

تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم

رسالة تقدمت بها

أزهار حسين إبراهيم العامري

إلى

مجلس كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في

(طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة رقية عبد الأئمة العبيدي

٢٠٠٦م

١٤٢٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَعْلَمُ
وَأَعْلَمُ
وَأَعْلَمُ
وَأَعْلَمُ
وَأَعْلَمُ
وَأَعْلَمُ

صدق الله العلي العظيم

سورة يوسف (آية ٧٦)

الإيمان

إلى . . . الذي زرع في العلم والمعرفة ~ ~ ~ بذرة

والذي أطال الله عمره

إلى . . . التي سقت تلك البذرة من حبها وحنانها ~ ~ ~ قطرة فقطرة

ولكنها لم تقطف من الزرع ~ ~ ~ ثمرة

والدني رحمها الله

إلى . . . الذين ازروني وثبتوا خطاي وأعطوني الأمل والثقة وعاشوا

معني عناء السفر ~ ~ ~ والرحلة

إخوتي وأخواتي

اهدي ثمرة من ثمار غرسهم وقطرة من فيض عطائهم

ازهار

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : " تقويم تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم " التي قدمتها الطالبة (أزهار حسين إبراهيم العامري) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية .

المشرفة

الأستاذ المساعد الدكتورة

رقية عبد الائمة العبيدي

٢٠٠٦ / /

بناء على التوصيات المتوافرة ، أُرشح هذه الرسالة للمناقشة

رئيس القسم

الأستاذ المساعد الدكتور

صاحب عبد مرزوك الجنابي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠٠٦ / /

إقرار الخبير اللغوي

أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ :

تقويم تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم

التي قدمتها الطالبة (أزهار حسين إبراهيم العامري) إلى مجلس كلية التربية – ابن

رشد – جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية ، وقد

وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع

الاسم

٢٠٠٦ / /

إقرار الخبير العلمي

أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ :

تقويم تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم

التي قدمتها الطالبة (أزهار حسين إبراهيم العامري) إلى مجلس كلية التربية – ابن

رشد – جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية ،

وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع

الاسم

٢٠٠٦ / /

شكر وعرفان



قال رسول الله محمد (صلى الله عليه وآله وسلم): " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

الحمد لله ذي القدرة القاهرة والآيات الباهرة ، والآلاء الظاهرة ، حمداً يؤذن بمزيد نعمه ، ويكون حصناً مانعاً من نقمه ، وصلى الله على خير الأولين والآخرين من النبيين والصدّيقين محمد النبي والرسول الأمي ، ذي الشرف العلي ، والخلق السني ، والكرم المرضي وعلى آله الكرام ، و أتباعه سُرج الظلام .

وبعد حمد الله والثناء عليه ، جلّت قدرته على توفيقه باتمام هذا الجهد العلمي المتواضع ، يطيب لي ويُبهج نفسي أن أتوجه بالشكر والعرفان للأستاذ المساعد الدكتورة رقية العبيدي المشرفة على الرسالة ، التي اعترفت ما اعترفت من بحار علمها ، واقتطفت ما اقتطفت من ثمار حلمها ما ساعدني على إنجاز دراستي ، فلها مني العرفان العظيم ، وجزاها الله عني أحسن ما يجزي عباده الصالحين .

وأتوجه بشكري الخالص للدكتورة سعاد حامد المزوري التي كانت اختاً ، وموجهة ، ومرشدة، فغمرتني بفيض أخلاقها ، فلها مني الامتنان الجميل ، وأدامها الله وأمثالها أن يكونوا مصابيحاً تنير درب الأجيال .

وأسجل شكري وعرفاني المملوعين بالمحبة لإخوتي وأخواتي الذين شدوا أزرني بدعائهم المستمر لي بالتوفيق ، ولما قدموه من عون ، وتشجيع ومساعدة ، ... مما كأن لذلك الأثر العظيم في نفسي ، والواضح في أنجاز هذه الرسالة .

وأخيراً أقدم شكري وعرفاني لكل من كأن له موقف كريم مع هذه الرسالة ، وأبدى روح التعاون والمساعدة ، واسدى النصيحة ، داعية الله سبحانه وتعالى أن يوفقتي والجميع لما فيه الخير.

” وما توفيتني إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب ” *

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر و عرفان
ج-هـ	ملخص الرسالة
و	المحتويات
ز-ح	الجدول
ح	الملاحق
٢٠-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث
١٢-٤	أهمية البحث والحاجة اليه
١٢	هدف البحث
١٢	حدود البحث
٢٠-١٣	تحديد المصطلحات
٣٢-٢١	الفصل الثاني: دراسات سابقة
٢٢	تمهيد
٣٠-٢٣	عرض الدراسات السابقة
٣٢-٣١	الموازنة بين الدراسات السابقة
٤٩-٣٣	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٣٥-٣٤	مجتمع البحث وعينته
٣٨-٣٥	أداة البحث
٤٩-٣٨	تصنيف تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة
٤٩	الوسائل الإحصائية
٨٤-٥٠	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٥٢-٥١	نتائج البحث
٨٢-٥٣	عرض النتائج
٨٤-٨٣	تفسير النتائج
٨٨-٨٥	الفصل الخامس: الاستنتاجات ، التوصيات ، المقترحات
٨٦	الاستنتاجات
٨٧	التوصيات
٨٨	المقترحات
٩٩-٨٩	المصادر
١٥٢-١٠٠	الملاحق
1-4	الملخص باللغة الإنكليزية

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٥	توزيع تمرينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحولة للدراسة المتوسطة واسئلتها تبعاً لتكرارها ونسبتها المنوية .	١
٣٩	وصف لكتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة مجتمعة .	٢
٤٠	وصف لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط .	٣
٤٢	وصف لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .	٤
٤٣	وصف لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط .	٥
٤٦	النسب المنوية للإتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط .	٦
٤٧	النسب المنوية للإتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .	٧
٤٨	النسب المنوية للإتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط .	٨
٤٩	النسب المنوية للإتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة . وبين الباحثة ونفسها .	٩
٥٢	عدد الأهداف ونسبتها المنوية لكل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (وهو المعيار المعتمد في هذا البحث) .	١٠
٥٤	عدد أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ومجالاتها ومستوياتها ونسبتها المنوية .	١١
٥٦	موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول وعدد أسئلة تمريناتها والمجالات والمستويات والتكرارات والنسب المنوية بشكل مفصل .	١٢
٦٣	موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني وعدد أسئلة تمريناتها والمجالات والمستويات والتكرارات والنسب المنوية بشكل مفصل .	١٣
٦٩	موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث وعدد أسئلة تمريناتها والمجالات والمستويات والتكرارات والنسب المنوية بشكل مفصل .	١٤
٧٤	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المجال المعرفي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	١٥
٧٤	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المجال الوجداني ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	١٦
٧٥	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المجال النفسحركي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	١٧
٧٦	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال المعرفي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	١٨
٧٧	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال الوجداني ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	١٩
٧٨	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال النفسحركي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	٢٠
٧٩	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني	٢١

	المتوسط في المجال المعرفي ونسبة وعدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	
٧٩	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال الوجداني ونسبة وعدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	٢٢
٨٠	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال النفسحركي ونسبة وعدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	٢٣
٨١	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في المجال المعرفي ونسبة وعدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	٢٤
٨٢	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في المجال الوجداني ونسبة وعدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	٢٥
٨٢	نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في المجال النفسحركي ونسبة وعدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (Z) المحسوبة والجدولية .	٢٦

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملاحق
١٠٢-١٠١	الأهداف العامة التي وضعتها وزارة التربية لتدريس اللغة العربية .	١
١٠٣	أهداف تدريس قواعد اللغة العربية التي وضعتها وزارة التربية لمرحلة الدراسة المتوسطة .	٢
١٠٤	أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية .	٣
١٤٨-١٠٥	الأهداف العامة للتدريس في كل صف من الصفوف الثلاثة من المرحلة المتوسطة و يبين الملحق مجالات ومستويات هذه الأهداف التربوية مع تحليل لهذه الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية في المجالات (المعرفي ، والوجداني ، والنفسحركي) .	٤
١٥٢-١٤٩	المعيار الذي صنفت الباحثة في ضوعه مجالات ومستويات تمارين كتب قواعد اللغة العربية لمرحلة الدراسة المتوسطة ، والمعيار قائم على تصنيف بلوم للأهداف التربوية .	٥

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

أهمية البحث والحاجة إليه :

هدف البحث :

حدود البحث :

تحديد المصطلحات



الفصل الأول

مشكلة البحث

مشكلة البحث

الكتاب هو ذلك المعلم الذي لا يحمل بيده عصا، والرفيق الذي لأتمل رففته، والسمير الذي لأتسام صحبته. وقيل في كلام مأثور العرب (وخير جليس في الزمان كتاب). يُعدّ الكتاب التعليمي المدرسي عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية التعلمية فهو من الوسائل الأساسية التي تعبّر عن المنهاج وتحقق أهدافه، ولاسيما في العراق، حيث أنه يحتل مركزاً متميزاً في تربية الطالب. (محمد، ١٩٨٩م، ص ٢٩٤)

وعلى الرغم من أن الكتاب المدرسي يحتل مثل هذه المكانة المتميزة إلا إنه ما يزال أقل أدوات التعلم تنظيمياً، ولاسيما في الأقطار العربية التي ما يزال الكتاب المدرسي فيها عاجزاً عن تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من استعماله (دمعة، ١٩٧٠م، ص ٥) إذ أنه يعاني من أوجه قصور تحتاج إلى الانتباه إليها ومعالجتها، ومن هذه الأوجه: افتقار الكتاب إلى ما يكفي من التمرينات، والتدريبات، وأنشطة التقويم الذاتي في نهاية كل فصل أو موضوع من موضوعاته لتعميق فهم الطالب، وتشجيعه على التفكير، والبحث والإطلاع على مصادر أخرى للمعلومات. (مرعي، ٢٠٠٠م، ص ٢٧٤)

وكتب قواعد اللغة العربية كغيرها من الكتب المدرسية ما زالت تعاني من كثير من المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من استعمالها على الرغم من التعديل والتطوير الذي تتعرض له هذه الكتب بين مدة وأخرى إذ أنّ هذه التعديلات أغلبها سطحية ولم تُبنَ على أسس علمية سليمة بل أنها تعتمد غالباً على آراء اللجان المكلفة بتأليف الكتب في مؤسسات الدولة.

فقد أشار عدد من الباحثين والمهتمين بتأليف الكتب المدرسية إلى الدور الكبير الذي تلعبه كتب قواعد اللغة العربية في ظهور مشكلة دراسة وتدرّيس المادة، وشخّصوا مشكلات تتعلق بتلك الكتب، بعضها يتعلق بموضوعاتها كعدم اهتمامها بدلالات الصيغ، وتدريب الطالب على استعمال كل منها في المعنى المحدد له أو السياق الذي يقتضيه . (العزاوي ، ١٩٨٦ م ، ص ١٩٠) وكذلك عدم مناسبة تلك الموضوعات لمستوى الطالب العقلي، وضعف العلاقة بين الكتاب والحياة اليومية، واحتشاد الكتاب بالمعلومات، وقلة الإفادة من خبرات مدرّسي المادة عند تأليف الكتاب، وضعف النص على الإلمام بأبعاد القاعدة النحوية كلها. (الطعمة، ١٩٧٢ م ، ص ٤٢)، (كبة، ٢٠٠٢ م ، ص ١٤٧) ، وعدم قدرة الطالب على استعمال الكتاب المدرسي استعمالاً فعالاً . (مرعي ، ٢٠٠٢ م ، ص ٢٠٧)

وأرجع البعض المشكلة إلى التأليف الأكاديمي العتيق للقواعد إذ مازال مؤلفو كتب قواعد اللغة العربية يتبعون الطرق القديمة نفسها . (ابو مغلي ، ١٩٨٦ م ، ص ١١٢) وأما البعض الآخر فقد أشار إلى أنّ كتب قواعد اللغة العربية تضم تمارينات معقدة ، ومركبة ، وتحوي الشواذ عن القاعدة ، أو تتناول موضوعات لم يدرسها الطالب سابقاً ، وكلّ ذلك يُوقف الطالب موقف الحيرة والاضطراب . (الهاشمي ، ١٩٧٢ م ، ص ٢٠٠)

يتضح مما سبق إنّ جزءاً مهماً من مشكلة تدرّيس ودراسة قواعد العربية في العراق أو الوطن العربي يتعلق بكتاب القواعد موضوعاته وتمارينه .
فمشكلة البحث الحالي تكمن في السؤال الآتي:

- هل تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في

العراق تعكس بشكل واضح أهداف المنهاج ونواتج التعلّم؟

أهمية البحث والحاجة إليه :-

اللغة أداة التفكير ، فنحن لا نفكر إلاً بلفظ ولا نتلفظ إلاً بفكر على حد قول ارسطو ، (سبك ، ١٩٧٩ م ، ص ٢٩) ، فالتفكير يخرج إلى الوجود من خلال الكلمات (يوسف ، ١٩٩٩ م ، ص ١٤٥) فهو لغة من الداخل واللغة تفكير من الخارج ، إذ أننا لا نفكر في الهواء ولا نستطيع أن نفرض الأشياء على انفسنا الا بصورة في هذه الالفاظ التي نقدرها ، ونديرها في رؤوسنا ، وتُظهر منها للآخرين ما نريد ، ونحتفظ لانفسنا منها بما نريد .

فنحن نفكر باللغة ولا نغلو اذا قلنا إنها ليست أداة للتعامل والتعارف الاجتماعيين فحسب ، وإنما هي أداة للتفكير والحسّ والشعور . (المبارك ، ١٩٧٩ م ، ص ٣٩) واللغة في عصرنا علم استراتيجي ، وكل المعلومات يقع تخزينها باللغة ، وتُعامل وتوزّع وتطوّر باللغة وفي اللغة ، وليس ادلّ على ذلك من تحول مكانة علم اللغة إلى علمٍ تقاسمه علوم الرياضيات والفيزياء وعلوم الإنسان والتكنولوجيا الحديثة . (نيفر ، ١٩٩٣ م ، ص ٥)

من هنا تبارت الامم التي تنشُد التقدّم ، وتتسابق في صعود معارج الارتقاء في العناية بلغتها ، فأولتها اهتمامها ، وبالغت في رعايتها ، وحرصت على سلامتها وجهدت لتتميتها ، وتفننت في إبداع الوسائل المقروءة والمسموعة والمرئية التي تؤدي إغناء اللغة وإحسان التعبير بها . (الخطيب ، ١٩٩٢ م ، ص ١٠-١١) .

وإذا كانت لغة كل هذه الاهمية ، فإنّ لغة العربية فوق ذلك أهمية إنها لغة القرآن الكريم ، ووعاء التراث الحضاري المزدهر للامة العربية ، ارتبطت برباط مقدس أخذت من قدسيّته ما يضمن لها البقاء والنماء ما دامت الدنيا ، وما دام في الارض مسلم يقرأ القرآن الكريم قال تعالى " إنا نحن نزلنا الذكرَ وإنا له لحافظون " (سورة الحجر ، آية ٩) فاللغة العربية سبب هذا الرباط المقدس فقد تهيأ لها وضع متميز في نفوس أبنائها لا تشاركها فيه اللغات الأخرى ، فهي لغة الدين والعقيدة ، ومن هنا استطاعت أن تتسع لكل الحضارات ، بل طبعتها بطابعها الخاص ، ويكفيها فخرا أن يكون البيان العربي هو المظهر اللغوي للمعجزة الإلهية المتجسدة في كتاب الله العزيز . (الدليمي ، ١٩٩٦ م ، ص ٣٦٣)

وتمتاز اللغة العربية بأنّها أغزر اللغات مادةً وأطوعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات ، وإنّها لغة مليئة بالالفاظ والكلمات التي تناسب مدارك ابنائها ولا خفاء أنّها امتن اللغات تركيباً ، وأوضحها بياناً ، واعذبها مذاقاً . (معروف ، ١٩٨٥ ، ص ٣٨)

إنّ اللغة العربية تراكيب خاصة ، وطبيعة خاصة ليست كبقية اللغات ، فهي بما فيها من قواعد نحوية وصرفية كثيرة تدعو إلى ضبط اللسان عند الكلام وضبط القلم عند الكتابة . (الجومرد ، ١٩٦٢م ، ص١٦٥-١٦٦) و تمتاز عما سواها من اللغات بالحركات والسكنات لذا تحتم ضرورة العناية بالنحو ، لضبط أو آخر الكلمات وضبط حركات حروفها ، فهو ضروري لا يستغنى عنه ، ويعُدّ من اسس الدراسة في كل لغة ، وكلما كانت اللغة واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلى دراسة قواعدها واسسها ، فهي تنمّي اسساً دقيقة للمحاكاة ، قائمة على ضوابط ، ولإمحاكاة صحيحة من غير ضوابط ، ولا بد من قواعد يرُجع إليها حين الشك واللبس . (الهاشمي ، ١٩٧٢م ، ص١٩٥-١٩٨)

فالنحو قانون اللغة ، وميزان تقويمها ، لذا عُدّ اسمى العلوم قدراً ، وانفعها أثراً ، فبه يتثقف أوُدّ اللسان ، ويسلّ سَ عِنان البيان ، وقد قيل : " قيمة المرء تحت طيّ لسانه لا طيلسانه " . (الطنطاوي ، د.ت ، ص٥٠٤)

ولقد أكد عدد كبير من الباحثين قديماً ومعاصرين أهمية النحو ، فعلم اللسان عند ابن خلدون يرتكز على أربعة أركان هي : اللغة ، النحو ، والبيان ، والأدب ، وان كان دور النحو يفوق أقرانه ، لان دراسته تعين المتعلم على إدراك مقاصد الكلام ، وفهم ما يسمع ، أو يقرأ ، أو يكتب ، أو يتحدث به فهماً صحيحاً تستقيم معه المفاهيم ، وتوضح به المعاني والأفكار لدى كل من المستمع ، أو القارى ، أو المتحدث (ابن خلدون ، د . ت ، ص٥٤٥) ، (محمود ، ١٩٩٦م ، ص٣١) ، ويلتقي (تشومسكي) معه في هذا الجانب حيث يعدّ أهمية النحو للغة كأهمية القلب للإنسان ، واذ لا يمكن إن نتصور حياة من غير قلب ، لا نتصور ايضاً لغة من دون نحو ، فبدونه تصبح اللغة حشداً من الألفاظ لا يربط بينها رابط أو يحكمها وجود . (المنظمة العربية ، ١٩٨٣م ، ص٢١)

فالقواعد تُعدّ العمود الفقري للغة العربية فهي تنمي الثروة اللغوية ، وتصلق الذوق الأدبي ، وتساعد في ترتيب المعلومات اللغوية ، وتنظيمها في الأذهان ، وتنمي دقة الملاحظة ، وتربي صحة الحكم . (كرباسي ، ١٩٧١م ، ص٩١) ، (الجعفري ، ١٩٩٠م ، ص٨)

ومما لا شك فيه إنّ الحديث عن قواعد اللغة العربية وأهميتها يقودنا إلى الحديث عن كتاب قواعد اللغة العربية وأهميته لكونه ينفرد بخصوصية عن الكتب الدراسية الأخرى ، فينبغي إن لا ينظر إليه أنّه كتاب دراسي تخصصي بل هو أداة يحتاجها المتعلم

مهما كان تخصصه وفي اية مرحلة حتى يتمكن من التعايش مع مواطنيه بنجاح وكفاية .
(الشافعي ، ١٩٨٦م ، ص ١٠)

فمن كتاب قواعد اللغة العربية يستقي الطلبة اكثر معلوماتهم اللغوية ، ولذلك يعدّ
عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية التي تُعبّر عن أهداف المنهاج ، والأدوات
الضرورية للتعلم لذا يجب أن يكتسب الطلبة القدرة على قراءته وقراءة أي كتاب آخر
بحيث تتاح لهم الفرصة للتدريب على النقد والاستنتاج والموازنة وليس فقط إن نسعى إلى
جعلهم يلجؤون الى استعماله بقصد استيعاب ما فيه وحفظه واستظهاره والنظر إليه على
أنه مجرد مصدر للمعرفة . (اللقاني ، ١٩٧٦ م ، ص ٨٤)

وللكتاب المدرسي أهمية تنبعث من أنّ ما يبثه للطلبة يشكل موقفاً قيمياً ، وتفضيلاً
لقيم معينة تريد المؤسسات التربوية ترسيخها في أبنائها بصورة قصدية ، ومن الصعب
جداً تصور مدرسة حديثة تؤدي وظيفتها في تربية الطلبة من غير كتاب مدرسي ، ذلك
لأنّ الكثير من المواقف يصعب مواجهتها من دون الرجوع إلى الكتاب المدرسي ، فهو
أقدم الأدوات التعليمية وأوسعها استعمالاً في التعليم – وما زال كذلك – وهو الوعاء الذي
يقدم للطلبة زاد المعرفة ، ودرجة نجاحه تقاس بمدى قدرته على استقطاب الدراسيين ،
وجذبهم إليه ، ويتوقف ذلك على اختيار مادته ، وحسن عرضها ، وتنوع تدرجاته التي
يجد فيها الطلبة حيوية السياحة ولذة الكشف عن المجهول . (الجمبلاطي ، ١٩٧١ م ،
ص ٦٨٨)

واستعمال الكتب المدرسية استعمالاً فعالاً يحقق كثيراً من الأهداف منها ؛ إثراء
تعلم الطلبة وتعزيزه، والمساعدة في إدراك بنية المادة النفسية ، والمنطقية ، والمفاهيمية ،
زيادة على توفير الدافعية للتعلم وتعزيزها ، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ،
ومساعدتهم على اكتساب العادات الدراسية السليمة ، وتنمية قدرتهم على التفكير بكل
أنواعه ومستوياته ، وتلبية حاجاتهم الخاصة التربوية ، والتعليمية . (مرعي والحيلة ،
٢٠٠٢م ، ص ٢٧١) وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعليم والتعلم الصفي ونشاطاته
، وتجذب انتباههم ، وتشجعهم على الاسهام في المناقشة والحوار التعليمي ، وتعينهم على
إدراك مضامين بعض المفاهيم الأساسية ، أو توضيح موضوع معين أو مشكلة محددة .
(حمدان ، ١٩٨١ م ، ص ٢٣٩)

وهكذا يظل الكتاب المدرسي متمتعاً بمكانة مرموقة ، لكونه اهم مصدر من مصادر تعلم الطلبة ، والاستزادة من التحصيل ، وهو سهل الاستعمال قليل التكاليف موازنة بالبدائل التكنولوجية الأخرى . (مرعي ، ٢٠٠٢ م ، ص ٣٠٩)

فهو النافذة التي يتطلع من خلالها الطلبة الى العلم والمعرفة ، وتوفيره لفرص التعلم الذاتي ، ويعدّ مصدر تثقيف ، وتوجيه ، وارشاد ، وتوعية ، وتهذيب للوجدان ، وشحن للهمم ، زيادة على كونه يتجاوب مع ما تقتضيه حاجات العصر وملابساته . (البغدادى ، ١٩٨٦ م ، ص ١١٨-١٢٤)

ويعدّ الكتاب المدرسي الترجمة الحقيقية لتفاصيل محتوى المنهاج المدرسي المتعلق بمادة دراسية معينة ، لذلك فهو يعكس من خلال فصوله أو وحداته الدراسية التي يتضمنها فلسفة واهداف المنهاج التربوي بابعادها وجوانبها المختلفة . (دمع ، ١٩٧٠ م ، ص ٧)

إنّ الكتاب المدرسي من اكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاية في مساعدة المدرس والطالب على اداء مهمتهما في المدرسة ؛ لانه دليل اساسي لمحتوى البرنامج ولطرائق التدريس ولعمليات التقويم ، وتزداد أهميته في الأقطار ذات الأنظمة المركزية ، التي تعتمد فيها المدارس بدرجة كبيرة على الكتب المدرسية الموحدة ، عندها يصبح هو المرجع الرئيس لندرة الكتب المساعدة ، والدوريات ، والوسائل التعليمية المختلفة ، وللتوسع في فتح المدارس بشكل كبير - لاسيما في الدول النامية - ، لم يُعدّ المعلم في كثير من الأحيان الإعداد الكافي ، مما يجعله في حاجة شديدة إلى الكتاب المدرسي للاعتماد عليه في اداء واجبه . (محمد ، ١٩٨٩ م ، ص ٢٣٢)

من هنا كان لابدّ من إعطاء عملية تأليف الكتاب التعليمي المدرسي كامل العناية والاهتمام ؛ لأنّ شيء مادي وملزم للمتعلم و لمحتواه تأثير مباشر قد يتجاوز تأثير الوسائل الأخرى المستعملة في تنفيذ المنهاج ، فهو أوّل ما يجده المتعلم بين يديه فإن كان منفرداً شكلاً ومضموناً انعكس ذلك الاثر السلبي على علاقة المتعلم بالكتابة وبالقراءة لذا لا بد من أن نهتم بإعداده ، واضعين في أذهاننا البعدين التربويين العام والخاص فنجعله جذاباً شكلاً ومضموناً ، ومراعين الشروط الاساسية في اعداده منها أن تتفق مادته مع الأهداف التربوية المرسومة ، وأن يُفرد بعد كلّ موضوع جزءاً للتمرينات والتدريبات التي تُراعى فيها التنوع في الاساليب والشمول في تغطية كل جوانب الموضوع مع تأكيدها

على إستثارة اهتمام المتعلم نحو التفكير ، والاستنتاج ، والابتكار ، والربط . (الشبلي ، ١٩٨٦م ، ص١٠٨-١٠٩)

وكتاب قواعد اللغة العربية كبقية الكتب المدرسية يجب أن تنال عملية تأليفه العناية والاهتمام الكافيين مراعين في تأليفه واعداده الشروط الاساسية لتأليف الكتب المدرسية منها أن تتفق مادته مع الأهداف التربوية واهداف منهاج اللغة العربية ، وأن يُفرد بعد كل موضوع عدد من التمرينات والتدريبات التي تُراعى فيها التنوع في قياسها للأهداف التعليمية إذ إنه لا بدّ لدارس قواعد اللغة العربية من أن ينال قدرًا كافيًا من التطبيق على كل قاعدة درسها ويستحسن أن يكون التطبيق بعد دراسة القاعدة مباشرةً أي قبل أن يمر على دراستها وقت طويل يحو بعض معالمها في الذهن (الرحيم ، ١٩٦٤م ، ص ٨١) فلا يمكن أن تُرسخ القاعدة في الأذهان إلا بالتطبيق العملي الكثير ولذلك فإنّ دراسة القواعد لا تنتهي باتتهاء حصة القواعد وإنما تستمر بعد ذلك في كل حصص اللغة العربية . (ابو مغلي ، ١٩٨٦م ، ص ٦١)

فدراسة القواعد ما هي الا وسيلة تؤدي إلى سلامة التعبير ، حديثاً وكتابةً ، والى فهم الافكار وإدراك المعاني ببسر ، لذلك فإنّ كثرة التدريب والمران ، وملاحظة طرائق استعمال اللغة في نصوص ومواقف لغوية تمكّن الطلبة من فهم القواعد والاحساس بها ، والانطلاق في الكلام والكتابة وفق هذه القواعد بسهولة . (ابو مغلي ، ١٩٨٦ ، ص ٥٩)

والتمرينات التي ينتهي بها كل موضوع جديد في كتاب القواعد ، إنما هي لتحقيق غرضين في آن واحد : التطبيق على القواعد الجديدة ، والمراجعة والتذكير بالقواعد الماضية . لذا على المدرس أن يُعنى العناية الدقيقة بحل التمرينات ، لتحقيق هذين الغرضين من جهة ولتحقيق أهداف اللغة العربية جميعها من جهة أخرى . فاجابة الطلبة عن أسئلة المدرس بتكوين جمل وتراكيب فصيحة تُعدّ محادثة وانشاء ، ومحاكاتهم لكتابة المدرس في حلول التمرينات على السبورة هي خط ، وكتابتهم ما يلقيه عليهم من حلول التمرينات هي إملاء ، وحفظهم لبعض الامثلة من نصوص قرآنية واحاديث وحكم واشعار هو محفوظات ، وتطبيق القاعدة على التمرينات هو قواعد وعندئذ يتحقق في حل التمرينات العناية المرجوة من درس اللغة . (الهاشمي ، ١٩٦٧م ، ص ١٠٦)

إنّ للتمرينات أهمية كبرى في العملية التدريسية فهي تشكل جزءاً لا يُستغنى عنه ، وقد بينت العديد من الدراسات من أن مهمتها قد تعدّت كونها وسيلة للكشف عن مقدار

التحصيل المعرفي للطلبة إلى عدّها أداة فاعلة في تحقيق مجموعة من الأهداف منها إثارة ميول المتعلمين وتحفيزهم إلى المشاركة الفاعلة في المواقف التعليمية ، وإثارة تفكيرهم لا سيما الكبار منهم الذين سيتوجب عليهم حل المشكلات الحياتية التي سيلاقونها وفحص مقدار استيعابهم للواجبات المنزلية، وتشخيص جوانب القوة والضعف لديهم ، ومراجعة وتلخيص ما سبق عرضه من موضوعات وتشجيع المناقشات ، وارشادهم إلى احتمالات أخرى جديدة يمكن اللجوء إليها ، وتحفيزهم للبحث الذاتي عن المزيد من المعلومات وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبناء مفهومهم الذاتي الايجابي ، ومساعدتهم في توظيف ما تعلموه من مفاهيم ، وتقويم مدى النجاح في تحقيق الغايات والاهداف . (Carin , p23-24 , 1971)، (مرعي ، ٢٠٠٢م ، ص٦٦)

ونظراً لأهمية الكتاب المدرسي وتمارينه فإنّه لا بد من أن تخضع هذه الكتب وتمارينها إلى التحليل والتقويم بشكل مستمر ؛ وذلك لأنّ عملية التقويم تُعدّ من مقومات العملية التعليمية إذ من خلالها نحكم على مدى النجاح أو الاخفاق في تحقيق الأهداف ، وعلى قيمة الأهداف ذاتها ، (عبد الموجود وآخرون ، ١٩٨١ م ، ص١٥٧) وتتعرف على مواطن القوة في الكتاب لنعززها ومواطن الضعف لنعدلها ونصححها .

إذنّ التقويم ركن اساسي من أركان العملية التعليمية ، فهو يسبقها ويلازمها ويتابعها من اجل دراسة واقعها ، وبحث مشكلاتها ، ورسم الخطوط اللازمة لتطويرها تحقيقاً للأهداف المنشودة منها (طعيمة ومناع ، ٢٠٠٠م ، ص٧٩) ، فاذا ما أُخترت هذه الأهداف بدقة وعناية ، وصيغت بعبارات واضحة ، يمكن آنذاك وضع مخطط نظري لما يجب أن يكون عليه محتوى المواد الدراسية ، ويضمن لنا تحقيق تقويم دقيق للعملية التربوية (خوري ، ١٩٨٣ م ، ص٥٤-٧٠)، (العاني ، ١٩٧٦ م ، ص٣١) ، والأهداف التربوية هي الغاية التي أنشئت من اجلها المدرسة وهي المصدر الذي يوجه الانشطة التعليمية لتحقيق النتائج المطلوبة (بحري وعايف ، ١٩٨٥ م ، ص٤٤) .

وتبرز أهمية الأهداف التربوية كذلك من أنّ الدولة تعتمد في رسم الخطط التعليمية ولكن ربما لا تؤدي هذه الأهداف إلى علاقة واقعية بين ما يصبو المربون إلى تحقيقه ، وبين ما يتحقق فعلاً ، وزيادة على أنّها تحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها ، فهي تتصف بالشمول ، والعمومية ، وصعوبة القياس . (Sand , 1972 , P: 12-13) فلا بد اذن من أهداف مصوغة بطريقة محددة ، وواضحة وقابلة للقياس من هنا تبرزت الحاجة إلى

الأهداف السلوكية التي تعني تفصيل الأهداف العامة ، وترجمتها إلى مواقف سلوكية حتى يمكن قياسها (بركات ، ١٩٧٤م ، ص١٤٢) وتقويمها ، فالتقويم التربوي يتركز بشكل مباشر أو غير مباشر على نواتج التعلم لدى الطالب الذي يحتل محور العملية التربوية ، وهذا ما يفسر التشعب والتنوع في وظائف عملية التقويم ، فهي اليوم اتسعت لتشمل كل ما يتعلق بالتعلم مثل : المناهج ، والكتب المدرسية وطرائق التدريس ، والإشراف التربوي ، وبرامج تفريد التعليم وغيرها . (عوده ، ١٩٩٢ ، ص٢٥)

وإذا كانت الأهداف غير محددة وغامضة أو فضفاضة ، أو لم تفحص بدقة وعلى شكل دوري فقد يدفع بعملية التدريس إلى الانحراف عن المسار الصحيح المقصود ، لذا يجب أن تصاغ بطريقة تتيح فرصة التحقق منها ، فهي اولا وأخراً تشير إلى ما يحدث عند المتعلم من تغيير نتيجة تعلمه لمادة تعليمية أو مهارة معينة . (الصمادي والدرابيع ، ٢٠٠٤م ، ص٥٤-٥٦)

والعلاقة بين الأهداف والتقويم علاقة وثيقة ، فالأهداف تحدد ذلك المستوى الذي ينبغي أن يصل إليه الطالب ، والتقويم يبين مدى تحقيق أو بلوغ هذه الأهداف بمعنى أن يتناول التقويم أساساً نتائج التعلم التي تشير إليها الأهداف وألا ينصرف التقويم إلى أشياء أخرى بعيدة عن هذه الأهداف ومضمونها ، ومن الخطورة أن يؤكد على أشياء معينة لا تتفق مع الأهداف ونتائجها المحددة .

فلكي نتحقق من تحقيق الأهداف لابد من التقويم الذي يُعد من اهم المناشط التي تساير العملية التربوية ويتلازم معها منذ بدء عملية التخطيط ، وهو جزء لا يتجزأ منها ، بل أكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي ، إذ أنه الوسيلة التي تسعفنا في الحكم على فاعلية عملية التعليم بعناصرها ، ومكوناتها المختلفة ، ويلعب دوراً رئيساً في توفير معلومات دقيقة يتعرف منها القادة التربويون مدى فاعلية العملية ، بغية اتخاذ القرارات المناسبة التي تتناول التعديل ، والتحسين ، والتجديد ، والتطوير في الجهاز التعليمي . (البجة ، ٢٠٠٠م ، ص٥٢-١٢٣) والتقويم الجيد هو الذي يجرى بدلالة الأهداف ويكون شامل لعناصر العملية التربوية وكل نتائج التعلم (مرعي ، ٢٠٠٢ ، ص٩٨) ، ومجالات الأهداف التربوية الثلاثة : المعرفي ، والوجداني ، والمهاري . (الحيلة ، ٢٠٠٣م ، ص

وتعدّ المرحلة المتوسطة من اهم مراحل النمو الجسمي والعقلي التي يمر بها الطلبة ففيها تظهر عمليات عقلية متعددة منها التفكير ، والموازنة ، والاستنتاج ، والاستبدال ، والحكم على ظاهر الأشياء وفيها تنمو مهارات الطلبة ويتكون ميولهم .(زهران، ١٩٩٠م ، ص ٣٤٨)

لذا فإن أهمية تقويم تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم تبرز من الآتي :-

١ . أهمية الكتاب التعليمي المدرسي وكتاب قواعد اللغة العربية لدوره في العملية التربوية التعليمية لكونه المحور الذي تدور حوله العملية ، ومرتكز التفاعل بين المتعلم والمعلم .

٢ . أهمية تمارين الكتاب التعليمي المدرسي ومنها تمارين كتاب قواعد اللغة العربية لكونها وسيلة لإثارة التفكير عند الطلبة الذين يستوجب عليهم حل المشكلات الحياتية مستقبلاً .

٣ . أهمية تقويم تمارين الكتاب التعليمي المدرسي في ضوء الأهداف التعليمية للتعرف على جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لتجاوزها في المستقبل .

٤ . إفادة الجهات المختصة بتأليف الكتب المدرسية ولاسيماً كتب اللغة العربية من نتائج هذه الدراسة لتطوير كتب قواعد اللغة العربية بغية تحقيق الأهداف المرجوة منها .

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى تقويم تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

- ١ - ما مستويات التعلم التي تقيسها تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وما الوزن الذي يناله كل مستوى من هذه المستويات ؟
- ٢ - هل تقيس تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة نواتج التعلم التي حددتها أهداف المنهاج من مفاهيم وحقائق ومهارات وإتجاهات ؟

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

تمرينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحولة للمرحلة المتوسطة، المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م) في العراق .

أ- تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية غير المحولة للصف الأول المتوسط، الطبعة السادسة عشرة، (١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م) .

ب- تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية غير المحولة للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الثالثة عشرة، (١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م) .

ج- تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية غير المحولة للصف الثالث المتوسط ، الطبعة الخامسة عشرة، (١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م) .

تحديد المصطلحات

أولاً: التقويم (Evaluation)

أ- التقويم (لغة) "قَوِّمَ الشَّيْءَ ، فَهُوَ قَوِّمٌ أَي مُسْتَقِيمٌ ، وَقَامَ الشَّيْءُ وَاسْتَقَامَ إِعْتَدَلَ". (ابن منظور، ج ٣ ، ص ٥٠٤ - ٥٠٥)

ب- التقويم (اصطلاحاً) : عرفه

١- النجار وآخرون (١٩٦٠ م) : بأنه "عملية تقدير قيمة الشيء ، أو كميته بالنسبة إلى معايير محددة " . (النجار وآخرون ، ١٩٦٠م ، ص ١٠٧)

٢ - Remmers (١٩٦٧ م) : بأنه "عملية مستمرة ، ومهمة يُقصد بها تثمين أهداف التدريس ، والطرائق والمناهج ، والوسائل المستعملة في التدريس لمعرفة درجة فاعليتها " . (remmers 1967, P: 101)

٣- عبد النور (١٩٦٧ م) : بأنه " العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها ، ومدى تحقيقها لأغراضها ، والعمل على كشف نواحي

النقص في العملية التربوية في أثناء سيرها ، وإقتراح الوسائل لتلافي النقص " . (عبد النور ، ١٩٦٧م ص ٣٠١)

٤- **Good (١٩٧٣ م)**: بأنه "عملية التثبيت أو الحكم على قيمة الشيء ، وتثمينه بعناية ، وذلك باستعمال معيار للتخمين ، ويتضمن أحكاماً من حيث البنية الداخلية والمعايير الخارجية " . (Good ,1973P: 22)

٥- **أبو حطب (١٩٧٦ م)**: بأنه "عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء ، ويتطلب استعمال معايير ، أو مستويات ، أو محكات لتقدير هذه القيمة ، ويتضمن معنى التحسين أو التعديل ، أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام " . (أبو حطب ، ١٩٧٦ م ، ص ١)

٦- **عبد الهادي (١٩٩٩ م)**: بأنه "إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة لجمع المعلومات ، وتحليلها لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف وإتخاذ القرارات بشأنها " . (عبد الهادي ، ١٩٩٩ م ، ص ٢٦)

٧- **جامل (٢٠٠٠ م)**: بأنه "عملية تشخيص وعلاج ووقاية ، وهو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية " . (جامل ، ٢٠٠٠ م ، ص ١٦٩)

٨- **خاطر وآخرون (٢٠٠٠ م)**: بأنه "الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهاج في تحقيق ما وضع من أجله " . (خاطر ، ٢٠٠٠ م ، ص ٣١٣)

٩- **طعيمة (٢٠٠٠م)**: بأنه "مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد ، أو بمشروع ، أو بظاهرة ، و دراسة هذه البيانات بإسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة " . (طعيمة ، ٢٠٠٠ م ، ص ٨١)

- التعريف الإجرائي للتقويم :

هو عملية إصدار حكم على مدى ملائمة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق لأهداف المنهاج ونواتج التعلم .

ثانياً: التمرينات (Exercises)

أ-(لغة) :جاء في القاموس المحيط "مَرَّنَ :مِرَانٌ ومُرُونَةٌ ومُرُونًا لأن في صلابته ، ومَرَّنَتْهُ ، تَمَرِينًا لِيَنْتَهُ ، ومَرَّنَةً تمريناً فتمرَّنَ دَرَبَهُ فتدرب " . (الفيروز آبادي ، ١٩٨٣ م ، ص ٢٧٠-٢٧١)

ب- (إصطلاحاً): عرّفها

١- **عاقل (١٩٧١ م)** : بأنها "تكرار العمل توصلًا ً ً لتحسين أدائه أو توصلًا ً ً لتكوين عادةٍ . (عاقل ، ١٩٧١ م ، ص٨٧)

٢- **اللقاني (١٩٧٦ م)** : بأنها "إسلوب يستهدف مساعدة الطلبة في إكتساب مهارات معينة من خلال تطبيق أفكار ومبادئ ومفاهيم سبق تعلمها على مواقف عملية ليروا كيف تكون هذه الأفكار والمبادئ ، والمفاهيم عندما توضع موضع الممارسة " . (اللقاني ، ١٩٧٦ م ، ص٥٠)

- التعريف الإجرائي للتمرينات

تدريب متكرر على تطبيق المفاهيم والمبادئ ، والقوانين التي تضمنتها كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، صيغت على شكل أسئلة بعد دراسة كل موضوع من موضوعات الكتاب المقرر ، يطلب من الطلبة الإجابة عنها في دفتر خاص ويتم التأكد من صحة إجابة الطلبة بعرض الأجوبة الصحيحة على السبورة أو شفويًا .

ثالثاً- كتاب قواعد اللغة العربية

أ- الكتاب المدرسي (Text Book)

عرّفه

١- **(Bacon ، ١٩٣٥ م)** : بأنه "كتاب صُمّم للاستعمال الصفي ، وأعدّ بعناية من خبراء متخصصين في احد الميادين المعرفة ، وجُهِز بوسائل تعليمية مفيدة " . (Bacon , 1935 , P 291)

٢- **(Good ، ١٩٧٣ م)** : بأنه "كتاب يتناول مادة دراسية محددة على وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بها في مستوى تعليمي محدد يُستعمل فيه كمصدر أساسي للمعلومات " . (Good , 1973 , P : 26)

٣- **مرعي ، والحيلة (٢٠٠٠ م)** : بأنه "نظام كَلّي يتناول عنصر المحتوى والأنشطة والتقويم ، ويهدف إلى مساعدة المعلمين للتعلمين في صف ما ، وفي مدة دراسية ما في تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج " . (مرعي ، وحيلة ، ٢٠٠٠ م ، ص٣٠٣)

ب- قواعد اللغة العربية Grammar of the Arabic language

عرّف القواعد اللغوية :

- ١- **Webster (١٩٧١ م)** : بأنها "أفضل نظام لتغيير نبرات الصوت وتركيب الجملة في اللغة " . (Webster , P: 986 , 1971)
- ٢- **Good (١٩٧٦)** : بأنها "جزء من دراسة اللغة الذي يتعلق بالأصناف المختلفة للكلمات وعلاقتها الواحدة بالأخرى ووظائفها في الجملة . (Good , 1976 , P : 264)
- ٣- **دمعة وآخرون (١٩٧٧ م)** : بأنها "وسيلة لضبط الكلام ، وتمكين المتعلمين من لغتهم لإجادة التعبير والبيان ، وهو ليس غاية تقصد لذاتها ، وإنما وسيلة تعصم اللسان والأفلام عن اللحن ، وتمكن من الفهم والإفهام بصورة جيدة " . (دمعة وآخرون ، ١٩٧٧ م ، ص ١١١)
- ٤- **اسبر وشامل (١٩٨١ م)** : بأنها "حكم كلي مستنبط من مجموع الأحكام الجزئية التي ينطبق عليها ، وتشمل المحكومة به وهو الحكم والمحكوم عليه " . (اسبر وشامل ، ١٩٨١ م ، ص ٦٦٥)
- ٥- **لجنة في وزارة التربية (١٩٨٣ م)** : بأنها "تلك الضوابط والمعايير تتعلق باللغة ، وضبط كلماتها على نحو يساعد في الفهم ، ويجعل عملية الاتصال اللغوي واضحة ومفهومة " . (لجنة في وزارة التربية ١٩٨٣ م ، ص ٩٩)
- ٦- **ظافر والحمادي (١٩٨٤ م)** : بأنها "مجموعة من القواعد التي تنظم هندسة الجملة ، أو مواقع الكلمات فيها ، ووظائفها من ناحية المعنى ، وما يرتبط بذلك من أوضاع عربية تسمى علم النحو ، ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة ، وصياغتها ، ووزنها ، والناحية الصوتية تسمى علم الصرف " . (ظافر والحمادي ١٩٨٤ م ، ص ٨١)
- ٧- **سو سور (١٩٨٥ م)** : بأنها " نظام وسائل التعبير ، والشيء القاعدي يعني التزامني الذي له معنى ، وهي تشمل عنده الصرف والنحو والمعجم إذ يتداخل بعضها ببعض . (سوسور ، ١٩٨٥ م ، ص ١٥٤ - ١٥٥)

- التعريف الإجرائي لكتب قواعد اللغة العربية :

هي الكتب المنهجية المقررة لطلبة المرحلة المتوسطة في العراق للصفوف (الأول ، والثاني ، والثالث) وتتضمن موضوعات نحوية متعلقة بقواعد تنظيم الجملة العربية ، وموقع الكلمات فيها ووظائفها زيادة على ضبط أواخر الكلم ، و موضوعات صرفية متعلقة ببنية الكلمة ، وصياغتها ، ووزنها ، والناحية الصوتية .

رابعاً: المرحلة المتوسطة

جاء تعريفها في نظام المدارس الثانوية في العراق " كونها احدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية ، التي مدتها ثلاث سنوات ، يُقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها ، تهدف إلى تحقيق الكفاية العلمية أو المهنية و الاجتماعية والوطنية والقومية لتهيأ الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة أو متابعة الدراسة . " (نظام المدرسة الثانوية ، ١٩٨٥م ، ص ٤٠٣) .

خامساً: أهداف المنهاج

١ - الأهداف: objectives:

أ - الهدف لغة : " الغرض . والهدف : كل شيء عظيم مرتفع . ويقول الجواهري : الهدف كل شيء مرتفع من بناء أو كثيٍب (كتل او جبل) ومنه سمي الغرض هدفاً وبه شبه الرجل العظيم " (ابن منظور ، ج ٩ ، ص ٣٤٥- ٣٤٦) .

ب - الهدف اصطلاحاً : عرفه :

١- Tyler (١٩٥٠م) : بأنه " المحصلة النهائية للعملية التربوية ، وهو الغاية المبتغاة التي أنشأت من اجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه الأنشطة التعليمية المقصودة لتحقيق النتائج المرغوبة فيها " . (Tyler , 1950, P: 73)

٢ - Mager (١٩٦٢ م) : بأنه " عبارة توضح رغبة في تغيير متوقع في سلوك المتعلم وهذه العبارة تعبّر مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها " . (اللقاني ، ١٩٧٦ م ، ص ٣٢)

٣- روبرت ، ف ميكر (١٩٦٧ م) : بأنه " عبارة تبين ما سيكون عليه المتعلم حين تتم خبرة المتعلم بنجاح ، فالهدف هنا وصف لنمط السلوك (الأداء) الذي يوّد بأن يستطيع الطالب إظهاره " . (روبرت ، ١٩٦٧م ، ص ١١)

٤- **عبد الموجود وآخرون (١٩٨١ م)** : بأنه " وصف لتغيير سلوكي نتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة مروره بخبره تعليمية ، وتفاعله مع موقف تدريسي " . (عبد الموجود ، ١٩٨١ م ، ص١٧)

٥ - **توق وعدس (١٩٨٤ م)** : بأنه " بمثابة عبارات ، أو جمل مكتوبة بدقة لوصف الطريقة التي سيتصرف بها الطلبة في نهاية الوحدة الدراسية ، وهو بذلك يصف ما يتوقع من الطالب إنجازه في نهايتها " . (توق وعدس ، ١٩٨٤ م ، ص ٣٢)

٦- **أبو حطب وصادق (١٩٨٤ م)** : بأنه " يصف أنماط السلوك التي نتوقع أن يمارسها الطالب ، ويصدرها بدرجة ملائمة من الكفاية أو الجودة أو التمكن " . (أبو حطب وصادق ، ١٩٨٤ م ، ص٤٤)

٧- **مدكور (١٩٩٣ م)** : بأنه " وصف للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لاحتكاكه ببعض الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة ، والخبرات المتغيرة وتفاعله معها " . (مدكور، ١٩٩٣ م ، ص١٢٥)

٢- المنهاج (Carriculum) :

أ - لغة : " نهج : طريق ، نَهْجٌ : بَيِّنٌ واضِحٌ ، وطُرُقٌ نَهْجَةٌ . وسبيلٌ منهاجٌ كَنَهْجٍ ومنهاج الطريق : وضحةٌ . والمنهاجُ : كالمنهاج وفي التنزيل ، لكل جعلنا شرعةً ومَنهاجاً . والمنهاجُ : الطريق الواضحُ . واستنَّهَجَ الطريق : صار نَهْجاً " . (ابن منظور ، ج٢ ، ص ٣٨٣)

ب - اصطلاحاً : عرّفه

١- **جورج (١٩٦١ م)** : بأنه " الطريق الذي يسلكه المعلم والمتعلم او المضمار الذي يجريان فيه بغية الوصول إلى الأهداف المنشودة " . (جورج ، ١٩٦١ م ، ص ٣٠٣)

٢- **RoseL (١٩٦٧ م)** : هو جميع الخبرات (النشاطات والممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق النتائج (العوائد) التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم (RoseL,1967,p33)

٣- **قلادة ، (١٩٧٦ م)** : بأنه " مجموعة الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية ٠٠٠٠ الخ ، التي تخططها المدرسة وتهيؤها لتلاميذها ليقوموا

بتعلّمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك " .
(قلادة ، ١٩٧٦ م ، ص ١١)

٤- **النجيحي ومرسي (١٩٧٦ م) :** بأنه " خطة واضحة للعمل تتحدد فيها الأهداف والغايات التي ننشئ تحقيقها والوسائل التي نصل بها إلى تحقيق هذه الأهداف والغايات والمعايير التي نحكم بها على مدى تحقيق هذه الأهداف " . (النجيحي ومرسي ، ١٩٧٦ م ، ص ١١)

٥- **Toombs and Tierney (١٩٩٣ م) :** بأنه "اسم لكل مناحي الحياة النشطة والفعالة لكل فرد بما فيها الأهداف ، والمحتوى ، والأنشطة والتقويم " . (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٥)

٦- **حسن (١٩٩٥ م) :** بأنه " كل الخبرات التربوية التي خطت من قبل هيئات تربوية مختصة ونظمت من سلسلة متدرجة تراعي إمكانات التعليم والتعلم والمدة الزمنية المحددة بهدف مساعدة كل متعلم على النمو الشامل وفقاً لأهداف مرسومة " . (حسن ، ١٩٩٥ م ، ص ١٦)

٧- **الشبلي (٢٠٠٠ م) :** بأنه " جميع الخبرات تُهيأ للمتعلمين ليتفاعلوا معها داخل المدرسة وخارجها من أجل اكسابهم لها لتحقيق نموهم الشامل في جميع جوانب شخصياتهم وبناء وتعديل سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية " . (الشبلي ، ٢٠٠٠ م ، ص ١١)

- التعريف الإجرائي لأهداف المنهاج

هي عبارات أو جمل مكتوبة بدقة تصف التغيير السلوكي الذي ترغب المؤسسة التربوية في العراق (وزارة التربية) احداثه لدى طلبة المرحلة المتوسطة بعد مرورهم بمجموعة من الخبرات والنشاطات والممارسات المخططة والخاصة بمادة قواعد اللغة العربية المقررة لطلبة هذه المرحلة الدراسية أعدت هذه الأهداف من لجان متخصصة في المؤسسة المعنية .

سادساً : نواتج التعلم (Learning out comes)

عرّفها :

- ١- **Mager (١٩٦٢م)** : بأنها " رغبة في تغيير متوقع في سلوك المتعلم ، ويجب أن يكون هذا التغيير من النوع الممكن ملاحظته وقياسه ". (توق وعدس ، ١٩٨٤ م ، ص ٤٢)
- ٢- **Good (١٩٧٣م)** : بأنها " الغايات أو الأهداف التعليمية ، المحددة كمعيار للسلوك الفعلي أو الوصف الملاحظ للسلوك القابل للقياس " . (Good ,1973 , P: 393)
- ٣- **الوقفي وآخرون (١٩٧٩م)** : بأنها " التغيير الحاصل في سلوك المتعلم " . (الوقفي ، ١٩٧٩ م ، ص ٥٦)
- ٤- **قلادة (١٩٨١م)** : بأنها " السلوك المتوقع حدوثه من الدارس والذي يمارسه بعد عملية التعلّم والتدريس " . (قلادة ، ١٩٨١ م ، ص ٥٠)
- ٥- **سعادة (١٩٩٠م)** : بأنها " تلك العبارات التي تكتب للتلاميذ لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة الدراسية أو بعد الانتهاء منها مباشرة " . (سعادة ، ١٩٩٠ م ، ص ٢٢٦)
- ٦- **مرعي وآخرون (١٩٩٣م)** : بأنها " تغيير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية ما " . (مرعي وآخرون ، ١٩٩٣ م ، ص ٣٣)
- ٧- **الحيلة (٢٠٠٣م)** : " هي وصف تفصيلي لما سيتمكن المتعلم من عمله عند إنهائه لوحدة تعليمية ما ، أو هي عبارة عن جمل اخبارية تصف وصفاً مفصلاً ماذا بوسع المتعلم أن يظهره بعد تعلمه لمفهوم ، أو مبدأ ، أو إجراء ، أو حقيقة تدرّس في فترة زمنية قصيرة نسبياً " . (الحيلة ، ٢٠٠٣ م ، ص ١١٩)
- ٨- **الصمادي ، والدرايبع (٢٠٠٤م)** : بأنها " التغيير أو السلوك المتوقع من الطالب نتيجة لحدوث التعلّم بشرط أن يكون ملاحظاً فيمكن قياسه " . (الصمادي ، والدرايبع ، ٢٠٠٤ م ، ص ٥٧)

- التعريف الاجرائي لنواتج التعلّم

هو وصف للتغيير المتوقع حصوله في سلوك طالبة المرحلة المتوسطة بعد دراستهم لموضوعات كتب قواعد اللغة العربية المقررة لهذه المرحلة للعام الدراسي (٢٠٠٥م-٢٠٠٦م) في العراق .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

تقديم



عرض الدراسات السابقة



الموازنة بين الدراسات السابقة



دراسات سابقة

مُهِير

تستعرض الباحثة في هذا الفصل خلاصات موجزة لعدد من الدراسات العربية والأجنبية - علماً أن هذه الدراسات تعالج الموضوع من جوانب مختلفة ، وتقرب بدرجة أو بأخرى من البحث الحالي - أملاً في الوصول إلى بعض البيانات والمعلومات التي يمكن أن تساعد في توجيه البحث ، وفي الإفادة من إجراءاتها العلمية .

ويضمُّ هذا الفصل (عشر) دراسات منها (ثمان) دراسات عربية ، ودراستين أجنبيتين . .

ارتأت الباحثة عرضها وفقاً للتسلسل الزمني لتتوضح معالم الصورة العامة لتلك الدراسات التي أقيمت في مجتمعات متباينة ، وتتضح العناصر المشتركة بين تلك الدراسات من جهة وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى .

وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات .

عرض الدراسات السابقة

١٠١ دراسة *Habecker* (١٩٧٦م)

أجريت هذه الدراسة في ميربي لاند في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى تحليل أسئلة القراءة وفق تصنيف بلوم ، وتضمنت تطوير استراتيجية مستندة إلى تصنيف بلوم للأهداف التربوية، وذلك لتصنيف أسئلة كتب القراءة الأساسية . شملت العينة على (٦٩٨٨) سؤالاً " قد تم تحليلها ، أُخذت من (١٤٤) درسا" تم اختياره من كتب القراءة الأساسية نشرتها أربعة دور نشر رئيسية ، ومن بين نتائج هذه الدراسة إن الكتب التي تم تحليلها جميعها لا تشتمل على توزيع مخطط للأسئلة على فئات التصنيف، ولم تعط أهمية كافية للأسئلة التطبيقية، فمعظم التركيز كان على الأسئلة التي تعتمد على الحفظ. (Habecker , 1981,P:39)

١٠٢ دراسة الجبوري (١٩٧٩م)

أجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت إلى تقويم كتب المطالعة التوجيهية للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية ، وأهداف اللغة العربية . شملت عينة الدراسة ثلاثة كتب بواقع كتاب واحد لكل صف دراسي من صفوف المرحلة الإعدادية ، وقد بلغت عينة البحث (٦٤٤) صفحة ، وهي تمثل (٢١٩ر٨٨%) من مجموع صفحات الكتب الثلاثة البالغ (٧٣٠) صفحة ، وقد توزعت الصفحات المحللة على الكتب الثلاثة بحيث كانت عدد الصفحات المحللة من كتاب الرابع الإعدادي (١٧٢) صفحة، ومن كتاب الصف الخامس (٢٠٤) صفحات ، ومن كتاب السادس (٢٦٨) صفحة. وقد بنى الباحث أداة بحثه من الأهداف التربوية للمرحلة الإعدادية في العراق ، وأهداف اللغة العربية إذ تم اشتقاق أهداف سلوكية من هذه الأهداف.

إما الوسائل الإحصائية المستعملة فهي: الوسط الحسابي، والنسبة المئوية، ومعادلة سكوت (Scoot) .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

- ١- تحققت في كتاب المطالعة للصف الرابع الثانوي ستة أهداف تربوية من عشرة أهداف ، أي نسبة (٦٠% من الأهداف) .
- ٢- تحققت في كتاب المطالعة للصف الخامس الثانوي أربعة أهداف تربوية من عشرة أهداف ، أي نسبة (٤٠% من الأهداف) .
- ٣- تحققت في كتاب المطالعة للصف السادس الثانوي ثلاثة أهداف تربوية من عشرة أهداف أي بنسبة (٣٠% من الأهداف) .

(الجبوري ، ١٩٨٩ م، ص١٩-٢٠٣) ٠٣

دراسة HOEPPL (١٩٨٠م)

أجريت هذه الدراسة في كلية ماري لاند الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية ، ورمت إلى تحليل تصنيفي للأسئلة الموجودة في كتب تطوير مهارات القراءة المستعملة في برامج القراءة التطويرية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف في المجال المعرفي ، وذلك من اجل تحديد عدد الأسئلة المكررة لكل فئة تصنيفية وملاحظة فيما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين التكرار والملاحظ والتكرار المتوقع للأسئلة بوساطة مقياس التصنيف بمستوى دلالة (٠.٠١) زيادة على ملاحظة فيما إذا كان هناك فرق واضح بين الأصناف .

وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٥٥٥) سؤالاً صنف بوساطة تصنيف بلوم إلى المستويات الستة من المجال المعرفي ، وبعد تحليل الباحث لهذه العينة وجد اختلافاً مهماً بين هذه المستويات ، وباستعمال النسبة المئوية ومربع كأي كوسائل إحصائية ظهرت النتائج الآتية :-

إن نسبة أسئلة التذكر كانت (٢٦ر١٢%) إما أسئلة الفهم فكانت نسبتها (٧٣ر٥١%) من الأسئلة ، وكان مجموعها (٩٩ر٦٣%) من الأسئلة ، أما أسئلة التطبيق فقد احتوت على نسبة (٣٧ر٠%) من الأسئلة أما مستويات التحليل ، والتركيب ، والتقويم فلم تحصل على أية نسبة .

(Hoepfel, 1981, P: 5040-5041)

٠٤ دراسة إبراهيم (١٩٩٤م)

أجريت هذا الدراسة في مصر ، ورمت إلى تحليل أسئلة كتب القراءة المقررة وتصنيفها في الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، وفي إطار المهارات القرائية بمستوياتها المختلفة ، وكذلك مدى تنوع هذه الأسئلة من حيث نوع الأسئلة ، وقد أشارت النتائج إلى أن كتب القراءة في هذه المرحلة تهتم بصورة ملحوظة بالمستويات المعرفية الثلاثة الدنيا " ، المعرفة ، و الفهم ، والتطبيق ، " بينما تقل بالنسبة لبقية المستويات "التركيب ، التحليل ، والتقويم" .

وأظهرت النتائج أيضا " أن كتب القراءة تهتم بمهارات الفهم المباشر من النص، ومهارات الفهم الاستنتاجي بصورة اكبر من اهتمامها بمهارات التفكير العليا، وهي "مهارات النقد والتذوق " وكما تبين النتائج أن النوع السائد لكتب القراءة ، هي الأسئلة المقالية إذ تمثل في الكتب الثلاثة بنسبة (٩٢ر٦%) في مقابل نسبة (٧ر٤%) للأسئلة الموضوعية . (إبراهيم ، ٢٠٠٠م، ص٢٩٢-٣١٠) .

٠٥ دراسة المرزوق (١٩٩٦م)

أجريت هذه الدراسة في البحرين ، ورمت إلى تحليل وتقويم أسئلة كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.

وقد تكونت عينة الدراسة من ستة كتب دراسية كل جزئين لسنة دراسية واحدة ، وبلغت الأسئلة (٣٠٧٧) سؤالاً رئيسياً وفرعياً منها (٢٢٤٢) سؤالاً رئيسياً، (٨٣٥) سؤالاً فرعياً ، واستعملت لتصنيف الأسئلة قائمة مستويات الأسئلة التي

- أعدتها الباحثة وفق تصنيف بلوم للأهداف التعليمية في المجال المعرفي .
 واستعملت الباحثة النسبة المئوية وتحليل التباين كوسائل إحصائية .
 وأسفرت الدراسة عن نتائج متعددة كان أهمها:
- ١- بلغت أسئلة الفهم (٤٣%) من مجموع الأسئلة الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ويليها مستوى التطبيق (٣٠%) ، ثم نسبة أسئلة المعرفة (١٢%) وتليها المستويات العليا مجتمعة بنسبة (١٤%) .
 - ٢- ارتفاع نسبة الأسئلة المقالية في كتب الثالث الإعدادي ، وتدنيها في الأول الإعدادي .
 - ٣- تركيز الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، والتكميل ، والصح والخطأ في كتب المرحلة الإعدادية (المرزوق ، ١٩٨٩ م ، ص ٥٢-٥٤)

٦. دراسة مقداي (١٩٩٩م)

أجريت هذه الدراسة في الأردن ، ورمت إلى تصنيف أسئلة كتب اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من مرحلة التعليم الأساسي "الثامن* ، والتاسع** ، والعاشر***" في المجالات الثلاثة الآتية : (المعرفية ، والانفعالية ، والنفسحركية) وكذلك تحديد نوعية هذه الأسئلة " مقالية أم موضوعية " .
 وسعت الدراسة أيضاً إلى تحديد مستوى الأسئلة المعرفية بحسب تصنيف مارشال وهيلا الثلاثي " تذكر ، واستيعاب ، وتطبيق " .
 وشملت عينة الدراسة أربعة وعشرين كتاباً مقررراً للصفوف المذكورة سابقاً في مادة اللغة العربية بفروعها الآتية
 (المطالعة والنصوص ، والقواعد ، والتطبيقات اللغوية ، والتعبير والتلخيص) . وقد حلل الباحث أسئلة الكتب المذكورة سابقاً وصنفها .
 فأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

* الصف الثامن في الأردن يقابل الصف الثاني المتوسط في العراق
 ** الصف التاسع في الأردن يقابل الصف الثالث المتوسط في العراق
 *** الصف العاشر في الأردن يقابل الصف الرابع المتوسط في العراق

- ١- تمركز الأسئلة في المجال المعرفي ، إذ صنف ما يزيد على (٩٧%) من مجموع الأسئلة .
- ٢- لم تتجاوز الأسئلة في المجالين الانفعالي والنفسحركي (٣%) .
- ٣- هناك غلبة واضحة للأسئلة المقالية إذ تجاوزت نسبتها (٩٨%) من مجموع الأسئلة . (مقدادي ، ١٩٩٩ م ، ص٧٧-٩٩) .

٠٧ دراسة مطاوعة (٢٠٠٠م)

أجريت هذه الدراسة في قطر ، ورمت إلى تحليل وتقويم أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها بالمرحلة الابتدائية في ضوء تصنيف بلوم " Bloom " للأهداف المعرفية وفي إطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة " الفهم المباشر ، والفهم الاستنتاجي ، والفهم الناقد ، والفهم التدوقي " وكذلك تحديد مدى تنوع هذه الأسئلة من حيث المقالية والموضوعية .

وقد تكونت عينة البحث من ثمانية كتب دراسية للصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية ، وأسئلة الاختبارات النهائية للفصل الأول والثاني من خمس عشرة مدرسة ابتدائية بمدينة الدوحة .

بلغ المجموع الكلي لأسئلة موضوعات القراءة (٦٨١) سؤالاً في حين بلغ عدد أسئلة الاختبارات (٣٥٢) سؤالاً .

أعدت الباحثة بطاقة تحليل من صورتين ، استعملت أحدهما لتحليل أسئلة موضوعات القراءة في الكتب المدرسية والأخرى لتحليل أسئلة الاختبارات النهائية ، وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

معامل الاتفاق للتأكد من ثبات التحليل ، النسبة المئوية .

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- ١- إن أسئلة موضوعات القراءة في هذه المرحلة تهتم بصورة ملحوظة بمستوى الفهم ثم التذكر في حين حصلت مستويات التطبيق والتحليل والتركيب على نسب ضئيلة جداً .
- ٢- ركزت أسئلة اختبارات القراءة على مستوى التذكر ثم مستوى الفهم والتطبيق

ثم بقية المستويات بنسب متدنية .

٣- إن أسئلة موضوعات القراءة تهتم بمهارات الفهم المباشر من النص ، ومهارات الفهم الاستنتاجي بصورة أكبر من اهتمامها بمهارات التفكير العليا مثل النقد والتذوق .

٤- إن النوع السائد من الأسئلة هو الأسئلة المقالية ، في حين هناك توازن في عدد الأسئلة المقالية والموضوعية في اختبارات القراءة.

(المطاوعة، ٢٠٠٠ م، ص ٢٧-٥٧)

٨. دراسة كاظم (٢٠٠٢م)

أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت إلى تقويم تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي ، وشملت عينة البحث التمارينات المحلولة وغير المحلولة الواردة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأدبي البالغة (١٣١) تمريناً .

كان معيار الدراسة مستويات بلوم للمجال المعرفي الستة " معرفة ، وفهم ، وتطبيق ، وتحليل ، وتركيب ، وتقويم " .

وباستعمال الوسائل الإحصائية الآتية : النسبة المئوية لحساب صفحات الكتاب وموضوعاته وتمريناته وحساب نسبة التكرارات ، ومعادلة كوبر لحساب ثبات الأداة ، أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- إن واضعي الكتاب لم يراعوا الموازنة بين مستويات مجال الإدراك العقلي عند إعداد التمارينات .

٢- إن واضعي الكتاب ركزوا على المستويات الدنيا وأهملوا المستويات العليا ، اعتقاداً منهم أن أغلب تفكير الطلبة تناسبه المستويات الدنيا في التصنيف .

٣- إن التمارينات لم تحقق الأهداف المبتغاة من مادة القواعد جميعها .

٤- عدم اعتماد مؤلفي الكتاب معياراً معيناً يراعون من خلاله المستويات التي وضعها بلوم .

(كاظم ، ٢٠٠٢م، ص ٥-٩٣)

٩- دراسة العبيدي والخالدي (٢٠٠٣م)

أجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى تعرف :

١- مستويات التعلم التي تقيسها أسئلة كتب مادة القراءة في المرحلة الابتدائية ، والوزن الذي يناله كل مستوى من المستويات وفقاً لتصنيف " بلوم " المجال المعرفي .

٢- مستويات الفهم ألقرائي التي تقيسها أسئلة كتب مادة القراءة في المرحلة الابتدائية .

٣- نوع أسئلة كتب القراءة في المرحلة الابتدائية (مقالية ، وموضوعية) والوزن الذي يناله كل من هذين النوعين .

و شملت عينة الدراسة كتب القراءة العربية في المرحلة الابتدائية للصفوف "الثالث ، والرابع ، والخامس ، والسادس " ، وهي أربعة كتب بواقع كتاب قراءة واحد لكل صف دراسي .

وتضمنت أداة الدراسة بطاقة لتحليل الأسئلة في ضوء المستويات المعرفية لـ "بلوم " ومستوى فهم المادة المقروءة ونوعية السؤال من حيث المقالية والموضوعية .
وقد استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية :النسبة المئوية ، ومعادلة التوافق لإيجاد صدق التحليل .

فأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- إن متوسط الأوزان النسبية للمستويات المعرفية التي تقيسها أسئلة كتب القراءة للصفوف الأربعة كانت على النحو الآتي : التذكر (٥٣١ %) والفهم (٢٨٤ %) والتطبيق (١٢٩ %) والتحليل (٢٣ %) و التركيب (٢٣ %) والتقويم (١ %) .

٢- إن إهتمام أسئلة كتب القراءة في المرحلة الابتدائية بالمهارات التي تتطلب فهم المعنى المباشر للنص كان عالياً ، تليها الأسئلة التي تتطلب فهماً إستنتاجياً أما المهارات النقدية والتذوقية ، فقد ظهر الاهتمام بها بدرجة محدودة .

٣- بلغت النسبة المئوية لعدد الأسئلة المقالية الواردة ضمن أسئلة الموضوعات (٥٧٣%) تليها الأسئلة الموضوعية بنسبة قدرها(٤٢٧%).

(العبيدي والخالدي،٢٠٠٢، ص ٢٧٤-٢٩٥)

١٠-دراسة العبيدي (٢٠٠٥م)

أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت إلى تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية .

شملت عينة الدراسة على أسئلة موضوعات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة فبلغت (٨٤٤)سؤالاً منها (٣٣٨) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الأول المتوسط ، وبنسبة (٤٠٢%) و (٢٧٩) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثاني المتوسط ، وبنسبة (٣٣١%) و (٢٢٧) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثالث المتوسط وبنسبة (٢٦٨%) .

أما الوسائل الإحصائية المستعملة فهي : معادلة سكوت (Scott) لإيجاد ثبات التحليل ، ومربع كأي لمعرفة صلاحية المحكات ، والنسبة المئوية ، والوسط الحسابي لحساب التكرارات .

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة كان أهمها :

١- ركزت أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على مستوى التطبيق يليه الاستيعاب ثم التركيب . أما مستوى التذكر ، ومستوى التحليل فكانت نسبتها قليلة جداً ، ومستوى التقويم معدوم في الكتب الثلاثة .

٢- أغلب أسئلة موضوعات الكتب الثلاثة شاملة لمحتوى المنهج المقرر .

(العبيدي ، ٢٠٠٥ ، ص١-٩٤)

الموازنة بين الدراسات السابقة والسابقة

تحاول الباحثة بعد عرضها للدراسات السابقة أن توازن بينها من حيث الأهداف ،

- والعينات ، وأدوات البحث ، وكل ما له أهمية تستدعي ذلك ، وعلى النحو الآتي :
- ١- أجريت الدراسات السابقة في مجتمعات متباينة ، فمنها ما أُجريَ في العراق كدراسة (الجبوري ١٩٧٩م) ، ودراسة (كاظم ٢٠٠٢م) ودراسة (العبيدي والخالدي ٢٠٠٢) ودراسة (العبيدي ٢٠٠٥م) في حين أُجريت دراسة (إبراهيم ١٩٩٤م) في مصر ، ودراسة (المرزوق ١٩٩٦م) في البحرين ، ودراسة (مقدادي ١٩٩٩م) في الأردن ، وأجرت (المطاوعة ٢٠٠٠م) دراستها في قطر ، و(Habecker-١٩٧٦م) و (Hoepel ١٩٨٠م) في الولايات المتحدة الأمريكية .
 - ٢- معظم الدراسات السابقة رمت إلى تحليل أسئلة الكتب المدرسية الخاصة بفرع أو أكثر من فروع اللغة كدراسة (إبراهيم ١٩٩٤م) ودراسة (Hoepel ١٩٨٠م) ودراسة (Habecker ١٩٧٦م) ودراسة (مقدادي ١٩٩٩م) ، ودراسة (العبيدي والخالدي ٢٠٠٢م) ودراسة (العبيدي ٢٠٠٥م).
 - بينما رمت دراسة (المرزوق ١٩٩٦م) ، ودراسة (المطاوعة ٢٠٠٠م) ودراسة (كاظم ٢٠٠٢م) إلى تحليل وتقويم أسئلة الكتب المدرسية ، أما دراسة (الجبوري ١٩٧٩م) فرمت إلى تحليل وتقويم كتاب المطالعة .
 - ٣- اعتمدت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث الوصفي ، والإجراءات الخاصة بتحليل المحتوى .
 - ٤- تباينت حجوم عينات الدراسات السابقة بحسب تباين طبيعة الظواهر المدروسة فتراوحت العينة بين (٦٩٨٨ سؤالاً) في دراسة (Habecker ١٩٧٦م) و (٥٥٥ سؤالاً) في دراسة (Hoepel ١٩٨٠م).
 - ٥- معظم الدراسات السابقة اعتمدت الأهداف التعليمية كمعيار لها وفقاً لتصنيف بلوم " المجال المعرفي " باستثناء دراسة (مقدادي ١٩٩٩م) التي اعتمدت تصنيف مارشال وهيلا لتصنيف الأهداف ، في حين لم تذكر (دراسة الجبوري ١٩٧٩م) التصنيف الذي أُعتمد في تصنيف الأهداف .
 - ٦- تباينت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي حللت أو قوّمت كتبها فمنها اختصت بالمرحلة الابتدائية مثل دراسة (العبيدي والخالدي ٢٠٠٢م) ودراسة (مطاوعة ٢٠٠٠م) ودراسة (Habecker ١٩٧٦م) ، ومنها تناولت المرحلة المتوسطة كدراسة

(العبيدي ٢٠٠٥م) ، أما دراسة (الجبوري ١٩٧٩م) ، ودراسة (إبراهيم ١٩٩٤م) ، ودراسة (المرزوق ١٩٩٦م) ، ودراسة (كاظم ٢٠٠٢م) فقد تناولت المرحلة الإحصائية ، بينما دراسة (مقدادي ١٩٩٩م) اقتصت بالمرحلة الثانوية ، أما دراسة (Hoeppel ١٩٨٠م) فقد تناولت المرحلة الجامعية .

٧- الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات اختلفت باختلاف مرمى البحث وإجراءاته فتوزعت على ما يأتي :

النسبة المئوية ، ومعادلة الاتفاق ، ومربع كأي ، ومعادلة سكوت ، والوسط الحسابي .
كوسائل إحصائية لتحليل النتائج .

٨- تباينت الدراسات السابقة في عدد الكتب المدروسة التي حللتها أو قومتها فمنها من شملت كتاب واحد كدراسة (كاظم ٢٠٠٢م) ومنها ما شملت أكثر من كتاب كدراسة " (الجبوري ١٩٧٩م) ودراسة (إبراهيم ١٩٩٤م) ودراسة (العبيدي ٢٠٠٥م) التي شملت ثلاثة كتب ، بينما دراسة (Habecker ١٩٧٦م) ودراسة (Hoeppel ١٩٨٠م) ودراسة (المرزوق ١٩٩٦م) ودراسة (مقدادي ١٩٩٩م) ودراسة (المطاوعة ٢٠٠٠م) ودراسة (العبيدي والخالدي ٢٠٠٢م) شملت أكثر من ثلاثة كتب .

٩- معظم الدراسات السابقة قد توصلت إلى نتيجة مفادها : أن الأسئلة موضوع الدراسة كانت تركز على المستويات المعرفية الثلاثة الدنيا " المعرفة ، والفهم ، والتطبيق " أكثر من تركيزها على المستويات العليا علماً أن غالبية الأسئلة أهملت مستوي التركيب والتقويم .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً :- مجتمع البحث وعينته



ثانياً :- أداة البحث



ثالثاً :- تصنيف تمارينات كتب قواعد اللغة



العربية للمرحلة المتوسطة

رابعاً :- الوسائل الإحصائية



الفصل الثالث منهجية البحث والإجراء

منهجية البحث والإجراء

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحليل محتوى تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، لكونه المنهج المناسب لتحليل التمرينات، فطبيعة البحث طبيعية وصفية تحليلية، وهو أحد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية، والمنهج الوصفي يُعد استقصاء ينصب على ظاهرة أو قضية معينة كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى.

(الزويبي، ١٩٨١، م، ص ٥١)

فجوهر البحث الوصفي تزويدنا بمعلومات عن الوضع الحالي للظواهر المختلفة التي يتأثر بها الأفراد في عملهم. وتعد هذه المعلومات ذات قيمة علمية عالية.

(النجيحي، ١٩٧٣، م، ص ٢٠٠)

وتضمن منهج البحث والإجراء الآتي:

أولاً: مجتمع البحث وعينته:

يضم مجتمع البحث تمرينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحلولة للمرحلة المتوسطة في العراق، إما عينة البحث فقد شملت مفردات مجتمع البحث كلها.

إذ بلغت عدد التمرينات المصنفة (٣٠٧) تمريناً، وتضم (٥٨١) سؤالاً*. تتوزع

على كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وعلى النحو الآتي:

١- كتاب الصف الأول المتوسط بلغت عدد تمريناته المصنفة (١٢٨) تمريناً بنسبة

* إذ لم تصنف الأسئلة التي لا تتعلق بموضوعات قواعد اللغة العربية، في الكتب الثلاثة جميعها.

(٤١٫٦٩%) من تمرينات كتب المرحلة المتوسطة ، وضمت التمرينات (٢٣١) سؤالاً بنسبة (٣٩٫٧٦%) من أسئلة كتب المرحلة المتوسطة المصنفة .

٢- كتاب الصف الثاني المتوسط بلغت عدد تمريناته المصنفة (٩٩) تمريناً بنسبة (٣٢٫٢٥%) من تمرينات كتب المرحلة المتوسطة ، وضمت التمرينات (١٨٨) سؤالاً بنسبة (٣٤٫٣٦%) من أسئلة كتب المرحلة المتوسطة المصنفة .

٣- كتاب الصف الثالث المتوسط بلغت عدد تمريناته المصنفة (٨٠) تمريناً بنسبة (٢٦٫٠٦%) من تمرينات كتب المرحلة المتوسطة ، وضمت التمرينات (١٦٢) سؤالاً بنسبة (٢٧٫٨٨%) من أسئلة كتب المرحلة المتوسطة المصنفة .

والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

يوضح توزيع تمرينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحولة للدراسة المتوسطة ، وأسئلتها تبعاً لتكرارها ونسبتها المئوية .

ت	الصف	عدد التمرينات	نسبتها المئوية	عدد الأسئلة	نسبتها المئوية
١.	الأول المتوسط	١٢٨	٤١٫٦٩%	٢٣١	٣٩٫٧٦%
٢.	الثاني المتوسط	٩٩	٣٢٫٢٥%	١٨٨	٣٢٫٣٦%
٣.	الثالث المتوسط	٨٠	٢٦٫٠٦%	١٦٢	٢٧٫٨٨%
	المجموع	٣٠٧	١٠٠%	٥٨١	١٠٠%

ثانياً أداة البحث

من متطلبات البحث الحالي توفير أداة " في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم " لتقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوءها ، وقد مرت عملية إعداد الأداة بالخطوات الآتية :

١-تحديد أهداف منهاج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة :

هذا الأمر تطلب دراسة أهداف منهاج اللغة العربية في الصف الأول ، والصف الثاني ، والصف الثالث في المرحلة المتوسطة .

ولم تعثر الباحثة في منهاج الدراسة المتوسطة - المعد من قبل وزارة التربية - على أهداف تدريس لهذه المادة لكل صف من صفوفها الثلاثة ، وإنما وجدت أهدافاً عامة عريضة يسودها التعميم ، خاصة بمنهاج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة كلها والملحق

(١) يوضح ذلك .

لاحظت الباحثة في هذه الأهداف ما يأتي :

أ - إن هذه الأهداف عامة فضفاضة ، وعلى مستوى واسع من التعميم بحيث من الصعب تعرّف نواتج التعلّم التي ينبغي من الطلبة اكتسابها بشكل محدود وقابل للقياس .

ب - إن تصنيف هذه الأهداف ، وهي بهذا المستوى الكبير من التعميم أمر صعب المنال ، إذ يمكن تصنيف الهدف الواحد أحيانا تحت أكثر من مستوى من مستويات تصنيف بلوم للأهداف التربوية .

ج - إن هذا النوع من الأهداف العامة وعلى هذا المستوى الكبير من العمومية لا يمكن استعمالها لأغراض التقويم حتى يتم إعادة صياغتها وتحليلها على نحو يسوده التحديد والوضوح ، إذ أنها بمستواها الحالي من العمومية يمكن أن تكون بالغة الفائدة في اقتراح سياسة عامة لمؤسسة تربوية أو لمجموعة مؤسسات . (بلوم ، ١٩٨٥م ، ص ٧٢)

٢- الأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .

قد تبين للباحثة بعد دراستها للأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الملحق (٢) أنها لا تساعد كثيراً في سعيها من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، وذلك لأنها عامة جداً ، وتقيس أكثر من مستوى من مستويات بلوم وغير شاملة لمحتوى المنهاج ، لذا عدّلت هذه الأهداف ، وأضافت أهدافاً أخرى ، وصاغت أهدافاً لتدريس قواعد اللغة العربية لكل صف من الصفوف الثلاثة في هذه المرحلة ، وصاغت الباحثة هذه الأهداف في ضوء :

أ- أهداف منهاج اللغة العربية بمرحلة الدراسة المتوسطة الملحق (١) .

ب- الأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية بمرحلة الدراسة المتوسطة الملحق (٢) .

ج- خصائص مرحلة النمو العقلي والنفسي للطلبة .

د- خصائص المحتوى الدراسي لمادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .

وبعد ذلك صنفت الباحثة هذه الأهداف إلى ثلاثة مجالات " معرفي ، ووجداني ،

ونفسحركي " معتمدة على تصنيف بلوم * للأهداف التربوية وعرضتها على لجنة من الأساتذة الخبراء في القياس والتقويم ومناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها الملحق (٣) ، وذلك للنظر في مدى صلاحيتها ، ووضوحها ، ودقة صياغتها ، وصحة المجال الذي أُدرجت فيه ، وتمت موافقة أعضاء لجنة التحكيم على كل الفقرات ، وطلب بعضهم إجراء تغييرات في بعض التعبيرات من الناحية اللفظية لتكون أكثر وضوحاً وإبانة ، فأجرت الباحثة التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم ، والملحق (٤) يوضح ذلك .

٣. اشتقاق الأهداف السلوكية " نواتج التعلم "

بعد أن تمت موافقة لجنة التحكيم على الأهداف العامة لمادة قواعد اللغة العربية ، شرعت الباحثة بتحليل تلك الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية محددة وجزئية ، يمكن ملاحظتها وقياسها ، وهي تمثل نواتج تعلم سلوكية بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة . الملحق (٤) .

صحة الأدوات

☒ الصدق Validity

الصدق هو صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه ، وتكون أداة القياس " أداة البحث " صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لأجله ، وإذا كانت الأداة قادرة على استخلاص الأفكار من المادة المحللة ، عُدَّت وسيلة صالحة وصادقة لتحليل .

* ١- كرونلنو ، نورمان ي . صياغة الأهداف لاغراض التدريس الصفي ترجمة د. عادل حسن واكرم جاسم الجميلي ، بغداد ، التقني للطباعة والنشر ، ١٩٨٢ ، ص : (٤٠-٥٣) .

٢- بلوم واخرون . نظام تصنيف الأهداف التربوية ، الكتاب الأول تصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي ، ترجمة محمد محمود الخوالدة والاستاذ طارق ابراهيم عودة . ط ١ ، دار الشروق ، جدة ، ١٩٨٥ ، ص: (٢٧١-٢٨٥) .

٣- حمدان ، محمد زياد . طرق سائلة للتدريس الحديث ، الحوار والاسئلة الصفية . دار التربية الحديثة . عمان ١٩٨٥ ، ص: (٥٦-٦٣) .

٤- السكران ، محمد احمد . اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق عمان ، ١٩٨٩ ، ص: (٨٣-١١١) .

5-A T S S of the city of New york . Ahand Book for the Teaching of social sluddies .

London , 1977 , P : (1-7) .

(الغريب ، ١٩٧٧م ، ص٥٤)

وقد أشار (Ebal ١٩٧٢) إن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري ، هو أن يبين مجموعة من المحكمين (المختصين) مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوبة قياسها .
(Ebal,1972,P:667) .

والصدق من الشروط الضرورية والمطلوبة ، التي يجب توافرها في الأداة التي تعتمد أي دراسة ، وللتحقق من صدق أداة البحث الحالي ، عرضت الباحثة الأهداف العامة لمنهاج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وأهداف قواعد اللغة العربية ، والأهداف السلوكية المشتقة منها ، والتي كونت أداة البحث على لجنة من الأساتذة الخبراء في القياس والتقويم ، ومناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق رقم (٣) فكانت نتيجة التحكيم أن تقرر صلاحية ووضوح الأهداف ، ورأى بعض المحكمين إجراء بعض التعديلات في بعض التعبيرات من الناحية اللفظية لتكون أكثر وضوحاً ، وإبانه ، فأجرت الباحثة التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء ومقترحاتهم ، فأصبحت الأداة بصورتها النهائية في الملحق (٤) .

ثالثاً : تصنيف تمارين كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

أ_ وصف الكتب المدرسية لمادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

تبلغ عدد صفحات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة (٤١٠) صفحة ، وتضم (٥٨) موضوعاً ، أما عدد تمارينها غير المحلولة (٣٠٧) تمريناً ، وعدد أسئلتها (٦١٥) سؤالاً ، وعدد تمارينها المحلولة (٨٩) تمريناً ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

وصف لكتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة مجتمعة .

ت	الصف	عدد الصفحات	نسبتها المئوية	عدد الموضوعات	نسبتها المئوية	عدد التمارين غير المحلولة	نسبتها المئوية	عدد الأسئلة	نسبتها المئوية	عدد التمارين المحلولة	نسبتها المئوية
١	الأول	١٥٨	٣٨,٥٤	٢٤	٤١,٣٨	١٢٨	٤١,٦٩	٢٥٢	٤٠,٩٧	٣٧	٤١,٥٧
٢	الثاني	١٣٠	٣١,٧٠	١٨	٣١,٠٣	٩٩	٣٢,٢٥	١٩٨	٣٢,٢٠	٣٠	٣٣,٧١
٣	الثالث	١٢٢	٢٩,٧٦	١٦	٢٧,٥٩	٨٠	٢٦,٠٦	١٦٥	٢٦,٨٣	٢٢	٢٤,٧٢

١	١٤-٩	١	١٢	٥	١٣-١٤	١١	العلم
٢	٢٦-١٥	٢	٢٤-١٨	٦	٢٦-٢٤	٧	الضمير
٣	٣٢-٢٧	٢	٣٠	٦	٣٢-٣١	١٠	أسماء الإشارة
٤	٣٩-٣٣	١	٣٧	٦	٣٩-٣٨	٧	الاسم الموصول
٥	٤٢-٤٠	١	٤٠	٥	٤٢-٤١	١٢	المعرف بـ (أل)
٦	٤٦-٤٣	٢	٤٥-٤٤	٣	٤٦	٤	المعرف بالإضافة
٧	٥١-٤٧	٢	٤٩-٤٨	٧	٥١-٥٠	٩	المبتدأ والخبر
٨	٥٧-٥٢	٢	٥٥-٥٤	٥	٥٧-٥٦	١١	أنواع الخبر
٩	٦٢-٥٨	٢	٦١-٦٠	٥	٦٢-٦١	٧	كان وأخواتها
١٠	٦٧-٦٣	٢	٦٥-٦٤	٦	٦٧-٦٥	١١	إن وأخواتها
١١	٧٣-٦٨	٢	٧٢-٧١	٣	٧٣-٧٢	٧	بناء الفعل الماضي
١٢	٧٩-٧٤	٢	٧٧	٤	٧٩-٧٨	٨	رفع الفعل المضارع
١٣	٨٦-٨٠	٢	٨٤-٨٣	٦	٨٦-٨٥	١٤	نصب الفعل المضارع
١٤	٩٤-٨٧	٢	٩٠-٨٩	٧	٩٤-٩١	٢٠	جزم الفعل المضارع
١٥	١٠١-٩٥	١	٩٨	٦	١٠١-٩٩	١١	الأفعال الخمسة
١٦	١٠٦-١٠٢	١	١٠٣	٦	١٠٦-١٠٤	١٥	بناء الفعل المضارع
١٧	١١٣-١٠٧	٢	١١١-١١٠	٥	١١٣-١١٢	١٤	بناء الفعل الأمر
١٨	١٢٠-١١٤	٢	١١٨-١١٧	٦	١٢٠-١١٩	٨	الأفعال الصحيحة والمعتلة
١٩	١٢٥-١٢١	١	١٢٣	٤	١٢٥-١٢٤	٦	الفاعل
٢٠	١٣١-١٢٦	٢	١٢٩	٥	١٣١-١٢٩	١١	نائب الفاعل
٢١	١٣٧-١٣٢	-	-	٦	١٣٧-١٣٥	١٢	المفعول به
٢٢	١٤٢-١٣٨	١	١٤٠-١٣٩	٥	١٤٢-١٤١	١١	المفعول فيه
٢٣	١٤٨-١٤٣	١	١٤٥	٦	١٤٨-١٤٦	١٦	المفعول المطلق
٢٤	١٥٣-١٤٩	١	١٥٠	٥	١٥٣-١٥١	١٠	المفعول لأجله
	-	٣٧	-	١٢٨	-	٢٥٢	المجموع

كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الطبعة الثالثة عشرة السنة ١٤٢٥هـ -

٢٠٠٤ م .

تبلغ عدد صفحات الكتاب (١٣٠) صفحة وبنسبة (٧٠ر٣١%) من صفحات كتب
قواعد اللغة العربية ، ويضم (١٨) موضوعاً وبنسبة (٣ر٣١%) من موضوعات كتب

قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وعدد تمريناته غير المحلولة (٩٩) تمريناً وبنسبة (٣٢ر٢٥%) من تمارينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحلولة للمرحلة المتوسطة ، وتضمنت (١٩٨) سؤالاً بنسبة (٣٢ر٢٠%) من أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، أما عدد تمريناته المحلولة (٣٠) تمريناً بنسبة (٧١ر٣٣%) من تمارينات كتب قواعد اللغة العربية المحلولة. الجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

وصف لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الطبعة الثالثة عشر ، لسنة ١٤٢٥ هـ -

٢٠٠٤ م

ت	عنوان الموضوع	صفحات الموضوع	عدد التمارينات المحلولة	صفحات التمارينات المحلولة	عدد التمارينات غير المحلولة	صفحات التمارينات غير المحلولة	عدد الأسئلة
١	المنقوص والمقصور والممدود	١٠-١٩	١	١٨	٥	١٨-١٩	٧

٢	المثنى والملحق به	٢٦-٢٠	٢	٢٤-٢٣	٧	٢٦-٢٤	١٧
٣	جمع المذكر السالم والملحق به	٣٣-٢٧	٢	٣٠-٢٩	٥	٣٣-٣١	٨
٤	جمع المؤنث السالم	٣٨-٣٤	٢	٣٧-٣٦	٣	٣٨-٣٧	٨
٥	جمع التكسير	٤٤-٣٩	١	٤٢	٦	٤٤-٤٢	١٨
٦	الممنوع من الصرف	٤٩-٤٥	٢	٤٨-٤٧	٤	٤٩-٤٨	٧
٧	الأسماء الخمسة	٥٣-٥٠	٢	٥٢-٥١	٤	٥٣-٥٢	٦
٨	أدوات الاستفهام	٦٣-٥٤	٢	٦٠-٥٨	٩	٦٣-٦٠	٢١
٩	أدوات الشرط الجازمة	٧٣-٦٤	١	٦٩-٦٨	٨	٧٣-٦٩	٢٨
١٠	أدوات الشرط غير الجازمة	٨١-٧٤	٢	٧٨-٧٧	٦	٨١-٧٨	١١
١١	المستثنى بـ (إلا)	٨٦-٨٢	٢	٨٤	٤	٨٦-٨٥	٥
١٢	التمييز	٩٣-٨٧	١	٩١	٥	٩٣-٩٢	٨
١٣	الحال	١٠٠-٩٤	١	٩٨-٩٧	٥	١٠٠-٩٨	٨
١٤	النداء	١٠٧-١٠١	١	١٠٤	٥	١٠٧-١٠٥	٨
١٥	النعث	١١٢-١٠٨	٢	١١٠-١٠٩	٤	١١٢-١١١	٧
١٦	العطف	١١٨-١١٣	٢	١١٦-١١٥	٦	١١٨-١١٦	٩
١٧	البدل	١٢٤-١١٩	٢	١٢١	٧	١٢٤-١٢٢	١١
١٨	التوكيد	١٣٠-١٢٥	٢	١٢٩-١٢٨	٦	١٣٠-١٢٩	٩
	المجموع		٣٠		٩٩		١٩٨

كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط الطبعة الخامسة عشرة لسنة ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

تبلغ عدد صفحات الكتاب (١٢٢) صفحة وبنسبة (٢٩٧٦%) من صفحات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، ويضم (١٦) موضوعاً وبنسبة (٢٧٥٩%) من موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وعدد تماريناته غير المحلولة (٨٠) تمريناً وبنسبة (٢٦٠٦%) من تمارينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحلولة للمرحلة المتوسطة ، وتضمنت (١٦٥) سؤالاً بنسبة (٢٦٨٣%) من أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، أما عدد تماريناته المحلولة (٢٢) تمريناً بنسبة (٢٤٧٢%) من تمارينات كتب قواعد اللغة العربية المحلولة . الجدول (٥) يوضح ذلك

الجدول (٥)

وصف لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط الطبعة الخامسة عشرة لسنة ١٤٢٥هـ -

٢٠٠٤م

ت	عنوان الموضوع	صفحات	عدد	صفحات	عدد التمارينات	صفحات	عدد
---	---------------	-------	-----	-------	----------------	-------	-----

الأسئلة	التمرينات غير المحلولة	غير المحلولة	التمرينات المحلولة	التمرينات المحلولة	الموضوع		
٧	١٢-١١	٣	-	-	١٢-١٠	الفعل اللازم المتعدي	١
١٠	١٨-١٦	٥	١٦-١٥	٢	١٨-١٣	الأفعال التي تنصب مفعولين	٢
٩	٢٢-٢١	٤	٢١	١	٢٢-١٩	الميزان الصرفي	٣
١٠	٣٠-٢٩	٤	٢٨-٢٧	١	٣٠-٢٣	أبواب الفعل الثلاثي	٤
١١	٤١-٤٠	٦	-	-	٤١-٣١	مصادر الفعل الثلاثي	٥
١٣	٥١-٥٠	٦	٤٩-٤٨	١	٥١-٤٢	مصادر الأفعال والرابعة والخماسية والسادسية	٦
١١	٥٨-٥٦	٥	٥٦-٥٥	٢	٥٨-٥٢	أسم الفاعل وعمله	٧
٦	٦٤-٦٣	٥	٦٢	٢	٦٤-٥٩	صيغة المبالغة وعملها	٨
١٣	٧١-٦٩	٦	٦٩-٦٨	٢	٧١-٦٥	أسم المفعول وعمله	٩
١٣	٧٨-٧٦	٥	٧٦-٧٥	٢	٧٨-٧٢	الصفة المشبهة وعملها	١٠
٨	٨٤-٨٣	٥	٨٣-٨٢	٢	٨٤-٧٩	اسم التفضيل وأحواله	١١
١٢	٩١-٩٠	٤	٩٠-٨٩	٢	٩١-٨٥	اسما الزمان والمكان	١٢
١٣	٩٥-٩٤	٥	٩٤-٩٣	١	٩٥-٩٢	اسم الإله	١٣
٧	١٠٣-١٠٢	٥	١٠١-١٠٠	٢	١٠٣-٩٦	العدد تذكيره وتأنيثه	١٤
٤	١٠٧-١٠٦	٤	١٠٦-١٠٥	١	١٠٧-١٠٤	تعريف العدد وتكثيره	١٥
١٨	١٢٠-١١٨	٨	١١٨-١١٧	١	١٢٠-١٠٨	النسب	١٦
١٦٥		٨٠		٢٢		المجموع	

ب- تصنيف تمرينات كتب قواعد اللغة العربية غير المحلولة للمرحلة المتوسطة:

أتبعت الباحثة في تحليلها لأسئلة التمرينات الخطوات الآتية :

- ١- قراءة كل موضوع من موضوعات كل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وذلك للإلمام بموضوع الدرس وبتدريباته بصورة جيدة ، ولمساعدة الباحثة في ضبط تحليلها .
- ٢- قراءة التمرين جيداً ، والأسئلة التي يتضمنها التمرين ، والحل المناسب لها ، وتحديد مستوى التفكير الذي يثيره كل سؤال من أسئلة التمرين وفقاً لتصنيف بلوم .
- ٣- التمرين الذي يحتوي عدة مطالب، أو فقرات يُقسم على عدد هذه المطالب

- أو الفقرات ، واحتساب كل منها سؤالا منفصلاً .
- ٤- تم استبعاد كل تمرين أو سؤال لا يتعلق بمادة قواعد اللغة العربية مثل بيان معاني الكلمات أو شرح لنصوص نثرية ، أو شعرية ، أو أسئلة تتعلق بالنسخ والإملاء أو بمهارة الحديث .
- ٥- تفرغ نتائج التصنيف في استمارة خاصة وذلك بإعطاء علامة (√) لكل سؤال ضمن التصنيف الموجود في جدول التصنيف ، والملحق (٥) يوضح ذلك .

ج. ثبات التحليل

الثبات هو أن يتوصل الباحث إلى النتائج نفسها عند استعمال الأداة والإجراءات وطرق التحليل نفسها عبر مدد زمنية مختلفة (Berelson, 1959,P:514) ولضمان موضوعية تصنيف أسئلة تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، تم استخراج نوعين من ثبات التحليل :

أ- الاتفاق بين محللين اثنين :

لأجل تحقيق ذلك ، استعانت الباحثة بمحللة خارجية ثانية* مختصة في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، فزودت الباحثة المحللة الخارجية بنسخة من أداة التصنيف وكتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة المقرر تدريسها للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) م .

وللتحقق من ثبات التحليل بين الباحثة والمحللة الثانية استعملت معادلة سكوت (Scott) فأظهرت النتائج بعد حساب نسبة الاتفاق ان نسبة المطابقة في اتفاق الأداة بلغت (٨٦%) .

* الدكتورة سعاد حامد سعيد المزوري ، اختصاص مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، معهد اعداد المعلمات ، الرصافة الأولى .

إذ بلغ ثبات التحليل لأسئلة تمرينات كتاب الصف الأول المتوسط (٠٨١) والجدول (٦) يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والمحللة الثانية ، في حين بلغ ثبات التحليل لأسئلة تمرينات كتاب الصف الثاني المتوسط (٠٨٠) والجدول (٧) يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والمحللة الثانية ، اما ثبات تحليل أسئلة تمرينات كتاب الصف الثالث المتوسط فقد بلغ (٠٧٨) والجدول (٨) يوضح نسبة الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والمحللة الثانية .

الجدول (٦)

يوضح النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول

ت	الموضوعات	عدد لأسئلة	مجموع الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق	مجموع الاختلاف	النسبة المئوية للاختلاف
١	العلم	١١	١٠	٪٩٠٫٩	١	٪٩٫١
٢	الضمير	٢	٢	٪١٠٠	-	-
٣	أسماء الإشارة	١٠	٩	٪٩٠	١	٪١٠
٤	الاسم الموصول	٧	٥	٪٧١٫٤٣	٢	٪٢٨٫٥٧
٥	المعرب (أل)	١٠	٧	٪٧٠	٣	٪٣٠
٦	المعرب بالإضافة	٤	٤	٪١٠٠	-	-
٧	المبتدأ والخبر	٩	٧	٪٧٧٫٧٨	٢	٪٢٢٫٢٢
٨	أنواع الخبر	١١	٧	٦٣٫٦٤	٤	٪٣٦٫٣٦

٩	كان وأخواتها	٧	٣	%٤٢,٨٥	٤	%٥٧,١٥
١٠	إن وأخواتها	١١	٧	٦٣,٦٤	٤	%٣٦,٣٦
١١	بناء الفعل الماضي	٧	٧	%١٠٠	-	-
١٢	رفع الفعل المضارع	٧	٦	%٨٥,٧١	١	١٤,٢٩
١٣	نصب الفعل المضارع	١٢	١٢	%١٠٠	-	-
١٤	جزم الفعل المضارع	١٨	١٨	%١٠٠	-	-
١٥	الأفعال الخمسة	٩	٩	%١٠٠	-	-
١٦	بناء الفعل المضارع	١٣	١٢	%٩٢,٣١	١	%٧,٦٩
١٧	بناء فعل الأمر	١٣	١٣	%١٠٠	-	-
١٨	الأفعال الصحيحة والمعنلة	٨	٧	%٨٧,٥	١	%١٢,٥
١٩	الفاعل	٦	٥	%٨٣,٣٣	١	%١٦,٦٧
٢٠	نائب الفاعل	١١	٩	%٨١,٨١	٢	%١٨,١٩
٢١	المفعول به	١٠	٩	%٩٠	١	%١٠
٢٢	المفعول فيه	٩	٧	%٧٧,٧٨	٢	%٢٢,٢٢
٢٣	المفعول المطلق	١٤	١٢	%٨٥,٧١	٢	%١٤,٢٩
٢٤	المفعول لأجله	٧	٦	%٨٥,٧١	١	%١٤,٢٩
	المجموع	٢٣١	١٩٨	%٨٥,٧١	٣٣	%١٤,٢٩

الجدول (٧)

يوضح النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة
تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني .

ت	الموضوعات	عدد الأسئلة	مجموع الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق	مجموع الاختلاف	النسبة المئوية للاختلاف
١	المنقوص والمقصور والممدود	٧	٧	%١٠٠	-	-
٢	المنثى والملحق به	١٥	١٢	%٨٠	٣	%٢٠
٣	جمع المذكر السالم والملحق به	٨	٥	%٦٢,٥	٣	٣٧,٥
٤	جمع المؤنث السالم	٧	٦	%٨٥,٧١	١	%١٤,٢٩
٥	جمع التكسير	١٨	١١	%٦١,١١	٧	%٣٨,٨٩
٦	المنوع من الصرف	٧	٦	%٨٥,٧١	١	%١٤,٢٩
٧	الأسماء الخمسة	٦	٥	%٨٣,٣٣	١	%١٦,٦٧

٨	أدوات الاستفهام	٢١	١٩	%٩٠٫٤٨	٢	%٩٫٥٢
٩	أدوات الشرط الجازمة	٢٦	٢٣	%٨٨٫٤٦	٣	%١١٫٥٤
١٠	أدوات الشرط غير الجازمة	٩	٨	%٨٨٫٨٩	١	%١١٫١١
١١	المستثنى ب (الـ)	٥	٤	%٨٠	١	%٢٠
١٢	التمييز	٨	٧	%٨٦٫٥	١	%١٣٫٥
١٣	الحال	٨	٨	%١٠٠	-	-
١٤	النداء	٨	٨	%١٠٠	-	-
١٥	النعث	٦	٦	%١٠٠	-	-
١٦	العطف	٩	٩	%١٠٠	-	-
١٧	البدل	١١	١١	%١٠٠	-	-
١٨	التوكيد	٩	٩	%١٠٠	-	-
	المجموع	١٨٨	١٦٤	%٨٧٫٢٣	٢٤	%١٣٫٧٧

الجدول (٨)

يوضح النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة
تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط .

ت	الموضوعات	عدد الأسئلة	مجموع الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق	مجموع الاختلاف	النسبة المئوية للاختلاف
١	الفعل أُلزِم والمتعدي	٧	٦	%٨٥٫٧١	١	%١٤٫٢٩
٢	الأفعال التي تنصب مفعولين	٩	٨	%٨٨٫٨٩	١	%١١٫١١
٣	الميزان الصرفي	٨	٧	%٨٧٫٥	١	%١٣٫٥
٤	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	١٠	٩	%٩٠	١	%١٠
٥	مصادر الفعل الثلاثي	١١	٧	%٦٣٫٦٣	٤	%٣٦٫٣٧
٦	مصادر الأفعال الرباعية و الخماسية والسادسية	١٣	١١	%٨٤٫٦١	٢	%١٥٫٣٩
٧	اسم الفاعل وعمله	١١	١٠	%٩٠٫٩	١	%٩٫١
٨	صيغة المبالغة وعملها	٦	٤	%٦٦٫٦٦	٢	%٣٣٫٣٤

٩	اسم المفعول وعمله	١٣	١١	%٨٤,٦١	٢	%١٥,٣٩
١٠	الصفة المشبهة وعملها	١٣	١٣	%١٠٠	-	-
١١	اسم التفضيل وأحواله	٨	٨	%١٠٠	-	-
١٢	اسما الزمان والمكان	١١	٩	%٨١,٨٢	٢	%١٨,١٨
١٣	اسم الآلة	١٣	١٣	%١٠٠	-	-
١٤	العدد تذكيره وتأنيثه	٧	٥	%٧١,٤٢	٢	%٢٨,٥٨
١٥	تعريف العدد وتنكيره	٤	٤	%١٠٠	-	-
١٦	النسب	١٨	١٢	%٦٦,٦٦	٦	%٣٣,٣٤
	المجموع	١٦٢	١٣٧	%٨٤,٥٧	٢٥	%١٥,٤٣

ب. ثبات التحليل عبر الزمن :

أعدت الباحثة تصنيف أسئلة تمرينات الكتب الثلاثة بعد ثلاثة أسابيع من انتهاء تصنيفها الأول ، ووجدت لدى موازنة نتائج التصنيف تطابق شبه تام إذ بلغت النسبة المئوية للاتفاق (٩٧%) ، وباستعمال معادلة سكوت (Scott) ، لحساب ثبات التحليل بين الباحثة ونفسها بعد مرور مدة زمنية بلغ ثبات التحليل (٩٦%) والجدول (٩) يوضح ذلك .

الجدول (٩)

يوضح النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين المحللة الخارجية والباحثة في تصنيف أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وبين الباحثة ونفسها .

المحلل	النسبة المئوية للاتفاق	النسبة المئوية للاختلاف
الباحثة والمحللة الخارجية	%٨٦	%١٤
الباحثة ونفسها عبر الزمن	%٩٧	%٣

رابعاً : الوسائل الإحصائية :

١- معادلة سكوت (Scott) لإيجاد ثبات التحليل " معامل الاتفاق "

Po-Pe

II = ———

I - Pe

II = الثبات

Po = مجموع الاتفاق الكلي

Pe= مجموع الخطأ في الاتفاق (الاختلاف)

(Scott , 1968 ,P: 190)

I = اكبر اتفاق ممكن

٢: الاختبار الزائبي

$$Z = \sqrt{\frac{P_1q_1}{N_1} + \frac{P_2q_2}{N_2}}$$

P₁ = نسبة خاصة من المجتمع الأول

P₂ = نسبة خاصة من المجتمع الثاني

$$q_1 = 1 - p_1$$

$$q_2 = 1 - p_2$$

N₁ = عدد أفراد المجتمع الأول

N₂ = عدد أفراد المجتمع الثاني

(مسعود و الديماوي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٧٨)

الفصل الرابع البراهين

نتائج البحث

١- عرض النتائج



٢- تفسير النتائج



الفصل الرابع نتائج البحث

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ، ثم تفسيرها في ضوء هدف البحث وسؤاله ومن متطلبات البحث توافر معيار يتم تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة موازنة به ، ونظراً لعدم توافر مثل هذا المعيار الذي يمكن الاحتكام إليه لجأت الباحثة إلى اعتماد المعيار الذي توصلت إليه بعد إعدادها للأهداف العامة واشتقاقها للأهداف السلوكية كما سبق توضيح ذلك في الفصل السابق .

إذ عرضت الباحثة قائمة تضم عدد الأهداف ومجالاتها ومستوياتها مصنفة وفقاً لتصنيف (بلوم) للأهداف التربوية ، ونسبتها المئوية لكل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم ومناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها _ الملحق (٣) _ للثبوت من صلاحية استعمالها كمعيار لتقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، فكانت نتيجة التحكيم أن قرّر المحكمون صلاحية استعمالها لهذا الغرض . والجدول (١٠) يوضح المعيار المعتمد في هذا البحث .

يوضح عدد الأهداف ونسبتها لكل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

(وهو المعيار المعتمد في هذا البحث)

أ- (المجال المعرفي والوجداني والنفسحركى)

المجالات الصفوف	المعرفي	%	الوجداني	%	النفسحركى	%	المجموع	%
الأول	٥٠٠	%٨٨,٣	١٣	%٢,٣	٥٣	%٩,٤	٥٦٦	%٣٥,٦
الثاني	٤٩٠	%٨٩,١	١٣	%٢,٤	٤٧	%٨,٥	٥٥٠	%٣٤,٦
الثالث	٤١٦	%٨٧,٦	١٣	%٢,٧	٤٦	%٩,٧	٤٧٥	%٢٩,٨
المجموع	١٤٠٦	%٨٨,٤	٣٩	%٢,٤	١٤٦	%٩,٢	١٥٩١	%١٠٠

ب- (المجال المعرفي)

المستويات الصفوف	المعرفة	%	الفهم	%	التطبيق	%	التحليل	%	التركيب	%	المجموع	%
الأول	١٢١	%٢٤,٢	١١٠	%٢٢	٨٨	%١٧,٦	٩٨	%١٩,٦	٨٣	%١٦,٦	٥٠٠	%٣٥,٥
الثاني	١٠١	%٢٠,٦	١١١	%٢٢,٧	١٠٩	%٢٢,٢	٨٦	%١٧,٦	٨٣	%١٦,٩	٤٩٠	%٣٤,٩
الثالث	٨٤	%٢٠,٢	٧٥	%١٨	٩٧	%٢٣,٣	٨٤	%٢٠,٢	٧٦	%١٨,٣٦	٤١٦	%٢٩,٦
المجموع	٣٠٦	%٢١,٨	٢٩٦	%٢١	٢٩٤	%٢٠,٩	٢٦٨	%١٩,١	٢٤٢	%١٧,٢	١٤٠٦	%١٠٠

ج- (المجال الوجداني)

المستويات الصفوف	الاستقبال	%	الاستجابة	%	التقييم	%	التنظيم	%	تجميع القيم	%	المجموع	%
الأول	٤	%٣٠,٧٧	٦	%٤٦,١٥	٣	%٢٣,٠٨	٠	٠	٠	٠	١٣	%٣٣,٣٣
الثاني	٤	%٣٠,٧٧	٦	%٤٦,١٥	٣	%٢٣,٠٨	٠	٠	٠	٠	١٣	%٣٣,٣٣
الثالث	٤	%٣٠,٧٧	٦	%٤٦,١٥	٣	%٢٣,٠٨	٠	٠	٠	٠	١٣	%٣٣,٣٣
المجموع	١٢	%٣٠,٧٧	١٨	%٤٦,١٥	٩	%٢٣,٠٨	٠	٠	٠	٠	٣٩	%١٠٠

د- (المجال النفسحركى)

المستويات الصفوف	الإدراك الحسي	%	التهيؤ	%	الاستجابة ألموجهه	%	التعود الآلية	%	الاستجابة الظاهرية	%	التكيف	%	الإبداع	%	المجموع	%
الأول	٠	٠	٠	٠	١٩	%٣٠,٨٥	٢٤	%٤٥,٢٨	١٠	%١٨,٨٧	٠	٠	٠	٠	٥٣	%٣٦,٣٠
الثاني	٠	٠	٠	٠	٨	%١٧,٠٢	٢٦	%٥٥,٣٢	١٣	%٢٧,٦٦	٠	٠	٠	٠	٤٧	%٣٢,١٩
الثالث	٠	٠	٠	٠	١٠	%٢١,٧٤	٢٦	%٥٦,٥٢	١٠	%٢١,٧٤	٠	٠	٠	٠	٤٦	%٣١,٥١
المجموع	٠	٠	٠	٠	٣٧	%٢٥,٣٤	٧٦	%٥٢,٠٥	٣٣	%٢٢,٦١	٠	٠	٠	٠	١٤٦	%١٠٠

أولاً - عرض النتائج

يرمي البحث الحالي إلى تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :-

السؤال الأول :-

ما مستويات التعلّم التي تقيسها تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؟ وما الوزن المئوي الذي يناله كلّ مستوى من هذه المستويات؟ للإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب عدد أسئلة التمرينات التي تقيس كلّ مستوى من مستويات المجالات (المعرفي، والوجداني، والنفسحركي) وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف التربوية، وقد كانت النتائج على النحو الآتي :-

إن عدد أسئلة التمرينات التي تضمنتها كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بلغ (٥٨١) سؤالاً، كانت حصة المجال المعرفي منها (٥٧٦) سؤالاً بنسبة (٩٩٫٤١%) من مجموع أسئلة تمرينات الكتب الثلاثة، وكان نصيب كلّ مستوى من مستويات هذا المجال على النحو الآتي :- مستوى المعرفة بلغ عدد أسئلته (٢٣) سؤالاً بنسبة (٣٫٩٦%)، عدد أسئلة مستوى الفهم بلغ (١٤٣) سؤالاً بنسبة (٢٤٫٦١%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٢٠٠) سؤال بنسبة (٣٤٫٤٢%)، أما مستوى التحليل فقد بلغ عدد أسئلته (١٠٣) أسئلة بنسبة (١٧٫٧٣%)، وبلغ عدد أسئلة مستوى التركيب (١٠٧) أسئلة بنسبة (١٨٫٤٢%) أما مستوى التقويم فلم يكن هناك إيّ سؤال من أسئلة الكتب الثلاثة ينتمي لهذا المستوى .

أما الأسئلة في المجال النفسحركي فكانت (٥) أسئلة فقط بنسبة (٠٫٨٧%) من مجموع أسئلة الكتب الثلاثة .

وقد خلت الكتب الثلاثة تماماً من إيّ سؤال ينتمي إلى المجال الوجداني والجدول

(١١) يوضح ذلك .

وفيما يأتي عرضاً مفصلاً لمستويات التعلّم التي تقيسها تمارينات كلّ كتاب من كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .

أولاً - كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط :-

إن عدد أسئلة التمرينات التي تضمنها كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط بلغ (٢٣١) سؤالاً ، كان نصيب المجال المعرفي منها (٢٢٩) سؤالاً بنسبة (٩٩%) من مجموع أسئلة تمرينات الكتاب ، ونصيب كل مستوى من مستوياته على النحو الآتي :-

مستوى المعرفة بلغ عدد أسئلته (٦) أسئلة بنسبة (٢٦٠%) ، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٧٥) سؤالاً بنسبة (٣٢٤٧%) ، وعدد أسئلة مستوى التطبيق بلغ (٥٧) سؤالاً بنسبة (٢٤٦٨%) ، أما مستوى التحليل فقد بلغ عدد أسئلته (٣٧) سؤالاً بنسبة (١٦%) ، وبلغ عدد أسئلة مستوى التركيب (٥٤) سؤالاً بنسبة (٢٣٣٨%) في حين لم يكن هناك أي سؤال من أسئلة تمرينات الكتاب تنتمي لمستوى التقويم .

وكانت الأسئلة في المجال النفسحركي سؤالين فقط بنسبة (٠.٨٧%) من مجموع أسئلة الكتاب ، وتبين النتائج خلو الكتاب تماماً من أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني والجدول (١٢) يوضح ذلك .

وفيما يأتي وصف تفصيلي لأسئلة التمرينات ومجالاتها ومستوياتها ونسبها المئوية وكما وضح في الجدول (١٢) .

١- الموضوع الأول : بلغت أسئلة تمريناته (١١) سؤالاً ، حصل مستوى التحليل فيها على (٤) أسئلة بنسبة (٣٦ر٣٦%) ، وحصل مستوى الفهم على (٣) أسئلة بنسبة (٢٧ر٢٧%) ، أما مستويا التطبيق والتركيب فقد حصل على سؤالين اثنين لكل منهما وبنسبة

(١٨ر١٨%) لكل منهما ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضاً .

٢- الموضوع الثاني : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستويا الفهم والتطبيق على (٣) أسئلة لكل منهما وبنسبة (٤٢ر٨٦%) لكل منهما ، وحصل مستوى المعرفة على سؤال واحد فقط بنسبة (١٤ر٢٨%) ، أما مستويات التحليل والتركيب والتقويم فلم يكن أي سؤال ينتمي لهذه المستويات ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضاً .

٣- الموضوع الثالث : بلغت أسئلة تمريناته (١٠) أسئلة ، حصل مستوى الفهم على (٥) أسئلة بنسبة (٥٠%) وحصل مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٣٠%) ، وقد حصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين وبنسبة (٢٠%) ، أما مستويات المعرفة والتركيب والتقويم فلم يكن أي سؤال ينتمي لهم ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضاً .

٤- الموضوع الرابع : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستويا الفهم والتطبيق على (٣) أسئلة لكل منهما بنسبة (٤٢ر٨٦%) لكل منهما ، وحصل مستوى التحليل على سؤال واحد فقط بنسبة (١٤ر٢٥%) أما مستويات المعرفة والتركيب والتقويم فلم يكن أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضاً .

٥- الموضوع الخامس : بلغت أسئلة تمريناته (١٠) أسئلة ، حصلت مستويات الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب على سؤالين اثنين لكل واحد منها وبنسبة (٢٠%) ، وقد حصل مستوى المعرفة على سؤال واحد فقط بنسبة (١٠%) ، ولم يكن هناك أي سؤال ينتمي لمستوى التقويم ، أما بالنسبة للمجال الوجداني فلم ينتمي أي سؤال له أيضاً ، وقد حصل المجال النفسحركي على سؤال واحد فقط بنسبة (١٠%) .

٦- الموضوع السادس : بلغت أسئلة تمريناته (٤) أسئلة ، حصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (٥٠%) ، وحصل مستويا التطبيق والتحليل على سؤال واحد لكل منهما بنسبة (٢٥%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضاً .

٧- الموضوع السابع : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل مستوى التركيب على (٤) أسئلة بنسبة (٤٤ر٤٤%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٣) أسئلة بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، وقد حصل مستويا الفهم والتحليل على سؤال واحد لكل منهما بنسبة (١٢ر١١%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٨- الموضوع الثامن : بلغت أسئلة تمريناته (١١) سؤالا ، حصل مستوى التركيب على (٥) أسئلة بنسبة (٤٥ر٤٦%) ، وحصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٣٦ر٣٦%) ، وقد حصل مستويا التطبيق والتحليل على سؤال واحد لكل منهما بنسبة (٩ر٩%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٩- الموضوع التاسع : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٥٧ر١٤%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٣) أسئلة بنسبة (٤٢ر٨٦%) ، أما مستويات المعرفة ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٠- الموضوع العاشر: بلغت أسئلة تمريناته (١١) سؤالا ، حصل مستوى التطبيق على (٧) أسئلة بنسبة (٦٣ر٦٤%) وحصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٣٦ر٣٦%) ، أما مستويات المعرفة ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١١- الموضوع الحادي عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة حصل مستوى التركيب على (٤) أسئلة بنسبة (٥٧ر١٤%) ، وحصل مستوى الفهم على سؤالين اثنين بنسبة (٢٨ر٥٧%) ، وقد حصل مستوى التحليل على سؤال واحد بنسبة (١٤ر٢٩%) ، أما مستويات المعرفة ، والتطبيق ، والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٢- الموضوع الثاني عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستوى الفهم على (٥) أسئلة بنسبة (٧١ر٤٣%) ، وحصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين بنسبة (٢٨ر٥٧%) ، أما مستويات المعرفة والتحليل والتركيب والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال

ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٣- الموضوع الثالث عشر : بلغت أسئلة تمريناته (١٢) سؤالاً ، حصل مستوى التركيب على (٧) أسئلة بنسبة (٥٨ر٣٤%) ، وحصلت مستويات المعرفة والفهم والتحليل على سؤال واحد فقط لكل منها بنسبة (٨ر٣٣%) ، وقد حصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين بنسبة (٦١ر٦٧%) ، أما مستوى التقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي له ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٤- الموضوع الرابع عشر : بلغت أسئلة تمريناته (١٨) سؤالاً ، حصل مستوى التركيب على (٨) أسئلة بنسبة (٤٤ر٤٤%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٤) أسئلة بنسبة (٢٢ر٢٢%) ، وقد حصل مستوى الفهم على (٣) أسئلة بنسبة (١٦ر٦٧%) ، أما مستوى التحليل فقد حصل على سؤالين اثنين بنسبة (١١ر١١%) ، ومستوى المعرفة قد حصل على سؤال واحد بنسبة (٥٦ر٥٦%) ، ولم يكن هناك أي سؤال ينتمي إلى مستوى التقويم ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٥- الموضوع الخامس عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل مستويا التطبيق والتحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، وحصل مستوى الفهم على سؤالين اثنين بنسبة (٢٢ر٢٢%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (١١ر١٢%) ، وأما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٦- الموضوع السادس عشر : بلغت أسئلة تمريناته (١٣) سؤالاً ، حصل مستوى التركيب على (٤) أسئلة بنسبة (٣٠ر٧٧%) ، وحصل مستويا الفهم والتطبيق على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (٢٣ر٠٨%) ، وقد حصل مستوى التحليل على سؤالين اثنين بنسبة (١٥ر٣٩%) ، أما مستوى المعرفة فقد حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (٧ر٦٩%) ، ولم يكن هناك أي سؤال ينتمي إلى مستوى التقويم ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٧- الموضوع السابع عشر : بلغت أسئلة تمريناته (١٣) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٦) أسئلة بنسبة (٤٦ر١٥%) ، وحصل مستوى التركيب على (٣) أسئلة بنسبة (٢٣ر٠٨%) ، وقد حصل مستوى الفهم على سؤالين اثنين بنسبة (١٥ر٣٨%) ، أما

مستوى المعرفة والتحليل فقد حصلنا على سؤال واحد فقط لكل منهما بنسبة (٧٦٩٪) ، ولم يكن هناك أي سؤال ينتمي إلى مستوى التقويم ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا.

١٨- الموضوع الثامن عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٨) أسئلة ، حصل مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٣٧٥٪) ، وحصل مستوى التطبيق والتركيب على سؤالين اثنين لكل منهما بنسبة (٢٥٪) ، وقد حصل مستوى الفهم على سؤال واحد فقط بنسبة (١٢٥٪) ، أما مستوى المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا.

١٩- الموضوع التاسع عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٦) أسئلة ، حصل مستوى الفهم والتحليل على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (٣٣٣٪) ، وقد حصل مستوى التطبيق والتركيب على سؤال واحد لكل منهما بنسبة (١٦٧٪) ، ولم يكن هناك أي سؤال ينتمي إلى مستوى التقويم ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا.

٢٠- الموضوع العشرون : بلغت أسئلة تمريناته (١١) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٦) أسئلة بنسبة (٥٤٥٪) ، وحصل مستوى الفهم والتحليل على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (١٨١٨٪) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (٩١٠٪) ، أما مستوى المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا.

٢١- الموضوع الحادي والعشرون : بلغت أسئلة تمريناته (١٠) أسئلة ، حصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٤٠٪) ، وحصل مستوى التطبيق على (٣) أسئلة بنسبة (٣٠٪) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (٢٠٪) ، أما مستوى التحليل فقد حصل على سؤال واحد بنسبة (١٠٪) ، ولم يكن هناك أي سؤال ينتمي إلى مستوى التقويم ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا.

٢٢- الموضوع الثاني والعشرون : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل مستوى الفهم والتركيب على (٣) أسئلة لكل واحد منها بنسبة (٣٣٣٪) ، وحصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين بنسبة (٢٢٢٪) ، وقد حصل مستوى التحليل على سؤال واحد فقط

بنسبة (١٢ر١١%) ، أما مستوي المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٢٣- الموضوع الثالث والعشرون : بلغت أسئلة تماريناته (١٤) سؤالاً ، حصل مستوى الفهم على (٥) أسئلة بنسبة (٣٥ر٧٦%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٤) أسئلة بنسبة (٢٨ر٥٧%) ، وقد حصل مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٢١ر٤٣%) ، أما مستوى التركيب فقد حصل على سؤال واحد بنسبة (٧ر١٤%) ، ومستوي المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، وبالنسبة للمجال الوجداني فلم يحصل على أي سؤال ، وقد حصل المجال النفسحركي على سؤال واحد فقط بنسبة (٧ر١٤%) .

٢٤- الموضوع الرابع والعشرون : بلغت أسئلة تماريناته (٧) أسئلة ، حصلت مستويات الفهم والتحليل والتركيب على سؤالين اثنين لكل منهما بنسبة (٢٨ر٥٧%) وقد حصل مستوى التطبيق على سؤال واحد فقط بنسبة (١٤ر٢٩%) ، أما مستوي المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

ثانياً : كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

إنّ عدد أسئلة التمارينات التي تضمنها كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بلغ (١٨٨) سؤالاً ، كان نصيب المجال المعرفي منها (١٨٦) سؤالاً بنسبة (٩٨ر٩٤%) من مجموع أسئلة تمارينات الكتاب ، وكان نصيب كل مستوى من مستويات المجال المعرفي على النحو الآتي :

مستوى المعرفة بلغ عدد أسئلته (١١) سؤالاً بنسبة (٥ر٨٥%) ، وقد بلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٤٥) سؤالاً بنسبة (٢٣ر٩٤%) ، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٥٨) سؤالاً بنسبة (٣٠ر٨٥%) ، أما مستوى التحليل فقد بلغ عدد أسئلته (٤١) سؤالاً بنسبة (٢١ر٨١%) ، وبلغ عدد أسئلة مستوى التركيب (٣١) سؤالاً بنسبة (١٦ر٤٩%) أما مستوى التقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهذا المستوى .

وكانت الأسئلة في المجال النفسحركي سؤالين فقط بنسبة (١٠,٦%) من مجموع أسئلة الكتاب ، وتبين النتائج خلو الكتاب تماماً من أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني ، والجدول (١٣) يوضح ذلك .

وفيما يأتي وصف تفصيلي لأسئلة التمرينات ومجالاتها ومستوياته ونسبها المئوية وكما وضح في الجدول (١٣) .

١-الموضوع الأول : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستوى التطبيق على (٥) أسئلة بنسبة (٤٣ر٧١%) وحصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (٥٧ر٢٨%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ،أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٢-الموضوع الثاني : بلغت أسئلة تمريناته (١٥) سؤالاً ، حصل مستويا التطبيق والتحليل على (٥) أسئلة لكل منهما و بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، وحصل مستوى التركيب على (٣) أسئلة بنسبة (٢٠%) ، وقد حصل مستوى الفهم على سؤالين اثنين بنسبة (٣٤ر١٣%) أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ،أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٣-الموضوع الثالث : بلغت أسئلة تمريناته (٨) أسئلة ، حصل مستوى التطبيق على (٣) أسئلة بنسبة (٣٧ر٥%) ، وحصل مستويا الفهم والتحليل على سؤالين اثنين بنسبة (٢٥%) لكل منهما ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد بنسبة (١٢ر٥%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ،أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا •

٤-الموضوع الرابع : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستويا الفهم والتطبيق على(٣) أسئلة ، لكل منهما بنسبة (٤٢ر٨٦%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (١٤ر٢٨%) ، أما مستويات المعرفة والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ،أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا •

٥-الموضوع الخامس : بلغت أسئلة تمريناته (١٨) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٩) أسئلة بنسبة (٥٠%) ، وحصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٢٢ر٢٢%) ، وقد حصل مستويا المعرفة والتحليل على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (١١ر١١%) ، أما مستويا التركيب والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما بالنسبة للمجال الوجداني فلم يحصل على أي سؤال أيضا ، وقد حصل المجال النفسحركي على سؤال واحد فقط بنسبة (٥٦ر٥%) •

٦-الموضوع السادس : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة، حصل فيها مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٤٢ر٨٦%) وحصل مستويا الفهم والتطبيق على سؤالين اثنين لكل منهما بنسبة(٢٨ر٥٧%) ، أما مستويات المعرفة والتركيب والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا •

٧-الموضوع السابع : بلغت أسئلة تمريناته (٦) أسئلة، حصل فيها مستويا التطبيق والتركيب على سؤالين اثنين لكل منهما بنسبة (٣٣ر٣%) ، وحصل مستويا المعرفة والفهم على سؤال واحد لكل منهما بنسبة (١٦ر٦٧%) ، أما مستويا التحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا •

٨- الموضوع الثامن : بلغت أسئلة تمريناته (٢١) سؤالاً ، حصل مستوى الفهم على (٩) أسئلة بنسبة (٤٢ر٨٦%) ، وحصل مستوى التركيب على (٥) أسئلة بنسبة (٢٣ر٨٠%) ، وقد حصل مستويا المعرفة والتطبيق على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (١٤ر٢٩%) ، أما مستوى التحليل فقد حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (٤٧ر٦%) ، ومستوى التقويم لم يكن هناك أي سؤال ينتمي له ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٩- الموضوع التاسع : بلغت أسئلة تمريناته (٢٦) سؤالاً ، حصل مستوى الفهم على (٧) أسئلة بنسبة (٢٦ر٩٢%) ، وحصل مستوى التطبيق على (٦) أسئلة بنسبة (٢٣ر٠٨%) ، وقد حصل مستويا التحليل والتركيب على (٥) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (١٩ر٢٣%) ، أما مستوى المعرفة فقد حصل على سؤالين اثنين بنسبة (٧ر٦٩%) ، أما مستوى التقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي له ، أما ما يخص المجال الوجداني فلم يكن يحصل على أي سؤال أيضا، وقد حصل المجال النفسحركي على سؤال واحد بنسبة (٣ر٨٥%) .

١٠- الموضوع العاشر : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل فيها مستويا المعرفة والتركيب على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، وحصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين بنسبة (٢٢ر٢٣%) ، وقد حصل مستوى التحليل على سؤال واحد فقط بنسبة (١١ر١١%) ، أما مستوى التقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي له ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١١- الموضوع الحادي عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٥) أسئلة ، حصل فيها مستوى التطبيق على (٣) أسئلة بنسبة (٦٠%) ، وحصل مستويا التحليل والتركيب على سؤال واحد فقط لكل منهما بنسبة (٢٠%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٢- الموضوع الثاني عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٨) أسئلة ، حصل فيهما مستويا الفهم والتطبيق على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (٣٧ر٥%) ، وحصل مستويا التحليل والتركيب على سؤال واحد فقط لكل منهما بنسبة (١٢ر٥%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم

فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٣- الموضوع الثالث عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٨) أسئلة ، حصل فيها مستويا الفهم والتحليل على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (٣٧ر٥%) ، وحصل مستويا التطبيق والتركيب على سؤال واحد فقط لكل واحد منهما بنسبة (١٢ر٥%) / أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٤- الموضوع الرابع عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٨) أسئلة ، حصلت المستويات الفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب على سؤالين اثنين لكل واحد منها بنسبة (٢٥%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٥- الموضوع الخامس عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٦) أسئلة ، حصل مستوى التركيب على (٣) أسئلة بنسبة (٥٠%) ، وحصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، ومستوى التحليل حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (١٦ر٦٧%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٦- الموضوع السادس عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل مستويا التطبيق والتركيب على (٣) أسئلة لكل واحد منهما ، وحصل مستوى التحليل على سؤالين اثنين بنسبة (٢٢ر٢٢%) ، وقد حصل مستوى الفهم على سؤال واحد فقط بنسبة (١٢ر١٢%) أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٧- الموضوع السابع عشر : بلغت أسئلة تمريناته (١١) سؤالاً ، حصل مستوى الفهم على (٥) أسئلة بنسبة (٤٥ر٤٦%) ، وحصل مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٢٧ر٢٧%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (١٨ر١٨%) ، أما مستوى التطبيق فقد حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (٩ر٩%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٨- الموضوع الثامن عشر : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل مستويا التحليل والتطبيق على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، وحصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (٢٢ر٢٢%) ، أما مستوى الفهم فقد حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (١٢ر١١%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

ثالثاً : كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

إن عدد أسئلة التمرينات التي تضمنها كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بلغ (١٦٢) سؤالاً ، كان نصيب المجال المعرفي منها (١٦١) سؤالاً بنسبة (٩٩ر٣٨%) من مجموع أسئلة تمرينات الكتاب ، وكان نصيب كل مستوى من مستويات المجال المعرفي على النحو الآتي :

مستوى المعرفة بلغ عدد أسئلته (٦) أسئلة بنسبة (٣٧ر٠%) ، وقد بلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (٢٣) سؤالاً بنسبة (١٤ر٢٠%) ، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (٨٥) سؤالاً بنسبة (٥٢ر٤٧%) ، أما مستوى التحليل فقد بلغ عدد أسئلته (٢٥) سؤالاً بنسبة (١٥ر٤٣%) ، وبلغ عدد أسئلة مستوى التركيب (٢٢) سؤالاً بنسبة (١٣ر٥٨%) أما مستوى التقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهذا المستوى .

وكانت الأسئلة في المجال النفسحركي سؤال فقط بنسبة (٠ر٦٢%) من مجموع أسئلة الكتاب ، وتبين النتائج خلو الكتاب تماماً من أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني ، والجدول (١٤) يوضح ذلك .

وفيما يأتي وصف تفصيلي لأسئلة التمرينات ومجالاتها ومستوياتها ونسبها المئوية وكما وضح في الجدول (١٤) .

١- الموضوع الأول : بلغت أسئلة تمريناته (٧) أسئلة ، حصل مستويا التطبيق والتحليل على (٣) أسئلة لكل واحد منهما بنسبة (٨٦ر٤٢%) ، وحصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (٢٨ر١٤%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٢- الموضوع الثاني : بلغت أسئلة تمريناته (٩) أسئلة ، حصل مستوى التحليل على (٤) أسئلة بنسبة (٤٤ر٤٤%) ، وحصل مستويا التطبيق والتركيب على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (٢٢ر٢٢%) ، وقد حصل مستوى الفهم على سؤال واحد فقط بنسبة (١١ر١١%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٣- الموضوع الثالث : بلغت أسئلة تمريناته (٨) أسئلة ، حصل مستوى التطبيق على (٧) أسئلة بنسبة (٨٧ر٥%) ، وحصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (١٢ر٥%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٤- الموضوع الرابع : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (١٠) أسئلة ، حصل مستوى التطبيق على (٥) أسئلة بنسبة (٥٠%) ، وحصل مستوى المعرفة على (٣) أسئلة بنسبة (٣٠%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (٢٠%) ، أما مستويات الفهم والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفـسـحـركـي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٥- الموضوع الخامس : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (١١) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٦) أسئلة بنسبة (٥٤ر٥٥%) ، وحصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٣٦ر٣٦%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد بنسبة (٩ر٩٠%) ، أما مستويات المعرفة والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفـسـحـركـي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٦- الموضوع السادس : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (١٣) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٧) أسئلة بنسبة (٥٣ر٨٥%) ، وحصل مستوى الفهم على (٤) أسئلة بنسبة (٣٠ر٧٧%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (١٥ر٣٨%) ، أما مستويات المعرفة والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفـسـحـركـي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٧- الموضوع السابع : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (١١) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٧) أسئلة بنسبة (٦٣ر٦٤%) ، وحصل مستوى الفهم والتحليل على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (١٨ر١٨%) ، أما مستويات المعرفة والتركيب والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفـسـحـركـي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٨- الموضوع الثامن : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (٦) أسئلةً ، حصل مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٥٠%) ، وحصل مستوى التطبيق على سؤالين اثنين بنسبة (٣٣ر٣٣%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (١٦ر٦٧%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفـسـحـركـي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

٩- الموضوع التاسع : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (١٣) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٥) أسئلة بنسبة (٣٨ر٤٦%) ، وحصل مستوى التحليل على (٤) أسئلة بنسبة

(٣٠٧٧%) ، وقد حصل مستوى الفهم على (٣) أسئلة بنسبة (٢٣ر٠٨%) ، أما مستوى التركيب فقد حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (٧ر٦٩%) ، وأما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٠- الموضوع العاشر : بلغت أسئلة ترميناته (١٣) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٧) أسئلة بنسبة (٥٣ر٨٥%) ، وحصل مستوى التحليل على (٣) أسئلة بنسبة (٢٣ر٠٨%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤالين اثنين بنسبة (١٥ر٣٨%) ، أما مستوى الفهم فقد حصل على سؤال واحد فقط بنسبة (٧ر٦٩%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١١- الموضوع الحادي عشر : بلغت أسئلة ترميناته (٨) أسئلة ، حصل مستوى التركيب على (٣) أسئلة بنسبة (٣٧ر٥٠%) ، وحصل مستويا المعرفة والفهم على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (٢٥%) ، وقد حصل مستوى التطبيق على سؤال واحد فقط بنسبة (١٢ر٠%) ، أما مستويا التحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٢- الموضوع الثاني عشر : بلغت أسئلة ترميناته (١١) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٨) أسئلة بنسبة (٧٢ر٧٣%) ، وحصل مستوى الفهم على سؤالين اثنين بنسبة (١٨ر١٨%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (٩ر٠٩%) ، أما مستويات المعرفة والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٣- الموضوع الثالث عشر : بلغت أسئلة ترميناته (١٣) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (٨) أسئلة بنسبة (٦١ر٥٤%) ، وحصل مستويا الفهم والتحليل على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (١٥ر٣٨%) ، وقد حصل مستوى التركيب على سؤال واحد فقط بنسبة (٧ر٧٠%) ، أما مستويا المعرفة والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٤- الموضوع الرابع عشر : بلغت أسئلة ترميناته (٧) أسئلة ، حصل مستوى التطبيق والتركيب على سؤالين اثنين لكل واحد منهما بنسبة (٢٨ر٥٧%) ، وحصل مستويا المعرفة

والتحليل على سؤال واحد فقط لكل منهما بنسبة (٢٩ر١٤%) ، أما مستوى الفهم والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما ، أما بالنسبة للمجال الوجداني فلم يحصل على أي سؤال أيضا ، وقد حصل المجال النفسحركي على سؤال بنسبة (٢٩ر١٤%) .

١٥- الموضوع الخامس عشر : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (٤) أسئلة ، حصل مستوى التطبيق والتركيب على سؤالين اثنين لكل واحد منها بنسبة (٥٠%) ، أما مستويات المعرفة والفهم والتحليل والتقويم فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

١٦- الموضوع السادس عشر : بلغت أسئلة تـمـرـيـنـاتـه (١٨) سؤالاً ، حصل مستوى التطبيق على (١٣) سؤالاً بنسبة (٧٢ر٢٢%) ، وحصل مستوى الفهم على (٣) أسئلة بنسبة (٦٧ر١٦%) ، وقد حصل مستوى التحليل على سؤالين اثنين بنسبة (١١ر١١%) ، أما مستويات المعرفة والتركيب والتحليل فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لها ، أما ما يخص المجالين الوجداني والنفسحركي فلم يكن هناك أي سؤال ينتمي لهما أيضا .

ثانياً – السؤال الثاني :-

هل تقيس تـمـرـيـنـات كـتـب قـوـاعـد اللـغـة العـرـبـيـة لـلـمـرحـلـة الـمـتـوسـطـة نـوـاـج

التعلم التي حددتها أهداف المناهج من مفاهيم وحقائق ومهارات واتجاهات ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ ما يأتي :

١ – حساب عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تـمـرـيـنـات كـتـب قـوـاعـد اللـغـة العـرـبـيـة لـلـمـرحـلـة

المتوسطة وفي كل مجال من مجالات الأهداف ونسبتها المئوية ثم موازنة هذه النسب مع

نسب عدد أهداف المعيار المعتمد في هذه الدراسة .

فكانت النتائج على النحو الآتي :

أ – المجال المعرفي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المجال المعرفي ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ظهر أن هناك فرقاً بين النسبتين وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية . والجدول (١٥) يوضح ذلك .

الجدول (١٥)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة التمارينات في المجال المعرفي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
دالة إحصائية	١٩٦٠	٤٦٥	٨٨,٤%	١٤٠٦	المعيار
			٩٩,٤%	٥٧٦	التمرينات

يتضح من الجدول (١٥) إن عدد الأهداف في المجال المعرفي كانت (١٤٠٦) أهداف في المعيار ونسبة (٨٨,٤%) و(٥٧٦) هدفاً في التمارينات ونسبة (٩٩,٤%) . والقيمة الزائفة المحسوبة (٤٦٥) هي أكبر من القيمة الجدولية (١٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

ب – المجال الوجداني :

عند الموازنة بين نسبي عدد الأهداف في المعيار وفي تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المجال الوجداني باستعمال الاختبار الزائي أظهرت النتائج أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين النسبتين إذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة (٠,٠٥) وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية (١٩٦٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) والجدول (١٦) يوضح ذلك .

الجدول (١٦)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة التمارينات في المجال الوجداني ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			

المعيار	٣٩	٢٤%٠	٠,٥	١٩٦٠	غير دالة
التمرينات	صفر	صفر%			إحصائيا

يتضح من الجدول (١٦) إن عدد الأهداف في المجال الوجداني في المعيار (٣٩) هدفاً وبنسبة (٢٤%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمرينات في هذا المجال (صفر) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وإن كان غير دال إحصائياً .

ج - المجال النفسحركي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المجال النفسحركي ، ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ظهر أن هناك فرقاً بين النسبتين وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق بين النسبتين أظهرت النتائج إن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية فقد كانت القيمة الزائية المحسوبة (٠,٢٢%) اصغر من القيمة الزائية الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٥) والجدول (١٧) يوضح ذلك

الجدول (١٧)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة التمرينات في المجال النفسحركي وبنسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	١,٩٦٠	٠,٢٢	٩٢%	١٤٦	المعيار
إحصائيا			٠,٨٦%	٥	التمرينات

يتضح من الجدول (١٧) إن عدد الأهداف في المجال النفسحركي في المعيار (١٤٦) هدفاً وبنسبة (٩٢%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمرينات في هذا المجال (٥) أهداف وبنسبة (٠,٨٦%) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وإن كان غير دال إحصائياً .

٢- حساب عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة كل كتاب لوحده وفي كل مجال من مجالات الأهداف ونسبتها المئوية ثم موازنة هذه النسب مع نسب المعيار المعتمد في هذه الدراسة . لكل كتاب من هذه الكتب وكل مجال من مجالات الأهداف .

فكانت النتائج على النحو الآتي :

كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط :-

أ - المجال المعرفي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال المعرفي ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ، وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق بين النسبتين ، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية . والجدول (١٨) يوضح ذلك .

الجدول (١٨)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال المعرفي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠.٠٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف
	الجدولية	المحسوبة			المعيار والتمرينات
دالة إحصائية	١٩٦٠	٧٤٧	٨٨٣٤%	٥٠٠	المعيار
			٩٩١٣%	٢٢٩	التمرينات

يتضح من الجدول (١٨) إن عدد الأهداف في المجال المعرفي كانت (٥٠٠) هدفاً من المعيار وبنسبة (٨٨٣٤%) و(٢٩٩) هدفاً في التمرينات وبنسبة (٩٩١٣%) . والقيمة الزائفة المحسوبة (٧٤٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

ب – المجال الوجداني :

عند الموازنة بين نسبتي عدد الأهداف في المعيار وفي تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط باستعمال الاختبار الزائي أظهرت النتائج أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين النسبتين إذ كانت القيمة الزائية المحسوبة (٠,٧١ر٠) وهي اصغر من القيمة الزائية الجدولية (١٩٦٠ر١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (١٩) يوضح ذلك .

الجدول (١٩)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال الوجداني ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	١٩٦٠	٠,٧١	٢٣٠%	١٣	المعيار
إحصائياً			صفر%	صفر	التمرينات

يتضح من الجدول (١٩) إن عدد الأهداف في المجال الوجداني في المعيار (١٣) هدفاً وبنسبة (٢٣٠%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمارينات في هذا المجال (صفر) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وان كان غير دال إحصائياً .

ج – المجال النفسحركي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال النفسحركي ، ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ظهر أن هناك فرقاً بين النسبتين وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق بين النسبتين أظهرت النتائج إن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية فقد كانت القيمة الزائية المحسوبة (٠,٣٧ر٠%) وهي اصغر من القيمة الزائية الجدولية (١٩٦٠ر١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٢٠) يوضح ذلك .

الجدول (٢٠)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال النفسحركي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	١٩٦٠	٠,٣٧	٩٣٦%	٥٣	المعيار
			٠,٨٧%	٢	التمرينات

يتضح من الجدول (٢٠) إن عدد الأهداف في المجال النفسحركي في المعيار (٥٣) هدفاً وبنسبة (٩٣٦%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمارينات في هذا المجال هدفان اثنان وبنسبة (٠,٨٧%) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وإن كان غير دال إحصائياً .

كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط :-

أ - المجال المعرفي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال المعرفي ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ، وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق بين النسبتين ، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية ، والجدول (٢١) يوضح ذلك .

الجدول (٢١)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال المعرفي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
دالة إحصائياً	١٩٦٠	٨,١١	٨٩,٠٩%	٤٩٠	المعيار
			٩٨,٩٤%	١٨٦	التمرينات

يتضح من الجدول (٢١) إن عدد الأهداف في المجال المعرفي كانت (٤٩٠) هدفاً في المعيار وبنسبة (٨٩,٠٩%) و(١٨٦) هدفاً في التمارينات وبنسبة (٩٨,٩٤%) والقيمة

الزائفة المحسوبة (٨١١) وهي اكبر من القيمة الجدولية (١٩٦٠ر١) عند مستوى دلالة (٠,٥) (٠,٥)

ب – المجال الوجداني :

عند الموازنة بين نسبي عدد الأهداف في المعيار وفي تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط باستعمال الاختبار الزائي أظهرت النتائج أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين النسبتين إذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة (٠,٧٧) وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية (١٩٦٠ر١) عند مستوى الدلالة (٠,٥) والجدول (٢٢) يوضح ذلك

الجدول (٢٢)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال الوجداني ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	١٩٦٠	٠,٧٧	٢٣٦%	١٣	المعيار
			صفر%	صفر	التمرينات

يتضح من الجدول (٢٢) إن عدد الأهداف في المجال الوجداني في المعيار (١٣) هدفاً وبنسبة (٢٣٦%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمرينات في هذا المجال (صفر) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وان كان غير دال إحصائياً .

ج – المجال النفسحركي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال النفسحركي ، ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ظهر إن هناك فرقاً بين النسبتين وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق بين النسبتين أظهرت النتائج إن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية فقد كانت القيمة الزائفة المحسوبة (٠,٣٥) اصغر من القيمة الزائفة الجدولية (١٩٦٠ر١) عند مستوى دلالة (٠,٥) والجدول (٢٣) يوضح ذلك

الجدول (٢٣)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارين كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المجال النفسحركي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف
	الجدولية	المحسوبة			المعيار والتمرينات
غير دالة إحصائياً	١٩٦٠	٠,٣٥	٨٥٥	٤٧	المعيار
			١٠٦	٢	التمرينات

يتضح من الجدول (٢٣) إن عدد الأهداف في المجال النفسحركي في المعيار (٤٧) هدفاً وبنسبة (٨٥٥%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمارينات في هذا المجال هدفان اثنان وبنسبة (١٠٦%) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وإن كان غير دال إحصائياً .

كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط :-

أ - المجال المعرفي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في المجال المعرفي ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ، وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة الفرق بين النسبتين ، أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية ٠ والجدول (٢٤) يوضح ذلك ٠

الجدول (٢٤)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث في المجال المعرفي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة Z	%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف

المعيار والتمرينات		المحسوبة	الجدولية		
المعيار	٤١٦	٨٧٤	١٩٦٠	دالة إحصائية	٨٧٥٨%
التمرينات	١٦١				٩٩٣٨%

يتضح من الجدول (٢٤) إن عدد الأهداف في المجال المعرفي كانت (٤١٦) هدفاً من المعيار ونسبة (٨٧٥٨%) و(١٦١) هدفاً في التمرينات ونسبة (٩٩٣٨%) والقيمة الزائفة المحسوبة (٨٧٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ب – المجال الوجداني :

عند الموازنة بين نسبي عدد الأهداف في المعيار وفي تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط باستعمال الاختبار الزائي أظهرت النتائج أن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين النسبتين إذ كانت القيمة الزائفة المحسوبة (٠,٧١) وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية (١٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٢٥) يوضح ذلك .

الجدول (٢٥)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في المجال الوجداني ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات	عدد الأهداف	%	قيمة Z		عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
المعيار	١٣	٢٧٤%	٠,٧١	١٩٦٠	غير دالة
التمرينات	صفر	صفر%			إحصائية

يتضح من الجدول (٢٥) إن عدد الأهداف في المجال الوجداني في المعيار (١٣) هدفاً ونسبة (٢٧٤%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمرينات في هذا المجال (صفر) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وإن كان غير دال إحصائياً .

ج – المجال النفسحركي :

عند الموازنة بين نسبة عدد الأهداف التي تقيسها تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في المجال النفسحركي ، ونسبة عدد الأهداف في المعيار في المجال نفسه ظهر إن هناك فرقا بين النسبتين وباستعمال الاختبار الزائي لتعرف دلالة

الفرق بين النسبتين أظهرت النتائج إن ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية فقد كانت القيمة الزائنية المحسوبة (٠.٤٢) اصغر من القيمة الزائنية الجدولية (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٢٦) يوضح ذلك

الجدول (٢٦)

يوضح نسبة عدد الأهداف التي تقيسها أسئلة تمارينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في المجال النفسحركي ونسبة عدد أهداف المعيار في المجال نفسه وقيمتي (z) المحسوبة والجدولية

عند مستوى دلالة (٠.٠٥)	قيمة Z		%	عدد الأهداف	نسبة عدد الأهداف المعيار والتمرينات
	الجدولية	المحسوبة			
غير دالة إحصائياً	١.٩٦٠	٠.٤٢	٩٦.٨%	٤٦	المعيار
			٠.٦٢%	١	التمرينات

يتضح من الجدول (٢٦) إن عدد الأهداف في المجال النفسحركي في المعيار (٤٦) هدفاً وبنسبة (٩٦.٨%) في حين عدد الأهداف التي تقيسها التمارينات في هذا المجال هدفاً واحداً وبنسبة (٠.٦٢%) وهذا يعني إن هناك فرق بين النسبتين وإن كان غير دال إحصائياً .

تفسير النتائج

١- تبين النتائج المتعلقة بالسؤال الأول إن أسئلة المجال المعرفي قد شكلت نسبة (٩٩.٣%) من مجموع عدد الأسئلة الكلي ، و قد شكلت أسئلة المجال النفسحركي نسبة (٠.٨٧%) من مجموع عدد الأسئلة الكلي ، أما المجال الوجداني فلم تتضمن كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة أي سؤال ينتمي إلى هذا المجال ، وهذا يستدعي التوقف عنده لمعرفة الأسباب التي تجعل التركيز على المجال المعرفي وإهمال المجالين الوجداني والنفسحركي فقد يعود ذلك إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :-

أ- اعتماد المنهاج على النظرة التقليدية ، حيث ساد الاعتقاد بأن المعرفة في حد ذاتها تؤدي إلى تغيير السلوك لان كثرة تلقي المتعلم للمعارف تؤدي إلى تدريب العقل وتنمية الذكاء ، فقد أهمل النمو الجسمي والانفعالي ، كما ، أهملت المهارات الحركية التي تتطلبها حياة المتعلم داخل مجتمعه. (شحاتة، ١٩٩٨، ص ١٥-١٦)

ب- أو قد يكون السبب في إهمال الأهداف الوجدانية هو صعوبة اكتسابها في مدة تدريس قصيرة نسبياً كأسبوع ، أو شهر ، أو فصل دراسي ، أو عام وهي على ذلك لا يمكن

تقويمها في مواقف مدرسية ، فضلاً عن إن الاتجاهات والقيم والاهتمامات ، والتقدير التي نحاول تثمينها في المتعلم قد لا تظهر حتى وقت متأخر في حياته ، بعد أكمال التعلم الرسمي بكثير . (ما دوس وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ٣٤١)

ج- إن مجال الأهداف الوجدانية " العاطفية " يصعب فيه الملاحظة المباشرة للانفعالات الداخلية ، ويصعب فيه تنظيم هذه الانفعالات ، ويصعب فيه قياس الانفعال بشكل دقيق وإعطائه درجة تقديرية ، ولا يمكن إدراك العلاقات بين كل فئة انفعالية وأخرى .

د- من ناحية أخرى فإن مجال الأهداف الوجدانية " العاطفية " لا يمكن فصله تماماً عن الأهداف العقلية ؛ إذ إنّ النمو العقلي يتضمن النمو الوجداني .

هـ- كما إن الأهداف العقلية ليست في حقيقتها مجردة من اهتمامات الفرد ورغباته ، وميوله ، واتجاهاته هذا فضلاً عن أن المعلم في إثناء محاولته تنمية المجال العقلي يضع في الحسبان أن ينمي في المتعلم - بطريقة مباشرة أو غير مباشرة - الاتجاهات الايجابية . (الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ص ٩٣)

٢- أما ما يخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني فقد تبين إن تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لا تقيس نواتج التعلم التي حددتها ، أهداف المنهاج بشكل كامل أو إنها لم تُوازن الموازنة المطلوبة بين مجالات الأهداف (الوجدانية ، والنفسحركية ، والمعرفية) .

مع إنّ أهم العناصر التي ينبغي مراعاتها هي ارتباط الأهداف التعليمية للوحدة الدراسية بأهداف المقرر (شحاتة ، ١٩٩٨ ، ص ٢٠٦) فالأهداف هي الغاية التي أنشئت من أجلها المدرسة وهي المصدر الذي يوجه الأنشطة التعليمية لتحقيق النتائج المطلوبة . (بحري ، ١٩٨٥ ، ص ٤٤)

وقد تعزى هذه النتيجة إلى :-

أ - على الرغم من تأكيد التربويين والمختصين لأهمية الأهداف السلوكية، إلا إن الأهداف كثيراً ما يتم تخطيطها ، لصعوبتها ، ولعدم توفر الفنيين القادرين على صياغتها ، أو لعدم الإيمان بها ، فيكتفي بترجمة الأهداف العامة ، وأهداف المرحلة ، وأهداف المادة إلى خبرات تربوية ، تؤلف في ضوءها الكتب ، وتحدد النشاطات و قد يجد المقوم بعد أن يتفحص الأهداف بعناية أنها سبب الخلل الذي ظهر في نتائج العملية التربوية - المتعلم - فقد يجد إن هذه الأهداف غامضة أو غير متوازنة ، الأمر الذي أدى إلى خلل في الخبرات

التربوية تسرب إلى الكتب والوسائل وطرائق التدريس وجميع أساليب التنفيذ وتُجسد في المتعلم ، أو يجد أنها لم تهتم بالسلوك وبنائه وتعديله كما ينبغي . (الشبلي ، ٢٠٠٠ م ، ص ٢٣٧-٢٣٨)

ب-إن الأهداف المتعلقة بالنواتج المعرفية يُقبل المهتمون بالتربية والتعليم و تأليف الكتب المدرسية إلى إستعمالها لسهولة صياغتها وتحقيقها ،ولتدني ما تتطلبه من جهود تنظيمية أو خبرات تعليمية ،زيادة على تحقيقها أهداف أولياء أمور الطلبة والمجتمع المتمثلة في التركيز على الجوانب المعرفية دون غيرها .إضافة إلى اختبارات النقل والاختبارات النهائية ومنها اختبارات الدراسة الثانوية تركز على هذه الجوانب فقط .
(قطامي ، ٢٠٠١ م،ص ١١٣ - ١١٤)

جدول (١٢)

يوضح موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط وعدد أسئلة تمارينها والمستويات والتكرارات والنسب المئوية بشكل مفصل

الترتيب	الموضوعات	عدد التمارين	عدد أسئلة التمارين	مستويات المجال المعرفي											
				المعرفة		الفهم		التطبيق		التحليل		التركيب		التقويم	
				%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة
١	العلم	٥	١١	-	٣	٢٧	٢	١٨	٤	٣٦	٢	١٨	-	٠	
٢	الضمير	٦	٧	١٤	٣	٤٢	٣	٤٢	٠	-	٠	-	-	٠	
٣	أسماء الإشارة	٦	١٠	-	٥	٥٠	٢	٢٠	٣	٣٠	٠	-	-	٠	
٤	الاسم الموصول	٦	٧	-	٣	٤٢	٣	٤٢	١	١٤	٠	-	-	٠	
٥	المعرف بال	٥	١٠	١٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٢	٢٠	١٠	١	
٦	المعرف بالإضافة	٣	٤	-	٠	-	١	٢٥	١	٢٥	٢	٥٠	-	٠	
٧	المبتدأ والخبر	٧	٩	-	١	١١	٣	٣٣	١	١١	٤	٤٤	-	٠	
٨	أنواع الخبر	٥	١١	-	٤	٣٦	١	٩	١	٩	٥	٤٥	-	٠	
٩	كان وأخواتها	٥	٧	-	٤	٥٧	٣	٤٢	٠	-	٠	-	-	٠	
١٠	إن وأخواتها	٦	١١	-	٤	٣٦	٧	٦٤	٠	-	٠	-	-	٠	
١١	بناء الفعل الماضي	٣	٧	-	٢	٢٨	٠	-	١	١٤	٤	٥٧	-	٠	
١٢	رفع الفعل المضارع	٤	٧	-	٥	٧١	٢	٢٨	٠	-	٠	-	-	٠	
١٣	نصب الفعل المضارع	٦	١٢	٨	١	٨٣	١	١٦	٢	١٦	٧	٥٨	-	٠	
١٤	جزم الفعل المضارع	٧	١٨	٥	١	٥٦	٣	١٦	٤	٢٢	٨	٤٤	-	٠	
١٥	الأفعال الخمسة	٦	٩	-	٢	٢٢	٣	٣٣	١	١١	١	١١	-	٠	
١٦	بناء الفعل المضارع	٦	١٣	٧	١	٧٦	٣	٢٣	٢	١٥	٤	٣٠	-	٠	
١٧	بناء فعل الأمر	٥	١٣	٧	١	٧٦	٢	١٥	١	٧	٣	٢٣	-	٠	
١٨	الأفعال الصحيحة والمعتلة	٦	٨	-	١	١٢	٢	٢٥	٣	٣٧	٢	٢٥	-	٠	
١٩	الفاعل	٤	٦	-	٢	٣٣	١	١٦	٢	٣٣	١	١٦	-	٠	
٢٠	نائب الفاعل	٥	١١	-	٢	١٨	٦	٥٤	٢	١٨	١	٩	-	٠	
٢١	المفعول به	٦	١٠	-	٤	٤٠	٣	٣٠	١	١٠	٢	٢٠	-	٠	
٢٢	المفعول فيه	٥	٩	-	٣	٣٣	٢	٢٢	١	١١	٣	٣٣	-	٠	
٢٣	المفعول المطلق	٦	١٤	-	٥	٣٥	٤	٢٨	٣	٢١	١	٧	٧	١	
٢٤	مفعول لأجله	٥	٧	-	٢	٢٨	١	١٤	٢	٢٨	٢	٢٨	-	٠	
	المجموع	١٢٨	٢٣١	٢٦٠%	٧٥	٣٢٤٧%	٥٧	٢٤٦٨%	٣٧	١٦%	٥٤	٢٣٣٨%	٢	٠,٨٧%	

جدول (١٣)

يوضح موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وعدد أسئلة تمريناتها والمستويات والتكرارات والنسب المئوية بشكل مفصل

المجال الوجداني	المجال النفسحركي		مستويات المجال المعرفي												عدد أسئلة التمرينات	عدد التمرينات	الموضوعات	ن	
			التقويم		التركيب		التحليل		التطبيق		الفهم		المعرفة						
%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة				
-	٠	-	٠	-	٠	٢٨ر٥٧	٢	-	٠	٧١ر٤٣	٥	-	٠	-	٠	٧	٥	المنقوص والمقصور والممدود	١
-	٠	-	٠	-	٠	٢٠	٣	٣٣ر٣٣	٥	٣٣ر٣٣	٥	١٣ر٣٤	٢	-	٠	١٥	٧	المتنى والملحق به	٢
-	٠	-	٠	-	٠	١٢ر٥	١	٢٥	٢	٣٧ر٥	٣	٢٥	٢	-	٠	٨	٥	جمع المذكر السالم	٣
-	٠	-	٠	-	٠	١٤ر٢٨	١	-	٠	٤٢ر٨٦	٣	٤٢ر٨٦	٣	-	٠	٧	٣	جمع المؤنث السالم	٤
-	٠	٥ر٥٦	١	-	٠	-	٠	١١ر١١	٢	٥٠	٩	٢٢ر٢٢	٤	١١ر١١	٢	١٨	٦	جمع التكسير	٥
-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	٤٢ر٨٦	٣	٢٨ر٥٧	٢	٢٨ر٥٧	٢	-	٠	٧	٤	الممنوع من الصرف	٦
-	٠	-	٠	-	٠	٣٣ر٣٣	٢	-	٠	٣٣ر٣٣	٢	١٦ر٦٧	١	١٦ر٦٧	١	٦	٤	الأسماء الخمسة	٧
-	٠	-	٠	-	٠	٢٣ر٨	٥	٤ر٧٦	١	١٤ر٢٩	٣	٤٢ر٨٦	٩	١٤ر٢٩	٣	٢١	٩	أدوات الاستفهام	٨
-	٠	٣ر٨٥	١	-	٠	١٩ر٢٣	٥	١٩ر٢٣	٥	٢٣ر٠٨	٦	٢٦ر٩٢	٧	٧ر٦٩	٢	٢٦	٨	أدوات الشرط الجازمة	٩
-	٠	-	٠	-	٠	٣٣ر٣٣	٣	١١ر١١	١	٢٢ر٢٣	٢	-	٠	٣٣ر٣٣	٣	٩	٦	أدوات الشرط غير الجازمة	١٠
-	٠	-	٠	-	٠	٢٠	١	٢٠	١	٦٠	٣	-	٠	-	٠	٥	٤	المستثنى بالا	١١
-	٠	-	٠	-	٠	١٢ر٥	١	١٢ر٥	١	٣٧ر٥	٣	٣٧ر٥	٣	-	٠	٨	٥	التمييز	١٢
-	٠	-	٠	-	٠	١٢ر٥	١	٣٧ر٥	٣	١٢ر٥	١	٣٧ر٥	٣	-	٠	٨	٥	الحال	١٣
-	٠	-	٠	-	٠	٢٥	٢	٢٥	٢	٢٥	٢	٢٥	٢	-	٠	٨	٥	النداء	١٤
-	٠	-	٠	-	٠	٥٠	٣	١٦ر٦٧	١	٣٣ر٣٣	٢	-	٠	-	٠	٦	٤	النعت	١٥
-	٠	-	٠	-	٠	٣٣ر٣٣	٣	٢٢ر٢٢	٢	٣٣ر٣٣	٣	١١ر١٢	١	-	٠	٩	٦	العطف	١٦
-	٠	-	٠	-	٠	١٨ر١٨	٢	٢٧ر٢٧	٣	٩ر٠٩	١	٤٥ر٤٦	٥	-	٠	١١	٧	البدل	١٧
-	٠	-	٠	-	٠	٢٢ر٢٢	٢	٣٣ر٣٣	٣	٣٣ر٣٣	٣	١١ر١٢	١	-	٠	٩	٦	التوكيد	١٨
-	٠	١ر٠٦	٢	-	٠	١٦ر٤٩	٣١	٢١ر٨١	٤١	٣٠ر٨٥	٥٨	٢٣ر٩٤	٤٥	٥ر٨٥	١١	١٨٨	٩٩	المجموع	

جدول (١٤)

يوضح موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط وعدد أسئلة تمارينها والمستويات والتكرارات والنسب المئوية بشكل مفصل

ن	الموضوعات	عدد التمرينات	عدد أسئلة التمرينات	مستويات المجال المعرفي								المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجال النفسحركي		المجال الوجداني
				%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة	%	عدد الأسئلة							%	عدد الأسئلة	
١	الفعل لازم والمتعدي	٣	٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢	الأفعال التي تنصب مفعولين	٥	٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣	الميزان الصرفي	٤	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٤	أبواب الفعل الثلاثي	٤	١٠	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥	مصادر الفعل الثلاثي	٦	١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٦	مصادر الأفعال ٤، ٥، ٦	٦	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٧	اسم الفاعل وعمله	٥	١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٨	صيغ المبالغة وعمله	٥	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	اسم المفعول وعمله	٦	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	الصفة المشبهة وعملها	٥	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١١	اسم التفضيل وأحواله	٥	٨	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٢	اسما الزمان والمكان	٤	١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٣	اسم الآلهة	٥	١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٤	العدد تذكيره وتأنيثه	٥	٧	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٥	تعريف العدد وتنكيره	٤	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٦	النسب	٨	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٨٠	١٦٢	٦	٦	٦٧٠	٢٣	١٤٢٠	٨٥	٥٢٤٧	٢٥	١٥٤٣	٢٢	١٣٥٨	١	٠	٠	٠	٠	٠

الفصل الخامس

الاستنتاجات
الاستنتاجات



والتوصيات
والتوصيات



والمقترحات
والمقترحات



الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: - الاستنتاجات

في ضوء نتائج هذا البحث تستنج الباحثة ما يأتي:-

- (١) عدد الموضوعات في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط وعدد تماريناته أكثر منها في كتابي الصفيين الثاني و الثالث .
- (٢) إن مؤلفي كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لم يراعوا أهداف المنهاج عند إعداد تمارينات هذه الكتب .
- (٣) لم تغطِ تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة أهداف المنهاج بدرجة مقبولة وأهملت تماماً مستوى التقويم من مستويات المجال المعرفي.
- (٤) أهملت تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وبشكل واضح الجوانب الوجدانية والمهارية من مجالات أهداف المنهاج .
- (٥) لم يتوخَّ مؤلفو كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الدقة في اختيار الأفعال المستعملة في صياغة تمارينات تلك الكتب .
- (٦) أهداف قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة كما جاءت في منهاج هذه المرحلة لم تراعى في صياغتها الأسس العلمية الدقيقة في صياغة الأهداف فجاءت الأهداف عامة وغير واضحة وغير دقيقة .

ثانياً :- التوصيات

في ضوء نتائج هذا البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

- ١) ضرورة تغطية التمرينات لنواتج التعلم التي حددتها أهداف المنهاج .
- ٢) ضرورة توزيع تمرينات كتب المنهاج في ضوء أهداف المنهاج وفقاً لنسبة كل هدف وأهميته وكذلك المحتوى الدراسي لكتب قواعد اللغة العربية في المراحل جميعها .
- ٣) زيادة الاهتمام بالمجالين الوجداني والنفسحركي عند تأليف كتب قواعد اللغة العربية.
- ٤) ضرورة إطلاع مدرسي اللغة العربية في الدراسة المتوسطة على نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بتمرينات الكتب المقررة ليتسنى لهم إثراءها وتعديلها.
- ٥) إعداد لجنة متخصصة لإعادة النظر في أهداف منهاج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، وأهداف قواعد اللغة العربية خصوصاً ؛ لتوخي الدقة في صياغتها.
- ٦) ضرورة إشراك مدرسي اللغة العربية وممن لديهم خبرة واسعة في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية عند تأليف كتب قواعد اللغة العربية .
- ٧) ضرورة صياغة تمرينات اثرانية في نهاية كل كتاب كما في كتاب الصف الأول المتوسط ، تُراعى فيها المستويات المختلفة للمجال المعرفي ، والمجال الوجداني ، والمجال المهاري .
- ٨) مطالبة مؤلفي الكتب عند إعادة التأليف أن تكون التمرينات مرتبطة بطبيعة الأهداف أي انها تقيس الأهداف فعلاً ، وأن تكون شاملة لمختلف مجالات ومستويات تصنيف بلوم أو غيره ، ولا تقتصر على مجرد اختبار القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات والفهم .
- ٩) الاهتمام في كليات ومعاهد إعداد المعلمين بدراسة موضوع الأسئلة ومنها اسئلة الكتب المدرسية من حيث أنواعها وتصنيفاتها وصياغتها ودقتها لأهميتها كأداة من أدوات التعرف على مدى تحقق الأهداف التربوية.
- ١٠) أن تُصاغ أهداف المنهاج في عبارات سلوكية تدل على نواتج التعلم المرجوة ، ويمكن الرجوع إلى مجموعة من المصادر في هذا المجال من تصنيفات بلوم وكراثول والمراجع الاخرى والبحوث والمجلات التربوية وذلك لكي يسهل قياسها لأن الأهداف الواضحة والمحددة ، والمصاغة على نحو سلوكي يمكن قياسها بسهولة .

ثالثاً: المقترحات

تقترح الباحثة اجراء دراسات استكمالاً للدراسة الحالية ترمي إلى :-

١. تقويم تمرينات كتابي قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم ..
٢. تقويم تمرينات كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم .
٣. تقويم نصوص كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم .



Abstract

The problem of the present study exists in the following question: -

Are the exercises of Arabic language grammar textbook at the intermediate schools in Iraq, obviously reflect the curriculum objectives' and learning outcomes?

The value of the study:-

- 1- The importance of the textbook and the Arabic language grammar textbook in specific and their roles at the educational process because they are the axis of the process and the central interaction between the learner and the teacher.
- 2- The importance of the exercises of the textbook and the exercises of the Arabic language grammar textbook in specific as a means of motivating thinking for the students who are supposed to solve life problems in the future.
- 3- The importance of the evaluation of the textbook questions, to identify the strengths for reinforcement and weaknesses to overwhelm in future.

4- The usefulness of Arabic languages grammar textbooks designers , from the results of this study in order to develop Arabic language grammar .

The present study aims at evaluating the exercises in the Arabic language grammar textbooks of the intermediate stage in the light of curriculum objectives' and learning outcomes. In order to achieve this aim, the objectives' of Arabic language and the objectives of Arabic language grammar at intermediate schools are identified and exposed to jury of specialists in Arabic curriculum and teaching methods the researcher after that has take in consideration the notes and suggestions of the jury members into consideration . The general objectives for each textbook of Arabic language grammar at the intermediate school are prepared, then the behavioral objectives for each topic in the three textbooks are derived in the light of the general objectives and the prescribed textbook .

The general and behavioral objectives are exposed to a jury of specialists in curriculum and teaching methods. Then, in the light of the jurors' opinions, a classification is made for the exercises of Arabic language grammar at intermediate school according to Bloom's classification for educational objectives. Reliability is achieved by using two methods: re-analysis or mark-remark method, where the analysis is done by two persons after a period of time

between the two settings, and by using Scott's equation. In respect to the first method the coefficient is found out to be (97%), while in respect to the second method, the coefficient is found out to be is(86%).

In order to find out the results, Z- test is used to make a comparison between the number of objectives, which are evaluated through the exercises, and the number of the norm objectives.

The results of the study have revealed that:

- 1- The number of questions in Arabic language grammar textbook at the intermediate school is (581 question) divided as the follows : the cognitive field covers (576 questions) with a percentage of (99,14 %) from the total number of the questions of the three textbooks, the knowledge field covers (23 questions), the understanding field covers (143 questions), the application field covers (200 questions), the analysis field covers (103 questions), and the assembling field covers (107 question).On the other hand, there is no any question concerned with the evaluation level at the three textbooks.

Also, the psychomotor questions are (5 questions) with a percentage of (0.86 %) at the three textbooks. While, there is no question concerned with the sentimental field at the three textbooks.

2- There is a statistically significant difference at the 0.05 level of significance between the objectives which are evaluated by the norm and the objectives which are evaluated by the exercises in the cognitive field, while there is no statistically significant difference between the objectives which are evaluated by the norm and the objectives which are evaluated by the exercises in the psychomotor sentimental fields.

In the light of the results of the study, a number of pedagogical recommendations are stated which are concerned with textbook designer, especially Arabic language grammar textbook at the intermediate school in the objectives of the psychomotor and sentimental fields, also, several future studies are suggested such as evaluating the exercises of the two textbooks of Arabic language grammar at the primary school.

**Evaluating the Exercises in the Arabic Language
Grammar Textbooks of the Intermediate Stage in
the Light of Curriculum Objectives' and Learning
Outcomes**

**A thesis
Submitted to the Council of the College of
Education/Ibn Rushd/University of Baghdad in Partial
Fulfillment for the Requirements of the Degree of
Master in Education
(Methods of Teaching Arabic)**

**By
Azhar Hussein Ibrahim**

**Supervised by
Asst. Prof.
Ruqaiyah Al-Ubaidy
Ph.D.in methods of teaching Arabic**

2006 A.D.

1427 H.

أهداف المجال الوجداني لموضوعات قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

بصيغتها النهائية

أولاً: تنمية اتجاهات الطلبة نحو الاعتزاز باللغة العربية ، والإعجاب بها بوصفها لغة القرآن الكريم ، والمستوعبة لمضامينه ، وكونها دعامة من دعائم القومية العربية . ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى	الأهداف السلوكية	ت
استجابة التقييم	يشعر بأهمية قواعد اللغة العربية في مجالات الحياة كلها .	١
استقبال التقييم	يكون اتجاهه إيجابياً نحو مادة قواعد اللغة العربية .	٢
استقبال التقييم	يبدى إعجابه بقدرة اللغة العربية على استعمال الصيغ المختلفة في المواقف المختلفة .	٣
استجابة التقييم	يزداد ميله إلى استعمال صيغ اللغة في التعبير عن أفكاره .	٤
استجابة التقييم	يتحسس نواحي الجمال والتناسق في النظام اللغوي للغة العربية .	٥
استجابة التقييم	يشعر بجمالية الصيغ اللغوية المختلفة .	٦
استجابة التقييم	يتذوق قواعد اللغة العربية ضمن النصوص القرآنية وغيرها من النصوص .	٧

ثانياً: تقدير الطلبة لجهود النحويين العرب في الحفاظ على اللغة العربية من خلال تعييدها ، وإدراك أهمية هذه القواعد ودورها في الحفاظ عليها ، زيادة على تنمية الرغبة في المساهمة بهذه المسؤولية .
ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى	الأهداف السلوكية	ت
استقبال التقييم	يبدى وعياً بخطورة تفشي الأخطاء النحوية بين الطلبة .	١
استقبال التقييم	يرغب بالمشاركة في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بموضوعات قواعد اللغة العربية .	٢
استجابة التقييم	يُظهر رغبته في المشاركة في تصحيح نتائج المدرسة وأنشطتها لغوياً من الصحف والمجلات والخطب وغيرها .	٣
استجابة التقييم	يُظهر اهتماماً بتصحيح الأخطاء اللغوية التي يقع فيها زملاؤه .	٤
استقبال التقييم	يبدى وعياً بأهمية تعلم قواعد اللغة العربية وأساليب القول في اللغة العربية .	٥
استقبال التقييم	يشعر بالاستهجان عند سماعه التعبيرات الخارجة عن النسق المقرر في تركيب الجملة العربية ، أو عند قراءتها .	٦
تقييم		٧

أهداف المجال النفرحركى العامة والسلوكية بصيغتها النهائية لموضوعات

قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط

أولاً: زيادة قدرة الطلبة على الأداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم ، وإنشاد الشعر ، وقراءة النصوص بالإفادة من قواعد اللغة العربية التي يدرسها في هذه المرحلة .
يمكن تحليل الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
الاستجابة الظاهرية المعقدة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة	أ - يعد معجماً بسيطاً ، وبمشاركة زملائه للألقاب الواردة في الموضوع ب - ينطق الكنى ، والألقاب نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة بعد سماعها . ج - ينطق الأعلام الواردة في نصوص مختارة من القرآن الكريم نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ، بعد سماعها	الأعلام	١
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الكلمات المسندة إلى الضمائر نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها	الضمائر	٢
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق أسماء الإشارة نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها	أسماء الإشارة	٣
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الأسماء الموصولة وصلاتها نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	الأسماء الموصولة	٤
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الأسماء المعرفة بـ (أل) نطقاً صحيحاً مراعيًا الحروف الشمسية والقمرية بعد سماعها .	المعرف بـ (أل)	٥
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الأسماء المضافة نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	المعرف بالإضافة	٦
الاستجابة الموجهة	أ - يقلد مُدرّسه في القراءة الجهرية المعبرة لنصوص مختلفة تعرض عليه تتضمن جملاً اسمية متنوعة الأخبار .	المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	٧
الاستجابة الموجهة	أ - يقلد مُدرّسه في القراءة الجهرية المعبرة لنصوص مختلفة تعرض عليه لجمال اسمية دخلت عليها كان أو إحدى أخواتها .	كان وأخواتها	٨
الاستجابة الموجهة	أ - يقلد مُدرّسه في القراءة الجهرية المعبرة لنصوص مختلفة تعرض عليه لجمال اسمية دخلت عليها إن وأخواتها .	إن وأخواتها	٩
الاستجابة الموجهة	أ - يقلد مُدرّسه في القراءة الجهرية المعبرة للأفعال الماضية ضمن نصوص تعرض عليه.	الفعل الماضي	١٠
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الفعل المضارع المعرب نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	الفعل المضارع المعرب	١١
الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الفعل المضارع المؤكّد بنون التوكيد نطقاً صحيحاً مضبوطاً بالشكل ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها . ب - ينطق الفعل المضارع المسند إلى نون النسوة نطقاً صحيحاً مضبوطاً بالشكل ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	الفعل المضارع المبني	١٢

الاستجابة الموجهة	أ - ينطق الأفعال المبنيّة للمجهول نطقاً صحيحاً مضبوطة بالشكل ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	نائب الفاعل	١٣
الاستجابة الموجهة	أ - ينطق المفعول به نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	المفاعيل	١٤
الاستجابة الموجهة	ب - ينطق المفعول فيه نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .		
الاستجابة الموجهة	ج - ينطق المفعول المطلق نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .		
الاستجابة الموجهة	د - ينطق المفعول لأجله نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .		

ثانياً : تنمية بعض المهارات المتعلقة برسم المخططات والأشكال التوضيحية التي تساعد على فهم موضوعات قواعد اللغة العربية في هذه المرحلة .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
التعويد و الآلية	١ - يحسن ترتيب دفتره عند حل التمرينات من خلال رسم الأشكال والمخططات التي توضح موضوعات قواعد اللغة العربية . ب- يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع العلم .	المعارف (الأعلام)	١
التعويد و الآلية	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع الضمائر . ب - يرسم شكلاً يوضح أنواع الضمائر المنفصلة .	الضمائر	٢
التعويد و الآلية	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه معاني أسماء الإشارة . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه المبني والمعرب من أسماء الإشارة .	أسماء الإشارة	٣
التعويد و الآلية	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه معاني الأسماء الموصولة . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه المبني والمعرب من الأسماء الموصولة .	الأسماء الموصولة	٤
التعويد و الآلية	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه أنواع الخبر .	أنواع الخبر	٥
التعويد و الآلية	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه إعراب الفعل المضارع رفعاً ونصباً وجزماً . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه أنواع الفعل المضارع الصحيح والمعتل . ج - يرسم شكلاً يوضح فيه علامات رفع الفعل المضارع . د - يرسم شكلاً يوضح فيه علامات نصب الفعل المضارع . هـ - يرسم شكلاً يوضح فيه معاني أدوات نصب الفعل المضارع . و - يرسم شكلاً يوضح فيه علامات جزم الفعل المضارع . ز - يرسم مخططاً يوضح فيه الفعل المضارع المبني والمعرب . ح - يرسم شكلاً يوضح فيه علامتي بناء الفعل المضارع المبني .	الفعل المضارع	٦
التعويد و الآلية	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه علامات بناء فعل الأمر .	فعل الأمر	٧
التعويد و الآلية	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع الفعل الصحيح . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع الفعل المعتل .	الأفعال الصحيحة والمعتلة	٨
التعويد و الآلية	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع المفاعيل . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع المفعول به . ج - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع المفعول المطلق .	المفاعيل	٩

الهدف: - المشاركة في إعداد وصناعة بعض الألعاب والوسائل التعليمية المتصلة بتعليم مادة قواعد اللغة العربية وتعلمها .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المعارف (الأعلام)	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على إتقان الأعلام المركبة نطقاً وكتابةً . ب - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز المعارف والنكرات.	الاستجابة الظاهرية المعقدة الاستجابة الظاهرية المعقدة
٢	الضمائر	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على تمييز الضمائر.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٣	المعرف بال	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على إتقان الحروف الشمسية والقمرية نطقاً وكتابةً .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٤	أنواع الخبر	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على معرفة أنواع الخبر.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٥	كان وأخواتها	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على معرفة المعنى الذي يفيد كل فعل من الأفعال الناقصة.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٦	إن وأخواتها	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على معرفة المعنى الذي يفيد كل حرف من الأحرف المشبهة بالفعل.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٧	الأفعال	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على معرفة أنواع الفعل من حيث الزمن.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٨	المفاعيل	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على معرفة أنواع المفاعيل.	الاستجابة الظاهرية المعقدة

أهداف المجال النفرحركي العامة والسلوكية بصيغتها النهائية لموضوعات

قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

أولاً: زيادة قدرة الطلبة على الأداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم ، وإنشاد الشعر ، وقراءة النصوص بالإفادة من قواعد اللغة العربية التي يدرسها في هذه المرحلة .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المنقوص والمقصور والممدود	أ - يُقلد مُدرّسه في القراءة الجهرية المعبرة بعد مشاهدته له ينطق الأسماء بأشكالها المختلفة ضمن نصوص تعرض عليه .	الاستجابة الموجهة
٢	الجموع	أ - ينطق الجموع المختلفة نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	الاستجابة الموجهة
٣	الممنوع من الصرف	أ - يعدّ معجماً بسيطاً وبمشاركة زملائه للأسماء الممنوعة من الصرف الواردة في الموضوع .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٤	الشرط	أ - ينطق جملة الشرط وجوابها نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	الاستجابة الموجهة
٥	الحال	أ - يُقلد مُدرّسه في القراءة الجهرية المعبرة بعد مشاهدته له ينطق الحال وصاحب الحال ضمن نصوص تعرض عليه .	الاستجابة الموجهة
٦	التوابع	أ - ينطق النعت والمنعوت نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها . ب - ينطق المعطوف و المعطوف عليه نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها . ج - ينطق البديل والمبدل منه عليه نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها . د - ينطق المؤكد والتوكيد نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها .	الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة

ثانياً : تنمية بعض المهارات المتعلقة برسم المخططات و الأشكال التوضيحية التي تساعد على فهم موضوعات قواعد اللغة العربية في هذه المرحلة .
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المنقوص والمقصور والممدود	أ - يحسن ترتيب دفتريه عند حل التمرينات من خلال رسم الأشكال والمخططات التي توضح موضوعات قواعد اللغة العربية . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه أنواع همزة الممدود . ج - يرسم مخططاً يوضح فيه طريقة لفظ وكتابة الاسم المنقوص إذا كان منوناً أو غير منون .	التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية
٢	المثنى والملحق به	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه العلامة الأعرابية لـ (كلا ، كلتا) إذا كانتا مضافتين إلى اسم أو ضمير .	التعويد والآلية
٣	جمع المذكر السالم	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه أنواع الأسماء التي تجمع جمع مذكر السالم . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه الملحق بجمع المذكر السالم .	التعويد والآلية التعويد والآلية
٤	جمع المؤنث السالم	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه أنواع الأسماء التي تجمع جمع مؤنث سالم	التعويد والآلية
٥	جمع التكسير	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه أوزان جموع القلة وجموع الكثرة .	التعويد والآلية
٦	الممنوع من الصرف	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه الأسماء التي تمنع من الصرف .	التعويد والآلية
٧	الأسماء الخمسة	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه العلامات الإعرابية للأسماء الخمسة .	التعويد والآلية
٨	أسماء الاستفهام	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه معاني أسماء الاستفهام . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه الاختلاف بين الهمزة و هل .	التعويد والآلية التعويد والآلية
٩	الشرط	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه معاني أدوات الشرط الجازمة . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه أركان جملة الشرط . ج - يرسم مخططاً يوضح فيه الحالات التي يجب أن يقترن فيها جواب الشرط بالفاء . د - يرسم شكلاً يوضح فيه معاني أدوات الشرط غير الجازمة .	التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية
١٠	المستثنى بـ (أل)	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أركان جملة الاستثناء . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع الاستثناء .	التعويد والآلية التعويد والآلية
١١	التمييز	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع التمييز .	التعويد والآلية
١٢	الحال	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع الحال .	التعويد والآلية
١٣	النداء	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع المنادى . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه إعراب المنادى .	التعويد والآلية التعويد والآلية
١٤	التوابع	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه معاني أحرف العطف . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع البدل . ج - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع التوكيد . د - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع التوابع .	التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية

ثالثاً: المشاركة في إعداد وصناعة بعض الألعاب والوسائل التعليمية المتصلة بتعليم مادة قواعد اللغة العربية وتعلمها .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المنقوص والمقصور والممدود	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على التمييز بين الاسم المنقوص والاسم المقصور والاسم الممدود .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٢	الجموع	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على التمييز بين الجموع المختلفة .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٣	أدوات الاستفهام وأدوات الشرط	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على الموازنة بين أدوات الاستفهام وأدوات الشرط الجازمة .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٤	الاستثناء	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز أركان الاستثناء .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٥	التمييز	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على التمييز بين أنواع التمييز .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٦	الحال	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز أنواع الحال .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٧	النداء	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز أنواع المنادى .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٨	التوابع	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على التمييز بين التوابع . ب - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز أركان جملة العطف . ج - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز أنواع البندل . د - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على تمييز أنواع التوكيد . هـ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على إتقان التوابع نطقاً وكتابةً .	الاستجابة الظاهرية المعقدة الاستجابة الظاهرية المعقدة الاستجابة الظاهرية المعقدة الاستجابة الظاهرية المعقدة الاستجابة الظاهرية المعقدة

أهداف المجال النفرحركي العامة والسلوكية بصيغتها النهائية لموضوعات

قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

أولاً: زيادة قدرة الطلبة على الأداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم ، وإنشاد الشعر ، وقراءة النصوص بالإفادة من قواعد اللغة العربية التي يدرسها في هذه المرحلة .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الفعل اللازم والفعل المتعدي	أ - ينطق الأفعال اللازمة والمتعدية نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها.	الاستجابة الموجهة
٢	الأفعال التي تنصب مفعولين	أ - ينطق الأفعال التي تنصب مفعولين نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه بعد سماعها.	الاستجابة الموجهة
٣	أبواب الفعل الثلاثي	أ - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة بعد مشاهدته له يقرأ مجموعة أفعال من أبواب مختلفة.	الاستجابة الموجهة
٤	المصادر	أ - يعد معجماً بسيطاً وبمشاركة زملاءه لبعض المصادر الموجودة في الموضوع .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٥	المشتقات	أ - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة لآيات من القرآن الكريم ونصوص أدبية ورد فيها اسم الفاعل. ب - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة لآيات من القرآن الكريم ونصوص أدبية وردت فيها صيغ المبالغة . ج - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة لآيات من القرآن الكريم ونصوص أدبية ورد فيها اسم المفعول. د - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة لآيات من القرآن الكريم ونصوص أدبية وردت فيها الصفة المشبهة . هـ - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة لآيات من القرآن الكريم ونصوص أدبية ورد فيها اسم التفضيل. و - يُقَلِّدُ مُدْرَسَهُ في القراءة الجهرية المعبرة لآيات من القرآن الكريم ونصوص أدبية ورد فيها اسما الزمان والمكان .	الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة الاستجابة الموجهة
٦	العدد	أ - ينطق العدد والمعدود نطقاً صحيحاً وبطريقة معبرة ضمن نصوص تعرض عليه.	الاستجابة الموجهة
٧	النسب	أ - يعدّ معجماً للأسماء المنسوبة الواردة في الموضوع . ب - يستعمل معجم اللغة العربية بشكل جيد لمعرفة الأسماء المنسوبة	الاستجابة الظاهرية المعقدة التعويد والآلية

ثانياً : تنمية بعض المهارات المتعلقة برسم المخططات الأشكال التوضيحية التي تساعد على فهم موضوعات قواعد اللغة العربية في هذه المرحلة .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الفعل اللازم والمتعدي	أ - يحسن ترتيب دفتره عند حل التمرينات من خلال إعداد الأشكال والمخططات التي توضح موضوعات قواعد اللغة العربية . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه نوع الفعل من حيث عمله . ج - يرسم شكلاً يوضح فيه معاني الأفعال التي تتعدى إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر .	التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية
٢	أبواب الفعل الثلاثي	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أبواب الفعل الثلاثي المجرد .	التعويد والآلية
٣	المصادر	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه ضوابط مصادر الأفعال الثلاثية . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه ضوابط مصادر الأفعال الرباعية . ج - يرسم شكلاً يوضح فيه ضوابط مصادر الأفعال الخماسية .	التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية
٤	المشتقات (اسم الفاعل)	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه كيفية اشتقاق اسم الفاعل . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه شروط عمل اسم الفاعل .	التعويد والآلية التعويد والآلية
٥	صيغ المبالغة	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أوزان صيغ المبالغة . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه شروط عمل صيغ المبالغة .	التعويد والآلية التعويد والآلية
٦	اسم المفعول	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه كيفية اشتقاق اسم المفعول . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه شروط عمل اسم المفعول .	التعويد والآلية التعويد والآلية
٧	الصفة المشبهة	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أوزان الصفة المشبهة . ب - يرسم شكلاً يوضح فيه إعراب معول الصفة المشبهة .	التعويد والآلية التعويد والآلية
٨	اسم التفضيل	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه حالات اسم التفضيل .	التعويد والآلية
٩	اسم الزمان والمكان	أ - يرسم شكلاً يوضح فيه كيفية اشتقاق اسمي الزمان و المكان	التعويد والآلية
١٠	اسم الآلة	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أوزان اسم الآلة . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع المشتقات .	التعويد والآلية التعويد والآلية
١١	العدد	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع العدد . ب- يرسم مخططاً يوضح فيه طريقة تعريف العدد ب (أل)	التعويد والآلية التعويد والآلية
١٢	النسب	أ - يرسم مخططاً يوضح فيه التغيير الذي يحدث للاسم المقصور عند النسب إليه . ب - يرسم مخططاً يوضح فيه التغيير الذي يحدث للاسم المنتهي بياء مشددة عند النسب إليه . ج - يرسم مخططاً يوضح فيه أنواع همزة الممدودة . د - يرسم شكلاً يوضح فيه النسب السماعي والنسب القياسي .	التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية التعويد والآلية

ثالثاً : المشاركة في إعداد وصناعة بعض الألعاب والوسائل التعليمية المتصلة بتعليم مادة قواعد اللغة العربية وتعلمها .
يمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الفعل اللازم والمتعدي	أ - يعدّ وسيلة تساعد زملاءه على تمييز الفعل اللازم من الفعل المتعدي.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٢	الأفعال التي تنصب مفعولين	أ - يعدّ وسيلة تساعد زملاءه على تمييز الأفعال التي تنصب مفعولين .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٣	الميزان الصرفي	أ - يعدّ وسيلة تساعد زملاءه على التمكن من وزن الأفعال والأسماء بصورة صحيحة مفعولين.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٤	أبواب الفعل الثلاثي	أ - يعدّ وسيلة تساعد زملاءه على تمييز أبواب الفعل الثلاثي.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٥	المصادر	أ - يعدّ وسيلة تساعد زملاءه على إتقان المصادر نطقاً وكتابةً.	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٦	المشتقات	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على تمييز أنواع المشتقات .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٧	العدد	أ - يصنع وسيلة تعليمية تساعد زملاءه على معرفة كيفية تكبير العدد وتأنيته .	الاستجابة الظاهرية المعقدة
٨	النسب	أ - يجري محاولات لاكتشاف لعبة تساعد زملاءه على معرفة كيفية النسب للأسماء .	الاستجابة الظاهرية المعقدة

ملحق (٤)

أهداف المجال المعرفي العامة والسلوكية بصيغتها النهائية لموضوعات قواعد اللغة العربية للصف

الأول المتوسط

أولاً :- تعرّف الطلبة قدرأ من قواعد اللغة العربية لصون ألسنتهم وأقلامهم من الخطأ ، وتقويمها من الاعوجاج ، وجعلها طليقة سليمة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الأعلام	أ - يعرّف اسم المعرفة . ب- يعرّف العلم . ج- يعرّف الاسم . د - يعرّف الكنية . هـ - يعرّف اللقب . و - يذكر أنواع الاسم المركب . ز - يذكر أنواع العلم .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٢	الضمائر	أ - يعرّف الضمير . ب - يذكر أقسام الضمير . ج - يعدد ضمائر الرفع المنفصلة . د - يعدد ضمائر النصب المنفصلة . هـ - يذكر الحالات التي يستتر فيها الضمير . و - يعدد ضمائر الرفع المتصلة . ز - يعدد ضمائر النصب المتصلة . ح - يذكر الحالات التي يكّون فيها الضمير (نا) ضمير جر . ط - يعدد ضمائر الجر المتصلة . ي - يذكر صيغ الضمير .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٣	أسماء الإشارة	أ - يعرّف اسم الإشارة . ب - يذكر أسماء الإشارة . ج - يعدد أسماء الإشارة المعربة . د - يعدد أسماء الإشارة المبينة . هـ - يذكر علامة رفع المعرب من أسماء الإشارة ونصبها وجرها . و - يذكر علامة بناء المبني من أسماء الإشارة . ز - يذكر معاني أسماء الإشارة .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٤	الأسماء الموصولة	أ - يعرّف الاسم الموصول . ب - يذكر الأسماء الموصولة . ج - يعدد الأسماء الموصولة المعربة . د - يعدد الأسماء الموصولة المبينة . هـ - يذكر علامة رفع المعرب من الأسماء الموصولة ونصبها وجرها . و - يذكر الأسماء الموصولة التي تستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث والمثنى والجمع بنوعيه . ز - يذكر علامة بناء المبني من الأسماء الموصولة . ط - يذكر موقع جملة صلة الموصول من الإعراب . ح- يذكر معاني الأسماء الموصولة .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٥	المعرف (بال)	أ - يعرّف الاسم النكرة . ب - يعرّف الاسم المعرف (بال) .	معرفة معرفة

معرفة	أ - يعرّف الاسم المعرف بالإضافة .	المعرف بالإضافة	٦
معرفة	ب - يعرّف الاسم المضاف إليه .		
معرفة	ج - يذكر أنواع المضاف إليه .		
معرفة	أ - يعرّف المبتدأ .	المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	٧
معرفة	ب - يعرّف الخبر .		
معرفة	ج - يذكر أنواع الخبر .		
معرفة	د - يذكر علامات رفع المبتدأ المعرب .		
معرفة	هـ - يذكر علامة رفع الخبر المفرد .		
معرفة	أ - يذكر عمل كان وأخواتها .	كان وأخواتها	٨
معرفة	ب - يعدد أخوات كان .		
معرفة	ج - يذكر معاني كان وأخواتها .		
معرفة	د - يذكر أنواع خبر كان وأخواتها .		
معرفة	هـ - يذكر علامات رفع أسم كان وأخواتها .		
معرفة	و - يذكر علامات نصب خبر كان وأخواتها .		
معرفة	ز - يذكر أقسام الأفعال الناقصة من حيث التصريف .		
معرفة	أ - يذكر عمل إنّ وأخواتها .	إنّ وأخواتها	٩
معرفة	ب - يعدد أخوات إنّ .		
معرفة	ج - يذكر معاني إنّ وأخواتها .		
معرفة	د - يذكر أنواع خبر إنّ وأخواتها .		
معرفة	هـ - يذكر علامات نصب أسم إنّ وأخواتها .		
معرفة	و - يذكر علامات رفع خبر إنّ وأخواتها .		
معرفة	أ - يعرّف الفعل الماضي .	بناء الفعل الماضي	١٠
معرفة	ب - يذكر علامات بناء الفعل الماضي .		
معرفة	أ - يعرّف الفعل المضارع .	رفع الفعل المضارع	١١
معرفة	ب - يعدد أحرف العلة .		
معرفة	ج - يعرّف الفعل المضارع الصحيح الآخر .		
معرفة	د - يذكر علامات رفع الفعل المضارع .		
معرفة	هـ - يذكر أنواع الفعل المضارع من حيث صحته واعتلاله .		
معرفة	و - يعرّف الفعل المضارع المعتل الآخر .		
معرفة	أ - يذكر علامات نصب الفعل المضارع .	نصب الفعل المضارع	١٢
معرفة	ب - يعدد أدوات نصب الفعل المضارع .		
معرفة	ج - يذكر معاني أدوات نصب الفعل المضارع .		
معرفة	أ - يعرّف الجزم .	جزم الفعل المضارع	١٣
معرفة	ب - يذكر علامات جزم الفعل المضارع .		
معرفة	ج - يعدد أدوات جزم الفعل المضارع .		
معرفة	د - يذكر معاني أدوات جزم الفعل المضارع .		
معرفة	أ - يعرّف الأفعال الخمسة .	الأفعال الخمسة	١٤
معرفة	ب - يذكر صيغ الأفعال الخمسة .		
معرفة	ج - يذكر علامة رفع الأفعال الخمسة .		
معرفة	د - يذكر علامة نصب الأفعال الخمسة .		
معرفة	هـ - يذكر علامة جزم الأفعال الخمسة .		
معرفة	و - يذكر موقع الضمائر المتصلة في الأفعال الخمسة من الإعراب .		
معرفة	أ - يعرّف المبني .	بناء الفعل المضارع	١٥
معرفة	ب - يعرّف المعرب .		
معرفة	ج - يذكر علامة بناء الفعل المضارع المؤكد بنوني التوكيد .		
معرفة	د - يذكر علامة بناء الفعل المضارع المستند إلى نون النسوة .		
معرفة	هـ - يذكر موقع نوني التوكيد من الإعراب .		
معرفة	و - يذكر موقع نون النسوة من الإعراب .		
معرفة	أ - يعرّف فعل الأمر .	بناء فعل الأمر	١٦
معرفة	ب - يذكر علامات بناء فعل الأمر .		
معرفة	أ - يعرّف الفعل الصحيح .	الأفعال الصحيحة	١٧
معرفة	ب - يعرّف الفعل المعتل .	والمعتلة	
معرفة	ج - يذكر أنواع الأفعال المعتلة .		
معرفة	د - يذكر علامات أعراب الفعل المعتل .		
معرفة	هـ - يعرّف الفعل المثال .		

معرفة	و - يعرّف الفعل الأجوف .		
معرفة	ز - يعرّف الفعل الناقص .		
معرفة	ح - يعرّف الفعل اللفيف المفروق .		
معرفة	ط - يعرّف الفعل اللفيف المقرون .		
معرفة	ي - يذكر أنواع الأفعال الصحيحة .		
معرفة	ك - يذكر علامات أعراب الفعل الصحيح .		
معرفة	ل - يعرّف الفعل المهموز .		
معرفة	م - يعرّف الفعل المضعف .		
معرفة	ن - يعرّف الفعل السالم .		
معرفة	أ - يعرّف الفاعل .	الفاعل	١٨
معرفة	ب - يذكر علامات رفع الفاعل .		
معرفة	ج - يذكر أنواع الفاعل .		
معرفة	أ - يعرّف الفعل المبني للمعلوم .	نائب الفاعل	١٩
معرفة	ب - يعرّف الفعل المبني للمجهول .		
معرفة	ج - يعرّف الفعل اللزوم .		
معرفة	د - يعرّف الفعل المتعدي .		
معرفة	هـ - يعرّف نائب الفاعل .		
معرفة	و - يذكر علامة رفع نائب الفاعل .		
معرفة	ز - يذكر أنواع نائب الفاعل .		
معرفة	أ - يعرّف المفعول به .	المفعول به	٢٠
معرفة	ب - يذكر علامات نصب المفعول به .		
معرفة	ج - يذكر أنواع المفعول به .		
معرفة	أ - يعرّف ظرف المكان .	المفعول فيه	٢١
معرفة	ب - يعرّف ظرف الزمان .		
معرفة	ج - يذكر علامات نصب المفعول فيه .		
معرفة	د - يعرّف المفعول فيه .		
معرفة	أ - يعرّف المفعول المطلق .	المفعول المطلق	٢٢
معرفة	ب - يذكر أنواع المفعول المطلق .		
معرفة	ج - يذكر علامة نصب المفعول المطلق .		
معرفة	أ - يعرّف المفعول لأجله .	المفعول لأجله	٢٣
معرفة	ب - يذكر علامة نصب المفعول لأجله .		

ثانياً :- توضيح مضامين مفاهيم قواعد اللغة العربية الأساسية التي ينطوي عليها كتاب قواعد اللغة

العربية للصف الأول المتوسط ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :-
جعل الطالب قادراً على أن

أ - يفسر معنى كل مفهوم من المفاهيم الآتية

ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	المستوى
١	العلم	٢	النكرة	٣	المعرفة	٤	الاسم	فهم
٥	الكنية	٦	اللقب	٧	الضمير المستتر	٨	الضمير المتصل	فهم
٩	الضمير المنفصل	١٠	اسم الإشارة	١١	الاسم الموصول	١٢	صلة الموصول	فهم
١٣	المعرف بال	١٤	المضاف	١٥	المضاف إليه	١٦	المعرف بالإضافة	فهم
١٧	المبتدأ	١٨	الخبر	١٩	الخبر المفرد	٢٠	الخبر شبه جملة	فهم
٢١	الخبر الجملة	٢٢	كان وأخواتها	٢٣	اسم كان	٢٤	خبر كان	فهم
٢٥	إن وأخواتها	٢٦	اسم إن	٢٧	خبر إن	٢٨	الفعل الماضي	فهم
٢٩	المبني	٣٠	المعرب	٣١	الفعل المضارع	٣٢	فعل الأمر	فهم
٣٣	الأفعال الخمسة	٣٤	الفعل الصحيح	٣٥	الفعل المعتل	٣٦	الفعل المبني للمعلوم	فهم
٣٧	الفعل اللزوم	٣٨	الفعل المتعدي	٣٩	الفاعل	٤٠	الفعل المبني للمجهول	فهم
٤١	نائب الفاعل	٤٢	المفعول به	٤٣	المفعول فيه	٤٤	ظرف الزمان	فهم
٤٥	ظرف المكان	٤٦	المفعول المطلق	٤٧	المفعول لأجله			فهم

ب - يعطي تعريفاً لكل مفهوم من المفاهيم السابقة بأسلوبه الخاص . تركيب

ثالثاً :- تمرين الطلبة على دقة التفكير وعلى البحث العقلي والقياس المنطقي ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الأعلام	أ - يبين نوع العلم المركب في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يبين المبني والمعرّب من الأعلام المركبة تركيباً مزجياً في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يعرب جملاً جديدة ورد فيها العلم بأشكال مختلفة أعراباً صحيحاً . د - يميّز بين الأسماء والكنى والألقاب لفظاً ومعنى في جملة ونصوص تعرض عليه .	فهم فهم تطبيق فهم
٢	الضمائر	أ - تميز بين الضمائر المنفصلة من حيث دلالاتها وأعرابها في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يبدل الضمائر المنفصلة بضمائر متصلة مناسبة في جملة ونصوص تعرض عليه . ج - يميّز بين ضمائر الرفع والنصب والجر المتصلة في جملة ونصوص تعرض عليه . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها الضمائر بأشكال مختلفة أعراباً صحيحاً . هـ - يبدل العلم بضمير مناسب في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يميّز بين (نا) المتكلمين كضمير رفع ونصب وجر في جمل ونصوص تعرض عليه .	فهم فهم فهم تطبيق فهم فهم
٣	أسماء الإشارة	أ - يبين أسماء الإشارة المعربة والمبنية في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميّز بين أسماء الإشارة لفظاً ومعنى في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يعرب جملاً وردت فيها أسماء الإشارة أعراباً صحيحاً .	فهم فهم تطبيق
٤	الأسماء الموصولة	أ - يميّز بين (من) (ما) الموصولتين . ب - يميّز بين (من - ما) الموصولتين وبقية الأسماء الموصولة . ج - يميّز بين (ما) الموصولة و (ما) النافية و (ما) الاستفهامية في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يميّز بين (من) الاستفهامية و(من) الموصولة في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يبين المبني والمعرّب من الأسماء الموصولة في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يعرب جملاً وردت فيها الأسماء الموصولة أعراباً صحيحاً .	فهم فهم فهم فهم فهم تطبيق
٥	المعرّف بال	أ - يميّز بين الاسم المعرف (بال) والاسم النكرة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرّف أسماء نكرات تعرض عليه بال التعريف . ج - يعرب الاسم المعرف (بال) إعراباً صحيحاً .	فهم تطبيق تطبيق
٦	المعرّف بالإضافة	أ - يعرّف أسماء نكرات تعرض عليه بالإضافة . ب - يميّز بين المضاف والمضاف إليه معنى وأعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميّز بين الاسم النكرة والاسم المعرف بالإضافة في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يميّز بين أنواع المعارف في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يعرب المضاف في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . و - يميّز بين المعرف بالإضافة والمعارف الأخرى .	تركيب فهم فهم فهم تطبيق تطبيق
٧	المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	أ - يميّز بين المبتدأ والخبر في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميّز بين الخبر المفرد والخبر الجملة والخبر شبه جملة في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يحول الخبر المفرد إلى خبر جملة في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يحول الخبر الجملة إلى خبر مفرد في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يعرب المبتدأ في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً .	فهم فهم تركيب تركيب تطبيق

تطبيق	و - يعرب الخبر في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً .		
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ - يميز بين اسم كان وأخواتها وخبرها في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين أنواع خبر كان وأخواتها في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يعيد صياغة الجمل الاسمية بعد إدخال كان أو إحدى أخواتها عليها . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها كان أو إحدى أخواتها أعراباً صحيحاً .	٨	كان وأخواتها
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ - يميز بين اسم إن وأخواتها وخبرها في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين أنواع خبر إن وأخواتها في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يعيد صياغة الجمل الاسمية بعد إدخال إن أو إحدى أخواتها عليها . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها إن أو إحدى أخواتها أعراباً صحيحاً .	٩	إن وأخواتها
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ - يميز بين الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يبين حالات بناء الفعل الماضي في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يضبط علامات بناء الفعل الماضي في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال ماضية أعراباً صحيحاً .	١٠	بناء الفعل الماضي
فهم فهم فهم فهم تطبيق	أ - يميز حالات رفع الفعل المضارع بالضممة المقدرة للثقل والتعذر في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يبين علامات رفع الفعل المضارع في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يبين نوع الفعل المضارع (المعتل والصحيح) في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يميز بين الفعل الماضي الفعل المضارع معنى وأعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال مضارعة أعراباً صحيحاً .	١١	رفع الفعل المضارع
فهم فهم تطبيق	أ - يبين علامات نصب الفعل المضارع في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين أدوات النصب من حيث المعنى في نصوص وجمل تعرض عليه . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال مضارعة منصوبة أعراباً صحيحاً .	١٢	نصب الفعل المضارع
فهم فهم تطبيق فهم	أ - يبين علامات جزم الفعل المضارع في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين أدوات الجزم من حيث المعنى في نصوص وجمل تعرض عليه . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال مضارعة مجزومة أعراباً صحيحاً . د - يميز بين (لام) الأمر و (لام) التعليل معنى وعملاً في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٣	جزم الفعل المضارع
فهم تطبيق تطبيق فهم تطبيق	أ - يبين علامات أعراب الأفعال الخمسة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرب جملاً وردت فيها الأفعال الخمسة أعراباً صحيحاً . ج - يعرب الضمائر المتصلة بالأفعال الخمسة في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . د - يميز الأفعال الخمسة في حالات الرفع والنصب والجزم في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يصوغ الأفعال الخمسة لأفعال مضارعة تعرض عليه .	١٤	الأفعال الخمسة
فهم فهم فهم تطبيق فهم	أ - يميز بين نوني التوكيد لفظاً ومعنى في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين نوني التوكيد ونون النسوة معنى وعملاً في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يبين علامات بناء الفعل المضارع في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال مضارعة مبنية أعراباً صحيحاً . هـ - يميز بين الفعل المضارع المؤكد بنون التوكيد الخفيفة والفعل المضارع المؤكد بنون التوكيد الثقيلة .	١٥	بناء الفعل المضارع
فهم فهم فهم	أ - يميز بين علامة بناء فعل الأمر المسند إلى نوني النسوة والمؤكد بنون التوكيد في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يبين علامات بناء فعل الأمر في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميز بين أعراب الفعلين المضارع والأمر المسندين إلى ياء المخاطبة وواو الجماعة وألف الاثنين في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٦	بناء فعل الأمر

فهم تطبيق	د - يبين فاعل فعل الأمر في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يعرب جملاً وردت فيها أفعال أمر أعراباً صحيحاً .		
فهم فهم فهم فهم تطبيق تطبيق	أ - يميز بين الفعل الصحيح والفعل المعتل في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين أنواع الفعل الصحيح الآخر . ج - يميز بين أنواع الفعل المعتل الآخر . د - يبين علامات البناء والإعراب في الأفعال الصحيحة والمعتلة الآخر في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يعرب أفعالاً صحيحة الآخر إعراباً صحيحاً في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يعرب أفعالاً معتلة الآخر إعراباً صحيحاً في جمل ونصوص تعرض عليه .	الأفعال الصحيحة والمعتلة	١٧
فهم فهم تطبيق	أ - يميز بين الفعلين المضارع والماضي الذين فاعلها مؤنث من حيث تأنيثها وتذكيرها . ب - يبين نوع الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها الفاعل إعراباً صحيحاً .	الفاعل	١٨
فهم فهم فهم تطبيق تطبيق تطبيق	أ - يبين نوع نائب الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين الفعلين المبني للمعلوم والمبني للمجهول في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميز بين الفعلين اللازم والمتعدي في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال مبنية للمجهول أعراباً صحيحاً . هـ - يحول أفعال مبنية للمعلوم إلى أفعال مبنية للمجهول . و - يحول أفعال مبنية للمجهول إلى أفعال مبنية للمعلوم .	نائب الفاعل	١٩
فهم فهم فهم تطبيق	أ - يبين نوع المفعول به في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يبين علامات نصب المفعول به في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميز بين الفاعل والنائب الفاعل والمفعول به معنى وأعراباً . د - يعرب جملاً جديدة وردت فيها المفعول به أعراباً صحيحاً .	المفعول به	٢٠
فهم فهم تطبيق	أ - يميز بين ظرفي الزمان والمكان في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز المفعول فيه عن بقية المفاعيل . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها المفعول فيه أعراباً صحيحاً .	المفعول فيه	٢١
فهم فهم تطبيق	أ - يبين أنواع المفعول المطلق في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز المفعول المطلق عن بقية المفاعيل من حيث الدلالة المعنوية . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها المفعول المطلق أعراباً صحيحاً .	المفعول المطلق	٢٢
فهم تطبيق	أ - يميز المفعول لأجلة عن بقية المفاعيل من حيث الدلالة المعنوية . ب - يعرب جملاً جديدة وردت فيها المفعول لأجلة أعراباً صحيحاً .	المفعول لأجلة	٢٣

رابعاً : فهم الطلبة للتركيب المعقدة والغامضة ، توضيح أسباب غموضها ، ثم تفصل أجزاءها تفصيلاً يساعدهم بعد ذلك على تركيبها من جديد تركيباً واضحاً ، ويمكن تحليل هذا الهدف الى الأهداف السلوكية الآتية :

جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الأعلام	أ - يفرق بين المبني والمعرب من الأعلام المركبة تركيباً مزجياً في نصوص مختارة . ب - يفرق بين الكنى والألقاب والأسماء في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يوازن بين الأعلام المركب تركيباً اسنادياً ومزجياً وإضافياً في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يستخرج أنواع الأعلام في جمل ونصوص تعرض عليه .	تحليل تحليل تحليل تحليل

تحليل	أ - يفرّق بين الضمائر البارزة والضمائر المستترة في جمل ونصوص تعرض عليه .	الضمائر	٢
تحليل	ب - يوازن بين ضمائر الرفع والنصب والجر المتصلة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الضمائر المنفصلة والضمائر المتصلة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج الضمائر بأنواعها في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يفرّق بين أسماء الإشارة الدالة على المكان القريب والمتوسط والبعيد في جمل ونصوص تعرض عليه .	أسماء الإشارة	٣
تحليل	ب - يفرّق بين أسماء الإشارة معنى وأعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج أسماء الإشارة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يفرّق بين الأسماء الموصولة بحسب دلالاتها في جمل ونصوص تعرض عليه .	الأسماء الموصولة	٤
تحليل	ب - يستخرج الأسماء الموصولة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الجملة التي لها موقع من الإعراب وجملة صلة الموصول التي ليس لها موقع من الإعراب .		
تحليل	أ - يستخرج الأسماء المعرفة بال من جمل ونصوص تعرض عليه .	المعرف بال	٥
تحليل	أ - يفرّق بين أنواع المضاف إليه في جمل ونصوص تعرض عليه .	المعرف بالإضافة	٦
تحليل	ب - يستخرج المضاف والمضاف إليه من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يستخرج المبتدأ في جمل ونصوص التي تعرض عليه .	المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	٧
تحليل	ب - يستخرج الخبر من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين أنواع الخبر في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج الخبر والخبر المتقدم في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين الجملة الاسمية قبل وبعد دخول كان أو إحدى أخواتها وبعد دخولها عليها معنى وأعراباً .	كان وأخواتها	٨
تحليل	ب - يفرّق بين معاني كان وأخواتها في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج اسم كان وأخواتها من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج خبر كان وأخواتها من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين الجملة الاسمية قبل دخول إنّ أو إحدى أخواتها عليها وبعد دخولها عليها معنى وأعراباً .	إنّ وأخواتها	٩
تحليل	ب - يوازن بين عمل كان وأخواتها وعمل إنّ وأخواتها في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين اسمي كان وأخواتها و إنّ وأخواتها في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يوازن بين خبري كان وأخواتها وإنّ وأخواتها في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج اسم إنّ وأخواتها من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	و - يستخرج خبر إنّ وأخواتها من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين الفعل الماضي المسند إلى واو الجماعة والمسند إلى ضمائر الرفع المتحركة في جمل ونصوص تعرض عليه .	بناء الفعل الماضي	١٠
تحليل	ب - يوازن بين الفعل الماضي المسند إلى تاء الفاعل والمتصل بتاء التانيث في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الفعل الماضي المسند إلى واو الجماعة والمسند إلى ألف الاثنين في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يوازن بين الفعل الماضي المسند إلى واو وضمائر الرفع المتحركة والفعل الماضي المجرد منها في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج الفعل الماضي من جمل ونصوص تعرض عليه .		

تحليل	أ - يوازن بين علامتي رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر والفعل المضارع المعتل الآخر في جمل ونصوص تعرض عليه .	١١	رفع الفعل المضارع
تحليل	ب - يستخرج الفعل المضارع المرفوع من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يفرّق بين الفعل المضارع المعتل الآخر والفعل المضارع الصحيح الآخر في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين الفعل المضارع المرفوع والفعل المضارع المنصوب في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٢	نصب الفعل المضارع
تحليل	ب - يوازن بين علامتي نصب الفعل المضارع الصحيح الآخر والفعل المضارع المعتل الآخر بالإنف .		
تحليل	ج - يستخرج الفعل المضارع المنصوب من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يفرّق بين الفعل المضارع المرفوع والفعل المضارع المنصوب في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يفرّق بين (لا) الناهية و(لا) النافية معنى وعملاً في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٣	جزم الفعل المضارع
تحليل	ب - يفرّق بين لام الأمر ولام التعليل معنى وعملاً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الفعل المضارع الصحيح الآخر و الفعل المضارع المعتل الآخر في حالة الجزم .		
تحليل	د - يوازن بين الفعل المضارع المنصوب و الفعل المضارع المجزوم معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يوازن بين لام الأمر و لا الناهية معنى وعملاً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	و- يستخرج الفعل المضارع المجزوم من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين علامات إعراب الأفعال الخمسة في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٤	الأفعال الخمسة
تحليل	ب - يوازن بين الأفعال الخمسة المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج الأفعال الخمسة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين الفعل المضارع المبني والفعل المضارع المعرب في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٥	بناء الفعل المضارع
تحليل	ب - يوازن بين الأفعال المضارعة المؤكدة بنوني التوكيد والأفعال المضارعة المسندة إلى نون النسوة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الفعلين الماضي والمضارع المسندين إلى نون النسوة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج الفعل المضارع المبني من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين فعل الأمر الصحيح الآخر و فعل الأمر المعتل الآخر في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٦	بناء فعل الأمر
تحليل	ب - يوازن بين الفعل المضارع المجزوم وفعل الأمر في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الفعلين الأمر والمضارع المسندين إلى نون النسوة .		
تحليل	د - يوازن بين الفعلين الأمر والمضارع المؤكدين بنوني التوكيد .		
تحليل	هـ - يوازن بين الأفعال الماضية والمضارعة والأمر عند إسنادها إلى واو الجماعة وألف الاثنين في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	و - يوازن بين الفعلين الأمر والمضارع المسندين إلى ياء المخاطبة .		
تحليل	ز - يستخرج فعل الأمر من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين أنواع الأفعال المعتلة في جمل ونصوص تعرض عليه .	١٧	الأفعال الصحيحة والمعتلة
تحليل	ب - يوازن بين أنواع الأفعال الصحيحة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين الفعلين اللفيف المقرون واللفيف المفروق في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج الأفعال الصحيحة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج الأفعال المعتلة من جمل ونصوص تعرض عليه .		

تحليل تحليل تحليل	أ - يستخرج الفاعل من جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يوازن بين الفاعل إذا كان اسم ظاهرة وإذا كان ضمير مستتر . ج - يوازن بين الفاعل إذا كان ضمير مستتر وإذا كان ضمير متصل .	الفاعل	١٨
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ - يفرّق بين الجملة التي فعلها مبني للمجهول من ناحية المعنى . ب - يوازن بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يوازن بين الفعلين المبني للمعلوم والمبني للمجهول في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يوازن بين الفعلين الماضي والمضارع المبنيين للمجهول في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يوازن بين الفعلين المتعدي واللازم المبنيين للمجهول في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يستخرج نائب الفاعل من جمل ونصوص تعرض عليه .	نائب الفاعل	١٩
تحليل تحليل تحليل	أ - يوازن بين المفعول به والمفعول به المتقدم في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يوازن بين الفاعل والمفعول به معنى وأعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يستخرج المفعول به من جمل ونصوص تعرض عليه .	المفعول به	٢٠
تحليل تحليل تحليل	أ - يوازن بين المفعول به والمفعول فيه معنى وأعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يفرّق بين ظرفي الزمان والمكان في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يستخرج المفعول فيه من جمل ونصوص تعرض عليه .	المفعول فيه	٢١
تحليل تحليل	أ - يفرّق بين أنواع المفعول المطلق في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يستخرج المفعول المطلق من جمل ونصوص تعرض عليه .	المفعول المطلق	٢٢
تحليل تحليل	أ - يوازن بين أنواع المفاعيل في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يستخرج المفعول لأجله من جمل ونصوص تعرض عليه .	المفعول لأجله	٢٣

خامساً : محاكاة الطلبة الأساليب الصحيحة وتمارينهم عليها وفق أسس دقيقة ومضبوطة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :-

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تركيب	أ - يعطي أمثلة جديدة فيها أعلام وكنى وألقاب .	الأعلام	١
تركيب	أ - يعطي أمثلة جديدة فيها الضمائر بأنواعها .	الضمائر	٢
تركيب تركيب تركيب	أ - يعيد صياغة جملة فيها اسم إشارة للمفرد ويشير بها إلى المفرد والمثنى بنوعية والجمع بنوعية . ب - يستعمل أسماء الإشارة المناسبة بإشارة إلى أشياء مختلفة . ج - يكون جملاً فيها أسماء الإشارة بمواقع إعرابية مختلفة .	أسماء الإشارة	٣
تركيب	أ - يكون جملاً للأسماء الموصولة بحسب معانيه .	الأسماء الموصولة	٤
تركيب	أ - يكون جملاً للأسماء المعرفة بال .	المعرف بال	٥
تركيب	أ - يكون جملاً للمعرف بالإضافة .	المعرف بالإضافة	٦
تركيب	أ - يكون جملاً لأنواع الخبر .	المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	٧

تركيب	أ - يكوّن جملاً ل (كان وأخواتها) .	كان وأخواتها	٨
تركيب	أ - يكوّن جملاً ل (إنّ وأخواتها) .	إنّ وأخواتها	٩
تركيب	أ - يكوّن جملاً للفعل الماضي .	بناء الفعل الماضي	١٠
تركيب	أ - يكوّن جملاً للفعل مضارع المرفوع . ب - يكوّن جملاً للفعل مضارع المنصوب . ج - يكوّن جملاً للفعل مضارع المجزوم . د - يكوّن جملاً للفعل مضارع المبني على السكون . هـ - يكوّن جملاً للفعل مضارع المبني على الفتح .	الفعل المضارع	١١
تركيب	أ - يكوّن جملاً للأفعال الخمسة المبنية للمعلوم . ب - يكوّن جملاً للأفعال الخمسة المبنية للمجهول . ج - يعطي أمثلة للأفعال الخمسة في حالات الرفع والنصب والجرم .	الأفعال الخمسة	١٢
تركيب	أ - يصوغ فعل الأمر من أفعال ماضية تعرض عليه . ب - يكوّن جملاً للفعل الأمر في حالات بنائه المختلفة .	فعل الأمر	١٣
تركيب	أ - يصوغ الفعل المضارع وفعل الأمر من الفعل الماضي المعتل والصحيح من أفعال تعرض عليه . ب - يكوّن جملاً لأنواع الفعل الصحيح . ج - يكوّن جملاً لأنواع الفعل المعتل .	الأفعال الصحيحة والمعتلة	١٤
تركيب	أ - يكوّن جملاً لأنواع الفاعل .	الفاعل	١٥
تركيب	أ - يكوّن جملاً لأنواع نائب الفاعل . ب - يعيد صياغة جمل بعد بناء أفعالها للمجهول .	نائب الفاعل	١٦
تركيب	أ - يكوّن جملاً لأنواع للمفعول به .	المفعول به	١٧
تركيب	أ - يكوّن جملاً لظروف الزمان . ب - يكوّن جملاً لظروف المكان .	المفعول فيه	١٨
تركيب	أ - يكوّن جملاً لأنواع المفعول المطلق .	المفعول المطلق	١٩
تركيب	أ - يكوّن جملاً للمفعول لأجلة .	المفعول لأجلة	٢٠

سادساً : زيادة ثروة الطلبة اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة ، والشواهد والأساليب ذات المعنى القيم ، والصياغة البليغة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تطبيق	أ - يستعمل الأعلام في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأعلام في الكتابة استعمالاً سليماً .	الأعلام	١
تطبيق	أ - يستعمل الضمائر في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الضمائر في الكتابة استعمالاً سليماً .	الضمائر	٢
تطبيق	أ - يستعمل أسماء الإشارة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل أسماء الإشارة في الكتابة استعمالاً سليماً .	أسماء الإشارة	٣
تطبيق	أ - يستعمل الأسماء الموصولة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأسماء الموصولة في الكتابة استعمالاً سليماً .	الأسماء الموصولة	٤

تطبيق	أ - يستعمل المعرف بال في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل المعرف بال في الكتابة استعمالاً سليماً .	المعرف بال	٥
تطبيق	أ - يستعمل المعرف بالإضافة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل المعرف بالإضافة في الكتابة استعمالاً سليماً .	المعرف بالإضافة	٦
تطبيق	أ - يستعمل الجملة الاسمية في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الجملة الاسمية في الكتابة استعمالاً سليماً .	المبتدأ والخبر وأنواع الخبر	٧
تطبيق	أ - يستعمل كان وأخواتها في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل كان وأخواتها في الكتابة استعمالاً سليماً .	كان وأخواتها	٨
تطبيق	أ - يستعمل إن وأخواتها في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل إن وأخواتها في الكتابة استعمالاً سليماً .	إن وأخواتها	٩
تطبيق	أ - يستعمل الفعل الماضي في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الفعل الماضي في الكتابة استعمالاً سليماً .	بناء الفعل الماضي	١٠
تطبيق	أ - يستعمل الأفعال المضارعة المرفوعة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال المضارعة المرفوعة في الكتابة استعمالاً سليماً .	رفع الفعل المضارع	١١
تطبيق	أ - يستعمل الأفعال المضارعة المنصوبة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال المضارعة المنصوبة في الكتابة استعمالاً سليماً .	نصب الفعل المضارع	١٢
تطبيق	أ - يستعمل الأفعال المضارعة المجزومة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال المضارعة المجزومة في الكتابة استعمالاً سليماً .	جزم الفعل المضارع	١٣
تطبيق	أ - يستعمل الأفعال الخمسة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال الخمسة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة في الكتابة استعمالاً سليماً .	الأفعال الخمسة	١٤
تطبيق	أ - يستعمل الفعل المضارع المسند إلى نون النسوة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الفعل المضارع المسند إلى نون النسوة في الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل الفعل المضارع المؤكد بنوني التوكيد في الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل الفعل المضارع المؤكد بنوني التوكيد في الكتابة استعمالاً سليماً .	بناء الفعل المضارع	١٥
تطبيق	أ - يستعمل فعل الأمر في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل فعل الأمر في الكتابة استعمالاً سليماً .	بناء فعل الأمر	١٦
تطبيق	أ - يستعمل الأفعال الصحيحة في الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال الصحيحة في الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل الأفعال المعتلة في الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل الأفعال المعتلة في الكتابة استعمالاً سليماً .	الأفعال الصحيحة والمعتلة	١٧
تطبيق	أ - يستعمل الفاعل عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الفاعل عند الكتابة استعمالاً سليماً .	الفاعل	١٨
تطبيق	أ - يستعمل الفعل المبني للمعلوم عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الفعل المبني للمعلوم عند الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل الفعل المبني للمجهول عند الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل الفعل المبني للمجهول عند الكتابة استعمالاً سليماً .	نائب الفاعل	١٩
تطبيق	أ - يستعمل الفعل اللازم عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الفعل اللازم عند الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل الفعل المتعدي عند الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل الفعل المتعدي عند الكتابة استعمالاً سليماً .	المفعول به	٢٠
تطبيق	أ - يستعمل المفعول فيه عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل المفعول فيه عند الكتابة استعمالاً سليماً .	المفعول فيه	٢١

٢٢	المفعول المطلق	أ- يستعمل أنواع المفعول المطلق عند الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل أنواع المفعول المطلق عند الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق
٢٣	المفعول لأجله	أ- يستعمل المفعول لأجله عند الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل المفعول لأجله عند الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق

سابقاً :- الإفادة من دراسة الطلبة لقواعد اللغة العربية في تعلّم اللغات الأجنبية الأخرى ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الضمائر	يوازن بين الضمائر المنفصلة في اللغة العربية والضمائر المنفصلة في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٢	أسماء الإشارة	يوازن بين أسماء الإشارة في اللغة العربية وأسماء الإشارة في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٣	الأسماء الموصولة	يوازن بين الأسماء الموصولة في اللغة العربية والأسماء الموصولة في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٤	المعرف (بال)	يوازن بين الأسماء المعرفة بال في اللغة العربية والأسماء المعرفة (A-th) في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٥	المعرف بالإضافة	يوازن بين الأسماء المعرفة بالإضافة في اللغة العربية والأسماء المعرفة بالإضافة في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٦	المبتدأ والخبر	يوازن بين الجملة الاسمية في اللغة العربية والجملة الاسمية في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٧	الفعل الماضي	يوازن بين الفعل الماضي في اللغة العربية والفعل الماضي في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٨	فعل الأمر	يوازن بين فعل الأمر في اللغة العربية وفعل الأمر في اللغة الإنكليزية .	تحليل
٩	الفاعل	يوازن بين الفاعل في اللغة العربية والفاعل في اللغة الإنكليزية .	تحليل
١٠	نائب الفاعل	يوازن بين نائب الفاعل في اللغة العربية ونائب الفاعل في اللغة الإنكليزية .	تحليل

أهداف المجال المعرفي العامة والسلوكية بصيغتها النهائية لموضوعات قواعد

اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

أولاً: تُعرّف الطلبة قدرًا من قواعد اللغة العربية لصون أسنتهم وأقلامهم من الخطأ ، وتقويمها من الاعوجاج ، وجعلها طلاقة سليمة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المنقوص والمقصور والممدود	أ - يعرّف الاسم المنقوص . ب - يعرّف الاسم المقصور . ج - يعرّف الاسم الممدود . د - يذكر أنواع ألهمزه في الاسم الممدود . هـ - يذكر أصل الإلف في الاسم الثلاثي المقصور . و - يذكر حالة الاسم المنقوص عند التنكير . ز - يذكر حالة الاسم المقصور عند التنكير .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٢	المثنى والملحق به	أ - يعرّف المثنى . ب - يذكر علامة رفع المثنى ونصبه وجره . ج - يذكر التغيير الذي يطرأ على المثنى عند الإضافة . د - يعدد الأسماء الملحقة بالمثنى في الإعراب .	معرفة معرفة معرفة معرفة
٣	جمع المذكر السالم	أ - يعرّف جمع المذكر السالم . ب - يذكر علامة رفع جمع المذكر السالم ونصبه وجره . ج - يذكر التغيير الذي يطرأ على جمع المذكر السالم عند الإضافة . د - يعدد الألفاظ الملحقة بجمع المذكر السالم في إعرابه . هـ - يعدد شروط جمع الأعلام بجمع المذكر السالم . و - يعدد شروط جمع الصفات بجمع المذكر السالم .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٤	جمع المؤنث السالم	أ - يعرّف جمع المؤنث السالم . ب - يذكر علامة رفع جمع المؤنث السالم ونصبه وجره . ج - يعدد شروط جمع الأسماء جمع مؤنث سالم .	معرفة معرفة معرفة
٥	جمع التكسير	أ - يعرّف جمع التكسير . ب - يعرّف جمع الكثرة . ج - يعرّف جمع القلة . د - يعدد أوزان جمع القلة . هـ - يعدد أوزان جمع الكثرة . و - يذكر علامة رفع جمع التكسير ونصبه وجره .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٦	الممنوع من الصرف	أ - يعرّف الاسم الممنوع من الصرف . ب - يذكر الأسماء التي تمنع من الصرف . ج - يذكر علامة رفع الاسم الممنوع من الصرف ونصبه وجره . د - يذكر الحالات التي يجر فيها الاسم الممنوع من الصرف بالكسرة .	معرفة معرفة معرفة معرفة
٧	الأسماء الخمسة	أ - يعدد الأسماء الخمسة . ب - يذكر علامة رفع الأسماء الخمسة عند إضافتها إلى ياء المتكلم ونصبها وجرها . ج - يذكر علامة رفع الأسماء الخمسة عند إضافتها إلى غير ياء المتكلم ونصبها وجرها . د - يذكر علامة رفع الأسماء الخمسة إذا لم تضاف إلى ياء المتكلم ونصبها وجرها .	معرفة معرفة معرفة معرفة
٨	أدوات الاستفهام	أ - يعرّف الاستفهام . ب - يعرّف الجملة الاستفهامية . ج - يعدد أسماء الاستفهام . د - يعدد حروف الاستفهام . هـ - يذكر معاني أسماء الاستفهام . و - يذكر علامة بناء كل اسم من أسماء الاستفهام .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة
٩	أدوات الشرط الجازمة	أ - يعرّف الشرط ، ب - يذكر أركان الجملة الشرطية . ج - يعدد أسماء الشرط الجازمة . د - يعدد حروف الشرط الجازمة . هـ - يذكر معاني أسماء الشرط الجازمة . و - يذكر الحالات التي يقترب فيها جواب الشرط بالفاء .	معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة

معرفة	ز - يذكر موقع الجملة الواقعة في جواب الشرط من الإعراب .		
معرفة معرفة معرفة	أ - يعدد أدوات الشرط غير الجازمة . ب - يذكر معاني أدوات الشرط غير الجازمة . ج - يذكر الحالات التي يفتقرن فيها جواب الشرط باللام .	أدوات الشرط غير الجازمة	١٠
معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف المستثنى ب (إلا) . ب - يعرف المستثنى منه . ج - يذكر أركان جملة الاستثناء . د - يذكر حالات إعراب المستثنى ب (إلا) .	المستثنى ب (إلا)	١١
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف التمييز . ب - يعرف المميز . ج - يذكر أنواع التمييز . د - يعرف التمييز الملحوظ . هـ - يعرف التمييز الملفوظ . و - يذكر أنواع التمييز الملفوظ . ز - يذكر الحالة الإعرابية للتمييز .	التمييز	١٢
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف الحال . ب - يعرف صاحب الحال . ج - يذكر الحالة الإعرابية للحال . د - يعدد أنواع الحال . هـ - يذكر الحالة الإعرابية لصاحب الحال . و - يذكر الرابط بين الحال الجملة وصاحب الحال .	الحال	١٣
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف النداء . ب - يعرف المنادى . ج - يعدد أحرف النداء . د - يذكر معاني أحرف النداء . هـ - يذكر أقسام المنادى . و - يذكر الحالات الإعرابية للمنادى .	النداء	١٤
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف التابع . ب - يعرف المتبوع . ج - يعرف النعت . د - يعرف المنعوت . هـ - يذكر حالات أعراب النعت .	التوابع (النعت)	١٥
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف العطف . ب - يعرف المعطوف . ج - يعرف المعطوف عليه . د - يعدد أحرف العطف . هـ - يذكر معاني أحرف العطف . و - يذكر أركان جملة العطف . ز - يذكر أنواع المعطوف . ح - يذكر أنواع المعطوف عليه .	العطف	١٦
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف البديل . ب - يعرف المبدل منه . ج - يذكر أركان جملة البديل . د - يذكر أنواع البديل . هـ - يعرف بدل البعض من الكل . ز - يعرف بدل الكل من الكل .	البديل	١٧
معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة معرفة	أ - يعرف التوكيد . ب - يعرف المؤكد . ج - يذكر أركان جملة التوكيد . د - يذكر أنواع التوكيد . هـ - يعرف التوكيد اللفظي . و - يعرف التوكيد المعنوي . ز - يعدد ألفاظ التوكيد المعنوي . ح - يذكر معاني الألفاظ المستعملة في التوكيد المعنوي .	التوكيد	١٨

ط - يذكر الشروط التي تجعل الألفاظ (نفس ، وعين ، وكل ، وجميع ، وعامة ، معرفة وكلا ، وكلتا) صالحة لتكون توكيداً معنوياً .

ثانياً :- توضيح الطلبة لمضامين مفاهيم قواعد اللغة العربية الأساسية التي ينطوي عليها كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط . ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :
أ - يفسر معنى كل مفهوم من المفاهيم الآتية .

ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	المستوى
١	المنقوص	٢	المقصور	٣	الممدود	٤	المثنى	فهم
٥	الملحق بالمثنى	٦	جمع المذكر السالم	٧	الملحق بجمع المذكر السالم	٨	جمع المؤنث السالم	فهم
٩	جمع التكسير	١٠	جمع الكثرة	١١	جمع القلة	١٢	الممنوع من الصرف	فهم
١٣	الأسماء الخمسة	١٤	الجملة الاستفهامية	١٥	الجملة الشرطية	١٦	المستثنى	فهم
١٧	المستثنى منه	١٨	التمييز	١٩	المميز	٢٠	التمييز الملفوظ	فهم
٢١	التمييز الملحوظ	٢٢	الحال	٢٣	صاحب الحال	٢٤	الحال المفرد	فهم
٢٥	الحال الجملة	٢٦	النداء	٢٧	المنادى	٢٨	النكرة المقصودة	فهم
٢٩	النكرة غير المقصودة	٣٠	المضاف	٣١	الشبيه بالمضاف	٣٢	التابع	فهم
٣٣	المتبوع	٣٤	النعته	٣٥	المنعوت	٣٦	العطف	فهم
٣٧	المعطوف	٣٨	المعطوف عليه	٣٩	البديل	٤٠	المبديل منه	فهم
٤١	بديل كل من كَلَّ	٤٢	بديل بعض من كَلَّ	٤٣	التوكيد	٤٤	المؤكد	فهم
٤٥	التوكيد اللفظي	٤٦	التوكيد المعنوي					فهم

ب - يعطي تعريفاً لكل مفهوم من المفاهيم السابقة بأسلوبه الخاص . تركيب

ثالثاً : تمرين الطلبة على دقة التفكير وعلى البحث العقلي والقياس المنطقي . ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المنقوص والمقصور والممدود	أ - يميز بين الأسماء المنقوصة والمقصورة والممدودة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يثني أسماء منقوصة تعرض عليه . ج - يثني أسماء مقصورة تعرض عليه . د - يثني أسماء ممدودة تعرض عليه . هـ - يجمع أسماء منقوصة تعرض عليه . و - يجمع أسماء مقصورة تعرض عليه . ز - يجمع أسماء ممدودة تعرض عليه . ح - يعرب جملاً وردت فيها أسماء منقوصة إعراباً صحيحاً . ط - يعرب جملاً وردت فيها أسماء مقصورة إعراباً صحيحاً . ي - يعرب جملاً وردت فيها أسماء ممدودة إعراباً صحيحاً .	فهم تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٢	المثنى والملحق به	أ - يميز بين كلا وكلتا عند إضافتهما إلى ضمير وإضافتهما إلى اسم ظاهر في جمل تعرض عليه . ب - يثني أسماء مفردة تعرض عليه . ج - يجعل أسماء مثناة تعرض عليه مفردة . د - يبين الملحق بالمثنى في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يعرب جملاً وردت فيها أسماء مثناة إعراباً صحيحاً .	فهم تطبيق تطبيق فهم تطبيق

٣	جمع المذكر السالم	<p>أ - يبين جمع المذكر السالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ب - يبين الملحق بجمع المذكر السالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ج - يعلل جمع أسماء تعرض عليه جمع مذكر سالم .</p> <p>د - يجمع أسماء مفردة تعرض عليه جمع مذكر سالم .</p> <p>هـ - يجعل أسماء مجموعة جمع مذكر سالم تعرض عليه مفردة .</p> <p>و - يعلل عدم جمع أسماء تعرض عليه جمع مذكر سالم .</p> <p>ز - يعرب جملاً وردت فيها أسماء مجموعة جمع مذكر سالم أعراباً صحيحاً .</p>	فهم فهم فهم تطبيق تطبيق فهم تطبيق
٤	جمع المؤنث السالم	<p>أ - يعلل جمع أسماء تعرض عليه جمع مؤنث سالم .</p> <p>ب - يعلل عدم جمع أسماء تعرض عليه جمع مؤنث سالم .</p> <p>ج - يبين جمع المؤنث السالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>د - يجمع أسماء مفردة تعرض عليه جمع مؤنث سالم .</p> <p>هـ - يجعل أسماء مجموعة جمع مؤنث سالم تعرض عليه مفردة .</p> <p>و - يبين التغيير الحاصل للاسم المختوم بئاء عند جمعه جمع مؤنث سالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ز - يبين التغيير الحاصل للاسم المقصور عند جمعه جمع مؤنث سالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ح - يبين التغيير الحاصل للاسم الممدود عند جمعه جمع مؤنث سالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ط - يعرب جملاً وردت فيها أسماء مجموعة جمع مؤنث سالم أعراباً صحيحاً .</p> <p>ي - يميز بين جمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p>	فهم فهم فهم تطبيق تطبيق فهم فهم تطبيق فهم
٥	جمع التكسير	<p>أ - يعلل تسمية جمع التكسير بهذا الاسم .</p> <p>ب - يبين جمع القلة في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ج - يبين جمع الكثرة في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>د - يجمع أسماء مفردة تعرض عليه جمع تكسير .</p> <p>هـ - يجعل أسماء مجموعة جمع التكسير تعرض عليه مفردة .</p> <p>و - يزن أسماء تعرض عليه مجموعة جمع تكسير .</p> <p>ز - يعرب جملاً وردت فيها أسماء مجموعة جمع تكسير أعراباً صحيحاً .</p> <p>ح - يميز بين جمع التكسير والجموع الأخرى في جمل ونصوص تعرض عليه .</p>	فهم فهم فهم تطبيق تطبيق تطبيق فهم
٦	الممنوع من الصرف	<p>أ - يعلل تسمية الممنوع من الصرف بهذا الاسم .</p> <p>ب - يجعل أسماء ممنوعة من الصرف تعرض عليه أسماء مصروفة .</p> <p>ج - يعرب جملاً وردت فيها أسماء ممنوعة من الصرف أعراباً صحيحاً .</p> <p>د - يميز بين الأسماء الممنوعة من الصرف والأسماء المصروفة من حيث الإعراب في جمل ونصوص تعرض عليه .</p>	فهم تطبيق تطبيق فهم
٧	الأسماء الخمسة	<p>أ- يميز بين الأسماء الخمسة وبقية الأسماء في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ب- يميز بين الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم غير المضافة في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ج- يميز بين الأسماء الخمسة المضافة على ياء المتكلم والمضافة إلى غير ياء المتكلم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>د- يميز بين الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم وغير المضافة في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>هـ- يبين علامة إعراب الأسماء الخمسة المضافة إلى غير ياء المتكلم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>و- يبين علامة إعراب الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ز- يبين علامة إعراب الأسماء الخمسة غير المضافة في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ح- يعرب جملاً وردت فيها الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً .</p>	فهم فهم فهم فهم فهم فهم فهم تطبيق
٨	أدوات الاستفهام	<p>أ- يميز بين حرفي الاستفهام وأسماء الاستفهام في جمل ونصوص تعرض عليه .</p> <p>ب- يعلل تسمية أسماء الاستفهام بهذا الاسم .</p>	فهم فهم فهم

فهم فهم فهم تطبيق فهم	ج- يعلل تسمية أحرف الاستفهام بهذا الاسم . د- يصوغ أسئلة مناسبة لأجوبة تعرض عليه . هـ- يجيب عن أحرف الاستفهام مرة بالتعين ومرة (ب) نعم) أو (لا) . و- يجيب بأجوبة مناسبة عن أسئلة تعرض عليه . ز- يعرب أسماء الاستفهام في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً .		
فهم فهم فهم تطبيق	أ- يبين فعل الشرط وجوابه في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يميز بين (ما ، ومن ، وأي ، ومتى) الاستفهامية والشرطية في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يميز حالات وجوب اقتران جواب الشرط بالفاء في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يعرب فعل الشرط وجوابه في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً .	أدوات الشرط الجازمة	٩
تطبيق فهم فهم فهم	أ- يعرب فعل الشرط وجوابه في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . ب- يميز بين أدوات الشرط الجازمة وأدوات الشرط غير الجازمة في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يبين فعل الشرط وجوابه في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يميز حالات اقتران جواب الشرط باللام .	أدوات الشرط غير الجازمة	١٠
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ- يميز بين المستثنى والمستثنى منه في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يميز بين أنواع الاستثناء في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يعرب المستثنى (ب) (إلا) في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . د- يعرب جملة الاستثناء إعراباً صحيحاً .	المستثنى (ب) (إلا)	١١
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ- يميز بين التمييز الملفوظ والتمييز الملحوظ في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يبين نوع التمييز في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يعرب التمييز في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . د- يعرب المميز في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً .	التمييز	١٢
فهم تطبيق تطبيق تطبيق	أ- يميز بين الحال المفرد والحال الجملة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يعرب الحال في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . ج- يعرب صاحب الحال في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . د- يعرب الجملة الحالية إعراباً صحيحاً .	الحال	١٣
فهم فهم فهم تطبيق	أ- يميز بين حرفي النداء من الناحية المعنوية في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يميز بين المنادى المبنى والمنادى المعرب في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يميز بين أنواع المنادى في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يبين علامات إعراب المنادى في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ- يعرب المنادى في جمل ونصوص تعرض عليه .	النداء	١٤
فهم فهم تطبيق تطبيق فهم	أ- يميز بين النعت والمنعوت في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يميز بين النعت والحال في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يبين علامات إعراب النعت في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يعرب النعت في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . هـ- يعرب المنعوت في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً .	النعت	١٥
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ- يميز بين عطف المفرد وعطف الجملة وعطف شبه الجملة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يبين معاني أحرف العطف في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يميز بين معاني (أو) في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يعرب المعطوف في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . هـ- يعرب المعطوف عليه في جمل ونصوص تعرض عليه .	العطف	١٦
فهم فهم تطبيق تطبيق	أ- يميز بين نوعي البديل في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يميز بين البديل والمبدل منه في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يعرب البديل في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . د- يعرب المبدل منه في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً .	البديل	١٧

فهم فهم	أ- يميز بين نوعي التوكيد في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يميز بين (كلا وكلتا) المؤكدين وغير المؤكدين في جمل ونصوص تعرض عليه .	التوكيد	١٨
فهم تطبيق تطبيق تطبيق	ج- يميز بين المؤكد والتوكيد في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يعرب التوكيد في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . هـ- يعرب المؤكد في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً . و- يعرب (كلا وكلتا) غير المؤكدين في جمل ونصوص تعرض عليه إعراباً صحيحاً .		

رابجاً : فهم الطلبة للتراكيب المعقدة والغامضة ، وتوضيح أسباب غموضها ، ثم تفصيل أجزاءها تفصيلاً يساعدهم بعد ذلك في تركيبها من جديد تركيباً واضحاً . ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :

جعل الطالب قادراً على أن :-

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تحليل تحليل	أ - يوازن بين همزة الاسم الممدود الأصلية وهمزته المنقلبة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يوازن بين الاسمين المنقوص والمقصور المنونين في جمل ونصوص تعرض عليه .	المنقوص والمقصور والممدود	١
تحليل تحليل تحليل	ج - يستخرج الأسماء المنقوصة من جمل ونصوص تعرض عليه . د - يستخرج الأسماء المقصورة من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يستخرج الأسماء الممدودة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل تحليل تحليل	أ- يفرق بين المفرد والمثنى في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يفرق بين المثنى والملحق به في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يوازن بين المثنى غير المضاف والمثنى المضاف في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يستخرج المثنى من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يستخرج الملحق بالمثنى من جمل ونصوص تعرض عليه .	المثنى والملحق به	٢
تحليل تحليل تحليل	أ- يفرق بين المفرد وجمع المذكر السالم في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يفرق بين جمع المذكر السالم والملحق به في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يوازن بين جمع المذكر السالم والمثنى معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يوازن بين جمع المذكر السالم غير المضاف وجمع المذكر السالم المضاف في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يستخرج جمع المذكر السالم من جمل ونصوص تعرض عليه . و- يستخرج الملحق بجمع المذكر السالم من جمل ونصوص تعرض عليه .	جمع المذكر السالم	٣
تحليل تحليل	أ- يفرق بين المفرد وجمع المؤنث السالم في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يوازن بين جمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يستخرج جمع المؤنث السالم من جمل ونصوص تعرض عليه .	جمع المؤنث السالم	٤
تحليل تحليل تحليل تحليل	أ- يفرق بين جمع القلة وجمع الكثرة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يوازن بين جمع التكسير وغيره من الجموع . ج- يفرق بين المفرد وجمع التكسير في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يستخرج جمع القلة من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يستخرج جمع الكثرة من جمل ونصوص تعرض عليه .	جمع التكسير	٥
تحليل تحليل	أ- يوازن بين الأسماء الممنوعة من الصرف والأسماء غير الممنوعة من الصرف في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يفرق بين الأسماء الممنوعة من الصرف والأسماء المصروفة بسبب الإضافة أو التعريف في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يستخرج الأسماء الممنوعة من الصرف في جمل ونصوص تعرض عليه .	الممنوع من الصرف	٦
تحليل تحليل	أ- يوازن بين الأسماء الخمسة وبقية الأسماء في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يوازن بين الأسماء الخمسة المضافة إلى غير ياء المتكلم وغير المضافة في جمل ونصوص تعرض عليه .	الأسماء الخمسة	٧

تحليل	ج- يوازن بين الأسماء الخمسة المضافة إلى غير ياء المتكلم والمضافة إلى ياء المتكلم في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د- يوازن بين الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم وغير المضافة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
فهم	هـ- يستخرج الأسماء الخمسة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يوازن بين حرفي الاستفهام (الهمزة ، وهل) في جمل ونصوص تعرض عليه .	أدوات الاستفهام	٨
تحليل	ب- يوازن بين (أي) الاستفهامية وأسماء الاستفهام الأخرى في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يوازن بين حرفي الاستفهام وأسماء الاستفهام الأخرى في جمل ونصوص تعرض عليه .		
فهم	د- يستخرج حرفي الاستفهام من جمل ونصوص تعرض عليه .		
فهم	هـ- يستخرج أسماء الاستفهام من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يوازن بين الجملة الفعلية والجملة الشرطية في جمل ونصوص تعرض عليه .	أدوات الشرط الجازمة	٩
تحليل	ب- يوازن بين أدوات الشرط الجازمة لفعلين وأدوات الجزم في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يفرّق بين (أي) الشرطية وأسماء الشرط الأخرى في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د- يفرّق بين (أي) الشرطية و(أي) الاستفهامية في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ- يوازن بين حرفي الشرط (أن ، إذما) وأسماء الشرط الأخرى في جمل ونصوص تعرض عليه .		
فهم	و- يستخرج فعل الشرط وجواب الشرط من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ز- يستخرج أدوات الشرط الجازمة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يوازن بين أدوات الشرط غير الجازمة (لو ، لولا ، لوما) معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه .	أدوات الشرط غير الجازمة	١٠
تحليل	ب- يوازن بين (لما) الداخلة على الفعل الماضي والداخلة على الفعل المضارع في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يوازن بين أدوات الشرط الجازمة وأدوات الشرط غير الجازمة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د- يوازن بين الجملة الشرطية المجزومة والجملة الشرطية غير المجزومة .		
فهم	هـ- يستخرج أدوات الشرط غير الجازمة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	و- يستخرج فعل الشرط وجواب الشرط من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يفرّق بين المستثنى والمستثنى منه في جمل ونصوص تعرض عليه .	المستثنى بـ (إلا)	١١
تحليل	ب- يوازن بين الاستثناء التام والاستثناء الناقص في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يستخرج المستثنى من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د- يستخرج المستثنى منه من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يفرّق بين التمييز والمميز في جمل ونصوص تعرض عليه .	التمييز	١٢
تحليل	ب- يوازن بين نوعي التمييز في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يستخرج التمييز من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د- يستخرج المميز من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يوازن بين الحال وصاحب الحال في جمل ونصوص تعرض عليه .	الحال	١٣
تحليل	ب- يفرّق بين الحال المفرد والحال الجملة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يستخرج الحال من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د- يستخرج صاحب الحال من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ- يوازن بين همزة النداء وهمزة الاستفهام في جمل ونصوص تعرض عليه .	النداء	١٤
تحليل	ب- يوازن بين المنادى النكرة المقصودة والمنادى النكرة غير المقصودة معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج- يوازن بين المنادى المضاف والمنادى الشبيه بالمضاف معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
فهم	د- يستخرج أحرف النداء من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ- يستخرج المنادى من جمل ونصوص تعرض عليه .		

تحليل تحليل تحليل تحليل	أ- يوازن بين النعت والمنعوت في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يستخرج النعت من جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يستخرج المنعوت من جمل ونصوص تعرض عليه . د- يفرّق بين الحال والنعت في جمل ونصوص تعرض عليه .	النعت	١٥
تحليل تحليل تحليل تحليل	أ- يوازن بين المعطوف و المعطوف عليه في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يوازن بين العطف والنعت في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يستخرج المعطوف من جمل ونصوص تعرض عليه . د- يستخرج المعطوف عليه من جمل ونصوص تعرض عليه .	العطف	١٦
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ- يوازن بين البديل والمبدل منه في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يوازن بين النعت والبديل في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يوازن بين العطف والبديل في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يستخرج البديل من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ- يستخرج المبدل منه من جمل ونصوص تعرض عليه .	البديل	١٧
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ- يوازن بين البديل والتوكيد في جمل ونصوص تعرض عليه . ب- يوازن بين المؤكد والتوكيد في جمل ونصوص تعرض عليه . ج- يفرّق بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي في جمل ونصوص تعرض عليه . د- يستخرج التوكيد من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ- يستخرج المؤكد من جمل ونصوص تعرض عليه .	التوكيد	١٨

خامساً : محاكاة الطلبة للأساليب الصحيحة ، وتمارينهم عليها ، وفق أسس دقيقة مضبوطة ،
ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :-

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تركيب تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة فيها أسماء منقوصة . ب- يعطي أمثلة جديدة فيها أسماء مقصورة . ج- يعطي أمثلة جديدة فيها أسماء ممدودة .	المنقوص والمقصور والممدود	١
تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة للمثنى في حالات الرفع والنصب والجر . ب- يعطي أمثلة جديدة للملحق للمثنى في حالات الرفع والنصب والجر .	المثنى والملحق به	٢
تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة لجمع المذكر السالم في حالات الرفع والنصب والجر . ب- يعطي أمثلة جديدة للملحق بجمع المذكر السالم في حالات الرفع والنصب والجر .	جمع المذكر السالم	٣
تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة لجمع المؤنث السالم في حالات الرفع والنصب والجر .	جمع المؤنث السالم	٤
تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة لجمع القلة في حالات الرفع والنصب والجر . ب- يعطي أمثلة جديدة لجمع الكثرة في حالات الرفع والنصب والجر .	جمع التكسير	٥
تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة للأسماء الممنوعة من الصرف في حالات الرفع والنصب والجر . ب- يعطي أمثلة جديدة للأسماء الممنوعة من الصرف صُرُفت بسبب الإضافة . ج- يعطي أمثلة جديدة للأسماء الممنوعة من الصرف صُرُفت بسبب التعريف بـ (ال) .	الممنوع من الصرف	٦
تركيب تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة للأسماء الخمسة مضافة إلى غير ياء المتكلم في حالات الرفع والنصب والجر . ب- يعطي أمثلة جديدة للأسماء الخمسة مضافة إلى ياء المتكلم في حالات الرفع والنصب والجر . ج- يعطي أمثلة جديدة للأسماء الخمسة غير مضافة في حالات الرفع والنصب والجر .	الأسماء الخمسة	٧
تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة لأسماء الاستفهام بحسب معانيها . ب- يعطي أمثلة جديدة لحرفي الاستفهام	أدوات الاستفهام	٨
تركيب تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة لأسماء الشرط الجازمة بحسب معانيها . ب- يعطي أمثلة جديدة لحرفي الشرط الجازمين . ج- يعطي أمثلة جديدة لجواب الشرط المقترن بالفاء لأسباب مختلفة .	أدوات الشرط الجازمة	٩
تركيب تركيب	أ- يعطي أمثلة جديدة لأدوات الشرط غير الجازمة بحسب معانيها . ب- يعطي أمثلة جديدة لجواب الشرط المقترن باللام .	أدوات الشرط غير	١٠

الجزامة		
المستثنى ب(إلا)	أ- يعطي أمثلة جديدة للمستثنى ب(إلا) بمواقع إعرابية مختلفة .	تركيب
التمييز	أ- يعطي أمثلة جديدة للتمييز الملحوظ . ب- يعطي أمثلة جديدة للتمييز الملفوظ .	تركيب تركيب
الحال	أ- يعطي أمثلة جديدة للحال المفردة . ب- يعطي أمثلة جديدة للحال الجملة .	تركيب تركيب
النداء	أ- يعطي أمثلة جديدة لأنواع المنادى . ب- يعطي أمثلة جديدة لحرفي النداء .	تركيب تركيب
النعته	أ- يعطي أمثلة جديدة للنعته في حالات الرفع والنصب والجر .	تركيب
العطف	أ- يعطي أمثلة جديدة للمعطوف في حالات الرفع والنصب والجر . ب- يعطي أمثلة جديدة لأحرف العطف حسب معانيها .	تركيب تركيب
البدل	أ- يعطي أمثلة جديدة لبدل الكل من الكل . ب- يعطي أمثلة جديدة لبدل بعض من الكل .	تركيب تركيب
التوكيد	أ- يعطي أمثلة جديدة للتوكيد اللفظي . ب- يعطي أمثلة جديدة للتوكيد المعنوي .	تركيب تركيب

سادساً : زيادة ثروة الطلبة اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة ، والشواهد والأساليب ذات المعنى القيم ، والصياغة البلاغية . ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	المنقوص والمقصور والممدود	أ- يستعمل الاسم المنقوص مفرداً وجمعاً في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل الاسم المقصور مفرداً وجمعاً في الحديث استعمالاً سليماً . ج- يستعمل الاسم الممدود مفرداً وجمعاً في الحديث استعمالاً سليماً . د- يستعمل الاسم المنقوص مفرداً وجمعاً في الكتابة استعمالاً سليماً . هـ- يستعمل الاسم المقصور مفرداً وجمعاً في الكتابة استعمالاً سليماً . و- يستعمل الاسم الممدود مفرداً وجمعاً في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٢	المثنى والملحق به	أ- يستعمل المثنى في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل المثنى في الكتابة استعمالاً سليماً . ج- يستعمل الملحق بالمثنى في الحديث استعمالاً سليماً . د- يستعمل الملحق بالمثنى في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٣	جمع المذكر السالم	أ- يستعمل جمع المذكر السالم في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل جمع المذكر السالم في الكتابة استعمالاً سليماً . ج- يستعمل الملحق بجمع المذكر السالم في الحديث استعمالاً سليماً . د- يستعمل الملحق بجمع المذكر السالم في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٤	جمع المؤنث السالم	أ- يستعمل جمع المؤنث السالم في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل جمع المؤنث السالم في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق
٥	جمع التكسير	أ- يستعمل جمع القلة في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل جمع القلة في الكتابة استعمالاً سليماً . ج- يستعمل جمع الكثرة في الحديث استعمالاً سليماً . د- يستعمل جمع الكثرة في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٦	الممنوع من الصرف	أ- يستعمل الأسماء الممنوعة من الصرف في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل الأسماء الممنوعة من الصرف وصرفت بسبب التعريف في الكتابة استعمالاً سليماً . ج- يستعمل الأسماء الممنوعة من الصرف وصرفت بسبب الإضافة في الكتابة استعمالاً سليماً . د- يستعمل الأسماء الممنوعة من الصرف في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٧	الأسماء الخمسة	أ- يستعمل الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم في الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل الأسماء الخمسة المضافة إلى ياء المتكلم في الكتابة استعمالاً سليماً . ج- يستعمل الأسماء الخمسة المضافة إلى ضمير في الحديث استعمالاً سليماً . د- يستعمل الأسماء الخمسة المضافة إلى ضمير في الكتابة استعمالاً سليماً .	تطبيق تطبيق

تطبيق	هـ يستعمل الأسماء الخمسة المضافة إلى اسم في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	و- يستعمل الأسماء الخمسة المضافة إلى اسم في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق			
تطبيق	أ- يستعمل أسماء الاستفهام في الحديث استعمالاً سليماً .	أدوات الاستفهام	٨
تطبيق	ب- يستعمل أسماء الاستفهام في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ج- يستعمل حرفي الاستفهام في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	د- يستعمل حرفي الاستفهام في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ- يستعمل أسماء الشرط الجازمة في الحديث استعمالاً سليماً .	الشرط	٩
تطبيق	ب- يستعمل أسماء الشرط الجازمة في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ج- يستعمل حروف الشرط الجازمة في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	د- يستعمل حروف الشرط الجازمة في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	هـ يستعمل أدوات الشرط غير الجازمة في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	و- يستعمل أدوات الشرط غير الجازمة في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ- يستعمل أسلوب الاستثناء في الحديث استعمالاً سليماً .	المستثنى (بإلا)	١٠
تطبيق	ب- يستعمل أسلوب الاستثناء في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ- يستعمل التمييز الملحوظ في الحديث استعمالاً سليماً .	التمييز	١١
تطبيق	ب- يستعمل التمييز الملحوظ في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ج- يستعمل التمييز الملحوظ في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	د- يستعمل التمييز الملحوظ في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ- يستعمل الحال المفردة في الحديث استعمالاً سليماً .	الحال	١٢
تطبيق	ب- يستعمل الحال المفردة في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ج- يستعمل الحال الجملة في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	د- يستعمل الحال الجملة في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ- يستعمل النداء في الحديث استعمالاً سليماً .	النداء	١٣
تطبيق	ب- يستعمل النداء في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ- يستعمل النعت في الحديث استعمالاً سليماً .	التوابع	١٤
تطبيق	ب- يستعمل النعت في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ج- يستعمل العطف في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	د- يستعمل العطف في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	هـ يستعمل بدل كل من كل في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	و- يستعمل بدل كل من كل في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ز- يستعمل بعض من كل في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ح- يستعمل بعض من كل في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ط- يستعمل التوكيد اللفظي في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ي- يستعمل التوكيد اللفظي في الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ك- يستعمل التوكيد المعنوي في الحديث استعمالاً سليماً .		
تطبيق	ل- يستعمل التوكيد المعنوي في الكتابة استعمالاً سليماً .		

سابعاً : الإفادة من دراسة الطلبة لقواعد اللغة العربية في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :

جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	أنواع الجموع	أ- يوازن بين أنواع الجموع في اللغة العربية والجمع في اللغة الأنكليزية .	تحليل
٢	أدوات الاستفهام	أ- يوازن بين أدوات الاستفهام في اللغة العربية وأدوات الاستفهام في اللغة الأنكليزية . ب- يوازن بين ترتيب الجملة الاستفهامية في اللغة العربية وترتيبها في اللغة الأنكليزية .	تحليل
٣	الشرط	- يوازن بين الجملة الشرطية في اللغة العربية والجملة الشرطية في اللغة الأنكليزية .	تحليل
٤	الحال	- يوازن بين الحال في اللغة العربية وظروف الحال في اللغة الأنكليزية .	تحليل

٥	النعته	- يوازن بين جملة النعت في اللغة العربية وجملة النعت في اللغة الأتكليزية .	تحليل
٦	العطف	- يوازن بين أحرف العطف في اللغة العربية وحرف العطف في اللغة الأتكليزية .	تحليل

أهداف المجال المعرفي العامة والسلوكية بصيغتها النهائية لموضوعات قواعد

اللغة العربية للصف الثالث المتوسط

أولاً :- تعرّف الطلبة قدرأ من قواعد اللغة العربية لصون ألسنتهم وأقلامهم من الخطأ ، وتقويمها من الاعوجاج ، وجعلها طلقة سليمة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :-

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
معرفة معرفة	أيعرّف الفعل اللازم . ب- يعرّف الفعل المتعدي .	الفعل اللازم والمتعدي	١

معرفة	أ- يذكر أقسام الأفعال التي تنصب مفعولين.	٢	الأفعال التي تنصب مفعولين
معرفة	ب- يعرف أفعال اليقين .		
معرفة	ج- يعرف أفعال الرجحان .		
معرفة	د- يعرف أفعال التحويل .		
معرفة	هـ- يُعَدُّ أفعال اليقين .		
معرفة	و- يُعَدُّ أفعال الرجحان .		
معرفة	ز- يُعَدُّ أفعال التحويل .		
معرفة	ح- يُعَدُّ الأفعال التي تنصب مفعولين ليس لهما مبتدأ أو خبر .		
معرفة	أ- يعرف الميزان الصرفي .	٣	الميزان الصرفي
معرفة	ب- يذكر حروف الميزان الصرفي .		
معرفة	أ- يعرف الفعل الثلاثي المجرد .	٤	أبواب الفعل الثلاثي المجرد
معرفة	ب- يذكر أبواب الفعل الثلاثي المجرد.		
معرفة	ج- يذكر أوزان أبواب الفعل الثلاثي المجرد.		
معرفة	د- يعرف الفعل الرباعي المجرد .		
معرفة	هـ- يذكر وزن الفعل الرباعي المجرد .		
معرفة	أ- يعرف المصدر .	٥	المصادر
معرفة	ب- يعرف الفعل .		
معرفة	ج- يعرف المصادر القياسية .		
معرفة	د- يعرف المصادر السماعية .		
معرفة	هـ- يذكر ضوابط مصادر الفعل الثلاثي .		
معرفة	و- يذكر ضوابط مصادر الفعل الرباعي .		
معرفة	ز- يذكر ضوابط مصادر الفعل الخماسي .		
معرفة	ح- يذكر ضوابط مصادر الفعل السداسي .		
معرفة	أ- يعرف اسم الفاعل .	٦	اسم الفاعل
معرفة	ب- يذكر شروط عمل اسم الفاعل		
معرفة	ج- يذكر عمل اسم الفاعل المشتق من فعل لازم .		
معرفة	د- يذكر عمل اسم الفاعل المشتق من فعل متعد .		
معرفة	هـ- يذكر وزن اسم الفاعل المشتق من الفعل ثلاثي .		
معرفة	و- يذكر وزن اسم الفاعل المشتق من الفعل غير ثلاثي .		
معرفة	أ- يعرف صيغة المبالغة .	٧	صيغة المبالغة
معرفة	ب- يذكر شروط عمل صيغة المبالغة .		
معرفة	ج- يذكر أوزان صيغة المبالغة .		
معرفة	د- يذكر عمل صيغة المبالغة المشتقة من فعل لازم .		
معرفة	هـ- يذكر عمل صيغة المبالغة المشتقة من فعل متعد .		
معرفة	أ- يعرف اسم المفعول .	٨	اسم المفعول
معرفة	ب- يعرف الفعل المبني للمجهول .		
معرفة	ج- يذكر شروط عمل اسم المفعول .		
معرفة	د- يذكر وزن اسم المفعول المشتق من فعل ثلاثي .		
معرفة	هـ- يذكر وزن اسم المفعول المشتق من فعل متعد .		
معرفة	و- يذكر عمل اسم المفعول		
معرفة	أ- يعرف الصفة المشبهة .	٩	الصفة المشبهة
معرفة	ب- يذكر أوزان الصفة المشبهة .		
معرفة	ج- يذكر الحالات الإعرابية لمعمول الصفة المشبهة .		
معرفة	د- يذكر شروط الفعل الذي تشتق منه الصفة المشبهة .		
معرفة	هـ- يذكر الأسماء الملحقة بالصفة المشبهة .		
معرفة	أ- يعرف اسم التفضيل .	١٠	اسم التفضيل وأحواله
معرفة	ب- يذكر وزن اسم التفضيل .		
معرفة	ج- يذكر شروط اشتقاق اسم التفضيل من الفعل .		
معرفة	د- يذكر أركان جملة التفضيل .		
معرفة	هـ- يذكر حالات اسم التفضيل .		
معرفة	و- يذكر أحكام اسم التفضيل من حيث التنكير والتأنيث في حالاته الأربعة .		

معرفة	أ- يعرف اسم الزمان .	اسما الزمان والمكان	١١
معرفة	ب- يعرف اسم المكان .		
معرفة	ج- يذكر أوزان اسمي الزمان والمكان المشتقين الفعل الثلاثي .		
معرفة	د- يذكر أوزان اسمي الزمان والمكان المشتقين الفعل غيرا لثلاثي .		
معرفة	هـ- يذكر شروط اشتقاق اسمي الزمان والمكان على وزن مَفْعَل .		
معرفة	و- يذكر شروط اشتقاق اسمي الزمان والمكان على وزن مَفْعِل .		
معرفة	أ- يعرف اسم الآلة .	اسم الآلة	١٢
معرفة	ب- يذكر أنواع اسم الآلة .		
معرفة	ج- يذكر أوزان اسم الآلة المشتق .		
معرفة	د- يذكر اسم الآلة الجامدة .		
معرفة	هـ- يعدد أنواع المشتقات .		
معرفة	أ- يذكر أنواع العدد .	العدد	١٣
معرفة	ب- يذكر الأعداد المركبة .		
معرفة	ج- يذكر الأعداد المعطوفة .		
معرفة	د- يذكر ألفاظ العقود .		
معرفة	هـ- يذكر الأعداد التي تلازم صورة واحدة مع المعدود المذكر والمؤنث .		
معرفة	و- يذكر الأعداد التي تخالف المعدود في التذكير والتأنيث .		
معرفة	ز- يذكر الأعداد التي تطابق المعدود في التذكير والتأنيث .		
معرفة	ح- يذكر العدد الذي يطابق المعدود مرة ويخالفه أخرى .		
معرفة	ط- يذكر علامة رفع العدد اثناً ونصبه وجره .		
معرفة	ي- يذكر علامة رفع ألفاظ العقود ونصبها وجرها .		
معرفة	ك- يذكر الحالات الإعرابية لتمييز الأعداد .		
معرفة	ل- يذكر علامة بناء الأعداد المركبة .		
معرفة	أ- يعرف النسب .	النسب	١٤
معرفة	ب- يعرف المنسوب .		
معرفة	ج- يذكر الغرض من النسب .		
معرفة	د- يذكر أسماء منسوبة نسب سماعي .		
معرفة	هـ- يذكر التغيير عند النسب إلى اسم مختوم ببناء التأنيث .		
معرفة	و- يذكر التغيير عند النسب إلى الاسم المقصور .		
معرفة	ز- يذكر التغيير عند النسب إلى الاسم المختوم بياء مشددة .		
معرفة	ح- يذكر التغيير عند النسب إلى الاسم الممدود .		
معرفة	ط- يذكر التغيير عند النسب إلى الاسم الثلاثي المحذوف آخره .		
معرفة			

ثانياً :- توضيح الطلبة لمضامين مفاهيم قواعد اللغة العربية الأساسية التي ينطوي عليها كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ويمكن تحليل هذا الهدف الى الأهداف السلوكية الآتية :

جعل الطالب قادراً على أن :-

ب- يفسر معنى كل مفهوم من المفاهيم الآتية

المستوى	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت	المفاهيم	ت
فهم	أفعال التحويل	٤	أفعال اليقين	٣	الفعل المتعدي	٢	الفعل اللازم	١
فهم	الفعل الثلاثي المجرد	٨	المجرد	٧	المزيد	٦	أفعال الرجحان	٥
فهم	المصدر	١٢	أبواب الفعل	١١	الميزان الصرفي	١٠	الفعل الرباعي المجرد	٩
فهم	اسم الفاعل	١٦	الفعل	١٥	مصدر سماعي	١٤	مصدر قياسي	١٣
فهم	الفعل المبني للمجهول	٢٠	الفعل المبني للمعلوم	١٩	اسم المفعول	١٨	صيغة المبالغة	١٧
فهم	المفضل	٢٤	اسم التفضيل	٢٣	الصفة المشبه	٢٢	نائب الفاعل	٢١
فهم	اسم الآلة المشتق	٢٨	اسم المكان	٢٧	اسم الزمان	٢٦	المفضل عيه	٢٥
فهم	العدد المركب	٣٢	العدد المفرد	٣١	المعدود	٣٠	اسم الآلة الجامد	٢٩
فهم	المنسوب إليه	٣٦	الاسم المنسوب	٣٥	ألفاظ العقود	٣٤	العدد المعطوف	٣٣
فهم	-	-	-	-	النسب القياسي	٣٨	النسب السماعي	٣٧

ب - يعطي تعريفاً لكل مفهوم من المفاهيم السابقة بأسلوبه الخاص . تركيب

ثالثاً :- تمرين الطلبة على دقة التفكير وعلى البحث العقلي والقياس المنطقي ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :-

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الفعل اللازم والمتعدي	أ - يميز بين الفعل اللازم والفعل المتعدي في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال لازمة إعراباً صحيحاً . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال متعديّة إعراباً صحيحاً .	فهم تطبيق تطبيق
٢	الأفعال التي تنصب مفعولين	أ - يبين معاني الأفعال التي تنصب مفعولين في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يميز بين الأفعال التي تنصب مفعولين والأفعال التي تنصب مفعول واحد في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يعرب جملاً جديدة وردت فيها أفعال متعديّة إلى مفعولين إعراباً صحيحاً . د - يجعل مبتدأ وخبر يعرضان عليه مفعولين لأحد الأفعال التي تنصب مفعولين . هـ - يميز بين الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر والأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر في جمل ونصوص تعرض عليه .	فهم فهم تطبيق فهم فهم
٣	الميزان الصرفي	أ - يميز بين الحروف الأصلية لكلمات تعرض عليه والحروف الزائدة . ب - يزن كلمات ثلاثية مجردة تعرض عليه . ج - يزن كلمات تعرض عليه وقد حذف احد حروفها . د - يزن كلمات مزيدة تعرض عليه . هـ - يزن كلمات رباعية مجردة تعرض عليه . و - يزن كلمات خماسية تعرض عليه . ز - يزن كلمات سداسية تعرض عليه .	فهم تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
٤	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	أ - يميز أبواب الفعل الثلاثي لأفعال تعرض عليه . ب - يحول أفعال ماضية تعرض عليه إلى أفعال مضارعة . ج - يزن أفعال ثلاثية تعرض عليه . د - يزن أفعال رباعية تعرض عليه . هـ - يبين أبواب أفعال ثلاثية مجردة تعرض عليه . و - يبين أبواب أفعال رباعية مجردة تعرض عليه .	فهم تطبيق تطبيق فهم فهم
٥	مصادر الفعل الثلاثي	أ - يجعل أفعال تعرض عليه مصادر استناداً إلى معانيها . ب - يعلل مجيء مصادر تعرض عليه على الأوزان التي يراها . ج - يجعل مصادر تعرض عليه أفعالاً . د - يميز بين المصدر الدال على صوت والمصدر الدال على مرض إذا كانا على وزن فُعال . هـ - يميز بين المصادر التي على وزن فعيل الدالة على سير والدالة على صوت . و - يميز بين المصادر التي على وزن فعال الدالة على امتناع والتي لم تدل على معنى معين من المعاني السابقة . ز - يميز بين المصادر التي على وزن فَعَال الدالة على لون والتي لم تدل على معنى معين من المعاني السابقة . ح - يزن مصادر تعرض عليه .	تطبيق فهم تطبيق فهم فهم فهم تطبيق
٦	مصادر الأفعال الرباعية والخماسية	أ - يجعل أفعال رباعية تعرض عليه مصادر . ب - يجعل أفعال خماسية تعرض عليه مصادر . ج - يجعل أفعال سداسية تعرض عليه مصادر .	تطبيق تطبيق تطبيق

فهم تطبيق فهم فهم فهم	د - يعلل مجيء مصادر تعرض عليه على الأوزان التي يراها . هـ - يجعل مصادر تعرض عليه أفعالاً . و - يزن مصادر لأفعال رباعية تعرض عليه . ز - يزن مصادر لأفعال خماسية تعرض عليه . ح - يزن مصادر لأفعال سداسية تعرض عليه .	والسداسية	
تطبيق فهم فهم فهم تطبيق تطبيق فهم	أ - يعرب اسم الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرب معمول اسم الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميز بين اسم الفاعل المشتق من فعل لازم واسم الفاعل المشتق من الفعل متعدٍ في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يميز بين اسم الفاعل المشتق من فعل ثلاثي واسم الفاعل المشتق من الفعل غير ثلاثي في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يبين شروط عمل اسم الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يشتق اسم الفاعل من أفعال ثلاثية تعرض عليه . ز - يشتق اسم الفاعل من أفعال غير ثلاثية تعرض عليه . ح - يميز بين اسم الفاعل الواقع حالاً واسم الفاعل الواقع صفة في جمل ونصوص تعرض عليه .	أسم الفاعل	٧
تطبيق تطبيق فهم فهم تطبيق فهم	أ - يعرب صيغ المبالغة في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرب معمول صيغ المبالغة في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميز بين أوزان صيغ المبالغة في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يبين شروط عمل صيغ المبالغة في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يجعل أفعال تعرض عليه صيغ مبالغة . و - يميز بين صيغة المبالغة المشتقة من فعل لازم و صيغة المبالغة المشتقة من فعل متعدٍ في جمل ونصوص تعرض عليه .	صيغ المبالغة	٨
تطبيق تطبيق فهم فهم تطبيق تطبيق فهم	أ - يعرب اسم المفعول في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرب معمول اسم المفعول في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يميز بين اسم المفعول المشتق من فعل لازم و اسم المفعول المشتق من فعل متعدٍ في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يميز بين اسم المفعول المشتق من فعل ثلاثي واسم المفعول المشتق من فعل غير ثلاثي في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يبين شروط عمل اسم المفعول في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يشتق اسم المفعول من أفعال ثلاثية تعرض عليه . ز - يشتق اسم المفعول من أفعال غير ثلاثية تعرض عليه .	اسم المفعول	٩
فهم تطبيق تطبيق فهم تطبيق	أ - يميز بين الصفة المشبهة واسم الفاعل في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يعرب الصفة المشبهة في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يعرب معمول الصفة المشبهة في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يميز بين أوزان الصفة المشبهة في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يجعل أفعال تعرض عليه صفة مشبهة .	الصفة المشبهة	١٠
تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق فهم تطبيق	أ - يحول اسم تفضيل مفرد إلى جمع في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يحول اسم تفضيل للمفرد إلى المثني في جمل ونصوص تعرض عليه . ج - يحول اسم تفضيل للمفرد إلى المفردة في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يجعل أفعال تعرض عليه اسم تفضيل . هـ - يميز حالات اسم التفضيل في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يعرب اسم التفضيل في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً .	اسم التفضيل	١١
تطبيق تطبيق تطبيق فهم تطبيق	أ - يعرب اسم الزمان في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . ب - يعرب اسم المكان في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . ج - يجعل أفعال تعرض عليه اسمي الزمان والمكان . د - يميز بين اسمي الزمان والمكان في جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يزن أسماء الزمان والمكان تعرض عليه .	اسما الزمان والمكان	١٢

١٣	اسم الآلة	أ - يعرب اسم الآلة في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . ب - يجعل أفعال تعرض عليه أسماء آلة . ج - يميز بين اسم الآلة الجامد واسم الآلة المشتق في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يزن أسماء آلة تعرض عليه .	تطبيق تطبيق فهم تطبيق
١٤	تذكير العدد وتأنيثه	أ - يستخرج العدد من جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يحول أعداد تعرض عليه إلى كلمات . ج - يعرب أعداد في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . د - يعرب المعدود في جمل ونصوص تعرض عليه أعراباً صحيحاً . هـ - يميز بين العدد والمعدود في جمل ونصوص تعرض عليه . و - يميز بين العدد المعطوف والعدد المركب في جمل ونصوص تعرض عليه .	فهم تطبيق تطبيق تطبيق فهم فهم
١٥	تعريف العدد وتنكيره	أ - يعرف أعداد مفردة تعرض عليه بال التعريف . ب - يعرف أعداد مركبة تعرض عليه بال التعريف . ج - يعرف أعداد معطوفة تعرض عليه بال التعريف . د - يعرف ألفاظ العقود تعرض عليه بال التعريف .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق
١٦	النسب	أ - ينسب لأسماء مختومة بناء التانيث تعرض عليه . ب - ينسب لأسماء مقصورة تعرض عليه . ج - ينسب لأسماء مختومة بياء مشددة تعرض عليه . د - ينسب لأسماء محذوف آخره تعرض عليه . هـ - ينسب لأسماء مجموعة تعرض عليه . و - ينسب لأسماء مركبة تركيباً إضافياً تعرض عليه . ز - يميز بين المنسوب القياسي والمنسوب السماعي لأسماء تعرض عليه . ح - يبين المنسوب إليه لأسماء منسوبة تعرض عليه . ط - يميز بين الاسم الجمع والاسم الذي أصبح علماً في جمل ونصوص تعرض عليه .	تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق فهم فهم فهم

رابعاً : فهم الطلبة للتركييب المعقدة والغامضة ، وتوضيح أسباب غموضها ، ثم تفصل أجزاءها تفصيلاً يساعدهم بعد ذلك في تركيبها من جديد تركيباً واضحاً ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :

جعل الطالب قادراً على أن :

ت	الموضوع	الأهداف السلوكية	المستوى
١	الفعل اللازم والمتعدي	أ - يستخرج الفعل اللازم من جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يستخرج الفعل المتعدي من جمل ونصوص تعرض عليه . د - يوازن بين الفعل اللازم والفعل المتعدي في جمل ونصوص تعرض عليه .	تحليل تحليل تحليل
٢	الأفعال التي تنصب مفعولين	أ - يوازن بين الفعل المتعدي إلى مفعول به واحد والفعل المتعدي إلى أكثر من مفعول به معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يوازن بين الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر والتي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر . ج - يوازن معنوياً بين أفعال اليقين وأفعال الرجحان في جمل ونصوص تعرض عليه . د - يستخرج الأفعال المتعدية إلى مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يستخرج الأفعال المتعدية إلى مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر من جمل ونصوص تعرض عليه . و - يعين المفعول به الأول والمفعول به الثاني من جمل ونصوص تعرض عليه .	تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل
٣	الميزان الصرفي	أ - يوازن بين كلمات حذف بعض حروفها وكلمات مجردة تعرض عليه . ب - يوازن بين كلمات مجردة وكلمات مزيدة تعرض عليه .	تحليل

تحليل تحليل تحليل تحليل	ج - يوازن بين كلمات حذف بعض حروفها وكلمات مزيدة تعرض عليه. د - يستخرج كلمات مزيدة . هـ - يستخرج كلمات مجردة . و - يستخرج كلمات حذف بعض حروفها .		
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ - يفرّق بين الفعل الثلاثي المجرد والفعل غير الثلاثي لأفعال تعرض عليه . ب - يوازن بين أفعال من الباب الثاني وأفعال من الباب الرابع تعرض عليه . ج - يفرّق بين أفعال ماضية معتلة الآخر بالألف من الباب الأول والباب الثاني والثالث . د - يستخرج أفعال ثلاثية من الباب الأول . هـ - يستخرج أفعال ثلاثية من الباب الثاني . و - يستخرج أفعال ثلاثية من الباب الثالث . ز - يستخرج أفعال ثلاثية من الباب الرابع . ح - يستخرج أفعال ثلاثية من الباب الخامس . ط - يستخرج أفعال ثلاثية من الباب السادس .	٤	أبواب الفعل الثلاثي المجرد
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ - يوازن بين الفعل والمصدر معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه . ب - يفرّق بين المصادر القياسية والمصادر السماعية من مصادر تعرض عليه . ج - يفرّق بين مصادر أفعال تعرض عليه على وزن (فَعَل) المتعدية واللازمة . د - يفرّق بين مصادر أفعال تعرض عليه على وزن (فَعَل) المتعدية واللازمة . هـ - يفرّق بين مصادر أفعال تعرض عليه على وزن (فَعَل) اللازمة المعتلة العين وصحيحها . و - يفرّق بين الفعل الأجوف المعتل بالألف عند اخذ المصدر منه للدلالة على حركه واضطراب . ز - يستخرج مصادر أفعال ثلاثية من جمل ونصوص تعرض عليه .	٥	مصادر الفعل الثلاثي
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ - يوازن بين الفعل الرباعي الذي على وزن (افعال) صحيح العين ومعتل العين بالألف . ب - يوازن بين الأفعال الرباعية التي على وزن (فعل) الصحيحة الآخر والمعتلة الآخر والمهموزة الآخر . ج - يوازن بين مصادر الأفعال الرباعية المجردة الصحيحة والأفعال المجردة المضعفة . د - يوازن بين مصادر الأفعال الخماسية المبدوءة بتاء صحيحة الآخر ومصادر الأفعال الخماسية المبدوءة بتاء معتلة الآخر بالألف . هـ - يوازن بين مصادر الأفعال السداسية التي على وزن (إستفعل) المعتلة العين ومصادر الأفعال السداسية التي على وزن (إستفعل) الصحيحة الآخر . و - يستخرج مصادر لأفعال غير ثلاثية من جمل ونصوص تعرض عليه .	٦	مصادر الفعل الرباعي والخماسي والسداسي
تحليل تحليل تحليل تحليل تحليل	أ - يوازن بين اسم الفاعل المعروف بال الدال على الماضي واسم الفاعل المجرد من (أل) الدال على الماضي . ب - يوازن بين معمول اسم الفاعل المسبوق بنفي واستفهام ومعمول اسم الفاعل في حالات أخرى . ج - يستخرج اسم الفاعل من جمل ونصوص تعرض عليه . د - يستخرج معمول اسم الفاعل من جمل ونصوص تعرض عليه . هـ - يفرّق بين اسم الفاعل الواقع حالاً واسم الفاعل الواقع صفة في جمل	٧	اسم الفاعل

	ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة معنى وإعراباً في جمل ونصوص تعرض عليه .	صيغة المبالغة	٨
تحليل	ب - يفرق بين صيغة المبالغة الواقعة صفة وصيغة المبالغة الواقعة حالاً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين معمول صيغة المبالغة المسبوقة بنفي واستفهام ومعمول صيغة المبالغة في حالات أخرى .		
تحليل	د - يستخرج صيغة المبالغة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج معمول صيغة المبالغة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين اسم الفاعل واسم المفعول معنى وعمل في جمل ونصوص تعرض عليه .	اسم المفعول	٩
تحليل	ب - يفرق بين اسم المفعول الواقع صفة واسم المفعول الواقع حالاً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين اسم المفعول المشتق من فعل لازم واسم المفعول المشتق من فعل متعدٍ في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يفرق بين اسم الفاعل المشتق من فعل غير ثلاثي واسم المفعول المشتق من فعل غير ثلاثي في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج اسم المفعول من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين اسم الفاعل والصفة المشبهة معنى وعمل في جمل ونصوص تعرض عليه .	الصفة المشبهة وعملها	١٠
تحليل	ب - يفرق بين معمول الصفة المشبهة إذا كان فاعلاً وتمييزاً ومضافاً إليه في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج الصفة المشبهة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج معمول الصفة المشبهة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين اسم التفضيل المضاف إلى تكرة واسم التفضيل المضاف إلى معرفة من حيث مطابقته للمفضل أو عدم المطابقة في جمل ونصوص تعرض عليه .	اسم التفضيل واحواله	١١
تحليل	ب - يوازن بين اسم التفضيل المجرد من (أل) و الإضافة والمعرف (بال) من حيث مطابقته للمفضل لتذكيراً وتانياً وعدم المطابقة في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج اسم التفضيل من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج المفضل من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	هـ - يستخرج المفضل عليه من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يفرق بين اسم الزمان واسم المكان في جمل ونصوص تعرض عليه .	اسما الزمان والمكان	١٢
تحليل	ب - يوازن بين اسم المفعول واسمي الزمان والمكان من الفعل غير الثلاثي في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج اسم المكان من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يستخرج اسم الزمان من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين الآلة المشتق واسم الآلة الجامد في جمل ونصوص تعرض عليه .	اسم الآلة	١٣
تحليل	ب - يوازن بين اسم الآلة الذي على وزن مفعال وصيغة المبالغة التي على وزن مفعال في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يستخرج أسماء الآلة من جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	أ - يوازن بين العددين (١-٢) وبقيّة الأعداد المفردة من حيث إعرابه وإعراب معدوده في جمل ونصوص تعرض عليه .	العدد	١٤
تحليل	ب - يوازن بين العدد (عشرة) إذا كان مفرداً أو مركباً إعراباً وتذكيراً وتانياً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	ج - يوازن بين ألفاظ العقود والأعداد (مئة ، ألف ، مليون) إعراباً وتذكيراً وتانياً في جمل ونصوص تعرض عليه .		
تحليل	د - يوازن بين الأعداد المعرفة (بال) مركبة ومعطوفة في جمل		

تحليل	ونصوص تعرض عليه . هـ - يستخرج المعدود من جمل ونصوص تعرض عليه . و - يميز بين العدد المفرد وتمييز العدد المركب والعدد المعطوف . ز - يميز بين معدود العددان (١-٢) ومعدود الأعداد (٣-١٠) .		
فهم فهم			
تحليل	أ - يفرق بين النسب السماعي والنسب القياسي لأسماء منسوبة تعرض عليه . ب - يفرق بين الاسم الممدود الذي همزته أصلية والاسم الذي همزته منقلبة والاسم الذي همزته للتانيث لأسماء منسوبة تعرض عليه . ج - يستخرج الأسماء المنسوبة من جمل ونصوص تعرض عليه . د - يفرق بين الأسماء التي على وزن فعيلة صحيحة العين وغير مضاعفة والأسماء التي على وزن فعيلة معتلة العين أو مضاعفة .	النسب	١٥
تحليل			
تحليل			
تحليل			

خامساً : محاكاة الطلبة الأساليب الصحيحة وتمرينهم عليها وفق أسس دقيقة ومضبوطة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :-

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لأفعال لازمة . ب - يعطي جملاً جديدة لأفعال متعدية .	الفعل اللازم والمتعدي	١
تركيب تركيب تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لأفعال اليقين . ب - يعطي جملاً جديدة لأفعال الرجحان . ج - يعطي جملاً جديدة لأفعال التحويل . د - يعطي جملاً جديدة لأفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر .	الأفعال التي تنصب مفعولين	٢
تركيب	أ - يعطي أمثلة جديدة لأوزان تعرض عليه .	الميزان الصرفي	٣
تركيب تركيب	أ - يعطي أمثلة جديدة لكل باب من أبواب الفعل الثلاثي . ب - يعطي أمثلة جديدة لباب الفعل الرباعي المجرد .	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	٤
تركيب تركيب تركيب تركيب	أ - يعطي مثلاً لكل ضابط من ضوابط المصادر الأفعال الثلاثية . ب - يعطي مثلاً لكل ضابط من ضوابط المصادر الأفعال الرباعية . ج - يعطي مثلاً لكل ضابط من ضوابط المصادر الأفعال الخماسية . د - يعطي مثلاً لكل ضابط من ضوابط المصادر الأفعال السادسة .	المصادر	٥
تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لاسم الفاعل عامل عمله مشتق من فعل ثلاثي . ب - يعطي جملاً جديدة لاسم الفاعل عامل عمله مشتق من فعل غير ثلاثي .	اسم الفاعل	٦
تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لصيغ المبالغة العاملة عمل فعلها مشتقة من فعل ثلاثي . ب - يعطي جملاً جديدة لصيغ المبالغة العاملة عمل فعلها مشتقة من فعل غير ثلاثي .	صيغ المبالغة	٧
تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لاسم المفعول عامل عمله مشتق من فعل ثلاثي . ب - يعطي جملاً جديدة لاسم المفعول عامل عمله مشتق من فعل غير ثلاثي .	اسم المفعول	٨
تركيب تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة للصفة المشبهة معمولها فاعلاً . ب - يعطي جملاً جديدة للصفة المشبهة معمولها تمييزاً . ج - يعطي جملاً جديدة للصفة المشبهة معمولها مضاف إليه .	الصفة المشبهة	٩
تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لاسم التفضيل بأحواله المختلفة .	اسم التفضيل وأحواله	١٠
تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لاسم الزمان . ب - يعطي جملاً جديدة لاسم المكان .	اسما الزمان والمكان	١١

تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة لاسم الآلة المشتق . ب- يعطي جملاً جديدة لاسم الآلة الجامد .	اسم الآلة	١٢
تركيب تركيب تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً للأعداد المفردة معرفة بال . ب - يعطي جملاً للأعداد المركبة معرفة بال . ج - يعطي جملاً للأعداد المعطوفة معرفة بال . د - يعطي جملاً لألفاظ العقود معرفة بال . هـ - يعطي جملاً للأعداد(مئة ، ألف ، مليون) معرفة بال .	العدد	١٣
تركيب تركيب تركيب تركيب تركيب	أ - يعطي جملاً جديدة للأسماء المنسوبة المقصورة . ب - يعطي جملاً جديدة للأسماء المنسوبة المختومة بـاء مشددة . ج - يعطي جملاً جديدة للأسماء المنسوبة الممدودة . د - يعطي جملاً جديدة للأسماء المنسوبة المحذوف آخره . هـ - يعطي جملاً جديدة للأسماء المنسوبة المجموعة . و - يعطي جملاً جديدة للأسماء المنسوبة نسب سماعي .	النسب	١٤

سادساً : زيادة ثروة الطلبة اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة ، والشواهد ، والأساليب ذات المعنى القيم، والصياغة البليغة ، ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية :
جعل الطالب قادراً على أن :

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق	أ - يستعمل الأفعال اللازمة عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال اللازمة عند الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل الأفعال المتعدية عند الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل الأفعال اللازمة عند الكتابة استعمالاً سليماً .	الفعل اللازم والمتعدي	١
تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق	أ - يستعمل الأفعال التي تنصب مفعولين اصلهما مبتدأ وخبر عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأفعال التي تنصب مفعولين اصلهما مبتدأ وخبر عند الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل الأفعال التي تنصب مفعولين ليس اصلهما مبتدأ وخبر عند الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل الأفعال التي تنصب مفعولين ليس اصلهما مبتدأ وخبر عند الكتابة استعمالاً سليماً .	الأفعال التي تنصب مفعولين	٢
تطبيق تطبيق	أ- يستعمل الأفعال الثلاثية عند الحديث استعمالاً سليماً . ب- يستعمل الأفعال الثلاثية عند الكتابة استعمالاً سليماً .	ابواب الفعل الثلاثي	٣
تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق تطبيق	أ - يستعمل مصادر الفعل الثلاثي عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل مصادر الفعل الثلاثي عند الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل مصادر الفعل الرباعي عند الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل مصادر الفعل الرباعي عند الكتابة استعمالاً سليماً . هـ - يستعمل مصادر الفعل الخماسي عند الحديث استعمالاً سليماً . و - يستعمل مصادر الفعل الخماسي عند الكتابة استعمالاً سليماً . ز - يستعمل مصادر الفعل السداسي عند الحديث استعمالاً سليماً . ح - يستعمل مصادر الفعل السداسي عند الكتابة استعمالاً سليماً .	المصادر	٤
تطبيق تطبيق	أ - يستعمل اسم الفاعل عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل اسم الفاعل عند الكتابة استعمالاً سليماً .	اسم الفاعل	٥
تطبيق تطبيق	أ - يستعمل صيغ المبالغة عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل صيغ المبالغة عند الكتابة استعمالاً سليماً .	صيغة المبالغة	٦
تطبيق تطبيق	أ - يستعمل اسم المفعول عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل اسم المفعول عند الكتابة استعمالاً سليماً .	اسم المفعول	٧
تطبيق تطبيق	أ - يستعمل الصفة المشبهة عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الصفة المشبهة عند الكتابة استعمالاً سليماً .	الصفة المشبهة	٨
تطبيق	أ - يستعمل اسم التفضيل بأحواله المختلفة عند الحديث استعمالاً سليماً .	اسم التفضيل	٩

تطبيق	ب - يستعمل اسم التفضيل بأحواله المختلفة عند الكتابة استعمالاً سليماً .		
تطبيق	أ - يستعمل اسم الزّمان عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل اسم الزّمان عند الكتابة استعمالاً سليماً . ج - يستعمل اسم المكان عند الحديث استعمالاً سليماً . د - يستعمل اسم المكان عند الكتابة استعمالاً سليماً .	اسم الزّمان والمكان	١٠
تطبيق	أ - يستعمل اسم الآلة عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل اسم الآلة عند الكتابة استعمالاً سليماً .	اسم الآلة	١١
تطبيق	أ - يستعمل العدد عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل العدد عند الكتابة استعمالاً سليماً .	العدد	١٢
تطبيق	أ - يستعمل الأسماء المنسوبة عند الحديث استعمالاً سليماً . ب - يستعمل الأسماء المنسوبة عند الكتابة استعمالاً سليماً .	النسب	١٣

سابعاً :- الإفادة من دراسة الطلبة لقواعد اللغة العربية في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ،
ويمكن تحليل هذا الهدف إلى الأهداف السلوكية الآتية .
جعل الطالب قادراً على أن :-

المستوى	الأهداف السلوكية	الموضوع	ت
تحليل	يوازن بين الأفعال اللازمة والمتعدية في اللغة العربية وبين الأفعال اللازمة والمتعدية في اللغة الإنكليزية .	الفعل اللازم والمتعددي	١
تحليل	يوازن بين مصادر الفعل في اللغة العربية ومصادر الفعل في اللغة الإنكليزية .	المصادر	٢
تحليل	يوازن بين اسم التفضيل في اللغة العربية وصفات المفاضلة في اللغة الإنكليزية عند إضافة (est_ er) .	اسم التفضيل وأحواله	٣
تحليل	يوازن بين اسمي الزّمان والمكان في اللغة العربية وظروف الزّمان والمكان في اللغة الإنكليزية .	اسم الزّمان والمكان	٤
تحليل	يوازن بين الأعداد ومعدودها في اللغة العربية والأعداد ومعدودها في اللغة الإنكليزية .	العدد	٥

المصادر

المصادر

- ١- إبراهيم، احمد سيد محمد . أسئلة كتب القراءة في المرحلة الثانوية دراسة تحليلية تقييمية ، الجمعية المصرية للمناهج ، المؤتمر العلمي السادس ، مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات ، ١٩٩٤، مجلة البحوث التربوية ، العدد الثامن عشر ، السنة التاسعة ، جامعة قطر ، ٢٠٠٠م.
- ٢- ابن خلدون ، عبد الرحمن . المقدمة ، ج ١ ، مطبعة الكشاف بيروت، د.ت.
- ٣- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب ، ج ٢ ، ج ٣ ، ج ٩ ، إعداد وتصنيف يوسف خياط ، دار لسان العرب ، بيروت ، د.ت.
- ٤- أبو حطب ، فؤاد ، واحمد عثمان . التقويم النفسي ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٦ .
- ٥- أبو حطب ، فؤاد ، واحمد عثمان . وآمال صادق . علم النفس التربوي ، ط ٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤م.
- ٦- أبو مغلي ، سميح . الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ١٩٨٦م .
- ٧- اسبر ، محمد سعيد ، وبلال جنيد الشامل . معجم علوم اللغة ومصطلحاتها ، ط ١ ، دار العودة بيروت ، ١٩٨١م.
- ٨- البجة ، عبد الفتاح حسن . اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الأساسية الدنيا) ط ١ ، عمان ، الأردن دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م.
- ٩- بحري ، منى يونس ، عايف حبيب . المنهج والكتاب المدرسي ، ط ١ ، بغداد ، ١٩٨٥
- ١٠- بركات ، محمد خليفة . الاتجاهات الحديثة في التقويم ، إجتماع خبراء تطوير نظم الإمتحانات في البلاد العربية ، للتربية والثقافة والعلوم ، الكويت ، ١٩٧٤م .

- ١١- البغدادي ، مصطفى . قضايا التربية والتعليم في الوطن العربي ، دار الشؤون الثقافية العامة ، ط ١ ، بغداد ، ١٩٨٦م .
- ١٢- بلوم ، بنجامين وآخرون . نظام تصنيف الأهداف التربوية ، الكتاب الأول تصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي ، ترجمة محمد محمود الخوالدة ، وطارق إبراهيم عودة ، ط ١ ، ج ١ ، دار الشروق ، جدة ، ١٩٨٥م .
- ١٣- توك ، محي الدين ، وعبد الرحمن عدس . أساسيات علم النفس التربوية ، ط ١ ، مؤسسة جون وليلى وأولاده ، انكلترا ، ١٩٨٤م .
- ١٤- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام . طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٠م .
- ١٥- الجبوري خليل إبراهيم كبيسي . تقويم كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء الأهداف التربوية وأهداف اللغة العربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩م . (إطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- ١٦- الجعفري ، ماهر إسماعيل إبراهيم ، وحسن علي فرحان العزاوي . دراسة مقارنة لآثر بعض الطرائق التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد السادس عشر ، ١٩٩٠م .
- ١٧- الجملاطي ، علي ، وأبو الفتوح التوانسي . الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، دار النهضة للطبع والنشر ، الفجالة ، القاهرة ، ١٩٧١م .
- ١٨- جورج ، شهلا ، وآخرون . الوعي التربوي ، ط ٢ ، مكتبة رأس ، بيروت ، ١٩٦١م .
- ١٩- الجومرد ، محمود . الطرق العملية لتدريس اللغة العربية ، ط ١ ، مطبعة الهدف ، الموصل ، ١٩٦٢م .
- ٢٠- حسن ، عبد علي محمد . المنهج المدرسي ، ط ١ ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ١٩٩٥م .
- ٢١- حمدان ، محمد زياد . التربية العملية ، الميدانية ، مفاهيمها ، وكفايتها ، وممارستها ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، ١٩٨١م .

- ٢٢- طرق سائلة للتدريس الحديث الحوار والأسئلة الصفية، دار التربية الحديثة، عمان، ١٩٨٥م.
- ٢٣- الحيلة، محمد محمود . تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- خاطر، محمود رشدي، وآخرون . تعلم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٥- الخطيب، حسام . اللغة العربية والمشكل اللغوي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، السنة الثانية عشرة، العدد الثاني والعشرون، تونس، ١٩٩٢م.
- ٢٦- خوري، توما جورج . المناهج التربوية، مرتكزاتها، تطويرها، تطبيقاتها، ط ١، السلسلة التربوية المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٨٣م.
- ٢٧- الدليمي، طه علي حسين، وكامل محمود نجم الدليمي . صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية، مجلة الأستاذ، جامعة بغداد، مكتب أربد للخدمات الطباعية، العدد الثامن، أيلول، ١٩٩٦م.
- ٢٨- دمة، مجيد إبراهيم . الكتب المدرسية، أهميتها الثقافية وكيفية إختيارها وتقييمها، مجلة المستنصرية، العدد الأول، بغداد، ١٩٧٠م.
- ٢٩- دمة، مجيد إبراهيم. تقويم أسئلة الإمتحانات النهائية لموضوع قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي ١٩٧٠-١٩٧١م، وزارة التربية والتعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، العراق، ١٩٧٤م .
- ٣٠- دمة، مجيد إبراهيم، وآخرون . اللغة العربية واصول تدريسها بدورات المعلمين التدريبية، ط ١، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٧٧م .
- ٣١- الرحيم، احمد حسن . أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مطبعة الآداب، النجف، ١٩٦٤م.
- ٣٢- روبرت، ف، ميكر . الأهداف التربوية، ترجمة جابر عبد الحميد وسعد عبد الوهاب نادر، ط ١، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٦٧م.

- ٣٣- زهران، حامد. علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٣٤- الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد أحمد الغنام. مناهج البحث في التربية، ج ١، مطبعة بغداد، ١٩٨١م.
- ٣٥- سعادة، جودت احمد. مناهج الدراسات الإجتماعية، ط ٢، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٩٠م.
- ٣٦- السكران، محمد احمد. أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية، دار الشروق، عمان، ١٩٨٩م.
- ٣٧- سمك، محمد صالح. فن تدريس اللغة العربية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العملية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ١٩٧٥م.
- ٣٨- سوسور، فردينان دي، علم اللغة العام، ترجمة يوثيل يوسف عزيز، دار آفاق التربية بغداد، ١٩٨٥م.
- ٣٩- الشافعي، إبراهيم حسن. تعلم اللغة العربية في الجامعات العربية، أهدافه، مناهجه، أساليبه، إتحاد الجامعات العربية، العداد الحادي والعشرين، ١٩٨٦م.
- ٤٠- الشبلي، ابراهيم مهدي. المناهج بناؤها - تنفيذها، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٦م.
- ٤١- المناهج بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها، ط ٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد الأردن، ٢٠٠٠م.
- ٤٢- شحاته، حسن. المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط ١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر، ١٩٩٨م.
- ٤٣- الصمادي، عبد الله، وماهر الدرايب. القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط ١، مركز يزيد دار وائل للنشر، ٢٠٠٤م.
- ٤٤- الطاهر، علي جواد. أصول تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية، ط ١، مطبعة النعمان، بغداد، ١٩٦٩م.

- ٤٥- الطعمة ، صالح جواد . مشكلات تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الثانوية (عرض وتحليل لأراء مدرسي اللغة العربية) ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،١٩٧٢م .
- ٤٦ - طعيمة ،رشدي أحمد ، ومحمد السيد مناع . تعلم العربية والدين بين العلم والفن ، ط١ ، دار الفكر العربي ،القاهرة ٢٠٠٠م
- ٤٧- الطنطاوي ،محمد ، وآخرون . نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة ،ليبيا ، طبعة خاصة بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي ، د .ت .
- ٤٨- ظافر ، محمد اسماعيل ، ويوسف الحمادي . التدريس في اللغة العربية ، ط١ ، دار المريخ للنشر الرياض ١٩٨٤م .
- ٤٩- عاقل ،فاخر . معجم علم النفس ، ط١ ،دار العلم للملايين ،بيروت ١٩٧١م .
- ٥٠- العاني ، روؤف عبد الرزاق . اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، ط١ ، مطبعة الادارة المحلية ، بغداد ، ١٩٧٦ م .
- ٥١- عبد الموجود ، محمد عزت ، واخرون . اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨١ م.
- ٥٢- عبد النور ، فرنسيس . التربية والمناهج ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٦٧م .
- ٥٣ - عبد الهادي ، نبيل . القياس والتقويم التربوي واستخدامة في مجال التدريس الصفي ، ط١ دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، ١٩٩٩ م .
- ٥٤ - العبيدي ، اخلاص عباس داود . تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية ، جامعة بغداد ، كلية التربية بنات ، ٢٠٠٥م .
(رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٥٥- العبيدي ،رقية عبد الأئمة ،وسندس عبد القادر الخالدي .دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة كتب القراءة في المرحلة الإبتدائية في العراق ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ،العدد الرابع والأربعون ،الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ،٢٠٠٢م.
- ٥٦- العزاوي ، نعمه ، رحيم . من قضايا تعليم اللغة العربية رؤية جديدة ، ط١ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٦ م .

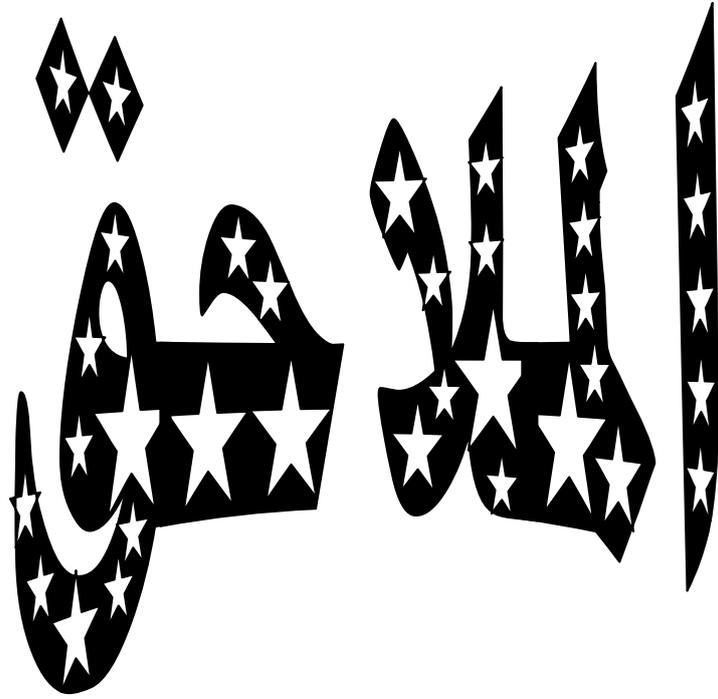
- ٥٧- العزاوي ، نعمه ، رحيم ، واخرون . قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، ط١٦ ، لسنة ٢٠٠٤ م .
- ٥٨- _____ . قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، ط١٣ ، لسنة ٢٠٠٤ م .
- ٥٩- _____ . قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط ، ط١٥ ، لسنة ٢٠٠٤ م .
- ٦٠- عودة ، احمد . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، عمان ، ١٩٩٢ م .
- ٦١- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ م .
- ٦٢- الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب ، القاموس المحيط ، المجلد الرابع ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٨٣ م .
- ٦٣- قطامي ، يوسف وآخرون . اساسيات تصميم التدريس ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١ م .
- ٦٤- قلادة ، فؤاد سليمان ، اساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار ، ط ١ ، دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٧٦ م .
- ٦٥- قلادة ، فؤاد سليمان ، الاساسيات في تدريس العلوم ، ط ١ ، دار المطبوعات الجديدة زغلول حماده خلفاء ، مصر ، ١٩٨١ .
- ٦٦- كاظم ، جوذر حمزة . تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي ، جامعة بابل ، ٢٠٠٢ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٦٧- كبة ، نجاح هادي جواد . مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ٢٠٠٢ (رسالة ماجستير) .
- ٦٨- كرباسي ، موسى إبراهيم . دراسات في أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة الدراسة الابتدائية ، مطبعة الآداب ، النجف ، ١٩٧١ .
- ٦٩- كرونانو ، نورمان . صياغة الأهداف لاغراض التدريس الصفي . ترجمة عادل محمود حسن واكرم جاسم الجميلي ، بغداد ، التقني للطباعة والنشر ، ١٩٨٢ م .

- ٧٠- لجنة في وزارة التربية . طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الأول والثاني معاهد اعداد المعلمين ، ط٣، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٧٣ م .
- ٧١- اللقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان . تدريس المواد الاجتماعية ، ط٢، عالم الكتب ، ١٩٧٦ م .
- ٧٢- مادوس ، جورج ف ، واخرون . تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي ، واخرون ، دار ماكجروهيل النشر ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٧٣- المبارك ، مازن . نحو وعي لغوي ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٧٩ م .
- ٧٤- محمد ، مجيد مهدي . المناهج وتطبيقاتها التربوية ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، قسم العلوم التربوية والنفسية ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩ م .
- ٧٥- محمود ، عبد الرحمن كامل عبد الرحمن . تدريس النحو في المرحلة الابتدائية باستخدام الصور التركيبية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد السادس ، العدد الأول ، تونس ، ١٩٩٦ م .
- ٧٦- مذكور ، علي احمد . منهج التربية - اساسياته ، مكوناته ، دار الشواف الفنية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ م .
- ٧٧- المرزوق ، سميرة محمد علي سلمان . دراسة تحليلية لأسئلة محتوى كتب اللغة العربية لطلبة المرحلة الإعدادية بدولة البحرين ، مجلة المعلومات التربوية ، السنة الثالثة ، العدد الحادي عشر - قسم التوثيق التربوي وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٨ م .
- ٧٨- مرعي ، توفيق ، واخرون . طرائق التدريس والتدريب العامة، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، ١٩٩٣ م .
- ٧٩- مرعي ، توفيق ، ومحمد محمود الحيلة . طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
- ٨٠- مرعي ، توفيق ، ومحمد محمود الحيلة . المناهج التربوية الحديثة ، مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٢ م .
- ٨١- مسعود ، سامي ، واحمد شكري الديماوي . مقدمة في علم الاحصاء الوصفي والتحليلي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ١٩٩٨ م .

- ٨٢- المطاوعة ، فاطمة محمد . أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر " دراسة تحليلية تقويمية " ، مجلة البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة التاسعة العدد الثامن عشر ، ٢٠٠٠ م .
- ٨٣- معروف ، محمود نايف . خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، دار النفائس بيروت ، لبنان ، ١٩٨٥ م .
- ٨٤- مقدادي ، محمد . تحليل أسئلة كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الاردن ، منشورات جامعة اليرموك ، ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، مجلة علمية فصلية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الثاني ، ١٩٩٩ م .
- ٨٥- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ادارة التربية : تطوير مناهج القواعد النحوية واساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي ، تونس ، ١٩٨٣ م .
- ٨٦- النجار ، فريد جبرائيل ، واخرون . قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، منشورات الجامعة الامريكية ، بيروت ، ١٩٦٠ م .
- ٨٧ - النجحي ، محمد لبيب . التربية اصولها ونظرياتها العلمية ، ط ٥ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ٨٨- النجحي ، محمد لبيب ، ومحمد منير مرسي . المناهج والوسائل التعليمية ، ط ١ ، المكتبة التربوية ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ٨٩- نيفر ، نور الدين . فلسفة اللغة واللسانية ، ط ١ ، مؤسسة ابو وجدان للطبع والنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ م .
- ٩٠- الهاشمي ، عابد توفيق . الطرق العملية لتدريس اللغة العربية ، ط ١ ، مطبعة الارشاد ، بغداد ، ١٩٦٧ م .
- ٩١- الهاشمي ، عابد توفيق . الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، ط ١ ، مطبعة الارشاد ، بغداد ، ١٩٧٢ م .
- ٩٢- وزارة التربية . منهج الدراسة المتوسطة ، ط ١ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٩ م .

- ٩٣- وزارة التربية . نظام المدارس الثانوية رقم (٦٠) لسنة ١٩٦٨ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٨٥ م .
- ٩٤- الوقي ، راضي ، وآخرون . التخطيط الدراسي ، مطبعة الإدارة المحلية ، الطبعة الأولى ، بغداد ، ١٩٧٩ م .
- ٩٥- يوسف ، جمعة السيد . سايكولوجية اللغة والمرض العقلي ، عالم المعرفة ، يناير العدد ١٤٥ ، الكويت ، ١٩٩٥ م .
- 96- ATSS of the City of New york . A hand Book for the Teaching of Social studies .London 1977 .
- 97 - Berelson , Bernard : Content A analysis in Lindzey Gardner Handbook of Social psychology. Vol.1, new – York , Addison Wesley 1959.
- 98- Carin , A. and Sund ,Developing Questioning Techniques USA, Charles Emerrill publishing Com pang , 1971
- 99- Ebel ,Robeit : Essen lials of education measure ment new –jersy .1972
- 100- Good ,Carter V. : Dictionary of Education , New York : McGraw –Hill ,1973 .
- 101- Habecker , Jomen Adwnted "An Analysis of Reading Questions in Basal Reading Series Based of Blooms' Taxonomy , Ed ,D , university of Pennsy Lavenia 1976 .
- 102- Hoepfel ,Frank Cherles : "A Tanonomical Analysis of Questions Found in Reading Skills Development Books Used in Maryland Community College Developmentaly Remedial Reading Programs" in Dissertation Abstracts International ,Vol . 41, No.12 ,June . 1981.
- 103 - P.V. Bacon . The Text book as course of Study , 1935 .

- 104 - Remmers , H.H. and others : **Apractical Introduction to Measurement and Evaluation** , (1967)
- 105 - Rosel , Neagley and N. Dean Evans , **Handbook for Effective Curriculum . Development** , Perntice – Hall , Inee , 1967 .
- 106 - Scott, William and Michel Wertheimer p: **Introduction to Psychological Research** , University of Golorado , New york , 1968 .
- 107- Sund Robert , B.Behariorol objeclives and evaluationona Measured : **Science and malbemalies , Ohiomerrill** , 1972 .
- 108 - Tyler , Ralph W. : **Basic Principles of Curriculum and Instruction** , Chicago , University of Chicago Press , 1950 .
- 109 - Websters' Third , **new International Dictionry of English language un abrid** . Chicago . William , Beton . Publisher . 1971 .



الأهداف العامة لمنهاج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة*

١. أن يزداد اعتزاز الطالب بلغته لكونها عنصراً أصيلاً من شخصية كل عربي ومقوماً من مقومات الأمة العربية ووسيلة للاعتزاز بالقومية العربية .
٢. أن يفهم الطالب بناء الوطن العربي في جميع أرجائه فهماً صحيحاً ، بحيث تبرز في ذهنه فكرة هذا الوطن ومقومات وحدته وأهميته في المعترك الدولي وكفاحه في القضاء على الطغيان الاستعماري والصهيونية في نصرة الحق وترجيح كفة السلام .
٣. أن يزداد فهم الطالب للحياة الإنسانية والروابط التي تجمع بين الناس ، وان يتشبع بالمبادئ الاجتماعية اللازمة لبناء مجتمع تقوم فيه الحياة على اسس من التعاون وإيثار المصلحة العامة على الخاصة ، وان ينمو احترامه لبيئته وفهمه لمجتمعه وصور الحياة فيه ، وان يلم بمشكلاته ويقدر دوره الايجابي في حلها ، وان يشارك مشاركة فعالة في إسعاد المجتمع والنهوض به ، وان تنمو عواطفه نحو أسرته ، وان يقدر دوره الايجابي كعضو من اعضائها .
٤. أن تنمو قدرة الطالب على التفكير العلمي المنظم في كل ما يمارسه وما يقوم به من عمل ونشاط ، والعناية بالافكار بشكل واضح مع الابتعاد عن الزخرف اللفظي .
٥. إن درس اللغة العربية مجال طبيعي لتنمية شخصية الطلاب وافكارهم الذاتية والتعبير عن حالاتهم النفسية والافصاح عن حاجاتهم ومشاعرهم وافكارهم والتاثير في الاخرين وحملهم على التجاوب مع مشاعرهم وتصوراتهم واعانتهم على استثمار مواهبهم الفنية .
٦. تمكين الطالب من القراءة صحيحة نطقاً وفهماً ومن التعبير عن افكاره واحساساته من الناحيتين اللغوية والموضوعية التي تتصل بسلامة افكاره وعرضها .
٧. يُدْرَب على حسن الاستماع وإجادة فهم ما يسمع .

* وزارة التربية ، منهاج الدراسة المتوسطة ، ط ١ ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٩ ، ص ١٥-١٦ .

٨. أن تنمو قدرة الطالب على إدراك بعض نواحي الجمال والتناسق والنظام فيما يقع عليه حسه وفكره ، وعلى تذوقها وحسن الاستمتاع بها ، وعلى الانطلاق في التعبير السليم مع تقويم لسانه وتضييق الشقة بين لغته الدراجة واللغة العربية الفصحى .
٩. تقديم قوالب لفظية للطالب ، تساعده على تكوين المدركات العقلية التي ينشط بها العقل ، ويقوم بمحاكمة ومناقشة المواقف الجديدة وابتكار الحلول للمشكلات الطارئة ،
١٠. المساعدة على تكوين عادات عقلية سليمة كطريقة التفكير في حل المشكلات وطريقة الإقناع. ولكل مفكر من لغة أسلوب يعد بمثابة عادة عقلية تساعده على توليد الأفكار وجريانها أو استقائها وترتيبها. كما إن لكل علم من العلوم الفاظاً ومصطلحات كلما سمع بها أو لفظها اصحاب هذا العلم قادتهم إلى التفكير في قضاياها . فهي عادات تنظم لاصحابها طريقة التفكير للوصول إلى الحقائق العلمية الجديدة .

أهداف تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة*

١. ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست القواعد النحوية غاية مقصودة لذاتها وإنما القصد منها عصمة السنة الطلاب وأقلامهم من الخطأ في القراءة والكلام والكتابة .
وتعويدهم الدقة في صياغة التراكيب حتى تبرأ من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها .
٢. تمييز الخطأ وتجنبه .
٣. تمرين التلاميذ على دقة التفكير ، وعلى البحث العقلي والقياس المنطقي .
٤. وضع أسس دقيقة مضبوطة للمحاكاة والتمرين على الأساليب الصحيحة . لان التكرار في التمرين العملي لا يكسب الطالب صحة النطق إذا حدث من دون قيد أو ضابط .
٥. دراسة القواعد توقف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها ، لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ ، وبيان ما يطرأ على الألفاظ من تغييرات .
٦. الإعانة على فهم التراكيب المعقدة والغامضة . وتوضيح أسباب غموضها وتفصيل أجزائها تفصيلاً يساعد الطلاب في تركيبها من جديد تركيباً واضحاً .
٧. شحذ عقول الطلاب وتدريبهم على التفكير . لانهم خلال دروس قواعد اللغة العربية يفكرون في المعاني المجردة ، لا في الأشياء المحسوسة كما يبحثون الفروق الدقيقة بين التراكيب والمفردات وأثر العوامل فيها .
٨. تنمية ثروتهم اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد والأساليب ذات المعنى القيم والصياغة البليغة .
٩. المساعدة في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى ، حيث أن في دراسة قواعد اللغة العربية القومية يوجد ما يساعد في فهم اللغة الأجنبية لوجود قدر مشترك من القواعد العامة كأزمة الأفعال والتعجب والنفي والإستفهام والتوكيد والإستثناء.. الخ.

* وزارة التربية ، منهاج الدراسة المتوسطة ، ١٩٧٩ ، ص ٣٨ .

الملحق (٣)

الخبراء الذين استعان بهم الباحثة في إجراءات البحث

مرتبة بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية .

ت	أسماء الخبراء	الأهداف العامة	الأهداف السلوكية ومستوياتها	المعيار	مكان العمل
١	الأستاذ الدكتور حسن علي فرحان العزاوي	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
٢	الأستاذ الدكتور كامل ثامر الكبيسي	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
٣	الأستاذ المساعد الدكتور إحسان الدليمي	-	-	-	كلية التربية ابن الهيثم
٤	الأستاذ المساعد الدكتور احمد بحر الراوي	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
٥	الأستاذ المساعد الدكتور جمعة رشيد الربيعي	-	-	-	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
٦	الأستاذ المساعد الدكتور حاتم طه السامرائي	-	-	-	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
٧	الأستاذ المساعد الدكتور سعد علي زاير	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
٨	الأستاذ المساعد الدكتورة سندس عبد القادر	-	-	-	كلية التربية للبنات
٩	الأستاذ المساعد الدكتورة شذى عادل فرمان	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
١٠	الأستاذ المساعد الدكتور صفاء طارق حبيب	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
١١	الأستاذ المساعد الدكتور طالب القيسي	-	-	-	كلية التربية للبنات
١٢	الأستاذ المساعد الدكتور عبد الحسين رزوقي	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
١٣	الأستاذ المساعد الدكتور محسن حسين الدليمي	-	-	-	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
١٤	الأستاذ المساعد الدكتور محمد انور السامرائي	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
١٥	الأستاذ المساعد الدكتورة ميسون علي جواد	-	-	-	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
١٦	المدرس الدكتور رحيم علي حسين	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
١٧	المدرس الدكتورة سعاد حامد سعيد المزوري	-	-	-	معهد المعلمات الرصافة الأولى
١٨	المدرس الدكتور ضياء عبد الله احمد	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
١٩	المدرس الدكتور ياسين حميد عيال الربيعي	-	-	-	كلية التربية ابن رشد
٢٠	المدرس المساعد خالد جمال جاسم	-	-	-	كلية التربية ابن رشد

المعيار الذي صنفت الباحثة في ضوءه مجالات ومستويات تمرينات كتب قواعد اللغة العربية لمرحلة الدراسة المتوسطة ، والمعيار قائم على تصنيف بلوم للأهداف التربوية

أولاً :- المجال المعرفي

المستويات الرئيسية للمجال المعرفي وتوصيف لها وأمثلة لأهداف عامة ولأفعال التعبير عن نواتج التعليم .

ت	وصف المستويات الرئيسة	أمثلة لأهداف تعليمية	أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعليم
١	المعرفة knowledge : تعرّف أنها عملية استرجاع المعلومات التي تم تعلمها سابقاً ويضم هذا القسم استرجاع نطاق واسع من المادة الدراسية ابتداء من الحقائق المعينة إلى نظريات متكاملة . وكل ما مطلوب في هذا المستوى هو إن يسترجع المعلومات إلى الذهن . وعملية الاسترجاع للمعلومات تمثل اوطا مستوى من نواتج التعلم في المجال المعرفي .	يعرّف مصطلحات عامة . يعرّف حقائق محددة . يعرّف مبادئ اساسية . يعرّف طرق واساليب . يعرّف مفاهيم اساسية .	يتعرّف ، يستخرج ، يسمي ، يصف ، يحدد ، يماثل ، يبين ، يدرج ، يؤشر ، يختار .
٢	الفهم comprehension : هو القدرة على إدراك معنى الأشياء . وهذا الإدراك يمكن إظهاره عن طريق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى (الكلمات إلى أرقام مثلاً) تفسير المادة (الشرح او التلخيص) تقدير او تخمين مردوداتها المستقبلية وهذه النواتج التعليمية تمثل خطوة ابعد من مجرد تذكير المادة او تذكير المعلومات .	يفهم حقائق وقوانين . يفسر عبارات لفظية . يبرر استعمال طرق واساليب .	يعمم ، يشرح ، يميز ، يحول ، يستنتج ، يعطي أمثلة ، يؤيد ، يعبر ، ينتبأ ، يلخص ، يعيد صياغة ، يدافع ، يخمن ، يوضح .
٣	التطبيق Application : هو قدرة المتعلم على استعمال ما تعلمه في مواقف جديدة مثل استعمال القواعد والقوانين والطرق والمفاهيم والنظريات ونواتج التعلم في هذه الفئة تتطلب مستوى من الفهم أعلى من تلك التي تقع تحت الإدراك .	تطبيق قـوانين ونظريات في مواقف عملية . يرسم خرائط بيانية . يوضح الاستعمال الصحيح بطريقة معينة . يطبق مفاهيم ومبادئ في مواقع جديدة . حل مشكلات رياضية معينة .	يشغل ، يهيئ ، يحل ، يستعمل ، ينتج ، يتوقع ، يعدل ، يغير ، يحسب ، يكشف ، يبين ، يوضح يعرب ، يزن .
٤	التحليل Analyais : وهو قدرة المتعلم على تحليل مادة التعلم إلى أجزائها المختلفة بما يساعد في فهم تنظيمها البنائي ، ويشمل ذلك التعرّف على الأجزاء وتحليل العلاقات بين الأجزاء ومعرفة الأسس التي تحكم تلك العلاقة . وتمثل نواتج التعلم في هذا المستوى مستوى فكرياً أعلى من مستويات الفهم والتطبيق لأنها تتطلب منها لكل من المحتوى وشكل المادة .	يقيم مدى ارتباط بيانات معرفة بموضوع معين . يميز بين الحقائق والاستنتاجات . يحلل البناء التنظيمي معرفة الافتراضات المتضمنة .	يوضح ، يستنتج ، يختار ، يقيم ، يفصل ، يربط ، يحدد العناصر ، يجزئ ، يتعرّف على ، يفرق ، يشير إلى ، يكوّن ، يستخرج .

٥	التركيب synthesis : ويشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على دمج الأجزاء معاً لتكوين كل جديد يمكن إن يشمل هذا التحدث عن موضوع لم يسبق التطرق إليه أو اعداد مشروع البحث ، أو انتاج خطة عمل أو اعداد خطة نظام معين لتقسيم معلومات معينة ونواتج التعلم في هذه الفئة تؤكد السلوك الابتكاري مع التأكيد على تكوين اشكال أو أنماط جديدة .	يقترح خطة لاجراء تجربة معينة . ينظم شعراً ، يؤلف قطعة موسيقية ، يلقي حكمة مرتبة جداً ، يكتب موضوعاً منظماً ، يربط بين التعلم من مجالات مختلفة .	يعيد كتابة ، يشرح ، يخلق ، يؤلف ، يعدل ، يصنف ، يعيد بناء ، يربط بين ، يراجع ، يعيد الترتيب أو التنظيم ، يولد ، يبتكر ، يجمع ، يلخص ، يفتح ، يصمم ، يربط ، يدمج ، يبتدع .
٦	التقويم Evaluation ويشير هذا المستوى إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة مادة او شيء معين (رواية ، تقرير ، فن الخ) تقوم احكامه على معايير داخلية خاصة بالتنظيم او خارجية خاصة بالغرض او الهدف وعلى المتعلم ان يحدد نوع المعيار المستعمل ونواتج التعلم في هذه الفئة تمثل أعلى المستويات في مجال المعرفي وذلك لاحتوائها على عناصر من جميع الفئات الأخرى فضلاً عن العنصر الذاتي .	يقيم مدى استناد نتائج معينة على بيانات كافية . يقيم قيمة عمل معين باستعمال معايير خارجية . يقيم قيمة عمل معين باستعمال معايير داخلية .	يقارن ، يربط ، يوضح ، يدعم ، يبرر ، يلخص ، يستخلص ، يقيم ، ينقد ، يفسر ، يميز ، يصف .

ثانياً : المجال النفسحركي

المستويات الرئيسة للمجال النفسحركي وأمثلة لأهداف عامة وأفعال للتعبير عن نواتج التعلم .

ت	وصف المستويات الرئيسة	أمثلة لأهداف تعليمية	أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعليم
١	الإدراك الحسي perception : وينص هذا المستوى باستعمال الأعضاء الحسية للحصول على تلميحات (cues) توجه الآراء ويتراوح هذا المستوى من التحضير الحي (الشعور بالحافز) مروراً باختبار التلميح والى الترجمة (ربط الإدراك الحسي للتلميح بفعالية معينة) .	يتعرّف على التحليل من خلال سير الماكينة . يربط الموسيقي بنوع معين من الحركات الراقصة .	يعزل ، يصف ، يتعرّف ، يكتشف ، يختار ، يميز ، يربط .
٢	التهيؤ set : وهو الاستعداد لأداء عمل معين ويشمل هذا المستوى التهيؤ الذهني mental set (الاستعداد الذهني للأداء) والتهيؤ البدني physical set والتهيؤ الانفعالي emotional set (الرغبة في الأداء) المستوى الأول يعد مطلباً أولياً لهذا المستوى .	يبين رغبة شديدة في الكتابة بمهارة على الآلة الكتابة .	يظهر ، يوضح ، يشعر ، يبدي ، يشرح ، يتحرك ، يستمر .
٣	الاستجابة الموجهة Guided response : وهذا المستوى يتعلق بالمرحل المبكرة في عملية تعلم مهارة معقدة . ويشمل هذا المستوى التقليد Imitation (تكرار أداء يقوم به المدرس) والتجربة والخطأ (استعمال طريقة الاستجابات المتعددة للتعرف على الاستجابة المناسبة) . مستوى التأدية هنا يُقيم من قبل المدرس او بالمعايير .	يقوم بالحركات المطلوبة بدقة . يؤدي عملياً كيفية العمل بالإسعافات الأولية . يحدد التسلسل الأفضل في تهيئة الطعام .	يعمل ، يسخن ، يقيس ، يبني ، يرسم ، يظهر ، يجمع ، يخط ، يسرع ، يثبت ، ينظم ، يشغل ، يقرأ ، ينطق .
٤	التعويد أو الآلية Mechanism : وهو تأدية الاعمال بشكل ميكانيكي ، اي إن القيام بتأدية الاستجابة بشكل اعتيادي والحركات بشيء من الكفاية والثقة . وفي هذا	يهيئ الأجهزة المختبرية . يشغل أجهزة السينما . يكتب بمرونة وسهولة	يعمل ، يسخن ، يقيس ، يبني ، يرسم ، يظهر ، يجمع ، يخط ، يسرع ،

	ووضوح .	المستوى تتعلق نواتج التعلم بمهارات الأداء من مختلف الأنواع ولكن نماذج الحركة تكون اقل تعقيداً من المستوى العالي التالي .
٥	يظهر مهارة عالية في السباحة . يصلح المعدات بسرعة وأتقان . يقوم بحركات اللعب بصورة صحيحة . يتقن الضرب على الآلة الكاتبة .	الاستجابة الظاهرية المعقدة complexkj overt responsejhf : والاستجابة هنا تتعلق بالأداء البارع للاعمال الحركية motor acts وتشمل نماذج حركية معقدة - والكفاءة هنا يستدل عليها بواسطة الأداء السريع والدقيق للعمل والتي تحتاج حداً أدنى من الطاقة ويضم هذا المستوى القيام بالاعمال بدون تردد والحركة الأوتوماتيكية وفي هذه الفئة نواتج التعلم تشمل فعاليات حركية عالية التنسيق .
٦	تشغيل جهاز معين بسرعة . يغير طريقة لعبه كي تتلائم مع اسلوب لعب خصمه .	التكيف Adaptation : ويتعلق بتلك المهارات المتطورة إلى درجة يصبح الشخص فيها قادراً على اجراء بعض التعديلات على الحركات التي يؤدي بها تلك المهارات لتتناسب مع متطلبات معينة .
٧	يصمم ديكور حديث للبيت . يؤلف قطعة موسيقية . ابتكار وسائل جديدة للأداء .	القدرة على الإبداع: origination: وهي خلق نموذج حركات جديدة تتلائم مع واقع معين . وفي هذه الفئة نواتج التعلم تؤكد على الابداع المستند على مهارات متطورة جداً .

ثالثاً : المجال الوجداني

المستويات الرئيسة للمجال الوجداني وأمثلة لأهداف عامة وأفعال للتعبير عن نواتج التعلم .

ت	وصف المستويات الرئيسة	أمثلة لأهداف تعليمية	أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعليم
١	الاستقبال Receiving وهو رغبة المتعلم في الالتفات إلى ظواهر phenomena او حوافز stimuli معينة (الفعاليات الصفية الكتاب المقررة..... الخ) أي جذب انتباه الطلبة . وفي هذه الفئة تتراوح نواتج التعلم من شعور البسيط بوجود الأشياء إلى الانتباه من جانب الطلبة ويمثل أوطا مستوى في هذا المجال .	يهتم بالفعاليات الصفية . يعي أهمية التعلم . يستمتع بانتباه . يتحسس احتياجات الإنسان ومشاكله الاجتماعية .	يجيب ، يستعمل ، ينشئ ، يسأل ، يتتبع ، يعطي ، يصف ، يحدد ، يشير إلى ، يختار ، يسمي .
٢	الاستجابة Responding هي المشاركة الفعالة من جانب الطلبة ، والتعلم في هذا المستوى لا يلتفت فقط إلى ظاهرة معينة بل يحاول اظهار ردود افعال معينة اتجاهها . وفي هذا المستوى نواتج التعلم تحاول التركيز على النواحي التالية : (١) الاذعان للاستجابة Acguies cence in responding قراءة المادة المطلوب تحضيرها . (٢) الرغبة في الاستجابة willing ness to respond قراءة طوعية لاكثر مما يتطلب تحضيره . (٣) الارتياح للاستجابة satisfaction	يظهر رغبة في المادة . يشارك في المناقشات الصفية . يكمل الواجبات البيئية . يستمتع بمساعدة الاخرين . يكمل العمل المختبري . يطبق التعليمات المدرسية .	يكتب ، يرحب ، يدون ، يجيب ، يمارس ، يساعد ، يقرأ ، يطابق ، يختار ، يناقش ، يختبر ، يؤثر ، يجمع ، يؤدي .

		responding القراءة لغرض التسلية . المستويات العليا في هذه الفئة تشمل تلك الأهداف التدريبية التي تصنف عادة تحت الاهتمامات Interests	
٣	التقييم vaIaing وهي القيمة التي يعطيها الطالب بشيء معين او ظاهرة او سلوك ودرجة العطاء تتراوح من القبول البسيط للقيمة إلى مستوى معقد في البعد . والقيمة تستند إلى اضافة صفة ذاتية لمجموعه من القيم المحددة والتي يعبر عنها الطالب بسلوكه الظاهري . وتتعلق نواتج التعلم في هذا المستوى بذلك السلوك الثابت إلى درجة كافية يمكن معها التعرّف على القيمة بوضوح والأهداف التدريبية المصنفة عادة تحت الموقف Attitudes والتثمين Appreciation تقع في هذا المستوى .	يراعي سلامة الاخرين . يعبر عن مسؤوليته في تحسين الواقع الاجتماعي . يؤمن بالعملية الديمقراطية . يثمن دور العلم في حياتنا اليومية . يقدر الكتب الجيدة (الفن ، الموسيقى) .	يقترح ، يكمل ، يقرأ ، يميز ، يبرز ، يدرس ، يشاطر ، يدون ، يصف ، يختار ، يتبع ، يدعو ، يعمل ، يشرح ، يشكل ، يبادر ، يرافق .
٤	التنظيم organization هو عملية ضم قيم مختلفة مع بعضها وحل التناقضات الموجودة بينها بهدف الوصول إلى بناء نظام قيمة vaIue system متماسك داخلياً . لذا فان التركيز هنا يكون على قيم المقارنة والربط والتركيب وفي هذا المستوى نواتج التعلم لها علاقة بمفهوم القيمة او بناء نظام قيمي وفي هذا المستوى تقع الأهداف التدريبية المرتبطة عادة بفلسفة الحياة .	يعرّف نقاط ضعفه وقوته ويتقبلها . يدرك دور التخطيط المنظم في حل المشاكل . يضع خطة مستقبلية تتناسب مع قدراته وميله ومعتقداته .	يتعرّف ، ينظم ، يهيئ ، يغير ، يركب ، يربط ، يقارن ، يكامل ، يدافع ، يعمم ، يلتصق ، يشرح .
٥	التمييز بواسطة القيمة characterization a by vaIae ويتم في هذه الفئة تمييز الطالب من خلال سلوكه الثابت والذي يصبح صفة مميزة لاسلوب حياته . وتتم السيطرة على هذا السلوك بواسطة نظام القيمة الذي يمتلكه الطالب . وفي هذا المستوى نواتج التعلم تعطي حقلاً كبيراً من الفعاليات (الاجتماعية ، الشخصية ، الانفعالية) المرتبطة باسلوب الطالب العام ويكون التركيز فيها على السلوك الذي يميز الطالب .	يشعر بضرورة سلامة الاخرين . يعتمد على نفسه في العمل . يستعمل طريقة الأهداف في حل المسائل . يكون عادات صحية جيدة .	يراجع ، يظهر ، يعمل ، يستمتع ، يحل ، يخدم ، يؤدي ، يتحقق ، يقترح ، يمارس .

ملخص الرسالة

تكمن مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي :

هل تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق تعكس بشكل واضح أهداف المنهاج ونواتج التعلم ؟

أما أهمية البحث والحاجة اليه فتنبثق من :

١. أهمية الكتاب التعليمي المدرسي وكتاب قواعد اللغة العربية لدوره في العملية التربوية التعليمية لكونه المحور الذي تدور حوله هذه العملية ، ومرتكز التفاعل بين المتعلم والمعلم .

٢. أهمية تمرينات الكتاب التعليمي المدرسي ومنها تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية لأنها وسيلة لإثارة التفكير عند الطلبة الذين سيتوجب عليهم حل المشكلات الحياتية مستقبلاً .

٣. أهمية تقييم تمرينات الكتاب التعليمي المدرسي في ضوء الأهداف التعليمية للتعرف على جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لتجاوزها في المستقبل .

٤. إفادة الجهات المختصة بتأليف الكتب المدرسية وخصوصاً كتب اللغة العربية من نتائج هذه الدراسة لتطوير هذه الكتب بغية تحقيق الأهداف المرجوة منها .

فالبحث الحالي يرمي إلى تقييم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم . ولتحقيق مرمى البحث إطلعت الباحثة على أهداف منهاج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والأهداف الخاصة بقواعد اللغة العربية لهذه المرحلة وعرضتها بعد ذلك على مجموعة من الخبراء والمختصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وكذلك في القياس والتقييم لإبداء ملاحظاتهم حول تلك الأهداف ، وبالإفادة من تلك الملاحظات أعدت الباحثة اهدافاً عامة لكل كتاب من كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وبعدها اشتقت أهدافاً سلوكية لكل موضوع من موضوعات الكتب الثلاثة في ضوء الأهداف العامة والمحتوى المقرر.

وعرضت الأهداف العامة والسلوكية على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي القياس والتقويم وفي ضوء آراء الخبراء عدلت صياغة بعض الأهداف ومستوياتها وأضافت أهدافاً أخرى . ثم شرعت الباحثة إلى تصنيف تمارينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف التربوية وتأكدت من ثبات التحليل بطريقتين الأولى إعادة التحليل بين الباحثة ونفسها بعد مرور مدة زمنية والأخرى بتحليل محللة أخرى . وباستعمال معادلة (Scott) بلغ معامل الاتفاق في الطريقة الأولى (٩٧%) وبالطريقة الأخرى (٨٦%) .

ولغرض استخراج النتائج والإجابة عن سؤالي البحث استعملت الباحثة النسبة المئوية والاختبار الزائي للمقارنة بين نسب الأهداف التي تقيسها التمارينات ونسب الأهداف التي يقيسها المعيار المعتمد في هذه الدراسة . فاسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

١- إن عدد أسئلة التمارينات التي تضمنتها كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بلغ (٥٨١) سؤالاً كانت حصة المجال المعرفي فيها (٥٧٦) سؤالاً وبنسبة (٩٩%) من مجموع أسئلة تمارينات الكتب الثلاثة ، كان نصيب مستوى المعرفة (٢٣ سؤالاً) والفهم (٤٣ سؤالاً) والتطبيق (٢٠٠ سؤال) والتحليل (١٠٣ أسئلة) والتركيب (١٠٧ أسئلة) أما مستوى التقويم فلم يكن هناك أي سؤال من أسئلة تمارينات الكتب الثلاثة ينتمي لهذا المستوى .

أما الأسئلة في المجال النفسحركي فكانت (٥) أسئلة فقط بنسبة (٠,٨٦%) من مجموع أسئلة الكتب الثلاثة . وقد خلت الكتب الثلاثة تماماً من أي سؤال ينتمي إلى المجال الوجداني .

٢- أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الأهداف التي يقيسها المعيار والأهداف التي تقيسها التمارينات في المجال المعرفي بينما لم يظهر فرق ذو دلالة إحصائية بين الأهداف التي يقيسها المعيار والأهداف التي تقيسها التمارينات في المجالين النفسحركي والوجداني ،

في ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها ضرورة اهتمام مؤلفي الكتب المدرسية وخصوصاً كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بأهداف

المجالين الوجداني و النفسحركي واقترحت إجراء دراسات مكملة للدراسة الحالية كتقويم
تمرينات كتابي قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.