



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية / الدراسات العليا / الماجستير

**تحديد اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية  
وفقا لسلام التقدير لاختيار طلبة المرحلة  
الأولى في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى**

**رسالة قدمها**

**ياسر محمود وهيب المكدمي**

إلى مجلس كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير  
في التربية الرياضية

**بإشراف**

**أ.د. ناظم كاظم جواد الدراجي**

**2012 م**

**1433 هـ**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَيَسِّرَ اللَّهُ لَكُمْ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ

وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

﴿ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة التوبة

﴿ الآية 105 ﴾

## الإهداء

إلى الشمعة التي أضاءت لي طريق الحياة . . .  
 . . . والدي . . . رحمه الله  
 وإلى والدي وأخواني . . . رموز العطاء والوفاء  
 إلى ينبوع عمري الدافق بالزهو والإخلاص ومن علمني الصبر  
 . . . زوجتي  
 إلى أزهار حياتي . . .  
 . . . مشكاة . . . محمد  
 . . . أهديهم ثمرة جهدي مع خالص تحياتي . . .



الإهداء

## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة: **(تحديد اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية وفقاً لسلام التقدير لاختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى)**. والتي قدّمها طالب الماجستير (ياسر محمود وهيب) قد تمت بإشرافي في جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الرياضية ولأجله وقعت.

المشرف  
أ . د . ناظم كاظم جواد الدراجي

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع:

أ . د . نبيل محمود شاكر  
معاون العميد للشؤون العلمية  
كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى

2012 / /

## إقرار المقوم اللغوي

اشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ **(تحديد اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية وفقاً لسلام التقدير لاختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى)** التي قدّمها طالب الماجستير (ياسر محمود وهيب) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت بأسلوب علمي خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت .

التوقيع :  
الاسم : د.عبد الرسول سلمان ابراهيم  
اللقب العلمي : أستاذ  
الجامعة : ديالى  
الكلية : التربية للعلوم الإنسانية

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ **(تحديد اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية وفقا لسلام التقدير لاختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى)** ولقد ناقشنا الطالب (ياسر محمود وهيب) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية .

التوقيع  
ا.م.د. مها محمد صالح  
عضو اللجنة  
/ /

التوقيع  
أ.د. محمود موسى العكيلي  
عضو اللجنة  
2012 / /  
2012

التوقيع  
أ.د. مؤيد عبد الله جاسم  
رئيس اللجنة  
2012 / /

صادق مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بجلسته المنعقدة بتاريخ / / 2012 على قرار لجنة المناقشة .

التوقيع :  
ا.م.د. حاتم جاسم عزيز  
عميد كلية التربية الأساسية /  
جامعة ديالى

2012 / / م

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	التسلسل
	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
6	الإهداء	
8 - 7	شكر وثناء	
13 - 9	المستخلص باللغة العربية	
17 - 14	فهرست المحتويات	
18	فهرست الأشكال	
20 - 19	فهرست الجداول	
21	فهرست الملاحق	
<b>الباب الأول</b>		
23	التعريف بالبحث	1
23	المقدمة وأهمية البحث	1 - 1
25	مشكلة البحث	2 - 1
26	أهداف البحث	3 - 1
26	مجالات البحث	4 - 1
26	المجال البشري	1 - 4 - 1
26	المجال الزمني	2 - 4 - 1
26	المجال المكاني	3 - 4 - 1
<b>الباب الثاني</b>		
29	الدراسات النظرية والسابقة	2
29	الدراسات النظرية	1 - 2
29	المعايير مفهومها وأهميتها	1 - 1 - 2
34	معنى اللياقة البدنية وأهميتها	2 - 1 - 2
37	الإعداد المهاري	3 - 1 - 2
40	المعرفة في المجال الرياضي	4 - 1 - 2
41	أهمية الاختبار والقياس المعرفي	5 - 1 - 2
44	إدارة الاختبارات في المجال الرياضي	6 - 1 - 2
45	مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والقياس في التربية الرياضية	1 - 6 - 1 - 2
45	مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات	1 - 1 - 6 - 1 - 2
45	اختيار الاختبارات	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2

		1
45	كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبارات	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 2
47	إعداد بطاقة التسجيل واستمارات التفريغ وقوائم الأسماء	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 3
49	إعداد المحكمين والإداريين	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 4
49	إعداد المكان والأجهزة والأدوات	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 5
50	إعداد المختبرين	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 6
50	تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبار	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 7
50	تحديد أسلوب التسجيل	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 8
51	تجريب الاختبارات	- 1 - 1 - 6 - 1 - 2 9
52	مرحلة تطبيق الاختبارات	2 - 6 - 1 - 2
52	الاستقبال والتجميع	1 - 2 - 6 - 1 - 2
52	الإحماء	2 - 2 - 6 - 1 - 2
53	تطبيق الاختبارات	3 - 2 - 6 - 1 - 2
53	تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها	4 - 2 - 6 - 1 - 2
53	الختام	5 - 2 - 6 - 1 - 2
53	مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات	3 - 6 - 1 - 2
53	المراجعة العامة	1 - 3 - 6 - 1 - 2
54	دراسة الملاحظات	2 - 3 - 6 - 1 - 2
54	التفريغ	3 - 3 - 6 - 1 - 2
54	المعالجات الإحصائية	4 - 3 - 6 - 1 - 2
55	عرض النتائج	5 - 3 - 6 - 1 - 2
56	الدراسات السابقة	2 - 2
56	الدراسات العربية	1 - 2 - 2
56	دراسة روحية امين عبد الله ( 1982 )	1 - 1 - 2 - 2
57	الدراسات العراقية	2 - 2 - 2
57	دراسة وليد خالد رجب: 2005م	1 - 2 - 2 - 2
60	دراسة مثال ناجي فالح: 2005م	2 - 2 - 2 - 2
63	دراسة علي سلوم جواد و مازن حسن جاسم 2008م	3 - 2 - 2 - 2
65	دراسة مي علي عزيز 2008م	4 - 2 - 2 - 2
71	أوجه الشبه والاختلاف مع دراسة الباحث	3 - 2 - 2
<b>الباب الثالث</b>		
74	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
74	منهج البحث	1 - 3

75	مجتمع وعينة البحث	2 - 3
76	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3 - 3
77	وسائل جمع البيانات	1 - 3 - 3
77	وسائل جمع وتحليل المعلومات	2 - 3 - 3
77	الأجهزة الأدوات المستعملة في البحث	3 - 3 - 3
79	تحديد متغيرات البحث	4 - 3 - 3
87	تحديد الاختبارات البدنية والمهارية لغرض البحث	4 - 3
91	تحديد درجات الاختبار	5 - 3
94	التجربة الاستطلاعية الأولى	6 - 3
95	بناء الاختبار المعرفي	7 - 3
95	تحديد الأسئلة الخاصة بالامتحان التحصيلي	1 - 7 - 3
96	تحليل المحتوى وتحديد الأهداف التعليمية	2 - 7 - 3
97	إعداد جدول المواصفات	3 - 7 - 3
98	شكل فقرات الاختبار	4 - 7 - 3
98	التجربة الاستطلاعية الثانية تحليل بنود الاختبار	5 - 7 - 3
98	إيجاد معامل السهولة والصعوبة للفقرات	1 - 5 - 7 - 3
99	إيجاد القدرة التمييزية للفقرة	2 - 5 - 7 - 3
101	إيجاد فعالية البدائل	3 - 5 - 7 - 3
101	التجربة الاستطلاعية الثالثة	6 - 7 - 3
102	الصدق	1 - 6 - 7 - 3
102	الثبات	2 - 6 - 7 - 3
102	الصورة النهائية للاختبار المعرفي	8 - 3
102	تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية	9 - 3
103	التوزيع الطبيعي للعينة	10 - 3
104	طريقة القياس	11 - 3
105	وضع المعايير للاختبارات البدنية والمهارية للطلبة	12 - 3
105	معايير الاختبارات البدنية	1 - 12 - 3
105	معايير الاختبارات البدنية للطلاب	1 - 1 - 12 - 3
108	معايير الاختبارات البدنية للطالبات	2 - 1 - 12 - 3
112	معايير الاختبارات المهارية	2 - 12 - 3
112	معايير الاختبارات المهارية للطلاب	1 - 2 - 12 - 3
118	معايير الاختبارات المهارية للطالبات	2 - 2 - 12 - 3
124	الوسائل الإحصائية	13 - 3

#### الباب الرابع

127	عرض النتائج وتحليلها	4
127	عرض النتائج وتحليلها لاختبار القوة الانفجارية للرجلين ( للطلاب والطالبات )	1 - 4
129	عرض النتائج وتحليلها لاختبار القوة الانفجارية للذراعين ( للطلاب والطالبات )	2 - 4
130	عرض النتائج وتحليلها لاختبار السرعة ( للطلاب والطالبات )	3 - 4

131	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الرشاقة ( للطلاب والطالبات )	4 - 4
132	عرض النتائج وتحليلها لاختبار المرونة ( للطلاب والطالبات )	5 - 4
133	عرض النتائج وتحليلها لاختبار المطاولة ( للطلاب والطالبات )	6 - 4
134	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الدحرجة في كرة القدم ( للطلاب والطالبات )	7 - 4
135	عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة في كرة القدم ( للطلاب والطالبات )	8 - 4
136	عرض النتائج وتحليلها لاختبار السيطرة في كرة القدم ( للطلاب والطالبات )	9 - 4
137	عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة والاستلام في كرة اليد ( للطلاب والطالبات )	10 - 4
138	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الطبطبة والتهديف في كرة اليد ( للطلاب والطالبات )	11 - 4
139	عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة والاستلام في كرة السلة ( للطلاب والطالبات )	12 - 4
140	عرض النتائج وتحليلها لاختبار التصويب في كرة السلة ( للطلاب والطالبات )	13 - 4
141	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الطبطبة في كرة السلة ( للطلاب والطالبات )	14 - 4
142	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الإرسال في الكرة الطائرة ( للطلاب والطالبات )	15 - 4
143	عرض النتائج وتحليلها لاختبار التميرر للأعلى في الكرة الطائرة ( للطلاب والطالبات )	16 - 4
144	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الدحرجة الأمامية في الجمناستك ( للطلاب والطالبات )	17 - 4
145	عرض النتائج وتحليلها لاختبار العجلة البشرية في الجمناستك ( للطلاب والطالبات )	18 - 4
146	عرض النتائج وتحليلها لاختبار الميزان الأمامي في الجمناستك للطلاب	19 - 4
147	عرض النتائج وتحليلها لاختبار المشي على عارضة التوازن في الجمناستك للطالبات	20 - 4

### الباب الخامس

49	الاستنتاجات والتوصيات	5
49	الاستنتاجات	1 - 5
49	التوصيات	2 - 5
155 - 150	المصادر العربية والأجنبية	
245 - 156	الملاحق	
A - E	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
175	يوضح القفز العريض من الثبات	1
177	يوضح القفز العمودي من الثبات	2
178	يوضح طريقة أداء اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم من خلف الرأس من وضع الجلوس على الكرسي	3
179	يوضح طريقة أداء اختبار رمي الكرة الطبية زنة (2) كغم من خلف الرأس من وضع الجلوس على الكرسي	4
181	يوضح الجري المكوكي	5
183	يوضح اختبار بارو	6
185	يوضح اختبار ركض ( 30 م )	7
187	اختبار الركض 50 م	8
188	يوضح اختبار ركض ( 10 م )	9
190	يوضح المرونة الديناميكية	10
193	يوضح طريقة أداء اختبار ركض 540م من وضع الوقوف	11
194	يوضح اختبار الركض المتعرج بالكرة بين الشواخص	12
195	يوضح اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم	13
196	يوضح اختبار المناولة على هدف مرسوم على الحائط ( 1 × 1 ) م	14
197	يوضح طريقة أداء اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)	15
198	يوضح اختبار السيطرة على الكرة ( التحكم بالكرة )	16
199	يوضح اختبار الإحساس بالكرة (بالمسافة)	17
200	يوضح هدف مقسم 9 مربعات	18
201	يوضح اختبار التمرير وسرعة التمرير بـ 30 ثانية	19
202	يوضح الطبطبة بين الشواخص	20
204	دقة التصويب	21
205	اختبار الدقة والرشاقة أثناء التهديف	22
209	يوضح اختبار التهديف من الثبات	23
211	اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة	24
213	اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص	25
214	اختبار الطبطبة العالية (بدون شواخص)	26
216	يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة إرسال التنس بالكرة الطائرة	27

218	يوضح ابعاد ملعب الكرة الطائرة	28
219	يوضح اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة	29

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
76	يبين العدد والنسبة المئوية لعينة البحث والمستبعدين منهم .	1.
79	يبين أعداد مسح رسائل واطاريح الدكتوراه والمصادر والمراجع والبحوث المنشورة .	2.
80	يبين أعداد الصفات البدنية في الرسائل والاطاريح والمصادر والمراجع والبحوث المنشورة .	3.
81	يبين مهارات كرة القدم .	4.
81	يبين مهارات كرة اليد .	5.
82	يبين مهارات كرة السلة .	6.
83	يبين مهارات الكرة الطائرة .	7.
84	يبين النسبة المئوية للصفات البدنية وملائمتها لعينة البحث .	8.
84	يبين النسبة المئوية للمهارات المختارة وملائمتها لعينة البحث .	9.
85	يبين مهارات الجمناستك .	10.
86	جدول يبين النسبة المئوية لمهارات الجمناستك وملائمتها لمجتمع البحث .	11.
88 - 87	يوضح النسبة المئوية لاختبارات الصفات البدنية لعينة البحث .	12.
90 - 89	يوضح النسبة المئوية لاختبارات المهارات الحركية لعينة البحث .	13.
91	يوضح توزيع الدرجات على الاختبارات المهارية والمعرفية .	14.
92	يوضح توزيع (40درجة) على الصفات البدنية المختارة ونسبها المئوية .	15.
93	يوضح توزيع (40درجة) على مهارات الألعاب المختارة ونسبها المئوية .	16.
96	يوضح محاور الاختبار المعرفي والنسبة المئوية .	17.
97	يوضح جدول المواصفات للاهداف السلوكية .	18.
100	يوضح معيار لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات .	19.
105	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للرجلين .	20.
106	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للذراعين .	21.
106	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السرعة .	22.
107	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الرشاقة .	23.
107	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المرونة .	24.
108	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطاولة الركض (540 م) .	25.
108	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للرجلين .	26.
109	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للذراعين .	27.
109	يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السرعة .	28.

110	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الرشاقة .	29
110	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المرونة .	30
111	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المطاولة .	31
112	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الدحرجة في كرة القدم .	32
112	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة في كرة القدم .	33
113	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السيطرة في كرة القدم .	34
113	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام بكرة اليد .	35
114	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة والتهديف في كرة اليد .	36
114	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام في كرة السلة .	37
115	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التصويب في كرة السلة .	38
115	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة بكرة السلة .	39
116	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الإرسال في الكرة الطائرة .	40
116	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التميرير للأعلى في الكرة الطائرة .	41
117	يبيّن لدرجة الخام ومستويات ومعايير الدحرجة الأمامية في الجمناستيك .	42
117	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الكارتويل (العجلة البشرية) في الجمناستيك .	43
117	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير الميزان الأمامي في الجمناستيك .	44
118	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الدحرجة في كرة القدم .	45
118	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة في كرة القدم .	46
119	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السيطرة في كرة القدم .	47
119	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام بكرة اليد .	48
120	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة والتهديف في كرة اليد .	49
120	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام في كرة السلة .	50
121	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التصويب في كرة السلة .	51
121	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة بكرة السلة .	52
122	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الإرسال في الكرة الطائرة .	53
122	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التميرير للأعلى في الكرة الطائرة .	54
123	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير الدحرجة الأمامية في الجمناستيك .	55
123	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير الكارتويل (العجلة البشرية) في الجمناستيك .	56
124	يبيّن الدرجة الخام ومستويات ومعايير المشي على العارضة في الجمناستيك ذهاباً وإياباً .	57
128	يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار القوة الانفجارية للرجلين	58
129	يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار القوة الانفجارية للذراعين	59

130	يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار السرعة	.60
131	يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار الرشاقة	.61
132	يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار المرونة	.62
133	يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار المطاولة	.63
134	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الدرجة في كرة القدم	.64
135	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المناولة في كرة القدم	.65
136	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار السيطرة في كرة القدم	.66
137	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المناولة والاستلام في كرة اليد	.67
138	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الطبطبة والتهديف في كرة اليد	.68
139	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المناولة والاستلام في كرة السلة	.69
140	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار التصويب في كرة السلة	.70
141	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الطبطبة في كرة السلة	.71
142	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الإرسال في الكرة الطائرة	.72
143	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار التميرير للأعلى في الكرة الطائرة	.73
144	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الدرجة الأمامية في الجمناستك	.74
145	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار العجلة البشرية في الجمناستك	.75
146	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الميزان الأمامي في الجمناستك للطلاب	.76
147	يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المشي على عارضة التوازن في الجمناستك للطلاب	.77

### قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	التسلسل
157	اسماء فريق العمل المساعد	1
158	استبانة المهارات الحركية والصفات البدنية	2
162	استبانة المهارات الخاصة في لعبة الجمناستك	3
165	مواصفات الاداء الفني لمهارات الجمناستك	4
170	استبانة الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالبحث وعرض مواصفاتها	5
223	استبانة تقسيم الدرجة على ثلاثة محاور للاختبارات	6
225	استبانة توزيع الدرجات المحددة على الاختبارات البدنية والمهارية	7
229	استبانة تحديد محاور اسئلة الاختبار المعرفي	8
231	الاهداف التعليمية بعد تحليل المحتوى	9
233	استمارة تفرغ بيانات الاختبارات	10
234	الهداف السلوكية بعد تحويلها من الأهداف التعليمية	11
236	استبانة لتحديد فقرات الاختبار المعرفي الصالحة للاختبار	12
240	يوضح معامل الصعوبة والسهولة للفقرات للاختبارات التحصيلية	13
241	يوضح القوة التمييزية للفقرات	14

242	يوضح فعالية البدائل لل فقرات	15
243	الصورة النهائية للاختبارات المعرفية	16

## الشكر والثناء

الحمد لله الذي عمّ برحمته جميع العباد ، وخصّ أهل طاعته بالهداية إلى سبيل الرشاد، ووقفهم بلطفه لصالح الأعمال ، ففازوا ببلوغ المراد .

أحمده حمدًا معترفٍ بجزيل الأرفاد ، وأعوذ به من وبيل الطرد والإبعاد ، وأشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له ، وأن محمداً عبده ورسوله ، شهادةً أدخرها ليوم الميعاد . وبعد ،

لا يسعني وأنا أنجز هذه الرسالة إلاّ أن أتقدم بالشكر والثناء إلى الأستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد الدراجي المشرف على هذه الرسالة لما أبداه من توجيهات وجهد وإرشادات قيّمة أسهمت في توجيهها وإغنائها فجزاه الله كل الخير .

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الأساسية المتمثلة بالأستاذ الدكتور عباس فاضل الدليمي والأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر والدكتور حيدر شاكر وكذلك رئيس قسم التربية الرياضية الأستاذ المساعد الدكتور ماجدة حميد كمش لما قدموه لي من مساعدة في إتمام هذه الرسالة.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى واخص بها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر والدكتور مجاهد حميد وجميع الأساتذة لما قدموه لي من مساعدة فجزاهم الله عنا خير الجزاء .

وتقديرى الخالص إلى الأستاذ الدكتور محمد جاسم الياسري والذي منحني من وقته الجزء الثمين وذلك أمانا الكثير من الصعوبات ، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

وأتقدم بوافر الشكر والثناء إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على جهودهم المبذولة في سبيل أغناء هذه الرسالة ، وأخص منهم بالذكر أصحاب الخطوة البعيدة، فجزاهم الله كل الخير .

وأتوجه بالشكر والثناء إلى أساتذتي كافة في الدراسات العليا والذين نهلنا منهم أصول العلم والى أخوتي وأصدقائي الدكتور بشار غالب البياتي والدكتور سعد الجنابي لما قدّموا من مساعدة ونصائح فالامتحان لهما وجزاهم الله كل الخير .

وأتوجه بالشكر والثناء لجميع زملائي في الدراسة وخص منهم (المعتصم بالله وإيهاب ووسام وكمال واحمد وحكمت ووميض ونبيل ومحمد) .

ولا يفوتني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والثناء إلى السادة الخبراء وفريق العمل المساعد وأفراد عينة البحث وأخي وصديقي سامر سعدون عبد الرضا وكل من ساهم في إتمام هذه الرسالة .

وإن واجب الوفاء والعرفان يحتم عليّ أن أتقدم بأزهى آيات الشكر مقرونةً بأسمى آيات الوفاء والاعتزاز إلى الوالدة العزيزة الحنونة أطال الله في عمرها ، وكذلك إلى زوجتي لجهودها وتشجيعها لي على بذل المزيد من أجل أن أصل إلى هذا المقام ، وكذلك إلى أشقائي كافة .

وأسأل الله الكريم أن ينفعنا بها ، ومن قرأها ، وأن يختم لنا بخير ، ويوفقنا لما يرضاه من القول والعمل والنية ، وأن يسامحنا في تقصيرنا وتفريطنا ، ولا يكلنا إلى أنفسنا طرفة عين أبداً .

والله من وراء القصد



بالتاريخ  
٢٠١٤

## تحديد اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية وفقاً لسلام التقدير لاختبار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى

الباحث ياسر محمود وهيب سيد

باشـراف أ. د. ناظم كاظم جواد

اشتملت الدراسة على خمسة أبواب :

### الباب الأول :

احتوى الباب الأول على التعريف بالبحث والذي شمل المقدمة وأهمية البحث ، إذ تم التطرق من خلالها إلى أن الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ مبادئ التخطيط العلمي المبرمج والذي يعد جوهر النظريات العلمية الحديثة للوصول إلى المستويات الرياضية العليا في أية لعبة رياضية كما تم التطرق على إن طلبة الجامعات هم الشريحة المهمة في مجتمعنا العراقي إذ يعدون قادة المستقبل في معظم مفاصل وميادين الحياة كذلك ذكر ان كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى لا تخضع للقبول المركزي كما في بقية الاختصاصات الأخرى بما يميز القبول الخاص هو اعتماد على اختيار الطلبة وفقاً لمعايير محددة لتقويم الأداء البدني والمهاري والمعرفي وعليه لا بد من بناء اختبارات مقننة على أسس علمية ، مما تعطينا دليلاً على مستويات المختبرين والكشف عن الفروق الفردية مما يجعل الانتقاء ذا كفاءة عالية وتسير بالاتجاه الصحيح للنهوض بواقع هذه الكلية. .

أما مشكلة البحث فتكمن في إن اعتماد المعايير الخاصة بقبول الطلبة المتقدمين لكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى تستند الى معايير مشتقة من عينة ليس من المجتمع فضلا عن ذلك أنها معايير اشتقت منذ زمن بعيد مما لا يتناسب مع البيئة التعليمية من حيث إمكانات وقدرات الطلبة المتقدمين ، وعليه حاول الباحث إيجاد معايير تتناسب مع متطلبات هذا العصر لكي تناسب القدرات والإمكانات المتوفرة لدى أبناء محافظة ديالى .

**أما أهداف البحث فكانت :**

1. بناء اختبار معرفي لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية /

جامعة ديالى .

2. تحديد معايير ومستويات وفقاً لسلام التقدير لاختيار طلبة المرحلة

الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى .

أما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي كان طلبة

المرحلة الأولى المقبولين لسنة (2011-2012) في كلية التربية الرياضية

/ جامعة ديالى وتحدد المجال الزمني بالمدة من 2011/10/1 لغاية

2012/6/1 في حين كان المجال المكاني هو ميادين الملاعب والقاعات

الداخلية والدراسية لكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى.

**الباب الثاني :**

أحتوى الباب الثاني على الدراسات النظرية والدراسات المشابهة ، إذ تطرقت الدراسات النظرية إلى موضوعات لها علاقة بموضع البحث وهي المعايير ومفهومها وأهميتها واستخدامها كذلك تطرق إلى معنى اللياقة البدنية وأهميتها وفضلاً عن ذلك فقد تناول الإعداد المهاري وأيضاً المعرفة في المجال الرياضي وتطرق أيضاً إلى أهمية الاختبار والقياس المعرفي وأيضاً مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والقياس في التربية الرياضية أما الدراسات المشابهة فعكف الباحث خلالها إلى دراسات عربية وهي دراسة روحية امين عبد الله (1982). أما الدراسات العراقية فكانت أولها دراسة وليد خالد رجب (2005م) كذلك دراسة مثال ناجي فالح (2005م) ثم دراسة علي سلوم جواد و مازن حسن جاسم (2008) بعدها أضاف دراسة مي علي عزيز (2008)

### الباب الثالث :

تناول هذا الباب منهجية البحث والإجراءات الميدانية ، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي لكونه أكثر ملاءمة لطبيعة البحث ، وتألف مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الرياضية البالغ عددهم ( 1015 ) طالباً حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الأولى، والبالغ

عدددهم الكلي (295) بعدها قام الباحث بأجراء مسح على رسائل واطارح الدراسات العليا الخاصة بالتربية الرياضية فضلا عن المراجع والمصادر كما أحتوى هذا الباب على الأجهزة والأدوات المساعدة المستخدمة في البحث كذلك أدوات جمع المعلومات وهي (المصادر والمراجع العربية والأجنبية والاستبانات التي وزعت على الخبراء) لتحديد المهارات واختباراتها من ثم تحديد درجات لكل اختبار من الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية وأحتوى هذا الباب أيضاً على إجراءات بناء الاختبار المعرفي بعده تم وضع المعايير والمستويات وسلام التقدير والدرجات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية لقبول الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى .

#### الباب الرابع :

تضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات البدنية والمهارية وتحليلها ومناقشتها كلاً على حدة والتي طبقت على الطلبة (الطلاب والطالبات) ووضع المعايير والمستويات والدرجات لغرض تحقيق أهداف البحث .

#### الباب الخامس :

أحتوى الباب الخامس على مجموعة من الاستنتاجات هي :  
1- إن الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كانت مناسبة لعينة البحث.

2- من خلال البيانات التي حصل عليها الباحث أصبح تقويم الانجاز أكثر موضوعية ودقة.

3- تتيح المستويات وسلام التقدير التي توصل اليها الباحث أنه يستطيع المختبر معرفة انجازه فضلا عن التقدير النهائي للقبول.

أما التوصيات فكانت :

1- تعميم نتائج البحث في اختبار وقبول الطلبة في كلية التربية الرياضية \_جامعة ديالى فضلا عن قسم التربية الرياضية.

2- تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية في مجتمعات أخرى فيها كليات وأقسام التربية الرياضية من اجل التوصل الى معايير وطنية.

# الباب الأول

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

2 - 1 مشكلة البحث

3 - 1 أهداف البحث

4 - 1 مجالات البحث

1 - 4 - 1 المجال البشري

2 - 4 - 1 المجال المكاني

3 - 4 - 1 المجال الزمني

## 1 - التعريف بالبحث

## 1 - 1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد أزداد اهتمام العالم في السنوات الأخيرة بالاختبارات والمقاييس كوسائل فعالة في عملية التقويم ، إذ تعد الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ مبادئ التخطيط العلمي المبرمج والذي يعد جوهر النظريات العلمية الحديثة للوصول إلى المستويات الرياضية العليا في أية لعبة رياضية وإن طلبة الجامعات هم الشريحة المهمة في مجتمعنا العراقي إذ يعدون قادة المستقبل في معظم مفاصل وميادين الحياة ، وتعتمد كليات التربية الرياضية وأقسامها في بلدنا على برنامج خاص لاختيار قبول الطلبة المتقدمين لهذه الكليات ومن ضمنها كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى لكونها لا تخضع للقبول المركزي كما في بقية الاختصاصات الأخرى بما يميز القبول الخاص وهو الاعتماد على اختيار الطلبة وفقا لمعايير محددة لتقويم الأداء البدني والمهاري والمعرفي وعليه لا بد من تحديد اختبارات مقننة على أسس علمية ، لكي تعطينا دليلا على مستويات المختبرين والكشف عن الفروق الفردية مما يجعل الاختيار ذا كفاءة عالية ويسير بالاتجاه الصحيح للنهوض بواقع هذه الكلية.

ويشير لؤي غانم الصميدعي وآخرون (2010) الى " أن الأهمية البالغة لعملية الانتقاء تتضح من خلال وظيفته في الكشف المبكر عن الأفراد لكلا الجنسين ذوي الاستعدادات والقدرات والمواهب الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكن من الوصول الى المستوى العالي اختصارا للوقت والجهود والطاقات ودائما يطرح الانتقاء عملية وضع نموذج مستمر من عملية الاختيار والتوجيه والممارسة والتقويم المؤكد للناشئين" (1).

وتكمن أهمية البحث في تحديد اختبارات مناسبة ومقننة بمعايير تتماشى لبيئة وقابليات الطلبة البدنية والمهارية والمعرفية للنهوض بالواقع التربوي الرياضي والتطور الأوسع في هذا المجال من اجل أن يكون اختيارهم بشكل علمي من خلال أمكانية الحكم من وضع الدرجة فضلا عن تمكين الطلبة معرفة مستوى أدائهم ومقدار ما حصلوا عليه من نتائج من خلال تطبيقهم للاختبارات .

( 1 ) لؤي غانم الصميدعي وآخرون؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1 ( اربيل، 2010 ) ص244.

## 2-1 مشكلة البحث:

إن اختيار الطلبة للقبول في كليات التربية الرياضية بشكل مدروس وعلمي سوف يسهل عملية التعلم ومنه التطور للوصول الى أفضل الأداء في المجال الحركي من حيث التوجيه والإرشاد نحو تحقيق الأهداف بطريقة أسهل واقصر ، وعليه يلاحظ في الوقت الحاضر ان اعتماد المعايير الخاصة بطلبة المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى تستند الى معايير مشتقة من عينة ليس من المجتمع وفضلاً عن ذلك أنها معايير اشتقت منذ زمن بعيد مما لا يتناسب مع البيئة التعليمية من حيث إمكانيات وقدرات الطلبة ، وعليه حاول الباحث إيجاد معايير تتناسب مع متطلبات هذا العصر لكي تناسب القدرات والإمكانيات المتوفرة لدى أبناء محافظة ديالى.

**3-1 أهداف البحث:**

1. بناء اختبار معرفي لاختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى .
2. تحديد معايير ومستويات وفقاً لسلام التقدير لاختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى .

**4-1 مجالات البحث :**

- 1 – 4 – 1 **المجال البشري:** طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى المقبولين للعام الدراسي 2012/2011 .
- 1 – 4 – 2 **المجال الزمني:** للمدة من 2011/10/1 لغاية 2012/6/1 .
- 1 – 4 – 3 **المجال المكاني:** ميادين الملاعب والقاعات الداخلية والدراسية لكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى.

## الباب الثاني

2 – الدراسات النظرية والسابقة

2 – 1 الدراسات النظرية

2 – 1 – 1 المعايير مفهومها أهميتها

2 – 1 – 2 معنى اللياقة البدنية وأهميتها

2 – 1 – 3 الإعداد المهاري

2 – 1 – 4 المعرفة في المجال الرياضي

2 – 1 – 5 أهمية الاختبار والقياس المعرفي

2 – 1 – 6 إدارة الاختبارات في المجال الرياضي

2 – 1 – 6 – 1 مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والقياس في التربية الرياضية

2 – 1 – 6 – 1 – 1 مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 1 اختيار الاختبارات

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 2 كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبارات

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 3 إعداد بطاقة التسجيل واستمارات التفريغ وقوائم الأسماء

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 4 إعداد المحكمين والإداريين

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 5 أعداد المكان والأجهزة والأدوات

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 6 إعداد المختبرين

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 7 تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبار

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 8 تحديد أسلوب التسجيل

2 – 1 – 6 – 1 – 1 – 9 تجريب الاختبارات

2 – 1 – 6 – 1 – 2 مرحلة تطبيق الاختبارات

2 – 1 – 6 – 1 – 2 الاستقبال والتجميع

2 – 1 – 6 – 1 – 2 الاحماء

2 – 1 – 6 – 1 – 2 تطبيق الاختبارات

2 – 1 – 6 – 1 – 2 تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها

2 – 1 – 6 – 1 – 2 الختام

- 2-1-6-1-3 مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات
- 2-1-6-1-3 المراجعة العامة
- 2-1-6-1-3 دراسة الملاحظات
- 2-1-6-1-3 التفريغ
- 2-1-6-1-3 المعالجات الإحصائية
- 2-1-6-1-3 عرض النتائج
- 2-2 الدراسات السابقة
- 2-2-1 الدراسات العربية
- 2-2-1-1 دراسة روحية امين عبد الله 1982م
- 2-2-2 الدراسات العراقية
- 2-2-2-1 دراسة وليد خالد رجب: 2005م
- 2-2-2-2 دراسة مثال ناجي فالج: 2005م
- 2-2-2-3 دراسة علي سلوم جواد و مازن حسن جاسم 2008م
- 2-2-2-4 دراسة مي علي عزيز 2008م
- 2-2-3 أوجه الشبه والاختلاف مع دراسة الباحث

## 2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

## 2-1 الدراسات النظرية :

## 2-1-1 المعايير مفهومها أهميتها :

تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في أي اختبار والتي تعرف بالدرجة الخام وليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مستوى الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها. وهذا ما أكد عليه علي سلوم جواد الحكيم 2004 "ان الدرجات الخام التي يحصل عليها القائم من تطبيق الاختبارات ليس لها معنى او دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد هذه الدرجات ... ومن خلالها يمكن ان نتعرف على مركز اللاعب او الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها، هل هو متوسط او فوق المتوسط او اقل من المتوسط ؟ وما هو وضعه بالنسبة لاقرانه من افراد عينة التقنين؟" (1) .

" (1) علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (النجف ، مطبعة الطيف للطباعة ، 2004 ) ص2.

ويعرف لؤي غانم الصميدعي(2010) " المعايير هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وهي أسس الحكم على داخل الظاهرة ذاتها وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال. والمعيار نوعاً من الميزان المطلق الذي ترد إليه الدرجات الخام وأشهر المعايير المستويات أي يعبر عنها بالنسبة المئوية"<sup>(1)</sup>.

كذلك عرف علاوي المعايير بأنها " قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين وتستخدم المعايير لتفسير درجات الاختبارات حيث يمكن للمدرب استخدام المعايير لتدله عما اذا كانت درجات اللاعبين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو اقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير"<sup>(2)</sup>.

---

" ( 1 ) لؤي غانم الصميدعي وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 66  
 " ( 2 ) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 ) ص302.

ويتفق " محمد نصر الدين رضوان 1994 " و " إيمان حسين الطائي 2005 " على أن المعايير هي جداول تكون ضمن كراسة تعليمات الاختبار فهي تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنين ، وتعرض جداول المعايير الدرجات الخام والدرجات المشتقة في شكل أعمدة متوازية مما يجعل التحويل إلى الدرجات المشتقة أمراً سهلاً . ويلاحظ أن الدرجات التي تضمنتها جداول المعايير لا تبين ما إذا كان الأداء جيداً أم رديئاً ولكنها تبين فقط الأداء المعتاد ( الطبيعي ) للعينات عندما تطبق عليهم اختبارات مقننة أعدت لهم أصلاً " (1) " (2) .

ويشير " محمد صبحي حسانين 2001 " و " علي سلوم جواد الحكيم 2004 " إلى أن " المعايير هي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصيغة الكمية Quality في أغلب الأحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة " (3) " (4) .

---

" ( 1 ) محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد إسماعيل ؛ مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ) ص 183 .

" ( 2 ) إيمان حسين الطائي ؛ محاضرات في التقويم والقياس في التربية الرياضية : ( شبكة الانترنت ، آذار ، 2005 ) .

" ( 3 ) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم بالتربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط4 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ) ، ص 30 .

" ( 4 ) علي سلوم جواد الحكيم ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 3 .

ويذكر الياسري(2010)"المعايير قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين أي أنها تصف أداء مجموعة متعددة على اختبار أو قائمة (استبيان) " (1).

كما ذكر "يقصد بالدرجة المعيارية هي الدرجة التي يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط" (2).

أما أهمية المعايير واستخدامها فتتلخص بالآتي : (3).

- 1- إنها أسس للحكم على الظاهرة من الداخل .
- 2- تأخذ الصيغة الكمية في أغلب الأحوال فهي تشير إلى مركز الفرد بالنسبة للمجموعة.
- 3- تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة ( ما مدى بعد الفرد عن متوسط الجماعة التي ينتمي إليها ) .
- 4- تعكس المستوى الراهن للفرد .
- 5- وسيلة من وسائل المقارنة والتقييم .
- 6- مهمة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية .

" ( 1 ) محمد جاسم الياسري؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1: ( النجف ، دار الضياء للطباعة ، 2010 ) ص79.

" ( 2 ) محمد جاسم الياسري ؛ مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 80 .

" ( 3 ) إيمان حسين الطائي ؛ مصدر سبق ذكره ، 2005 .

7- يمكن الاستفادة منها في التنبؤ وتشخيص نواحي القوة والضعف

وغيرها .

كما ذكر لؤي الصميدعي وآخرون ان اهداف استخدام المعايير هي :

1- تحديد مستوى الفرد بالنسبة لمن في مستواه من اقرانه.

2- تحديد موقع الفرد أو درجة من بعده في الوسط الحسابي. " (1)

ويضيف الباحث إن مقارنة درجة الفرد بمعيار مجموعة من الأفراد، لا يدلنا عما يجب أن تكون عليه درجة هذا الفرد. إذ إنها تدلنا فقط كيف أن هذا الفرد أدى اختباراً عند مقارنته بآخرين من نفس مستواه، وذلك عن طريق تحديد مكانته النسبية لغيره ( عينة التقنين ) وليس بالنسبة للمستوى الذي يجب أن يكون عليه . مما يدلنا على اختيار أفضل الأفراد من بين مجموعة من الأفراد ، بل أنها مهمة بوصفها أحد الشروط الواجب توافرها في الاختبارات ، لأنها تدل القائمين عليها على كيفية أداء الآخرين الاختبار الذي يستخدمونه ، لأنه بدون وجود هذه المعايير لا تكون لديهم فكرة واضحة عن معنى الدرجة التي يحصلون عليها نتيجة تطبيق الاختبار ، ولذا فإنهم يقارنون درجات الأفراد على اختبار معين بدرجات غيرهم على الاختبار نفسه .

" ( 1 ) لؤي غانم الصميدعي وآخرون؛ مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 83.

## 2-1-2 معنى اللياقة البدنية وأهميتها:

تعد اللياقة البدنية من الصفات الأساسية المهمة لبناء الرياضيين وبالتالي تحقيق الأهداف المرسومة والمخطط لها بالاعتماد على عملية الانتقاء ثم التدريب وبصورة علمية دقيقة للوصول الى أعلى الانجازات بل إنها ليست فقط لرفع المستويات الرياضية فهي حاجة ضرورية في التربية الرياضية ولجميع أفراد المجتمع بمختلف مستوياتهم وأعمارهم فضلاً عن أنها لياقة صحية ونفسية واجتماعية وهذا ما أكد عليه (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين -2001) "المفهوم العام للياقة البدنية تعني الخلو من الأمراض أو سلامة أجهزة الجسم المختلفة فضلاً على تناسق مقاييس الجسم وامتلاك قوام خال من التشوهات"<sup>(1)</sup> .

كما يؤكد ذلك مروان عبد المجيد ابراهيم حيث يقول " ان اللياقة البدنية هي العمود الفقري والقاعدة التي لا تقبل أي مناقشة حول أهميتها لأنها أصبحت من المسلمات الأساسية في التربية الرياضية"<sup>(2)</sup> .

" ( 1 ) كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين ؛ رياضة كرة اليد الحديث ، ط1: ( مركز الكتاب للنشر ، 2001 ) ص 55 .

" ( 2 ) مروان عبد المجيد ابراهيم ، اللياقة والرياضة للجميع ، ط1: ( عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 ) ص 29 .

وكذلك أنها " تعني كفاءة قدرات الفرد الوظيفية والبدنية والحركية وترابطها لأداء النشاط الحركي بأقل جهد ممكن" (1) .

كما عرفت بأنها " القدرة على القيام بأعباء الحياة اليومية بنشاط ويقظة دون تعب مفرط، مع بقاء طاقة تكفي للمجتمع للتمتع بوقت الفراغ الملاحق لأفراده ولمواجهة الطوارئ المفاجئة" (2) .

وقد عرفها اياد حميد رشيد وحسام محمد هيدان (2011) "هي حالة الاستعداد أو الأعداد على امتلاك مؤهلات ضرورية، فمصطلح اللياقة يتضمن استعداد الفرد وأعداده للقيام بعمل ما أو تمتعه بخصائص ومميزات مناسبة وضرورية للقيام بعمل معين" (3) .

" ( 1 ) نبيل محمود شاكر ؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم ، ط2: ( ديالى ، المطبعة المركزية جامعة ديالى ، 2010 ) ص171.

" ( 2 ) محمد جاسم الياسري؛ مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص128.

" ( 3 ) أياد حميد رشيد وحسام محمد هيدان؛ اتجاهات مستقبلية في التدريب الرياضي ، (ديالى ، المطبعة المركزية / جامعة ديالى 2011 ) ص39.

اما الغريري فيضيف لمفهوم اللياقة البدنية معنى اوسع "اللياقة البدنية هي مستوى الحالة البدنية التي يعتمد عليها الرياضي في مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضته والتي تشمل (السرعة ،القوة ،الرشاقة،المرونة ،التحمل ،التوازن ،التوافق) والتي يتم قياسها بأجهزة القياس والاختبارات العلمية ومقارنتها بالمستوى الأمثل " (1) .

ويرى الباحث إن للياقة البدنية أهمية كبيرة في رفع كفاءة الجسم للقيام بوظائفه وسلامته، فالحالة البدنية للفرد هي القاعدة الأساسية التي تبنى عليها الحالة المهارية مؤثرة بصورة مباشرة فضلا عن إكساب الفرد الوعي الصحي بتطبيق المعلومات الصحية السليمة وكذلك القوام الجيد والمناسب، وتطوير القدرات العقلية وتنمية الإدراك السليم والتفكير المنطقي، مما يجعل الافراد بأعلى مستوياتهم البدنية والعلمية والاستعداد لممارسة الأنشطة الرياضية بانسيابية تامة يتلاءم ومكانتهم لتمثيل مؤسساتهم أو شعوبهم.

" ( 1 ) ليث ابراهيم جاسم الغريري؛ التدريب الرياضي اساسيات منهجية ، ( ديالى ، مطبعة جامعة ديالى ، 2011 ) ص 45.

## 2- 1- 3 الإعداد المهاري :

تُعد حركة الإنسان جانبا مهما في حياته اليومية بعضها حركات موروثة وبعضها مكتسبة كتلك التي نستخدمها في فعاليات الألعاب الرياضية على شكل مهارات والتي تتطلب الكثير من التدريب والخبرة لأجل إتقانها فعندما نقول هذا الشخص ماهر يعني أن هذا الشخص يمتلك ناحية فنية من قدرته وإمكانيته الذاتية بعد أن خضع للتعلم والتدريب والممارسة وامتلك الخبرة فأصبح يجيد شيئا، مما يستدعي الآخرين أن يوجهوا له كلمة ( ماهر ) . (

وتعد المهارة عنصراً مهماً لتعين المستوى في جميع الألعاب الرياضية على الرغم من اختلاف قيمتها من لعبة إلى أخرى، كذلك تعد المهارة عنصراً فاعلاً في الألعاب الرياضية وهذا ما أكد عليه ( حمودات 1985 ) "بأنها تعد قسماً رئيسياً في عملية التعلم والتدريب الرياضي كلما ارتفع المستوى العام لتلك اللعبة وأن تحقيق النجاح المنشود فيها يكون مرتبطاً أساساً بالمستوى المهاري الجيد ومن اجل إحراز النجاح في أي لعبة يجب على اللاعب أن يركز على أداء المهارة بشكل جيد" (1).

" ( 1 ) فائز بشير حمودات وآخرون ؛ أسس ومبادئ كرة السلة : ( جامعة الموصل ، 1985 ) ص39.

والمهارة في المفهوم العام هي " القدرة على إنجاز عمل ما " (1)

أما مفهوم المهارة في المجال الرياضي " هي كل شئ نعبر عنه ونربطه بالانجاز في تحقيق الأهداف الموضوعية فهي مجموعة من الاستجابات الخاصة والتي تؤدي في موقف محدد يشمل مضمونه على معايير الحكم على مستوى الأداء في تلك المهارة " (2) .

ويضيف ( حسام الدين 1994 ) على أن المهارة " قدرة عالية على الانجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها، كما يذكر أن الفعالية هي إحدى خصائص الأداء المهاري، والتي تعني العلاقة بين ناتج الشغل والطاقة المبذولة أو بمعنى آخر هي العلاقة بين المدخلات والمخرجات، وبشكل أكثر تخصيصاً في الأداء البشري عبارة عن النسبة بين مقدار ما يبذله الجسم من شغل وما يفقده من طاقة " (3) . كما عرفت على أنها " ثبات الحركة واليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح " (4) .

" ( 1 ) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط 1 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ) ص 85 .

" ( 2 ) لؤي غانم الصميدعي وآخرون؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط 1 : ( اربيل ، 2010 ) ص 140

" ( 3 ) طلحة حسين حسام الدين؛ الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994 ) ص 10.

" ( 4 ) طلحة حسين حسام الدين؛ مصدر سبق ذكره ، 1994 ، ص 10.

أما منير جرجيس فيضيف " إن أفضل استثمار لجهد اللاعب والمدرّب لأنها ابقى وأفضل ترشيد للجهود المختلفة مادية وإدارية وغيرها" (1) .

والباحث يتفق مع تعريف ( البشتاوي والخوجا ) لكونه أكثر وضوحاً وأكثر شمولية في تعريف المهارة في المجال الرياضي "بأنها قابلية الفرد على حل الواجبات الحركية على أساس تكوين الخبرات السابقة وتوظيفها بشكل ممتاز" (2) .

ويضيف الغريزي أن الإعداد المهاري يقصد به " كل الإجراءات والتمرينات المهارية التي يقوم المدرّب بالتخطيط لها وتنفيذها في الملعب بهدف وصول اللاعب الى دقة أداء المهارات بالية وإتقان متكامل تحت أي ظرف من ظروف المباراة كما يطلق عليه بالأعداد الفني وهو تعلم النواحي والنقط الفنية المتعلقة بالمهارات الرياضية الخاصة بالنشاط الممارس" (3) .

ويشير الباحث إلى أن الأداء المهاري هو ركن أساسي ومهم لأعداد الواجب الحركي في الألعاب في أي رياضة كانت ، فضلاً عن الإعداد البدني والخططي والنفسي ، والمهارة قدرة مكتسبة لتحقيق أهداف محددة بأقصى درجة ممكنة ويحد أدنى من الهدر في الزمن والطاقة.

" ( 1 ) منير جرجيس ؛ كرة اليد للجميع ، ط4 : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ) ص 155.

" ( 2 ) مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخوجا ؛ مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ( القاهرة ، دار وائل للنشر ، 2005 ) ص 19 .

" ( 3 ) ليث ابراهيم جاسم الغريزي؛ مصدر سبق ذكره ، 2011 ، ص160-161.

## 2- 1- 4 المعرفة في المجال الرياضي :

تعد المعرفة المجال الرياضي احد أهم جوانب الثقافة الرياضية، ويعرفه (سنجر ديك) " ذلك المجال الذي يشتمل على المهارات والقدرات لعقلية للتلاميذ كالمعارف ، وقابلياتها للشرح ، ومعتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة " (1) .

ان التعليم بصورة عامة يعتمد نجاحه على التجريب والممارسة والإتقان وفي المؤسسات التعليمية والتدريبية الرياضية لا تتم هذه العملية بتعلم المهارات والخطط وإنما يلزم تزويد الأفراد بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالأنشطة الرياضية خصوصا التي يمارسونها ، أي ان ذلك يتطلب جهداً كبيراً في تزويدهم بنواحي معرفية أساسية ومبادئ علمية يرجع إليها عند أدائه للمهارات الحركية بمختلف صفاتها ليتسنى لهم الاستمتاع والتفهم الكامل لطبيعة الأنشطة الرياضية الممارسة ويعرفها (قاسم حسن ) هي " المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس أولاً ثم التحليل العقلي ، وهي خاضعة للاختبارات الحسية او العملية " (2) .

وبما إن ميزة المؤسسات التعليمية الخاصة بالرياضة إعداد أفراد مختصين ومعنيين بتدريس وتعليم المهارات وقوانين الألعاب الرياضية لخدمة هذه المؤسسات مما يتوجب على الفرد أن يجمع بين ممارسة الأنشطة ومعرفتها العلمية وهذا ما أكد

" ( 1 ) امين الخولي ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية ، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص59.

" ( 2 ) قاسم حسن حسين ؛ علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط1: ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 ) ص19.

عليه (حسانين وعبد المنعم) نقلا عن علاوي" انه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للمربي الرياضي كلما كان قادرا على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد الى أقصى حد" (1).

كما ذكر الخولي وعنان "إن الفهم يلعب دورا في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية الرياضية ، فمن الأهمية أن يعرف التلميذ ويفهم لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة ، كما إن الدرس يصبح أكثر تقبلا وتشويقا عندما يفهمه التلميذ ويدركون أهميته لهم ، ولعل الفهم من دوافع ممارسة النشاط البدني خارج المدرسة أو بعد التخرج" (2).

ويضيف فرحات" أن الأساليب المعرفية هي التي تكشف عن الفروق بين الأفراد في طريقة التعامل مع المواقف التي يتعرضون لها حيث لا تقتصر على المجال الإدراكي المعرفي فقط بل تتعدى ذلك الى المجالات المعرفية الأخرى

( 1 ) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط1: ( القاهرة ، 1997 ) ص 261.

( 2 ) امين الخولي ومحمود عنان؛ مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص 61.

كالتذكر ، والتفكير ، وتكوين المفاهيم ، وتناول المعلومات ، وكذلك في المجال الاجتماعي ودراسة الشخصية. " (1) .

## 2- 1- 5 أهمية الاختبار والقياس المعرفي :-

أهمية الاختبار والقياس المعرفي في المجال الرياضي تكمن في الآتي " (2) :-

1- تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف الخاصة باللعبة ، نظرا لما تحويه من معلومات مختلفة تسهم في زيادة قدرة الرياضي لتحديد انسب الحلول لحالات اللعب المختلفة.

2- تعطي معلومات للمدرب او المدرس فيما يتعلق بمستوى الرياضي ، لما يساعد على تصنيفهم وفقا لنتائج الاختبار.

3- معرفة العوامل البيئية التي يمكن ان يكون لها تاثير عند الاداء من خلال المعلومات التي تحصل عليها.

4- اكتساب الرياضي الخبرة نتيجة تذكر واسترجاع المعلومات التي يستخدمها عند التدريب او التعليم فضلا عن التمتع بمشاهدة اللعبة .

5- تشتمل مناهج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية التي تؤثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

( 1 ) ليلي السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط1 : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ) ص24.

( 2 ) رامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 : ( عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة 2000 ) ص55.

6- المساعدة على المقارنة بين اللاعبين او الطلبة.

وعليه يعد الاختبار والقياس المعرفي من العوامل المهمة في تحديد مستوى الطالب ودرجة تقدمه ، الى جانب معرفة مدى تناسب المنهج مع امكاناته وقدراته العقلية ، مما يضع افاقاً مستقبلية امام المدرس او المدرب في كيفية التقدم بالعملية التدريسية هذا الى جانب كونه يشكل احد المرتكزات المهمة في اختبار الموهوبين من خلال ما يكشفه من قدرات ابداعية تتضح عند التطبيق.

ويرى الباحث إن المعرفة الرياضية احد الشروط لتنفيذ أي مهارة حركية ، وبدونها يغيب احد المقومات الرئيسية لأدائها وينطبق ذلك على معظم أنواع الأنشطة الرياضية ويمكن القول ان المعرفة في المجال الرياضي لها دور فعال في عملية تعليم المهارات والتدريب الرياضي فاقترضت الضرورة الى الاهتمام بالاختبارات المعرفية عند انتقاء الرياضيين وذلك للكشف عن الفروق المعرفية بين الأفراد مما يسهل الوصول الى المستويات العليا فضلا عن الاقتصاد في الوقت والجهد.

## 2 - 1 - 6 إدارة الاختبارات في المجال الرياضي :

يشير فريدريك تايلور Taylor ان فن الادارة هو المعرفة الصحيحة لما تريد من الرجال ان يقوموا بعمله ، ثم رؤيتك اياهم يعملونه باحسن طريقة وأرخصها .

ويشير فروست Frost إلى الإدارة بأنها " فن توجيه النشاط

الإنساني" (1) .

وتعد إدارة وتنظيم الاختبارات من أهم الأسس لنجاحها فالإدارة

الناجحة تعطينا نتائج واضحة عن الأفراد المختبرين فلا بد من وجود

الإداريين قبل المحكمين عند الاختبارات فقد اتفق كل من

(خاطر" (2) والبيك ومروان عبد المجيد" (3) والحكيم" (4) والياسري" (5)

، (

والباحث يتفق مع هؤلاء على أن الإدارة لعملية الاختبارات تمر بمراحل

عدة فقسّموها كما يلي:

## 2-1-6-1 مراحل تنظيم وإدارة الاختبارات والقياس

### في التربية الرياضية :

#### 2-1-6-1-1 مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات

" ( 1 ) كمال درويش واسماعيل حامد كتان ؛ إدارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية : ( 2004 ) ص 18 .

" ( 2 ) احمد خاطر وعلي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي ، ط4: ( دار الكتاب الحديث ، 1996 ) ص 38-43 .

" ( 3 ) مروان عبد المجيد ؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1: ( عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ) ص 85-86 .

" ( 4 ) علي سلوم جواد الحكيم ؛ مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 14-21 .

" ( 5 ) محمد جاسم الياسري؛ مصدر سبق ذكره، 2010، ص 61-78 .

## 2-1-1-6-1-1 اختيار الاختبارات

نتائج الاختبارات هي الوسيلة المستخدمة في إصدار الأحكام على الأفراد، لذلك يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية والاختبارات المستخدمة ، لان الاختبارات ما هي إلا وسيلة تساعدنا على تقويم الأداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية ، إذ يجب أن تتمتع بمعدلات عالية من الصدق (validity) والثبات (Reliability) والموضوعية (objectivity) .

كما يجب أن تكون لها القدرة على التمييز ، هذا ويلزم أن يكون للاختبارات المستخدمة معايير (Norms) ومستويات (Standards) .

## 2-1-1-6-1-2 كتابة وطبع مواصفات وشروط الاختبارات

يجب صياغة مواصفات وشروط الاختبارات بدقة متناهية ، لان الصياغة الرديئة تفتح الباب أمام احتمال حدوث أخطاء في التطبيق ، كما يجب توزيع هذه المطبوعات على المحكمين وإعلانها على المختبرين قبل بدء تنفيذ الاختبار بوقت كاف حتى يتمكنوا من الاطلاع عليها ودراستها ، ويفضل دعوة المحكمين لعدة اجتماعات يتم فيها مناقشة وشرح الاختبارات بهدف زيادة الفهم وتوضيح النقاط التي يشوبها الغموض ، وإذا أراد الباحث

أن يعد هذه الشروط والمواصفات على شكل كراس فيجب مراعاة النقاط

التالية:

أ. ان يتضمن الغلاف اسم الاختبار والمرحلة السنية (أو المدرسية )

التي قنن الاختبار لها ،كما يجب ان يحدد المجتمع الذي يصلح

الاختبار للتطبيق فيه.

ب.في الصفحات الأولى من الكراس تذكر مقدمة تتضمن :

- أهداف الاختبار
- المستفيدون من الاختبار (أي المجتمع الذي وضع له الاختبار)
- نبذة مختصرة عن خطوات إعداد الاختبار
- النقل العلمي للاختبار (الصدق-الثبات- الموضوعية).
- الوقت الذي يتطلب تنفيذ الاختبار .

ج. في بعض الأحيان يذكر نوع الاحماء المناسب لنوعية الاختبارات

المستخدمة.

د. ذكر مواصفات وشروط الاختبارات بكل دقة .

هـ. المعايير او المستويات الخاصة بكل اختبار ، وكل مرحلة سنوية وكل

جنس .

## 2-1-6-1-1 إعداد بطاقة التسجيل واستمارات التفريغ

## وقوائم الأسماء:

أ- بطاقة التسجيل : يراعى عند اعداد بطاقات التسجيل ان تطبع على ورق سميك ان امكن ذلك حتى لا تعرض للتلف السريع اثناء تنفيذ الاختبارات كما يجب ان تتضمن هذه البطاقات البيانات التالية كحد ادنى :

- بيانات عامه مثل :الاسم ، الجنس ، السن.
- جدول يضم الاختبارات المستخدمة ، وأمام كل منها مكان مناسب لوضع الدرجات ،كما يجب تخصيص مكان آخر أمام كل اختبار لتوقيع المحكمين ومكان آخر في نهاية البطاقة لتوقيع المشرف العام على تطبيق الاختبارات. كما يمكن ان تكون بطاقات التسجيل ذات اللون مختلفة، بحيث يخصص كل لون لمرحلة سنية معينة اذا كان الاختبار يطبق على مراحل سنية مختلفة او تكون البطاقات لها لونا احدهما للبنين والآخر للبنات .

\* والبطاقات نوعان:

1- البطاقات الفردية: يخصص في هذا النوع من البطاقات واحدة لكل مختبر ، ويعتبر هذا النوع أكثر شيوعا واستخداما في معظم الدراسات والبحوث وذلك لأنه يعطي حرية أكثر في حركة المختبرين أثناء فترة تطبيق الاختبارات .

2- البطاقات الجماعية : يخصص هذا النوع من البطاقات واحدة لكل مجموعة من المختبرين (عشر مختبرين مثلا)، بحيث ترتب أسماء المختبرين في ترتيب عمودي ومتغيرات القياس في ترتيب أفقي ، ويتميز هذا النوع من البطاقات بأنه اقل تكلفة من البطاقات الفردية .

ب- استمارات التفريغ: هي استمارات تستخدم بعد تطبيق الاختبارات ، حيث يتم تفريغ النتائج فيها من بطاقات التسجيل ليسهل التعامل معها إحصائيا .

ج- قوائم الأسماء: وهي القوائم التي يسجل فيها أسماء المختبرين ، وعادة ما يسلسل فيها المختبرون وفقا لحروفهم الابدجية ويكون الغرض من هذه القوائم تنظيميا وإداريا فقط .

يجب الاهتمام بعملية إعداد المحكمين لضمان دقة القياس ويفضل استخدام محكمين متخصصين في مجال التربية البدنية كما يجب تزويدهم بالمعلومات الكافية لأداء العمل وتوزيع الاختصاصات عليهم بحيث يلم كل فرد بالمهام المكلف بها سواء كانت إشرافا على تنقل المجموعات او نقل البطاقات او غير ذلك من الأعمال الإدارية والتنظيمية .

### 2-1-6-1-1-5 إعداد المكان والأجهزة والأدوات :

يجب إعداد الموقع الذي سيتم فيه تطبيق الاختبارات قبل موعد

تنفيذها بوقت كاف مع مراعاة النقاط التالية:

- تحديد مكان كل وحدة من وحدات الاختبار .
- تجهيز مكان لخلع الملابس وحمامات للاستحمام بعد تطبيق الاختبار.
- تحديد مكان مناسب لتجميع المختبرين فيه قبل وبعد تطبيق الاختبار.
- تحديد مكان مناسب لعملية الاحماء التي تطبق قبل تنفيذ الاختبارات
- إعداد وتجريب الأجهزة المستخدمة في القياس: أجهزة ،ساعات ،أشرطة قياس ،كرات ،حبال .
- اعداد وسائل الاضاءة والتأكد من صلاحيتها .

- التأكد من وجود وسائل الامن والسلامة والاسعافات الطبية لمواجهة الطوارئ .

### 2-1-6-1-1 إعداد المختبرين :

يجب تنظيم عدة لقاءات مع المختبرين يتم من خلالها شرح أهداف الاختبارات ومواصفاتها كما يفضل ان يسلم كل مختبر مطبوعة من شروط الاختبارات إن أمكن ، ويجب أن يبلغ المختبرون بموعد ومكان تطبيق الاختبار ( اليوم ، الساعة ) على ان يكون ذلك قبل التطبيق بوقت كاف .

### 2-1-6-1-1 تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبار

توجد عدة طرق تستخدم في تطبيق الاختبارات ، واختيار الطريقة المناسبة يتوقف على عدة عوامل منها المحكمين وامكانية استخدام المختبرين أنفسهم في التحكيم.

### 2-1-6-1-1 تحديد اسلوب التسجيل

يجب تحديد الاسلوب المستخدم في عملية التسجيل وفي هذا الصدد توجد عدة طرق هي:

- التسجيل بوساطة محكمين مختصين .
- التسجيل بوساطة الزميل.
- التسجيل بوساطة المختبر .

- التسجيل بوساطة قائد الجماعة .

## 2-1-1-6-1-1-9 تجريب الاختبارات

من المهم القيام بتجربة على عينة من المجتمع الذي ستطبق عليه الاختبارات للتأكد من سلامة التنظيم الموضوع على ان تكون هذه التجربة بصورة مصغرة مما سيتم يوم تطبيق الاختبارات وتجميع البطاقات .وعادة تستغل هذه التجربة في:

- التعرف على المشاكل والصعوبات التي تقابل المحكمين والمنظمين والمختبرين في جميع مراحل التنظيم الموضوعة.
- التعرف على صلاحية بطاقات التسجيل في تحقيق الغرض الذي وضعت له.
- التعرف على مدى كفاءة التنظيم الموضوع من حيث انتقال المختبرين والبطاقات خلال محطات الاختبار.
- التعرف على مدى مناسبة مكان تطبيق الاختبار لما اختبر من اجله.
- التعرف على مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات.
- تحديد الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الاختبارات وليس من المستجد أن يقام أكثر من تجربة للتأكد من مناسبة التعديلات التي ادخلت على أسلوب العمل نتيجة لملاحظات التجربة الأولى، فمن المهم ان تبدأ

التجربة الأساسية قبل التأكد تماما من سلامة وصحة جميع الإجراءات الموضوعية.

## 2-1-6-1-2 مرحلة تطبيق الاختبارات

هذه المرحلة هي التطبيق الميداني للتنظيم الذي اعد في المرحلة السابقة، ويجب ان تسير هذه المرحلة وفقا للخطة الموضوعية بكل دقة وعادة تسير هذه المرحلة وفق الخطوات التالية:

## 2-1-6-1-2 الاستقبال والتجميع :

- يتم استقبال المختبرين ثم توجيههم الى مكان خلع الملابس .
- بعد خلع الملابس وارتداء الملابس الرياضية يوجه المختبرون الى مكان التجمع لتزويدهم بالتعليمات النهائية واجراء بعض النواحي الادارية تخص الحضور والغياب وتقسيم المجموعات ، الخ...

## 2-1-6-1-2 الاحماء:

يوجه المختبرون الى مكان اداء الاحماء.

## 2-1-6-1-2 تطبيق الاختبارات:

يتم تنفيذ الاختبارات والتسجيل وفقا للشروط والمواصفات المحددة على

ان يسبق ذلك أداء نموذج للاختبار أمام المختبرين.

## 2-1-6-1-2 تجميع بطاقات التسجيل ومراجعتها:

يتم تجميع البطاقات ثم مراجعتها بدقة وحفظها.

## 2-1-6-1-2 الختام:

بعد انتهاء تطبيق الاختبارات وجمع البطاقات يتوجه المختبرون الى

مكان الاستحمام واستبدال الملابس.

## 2-1-6-1-2 مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات

هذه المرحلة يكون التعامل مع النتائج التي أسفرت عنها عملية

تطبيق الاختبارات ، حيث تتم عمليات المراجعة والتفريغ والمعالجات

الإحصائية، واستخلاص النتائج وعرضها في صور يسهل فهمها والاستفادة

منها وفيما يلي تسلسلا خطوات العمل في هذه المرحلة :

## 2-1-6-1-2 المراجعة العامة

في هذه المرحلة يتم مراجعة جميع بطاقات التسجيل بدقة، بحيث

تستبعد أي بطاقة لم يراعي في استيفائها الشروط المحددة .

## 2-1-6-1-2 دراسة الملاحظات :

يجب دراسة الملاحظات المدونة ببطاقة التسجيل (إن وجدت) فقد

تكون هذه الملاحظات من الأهمية . بحيث يترتب عليها استبعاد بعض

البطاقات التي تشير إلى أداء المختبر في اختبار ما كان يتسم بالتكاسل وعدم الجدية.

### 2-1-6-1-3-3 التفرغ:

يتم تفرغ نتائج المختبرين من بطاقات التسجيل إلى استمارات التفرغ ثم مراجعتها بدقة للتأكد من عدم وجود أخطاء.

### 2-1-6-1-4 المعالجات الإحصائية:

تختلف خطة المعالجات الإحصائية باختلاف الهدف الذي من أجله تمت عملية القياس فمثلا إذا كان الهدف من القياس هو وضع معايير للاختبارات فان المعالجات الإحصائية ستكون عبارة عن تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية لكل اختبار من الاختبارات المستخدمة وإذ كان هدف القياس هو التعرف على النسب المئوية، لنجاح الافراد في الاختبارات، فان المعالجات ستتضمن استخراج النسب المئوية، وإذ كان الهدف هو تحديد مستويات المختبرين فان المعالجات ستتضمن استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإذ كان الهدف من القياس هو التعرف على مقدار التقدم، بمقارنة نتائج هذا التطبيق مع نتائج تطبيق سابق فان المعالجات ستتضمن تحديد الفروق بين التطبيق الأخير والتطبيق الأول ثم تحديد معنوية هذه الفروق.

وهكذا تختلف المعالجات الإحصائية تبعا لهذا الموضوع لعملية القياس .

### 2-1-6-1-3-5 عرض النتائج :

يجب الاهتمام بعملية عرض النتائج . بحيث تأخذ طرقا وأشكالا يمكن التعامل معها وسهل فهمك ، وهناك العديد من طرق عرض النتائج يمكن استخدامها في هذا المجال مثل المنحنيات البيانية والجداول والصور والأشكال .

### 2-2 الدراسات السابقة :

تعد الدراسات السابقة واحدة من الموضوعات المهمة التي تزود الباحث بالعمق لوضع أساس سليم لبحثه فضلاً عن مساعدته في التفكير لمعالجة بيانات بحثه والنواقص والتغيرات أن وجدت .

## 2-2-1 الدراسات العربية :

### 2-2-1-1 دراسة روحية امين عبد الله (1982) (1)

( وضع مستويات معيارية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة )

وقد هدفت الدراسة :-

الى وضع اختبارات منهجية لقياس التحصيل الحركي في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان وهدفت ايضا الى وضع مستويات معيارية لتقييم الطالبات في هذه المهارة وقد شملت عينة البحث جميع طالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية وقوامها (497) طالبة .

وتم تحديد جداول معيارية للمهارات الأساس بكرة اليد .

( 1 ) روحية امين عبد الله : ( وضع مستويات معيارية للطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ) : القاهرة ، جامعة حلوان ، دراسات وبحوث ، المجلد الخامس العدد 2 ، يونيو ، 1982 .

## التوصيات :-

1- استخدام بطارية الاختبار المستخلصة لتقويم مستوى اداء طالبات

الصف الثاني في المهارات الأساس المقررة في كرة اليد .

2- استخدام جداول المستوى المعياري التي قامت الباحثة بوضعها في

هذه الدراسة لتقييم الطالبات على اساسها .

3- القيام ببناء بطارية اخرى لتقويم مستوى اداء طالبات الصفوف الثالثة

والرابعة للمهارات الأساس المقررة في كرة اليد .

## 2-2-2 الدراسات العراقية :

2-2-2-1 دراسة وليد خالد رجب: 2005م<sup>(1)</sup>

(وضع بطاريات اختبار لبعض الفعاليات الرياضية لطلاب المرحلة

الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل)

وكان هدف الدراسة:

بناء بطاريات اختبار للألعاب (كرة السلة-كرة الطائرة-كرة القدم )

لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

( 1 ) وليد خالد رجب ؛ ( وضع بطاريات اختبار لبعض الفعاليات الرياضية لطلاب المرحلة الأولى

في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، 2005 ) جامعة الموصل ،كلية التربية الرياضية.

أما إجراءات البحث فقد استخدم الباحث في الإجراءات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة وأجريت تجارب استطلاعية للحصول على الأوساط الحسائية والانحرافات المعيارية وصدق وثبات وموضوعية كل اختبار من الاختبارات التي رشحت للقبول وبالغية ( 36 ) اختبارا والمطبقة على عينة البحث البالغه ( 72 ) طالبا يمثلون المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية وقد قسمت هذه الاختبارات على الالعاب الثلاثة وبواقع اربعة عشر اختبارا في لعبة كرة السلة وللمهارات التصويب والتمرير والمحاورة وتسعة اختبارات للعبة لكرة الطائرة ولمهارتي التمرير والارسال وثلاثة عشر اختبارا للعبة كرة القدم توزعت على ثلاث مهارات هي التصويب ، الدحرجة ، السيطرة على الكرة وقد تم الاعتماد على ثلاثة تحليلات عاملية ولكل لعبة من الالعاب كل على حدة وبعد عرض النتائج ومناقشتها وفقا لشروط قبول العامل تم التوصل إلى العوامل الآتية مع مسمياتها :

### لعبة كرة السلة

1. العامل الأول : دقة وسرعة التمرير والتصويب ورشح له اختبار (دقة

التمرير على مستطيلات مسافة 12 م).

2. العامل الثاني : التصويب والمحاورة ورشح له اختبار (التصويب الأمامي).

3. العامل الثالث : دقة وسرعة التمير والمحاورة ورشح له اختبار (التمير بيد واحدة من الأعلى على دوائر مسافة 10.5م).

4. العامل الرابع : قدرة التنوع في استخدام المهارات ورشح له اختبار (التمير بالدفع).

5. العامل الخامس: قدرة التصويب في اوضاع مختلفة ورشح له اختبار (التصويب من الوثب).

6. العامل السادس: رشاقة المحاورة ودقة التصويب ورشح له اختبار (المحاورة بالكرة ذهابا وإيابا بين 6 شواخص).

#### - لعبة كرة الطائرة

1. العامل الاول : قدرة توصيل الكرة ورشح له اختبار (التمير من الأعلى على الحائط )

2. العامل الثاني : دقة الارسال والتمير من الأعلى ومن الأسفل ورشح له اختبار (الإرسال من الأعلى ومن الأسفل ) .

## - لعبة كرة القدم

أ. العامل الاول : التحكم في استخدام الكرة ورشح له اختبار (السيطرة

على الكرة خلال 30 ثانية )

ب.العامل الثاني : الدرجة ورشح له اختبار (الدرجة بالكرة ذهابا وإيابا

بين 3 شواخص)

ج. العامل الثالث : براعة استخدام الكرة ورشح له اختبار (السيطرة على

الكرة بجميع أجزاء الجسم عدا اليدين محاولتين )

د. العامل الرابع : السيطرة على الكرة والتصويب ورشح له

اختبار (السيطرة على الكرة ثلاث محاولات ) .

2-2-2-2 دراسة مثال ناجي فالج: 2005م<sup>(1)</sup>

(بطارية اختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الأولى في بعض كليات

التربية الرياضية)

وكانت اهداف الدراسة:

1. وضع بطارية اختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الأولى في

بعض كليات التربية الرياضية .

( 1 ) مثال ناجي فالج ؛ ( بطارية اختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الأولى في بعض

كليات التربية الرياضية) : جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2005 .

2. إيجاد الدرجات المعيارية لاختبارات البطارية المستخلصة لكل كلية

من الكليات المشمولة بالبحث .

أما إجراءات البحث فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمجتمع البحث الذي تم اختياره بصورة عمدية حيث كان العدد الكلي له 244 طالبة تم اختبار 168 طالبة يمثلن عينة البحث .

وتم تحديد بعض القدرات البدنية من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال ومن ثم وضع 44 اختباراً تمثل هذه القدرات ليتم اختيار (22) اختباراً منها من الخبراء والمختصين وهي تمثل القدرات البدنية ( المطاولة والقوة القصوى ومطاولة القوة والقوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية والمرونة والرشاقة والسرعة الانتقالية والسرعة الحركية ومطاولة السرعة ) وطبقت الاختبارات هذه في التجربة الاستطلاعية التي استغرقت من ( 26 / 3 / 2005 ) ولغاية ( 27 / 4 / 2005 ) .

وفيها تم استبعاد اختبائي القوة القصوى للذراعين والرجلين لعدم توفر الأدوات اللازمة لإجرائهما في بعض الكليات وهي (الأثقال والحديد) وبعدها أجريت التجربة الرئيسة التي استغرقت من ( 23 / 4 / 2005 ) ولغاية ( 19 / 5 / 2005 ) .

وتم التوصل فيه الى الاستنتاجات والتوصيات الاتية :

- استخلاص ستة عوامل تمثل بطارية الاختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الاولى في بعض كليات التربية الرياضية ووضع المعايير لها .

التوصيات : استخدام البطارية المستخلصة والدرجات المعيارية لها لتقويم الطالبات في الكليات المشمولة بالبحث مع اجراء البحوث والدراسات في اللياقة البدنية في الكليات الاخرى في العراق وتجديد المعايير لها كل ( 4 - 5 ) سنوات لتكون متجانسة مع التغيرات الحادثة في المجتمع .

3-2-2-2 دراسة علي سلوم جواد و مازن حسن جاسم 2008 (1) :

---

( 1 ) علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم ؛ ( تحديد وبناء الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بقبول طلاب كلية التربية الرياضية ) : واسط ، كلية التربية ، 2008 .

( تحديد وبناء الدرجات والمستويات المعيارية للإختبارات البدنية

والمهارية الخاصة بقبول طلاب كلية التربية الرياضية ) .

وكانت أهداف الدراسة :

1. التعرف على الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة

للإختبارات البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية

الرياضية في كلية التربية جامعة واسط .

2. بناء وتحديد المستويات المعيارية للإختبارات البدنية والمهارية لعينة

البحث .

3. سهولة أنتقاء أفضل الطلبة من خلال تطبيق نتائج الإختبارات على

المستويات المعيارية التي تم أيجادها .

أعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة

أهداف البحث ، وكانت عينة البحث الطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية

الرياضية في كلية التربية جامعة واسط الذين بلغ عددهم (106) طلاب

شاركوا في الإختبارات البدنية والمهارية .

أهم الاستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحثان :

1. التوصل الى الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة المقابلة

للمستويات المعيارية والمهارية للطلبة المتقدمين للقبول في قسم التربية

2. التوصل الى بناء وتحديد المستويات المعيارية للاختبارات المهارية والبدنية لعينة البحث .

3. التوصل الى عملية انتقاء الأفضل من الطلبة المختبرين ، من خلال مقارنة درجات الاختبارات المهارية والبدنية مع المستويات المعيارية المتحققة .

4. اعتماد الدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة ، كذلك المستويات المعيارية المتحققة في انتقاء الأفضل من الطلبة لغرض حجز المقاعد الدراسية المخصصة .

5. ضرورة إدخال الاختبارات الخاصة بالرشاقة والمرونة والتوافق مع الاختبارات المهارية والبدنية لأهمية ذلك في التعرف على المستوى الحقيقي للطلبة على وفق هذه المتغيرات المهمة أيضاً .

6. ضرورة إجراء الدراسات والبحوث المشابهة للتعرف على مستويات الطالبات المتقدمات للقبول في كليات التربية الرياضية .

2-2-2-4 دراسة مي علي عزيز 2008 (1)

( 1 ) مي علي عزيز؛( المحددات الاساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط في جمهورية العراق ) : 2008 ، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه .

( المحددات الاساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في

جامعات الفرات الاوسط في جمهورية العراق ) ( 2008)

وكانت أهداف الدراسة:

1. بناء مقياس لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية وأقسامها

(جامعات الفرات الأوسط في القطر العراقي) على وفق المحددات

الأساسية (المورفولوجية - المهارية- البدنية والحركية - الفسيولوجية

-النفسية).

2. تصنيف العينة على اساس مورفولوجي ( الانماط الجسمية).

3. تقنين المقياس من خلال وضع معايير ومستويات للاختبارات

المستخلصة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية

لملائمته طبيعة مشكلة الاطروحة، اما عينة البحث فاشتملت على(250)

طالباً وطالبة من طلبة الصف الاول المقبولين للعام الدراسي 2006 -

2007 في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الاوسط

والتي تضم كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية وكلية التربية الرياضية-

جامعة بابل وقسم التربية الرياضية- كلية التربية- جامعة الكوفة ، تم

اختيارهم بالاسلوب الطبقي العشوائي وبطريقة التوزيع المتناسب، ولغرض

تحقيق اهداف البحث استعانت الباحثة بالادوات والوسائل اللازمة لذلك فضلا عن بعض الأجهزة التي تساعد في إتمام بحثها، ومن خلال الخبراء والمختصين وتم تحديد متغيرات البحث واختباراتها مستعينة باستمارات الاستبيان، ومن ثم إجراء التجارب الاستطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسة ولكل محدد من المحددات الأساسية.

اولا: ان النمط العضلي هو النمط السائد لدى الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها .

ثانيا: افرزت عملية التحليل العاملي ما يأتي:

1. استخلاص مجموعة من العوامل مثلت المقياس المهاري للطلاب والطالبات وكالاتي:

أ. استخلاص ثلاثة عوامل لكرة السلة للطلاب وهي ( الطبطبة العالية، المناولة، التهديف ) وثلاثة عوامل للطالبات هي ( المناولة، التهديف، الطبطبة العالية).

ب. استخلاص ثلاثة عوامل للكرة الطائرة للطلاب هي ( المناولة من الاسفل، الارسال، المناولة من الاعلى) وعامل واحد للكرة الطائرة للطالبات هو (المناولة).

ج. استخلاص اربعة عوامل لكرة القدم للطلاب هي ( التهديف، ضرب

الكرة بالقدم، السيطرة على الكرة، الدحرجة).

د. استخلاص ثلاثة عوامل لكرة اليد للطلاب هي ( الاستلام، المناولة،

التهديف من الارتكاز ومن مستوى الكتف) وخمسة عوامل

للطالبات هي ( الطبطبة، التهديف من القفز عاليا، التهديف من

الارتكاز ومن مستوى الكتف، التهديف من الارتكاز ومن مستوى

الراس، المناولة).

2. استخلاص خمسة عوامل للمكونات البدنية والحركية للطلاب هي

( الرشاقة، التوازن، السرعة الحركية للذراعين، المطاولة العامة، القوة

المميزة بالسرعة للرجلين) وخمسة عوامل للطالبات هي

( التوازن، الرشاقة، السرعة الانتقالية، السرعة الحركية للرجلين،

المطاولة العامة).

3. استخلاص ثلاثة عوامل للمؤشرات الفسيولوجية للطلاب هي ( الحد

الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ال VO<sub>2</sub>-max ، الضغط الدموي

بتغير اوضاع الجسم، معدل القلب) واربعة عوامل للطالبات هي (الحد

الاقصى لاستهلاك الاوكسجين ال VO<sub>2</sub>-max ، الضغط الدموي

بتغير اوضاع الجسم، الضغط الدموي قبل الجهد، القدرة اللاهوائية  
القصيرة).

4. استخلاص خمسة عوامل للسمات الشخصية المفضلة للطلاب  
والطالبات وهي ( قوة التحمل، الطلاقة النفسية، الثقة بالنفس، تحمل  
المسؤولية، الاتزان الانفعالي).

ثالثا: كانت جميع العوامل المستخلصة مستقلة في قياسها للعوامل  
التي تمثلها مما يؤشر وجود عدة اختبارات تمثل المقاييس المهارية والبدنية  
والحركية والسيولوجية والنفسية.

رابعا: استخلاص استمارة لتقويم الاداء المهاري للعبة الجمناستيك  
للطلاب والطالبات تضمنت الحركات الارضية التالية) الميزان الامامي،  
الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية، الوقوف على الراس، العجلة البشرية).

خامسا: عند تصنيف العينة على اساس مورفولوجي (الانماط  
الجسمية) تم التوصل الى:

1. وجود فروق عشوائية بين الانماط الجسمية للاختبارات التي مثلت  
المقياس المهاري للطلاب والطالبات، ماعدا الاختبارين (التهديف على  
مربعات (50سم×50سم) موضوعة في الزوايا العليا والسفلى للهدف  
من مسافة 6م (من القفز عاليا) والتهديف على مربعين (50سم×50سم)

معلقين على الزوايا العليا للهدف من مسافة 6م(من الارتكاز ومن مستوى الرأس)) بكرة اليد للطالبات، اذ كانت الفروق معنوية بين النمط السمين والنمط العضلي.

2. وجود فروق عشوائية بين الانمط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس اللياقة البدنية والحركية للطلاب والطالبات.

3. وجود فروق عشوائية بين الانمط الجسمية للاختبارات التي مثلت مقياس المؤشرات الفسيولوجية للطلاب والطالبات.

4. وجود فروق عشوائية بين الطلاب والطالبات، والانمط الجسمية للطلاب والطالبات في مقياس السمات الشخصية.

و في ضوء استنتاجات البحث تضع الباحثة التوصيات الآتية:

1. اعتماد المقياس المستخلص لغرض انتقاء الطلبة المتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية واقسامها.

2. الاستفادة من العوامل المستخلصة في هذه الدراسة عند بناء المناهج المهارية واللياقة البدنية والحركية والفسيولوجية والمورفولوجية والنفسية.

3. ضرورة الاخذ بمبدأ تقويم الانجاز في كل الاختبارات المستخلصة طبقا للمعايير التي جاءت بها هذه الدراسة.

4. اعلان المقياس المستخلص في هذه الدراسة في الكليات وتوزع مع

استمارات التقديم اوتعلن على شبكة المعلومات العالمية(الانترنت).

5. إجراء دراسة مكملة لهذه الدراسة للجانب المعرفي.

6. إجراء دراسة مشابهة للمناطق الجنوبية والشمالية.

### 2-2-3 أوجه الشبه والاختلاف مع دراسة الباحث :

1. استخدمت اغلب الدراسات المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وهذا

ما يتطابق مع ما استخدمه الباحث .

2. بعض الدراسات استخدمت التحليل العاملي أما الباحث فقد استخدم

في دراسته اسلوباً مغايراً حيث اعتمد على تحديد الظاهرة ومن ثم

اعتمد كل الاختبارات الأكثر تكراراً .

3. هناك دراسات استخدمت اللياقة البدنية وبعضها استخدمت الألعاب الرياضية أما الباحث فقد استخدم الاختبارات البدنية والمهارية للألعاب الرياضية المستلة .
4. بعض الدراسات استخدمت القياسات الجسمية في تقسيم العينة .
5. بعض الدراسات استخدمت القياسات الفسلجية ، في حين انفرد الباحث في التوصل إلى أسلوب جديد من حيث وضع الدرجات الخام ومن ثم حولها إلى درجات معيارية وعلى ضوء الدرجات المعيارية توصل إلى مستويات الأداء ومن ثم استخدم أسلوب سلالمة التقدير من حيث توزيع درجة المستوى .
6. اغلب الدراسات طبقت على عينة من البنين وأخرى على البنات في حين استخدم الباحث عينة من البنين والبنات .
7. انفرد الباحث من بين الدراسات في استخدامه الاختبار المعرفي من خلال قيامه ببناء اختبار معرفي للعينة .

## الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

3-3-2 الأجهزة الأدوات المستعملة في البحث

3-3-3 تحديد متغيرات البحث

3-4 تحديد الاختبارات البدنية والمهارية لغرض البحث

3-5 تحديد درجات الاختبار

3-6 التجربة الاستطلاعية

3-7 بناء الاختبار المعرفي

3-7-1 تحديد الأسئلة الخاصة بالامتحان التحصيلي

3-7-2 تحليل المحتوى وتحديد الأهداف التعليمية

3-7-3 إعداد جدول المواصفات

3-7-4 شكل فقرات الاختبار

3-7-5 التجربة الاستطلاعية الأولى تحليل بنود الاختبار

3-7-5-1 إيجاد معامل السهولة والصعوبة للفقرات

3-7-5-2 إيجاد القدرة التمييزية للفقرة

3-7-5-3 إيجاد فعالية البدائل

3-7-6 التجربة الاستطلاعية الثانية

3-7-6-1 الصدق

3-7-6-2 الثبات

3-8 الصورة النهائية للاختبار المعرفي

3-9 تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية

3-10 التوزيع الطبيعي للعينة

3-11 طريقة القياس

3 – 12 وضع المعايير للاختبارات البدنية والمهارية للطلبة

3-12-1 معايير الاختبارات البدنية

3-12-1-1 معايير الاختبارات البدنية للطلاب

3-12-1-2 معايير الاختبارات البدنية للطالبات

3-12-2 معايير الاختبارات المهارية

3-12-2-1 معايير الاختبارات المهارية للطلاب

3-12-2-2 معايير الاختبارات المهارية للطالبات

3 – 13 الوسائل الإحصائية

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## 1-3 منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه من خلال دراسة ما يتعلق من ظواهر وأدلة لمشكلة البحث حيث ان تقدم البحث العلمي رهين بالمنهج يدور معه وجوداً وهدماً لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث وجدته ملائماً لطبيعة البحث وأهدافه إذ يشير سلامة (1980) "الى إن البحث الوصفي إجراء من اجل الحصول على الحقائق والبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات لمشكلة الدراسة" (1) .

" ( 1 ) إبراهيم أحمد سلامة ؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية : (مصر، دار المعارف ، 1980)، ص39.

## 2-3 مجتمع وعينة البحث :

" إن أهداف البحث والإجراءات التي يستخدمها الباحث تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة " (1)

لذا لابد من اختيارها اختياراً دقيقاً لكونها من الوسائل الأساسية المهمة في إثراء البحوث العلمية لذا قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهم طلبة كلية التربية الرياضية جامعة ديالى والبالغ عددهم الكلي (1015)، حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الأولى، والبالغ عددهم الكلي (295) ونسبة مئوية بلغت ( 29% ) حيث كان عدد الطلاب (237) والطالبات (58)، وتم استبعاد الطلبة المقبولين للسنوات السابقة (الراسبين والمؤجلين) حيث كان عددهم (16) طالباً وطالبة وكانت نسبتهم لمجموع العينة (5.42 % ) وكما في الجدول (1).

" ( 1 ) ريسان خريبط مجيد ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية : ( جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 ) ص 41 .

## جدول (1)

يبين العدد والنسبة المئوية لعينة البحث والمستبعدين منهم

الجنس	العدد الظلي	النسبة المئوية بالنسبة للعدد الظلي	عدد المستبعدين	نسبة المستبعدين بالنسبة لعدد الظلي لنوع الجنس
ذكور	237	80.34 %	15	6.33 %
إناث	58	19.66 %	1	1.72 %
المجموع	295	100 %	16	5.42 %

## 3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

لكي يتمكن الباحث من إتمام بحثه كان لابد من الاستعانة بالوسائل والأدوات التي تمكنه من ذلك ، ويقصد بأدوات البحث " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات ، بيانات ، عينات ، أجهزة ،... الخ " (1)

" ( 1 ) وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ( بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1988 ) ص 133 .

## 3-3-1 وسائل جمع البيانات:

- استمارات الاستبيان المستخدمة والخاصة بالبحث، ينظر الملاحق ( 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 12 ) .
- فريق العمل المساعد، ينظر ملحق ( 1 ) .
- استمارات تفرغ البيانات الخاصة بالاختبار البدني والمهاري ، ينظر ملحق ( 10 ) .

## 3-3-2 وسائل جمع وتحليل المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- الشبكة الدولية للمعلومات ( الانترنت ) .
- الدراسات والبحوث المشابهة .
- الوسائل الإحصائية .
- حاسبة الكترونية يدوية نوع ( Sony ) .

## 3-3-3 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ملعب كرة قدم .
- ملعب كرة سلة .
- ملعب كرة يد .
- ملعب كرة طائرة .

- قاعة خاصة برياضة الجمناستيك.
- ملعب الساحة والميدان.
- كرة طبية عدد (2) وزن 2كغم .
- كرة قدم عدد (10) .
- كرة سلة عدد(10) .
- كرة يد عدد (8) .
- كرة طائرة عدد (10) .
- بساط الحركات الأرضية للجمناستيك .
- صافرة عدد (4) .
- طباشير .
- أقلام جاف .
- شريط لاصق ملون .
- أهداف صغيرة لكرة القدم مصنوعة من الخشب قياس (70×100) عدد 2.
- شواخص بلاستيك ملونة عدد 12 .
- حزام جلد عدد 1 .
- كرسي مصنوع من الخشب والحديد ( 2 ) .

- عارضة التوازن لرياضة الجمناستيك ( قانونية ) .
- شريط قياس نسيجي لقياس المسافة بطول (30م).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) تقيس الى اقرب 1/100ثا عدد (4).
- الاختبارات والقياس.

### 4-3-3 تحديد متغيرات البحث

حدد الباحث متغيرات البحث عن طريق مسح رسائل واطارح الدراسات العليا في كليات وأقسام التربية الرياضية في بعض الجامعات العراقية والبالغ عددها (11 كلية) فضلاً عن المصادر والمراجع والبحوث المنشورة والتي بلغ عددها الإجمالي (473) مصدراً وكما مبينة أعدادها بالتفصيل الجدول (2).

### جدول (2)

يبين أعداد مسح رسائل واطارح الدكتوراه والمصادر والمراجع والبحوث المنشورة

المصدر	رسائل الماجستير	اطارح الدكتوراه	الكتب والمجلات العلمية	البحوث المنشورة	المجموع
العدد	249	124	68	32	473

حيث كانت اعداد الصفات البدنية في الرسائل والاطاريج والمصادر

والمراجع والبحوث المنشورة وكما مبينة في الجدول (3).

### جدول (3)

يبين أعداد الصفات البدنية في الرسائل والاطاريج

والمصادر والمراجع والبحوث المنشورة

رقم	الصفة البدنية	تكرارها في رسائل الماجستير	تكرارها في اطاريج الدكتوراه	تكرارها في الكتب والمراجع	تكرارها في البحوث المنشورة	المجموع
1	القوة العامة للذراعين والرجلين	88	46	27	12	173
2	الرشاقة	76	43	32	14	165
3	المرونة	81	65	26	9	181
4	التوازن	31	19	8	صفر	58
5	التوافق	14	9	9	2	34
6	المطاولة	78	52	13	8	151
7	السرعة	89	37	36	14	176

أما اختبار المهارات الخاصة بالألعاب في اختبارات الأداء

المهاري في كليات وأقسام التربية الرياضية فكانت أعدادها بعد تحليل

الرسائل والاطاريج والمصادر والمراجع والبحوث المنشورة وكما مبينة

أعدادها وتفاصيلها في الجداول (4-5-6-7).

## جدول (4)

## يبين مهارات كرة القدم

المجموع	تكرارها في البحوث المنشورة	تكرارها في الكتب والمراجع	تكرارها في أطاريح الدكتوراه	تكرارها في رسائل الماجستير	الممارسة	رقم
79	2	17	27	33	المناوله	1
96	3	19	32	42	الدرجة	2
77	7	14	26	37	السيطرة	3
52	4	13	16	19	الإخماد	4
37	صفر	7	13	17	المراوغة	5
33	2	4	9	18	التهديف	6

## جدول (5)

## يبين مهارات كرة اليد

المجموع	تكرارها في البحوث المنشورة	تكرارها في الكتب والمراجع	تكرارها في أطاريح الدكتوراه	تكرارها في رسائل الماجستير	الممارسة	رقم
75	3	16	24	32	المناوله والاستلام	1
84	3	21	14	46	الطبطة	2
93	4	19	27	43	التهديف	3
25	صفر	4	8	13	المراوغة والخداع	4

## جدول (6)

## يبين مهارات كرة السلة

المجموع	تكرارها في البحوث المنشورة	تكرارها في الكتب والمراجع	تكرارها في أطاريح الدكتوراه	تكرارها في رسائل الماجستير	المهارة	رقم
52	3	9	14	26	المناوله والاستلام	1
67	8	13	22	24	الطبطة	2
38	2	11	9	16	التصويبة السلمية	3
61	4	12	17	28	الرمية الحرة	4
27	صفر	6	8	13	التصويب من القفز	5

## جدول (7)

## يبين مهارات الكرة الطائرة

رقم	الممارسة	تكرارها في رسائل الماجستير	تكرارها في أطاريح الدكتوراه	تكرارها في الكتب والمراجع	تكرارها في البحوث المنشورة	المجموع
1	الإرسال	18	12	13	1	44
2	الاستقبال	11	8	4	صفر	23
3	حائط الصد	19	8	2	صفر	29
4	الضرب الساحق	17	11	3	1	32
5	التمرير	16	14	9	2	41
6	الاعداد	15	11	6	صفر	32

وبعد تحليل البيانات اختار الباحث الصفات البدنية والمهارات

الحركية للألعاب المختارة حيث تم اختيارها بأسلوب الصفة أو المهارة الأكثر تكرارا.

وبعد ذلك قام الباحث بعرض استبيان خاص بمدى ملائمة الصفات

البدنية والمهارات الخاصة بالألعاب (كرة القدم، كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة) على الخبراء والبالغ عددهم (32) والملحق يوضح ذلك (2). فضلا عن ذلك يبين الجدول (8-9) النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول

الصفات والمهارات المختارة وفقا لاسلوب الباحث.

## جدول (8)

يبين النسبة المئوية للصفات البدنية وملائمتها لعينة البحث

النسبة المئوية لموافقة الخبراء	الصفة البدنية
%100	القوة الانفجارية للرجلين
%100	القوة الانفجارية للذراعين
%100	السرعة
%100	الرشاقة
%100	المرونة
%100	المطاولة

## جدول (9)

يبين النسبة المئوية للمهارات المختارة وملائمتها لعينة البحث

النسبة المئوية لموافقة الخبراء	المهارة المختارة	الالعاب	ت
%100	الدحرجة	كرة القدم	1
%100	المناولة		
%100	السيطرة		
%100	المناولة والاستلام	كرة اليد	2
%100	الطبطة والتهديف		
%100	الطبطة	كرة السلة	3
%100	الرمية الحرة		
%100	المناولة والاستلام		
%100	الإرسال	الكرة الطائرة	4
%100	التمرير من الاعلى		

فكانت نسبة اتقائهم (100%) ولكلا الجنسين ولم يتم استبعاد أي صفة من الصفات البدنية وكذلك المهارات الخاصة بالألعاب المختارة وكما مبين تفصيلها بالنسب والجدول (8-9) توضح ذلك.

أما بالنسبة إلى مهارات الجمناستك ، فقام الباحث بالاطلاع على بعض المصادر والمراجع والرسائل والاطاريح حيث توصل الباحث إلى مجموعة من المهارات الحركية في الجمناستك التي تناسب عينة البحث والمطبقة على نفس البيئة والعينة والجدول (10) يوضح ذلك.

### جدول (10)

#### يبين مهارات الجمناستك

المهارة	رتبة
الدرجة الخلفية	1
الدرجة الأمامية	2
الكارتويل (العجلة البشرية)	3
جهاز العقلة	4
جهاز المتوازي	5
الوقوف على اليدين	6
المشي على العارضة	7
الميزان الخلفي	8
الميزان الأمامي	9

وبعد تحديد المهارات تم عرضها على ذوي الاختصاص في مجال هذه اللعبة حيث بلغ عددهم (14) خبيراً ملحق (3) وذلك الغرض منه تحديد المهارات المناسبة لعينة البحث والجدول (11) يوضح النسب المئوية التي حصل عليها الباحث وفقاً لرأي الخبراء" و للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤشرات " (1) .

### جدول (11)

يبين النسبة المئوية لمهارات الجمناستك وملائمتها لمجتمع البحث

رقم	المهارة	عدد الخبراء الموافقون	النسبة المئوية	المهارات المستبعدة	ملائمتها حسب الجنس
1	الدرجة الخلفية	2	14,28%	×مستبعدة	-----
2	الدرجة الأمامية	12	85,71%	مقبولة	لكلا الجنسين
3	الكارتويل(العجلة البشرية)	14	100%	مقبولة	لكلا الجنسين
4	جهاز العقلة	صفر	صفر%	×مستبعدة	-----
5	جهاز المتوازي	4	28,57%	×مستبعدة	-----
6	الوقوف على اليدين	6	42,85	×مستبعدة	-----
7	المشي على العارضة	13	92,85	مقبولة	للبنات فقط
8	الميزان الخلفي	6	42,85	×مستبعدة	-----
9	الميزان الأمامي	13	92,85	مقبولة	للبنين فقط

حيث اختار الباحث النسبة (50%) فأكثر للمهارات الخاصة للجمناستك

فتم تحديد اربع مهارات والموضح مواصفات أدائها في الملحق ( 4 ) .

## 4-3 تحديد الاختبارات البدنية والمهارية لغرض البحث:

بعد تحديد الصفات والمهارات الخاصة بالألعاب المختارة اطلع الباحث على مجموعة من الاختبارات لباحثين في اختصاص التربية الرياضية من مختلف الجامعات العراقية وتم عرض تلك الاختبارات مع مواصفات أدائها على مجموعة من ذوي الاختصاص في الاختبارات والقياس ملحق (5) وكان عددهم (16) خبيراً وذلك لغرض تحديد النسبة المئوية للاتفاق والجدولين (12-13) يوضح ذلك.

## جدول (12)

يبين النسبة المئوية لاختبارات الصفات البدنية لعينة البحث

النسبة المئوية	الاختبار	الصفة	رقم
75%	1. الوثب العريض من الثبات.	القوة الانفجارية للرجلين	1
25%	2. القفز العمودي من الثبات.		
31.25%	1. رمي كرة طبية زنة (3) كغم باليدين من الجلوس على كرسي.	القوة الانفجارية للذراعين	2
68.75%	2. رمي كرة طبية زنة (2) كغم باليدين من الجلوس على كرسي.		
صفر%	1. ركض مسافة 10 م من البدأ العالي	السرعة	3
18.75%	2. ركض مسافة 30 م من البدأ العالي		
50%	3. ركض مسافة 50 م من البدأ العالي		
31.75%	4. ركض مسافة 100 م من البدأ العالي		
صفر%	5. ركض مسافة 20 م من البدأ العالي		

4	الرشاقة	1. الجري المتعرج بين الشواخص لمسافة (10 م ) 2. اختبار بارو للرشاقة. 3. الجري بين خطين متوازيين (4×10).	68.75% صفر % 31.25%
5	المرونة	1. ثني الجذع من الوقوف على مصطبة. 2. ثني الجذع ولمس الأرض من علامة بين القدمين ثم لمس علامة مرسومة على الجدار خلف الظهر يسارا ويمين.	12.5% 87.5%
6	المطاولة	1. ركض 540 م 2. ركض 600 م 3. ركض 800 م	100% صفر % صفر %

## يبين النسبة المئوية لاختبارات المهارت الحركية لعينة البحث

النسبة المئوية	الاختبار المقترح	الممارسة المختارة	اللعبة	رقم
%81.25	الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص.	الدرجة	كرة القدم	1
%18.75	الجري بالكرة بشكل (8).			
%87.5	المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)2.	المناولة		
%12.5	مناولة الكرة على هدف مرسوم على حائط (1×1).			
%18.75	تنطيط بالكرة بالمسافة .	السيطرة		
%81.25	تنطيط الكرة داخل دائرة نق 3م ، اختبار فرنون.			
%68.75	مناولة واستلام الكرة على حائط يبعد 4م (30ثا).	المناولة والاستلام	كرة اليد	2
%31.25	مناولة من مستوى الراس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة (30) ثانية ومن مسافة (3م) .			
%75	الركض 20م من الزاوية ثم بالكرة بين شواخص والتهديف (4)محاولات.	الطبطة والتهديف		
%18.75	التهديف على مرمى كرة يد من خط 9م ومقسم 9مربعات (4)محاولات.			
%6.25	اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30م).			
%6.25	التهديف من الثبات (4محاولات).			
%87.5	1- مناولة واستلام الكرة على حائط يبعد (2.70)م (10مناولات)ويحسب	المناولة	كرة السلة	3

		والاستلام		
الزمن.				
12.5%	2- المناولة على دوائر مرسومة على حائط يبعد (2.70) م 10 مناولات ومحاولة واحدة.			
صفر %	1- التصويب بالثبات من خلف خط الرمية الحرة 3محاولات.	التصويب		
100%	2- التصويب من من خلف خط الرمية الحرة 10محاولات.			
87.5%	1- الطبطبة بين (6) شواخص من البدء العالي.	الطبطبة		
12.5%	2- الطبطبة بدون شواخص .			
18.75%	1- اختبار الإرسال التنس (3محاولات).	الإرسال	الكرة الطائرة	4
81.25%	2- الإرسال على مناطق محددة (4محاولات).			
37.5%	1- الإعداد من الأعلى بالأصابع على حلق كرة سلة 10 رميات.	الإعداد		
62.5%	2- اختبار الأعداد على حائط 30 ثانية (1محاولة) على بعد 180سم.			

حيث اختار الباحث النسبة (50%) فأكثر للاختبارات الخاصة للصفات البدنية والمهارات المختارة فضلاً عن اختبارات مهارات الجمناستك، إذ توصل الباحث الى إن الاختبار المهاري في هذه اللعبة هو اختبار للأداء ويكون التقييم ذاتي من قبل محكمين اختصاص في هذه اللعبة.

## 5-3 تحديد درجات الاختبار :

تم تحديد درجات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء إذ كان عددهم (28) في استبيان لمعرفة نسبة كل منها من مجموع ( 100 ) درجة وحسب أهميتها الملائمة لمجتمع البحث ملحق (6) الذي تم اتفاق الخبراء على توزيع (40 درجة) لكل من الاختبارات البدنية والمهارية و(20 درجة) للاختبارات المعرفية والجدول ( 14 ) يوضح ذلك .

## جدول (14)

يوضح توزيع الدرجات على الاختبارات المهارية والمعرفية

الدرجة من 100	نوع الاختبارات	ت
40 درجة	الاختبارات البدنية	1
40 درجة	الاختبارات المهارية	2
20 درجة	الاختبارات المعرفية	3
100 درجة	المجموع	

وبعد تقسيم (100 درجة) على الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كان لا بد للباحث ان يقوم بتحديد معيار لكل اختبار للصفة او المهارة المختارة بحسب الأهمية للمتغيرات حيث قام بعرضها على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم ( 28 ) لغرض تقسيم الدرجة وفقا لرأيهم الملحق (7) .

وتم تحليل البيانات فوجد الباحث ان هناك اتفاقاً للخبراء على وضع

معيار لكل صفة و مهارة والجدول (15-16) يوضح تقسيم هذه الدرجات.

### جدول (15)

يوضح توزيع (40درجة) على الصفات البدنية المختارة ونسبها المئوية

رقم	الصفة البدنية	التكرار	الدرجة المتفق عليها من قبل الخبراء	النسبة المئوية
1	القوة الانفجارية للذراعين	22	6	78.57%
2	القوة الانفجارية للرجلين	24	6	85.71%
3	السرعة	20	7	71.42%
4	الرشاقة	23	7	82.14%
5	المرونة	23	7	82.14%
6	المطاولة	25	7	89.28%

### جدول (16)

يوضح توزيع (40درجة) على مهارات الألعاب المختارة ونسبها المئوية

رقم	الألعاب	المهارة المختارة	التكرار	الدرجة المتفق عليها من قبل الخبراء	النسبة المئوية
1	كرة القدم (8درجة)	الدرجة	27	2	96.42%
		المناوله	25	3	89.28%
		السيطرة	22	3	78.57%

2	كرة اليد (8درجة)	المناولة والاستلام	18	4	64.42%
		الطبطة والتهديف	20	4	71.42%
3	كرة السلة (8درجة)	الطبطة	17	2	60.71%
		الرمية الحرة	16	3	57.14%
		المناولة والاستلام	20	3	71.42%
4	الكرة الطائرة (8درجة)	الإرسال	22	4	78.57%
		التمرير	22	4	78.57%
5	الجمناستك (8درجة)	الدرجة الأمامية	20	2 (لكلا الجنسين)	71.42%
		العجلة البشرية (الكارتويل)	26	3 (لكلا الجنسين)	92.85%
		الميزان الأمامي	23	3 (للبنين فقط)	82.14%
		المشي على عارضضة التوازن	20	3 (للبنات فقط)	71.42%

### 3- 6 التجربة الاستطلاعية الأولى:

في كل مقياس أو اختبار يسعى الباحث إلى التأكد من ملاءمة

المقياس للعينة وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية والتي هي عبارة

عن "تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار لتفاديها"<sup>(1)</sup> .

أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2012/1/16 ولغاية 2012/1/19، على (16) من الطلبة وهم من نفس العينة وقد أجريت هذه التجربة لغرض التأكد من الآتي:

- التعرف على كفاءة وصلاحية الأدوات المستخدمة في إجراءات الاختبارات.

- ملاءمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث.

- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .

- تسلسل أداء الاختبارات.

- تشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل وخلال وبعد تنفيذ الاختبارات.

- قدرة وكفاءة وتنظيم عمل الفريق المساعد.

ومن خلال تطبيق التجربة الاستطلاعية توصل الباحث الى:

- تم التعرف على ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة .

" ( 1 ) قاسم المندلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : ( الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ) ص 107 .

-ان الاختبارات المختارة كانت كثيرة وتحتاج الى وقت وجهد فيما يخص

العينة كذلك ما يخص فريق العمل المساعد .

- تم تشخيص السلبيات وتفاديها عند حدوثها.

### 3 - 7 بناء الاختبار المعرفي :

عند بناء الاختبار المعرفي اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداده

#### 3 - 7 - 1 تحديد الأسئلة الخاصة بالامتحان التحصيلي :

من اجل تحديد هذه الأسئلة كان لا بد من تحديد الموضوعات

المناسبة مع المعلومات المعرفية في المجال الرياضي فقد اقترح الباحث

مجموعة من الموضوعات ،حيث تم عرض هذه الموضوعات على مجموعة

من ذوي الاختصاص في مجال التربية الرياضية وبلغ عددهم (24) لغرض

الاطلاع عليها وإبداء رأيهم انظر الملحق (8) الذي يوضح ذلك.

وكان الغرض من الاستبيان هو تحديد النسبة المئوية لكل موضوع

حسب راي الخبراء فقد حدد الباحث النسبة المئوية التي تبلغ (70%) فأكثر

لاختيار الموضوعات والجدول (17) يوضح ذلك.

### جدول(17)

## يوضح محاور الاختبار المعرفي والنسبة المئوية

النسبة المئوية	محاور أسئلة الاختبار المعرفي	رت
%75	تاريخ الحركة الرياضية في العالم والاولمبيات	1
%100	قانون الألعاب الرياضية ( الشائعة في العراق )	2
%70.83	بطولات كاس العالم لكرة القدم .	3
%41.66	تاريخ و بطولات الألعاب في العراق للأندية الرياضية	4
%33.33	بطولات كاس العالم (الفرقية والفردية).	5
%91.66	معلومات رياضية وصحية عامة.	6
%12.5	الفسلجة والطب الرياضي.	7
صفر %	مواصفات الأداء للمهارة في الألعاب	8

## 3- 7- 2 تحليل المحتوى وتحديد الأهداف التعليمية :

كان لا بد للباحث تحليل محتوى الموضوعات من اجل تحديد

الأهداف التعليمية فقد توصل الباحث الى مجموعة من الأهداف التعليمية

ملحق (9). إذ بلغ عدد الأهداف التعليمية (60) هدفاً.

وبعد ذلك تم تحويل الأهداف التعليمية الى أهداف سلوكية ملحق

(11). وبعد تحويلها تم عرض هذه الأهداف على خبراء من ذوي

الاختصاص فضلا عن متخصصين في مجال القياس والتقويم إذ بلغ عددهم

(21) وبعد الاطلاع على إجابات السادة الخبراء توصل الباحث الى

مجموعة من الأهداف السلوكية التي يمكن تحقيقها إذ بلغ عددها (50) هدفاً بعد أن تم استبعاد (10) أهداف ملحق (12).

### 3 - 7 - 3 إعداد جدول المواصفات:

بعد تحديد الأهداف السلوكية تم عرض الأهداف السلوكية المطلوب قياسها لجدول مواصفات والجدول (18) يوضح ذلك.

### جدول (18)

يوضح جدول المواصفات للأهداف السلوكية

المجموع	الفهم	التذكر	الموضوعات
2	1	1	تاريخ الحركة الرياضية في العالم والاولمبيات
35	12	23	قانون الألعاب الرياضية (الشائعة في العراق)
5	2	3	بطولات كأس العالم لكرة القدم .
8	3	5	معلومات رياضية وصحية عامة.
50	18	32	المجموع

### 3 - 7 - 4 شكل فقرات الاختبار

بعد تحديد فقرات الأهداف السلوكية تم صياغة الأسئلة بالأسلوب الامتحان ( الاختيار من متعدد) حيث بلغ عدد الأسئلة (50).

### 3 - 7 - 5 التجربة الاستطلاعية الثانية تحليل بنود الاختبار

فقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 12 / 2 / 2012

حيث تم اختيار عينة عددها (82) من الطلبة بصورة عشوائية من طلبة المرحلة الأولى فت تطبيق الاختبار عليهم فكان الغرض منها تحليل محتوى الاختبار:

### 3- 7- 5- 1 إيجاد معامل السهولة والصعوبة للفقرات :

" ان أي فقرة في الاختبار يجب ان لا تكون سهلة جدا بحيث يستطيع جميع أفراد العينة الإجابة عنها او تكون صعبة جدا فيفضل فيها الجميع إذ يجب ان تحقق الفقرة الواحدة أقصى نجاح في التمييز بين الطلبة اذا كان مستوى صعوبتها يسمح بنجاح 50% من أفراد العينة بالإجابة عنها" (1)

وإيجاد معامل الصعوبة هو يمكننا من خلاله التعرف على نسبة الذين يجيبون إجابة صحيحة والذين يجيبون إجابة خاطئة فتمكن من إيجاد معامل السهولة والصعوبة وهو بعد تصحيح الإجابات ، فقام الباحث بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية وفعالية البدائل لفقرات الاختبار المعرفي ، ونتيجة لهذه المعاملات تم حذف الفقرات (5 ، 14 ، 16 ، 18 ، 19 ، 23 ، 26 ، 27 ، 30 ، 33 ، 37 ، 45 ، 46 ، 50) التي لا تنطبق عليها

" ( 1 ) صباح حسين العجيلي وآخرون؛ مبادئ القياس والتقويم : ( بغداد ، احمد الدباغ للطباعة ، 2001 ) ص 67-68.

العوامل السابقة الذكر ، ثم تم حساب معامل الصعوبة ، ووجد انه يتراوح بين ( 0.20 ، 0.80 ) لجميع الفقرات وبذلك تكون فقرات الاختبار المعرفي المعد من قبل الباحث مناسبة لعينة البحث ، فهي ليس بدرجة عالية من الصعوبة ولا هي سهلة إلى حد كبير وذلك ما أشار اليه بلوم "أن الاختبار الجيد يكون معامل الصعوبة تتراوح بين ( 0.20 ، 0.80 )" (1) وكما في الملحق (13) الذي يوضح ذلك.

### 3- 7- 5- 2 إيجاد القدرة التمييزية للفقرة

يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يعرفون الإجابة والذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الاختبار فقد استخدم الباحث المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا واعتمد ما نقل عن (أيبل Ebel) حيث قدم معيار لمقارنة القدرة التمييزية والجدول (19) يوضح ذلك" (2) .

### جدول (19)

( 1 ) Bloom , penjaamin , sand other , “ Hand book of formative and summative Evaluation of student learning ” . New York : mc Grow hill , p.66 .

" ( 2 ) صباح حسين العجيلي وآخرون؛ مصدر سبق ذكره ، 2001 ، ص 7 .

## يوضح معيار لمقارنة القدرة التمييزية لل فقرات

تقيم الفقرة	معامل التمييز
فقرات جيدة جدا	0.40 فأعلى
جيدة الى حد مقبول ولكن قد تخضع للتحسين	0.20-39
فقرات ضعيفة تحذف أو يتم تحسينها	0.19 فأقل

ان القدرة التمييزية للفقرة في الاختبار التحصيلي تشير إلى قدرة الفقرات الاختبارية على التميز أو التفريق بين الطلبة ذوي التحصيل العالي في إجاباتهم والطلبة الذين يظهرون ضعفاً في الاختبار ككل وتعد الفقرة جيدة ، فضلاً عن معامل صعوبتها إذا فرقت بين الطالب الجيد والضعيف فقام الباحث تحليل البيانات بإيجاد القدرة التمييزية لل فقرات كما في الملحق (14) الذي يوضح ذلك، وان فقرات المقياس تتمتع بقوة تمييزية جيدة ما عدا الفقرة رقم (27) حيث تم حذفها.

## 3-5-7-3 إيجاد فعالية البدائل :

تتطلب عملية تحليل فقرات الاختبار إلى حساب المعاملات السابقة الذكر إلى دراسة فعالية البدائل والتسميات الأخرى ( المشتتات أو المموهات ) في أسئلة الاختيار من متعدد للتأكد مما إذا كانت البدائل تقوم بالدور الحسن وهو تشتيت انتباه الطلبة الممتحنين من الوصول إلى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة.

"ويكون البديل الخاطيء فعلاً عندما يجذب أكبر عدد من طلاب المجموعة الدنيا من المجموعة العليا"<sup>(1)</sup>، ولاحظ الباحث ان جميع البدائل قد جذبت إليها عدداً أكبر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات المجموعة العليا ولهذا تقرر بقاء البدائل كما هي في الاختبار التحصيلي كونها مناسبة ولجميع الفقرات وكما موضحة في الملحق (15).

### 6-7-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة :

وبعد أن تم حذف الفقرات غير الملائمة كان لا بد للباحث من إيجاد الأسس العلمية للاختبار التحصيلي ، فقد اختار الباحث عينة قوامها (40) من الطلبة ،علماً أن موعد إجراء الاختبار كان يوم 2\19\2012 وكان الغرض من ذلك إيجاد الأسس العلمية فكانت كالاتي:

### 1-6-7-3 الصدق

استعمل الباحث تحليل المحتوى من خلال عرض هذه الفقرات على مجموعة من ذوي الاختصاص ملحق(9) يوضح ذلك . فقد أكدوا إن فقرات الاختبار صادقة وفقاً للموضوعات التي اختارها الباحث .

### 2-6-7-3 الثبات

" ( 1 ) زيد الهويدي ؛ أساسيات القياس والتقويم التربوي : ( العين ، دار الكتابة الجامعي ، 2004 ) ص 14 .

ان الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (1) استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل الثبات (0.72) وبعدها استعمل الباحث معادل تصحيح بمعادلة (سبيرمان) فأصبح معامل الثبات (0.84).

### 3 - 8 الصورة النهائية للاختبار المعرفي :

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي حيث بلغ عدد الفقرات للاختبار المعرفي (36 فقرة) ملحق (16).

### 3 - 9 تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية

بعد ان تم تحديد الاختبارات البدنية والمهارية وتحديد درجاتها قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية أولاً بتاريخ 2012/3/5 على عينة البحث ولكون عدد العينة كبيراً فقد تم تقسيم أعدادها الى مجموعات وبحسب الشعبة حيث أن المجموعة الأولى طلاب كانت شعبة (أ - ب - ج) والمجموعة الثانية طلاب (د-هـ) والمجموعة الثالثة وهي للطالبات شعبة (و) فتم إجراء الاختبارات بصورة طبيعية بمعدل يوم واحد لكل مجموعة والتي تم تسلسلها كالاتي:

1- القوة الانفجارية للرجلين . 2- القوة الانفجارية للذراعين.

(1) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط 4 (جامعة حلوان، مركز الكتاب للنشر،

2- السرعة. 4- الرشاقة . 5 - الطاولة

أما الاختبارات المهارية فتم تطبيقها بتاريخ 2012/3/12 وبنفس تسلسل المجموعات للاختبارات البدنية وبواقع ثلاثة أيام لكل مجموعة فالיום الأول تم تحديد اختبارات كرة القدم وكرة اليد واليوم الثاني كرة السلة كذلك حدد اختبارات الكرة الطائرة والجمناستك في اليوم الثالث ولكل مجموعة،

### 10-3 التوزيع الطبيعي للعينة

من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع بخصوص توزيع العينة طبيعياً فقد اتضح للباحث أن العينة يمكن ان توزع توزيعاً طبيعياً إذا كانت أكثر من (20) فرداً وبما إن عينة البحث بلغت (295) طالباً وطالبة وهذا يعني أن العينة توزع توزيعاً طبيعياً وفقاً لمنحنى كاوس.

### 3 - 11 طريقة القياس

بعد تحديد النسب الخاصة بكل متغير من متغيرات البحث كان لا بد من تحويل الدرجات الخام الى معايير وعلى منحنى كاوس ومن ثم الى مستويات من اجل تحديد تصنيف مستوى الأداء وتحديد درجة الأداء والتي تسمى سالام التقدير حيث استعمل الباحث سالام التقدير الكمي والنوعي وفيما يلي توضيح تلك السالام.

3 – 12 وضع المعايير للاختبارات البدنية والمهارية للطلبة .

3-12-1 معايير الاختبارات البدنية

3-1-12-1 معايير الاختبارات البدنية للطلاب :

الجدول الآتية توضح معايير اختبارات الصفات البدنية للطلاب .

جدول (20)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للرجلين - وحدة

القياس (المسافة بالسنتيمتر):

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1.61 ----- 1.77	ضعيف	1
2	1.78 ----- 1.94	مقبول	2
3	1.95 ----- 2.11	متوسط	3
4	2.12 ----- 2.28	جيد	4
5	2.29 ----- 2.45	جيد جدا	5
6	2.46 ----- 2.63	امتياز	6

### جدول (21)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للذراعين - وحدة

القياس (المسافة بالسنتيمتر)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	3.70 ----- 4.39	ضعيف	1
2	4.40 ----- 5.09	مقبول	2

3	متوسط	5.79 ----- 5.10	3
4	جيد	6.49 ----- 5.80	4
5	جيد جدا	7.19 ----- 6.50	5
6	امتياز	7.90 ----- 7.20	6

جدول (22)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السرعة - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
1	ضعيف جدا	9.34 ----- فما فوق	1
2	ضعيف	9.33 ----- 8.68	2
3	مقبول	8.67 ----- 8.02	3
4	متوسط	8.01 ----- 7.36	4
5	جيد	7.35 ----- 6.70	5
6	جيد جدا	6.69 ----- 6.04	6
7	امتياز	6.03 ----- 5.38	7

جدول (23)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الرشاقة - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
1	ضعيف جدا	8.14 ----- فما فوق	1

2	ضعيف	8.13 -----7.71	2
3	مقبول	7.70 ----- 7.28	3
4	متوسط	7.27 -----6.85	4
5	جيد	6.84 -----6.42	5
6	جيد جدا	6.41 ----- 5.99	6
7	امتياز	5.98 -----5.56	7

جدول (24)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المرونة - وحدة القياس (تحسب

العدات حتى استنفاد الجهد)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
1	ضعيف جدا	17 ----- 15	1
2	ضعيف	20 -----18	2
3	مقبول	22 -----21	3
4	متوسط	25 ----- 23	4
5	جيد	28 -----26	5
6	جيد جدا	31 ----- 29	6
7	امتياز	فما فوق ----- 32	7

جدول (25)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المطاولة الركض ( 540 م)

- وحدة القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
------------------	---------	-----------------------	-----

1	ضعيف جدا	3.58 ----- فما فوق	1
2	ضعيف	3.57 ----- 3.02	2
3	مقبول	3.01 ----- 2.46	3
4	متوسط	2.45 ----- 1.59	4
5	جيد	1.58 ----- 1.34	5
6	جيد جدا	1.33 ----- 0.78	6
7	امتياز	0.77 ----- 0.22	7

### 2-1-12-3 معايير الاختبارات البدنية للطالبات :

الجدول الآتية توضح معايير اختبارات الصفات البدنية للطالبات :

#### جدول (26)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للرجلين - وحدة

القياس (المسافة بالسنتيمتر)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1.15 ----- 0.98	ضعيف	1
2	1.33 ----- 1.16	مقبول	2
3	1.51 ----- 1.34	متوسط	3
4	1.69 ----- 1.52	جيد	4
5	1.87 ----- 1.70	جيد جدا	5
6	2.06 ----- 1.88	امتياز	6

#### جدول (27)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار القوة الانفجارية للذراعين - وحدة

القياس (المسافة بالسنتيمتر)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
-----	-----------------------	---------	------------------

1	ضعيف	2.47 ----- 1.90	1
2	مقبول	3.05 ----- 2.48	2
3	متوسط	3.63 ----- 3.06	3
4	جيد	4.21 ----- 3.64	4
5	جيد جدا	4.79 ----- 4.22	5
6	امتياز	5.38 ----- 4.80	6

جدول (28)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السرعة - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا) :

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	11.82 ----- فما فوق	ضعيف جدا	1
2	11.81 ----- 11.15	ضعيف	2
3	11.14 ----- 10.48	مقبول	3
4	10.47 ----- 9.81	متوسط	4
5	9.80 ----- 9.14	جيد	5
6	9.13 ----- 8.47	جيد جدا	6
7	8.46 ----- 7.80	امتياز	7

جدول (29)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الرشاقة - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
-----	-----------------------	---------	------------------

1	ضعيف جدا	10.06 ----- فما فوق	1
2	ضعيف	10.05 ----- 9.35	2
3	مقبول	9.34 ----- 8.64	3
4	متوسط	8.63 ----- 7.93	4
5	جيد	7.92 ----- 7.22	5
6	جيد جدا	7.21 ----- 6.51	6
7	امتياز	6.50 ----- 5.80	7

جدول (30)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المرونة - وحدة القياس (تحسب  
العدات حتى استنفاد الجهد)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	13 ----- 12	ضعيف جدا	1
2	15 ----- 14	ضعيف	2
3	17 ----- 16	مقبول	3
4	19 ----- 18	متوسط	4
5	21 ----- 20	جيد	5
6	23 ----- 22	جيد جدا	6
7	24 ----- فما فوق	امتياز	7

جدول (31)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المطاولة - وحدة القياس (الزمن  
دقيقة اثنائية)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	5.10-----فما فوق	ضعيف جدا	1
2	5.09-----4.56	ضعيف	2
3	4.55-----4.02	مقبول	3
4	4.01-----3.48	متوسط	4
5	3.47-----2.94	جيد	5
6	2.93-----2.40	جيد جدا	6
7	2.39-----1.86	امتياز	7

2-12-3 معايير الاختبارات مهارية

1-2-12-3 معايير الاختبارات مهارية للطلاب :

الجدول التالية توضح المعايير الخاصة بالاختبارات المهارية للطلاب:

### جدول (32)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الدرجة في كرة القدم - وحدة

القياس (الزمن \100\1 ثا)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	11.40-----13.02	ضعيف	1
2	9.78-----11.39	متوسط	1.5
3	9.77-----فما دون	جيد	2

### جدول (33)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة في كرة القدم - وحدة

القياس (عدد مرات دخول الكرة المرمى وبحسب الدرجات )

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1	ضعيف جدا	0.5
2	2	ضعيف	1
3	3	مقبول	1.5
4	4	متوسط	2
5	5	جيد	2.5
6	6	جيد جدا	3

### جدول (34)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السيطرة في كرة القدم - وحدة

القياس (عدد مرات لمس الكرة لحين سقوطها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	5-----7	ضعيف	0.5
2	8-----10	مقبول	1
3	11-----12	متوسط	1.5
4	13-----14	جيد	2
5	15-----16	جيد جدا	2.5
6	17-----فما فوق	امتياز	3

جدول (35)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام بكرة اليد - وحدة

القياس (عدد مرات المناولة على الجدار)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	15-----16	ضعيف جدا	1
2	17-----18	ضعيف	1.5
3	19-----20	مقبول	2
4	21-----22	متوسط	2.5
5	23-----25	جيد	3
6	26-----27	جيد جدا	3.5
7	28-----فما فوق	امتياز	4

جدول (36)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة والتهدف في كرة اليد -

وحدة القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
1	ضعيف جدا	12.08 ----- 11.93	1
1.5	ضعيف	11.92-----11.06	2
2	مقبول	11.05-----10.19	3
2.5	متوسط	10.18-----9.32	4
3	جيد	9.31-----8.45	5
3.5	جيد جدا	8.44-----7.58	6
4	امتياز	7.57-----فما دون	7

جدول (37)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام في كرة السلة -

وحدة القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
0.5	ضعيف	10.31-----9.74	1
1	مقبول	9.73-----9.17	2
1.5	متوسط	9.16-----8.60	3
2	جيد	8.59-----8.03	4
2.5	جيد جدا	8.02-----7.46	5
3	امتياز	7.45-----6.89	6

جدول (38)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التصويب في كرة السلة وحدة

القياس (عدد مرات دخول الكرة في السلة)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	5-4	ضعيف جدا	0.5
2	6	ضعيف	1
3	7	مقبول	1.5
4	8	متوسط	2
5	9	جيد	2.5
6	10	جيد جدا	3

جدول (39)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة بكرة السلة - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	14.78-----12.47	ضعيف	1
2	12.46-----10.16	متوسط	1.5
3	-----10.15	جيد	2

جدول (40)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الارسال في الكرة الطائرة - وحدة

القياس (مجموع النقاط بحسب سقوط الكرة في المناطق المحددة)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	16-----19	ضعيف جدا	1
2	20-----25	ضعيف	1.5
3	26-----30	مقبول	2
4	31-----35	متوسط	2.5
5	36-----40	جيد	3
6	41-----45	جيد جدا	3.5

جدول (41)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التمرير للأعلى في الكرة الطائرة -

وحدة القياس (عدد التمريرات الصحيحة)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	16-----17	ضعيف جدا	1
2	18-----19	ضعيف	1.5
3	20-----21	مقبول	2
4	22-----23	متوسط	2.5
5	24-----25	جيد	3
6	26-----27	جيد جدا	3.5
7	27 فما فوق	امتياز	4

جدول (42)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير الدرجة الأمامية في الجمناستك - وحدة القياس (وضع الدرجة من 10 لثلاث محكمين واخذ الوسط الحسابي لها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	4-----5	ضعيف	1
2	6-----7	متوسط	1.5
3	8-----فما فوق	جيد	2

جدول (43)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الكارتويل (العجلة البشرية) في الجمناستك وحدة القياس ( وضع الدرجة من 10 لثلاث محكمين واخذ الوسط الحسابي لها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	2---3	ضعيف	1
2	4	مقبول	1.5
3	5	متوسط	2
4	6-8	جيد	2.5
5	9 - - 10	جيد جدا	3

جدول (44)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير الميزان الأمامي في الجمناستك - وحدة القياس (وضع الدرجة من 10 لثلاث محكمين واخذ الوسط الحسابي لها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1.72-----7.41	ضعيف	1
2	7.42-----13.11	متوسط	2
3	13.12-----فما فوق	جيد	3

3-2-12-2-2 معايير الاختبارات المهارية للطالبات :

الجدول التالية توضح المعايير الخاصة بالاختبارات المهارية للطالبات :

### جدول (45)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الدرجة في كرة القدم - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	17.12-----19.16	ضعيف	1
2	15.08-----17.11	متوسط	1.5
3	15.07-----	جيد	2

### جدول (46)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة في كرة القدم - وحدة

القياس (عدد مرات دخول الكرة المرمى)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1	ضعيف جدا	0.5
2	2	ضعيف	1
3	3	مقبول	1.5
4	4	متوسط	2
5	5	جيد	2.5
6	6	جيد جدا	3

### جدول (47)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار السيطرة في كرة القدم - وحدة

القياس (عدد مرات لمس الكرة لحين سقوطها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	2-1	ضعيف	0.5
2	4-3	مقبول	1
3	6-5	متوسط	1.5
4	8-7	جيد	2
5	9-----	جيد جدا	3

جدول (48)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام بكرة اليد - وحدة

القياس (عدد مرات المناولة على الجدار)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	9-----8	ضعيف جدا	1
2	12-----10	ضعيف	1.5
3	14-----13	مقبول	2
4	16-----15	متوسط	2.5
5	18-----17	جيد	3
6	21-----19	جيد جدا	3.5
7	22-----	امتياز	4

جدول (49)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة والتهديف في كرة اليد -

وحدة القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
1	ضعيف جدا	17.93 ----- 19.53	1
1.5	ضعيف	16.33 ----- 17.92	2
2	مقبول	14.73 ----- 16.32	3
2.5	متوسط	13.13 ----- 14.72	4
3	جيد	11.53 ----- 13.12	5
3.5	جيد جدا	9.93 ----- 11.52	6
4	امتياز	9.92 ----- فما دون	7

جدول (50)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار المناولة والاستلام في كرة السلة -

وحدة القياس (الزمن 100\1 ثا)

الدرجة (المعيار)	المستوى	الدرجة الخام للاختبار	رقم
0.5	ضعيف	12.55 ----- 13.30	1
1	مقبول	11.80 ----- 12.54	2
1.5	متوسط	11.05 ----- 11.79	3
2	جيد	10.30 ----- 11.04	4
2.5	جيد جدا	9.55 ----- 10.29	5
3	امتياز	8.80 ----- 9.54	6

جدول (51)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التصويب في كرة السلة - وحدة

القياس (عدد مرات دخول الكرة في السلة)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	2-1	ضعيف جدا	0.5
2	3	ضعيف	1
3	5-4	مقبول	1.5
4	6	متوسط	2
5	7	جيد	2.5
6	10-8	جيد جدا	3

جدول (52)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الطبطبة بكرة السلة - وحدة

القياس (الزمن 100\1 ثا)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	16.13-----14.78	ضعيف	1
2	14.77-----13.34	متوسط	1.5
3	-----13.33	جيد	2

جدول (53)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار الإرسال في الكرة الطائرة - وحدة

القياس (مجموع النقاط بحسب سقوط الكرة في المناطق المحددة)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	6-----10	ضعيف جدا	1
2	11-----15	ضعيف	1.5
3	16-----20	مقبول	2
4	21-----26	متوسط	2.5
5	27-----31	جيد	3
6	32-----36	جيد جدا	3.5
7	37-----50	امتياز	4

جدول (54)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير اختبار التمرير للأعلى في الكرة الطائرة -

وحدة القياس (عدد التمريرات الصحيحة)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1-----4	ضعيف جدا	1
2	5-----7	ضعيف	1.5
3	8-----11	مقبول	2
4	12-----15	متوسط	2.5
5	16-----18	جيد	3
6	19-----22	جيد جدا	3.5
7	23-----فما فوق	امتياز	4

جدول (55)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير الدرجة الأمامية في الجمناستيك - وحدة

القياس (وضع الدرجة من 10 لثلاث محكمين واخذ الوسط الحسابي لها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	2-----3	ضعيف	1
2	4-----6	متوسط	1.5
3	7-----فما فوق	جيد	2

جدول (56)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير الكارتويل (العجلة البشرية) في الجمناستيك -

وحدة القياس (وضع الدرجة من 10 لثلاث محكمين واخذ الوسط الحسابي لها)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	1	ضعيف	1
2	2	مقبول	1.5
3	3	متوسط	2
4	4-5	جيد	2.5
5	6-10	جيد جدا	3

جدول (57)

يبين الدرجة الخام ومستويات ومعايير المشي على العارضة في الجمناستك ذهاباً

وإياباً- وحدة القياس (الزمن\100\ثا)

رقم	الدرجة الخام للاختبار	المستوى	الدرجة (المعيار)
1	14.83-----16.96	ضعيف	0.5
2	12.97-----14.82	مقبول	1
3	11.11-----12.96	متوسط	1.5
4	9.25-----11.10	جيد	2
5	7.39-----9.24	جيد جداً	2.5
6	5.53-----7.38	امتياز	3

3 - 13 الوسائل الإحصائية" (1)

- استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) .

( 1 ) عايد كريم عبد عون الكنانى ؛ مقدمة فى الإحصاء والتطبيقات ( S.P.S.S ) : ( النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 ) .

## الباب الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها لاختبار القوة الانفجارية للرجلين ( للطلاب والطالبات )

4 - 2 عرض النتائج وتحليلها لاختبار القوة الانفجارية للذراعين ( للطلاب والطالبات )

4 - 3 عرض النتائج وتحليلها لاختبار السرعة ( للطلاب والطالبات )

4 - 4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الرشاقة ( للطلاب والطالبات )

4 - 5 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المرونة ( للطلاب والطالبات )

4 - 6 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المطاولة ( للطلاب والطالبات )

4 - 7 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الدرجة في كرة القدم ( للطلاب والطالبات )

4 - 8 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة في كرة القدم ( للطلاب والطالبات )

4 - 9 عرض النتائج وتحليلها لاختبار السيطرة في كرة القدم ( للطلاب والطالبات )

4 - 10 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة والاستلام في كرة اليد ( للطلاب والطالبات )

4 - 11 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الطبطبة والتهديف في كرة اليد ( للطلاب والطالبات )

4 - 12 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة والاستلام في كرة السلة ( للطلاب والطالبات )

4 - 13 عرض النتائج وتحليلها لاختبار التصويب في كرة السلة ( للطلاب والطالبات )

4 - 14 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الطبطبة في كرة السلة ( للطلاب والطالبات )

4 - 15 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الإرسال في الكرة الطائرة ( للطلاب والطالبات )

4 - 16 عرض النتائج وتحليلها لاختبار التمير للأعلى في الكرة الطائرة ( للطلاب والطالبات )

4 - 17 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الدرجة الأمامية في الجمناستك ( للطلاب والطالبات )

4 - 18 عرض النتائج وتحليلها لاختبار العجلة البشرية في الجمناستك ( للطلاب والطالبات )

4 - 19 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الميزان الأمامي في الجمناستك للطلاب

4 - 20 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المشي على عارضة التوازن في الجمناستك للطالبات

## 4- عرض النتائج وتحليلها

بعد أن استكمل الباحث تحديد الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لاستخدامها في اختبارات قبول طلبة كلية التربية الرياضية في - جامعة ديالى تم تطبيق تلك الاختبارات وتم معالجة بياناتها بالوسائل الإحصائية الملائمة لكل اختبار للطلبة فضلا عن ذلك وضع المستويات وحسب ما موضح أدناه:-

#### 4 - 1 عرض النتائج وتحليلها لاختبار القوة الانفجارية للرجلين ( للطلاب والطالبات) :

تشير البيانات في الجدول (58) التي تخص اختبار القوة الانفجارية للرجلين للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة ، فبلغ عدد لطلبة في المستوى الجيد (87 طالباً و23 طالبة) والمتوسط (79 طالباً و16 طالبة) أما المستوى الضعيف فكان (3 طلاب و2 طالبات) ومستوى الامتياز بلغ (5 طالب وطالبتين ) كما يدل على إن النسبة الأكبر للطلبة هي عند المستوى الجيد والمتوسط مما يعني إن انجاز الطلبة كان جيدا .

## جدول (58)

يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار القوة الانفجارية للرجلين

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
2	3	ضعيف	1.15 ---0.98	1.77 ---1.61
7	26	مقبول	1.33 --- 1.16	1.94 --- 1.78
16	79	متوسط	1.51 ---1.34	2.11 --- 1.95
23	87	جيد	1.69 ---1.52	2.28 ---2.12
7	22	جيد جدا	1.87 --- 1.70	2.45 --- 2.29
2	5	امتياز	2.06 ---1.88	2.63 ---2.46
57	222	مجموع الطلبة		

## 2-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار القوة الانفجارية للذراعين ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (59) التي تخص اختبار القوة الانفجارية للذراعين للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة تبين أن عدد الطلبة الأكبر ينحصر بين المستوى المتوسط والجيد جداً حيث كان عدد الطلبة الذين حصلوا على المستوى الجيد (87 طالباً و 17 طالبة) والمستوى المتوسط قد بلغ (71 طالب و 25 طالبات) والضعيف (3 طلاب و 3 طالبات ) أما الامتياز ( 7 طلاب و 2 طالبات) .

### جدول (59)

يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار القوة الانفجارية للذراعين

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
3	3	ضعيف	2.47 --- 1.90	4.39 --- 3.70
2	27	مقبول	3.05 --- 2.48	5.09 --- 4.40
25	71	متوسط	3.63 --- 3.06	5.79 --- 5.10
17	87	جيد	4.21 --- 3.64	6.49 --- 5.80
8	27	جيد جدا	4.79 --- 4.22	7.19 --- 6.50
2	7	امتياز	5.38 --- 4.80	7.90 --- 7.20
57	222	مجموع الطلبة		

## 3-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار السرعة ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (60) التي تخص اختبار السرعة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة، بعدها وجد الباحث ان بعض افراد العينة حصلوا على (102 طالب و 30 طالبة) في المستوى الجيد ولم يحصل أي منهم في درجة مستوى الامتياز وكذلك الضعيف جدا أما المستوى الضعيف فكان هناك (13 طالباً و 6 طالبات) نجد من ذلك ان هناك فروقاً وتفاوتاً بين مستويات الطلبة .

## جدول (60)

يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار السرعة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
صفر	صفر	ضعيف جدا	11.82 ----- فما فوق	9.34 ----- فما فوق
6	13	ضعيف	11.81 ----- 11.15	9.33 ---- 8.68
4	26	مقبول	11.14----- 10.48	8.67 ----- 8.02
10	53	متوسط	10.47 ----- 9.81	8.01 ----- 7.36
30	102	جيد	9.80 -----9.14	7.35 ----- 6.70
7	28	جيد جدا	9.13 -----8.47	6.69 ----- 6.04
صفر	صفر	امتياز	8.46 ----- 7.80	6.03 ----- 5.38
57	222	مجموع الطلبة		

## 4-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الرشاقة ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (61) التي تخص اختبار الرشاقة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة ، وتبين للباحث ان معظم الطلبة قد حصلوا على المستوى الجيد (102 طالب و 21 طالبة) ولم يحصل أي من الطلبة على المستوى المتدني وهو الضعيف جدا وأما المستوى المتوسط فكان (63 طالباً و 15 طالبة).

## جدول (61)

يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار الرشاقة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
صفر	صفر	ضعيف جدا	10.06 ----- فما فوق	8.14 ----- فما فوق
1	12	ضعيف	10.05-----9.35	8.13 -----7.71
12	17	مقبول	9.34----- 8.64	7.70 ----- 7.28
15	63	متوسط	8.63 -----7.93	7.27 -----6.85
21	102	جيد	7.92 -----7.22	6.84 -----6.42
8	28	جيد جدا	7.21 ----- 6.51	6.41 ----- 5.99
صفر	صفر	امتياز	6.50 -----5.80	5.98 -----5.56
57	222	مجموع الطلبة		

## 4-5 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المرونة ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (62) التي تخص نتائج اختبار المرونة على الطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة التي من خلالها توصل الباحث إلى إن معظم درجات الطلبة كانت بالمستوى المتوسط (115 طالب و 21 طالبة) ولم يحصل أي منهم على درجة الامتياز وان المستوى الضعيف جدا قد حصلوا عليه (7 طلاب وطالبة واحدة فقط).

## جدول (62)

يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار المرونة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
1	7	ضعيف جدا	13 --- 12	17 --- 15
4	17	ضعيف	15 --- 14	20 --- 18
17	21	مقبول	17 --- 16	22 --- 21
21	115	متوسط	19 --- 18	25 --- 23
12	61	جيد	21 --- 20	28 --- 26
1	1	جيد جدا	23 --- 22	31 --- 29
صفر	صفر	امتياز	24 --- فما فوق	32 --- فما فوق
57	222	مجموع الطلبة		

## 4-6 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المطاولة ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (63) التي تخص نتائج اختبار المطاولة على الطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة ووجد الباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى الجيد (112 طالباً و37 طالبة) ولم يحصل أي من الطلبة على المستوى الضعيف جدا كذلك ان الطلاب لم يحصل أي منهم على المستوى الامتياز أما الطالبات فقد حصلت طالبة واحدة فقط على مستوى الامتياز.

### جدول (63)

يوضح أعداد ومستويات ودرجات الطلبة في اختبار المطاولة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
صفر	صفر	ضعيف جدا	5.10-----فما فوق	3.58-----فما فوق
2	18	ضعيف	5.09-----4.56	3.57-----3.02
11	14	مقبول	4.55-----4.02	3.01-----2.46
4	75	متوسط	4.01-----3.48	2.45-----1.59
37	112	جيد	3.47-----2.94	1.58-----1.34
2	3	جيد جدا	2.93-----2.40	1.33-----0.78
1	صفر	امتياز	2.39-----1.86	0.77-----0.22
57	222	مجموع الطلبة		

#### 7-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الدرجة في كرة القدم ) للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (64) المعنية باختبار الدرجة في كرة القدم للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة وتبين للباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى المتوسط (124 طلاباً و31 طالبة ) اما المستوى الجيد فكانت أعداد الذين حصلوا على هذا المستوى طالبيين وطالبتين فقط والمستوى الضعيف (96 طلاباً و24 طالبة) .

#### جدول (64)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الدرجة في كرة القدم

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
24	96	ضعيف	19.16---17.12	11.40---13.02
31	124	متوسط	17.11---15.08	9.78 ---11.39
2	2	جيد	15.07 -- فما دون	9.77 --- فما دون
57	222	مجموع الطلبة		

#### 8-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة في كرة القدم ) للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (65) المعنية باختبار المناولة في كرة القدم للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فوجد الباحث ان (33 طالباً) حصلوا على المستوى الجيد جداً أما المستوى الضعيف جداً فكان صفراً أما الطالبات فمستوى الجيد جداً فكان صفراً وان (8 طالبات ) في المستوى الضعيف جداً وأعلى أعداد الطلبة كان بالمستوى المتوسط (95 طالباً و21 طالبة).

#### جدول (65)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المناولة في كرة القدم

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
8	صفر	ضعيف جداً	1	1
11	1	ضعيف	2	2
14	12	مقبول	3	3
21	95	متوسط	4	4
3	81	جيد	5	5
صفر	33	جيد جداً	6	6
57	222	مجموع الطلبة		

#### 9-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار السيطرة في كرة القدم ) للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (66) المعنية باختبار مهارة السيطرة في كرة القدم للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فوجد الباحث أن العدد الأكبر من الطلبة قد حصلوا على المستوى المقبول (90 طالباً و 26 طالبة) أما مستوى الامتياز فكان (طالبين فقط) والمستوى الضعيف بلغ (9) لكل من الطلاب والطالبات .

#### جدول (66)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار السيطرة في كرة القدم

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
9	9	ضعيف	2---1	7----5
26	90	مقبول	4---3	10----8
12	79	متوسط	6---5	12----11
7	41	جيد	8---7	14----13
3	1	جيد جدا	10 ---9	16----15
صفر	2	امتياز	10 --- فما فوق	17---- فما فوق
57	222	مجموع الطلبة		

## 10-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة والاستلام في كرة

اليد ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (67) المعنية باختبار المناولة والاستلام في كرة اليد الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة حيث وجد الباحث إن جميع الطلبة لم يحصل أي منهم على المستوى الامتياز وكذلك المستوى الضعيف بل كان العدد الأكبر منهم في المستوى المتوسط (85 طالباً و 16 طالبة) وان المستوى الجيد جدا (7 طلاب وطالبة واحدة فقط) .

## جدول (67)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المناولة والاستلام في كرة اليد

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
صفر	صفر	ضعيف جدا	9---8	16---15
13	13	ضعيف	12---10	18---17
12	56	مقبول	14---13	20---19
16	85	متوسط	16---15	22---21
15	61	جيد	18---17	25---23
1	7	جيد جدا	21---19	27---26
صفر	صفر	امتياز	22--- فما فوق	28--- فما فوق
57	222	مجموع الطلبة		

## 11-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الطبطة والتهديف في كرة

## اليد (للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (68) المعنية باختبار الطبطة والتهديف في كرة اليد للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة حيث وجد الباحث إن عدد الطلبة الأكبر في المستوى المتوسط ولم يحصل أي منهم على مستوى الامتياز والمستوى الضعيف جدا كان (10) طلاب وطالبة واحدة).

## جدول (68)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الطبطة والتهديف في كرة اليد

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
1	10	ضعيف جدا	19.53 ---17.93	12.08 ---11.93
9	24	ضعيف	17.92---16.33	11.92---11.06
16	69	مقبول	16.32---14.73	11.05---10.19
21	82	متوسط	14.72---13.13	10.18---9.32
9	36	جيد	13.12---11.53	9.31---8.45
1	1	جيد جدا	11.52---9.93	8.44---7.58
صفر	صفر	امتياز	9.92---فما دون	7.57---فما دون
57	222	مجموع الطلبة		

#### 12-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المناولة والاستلام في كرة السلة ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (69) المعنية باختبار المناولة والاستلام في كرة السلة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فتوصل الى نتيجة تبين ان العدد الأكبر من الطلبة قد حصلوا على المستوى الجيد اما مستوى الامتياز فحصل عليه طالب واحد وطالبة واحدة فقط .

#### جدول (69)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المناولة والاستلام في كرة السلة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
صفر	19	ضعيف جدا	2-1	5-4
8	55	ضعيف	3	6
35	81	مقبول	5-4	7
10	56	متوسط	6	8
4	11	جيد	7	9
صفر	صفر	جيد جدا	10-8	10
57	222	مجموع الطلبة		

#### 13-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار التصويب في كرة السلة (للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (70) المعنية باختبار التصويب في كرة السلة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فتوصل الى نتيجة تبين ان العدد الأكبر من الطلبة قد حصلوا المستوى المقبول (81 طالباً و35 طالبة) بينما لم يحصل أي منهم على مستوى جيد جداً اما الطلاب الذين حصلوا على مستوى الضعيف جداً فكان عدد هم (19 طالباً) والطالبات صفراً.

### جدول (70)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار التصويب في كرة السلة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
2	4	ضعيف	13.30---12.55	10.31---9.74
6	48	مقبول	12.54---11.80	9.73---9.17
19	38	متوسط	11.79---11.05	9.16---8.60
23	101	جيد	11.04---10.30	8.59---8.03
6	30	جيد جداً	10.29---9.55	8.02---7.46
1	1	امتياز	9.54---8.80	7.45---6.89
57	222	مجموع الطلبة		

14-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الطبطة في كرة السلة  
(للطلاب والطالبات)

تشير البيانات في الجدول (71) المعنية باختبار الطبطة في كرة السلة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فوجد الباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى المتوسط بينما حصل طالب واحد فقط على المستوى الجيد وبدون أي طالبة

### جدول (71)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الطبطة في كرة السلة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
2	7	ضعيف جدا	10---6	19---16
3	24	ضعيف	15 ---11	25---20
17	48	مقبول	20 ---16	30---26
27	107	متوسط	26 ---21	35---31
5	35	جيد	31 ---27	40---36
3	1	جيد جدا	36 ---32	45---41
صفر	صفر	امتياز	50 ---37	50 ---46
57	222	مجموع الطلبة		

15-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الإرسال في الكرة الطائرة )

للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (72) المعنية باختبار الإرسال في الكرة الطائرة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فوجد الباحث إن عدد الطلبة الأكبر هم في المستوى المتوسط ولم يحصل أي فهم على مستوى الامتياز .

### جدول (72)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الإرسال في الكرة الطائرة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
26	81	ضعيف	16.13---14.78	14.78---12.47
31	140	متوسط	14.77---13.34	12.46---10.16
صفر	1	جيد	13.33--- فما دون	10.15--- فما دون
57	222	مجموع الطلبة		

16-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار التمير للأعلى في الكرة

الطائرة ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (73) المعنية باختبار التمرير للأعلى في الكرة الطائرة للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة وجد الباحث إن عدد الطلبة الأكبر هم في المستوى المتوسط ولم يحصل أي من الطالبات على مستوى الامتياز بينما حصل عليه بعض الطلاب وكان عددهم (11 طالبا) .

### جدول (73)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار التمرير للأعلى في الكرة الطائرة

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
صفر	27	ضعيف جدا	4---1	17---16
8	42	ضعيف	7---5	19---18
17	36	مقبول	11---8	21---20
21	46	متوسط	15---12	23---22
9	28	جيد	18---16	25---24
2	32	جيد جدا	22---19	27---26
صفر	11	امتياز	23--- فما فوق	27 فما فوق
57	222	مجموع الطلبة		

17-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الدرجة الأمامية في  
الجمناستك ( للطلاب والطالبات )

تشير البيانات في الجدول (74) المعنية باختبار الدرجة الأمامية في الجمناستك للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة وجد الباحث ان العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى المتوسط (117 طالب و34 طالبة) بينما حصل (11) طالباً و(4) طالبات على المستوى الجيد.

### جدول (74)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الدرجة الأمامية في الجمناستك

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
19	94	ضعيف	3---2	5---4
34	117	متوسط	6---4	7---6
4	11	جيد	7--- فما فوق	8--- فما فوق
57	222	مجموع الطلبة		

18-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار العجلة البشرية في

الجمناستك ( للطلاب والطالبات):

تشير البيانات في الجدول (75) المعنية باختبار العجلة البشرية (الكارتويل) للطلبة الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلبة فتوصل الى نتيجة تبين ان العدد الأكبر من الطلاب قد حصلوا على المستوى الجيد (82) بينما العدد الأكبر للطالبات (24) حصلن على المستوى المتوسط اما المستوى الضعيف فكان (14 طالباً وطالبة واحدة) والمستوى الجيد جدا (4 طلاب و5 طالبات) .

### جدول (75)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار العجلة البشرية في الجمناستك

طالبات	طلاب	المستوى	درجة الطالبات	درجة الطلاب
1	14	ضعيف	1	3---2
14	65	مقبول	2	4
24	57	متوسط	3	5
13	82	جيد	5-4	8-6
5	4	جيد جدا	10-6	10-9
57	222	مجموع الطلبة		

19-4 عرض النتائج وتحليلها لاختبار الميزان الأمامي في

الجمناستك للطلاب :

تشير البيانات في الجدول (76) المعنية باختبار الميزان الأمامي في الجمناستك الى درجات ومستويات وأعداد الطلاب الى الدرجات الخام ومستويات التقدير وأعداد الطلاب وجد الباحث أن نسبة كبيرة من الطلاب حصلت على المستوى الضعيف (122 طالب) والمستوى الجيد (22 طالباً) اما المستوى المتوسط فقد حصل عليه (78 طالباً) .

### جدول (76)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار الميزان الأمامي في الجمناستك للطلاب

الدرجة	المستوى	عدد الطلاب
7.41---1.72	ضعيف	122
13.11---7.42	متوسط	78
13.12--فما فوق	جيد	22
المجموع		222

### 4-20 عرض النتائج وتحليلها لاختبار المشي على عارضة التوازن في الجمناستك للطالبات :

تشير البيانات في الجدول (77) المعنية باختبار المشي على عارضة التوازن في الجمناستك للطالبات الى الدرجات الخام ومستويات

التقدير وأعداد الطالبات فوجد الباحث ان اغلب الطالبات قد حصلن وبنسبة كبيرة منهن على المستوى المتوسط (22 طالبة) و صفر بالنسبة للمستوى الضعيف و(17 طالبة ) في المستوى الجيد .

### جدول (77)

يوضح أعداد ومستويات الطلبة في اختبار المشي على عارضة التوازن في  
الجمناستك للطالبات

عدد الطالبات	المستوى	الدرجة
صفر	ضعيف	16.96---14.83
7	مقبول	14.82---12.97
22	متوسط	12.96---11.11
17	جيد	11.10---9.25
8	جيد جدا	9.24---7.39
3	امتياز	7.38---5.53
57	المجموع	

## **الباب الخامس**

**5 – الاستنتاجات والتوصيات**

**1 – 5 الاستنتاجات**

**2 – 5 التوصيات**

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات :

## 5 - 1 الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- إن الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كانت مناسبة لعينة البحث .
- 2- من خلال البيانات التي حصل عليها الباحث أصبح تقويم الأداء أكثر موضوعية ودقة.
- 3- تتيح المستويات وسلام التقدير التي توصل إليها الباحث أنه يستطيع المختبر معرفة أدائه .
- 4- أن أسلوب تأثر المجموعة كان أفضل أسلوب في تطبيق الاختبارات من حيث التنظيم والاقتصاد في الوقت.

## 5 - 2 التوصيات :

يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- تعميم نتائج البحث في اختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية \_جامعة ديالى فضلا عن أقسام التربية الرياضية.
- 2- تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية في مجتمعات أخرى فيها كليات وأقسام التربية الرياضية من أجل التوصل إلى معايير وطنية.
- 3- الاهتمام بتوزيع الاختبارات والقياسات بما يتناسب مع مستويات الطلبة المتقدمين من حيث عدد أيام الاختبار فضلا عن وقت إجراء الاختبار.

المصاحف العربية

والأجنبية

## المصادر

- القرآن الكريم .
- إبراهيم أحمد سلامة ؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية : مصر، دار المعارف ، 1980.
- اثير عبد الله اللامي : القياسات الجسمية والصفات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 1999.
- احمد خاطر وعلي فهمي البيك؛القياس في المجال الرياضي،دار الكتاب الحديث،ط4، 1996.
- امين الخولي ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية، ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي ،1999.
- اياد حميد رشيد وحسام محمد هيدان؛اتجاهات مستقبلية في التدريب الرياضي، ديالى ، المطبعة المركزية جامعة ديالى، 2011 .
- إيلاف احمد محمد عيسى الشمري؛ بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة السلة المصغرة،رسالة ماجستير،جامعة الموصل،2004.
- إيمان حسين الطائي ؛ محاضرات في التقويم والقياس في التربية الرياضية : شبكة الانترنت ، آذار ، 2005 .
- ايمان حسين الطائي؛محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد،2009 .
- ثامر محسن وآخرون؛التمارين التطويرية بكرة القدم: عمان.دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.1999.
- حسن ابراهيم ابو الطيب , قياس اللياقة البدنية للتلاميذ في الأردن بأعمار ( 6 - 14 ) سنة : أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1997 .
- حسين عبد الزهرة الفتلاوي؛القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير ألدات المهاريه لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16 ) سنة،اطروحة دكتوراه،جامعة بابل،2008.
- رامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط1 : عمان ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة 2000.
- رعد حسين حمزة ؛ أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 1999 .

- روحية امين عبد الله : وضع مستويات معيارية للطالبات كلية التربية الرياضية للبنات . القاهرة ، جامعة حلوان ،دراسات وبحوث ،المجلد الخامس العدد2 ،يونيو ،1982 .
- ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- زيد الهويدي ؛ أساسيات القياس والتقويم التربوي : العين ، دار الكتابة الجامعي، 2004 .
- سامر يوسف 2004، تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصريف الحركي للأشبال ، رسالة دكتوراه ،(غير منشورة) جامعة بغداد.
- سعد محسن وايمان حسين . التدريب بواسطة الأدوات المساعدة وأثرها على دقة التصويب بكرة اليد ،بحث منشور، العدد الخامس ، مجلة كلية التربية الرياضية ، 1993 .
- شامل كامل وكاظم الربيعي ؛ المرتكزات الحديثة لكرة القدم : بغداد ، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد ، 1987 .
- صائب عطية احمد وعبد السلام عبد الرزاق؛ الأسس العلمية والتعليمية للحركات الجمناستيكية، مطبعة جامعة بغداد ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1997 .
- صباح حسين العجيلي وآخرون؛ مبادئ القياس والتقويم ،احمد الدباغ للطباعة ، بغداد ، 2001.
- ضياء جابر محمد ؛ تأثير أساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2002 .
- ضياء الخياط ونوفل الحياي : كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2001 .
- طلحة حسين حسام الدين؛ الأسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994.
- عايد كريم عبد عون الكناني ؛ مقدمة في الإحصاء والتطبيقات ( S.P.S.S ) : النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .
- علي سلوم جواد ومازن حسن جاسم ؛ تحديد وبناء الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بقبول طلاب كلية التربية الرياضية : واسط ، كلية التربية، 2008.
- علي سلوم جواد الحكيم؛الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي،النجف،الطيف للطباعة،1، 2004.
- فائز بشير حمودات وآخرون ؛ أسس ومبادئ كرة السلة : جامعة الموصل ، 1985.

- قاسم حسن حسين ؛ علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة ، ط1: عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998 .
- قاسم المندلأوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .
- كمال الدين عبد الرحمن درويش و قدري سيد مرسى : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات - تطبيقات ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
- كمال درويش و اسماعيل حامد كتان : إدارة المنافسات والمسابقات والدورات الرياضية ، 2004 .
- كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديث، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ، 2001 .
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون ؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1: اربيل ، 2010 .
- ليث إبراهيم جاسم الغريبي؛التدريب الرياضي أساسيات منهجية،ديالى ،المطبعة المركزية- جامعة ديالى، 2010 .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، جامعة حلوان ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 .
- ليلي السيد فرحات:القياس المعرفي الرياضي, ط1،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر , 2001.
- مثال ناجي فالح؛بطارية اختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الأولى في بعض كليات التربية الرياضية : جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية ، 2005 .
- محمد جاسم الياسري؛الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط1 ،النجف،دار الضياء للطباعة،2010.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان .القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي. 1979 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :اختبارات الأداء الحركي .ط1 . القاهرة:دار الفكر العربي ، 1982 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم بالتربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .

- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط1 ، القاهرة،مركز الكتاب للنشر،1997 .
- محمد صبحي حسانين؛القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، ج1، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة،1995 .
- محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم،الإعداد المتكامل للاعبى كرة القدم . القاهرة:دار الفكر العربي . 1985 .
- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين ؛ الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية ( تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون )، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999، .
- محمد محمود عبد الكريم ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة . دار الفكر العربي ، ط1 ، 1984 .
- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عبد الحميد إسماعيل ؛ مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- مروان عبد المجيد ابراهيم ، اللياقة والرياضة للجميع ، عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2001 .
- مروان عبد المجيد؛الاختبارات والقياس في التربية الرياضية،عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،ط1،1999.
- معيوف ذنون حنتوش وعامر محمد سعودي؛ جميز الاجهزة للبنات(كتاب منهجي لطالبات كلية التربية الرياضية)،جامعة الموصل،1985.
- مفتي ابراهيم حماد؛ طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقها في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000 .
- مفتي أبراهيم؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- منير جرجيس ؛ كرة اليد للجميع ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- مهند حسين البشتاوي واحمد ابراهيم الخواجا ؛ مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار وائل للنشر ، 2005 .
- موفق مجيد المولى ؛ الاعداد الوظيفي بكرة القدم . ط 1 : بغداد ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1988 .

- مي علي عزيز؛ المحددات الأساسية لقبول الطلبة في كليات التربية الرياضية واقسامها في جامعات الفرات الأوسط في جمهورية العراق : 2008، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، أطروحة دكتوراه .
- ناهدة عبد زيد الدليمي : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 2002 .
- نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، ط2ديالى ، المطبعة المركزية جامعة ديالى، 2010 .
- نوري إبراهيم الشوك وآخرون؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، اربيل ط1 2010 .
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1988 .
- وليد خالد رجب؛ وضع بطاريات اختبار لبعض الفعاليات الرياضية لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، 2005، جامعة الموصل ،كلية التربية الرياضية.
- يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب ، الأردن ، دار الخليج ، 1999 .
- Bloom , penjaamin , sand other , “ Hand book of formative and summative Evaluation of student learning ” . New york : mc Growhill , p.66 .
- BAF Senior coach; Coaching manual – unitc . athletics coach, vol – 27, n,i, 1999.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## ملحق ( 1 )

## جدول يبين فريق العمل المساعد

الاسم	الملاحظات	رقم
عماد كاظم الطائي	م . م ساحة وميدان / كلية التربية الرياضية	1.
رياض عبد الرضا فرحان	م . م جمناستك / كلية التربية الرياضية	2.
المعتصم بالله وهيب مهدي	طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية	3.
ايهاب نافع كامل	طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية	4.
كمال جاسم محمد	طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية	5.
احمد حسن لطيف	طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية	6.
حكمت عبد العزيز غفوري	طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية	7.

## ملحق ( 2 )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م / أستبانة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

فيما يلي بعض المهارات الحركية وبعض الصفات البدنية والتي تم أنتقاؤها من خلال العرض التفصيلي في استعمال المهارات وعناصر اللياقة البدنية في اطاريح ورسائل الدراسات العليا فضلا عن المصادر والمراجع العلمية حيث تم اختيار المهارات والصفات الأكثر تكرارا، وعليه يرجى تدوين رأيكم في ما إذا كانت هذه المهارات والصفات البدنية يمكن أن تحقق لنا الهدف للبحث الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى )) شاكرين تعاونكم معنا .....

أسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

التوقيع: .....

التاريخ: .....

الباحث

ياسر محمود وهيب المكدمي

## اختبارات صفات اللياقة البدنية :

لا يمكن تطبيقها	يمكن تطبيقها	الصفة البدنية
		القوة الانفجارية للذراعين
		القوة الانفجارية للرجلين
		السرعة
		الرشاقة
		المرونة
		المطاولة

## مهارات كرة القدم:

لا يمكن تطبيقها	يمكن تطبيقها	المهارة
		الدحرجة
		المناوله
		السيطرة

## مهارات الكرة الطائرة:

لا يمكن تطبيقها	يمكن تطبيقها	المهارة
		الإرسال
		الإعداد

## مهارات كرة السلة:

لا يمكن تطبيقها	يمكن تطبيقها	الممارسة
		الطبطة
		التصويب من الثبات
		المناوله والاستلام

## مهارات كرة اليد:

لا يمكن تطبيقها	يمكن تطبيقها	الممارسة
		الطبطة
		المناوله والاستلام
		التهديف

إذا كان لديكم رأي آخر يمكن إضافته لغرض البحث.....

جدول يوضح أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض الاستبيان على حضراتهم

## ملحق ( 3 )

## بسم الله الرحمن الرحيم

الكلية	الجامعة	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	رقم
كلية التربية الاساسية	ديالى	أ.د.	نبيل محمود شاكر	.8
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.د.	عبد الرحمن ناصر راشد	.9
كلية التربية الاساسية	ديالى	أ.د.	فرات جبار مال الله	.10
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.د.	عبد الستار جاسم محمد	.11
كلية التربية الرياضية	الموصل	أ.د.	معتز يونس ذنون	.12
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.م.د.	مها صبري حسن	.13
كلية التربية الاساسية	ديالى	أ.م.د.	ماجدة حميد كمبش	.14
كلية التربية الاساسية	ديالى	أ.م.د.	مها محمد صالح	.15
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.م.د.	احمد رمضان احمد	.16
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.م.د.	عباس فاضل جابر	.17
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.م.د.	فخري الدين قاسم صالح	.18
كلية التربية الرياضية	ديالى	أ.م.د.	نصير صفاء محمد علي	.19
كلية التربية الرياضية	الموصل	أ.م.د.	سعد فاضل عبد القادر	.20
كلية التربية الرياضية	تكريت	أ.م.د.	عبد المنعم احمد جاسم	.21
كلية التربية الرياضية	بابل	أ.م.د.	سوسن هدود عبيد	.22
كلية التربية الرياضية	بابل	أ.م.د.	احمد يوسف متعب	.23
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.د.	لقاء غالب ذياب	.24
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.د.	قيس جواد	.25
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.د.	كامل عبود حسن	.26
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.د.	بشار غالب البياتي	.27
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.د.	رشا طالب ذياب	.28
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.د.	سوزان خليفة جودي	.29
كلية التربية الأساسية	ديالى	م.د.	ليث ابراهيم جاسم	.30
كلية التربية الأساسية	ديالى	م.د.	عبد المنعم حسين صبر	.31
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	محمد وليد شهاب	.32
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	وليد جليل ابراهيم	.33
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	حسام محمد هيدان	.34
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	جمال محمد شعيب	.35
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	رياض عبد الرضا فرحان	.36
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	ضياء حمود مولود	.37
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	عمار جبار عباس	.38
كلية التربية الرياضية	ديالى	م.م.	صفاء عبد الوهاب إسماعيل	.39

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م / أستبانة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

فيما يلي بعض المهارات في لعبة الجمناستك والتي تم اختيارها من قبل الباحث ، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال عليه يرجى تدوين رأيكم في ما إذا كانت هذه المهارات تلائم مجتمع البحث ويمكن أن تحقق لنا الهدف للبحث الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى )) شاكرين تعاونكم معنا .....

أسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

التوقيع: .....

التاريخ: .....

الباحث

ياسر محمود وهيب المكدمي

لا تطع

تطع

الممارسة

تم

		الدرجة الخلفية	1
		الدرجة الأمامية	2
		الكارتويل (العجلة البشرية)	3
		جهاز العقلة	4
		جهاز المتوازي	5
		الوقوف على اليدين	6
		المشي على العارضة للبنات	7
		الميزان الخلفي	8
		الميزان الأمامي	9

إذا كان لديكم أي رأي آخر لتحقيق أهداف البحث يمكن تدوينه شاكرين  
تعاونكم معنا....

## أسماء السادة خبراء الجمناستك الذي عرض عليهم الاستبيان

الكلية	الجامعة	الاختصاص	اللقب العلمي	اسم الخبير	رقم
التربية الرياضية	ديالى	جمناستك-بايوميكانيك	أ . د .	عبد الستار جاسم محمد	1.
التربية الرياضية للبنات	بغداد	جمناستك -تعلّم حركي	أ . د .	عايدة علي حسين	2.
التربية الرياضية	بغداد	جمناستك	أ . م . د .	علي صبحي خلف	3.
التربية الرياضية	بابل	جمناستك- طرائق تدريس	أ . م . د .	رغداء حمزة حسين	4.
التربية الرياضية للبنات	بغداد	جمناستك	أ . م . د .	بشرى كاظم عبد الرضا الهاشمي	5.
التربية الرياضية	بابل	جمناستك-بايوميكانيك	أ . م . د .	علي جواد عبد العماري	6.
التربية الرياضية للبنات	بغداد	جمناستك-بايوميكانيك	أ . م . د .	هدى شهاب جاري	7.
التربية الرياضية	بابل	جمناستك-بايوميكانيك	أ . م . د .	أسامة عبد المنعم جواد الصالحي	8.
التربية الرياضية للبنات	بغداد	جمناستك	أ . م . د .	زينة عبد السلام عبد الرزاق	9.
التربية الرياضية	ديالى	جمناستك	أ . م . د .	فردوس مجيد امين البياتي	10.
التربية الرياضية	ديالى	جمناستك-قياس وتقويم	م . د .	حنان عدنان عجبوب	11.
التربية الرياضية	ديالى	جمناستك تدريب	م . م .	رياض عبد الرضا فرحان	12.
التربية الرياضية	ديالى	جمناستك-علم نفس	م . م .	سناريا جبار محمود	13.
التربية الرياضية	ديالى	جمناستك-تعلّم حركي	م . م .	شيماء حسون مشكور	14.

### ملحق ( 4 )

### مواصفات الأداء الفني لمهارات الجمناستك

## 1. الميزان الأمامي: " (1)

يعد الميزان الأمامي من أسهل الموازين الموجودة في الجمناستيك ولا يخلو أي تمرين ارضي منه ويكون الجسم في هذه الحركة متزناً على رجل واحدة ويحتاج الميزان الأمامي الى عضلات مشدودة وتوافق عضلي عصبي لصغر قاعدة الارتكاز (القدم).

النواحي الفنية للأداء:

- أ. من وضع الوقوف يرفع اللاعب الذراعين أماماً-مائلاً عالياً.
- ب. يبدأ اللاعب او اللاعبة بميل الجذع للأمام وعضلات جسمه مشدودة يأخذ الرأس وضعاً خلفياً ويرفع رجله اليمنى أو اليسرى بحركة مستمرة الى الخلف عالياً.
- ج. مع ميل الجذع للأمام تتحرك الذراعان للجانب وتكونان ممدودتين والأصابع متلاصقة حتى يصل الجسم الى الوضع الأفقي ويظهر تقوساً.

- د. ويفضل أن يوجه مشط قدم الارتكاز الى الأمام للمساعدة في الثبات وتكون ركبة قدم الارتكاز ممدودة وغير مثنية باستقامة واحدة وعمل ميزان بحيث يكون الرأس والجذع والذراعان بمستوى واحد.

" (1) صائب عطية احمد وعبد السلام عبد الرزاق؛ الأسس العلمية والتعليمية للحركات الجمناستيقية : ( مطبعة جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1997) ص17.

## 2. الدرجة الأمامية: " (1)

تعد الدرجة الأمامية من الحركات السهلة والبسيطة في الجمناستيك والتي لا تحتاج الى مجهود كبير في سرعة تعلمها، ويدور الجسم في الدرجة الأمامية دورة حول محوره العرضي مع استناد الظهر على الأرض والعودة للوضع الابتدائي.

النواحي الفنية للأداء:

- أ- الجلوس على الأربع.
- ب- ميل الجسم للأمام وثني الرأس والرقبة الى الأسفل.
- ت- ثني الذراعين مع استمرار ثني الرأس الى الصدر.
- ث- دفع الأرض بالقدمين.
- ج- ملامسة الأكتاف للأرض أولاً.
- ح- ثني الركبتين الى الصدر مع مسكهما باليدين.
- خ- الوصول الى وضع الجلوس على الأربع.

## 3. العجلة البشرية (الكارتويل) " (1):

" (1) معيوف ذنون حنتوش وعامر محمد سعودي؛ جهاز الاجهزة للبنات (كتاب منهجى لطالبات كلية التربية الرياضية) : ( جامعة الموصل ، 1985 ) ص174-175.  
" (1) معيوف ذنون حنتوش وعامر محمد سعودي؛ مصدر سبق ذكره، 1988، ص180.

وهي من الحركات التي لا يخلو منها أي تمرين في حركات المتسابق  
الارضية وفيها يدور الجسم حول المحور العميق وتقطع الذراعان والرجلان  
دائرة كاملة (360 °) وذلك من نقطة البدء حتى الهبوط. ويمكن اداء  
الحركة من الوقوف الجانبي والامامي ومن المشي والركض ايضا.

النواحي الفنية للاداء:

أ. الوقوف ومرجحة الرجل اليسرى الى الامام- عاليا وبنفس الوقت  
مرجحة اليدين.

ب. نقل مركز ثقل الجسم على القدم اليسرى مع رفع الرجل اليمنى عن  
الارض.

ج. وضع الرجل اليمنى على الارض مرة ثانية مع نقل مركز ثقل  
الجسم عليها عند ارتكازها على الارض

د. ثني الجذع يمينا ووضع اليد اليمنى على الارض بمسافة 50 سم  
تقريبا من القدم اليمنى وفي الوقت نفسه ترجيح الرجل اليسرى  
عاليا.

هـ. دفع الارض بالقدم اليمنى بقوة مع وضع اليد اليسرى على  
الارض ليدور الجسم بانسياب والرجلان مفتوحتان مرورا بوضع

الوقوف على اليدين فتحا والراس يكون بين الذراعين.

و. نقل ثقل الجسم على الذراع اليسرى وترفع الذراع اليمنى عن

الأرض بدفعها ليميل الجذع الى جانب اليسار لحين وصول الرجل

اليسرى إلى الأرض.

ز. اتقان الحركة وتأديتها أولاً من السير وثانياً من الركض ( فيما

بعد ) .

#### 4- اختبار المشي على عارضة التوازن (ذهاباً وإياباً) <sup>(1)</sup>:

- اسم الاختبار : المشي على العارضة

- الهدف من الاختبار : التوازن

- الاجهزة والادوات : عارضة توازن بعرض (10)سم وطول (4)م وسمك

(3-5)سم ، ارض مستوية ، ساعة توقيت

- اجراءات الاختبار : عند سماع الإشارة بالبداية يقوم المختبر بالمشي على

العارضة الى النهاية ثم الدوران والرجوع مرة اخرى الى نقطة البداية بأقصى

سرعة وبدون لمس أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة .

- التسجيل : يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارضة الى اقل

10/1 ثانية عند ملامسة أي جزء من الجسم الارض خارج العارضة تضاف

ثانية للوقت المستغرق.

<sup>(1)</sup> ( 1 ) ايمان حسين الطائي؛محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية : ( كلية التربية

الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009 ) .

**ملحق ( 5 )**

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ أستبانة

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية  
ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية -

جامعة ديالى)) بعد أن قام الباحث بتحديد صفات اللياقة البدنية وبعض المهارات في ألعاب رياضية عن طريق اختيارها من الأكثر تكراراً في اختبارات رسائل وإطاريح الدراسات العليا والمصادر والمراجع العلمية وبعد اتفاق الخبراء عليها، ونظراً ولمكانتكم العلمية ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى تفضلكم بوضع علامة ( ) أمام اختبار واحد ملائم من الاختبارات المذكورة..... مع فائق شكرنا وتقديرنا لكم .....

أسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

التوقيع: .....

التاريخ: .....

الباحث

ياسر محمود وهيب المكدمي

ملاحظة: 1- يكون اختيار اختبار واحد فقط لكل صفة أو مهارة.

اختبارات المرشحة لصفات وقدرات اللياقة البدنية :

لا يطع	يطع	الاختبار المعروض	الصفة	رقم
		1. الوثب العريض من الثبات. 2. القفز العمودي من الثبات. 3. رمي كرة طبية زنة(3)كغم باليدين من الجلوس على كرسي. 4. رمي كرة طبية زنة(2)كغم باليدين من الجلوس على كرسي.	القوة الانفجارية	1.
		1. ركض مسافة 10 م من البدء العالي ركض مسافة 30 م من البدء العالي 2. ركض مسافة 50 م من البدء العالي	السرعة	2.

		3. ركض مسافة 100م من البدء العالي 4. ركض مسافة 20م من البدء العالي		
		1. الجري المتعرج بين الشواخص لمسافة (10م) 2. اختبار بارو للرشاقة. 3. الجري بين خطين متوازيين (4×10).	الرشاقة	3.
		1. ثني الجذع من الوقوف على مصطبة. 2. ثني الجذع ولمس الأرض من علامة بين القدمين ثم لمس علامة مرسومة على الجدار خلف الظهر يسارا ويمينا (المرونة الحركية)	المرونة	4.
		1. ركض 540 م 2. ركض 600 م 3. ركض 800 م	المطولة	5.

لا يصلح	يصلح	الاختبار المقترح	المهارة المختارة	اللعبة	رقم
		الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص.	الدرجة	كرة القدم	1
		الجري بالكرة بشكل (8).			
		المناولاة باتجاه هدف صغير على بعد (10م) 2.	المناولاة		
		مناولاة الكرة على هدف مرسوم على حائط (1×1).			
		تنطيط بالكرة بالمسافة .			
		تنطيط الكرة داخل دائرة نق3م	السيطرة		

		،اختبار فرنون.			
		مناولة واستلام الكرة على حائط يبعد 4م(30ثا).	المناولة والاستلام	كرة اليد	2
		مناولة من مستوى الراس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة (30) ثانية ومن مسافة (3م).			
		الركض 20م من الزاوية ثم بالكرة بين شواخص والتهديف(4)محاولات.	الطبطة والتهديف	كرة اليد	
		التهديف على مرمى كرة يد من خط 9م ومقسم 9مربعات (4)محاولات.			
		اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30م).			
		التهديف من الثبات (4محاولات).			
		مناولة واستلام الكرة على حائط يبعد (2.70)م (10مناولات)ويحسب الزمن.	المناولة والاستلام	كرة السلة	3
		المناولة على دوائر مرسومة على حائط يبعد (2.70)م 10 مناولات ومحاولة واحدة.			
		التصويب بالثبات من خلف خط الرمية الحرة 3محاولات.	التصويب	كرة السلة	
		التصويب من من خلف خط الرمية الحرة 10محاولات.			
		الطبطة بين (6) شواخص من البدء العالي.	الطبطة	كرة السلة	
		الطبطة بدون شواخص .			

		اختبار الإرسال التنس ) 3محاولات).	الإرسال الإعداد	الكرة الطائرة	4
		الإرسال على مناطق محددة (4محاولات).			
		الإعداد من الأعلى بالأصابع على حلق كرة سلة 10 رميات.			
		اختبار الأعداد على حائط 30 ثانية (1محاولاة) على بعد 180سم.			

### عرض مواصفات الاختبارات المعروضة

#### أولا الاختبارات البدنية:

#### اختبار القوة:

#### 1- القفز العريض من الثبات " (1) .

\* الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين .

\* الأدوات : أرض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق ، شريط قياس ، يرسم على الأرض خط للبداية .

\* مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان عالياً . تمرجح الذراعان أماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين

" ( 1 ) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ) ص 226 .

نصفاً وميل الجذع اماماً حتى يصل الى ما يشبه وضع البداية في السباحة ، من هذا الوضع تمرجح الذراعان اماماً بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب اماماً أبعد مسافة ممكنة ، والشكل ( 1 ) يوضح ذلك .

1. تقاس مسافة الوثب من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى آخر اثر

تركه اللاعب القريب من خط البداية ، أو عند نقطة ملامسة الكعبين

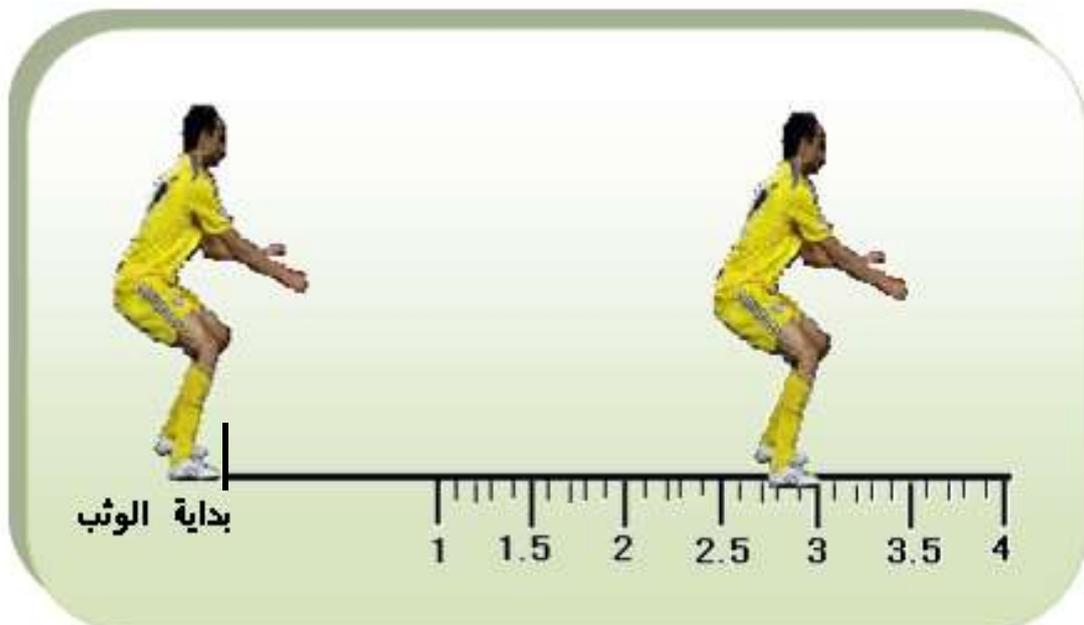
الارض .

2. في حالة ما إذا اختلف توازن المختبر ولمس الارض بجزء آخر من

جسمه تعد المحاولة لاغية ويجب اعادتها .

3. يجب أن تكون القدمان ملامستين للارض حتى لحظة الارتقاء .

4. للمختبر محاولتان يسجل له افضلها



## الشكل (1)

يوضح القفز العريض من الثبات

2- اختبار الوثب العمودي من الثبات " (1) .

- الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين .

- الأدوات : سبورة مثبتة على حائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن

الأرض (150 سم) ، على أن تدرج بعد ذلك من ( 151 سم ) إلى ( 400

سم ) . مانيزيا

" ( 1 ) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 3 : القاهرة

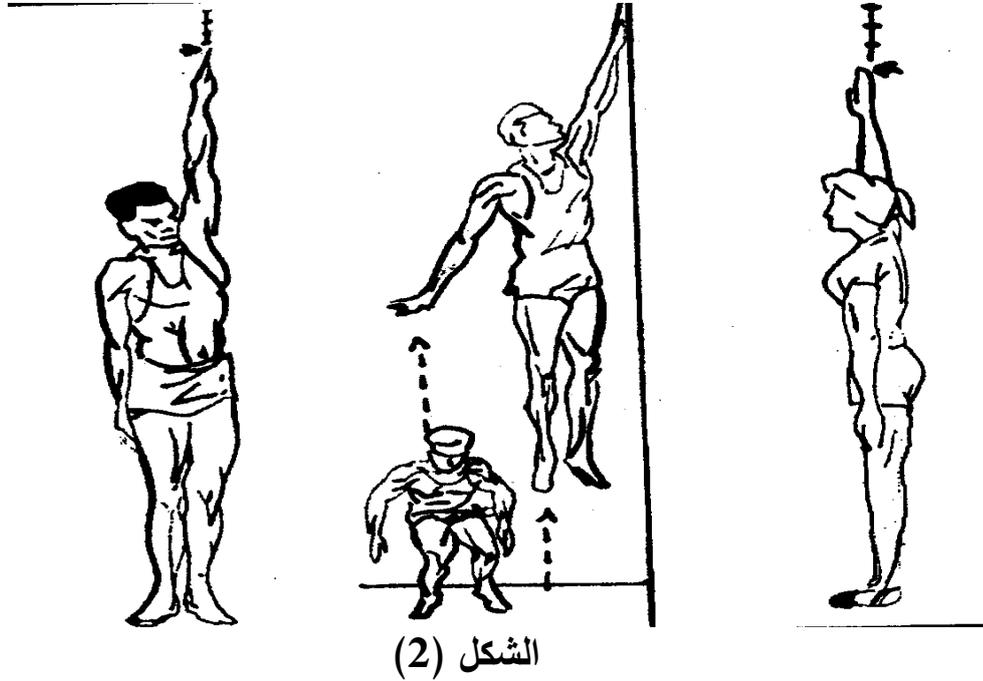
، دار الفكر العربي ، 1987 ، ص 378 - 379 .

- مواصفات الأداء : يغمس المختبر اصابع اليد المميزة في المانيزيا ، ثم يقف بحيث تكون ذراعه المميزة بجانب السبورة ، يقوم المختبر برفع الذراع المميزة على كامل امتدادها لعمل علامة بالأصابع على السبورة ، يجب ملاحظة عدم رفع الكعبين من على الأرض . يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه . من وضع الوقوف يمرجح المختبر أماماً عالياً ثم أماماً اسفلاً خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ، ثم مرجحتها أماماً عالياً فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها ، وكما موضح في الشكل (2) .

- توجيهات :

- 1- عند أداء العلامة الأولى يجب عدم رفع العقبين من على الأرض كما يجب عدم رفع كتف الذراع المميزة عن مستوى الكتف الأخرى اثناء وضع العلامة ، إذ يجب أن تكون الكتفان على استقامة واحدة .
- 2- للمختبر الحق في عمل مرجحتين ( إذا رغب في ذلك ) عند التحضير للوثب .
- 3- لكل مختبر محاولتان تسجل له أفضلهما .

1. التسجيل : تعد المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية من مقدار ما يتمتع به المختبر من القدرة العضلية مقاسة بالسنتيمتر .

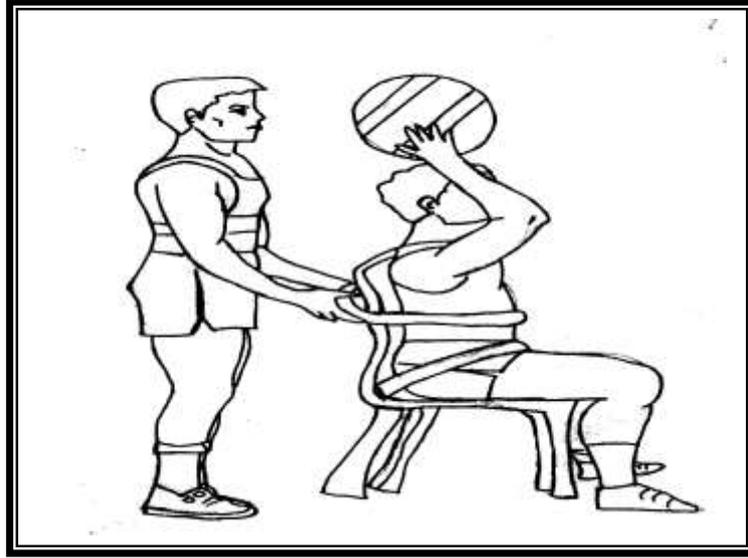


يوضح القفز العمودي من الثبات

3- اختبار رمي كرة طبية زنة (3) كغم باليدين من وضع الجلوس على الكرسي " (1) .

- ◀ الهدف من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والكتفين .
- ◀ الأجهزة والأدوات : كرة طبية زنة (3) كغم ، شريط قياس ، كرسي مع حزام تثبيت للجذع محكم .
- ◀ طريقة الأداء : يجلس المختبر على الكرسي والكرة الطبية محمولة باليدين فوق الرأس والجذع ملاصق لحافة الكرسي ، يوضع الحزام حول جذع المختبر ويمسك من الخلف بطريقة محكمة لغرض منع المختبر من الحركة للامام في أثناء رمي الكرة باليدين لتتم عملية رمي الكرة باليدين

دون استخدام الجذع كما في الشكل ( 3 ) ، يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وتسجل أفضلها .  
 < التسجيل : تحسب المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي واقرب نقطة تضعها الكرة على الأرض .



الشكل ( 3 )

يوضح طريقة أداء اختبار رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم من خلف الرأس من وضع الجلوس على الكرسي  
 4- رمي كرة طبيه (2 كغم ) من فوق الرأس باليدين من وضع الجلوس على الكرسي" (1)

الغرض من الاختبار / قياس القوة الانفجارية للذراعين .  
 الادوات / كرة طبية زنة ( 2 كغم ) ، شريط قياس ، طباشير ، ملعب الكرة الطائرة القانوني .  
 مواصفات الاداء / من وضع الجلوس على الكرسي يقوم المختبر برمي الكرة الطبية من خلف الرأس لابعد مسافة وتقاس المسافة بالسنتيمتر ، والشكل ( 4 ) يوضح ذلك .

" ( 1 ) اثر عبد الله اللامي : ( القياسات الجسمية والصفات البدنية الخاصة وعلاقتها بدقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد ) : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 1999 ، ص 47 .



الشكل ( 4 )

يوضح طريقة أداء اختبار رمي الكرة الطبية زنة (2) كغم من خلف الرأس من وضع الجلوس على الكرسي

#### 5-أختبار الجري المكوي<sup>(1)</sup>

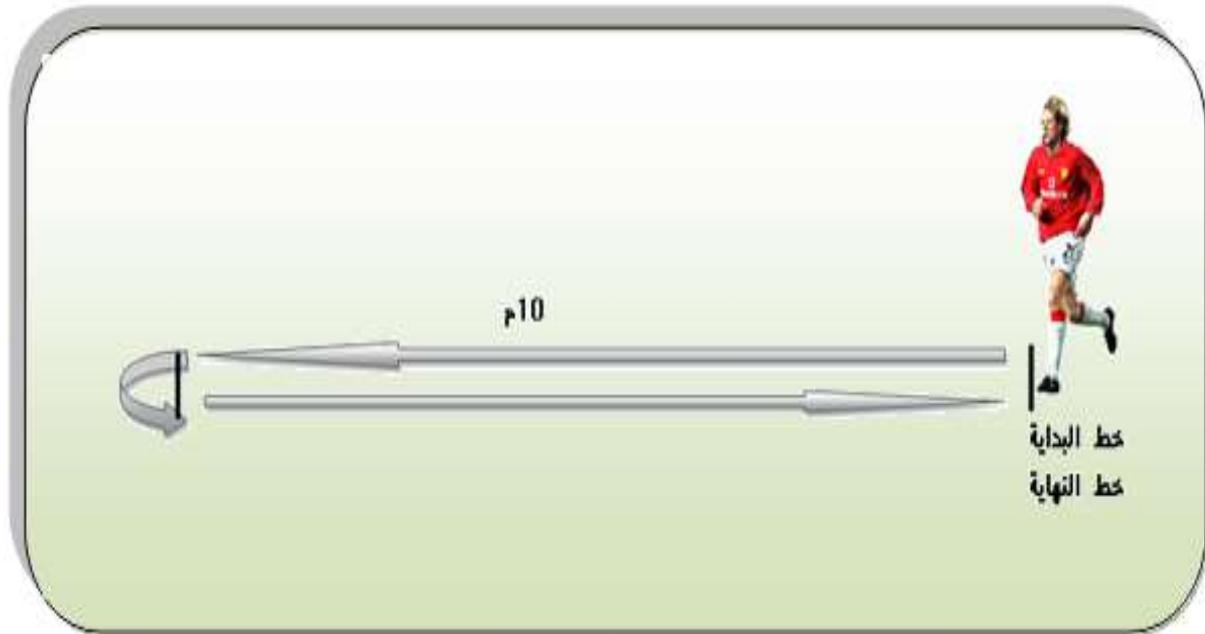
- الغرض من الأختبار : قياس الرشاقة
- الأدوات : ساعة إيقاف ، خطان متوازيان المسافة بينهما ( 10 ) أمتار.
- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزه بكتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ، ثم

<sup>(1)</sup> محمد صبحي حسنين ؛ المصدر السابق ، 1987 ، ص 351 - 352 .

يكرر هذا العمل مرة أخرى ، اي أن المختبر يقطع مسافة ( 40 ) متراً  
ذهاباً وإياباً وعودة ، والشكل ( 5 ) يوضح ذلك .

- توجيهات : يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل له بكتا القدمين .

- التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة  
( 4 × 10 م ) من لحظة البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد أن يكون  
قطع مسافة ( 40 م ) ذهاباً وإياباً .



الشكل (5)

يوضح الجري المكوكي

## 6- الجري المتعرج بين الشواخص لمسافة ( 10 م ) " (1)

- هدف الأختبار : قياس الرشاقة .
- وصف الأختبار : يحدد خط البداية , ويرسم خط عمودي عليه وتوضع الشواخص على مساحة متباعدة ببعد ( 2 م ) , وبعدد ( 5 ) شواخص . يتخذ المختبر وضع البداية العالية وعند سماع الإشارة يركض بين الشواخص مع تغيير الاتجاه ذهاباً وأياباً .
- التسجيل : يتم احتساب الزمن الأقرب جزء بالمائة من الثانية , ذهاباً وأياباً .

## 7- اختبار بارو " (2)

" ( 1 ) BAF Senior coach; Coaching manual – unitc . athletics coach, vol – 27, n,l, 1999."

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة الكلية للجسم أثناء حركة أنتقالية .

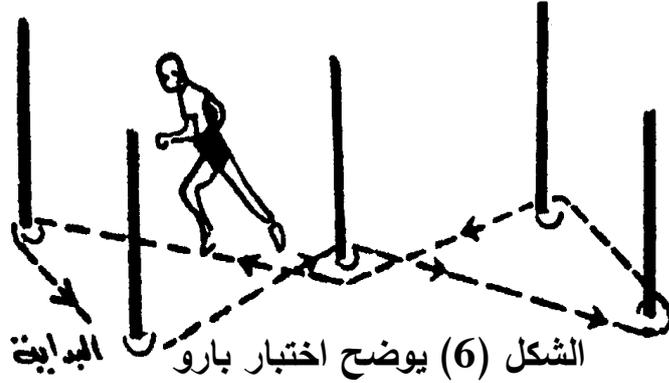
الأدوات : ميدان للركض مستطيل الشكل يقام على أرض صلبة وطوله ( 5 م ) وعرضه ( 3 م ) , ساعة أيقاف, ( 4 ) قوائم عمودية على أن لا يقل طول القوائم أو الراية عن ( 30 سم ) , صافرة ويثبت القوائم الخماس في وسط المستطيل.

- وصف الأداء : يقف اللاعب (بجانب احد القوائم الاربعة المحددة للمستطيل) وعند أعطائه إشارة البدء يقوم بالركض المتعرج بين القوائم الخمسة على شكل (8) باللغة الانكليزية ، والشكل ( 6 ) يوضح ذلك .

التوجيه والتسجيل :

- يجب اتباع خط السير المحدد، وعدم لمس القوائم.
- يبدأ اللاعب الجري من وضع الوقوف من الثبات .
- يؤدي اللاعب ثلاث دورات كاملة .
- عند الفشل في أدائه الاختبار أو عند حدوث خطأ في شروط الأداء يعاد الاختبار مرة أخرى.
- يعطي للمختبر محاولة واحدة فقط .

- حساب الدرجات : يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في قطع المستطيل ثلاث مرات ( 10 / 1 ) ثانية ويبدأ من لحظة إعطاء إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية بعد الانتهاء من الدورة الثالثة .



### 8-أختبار ركض ( 600 م )

"(1) الغرض : قياس المطاولة ( التحمل العام ) .

الأدوات : تحديد منطقة على أرض ملعب ساحة وميدان , ساعة توقيت عدد ( 6 ) صافرة.

طريقة الأداء : يقف المختبرون ( الطلاب ) في وضع الأستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وقد تم إجراء الأختبار لكل ( 6 ) طلاب معاً ثم عين حكم لكل مختبر ( طالب ) يسجل له الوقت , وعند إشارة البدء يقوم المختبر ( الطالب ) بالركض من خط البداية إلى خط النهاية كما هو متبع في سباقات ألعاب الساحة والميدان وألعاب القوى .

" ( 1 ) حسن ابراهيم ابو الطيب ؛ ( قياس اللياقة البدنية للتلاميذ في الأردن بأعمار ( 6 - 14 ) سنة ) : أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , 1997 , ص 58 .

القياس : يسجل للمختبر ( الطالب ) الزمن الذي يقطع فيه مسافة ( 600 م ) انطلاقاً من إشارة صافرة البدء وحتى وصوله خط النهاية وبحسب الزمن بالثانية .

تقويم الاختبار : يحسب الزمن الذي أستغرقه الطالب منذ لحظة أعطائه إشارة البدء حتى وصوله خط النهاية .

### 9- اختبار ركض 30 م من البداية العالية (السرعة) (1)

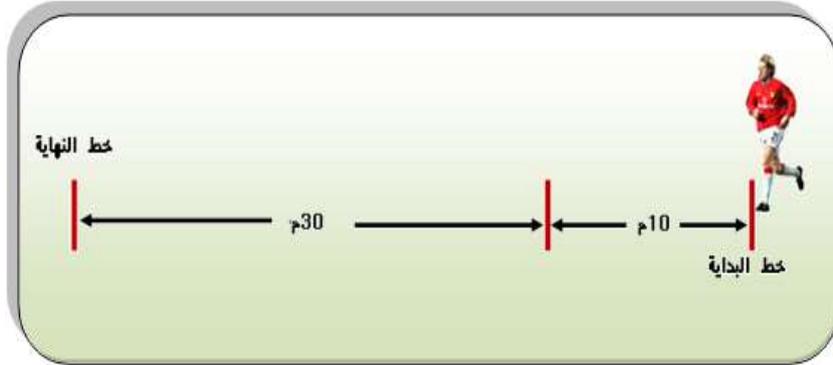
الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية  
الأدوات المستخدمة : تحدد منطقة إجراء الاختبار بخطين أحدهما للبداية والآخر بعد (30 م) للنهاية .  
ساعة توقيت الكترونية عدد (2) ، صافرة .  
إداريا الاختبار : مسجل / يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل زمن أداء الاختبار ثانياً .  
موقت عدد (2) / يعطي إشارة البدء والنهاية مع التوقيت وملاحظة صحة الأداء .

طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية من وضع البدء العالي في المجال المخصص له وعند سماع إشارة البدء ينطلق بأقصى سرعة حتى يجتاز خط النهاية ، وكما في الشكل ( 7 ) .

تعليمات الاختبار : لخلق روح المنافسة بين اللاعبين يتم إجراء الاختبار لكل لاعبين مراعين فيها الانسجام بينهم .

" ( 1 ) شامل كامل وكاظم الربيعي ؛ المرتكزات الحديثة لكرة القدم : ( بغداد ، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد ، 1987 ) ص 149 .

طريقة التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب ( 100/1 ) ثانية يعطى للاعب محاولة واحدة فقط.



شكل ( 7 ) يوضح اختبار ركض ( 30 م )

10- اختبار العدو 20 م من البدء الطائر:- (1)

الغرض من الاختبار :- قياس السرعة القصوى

الادوات :-ملعب كرة يد او ارض مستوية ، ساعة توقيت، خط للبداية والنهاية بينهما مسافة 20م.

وصف الاداء :- يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية ، عند اعطائه اشارة البدء يجري المختبر باقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط البدء النهائي ، ويعطى محاولة واحدة .

التسجيل :- يسجل للمختبر الزمن المستغرق من البداية وحتى لحظة اجتيازه خط النهاية بالثانية وأجزائها 10\1ثا.

( 1 ) كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات - تطبيقات ، ط1 ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 ) ص187

### 11- أختبار العدو 50 م : (1)

الغرض من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية .  
الأجراءات :

. يفضل اشتراك اثنين من المتسابقين .

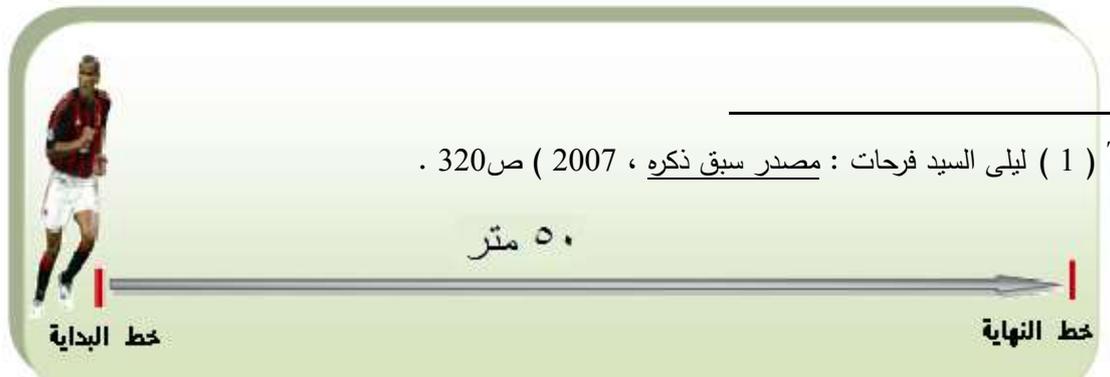
- تحدد منطقة للسباق بخطين احدهما للبداية والآخر للنهاية بحيث تكون المسافة بينهما 50 م .

. يقف المتسابقون خلف خط البداية في وضع الاستعداد .

- يقوم منظم السباق برفع يده وينادي : ( أستعدا ) ثم يخفض ذراعه ويأمر بالانطلاق وتلك علامة بداية حساب الزمن وتشغيل ساعة الايقاف .

- يجري المختبر بأقصى سرعة لديه لقطع خط النهاية ، والشكل ( 8 ) يوضح ذلك .

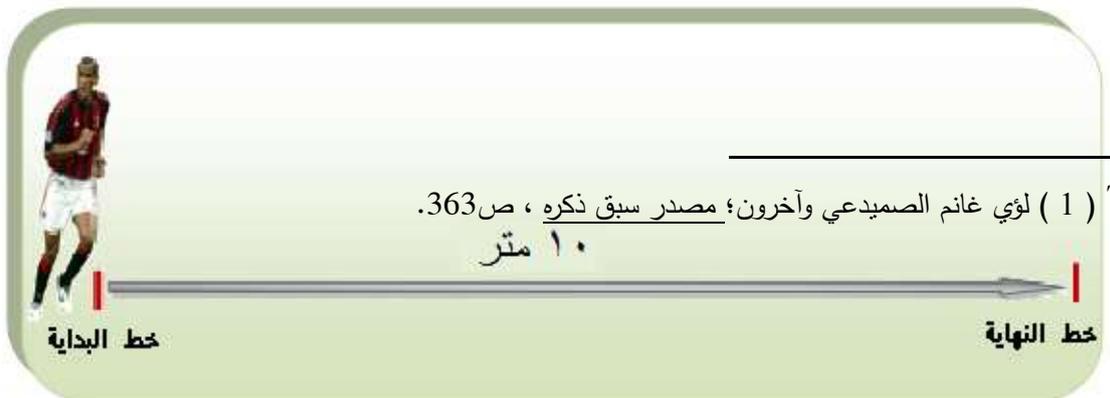
**حساب الدرجة :** نتيجة السباق تحسب على أساس الوقت الذي استغرقه المتسابق من لحظة اشارة البدء حتى عبور خط النهاية ويسجل الزمن لأقرب 0.1 من الثانية .



## شكل ( 8 ) اختبار الركض 50 م

### 12- اختبار ركض 10م من وضع الوقوف: (1)

- اسم الاختبار: اختبار ركض 10م من وضع الوقوف.
- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية - الأدوات والإمكانات: مساحة من الارض ممهدة طولها 10م ويرسم خطان البداية والنهاية، ساعة توقيت، صافرة، أعلام، شواخص .
- طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية من وضع الوقوف عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض بأقصى سرعة ممكنة إلى أن يجتاز خط النهاية مسافة (10م) وكما هو موضح في الشكل ( 9 ).
- طريقة التسجيل: يسجل للاعب الوقت الذي قطع فيه مسافة 10م (1\100ثا).
- يعطى اللاعب محاولة واحدة.



## شكل ( 9 )

يوضح اختبار ركض ( 10 م )

### 13- اختبار ثني الجذع للامام الاسفل من الوقوف. <sup>(1)</sup>

عرض الاختبار: قياس مدى مرونة الجذع والفخذ في حركات الثني للامام من وضع الوقوف.

الادوات اللازمة:

- مقياس مدرج من الخشب او مسطرة طولها حوالي (20) سم مقسمة بخطوط الى وحدات كل وحدة تساوي 1 سم ، ويفضل ان يكون حدود المدرج 10 سم.

- مقعد او كرسي او منضدة مسطحة تتحمل وزن اللاعب (المختبر) بدون حدوث اهتزاز.

وصف الاداء : يتخذ المختبر وضع الوقوف على حافة المقعد او المنضدة بحيث تكون القدمان ملامستان لجانبي المقياس. يقوم المختبر بثني الجذع اماما اسفل بحيث تصبح الاصابع امام المقياس ومن هذه الوضع يحاول المختبر ثني الجذع لاقصى مدى ممكن بقوة وببطئ مع ملاحظة ان تكون اصابع اليدين في مستوى واحد وان تتحرك للأسفل موازية للمقياس.

حساب الدرجات: درجة المختبر هي اقصى نقطة على المقياس يصل اليها من وضع ثني الجذع اماما اسفل.

<sup>( 1 )</sup> علي سلوم جواد الحكيم؛ مصدر سبق ذكره ، ص 130-131.

#### 14- المرونة الديناميكية<sup>(1)</sup>

الغرض من الاختبار: قياس المرونة الديناميكية (ثني ومد وتدوير العمود الفقري).

الأدوات: ساعة إيقاف. حائط.

مواصفات الأداء: يرسم علامة (x) على نقطتين هما:

1- على الأرض بين قدمي المختبر.

2- على الحائط خلف ظهر المختبر (في المنتصف).

وعند سماع إشارة البدء، يقوم المختبر بثني الجذع أماما أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند علامة (x) الموجودة بين القدمين، ثم يقوم بمد الجذع عاليا مع الدوران جهة اليسار للمس علامة (x) الموجودة خاف الظهر

<sup>(1)</sup> ( علي سلوم جواد الحكيم؛ مصدر سبق ذكره ، ص 159.

بأطراف الأصابع، يكرر نفس العمل الى جهة اليمين أيضا، والشكل ( 10 )  
يوضح ذلك .

التسجيل: يسجل للمختبر عدد اللمسات التي يحدثها على العلامتين خلال



شكل ( 10 ) يوضح المرونة الديناميكية

### 15- اختبار الجري والمشي 800م<sup>(1)</sup>

الأدوات: ساعة إيقاف، منطقة فضاء او مضمار لألعاب القوى 400م، عدد  
رايات او كراسي بارتفاع لا يقل عن 40سم.

طريقة الأداء : يتخذ كل أربعة مختبرين وضع الاستعداد خلف خط البداية  
في وضع البدء العالي، وعند إعطاء الحكم إشارة البدء ينطلقون بأقصى  
سرعة ممكنة ليقطعوا مضمار ألعاب القوى 400م (دورتين) وكل في حارته.

تسجيل الدرجات يسجل الزمن الذي يستغرقه كل مختبر عند إعطائه إشارة  
البدء من قطعه لخط النهاية بالثواني لأقرب 10\1 ثانية.

" ( 1 ) كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 185.

16- اختبار ركض 540 م من وضع الوقوف (1)  
الهدف من الاختبار : قياس التحمل (المطاوله).

الأدوات المستخدمة :

- ساعة توقيت عدد (5) .
- شاخص عدد (4) لثبيت حدود الملعب ، ويثبت شاخص في كل زاوية من زوايا الملعب .

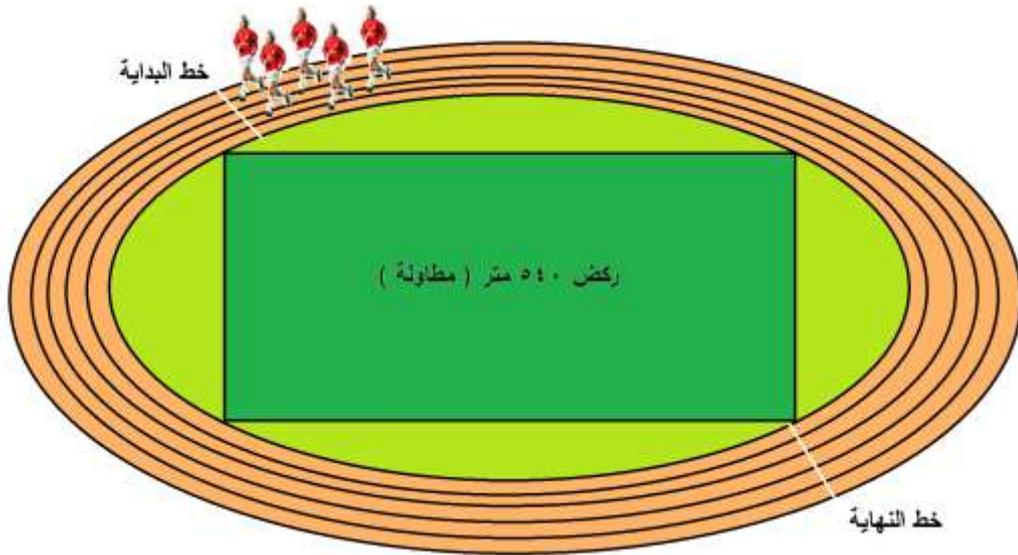
إداريو الفريق :

- مسجل / يقوم بالنداء على الاسماء أولاً وتسجيل زمن الاختبار .
- مطلق لأعطاء إشارة البدء بالاختبار .
- مؤقت يقوم باحتساب زمن الاختبار .

طريقة الأداء :

يتخذ المختبر وضع الأستعداد على خط البداية وعند إعطاء الأشارة يجري المختبر بالركض من خط البداية بمسافة قدرها ( 540 متر ) إلى خط النهاية ، والشكل ( 11 ) يوضح ذلك .

طريقة التسجيل : يسجل الزمن 1 / 100 ثانية .



شكل ( 11 )

يوضح طريقة أداء اختبار ركض 540م من وضع الوقوف

عرض مواصفات الاختبارات المهارية لبعض الالعاب المرشحة للاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبارات كرة القدم:

### 1- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (5) شواخص (1)

-هدف الاختبار :قياس القدرة على الدرجة بتغير الاتجاه

الادوات المستخدمة : خمسة شواخص، كرة قدم عدد 2، ساعة توقيت.صافرة.

طريقة الاداء: يقف اللاعب على خط البداية الذي يبعد مسافة(2م) من

الشاخص الاول بعد سماع الصافرة يقوم بعملية درجة الكرة بين الشواخص

الخمسـة ذهابا وايابا التي يبعد بين كل شاخص والأخر مسافة(1.5م) ثم

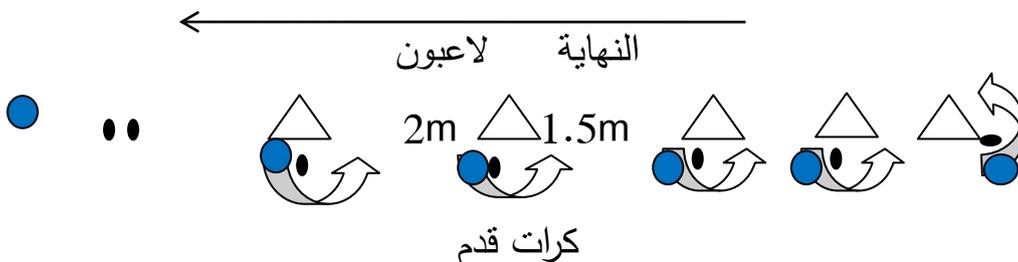
العودة الى خط الانطلاق ، وكما موضح في الشكل

( 12 ) .

-طريقة التسجيل :يقوم المؤقت باحتساب الوقت من لحظة سماع الصافرة

ليقوم بإيقافها عند آخر لحظة يرجع فيها اللاعب الى خط البداية.

يعطى اللاعب محاولتين تحسب الافضل.



البداية

10m

شكل ( 12 )

يوضح اختبار الركض المتعرج بالكرة بين الشواخص

## 2- اختبار الأداء الفني لمهارة الدرجة بكرة القدم (1):-

اسم الاختبار : الدرجة والدوران حول الشاخص على شكل رقم 8 لمسافة (9) م .

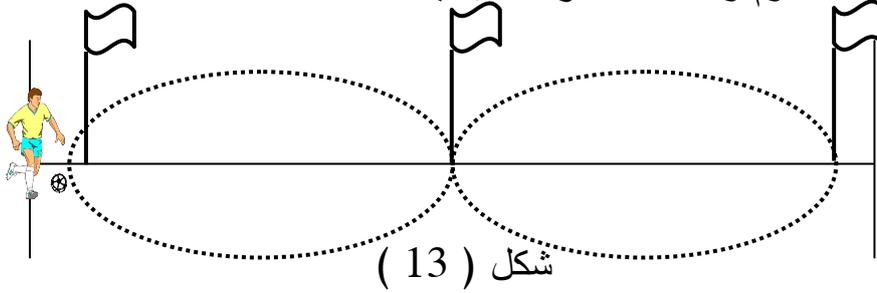
الهدف من الاختبار : تقويم الأداء الفني لمهارة الدرجة من خلال الشكل الظاهري لها .

الأدوات المستخدمة : ساحة كرة قدم ، كرة قدم قانونية عدد (3) ، استمارة تقويم عدد (3) ، شواخص عدد (3) .

وصف الاختبار : يقف الطالب المختبر خلف منطقة الاختبار المحددة كما في الشكل (3) ، وعند اعطاء اشارة البدء يبدأ الطالب المختبر باداء مهارة الدرجة وحسب الطريقة المتفق عليها ومن خلف الشاخص الأول وصولاً الى الشاخص الثالث والدوران حوله ثم الدرجة ثانيةً وصولاً الى منطقة البدء (أي يكون اسلوب تنفيذ مهارة الدرجة ذهاباً وإياباً)، وكما في الشكل (13) .

ملاحظة: لا تحتسب المحاولة صحيحة اذ لم يتم الدوران بالكرة من خلف الشاخص.

طريقة التسجيل : يقوم ثلاثة مقومين\* بمنح الدرجة لثلاث محاولات لكل طالب مختبر ، ويتم اختيار أفضلها ، علما ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات ، بعدها يتم استخراج الوسط الحسابي لأفضل محاولة من كل مقوم واحتساب الدرجة النهائية .



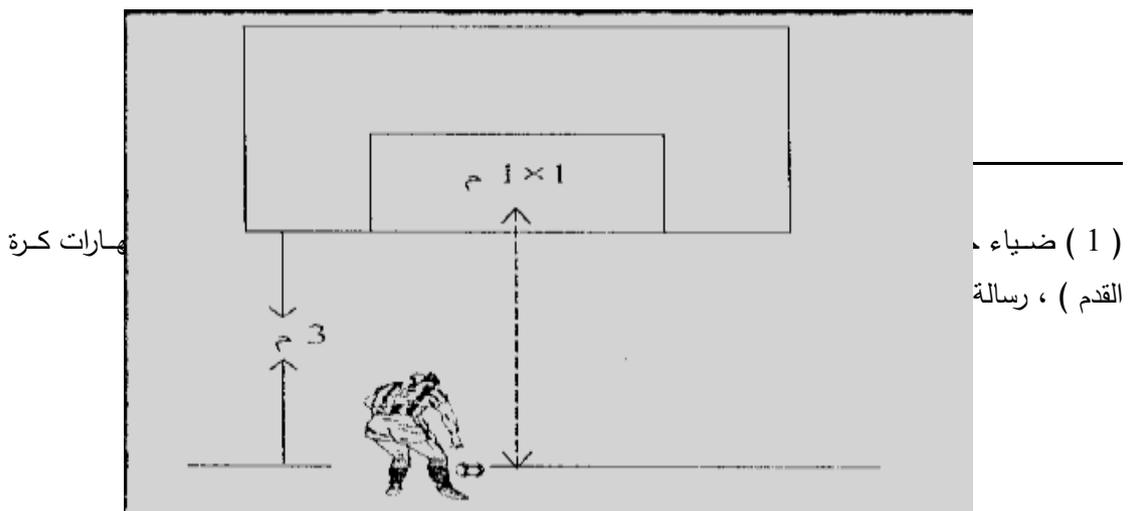
يوضح اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم

**3- مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وبارتفاع عن الأرض (10سم) ومن مسافة (3) م ولمدة 30 ثا. (1)**

الغرض من الاختبار :- قياس دقة المناولة وبأسرع وقت .

وصف الاختبار :- يقف اللاعب امام حائط وخلف خط يبعد عن الحائط بـ (3) م ويرسم هدف على الحائط (1 × 1) م ، وتعطى للاعب محاولتان وتؤخذ أفضل محاولة ، ويقوم اللاعب عند سماع الصافرة بركل الكرة على الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر ولمدة (30) ثا وبشرط الا يعبر الخط وانما يركلها بعد ان تعبر الخط .

التسجيل :- يحسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف بـ (30) ثا ولأحسن محاولة ، والشكل (14) يوضح اختبار المناولة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م .



شكل ( 14 )

يوضح اختبار المناولة على هدف مرسوم على الحائط ( 1 × 1 ) م

4- المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م) (1)

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة :

- كرات قدم .
- شواخص .
- شريط قياس .
- هدف صغير أبعاده ( 100 × 75 ) سم .

طريقة الأداء : يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف وعند

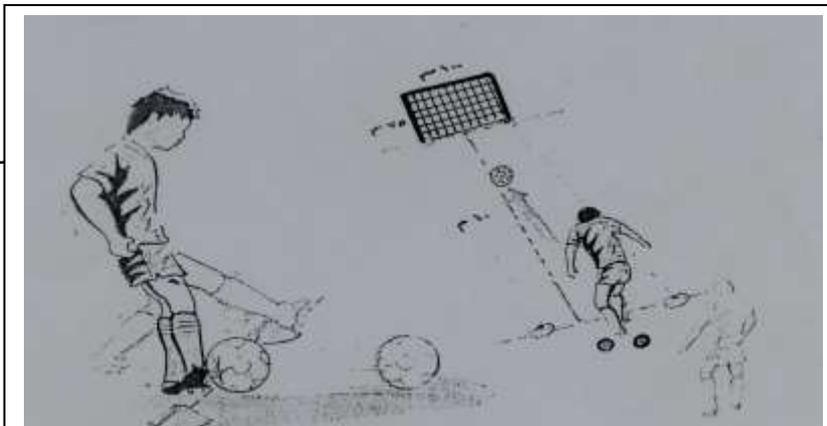
سماع الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف ، وكما

في الشكل ( 15 ) .

طريقة التسجيل :

يعطى لكل مختبر (3) محاولات حيث يتم إعطاء درجتان للمحاولة

الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة وصفر للمحاولة الفاشلة.



باسية بكرة

( 1 ) رعد حس

القدم ) : رسالة

## شكل ( 15 )

يوضح طريقة أداء اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)

5- اختبار السيطرة على الكرة ( التحكم ) اختبار فرنون :<sup>(1)</sup>

الهدف من الاختبار : قياس حاسية اللاعب على الكرة ومقدرته على التحكم فيها .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، دائرة نصف قطرها ( 3 ) م .

إجراءات الاختبار : يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطي له إشارة البدء يرفع الكرة من الأرض ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة بالقدمين وبأجزاء الجسم الأخرى عدا الذراعين ، وكما في الشكل ( 16 ) .

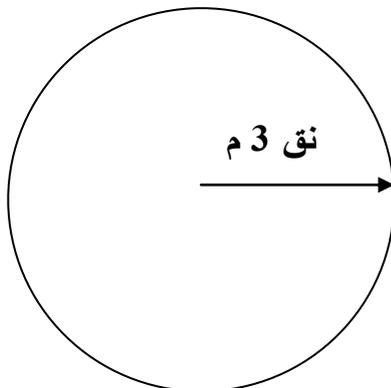
طريقة التسجيل :

1- تعطي للمختبر محاولتان .

2- تحتسب افضل محاولة من المحاولتين ( اكبر عدد من التكرارات لمس بها الكرة قانونياً ) .

3- يجب عدد مرات لمس الكرة بأجزاء الجسم من لحظة إشارة البدء حتى تسقط الكرة على الأرض أو خروجها خارج الدائرة .

( القاهرة ، دار الفكر



( 1 ) مفتي إبراهيم؛ الجديد  
العربي ، 1994 ) ، ص 256

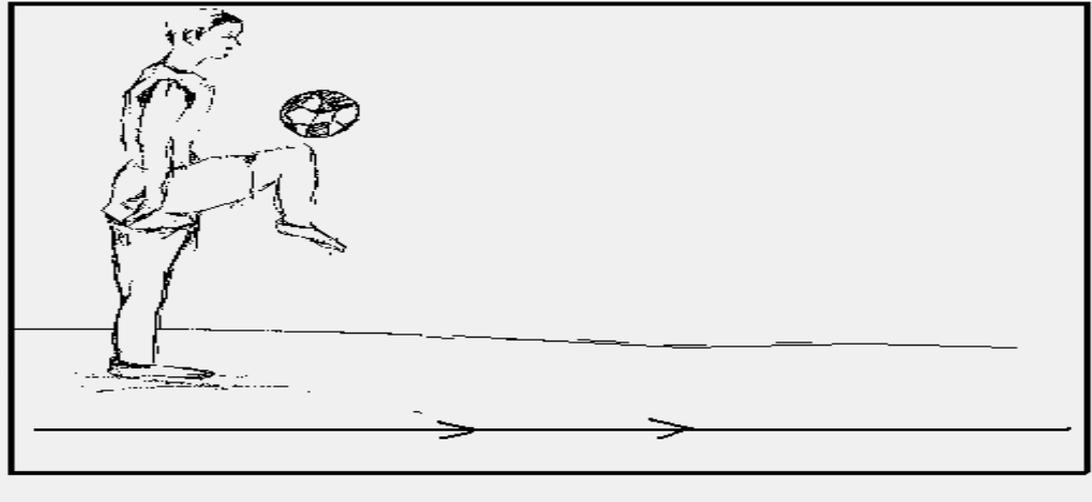
## الشكل ( 16 )

يوضح اختبار السيطرة على الكرة ( التحكم بالكرة )

6- اختبار السيطرة ( تنطيط الكرة )<sup>(1)</sup> :

- اسم الاختبار : اختبار الإحساس بالكرة (بالمسافة).
- هدف الاختبار : قياس أحساس اللاعب بالكرة ومقدرته على التحكم بها .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، شريط قياس .
- طريقة الأداء : توضع الكرة على الأرض أمام اللاعب وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم برفعها عن الأرض بالقدم والتقدم بها بالقدمين بالتبادل أو برجل واحدة ينظر، الشكل ( 17 ) .
- التسجيل : تقاس المسافة من نقطة البدء حتى نقطة فقدان السيطرة على الكرة بسقوطها على الأرض وتعطى للاعب محاولتان تسجل فيها أفضل محاولة .

( 1 ) محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم، الإعداد المتكامل للاعبى كرة القدم : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 ) ص 257.



### الشكل ( 17 )

يوضح اختبار الإحساس بالكرة (بالمسافة)

ثانيا: اختبارات كرة اليد:

#### 1- التمرير وسرعة التمرير بـ 30 ثاني (المناولة):<sup>(1)</sup>

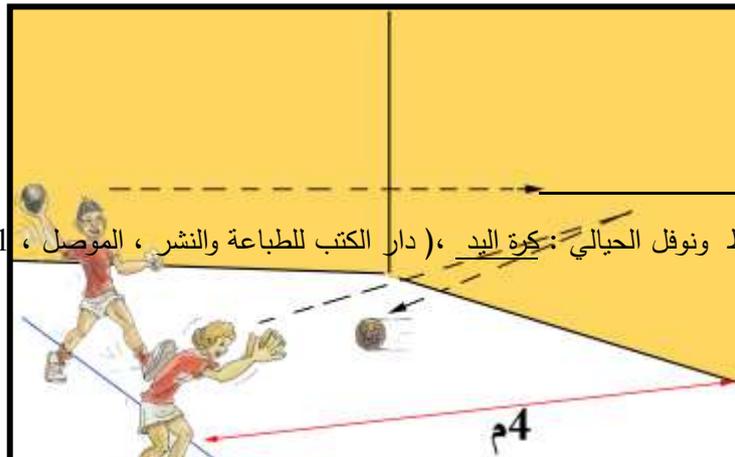
- هدف الاختبار :- قياس سرعة تكرار مناولة اللاعب للكرة
- طريقة الأداء :- يقف اللاعب على بعد ( 3 أو 4م ) من الجدار ويمسك بيده كرة يد، وعند سماع الإشارة يرمي الكرة على الجدار ثم يستلمها ثانية، ويستمر برمي الكرة على الجدار حتى انتهاء الوقت المحدد وهو ( 30 ثا ) الشكل ( 18 ) يوضح ذلك .

- الأدوات والامكانات:-

ملعب داخلي لكرة اليد وكرة يد وساعة توقيت

- طريقة التسجيل

يسجل للاعب عدد مرات لمس الكرة الجدار خلال الوقت المحدد. يعطى اللاعب محاولة واحدة فقط.



( 1 ) ضياء الخياط ونوفل الحيايلى: كرة اليد، ( دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 2001 ) ص 492

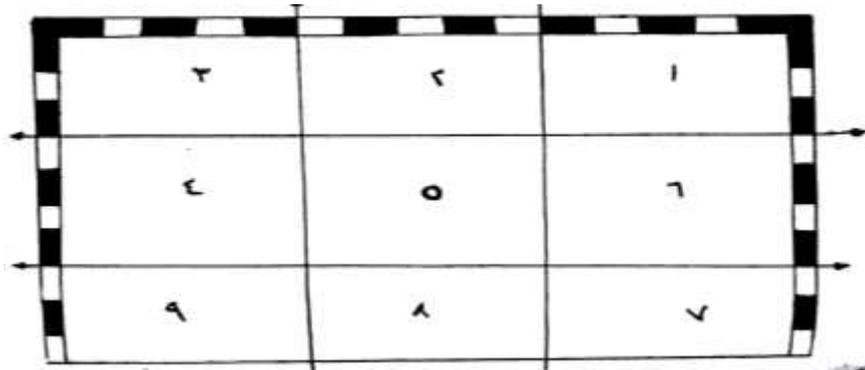
## شكل ( 18 )

يوضح اختبار التمير وسرعة التمير بـ 30 ثانية

2- اختبار دقة التصويب " (1) :

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب بكرة اليد .

طريقة الأداء : يرسم مرمى كرة يد على حائط أمامي وعلى شكل قائمتين وعارضة (2 X 3م) بحيث يكون الشكل الذي يمثل القائمتين ملامساً للارض (خط تلاقي الحائط وارضية الملعب) ، ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب بكرة اليد الى (9) مستطيلات كما في الشكل (19) ويرسم خط على الارض يبعد (9) أمتار عن هذا الشكل .



## شكل ( 19 )

" ( 1 ) نوري إبراهيم الشوك وآخرون : الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط 1 ( اربيل 2010 ) ص 435 .

### يوضح هدف مقسم 9 مربعات

يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة ارتكاز مع مراعاة ان الذي تصيب كرتة المستطيلات (1 , 3 , 7 , 9) والتي تمثل زوايا المرمى الاربع والتي تبلغ ابعادها (100×60سم) فينال الدرجة النهائية وهي اربع درجات . واذا اصابت الكرة المستطيلات (2 و 8) والتي تمثل المنطقة فوق راس الحارس وبين قدميه والتي تبلغ ابعادها (100×60) سم أيضاً فينال ثلاث درجات . واذا أصابت الكرة المستطيلات (4 و 6) والتي تمثل منطقة ذراعي حارس المرمى والتي ابعادها (100×80)سم فينال درجتين . اما اذا أصابت الكرة المستطيل المتوسط رقم خمسة - والذي يمثل صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ ابعاده (100×80)سم فينال درجة واحدة . واذا جاءت الكرة خارج ذلك فينال اللاعب صفراً.

### 3- اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (30م) <sup>(1)</sup>.

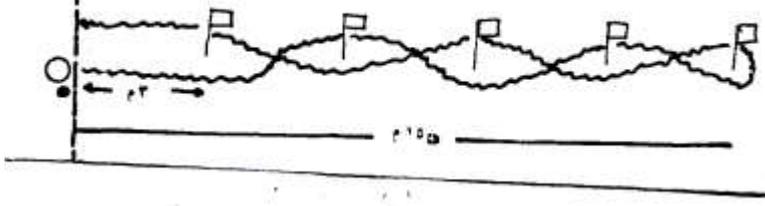
الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة .  
الأدوات :خمسة شواخص , ساعة إيقاف و كرة يد .  
طريقة الأداء :-

- تثبت خمسة شواخص على الارض في خط مستقيم .
- المسافة بين كل شاخص وآخر (3 م) .
- يرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3م) من الشاخص الاول .
- يقف اللاعب خلف خط البداية وعند الاشارة بالبداية يقوم بطبطبة الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الشواخص ذهاباً واياباً كما في الشكل التالي حتى يعبر خط النهاية .

- التسجيل :

يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البدء وحتى تخطي

اللاعب لخط النهاية



شكل ( 20 )

يوضح الطبطة بين الشواخص

4- المناولة من مستوى الراس على شكل بيضوي مرسوم على حائط لمدة ( 30 ثانية ) ومن مسافة ( 3 م )<sup>(1)</sup>.

الغرض من الاختبار : قياس مهارة المناولة

الادوات :

1. حائط مستوي مرسوم عليه شكل بيضوي .
2. كرة يد للأشبال عدد ( 1 ) .
3. شريط قياس .
4. ساعة توقيت .
5. شريط لاصق .

مواصفات الأداء : يقف اللاعب امام خط مرسوم على الارض يبعد مسافة ( 3 م ) عن الحائط ومع كلمة (ابداً) يقوم اللاعب بمناولة الكرة من مستوى الرأس على شكل بيضوي مرسوم على الحائط ولأكثر عدد من المرات خلال ( 30 ثانية ) .

التقويم : تحسب عدد المرات الصحيحة لمناولة الكرة وتسلمها فقط .

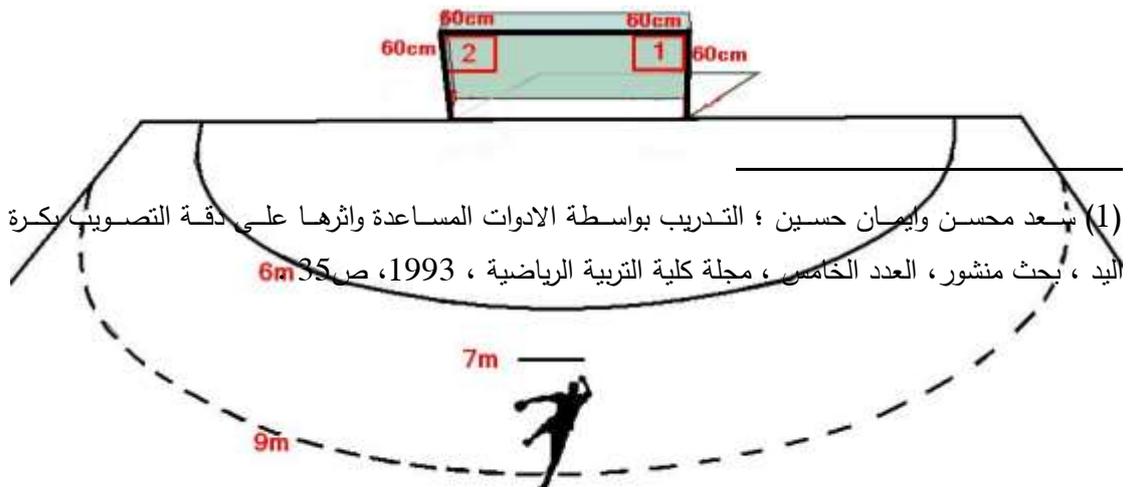
<sup>( 1 )</sup> ( سامر يوسف ؛ (تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال) : رسالة دكتوراه ،(غير منشورة) جامعة بغداد ،

### 5- اختبار دقة التصويب<sup>(1)</sup> .

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب .

الادوات : ملعب كرة يد ، هدف مربع قياس (60 سم×60 سم) معلق ومثبت في زوايا المرمى العليا عدد (2) كرات يد رجالية عدد (5) وصف الاداء : يقوم المختبر بالتصويب من وضع الثبات ومن خلف خط الاختبار وشرط ان تبقى قدميه ملامسة للارض وان لا يجتاز خط 7 امتار وان يكون التصويب على الاهداف المربعة (60سم×60سم) المثبتة في زوايا المرمى العليا حيث تمنح للمختبر (4 محاولات) اثنتان على جهة اليمين واثنتان على جهة اليسار .  
التسجيل :

1. اذا دخلت الكرة داخل الهدف المعلق يعطى للمختبر 3 نقاط .
2. اذا اصابت الكرة احد اضلاع الهدف يعطى المختبر 2 نقطة.
3. اذا دخلت الكرة الهدف الكبير ولم تمس الهدف المعلق يعطى نقطة واحدة .
4. اذا خرجت خارج الهدف يعطى صفر . والشكل (21) يوضح ذلك.



### الشكل ( 21 ) دقة التصويب

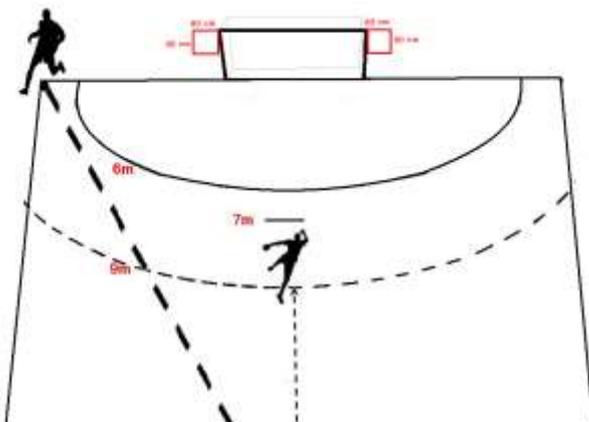
6- اختبار الدقة والرشاقة أثناء التهديف (الركض 20م ثم بالكرة بين شواخص والتهديف) " (1) .

الهدف من الاختبار: قياس دقة ورشاقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: مساحة من الأرض، هدف، مسجل، كرة يد قانونية.

وصف الاداء: البداية من زاوية الملعب ،يجري اللاعب باتجاه الكرة الموجودة على بعد (20م) من منتصف المرمى ثم يأخذها وبسرعة يجري بها وعند الوصول الى الدائرة الخارجية للمرمى يبدأ اللاعب بالتصويب مع القفز على احدى الهدفين المعلقين على جانبي الهدف (60×60)سم وهي مساحة كل من الهدفين (كما في الشكل ( 22 )).

ولتقويم قياس هذه المهارة يحسب له الزمن حتى ملامسة الكرة الهدف علما ان لكل مختبر اربع محاولات.



" ( 1 ) نوري إبراهيم الشوك وآخرون ؛ مصدر

شكل ( 22 )

اختبار الدقة والرشاقة أثناء التهديف

ثالثاً : اختبارات كرة السلة<sup>(1)</sup> :

1- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة (2.70م):

الغرض من الاختبار: قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها.

الأدوات اللازمة: حائط أملس، شرائط قياس، كرة سلة عدد (2) قانونية، ساعة توقيت الكترونية، طباشير، صافرة لإعطاء إشارة البدء والنهاية .

الإجراءات :

\*رسم خط على الحائط الاملس وعلى بعد(90)سم من سطح الارض.

\*رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد(2.70)م منه.

وصف الاداء:

\*يقف اللاعب خلف خط البدء مباشر وهو ممسك بيده الكرة .

\*اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الاملس واستلامها بعد ارتدادها.

\*يستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء ل(10)مناولات متتالية .

\*يجب عدم لمس الكرة الارض خلال المناولات العشر.

\*عدم تجاوز اللاعب خط البدء اثناء الاداء .

" ( 1 ) علي سلوم جواد الحكيم ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 177-178.

\*مسموح بلامسة الكرة للحائط الأملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه.

حساب الدرجات: تحتسب وتسجل للاعب الزمن الذي استغرقه في أداء الاختبار منذ لحضت ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة.

## 2- اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.50م) (1)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة نحو الهدف.

الأدوات: حائط أملس - كرة سلة عدد (2) قانونية - شريط قياس - طباشير - حبل غير مطاط.

الإجراءات: رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائد مسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث.

تكون أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة الى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الآتي:-

- ❖ قطر الدائرة الصغيرة الأولى (45)سم.
- ❖ قطر الدائرة المتوسطة الثانية (98)سم.
- ❖ قطر الدائرة الكبيرة الثالثة (150)سم.
- ❖ الحافة السفلى للدائرة الكبيرة تبعد عن الأرض مسافة (90)سم.
- ❖ رسم خط على الأرض وعلى بعد (7.50) م من الحائط الأملس ويشكل مواجه له.
- ❖ وصف الأداء:

❖ يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة.

- ❖ لكل لاعب مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء لغرض الاحساس بالكرة.
- ❖ ثم يقوم اللاعب بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام اليدين معاً (مناولة صدرية مباشرة).
- ❖ يستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء لـ (10) مناولات صدرية مباشرة ومتتالية.
- ❖ لكل لاعب محاولة واحدة فقط وعلى اللاعب عدم تجاوز الخط المرسوم على الأرض.
- ادارة الاختبار
- ❖ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل نتائج المناولات ثانياً.
- ❖ محكم يقف قرب اللاعب للمحافظة على صحة الأداء والعد.
- حساب الدرجات
- ❖ تسجيل (3) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الأولى).

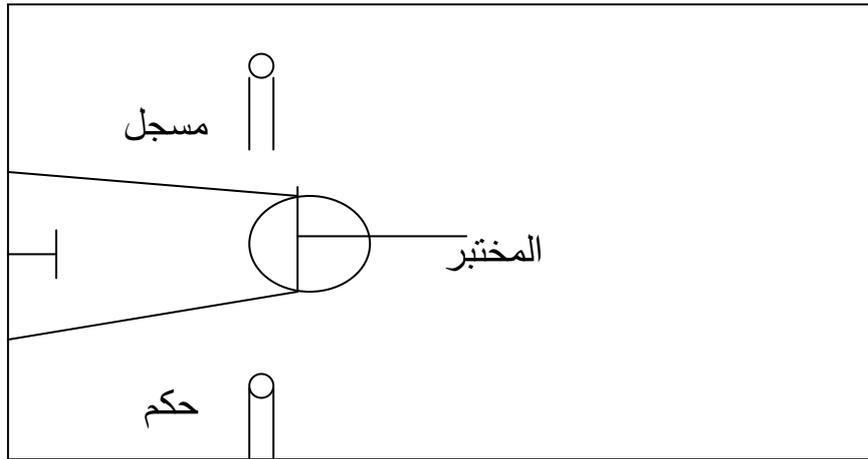
### 3- اختبار الاداء الفني للتهديف من الثبات (1) .

\* الهدف من الاختبار :- تقويم مستوى الاداء الفني لمهارة التهديف من الثبات .

\* الادوات اللازمة :- ملعب كرة سلة - كرة سلة عدد (3) ,

\* وصف الاختبار :- يقف اللاعب خلف خط الرمية الحرة وبوضع التهديف الصحيح ويؤدي ثلاث محاولات متتالية للتهديف من الثبات ، كما في الشكل ( 23 ) .

\* التسجيل :- يعطى للمختبر ثلاث محاولات ، ويمنح عنها ثلاث درجات وتحسب درجة المحاولة الأفضل عن كل مقوم علماً ان درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) مقسمة حسب اجزاء المهارة : القسم الاعدادي ( 3 درجة ، القسم الرئيس ( 5 ) درجة ، القسم النهائي ( 2 ) درجة



الشكل ( 23 )

## يوضح اختبار التهديد من الثبات

### 4- اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة (10 رميات) (1)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (15) قانونية.

وصف الأداء:

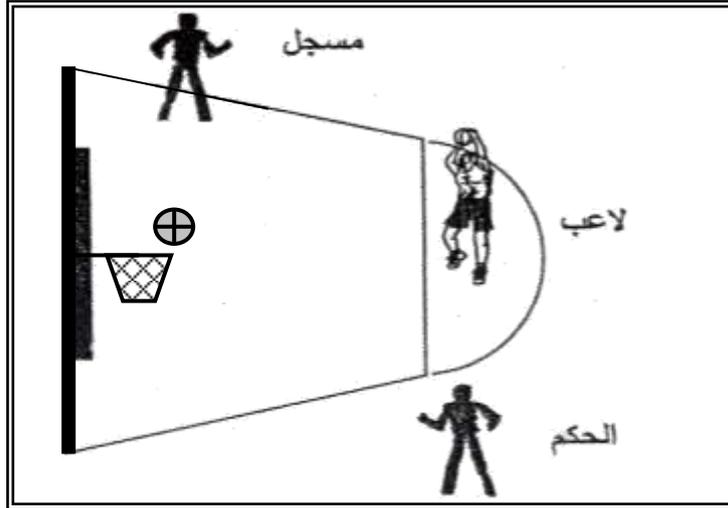
يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة. يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية. من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة. لكل لاعب محاولة واحدة فقط، والشكل (24) يوضح ذلك.

إدارة الاختبار:

- مسجل - يقوم بالنداء على الأسماء أولاً لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم - يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات:

- تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة).
- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (10) الرميات.



شكل (24)

اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة

### 5- اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6 شواخص) (1)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة بتغيير الاتجاه.  
الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة قانوني، ساعة توقيت الالكترونية،  
كرات سلة عدد (15) قانونية، طباشير، شريط لاصق  
بطول (1.50م) كخط للبدء، صافرة.

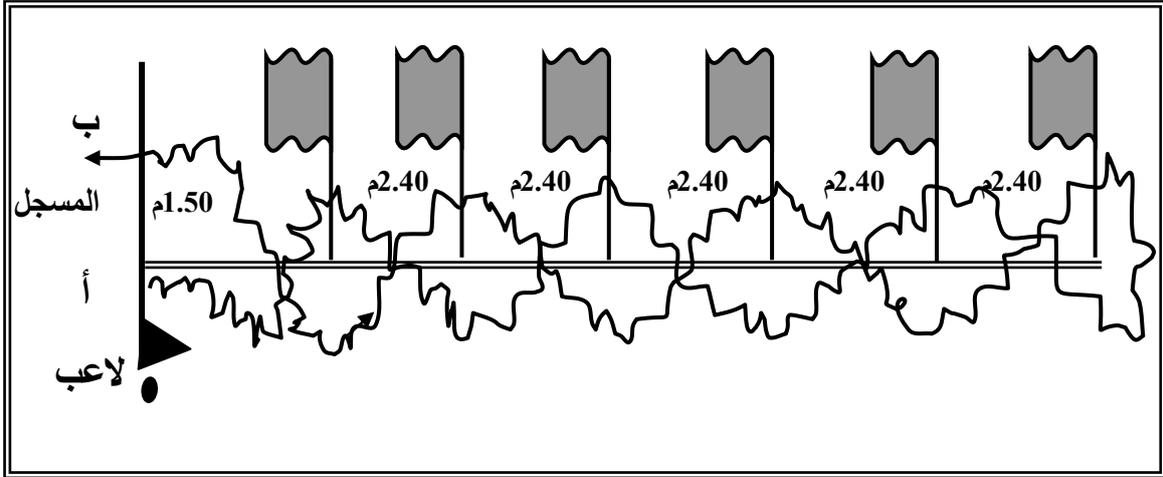
#### الإجراءات :

- رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الآتي :
- وضع الشريط اللاصق على الأرض الذي طوله (1.50م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب).
- يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1.50م) وبشكل مواجه لخط البدء.
- يبعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40م) وهكذا بقية الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13.50م) .

#### وصف الاداء :

يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ). إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالهرولة مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص... ثم يدور اللاعب ويقوم بالهرولة حول الشاخص الأخير السادس ويستمر بطبطة الكرة بتغيير الاتجاه مع

الهرولة حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة. لكل لاعب محاولة واحدة فقط ، كما في الشكل ( 25 ) .  
 ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالبدء على الأسماء اولاً وتسجيل النتائج ثانياً، إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء .  
 حساب الدرجات: يحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطائه إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) .



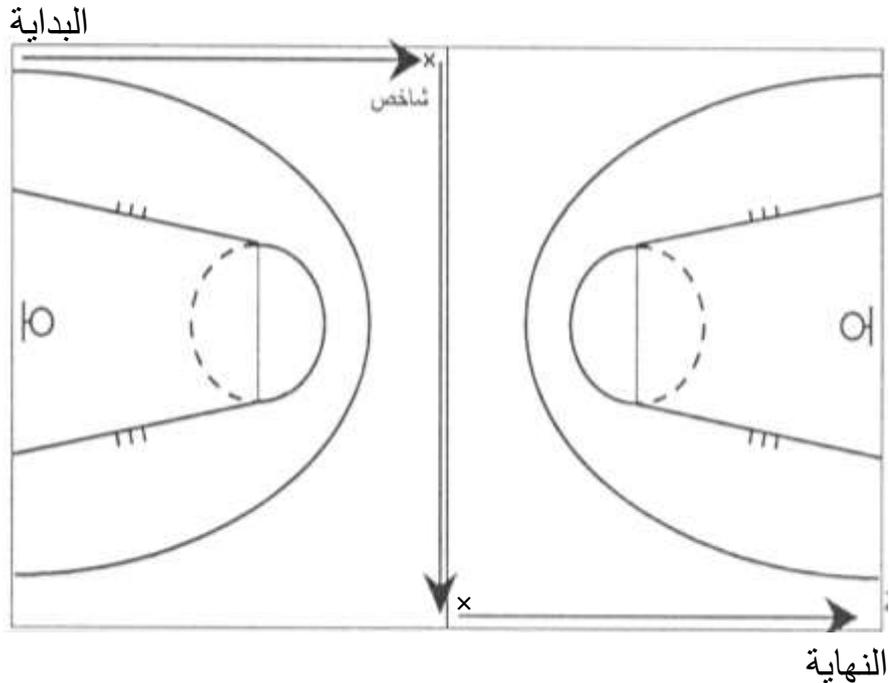
شكل ( 25 )

اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص

## 6- اختبار الطبطة العالية (بدون شواخص) (1):

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطة العالية.

مواصفات الاداء: عند اشارة البدء يبدأ المختبر بأداء الطبطة من زاوية الملعب باتجاه خط المنتصف ثم يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف ومن ثم الاستدارة لتكملة الطبطة الى نهاية الملعب من على خط الجانب وكما هو موضح في الشكل. التسجيل: يحتسب زمن قطع المسافة بالثانية ولاقرب (100\1) منذ اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية ، والشكل ( 26 ) يوضح ذلك .



شكل ( 26 )

( 1 ) إيلاف احمد محمد عيسى الشمري؛ ( بناء بطارية اختبار مهارة للاعبي كرة السلة المصغرة ) ، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2004.

## اختبار الطبطة العالية (بدون شواخص)

رابعاً : اختبارات الكرة الطائرة :

1- اختبار تقويم اداء مهارة ارسال التنس . ( 1 ) .

الهدف من الاختبار : تقويم الأداء الفني لمهارة إرسال التنس من خلال الشكل الظاهري لها .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) واستمارة تقويم .

مواصفات الأداء : يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة إرسال التنس من منتصف منطقة الإرسال المحددة بـ (9 م) الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة محاولاً إسقاطها في النصف المقابل من الملعب .  
شروط الأداء :

لكل طالب 3 محاولات متتالية .

يحصل الطالب المختبر على (صفر) في حالة سقوط الكرة خارج حدود الملعب أو في حالة أداء الإرسال بطريقة غير المتفق عليها .

التسجيل : يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم علماً إن الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات .

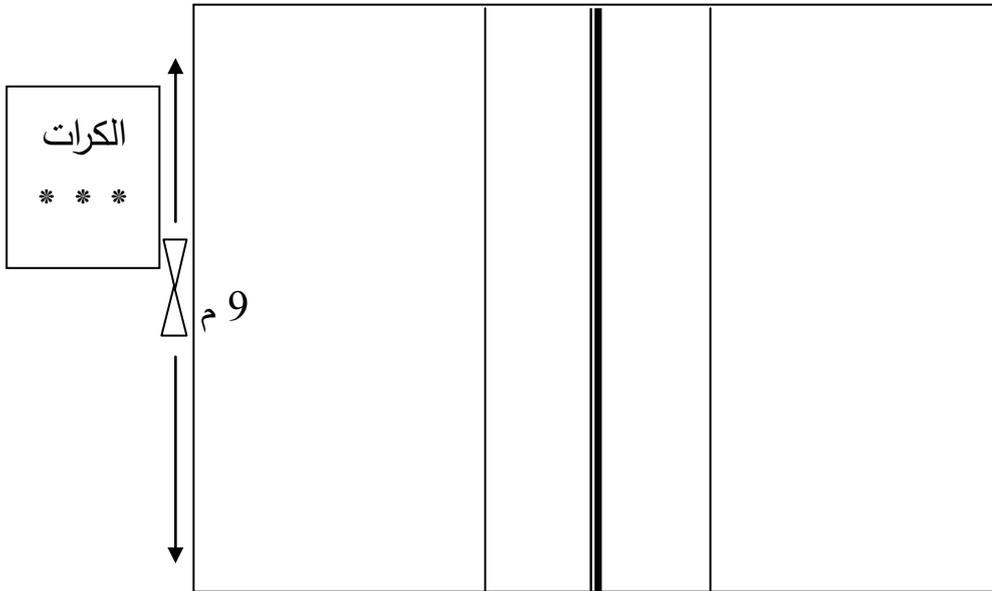
يتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل (27) .

( 1 ) ناهدة عبد زيد الدليمي : ( تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ) ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2002 ، ص 55-56.

المقومون

الشبكة



شكل ( 27 )

يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة إرسال التنس بالكرة الطائرة

## 2- اختبار دقة الإرسال<sup>(1)</sup>.

الهدف من الاختبار: قياس دقة الإرسال .

الادوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة ، مسجل .

وصف الأداء: يخطط الملعب بخطوط واضحة على بعد (1.5)م من نهاية

الخط، ويرسم خط مواز للشبكة على بعد (3.75)م. يرسم ختان موازيان

لخطوط الجانب على بعد (1.5)م من كل منها ويمتدان مع خط المنتصف

حتى الـ (1.5)م ، وتعطى للساحة أرقام تدل على الدرجة التي يحصل عليها

اللاعب اذا سقطت في المنطقة وفقا للشروط المحددة مسبقا. تتراوح الدرجات

من (1-5) درجات، ويقوم اللاعب بالإرسال لعشر مرات من فوق الشبكة

لتسقط في المناطق المحددة ، ويحدد نوع الإرسال أو أي نوع يرغب به

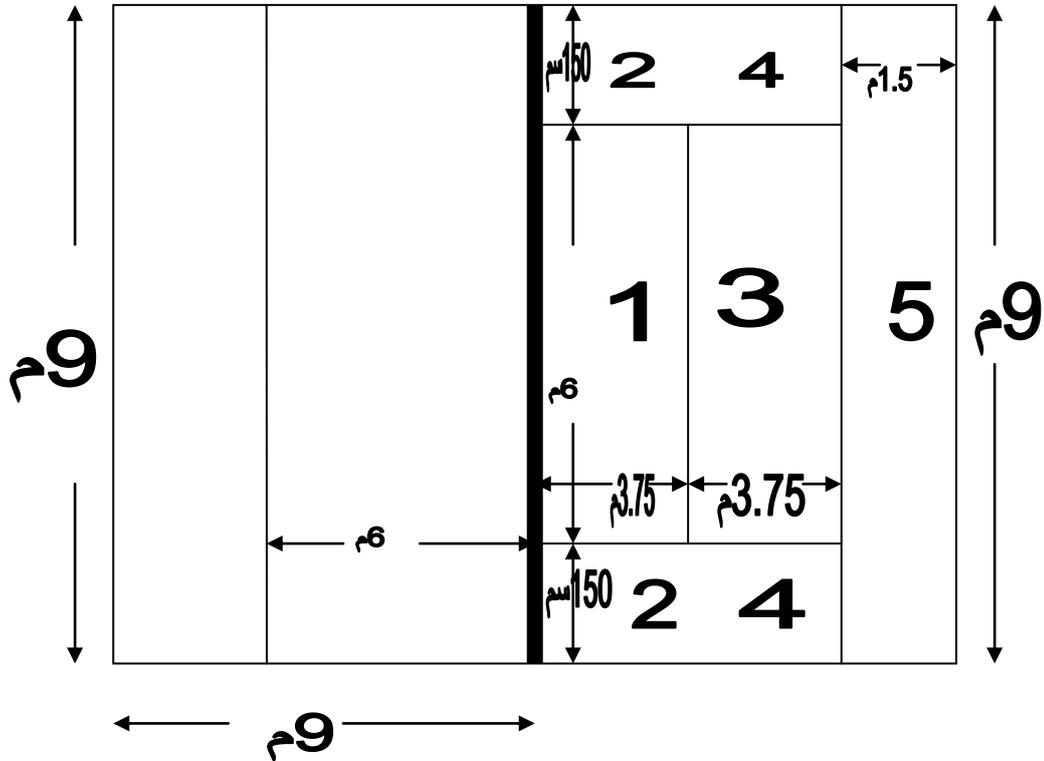
المختبر وعلى بعد (4،5)م من امتداد الشبكة وكم في الشكل ( 28 ) .

التوجيه والتسجيل : تحتسب الدرجات وفقا للمكان الذي تسقط به الكرة واذا

لامست الخط بين المناطق تحتسب الدرجة الاكثر، وكل خطأ بمحاولات

الارسال يخضم من رصيد اللاعب .

<sup>( 1 )</sup> ( نوري ابراهيم الشوك وآخرون ؛ مصدر سبق ذكره ، 2010 ، ص 391-392 .



شكل ( 28 )

يوضح ابعاد ملعب الكرة الطائرة

### 3- اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة " (1) :

الغرض من الاختبار / قياس دقة الإعداد على حلقة كرة السلة .  
 الأدوات / لوحة تهديف كرة السلة ومقعد سويدي يوضع أمام لوحة التهديف  
 على بعد (3-4)م وكرات طائرة عدد (10).  
 مواصفات الأداء / يقوم اللاعب بتمرير الكرات من الأعلى ، لكل مختبر  
 10 محاولات ويجب استخدام الإعداد باليدين والتمرير إلى أعلى وعليه يجب  
 إن يتم الإعداد داخل الدائرة ، والشكل ( 29 ) يوضح ذلك .

" ( 1 ) حسين عبد الزهرة الفتلاوي ؛ ( القيمة التنبؤية لأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية وتقدير  
 ألدات المهاريه لناشئ الكرة الطائرة بأعمار (14-16) سنة )، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، 2008.

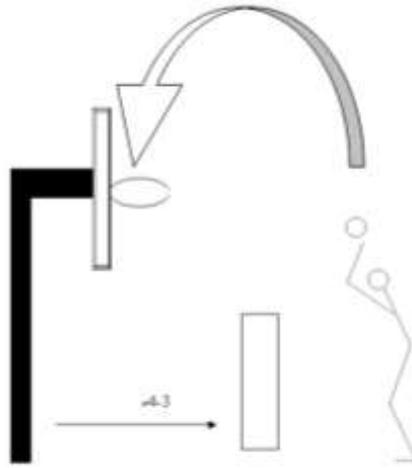
التسجيل / يسجل المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقا للاعتبارات الآتية : -

3 درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة من دون ملامسته

2 درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها ( ملامسة الحلقة )

درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون إن تدخلها.

صفر في حالة أي أداء يخالف ما سبق .



شكل ( 29 )

يوضح اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة

#### 4- اختبار تكرار التمير على الحائط (30 ثانية):- ( 1 )

الغرض من الاختبار : - قياس قدرة المختبر على سرعة التمير ومقدار تمكنه من مهارة التمير من الأعلى بالأصابع .

الأدوات : - حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع ( 3 ) م من سطح الأرض , ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (180)سم , كرة طائرة , ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط ( 180 سم ) ( خط التمير ) , على إن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه , ثم يقوم بالتمير اتجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه , على إن ترتد لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمير لمتابعة التمير من الأعلى بأصابع اليدين , ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة ( 30 ) ثانية.

- الشروط : - يتم التمير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمير .

- يجب إن يكون التمير أعلى الخط المرسوم على الحائط .

- يبدأ حساب الزمن بداية من ألتميره الأولى ولمدة ( 30 ) ثانية .

- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمير بالأصابع .

- إذا خرجت الكرة عن الحائط ولامت الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمير من إمام خط التمير . . في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .

- يجب استخدام مهارة التمير من الأعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التميرات الأخرى .

- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء ( 30 ) ثانية المقررة .

- التسجيل / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال إيل ( 30 )  
ثانية المقررة للاختبار ولا تحتسب إيه محاولة تخالف الشروط التي سبق  
ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في  
الثلاثين ثانيه  $\times 3$  .
- ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو أتمريره  
التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

## أسماء السادة الخبراء الاختصاص في الاختبارات والقياس

الالتصاص الدقيق	الجامعة	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	رقم
اختبارات وقياس - كرة قدم	ديالى	أ.د.	عبد الرحمن ناصر راشد	1.
اختبارات وقياس	بابل	أ.د.	محمد جاسم الياسري	2.
اختبارات وقياس	بغداد	أ.د.	مؤيد عبدالله جاسم الديوجي	3.
اختبارات وقياس - تدريب	بغداد	أ.د.	صالح راضي اظنيش	4.
اختبارات وقياس - علم نفس	بابل	أ.م.د.	حيدر عبد الرضا طراد	5.
اختبارات وقياس - كرة طائرة	بابل	أ.م.د.	سوسن هودود عبيد	6.
اختبارات وقياس - كرة يد	بغداد	أ.م.د.	مشرق خليل فتحي	7.
اختبارات وقياس - كرة سلة	بغداد	أ.م.د.	فارس سامي يوسف	8.
اختبارات وقياس	تكريت	م.د.	عبد المنعم احمد جاسم	9.
اختبارات وقياس - مبارزة	ديالى	م.د.	بشار غالب البياتي	10.
اختبارات وقياس - جمناستك	ديالى	م.د.	حنان عدنان عبيوب	11.
اختبارات وقياس	بابل	م.د.	نبيل كاظم هريبيد	12.
اختبارات وقياس - علم نفس	بابل	م.د.	محمد نعمة حسين	13.
اختبارات وقياس	بغداد	م.د.	نعيمة زيدان خلف	14.
اختبارات وقياس	بغداد	م.د.	إيناس سلمان علي	15.
اختبارات وقياس	بغداد	م.د.	وردة علي عباس	16.

## بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

الكلية	الجامعة	اللقب العلمي	أسم الخبير	هـ
--------	---------	--------------	------------	----

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م / رأي الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى )) يرجى التفضل بإبداء رأيكم وبما تحملونه من خبرة واسعة في مجال التربية الرياضية على تقسيم مئة درجة على ثلاث محاور وهي ( البدنية والمهارية والمعرفية) وذلك لتحديد درجة الاختبارات الخاصة بالقبول لكل محور من هذه المحاور . . . مع فائق شكرنا وتقديرنا لكم . . .

المعرفية	المهارية	البدنية	الاجتهاد
			الدرجة

أسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

التوقيع: .....

التاريخ: .....

الباحث

ياسر محمود وهيب المكدمي

17.	محمد جاسم الياسري	أ. د	بابل	كلية التربية الرياضية
18.	نبيل محمود شاكر	أ. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
19.	فرات جبار مال الله	أ. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
20.	عبد الرحمن راشد ناصر	أ. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
21.	شاكر محمود الشبخلي	أ. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
22.	طارق عبد الرحمن البياتي	أ. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
23.	عبد الستار جاسم محمد	أ. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
24.	كمال جلال ناصر	أ. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
25.	اياد حميد رشيد	أ. م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
26.	ماجدة حميد كمش	أ. م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
27.	مها محمد صالح	أ. م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
28.	موسى جواد	أ. م. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
29.	بشار غالب البياتي	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
30.	لقاء غالب ذياب	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
31.	رشا طالب ذياب	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
32.	علي احمد هادي	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
33.	ظاهر محمد غناوي	م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
34.	حيدر شاكر	م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
35.	سعدون عبد الرضا فرحان	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
36.	احمد شاكر العبيدي	م. م	ديالى	كلية التربية الاساسية
37.	حاتم شوكت الدليمي	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
38.	نبراس علي لطيف	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
39.	قصي حاتم السعدي	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
40.	عادل ذياب العبيدي	م. م	ديالى	كلية التربية الاساسية

اسماء السادة الخبراء الذين تم عرض الاستبيان عليهم

ملحق (7)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م / رأي الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث بناء اختبارات بدنية ومهارية لقبول الطلبة في كلية التربية الرياضية من خلال البحث الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى )) ولكونكم من ذوي الخبرة يرجى تحديد الأهمية النسبية لكل صفة ومهارة من خلال توزيع (40 درجة) للصفات البدنية المختارة وكذلك (40 درجة) للمهارات المختارة بالألعاب وذلك لغرض البحث.... مع جزيل الشكر والامتنان .....

أسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

التوقيع: .....

التاريخ: .....

الباحث

ياسر محمود وهيب المكدمي

أولا : الاختبارات البدنية:الدرجة (40)

الدرجة	المهارة	رقم
	القوة الانفجارية للذراعين والرجلين	.1
	السرعة	.2
	الرشاقة	.3
	المرونة	.4
	المطاولة	.5

### ثانياً: الاختبارات المهارية: الدرجة (40)

كرة القدم: ( )

الدرجة	المهارة	رقم
	الدحرجة	.1
	المناولة	.2
	السيطرة	.3

الكرة الطائرة: ( )

الدرجة	المهارة	رقم
	الارسال	.1
	التمرير	.2

كرة السلة: ( )

الدرجة	المهارة	رقم
--------	---------	-----

1.	الطبطة	
2.	الرمية الحرة	
3.	المناوله والاستلام	

كرة اليد: ( )

الدرجة	الممارسة	→
	الطبطة والتهديف	1.
	المناوله والاستلام	2.

الجمناستك: ( )

الدرجة	تطبيقهما	الممارسة	→
	بنون + بنات	الدرجة الامامية	1.
	بنون + بنات	العجلة البشرية (الكارتويل)	2.
	بنون فقط	الميزان الأمامي	3.
	بنات فقط	المشي على عارضة التوازن	4.

يوضح أسماء السادة خبراء تحديد درجات الصفات والمهارات المختارة

الجامعة	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	رقم
ديالى	أ.د.	عبد الستار جاسم محمد النعيمي	1.
ديالى	أ.د.	نبيل محمود شاكر	2.
ديالى	أ.د.	فرات جبار مال الله	3.
بابل	أ.د.	محمد جاسم الياسري	4.
ديالى	أ.د.	عبد الرحمن ناصر راشد	5.
بغداد	أ.د.	صالح راضي اطنيش	6.
بغداد	أ.د.	شاكر محمود الشبخلي	7.
بغداد	أ.د.	طارق عبد الرحمن البياتي	8.
بغداد	أ.د.	كمال جلال ناصر	9.
ديالى	ا.م.د.	أياد حميد رشيد الخزرجي	10.
بغداد	أ.م.د.	موسى جواد	11.
ديالى	ا.م.د.	ماجدة حميد كمش	12.
ديالى	ا.م.د.	مها محمد صالح	13.
بابل	أ.م.د.	سوسن هدود عبيد	14.
بغداد	أ.م.د.	مشرق خليل فتحي	15.
بغداد	أ.م.د.	فارس سامي يوسف	16.
ديالى	م.د.	علي احمد هادي	17.
تكريت	م.د.	عبد المنعم احمد جاسم	18.
ديالى	م.د.	بشار غالب البياتي	19.
ديالى	م.د.	حنان عدنان عبعب	20.
بابل	م.د.	نبيل كاظم هريبيد	21.
ديالى	م.د.	ظاهر محمد غناوي الصالحي	22.
ديالى	م.د.	حيدر شاكر مزهر	23.
ديالى	م.م.	عثمان محمود شحاذة	24.
ديالى	م.م.	حسام محمد دهيدان	25.
ديالى	م.م.	ضياء حمود مولود	26.
ديالى	م.م.	احمد شاكر العبيدي	27.
ديالى	م.م.	عادل عباس ذياب	28.

### ملحق ( 8 )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

## م / رأي الخبراء

## الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يقوم الباحث بتصميم اختبار تحصيلي (معرفي) للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى يرجى التفضل بالاطلاع على المحاور التالية التي يمكن من خلالها أن يقيم الاختبار التحصيلي وإبداء رأيكم للبحث الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى )) شاكرين تعاونكم معنا.

رقم	محاوِر أسئلة الاختبار المعرفي	تطلع	لا تطلع
1.	تاريخ الحركة الرياضية في العالم والاولمبيات		
2.	قانون الألعاب الرياضية ( الشائعة في العراق )		
3.	بطولات كأس العالم لكرة القدم .		
4.	تاريخ وبطولات الألعاب في العراق للأندية الرياضية		
5.	بطولات كأس العالم (الفرقية والفردية).		
6.	معلومات رياضية وصحية عامة.		
7.	الفلسفة والطب الرياضي.		
8.	مواصفات الأداء للمهارة في الألعاب		

أستاذي الفاضل إذا كان لديك رأي آخر يمكنك إدراجه لغرض البحث مع جزيل

الشكر.....

الباحث

اسماء السادة الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي

رقم	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	الجامعة	الكلية
-----	---------------	--------------	---------	--------

1.	محمد جاسم الياسري	أ. د	بابل	كلية التربية الرياضية
2.	نبيل محمود شاكر	أ. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
3.	فرات جبار مال الله	أ. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
4.	عبد الرحمن راشد ناصر	أ. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
5.	شاكر محمود الشبخلي	أ. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
6.	طارق عبد الرحمن البياتي	أ. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
7.	عبد الستار جاسم محمد	أ. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
8.	كمال جلال ناصر	أ. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
9.	اياد حميد رشيد	أ. م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
10.	ماجدة حميد كمبش	أ. م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
11.	مها محمد صالح	أ. م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
12.	موسى جواد	أ. م. د	بغداد	كلية التربية الرياضية
13.	بشار غالب البياتي	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
14.	لقاء غالب ذياب	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
15.	رشا طالب ذياب	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
16.	علي احمد هادي	م. د	ديالى	كلية التربية الرياضية
17.	ظاهر محمد غناوي	م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
18.	حيدر شاكر مزهر	م. د	ديالى	كلية التربية الاساسية
19.	سعدون عبد الرضا فرحان	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
20.	احمد شاكر العبيدي	م. م	ديالى	كلية التربية الاساسية
21.	حاتم شوكت الدليمي	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
22.	نبراس علي لطيف	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
23.	قصي حاتم السعدي	م. م	ديالى	كلية التربية الرياضية
24.	عادل عباس ذياب العبيدي	م. م	ديالى	كلية التربية الاساسية

### ملحق ( 9 )

الأهداف التعليمية بعد تحليل المحتوى

٤٤

1.	يتذكر الطلبة عرض ملعب كرة القدم.
2.	يتذكر الطلبة طول ملعب الكرة الطائرة.
3.	يعدد الطلبة عدد اللاعبين في الكرة الطائرة (الأساسيين والاحتياط).
4.	يعدد الطلبة عدد اللاعبين الأساسيين في كرة القدم.
5.	يتذكر الطلبة طول الشبكة في الكرة الطائرة.
6.	يعدد الطلبة عدد التبديلات أثناء مباراة كرة اليد
7.	يتعرف الطلبة على أنواع الوثب في ألعاب القوى.
8.	يفهم الطلبة على كيفية التغيير في مباراة كرة الطائرة.
9.	يفهم الطلبة صيغة لعب لعبة التنس .
10.	يتعرف الطلبة على زمن مباراة كرة القدم كاملة.
11.	يعدد الطلبة عدد حكام كرة القدم.
12.	يتذكر الطلبة ارتفاع الشبكة في الكرة الطائرة للرجال .
13.	يعدد الطلبة عدد حكام الخطوط في كرة الطائرة.
14.	بشير الطلبة الى سباقات المضمار.
15.	يفهم الطلبة كيفية حساب هدفا في كرة القدم
16.	يميز الطلبة وسائل التغلب على المعوقات النفسية في النشاط الرياضي
17.	يعدد الطلبة أنواع الرمي في ألعاب القوى.
18.	يعدد الطلبة المسافات القصيرة في ألعاب القوى.
19.	يفهم الطلبة الألعاب الرياضية التي تحتاج الى سرعة وقوة بدنية عالية.
20.	يفهم الطلبة أهمية الإحماء .
21.	يتذكر الطلبة طول ملعب كرة القدم.
22.	يتذكر الطلبة عرض ملعب الكرة الطائرة.
23.	يعدد الطلبة عدد اللاعبين في كرة القدم(الأساسيين والاحتياط).
24.	يفهم الطلبة كيفية ضربات القلب للرياضيين عند الأداء الحركي
25.	يفهم الطلبة عمل المسجل في الكرة الطائرة .
26.	يفهم الطلبة انه عند تسجيل هدف في كرة اليد من يطلق من الصافرة
27.	يعدد الطلبة عدد حكام الكرة الطائرة.
28.	يفهم الطلبة كيفية التغيير في مباراة كرة القدم.
29.	يعدد الطلبة عدد اللاعبين الأساسيين في الكرة الطائرة.
30.	يشير الطلبة الى نسبة السوائل في جسم الإنسان.
31.	يفهم الطلبة معني المرونة الحركية .
32.	يتعرف الطلبة على المدة بين قيام بطولة كاس العالم لكرة القدم وأخرى.

33.	يتعرف الطلبة على المدة بين قيام دوري وآخر في كرة القدم في العراق.
34.	يفهم الطلبة في أي دولة أقيمت أول دورة اولمبية .
35.	يشير الطلبة أي دولة حصلت على كاس العالم لكرة القدم.
36.	يعدد الطلبة عدد لاعبي كرة السلة الأساسيين
37.	يفهم الطلبة كيفية قيام منافسة لاعبي المصارعة بالفئات وماذا تحددتها.
38.	يتعرف الطلبة على زمن الشوط الواحد في لعبة كرة اليد .
39.	يفهم الطلبة بماذا يتميزون لاعبين كرة السلة
40.	يعدد الطلبة عدد لاعبي كرة اليد الأساسيين
41.	يتذكر الطلبة مساحة ملعب كرة السلة
42.	يعدد الطلبة على عدد لاعبي فريق الجمناستيك.
43.	يتعرف الطلبة على نقاط الشوط الواحد في مباراة الكرة الطائرة.
44.	يفهم الطلبة تسمية الأداء الفني في الألعاب الرياضية.
45.	يفهم الطلبة فائدة مشي المسافات الطويلة .
46.	يفهم الطلبة العبارات التي تستخدم في المخيم الكشفي .
47.	يشير الطلبة الى دولة عربية وصلت الى نهائيات كاس العالم بكرة القدم.
48.	يتذكر الطلبة قياسات مرمى كرة اليد.
49.	يفهم الطلبة ما الذي يطور ممارسة الرياضة.
50.	يتعرف الطلبة على الألعاب الفرعية.
51.	يتعرف الطلبة على كيفية إيقاف اللعب عندما يصاب لاعب أثناء مباراة كرة اليد
52.	يميز الطلبة على مسافة قياس المطاولة.
53.	يتعرف الطلبة على صفات اللياقة البدنية.
54.	يفهم الطلبة صيغة احتساب مباراة لعبة التنس.
55.	يميز الطلبة اللعبة التي تحتسب فيها المباراة بالنقاط .
56.	يفهم الطلبة ان الطبطبة بالكرة مهارة في أي لعبة .
57.	يشير الطلبة على كيفية اعتماد الرياضيين الرباعيين بصورة رئيسية .
58.	يتذكر الطلبة مساحة ملعب كرة اليد.
59.	يفهم الطلبة على ان الفرد اذا كانت قدماه فلات هل يمارس الرياضة
60.	يعدد الطلبة عدد الحكام في رياضة المضرب .

اسم

الطالب:.....الشعبة.....

الاختبارات البدنية:

الاختبار	القوة الانفجارية للرجلين	القوة الانفجارية للذراعين	السرعة	الرشاقة	المرونة	المطاولة
الزمن او العادات أو المسافة						

الاختبارات المهارية للألعاب:

كرة القدم	الدرجة	المنافسة	السيطرة
الزمن أو العادات أو المسافة			
كرة اليد	المنافسة والاستلام	الطبقة والتهديف	xxxxxxxxxxxxxxxx
الزمن أو العادات			
كرة السلة	المنافسة والاستلام	التصويب	الطبقة
الزمن أو العادات أو الدرجة			
الكرة الطائرة	الإرسال	الاعداد	xxxxxxxxxxxxxxxx
الزمن أو العادات أو الدرجة			
الجمناستيك	حكم أول	حكم ثاني	حكم ثالث
الدرجة الأمامية			
الكارت وبل			
عارضه التوازن			
التوازن الثابت			

اسم وتوقيع المختبرون والحكام المختصين:

ملحق ( 11 )

المدافع السلوكية بعد تحويلها من الأهداف التعليمية

ت

1.	ان يتذكر الطلبة عرض ملعب كرة القدم.
2.	ان يتذكر الطلبة طول ملعب الكرة الطائرة.
3.	ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين في الكرة الطائرة (الأساسيين والاحتياط).
4.	ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين الأساسيين في كرة القدم.
5.	ان يتذكر الطلبة طول الشبكة في الكرة الطائرة.
6.	ان يعدد الطلبة عدد التبديلات أثناء مباراة كرة اليد.
7.	ان يتعرف الطلبة على أنواع الوثب في ألعاب القوى.
8.	ان يفهم الطلبة على كيفية التغيير في مباراة كرة الطائرة.
9.	ان يفهم الطلبة صيغة لعب لعبة التنس .
10.	ان يتعرف الطلبة على زمن مباراة كرة القدم كاملة.
11.	ان يعدد الطلبة عدد حكام كرة القدم.
12.	ان يتذكر الطلبة ارتفاع الشبكة في الكرة الطائرة للرجال .
13.	ان يعدد الطلبة عدد حكام الخطوط في كرة الطائرة.
14.	ان يشير الطلبة الى سباقات المضمار.
15.	ان يفهم الطلبة كيفية حساب هدفا في كرة القدم.
16.	ان يميز الطلبة وسائل التغلب على المعوقات النفسية في النشاط الرياضي.
17.	ان يعدد الطلبة أنواع الرمي في ألعاب القوى.
18.	ان يعدد الطلبة المسافات القصيرة في ألعاب القوى.
19.	ان يفهم الطلبة الألعاب الرياضية التي تحتاج الى سرعة وقوة بدنية عالية.
20.	ان يفهم الطلبة أهمية الإحماء .
21.	ان يتذكر الطلبة طول ملعب كرة القدم.
22.	ان يتذكر الطلبة عرض ملعب الكرة الطائرة.
23.	ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين في كرة القدم(الأساسيين والاحتياط).
24.	ان يفهم الطلبة كيفية ضربات القلب للرياضيين عند الأداء الحركي.
25.	ان يفهم الطلبة عمل المسجل في الكرة الطائرة .
26.	ان يفهم الطلبة انه عند تسجيل هدف في كرة اليد من يطلق من الصافرة.
27.	ان يعدد الطلبة عدد حكام الكرة الطائرة.
28.	ان يفهم الطلبة كيفية التغيير في مباراة كرة القدم.
29.	ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين الأساسيين في الكرة الطائرة.
30.	ان يشير الطلبة الى نسبة السوائل في جسم الإنسان.
31.	ان يفهم الطلبة معني المرونة الحركية .
32.	ان يتعرف الطلبة على المدة بين قيام بطولة كأس العالم لكرة القدم وأخرى.

33.	ان يتعرف الطلبة على المدة بين قيام دوري وآخر في كرة القدم في العراق.
34.	ان يفهم الطلبة في أي دولة أقيمت أول دورة اولمبية .
35.	ان يشير الطلبة أي دولة حصلت على كأس العالم لكرة القدم.
36.	ان يعدد الطلبة عدد لاعبي كرة السلة الأساسيين
37.	ان يفهم الطلبة كيفية قيام منافسة لاعبي المصارعة بالفئات وماذا تحددتها.
38.	ان يتعرف الطلبة على زمن الشوط الواحد في لعبة كرة اليد .
39.	ان يفهم الطلبة بماذا يتميزون لاعبين كرة السلة
40.	ان يعدد الطلبة عدد لاعبي كرة اليد الأساسيين
41.	ان يتذكر الطلبة مساحة ملعب كرة السلة
42.	ان يعدد الطلبة على عدد لاعبي فريق الجمناستك.
43.	ان يتعرف الطلبة على نقاط الشوط الواحد في مباراة الكرة الطائرة.
44.	ان يفهم الطلبة تسمية الأداء الفني في الألعاب الرياضية.
45.	ان يفهم الطلبة فائدة مشي المسافات الطويلة .
46.	ان يفهم الطلبة العبارات التي تستخدم في المخيم الكشفي .
47.	ان يشير الطلبة الى أي دولة عربية وصلت الى نهائيات كأس العالم بكرة القدم.
48.	ان يتذكر الطلبة قياسات مرمى كرة اليد.
49.	ان يفهم الطلبة ما الذي يطور ممارسة الرياضة.
50.	ان يتعرف الطلبة على الألعاب الفرعية.
51.	ان يتعرف الطلبة على كيفية إيقاف اللعب عندما يصاب لاعب أثناء مباراة كرة اليد
52.	ان يميز الطلبة على مسافة قياس المطاولة.
53.	ان يتعرف الطلبة على صفات اللياقة البدنية.
54.	ان يفهم الطلبة صيغة احتساب مباراة لعبة التنس.
55.	ان يميز الطلبة اللعبة التي تحتسب فيها المباراة بالنقاط .
56.	ان يفهم الطلبة ان الطبطة بالكرة مهارة في أي لعبة .
57.	ان يشير الطلبة على كيفية اعتماد الرياضيين الرباعين بصورة رئيسية .
58.	ان يتذكر الطلبة مساحة ملعب كرة اليد.
59.	ان يفهم الطلبة على ان الفرد إذا كانت قدماء فلات هل يمارس الرياضة
60.	ان يعدد الطلبة عدد الحكام في رياضة المضرب .

ملحق ( 12 )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

م / رأي الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يقوم الباحث بتصميم اختبار تحصيلي (معرفي) للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى يرجى التفضل بالاطلاع على الأهداف السلوكية التالية التي يمكن من خلالها أن يقيم الاختبار التحصيلي للبحث الموسوم (( بناء اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية لاختيار الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى )) والتأشير على الفقرة الصالحة لذلك شاكرين تعاونكم معنا.

أسم الخبير: .....

اللقب العلمي: .....

التخصص: .....

التوقيع: .....

التاريخ: .....

الباحث

ياسر محمود وهيب المكدمي

الاختبار	رقم
ان يتذكر الطلبة عرض ملعب كرة القدم.	1.
ان يتذكر الطلبة طول ملعب الكرة الطائرة.	2.
ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين في الكرة الطائرة (الأساسيين والاحتياط).	3.
ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين الأساسيين في كرة القدم.	4.
ان يتذكر الطلبة طول الشبكة في الكرة الطائرة.	5.
ان يعدد الطلبة عدد التبديلات أثناء مباراة كرة اليد.	6.
ان يتعرف الطلبة على أنواع الوثب في ألعاب القوى.	7.
ان يفهم الطلبة على كيفية التغيير في مباراة كرة الطائرة.	8.
ان يفهم الطلبة صيغة لعب لعبة التنس .	9.
ان يتعرف الطلبة على زمن مباراة كرة القدم كاملة.	10.
ان يعدد الطلبة عدد حكام الخطوط في كرة الطائرة.	11.
ان يشير الطلبة الى سباقات المضمار.	12.
ان يفهم الطلبة كيفية حساب هدفا في كرة القدم.	13.
ان يميز الطلبة وسائل التغلب على المعوقات النفسية في النشاط الرياضي.	14.
ان يعدد الطلبة عدد حكام الخطوط في كرة الطائرة.	15.
ان يعدد الطلبة المسافات القصيرة في ألعاب القوى.	16.
ان يفهم الطلبة الألعاب الرياضية التي تحتاج الى سرعة وقوة بدنية عالية.	17.
ان يفهم الطلبة أهمية الإحماء .	18.
ان يتذكر الطلبة طول ملعب كرة القدم.	19.
ان يتذكر الطلبة عرض ملعب الكرة الطائرة.	20.
ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين في كرة القدم(الأساسيين والاحتياط).	21.
ان يفهم الطلبة عمل المسجل في الكرة الطائرة .	22.
ان يفهم الطلبة انه عند تسجيل هدف في كرة اليد من يطلق من الصافرة	23.
ان يعدد الطلبة عدد حكام الكرة الطائرة.	24.
ان يفهم الطلبة عدد التغيير في مباراة كرة القدم.	25.
ان يعدد الطلبة عدد اللاعبين الأساسيين في الكرة الطائرة.	26.
ان يفهم الطلبة معني المرونة الحركية .	27.

28.	ان يتعرف الطلبة على المدة بين قيام بطولة كاس العالم لكرة القدم وأخرى.
29.	ان يتعرف الطلبة على المدة بين قيام دوري وآخر في كرة القدم في العراق.
30.	ان يفهم الطلبة في أي دولة أقيمت أول دورة اولمبية .
31.	ان يشير الطلبة أي دولة حصلت على كاس العالم لكرة القدم.
32.	ان يعدد الطلبة عدد لاعبي كرة السلة الأساسيين
33.	ان يتعرف الطلبة على زمن الشوط الواحد في لعبة كرة اليد .
34.	ان يفهم الطلبة بماذا يتميزون لاعبين كرة السلة
35.	ان يعدد الطلبة عدد لاعبي كرة اليد الأساسيين
36.	ان يتذكر الطلبة مساحة ملعب كرة السلة
37.	ان يتعرف الطلبة على نقاط الشوط الواحد في مباراة الكرة الطائرة.
38.	ان يفهم الطلبة تسمية الأداء الفني في الألعاب الرياضية.
39.	ان يفهم الطلبة العبارات التي تستخدم في المخيم الكشفي .
40.	ان يشير الطلبة الى أي دولة عربية وصلت الى نهائيات كاس العالم بكرة القدم.
41.	ان يتذكر الطلبة قياسات مرمى كرة اليد.
42.	ان يفهم الطلبة ما الذي يطور ممارسة الرياضة.
43.	ان يتعرف الطلبة على الألعاب الفرقية.
44.	ان يميز الطلبة مسافة قياس المطاولة.
45.	ان يتعرف الطلبة على صفات اللياقة البدنية.
46.	ان يفهم الطلبة صيغة احتساب مباراة لعبة التنس.
47.	ان يميز الطلبة اللعبة التي تحتسب فيها المباراة بالنقاط .
48.	ان يفهم الطلبة ان الطبطبة بالكرة مهارة في أي لعبة .
49.	ان يشير الطلبة على كيفية اعتماد الرياضيين الرباعين بصورة رئيسية .
50.	ان يتذكر الطلبة مساحة ملعب كرة اليد.
51.	ان يعدد الطلبة عدد الحكام في رياضة المضرب .

أسماء السادة الخبراء الذي عرضت عليهم الأهداف السلوكية للاختبار المعرفي

الجامعة	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	رقم
بابل	أ.د.	محمد جاسم الياسري	1.
بابل	أ.م.د.	حيدر عبد الرضا طراد	2.
بابل	أ.م.د.	سوسن هود عبيد	3.
ديالى	أ.م.د.	احمد رمضان احمد	4.
ديالى	أ.م.د.	ماهر عبد اللطيف عارف	5.
ديالى	أ.م.د.	عباس فاضل جابر الخزاعي	6.
ديالى	أ.م.د.	نصير صفاء محمد علي	7.
ديالى	أ.م.د.	كامل عبود حسن	8.
ديالى	أ.م.د.	فردوس مجيد امين البياتي	9.
ديالى	م.د.	رشا طالب ذياب التميمي	10.
ديالى	م.د.	آلاء زهير مصطفى	11.
ديالى	م.د.	سوزان خليفة جودي	12.
ديالى	م.د.	ماجد خليل خميس	13.
ديالى	م.د.	بشار غالب البياتي	14.
ديالى	م.د.	حنان عدنان عبوب	15.
ديالى	م.م.	سعدون عبد الرضا فرحان	16.
ديالى	م.م.	عثمان محمود شحادة	17.
ديالى	م.م.	ضياء حمود مولود	18.
ديالى	م.م.	هدى ناجي زيدان	19.
ديالى	م.م.	مسلم حسب الله ابراهيم	20.
ديالى	م.م.	رياض عبد الرضا فرحان	21.

## يوضح معامل الصعوبة والسهولة للفقرات للاختبارات التحصيلية

معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الفقرة
0.121951	0.878049	فقرة 26	0.536585	0.463415	فقرة 1
0.853659	0.146341	فقرة 27	0.780488	0.219512	فقرة 2
0.780488	0.219512	فقرة 28	0.658537	0.341463	فقرة 3
0.634146	0.365854	فقرة 29	0.780488	0.219512	فقرة 4
0.902439	0.097561	فقرة 30	0.926829	0.073171	فقرة 5
0.780488	0.219512	فقرة 31	0.780488	0.219512	فقرة 6
0.707317	0.292683	فقرة 32	0.756098	0.243902	فقرة 7
0.073171	0.926829	فقرة 33	0.658537	0.341463	فقرة 8
0.780488	0.219512	فقرة 34	0.804878	0.195122	فقرة 9
0.756098	0.243902	فقرة 35	0.780488	0.219512	فقرة 10
0.512195	0.487805	فقرة 36	0.756098	0.243902	فقرة 11
0.146341	0.853659	فقرة 37	0.658537	0.341463	فقرة 12
0.512195	0.487805	فقرة 38	0.571429	0.268293	فقرة 13
0.560976	0.439024	فقرة 39	0.658537	0.829268	فقرة 14
0.536585	0.463415	فقرة 40	0.731707	0.268293	فقرة 15
0.682927	0.317073	فقرة 41	0.146341	0.853659	فقرة 16
0.658537	0.341463	فقرة 42	0.707317	0.292683	فقرة 17
0.634146	0.365854	فقرة 43	0.170732	0.829268	فقرة 18
0.634146	0.365854	فقرة 44	0.804878	0.195122	فقرة 19
0.878049	0.121951	فقرة 45	0.707317	0.292683	فقرة 20
0.146341	0.853659	فقرة 46	0.731707	0.268293	فقرة 21
0.658537	0.341463	فقرة 47	0.780488	0.219512	فقرة 22
0.707317	0.292683	فقرة 48	0.804878	0.195122	فقرة 23
0.634146	0.365854	فقرة 49	0.731707	0.268293	فقرة 24
0.170732	0.829268	فقرة 50	0.780488	0.219512	فقرة 25

## يوضح القوة التمييزية لل فقرات

القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة
0.34	فقرة 26	0.47561	فقرة 1
0.097561	فقرة 27	0.402439	فقرة 2
0.231707	فقرة 28	0.658537	فقرة 3
0.670732	فقرة 29	0.914634	فقرة 4
0.585366	فقرة 30	0.329268	فقرة 5
0.256098	فقرة 31	0.621951	فقرة 6
0.829268	فقرة 32	0.378049	فقرة 7
0.658537	فقرة 33	0.256098	فقرة 8
0.670732	فقرة 34	0.280488	فقرة 9
0.853659	فقرة 35	0.743902	فقرة 10
0.682927	فقرة 36	0.597561	فقرة 11
0.646341	فقرة 37	0.853659	فقرة 12
0.487805	فقرة 38	0.428571	فقرة 13
0.853659	فقرة 39	0.658537	فقرة 14
0.45122	فقرة 40	0.768293	فقرة 15
0.5	فقرة 41	0.695122	فقرة 16
0.219512	فقرة 42	0.536585	فقرة 17
0.329268	فقرة 43	0.634146	فقرة 18
0.256098	فقرة 44	0.243902	فقرة 19
0.426829	فقرة 45	0.926829	فقرة 20
0.743902	فقرة 46	0.329268	فقرة 21
0.487805	فقرة 47	0.45122	فقرة 22
0.292683	فقرة 48	0.439024	فقرة 23
0.817073	فقرة 49	0.890244	فقرة 24
0.682927	فقرة 50	0.817073	فقرة 25

### يوضح فعالية البدائل للفقرات

رمز البديل الخاطئ			رقم الفقرة	رمز البديل الخاطئ			رقم الفقرة
ج	ب	أ		ج	ب	أ	
✓	-0.07317	-0.26829	فقرة 26	✓	-0.07317	-0.29268	فقرة 1
-0.53659	✓	-0.82927	فقرة 27	✓	-0.14634	-0.21951	فقرة 2
-0.14634	✓	-0.95122	فقرة 28	-0.09756	✓	-0.14634	فقرة 3
-0.14634	✓	-0.21951	فقرة 29	✓	-0.04878	-0.07317	فقرة 4
-0.14634	-0.58537	✓	فقرة 30	-0.2439	✓	-0.17073	فقرة 5
✓	-0.07317	-0.97561	فقرة 31	✓	-0.12195	-0.09756	فقرة 6
-0.07317	-0.12195	✓	فقرة 32	✓	-0.2439	-0.41463	فقرة 7
-0.09756	✓	-0.34146	فقرة 33	-0.07317	✓	-0.39024	فقرة 8
-0.19512	✓	-0.26829	فقرة 34	✓	-0.19512	-0.26829	فقرة 9
-0.07317	✓	-0.12195	فقرة 35	-0.07317	-0.09756	✓	فقرة 10
-0.09756	-0.4878	✓	فقرة 36	✓	-0.12195	-0.19512	فقرة 11
-0.14634	✓	-0.31707	فقرة 37	-0.07317	-0.07317	✓	فقرة 12
✓	-0.12195	-0.65854	فقرة 38	✓	-0.36585	-0.39024	فقرة 13
-0.09756	-0.09756	✓	فقرة 39	-0.12195	-0.12195	✓	فقرة 14
✓	-0.14634	-0.56098	فقرة 40	-0.12195	-0.09756	✓	فقرة 15
-0.17073	-0.43902	✓	فقرة 41	✓	-0.04878	-0.17073	فقرة 16
✓	-0.14634	-0.4878	فقرة 42	-0.12195	✓	-0.21951	فقرة 17
✓	-0.09756	-1.04878	فقرة 43	✓	-0.12195	-0.21951	فقرة 18
-0.04878	-0.90244	✓	فقرة 44	✓	-0.36585	-0.70732	فقرة 19
-0.07317	✓	-0.4878	فقرة 45	✓	-0.02439	-0.07317	فقرة 20
-0.09756	-0.07317	✓	فقرة 46	✓	-0.21951	-0.78049	فقرة 21
-0.04878	-0.4878	✓	فقرة 47	-0.09756	✓	-0.41463	فقرة 22
✓	-0.14634	-0.63415	فقرة 48	-0.09756	-0.73171	✓	فقرة 23
✓	-0.04878	-0.12195	فقرة 49	✓	-0.04878	-0.07317	فقرة 24
✓	-0.07317	-0.21951	فقرة 50	-0.09756	✓	-0.12195	فقرة 25

## الصورة النهائية للاختبارات المعرفية

1. ممارسة الرياضة تساعد في تطوير ؟  
(أ-الجهاز التنفسي ، ب- الجهاز الدوري ، ج- كلاهما صحيح).
2. طول ملعب الكرة الطائرة ؟  
(أ- 16 م ، ب- 17م ، ج- 18م)
3. عدد اللاعبين في الكرة الطائرة  
(الأساسيين والاحتياط)؟ (أ- 11 ، ب- 12 ، ج- 13)
4. عدد اللاعبين الأساسيين فقط في كرة القدم؟  
(أ- 9 ، ب- 10 ، ج- 11)
5. قياسات مرمى كرة اليد؟  
(أ- 2.5×3 ، ب- 3×3 ، ج- 2×3).
6. عدد تبديلات اللاعبين أثناء مباراة كرة اليد؟  
(أ- أربع ، ب- اثنين ، ج- مفتوح).
7. تلعب لعبة التنس بصيغة؟  
(أ- الفردي ، ب- الزوجي ، ج- كلاهما)
8. عدد تبديلات اللاعبين في مباراة الكرة الطائرة؟  
(أ- لاعبين فقط ، ب- 6 لاعبين ، ج- مفتوح).
9. دولة عربية وصلت الى نهائيات كأس العالم بكرة القدم؟  
(أ- تونس ، ب- عمان ، ج- سوريا).
10. زمن مباراة كرة القدم كاملة؟  
(أ- 90دقيقة ، ب- 45دقيقة ، ج- 80دقيقة)
11. يعتمد الرباعون أساس لعبتهم على؟  
(أ- الرشاقة ، ب- السرعة ، ج- القوة)
12. الطبطبة بالكرة مهارة في لعبة ؟  
(أ- كرة اليد ، ب- الكرة الطائرة ، ج- كرة القدم)
13. عدد حكام الخطوط في الكرة الطائرة؟

- (أ-حكمن، ب-3حكام، ج-4حكام)
14. الأداء الفني في الألعاب الرياضية؟
- (أ-تكتيك، ب-تكتيك، ج-تكتيك وتكتيك)
15. تحتسب الكرة هدفا في كرة القدم إذا دخلت؟
- (أ-كاملة، ب-جزء من محيطها، ج-منتصفها على الخط)
16. نقاط الشوط الواحد في مباراة كرة الطائرة؟
- (أ-15 نقطة، ب-20 نقطة، ج-25 نقطة)
17. مساحة ملعب كرة اليد؟
- (أ-35 × 20، ب-40 × 20، ج-30 × 20)
18. مساحة ملعب كرة السلة؟
- (أ-15 × 28، ب-15 × 29، ج-14 × 28)
19. احد هذه الألعاب الرياضية تحتاج الى سرعة وقوة بدنية عالية؟
- (أ-ركض 800م، ب-الشطرنج، ج-الملاكمة)
20. تكمن أهمية الإحماء في؟
- (أ-تجهيز اليدين، ب-تجهيز الرجلين، ج-تجهيز العضلات)
21. طول ملعب كرة القدم؟
- أ(90-100م) ب(90-110م) ج(90-120م)
22. عرض ملعب كرة الطائرة؟
- (أ-8م، ب-9م، ج-10م)
23. عدد اللاعبين الأساسيين والاحتياط في كرة القدم؟
- (أ-18، ب-14، ج-16)
24. السرعة والقوة والمرونة من صفات؟
- (أ-الرشاقة البدنية، ب-المهارة، ج-اللياقة البدنية)
25. المسجل في كرة الطائرة؟
- (أ-يتابع الشبكة، ب-يسجل النقاط، ج-يتابع الكرة)
26. من أنواع الوثب في ألعاب القوى؟

- (أ- الوثب الثلاثي ب- الوثب الرباعي ج - الوثب الخماسي)  
 27. عدد لاعبي كرة اليد الأساسيين ؟  
 (أ- 5 ، ب- 6 ، ج- 7)  
 28. تبديلات اللاعبين في مباراة كرة القدم؟  
 (أ- لاعبين ، ب- 3 لاعبين ، ج- 4 لاعبين)  
 29. عدد اللاعبين الأساسيين في كرة الطائرة؟  
 (أ- 5 لاعبين ، ب- 6 لاعبين ، ج- 7 لاعبين)  
 30. يتميزون لاعبي كرة السلة ؟  
 (أ- بالطول ، ب- بالوزن ، ج -بالذكاء)  
 31. تعني المرونة الحركية ؟  
 (أ- التكتيكية، ب-التكنيكية ، ج-الديناميكية)  
 32. تقام بطولة كأس العالم لكرة القدم كل؟  
 (أ-4سنوات ، ب- 6 سنوات ، ج- 8سنوات )  
 33. كرة اليد تلعب بشوطين أساسيين كل شوط زمنه؟  
 (أ-35دقيقة ، ب-40 دقيقة ، ج- 30 دقيقة)  
 34. أقيمت أول دورة اولمبية في دولة؟  
 (أ-فرنسا ، ب- أثينا ، ج-الأرجنتين)  
 35. دولة حصلت على كأس العالم لكرة القدم؟  
 (أ-الدنمارك ، ب- فرنسا ، ج-اليونان)  
 36. عدد لاعبي كرة السلة الأساسيين ؟  
 (أ- 5 ، ب- 6 ، ج- 7)



The study included five sections:

**PART I:**

Contains the first door on the definition of research, which included the introduction and the importance of research, it has been addressed through to the tests, measurements and the selection process in physical education are important factors designed to entrench the principles of scientific planning programmed, which is the essence of modern scientific theories to reach the levels of sports top in any sports game has also been addressed to the university students are the important segment of our society of Iraq as preparing future leaders in most of the joints and walks of life have also reported that the College of Physical Education - University of Diyala, they are not subject to acceptance of the central as in the rest of the other powers, including distinguishes the special admissions is the adoption of the selection of students according to specific criteria to evaluate the physical performance and skills and knowledge and it must be built tests standardized on a scientific basis, which gives us evidence of the levels of laboratories and detected individual differences which makes the selection with a high efficiency and are going the right direction for the advancement of this college. .

The research problem lies in the adoption of standards for the acceptance of students applying to the Faculty of Physical Education at the University of Diyala, based on criteria derived from the sample is not from the community as well as that they are standards derived long time ago, which is not commensurate with the educational environment in terms of the potential and capabilities of students, applicants, and he tried to researcher to create standards commensurate with the requirements of this age in order to fit the capacity and capabilities available to the people



of Diyala province.

**THE RESEARCH OBJECTIVES WERE:**

1. Construction of tests to measure physical abilities and skills and knowledge for the selection of students applying for admission to the Faculty of Physical Education at the University of Diyala.
2. Creating standards and levels in accordance with the appreciation of ladders to measure physical abilities and skills and knowledge for the selection of students applying for admission to the Faculty of Physical Education at the University of Diyala.

The research areas included the area of the human students, who was admitted to the first stage of the year (2011-2012) at the Faculty of Physical Education - University of Diyala and determine temporal area of 3 for the period from 1/10/2011 until 1/6/2012 when he was in the spatial domain the fields of stadiums, halls and internal school of the Faculty of Physical Education at the University of Diyala.

**PART II:**

Consisted Part II on theoretical studies and similar studies, as touched on theoretical studies to issues related to the locus of research: the meaning of the selection and its importance in the sports field and touched the researcher to the subject of standards and the concept and its importance and use as well touched on the meaning of physical fitness and its importance in addition to that referred to the preparation skills and also knowledge in the field of sports and also dealt with the importance of testing and measurement of knowledge and also the stages of organization and management of tests and measurement in physical education while similar studies Vttriq researcher, during which the Arab Studies which examine spiritual Amin Abdullah (1982). The Iraq Study was the first of the study and Walid Khaled Ragab (2005 m ) as well as a



case study Naji Faleh (2005 m) and then study and Jawad Ali Salloum Mazen Hassan Jassim (2008) study added after Mai Ali Aziz (2008)

### **PART III:**

Take this section the research methodology and field procedures, as the researcher used the descriptive method being more appropriate to the nature of research, and consisted of the research community of students from the Faculty of Physical Education's (1015) a student selected sample in the manner intentional and are students of the first phase, totaling the total (295) Then, the researcher conduct a survey on the messages and Atarih graduate of physical education as well as references and sources also contained the section on hardware and utilities used in the research as well as information-gathering instruments, namely, (sources and Arabic and foreign references and questionnaires that were distributed to the experts) to identify the skills and tests then determine the scores for each test of physical and skill tests, cognitive and contained this section are measures of cognitive test after the building has been setting standards and levels of appreciation and ladders and grades of the standard tests of physical and skill to accept students applying for admission to the Faculty of Physical Education University of Diyala.

### **PART IV:**

This included the door display, analyze and discuss the results of physical and skill tests that applied to all students on the end (of students) develop standards and levels as well as grades for the purpose of achieving the objectives of the research and homework.



**PART V:**

**PART V CONTAINS A SET OF CONCLUSIONS ARE:**

1. The physical and skill tests and knowledge appropriate to the research sample.
2. from the data obtained by the researcher became more objective assessment of achievement and accuracy.
3. allow appreciation of the levels and ladders that reached by the researcher to know that the laboratory can accomplish as well as the final estimate for approval.

The recommendations were:

1. disseminate the results of research in testing and acceptance of students at the Faculty of Physical Education University of Diyala as well as the Department of Physical Education.
2. the application of physical and skill tests in other communities where the colleges and departments of physical education in order to reach national standards.

Ministry of Higher Education and Scientific Research  
College of Basic Education  
University of Diyala



**TESTS AND PHYSICAL SKILL AND KNOWLEDGE IN  
ACCORDANCE WITH THE LADDERS APPRECIATION  
FOR SELECTING STUDENTS IN THE FIRST PHASE IN  
THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION /  
UNIVERSITY OF DIYALA**

A letter of introduction

To the Council of College of Basic Education –  
University of Diyala

It is part of the requirements of the Master's degree  
In Physical Education

By

Yasser Mahmmoud wahip Almikdma

The supervision of: a. D. Nazem Jawad Kazem Darraji