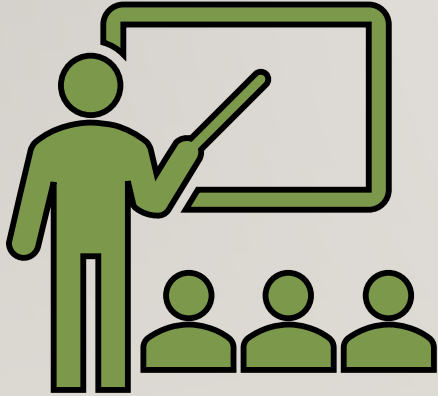


جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مناهج البحث العلمي م / ادوات جمع البيانات / الاختبار



المرحلة الثالثة

ا.م.د. عدي كريم رحمان

ا.م.د. عبد العزيز ياسين عباس

م.د. ماجد حيدر عبود

محاوَر المَحاضِرة

الاختبار

مفهوم الاختبار

تعريف الاختبار

انواع الاختبارات

خطوات اعداد الاختبار

خصائص لاختبار الجيد

الاختبار

تظهر الحاجة إلى استخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات عن الظاهرة محل الدراسة عندما يرغب الباحث في مسح واقع الظاهرة أي جمع البيانات المرغوب فيها عن هذا الواقع ، أو عندما يرغب الباحث في توقع التغييرات التي يمكن أن تحدث عليه ، أو عندما يحلل هذا الواقع ؛ لتحديد نواحي القوة والضعف فيه ، أو عندما يرغب في تقديم الحلول الملائمة لهذه الظاهرة وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن الاختبار العلمي يستند على أسس متفق عليها بين المتهمين بمنهجية البحث العلمي.

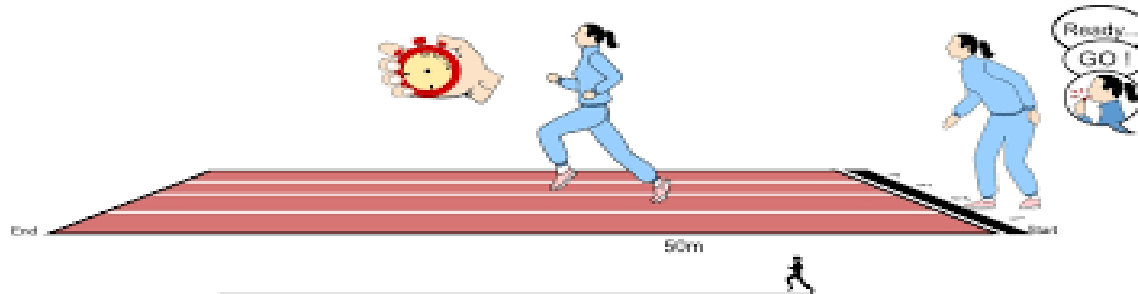
تعريف الاختبار

مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص ، بهدف الحصول على استجابات ،كمية يتوقف عليها الحكم على الفرد او مجموعة افراد

موقف تم تصميمه لإظهار عينة من سلوك الفرد

طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر

يغين
تقنيات التقييم



انواع الاختبارات

للاختبار المقتن أنواع ، وتوزع إلى فئات ، وهي :

أ . أنواع الاختبارات وفق الإجراءات الإدارية:

اختبارات فردية: وهي التي تصمم لقياس سمة ما لدى فرد

اختبارات جماعية: وهي التي تصمم لقياس سمة ما لدى مجموعة.

ب . أنواع الاختبارات وفق التعليمات :

اختبارات شفوية: وهي التي توجه للمفحوص علنا .

اختبارات مكتوبة: وهي التي تعطى للمفحوص على ورق.

اختبارات الادائية: وهي التي تعطى للمفحوص لاداء اختبار بدني

او مهاري او حركي.

ج . أنواع الاختبارات وفق ما يطلب قياسه:

اختبارات الاستعداد : وهي التي تقيس بعض المتغيرات العقلية أو تقيس القدرات والاستعدادات العقلية المعرفية .

اختبارات التحصيل : وهي التي تقيس ما حصل المتعلم من المعلومات ، التي تعلمها ، أو المهارات التي اكتسبها .

اختبارات الميول : وهي تهدف إلى معرفة تفضيلات الفرد ؛ لإمكانية توجيهه نحو التخصص أو المهنة المناسبة له .

اختبارات الشخصية : وهي التي تقيس رؤية الفرد لنفسه وللآخرين ، وأهليته في مواجهة موقف معين .

اختبارات الاتجاهات : وهي التي تقيس الميل العام للفرد والذي يؤثر على دافعيته وسلوكه .

٣. خطوات إعداد الاختبار :

**تتشابه أنواع الاختبارات في خطوات إعدادها ، ويمكن تلخيص :
خطوات تصميم الاختبار فيما يلي**

أ . تحديد الهدف أو الأهداف من استخدام الاختبار كأداة لجمع البيانات المطلوبة

ب - تحديد الأبعاد التي سيقسها الاختبار.

ج . تحديد محتوى هذه الأبعاد

د . صياغة المثيرات المناسبة (أسئلة ، رسوم ، صور) .

هـ . صياغة تعليمات الاختبار.

ح . تطبيق الاختبار على عينة من أفراد مجتمع الدراسة .

ط . عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة .

ي . إجراء التعديلات اللازمة على ضوء الملحوظات الواردة في فقرتي

(ح) و (ط) .

ك - إخراج الصورة النهائية للاختبار

ل - التحقق من صدق الاختبار وثباته

م - إعداد دليل الاختبار ، ويتضمن الإطار النظري وإجراءات تطبيقه

خصائص الاختبار الجيد :

يتسم الاختبار الجيد بخصائص متفق عليها لدى المهتمين بالتقويم التربوي ، والمنهجية العلمية ، وهي :.

الصدق :

ويقصد بصدق الاختبار مدى قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله . فإذا أعد المعلم اختبار يقيس مقدرة التلاميذ على إجراء عملية الضرب ، فيكون الاختبار صادقا إذا قاس هذه المقدرة ويكون غير صادق إذا قاس مقدرة أخرى

الثبات :

ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة

الموضوعية :

ويقصد بها أن يعطي السؤال المعنى نفسه لجميع المفحوصين بحيث لا يقبل التأويل . ولتوافر هذه الخاصية في الاختبار تستخدم الاختبارات الموضوعية بأشكالها المختلفة.

نهاية المحاضرة

