



. **2008/3/23**

<hr/>	<hr/>
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-



(269) :

( )... ...

( ) ... ...

...

...

...

...

...

"

"

"

"

...

"

"

...

...

"

"

...



:

" "

.

" "

.

" "

.

" "

\_\_\_\_\_

: / /

**Declaration**

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name: :

Signuter: :

Date: :

1	:
2	
5	
6	
6	
7	
8	
9	
10	:
11	
11	
12	
14	

16	
18	
19	
20	( )
22	
28	
40	:
41	
41	
41	أداة الدراسة
42	صدق الأداة
43	ثبات الأداة
44	إجراءات الدراسة
45	تصميم الدراسة
45	
46	:
50	
51	
52	
53	
56	
58	
60	



63	
65	:
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
76	
77	
82	
b	

49		(1)
55		(2)
55	( )	(3)

49		(1)
51		(2)
52		(3)
53		(4)
56		(5)

83		<b>(1)</b>
105		<b>(2)</b>
129		<b>(3)</b>
134		<b>(4)</b>
138		<b>(5)</b>
143		<b>(6)</b>
160		<b>(7)</b>

"

"

.

( 2003\2002)

( 2001\2000)

:

-1

.

( )

-2

.

)

-3

( )

(

.

(Content Analysis)

:

-

(%40)= 5\2

$$(\%40) = 5/2$$

$$. (\%20) = 5 \setminus 1$$

-

-

-

( )

:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

: 1:1

(1991)

(1994)

:

)

(1994)



(Bell, 1989)

:

-

-

.(1995 )

(1998 )

Why Johnny can't add

(kline, 1974)

.(1996 )

2003/2002

. 2001/2000

: (2003)

)

: (

: .

( )

(Content/Analysis)

" ( )

(Berelson, 1952)

(1998 )

2003

-: **2:1**

2003

. 2001/2000

-: **3:1**

-:

:1

:2

:3

:4

:5

( )

:6

( )

:7

( )

: **4:1**

:

-

غ

)

-

(

-

(

)

( )

-:

5:1

-:

(

)

-1

2003

-2

:

-3

-4

:

-: **6:1**

-:

( )

2001/2000

.( )

2003/2002

-: 7:1

: -

:

:(Concepts) -1

:(Principles) -2

:

: -3

: - 4

:

(2006 : - 5

: -

)

(1998

**1:2**

**2:2**



:

( )

**1:2**

.(2004 )

↗

1957

.(1995 )

: :  
.(2005 )

·  
-: (1)

: (2006 )

(Organization For Economic : •

1960 Cooperation and Development(OECD)

School Mathematics Project (SMP) :

1961

•

(Nordic Committee For :

Modernizing School Mathematics(NCMSM))

) :

1967

(

( )

(Comprehensive School Mathematics -:

1968

(Illinois)

Project (CSMP))

•

(Secondary School :

Mathematics Curriculum Improvement Study (SSMCIS))

1969

•

.Structure

: (2)

: -

(IEA)

(Ochoa, 1988)

:

« »

1996-

: 1997

1995 1981

(IMSS)

.(<http://www.yzeeed.com>) 1991

» 2000

«

( ) .

:

:

(<http://www.yzeed.com>,2007) .

:

International Project on Mathematical Attainment (IPMA)

10

.(TIMSS)

.(<http://www.yzeed.com>)

:

1993

([Http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/kassel/](http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/kassel/)).

-:

(3)

-:

-:

•

1966

.(1994 )

( )

•

-:

1969

.

(1994 )

-:

•

( )

( )

"

"

"

1984

"

(1994 )

:

.

« »

:

»

«

2004

»

( )

<http://www.yzeed.com>

:

(4)

-:

:

:

1995/10/1

-:

:



-:

(1996 )

-:

:

)

(1998 )

:

(4)

(1991 )

-:

(1979 )

ثث

.(1984 )

-:

(1994 ) .

(stuffbeam,1974) ( )

1965 ( ) ( )

):

.( ) ( )

(1989 ) .

( ) (5)

.

" :

"

.

.

-:

.

-1

.

-2

-3

.

-4

(1989 )

:

.

.( 1998 )

.(1998 ).

(6)

-

:

)

.(2006

( )

)

(

)

(Excel)

.(2006

)

.(2006

.(2006

)

ب- المنهاج الأردني

.(1994

)

)

.(1994

)

.(1994

:

)

(

(30,60,45)

(1994)

ج- المنهاج المصري

( )

( )

)

(

)

)

(

(2001\2000)

زز



( )

( )

)

.(2001\2000

.(2001\2000

)

:

:

-

(2002)

2000

:

-1

-2

( )

-3

:

-1

( )

(1996)

(50)

(88)

(112)

(200)

(22)

(28) :

(64)

) :

.(

$(0.05=\alpha)$

( 2006)

)

(

( )

-:

-1

-2

-3

-4

-5

(1994)

:

:

-1

- 2- ما تقديرات الطلبة التقويمية للكتاب من مختلف جوانبه الأربعة ؟
- 3- هل يوجد فروق جوهرية بين تقديرات المعلمين، وتقديرات الطلبة التقويمية للكتاب من مختلف جوانبه الأربعة ؟
- 4- ما أثر المؤهل العلمي للمعلمين على تقديراته لجوانب الكتاب الأربعة ؟
- 5- ما أثر مستوى التحصيل الدراسي للطلبة على تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الأربعة ؟
- 6- ما أثر الخبرة التدريسية للمعلمين على تقديراتهم التقويمية لجوانب الكتاب الأربعة ؟

(64)

(110)

(520)

(9923)

(63)

(42)

" "

(3.7)

(3.6)

(%74)

(%72)

(2005)

(20)

(8)

(38)

(15)

Content )

.(Analysis

(2003)

. 2000/2001

:

ظظ

(5)

42

1999-2000

1996

141

(40)

(40)

(275)

(120)

(75)

40

( 300)

-:

-1

-2

-3

-:

-1

-2

-3

-4

(1991)

):

(

-:

-1

):

(

-2

(918)

(861)

(%7)



(1998)

-:

-1

-2

-3

(159)

(0.77)

(0.72)

:( Kilpatrick et.al.1994)

-:

-1

-2

-3

:

(1996)

:

)

(

(1998)

:

-:

-1

-2

كك

-3

( )

-4

(%32)

(%54.5)

(6)

(%20)

(%51)

(%50)

(NAEP,1996)

:

( )

(%40)

:

( )

.( )

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

(Content Analysis)

.( )

:

:

( 2003/2002)

( 2002\2001)

:

:

.(1)

( )

" "

.(6)

:

(183)

.(1)

.

(178)

.(1)

:

:

-1

-:

-2

.

-

-

-

-

-

.

-3



-4

:

-1

(1) (3) (6)

-2

(1)

-3

-4

-:

( )

(4) ( )

الجبر (الاقتران التربيعي والمعادلات التربيعية

والمتباينات)

:

( 4 )

يي

.

:

)

(2.3 ) (

:

.

.(1 )

" "

:

:

.

.1

.

.2

.3

.

(6 )

.(7 )

:

( 2001/2000)

( )

(Content Analysis)

.

:

: (5)

.( )

-

)

" "

-

.(

:

\*

:



## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

مقدمة:

:

( )

:

.

=

"

"

"

(1998)

(1997)

"

"

(2002).

"

:

:

: (1)

: (2)

: (3)

: (4)

) ( ) :

) (

( ) (

.

.(1)

(1)

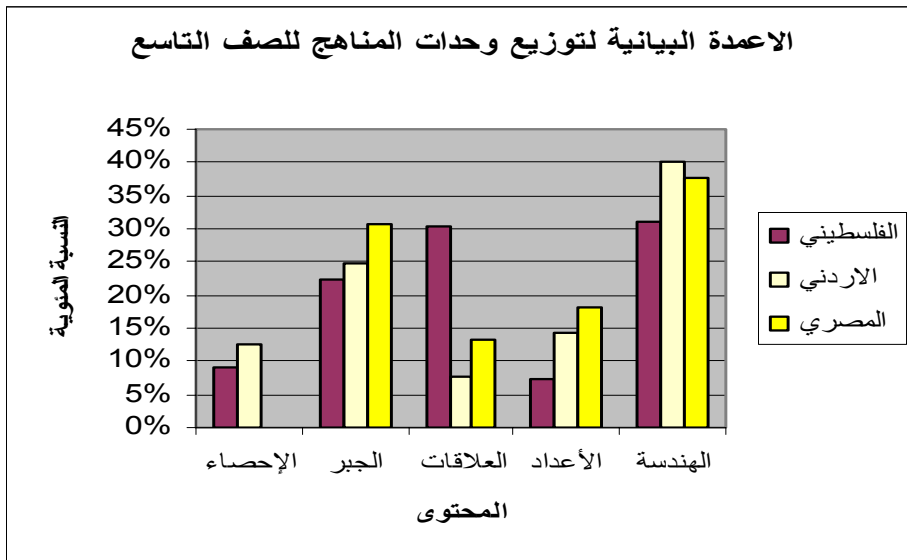
(1):

( )

%100	2	%9	3	%22.50	1	%30.20	3	%7.20	3	%31.10	
%100	1	%12.70	2	%24.90	3	%7.80	2	%14.40	1	%40.20	
%100	3	%0.00	1	%30.70	2	%13.40	1	%18.10	2	%37.80	

(1)

(1)



(1):

( )

(1)

:

(3)

:

(1)

(1)

-

(%30.2)

(%7.8)

(%13.4)

(%7.2)

(%14.4)

(%18.1)

.

-

(%40.2)

(%37.8):

(%31.1)

.

-

(%22.5)

(%24.5)

(%30.7)

.

-

(%9)

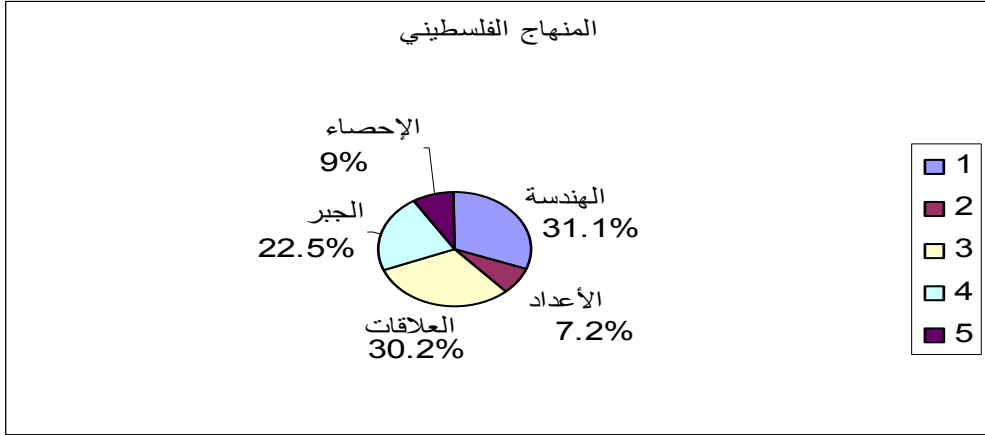
ççç



(%12.7)

(%0.0)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص:



الشكل (2): النسب المئوية لتوزيع الموضوعات في المنهاج الفلسطيني

(2) (1)

(%31.1)

(%7.2)

(%22.5)

(%9)

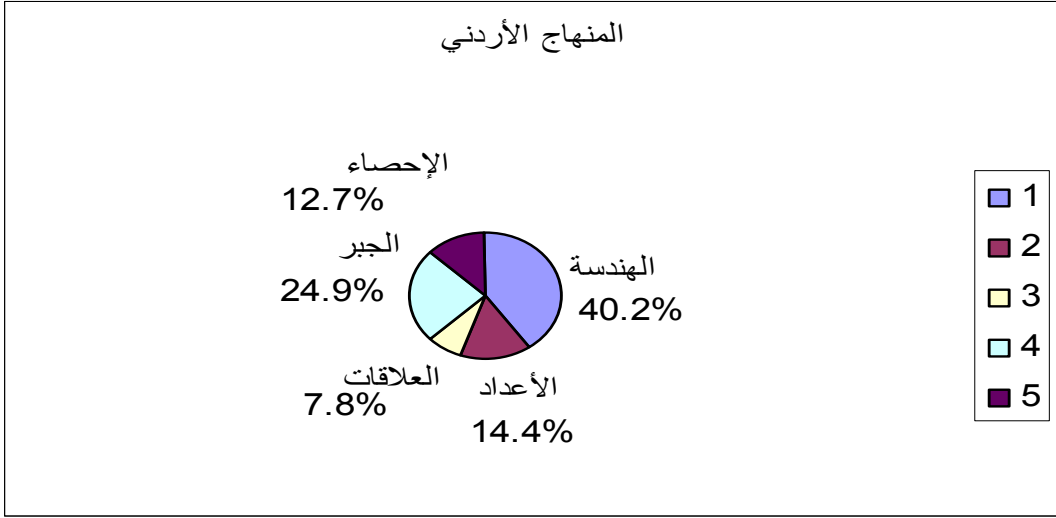
(%30.2)

(1)

(%20=5\100)

(%22.5)

:



الشكل (3): النسب المئوية لتوزيع الموضوعات في المنهاج الأردني

(3) (1)

(%40.2)

(%7.8)

(%14.4)

(%12.7)

(%24.9)

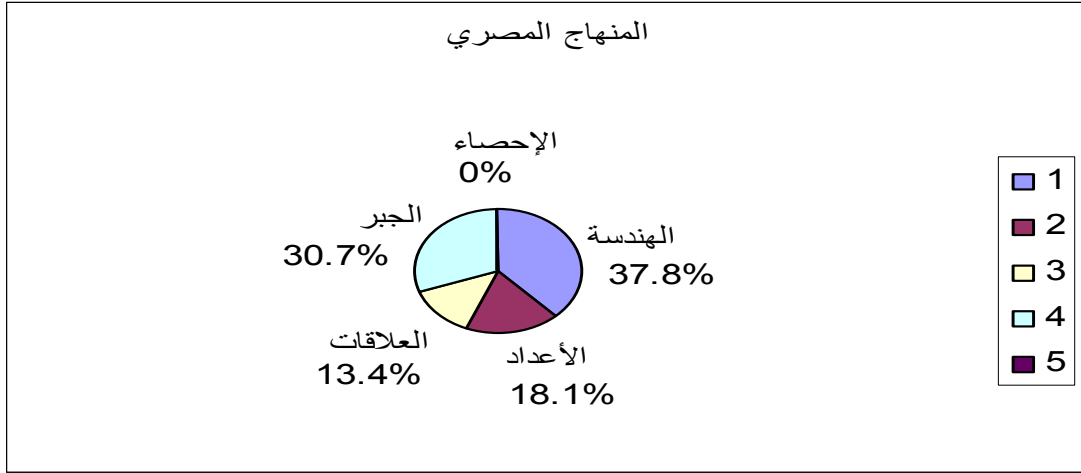
(1)

(%14.4)

(%12.7)

(24.9)

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص:



الشكل (4):

(4) (1)

(%37.8)

(%0.0)

(%13.4)

(%30.7)

(%18.1)

(1)

(%37.8)

(%30,7)

(%68.5)

(%20)

(%13.4)

(%18.1)

(%0.0)

.

:

:

:

( )

:

( )

:

( )

(6)

" "

.(7)

( ) ( ) ( )

.(5)

(2)

: (2)

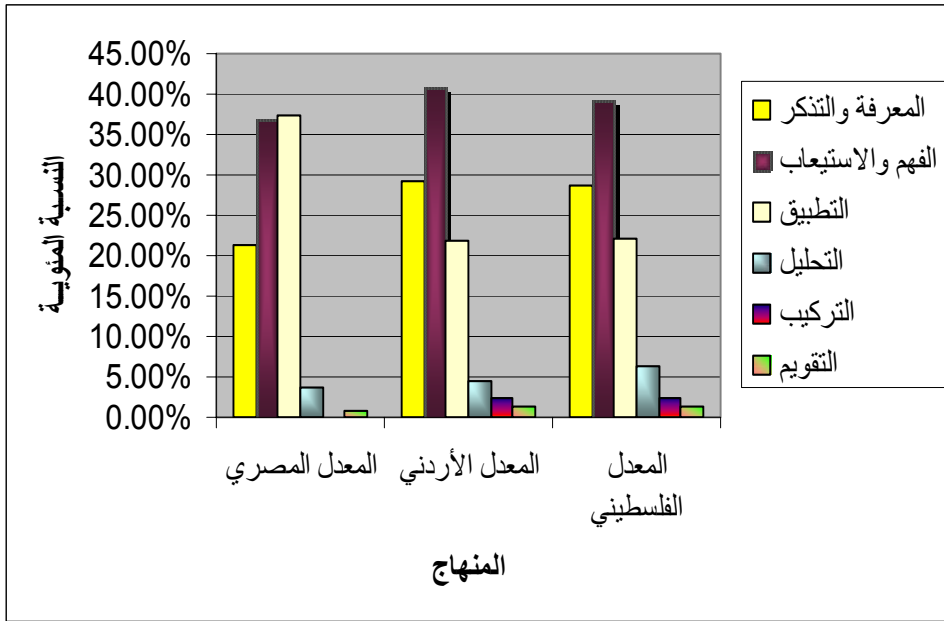
21.40%	29.30%	28.70%	
36.80%	40.90%	39.30%	
37.50%	21.80%	22.10%	
3.60%	4.50%	6.20%	
0%	2.30%	2.30%	
0.70%	1.20%	1.40%	
100%	100%	100%	

(2)

" "

3.60%	4.50%	6.20%	
0%	2.30%	2.30%	
0.70%	1.20%	1.40%	
4.30%	8.00%	9.90%	

(5)



(5):

(5)

" "

::

( )

(7)

( )

(%1.2)

(%38.1)

ششش

(%40.8)

(%0.6)

(%0)

(%34.3)

(%0.9)

(%45.3)

(%0.9)

(%43.0)

(2)

(5)

(5)

( )

:

-

" "

(%39.3) (%1.4)

(%28.7)

(%22.1).

ت- يوجد نوع من التقارب بين معدلات حضور مستويات الأهداف التربوية للموضوعات الدراسية المطروحة في المنهاج الفلسطيني في كل من مستوى التركيب (%2.3) ومستوى التقويم (%1.4) ومستوى التحليل (%6.2).

:

( )

(7) ( )

(%0.5) (%40.3)

(%1.3) (%41.0)

(%1.1) (%38.1)

(%0.0) (%50.0)

ضضض



. (%1.8) (%43.8)

(%25.6) (%33.1)

.(%29.3)

(%50.0)

(%38.1)

.(%40.9)

(%18.1) (%28.4)

.(%21.8)

(%5.3)

.(%4.5)

(%0.0)

(%3.2)

.(%2.3)

(%0.0)

(%3.1)

.(%1.2)

(%0.5)

::

(5)

( )

:

bb

-

" "

)

(%1.2)

(%40.9)

-

.(%1.2)

(%2.3)

(%4.5)

-

.(%21.8)

(%29.3)

:

( )

(7)

( )

(%0.0)

(%38.8)

(%40.7)

(%0.0)

(%0.0)

(%37.3)

ظظظ

. (%0.0) (%38.2)

. (%0)

(%0.0) (%23.6)

.(%21.4)

(%40.7)

(%0.0)

.(%36.8)

(%38.8)

.(%37.5) (%0)

(%4.7)

(%0)

.(%3.6)

(%0.0)

.(%0.0)

(%1.6)

(%0.0)

.(%0.7)

:

(5)

( )

:

-

" "

(%0.7)

.

(%37.5)

-

(%0.0)

.(%3.6)

(%0.7)

-

.(%21.4)

-

(%36.8)

.(%37.5)

:

:

-

-

-

-

$$(\%40)=5\backslash 2$$

$$(\%40)=5\backslash 2$$

$$.(\%20)=5\backslash 1$$

-

-

(5)

-

( )



:

:

(2002)

(1998)

(1996)

(%40.2)

(%37.8)



(%31.1)

(%22.5)

(%24.5)

(%30.7)

.

-

(%9)

(%12.7)

(%0.0)

:

(1)

:

(%30.2)

(%7.2)

(%31.1)

:

(%9)

(%22.5)

( )

-1

.

-2

( 16-15)

)

.( 1998

.(1989 )

-3

NAEP(National Assessment of Educational

Progress,1996)

(2002)

.

:

(1)

:

(%7.8)		(%14.4)	(%40.2)
:	(%12.7)		(%24.9)
	(	)	-1
	.		
			-2

NAEP(National Assessment of Educational

Progress,1996)

. (2002)

:

(1)

:			
(%13.4)		(%18.1)	(%37.8)
:	(%0)		(%30.7)
			-1
	(%67)		

. (%0)

NAEP(National Assessment of Educational

Progress,1996)

(2002)

.

:

( )

(2)

(%28.7)

:

(%6.2)

(%22.1)

(%39.3)

:

(%1.4)

(%2.3)

-1

" "

(%39.3)

(%1.4)

-2

( %6.2 %22.1)

%2.3

%1.4

(2002)

:

( )

(2)

(%29.3)

:

(%4.5)

(%21.8)

(%40.9)

:

(%1.2)

(%2.3)

-1

" "

(%40.9)

(%1.2)

-2

( %4.5 %21.8)  
%2.3)

( %1.2

(2002)

:

( )

(2)

(%21.4)

:

(%3.6)

(%37.5)

(%36.8)

:

(%0.7)

(%0)

-1

" "

(%0.7)

(%37.5)

(%0)

( %0.7 %0 ) -2  
(2002)  
.( )  
(%37.5) -3  
(%0) (%36.8)  
.(%0.7)  
( )  
:  
. (236) -1  
" " : -2  
" "  
.  
:  
:  
:  
.  
-1  
.  
-2  
.

-3

-4

(NAEP)

(2002)

-5

(  
(1996)

(2002)

-6

(%40)= 5\2

(%40)=5\2

.(%20)=5\1

-7



(2002)

.( )

-8

(1996)

(2002)

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

-

-

:

."

".(1994) .

".(1994) .

."

".(2002) .

."

."

:

".(1996) .

."

".(1998) .

: ."

" (2003) .

."

".(1991)

."

".(1989) .

."

".(1986) .

" .(2005) .

"

(102)

" .(1994) .

.71-59

(22)

"

"

" (2006) .

" .(1994) .

"

" .(2006) .

"

(113)

"

" .(1995) .

"

" .(2005) .

" .(1998)

"

" .(1998) .

"

"

" .(2003) .

" .(1996) .

"

"

" .(1991) .

" .(2004) .

" .(1984) .

"

"

" .(1979) .

" .(1991).

"

" .(1984) .

2 25 ."

-."

" .(1998) .

-."

" .(1998) .

"

" .(1994) .

: \_\_\_\_\_

Bloom, Benjamin. (1956). **"Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Cognitive Domain"**. New York: Longman, Green and Company.

The National Assessment of Educational Progress (NAEP). (1996). **"Mathematics Framework for the 1996 National assessment of Educational Progress"**. US Department of Education.

Kilpatrick, L. et al. (1994). **"International Handbook of mathematics Education"**. Netherlands. Kluwer Academic Publishers. Part one. McGraw-hill. New York.

Shirley Lawrence Hoy. (1985). **"Teacher participation in mathematics curriculum development and implementation in the northern states of Nigeria"**. DAI vol 45 No 11 pp. 3275-3276 A.

:

[http://www.pcdc.edu.ps/Arabic/ar\\_menhaj\\_praise\\_and\\_criticism.htm](http://www.pcdc.edu.ps/Arabic/ar_menhaj_praise_and_criticism.htm)

<http://www.yzeed.com/modules.php?name=News&file=article&sid=238>  
(2007/8/25)

<Http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/kassel/>

الملاحق



(1)

:X

:ع

المنهاج المصري	المنهاج الأردني			
X	X	X	.	
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X	( 1 1 )	( )
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	ع	X		
ع	ع	X		

ع	ع	X		
ع	ع	X		
ع	ع	X		
ع	ع	X		
ع	ع	X		
ع	ع	X		
ع	X	X	(2 1) 1--=(2 x1)	
ع	X	X		
ع	X	X	( ) ( )	
ع	X	X	$^2 =^2 +^2$	
ع	X	X		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	ع	X		
ع	X	X	( )	
ع	X	ع		
ع	X	X		
ع	ع	X		
ع	ع	X		
ع	X	X		

ع	ع	X		
ع	X	X		
X	X	X		
X	X	X		
X	X	X		
X	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	ع	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
ع	ع	X		
ع	X	X		
ع	X	X		
X	ع	X		
X	ع	ع		
X	ع	X		
X	ع			
X	ع	X		
X	ع	X		
X	ع	X		
X	ع	X		

ضضضض



X	X	☐		
X	X	☐	<	= >
☐	X	☐		
☐	X	X		
☐	X	X		
☐	X	X		
☐	X	X		
☐	X	X		
☐	X	X		
☐	X	X		
☐	X	X		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	X	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		
X	☐	☐		

ظظظ

X	é	é		
X	é	é		
X	é	é		
X	é	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	X	é		
é	é	X		
é	é	X		
é	é	X		
é	é	X		
é	é	X		
é	é	X		
é	é	X		





ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	X		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	X	ع		
ع	ع	ع		
ع	ع	ع		
ع	ع	ع		
ع	ع	ع		
ع	ع	ع		
ع	ع	ع		
ع	ع	ع		

%		%		%			
%2.6	1	%71	27	%92.1	35	38	
%50	11	%54.5	12	%90.9	20	22	
%0	0	%100	8	%0	0	8	
%50	9	%77.8	14	%61.1	11	18	
%10	1	%100	10	%80	8	10	
%100	19	%5.2	1	%0	0	19	
%0	0	%100	14	%0	0	14	
%0	0	%0	0	%100	6	6	
%0	0	%0	0	%100	6	6	
%0	0	%0	0	%100	5	5	
%0	0	%68	17	%44	11	25	
%0	0	%0	0	%0	0	7	

:

(38)	(35)				(38)
	(38)	(27)			(%92.1)
	(38)	(1)			(%71)
					.(%2.6)

:

(20)					(22)
	(12)		(%90.9)		(22)
	(11)			(%54.5)	(22)
			.(%50)		(22)

:

(0)					(8)
	(8)	(8)	(%0)		(8)
	(8)	(0)			(%100)
					.(%0)

:

(18)					
	(18)	(11)			
	(18)	(14)			(%61.1)
	(18)	(9)			(%77.8)
					.(%50)

:

(8)			(10)		
	(10)		(%80)	(10)	
	(1)		(%100)		(10)
			.(%10)		(10)

:

(0)			(19)		
	(19)	(1)	(%0)	(19)	
	(19)	(19)			(%5.2)
			.(%100)		

:

(0)			(14)		
	(14)		(%0)	(14)	
	(0)		(%100)		(14)
			.(%0)		(14)

:

			(6)		
	(0)		(%100)	(6)	(6)
	(0)		(%0)		(6)
			.(%0)		(6)

:

			(6)		
	(0)		(%100)	(6)	(6)

(0)		(%0)	(6)
		.(%0)	(6)
			:
(5)		(5)	
(5)	(0)	(%100)	(5)
(5)	(0)		(%0)
			.(%0)
			:
(11)			(25)
(25)	(17)	(%44)	(25)
(25)	(0)		(%68)
			.(%0)
			:
(0)			(7)
(7)	(0)	(%0)	(7)
(7)	(0)		(%0)
			.(%0)
		(178)	
	(%57.3)	(178)	(102)
	(%57.8)	(178)	(103)
.(%23)		(178)	(41)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حضرة الاستاذ المحترم،

تحية طيبة وبعد،

رأيتكم التكرم بالإجابة عن الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومعرفتكم بمحتوى كتاب النصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي (القطري الجديد) والشق الثاني السابق (المنهاج الأردني والمصري) وذلك بهدف إجراء التصحيح لرسالة الماجستير تحت عنوان

"مقارنة تدريس الرياضيات المصرية والأردنية والقطرية" كتاب

الأساسي

للباحث "محمود محمد العليدي"

جامعة التاج الوطنية.

١- من واقع خبرتك هل ترى أن الباحث قد أحصى الأهداف السلوكية في محتوى

كتاب النصف التاسع الأساسي بشقيه الحالي والسابق؟ نعم

٢- ما هو مستوى تقديرك لتحقيق هذه الأهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد د- جيد جداً هـ- ممتاز

٣- هل توجد أهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عندها إن وجدت:

لا توجد

٤- هل تعتقد بوجود أهداف سلوكية غير مهمة بحاجة التحذف عندنا إن وجدت

اعتقد انهم ليس هدفهم الا انهم والى انهم تغيروا عما كان قديماً

وقدمى - بتجديداً

المعلم  
بدر

شكر الأستاذ المحترم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حضرة الاستاذ المحترم،

تحية طيبة وبعد،

ارجو من حضرتك التكرم بالاجابة على الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومعرفتكم لمختبر كتاب اسئلة التقييم الاساسي بشقيه الحالي (الفلسفي الجديد) والشق الثاني السابق (المناهج الارثو و التحليلي) وذلك بهدف ادراء التحفة ارساء المناهج تحت اشراف

مدرسة المناهج الرياضيات المصرية والاردنية والفلسفية ضمن التسلسل

الاساسي

للباحث "محمد محمد العايد"

جامعة النجاح الوطنية .

1- من واقع خبرتك هل ترى ان الباحث قد اخصى الاهداف السلوكية في مختبر كتاب اسئلة التقييم الاساسي بشقيه الحالي والسابق؟ نعم ، نعم  
2- ما هو مستوى تقديرك لتحقق هذه الاهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد (د) جيد جداً هـ- ممتاز

3- هل توجد اهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عندها اذكرها :-

لا ، لا

4- هل تعتقد بوجود اهداف سلوكية غير مهمة بحاجة لتحذف حتماً من العمل :-

لا

شكر وتقدير



بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الاستاذ المحترم اذ

تحية طيبة وبعد،

ارجو من حضرتكم التكرم بالاجابة على الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومعرفتكم بمدى وكتاب اصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي (الفلسطيني الجديد) وانشق الثاني السابق (المنهاج الاردني والعسري) وذلك بهدف اداء التعمق لسؤاله الذي يتخذ الشكل التالي:

"مقارنة مناهج الرياضيات المنصورية و زربية و فلسطينية ستمسك التاسع

الاساسي"

للباحث "محمود محمد العائدي"

جامعة النجاح الوطنية .

١- من واقع خبرتك هل ترى أن الباحث قد أسمى الأهداف السلوكية في مستوى

كتاب اصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي والسابق؟ **كافية**

٢- ما هو مستوى تقديرك لتحقيق هذه الأهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد **د- جيد جداً** هـ- ممتاز

٣- هل توجد أهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عندها إن وجدت ؟

**لحظ الأهداف على**

٤- هل تعتقد بوجود أهداف سلوكية غير مهمة بحاجة للحذف حذفها إن وجدت ؟

**بالتالي حذف الأهداف على ما ذكره الملاحظين**

**لمزورتها للمحت**

شكراً جزيئاً لكم

محمود محمد العائدي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حضرة الاستاذ المحترمادة.

تحية طيبة وبعد.

ارجو من حضرتكم التكرم بالاجابة على الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومعرفتكم لمحتوى كتاب النصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي (الفلسطيني الجديد) والشق الثاني السابق (النساج الاردني والصربي).  
وذلك بهدف اعداد التعداد المطلوب في الامتحان.

"مقارنة مناهج الرياضيات المصرية و الاردنية والفلسطينية للنصف التاسع

الاساسي

لتباحث "محمود سعد العايدوي"

جامعة النجاح الوطنية.

1- من واقع خبرتك هل ترى ان لاحظت في النص "الأهداف السلوكية في محتوى

كتاب النصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي والسابق؟  
كافية وضارسية

2- ما هو مستوى تقديرك لتحقيق هذه الأهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد د- جيد جداً (د) ممتاز

3- هل توجد أهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عندما إن وجدت؟

لا يوجد أهداف مهمة

4- هل تعتقد بوجود أهداف سلوكية غير مهمة بحاجة للحذف عندما إن وجدت؟

لا

بالتواضع  
عبدالله

عبدالله العارضة

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الاستاذ المحترم اذ.

تحية طيبة وبعد،

ارجو من حضرتكم التكرم بالاجابة على الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومعرفتكم لمحتوى كتاب نصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي (الفلسطيني الجديد) وانشق انشاق السابق (المنهاج الارثو والاصوري) وذلك بهدف اداء التكليفات سالمة الجامعة تحت طهر

"مقارنة منهج تربية رياضيات بحضريه ودارسينيا والفلسطينية نصف التاسع الاساسي"

للباحث "محمود محمد العايدى"

جامعة النجاح الوطنية .

١- من واقع خبرتك هل ترى أن الباحث قد أحصى الأهداف السلوكية في محتوى

كتاب نصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي والسابق؟ كلاهما

٢- ما هو مستوى تقديرك لتحقيق هذه الأهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد د- جيد جداً د هـ- ممتاز

٣- هل توجد أهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عددها إن وجدت؟

كافية رايك ان الباحث انجز العمل بطريقة مناسبة سليمة

٤- هل تعتقد بوجود أهداف سلوكية غير مهمة بحاجة للحذف حددتها إن وجدت؟

علاء رحيل  
شكرا لجهودكم

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الاستاذ المحترم اذ.

تحية طيبة وبعد.

ارجو من حضرتكم انكروم بالاجابة على الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومديتكم كمحترور كتاب النصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي (الفلسطيني الجديد) والشق الثاني السابق (المنهاج الاردني والصوري).

وذلك لهدف اجراء التحكيم لرسالة الماجستير تحت عنوان

" مقارنة مناهج الرياضيات المصرية والاردنية والفلسطينية لنصف التاسع

الاساسي "

للباحث "محمود محمد العاويدي"

جامعة النجاح الوطنية .

١- من واقع خبرتك هل ترى ان الباحث قد احمى الاهداف السلوكية في مستواه

كتاب النصف التاسع الاساسي بشقيه الحالي والسابق؟ نعم

٢- ما هو مستوى تقديرك لتحقيق هذه الاهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد د- جيد جداً هـ- ممتاز .

٣- هل توجد اهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عددها إن وجدت ؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٤- هل تعتقد بوجود اهداف سلوكية غير مهمة بحاجة للحذف عندما إن وجدت ؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

شكر

شكراً لحسن تعاونكم

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الاستاذ المحترم أ.د.

تحية طيبة وبعد،

ارجو من حضرتكم التكرم بالاجابة على الاسئلة التالية من خلال خبرتكم ومعرفتكم لمحتوى كتاب "مناهج  
الاساسي بشقيه الحالي (الفلسطيني الجديد) والشق الثاني السابق (المناهج الاردني والصري) .  
وذلك لهدف اجراء التحكيم لرسالة الماجستير تحت عنوان

" مقارنة مناهج الرياضيات المصرية والاردنية والفلسطينية للصف التاسع

الاساسي"

للباحث "محمود محمد العاردي"

جامعة النجاح الوطنية .

1- من واقع خبرتك هل ترى أن الباحث قد أحصى الأهداف السلوكية في محتوى  
كتاب الصف التاسع الأساسي بشقيه الحالي والسابق؟ كافية ومهمة مناسبة

2- ما هو مستوى تقديرك لتحقيق هذه الأهداف في هذا العمل:-

أ- ضعيف ب- متوسط ج- جيد د- جيد جداً هـ- ممتاز .

3- هل توجد أهداف سلوكية مهمة لم تدرج في هذا العمل، عندها إن وجدت؟

لا يوجد ، وأرى أنها مناسبة وكافية

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- هل تعتقد بوجود أهداف سلوكية غير مهمة بحاجة للحذف جديداً إن وجدت؟

بعض أهدافها غير مهمة لأنها

مكررة

\_\_\_\_\_

محمود محمد العاردي

شكراً لحسن تعاونكم:

:(2)

cccc

cccc



22 :

:

:

$2 = ( )$ $+^2 =$	$+^2 = ( )$ $= + +^2$ $= ( )$ $)$ $.($	

$2(+)$ $:$ $( =5- 3)$ $.( =3+ )(4- )$ $=^2(- ) =^2$	$=$ $=$ $+ = =^2$ $:$	
	$/ ) + (^2(2/ )+ ( / ) + ^2 ) = + +^2$ $.^2(2/ ) -($	
$=1 + ^2$	$/1$ $= + +^2$ $2/($ $+ -) =$ $<$ $=$	

$1 - 2$	$2 = 1 \Leftrightarrow 2 + 2 = 1 + 1$ $(2 + 1) = (2 + 2) + (1 + 1)$ $-2 - 1 = (2 + 2) \times (1 + 1)$ $(1 - 2 + 2 - 1) + (2 - 1)$ <p>0+</p>	
	$= + +^2$ $/ - = (2 + 1)$ $/ = (2 \times 1)$ $= + \times ( ) -^2$	

.	-	
---	---	--





22 :

:

:

-	:	-
-	:	-
-	$^2(1 \quad -2) + ^2(1 \quad -2) = ^2$	-
-	$\cdot (2 \quad 2) \quad (1 \quad 1)$	-
-	$(1 \quad 1)$	-
	:	
	$(2 \quad 2)$	
	:	
	$(+) / (1 \quad +2) =$	
	$(+) / (1 \quad +2) =$	
	$= (2 \quad 2) \quad (1 \quad 1)$	
	$\cdot (1 \quad -2) / (1 \quad -2)$	
	$0 = + \quad +$	
	$(2 \quad 2) \quad (1 \quad 1)$	
	$(1 \quad -) ((1 \quad -2) / (1 \quad -2)) = 1 \quad -$	

22 :

:

:

	$(1 \quad 1)$ $(1 \quad -) = 1 \quad -$ $= ( / ) + ( / )$ $\cdot 2 = 1 \quad 2 \quad 1$ $- = 2 \quad 1 \quad 2 \quad 1$ $+ \quad + \quad (1 \quad 1)$ $=$ <p style="text-align: center;"><b>المهارات والخوارزميات:</b></p>	

6 :

:

:



-	:	-
...	.	-
		).

12 :

:

:



.	:	.
-	≠	-
.	∃	.
-	+	-
-	=	-
	×	-
	= ( )	-
	= ( )	-
	= /	-
	/1 =	-
	=	-
	=	-
	+	-
	=	-
	= /	-
	=	-
	:	-
	.	-

25 :

:

:













<p>.)</p> <p>(0= 1= )</p>	<p>∃ ∀ = ( ) :</p> <p>( ) / ( ) = ( ) ( ) / ( ) = ( ) -</p> <p>∴</p> <p>= (( ) / ( ) ) ± (( ) / ( ) ) = ( ) ( ± ) .1</p> <p>( ) ( ) / (( ) ( ) ± ( ) ( ) )</p> <p>( ) ( ) ( ) ( ± )</p> <p>( ) = (( ) / ( ) ) . (( ) / ( ) ) = ( ) ( . ) .2</p> <p>( ) ( . ) (( ) ( ) ) / (( )</p> <p>( ) ( )</p> <p>(( ) / ( ) ) × (( ) / ( ) ) = ( ) ( ÷ ) .3</p> <p>) ( ) ≠ ( )</p> <p>( ) (</p> <p>:</p>	<p>-</p> <p>-</p>



10 :

:

:

<p> <math display="block">\leftarrow \left[ \quad \quad \right] \leftarrow \left[ \quad \quad \right] \leftarrow ( ) \quad \mathbf{O}</math> </p> <p>تدريبات وتمارين متنوعة لتركيب اقترايين أو أكثر.</p> <p> <math display="block">=</math> </p> <p> <math display="block">= ( ) ( \mathbf{O} )</math> </p> <p> <math display="block">. ( )^{1-} \circ ( )^{1-} = ( )^{1-} ( \mathbf{O} )</math> </p>	<p> <math display="block">\mathbf{O}</math> </p> <p> <math display="block">( )^{1-}</math> </p> <p> <math display="block">(( ) ) = ( ) ( \mathbf{O} )</math> </p> <p> <math display="block">( )^{1-} ( )</math> </p> <p> <math display="block">= ( ) ( \mathbf{O}^{1-} ) = ( ) ( \mathbf{O} )</math> </p> <p> <math display="block">\exists \forall = ( ) :</math> </p>	



16 :

:

:

( ) -	:	
.	.	
"	.	
"	.	
)	.	
"	.	
.	.	
.	.	





**(3)**



المحور الرئيس : الإحصاء والاحتمالات

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور / المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:                      ٢٥-٩ يستقصي الحاجة لمقاييس الموقع (النزعة المركزية).                      ٢٦-٩ يحسب مقاييس النزعة المركزية لجداول تكرارية ويفسرها (يدويا وباستخدام تطبيقات الحاسوب).                      ٢٧-٩ يشرح كيف يؤثر اختيار الفئات في الجداول التكرارية على مقاييس الموقع المحسوبة.                      ٢٨-٩ يفسر العلاقات بين مقاييس النزعة المركزية وأشكال التوزيع.                      ٢٩-٩ يحدد ويستخدم المقياس الأنسب من مقاييس النزعة المركزية (الوسط، الوسيط، المنوال) في سياق معطى.                      ٣٠-٩ يستقصي تأثير تغيير البيانات ودمجها على مقاييس النزعة المركزية.                      ٣١-٩ يناقش النتائج والتوقعات والاستدلالات حول جمع البيانات لحل مسائل واقعية.                      ٣٢-٩ يحدد الفضاء العيني لتجارب عشوائية.                      ٣٣-٩ يحدد الحوادث البسيطة والمركبة لتجارب عشوائية.                      ٣٤-٩ يعرض الحوادث بأشكال فن، ويشارك الآخرين بعرضها.                      ٣٥-٩ يحسب احتمال حوادث بسيطة ومركبة بافتراض الحوادث المتساوية في فرص حدوثها، (يستخدم طرق العد).</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:                      - يجمع البيانات، ويعرضها باستخدام تطبيقات الحاسوب، ويحللها، ويفسرها ويقوم ببيانات تحليلها، ويستخلص استنتاجات بناء على تحليلها.                      - يحدد مواقف تتضمن تطبيق مفاهيم الاحتمالات، ويطبق هذه المفاهيم.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:                      - يصوغ أسئلة تتطلب الإجابة عنها جمع بيانات مناسبة وتنظيمها وعرضها.                      - يختار الطريقة الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.                      - يحلل البيانات ويطور ويقوم الاستدلالات والتوقعات المستخلصة منها.                      - يبدي فهماً للاحتمالات وقدرة على تطبيق مفاهيمها الأساسية.</p>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور / المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١٤-٩ يوضح معنى نسب الجيب، وجيب التمام والظل في المثلث القائم الزاوية بالاستعانة بالتكنولوجيا.</p> <p>١٥-٩ يحسب الضلع غير المعروف أو الزاوية غير المعروفة في المثلث قائم الزاوية باستخدام التقنيات المناسبة.</p> <p>١٦-٩ يعمل نموذجاً ويحل مسألة معطاة تتعلق فقط بالمثلث القائم الزاوية.</p> <p>١٧-٩ يستخدم النسب المثلثية (جا، حتا، ظا) في حل المثلث القائم الزاوية.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>- يستخدم النسب المثلثية في حل مسائل تتعلق بالمثلث القائم الزاوية.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>- يفهم سمات الأشكال القابلة للقياس وأنظمة القياس وعملياتها.</p> <p>- يطبق التقنيات والأدوات والصيغ المناسبة لتحديد القياس.</p>

التأجات الخاصة للصف	التأجات العامة للصف	التأجات العامة للمحور / المخاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>١٨-٩ يرسم مخططاً لجسم ويحدد المسقط الأمامي، الجانبي، الرأسي.</p> <p>١٩-٩ ييني بجسماً ثلاثي الأبعاد إذا أعطيت مساقطه.</p> <p>٢٠-٩ يحدد ويفسر تشابه المثلثات، ويستخدمها في حل المسائل.</p> <p>٢١-٩ يبين ويشرح تطابق مثلثين ويستخدم خصائص التطابق في حل المسائل.</p> <p>٢٢-٩ يرسم صورة الشكل تحت تأثير تكبير أو تصغير.</p> <p>٢٣-٩ يستقصي العلاقة بين التطابق والتشابه.</p> <p>٢٤-٩ يبرهن بعض العلاقات الهندسية المتعلقة بالتطابق والتكافؤ والتشابه.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>- يحل مسائل حول بناء الأشكال الهندسية وتحليلها ويحدد الشروط التي تجعل المثلثات متشابهة أو متطابقة.</p> <p>- يفهم ويمثل التحويلات، التكبير والتصغير للأشكال في المستوى باستخدام الرسومات والنظام الإحداثي.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>- يحلل خصائص الأشكال الهندسية ذات البعدين وذات الأبعاد الثلاثة ويطور حججاً رياضية حول العلاقات الهندسية.</p> <p>- يطبق التحويلات الهندسية ويستخدم التماثل لتحليل وضعيات رياضية.</p> <p>- يستخدم الاستدلال البصري والمكاني والنماذج الهندسية لحل المسائل.</p>



**(4)**

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الاستاذ المحترم

تحية طيبة وبعد،

( )  
( ) ( )  
( )  
( ) :  
( )  
( )

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب	معرفة وتذكر	الأهداف السلوكية في وحدة الجبر ( الاقتران التربيعي والمعادلات التربيعية والمتباينات)	رقم	
اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى	
\		//	///				\	

ملاحظة : هذا العمل يهدف الى انجاز عملية التحكيم لرسالة الماجستير تحت عنوان

"

"

"

"

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الجبر (الاقتران التربيعي والمعادلات التربيعية والمتباينات)							
	معرفة وتذكر	فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
	محتوى	اسئلة	محتوى	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الجبر (الاقتران التربيعي والمعادلات التربيعية والمتباينات)		معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
	محتوى	اسئلة	محتوى	اسئلة	اسئلة	محتوى	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
	<b>مجموع الفلسطيني</b>									

- المحتوى : يتضمن (المادة العلمية للدرس وما فيه ن تعريفات ونظريات ونشاطات وامثلة ).
- الاسئلة : تتضمن (التدريبات الصفية والتمارين والمسائل الواردة في الدرس التعليمي ).



(5)

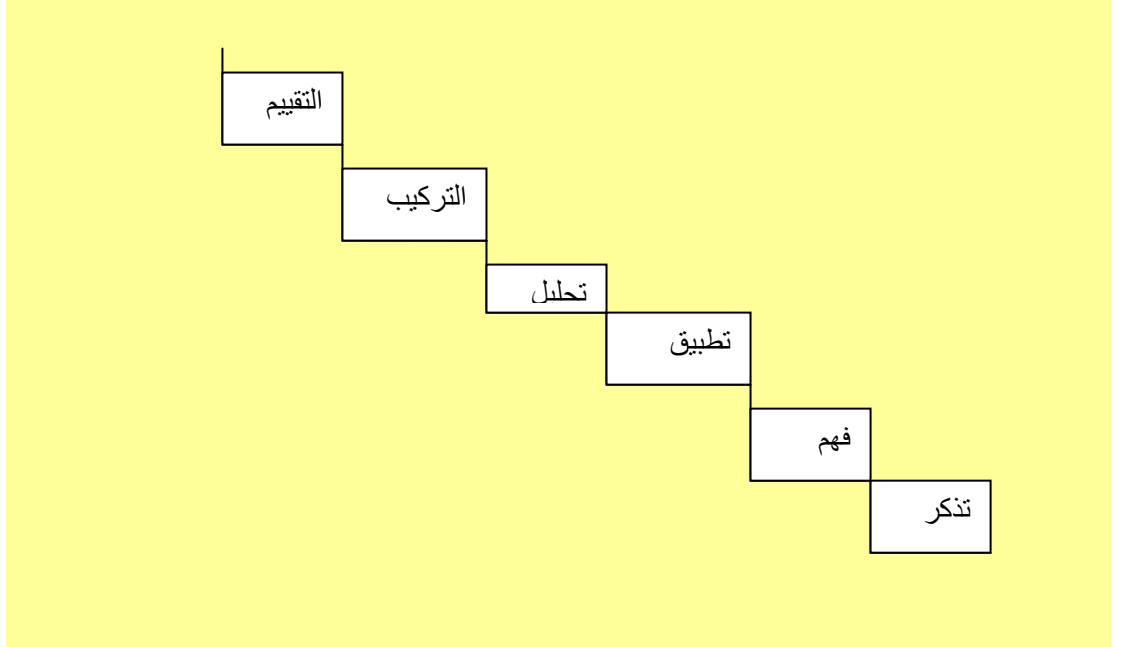
( )

## تصنيف الأهداف التربوية

### تصنيف بلوم : Bloom Cognitive Domain

من أشهر التصنيفات التي إبتكرت في مجال الأهداف التربوية العامة والسلوكية الخاصة ، ما وصفه المربي الأمريكي " بنجامين ، آس ، بلوم " عام (1956) حيث صنف العمليات العقلية تصنيفاً هرمياً إلى ست فئات تراوحت من المستوى السهل والذي يتطلب توظيف عمليات عقلية دنيا كالذكر ، إلى المستوى الصعب والذي يتطلب توظيف عمليات عقلية عليا كالتقييم .  
( دروزة ، أفنان ، إجراءات في تصميم المناهج ، 2001 )

وعليه فقد استعملت هذه التصنيفات كأساس لصياغة الأهداف التربوية والأهداف السلوكية الخاصة من ناحية ، والأسئلة التعليمية التي تقيس هذه الأهداف من ناحية أخرى .



التدرج في مستويات المعرفة- بلوم : Bloom Cognitive Domain

هذه الفئات على التوالي هي :  
(1) فئة المعرفة والتذكر (2) فئة الفهم والاستيعاب  
(3) فئة التطبيق (4) فئة التحليل  
(5) فئة التركيب (6) فئة التقييم

### (1) فئة المعرفة والتذكر : knowledge

وتعرف هذه الفئة بأنها القدرة على إسترجاع كل من الجزيئات ، والكليات المتعلمة ، والطرق والعمليات والأنماط ، وكافة المواد التعليمية التي تتطلب الحفظ والإستظهار وتذكر المعلومات الجزئية المحددة ، كالحقائق ، والمعلومات العامة كالتعريفات ( ومن الكلمات التي يبدأ

بها الهدف : يعرف، يتذكر، يعيد، يعدد، يسترجع،....الخ). (دروزة، أفنان، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، 2001)

مثال توضيحي يبين ارتباط السؤال التعليمي بالهدف السلوكي

السؤال	الهدف
(1) أعد : + = (س-2)(س+2)	(1) أن +

### فئة الفهم والاستيعاب: Comprehension:

وتعرف هذه الفئة بأنها القدرة العقلية التي تعبر عن إدراك الفرد وفهمه وإستيعابه لموضوع ما أو فكرة عامه، والفرد هنا قادر على أن يعطي تعريفا للمعلومات والأفكار التي يتعامل معها ، ويستطيع أيضا أن يعرف علاقة هذه المعلومات والأفكار بحياته مباشرة بدون أن يحتاج إلى ربطها بمعلومات وأفكار أخرى توضحها

( ومن الكلمات التي يبدأ بها الهدف : يناقش، يصف ، يميز، يعين ، يخبر ...الخ). (دروزة، أفنان، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، 2001)

مثال توضيحي يبين ارتباط السؤال التعليمي بالهدف السلوكي

السؤال	الهدف
(1) فيما يلي: أ- س+1 ب- √س-2 ج- س-1/3-2س-4	(1) أن

### فئة التطبيق: Application: (2)

وتعرف هذه الفئة بأنها القدرة على استخدام الأفكار المجردة في مواقف مادية محسوسة ، كأن يستخدم المتعلم الفكرة العامة أو القانون أو الأسلوب المتعلم في مواقف تعليمية جديدة ( ومن الكلمات التي يبدأ بها الهدف : يفسر ، يطبق ، يوظف ، يرسم ، يجدول ،....الخ). (دروزة، أفنان، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، 2001)

مثال توضيحي يبين ارتباط السؤال التعليمي بالهدف السلوكي

السؤال	الهدف
(1) 13 12 5	(1) أن

### فئة التحليل: Analysis: (3)

وتعرف بأنها القدرة على تجزئة المركب أو الموقف إلى عناصره التي يتكون منها ، والهدف من التحليل مساعدة المتعلم على رؤية أجزاء المركب والعلاقات المختلفة التي تربط بينها وكيف تتصل ببعضها البعض في نسقها منظم جديدة

( ومن الكلمات التي يبدأ بها الهدف : يحلل ، يميز ، يحسب ، يقارن ، يفرق ..الخ).  
 دروزة، أفنان، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، 2001)  
 مثال توضيحي يبين ارتباط السؤال التعليمي بالهدف السلوكي

السؤال	الهدف
(1) حلل المقدار الجبري التالي الى عوامله الأولية: س $4-2 =$	(1) أن

#### (5) فئة التركيب: Synthesis

وتعرف هذه الفئة على انها القدرة على تجميع الأجزاء والعناصر في كل متكامل ، وتحتاج القدرة على التركيب إلى التعامل مع الأجزاء ، ثم تنظيمها وتركيبها بطريقة تؤدي إلى نمط متكامل أو بناء جديد ( ومن الكلمات التي يبدأ بها الهدف : يركب ، يحضر ، يصمم ، يرتب ، ينظم ، يلخص ... الخ).  
 ( دروزة، أفنان، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، 2001)  
 مثال توضيحي يبين ارتباط السؤال التعليمي بالهدف السلوكي

السؤال	الهدف
(1) ؟	(1) أن

#### (6) فئة التقييم : Evaluation

وتعرف هذه الفئة بأنها القدرة على تمييز الأشياء ، ووزنها ، وتقييمها ، والحكم عليها من خلال استعمال محكات ومعايير معينه . وإن سلامة الحكم على مدى فعالية الموضوع المقيم يعتمد على مدى مقابلة هذا الموضوع للمعايير والمحكات المحددة مسبقاً، هذه المعايير قد يضعها الطلاب أنفسهم (Intrinsic Feedback) أو المعلمون أو المشرفون أو الوزارة ( Extrinsic Feedback).  
 ( ومن الكلمات التي يبدأ بها الهدف : يحكم، يمدح، يقيم، يعطي تقدير، يثمن ، يختار ،..... الخ).  
 ( دروزة، أفنان، الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، 2001)

مثال توضيحي يبين ارتباط السؤال التعليمي بالهدف السلوكي

السؤال	الهدف
(1) هل ترى أن مقاييس النزعه المركزية ذات أهمية ، دافع عن رأيك؟	(1) أن أن يحكم على أهمية استخدام مقاييس إحصائية فضلاً عن مقاييس النزعة المركزية

**(6)**

( )

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب			معرفة وتذكر	الأهداف السلوكية في وحدة الهندسة	رقم
				اسئلة	محتوى	اسئلة			
				اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		1
				3ف 2أ	2ف 2أ 1م	3ف 2ف 1م	2ف 2أ 2م		
	1ف		3ف 2أ	1ف 2أ	1ف 1أ	2ف 2أ		يرسم الطالب محورين متعامدين باستخدام ورقة رسم بياني	2
	1ف		3ف 1أ	1ف 2أ	1ف 1أ	2ف 2أ	1ف 1أ	يحدد الطالب إحداثيات نقطة في المستوى الديكارتي	3
	2ف 1أ		3ف 2أ	3ف 2أ	2ف 1أ			يعين الطالب نقاطاً في المستوى الديكارتي	4
	1ف 1أ		2ف 2أ	3ف 2أ	2ف 3أ			يجد الطالب المسافة بين نقطتين باستخدام فيثاغورس	5
	1ف 1أ		3ف 2أ	3ف 2أ	2ف 3أ			يحسب الطالب المسافة بين نقطتين باستخدام القانون المعطى	6
	2ف 2أ		2ف 2أ	1ف 2أ	2ف 1أ	2ف 1أ	1ف 1أ	يستنتج الطالب قاعدة إحداثيات النقطة التي تنصف قطعة مستقيمة	7
	2ف 2أ		2ف 3أ	2ف 2أ	1ف 1أ	1ف 1أ	1ف 1أ	يستنتج الطالب قانون المسافة بين نقطتين	8
			2ف 1أ	3ف 2أ	2ف 1أ	2ف 1أ	1ف 1أ	يطبق الطالب قانون المسافة بين نقطتين لحل مسائل كلامية	9
			2ف 3أ	2ف 1أ	2ف 1أ	3ف 2أ	2ف 1أ	يتعرف الطالب قاعدة ميل الخط المستقيم	10
			5ف 3أ	3ف 1أ	2ف 2أ	2ف 1أ	1ف 1أ	يجد الطالب ميل الخط المستقيم المار بنقطتين	11
			4ف 3أ	2ف 1أ	3ف 2أ	2ف 2أ	2ف 1أ		12
	1ف		2ف 1أ	1ف 1أ	2ف 1أ	1ف 1أ	1ف 1أ	يستنتج الطالب معادلة الخط المستقيم الذي ميله (م) ويمر بالنقطة (س1، ص1)	13
			2ف	4ف 2أ	4ف 3أ	3ف 3أ	2ف 2أ	1ف 1أ	14

) : \*

: \*

: \*

: \*

: \*

: \*

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الهندسة	معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
		اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى				
15	يجد الطالب معادلة الخط المستقيم الذي علم منه ميله ومقطعه الصادي	1ف 2أ	2ف 2أ	2ف 3أ	2ف 2أ	3ف 4أ	1ف		1ف
16	يجد الطالب معادلة الخط المستقيم إذا علم منها مقطعين سيني وصادي	1ف	2ف	2ف	2ف	3ف			
17	يحسب الطالب ميل المستقيم باستخدام معادلة الخط المستقيم	2ف	2ف	2ف	3ف	4ف			
18		1ف	1ف	1ف	2ف	2ف			
19		2ف	1ف	3ف	2ف	5ف			
20	يمثل الطالب المعادلة الخطية بيانياً	2ف	2ف	1ف	3ف	2ف	2ف		
21		2ف	2ف	2ف	2ف	1ف			
22	يستنتج الطالب أنه إذا توازى مستقيمان فإن ميليهما متساويان	1ف	1ف	1ف	1ف	2ف	3ف		
23	يثبت الطالب أنه يوجد ثلاثة نقاط تقع على استقامة واحدة	1ف	2ف	1ف	1ف	1ف			
24	يستنتج الطالب أنه يتعامد مستقيمان ميلهما (م1، 2م) إذا كان حاصل ضرب ميليهما (م1م2) = -1	1ف 2أ	2ف 2أ	2ف 1أ	2ف 2أ	3ف 2أ	2ف 1أ	1ف	
25	يطبق الطالب النظريات في حل مسائل كلامية	1ف 1أ	1ف 1أ	1ف 1أ	2ف 1أ	3ف 4أ	2ف 1أ		
26	يجد الطالب معادلة الدائرة التي مركزها (م) ونص قطرها (نق)	2ف 1أ	1ف 2أ	1ف 2أ	1ف 2أ	3ف 4أ	1ف 1أ		
27	يستنتج الطالب أن معادلة الدائرة التي مركزها نقطة الأصل ونصف قطرها نق هي $x^2 + y^2 = نق^2$	1ف 1أ	2ف 2أ	2ف 2أ	1ف 2أ		1ف 1أ	2ف 3أ	
28	يجد الطالب إحداثيات المركز وطول نق الدائرة من خلال معادلة الدائرة.	1ف 2أ	2ف 2أ	2ف 1أ	2ف 1أ	3ف 2أ			

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الهندسة	معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
		اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى				
29	يتذكر الطالب التشابه بين المثلثات	أ2	أ2	أ1	أ2	أ2			اسئلة
30	يبرهن الطالب أن طول القطعة الواصلة بين منتصفين ضلعين في مثلث يساوي نصف طول الضلع الثالث	أ2	أ1	أ1	أ1	أ2	أ3	أ2	
31				ف2	ف6	ف3	ف1		
32	يتعرف مفهوم الانعكاس	ف3	ف2	ف3	ف3	ف4			
33	يجد صورة النقطة أ(س،ص) بالانعكاس	ف2	ف3	ف2	ف3	ف3			
34	يتعرف مفهوم التماثل	أ3	أ3	أ4	أ3				
35	يتعرف مفهوم الانسحاب	ف2	ف3	ف2	ف2	ف2			
36	يتعرف مفهوم الدوران	ف2	ف2	ف3	ف2	ف2			
37	يتعرف مفهوم التمدد	ف2	ف4	ف2	ف3				
38	يحل مسائل كلامية على التحويلات الهندسية	ف2	ف1	ف3	ف3	ف3			
39	يجد إحداثيات المركز وطول نصف قطر الدائرة من خلال معادلة الدائرة	ف2	ف2	ف3	ف1	ف3	ف1		ف1
40	يذكر المفاهيم الأساسية الموجودة في الدائرة من وتر وقطر وقوس	ف2	ف3	ف2	ف3	ف3			
41	يتعرف الزاوية المركزية للدائرة	ف2	ف3	ف2	ف3	ف3	ف2		
42	يتعرف الزاوية المحيطية للدائرة	ف2	ف3	ف2	ف3	ف3	ف2		
43	يثبت أن الزاوية المركزية تساوي ضعف الزاوية المحيطية المشتركة معها في نفس القوس	ف2	ف2	ف1	ف3	ف2	ف2	ف2	ف2
44		ف2	ف3	ف2	ف3	ف3	ف1		



تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم الهدف	الأهداف السلوكية في وحدة الهندسة (الدائرة + المثلثات)	معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
		اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى				
45		1ف 1أ	2ف 1أ	1ف 2أ	2ف 1أ	3ف 2أ	2ف 1أ	2ف	1ف
46		2ف 2أ	2ف 1أ	1ف 2أ	2ف 2أ	3ف 2أ	2ف 1أ	1ف	
47		2ف	1ف	2ف	1ف	3ف	1ف	1ف	
48		2ف 2أ	2ف 1أ	3ف 1أ	2ف	2ف 3أ	2ف		
49		2ف 2أ	3ف 2أ	2ف 1أ	2ف 1أ	3ف 3أ			
50		2ف 2أ	2ف 2أ	2ف 2أ	3ف 2أ	2ف 2أ	1ف		
51		2ف	2ف	3ف	1ف	4ف			
52		1ف 1أ	1ف 1أ	2ف 1أ	2ف 1أ	4ف 3أ	2ف	1ف	
52		2ف 2أ	2ف 1أ	3ف 2أ	2ف 1أ	4ف 2أ	1ف		
53	يتعرف مفهوم الزاوية المماسية	2ف 1م	2ف	2ف 3م	2ف 1م	3ف 4م			
54	يتعرف أن المماسان المرسومان من نهايتي قطر في الدائرة متوازيان	1م	1م	2م	1م	3م			
55	يبرهن أن القطعتان المماستان المرسومتان من نقطة خارج دائرة متساويتان في الطول	2ف 2م	2ف	3ف	2ف	3ف 3م			

) : \*

: \*

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الهندسة (الدائرة +المثلثات )		معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
	محتوى	اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى	اسئلة				
56		يثبت أن مركز الدائرة الداخلية لأي مثلث هو نقطة تقاطع منتصفات زواياه الداخلية			م2	م1	م3			
57		يحل مسائل كلامية على المماس ونصف القطر المار في نقطة التماس	ف2	ف1	ف2	ف2	ف3	ف1	ف1	
58		يتعرف على نظريات تطبيقية للزاوية المماسية	ف1	ف1	ف2	ف3	ف2			
59		يتعرف على خصائص الشكل الرباعي الدائري	ف2	ف2	ف3	ف3	ف2			
60		يتعرف النسب المثلثية للزوايا الحادة	أ2	أ1	أ2	أ2	أ4			
61		يجد قيمة النسب المثلثية للزوايا (30،60،45)	أ1		أ2	أ2	أ4			
62		يتعرف الطالب إلى العلاقات بين النسب المثلثية	أ1	أ1	أ3	أ2	أ1	أ1		أ1
63		يجد النسب المثلثية لزاوية إذا علمت إحداها	أ2	أ2	أ1	أ1	أ3			
64		يستخدم جداول الجيوب لإيجاد النسب المثلثية			أ2	أ2	أ6			
65		يحل المعادلة المثلثية			أ1	أ2	أ5			
66		يتعرف إلى زوايا الارتفاع والانخفاض	أ1	أ2	أ2	أ3				
67		يحل مسائل كلامية بناءً على زاوية الارتفاع والانخفاض	أ1	أ1	أ2	أ1	أ4			
		<b>مجموع الفلسطيني</b>	82	99	107	124	122	44	21	7
		<b>مجموع الأردني</b>	67	57	89	86	96	23	14	2
		<b>مجموع المصري</b>	13	4	22	9	33	4	0	0

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الجبر ( الاقتران التربيعي والمعادلات التربيعية والمتباينات)		معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
	محتوى	اسئلة	محتوى	اسئلة	اسئلة	اسئلة				
1			2ف							
2			2ف 2أ 1م	2ف 1أ	2ف 2أ 2م	3ف 1أ				
3			2ف 1أ	2ف 2أ	3ف 1أ	2ف 2أ				
4			2ف 1أ	2ف 1أ	2ف 3أ 1م	3ف 3أ 4م	1ف			
5										
6			2ف 1م	2ف	3ف 1م	3ف 2م				
7			2ف 2أ	1ف 1أ	2ف 3أ	2ف 2أ				
8			1ف 1أ	2ف 1أ	2ف 2أ	3ف 2أ				
9			3ف 2أ	2ف 1أ	3ف 1أ	2ف 2أ	1ف			
10			2ف 1أ	1ف 1أ	2ف 2أ	3ف 2أ				
11			1ف 1أ	2ف 2أ	2ف 2أ	3ف 2أ				
12			1ف 1أ	1ف 1أ	2ف 2أ	1ف 2أ	4ف 2أ			
13			2أ	2أ	3أ	2أ	1أ			
14			2أ 1م	2أ	3أ 2م	2أ 1م	1أ	1أ	1أ	1أ

) :

\*)

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب		معرفة وتذكر		الأهداف السلوكية في وحدة الجبر ( الاقتران التربيعي والمعادلات التربيعية والمتباينات)	رقم
				اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
				أ2 م1	أ3 م1	أ2	أ2 م1		15
			أ4	أ1	أ1	أ2	أ2		16
			أ4 م3	أ3 م1	أ2 م1	أ2	أ2 م1		17
أ2		م2	أ1 م3	أ2 م1	أ2 م2	أ2 م1	أ2 م1		18
			أ2 م6	أ2 م1	أ3 م2	أ2 م2	أ2 م2	= > <	19
				أ2	أ2	أ2	أ2		20
			أ2 أ1	أ3 أ2	أ2 أ1	أ1 أ1	أ2 أ2		21
			أ4 أ2	أ2 أ3	أ1 أ1	أ1 أ1	أ1 أ1		22
			أ3 أ5	أ1 أ2	أ1 أ1	أ2 أ3	أ2 أ1		23
			أ1 أ3	أ1 أ2	أ1 أ1	أ1 أ2	أ1 أ2		24
أ2 أ1	أ1 أ2	أ3 أ4	أ1 أ3	أ2 أ2	أ1 أ2	أ1 أ2	أ1 أ2		25

) : \*

: \*

:

:

:

:

الاهداف السلوكية: أخذت من الخطوط العريضة لمناهج الرياضيات للصف التاسع الاساسي في الدول الثلاث.

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الجبر (الافتتان التربيعي والمعادلات التربيعية والمتباينات)	معرفة وتذكر		فهم و استيعاب		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
		محتوى	اسئلة	محتوى	اسئلة				
		1ف 2أ	1ف 2أ	2ف 2أ	2ف 3أ	1ف 2أ	1ف		26
		1ف 1أ	1ف 2أ	1ف 2أ	2ف 3أ	2ف 3أ		1ف	27
				1ف 1أ	2ف 3أ	3ف 3أ	2ف 3أ		28
	<b>مجموع الفلسطيني</b>	29	25	33	37	36	7	1	3
	<b>مجموع الأردني</b>	39	40	48	50	46	9	3	4
	<b>مجموع المصري</b>	9	3	14	10	21	2	0	0

) : \*

: \*

:

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب		معرفة وتذكر		الأهداف السلوكية في وحدة الأعداد (الأعداد الحقيقية + التحليل الى عوامل + الأسس واللوغاريتمات)	رقم
				اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
			م2	م1	م2	م1	م1		1
			م1	م1	م2	م1	م1		2
			م1	م1	م2	م1	م2		3
			م3	م1	م1				4
			م4	م1	م1				5
			م2	م1	م1		م1		6
			م2	م1	م2		م2		7
			أ3 م1	أ4 م1	أ3 م2	أ2	أ2 م2		8
			م3	م2	م3	م1	م1		9
			م2	م1	م2	م1	م2		10
			م5	م1	م2		م1		11
م1			م3	م1	م1		م1		12
م1			م2	م1	م1				13
			م3	م1	م1				14

) : \*

: \*

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب		معرفة وتذكر		الأهداف السلوكية في وحدة الأعداد (الأعداد الحقيقية+ التحليل الى عوامل + الأسس واللوغاريتمات )	رقم السؤال
				اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
		م2	م3	م1	م1	م1	م1		15
		م3	م4	م1	م1	م1	م2		16
			م2	م1	م1	م1	م1		17
			م3		م1		م1		18
			م1		م1		م1		19
			أ4	أ2	أ3	أ3	أ3		20
أ1		أ2	أ3	أ2	أ2	أ2	أ2		21
			أ1	أ2	أ3	أ3	أ2		22
			أ4	أ3	أ2				23
أ1	أ1	أ3	أ3	أ2	أ2	أ2	أ1		24
	أ2	أ2	أ6	أ1	أ2	أ2	أ2		25
			أ4	أ3	أ2				26
				أ3	أ3	أ2	أ2		27
			أ5	أ2	أ2				28
				أ4	أ3	أ3	أ2		29

) : \*

: \*

: :

: :

: :

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب		معرفة وتذكر		الأهداف السلوكية في وحدة الأعداد (الأعداد الحقيقية + التحليل الى عوامل + الأسس واللوغاريتمات )	رقم
				اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
		أ1	أ4	أ2	أ2				30
		أ2	أ3	أ2	أ2	أ2	أ3		31
			أ5			أ1	أ2		32
			أ6	أ1	أ1	أ1	أ1		33
			ف7	ف3	ف3	ف3	ف2		34
			ف6	ف2	ف2	ف2	ف1		35
	أف1	أف1	ف8	ف3	ف2	ف2	ف2		36
				ف3	ف2	ف3	ف2		37
			ف9	ف6	ف3	ف2	ف2		38
	أف1	ف3	ف5	ف4	ف2	ف3	ف2		39
2	0	4	35	21	14	15	11	<b>مجموع الفلسطيني</b>	
2	3	9	50	33	34	23	22	<b>مجموع الأردني</b>	
2	0	5	47	16	28	8	20	<b>مجموع المصري</b>	

) \*

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب		معرفة وتذكر		الأهداف السلوكية في وحدة العلاقات والاقترانات	رقم
				اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		



اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
				1ف	2ف	2ف	3ف		1
			3ف	2ف	2ف	1ف	2ف		2
		3ف	2ف	1ف	2ف	1ف	1ف		3
			2ف	2ف	2ف	1ف	1ف		4
1ف	1ف	1ف	1ف	2ف	1ف	1ف	1ف		5
			2ف أ3 م5	3ف أ3 م3	2ف أ2 م2	1ف أ2 م1	2ف أ1 م2		6
1ف أ1			3ف أ1 م4	4ف أ3 م1	1ف أ2 م2	1ف أ1 م1	1ف أ1 م1		7
			3ف أ2 م4	3ف أ3 م3	2ف أ3 م2	2ف أ2 م2	3ف أ2 م1		8
-.			5ف	2ف	2ف	1ف			9
			3ف	2ف	3ف				10
			2ف	2ف	2ف				11
2	1	4	27	24	24	11	13	<b>مجموع الفلسطيني</b>	
1	0	0	6	9	7	5	4	<b>مجموع الأردني</b>	
0	0	0	13	7	6	4	4	<b>مجموع المصري</b>	

) : \*

: \*

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب	معرفة وتذكر	الأهداف السلوكية في وحدة الاحصاء والاحتمالات	رقم
اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى

				ف2	ف2	أ1	أ1		1
	أ1	أ1	ف3	ف2	ف2	أ1	أ1	أن يفسر ضرورة استخدام مقاييس إحصائية فضلاً عن مقاييس النزعة المركزية.	2
				ف2	ف2	ف2	ف2		3
			ف2	أ4	أ1	أ1			4
	أ1			ف6	ف2	ف2	أ1	أ1	5
					ف2	ف2	ف2	ف2	6
				أ1	ف2	ف2	ف3	ف2	7
					ف2	ف2	ف2	ف2	8
			ف2 أ2	ف2 أ3	ف3 أ2	ف2 أ2	ف2 أ2		9
				ف2 أ2	ف2 أ3	ف2 أ2	أ1 أ2	أ1 أ2	10
		أ3		أ3	أ3	أ2	أ2	أ1	11
					أ3	أ3	أ2	أ2	12
					أ2	أ2	أ3	أ2	13
	أ1		أ1	أ3					14

) : \*

: \*

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

رقم	الأهداف السلوكية في وحدة الاحصاء والاحتمالات	معرفة وتذكر	فهم و استيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
		اسئلة محتوى	اسئلة محتوى	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة
15				أ3	أ1		
16			أ2	أ2	أ3	أ2	أ2

			5ف أ3	3ف أ2	2ف أ2	2ف أ2	1ف أ2		17
			3ف أ2	3ف أ3	2ف أ2				18
				أ4	أ3	أ2	أ2		19
			أ5	أ2	أ3	أ1	أ2		20
				أ2	أ3	أ2	أ2		21
			أ4	أ2	أ2	أ1	أ2		22
				أ2	أ2	أ3	أ3		23
				أ4	أ1	أ2	أ2		24
	أ1	أ2	أ1	أ1	أ1				25
---	---	---	---	---	---	---	---		26
---	---	---	---	---	---	---	---		27

) : \*

: \*

:

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم و استيعاب		معرفة وتذكر		الأهداف السلوكية في وحدة الاحصاء والاحتمالات	رقم
اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	اسئلة	محتوى	اسئلة	محتوى		
---	---	---	---	---	---	---	---		28

---	---	---	---	---	---	---	---		29
---	---	---	---	---	---	---	---		30
---	---	---	---	---	---	---	---		31
---	---	---	---	---	---	---	---		32
1	2	7	23	25	24	17	15	<b>مجموع الفلسطيني</b>	
3	4	6	29	38	32	24	24	<b>مجموع الأردني</b>	
0	0	0	0	0	0	0	0	<b>مجموع المصري</b>	

) : \*

: \*

:

:

:

:

تحليل الأهداف السلوكية في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي في كل من فلسطين والأردن ومصر

								<b>وحدة الهندسة</b>	1
7	21	44	122	124	107	99	82	<b>مجموع الفلسطيني</b>	
2	14	23	96	86	89	57	67	<b>مجموع الأردني</b>	
0	0	4	33	9	22	4	13	<b>مجموع المصري</b>	
								<b>وحدة الجبر</b>	2
3	1	7	36	37	33	25	29	<b>مجموع الفلسطيني</b>	
4	3	9	46	50	48	40	39	<b>مجموع الأردني</b>	
0	0	2	21	10	14	3	9	<b>مجموع المصري</b>	
								<b>وحدة الأعداد</b>	3

2	0	4	35	21	14	15	11	مجموع الفلسطيني	
2	3	9	50	33	34	23	22	مجموع الأردني	
2	0	5	47	16	28	8	20	مجموع المصري	
								وحدة العلاقات والإقتراانات	4
2	1	4	27	24	24	11	13	مجموع الفلسطيني	
1	0	0	6	9	7	5	4	مجموع الأردني	
0	0	0	13	7	6	4	4	مجموع المصري	
								وحدة الإحصاء والإحتمالات	5
1	2	7	23	25	24	17	15	مجموع الفلسطيني	
3	4	6	29	38	32	24	24	مجموع الأردني	
0	0	0	0	0	0	0	0	مجموع المصري	
								المجموع الكلي لتوزيع الأهداف	@
15	25	66	243	231	202	167	150	المجموع الكلي الفلسطيني	
12	24	47	227	216	210	149	156	المجموع الكلي الأردني	
2	0	11	114	42	70	19	46	المجموع الكلي المصري	

(7)

( )



الجدول (أ)

الموضوعات الدراسية المطروحة في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي الفلسطيني في ضوء متغير " بلوم  
" للأهداف التربوية

المجموع أفقياً	الإحصاء والإحتمالات		العلاقات والإقترانات		الأعداد		الجبر		الهندسة		الوحدة
	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	
317 100%	10.1%	32	7.6%	24	8.2%	26	17.0%	54	57.1%	181	معرفة وتذكر
		28.1%		22.6%		25.5%		31.6%		29.9%	
433 100%	11.3%	49	11.1%	48	8.1%	35	16.2%	70	53.3%	231	فهم واستيعاب
		43.0%		45.3%		34.3%		40.8%		38.1%	
243 100%	9.5%	23	11.1%	27	14.4%	35	14.8%	36	50.2%	122	التطبيق
		20.2%		25.4%		34.3%		21.1%		20.1%	
66 100%	10.6%	7	6.1%	4	6.1%	4	10.6%	7	66.6%	44	التحليل
		6.1%		3.8%		3.9%		4.1%		7.2%	
25 100%	8.0%	2	4.0%	1	0.0%	0	4.0%	1	84.0%	21	التركيب
		1.7%		0.9%		0%		0.6%		3.5%	
15 100%	6.7%	1	13.3%	2	13.3%	2	20.0%	3	46.7%	7	التقويم
		0.9%		2.0%		2.0%		1.8%		1.2%	
----- ---	----- --	114 100%		106 100%		102 100%		171 100%		606 100%	المجموع عمودياً



الجدول (ب)

الموضوعات الدراسية المطروحة في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي الأردني في ضوء متغير " بلوم " للأهداف التربوية

المجموع أفقياً	الإحصاء والإحتمالات		العلاقات والإقترانات		الأعداد		الجبر		الهندسة		الوحدة
	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	
305 100 %	15.7 %	48 30.0 %	3.0 %	9 28.1 %	14.8 %	45 25.6 %	25.8 %	79 33.1 %	40.7 %	124 28.6 %	معرفة وتذكر
426 100 %	16.4 %	70 43.8 %	3.8 %	16 50.0 %	15.7 %	67 38.1 %	23.0 %	98 41.0 %	41.1 %	175 40.3 %	فهم واستيعاب
227 100 %	12.8 %	29 18.1 %	2.6 %	6 18.8 %	22.0 %	50 28.4 %	20.3 %	46 19.2 %	42.3 %	96 22.1 %	التطبيق
47 100 %	12.9 %	6 %3.8	0.0 %	0 %0.0	19.1 %	9 %5.1	19.1 %	9 %3.7	48.9 %	23 %5.3	التحليل
24 100 %	16.7 %	4 %2.5	0.0 %	0 %0.0	12.5 %	3 %1.7	12.5 %	3 %1.3	58.3 %	14 %3.2	التركيب
12 100 %	25.0 %	3 %1.8	8.3 %	1 %3.1	16.7 %	2 %1.1	33.3 %	4 %1.7	16.7 %	2 %0.5	التقويم
		160 100 %		32 100 %		176 100 %		239 100 %		434 100 %	المجموع عمودياً

الجدول (ت)

الموضوعات الدراسية المطروحة في منهاج الرياضيات للصف التاسع الأساسي المصري في ضوء متغير " بلوم " للأهداف التربوية

المجموع أفقياً	الإحصاء والإحتمالات		العلاقات والإقترانات		الأعداد		الجبر		الهندسة		الوحدة
	نسبته المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	نسبتها المئوية	عدد الأهداف	
65 100 %	%0	0	12.3 %	8	43.1 %	28	18.4 %	12	26.2 %	17	معرفة وتذكر
		%0.0		23.6 %		22.2 %		20.3 %		20.0 %	
112 100 %	%0	0	11.6 %	13	39.3 %	44	21.4 %	24	27.7 %	31	فهم واستيعاب
		%0.0		38.2 %		34.9 %		40.7 %		36.5 %	
114 100 %	%0	0	11.4 %	13	41.3 %	47	18.4 %	21	28.9 %	33	التطبيق
		%0.0		38.2 %		37.3 %		35.6 %		38.8 %	
11 100 %	%0	0	%0	0	45.4 %	5	18.2 %	2	36.4 %	4	التحليل
		%0.0		%0.0		%4.0		%3.4		%4.7	
0 %0.0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	التركيب
		%0.0		%0.0		%0.0		%0.0		%0.0	
2 100 %	%0	0	%0	0	100 %	2	%0	0	%0	0	التقويم
		%0.0		%0.0		%1.6		%0.0		%0.0	
		0		34		126		59		85	المجموع عمودياً
		%0.0		100 %		100 %		100 %		100 %	

**An-Najah National University  
Faculty of Graduate Studies**

**Comparative Study between Mathematics Curriculum in  
Jordan, Egypt, and Palestine for the Elementary Ninth Grade**

**Prepared by  
Mahmoud Mohammed Al Iady**

**Supervised by  
Dr. Sallah Yaseen**

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master of Curriculum and teaching methods, Faculty of Graduate  
Studies, at An-Najah National University, Nablus, Palestine.**

**2008**

# **Comparative Study between Mathematics Curriculum in Jordan, Egypt, and Palestine for the Elementary Ninth Grade**

**Prepared by  
Mahmoud Mohammed Al Iady**

**Supervised by  
Dr. Sallah Yaseen**

## **Abstract**

This study aims at conducting a comparison between mathematics textbooks in elementary ninth grade that's applied in Palestine and that is of Jordan and Egypt through discussing the following:

- 1- The variance of mathematical topics represented by each curriculum according to country.
- 2- The educational objectives that is being measured for the ninth elementary grade in (Palestine, Jordan, and Egypt).
- 3- The variance in the level of the education objectives that is measured for the elementary ninth grade according to Bloom scale.

In order to achieve the study objectives, content analysis is used to compare and contrast the three mathematic curriculums applied in Jordan, Egypt and Palestine; the following results were found:

- Two matching units out five were found; that is 40% (5:2) between Jordanian and Palestinian mathematics textbooks, the same result is found in Jordanian and Egyptian mathematical textbooks. While there is one matching units between Egyptian and Palestinian mathematical curriculums out of five units, in a percentage of (20%).
- there is a significant variance in educational objectives rates in mathematical topics presented in the Jordanian , Egyptian, and Palestinian mathematics curriculums, the study found that comprehension level is

higher in the Jordanian curriculums, on the other hand, analysis level is the highest in the Egyptian textbook than that of the Jordanian and Palestinian textbooks.

- there is a significant agreement in the educational objectives rates for in mathematical topics presented in ninth grade textbooks in the level of structure and it was higher in both Jordanian and Palestinians textbooks while it was absent in the Egyptian curriculums.

- there was an obvious shortage of educational objectives levels in mathematical topics presented in the ninth grade text books of Jordan, Egypt, and Palestine in the levels of (analysis, structure, and evaluation) while it is higher in the Palestinian textbook.

On the light of these study findings, the researcher made the following recommendations:

The necessity of preparing a teacher guide for the new Palestinian mathematics textbook that present teaching methods and educational activities, moreover; the guide should include the solution for the textbook exercises.

In addition, there should be a merge between theory and application in the mathematical curriculum through presenting daily life example and a connection between other fields like science, social sciences, languages, and Islamic study.etc.

- Conducting training courses and workshops for mathematics teachers that discuss the pros and cons of the new mathematics curriculums and the degree of achievements of the educational objectives. Finally, the researcher recommends the necessity of encouraging teacher to apply computerized lessons in the new Palestinian textbooks.