



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد – كلية التربية للعلوم الإنسانية/ ابن رشد
قسم العلوم التربوية والنفسية
الدراسات العليا / الماجستير

أثر استراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

رسالة تقدمت بها

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية- ابن رشد- جامعة بغداد وهي جزء من
متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية وعلم النفس
(طرائق تدريس تاريخ)

الطالبة

امجاد خلف فياض الكناني

بإشراف

م. د. محمد شلال عبيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿مُتَعَاوِنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوِنُوا عَلَى الْإِثْمِ

وَالْعُدْوَانِ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة المائدة: الآية: ٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) المقدمة من الطالبة (امجاد خلف فياض) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية- ابن رشد - جامعة بغداد، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية وعلم النفس (طرائق تدريس تاريخ) .

التوقيع

م.د. محمد شلال عبید

/ /

٢٠١٤

بناءً على التوصيات المتوافرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة

الاستاذ المساعد

الدكتور

حسن علي سيد الدراجي
رئيس قسم العلوم التربوية
والنفسية

٢٠١٤ / /

إقرار الخبير

اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) التي قدمتها الطالبة (امجاد خلف فياض) قد جرى تفويها لغوياً في جامعة بغداد-كلية التربية للعلوم الانسانية- ابن رشد، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية وعلم النفس (طرائق تدريس تاريخ) ، وقد وجدتها سالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع

د. رافد جهاد عبد الله

التاريخ:

إقرار الخبير العلمي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) التي قدمتها الطالبة (امجاد خلف فياض) الى جامعة بغداد-كلية التربية للعلوم الإنسانية-ابن رشد،وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية وعلم النفس (طرائق تدريس تاريخ)،وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع

أ. د. سعاد محمد صبري

التاريخ

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة
بـ (أثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف
الأول المتوسط) وقد ناقشنا الطالبة (امجاد خلف فياض) في محتوياتها وفيما له علاقة
بها فوجدناه جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية وعلم النفس
(طرائق تدريس تاريخ)، وبتقدير ()

التوقيع
أ. م. د. بلاسم

التوقيع
هنا خضير جلاب
كحيط الكعبي
رئيس اللجنة
(عضوا)
/ ٢٠١٤/
/ ٢٠١٤/

التوقيع

م. د. محمد شلال عبيد
(
٢٠١٤/ /

التوقيع
أ. م. د. حيدر خزعل نزال
(عضواً)
عضواً ومشرفاً
٢٠١٤/ /

صادق مجلس كلية التربية على قرار لجنة المناقشة.

التوقيع
الأستاذ الدكتور
كاظم كريم الجابري
عميد كلية التربية للعلوم

الإنسانية- ابن رشد

/

٢٠١٤/

الإهداء

إلى سيد الأنام محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

إليكما يافرقي الحق والهدى والرشاد.

وياقبي أنوار النبوة والإمامة الساطعة لإسعاد

البلاد والعباد.

الإمامين موسى بن جعفر الكاظم

وحفيده محمد الجواد باب المراد

(عليهما السلام)

أهدي هذا المجهود المتواضع إلى شدة مقامكما

إلى أمي الحنونة

أهدي هذا الجهد المتواضع



الباحثة

شكر وامتنان

الحمد لله العلي القدير اللطيف الخبير القادر على كل شيء والذي أكرمنا بالإسلام وجعلنا خير الأمم بين الشعوب أكرمها الله تعالى بالإسلام والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

لابد لي أن أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى المدرس الدكتور محمد شلال عبيد المشرف على البحث والذي تمثلت فيه الأصالة والعلمية والكفاءة والحرص بإخلاص على المتابعة العلمية للباحثة ولم يبخل بأرائه وتوجيهاته السديدة لما كان له من دور كبير في إتمام البحث. وأتقدم بالشكر والتقدير إلى لجنة (السمنار) الأستاذ الدكتور (عواد جاسم التميمي) والأستاذ مساعد الدكتورة (سهيلة الفتلاوي) والأستاذ مساعد الدكتورة (هناء خضير جلاب) والأستاذ مساعد الدكتور (احمد بحر) لجهودهم الكبيرة في إتمام البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى السيد عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية- ابن رشد الأستاذ الدكتور كاظم كريم الجابري والسادة رئيس وأعضاء الهيئة التدريسية في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد لما قدموه من مساعدة لي طيلة مدة الدراسة.

وأتقدم بالشكر والثناء إلى الأساتذة الخبراء والمحكمين لما قدموه من آراء سديدة فيما يخص أدوات البحث.

وأخيراً أشكر كل من آزرني في إتمام بحثي هذا.

ومن الله التوفيق

الباحثة

مستخلص الرسالة

يهدف هذا البحث معرفة أثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، ولغرض تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

◆ لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (5%) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ بإستراتيجية التعلم معاً وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس الثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى. وتم اعتماد الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ القديم للصف الأول المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ، اختارت الباحثة مدرسة زهرة المدائن بطريقة قصدية من بين المدارس، وذلك لكون المدرسة قريبة من سكن الباحثة وتعاون إدارة المدرسة مع الباحثة، اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذو اختبار اكتساب المفاهيم وبطريقة السحب العشوائية اختيرت شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها مادة تاريخ الحضارات القديم بإستراتيجية التعلم معاً، وقد بلغ عدد طالباتها (٣٠) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات من العام السابق، وشعبة (د) تمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ عدد طالباتها (٣٠) طالبة بعد استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً فقط من العام السابق كونهن لديهن خبرات متراكمة سابقاً. قد تؤثر في دقة نتائج البحث لذلك بلغت العينة (٦٠) طالبة وكافأت الباحثة المجموعتين بالمتغيرات الآتية(العمر الزمني محسوباً بالأشهر، اختبار المعرفة السابقة، المستوى التعليمي للوالدين، درجات التاريخ للعام السابق والذكاء.

وأعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية المكون من (٥٧) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد وتوجد أمام كل فقرة (٤) بدائل تم استخراج

الصدق الظاهري وثباته ومعامل الصعوبة بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين وللتحقق من قوة تميز الفقرات وصعوبتها وفعالية البدائل الخاطئة من خلال الوسائل الإحصائية وللتحقق من هدف البحث وفرضيته استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد توصلت إلى نتيجة تفوق المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية التعلم معاً على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم .

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات منها:-

١- استعمال إستراتيجية التعلم معاً في تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية الأخرى.

٢- العمل على تدريب المدرسين والمدرسات على الاستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية التعلم معاً.

وتوصلت الباحثة إلى بعض المقترحات منها:-

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى.

٢- إجراء دراسة لاستراتيجية التعلم معاً في الميل والاتجاه وتنمية التفكير التاريخي.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
آ	العنوان	.١
ب	الآية القرآنية	.٢
ج	إقرار المشرف	.٣
د	إقرار الخبير اللغوي	.٤
هـ	إقرار الخبير العلمي	.٥
و	إقرار لجنة مناقشة	.٦
ز	الإهداء	.٧
ح	شكر وأمتنان	.٨
ط-ي	مستخلص الرسالة	.٩
ك-م	ثبت المحتويات	.١٠
ن	ثبت الجدول	.١١
ن	ثبت الأشكال	.١٢
س	ثبت الملاحق	.١٣
١٨-١	الفصل الأول- التعريف بالبحث	.١٤
٣-٢	مشكلة البحث	.١٥
١٤-٤	أهمية البحث	.١٦
١٤	هدف البحث وفرضيته	.١٧
١٥	حدود البحث	.١٨
١٨-١٥	تحديد مصطلحات البحث	.١٩
٤٨-١٩	الفصل الثاني- الجوانب النظرية ودراسات سابقة	.٢٠
٢٣-٢٠	أولاً:- التعلم التعاوني	.٢١
٢٤-٢٣	استراتيجية التعلم التعاوني	.٢٢
٢٦-٢٤	استراتيجية التعلم معاً	.٢٣
٢٦	دور المدرس في التعلم معاً	.٢٤
٢٧-٢٦	دور المدرس قبل بدأ الدرس	.٢٥
٢٨-٢٧	دور المدرس أثناء الدرس التعلم معاً	.٢٦

٢٨	أدوار الطالبات في مجموعات التعلم معاً	.٢٧
٢٩-٢٨	خطوات التعلم معاً	.٢٨
٣٠-٢٩	التقويم في التعلم معاً	.٢٩
٣٠	ثانياً:- المفهوم	.٣٠
٣٢-٣١	فوائد المفاهيم	.٣١
٣٢	خصائص المفاهيم	.٣٢
٣٣-٣٢	العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم	.٣٣
٣٣	اكتساب المفاهيم	.٣٤
٣٤-٣٣	خطوات تعلم المفهوم	.٣٥
٣٤	المفهوم التاريخي	.٣٦
٣٦-٣٤	تكوين المفاهيم التاريخية	.٣٧
٤٤-٣٧	دراسات سابقة	.٣٨
٤٨-٤٥	موازنة الدراسات السابقة والإفادة منها	.٣٩
٧٨-٤٩	الفصل الثالث- إجراءات البحث	.٤٠
٥٠	أولاً: منهج البحث	.٤١
٥١-٥٠	ثانياً: التصميم التجريبي للبحث	.٤٢
٥٣-٥١	ثالثاً: مجتمع البحث وعينته	.٤٣
٥٤-٥٣	رابعاً: تكافؤ المجموعات	.٤٤
٥٥-٥٤	اختبار المعرفة السابقة	.٤٥
٦٣-٦٢	تكافؤ المستوى التعليمي للوالدين	.٤٦
٥٧-٥٦	درجات العام السابق	.٤٧
٥٨-٥٧	أختبار الذكاء	.٤٨
٦٠-٥٨	ضبط المتغيرات الدخيلة	.٤٩
٦١	مستلزمات التجربة	.٥٠
٦٢-٦١	صياغة الأهداف السلوكية	.٥١
٦٢	اعداد الخطط التدريسية	.٥٢
٦٥-٦٣	أداة الأختبار	.٥٣

٦٥	العينة الاستطلاعية	.٥٤
٧٢-٦٥	التحليل الأحصائي	.٥٥
٧٥-٧٣	أجراءات تطبيق التجربة	.٥٦
٧٨-٧٦	الوسائل الاحصائية	.٥٧
٨٢-٧٩	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها	.٥٨
٨١-٨٠	عرض النتائج	.٥٩
٨٢-٨١	تفسير النتائج	.٦٠
٨٦-٨٣	الفصل الخامس - الاستنتاجات ،التوصيات، المقترحات	.٦١
٨٤	الاستنتاجات	.٦٢
٨٥	التوصيات	.٦٣
٨٦	المقترحات	.٦٤
١٠٢-٨٧	المصادر	.٦٥
١٤٦-١٠٣	الملاحق	.٦٦
A-C	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	.٦٧

ثبت الجداول

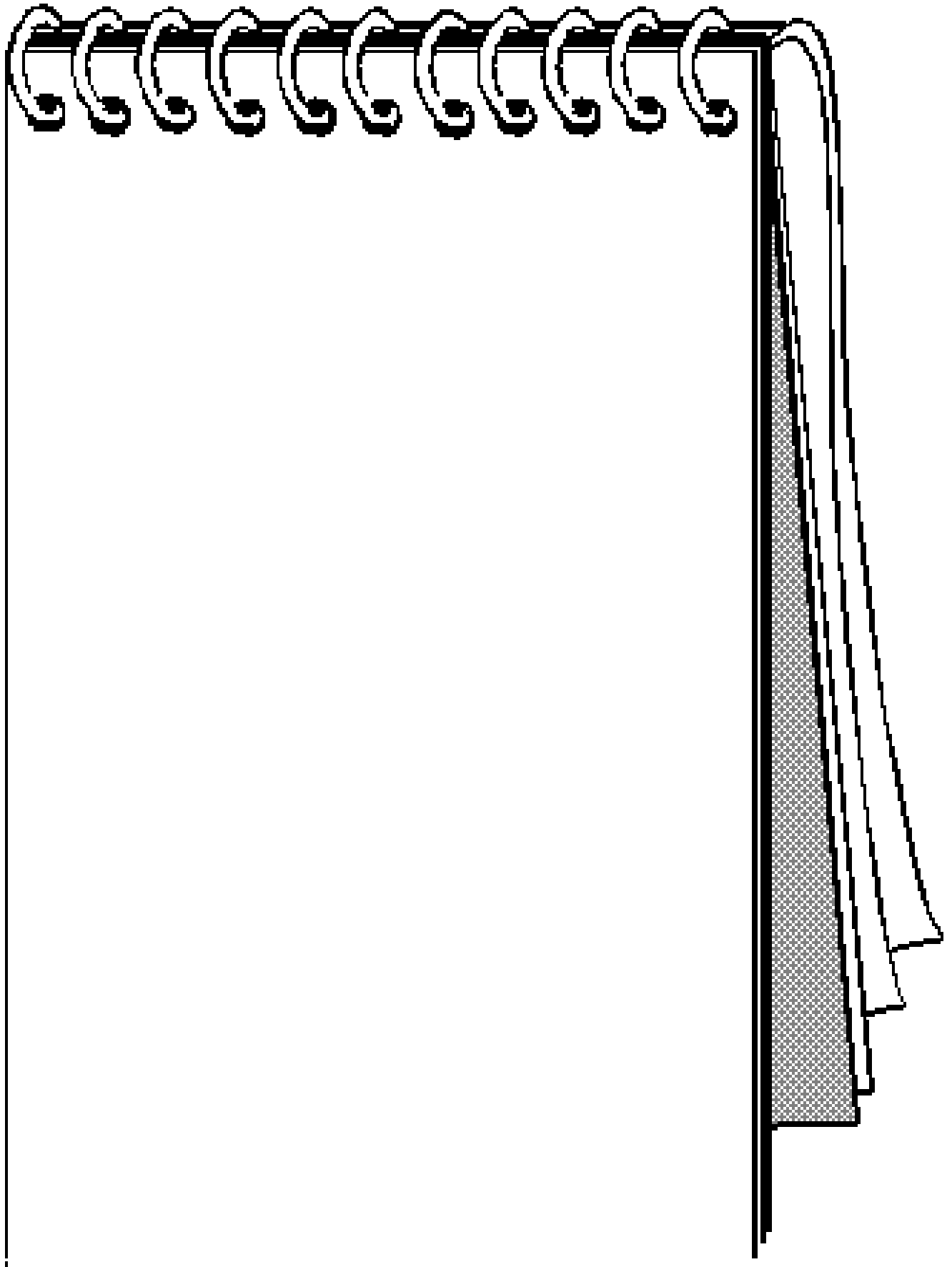
ت	الموضوع	الصفحة
١.	عدد طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل وبعد الاستبعاد	٥٣
٢.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر	٥٤
٣.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات التاريخ العام السابق لمجموعتي البحث	٥٥
٤.	تكرار التحصيل الدراسي لأبناء طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية	٥٥
٥.	تكرار التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية	٥٦
٦.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات التاريخ للعام السابق (التجريبية والضابطة)	٥٧
٧.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الذكاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)	٥٨
٨.	توزيع حصص مادة التاريخ على طالبات مجموعتي البحث	٦٠
٩.	محتوى الفصول الثلاثة الأولى لكتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول متوسط التي شملتها التجربة	٦١
١٠.	معامل صعوبة الفقرة	٦٧
١١.	معامل القوة التمييزية لل فقرات	٦٩
١٢.	فاعلية البدائل الخاطئة	٧١
١٣.	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية للصف الأول المتوسط	٨١

ثبت الأشكال

ت	الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي	٥١

الملاحق

الصفحة	الملحق	ت
١٠٤	كتاب تسهيل المهمة	١.
١٠٥	الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراء البحث بحسب الدرجة العلمية والحروف الهجائية	٢.
١٠٦	آراء الخبراء لمعرفة صلاحية اختبار المعرفة السابقة	٣.
١١١-١١٠	بيانات التكافؤ للمجموعة التجريبية والضابطة	٤.
١١٢	الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ الحضارات القديمة للصف الأول متوسط	٥.
١١٣	آراء الخبراء حول صلاحية (المفاهيم – الأهداف السلوكية- فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية)	٦.
١٣٠	ورقة العمل تعدها (التي اعدت من قبل الباحثة)	٧.
١٣١	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية لمجموعي البحث	٨.
١٣٧	فقرات اكتساب المفاهيم التاريخية بصيغته النهائية	٩.
١٤٤	مفتاح تصحيح الأختبار البعدي في اكتساب المفاهيم التاريخية	١٠.
١٤٦-١٤٥	درجات مجموعتي البحث في اختبار ألتساب المفاهيم التاريخية	١١.



مشكلة البحث:

يواجه تدريس التاريخ مشكلات عدة إفرزتها أساليب وطرائق تدريس هذه المادة، فقد كانت الأساليب السائدة تعتمد على الحفظ والتلقين مما جعل الطلبة يقوموا باستظهارها لأن الطرائق التقليدية تدفع الطلبة للحفظ سطرًا بعد سطر وكلمة بعد كلمة مما قد يولد فشل في فهم الحقائق والمفاهيم والمعلومات. (عبيدات وابو سميد، ٢٠٠٧، ص١٨). ومع زيادة حجم المعرفة الإنسانية والتطور الهائل جعل من الصعوبة تزويد الطلبة بكل ما هو مطلوب من حقول المعرفة والحقائق التاريخية فظهرت الحاجة إلى التركيز على المفاهيم التاريخية في المناهج الدراسية المختلفة فقد أشارت دراسات تربوية إلى تدني مستوى الطلبة في اكتساب المفاهيم التاريخية مثل دراسة (المشهداني ٢٠٠٨) و (دراسة كاظم ٢٠١٢).

وإن تعلم المفاهيم التاريخية واكتسابها من أهم التحديات التي تواجه العاملين في مجال التدريس وأهم المشاكل التي تواجه الطلبة في دراسة التاريخ. (قطيط، ٢٠٠٨، ص١٣) لأن من الصعوبة أن يتم تعلم أي معرفة بشكل جيد دون اكتساب المفاهيم الأساسية للمواضيع الدراسية التي تساعد الطلبة على تكوين العلاقات والبنى المفاهيمية مما يؤدي إلى تحقيق أفضل الأهداف التربوية المنشودة.

(سعادة، ١٩٨٤، ص١٨٤)

يتعرف الطلبة من خلال مادة التاريخ على أخبار الأمم والحضارات وعلى أحداث مضت وانتهت في العصور السابقة من خلال جمل وألفاظ ومفردات كثيرة وتداخل تلك الجمل والمفردات مما يجعل الطلبة يواجهون مشكلة في اكتساب المفاهيم التاريخية. (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص٥٤)

وبما إن مادة التاريخ تتميز باتساعها بكثير من المفاهيم التاريخية والحقائق

ولذلك يكون لها الأثر في إثراء الطلبة بتلك المفاهيم. (ابراهيم، ٢٠٠٠، ص٣)

ولذلك أصبح لابد من الاهتمام بالاستراتيجيات المتبعة لأجل المحاولة لإيصال تلك المفاهيم إلى الطلبة لذلك عقدت عدد من الندوات والمؤتمرات العلمية ومنها الندوة التي عقدت في بغداد ١٩٨٧ (وزارة التربية، ١٩٨٧، ص٣٩٩-٤٠١) وقد

ورد في التقرير النهائي والتوصيات لتلك الندوة التأكيد على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس كمحاولات لمواجهة مشكلة ضعف الطلبة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية قدراتهم واعدادهم بشكل متكامل لمواجهة المشكلات المستقبلية وتشخيص نواحي الضعف في العملية التربوية وأسباب ذلك ومعالجتها من أجل تطوير وتحسين المخرجات التعليمية فقد أكدت دراسة (كاظم، ٢٠٠٨) أن السبب في مشكلة ضعف اكتساب الطلبة للمفاهيم التاريخية هي الطرائق التقليدية وأساليبها الجافة وإخفاقها في تحقيق النواتج التعليمية المطلوبة. لذلك صار لزاماً الاهتمام بإستراتيجيات التدريس التي ربما تساعد على اكتساب الحقائق والمفاهيم التاريخية ضمن المنهج المدرسي والتي ينبغي أن يكون محورها الطلبة لإعدادهم لمواجهة الحياة المتغيرة ومساعدتهم على تكوين عادات عقلية تمكنهم من الحياة في مجتمع متغير بعيداً عن الأسلوب التقليدي في التدريس فالتركيز فقط على تمرير المعلومة إلى الطلبة ضمن الطريقة التقليدية يجعل الطالب اتكالياً وسلبياً والدور الأساس والمصدر الوحيد للمعلومة هو المدرس وغالباً ما يتعرض الطلبة لنسيان تلك الحقائق والمعلومات الكثيرة. (كاظم، ٢٠٠٨، ص ٤٣)

إذ أن ثقل مادة التاريخ بالحقائق الكثيرة تؤدي بالمدرس إلى اعتماد الطريقة التقليدية تلك لإيصال هذا الكم الهائل من المعرفة إلى الطلبة مما يسبب الضجر والملل للطلبة بسبب كثرة المعلومات وثقلها عليهم عندها قد يواجه الطلبة مشكلة ضعف اكتساب المفاهيم التاريخية. (الفتلاوي، ٢٠٠٦، ص ٧)

فضلاً عن ذلك ولما وجدته الباحثة وحسب خبرتها في مجال تدريس التاريخ من مشكلة ضعف الطلبة في اكتساب المفاهيم التاريخية حددت الباحثة مشكلة البحث في السؤال الآتي:

س: هل هناك أثر لإستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ؟

أهمية البحث:

يشهد العالم ثورة تكنولوجية واسعة وتغييرات هائلة في المعرفة العلمية كان لها أثراً كبيراً في تعامل الطلبة مع هذا التطور التقني المتسارع من حولهم الذي يعيشونه، مما يوجب الاهتمام بإعدادهم لهذا التطور الذي يشهدونه، فقد أثرت هذه التكنولوجيا المتسارعة يوماً في المجتمعات وتوجهاتها وتنمية أساليب التفكير والاستنتاج العلمي لتنشئ انساناً جديداً متقدماً بتلك التقنيات والتطورات الحديثة المحيطة به، وهكذا تصبح التكنولوجيا بكل أنواعها من أساسات عصرنا اليوم تشع بنورها على الجوانب كافة لاسيما جانب التربية والتعليم، لأنه الجانب الذي يؤثر ويتأثر بتلك التطورات الحاصلة من حوله فهو نظام وجد لأعداد الطالب المتفاعل مع مجتمعه وبيئته نحو غدٍ أفضل (المويدي، ٢٠٠٥، ص ٩٩). ومع انفجار ثورة المعلومات والاتصالات تتحمل المؤسسات التربوية اليوم مسؤولية مواجهة هذه التطورات والتحديات المستقبلية التي يتعرض لها الطلبة وتقف التربية أمام مسؤوليات تتمثل في كيفية إيصال هذا الكم الهائل من المعرفة والمعلومات إلى الطلبة لحل المشكلات التي تواجههم، فالتربية هنا هي العامل الأساس في التطور التقني والعلمي الذي وصل إليه العالم اليوم وتؤكد على أهمية تمكن الطالب من التكيف مع التحولات المعرفية لإعداده انساناً مسلحاً بالعلم الذي يدفعه للمشاركة في خدمة مجتمعه. (عبد الصاحب، ٢٠١٢، ص ٤١)

إن ما تسعى إليه التربية الحديثة هو الإعداد الشامل للطلبة وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة لمواجهة التطورات الحديثة مع مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة ومنحهم الفرصة المناسبة لإبراز قدراتهم واستعداداتهم الذاتية.

(طوالبه، ٢٠١٠، ص ١٧)

وترى الباحثة أن التربية هي جانب أساس في كل مجتمع لأحداث التنمية الشاملة للطلبة في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية. والهدف الرئيس للتربية يظهر في تغيير سلوك الطلبة إلا أن هذا التغيير يركز على هدف أسمى وأكبر وهو تطور الفرد الإنساني.

لذلك عدت التربية ضرورة إنسانية تؤدي وظائف مهمة للفرد والمجتمع فهي القوة الفاعلة التي تدفع الفرد والمجتمع لمزيد من التقدم وتنشئ أفراداً على التماسك والترابط الاجتماعي لتحقيق الغايات المنشودة فلا يستطيع الفرد أو المجتمع الاستغناء عن التربية وكلما تطور الإنسان زادت حاجته للتربية وصارت مقياساً لتقدم الشعوب من خلال نوعية الأفراد الذين تعددهم لأنها بذلك تكون هي الجهود المخططة لأحداث التغيير المرغوب به لذلك الفرد وهي في جوهرها تعكس طموح ونمو وحاجات المجتمع وتطوره، ألزم التطور الحضاري التربية مهمة مراجعة الأهداف والبرامج والمؤسسات التربوية وأساليب العمل السائدة فيها وكشف وبحث كل الجوانب التي من الواجب إجراء التغييرات المنشودة والتوصل لكل البدائل في الطرق والأساليب والاستراتيجيات المستعملة بما يناسب التطورات الحديثة للحاق بكل تغيير نشهده اليوم وسبيل التربية في تحقيق ذلك المنهج الدراسي. (توق، ١٩٨٤، ص ٤٠)

فالمنهج هو الأداة الفاعلة للتربية لتحقيق الأهداف الشاملة للتنمية من خلال الخبرات التي يكتسبها الطلبة مما يؤدي إلى تعديل السلوك وخلق الشخصية المتكاملة لأنه السبيل الذي يمنح الطالب المتطلبات الاجتماعية والسلوك المرغوب به الذي يؤهل الطالب لممارسة الحياة السليمة باعتباره مواطناً صالحاً لخدمة وطنه يتم ذلك عبر المقررات الدراسية التي تشمل الحقائق والمبادئ والمفاهيم والنظريات والقوانين، إذ تترجم أهداف المنهج إلى خبرات ومهارات لتحقيق النمو الشامل للطلبة وإعدادهم وفق مبادئ تربية التسامح والتضامن والحقوق والواجبات وأهمية العلم والمعرفة ومنزلته عندما يعكس المنهج متطلبات حقوق الإنسان والمجتمع ضمن مقرراته الدراسية لخلق الإنسان الجديد المؤمن بالله والعلم والمعرفة.

(التيمي، ٢٠١٢، ص ٢٩)

المنهج هو محور العملية التعليمية والتربوية وجميع مظاهر النشاط والخبرة يزود المتعلم بالمفاهيم التي تساعد على البحث والتقصي والاستنتاج ومواصلة التعلم وهو في الوقت نفسه يحمي العملية التعليمية من النقل والتقليد لأن لكل مجتمع منهج خاص به يستمد من فلسفته. (العيسوي وآخرون، ٢٠١٢، ص ١٢)

ويمكن المنهج الحديث الطلبة من تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع ويساعدهم على تكيف أنفسهم مع متطلباتها ويزيد من تفاعل الطالب ضمن المواقف التعليمية وما تتضمنه من ألوان النشاط التي يقوم بها الطلبة تحت إشراف المعلم.

(عبد الخالق، ٢٠٠٩، ص٤١)

يتبوأ المنهج الدراسي الأهمية الكبيرة في العملية التربوية لأنه يمثل الركيزة الأساسية والوسيلة الفعالة لخلق أنساناً منتجاً ونافعاً يساهم بوعي في تطوير الحياة المعاصرة والمستقبلية ويراعي المنهج في ذلك واقع المجتمع وفلسفته وطبيعة المتعلم واحتياجاته ونموه ويتم ذلك على ضوء ما انتهت إليه الدراسات التربوية.

(مرعي والحيلة، ٢٠١١، ص٣٢)

ويعمل المنهج الحديث بشكل فعال على مساعدة الطلبة في أن تستوعب الحياة المتطورة وتحقيق حاجاتهم وتصل قدراتهم وقيادتهم نحو النشاط الذاتي والتعلم الاستكشافي ليكونوا قادرين على المساهمة الفاعلة لمواكبة الحياة المتغيرة والمشاريع العالمية والاتصالات والعلاقات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتبادلة مما جعل العالم قرية صغيرة. (الزويني، ٢٠١٣، ص٧٨)

ومن ثم سيكون المنهج وسيلة بناءة في تحقيق التعلم المثمر للطلبة وإثراء تفاعلهم في النشاطات وتكوين المفاهيم واكتساب الخبرات وتطبيق المعلومات والحقائق المدرسية جامعاً بين النظرية والتطبيق والعمل والإنتاج في تواصل مدروس ومتطور في النشاطات الصفية واللاصفية في مختلف الجوانب لشخصية الطالب.

(الغريزي وآخرون، ٢٠١٣، ص٨٣)

اهتم المختصون في المناهج في التوصل إلى ما يجب تقديمه للطلبة وكيفية تعلم ما تم اختياره في مختلف المجالات المعرفية والتركيز على قدرات الطلبة لإيصال المادة الدراسية التي تحويها المناهج فأن أهم ما يراعيه المنهج الحديث هو التعرف على الفروق الفردية للطلبة وأثرها في تعليمهم حتى يتيح لكل طالب فهم طبيعة النمو الشامل لكي يتمكن من القيام بعملية التعلم على أحسن وجه لأن إغفال الفروق الفردية يجعل المدرسة غير قادرة على توجيه الطلبة دراسياً ومهنياً ولقد

اهتمت المناهج الحديثة بإيصال المادة الدراسية على وفق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. (**طلافحة، ٢٠١٣، ص ٣٥**)

وينبغي للمدرس أن يستعمل عدداً كبيراً من استراتيجيات التدريس وفقاً لما يتناسب مع المواقف والأهداف المطلوب تحقيقها ويكتسب المدرس بالتدريب ومرور الخبرات في إدارة الصف مهارة أكبر لفهم جوانب استراتيجيات التدريس ويصبح قادراً على مواجهة ما يطرأ خلال الموقف التعليمي واتخاذ الإجراء المناسب ويعمل لتنفيذ خطوات الإستراتيجية المحددة لتحقيق أفضل النواتج التعليمية فاستعماله للإستراتيجية لأجل بناء شخصية الطالب الجديدة في ظل عصر العولمة والتطور إذ لا تغدو تلك الشخصية أكثر علماً ومعرفة فقط وإنما تكون أكثر نضجاً وأقدر على التفكير العلمي والاستنتاج والاستيعاب لمتغيرات العصر الحديث وباستمرار استعمال المدرس للإستراتيجيات الحديثة في التدريس يزداد كفاءة ومهارة وتطوراً مما ينعكس على العملية التعليمية. (**العزاوي، ٢٠٠٧، ص ١٨٢**).

وترى الباحثة من خلال ذلك أنه يجب على المدرس أن يكون على مستوى كبير من الكفاية المهنية وأن يطور نفسه وأن يمتلك خزين من المعارف والخبرات في نظريات واستراتيجيات التدريس تمكنه من تحقيق أفضل النواتج في العملية التربوية. وتشمل استراتيجيات التدريس الحديثة على مركبين هما المركب الأول هو الإحاطة بالمعارف والمركب الثاني اكتشاف تلك المعارف ووصول الطلبة إلى الحقائق بأنفسهم بعيداً عن السلبية والاتكالية ضمن الموقف التدريسي في عملية متبادلة من التفاعل والأخذ والعطاء بين المدرس والطالب. (**الحري، ٢٠١١، ص ١٢٨**) فقد حاولت الاستراتيجيات الحديثة الانتقال بعملية التعلم من الأدوار التقليدية التي تتركز حول المدرس مثل المحاضرة والإلقاء يتركز الثقل فيها على كاهل المدرس فقط عادة إلى أنشطة أكثر تفاعل وحيوية تتمحور حول الطالب مثل التفكير العلمي وحل المشكلات والتعلم التعاوني والاستكشاف. (**الجعفري، ٢٠١٠، ص ٢١٤**)

تستند الاستراتيجيات الحديثة إلى نماذج ونظريات التعلم وترتبط بالأنشطة التعليمية وتختلف عن الطرائق والأساليب في أنها مخططة وتتكون كل إستراتيجية

من سلسلة محددة من الخطوات من قبل واضع الإستراتيجية لأنها مبنية على مجموعة من النظريات المكونة لهذه الإستراتيجية لتغطي فصل دراسي كامل ومن ثمّ تحدد تحركات المدرس وخط سيره لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل عناصرها مع بعضها البعض وهناك الكثير من الاستراتيجيات ومنها إستراتيجية التعلم معاً. (زاير وآخرون، ٢٠١٣، ص ١٧)

وإستراتيجية التعلم معاً من الاستراتيجيات الحديثة وإحدى استراتيجيات التعلم التعاوني طورها جونسون على مبدأ تقسيم الطلبة في مجموعات تعاونية تضم (٣-٥) طالب في مختلف القدرات للتعاون لانجاز مهمة مشتركة. يتعاون طلبة مجموعات التعلم معاً بينهم ليس للمجموعة الواحدة فقط لكن مع مجموعات التعلم معاً الأخرى إذ تكون تلك المجموعات غير متجانسة في القدرات تتعاون وتتشارك ويساعد كل منهم الآخر من اجل الوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب تقدم لهم أوراق عمل يشاركون في النقاش وتبادل الأفكار فيما بينهم والإجابة عن ورقة العمل. (حمادنة، ٢٠١٢، ص ١١٢)، وإستراتيجية التعلم معاً تسمح للطلبة بالمشاركة الفاعلة الصفية بحيث تأخذهم إلى ما هو ابعد من دور الشخص المستمع السلبي إلى الشخص الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة والمهام التعليمية التي يمارسها مع زملائه في المجموعة من خلال ورقة العمل على أن يتمثل دور المدرس في ان يكون مشرفاً وموجهاً ومساعداً لمجموعات التعلم معاً عند الحاجة وصعوبة بعض الفقرات على طلبة المجموعة التعاونية وتوجيه وتشجيع الطلبة للمزيد من التكاثر والتعاون واكتشاف المادة الدراسية بأنفسهم مما يؤدي بهم إلى فهم المنهج المدرسي بدرجة أفضل واكبر وتشمل فعاليات التعلم معاً أنشطة متنوعة بحيث يتمثل الهدف الأول والرئيس من هذه الأنشطة تشجيع الطلبة على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشراف مدرسهم سبيلهم إلى ذلك هو التعاون فيما بينهم.

(رزوقي وآخرون، ٢٠١٣، ص ٣)

إذ يعمل النقاش وتبادل الأفكار في القضاء على الجمود الفكري لدى طلبة مجموعات التعلم معاً وتقبل أفكار الآخرين لأنه في الطريقة التقليدية يحدث فيها أن

تسيطر فئة على الصف ومجرى التفكير هي فئة المتفوقين ولا يستطيع بقية الطلبة مجاراتهم على العكس في مجموعات التعلم معاً نجد التفاعل المتبادل بالأفكار بين الطلبة والتعاون لانجاز المهمة والأنشطة في آن واحد ضمن المجموعة التعاونية والحوار البناء والهادف لمجموعات التعلم معاً يبعد المجموعات التعاونية عن الجو السلطوي المتوتر ويزيد الدافعية لطلبة مجموعات التعلم معاً للإنجاز المستمر للمهام التعليمية (فرحات، ٢٠٠٥، ص ٨٤) ويشجعهم على المناقشة والتفاعل الايجابي بدل حدوث صراعات وتحديات للأفكار بين طلبة مجموعات التعلم معاً ومع وجود التغذية الراجعة في الموقف التعاوني وتدعيم وتعزيز الطلبة مما يجعلهم أكثر اعتماداً على بعضهم البعض. فاعتماد الموقف التعاوني بين طلبة مجموعات التعلم معاً وتبادل الأفكار والخبرات الخاصة لكل طالب مع زملائه سيما أن المجموعات التعاونية غير متجانسة في القدرات والاستعدادات ثم تعزيز وتطوير تلك الخبرات مما يجعل الطالب يعدل من سلوكه وفق توقعات زملائه وبالاعتماد على بعضهم البعض في تبادل تلك المعارف والخبرات. (الخفاف، ٢٠١٣، ص ٩).

في التعلم معاً يتعلم الطلبة كيف يتعاونوا ليتعلموا فالتعلم معاً هو إستراتيجية للتعلم والتعليم على حد سواء وليس فقط مادة دراسية تدرس أو نشاط يكمل (محمد الهادي، ٢٠١٢، ص ٢٠٠٧) إذ ذكر (أبو سعدي ٢٠١١) أنه في التعلم معاً فإن الطالب يتدرب على ممارسة دور المدرس في مجموعته فيشرح لزملائه والوصول معهم للحلول وكيفية تطبيق القوانين ولا ننسى المقولة (خير وسيلة لكي تتعلم شيئاً هو أن تعلمه للآخرين) لذا يتيح التعلم معاً للطلبة اكتساب المعلومات بالاعتماد على أنفسهم وعلى بعضهم مع تقبل وجهات النظر واحترام بعضهم البعض وتقبل الفروق الفردية وهذا بدوره له اثر في إشاعة روح المحبة والتسامح بين الطلبة للوصول إلى الهدف المشترك على أحسن أنجاز مما ينمي لديهم الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية ويزيد تقدير الذات لديهم. (أبو سعدي، ٢٠١١، ص ١١٩)

التعلم معاً أداة للتدريس وإدارة صفاً كاملاً يعطي للمعلم فرصة لمتابعة احتياجات الطلبة ويسمح لطلبة مجموعات التعلم معاً بالتفاعل والتعاون وينظم وقت

الدرس ويستغل بدل انتقال المدرس بصورة فردية لكل طالب ويتقن الطلبة مساعدة ومراقبة بعضهم البعض للوصول للانجاز المطلوب في المهمات التعليمية الموكلة لهم. ففي مجموعات التعلم معاً المعلم مسهلاً للتعلم والطالب مسؤولاً عن تعلمه وتعلم أقرانه نجاحه نجاح المجموعة وفشله فشل المجموعة وتحدد المكافئة للمجموعة التعاونية بالنسبة للوصول للهدف النهائي المشترك ومدى التعاون بين مجموعات التعلم معاً والموازنة بين المشاركة الفردية والجماعية لكل طالب وهذا يسهم في تحقيق المزيد من المشاركة والتعاون في المهمات التعليمية المشتركة سعياً وراء التوصل للحقائق والمفاهيم. (عياش وآخرون، ٢٠٠٧، ص٢٥٩)

والمنتبع للأدب التربوي يلحظ ذلك الاهتمام بتعليم وإكساب المفاهيم ويجد مقترحات ومحاولات عدة للإستراتيجيات في كيفية تدريس المفاهيم للطلبة وقد توالى دعوات المفكرين في كيفية إيصال المعارف والمفاهيم إلى الطلبة ونقل الطالب من هامش العملية التربوية إلى مركزها وأحداث ثورة تربوية أدت إلى تطوير العملية التعليمية (الجابري، ٢٠١١، ص١٤) لذلك اهتم المختصون بإيجاد الاستراتيجيات التي تحاول جاهدة تطوير العملية التربوية ومساعدة الطلبة على ادراك وفهم المفاهيم الأساسية التي تتضمنها المواد الدراسية (الحلاق، ٢٠٠٧، ص٩) إذ نالت المفاهيم أهمية كبرى في النظام التربوي في العراق إذ نص أحد الأهداف الشاملة للتعليم على النمو العقلي وتنمية التفكير المبني على الملاحظة وتكوين المفاهيم (محمد، ١٩٩١، ص٤١) وتعد المفاهيم هدفاً تربوياً في كل مراحل التعليم وقد أكد الباحثون والمختصون أنها غاية أساسية للتربية في مراحلها المختلفة وتبرز لنا أهميتها في اختزالها المعرفة من خلال تجميع الحقائق الكثيرة المنفصلة عن بعضها وتكون بذلك مدخلاً للمواضيع الدراسية، فمن خلال الروابط التي توضح العلاقات بين الحقائق ضمن الموقف التعليمي يتحقق تعلم ذي معنى للطالب وبقاء هذه المفاهيم ضمن البنية المعرفية لديه (قطامي، ٢٠١٠، ص١٩٠) مما يساعد الطالب على زيادة حجم الفهم للمواد الدراسية وطبيعة العلم لأنها تكون أكثر ثباتاً وأقل عرضه للتغيير فالمفاهيم تربط بين الحقائق وتوضح العلاقات وتساعد على التخطيط لأنواع النشاط العلمي واكتشاف

أشياء جديدة (صالح، ٢٠٠٩، ص ٩٥) وقد أشار (جانيه ١٩٧٥) في هذا الموضوع أن اكتساب الطلبة للمفاهيم هو الذي يجعل التعلم ممكناً واكتساب المفاهيم يحرر الفرد من التقيد بمثير معين بينما يؤكد (برونر ١٩٦٥) على أهمية اكتساب المفاهيم في أن أغلبية التبادلات الفكرية تتضمن التعامل مع فئات الأشياء أكثر من التعامل مع الأشياء بمفردها (ملحم، ٢٠١٠، ص ٢٤٩) وهذا بدوره يساعد الطالب على الفهم والتفسير والتنبؤ مما يسهل عليه عملية التعلم وتصنيف المثيرات في فئات تسهل عليه تحليل خبراته إلى عناصرها مما يسهل فهمها ويظهر الفهم واضحاً عندما يستدعي خبراته السابقة لتلائم الموقف التعليمي الجديد بعد اكتسابه للمفاهيم، فامتلاك الطالب للخبرات والمعرفة السابقة تمكنه من اكتساب المفاهيم التاريخية الجديدة لتسهل عليه عملية تعلم المواضيع التاريخية (بطرس، ٢٠٠٧، ص ١٢٠). إذ أن اكتساب الطالب للمفاهيم التاريخية له دور كبير وفاعل في وقوفه على النص التاريخي المقروء مما يسهم في انتماء ما يتعلمه الطلبة من مواضيع تاريخية إلى كليات وليس جزئيات ويجعل المادة الدراسية أسهل وبقاء تلك المفاهيم التاريخية في البنى المعرفية أكثر. (المسعودي، ٢٠١٣، ص ٤٧)

ويصبح اكتساب المفاهيم التاريخية بمثابة شبه خرائط للعالم الاجتماعي الذي يحيط بالطلبة وتكون تلك الخرائط نقطة ارتكاز لانتقال الطلبة لمستويات تعليمية أعلى تساعدهم في البحث عن الحقائق وتنظيم الخبرات للمواد الاجتماعية التي يدرسونها (الطيبي، ٢٠٠١، ص ٤٩) فللمواد الاجتماعية أثرها في نمو شخصية الطلبة لأنها تكون المفاتيح والأدوات الأساسية للفهم والاستنتاج والتحليل وهي حجر الأساس لفهم الجوانب الاجتماعية وعاملاً حاسماً يساعدهم في التعامل مع المشكلات التي تواجههم في حياتهم العملية في المراحل الدراسية. إذ يتدرج الطلبة مع المستويات للعليا من السهولة إلى الصعوبة خلال مراحلهم الدراسية وتتظم معلومات ومفاهيم المواد الاجتماعية ويتم تبويبها تحت مفاهيم أساسية لتلك المواد مما يسهل انتقال اثر التعلم من المدرسة إلى البيت والبيئة الاجتماعية المحيطة بهم ((عبد الصاحب، ٢٠١١، ص ٢٠)، فالمواد الاجتماعية تمكن الطلبة من معرفة

الماضي لفهم الحاضر وتلمس المستقبل وتنمية الاتجاهات القومية والولاء للوطن والأمة والتعرف على التراث الحضاري والعلاقات الجغرافية والمكانية لتلك الأمم والدور الحضاري المتبادل للإنسانية عبر المراحل الزمنية وتنمي مهارات التفكير والاستنتاج لدى الطلبة وتمدهم بأمتثلة وشواهد على التطور الحضاري وتوضح العلاقة بين الماضي والحاضر مما يظهر لنا أهمية دراسة مادة التاريخ وهو أحد المواد الاجتماعية التي يدرسها الطلبة (**مغراوي**، ٢٠٠٩، ص ١٨٥) فالتاريخ يعلم وينشئ الطلبة على حب الاستطلاع وحل المشكلات المتعلقة بالمجتمع وتحقيق معاني القيم التي تحويها كتب التاريخ لخلق روح المواطنة الصالحة والاعتزاز بالوطن وتاريخه (**الطيبي**، ٢٠٠٢، ص ٤٣) والتاريخ هو مادة دراسية تزرع كل خير للمجتمع الذي نعيش فيه وهو جزء لا يتجزأ من العالم بعد ثورة المعلومات حتى شبه العالم بقرية صغيرة والتماشي مع التطورات وخلق مفاهيم جديدة ذات بعد أنساني مثل الديمقراطية والحرية والسلام (**بزي**، ٢٠٠٤، ص ٢٢) وتظهر أهمية التاريخ في حياة الطلبة بأن يساعدهم على إدراك القضايا الحديثة بما فيها من عمق في الماضي ومن خلال ذلك يتحقق النمو الذهني والتنبؤ والتفسير لقضايا ومشكلات المستقبل (**الجميل**، ٢٠٠٥، ص ٨) ويساعد الطلبة على معرفة أهمية التعاون والاحترام المتبادل بين المجتمعات الإنسانية في الماضي وصولاً إلى الحاضر ليخدم قضايا المستقبل مما يجعل الطالب متمكناً من النشاطات الفعالة التي يمارسها في دراسة المواضيع التاريخية كالمهارات العقلية والاستنتاج والتعميم والمقارنة والتطبيق والتنبؤ للمستقبل وتحليل الدوافع الكامنة وراء المشكلات والأحداث (**الامين**، ١٩٩٠، ص ٤٢) فالتاريخ هو من الأدوات الفعالة في زيادة وعي الطالب بقدسية أمته ودورها في الحضارة الإنسانية ليكون على معرفة واضحة بما مر على أمته وشعوب العالم من أحداث والأسباب التي تقف وراءها وجوانب تأثيرها والعمل على تجاوزها (**توفيق**، ٢٠٠٧، ص ١٢) إذ أن مادة التاريخ تقدم أكبر العون في توجيه سلوك الطلبة وغرس الاتجاهات السليمة لتخرج جيلاً صالحاً وعنصراً فعالاً مثمراً في مجتمعه وأمته لأن التاريخ من المواد الدراسية التي لها اثر في احداث التغييرات المطلوبة في شخصية وسلوك الطالب وما تحتاجه مراحل نموه

عبر المراحل الدراسية من خلال الخبرات واكتساب القيم والاتجاهات الوطنية المنشودة التي تتضمنها كتب التاريخ. (**الزبيدي**، ٢٠١٣، ص ١٨٧)

فقد أوجز قطاوي أن دراسة التاريخ تسهم فيما يأتي:-

- ١- تزويد الطلبة بمعالم ومرجعيات وطنية أكيدة تعكس قيمه الحضارية.
 - ٢- ترسيخ الارتباط بالتراث الحضاري ورموز الأمة.
 - ٣- فهم الدروس والعبر من الماضي والتنبؤ للمستقبل.
 - ٤- ادراك دور الإنسانية في البناء الحضاري. (**قطاوي**، ٢٠٠٧، ص ١٤٠)
- يتحقق ذلك كله من خلال المؤسسات التربوية التي تعمل على اعداد طلبة القرن الحادي والعشرين الذين ينبغي أن يتصفوا بامتلاكهم المعارف والمهارات واعدادهم جسمياً وعقلياً ومهارياً لمواجهة تطورات الحياة إذ لا بد للمدرسة أن تساير هذه التغيرات العصرية وتهيئ الفرد لمواجهة كل جديد بالتوجيه والإرشاد (**قنديل**، ٢٠٠٠، ص ١٣) فالمدرسة هي البنية الأساسية من أبنية المجتمع وهي مؤسسة أوجدها المجتمع بفعل غزارة التراث الثقافي وتراكمه لتقوم بتربية أبنائه تربية مقصودة وصبغهم صبغة مستندة إلى فلسفته ومبادئه (**محمد وعامر**، ٢٠٠٨، ص ١١) والمدرسة اليوم تمارس دوراً مهماً أن تثير في الطلبة الحماس والنشاط وجعلهم محور العملية التعليمية والتركيز على الطلبة وتفاعلهم وقدراتهم وليس على المواد أو المدرس، فدور المدرسة اليوم هو أن تساعد طلبتها على التوصل بأنفسهم وتحت إشرافها وتوجيهها إلى المعرفة العلمية واحداث التغيير الاجتماعي وذلك بتغيير الفرد واكتسابه أنماط التفكير العلمي والاستنتاج مراعية في ذلك الفروق الفردية والاستعدادات بين الطلبة مع مراعاتها أيضاً للتغيرات العمرية والبيولوجية التي يمر بها الطلبة عبر مراحلهم الدراسية وتبرز لنا هنا أهمية المرحلة المتوسطة في حياة الطلبة (**محمد وعامر**، ٢٠٠٨) إذ تظهر أهمية المرحلة المتوسطة في أنها مرحلة

عمرية يمر بها الطلبة ويتعرضون لتغيرات عقلية ونفسية واجتماعية من خلال مرورهم بمرحلة المراهقة بكل متغيراتها بالنسبة لهم وخلال انتقال الطلبة من دور الطفولة إلى دور البلوغ ضمن المرحلة المتوسطة ومرورهم بمدة المراهقة يتطلب تقدير الظروف والتغيرات التي يتعرض لها هؤلاء المراهقون ضمن المرحلة الدراسية المتوسطة والعمل على تيسير انتقالهم في هذه المدة الدقيقة جداً من حياتهم وانتهاز كل الفرص لحل مشكلاتهم والكشف عن ميولهم وتنميتها وتوجيه الطلبة إلى ما يلائمهم وتوافر المجال لتكوين ميول جديدة. (الدمرداش، ١٩٨٧، ص١٨) وأن أهم ما يميز التعليم في المرحلة المتوسطة هو تزويد الطلبة بالخبرات والمعارف المناسبة لعمرهم وتشويقهم للبحث عن المعرفة وتعويدهم التأمل وتنمية القدرات العقلية والمهارية والتوجيه والتهديب وتدريبهم للانتفاع بالوقت وإعدادهم للمرحلة الإعدادية.

(كاتوت، ٢٠٠٩، ص١٨)

ومن ثمّ ولأهمية المرحلة المتوسطة في حياة الطلبة فقد اختارت الباحثة تلك المرحلة المهمة في عمر الطالب وحياته الدراسية وانتقاله بين الطفولة إلى البلوغ وبداية تكون اتجاهات وميول الطلبة من أجل المزيد من التوجيه والإرشاد لهم. ولذلك تتضح أهمية إجراء الدراسة فيما يأتي:-

١- أهمية التاريخ كونه من المواد الاجتماعية التي تعمل على تحديد اتجاهات المستقبل وهي دراسة ترصد الواقع المحيط بالطالب وتنتظر في جذوره استشرافاً للمستقبل وهي من المواد الأساسية في المرحلة المتوسطة.

٢- أهمية المرحلة المتوسطة في أعداد الطلبة للمراحل القادمة من أجل تغيير وتعديل سلوكهم لخلق مواطنين صالحين ورجال المستقبل.

٣- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس كمحاولات من أجل أحداث التغييرات المنشودة ودور المدرسة والمدرس في استعمال تلك الاستراتيجيات.

٤- أهمية إستراتيجية التعلم معاً التي قد تساهم في اكتساب المفاهيم التاريخية للطلبة.

هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ، عن طريق التحقق من الفرضية الآتية:

ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (5%) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية التعلم معاً ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالآتي:-

- ١- إحدى المدارس المتوسطة الصباحية التابعة إلى المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى.
- ٢- عينة من طالبات الصف الأول المتوسط .
- ٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.
- ٤- الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الحضارات القديم المقرر للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

تحديد مصطلحات البحث:

الأثر عرفه الحثي ١٩٩١ " أنه مقدار من التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بتأثير المتغير المستقل". (الحثي، ١٩٩١، ص٢٥٣)
وعرفه شحاته والنجار ٢٠٠٣ " أنه محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب به يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم". (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ص٢٢)
نقلًا عن دراسة ايمان خضير ٢٠١٢

إستراتيجية التعلم معاً:

١- عرفها عثمان ١٩٩٥ " إستراتيجية تدريسية ينظم فيها الطالبة من خلال تقسيمهم مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستويات التحصيلية يجمعها هدف مشترك لانجاز المهمة التعليمية الموكلة إليهم ويتحمل كل طالب مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه". (عثمان، ١٩٩٥، ص٩٣)

٢- عرفها Johnson & Johnson 2000 " هي إستراتيجية تدريس تتضمن مجاميع صغيرة من الطلبة يعملون معاً بهدف تطوير الخبرة العلمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن ويشجعون بعضهم بعضاً للعمل في أي منهج أو أي مرحلة عمرية. (Johnson & Johnson 2000, P.13)

٣- عرفها مرعي والحيلة ٢٠٠٢ " إستراتيجية تقسم الطلبة مجموعات صغيرة من أجل هدف ينغمس كل أفراد المجموعة في التعلم معاً وفق أدوار محددة وواضحة مع التأكيد أن الجميع يتعلم في أجواء مريحة خالية من القلق والتوتر مما يؤدي إلى ارتفاع دافعية الطلبة للتعلم والتعاون بشكل كبير.

(مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٤) .

٤- عرفها شبر وآخرون ٢٠٠٦ " هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني يقسم الطلبة ضمن مجموعات تعاونية وتكون في مستويات مختلفة من القدرات تعمل لتحقيق هدف مشترك للمجموعة كلها ويكون كل طالب مسؤول عن تعلمه وتعلم زملائه". (شبر وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ١٨٦)

التعريف الإجرائي:

هي استراتيجية تقسم فيها طالبات المجموعة التجريبية إلى مجموعات يتعاون معاً ليشكلن فريقاً في دراسة الموضوع والتوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية مما يعود بالنفع على المجموعة بكاملها.

المفهوم التاريخي:

١- عرفه اللقاني ١٩٩٠ تصور عقلي مجرد ذو طبيعة متغيرة يقوم على إيجاد علاقات بين الأشياء والحقائق والأحداث والمواقف التي تصنف على أساس الصفات المتشابهة بينها ويصاغ في صورة لفظية. (اللقاني ، ١٩٩٠ ، ص ٥٠)

٢- عرفه عبد العزيز ١٩٩٦ المفهوم التاريخي هو تجريد يستخلص من الخصائص أو العناصر المشتركة للمواقف أو الأحداث أو الحقائق ويتصف بالتعميم والرمزية وغالباً ما يعطى اسماً أو رمزاً يدل على الأفكار والمعاني التي تتكون في عقل الفرد (عبد العزيز ، ١٩٩٦ ، ص ٢٩)

٣- عرفه حميدة ٢٠٠٠ المفهوم التاريخي هي تصورات عقلية تجمع بين مجموعة عناصر وأشياء يكون تصنيفها معتمداً على خصائص مشتركة فيما بينها وتكون هذه التصورات بدرجة عالية من التجريد والتطور المستمر.

(حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٠)

٤- عرفه خضر ٢٠٠٦ هو تصور عقلي له طبيعة متغيرة تقوم بإيجاد علاقات بين الأحداث والحقائق التاريخية وتصاغ على شكل ألفاظ.

(خضر، ٢٠٠٦، ص ٣٦)

اكتساب المفهوم:

١- عرفه Davis, 1978 " قدرة الطلبة على التمييز بين الأمثلة واللامثلة وتحديد الخصائص والشروط الكافية ليكون أي مثال هو مثال على ذلك" Davis,1978,p.22 .

٢- عرفه قطامي ١٩٨٩ " هو عملية شعورية ومقصودة تعتمد على الإدراك وتتوقف على نضج الفرد واستعداده ودوافعه للحصول على الخبرة"

(قطامي، ١٩٨٩، ص ١٠٦)

٣- عرفه الازيرجاوي ١٩٩١ " هو مساعدة المتعلم على جمع الأمثلة الدالة على المفهوم أو تصنيفه بطريقة تمكنه من التوصل إلى المفهوم المقصود".

(الازيرجاوي، ١٩٩١، ص ٣٠٧)

٣- عرفه Nitko 1996 "هي عملية مرتبطة بالبنية العقلية أو الخريطة الذهنية للطلاب تظهر خلال ذلك قدرته على تمييز الأمثلة وتصنيفها إلى أمثلة منتمية وغير منتمية. (Nitko,1669,P215)

التعريف الإجرائي لاكتساب المفهوم التاريخي:

هو مقدار المعلومات التي استوعبتها طالبات مجموعتي البحث للمفاهيم التاريخية للصف الأول المتوسط على أساس الخصائص المشتركة وتقاس من خلال درجاتهن الطالبات في اختبار اكتساب المفاهيم.

التاريخ:

- ١- عرفه هيكل ١٩٨٥ أنه ليس علم الأحداث الماضية فقط بل هو استقراء لقوانينها هو علم للحاضر والمستقبل أي هو علم ما كان وما هو موجود وما سوف يكون في المستقبل. (هيكل، ١٩٨٥، ص١٠)
- ٢- عرفه اللقاني ١٩٨٩ التاريخ علم يبحث في التراث ونمو الحضارات الإنسانية عبر المراحل الزمنية. (اللقاني وعوده، ١٩٨٩، ص٥٩)
- ٣- عرفه حسين والعزاوي ١٩٩٢ هو دراسة أخبار الماضي وما يتعلق بالبشرية منذ أن تركت آثارها على الأرض بمتابعة وتسجيل الأحداث التي مرت بالبشرية. (حسين والعزاوي، ١٩٩٢، ص٥)
- ٤- عرفه الامين ١٩٩٠ هو علم دراسة الحضارات القديمة وبيان بلورة الحضارات للحضارة المعاصرة. (الامين، ١٩٩٠، ص١٦)

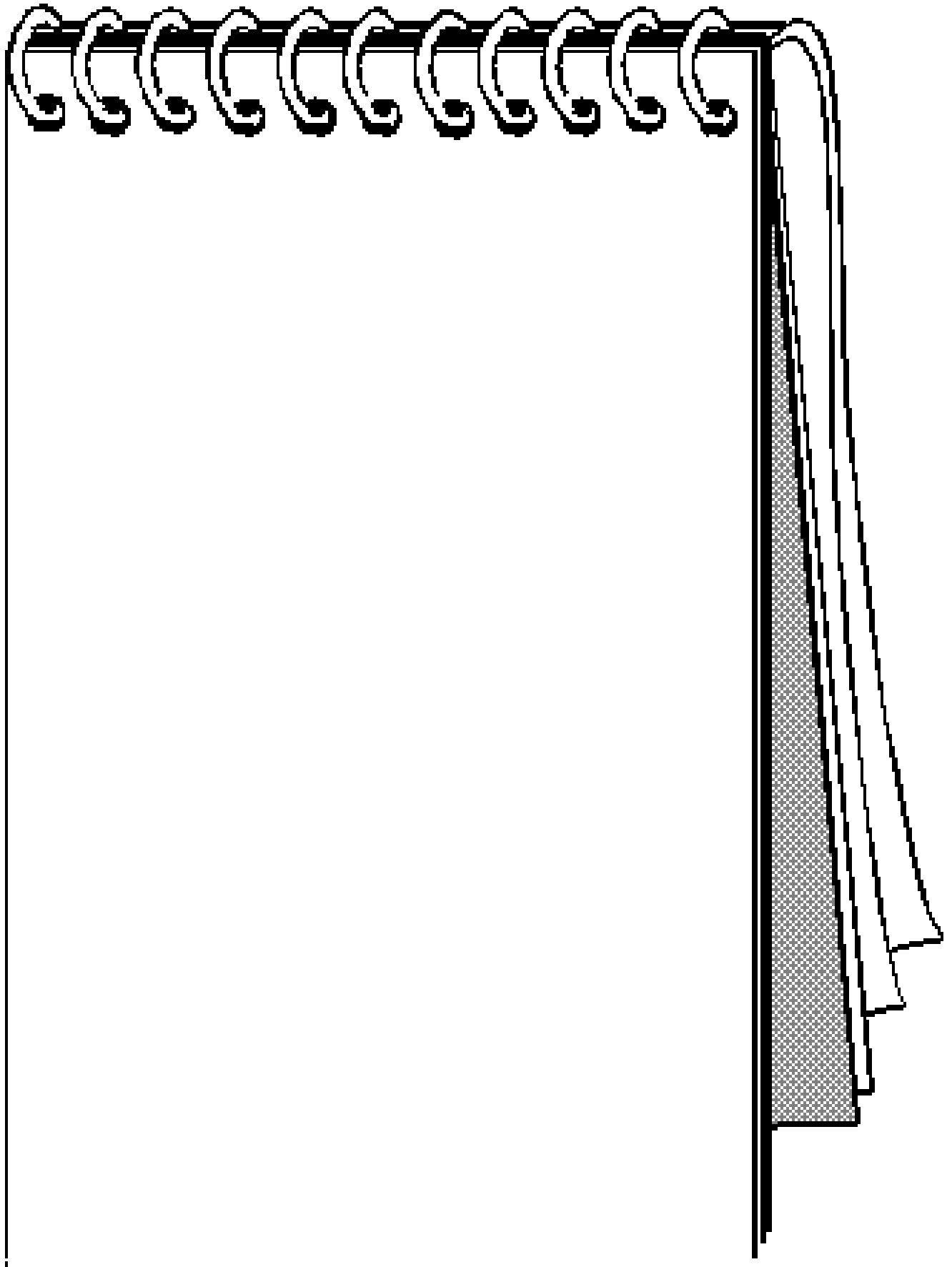
التعريف الاجرائي للتاريخ:

محتويات كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول المتوسط ضمن الفصول الثلاثة الأولى من ألفاظ وكلمات ذات علاقة بعضها مع بعض المقصود استيعابها وفهمها وتعلمها من طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة للصف الأول المتوسط (عينة البحث).

الصف الاول المتوسط:

هو السنة الأولى من سنوات الدراسة المتوسطة مكتملة لما درسه الطالب في مرحلة الدراسة الابتدائية ومدتها ثلاث سنوات.

(جمهورية العراق، وزارة التربية، المناهج، ٢٠٠٩)



أولاً :- التعلم التعاوني:

قال تعالى: **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى**

الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَأَتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ المائدة: .

أن لعظيم قول الله عزوجل كل التأكيد على منزلة وأهمية التعاون لأن الإنسان بمفرده لا يستطيع تحقيق كل احتياجاته لذلك صار من الواجب على بني البشر التعاون فيما بينهم لصالح البشرية جمعاء وتحقيق الأهداف المنشودة وليس البشر فقط بل نجد كل ما خلق الله سبحانه وتعالى أماننا من الآيات العظيمة والبراهين في التعاون والتآزر من أجل تحقيق الأهداف المشتركة لمجتمعهم أمثلة ذلك النمل والنحل وغيره من مخلوقات الله عزوجل ولقد وردت كلمة التعاون في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة عن النبي محمد (ﷺ) "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً" صدق رسول الله. (النووي، ص١٤٠).

إن فكرة التعلم التعاوني ليست جديدة بل قديمة قدم البشرية ذاتها إذ يمثل هذا الأسلوب القوة الدافعة التي لعبت دوراً بارزاً في الإبقاء على الأنواع البشرية. (سعادة ،٢٠٠٨، ص٣٥)

إن التعلم التعاوني له تاريخ قديم نجد بداياته في الفكر اليوناني القديم، رأي سقراط (٤٦٨-٣٩٩) ق.م عن أفلاطون (٤٣٠-٣٤٧) ق.م " أن الدولة تنشأ عن عجز الفرد في سد حاجاته فيلجأ إلى معونة الآخرين ويقوم الارتباط والتعاون بالعدل بينهم. (جابر ،١٩٩٩، ص٨٣)

وذكر الفارابي في كتابه آراء في المدينة الفاضلة أن الإنسان خلقه الله تعالى وهو يحتاج إلى أشياء كثيرة لا يستطيع أن يقوم بها لوحده بل يحتاج إلى قوم له كل واحد منهم يحتاج شيء مما يحتاج إليه هو. (الفارابي، د.ت، ص٩٥).

ويرى ابن خلدون (٨٠٨هـ) في مقدمته أن الاجتماع الإنساني ضروري ويعبر العلماء عن هذا أن الإنسان مدني بالطبع أي لا بد له من الاجتماع وهنا يعني المدنية. (ابن خلدون، د.ت، ص ٤١)

فكرة التعلم التعاوني في المؤسسة التربوية قديمة إذ نادى التربويين بضرورة أن يتعلم الطلبة بعضهم من البعض منذ العام ١٩٠٠ وذلك على يد العالم (كيرت كوفكا) أحد واضعي نظرية الجشتالت في علم النفس، قام (كيرت ليون) بتطوير أفكار (كوفكا) ١٩٣٥ حول نقطتين هما الاعتماد المتبادل / أن التوتر الداخلي لدى أعضاء المجموعة يدفعهم للعمل وتحقيق الأهداف المنشودة التعاونية، في ١٩٤٩/١٩٦٢ قام (دوتش) بصياغة التعاون التنافسي بينما قام المربي جونسون بتطوير أفكار (دوتش) وتم تطبيق الأفكار النظرية في بريطانيا أواخر القرن الثامن عشر الميلادي بعد أن تم نقل هذه الفكرة إلى الولايات المتحدة عند افتتاح مدرسة تعني بهذا الأسلوب في نيويورك ١٨٠٦ وتم التركيز على استعمال هذا النمط من المدارس الأمريكية أوائل القرن التاسع عشر الميلادي، وعمل (باركر) على تطوير فكرة التعلم التعاوني التطبيقي بين عامي ١٨٧٥/١٨٨٠ إذ أشار إلى أهمية التعلم التعاوني في إثارة دافعية الطلبة للتعلم؛ ثم تبعه جون ديوي الذي عزز استعمال أسلوب المجموعات التعاونية حتى أصبح جزءاً من أسلوبه الشهير في العالم الذي بين أن حجات الدراسة يجب أن يكون مرآة تعكس ما يجري في المجتمع الأكبر وأن تكون مختبراً لتعلم الحياة اليومية.

(سعادة، ٢٠٠٨، ص ٣٧)

في التعلم التعاوني تتحقق أعظم الفوائد في التفاعل والنشاط الدراسي عندما يتم حث المجموعات على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم بحيث تتفاعل المجموعات مع بعضها وتناقش وتستمتع لوجهات النظر ويشجع المجموعات بعضها بعضاً مما ينعكس على الأداء وتعميق عملية التعلم تعمل المجموعات تحت مظلة

اجتماعية مصغرة يسودها عوامل الحوار والنقاش والاحترام المتبادل وإثارة الحماس والدافعية نحو المشاركة والعلاقات الايجابية والاعتماد على النفس وتقليل الحساسية بين المجموعات وتقبل بعضهم بعض بحيث تكون المحصلة النهائية تعلم أعضاء المجموعات المعارف والمهارات والاتجاهات نفسها ومن بعضها بعضاً دون التدخل المباشر من المدرس. (الزغلول، ٢٠٠٧، ص ٢٤٣)

في التعلم التعاوني نجد الطلبة يعملوا مع بعضهم بفاعلية ونشاط ومساعدة بعضهم لرفع مستوى كل واحدة منهم في المجموعة التعاونية ويقوم أداء الطلبة بمقارنته بمحاكاة معدة مسبقاً لقياس مدى تقدم الطلبة في المجموعة التعاونية في أداء المهمات التعليمية. (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١، ص ٢٨٣)

التعلم التعاوني يختلف عن التعلم التقليدي لأنه تتم مكافئة المجموعة التعاونية على مدى أنجاز العمل بشكل ناجح ومقدار التعاون بينهم ويدرك الطلبة أنهم معتمدون بعضهم على بعض لانجاز الهدف المشترك، وبدأ الاهتمام بالتعلم التعاوني مع الثمانينات وتزايد الاهتمام به مع مرور الزمن لعدة اعتبارات لعل من أهمها أن المشكلات التي تواجهنا اليوم متعددة الأبعاد ويحتاج حلها الى مجموعة من الأفراد تعمل عقولهم في حلها وهذه النوعية من المشكلات يصعب على فرد واحد من أن يقوم بحلها بمفرده. (الوكيل، ٢٠١١، ص ١٤٥)

ويمكن تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في مختلف المراحل الدراسية بدأ من رياض الأطفال وحتى مرحلة التعلم العالي. (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٢٦٣)

بما أن التعلم التعاوني يقوم على أساس التعاون والمؤازرة بين أعضاء المجموعات وبين المجموعات الأخرى وليس التنافس وسبقت الإشارة أن التعلم التعاوني يقوم على أساس التعاون وليس التنافس ولتلافي التنافس هناك ثمة شروط ينبغي توافرها هي:-

- ١- الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة.
- ٢- التشجيع المتبادل بينهم.
- ٣- تحمل المسؤولية والمحاسبة للفرد.
- ٤- استعمال المعلومات أو المهارات التي يمتلكها كل فرد من المجموعة بأسلوب تكاملي.
- ٥- الاستمرارية في عمل المجموعة مع التغذية الراجعة.
- ٦- تقييم المجموعة كلها وليس تقييم كل فرد من المجموعة على حدة

(طعيمة وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٩٣)

استراتيجيات التعلم التعاوني:

- ١- استراتيجية الفرق الطلابية: طورت هذه الإستراتيجية على يد سلافين تقسيم الطلبة إلى مجموعات تصل (٤) طالبات لكل فرقة طلابية.
- ٢- الإستراتيجية البنوية: طورها Kghan فيها يقوم المعلم بصياغة الأهداف التربوية على شكل نشاطات وتشرح خطوات النشاطات للطلبة.

(Slavin,1992,P.21)

- ٣- إستراتيجية استقصاء تعاوني: يكون اختيار موضوع فرعي من داخل موضوعات عامة يحددها المعلم.
- ٤- الإستراتيجية التكاملية.
- ٥- إستراتيجية فكر زواج شارك.
- ٦- إستراتيجية التعلم معاً: ظهرت هذه الإستراتيجية على يد دفيد وروجر جونسون ١٩٧٥ يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة (٥) طلاب يعملون في مهمة تعليمية ويقدم تقرير للمدرس يكون الصف تحت اشراف المدرس يكون التعاون هنا داخل كل مجموعة مع بعضها وتعاون المجموعات مع بعضها البعض يتابع المدرس عمل المجموعة ويقدم المساعدة عند الحاجة يقيم أداء كل مجموعة من خلال ورقة العمل التي

تقدمها المجموعة ثم يخضع الطلبة إلى اختبار فردي وتكافئ المجموعة كلها عند الوصول للمستوى المطلوب. (سلامة، ٢٠٠٩، ص ١٦٩)، طورت هذه الإستراتيجية على يد (Johnson&Johson,1975) وتؤكد هذه الإستراتيجية على التفاعل اللفظي والحوار والنقاش ويعمل هنا الطلبة في مجموعات من (٣-٥) طالب لتحقيق الأهداف المقصودة. ويخصص لكل طالب دور معين (القائد، المشجع،....) وتعطى ورقة عمل لكل مجموعة تشمل أهداف المهمة والاسئلة والأنشطة ويقوم المعلم بمكافأة المجموعة كلها ويخضع الطلبة إلى اختبار فردي فضلاً عن تقويم المجموعات كلها. وكل طالب مسؤول بشكل فردي عن أدائه الذي يمثل بالمحصلة أداء مجموعتها كلها. (جابر، ١٩٩٩، ص ٨٩)

أن تقييم المجموعات التعاونية لا يكون فردياً بل جماعياً لانجاز المجموعة ككل والتنافس ان وجد يكون بين المجموعات وليس بين طلبة المجموعة الواحدة. إذ أن مكافئة التعلم معاً تكون في أن كل طالب في المجموعة يبذل جهده للوصول للنجاح ومهمته الفردية والأمر الثاني أن كل طالب يحث رفاقه ويشجعهم لانجاز المهمة الجماعية وهذا معناه يعمل الجميع في التعلم معاً من أجل وصولهم بكل جهودهم لنجاح مشترك، نجاح الفرد من نجاح المجموعة يلقون جميعاً الثناء أو جميعاً اللوم وهكذا يخلق الحافز الجماعي المرغوب به في التعلم معاً. (الناشف، ٢٠٠٩، ص ٨٥)

ان المجموعات التعاونية تنظم بين طلبتها التفاعل الاجتماعي داخل الصف وخارجه من اجل تحقيق الهدف المنشود في التعاون تدير المجموعات التعاونية مع بعضها حوار ونقاش إذ يتعلم الطلبة معاً دون اتكالية مطلقة على المدرس أو على بعض الطلبة. (علي، ٢٠٠٨، ص ١٠٣)

لهذا وفقاً لاستراتيجية جونسون وزملائه فأن العمل التعاوني للمجموعات مقارنة مع العمل التنافسي والفردي قد يؤدي إلى زيارة التحصيل والإنتاج لأداء

طلبة المجموعات مؤكّد في الوقت نفسه على العلاقات الودية الايجابية ويحسن الصحة النفسية وتقدير الذات. (**دنديس، ٢٠٠٩، ص ٨١**) لأن مجموعات التعلم معاً هي من استراتيجيات التعاونية بديلاً للتعلم التقليدي والتخلص من المنافسة الفردية بين الطلبة لتحل محلها روح التعاون بينهم وكذلك يكون التنافس بين مجموعات التعلم معاً كمجموعات متضامنة هادفة لتحقيق نواتج مشتركة. وأن المجموعات التعاونية عندما تتعلم معاً فإنها ربما تحقق فوائد اجتماعية ومهارات تعاون وتآزر وتقدم سوياً. (**ابوسرحان، ٢٠٠٠، ص ١٨٧**)

ان عملية اعداد الطلبة اليوم لم تعد تأتي من فراغ بل لديهم خبرات عديدة يأتيون بها من خارج المدرسة ولديهم مجموعة تساؤلات تحتاج إلى إجابات لذلك فإن الطلبة احوج ما يكون أن يتعلموا كيف يتعلموا كل ذلك ضمن الموقف التدريسي الذي يتميز بالتفاعل بينهم وبين المعلم. (**جمال، ٢٠٠١، ص ٧٤**)

وتذكر دراسة الالوسي ان استراتيجية التعلم معاً جاءت بعد مرحلة من البحث عن أساليب وطرق جديدة لتعليم عدد أكبر من الطلبة، وقد عرفت الدراسات العربية باسم (التعلم الجمعي أو دوائر التعلم معاً). (**الالوسي، ٢٠٠٩، ص ٢٣٣**)

وهذا ما أشار إليه فرج في كتابه يطلق على استراتيجية التعلم معاً أسم التعلم الجمعي أو دوائر التعلم. (**فرج، ٢٠٠٩، ص ٣٢**)

وترى الباحثة هنا أنه مع الانفجار المعرفي في كل الميادين المعرفية والتحديات والصراعات التي تواجه عالمنا اليوم نحن في اشد الحاجة إلى تشجيع طلبتنا إلى استعمال إستراتيجية التعلم معاً التي سوف تكون عوناً للمؤسسات التربوية وتحقيق روح المساعدة والمؤازرة بين الطلبة هذا ما أكدته دراسة (**عفانه ٢٠١٢**) بشعور الطلبة بلذّة العمل التعاوني والسعي لتحقيق هدف مشترك. وان ما يميز إستراتيجية التعلم معاً هنا أنها لها خصائص في التعلم واكتساب والمهارات وتعتمد على مبادئ في التعلم والتعليم ويكون التخطيط فيها دقيقاً. (**عفانه، ٢٠١٢، ص ٩٤**)

ذكرت سعادة أن التعلم معاً يتم من خلال الممارسات الآتية:-

- ١- في حالة عدم إعطاء مقدمة للدرس.
- ٢- عند عمل الطلبة كمجموعة تعاونية على مهمات محكمة البناء وذات هدف مشترك. (سعادة، ٢٠٠٨، ص ٢١٣)

ويشترك عندها طلبة المجموعات في الإجابة على ورقة العمل المقدمة لكل مجموعة ضمن التعلم معاً بعد تعيين أدوار الطلبة من قبل المدرس لكي يضمن أن يقوم كل طالب بدوره مما يعزز التفاعل والاعتماد المتبادل ويشعر كل طالب انه مسؤول عن تعلمه وتعلم مجموعته ومسؤول عن النتيجة النهائية للمجموعة. (النبهان، ٢٠٠٨، ص ٤٥)

دور المدرس في التعلم معاً:

للمعلم ادوار متعددة قبل بدأ الدرس التعاوني واثناء الدرس ونهاية الدرس وأن دور المعلم لم يعد كالسابق، الإلقاء لنقل المعلومات بل صار مسؤولاً عن إدارة الصف وتنظيم المجموعات و تحديد ادوار الطلبة ولم يعد ينظر إلى مهنة التدريس على أنها مهنة يستطيع أن يقوم بها كل من لديه إلمام بالمادة المدرسية . (دنيا، ١٩٨٢، ص ٢٢)

دور المدرس قبل بدأ الدرس (التعلم معاً):

- ١- إعداد بيئة التعلم أو حجرة الصف و أوراق العمل لكل موضوع دراسي .
- ٢- إعداد و تجهيز المواد و الأدوات اللازمة .
- ٣- تحديد الأهداف التعليمية للموضوعات لكل موضوع دراسي .
- ٤- تحديد مجموعات الطلبة و غالباً ما يبدأ المعلم بمجموعة صغيرة حتى يعتاد الطلبة طريقة التعلم معاً ويسهل الأشراف على المجموعات التعاونية . (دعيس، ٢٠١٣، ص ٣٥)

ويذكر روجر أنه قد يتم تحديد مجموعة الطلبة حسب الطول أو حسب رغبة الطلبة وأن تضم المجموعة الطلبة غير المتجانسين في القدرات والتحصيل لأنه كلما اختلفت الأنماط بين الطلبة زاد التفاعل والايجابية بينهم لتحقيق الأهداف المشتركة ثم يقوم المدرس بالاجتماع بالطلبة لشرح المهمة المطلوبة ويحاول أن يضرب أمثلة ونماذج للطلبة للاقتداء بها ويوضح لكل طالب كيف يؤدي دوره للوصول للإنجاز المطلوب وتنمية مهارات القيادة و العمل الجماعي عند الطلبة وتقليل شعورهم بالقلق. (Rojer,1992,P.17)

وهذا ما ذكرته (كوجك) من أن السلوك التعاوني بين طلبة المجموعة هو سلوك يقصده المدرس من خلال ضربه أمثلة ونماذج من أجل اقتداء الطلبة والتفاعل مع بعضهم ومراقبة المدرس لهذا السلوك المقصود. (كوجك، ٢٠٠٠، ص٣١٥-٣١٦)

٥- تحديد أدوار الطلبة في المجموعات التعاونية و تبادل الأدوار في كل حصة من هذه الأدوار القائد - المسجل - المشجع - الملخص - المراقب يتابع الهدوء والعمل التعاوني .

٦- تحديد العمل المطلوب من المجموعات التعاونية والزمن اللازم لإنجازه وهذا يوفر النظام ،وشرح المهمة للطلبة وتحديد معايير النجاح على المستوى الفردي والجماعي وتحديد السلوك المقصود. (السامرائي، ٢٠٠٥، ص١٥٧)

دور المدرس أثناء الدرس (التعلم معاً)

- ١- مراقبة عمل المجموعة من قبل المدرس والاستماع للمناقشات لمعرفة مدى قيام الطلبة بأدوارهم .
- ٢- تجميع البيانات خلال مراقبة عمل وتسجيل الملاحظات لكل مجموعة على ورقة خاصة .
- ٣- امداد المجموعات بالتغذية الراجعة وتذليل العقبات وتشجيع المجموعات والتحفيز من أجل التقدم نحو تحقيق الأهداف المنشودة .

٤- متابعة سير المجموعات وتقديم المساعدة عند الحاجة وحثها على التقدم وسرعة الانجاز بأفضل أداء (الطناوي، ٢٠١٢، ص٢١٧)

وتدخل المدرس في بعض المواقف كالفوضى وعند صعوبة بعض المواقف التعليمية على المجموعات التعاونية وهذا يشير إليه (ريان) أن المدرس هنا يكون محفزاً ومشجعاً للمجموعات من أجل تشجيعها وعند ظهور طالب يحاول السيطرة على المجموعة التعاونية واحتكاره المناقشة أو ابتعاد الطالب عن مجموعته لبعض الوقت حتى يتقن العمل التعاوني ويعود لمجموعته وهذا يعمل على نمو الطلبة نمواً اجتماعياً واعياً وينمي القدرة على اشتراكهم جميعاً في المناقشات الجماعية". (ريان، ١٩٨٤، ص٣٠٢) يطلب المدرس من طلبة المجموعات التعاونية تلخيص الأفكار الرئيسة والإجابة عن بعض الأسئلة وكتابة تقرير عن المهمة في ورقة العمل التي تم انجازها (الطناوي، ٢٠١٢، ص٢١٦)

ادوار الطلبة في مجموعات التعلم معاً:

القائد أو الباحث/ دوره شرح المهمة والتأكد من مشاركة جميع الطلبة يتولى مسؤولية إدارة المجموعة. وهو عامل ارتباط بين المدرس والمجموعة التعاونية المسجل أو المقرر. يقوم بتسجيل الملاحظات وتدوين كل ما توصلت إليه المجموعة من النتائج ونسخ التقرير النهائي يتولى مسؤولية تسجيل النتائج بشكل شفهي أو كتابي وإيصالها للمدرس.

المشجع/ يتأكد من مشاركة جميع طلبة المجموعة وتشجيعهم بعبارات التعزيز ويحثهم على انجاز المهمة قبل المجموعات الأخرى.

الملخص/ وهو الذي يعيد سرد الإجابات والاستنتاجات الرئيسة.

المراقب/ يراقب الانضباط و التعاون بين الطلبة (العجروش، ٢٠١٣، ص١٢٥)

خطوات التعلم معاً :

- ١- اختيار وحدة أو موضوع للدراسة يمكن تعليمه للطلبة. خلال مدة محددة يحتوي فقرات يستطيع المدرس والطلبة عمل اختبار لها .
- ٢- يعمل ورقة عمل منظمة لكل موضوع دراسي .
- ٣- يرتب المجموعات بحيث تجلس كل مجموعة تعلم معاً مواجهة لبعضها البعض .
- ٤- يعطي كل طالب رقم خاص وأدوار غير ثابتة مثل القائد - الملخص - المشجع - المراقب المسجل- وأسماء لكل مجموعة تعلم معاً .
- ٥- ترسل كل مجموعة مندوب للعمل عنها مع مندوبين من المجموعات الأخرى وبذلك تتكون مجموعات تعاونية جديدة .
- ٦- بعد أن تكمل مجموعة المندوبين عملهم تعود إلى مجموعاتها الأصلية تنقل ما تعلمته إلى مجموعتها حسب تسلسل الأدوار لكل طالب وكل مجموعة عليها أن تضمن إتقان الطلبة للمادة التعليمية . (زاير وتركي، ٢٠١٢، ص١٦٦)

التقويم في التعلم معاً:

تقدر الدرجات للمجموعات التعاونية وغالباً ما يحصل كل طالب في المجموعة على درجة تعادل متوسط درجات مجموعته ويتم احتسابها بقسمة مجموع درجات طلبة المجموعة على عدد الطلبة في المجموعة التعاونية وجدير بالملاحظة أن عملية اختبار الطلبة في التعلم التعاوني تتم دائماً بشكل فردي. (الصيفي، ٢٠٠٨، ص٢٨)

والحرص في التقويم هنا على جانبيين هما اكتساب المعارف واكتساب المهارات التعاونية وإفساح المجال أمام المجموعات التعاونية كل مجموعة حسب ادوار الطلبة لغرض انجاز مهمتها ما إذا كان السؤال المطروح وما صور الإجابة عنه والانجاز وما دور كل طالب في المجموعة في تحقيق الانجاز .

ومنح كل طالب درجة خاصة عن انجازه الشخصي في إطار المسؤولية الفردية ومنح المجموعة درجة كلية تمثل درجات طلبتها لتأكيد مفهوم أن اجتهاد الطالب يعود عليه بالنفع الشخصي عليه وعلى المجموعة في نفس الوقت.

وفسح المجال أمام المجموعات لمناقشة انجاز المجموعة بالموافقة أو التعديل أو الإضافة تكرير ذلك مع كل مجموعة حتى يطلع على جميع الطلبة على كل المهام وكيفية انجازها ويطمئن المدرس دخول المحتوى للطلبة للاطمئنان أن طلبة المجموعات يمكن أن يشرحوا خطوات التواصل درءاً لاحتمال التواكل واعتماد بعض الطلبة على الزملاء. (**ابو النصر، ٢٠٠٧، ص ١٤٥**)، لأنه أحياناً تحصل بعض المشاكل إذ يحدد المدرس درجات فردية من ناتج جماعي مثلاً حين يتحمل عدد محدود من الطلبة الطموحين جزء كبير من المسؤولية لإتمام مهمة المجموعة عند ذلك يحصل حقد الطلبة نحو الزملاء الذين شاركوا بعمل قليل ومع ذلك حصلوا على نفس التقدير وبالمثل فإن الطلبة المهملون مسؤولياتهم من الجهد الجماعي قد تتما لديهم اتجاهات سخرية لنظام يكافئهم على عمل لم ينجزوه. (**جابر، ١٩٩٩، ص ١١٢**)

يظهر من هنا دور المدرس في التعلم معاً وهو إحدى إستراتيجيات التعلم التعاوني، وأن أكثر الشواهد تدل على أنه حين تكون أهداف التعلم واضحة محددة بالنسبة للمدرس والطالب فإنه سوف يتحقق ما يأتي:-

- ١- يوجه جهود الطالب والمعلم نحو تحقيق الأهداف المقصود بدلاً من أن تتبدد لتحقيق نواتج غير مرغوب بها.
- ٢- يتحقق تقويم أكثر دقة وموضوعية وذلك لأن معيار النجاح هنا يتوقف على مدى ما تحقق من أهداف سبق تحديدها.
- ٣- يصبح الطالب مقوماً لنفسه بدرجة أفضل فالأهداف تعطيه محكاً يحكم به على مدى تقدمه وما أنجزه من مهمات. (**جابر، وآخرون، ١٩٨٥، ص ٢٢**)

ثانياً:- المفهوم:

- **تعريفه** : هناك اتجاهان في تعريف المفهوم يتمثل الأول بتعريف المفهوم من قبل التربويين والاتجاه الثاني تعريف المفهوم من قبل المختصين في علم النفس.

الاتجاه الأول: تعريف المفهوم من قبل التربويين من خلال هذا نجد أن التربويين ينظرون إلى المفهوم من حيث الخصائص أو الصفات التي تميزه عن غيره من

مستويات المعرفة (الحقائق، المبادئ، التعميمات، القوانين، النظريات) وبذلك نجدها تقتصر على الناحية المنطقية في التعاريف.

الاتجاه الثاني: تعريف المفهوم من قبل المختصين في علم النفس، نجد أن أصحاب هذا الاتجاه ينظرون إلى المفاهيم على أساس الصورة الذهنية والعمليات العقلية التي تحدث في البنية المعرفية للفرد أي أنها تتعدى الناحية المنطقية إلى الناحية النفسية في التعريف وهذه النظرة الواسعة تشير إلى أن المفاهيم لا يمكن أن تأخذ تعريفاً جامعاً وثابتاً من الناحية المنطقية في التعريفات. (عبد الصاحب، ٢٠١٢، ص ٣١)

فوائد المفاهيم :

- ١- تسهل المفاهيم على الطالب التعلم وتنظيم خبراته السابقة ويجعل التعلم أكثر ثباتاً واستقراراً وتسهل المادة الدراسية بدل الاستغراق بكثرة التفاصيل لأنها تكون أكثر فاعلية من الحقائق المبعثرة. (عبد الصاحب، ٢٠١١، ص ٣٧).
 - ٢- تساعد المفاهيم على عملية التعلم لأنه كلما ارتفع مستوى التعلم الى مستوى التعليم الى الجامعات والدراسات العليا زاد استعمال المفاهيم وتكونت ثروة من المفاهيم لدى الطلبة لان المفاهيم تشكل الدعامة الأساسية للبنية المعرفية التي تسهم في تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة. (الداهري، ٢٠١١، ص ٢١٢)
 - ٣- تساعد المفاهيم على تنظيم المواد الدراسية المختلفة وجعلها من ابرز الأهداف التربوية ضمن المنهاج الدراسي لأن المفاهيم تلعب دوراً بارزاً في توضيح المادة الدراسية مما يكون له أثراً في الدافعية للتعلم والمشاركة الفعالة من قبل الطالب في العملية التربوية فتنظيم المناهج وفق مدخل المفاهيم يساهم في زيادة التعلم والتعليم. (أبوديه، ٢٠١١، ص ٣١١).
- فقد أكد برونر هنا أن المفاهيم هي حجر الزاوية في البنية المعرفية للطلاب وتسهم في بناء المناهج وتنظيم الخبرات ومعرفة الطالب. (خريشة، ١٩٦٦، ص ١٠٢)
- لأن المفاهيم هنا ستكون الوسيلة للطلاب يستطيع من خلالها مواكبة النمو في

المعرفة وتكون على قدر كبير من المرونة تسمح باستيعاب الحقائق وتنظيمها دون جهود كبيرة ودون اهتزاز البنى المعرفية لديه. (الديب، ١٩٨٦، ص٦٦)

٤- أكدت دراسة ياسين وراجي أن المفاهيم تظهر فائدتها في أنها تقلل الحاجة من ضرورة إعادة التعلم لأنه عندما يتعلم الطالب فإنه يستطيع تطبيقه في مواقف تعليمية جديدة دون الحاجة إلى إعادة التعلم وتساهم في زيادة فاعلية التعلم وانتقال اثره.

٥- تساعد المفاهيم في التقليل من تعقيد بيئة التعلم وتوافر وتسريع عملية التعلم والتوجيه والتنبؤ والتخطيط لأنواع النشاط ويؤدي بالطالب إلى تفكير مفاهيمي عقلي مترابط منطقي فتعامل العقل مع المفاهيم أسهل من تعامله مع الحقائق الكثيرة. (ياسين وراجي، ٢٠١٢، ص٦٣)

خصائص المفاهيم :

- ١- المفهوم ليس تعريف يحفظ بل استدلال عقلي يكونه الطالب بنفسه .
- ٢- لكل مفهوم أمثلة تنتمي له وأمثلة لا تنتمي له .
- ٣- لكل مفهوم خصائص تميزه وتشارك فيها كل أعضاء الفئة وتميزه عن غيره من المفاهيم، أذن المفهوم لا يدل على فرد معين أو جزء معين إنما يدل على الصنف العام الذي ينتمي إليه.
- ٤- يتكون المفهوم بجزئيين، الاسم أو المصطلح، الدلالة اللفظية، تحديد الاسم أو المصطلح (زيتون، ١٩٨٦، ص٨٥)

العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم:-

- ١- الأمثلة واللامثلة كلما زاد عدد الأمثلة واللامثلة على المفهوم المستهدف كان تعلمه أسهل ويقدم كلا النوعين عند تعلم المفاهيم.
- ٢- الخبرات السابقة للطالب كلما كانت الخبرات واسعة متنوعة كانت عملية تعلم المفاهيم أسهل. من خلال التهيئة للمعرفة الجديدة وربطها بالخبرات السابقة للطالب.

٣- الفروق الفردية لها تأثير في تعلم المفاهيم من حيث المستويات العقلية بما يتوجب على المدرس مراعاتها والتنويع بين الامثلة واللامثلة بما يتلاءم مع المستوى العقلي للطلبة وأن يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة لجعل المفاهيم عالية التجريد واضحة ذات معنى في ذهن الطالب.

٤- نوع المفهوم وطبيعته تختلف المفاهيم في صعوبتها مما يؤثر في عملية تعلمها فإذا كانت المفاهيم مادية (محسوسة) أمثلتها الممثلة لها قليلة توجب توجيه الطلبة ومساعدتهم في الوصول إلى تعلمها أما إذا كانت مجردة وأمثلتها قليلة وجب التدخل بصورة أقل من المدرس. (سلامة، ٢٠٠٢، ص، ١١٩) لأن الطالب خلال التصور العقلي للخبرات التي يمر بها ضمن المواقف التعليمية يحاول الكشف العقلي عن الخصائص المشتركة للمفاهيم مما يسهل عليه تعلم المفهوم الجديد. (عفانه، والخراندار، ٢٠٠٧، ص، ٦٠)

اكتساب المفاهيم:

يرى برونر أن عملية تكوين الطالب للمفهوم تسبق عملية اكتسابه إذ يعمل الطالب على تكوين مفهوم لم يكن موجوداً لديه من خلال تجميعه للأمثلة وتسمية تلك الأمثلة لكن اكتسابه للمفهوم يكون من خلال مساعدته على تمييز الخصائص المشتركة للأشياء. (بليس، ١٩٩٦، ص ٣٣٠).

أشار السكران ٢٠٠٠ " يعد برونر أن التعلم الحاصل عن طريق الاكتشاف تعلم ذا معنى حقيقياً يشكل عنصراً قوياً من عناصر البيئة المعرفية للطالب ويكون هذا التعلم أكثر قابلية على الاستبقاء والاستدعاء وانتقال اثر التعلم فمثلاً إذا اتقن الطالب المفاهيم الأساسية للدراسات الاجتماعية فإنه سوف لا يجد صعوبة في تعلم موضوعات في الدراسات الاجتماعية واستيعابها واستبقائها في اطار بنية مفاهيمه ذات معنى تساعد على رؤية العلاقات الضرورية في نطاق موضوعات الدراسات الاجتماعية. (السكران، ٢٠٠٠، ص، ١٩٩)

وان اكتساب المفهوم هو من أساسيات المعرفة وزيادة قدرة الطالب على تبسيط وتنظيم الموضوعات بثبات لأنه سوف يتعامل مع الخبرات ذات الخصائص المتشابهة بوضعها في صنف واحد تميزها عن موضوعات أخرى تختلف عنها أي أن اكتساب المفهوم يمكن الطالب هنا من التطبيق أو التعميم على أوضاع جديدة ضمن صفات علاقية تجعلها ضمن الصنف المحدد لها.

(قطامي وآخرون، ٢٠٠٨، ص ٥٦٦)

خطوات تعلم المفهوم:

أولاً: - الخطوة الأولى تحديد النتاج المتوقع والهام وبالأحرى تحديد الأدوار وتعيين المفهوم أو المبدأ وبدون هذه الخطوة لا نستطيع توجيه طرق التعليم نحو المفاهيم.

ثانياً: - خطوة تحديد المفهوم القبلي للمفهوم المستهدف أي نسأل ما المتطلبات الأساسية الضرورية لتعلم المفهوم الجديد والتي بدونها لا يحدث التعلم.

ثالثاً: - اختيار الطريقة أو الإستراتيجية المناسبة لتنظيم تعلم المفهوم وهذه تختلف باختلاف فلسفات المعلمين وقدراتهم مهما كانت الإستراتيجية لابد من مساعدة المتعلمين على:

أ. تحديد السمات المميزة للمفهوم أو المبدأ.

ب. إعطاء أمثلة منتمية أو غير منتمية.

ت. مقارنة المفهوم بما يشابه من المفاهيم وما يختلف عنه.

ث. إتاحة الفرصة للتدريب لتكوين المفاهيم واكتسابها.

ج. تقويم تعلم المفهوم المستهدف وتتم بالتغذية الراجعة.

(مرعي والحيلة، ٢٠١١، ص ٢٠١٣)

المفهوم التاريخي :

ذكر اللقاني ١٩٩٠ أن المفاهيم التاريخية هي عبارة عن تصورات عقلية غير ثابتة ومتغيرة تحاول إيجاد ربط بين الموضوعات والأحداث وتصنف على أساس الخصائص المتشابهة وتصاغ بشكل لفظ يصف هذه الأشياء والأحداث.

(اللقاني، ١٩٩٠، ص ٥٠)

ويصف عبد العزيز وآخرون المفهوم التاريخ أنه الجانب المجرد الذي يستخلص من الخصائص المشتركة للأحداث والمواقف ويميزه التعميم والرمزية ويعطي أسم أو رمز يدل على الأفكار التي تكونت في العقل.

(عبد العزيز، ١٩٩٦، ص ٢٩١)

تكوين المفاهيم التاريخية :

تتكون المفاهيم البسيطة لدى الطالب بتكرار الخبرات أما المعقدة تتكون في مراحل أخرى وبعد ربط الخبرات السابقة بالجديدة بواسطة التفكير والتأمل (ابراهيم، ١٩٩٧، ص ٩٤)

إذ أكد برونر أن المفاهيم تتكون لدى الطالب بالتعلم الحسي بعد مروره بالمواقف التعليمية ثم يصل مرحلة تكوين صور ذهنية لما يتعلمه ثم يصل إلى مرحلة الرمزية ويتعامل مع الرموز والعبارات. (قلادة، ١٩٩٨، ص ٦٤-٦٥)

يتكون المفهوم التاريخي للموضوعات التاريخية لدى الطالب بإدراك الخصائص المشتركة للموضوعات والوصول إلى مرحلة التجريد ثم التعميم لهذه المفاهيم وأن يميز بين العناصر المتصلة بالمفهوم التاريخي والتي لا صلة لها لكي يتكون المفهوم التاريخي بشكل دقيق. (الضبع، ٢٠٠١، ص ٧٣)

لأن تكوين المفاهيم التاريخية تحتاج إلى عمليات عقلية عالية للتمييز بين الخبرات والربط بينها وهنا تساعد المفاهيم التاريخية على تعلم موضوعات التاريخ وزيادة ثباتها في الذاكرة وانتقال أثر التعلم والربط بين المفاهيم الفرعية والوحدة بين المواضيع التاريخية التي يدرسها الطالب (نصرو آخرون، ٢٠٠٠، ص ٧١) فقد ذكر خضر ٢٠٠٦ أنه هناك مراحل يحتاجها الطالب لتشكيل مفاهيم تاريخية هي:

● **التمييز:** إذا أعطي الطالب معنى مفهوم معين بإمكانه أن يعمل على التمييز والتحقق منه وعندما يقرأ مفهوم في التاريخ مثلاً ثورة في إحدى الكتب عليه أن يمر عليه دون التوقف لأنه يستطيع تمييزه وفهمه.

● **التصنيف:** في هذه المرحلة يعطي الطالب أمثلة في الثورات.

• **التعريف:** تعبير شفوي عن الثورات .

• **التعميم:** أي تشكيل ما يعرف بتنظيم المفاهيم التي تتكون من العلاقات بين المفاهيم ، الطالب عليه ان يبحث عن دليل عملي يثبت صدق أي علاقة فرضية وليس مجرد ربط المفاهيم مع بعضها مثلاً إيجاد العلاقة بين الثورة وظلم الشعب. وهكذا يكون الطالب قادر على أداء ست مهام هي:-

- ١- تقديم أمثلة منتمية للمفهوم وتمييزها عن غيرها من المفاهيم.
 - ٢- إعطاء سمات أساسية للمفهوم المعني.
 - ٣- التمييز بين الأمثلة المنتمية للمفهوم وغير المنتمية الأمثلة والأمثلة .
 - ٤- صوغ تعريف لفظي أو رمزي للمفهوم المعني ببعض سماته الجوهرية.
 - ٥- تطبيق المفهوم الذي تعلمه الطالب في مواقف جديدة لم تعرض لها من قبل .
 - ٦- ادراك العلاقة بين المفهوم وغيره من المفاهيم الفرعية
- إذا أردنا قياس اكتساب الطالب للمفهوم علينا أن نقيس قدرته على أداء المهمات الست السابقة. (خضر، ٢٠٠٦، ص ٣٣٣-٣٣٤)

الأساليب الحديثة في التدريس تؤكد على معرفة متى وكيف يتم طرح المفاهيم التاريخية اعتماداً على:

- ١- النمو الذهني للطالب والزمني وخبرات الطالب السابقة.
- ٢- حاجة الطالب في تعلم مفهوم تاريخي معين والمرحلة الدراسية التي يكون ضمنها الطالب .
- ٣- توافر المجالات لاستعمال المفاهيم التاريخية الجديدة.

(سعادة، ٢٠٠١، ص ٤٨٨)

موازنة الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة :

هدفت الى الموازنة هو معرفة الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وهي كالآتي:-

١- اتبعت الدراسات المعروضة منهج البحث التجريبي وهذا ما اعتمده البحث الحالي.

٢- أهداف الدراسات التي عرضتها الباحثة كانت هي:

دراسة (القيسي، ٢٠٠٥) تهدف إلى معرفة اثر استعمال (إستراتيجية جونسون وجونسون للتعلم التعاوني) مقارنة بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطالبات الصف الثاني متوسط، وهدفت دراسة (الكيفاني، ٢٠١٢) معرفة أثر استعمال إستراتيجية (إستراتيجية جونسون وجونسون) مقارنة بالطريقة التقليدية للتحصيل والاحتفاظ بمادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي وهدفت دراسة الربيعي (١٩٩٩) معرفة أثر طريقة (التعلم التعاوني) مقارنة بالطريقة التقليدية في تحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم للصف الثاني معهد أعداد المعلمات.

وهدفت دراسة (التويجري) في ٢٠٠٢ الى معرفة أثر استعمال (إستراتيجية التعلم معاً مقارنة بالطريقة التقليدية في تحصيل واتجاه طلاب الصف الرابع المتوسط نحو مادة اللغة العربية)، وهدفت دراسة (الرضواني) في ٢٠٠٩ إلى

معرفة أثر استعمال إستراتيجية (التعلم معاً) مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية التفكير الناقد والثقة بالنفس لمادة التربية الإسلامية لطالبات الصف الأدبي، وهدفت دراسة (الصميدعي) في ٢٠٠٢ إلى معرفة أثر (التعلم التعاوني) باستخدام إستراتيجية التعلم معاً في تنمية المهارات العلمية لدى طالبات الخامس العلمي مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية مهارات العمليات العلمية لطالبات الثانوية.

هدفت دراسة عباينة، ١٩٩٥ الأردن معرفة أثر أنموذجي التعلم التعاوني (جيكسو والتعلم معاً) مقارنة بالطريقة التقليدية الرياضيات لطلبة الصف الرابع الأساسي.

ودراسة (سلام) في ٢٠٠١ هدفت إلى معرفة أثر استعمال استراتيجية (التعلم معاً) مقارنة في الطريقة التقليدية في تحصيل مفاهيم الأحياء لطالبات الثاني الثانوي في اليمن.

ودراسة (Lonning) في انكلترا ١٩٩٣ هدفت إلى معرفة أثر استعمال إستراتيجية (جونسون وجونسون) مقارنة بالطريقة التقليدية في التفاعلات اللفظية وتغيير المفاهيم في مادة العلوم لطلبة الصف العاشر، ودراسة (Beilby) في ١٩٩٧ لمعرفة اثر استعمال التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة التقليدية في تحصيل المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة مينستيويبا، والدراسة الحالية لمعرفة اثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط.

اختلفت عينات الدراسات التي عرضت سابقاً فقد تراوحت بين (٣٦) طالب وطالبة في دراسة Lonning ١٩٩٣ في انكلترا كأصغر عينه و(١٢٣) طالبة في دراسة سلام ٢٠٠١ في اليمن كأكبر عينه وقد يكون سبب اختلاف حجم العينة هو اختلاف طبيعة المجتمع أو طبيعة الدراسة أو اختلاف الأهداف أو قدرات واستعدادات الباحث، أما عينة الدراسة الحالية فكانت (٦٠) طالبة بعد استبعاد الطالبات قسمت إلى (٣٠) مجموعة تجريبية و(٣٠) مجموعة ضابطة.

بعض الدراسات تناولت كلا الجنسين مثل دراسة Lonning 1993 ودراسة Beilby 1997 ودراسة القيسي في ٢٠٠٥ والريعي ١٩٩٩ والرضواني ٢٠٠٩ والصميدعي ٢٠٠٢ وسلام في ٢٠٠١ والدراسة الحالية على الإناث فقط.

أجريت الدراسات التي عرضت سابقاً في أماكن مختلفة ولمواد مختلفة ومراحل مختلفة.

فدراسة القيسي ٢٠٠٥، من العراق، مادة التاريخ الثاني متوسط ودراسة الكنيفاني ٢٠١٢، العراق، مادة الجغرافية، خامس الأدبي ودراسة الريعي ١٩٩٩، العراق العلوم ثاني معهد المعلمات، ودراسة الرضواني، ٢٠٠٩، العراق، التفكير الناقد في مادة الإسلامية، ودراسة الصميدعي، ٢٠٠٥، العراق، تنمية المهارات العلمية، ودراسة عبابنه، ١٩٩٥، الاردن، الاتجاهات نحو مادة الرياضيات، الصف السابع.

ودراسة التويجري ٢٠٠٢ في الكويت، اللغة العربية، الرابع المتوسط ودراسة سلام ٢٠٠١، الأحياء الثاني ثانوي، اليمن ودراسة Lonning 1993، انكلترا، مفاهيم بيئة الصف العاشر. ودراسة Beilby ١٩٩٧ الولايات المتحدة مفاهيم بيئية، جامعة مينويستا.

اعتمدت معظم الدراسات التي عرضت اختبارات تحصيلية موضوعية بناها الباحثون في موضوع تجاربهم اختلفت في أنواعها وفقراتها حسب طبيعة الدراسة والهدف منها اختبارات بعدية وقبلية، وفي الدراسة الحالية أعدت الباحثة اختبار بعدي للمفاهيم التاريخية التي حددتها نوع اختبار متعدد وبأربع بدائل من (٥٧ فقرة).

في الدراسات التي عرضتها الباحثة تناول الباحثين التدريس بأنفسهم للمجموعات التجريبية والضابطة لضمان سلامة التجربة وتلافي أثر اختلاف المدرس في تطبيق التجربة وفي الدراسة الحالية درست الباحثة بنفسها المجموعتين التجريبية والضابطة.

اختلفت الوسائل الإحصائية في الدراسات التي تم عرضها.

- دراسة عباينة تحليل التباين والانحراف المعياري.
 - دراسة سلام ٢٠٠١ تحليل التباين المصاحب وطريقة الفرق المعنوي الأصغر.
 - بقية الدراسات الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- أشارت معظم الدراسات التي عرضتها الباحثة إلى تفوق إستراتيجية التعلم معاً على الطريقة التقليدية. أما دراسة عباينه لا توجد فروق لصالح (استراتيجية التعلم معاً في الاتجاه القبلي والبعدي نحو مادة الرياضيات).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة.

- من خلال اطلاع الباحثة على بعض الدراسات العربية والأجنبية والعراقية التي تناولت إستراتيجية التعلم معاً استطاعت الباحثة الإفادة في الجوانب الآتية:-
- ١- جمع معلومات مناسبة عن إستراتيجية التعلم معاً.
 - ٢- صياغة الخطط التدريسية، والاختبار والمفاهيم والصياغة الدقيقة للفرضية الصفرية.
 - ٣- توزيع المادة العلمية من خلال ورقة العمل لمجموعات التعلم معاً وإعداد الخطط التدريسية والتقويم لعمل مجموعات التعلم معاً وتحليل نتائج الاختبار اكتساب المفاهيم.
 - ٤- بناء أداة البحث (أختبار أكتساب المفاهيم التاريخية) .
 - ٥- الإفادة من الوسائل الإحصائية.

دراسات سابقة

ت	عنوان الدراسة	المكان	الباحث	هدف البحث	مجتمع العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	أهم النتائج
١	اثر استراتيجية جونسون وجونسون للتعلم التعاوني في تحصيل مادة التاريخ الإسلامي واستبقائه لدى طالبات الصف الثاني متوسط	العراق ٢٠٠٥	القيسي	هدفت الدراسة الى التعرف اثر استراتيجية جونسون وجونسون للتعلم التعاوني في تحصيل مادة التاريخ الاسلامي واستبقائه لدى طالبات الصف الثاني متوسط مقارنة بالطريقة التقليدية	٥١ طالبة ٢٤ تجريبية ٢٧ ضابطة	اختبار تحصيلي نوع اختبار متعدد (٤٠) فقرة وطبق الأختبار بعد ٢١ يوم لقياس الاستبقاء لدى الطالبات	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية جونسون وجونسون للتعلم التعاوني في تحصيل التاريخ للصف الثاني متوسط على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية
٢	اثر استراتيجية جونسون وجونسون في تحصيل مادة الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الخامس الأدبي	العراق ٢٠١٢	الكيفاني	هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية جونسون وجونسون في تحصيل مادة الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الخامس الأدبي مقارنة بالطريقة التقليدية	٨٠ طالبة ٤٠ تجريبية ٤٠ ضابطة	اختبار تحصيلي بعدي (٥٠) فقرة نوع اختبار متعدد ثم طبق الاختبار مرة ثانية بعد ٢١ يوم لقياس الاحتفاظ	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية جونسون وجونسون في التحصيل والاحتفاظ لمادة الجغرافية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية

أهم النتائج	الوسائل الاحصائية	اداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم معاً في تنمية التفكير الناقد والثقة بالنفس على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	اختبار بعدي (٧٥) فقرة اختبارية هو اختبار تنمية التفكير الناقد واختبار جاهز للثقة بالنفس (٣٣) فقرة	٥٧ طالبة ٢١ تجريبية ٣٦ ضابطة	هدفت الدراسة معرفة اثر التعلم التعاوني باستراتيجية التعلم معاً في تنمية التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الاسلامية	الرضواني	العراق ٢٠٠٩	اثر استخدام التعلم التعاوني باستراتيجية التعلم معاً في تنمية التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الاسلامية	٣
تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعلم معاً في التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون وباسبيرل	اختبار تحصيلي ومقياس لاتجاه نحو مادة العلوم	٦٠ طالبة	هدفت الدراسة معرفة أثر التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم العامة	الربيعي	العراق ١٩٩٩	أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم العامة	٤

أهم النتائج	الوسائل الاحصائية	اداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (التعلم معاً) في تنمية مهارات العمليات العلمية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	الاختبار البعدي للمهارات	٦٤ طالبة	هدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام التعلم التعاوني استراتيجياً (التعلم معاً) في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية الصف الرابع الاعدادي	الصميدعي	العراق ٢٠٠٢	اثر التعلم التعاوني باستخدام استراتيجيات التعلم معاً في مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل	٥

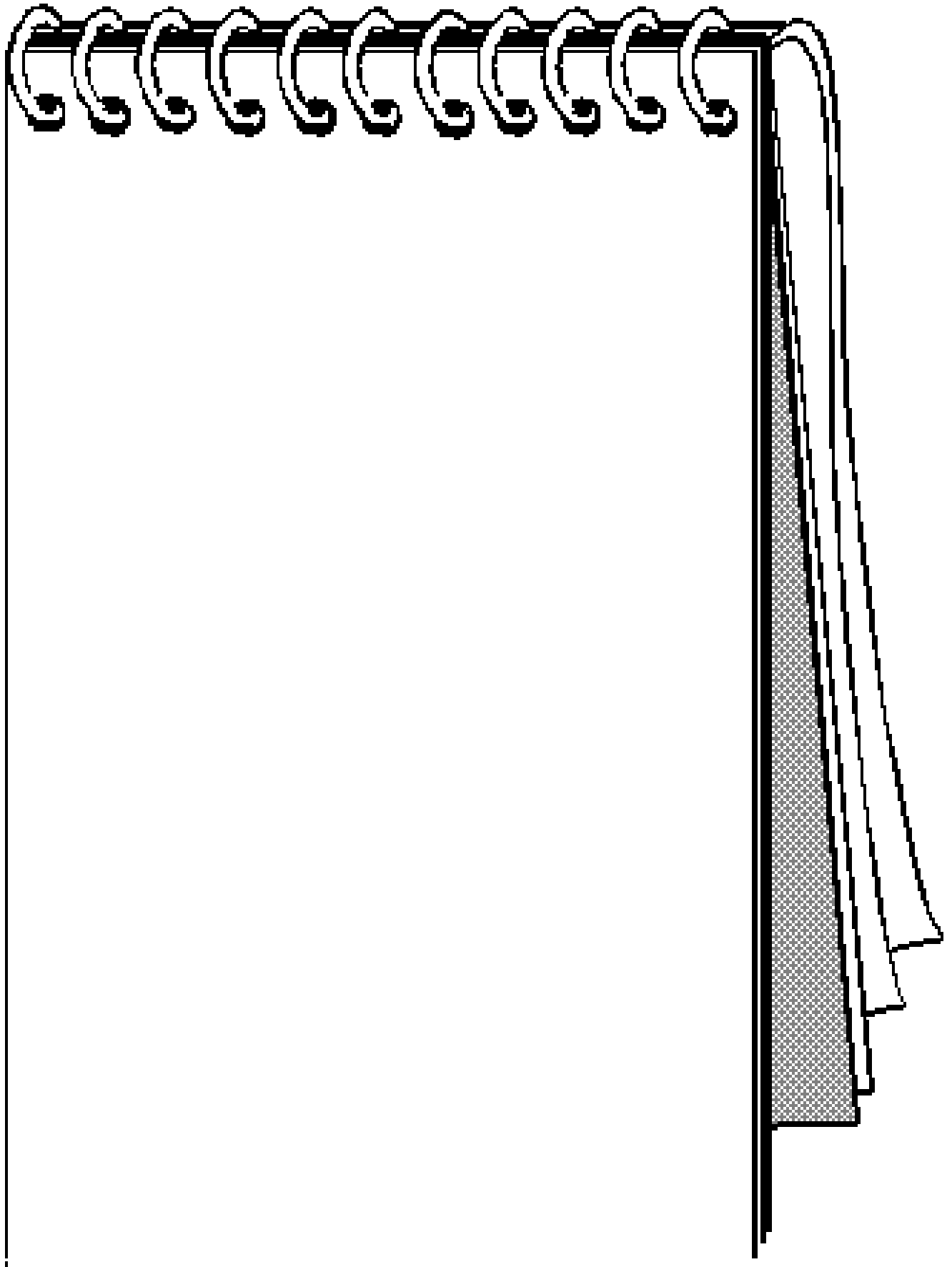
أهم النتائج	الوسائل الإحصائية	أداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
تفوق المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة اللغة العربية واختبار التحصيل البعدي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	مقياس الاتجاه من (٢٠) فقرة لتحديد اتجاه الطلاب نحو المادة. - وبعد التكافئ بين المجموعتين وتطبيق مقياس الاتجاه على على المجموعتين. - درست المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لمدة (٣ أسابيع) التجريبية وفق استراتيجية التعلم معاً والضابطة بالطريقة التقليدية - أعادت الباحثة تطبيق مقياس الاتجاه (٢٠) فقرة مرة ثانية وطبق الاختبار التحصيلي المكون من ٥٠ فقرة لقياس مهارات السلامة اللغوية على المجموعتين	٦٠ طالب ٣٠ تجريبية ٣٠ ضابطة	هدفت الدراسة معرفة اثر استخدام التعلم معاً في تحصيل طلاب الصف الرابع المتوسط في مادة اللغة العربية واتجاههم نحوها	التويجري	الكويت ٢٠٠٢	اثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) في تحصيل طلاب الصف الرابع المتوسط	٦

أهم النتائج	الوسائل الاحصائية	اداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
<p>- عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في الاتجاهات القبلية والبعديّة نحو الرياضيات.</p> <p>- عند مقارنة التغيير في الاتجاهات القبلية والبعديّة لم يكن التغيير ذا دلالة احصائية</p>	تحليل التباين الاحادي	الصورة المعربة لمقياس الكين لقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات	٨٩ طالبة	هدفت الدراسة معرفة اثر انموذجين من التعلم التعاوني (جيكسو والتعلم معاً) على طلاب الصف السابع الأساسي مادة الرياضيات	عبانه	الأردن ١٩٩٥	اثر انموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع الأساسي في التعلم تجاه تعلم مادة الرياضيات	٧

أهم النتائج	الوسائل الاحصائية	اداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم التعاوني وفق إستراتيجية التعلم معاً) في تحصيل المفاهيم لمادة الأحياء على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية	تحليل التباين المصاحب وطريقة الفرق المعنوي الأصغر	أختبار تحصيلي نوع اختبار متعدد من (٨٢) فقرة ثلاث مستويات معرفة / استيعاب/ تطبيق . (٤) بدائل لكل فقرة تطبيق الاختبار القبلي والبعدي	١٢٣ ٦٠ طالبة تجريبية ٦٣ ضابطة	هدفت الدراسة معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل المفاهيم لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في تعز -اليمن	سلام	اليمن ٢٠٠١	اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل المفاهيم لمادة الأحياء لدى طالبات الصف الثاني الثانوي لمدينة تعز/ اليمن / كلية التربية- ابن الهيثم	٨

أهم النتائج	الوسائل الاحصائية	اداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
تفوق المجموعات التعاونية التي درست بأستراتيجية التعلم معاً (جونسون وجونسون) في تحصيل المفاهيم والتفاعل اللفظي على المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية التي درست بالطريقة التقليدية.	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	أختبار الاستيعاب المفاهيمي لقياس تحصيل الطلبة في أدراك (١) المفاهيم المقدمة في الدرس(٢) الأداة الثانية: خطة التفاعيل اللفظي لتصنيف الالفاظ خلال حوار ونقاش الطلبة ضمن المجموعات التعاونية	٣٦ طالب من الصف العاشر تم توزيعهم عشوائيا مجموعتين تجريبية تدرس بطريقة (جونسون وجونسون) ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية	معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني بطريقة (جونسون وجونسون) على التفاعل اللفظي والتحصيل خلال نموذج لتغيير المفاهيم لمادة العلوم في الصف العاشر بالطريقة التقليدية	Lonning 1993	انكلترا ١٩٩٣	اثر استخدام التعلم التعاوني على التفاعل اللفظي والتحصيل خلال نموذج لتغيير المفاهيم في مادة العلوم لدى طلبة الصف العاشر.	٩

أهم النتائج	الوسائل الإحصائية	أداة البحث	مجتمع العينة	هدف البحث	الباحث	المكان	عنوان الدراسة	
نفوق المجموعة التجريبية في تحصيل المفاهيم على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية	الاختبار التائي لعينتين (مستقلتين)	اختيار تحصيلي	(٤٨) طالب وطالبة من جامعة منيسوتا قسمت مجموعتين تجريبية تدرس بالتعلم التعاوني وضابطة تدرس بالطريقة التقليدية	معرفة أثر النقاش المبني على التعلم التعاوني واستخدام المفاهيم البيئية مقارنة بالطريقة التقليدية	Beilby	الولايات المتحدة جامعة مسنيسوتا	أثر النقاش المبني على التعلم التعاوني واستخدام المفاهيم البيئية مقارنة بالطريقة التقليدية	١٠



الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذا البحث ووصفاً لتصميم البحث، وتحديد مجتمع البحث، وتكافؤ مجموعتي البحث، وتحديد المادة العلمية، وأعداد الخطط التدريسية، وصياغة الأهداف السلوكية وإعداد أداة البحث، وإجراءات تطبيق التجربة.

أولاً:- منهج البحث:

لأجل تحقيق أهداف البحث الرامية إلى معرفة أثر إستراتيجية التعلم معاً مقارنة مع الطريقة التقليدية والتحقق من كفاءتها أتبعته الباحثة التصميم التجريبي لملائمته أهداف البحث الحالي، حيث أن البحث التجريبي يعتمد أساساً على الجانب العلمي من حيث وجود مشكلة أمام الباحث تحتاج منه إلى البحث عن أسبابها، والبحث التجريبي ليس عرضاً لجوانب الماضي وتشخيص الحاضر فقط، إنما يعمل على ضبط المتغيرات في الجوانب التجريبية. (داوود وأنور، ١٩٩٠، ص ٢٤٧)

ثانياً:- التصميم التجريبي:

هو أعداد خطة لجمع المعلومات وتحليلها لاختبار فروض البحث اختباراً دقيقاً كما يمثل البناء الأساس الذي يقود إلى الأسس التجريبية التي ترسم التجربة وتوضح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بعد تحييد المتغيرات الدخيلة.

(رؤوف، ٢٠٠١، ص ١٥٢)

وقد اعتمدت الباحثة منهج التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الضبط الجزئي، ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال لأنه تبقى عملية ضبط المتغيرات أمراً صعباً مهما اتخذت من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في الظاهرة التربوية.

(فان دالين، ١٩٨٥، ص ٣٨١)

وجاء تصميم البحث الحالي ذو مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ويضم التصميم اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية يطبق بعد انتهاء التجربة لأجل اختبار أثر المتغير المستقل (استراتيجية التعلم معاً) في المتغير التابع اكتساب المفاهيم

التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديم
ويوضح التصميم في الشكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	إستراتيجية التعلم معاً	اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة		

الشكل (١).

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: - مجتمع البحث وعينته:

١- مجتمع البحث:

يعد تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسية في البحوث التربوية ، مجتمع البحث هو الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج البحث. (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢١٧) والمجتمع هو جميع المدارس المتوسطة الصباحية التابعة إلى المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى في مركز محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ وهو يعني كل الأفراد الذين يمثلون البيانات الظاهرة في متناول البحث ويمكن القول أن المجتمع هو وحدات والتي يمكن الحصول على البيانات منها. (الجابري، ٢٠١١، ص ٢٤٥)

٢- عينة البحث:

هي عينة من المجتمع الذي تجري عليه البحث له الصفات المشتركة وهنا نعم النتائج التي نحصل عليها من العينة على مجتمع أكبر. (فنايم، ٢٠٠٤، ص ١٣٨) من خلال ما تقدم تم تحديد عينة البحث بالشكل الآتي:

أ- عينة المدارس :

من أجل إجراء التجربة بشكل دقيق وكما سيتم توضيحه لاحقاً تم زيارة عدة مدارس متوسطة والاطلاع على الإمكانيات المتوفرة لإجراء التجربة وقد اختارت

الباحثة قصديا مدرسة (زهرة المدائن) في بغداد، وذلك لغرض تطبيق الدراسة الحالية للأسباب الآتية:-

- ١- أبدأء إدارة المدرسة استعدادها التام للتعاون مع الباحثة.
- ٢- الموقع الجغرافي لكون المدرسة تقع بالقرب من سكن الباحثة.
- ٣- وجود أكثر من شعبة للصف الأول المتوسط مما يتيح فرصة لاختيار عينة البحث وبما ينسجم وأهداف البحث.

ب - عينة الطالبات:-

وقد زارت الباحثة المدرسة المذكورة قبل بدء التجربة لإعداد قوائم بأسماء طالبات الصف الأول المتوسط(عينة البحث) بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق(١) الصادر من مديرية تربية الرصافة الأولى فوجدت بأن المدرسة تضم أربع شعب للمرحلة الأولى، اختارت الباحثة بطريقة سحب عشوائية (أ) وقد مثلت المجموعة التجريبية والتي ستدرس طالباتها مادة التاريخ على وفق استراتيجية التعلم معاً وقد بلغ عددهن (٣٢) طالبة، واختارت شعبة(د) لتمثيل المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها مادة التاريخ على وفق الطريقة التقليدية التي بلغ عدد طالباتها (٣١) طالبة، استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات من العام الدراسي السابق إحصائياً من كلا الشعبتين والبالغ عددهن(٣) طالبات،(طالبة واحدة في شعبة د) (طالبتان في شعبة آ) وكان سبب استبعاد الطالبات الراسبات من العام الدراسي السابق وذلك لتجنب عامل الخبرة السابقة الذي سيؤثر في دقة نتائج البحث، وتم إبقاء الطالبات الراسبات داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي، وسيتم استبعادهن من نتائج التجربة وبعد استبعاد الطالبات الراسبات أصبح عدد طالبات المجموعة(أ) التجريبية هو(٣٠) طالبة، وعدد طالبات المجموعة (د) الضابطة هو(٣٠) طالبة، والجدول(١) يوضح ذلك.

جدول (١)

عدد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	آ	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	د	٣١	١	٣٠
المجموع		٦٣	٣	٦٠

رابعاً:- تكافؤ مجموعتي البحث :

لأجل الوصول إلى تكافؤ مجموعتي (عينة البحث) قبل تطبيق التجربة قامت الباحثة بعملية التكافؤ في بعض المتغيرات، إذ ينبغي على الباحثة توافر مجموعات متكافئة فيما يتعلق بجوانب لها علاقة بالدراسة لأنه تكافؤ المجموعتين سيؤدي إلى السيطرة على كل العوامل التي تؤثر في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم التاريخية). (الرشيدي ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٣)

لذلك تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) معتمدة على إجراء الضبط الجزئي وملحق رقم (٤) يوضح التكافؤات في هذه المتغيرات ومن هذه المتغيرات هي الآتي:-

١- العمر الزمني (محسوب بالأشهر): بعد حصول الباحثة على أعمار الطالبات عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة من البطاقة المدرسية وعند تحليلها إحصائياً بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٤٢،٤٧) شهراً وبانحراف معياري بلغ (٣،٤٣١) ، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٤٢،٨٧) شهراً وبانحراف معياري بلغ (٣،٠٩٣).

وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين أعمار طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٧٤) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (5%) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات العمر الزمني والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار الطالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية*		الدلالة عند مستوى ٥%
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني بالشهور	التجريبية	٣٠	١٤٢,٧	٣,٤٣١	٠,٤٧٤	٢,٠٠٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٤٢,٨٧	٣,٠٩٣			

* القيمة التائية الجدولية تساوي (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨).

٢- اختبار المعرفة السابقة:

أعدت الباحثة اختبار المعرفة السابقة لمعرفة ما تمتلكه مجموعتي البحث من معلومات سابقة في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الابتدائي تألف الاختبار سؤال (١٠) فقرات اختيار من متعدد وسؤال (١٠) فقرات اختيار (الصواب والخطأ) وعرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص ملحق (٣) يوضح ذلك وطبق الاختبار في يوم الخميس ٢٠١٣/١٠/٣ قبل بدء التجربة. وبعد تصحيح أوراق الاختبار حصلت على درجات مجموعتي البحث والملحق (٤) يوضح ذلك ثم قامت بحساب المتوسط الحسابي لكل مجموعة، وجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٤,٠٧) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٤,١٠).

وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين درجات المعرفة السابقة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) أتضح أن القيمة التائية المحسوبة هي (٠,٠٦٤) أصغر من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (5%) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير المعرفة السابقة والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المعرفة السابقة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠٠	٠,٠٦٤	٥٨	٢,١٠٠	١٤,٠٧	٣٠	التجريبية
				١,٩٠٠	١٤,١٠	٣٠	الضابطة

٣- تكافؤ المستوى التعليمي للوالدين:

أ. مستوى تعليم الآباء: حصلت الباحثة على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لآباء الطالبات عن طريق البطاقة المدرسية ولغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في مستوى تعليم الآباء، تم حساب التكرار لكل مستوى تعليمي واختيار الفروق باستعمال مربع كاي كوسيلة إحصائية، وكانت النتائج كما في الجدول (٤)

جدول (٤)

تكرار التحصيل الدراسي لآباء الطالبات مجموعتي البحث وقيمتا (كا) المحسوبة والجدولية

الدلالة %٥	قيمة مربع كاي		التحصيل الدراسي للآباء				العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	بكالوريوس	إعدادية	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	٧,٨٢	٠,٨٧٤	٦	١٠	٨	٦	٣٠	التجريبية
			٦	٧	٩	٨	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول أن قيمة مربع (كاي) المحسوبة تساوي ٠,٨٧٤ وهي أصغر من قيمة مربع (كاي) الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) ويشير ذلك أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ويعني أن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي للآباء.

ب- مستوى تعليم الأمهات: حصلت الباحثة على المعلومات من البطاقة المدرسية، ولأجل التحقيق من تكافؤ المجموعتين في مستوى تعليم الأمهات، تم حساب التكرار لكل مستوى تعليمي تم اختبار دلالة الفرق بين المجموعتين باستعمال مربع كاي كوسيلة احصائية كما في الجدول (٥).

جدول (٥)

تكرار التحصيل الدراسي لأمهات الطالبات مجموعتي البحث

وقيمتا (ك)٢ المحسوبة والجدولية

الدالة	قيمة مربع كاي		التحصيل الدراسي للأمم				العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	بكالوريوس	إعدادية	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	٧,٨٢	١,٦٢٢	٧	٦	١٠	٧	٣٠	التجريبية
			٥	٤	١٠	١١	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول أن قيمة مربع (كاي) المحسوبة هي (١,٦٢٢) أقل من القيمة الجدولية البالغة (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣) ويشير ذلك أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين أي أن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي للأمهات.

٤- درجات التاريخ للعام السابق:

حصلت الباحثة على درجات الطالبات عينة البحث في مادة التاريخ، الدرجات النهائية للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) من سجلات المدرسة، وعند تحليلها إحصائياً ظهر أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية بلغ (٨٧,٩) والمتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة بلغ (٨٦,٧) والجدول (٦) يوضح ذلك. وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في درجات التاريخ للعام السابق بين المجموعتين التجريبية والضابطة أضح أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٧٤) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير درجات العام السابق.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات التاريخ العام السابق (التجريبية والضابطة)

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	٠,٦٧٤	٥٨	٧,٥٢١	٨٧,٩	٣٠	التجريبية
				٥,٣١٥	٨٦,٧	٣٠	الضابطة

٥- درجات اختبار الذكاء:

تعد اختبارات الذكاء من أبرز الاختبارات النفسية وهي من أدوات القياس الجيدة تستعمل بشكل كبير، لأن نتائجها تؤدي دوراً مهماً وبخاصة في ميدان التربية والتعليم. (ميخائيل، ١٩٧٧، ص ٩٩)

طبقت الباحثة اختبار رافن للمصفوفات يتألف من (٥) أجزاء كل جزء يضم (١٢) سؤال لقياس الذكاء قنن للبيئة العراقي، وأثبتت نتائج الدراسات أن اختبار رافن يمتلك الفعالية ومما شجع على استعماله أنه لا يتقيد بلغة تصعب تطبيقه على الطلبة. (الدباغ، ١٩٨٣، ص ٢١)

اعتمدت الباحثة (٦٠) فقرة من اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة وهو مكون من (٦٠) فقرة للأسباب الآتية:-

- ١- أن (٦٠) فقرة تناسب الفئة العمرية وهي مرحلة الأول المتوسط.
 - ٢- يناسب القدرات اللغوية والمعرفية لطلبة مرحلة الأول المتوسط.
- وبذلك يكون الاختبار من (٦٠) مصفوفة أو شكلاً في كل شكل من الأشكال هناك جزء مفقود في أسفل كل شكل (٦) بدائل مصورة، ويطلب من الطالبات أعمال

الجزء المفقود وذلك بوضع البديل الصحيح في الجزء المفقود، وصحح الاختبار بواقع درجة واحدة للفقرة الصحيحة وصفر للفقرة الخاطئة أو المتروكة أو التي تعددت الإجابة عنها، وبعد الحصول على الدرجات قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٤،٧٧) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٣٥،٥٧) وعند معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

أظهرت النتائج أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٦٣٦) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) وبذلك تكون مجموعتا البحث متكافئتين في متغير الذكاء كما في الجدول (٧).

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات

الذكاء لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الدلالة عند مستوى ٠،٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢	٠،٦٣٦	٥٨	٥،٣٤٨	٣٤،٧٧	٣٠	التجريبية
				٣،٣٣٧	٣٥،٥٧	٣٠	الضابطة

ضبط المتغيرات الدخيلة:

من المصاعب التي تواجه الدراسات التربوية والنفسية هي صعوبة عزل متغيرات الظواهر التي تدرس وصعوبة ضبطها والتحكم بها فالظواهر السلوكية هي جوانب غير مادية تتشابك وتتداخل فيها العوامل، بسبب تلك الصعوبات التي تواجه التجربة لذلك ينبغي على الباحثة التحكم في المتغيرات الدخيلة للحفاظ على السلامة الداخلية والخارجية للتجربة ولكي يقل الخطأ في النتائج، لأن هذه المتغيرات قد يكون لها أثر في أحداث التغيير في المتغير التابع وربما تتداخل مع المتغير المستقل وتؤثر على دقة نتائج الدراسة وتعمل الباحثة على إجراء التكافئات في المتغيرات

التي قد يكون لها تأثير على المتغير التابع لأن ضبط العوامل الدخيلة غير التجريبية يؤدي إلى نتائج أقرب للدقة. (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٣٦٠)

حاولت الباحثة السيطرة على هذه المتغيرات من خلال الإجراءات الآتية:-

أ- اختيار أفراد العينة:-

سيطرت الباحثة على هذا العامل باختيار مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) بالطريقة العشوائية القرعة ثم إجراء التكافئات بين المجموعتين في الذكاء والمعرفة السابقة وتحصيل الأبوين والعمر الزمني.

ب. الحوادث الطارئة:

تعني ما يحصل من حدث طارئ أثناء التجربة وقد يكون له أثر على المتغير التابع وعلى سير التجربة. (محبوب، ٢٠٠١، ص ٢٩٠) ولم تحصل أي أحداث طارئة خلال التجربة مما يؤثر على سيرها ودقة نتائجها.

ج- أداة القياس:

تم ضبط هذه المتغيرات من خلال استعمال أداة قياس موحدة طبقت على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة وهي اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية الذي أعدته الباحثة بنفسها.

د- الاندثار التجريبي:

يقصد به الأثر الذي يحصل بسبب ترك أو انقطاع إحدى طالبات المجموعتين أثناء التجربة. (الزوبعي، ١٩٨١، ص ١٨٥) ولم يحصل أن تركت إحدى الطالبات الدوام أثناء سير التجربة.

هـ اثر الإجراءات التجريبية:

من أجل التأكد من سلامة التجربة من أي مؤثرات قد تحدث عن إجراءات التجربة حاولت الباحثة الحد من تأثير هذا العامل في سير التجربة وهي:-

١- التدريس: قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) المادة الدراسية المقررة للفصول الثلاث الأولى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول المتوسط.

٢- بناءة المدرسة :

طبقت الباحثة التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث المساحة والإنارة وكل الوسائل والتجهيزات وهذا يؤكد عدم وجود تأثير لهذا العامل على سير التجربة.

٣- سرية التجربة:

حرصت الباحثة على سير التجربة والاتفاق مع إدارة المدرسة على أنها مدرسة أمام الطالبات وليست باحثة.

٤- مدة التجربة:

كانت المدة متساوية لمجموعتي البحث إذا بدأت التجربة يوم الاثنين (٢٠١٣/١٠/٧) وانتهت في ٢٠١٤/١/٥ يوم الأحد.

٥- تحديد المادة الدراسية:

وحدت الباحثة نفس المادة الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي الفصول الثلاث الأولى من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول المتوسط.

٦- توزيع الحصص:

لضبط هذه المتغيرات اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة حول التوزيع المتناظر للحصص الدراسية بين مجموعتي البحث بواقع حصتين في الأسبوع لكل مجموعة كما في الجدول (٨).

جدول (٨)

توزيع حصص مادة التاريخ على طالبات مجموعتي البحث

الدرس	اليوم	الجموعة
الأول ٨،٣٠	الأحد	التجريبية
الثاني ٩،٢٠	الثلاثاء	
الثاني ٩،٢٠	الاحد	الضابطة
الأول ٨،٣٠	الثلاثاء	

مستلزمات التجربة:

١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة الفصول الثلاث الأولى من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الاول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وقد حددت المادة التي تضمنتها الفصول الثلاث الأولى. كما في الجدول (٩) محتوى الفصول الثلاث الأولى من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول المتوسط التي شملتها التجربة.

جدول (٩)

محتوى الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول متوسط التي شملتها التجربة

الصفحات	الموضوع	الفصل
٦	عصور ما قبل التاريخ	الاول
٨	العصور التاريخية	الثاني
١٠	حضارة وادي الرافدين والنيل والتشريعات وأنظمة الحكم	الثالث

ولأجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة تحديد مستوى الفصول الثلاث الأولى لتحديد المفاهيم التاريخية على وفق ثلاث مستويات هي تعريف المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم.

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

الهدف السلوكي: هو تحديد السلوك النهائي للطلبة وهذا يتطلب استعمال الألفاظ والكلمات التي تشير إلى سلوك محدد لصياغة الأهداف السلوكية هي الخطوة الأساس لأعداد البرامج التعليمية واختيار المواد الدراسية وطرائق وأساليب التدريس كيف يتم تقويم نواتج العملية التعليمية وما يتوقع من أداء الطلبة بعد كل درس. (قطامي، ٢٠٠٩، ص ٢٥٧)

صاغت الباحثة للفصول الثلاث الأولى من كتاب تاريخ الحضارات القديم للصف الأول المتوسط (٥٧) هدف سلوكي حددت على ضوء (١٩) مفهوم تاريخي، اعتمدت على عملية تعريف المفهوم والمستوى الثاني تمييز المفهوم والمستوى الثالث تطبيق المفهوم، إذ أن عمليات اكتساب المفهوم تنحصر في ثلاث عمليات هي تعريف المفهوم وتمييز المفهوم وتطبيق المفهوم ويهدف التحقق من سلامة صيغة الأهداف السلوكية وما يقابلها من مفاهيم ومستوى اكتساب كل مفهوم فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء وعلى ضوء آراء الخبراء ملحق (٢) تم تعديل وصياغة الأهداف السلوكية وعدت صالحة بعد إجراء التعديلات والصياغة والملحق (٦) يوضح ذلك.

أعداد الخطط التدريسية:

للخطط التدريسية أهمية كبيرة إذ أنها تجعل عملية التدريس متقنة الأدوار في خطوات منظمة يضعها المعلم تبعده عن العشوائية والارتجالية وتجنبه المواقف الطارئة ضمن الدروس وتسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية والمهارية وصولاً إلى تحقيق الأهداف المتوخاة من الدرس. (الوائلي، ٢٠٠٤، ص ٦٧)

بعد تحديد المادة التدريسية أعدت الباحثة أنموذجين للخطط التدريسية الأنموذج الأول خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ بإستراتيجية التعلم معاً والأنموذج الثاني للمجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ بالطريقة التقليدية ملحق (٧) يوضح ذلك.

أعدت الباحثة (٢٤) خطة تدريسية لكل مجموعة وعرضت أنموذج من خطة لكل مجموعة على عدد من الخبراء والمختصين في التاريخ وطرائق التدريس للإفادة من آرائهم وتعديلاتهم لتطوير وصياغة الخطط وتم التعديل حسب آراء الخبراء والمحكمين.

أداة الاختبار:

الاختبار هو من الأدوات التي توضح مدى تحقيق الأهداف المحددة سابقاً وتكشف عن مقدار استيعاب فهم المادة الدراسية وما تم تدريسه بالفعل، ويكون الاختبار طريقة منظمة تحدد مستوى تعلم واكتساب الطالب للمعلومات والمفاهيم التي تم تعلمها سابقاً وذلك من خلال الإجابة على فقرات الاختبار التي تمثل محتوى المادة الدراسية. (الناشف، ٢٠٠١، ص١٤)

وأن الاختبار بأنواعه من أكثر الأساليب شيوعاً في تقويم النواتج التعليمية في مختلف المراحل الدراسية لسهولة الإعداد والتطبيق.

ويمر الاختبار بخطوات هي أن يحدد الهدف من الاختبار ونوع الاختبار الموضوعي أو المقالي وإذا تضمن الاختبار النوعين يكون أقدر على قياس النواتج التعليمية لمختلف المستويات للطلبة لقياس القدرة الإبداعية وأصالة الأفكار وحل المشكلات والقدرة على التفكير. (النبهان، ٢٠٠٤، ص٧٤).

وتم إعداد الاختبار بالخطوات الآتية:

١- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلى معرفة اكتساب طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية ضمن الفصول الثلاث في كتاب تاريخ الحضارات القديم للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ من أجل معرفة اثر المتغير المستقل (استراتيجية التعلم معاً) في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم التاريخية) مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٢- **صياغة فقرات الاختبار:** اختارت الباحثة الاختبار الموضوعي الذي يتسم بالشمولية لمعظم المادة الدراسية فقد اختارت صيغة الاختيار من متعدد لأنه أفضل الاختبارات الموضوعية يتميز بمرونته وهو يصلح لقياس نواحي التعلم وأكثر دقة وثباتاً وهو مشوق وأكثر اقتصاداً للوقت وأكثر أساليب الاختبار شيوعاً لأنه لا يتأثر بذاتية المصحح.

بلغ عدد فقرات الاختبار (٥٧) فقرة اختبارية حددت على ضوء (١٩) مفهوم تاريخي، وحدد لكل فقرة اختبارية (٤) بدائل الملحق (٩) يوضح ذلك. والاختبارات الموضوعية تتميز بأنها تغطي كل المادة الدراسية وتكون شاملة وسهلة التصحيح ولا تتأثر بذاتية المصحح. (العزاوي، ٢٠٠٧، ص٦٤)

صياغة تعليمات الاختبار:

بعد التأكد من صلاحية فقرات الاختبار وضعت تعليمات محددة ودقيقة مناسبة للطالبات والمستوى الدراسي للصف الأول المتوسط لكي لا تختلف نتائج الاختبار بسبب عدم دقة تعليمات الإجابة. (الغريب، ١٩٨٥، ص٦٧)

وهكذا أعدت الباحثة التعليمات بدقة كيفية الإجابة على الفقرات والزمن للإجابة بإعطاء مثال توضيحي في كيفية الإجابة، وإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة الخاطئة.

صدق الاختبار:

الاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلاً القدرة أو السمة أو الظاهرة التي وضع الاختبار لها (الزعبي، ٢٠١٣، ص١٥٥)

ويتم التوصل إلى الصدق الظاهري من خلال عرضه وتوافق تقديرات الخبراء والمختصين على درجة قياس الاختبار للظاهرة والمظهر العام للاختبار والمفردات وصياغتها ووضوحها ودقتها ومدى تمثيل الفقرة للصفة المراد قياسها.

(Eble,1972,P.566)

ولأجل التحقق من صدق الاختبار تم عرض الفقرات الاختبارية مع الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والقياس والتقويم لبيان ملائمة الفقرات للأهداف السلوكية التي وضعت لقياسها ودقة صياغتها والملحق (٦) يوضح ذلك.

وعلى ضوء آراء وملاحظات الخبراء تم تعديل بعض الفقرات حتى عدت صالحة في قياس اكتساب المفاهيم المحددة بالتجربة.

العينة الاستطلاعية:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية لطالبات الصف الأول المتوسطة في متوسطة الاعتدال تربية الرصافة الأولى الاعتدال للبنات وبلغ عدد طالبات العينة الاستطلاعية (١٠٠ طالبة) وذلك لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار مستوى صعوبة الفقرات، قوة تمييز الفقرات فعالية البدائل الخاطئة في الاختبار، معامل الثبات والوقت المستغرق في الإجابة واختارت الباحثة شعبة من شعب العينة الاستطلاعية تابعت المدرسة المراقبة وقت إجابة أول طالبة إلى وقت ثاني طالبة وثالث طالبة وهكذا إلى إجابة آخر طالبة وجد متوسط الزمن المستغرق للإجابة ب(٤٠ دقيقة).

متوسط زمن الأختبار = $\frac{\text{زمن أول طالبة} + \text{زمن ثاني طالبة} + \text{زمن ثالث طالبة} \dots \text{الخ}}{\text{العدد الكلي}}$

$$= \frac{4000}{100} = 40 \text{ دقيقة متوسط الزمن المستغرق للأجابة عن الاختبار}$$

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

التحليل الإحصائي لل فقرات يساعد في اختيار فقرات اختبار مناسبة بالنسبة لسهولتها وصعوبتها بعد حساب معامل الصعوبة والتمييز لل فقرات وبذلك يتم مراعاة الفروق الفردية للطالبات والتمييز بين ذوات القدرات العليا والدنيا. بعد تصحيح الباحثة إجابات العينة الاستطلاعية (١٠٠ طالبة)، وبعد حساب النسبة المئوية (٢٧%) حصلت الباحثة على (٢٧) طالبة تمثل المجموعة العليا و(٢٧) طالبة تمثل المجموعة الدنيا. ليتم احتساب صعوبة الفقرات وقوة التمييز وفعالية البدائل الخاطئة . وقد اختيرت نسبة (٢٧%) لأنها تمثل مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين. (سعد، ٢٠٠١، ص ٤٥)

صعوبة الفقرة:

تحتسب صعوبة الفقرة الاختبارية بوساطة النسبة المئوية للإجابات الصحيحة للطالبات عن الفقرة الاختبارية. إذ وجدت نسبة السهولة في الفقرات مرتفعة جدا يدل على سهولة الفقرات وإذا النسبة منخفضة جداً دلت على صعوبة الفقرات (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٣٥)

وهنا تحذف الفقرات السهلة جداً والفقرات الصعبة جداً واختيار فقرة ذات صعوبة مناسبة .

وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدانه تتراوح بين (٠،٣١-٠،٧٤) والجدول (١٠) يوضح ذلك، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة إذ يرى (بلوم) أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها بين (٠،٢٠) و(٠،٨٠). (Bloom,1971,P.66).

جدول (١٠)
معامل صعوبة الفقرة

معامل صعوبة الفقرة	الدنيا	العليا	رقم الفقرة	معامل الصعوبة الفقرة	الدنيا	العليا	رقم الفقرة
٠,٤١	٤	١٨	-٣٣	٠,٣٥	٤	١٥	-١
٠,٣٧	٣	١٧	-٣٤	٠,٧٤	١٤	٢٦	-٢
٠,٧٤	١٤	٢٦	-٣٥	٠,٣٩	٢	١٩	-٣
٠,٤٣	٢	٢١	-٣٦	٠,٤١	٤	١٨	-٤
٠,٣٥	٤	١٥	-٣٧	٠,٤٣	٢	٢١	-٥
٠,٣٥	٥	١٤	-٣٨	٠,٣٥	٥	١٤	-٦
٠,٤١	٦	١٦	-٣٩	٠,٣١	٢	١٥	-٧
٠,٤١	٣٠	١٩	-٤٠	٠,٥٩	٨	٢٤	-٨
٠,٣٧	٣	١٧	-٤١	٠,٤١	٦	١٦	-٩
٠,٤١	٥	١٧	-٤٢	٠,٦١	١٠	٢٣	-١٠
٠,٣١	٤	١٣	-٤٣	٠,٣١	٢	١٥	-١١
٠,٣١	٤	١٣	-٤٤	٠,٣٧	٣	١٧	-١٢
٠,٣١	٢	١٥	-٤٥	٠,٦٣	١٢	٢٢	-١٣
٠,٤١	٢	٢٠	-٤٦	٠,٤١	٣	١٩	-١٤
٠,٥٤	٨	٢١	-٤٧	٠,٤١	٢	٢٠	-١٥
٠,٣٣	٥	١٣	-٤٨	٠,٥٢	٩	١٩	-١٦

٠،٤١	٥	١٧	-٤٩	٠،٤١	٥	١٧	-١٧
٠،٤١	٣	١٩	-٥٠	٠،٣١	٤	١٣	-١٨
٠،٣٧	٣	١٧	-٥١	٠،٣٩	٢	١٩	-١٩
٠،٤١	٦	١٦	-٥٢	٠،٦٥	١١	٢٤	-٢٠
٠،٦٥	١١	٢٤	-٥٣	٠،٤١	٥	١٧	-٢١
٠،٣٥	٥	١٤	-٥٤	٠،٥٦	٩	٢١	-٢٢
٠،٤٦	٥	٢٠	-٥٥	٠،٥٢	٧	٢١	-٢٣
٠،٤٣	٢	٢١	-٥٦	٠،٣١	٣	١٤	-٢٤
٠،٥٩	٨	٢٤	-٥٧	٠،٤١	٤	١٨	-٢٥
				٠،٦٥	١٣	٢٢	-٢٦
				٠،٦١	١٠	٢٣	-٢٧
				٠،٤١	٢	٢٠	-٢٨
				٠،٤١	٢	٢٠	-٢٩
				٠،٦٥	١٣	٢٢	-٣٠
				٠،٣١	٤	١٣	-٣١
				٠،٦١	١٠	٢٣	-٣٢

قوة تمييز الفقرة:

تعني قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين الطالبات ذوات المستويات العليا والطالبات ذوات المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. (علام، ٢٠٠٦، ص ٢٧٧)

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠،٣٣-٠،٧٠) الجدول (١١) يوضح ذلك. ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار تميز المجموعتين (العليا والدنيا) في اكتساب المفاهيم، إذ يرى (براون) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠،٢٠) فأكثر. (Brown,1981,P.104)

جدول (١١)

معامل القوة التمييزية للفقرات

معامل تمييز الفقرة	الدنيا	العليا	رقم الفقرة	معامل تمييز الفقرة	الدنيا	العليا	رقم الفقرة
٠,٥٢	٤	١٨	-٣٣	٠,٤١	٤	١٥	-١
٠,٥٢	٣	١٧	-٣٤	٠,٤٤	١٤	٢٦	-٢
٠,٤٤	١٤	٢٦	-٣٥	٠,٦٣	٢	١٩	-٣
٠,٧٠	٢	٢١	-٣٦	٠,٥٢	٤	١٨	-٤
٠,٤١	٤	١٥	-٣٧	٠,٧٠	٢	٢١	-٥
٠,٣٣	٥	١٤	-٣٨	٠,٣٣	٥	١٤	-٦
٠,٣٧	٦	١٦	-٣٩	٠,٤٨	٢	١٥	-٧
٠,٥٩	٣٠	١٩	-٤٠	٠,٥٩	٨	٢٤	-٨
٠,٥٢	٣	١٧	-٤١	٠,٣٧	٦	١٦	-٩
٠,٤٤	٥	١٧	-٤٢	٠,٤٨	١٠	٢٣	-١٠
٠,٣٣	٤	١٣	-٤٣	٠,٤٨	٢	١٥	-١١
٠,٣٣	٤	١٣	-٤٤	٠,٥٢	٣	١٧	-١٢
٠,٤٨	٢	١٥	-٤٥	٠,٣٧	١٢	٢٢	-١٣

٠,٦٧	٢	٢٠	-٤٦	٠,٥٩	٣	١٩	-١٤
٠,٤٨	٨	٢١	-٤٧	٠,٦٧	٢	٢٠	-١٥
٠,٣٠	٥	١٣	-٤٨	٠,٣٧	٩	١٩	-١٦
٠,٤٤	٥	١٧	-٤٩	٠,٤٤	٥	١٧	-١٧
٠,٥٩	٣	١٩	-٥٠	٠,٣٣	٤	١٣	-١٨
٠,٥٢	٣	١٧	-٥١	٠,٦٣	٢	١٩	-١٩
٠,٣٧	٦	١٦	-٥٢	٠,٤٨	١١	٢٤	-٢٠
٠,٤٨	١١	٢٤	-٥٣	٠,٤٤	٥	١٧	-٢١
٠,٣٣	٥	١٤	-٥٤	٠,٤٤	٩	٢١	-٢٢
٠,٥٦	٥	٢٠	-٥٥	٠,٥٢	٧	٢١	-٢٣
٠,٧٠	٢	٢١	-٥٦	٠,٤١	٣	١٤	-٢٤
٠,٥٩	٨	٢٤	-٥٧	٠,٥٢	٤	١٨	-٢٥
				٠,٣٣	١٣	٢٢	-٢٦
				٠,٤٨	١٠	٢٣	-٢٧
				٠,٦٧	٢	٢٠	-٢٨
				٠,٦٧	٢	٢٠	-٢٩
				٠,٣٣	١٣	٢٢	-٣٠
				٠,٣٣	٤	١٣	-٣١
				٠,٤٨	١٠	٢٣	-٣٢

فعالية البدائل الخاطئة:

تعتمد صعوبة فقرة الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب بين البدائل، مما يشتمت الطالبة غير المتمكنة من المادة الدراسية عن الإجابة الصحيحة، وأن البديل الخاطيء يكون فعالاً عندما يجذب عدداً من الطالبات في المجموعة الدنيا يزيد على عدد الطالبات في المجموعة العليا.

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ١٣١)

وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل، أظهرت النتائج أن البدائل قد جذبت إليها عدداً أكبر من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بطالبات المجموعة العليا وبهذا تقرر أبقاء البدائل الخاطئة كما هي في الجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)
فعالية البدائل الخاطئة

معامل فعالية البدائل الخاطئة			رقم الفقرة	معامل فعالية البدائل الخاطئة			رقم الفقرة
٠,١٤٨-/د	٠,٠٣٧-/ب	٠,١٨٥-/أ	-٣١	٠,٠٧٤-/د	٠,١١١-/ج	٠,٠٣٧-/ب	-١
٠,١٨٥-/د	٠,٠٧٤-/ب	٠,١٤٨-/أ	-٣٢	٠,١١١-/د	٠,١١١-/ج	٠,١٤٨-/أ	-٢
٠,٠٣٧-/ج	٠,١١١-/ب	٠,٠٣٧-/أ	-٣٣	٠,١٨٥-/ج	٠,٠٣٧-/ب	٠,٠٧٤-/أ	-٣
٠,١٨٥-/د	٠,٠٣٧-/ب	٠,٠٧٤-/أ	-٣٤	٠,١٨٥-/د	٠,١١١-/ج	٠,١٤٨-/أ	-٤
٠,٠٧٤-/د	٠,١١١-/ب	٠,٠٣٧-/أ	-٣٥	٠,١١١-/د	٠,٠٧٤-/ب	٠,١١١-/أ	-٥
٠,١١١-/ج	٠,١٤٨-/ب	٠,١٨٥-/أ	-٣٦	٠,٠٣٧-/د	٠,١٤٨-/ج	٠,١٨٥-/ب	-٦
٠,١٤٨-/د	٠,٠٣٧-/ب	٠,١٨٥-/أ	-٣٧	٠,٠٧٤-/د	٠,١٨٥-/ب	٠,١١١-/أ	-٧
٠,٠٣٧-/د	٠,٠٧٤-/ج	٠,١٤٨-/أ	-٣٨	٠,١٤٨-/ج	٠,١١١-/ب	٠,١٤٨-/أ	-٨
٠,١١١-/د	٠,٠٣٧-/ب	٠,١٤٨-/أ	-٣٩	٠,١١١-/د	٠,٧٤-/ج	٠,١١١-/ب	-٩
٠,١١١-/د	٠,٠٣٧-/ج	٠,٠٣٧-/ب	-٤٠	٠,٠٣٧-/د	٠,١١١-/ج	٠,١٤٨-/أ	-١٠
٠,٠٧٤-/د	٠,١٤٨-/ج	٠,١١١-/أ	-٤١	٠,١٨٥-/د	٠,١٨٥-/ب	٠,٠٧٤-/أ	-١١

٠,١١١-د	٠,١٨٥-ج	٠,٠٣٧-ب	-٤٢	٠,١٤٨-د	٠,١١١-ج	٠,١٨٥-أ	-١٢
٠,١٨٥-د	٠,٠٣٧-ب	٠,١٨٥-أ	-٤٣	٠,٠٣٧-د	٠,٠٧٤-ج	٠,١١١-أ	-١٣
٠,٠٣٧-د	٠,٠٧٤-ج	٠,٠٣٧-أ	-٤٤	٠,١١١-ج	٣٧-ب	٠,١٤٨-أ	-١٤
٠,١٤٨-ج	٠,١٨٥-ب	٠,١١١-أ	-٤٥	٠,٧٤-ج	٠,٠٣٧-ب	٠,١١١-أ	-١٥
٠,١١١-د	٠,١٤٨-ج	٠,٠٣٧-أ	-٤٦	٠,١٤٨-د	٠,١١١-ب	٠,١٨٥-أ	-١٦
٠,٠٧٤-د	٠,١٨٥-ج	٠,٠٧٤-أ	-٤٧	٠,١١١-ج	٠,٠٧٤-ب	٠,١١١-أ	-١٧
٠,١٤٨-د	٠,٠٣٧-ج	٠,١٤٨-ب	-٤٨	٠,٠٣٧-د	٠,١١١-ج	٠,٧٤-ب	-١٨
٠,١٤٨-د	٠,٠٧٤-ب	٠,١٨٥-أ	-٤٩	٠,١٤٨-د	٠,٠٣٧-ج	٠,١٤٨-أ	-١٩
٠,٠٣٧-د	٠,١٨٥-ج	٠,١١١-ب	-٥٠	٠,١١١-د	٠,٠٧٤-ب	٠,٠٣٧-أ	-٢٠
٠,٠٧٤-د	٠,١١١-ج	٠,١٨٥-ب	-٥١	٠,٠٧٤-ج	٠,١١١-ب	٠,١١١-أ	-٢١
٠,١٨٥-د	٠,٠٣٧-ج	١٤٨-ب	-٥٢	٠,١٤٨-د	٠,٠٧٤-ب	٠,٠٣٧-أ	-٢٢
٠,١٤٨-ج	٠,١٤٨-ب	٠,٠٣٧-أ	-٥٣	٠,٠٧٤-د	٠,١٨٥-ج	٠,١٤٨-أ	-٢٣
٠,١١١-د	٠,٠٣٧-ب	٠,٠٧٤-أ	-٥٤	٠,٠٧٤-ج	٠,٠٣٧-ب	٠,١١١-أ	-٢٤
٠,١٨٥-د	١١١١-ج	٠,١١١-أ	-٥٥	٠,١٤٨-د	٠,١١١-ج	٠,٠٣٧-ب	-٢٥
٠,٠٣٧-د	٠,٠٧٤-ب	٠,١٤٨-أ	-٥٦	٠,١١١-ج	٠,٠٧٤-ب	٠,١٤٨-أ	-٢٦
٠,١١١-د	٠,٠٣٧-ب	٠,٠٧٤-أ	-٥٧	٠,٠٧٤-د	٠,٠٣٧-ج	٠,١١١-ب	-٢٧
			-٥٨	٠,٠٣٧-ج	٠,١٤٨-ب	٠,٠٧٤-أ	-٢٨
			-٥٩	٠,٠٧٤-د	٠,٠٣٧-ج	٠,٠٣٧-أ	-٢٩
			-٦٠	٠,١١١-ج	٠,١٤٨-ب	٠,١١١-أ	-٣٠

ثبات الاختبار:

يعد معامل ثبات الاختبار من أهم الأسس العلمية للوثوق بنتائجه ويمكن تعريفه على أنه إذا ما أعيد الاختبار مرة أو مرات أخرى على نفس العينة أو عينات أخرى بنفس المواصفات أو تحت نفس الظروف يعطي النتائج نفسها.

ويدل ثبات الاختبار على الاتساق والدقة في نتائجه في الحالات المتكررة التي يطبق فيها وفي نفس الظروف. (الكبيسي، ٢٠٠٧، ص ٩٢)

وقد استعملت الباحثة طريقة لحساب الاختبار هي معادلة (كيورد ريتشاردسون ٢٠) وبتطبيق تلك المعادلة على عينة بلغ حجمها (٣٠) طالبة بلغ معامل الثبات (٠,٨٤) (ابو لبددة، ٢٠٠٧، ص ٢٣٣).

إجراءات تطبيق التجربة

باشرت الباحثة تطبيق التجربة يوم الاثنين ٢٠١٣/١٠/٧ لغاية ٢٠١٤/١/٥ بمعدل حصتين لكل مجموعة التجريبية والضابطة وفق استراتيجية التعلم معاً للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

تنفيذاً لإجراءات إستراتيجية التعلم معاً وفق ما يأتي:-

١- عرفت الباحثة المجموعة التجريبية أنها ستدرس مادة التاريخ وفق إستراتيجية التعلم معاً وأعطت الباحثة التوجيهات والتعليمات المتعلقة باستراتيجية التعلم معاً وهي أن كل طالبة مسؤولة عن تعلمها وتعلم زميلاتها من خلال التعاون مع بعضهن، أن تشارك جميع الطالبات بالمهمة التعاونية وأن لا تكون احدى الطالبات اتكالية على زميلاتها.

والدرجة التي تحصل عليها الطالبة في التقويم اليومي سوف تكون متوسط درجات المجموعة أي درجة الطالبة المنخفضة ستؤثر على درجات المجموعة التعاونية ضمن (التعلم معاً) كلها.

قسمت الباحثة طالبات المجموعة التجريبية على (٦) مجموعات (٥) طالبات في كل مجموعة تضم مستويات غير متجانسة في القدرات بعد حصول الباحثة على درجات الطالبات للعام السابق، وذلك لزيادة التفاعل بين الطالبات وأن الباحثة بنفسها قسمت المجموعات حسب المستويات ولم تترك الخيار للطالبات لأن هذا يؤثر على مشاعرهن وتكون مجموعات التعلم معاً غير فعالة ونشطة.

ثم بدأت الباحثة بتحديد الأدوار لطالبات مجموعات التعلم معاً، وتتبدل هذه الأدوار كل حصة ووضع رقم لكل دور الذي تمثله الطالبة في مجموعة التعلم معاً يوضع أمام جلوس الطالبة الرقم، والأدوار هي:

القائدة: تدير حوار المجموعة وتتابع مشاركة جميع طالبات التعلم معاً وإدارة المجموعة.

المسجلة: تسجيل الملاحظات وتدوين ما وصلت إليه المجموعة من نتائج شفهيًا أو تحريريًا وإيصالها إلى المدرسه.

المشجعة: تشجيع المجموعة والتعزيز وحثهن على الانجاز قبل المجموعات الأخرى.

الملخصة: تدرج أهم ما توصلت إليه مجموعة التعلم معاً في الإجابة عن أسئلة ورقة العمل.

المراقبة: عملها مراقبة وضبط الهدوء والنظام والتركيز على مشاركة جميع الطالبات مجموعة التعلم معاً.

ومهمة الباحثة أن تعطي ورقة عمل لكل درس حسب أدوار الطالبات في كل مجموعة وتوزع أوراق العمل على المجموعات كواجب بيئي تتعاون الطالبات مع بعضهن في تحضير الموضوع ومناقشته خلال الدرس ضمن مجموعات التعلم معاً كل

طالبة ودورها. وتنظيم جلوس الطالبات كمجموعات تعاونية من قبل الباحثة وتتعلم الطالبات جلوسهن في مجموعات تعاونية.

في بدء الدرس تلقى الطالبات المسؤولات عن الجزء الأول في الدرس حسب أدوارهن في كل المجموعات التعاونية لتكون مجموعة يتناقشن مع بعضهن ثم تعود كل طالبة لمجموعتها الأصلية تنقل ما تعلمته من بقية طالبات المجموعات الأخرى إلى مجموعتها وهكذا يأتي دور بقية الطالبات المسؤولات كل واحدة حسب دورها عن باقي الدرس أجزاء الدرس.

فضلاً عن ذلك مرور الباحثة على مجموعات التعلم معاً للإطلاع على عمل المجموعات فإنه في حال وجود سؤال يصعب على مجموعة التعلم معاً فإن المنسقة تتصل بالمدرسة (الباحثة) وتساعد الباحثة الطالبة في فهم الشيء الصعب وهذا يعد تغذية راجعة ويكون تقويم الطالبات في كل درس ويؤخذ متوسط درجات الطالبات وبحسب كدرجة واحدة لمجموعة التعلم معاً.

وفي الاختبار الذي تؤديه مجموعات التعلم معاً تحسب درجات طالبات كل مجموعة تعاونية وتمثل درجة المجموعة كلها ويكون على أساس ذلك التنافس مع بقية مجموعات التعلم معاً في التفوق في الدرجات والتعاون، ويغطي الدرس بكامله من خلال إجابة مجموعات التعلم معاً على أسئلة ورقة العمل. ويكون هناك تعاون بين المجموعات مع بعضهن البعض.

المجموعة الضابطة:

حصل لقاء الباحثة (المدرسة) مع المجموعة الضابطة وطلبت من الطالبات تحضير الدرس القادم كواجب بيتي باستعمال الطريقة التقليدية.

تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية:

قبل نهاية التجربة بأيام أخبرت الباحثة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بأن هناك اختباراً سيجري لهن في الفصول الثلاث الأولى التي درست خلال المدة الماضية (مدة التجربة) تضمنت الصفحة الأولى للاختبار أسم الطالبة والصف والشعبة والمجموعة وتعليمات الاختبار وتضمنت الصفحات الأخرى فقرات اختبار

اكتساب المفاهيم وهي (٥٧) فقرة نوع اختبار من متعدد في يوم الأحد ٢٠١٤/١/٥ وكان الوقت المخصص للاختبار (٤٠) دقيقة وكانت مهمة مراقبة المجموعتين من مدرسات المدرسة كي يسهل على الباحثة الأشراف على الاختبار للمجموعتين. ثم صححت الإجابات بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وعوملت الفقرات التي وضع لها أكثر من بديل معاملة الإجابة الخاطئة وهكذا كانت الدرجة العليا للاختبار (٥٧) والدرجة الدنيا (صفر) ملحق (١١) يوضح ذلك.

الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة في إجراءات البحث وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية

الآتية:

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:

وقد أستعمل للتكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات وفي حساب دلالات الفروق بينهما وفي الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية.

$$t = \frac{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \sqrt{\frac{e_1^2(1-n_1) + e_2^2(1-n_2)}{(n_1-1) + (n_2-1)}}}{s_1 - s_2}$$

س₁ = الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

س₂ = الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

ن₁ = عدد طلاب المجموعة التجريبية

ن₂ = عدد طلاب المجموعة التجريبية الضابطة

ع₁² = تباين المجموعة التجريبية

ع₂² = تباين للمجموعة الضابطة

٢- مربع (٢٤)

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري المستوى الدراسي للإبلاء والأمهات وكذلك في اتفاق الحكام حول صلاحية الفقرات:

$$K^2 = \frac{\text{مج}(ن-ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل :

ن: التكرار الملاحظ

ق: التكرار المتوقع

(عطية، ٢٠٠١، ص ٧٤)

٣- معامل الصعوبة (*Difficulty Formula*)

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات اختبار اكتساب

المفاهيم البعدي

$$\text{ص} = \frac{\text{ص ع} + \text{ص د}}{\text{ك}}$$

إذ تمثل:

ص: معامل صعوبة الفقرة

ص ع = مجموعة الأجابات الصحيحة للمجموعة العليا

ص د = مجموعة الأجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

ك = عدد الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا

معامل تمييز الفقرة

لإيجاد معامل تمييز الفقرات في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي

$$\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}$$

$$\frac{\text{الفقرة التمييزية}}{\frac{1}{\text{ن}}} =$$

تمثل:

ن ص ع = عدد الإجابات الصحيحة عن الفقرة من المجموعة العليا

ن ص د = عدد الإجابات الصحيحة عن الفقرة من المجموعة الدنيا

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين العليا والدنيا (علام، ٢٠٠٩، ص)

ثبات الاختبار

وقد استعملت الباحثة طريقة لحساب الاختبار هي معادلة

(كيورد ريتشاردسون ٢٠) .

$$\text{رك} ٢٠ = \frac{\text{ك}}{\text{ك}-١} \left(\frac{\text{مج ص خ}}{\text{ع}} - ١ \right)$$

حيث رك ٢٠ = معامل ثبات كيورد ريتشاردسون ٢٠

ك = عدد الأسئلة

مج = مجموع

ص = نسبة من اجاب أجابة صحيحة على السؤال.

خ = نسبة من أخطأ في الأجابة على السؤال.

ع^٢ = مربع الانحراف المعياري.

ويتطبيق تلك المعادلة على عينة بلغ حجمها (٣٠) طالبة بلغ معامل الثبات (٠,٨٤)

الكلي.

فعالية البدائل:

استعملت الباحثة هذه الوسيلة لقياس فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات

الاختبار الاستدلالي.

$$ن ع م - ن د م$$

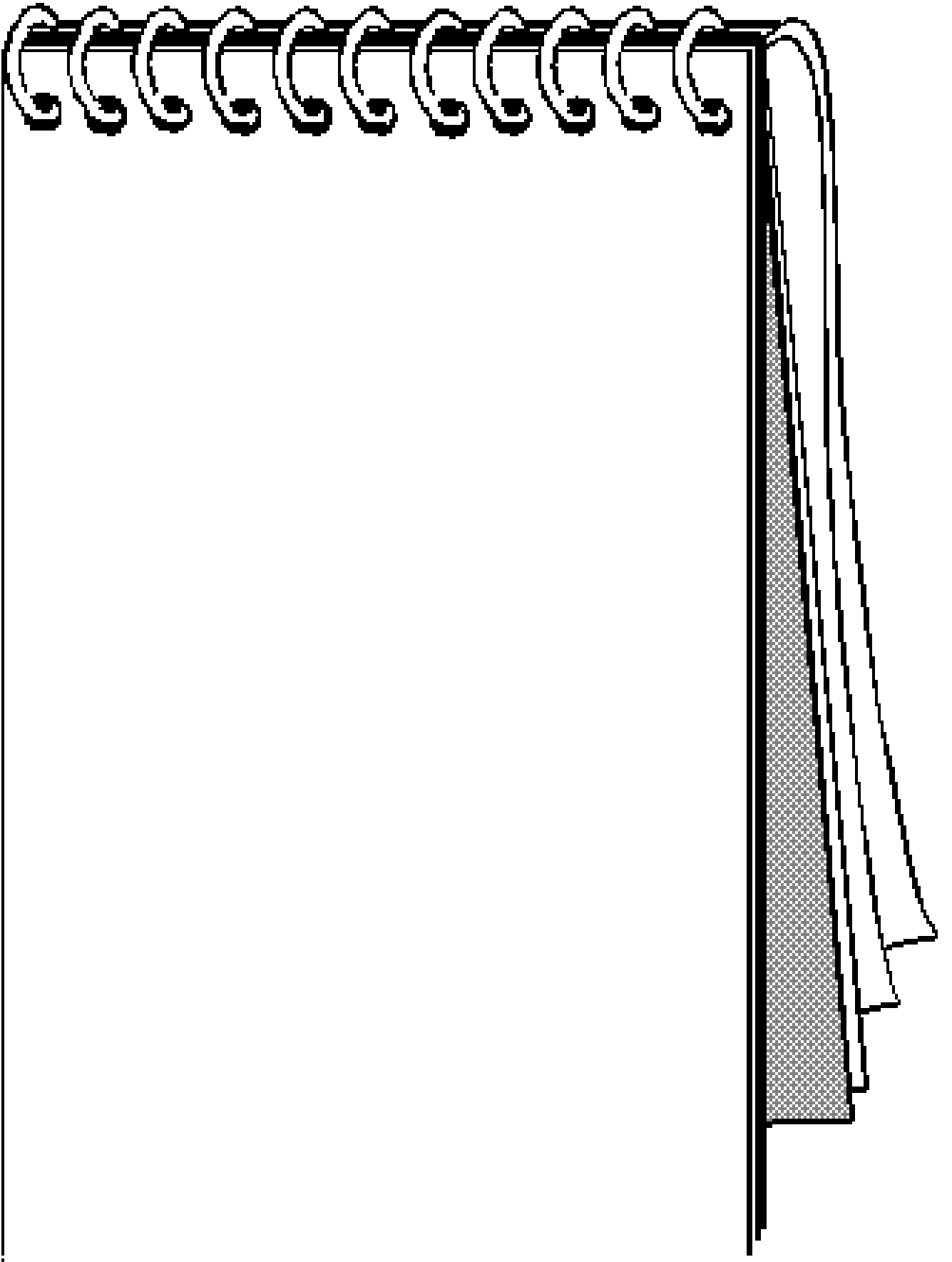
$$\text{فعالية البدائل} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{2} ن$$

ن ع م = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا.

ن د م = عدد الطلبة الذين أختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا.

ن = عدد الأفراد في المجموعتين (ملحم ، ٢٠٠٠، ص٢٤٣)



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة، وتفسيرها أثر إستراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديم، ثم معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية البحث وعلى ما يأتي:-

أولاً: عرض النتائج:

يتضح من الجدول (١٣) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية التعلم معاً بلغ (٥٠،٤٠) ، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (٣٩،٨٧) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٧،٣٧١) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (5%) وبدرجة حرية (٥٨).

وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست المادة باستعمال إستراتيجية التعلم معاً على طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) في الإجابة على اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بعد انتهاء التجربة وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥،٠%) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية التعلم معاً ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية)، وتقبل الفرضية البديلة والجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية والقيمة التائية لدرجات
مجموعتي البحث في اختبار أكتساب المفاهيم التاريخية

المتغير	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة %
					الجدولية	الحسوية		
أختبار الاكتساب البعدي	التجريبية	٣٠	٥٠,٤٠	٢,٨٨٤	٧,٣٧١	٢	٥٨	دالة لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣٩,٨٧	٧,٢٧٦				

تفسير النتائج:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٣) يتضح وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعتين لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة تاريخ الحضارات القديم بإستراتيجية التعلم معاً عند مستوى دلالة (5%) وجاءت النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي مع أكثر الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة التي توصلت إلى تفوق المجموعات التي استعملت إستراتيجية التعلم معاً وتجد الباحثة أن أسباب تفوق الطالبات التي درست وفق إستراتيجية التعلم معاً هي:-

- ١- أظهرت المجموعات التعاونية ضمن إستراتيجية التعلم معاً حماسة ومشاركة وفاعلية في النشاطات التعاونية وإيجابية في التفاعل تدل على استمتاع المجموعات التعاونية في تعلمها معاً.
- ٢- إستراتيجية التعلم معاً تشجع اعتماد الطالبات على أنفسهن وزيادة الثقة لأن كل طالبة تتعاون مع مجموعتها في البحث عن المعلومات واكتساب المفاهيم.
- ٣- إستراتيجية التعلم معاً توجد جواً من الألفة والتعاون بين الطالبات والتفاعل المتبادل الايجابي مع بعضهن ومع المدرسة.

٤- أن طالبات مجموعات التعلم معاً كانت أكثر ايجابية وتفاعل وعطاء متبادل فيما بينهن ومع المجموعات الأخرى، كل ذلك والتعاون والمساعدة فيما بينهن للطالبات الضعيفات وبروز روح المشاركة والتفاعل الايجابي وتقدير الطالبة لنفسها ولزميلاتها في المجموعة التعاونية مما يزيد من التقدم نحو تحقيق هدف واحد مشترك لمجموعة التعلم معاً لأن المكافئة تكون لكل وليس للطالبة بمفردها والتوجه الايجابي نحو المادة الدراسية ونحو المدرسة (الباحثة) والتخلص من الاتكالية على المدرسة والاعتماد على أنفسهن بمساعدة المدرسة عند الحاجة.

وقد جاءت نتيجة هذه الدراسة تأكيداً للدراسات التي عرضتها الباحثة التي أكدت تفوق إستراتيجية التعلم معاً على الطريقة التقليدية ومنها:
(دراسة القيسي ٢٠٠٥) و(دراسة الرضواني ٢٠٠٩) و(دراسة الكفيفاني ٢٠١٢) و(دراسة الربيعي ١٩٩٩) و(الصميدعي ٢٠٠٢).



الفصل الخامس

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات – التوصيات – المقترحات

أولاً:- الاستنتاجات

- ١- فاعلية إستراتيجية التعلم معاً في زيادة اكتساب وتعلم المفاهيم التاريخية .
- ٢- توجد إستراتيجية التعلم معاً الجو الودي والعلاقات الايجابية من خلال العمل التعاوني بين الطلبة سعياً وراء هدف مشترك.
- ٣- تتطلب إستراتيجية التعلم معاً مصادر تعليمية وقاعات دراسية أكبر ووسائل تعليمية أحدث.
- ٤- المكافأة الجماعية لمجموعات التعلم معاً يزيد من النشاط والدافعية للتقدم لدى المجموعات التعاونية وزيادة التعاون بين المجموعات لتحقيق هدف مشترك.
- ٥- إستراتيجية التعلم معاً تقلل الذاتية بين الطلبة ويزيد تقبل الذات. وتقبل الفروق الفردية بين أعضاء المجموعات التعاونية والاحترام والتعاون المتبادل، وتحسن العلاقات الودية.
- ٦- من خلال التعاون بين مجموعات التعلم معاً تنمو لدى طالبات المجموعات المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة خارج المدرسة ويعزز ذلك بالتفاعل الايجابي بين الطالبات والثقافات المختلفة والاختلاف بين الطالبات من الناحية الاقتصادية والاجتماعية.

ثانياً:- التوصيات:

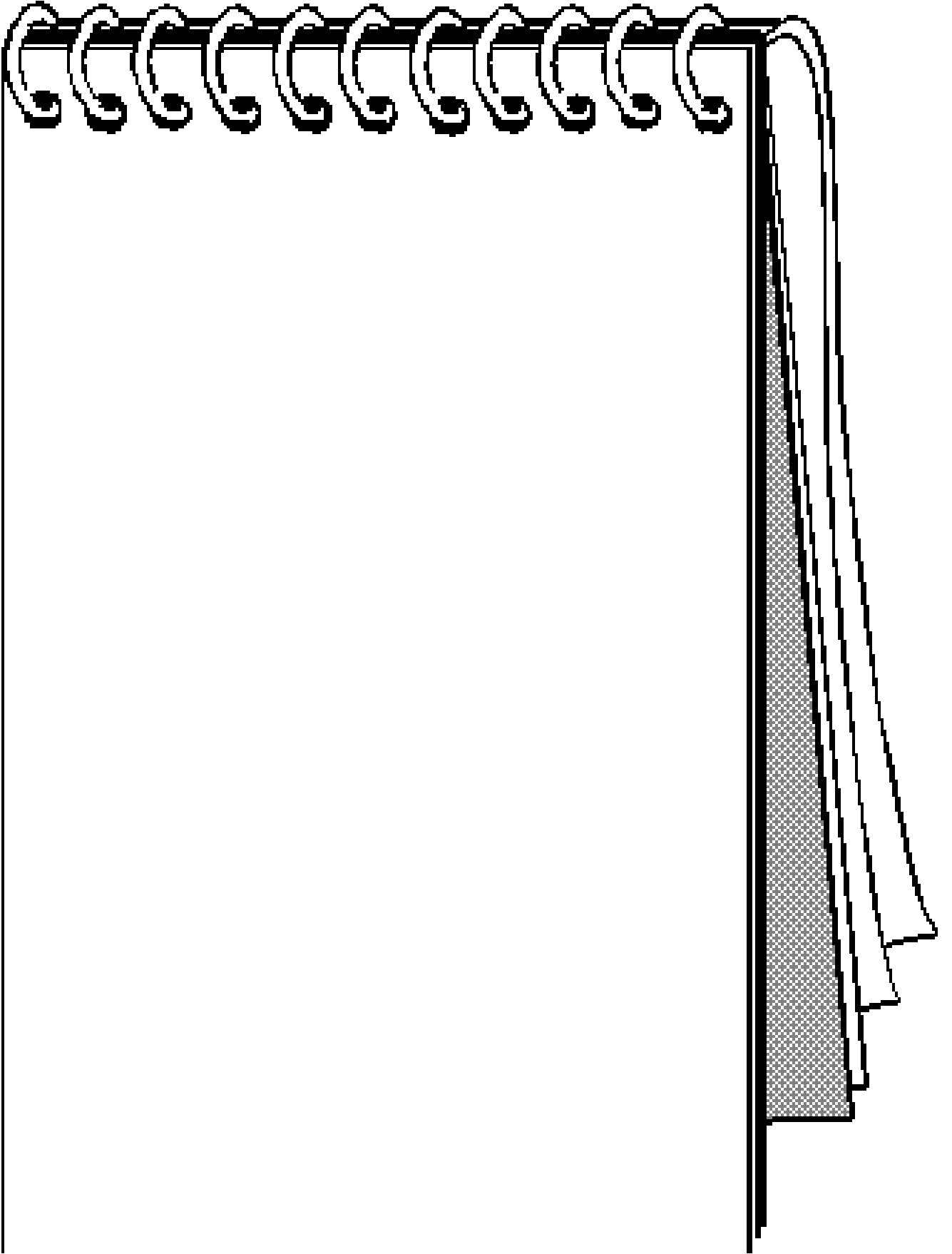
في ضوء ما توصلت إليه الباحثة في هذه الدراسة من نتائج فأنها توصي بما يأتي:-

- ١- استعمال إستراتيجية التعلم معاً في تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة كونها إستراتيجية حديثة وفاعلة.
- ٢- العمل على تدريب المدرسين على الاستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية التعلم معاً. والتشجيع على استعمالها لما أثبتته من مؤشرات ايجابية في اكتساب المفاهيم التاريخية.
- ٣- تهيئة المستلزمات من قبل وزارة التربية والوسائل والتقنيات التي تحتاجها الاستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية التعلم معاً وتهيئة القاعات المناسبة لإعداد مجموعات التعلم التعاوني ومنها التعلم معاً والوقت الكافي لانجاز المهمات التعاونية.

ثالثاً:- المقترحات:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة

- ١- إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية أخرى لمعرفة أثر استراتيجيات التعلم معاً ومقارنتها مع استراتيجيات تعاونية أخرى مقارنة بالطريقة التقليدية لمعرفة أية إستراتيجية تعاونية ذات فاعلية أكثر من غيرها من الاستراتيجيات التعاونية.
- ٢- إجراء دراسة لإستراتيجية التعلم معاً في الميل والاتجاهات وتنمية التفكير التاريخي.
- ٣- إجراء دراسات لمعرفة المعوقات التي تواجه تنفيذ الاستراتيجيات التعاونية ومنها إستراتيجية التعلم معاً.



ملحق (١)

تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى
شعبة البحوث والدراسات

العدد: ٥٢٧٨٦
التاريخ: ٢٠١٣/٩/٢٤

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى
شعبة البحوث والدراسات

إلى / م.زهرة المدائن للبيئات

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة.....
إشارة إلى جامعة بغداد /كلية التربية/ ابن رشد للعلوم الإنسانية المرقم (٢١٤٣) في ٢٠١٣/٩/١١
يرجى تسهيل مهمة طالبة الماجستير (أمجاد خلف فياض) قسم العلوم التربوية والنفسية عند زيارتها لكم لغرض تطبيق بحثها الموسوم (اثر إستراتيجية التعلم معا في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) للفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

عبد المحسن حسن الموسوي
المدير العام
٢٠١٣/٩/

نسخة منه إلى
مكتب السيد المدير العام المحترم.....للعلم مع التقدير.
شعبة البحوث والدراسات.....مع الأوليات.

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعانت بهم الباحثة
في إجراءات البحث

اختبار اكتساب المفاهيم اليدوي	الخطط التدريسية	الأهداف السلوكية والمفاهيم	اختبار المعرفة السابقة	مكان العمل	التخصص	الأسم	ت
×	×	×	×	كلية التربية- ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافية	أ.د. ثناء يحيى قاسم	١
×	×	×	×	كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس تاريخ	أ.د. سعاد محمد صبري	٢
×	×	×	×	كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.د. صبحي ناجي الجبوري	٣
×		×		كلية التربية- ابن رشد	قياس وتقويم	أ.د. صفاء طارق حبيب	٤
×		×		كلية التربية- ابن رشد	قياس وتقويم	أ.د. محمد انور	٥
×	×	×	×	كلية التربية- ابن رشد	طرائق جغرافية	أ.م.د. بشرى حسن	٦
×	×	×	×	كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د. حيدر خزعل نزال	٧
×		×		كلية التربية- ابن رشد	قياس وتقويم	أ.م.د. خالد جمال	٨
×	×	×	×	كلية التربية- ابن رشد	مناهج وطرائق تدريس	أ.م.د. زينب حمزة راجي	٩
×		×		كلية التربية- الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	أ.م.د. نبيل عبد الغفور	١٠
×	×	×	×	كلية التربية- ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	١١
×	×	×	×	كلية التربية- ابن رشد	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د. هناء خضير جلاب	١٢

جامعة بغداد
كلية - ابن رشد
الدراسات العليا- الماجستير
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة
أراء الخبراء لمعرفة صلاحية اختبار المعرفة السابقة
الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة دراسة (اثر استراتيجية التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) .
وقد أعدت الباحثة اختباراً للمعلومات السابقة في مادة التاريخ الحديث والمعاصر للصف السادس الابتدائي من (١٠) فقرات أختيار من متعدد و(١٠) فقرات (علامة صح أو خطأ) للمجموعتين التجريبية والضابطة ونظراً ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين تضع الباحثة بين أيديكم هذا الاختبار لتقرير مدى ملائمته وصلاحيته.

مع الشكر والامتنان

الباحثة
امجاد خلف فياض
ماجستير/ طرائق تدريس

التاريخ

(١٠) درجات

س١: أخترا الأجابة الصحيحة

١. يعرف التاريخ هو العلم الذي يبحث في:

أ. الحوادث الماضية.

ب. حوادث المستقبل.

ج. حوادث الحاضر.

د. الحاضر والمستقبل.

٢: لما ظهر الاسلام أصبحت الدولة العربية الاسلامية بحاجة مهمة الى اتخاذ حادثة مهمة

يجعلها أساساً:

أ. التدوين

ب. التجارة.

ج. لتوقيت حوادثهم.

د. للزراعة.

٣: في الفترة التي اعقبت الدولة العباسية في العراق ودولة الموحدين في المغرب سادت:

أ. الوحدة والقوة.

ب. عوامل الضعف والانقسام والتجزئة.

ج. الاهتمام بالتجارة.

د. الاهتمام بالصناعة.

٤: من أهم القضايا العربية في مرحلة التاريخ المعاصر:

أ. اغتصاب فلسطين ١٩٤٨ م وقيام الكيان الصهيوني.

ب. معركة عين جالوت.

ج. الغزو الصهيوني.

د. الغزو العثماني.

٥: المغول هم:

أ. اقوام جاءت من اليمن.

ب. اقوام جاءت من امريكا.

ج. قبائل بدوية كانت تستوطن في الصحارى.

د. اقوام جاءت من وادي النيل.

٦: واجه شعبنا في العراق الغزو الجلائري:

أ. بالاهتمام بالصناعة.

ب. الاهتمام بالعلاقات التجارية.

ج. الاستسلام للعدو.

د. الانتفاضة المسلحة والثقافة العربية.

٧: ان ظهور الطباعة في الوطن العربي ساعد على:

أ. نضوج الفكر العربي.

ب. تطور الصناعة.

ج. تخلف الفكر العربي.

د. زيادة العلاقات التجارية.

٨: يعرف الاستثمار هو:

أ. تحرير البلاد.

ب. سيطرة دولة من الدول على أرضي شعب من الشعوب.

ج. نضوج الفكر العربي.

د. الاهتمام بالطرق التجارية.

٩: كانت شرار ثورة العشرين هي:

أ. اعتقال شعلان أبو الجون.

ب. للحصول على المنافع الاقتصادية.

ج. لعقد المعاهدات.

د. من أجل التوسع والاحتلال.

١٠- عملت اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦ على:

أ. وحدة الوطن العربي.

ب. تجزئة الوطن العربي.

ج. قيادة الوطن العربي.

د. مواجهة الازمات في الوطن العربي.

س٢: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة

١- بلدة السويداء هي بلدة في شمال سوريا.

٢- نزلت القوات البريطانية في البصرة عام ١٩٢٥م.

٣- عبد الكريم الخطابي هو من اسرة معروفة في الريف المراكشي.

٤- أحمد عرابي اغرق مصر في الديون للمصارف الاوربية.

- ٥- فشل نابليون في احتلال مدينة عكا بسبب مقاومة اهله.
- ٦- أدى تنافس الدول الاستعمارية وتصادم مصالحها إلى نشوب الحرب العالمية الأولى من ١٩١٤ إلى ١٩١٨م.
- ٧- تأسيس المدارس الحديثة في الوطن العربي كان سبباً في تخلف أذهان الشباب العربي.
- ٨- العثمانيون قبائل تركية جاءت من أواسط واستوطنت في الاناضول.
- ٩- قسم المغول الوطن الى وحدات سميت ولايات.
- ١٠- الغزو معناه تحرير البلاد من الدول الطامعة المعتدية.

ت	التحصيل العام	الذكاء	السابقة	العمر الزمني	الأم	الأب	المجموعة
.١	٩٦	٣١	١٤	١٤٤	بكالوريوس	بكالوريوس	تجريبية
.٢	٩٩	٤٠	١٧	١٤٧	بكالوريوس	متوسط	تجريبية
.٣	٩٢	٣١	١٥	١٤٥	متوسطة	متوسط	تجريبية
.٤	٨٩	٤٣	١٢	١٤٠	بكالوريوس	اعدادية	تجريبية
.٥	٨٨	٤٤	١١	١٣٩	بكالوريوس	اعدادية	تجريبية
.٦	٩٠	٣٩	١٠	١٤١	متوسطة	اعدادية	تجريبية
.٧	٨٩	٣٢	١٨	١٤٧	ابتدائية	اعدادية	تجريبية
.٨	٩٦	٣٠	١٣	١٤٧	بكالوريوس	ابتدائية	تجريبية
.٩	٨٧	٣٥	١١	١٤٥	ابتدائية	اعدادية	تجريبية
.١٠	٩١	٣٧	١٣	١٣٦	متوسطة	متوسطة	تجريبية
.١١	٨٥	٣٦	١٧	١٣٨	اعدادية	بكالوريوس	تجريبية
.١٢	٩٥	٢٩	١٥	١٤٤	اعدادية	متوسطة	تجريبية
.١٣	٨٦	٢٨	١٦	١٤٢	بكالوريوس	اعدادية	تجريبية
.١٤	٩٧	٢٢	١٦	١٤٤	ابتدائية	بكالوريوس	تجريبية
.١٥	٩٤	٢٧	١٤	١٤٧	ابتدائية	اعدادية	تجريبية
.١٦	٩١	٤٥	١١	١٤٣	متوسطة	بكالوريوس	تجريبية
.١٧	٩٨	٣٠	١٥	١٤٠	متوسطة	ابتدائية	تجريبية
.١٨	٩٥	٣٤	١٧	١٤١	اعدادية	متوسطة	تجريبية
.١٩	٨٥	٣٤	١٥	١٤٠	اعدادية	اعدادية	تجريبية
.٢٠	٨٠	٣٧	١٢	١٤٤	متوسطة	ابتدائية	تجريبية
.٢١	٧٥	٤١	١٥	١٤٧	متوسطة	اعدادية	تجريبية
.٢٢	٧٠	٣٦	١٤	١٤٤	اعدادية	اعدادية	تجريبية
.٢٣	٨٥	٣٨	١٢	١٤٠	متوسطة	بكالوريوس	تجريبية
.٢٤	٩٠	٣١	١٦	١٤٦	اعدادية	متوسطة	تجريبية
.٢٥	٩٣	٣٣	١٤	١٤١	متوسطة	متوسطة	تجريبية
.٢٦	٧٥	٣٢	١٣	١٣٨	ابتدائية	بكالوريوس	تجريبية
.٢٧	٨٧	٣٣	١٥	١٤٤	ابتدائية	ابتدائية	تجريبية
.٢٨	٨٤	٣٦	١٢	١٤٦	ابتدائية	ابتدائية	تجريبية
.٢٩	٨٠	٤١	١٦	١٣٦	متوسطة	متوسطة	تجريبية
.٣٠	٧٥	٣٨	١٣	١٣٨	بكالوريوس	اعدادية	تجريبية

ملحق (٤)
بيانات التكافؤ للمجموعة الضابطة

ت	التحصيل العام	الذكاء	السابقة	العمر الزمني	الأم	الأب	المجموعة
-٣١	٨٦	٣٨	١٥	١٣٧	ابتدائية	متوسطة	الضابطة
-٣٢	٩٢	٣٤	١٦	١٤٢	اعدادية	متوسطة	الضابطة
-٣٣	٨٥	٣٦	١٥	١٤٤	ابتدائية	بكالوريوس	الضابطة
-٣٤	٩٨	٣٩	١٣	١٤٧	متوسطة	ابتدائية	الضابطة
-٣٥	٨٥	٤١	١١	١٤٣	بكالوريوس	اعدادية	الضابطة
-٣٦	٨٠	٣٨	١٠	١٤٠	اعدادية	اعدادية	الضابطة
-٣٧	٩٣	٣٦	١٧	١٤١	بكالوريوس	بكالوريوس	الضابطة
-٣٨	٩٨	٣٩	١٣	١٤٠	متوسطة	متوسطة	الضابطة
-٣٩	٩٠	٣٧	١٢	١٤٣	متوسطة	ابتدائية	الضابطة
-٤٠	٩٠	٣٦	١٧	١٤٤	اعدادية	اعدادية	الضابطة
-٤١	٨٥	٣٨	١٤	١٤٥	بكالوريوس	اعدادية	الضابطة
-٤٢	٨٧	٢٥	١٦	١٣٩	متوسطة	اعدادية	الضابطة
-٤٣	٩٧	٣٠	١٧	١٤١	متوسطة	بكالوريوس	الضابطة
-٤٤	٩٠	٢٤	١٤	١٤٣	بكالوريوس	متوسطة	الضابطة
-٤٥	٨٥	٣٣	١١	١٤٥	متوسطة	ابتدائية	الضابطة
-٤٦	٨٦	٣٧	١٥	١٤٦	اعدادية	ابتدائية	الضابطة
-٤٧	٨٣	٣٦	١٤	١٤٧	ابتدائية	متوسطة	الضابطة
-٤٨	٩٢	٣٩	١٧	١٤٨	ابتدائية	اعدادية	الضابطة
-٤٩	٨٧	٣٧	١٤	١٤٦	ابتدائية	بكالوريوس	الضابطة
-٥٠	٨٩	٣٥	١٢	١٣٦	ابتدائية	بكالوريوس	الضابطة
-٥١	٨٠	٣٦	١٥	١٤٧	متوسطة	ابتدائية	الضابطة
-٥٢	٧٧	٣١	١٣	١٤٠	ابتدائية	بكالوريوس	الضابطة
-٥٣	٨٣	٣٢	١٤	١٤٢	متوسطة	ابتدائية	الضابطة
-٥٤	٨١	٣٥	١٥	١٤٤	ابتدائية	اعدادية	الضابطة
-٥٥	٨٢	٣٥	١٥	١٤١	ابتدائية	متوسطة	الضابطة
-٥٦	٨٥	٤٠	١٣	١٤٢	متوسطة	متوسطة	الضابطة
-٥٧	٨١	٣٩	١٢	١٤٣	ابتدائية	ابتدائية	الضابطة
-٥٨	٨٤	٣٤	١٦	١٣٩	بكالوريوس	متوسطة	الضابطة
-٥٩	٨٧	٣٢	١٣	١٤٤	متوسطة	ابتدائية	الضابطة
-٦٠	٨٥	٤٥	١٤	١٤٧	ابتدائية	متوسطة	الضابطة

ملحق (٥)

الأهداف العامة لتدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول متوسط

١. تعزيز روح المواطنة والانتماء للوطن وأدراك أهميته ودوره في الحضارة الإنسانية.
٢. تنمية قدرات الطلبة في التفكير والابداع والتفسير للأحداث التاريخية وقضايا الأمة عبر المراحل الزمنية.
٣. معرفة الطلبة للحضارات الإنسانية والعلاقات المتبادلة فيما بينها وآثار هذه العلاقات في التطور والتقدم البشري عبر التاريخ .
٤. أدراك دور الانسان في مواجهة متطلباته واحتياجاته ومشكلاته عبر كل المراحل الزمنية التي مر بها.
٥. غرس القيم والمبادئ الإنسانية لخلق شخصية الطالب المتكاملة وتعزيز روح التسامح والمحبة بين شعوب الارض من أجل التقدم والتطور للإنسانية جمعاء.
٦. تنشئة الانسان المتسلح بالعلم والمعرفة والايمان بالله وإدراكه لمعرفة تسخير الجوانب الجغرافية والبشرية والاقتصادية لتحقيق الغد الأفضل للأجيال القادمة مع أخذ العبر والدروس من التاريخ البعيد لتجاوز مشكلات المستقبل القادم.

أراء الخبراء حول صلاحية (المفاهيم ، الأهداف السلوكية،
فقرات اكتساب المفاهيم التاريخية)

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

تروم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة (اثر استراتيجيات التعلم معاً في
اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) .
ومن مستلزمات البحث تحديد المفاهيم الواردة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب
تاريخ الحضارات القديمة للصف الأول المتوسط، وصياغة الأهداف في ضوءها اعتماد على
ثلاث مستويات (تعريف، تمييز، تطبيق) مع أعداد اختبار يغطي كل المفاهيم التاريخية بما
ينفق مع تلك المستويات الثلاث ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علميتين يرجى التفضل
بإبداء أرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية كل من المفاهيم والأهداف
والفقرات الأختبارية، وحذف وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً .
مع الشكر والامتنان

الباحثة
امجاد خلف فياض
ماجستير/ طرائق تدريس

التاريخ

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الأختبارية	صالحة	غير	تعديل
---------	---------------	---------	-------------------	-------	-----	-------

	صالحة					
			السجل لتدوين وربط أ. الماضي والحاضر ب. الحاضر والمستقبل ج. الماضي فقط د. المستقبل فقط	تعريف	تعريف مفهوم التاريخ	١. التاريخ
			من الخصائص التي تنطبق على التاريخ: أ. اخبار الانسان الحديث ب. أخبار الماضي والحاضر ج. الخط المسماري د. اخبار الانسان القديم	تمييز	تعطي مثال عن خصائص التاريخ	
			توضح أهمية التاريخ أ. معرفة الحياة ب. انتشار الكتابة ج. ظهور التعدين د. استخلاص العبر	تطبيق	تستنتج أهمية التاريخ	
			العصور الحجرية هي التي عاش فيها الانسان و:- آ. عرف الكتابة ب. استخدام يديه للحصول على الغذاء ج. عرف التجارة د. عرف الزراعة	تعريف	تعرف مفهوم العصور الحجرية	٢. العصور الحجرية

المفهوم	الغرض السلوكي	الفقرة الأختبارية	يصلح	لايصلح	تعديل
---------	---------------	-------------------	------	--------	-------

			المستوى تميز	تذكر الخصائص التي تنطبق على العصور الحجرية	
		توضح الخصائص التي تميز العصور الحجرية: أ. الانسان صنع أدواته من النحاس. ب. الانسان صنع أدواته من الفضة ج. الانسان صنع أدواته من الحجارة د. الانسان صنع أدواته من الحديد			
		تتضح أهمية العصور الحجرية أنها:- آ. عصر جمع القوت ب. عصر التجارة ج. عصر أنتاج القوت د. عصر التعدين	تطبيق	تبين أهمية العصور الحجرية	
		العصر الحجري القديم هو أطول العصور الحجرية قبل أكثر من مليون سنة وحصلت فيه:- أ. العصور الجليدية الستة ب. العصور الجليدية الخمسة ج. العصور الجليدية الاربعة د. العصور الجليدية السبعة	تعريف	تعرف العصر الحجري القديم	٣. العصر الحجري القديم

المفهوم	الغرض السلوكي	الفقرة الأختبارية	يصلح	لايصلح	تعديل
---------	---------------	-------------------	------	--------	-------

			المستوى		
		ما يميز العصر الحجري القديم: أ. عاش أنسان النياندرتال في الصحاري ب. عاش أنسان النياندرتال في القرى ج. عاش إنسان النياندرتال في الوديان د. عاش أنسان النياندرتال في الكهوف	تمييز	تميز الخصائص التي تنطبق على الحجري القديم	
		تظهر أهمية العصر الحجري القديم أن الانسان مارس: أ. صيد الحيوانات وجمع الحبوب ب. عرف الرعي ج. عرف الكتابة د. عرف التجارة	تطبيق	توضح أهمية العصر الحجري القديم	
		العصر الحجري الوسيط هو مرحلة: أ. مارس الانسان الكتابة ب. انتقل من جمع القوت الى أنتاج القوت ج. أكتشاف النار د. مارس التجارة	تعريف	تعرف العصر الحجري الوسيط	٤. العصر الحجري الوسيط

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الأختبارية	يصلح	لايصلح	تعديل
---------	---------------	---------	-------------------	------	--------	-------

			مايميز العصر الحجري الوسيط أ. صنع أدواته من الحديد ب. ظهور الصناعة ج. تميز أدواته بالصغر والدقة د. صنع أدواته من النحاس	تمييز	تذكر مايميز العصر الحجري الوسيط	
			توضح أهمية العصر الحجري الوسيط: أ. بدأ بتعلم الكتابة. ب. بدأ بالتدجين ج. بدأ بالصيد د. بدأ بالتجارة	تطبيق	توضح مثال ينطبق على أهمية العصر الحجري الوسيط	
			العصر الحجري الحديث هو: أ. عصر الصناعة ب. عصر الثورة الزراعية ج. عصر التجارة د. عصر النقل	تعريف	تعرف مفهوم العصر الحجري الحديث	٥. مفهوم العصر الحجري الحديث
			من خصائص العصر الحجري الحديث:- أ. التعدين ب. الكتابة ج. المعابد د. مفهوم الملكية	تمييز	تذكر أهم الخصائص للعصر الحجري الحديث	
			تتضح أهمية العصر الحجري الحديث بظهور :- أ. الزقورات ب. الاهرامات ج. البدايات د. الحضارات	تطبيق	تبين أهمية مفهوم العصر الحجري الحديث	
تعديل	لا يصلح	يصلح	الفقرة الاختبارية	المستوى	الغرض السلوكي	المفهوم

			العصور التاريخية أنها بدأت بظهور الكتابة في:- أ. وادي الرافدين ب. اليونان ج. كل أنحاء العالم د. الصين	تعريف	أن تعرف مفهوم العصور التاريخية	٦. العصور التاريخية
			تتميز العصور التاريخية باستعمال الإنسان ل:- أ. الزراعة ب. التجارة ج. التعدين د. الكتابة	تمييز	تذكر ما يميز العصور التاريخية	
			أي النقاط توضح أهمية العصور التاريخية أ. اختراع الكتابة ب. العيش في الكهوف ج. صيد الحيوانات د. ممارسة التجارة	تطبيق	توضح أهمية العصور التاريخية	

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الأختبارية	يصلح	لايصلح	تعديل
---------	---------------	---------	-------------------	------	--------	-------

			الكتابة هي إحدى الانجازات الحضارية بدأت في بداية:- أ. حضارة الغساسنة ب. العصور التاريخية ج. الحضارة اليونانية د. الحضارة الهندية	تعريف	تعريف مفهوم الكتابة	٧. مفهوم الكتابة
			أي الخصائص تمثل مفهوم الكتابة:- أ. الأبجدية اخترعها الاراميين. ب. الأبجدية اخترعها الآشوريين ج. الأبجدية اخترعها الفينقيون د. الأبجدية اخترعها اليونانيين	تمييز	تذكر خصائص تميز مفهوم الكتابة	
			تتضح أهمية اختراع الكتابة الصورية إلى استعمالها في:- أ. الزراعة ب. الصيد ج. التعدين د. التدوين	تطبيق	تذكر ماينطبق على أهمية مفهوم الكتابة	

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الأختبارية	يصلح	لايصلح	تعديل
---------	---------------	---------	-------------------	------	--------	-------

			تعرف المدارس بأنها:- أ. الجنائن المعلقة ب. الاهرامات ج. بيت الالواح د. الزقورات	تعريف	أن تعرف مفهوم المدارس	٨. المدارس
			ما تميزت به المدارس في وادي الرافدين أنها: أ. يشرف عليها التجار ب. يشرف عليها الكهنة ج. يشرف عليها الجنود د. يشرف عليها الفلاحين	تمييز	تذكر ما يميز المدارس في وادي الرافدين	
			أي النقاط تنطبق على أهمية المدارس:- أ. مراكز للتطور الزراعي ب. مراكز للتطور الصناعي. ج. مراكز للتطور التجاري. د. مراكز للتطور المعرفي.	تطبيق	توضيح ما ينطبق على أهمية المدارس	

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الاختبارية	يصلح	لا يصلح	تعديل
---------	---------------	---------	-------------------	------	---------	-------

			يعرف الخط المقدس الذي استعمله المصريون هو: أ. الهيروغليفي ب. الاشوري ج. السومري د. الفينيقي	تعريف	أن تعرف الخط الهيروغليفي	٩. الخط الهيروغليفي
			ما يميز الخط الهيروغليفي أنه مدون: أ. على المنازل ب. على الكهوف ج. على الجبال د. على جدران المعابد	تمييز	تذكر خصائص تنتمي لمفهوم الخط الهيروغليفي	
			أي النقاط توضح أهمية الخط الهيروغليفي للتدوين أ. للتدوين ب. للتدوين ج. للنقل د. للصناعة	تطبيق	توضح ماينطبق على أهمية الخط الهيروغليفي	
			هي مسلة حجرية احتوت على قانون مدون باللغة البابلية وضعه أشهر المشرعين هو:- أ. كلكامش ب. سنحاريب ج. سرجون د. حمورابي	تعريف	أن تعرف مفهوم مسلة حمورابي التشريعية	١٠. مسلة حمورابي التشريعية

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الأختبارية	يصلح	لا يصلح	تعديل
	تذكر خصائص	تمييز	من خصائص مسلة حمورابي			

			أنها تحتوي: أ. ٤٠٠ مادة قانونية ب. ٢٨٢ مادة قانونية ج. ٣٠٠ مادة قانونية د. ٥٠٠ مادة قانونية		مسلة حمورابي التشريعية	
			أي النقاط تنطبق على مسلة حمورابي أنها :- أ. مسلة تشريعية. ب. مسلة زراعية. ج. مسلة عسكرية. د. مسلة ثقافية.	تطبيق	توضح ما ينطبق على مسلة حمورابي	
			الحضارة الأكديّة هي التي :- أ. شكلها الاكديون الذين سكنوا إلى جانب اليونانيون ب. شكلها الاكديون الذين سكنوا إلى جانب الاموريين ج. شكلها الاكديون الذين سكنوا إلى جانب السومريين د. شكلها الاكديون الذين سكنوا إلى جانب الآراميون.	تعريف	أن تعرف مفهوم الحضارة الأكديّة	١١. الحضارة الأكديّة

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الاختبارية	يصلح	لا يصلح	تعديل
	تذكر خصائص الحضارة الأكديّة	تمييز	تميزت الحضارة الأكديّة أنها مركز حضاري ومؤسسها هو:			

			أ. سنحاريب ب. آشور بانيبال ج. سرجون د. كلكامش			
			تظهر أهمية الاكديون لأنهم :- أ. اهتموا بالزراعة ب. انتصروا بالمعارك ج. اهتموا بالتجارة د. اقاموا صرح الحضارة	تطبيق	تذكر النقاط التي تنطبق على الحضارة الأكديّة	
			أن اقدم القوانين في سلالة أور الثالثة: أ. قانون لبت عشتار ب. قانون نرام سين ج. قانون اورنمو د. قانون آشور	تعريف	أن تعرف مفهوم قانون اورنمو	١٢. قانون اورنمو
			من خصائص قانون اورنمو مدون باللغة:- أ. البابلية ب. الكلدانية ج. السومرية د. اليونانية	تمييز	تذكر خصائص قانون اورنمو	

المفهوم	الغرض السلوكي	المستوى	الفقرة الاختبارية	يصلح	لا يصلح	تعديل
	تذكر ماينطبق على أهمية قانون	تطبيق	أي النقاط تظهر الأهمية والغرض من قانون اورنمو:-			

			أ. التدوين ب. للمراسلة ج. للمعرفة د. نشر العدل والمساواة		اورنمو	
			المعابد هي مكان في المجتمعات القديمة وتكون: أ. قواعد عشائرية ودينية ب. تجمعات قبلية ج. للتعلم والشعائر الدينية د. حصون حماية	تعريف	أن تعرف المعابد	١٣. المعابد
			من خصائص المعبد في بلاد الرافدين يقسم: أ. خمسة أقسام متساوية ب. القسم العلوي الزقورة والسفلي مشيد على الأرض. ج. ستة أقسام مع القاعدة د. قسم واحد للتجمع العسكري.	تمييز	أن تذكر خصائص المعابد	
			تتضح أهمية بناء المعابد والمنحوتات في مصر ومنها معبد: أ. سنحاريب ب. الأول ج. الكرنك د. هانبيال	تطبيق	تذكر أهمية المعابد	
تعديل	لا يصلح	يصلح	الفقرة الاختبارية	المستوى	الغرض السلوكي	المفهوم
			نهر النيل هو المصدر الأساسي للحياة لذلك القول:-	تعريف	أن تعرف مفهوم نهر النيل	١٤. حضارة وادي النيل

			أ. مصر هبة النيل ب. الصين هبة النيل ج. تونس هبة النيل د. ليبيا هبة النيل			
			نشأت على جانبي نهر النيل: أ. قواعد عسكرية ب. حضارة عظيمة ج. الحصون والقلاع د. الثغور الكبيرة	تمييز	أن تذكر خصائص مفهوم عن حضارة النيل	
			تتمثل فائدة نهر النيل بالإنجازات الحضارية ومنها:- أ. الأهرامات وفن التحنيط ب. الجنائن المعلقة ج. سد مأرب د. مكتبة آشور	تطبيق	أن تذكر ماينطبق على أهمية مفهوم حضارة نهر النيل	
			المقايضة هي عملية: أ. صنع الأسلحة ب. مقاضاة المجرمين ج. استبدال سلعة بأخرى د. الكتابة على الجدران	تعريف	أن تعرف مفهوم المقايضة	١٥ . مفهوم المقايضة

تعديل	لا يصلح	يصلح	الفقرة الاختبارية	المستوى	الغرض السلوكي	المفهوم
			من خصائص المقايضة كونها:- أ. تطور عسكري ب. تطور اقتصادي ج. تطور بحري د. تطور ديني	تمييز	أن تحدد خصائص المقايضة	

			أي النقاط تطبيق على أهمية المقايضة في العراق القديم ظهور: أ. المحراث ب. العجلة ج. دولاب الفخار د. الشيقل الفضي	تطبيق	أن تذكر ماينطبق على أهمية المقايضة	
			تطور الشيقل من وحدة وزن الى وحدة نقد وسميت تلك الوحدة :- أ. لبت عشتار ب. رؤوس عشتار ج. الزقورات د. الاهرامات	تعريف	أن تعرف مفهوم رؤوس عشتار	١٦. رؤوس عشتار
			تميزت وحدت النقد في العراق القديم وحدد شكلها وحملت نقشاً على هيئة :- أ. نهر سمي أنليل ب. كف وسمي رؤوس عشتار ج. معبد وسمي آله د. سفينة وسميت بحار	تمييز	أن تذكر خصائص رؤوس عشتار	
			قدم العراقيون خطوه للحضارة الإنسانية تمثلت ب:- أ. استعمال الشيقل الفضي . ب. اقامة القواعد العسكرية والجيش. ج. الاهتمام بالنقل. د. بناء الدولة العظيمة.	تطبيق	أن تذكر ماينطبق على أهمية رؤوس عشتار	

تعديل	لايصلح	يصلح	الفقرة الاختبارية	المستوى	الغرض السلوكي	المفهوم
			نظام الحكم في وادي الرافدين هم أفراد يطلق عليهم :-	تعريف	تعرف نظام الحكم	١٧. نظام الحكم

			<p>أ. الرجل الأول</p> <p>ب. الحاكم المستبد</p> <p>ج. لوكال بالسومرية يعني</p> <p>الرجل العظيم</p> <p>د. الرجل الأخير في الدولة</p>			
			<p>تميز نظام حكم في مصر</p> <p>أسر تدير الحكم على</p> <p>رأسها:</p> <p>أ. الفرعون</p> <p>ب. القاضي</p> <p>ج. القائد</p> <p>د. الكاهن</p>	تميز	تذكر خصائص	نظام الحكم

تعديل	لا يصلح	يصلح	الفقرة الاختبارية	المستوى	الغرض السلوكي	المفهوم
			<p>تظهر أهمية نظام الحكم في</p> <p>الدولة الأكديّة بما يأتي:-</p> <p>أ. بتوحيد العراق بزعامة</p> <p>سرجون</p> <p>ب. بتوحيد العراق بزعامة</p> <p>أنكيدو</p>	تطبيق	تذكرها ينطبق	على أهمية نظام

			ج. بتوحيد العراق بزعامة كلكاش د. بتوحيد العراق بزعامة انليل.			
			الآلة التي استخدمها الانسان لصنع الأواني هي: أ. دولاب الفخار ب. رؤوس عشتار ج. الشيقل الفضي د. لبت عشتار	تعريف	أن تعرف مفهوم دولاب الفخار	١٨. دولاب الفخار
			من الخصائص التي تميز دولاب الفخار أنه يعد:- أ. أنجاز تجاري ب. أنجاز عسكري ج. أنجاز ديني د. أنجاز صناعي	تمييز	أن تذكر خصائص مفهوم دولاب الفخار	
			تتضح أهمية تطور دولاب الفخار كونه أوصلنا لاختراع:- أ. السفن ب. المراكب ج. العجلة د. رؤوس عشتار	تطبيق	تذكر أمثلة تنطبق على أهمية دولاب الفخار	

			الزراعة من أهم الانجازات التي حققها الانسان القديم في:- أ. لم يعرف نشوء القرى. ب. استغلال الأرض والاستقرار ج. أخذ يعتمد على صيد	تعريف	تعرف مفهوم الزراعة	١٩. مفهوم الزراعة
--	--	--	---	-------	-----------------------	----------------------

			الحيوانات د. أصبح يعيش في الكهوف			
			من الخصائص التي تميز ظهور الزراعة هي: أ. بدأ يهتم بالقواعد العسكرية. ب. بدأ بناء المنازل ج. بدأ يطور أدواته الزراعية د. بدأ بناء الاهرامات	تمييز	تذكر الخصائص التي تميز مفهوم الزراعة	
			تتضح أهمية الزراعة:- أ. إنشاء المدارس ب. التدوين والمراسلات. ج. مفهوم ملكية الارض د. مفهوم الصناعة.	تطبيق	تذكر أمثلة تنطبق على أهمية مفهوم الزراعة	

ملحق (٧)

ورقة العمل بعدها (الباحثة) المدرسة

التاريخ:

أسم الموضوع : العصور التاريخية

الهدف من الموضوع أن تكون الطالبة قادرة على أن:

- ١- أن تعرف مفهوم العصور التاريخية. (تعريف)
- ٢- أن تميز خصائص العصور التاريخية. (تمييز)

- ٣- أن تحدد أهم الأمثلة التي تنطبق على أهمية العصور التاريخية .
- ٤- أن تحدد على الخارطة الصماء موقع حضارة وادي الرافدين في العصور التاريخية.
- ٥- أن تذكر ما يميز المدارس في وادي الرافدين خلال فترة العصور التاريخية.
- المهام التعاونية لطالبات مجموعات التعلم معاً:
- ١- تحضير الواجب البيتي المراكز الحضارية في الحضارات القديمة.
- ٢- تجمع الطالبات المسؤولات عن الجزء الأول من الموضوع الذي تقسمه الباحثة كورقة عمل تقدم لكل مجموعة تعاونية حيث تلتقي من كل المجموعات مع بعضها للتداول في هذه الفقرة أو السؤال ثم تعود كل طالبة إلى مجموعتها الأصلية تعلمهن ما عرفته من معلومات وهكذا لبقية الفقرات والأسئلة مع موضوع الدرس.
- بعد ذلك تتداول طالبات مجموعات التعلم معاً كل مجموعة بين طالباتها حسب أدوارهن والإجابة على اسئلة ورقة العمل وتقدمها المنسقة الى المدرسة (الباحثة) أدوار الطالبات هي:
- القائدة: تدير النقاش والتأكد من مشاركة وفهم جميع زميلات مجموعات التعلم معاً.
- المنسقة: تستلم ورقة العمل من المدرسة وتعيدها للمدرسة .
- الملخصة: تلخص نتائج ما توصل اليه النقاش والحوار بين طالبات المجموعة.
- المراقبة: تحافظ على النظام والهدوء والصوت.

ملحق (٨)

جامعة بغداد
كلية - ابن رشد
الدراسات العليا- الماجستير
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبانة

صلاحيه الخطط التدريسيه

الأستاذ الفاضل.....المحترم
تحية طيبة:

تروم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة (اثر استراتيجيه التعلم معاً في اكتساب المفاهيم التاريخيه لدى طالبات الصف الأول المتوسط) .
وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودرايه علميتين يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديده وملاحظاتكم القيمه في مدى ملائمة الخطط التدريسيه من عدم ملائمتها، وحذف وأضافة وتعديل ماترونه مناسباً .

مع الشكر والامتنان

الباثثة
امجاد خلف فياض
ماجستير/ طرائق تدريس

التاريخ

نموذج خطة تدريسيه طبقت على المجموعه التجريبيه
وفق استراتيجيه التعلم معاً

الماده: تاريخ الحضارات

الصف والشعبه : الاول متوسط

القديم

الموضوع:

اليوم والتاريخ:

العصور التاريخيه

١. الأهداف السلوكيه:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع:

١. أن تعرف العصور التاريخية (تعريف).
 ٢. أن تحدد ما يميز الكتابة المسمارية (تمييز).
 ٣. أن تعطي مثال ينطبق على أهمية الكتابة الصورية (تطبيق)
٢. الوسائل التعليمية :

السطورة

الأقلام

خارطة صماء لتأشير المناطق للحضارات القديمة

التمهيد :

(٥ دقائق)

تقوم الباحثة (المدرسة) بتهيئة الطالبات وتنظيم جلوسهن ومهامهن التعليمية على النحو الآتي:-

- توزيع الطالبات الى مجموعات التعلم معاً التعاونية بواقع (٥) طالبات لكل مجموعة غير متجانسات تحصيلاً والباحثة بنفسها تقسم المجموعات حسب المستويات المختلفة للطالبات.
 - توزيع الأدوار على الطالبات مع تحديد (منسقة) لكل مجموعة تقع عليها مسؤولية التحدث باسم مجموعتها والاتصال والتنسيق مع مدرسة المادة.
 - تبدأ المدرسة (الباحثة) تهيئة أذهان الطالبات للدرس من خلال ربط الدرس السابق بالدرس الحالي مستعملة الإلقاء- أننا عرفنا مفهوم العصور الحجرية القديمة وهي عصور ما قبل التاريخ التي عاش فيها الإنسان القديم فتسأل المدرسة. لماذا أصطلح على تسمية هذه الفترة الزمنية بالعصور الحجرية القديمة؟
 - تجيب قائدة المجموعة (أ) سميت العصور الحجرية القديمة لأن الانسان صنع فيها أدواتها من الحجارة.
- المدرسة: أحسنت، واليوم نصل إلى فترة العصور التاريخية .

(٢٥) دقيقة

العرض:

- تسأل المدرسة من أين يبدأ مفهوم العصور التاريخية ؟
- تتبادل كل قائدة في مجموعات التعلم معاً النقاش مع نظيراتها وهنا تتشكل مجموعات تعلم جديدة من المجموعات الاصلية.
- تجيب قائدة المجموعة (ج) تبدأ العصور التاريخية مع ظهور التجارة.

- تسأل المدرسة مجموعات التعلم معاً هل الأجابة صحيحة؟
- تجيب قائدة المجموعة (ب) الإجابة خاطئة الجواب الصحيح أن العصور التاريخية تبدأ مع ظهور الكتابة.
- المدرسة : أحسنت
- تثني المدرسة على المجموعات التعاونية في التعاون بينها والنظام.
- تسأل المدرسة لمن يعود الفضل في اختراع الكتابة الصورية؟
- بعد تشاور مجموعات التعلم معاً مع بعضها تجيب المقررة في المجموعة (د) .
- اخترع العراقيون الكتابة الصورية في اقدم صورها ويرجع فضل الاختراع الى الاقوام السومرية جنوب العراق.
- المدرسة: أحسنت.
- تسأل المدرسة لأي الأمور استخدمت الكتابة أول الأمر؟
- تتشاور مجموعات التعلم معاً .
- تجيب المقررة في المجموعة(هـ) استخدمت الكتابة أول الأمر بتسجيل واردات المعابد ثم تطورت لتدوين أخبار الملوك.
- تسأل المدرسة هل الإجابة صحيحة.
- تجيب المقررة في المجموعة(ب) نعم الإجابة صحيحة، يكون ذلك من خلال التعاون بين طالبات مجموعات التعلم معاً في الإجابة على ورقة العمل لكل مجموعة من أجل التوصل للإجابة الصحيحة. وتعود المقررة في كل مجموعة الى مجموعتها لتنتقل ما تعلمته إلى مجموعتها الأصلية.
- المدرسة : أحسنتم، وهكذا يستمر الدرس بالتعاون داخل كل مجموعة ومع المجموعات الأخرى.
- تذكر المدرسة هكذا عرفنا أن من أهم الإنجازات الحضارية في العصور التاريخية هو اختراع الإنسان للكتابة التي أخذ الإنسان يستخدمها في كل جوانب حياته تسجل وإرادات المعابد وتدوين الأخبار والأحداث المهمة بعدها تسأل المدرسة، ماهو تعريف الكتابة المسمارية ؟
- تبدأ طالبات مجموعة التعلم معاً كل مجموعة مع بعضها بعضاً بالتشاور والمناقشة مع توجيه القائدة لكل مجموعة ومتابعة المراقبة في كل مجموعة للعمل والهدوء والانضباط واتصال كل مجموعة تعلم معاً مع المدرسة من خلال المنسقة في كل مجموعة في حال تعذر بعض الجوانب على المجموعة التعاونية.

عندها تلتقي كل مراقبة من المجموعات التعاونية مع نظيراتها من مراقبات المجموعات التعاونية الأخرى وهكذا تتشكل مجموعة تعاونية جديدة، تجيب المراقبة في المجموعة (ب) الكتابة المسماية هي الكتابة التي اخترعها الآراميون.

- تسأل المدرسة المجموعة التعاونية هل الإجابة صحيحة تجيب المراقبة في مجموعة (ج) كلا الإجابة خاطئة أن الكتابة المسماية نهايتها تشبه المسامير لذا سميت بالمسمارية تكتب بأقلام مثلثة الرأس اخترعها الانسان القديم في وادي الرافدين.
- المدرسة : أحسنت.

بعدها تعود المراقبات في كل مجموعة تعاونية لنقل ما تعلمته الى مجموعاتها الأصلية.
- المدرسة: تثني على المجموعات التعاونية التعاون والانضباط وكل طالبة من قادة- مراقبة وملخصة تقوم بدورها لاتمام تعلم تعاوني يعود بالنفع على المجموعة.
يستمر حتى نهاية الدرس وتغطية كل المواضيع والمفاهيم التاريخية التي وردت فيه وتقدم الملخصة في كل مجموعة الأجابة الصحيحة والخاطئة لكل فقرة تم تناولها خلال الدرس
التقويم (١٠)

بعد أنتهاء الدرس وكل فقراته والمفاهيم التاريخية التي وردت به يتم تقويم المجموعات من خلال مقارنة أجابات الطالبات في كل مجموعة تعلم معاً عن الاسئلة المطروحة في ورقة العمل لكل مجموعة بعد أن تسلمها المجموعة الى المدرسة وبعد التأكيد على الاجابات الصحيحة وبيان الاجابات الخاطئة يتم اعلان المجموعة الفائزة في نهاية الدرس وتكريم أعضاء المجموعات معنوياً أو مادياً لغرض التحفيز للمجموعات الأخرى على التنافس فيما بينها.

الاسئلة

أ/ ما هو مفهوم العصور التاريخية؟

ب/ من كان يعلم الناس الكتابة في وادي الرافدين؟

الواجب البيتي :

تحضير الواجب الجديد (أشهر المراكز الحضارية في الحضارات القديمة)

أنموذج خطة تدريسية طبقت على المجموعة الضابطة

وفق الطريقة التقليدية

المادة: تاريخ الحضارات القديم

الصف والشعبة : الاول متوسط

الموضوع: العصور

اليوم والتاريخ:

التاريخية

١. الأهداف السلوكية:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الموضوع.

١. أن تعرف العصور التاريخية (تعريف).
٢. أن تحدد خصائص العصور التاريخية (تمييز).
٣. أن تبين أهمية استخدام الكتابة (تطبيق).

٢. الوسائل التعليمية :

السطورة

الأقلام

خارطة صماء لتأشير المناطق للحضارات القديمة

(٥ دقائق)

التمهيد :

تقوم الباحثة (المدرسة) بتهيئة أذهان الطالبات للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق بأن توضح للطالبات العصور الحجرية القديمة وكيف توصل الإنسان إلى صنع أدواته وصيد الحيوانات والرعي ثم تصل إلى مرحلة العصور التاريخية.

(٢٥)

العرض

دقيقة

س ١: ما هو تعريف العصور التاريخية؟

ج: تجيب طالبة أن العصور التاريخية فيها صنع الانسان أدواته من الحجارة .

المدرسة: تأكدي من الإجابة.

بعدها تجيب طالبة أخرى العصور التاريخية تبدأ مع ظهور الكتابة.

س: تسأل المدرسة ما تعريف مفهوم الكتابة المسمارية؟ تجيب طالبة أن الكتابة المسمارية تكون نهايتها تشبه المسامير .

المدرسة: أحسنت.

المدرسة : أن الانسان استعمل أقلام القصب المثثة الرأس لذلك أصبحت تسمى الكتابة

بالمسمارية لأن نهايتها تشبه المسامير ،وقد أستخدم الانسان الكتابة لتدوين السجلات

والمراسلات في تلك الفترة الزمنية

المدرسة: تسأل ما مفهوم بيت الالواح؟

تجيب الطالبة : أن الكهنة كانوا يدرسون الناس في المعابد وقد أتخذت كمدارس أطلق عليها تسمية بيت الألواح.

المدرسة : أحسنت.

تذكر المدرسة هكذا تعرفنا أن العصور التاريخية هي العصور التي بدأت مع ظهور الكتابة التي استخدمها الإنسان في تسجيل الواردات والأحداث المهمة إذن الكتابة تعتبر من أهم الانجازات الحضارية في فترة العصور التاريخية .

تسأل المدرسة: أن الحد الفاصل عن عصور قبل التاريخ هو؟

تجيب إحدى الطالبات أن الحد الفاصل عن عصور قبل التاريخ هو القرن الخامس الميلادي .
المدرسة خطأ تأكدي من إجابتك .

تجيب طالبة أخرى.

أن ظهور الكتابة كانجاز حضاري هو الحد الفاصل بين العصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية .

المدرسة احسنت.

تستمر المدرسة بتوجيه الاسئلة والالقاء والشرح لتغطية كل الفقرات والمفاهيم التاريخية التي وردت فيه.

(١٠)

التقويم

تقوم المدرسة (الباحثة) بتقويم أداء الطالبات من خلال ما يأتي:

س : ماتعريف مفهوم الكتابة المسمارية؟

س: ماهو تعريف مفهوم العصور التاريخية؟

س: ماهو تعريف مفهوم الكتابة الصورية؟

الواجب البيتي :

أشهر المراكز الحضارية في الحضارات القديمة؟

ملحق(٩)

فقرات اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بصيغته النهائية

أسم الطالبة:

الصف والشعبة:

عزيتي الطالبة:

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى اكتساب المفاهيم التاريخية الواردة ضمن الفصول الثلاثة الأولى التي درست ضمن الكتاب المقرر، يضم الاختبار (٥٧) فقرة تتألف كل فقرة من عبارة متنوعة بأربعة اختيارات (بدائل) واحد منها فقط صحيح المطلوب منك الآتي.

١. قراءة الاختبار بدقة وتركيز.
٢. اختيار الإجابة الصحيحة.
٣. لا تتركي أية فقرة دون أجابه.
٤. ضع دائرة حول الحرف الصحيح للأجابة.

مثال:

تعرف بلاد العرب السعيدة هي :

- أ. اليمن ب. تونس ج. العراق د. سوريا

الباحثة

أمجاد

خلف حين

طرائق تدريس –

تاريخ

١- التاريخ هو سجل لتدوين

أ. الماضي والحاضر ب. الحاضر والمستقبل ج. الماضي فقط د. المستقبل

٢- من الخصائص التي تنطبق على التاريخ:

- أ. أخبار الانسان الحديث ب. أخبار الماضي والحاضر ج. الخط المسماري د.
- أخبار الانسان القديم
- ٣- تستنتج أهمية التاريخ
- أ. معرفة الحياة ب. أنتشار الكتابة ج. ظهور التعدين د. أسنخلاق العبر
- ٤- العصور الحجرية هي التي عاش فيها الانسان و:-
- آ. عرف الكتابة ب. استخدام يديه للحصول على الغذاء ج. عرف التجارة د.
- عرف الزراعة؟
- ٥- أهم الخصائص التي تنطبق على العصور الحجرية:
- أ. الانسان صنع أدواته من النحاس. ب. الانسان صنع أدواته من الفضة
- ج. الانسان صنع أدواته من الحجارة د. الانسان صنع أدواته من الحديد
- ٦- تتضح أهمية العصور الحجرية أنها:-
- آ. عصر جمع القوت. ب. عصر التجارة ج. عصر أنتاج القوت. د. عصر التعدين
- ٧- العصر الحجري القديم هو أطول العصور الحجرية قبل أكثر من مليون سنة وحصلت فيه:-
- أ. العصور الجليدية الستة ب. العصور الجليدية الخمسة
- ج. العصور الجليدية الاربعة د. العصور الجليدية السبعة
- ٨- ما يميز العصر الحجري القديم:
- أ. عاش أنسان النياندرتال في الصحاري ب. عاش أنسان النياندرتال في القرى
- ج. عاش أنسان النياندرتال في الوديان د. عاش أنسان النياندرتال في الكهوف
- ٩- تظهر أهمية العصر الحجري القديم أن الانسان مارس:
- أ. صيد الحيوانات وجمع الحبوب ب. عرفه الرعي
- ج. عرف الكتابة د. عرف التجارة
- ١٠- يعرف العصر الحجري الوسيط هو مرحلة :
- أ. مارس الانسان الكتابة ب. انتقل من جمع القوت الى أنتاج القوت
- ج. أكتشاف النار د. مارس التجارة
- ١١- ما يميز العصر الحجري الوسيط
- أ. صنع أدواته من الحديد ب. ظهور الصناعة
- ج. تميز أدواته بالصغر والدقة د. صنع أدواته من النحاس

- ١٢- أي النقاط تنطبق على العصر الحجري الوسيط:
- أ. بدأ بتعلم الكتابة. ب. بدأ بالتدجين ج. بدأ بالصيد د. بدأ بالتجارة
١٣. العصر الحجري الحديث هو:
- أ. عصر الصناعة ب. عصر الثورة الزراعية ج. عصر التجارة د. عصر النقل
- ١٤- من خصائص العصر الحجري الحديث:-
- أ. التعدين ب. الكتابة ج. المعابد د. مفهوم الملكية
- ١٥- ما ينطبق على أهمية العصر الحجري الحديث :-
- أ. ظهرت الزقورات. ب. ظهرت الاهرامات. ج. ظهرت البدايات د. ظهرت الحضارات.
- ١٦- تعرف العصور التاريخية أنها بدأت بظهور الكتابة في:-
- أ. وادي الرافدين ب. اليونان ج. كل أنحاء العالم د. الصين
- ١٧- تتميز العصور التاريخية أن الحد الفاصل عن عصور قبل التاريخ هو:
- أ. التاريخ الهجري والميلادي. ب. القرن الخامس والقرن السادس الميلادي
- ج. ظهور التجارة د. ظهور الكتابة
- ١٨- أي النقاط توضح أهمية العصور التاريخية
- أ. اختراع الكتابة ب. العيش في الكهوف ج. صيد الحيوانات د. ممارسة التجارة
- ١٩- الكتابة هي إحدى الانجازات الحضارية بدأت في بداية:-
- أ. حضارة الغساسنة ب. العصور التاريخية ج. الحضارة اليونانية د. الحضارة الهندية
- ٢٠- أي الخصائص تمثل مفهوم الكتابة:-
- أ. الأبجدية اخترعها الاراميين. ب. الأبجدية اخترعها الآشوريين
- ج. الأبجدية اخترعها الفينيقيون د. الأبجدية اخترعها اليونانيين
- ٢١- تظهر أهمية اختراع الكتابة الصورية الى:-
- أ. الاوربيين ب. الهند ج. الصين د. السومريين
- ٢٢- تعرف المدارس في العراق بأنها:-
- أ. الجنائن المعلقة ب. الاهرامات ج. بيت الالواح د. الزقورات
- ٢٣- ماهي الخصائص التي تميزت بها المدارس في وادي الرافدين:
- أ. كان الكهنة يتخذون المنازل مدارس ب. كان الكهنة يتخذون المعابد مدارس
- ج. كان الكهنة يتخذون القصور مدارس. د. كان الكهنة يتخذون الجبال مدارس.

- ٢٤- أي النقاط تنطبق على أهمية المدارس:-
 أ. مراكز للتجارة ب. مراكز عسكرية
 ج. مراكز تجمعات د. مراكز لتعليم العلوم والمعارف
- ٢٥- يعرف الخط المقدس الذي استعمله المصريون هو:
 أ. الهيروغليفي ب. الاشوري ج. السومري د. الفينيقي
- ٢٦- ما يميز الخط الهيروغليفي أنه مدون :
 أ. أدوات الصيد ب. على الكهوف ج. على الجبال د. على جدران المعابد
- ٢٧- أي النقاط توضح أهمية الخط الهيروغليفي
 أ. للتدوين ب. للتعددين ج. للنقل د. للصناعة
- ٢٨- هي مسلة حجرية أحتوت على قانون مدون باللغة البابلية وضعه اشهر المشرعين هو:-
 أ. كلكامش ب. سنحاريب ج. سرجون د. حمورابي
- ٢٩- من خصائص مسلة حمورابي التشريعية أنها تحتوي:
 أ. ٤٠٠ مادة قانونية ب. ٢٨٢ مادة قانونية ج. ٣٠٠ مادة قانونية د. ٥٠٠ مادة قانونية
٣٠. أي النقاط تنطبق على مسلة حمورابي التشريعية :-
 أ. أنها موجودة الآن في اليونان. ب. أنها موجودة الآن في أمريكا.
 ج. أنها موجودة الآن في الهند د. أنها موجودة الآن في متحف اللوفر في فرنسا
- ٣١- الحضارة الأكديّة هي التي شكلها الأكديون الذين سكنوا جنباً إلى جنب مع:-
 أ. الاراميين ب. الاموريين ج. السومريين د. اليونانيين
- ٣٢- تميزت الحضارة الأكديّة أنها مركز حضاري ومؤسسها هو:
 أ. سنحاريب ب. آشور بانيبال ج. سرجون د. كلكامش
- ٣٣- تظهر أهمية الاكديون الذين اقاموا صرح الحضارة العراقية في:-
 أ. شمال العراق ب. جنوب العراق ج. غرب العراق د. وسط العراق

٣٤- أن اقدم القوانين في سلالة أور الثالثة:

- أ. قانون لبت عشتار ب. قانون نرام سين
 ج. قانون اورنمو د. قانون آشور

- ٣٥- من خصائص قانون اورنمو مدون باللغة:-
 أ. البابلية ب. الكلدانية ج. السومرية د. اليونانية
- ٣٦- أي النقاط تظهر الأهمية والغرض من قانون اورنمو:-
 أ. التدوين ب. للمراسلة ج. للمعرفة د. نشر العدل والمساواة
- ٣٧- المعابد هي مكان في المجتمعات القديمة وتكون:
 أ. قواعد عسكرية ب. تجمعات قبلية
 ج. للتعلم والشعائر الدينية د. حصون حماية
- ٣٨- من خصائص المعبد في بلاد الرافدين يقسم :
 أ. خمسة اقسام متساوية ب. القسم العلوي الزقورة والسفلي مشيد على الارض
 ج. ستة أقسام مع القاعدة د. قسم واحد للتجمع
- ٣٩- تتضح أهمية بناء المعابد والمنحوتات في مصر ومنها معبد:
 أ. سنحاريب ب. الأول
 ج. الكرنك د. هانبيال
- ٤٠- نهر النيل هو المصدر الأساسي للحياة لذلك القول:-
 أ. مصر هبة النيل ب. الصين هبة النيل
 ج. تونس هبة النيل د. ليبيا هبة النيل
- ٤١- نشأت على جانبي نهر النيل:
 أ. قواعد عسكرية ب. حضارة عظيمة
 ج. الحصون والقلاع د. الثغور الكبيرة
- ٤٢- تتمثل الانجازات الحضارية على جانبي نهر النيل في:-
 أ. الاهرامات وفن التحنيط. ب. الجنائن المعلقة
 ب. سد مأرب د. مكتبة آشور
- ٤٣- المقايضة هي عملية:
 أ. صنع الأسلحة ب. النقش على الأواني
 ج. استبدال سلعة بأخرى د. الكتابة على الجدران
- ٤٤- من خصائص المقايضة كونها:-
 أ. تطور عسكري ب. تطور اقتصادي
 ج. تطور بحري د. تطور ديني

- ٤٥- أي النقاط تنطبق على أهمية المقايضة في العراق القديم ظهر:-
 أ. المحراث
 ب. العجلة
 ج. دولاب الفخار
 د. الشيقل الفضي
- ٤٦- تطور الشيقل من وحدة وزن إلى وحدة نقد وسميت تلك الوحدة :-
 أ. لبت عشتار
 ب. رؤوس عشتار
 ج. الزقورات
 د. الاهرامات
- ٤٧- تميزت وحدات النقد في العراق القديم وحدد شكلها وحملت نقشاً على هيئة :-
 أ. نهر سمي أنليل
 ب. كف وسمي رؤوس عشتار
 ج. معبد وسمي آله
 د. سفينة وسميت بحار
- ٤٨- قدم العراقيون خطو للحضارة الانسانية تمثلت ب:-
 أ. تحويل الشيقل الفضي إلى وحدة نقل هي رؤوس عشتار.
 ب. إقامة القواعد العسكرية والجيش.
 ج. الاهتمام بالنقل.
 د. بناء الدولة العظيمة.
- ٤٩- نظام الحكم في وادي الرافدين هم أمراء يطلق عليهم:-
 أ. الرجل الأول
 ب. الحاكم المستبد
 ج. لوكال بالسومرية يعني الرجل العظيم
 د. الرجل الأخير في الدولة
- ٥٠- تميز نظام الحكم في مصر أسر تدير الحكم على رأسها:
 أ. الفرعون
 ب. القاضي
 ج. القائد
 د. الكاهن
- ٥١- تظهر أهمية نظام الحكم في الدولة الأكديّة بتوحيد العراق بزعامة ملكهم:-
 أ. سرجون
 ب. أنكيدو
 ج. كلكامش
 د. انليل
- ٥٢- الآلة التي استخدمها الانسان في صنع الأواني:-
 أ. دولاب الفخار
 ب. رؤوس عشتار
 ج. الشيقل الفضي
 د. لبت عشتار

- ٥٣- من الخصائص التي تميز دولاب الفخار أنه اعتمد أساساً لصناعة:-
 أ. المحراث
 ب. السفن
 ج. الميزان
 د. العجلة
- ٥٤- أي النقاط التي توضح أهمية تطور دولاب الفخار والتوصل للعجلة لذلك تطورت:-
 أ. المعابد
 ب. الجنائن المعلقة
 ج. وسائل النقل
 د. المدارس
- ٥٥- الزراعة من أهم الانجازات التي حققها الإنسان القديم في:-
 أ. لم يعرف نشوء القرى.
 ب. استغلال الأرض والاستقرار
 ج. أخذ يعتمد على صيد الحيوانات
 د. أصبح يعيش في الكهوف
- ٥٦- من الخصائص التي تميز ظهور الزراعة هي:
 أ. بدأ يهتم بالقواعد العسكرية.
 ب. بدأ بناء المعابد
 ج. بدأ يطور أدواته الزراعية
 د. بدأ بناء الأهرامات
- ٥٧- أهم ما ينطبق على مفهوم الزراعة:-
 أ. إنشاء المدارس
 ب. التدوين والمراسلات.
 ج. مفهوم ملكية الأرض
 د. مفهوم الصناعة.

ملحق (١٠)

مفتاح التصحيح

لفقرات اختبار أكتساب المفاهيم التاريخية البعدي

تسلسل الفقرة	المفتاح الذي يمثل	تسلسل الفقرة	المفتاح الذي يمثل
--------------	-------------------	--------------	-------------------

الأجابة الصحيحة		الأجابة الصحيحة	
ج	-٣١	أ	-١
ج	-٣٢	ب	-٢
د	-٣٣	د	-٣
ج	-٣٤	ب	-٤
ج	-٣٥	ج	-٥
د	-٣٦	أ	-٦
ج	-٣٧	ج	-٧
ب	-٣٨	د	-٨
ج	-٣٩	ا	-٩
أ	-٤٠	ب	-١٠
ب	-٤١	ج	-١١
ا	-٤٢	ب	-١٢
ج	-٤٣	ب	-١٣
ب	-٤٤	د	-١٤
د	-٤٥	د	-١٥
ب	-٤٦	ج	-١٦
ب	-٤٧	د	-١٧
ا	-٤٨	أ	-١٨
ج	-٤٩	ب	-١٩
ا	-٥٠	ج	-٢٠
ا	-٥١	د	-٢١
ا	-٥٢	ج	-٢٢
د	-٥٣	ب	-٢٣
ج	-٥٤	د	-٢٤
ب	-٥٥	أ	-٢٥
ج	-٥٦	د	-٢٦
ج	-٥٧	أ	-٢٧
		د	-٢٨
		ب	-٢٩
		د	-٣٠

ملحق (١١)

درجات المجموعة التجريبية للأختبار البعدي في أكتساب المفاهيم التاريخية

الدرجة	التسلسل	الدرجة	التسلسل
--------	---------	--------	---------

٤٦	٢٥	٥٠	.١
٥٠	٢٦	٤٨	.٢
٥٣	٢٧	٥٠	.٣
٤٩	٢٨	٥٦	.٤
٥٤	٢٩	٤٩	.٥
٤٩	٣٠	٥٠	.٦
		٤٩	.٧
		٤٨	.٨
		٥٥	.٩
		٥٠	.١٠
		٤٩	.١١
		٥٣	.١٢
		٥٢	.١٣
		٥٤	.١٤
		٤٨	.١٥
		٥٠	.١٦
		٥١	.١٧
		٥٣	.١٨
		٥٢	.١٩
		٤٩	.٢٠
		٥٠	.٢١
		٤٧	.٢٢
		٤٣	.٢٣
		٥٥	.٢٤

ملحق (١١)

درجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية

الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٣	٢٥	٤٠	-١
٤٠	٢٦	٤٢	-٢
٤٠	٢٧	٤٥	-٣
٢٧	٢٨	٤٨	-٤
٢٨	٢٩	٤٠	-٥
٣١	٣٠	٢٥	-٦
		٢٣	-٧
		٤٨	-٨
		٤٠	-٩
		٤٩	-١٠
		٥٠	-١١
		٤٢	-١٢
		٤٣	-١٣
		٤٠	-١٤
		٤٠	-١٥
		٤٠	-١٦
		٢٩	-١٧
		٤٥	-١٨
		٤٩	-١٩
		٤٠	-٢٠
		٤٤	-٢١
		٤٥	-٢٢
		٤٠	-٢٣
		٤٠	-٢٤



الملاحق

القرآن الكريم

١. ابراهيم ، مجدي عزيز ، ١٩٩٧، التدريس الفعال ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢. ابراهيم ،فاضل خليل، ٢٠٠٠، تطور واكتساب المفاهيم الزمنية والتاريخية لدى التلاميذ بعمر ٥-١٥ سنة، كلية المعلمين ، جامعة الموصل، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية .
٣. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، مقدمة ابن خلدون ، مطبعة الكتاب، بيروت.
٤. ابو النصر، حمزة، ٢٠٠٧ ، الشامل في التعلم والتعليم والتدريس، مكتبة جزيرة الورد، الاردن.
٥. ابو ديه، عدنان احمد، ٢٠١١، أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، دار أسامة للنشر والتوزيع، الاردن.
٦. ابو سرحان، عطية عودة، ٢٠٠٠، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، دار الخليج للنشر والتوزيع.
٧. أبو لبدة، سبع محمد، ٢٠٠٧، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، دار الفكر، عمان، الاردن.
٨. الالوسي، اكرم ياسين، ٢٠٠٩، اثر استخدام التعلم معاً في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة التاريخ، العلا للطباعة والنشر، جامعة تكريت للعلوم الانسانية.
٩. الازيرجاوي، فاضل، ١٩٩١، أسس علم النفس التربوي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة.
١٠. امبو سعدي، عبد الله خميس وآخرون، ٢٠١١، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتصنيفات عملية ، ط٢، دار المسيرة ، الاردن.
١١. الامين، شاكر محمود ، ١٩٩٠، أصول تدريس المواد الاجتماعية . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

١٢. بزي، حسن، ٢٠٠٤، مناهج التعلم وطرق التدريس، ط١، مؤسسة برنت لاند، لبنان.
١٣. بطرس، حافظ، ٢٠١١، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، ط٥، دار المسيرة، الاردن.
١٤. بلقيس، احمد وتوفيق مرعي، الميسر في علم النفس التربوي، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الاردن.
١٥. التميمي، عواد جاسم محمد، ٢٠١٢، التربية وحقوق الانسان، بغداد، ٢٠١٢.
١٦. توفيق، بشائر مولود، ٢٠٠٧، اثر إنموذجي ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني، معهد المعلمات المركزي، بغداد مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٢.
١٧. توق، محي الدين، عبد الرحمن عدس، ١٩٨٤، اساسيات علم النفس التربوي، دار جون ويلي وأولاده، لندن.
١٨. التويجري، نوال عبد الكريم عثمان، ٢٠٠٢، اثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) في تحصيل تلميذات الصف الرابع المتوسط في مادة اللغة العربية واتجاههن نحو المادة في دولة الكويت، دراسة منشورة في مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، ص ٢١٠-٢١١.
١٩. جابر، عبد الحميد وآخرون، ١٩٨٥، مهارات التدريس، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
٢٠. _____، ١٩٩٩، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١، دار الفكر، القاهرة.
٢١. الجابري، كريم كاظم، ٢٠١١، مناهج البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات، ط١، مكتبة النعيمي، بغداد.
٢٢. الجابري، كريم كاظم وآخرون، ٢٠١١، المنهج والكتاب المدرسي، مكتبة النعيمي، بغداد.
٢٣. الجعفري، ماهر اسماعيل، ٢٠١٠، المناهج الدراسية، دار اليازوري، الاردن.

٢٤. الجمل، علي احمد، ٢٠٠٥، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، ط١، عالم الكتب الحديث للطباعة والنشر، الاردن.
٢٥. جمل، محمد جهاد، ٢٠٠١، تعميق عمليتي التعلم والتعليم بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الكتاب الجامعي ، العين ،الإمارات.
٢٦. جمهورية العراق، ٢٠٠٩، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج للعام الدراسي، ٢٠٠٩.
٢٧. الحثي، عبد المنعم، ١٩٩١، موسوعة التحليل النفسي، ط١، دار مدبولي ، القاهرة.
٢٨. الحريري، رافدة، ٢٠١١، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار المسيرة، الاردن.
٢٩. حسين والعزاوي، محسن محمد وعبد الرحمن العزاوي، ١٩٩٢، منهج البحث التاريخي ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٣٠. الحلاق، علي سامي، ٢٠٠٧، اللغة العربية والتفكير الناقد، ط١، دار المسيرة ، الاردن.
٣١. حمادنه، محمد محمود ساري، ٢٠١٢، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق - أساليب - استراتيجيات ، ط١ ، عالم الكتب الحديث ، الأردن.
٣٢. حميدة وآخرون، أمام مختار ، ٢٠٠٠، ج١، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
٣٣. حمود، رباب، عبد حسين، ٢٠٠١، أثر استخدام التعلم التعاوني والتعلم الفردي في حل التمارين الرياضية لطلبة كلية المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين.
٣٤. خريشة، علي كايد سليم، ١٩٩٦، أثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية ، دراسات للعلوم التربوية ، العدد ١، المجلد ٢٤، الجامعة الاردنية، الاردن.
٣٥. الخزاولة، محمد سلمان وآخرون ، ٢٠١١، طرق التدريس الفعال ، ط١، دار الصفاء للنشر، الاردن.

٣٦. خضر، فخري رشيد، ٢٠٠٦، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١، دار المسيرة ، الاردن.
٣٧. خضير، ايمان محمد، ٢٠١٢، أثر أسلوب، الترقيم الجمعي والدائرة المزاوجة المشاركة في اكتساب المفاهيم التاريخية الصف الخامس الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
٣٨. الخفاف، ايمان عباس، ٢٠١٣ ، التعلم التعاوني، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
٣٩. الداهري، صالح حسن، ٢٠١١، أساسيات علم النفس التربوي، ط١، دار الحامد، الاردن.
٤٠. داوود، عزيز حنا وأنور حسين، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد
٤١. الدباغ، فخري، ١٩٨٣، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة ، كراسة التعليمات، جامعة الموصل.
٤٢. دعمس، مصطفى نمر، ٢٠١٣، الاستراتيجي التعليمية ، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع ، الاردن.
٤٣. الدمرداش، صبري، ١٩٩٧ ، أساسيات تدريس العلوم ، ط٢، مكتبة دار المعارف، القاهرة، مصر.
٤٤. دنديس، علاء الدين تيسير، ٢٠٠٩، دليل المعلمين الجدد، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن .
٤٥. الديب ، فتحي، ١٩٨٦، تعلم المفاهيم وأهميتها في التربية، بحث نشر في مجلة المعلم العربي، العدد الخامس ، وزارة التربية، دمشق، سوريا.
٤٦. دنيا، محمود طنطاوي، ١٩٨٢، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ط١، الكويت
٤٧. الربيعي، نجله محمود حسين، ١٩٩٩، أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة العلوم العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية- ابن الهيثم.

٤٨. رزوقي ، رعد مهدي وآخرون، ٢٠١٣ ، استراتيجيات معاصرة في تدريس العلوم، ط١، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد.
٤٩. الرشيدى، بشير صالح، ٢٠٠٠، مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية معاصرة، دار الكتاب الحديث، مصر.
٥٠. الرضواني، نداء مجيد ناجي، ٢٠٠٩، أثر استخدام التعلم التعاوني بأستراتيجية التعلم معاً في تنمية التفكير الناقد والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم التربوية والنفسية، طرائق تدريس الإسلامية، كلية التربية، جامعة الموصل .
٥١. رؤوف ، ابراهيم عبد الخالق، ٢٠٠١، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط١، دار عمار للنشر والتوزيع، الاردن.
٥٢. ريان، حسن فكري، ١٩٨٤، التدريس اهدافه أساليبه، تقويمه، نتائجه، تطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة.
٥٣. زاير، سعد وتركي، سما، ٢٠١٣، اتجاهات حديثة، دار المرتضى ، الجزء الاول، بغداد.
٥٤. زاير، سعد علي وآخرون، ٢٠١٣، الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب ، ط١ ، دار المرتضى ، الجزء الاول، بغداد.
٥٥. الزبيدي، صباح حسن، ٢٠١٤، مناهج المواد الاجتماعية ، ط١، المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
٥٦. الزعبي، أحمد محمد، ٢٠١٣، سيكولوجية الفروق وتطبيقاتها التربوية، ط١، دار زهران للنشر والتوزيع، الاردن.
٥٧. الزغلول، عماد عبد الرحيم وشاكر عقله المحاميد، ٢٠٠٧، سيكولوجية التدريس الصفي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الاردن.
٥٨. الزوبعي، عبد الجليل براهيم وآخرون ، ١٩٨١، الأختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار المطابع، مديرية دار الكتب والنشر.

٥٩. زيتون، حسن حسين، ٢٠٠٣، استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التدريس، عالم الكتب، سلسلة أصول الكتاب الرابع، القاهرة.
٦٠. زيتون، عايش محمود، ١٩٨٦، أساليب تدريس العلوم ، ط١، دار عمار للنشر والتوزيع، الاردن.
٦١. زيتون، عايش محمود، ٢٠٠١، أساليب تدريس العلوم ، الاصدار الرابع، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن.
٦٢. الزويني، ابتسام صاحب وآخرون، ٢٠١٣، المناهج وتحليل الكتب، ط١، دار صفاء للنشر، الاردن.
٦٣. السامرائي، طارق عبد الحميد، ٢٠٠٥، طرق التدريس الجامعية الحديثة لكليات التربية، دار الانوار، بغداد.
٦٤. سعادة، جودت احمد ، ١٩٨٤، مناهج الدراسات الاجتماعية، ط١، دار العلم للملايين، بيروت.
٦٥. سعادة، جودت احمد ، ٢٠٠١، تدريس مهارات الخرائط ونموذج الكرة الارضية ، ط١، دار الشروق للطباعة والنشر، الاردن.
٦٦. سعادة، جودت احمد وآخرون، ٢٠٠٨، اشكال التعلم التعاوني، ط١، دار وائل للطباعة والنشر، الاردن.
٦٧. سعد، جلال، ٢٠٠١، القياس النفسي والمقاييس والاختبارات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦٨. السكران، محمد، ٢٠٠٠، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن.
٦٩. سلام، انتصار محمد، ٢٠٠١، أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني، في تحصيل المفاهيم لمادة الإحياء لدى طالبات الصف الثاني الثانوي لمدينة تعز، اليمن، كلية التربية ابن الهيثم.
٧٠. سلامة وآخرون، عادل أبو العز ، ٢٠٠٩، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن.

٧١. سلامة، عادل أبو العز ، ٢٠٠٢، طرق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير ، دار الفكر ،عمان، الاردن.
٧٢. شبر وآخرون، ٢٠٠٦، خليل ابراهيم وآخرون، اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ،ط١، الاردن.
٧٣. شحاته، حسن والنجار، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ط١، القاهرة.
٧٤. صالح ، ماجدة محمود، ٢٠٠٩ ، تنمية المفاهيم العلمية والرياضية ، ط١، دار الفكر ، الاردن.
٧٥. الصميدعي، هبة ابراهيم عبد الله، ١٩٩٣، أثر التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معاً في مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الموصل.
٧٦. الصيفي، عاطف، ٢٠٠٨، المعلم واستراتيجيات التعلم الحديث، ط١، دار اسامة للنشر ، الاردن
٧٧. الضبع، ثناء يوسف، ٢٠٠١، تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الاطفال ، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧٨. طعيمة، رشدي احمد، ٢٠٠٩، المنهج المدرسي المعاصر، ط١، دار المسيرة، الاردن.
٧٩. طلافحة، حامد عبد الله، ٢٠١٣، المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها، ط١، الرضوان ، الاردن.
٨٠. طوالة ، هادي وآخرون، ٢٠١٠ ، طرائق التدريس ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
٨١. الطناوي، عفت مصطفى، ٢٠١٢، التدريس الفعال تخطيطه ومهاراته، ط٢، دار المسيرة للنشر، الاردن.
٨٢. الطيبي، محمد حمد، ٢٠٠١، تنمية التفكير الابداعي، ط١، دار المسيرة، الاردن.

٨٣. الطيبي، محمد حمد، ٢٠٠٢، الدراسات الاجتماعية اهدافها- تدريسها، ط١، دار المسيرة، الاردن.
٨٤. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، ١٩٩٩، مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن.
٨٥. عباينه، عبد الله، أثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعلم الأساسي تجاه تعلم مادة الرياضيات في الأردن، مجلة البحوث التربوية ، جامعة قطر السنة الرابعة ، العدد الثامن، ١٩٩٥.
٨٦. عباس، محمد خليل وآخرون، ٢٠٠٩، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
٨٧. عبد الخالق، كايد ابراهيم، ٢٠٠٩، تخطيط المناهج ، ط١، دار الفكر ، الاردن.
٨٨. عبد الصاحب، اقبال مطشر وأشواق نصيف، ٢٠١٢، ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة، ط١، دار صفاء للنشر ، الأردن.
٨٩. عبد الصاحب، اقبال مطشر، ٢٠١١، اثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والأحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الجغرافية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ،الأردن.
٩٠. عبد العزيز، خيرى علي ابراهيم، ١٩٩٦، المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
٩١. عبيدات، نوقان وسهيلا أبو سميد ، ٢٠٠٧ ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دار الفكر، الاردن.
٩٢. العجرش، حاتم فالح حيدر، ٢٠١٣، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، دار الرضوان، ط١، الاردن.
٩٣. عثمان، فاروق السيد، ١٩٩٥، سيكولوجية اللعب والتعلم ، دار المعارف ، مصر.
٩٤. العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٧، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع ، الاردن.

٩٥. العزاوي، يونس كرو، ٢٠٠٩، المفاهيم العلمية وطرائق التدريس، ط١، دار المناهج، الاردن.
٩٦. عطية، السيد عبد المجيد، ٢٠٠١، التحليل الأحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
٩٧. عفانة وآخرون ، عزو اسماعيل ، ٢٠١٢، استراتيجيات تدريس الرياضيات ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن.
٩٨. عفانة والخزندار ، عزو اسماعيل ونائلة الخزندار ، ٢٠٠٧، التدريس بالذكاءات المتعددة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن.
٩٩. علام ، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٩، القياس والتقويم التربوي والنفسي في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة، الأردن.
١٠٠. علام ، صلاح الدين، ٢٠٠٦، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الفكر للنشر والطباعة، الأردن.
١٠١. علي، صفاء محمد، ٢٠٠٨، رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
١٠٢. عياش وآخرون، أمال نجاتي وعبد الحكيم الصافي ، ٢٠٠٧ ، طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية، ط١، دار الفكر، الاردن.
١٠٣. العيساوي، رهيف ناصر وآخرون، ٢٠١٢، المنهج والكتاب المدرسي، ط١، بغداد.
١٠٤. الغريب ، رمزية ، ١٩٨٥، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٠٥. الغريبي، سعدي جاسم عطية وآخرون، ٢٠١٣ ، رياض الأطفال فلسفتها اهدافها، مناهجها ، برامجها، ط١، دار المرتضى ، بغداد، العراق
١٠٦. غنايم، مهني محمد، ٢٠٠٤، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الدار العالمية، بيروت، لبنان.
١٠٧. الفارابي، ابونصر محمد، آراء أهل المدينة الفاضلة ،نحقيق، ابراهيم مزيني، بيروت، دار القاموس الحديث.

١٠٨. فان دالين، ديولد، ١٩٨٥، منهاج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٠٩. الفتلاوي، سهيلة محسن، ٢٠٠٦، منهاج التعليمي والتدريس الفاعل، ط١، دار الشروق، الأردن.
١١٠. فرج، عبد الطيف حسين، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١١١. فرحات، شمس الدين، ٢٠٠٥، أسس ومهارات المعلم الناجح، ط١، مكتبة الانجلو المصرية.
١١٢. قطامي، يوسف، ٢٠١٠، تعلم التفكير والتعليم الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٣. قطامي، يوسف، قطامي ونايفه، ١٩٨٩، سيكولوجية التعلم الصفي، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن.
١١٤. قطامي، يوسف وآخرون، ٢٠٠٨، تصميم التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١٥. قطامي، يوسف، ٢٠٠٩، مبادئ علم النفس التربوي، ط١، دار الفكر، الاردن.
١١٦. قطاوي، محمد ابراهيم، ٢٠٠٧، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، الاردن.
١١٧. قطييط، غسان يوسف وحسين محمد، ٢٠٠٨، حل المشكلات، وائل للطباعة والنشر، الاردن.
١١٨. قلادة، فؤاد سلمان، ١٩٩٨، استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية جامعة الاسكندرية، ج١، دار المعرفة.
١١٩. قنديل، ياسين عبد الرحمن، ٢٠٠٠، التدريس وإعداد المعلم، ط٣، دار النشر الدولي، الاردن.
١٢٠. القيسي، أشراق عيسى، ٢٠٠٥، أثر استراتيجية جونسون وجونسون للتعلم التعاوني في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي واستيفائه لدى طالبات

- الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
١٢١. كاتوت ، سحر ، ٢٠٠٩ ، طرق تدريس الجغرافية، ط١ ، مجلة للطباعة والنشر ، الاردن.
١٢٢. كاطع، أنتصار عبد الحمزة، ٢٠٠٨، أثر تزويد الأهداف السلوكية لطالبات الصف الرابع الإعدادي في اكتساب المفاهيم البلاغية، مجلة الدراسات التربوية، الجامعة المستنصرية، العدد ٤، مركز البحوث والدراسات التربوية ، العراق.
١٢٣. كاظم، صلاح مجيد ، ٢٠١٢، اثر استعمال المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية -ابن رشد.
١٢٤. الكبيسي، عبد الواحد، ٢٠٠٧، القياس والتقويم تجديديات ومناقشات ، ط١ ، دار جريز للنشر والتوزيع، الاردن.
١٢٥. الكيفاني، محمد راشد كسار، ٢٠١٢، اثر إستراتيجية جونسون وجونسون في تحصيل مادة الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، ٢٠١٢، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد.
١٢٦. كوجك، كوثر حسين ، ٢٠٠٠، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٢ القاهرة، ، عالم الكتب.
١٢٧. اللقاني، احمد حسين وآخرون، ١٩٩٠، أساليب تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة.
١٢٨. اللقاني وعودة، احمد حسين وعودة عبد الجواد ، ١٩٨٩، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عالم الكتب، القاهرة.
١٢٩. محجوب، وجيه ، ٢٠٠١، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار المناهج، الاردن.
١٣٠. محمد الهادي ، طاهر ، ٢٠١٢ ، أسس المناهج المعاصرة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.

١٣١. محمد وعامر ربيع وطارق عبد الرؤوف، ٢٠٠٨، الديمقراطية المدرسية ، ط١، اليازوري للطباعة والنشر، الاردن.
١٣٢. محمد وعامر ربيع وطارق عبد الرؤوف، ٢٠٠٨، الصف المتمايز ، ط١، اليازوري للطباعة والنشر، الاردن.
١٣٣. محمد ومحمد، داوود ماهر مجيد مهدي، ١٩٩١، أساسيات في طرائق التدريس، جامعة الموصل.
١٣٤. مرعي والحيلة، توفيق أحمد ومحمد محمود، ٢٠٠٢، طرائق التدريس العامة، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشرة، عمان ، الأردن.
١٣٥. مرعي والحيلة، توفيق أحمد ومحمد محمود، ٢٠١١، طرائق التدريس العامة، ط٢، دار المسيرة للطباعة والنشرة، عمان ، الأردن.
١٣٦. مرعي والحيلة، توفيق أحمد، محمد محمود ، ٢٠١١، المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها ، ط١، دار المسيرة للنشر، الأردن.
١٣٧. المسعودي، محمد حميد مهدي، ٢٠١٣ ، طرق تدريس الجغرافية ، دار الرضوان للطباعة، الاردن.
١٣٨. المشهداني، احمد عبد الستار، ٢٠٠٨، اثر نموذجي ثيلين وكمب في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد اعد اد المعلمات، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية -ابن رشد ، جامعة بغداد.
١٣٩. مغراوي، عبد المؤمن عبد ، ٢٠٠٩، اتجاهات حديثة في بحوث ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، مكتبة بيروت، القاهرة، مصر.
١٤٠. ملحم ، سامي محمد، ٢٠١٠ ، صعوبات التعلم، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
١٤١. ملحم، سامي محمد، ٢٠٠٠، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٤٢. ميخائيل، أمطانيوس، ١٩٩٧، القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا.

١٤٣. الناشف، سلمى زكي، ٢٠٠٩، المفاهيم العلمية وطرائق التدريس ، ط١، دار المناهج، الاردن.
١٤٤. الناشف، عبد الملك، ٢٠٠١، طرق تدريس التاريخ في المرحلة الأعدادية ومعاهد التربية.
١٤٥. النبهان، موسى، ٢٠٠٤، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن.
١٤٦. النبهان، يحيى محمد، ٢٠٠٨، الأساليب الحديثة في التعلم والتعليم، ط١، دار الياوزري للنشر والتوزيع، الاردن.
١٤٧. نصر، رضا محمد وآخرون، ٢٠٠٠، تعليم العلوم والرياضيات للأطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن.
١٤٨. النووي، محي الدين، صحيح مسلم بشرح النووي، الجزء ١٦، المطبعة المصرية.
١٤٩. الهرمزي، جانيت نيسان، ١٩٩٥، أثر استخدام التعلم التعاوني في تغيير مفاهيم الطلبة لصف السادس الأساسي للمفهوم البيولوجي أجهزة الجسم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الاردن .
١٥٠. الهويدي، زيد ، ٢٠٠٥، الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين ، الامارات .
١٥١. هيكل، محمد حسين، ١٩٨٥، زيارة جديدة للتاريخ، ط٢، بيروت، لبنان.
١٥٢. الوائلي، سعاد عبد الكريم، ٢٠٠٤، طرائق تدريس الآداب والبلاغة بين النظرية والتطبيق، ط١، الشروق للنشر ، الاردن.
١٥٣. وزارة التربية، ١٩٨٧، التقرير النهائي والتوصيات في الندوة المنعقدة في بغداد ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، مطبعة وزارة التربية.
١٥٤. الوكيل، حلمي أحمد وآخرون ، ٢٠١١، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
١٥٥. ياسين وراجي، واثق عبد الكريم وزينب حمزة، ٢٠١٢ ، المدخل البنائي، نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، مطبعة نور الحسن، بغداد.

الكتب الانكليزية

- 1- Beilby ,P.T.(1997)." The Construction of students knowledge Ecological concepts through the use of structured controversy compared individual study" P.H.D, Thesis's university of Minnesota.
- 2- Bloom, B,S & others,(1971) Hand book on formative and summative evaluation of student learning , McGraw- Hill , New York .
- 3- Brown , Fredrick, G, (1981) Measuring Classroom Achievement , holt Rinehart and Winston Inc , New York.
- 4- Davis & E(1978) : Models for understanding in Mathematics Arithmetic teacher, Sept , New York.
- 5- _Ebel, R.h(1972) Essentials of Educational Measurement , Englewood Cliffs, prentice- Hallam ,New Jersey.
- 6- Johnson D.W & Johnson (2000) , cooperative learning Method Ameta – Analysis , internet university of Minnesot.
- 7- Lonning ,R. A (1993) ,Effect of cooperative teaching strategies on student Verbal Interactions & Achievement during conceptual change instruction in(10) Grade General science Journal of research in science teaching Vol3.No.
- 8- Nitko AJ. 1996 Educational Assessment of students , (2nded) Merrill, colmbus, ohio.
- 9- Slavin, R, 1992, Cooperative learning in social studies balancing the social & the student , Washington D: C national council for the social studies.

- 10- Rojer,E& W. Bolsen & S Kagan about cooperative learning in Kessler . G Cooperative . language learning .A Teacher Resource Book , New Jersey: Prentice Hall inc 1992.