

اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف
السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها

رسالة تقدم بها
اسامة محمد علي الضاحي

إلى
مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التعليم الابتدائي
(طرائق تدريس المواد الاجتماعية)

بإشراف
الأستاذ المساعد
د . أحلام أديب داؤد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ

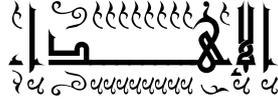
الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا

يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

صدق الله العظيم

سورة البقرة

آية: ٢٦٩



الى ...

والدي الغالي ترحما وغفرانا

الى ...

والدتي العزيزة وفاءا وبراً واحسانا

اهدي جهدي المتواضع

اسم

إقرار المشرف

اشهد بان هذه الرسالة الموسومة بـ " اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها " جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في اختصاص طرائق تدريس المواد الاجتماعية .

التوقيع :

المشرف : أ.م.د. احلام اديب داود

التاريخ : / / ٢٠٠٦

إقرار المقوم اللغوي

اشهد بان هذه الاطروحة الموسومة بـ " اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها " تمت مراجعتها من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من أخطاء لغوية وتعبيرية ، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة بقدر تعلق الامر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير .

التوقيع :

الاسم : د. سعاد محمد جاسم الصميدعي

التاريخ : / / ٢٠٠٦

إقرار رئيس لجنة الدراسات العليا

بناء على التوصيات المقدمة من قبل المشرف والمقوم اللغوي والمقوم العلمي ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. جاجان محمد جمعة

التاريخ : / / ٢٠٠٦

ثبت المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| أ-ب | ملخص البحث |
| ج-د | ثبت المحتويات |
| د-هـ | ثبت الجداول |
| هـ | ثبت الأشكال |
| و-هـ | ثبت الملاحق |
| ١٠-١ | الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته |
| ٢ | مشكلة البحث |
| ٧-٢ | أهمية البحث |
| ٧ | هدف البحث |
| ٨-٧ | فرضيات البحث |
| ٨ | حدود البحث |
| ١٠-٨ | تحديد المصطلحات |
| ٣٠-١١ | الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة |
| ١٩-١٢ | طريقة حل المشكلات |
| ٢٣-٢٠ | الميول |
| ٢٨-٢٣ | الدراسات السابقة |
| ٢٩-٢٨ | مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة |
| ٤٨-٣٠ | الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته |
| ٣١ | التصميم التجريبي |
| ٣٤-٣١ | متغيرات البحث |
| ٣٤ | مجتمع البحث وعينته |
| ٣٨-٣٤ | تكافؤ مجموعتي البحث |
| ٣٩ | مستلزمات البحث وأدواته |
| ٤٥-٤٠ | اداتا البحث |
| ٤٥ | تطبيق التجربة |
| ٤٦ | تطبيق اداتي البحث |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٤٦ | تصحيح اداتي البحث |
| ٤٨-٤٦ | الوسائل الاحصائية |
| ٥١-٤٩ | الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها |
| ٥٠ | عرض النتائج |
| ٥١ | تفسير النتائج |
| ٤٥-٥٢ | الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات |
| ٥٣ | الاستنتاجات |
| ٥٣ | التوصيات |
| ٥٤ | المقترحات |
| ٦٤-٥٥ | المصادر |
| ٦٢-٥٦ | المصادر العربية |
| ٦٤-٦٣ | المصادر الاجنبية |
| ٩٨-٦٥ | الملاحق |
| A-C | ملخص البحث باللغة الانكليزية |

ثبت الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|---|-------|
| ٣١ | التصميم التجريبي | ١ |
| ٣٣ | جدول الدروس للمجموعتين | ٢ |
| ٣٤ | توزيع افراد العينة | ٣ |
| ٣٥ | نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين بالعمر الزمني | ٤ |
| ٣٦ | نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين للتحصيل الدراسي في مادة التاريخ | ٥ |
| ٣٦ | نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي العام | ٦ |

| | | |
|----|---|----|
| ٣٧ | نتائج الاختبار (t-test) لدلالة الفرق بين المجموعتين في اختبار الذكاء | ٧ |
| ٣٨ | نتيجة اختبار (كولموجروف - سميرنوف) للمستوى التعليمي لآباء التلاميذ في مجموعتي البحث | ٨ |
| ٣٨ | نتيجة اختبار (كولموجروف - سميرنوف) للمستوى التعليمي لآمهات التلاميذ في مجموعتي البحث | ٩ |
| ٤١ | جدول المواصفات | ١٠ |
| ٥٠ | نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لتلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل في مادة التاريخ | ١١ |
| ٥١ | نتائج اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لتلاميذ مجموعتي البحث في الميول نحو مادة التاريخ | ١٢ |

ثبت الأشكال

| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|-------|-------------------|--------|
| ١ | خطوات حل المشكلات | ١٧ |

ثبت الملاحق

| الرقم | عنوان الملحق | الصفحة |
|-------|---|--------|
| ١ | كتاب تسهيل مهمة | ٦٦ |
| ٢ | اسماء الخبراء والمحكمين | ٦٨-٦٧ |
| ٣ | انموذج استبيان آراء الخبراء في الاهداف السلوكية | ٦٩ |
| ٤ | الصيغة النهائية من الاهداف السلوكية | ٧٥-٧٠ |
| ٥ | انموذج استبيان آراء الخبراء في الخطط التدريسية | ٧٦ |
| ٦ | انموذجان لخطة يومية لتدريس مادة التاريخ باستخدام طريقة حل المشكلات والطريقة التقليدية | ٨٣-٧٧ |

| | | |
|-------|--|----|
| ٨٤ | انموذج استبيان اراء الخبراء في مقياس الميول | ٧ |
| ٨٦-٨٥ | مقياس الميول التاريخية بصورته النهائية | ٨ |
| ٨٧ | انموذج استبيان اراء الخبراء في الاختبار التحصيلي | ٩ |
| ٩١-٨٨ | الاختبار النحصيلي في صورته النهائية | ١٠ |
| ٩٤-٩٢ | يوضح جدول تمييز مقياس الميول التاريخية | ١١ |
| ٩٦-٩٥ | درجات مستوى الصعوبة وقوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي | ١٢ |
| ٩٨-٩٧ | درجات افراد العينة في الاختبار التحصيلي ومقياس الميول | ١٣ |

شكر وتقدير

قال تعالى ((إِذْ رَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)) صدق الله العظيم (المجادلة ، الآية : ١١)

الحمد لله الذي رفع الذين امنوا منا والذين اوتوا العلم درجات والصلاة والسلام على نبينا المتعلم من ربه المعلم لغيره القائل ((من اراد الدنيا فعليه بالعلم ومن اراد الآخرة فعليه بالعلم ومن ارداهما معا فعليه بالعلم)) وعلى ال نبيه واصحابه اجمعين .

اذا قلل الانحاء قدر شخص فانحنائي لاساتذتي يزيد قـدري

يطيب لي بعد ان انتهيت من اعداد رسالتي ان اتقدم بالشكر كله كثيره وجزيله الى استاذتي الفاضلة الاستاذ المساعد الدكتورة احلام اديب داود المشرفة على اعداد هذه الرسالة للجهود العلمية التي بذلتها معي ولتوجيهاتها القيمة والسديدة فكان لرعايتها العلمية وتوجيهاتها الفضل الكبير في انجاز الرسالة وبلورتها بالشكل النهائي .

كما اعبر عن شكري العميق لاعضاء لجنة السمنار لما قدموه من ملاحظات قيمة ، ويسرني ان اشكر السادة الخبراء والمحكمين كل ضمن تخصصه كما اتقدم بالشكر الجزيل الى كلية التربية الاساسية التي احتضنتني وفتحت امامي ابواب المستقبل وكذلك العاملين في المكتبة المركزية ومكتبة ابن خلدون / جامعة الموصل .

ولايفوتني ان اعبر عن شكري العميق لادارة مدرسة الكفاءات الاولى للبنين لما قدمته لي من تسهيلات اثناء تطبيق التجربة ، كما اشكر معلمة التاريخ في المدرسة وتلاميذ الصف السادس الذين طبقت عليهم تجربة البحث .

ولايفوتني ان اثبت عبارات الثناء والامتنان الى اخوتي (المختار ، بشير ، نذير ، منذر) ، كما اتقدم بامتناني الى السيد عبد المنعم والاخت ام عبد الله وكل من عبد الله وعقبة وعتبة وقتيبة لما قدموه لي من دعم معنوي ومادي طيلة فترة الدراسة كما اتقدم بشكري الجزيل الى الاستاذ الدكتور فتحي احمد والسيد نايف عبوش والدكتور علي عاصي لما قدموه لي من نصائح وتوجيهات قيمة وختاماً اقدم الشكر والتقدير الى كل من قدم عوناً او رأياً او تأييداً نحو انجاز متطلبات هذه الرسالة فجزاهم الله خير الجزاء .

الباحث

المخلص

استهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها .

ولتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضيات الاتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الميل نحو المواضيع التاريخية .

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية يتم تدريسها بطريقة حل المشكلات والاخرى ضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية .

تكونت عينة البحث من (٦٢) تلميذاً تم اختيارهم بصورة قصدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الكفاءات الاولى للبنين وزعوا الى مجموعتين بطريقة عشوائية بواقع (٣١) تلميذاً لكل مجموعة .

وقد كافأ الباحث المجموعتين قبل بدء التجربة في عدد من المتغيرات هي : (العمر الزمني بالاشهر ، التحصيل في مادة التاريخ ، التحصيل الدراسي العام ، الذكاء ، المستوى التعليمي للاباء والامهات) .

وبدا الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه واعد الباحث الخطط التدريسية اللازمة لكلتا المجموعتين واستغرقت مدة التجربة (١٢) اسبوعاً ولغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث اعد الباحث اداتين :

الاولى : اختبار تحصيلي في مادة التاريخ مكون من (٣٦) فقرة من نوع الاختبار من متعدد والصح والخطأ وملء الفراغات والثانية لقياس الميول نحو المواضيع التاريخية مكونة من (٣٣) فقرة وامام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (درجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة) .

ولاجل التحقق من سلامة اداتي البحث وصلاحيتهما للقياس قام الباحث بايجاد مؤشرات الصدق للاداتين باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وحسب ثبات الاداتين فبلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (٠,٨١) باستخدام معادلة كيورد - ريتشارديسون (٢٠) في حين بلغ معامل الثبات لمقياس الميول بطريقة اعادة التطبيق (٠,٨٢)

ويعد هذان العاملان جيدين وتمت معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من تطبيق اداتي البحث على المجموعتين بعد انتهاء التجربة باستخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وذلك لاجاد المقارنة بين طريقة حل المشكلات والطريقة التقليدية من حيث اثرهما في المتغيرين التابعين فظهرت النتائج الاتي :-

١- وجود فرق ذي دلالة احصائية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية في الميول نحو المواضيع التاريخية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج قدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات ، منها الاعتماد على طريقة حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ واقتراح اجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات .

أولاً : مشكلة البحث The problem of the research

قام الباحث بزيارات عديدة للمدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى والتقى بعدد من معلمي ومعلمات مادة التاريخ والمشرفين التربويين وذلك للتعرف على الطرائق المتبعة في تدريس مادة التاريخ والمشكلات التي يواجهونها ، وقد سبق للباحث ان عمل في التدريس فلم يجد في معظم المدارس الا الطريقة التقليدية التي يتبعها المعلمون في تدريسهم وعند سؤال الباحث عن سبب اعراضهم عن الطرائق التدريسية الاخرى ومنها طريقة حل المشكلات ابدى الكثير منهم جهله بهذه الطريقة وخطواتها ومدى جدواها في تدريس التاريخ فضلا عن ان التلاميذ غير فاعلين ومتفاعلين في الدرس من هنا انطلق الباحث في استخدام طريقة حل المشكلات لتساعد التلاميذ على التفاعل والفاعلية مع درس التاريخ وتقدم للمعلم طريقة تساعده في فهم تلاميذه وتوجيههم نحو طرق التفكير العلمي الصحيحة وتوجيه التلاميذ الى كيفية معرفة حل مشاكلهم اليومية .

فضلا عن ان الباحث لم يعثر على دراسة استخدمت طريقة حل المشكلات في مادة التاريخ فكان ذلك حافزا للباحث ليحدد مشكلة بحثه بالسؤالين الاتيين :-

- ١- هل ان استخدام طريقة حل المشكلات تزيد في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ ؟
- ٢- هل ان استخدام طريقة حل المشكلات تزيد من ميل التلاميذ الى مادة التاريخ ؟

ثانيا : اهمية البحث Research importance

تعد التربية من العناصر الاساسية في تقدم البشرية فهي العملية المنظمة التي تتضمن الافعال والاجراءات التي تحدث بالتبادل بين المعلم والمتعلم وهي عملية مقصودة لاتحدث بشكل عشوائي بل تحتاج الى تخطيط علمي منظم ويكون هذا التخطيط في اعلى اشكال التنظيم في المؤسسات التعليمية والتربوية لان هدف التربية اولا واخيرا هو احداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين (عدس ، ١٩٩٨ ، ص ١١-١٢)

ولم يعد هدف التربية المعاصرة مجرد عملية تزويد الفرد بمقدار ثابت ومحدد من المعلومات بل تمكين الفرد من تعليم نفسه بنفسه وتنمية قدرته على كيفية اكتساب المعرفة المنظورة بصورة مستمرة وتوظيفها في حياته أي انها عملية تغيير سلوك الفرد وتنمية شخصيته نحو خدمة مجتمعة وتطويره (القيسي ، ٢٠٠١ ، ص ٣)

وإذا كانت غاية التربية هي في المقام الاول الفرد وانماء شخصيته من جميع جوانبها في اطار ابعاد حياة المجتمع فان المنهج هو اداة ذلك وحتى يحقق المنهج وظيفته تلك ينبغي أن يهتم بنمو المتعلم من جميع النواحي العقلية والجسمية والوجدانية وان تاخذ المناهج في اعتبارها

علاقة هذا النمو بالبيئة الطبيعية والبشرية ومؤشراتها وان تراعي الفروق بين المتعلمين (الحاج محمد ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٢١)

ونظرا لاهمية المنهج فقد اصبح ينظر اليه بوصفه منظومة او نظاماً يتكون من مجموعة من العناصر من اهداف ومحتوى وطرائق تدريس ووسائل تعليمية والتي تدخل في علاقات متبادلة فيما بينها من اجل تحقيق اهداف النظام التعليمي (الحاج محمد ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١٧-٤١٨)

ولطريقة التعليم والتعلم اهمية واضحة في ترجمة اهداف منهج التاريخ الى المفاهيم والاتجاهات والميول والقيم التي يسعى الى تحقيقها المنهج (ابراهيم وداود ، ٢٠٠١ ، ص ٩٨).
وفي ضوء ما تقدم لم تعد مهنة التعليم مهنة من لاهمته له او وظيفة يشغلها أي شخص يعرف القراءة والكتابة وبعض المعارف الدينية والادبية كما كان يحصل في الماضي بل اضحى التعليم من المهن المعقدة التي تحتاج الى اعداد خاص لمن يشغلها في مؤسسات عملية متخصصة وقد تزايدت اهمية المعلم في الوقت الحاضر نظرا لخطورة ادواره في تنشئة ابناء المجتمع واعدادهم الشامل للمهام التي تنتظرهم والحياة المعاصرة بكل تعقيداتها لان المعلم اليوم ليس ناقل معرفة بل مربي يشرف على تلاميذه يوجههم الى ما فيه انماء شخصياتهم وصقل مواهبهم يشاركونهم أنشطتهم ويتفهم مشاكلهم الى غير ذلك من امور تجعل المعلم ومهمته اساس بناء عقول المستقبل

وتعد طريقة التدريس من عوامل نجاح المنهج المدرسي او من عوامل فشله فطريقة التدريس التي يتبعها المعلم في المنهج سوف يترتب عليها تحقيق الاهداف التعليمية المحددة اوعدم تحقيقها مع التسليم انه لا توجد طريقة تدريس معينة يمكن ان يعتمد عليها على انها افضل الطرق في جميع الاحول (عبد الرزق ؛ ٢٠٠٦؛ ص)

ان اختيار الطريقة المناسبة لتدريس المحتوى لها اثر كبير في تحقيق اهداف المادة الدراسية (القماش ، ٢٠٠٦ ، ص ١)

ولطرائق التدريس الاثر الكبير في العملية التربوية بوصفها القناة التي تنقل عن طريقها المعلومات من المعلم الى المتعلم ؛وتحدد على اساسها النواتج التعليمية والتعلمية سيما وانها تثير رغبة المتعلمين في التعلم وتنمي تفكيرهم واتجاهاتهم العلمية (النمر ، ١٩٨٦، ص)

وتتجلى اهمية طريقة التدريس في انها تساعد على الوصول الى الاهداف المرجوة من عملية التعلم في اقل وقت وايسر جهد ؛وتثير اهتمام التلاميذ وتحفزهم على العمل الايجابي والمشاركة الفعالة في الدرس (السرطان ؛ ١٩٨٩؛ ص ١٠٠- ١٠١)

ونظرا لتلك الاهمية دعا التربويون والمختصون بطرائق التدريس الى ضرورة متابعة الاتجاهات والميول في التدريس ، وتطوير طرائق التدريس وتحديثها وحسن استعمالها بما يعزز

ثقة التلميذ بنفسه ، ويرفع مستواه العلمي وضرورة معرفة واطلاع المعلمين على طرائق التدريس المختلفة والمواقف التعليمية المستعملة فيها وان يعرف المعلم متى تكون طريقة التدريس اكثر فاعلية من غيرها مع مادة تعليمية معينة واكثر مناسبة مع هدف تعليمي دون اخر واكثر فائدة مع تلميذ بخصائص وصفات معينة وفي اية ظروف وشروط تعليمية تكون هذه ،الطريقة جيدة (دروزة ، ٢٠٠٠ ، ص١٧٥)

وتدعو الاتجاهات المعاصرة ،في تدريس التاريخ الى اعطاء مساحة اكبر للمهارات التدريسية التي ينبغي تنميتها في ذهن التلميذ والمتمثلة باستخدام طرائق تعمل على تنمية ميول التلاميذ وتعزز قدرة التلميذ على التحليل والاستنباط واصدار الاحكام والقدرة على تذكر الاحداث واستخدام المصطلحات (ابراهيم وداؤد ،٢٠٠٠ ، ص٩٨)

وان الدور التقليدي للمعلم واساليبه التقليدية في التدريس لم تعد تواكب متطلبات العملية التعليمية في الوقت الحاضر لان المعلم لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شي كما ان التلميذ لم يعد يمثل الجانب المستقبل اذ ينحصر دوره في اتباع الاوامر فقط ، لذا لابد من زيادة ثقة التلميذ بقدراته على تحمل المسؤولية في عملية التعلم من خلال تعويده على التفكير العلمي في حل المشكلات .(امين ، ٢٠٠٣ ، ص ١)

ومع تطور الحياة وتقدمها وتفرع تخصصاتها ازدادت مشكلاتها وتوسعت بحيث يحتاج الانسان الى قدرة كبيرة في استيعاب هذه المشكلات ومن ثم حلها بصورة مرضية ومفيدة ولم تقتصر مشكلات الانسان في الوقت الحاضر على المشكلات المتعلقة باساسيات الحياة من مأكلا وملبس وانما تعدت ذلك الى ان تكون مشكلات روحية ونفسية ، ومن هنا بدا المربون ينظرون الى عملية تدريب الاطفال والشباب على حل المشكلات ضرورة فرضتها تطورات الحياة واساليب العيش الحديث . (محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ص١٤٢)

ومن هنا وجب تشجيع التلاميذ على طرح المشكلات العلمية في غرفة الصف لمناقشتها والبحث عن حلول لها واذا علمنا ان اسلوب حل المشكلات يستخدم الطريقة العلمية في التفكير فان ذلك يعني ان مراحل هذا الاسلوب هي نفسها مراحل التفكير العلمي وخطواته وتعد مهارة مواجهة المشكلات بالتصدي لها ومحاولة حلها من الاساسيات التي ينبغي ان يتعلمها الانسان العصري ويعد حل المشكلات اسلوبا تعليميا راقيا وخاصة في هذا العصر لكثرة المتغيرات والمشكلات . (الحلية ، ١٩٩٩ ، ص٣٨٨)

وطريقة حل المشكلات نشاط تعليمي يواجه فيه التلميذ مشكلاته فيسعى الى ايجاد حل لها وهو لذلك عليه ان يقوم بخطوات مرتبة في نسق يماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث والتفكير ، ويصل منها الى تعميم او مبدأ يعد حلا لها . (عطا الله ، ٢٠٠١ ، ص٣٦١)

ويمكن تلخيص اهمية استخدام طريقة حل المشكلات بما يأتي :-

- ١- تنمية التفكير الناقد والتأملي للتلاميذ .
 - ٢- مراعاة ميول التلاميذ واتجاهاتهم .
 - ٣- تحقيق قدر من الايجابية والنشاط في العملية التعليمية .
 - ٤- مساعدة التلاميذ على حل كثير من المشاكل التي تواجههم في المستقبل .
- (عبد الرزق ، ٢٠٠٦ ، ص٣)

ان اسلوب حل المشكلات ليس ببساطة تطبيق المبادئ والقوانين المتعلمة سابقا من اجل تحقيق هدف معين او غير ذلك لكنه ايضا عملية تنتج تعلمًا جيدًا فعندما يوضع التلميذ في موقف مشكل فانه يحاول استدعاء القوانين المتعلمة سابقا في محاولة لايجاد حل وتنفيذ ذلك فانه يقوم بعمليات تفكيرية فيجرب عددا من الفروض ويختبر مدى ملائمتها وعندما يجد ترابطا خاصا للقوانين ملائما للموقف فانه لا يحل المشكلة فقط بل يتعلم ايضا شيئا جديدا فينتج عن ذلك تعلم استراتيجيات عالية تتميز عن غيرها من القدرات بقابليتها للانتقال الواسع في مواقف اخرى .

(نعومي ، ٢٠٠٢ ، ص١٤)

ومن بين الاوائل الذين اهتموا باسلوب حل المشكلات جانيه (Gagne) اذ يشير الى ان حل المشكلات هو تعلم استخدام المبادئ والتنسيق فيما بينها لبلوغ الهدف لذا وضع هذا الاسلوب في قمة هرمه الذي صممه (هرم النتائج العلمية او انماط التعلم) (سلامة ، ٢٠٠٣ ، ص٥) وان استخدامه في التدريس يمكن ان يطور الابداع لدى التلاميذ والذي بدوره يعد لغة العصر الحالي خاصة ان اهتمام علماء النفس قد تحول من دراسة التلميذ الذكي الى دراسة التلميذ المبدع والعوامل التي تساهم في ابداعه كما تحول الاهتمام من التعليم الالقائي الى التعليم الابداعي الذي يعتمد على التفكير وطريقة مواجهة المشكلات وتقديم الحلول الابتكارية. (الطائي ، ٢٠٠٣ ، ص٥)

وقد وضع Ausuble وزملاؤه بقوله " ان حل المشكلات هو اسلوب يتضمن أي نشاط او فاعلية ذهنية يجتمع فيها التمثيل المعرفي " .

Cognitive Representation بخبرة سابقة مع عناصر موقف المشكلة ويتم تنظيمها

جميعا من اجل تحقيق هدف معين . (Ausuble, et.al . 1987 , p233)

وقد اوضحت نتائج الدراسات التي تناولت اسلوب حل المشكلات كطريقة تدريسية اهمية وتفوق هذا الاسلوب عند مقارنته تجريبيا مع اساليب وطرائق اخرى .

فقد بينت نتائج دراسة Deluca 1989 الى اهمية استخدام طريقة حل المشكلات لما

تعطيه من نتائج ريعة وجيدة على المختبرين . (Deluca , 1989 , p.5)

وكذلك اكدت دراسة امين (٢٠٠٣) تفوق المجموعتين التجريبتين اللتين درستا بنمطي حل المشكلة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية . (امين ، ٢٠٠٣ ، ص٧١) .

وإذا كان حسن اختيار الطريقة المناسبة مهما في المواد الدراسية بصورة عامة ،فانه اكثر اهمية في مادة التاريخ ، اذ ان مادة التاريخ تعكس هوية الامم والشعوب وتميزهما عن غيرها وتطبعها بطابعها الخاص ،كذلك ان موضوع التاريخ من الموضوعات المؤدية الى تنمية التفكير العلمي من خلال تفسير الحوادث التاريخية .

وان الهدف من دراسة التاريخ وتدرسه اليوم لم يعد مجرد سرد للمعلومات والحقائق التاريخية ولا مجرد حشو اذهان التلاميذ باكثر قدر منها بل يتضمن الكثير من المبادئ والاهداف التي يحتاج اليها المجتمع .(ناصر ،٢٠٠٤، ص٢٢) .

اذ تحتل مادة التاريخ مكانة بارزة في المناهج الدراسية وذلك لما للتاريخ من قيم واهداف تساهم في تربية النشء وربطهم بتراث مجتمعهم ووطنهم وامتهم وبتراث الانسانية تحقيقا للجانب الوجداني ، اضافة الى تغذيتهم بالجانب المعرفي الذي يشكل جزءا من ثقافتهم العامة وليست المهارات المكتسبة في تعليم التاريخ باقل اهمية فهي تنمي لدى التلميذ التفكير النقدي والتحليل والتركيب والاستنباط والترجمة وغيرها . (ابراهيم ، ١٩٩٤ ، ص١١) .

وتعتبر مراعاة قابليات التلاميذ وميولهم وفقا لنموهم ومراحلهم الدراسية من العناصر المهمة في اختبار محتوى المقرر في التاريخ ويمكن لكتاب مقرر التاريخ الاستفادة من البحوث النفسية التي قدمها علماء النفس في مجال النمو المعرفي ، اضافة الى الدراسات الميدانية التي اجريت حول اراء وميول التلاميذ تجاه مادة التاريخ . (ابراهيم ، ١٩٩٤ ، ص١٤) .

وبذلك يمكن القول ان التلاميذ هم محور العملية التعليمية وهم مفتاح عملية التعليم لانهم اقدر على فتح افاق جديدة للتغلب على الصعاب وميل التلميذ هو المفتاح لتعليمه وعندما تؤثر في ميله نحو المادة التعليمية فانه سيعمل بمتابعة وجد وسيتعلم بشكل افضل في المدرسة او خارجها وسوف يتقبل المعرفة او المهارة التي تعلمها لانها مهمة قد يكلف بها في المستقبل. (Morse and wing , 1969 ,p.97) .

لذلك فالاهتمام بالميول الدراسية وتنميتها وخاصة في المراحل الدراسية تعد جزءا اساسيا في تقويم العملية التعليمية ومدى تحقيقها لاهدافها لذا ينبغي ان نهتم بميول التلاميذ ونحاول مراعاة ميولهم نحو المواد الدراسية . (زيتون ، ١٩٨٧ ، ص١٦٥)

وتدلل معظم الدراسات والبحوث على اهمية العلاقة بين الميول العلمية والتحصيل العلمي ففي دراسة قام بها Bill 1984 ركزت على ان الميول تقترن بالتحصيل في العلوم ومن

ثم تعدل من مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ كما وجدت علاقة ذات دلالة بين ميول التلاميذ والتحصيل العلمي (العالي والمتوسط الواطئ) (Bill , 1984 , p.2387)

لذا فان اثاره اهتمام التلاميذ بمادة التاريخ امر مهم في عملية التعليم ، فاذا لم ينجح المدرس في اثاره اهتمام التلاميذ فلن يكون للتدريس أية فائدة كما اكدت الادبيات على انه يجب ان ناخذ بعين الاعتبار اهتمام التلاميذ بتصحيح الاهداف والمحتويات في كتب التاريخ وطرائق التدريس ومساعدات التعليم ووسائل التقويم وفي الوقت نفسه يجب ان نثير هذه العناصر في عملية التعليم اهتمام التلاميذ (Ibraham , 1990 , p.190)

ومن خلال ماتقدم ارتأى الباحث ان ياخذ متغير الميول بوصفه ذو اهمية كبيرة في عملية التعليم ليرى اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها .

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي في :

- ١- ان طريقة المشكلات من الطرائق التي تساعد التلاميذ على فهم مشاكلهم وحلها، كما تساعدهم على التفكير العلمي .
- ٢- تحظى هذه الطريقة باهتمام الباحثين والمربين ،باعتبارها من طرائق التدريس الحديثة .
- ٣- يتناول هذا البحث متغير الميول نحو المواضيع التاريخية بوصفه يمثل هدفا سلوكيا وبذلك يعد اختباراً لمدى تحقيق الاهداف السلوكية المطلوبة في المنهج المدرسي .
- ٤- ندرة البحوث والدراسات على قدر علم الباحث التي تناولت طريقة حل المشكلات واثرها على التحصيل والميول في مادة التاريخ .

ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها .

رابعاً : فرضيات البحث :-

لغرض التحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتان الصفريتان الاتيتان

الفرضية الاولى :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات ومتوسط تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل " .

الفرضية الثانية :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الميول نحو مادة التاريخ " .

خامسا : حدود البحث :-

- ١- اقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .
- ٢- اقتصرت الدراسة على تدريس الفصول الاول والثاني والثالث من مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي وهو ضمن المنهج المقرر لتلاميذ للصف السادس الابتدائي .
- ٣- النصف الاول من العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م واقتصرت فترة التجربة على الفصل الاول .

سادسا : تحديد المصطلحات :-

المشكلة Problem :

عرفها Kantowski (1977) بقوله " ان اية عملية مهمة تعد مشكلة للمتعلم اذا تضمنت سؤالا لا يستطيع الاجابة عنه او موقفا لا يقدر على حله باستخدام المعرفة المتوفرة لديه". (Kantowski,1977,p.174)

ويعرفها الحيلة (٢٠٠١) " بأنها حالة يشعر فيها التلاميذ بانهم امام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الاجابة عليه او غير واثقين من الاجابة الصحيحة " . (الحيلة ، ٢٠٠١، ص٢٩٠)

في حين عرفها جامل (٢٠٠٢) على انها " حالة شك وحيرة وتردد تتطلب القيام بعمل بحث يرمي الى التخلص منها والى الوصول الى شعور بالارتياح " . (جامل ، ٢٠٠٢ ، ص١٣٨)

واخيرا قدم عبد الرازق (٢٠٠٦) تعريفا للمشكلة على انها " كل قضية غامضة تتطلب حلا وقد تكون صغيرة في امر من الامور التي تواجه الانسان في حياته اليومية وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الانسان الامرة واحدة " . (عبد الرازق ، ٢٠٠٦ ، ص ١)

حل المشكلة Problem Solving

عرفه Good (1973) " بأنه طريقة مستخدمة لايجاد علاقة جديدة بين الاشياء المحسوسة او المنظورة تتضمن افتراض وجود علاقة ممكنة مع نظام تفكير او فهم معقد او بسيط وحل المشكلة من قبل شخص ما يتضمن اكتشاف علاقة اختبار الحل من خلال البحث عن توافقها مع تجارب اخرى مع اكتشاف بحثية اخرى " . (Good,1973,p.4)

وعرفه Dixon (1979) بكونه " نمطا او اسلوبا من اساليب ادارة الذات والتحكم فيها " (Dixon,1979,p.131) .

ويعرفه Anderson (1980) بأنه " عملية اعادة حل لاشياء صعبة " . (Anderson,1980,p.3)

ويعرفه شوق قائلا " نعني بحل المشكلة التعرف على وسائل وطرق التغلب على العوائق التي تعترض الوصول الى الهدف وتوظيفها ليأ أي انه اذا تمكن الفرد من الوصول الى الهدف وزوال التوتر الذي يعتريه بذلك يكون قد حل المشكلة ويكون عبر تتابع عدد من الخطوات المدروسة " . (شوق ، ١٩٨٩ ، ص ٢٠١-٢٠٢)

التعريف الاجرائي لحل المشكلة :-

الخطوات او المراحل او العمليات العقلية التي يمر بها التلميذ عندما يواجه مشكلة في التاريخ تحتاج الى حل .

التحصيل Achievement :

يعرف Good (1973) التحصيل بأنه " انجاز او كفاية اداء لمهارة او معرفة " . (Good,1973,p.7)

ويعرفه Vera and Beard (1981) بأنه " اكتساب التلميذ لمفاهيم او مهارات يتضمنها محتوى مادة دراسية معينة يكون عادة لتدريس خاص " . (Vera and Beard,1981,p.178)

وعرفه Webster (1971) بأنه " انجاز التلميذ نوعيا او كميا خلال فصل دراسي معين " . (Webster,1971,p.16)

ويعرفه سعادة (١٩٨٧) بأنه " ناتج ما تعلمه التلميذ بعد اجراء عملية التعلم " . (سعادة ، ١٩٨٧ ، ص ٢٠١)

التعريف الاجرائي للتحصيل :

التحصيل هو مقدار استيعاب وتذكر تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمعلومات التاريخية وتطبيقها ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها عند استجابته على فقرات الاختبار التحصيلي المعد اداة للبحث

الميل Interests :

عرفها Wilson بانها "تنظيم وجداني يجعل الفرد المتعلم يعطي انتباهها واهتماما لموضوع معين ويشترك في أنشطة ادراكية (عقلية) او عملية ترتبط به ، ويشعر بقدر من الارتياح في ممارسته لهذه الأنشطة " . (زيتون ، ١٩٨٧ ، ص ١٦٧) .

وعرف عاقل (١٩٧٩) الميل بأنه " اتجاه واضح لتقدم الحركة او الفكر باتجاه هدف وهو نزعة فطرية او مكتسبة " . (عاقل ، ١٩٧٩ ، ص ١١٤) .

وعرفها النجدي واخرون الميل (١٩٩٩) بأنها " اهتمامات وتنظيمات وجدانية تجعل التلميذ يعطي اهتماما لموضوع معين ويشترك في أنشطة عقلية او عملية ترتبط به ويشعر بقدر من الارتياح من ممارسته لهذه الأنشطة " . (النجدي واخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧) .

ويعرف عبد الهادي والعزة (١٩٩٩) الميل بانها " شعور عند الفرد يدفعه الى الاهتمام والانتباه بصورة مستمرة الى موضوع معين ويكون هذا الاهتمام او الانتباه مصحوباً بالارتياح من قبل الفرد " . (عبد الهادي والعزة ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٩) .

التعريف الاجرائي للميل :

ما يهتم به التلاميذ ويفضلونه من اشياء ونشاطات ودراسات تتعلق بالمواضيع التاريخية من خلال استجاباتهم لمقياس اداة الميل المعدة اداة في هذا البحث .

التاريخ History :

عرفه ابن خلدون (١٤٠٦) بأنه " ذكر الاخبار الخاصة بعصر او جيل " . (ابن خلدون ، ١٤٠٦ ، ص ٢٥٧) .

وعرفه الدوري (١٩٦٠) بانه " عملية متصلة من التفاعل بين المؤرخ وحقائقه او حوار متصل بين الماضي والحاضر " . (الدوري ، ١٩٦٠ ، ص ٧) .

ويعرف خلف الله (٢٠٠٢) التاريخ بقوله " هو البحث في احوال الامم السابقة والحالية والاطلاع على انجازات الدول السابقة والحالية وما وصلت اليه من حضارة وما خاضته من حروب " . (خلف الله ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٠٥) .

وتعرف الفتلاوي (٢٠٠٤) التاريخ " بأنه يركز على دراسة تطور العلاقات بين الانسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية التي تترتب على هذا التطور عبر العصور التاريخية " . (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨) .

التعريف الاجرائي لمادة التاريخ :

هي احدى المواد الدراسية المقررة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والمتعلقة بالموضوعات التاريخية المستمدة من التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي .



الإطار النظري Theoretical outlines

أولاً : طريقة حل المشكلات Problems Solving method

١- المقدمة :

ان الانسان بطبيعته يعيش في بيئة تزخر بالاحداث والصعوبات التي تتجسد في مواقف مختلفة سواء كانت في مواقف الحياة العامة او الخاصة التي تظهر بشكل مشكلات تشغل تفكيره فيحاول حلها (نعومي ، ٢٠٠٢ ، ص١٤) لذا عرف دافيدوف (٢٠٠٠) حل المشكلة الانساني (Human problem solving) بانه ((محاولة تتضمن هدف ما وعقبات تحول دون تحقيقه فالفرد يدرك هدفا ما ، ويواجه صعوبات تعترض وصوله اليه وتستثار دافعيته لتحقيق الهدف والعمل على التغلب على تلك العقبات)) . (دافيدوف ، ٢٠٠٠ ، ص١٠٥)

ولحل المشكلات اهمية كبيرة في حياة المتعلم وزيادة مستوى تحصيله العلمي وجعله منظم التفكير والعمل وقادرا على تحديد المشكلات وتحليلها الى عناصرها الرئيسية واتجاهات البحث فيها لجمع المعلومات وتمحيصها واقتراح الفرضيات واختبارها ثم اقرار الحل المناسب والصحيح والانتهاء الى أحكام عامة ترتبط بحل المشكلات المبحوثة وتعميم الحلول على مواقف تعليمية اخرى في المدرسة او الحياة (بشارت ، ٢٠٠٦ ، ص٢)

لقد دفع حل المشكلات الى احتلال اهمية كبيرة وخاصة لدى علماء النفس الذين يحاولون جاهدين معرفة مايقوم به الافراد عندما يواجهون تحديات مختلفة وخاصة انهم لايستطيعون ملاحظة ما يحدث في عقول الناس اثناء قيامهم بحل المشكلات ، لذا اتجه العديد من العلماء السلوكيين الى اجراء العديد من الدراسات في هذا المجال من خلال وضع الافراد امام مشكلات مهينة من قبلهم بحيث تعد كمهام مباشرة وجيدة التحديد مع اعطاء المشتركين تعليمات واحيانا يقدم للافراد مشكلات اكثر اقترابا من مشكلات الحياة الواقعية ذات حلول كثيرة وممكنة . (دافيدوف ، ٢٠٠٠ ، ص١٠٥-١٠٦)

وقد وصف لستر (lester) طريقة حل المشكلات بالتدريس كالقلب بالنسبة للانسان (Lester ,1980 , p.12) وقد ارتبطت طريقة حل المشكلات بـ (John Dewey) في وقت مبكر من القرن العشرين اذ قام بالعديد من المحاولات لوضع هذه الطريقة في مواقف التجريب الفعلي (الخليلي وحيدر ، ١٩٩٦ ، ص٢٠٣) (اللقاني ، ١٩٩٤ ، ص٢٣٥)

ومن بين الاوائل الذين اهتموا بهذه الطريقة جانبية (Gagne) اذ يشير الى ان حل المشكلات هو تعلم استخدام المبادئ والتنسيق فيما بينها لبلوغ الهدف كما وضع هذا الاسلوب او الطريقة في قمة الهرم الذي صممه (هرم النتاجات العلمية او انماط التعليم) (سركز وخليل

، ١٩٩٦ ، ص١٠٨-١٠٩) ، (سلامة ، ٢٠٠١ ، ص٩٥) ، وإشار أوزيل (Ausubel ، 1978 , et.al) ، الى ان حل المشكلات هو اسلوب يتضمن أي نشاط او فعالية ذهنية يجتمع فيها التمثيل المعرفي (cognitive representation) لخبرة سابقة مع موقف المشكلة ويتم تنظيمها جميعا من اجل تحقيق هدف معين .
(Ausubel , et.al, 1978 , p.233)

ويرى اخرون انه اسلوب معين او طريقة معينة للتفكير نتغلب بها على ما يصادفنا من عقبات سواء كان ذلك في حياتنا ام تعلمنا . (محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ص١٤٣)

وطريقة حل المشكلات هي ايجاد بيئة تعليمية يكون لها الدور الاكبر في عملية التعلم اذ تفسح المجال للتلاميذ للتفكير بحرية وتعطيهم زمام الامور لاتخاذ القرارات المتعلقة بحل المشكلة وامتلاك التلميذ لهذه المهارة في المدرسة يسهل عليه التمكن من اتخاذ القرارات في حياته العملية والتعلم القائم على المشكلات موجود على مر العصور ففي العصر الحجري تعلم الناس المهارات والوسائل لحل المشكلات (بشارت ، ٢٠٠٦ ، ص١) لذا عد حل المشكلات اكثر اشكال السلوك الانساني تعقيدا واهمية فضلا عن كونه الاداة الاساسية لتنمية اساليب التفكير السليم (عزيز ، ١٩٩٧ ، ص٨) واعتبر الحيلة طريقة حل المشكلات طريقة حل المشكلات طريقة تعليمية متقدمة خاصة في هذا العصر (الحيلة ، ١٩٩٨ ، ص١٦٤)

وخلاصة ذلك ان طريقة حل المشكلات ليست ببساطة هدفا معين او غير ذلك لكنها ايضا عملية تنتج تعلما جديدا فعندما يوضع التلميذ في موقف اشكالي فانه يحاول استدعاء القوانين المتعلمة سابقا في محاولة لايجاد حل ولتنفيذ ذلك فانه يقوم بتعليمات تفكيرية فيجرب عددا من الفروض ويختبر مدى ملائمتها وعندما يجد ترابطا خاصا للقوانين ملائما للموقف فانه لا يحل المشكلة فقط بل يتعلم ايضا شيئا جديدا فينتج عن ذلك تعلم استراتيجيات عالية تتميز عن غيرها بقابليتها للانتقال الواسع في مواقف اخرى.

٢- جون ديوي (John Dewey) نظرة في حياته ، آراؤه في التربية والتعليم وآراؤه في حل المشكلات .

ولد جون ديوي (John Dewey) في ٢٠/ اكتوبر ، تشرين الاول عام ١٨٥٩م ولده لارتشيبارد ديوي في مدينة بيرلينجتون فيرمونت في الولايات المتحدة الامريكية ، اكمل المدرسة في مدينته التي ولد فيها والتحق بجامعة فيرمونت ، درس في الجامعة النظرية التطويرية على يد معلمه جي . اتش . بيركنس من خلال دروس تلقاها في علم ووظائف الاعضاء الاولى تخرج في سنة ١٨٧٩م ، ثم درس في مدرسة عليا لمدة عامين بعدها سافر الى بالتيمور للتسجيل كطالب خريج في جامعة جونز هو بكنز (الشهري ، ٢٠٠٦ ، ص١٢) .

وقد عاش ديوي تسعين عاما قضاها في العمل على بناء نظم فلسفية وتربوية على ضوء نظرية التطوير والطريقة العلمية والروح الديمقراطية (عناية ، ٢٠٠٤ ، ص ٢) توفي ديوي في ٢ / يونيو حزيران / ١٩٥٢ (الشهري ، ٢٠٠٦ ، ص ٥) - آراؤه في التربية والتعليم :

يعد جون ديوي من أوائل التربويين الذين أسسوا في أمريكا المدارس التجريبية فقد أسس مع زوجته اليس شيمان في جامعة شيكاغو سنة ١٨٩٦-١٩٠٤ مدرسة تجريبية اتخذها حقلا لتجربة ونظرياته وإرائه التربوية (مكتب المنسق العام لمنظمة حقوق الانسان والديمقراطية ، ٢٠٠٦ ، ص ٥) (ناصر ، ٢٠٠١ ، ١٣٧)

ومن اهم ارائه التربوية التعليمية :

- ١- الوظيفة الاساسية للمدرسة هي ان تدرب التلميذ على التعاون وتبادل التأثير للوصول الى الهدف المشترك .
- ٢- اعداد الفرد للحياة في المجتمع فالتربية براية ليست مجرد وسيلة نحصل من خلال على المعارف الاكاديمية فالتربية لم تعد الاعداد للحياة بل هي الحياة نفسها .
- ٣- يجب ان تكون التربية موجهة نحو هدف قريب او غاية قابلة للتحقيق .
- ٤- ان تدفع المدرسة التلميذ الى التفكير والتفكير لا يبدأ الا حيث توجد مشكلة او شك فالتفكير ليس مجرد عملية احتراق ، فمقياس نجاحه هو في مقدار قدرته على حل المشكلة.
- ٥- كما اكد ان التربية مستمرة وليست جرعة تعطى مرة واحدة والى الابد بل هي بحاجة الى الاستمرار لان العلم لديه دائما شيء جديد .
- ٦- ان طريقة التدريس الملائمة هي التي تعتمد على الحوار وحل المشكلات والتعلم الذاتي.
- ٧- ان المناهج المدرسية يجب ان تواكب التغيرات التي تحصل في الحياة فالمناهج يتغير والاهداف تتغير والطرائق تتغير .
- ٨- الاهتمام بحاجات التلميذ العقلية والانفعالية والنفس حركية . (الهاجري ، ٢٠٠٦ ، ص ١) (حسن ، ٢٠٠٤ ، ص ٤) (تيشوري ، ٢٠٠٥ ، ص ٤) (تيشوري ، ٢٠٠٦ ، ص ٣)

آراؤه في طريقة حل المشكلات :

ارتبطت طريقة حل المشكلات بـ (John Dewey) في وقت مبكر من القرن العشرين اذ قام بالعديد من المحاولات لوضع هذه الطريقة في مواقف التجريب الفعلي ، وتعد المراحل التي حددها جون ديوي من أوائل المحاولات التي ارسى قواعد اساسية لحل المشكلات بطريقة

إبداعية قائمة على المشاركة الإيجابية من قبل المتعلم في جميع الأنشطة الوظيفية (ابو جادو ، ٢٠٠٤ ، ص٤٦) (اللقاني ، ١٩٩٤ ، ص٢٣٥) مما دفع المختصين في التربية ان يطلقوا على هذه الطريقة (بطريقة جون ديوي) (ناصر ، ٢٠٠١ ، ص١٣٧) وقد فسر جون ديوي حل المشكلات على انها حالة يقوم فيها الافراد بتجربة من الشك والتشويش حول سؤال او حالة معينة والتي تثير فيهم استكشافا فعالا للمعرفة التي ستحل المشكلة (الشهري ، ٢٠٠٥ ، ص٢) وتتخلص آراؤه في استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس باربوع نقاط اساسية :

- ١- مشاركة التلميذ في العمل على حل المشكلة .
- ٢- دراسة موضوع المشكلة دراسة جيدة .
- ٣- حل المشاكل بطريقة سيكولوجية بدون جرح لمشاعر التلميذ ، أي احترامه في اثناء حل أية مشكلة .
- ٤- الدراسة مختبر وليست قاعة محاضرة . (مكتب المنسق العام لمنظمة حقوق الانسان والديمقراطية ، ٢٠٠٦ ، ص٦)

٣- طريقة حل المشكلات في مجال التاريخ

Problem solving in the history field

طريقة حل المشكلات تمكن التلاميذ من تعلم المفاهيم العلمية وتتحدى بنيتهم المعرفية السابقة وتتحدى الاطر المرجعية المعتادة من خلال عرض المشكلة في موقف تعليمي تعليمي يجبر التلاميذ على التفكير ومراجعة مفاهيمهم السابقة ويختلف نوع المشكلة وطريقة عرضها واسلوب حلها باختلاف الهدف التعليمي النهائي فبعضها تهدف لتنمية روح الابتكار والابداع واخرى تهدف الى تنمية الثقة بالنفس وثالثة لتنمية القدرة على تطبيق افكار ومهارات محددة وتقويم درجة ادائها في مواقف معينة ورابعة تعلم مبادئ علمية وتزيد فهم التلاميذ لها (بشارات ، ٢٠٠٦ ، ص١) .

اصبح من الملحاحات على معلمينا اليوم استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس المواد الاجتماعية عامة والتاريخ بصورة خاصة وذلك لما لهذه الطريقة من مزايا في غرفة الصف اضافة الى ان هذه الطريقة تساعد التلميذ على فهم مشاكله وحلها ثم نقلها الى الحياة العملية .

والتاريخ علم قائم على الموضوعية له منهجيته الخاصة بالبحث والدراسة وهو مرتبط بجميع العلوم الاخرى بعلاقة تاريخية تلك العلوم بالاضافة ان التاريخ يحتوي على الكثير من المشكلات التي تستوجب الوقوف عليها ودراستها بهذه الطريقة العلمية .

ولقد اشار ابراهيم (٢٠٠١) بان التاريخ يساعد في التطور الذهني وشحن القدرة النقدية وتنمية مهارات التفكير الناقد من خلال فحص المصادر وتحليلها وتركيبها وتقويمها ويقدم للتلاميذ الفرصة لتعلمها وتطبيقها في الحياة (ابراهيم ، ٢٠٠١ ، ص٢٧٥) .
ومن المعلوم ان طريقة حل المشكلات تساعد التلاميذ على تنمية التفكير الناقد والابتكاري وهذه موجودة في دراسة التاريخ مما يعني ضرورة استخدام هذه الطريقة في مجال دراسة التاريخ .

٤- كيف تدرس طريقة حل المشكلات ؟

قبل الولوج الى مزايا وعيوب طريقة حل المشكلات ومراحل تدريسها يتبادر الى الذهن سؤال كيف تدرس طريقة حل المشكلات ؟ وهل هناك شروط واجب توفرها في تدريس هذه الطريقة ؟ بالطبع لابد من شروط يجب الاخذ بها في التدريس باستخدام طريقة حل المشكلات والشروط هما ما يأتي :

- ١- ان تناسب المشكلة اهداف المقرر الدراسي .
- ٢- ان تكون المشكلة مناسبة لمستوى التلميذ .
- ٣- ان تكون المشكلة ذات صلة بحياة التلميذ ومجتمعه .
- ٤- الابتعاد عن استخدام الطريقة الالقاءية في حل المشكلات الا في اضيق الحدود (مركز الاشراف التربوي للبنين بالطاولة ، ٢٠٠٦ ، ص٢) (عبد الرزاق ، ٢٠٠٦ ، ص١١) .

٥- مزايا وعيوب طريقة حل المشكلات .

المزايا :

- ١- يكون التلميذ محور العملية التعليمية .
- ٢- تساهم في بناء مفهوم الذات وتنميته لدى التلميذ .
- ٣- تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية .
- ٤- تنمية روح العمل الجماعي واقامة علاقات اجتماعية بين التلاميذ (بشارت ، ٢٠٠٦ ، ص١) (وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠٦ ، ص٤) (عبد الرزاق ، ٢٠٠٦ ، ص١٢) .

العيوب :

- ١- صعوبة تحقيقها .
- ٢- تحتاج الى الامكانات وتتطلب معلما مدربا بكفاءة عالية .
- ٣- تحتاج الى جهد ووقت .

٤- قد لا يوفق المعلم في اختيار المشكلة اختيارا حسنا (عبد الرزاق ، ٢٠٠٦ ، ص١٢) (وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠٦ ، ص٤) .

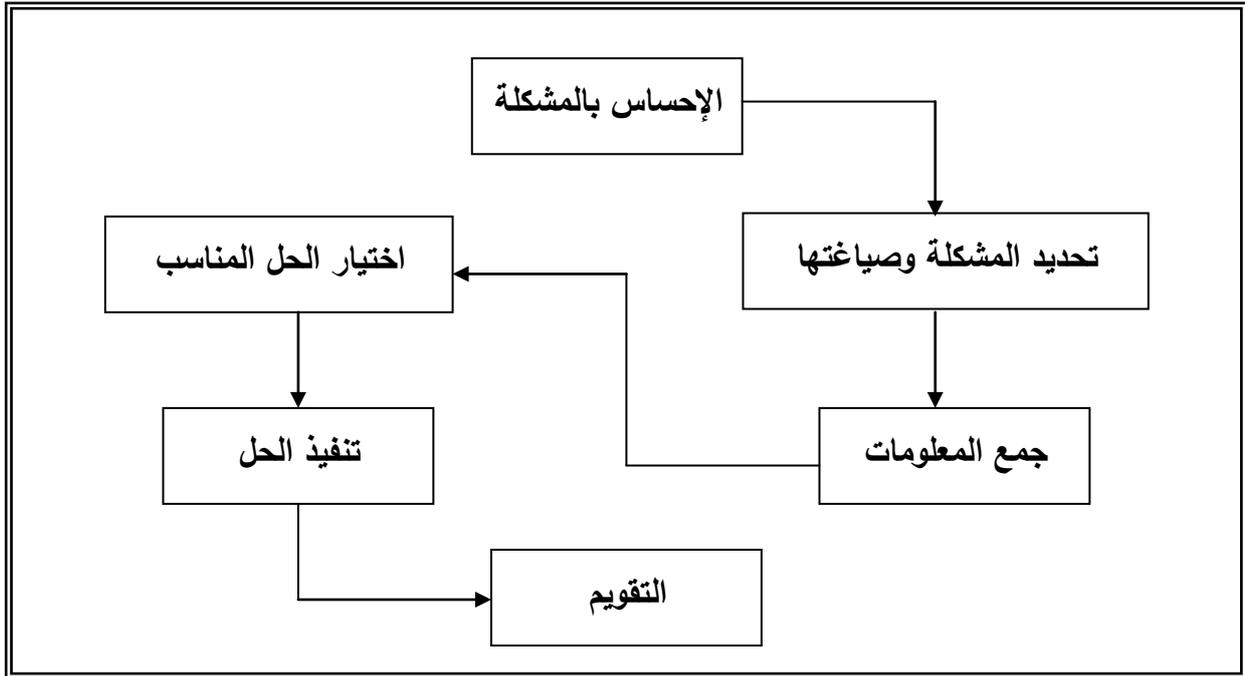
مراحل التدريس بطريقة حل المشكلات

Stages of teaching by problems solving method

شملت مراحل التدريس بطريقة حل المشكلات عدة خطوات وخاصة ان معظم المصادر العلمية اتفقت على خطواتها وان اختلفت بعدها ولكنها تشابهت في جوهرها لذا تم الاعتماد على هذه الخطوات واعتبار كل خطوة بمثابة قاعدة اساسية رصينة يستند اليها في تطبيق هذه الطريقة . (نعومي ، ٢٠٠٢ ، ص١٦) .
والشكل (١) يوضح خطوات حل المشكلة

الشكل رقم (١)

يوضح خطوات حل المشكلة



اولا : الاحساس بالمشكلة :-

تشتمل على تحديد الهدف على هيئة نتائج متوقعة من المتعلمين مع وجود عائق يحول بين المتعلم وتحقيق الهدف أي أن على المتعلم ان يعرف ما يعيق ارادته وبذلك يمكن القول ان احساسا بالمشكلة قد حصل . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٣٨٨) .

وان الشعور بالمشكلة والاحساس بها من مستلزمات التفكير العلمي وهو امر ضروري في اشارة انتباه التلاميذ واستثارة تفكيرهم في ايجاد الحل لها . (الامين واخرون ، ١٩٩٢ ، ص٥٤) .

ولغرض تحقيق هذه الخطوة عند دراسة موضوع معين من مادة التاريخ للصف السادس الابتدائي يتم طرحه على شكل مشكلة يحس ويشعر بها التلاميذ .

ثانيا : تحديد المشكلة وصياغتها :-

يصف المتعلم او يعبر عن طبيعة مشكلته وعناصرها وحدودها ومجالها بجملة تقريرية مختصرة او على هيئة سؤال يتطلب حلا (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٣٨٩) .
ولغرض تحقيق هذه الخطوة نقوم بتحديد المشكلة للتلاميذ وهي على سبيل المثال سقوط بغداد على يد المغول سنة ٦٥٦هـ/١٢٥٨م .

ثالثا : جمع المعلومات :-

يتم في هذه الخطوة جمع المعلومات والحقائق اللازمة المتعلقة بالموضوع او المشكلة عن طريق المطالعة او الملاحظة او المشاهدة او المصادر الاساسية او الثانوية ذات العلاقة بمختلف انواعها . (محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ص١٤٦) .
مع مراعاة تزويد التلاميذ بالخبرات والمبادئ واجراء المعرفة اذ يعد ذلك مكونا مهما من مكونات معالجة المشكلة فالتلميذ بحاجة الى اكتساب حقائق ومعلومات تناسب مستوى نضجه وخبرته حول الجوانب والابعاد المختلفة للمشكلة وذلك يساهم في فهم المشكلة واستيعاب ابعادها وان هذا الفهم يساهم في صياغة وتحديد العلاقة بين اجزاء المشكلة . (قطامي واخرون ، ٢٠٠٠ ، ص٦٩٩) .

رابعا : اختيار الحل المناسب :-

ويسميه البعض من المختصين فرض الفروض . (الشافعي واخرون ، ١٩٩٦ ، ص٣٥٦) ، ومن بين الابدال الممكنة او الحلول الكثيرة المطروحة (اختيار الفرضيات) ، وهنا يقوم التلميذ باختيار كل فرضية على حدة حتى يتوصل الى الفرضية الصحيحة والتي تتمثل بالحل المناسب . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٣٨٩) ، ففي هذه الخطوة يحاول التلميذ ان يضع مقترحاته او افكاره او فروضه ، أي انه يقترح في هذه الخطوة حلولا او يقدم فروضا لحل المشكلة التي يتم تحديدها في الخطوة الاولى ويتم ذلك عن طريق مناقشة المعلومات وتحليل البيانات ثم فهمها على وفق قواعد المنطق الصحيح واخضاعها لمعايير التناسق العقلي التي

تنتهي بالتلميذ الى التأكد من ان احد الفروض او البدائل هو الصحيح وانه يمثل الحل الاساسي للمشكلة . (محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ص١٤٦) ، ويرى بعض المربين ان الوصول الى الحل المؤقت او الفرضة هو عملية اكتشافية الداعية للعقل البشري ومصدرها المعلومات التي قام بجمعها في المرحلة السابقة . (الحيلة ، ٢٠٠١ ، ص٢٩٩) .

خامسا : تنفيذ الحل :-

تعد هذه الخطوة من اصعب الخطوات لانها تتطلب عملا منظما فالافكار او الفروض لاتكون صحيحة الا اذا اثبت التطبيق او التنفيذ صحتها فلا بد للفكرة كما تثبت ان تقلب على جميع اوجهها او تطبيق تطبيقات مختلفة وتجرب نتائجها الاخيرة على اشكال مختلفة وفي اوضاع متغايرة . (نعومي ، ٢٠٠٢ ، ص٢٠) ، ففي هذه الخطوة يقوم التلميذ بالتطبيق العملي للحل وتجربته في الواقع المشكل وتدوين ملاحظاته على النتائج التي توصل اليها وبامكان التلميذ تجربة عدد من الحلول الممكنة الاخرى وتسجيل ملاحظاته حول التغيرات التي تحدث بالاتجاه المرغوب فيه . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٣٨٩) .

سادسا : التقويم :-

التقويم هو قياس مدى تحقيق الاهداف وهو يساعد المعلم في الحكم على مدى فاعلية طريقة التدريس . لذا فان خطوة التقويم تعد الخطوة النهائية في طريقة حل المشكلات اذ يتم فيها مقارنة الحل الذي توصل اليه التلاميذ بالمعيار الذي وضعه المدرس في الخطوة الاولى وبالتالي اتخاذ القرار المناسب فلا بد ان يقوم المعلم باجراء بعض التعديلات اللازمة في دروسه لاشباع حاجات كل تلميذ واحداث التغيرات المطلوبة في مهارات التلاميذ من خلال مقارنة التلميذ بغيره من التلاميذ وضمن مجموعته في الصف الدراسي الواحد او البيئة الواحدة او من النواحي النفسية او التربوية ، فحصول المعلم على البيانات والمعلومات من خلال ملاحظته لاداء التلميذ يعد جزءا مهما من عملية التقويم . (نعومي ، ٢٠٠٢ ، ص٢٠-٢١) ، وعملية التقويم التي يقوم بها التلاميذ تواكب عملية اختبار الحلول او الفرضيات وتتزامن معها وتعقبها كذلك . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص٣٩٠) .

وقد التزم الباحث بهذه الخطوات عند كتابة الخطط التدريسية بطريقة حل المشكلات .

ثانيا : الميول Interests :-

الميل في اساسه اتجاه نفسي ولكنه يتميز بتركيز الانتباه والاهتمام حول موضوع معين ،وعليه فهو يتنوع بتنوع الموضوعات ، فهناك الميول الادبية والفنية والعلمية ... الخ، وتعد الميول غايات ووسائل في الوقت نفسه ،فهي ترتبط بالنمو الشامل للتلاميذ وفي ضوءها تختار

مواقف التعلم وخبراته المناسبة لتنمية هذه الجوانب السلوكية لدى التلاميذ ،وهي وسائل من حيث انها تعمل قوى دافعة لتعلم وظيفي يحقق للتلاميذ اشباعات سارة وتجعل الدراسة محببة لديهم (ناصر ، ٢٠٠٤ ، ص٢٦) .

وعليه يمكن تعريف الميول بانها مايهتم به التلاميذ ويفضلونه من اشياء ونشاطات ودراسات ،وما يقومون به من اعمال ونشاطات علميه محببة اليهم يشعرون من خلالها بقدر كبير من الحب والارتياح . (زيتون ، ١٩٨٨ ، ص٥٨) .

والميول بطبيعتها ذات صبغة انفعالية اكثر مما هي عقلية فهي تتمثل في رغبة التلميذ واهتمامه للقيام بنشاط معين يشعره بقدر من الارتياح في ممارسة هذا النشاط العلمي (زيتون ، ١٩٨٨ ، ص٥٩) .

وتختلف الميول من عمر لآخر ففي كل سن يكتسب الفرد خبرات معينة تختلف عن سابقتها تبعاً للبيئة التي يعيش فيها فيكون الميل في مرحلة الطفولة مجرد اهتمامات تتصل باشباع حاجات الطفل الجسدية ولكنه عندما يقترب من سن (٩-١٢) سنة تبدأ الميول في صورة اهتمامات بالعالم الخارجي يكتسبها الفرد من خلال اللعب وخاصة ما يتميز به من الالوان والاشياء والاصوات المتنوعة اذ يبدأ الاطفال في مثل هذا العمر مثلاً بجمع طوابع البريد والنقود والحشرات وكل ما يستهويهم في البيت والبيئة المحيطة بهم ويميلون الى التركيب والصنع والتصنيف والتحليل فيولعون بما هو عملي وبصري . (ناصر ، ٢٠٠٤ ، ص٢٨) .

واكدت الكثير من الدراسات ان الميول تبدأ في الاستقرار في سن الثامنة عشر وبهذا يمكن ان تتخذ دليلاً يساعد المعلم على توجيه عملية التعلم والتعليم . (عيواص ، ١٩٩٨ ، ص٨) .

اهمية الميول Importance of Interests

ظهرت اهمية الميول بعد الثورة الصناعية ، ولعل اقدم نظرية من نظريات الميول هي نظرية بارسونز ١٩٠٩ الذي افترض ان التكيف المهني يزداد عندما تتسجم خصائص الفرد وميوله مع المهنة ، و اشار سترونج الى ان الميول تزودنا بمعلومات اضافية لايمكن لاي مصدر اخر ان يزودنا بها سواء اكان في مجال تحليل القدرات ام الاستعدادات اللازمة لاختيار مهنة ما . (ناصر ، ٢٠٠٤ ، ص٢٩) .

وقد شغل موضوع الميول وتنميتها لدى التلاميذ ، مكانا بارزا في التربية ، فزاد اهتمام المربين في الميول وتصدت البحوث والدراسات التربوية العلمية لقياس الميول وتقويمها وتحديد العوامل المسؤولة عن تشكيلها واكدت الدراسات ان اكثر التلاميذ تحمسا لدراساتهم هم أولئك

الاكثر ميلا وتوجهها للدراسة (زيتون، ١٩٨٨، ص٥٧) (عبد الهادي والعزة، ١٩٩٩، ص١٠٨).

تلخيص اهمية الميول بالنقاط الاتية :

- ١- ان الميول ترتبط بالتعلم ، فكلما زاد الميل لدى التلميذ زاد تعلمه وازدادت رغبته في المعرفة والفهم والمهارة (ناصر، ٢٠٠٤، ص٢٩) .
- ٢- للميول اهمية كبيرة في حياة المتعلم وتشكيل شخصيته العلمية ، اذا تهيئ التلميذ لاختيار التخصص الذي يناسبه او يتفق مع ميوله ورغباته وقابلياته واستعداداته وقدراته الفعلية.
- ٣- تظهر اهمية الميول في المدرسة الحديثة ، على انها تستخدم في التوجيه والارشاد التربوي (زيتون، ١٩٨٨، ص٦٠-٦١)

تفسير الميول Interpreting Interests

هناك اربعة تفسيرات للميول وهي تتوقف على الطريقة التي تتبع في الكشف عنها وهي

:

- ١- الميول التي تقاس بالاستبانات والتي يعبر عنها لغويا عند المراهقين وتنسم بالتغير وعدم الثبات .
- ٢- الميول الظاهرة التي تقاس او تظهر عن طريق العمل او النشاط الذي يقوم به الفرد .
- ٣- الميول التي يمكن ان تقيسها الاختبارات الموضوعية حيث تقاس ميول الاشخاص بمدى معلوماتهم في الميدان الذي يميلون اليه .
- ٤- الميول الحصرية وهي التي تعطي للشخص انماطا متعددة من الميول ولا تعطي الميل في ناحية محددة (ناصر، ٢٠٠٤، ص٣٠) .

تصنيف الميول Classification of Interests

من المعلوم ان الميول تختلف من شخص الى اخر ، فبعض الاشخاص يميلون الى العمل اليدوي ، والبعض الاخر يميل الى العمل الفكري ، كما ان الميول قد تكون عابرة قصيرة المدى ، او دائمة تستمر مع الانسان مدة طويلة ، وقد تكون قوية في شدتها عند الشخص وقد تكون ضعيفة (عبد الهادي والعزة، ١٩٩٩، ص١٠٩) .

ويرى المختصون ان الميول يمكن تصنيفها الى ثلاثة انواع :

- ١- الميول الشخصية : وهي التي تؤكد على خدمة الفرد لذاته كالميل الى اللعب والطعام والشراب والاسترخاء وحب المعرفة .

- ٢- الميول الغريزية : والتي تكون غايتها خدمة الاخرين كالأمومة والصدافة والوطنية والانسانية والمشاركة الوجدانية والفعلية .
- ٣- الميول العالية : كالميل الى حب الله والخير والحقيقة والجمال (يونس ، ١٩٩٩ ، ص ٣١) .
وهناك من صنف الميول قسمين هما :
- أ- الميول الفطرية : وتكون اكثر ثباتا ونموا كحب الاستطلاع والميل نحو الامور الاجتماعية .
- ب- الميول المكتسبة : وهي التي تظهر بتاثير الاسرة والمدرسة وتكون اقل ثباتا واسهل تحولا وقابلة للتغير (ناصر ، ٢٠٠٤ ، ص ٣١) .

طرائق قياس الميول Interests measure methods

يمكن قياس الميول لدى الافراد باستخدام طرائق مختلفة وتعتمد على العديد من الوسائل والادوات منها الاستبانات والمقاييس اللفظية والملاحظة لنواحي نشاط الشخص او باستخدام اختبارات حصرية كما في اختبارات كيودر (Kuder) وسترونج (Strong) او باستخدام الصور كما في مقياس الميول لجامعة ستانفورد المؤلف من (١٣٥) صورة ، وفيما ياتي استعراض لبعض المقاييس المشهورة في هذا المجال :

١- مقياس كيودر Kuder's scale :

يقيس هذا المقياس ميول الطلبة من (٩-١٩) سنة ويتكون من تسعة ميادين هي : الميكانيكي والحساب والعلوم والافناع والفن والادب والموسيقى والخدمات الاجتماعية والوظائف الكتابية ، ثم اضيف له ميدان عاشر يطبق هذا المقياس يستخدم على طلبة المرحلة الثانوية والجامعية والبالغين .

٢- مقياس سترونج Strong's scale :

يعد هذا المقياس من افضل انواع المقاييس المستخدمة في قياس الميول ، ويقوم على اساس ان الافراد في المهنة الواحدة تكون لهم الميول نفسها وهم بالتالي يختلفون في ميولهم عن الناس عموما ، كما يقوم المقياس على اساس ان الميول ثابتة لاتتغير ، ويتالف هذا المقياس من (٤٠٠) سؤال تمثل اوجه النشاط في الميادين المختلفة .

٣- اختبار القيم لالبورت وفرنون testing of worths for allport and vernon

يقيس هذا الاختبار الميول في ميادين ستة هي : النظري والاقتصادي والجمالي والاجتماعي والسياسي والديني ، كما يبين الفروق بين الجنسين في الميول حيث يظهر ان

الرجال يميلون الى الميادين النظرية والاقتصادية والسياسية بينما تميل النساء الى الميادين الجمالية والاجتماعية والدينية . (ناصر ، ٢٠٠٤ ، ص٣٠-٣١) .

ثالثا : دراسات سابقة The Previous studies :

بعد اطلاع الباحث على ما تيسر له من دراسات سابقة تناولت طريقة حل المشكلات وميول التلاميذ نحو مادة التاريخ لم يجد على حد علمه دراسة عربية او اجنبية مباشرة في ميدان بحثه لذا قام بتقسيم الدراسات السابقة الى قسمين ، القسم الاول تناول طريقة حل المشكلات ، والقسم الثاني الدراسات التي تناولت الميول التاريخية وسيعرضها الباحث حسب التسلسل الزمني لاجراء الدراسة .

أ- الدراسات التي تناولت متغير حل المشكلات :

١- دراسة زيتون (١٩٨٩) :

" مدى استخدام اسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم وعلاقته بمستوى التحصيل العلمي لطلبتهم في المرحلة الاعدادية "

اجريت الدراسة في محافظة الزرقاء بالاردن وهدفت الى التعرف على مدى استخدام اسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم وعلاقته بمستوى التحصيل لطلبتهم في المرحلة الاعدادية ولتحقيق هذا الهدف وضعت اسئلة اهمها :-

هل يختلف اسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم باختلاف الجنس والمؤهل العلمي والدورات التدريبية والخبرة التدريسية وهل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى استخدام حل المشكلات وبين مستوى التحصيل العلمي لطلبتهم ؟

وقد تألفت عينة الدراسة من (٨٤) معلما ومعلمة واستخدم الباحث مقياس حل المشكلات لـ Sundand Trowbridge اضافة الى اختبار تحصيلي من نوع الاحتمالات الموضوعية ذوات اداتي الدراسة .

واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمعالجة البيانات احصائيا وظهرت النتائج عدم وجود فروق احصائية بين معلمي العلوم بحسب متغير الجنس والمؤهل العلمي والدورات التدريبية والخبرة التدريسية ، وان هناك علاقة بين استخدام اسلوب حل المشكلات وبين التحصيل العلمي للمتعلمين . (زيتون ، ١٩٨٩ ، ص٢٤١-٢٨٠) .

٢- دراسة (Deluca , 1989) :

" تطبيق أنشطة حل المشكلات في التقنيات التربوية "

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الدراسة الى تطبيق أنشطة حل المشكلات في التقنيات التربوية ، تكونت عينة الدراسة من ٤٤ مدرس تقنيات تربوية قسموا الى مجموعتين درست المجموعة بطريقة أنشطة حل المشكلات ودرست الثانية بطريقة تقليدية واستخدم الباحث اداة للدراسة لتحديد الافعال التي تؤدي الى حل المشكلات مكونة من (٣٣) فقرة واستخدم الباحث مقياس التكرار الحرفي لقياس التكرار لانشطة حل المشكلات . أشارت النتائج ان المجموعة الاولى تفوقت على المجموعة الثانية (Deluca , 1989, P2-10)

٣- دراسة (Okabukela and Jedge , 1992) :

" استطاعت طلبة المرحلة الثانوية الذين يرسمون خرائط مفاهيم جيدة القدرة على حل المشكلات في العلوم البيولوجية "

الدراسة في جنوب افريقيا وهدفت الى معرفة ما اذا كان طلبة المرحلة الثانوية الذين يرسمون خرائط مفاهيم جيدة لهم القدرة على حل المشكلات في العلوم البيولوجية ولتحقيق هدف الدراسة وضع الباحثان ثلاث فرضيات صفرية ، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا بواقع ثلاث مجموعات متساوية العدد ، اثنتان تجريبية والثالثة ضابطة المجموعة والتجريبية الاولى تلقت تعليما تعاونيا يقوم على اساس طريقة حل المشكلات في التدريس ويرسم افراد هذه المجموعة خرائطهم المفاهيمية بصورة تعاونية اما التجريبية الثانية فتدرس بطريقة حل المشكلات ولكن يقوم افرادها برسم خرائط المفاهيم بصورة انفرادية اما المجموعة الضابطة فقد تلقت تعليما بالطريقة التقليدية .

استخدم الباحثان تحليل التباين وسيلة احصائية لمعالجة البيانات احصائيا واطهرت النتائج وجود فرق دال في قدرة الطلبة على حل المشكلات في العلوم بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة في حين لم تظهر تلك الفروق بين المجموعتين التجريبيتين . (Okabukela and Jedge , 1992 , p.153-170)

٤- دراسة نعومي (٢٠٠٢) :

" اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهاري في الجمناستك الايقاعي "

اجريت الدراسة في العراق / الموصل وهدفت الى التعرف على اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهاري في الجمناستك الايقاعي .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة ثلاث فرضيات بديلة :-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرين (التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهاري) للمجموعة الاولى .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرين (التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهاري) للمجموعة الضابطة .

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية في المتغيرين (التفكير الابداعي ومستوى الاداء المهاري) بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طالبة في السنة الرابعة قسم التربية الرياضية في معهد اعداد المعلمات / الساحل الايسر تم تقسيمهن الى مجموعتين بواقع ١٠ طالبات للمجموعة التجريبية و ١٠ طالبات للمجموعة الضابطة ، صممت الباحثة اختبارات المهارات الحركية ويطارية التفكير الابداعي والتي تضم ٦ اختبارات تقيس مكونات التفكير الابداعي وهي (الطلاقة والمرونة والاصالة) .

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون والاختبار التائي للعينات المرتبطة وغير المرتبطة) لمعالجة النتائج احصائيا وظهرت النتائج فاعلية اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الابداعي عند مقارنته مع الاسلوب التقليدي في الجمناستك الايقاعي . (نعومي ، ٢٠٠٠ ، الملخص)

٥- دراسة امين (٢٠٠٣) :

" اثر استخدام نمطين من حل المشكلة في المختبر التعليمي في تنمية المفاهيم الفيزيائية والتفكير الناقد لدى طلبة قسم الفيزياء "

اجريت الدراسة في جامعة الموصل / كلية التربية / قسم الفيزياء وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام نمطين من حل المشكلة بمساعدة الحاسوب في تنميته الفيزيائية لدى طلاب الرابع فيزياء بكلية التربية وكذلك تنمية تفكيرهم الناقد .

تكونت عينة الدراسة من ٣١ طالبا وطالبة موزعين على ثلاث مجموعات متكافئة تكونت المجموعة الاولى من ١١ طالبا وطالبة درسوا بنمط حل المشكلات بمساعدة المدرس والمجموعة التجريبية الثانية تكونت من ١٠ طلاب وطالبات درسوا بنمط حل المشكلات بمساعدة الحاسوب ، اما المجموعة الضابطة فقد تكونت من ١٠ طلاب وطالبات درسوا بالطريقة التقليدية المتبعة بالمختبر التعليمي .

ولتحقيق هدف البحث تطلب وجود اداتين الاولى اختبار تحصيلي لقياس مستوى المفاهيم الفيزيائية لدى افراد عينة البحث وقد قام الباحث باعداد هذا الاختبار والاداة الثانية اختبار للتفكير الناقد اذ اعتمد الباحث الاختبار الذي اعده العلواني (١٩٩٩) .
واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية (تحليل التباين الاحادي واختبار L..S.D ودنكن) اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية بين مجموعات البحث في تنمية التفكير الناقد ولصالح المجموعتين التجريبتين ايضا . (امين ، ٢٠٠٣ ، الملخص) .

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت متغير الميول :

١- دراسة ابراهيم (١٩٩٩) :

" اثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ وميولهم نحوها " اجريت هذه الدراسة في العراق / الموصل ، وهدفت الى التعرف على اثر استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية (جيسكو) في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميولهم نحوها قياسا بالاسلوب التقليدي الشائع في تدريس المادة ذاتها .
تكونت عينة الدراسة من ٤٨ تلميذا وتلميذة موزعين على مجموعتين ، المجموعة الاولى تكونت من ٢٤ تلميذا وتلميذة ودرست باستخدام اسلوب التعلم التعاوني استراتيجية (جيسكو) ، والمجموعة الضابطة تكونت من ٢٤ تلميذا وتلميذة ودرست بالطريقة التقليدية .
ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث اداتين ، الاداة الاولى عبارة عن اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد تكون ٣٢ فقرة وهو من تصميم الباحث ، والاداة الثانية لقياس الميول من اعداد الباحث تكونت من ٢٨ فقرة .
واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي) لحساب ثبات الاختبار التحصيلي واستبانة الميول ولايجاد التكافؤ بين المجموعتين للاختبار فرضيات الدراسة .

اظهرت النتائج ان هناك فرقا في متوسط درجات الميول بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمقدار (٠,٨٦٩) لصالح المجموعة التجريبية غير ان هذا الفرق ليس ذا دلالة احصائية اذ ان قيمة (ت) المحسوبة وبالبالغة (٠,٧٩٩) اقل من قيمتها الجدولية البالغة

(٢,٦٩) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٤٦) لذا فان الدراسة الحالية تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (ابراهيم ، ١٩٩٩ ، ص٩٥-١٢٢) .

٢- دراسة محمد (٢٠٠٣) :

" الممارسات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بميول طلبتهم نحو مادة التاريخ في مركز محافظة نينوى " .

اجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل / كلية التربية وكانت تهدف الى معرفة اثر الممارسات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بميول طلبتهم نحو مادة التاريخ في محافظة نينوى .

تكونت عينة الدراسة المختارة من مجتمع المدرسين والمدرسات الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس المتوسطة في مدينة الموصل فبلغ مجموع افراد العينة ٢٤ مدرسا ومدرسة وبنسبة ١٥% من مجتمع البحث بواقع ١٢ مدرسا و ١٢ مدرسة اختيروا من ١٢ مدرسة للبنين و ١٢ مدرسة للبنات وتألفت عينة الطلبة من ٢٤٠ طالب وطالبة بنسبة ٢% من مجتمع البحث بواقع ١٢٠ طالب و ١٢٠ طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من صفوف الثاني متوسط التي يدرسها افراد عينة المدرسين والمدرسات بواقع ١٠ طلاب وطالبات لكل مدرس او مدرسة .

ولغرض تحقيق هدف البحث استخدم الباحث اداتين اعدهما بنفسه الاولى تستخدم لتحديد الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ من خلال الملاحظة المباشرة للممارسات التدريسية والثانية لتحديد ميول الطلبة نحو مادة التاريخ .

واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وسيلة احصائية لاستخراج العلاقة بين

الممارسات التدريسية وميول الطلبة وظهرت النتائج الاتية :-

١- هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ وبين ميول طلبتهم نحو مادة التاريخ مجتمعين ذكورا واناثا .

٢- هناك علاقة سلبية بين الممارسات التدريسية لمدرسي التاريخ وبين ميول طلبتهم نحو مادة التاريخ .

٣- هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين الممارسات التدريسية لمدرسات مادة التاريخ وبين ميول طالبتهن نحو مادة التاريخ . (محمد ، ٢٠٠٣ ، ص٢٤-٣٤) .

٣- دراسة ناصر (٢٠٠٤) :

" اثر استخدام استراتيجيات اسئلة التحضر القبليّة في تحصيل طلاب الصف السابع الاساسي في مادة التاريخ القديم وميولهم نحوها "

اجريت الدراسة في جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية وهدفت الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات اسئلة التحضر القبليّة في تحصيل طلاب الصف السابع الاساسي في مادة التاريخ وميولهم نحوها .

تكونت عينة البحث من ٨٤ طالبا تم اختيارهم من بين طلبة الصف السابع الاساسي في مدرسة النعمانية الاساسية وتم توزيعهم الى مجموعتين عشوائيا بواقع ٤٥ طالبا في المجموعة التجريبية و ٣٩ طالبا في المجموعة الضابطة .

ولغرض تحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة اداتين من تصميمها الاولى اختبار تحصيلي مكون من ٤٥ فقرة من نوع الاختبار من متعدد والثانية لقياس الميول نحو المواضيع التاريخية مكونة من ٤٠ فقرة وامام كل فقرة ثلاثة بدائل واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين وسيلة احصائية لمعالجة البيانات احصائيا .

واظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا في الميول نحو الموضوعات التاريخية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية ٨٢ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية اسئلة التحضير القبليّة ومتوسط المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

كما اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا في التحصيل في مادة التاريخ عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية ٨٢ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية اسئلة التحضير القبليّ وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية . (ناصر ، ٢٠٠٤ ، الملخص) .

رابعا : مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة حاول الباحث تشخيص بعض المؤشرات والدلالات التي استخلصها من تلك الدراسات والتي يمكن ان تفيد البحث الحالي خاصة في الجوانب الاجرائية وسنتناول هذه المؤشرات والدلالات على النحو الاتي :-

١- هناك اتجاهان في الدراسات السابقة التي تم استعراضها ، يتمثل الاتجاه الاول في الاهتمام بطريقة حل المشكلات في عدد من المتغيرات مثل التحصيل والمفاهيم والتفكير والاداء المهاري كما في دراسة زيتون (١٩٨٩) ودراسة (Okabukela and Jedge , 1992) ودراسة (نعومي (٢٠٠٢) ودراسة امين (٢٠٠٣)

في حين ركز (Deluca) في دراسته (١٩٨٩) على تنفيذ التقنيات التربوية بحل المشكلات اما الاتجاه الثاني فيتمثل نفي الاهتمام بمتغير الميول فدرس عدد من الباحثين اثر اساليب التدريس في تنمية الميول التاريخية كما في دراسته ابراهيم (١٩٩٩) ودراسة ناصر (٢٠٠٤) في حين تناولت دراسة محمد (٢٠٠٣) العلاقة بين الميول وبعض المتغيرات .

٢- اعتمدت الدراسات التي تناولت طريقة حل المشكلات على المنهج التجريبي باستثناء دراسة زيتون (١٩٨٩) كذلك الدراسات التي تناولت متغير الميول اعتمدت المنهج التجريبي باستثناء دراسة محمد (٢٠٠٣) .

٣- اختلفت الدراسات السابقة في نوع التصميم التجريبي المعتمد في كل دراسة وعدد المجموعات فيها تبعا لاختلاف اهدافها وعدد المتغيرات التي تناولتها فقد استخدمت دراسة امين (٢٠٠٣) ودراسة (Okabukela and Jedge , 1992) ثلاث مجموعات اما الدراسات الاخرى فقد استخدمت مجموعتين سواء في متغير حل المشكلات او في متغير الميول .

٤- وفيما يتعلق بالادوات المستخدمة في قياس المتغيرات التابعة في الدراسات السابقة والمتمثلة في قياس التفكير الناقد والتفكير الابداعي والتحصيل والميول فكانت من تصميم الباحثين انفسهم ماعدا دراسة امين (٢٠٠٣) فقد استخدم مقياس جهاز لقياس التفكير الناقد اعده العلواني (١٩٩٩) كما استخدم زيتون (١٩٨٩) اداة جاهزة لقياس حل المشكلات من تصميم Sund and Trowbridge اداة للدراسة .

٥- تباينت الدراسات السابقة في احجام العينات المستخدمة فيها ما بين ٢٠ طالبة في دراسة نعومي (٢٠٠٢) و ٢٦٢ طالبا في دراسة محمد (٢٠٠٢) .

٦- اما المعالجات الاحصائية التي استخدمتها الدراسات السابقة فانها كانت متباينة لتباين تصميماتها واختلاف اهدافها وعدد المجموعات فيها لان اسلوب المعالجات الاحصائية وطبيعة الوسائل الاحصائية المستخدمة تعتمد على نوع البيانات واهداف البحث وعدد المجموعات .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث والتي تطلبتها تجربة البحث وتشمل ما يأتي :-

اولا : التصميم التجريبي :

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي الملائم لاهداف البحث امرا ضروريا كونها تضمن الوصول الى نتائج دقيقة وهي في الوقت نفسه تساعد الباحث على تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الاحصائي (فان دالين واخرون ، ١٩٨٥ ، ص٤٠٦)
 والتصميم التجريبي هو ترتيب الاحوال والعوامل المحيطة بالظاهرة والتي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص٢٥٦)
 وقد استخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ويضم هذا التصميم طريقة المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص٢٧٦-٢٧٧)
 عليه سوف نتعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل المتمثل بطريقة حل المشكلات وتعرض المجموعة الضابطة للطريقة الاعتيادية ومعرفة تأثيرها في المتغيرين التابعين وهما التحصيل والميول نحو المواضيع التاريخية وكما هو مبين في الجدول ادناه :-

جدول (١) التصميم التجريبي

| المجموعة | المتغير المستقل | المتغير التابع |
|-----------|--------------------|------------------|
| التجريبية | طريقة حل المشكلات | التحصيل |
| الضابطة | الطريقة الاعتيادية | الميول التاريخية |

ثانيا : متغيرات البحث :-

- في ضوء ما تقدم يتضح ان متغيرات البحث تم تحديدها على النحو الاتي :-
- ١- متغير تجريبي (مستقل) : يتمثل بطريقة حل المشكلات .
 - ٢- متغيرات تابعة : متمثلة في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها .
 - ٣- متغيرات دخيلة (غير تجريبية) : يمكن تعريفها بانها ظروف قد تؤثر في نتائج التجربة الا انها ليست ذات علاقة وثيقة بالتجربة . (ابو جادو ، ٢٠٠٠، ص٢٤٤) ، ولذلك حاول الباحث قدر الامكان ان يضبط تلك التغيرات للوصول الى نتائج دقيقة ، من خلال :-

١- التحقق من السلامة الداخلية للتصميم :

تتحقق السلامة الداخلية عندما تتم السيطرة على العوامل الداخلية في التجربة بحيث لا يحدث اثر في المتغير التابع غير الاثر الذي يحدثه المتغير المستقل (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص٣٦٦) . وبالفعل فقد بذل الباحث جهودا للسيطرة على العوامل الاتية :-

أ- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :-

سيطر الباحث على ظروف التجربة ولم تتعرض لاثر هذا العامل لعدم حدوث أي حادث طارئ مؤثر طيلة مدة اجراء التجربة علما انها طبقت على المجموعتين تحت الظروف نفسها .

ب- التأثيرات المتعلقة بالنضج :-

ان اعتماد التوزيع العشوائي لافراد عينة البحث واجراء الاختبار في فترة زمنية واحدة وتحت ظروف متشابهة جعل الباحث يسيطر على هذا العامل .

ج- ادوات القياس :-

لقد تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام الباحث الادوات المتمثلة في الاختبار التحصيلي ومقياس الميول التاريخية مع المجموعتين .

د- فروق الاختبار في افراد المجموعتين :-

تم التحكم في هذا المتغير من خلال اجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات وسيتم توضيح ذلك .

هـ- التاركون في التجربة -

لم يحدث مثل هذه الحالة خلال فترة اجراء التجربة .

٢- التحقق من السلامة الخارجية للتصميم :

تعني السلامة الخارجية للتصميم التجريبي خلوها من تأثير العوامل الخارجية (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ، ص٩٨-١٠١) .

وقد حاول الباحث السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال اتباع مجموعة من

الاجراءات وعلى النحو الاتي :-

أ- تفاعل تأثير المتغيرات المستقلة من تحيزات البحث :

تغلب الباحث على اثر هذا العامل من خلال توزيع الافراد على مجموعتي البحث

بصورة عشوائية وكذلك عن طريق اجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات .

ب- اثر اجراءات التجربة :

حاول الباحث السيطرة على هذا العامل من خلال الاجراءات الاتية :-

١- المادة الدراسية :

اعتمد الباحث في تدريس مجموعتي البحث على المواضيع الدراسية المقررة في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .

٢- المعلم :

قام الباحث بنفسه بتدريس مجموعتي البحث مما جعله مسيطرا على هذا الاثر .

٣- توزيع الحصص :

تم تنظيم جدول الدروس الاسبوعي في بداية العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م بواقع حصتين لكل شعبة ، وقد رتب جدول الدروس بحيث تتناوب المجموعتين عبر ٤٥ دقيقة متتالية ولمدة حصتين في الاسبوع والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) يوضح جدول الدروس للمجموعتين

| اليوم | الاحد | الثلاثاء | المجموعة |
|-----------|--------------|--------------|----------|
| التجريبية | الدرس الاول | الدرس الاول | |
| الضابطة | الدرس الثاني | الدرس الثاني | |

٤- المدة الزمنية للتجربة :

كانت الفترة الزمنية المحددة للتجربة على المجموعتين واحدة ، فقد بدأت التجربة يوم الاحد ٢٠٠٥/١٠/٢م ولغاية يوم الثلاثاء ٢٠٠٦/١/٣م بمعدل حصتين في الاسبوع موزعة على يومين أي بما مجموعه اربع حصص اسبوعيا للمجموعتين وبهذا فقد استغرقت التجربة (١٢) اسبوعا دراسيا أي ما يعادل النصف الاول من العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .

وبناء على ما تقدم من خطوات وما اتبعت من اجراءات اطمئن الباحث على سلامة التصميم التجريبي بجانبه الداخلي والخارجي .

ثالثا : مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م الموزعين على المدارس الابتدائية الموجودة في مركز محافظة نينوى والبالغ عددها (٢٩٨) مدرسة .

وقد اختار الباحث بصورة قصدية من مجتمع الدراسة ، مدرسة الكفاءات الاولى الابتدائية للبنين لاسباب الاتية بعد حصوله على موافقة رسمية من المديرية العامة لتربية نينوى (ملحق ١) لاسباب الاتية :-

- ١- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث .
- ٢- اعطاء الفرصة للباحث ليقوم بالتدريس بنفسه .
- ٣- وجود شعبتين في المدرسة للصف السادس الابتدائي .

٢- عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من (٦٢) تلميذا ، تم توزيعهم على شعبتين ضمت كل شعبة (٣١) تلميذا ، وقد تم اختيار شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية يتم تدريسها بطريقة حل المشكلات واختيرت شعبة (ب) لتكون مجموعة ضابطة يتم تدريسها بالطريقة التقليدية والجدول (٣) يوضح توزيع افراد العينة .

جدول (٣)

يوضح توزيع افراد العينة

| العينة | المجموعة | العدد قبل الاستبعاد | المستبعدين | العدد النهائي |
|---------|----------|---------------------|------------|---------------|
| أ | تجريبية | ٣١ | - | ٣١ |
| ب | ضابطة | ٣١ | - | ٣١ |
| المجموع | ٢ | ٦٢ | - | ٦٢ |

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها عشوائيا الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربة اجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني والتحصيل الدراسي في مادة التاريخ والتحصيل الدراسي العام ومتغير الذكاء والمستوى التعليمي للاباء والامهات) والتي قد تؤثر في المتغيرين التابعين وعلى النحو الاتي :-

- ١- العمر الزمني :-

تم الحصول على العمر الزمني لكل تلميذ من افراد العينة بواسطة استمارة المعلومات التي تم توزيعها على المجموعتين لغرض جمع المعلومات الخاصة ببعض المتغيرات وتبين من تحليل البيانات ان متوسط اعمار المجموعة التجريبية بلغ (١٣٤,١٢٩٠) شهرا بينما كان متوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٣٧,٠٩٦٨) شهرا ، وعند اجراء المقارنة بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وسيلة احصائية في المعالجة اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي اعمار المجموعتين اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١,٩٥٣) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) ، ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين بالعمر الزمني بالاكتر

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة |
|---------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| غير دال عند مستوى ٠,٠٥ | ٢,٠٠٠ | ١,٩٥٣ | ٧,٣٨٣٥ | ١٣٤,١٢٩٠ | ٣١ | تجريبية |
| | | | ٤,١٣٤٠٤ | ١٣٧,٠٩٦٨ | ٣١ | ضابطة |

٢- التحصيل الدراسي في مادة التاريخ :

لمعرفة مستوى التلميذ في مادة التاريخ بهدف تجنب اثر ذلك في نتائج البحث اجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين في هذا المتغير وحصل الباحث على درجة كل تلميذ في الامتحان النهائي في الصف الخامس الابتدائي من خلال الرجوع الى سجلات المدرسة ، وبعد ذلك تمت معالجة البيانات احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ ، اذ كانت القيمة المحسوبة تساوي (٠,٢٠٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي في مادة التاريخ ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي في مادة التاريخ

| مستوى | القيمة التائية | الانحراف | المتوسط | العدد | المجموعة |
|-------|----------------|----------|---------|-------|----------|
|-------|----------------|----------|---------|-------|----------|

| الدلالة | الجدولية | المحسوبة | المعياري | الحسابي | | |
|------------------------|----------|----------|----------|---------|----|---------|
| غير دال عند مستوى ٠,٠٥ | ٢,٠٠٠ | ٠,٢٠٨ | ١١,٢٣٠٥٣ | ٨٢,٤٨٣٩ | ٣١ | تجريبية |
| | | | ١٢,٠١٣١٦ | ٨١,٨٧١٠ | ٣١ | ضابطة |

٣- التحصيل الدراسي العام :

ولاجل التعرف على المستوى العام للتحصيل الدراسي لافراد المجموعتين تم الرجوع الى درجات المواد الدراسية السابقة في الصف الخامس الابتدائي للعام الماضي ثم تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين في التحصيل الدراسي العام ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٩٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) ، ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي العام ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي العام

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة |
|------------------------|----------------|----------|-------------------|-----------------|-------|----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| غير دال عند مستوى ٠,٠٥ | ٢,٠٠٠ | ٠,٦٩٨ | ٩,٩١٧٨٩ | ٨٢,٨٧٩٠ | ٣١ | تجريبية |
| | | | ٩,٧٤ | ٨١,١٣٦١ | ٣١ | ضابطة |

٤- متغير الذكاء :

حاول الباحث التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء وذلك بهدف الحد من تأثير هذا المتغير لان الادبيات تشير الى وجود علاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي (السرور، ١٩٩٨ ، ص٢٥) .

وقد طبق الباحث اختبار الذكاء المصور الذي اعده (احمد زكي : ١٩٦٤) ، على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد اعطى الباحث درجة واحدة للاجابة الصحيحة على الصورة التي تختلف عن بقية الصور ضمن مجموعتها وذلك بوضع علامة (صح) على الحرف الذي يحمل الاجابة الصحيحة واذا اهمل التلميذ الاجابة او وضع اكثر من اشارة اعطي صفراً وكذلك الحال مع الاجابة الخاطئة وعليه فان الدرجة الكبرى لهذا الاختبار هي (٦٠) درجة وهي بقدر عدد فقراته (القزاز ، ١٩٨٩ ، ص١١٦) .

ويعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم حساب متوسط درجات كل مجموعة وعند حساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اتضح بانه لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) ، وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء وكما هو موضح في الجدول (٧) .

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في اختبار الذكاء

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة |
|---------------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| غير دال عند مستوى ٠,٠٥ | ٢,٠٠٠ | ٠,٩٤٥ | ١,٠٨٥٨ | ٩٨,٧٥ | ٣١ | تجريبية |
| | | | ١,٠٦٣٣ | ٩٨,٨٥ | ٣١ | ضابطة |

٥- المستوى التعليمي لآباء التلاميذ في مجموعتي البحث :

لاجل التحقق من تكافؤ المجموعتين في المستوى التعليمي لآباء التلاميذ تم استخدام اختبار (كولموجروف - سميرنوف) وسبب استخدام هذا الاختبار لان تكرارات الخلايا اقل من خمسة اذ لايجوز استخدام مربع كاي .

ويعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام اختبار (كولموجروف - سميرنوف) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المستوى التعليمي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغير وكما هو موضح في الجدول (٨) .

جدول (٨)

نتيجة اختبار (كولموجروف - سميرنوف) للمستوى التعليمي لآباء التلاميذ في مجموعتي البحث

| مستوى الدلالة | قيمة الاختبار | المستوى التعليمي | | | | | المجموعة |
|------------------|------------------|------------------|---------------|---------|--------|---------------------|----------|
| | | شهادة عليا | معهد وكلية | اعدادية | متوسطة | ابتدائية فما دون | |
| غير دال | ٠,٣٨١ | ١٤ | ١١ | ٥ | ٠ | ١ | تجريبية |

| | | | | | | | |
|------|--|----|----|----|---|---|---------|
| عند | | ١١ | ١١ | ٦ | ٢ | ١ | ضابطة |
| ٠,٠٥ | | ٢٥ | ٢٢ | ١١ | ٢ | ٢ | المجموع |

٦- المستوى التعليمي لامهات التلاميذ في مجموعتي البحث :

لاجل التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التعليمي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال استمارة المعلومات احصائيا باستخدام اختبار (كولموجروف - سميرنوف) وذلك لعدم امكانية استخدام مربع كاي لان تكرارات الخلايا اقل من خمسة وبعد معالجة البيانات تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المستوى التعليمي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث بهذا المتغير كما في الجدول (٩) .

جدول (٩)

نتيجة اختبار (كولموجروف - سميرنوف) للمستوى التعليمي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث

| مستوى الدلالة | قيمة الاختبار | المستوى التعليمي | | | | | المجموعة |
|------------------|------------------|------------------|---------------|---------|--------|---------------------|----------|
| | | شهادة عليا | معهد وكلية | إعدادية | متوسطة | ابتدائية فما دون | |
| غير دال | ٠,٥٠٨ | ٩ | ١٠ | ٤ | ٧ | ١ | تجريبية |
| عند | | ٨ | ١٣ | ٦ | ٢ | ٢ | ضابطة |
| ٠,٠٥ | | ١٧ | ٢٣ | ١٠ | ٩ | ٣ | المجموع |

خامسا : مستلزمات البحث وادواته :-

١- تحديد المادة التعليمية :

يدرس تلاميذ الصف السادس الابتدائي في العراق في مادة التاريخ كتابا منهجيا بعنوان ((التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي)) تأليف د.عبد السلام رؤوف واخرون (٢٠٠٥) ويتالف الكتاب من تمهيد يتناول تعريف التاريخ وفوائده ومراحل التاريخ العربي وستة فصول تغطي الفترة من الغزو الاجنبي والمقاومة العربية لغاية الفصل السادس العراق باختصار شديد وبقاع ٤٨ صفحة اما المادة التعليمية التي استخدمت طيلة مدة التجربة لكلتا المجموعتين فهي التمهيد والفصل الاول الغزو الاجنبي والمقاومة العربية ويشمل التاريخ تعريفه ، فوائده دراسة التاريخ ، معنى التقويم الهجري والميلادي ، مراحل العربي والفصل الاول تعريف الغزو الاجنبي

واسبابه ، الغزوات المغولية والغزو الفارسي الصفوي والغزو البرتغالي والاسباني (ص ص ٣-٨)

الفصل الثاني - غزو العثمانيين للوطن العربي والمقاومة العربية ويشمل تعريف العثمانيين السياسية العثمانية في الوطن العربي ، مقاومة الشعب العربي للاحتلال العثماني ، حكم محمد علي في مصر ، والوعي القومي عند العرب في العصر الحديث ، وعوامل تطور الحركة القومية العربية وتشكيل التنظيمات القومية الاولى والمؤتمر العربي الاول والثورة العربية الكبرى (ص ص ٩-١٧) .

الفصل الثالث ((الاستعمار الاوربي والمقاومة العربية)) ويشمل الاحتلال الفرنسي لمصر والجزائر وتونس والمغرب والاحتلال البريطاني لمصر والعراق والخليج العربي - الاحتلال الايطالي لليبيا - اتفاقية سايكس بيكو - وعد بلفور - مؤتمر سان ريمو - ثورة العشرين في العراق - ثورة ١٩٢٥ في سوريا (ص ص ١٨-٣٠) .

٢- الخطط التدريسية :

بعد قراءة المادة العلمية المشار اليها انفا قام الباحث باعداد مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة بطريقة حل المشكلات والخطط التدريسية الخاصة بالطريقة التقليدية وقد تم عرض هذه الخطط على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس والتاريخ (الملحق ٢) وذلك لبيان ارائهم بشأن مدى ملائمتها والخطط وانسجامها مع محتوى المادة وتلبيتها للاغراض السلوكية وتحقيقها لاهداف البحث وفي ضوء ارائهم تم تعديل بعض المفردات الواردة في الخطط وقد حصلت النماذج على نسبة اتفاق ٨٠% ويعد ذلك مؤشرا جيدا على سلامة الخطط وامكانية الاعتماد عليها .

سادسا : اداتا البحث :

اولا : الاختبار التحصيلي :

نظرا لعدم وجود اختبار تحصيلي موضوعي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للفصول التي تم تحديدها للبحث فان الامر يتطلب اعداد اختبار تحصيلي واعتمد الباحث الخطوات الاتية في اعداد الاداة :-
أ- صياغة الاهداف السلوكية :-

في ضوء محتوى المقرر قام الباحث بتحديد الاغراض التدريسية وصياغتها سلوكيا لان ذلك سيساعد على رسم الخطط التدريسية والاختبار التحصيلي (الخطيب ، ١٩٨٥ ، ص ٢٣) .

ولذلك اعد الباحث (١٣٥) هدفا سلوكيا تقيس المستويات العقلية الدنيا لتصنيف بلوم والتذكر والفهم والتطبيق .

وبعد ذلك تم عرض الاغراض السلوكية مع نسخة من كتاب التاريخ على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وملاءمتها ضمن المستويات من تصنيف بلوم، واعتمد الباحث على نسبة اتفاق ٨٠% بين المحكمين معيارا لصلاحية الغرض وملائمته (ملحق ٢) .

وفي ضوء ارائهم تم اجراء تعديل في صياغة بعض الاغراض وحذفها وعليه يكون العدد النهائي للاهداف (١٢٧) (الملحق ٤) .

ب- اعداد جدول المواصفات :

لضمان شمولية الاختبار لمحتوى المادة الدراسية قام الباحث باعداد خارطة اختبارية

(جدول مواصفات) على وفق الخطوات الاتية :-

- ١- تحديد الاغراض السلوكية للمادة الدراسية .
- ٢- تحديد العناصر التي يراد قياسها في المادة الدراسية .
- ٣- تحديد نسبة التركيز وفق المعادلة الاتية :-

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد الحصص للوحدة الدراسية}}{\text{العدد الكلي للحصص للمادة الدراسية}} \times 100$$

٤- تحديد نسب الاهداف من المستويات المختلفة ويتم ذلك من خلال التركيز على هذه الاغراض في اثناء عملية التدريس .

٥- تحديد عدد اسئلة الاختبار المراد وضعها .

٦- تحديد عدد الاسئلة لكل جزء من المادة حسب المعادلة الاتية :

عدد الاسئلة لكل جزء = عدد الاسئلة الكلي × نسبة التركيز × نسبة الهدف . (الروسان واخرون ، ١٩٩٥ ، ص ٥١-٥٢) .

وتبعا للخطوات المذكورة انفا تم وضع الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) التي تحتوي على عدد الاسئلة لكل وحدة من وحدات المادة الدراسية المقررة وتبعا للمستويات المعرفية (التذكر ، الفهم ، التطبيق) وحددت فقرات الاختبار الكلي ب(٤٠) فقرة تم صياغتها على اساس الاغراض السلوكية والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

جدول المواصفات

| عدد | المستويات المعرفية | النسبة | عدد | المحتوى |
|-----|--------------------|--------|-----|---------|
|-----|--------------------|--------|-----|---------|

| الفقرات | التطبيق | الفهم | التذكر | المئوية | الصفحات | |
|---------|---------|-------|--------|---------|---------|-----------------------------------|
| | %١٤ | %٢٨ | %٥٨ | | | |
| ٩ | ١ | ٣ | ٥ | ٢٢,٢٢ | ٦ | الفصل الاول الغزو الاجنبي |
| ١٢ | ٢ | ٣ | ٧ | ٢٨,٦ | ٨ | الفصل الثاني الغزو العثماني |
| ١٩ | ٣ | ٥ | ١١ | ٤٨,١ | ١٣ | الفصل الثالث الاستعمار الاوربي |
| ٤٠ | ٦ | ١١ | ٢٣ | ٩٩,٩٩ | ٢٧ | المجموع |

ويتضح من البيانات الواردة في الجدول اعلاه ان عدد الفقرات الخاصة بالتذكر بلغ (٢٣) ، فقرة والفهم (١١) فقرات ، والتطبيق (٦) فقرات .

اعداد فقرات الاختبار

اعتمد الباحث في اعداد فقرات الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية على نمط الاختيار من متعدد والصح والخطأ وملء الفراغات لان الادبيات تشير الى ان هذا النوع من الاختبارات الموضوعية يعد من افضل انواع الاختبارات واكثرها شيوعا واستعمالا فهو يقيس بكفاءة نواتج التعلم (اللقاني ، ١٩٨٠ ، ص٢٢٨ ؛ حمدان ، ١٩٨٠ ، ص٢٨٣ ؛ Grounlund , 1981 , P.42) . ويمتاز بمزايا عديدة منها سهولة الاجراء وقللة التكاليف والاقتصاد في الجهد عند التصحيح (سمارة واخرون، ١٩٨٩ ، ص٦٥) . فضلا عن ذلك فانه يمتاز بصدق وثبات عاليين ، اذ ان عنصر التخمين فيه ضعيف (عريج واخرون ، ١٩٨٧ ، ص١٧٠) لذلك فقد اعد الباحث (٤٠) فقرة بصورة اولية .

د- صدق الاختبار :

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه (ابراهيم، ١٩٨٩، ص٧٢) والصدق هو خاصية سيكرومترية تكشف عن مدى تأدية الاختبار للغرض الذي اعد من اجله (عودة ، ١٩٩٩ ، ص١٦٣) . واعتمد الباحث في التحقق من صدق الاختبار في البحث الحالي على :-

١- الصدق الظاهري :-

قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ، (الملحق ٢) وفي ضوء اتفاق ٨٠% من المحكمين كانت فقرات الاختبار سليمة وجاهزة للتطبيق وبهذا تحقق للاداء الصدق الظاهري .

٢- صدق المحتوى :-

تحقق الباحث من صدق المحتوى من خلال اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية وذلك لان صدق المحتوى يعتمد على مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية المطلوبة تمثيلا جيدا في فقرات الاختبار وممثلا للاهداف التدريسية (الروسان واخرون ، ١٩٩٥ ، ص٩٠) .

* العينة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي

بعد ان انتهى الباحث من بناء الاختبار التحصيلي قام بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (٧١) تلميذا تم اختيارهم بصورة عشوائية من مدرستين ، مدرسة ابي ذر الغفاري ومدرسة الصناديد الابتدائيتين للبنين ، ومن غير الخاضعين للتجربة وهم عينة مماثلة لعينة البحث ويدرسون المفردات نفسها في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف السادس الابتدائي .

وكان الغرض من اجراء التطبيق الاستطلاعي التأكد من وضوح الفقرات المكونة للاختبار وطريقة الاجابة عليها ، وتحديد الوقت المطلوب الذي يستغرقه الاختبار فضلا عن الاستفادة من نتائج الاختبار في قياس الثبات وتحديد القوة التمييزية وايجاد معامل الصعوبة وتبين ان الفقرات واضحة وان الوقت الذي استغرقه افراد العينة في الاجابة يتراوح بين (٣٥-٤٠) دقيقة وهو وقت مناسب يتلاءم مع الحصص الاعتيادية .

* التحليل الاحصائي للفقرات

يقصد بتحليل الفقرات استخراج معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وكذلك تحديد فعالية البدائل الخاطئة تمهيدا للحكم على الفقرة وجودة بدائلها (الروسان واخرون، ١٩٩٥ ، ص٨٢) . وتتضمن اجراءات تحليل الفقرات الخطوات الاتية :

١- تحديد معامل الصعوبة

لغرض حساب معامل الصعوبة تم ترتيب اوراق الاجابات حسب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل تلميذ تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، حيث تم اخذ ٢٧% تنازليا من (٧١) اجابة لفئتين متطرفتين فئة عليا وفئة دنيا بواقع (٢٠) تلميذا لكل فئة .

ثم حسبت الاجابات الصحيحة لكل سؤال في المجموعتين العليا والدنيا وطبقت معادلة صعوبة فقرة (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٩) .

وتبين نتيجة التحليل ان جميع الفقرات ذات درجة صعوبة مقبولة ، حيث تجاوزت ٠,٣٠ ماعدا الفقرات (٢ ، ٩ ، ٢٧ ، ٣٩) فقد حذفت حيث بلغ معامل الصعوبة لتلك الفقرات (٠,٨٧٥ ، ٠,٩ ، ٠,٨٧٥ ، ٠,٨٥) على التوالي وهذا يعني ان الفقرات (٢ ، ٢٧ ، ٣٩) سهلة جدا والفقرة (٩) صعبة جدا وذلك حسب المعيار المعتمد لتحديد صعوبة الفقرة ، حيث يرى الباحثون ان المدى المقبول يتراوح بين (٢٠-٨٠) (Bloom and etal, 1971,p.60) ، اما اذا كانت اقل من (٠,٢٠) فهي صعبة جدا فتترك واذا كانت اعلى من (٠,٨٠) تترك ايضا (ملحق ١١) .

٢- تحديد معامل التمييز

ان المقصود بتمييز فقرات الاختبار هو مدى امكانية قياس الفروق الفردية بوساطة مفرداته (علام ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٧) ، لذلك استخرج الباحث القوة التمييزية للفقرات بعدما اتخذ معيار (٠,٢٥) فاكثر (الروسان واخرون ، ١٩٩٥ ، ص ٨٥) لمدى قبول الفقرة وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تبين ان جميع الفقرات تقع ضمن المدى المقبول ماعدا الفقرات (٢ ، ٩ ، ٢٧ ، ٣٩) فقد تركت حيث بلغ معامل التمييز (٠,١٥ ، ٠,١ ، ٠,١٥ ، ٠,٢) على التوالي (الملحق ١١) .

٣- ثبات الاختبار

يعرف الثبات بانه : الاتساق في النتائج (Marshal , 1972 , P.140) ، ان الثبات هو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد (ابو حطب واخرون ، ١٩٨٧ ، ص ١٠١) لذلك استخرج الباحث ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون ٢٠ (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥٥) لحساب ذلك وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨١) وتعد مثل هذه النسبة (الثبات) جيدة ومقبولة للاختبارات التحصيلية غير المقننة وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (الملحق ١٠) .

ثانيا : مقياس الميول

اقتضت متطلبات البحث الحالي وجود اداة تتصف بالصدق والموضوعية لقياس الميول التاريخية لدى افراد عينة البحث ونظرا لعدم توافر مثل هذه الاداة التي تنسجم واهداف البحث فقد اعد الباحث مقياس الميول التاريخية لقياس ميول تلاميذ الصف السادس الابتدائي نحو المواضيع التاريخية واتبع الباحث الخطوات الاتية لاعداد مقياس الميول .

١- اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الميول (ناصر ، ٢٠٠٤ ، محمد ٢٠٠٣ ؛ زيتون ، ١٩٨٧ ؛ عيواص ، ١٩٩٨ ؛ يونس ، ١٩٩٩) .

٢- اعداد فقرات المقياس : في ضوء ما تقدم تمت صياغة فقرات الاداة التي وضعت لقياس الميول التاريخية والتي تكونت بشكلها الاولي من (٣٣) فقرة وللتأكد من صلاحية الفقرات من خلال الصدق الظاهري تم عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين حيث طلب منهم بيان مدة ملاءمة الاداة وابداء ارائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول سلامة صياغة الفقرات لقياس الميول التاريخية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وقد ابدى المحكمون ملاحظاتهم بشأن فقرات الاداة وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٨٠%) بين المحكمين معيارا لقبول الفقرات فبلغ عدد فقرات الاداة (٣٣) فقرة جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

التطبيق الاستطلاعي لمقياس الميول التاريخية :

بعد الانتهاء من اعداد الصورة الاولية لمقياس الميول التاريخية وحصول موافقة المحكمين على مضمون الفقرات والبدائل المستخدمة في الاجابة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة تكونت من (٧١) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي تم اختيارهم من مدرستين (ابي ذر الغفاري ومدرسة الصناديد الابتدائيتين للبنين) وكان الغرض من هذا التطبيق هو :-

- ١- التعرف على وضوح العبارات من الناحية اللغوية وفهمها من قبل التلاميذ وفيما اذا كانت هناك بعض الصعوبات لاجل تلافئها اذ يرى المختصون انه قبل المباشرة بالتجربة الفعلية على الباحث ان يختبر استطلاعيا اجراءات تجربته لتشخيص المعوقات المحتملة والمتصلة باي جانب من جوانب البحث (ابراهيم ، ١٩٩٩ ، ص١٠٨) .
- ٢- تحديد الوقت المطلوب للاجابة على الفقرات الواردة في المقياس .
- ٣- الاستفادة من نتائج التطبيق الاستطلاعي في التحليل الاحصائي للفقرات عن طريق ايجاد القوة التمييزية للفقرات ، وتبين بعد الانتهاء من التطبيق الاستطلاعي ان الفقرات المتضمنة في اداة قياس الميول التاريخية جميعها كانت واضحة ومفهومة بالنسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ولم تحتاج الى أي تعديل وان متوسط الزمن الذي استغرقه التلاميذ في اجابتهم على جميع الفقرات بلغ (٣٥) دقيقة .

حساب القوة التمييزية :

بعد تصحيح استجابات افراد العينة الاستطلاعية عن الصورة الاولية لمقياس الميول والبالغ عددها (٧١) استجابة رتبت الاجابات تنازليا من اعلى درجة وفي ضوء الترتيب تم اخذ نسبة ٢٧% وتقسيمها الى مجموعتين عليا ودنيا وبذلك ضمت كل مجموعة (٢٠) اجابة

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين درجات المجموعتين (العليا والـدنيا) وبواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) (Nie and other , 1975, p.267) تبين ان القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (١,٥٠٦ - ٨,٦٧٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٢,٠٢٥٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) وجد ان جميع الفقرات مميزة ما عدا الفقرة رقم (١٢) حيث تم تعديلها (الملحق ١٢) وهذا يعطي مؤشراً لصدق البناء .

ثبات مقياس الميول التاريخية

استخرج الباحث ثبات مقياس الميل بطريقة اعادة الاختبار وذلك من خلال تطبيق المقياس على افراد العينة الاستطلاعية نفسها بتاريخ ٢٠٠٥/٩/٣٠ وبعد مضي اسبوعين من تطبيق المقياس اعاد الباحث تطبيقه مرة اخرة على العينة ذاتها وتحت الظروف نفسها وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون تبين ان قيمة ارتباط بيرسون بين التطبيقين تساوي (٠,٨٢) وهو مؤشر جيد يدل على ثبات الاداة وبذلك اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق (ملحق ٨) .

سابعا : تطبيق التجربة :

بعد استكمال الباحث متطلبات اجراء التجربة من اعداد المجموعتين وتحقيق التكافؤ بينهما وتحديد التجربة بتاريخ ٢٠٠٥/١٠/٢م اتفق مع ادارة المدرسة على تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي بنفسه في المدرسة التي وقع الاختيار عليها فدرس المجموعة التجريبية بطريقة حل المشكلات ودرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية واستمر تدريس المجموعتين بواقع حصتين دراسيتين اسبوعيا لكل مجموعة وذلك وفق خطط تدريسية لكل مجموعة واستغرق التطبيق (١٢) اسبوعا وانتهى الباحث من تدريس المفردات المقررة بتاريخ ٢٠٠٦/١/٣ .

ثامنا : تطبيق اداتي البحث :

بعد انتهاء الباحث من تطبيق التجربة وتغطية الوحدات التي تم تحديدها قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي للمجموعتين في يوم الخميس المصادف ٢٠٠٦/١/٥م باشراف الباحث ومساعدة معلمة المادة ، ولاجل تحقيق التكافؤ بين المجموعتين تم اخبارهم بموعد الاختبار وضمن ابعاد اثر وقت الاختبار تم تحديد الحصاة الثالثة لاجراء الاختبار لكلا المجموعتين وقام الباحث بتوجيه التلاميذ بعدم ترك أية فقرة من دون اجابة وفي اليوم نفسه وفي

الحصة الاولى تم تطبيق مقياس الميول التاريخية على المجموعتين لقياس المتغير التابع الثاني في البحث .

تاسعا : تصحيح اداتي البحث :

بعد الانتهاء من تطبيق اداتي البحث المستخدم في قياس المتغيرين التابعين (التحصيل الدراسي والميول التاريخية) قام الباحث بتصحيح الاستجابات في الاختبار التحصيلي واعتمد في ذلك على اعطاء درجة واحدة لكل فقرة اجابة صحيحة عن كل فقرة في الاختبار التحصيلي ، واعطاء صفر للاجابة الخاطئة ثم جمع الدرجات التي حصل عليها كل تلميذ عن استجاباته الصحيحة وبذلك حصل كل تلميذ على درجة للاختبار التحصيلي الذي يقيس تحصيله في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي .

اما بالنسبة لمقياس الميول التاريخية فقد تم اعطاء ثلاث درجات في حالة اختيار التلميذ للبدل الاول (بدرجة كبيرة) ودرجتين عند اختياره للبدل الثاني (بدرجة متوسطة) ، ودرجة واحدة في حالة اختياره للبدل الثالث (بدرجة قليلة) .

وذلك عن كل فقرة من الفقرات المكونة للمقياس وبعد ذلك يتم جمع الدرجة ليحصل التلميذ على درجة كلية تمثل ميله نحو المواضيع التاريخية والدرجة العليا تشير الى ارتفاع الميل نحو المواضيع التاريخية (ملحق ١٣) .

عاشرا : الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

١- الاختبار النائي لعينيتين مستقلتين (t-test) لاختبار الفروق بين المجموعتين من اجل التكافؤ وكذلك الفرق بين المجموعتين في التحصيل والميول .

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

حيث ان :

\bar{X}_1 = تمثل الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

\bar{X}_2 = تمثل الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

S_1^2 = تمثل التباين للمجموعة التجريبية .

S_2^2 = تمثل التباين للمجموعة الضابطة .

N_1 = تمثل عدد افراد المجموعة التجريبية .

N_2 = تمثل عدد افراد المجموعة الضابطة .

(Ferguson,1981,p.178) (الجبوري ، ١٩٩١ ، ص٢٤٦)

٢- معادلة كودر - ريتشارسون (٢٠) لحساب ثبات الاختبار التحصيلي :-

$$KR = \frac{N}{N-1} \left(\frac{\sum_{v=1}^v (v-1)}{E^2 S} - 1 \right)$$

حيث ان :

N = تمثل عدد فقرات الاختبار .

v = تمثل صعوبة الفقرة .

$v-1$ = تمثل السهولة .

$E^2 S$ = تمثل تباين درجات الافراد .

(عودة ، ١٩٩٩ ، ص٣٥٥)

٣- معادلة صعوبة الفقرة

عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة

$$\text{معادلة الصعوبة} = \frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة}}{\text{العدد الكلي}}$$

(ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٩)

٤- معادلة قوة التمييز للفقرة

عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا- عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

$$\text{معامل تمييز الفقرة} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا- عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد افراد العينة}}$$

(سمارة واخرون ، ١٩٨٩ ، ص١٠٧)

٥- معادلة كولموجروف - سميرنوف لاختبار دلالة الفروق في المستوى التعليمي للاباء والامهات

معادلة كولموجروف - سميرنوف والمعادلة ضمن الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

٦- معامل ارتباط بيرسون للثبات

ن مج س ص - مج س ص

$$r = \frac{\text{ن مج س ص} - \text{م ج س ص}}{\sqrt{(\text{ن مج س ص} - \text{م ج س ص})^2}}$$

(ابو شعشع ، ١٩٩٧ ، ص ٩٤)

الفصل الرابع

سيتم في هذا الفصل عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث في ضوء هدف البحث وفرضياته .

اولا : عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وتبعاً لفرضيات البحث وعلى النحو الاتي :-

الفرضية الاولى :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ .

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التائية (t - value) المحسوبة (٣,٩٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وكما هو موضح في الجدول (١١) .

جدول (١١)

يوضح نتائج استخدام (t - test) لعينتين مستقلتين لتلاميذ مجموعة البحث

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة |
|------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|-------|----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| ٠,٠٥ | ٢,٠٠٠ | ٣,٩٢٠ | ٥,٠٧٠٩٠ | ٣٠,٢٢٥٨ | ٣١ | تجريبية |
| | | | ٥,٩٧٣٢٤ | ٢٤,٧٠٩٧ | ٣١ | ضابطة |

الفرضية الثانية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في ميل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ .

وللتحقق من الفرضية الثانية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، حيث بلغت القيمة التائية (t - value) المحسوبة (٧,١٣٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة

احصائية ، ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التائية والجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث للفرق بين متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي للميول التاريخية

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|----------|-------|-----------------|-------------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| تجريبية | ٣١ | ٨٠,٥٤٨٤ | ١٠,٣٤٦٧٨ | ٧,١٣٤ | ٢,٠٠٠ | ٠,٠٥ |
| ضابطة | ٣١ | ٥٦,٧٤١٩ | ١٥,٤٣١٥٠ | | | |

ثانيا : تفسير النتائج :

في ضوء ما تقدم يتضح لنا تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي وزيادة ميلهم الى التاريخ على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى ان التعليم بطريقة حل المشكلات له دور كبير في تنظيم المنهج الدراسي الى خطوات تسهل على التلميذ استيعاب المادة الدراسية واثارة تفكيرهم من خلال وضعهم في موقف مشكل يعملون على ايجاد حلول له مما يؤدي الى التفاعل مع الدرس بحيث يكون دور التلميذ ايجابيا مشاركا في الدرس مما يحفزهم على المتابعة العلمية الدقيقة خطوة بخطوة .

اضافة الى دور هذه الطريقة في جعل التلميذ في حالة تحدٍ علمي يمكنه من التجاوب مع متطلبات هذه الطريقة التدريسية محاولا النجاح وقد ادى هذا الى زيادة دافعية التلاميذ وتشويقهم لمعرفة الكثير من القضايا التاريخية ذات الصلة بموضوع الدرس ، مما ادى الى حماس التلاميذ وزيادة ميلهم الى المواضيع التاريخية .

اضافة الى تعزيز ثقتهم بنفسهم فيكون تعلمهم فعالا ومستمر يبعدهم عن الملل والضجر الذي يستشعره التلميذ عندما يدرس بالطريقة التقليدية والتي قد تمارس بشكل خاطئ بحيث تحول كتاب التاريخ الى حفظ واستظهار المادة فقط ، دون التأكيد على الفهم والاستيعاب او محاولة استثارة تفكير التلاميذ ودافعتهم وقد جاءت نتيجة البحث منقفة مع دراسة (Okabukela and Jedge , 1992) ومع دراسة (Deluca , 1989) ودراسة نعومي (٢٠٠٢) ودراسة امين (٢٠٠٣) ولم تتفق نتيجة البحث مع دراسة زيتون (١٩٨٩) .

الفصل الخامس

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث والتوصيات المقدمة وبعض المقترحات لاجراء المزيد من الدراسات وعلى النحو الاتي :-

اولا : الاستنتاجات :-

- في ضوء ما تمخض عنه البحث الحالي من نتائج يمكن الخلوص الى النقاط الاتية :-
- ١- فاعلية طريقة حل المشكلات في تدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر في زيادة التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .
- ٢- فاعلية طريقة حل المشكلات في زيادة نمو الميول نحو مادة التاريخ الحديث والمعاصر لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

ثانيا : التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الاتية :-
- ١- ضرورة استخدام طريقة حل المشكلات من قبل معلمي ومعلمات مادة التاريخ في مدارسنا الابتدائية لما اثبتته نتائج البحث الحالي من زيادة في تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ .
- ٢- حث معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية على الاهتمام بميول تلاميذهم وتنميتها من خلال استخدام الطرق والاساليب التربوية الحديثة لتدريس التاريخ .
- ٣- فتح دورات تدريبية تطويرية في كليات التربية الاساسية لتدريب المعلمين الموجودين في الخدمة على استخدام طريقة حل المشكلات .
- ٤- العمل على تنمية الميول التاريخية لدى التلاميذ من خلال الانشطة والفعاليات المصاحبة للمنهج وذلك بالزيارات الميدانية الى المواقع التاريخية والمناطق .
- ٥- قيام مديرية الاعداد والتدريب بمحافظة نينوى بفتح دورات لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لتزويدهم بطرائق التدريس الحديثة ومنها طريقة حل المشكلات .

ثالثاً : المقترحات :-

- استكمالاً للفائدة المرجوة من البحث الحالي يقترح الباحث الآتي :-
- ١- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية مختلفة في المرحلة المتوسطة والثانوية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة الجغرافية باستخدام طريقة حل المشكلات .
 - ٣- اجراء دراسة مقارنة في اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس التاريخ وربطها بمتغيرات اخرى كالتفكير الناقد والمهارات التاريخية .
 - ٤- اجراء دراسة تشمل استخدام طرائق واساليب تدريسية اخرى في تنمية الميول التاريخية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

اولا : المصادر العربية :-

- ١- ابراهيم ، عاهد واخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقييم في التربية ، دار عمان ، عمان.
- ٢- ابراهيم ، فاضل خليل ، (١٩٩٤) " معايير واساليب تنظيم محتوى الكتاب المقرر والكتاب المدرسي في مادة التاريخ " ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ١٤ ، العدد ٢ .
- ٣- _ ، (١٩٩٩) " اثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ وميولهم نحوها " ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ١٩ ، العدد ١ .
- ٤- _ (٢٠٠١) " مستوى التفكير الناقد لدى طلبة التاريخ في كليتي الاداب والتربية بجامعة الموصل " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٣٨ .
- ٥- ابراهيم فاضل خليل وداود ، فائز محمد ، (٢٠٠١) " الطرائق والوسائل التعليمية / التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية بمحافظة نينوى في العراق " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، المجلد ٢ ، العدد ٢ .
- ٦- ابن خلدون ، عبد الرحمن محمد ، (دات) ، المقدمة ، المكتبة التجارية ، مصر .
- ٧- ابو جادو ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٠) ، علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٨- ابو جادو ، صالح محمد علي ، (٢٠٠٤) ، تطبيقات عملية في تنمية التفكير الابداعي باستخدام نظرية الحل الابتكاري للمشكلات ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان، الاردن .
- ٩- ابو حطب ، فؤاد واخرون ، (١٩٨٧) ، التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٠- ابو شعشع ، السيد (١٩٩٧) ، الاحصاء للعلوم السلوكية ، كلية الاداب ، جامعة نبيها ، مصر .
- ١١- الامين ، شاكر محمود واخرون ، (١٩٩٢) ، اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط١ ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، العراق .
- ١٢- امين ، احمد جوهر محمد ، (٢٠٠٣) " اثر استخدام نمطين من حل المشكلة في المختبر التعليمي في تنمية المفاهيم الفيزيائية والتفكير الناقد لدى طلبة قسم الفيزياء " ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

- ١٣- بشارت ، محمد سليم (٢٠٠٦) ، تنمية التفكير الناقد (انترنت) ،
 . www.google.com ، e-mail:mbsharat@hotmail
- ١٤- تيشوري ، عبد الرحمن (٢٠٠٥) ، قراءة تربوية في الفلسفة البرجماتية ،
 الحوار المتمدد ، العدد ١٣٤٥ ، (انترنت) ،
 .? aid=47672www.rezgar.com/debt/show.art.asp
- ١٥- — (٢٠٠٦) متى نؤسس لتربية عربية مستقبلية لمواجهة العولمة الوافدة ؟
 مجلة المعلم . (انترنت) www.almuallem.net .
- ١٦- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، (٢٠٠٢) ، طرائق التدريس العامة ومهارات
 تنفيذ وتخطيط المنهج ، ط ٣ ، دار المناهج للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١٧- الجبوري ، شلال حبيب عبد الله ، (١٩٩١) ، الاحصاء التطبيقي ، دار الحكمة
 للطباعة والنشر ، بغداد .
- ١٨- الحاج محمد ، احمد علي ، (٢٠٠٣) ، اصول التربية ، ط ٢ ، دار المناهج
 للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١٩- حسن ، ماجد محمد (٢٠٠٦) الفلسفة البرجماتية ، الحوار المتمدد ، العدد
 ٨١٦ (انترنت) www.rezgar.com/debat.art.asp?aid=17424 .
- ٢٠- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٠) تقييم التعلم اسسه وتطبيقاته ، دار العلم
 للملايين ، بيروت .
- ٢١- الحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٨) ، التربية المهنية واساليب تدريسها ، ط ١ ،
 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٢٢- — ، (١٩٩٩) ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، دار المسيرة
 للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٢٣- — ، (٢٠٠١) ، طرائق التدريس واستراتيجيتها ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ،
 العين ، الامارات .
- ٢٤- خلف الله ، سلمان ، (٢٠٠٢) ، المرشد في التدريس ، ط ١ ، دار المناهج
 للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٢٥- الخطيب ، محمد ابراهيم مصطفى ، (١٩٨٥) " الاهداف التربوية " ، رسالة
 المعلم ، المجلد ٢٦ ، العدد ٥ .
- ٢٦- الخليلي ، خليل يوسف وحيدر ، عبد اللطيف ، (١٩٩٦) ، تدريس العلوم
 مراحل التعلم العام ، دار القلم للنشر والتوزيع والطباعة ، دبي ، الامارات .

- ٢٧- دافيدوف ، لندا ، (٢٠٠٠) ، التعلم وعملياته الاساسية - التفكير - اللغة -
التوافق - ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ،
القاهرة .
- ٢٨- داود ، عزيز حنا وعبد الرحمن ، انور حسين ، (١٩٩٠) ، مناهج البحث
التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- ٢٩- دروزة ، افنان نظير ، (٢٠٠٠) ، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، ط ١
، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، ارد ، الاردن .
- ٣٠- الدوري ، عبد العزيز ، (١٩٦٠) ، بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب ،
المطبعة الكاثوليكية ، بيروت .
- ٣١- الروسان ، سليم سلامة واخرون ، (١٩٩٥) ، مبادئ القياس والتقويم
وتطبيقاته التربوية والانسانية ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الاردن .
- ٣٢- رؤوف ، عماد عبد السلام واخرون ، (٢٠٠٥) ، التاريخ الحديث والمعاصر
للوطن العربي للصف السادس الابتدائي ، ط ١٦ ، وزارة التربية ، جمهورية العراق .
- ٣٣- الزغلول ، عماد ، (٢٠٠٣) ، نظريات التعلم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر
والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٤- الزويبي ، عبد الجليل والغنام ، محمد ، (١٩٨١) ، مناهج البحث في التربية ،
ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .
- ٣٥- زيتون ، عايش محمود، (١٩٨٧) "الميول العلمية عند طلبة الصفين الثالث
الاعدادي والثالث الثانوي الاكاديمي في بعض المدارس الحكومية في الاردن"، مجلة
دراسات للعلوم التربوية، الجامعة الاردنية، العدد ٥.
- ٣٦- — ، (١٩٨٨) ، الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم ، جمعية عمال
المطابع التعاونية ، عمان .
- ٣٧- — ، (١٩٨٩) "مدى استخدام اسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم
وعلاقته بمستوى التحصيل العلمي لطلبتهم في المرحلة الاعدادية"، مجلة كلية التربية
،جامعة الامارات، المجلد ٤، العدد ٤.
- ٣٨- سرکز ، خليل والعجيلي ، ناجي ، (١٩٩٦) ، نظريات التعلم ، ط ٢ ، منشورات
جامعة قاريونس ، بنغازي ليبيا .
- ٣٩- سعادة ، جودت احمد ، (١٩٨٧) ، " اثر شكلية طلاب الصف الاول الثانوي
بالاهداف السلوكية في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية حسب مستويات ثلاثة
لمعدلاتهم التراكمية " ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، العدد ٥ .

- ٤٠- سلامة ، عبد الحافظ محمد ، (٢٠٠١) ، تصميم التدريس ، ط ١ ، دار
اليازوري والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٤١- السرحان ، محي هلال ، (١٩٨٩) ، اصول تدريس اللغة العربية والتربية
الاسلامية في المدرس الثانوية ، مطبعة الرشاد ، بغداد .
- ٤٢- السرور ، نادية هائل ، (١٩٩٨) ، تربية المتميزين والموهوبين ، دار الفكر ،
عمان .
- ٤٣- سمارة ، عزيز واخرون ، (١٩٨٩) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ،
دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٤٤- الشافعي ، ابراهيم محمد واخرون ، (١٩٩٦) ، المنهج المدرسي من منظور
جديد ، ط ١ ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- ٤٥- الشهري ، بندر (٢٠٠٥) تشكيل استراتيجيات وشروط للبحث المدني حول
مواضيع جدلية جون الن روسي ، (انترنت) www.arabcivitas.com .
- ٤٦- جون ديوي ، برنامج الماجستير في علم النفس ، جامعة ام القرى
(انترنت) www.yahoo.com .
- ٤٧- شوق ، محمود احمد ، (١٩٨٩) ، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ،
دار المريخ للنشر ، الرياض .
- ٤٨- الطائي ، محمد اسماعيل (٢٠٠٠) بناء برنامج تعليمي لتنمية التفكير في
النشاط التمثيلي ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بغداد
.
- ٤٩- عاقل ، فاخر ، (١٩٧٩) ، معجم علم النفس ، ط ٣ ، دار الملايين ، بيروت .
- ٥٠- عبد الرازق ، صلاح عبد السميع (٢٠٠٦) ، مهارات تنفيذ التدريس ، كلية
التربية ، جامعة حلوان (انترنت) www.yahoo.com .
- ٥١- — ، (٢٠٠٦) ، حل المشكلات وتدريب الدراسات الاجتماعية ، انترنت
www.yahoo.com .
- ٥٢- — ، (٢٠٠٦) ، طرق التدريس واهميتها في تدريس التاريخ ، انترنت
www.yahoo.com .
- ٥٣- عبد الهادي ، جودة عزة ، والعزة ، سعيد حسني ، (١٩٩٩) ، التوجيه المهني
ونظرياته ، مكتبة دار الثقافة ، عمان .
- ٥٤- عدس ، عبد الرحمن ، (١٩٩٨) ، علم النفس التربوي نظرة معاصرة ، ط ١ ،
دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

- ٥٥- عريج ، سامي واخرون ، (١٩٨٧) ، في مناهج البحث العلمي واساليبه دار الامل ، عمان .
- ٥٦- عزيز ، احمد شهاب ، (١٩٩٧) ، اثر استخدام نموذج بوليا لحل المشكلات الرياضية في تنمية التفكير الاستدلالي لطلاب الصف الرابع العام ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- ٥٧- عطا الله ، ميشيل كامل (٢٠٠١) طرق واساليب تدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٥٨- علام ، صلاح الدين ومحمود ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥٩- عناية ، محمد جلال (٢٠٠٤) الفكر السياسي الامريكي ، الخليج ، (انترنت) [www.almenber.com](http://www.almenber.com/view_arical.asp?id=1028-51k) / view arical.asp? id = 1028 – 51k .
- ٦٠- عودة ، احمد سلمان ، (١٩٩٩) ، القياس في العملية التدريسية ، ط٣ ، دار الامل ، عمان .
- ٦١- عيواص ، هالة اديب ، (١٩٩٨) ، اثر استخدام التجارب الاثرائية في تنمية الميول العلمية لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الاحياء ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- ٦٢- فان دالين ، ديوبولد ، (١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٣- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، (٢٠٠٤) ، كفايات تدريس الموارد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٦٤- القزاز ، محفوظ محمد محسن ، (١٩٨٩) ، السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد) .
- ٦٥- قطامي ، يوسف واخرون ، (٢٠٠٠) ، تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- ٦٦- القماش ، قماش علي ، (٢٠٠٦) ، معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة مع محتويات المنهج الحالي ، انترنت www.almuallem.net .
- ٦٧- القيسي ، تيسير خليل بخيت ، (٢٠٠١) ، اثر خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية (ابن الهيثم) ، جامعة بغداد .

- ٦٨- اللقاني ، احمد حسن ، (١٩٨٠) ، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد ، عالم الكتب، القاهرة .
- ٦٩- _ ، (١٩٩٤) ، المنهج الاسس ، المكونات ، التنظيمات ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٧٠- محمد ، داود ماهر ، ومحمد ، مجيد مهدي ، (١٩٩١) ، اساسيات في طرائق التدريس العامة ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ٧١- محمد ، فراس محمد حسين ، (٢٠٠٣) ، الممارسات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بميول طلبتهم نحو مادة التاريخ في مركز محافظة نينوى ، رسالة دبلوم (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل.
- ٧٢- مركز الاشراف التربوي للبنين بالطاولة (٢٠٠٦) ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية ، (انترنت) www.google.com .
- ٧٣- مكتب المنسق العام لمنظمة حقوق الانسان والديمقراطية (٢٠٠٦) ، فلسفة جون ديوي وتأثيرها على نظام التعليم في السويد ، نظرة عامة على نظام المدارس السويدية ، جريدة المدى (انترنت) www.almadapaper.com .
- ٧٤- ملح ، سامي ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٧٥- ناصر ، ابراهيم ، (٢٠٠١) ، اسس التربية ، ط ٦ ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٧٦- ناصر ، بيان فارس ، (٢٠٠٢) ، اثر استخدام استراتيجيات اسئلة التحضير القبليّة في تحصيل الصف السابع الاساسي في مادة التاريخ القديم وميولهم نحوها ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- ٧٧- النجدي ، احمد واخرون ، (١٩٩٩) ، تدريس العلوم في العالم المعاصر (المدخل في تفسير العلوم) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧٨- نعومي ، فادية محروس ، (٢٠٠٢) ، اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الابداعي في الجمناستك الابداعي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٧٩- الهاجري ، فيصل عايش (٢٠٠٦) فلسفات التربية (ملخص) ، مركز ابحاث الكويت ، الكويت . (انترنت) www.kuwait25.com .

- ٨٠- وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٦) دراسة استطلاعية حول اصلاح المنظومة التربوية ، سلطنة عمان ، (انترنت) www.google.com .
- ٨١- يونس ، وفاء محمود ، (١٩٩٩) ، اثر استخدام اسلوبين تقديم الالغاز الصورية في اكتساب المفاهيم وتنمية الميول العلمية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

ثانيا : المصادر الاجنبية :

- 82- Anastasi,A, (1975) psychological testing (4th ed) , Macmillan publishing co , New York .
- 83-Anderson , J . (1980) , Cognitive psychology and it's implication san Francisco : W.H Freemanand Co.
- 84-Ausuble , et.al. (1978) , Educational Psychology , Holtrine hart and wiston , New York .
- 85-Bill , D.A , (1985) , Attitude to ward Science Interest in Scise and science curioity as they relate to science achievement of upper elementary , Diss , Absy , in , Vol (45), No. (8), P. 1187-1188 .
- 86-Bloom , B.S. and et.al., (1971) , Hand book on formative and summative evaluation of student learning , Mc from – Hill, New York.
- 87-Deluca , V. William , (1989) , Implementing Technology Education problem – solving Activities . (internet) .
www.google.com
- 88-Dixon , D. et.al, (1979) , problem – solving workshop training , Journal forcounseling psychology , No. 2, USA.
- 89-Ferguson , George, A. (1981), statistical analyses in psychology and education , (5th ed) , Mc Grew Hill , Inc , London .
- 90-Good, G.V. (1973) , Dictionary of education , (3rd ed) , Mc Grew – Hill, New York .
- 91-Grounlund , N,E, (1981) , Measurement and evaluation in teaching (4th ed) , Macmillan publishing Co , New York .
- 92-Ibrahim, Fi K. (1990) , An Evalution of the history teaching process in teacher training institutes in Iraq , an unpublished ph . D. thess .

- 93-Kantowski, M.G, (1977) The Micro computer and Problem solving , Arithmetic teacher , 30 (6) .
- 94-Lester , Frank , S. (1980) , Selected issues in mathematics education , Mc cutehan publishing corporation , Chicage .
- 95- Marshal , john , (1972) , Essentials Testing , Addition wesley California publishing Co.
- 96-Morse , William and wingo G-Mx et.al, (1969) , psychology and Teaching , scoots for man and company , II Linois .
- 97-Nie, N.H and others (1975) , Statist ical package for the social sciences , (2nd ed) , Mc Grew – Hill , New York .
- 98-okebukula , petrand Jadge, olubemiro (1992) can good concept Mappers begood problem solversin science ? and Technological education, 10(2) .
- 99-Webster , A , (1976) , Webster Third New , International , Dictionary , Z, V.S.A.G. Merriam company publishers .

ملحق (١)

جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية نينوى

مديرية التخطيط التربوي

البحوث والدراسات

العدد : ٢١٧٦٩

التاريخ : ٢٠٠٥/٩/١٢

الى / ادارات المدارس الابتدائية في المحافظة

م / تسهيل مهمة

كتاب جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية ذي العدد (١٣٣٤) في ٢٠٠٥/٩/١٢ نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (اسامة محمد علي الضاحي) قسم الاجتماعيات لزيارة مدارسكم لغرض تطبيق بحثه الموسوم " اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ " وميلهم نحوها .

شاكرين تعاونكم معنا ... مع التقدير

يوحنا اسحق زيا

ع/ المدير العام

٢٠٠٥/٩/٢٢

بسمان حسن

نسخة منه الى //

- مديرية التخطيط التربوي .
- البحوث والدراسات .

ملحق (٢)

أسماء الخبراء والمحكمين

| ت | الاسم | الدرجة العلمية | الاختصاص | العنوان | الأهداف السلوكية | الخطط التدريسية | مقياس الميول | الاختبار التحصيلي |
|---|-----------------------|----------------|--------------------|--|------------------|-----------------|--------------|-------------------|
| ١ | د. فاضل خليل ابراهيم | استاذ | طرائق تدريس | عميد كلية التربية الاساسية | × | × | × | × |
| ٢ | د. خليل ابراهيم جاسم | استاذ | تاريخ اسلامي | كلية التربية الاساسية / رئيس قسم التاريخ | | × | | × |
| ٣ | د. قصي توفيق غزال | استاذ مساعد | تقنيات تربوية | مركز طرق تدريس / جامعة الموصل | × | | × | |
| ٤ | د. خشان حسن علي | استاذ مساعد | علم النفس التربوي | كلية التربية الاساسية / رئيس قسم رياض الاطفال | × | × | × | × |
| ٥ | د. جاجان جمعة الخالدي | استاذ مساعد | علم نفس النحو | معاون عميد الشؤون العلمية / كلية التربية الاساسية | × | × | × | × |
| ٦ | د. وائل النحاس | استاذ مساعد | تاريخ حديث | معاون عميد الشؤون الادارية / كلية التربية الاساسية | | × | | × |
| ٧ | د. عبد الرزاق ياسين | استاذ مساعد | طرائق تدريس العلوم | كلية التربية / جامعة الموصل | × | × | × | × |
| ٨ | د. ثابت محمد خضير | استاذ مساعد | علم النفس التربوي | كلية التربية الاساسية | × | × | × | × |
| ٩ | د. احمد جوهر محمد | استاذ مساعد | طرق تدريس العلوم | كلية التربية / جامعة الموصل | | × | × | |

| الاختبار التحصيلي | مقياس الميول | الخطط التدريسية | الاهداف السلوكية | العنوان | الاختصاص | الدرجة العلمية | الاسم | ت |
|-------------------|--------------|-----------------|------------------|---|---------------------------|----------------|-------------------------|----|
| × | × | × | × | كلية التربية الاساسية / رئيس قسم التربية الخاصة | علم النفس التربوي | استاذ مساعد | د. احمد محمد نوري | ١٠ |
| | × | | × | كلية التربية / جامعة الموصل | طرق تدريس الرياضيات | استاذ مساعد | د. ايناس العزوي | ١١ |
| | × | | | كلية التربية / جامعة الموصل | علم النفس التربوي | استاذ مساعد | د. اسامة حامد | ١٢ |
| × | | × | | كلية التربية / جامعة الموصل | طرق تدريس | مدرس | د. خليل ابراهيم الجبوري | ١٣ |
| × | × | × | × | كلية التربية الاساسية | ادارة واشراف | مدرس | د. انور علي صالح | ١٤ |
| × | × | × | × | كلية التربية الاساسية | طرق تدريس العلوم | مدرس | د. امل فتاح زيدان | ١٥ |
| × | × | × | × | كلية التربية / جامعة الموصل | طرق تدريس التاريخ | مدرس | د. لجين سالم | ١٦ |
| × | × | × | × | كلية التربية الاساسية | طرق تدريس اللغة العربية | مدرس | أ. فتحي طه الجبوري | ١٧ |
| × | | × | | مدرسة ابي ذر الغفاري للبنين | معلمة مادة التاريخ الحديث | معلمة | نضال احمد عبد الوهاب | ١٨ |
| × | | × | | مدرسة الكفاءات الاولى للبنين | معلمة مادة التاريخ | معلمة | خالدة محمد علي | ١٩ |

ملحق (٣)

انموذج استبيان اراء الخبراء في الاهداف السلوكية

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا

م / استبيان اراء الخبراء

حضرة الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث باجراء البحث الموسوم (اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها) ومن متطلبات هذا البحث اعداد الاهداف السلوكية الخاصة لتدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وسمعة طيبة في هذا المجال يود الباحث ان يعرض عليكم نماذج من هذه الاهداف السلوكية لبيان صلاحيتها ومدى تحقيقها لهدف البحث وابداء ملاحظاتكم القيمة بغية الاستفادة منها .

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام

الباحث

طالب الماجستير

اسامة محمد علي الضاحي

الملاحق (٤)

الصيغة النهائية من الاهداف السلوكية

التمهيد والفصل الاول

(الغزو الاجنبي والمقاومة العربية)

جعل التلميذ قادرا على ان :

| المستوى المعرفي | الهدف السلوكي | ت |
|-----------------|--|----|
| تذكر | يعرف التاريخ | ١ |
| تذكر | يعدد فوائد دراسة التاريخ | ٢ |
| فهم | يميز بين المواطن الصالح والمواطن غير الصالح | ٣ |
| تذكر | يعرف التقويم | ٤ |
| فهم | يميز بين التقويم الهجري والتقويم الميلادي | ٥ |
| تطبيق | يعطي مثال خارجي للتقويم الميلادي | ٦ |
| تذكر | يذكر رمز التقويم الهجري | ٧ |
| تذكر | يذكر رمز التقويم الميلادي | ٨ |
| تذكر | يعدد مراحل التاريخ العربي | ٩ |
| فهم | يميز بين مراحل التاريخ العربي | ١٠ |
| فهم | يبين اهم الاحداث التاريخية التي وقعت في كل مرحلة من مراحل التاريخ العربي | ١١ |
| تذكر | يذكر بداية مرحلة العصور القديمة | ١٢ |
| فهم | يشرح اهم الحضارات التي ظهرت في مرحلة العصور القديمة | ١٣ |
| تذكر | يحدد الفترة الزمنية لمرحلة التاريخ الوسيط | ١٤ |
| تذكر | يحدد الفترة الزمنية التي نشأت بها مرحلة التاريخ الحديث | ١٥ |
| تذكر | يعدد اهم الشخصيات التاريخية التي ظهرت في فترة التاريخ الحديث | ١٦ |
| تذكر | يحدد الفترة الزمنية التي بدأت بها فترة التاريخ المعاصر | ١٧ |
| تذكر | يعرف الغزو | ١٨ |
| فهم | يفسر اسباب الغزو | ١٩ |
| تطبيق | يعطي عدة امثلة للقوى الغازية | ٢٠ |

| المستوى المعرفي | الهدف السلوكي | ت |
|-----------------|---|----|
| تذكر | يعرف المغول | ٢١ |
| تذكر | يحدد الفترة الزمنية للغزو المغولي | ٢٢ |
| تطبيق | يحدد موقع مدينة بغداد على خارطة العراق | ٢٣ |
| تطبيق | يوظف افكاره في اسباب سقوط مدينة بغداد | ٢٤ |
| فهم | يوضح اهمية مدينة بغداد السياسية | ٢٥ |
| تذكر | يعدد اهم الشخصيات التاريخية في تلك الفترة | ٢٦ |
| تذكر | يذكر السنة الميلادية التي سقطت فيها مدينة بغداد | ٢٧ |
| تذكر | يذكر السنة الهجرية التي سقطت فيها مدينة بغداد | ٢٨ |
| فهم | يستخلص اهم العبر التاريخية من معركة عين جالوت | ٢٩ |
| تذكر | يحدد السنة التي وقعت فيها معركة جالوت | ٣٠ |
| تذكر | يعرف الجلائريون | ٣١ |
| فهم | يلخص كيفية مواجهة الشعب العراقي | ٣٢ |
| تذكر | يعرف دولة الخروف الاسود | ٣٣ |
| تذكر | يعرف دولة الخروف الابيض | ٣٤ |
| فهم | يميز بين دولة الخروف الاسود ودولة الخروف الابيض | ٣٥ |
| تذكر | يعرف الصفويين | ٣٦ |
| تطبيق | يؤشر على خارطة العالم الاسلامي موقع الدولة الصفوية | ٣٧ |
| تذكر | يحدد السنة التي يسيطر بها الصفويون على العراق | ٣٨ |
| فهم | يبين الاساليب التي اتبعها الصفويون في حكم العراق | ٣٩ |
| تذكر | يعرف البرتغاليين | ٤٠ |
| تذكر | يعرف الاسبان | ٤١ |
| تطبيق | يحدد المناطق التي غزاها البرتغاليين والاسبان على خارطة الوطن العربي | ٤٢ |
| تطبيق | يوظف افكاره في اسباب قيام البرتغاليين باحتلال المغرب العربي اولا | ٤٣ |
| فهم | يبين السياسية التي اتبعها البرتغاليون والاسبان في المناطق التي احتلوها | ٤٤ |

الفصل الثاني

(الغزو العثماني للوطن العربي والمقاومة العربية)

جعل الطالب قادرا على ان :

| ت | الهدف السلوكي | المستوى المعرفي |
|----|---|-----------------|
| ١ | يعرف العثمانيين | تذكر |
| ٢ | يعرف بلاد الاناضول | تذكر |
| ٣ | يؤشر على خارطة العالم موقع بلاد الاناضول | تطبيق |
| ٤ | يميز بين الصفويين والعثمانيين | فهم |
| ٥ | يلخص اسباب توسع العثمانيين في الوطن العربي | فهم |
| ٦ | يعرف معركة جالديران | تذكر |
| ٧ | يحدد في أية سنة احتل العثمانيون بلاد الشام | تذكر |
| ٨ | يحدد في أية سنة احتل العثمانيون العراق | تذكر |
| ٩ | يوضح اهم التحديات التي واجهت الامة العربية ابان الغزو العثماني | فهم |
| ١٠ | يعلل تمكن العثمانيين من السيطرة على الوطن العربي | فهم |
| ١١ | يشرح السياسة الادارية للعثمانيين في الوطن العربي | فهم |
| ١٢ | يعرف الولاية | تذكر |
| ١٣ | يعدد اشكال المقاومة ضد الغزاة العثمانيين | تذكر |
| ١٤ | يعدد اشكال المقاومة ضد الغزاة والثورات في جميع مناطق الوطن العربي ضد الغزاة | فهم |
| ١٥ | يعرف محمد علي | تذكر |
| ١٦ | يعدد اهم اعمال محمد علي في مصر | تذكر |
| ١٧ | يبين موقع مصر على خارطة الوطن العربي | تطبيق |
| ١٨ | يبين حكم محمد علي واولاده لمصر | تذكر |
| ١٩ | يؤشر على خارطة الوطن العربي موطن العرب الاصلي | تطبيق |
| ٢٠ | يعدد الاساليب التي استخدمها الغزاة ضد العرب | تذكر |
| ٢١ | يعدد اهم عوامل تطور الحركة القومية العربية | تذكر |
| ٢٢ | يبين اهمية الطباعة في نضوج الفكر العربي | فهم |

| المستوى المعرفي | الهدف السلوكي | ت |
|-----------------|--|----|
| تذكر | يعدد اهم اسماء المفكرين العرب في القرن التاسع عشر الميلادي | ٢٣ |
| تذكر | يحدد الفترة الزمنية التي ظهرت فيها الصحافة في الوطن العربي | ٢٤ |
| تذكر | يعرف الجمعيات الادبية والعلمية | ٢٥ |
| تذكر | يعدد اهم الجمعيات الادبية والعلمية | ٢٦ |
| فهم | يعدد اهم اسباب انعقاد المؤتمر العربي الاول في باريس | ٢٧ |
| تذكر | يحدد السنة التي عقد فيها المؤتمر العربي الاول | ٢٨ |
| تذكر | يحدد الفترة الزمنية التي اندلعت فيها الحرب العالمية الاولى | ٢٩ |
| فهم | يبين اسباب قيام الثورة العربية في الحجاز | ٣٠ |
| تذكر | يعرف الشريف حسين بن علي | ٣١ |
| تطبيق | يؤشر على خارطة الوطن العربي ، الجزء الاسيوي منه | ٣٢ |
| تذكر | يعدد اهم مطالب الثوار العرب في الحجاز | ٣٣ |
| تذكر | يعرف هنري مكماهون | ٣٤ |
| فهم | يعلل وجود مراسلات بين الشريف حسين ومكماهون | ٣٥ |

الفصل الثالث

الاستعمار الاوربي والمقاومة العربية

جعل التلميذ قادرا على ان :

| ت | الهدف السلوكي | المستوى المعرفي |
|----|---|-----------------|
| ١ | يعرف الاستعمار | تذكر |
| ٢ | يميز بين اشكال الاستعمار | فهم |
| ٣ | يعرف الثورة الصناعية | تذكر |
| ٤ | يحدد اين قامت الثورة الصناعية من العالم | تذكر |
| ٥ | يبين الفترة الزمنية التي حدثت فيها الثورة الصناعية | تذكر |
| ٦ | يعلل اهم الدول المستعمرة لوطنا العربي | فهم |
| ٧ | يعدد اهم الدول المستعمرة للوطن العربي | تذكر |
| ٨ | يؤشر على خارطة العالم موقع فرنسا | تطبيق |
| ٩ | يعرف نابليون بونابرت | تذكر |
| ١٠ | يعلل اختيار نابليون لاحتلال مصر | فهم |
| ١١ | يعلل فشل نابليون في احتلال عكا | فهم |
| ١٢ | يلخص اوضاع مصر تحت الاحتلال الفرنسي | فهم |
| ١٣ | يحدد السنة التي خرجت فيها القوات الفرنسية من مصر | تذكر |
| ١٤ | يعرف سليمان الحلبي | تذكر |
| ١٥ | يعدد الاسباب التي دفعت فرنسا لاحتلال الجزائر | تذكر |
| ١٦ | يحدد السنة التي احتلت فيها الجزائر | تذكر |
| ١٧ | يعرف القائد عبد القادر الجزائري | تذكر |
| ١٨ | يعدد اهم اعمال عبد القادر الجزائري | تذكر |
| ١٩ | يعلل احتلال فرنسا لتونس | فهم |
| ٢٠ | يحدد السنة التي عبرت فيها الجيوش الفرنسية الى تونس | تذكر |
| ٢١ | يحدد الفترة الزمنية التي بدأ البريطانيون بالعمل على السيطرة على الخليج العربي | تذكر |
| ٢٢ | يعدد اهم الوسائل التي اتبعتها بريطانيا للتدخل في شؤون مصر | تذكر |
| ٢٣ | يعرف الخديوي اسماعيل | تذكر |

| المستوى المعرفي | الهدف السلوكي | ت |
|-----------------|---|----|
| تذكر | يعرف الخديوي توفيق | ٢٤ |
| تذكر | يعرف القائد احمد عربي | ٢٥ |
| فهم | يلخص اوضاع مصر تحت الاحتلال البريطاني | ٢٦ |
| تذكر | يعرف محمد المهدي | ٢٧ |
| تذكر | يعرف الحركة المهديّة | ٢٨ |
| فهم | يعلل الاحتلال الايطالي لليبيا | ٢٩ |
| تذكر | يعرف القائد عمر المختار | ٣٠ |
| فهم | يعلل احتلال فرنسا للمغرب | ٣١ |
| تذكر | يعرف محمد عبد الكريم الخطابي | ٣٢ |
| فهم | يلخص اهم اعمال محمد عبد الكريم الخطابي | ٣٣ |
| تطبيق | يؤشر على خارطة المغرب العربي مناطق الاحتلال الفرنسي | ٣٤ |
| تذكر | يعرف اتفاقية سايكس بيكو | ٣٥ |
| فهم | يعلل قيام المستعمرين بتقسيم النفوذ الفرنسي تطبيق | ٣٦ |
| تطبيق | يؤشر على خارطة الوطن العربي مناطق النفوذ الفرنسي | ٣٧ |
| تطبيق | يؤشر على خارطة الوطن العربي مناطق النفوذ البريطاني | ٣٨ |
| تذكر | يعرف وعد بلفور | ٣٩ |
| تذكر | يعرف روتشيلد | ٤٠ |
| فهم | يوضح كيف نقضت بريطانيا تعهداتها للعرب | ٤١ |
| فهم | يلخص اهمية فلسطين | ٤٢ |
| تذكر | يعرف الانتداب | ٤٣ |
| تذكر | يعرف مؤتمر سان ريمو | ٤٤ |
| تذكر | يحدد الدولة التي عقد بها مؤتمر سان ريمو | ٤٥ |
| فهم | يشرح اهم الاسباب التي دفعت بريطانيا لاحتلال العراق | ٤٦ |

ملحق (٥)

انموذج استبيان اراء الخبراء في الخطط التدريسية

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا

م / استبيان اراء الخبراء

حضرة الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث باجراء البحث الموسوم (اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحسين
تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها) .
ومن متطلبات البحث اعداد خطط دراسية لتدريس مادة التاريخ الحديث والمعاصر
لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م ، ونظرا لما تتمتعون به من
خبرة ودراية علمية وسمعة طيبة في هذا المجال يود الباحث ان يعرض عليكم انموذجين من
الخطط لبيان رأيكم في صلاحية هذه الخطط ومدى تحقيقها لاهداف البحث وابداء ملاحظاتكم
القيمة بغية الاستفادة منها .

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام

الباحث

طالب الماجستير

اسامة محمد علي الضاحي

ملحق (٦)

أنموذجان لخطة يومية لتدريس مادة التاريخ
باستخدام طريقة حل المشكلات والطريقة التقليدية

انموذج خطة يومية لتدريس مادة التاريخ
باستخدام طريقة حل المشكلات

المدرسة : مدرسة الكفاءات الاولى للبنين
الصف : السادس
الشعبة : أ
الموضوع : الغزو الاجنبي والمقاومة العربية
التاريخ : / / ٢٠٠٥
اليوم :

اولا : الاهداف الخاصة للدرس :-

- ١- اكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي معلومات وحقائق ومفاهيم تاريخية عن الغزو الاجنبي والمقاومة العربية .
- ٢- تنمية مهارات تلاميذ الصف السادس الابتدائي الفكرية واليدوية المتمثلة باستخدام بالخرائط والتأشير عليها ومعرفة الوانها .
- ٣- تنمية ميول تلاميذ الصف السادس الابتدائي نحو مادة التاريخ .

ثانيا : الاغراض السلوكية

- من المتوقع بعد تدريس هذه المادة ان يكون تلميذ الصف السادس الابتدائي قادرا على ان :-
- ١- يعرف الغزو الاجنبي .
 - ٢- يعدد اسباب الغزو الاجنبي للوطن العربي .
 - ٣- يعلل الغزو المغولي والصفوي للعراق .
 - ٤- يعطي تعريفا للاحتلال باسلوبه الخاص .
 - ٥- يشرح الاسلوب الذي تبعة العراقيون في مواجهة الحكم الجلائري .
 - ٦- يعدد الغزوات التي تعرض لها العراق من بعد الغزو المغولي .
 - ٧- يحدد السنة التي غزا بها الصفويون العراق .

٨- يثبت على الخارطة الصماء المناطق العربية التي استهدفها الغزو المغولي .

ثالثا : الوسائل التعليمية :-

١- خارطة الوطن العربي التاريخية .

٢- السبورة الطباشيرية .

رابعا : سير الدرس :-

أ- المقدمة :-

في البداية اعطي مقدمة قصيرة عن الدرس السابق من اجل تهيئة اذهان التلاميذ للدرس الجديد وربطه بالمعلومات السابقة او الراهنة لديهم من خلال طرح الاسئلة الاتية :-

س١/ ما المقصود بالتاريخ ؟

س٢/ ما معنى التقويمين الهجري والميلادي ؟

س٣/ ماهي مراحل التاريخ العربي ؟

ب- عرض الدرس :

اقوم بعرض الدرس وفق خطوات حل المشكلات وعلى النحو الاتي :-

الشعور بالمشكلة :-

اعرض للتلاميذ مفهوم الغزو الاجنبي للوطن العربي ووضح لهم ان الوطن العربي دون غيره تعرض لغزوات وهجمات من اقوام اجنبية مختلفة ولفترات زمنية طويلة ومنتالية وكما تشاهدون على الخارطة المعروضة امامكم الاسهم التي تعبر عن هذه الهجمات والغزوات .

تحديد المشكلة :-

بعد ان يتأكد المعلم من اهتمام التلاميذ بالموضوع يقوم بتحديد مشكلة الدرس بالسؤالين

الاتيين :-

س١/ ماهي الاسباب التي دفعت الغزاة الطامعين لاحتلال وطننا العربي ؟

س٢/ كيف يقام ابناء الشعب العربي الغزاة المحتلين ؟

جمع المعلومات

يوجه المعلم لتلاميذه فرصة مراجعة موضوع الدرس من الكتاب فضلا عن تزويدهم بمعلومات اضافية مهياً لهم مسبقا تلائم مستواهم العلمي مطبوعة على اوراق .

فرض الفروض :-

يوجه المعلم تلاميذه الى اقتراح فروض للمشكلة ، بعد ذلك يستلم المعلم هذه الفرضيات (الاجابات) حول المشكلة ويدونها على السبورة عند كل سؤال ومن المتوقع ان تكون اجابات عدد من التلاميذ على النحو الاتي :-

- فرضيات تلميذ (١) اسباب اقتصادية .
- تلميذ (٢) الموقع الجغرافي المهم .
- تلميذ (٣) ضعف الحكام القرب .
- تلميذ (٤) تفكك الشعب العربي .
- تلميذ (٥) امتلاكه لاراضي زراعية .
- فرضيات تلميذ (١) عن طريق المقاومة العسكرية .
- تلميذ (٢) عن طريق المفاوضات .
- تلميذ (٣) نشر الوعي الثقافي لتوحيد ابناء الشعب .

التحقق من الفروض :

بعد عرض اجابات (فرضيات) التلاميذ عن السؤالين ، اعطي التلاميذ الحرية لدعم فرضياتهم ومن ثم اقوم باستخلاص الفرضيات الصحيحة منها واثبتها على السبورة واطلب من التلاميذ تدوينها في دفاترهم .

الاستنتاج :

- بعد شرح الموضوع والتحقق من الفروض نتوصل الى الاتي :-
- ١- الاسباب التي دفعت الغزاة لاحتلال الوطن العربي خيراتها .
 - ٢- الاستيطان في المراكز الحضارية والانتفاع من منجزاتها
 - ٣- الازواج السيئة التي تعيشها البلاد العربية التي تعرضت للغزو مثل فقدان القيادة الموحدة وتدهور اوضاعها السياسية والاقتصادية وعدم استعدادها لمواجهة الاعداء .

٢- قاوم الشعب العربي الغزاة عن طريق :

- ١- التصدي لهم عسكريا والحاق الهزيمة بهم كما في معركة (عين جالوت) .
- ٢- انتفاضات شعبية ضد الغزو الاجنبي .
- ٣- احياء الثقافة العربية والمحافظة على تراث الامة وحضارتها .
- ٤- انشاء المدارس ودور العلم واعادة اعمار ما خربه المحتلون .

خامسا : التلخيص :-

اطلب من التلاميذ تدوين الاستنتاج في دفاترهم الخاصة ليكون بمثابة ملخص لهم فضلا عن مراجعة الموضوع بصورة مختصرة .

سادسا : التقويم :-

لغرض التحقق من مدى استيعاب التلاميذ لموضوع الدرس والتحقق من اغراضه السلوكية ابدأ بتوجيه الاسئلة الاتية :-

- س١/ ماهو الغزو الاجنبي ؟
- س٢/ ماهي الاسباب التي دفعت الغزاة لاحتلال الوطن العربي ؟
- س٣/ لخص اسباب الغزو الاجنبي للوطن العربي ؟

الواجب البيتي :-

- ١- مراجعة موضوع الدرس .
- ٢- تثبيت المناطق التي احتلها المغول على خارطة صماء .
- ٣- التهيئة لموضوع الدرس القادم وهو (الغزو البرتغالي والاسباني للوطن العربي) .

المصادر :-

- أ- مصادر التلاميذ .
 - الكتاب المدرسي المقرر للصف السادس الابتدائي .
 - اوراق من اعداد التلاميذ وبمساعدة المعلم حول موضوع الدرس .
- ب- مصادر المعلم .
 - الكتاب المدرسي المقرر .

انموذج خطة يومية باستخدام الطريقة التقليدية في تدريس التاريخ

المدرسة : مدرسة الكفاءات الاولى للبنين
الصف : السادس
الشعبة : أ
الموضوع : الغزو الاجنبي والمقاومة العربية
التاريخ : / / ٢٠٠٥
اليوم :

اولا : الاهداف الخاصة للدرس :-

- ١- اكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي معلومات وحقائق ومفاهيم تاريخية عن الغزو الاجنبي والمقاومة العربية .
- ٢- تنمية مهارات تلاميذ الصف السادس الابتدائي الفكرية واليدوية المتمثلة باستخدام الخرائط والتأشير عليها وتلوينها .
- ٣- تنمية ميول تلاميذ الصف السادس الابتدائي نحو مادة التاريخ .

ثانيا : الاغراض السلوكية

- من المتوقع بعد تدريس هذه المادة ان يكون تلميذ الصف السادس الابتدائي قادرا على ان :-
- ١- يعرف الغزو الاجنبي .
 - ٢- يعدد اسباب الغزو الاجنبي للوطن العربي .
 - ٣- يعلل الغزو المغولي والصفوي للعراق .
 - ٤- يعطي تعريفا للاحتلال باسلوبه الخاص .
 - ٥- يشرح الاسلوب الذي اتبعه العراقيون في مواجهة الحكم الجائري .
 - ٦- يعدد الغزوات التي تعرض لها العراق من بعد الغزو المغولي .
 - ٧- يحدد السنة التي غزا بها الصفويون العراق .
 - ٨- يثبت على خارطة السماء المناطق العربية التي استهدفها الغزو المغولي .

ثالثا : الوسائل التعليمية :-

- ١- خارطة الوطن العربي التاريخية .
- ٢- السبورة الطباشيرية .

رابعاً : سير الدرس :-

أ- المقدمة :-

في البداية اعطي مقدمة قصيرة عن الدرس السابق من اجل تهيئة اذهان التلاميذ للدرس الجديد وربطه بالمعلومات السابقة او الراهنة لديهم من خلال طرح الاسئلة الاتية :-

س ١/ مالمقصود بالتاريخ ؟

س ٢/ مامعنى التقويمين الهجري والميلادي ؟

س ٣/ ماهي مراحل التاريخ العربي ؟

ب- عرض الدرس :

ابدأ الدرس بكتابة المحاور الاساسية للدرس وهي :-

- الغزو الاجنبي والمقاومة العربية .

- تعريف الغزو الاجنبي .

- اسباب الغزو الاجنبي .

اهم الغزوات التي تعرض لها الوطن العربي وهي الغزو المغولي والغزو الصفوي ثم ابدأ بشرح وتوضيح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها موضوع الدرس بالاستعانة بالخارطة التاريخية للوطن العربي ثم اوضح لهم اهم القوى الغازية وابين لهم دور المقاومة في مواجهة الغزاة والمحافظة على استقلال البلاد وعدم نهب خيراتها ثم اوجه بعض الاسئلة للتلاميذ وهي:-

س ١/ مامعنى الغزو ؟

س ٢/ لماذا يعاني وطننا العربي من الغزو المستمر ؟

س ٣/ من هم المغول ؟ ومن اين جاءوا ؟

س ٤/ من هو اخر خليفة عباسي ؟

س ٥/ عرف معركة عين جالوت ؟

س ٦/ ماهي الاسباب التي دفعت الفرس الصفويين لغزو العراق ؟

س ٧/ كيف قاوم شعبنا العربي الغزو الجلائري ؟

خامساً : التلخيص :-

اقوم بتلخيص اهم المحاور التي يتضمنها موضوع الدرس وبيان اهمية دراستها في فهم التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي واطلب من التلاميذ تدوينها في دفاترهم .

سادسا : التقويم :-

سادسا : التقويم :-

لغرض التحقق من مدى استيعاب التلاميذ لموضوع الدرس والتحقق من اغراضه السلوكية ابدأ بتوجيه الاسئلة الاتية :-

س١/ ماهو الغزو الاجنبي ؟

س٢/ ماهي الاسباب التي دفعت الغزاة لاحتلال الوطن العربي ؟

س٣/ لخص اسباب الغزو المغولي والصفوي للوطن العربي ؟

س٤/ لماذا تعرض العراق للغزو الجائري ؟

س٥/ من هي اهم القوى الغازية للوطن العربي ؟

س٦/ متى غزا الصفويون العراق ؟

الواجب البيتي :-

١- مراجعة موضوع الدرس وتلخيصه .

٢- تحضير موضوع الدرس القادم والذي يتضمن الغزو البرتغالي والاسباني للوطن العربي .

ملحق (٧)

انموذج استبيان اراء الخبراء في مقياس الميول

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا

م / استبيان اراء الخبراء

حضرة الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث باجراء البحث الموسوم (اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها) .
ومن متطلبات هذا البحث اعداد مقياس للميول التاريخية لذا قام الباحث باعداد مقياس للميول التاريخية ونظرا ، لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية يود الباحث ان يعرض عليكم هذه الاداة لبيان مدى صلاحيتها وابداء ملاحظاتكم القيمة للاستفادة منها علما ان البدائل هي (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة) .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

طالب الماجستير

اسامة محمد علي الضاحي

ملحق (٨)

مقياس الميول التاريخية بصورته النهائية

Historical Interests Scale مقياس الميول التاريخية

عزيزي التلميذ : اجب عن جميع فقرات المقياس

| ت | الفقرة | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة |
|----|---|------------|-------------|------------|
| ١ | احب سماع القصص التاريخية | | | |
| ٢ | تساعدني مادة التاريخ في فهم الاحداث الجارية | | | |
| ٣ | اشعر بالسعادة عندما اتخيل نفسي مؤرخا | | | |
| ٤ | احب ان اتحدث مع الاخرين عن القادة العظام | | | |
| ٥ | اهتم بتوثيق علاقتي مع معلم التاريخ | | | |
| ٦ | ارغب في المشاركة بدرس التاريخ | | | |
| ٧ | اهتم بقراءة الموضوعات التاريخية | | | |
| ٨ | ارغب في المساهمة بتمثيل الادوار التاريخية | | | |
| ٩ | ارغب في القيام برحلات الى المواقع القديمة | | | |
| ١٠ | اهتم باستعارة الكتب التاريخية من المكتبة المدرسية | | | |
| ١١ | اشجع زملائي على قراءة الكتب التاريخية | | | |
| ١٢ | احب الحصول على درجات عالية في مادة التاريخ | | | |
| ١٣ | استمتع بالمشاركة بالمسابقات التاريخية | | | |
| ١٤ | احب المشاركة في كتابة المواضيع التاريخية في النشرة المدرسية | | | |
| ١٥ | اشعر ان درس مادة التاريخ يمضي بسرعة | | | |
| ١٦ | ارغب في شراء الافلام التاريخية | | | |
| ١٧ | ارغب في جمع قطع النقود القديمة | | | |
| ١٨ | ارغب في رسم الهياكل والاثار القديمة | | | |
| ١٩ | اهتم بجمع صور القادة البارزين في التاريخ | | | |
| ٢٠ | احب مساعدة معلم التاريخ في عرض الخارطة | | | |

| ت | الفقرة | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة |
|----|--|------------|-------------|------------|
| | التاريخية | | | |
| ٢١ | احب شراء بعض القطع (الاثريّة) القديمة | | | |
| ٢٢ | اود ان اعمل في الاثار في المستقبل | | | |
| ٢٣ | انتشوق لمناقشة درس التاريخ مع زملائي | | | |
| ٢٤ | احب الاستفسار عن المعالم والمناطق الاثرية | | | |
| ٢٥ | احاول قضاء اوقات الفراغ بقراءة مواضيع تاريخية | | | |
| ٢٦ | اطرح بعض الاسئلة عند قراءتي لمادة التاريخ للبحث عن اجوبتها | | | |
| ٢٧ | استمتع بمشاهدة المسلسلات التاريخية في التلفزيون | | | |
| ٢٨ | لا اتضايق عندما يكلفني معلم التاريخ بواجب بيتي | | | |
| ٢٩ | افرح عندما اسمع الاخرين يتحدثون عن تاريخنا العربي الاسلامي | | | |
| ٣٠ | اشعر بالزهو والافتخار والنصر عند قراءة مادة التاريخ | | | |
| ٣١ | ارغب في تصحيف الكتب التاريخية | | | |
| ٣٢ | تعجبني رؤية الازياء التاريخية | | | |
| ٣٣ | ادافع عن القادة والزعماء التاريخيين | | | |

ملحق (٩)

انموذج استبيان آراء الخبراء في الاختبار التحصيلي

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
الدراسات العليا

م / استبيان آراء الخبراء

حضرة الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث باجراء البحث الموسوم (اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ وميلهم نحوها) .
ومن متطلبات البحث اعداد اختبار تحصيلي في مادة التاريخ والحديث والمعاصر في الوطن العربي ، المقرر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦م والفصول الاول والثاني والثالث تحديدا .
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية وسمعة طيبة يود الباحث ان يعرض عليكم نموذجا من هذا الاختبار لتقرير مدى صلاحيته من حيث مدى شموليته ومستواه وملاءمته لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

طالب الماجستير

اسامة محمد علي الضاحي

ملحق (١٠)

الاختبار النحصيلي في صورته النهائية

اسم التلميذ :

الشعبة :

المدرسة :

عزيزي التلميذ : فيما يأتي ثلاث مجموعات من الاسئلة تضم الاولى فقرات الاجابة بعلامة (صح) اوعلامة (خطأ) ، اما الثانية فهي ملء الفراغات بما يناسبها من كلمات ، واما الثالثة فتكون الاجابة عنها عن اختيار من متعدد .

تمعن في قراءة كل فقرة ثم اجب بما تراه صحيحا .

ملاحظة : لا تترك اية فقرة بدون اجابة وتكون الاجابة على ورقة الاسئلة .

اولا : ضع علامة (صح) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة الخاطئة .

١- تمكن المغول من احتلال بغداد وانهاء الخلافة العباسية سنة (٦٥٦هـ/١٢٥٨م) .

٢- تمكن عرب عمان من تحرير البلاد وطرد البرتغاليين من الخليج العربي نهائيا .

٣- وقعت معركة جالديران بين الفرس الصفويين وبين الاسبان .

٤- قاوم الشعب العربي الغزاة العثمانيين وشملت المقاومة المدن والريف والبادية على حد سواء .

٥- عقد المؤتمر العربي الاول في باريس .

٦- قامت الثورة الصناعية في قارة امريكا الشمالية .

٧- تمكن الامير عبد القادر من تحرير ثلثي الجزائر .

٨- في عام ١٨٨١م عبرت الجيوش الفرنسية الى تونس .

٩- ظهرت الحركة المهديية في بلاد الشام .

١٠- معركة عين جالوت هي من المعارك المهمة التي وقعت بين العرب والمغول وانتهت

بهزيمة العرب .

١١- تمكن العثمانيون من الاستيلاء على العراق سنة ١٥٣٤م .

١٢- اخذت الحركة الاستعمارية منذ القرن التاسع عشر شكلا اخر لايقوم على اساس

الاستيطان وانما السيطرة العسكرية .

١٣- وضع العراق تحت الانتداب الفرنسي .

ثانيا : املأ الفراغات الاتية بما يناسبها من كلمات

- ١- قبائل بدوية كانت تستوطن في الصحارى والهضاب الفقيرة من اواسط اسيا
- ٢- يسمى تاريخ السنين التي تسبق التاريخ الميلادي بتاريخ
- ٣- قسم العثمانيون الوطن العربي الى وحدات ادارية سميت بـ
- ٤- حدثت الثورة العربية الكبرى سنة م .
- ٥- يعتبر من ابرز الضباط المصريين واكثرهم حماسة وهو ابن فلاح مصري.
- ٦- قدم الى مصر معاونا لقائد الجيش الذي ارسله العثمانيون لاجراء الفرنسيين من مصر .
- ٧- ظهر محمد بن احمد في السودان سنة ١٨٨١م الملقب بالمهدي وعرفت حركته بالحركة
- ٨- فرضت فرنسا على المغرب معاهدة الحماية سنة م .
- ٩- وضعت سوريا تحت الانتداب
- ١٠- هو نوع من الاستعمار توضع بموجبه الاقطار المنتزعة من سيطرة الدول المغلوبة الى سيطرة الدول الغالبة .

ثالثا : ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة مما يأتي :-

- ١- تم اتخاذ التقويم الهجري في عهد الخليفة :
 - أ- ابي بكر الصديق (رضي الله عنه) .
 - ب- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
 - ج - عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
 - د - علي بن ابي طالب (رضي الله عنه) .
- ٢- تمكن المغول من احتلال بغداد بقيادة :
 - أ- جنكيز خان .
 - ب- تيمورلنك .
 - ج - هولكو .
 - د - فرناندو .

- ٣- تصدى العرب للزحف المغولي وهزموهم في معركة عين جالوت في :
أ- مصر .
ب- العراق .
ج - سوريا .
د - فلسطين .
- ٤- قسم العثمانيون الوطن العربي الى ولايات ويحكم كل ولاية شخص يعينه السلطان يسمى :
أ- الوالي .
ب- الحاكم .
ج - المحافظ .
د - المتصرف .
- ٥- كان حكم محمد علي في مصر :
أ- جمهوريا .
ب- وراثيا .
ج - انتقاليا .
د - ديمقراطيا .
- ٦- قائد الحملة العسكرية الفرنسية لاحتلال مصر هو :
أ- هنري مكماهون .
ب- كليبر .
ج - نابليون بونابرت .
د - بلفور .
- ٧- تعتبر ثورة الريف من اهم الثورات التي حدثت شمال المغرب بقيادة المناضل العربي :
أ- عمر المختار .
ب- محمد عبد الكريم الخطابي .
ج - سعد زغلول .
د. احمد عرابي
- ٨- احد زعماء الحركة الصهيونية :
أ- روتشليد .
ب- بلفور .
ج - مكماهون .
د - كليبر .

٩- اندلعت ثورة العشرين في :

أ- العراق .

ب- الاردن .

ج - مصر .

د -ليبيا .

١٠- اعطى وعد بلفور لليهود حق انشاء وطن قومي في :

أ- لبنان .

ب- فلسطين .

ج - الجزائر .

د -تونس .

١١- تم تجزئة المشرق العربي وتقسيمه بين الحلفاء بموجب اتفاقية :

أ- سايكس بيكو .

ب- مؤتمر لندن .

ج - مؤتمر سان ريمو .

د -مؤتمر باريس .

١٢- لم يكتف نابلليون بوناپرت باحتلال مصر بل زحف بجيشه الى :

أ- المغرب .

ب- ليبيا .

ج - السودان .

د - فلسطين .

١٣- كان من ابرز المفكرين والمصلحين في القرن التاسع عشر :

أ- محمد علي .

ب- عبد الرحمن الكواكبي .

ج - سليمان الحلبي

د -سليم الاول .

ملحق (١١)

جدول يوضح تمييز مقياس الميول التاريخية

| ف | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | t |
|----|----------|---------------|-------------------|-------|
| ١ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٣,٤١٧ |
| | دنيا | ٢,٢ | ٠,٧٦٧٧٧ | |
| ٢ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٢,٧٩٢ |
| | دنيا | ٢,٣ | ٠,٨١٣١ | |
| ٣ | عليا | ٢,٩ | ٠,٣٠٧٧٩ | ٦,٣٦٢ |
| | دنيا | ١,٨٥ | ٠,٦٧٠٨٢ | |
| ٤ | عليا | ٢,٩ | ٠,٤٤٧٢١ | ٣,٢١٣ |
| | دنيا | ٢,٢٥ | ٠,٧٨٦٤٠ | |
| ٥ | عليا | ٢,٨ | ٠,٥٢٣١٥ | ٣,٧٨٥ |
| | دنيا | ٢,١ | ٠,٦٤٠٧٢ | |
| ٦ | عليا | ٢,٩ | ٠,٣٠٧٧٩ | ٣,٧٢٨ |
| | دنيا | ٢,٢٥ | ٠,٧١٦٣٥ | |
| ٧ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٤,١٩٤ |
| | دنيا | ١,٩٥ | ٠,٨٨٧٠٤ | |
| ٨ | عليا | ٢,٧ | ٠,٤٧٠١٦ | ٤,٦٣٧ |
| | دنيا | ١,٧٥ | ٠,٧٨٦٤٠ | |
| ٩ | عليا | ٢,٨ | ٠,٤١٠٣٩ | ٣,٢٤٠ |
| | دنيا | ٢,٢٥ | ٠,٦٣٨٦٧ | |
| ١٠ | عليا | ٢,٦٥ | ٠,٥٨٧١٤ | ٣,٨٥٩ |
| | دنيا | ١,٦ | ٠,٦٤٠٧٢ | |
| ١١ | عليا | ٢,٨ | ٠,٤١٠٣٩ | ٣,٦٣٨ |
| | دنيا | ٢,٠٥ | ٠,٨٢٥٥٨ | |
| ١٢ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ١,٥٠٦ |
| | دنيا | ٢,٧٥ | ٠,٥٥٠١٢ | |
| | | | غير مميزة | |

| ف | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | t |
|----|----------|---------------|-------------------|-------|
| ١٣ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٣,٨٥٩ |
| | دنيا | ٢,١ | ٠,٧٨٨٠٧ | |
| ١٤ | عليا | ٢,٧٥ | ٠,٥٥٠١٢ | ٥,٢٨٧ |
| | دنيا | ١,٩٥ | ٠,٣٩٤٠٣ | |
| ١٥ | عليا | ٢,٧٥ | ٠,٦٣٨٦٧ | ٣,٥٦٩ |
| | دنيا | ١,٩ | ٠,٨٥٢٢٤ | |
| ١٦ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ٤,٠٤٩ |
| | دنيا | ٢,١ | ٠,٩١١٩١ | |
| ١٧ | عليا | ٢,٩ | ٠,٣٠٧٧٩ | ٧,٣٩٧ |
| | دنيا | ١,٧ | ٠,٦٥٦٩٥ | |
| ١٨ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٦,٨٩٧ |
| | دنيا | ١,٥٥ | ٠,٧٥٩٩١٥ | |
| ١٩ | عليا | ٢,٩ | ٠,٣٠٧٧٩ | ٥,٤٠٣ |
| | دنيا | ١,٨٥ | ٠,٨١٢٧٣ | |
| ٢٠ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ٥,٦٥١ |
| | دنيا | ١,٩٥ | ٠,٧٥٩١٥ | |
| ٢١ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٤٨٩٣٦ | ٤,٩٢١ |
| | دنيا | ١,٧ | ٠,٩٢٣٣٨ | |
| ٢٢ | عليا | ٢,٥٥ | ٠,٦٨٦٣٣ | ٤,٦٠٧ |
| | دنيا | ٢,٥٥ | ٠,٦٨٦٣٣ | |
| ٢٣ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٣,٦٤٤ |
| | دنيا | ٢,٢٥ | ٠,٦٣٨٦٧ | |
| ٢٤ | عليا | ٢,٨٥ | ٠,٣٦٦٣٥ | ٦,٦٦٩ |
| | دنيا | ١,٦ | ٠,٧٥٣٩٤ | |
| ٢٥ | عليا | ٢,٦ | ٠,٥٩٨٢٤ | ٤,٠٧٣ |
| | دنيا | ١,٧٥ | ٠,٧١٦٣٥ | |
| ٢٦ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ٨,٦٧٤ |
| | دنيا | ١,٥٥ | ٠,٦٨٦٣٣ | |

| ف | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | t |
|----|----------|---------------|-------------------|-------|
| ٢٧ | عليا | ٢,٧٥ | ٠,٤٤٢٦ | ٢,٨٧٤ |
| | دنيا | ٢,٢٥ | ٠,٦٣٨٦٧ | |
| ٢٨ | عليا | ٢,٩ | ٠,٤٤٧٢١ | ٦,٦٣٢ |
| | دنيا | ١,٦ | ٠,٧٥٣٩٤ | |
| ٢٩ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ٧,١٥١ |
| | دنيا | ١,٧٥ | ٠,٧١٦٣٥ | |
| ٣٠ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ٥,٥٩٦ |
| | دنيا | ٢,٠٠ | ٠,٧٢٥٤٨ | |
| ٣١ | عليا | ٢,٩ | ٠,٣٠٧٧٩ | ٣,٣١٠ |
| | دنيا | ٢,٢ | ٠,٨٩٤٤٣ | |
| ٣٢ | عليا | ٢,٩٥ | ٠,٢٢٣٦١ | ٣,١١١ |
| | دنيا | ٢,٥ | ٠,٦٠٦٩٨ | |
| ٣٣ | عليا | ٣ | ٠,٠٠٠ | ٤,٤٨٥ |
| | دنيا | ٢,٤ | ٠,٥٩٨٢٤ | |

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) هي (٢,٠٢٥٢) .

ملحق (١٢)

درجات مستوى الصعوبة وقوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

| الملاحظات | الصعوبة | التمييز | المجموع | الفرق | الدرجات | ت |
|-----------|---------|---------|---------|-------|---------|----|
| | ٠,٧٥ | ٠,٣ | ٣٠ | ٦ | ١٢-١٨ | ١ |
| * * | ٠,٨٧٥ | ٠,١٥ | ٣٥ | ٣ | ١٦-١٩ | ٢ |
| | ٠,٨ | ٠,٣ | ٣٢ | ٦ | ١٣-١٩ | ٣ |
| | ٠,٧٧٥ | ٠,٣٥ | ٣١ | ٧ | ١٢-١٩ | ٤ |
| | ٠,٧ | ٠,٣ | ٢٨ | ٦ | ١١-١٧ | ٥ |
| | ٠,٨ | ٠,٤ | ٣٢ | ٨ | ١٢-٢٠ | ٦ |
| | ٠,٦ | ٠,٥ | ٢٤ | ١٠ | ٧-١٧ | ٧ |
| | ٠,٧٧٥ | ٠,٣٥ | ٣١ | ٧ | ١٢-١٩ | ٨ |
| * * | ٠,٩ | ٠,١ | ٣٦ | ٢ | ١٧-١٩ | ٩ |
| | ٠,٧٥ | ٠,٣ | ٣٠ | ٦ | ١٢-١٨ | ١٠ |
| | ٠,٧٢٥ | ٠,٣٥ | ٢٩ | ٧ | ١١-١٨ | ١١ |
| | ٠,٧٢٥ | ٠,٣٥ | ٢٩ | ٧ | ١١-١٨ | ١٢ |
| | ٠,٧٢٥ | ٠,٢٥ | ٢٩ | ٥ | ١٢-١٧ | ١٣ |
| | ٠,٦٢٥ | ٠,٢٥ | ٢٥ | ٥ | ١٠-١٥ | ١٤ |
| | ٠,٧ | ٠,٤ | ٢٨ | ٨ | ١٠-١٨ | ١٥ |
| | ٠,٧٥ | ٠,٤ | ٣٠ | ٨ | ١١-١٩ | ١٦ |
| | ٠,٧٥ | ٠,٤ | ٣٠ | ٨ | ١١-١٩ | ١٧ |
| | ٠,٧٧٥ | ٠,٣٥ | ٣١ | ٧ | ١٢-١٩ | ١٨ |
| | ٠,٥٥ | ٠,٤ | ٢٢ | ٨ | ٧-١٥ | ١٩ |
| | ٠,٦٥ | ٠,٦ | ٢٦ | ١٢ | ٧-١٩ | ٢٠ |
| | ٠,٦٧٥ | ٠,٥٥ | ٢٧ | ١١ | ٨-١٩ | ٢١ |
| | ٠,٧٧٥ | ٠,٢٥ | ٣١ | ٥ | ١٣-١٨ | ٢٢ |
| | ٠,٦ | ٠,٥ | ٢٤ | ١٠ | ٧-١٧ | ٢٣ |
| | ٠,٦٢٥ | ٠,٢٤ | ٢٥ | ٩ | ٨-١٧ | ٢٤ |
| | ٠,٥٧٥ | ٠,٣٥ | ٢٣ | ٧ | ٨-١٥ | ٢٥ |

| الملاحظات | الصعوبة | التمييز | المجموع | الفرق | الدرجات | ت |
|-----------|---------|---------|---------|-------|---------|----|
| | ٠,٧ | ٠,٣ | ٢٨ | ٦ | ١١-١٧ | ٢٦ |
| * * | ٠,٨٧٥ | ٠,١٥ | ٣٥ | ٣ | ١٦-١٩ | ٢٧ |
| | ٠,٦٧٥ | ٠,٤٥ | ٢٧ | ٩ | ٩-١٨ | ٢٨ |
| | ٠,٦٢٥ | ٠,٥٥ | ٢٥ | ١١ | ٧-١٨ | ٢٩ |
| | ٠,٨ | ٠,٣ | ٣٢ | ٦ | ١٣-١٩ | ٣٠ |
| | ٠,٧٢٥ | ٠,٢٥ | ٢٩ | ٥ | ١٢-١٧ | ٣١ |
| | ٠,٧٧٥ | ٠,٣٥ | ٣١ | ٧ | ١٢-١٩ | ٣٢ |
| | ٠,٦٥ | ٠,٣ | ٢٦ | ٦ | ٩-١٧ | ٣٣ |
| | ٠,٥٥ | ٠,٥ | ٢٢ | ١٠ | ٦-١٦ | ٣٤ |
| | ٠,٦٧٥ | ٠,٤٥ | ٢٧ | ٩ | ٩-١٨ | ٣٥ |
| | ٠,٨ | ٠,٣ | ٣٢ | ٦ | ١٣-١٩ | ٣٦ |
| | ٠,٧٢٥ | ٠,٣٥ | ٢٩ | ٧ | ١١-١٨ | ٣٧ |
| | ٠,٦٧٥ | ٠,٣٥ | ٢٧ | ٧ | ٧-١٧ | ٣٨ |
| * * | ٠,٨٥ | ٠,٢ | ٣٤ | ٤ | ١٥-١٩ | ٣٩ |
| | ٠,٧٧٥ | ٠,٣٥ | ٣١ | ٧ | ١٢-١٩ | ٤٠ |

* لتمييز

* * صعوبة وتمييز

ملحق (١٣)

درجات افراد العينة في الاختبار التحصيلي ومقياس الميول

| المجموعة الضابطة | | | المجموعة التجريبية | | |
|------------------|-------------------|----|--------------------|-------------------|----|
| مقياس الميول | الاختبار التحصيلي | ت | مقياس الميول | الاختبار التحصيلي | ت |
| ٩٨ | ٢٥ | ١ | ٨٦ | ٢٠ | ١ |
| ٩٠ | ٣٣ | ٢ | ٨٣ | ٣٦ | ٢ |
| ٨٦ | ٢٧ | ٣ | ٨٣ | ٣٢ | ٣ |
| ٨٢ | ٢٧ | ٤ | ٨٤ | ٣٠ | ٤ |
| ٨٢ | ٢٧ | ٥ | ٨٥ | ٣٣ | ٥ |
| ٧٥ | ٢٦ | ٦ | ٨٠ | ٣٥ | ٦ |
| ٧٣ | ٣٣ | ٧ | ٩٣ | ٣٣ | ٧ |
| ٦٩ | ١٧ | ٨ | ٩٤ | ٣٤ | ٨ |
| ٦٢ | ٢٩ | ٩ | ٧٧ | ٢٦ | ٩ |
| ٦١ | ٣٢ | ١٠ | ٦٤ | ٢٠ | ١٠ |
| ٥٩ | ١٧ | ١١ | ٨٥ | ٣١ | ١١ |
| ٥٨ | ٢٢ | ١٢ | ٧٨ | ٢٩ | ١٢ |
| ٥٧ | ٢١ | ١٣ | ٩١ | ٣٢ | ١٣ |
| ٥٧ | ٢٠ | ١٤ | ٩٤ | ٣٥ | ١٤ |
| ٥٦ | ١٨ | ١٥ | ٨٦ | ٣٠ | ١٥ |
| ٥٦ | ٣٠ | ١٦ | ٩١ | ٣٢ | ١٦ |
| ٥٦ | ٣٥ | ١٧ | ٧٨ | ٢٩ | ١٧ |
| ٥٣ | ١٩ | ١٨ | ٤٢ | ١٩ | ١٨ |
| ٥١ | ١٧ | ١٩ | ٩٥ | ٣٦ | ١٩ |
| ٤٩ | ٢٧ | ٢٠ | ٧٤ | ٢٦ | ٢٠ |
| ٤٦ | ١٧ | ٢١ | ٩٥ | ٣٦ | ٢١ |
| ٤٦ | ١٨ | ٢٢ | ٨٠ | ٣٢ | ٢٢ |
| ٤٥ | ٢٠ | ٢٣ | ٩٥ | ٣٥ | ٢٣ |

| المجموعة الضابطة | | | المجموعة التجريبية | | |
|------------------|----------------------|----|--------------------|----------------------|----|
| مقياس الميول | الاختبار التحصيلي | ت | مقياس الميول | الاختبار التحصيلي | ت |
| ٤٣ | ٣٥ | ٢٤ | ٩٩ | ٣٦ | ٢٤ |
| ٤٠ | ٢٦ | ٢٥ | ٩٧ | ٣٥ | ٢٥ |
| ٣٨ | ٢٨ | ٢٦ | ٧٩ | ٣٠ | ٢٦ |
| ٣٧ | ٢٤ | ٢٧ | ٧٢ | ٢٥ | ٢٧ |
| ٣٥ | ٣٣ | ٢٨ | ٧٠ | ٢٥ | ٢٨ |
| ٣٤ | ٢٤ | ٢٩ | ٧٨ | ٣٠ | ٢٩ |
| ٣٣ | ١٩ | ٣٠ | ٥٧ | ٢٢ | ٣٠ |
| ٣٣ | ١٨ | ٣١ | ٧٧ | ٣٣ | ٣١ |

Abstract

The current research aimed at recognizing the impact of using the method of problems, solution in knowledge acquisition of the 6th class elementary pupils in “ History subject ”and their inclination towards it .

To accomplish the objective of the research ; the following hypotheses have been drawn up :

- 1- No statistical indicative difference has been shown between the average marks of the experimental group which has studied according to the traditional method of knowledge acquisition .
- 2- No statistical indicative difference has been shown between the average marks of the experimental group which has studied by applying the method of problems, solution and the average marks of the controlling group which has studied according to the traditional method regarding inclination towards “ historical subjects ” .

In order to achieve the research objective ; The researcher has adopted the experimental design on the two equal groups . one of these groups is experimental that has been taught according to problem, solution method and the other is controlling that has been taught according to the traditional method .

Research sample consisted of (62) pupils selected deliberately among the pupils of the sixth elementary class from Alkafa’at Alu’ola school for boys .

The pupils were distributed into two groups randomly in the amount of (31) pupils for each group.

The researcher has equaled the two groups before starting the experiment in some variables such as :

(Age counted by months , acquisition in history subject, general knowledge acquisition , intelligence and the educational level of parents)

Abstract

The researcher has assumed teaching the two groups of the research by himself and prepared the required training plans for both groups . The experiment lasted for (12) weeks . In order to measure the variables related to the research ; the researcher has prepared the following tools :

The first is a Knowledge acquisition test in “ history subject ” consisted of (36) sections of multiple – choice type, True & False and fill in the blanks.

The second tool is to measure inclination towards historical subjects consisted of (33) sections ; each section has three substitutes (large , medium , low) to verify the soundness of the two tools of the research and their suitability for measurement.

The researcher has found indicators of veracity for both tools by using external validity through submission upon a committee of specialized arbitrators. According to the certainty of both tools ; the certainty coefficient of the knowledge acquisition test has reached (0.81) by applying Kyodo’s Richardson Equation (20) whereas certainty coefficient of inclination measurement according to re- applying method has reached (0.82) . These coefficients are considered good.

Data obtained by the researcher by means of applying both tools of the research on the two groups after the end of the experiment have been treated by applying the (T – test) upon two independent samples in order to find out a comparison between the traditional method and problems, solution method as for their impact on the two dependent variables. Findings have shown the following.

- 1- A statistical indicative difference in knowledge acquisition of the pupils of the sixth elementary class in “history subject” at level (0.05) and a freedom degree (60) between the average marks of the experimental groups which has studied by applying the method of

Abstract

problems, solution and the controlling group that has studied by applying the traditional method in favor of the experimental group.

- 2- A statistical indicative difference in inclination towards the historical subjects at level (0.05) and freedom degree (60) between the average marks of the experimental group which has studied applying the method of problems, solution and the average marks of the controlling group that has studied by applying the traditional method in favor of the experimental groups.

In the light of the findings the researcher has presented a number of recommendations & proposals including Relying on the method of problem, solution in teaching “history subject” ; the researcher proposed further later studies and researches in the field of teaching methods of social subjects.

**The Impact of Using the Method of Problems
Solution in Knowledge Acquisition of The Pupils
of the Sixth Elementary Class in “ History
Subject ” and their inclination Towards it**

**A Thesis submitted
By
Osama Mohammed Ali Al-Dahii**

**To
The Council of The College Of Basic Education
Mosul University
As A Partial Fulfillment Of The Requirements
For The Master Degree in
Primary Education
(Method of Teaching Social Subjects)**

**Supervised By
Dr . Ahlam Adeb Dao'od
Assistant professor**

1427 A. H

2006 A . D