تقويم استخدام شبكة المعلومات كتقنية تدريسية واقتراحات تطويرها

- دراسة ميدانها قسمي الرياضيات والحاسبات -

أ.م.د. فائق فاضل السامرائي
قسم الرياضيات-كلية التربية الأساسية
جامعة ديالى

م.م. هديل طارق الريس
قسم الحاسبات-كلية التربية الأساسية
جامعة ديالى

الخلاصة

يمكن النظر الى المنهج الدراسي على أنه مكون من شقين الأول هو التفاعل الصفي نظرياً كان أو عملياً، أما الثاني يكمن بالنشاطات التي تحدث خارج الصف ويعنى باعداد الواجبات والاطلاع على المستجدات في ميدان الدراسة باستخدام الوسائل والمراجع المختلفة ومن بينها شبكة المعلومات (Internet) حيث أصبحت واحدة من أهم التوجهات العالمية في العصر الحالي في اثراء وتسهيل عملية التعليم/التعلم فردياً كان أو جماعياً.

عليه طرحت الدراسة التساؤل الآتي: ما مدى تضمين استخدام شبكة المعلومات في مناهج كل من قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى، كتقنية مواكبة لعملية التدريس؟ وما هي مقترحات تطويرها؟

تكونت عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثالثة في كل من القسمين المذكورين، حيث بلغ عددهم (38) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي على طلبة القسمين، وتم استبيانهم فيما إذا كانوا يستخدمون شبكة المعلومات في حياتهم الاعتيادية أو في حياتهم الجامعية، وكانت الاجابة أن أياً منهم لا يملك عنوان بريدي شخصي على البريد الألكتروني (Email) وبذلك تم التأكد من وجود مشكلة تتطلب الدراسة.

عليه اقترحنا على طلبة العينة استحداث عنوان على البريد الألكتروني لكل واحد منهم وارسال واجبات مادة (طرائق التدريس التخصصية) بالبريد الألكتني لمدرس هذه المادة، وحصلت استجابة سريعة تراوحت 80% ، وأظهرت النتائج نمواً واضحاً في مجال الاستخدام وانعكاس ذلك بالاهتمام بالواجبات اليومية ودقتها.

وبناءاً على ذلك قدمت الدراسة مقترحات تأطير العلاقة بواسطة شبكة المعلومات بين الطلبة من ناحية، وبين الطلبة وتدريسييهم، وبين الطلبة والمكتبة، وأوصت بضرورة قيام الكليات باستحداث مختبرات تعنى باستخدام شبكة المعلومات وللأقسام العلمية في

الجامعة كافة وبطريقة سهلة وميسرة، لما لهذه التقنية من أثر في اثراء المعلومات، وبالتالي لها انعكاستها في نوعية مخرجات الجامعة.

مشكلة البحث والحاجة اليه

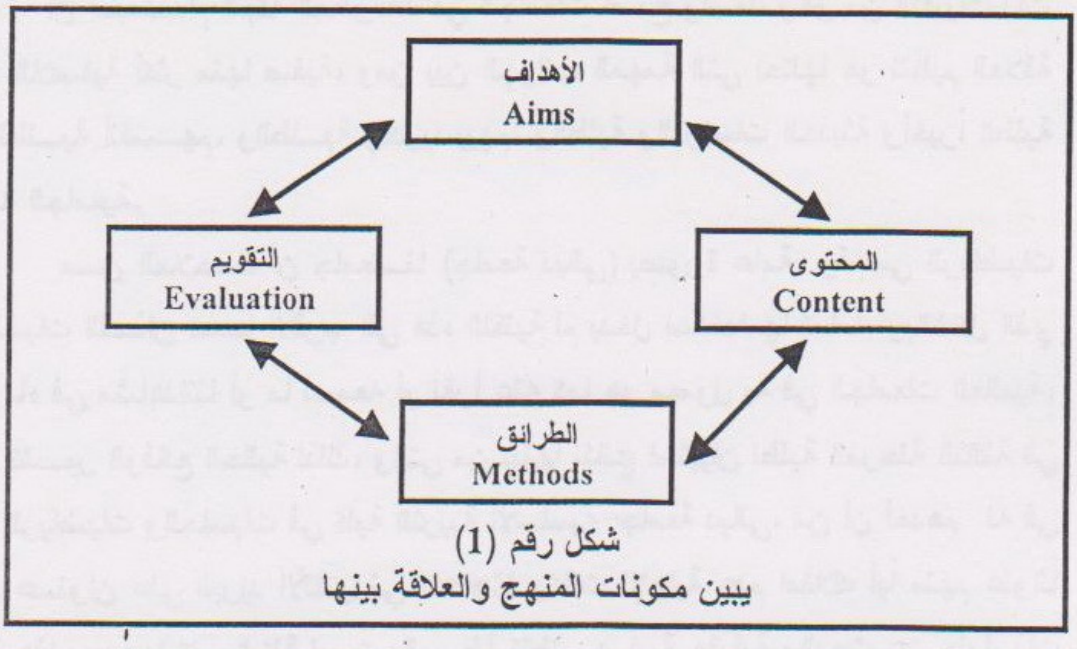
إن الرؤية لكل من علم الرياضيات وعلم الحاسبات واحدة من حيث المنطلق التجريدي الذي تنطلق منهما بديهيات بنيتيهما، والفرق يكاد يكون ليس جوهرياً فيما إذا لو اعتبرنا إن علم الحاسبات تطبيقي في اتجاهاته وأهدافه لكن أسسه تجريدية عقلية الطابع، وهي ذاتها الأسس التي ينطلق منها علم الرياضيات.

تشير دراسة ، (عبد علي 2001) الى تدني المستوى العلمي لطلبة أقسام الرياضيات في الجامعات العراقية، وعدم تمكن طلبة هذه الأقسام من الموضوعات الرياضية وعدم ارتقائهم الى الحد الأدنى لمستوى التمكن المقبول.

وتعزي دراسات أخرى الى أن تدني مستوى طلبة قسم الرياضيات قد يعود الى اعتماد التدريسيين في الجامعة الى نقل المعلومات الى الطلبة على الطريقة الاعتيادية في التدريس (عبد علي،1،2001)، (العزو، 3،1999).

وتشير ملاحظتنا الى الوضع نفسه في قسم علوم الحاسبات، حيث لا زال التدريسيون متمسكين بالسبورة والطباشير، وإن استخدامهم للمختبر محدوداً، وإن وجد فهو حكراً على المعيد والتدريسي في أغلب الأحيان، مقدمين الكثير من الأسباب التي قد يكون بعضاً منها مقبولاً والآخر غير مقبول، فهو يؤثر بالتالي على مهارات أداء طلبتهم عند استخدامهم الحاسوب مباشرة أو في أدائهم الصفي عند قيامهم بتدريس المادة بعد تخرجهم حيث نلاحظ ذلك في فترة التطبيق لطلبة المرحلة الرابعة حيث نراهم يستخدمون الأسلوب نفسه في تدريسهم وهم يركزون على الجوانب النظرية وفي حجرة الصف مباشرة مبتعدين عن الجوانب العملية.

ومما لا شك فيه إن المفهوم الحديث للمنهج التدريسي يتكون من أربعة مفاصل هي: (الأهداف – المحتوى الدراسي – الطرائق – التقويم) تتفاعل فيما بينها لتكون البنية الرئيسية للمنهج التدريسي وكما موضح في شكل رقم (1):



شكل رقم (1)
يبين مكونات المنهج والعلاقة بينها

علـيه مـن زاوية أخرى يمكن أن نفهم أن المنهج مكون من شقين رئيسيين، الأول هـو الـتفاعل التدريسي الذي يجري في داخل حجرة الصف وبكل ما فيه من جوانب نظـرية كانت أم عملية، تدريسية يبدأها المدرس أو أخرى يبدأها أو يشارك فيها الطلبة، أو جوانـب تدخـل فـيها التقنيات التعليمية بكل أنواعها سواء ذات تراكيب بسيطة أو مصنفة تصنيفاً دقيقاً.

أمـا المفصـل الثاني فهو يكمن بالنشاطات التي تحدث خارج الصف والتي هي الجـزء الرئيس المكمل لعملية التدريس، والتي تتمثل في إعداد الواجبات اليومية، مراجعة المصادر الخارجية، الاطلاع على أحدث المستجدات في ميدان الدراسة، والمكملة لما تناوله الطالـب داخل الصف، والتي قد تتطلب اتصالاً مباشراً أو بالواسطة، بين الطلبة أنفسهم من ناحـية، أو بين الطلبة والتدريسيين، أو بين الطلبة والمكتبة في داخل الكلية أو الجامعة كي تـتكامل جوانـب الاسـتعداد للحصص الدراسية القادمة، أو الحصول على أفضل تكامل بين الخبرة الحالية لدى الطلبة والناتج المضاف اليها الذي يحدث نتيجة الأتصال المشار اليه.

ومـن المعلـوم أن القرن العشرين قد شهد اكتشافات في مجال قطاع الاتصالات Communication ، وقد حظيت بالجزء الأهم من اكتشافات هذا القرن، وكان لها أثر في تقريب أجزاء العالم المترامي، فتم اختراع الهاتف والمذياع والتلفزيون، ثم اختراع الحاسبة الشخصـية Personal Computer ، وتـوج بـأهم تقنـيات الاتصالات إثارة هي شبكة الانترنيـت Internet والتي أدت الى إطلاق صفة على العصر الذي نعيشه بعصر العولمة Globalization .

ان استخدام شبكة المعلومات في الجامعات أصبح واسعاً، وهو من التقنيات ذات الطبيعة اللاصفية أكثر منها صفية، ومن بين الجوانب المهمة التي احتلها هو تنظيم العلاقة بين الطلبة أنفسهم، والطلبة وتدريسييهم، والطلبة والدراسات الحديثة وأخيراً الطلبة والمكتبة الجامعية.

من الملاحظ أن جامعتنا (جامعة ديالى) بصورة عامة، وقسمي الرياضيات والحاسبات اللذان هما الأقرب الى هذه التقنية لم يدخل استخدامها تماماً، وبالشكل الذي اختبرناه في مشاهداتنا أو ما نسمعه أو نقرأ عنه كما هو معمول به في الجامعات العالمية، حيث تشير الوقائع الحالية لذلك، والتي من بينها نتائج استبيان لطلبة المرحلة الثالثة في قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى، من أن أحدهم له في الأقل عنوان على البريد الألكتروني Email وكانت الإجابة عدم امتلاك أياً منهم عنواناً كهذا، وهذا وحده يشكل مشكلة ليست بالبسيطة تتطلب دراسة حقيقية والبحث عن حلول ذات حد أدنى من القبول.

عليه تكمن مشكلة الدراسة الحالية في البحث عن الإجابة للتساؤل الآتي:

ما مدى تضمين استخدام شبكة المعلومات في كل من منهجي قسمي الرياضيات والحاسبات في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى، كتقنية مواكبة لعملية التدريس؟ وما هي مقترحات تطويرها؟

هدفا الورقة

لتحقيق الاجابة عن التساؤل الذي طرحته الورقة يأتي من خلال الوقوف على:-

ما مدى استخدام شبكة الانترنيت من قبل طلبة المرحلة الثالثة في قسمي الرياضيات والحاسبات / كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى ؟

وضع مقترحات لتطوير استخدام الشبكة في قسمي الرياضيات والحاسبات / كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى.

تعريفات إجرائية

- التقويم Evaluation :

عرفه "Good ,1973" بأنه: عملية التأكد أو الحكم على قيمة الشيء أو مقداره باستخدام أداة أو قياس وتتضمن عملية التقويم الأحكام المرتكزة على أدلة داخلية ومعايير خارجية. (220,1973,Good)

عـرفه "1975, Hamiltion" بأنـه: عملية تستطيع بواسطتها تحسين أو تقدير قيمة الشيء. (30,1975,Hamiltion)

عـرفه "أبو زينة 1987" بأنه: اصدار أحكام على قيمة مادة أو أسلوب لغرض معين وذلك بموجب معايير معينة يمكن أن يستخلصها أو تعطى له. (أبو زينة، 231،1987)

ويعرف اجرائياً: وصف حالة استخدام طلبة قسم الرياضيات والحاسبات في كلية التربـية الأساسـية/جامعـة ديـالى لشبكة الأنترنيت في مجالات الحياة الاعتيادية، والحياة الجامعـية ومـن حيـث العلاقـة بين الطلبة أنفسهم والطلبة وتدريسييهم والطلبة والمكتبة بواسطة استبيانهم واصدار قرار به، كي يتسنى وضع مقترحات تطويره.

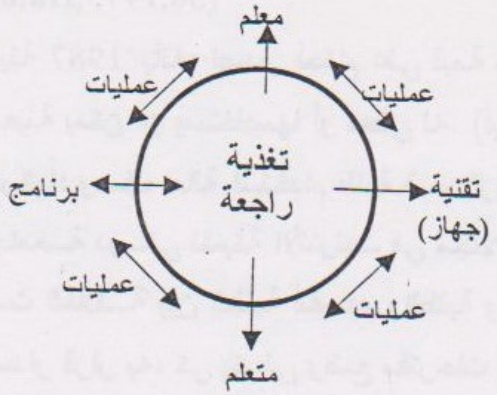
الخلفية النظرية

شبكة المعلومات (Internet) ضرورة تعليمية

ان السـعي مـن أجـل تحسين التعليم سبب ظهور تكنولوجيا التعليم وانتشارها، وارتـبط اسـمها باسـم التعليم/التعلم، وتكاد لا تخلو خطط تطوير التعليم من فصول خاصة بالتقنـيات التعليمية وأثرها في عملية تطوير المناهج، فما هو مفهوم تكنولوجيا التعلم؟ وما علاقتها بالتعليم الجامعي؟ وما هو دور التدريسي أزاءها؟

إن مفهـوم تكنولوجيا التعليم مرتبط بالخطط والتطوير والتنفيذ والتقويم الكامل للعملية التعليمية ووضع مقترحات وبدائل التطوير على الدوام، كلما استجدت ضرورة نظرية كانـت أم تقنية (عملية)، ومعالجة الوضع الجديد الناتج عن هذا الظهور بشكل متوازن مع المتغيرات المرتبطة به أو باستخدامه.

علـيه فـإن هذا المفهوم له أبعاد منها (العمليات الاجرائية) الناتجة وفق أساس العلاقـات المتـبادلة بيـن عناصـر العملـية التعليمية، والوسائل التقنية، بجانبها الأجهزة "Hardware" والبرمجيات "Software" وهي مجموعة الآلات التي تستخدم في عملية التعلـيم والـتعلم، والعناصـر البشـرية وتتمثل في كل من المعلم والمتعلم، ويمكن تمثيلها بالمخطط الآتي:



شكل رقم (2)

يوضح بيئة تعليمية ويظهر دور التقنية التعليمية في عملية التعلم

علـيه فإن تكنولوجيا التعليم هي محصلة تفاعل أبعادها، لذا فإن مفهومها يحمل بذور التجديد ويستدعي تهيئة مواقف تعليمية متجددة تحتاج الى تطوير ستراتيجيات وأدوات تعليمـية تتناسب وطبيعة هذا المفهوم، يهدف تطوير طرق التفكير، كما يتطلب أيضاً تدريب المدرسـين علـى كيفـية الـتعامل مع التقنيات الحديثة وتزويدهم بطرق تصحيح البرامج التعليمية. (حمدي، 1998، 43-44).

علـيه فإن دور التقنيات التعليمية يعمل كمنظومة تتكون من مجموعة من المواد تـتكامل مـع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه، وتنظم هذه الوسائط (تقنية) في ترتيب يسمح للطالب أن يسير في البرنامج وفق امكاناته الخاصة بشكل نشـط وايجابـي، وان يخـتار مـا يناسبه من المواد التعليمية، وقد يتحدد زمن استخدامها أويكـون اختياري بالنسبة للفرد أو الأفراد، عليه يكون دور الوسيلة التعليمية المساعد في تحسـين التدريس وتوضيح أفكاره، وقد تكون سمعية أو بصرية، أو سمعية بصرية، وربما تكـون بسيطة الصنع أو معقدة التصنيع، وقد تستخدم في حجرة الصف أو خارجها، وربما تكـون جمعية الاستخدام أو فردية الاستخدام، كما أن لها دوراً مهماً في عملية اثراء التعليم وخاصـة عندما تكون في حال تعرض المتعلم على العلاقات المتداخلة في الموقف التعليمي الواحـد، وهـذا مـا نـراه في منظومة شبكة المعلومات (Internet) التي تعرض المتعلم لمواقـف كثـيرة ومتنوعة، قديمة أوحديثة جداً في الموقف التعليمي الواحد، وبشكل يسمح للمتعلم أن يحلل، ويركب، ويصنف، ويستقريء، ويضيف لخبرته خبرات إضافية.

عليه أصبح موضوع شبكة المعلومات من بين أكثر الموضوعات إثارة للتربويين، وتعرف على أنها مجموعة من الحواسيب المرتبطة ببعضها البعض بهدف التواصل وتبادل المعلومات والمصادر وتتيح للمستخدمين فرصاً كي يطوروا ويستقبلوا أو يرسلوا البيانات ألكترونياً- كما يمكن وصفها بأنها شبكة معلوماتية قوامها الناس والكومبيوترات المترابطة بآلاف الأميال من الكابلات والخطوط الهاتفية ، يتواصلون عبر لغة مشتركة بواسطة الأقمار الصناعية ووسائل الاتصال المختلفة التي تربط بين الدول، أو هي قناة عظمى أو نهر عظيم تنتقل من خلاله أو تتبادل المعلومات من عدد لانهائي من المرسلين "Senders" الى عدد لانهائي من المستقبلين "Receivers" في شتى أنحاء العالم، وتحديداً تقوم بنقل الأنواع من المعلومات أو الخدمات والتي من بينها نقل الملفات File Transfer Protocol FTP ، والبريد الألكتروني Electronic Mail E-Mail ، وشبكة العنكبوت العالمية World Wide Web WWW (خليل، 1999، 85).

وينظر الى الجامعات اليوم ليس على أنها المساحة التي تشهد عمليات التجديد والابتكارات لشبكة المعلومات، وانما المساحة المستخدمة لها استخداماً واسعاً وبمستويات مختلفة ولأنواع المعارف، واجبها تسهيل مهمة الاتصال بين أنواع المعارف والمستجدات في المجالات المختلفة بهدف تحقيق الأهداف المرسومة بزمن وكلفة وجهد أقل وبدقة عالية، عن طريق المختبرات الكمبيوترية التي توفر لمستخدميها الطلبة والتدريسيين، وتساعدهم باجراء البحوث المشتركة، وأداء الواجبات المنزلية، وقيام التدريسيين بنشر المحاضرات على الويب فضلاً عن الاستفادة من البحوث والنشريات والدراسات التي تصدر عالمياً، عليه يمكن أن نسجل بعض اسهامات شبكة المعلومات في عملية التعليم الجامعي في:

1- قيام المدرس الجامعي بتحرير الأعمال الروتينية.
2- المساهمة في تأكيد أهمية الخبرة الحسية المباشرة، ووضع الطلاب في مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس.
3- تعزيز التفاعل الصفي، وزيادة المشاركة الايجابية للطلبة.
4- استثارة اهتمام الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم وتنشيط دافعيتهم.
5- ترسيخ وتعميق مادة الدرس وإطالة فترة احتفاظ الطلبة بالمعلومات.
6- اختصار الوقت للمدرس، وتقليل جهد المدرس داخل قاعة التدريس.
7- تشجيع المدرس على تبني مواقف تجديدية تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور العلمي التكنولوجي.

عليه يمكن أن نفهم أن عملية استخدام شبكة المعلومات في العمل الجامعي تستدعي:- أن يسعى المدرس الجامعي لاكساب نفسه فهماً شاملاً وعميقاً في ماهية تكنولوجيا التعليم ومنها شبكة المعلومات، كما أن عليه ادراك وتمثل الدور الجديد المتوقع له في ظل تبني استخدام شبكة المعلومات، فضلاً على الجامعات تدعيم مراكز ومصادر التعلم التي تحتوي على مصادر ووسائل وبرمجيات موثوقة من شأنها أن تحوي على الجديد والمقدمة منها تدعيم وانشاء منظومات خاصة بشبكة المعلومات وتوفيرها وبشكل ميسر للطلبة، اضافة الى ضرورة تدريب المدرسين الجامعيين عليها ومواكبة كل مستحدث، وتطوير البيئات التعليمية وبمظهريها المادي والنفسي. عليه يمكن أن تستخلص أهم مبررات استخدام الانترنيت واعتباره ضرورة تعليمية منها:

مبرر اجتماعي Social Rational : حيث اصطبغت المجتمعات بمؤسساتها المختلفة بالروح الكمبيوترية (الروح المعلوماتية)، وأصبح استخدامها مؤشراً مهماً من مؤشرات كفاءة الفرد.

مبرر مهني Vocational Rational : كونها واحد من أكبر المجالات التي تجتذب الناس وتمنحهم مهارات وقدرات تطبيقية تفيدهم في المهن المختلفة.

مبرر تعليمي Pedagogic Rational : كونها أصبحت أداة من الأدوات الفعالة في تكنولوجيات التعليم وفي تطوير أنماط التدريس.(محمد، 162،1998-164)

إجراءات الدراسة

1- واقع استخدام شبكة المعلومات في جامعة ديالى

عندما نود توضيح هذا الواقع، لا بد لنا أن نأخذ كل مفصل من مفاصل العملية التعليمية على حدة وكالتالي:

الطالب: أن معظم طلبتنا ليس لديهم علم بأبسط قواعد التعامل مع شبكة المعلومات لعدم توفر مراكز فعلية لها في جامعتنا الا في حدود ضيقة جداً.

التدريسي: ما زال معظم التدريسيين يطالبون الطلاب باعداد بحوثهم باستخدام المصادر التقليدية والسبب قد يكون لجهل التدريسي نفسه بالتعامل مع شبكة المعلومات.

المكتبة: تزهو مكتبات كليات الجامعة بمختلف الكتب والمراجع العلمية والأدبية ولكنها تفتقر الى أتمتة المكتبة[1] .

[1] أتمتة المكتبة:تعني استخدام الكومبيوتر في عمليات الفهرسة التي تحتاجها المكتبة.

2 - استطلاع واقع استخدام شبكة المعلومات في كلية التربية الأساسية/ قسما الرياضيات والحاسبات

تكون الاستطلاع من مفصلين:

الأول: اجـراء استبيان لطلبة المرحلة الثالثة من القسمين المذكورين عن مدى استخدامهم لشـبكة المعلومـات في الحياة العامة أو الحياة الجامعية، وعن امتلاكهم عنوان على البريد الألكتروني من عدمه.

الثاني: ملاحظة توفر من عدم لكل من الآتي:

أ ـ متلاك الكلية موقع على الانترنيت.

ب ـ أتمتة مكتبة الكلية.

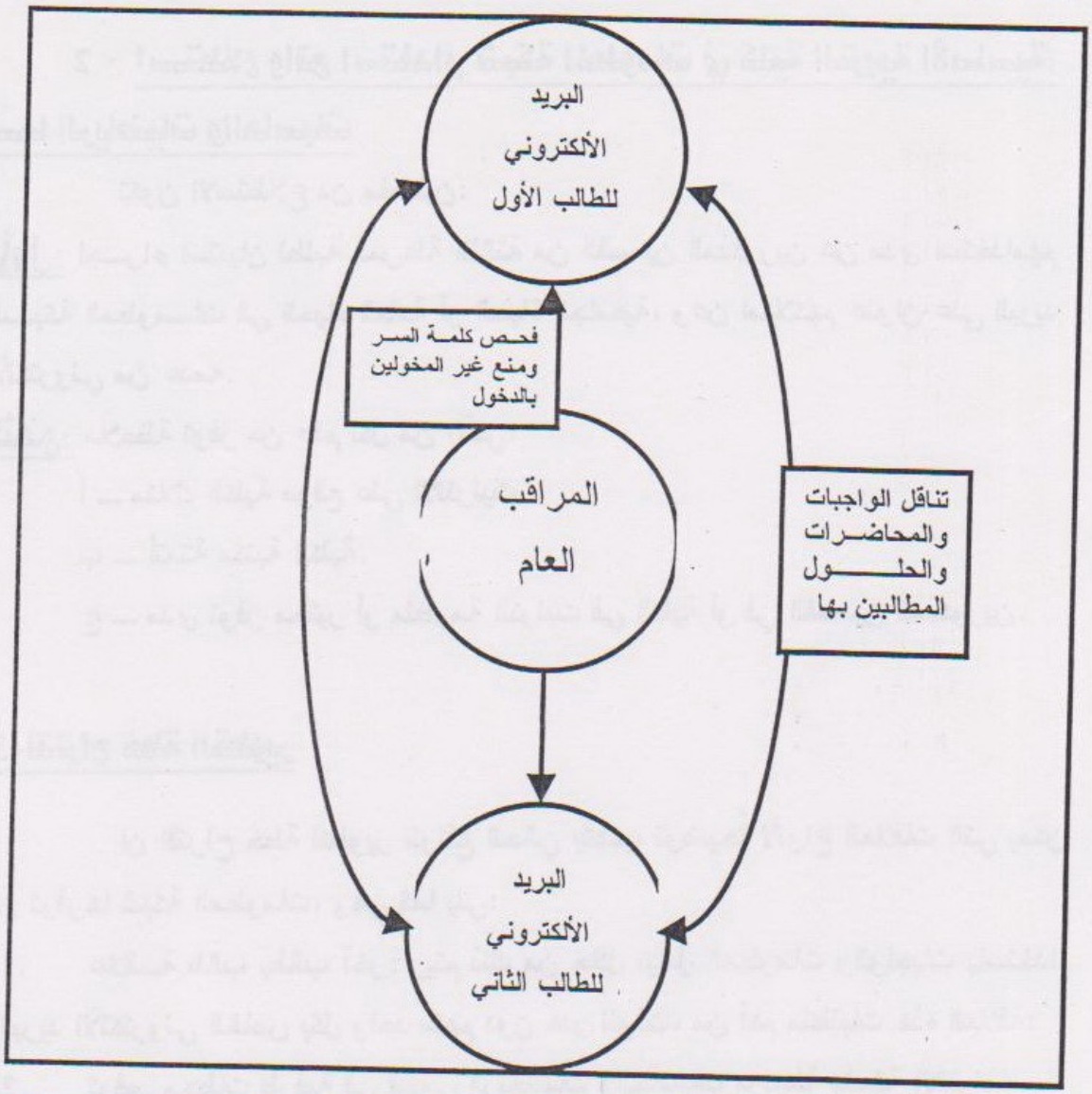
ج ـ مدى توفر مختبر أو منظومة انترنيت في الكلية أو في القسمين المذكورين.

3-اقتراح خطة التطوير

ان اقتراح خطة لتطوير الواقع الحالي يتطلب توضيحاً لأنواع العلاقات التي يمكن أن توفرها شبكة المعلومات، وهي كما يلي:

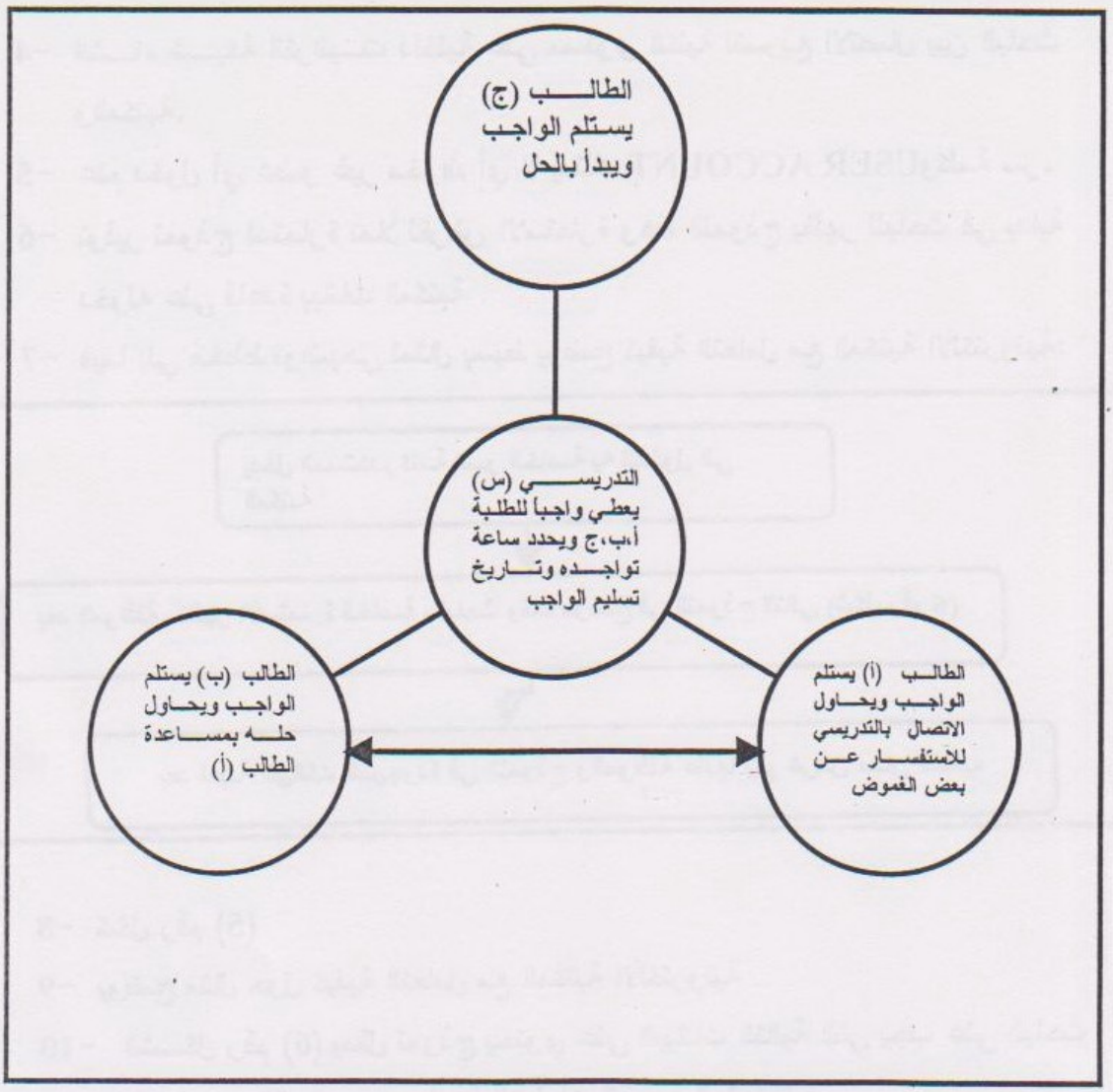
1. علاقـة طالب بطالب آخر: ويتم ذلك من خلال تبادل المعلومات والواجبات باستخدام البريد الآلكتروني الخاص بكل واحد منهم دون هدر للوقت، من أهم متطلبات هذه العلاقة:
2. توفير محطات طرفية في قسمي الرياضيات والحاسبات مرتبطة بشبكة الانترنيت.
3. تخصيص ساعات محددة يومية لطلبة الدراسات العليا والأولية.
4. اسـتخدام نظام تشغيل WINDOWS 2000 أو أي اصدار بعده لما تتميز به هذه الاصدارات من أمنية وكفاءة أكثر من الاصدارات السابقة.
5. فـتح حسـاب خاص بكل طالب USER ACCOUNT له كلمة السر أو المرور الخاصة به.
6. إنشاء بريد ألكتروني خاص بكل طالب.
7. وجود مراقب عام أو ما يسمى في علم الحاسبات بال Administrator يكون على علـم بكلمـة السر الخاصة بكل طالب وله الصلاحية بفتح البريد الألكتروني لأي طالب عند الحاجة لذلك.

ويمكن توضيح العلاقة الثلاثية (طالب-مراقب عام -طالب) من خلال المخطط التالي:



شكل رقم (3)
يوضح العلاقة الثلاثية (طالب-مراقب عام -طالب)

1- العلاقة بين التدريسي والطالب: من أبسط متطلبات هذه العلاقة هو وجود بريد ألكتروني لكلا الطرفين، الطالب والتدريسي معاً، لغرض طرح الواجبات المطلوبة من الطالب من قبل التدريسي من جهة وحل هذه الواجبات من قبل الطالب من جهة أخرى على سبيل المثال لا الحصر. ومن أهم متطلبات هذه العلاقة إضافة الى المتطلبات السابقة، هي تحديد ساعات تواجد كلا الطرفين على البريد الألكتروني لغرض التواصل. المخطط الآتي يوضح مثالاً عن طبيعة هذه العلاقة:



شكل رقم (4)
يوضح العلاقة بين التدريسي والطالب

2- علاقة الطالب والتدريسي بالمكتبة: والمقصود بالمكتبة هنا هو المكتبة الألكترونية ، حيث تكون هنالك قواعد محددة للاتصال بين الطالب او التدريسي مع المكتبة، والمقصود بالمكتبة الألكترونية وبأبسط مفاهيمها هي توفير قاعدة بيانات بأسماء الكتب ومؤلفيها ومختصرات عن محتويات هذه الكتب الخ من التفاصيل الأخرى التي يتم توفيرها على شبكة الأنترنيت (والأفضل على شبكة الانترانيت) لتسهيل عملية وصول الباحث الى مبتغاه من الكتب بأسهل وأسرع الطرق، وفيما يلي أهم متطلبات هذه المكتبة:

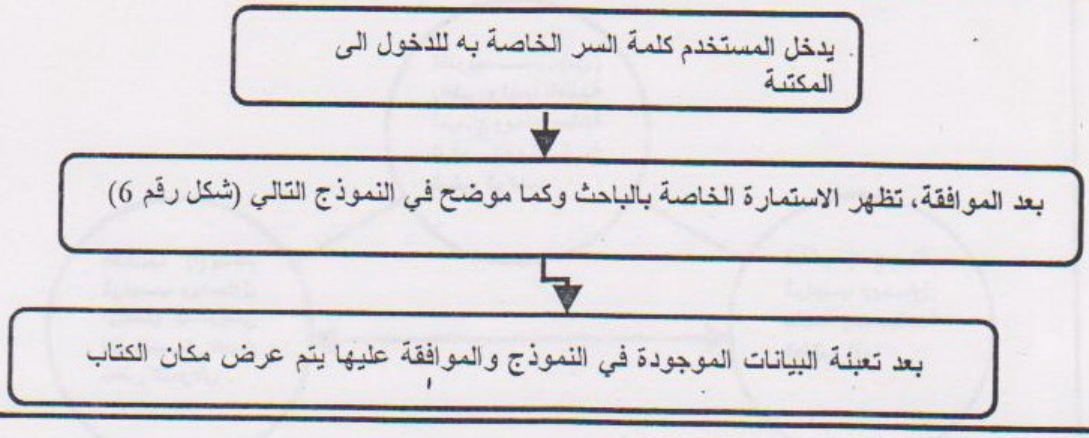
3- قاعدة بيانات مفهرسة خاصة بمحتويات مكتبة الكلية من الكتب بمختلف أنواعها ويفضل استخدام قواعد بيانات ACCESS أو FOXPRO لكفاءتها.

4- انشـــاء شـــبكة انترانيـــت داخلية على مستوى الكلية لتسريع الاتصال بين الباحث والمكتبة.

5- عدم دخول أي عضو غير مخولة أي لا يمتلك USER ACCOUNTوكلمة سر.

6- توفير نموذج استمارة تملأ لغرض الاستعارة وهذا النموذج يظهر للباحث في بداية دخوله على قاعدة بيانات المكتبة .

7- فيما يلي مخطط توضيحي لمثال بسيط يوضح كيفية التعامل مع المكتبة الألكترونية:



8- شكل رقم (5)

9- يوضح مثال حول كيفية التعامل مع المكتبة الألكترونية

10- الشـــكل رقم (6) يمثل نموذج يحتوي على البيانات التالية التي يجب على الباحث ملئها (وهو مثال حي من جامعة الامارات العربية المتحدة) :

11-يستفيد من هذه الخدمة أعضاء هيئة التدريس و طلبة الدراسات العليا فقط

12-بقـية أعضـــاء هيئة التدريس يحق لهم طلب 20 استعارة في العام الدراسي دعما لأبحاثهم الخاصة و النشاطات الأكاديمية ذات الصلة

13-يجب أن تكون المقالات المطلوبة ذات صلة بالتخصص.

14-يمكن تقديم طلب المقالات خلال العام الدراسي في الفترة ما بين الشهر التاسع إلى نهاية الخامس.

15-يحـــق لمســـؤول المكتبات أو رئيس الخدمة المكتبية بزيادة عدد المقالات عن الحد المذكور اعلاه .

الأسم: _____

الإدارة: _____

العنوان: _____

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

رقم البطاقة:

الحالة: Post Graduate Student

المادة: Book Chapter

هل راجعتم أي من المصادر التالية ؟

قواعد البيانات

الفهرس الآلي

قرص سي دي

أدلة الدوريات

المراجع

شكل رقم (6)
نموذج حي لاستمارة استعارة من مكتبة جامعة الامارات العربية المتحدة

النتائج

1- عرض النتائج

إن عرض النتائج سيكون على مستويين، هما:

واقع الحال:

عدم وجود مختبر خاص بشبكة المعلومات Internet .

1. عدم استخدام التدريسيين شبكة المعلومات في التعليم الجامعي.
2. عدم وجود موقع خاص بالكلية على شبكة المعلومات.
3. عدم امتلاك أي طالب على مستوى قسمي الرياضيات والحاسبات لعنوان بريدي على البريد الألكتروني.
4. وجود مادة منهجية أسمها "شبكة الانترنيت" مقررة من سنين لطلبة المرحلة الثالثة لجميع أقسام الكلية ولم تدرس لعدم توفر المكان المناسب للشبكة داخل الكلية.

التطوير الذي حصل

إن التطوير الذي حصل بعد قيام الباحثين باعطاء الطلبة واجبات بيتية و توجيههم لأرسال الحلول على العناوين البريدية للباحثين على البريد الألكتروني، والنتيجة كانت بالنسبة لطلبة قسم الحاسبات/المرحلة الثالثة البالغ عددهم (19) طالب هي ارسالهم جميعهم الحلول على العناوين البريدية الألكترونية أي الاستجابة كانت بنسبة 100% في قسم الحاسبات. أما بالنسبة لطلبة قسم الرياضيات فقد قام (10) طلبة من مجموع (19) بارسال الحلول بالطريقة آنفة الذكر أي أن الاستجابة هنا بنسبة 53% تقريباً.

2- التوصيات

1- تدريس مادة الانترنيت لطلبة المرحلة الثالثة ولجميع الأقسام.
2- بناء قاعة خاصة للانترنيت داخل حرم الكلية.
3- توفير عدد من الحاسبات (10 حاسبات كبداية) كمحطات طرفية مع محطة رئيسية خاصة بالانترنيت (Server).
4- تخصيص كادر فني مدرب يخصص عمله فقط داخل قاعة الانترنيت (وهو متوفر في كليتنا من منتسبي قسم الحاسبات).
5- من الناحية الادارية، تكون وحدة الانترنيت وحدة مستقلة لها خصوصيتها من ناحية وجود مدير أو مسؤول لهذه الوحدة مع موظفيها.
6- تأسيس شبكة انترانيت خاصة بكلية التربية الأساسية.
7- انشاء موقع خاص بالكلية على الانترنيت تتم تغذيته بالمعلومات بصورة دورية، للتعريف بالكلية على مستوى العالم.
8- توزيع محطات طرفية على الاقسام، بواقع محطة واحدة –على الأقل– لكل قسم.
9- انشاء مختبر خاص لطلبة الدراسات العليا ويكون الدخول له مجانياً أو بأسعار مخفضة، ويكون لكل طالب كلمة سر يدخل بها الى الشبكة، وهو أمر ممكن تنفيذه تقنياً.

المصادر

1- أبو زينة، فريد كامل، الرياضيات، مناهجها وأصول تدريسها. ط1، عمان، 1982.

2- حمدي، نرجس عبدالقادر، تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي، تكنولوجيا التعليم- دراسات عربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، 1998.

3- خليل، عبدالله عمر، شبكات المعلومات في التعليم العالي، تكنولوجيا التعليم-دراسات عربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، 1998.

4- عبدعلي، احمد عبدعون، أثر استخدام الحاسوب في تدريس هندسة التحويلات في تحصيل طلبة كلية التربية/ابن الهيثم ودافعيتهم لتعلم الرياضيات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد،2001.

5- العزو، ايناس يونس مصطفى، تصميم تعليمي/تعلمي لمادة الجبر الخطي وأثره على دفعه التعلم والتحصيل لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية-جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد، 1999.

6- محمد، مصطفى عبدالسميع ،نظم التعليم بواسطة الحاسب، تكنولوجيا التعليم- دراسات عربية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، 1998.

7- Good, Garter, V, (ed). Dictionary of Education, New York, Mc. Graw Hill Book Co. 1973.

8- Hamiltion Nor, Mark. New Techniques for Effective School Administration, West Nyack, N.Y Darker 1975.

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.