

المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الأدبي وحلولهم المقترحة

رسالة تقدم بها

فاضل حسن جاسم العنبي

الى مجلس كلية المعلمين في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات
نيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس المواد الاجتماعية

إشراف

الأستاذ

الأستاذ المساعد الدكتور

الدكتور

محمد جاسم محمد

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

النداوي

)

(المشرف التربوي)

(المشرف العلمي)

١٤٢٣ هـ

٢٠٠٢ م

- ب -

b

((يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ
الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ
إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ))

صدق الله العظيم

(سورة البقرة، الآية: ٢٦٩)

- ج -

بسم الله الرحمن الرحيم

((إقرار المشرفين))

نشهد بأن اعداد هذه الرسالة الموسومة ((المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الأدبي وحلولهم المقترحة)) . والتي تقدم بها الطالب ((فاضل حسن جاسم العنبي)) أجري تحت إشرافنا في كلية المعلمين / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس المواد الاجتماعية .

أ.د. محمد جاسم محمد النداوي

(المشرف العلمي)

جامعة ديالى

٢٠٠٢ / /

أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

(المشرف التربوي)

جامعة ديالى

٢٠٠٢ / /

بناءً على التوصيات المتوفرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ.م.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

رئيس قسم الدراسات العليا

كلية المعلمين / جامعة ديالى

التاريخ / / ٢٠٠٢ م

((اقرار لجنة المناقشة))

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ((المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الأدبي وحلولهم المقترحة)) .

وقد ناقشنا الطالب ((فاضل حسن جاسم العنبي)) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وقد وجدنا إنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس المواد الاجتماعية .

الاستاذ المساعد الدكتور

قصي محمد لطيف السامرائي

رئيس اللجنة

الاستاذ المساعد الدكتور

شاكر جاسم محمد العبيدي

عضو

الاستاذ المساعد الدكتور

ليث كريم حمد السامرائي

عضو

الاستاذ الدكتور

محمد جاسم محمد الندوي

عضو

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

عضو

صادق عليها مجلس كلية المعلمين - جامعة ديالى الجلسة المنعقدة بتاريخ / /

التوقيع

أ. م. د. عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

عميد كلية المعلمين / جامعة ديالى

/ / ٢٠٠٢ م

((الإهداء))

الى من ...
قال فيهم الله عز وجل :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتاً بَلْ
أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ)

صدق الله العظيم
(سورة آل عمران ، آية ١٦٩)

إلى أخي الشهيد (محمد)

أهدي هذا الجهد المتواضع

((شكر وتقدير))

أحمد الله حمداً كثيراً ، وأصلي واسلم على رسوله الكريم محمد واله وصحبه تسليماً كثيراً
اما بعد :

عرفاناً بالجميل يسر الباحث ان يقدم شكره وتقديره واحترامه الى الاستاذ الدكتور محمد
جاسم محمد الندوي (المشرف العلمي) والاستاذ المساعد الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان
العنبي (المشرف التربوي) لما أبدياه من جهود كبيرة ، وتوجيهات سديدة ، التي كان لها
الاثر الكبير في اتمام الرسالة وأخراجها بمستواها الحالي .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى الاستاذ المساعد الدكتور على عبد الرحمن زكنة لما
ابداه من ملاحظات علمية قيمة ساهمت في أغناء مقترح الرسالة وتطويره .

كما يسر الباحث ان يتقدم بالشكر والعرفان الى أعضاء لجنة الخبراء الذين أقروا صلاحية
فقرات الاستبانة لما أبدوه من ملاحظات قيمة ساهمت في اخراج الاستبانة بالصورة النهائية .

وعرفاناً بالجميل يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير الى خاله المهندس ساجد خضير
التميمي لما أبداه من مساعدة وتشجيع .

والحمد لله رب العالمين ..

الباحث

فاضل حسن جاسم العنبي

المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين
عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة
في الصف الخامس الأدبي وحلولهم المقترحة

ملخص رسالة تقدم بها

فاضل حسن جاسم العنبي

الى مجلس كلية المعلمين في جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية / طرائق تدريس المواد الاجتماعية

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد جاسم محمد الندوي

(المشرف العلمي)

الأستاذ المساعد الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنبي

(المشرف التربوي)

ملخص الرسالة باللغة العربية

مشكلة البحث

لقد شعر الباحث - بحكم عمله في ميدان التعليم - أن ثمة مشكلات يواجهها الطلبة حينما يتلقون مادة علم الاجتماع والفلسفة ، وثمة مشكلات يواجهها المدرسون اثناء تدريسهم لهذه المادة ، ومما عزز هذا الشعور حالة الشكوى والتذمر التي ابدتها الطلبة والمدرسون جراء المشكلات التي تواجههم عند تدريس هذه المادة ، فضلاً عن تأكيد بعض الادبيات والدراسات على وجود مشكلات تدريسية في هذه المادة ، كما أظهرت الدراسة الاستطلاعية التي اجراها الباحث وجود مشكلات يعاني منها الطلبة والمدرسون عند تدريس هذه المادة .

أهمية البحث والحاجة اليه

يعد علم الاجتماع والفلسفة من العلوم المهمة التي لها علاقة وثيقة بالتربية ، فعلم الاجتماع التربوي يعمل على إبراز اصل العملية التربوية وتطورها ، ووظيفتها في المجتمع الانساني واستخدام المبادئ ، والنظريات في تفسير عمليات التربية ووسائلها وإيجاد الحلول لمشاكلها .

ودراسة علم الاجتماع في المرحلة الاعدادية تخدم الطلبة في الاطلاع على واقع المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليد ومشكلاته ، وتمكنهم من الاستقرار والتكيف مع البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها .

اما الفلسفة فهي الاخرى لا تقل علاقتها وثوقاً بالتربية فالتربية لا يمكنها تأدية مهامها من دون اهداف محددة ، وهذه الاهداف في حقيقتها مستندة إلى أسس فلسفية مشتقة من فلسفة المجتمع.وتؤدي دراسة الفلسفة في المرحلة الاعدادية دوراً تربوياً هاماً في أعداد الطالب وتزويده بالاتجاهات والقدرات العقلية اللازمة التي تساعده على استخدام المنهج العلمي في التفكير والعمل . وتتجسد اهمية هذا البحث في كونه يعالج المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من اجل تطوير هذه المادة وتذليل مشكلات تدريسها .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن الاسئلة الآتية:-
أولاً: ما المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم؟
ثانياً: ما المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريسهم مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم؟
ثالثاً: ما الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم ؟
رابعاً: ما الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم ؟.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:-

١. طلاب وطالبات الصف الخامس الادبي في الاعداديات والثانويات النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ .
٢. مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة في الاعداديات والثانويات النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ .

اجراءات البحث

بعد ان حدد الباحث المجتمع الاصلي ، ومجتمع البحث ، قام باختيار عينتين استطلاعتين ، عينة من الطلبة تكونت من (١١٩) طالباً وطالبة، وعينة من المدرسين تكونت من (١٠) مدرسين ومدرسات ، ثم قام باختيار العينة النهائية للطلبة والتي تكونت من (٤٢٦) طالباً وطالبة ، والعينة النهائية للمدرسين والتي تكونت من (٦٨) مدرساً ومدرسة ، وتمت عملية الاختيار بالطريقة الطبقيّة العشوائية من المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى.
وأعد الباحث استبياناً ، معتمداً في بناء خطواته على ما حصل عليه من الدراسة الاستطلاعية والادبيات ، والدراسات السابقة ، وكتاب علم الاجتماع والفلسفة الذي يدرس في الصف الخامس الادبي فضلاً عن خبرة الباحث في هذا المجال .

واشتمل استبيان الطلبة بصيغته الاولى على (٢٧) مشكلة موزعة على (٤) مجالات، اما استبيان المدرسين فقد اشتمل على (٣١) مشكلة موزعة على (٥) مجالات ، وقد تم عرض الاستبيانين على (١٥) محكماً لمعرفة الصدق الظاهري للاداة ، ثم قام الباحث بحذف الفقرات التي لم تحظ بموافقة اغلبية المحكمين وتعديل بعض الفقرات ، فأصبح استبيان الطلبة بصيغته النهائية يشتمل على (٢٢) مشكلة موزعة على (٤) مجالات ، اما استبيان المدرسين فأصبح يشتمل على (٢٩) مشكلة موزعة على (٥) مجالات .

وللتأكد من ثبات الاداة ، تم تطبيق الاستبيان مرتين بفاصل زمني قدره اسبوعان على (٥٠) طالباً وطالبة و(١٠) مدرسين ومدرسات واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ثبات الاستبيانين ، فبلغ المتوسط العام لثبات استبيان الطلبة (٠,٨٢) ، وبلغ المتوسط العام لاستبيان المدرسين (٠,٨٠) ، والوسائل الاحصائية الاخرى التي استخدمها الباحث هي معادلة فيشر والوزن المئوي.

نتائج البحث

كانت اهم نتائج البحث هي ما يأتي :

اولاً: نتائج الهدف الأول :

أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة ، من وجهة

نظرهم كانت ما يأتي:

أ. مجال الكتاب المدرسي:

١. افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق .

٢. تكاد تكون أوليات هذه المادة منعدمة في المرحلة السابقة لمرحلة الخامس الادبي.

ب. مجال الطرائق وأساليب التدريس:

١. ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة لتعلم المادة.

٢. قلة استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس المادة.

ج. مجال التقويم:

١. ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في اعداد اسئلة شاملة للمادة.

٢. قلة اعتماد الاختبارات الشفوية والنشاطات اللاصفية عند اجراء عملية تقويم الطلبة.

د. مجال المدرسين:-

١. تدريس المادة من قبل مدرسين غير مختصين بها.

٢. ضعف قدرة بعض المدرسين في اغناء المحاضرة بالامثلة والايضاحات.
ثانياً: نتائج الهدف الثاني:

إن أهم المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة من وجهة نظرهم كانت ما يأتي:

أ. مجال اهداف التدريس:

١. قلة معرفة بعض المدرسين باهداف تدريس المادة.

٢. ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف تدريس المادة.

ب. مجال الكتاب المدرسي:

١. قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى الكتاب.

٢. افتقار اسلوب عرض محتوى الكتاب لعنصر الاثارة والتشويق .

ج . مجال الطرائق واساليب التدريس:

١. قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة.

٢. قلة اعداد المشرفين المختصين بالمادة الذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها.

د. مجال التقويم:

١. قلة تدريب مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة.

٢. حاجة الاسئلة التي يتم وضعها للامتحانات النهائية إلى وقت طويل لتصحيحها .

هـ. مجال الطلبة:

١. نفور بعض الطلبة من دراسة المادة.

٢. قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة التي ترد في كتاب علم الاجتماع والفلسفة.

ثالثاً: نتائج الهدف الثالث:

وكانت اهم الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم هي ما يأتي:-

١. فصل مادة الفلسفة عن مادة علم الاجتماع في كتاب مستقل.

٢. ضرورة اطلاع الطلبة على بعض المفاهيم الخاصة بمادة علم الاجتماع والفلسفة في

مراحل دراسية سابقة من خلال تضمينها بعض المواد الدراسية كالتربية الوطنية والثقافة القومية.

٣. ضرورة استخدام الطرائق والاساليب المناسبة لموضوع الدرس كطريقة حل المشكلات، والاستقصاء ، واسلوب المناقشة ، وغيرها بالاضافة إلى الطريقة الالقائية .
٤. استخدام مدرس المادة الاسئلة الموضوعية إلى جانب الاسئلة المقالية عند اجراء الامتحانات للطلبة.
٥. ان يخصص مدرس المادة قسماً من درجات الطلبة للاختبارات الشفوية والانشطة الصفية واللاصفية .

٦. ضرورة تدريس المادة من قبل مدرسين مختصين بتدريسها.

رابعاً: نتائج الهدف الرابع:

- أما أهم الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم هي ما يأتي:
١. طبع الاهداف التدريسية لمادة علم الاجتماع والفلسفة في كراس ، وتضمينها الكتاب المدرسي ، وتوزيعها على مدرسي المادة.
 ٢. اقامة دورات تطويرية خاصة بمحتوى الكتاب يحاضر فيها كادر متخصص في علم الاجتماع والفلسفة .
 ٣. اصدار كتب خاصة بطرائق تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة ، وتوزيعها على المكتبات في المدارس الاعدادية والثانوية.
 ٤. اقامة دورات تطويرية خاصة بتنمية قدرات مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة .
 ٥. عقد ندوات للطلبة تهدف إلى توضيح اهمية دراستهم لمادة علم الاجتماع والفلسفة .

التوصيات والمقترحات

قدم الباحث عدة توصيات منها:-

١. ضرورة العمل على فصل مادة الفلسفة عن مادة علم الاجتماع في كتاب مستقل.
٢. العمل على زيادة العناية بأسلوب عرض محتوى كتاب علم الاجتماع والفلسفة بحيث يكون اكثر تشويقاً لاثارة رغبة المتعلمين بهذه المادة .
٣. ضرورة اعداد مدرسين مختصين بتدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة .

أما المقترحات فكان اهمها:-

١. القيام بدراسة مماثلة للمشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة على مستوى القطر.
٢. اعداد دراسة لتحليل محتوى كتاب علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي، وفقاً للأهداف الموضوعية له .

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	اقرار المشرفين
د	اقرار لجنة المناقشة
هـ	الاهداء
و	شكر وتقدير
ز-ح-ي-ك-ل	ملخص الرسالة باللغة العربية
م - ن - س	فهرست المحتويات
ع - ف	فهرست الجداول
ص	فهرست الملاحق
١٠-١	الفصل الاول : مشكلة البحث :
١	مشكلة البحث
٢	اهمية البحث والحاجة اليه
٧	اهداف البحث
٧	حدود البحث
٧	تحديد المصطلحات
١٩-١١	الفصل الثاني: دراسات سابقة :
١١	أ. دراسات عربية :-
١١	١. دراسة السامرائي ، ١٩٨٩
١٢	٢. دراسة الحسن ، ١٩٨٧.
١٣	٣. دراسة الجنابي ، ١٩٨٦.
١٣	٤. دراسة فاعور ، ١٩٨٥.
١٤	٥. دراسة سعادة، ١٩٨٥،

الصفحة	الموضوع
١٥	ب. دراسات اجنبية :
١٥	١. دراسة جنتاراكس Jintarax ، 1978.
١٥	٢. دراسة كراوفورد Crawford ، 1974.
١٦	٣. دراسة ولكنسون Wilkinson ، 1971.
١٧	٤. دراسة (بو Poh) ، 1969 .
١٧	مقارنة الدراسات السابقة.
٢٠ - ٢٩	الفصل الثالث : اجراءات البحث :
٢٠	اولاً : المجتمع الاصلي للبحث.
٢٢	ثانياً : مجتمع البحث.
٢٤	ثالثاً : عينة البحث.
٢٤	١. العينة الاستطلاعية.
٢٥	٢. العينة الرئيسية.
٢٦	رابعاً : - اداة البحث:
٢٦	١. استبيان الطلبة.
٢٦	٢. استبيان المدرسين.
٢٧	صدق الاستبيان.
٢٧	ثبات الاستبيان.
٢٩	خامساً : - الوسائل الاحصائية .
٣٠ - ٢٥	الفصل الرابع : تحليل نتائج البحث وتفسيرها:
٣٠	اولاً: مشكلات الطلبة.
٣٠	أ . مشكلات مجال الكتاب المدرسي.
٣٣	ب. مشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس.
٣٦	ج . مشكلات مجال التقويم.
٣٨	د . مشكلات مجال المدرسين.
٣٩	هـ. ترتيب مجالات مشكلات الطلبة .

الصفحة	الموضوع
٤٠	ثانياً: - مشكلات المدرسين:
٤٠	أ . مشكلات مجال اهداف التدريس.
٤١	ب. مشكلات مجال الكتاب المدرسي.
٤٢	ج . مشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس.
٤٥	د . مشكلات مجال التقويم.
٤٧	هـ. مشكلات مجال الطلبة.
٤٩	و . ترتيب مجالات مشكلات المدرسين .
٤٩	ثالثاً: - الحلول المقترحة لمشكلات الطلبة.
٥١	رابعاً: الحلول المقترحة لمشكلات المدرسين.
٥٧-٥٤	الفصل الخامس: استنتاجات وتوصيات ومقترحات البحث
٥٤	استنتاجات البحث.
٥٥	توصيات البحث .
٥٧	مقترحات البحث .
٦٣ - ٥٨	المصادر
٥٨	أولاً: المصادر العربية.
٦٣	ثانياً: المصادر الاجنبية .
٩٧ - ٦٤	الملاحق
	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية .

فهرست الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠	توزيع المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	١
٢١	توزيع طلبة الصف الخامس الادبي في محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	٢
٢١	توزيع مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة في محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	٣
٢٢	توزيع المدارس المستبعدة عن المجتمع الاصلي حسب الموقع والجنس.	٤
٢٣	توزيع مجتمع البحث للمدارس الاعدادية والثانوية على اقصية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	٥
٢٣	توزيع اعداد مجتمع البحث من الطلبة على اقصية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	٦
٢٤	توزيع اعداد مجتمع البحث من المدرسين على اقصية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	٧
٢٥	توزيع اعداد عينة البحث الرئيسية من الطلبة والمدرسين على اقصية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.	٨
٢٨	معاملات ثبات استبيان الطلبة.	٩
٢٨	معاملات ثبات استبيان المدرسين.	١٠
٣١	مشكلات مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي.	١١
٣٣	مشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي.	١٢
٣٦	مشكلات مجال التقويم من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة	١٣

	حدثها ووزنها المئوي.	
--	----------------------	--

- ف -

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٨	مشكلات مجال المدرسين من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	١٤
٣٩	مجالات مشكلات الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	١٥
٤٠	مشكلات مجال اهداف التدريس من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	١٦
٤١	مشكلات مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي .	١٧
٤٣	مشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	١٨
٤٥	مشكلات مجال التقويم من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	١٩
٤٧	مشكلات مجال الطلبة من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	٢٠
٤٩	مجالات مشكلات المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ووزنها المئوي.	٢١

فهرست الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٦٤	كتاب تسهيل مهمة	١
٦٥	استبيان استطلاعي موجه إلى طلبة الصف الخامس الادبي	٢
٦٦	استبيان استطلاعي موجه إلى مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة .	٣
٦٧	اسماء لجنة الخبراء مرتبة اسمائهم حسب اللقب العلمي.	٤
٦٨	استبيان اراء الخبراء حول الاستبيان الخاص بالطلبة.	٥
٧١	استبيان اراء الخبراء حول الاستبيان الخاص بالمدرسين .	٦
٧٤	استبيان موجه إلى طلبة الصف الخامس الادبي.	٧
٧٩	استبيان موجه إلى مدرسي مادة علم الاجتماع والفلسفة .	٨
٨٦	المدارس المستبعدة موزعة حسب الموقع والجنس.	٩
٨٨	توزيع مدارس واعداد طلبة ومدرسي العينة الاستطلاعية.	١٠
٨٩	توزيع مدارس العينة الرئيسية في محافظة ديالى بحسب جنسها وموقعها وعدد طلابها وطالباتها وعدد مدرسيها ومدرساتها والذين وزع عليهم الاستبيان للعام الدراسي ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م .	١١
٩٢	مشكلات الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي - بدون مجالاتها - .	١٢
٩٥	مشكلات المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي - بدون مجالاتها- .	١٣

مشكلة البحث

عمد القائمون على التربية في جمهورية العراق إلى إضافة مادة علم الاجتماع لمناهج الصف الخامس الاعدادي (الفرع الادبي) في عام ١٩٨٠ ، لأهميتها الكبيرة في بناء شخصيات الطلبة بناءً سليماً ، وتنمية قدراتهم العقلية واتجاهاتهم النفسية والاجتماعية ، وفي عام ١٩٨٩ أضيفت مادة الفلسفة إلى كتاب علم الاجتماع اذ سمي بعد ذلك كتاب (علم الاجتماع والفلسفة) . خصص القسم الاول منه لمادة الفلسفة ، والقسم الثاني لمادة علم الاجتماع .

وقد شعر الباحث - بحكم عمله في ميدان التعليم - بوجود مشكلات تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس هذه المادة ومن الاسباب التي عززت هذا الشعور هي:-

١ . حالة الشكوى والتذمر التي ابدتها الطلبة والمدرسون من بعض المشكلات التي تواجههم عند تدريس المادة.

٢ . اعتقاد الباحث في ان خوض أي تجربة جديدة قد يتعرض لمشكلات ينبغي التعرف عليها ومعالجتها ، فقد جاء في مقدمة كتاب علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي " أن وجود علم الاجتماع مع الفلسفة في موضوعاته المختلفة يعد تجربة (عراقية) لم تألفها الدول الاخرى التي سبقتنا في تدريس هذه المواد مستقلة " . (١ : ص ٣) .

٣ . تأكيد بعض الادبيات على ان تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة يواجه مشكلات تدريسية من الواجب الاحاطة بها ومواجهتها لانها تعد عنصراً اساسياً في نجاح المدرس واداء وظيفته بصورة فاعلة . (٥٠ : ص ١٠٠-١٠٧) . وحدد (الالوسي) مشكلة تدريس الفلسفة بقوله : " وهناك مقاييس اخرى تدخل في التخطيط لتدريس مادة الفلسفة وهي لازمة في رأينا مثل تدريس الأهم ، وتفضيله على المهم ، وهذا أمر يتحدد من خلال دراسته لواقع مجتمعا ، وطبيعة أمراضه الفكرية ، وبالتالي نوع الفكر الفلسفي ، ونوع المنهج الذي يفيد معها ثم هو يعتمد على ماذا نريد؟ واي هدف يدفعا ؟ " . (٢ : ص ١٨٩) . كما اكد (زكريا ابراهيم) على ضرورة العمل على تقديم نماذج فلسفية سليمة للأجيال التي تتلقى اول دروس فلسفية في التعليم الثانوي ، بحيث يفهم الناشئ ان الفلسفة توضيح للمعقد وليس تعقيداً لما هو واضح . (٢ : ص ١٩٦) .

٤ . تأكيد بعض الدراسات على وجود أزمة يعاني منها علم الاجتماع في الوطن العربي منها دراسة (هادي ، ١٩٩٠) والتي اكدت على تبعية علم الاجتماع في الوطن العربي

للنظريات الاجنبية ، وقلة الدراسات محلياً وعربياً ، وعجز المتخصصين في تحليل ودراسة واقع المجتمع العربي . (٤٩ : ص ٥٢٠) وانعكاس ذلك على مادة علم الاجتماع التي تدرس في الصف الخامس الادبي.

٥ . الدراسة الاستطلاعية التي اجراها الباحث والتي اكدت على وجود مشكلات حقيقية يعاني منها طلبة ومدرسو هذه المادة .

مما شجع الباحث على القيام ببحثه الحالي (المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة) .

أهمية البحث والحاجة اليه

ترتبط أهمية هذا البحث بصورة عامة بأهمية التربية باعتبارها الوسيلة التي يعول عليها في تحقيق حاجات ومتطلبات المجتمع ، وتساهم مساهمة فاعلة في استمرار التطور الحضاري ، وذلك عن طريق الفرد الذي يعد الوسيلة لنقل تراث وحضارة الاجداد إلى الأحفاد . (٤٥ : ص ١٢) .

وللتربية اهداف اساسية تعمل بموجبها على تنمية قدرات وميول واتجاهات الافراد بالشكل الذي يجعلهم قادرين على اداء ادوارهم الاجتماعية بصورة فاعلة .

ومن اهداف التربية توليد المعلومات واستخلاص المعارف لتكوين الشخصية السوية التي تتفاعل مع المحيط الذي نعيش فيه من خلال الاستفادة من المعلومات المتراكمة منذ القدم واستخدامها لرفاهية الانسان ليعيش في اتزان وصحة . (٣ : ص ٥١٠-٥١١) .

ومن اهدافها ايضاً ، ان تجعل الفرد يعي ما يحدث حوله من تغيرات وتشخيص المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها مجتمعه من خلال جمعه للحقائق ، وتمحيصها ، ونقدها ، والحكم عليها . (٤٨ : ص ٤٥) .

ولكي تحقق التربية ذلك لا بد لها من الاستعانة بالعديد من الوسائط والامكانيات المادية، والمعنوية ، والوسائل والطرق والاساليب التي تعينها على اداء مهامها .

وتعد المدرسة من الوسائط التربوية المهمة ، فهي المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتربية وتعليم صغاره ، وذلك لما يتوفر فيها من امكانيات تناسب تطور الحياة وتعقيدها وتراكم الخبرة البشرية والتراث الثقافي اضافة إلى وجود المتخصصين في مختلف جوانب العلم والمعرفة.

وتهيئ المدرسة بيئة انسانية مناسبة لحدوث عملية التعلم ، إذ تتيح للفرد الفرصة في ان يدرك العلاقة بين ما يدرسه والظروف المحيطة به، وتكسبه ثباتاً انفعالياً من خلال عملية التكيف الاجتماعي . (٤٤ : ص ٥٨-٥٩) .

وتعد مرحلة الدراسة الاعدادية ^(١) من المراحل الدراسية المهمة في حياة الطلبة وذلك لأهمية المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة والتي لها انعكاساتها النفسية ولها خصائصها ومطالبها، فضلاً عن كونها مرحلة حاسمة في حياتهم العلمية والمهنية ، إذ تعد الركيزة الاساسية لما بعدها من دراسات جامعية مختلفة .

وانسجاماً مع اهمية هذه المرحلة العمرية وخطورتها ، فقد وضع المسؤولون عن التربية مناهج عديدة لها صلة وثيقة بالتربية ، ولها أهميتها في بلورة شخصية الطلبة وتنمية ميولهم واتجاهاتهم ، آخذين بنظر الاعتبار تطلعات الأمة العربية نحو التقدم والرفي .

ومن هذه المناهج الدراسية المهمة ، التي لها علاقة وثيقة بالتربية هي كتاب علم الاجتماع والفلسفة ، فعلم الاجتماع له علاقة وثيقة بالتربية ، إذ تعد التربية ظاهرة اجتماعية ذات اهداف محددة ، ولهذا حاول علماء الاجتماع الاوائل ان يطبقوا مبادئ ونظريات علم الاجتماع على التربية والاستفادة من نتائج الدراسات التي توصلوا اليها في هذا الميدان في المجال التربوي ، وقد سمي هذا الحقل بعلم الاجتماع التربوي او علم اجتماع التربية ، ومن ابرز هؤلاء العلماء هو أميل دوركهايم الذي أكد في كتابه (التربية والسوسيولوجيا) على ان (التربية عبارة عن تأهيل أو تكيف أو تنشئة اجتماعية Socialization للجيل الفتي) . (٥٢ : ص ٧-٨) .

ولعلم الاجتماع التربوي وظائف كثيرة تساهم في تفعيل العملية التعليمية ، وتقدم حلولاً للمشكلات التي قد تعاني منها .

ومن هذه الوظائف ابراز أصل العملية التربوية وتطويرها ، ووظيفتها في المجتمع الانساني ، واستخدام المبادئ والنظريات في تفسير عمليات التربية ووسائلها ، وايجاد الحلول لمشاكلها بما في ذلك المواد الدراسية ، والطرق التدريسية والوسائل التعليمية ، ووسائل القياس وغيرها . (٢٩ : ص ١٧-٢١) .

(١) يقصد بالمرحلة الاعدادية في جمهورية العراق ، المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

وفضلاً عن أهمية علم الاجتماع في المجال التربوي وصلته الوثيقة به ، فإنه يكتسب أهمية كبيرة في شتى المجالات الانسانية .

فأصبح علم الاجتماع اليوم من أحدث العلوم الأساسية ، فهو يدرس الحياة الاجتماعية في مختلف مظاهرها ، ويتحرى عن اسباب الظواهر الاجتماعية وقوانين تطورها ، لذا فمن الضروري لكل مثقف التعرف على أهم أبحاث هذا العلم . (٢٤ :ص ١١) .

وقد أدى التطور الحاصل في وسائل الاتصال المختلفة بما فيها شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) إلى تعرض الفرد لأيديولوجيات وثقافات لم يكن له عهد بها من قبل ، مما يستوجب تزود الفرد بالعلم والثقافة لتحديد المقاصد التي ترمي إليها هذه الأيديولوجيات .

وعلم الاجتماع من العلوم الإنسانية التي تشكل عنصراً هاماً من عناصر الثقافة الأساسية لإنسان العصر الحديث ، ذلك العصر الذي يتميز بالتعقيد وسرعة التطور . (١٥ :ص ٣) .

ويساعد علم الاجتماع ايضاً في ان يفهم الإنسان سلوكه ، وسلوك الآخرين تجاهه ، وأن يفهم المجتمع فهماً سليماً من حيث ظواهره ، وعلاقاته ونظمه ، ومؤسساته ، والتوصل إلى القوانين التي تتحكم في الظواهر الاجتماعية والاستفادة منها في ايجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها الافراد في المجتمع . (٨ :ص ١١) .

ودراسة علم الاجتماع في المرحلة الاعدادية تخدم الطلبة في ثلاث مجالات رئيسية هي:

- ١ . الاطلاع على واقع المجتمع ، وقيمه ، وعاداته ، وتقاليده ، ومشكلاته .
- ٢ . استيعاب جوانب حياتهم الاجتماعية لتمكينهم من الاستقرار والتكيف للبيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها .

- ٣ . الالمام ببعض موضوعات علم الاجتماع ، والتي يمكن ان يستفيد منها الطلبة حين يدرسون علم الاجتماع في الجامعة مستقبلاً . (٩ :ص ١٢٢) .

أما العلاقة بين الفلسفة والتربية فهي ذات تأثير متبادل فالتربية في عملها لا يمكنها تأدية مهامها من دون أهداف محددة وهذه الأهداف في حقيقتها مستندة إلى اسس فلسفية مشتقة من فلسفة المجتمع ، والفلسفة بحاجة إلى التربية ، وذلك لتؤكد دورها في ترجمة أهداف التربية إلى ممارسات سلوكية تنسجم وعادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه الافراد .

وقد اكد (جون ديوي) في كتابه (الديمقراطية والتربية) على العلاقة الوثيقة بين الفلسفة والتربية إذ يقول : " وفي الحق ان كل نظرية فلسفية لا تؤدي إلى تبديل في العمل التربوي لا بد ان تكون مصطنعة " . (٢٢ :ص ١٥) .

وتمخضت العلاقة بين الفلسفة والتربية عن مولود جديد يحمل كل سمات الفلسفة والتربية وهو (فلسفة التربية) الذي يتخذ من الفلسفة وسيلة لتنظيم العملية التربوية وتوضيح الاسس التي تركز عليها التربية وتسعى إلى تحقيقها . (٥٥ : ص ٢٣) .

ولا تقتصر أهمية الفلسفة في المجال التربوي فحسب ، بل تتعداه لتشمل كافة جوانب الحياة من خلال الوظائف الجلييلة التي تؤديها في خدمة الفرد والمجتمع .

ومن الوظائف المهمة التي تقوم بها الفلسفة هي الوظيفة الاجتماعية إذ تتيح فرصة للانتماء إلى الجماعة وتبني فلسفتها ، مما يولد لديه الاحساس بشخصيته كأسان يعيش في مجتمع . (٢١ : ص ٣٨-٣٩) .

والفلسفة تمنح الإنسان فرصة لتحديد موقفه من الثقافات السائدة ، خصوصاً ونحن نعيش في عصر أتسم بالصراع الثقافي والايديولوجي فيختار ما يناسبه من تلك الثقافات ويرفض ما لايريد على وفق وجهة النظر الفلسفية المأخوذة من فلسفة المجتمع .

وتقوم الفلسفة بوظيفة نقدية إذ يتم عن طريقها انتقاد المفاهيم والفروض والبداهيات التي يستخدمها العلماء في أي مجال من مجالات المعرفة (٥٦ : ص ٣٤) ، ووظيفة تحليلية تساعد الناس في استخدام الكثير من الافكار والتصورات في شتى المواقف الحياتية اليومية وايجاد العلاقة بين اسبابها ونتائجها . (١١ : ص ٦٠-٦١) .

وتؤدي دراسة الفلسفة في المرحلة الاعدادية دوراً تربوياً هاماً في اعداد الطلبة ، وتزويدهم بالاتجاهات والقدرات العقلية اللازمة التي تساعده على استخدام المنهج العلمي في التفكير والعمل ، كما تساعده ايضاً على استخلاص النتائج من المقدمات وفق قواعد المنطق . (٥٠ : ص ٢٥-٢٩) .

والمحتوى بمفرده لا يمكن ان يحقق الاهداف التربوية المنشودة فأختيار محتوى معين وتقديمه للمتعلم لا يعني ان الاهداف سيتم تحقيقها وبلوغها دائماً ، وإنما يتم تناول هذا المحتوى ومعالجته من خلال مدرس المادة وما يستخدمه من طريقة تدريس ناجحة ووسائل تعليمية مناسبة .

فالمدرس ركن اساس في عملية التعليم ، لأنه حلقة وصل بين الطلبة والمنهج . ويتفق التربويون على ان للمدرس دوراً مؤثراً في سلوك وشخصية طلبته وانه جزء لا يتجزأ من البيئة المدرسية وبدونه لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية جيدة . (٦ : ص ٥٣) .

والمدرس يساهم مساهمة فاعلة في نجاح العملية التربوية أو فشلها مما يحتم عليه أن يكون كفوعاً في مهنته قادراً على إيصال المادة بكل مهارة واتقان . (٣٨ : ص ٧٦) .
ويحتل التقويم أهمية كبيرة في العملية التربوية ، كونه يعين المدرس على التحقق من مدى نجاح العملية التعليمية أو فشلها .

وللعملية التعليمية والتربوية أهمية في حياة الإنسان تبرز من خلالها أهمية العمل على تطوير الواقع التعليمي وتحسين مستواه ، وجعله مناخاً صالحاً لنمو الأفراد ، وتأهيل قدراتهم ، وتوجيه طاقاتهم من أجل حياة أفضل وذلك من خلال رسم وتحديد استراتيجيات واضحة وفلسفة عميقة للتربية والتعليم تعتمد على المؤسسات التربوية .

وقد أولت القيادة السياسية في القطر العراقي ، وعلى رأسها السيد الرئيس (صدام حسين) [حفظه الله ورعاه] قطاع التربية والتعليم اهتماماً كبيراً منذ أنبثاق ثورة (١٧ - ٣٠) من تموز المجيدة ، شاملة بذلك جوانب العملية التربوية والتعليمية كافة ، سواء المناهج ، أو النشاطات المدرسية ، أو الخدمات التعليمية ، وغيرها . (٤٥ : ص ١٢) .

وانسجاماً مع توجهات القيادة الحكيمة في الاستفادة من البحوث والدراسات في تعزيز المسيرة التنموية في قطرنا الناهض ، تبرز أهمية البحث والحاجة إليه ، فضلاً عن الاتي : -
١ . التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، واقتراح الحلول المناسبة لها ، ووضعها امام الجهات المختصة في وزارة التربية للعمل على تطوير هذه المادة ، وتذليل مشكلات تدريسها .

٢ . عدم وجود دراسة مماثلة للموضوع الحالي في القطر العراقي (على حد علم الباحث) ، شجع الباحث على القيام بهذه الدراسة .

٣ . إن نتائج هذا البحث قد تساعد المسؤولين على التربية في اعادة النظر بمنهج علم الاجتماع والفلسفة وتطويره تطويراً يعمل على تنمية القدرات العقلية لطلبة الصف الخامس الادبي .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الاجابة عن الاسئلة الآتية:-

- أولاً. ما المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم ؟
- ثانياً. ما المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم ؟
- ثالثاً. ما الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم؟
- رابعاً. ما الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم؟

حدود البحث

يقصر البحث الحالي على :

١. طلاب وطالبات الصف الخامس الادبي في الاعداديات والثانويات النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م .
٢. مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة في الاعداديات والثانويات النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠١م - ٢٠٠٢م .

تحديد المصطلحات

أ. المشكلة:

١. عرفها (لتري E.Littre) بأنها " كل عائق يقف مانعاً لتحقيق هدف معين ، ويبعث نزعة التحدي، ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير " . (62: P.54) .
٢. وعرفها الدفاعي وآخرون بانها " أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً مباشراً او غير مباشر" . (٢٦ : ص ١٦) .
٣. وعرفها (انطوان فورتيه Antoine Furetiere) بأنها " كل عائق أو موقف معارض يبعث في الإنسان الحيرة والتفكير " . (63: P.111) .
٤. وعرفها الراوي بأنها " حالة تحد تتطلب بحثاً ودراسة لمشكلة أو صعوبة تحتاج إلى حل" (٢٧ : ص ٥) .

٥. وعرفها (كود Good) بأنها " حالة اهتمام أو ارتباك حقيقي أو أصطناعي وحلها يتطلب تفكيراً تأملياً " . (71: P . 483) .
٦. وعرفها (وورن Warren) بأنها " صياغة موقف تكون فيه بعض العناصر أو الظروف أو العوامل المعينة معروفة أو غير معروفة ، وتكون المعطيات آنذاك هي محاولة اكتشاف العناصر غير المعروفة ، أو تلك الظروف المجهولة " . (73: P.211) .
٧. وعرفها القاموس الانكليزي (English Dictionary) بأنها " قضية مطروحة للمناقشة الاكاديمية والجدل العلمي " . (72: P.158) .
٨. وعرفها (لاروس Larousse) بأنها " كل ما يصعب شرحه وحله . (68: P: 825) .
٩. وعرفها (إبراهيم) بأنها " حالة شك وحيرة أو تردد تتطلب القيام بعمل أو بحث يرمي إلى التخلص منها وإلى وجود شعور بالارتياح " . (٤ : ص ٨٩) .
١٠. وعرفها (نجار ، وآخرون) في قاموس التربية وعلم النفس التربوي بأنها " اية وضعية محيرة حقيقية كانت أم اصطناعية ، يتطلب حلها اعمال الفكر " (٥٣ : ص ١٩٠) .
١١. (وعرفها طنطاوي ، وبستان) بأنها " موقف يطالب الإنسان ويتحداه ، ويتطلب منه بحثاً وحلاً " . (٣٧ : ص ١١٨) .
١٢. التعريف الاجرائي للمشكلة : هي ما يشعر به طلبة ومدرسو مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من عوائق وعقبات تحول دون تحقيق اهداف تدريس هذه المادة .

ب. الطلبة :

المقصود بهم طلبة الصف الخامس الإعدادي (الفرع الادبي) الذين يدرسون مادة علم الاجتماع والفلسفة .

ج. مدرسو مادة علم الاجتماع والفلسفة:

لم يجد الباحث تعريفاً محدداً لفرعه أجرائياً: هو كل أفراد البحث من الذكور والاناث الحاصلين على الشهادة الجامعية الأولية (البكالوريوس) والذين يقومون بتدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة لطلبة الصف الخامس الادبي في المرحلة الاعدادية.

د. التدريس:

١. عرفه (ريان) بأنه " عمل فني معقد ، لم يعد يكفي للنجاح فيه ان يكون المدرس متمكناً من مادة تخصصه العلمي ، وان كان هذا شرطاً اساسياً " . (٢٨ : ص ٥) .
٢. وعرفه (شعلان) بأنه " مهمة تعاونية تستدعي أن يعرف المعلم مسؤولياته ، ويتفهم مسؤوليات الآخرين ، و كيف يتعاون معهم ، ويتقبل خدماتهم لتحقيق الصالح العام " . (٥ : ص ٥٥) .
٣. وعرفه (كود Good) بأنه " ادارة المعلم للمواقف التعليمية والتعلمية ، والتي تتضمن التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم ، والاعداد المسبق لعملية اتخاذ القرار في التخطيط ، والتعلم ، والتصميم ، واعداد المواد لظروف التعليم والتعلم والتقويم " . (66: P. 588) .
٤. وعرفه (الفنيش) بأنه " نشاط غرضي مقصود ، صمم ليخدم تعلماً . (٤٣ : ص ١١١) .
٥. وعرفه (كوري Gorey) بأنه " عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من ان يتعلم القيام بسلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين ، وذلك تحت شروط محددة ، أو كاستجابة لظروف محددة " . (٤٧ : ص ١٦-١٧) .
٦. وعرفه (عبد القادر) بأنه " فن يقصد به تزويد الطلبة بالخبرات العلمية ، والعملية أو الفنية بأقوم الطرق " . (٣٦ : ص ٧) .
٧. وعرفه(شاندلر Shandler) بأنه " المهنة الأم،والمصدر الاساس الذي يمهد للمهن الأخرى ويمدها بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً واخلاقياً " . (١٦ : ص ١٨١) .
٨. وعرفه (نجار ، وآخرون) بأنه " عملية توفير الشروط والاحوال التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلبة داخل المدرسة أو خارجها " . (٥٣ : ص ٢٣٩) .
٩. التعريف الاجرائي للتدريس : هو كل ما يقوم به المدرس أو المدرسة من نشاط مقصود في عملية تعليم وتعلم مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من المرحلة الاعدادية في مجالات تدريس هذه المادة المتمثلة بأهداف تدريس المنهج ، والكتاب المقرر ، وطرائق واساليب التدريس ، والوسائل التعليمية ، والتقويم.
- هـ. علم الاجتماع .
١. عرفه (M. Garekey) في كتابه (مختصر في علم الاجتماع) بأنه " دراسة العلائق بين اعضاء الجسم الإنساني " . (٩ : ص ١٧) .

٢. وعرفه (العاني ، وآخرون) بأنه " احد العلوم الموضوعية التي تستخدم منهج المقارنة، والمنهج التاريخي ، والمنهج التجريبي في دراستها للظواهر الاجتماعية والبشرية والسلوك والعلاقات والجماعات والمشكلات الاجتماعية " . (٣٩ : ص ١٢).
٣. وعرفه (النوره جي) بأنه " دراسة وصفية تفسيرية مقارنة للمجتمعات الإنسانية كما تبدو في الزمان والمكان ، للتوصل إلى قوانين التطور التي تخضع لها هذه المجتمعات الإنسانية في تقدمها وتغيرها " . (٥٧ : ص ١٨٥).
٤. وقد عرفه (Max Feber) بأنه " العلم الذي يدرس ويفهم ماهية السلوك الاجتماعي " . (74: P: 88) .
٥. وعرفه (Ginsberg) بأنه " العلم الذي يدرس طبيعة واسباب ونتائج العلاقات الاجتماعية التي تأخذ مكانها في كافة مؤسسات ونظم المجتمع " . (65: P: 7).
- و. الفلسفة:
١. عرفها (النجيجي) بأنها " مجموعة من الأفكار المترابطة في صورة مذاهب فكرية تتسق في بحثها عن الحقيقة الكونية وظواهرها الطبيعية والبشرية " . (٥٤ : ص ٢٣).
٢. وعرفها (Feleb Fenix) بأنها " طريقة من طرق النظر إلى المعرفة ، يتضمن تنظيم وتفسير وتوضيح ونقد ما هو موجود بالفعل في ميدان المعرفة والخبرة " . (٤٤ : ص ٢٦).
٣. وعرفها (أرسطو) في كتابه: مابعد الطبيعة بأنها " تفسير الاشياء بأسبابها ، وعللها وهي أربع : علة فاعلية ، وعلة غائية ، وعلة مادية ، وعلة صورية " . (٥٧ : ص ١٩٧).
٤. وعرفها (Joan Herman) بأنها " محاولة إنسانية صالحة للاستكشاف والبحث والتجربة " . (٢٠ : ص ١٣).
٥. وقد عرفها (Shbshroan) بأنها " العلم بأفضل الاشياء والقدرة على الانتفاع به وبكل وسيلة ممكنة " . (١٠ : ص ٨).
٦. التعريف الاجرائي لمادة علم الاجتماع والفلسفة : هي مفردات علم الاجتماع والفلسفة المقررة لطلبة الصف الخامس الادبي.
- ي. الصف الخامس الادبي هو الصف الثاني في المرحلة الاعدادية وتكون اغلب المواد التي تدرس فيه اجتماعية وأدبية.

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة ، ومقارنتها بالاهداف الحالية، إذ قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي ، وقد لاحظ عدم وجود دراسات سابقة عالجت هذا الموضوع بصورة مباشرة مما دعا الباحث إلى الاستعانة بدراسات أخرى تناولت موضوع المشكلات ، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات :-

أ. دراسات عربية :

١. دراسة السامرائي ، ١٩٨٩ ، بغداد.
٢. دراسة الحسن ، ١٩٨٧ ، بغداد.
٣. دراسة الجنابي ، ١٩٨٦ ، بغداد .
٤. دراسة فاعور ، ١٩٨٥ ، لبنان .
٥. دراسة سعادة ، ١٩٨٥ ، الأردن.

ب. دراسات أجنبية :

١. دراسة جنتاراكس Jintarax ، 1978 ، تايلند.
٢. دراسة كراوفورد Crawford ، 1974 ، الولايات المتحدة الامريكية.
٣. دراسة ولكنسون Wilkinson ، 1971 ، زامبيا.
٤. دراسة بو Poh ، 1969 ، ماليزيا.

أ. دراسات عربية :

١. دراسة السامرائي ، ١٩٨٩ ، بغداد .

(الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية.

وقام الباحث باختيار عينة بلغت (٨٣) معلماً ومعلمة للتطبيق الاستطلاعي، و(٣٤٢) معلماً ومعلمة للتطبيق النهائي ، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية في تحليل البيانات احصائياً وهي: النسبة المئوية ، والوزن المئوي ، والوسط المرجح.

وقد اظهرت نتائج البحث أن جميع الفقرات تمثل صعوبات حقيقية ، إذ بلغ وزنها المئوي اكثر من (٥٠ %) ، أما أعلى درجة حدة فقد حصلت عليها فقرة (قلة عدد المعلمين المختصين) إذ بلغ وزنها المئوي (٩٢,٩٥ %) في حين كانت اقل درجة حدة (٥٧,٨٥ %) حصلت عليها فقرة (لا يهتم بعض المعلمين والمعلمات بالانشطات اللاصفية لمادة التاريخ) . (٣٠ : ص م) .

٢. دراسة الحسن ، ١٩٨٧ ، بغداد .

(مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة) .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التدريسية لمادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها ، ومعرفة الحلول المقترحة لها .
وقام الباحث بأختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، إذ تكونت من (١٧٠) مدرسة من المدارس النهارية في بغداد ، وبلغ عدد المدرسين والمدرسات في هذه العينة (٢٤) مدرساً ، و (٢٩) مدرسة للدراسة الاستطلاعية و (٢٩٧) مدرساً ومدرسة للدراسة النهائية .
وصمم الباحث استبياناً تكون من (٧٠) فقرة موزعة على ست مجالات ، وتضمن اسئلة مفتوحة عن الحلول المقترحة لها .

وقد استخدم الباحث في دراسته معامل ارتباط سبيرمان ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية ، ومعادلة فيشر (حدة المشكلة) .

ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة : ان مجال الوسائل التعليمية من اكثر المجالات التي تتسبب في خلق مشكلات تعترض عملية تدريس مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، أما أقل المجالات التي تتسبب في خلق مشكلات تعترض عملية التدريس المادة فكان مجال الامتحانات ، وان أعلى درجة حدة في مجال المشكلات الست حصلت عليها فقرة (ضعف المستوى العلمي للعديد من خريجي الدراسة الابتدائية) ، إذ احتلت المرتبة الأولى بدرجة حدة (١,٨٤٢) ، اما أقل درجة حدة فحصلت عليها فقرة (قلة تدريب مدرسي المادة على الاستخدام الجيد في وضع الاسئلة الامتحانية) ، إذ احتلت المرتبة الأخيرة بدرجة حدة (٠,٧٦٨) . (٢٣ : م) .

٣. دراسة الجنابي ، ١٩٨٦ ، بغداد .

(الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الثقافة القومية والاشتراكية من وجهة نظر

طلبة ومدرسي المادة في كليات جامعة بغداد).

أختار الباحث (١٠٥٦) طالباً وطالبة عينة لبحثه ، إذ تم اختيارها عشوائياً من كليات جامعة بغداد بنسبة (٥%) و (٧١) مدرساً للمادة.

صمم الباحث استبيانين احدهما للطلبة احتوى على (٣٣) فقرة ، وكانت (١٠) فقرات مشتركة بين الاستبيانين .

واستخدم الباحث في دراسته معامل ارتباط بيرسون لأستخراج الثبات ومربع كاي لأستخراج دلالات الفروق ، ومعادلة فيشر لأحتساب حدة الصعوبة وسائل احصائية لتحليل النتائج التي توصل اليها.

وقد اظهرت نتائج البحث ان هناك (٥٠) صعوبة حادة منها (٩) فقرات مشتركة بين الطلبة ومدرسي المادة ، اذ بلغت الصعوبات التي انفرد بها الطلبة (٢٩) صعوبة تراوحت حدها بين (١,٤٥٨ - ٠,٠١٣) اما فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه تدريس المادة من وجهة نظر مدرسيها ، فقد بلغت (٢١) صعوبة تراوحت حدها بين (١,٦٣٣ - ١,٠٢٨) ، وجاءت فقرة (المادة صعبة الفهم) في الترتيب الأول بين الصعوبات التي واجهت الطلبة عند تدريس المادة. (١٩: ص ١-٣).

٤. دراسة فاعور ، ١٩٨٥ ، لبنان.

(تعليم الجغرافية في لبنان ، آراء ومقترحات).

هدفت هذه الدراسة إلى :-

أ. معرفة واقع تعليم الجغرافية في لبنان ، والمشكلات التي تعترض تدريسها في المرحلة الثانوية.

ب. ايجاد معالجات ومقترحات عملية تحل هذه المشكلات .

تكونت العينة من (٩٠) مدرسة ثانوية توزعت على المحافظات اللبنانية مثلت (٤٣%) من مجموع عدد الثانويات في لبنان بلغ عدد طلابها حوالي ٦١% من مجموع عدد الطلاب.

وقد استخدمت الباحثة اداتين لجمع البيانات هما المقابلة والاستبيان ، واستعملت النسبة المئوية وسيلة احصائية ، ومن نتائج الدراسة ان (٧٩%) من المدارس لا يوجد فيها خرائط متعددة وكافية ، وان (٤٥%) من مدرسي الجغرافية غير موافقين على قبول الكتاب المقرر

لاسباب فنية ، وان (٧٠%) من مدرسي الجغرافية يرون ان اسئلة الامتحانات الرسمية اسئلة ذات طابع تقليدي ، وان (٩٠%) منهم تمت موافقتهم على تغيير نوع الاسئلة الامتحانية . (٤٢: ص ١١-٤٢).

٥. دراسة سعادة ، ١٩٨٥ ، الأردن.

(اثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم لصعوبات تدريس

التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الاردنية - دراسة ميدانية -) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين التربويين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية في محافظة اربد ، وحاولت الدراسة الاجابة على الاسئلة الثلاثة الآتية:-

أ. ما ترتيب ابعاد تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية من حيث الاهمية كما يدركها المعلمون والمشرفون؟

ب. ما ترتيب صعوبات مادة التربية الاجتماعية بحسب مجالاتها كما بينتها استجابات المعلمين والمشرفين؟

ج. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بنسبة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين والمشرفين لكل مجال من مجالات الدراسة تعزى للوظيفة التربوية .

اختار الباحث (١٣٨) معلماً ومشرفاً تربوياً عينة اساسية لبحثه ، كما اعد استبياناً مكوناً من (٣٣) فقرة موزعة على اربعة مجالات تمثل تدريس مادة التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، وكما يلي:-

أ. طرائق التدريس.

ب. تنمية المهارات.

ج. الوسائل التعليمية.

د. النشاطات.

واستخدم الباحث المتوسط الحسابي، والمتوسط العام ، ومعامل ارتباط سبيرمان في تحليل نتائج بحثه.

ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي:

أ. وجود علاقة ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين والمشرفين للمجالين : طرائق التدريس ، وتنمية المهارات.

ب. عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين والمشرفين للمجالات : الوسائل التعليمية ، النشاطات ، المجالات مجتمعة .
ج. كانت المجالات الاكثر اهمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين هي: الوسائل التعليمية، وطرائق التدريس .

أما الصعوبات الاكثر اهمية فهي (ضعف الامكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرائق التدريس الحديثة ، والتركيز على طرائق التدريس التقليدية)، و(ضعف المام المعلم بالطرائق الحديثة) ، و(عدم كفاية الوسائل التعليمية) . (٣٢ : ص ١٤٥).

ب. الدراسات الأجنبية :

١. دراسة (جنتار كس Jintarax) ، ١٩٧٨ ، تايلند .

(تدريس التاريخ بالمرحلة الجامعية في تايلند - الطرائق والمشكلات)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها التدريسيون في الجامعة في تايلند في مجال طرائق تدريس التاريخ عند تدريسهم للمادة .

قام الباحث باستخدام أداتين لغرض اجراء البحث هما : الاستبيان والمقابلة ، إذ قام باعداد استبيان للحصول على استجابات من التدريسيين في جامعة (تاي) ، كما تم اعداد جدول للمقابلات مع طلبة الدراسات العليا في نفس الجامعة وقد بلغ عدد المدرسين (٥٢) تدريسياً من ثمان جامعات في تايلند ، و(٤٦) طالباً تايلندياً من ثلاث جامعات امريكية .

وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي ان اغلب التدريسيين يستخدمون طريقة المحاضرة عند تدريسهم المادة ، وان العلاقة بين مدرسي المادة والطلبة ضعيفة إلى حد ما ، فضلاً عن بعض المشاكل الاخرى منها ندرة كتب التاريخ باللغة التايلندية ، وعدم توفر وسائل الايضاح، وفقدان مهارة التدريس لدى عدد من المدرسين . (67: P. 4023) .

٢. دراسة (كراوفورد Crawford) ، ١٩٧٤ الولايات المتحدة الامريكية .

(مشكلات المنهج المدرسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في كونيستر الممتدة

لسنة في المدارس الاعدادية في مقاطعة ديدي ، بولاية فلوريدا كما يراها معلمو

الدراسات الاجتماعية ومعاونو مدرء المناهج).

هدفت هذه الدراسة إلى :-

أ. تحديد مشكلات معلمي المواد الاجتماعية حسب أعلى وأوطأ مستوى في سلم الأولويات في المدارس الثانوية العليا.

- ب . تحديد المشكلات التي تتميز بها برامج الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية العليا .
جـ . تحديد الفروق في ادراك المشكلات المحددة من لدن المعلمين ومعاوني مدراء المناهج .
د . الكشف عن الحاجات الاشرافية للمعلمين في مدارس المنطقة .

قامت الباحثة باستخدام استبيان تضمن خمسين مشكلة محددة لمعلمي الدراسات الاجتماعية وسلسلة من الاسئلة المفتوحة النهائية لجميع آراء معلمي المواد الاجتماعية ومعاوني مدراء المناهج .

تألف مجتمع الدراسة من (١٣) معاون مدير ، و(٢٠) معلم في ثلاث عشرة مدرسة ثانوية عليا بمقاطعة ديدي في فلوريدا ، وتم تشخيص ثمانى مشكلات كبرى وثمانى مشكلات صغرى ، وذلك باستخدام الوسط الحسابي في ترتيب المشكلات الخمسين لكل مجموعة من المستجيبين .
واستخدمت الباحثة معامل ارتباط سبيرمان ، وتحليل التباين احادي العامل لكروشل كوسائل احصائية لتحليل نتائج البحث .

ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ما يأتي:-

- آ . ان المعلمين ومعاوني المدراء اتفقوا على ان اولوية المشكلات العليا في حلها تتمحور حول جعل المواد الدراسية على شكل مقررات صغيرة (Mini - Course) ، وإلى استراتيجيات التعليم المرتبطة بفردية التعليم ، واشتراك هيئات التدريس في تخطيط المناهج الدراسية .
ب . التعاقب والاستمرار في وضع المقررات المرتبطة بالمفردات المصغرة .
جـ . ان الفروق الدالة بين استجابات المجاميع ازاء الخمسين مشكلة قد اهملت كلياً .
د . ان المشكلات التي برزت بشكل حاد تركزت حول التفاعلات الشخصية في الصف . (61: P.796 -797) .

٣ . دراسة (ولكنسون Wilkinson) ، ١٩٧١ ، زامبيا .

(بعض مشكلات تدريس الجغرافية في زامبيا)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد بعض مشكلات تدريس الجغرافية في مدرسة ثانوية ريفية غرب زامبيا ، واستخدمت هذه الدراسة المنهج النظري في تحديد المشكلات التدريسية لمادة الجغرافية .

وكان عدد افراد مجتمع الدراسة (٤٥٠) طالباً ، وقد توصلت الدراسة إلى تشخيص عدد كبير من المشكلات منها : عدم توافر وسائل تعليمية ، وأزدحام الصفوف بالطلبة ، والاتجاهات

العداية من قبل بعض الطلبة نحو المدرسين ، وعدم استخدام اللغة الوطنية في تدريس المواد الدراسية . (69: P .113-114) .

٤ . دراسة (بو Poh) ، ١٩٦٩ ، ماليزيا .

(المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في ماليزيا).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية الماليزية .

وقد استخدم الباحث المنهج النظري في دراسته ، وحدد المشكلات الناجمة عن ادخال نظام المدارس الشاملة في ماليزيا بثلاث مشاكل رئيسية كان من أهمها: قلة البيانات ، وعدد الصفوف ، والمختبرات العلمية ، والتسهيلات المتعلقة باهداف التعليم الشامل في ماليزيا .
وقام الباحث بتحديد اهم المشكلات الشائعة في تدريس الجغرافية في ماليزيا في مجالات: طرائق التدريس ، والوسائل التعليمية ، والطلبة ، والمدرسون .

وقد توصلت الدراسة إلى ان هنالك اعتماداً إلى حد كبير على الطرائق والاساليب التدريسية القائمة على المحاضرة اللفظية فقط ، وقلة استخدام طرائق واساليب اخرى في تدريس المادة ، وان قلة من المدرسين يستخدمون الأفلام والسلايدات والوسائل الايضاحية الاخرى ، وان هنالك نقصاً في الوسائل التعليمية كالخرائط وبقية الوسائل الضرورية في عملية التدريس .

واشار الباحث إلى بعض المقترحات التي تساعد في حل هذه المشكلات من أهمها توفير كتب مدرسية تتماشى مع الظروف الجديدة ، واختيار المدرسين المتمكنين من تطبيق مبادئ وأسس التدريس الناجح ، كما اقترح استخدام سلسلة من المواد التعليمية المبرمجة التي تساعد في عملية التعليم . (70: P 172-182) .

مقارنة للدراسات السابقة :

تنقسم الدراسات السابقة إلى مجموعتين : عربية ، واجنبية ، فالدراسات العربية هي: (دراسة السامرائي، ١٩٨٩، بغداد) و(دراسة الحسن، ١٩٨٧، بغداد) و(دراسة الجنابي، ١٩٨٦، بغداد) و(دراسة فاعور، ١٩٨٥، لبنان) و(دراسة سعادة ، ١٩٨٥، الاردن) .

أما الدراسات الاجنبية فهي: (دراسة جنتاركس Jintarax ، 1978، تايند) و (دراسة كراوفورد Crawford ، 1974، الولايات المتحدة الامريكية). و(دراسة ولكنسون Wilkinson ،

والدراسات السابقة تبين ما يأتي : (دراسة بو Poh ، 1969 ، ماليزيا). وعند اجراء مقارنة بين الدراسة الحالية (1971، زامبيا) و

١. اختلفت اهداف الدراسة حسب طبيعة كل منها ، فدراسة (السامرائي ، ١٩٨٩) كانت تهدف إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند قيامهم بتدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، أما دراسة (الحسن ، ١٩٨٧) فكانت تهدف إلى التعرف على المشكلات التدريسية لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، ومعرفة الحلول المقترحة لها. أما دراسة (الجنابي ، ١٩٨٦) فكانت تهدف إلى معرفة الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الثقافة القومية والاشتراكية من وجهة نظر مدرسي المادة في كليات جامعة بغداد ، أما دراسة (فاعور ، ١٩٨٥) فكانت تهدف إلى معرفة واقع تعليم الجغرافية في لبنان والمشكلات التي تعترض سبيلها في المرحلة الثانوية ، وايجاد معالجات ومقترحات عملية لحل هذه المشكلات ، أما دراسة (سعادة ، ١٩٨٥) فكانت تهدف إلى البحث عن اثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين التربويين في ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية في محافظة اربد الاردنية.

أما اهداف الدراسات الاجنبية فقد اختلفت من دراسة إلى أخرى ، إذ كانت دراسة (جنتاراكس Jintarax ، 1978) تهدف إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها التدريسيون في الجامعة في تايلند في مجال طرائق تدريس التاريخ عند تدريسهم للمادة. أما دراسة (كراوفورد Crawford ، 1979) فكانت تهدف إلى تحديد مشكلات معلمي المواد الاجتماعية والفروق الفردية في ادراك المشكلات المحددة من قبل المعلمين ، ومعاوني مدراء المناهج ، والكشف عن الحاجات الاشرافية للمعلمين في مدارس المنطقة . أما دراسة (ولكنسون Wilkinson ، 1971) فقد هدفت إلى تحديد بعض مشكلات تدريس الجغرافية في مدرسة ريفية في غرب زامبيا . أما دراسة (بو Poh ، 1969) فقد هدفت إلى معرفة المشاكل الشائعة في تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية في ماليزيا .

بينما هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، ومعرفة الحلول المقترحة لهذه المشكلات.

٢. كانت الاداة المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات في اغلب الدراسات العربية والاجنبية هي اداة الاستبيان وبذلك تتفق هذه الدراسات والدراسة الحالية في اعتماد الاستبيان اداة لجمع البيانات .

٣. اعتمدت اغلب الدراسات على عينات تألفت من معلمين ومشرفين ومدراء وطلبة وفقاً لطبيعة اهداف كل دراسة ، اما البحث الحالي فقد اشتمل على عينتين ، عينة من الطلبة، وعينة من المدرسين .

٤. الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة تباينت تبعاً لأهداف كل دراسة منها فقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ارتباط سبيرمان ، ومعادلة فيشر، وتحليل تباين احادي العامل لكروشل ، والمتوسط الحسابي ، والوزن المنوي ، اما البحث الحالي فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر (حدة المشكلة) والوزن المنوي كوسائل احصائية مناسبة لاهداف البحث.

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث ، من وصف لمجتمع وعينة البحث ، وتحديد اداة البحث ، وكيفية اعدادها ، والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل وتفسير النتائج .

أولاً: المجتمع الأصلي للبحث:

بلغ عدد المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) (١٢٥) ^(١) مدرسة بواقع (٤٠) مدرسة للبنين ، شكلت نسبة قدرها (٣٢%) من المجتمع الاصلي ، و (٣٩) مدرسة للبنات ، شكلت نسبة قدرها (٣١,٢%) ، و(٤٦) مدرسة مختلطة شكلت نسبة قدرها (٣٦,٨%) من المجتمع الأصلي موزعة على اقضية محافظة ديالى، جدول (١).

جدول رقم (١)

توزيع المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى حسب الموقع والجنس

المجموع	الجنس			الموقع	التسلسل
	مختلط	بنات	بنين		
٤٥	١٦	١٧	١٦	بعقوبة	١
٢١	٦	٥	١٠	المقدادية	٢
٣٣	٢١	٦	٦	الخالص	٣
١٣	٢	٦	٥	خانقين	٤
١٠	٣	٤	٣	بلدروز	٥
٣	٢	١	-	كفري	٦
١٢٥	٤٦	٣٩	٤٠	المجموع الكلي	

ويبلغ عدد طلبة الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) (٣٠١٨) طالباً وطالبة ، منهم (١٩٩١) طالباً شكلوا نسبة قدرها (٦٥,٩٧%) ، و (١٠٢٧) طالبة شكلن نسبة قدرها (٣٤,٠٣%) من المجتمع الأصلي ، جدول (٢) .

(١) استعان الباحث بشعبة الاحصاء في مديرية تربية محافظة ديالى لمعرفة اسماء المدارس ، ومواقعها ، واعداد الطلبة ، والمدرسين والمدرسات ، ملحق (١).

جدول (٢)

توزيع طلبة الصف الخامس الادبي في محافظة ديالى حسب الموقع والجنس .

المجموع	الجنس		الموقع	التسلسل
	طالبة	طالب		
١١١٣	٤٥١	٤٦٢	بعقوبة	١
٦٩٨	١٧٨	٥٢٠	المقدادية	٢
٦٩٣	١٨٦	٥٠٧	الخالص	٣
٢٧٢	١١٤	١٥٨	خانقين	٤
٢٤٢	٩٨	١٤٤	بلدروز	٥
-	-	-	كفري	٦
٣٠١٨	١٠٢٧	١٩٩١	المجموع الكلي	

ويبلغ عدد المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة علم الاجتماع والفلسفة في المدارس الاعدادية والثانوية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢ م) (٨١) مدرساً ومدرسة ، منهم (٥٤) مدرساً ، شكلوا نسبة قدرها (٦٦,٦٧%) من المجتمع الاصلي، و(٢٧) مدرسة ، شكلن نسبة قدرها (٣٣,٣٣ %) من المجتمع الاصلي ، جدول (٣) .

جدول (٣)

توزيع مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة في محافظة ديالى حسب الموقع والجنس

المجموع	الجنس		الموقع	التسلسل
	مدرسة	مدرس		
٢٧	٩	١٨	بعقوبة	١
١٨	٥	١٣	المقدادية	٢
١٩	٦	١٣	الخالص	٣
٩	٤	٥	خانقين	٤
٨	٣	٥	بلدروز	٥
-	-	-	كفري	٦
٨١	٢٧	٥٤	المجموع الكلي	

ثانياً : مجتمع البحث:

- بعد ان حدد الباحث المجتمع الاصلي ، قام بتحديد مجتمع البحث متبعاً الخطوات الآتية:-
١. استبعاد المدارس الاعدادية والثانوية المسائية^(١) والبالغ عددها (٣) مدارس.
 ٢. استبعاد المدارس الاعدادية والثانوية التي تخلو من الصف الخامس الادبي ، والبالغ عددها (٤٤) مدرسة ، بواقع (١٣) مدرسة للبنين و (١٦) مدرسة للبنات و(١٥) مدرسة مختلطة ، ليكون مجموع المدارس الاعدادية والثانوية المستبعدة (٤٧) مدرسة، شكلت نسبة قدرها (٣٧,٦%) من المجتمع الاصلي انظر ، جدول (٤) ، و ملحق(٩).

جدول (٤)

توزيع المدارس المستبعدة عن المجتمع الاصلي حسب الموقع والجنس

المجموع	المدارس التي تخلو من الصف الخامس الادبي			مساوية	الموقع	التسلسل
	مختلط	بنات	بنين			
١٩	٥	٨	٥	١	بعقوبة	١
٤	-	١	٢	١	المقدادية	٢
١٤	٨	٣	٣	-	الخالص	٣
٥	١	٢	١	١	خانقين	٤
٢	-	١	١	-	بلدروز	٥
٣	٢	١	-	-	كفري	٦
٤٧	١٦	١٦	١٢	٣	المجموع الكلي	

وبعد اجراء عملية الاستبعاد ، اصبح مجتمع البحث للمدارس الاعدادية والثانوية يتكون من (٧٨) مدرسة ، شكلت نسبة قدرها (٦٢,٤%) من المجتمع الاصلي البالغ (١٢٥) مدرسة ، بواقع (٢٤) مدرسة للبنين ، شكلت نسبة قدرها (٣٠,٧٧%) من مجتمع البحث، و (٢٣) مدرسة للبنات ، شكلت نسبة قدرها (٢٩,٤٩%) من مجتمع البحث و(٣١) مدرسة مختلطة ، شكلت نسبة قدرها (٣٩,٧٤%) من مجتمع البحث ، جدول (٥) .

(١) استبعد الباحث المدارس الاعدادية والثانوية المسائية ، لتباين بعض المتغيرات التي يتعرض لها الطلبة والمدرسون في الدوامين النهاري والمسائي منها وقت الدوام، انتظام الدوام ، ارتباط الطلبة والمدرسون في الدوام المسائي بأعمال اخرى ... الخ .

جدول (٥)
توزيع مجتمع البحث للمدارس الإعدادية والثانوية على اقصية محافظة ديالى
حسب الموقع والجنس .

المجموع	الجنس			الموقع	التسلسل
	مختلط	بنات	بنين		
٢٦	٧	٩	١٠	بعقوبة	١
١٧	٦	٤	٧	المقدادية	٢
٢٠	١٤	٣	٣	الخالص	٣
٧	١	٤	٢	خانقين	٤
٨	٣	٣	٢	بلدروز	٥
-	-	-	-	كفري	٦
٧٨	٣١	٢٣	٢٤	المجموع الكلي	

وبعد استبعاد طلبة ومدرسي المدارس المسائية ، اصبح مجتمع البحث للطلبة يتكون من (٢٩٥٩) طالباً وطالبة ، بواقع (١٩٣٢) طالباً ، شكلوا نسبة قدرها (٦٥,٢٩%) ، و(١٠٢٧) طالبة ، شكلن نسبة قدرها (٣٤,٧١%) من مجتمع البحث ، جدول (٦) .

جدول (٦)
توزيع مجتمع البحث من الطلبة على اقصية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس

المجموع	الجنس		الموقع	التسلسل
	طالبة	طالب		
١٠٩٥	٤٥١	٦٤٤	بعقوبة	١
٦٧٦	١٧٨	٤٩٨	المقدادية	٢
٦٩٣	١٨٦	٥٠٧	الخالص	٣
٢٥٣	١١٤	١٣٩	خانقين	٤
٢٤٢	٩٨	١٤٤	بلدروز	٥
-	-	-	كفري	٦
٢٩٥٩	١٠٢٧	١٩٣٢	المجموع الكلي	

اما مجتمع البحث للمدرسين فقد بلغ (٧٨) مدرساً ومدرسة ، بواقع (٥١) مدرساً، شكلوا نسبة قدرها (٦٥,٣٨%) ، و (٢٧) مدرسة ، شكلن نسبة قدرها (٣٤,٦٢%) من مجتمع البحث ، جدول (٧) .

جدول (٧)

توزيع اعداد مجتمع البحث من المدرسين على اقضية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس

التسلسل	الموقع	الجنس		المجموع
		مدرسة	مدرس	
١	بعقوبة	٩	١٧	٢٦
٢	المقدادية	٥	١٢	١٧
٣	الخالص	٦	١٣	١٩
٤	خانقين	٤	٤	٨
٥	بلدروز	٣	٥	٨
٦	كفري	-	-	-
المجموع الكلي				٧٨

ثالثاً: عينة البحث:

١. العينة الاستطلاعية :

قام الباحث بأختيار (١٠) مدارس اعدادية وثانوية كعينة استطلاعية ، شكلت نسبة قدرها (١٢,٨٢%) من مجتمع البحث البالغ عدده (٧٨) مدرسة اعدادية وثانوية بواقع (٦) مدارس للبنين ، شكلت نسبة قدرها (٦٠%) من العينة الاستطلاعية ، و(٤) مدارس للبنات، شكلت نسبة قدرها (٤٠%) من العينة الاستطلاعية .

اما العينة الاستطلاعية للطلبة فقد تم اختيار نسبة (٤%) من مجتمع البحث، البالغ عدده (٢٩٥٩) طالباً وطالبة ، ليكون عددها (١١٩) طالباً وطالبة ، بواقع (٦١) طالباً شكلوا نسبة قدرها (٥١,٢٦%) ، و (٥٨) طالبة ، شكلن نسبة قدرها (٤٨,٧٤%) من العينة الاستطلاعية المختارة مستخدماً الطريقة العشوائية في اجراء عملية الاختبار .

أما العينة الاستطلاعية للمدرسين فقد كانت جميع اعداد المدرسين والمدربات في العينة الاستطلاعية للمدارس المختارة ، والذين بلغ عددهم (١٠) مدرسين ومدربات ، بواقع (٦)

مدرسين ، شكلوا نسبة قدرها (٦٠%) من العينة الاستطلاعية، و(٤) مدرسات شكلن نسبة قدرها (٤٠%) من العينة الاستطلاعية ، انظر ملحق (١٠).
٢. العينة الرئيسية :

قام الباحث باستبعاد مدارس العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث فأصبح عددها يتكون من (٦٨) مدرسة اعدادية وثانوية بواقع (٢٤) مدرسة للبنين ، و(١٨) مدرسة للبنات، و(٢٦) مدرسة مختلطة .

واصبح عدد الطلبة (٢٨٤٠) طالباً وطالبة ، بواقع (١٨٧١) طالباً و (٩٦٩) طالبة ، ثم قام بسحب العينة الرئيسية للطلبة بطريقة عشوائية وحسب الأقضية بنسبة (١٥%) من المجتمع المتبقي ، ليصبح عدد الطلبة (٤٢٦) طالباً وطالبة ، بواقع (٢٨١) طالباً شكلوا نسبة قدرها (٦٥,٩٦%) من العينة الرئيسية ، و(١٤٥) طالبة) ، شكلن نسبة قدرها (٣٤,٠٤%) من العينة الرئيسية .

أما عدد المدرسين والمدرسات ، فقد اصبح (٦٨) مدرساً ومدرسة ن بواقع (٤٥) مدرساً ، شكلوا نسبة قدرها (٦٦,١٨%) ، و (٢٣) مدرسة شكلن نسبة قدرها (٣٣,٨٢%) . ولقلة اعداد المدرسين والمدرسات فقد شملت عينة البحث الرئيسية جميع افراد مجتمع البحث للمدرسين والمدرسات بعد استبعاد العينة الاستطلاعية ، انظر جدول (٨) وملحق (١١) .

جدول (٨)

توزيع عينة البحث الرئيسية من الطلبة والمدرسين على اقضية محافظة ديالى حسب الموقع والجنس.

الجنس				الموقع	التسلسل
مدرسة	مدرس	طالبة	طالب		
٨	١٥	٦٤	٩٣	بعقوية	١
٤	١١	٢٥	٧٢	المقدادية	٢
٥	١٢	٢٦	٧٥	الخالص	٣
٣	٣	١٥	٢٠	خانقين	٤
٣	٤	١٥	٢١	بلدروز	٥
٢٣	٤٥	١٤٥	٢٨١	المجموع الكلي	

رابعاً: اداة البحث:

لتحقيق اهداف البحث ، اعتمد الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات ، باعتبارها الاداة المناسبة والشائعة في البحوث التربوية من اجل الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة باهداف البحث . (٧ : ص ٢٠) .

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية ، لغرض اعداد أداتي بحثه وهي : -

١ . استبيان الطلبة :-

قام الباحث بتوزيع استبيان مفتوح على العينة الاستطلاعية من الطلبة يحتوي على سؤال حول المشكلات التي تواجههم عند تدريسهم مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، انظر ملحق (٢) .

ويعد اجابتهم ، قام الباحث بجمعه ، وتفريغه ، معتمداً على خبرته ، واطلاعه على الادبيات ، والدراسات السابقة ، وعلى كتاب علم الاجتماع والفلسفة للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٠١م - ٢٠٠٢م) ، وقد حصل الباحث على (٢٧) فقرة (مشكلة) ، تم توزيعها على (٤) اربعة مجالات هي:- مجال الكتاب المدرسي، ومجال الطرائق^(١) واساليب التدريس ، ومجال التقويم ، ومجال المدرسين .

٢ . استبيان المدرسين :-

قام الباحث بتوزيع استبيان مفتوح على العينة الاستطلاعية من المدرسين والمدرسات وجه فيه سؤالاً حول المشكلات التي تواجههم عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، انظر ملحق (٣) . ويعد اجابتهم على هذا السؤال ، قام الباحث بتفريغ استمارات الاستبيان من اجل الحصول على الفقرات (المشكلات) التي تواجه المدرسين والمدرسات عند تدريسهم للمادة، وقد حصل على (٣١) فقرة (مشكلة) ، تم توزيعها على (٥) خمسة مجالات هي: مجال اهداف التدريس ، ومجال الكتاب المدرسي، ومجال الطرائق واساليب التدريس ، ومجال التقويم ، ومجال الطلبة.

(١) لقلّة عدد الفقرات الخاصة بمشكلات الطلبة والمدرسين في مجال الوسائل التعليمية ، قام الباحث بدمجها مع فقرات مجال الطرائق واساليب التدريس في كلا الاستبيانين (استبيان الطلبة ، واستبيان المدرسين) .

صدق الاستبيان :

تكون اداة البحث صادقة ، اذا كان بمقدورها ان تقيس ما وضعت لقياسه . (٤١ : ص ٤٥) ، لذلك استخدم الباحث الصدق الظاهري (Face – Validity) من خلال عرض الاستبيان على لجنة من الخبراء والمحكمين من المختصين بالتربية ، وعلم النفس ، وعلم الاجتماع والفلسفة ، ومدرسي المادة ، للتأكد من مدى صلاحية الفقرات ، من حيث الصياغة ، والوضوح ، ومدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه انظر الملاحق (٤،٥،٦) ، إذ ان أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري (Face – Validity) هو ان يقوم عدد من المختصين بتقرير مدى تمثيل الفقرات المراد قياسها . (60: P. 556) .

وقد أبدى المختصون آراءهم ، ومقترحاتهم في حذف الفقرات المتكررة ، وغير المناسبة ، ودمج ، وإضافة البعض الآخر ، لذا تم تثبيت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المختصين، واستبعاد الفقرات التي حصلت على ادنى من ذلك ، وفي ضوء ذلك قام الباحث بوضع الصياغة النهائية لفقرات استبيان الطلبة ، والتي بلغت (٢٢) فقرة (مشكلة) موزعة على (٤) اربعة مجالات ^(١) ، واستبيان المدرسين الذي بلغت فقراته (٢٩) فقرة (مشكلة) ، موزعة على (٥) خمسة مجالات ، وبهذا تحقق الصدق الظاهري للاستبيانين ، انظر الملاحق (٧ ، ٨) .

ثبات الاستبيان:

اعتمد الباحث في ايجاد معامل ثبات اداة البحث على طريقة اعادة الاختبار (Test – Retest) على مجموعة من الطلبة ، وعددهم (٥٠) طالباً وطالبة، بواقع (٢٥) طالباً و (٢٥) طالبة، اما المدرسين فقد طبق الاستبيان على (١٠) مدرسين ومدرسات ، بواقع (٥) مدرسين ، و(٥) مدرسات ، وقد كانت المدة بين التطبيق الأول ، والتطبيق الثاني (اسبوعان) لاستبيان الطلبة، واستبيان المدرسين ، إذ (أشارت آدمز Adams) إلى ان الفترة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة ، والتطبيق الثاني لها يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاث اسابيع (: 60 P. 85) بعدها قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، لإيجاد العلاقة بين درجات التطبيق

(١) قسم الباحث كل مجال في الاستبيانين (استبيان الطلبة ، واستبيان المدرسين) إلى حقلين ، حقل خاص بمادة علم الاجتماع وحقل خاص بمادة الفلسفة ، لأحتمال حدوث تباين في حدة المشكلة للفقرة الواحدة بالنسبة للمادتين (مادة علم الاجتماع ، ومادة الفلسفة) .

الأول، والتطبيق الثاني لكل استبيان على حدة ، إذ ان هذا المعامل هو اكثر معاملات الارتباط دقة ، وشيوعاً . (٢٥ : ص ٤٥٧).

وقد بلغ معامل الارتباط لثبات استبيان الطلبة (٠,٨٢) ، أما معامل الارتباط لثبات استبيان المدرسين والمدرسات ، فقد بلغ (٠,٨٠) ، انظر جدول (٩) وجدول (١٠) .

جدول (٩)
معاملات ثبات استبيان الطلبة

التسلسل	المجالات	معاملات الثبات
١	الكتاب المدرسي	٠,٨٣
٢	الطرائق واساليب التدريس	٠,٧٦
٣	التقويم	٠,٨٩
٤	المدرسين	٠,٨١
المتوسط العام		٠,٨٢

جدول (١٠)
معاملات ثبات استبيان المدرسين

التسلسل	المجالات	معاملات الثبات
١	اهداف التدريس	٠,٧٥
٢	الكتاب المدرسي	٠,٨٤
٣	الطرائق واساليب التدريس	٠,٧٧
٤	التقويم	٠,٨٥
٥	الطلبة	٠,٨١
المتوسط العام		٠,٨٠

خامساً: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك لحساب قيمة معامل ثبات اداة البحث .

$$r = \frac{N \text{ مـ جـ ص } - (\text{ مـ جـ س }) (\text{ مـ جـ ص })}{\sqrt{[N \text{ مـ جـ س }^2 - 2 (\text{ مـ جـ ص }) (\text{ مـ جـ س })] [N \text{ مـ جـ ص }^2 - 2 (\text{ مـ جـ ص }) (\text{ مـ جـ س })]}}$$

(١٧:ص١٨٣)

٢. معادلة فيشر لحساب الوسط المرجح (حدة المشكلة) .

$$\text{حـ دة المـ شـ كـ لة} = \frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{t}$$

ت ك

إذ أن :

- ١ = تكرار الاختيار (مشكلة رئيسية) .
 - ٢ = تكرار الاختيار (مشكلة ثانوية) .
 - ٣ = تكرار الاختيار (لا تشكل مشكلة) .
- ت ك = مجموع التكرارات .

(64: P. 327)

$$٣. \text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح} \times 100}{3}$$

٣

تحليل نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحث في ضوء اهداف البحث

وبالشكل الآتي:

أولاً. المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الاديبي من وجهة نظرهم .

ثانياً. المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الاديبي من وجهة نظرهم.

ثالثاً. الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الاديبي ، من وجهة نظرهم .

رابعاً. الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الاديبي من وجهة نظرهم .

وعند عرض هذه المشكلات ، قام الباحث بترتيب المشكلات لكل مجال ترتيباً تنازلياً بحسب

درجة الحدة التي نالتها كل فقرة ضمن المجال ، ثم قام بتفسير المشكلات التي حصلت على درجة حدة (درجتان) ^(١) فأكثر باعتبارها تمثل مشكلات رئيسية بالنسبة للطلبة والمدرسين .

أولاً. **المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الاديبي ، من وجهة نظرهم .**

توزعت هذه المشكلات على (٤) اربعة مجالات هي : مجال الكتاب المدرسي ، ومجال

الطرائق واساليب التدريس ، ومجال التقويم ، ومجال المدرسين ، وفيما يلي عرض لهذه المجالات :

أ. مجال الكتاب المدرسي :

تضمن هذا المجال (٥) خمسة مشكلات تتعلق بمحتوى كتاب علم الاجتماع

والفلسفة ، جدول (١١).

(١) تمثل المعدل العام لاوزان المستويات الثلاث (مشكلة رئيسية ، مشكلة ثانوية ، لا تشكل مشكلة).

جدول (١١)

مشكلات مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي .

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
(١) ٩٧,١٠ (٢) ٨١,٢٠	٢,٩١٣ ٢,٤٣٦	٩ ٦٣	١٩ ١١٤	٣٩٨ ٢٤٩	افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق.	١	١
(١) ٩٦,٤٠ (٢) ٧٩,٨٠	٢,٨٩٢ ٢,٣٩٤	١٤ ٤٦	١٨ ١٦٦	٣٩٤ ٢١٤	قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة.	٢	٢
(٣) ٩٢,٠٠	٢,٧٦٠	٢٨	٤٦	٣٥٢	ضعف ترابط محتوى المادة.	٣	٥
(١) ٩١,٩٣ (٢) ٧٢,٣٦	٢,٧٥٨ ٢,١٧١	٣٣ ٩٤	٣٧ ١٦٥	٣٥٦ ١٦٧	ضعف ارتباط محتوى المادة بحياة الطلبة اليومية.	٤	٣
(٣) ٧٠,١٦	٢,١٠٥	١٠٣	١٧٥	١٤٨	كثرة مفردات المادة بالنسبة إلى الحصص المقررة .	٥	٤

واظهرت نتائج البحث ان مشكلة (افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق) قد جاء بالمرتبة الاولى ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٩١٣) ووزنها المئوي (٩٧,١٠) لمادة الفلسفة ، اما بالنسبة لمادة علم الاجتماع فقد نالت درجة حدة أقل من ذلك، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٣٦) ، ووزنها المئوي (٨١,٢٠) ، جدول (١١) .

وقد يعود السبب في هذه المشكلة إلى ان الاسلوب المتبع في عرض محتوى المادة (مادة الفلسفة بشكل خاص) ليس كافياً في اثاره الدافعية لدى الطلبة نحو تعلم المادة ، فضلاً عن احتواء المادة على حقائق ومعلومات تتطلب الحفظ والاستظهار ، مما يولد شعوراً بالملل والسأم لدى الطلبة اثناء دراستهم لها .

وقد اكدت بعض الادبيات على ما لعنصر الاثارة والتشويق من اهمية بالغة في تشجيع الطلبة على دراستهم للمادة . (٥١ : ص ٤٨).

كما اكدت ادبيات اخرى على اهمية مراعاة مؤلفي الكتاب المدرسي لمستويات الطلبة ، وقابلياتهم العقلية ، وتنظيم المعلومات ، والمفاهيم ، والمصطلحات ، بشكل يتناسب مع هذه المستويات . (٥٨ : ص ٢٩ - ٣٠)

(١) لمادة الفلسفة .

(٢) لمادة علم الاجتماع .

(٣) لمادة علم الاجتماع والفلسفة .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (بو Poh، ١٩٦٩) ودراسة (الحسن، ١٩٨٧) ودراسة (السامرائي ، ١٩٨٩) .

وقد حصلت المشكلة (قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة) على المرتبة الثانية ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٩٢) ووزنها المئوي (٩٦,٤٠) لمادة الفلسفة ، اما بالنسبة لمادة علم الاجتماع ، فقد نالت درجة حدة اقل من ذلك ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٩٤) ، ووزنها المئوي (٧٩,٨٠) ، جدول (١١) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى قلة تناول مواضيع وحقائق المادة (مادة الفلسفة بشكل خاص) في مراحل دراسية سابقة ، مما يؤدي إلى صعوبة فهم الطلبة لها اذ تعرض عليهم لأول مرة في حياتهم الدراسية.

وجاءت مشكلة (ضعف ترابط محتوى المادة) بالمرتبة الثالثة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٦٠) ، ووزنها المئوي (٩٢,٠٠) ، لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ايضاً ، جدول (١١) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى ان الحقائق المقدمة إلى الطلبة في هاتين المادتين لا تتسم بالترابط وغير مبينة على علاقات سببية ، وقد يعود السبب ايضاً إلى ضعف العلاقة بين الموضوعات التي يدرسها الطلبة في مادة علم الاجتماع والموضوعات التي يدرسونها في مادة الفلسفة على الرغم من وجودهما في كتاب واحد مما يؤدي إلى تشتت انتباههم وتركيزهم وتكون عبئاً ثقيلاً على ذاكرتهم . وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع (دراسة السامرائي ، ١٩٨٩) .

وحصلت مشكلة (ضعف ارتباط محتوى المادة بحياة الطلبة اليومية) على المرتبة الرابعة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٥٨) ، ووزنها المئوي (٩١,٩٣) ، لمادة الفلسفة ، أما بالنسبة لمادة علم الاجتماع فقد كانت اقل من ذلك اذ بلغت درجة الحدة (٢,١٧١) ، والوزن المئوي (٧٢,٣٦) ، جدول (١١) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى ان هناك فجوة كبيرة بين ما يتضمنه محتوى الكتاب (مادة الفلسفة بشكل خاص) ، وبين واقع الطلبة وحياتهم اليومية ، مما يؤدي إلى قلة الاستفادة من دراستهم لها وصعوبة تجسيد مفرداتها إلى ممارسات سلوكية.

وقد اكدت بعض الادبيات على ضرورة ربط المادة وتكاملها مع الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه الطلبة. (٥٠ : ص ٦٨) .

أما مشكلة (كثرة مفردات المادة بالنسبة إلى الحصص المقررة) فقد جاءت بالمرتبة الخامسة، إذ بلغت درجة حدتها (٢,١٠٥) ، ووزنها المنوي (٧٠,١٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١١) . وربما يرجع سبب هذه المشكلة إلى ان ما معروض من معلومات ومفاهيم في مادة علم الاجتماع والفلسفة لا يتناسب وعدد الساعات المخصصة لها وبالباغاة ساعتين اسبوعياً ، مما يؤدي إلى عدم تمكن المدرس من تغطية جميع مفردات المادة بالشكل الذي يحقق اهدافها التدريسية جميعاً.

ب . مجال الطرائق واساليب التدريس :

تضمن هذا المجال (٦) ست مشكلات ، (٤) اربع مشكلات منها تتعلق بطرائق واساليب التدريس، و(٢) مشكلتان تتعلقان بالوسائل التعليمية ، جدول (١٢) .

جدول (١٢)

مشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المنوي

الوزن المنوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
(١) ٩٤,٤٣ (٢) ٧٧,٦٦	٢,٨٣٣ ٢,٣٣٠	١٧ ٩٠	٣٧ ١٠٥	٣٧٢ ٢٣١	ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة لتعلم المادة .	١	٢
(٣) ٩٣,١٦	٢,٧٩٥	٢٥	٣٧	٣٦٤	قلة استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس المادة .	٢	٥
٨٨,٨٠	٢,٦٦٤	٤٣	٥٧	٣٢٦	اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية.	٣	١
٨٥,١٠	٢,٥٥٣	٥٩	٧٢	٢٩٥	قلة استخدام بعض المدرسين للملخص السبوري عند تدريسهم للمادة.	٤	٦
٨٢,٢٣	٢,٤٦٧	٧١	٨٥	٢٧٠	قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة.	٥	٤
٨٠,١٠	٢,٤٠٣	٨٦	٨٢	٢٥٨	قصور الطريقة في تدريس المادة بمراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة.	٦	٣

(١) لمادة الفلسفة .

(٢) لمادة علم الاجتماع .

(٣) لمادة علم الاجتماع والفلسفة .

وقد اظهرت نتائج البحث ان مشكلة (ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة لتعلم المادة) قد نالت المرتبة الاولى ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٨٣٣)، ووزنها المنوي (٩٤,٤٣) لمادة الفلسفة ، اما بالنسبة لمادة علم الاجتماع فكانت اقل من ذلك، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٣٠) ، ووزنها المنوي (٧٧,٦٦) ، جدول (١٢) . وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة على اثاره ميول الطلبة او تشويقهم عند القاء الدرس كاستخدام الوسائل التعليمية الجذابة ، او الطريقة الملائمة لموضوع الدرس ، او الاسئلة المثيرة ، او غيرها من مظاهر الاثارة الاخرى ، وقد يرجع السبب ايضا إلى ضعف قدرتهم في ترتيب الموضوع ترتيباً منطقياً اثناء شرحهم للمادة ، كالانتقال من الجزئي إلى الكلي او من المحسوس إلى المعقول ، وخاصة في مادة الفلسفة . وقد اكدت بعض الاديبيات على اهمية الطريقة في احداث التعلم لدى الطلبة . (٤٦ : ص ٧) .

أما مشكلة (قلة استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس المادة) فقد حصلت على المرتبة الثانية ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٩٥) ، ووزنها المنوي (٩٣,١٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ايضاً ، جدول (١٢) وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى قلة وجود الوسائل التعليمية في المدارس الاعدادية والثانوية ، وقد يرجع ايضاً إلى اعتقاد بعض المدرسين بان مادة علم الاجتماع والفلسفة مادة مجردة يصعب تمثيلها بالوسائل التعليمية. وقد اكدت بعض الاديبيات على ان للوسائل التعليمية اهمية كبيرة باعتبارها تجسيد حي للافكار المجردة فضلاً عن انها تعزز المعلومات وتثبيتها في اذهان الطلبة . (٥٠ : ص ١٢٤) .

واشارت بحوث تربوية اخرى إلى ان الوسائل التعليمية تؤدي إلى تعلم افضل للدارسين على اختلاف مستوياتهم العقلية ، وتوفر الجهد في التدريس ، وتساعد على رفع المستوى العلمي لدى الطلبة . (٣٤ : ص ٩) .

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع بعض نتائج الدراسات الآتية: (دراسة الحسن، ١٩٨٧) و (دراسة فاعور ، ١٩٨٥) و (دراسة سعادة ، ١٩٨٥) و (دراسة بو Poh ، ١٩٦٩) .

وقد نالت مشكلة (افتقار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية) المرتبة الثالثة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٦٦٤) ، ووزنها المنوي (٨٨,٨٠) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ايضاً ، جدول (١٢) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى التطرف الزائد من قبل بعض مدرسي المادة في استخدام الطريقة الالقائية ، او عدم استخدامها في الوقت المناسب ، مما يؤدي إلى ان يطغى دور

المدرس على دور الطالب طوال مدة الدرس ، ويكون الطالب ذا موقف سلبي لا يجد فرصة في المشاركة الايجابية ، مما يولد الملل عند الطلبة .

وقد اشارت بعض الادبيات إلى العيوب التربوية للطريقة الالقائية في انها لا تتيح للطلبة فرصة الاسهام الايجابي في العملية التربوية ، ويكون موقف الطلبة فيها سلبياً وبتكاليف . (١٢ : ص ٧٢-٧٣) .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (الحسن ، ١٩٨٧) و دراسة (بو Poh ، ١٩٦٩) .

اما مشكلة (قلة استخدام بعض مدرسي المادة للملخص السبوري عند تدريسهم للمادة) على المرتبة الرابعة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٥٣) ، ووزنها المنوي (١٠,٨٥) ، لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٢) . وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في انشاء ملخص سبوري للموضوع المراد تدريسه ، او إلى تكاسل البعض منهم ، و قد يرجع السبب ايضاً إلى قلة عدد الحصص المخصصة لتدريس المادة ، مما يدفع المدرس إلى الإسراع في إلقاء درسه بغية إكمال جميع مفردات المادة.

وقد اشارت بعض الادبيات إلى أهمية السبورة كوسيلة تعليمية كونها تعمل على مساعدة مدرسي المادة في اثاره انتباههم نحو الدرس ، كما تساعدهم على تذكره والمشاركة فيه . (١٨ : ص ٩٥) .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (الحسن ، ١٩٨٧) ، ودراسة (السامرائي ، ١٩٨٩) .

وجاءت مشكلة (قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة) بالمرتبة الخامسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٦٧) ووزنها المنوي (٢٣,٨٢) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٢) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى عدم تكليف الطلبة بواجبات خارج الصف لها علاقة بالمادة ، كأعداد تقارير حول موضوع معين او مشكلة تتصل بالواقع الاجتماعي الذي يمثل الطلبة جزءاً منه .

واحتلت مشكلة (قصور الطريقة المتبعة في تدريس المادة بمراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة) المرتبة السادسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٠٣) ، ووزنها المنوي (١٠,٨٠) لمادة علم الاجتماع ، ولمادة الفلسفة ، جدول (١٢) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى قلة خبرة بعض مدرسي المادة ، بالاسس التربوية والنفسية لعملية التدريس ، وبالخصائص الجسمية والنفسية والعقلية التي يتمتع بها طلبتهم .
جـ. مجال التقويم :

تضمن هذا المجال (٥) خمس مشكلات تتعلق بالتقويم ، جدول (١٣).

جدول (١٣)

مشكلات مجال التقويم من وجهة نظر الطلبة ، مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ، ووزنها المؤوي.

الوزن المؤوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لانتشك المشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٨٦,٣٦	٢,٥٩١	٦١	٥٢	٣١٣	ضعف قدرة بعض المدرسين في اعداد اسئلة شاملة لجميع اجزاء المادة	١	٤
٨٣,٢٣	٢,٤٩٧	٦٨	٧٨	٢٨٠	قلة الاعتماد على الاختبارات الشفوية والنشاطات اللاصفية عند اجراء عملية التقويم للطلبة	٢	٥
٧٦,٤٣	٢,٢٩٣	٩٣	١١٥	٢١٨	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية الموضوعية من قبل مدرسي المادة للفروق الفردية بين الطلبة	٣	٢
٧٥,٨٦	٢,٢٧٦	٩١	١٢٦	٢٠٩	دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة تربك الطلبة عند الاجابة	٤	٣
٧٥,١٦	٢,٢٥٥	٩٩	١١٩	٢٠٨	تركيز بعض مدرسي المادة على اسئلة تذكر المعلومات والمفاهيم.	٥	١

وقد بينت نتائج البحث ان مشكلة (ضعف قدرة بعض المدرسين في اعداد اسئلة شاملة لجميع اجزاء المادة) قد جاءت بالمرتبة الأولى ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٩١) ، ووزنها المؤوي (٨٦,٣٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٣).

وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى ان بعض مدرسي المادة يركزون عند وضع الاسئلة الامتحانية على بعض المواضيع في الكتاب ويهملون المواضيع الاخرى ، ومن ثم يكون الحكم على الطالب الناجح ، او الراسب معتمداً على اختبارهم في هذا القدر البسيط من المعلومات ، وقد يعود ايضاً الى اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الاسئلة المقالية .

وقد اشار (اللقاني) إلى ان من عيوب الاسئلة المقالية انها تمتاز بقلة عدد الاسئلة وعدم شمولها لمحتوى المادة الدراسية (٤٨ : ص ٨٨).

ونالت مشكلة (قلة الاعتماد على الاختبارات الشفوية والنشاطات اللاصفية عند اجراء عملية التقويم لتحصيل الطلبة) المرتبة الثانية ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٩٧) ، ووزنها المنوي (٧٤,٨٥) ، لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول(١٣) .

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى اقتصار بعض مدرسي المادة على احتساب درجة الامتحان التحريري فقط دون اعطاء اهتمام للنشاطات الصفية واللاصفية عند اجراء تقويم تحصيل الطلبة ، او ربما إلى قلة ممارسة هذه النشاطات اصلاً، بسبب اعتقاد بعض مدرسي المادة في غلبة الاتجاه العقلي في المادة يكون عائقاً في ممارسة تلك النشاطات مما يؤدي إلى عدم تخصيص درجة لها .

وأكدت النظرة الحديثة للتقويم على ان التقويم يعمل على قياس مدى نمو الطلبة في كافة الجوانب العقلية والنفسية، والجسمية ، وليس في جانب واحد فقط . (٨: ص ٤٦).

أما مشكلة (قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية الموضوعية من قبل مدرس المادة للفروق الفردية بين الطلبة) ، فقد حصلت على المرتبة الثالثة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٩٣) ووزنها المنوي (٧٦,٤٣) ، لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٣).

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى ضعف قدرات بعض المدرسين في اعداد الاسئلة الجيدة التي تقيس مختلف المستويات العقلية ، أو إلى تتاقل البعض منهم من صياغة اسئلة مبينة على حسابات نفسية تقيس مختلف القدرات العقلية ، وبكافة المستويات .

ونالت مشكلة (دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة تربك الطلبة عند الاجابة عليهما) المرتبة الرابعة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٧٦) ، ووزنها المنوي (٧٥,٨٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٣). انفتحت هذه النتيجة مع ما تم التوصل اليه في مشكلات الطلبة من ان دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة تربك الطلبة عند الاجابة عليهما.

أما مشكلة (تركيز بعض مدرسي المادة على اسئلة تذكر المعلومات والمفاهيم) فقد حصلت على المرتبة الخامسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٥٥) ، ووزنها المنوي (٧٥,١٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٣).

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في صياغة الاسئلة التي تقيس قدرة الطلبة على الاستنتاج ، والتحليل والتركيب ، وغيرها ومن القدرات العقلية أو إلى

ان الطريقة المتبعة من قبل المدرس لتدريس المادة تعتمد على تلقين المعلومات وحفظها وبالتالي استرجاعها عند اجراء الامتحان.

د. مجال المدرسين:

تضمن هذا المجال (٥) خمس مشكلات تتعلق بالمدرسين ، جدول (١٤).

جدول (١٤)

مشكلات مجال المدرسين من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ، ووزنها المئوي.

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٩٠,٥٠	٢,٧١٥	٣٥	٥١	٣٤٠	تدريس المادة من قبل مدرسين غير مختصين بها.	١	١
٨٥,٦٦	٢,٥٧٠	٦٥	٥٣	٣٠٨	ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في اغناء المحاضرة بالأمثلة والايضاحات.	٢	٤
٧٦,٨٣	٢,٣٠٥	٩١	١١٤	٢٢١	ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في تنمية رغبة الطلبة نحو المادة.	٣	٢
٧٤,١٦	٢,٢٢٥	٩٧	١٣٦	١٩٣	لا يعطي بعض مدرسي المادة فرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار .	٤	٣
٦٦,٤٠	١,٩٩٢	١٣٧	١٥٥	١٣٤	اسلوب معاملة بعض مدرسي المادة لطلبتهم غير تربوي.	٥	٥

بينت نتائج البحث ان مشكلة (تدريس المادة من قبل مدرسين غير مختصين بها) قد جاءت بالمرتبة الأولى ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٧١٥) ، ووزنها المئوي (٩٠,٥٠) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٤).

وربما يرجع سبب هذه المشكلة إلى ان عدم تعيين خريجي قسمي علم الاجتماع والفلسفة كمدرسين لهذه المادة من جهة ، وعدم توافر اقسام خاصة بعلم الاجتماع والفلسفة في معظم كليات التربية من جهة اخرى ، مما يؤدي إلى قيام ادارات المدارس الاعدادية والثانوية باسناد مهمة تدريس المادة إلى مدرسين ليسوا متخصصين بها ، كمدرسي التأريخ والجغرافية، كما ان خصوصية مادة علم الاجتماع والفلسفة وعدم اطلاع القائمين بتدريسها عليها سابقاً قد يؤدي إلى قلة الكفاءة التدريسية اللازمة لتدريس هذه المادة . وقد اشارت بعض الادبيات إلى اهمية كفاءة المدرس في العملية التعليمية ، ودورها في تمكين المدرس من اعطاء صورة واضحة ، وشاملة للدرس . (٤٠ : ص ١٨٣) .

واحتلت مشكلة (ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في اغناء المحاضرة بالامثلة والايضاحات) المرتبة الثانية ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٧٠) ووزنها المئوي ، (٨٥,٦٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٤).

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى طبيعة المادة المجردة، فضلاً عن عدم توفر الخبرة الكافية لبعض المدرسين في تدريسهم للمادة، وقلة الامثلة، والايضاحات الواردة في مواضيع المادة.

أما مشكلة (ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في تنمية رغبة الطلبة نحو المادة) فقد حصلت على المرتبة الثالثة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٠٥) ، ووزنها المئوي (٧٦,٨٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٤).

وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى قلة معرفة بعض مدرسي المادة بالفوائد التي يحصل عليها الطلبة من خلال دراستهم للمادة أو إلى ضعف قدرتهم في تيسير المادة وترغيبهم بها.

وجاءت مشكلة (لا يعطي بعض مدرسي المادة فرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار) بالمرتبة الرابعة، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٢٥) ، ووزنها المئوي (٧٤,١٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٤) .

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة من جهة ، وكثرة مفرداتها من جهة اخرى ، مما يؤدي إلى اسراع المدرس في تدريسها بغية أكمال جميع مفردات المادة ، أو ربما يعزى إلى قلة خبرة بعض المدرسين في محتوى المادة مما يؤدي به إلى تجنب الاستفسار والمناقشة مع طلبته.

هـ . ترتيب المجالات للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في لصف الخامس الأدبي

ان ترتيب المجالات للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، كان على وفق الآتي: جاء مجال الطرائق واساليب التدريس بالمرتبة الاولى، إذ بلغت درجة حدتها(٢,٥٧٤)، ووزنها المئوي(٨٥,٨٠)، جدول (١٥) .

جدول (١٥)

مجالات مشكلات الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

الترتيب	المجالات	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	الطرائق واساليب التدريس	٢,٥٧٤	٨٥,٨٠
٢	الكتاب المدرسي	٢,٥٥٣	٨٥,١٠
٣	التقويم	٢,٣٨٢	٧٩,٤٠
٤	المدرسين	٢,٣٦١	٧٨,٧٠

اما مجال الكتاب المدرسي فقد حصل على المرتبة الثانية ، اذ بلغت درجة حدته (٢,٥٥٣)، ووزنه المئوي (٨٥,١٠) وحصل مجال التقويم على المرتبة الثالثة ، اذ بلغت درجة

حدثه (٢,٣٨٢) ، ووزنه المئوي (٧٩,٤٠) . اما مجال المدرسين فقد نال المرتبة الرابعة إذ بلغت درجة حدثه (٢,٣٦١) ، ووزنه المئوي (٧٨,٧٠) ، جدول (١٥) . هذا وقد حصلت مشكلة افتقار اسلوب عرض محتوى مادة الفلسفة لعنصر الاثارة والتشويق المرتبة الاولى بالنسبة لمشكلات الطلبة بصورة اجمالية . ملحق (١٢) .

ثانياً:المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة من وجهة نظرهم .

توزعت هذه المشكلات على (٥) خمسة مجالات هي :-

مجال اهداف التدريس ، ومجال الكتاب المدرسي ، ومجال الطرائق واساليب التدريس ،

ومجال الطلبة ، وفيما يلي عرض لهذه المجالات :-

أ. مجال أهداف التدريس:

تضمن هذا المجال (٥) خمس مشكلات تتعلق بأهداف تدريس المادة ، جدول (١٦) .

جدول (١٦)

مشكلات مجال اهداف التدريس من وجهة نظر المدرسين ، مرتبة تنازلياً حسب درجة حدثها ، ووزنها المئوي.

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٩٠,٦٦	٢,٧٢٠	٢	١٥	٥١	قلة معرفة بعض المدرسين بأهداف تدريس المادة	١	١
٨٠,٨٦	٢,٤٢٦	٧	٢٥	٣٦	ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة .	٢	٥
٧٦,٩٣	٢,٣٠٨	٧	٣٣	٢٨	ضعف الاعداد المهني لمدرسي المادة في مجال الاهداف التدريسية .	٣	٢
٧٢,٥٣	٢,١٧٦	١٦	٢٤	٢٨	قلة معرفة الطلبة باهداف تدريس المادي يؤدي إلى عدم اهتمامهم بها .	٤	٤
٦٥,٦٦	١,٩٧٠	١٨	٣٤	١٦	قلة خبرة بعض مدرسي المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها	٥	٣

أظهرت نتائج البحث ان مشكلة (قلة معرفة بعض المدرسين بأهداف تدريس المادة) قد نالت المرتبة الاولى ، إذ بلغت درجة حدثها (٢,٧٢٠) ووزنها المئوي (٩٠,٦٦) لمادة علم الاجتماع ، ولمادة الفلسفة ، جدول (١٦) .

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى عدم تضمين الأهداف التدريسية للمادة في الكتب المدرسية ، او في كراس خاص ، مما يؤدي إلى قلة معرفة مدرسي المادة بها .

وقد اشارت بعض الادبيات إلى اهمية الاهداف التدريسية في ارشاد المدرسين إلى الطريقة التدريسية المناسبة والوسائل التعليمية الفاعلة ، فضلاً عن اتخاذها معياراً يتم على اساسه تقويم العملية التعليمية ومعرفة مدى نجاحها او فشلها . (١٣: ص ٥١) .

وجاءت مشكلة (ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة) بالمرتبة الثانية ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٢٦) ووزنها المئوي (٨٠,٨٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٦).

وربما يرجع سبب هذه المشكلة إلى قلة الدورات التطويرية الخاصة بأهداف تدريس المادة ، والاساليب الحديثة لتحقيقها ، وربما يعود أيضاً إلى قلة مطالعات مدرسي المادة للمصادر الحديثة التي تتناول كيفية تحقيق هذه الأهداف بأساليب متطورة.

أما مشكلة (ضعف الاعداد المهني لمدرسي المادة في مجال الاهداف التدريسية) فقد احتلت المرتبة الثالثة إذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٠٨) ، ووزنها المئوي (٧٦,٩٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٦) .

وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى أن غالبية المدرسين هم ليسوا متخصصين بتدريس المادة، ولم يسبق لهم معرفة اهداف تدريسها في كليات معينة أو دورات تطويرية خاصة بها.. ونالت مشكلة (قلة معرفة الطلبة بأهداف تدريس المادة ، مما يؤدي إلى عدم اهتمامهم بها) المرتبة الرابعة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,١٧٦) ، ووزنها المئوي (٧٢,٥٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٦).

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى ان بعض المدرسين ونتيجة لعدم اطلاعهم على اهداف تدريس المادة لا يستطيعون تقديم المعلومات الكافية لطلبتهم عن هذه الاهداف والفوائد التي تتحقق من خلال دراستهم للمادة

ب . مجال الكتاب المدرسي :

تضمن هذا المجال (٦) ست مشكلات تتعلق بكتاب علم الاجتماع والفلسفة جدول (١٧).

جدول (١٧)

مشكلات مجال الكتاب المدرسي من وجهة نظر المدرسين ، مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي.

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٩٦,٠٦	٢,٨٨٢	٣	٢	٦٣	قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى المادة	١	٣
٩٤,١٠	٢,٨٢٣	٢	٨	٥٨	افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق	٢	٦
٨٨,٢٣	٢,٦٤٧	٤	١٦	٤٨	قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة.	٣	٤
٨٤,٣٠	٢,٥٢٩	٦	٢٠	٤٢	تأكيد محتوى الكتاب على حفظ الحقائق اكثر من تنمية المهارات والاتجاهات.	٤	٢

٨٣,٣٣	٢,٥٠٠	٧	٢٠	٤١	كثرة مفردات المادة بالنسبة إلى الحصص المقررة.	٥	١
٧٦,٤٦	٢,٢٩٤	١٨	١٢	٣٨	ضعف الاخراج الطباعي للكتاب	٦	٥

وجاءت مشكلة (تأكيد محتوى الكتاب على حفظ الحقائق اكثر من تنمية المهارات والاتجاهات) بالمرتبة الرابعة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٢٩) ، ووزنها المئوي (٨٤,٣٠) لمادة علم الاجتماع ، ولمادة الفلسفة ، جدول (١٧).

وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى ان محتوى كتاب علم الاجتماع والفلسفة لا يساعد على تنمية المهارات العقلية العليا ، والاتجاهات النفسية والاجتماعية ، وقد اثبتت التجارب ان المناهج الدراسية الناجحة هي التي تزود الطلبة بالنشاطات ، والمهارات ، والواجبات التي تعزز من اعتمادهم على انفسهم ، وتنمي قدرتهم على تحمل المسؤولية . (٣١ : ص ٥٩) ، لذا فمن الضروري الاعتناء عند تأليف الكتاب المدرسي بالجوانب النفسية ، والتربوية ، فضلاً عن الجوانب العلمية . (١٤ : ص ٢٠٥-٢٠٦) .

أما مشكلة (كثرة مفردات المادة بالنسبة إلى الحصص المقررة) فقد نالت المرتبة الخامسة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٠٠) ووزنها المئوي (٨٣,٣٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٧) .

وربما يرجع سبب هذه المشكلة إلى ان ما معروض من معلومات ومفاهيم في كتاب علم الاجتماع والفلسفة لا يتناسب وعدد الساعات المخصصة له وهو ساعتان اسبوعياً ، ويؤدي هذا إلى عدم تمكن المدرس من تدريس جميع مفردات المادة بالشكل الذي يحقق جميع الاهداف التدريسية لها، خاصة وان علم الاجتماع والفلسفة تتميز بطبيعة عقلية مجردة ، وبالتالي تؤدي الى عدم تمكنهم من استخدام الاساليب التي تتطلب وقتاً طويلاً ، كأسلوب المناقشة والحوار ، والتفكير والتأمل لتنمية الروح الفلسفية لدى الطلبة.

واحتلت مشكلة (ضعف الاخراج الطباعي للكتاب) المرتبة السادسة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٩٤) ووزنها المئوي (٧٦,٤٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة، جدول (١٧). وقد يعزى سبب هذه المشكلة إلى القصور في طباعة الكتاب من حيث حجم الكلمة ودرجة وضوحها، والضعف بإخراج الكتاب بصورة تجعله اكثر تشويقاً لدراسته من قبل الطلبة.

ج. مجال الطرائق واساليب التدريس:

تضمن هذا المجال (٧) سبع مشكلات ، (٦) ست مشكلات منها تتعلق بالطرائق واساليب التدريس ، وفقرة واحدة تتعلق بالوسائل التعليمية ، جدول (١٨) .

جدول (١٨)

مشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لانتشكـل مشكلة	تكرار مشكـلة ثانوية	تكرار مشكـلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسـل المشكلة في الاستبيان
٩٣,١٣	٢,٧٩٤	٤	٦	٥٨	قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة.	١	٦
٩١,٦٦	٢,٧٥٠	٢	١٣	٥٣	قلة اعداد المشرفين المختصين بالمادة الذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها.	٢	٤
٨٥,٧٦	٢,٥٧٣	٨	١٣	٤٧	قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة	٣	٧
٨٥,٢٦	٢,٥٥٨	٦	١٨	٤٤	قلة اهتمام بعض المدرسين باعداد خطط سنوية وخطط يومية لتدريس المادة.	٤	١
٨٠,٣٦	٢,٤١١	١٠	٢٠	٣٨	اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية	٥	٥
٧٧,٩٣	٢,٣٣٨	١٢	٢١	٣٥	الطريقة المتبعة في تدريس المادة لا تنمي مهارات البحث وحل المشكلات.	٦	٢
٦٨,١٣	٢,٠٤٤	١٤	١٧	٢٧	قصور الطريقة الحالية بالاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة.	٧	٣

وقد بينت نتائج البحث ان مشكلة (قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة) قد جاءت بالمرتبة الأولى ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٩٤) ووزنها المئوي (٩٣,١٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٨) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى طبيعة المادة الخاصة ، التي تتطلب ايجاد طرق مناسبة لتدريسها ، تختلف عن الطرق المتبعة في تدريس المواد الاجتماعية الاخرى من جهة، وعدم توفر مصادر تتضمن هذه الطرائق في متناول مدرسي المادة من جهة اخرى .

وجاءت مشكلة (قلة اعداد المشرفين المتخصصين بتدريس المادة والذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها) بالمرتبة الثانية ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٥٠)، ووزنها المئوي (٩١,٦٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٨) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى ان المشرف على المادة يكون غالباً من غير المتخصصين بها ، فهو مشرف على تدريس المواد الاجتماعية التي تضم مادة التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية والقومية وعلم الاقتصاد وعلم الاجتماع والفلسفة .

ان عملية الاشراف ليست مجرد اداء عمل روتيني ، وإنما هي مسألة فنية بالدرجة الأولى ، وإذا نجحنا في تنظيمها فأنا سنضمن ارتفاع مستوى اداء مدرس مادة علم الاجتماع والفلسفة ، وبالتالي ارتفاع المستوى العلمي لطلبتهم ، وهنا تبرز اهمية الحاجة إلى مشرفين متخصصين يتولون مهمة توجيه مدرس المادة لرفع مستوى ادائه وتحقيق الاهداف المتوخاة من تدريس المادة.

اما مشكلة (قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة) فقد حصلت على المرتبة الثالثة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٧٣) ، ووزنها المئوي (٧٨,٦٥) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٨) .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع النتيجة التي تم التوصل اليها في مشكلات الطلبة على ان مشكلة قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة تمثل مشكلة رئيسية للطلبة والمدرسين.

وقد حصلت مشكلة (قلة اهتمام بعض المدرسين باعداد خطط سنوية ، وخطط يومية لتدريس المادة) على المرتبة الرابعة، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٥٥٨) ووزنها المئوي (٨٥,٢٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، الجدول (١٨) .

وحصلت مشكلة (اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية) على المرتبة الخامسة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٤١١) ، ووزنها المئوي (٨٥,٢٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٨) . وقد اتفق المدرسون بهذه النتيجة مع الطلبة في ان مشكلة اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية عند تدريسهم للمادة تمثل مشكلة رئيسية .

أما مشكلة (الطريقة المتبعة في تدريس المادة لا تنمي مهارات البحث وحل المشكلات) فقد جاءت بالمرتبة السادسة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٣٨) ووزنها المئوي (٧٧,٩٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة . جدول (١٨) .

وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى قلة استخدام بعض المدرسين إلى طرائق تؤدي إلى تنمية مهارات الطلبة في البحث وحل المشكلات ، كطريقة حل المشكلات او الطريقة الاستقصائية وغيرها .

ونالت مشكلة (قصور الطريقة الحالية بالاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة) بالمرتبة السابعة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٠٤٤) ووزنها المئوي (٦٨,١٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٨) .

اتفق المدرسون بهذه النتيجة مع الطلبة على ان مشكلة قصور الطريقة الحالية بالاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة تمثل مشكلة رئيسية اذ نالت درجة حدة فاقت المعدل العام والبالغ درجتين .

د. مجال التقويم

تضمن هذا المجال (٦) ست مشكلات تتعلق بمجال التقويم ، جدول (١٩) .

جدول (١٩)

مشكلات مجال التقويم من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلات ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٨٩,٧٠	٢,٦٩١	٣	١٥	٥٠	قلة تدريب مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة.	١	٢
٨٢,٣٣	٢,٤٧٠	١٠	١٦	٤٢	تحتاج الاسئلة المتبعة في نهاية السنة إلى وقت طويل لتصحيحها	٢	١
٧٩,٩٠	٢,٣٩٧	١١	١٩	٣٨	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين الطلبة.	٣	٦
٧٨,٤٠	٢,٣٥٢	١٢	٢٠	٣٦	دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة عند الاجابة .	٤	٤
٧١,٠٦	٢,١٣٢	١٩	٢١	٢٨	ضعف قدرة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة في قياس المهارات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب والتقويم).	٥	٣
٦٧,١٣	٢,٠١٤	٢٣	٢١	٢٤	صعوبة تحديد ما يجب قياسه لعدم وجود اهداف سلوكية محددة للمادة .	٦	٥

وقد اظهرت نتائج البحث ان مشكلة (قلة تدريب مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة) قد جاءت بالمرتبة الأولى ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٦٩١) ووزنها المئوي (٨٤,٥٥) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٩) .

وربما يرجع سبب هذه المشكلة إلى قلة الدورات التطويرية الخاصة بالامتحانات بما فيها انواع الاسئلة واساليبها وطرق اجرائها ، والاسس التربوية التي تقوم عليها .
وقد اشار (الامين) إلى أهمية الاسئلة في العملية التعليمية وخاصة عند استخدامها في طرائق التدريس والاختبارات التي يجريها المدرس لطلابه . (١٣ : ص ٢٥١) .

اما مشكلة (تحتاج الاسئلة الامتحانية المتبعة في نهاية السنة إلى وقت طويل لتصحيحها (فقد نالت المرتبة الثانية ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٧٠) ، ووزنها المئوي (٨٢,٣٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، الجدول (١٩) .

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى قلة اعداد لجان التصحيح بالنسبة إلى اعداد الدفاتر الامتحانية ، أو إلى الاسئلة الواردة في الامتحانات التي تكون غالبيتها من نوع الاسئلة المقالية ، مما يتطلب وقتاً طويلاً لتصحيحها . وقد اشارت بعض الادبيات إلى ان من مساوئ الاسئلة المقالية انها تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها . (٥٩ : ص ٤٧) .

وجاءت المشكلة (قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين الطلبة) بالمرتبة الثالثة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٩٧) ، ووزنها المئوي (٧٩,٩٠) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، الجدول (١٩) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى تركيز اسئلة نهاية السنة على قياس بعض القدرات العقلية ، وإهمال البعض الآخر . وقد اشارت بعض الادبيات إلى أهمية التركيز على الفروق الفردية في مجال التربية والتعليم . (٥ : ص ١٥) .

أما مشكلة (دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة عند الاجابة) فقد جاءت بالمرتبة الرابعة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٥٢) ، ووزنها المئوي (٧٨,٤٠) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، الجدول (١٩) . وقد اكدت هذه النتيجة ما جاء في مشكلات الطلبة من ان دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة عند الاجابة عليها .

وحصلت مشكلة (ضعف قدرة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة في قياس المهارات العقلية العليا كالتحليل، والتركيب والتقويم) على المرتبة الخامسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,١٣٢) ، ووزنها المئوي (٧١,٠٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٩) .

وربما يعزى سبب هذه المشكلة إلى ان الاسئلة المتبعة تركز على اسئلة التذکر والاسترجاع في حين ان طبيعة المادة تتطلب انماط اخرى من الاسئلة تقيس مهارات التحليل والتركيب والتقويم .

اما مشكلة (صعوبة تحديد ما يجب قياسه لعدم وجود اهداف سلوكية محددة للمادة) فقد نالت المرتبة السادسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٠١٤) ، ووزنها المئوي (٦٧,١٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (١٩) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى عدم وجود اهداف سلوكية محددة لمواضيع الكتاب المدرسي تضمن في كتاب خاص بأهداف أو طرائق تدريس المادة، او إلى ضعف قدرة بعض المدرسين في تحديد هذه الاهداف ، مما يؤدي إلى ان يكون التقويم غير دقيق لافتقاده لتلك الاهداف التي يسترشد بها .

هـ . مجال الطلبة

تضمن هذا المجال (٥) خمس مشكلات تتعلق بمجال الطلبة جدول (٢٠) .

جدول (٢٠)

مشكلات مجال الطلبة من وجهة نظر المدرسين ، مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ، ووزنها المئوي .

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لتشکل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة ضمن المجال	تسلسل المشكلة في الاستبيان
٩٠,١٦	٢,٧٠٥	٤	١٢	٥٢	نفور بعض الطلبة من دراسة المادة .	١	١
٨٧,٧٣	٢,٦٣٢	٨	٩	٥١	قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة .	٢	٢
٨١,٨٣	٢,٤٥٥	١١	١٥	٤٢	اعتقاد بعض الطلبة ان المادة ثانوية لا يستفيدون منها مستقبلاً .	٣	٤
٧٩,٤٠	٢,٣٨٢	١٠	٢٢	٣٦	قلة اهتمام الطلبة بتحضير الواجب المكلفين به من قبل مدرسي المادة .	٤	٣
٧٤,٥٠	٢,٢٣٥	١٢	٢٨	٢٨	قلة اهتمام الطلبة بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة .	٥	٥

وقد اظهرت نتائج البحث ان مشكلة (نفور بعض الطلبة من دراسة المادة) قد نالت المرتبة الأولى ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٧٠٥) ، ووزنها المئوي (٩٠,١٦) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (٢٠).

وربما يعود سبب هذه المشكلة إلى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في استخدام الطريقة المناسبة او الوسيلة التعليمية المثيرة لانتباه الطلبة وتشوقهم .

أما مشكلة (قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة) فقد حصلت على المرتبة الثانية، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٦٣٢) ووزنها المئوي (٨٧,٧٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (٢٠) .

وقد يرجع سبب هذه المشكلة إلى طبيعة المادة ذاتها ، وخاصة مادة الفلسفة إذ تدور مواضيعها حول حقائق معنوية ، ومبادئ عامة يتم التوصل اليها عن طريق التأمل والتجريد ، الذي يتصف بالغموض في بعض الاحيان بالنسبة للطلبة المبتدئين في دراستها ، وقد يرجع ايضاً إلى ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في تمثيل المفاهيم خاصة اذا كانت هذه المفاهيم بعيدة عن الواقع المادي الذي يعيش فيه الطلبة.

ونالت مشكلة (اعتقاد بعض الطلبة ان المادة ثانوية لا يستفيدون منها مستقبلاً) المرتبة الثالثة ، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٤٥٥) ، ووزنها المئوي (٨١,٨٣) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (٢٠).

وقد يعود سبب هذه المشكلة إلى قلة معرفة الطلبة بالاهداف المتوخاة من تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة ، وقلة معرفتهم بالفائدة التي سيحصلون عليها مستقبلاً من دراستهم لها.

اما مشكلة (قلة اهتمام الطلبة بتحضير الواجب المكلفين به من قبل مدرسي المادة) فقد حصلت على المرتبة الرابعة، إذ بلغت درجة حدتها (٢,٣٨٢) ، ووزنها المئوي (٧٩,٤٠) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (٢٠).

وربما يرجع سبب هذه المشكلة إلى قصور بعض المدرسين في استخدام الاساليب التي تحفز الطلبة على التحضير اليومي ، منها اعتبار التحضير اليومي امتحاناً شفويّاً تخصص له درجة محددة ، او قد يرجع إلى ان غموض بعض المفاهيم والمصطلحات على الطلبة ، يؤدي إلى عدم فهمهم للمادة عند تحضيرهم لها.

وجاءت مشكلة (قلة اهتمام الطلبة بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة) بالمرتبة الخامسة ، اذ بلغت درجة حدتها (٢,٢٣٥) ووزنها المئوي (٧٤,٥٠) لمادة علم الاجتماع ولمادة الفلسفة ، جدول (٢٠) .

وقد يعزى سبب هذه المشكلة إلى انشغال الطلبة بأعمال أخرى ، او ربما إلى ضعف الصلة بين ادارات المدارس واولياء امور الطلبة وقلة عدد مرات انعقاد مجالس الاباء والمدرسين او ضعف تنظيمها وتحديد اهداف انعقادها، مما يجعلها تتسم بالارتجال والعفوية.

و . ترتيب المجالات للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الأدبي

ان ترتيب المجالات للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، كان على وفق الاتي: حصل مجال الكتاب المدرسي على المرتبة الأولى ، اذ بلغت درجة حدته (٢,٦١٢) ، ووزنه المئوي (٨٧,٠٦)، جدول (٢١).

جدول (٢١)

مجالات مشكلات المدرسين مرتبة تنازلياً حسب درجة حدتها ووزنها المئوي.

الترتيب	المجالات	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	الكتاب المدرسي	٢,٦١٢	٨٧,٠٦
٢	الطرائق واساليب التدريس	٢,٤٩٥	٨٣,١٦
٣	الطلبة	٢,٤٨١	٨٢,٧٠
٤	التقويم	٢,٣٣١	٧٧,٧٠
٥	الأهداف التدريسية	٢,٣٢٠	٧٧,٣٣

اما مجال الطرائق واساليب التدريس فقد حصل على المرتبة الثانية ، إذ بلغت درجة حدته (٢,٤٩٥) ، ووزنه المئوي (٨٣,١٦) ، وجاء مجال الطلبة بالمرتبة الثالثة ، إذ بلغت درجة حدته (٢,٤٨١) ، ووزنه المئوي (٨٢,٧٠) ، اما مجال التقويم ، فقد حصل على المرتبة الرابعة ، إذ بلغت درجة حدته (٢,٣٣١) ، ووزنه المئوي (٧٧,٧٠) ، ونال مجال الأهداف التدريسية المرتبة الخامسة ، إذ بلغت درجة حدته (٢,٢٣٠) ، ووزنه المئوي (٧٧,٣٣) ، جدول (٢١). هذا وقد حصلت مشكلة قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى مادة علم الاجتماع والفلسفة على المرتبة الاولى بالنسبة لمشكلات المدرسين بصورة اجمالية ملحق (١٣) .

ثالثاً: الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم .

لمعرفة اهم الحلول التي اقترحها طلبة الصف الخامس الادبي لمعالجة المشكلات التي تواجههم عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة تم جمع هذه المقترحات من استمارات الاستبيان الموجهة اليهم ، وفيما يأتي عرض لهذه المقترحات على وفق مجالاتها:

- أ . الحلول المقترحة لمشكلات مجال الكتاب المدرسي:
 - ١ . فصل مادة الفلسفة عن مادة علم الاجتماع في كتاب مستقل .
 - ٢ . ان يكون اسلوب عرض محتوى كتاب علم الاجتماع ومادة الفلسفة اكثر تشويقاً من خلال مراعاة الاسس النفسية والاجتماعية ، والفلسفية عند وضع المنهج.
 - ٣ . تدريس مادة علم الاجتماع في الصف الرابع العام ، ومادة الفلسفة في الصف الخامس الادبي.
 - ٤ . ضرورة اطلاع الطلبة على بعض المفاهيم الخاصة بمادة علم الاجتماع والفلسفة في مراحل دراسية سابقة من خلال تضمينها بعض المواد الدراسية كالتربية الوطنية والثقافة القومية.
 - ٥ . تقديم مادة علم الاجتماع ومادة الفلسفة للطلبة تقديماً مترابطاً ومتكاملاً.
 - ب. الحلول المقترحة لمشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس .
 - ١ . ضرورة استخدام مدرس المادة الطريقة التدريسية المناسبة لموضوع الدرس وان لا يقتصر على استخدام الطريقة الالقائية فقط.
 - ٢ . ابتكار وسائل تعليمية جديدة من خلال استغلال ماموجود في البيئة من قبل طلبة الصف الخامس الادبي ومدرسي مادة علم الاجتماع والفلسفة .
 - ٣ . ضرورة استخدام مدرسي المادة لاكثر من نوع من الوسائل التعليمية لدى قيامهم بتدريس هذه المادة كأستخدام الرسوم والصور والمجسمات وغيرها.
 - ٤ . يتوجب على مدرسي المادة ان يثبتوا على اللوحة ملخصاً سبورياً لموضوع الدرس على ان يكون شاملاً لجوانب الموضوع ومقتضياً.
 - ٥ . ضرورة ان يراعي مدرس المادة الفوارق بين مستويات ذكاء الطلبة عند تدريس المادة.
- ج. الحلول المقترحة لمشكلات مجال التقويم:

١. ضرورة استخدام مدرس المادة الاسئلة الموضوعية إلى جانب الاسئلة المقالية عند اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية للطلبة.
 ٢. ان يخصص مدرس المادة جزءاً من درجات الطلبة للاختبارات الشفوية والنشاطات الصفية واللصافية ، وعدم الاقتصار على احتساب درجات الاختبارات التحريرية عند اجراء عملية تقويم تحصيل الطلبة للمادة.
 ٣. يجب ان يراعي مدرسو المادة الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع الاسئلة الامتحانية.
 ٤. ان تتضمن الاسئلة الامتحانية الفصلية ، والنهائية اسئلة تقيس القدرات العقلية العليا للطلبة كالقدرة على التحليل والاستنتاج والمقارنة فضلاً عن اسئلة التذكر.
- د. الحلول المقترحة لمشكلات مجال المدرسين :
١. ضرورة ان يقوم مدرسون متخصصون بتدريس هذه المادة .
 ٢. قيام المدرس بإغناء المحاضرة بالامثلة والايضاحات وتحويلها من افكار مجردة إلى واقع حسي ملموس .
 ٣. يجب ان يخصص مدرس المادة وقتاً معيناً للمناقشة والاستفسار وابداء وجهات النظر حول الافكار الرئيسية المطروحة في الموضوع.

رابعاً: الحلول المقترحة للمشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي من وجهة نظرهم:

بغية التعرف على اهم الحلول المقترحة من قبل المدرسين للمشكلات التي تواجههم عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي ، قام الباحث بجمع هذه المقترحات من الاستمارات الاستبائية التي وزعت عليهم ، وفيما يأتي عرض لهذه الحلول المقترحة بحسب مجالاتها.

أ. الحلول المقترحة لمشكلات مجال الاهداف التدريسية:

١. ضرورة طبع الاهداف التدريسية لمادة علم الاجتماع والفلسفة في كراس ، او تضمينها الكتاب المدرسي وتوزيعها على مدرسي المادة.
٢. يجب ان يحدد مدرس المادة اهداف درسه وتضمينها دفتر خطته قبل الشروع بتدريس المادة.

٣. ان يعرف المدرسون طلبتهم بالاهداف التربوية والتدريسية للمادة بغية تشجيعهم على دراستها ، والاهتمام بها.
 ٤. ضرورة اقامة دورات تدريبية لمدرسي المادة لتنمية قدراتهم على استخدام الاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة.
- ب. الحلول المقترحة لمشكلات مجال الكتاب المدرسي.
١. ضرورة اقامة دورات تطويرية خاصة بمحتوى المادة، يحاضر فيها كادر متخصص بعلم الاجتماع والفلسفة .
 ٢. العمل على ربط محتوى مادة علم الاجتماع والفلسفة بحياة الطلبة اليومية، ومشكلات مجتمعهم الذي يعيشون فيه.
 ٣. ضرورة مراعاة الاسس التربوية والعلمية السليمة لدى تأليف مادة علم الاجتماع والفلسفة.
 ٤. فسح مجال للنشاطات الصفية واللاصفية حين تأليف مادة علم الاجتماع والفلسفة.
 ٥. زيادة عدد الحصص الاسبوعية للمادة بواقع حصتين لمادة علم الاجتماع وحصتين لمادة الفلسفة.
- ج. الحلول المقترحة لمشكلات مجال الطرائق واساليب التدريس:
١. اصدار كتب خاصة بطرائق تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة وتوزيعها على المكتبات المدرسية في المدارس الاعدادية والثانوية .
 ٢. اعداد مشرفين متخصصين في مادة علم الاجتماع والفلسفة يتولون الاشراف على هاتين المادتين، والمواد القريبة منها ، كالتربية الوطنية والقومية .
 ٣. ان يكون دور المشرفين التربويين الذين يتولون الاشراف على مدرسي المادة أكثر فاعلية للافادة من خبراتهم وتوجيهاتهم في مجال تطوير طرائق تدريس المادة .
 ٤. ضرورة توفير الوسائل التعليمية اللازمة في المدارس الاعدادية والثانوية لغرض مساعدة مدرسي ومدرسات المادة في استخدام الطرائق التدريسية الحديثة في تدريس المادة.
 ٥. التأكيد على ضرورة قيام مدرس المادة باعداد دفتر خطط الدروس اليومية والسنوية مع مراعاة الدقة والترابط المحكم لمادة الدرس.

٦. استخدام بعض الطرائق التدريسية التي تعمل على تنمية مهارات البحث وحل المشكلات، كطريقة حل المشكلات ، والاستقصاء ، واسلوب المناقشة ، وعدم الاقتصار على استخدام الطريقة الالقائية في تدريس المادة.
٧. اقامة دورات خاصة بطرائق تدريس المادة تهدف إلى تدريب مدرسيها على الاساليب الحديثة لتدريسها .
- د . الحلول المقترحة لمشكلات مجال التقويم:
 ١. اقامة دورات تطويرية خاصة بتنمية قدرات مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة .
 ٢. طبع كراس يحتوي على نماذج متنوعة ، وشاملة من الاسئلة الجيدة الخاصة بمادة علم الاجتماع والفلسفة لتعين مدرسي المادة في صياغة الاسئلة الامتحانية للطلبة .
 ٣. فصل الاسئلة الامتحانية لمادة علم الاجتماع عن الاسئلة الامتحانية لمادة الفلسفة في اختبار مستقل.
 ٤. ضرورة ان يتعامل مدرسو المادة مع الامتحانات على انها وسيلة لتحفيز الطلبة على دراسة المادة ومعرفة ما تحقق من اهداف تدريسها وليست غاية في حد ذاتها.
 - هـ . الحلول المقترحة لمشكلات مجال الطلبة:
 ١. عقد ندوات للطلبة ، تهدف إلى توضيح اهمية دراستهم لمادة علم الاجتماع والفلسفة ، وذلك بدعوة عدد من المشرفين التربويين والمتخصصين بالمادة.
 ٢. تنظيم سفرات علمية للطلبة إلى بعض الكليات التي تضم اقسام علم الاجتماع والفلسفة وتحقيق اللقاءات مع المتخصصين فيها للتعرف عن كثر على الآفاق المستقبلية للمادة التي يقومون بدراستها .
 ٣. بث البرامج الخاصة بمادة علم الاجتماع والفلسفة عن طريق التلفزيون التربوي تهدف إلى توضيح اهمية المادة وشرح بعض موضوعاتها باستخدام التقنيات الحديثة لمساعدة مدرس المادة على توصيل المادة بالصورة الافضل إلى مدارك طلبته.

استنتاجات البحث

- بعد ان قام الباحث بعرض نتائج البحث وتفسيرها استنتج ما يأتي :-
١. إن افتقار اسلوب عرض محتوى مادة علم الاجتماع والفلسفة لعنصر الاثارة والتشويق يؤدي الى نفور الطلبة من دراستهم للمادة .
 ٢. ان افتقار المناهج الدراسية في المراحل الدراسية السابقة للصف الخامس الادبي الى المبادئ الاساسية لمادة علم الاجتماع والفلسفة يؤدي الى صعوبة في استيعاب الطلبة لها.
 ٣. إن ضعف قدرة بعض مدرسي مادة علم الاجتماع والفلسفة على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة عند تدريسهم للمادة يؤدي الى ضعف تحفيزهم على تعلمها .
 ٤. إن ضعف ارتباط محتوى مادة علم الاجتماع والفلسفة بحياة الطلبة اليومية يؤدي الى ضعف قدرتها على بناء شخصية الطلبة النفسية والاجتماعية .
 ٥. ان افتقار المدارس الثانوية لمدرسين متخصصين في تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة يؤدي الى مشكلات تدريسية يعاني منها الطلبة عند تدريسهم لها .
 ٦. إن ضعف إلمام مدرسي مادة علم الاجتماع والفلسفة بكيفية اشتقاق الاهداف السلوكية وترتيبها حسب مجالاتها يؤدي الى أن يكون التدريس غير مبني على أسس علمية وتربوية ونفسية .

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث ، يوصي بما يأتي:-

- ١ . ضرورة العمل على فصل مادة الفلسفة عن مادة علم الاجتماع في كتاب مستقل .
- ٢ . العمل على زيادة العناية بأسلوب عرض محتوى مادة علم الاجتماع والفلسفة عرضاً يحفز المتعلمين ويشوقهم لتعليم المادة.
- ٣ . ضرورة الاهتمام بربط محتوى مادة علم الاجتماع والفلسفة بحياة الطلبة اليومية ، ومشكلات مجتمعهم الذي يعيشون فيه .
- ٤ . زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة بواقع حصتين لمادة علم الاجتماع وحصتين لمادة الفلسفة .
- ٥ . ضرورة اعداد مدرسين متخصصين بتدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة من خلال تبني احد الخيارات الآتية:-
 - أ . تأهيل خريجي قسمي علم الاجتماع والفلسفة في كليات الآداب تربوياً باخضاعهم إلى دورات تنظم لهذا الغرض.
 - ب . استحداث اقسام جديدة في كليات التربية تتولى اعداد مدرسين متخصصين بتدريس هذه المادة.
 - ج . ادخال مادة علم الاجتماع ومادة الفلسفة ضمن المناهج الدراسية المقررة لقسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية.
- ٦ . العمل على زيادة عدد الدورات التطويرية للمدرسين الخاصة بمحتوى المادة ، يحاضر فيها كادر متخصص في مادة علم الاجتماع ومادة الفلسفة .
- ٧ . العمل على اطلاع الطلبة على بعض المفاهيم الخاصة بمادة علم الاجتماع والفلسفة في مراحل دراسية سابقة ، من خلال تضمينها بعض مواضيع المواد الاجتماعية كالتربية الوطنية والثقافة القومية .

- ٨ . اقامة دورات تطويرية خاصة بطرائق تدريس المادة تهدف إلى زيادة كفاءة المدرسين في تدريس هذه المادة وفقاً لأحدث الطرق والاساليب التدريسية .
- ٩ . تزويد المكتبات المدرسية في المدارس الاعدادية والثانوية بكتب خاصة بتدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة تتضمن اهداف المادة وطرائق واساليب تدريسها ، والوسائل التعليمية المستخدمة فيها.
- ١٠ . تشجيع مدرسي المادة على استخدام طريقة حل المشكلات وطريقة الاستقصاء فضلاً عن الطريقة الالقائية في تدريسهم للمادة.
- ١١ . ضرورة اعداد مشرفين متخصصين بمادة علم الاجتماع والفلسفة يتولون الاشراف على هاتين المادتين والمواد القريبة منها كالتربية الوطنية والثقافة القومية والاشتراكية .
- ١٢ . وجوب اعطاء الطلبة وقتاً كافياً للمناقشة والاستفسار خلال الدرس ، وابداء وجهات النظر حول الافكار التي برزت اثناء طرح الموضوع.
- ١٣ . العمل على توفير الوسائل التعليمية الضرورية في تدريس المادة .
- ١٤ . التأكيد على ضرورة اهتمام مدرسي المادة بالملخص السبوري من حيث اعداده ، وتنظيمه ، والاستمرار على تطبيقه.
- ١٥ . العمل على فصل الاسئلة الامتحانية لمادة علم الاجتماع عن الاسئلة الامتحانية لمادة الفلسفة في اختبار مستقل.

مقترحات البحث

- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:-
١. القيام بدراسة مماثلة للمشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي على مستوى القطر.
 ٢. اعداد دراسة لتحليل محتوى كتاب علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وفقاً لاهداف الموضوع له.
 ٣. القيام بدراسة تهدف إلى معرفة توجهات طلبة الصف الخامس الادبي إلى دراسة مادة علم الاجتماع والفلسفة وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها.
 ٤. اجراء دراسة لمعرفة اثر بعض الوسائل التعليمية في تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي.
 ٥. القيام بدراسة لمعرفة اثر الطريقة الالقائية وطريقة حل المشكلات في تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي في مادة علم الاجتماع والفلسفة.

أولاً: المصادر العربية

١. آلأوسي ، حسام ، وآخرون : علم الاجتماع والفلسفة للصف الخامس الادبي، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، ١٩٩٧.
٢. _____ : الفلسفة والانسان ، دار الحكمة ، بغداد ، بدون تاريخ .
٣. إبراهيم ، عبد الرزاق عبد الفتاح : الديمقراطية والتربية ، نحو رؤية لمستقبل الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية ، أعمال المؤتمر العلمي الثالث لقسم اصول التربية في كلية التربية ، جامعة الكويت ، بيروت ، ٢٠٠١ ..
٤. إبراهيم ، عبد اللطيف فؤاد : تدريس الجغرافية ، ط٣ ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٥ .
٥. أبو علام ، رجاء محمود ، ونادية محمد شريف : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٩ .
٦. أبو لبد ، محمد سبع : مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم الجامعي ، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٧٩ .
٧. أبو النيل ، محمود السيد : الاحصاء النفسي والاجتماعي، بحوث ميدانية تطبيقية ، ط٣ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
٨. احمد ، كمال احمد : قراءات في علم الاجتماع ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ١٩٧٧ .
٩. ارمان كوفيليه : مدخل إلى علم الاجتماع ، ترجمة نبيه صقر ، منشورات عويدات، بيروت ، ١٩٦٠ .
١٠. ازفلد كوليه : المدخل إلى الفلسفة ، ترجمة ابو العلا عفيفي، مطبعة لجنة التأليف للترجمة والنشر ، القاهرة ، ١٩٤٢ .
١١. إمام ، عبد الفتاح إمام : مدخل إلى الفلسفة ، ط٤ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٧ .
١٢. الأمين ، شاکر محمود : أصول تدريس المواد الاجتماعية لطلبة الصفوف الثالثة ، قسم التاريخ ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، بدون تاريخ.
١٣. _____ : أصول تدريس المواد الاجتماعية للصف الثاني لمرشد المعلمين المركزي ، ط٤ ، وزارة التربية ، جمهورية العراق ، ١٩٩٤ .

١٤. بحري ، منى يونس ، وعافيف حبيب : المنهج والكتاب المدرسي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٥ .
١٥. البدوي ، السيد محمد : مبادئ علم الاجتماع ، ط٢ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٠ .
١٦. البزاز ، حكمت : اتجاهات حديثة في اعداد المعلمين ، رسالة الخليج العربي ، ع٢٨٤ ، ١٩٨٩ .
١٧. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
١٨. الجبر ، سليمان محمد ، وسر الختم عثمان : اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٣ .
١٩. الجنابي ، فاضل زامل : الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الثقافة القومية والاشتراكية من وجهة نظر الطلبة ومدرسي المادة في جامعة بغداد ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٦ .
٢٠. جون هرمان : مدخل إلى الفلسفة ، ترجمة ملحم قربان ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٦٣ .
٢١. الجيار ، سيد إبراهيم : التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية ، القاهرة ، بدون تاريخ .
٢٢. حجازي ، محمد عزت ، وآخرون : علم الاجتماع والمشكلات العربية الراهنة ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٨٦ .
٢٣. الحسن ، محمد إبراهيم طاهر ، مشكلات تدريس مادة الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧ .
٢٤. الحصري ، ساطع : احاديث في التربية والاجتماع ، الاعمال القومية لساطع الحصري ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ١٩٨٤ .
٢٥. خيرى ، السيد محمد : الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط٢ ، مكتبة الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٥٧ .
٢٦. الدفاعي ، ماجد حمزة ، وآخرون : الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي ١٩٨٥-١٩٨٦ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع٩ ، بغداد ، ١٩٨٨ .

٢٧. الراوي ، مسارع : مشكلة الرسوب في الثانويات ومصير الخريجين ، بغداد ، مطبعة العاني ، ١٩٦٦ .
٢٨. ريان ، فكري حسن : التدريس ، اهدافه ، اسسه ، اساليبه ، تقويم نتائجه وتطبيقاته ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨١ .
٢٩. زاهي ، عبد الله : علم الاجتماع التربوي ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٤ .
٣٠. السامرائي ، كمال لفته : الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٩ .
٣١. السامرائي ، مهدي صالح : معايير تطوير المناهج الدراسية في جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٨ .
٣٢. سعادة ، جودت احمد ، أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الاردنية ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، ع ١٩ ، المجلد ٥ ، جامعة الكويت ، ١٩٨٥ .
٣٣. سعادة ، يوسف جعفر : الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٥ .
٣٤. السيد ، محمد علي ، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم ، ط٨ ، مكتبة المنار ، عمان ، ١٩٨٨ .
٣٥. شعلان ، محمد سليمان ، وآخرون : اتجاهات في أصول التدريس بمدرسة التعليم الاساس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨١ .
٣٦. _____ ، وسعاد جاد الله : هذا هو التدريس ، مكتبة غريب ، ١٩٧٠ .
٣٧. طنطاوي ، محمود ، واحمد بستان : تدريس المواد الاجتماعية ، مصادره ، واسسه التطبيقية ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، ١٩٧٦ .
٣٨. عاشور ، محمد علي : المرتكزات الجديدة في برنامج اعداد المعلمين لمواجهة احتياجات القرن الحادي والعشرين ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، عمان ، ١٩٩٩ .
٣٩. العاني ، عبد اللطيف ، وآخرون : مدخل الى علم الاجتماع ، مكتبة غصن الزيتون ، بغداد ، ١٩٩٠ .

٤٠. عثمان، حسن ملا : طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية والتاريخ ، ج ٢ ، الرياض ، مكتبة الرشد ، ١٩٨٣ .
٤١. عيسوي ، عبد الرحمن محمد : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الاسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٨٥ .
٤٢. فاعور ، علي : تعليم الجغرافية في لبنان، آراء ومقترحات ، مجلة الباحث ، السنة السابعة ، ع ٤ ، تشرين الاول ، بيروت ، ١٩٨٥ .
٤٣. الفنيش ، احمد علي : التربية الاستقصائية ، الدار العربية للكتاب ، طرابلس ، ١٩٧٥ .
٤٤. فيليب ، هـ. فنكس: ترجمة محمد لبيب النجحي ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة ، بدون تاريخ.
٤٥. القاسم ، بديع محمد : تطوير النظام التربوي في العراق ، مجلة المعلم الجديد ، ج ٣ ، مجلد ٤٣ ، مركز البحوث والدراسات ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٦ .
٤٦. الكبيسي ، وهيب مجيد ، وصالح حسن الدايري : المدخل في علم النفس التربوي ، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية ، الاردن ، ٢٠٠٠ .
٤٧. كوجك ، كوثر حسين: مقدمة في علم التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٧٧ .
٤٨. اللقاني ، احمد حسين ، وعودة عبد الجواد ابو شينة : تخطيط المنهج وتطويره ، الدار الاهلية، عمان ، ١٩٨٩ .
٤٩. محمد ، هادي صالح : آفاق علم الاجتماع في الوطن العربي ، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الاداب، ١٩٩٠ .
٥٠. محمد ، سماح رافع: تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي، طرقه ، ووسائله ، واعدد معلميه ، دار المعارف، مصر ، ١٩٧٦ .
٥١. مختار ، محمد جمال الدين : كتب المواد الاجتماعية في جمهورية مصر العربية، اتجاهاتها ، محاسنها ، عيوبها ، طرق تحسينها، مجلة التربية، ع٣، القاهرة، آذار، ١٩٥٨ .
٥٢. موسى ، منير مشابك : سوسيولوجيا التربية ، الكتاب الثالث ، مطبعة جامعة دمشق ، ١٩٥٩ .
٥٣. نجار، فريد جبرائيل، وآخرون : قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، الجامعة الامريكية ، بيروت ، ١٩٦٠ .

٥٤. النجحي ، محمد لبيب : مقدمة في فلسفة التربية ، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٦ .
٥٥. _____ : مقدمة في فلسفة التربية ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦١ .
٥٦. _____ : مقدمة في فلسفة التربية ، ط٢ ، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٧ .
٥٧. النوره جي ، احمد خورشيد : مفاهيم في الفلسفة والاجتماع ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٥٨. الوكيل ، حلمي احمد : تطوير المناهج ، دار عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
٥٩. _____ : تطوير المناهج ، اسبابه ، اسسه ، اساليبه ، خطواته ، معوقاته ، ط٧ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ .

ثانياً: المصادر الأجنبية :

60. Adams , Georgia Sachs : Measurement and Evaluation and Guidance, New Yourk , Holt , 1964.
61. Crawford , Glendas . Curriculum Problems of Social Studies Teachers in Quinmester Extended – Studies Teachers and Assistant Principals for Curriculum . “ Dissertation Abstracts International A- Vol. 35, No.2, August ,1974.
62. Emil Litter . Dictionare Delangue France Cais Tom 3ed GaIIIMar Hachette , 1970.
63. Firetoer amtpom: Le dictionaires universal Tom I faris S. n. La Robert. 1978.
64. Fischer, Eugence C “ International Survey of the Beginning Teacher” in Yauch , Wilbur A, and Other. The Beginning Teacher . Henry Holt , New York , 1955.
65. Ginsberg , M. Sociology . London. Oxford University Press, 1950.
66. Good , Carter V. Dictionary of education 3rd . MC. Graw Hill, New York , 1973.
67. Jintarax , Aunkul “ The Teaching of History at the University Level in Thiland : Methods and Problems ”Dissertation Abstracts International A-Vol. 39-No. 7, January , 1979.
68. Larousse dictionaire Petit Larouss, Parts . Librairie langue Francaise Paris, Gallimard Hachette , 1969.
69. Marien H.wilkinson “ some Problem of Teaching Geography in the Zambia” , 56 Part 4 November, 1971.
70. Poh , Lingchu “ Current problems in the teaching of Geography in Malaysia , Teacher Education 2,November , 1964.
71. Simpson , Adelaide and Marilynt . Erickson (Teachers , Verbal and Non – Verbal Communication Patterns as a function of teacher Race student Gender and student Race).
72. The short 8t oxford English Dictionary oxford, The calendar Press 1959.
73. Warren – Wowarad – C- Dictionary of psychology , How gatton, Mtfflln Company U.S.A 1937.
74. Weber,Max.The Theory of social and Economic organization. NewYork . The Free Press, 1969.

ملحق (١)
بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية ديالى
مديرية التخطيط التربوي
العدد : ٣٧١٣١
التاريخ : ٨ / ١٠ / ٢٠٠١

الى / ادارات المدارس الاعدادية والثانوية كافة
م/ تسهيل مهمة

اشارة الى كتاب رئاسة جامعة ديالى / كلية المعلمين المرقم ٩٠ في ٢٩/٩/٢٠٠١
يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير فاضل حسن قاسم للقيام بدراسة استطلاعية عن بحثه
الموسوم (المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في
الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة) مع الشكر ...

اياد فاضل محمد
ع / المدير العام

نسخة منه الى / -

مديرية الاشراف الاختصاص / مع التقدير .
مديرية التخطيط التربوي / البحوث والدراسات .

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان استطلاعي

موجه الى طلبة الصف الخامس الادبي

لمعرفة المشكلات التي تواجههم عند تدريسهم

مادة علم الاجتماع والفلسفة

اعزائي الطلبة..

يروم الباحث اجراء بحث يهدف الى معرفة المشكلات التي تواجهكم عند تدريس مادة

علم الاجتماع والفلسفة ونظرا الى ما في ارائكم من اهمية كبيرة في اغناء هذا البحث ، يرجىوا

الباحث الاجابة عن السؤال المدون ادناه .

مع الشكر والتقدير ...

س/ ما المشكلات التي تواجهكم عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة ؟

طالب الماجستير

فاضل حسن جاسم

ملحق (٣)
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى
كلية المعلمين
الدراسات العليا / الماجستير

استبيان استطلاعي

موجه الى مدرسي ومدرسات مادة علم الاجتماع والفلسفة
في الصف الخامس الادبي لمعرفة المشكلات التي
تواجههم عند تدريسهم للمادة

زملائي المدرسين الافاضل ...

يروم الباحث اجراء بحث يهدف الى معرفة المشكلات التي تواجهكم عند تدريس مادة
علم الاجتماع والفلسفة ، ونظرا الى ما في آرائكم من اهمية كبيرة في اغناء هذا البحث ، يرجىوا
الباحث الاجابة عن السؤال المدون ادناه .

مع الشكر والتقدير ..

س/ ما المشكلات التي تواجهكم عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة ؟

طالب الماجستير
فاضل حسن جاسم

ملحق (٤)

اسماء لجنة الخبراء مرتبة على وفق الالاقاب العلمية :-

١. الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي / جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد) /قسم العلوم التربوية والنفسية .
٢. الاستاذ الدكتور عبد الله خلف الدليمي / جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد) /قسم العلوم التربوية والنفسية .
٣. الاستاذ الدكتور عبد المنعم خيرى العاني / جامعة بغداد /كلية الفنون الجميلة /التربية الفنية.
٤. الاستاذ الدكتور علاء الدين جاسم البياتي /جامعة بغداد /كلية الاداب /قسم علم الاجتماع.
٥. الاستاذ الدكتور طارق صالح ابراهيم السامرائي /جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد)/قسم العلوم التربوية والنفسية .
٦. الاستاذ الدكتور ناظم كاظم جواد/ جامعة ديالى /كلية المعلمين .
٧. الاستاذ المساعد الدكتور حزام عثمان التكريتي /جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد)/قسم العلوم التربوية والنفسية .
٨. الاستاذ المساعد الدكتور طالب مهدي/ جامعة بغداد /كلية الاداب /قسم علم الاجتماع.
٩. الاستاذ المساعد الدكتور علاء شاكر/ جامعة ديالى /كلية المعلمين .
١٠. الاستاذ المساعد الدكتور علي عبد الرحمن زنكنة /جامعة ديالى /كلية المعلمين .
١١. الاستاذ المساعد الدكتور قيس هادي/ جامعة بغداد /كلية الاداب /قسم الفلسفة .
١٢. الدكتور طه الجزاع / جامعة بغداد/كلية الاداب /قسم الفلسفة .
١٣. فائق فاضل السامرائي/ جامعة ديالى /كلية المعلمين .
١٤. قاسم صالح الدليمي (مشرف اجتماعيات) /تربية محافظة ديالى .
١٥. سلمان محمود العميري (مدرس لمادة علم الاجتماع والفلسفة) / تربية محافظة ديالى/ ثانوية التضامن .

ملحق (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى
كلية المعلمين
الدراسات العليا / الماجستير

استبيان الخبراء حول الاستبيان

الخاص بالطلبة

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة ..

يهدف الباحث الى اجراء دراسة حول (المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي) ، وقد اجرى الباحث دراسة استطلاعية وحصل على معلومات صاغها فقرات بعد ان اضاف اليها من الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث والخبرة الشخصية للباحث .

وبالنظر الى ما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال فان الباحث يرجوا ابداء راكم في صلاحية الفقرات المذكورة او اضافة فقرة او حذفها اذا رايتم ذلك ضروريا في حقل الملاحظات .

مع الشكر والتقدير ..

طالب الماجستير
فاضل حسن جاسم

تابع ملحق (٥)

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
اولا . مجال الكتاب المدرسي .				
١	يفتقر الكتاب الى عنصر الاثارة والتشويق.			
٢	ضعف ارتباط محتوى الكتب بحياة الطالب اليومية.			
٣	محتوى الكتاب لم يمهد له في صفوف سابقة.			
٤	ضعف ترابط محتوى الكتاب.			
٥	كثرة مفردات المادة في الكتاب مع قصر الزمن المخصص لها .			
٦	ضعف تنظيم محتوى الكتاب مما يزيد صعوبة تعلمه .			
ثانيا : مجال الطرائق واساليب التدريس.				
٧	التركيز على طريقة الالقاء في تدريس المادة.			
٨	عدم نجاح المدرسين في خلق عنصر التشويق لدى الطلبة تجاه المادة .			
٩	عدم مراعاة طرائق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلبة .			
١٠	عدم استعمال الوسائل التعليمية في تدريس المادة .			
١١	قلة استخدام الملخص السبوري عند تدريس المادة.			
١٢	قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة.			
١٣	عدم تنوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرسون في تدريس المادة .			
ثالثا . مجال التقويم				
١٤	تركيز مدرس المادة على اسئلة تذكر المعلومات والمفاهيم.			
١٥	ضعف مراعاة الاسئلة الامتحانية التي يضعها المدرسون للفروق الفردية بين الطلبة .			
١٦	دمج اسئلة المادتين معا تترك الطلبة عند الاجابة عليها .			
١٧	ضعف قدرة مدرسي المادة في اعداد اسئلة شاملة لجميع اجزاء المادة .			
١٨	عدم الاعتماد على الاختبارات الشفوية والنشاطات اللاصفية عند اجراء عملية التقويم للطلبة.			

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظا ت
١٩	صعوبة توزيع الدرجات بصورة عادلة على الاسئلة الامتحانية الموضوعة .			
رابعاً . مجال المدرسين				
٢٠	تدريس المادة من قبل مدرسين غير متخصصين بها .			
٢١	عدم قدرة مدرسين المادة على تنمية رغبة الطلبة نحو المادة .			
٢٢	لا يعطي بعض مدرسين المادة فرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار .			
٢٣	عدم قدرة المدرسين في اغناء المحاضرة بالامثلة والايضاحات .			
٢٤	كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر سلبا على استيعاب الطلبة للمادة .			
٢٥	اسلوب معاملة بعض مدرسين المادة لطلبتهم غير تربوي .			
٢٦	بعض المدرسين تعوزهم القدرة العلمية التي يتطلبها تدريس المادة .			
٢٧	عدم ثبات مدرس واحد لتدريس المادة خلال السنة الدراسية يؤثر سلبا على تعلم الطلبة للمادة .			

ملحق (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى

كلية المعلمين

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان اراء الخبراء حول الاستبيان

الخاص بالمدرسين

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة..

يهدف الباحث الى اجراء دراسة حول (المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريس مادة علم الاجتماع في الصف الخامس الادبي) ، وقد اجرى الباحث دراسة استطلاعية ، وحصل على معلومات صاغها بفقرات بعد ان اضاف اليها من الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث والخبرة الشخصية للباحث .

ونظرا الى ما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال ، فان الباحث يرجوا ابداء راكم في صلاحية الفقرات المذكورة ، او اضافة فقرة ، او حذفها اذا رايتم ذلك ضروريا في حقل الملاحظات .

مع الشكر والتقدير ..

طالب الماجستير

فاضل حسن جاسم

تابع ملحق (٦)

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
اولا. مجال اهداف التدريس				
١	عدم معرفة المدرسين باهداف تدريس المادة .			
٢	ضعف الاعداد المهني لمدرس المادة في مجال الاهداف التدريسية.			
٣	قلة خبرة المدرسين بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها.			
٤	ضعف معرفة الطلبة باهداف تدريس المادة مما يؤدي الى عدم اهتمامهم بها.			
٥	اهداف تدريس المادة لا تلبي حاجات المجتمع وحاجات المتعلمين.			
٦	ضعف معرفة المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة.			
ثانيا. مجال الكتاب المدرسي				
٧	كثرة المفردات بالنسبة الى الحصص المقررة.			
٨	تاكيد الكتاب على حفظ الحقائق اكثر من تنمية المهارات .			
٩	قلة الدورات التطويرية الخاصة بالمادة.			
١٠	عدم وجود اساسيات للمادة.			
١١	ضعف الاخراج الطباعي للكتاب.			
١٢	افتقار اسلوب عرض محتوى الكتاب الى عنصر الاثارة والتشويق.			
ثالثا . الطرائق واساليب التدريس				
١٣	عدم اهتمام بعض المدرسين باعداد خطط سنوية وخطط يومية لتدريس المادة .			
١٤	الطريقة المتبعة في تدريس المادة لا تنمي مهارات البحث وحل المشكلات.			
١٥	عدم مراعات طرائق التدريس المستخدم من قبل المدرس للفروق الفردية للطلبة .			
١٦	قلة المشرفين المتخصصين بالمادة والذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها.			
١٧	تركيز بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية.			
١٨	عدم اصدار كتب متخصصة بطرائق تدريس المادة.			
١٩	قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة .			

ت	المشكلات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
رابعاً . مجال التقويم				
٢٠	تحتاج الاسئلة المتبعة في نهاية السنة الى وقت طويل عند تصحيحها .			
٢١	عدم تدريب مدرس المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة.			
٢٢	عدم قدرة الاسئلة الامتحانية النهائية في قياس المهارات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب والتقويم).			
٢٣	دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة عند الاجابة .			
٢٤	صعوبة تحديد ما يجب قياسه لعدم وجود اهداف سلوكية محددة.			
٢٥	عدم مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية للطلبة .			
٢٦	لا تتوفر في اغلب الاسئلة الامتحانية للمادة شروط الاسئلة الجيدة.			
خامساً . مجال الطلبة				
٢٧	نفور الطلبة من دراسة المادة.			
٢٨	قلة ادراك الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة .			
٢٩	عدم الاهتمام بتحضير الواجب اليومي للمادة من جانب الطلبة.			
٣٠	اعتقاد الطلبة ان المادة ثانوية لا يستفيدون منها مستقبلا .			
٣١	قلة اهتمام الطلبة بالادوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة .			

ملحق (٧)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية المعلمين

الدراسات العليا/الماجستير

م/ استبيان موجه الى طلبة الصف الخامس الادبي

اعزائي الطلبة ..

تحية طيبة ..

يقوم الباحث باجراء دراسة علمية تهدف الى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة عند تدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة . لذلك يرجوا الباحث بيان وجهة نظركم في كل مشكلة من المشكلات المذكورة في الاستبيان وفق التعليمات الموضحة .

علما ان دقة نتائج البحث تتوقف على دقة اجاباتكم على فقرات هذا الاستبيان .

هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

طالب الماجستير

فاضل حسن جاسم

تابع ملحق (٧)

تعليمات الاجابة :

١. يرجى وضع علامة () في حقل (مشكلة رئيسية) اذا كانت المشكلة المذكورة تمثل لديك مشكلة كبيرة عند تدريس المادة .
٢. يرجى وضع علامة () في حقل (مشكلة ثانوية) اذا كانت المشكلة المذكورة تمثل لديك مشكلة محدودة عند تدريس المادة .
٣. يرجى وضع علامة () في حقل (لا تشكل مشكلة) اذا كانت المشكلة المذكورة لا تمثل لديك مشكلة عند تدريس المادة .
٤. يرجى وضع العلامات التي تخص مادة علم الاجتماع في حقل علم الاجتماع ومادة الفلسفة في حقل مادة الفلسفة لكل فقرة
٥. يرجى ذكر اهم الحلول التي تقترحونها في نهاية مجال من مجالات المشكلات .

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	ت	المجال
لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية			
						افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق	١	الكتاب المدرسي
						قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة.	٢	
						ضعف ارتباط محتوى المادة بحياة الطالب اليومية .	٣	
						كثرة مفردات المادة بالنسبة الى الحصص المقررة .	٤	
						ضعف ترابط محتوى المادة .	٥	

❖ ماهي المعالجات التي تقترحها لمشكلات مجال (الكتاب المدرسي) :

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

تابع ملحق (٧)

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال
لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية			
						اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة الالقائية.	١	الطرائق واساليب التدريس
						ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة لتعلم المادة.	٢	
						قصور المتبعة في تدريس المادة بمراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة.	٣	
						قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة.	٤	
						قلة استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس المادة.	٥	
						قلة استخدام بعض المدرسين للملحق السبوري عند تدريسهم للمادة.	٦	

❖ ما هي المعالجات التي تقترحها لمشكلات مجال (الطرائق واساليب التدريس)

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.
- و.

تابع ملحق (٧)

مادة الفلسفة	مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال
	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة			
						١
						٢
						٣
						٤
						٥

❖ ماهي المعالجات التي تقترحها لمشكلات مجال (التقويم) :

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

تابع ملحق (٧)

المجال	التسلسل	المشكلات	مادة علم الاجتماع			مادة الفلسفة		
			مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	لا تشكل مشكلة
المجال الدراسات الاجتماعية	١	تدريس المادة من قبل مدرسين غير متخصصين بها						
	٢	ضعف قدرة بعض مدرسين المادة في تنمية رغبة الطلبة نحو المادة .						
	٣	لا يعطي بعض مدرسين المادة فرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار .						
	٤	ضعف قدرة بعض مدرسين المادة في اغناء المحاضرة بالامثلة والايضاحات .						
	٥	اسلوب معاملة بعض مدرسين المادة لطلبتهم غير تربوي .						

❖ ما المعالجات التي تقترحها لمشكلات مجال (المدرسين)

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

ملحق (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية المعلمين

الدراسات العليا /الماجستير

م/ استبيان موجه الى مدرسين مادة علم الاجتماع والفلسفة

زميلي المدرس الكريم ..

زميلتي المدرسة الكريمة ..

تحية طيبة ..

يقوم الباحث باجراء دراسة علمية تهدف الى معرفة المشكلات التي تواجه المدرسين عند تدريسهم مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة لها . ونظرا الى ما يعهده الباحث فيكم من دراية وخبرة في مجال تدريس هذه المادة فقد ارتأى ان يتوجه اليكم بهذا الاستبيان .

هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

طالب الماجستير

فاضل حسن جاسم

تابع ملحق (٨)

تعليمات الاجابة :

١. يرجى وضع علامة () في حقل (مشكلة رئيسية) اذا كانت المشكلة المذكورة تمثل لديك مشكلة كبيرة عند تدريس المادة .
٢. يرجى وضع علامة () في حقل (مشكلة ثانوية) اذا كانت المشكلة المذكورة تمثل لديك مشكلة محددة عند تدريس المادة .
٣. يرجى وضع علامة () في حقل (لا تشكل مشكلة) اذا كانت المشكلة المذكورة لا تمثل لديك أي مشكلة عند تدريس المادة .
٤. يرجى وضع العلامات التي تخص مادة علم الاجتماع في حقل مادة علم الاجتماع والتي تخص مادة الفلسفة في حقل مادة الفلسفة للفقرة ذاتها .
٥. يرجى ذكر اهم ما تقترحون من الحلول في نهاية كل مجال من مجالات المشكلات .

معلومات شخصية

يرجى وضع علامة () داخل المربع الذي يناسب اجابتك

١. الجنس : ذكر انثى

٢. اسم الكلية التي تخرجت منها

٣. التخصص :

٤. مدة الخدمة :

٥. مدة الخدمة الفعلية في تدريس المادة .

تابع ملحق (٨)

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال
مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة لا تشكل مشكلة	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة لا تشكل مشكلة			
						قلة معرفة بعض المدرسين باهداف تدريس المادة .	١	اهداف التدريس
						ضعف الاعداد المهني لمدرسي المادة في مجال الاهداف التدريسية .	٢	
						قلة خبرة بعض مدرسي المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها.	٣	
						قلة معرفة الطلبة باهداف تدريس المادة يؤدي الى عدم اهتمامهم بها .	٤	
						ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة .	٥	

❖ ما المعالجات التي تقترحها لمشاكل مجال (الاهداف التدريسية)

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

تابع ملحق (٨)

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال	
لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية				
						كثرة مفردات المادة بالنسبة الى الحصص المقررة لتدريسها.	الكتاب المدرسي	١	
						تاكيد محتوى الكتاب على حفظ الحقائق اكثر من تنمية المهارات والاتجاهات.			٢
						قلة الدورات التطويرية الخاصة بمحتوى المادة.			٣
						قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة.			٤
						ضعف الاخراج الطباعي للكتاب.			٥
						افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق .			٦

❖ ما المعالجات التي تقترحها لمشاكل مجال (الكتاب المدرسي)

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

تابع ملحق (٨)

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال
لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية	لا تشكل مشكلة	مشكلة ثانوية	مشكلة رئيسية			
						قلة اهتمام بعض المدرسين باعداد خطط سنوية وخطط يومية لتدريس المادة .	الطرائق واساليب التدريس	١
						الطريقة المتبعة في تدريس المادة لا تنمي مهارات البحث وحل المشكلات .		٢
						قصور الطريقة الحالية بالاهتمام بالفروق الفردية.		٣
						قلة اعداد المشرفين المختصين بالمادة الذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها.		٤
						اقتصار بعض مدرسين المادة على استخدام الطريقة الالقائية.		٥
						قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة.		٦
						قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة .		٧

❖ ما هي المعالجات التي تقترحها لمشاكل مجال (طرائق واساليب التدريس)

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.
- و.
- ز.

تابع ملحق (٨)

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال
مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة			
						تحتاج الاسئلة المتبعة نهاية السنة الى وقت طويل لتصحيحها.	١	التقويم
						قلة تدريب مدرسي المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة.	٢	
						ضعف قدرة الاسئلة الامتحانية النهائية في قياس المهارات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب والتقويم).	٣	
						دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة عند الاجابة .	٤	
						صعوبة تحديد ما يجب قياسه لعدم وجود اهداف سلوكية محددة للمادة .	٥	
						قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين الطلبة .	٦	

❖ ما هي المعالجات التي تقترحها لمشاكل مجال (التقويم) :

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.
- و.

تابع ملحق (٨)

مادة الفلسفة			مادة علم الاجتماع			المشكلات	التسلسل	المجال
مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة لا تشكل مشكلة	مشكلة رئيسية	مشكلة ثانوية	مشكلة لا تشكل مشكلة			
						نفور بعض الطلبة من دراسة المادة .	١	الطلبة
						قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة .	٢	
						قلة اهتمام الطلبة بتحضير الواجب المكلفين به من قبل مدرس المادة.	٣	
						اعتقاد بعض الطلبة ان المادة ثانوية لا يستفيدون منها مستقبلا.	٤	
						قلة اهتمام الطلبة بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة .	٥	

❖ ما هي المعالجات التي تقترحها لمشاكل مجال (الطلبة)

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.

ملحق (٩)

المدارس المستبعدة موزعة حسب الجنس والموقع

ت	اسم المدرسة	الجنس	الموقع	سبب الاستبعاد
١	ثانوية حي المعلمين	بنين	بعقوبة / المعلمين	تخلو من الصف الخامس الادبي
٢	ثانوية الشهداء	بنين	بعقوبة / السراي	=
٣	ثانوية الفراقد	بنات	بعقوبة / السراي	=
٤	اعدادية ٧ نيسان	بنات	بعقوبة الجديدة	=
٥	ثانوية الازدهار	بنات	بعقوبة / التكية	=
٦	اعدادية صدام	بنات	بعقوبة / التكية	=
٧	ثانوية الزهور	بنات	بعقوبة / خرنابات	=
٨	ثانوية ابن سينا	بنين	بعقوبة / السادة	=
٩	ثانوية الروابي	بنات	بعقوبة / السادة	=
١٠	ثانوية الخنساء	بنات	بعقوبة / الهويدر	=
١١	ثانوية نزار	مختلط	بعقوبة / ركة الحاج سهيل	=
١٢	ثانوية السلام	مختلط	بعقوبة / المجمع الصناعي	=
١٣	ثانوية امنة بنت وهب	بنات	بعقوبة / المجمع الصناعي	=
١٤	ثانوية نهر صدام	مختلط	بعقوبة / دورة الكبيرة	=
١٥	ثانوية المثل	مختلط	بعقوبة / دور الزراعيين	=
١٦	ثانوية صدام المتطورة	بنين	بعقوبة / التكية	=
١٧	اعدادية كنعان	بنين	بعقوبة / كنعان	=
١٨	ثانوية سامراء	مختلط	بعقوبة / السادة	=
١٩	ثانوية سعد	بنين	بعقوبة / بني سعد	مدرسة مسائية
٢٠	ثانوية المقدادية	بنين	المقدادية / حي الثورة	مدرسة مسائية
٢١	ثانوية القادسية	بنات	المقدادية / زهيرات	تخلو من الصف الخامس الادبي
٢٢	ثانوية المدائن	بنين	المقدادية / الوجيهية / بابلان	=
٢٣	ثانوية الاحسان	بنين	المقدادية / الوجيهية / بهابسة	=
٢٤	ثانوية سعد	بنين	الخالص / جيزاني الجول	=
٢٥	ثانوية النضال	مختلط	الخالص / سعدية الشط	=
٢٦	ثانوية المتنبى	بنين	الخالص / نهر المظلك	=

ت	اسم المدرسة	الجنس	الموقع	سبب الاستبعاد
٢٧	ثانوية الحوراء	بنات	الخالص / زنبور	=
٢٨	ثانوية حسان بن ثابت	مختلط	الخالص / منصورية الجبل	=
٢٩	ثانوية النهروان	بنين	الخالص / صنكر	=
٣٠	ثانوية البطولة	بنين	الخالص / الحويش	=
٣١	ثانوية الغالبية	مختلط	الخالص / الغالبية	=
٣٢	ثانوية الرفعة	مختلط	الخالص / الخويلص	=
٣٣	ثانوية رابعة العدوية	بنات	الخالص / الحويش	=
٣٤	ثانوية حمورابي	مختلط	الخالص / العظيم	=
٣٥	ثانوية ٣٠ تموز	مختلط	الخالص / العجيمي	=
٣٦	ثانوية ابن عقيل	بنات	الخالص / سراجق	=
٣٧	ثانوية النجباء	مختلط	الخالص / قرية الوزيرية	=
٣٨	ثانوية خانقين	بنات	خانقين / حي البعث	=
٣٩	ثانوية صلاح الدين الايوبي	بنين	خانقين / حي ١٤ رمضان	=
٤٠	ثانوية النداء	مختلط	خانقين / علياوة	=
٤١	ثانوية خانقين	بنين	خانقين / حي ١٤ رمضان	مدرسة مسائية
٤٢	ثانوية الثريا	بنات	خانقين / جلولاء / حي العروبة	تخلو من الصف الخامس الاديبي
٤٣	ثانوية مارب	بنين	بلدروز / حي الميثاق	=
٤٤	ثانوية اليرموك	بنات	بلدروز / مندلي	=
٤٥	ثانوية الفراهيدي	مختلط	كفري / جبارة	=
٤٦	ثانوية مهدي	بنين	كفري / قرة تبة / المشروع	=
٤٧	ثانوية صدى التاميم	مختلط	كفري / قرة تبة / المشروع	=

ملحق (١٠)
توزيع مدارس ، واعداد طلبة ومدرسي العينة الاستطلاعية

ت	اسم المدرسة	الموقع	طلبة		تدريسيين	
			طالب	طالبة	مدرس	مدرسة
١	ثانوية الاجيال	بعقوبة /خرنابات	١٣	-	١	-
٢	ثانوية التضامن	بعقوبة /زاغنية	١٢	-	١	-
٣	اعدادية علي بن ابي طالب	المقدادية /حي فلسطين	٨	-	١	-
٤	ثانوية السيوطي	الخالص /المنصورية	١٠	-	١	-
٥	ثانوية السعدية للبنين	خانقين /السعدية	١٥	-	١	-
٦	ثانوية بلدروز	بلدروز /دور مندلي	١١	-	١	-
٧	ثانوية العدنانية	بعقوبة /حي المعلمين	-	١٧	-	١
٨	ثانوية خولة بنت الازور	المقدادية /ابو صيدا	-	١٣	-	١
٩	ثانوية الزنابق	الخالص /المنصورية	-	١٤	-	١
١٠	ثانوية السعدية للبنات	خانقين /السعدية	-	١٤	-	١
المجموع			٦١	٥٨	٦	٤

ملحق (١١)

توزيع مدارس العينة الرئيسية في محافظة ديالى بحسب جنسها وموقعها وعدد طلابها وطالباتها وعدد مدرسيها ومدرساتها والذين وزع عليهم الاستبيان النهائي للعام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢.

ت	اسم المدرسة	الجنس	الموقع	عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد المدرسين	عدد المدرسات
١	ثانوية التحرير	بنات	بعقوبة /التحرير	-	٦	-	١
٢	اعدادية الشريف الرضي	بنين	بعقوبة/بعقوبة الجديدة	٧	-	١	-
٣	الاعدادية المركزية	بنين	بعقوبة/التكية	٦	-	١	-
٤	ثانوية دمشق	مختلط	بعقوبة/العقبة	٥	٣	١	-
٥	ثانوية العدالة	مختلط	بعقوبة/حد مكسر	٣	٢	١	-
٦	ثانوية ام سلمة	بنات	بعقوبة/بعقوبة الجديدة	-	١٠	-	١
٧	ثانوية ام قصر	مختلط	بعقوبة/التكية	٣	٢	١	-
٨	ثانوية الشام	بنين	بعقوبة/الكاظمين	٥	-	١	-
٩	ثانوية عائشة	بنات	بعقوبة/الكاظمين	-	٤	-	١
١٠	اعدادية جمال عبد الناصر	بنين	بعقوبة/التكية	٧	-	١	-
١١	اعدادية القدس	بنات	بعقوبة/التكية	-	١٧	-	١
١٢	ثانوية الشهيد لطيف محمود	مختلط	بعقوبة/زهرة	٣	٣	١	-
١٣	اعدادية ديالى	بنين	بعقوبة/التكية	١١	-	١	-
١٤	اعدادية الزحف الكبير	بنين	بعقوبة/حي ٧ نيسان	١٢	-	١	-
١٥	ثانوية كنعان	بنين	بعقوبة/كنعان/حي القادسية	١٢	-	١	-
١٦	ثانوية الزبيدات	بنات	بعقوبة/كنعان/مركز الناحية	-	٦	-	١
١٧	ثانوية الونام	بنين	بعقوبة/كنعان/مركز الناحية	١٢	-	-	-
١٨	ثانوية بني سعد	بنين	بعقوبة/بني سعد	٥	-	١	-
١٩	ثانوية سمية	بنات	بعقوبة/بني سعد/الحي العصري	-	٥	-	١
٢٠	ثانوية اليقظة	بنين	بعقوبة/بني سعد/المعامل	٦	-	-١	-
٢١	ثانوية القائد المؤسس	بنين	بعقوبة/بهرز/حي صدام	٥	-	١	-
٢٢	ثانوية اليمامة	بنات	بعقوبة/بهرز/مركز الناحية	-	٦	-	١
٢٣	ثانوية تل الاسمر	مختلط	بعقوبة/بهرز/ابو خميس	٤	-	١	-
٢٤	ثانوية الفاروق	مختلط	المقدادية/الهارونية	٥	-	١	-

٢٥	ثانوية الطموح	بنين	المقدادية/حمبس	٤	-	١	-
ت	اسم المدرسة	الجنس	الموقع	عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد المدرسين	عدد المدرسات
٢٦	ثانوية المنصورية	مختلط	المقدادية/الحميدية	٣	-	١	-
٢٧	اعدادية المقدادية	بنين	المقدادية/مركز القضاء	١٨	-	١	-
٢٨	اعدادية المقداد	بنات	المقدادية/مركز القضاء	-	٩	-	١
٢٩	ثانوية انس بن مالك	بنين	المقدادية/شاقراق	٥	-	١	-
٣٠	اعدادية الرسالة	بنات	المقدادية/الحرية	-	٦	-	١
٣١	ثانوية القادسية	بنين	المقدادية/زهيرات	٣	-	١	-
٣٢	ثانوية الراشدية	مختلط	المقدادية/ابي كرمة	٢	٣	١	-
٣٣	ثانوية ابي صيدا	بنين	المقدادية/ابي صيدا	٤	-	١	-
٣٤	ثانوية الهادي	بنين	المقدادية/الوجيهية	٦	-	١	-
٣٥	ثانوية الراية	مختلط	المقدادية/سنيجة	٣	-	١	-
٣٦	ثانوية الوطن	مختلط	المقدادية/الشعب	٨	٢	١	-
٣٧	ثانوية ليلي الاخيلية	بنات	المقدادية/الوجيهية	-	٣	-	١
٣٨	ثانوية العمرانية	بنين	المقدادية/العمرانية	٢	-	١	-
٣٩	اعدادية الخالص	بنات	الخالص/الحي العصري	-	٩	-	١
٤٠	ثانوية الرواد	بنين	الخالص/مركز القضاء	٣	-	١	-
٤١	ثانوية المامون	مختلط	الخالص/مركز القضاء	٣	-	١	-
٤٢	اعدادية الخالص	بنين	الخالص/الغربية	١٤	-	١	-
٤٣	ثانوية اور	مختلط	الخالص/السندية	٢	٣	-	١
٤٤	ثانوية ٨ اب	مختلط	الخالص/زنبور	٣	-	١	-
٤٥	ثانوية الشهيد علاوي حسين	مختلط	الخالص/شروين	٤	-	١	-
٤٦	ثانوية قتيبة بن مسلم	مختلط	الخالص/ههب/جيزاني الامام	٣	٢	١	-
٤٧	ثانوية عطار	بنات	الخالص/ههب	-	٥	-	١
٤٨	ثانوية ابن الفارض	مختلط	الخالص/منصورية الشط	٤	-	١	-
٤٩	ثانوية الفارابي	مختلط	الخالص/جديدة الشط	٣	-	١	-
٥٠	ثانوية اول حزيان	مختلط	الخالص/الحديد	٣	٣	-	١
٥١	ثانوية ابن الهيثم	مختلط	الخالص/القصيرين	٤	٢	١	-

ت	اسم المدرسة	الجنس	الموقع	عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد المدرسين	عدد المدرسات
٥٢	ثانوية ابن ماجة	بنين	الخالص/الحي العصري	٢١	-	١	-
٥٣	ثانوية ابن عقيل	مختلط	الخالص/سراجق	٥	-	١	-
٥٤	ثانوية النظامية	مختلط	الخالص/العنكبكية	٣	٢	-	١
٥٥	ثانوية القلعة	مختلط	الخالص/٣٠ نموز	٢	٢	-	١
٥٦	اعدادية خانقين	بنين	خانقين/حي البعث	٦	-	١	-
٥٧	اعدادية خانقين	بنات	خانقين/شارع دمشق	-	٥	-	١
٥٨	اعدادية جلولاء	بنين	خانقين/جلولاء/حي الشهداء	٨	-	١	-
٥٩	ثانوية الحريري	بنات	خانقين/جلولاء/حي الشهداء	-	٣	-	١
٦٠	ثانوية جلولاء	مختلط	خانقين/جلولاء/العروية	-	٦	-	١
٦١	ثانوية القائد	مختلط	خانقين/السعدية/مجمع حميرين	٣	-	١	-
٦٢	ثانوية المستقبل	بنات	بلدروز/امام عسكر	٣	-	-	١
٦٣	اعدادية بابل	بنين	بلدروز/مركز القضاء	-	٥	-	١
٦٤	اعدادية بلدروز	بنات	بلدروز/المسعودي	١١	-	١	-
٦٥	ثانوية عروس مندلي	مختلط	بلدروز/حي العسكري	-	٨	-	١
٦٦	ثانوية مندلي	مختلط	بلدروز/مندلي/حي العسكري	٢	-	١	-
٦٧	ثانوية ذي قار	مختلط	بلدروز/قزانية/حي العسكري	٢	-	١	-
٦٨	ثانوية قزانية	بنات	بلدروز/قزانية/مركز الناحية	-	٣	-	١
المجموع							
				٢٨١	١٤٥	٤٥	٢٣

ملحق (١٢)

مشكلات الطلبة مرتبة تنازليا حسب درجة حدتها ووزنها المؤوي بدون مجالاتها

الوزن المؤوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة من غير مجالاتها	مجالاتها	تسلسل المشكلة في الاستبيانات
٩٧,١٠	٢,٩١٣	٩	١٩	٣٩٨	افتقار اسلوب عرض محتوى المادة (الفلسفة) لعنصر الاثارة والتشويق.	١	الكتاب المدرسي	١
٩٦,٤٠	٢,٨٩٢	١٤	١٨	٣٩٤	قلة وجود اساسيات للمادة (الفلسفة) في مراحل دراسية سابقة.	٢	الكتاب المدرسي	٢
٩٤,٤٣	٢,٨٣٣	١٧	٣٧	٣٧٢	ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لدى الطلبة لتعلم المادة (الفلسفة).	٣	الطرائق واساليب التدريس	٢
٩٣,١٦	٢,٧٩٥	٢٥	٣٧	٣٦٤	قلة استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس المادة.	٤	الطرائق واساليب التدريس	٥
٩٢,٠٠	٢,٧٦٠	٢٨	٤٦	٣٥٢	ضعف ترابط محتوى المادة.	٥	الكتاب المدرسي	٥
٩١,٩٣	٢,٧٥٨	٣٣	٣٧	٣٥٦	ضعف ارتباط محتوى المادة (الفلسفة) بحياة الطلبة اليومية.	٦	الكتاب المدرسي	٣
٩٠,٥٠	٢,٧١٥	٣٥	٥١	٣٤٠	تدريس المادة من قبل مدرسين غير مختصين بها.	٧	المدرسين	١
٨٨,٨٠	٢,٦٦٤	٤٣	٥٧	٣٢٦	اقتصار بعض مدرسين المادة على استخدام الطريقة الالقائية.	٨	الطرائق واساليب التدريس	١
٨٦,٣٦	٢,٥٩١	٦١	٥٢	٣١٣	ضعف قدرة بعض المدرسين في اعداد اسئلة شاملة لجميع اجزاء المادة.	٩	التقويم	٤
٨٥,٦٦	٢,٥٧٠	٦٥	٥٣	٣,٨	ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في اغناء المحاضرة	١٠	المدرسين	٤

الوزن المؤي	درجة حدة المشكلة	تكرار لا تشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة من غير مجالاتها	مجالاتها	تسلسل المشكلة في الاستبيانات
٨٥,١٠	٢,٥٥٣	٥٩	٧٢	٢٩٥	قلة استخدام بعض المدسين للملخص السبوري عند تدريسهم للمادة.	١١	الطرائق واساليب التدريس	٦
٨٣,٢٣	٢,٤٩٧	٦٨	٧٨	٢٨٠	قلة الاعتماد على الاختبارات الشفوية والنشاطات اللاصفية عند اجراء عملية التقويم للطلبة.	١٢	التقويم	٥
٨٢,٢٣	٢,٤٦٧	٧١	٨٥	٢٧٠	قلة النشاطات اللاصفية ذات العلاقة بالمادة.	١٣	الطرائق واساليب التدريس	٤
٨١,٢٠	٢,٤٣٦	٦٣	١١٤	٢٤٩	افتقار اسلوب عرض محتوى المادة (علم الاجتماع) لعنصر الاثارة والتشويق .	١٤	الكتاب المدرسي	١
٨٠,١٠	٢,٤٠٣	٨٦	٨٢	٢٥٨	قصور الطريقة المتبعة في تدريس المادة بمراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة.	١٥	الطرائق واساليب التدريس	٣
٧٩,٨٠	٢,٣٩٤	٤٦	١٦٦	٢١٤	قلة وجود اساسيات للمادة (علم الاجتماع) في مراحل دراسية سابقة.	١٦	الكتاب المدرسي	٢
٧٧,٦٦	٢,٣٣٠	٩٠	١٠٥	٢٣١	ضعف قدرة بعض المدرسين على خلق عنصر التشويق لتعلم المادة (علم الاجتماع).	١٧	الطرائق واساليب التدريس	٢
٧٦,٨٣	٢,٣٠٥	٩١	١١٤	٢٢١	ضعف قدرة بعض مدرسي المادة في تنمية رغبة الطلبة نحو المادة.	١٨	المدرسين	٢
٧٦,٤٣	٢,٢٩٣	٩٣	١١٥	٢١٨	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية الموضوعة من قبل مدرسي المادة للفروق الفردية بين الطلبة.	١٩	التقويم	٢

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لاتشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة من غير مجالاتها	مجالاتها	تسلسل المشكلة في الاستبنا ن
٧٥,٨٦	٢,٢٧٦	٩١	١٢٦	٢٠٩	دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة.	٢٠	التقويم	٣
٧٥,١٦	٢,٢٥٥	٩٩	١١٩	٢٠٨	تركيز بعض مدرسي المادة على اسئلة تذكر المعلومات والمفاهيم.	٢١	التقويم	١
٧٤,١٦	٢,٢٢٥	٩٧	١٣٦	١٩٣	لا يعطي بعض مدرسي المادة فرصة كافية للطلبة للمناقشة والاستفسار.	٢٢	المدرسين	٣
٧٢,١٦	٢,١٧١	٩٤	١٦٥	١٦٧	ضعف ارتباط محتوى المادة (علم الاجتماع) بحياة الطالب اليومية.	٢٣	الكتاب المدرسي	٣
٧٠,١٦	٢,١٠٥	١٠٣	١٧٥	١٤٨	كثرة مفردات المادة بالنسبة الى الحصص المقررة.	٢٤	الكتاب المدرسي	٤
٦٦,٤٠	١,٩٩٢	١٣٧	١٥٥	١٣٤	اسلوب معاملة بعض مدرسي المادة لطلبتهم غير تربوي.	٢٥	المدرسين	٥

ملحق (١٣)

مشكلات المدرسين مرتبة تنازليا حسب درجة حدتها ووزنها المئوي بدون مجالاتها

الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لتشکل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة من غير مجالاتها	مجالاتها	تسلسل المشكلة في الاستبيانات
٩٦,٠٦	٢,٨٨٢	٣	٢	٦٣	قلة الدورات التطويرية الخاصة بمستوى المادة.	١	الكتاب المدرسي	٣
٩٤,١٠	٢,٨٢٣	٢	٨	٥٨	افتقار اسلوب عرض محتوى المادة لعنصر الاثارة والتشويق	٢	الكتاب المدرسي	٦
٩٣,١٣	٢,٧٩٤	٤	٦	٥٨	قلة الكتب الخاصة بطرائق تدريس المادة.	٣	الطرائق واساليب التدريس	٦
٩١,٦٦	٢,٧٥٠	٢	١٣	٥٣	قلة اعداد المشرفين المختصين الذين يمكن الاستفادة منهم في تحسين طرائق تدريسها.	٤	الطرائق واساليب التدريس	٤
٩٠,٦٦	٢,٧٢٠	٢	١٥	٥١	قلة معرفة بعض المدرسين باهداف تدريس المادة.	٥	اهداف التدريس	١
٩٠,١٦	٢,٧٠٥	٤	١٢	٥٢	نفور بعض الطلبة من دراسة المادة.	٦	الطلبة	١
٨٩,٧٠	٢,٦٩١	٣	١٥	٥٠	قلة تدريب مدرس المادة على وضع الاسئلة الامتحانية الجيدة.	٧	التقويم	٢
٨٨,٢٣	٢,٦٤٧	٤	١٦	٤٨	قلة وجود اساسيات للمادة في مراحل دراسية سابقة.	٨	الكتاب المدرسي	٤
٨٧,٧٣	٢,٦٣٢	٨	٩	٥١	قلة ادراك بعض الطلبة للمفاهيم المجردة في المادة.	٩	الطلبة	٢
٨٥,٧٦	٢,٥٧٣	٨	١٣	٤٧	قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المادة.	١٠	الطرائق واساليب التدريس	٧
٨٥,٢٦	٢,٥٥٨	٦	١٨	٤٤	قلة اهتمام بعض المدرسين	١١	الطرائق	١

					باعداد خطط سنوية وخطط يومية لتدريس المادة.	واساليب التدريس		
الوزن المئوي	درجة حدة المشكلة	تكرار لاتشكل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة من غير مجالاتها	مجالاتها	تسلسل المشكلة في الاستبيانات
٨٤,٣٠	٢,٥٢٩	٦	٢٠	٤٢	تأكيد محتوى المادة على حفظ الحقائق أكثر من تنمية المهارات والاتجاهات.	١٢	الكتاب المدرسي	٢
٨٣,٣٣	٢,٥٠٠	٧	٢٠	٤١	كثرة مفردات المادة بالنسبة الى الحصص المقررة.	١٣	الكتاب المدرسي	١
٨٢,٣٣	٢,٤٧٠	١٠	١٦	٤٢	تحتاج الاسئلة المتبعة في نهاية السنة الى وقت طويل لتصحيحها.	١٤	التقويم	١
٨١,٨٣	٢,٤٥٥	١١	١٥	٤٢	اعتقاد بعض الطلبة ان المادة ثانوية لا يستفيدون منها مستقبلا.	١٥	الطلبة	٤
٨٠,٨٦	٢,٤٢٦	٧	٢٥	٣٦	ضعف معرفة بعض المدرسين بالاساليب الحديثة لتحقيق اهداف المادة.	١٦	اهداف التدريس	٥
٨٠,٣٦	٢,٤١١	١٠	٢٠	٣٨	اقتصار بعض مدرسي المادة على استخدام الطريقة اللقائية.	١٧	الطرائق واساليب التدريس	٥
٧٩,٩٠	٢,٣٩٧	١١	١٩	٣٨	قلة مراعاة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة للفروق الفردية بين الطلبة.	١٨	التقويم	٦
٧٩,٤٠	٢,٣٨٢	١٠	٢٢	٣٦	قلة اهتمام الطلبة بتحضير الواجب المكلفين به من قبل مدرس المادة.	١٩	الطلبة	٣
٧٨,٤٠	٢,٣٥٢	١٢	٢٠	٣٦	دمج اسئلة مادة علم الاجتماع مع اسئلة مادة الفلسفة يربك الطلبة عند الاجابة.	٢٠	التقويم	٤
٧٧,٩٣	٢,٣٣٨	١٢	٢١	٣٥	الطريقة المتبعة في تدريس	٢١	الطرائق	٢

					المادة لا تنمي مهارات البحث وحل المشكلات .	واساليب التدريس	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

الوزن المؤني	درجة حدة المشكلة	تكرار لتشكّل مشكلة	تكرار مشكلة ثانوية	تكرار مشكلة رئيسية	المشكلات	ترتيب المشكلة من غير مجالاتها	مجالاتها	تسلسل المشكلة في الاستبيانات
٧٦,٩٣	٢,٣٠٨	٧	٣٣	٢٨	ضعف الاعداد المهني لمدرسي المادة في مجال الاهداف التدريسية.	٢٢	اهداف التدريس	٢
٧٦,٤٦	٢,٢٩٤	١٨	١٢	٣٨	ضعف الاخراج الطباعي للكتاب.	٢٣	الكتاب المدرسي	٥
٧٤,٥٠	٢,٢٣٥	١٢	٢٨	٢٨	قلة اهتمام الطلبة بالدوام في المدرسة ينعكس بصورة سلبية على دراستهم للمادة.	٢٤	الطلبة	٥
٧٢,٥٣	٢,١٧٦	١٦	٢٤	٢٨	قلة معرفة الطلبة باهداف تدريس المادة يؤدي الى عدم اهتمامهم بها .	٢٥	اهداف التدريس	٤
٧١,٠٦	٢,١٣٢	١٩	٢١	٢٨	ضعف قدرة الاسئلة الامتحانية في نهاية السنة في قياس المهارات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب والتقييم).	٢٦	التقويم	٣
٦٨,١٣	٢,٠٤٤	٢٤	١٧	٢٧	قصور الطريقة الحالية بالاهتمام بالفروق الفردية .	٢٧	الطرائق واساليب التدريس	٣
٦٧,١٣	٢,٠١٤	٢٣	٢١	٢٤	صعوبة تحديد ما يجب قياسه لعدم وجود اهداف سلوكية محددة للمادة.	٢٨	التقويم	٥
٦٥,٦٦	١,٩٧٠	١٨	٣٤	١٦	قلة خبرة بعض مدرسي المادة بطريقة اشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها .	٢٩	اهداف التدريس	٣

Abstract

Research Problem

The researcher realized as he works in educational field , the presence of problems that face the teachers and students of sociology and philosophy at the fifth year literary-branch , what enforce this realization is the complains and contempt from some problems expressed by teachers and students as well as the emphasizing of literature on the presence of teaching problems in this subject .The questionnaire conducted by the researcher ascertained the presence of such problems .

The Importance of Research and its need

Sociology and Philosophy is one of the important science that has close relation with education , Educational sociology acts to reveal the educational process origin and its development and function in human society and the using of principles and theories to explain the educational process and its tools and finding solution .

The study of sociology in preparatory school serves students in knowing the reality ,values , traditions and problems of society and enable them to be stable and adapting to the social environment they are living in .

Philosophy on the other hand has close relation to education as education can not work properly without specified objectives which are based upon philosophical basis derived from the society philosophy .

Teaching philosophy in preparatory schools has a distinguished role that it gives students attitudes and the required intellectual abilities that assist in using scientific methodology in working and thinking .

The importance of the present research comes from it is being dealing with solving problems that face students and teachers who teach sociology and philosophy at the fifth year literary-branch stage in order to develop this material and overcome its teaching problems .

The objectives of the Research

The research aim at answering the following questions :

- 1- What are the problems that face students in teaching sociology and philosophy subject in fifth year literary branch stage from their point of view?
- 2- What are the problems that face teachers in teaching sociology and philosophy subject in fifth year literary branch stage from their point of view?
- 3- What are the suggested solutions to the problems that face students in teaching sociology and philosophy subject in fifth year literary branch stage from their point of view?

- 4- What are the suggested solutions to the problems that face teachers in teaching sociology and philosophy subject in fifth year literary branch stage from their point of view ?

Limitation of the Research

The study is limited to :

- 1- The students (male and female) of fifth year literary branch stage in day preparatory schools in Diyala governorate .
- 2- The teachers (male and female) of sociology and philosophy subject in day preparatory schools in Diyala governorate .

Procedure

The researcher has identified the original and research population afterward he has selected two survey samples , students sample consists of (119) (male and female) and teachers sample consists of (10) male and female .Then he tested the final samples of students (426) and teachers (68) .The selection was done using the stratified random method from Diyala governorate Preparatory schools.

The researcher has prepared a questionnaire based on what he gained from the survey ,literature ,previous studies , sociology and philosophy book and his own experience in this field .

The students' questionnaire in its preliminary form consists of (27) problems distributed on (4) domains while the teachers' consisted of (31) problems distributed on (5) domains . The questionnaire was given to a jury of (15) experts to determine its validity. According to this the researcher has removed and modified some items , the students questionnaire in its final form included (22) problems distributed on (4) domains and the final form of teachers questionnaire included (29) problems distributed on (5) domains .

To be sure of the tool stability , the test was applied twice with an interval on (50) male and female students and (10) teachers .The researcher has used Pearson correlation coefficient to identify the two questionnaire stability ,the general stability mean was (0.82) for students questionnaire and (0.80) for the teachers' one .The researcher also has used Fischer Equation and Percent weight and other statistical tools .

The Results of the Research

The most prominent results of the study were :

A. First aim results

The most important problems that face students are :

- 1- The lack of excitement in displaying the subject content .
- 2- The lack of basics for the subject in earlier stages .

- 3- The teachers poor ability to make an exciting lesson .
- 4- The deficiency in using educational tools when the subject is taught .
- 5- The poor preparation of comprehensive questions by the teachers .
- 6- The shortage in depending on oral tests and non-class activities in evaluating students .
- 7- The teaching of the subject by non-specialized teachers .
- 8- The poor abilities of some teachers in drawing explanatory examples during the lecture .

B. Second Aim Results

The most important problems that face teachers are :

- 1- Some teachers have no idea concerning the objective of the subject .
- 2- Some teachers lack the modern methodology in achieving the subject goals .
- 3- The deficiency of teachers developing courses concerns the subject material .
- 4- The lack of excitement in displaying the subject content .
- 5- The deficiency of specialized books in the subject methodology .
- 6- The deficiency in specialized supervisors who can be of a benefit in enhancing the methodology .
- 7- The lack of teachers training on making good questions .
- 8- The final examination questions takes a long time to be corrected .
- 9- The dissatisfaction of some students in the subject .
- 10- The lack of realizing some abstract concept of the material by the students.

C. Third Aim Results

The most important suggested solutions to the problems that face students in teaching sociology and philosophy are :

- 1- The separation of philosophy from sociology in an independent text-book.
- 2- The necessity to review some concepts of the material in an earlier stages .
- 3- The necessity of using an exciting method of teaching by the teacher .
- 4- The using of subjective as well as essay questions in giving the exams.
- 5- The teacher should allocate some of the marks for oral and non-class activities .
- 6- The necessity of utilizing specialized teacher in teaching the subject.

D. The Aim Results

The most important suggested solutions to the problems that face teachers in teaching sociology and philosophy are :

- 1- Printing the teaching goals of the subject in a booklet and incorporating it in the text-book to be distributed to the teachers .
- 2- Holding a training courses in the subject content lectured by specialized staff.
- 3- Issuing methodology books specialized in teaching philosophy and sociology subject and distribute them on preparatory schools .
- 4- Holding developing courses for teachers to enhances their abilities in making questions .
- 5- Holding a symposium for students to inform them about the importance of studying this subject .

Recommendations and Suggestions

The researcher has made several recommendations of them :

- 1- The necessity of separating philosophy subject from sociology in a different book .
- 2- Working on enhancing the display style in an exciting way that motivate learners to learn the subject .
- 3- The necessity to prepare specialized teachers .

Some of the suggestions are :

- 1- Undertaking a similar study for the problems that face teachers and students in teaching sociology and philosophy over the country .
- 2- Preparing a study to analyze the sociology and philosophy book content in the fifth year literary stage according to the educational objectives .

**The Problems that Face the Fifth Year Preparatory
School Teachers and Students in Teaching
Sociology and Philosophy
And Suggested Solutions**

**A Thesis Submitted
To the Council of College of Teachers –University of Diyala
As a Partial Fulfillment of the Degree of Master in Arts in Education
(Methods of Teaching Social Studies)**

By

Fadhil Hassan Jassim Al-Enbagy

Supervised By

**Dr. Mhamad Jassim Mhamad Al.nadawy
Dr. Abdul Razaiq Abdullah Zaidan Al-Enbagy**

2002 AC

1423 AH