيا

(عودة / ١٩٨٥/ ص٧٠)

٢-معادلة قوة التمييز :

واستعملت لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار ٠

$$\text{ت} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلبة في إحدى المجموعتين}}$$

(عودة / ١٩٨٥/ ص١٢٨)

٣-معادلة فعالية البدائل :

واستعملت في ايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار ٠

$$\text{فعالية البدائل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

إذ أن :

ن ع م = عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا

ن د م = عدد الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا

(عودة / ١٩٨٥/ ص١٢٥)

٤- معامل ارتباط بيرسون :

واستعملت في ايجاد ثبات الاختبار ٠

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

إذ أن :

ر = معامل الارتباط

ن = عدد أفراد العينة

س = قيم المتغير الأول

ص = قيم المتغير الثاني

(البياتي ، ١٩٧٧ ، ص١٨٣)

٥- مربع كاي : واستعملت في معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين أخطاء التلاميذ والتلميذات .

$$\text{كا}٢ = \frac{(\text{ل} - \text{ق})٢}{\text{ق}}$$

إذ أن :

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

(البياتي/ ١٩٧٧ / ص٢٩٣)

الفصـــــل الرابـــــع

عـــــرض الـنـتـائـج وتـفـسيرهـــــا

- عرض النتائج
- تفسير النتائج
- مقترحات علاجية
- الاستنتاجات
- التوصيات
- المقترحات

عرض النتائج وتفسيرها :

يضم هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث ومن ثم تفسيرها ، ثم استنتاج مـــا يمكـــن استنتاجه في ضوء النتائج ، ووضع بعض التوصيات واقتراح بعض المقترحات .

أولا : عرض النتائج :

الهدف الأول :

بعد تحليل نتائج الاختبار الذي طبق على عينة البحث ، حلل الباحث النتائج فظهر أن التلامـــذة اخطأوا في الموضوعات النحوية جميعها وبنسب متفاوتة ، والجدول رقم ((٧)) يوضح ذلك .

جدول (٧)

الأخطاء النحوية التي وقع فيها تلاميذ الصف السادس الابتدائي (عينة البحث) مرتبة على وفق تكراراتها ونسبتها المئوية

ت	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية
١	جزم الفعل المضارع	١٣٠٦	٦٢٥و٨١%
٢	المبتدأ	١٢٦٤	٧٩%
٣	الخبر	١٢١٤	٨٧٥و٧٥%
٤	المعرف بالإضافة	١٢٠٨	٥و٧٥%
٥	الأفعال الخمسة	١١٩٦	٧٥و٧٤%
٦	رفع الفعل المضارع	١١٤٦	٦٢٥و٧١%
٧	المفعول فيه	١١٤٠	٢٥و٧١%
٨	إن وأخواتها	١١٢٤	٢٥و٧٠%
٩	نائب الفاعل	١١٢٠	٧٠%
١٠	كان وأخواتها	١٠٦٤	٥و٦٦%
١١	المفعول المطلق	١٠٣٤	٦٢٥و٦٤%
١٢	نصب الفعل المضارع	٩٨٦	٦٢٥و٦١%
١٣	النكرة والمعرفة	٩٦٤	٢٥و٦٠%
١٤	المفعول به	٩٢٠	٥و٥٧%
١٥	الفاعل	٩١٢	٥٧%
١٦	الصفة	٩٠٢	٣٧٥و٥٦%
١٧	حروف الجر	٨٦٠	٧٥و٥٣%
١٨	جمع التكسير	٨٥٤	٣٧٥و٥٣%
١٩	العلم	٨٤٤	٧٥و٥٢%
٢٠	المعرف ب((ال))	٨٣٤	١٢٥و٥٢%
٢١	الأسماء الخمسة	٧٨٢	٨٧٥و٤٨%
٢٢	العطف	٧٢٤	٢٥و٤٥%
٢٣	جمع المونث السالم	٦٣٢	٥و٣٩%
٢٤	الفعل المضارع	٥٢٨	٣٣%
٢٥	المثنى وإعرابه	٥٢٠	٥و٣٢%
٢٦	الجملة الفعلية	٤٨٤	٥٢و ٣٠%
٢٧	الفعل الماضي	٤٥٤	٣٧٥و٢٨%
٢٨	جمع المذكر السالم وإعرابه	٤٣٦	٢٥و٢٧%
٢٩	الجملة الاسمية	٤٢٤	٥و٢٦%
٣٠	فعل الأمر	٣٨٨	٢٥و٢٤%

ومن الجدول رقم (٧) يظهر أن التلاميذ أخطأوا في الموضوعات النحوية جميعها ، فكان موضوع جزم الفعل المضارع في مقدمة الموضوعات التي اخطأ فيها التلاميذ ، اذ اخطأ فيه (١٣٠٦) تلميذ وتلميذة بنسبة مقدارها (٦٢٥و٨١ %) ، ويليه موضوع المبتدأ الذي اخطأ فيه (١٢٦٤) تلميذا وتلميذة بنسبة مقدارها (٧٩ %) وجاء موضوع الخبر في المرتبة الثالثة اذ اخطأ فيه (١٢١٤) تلميذ وتلميذة بنسبة مقدارها (٨٧٥و٧٥%) ، وفي المرتبة الرابعة جاء موضوع المعرف بالإضافة إذ اخطأ فيه (١٢٠٨) تلميذ وتلميذة بنسبة مقدارها (٥و٧٥%) ، ثم موضوع الأفعال الخمسة ، فموضوع رفع الفعل المضارع ، فموضوع المفعول به ، ٠٠٠ وجاء موضوع فعل الأمر في المرتبة الأخيرة إذ اخطأ فيه (٣٨٨) تلميذا وتلميذة بنسبة مقدارها (٢٥ و ٢٤%) ٠

الهدف الثاني:

بعد ترتيب الأخطاء النحوية للتلاميذ (البنين) ظهر أن موضوع المبتدأ جاء بالمرتبة الأولى ، إذ اخطأ فيه (٧٢٢) تلميذا بنسبة (٢٥و٩٠%) ، وجاء موضوع جزم الفعل المضارع في المرتبة الثانية فقد اخطأ فيه (٦٨٨) تلميذا بنسبة (٨٨%) ، وجاء موضوع الخبر ثالثا فقد اخطأ فيه (٦٨٠) تلميذا بنسبة (٨٥ %) ، ثم موضوع المعرف بالإضافة إذ اخطأ فيه (٦٢٤) تلميذا بنسبة (٧٨ %)، ثم موضوع الأفعال الخمسة فموضوع رفع الفعل المضارع ، ٠٠٠ ، وجاء موضوع فعل الأمر في المرتبة الأخيرة إذ اخطأ فيه (٢٠٧) تلميذ بنسبة (٨٧٥و٢٥%) ٠ والجدول (٨) يوضح ذلك ٠

جـــــــــدول(٨)

الأخطاء النحوية التي وقع فيها تلاميذ الصف السادس الابتدائي (البنين) مرتبـــــة علـــى وفـــق تكراراتها ونسبها المئوية

ت	المـــــــــوضوع	التكرار	النسبة المئوية
١	المبتدأ	٧٢٢	٢٥و٩٠%
٢	جزم الفعل المضارع	٦٨٨	٨٨%
٣	الخبر	٦٨٠	٨٥%
٤	المعرف بالإضافة	٦٢٤	٧٨%
٥	الأفعال الخمسة	٦٠٤	٥و٧٥%
٦	رفع الفعل المضارع	٥٩٤	٢٥و٧٤%
٧	المفعول فيه	٥٨٥	١٢٥و٧٣%
٨	إن وأخواتها	٥٧٠	٢٥و٧١%
٩	نائب الفاعل	٥٦٨	٧١%
١٠	كان وأخواتها	٥٦٥	٦٢٥و٧٠%
١١	المفعول المطلق	٥٤٥	١٢٥و٦٨%
١٢	نصب الفعل المضارع	٥٢١	١٢٥و٦٥%
١٣	النكرة والمعرفة	٥٠٨	٥و٦٣%
١٤	المفعول فيه	٤٨٥	٦٢٥و٦٠%
١٥	الفاعل	٤٧٢	٥٩%
١٦	الصفة	٤٦٥	١٢٥و٥٨%
١٧	حروف الجر	٤٤٨	٥٨%
١٨	جمع التكسير	٤٤٢	٢٥و٥٥%
١٩	العلم	٤٣٣	١٢٥و٥٤%
٢٠	المعرف ب(ال)	٤٢٥	١٢٥و٥٣%
٢١	الأسماء الخمسة	٤١٠	٢٥و٥١%
٢٢	العطف	٣٦٥	٦٢٥و٤٥%
٢٣	جمع المؤنث السالم	٣٤٠	٥و٤٢%
٢٤	الفعل المضارع	٣١٠	٧٥و٣٨%
٢٥	المثنى	٢٩٤	٧٥و٣٦%
٢٦	الجملة الفعلية	٢٧٥	٣٧٥و٣٤%
٢٧	الفعل الماضي	٢٥٣	٦٢٥و٣١%
٢٨	جمع المذكر السالم	٢٢٥	١٢٥و٢٨%
٢٩	الجملة الاسمية	٢٢١	٦٢٥و٢٧%
٣٠	فعل الأمر	٢٠٧	٨٧٥و٢٥%

وعند ترتيب الأخطاء النحوية للتلميذات (البنات) ظهر أن موضوع جزم الفعل المضارع جـــاء في المرتبة الأولى ، إذ اخطأ فيه (٦١٨) تلميذة بنسبة (٢٥و٧٧%) ، وجـــاء موضـــوع الأفعـــال الخمسة في المرتبة الثانية إذ اخطأ فيه (٥٩٨) تلميذة بنسبة (٧٥و٧٤%) ، وجاء موضوع المعـــرف بالإضافة في المرتبة الثالثة إذ أخطأ فيه (٥٨٤) تلميذة بنسبة (٧٣ %) ، وجاء موضوع المفعول فيـــه في المرتبة الرابعة إذ اخطأ فيه (٥٥٥) تلميذة بنسبة (٣٧٥و ٦٩ %) ، ثم موضـــوع إن وأخواتهـــا فموضوع نائب الفاعل ، فموضوع الفاعل المضارع ،٠٠٠ ، وجاء موضوع فعل الأمر في المرتبة الأخيرة اذ اخطأ (١٨١) تلميذة بنسبة (٦٢٥ و٢٢%) والجدول (٩) يوضح ذلك ٠

جدول (٩)

الأخطاء النحوية التي وقعت فيها تلميذات الصف السادس الابتدائي (البنات) مرتبة على وفق تكراراتها ونسبها المئوية

ت	الموضوع	التكرار	النسبة المئوية
١	جزم الفعل المضارع	٦١٨	٧٧و٢٥%
٢	الأفعال الخمسة	٥٩٨	٧٤و٧٥%
٣	المعرف بالإضافة	٥٨٤	٧٣%
٤	المفعول فيه	٥٥٥	٦٩و٣٧٥%
٥	إن وأخواتها	٥٥٤	٦٩و٢٥%
٦	نائب الفاعل	٥٥٢	٦٩%
٧	الفعل المضارع	٥٥٢	٦٩%
٨	المبتدأ	٥٤٢	٦٧و٧٥%
٩	الخبر	٥٣٤	٦٦و٧٥%
١٠	كان وأخواتها	٤٩٩	٦٢و٣٧٥%
١١	المفعول المطلق	٤٨٩	٦١و١٢٥%
١٢	نصب الفعل المضارع	٤٦٥	٥٨و١٢٥%
١٣	النكرة والمعرفة	٤٥٦	٥٧%
١٤	الفاعل	٤٤٠	٥٥%
١٥	الصفة	٤٣٧	٥٤و٦٢٥%
١٦	المفعول فيه	٤٣٥	٥٤و٣٧٥%
١٧	حروف الجر	٤١٢	٥١و٥%
١٨	جمع التكسير	٤١٢	٥١و٥%
١٩	العلم	٤١١	٥١و٣٧٥%
٢٠	المعرف بـــ ال	٤٠٩	٥١و١٢٥%
٢١	الأسماء الخمسة	٣٧٢	٤٦و٥%
٢٢	العطف	٣٥٩	٤٤و٨٧٥%
٢٣	جمع المؤنث السالم	٢٩٢	٣٦و٥%
٢٤	المثنى وإعرابه	٢٢٦	٢٨و٢٥%
٢٥	الفعل المضارع	٢١٨	٢٧و٢٥%
٢٦	جمع المذكر السالم	٢١١	٢٦و٣٧٥%
٢٧	الجملة الاسمية	٢٠٩	٢٦و١٢٥%
٢٨	الجملة الفعلية	٢٠٣	٢٥و٣٧٥%
٢٩	الفعل الماضي	٢٠١	٢٥و١٢٥%
٣٠	فعل الأمر	١٨١	٢٢و٦٢٥%

ولغرض التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الأخطاء النحوية بين البنين والبنات استخدم الباحث معادلة (مربع كا٢) ، فظهر أن الفروق كانت دالة إحصائيا في سبعة موضوعات هي (المبتدأ، والخبر، وكان وأخواتها، والفعل المضارع ، والمثنى واعرابه، والجملة الفعلية ، والفعل الماضي) ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية في الموضوعات الأخرى ، والجدول (١٠) يوضح ذلك ٠

جدول رقم (١٠)

تكرارات الأخطاء النحوية لدى التلاميذ (عينة البحث) البنين والبنات وقيمة كـا٢ المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة ودرجة الحرية ٠

ت	الموضوع	التكرارات		درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة عند ٠٥ و٠
		بنين	بنات		المحسوبة	الجدولية	
١	جزم الفعل المضارع	٦٨٨	٦١٨	١	٣و٧٥	٣و٨٤	غير دالة
٢	المبتدأ	٧٢٢	٥٤٢	١	٢٥و٦٣	٣و٨٤	دالة
٣	الخبر	٦٨٠	٥٣٤	١	١٧و٥٥	٣و٨٤	دالة
٤	المعرف بالإضافة	٦٢٤	٥٨٤	١	١و٣٢	٣و٨٤	غير دالة
٥	الأفعال الخمسة	٦٠٤	٥٩٨	١	٠و٠٢٩	٣و٨٤	غير دالة
٦	رفع الفعل المضارع	٥٩٤	٥٥٢	١	١و٥٣٩	٣و٨٤	غير دالة
٧	المفعول فيه	٥٨٥	٥٥٥	١	٠و٧٨٩	٣و٨٤	غير دالة
٨	إن وأخواتها	٥٧٠	٥٥٤	١	٠و٢٢٧	٣و٨٤	غير دالة
٩	نائب الفاعل	٥٦٨	٥٥٢	١	٠و٢٢٨	٣و٨٤	غير دالة
١٠	كان وأخواتها	٥٦٥	٤٩٩	١	٤و٠٩٣	٣و٨٤	دالة
١١	المفعول المطلق	٥٤٥	٤٨٩	١	٣و٠٣٢	٣و٨٤	غير دالة
١٢	نصب الفعل المضارع	٥٢١	٤٦٥	١	٣و١٨	٣و٨٤	غير دالة
١٣	النكرة والمعرفة	٥٠٨	٤٥٦	١	٢و٨٠٤	٣و٨٤	غير دالة
١٤	المفعول به	٤٨٥	٤٣٥	١	٢و٧١٧	٣و٨٤	غير دالة
١٥	الفاعل	٤٧٢	٤٤٠	١	١و١٢	٣و٨٤	غير دالة
١٦	الصفة	٤٦٥	٤٣٧	١	٠و٨٦٩	٣و٨٤	غيردالة
١٧	الجار والمجرور	٤٤٨	٤١٢	١	١و٥٠٦	٣و٨٤	غير دالة

تابع جدول (١٠)

ت	الموضوع	التكرارات		درجة	قيمة كا٢		مستوى الدلالة
		بنين	بنات	الحرية	المحسوبة	الجدولية	عند ٠٫٠٥
١٨	جمع التكسير	٤٤٢	٤١٢	١	١٫٠٥	٣٫٨٤	غير دالة
١٩	العلم	٤٣٣	٤١١	١	٠٫٥٧	٣٫٨٤	غير دالة
٢٠	المعرف ب ا ل	٤٢٥	٤٠٩	١	٠٫٣٠٦	٣٫٨٤	غير دالة
٢١	الأسماء الخمسة	٤١٠	٣٧٢	١	١٫٨٤	٣٫٨٤	غير دالة
٢٢	العطف	٣٦٥	٣٥٩	١	٠٫٠٤٩	٣٫٨٤	غير دالة
٢٣	جمع المؤنث السالم	٣١٠	٢٩٢	١	٣٫٦٤	٣٫٨٤	غير دالة
٢٤	رفع الفعل المضارع	٢٩٤	٢١٨	١	١٣٫٦٥	٣٫٨٤	دالة
٢٥	المثنى وإعرابه	٢٩٤	٢٢٦	١	٨٫٨٩	٣٫٨٤	دالة
٢٦	الجملة الفعلية	٢٧٥	٢٠٩	١	٩	٣٫٨٤	دالة
٢٧	الفعل الماضي	٢٥٣	٢٠١	١	٥٫٩٥	٣٫٨٤	دالة
٢٨	جمع المذكر السالم	٢٢٥	٢١١	١	٠٫٤٤٩	٣٫٨٤	غير دالة
٢٩	الجملة الاسمية	٢٢١	٢٠٣	١	٠٫٧٦٤	٣٫٨٤	غير دالة
٣٠	فعل الأمر	٢٠٧	١٨١	١	١٫٧٤	٣٫٨٤	غير دالة

ويعرض الباحث فيما يأتي الموضوعات النحوية واعداد الأخطاء النحوية لدى التلاميـــذ جميعـا ، ولدى التلاميذ ((البنين)) والتلميذات ((البنات)) ودلالة الفروق الإحصائية بينهما:

١- جزم الفعل المضارع :

جاء موضوع جزم الفعل المضارع في المرتبة الأولى من حيث الأخطاء النحوية ، اذ اخطأ فيـه (١٣٠٦) تلميذ وتلميذة بنسبة (٨٢٥و٨١%) ،وبواقع (٦٨٨) تلميذا و(٦١٨) تلميـذة ، ولم يكن الفرق بين البنين والبنات ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٧٥و٣) اصغر من قيمـة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢- المبتدأ :

جاء موضوع المبتدأ في المرتبة الثانية اذ اخطأ فيه (١٢٦٤) تلميذا وتلميـــذة بواقـع (٧٢٢) تلميذا و(٥٤٢) تلميذة بنسبة (٧٩%) ، وبواقع (٧٢٢) تلميذا و(٥٤٢) تلميـــذة ، وكـان الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٦٣و٢٥) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغـة (٨٤و٣) ٠

٣- الخبر:

جاء موضوع الخبر في المرتبة الثالثة اذ اخطأ فيـــه (١٢١٤) تلميـذ وتلميـذة ، بنســبة (٨٧٥و٧٥%) ، وبواقع (٦٨٠) تلميذا و(٥٣٤) تلميذة، وكان الفرق ذا دلالة إحصائيـــة اذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٥٥و١٧) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و ٣) ٠

جاء هذا الموضوع في المرتبة الرابعة اذ اخطأ (١٢٠٨) تلميذ وتلميذة ، بنسبة (٥و٧٥%) ، وبواقع (٦٢٤) تلميذا و(٥٨٤) تلميذة، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٣٢و١) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٥- الأفعال الخمسة :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الخامسة اذ اخطأ فيه (١١٩٦) تلميذا وتلميذة بنسبة (٧٥و٧٤%)، وبواقع (٦٠٤) تلميذ و(٥٩٨) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٠٢٩و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٦- رفع الفعل المضارع :

جاء هذا الموضوع في المرتبة السادسة اذ اخطأ فيه (١١٤٦) تلميذا وتلميذة بنسبة (٦٢٥و٧١%) ، وبواقع (٥٩٤) تلميذا و (٥٥٢) تلميذة، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٥٣٩و١) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٧- المفعول فيه :

جاء هذا الموضوع في المرتبة السابعة اذ اخطأ فيه (١١٤٠) تلميذا وتلميذة بنسبة (٢٥و٧١ %)، بواقع (٥٥٨) تلميذا و (٥٥٥) تلميذة ،ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية بين البنين والبنات اذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٧٨٩و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثامنة إذ اخطأ فيه (١١٢٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٢٥و٧٠%) ، وبواقع (٥٧٠) تلميذا و (٥٥٤) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٢٢٧و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣)٠

٩- نائب الفاعل :

جاء هذا الموضوع في المرتبة التاسعة إذ اخطأ فيه (١١٢٠) تلميذا وتلميذة بنسبة (٧٠%) وبواقع (٥٦٨) تلميذا (٥٥٢) تلميذة، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٢٢٨و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣)٠

١٠- كان وأخواتها :

جاء هذا الموضوع في المرتبة العاشرة اذ اخطأ فيه (١٠٦٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٥و٦٦%) ، وبواقع (٥٦٥) تلميذا و (٤٩٩) تلميذة ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٠٩٣و٤) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣)٠

١١- المفعول المطلق :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الحادية عشرة إذ أخطأ فيه (١٠٣٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٦٢٥و٦٤%) بواقع (٥٤٥) تلميذا و (٤٨٩) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٠٣٢و٣) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٢- نصب الفعل المضارع :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثانية عشرة إذ اخطأ فيه (٩٨٦) تلميذا وتلميذة بنسبة (٦٢٥و٦١%) ، وبواقع (٥٢١) تلميذا و (٤٦٥) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (١٨و٣) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٣- النكرة والمعرفة :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثالثة عشرة إذ اخطأ فيه (٩٦٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٢٥و٦٠%) ، وبواقع (٥٠٨) تلميذ و (٤٥٦) تلميذة ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٨٠٤و٢) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٤- المفعول به :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الرابعة عشرة إذ اخطأ فيه (٩٢٠) تلميذا وتلميذة بنسبة (٥و٥٧%) ، وبواقع (٤٨٥) تلميذا و (٤٣٥) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٧١٧و٢) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٥- الفاعل :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الخامسة عشرة إذ اخطأ فيه (٩١٢) تلميذ وتلميذة بنسبة (٥٧%) ، وبواقع (٤٧٢) تلميذا و (٤٤٠) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (١٢و١) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٦- الصفة :

جاء هذا الموضوع في المرتبة السادسة عشرة إذ أخطأ فيه (٩٠٢) تلميذ وتلميذة بنسبة (٣٧٥و٥٦%) ، وبواقع (٤٦٥) تلميذا و (٤٣٧) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٨٦٩و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٧- الجار والمجرور :

جاء هذا الموضوع في المرتبة السابعة عشرة إذ أخطأ فيه (٨٦٠) تلميذا وتلميذة بنسبة (٧٥و٥٣%) ، وبواقع (٤٤٨) تلميذا و (٤١٢) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٥٠٦و١) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٨- جمع التكسير :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثامنة عشرة إذ اخطأ فيه (٨٥٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٣٧٥و٥٣) ، بواقع (٤٤٢) تلميذا و(٤١٢) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (١٠٥و١) اصغر قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

١٩- العلم :

جاء هذا الموضوع في المرتبة التاسعة عشرة إذ اخطأ فيه (٨٤٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٧٥و٥٢%) ، بواقع (٤٣٣) تلميذا و(٤١١) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٥٧و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٠- المعرف بال :

جاء هذا الموضوع في المرتبة العشرين اذ اخطأ فيه (٨٣٤) تلميذا بنسبة (١٢٥ و٥٢%) ، وبواقع (٤٢٥) تلميذا (٤٠٩) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٣٠٦و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣).

٢١- الأسماء الخمسة :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الحادية والعشرين إذ اخطأ فيه (٧٨٢) تلميذا وتلميذة بنسبة (٨٧٥و٤٨%) ، وبواقع (٤١٠) تلميذ و (٣٧٢) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٨٤و١) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٢- العطف :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثانية والعشرين إذ اخطأ فيه (٧٢٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٢٥و٤٥%) ، وبواقع (٣٦٥) تلميذا و (٣٥٩) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٠٤٩و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٣- جمع المؤنث السالم :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثالثة والعشرين إذ اخطأ (٦٣٢) تلميذا وتلميذة بنسبة (٥و٣٩%) ، وبواقع (٣٤٠) تلميذا و (٢٩٢) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٦٤و٣) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٤- الفعل المضارع :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الرابعة والعشرين إذ اخطأ فيه (٥٢٨) تلميذا وتلميذة بنسبة (٣٣%) ، وبواقع (٣١٠) تلميذ و (٢١٨) تلميذة ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٦٥و١٣) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٥- المثنى وإعرابه :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الخامسة والعشرين إذ اخطأ فيه (٥٢٠) تلميذا وتلميذة بنسبة (٥و٣٢%) ، وبواقع (٢٩٤) تلميذا و (٢٢٦) تلميذة ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٨٩و٨) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٦- الجملة الفعلية :

جاء هذا الموضوع في المرتبة السادسة والعشرين ، إذ اخطأ فيه (٤٨٤) تلميذا وتلميذة بنسبة (٢٥و٣٠%) ، وبواقع (٢٧٥) تلميذا و (٢٠٩) تلميذة ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٩) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٧- الفعل الماضي :

جاء هذا الموضوع في المرتبة السابعة والعشرين إذ اخطأ فيه (٤٥٤) تلميذا وتلميذة ، بنسبة (٣٧٥و٢٨%) ، وبواقع (٢٥٣) تلميذا و (٢٠١) تلميذة ، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٩٥و٥) اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤ و٣) ٠

٢٨- جمع المذكر السالم واعرابه :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثامنة والعشرين ، إذ اخطأ فيه (٤٣٦) تلميـــذا و وتلميـــذة ، بنسبة (٢٥و٢٧%) ، وبواقع (٢٢٥) تلميذا و(٢١١)تلميذة ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائيـة إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٤٤٩و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٢٩ -الجملة الاسمية :

جاء هذا الموضوع في المرتبة التاسعة والعشرين إذ اخطأ فيـــه (٤٢٤) تلميـــذا وتلميـــذة بنسبة (٥و٢٦ %) ، وبواقع (٢٢١) تلميذا و (٢٠٣) تلميـــذة ، ولم يكـــن الفـــرق ذا دلالـــة إحصائية إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٧٦٤و٠) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤و٣) ٠

٣٠- فعل الأمر :

جاء هذا الموضوع في المرتبة الثلاثين ، إذ اخطأ فيه (٣٨٨) تلميـــذا وتلميـــذة ، بنســـبة (٢٥و٢٤%) ، وبواقع (٢٠٧) تلميذ و (١٨١) تلميذة ، ولم يكن الفرق ذا دلالة إحصائيـــة إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٧٤و١) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤ و ٣) ٠

تفسير النتائج :

تشير النسب المئوية إلى ضعف تلامذة المرحلة الابتدائية في القواعد النحويـــــة ، ويرى الباحث أن ذلك قد يعود إلى ما يأتي :

١- اعتماد التلاميذ على الحفظ والاستظهار في دراستهم القواعد النحوية مـــــن دون فـــهم القاعدة ، وبالنتيجة نسيانها عند الانتهاء منها أو التحول عنها .

٢- اعتقاد اكثر المعلمين إن القواعد النحوية غاية لا وسيلة لتقويم الكلام وفهمه .

٣- قصور الطرائق التدريسية المتبعة من المعلمين في تدريس قواعد اللغـــة العربيـــة في المرحلـــة الابتدائية .

٤- ضعف إعداد معلمي اللغة العربية ومعلماتها في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .

٥- صعوبة بعض الموضوعات النحوية المقرر تدريسها في المرحلة الابتدائية .

الهدف الثالث :

من اجل وضع بعض المقترحات التي قد تسهم في علاج مشكلة الأخطاء النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وجه الباحث استبانة مفتوحة إلى عينة تكونت من (٢٠) معلما و(٢٠)معلمة، من معلمي المرحلة الابتدائية ، ضمت السؤال الآتي:

- ما مقترحاتكم في علاج الأخطاء النحوية الموجودة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

وكانت غالبية الإجابات تتعلق بالمستوى المعاشي والاقتصادي وتحسينه بالنسبة إلى معلمي المرحلة الابتدائية ، والتلاميذ ، وتوصيات إلى عوائل التلاميذ ، وغيرها .

وفي ضوء نتائج البحث ، ومن خلال الخبرة التي حصل عليها الباحث في أثناء إجراء دراسته يقترح بعض المقترحات التي قد تسهم في وضع علاجات مناسبة لمشكلة الأخطاء النحوية التي يقع فيها تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهي :

١- تطوير طرائق التدريس المتبعة من معلمي المرحلة الابتدائية في تدريس قواعد اللغة العربية .
٢- التركيز على جانب المعنى ليوازي جانب الإعراب حتى لا يعتمد التلميذ على العلامات المحسوسة اكثر من المعاني المفهومة .
٣- التأكيد على تدريب الألسن في النطق الصحيح في أثناء ممارسة اللغة جنبا الى جنب مع تدريب العقل ، لتجنب الوقوع في الخطاء .
٤- الإكثار من تحفيظ آيات القرآن الكريم ، والحديث النبوي الشريف ، والمأثور من الشعر والنثر لكي يحاط التلميذ ببيئة لغوية سليمة .
٥- تشكيل (تحريك أواخر الكلمات) الكتب المنهجية المقرر تدريسها في المرحلة الابتدائية لكي تكثر الممارسات القرائية الصحيحة .
٦- الإكثار من التدريبات الشفوية والكتابية لكي يعتاد اللسان والعين على الظواهر النحوية .
٧- الإفادة من درس القراءة في المرحلة الابتدائية في تعليم التلاميذ على النطق اللغوي الصحيح .
٨- التأكيد على استعمال وسائل الإيضاح في درس قواعد اللغة العربية .

الاستنتاجـــــات :

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث ما يأتي :

١- إن تلاميذ المرحلة الابتدائية يخطئون في الموضوعات النحوية جميعا .

٢- إن الذكور والإناث يقتربون من بعضهم في الأخطاء النحوية وان كانت أخطاء الذكور اكثر .

٣- صعوبة الموضوعات النحوية التي تدرس في المرحلة الابتدائية .

التوصيـــــــات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١- ضرورة إفادة الجهات المختصة في وزارة التربية من نتائج البحث الحالي من خلال زيادة الاهتمـلم بتدريس الموضوعات النحوية التي اخطأ فيها التلاميذ .

٢- ضرورة تصحيح المعلمين والمعلمات أخطاء التلاميذ النحوية .

٣- ضرورة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها باللغة العربية الفصحى والابتعاد عن اللهجة العاميـة في أثناء التدريس .

٤- ضرورة فتح دورات مستمرة ومنتظمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها لتعرفهم بطرائق التدريس الحديثة وأساليبها .

٥- ربط القاعدة النحوية بالمعنى ، وتأكيد جانب الفهم والاستيعاب في تدريس النحو .

٦- توظيف فروع اللغة العربية لمعالجة القواعد النحوية ما أمكن ذلك .

٧- الإكثار من دروس طرائق تدريس اللغة العربية في المعاهد والكليات المتخصصة .

المقترحات :

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث إجراء دراسات استكمالا للبحث الحالي ، هي :

١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة الإملاء .

٢- دراسة علاقة التأهيل التربوي لمعلمي اللغة العربية بالأخطاء النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣- دراسة علاقة طرائق التدريس المتبعة في قواعد اللغة العربية بالأخطاء النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

المصادر

- المصادر العربية
- المصادر الأجنبية

المصـــــــادر العربية :

١- إبراهيم ، عاهد واخرون ٠ مباديء القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار عمار ، ١٩٨٩ م ٠

٢- ابن جني ، أبو الفتح عثمان ٠ الخصائص ، تحقيق محمد علي النجار ، القاهرة دار الكتـــب المصريـة ، ١٩٥٥ م

٣-ابن خلدون , عبد الرحمن بن محمد ٠ مقدمة ابن خلدون ، ج ١ ، مكتبة المثنى بغداد ، د ٠ ط ٠

٤- ابن فارس ، أبو الحسين أحمد . معجم مقاييس اللغة ،ج٥،تحقيق عبد السلام محمد هارون، القـــاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٧٢.

٥- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدينمحمد بن مكرم المصري . لسان العرب ،ج١، تحقيق عبد الله الكبـير وآخرين – القاهرة دار المعارف المصرية ،١٩٥٦ ٠

٦- أبو لبده ، سبع محمد . مباديء القياس النفسي والتقويم التربوي ، عمان ، مطبعة جمعية عمال المطـــابع التعاونية ، ١٩٧٩ م ٠

٧- أبو مغلي ، سميح . الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، مطبعة مجدلاوي للنشر والتوزيع – عمـــان الأردن ، ١٩٨٦ ٠

٨- أحمد ،محمد عبد السلام . التقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٦ ٠

٩- الازيرجاوي ، شهلة حسن هادي ، الأخطاء النحوية لدى طلبة قسمي اللغة العربية في كليتي التربية ابـن رشد والاداب / جامعة بغداد ، ١٩٩٩ ، جامعة بغداد ، كلية التربية/ ابن رشد .(رسالة ماجســـتير غـير منشورة) ٠

١٠- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا أثناسيوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، ١٩٧٧ .

١١- البيلي ، محمد عبد الله واخرون . علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط١ ، دولة الامارات العربية المتحدة مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ .

١٢- الجبوري ، عمران جاسم . الأخطاء الأعرابية لدى قسم اللغة العربية في الموضوعات المقررة للمرحلة الإعدادية تشخيصها وعلاجها ، جامعة بغداد ،كلية التربية/ ابن رشد ، ١٩٥٥ (رسالة دكتوراه غير منشورة)

١٣ – جواد ، مصطفى جواد . قل ولاتقل ، مكتبة النهضة العربية بغداد ، ١٩٨٨ .

١٤- حسن ، عباس حسن . النحو الوافي ، دار المعارف ، ج١، ط٤ ، ١٩٧٣ .

١٥- حسن ، عبد الحميد حسن . القواعد النحوية مادتها وطريقتها ، مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٥٢ .

١٦- الحصري ، ساطع . في اللغة والآداب وعلاقتهما في القومية ، منشورات دار الطليعة ، بيروت، ط٢،١٩٦٦

١٧- الحمبلي ،أبو الفرج عبد الرحمن بن أحمد بن رجب. جامع العلوم والحكم،بيروت ،دار المعرفة ،ط١،ج٥ ،د –ت .

١٨-الدليمي طه علي حسين، واخران . "دراسة مقارنة في الاخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة الاعدادية" مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية /ع١٥ لسنة ١٩٩٦ .

١٩-الدليمي ، طه علي حسين . تحليل الجملة في تدريس قواعد اللغة العربية واثره في التحصيل وفي تجنب الخطأ النحوي لطلبة المرحلة الاعدادية ، جامعة بغداد ، كلية التربية/ ابن رشد ،١٩٨٩. (رسالة دكتوراه غير منشورة) .

٢٠-الدليمي ، كامل محمود نجم . اخطاء الطلبة النحوية في المرحلة الاعدادية جامعة بغداد كلية التربية / ابن رشد، ١٩٨٠ . (رسالة ماجستير غير منشورة)

٢١-الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي . مختار الصحاح ، دار الرسالة ، الكويت ،١٩٨٢ .

٢٢-الرحيم ، أحمد حسن . أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، مطبعة الاداب ، النجف الاشرف، ١٩٧١ .

٢٣-الزجاجي ، أبو القاسم عبد الرحمن بن اسحاق. الايضاح في علل النحو ، تحقيق مازن المبارك ، ط٣ ،دمشق دار الثقافي،١٩٧٩ .

٢٤-الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، ومحمد أحمد الغنام . مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨١ .

٢٥-سعيد ، عبد الوارث مبروك . في اصلاح النحو العربي ، دراسة نقدية ،ط١، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٨٥ .

٢٦-سماره ، عزيز وآخرون . مباديء القياس والتقويم في التربية ،ط٢ ،عمان،دارالفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩ .

٢٧-سمك ، محمد صالح . فن التدريس ، مكتبة نهضة مصر ومطبعتها ، ١٩٦٦ .

٢٨-السيد ، محمد أحمد . تطوير منهاج تعلم القواعد النحوية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس ، ١٩٨٧ .

٢٩-الصبان ، محمد بن علي. حاشية الصبان على شرح الاشموني على الفية ابن مالك ومعه شرح الشواهد للعيني ، مكتبة مطبعة دار احياء الكتب العربية ، طبع على الافسيت على طبعة فيصل عيسى البابي الحلبي ١٩١٨ م-١٣٣٦هـ .

٣٠-طهطاوي ، رفاعة رافع . التحفة المكتبية لتقريب العربية ، القاهرة ، ١٩٦٨ ٠

٣١-عبد التواب ، رمضان . لحن العامية والتطور اللغوي ، القاهرة ، ط١ ، ١٩٦٧ ٠

٣٢-العزاوي، نعمة رحيم . التعليم الوظيفي للغة العربية ، المديرية العامة للتدريب والاعداد ، بغداد ٠

٣٣-العزاوي ، نعمة رحيم . من قضايا تعليم اللغة العربية (رؤية جديدة) ، مطبعة وزارة التربية / بغداد ١٩٨٨ .

٣٤-عودة ، أحمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، دار الامل ، المطبعة الوطنية ، عمان ١٩٨٥ ٠

٣٥-عون ، حسن . اللغة والنحو / دراسة تأريخية وتحليلية ومقارنة، ط١ ، الاسكندرية مطبعة رويال ، ١٩٥٢ .

٣٦-الغريب ، رمزية ٠التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥٠

٣٧- فرج ، صفوت .القياس النفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٨٠ .

٣٨- فريحة ، أنيس . تبسيط قواعد اللغة العربية وتبويبها على اساس منطقي جديد ، الجامعة الامريكية ، ١٩٥٢ .

٣٩-محمد، صباح محمود . التقويم ، مفهومه ، أهدافه ، وادواته ، بغداد ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٩ ٠

٤٠-محمد ، محمود رمضان . الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي ،ط١ ،دبي ، دار القلم، ١٩٨٨ ٠

٤١-المخزومي ، مهدي . الدرس النحوي في بغداد ، وزارة الاعلام ، سلسلة الكتب الحديثة - ٧١- ١٩٧٤ .

٤٢-الهاشمي ، عابد توفيق . الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية ، مطبعة الارشاد ، بغداد ، ١٩٧٢ .

٤٣-هلال ، علي أحمد ." الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في دولة البحرين ، واسبابها ومقترحات علاجها "، جامعة بغداد ، كلية التربية/ابن رشد، ١٩٨٧ . (رسالة ماجستير غير منشورة)

٤٤-الناقة ، محمود كامل ." الاخطاء النحوية عند طلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية ،المجلة العربية للبحوث التربوية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وحدة البحوث التربوية ، ع٢ ، المجلد٢ ، ١٩٨٠

المصادر الأجنبية

45- Baird , Ruth ,(Gates Asurvey of Errors in compostian) The journal of Edacational Research . vol 56 , no. 5 January 1963

46-Ebel R. l . Essentials of Educational Measurement , Neu Jersy 1972.

47-Stanley, J.C . and Kenneth, D.H. Educational and psgcohlogical measermont and Evalution , sth , ed , prentice-Hell, 1972 .

48-Stinstrom, Anna-Brita,(Grammatical Errors in teacher Trainers Written Work in Resoures in Education) vol. 13. No 3 . March 1978.

49-Willame, D.H. Testing and Evaluation for the sciences, California, Wadsuavth Publishing Co, lnc. 1966.

الملاحق

بسم اللهالرحمن الرحيم

جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية بغداد /الرصافه / ١

شعبة البحوث

العدد / ٢٧٧٩

التاريخ / ٢/٥ / ٢٠٠٢

الى / ادارات المدارس الابتدائية

م/ تسهيل مهمة

استنادا لكتاب وزارة التربية / مركز البحوث والدراسات التربوية ذو العدد ٤٧١٤ في ١٩٩٣/١٠/١٥ .

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير عبدالحسن عبدالامير احمد عند زيارته لمدارسكم لغرض تطبيق بحثه الموسوم (الاخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية) للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ مع التقدير .

علي حميد مخلف

ع/المدير العام

٢/٥/٢٠٠٢

نسخه منه الى / =

البحوث والدراسات

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة بغداد الكرخ ١
العدد / ٥٥٩٢ / ١ / ١
التاريخ ٢٠٠١/١٢/٢٠
التخطيط

ادراء الندم بالحكمة لكي لا يكون
الندم حقيقة تنوء بحملها

من وصايا القائد

الى /ادارات المدارس الابتدائية كافة

م/تسهيل مهمة

كتاب رئاسة جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن الرشد الدراسات العليا الرقم ٥٠٤٣
في ٢٠٠١/١٠/٢٣ يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير عبد الحسن عبد الامير احمد
لاجراء بحثه الموسوم (الاخطاء النحوية لدى طلبة المرحلة الابتدائية ومقترحات علاجها)
عند زيارته لمدارسكم مع التقدير

صبيح كرم زامل
م/المدير العام
٢٠٠١/١٢/٢٠

نسخة الى /التخطيط
الاوراق

لاتقرب إليك من يظنك تحتقره
الرئيس القائد صدام حسين
((حفظه الله ورعاه))

وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى
البحوث والدراسات
العدد / ٦٢٤٥
التاريخ ٢٠٠٢/٢/١٢

المديرية العامة للتربية
محافظة نينوى
ملحق (٣)

الى / ادارات المدارس الابتدائية في المديريات العامة في المحافظات كافة
م / تسهيل مهمة

نرجو تسهيل مهمة الطالب / الباحث التربوي السيد علوم عبد الكف عبد الامير
لزيارة مدارسكم لغرض انجاز بحثه الموسوم / الدهاء اللغوية الشائعة لدى طلبة المرحلة الابتدائية ومقترحات علاجها
صورة الاختبار النهائية

شاكرين تعاونكم معنا ...

ع/ المدير العام
٢٠٠٢/٢/١٢

خالدة عبد الرزاق محمود
٢٠٠٢/٢/١٢

نسخة منه الى
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات / الست خالدة

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة
القسم/ التخطيط التربوي
العدد ١٢١٠٩
التاريخ ١٩/ ٣/ ٢٠٠٢

الى/ ادارات المدارس الابتدائية في المحافظة/ كافة
م/ تسهيل مهمة

تنسب تسهيل مهمة السيد عبدالحسين عبدالامير احمد/ طالب الماجستير في كلية التربية/ ابن رشد لغرض اكمال متطلبات بحثه الموسوم ((الاخطاء النحويه لدى طلبه المرحلة الابتدائيه ومقترحات علاجها)).
لاتخاذ مايلزم ٠٠ مع الشكر ٠

باسم يوسف يعقوب
ع/ المدير العام
١٩/ ٣/ ٢٠٠٢

نسخه منه الى
٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
جامعة بغداد/ كلية التربيه/ ابن رشد/ الدراسات العليا/ كتابكم (١٠٤٠ في ٢٣/ ١٠/ ٢٠٠١
للعلم مع التقدير ٠
البحوث والدراسات/ مع الاوليات ٠

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ الأستاذ الفاضل

من خلال تطبيق اختبار في القواعد على طلبة الصف السادس الابتدائي و تحليل النتائج تجاوزت نسبة الرسوب و الوقوع في الأخطاء النحوية الـ(٥٧%)

و بحاول الباحث وضع بعض المقترحات العلاجية لتلافي هذه الأخطاء . يرجى من حضراتكم تثبيت المقترحات التي ترونها مناسبة في معالجة هذه الأخطاء . علماً أن النتائج لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي شاكراً تعاونكم معنا وأدامكم الله خدمة للغة القرآن الكريم

أخوكم الباحث

ملحـــق رقـــــم (٢)

أسماء المدارس في المديريات الأربع

التي زارها الباحث واختار منها عينة بحثه

مديرية تربية بغداد

الكرخ الأولى

١- البادية المختلطة
٢- هاجر =
٣- المنصور =
٤- خولة بنت الازور =
٥- الست زبيدة =
٦- المناهل =
٧- الحارثية =
٨- البكر =
٩- العائلة =
١٠- القادسية =

مديرية تربية بغداد

الرصافة الأولى

١- الطاهر المختلطة
٢- البتول =
٣- صلاح الدين =
٤- الفراهيدي =
٥- المهدية =
٦- المعتصم =
٧- خولة بنت الازور =
٨- الهداية =
٩- ١ حزيران =
١٠- بهراء =

مديرية تربية محافظة

الموصل

١- الحدباء المختلطة
٢-خالد ابن الوليد =
٣-النيل =
٤- الهدى =
٥- التهليل =
٦- الزنابق =
٧- فلسطين =
٨- صدام حسين =
٩- سيناء =
١٠- صقر قريش =

مديرية تربية محافظة

البصرة

١- خديجة الكبرى المختلطة
٢- الرباط =
٣ - عكاظ =
٤- الزهراء =
٥- الموفقية =
٦- الفيحاء =
٧- القبلة =
٨- البصرة =
٩- نسيبة الأنصارية =
١٠- المواهب =

ملحق رقم (٣)

صورة الاختبار الأولية

م/ استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

يرجى التفضل بإبداء آرائكم القيمة وملاحظاتكم في صلاحية فقرات الاختبار الذي بين أيديكـــــم ، وهو جزء من متطلبات دراسة يجريها الباحث موسومة ب" الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميـــذ المرحلـــة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها ".

مع الشكر والتقدير الفائقين .

الباحث

عبد الحسن عبد الأمير احمد

طرائق تدريس اللغة العربية

اختبار في مادة قواعد اللغة العربية

للصف : السادس في المرحلة الابتدائية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أولا اكتب في مكان الفراغ الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة لتكون الجملة مفيدة ٠

١-.....أكرم منا جميعا ٠

أ- الشهداء ب- الأحياء ج- الناس

٢-.....الطبيب ماهر ٠

أ- هذه ب- هذا ج- هؤلاء

٣-.....قضيت فصل الصيف ٠

أ- أين ب- من ج- ما

٤-.....قرأت كتابا ام قصة ٠

أ- أ ب- ما ج- من

٥- النظافة.....الأيمان ٠

أ- إلى ب- نحن ج- من

٦-.....المعلمون مخلصون ٠

أ- أنتن ب- هؤلاء ج- أنت

٧-.....لعب بالكرة ٠

أ- الولدان ب- الولد ج- البنت

٨-.....الضيف تكن كريما ٠

أ- يكرم ب- أكرم ج- أكرم

٩- احب التلميذ.....يتفوق في درسه ٠

أ- اللذان ب- الذين ج- الذي

١٠-.....الفلاح الأرض الآن ٠

أ- يزرع ب- تزرع ج- ازرع

١١- توقد المصابيح.....الليل ٠

أ- على ب- إلى ج- في

١٢-.....الأخلاق الكريمة محبوب ٠

أ- ذا ب- ذي ج- ذو

١٣- في أموال الكرام حق للسائل.....المحروم ٠

أ- و ب- ف ج- ب

١٤-قال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم ((المؤمن.....المؤمن))

أ- أخو ب- أخي ج- أخا

١٥-.....الواجب أمس ٠

أ- كتبت ب- يكتب ج- اكتب

١٦-.....كتبت الدرس ٠

أ- الوالدان ب- الولد ج- البنت

١٧- كافأ المدير اللاعبين.....فازوا في السباق ٠

أ- اللتان ب- اللذين ج- الذين ٠

١٨-نتوضأ.....نصلي ٠

أ- ثم ب- و ج- ف

١٩-.....نفط دائم ٠

أ- الزراعة ب- الزراعةُ ج- الزراعة

٢٠- أكل الطفل عنبا ثم ٠

أ- تفاحا ب- تفاحُ ج- تفاح

ثانيا : ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الفقرات آلاتية ٠

١-قال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)

أ- جمع مذكر سالم ب- جمع مؤنث ج- جمع تكسير

٢- اكرم المدير الطالبين الجدين ٠

أ- مثنى ب- مفرد ج- جمع

٣- العدل أساس الملك ٠

أ- فاعل ب- خبر ج- مبتدأ

٤- أثنى المدرب على اللاعبين الماهرين .

أ- مثنى مرفوع ب- مثنى منصوب ج-مثنى مجرور

٥- قرأ محمد مسرحية .

أ- نكرة ب- معرف علم ج- معرف بالإضافة

٦- الأشجار مثمرة .

أ- مبتدأ ب- فاعل ج- خبر

٧- كتبت رسالة إلى صديق .

أ- معرفة علم ب- نكرة ج- معرف بالإضافة .

٨- الرافدان نهران كبيران .

أ- مبتدأ ب- خبر ج- فاعل

٩- الوالدان عزيزان .

أ- مبتدأ مرفوع ب- خبر مرفوع ج- فاعل مرفوع .

١٠- طار البلبل عاليا

أ- نكرة ب- معرف بالإضافة ج- معرف ب ال

١١-العراقيون مشهورون بالتضحية .

أ- مبتدأ مرفوع بالواو ب- خبر مرفوع بالواو ج- فاعل مرفوع بالواو

١٢- إن المؤمنين اخوة .

أ- جمع مذكر سالم مرفوع ب- جمع مذكر سالم مجرور ج- جمع مذكر سالم منصوب

١٣- سلمت على المعلمات .

أ- جمع تكسير ب- جمع مذكر سالم ج- جمع مؤنث سالم

١٤- يثق الناس بالصادقين .

أ- جمع مذكر سالم مرفوع ب- جمع مذكر سالم مجرور ج- جمع مذكر سالم منصوب

١٥- مكتبة خالد مملوءة بالكتب .

أ- نكرة ب- معرف ب أل ج- معرف بالإضافة

١٦-يضاعف الله الحسنات .

أ- جمع مؤنث سالم مرفوع ب- جمع مؤنث سالم منصوب ج- جمع مؤنث سالم مجرور.

١٧-يحب الناس ذا الأخلاق الحميدة .

أ- فاعل ب- مفعول به ج- اسم مجرور

١٨-قابلني الصديق المخلص .

أ- صفة ب- فاعل ج- خبر

١٩-أمم النفط .

أ- فاعل ب- نائب فاعل ج- خبر

٢٠قرأت الطالبات أبياتا من الشعر .

أ- جمع مؤنث سالم منصوب ب-جمع مؤنث سالم مجرور ج- جمع مؤنث سالم مرفوع

ثالثـــا : ضع دائرة حول حرف الأعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط في الجمل آلاتية .

١-قال تعالى ((قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا))

أ- فاعل مضارع مرفوع بالواو ب- فعل مضارع منصوب بحذف النون ج- فعل مضارع مجزوم بحـــذف النون

٢-لا تأكل فاكهة قبل غسلها .

أ- مضارع مجزوم بالسكون ب-فعل مضارع مرفوع بالضمة ج-فعل مضارع منصوب بالفتحة

٣-يعجبني أن تساعد الناس .

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة ب- فعل مضارع منصوب بالفتحة ج- فعل مضارع مجزوم بالسكون

٤- العراقيون يحبون وطنهم

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة ب-فعل مضارع مرفوع بثبوت النون ج- فعـــل مضـــارع منصـــوب بالفتحة

٥- استعرض الجيش أمام القائد.

أ-مفعول به منصوب بالياء ب- مفعول به منصوب بالألف ج- مفعول به منصوب بالفتحة

٦- وكلم الله موسى تكليما

أ- مفعول مطلق منصوب بالفتحة ب- مفعول مطلق منصوب بالألف ج- مفعول مطلق منصوب بالياء

٧- يطيع الابن أباه

أ-مفعول به منصوب بالفتحة ب-مفعول به منصوب بالألف ج-مفعول به منصوب بالياء

٨- ضع يدك على فيك عند التثاؤب .

أ- أسم مجرور بالكسرة ب- أسم مجرور بالياء ج-أسم مجرور بالفتحة

٩- سجدت لله سجدتين

مفعول مطلق منصوب بالكسرة ب- مفعول مطلق منصوب بالفتحة ج- مفعول مطلق منصوب الياء

١٠- جاء الطالبان المجتهدان

أ- فاعل مرفوع بالضمة ب- فاعل مرفوع بالألف ج-فاعل مرفوع بالواو

١١- كافات المديرة الناجحات

أ- مفعول به منصوب بالياء ب- مفعول به منصوب بالألف ج- مفعول به منصوب بالكسرة

١٢- قرأ التلميذ كتابين

أ- مفعول به منصوب بالفتحة ب- مفعول به منصوب بالألف ج- مفعول به منصوب بالياء

١٣- قال تعالى((لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون))

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة ب- فعل مضارع منصوب بحذف النون ج- فعل مضارع مجزوم بحذف النون

١٤- تساعد البنت امها .

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة ب- فعل مضارع مرفوع بالضمة ج- فعل مضارع مرفوع بثبوت النون

١٥-أبو طالب عم النبي

أ- مبتدأ مرفوع بالواو ب- مبتدأ مرفوع بالضمة ج- مبتدأ مرفوع بالكسرة

١٦- إن حماك ذو مروءة .

أ- أسم إن مرفوع بالألف ب- أسم إن مرفوع بالضمة ج- أسم إن منصوب بالفتحة

١٧- ينظف البيت كل يوم .

أ- نائب فاعل منصوب بالفتحة ب- نائب فاعل مرفوع بالضمة ج- نائب فاعل مجرور بالكسرة

١٨- لم يشارك أحمد في اللعب لأصابته .

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة ب- فعل مضارع مرفوع بالضمة ج- فعل مضارع مجزوم بالسكون

١٩- رأيت الطالب المجتهد .

أ- صفة مجرور بالكسرة ب- صفة مرفوعة بالضمة ج- صفة منصوبة بالفتحة

٢٠- المسلم أخو المسلم .

أ- خبر مرفوع بالضمة ب- خبر مرفوع بالواو ج- خبر مرفوع بالسكون

الملحق رقم (٤)

صورة الاختبار الثانية

م/ استبانة آراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة :

يرجى التفضل بإبداء آرائكم القيمة وملاحظاتكم في صلاحية الاختبار الذي بين أيديكم ، وهو جزء من متطلبات دراسة يجريها الباحث موسومة ب" الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها "

وفقكم الله وزادكم من علمه خدمة للغة القرآن الكريم .

الباحث

عبد الحسن عبد الأمير احمد

طرائق تدريس اللغة العربية

اختبار في مادة قواعد اللغة العربية

للصف السادس في المرحلة الابتدائية

أجب عن الأسئلة الآتية :

أولا : اكتب في مكان الفراغ الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة لتكون الجملة مفيدة ٠

١-..... الطبيب ماهر ٠

أ- أين ب- هذا ج- هؤلاء

٢- ..... قضيت فصل الصيف ٠

أ- أين ب- من ج- ما

٣-..... المعلمون مخلصون ٠

أ- أنتن ب-هؤلاء ج- أنت

٤- ..... لعب بالكرة ٠

أ- الولدان ب- الولد ج- البنت

٥- ..... الضيف تكون كريما ٠

أ- يكرم ب- أكرم ج-أكرم

٦- أحب التلاميذ..... يتفوق في دراسته ٠

أ- اللذان ب- الذين ج- الذي

٧- ..... الفلاح الأرض الان ٠

أ- يزرع ب- تزرع ج- أزرع

٨- توقد المصابيح..... الليل ٠

أ- على ب- إلى ج- في

٩- ..... الأخلاق الكريمة محبوبة ٠

أ- ذا ب- ذي ج- ذو

١٠-في أموال الكرام حق للسائل ..... المحرم ٠

أ- و ب- فـ ج- بـ

١١- قال الرسول صلى الله عليه واله وسلم ((المؤمن ..... المؤمن))

أ- أخو ب- أخي ج- أخا

١٢-.....الواجب أمس ٠

أ- كتبت ب- يكتب ج- أكتب

١٣- ..... كَتبتْ الدرس ٠

أ- الوالدان ب- الولد ج- البنت

١٤- ..... نفط دائم ٠

أ- الزراعةَ ب- الزراعةُ ج- الزراعةِ

١٥- أكل الطفل عنباً ثم..... ٠

أ- تفاحاً ب- تفاحُ ج- تفاحٍ

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الفقرات الاتية ٠

١-قال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده)

أ- جمع مذكر سالم ب- جمع مؤنث ج- جمع تكسير

٢- اكرم المدير الطالبين الجدين ٠

أ- مثنى ب- مفرد ج- جمع

٣- العدل أساس الملك ٠

أ- فاعل ب- خبر ج- مبتدأ

٤- قرأ محمد مسرحية ٠

أ- نكرة ب- معرف علم ج- معرف بالإضافة

٥- الرافدين نهران كبيران ٠

أ- مبتدأ ب- خبر ج- فاعل

٦- الوالدان عزيزان ٠

أ- مبتدأ مرفوع ب- خبر مرفوع ج- فاعل مرفوع

٧- طار البلبل عالياً ٠

أ- نكرة ب- معرف بالإضافة ج- معرف بـــ ال

٨- العراقيون مشهورون بالتضحية .

أ- مبتدأ مرفوع بالواو ب- خبر مرفوع بالواو ج- فاعل مرفوع بالواو

٩- إن المؤمنون أخوة .

أ- جمع مذكر سالم مرفوع ب- جمع مذكر سالم منصوب ج- جمع مذكر سالم مجرور

١٠- سلمت على المعلمات .

أ- جمع تكسير ب- جمع مذكر سالم ج- جمع مؤنث سالم

١١-مكتبة خالد مملوءة بالكتب .

أ- نكرة ب- معرف بـ أل ج- معرف بالإضافة

١٢- يضاعف الله الحسنات .

أ- جمع مؤنث سالم مرفوع ب- جمع مؤنث سالم منصوب ج- جمع مؤنث سالم مجرور

١٣- يحب الناس ذا الأخلاق الحميدة .

أ- فاعل ب- مفعول به ج- اسم مجرور

١٤- قابلني الصديق المخلص .

أ- صفة ب- فاعل ج- خبر

١٥-أمم النفط .

أ- فاعل ب- نائب الفاعل ج- خبر

ثالثـــا : ضع دائرة حول حرف الأعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط في الجمل آلاتية .

١-قال تعالى ((قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا))

أ- فاعل مضارع مرفوع بالواو ب- فعل مضارع منصوب بحذف النون ج- فعل مضارع مجزوم بحـــذف النون

٢-لا تأكل فاكهة قبل غسلها .

أ- مضارع مجزوم بالسكون ب-فعل مضارع مرفوع بالضمة ج-فعل مضارع منصوب بالفتحة

٣-يعجبني أن تساعد الناس .

أ. فعل مضارع مرفوع بالضمة ب. فعل مضارع منصوب بالفتحة ج. فعل مضارع مجزوم بالسكون

٤- العراقيون يحبون وطنهم

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة ب-فعل مضارع مرفوع بثبوت النون ج- فعل مضارع منصوب بالفتحة

٥- استعرض الجيش أمام القائد .

أ-مفعول به منصوب بالياء ب- مفعول به منصوب بالألف ج- مفعول به منصوب بالفتحة

٦- وكلم الله موسى تكليما

أ- مفعول مطلق منصوب بالفتحة ب- مفعول مطلق منصوب بالألف ج- مفعول مطلق منصوب بالياء

٧- يطيع الابن أباه

أ-مفعول به منصوب بالفتحة ب-مفعول به منصوب بالألف ج-مفعول به منصوب بالياء

٨- ضع يدك على فيك عند التثاؤب .

أ- أسم مجزور بالكسرة ب- أسم مجزور بالياء ج-أسم مجزور بالفتحة

٩- سجدت لله سجدتين

أ-مفعول مطلق منصوب بالكسرة ب- مفعول مطلق منصوب بالفتحة ج- مفعول مطلق منصوب الياء

١٠- جاء الطالبان المجتهدان

أ- فاعل مرفوع بالضمة ب- فاعل مرفوع بالألف ج-فاعل مرفوع بالواو

١١- كافات المديرة الناجحات

أ- مفعول به منصوب بالياء ب- مفعول به منصوب بالألف ج- مفعول به منصوب بالكسرة

١٢- قرأ التلميذ كتابين

أ- مفعول به منصوب بالفتحة ب- مفعول به منصوب بالألف ج- مفعول به منصوب بالياء

١٣- قال تعالى((لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون))

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة ب- فعل مضارع منصوب بحذف النون ج- فعل مضارع مجزوم بحذف النون

١٤- تساعد البت امها .

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة ب- فعل مضارع مرفوع بالضمة ج- فعل مضارع مرفوع بثبوت النون

١٥-أبو طالب عم النبي

أ- مبتدأ مرفوع بالواو ب- مبتدأ مرفوع بالضمة ج- مبتدأ مرفوع بالكسرة

١٦- إن حماك ذو مروءة .

أ- أسم إن مرفوع بالألف ب- أسم إن مرفوع بالضمة ج- أسم إن منصوب بالفتحة

١٧- ينظف البيت كل يوم .

أ- نائب فاعل منصوب بالفتحة ب- نائب فاعل مرفوع بالضمة ج- نائب فاعل مجرور بالكسرة

١٨- لم يشارك أحمد في اللعب لأصابته .

أ- فعل مضارع منصوب بالفتحة ب- فعل مضارع مرفوع بالضمة ج- فعل مضارع مجزوم بالسكون

١٩- رأيت الطالب المجتهد .

أ- صفة مجرور بالكسرة ب- صفة مرفوعة بالضمة ج- صفة منصوبة بالفتحة

٢٠- المسلم أخو المسلم .

أ- خبر مرفوع بالضمة ب- خبر مرفوع بالواو ج- خبر مرفوع بالسكون

ملحق (٣)

صورة الاختبار النهائية

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة :

أمامك اختبار يتكون من (٣٠) فقرة اختبارية ، المطلوب الإجابة عنها جميعا دون تـــــرك فقرة واحدة منها . مع ملاحظة مايلي:

١- لا تضع إجابتين لفقرة واحدة .
٢- لا تترك فقرة من دون إجابة .
٣- الإجابة على أسئلة الاختبار مباشرة .

اسم المدرسة :

جنس الطالب : ذكر ( ) أنثى ( )

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار في مادة قواعد اللغة العربية.

الصف السادس الابتدائي.

اجب عن الأسئلة الآتية:

س١: اكتب في مكان الفراغ الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة لتكون الجملة مفيدة :

١- ..... لعب بالكرة .

أ- الولدان ب- الولد ج- البنت

٢- ..... الضيف تكن كريما .

أ- يكرم ب- أكرم ج- أكرمَ

٣- ..... الفلاح الأرض الآن .

أ- يزرع ب- تزرع ج- أزرع

٤- توقد المصابيح ..... الليل .

أ- على ب- إلى ج- في

٥- ..... الأخلاق الكريمة محبوب .

أ- ذا ب- ذي ج- ذو

٦- في أموال الكرام حقٌ للسائل ..... والمحروم .

أ- وَ ب- فَ ج- ب

٧- ..... الواجب أمس .

أ- كتبتُ ب- يكتبُ ج- أكتب

٨- زارنا ..... غريبٌ.

أ- الضيفَ ب- صديقَ أخي ج- ضيفٌ

٩- ينصح الآباءُ .....

أ- أولادَهم ب- أولادُهم ج- أولادِهم

١٠- ..... الجوُّ ممطراً.

أ- كان ب- أنّ ج- إنّ

س٢/ ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الجمل الآتية:

١- قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم " المسلم مَن سلمَ المسلمونَ مِن لسانه ".

أ- جمع مذكر سالم ب- جمع مؤنث سالم ج- جمع تكسير

٢- أكرمَ المديرُ الطالبينِ المُجدينِ .

أ- مثنى ب- مفرد ج- جمع

٣- العدلُ أساس المُلكِ .

أ- فاعل ب- خبر ج- مبتدأ

٤- قرأ محمدٌ مسرحيّةً .

أ- نكـــرة ب- معرفـــة علـــم ج- معـــرَّف بالإضافة

٥- الوالدان عزيزان .

أ- معرَّف بالإضافة ب- جمع مذكر سالم ج- جمع مؤنث سالم

٦- سلَّمتُ على المعلمات .

أ- جمع تكسير ب- جمع مذكر سالم ج-جمع مؤنث سالم

٧- مكتبةُ خالدٍ مملوءةٌ بالكتب .

أ- نكرة ب- معرَّف ب" ال " ج- معرَّف بالإضافة

٨- الجنديُّ شجاعٌ .

أ- جملة اسمية ب- جملة فعلية ج- شبه جملة

٩- يحرصُ التلميذُ على النجاح .

أ- صفة ب- فاعل ج- خبر

١٠- يقاتلُ العراقيونَ من أجل الكرامة والمبادئ .

أ- مبتدأ ب- جملة فعلية ج- جملة اسمية

س٣/ ضع دائرة حول حرف الإعراب الصحيح لكل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية :

١-قال تعالى" قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا "

أ- فعل مضارع مرفوع بالواو.

ب- فعل مضارع منصوب بحذف النون .

ج- فعل مضارع مجزوم بحذف النون .

٢-يعجبني أن تساعد الناس .

أ- فعل مضارع مجزوم بالسكون .

ب. فعل مضارع مرفوع بالضمة .

ج- فعل مضارع منصوب بالفتحة .

٣-العراقيون يحبّون وطنهم .

أ- فعل مضارع مرفوع بالضمة .

ب- فعل مضارع مرفوع بثبوت النون .

ج- فعل مضارع منصوب بالفتحة .

٤- استعرضَ الجيشُ أمام القائد .

أ-مفعول فيه منصوب بالفتحة .

ب-مفعول به منصوب بالألف .

ج-مفعول فيه منصوب بالياء .

٥-كلّم الله موسى تكليما .

أ- مفعول مطلق منصوب بالفتحة .

ب- مفعول مطلق منصوب بالألف

ج- مفعول مطلق منصوب بالياء .

٦-جاء الطالبان المجتهدان .

أ- فاعل مرفوع بالضمة .

ب- فاعل مرفوع بالألف .

ج- فاعل مرفوع بالواو .

٧-إنّ حماك ذو مروءة .

أ-اسم إنّ منصوب بالألف .

ب-اسم إنّ منصوب بالياء .

ج- اسم إنّ منصوب بالفتحة .

٨- قابلني الصديق المخلص .

أ- صفة مرفوعة بالضمة .

ب- صفة منصوبة بالفتحة .

ج- مفعول به منصوب بالفتحة .

٩- أُممَ النفط .

أ- فاعل مرفوع بالضمة .

ب- نائب فاعل مرفوع بالضمة .

ج- خبر مرفوع بالضمة .

١٠-يحبّ الناس ذا الأخلاق الكريمة .

أ- فاعل مرفوع بالألف .

ب- مفعول به منصوب بالألف .

ج- خبر مرفوع بالألف .

ملحق رقم (٦)

أسماء الموضوعات المقررة في منهج الصف الخامس والصف السادس الابتدائيين.

١- الجملة الاسمية .
٢- الجملة الفعلية .
٣- الفعل الماضي .
٤- فعل الأمر .
٥- الفاعل .
٦- المفعول به .
٧- المبتدأ .
٨- الخبر .
٩- كان وأخواتها .
١٠- إن وأخواتها .
١١- الجار والمجرور .
١٢- المثنى وإعرابه .
١٣- جمع المذكر السالم .
١٤- جمع المؤنث السالم .
١٥- العطف .
١٦- النكرة والمعرفة .
١٧- المعرف بـــ ال.

١٨- العلم .

١٩- المعرف بالإضافة .

٢٠- جمع تكسير .

٢١- الأسماء الخمسة .

٢٢- المفعول به .

٢٣- نائب الفاعل .

٢٤- المفعول المطلق .

٢٥- المفعول فيه .

٢٦- رفع الفعل المضارع .

٢٧- نصب الفعل المضارع .

٢٨- جزم الفعل المضارع .

٢٩- الأفعال الخمسة .

٣٠- الصفة

close to each other in their grammatical mistakes, although those of males were more than those of females Also he noticed hat there are difficulties in primary stage.

Then, the rearcher according to those results, recommended :

It is necessary for the specialized directions to get benefit of the results of the research through teaching the pupils the subject in which they made mistakes . Also, teachers must correct the mistakes which pupils fall in, and at the same time teachers must speak in sfandard Arabic language through teaching. There must be , also, a special lessons for teachers of Arabic language to learn the modern ways and manners of teaching Then there must be a join between the grammatical bases and meaning, and to concentrate on comprehesion and understanding in teaching Grammar. Also, all other sciences of Arabic language must be employed to assist the grammatical bases if possible. Finally, students have to have more lessons in ways of teaching Arabic language in institutes and colleges before being teachers.

other grammatical books . They did that grammar is the essence of all other Arabic sciences, the main assistant of rhetorician, it is the spine other sciences,

The mean of the Arabist, the article of the linguist to legislate, and it is the base in all Arabic sciences .
Although this interesting in Grammar and its bases, many learners and scholars were unable to avoid misakes in speaking, writing, and to control grammar and its bases. So, there appeared the grammatical mistake apparently, and the difficulty to be able learn it and to learn its grammatieal bases in all educational stages, including the primary stage definitely .
It was the main reason that made the researcher to study the common grammatical mistake in primary stage in suggest certain things hoping to be a proper cure.

To achiere this study, the researcher used a test , made it by himself to apply it on pupils . This test consists of 30 items . After being assured of its stability , credibility, and the eaziness and the difficulty of its items, and the power of its distinction, the researcher applied it on the pupils of the sixth stage. The researcher corrected the answers of the pupils about the items of the test. The results showed that the pupils made a lot of mistakes in the subjects of the

textbook There were no important numberal differences between the mistakes of girls and boys except in seven subjects, in subject and predicate ((kan)) and its similars the present tense, ((dual)) verb phrase, and past tense.
This denotes that there is a very serious weakness in Grammar and its bases in the sixth stage pupils. According to these results the researcher concluded that all the mistkes were gramatical, and the males and female were getting

((The Common Grammatical mistakes of the pupils of the primary stages in Iraq and the suggestions to treat them))

Abstract

Many Arabic linguists, regarded ((Grammar)) as one of the significant Arabic tongue sciences , and it has a strong an important relationship with the other sciences of Arabic language , it is just like the heart of the human body . Grammar prevents the tongue from making mistakes and explain all the secrets of linguistic structures , and illustrate the Arabic language rules. It builds the origins of denotative intentions to distinguish between subject and object and between predicate and subject

linguists and researchers in Arabic language were very interested in its basics . There fore , there were a lot of disagreements , the reason which led to the growing of the grammatical questions , and different principles of linguists in countries . So, reasons, proofs, and evidences in grammar

were the most substantial features, which distinguished the study of this science from others. Then, the linguists were influenced by the texts of philosophers, the matter, that increased the divisions and subdivisions of grammatical questions, and consequently, the late linguists followed the precedents and they were very interested in all language sciences and especially Grammar. They innovated Al-mutoon which deals with the origins of Arabic language , also they innovated Al- shuruh and Hahiat Al- shuruh and

((The Common Grammatical mistakes of the pupils of the primary stages in Iraq and the suggestions to treat them))

Study Introduced to :

The council of college of education of Ibn-rushud \ University of baghdad . It is one of the demands of the master degree in the ways of teaching Arabic language and its texts,

Abdul-Hasan Abdul-Ameer Ahmed

Supervisor

Dr. Saad Ali zayr

2002 A.c

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المســتعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المســتعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ٠(عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) ٠

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " ٠ (ابن خلدون / ص٥٤٦)

مشكلة البحـــث:

أحس العرب قديما بمشكلة لغوية كبيرة ،وهي مشكلة اللحن في اللغة العربية ولكـــن وضـــح الإحساس بمشكلة اللحن في اللغة العربية في العصر الراشدي – وان كانت ألوان مـــن اللحـــن سمعت قبل ذلك – لأنه شهد ولادة الأسباب الحقيقية وظهورها (ابن خلدون/ ص٥٤٦) ،ولمـــا كان سبب اللحن في الكلام في أول ظهوره يرد إلى انتشار رقعة الدولة العربية ومخالطة المستعربين ،فهو في العصور اللاحقة أقوى واكثر تأثيرا في اللسان العربي لما هو معروف لدى الجميـــع مـــن انتشار الدولة العربية الإسلامية انتشارا كبيرا في عصر الدولتين الأموية والعباسية ومن الطبيعـــي أن تتسع دائرة المشكلة وتكبر وصولا إلى العصر الحديث إذ تزاحمت اللغـــات مـــع اللـــهجات العامية ، (عبد التواب/ ١٩٦٧ / ص٥٩) .

وتعد مشكلة قواعد اللغة العربية مشكلة ماثلة أمام المعلمين والمتعلمين على حد سواء ولهذه المشكلة أسبابها منها ما يتعلق بالقواعد ذاتها وما يكتنفها من صعوبة وتعقيد ، ومنها ما يتعلق بطرائق تأليف كتب القواعد وطبيعة الموضوعات التي تعالجها ومنها ما يتعلق بمدرس اللغة العربية وطريقة إعداده ،ومنها ما يتعلق بطرائق التدريس المتبعة(الدليمي/طه / ١٩ / ص٩).

اهتم الكثير من المربين باللغة العربية والمفكرين بمشكلاتها ومنها مشكلة الخطأ النحوي الكثير فصرحوا بذلك في مؤلفاتهم معلنين شكواهم منها ، وعلى سبيل التمثيل لا الحصر مايأتي :

قال ابن خلدون (ت ٨٠٨ هـــ) * لما جاء الإسلام وفارق العربي الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم الأخرى، فخالطوا العجم تغيرت ملكة اللغة لديهم لما القي إليها مما يغايرها لجنوحها إليها باعتياد السمع " . (ابن خلدون / ص٥٤٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

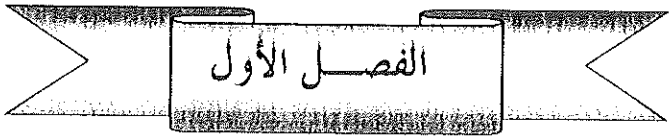
[illegible]

[illegible] في الفصل [illegible] الإملائي و تحليل النتائج تجاوزت نسبة [illegible] الوقوع في الأخطاء النحوية الـ(٥٧%)

[illegible] الأخطاء . يرجى من حضراتكم تثبيت [illegible] مناسبة في معالجة هذه الأخطاء . علماً أن النتائج لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

شاكراً تعاونكم معنا وأدامكم الله خدمة للغة القرآن الكريم

أخوكم الباحث



التعريف بالبحث

مشكلة البحـــــث

أهمية البحـــــــــث

أهداف البحـــــــــث

حدود البحـــــــــــث

تحديد المصطلحـــــــــــات

التعريف بالبحـــــث

يسر الباحث وقد اشرف على إنهاء إعداد رسالته أن يهدي شكره وتقديره للدكتور سعد علي زاير المشرف على هذه الرسالة لما جاد به من وقت وجهد وما بذل من مساعدة على تذليل العقبات التي واجهت الباحث بنصائح قيمة وإرشادات سديدة ٠

و يتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور عواد جاسم محمد على ما أتحف به الباحث من كنوز فكره المنير ودرر مكتبته العامرة ٠

ويتوجه الباحث بالشكر والعرفان إلى لجنة الحلقة الدراسية- السمنار- وبخاصة الأستاذ الفاضل الدكتور نعمة رحيم العزاوي والأستاذ المساعد الدكتور عبد الرحمن الهاشمي لما تقدموا به من ملاحظات قيمة سمت بحثي المتواضع إلى مستوى الدراسة ٠

الباحث