



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافيا



# الخططة الاستراتيجية

لعام 2022

## المحتويات

الصفحة	الموضوعات	ت
2	فريق عمل الخطة الاستراتيجية للقسم .	1
10 – 3	الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية.	2
3	– مقدمة .	
5 – 4	– نبذة عن القسم.	
6	– احصائية عن القسم .	
7	– الهيكل التنظيمي القسم.	
8	– وسائل الاتصال القسم.	
10 – 9	– رسالة القسم ، ورؤيتها ، واهدافها.	
11	الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية للقسم	3
12	آلية جمع البيانات للخطة الاستراتيجية ، ومرجعيتها	4
13	الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية	5
14	أولويات القسم خلال مدة إعداد الخطة ومقومات النجاح	6
15	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للقسم	7
35 – 16	مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية	8
17	دراسة الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل بيئتها – تحليل (SWAT)	9
34	تحديد الأهداف الاستراتيجية	10
56	جداول بآليات تنفيذ مبادرات وبرامج الخطة الاستراتيجية	11

## فريق عمل الخطة الاستراتيجية

المنصب	الاسم	ت
رئيس قسم	ا.م.د قيس ياسين خلف	1
عضو اللجنة العلمية	ا.م.د عمر عبد الرسول فالح	2
عضو اللجنة العلمية	ا.م.د عمار حسين مُجَدَّ	3
مقرر القسم	م.د عمر ابراهيم حسين	4
عضو ارتباط شعبة ضمان الجودة	م . ميادة فرحان	5

## أولاً : الاطار الفكري و المنهجي للخطة الاستراتيجية

مقدمة:

لم يكن إعداد الخطة الاستراتيجية هدفا في ذاته ، وإنما كان وسيلة تسهم في حسن إدارة مؤسستنا والتوجيه الأمثل للجهود فيها بوصفها أداة مؤسسية فاعلة لصياغة الاهداف الاستراتيجية للقسم . ولتحقيق هذه الاهداف كان لزاما علينا أن نطور أداءنا الاكاديمي العلمي والإداري ، وننمي مواردنا البشرية والمالية بشكل سليم . و سعيا منا الى خلق بثّ ثقافة التميز في كليتنا والحثّ على تفعيل مسالك الجودة ، وإيماننا منّا بأن تخطيط المستقبل

هو الاسلوب الأنفع لمواجهة التهديدات الحالية لمستقبل قسمنا فقد قمنا بإعداد هذه الخطة الاستراتيجية لعام 2022.

تأتي هذه الخطة الاستراتيجية لقسم الجغرافية بوصفها جزءاً من مبادرة التطوير التي طرحتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولتحسين قدرة الكليات التنافسية على المستوى المحلي والعالمي على وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي التي دأبت الوزارة على جعلها مسار عمل ، ومنهاج أداء أمثل .

وقد تم وضع هذه الخطة بعد عقد اجتماعات دورية من قبل مجلس ضمان الجودة في الكلية، وبحضور مستشاري مجلس ضمان الجودة في الكلية وعدد من الاساتذة المختصين، وتم تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية الخاصة بالقسم ، وفريق آخر لتحديد عناصر البيئة الداخلية والخارجية للقسم ، والمعروف بتحليل (SWAT).

وقد تم وضع الغايات والاهداف الاستراتيجية وتحليل الفجوة، ووضع الخطة الاستراتيجية لقسم الجغرافية ضمن رؤية القسم ورسالتها وأهدافها.

### 📌 نبذة عن قسم الجغرافية :

✳️ تأسست كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى بموجب الامر الوزاري المرقم (967 في 11/5/1994م)، وكانت تسميتها السابقة (كلية المعلمين)، وتعد الحجر الاساس لجامعة ديالى، وكانت منظّمة في أول تأسيسها الى الجامعة المستنصرية ، وسمّيت بـ ( كلية التربية الأساسية ) في عام (2004م) . . تم افتتاح قسم الجغرافيا في العام الدراسي 2004-2005 بعد ان كان مشتركاً مع قسم التاريخ تحت مسمى قسم الاجتماعيات في الكلية التربية الاساسية ، تم استحداث مختبرات التقنيات الجغرافية في قسم الجغرافيا عام 2013 ضمن مواصفات عالمية وزود بالتقنيات والمعدات اللازمة للبحث الجغرافي العلمي بما يسهل الدراسة العملية والمختبرية لطالب البكالوريوس وطالب الماجستير

## احصائية عن القسم :

(1) اعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الماجستير:

مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	أستاذ
7	2	1	0

(2) اعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه:

مدرس	استاذ مساعد	استاذ
3	5	1

## وسائل الاتصال بالمؤسسة :

الموقع الالكتروني للكلية :

[/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq](http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq)

العنوان الالكتروني للكلية (E-Mail) E-

[basiceeduation@diyalauniv-iq.net](mailto:basiceeduation@diyalauniv-iq.net)

## رؤية قسم الجغرافية ، ورسالته ، وأهدافه :

✳ رؤية القسم :

يعد قسم الجغرافية امتداداً طبيعياً لتراث أمتنا التربوي الزاخر بالعطاء، وهو يعمل على تطوير المعرفة التربوية وتطبيقاتها فيما يخص المعلم والمتعلم، وينطلق القسم في أداء رسالتها الإنسانية من أسس علمية رصينة تُستمد من ذلك التراث التربوي المشرق فضلاً عن بعض الجهود المعاصرة لأساتذة العاملين في القسم لتسهم في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع العراقي.

■ يعول على قسم الجغرافيا في تخريج كوادر تربوية وعلمية كفوءة تساهم في رفد الجهات

المستفيدة بالكوادر التربوية ضمن اختصاص التربية -جغرافيا بشكل عام في محافظة ديالى

على وجه الخصوص.

■ يقوم القسم بتطوير المناهج الدراسية بشكل مستمر بما يواكب التطورات العلمية الحديثة

في مجال التربية والتعليم - جغرافيا بمختلف اختصاصاتها.

- يسعى القسم إلى بناء مختبرات علمية متطورة من خلال تجهيز أجهزة مختبرية حديثة تساهم بدور كبير في مجال الدراسات العليا والبحوث العلمية بالإضافة إلى السعي إلى المشاركة في إجراء مشاريع جغرافية باستخدام برامج **gis** وبرامج الاوتوكاد ماب التي تحتاجها المشاريع الهندسية على مستوى المحافظة وطلبة الدراسات العليا.
- يسعى القسم إلى فتح باب القبول للدراسات العليا للأعوام اللاحقة في اختصاصات بعد توفر الكادر التدريسي واستيفاء كافة الشروط ووضع المناهج التعليمية في تخصص (الجغرافيا )

يسعى القسم جاهدا إلى الارتقاء بالكادر التدريسي من خلال إيفاد منتسبين القسم للدراسات العليا في داخل وخارج القطر وتهيئة الظروف المناسبة للبحث العلمي من اجل الحصول على الدرجات العلمية المطلوبة.

- يطمح القسم إلى إشراك أكبر عدد ممكن من الكادر التدريسي في الاستشارات التربوية من خلال المحاضرات النوعية والحلقات النقاشية في الكلية للاستفادة من خبرتهم العملية ولتقديم الخدمة للمؤسسات التربوية.

#### \*رسالة القسم :

لقسم الجغرافية رسالة إنسانية تتحقق بإعداد جيل قوي متسلح بوعي علمي ومعرفي يرفد المجتمع بقدرات خلاقة تمكّنه من أداء مهام تربية الناشئة وتعليمهم. في سنة 2007 – 2008 قام القسم بتخريج أول دفعة من حملة شهادة البكالوريوس تربية جغرافيا و مازال مستمرا في رفد مديرية التربية في المحافظة وخارجها، ويطمح القسم

إلى التوسع في نشاطات البحث والتعليم والخدمات الاستشارية من خلال

الاختصاصات المختلفة الموجودة في القسم والتي تشمل على:

1- الاستشعار عن بعد

2- الخرائط الرقمية

3- الجغرافية الطبيعية بكل فروعها

4- الجغرافية البشرية في مختلف فروعها

5- طرائق تدريس الجغرافيا

\* أهداف القسم :

- (1) إعداد الطالب في الكلية إعدادًا مهنيًا ليكون معلمًا ناجحًا يضطلع بمهمة تعليم الناشئة.
- (2) رفد المسيرة العلمية التربوية في البلاد بمعلمين متخصصين في حقول المعرفة المختلفة وفقًا لتخصصاتهم.
- (3) تطوير المهارات التي يتسم بها طلبتها وصقلها لتوظيفها في الحقل التربوي العملي.
- (4) تدريب طلبتها على طرائق البحث العلمي.
- (5) تشجيع منتسبيها على التأليف، والترجمة والنشر.
- (6) تحديث شكل الإدارة التقليدية إلى الإدارة الالكترونية وربطها بالشبكة العالمية.
- (7) العمل على تطبيق برنامج الجودة، وضمان الجودة والاعتمادية على وفق البرنامج العالمي.



## ثانياً: الفلسفة التي تستند عليها الخطة الاستراتيجية القسم

تتبنى القسم المعايير الأكاديمية ومعايير ضمان الجودة الصادرة عن جهاز الاشراف والتقويم الجامعي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، للتحقيق رسالتها وأهدافها ، وتحسين مستوى الخدمات التعليمية لإعداد مخرجات القسم وتأهيلها لأداء دورها في المنظومة التعليمية والتربوية في مراحل التعليم الاساسي وغيرها بجودة وكفاية، ويتطلب توجيه الكادر التدريسي و الاداري نحو تحقيق متطلبات المؤسسات التعليمية التربوية المختلفة مع التطوير والتحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية، ووضع نظام لتقويم الاداء الجامعي في تخصصاته كافة بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة.

وبناءً على ما تقدم فقد اتجه القسم إلى رسم خطة استراتيجية لضمان تحقيق جودة العملية التعليمية في اطار مرجعي ومنهجي علمي، يعتمد على واقع القسم والوضع الذي تطمح أن تصل إليه. وترجع أهمية اتباع الجودة الشاملة في القسم إلى اعتبارات منها: -

- التغير المستمر في احتياجات سوق العمل ومتطلباتها، مما يتطلب أداء العملية التعليمية بأساليب جديدة ومتطورة في ظل التنافس والعولمة.

- تعاضد دور العنصر البشري المؤهل، والمدرّب والقادر على الابتكار والابداع في التعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته.

- الاسهام في حل كثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية بالقسم مما يحسن من نظرة المجتمع للقسم.

- جعل برامج القسم التعليمية ومناهجها تتسم بالواقعية لمقابلة التوازن بين توقعات الاطراف المعنية ومتطلبات التنمية المستدامة.

- ضرورة البحث عن مصادر تمويل ذاتية متعددة لتحسين العملية التعليمية والبحثية وتطويرها ، ومن ثم فان القسم في سعيها لتحقيق مدخل الجودة الشاملة تعتمد على الالتزام

- بنشر ثقافة الجودة وتعزيزها مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين التعليمات ، والاجراءات المتبعة في الجامعة من خلال مضامين الخطة الاستراتيجية

## ثالثاً: آلية جمع بيانات الخطة الاستراتيجية

حتى تكون آلية جمع البيانات الخاصة بالخطة الاستراتيجية موضوعية ودقيقة سعى فريق عمل الخطة الى الاطلاع على مجموعة من المرجعيات والقيام بعدد من الإجراءات سبيلا الى تحقيق مبتغاه من خلال :

- (1) الاطلاع على دليل الجامعة وما يتضمنه من رؤى وسالة وأهداف وخطط مستقبلية .
- (2) الاطلاع على تقرير التقويم الذاتي للسنوات الثلاث السابقة .
- (3) الاطلاع على التقارير الفصلية والسنوية لنشاطات التي تعدها شعب : ( الدراسات والتخطيط والمتابعة ، ضمان الجودة ، المعلوماتية ، الانترنت )
- (4) الدورات التدريبية ، وورش العمل والحلقات النقاشية للقسم ، ولجلس ضمان الجودة ، وشعبة التعليم والتطوير المستمر في الكلية ، ولأقسامها العلمية وفريق إعداد الخطة الاستراتيجية فيها مع مختلف الأطراف.
- (5) جلسات العصف الذهني لعميد الكلية ، ولمعاوني العميد فيها ، ورؤساء الأقسام العلمية ومدراء الشعب والوحدات الإدارية مع المنتسبين والطلبة .
- (6) المقابلات الشخصية للقيادات الادارية مع مدراء أو ممثلي دوائر التربية ، والشباب والرياضة ، والصحة ، ودائرة الضمان الاجتماعي ، وممثلي مجلس المحافظة فيها وإدارتها المحلية ، ومفوضية حقوق الإنسان والدفاع المدني.
- (7) توجيه مجموعة من الاستبانات للمستفيدين من داخل الكلية وخارجها خاصة بـ :
  - آراء اعضاء هيئة التدريس.
  - تقويم الطلبة في الدراسة الاولية
  - آراء طلبة في العملية التعليمية
  - آراء الطلبة الخريجين في العملية التعليمية .

## رابعاً: الاطراف اصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية:

إن أحد المكونات الأساسية للخطة الاستراتيجية هو تحديد الأطراف أصحاب المصلحة المسهمين في انجاز الخطة الاستراتيجية وانجاحها، وهو من العوامل المهمة الضامنة لفاعلية الخطة، إذ إن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الاطراف من أولى الضمانات التي

توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في تأكيد الجودة، وتميز الخدمة التعليمية، والخطة البحثية ومدى الاسهامات التي يقدمها القسم في كلية التربية الاساسية وفي جامعة ديالى لخدمة المجتمع والبيئة التربوية فيها، ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو الآتي :

المستفيدون من داخل المؤسسة	المستفيدون من خارج المؤسسة
الطلبة	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتشكيلات الخاصة بها.
عمادة الكلية، ورؤساء الاقسام، ومسؤولو الشعب والوحدات الإدارية	المخرجات الأكاديمية
أعضاء الهيئة التدريسية والموظفون	سوق العمل الذي له ارتباط بالكلية والجهات الحكومية المختلفة
إدارة الجامعة والكليات	أولياء الأمور ومجتمع المحافظة كافة

## خامساً: أولويات القسم خلال مدة اعداد الخطة ومقومات النجاح

❖ أولويات القسم:

- ضرورة تأهيل القسم للتطور والتقدم من أجل الحصول على الاعتماد الأكاديمي والعمل على تطوير جودة العملية التعليمية والبحثية وتحسينها وكل ما يخص القسم من عمليات مساندة.

- الإسراع بعقد الاتفاقات الثقافية والعلمية مع الكليات، والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية على المستويات المحلية، والاقليمية والعالمية وإنشاء برامج مشتركة على مستوى الدراساتين الأولية والعليا.
- العمل على تسويق خدمات القسم الاستشارية وربطها بسوق العمل من خلال تفعيل الخدمات التربوية، والنفسية، والعلمية، والعناية بقضايا المجتمع، والعمل على تفعيل التنمية المستدامة والعناية بالبحوث العلمية الرصينة ذات التخصصات المتعددة،
- العناية بالتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس، لرفع الكفاية، والمقدرة وتحقيق التميز في الأداء البحثي والإداري الجامعي وخدمة المجتمع.
- العمل على تحسين البنى التحتية للقسم.
- التوسع المستمر في النشاطات الطلابية وتطوير المناهج التعليمية للوصول بها إلى مراحل متقدمة تضاهي في مستواها الجامعات الرصينة الاقليمية منها والعالمية لضمان جودة المخرجات، ورسالتها وتأثيرها في مجال تخصصها الوظيفي.

### سادساً: مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية للقسم:

- إن نجاح أي خطة يتوقف بالدرجة الاساسية على تحديد الاحتياجات والوقوف عليها لمعالجتها ولضمان تهيئة القسم في تحقيقها لضمان نجاح الخطة يجب توفير وتحقيق الآتي:-
- 1- اتّصاف الخطة الاستراتيجية بالتكامل ، ومحاكاتها للواقع ، وامكان تطبيقها ، وتحديدتها بزمن .
  - 2- وجود كيان إداري يتحمل مسؤولية تفعيل ثقافة ضمان الجودة ، وتطبيق برامجها ، وأن يأخذ على عاتقه بمسؤولية تامة تطبيق الخطة الاستراتيجية ، وانجاحها .
  - 3- إشاعة القيم التي تخصّ العمل الجماعي، وتنميتها ، وتفعيلها ، وزيادة الرضا الوظيفي والثقة لدى العاملين في الكلية كل بحسب موقع عمله وتخصصه ، وتوفير الدعم المستمر واللازم لتنفيذ اجراءات تحسين الكلية وتطويرها .

4- توفير الدورات التدريبية المستمرة لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس والعاملين في الكلية.

5- القيام بمبادرات تهدف الى إرضاء جميع الاطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتأكيد الجودة وتحقيق التميز في الاداء.

6- وضع نظام متكامل لتوثيق اجراءات العمل مع التركيز على العمليات الحيوية المهمة .

## سابعاً: مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية

تضمن إعداد الخطة الاستراتيجية للقسم مجموعة من الإجراءات المنهجية وتحديد خطوات رئيسة .

أما الاجراءات المنهجية فتمثلت بـ :

- (1) تشكيل فريق عمل لوضع الخطة الاستراتيجية في القسم.
- (2) تشكيل فريق عمل لتحليل البيئة الداخلية - التحليل (الرباعي) SWAT في القسم .
- (3) الاطلاع على جميع المرجعيات التي تشكل منطلقات لتوجيه مسار الخطة ، وتحديد متبنياتها .
- (4) الاطلاع على حصيلة الآراء التي استُخلصت من الندوات ، واللقاءات ، وورش العمل ، والمقابلات التي أجريت من لدن مختلف الأطراف .
- (5) الإعلان عن الخطة ، واعمامها وإتاحة الاطلاع عليها وابداء الرأي في تفصيلاتها لجميع المنسبين في القسم ، والمستفيدين منها من مؤسسات المجتمع المحلي . وتوعيتهم جميعا بمفهوم الخطة الاستراتيجية ، وبأدوارهم فيها .

(6) تشكيل فريق متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية ، وتحديد مواقيت للتنفيذ والمتابعة وفقاً لجدول معدة لهذا الغرض .

(7) عرض الخطة في مجالس القسم ، لغرض المصادقة عليها ، وإقرارها .

أما الخطوات الرئيسة فثلاث تمثلت بـ :

- (1) دراسة الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل بيئتها .
- (2) تحديد الأهداف الاستراتيجية .
- (3) تنفيذ مجموعة من المبادرات ، والبرامج التي تقود الى تحقيق هذه الأهداف .

وسيتم تناول تفصيلا هذه الخطوات الثلاث الرئيسة على وفق الآتي :

أولا : دراسة الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل بيئتها :

التحليل البيئي للقسم طريقة فعالة جداً لدراسة وضع القسم وتعرف مناطق القوة مناطق الضعف والفرص والمخاطر التي تواجه القسم ويساعد على وتسليط الضوء الكاشف على مناطق القوة فيها ، والفرص التي يمكن استغلالها . ويعد التحليل البيئي أداة فعالة جداً تمكن من دقة الفهم ، واتخاذ القرار لكل الحالات في العمل والمؤسسة ، لذا فقد اعتمد القسم التحليل (الرباعي) SWAT لإعداد تحليل البيئة الداخلية والخارجية للقسم:

التحليل (الرباعي) SWAT			
البيئة الخارجية		البيئة الداخلية	
تهديدات Threats	فرص Opportunities	نقاط الضعف Weaknesses	نقاط القوة Strengths

- محور التنمية البشرية: ويتضمن الهيكل الإداري للقسم بدءاً من رئيس القسم، وأعضاء الهيئة التدريسية وموظفي القسم جميعاً ، فضلاً عن الموارد البشرية والمادية للقسم.
- طلبة القسم المستمرون بالدراسة.
- ضمان الجودة والقياس والتقويم الأكاديمي.
- البحث والنشر العلمي وآلية تأليف الكتب العلمية ، وتقويمها ، ومتابعة نشرها.

العنصر	نقاط القوة	نقاط الضعف
الهيكل الإداري	<p>1- المكانة الأكاديمية المتميزة التي حققها القسم منذ تأسيسها من خلال عدد من المؤتمرات .</p> <p>2- يتضمن الهيكل التنظيمي للقسم واللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات الأولية، والدراسات العليا والبحث العلمي فيها.</p> <p>3- وجود كوادر وأعضاء هيئة تدريسية متخصصة في مختلف المجالات العلمية و المعرفة والتطبيقية تغطي حاجات القسم الفعلية في أغلب التخصصات والموضوعات التي تدرّس فيها .</p> <p>4- وجود عضو ارتباط مع شعبة ضمان الجودة ولجنة ضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للقسم حيث يتولى مهام التقويم الذاتي المستمر.</p>	<p>1- عدم التناسب بين أعداد الموظفين والهيكل المقرر للقسم.</p> <p>2- حاجة الكادر الإداري في القسم إلى مزيد من التدريب لإكسابهم المهارات الوظيفية والإدارية.</p> <p>3- لا توجد وحدة أو شعبة تنظيمية أو لجنة للتعامل مع الازمات والكوارث.</p> <p>4- محدودية وسائل التقويم للهيكل الإداري والتدريسي في القسم.</p> <p>5- عدم وجود صورة واضحة، ومنتظمة ومكتملة لصلاحيات مجلس القسم ؛ بسبب عدم وضوح التعليمات.</p> <p>6- عدم وجود استبانات عن اداء القيادات الأكاديمية والإدارية في القسم.</p>

- 5- وجود نشرات، ولوحات اعلانية منتشرة في القسم بنص رسالة القسم، ورؤيته وأهدافه.
- 6- مساهمة مجلس القسم في مناقشة واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم والإدارة، ويوجد توثيق بمحاضره الخاصة.
- 7- مصداقية المعلومات المنشورة عن القسم في الموقع الرسمي للكلية في نظام (website)
- 11- وجود قاعدة بيانات وافية ومحدثة باستمرار عن الهيئة التدريسية.
- 12- وجود مختبرات تعليمية مجهزة بأحدث الوسائل، والمتطلبات، والمستلزمات والأجهزة السمعية والبصرية الحديثة..
- 13- توافر القسم على مساحات خضراء واسعة وحدائق مزينة بها مقاعد جلوس الطلبة في فناء القسم.
- 14- وجود مكتبة مزودة بالمصادر والمراجع اللازمة للطلبة والتدريسيين
- 7- قلة الدورات المقامة لتدريب القيادات الإدارية.
- 8- قلة الخبرات الادارية ومحدودية وسائل تأهيل الخط الثاني من القيادات الشابة.
- 9- كثرة الأعباء الإدارية على بعض العاملين في الجهاز الإداري في القسم.
- 10- بيئة وظروف العمل تحتاج الى مزيد من الدعم مع المتطلبات الوظيفية ، ولاسيما استكمال البنى التحتية .
- 11- نقص في كادر موظفي الخدمات على الملاك الدائم خاصين بالقسم .
- 12- قلة عدد الموظفين الفنيين المتخصصين بصيانة أجهزة الحاسوب ، والأجهزة التعليمية ، والإلكترونية ، وأجهزة الاستنساخ .
- 13- عدم وجود مختبرات علمية بحثية مجهزة بأحدث الوسائل، والمتطلبات، والمستلزمات والأجهزة السمعية والبصرية الحديثة.
- 14- عدم وجود قاعات دراسية كافية وتكون بمساحة تسع الاعداد



المتزايدة لطلبة القسم		
<p>1- عدم وجود تناسب بين اعداد الطلبة وعدد اعضاء هيئة التدريس في القسم.</p> <p>2- عدم وجود توصيف واضح ودقيق للمناهج الدراسية المعتمدة يمنع التكرار والازدواجية مما يؤثر سلباً في تعليم الطلبة.</p> <p>3- غياب نظم تقييم البرامج الدراسية من لدن الطلبة والأطراف أصحاب المصلحة.</p> <p>4- اعتماد بعض التدريسيين على الملازم المكررة وغير الواضحة ، والتي باتت تشكل نهجاً دراسياً سلبياً يؤدي إلى عدم تنمية مهارات البحث، وروح الابداع والابتكار لدى الطلبة، ويضعف قدرة الطالب على التعلم الذاتي.</p> <p>5- جمود بعض المقررات الدراسية وعدم تحديثها لمواكبة التطور التكنولوجي والعلمي الذي يشهده العالم ، فضلا عن عدم مواكبتها لأحدث التطورات ، والمتغيرات في مجال التخصص .</p> <p>6- عدم وجود خطط واضحة للترويج للقسم في الدول العربية لجذب الطلبة الوافدين مع ما تتمتع</p>	<p>1- تنوع الطلبة الملتحقين للدراسة في القسم وتوفر الكفاءات لديهم في جوانب الدراسة والنشاطات مما يسمح بتفعيل أو القيام بأي مشروع طلابي أو مجتمعي.</p> <p>2- يصدر القسم دليلاً إرشادياً للطلبة الجدد في كل سنة، ويتم تحديثه بصفة دورية وهو متاح لجميع الطلبة.</p> <p>3- يدعم القسم النشاطات الطلابية العلمية، والثقافية، والرياضية، والاجتماعية والتربوية، وتحرص على زيادة نسبة مشاركتهم فيها مع حصول القسم على المراكز المتقدمة في النشاطات الطلابية المختلفة من خلال تخصيص وحدة خاصة بالنشاطات الطلابية.</p> <p>4- يقيم القسم سنوياً مؤتمراً طلابياً لبحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة ، يُختار فيها البحوث المميزة ويجري تكريم الطلبة الفائزين .</p> <p>5- المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس في النشاطات الطلابية.</p> <p>6- يوفر القسم الدعم الكامل للطلبة أكاديمياً، واجتماعياً ومادياً.</p>	<p><b>الطلبة</b></p>

<p>به الكلية من قدرات وامتيازات .</p> <p>7- ضعف مجالات التدريب الميداني للطلبة ، واقتصارها على الجانب الرياضي فقط .</p> <p>8- عدم وجود وحدة لمتابعة خريجي القسم تتابع حاجة سوق العمل لتخصصاتهم ، وحجم الفرص المتاحة لهم في مجتمعهم المحلي .</p> <p>9- لا تدخل النشاطات الطلابية للطالب في تحديد درجته النهائية.</p> <p>10- عدم استيعاب القاعات الدراسية لطلبة القسم في ظل الإعداد التي تفرضها الوزارة للقبول في الكلية والتي تزداد في كل عام.</p> <p>11- وجود حالات تسرب ، وعدم التزام بالدوام من لدن بعض الطلبة .</p> <p>12- قلة المناهج التربوية التي تنمّي قدرات الطلبة من الجوانب الاجتماعية ، والأخلاقية ، والقيمية.</p>	<p>7- يتم اجراء استفتاء دوري لقياس رأي الطلبة في المقررات الدراسية ونظام الامتحانات.</p> <p>8- تطور اساليب التدريس والتقييم للطلبة في القسم.</p> <p>9- توجد أماكن ترفيهية للطلبة منها الكافتيريا (النادي الطلابي)، وملاعب رياضية وقاعات رياضية</p>	
<p>1- عدم وجود امكانية للتغير السريع والفعال للأنظمة، والتعليمات والاجراءات التي تحكم العمل الجامعي من أجل تدعيم جهود الكلية في ضمان الجودة وتحسين الأداء.</p>	<p>1- وجود معايير اكاديمية واضحة يمكن عن طريقها وضع نظام متابعة كوادر القسم وتقويمها .</p> <p>2- وجود علاقة وطيدة وفعالة بين شعبة ضمان الجودة في الكلية والقسم من خلال عضو الارتباط ،</p>	<p><b>ضمان</b></p>

<b>الجودة والقياس والتقويم الأكاديمي</b>	<p>مما يسهم في تفعيل دوره ودعمه فنياً، ومتابعة انشطته وبرامج خطته لضمان توافقه مع أهداف الكلية والجامعة.</p> <p>3- لشعبة ضمان الجودة مبادرات ومشروعات فاعلة في مجال التقويم الذاتي ، من خلال إعداد دليل لأخلاقيات المهنة للتدريسيين والموظفين يتم الاستفادة منها من خلال عضو الارتباط .</p> <p>4-زيادة ثقافة الجودة ونشرها بين الطلبة من جهة، وأعضاء هيئة التدريس، ورئاسة القسم والإداريين فيه من جهة اخرى.</p> <p>5-وجود مجلس ضمان الجودة يجري تحديثه باستمرار ،وتبليغ عضو الارتباط بكل ماهو جديد .</p>	<p>2- التأخر في انشاء وحدات ذات طابع خاص وبرامج تعليمية متميزة بنظام الساعات المعتمدة مما يضعف عمل شعبة ضمان الجودة.</p> <p>3- ضعف الآليات المتبعة في قياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، والموظفين.</p> <p>4- لا توجد آليات لقياس فاعلية الدورات التدريبية التي يحصل عليها اعضاء هيئة التدريس والموظفين بموضوع ضمان الجودة.</p> <p>5- عدم العناية بمراجعة وتفعيل التعليمات والقوانين الخاصة بموضوع ضمان الجودة والاداء الجامعي.</p> <p>6- عدم وجود تفاعل كاف بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب فيما يخص ضمان الجودة.</p> <p>7- قلة الوسائل التي تستعين بها شعبة ضمان الجودة لممارسة انشطتها.</p>
	<p>1- وجود عضو ارتباط بشعبة البحث والتطوير في القسم يُعنى بتسجيل عنوانات بحوث التدريسيين في خطة سنوية ويتابع نسب إنجاز البحوث على مدار</p>	<p>1- ضعف متابعة البحوث والنشر العلمي العالمي.</p> <p>2- ضعف آليات متابعة تأليف الكتب العلمية ، والمنهجية ، وتقويمها وترجمتها لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم .</p>

3- قلة وجود وحدات أو مراكز  
بحثة في الكلية تستقطب البحوث  
والمؤلفات العلمية لأعضاء هيئة  
التدريس.

ضعف قدرة الباحثين على اتمام  
خطتهم البحثية لعدم وجود متابعة  
من مجلس القسم، أو لأنها تفوق  
قدراهم العلمية، وتقديم أكثر من  
بحث واحد مما يصعب تنفيذه أو  
إنهائه؛ بسبب عدم وجود رؤية  
واضحة لبعض التدريسيين وافتقارهم

العام الدراسي وفقاً  
لاستمارات معدة لهذا  
الغرض .

2- تساهم بعض  
البحوث المقدمة من  
التدريسيين في معالجة بعض  
المشكلات المجتمعية، أو  
البيئة، أو الصحية وغيرها.

3- يقيم القسم ندوات  
علمية ذات تأثير واضح من  
خلال البحوث المعروضة  
فيها، وما تتضمنه من  
دراسات علمية متميزة.

4- وفرة البحوث  
العلمية الكثير من  
الاحصاءات الموثقة التي  
تتعلق بمختلف جوانب  
المجتمع المحلي في محافظة  
ديالى.

5- مساهمة الكثير من  
اعضاء الهيئة التدريسية  
ومشاركتهم ببحوث علمية  
رصينة نشرت في مجالات  
اقليمية وعالمية، وكان لها  
صدى في الاوساط العلمية.

6- وجود قاعدة بيانات  
للبحوث العلمية المقدمة من

	<p>قبل اعضاء هيئة التدريس في القسم، سواء في مجلة الكلية أو المجلات المحلية، والمجلات الاقليمية والعالمية، ومنشورة على الموقع الإلكتروني للكلية.</p> <p>7- الخطة البحثية في القسم موثقة ومعتمدة من مجلس القسم</p> <p>8- ملاءمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة والأطروحة التي يشرف عليها.</p> <p>9- تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية ..</p>	
<p>4- ضعف متابعة البحوث والنشر العلمي العالمي.</p> <p>5- ضعف آليات متابعة تأليف الكتب العلمية ، والمنهجية ، وتقويمها وترجمتها لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية .</p> <p>6- قلة وجود وحدات أو مراكز بحثية في الكلية تستقطب البحوث والمؤلفات العلمية لأعضاء هيئة</p>	<p>1- وجود شعبة للبحث والتطوير في الكلية تُعنى بتسجيل عنوانات بحوث التدريسيين في خطة سنوية وتتابع نسب إنجاز البحوث على مدار العام الدراسي وفاقا لاستثمارات معدة لهذا الغرض .</p> <p>2- وجود مجلة علمية متخصصة في الكلية (مجلة الفتح) وقد تحصلت على أكثر من معامل تأثير عالٍ</p>	<p><b>البحث والنشر العلمي</b></p>

سنوياً كما حصلت على جائزة

الإبداع.

3- وجود مختبرات علمية تسهل

إجراءات إنجاز البحوث العلمية

التطبيقية للتدرسيين .

4- تساهم بعض البحوث المقدمة

من التدرسيين في معالجة بعض

المشكلات المجتمعية، أو البيئة، أو

الصحية وغيرها.

5- تقييم الكلية مؤتمرات علمية

ناجحة ومتميزة، وندوات علمية

ذات تأثير واضح من خلال

البحوث المقدمة والمعروضة فيها،

وما تتضمنه من دراسات علمية

متميزة.

6- وفرة البحوث العلمية الكثير

من الاحصاءات الموثقة التي تتعلق

بمختلف جوانب المجتمع المحلي في

محافظة ديارى.

7- مساهمة الكثير من اعضاء

الهيئة التدريسية ومشاركتهم ببحوث

علمية رصينة نشرت في مجالات

اقليمية وعالمية، وكان لها صدى في

الايوساط العلمية.

8- وجود قاعدة بيانات للبحوث

العلمية المقدمة من قبل اعضاء هيئة

التدريس في مجلة الكلية، والمجلات

التدريس .

7- ضعف قدرة الباحثين على اتمام

خطتهم البحثية لعدم وجود متابعة

من مجالس الأقسام ، أو لأنها تفوق

قدراتهم العلمية، وتقديم أكثر من

بحث واحد مما يصعب تنفيذه أو

إنهائه؛ بسبب عدم وجود رؤية

واضحة لبعض التدرسيين وافتقارهم

الى سياسة محددة وواضحة للخطة

البحثية التي يقدمونها فيما يخص

تسجيل عنوانات للبحوث ، وعدم

اتمامها ، أو اتمام بحوث غير مسجلة

في الخطة البحثية.

8- ضعف تدريب بعض اعضاء

هيئة التدريس على إجادة نظام

البحث الالكتروني في المكتبة ، مع

حاجة المكتبة إلى تحديث وتطوير

مستمرين من حيث كمية ، وحدثا

المراجع والدوريات العربية والاجنبية.

9- انعدام الموارد المالية المخصصة

للبحث العلمي.

10- عدم مراعاة الامكانيات

المادية والبشرية المتاحة عند إعداد

الخطة البحثية والتقييم الفعلي

بحسب الاحتياجات.

11- عدم وجود مشروعات بحثية

ممولة سواء من الوزارة، أو الجامعة أو

هيئات محلية، أو اقليمية أو دولية.  
12- ضعف المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر للخطة البحثية من حيث فائدتها ومدى موازمتها للواقع.  
13- غياب آلية ناجعة ودقيقة من لدن الوزارة والجامعة في تحديد المجالات المعتمدة ، والمصنفة عالميا .  
14- عدم وجود آلية تضمن حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين ، والمبتكرين .

المحلية، والمجلات الاقليمية والعالمية، ومنشورة على الموقع الإلكتروني للكلية.  
9- الخطة البحثية في الكلية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.  
10- ملاءمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة والأطروحة التي يشرف عليها.  
11- تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية،

ثانياً: تحديد عناصر البيئة الخارجية:

✚ تحليل البيئة الخارجية:

تعتمد خطة القسم الاستراتيجية في تحليل بيئتها الخارجية على مجموعة من العوامل ذات تأثير على جوانب الكلية المختلفة، إذ إن امام الكلية العديد من الفرص المتاحة التي يمكن من خلالها الاستفادة في تدعيم مركز القسم التنافسي وتحقيق رسالتها، ورؤيتها وأهدافها ، وهناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على القسم أن تحددتها وتحدد كيفية التعامل معها سبيلا للوصول الى مبتغاهها على أن العوامل الخارجية تتمثل : (أصحاب المصلحة المستفيدين، عوامل اجتماعية، عوامل اقتصادية، عوامل سياسية، تطورات التكنولوجيا السريعة، مديرية تربية محافظة ديالى، دائرة صحة ديالى، دائرة البيئة، دائرة الشباب والرياضة وغيرها من سوق العمل الخاص والعام، مكاتب ومراكز الخدمات الاستشارية ووحدات ومراكز البحث العلمي في كليات الجامعة).

التحديات	الفرص
<p>1- توزيع الوزارة للطلبة على الكليات بناءً على معيار مجموع الطالب فقط دون مراعاة الرغبة، والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وامكانيات الطالب مما ادى الى تضخم في اعداد الطلبة وانخفاض الدافعية لديهم للابتكار، والابداع والتميز.</p>	<p>1- الاهتمام المتزايد بضمان الجودة والاداء الجامعي والتحسين المستمر في المنظومة العملية التعليمية.</p> <p>2- تشجيع الحكومة والوزارات على إعداد كوادر بشرية متخصصة في التخصصات العلمية والإنسانية كافة.</p> <p>3- حرص وزارة التعليم العالي على تطوير</p>
<p>2- تراجع في مستويات الطلبة القادمين من مرحلة التعليم الثانوي وبشكل مستمر.</p>	<p>التعليم والبحث العلمي حتى تتمكن من تخريج طالب يلبي احتياجات السوق المحلية والاقليمية.</p>
<p>3- قلة البعثات والمنح الخارجية للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه.</p>	<p>4- الخطط المستمرة والمتلاحقة للدولة في التنمية المستدامة.</p>
<p>4- قلة التخصيصات المالية على التعليم الجامعي مما أثر سلباً على جودة التعليم والخدمات المقدمة فيه.</p>	<p>5- الانفتاح على العالم العربي والدولي من خلال الشبكة المعلوماتية مع تشجيع الوزارة على الاتصال بالعالم الخارجي لوجود</p>
<p>5- قلة التعيينات الحكومية مع زيادة معدلات البطالة مما أثر سلباً على دافعية الطالب نحو التفوق.</p>	<p>شبكة الانترنت في الكلية تتيح نشر وتحديث المعلومات الكافية عنها.</p> <p>6- وجود شعبة للتعليم والتطوير المستمر</p>
<p>6- عدم التزام الوزارة بخطة القبول المركزية التي تحددها الكلية فيما يخص أعداد الطلبة المقبولين في الدراساتين الاولى والعليا مما يؤدي الى اشباع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً وزيادة مستويات البطالة .</p>	<p>في الكلية تقوم بمهام إعداد البرامج التعليمية، وعقد المؤتمرات، والندوات، وورش العمل وتدريب الكوادر لتنمية المهارات للعاملين واعضاء هيئة التدريس في الكلية ، والتنسيق مع الدوائر والمؤسسات المجتمعية لفتح آفاق التعاون العلمي معها .</p>
<p>7- التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة فضلاً عن</p>	<p>7- انفتاح الكلية على عدد كبير من</p>



التطورات التكنولوجية المتلاحقة في مجال التعليم.

8- النقص في الدرجات الوظيفية في الهيكل التنظيمي للكلية مما أثر سلباً في هيكلها الإداري.

9- مركزية القرار الإداري من الجهات العليا وصدور تعليمات وقرارات إدارية تنظيمية توصف بالعمومية قد لا تتلاءم مع طبيعة العمل في كلية التربية الأساسية.

10- طبيعة المجتمع المحيط بكلية التربية الأساسية ودائرة العلاقات الاجتماعية والمعارف وتأثيراتها السلبية التي تؤدي أحياناً إلى تعارض المصالح وتطبيق القوانين، والانظمة والتعليمات وإعاقة تطبيقها .

11- صعوبة توفير مصادر التعليم اللازمة وتعديل المقررات الدراسية وطرق التقويم.

12- إهمال الاستفادة من نتائج البحوث العلمية وضعف الطلب عليها من لدن مؤسسات الدولة.

13- التقليل الكبير في ميزانية البحث العلمي في الجامعة والوزارة ، وضعف اسهام الكلية والجامعة في تمويل مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العالمية.

14- ارتفاع تكاليف الدراسات العليا خارج العراق.

15- عدم فتح باب التسجيل للدراسات العليا من خارج البلاد.

مؤسسات المجتمع المدني ودوائر المحافظة من خلال إقامة عدد من المشاريع التعاونية ، والمبادرات التطوعية لتطوير واقعها ومعالجته .

8- وجود مديرية تربية ديالى وغيرها من الدوائر والمؤسسات الحكومية وشركات القطاع الخاص تتيح فرص عمل للخريجين .

9- تواصل بعض اعضاء هيئة التدريس مع الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بالكلية مما ييسر مشاركة الاطراف المعنية المختلفة في تصميم البرامج التعليمية المختلفة وتطويرها وتفعيل التعاون البحثي معها.

10- وجود مشروعات لتأهيل معاملات التأثير للحصول على الاعتماد الأكاديمي للكلية.

10- وجود فرص تنافسية متساوية للبعثات والمنح الخارجية فيما يخص المنتسبين .

11- سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية وكذلك الكتب في صورة رقمية.

12- اعداد كوادر للقيام بالمراجعة الداخلية وذلك من خلال الدورات التي يقيمها قسم ضمان الجودة في الجامعة وشعبة ضمان الجودة في الكلية.

13- تفعيل ربط الحوافز المالية بإنجازات التدريسيين وما يقومون به من اعمال مميزة

16- غياب الوعي المجتمعي والشراكة المجتمعية.

17- زيادة عدد مخرجات كلية التربية الأساسية عن الحاجة الفعلية لوزارة التربية ، مع ضعف خطة وزارة التربية لتوسيع خطة بناء المدارس ، وزيادة أعدادها . مع اجتماع ثلاث مدارس أحيانا للدوام في بناية واحدة بنظام الدوام الثلاثي .

، وانجازات ، ومهام يكلفون بها .

14 الاستفادة من الامكانيات المتاحة بشعبة التعليم المستمر في الكلية، ومن شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية في ادخال طرق حديثة للتعليم.

15 - زيادة التبادل المعرفي مع كليات الجامعة وكليات الجامعات الأخرى، في مجالات البحث العلمي وتبادل الخبرات العلمية مع كليات الجامعة والجامعات المرموقة.

16 - توسيع برامج وخطط استحداث الدراسات العليا بشكل مستمر وتطويرها بما يناسب القسم .

وبقراءة الجداول السابقة يتضح وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما إذا ما تجنبتنا التهديدات التي هي بحاجة إلى خطة استراتيجية وبرامج ثابتة وقوية للمواجهة، إذ يتطلب وضع خطة استراتيجية علمية مدروسة لمواجهة هذه التهديدات من أجل النمو، والتقدم والتوسع لاقتناص الفرص المتاحة.

ثانياً : تحديد الأهداف الاستراتيجية :

الهدف الاستراتيجي العام:

يتركز الهدف الاستراتيجي العام 2022 على تحقيق إعادة هيكلة وتكامل بناء منظومة القسم مع تفعيلها لتحقيق أعلى درجات الكفاية الداخلية والخارجية وفقاً لمعايير عالية المستوى، وفي اطار من الريادة في أدائها بمختلف أدوارها المعرفية، والتعليمية والبحثية إلى جانب خدمة المجتمع والارتقاء به، مع تعزيز مكانة القسم في اطار التصنيفات المحلية والعالمية للاقسام، وفي اطار من الموازنة بين الحداثة في التوجه للتعليم العالي مع الحفاظ على قيم

الاصالة المترسخة في تراث عراقنا الحبيب ، والسعي إلى تحقيق هذه الغايات في مجالات خمسة رئيسة هي :

- 1- مجال تحسين الهيكل الإداري وتطوير قدراته وإمكاناته.
- 2- مجال شؤون الطلبة في الدراسة الأولية.
- 3- مجال البحث العلمي وتطوير منظومة التعليم والتعلم.
- 4- إرساء نظام جودة الأداء وتحسينه والارتقاء به للحصول على الاعتمادية.
- 5- مجال البيئة المحلية وخدمة المجتمع.

#### الأهداف الاستراتيجية التفصيلية :

✓ تطوير البرامج، والنظم، واللوائح، والمناهج الدراسية، والتوسع في النشاطات والخدمات الطلابية، وتعزيز الكفاءة الداخلية والخارجية للقسم والقضاء على ظواهر الهدر بمختلف أنواعه بما يحقق رؤية القسم، ورسالتها وأهدافها في تطوير كادرها الوظيفي وتنمية قدراتهم العلمية والأكاديمية والمهنية للوصول الى إدارة رشيدة ، وتأهيل طلبتها في مختلف المستويات العلمية ، والثقافية والاجتماعية .

✓ استكمال القدرة المؤسسية، والبنية التحتية ودعم الموارد البشرية والمالية في القسم، وتحسينها بما يرسخ هوية القسم المتجددة وفقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة .

✓ تطوير البحث العلمي واستكمال استحداث الدراسات العليا، بما يحقق الخطة البحثية والارتقاء بالعملية البحثية من خلال وحدات البحوث المختلفة ، وانشاء مراكز بحثية لدعم البحوث اعضاء الهيئة التدريسية.

✓ دعم المشاركة المجتمعية مع القطاعات المختلفة والمجتمع المحيط من خلال تعميق مبدأ المواطنة، والاندماج، والتواصل، والتفاعل بين الهيئات والمؤسسات المجتمعية المعنية بمجال خدمة المجتمع سبيلاً إلى تحقيق مختلف غايات وأهداف القسم وتوجهاتها في ربط المؤسسة الجامعية بالمجتمع المحلي من خلال توفير احتياجات سوق العمل ، وتقديم الدراسات التي تكفل تطوير البيئة وتنميتها ، وتحقيق مبدأ المشاركة المجتمعية .

✓ التقويم المستمر للفاعلية التعليمية، والقدرة المؤسسية وإدارة الجودة والعمل على الارتقاء بتصنيف القسم في مختلف مجالات ، والحرص على تحسين صورة القسم داخلياً وخارجياً، وبصورة خاصة من خلال زيادة النشر العلمي في الدوريات العالمية .

✓ الإفادة القصوى من تقنيات الاتصالات والمعلومات الحديثة التي تسهم في تنظيم العمل المؤسسي، وتطويره وتحقيق السرعة المبتغاة في إنجازه .

✓ تطوير البرامج الأكاديمية للطلبة من خلال توفير أكبر قدر من الطرائق ، والبرامج ، والتقنيات ، والبدائل التعليمية لتنفيذ المقررات الدراسية في مختلف التخصصات العلمية والسعي الى تحديثها فضلاً عن تحديث المناهج الدراسية من أجل ترصين المسار العلمي للطلبة وصولاً الى تحقيق المواصفات المثلى المؤملة في خريجي الكلية من الجوانب الأخلاقية ، والعلمية ، والثقافية ، والمعرفية .

## ثانياً: محور الطلبة :

يشكل الطالب المحور الأساسي لعمل الجامعات، فتحرص الجامعات المتقدمة على تزويد الطالب بالمعارف وتطوير مهارته ، وقدراته وشخصيته ليكون عضواً فعالاً ومنتجاً لخدمة مجتمعه، وتتبع الجامعات أساليب شتى لتحقيق ذلك لا تقتصر على العمليات التعليمية فقط، وفي هذا الإطار سيحرص القسم على تحقيق ذلك من خلال مزيج متجدد من النشاطات والفعاليات، وذلك كما الآتي:-

[ثانياً-1] زيادة النشاطات الطلابية والبرامج التدريبية، والمحاضرات العامة والقيام بعمليات التبادل الطلابي مع كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية

( أ ) تفعيل وحدة الأنشطة الطلابية من خلال تفعيل النشاطات الطلابية من مسابقات فنية ، وثقافية ، ورياضية، وعلمية ومهرجانات فنية وشعرية وفعاليات مختلفة وغيرها، لتمتد طوال أعوام تنفيذ الخطة ، على أن تتيح فرصاً أكبر للمشاركة الواسعة من جانب الطلبة وفقاً لمجالات اهتمامهم .

( ب ) زيادة البرامج التدريبية والمحاضرات العامة والنوعية في مراحل مختلفة من المدة الدراسية للطلاب من ناحية المعارف المختلفة ، والمهارات والقدرات ، مثل تفعيل الذات وبناء الشخصية، مهارات الاتصال، ومهارات البحث العلمي، وسلوك المواطنة، واللغات، والحاسب الآلي وغيرها، مع إعطاء برامج توجيهية بعد التخرج لتهيئتهم لسوق العمل، وهذا يكون طوال مدة الخطة وبصورة متزايدة حتى نهاية العام الدراسي (2021-2022م).

( ت ) التوسع في عمليات التبادل الطلابي مع الجامعات المختلفة، وبخاصة كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية، والقيام بزيارات علمية إلى باقي الجامعات العراقية والجامع العلمية، وذلك في إطار تنوع جيد في الفعاليات، وفي إطار اتفاقيات التعاون والتوأمة مع الكليات المناظرة والكليات الأخرى.

( ث ) تفعيل الجانب العلمي التطبيقي للطلبة من خلال استمرار إقامة مؤتمر بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة واختيار البحوث المميزة منها وتكريم اصحابها .

### ثالثاً: محور ضمان الجودة :

يتضمن هذا المحور العديد من النشاطات والبرامج التي تتم على مدار مدة الخطة، وفيما يأتي الأعمال والبرامج وفقاً للأبعاد الزمنية الخاصة بالخطة:-

[ثالثاً-1] نشر ثقافة القياس والتقييم والاعتماد الأكاديمي

يستهدف هذا النشاط كلاً من الكادر الإداري ، و أعضاء الهيئة التدريسية ، والطلبة ؛ إذ يتم القياس والتقويم في عدة مستويات، منها تقويم أداء الطلبة ، والتقويم الذاتي للأداء، تقويم أداء الكادر الإداري ، وأعضاء الهيئة التدريسية والتقويم المؤسسي لمختلف الأقسام ، وإلتزام هذا الموضوع سيقوم القسم بما يأتي:-

- إعداد كتيبات ومطويات عن مفاهيم القياس والتقويم ، وأدواته ، وصدقه ، وموضوعيته ، وأهميته ، وتوزيعها وإتاحتها للكادر الإداري ، وأعضاء هيئة التدريس، مع الإشارة إلى الاعتماد الأكاديمي.

- تنظيم محاضرة نوعية في كل فصل دراسي على الأقل يحضرها أعضاء الهيئة التدريسية بالقسم، وعقد ورشة عمل سنوية حول نفس الموضوع.

- إقامة ندوة موسعة عن الأعراف والتقاليد الجامعية بالتعاون مع رئاسة الجامعة .

- تشجيع أعضاء الكادر الإداري ، والهيئة التدريسية على المشاركة في حضور الدورات التدريبية المتخصصة والتي يعقدها القسم والجامعة في إطار برامج الإبداع والتميز.

- التشجيع على حضور المؤتمرات المتخصصة في مجال القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي داخل الجامعة وخارجها.

ولنشر ثقافة القياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي، فإنه سيتم تكرار هذه النشاطات سنويًا حتى يستفيد منها كل أعضاء الهيئة التدريسية، وذلك طوال مدة الخطة الاستراتيجية.

**[ثالثاً-2] الاعتماد الأكاديمي للكلية وأقسامها (العام الدراسي 2021-2022م، 2023-**  
2024م، 2025م):

في إطار إدراك القسم بأهمية تحقيق الاعتماد الأكاديمي للقسم ، فإن من النشاطات والفعاليات طوال مدة الخطة الاستراتيجية ما يأتي:-

العام الدراسي (2021-2022م).

- توجه الكلية نحو الاتصال ببيئات عالمية محايدة للاعتماد الدولية وتحديدًا هيئة الاعتماد العالمية ( NCATE ) وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للقسم ، و تشكيل لجنة لهذا الغرض .

العام الدراسي (2021-2022م)

- توجيه الأقسام العلمية في الكلية للاتصال ببيئات عالمية محايدة للاعتماد الأكاديمي، وذلك لبدء الخطوات الفعلية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية.

**[ثالثًا-3]** استقطاب وحسن اختيار المتميزين من المحاضرين في الندوات، والمحاضرات وتدريب طلبة القسم في الدراسات الأولية على حد سواء.

**[ثالثًا-4]** وضع آليات لتحفيز أداء المنتسبين من خلال تفعيل احتفالات التكريم ، وتوزيع الهدايا على المتميزين منهم ، وتخصيص نسب من الحوافز المالية أعلى من أقرانهم بنسبة (50%) حسب قانون صندوق التعليم العالي، فضلًا عن تفعيل مبدأ التنافس بين الشعب والوحدات في سرعة انجاز المهام ، وتشكيل لجنة خاصة بوضع برنامج للأعمال الإبداعية المتميزة ، والإعلان عن البرنامج لغرض الترشيح للجوائز .

### ( خامسًا ) محور البحث والنشر العلمي :-

يُعدُّ هذا المحور من المحاور المهمة للغاية، لما يشكله من أهمية متزايدة، ونظرًا إلى أثره البناء في جهود التنمية من خلال مخرجات القسم من الخريجين، إلى جانب الأبحاث التي ينتجها القسم في مختلف التخصصات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية ولؤلفاتهم العلمية كذلك.

وفي إطار الخطة الاستراتيجية يستهدف القسم أن تحقق ما يلي من برامج لدعم البحث والنشر العلمي على مدار الخطة الاستراتيجية :-

**[خامسًا-1]** تشكيل لجنة متابعة وتقييم الكتب والمؤلفات العلمية لأعضاء الهيئة

التدريسية في القسم (العام الدراسي 2021-2022م):

لغرض متابعة المؤلفات والكتب العلمية التي يصدرها أعضاء الهيئة التدريسية في القسم، فإن تشكيل هذه اللجنة سيعزز من دور تلك الكتب والمؤلفات العلمية خاصة وأن من مهام هذه اللجنة تقويم تلك المؤلفات والكتب العلمية ليعزز من شأنها وشأن القسم و ليرفع مكانتهما العلمية.

## **[خامساً-2] تشكيل لجنة لمتابعة البحوث والنشر العلمي العالبي لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم (العام الدراسي 2021-2022م):**

لغرض متابعة البحوث والنشر العلمي في المجالات العالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم تشكلت في القسم لجنة لمتابعة البحوث العلمية والنشر العلمي في المجالات المحلية والعالمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية تأخذ على عاتقها تقديم كل ما من شأنه تعزيز دور عضو الهيئة التدريسية وتقديم الدعم المعنوي له في اختيار المجلة التي يريد أن ينشر فيها.