

عنوان الرسالة: فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم		أسم الطالب: أميرة محمد شهاب حمادة الطائي
القسم : التربية الخاصة	الكلية : التربية الاساسية	الجامعة : الموصل
الشهادة : ماجستير	طبيعة البحث: أكاديمي	رقم الاستمارة : ٢٤
الاختصاص العام / الدقيق: طرائق تدريس/تعليم ابتدائي / طرائق تدريس الجغرافية		تاريخ المناقشة : ٢٠٠٧/١/١١
الشهادة: دكتوراه	الدرجة العلمية: استاذ مساعد	اسم المشرف: خشمان حسن علي
الاختصاص العام / الدقيق: علم النفس /ارشاد تربوي		القسم : علم النفس

ملخص البحث

إن هدف البحث الحالي يكمن في التعرف على فاعلية اسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم ..

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة ست فرضيات صفرية خضعت للتجريب ، وتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات قسم الجغرافية لكلية التربية الأساسية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) واختارت الباحثة طلبة الصف الثاني ليكونوا عينة البحث والبالغ عددهم (٢٠) طالبا وطالبة ، وقسمت العينة بصورة عشوائية إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقام مدرس المادة بتدريسهم وبحضور الباحثة ، فدرس المجموعة التجريبية باستخدام اسلوب العمل الميداني ودرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية.

وتمت عملية التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني ، ودرجة حاصل الذكاء ، ودرجة مادة الجغرافية الطبيعية للمرحلة الأولى للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ، ودرجة الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية باستخدام استمارة الملاحظة ، ودرجة الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي) .

وتطلب تحقيق هدف البحث اعداد اداتين ، احدها لقياس المهارات الجغرافية والتي تكونت من جزأين الأول خاص بالطلبة والمتمثل باختبار المهارات الجغرافية ، والذي تكون من اربعة مجالات تمثل المهارات الجغرافية الأساسية ومتضمنة فقرات الاختبار البالغة (٢٣) فقرة ادائية والجزء الثاني خاص بالباحثة والمتمثل باستمارة الملاحظة لقياس دقة اداء الطلبة ، والزمن المستغرق والمهارة وتحققت الباحثة من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين ، واستخرجت ثباتها باستخدام معادلة كوبر بين الباحث وملاحظ ثانٍ اذ بلغ معامل ثباتها (٠,٩١).

والأداة الثانية التي اعدتها الباحثة تمثلت في مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي ، وتحققت من صدق المقياس الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين كما استخرجت الباحثة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتم التأكد من ثباته عن طريق اعادة التطبيق وبلغ معامل ثباته (٠,٨٣) ، واصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفاً من (٢٨) فقرة ، كما اعدت الباحثة الخطط التدريسية لاسلوب العمل الميداني والطريقة التقليدية .

وطبقت الباحثة الأداتين على مجموعتي البحث قبل البدء بتدريس الطلبة (اختبارا قبليا) وبعد انتهاء الفصل الدراسي الأول (اختبارا بعديا) للتعرف على مدى نمو المهارات الجغرافية لدى الطلبة واتجاهاتهم نحو تخصصهم الجغرافي في أثناء مدة التجربة .

ويعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج ما يأتي :

١. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات الجغرافية ككل .
 ٢. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة تحديد الموقع الجغرافي .
 ٣. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية.
 ٤. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي.
 ٥. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم الصور الجغرافية واختيار عنوان لها.
 ٦. عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات اتجاه طلبة المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات اتجاه طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية نحو تخصصهم الجغرافي.
- وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات كان من أهمها اعتماد تدريسي قسم الجغرافية اسلوب العمل الميداني في تدريس مادة الجغرافية بنوعها الطبيعية والبشرية لما اثبتته البحث الحالي من دور ايجابي في رفع المستوى المهاري في هذه المادة.
- كما قدمت الباحثة عددا من المقترحات كان من ابرزها اجراء دراسات مماثلة لمتغيرات تابعة اخرى وفي مراحل دراسية اخرى .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ-ب	ملخص البحث
ج-هـ	ثبت المحتويات
و	ثبت الجداول
ز	ثبت الملاحق
١٠-١	الفصل الاول : التعريف بالبحث
٢	أولاً. مشكلة البحث
٢	ثانياً. أهمية البحث
٧	ثالثاً. هدف البحث
٧	رابعاً. فرضيات البحث
٨	خامساً. حدود البحث
٨	سادساً. تحديد المصطلحات
٣٦-١١	الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة
١٢	خلفية نظرية
١٢	أولاً. العمل الميداني
١٢	١. المقدمة
١٣	٢. أهداف العمل الميداني
١٣	٣. شروط العمل الميداني
١٤	٤. مميزات العمل الميداني
١٤	٥. معايير اختيار العمل الميداني
١٤	٦. التخطيط للعمل الميداني
١٧	٧. الصعوبات التي تعترض العمل الميداني
١٨	ثانياً. المهارات الجغرافية
١٨	١. مفهوم المهارات
١٩	٢. شروط تعلم المهارة

الصفحة	الموضوع
١٩	٣. مراحل تعلم المهارة
٢٠	٤. أهمية المهارات الجغرافية
٢٠	٥. انواع المهارات الجغرافية
٢٢	٦. تنمية المهارات الجغرافية
٢٣	٧. المهارات الجغرافية المعتمدة في البحث الحالي
٢٣	أ. مهارة تحديد الموقع الجغرافي
٢٣	ب. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية .
٢٤	ج. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي
٢٥	د. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها
٢٥	ثالثا. الاتجاهات
٢٥	١. أهمية الاتجاهات
٢٦	٢. خصائص الاتجاهات
٢٧	٣. مكونات الاتجاهات
٢٧	٤. مراحل تكوين الاتجاهات
٢٨	٥. مصادر تكوين الاتجاهات
٢٩	٦. العوامل المؤثرة في الاتجاهات
٢٩	٧. طرائق قياس الاتجاهات
٣١	دراسات سابقة
٣١	المحور الأول : دراسات تناولت المهارات الجغرافية
٣٣	المحور الثاني : دراسات تناولت الاتجاهات نحو التخصص
٣٤	مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة
٥٩-٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٣٨	اولا. التصميم التجريبي
٣٩	ثانيا. مجتمع البحث وعينته
٣٩	أ. مجتمع البحث
٣٩	ب. عينة البحث


الصفحة	الموضوع
٤٠	ثالثاً. تكافؤ مجموعتي البحث
٤٤	رابعاً. التحقق من السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي
٤٦	خامساً. مستلزمات البحث
٤٦	١. خطوات بناء العمل الميداني
٤٨	٢. اعداد الخطط التدريسية
٤٨	٣. تحديد المهارات الجغرافية
٤٩	سادساً. ادوات البحث
٤٩	الأداة الأولى : قياس المهارات الجغرافية
٤٩	أ. اعداد اختبار المهارات الجغرافية
٥٠	ب. اعداد استمارة الملاحظة
٥٤	الأداة الثانية : مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي
٥٧	سابعاً. التطبيق القبلي لاداتي البحث
٥٧	ثامناً. تطبيق التجربة
٥٨	تاسعاً. التطبيق البعدي لاداتي البحث
٥٨	عاشراً. الوسائل الاحصائية
٦٦-٦٠	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها
٦١	أولاً. عرض النتائج
٦٥	ثانياً. مناقشة النتائج
٦٨-٦٧	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٦٨	أولاً الاستنتاجات
٦٨	ثانياً التوصيات
٦٨	ثالثاً المقترحات
٧٩-٦٩	المصادر والمراجع
١٢٠-٨٠	الملاحق
A-C	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	يبين التصميم التجريبي للبحث	٣٨
٢	يبين توزيع طلبة عينة البحث	٣٩
٣	نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني	٤١
٤	نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة ذكاء الطلبة	٤١
٥	نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة مادة الجغرافية الطبيعية	٤٢
٦	نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية ككل وباستخدام استمارة الملاحظة	٤٣
٧	نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي	٤٤
٨	الزمن القياسي لاداء كل مهارة من المهارات الجغرافية	٥٣
٩	نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار المهارات الجغرافية ككل	٦١
١٠	نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة تحديد الموقع الجغرافي	٦٢
١١	نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة رسم المقاطع العرضية والأشكال والمظاهر الأرضية	٦٣
١٢	نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي	٦٣
١٣	نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	٦٤
١٤	نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات اتجاه طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) نحو تخصص الجغرافية	٦٥

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٨١	استبيان آراء المختصين في تحديد المهارات الجغرافية	١
٨٢	مفردات مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا	٢
٨٤	استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية الأغراض السلوكية للمهارات الجغرافية	٣
٨٧	استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية اختبار المهارات الجغرافية	٤
٩٤	استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية استمارة ملاحظة المهارات الجغرافية	٥
٩٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين ودرجاتهم العلمية وعناوينهم	٦
١٠٠	استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي	٧
١٠٣	التمييز لفقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي	٨
١٠٤	مقياس الاتجاه نحو تخصص الجغرافية بشكله النهائي	٩
١٠٥	تعليمات الإجابة عن مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي	١٠
١٠٧	استبيان آراء المحكمين حول صلاحية الخطط التدريسية	١١
١١٩	درجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في اختبار المهارات الجغرافية وباستخدام استمارة الملاحظة ودرجات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي	١٢



الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً. مشكلة البحث :

لقد أصبحت عملية اكتساب المهارات العلمية وتنميتها لدى الطلاب من الأمور التي يجب الاهتمام بها. وقد لاحظت الباحثة من خلال اطلاعها على الأدبيات كما في دراسة العمر (٢٠٠١) والتي تشير إلى الخطوة الأولى في المعرفة الجغرافية العلمية ، اكتشاف البيئة المحلية واستيعاب تنظيمها المكاني . مدى تأثير وفائدة العمل الميداني والذي يمكن ان يترك أثراً إيجابياً في عمليتي التعليم والتعلم . واللذان تهدفان إلى تنمية المهارات والاتجاهات الايجابية نحو الجوانب المعرفية لدى الطلبة . فضلا عن ذلك فان الدراسات والبحوث في مجال طرائق التدريس العامة لم تشر إلى أهمية العمل الميداني بوصفه طريقة أو اسلوباً في عملية التدريس رغم أهمية ذلك .

لهذا تعد هذه الدراسة - وعلى حد علم الباحثة- اول دراسة تجريبية في مجال استخدام العمل الميداني اسلوباً تدريسياً وتربطه بالمهارات والاتجاهات ، ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي : "ما مدى فاعلية استخدام اسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم؟" .

ثانياً. أهمية البحث :

أصبح انتشار التعليم في بلدان العالم المختلفة معياراً أساسياً للتقدم الاجتماعي والثقافي، فالتقدم لا يمكن ان يكون بالتقليد والمحاكاة وانما يكون نتيجة من نتائج الانجازات العلمية والتكنولوجية ، وعليه اخذت الدول تتسابق لتحقيق التفوق في المجالين العلمي والتقني ، وعد التقدم في مضمار العلم مفتاحاً للتقدم والتطور في الميادين العلمية كافة.

(الدليمي والوائل ، ٢٠٠٣ ، ٨٧)

وللتعليم الجامعي دور أساسي في تقدم المجتمعات وتنميتها وذلك من خلال اعداد الكوادر والطاقات البشرية والقيادات الفكرية المؤهلة وارساء قاعدة البحوث العلمية النظرية منها والتطبيقية ، ويقترن وجود الجامعة دائماً بالفكر والحضارة التي تتحكم في سياقات تطور المجتمع ونقلاته النوعية من مرحلة إلى اخرى ارقى منها (الراوي ، ١٩٩٧ ، ٢٩٢) .

وقد أكدت أدبيات التعليم الجامعي أن التعليم ليس مجرد نقل للمعارف والمعلومات إلى الطالب، وانما هو عملية يجب ان تعنى بنمو الطالب نمواً عقلياً ومهارياً ووجدانياً ، وتربيته تربية متكاملة ، لذا اصبح لزاماً على التدريسي في الجامعة تعليم الطالب كيف يفكر لا كيف يحفظ المقررات من دون فهمها او توظيفها في الحياة (الطائي ، ١٩٩٧ ، ١٨٣) .

وان نجاح التعليم يعتمد بدرجة كبيرة على سلامة الطريقة وسلامة الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل وبأقل الوقت والنفقات (الطائي ، ٢٠٠١ ، ٦) .

ف نجد أن أسلوب التدريس يشكل العنصر الفعال والمهم في العملية التعليمية وكما عدته التربية الحديثة احد العناصر المهمة في المواقف التعليمية ، لان المادة مهما كانت غزيرة المعلومات تكون عديمة الفائدة من غير اسلوب تدريسي ناجح يتبعه المدرس .

(جابر وعاف، ١٩٨٧، ٤٣)

وان أسلوب التدريس بحكم طبيعته موجود في اطار من التفاعل الاجتماعي بين المدرس وطلابه فالأعمال التي يقوم بها المدرس في اثناء التدريس تؤدي إلى سلسلة من الاتصالات المتبادلة بينه وبين طلابه والاتجاه الحديث يؤكد على أهمية هذا الاتصال والتفاعل الايجابي الذي يقود إلى تحسين العملية التربوية وتطويرها (باقر ، ١٩٨٠ ، ٥٧) .

وقد دعى المربون على مر العصور الى ضرورة تقديم اساليب تدريسية جديدة وتطبيقها رغبة في تحسين نواتج العملية التعليمية وزيادة فاعلية المتعلم داخل الصف وخارجه بالانتقال من التعليم القائم على التلقين الى التعليم القائم على نشاط المتعلم ومشاركته الفعالة ، فضلا عن معالجة مشكلات الانفجار المعرفي والسكاني وقلة عدد المدرسين المؤهلين .

(الرواضية ، ٢٠٠١ ، ٣٨٥)

وهذا يتفق مع ما أشار اليه (شواقفة ، ١٩٨٥) من ان الاساليب الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية كثيرة جدا لان هذه المواد تعنى بدراسة الانسان والمجتمع والبيئة (شواقفة ، ١٩٨٥ ، ٢٢) . وتظهر اهمية الجغرافية في كونها احدى المواد الاجتماعية التي تختص بدراسة الإنسان من ناحية وعلاقته ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (ابراهيم واحمد ، ١٩٨٠ ، ١٧).

وتعد مادة الجغرافية من المواد الدراسية المهمة لما لها من فهم وأهداف تربوية بالغة الأهمية ، فهي علم كثير الدقة والاتساع ، وذات قيمة علمية وعملية ، فهي تجمع بين متطلبات العلوم الطبيعية والعلوم الانسانية ، ويهدف تدريسها الى تزويد المتعلمين بالمعلومات والمفاهيم والحقائق الجغرافية الضرورية التي تمكنهم من التعرف على طبيعة العالم الذي يعيشون فيه (عبيس ، ١٩٩٨ ، ص) وتطوير فهم الانسان لنفسه ولمحيطه للعمل على تقدمه نحو الأفضل والنجاح في خلق التفاعل لمصلحة حاضره ومستقبله وتساعد الدارسين على حل مشكلاتهم

البيئية المتنوعة وتنمية معرفتهم ومهاراتهم الجغرافية المتخصصة وفهمهم للتطورات والعوامل والعلاقات التي أدت إلى خلق تلك المشاكل في البيئة العلمية (الكلزة ، ١٩٨٧ ، ٢٦)

وفضلا عن معرفة سلسلة من التقنيات التربوية وتطوير الخبرة فيها لممارسة الدراسة والعمل الميداني والبحثي ورسم الخرائط والأشكال والمظاهر الجغرافية ومعالجة البيانات لتساعد في فهم البيئة (العمر ، ٢٠٠١ ، ٥٢) وان المعمل الحقيقي لتدريس مادة الجغرافية هو البيئة المحلية التي ينبغي ان يفتح عليها التعليم لتيسر خبرات مباشرة للطلبة توضح لهم ما ينبغي ان يتعلموه وتزويدهم إثراءً وفاعلية وتكسبهم معلوماتاً وافكاراً قد يعجز الكتاب المدرسي والأفلام والخرائط وغيرها من الوسائل التعليمية عن تزويدهم بها (الحسون واخرون، ١٩٨٥، ٨٣).

فليس هناك أسلوب في تعلم الحقائق أفضل من الذهاب والنظر اليها كما هي وحيث تكون وعندها تبني المعرفة كما يبني المنزل بالأجر والمواد الماسكة (العمر ، ٢٠٠١ ، ٥٢) ، ويعد اسلوب العمل الميداني مفتاحاً لباب المعرفة، بما يحيط الانسان من ظواهر طبيعية وبشرية ومركز اختبار للمعلومات التي كتب عنها (فليجة ، ب ت ، ٣٤١) . فالعمل الميداني يساعد على افهام الطلبة ان مادة الجغرافية التي يتعلمونها تتعامل مع الواقع ، وعليه فان أي شيء يتعلمونه له مدلول واقعي (نايف ، ١٩٨٩ ، ١١٢) ، وفيه يلتقي الطالب وجها لوجه مع الطبيعة ، فيحس بكل أبعادها ويتمثلها ضمن خبراته المباشرة (عميرة والديب ، ١٩٩٤ ، ٢٧٨) . فهو ينقل المتعلم من التعليم اللفظي والأسلوب الرمزي الى الواقع المحسوس الذي يعيشه ويشاهده بنفسه وبهذا يكون العمل الميداني عاملاً مهماً في تعزيز عملية الادراك والفهم وتكوين المفاهيم الصحيحة (عليان والديب ، ١٩٩٩ ، ٥٢٥-٥٢٦) .

ومعظم التربويون متفقون على ان العمل المنجز في الحقل يشغل المخيلة ويحفزها على دراسة الجغرافية في قاعات الدرس ويقود الى تعظيم الأفكار الجغرافية الجوهرية .

فعندما يدرّب المدرس طلبته على الملاحظة والمشاهدة ، فانه يطور بذلك ملكة النقد عندهم ويعلمهم ان ينظروا إلى الأمور نظرة فاحصة ومميّزة ، والا ينجرّفوا في تيار الاعجاب الأعمى بكل ما يقرؤوه ، بل ينبغي ان يفكروا تفكيراً يستند إلى الحقائق والمعلومات التي يلمسونها بانفسهم (العمر ، ٢٠٠١ ، ٥٢-٥٣) .

وان خروج الطلبة إلى الحقل يجدد نشاطهم ويبعدهم عن الروتين المدرسي الذي يعيشونه يوماً بعد يوم مما يجعل دراسة الجغرافية اكثر تشويقاً مما لو حصرت بين جدران المدرسة ،

ويساعدهم على التعلم الذاتي واكتساب المعلومات من مصادرها الأصلية وهذا ما يقلل اعتمادهم على الحفظ والاستظهار (عبيدات ، ١٩٨٩ ، ٢١٩) .

ولا تقتصر أهمية العمل الميداني على اكتساب الطلبة المعرفة العلمية من مصادرها الحقيقية بل يساعدهم هذا العمل على تطوير المهارات العلمية (العقلية واليدوية) المناسبة بوصف ذلك من أهم أهداف تدريس الجغرافية (نشوان ، ٢٠٠١ ، ١٣٧) .

وتعد المهارات إحدى مكونات النظام المعرفي ، وتعلمها يساعد الفرد على تمثيل المعرفة بصورة أفضل فضلا عن انها تمكنه من القيام باداءات حركية بدرجة متقدمة .

(الحوالدة ، ١٩٩٣ ، ١٤٩)

وتبرز أهمية المهارات في انها تزيد من مستوى اتقان الأداء ، فالأداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة ويستطيع الطالب ان يتحسس تطور ادائه وما يطرأ عليه من تغيير نحو الأفضل من خلال التدريب والممارسة (المقدم ، ١٩٩٩ ، ٣) .

ويعد التدريب المبني على أسس علمية والتغذية الراجعة والتنوع في التدريب والتعزيز من قبل المدرس من الأمور المهمة الأساسية في تنمية المهارات.

(البكري والكسواني ، ٢٠٠٢ ، ١٣٣-١٣٤)

وتساعد المهارات على تطوير التفكير العلمي لدى الطلبة ، لأنها تمثل قدرة الطلبة على الملاحظة الدقيقة والموضوعية بجمع المعلومات وذلك للوصول إلى تعميمات يمكن الاستفادة منها في قياس المهارة (الطائي ، ٢٠٠١ ، ٦) .

كما انها تؤدي إلى اكتساب اتجاهات ايجابية نحو الدراسة فالأداء الماهر يولد في نفس صاحبه السعادة والمتعة مما يخلق اتجاهات ايجابية نحو تخصصه فضلا عن أن المهارات تراعي الفروق الفردية بين الطلبة . فالمهارات الجغرافية كثيرة وواسعة وبالتالي فان الطالب قد يجد الفرصة للتعبير عن امكاناته ضمن مهارة معينة تضع لشخصيته احتراماً وقبولاً حسناً.

(نايف ، ١٩٨٩ ، ١٠-١١)

وتبرز الاتجاهات كأحدى الأهداف الأساسية والمهمة في التدريس لما لها من أهمية تربوية كبيرة تساعد الطالب على التقدم في المجالات المعرفية والمهارية وتجعله أكثر قرباً واقبالاً لتخصصه الدراسي وتزيد من اهتمامه له وتهيء له فرصاً للمناقشة والتعبير عن ذاته وتشعر الطالب بان تخصصه سهل وممتع فضلا عن انها تزيد من قدرته على تلقي أكبر قدر ممكن من المعرفة النظرية والعملية في فترة زمنية محددة (الدباغ ، ٢٠٠٠ ، ٨) .

ويشير علماء النفس إلى أن الاتجاهات بوصفها موجّهات للسلوك يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك الذي يقوم به الطالب فضلا عن انها تعد دافعا كونها دوافع توجه الطالب (المتعلم) إلى استخدام طرق التعليم وعملياته ومهاراته بمنهجية علمية في البحث والتفكير (زيتون ، ١٩٩٤ ، ١٠٩) .

وتعني اتجاهات المتعلم الايجابية اقباله على التعلم ، وتظهر من خلال اندماجه ومشاركته وحيويته والشعور بالسعادة في المواقف التي ترافق ذلك التعلم وعلى العكس من ذلك التعلم الذي يصطحب باتجاهات سلبية اذ يظهر على المتعلم التجنب والهروب الذهني (قطامي وقطامي ، ٢٠٠١ ، ١٥٢) .

ويرى الكثير من المربين ان التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات يرغب فيه الطلبة افضل من التعليم الذي يؤدي إلى كسب المعرفة فقط اذ ان اثر الاتجاهات يستمر على حين تخضع الخبرات المعرفية عادة لعوامل النسيان، لذلك اتجه المربون إلى تصميم البرامج التشخيصية والعلاجية وغيرها من البرامج التي تساعد على تحسين اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم (خطاب ، ٢٠٠٠ ، ٢٢٩-٢٣٠) .

ويمكن النظر إلى أهمية البحث من خلال النقاط الآتية :

١. معرفة مدى فائدة هذا الأسلوب - تجريبيا - في تنمية المهارات الجغرافية والاتجاهات نحو التخصص الجغرافي بوصف هذه الدراسة أول دراسة تجريبية (على حد علم الباحثة) في مجال طرائق التدريس.
٢. امكانية الاستفادة من النتائج التي يسفر عنها البحث الحالي في تحسين نواتج تدريس مادة الجغرافية في المراحل الدراسية كافة .
٣. المعرفة العلمية في مجال قياس المهارة الفكرية او الأدائية .
٤. قد يستفاد من نتائج البحث في التأكيد على بعض المهارات الجغرافية المهملة وتعزيز المهارات المكتسبة لدى الطلبة .
٥. التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم يعطي مؤشرا مهما للمهتمين بشؤون التعليم الجامعي ، فهو يساعدهم في اعادة النظر في الخطط والبرامج باتجاه تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو التخصص الجغرافي وتغيير الاتجاهات السلبية نحوها ذلك لان العمل على تغيير الاتجاهات السلبية ان وجدت إلى اتجاهات ايجابية من شأنها ان تؤدي إلى زيادة رغبة

الطلبة ورضاهم عن تخصصهم والاقبال عليه وهذا بالتالي يؤدي إلى رفع مستوى تحصيلهم المعرفي والمهاري .

٦. تزويد الباحثين وطلبة الدراسات العليا بنتائج البحث وادواته لاجراء بحوث مستقبلية

٧. اغناء المكتبة المحلية والعربية بجهد علمي متواضع .

ثالثا. هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام اسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم .

رابعا. فرضيات البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الآتية :

- **الفرضية الأولى :** لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات الجغرافية ككل .
- **الفرضية الثانية :** لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة تحديد الموقع الجغرافي .
- **الفرضية الثالثة:** لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الارضية .
- **الفرضية الرابعة :** لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي.
- **الفرضية الخامسة :** لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها.

- **الفرضية السادسة :** لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات اتجاه طلبة المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات اتجاه طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية نحو تخصص الجغرافية.

خامساً. حدود البحث :

١. طلبة الصف الثاني - قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل العام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) .
٢. مفردات مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا المقررة لطلبة الصف الثاني قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) .

سادساً. تحديد المصطلحات :

حددت الباحثة المصطلحات التي رأت من الضروري تحديدها نظرياً واجرائياً وهي :

١. العمل الميداني : Field Work

- عرفه سيد وحفظ الله (١٩٧٦) : بأنه احد الطرق الفعالة التي تهيء للفرد فرصة مشاهدة المواقع والحقائق ودراستها على الطبيعة (سيد وحفظ الله ، ١٩٧٦ ، ١٣٧) .
- عرفه الحيلة (١٩٩٩):بأنه أسلوب من اساليب التدريس المشهورة والذي يركز على التعلم في المواقع الحقيقية لتحقيق اغراض تربوية علمية وعملية محددة (الحيلة،١٩٩٩، ٣٨٦).
- عرفه الغول (٢٠٠٢) : بأنه خير وسيلة لاكتساب المهارات العلمية والخبرات الفنية التي يطورها الطلبة لكتابة ابحاثهم الحقيقية كما شاهدها على الطبيعة (الغول ، ٢٠٠٢ ، ٧١).
- عرفه زيتون (٢٠٠٤) : بأنه نشاط تعليمي - تعليمي منظم ومخطط خارج غرفة الصف أو المختبر يقوم به الطلبة برعاية المدرس لاغراض تربوية علمية محددة .

(زيتون ، ٢٠٠٤ ، ١٩٣)

- **أما التعريف الإجرائي للعمل الميداني فهو:** أسلوب تدريسي مبني على الملاحظة المباشرة يتطلب خروج طلبة قسم الجغرافية من قاعة الدرس إلى البيئة المحلية لدراسة مفردات موضوع جغرافي ما على الطبيعة مصطحبين معهم دفتر ملاحظاتهم لتسجيل ما تم ملاحظته ومشاهدته ودراسته من حقائق واقعية ورسم المقاطع والمخططات والخرائط الجديدة ثم العودة

إلى قاعة الدرس لتتم مناقشة التقارير التي اعدھا الطلبة بشأن ما تم شرحه ودراسته ورسمه وما قام به الطلبة من واجبات واقعيا في الحقل الميداني وتقويمه.

٢. المهارة : Skill

- عرفها عبد الحميد (١٩٨٨): بانها امكانية اداء عمل معين بدقة وسرعة .
(عبد الحميد ، ١٩٨٨ ، ٢٩٩)
- عرفها الشريفى (٢٠٠٠) : بانها نمط متوافق ومنتظم لنشاط جسمي أو عقلي ، عادة ما يتضمن عمليات استقبال وعمليات استجابة ، وقد تكون المهارة حركية أو يدوية أو عقلية أو اجتماعية... الخ، على وفق الجانب السائد في نمط المهارة (الشريفى ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٨).
- عرفتها الفتلاوي (٢٠٠٣) : بانها ضرب من الأداء تعلم الفرد ان يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقليا أم اجتماعيا أم حركيا .
(الفتلاوي ، ٢٠٠٣ ، ٢٥)
- عرفها خطابية (٢٠٠٥) : بانها القدرة على اداء اعمال حركية بسهولة ودقة وتوافق مع الظروف المتغيرة (خطابية ، ٢٠٠٥ ، ٦٧) .
- التعريف الأجرائي للمهارات الجغرافية فهي: القدرة الفعلية لطلبة المرحلة الثانية قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية على اداء المهارات الجغرافية بدرجة عالية من الدقة وبأقل وقت وجهد .

٣. الاتجاه : Attitude

- عرفه جود Good (١٩٧٣) : انه استعداد أو ميل للاستجابة ولا سيما نحو موضوع أو قيمة ، وعادة يرافق بالاحاسيس والمشاعر (Good, 1973, 49).
- عرفته الامانة العامة (١٩٨٣) : بأنه استعداد أو تاهب عصبي ونفسي لدى الشخص يستند إلى خبراته ويكون ذا اثر توجيهي أو دينامي في استجابته تلقاء مختلف الموضوعات والبواعث التي تستثير هذه الاستجابة ، والاتجاهات قد تكون ايجابية أو سلبية أي قبولاً أو نفورا كما قد تكون عامة أو نوعية (الامانة العامة ، ١٩٨٣ ، ١٦٠) .
- عرفه عيسى (٢٠٠٠) : بأنه حالة استعداد عصبي أو عقلي يتم تنظيمه من خلال التجربة ويؤدي إلى تأثير ديناميكي على استجابة الشخص أي انه تكوين فرضي كامل أو متوسط

- يقع بين المثير والاستجابة ويمثل قوى مؤثرة في استجابات الأفراد نحو شيء ما وان كنا لا نستطيع تحديد دوره في اختيار السلوك المشكل للاستجابة (عيسى ، ٢٠٠٠ ، ٦١).
- عرفه المخزومي (٢٠٠١) : بأنه حالة فكرية او موقف يتخذه الفرد ازاء موضوع ما سواء أكان بالقبول أم الرفض أم المحايدة (المخزومي ، ٢٠٠١ ، ١٢٧) .
 - عرفه الدغيش (٢٠٠٣) : بأنه عبارة عن مجموعة منسقة من السلوك الايجابي أو السلبي الصادر عن الفرد ازاء موضوع ما تنشأ عن تركيب معقد من المشاعر والمعلومات المكتسبة من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية للفرد أو من خلال التعامل المباشر مع موضوع الاتجاه (الدغيش ، ٢٠٠٣ ، ١٥٩).
 - **التعريف الاجرائي للاتجاه نحو التخصص الجغرافي فهو:** محصلة استجابة طالب او طالبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية عن فقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث والتي تتمثل في قبوله أو رفضه لتخصصه الذي انخرط فيه.



الفصل الثاني

خلفية نظرية
ودراسات سابقة

يتناول هذا الفصل مجالين ، المجال الأول : الخلفية النظرية لمغيرات البحث ، وتتضمن أسلوب العمل الميداني والمهارات الجغرافية والاتجاهات ، أما المجال الثاني : فيتناول الدراسات السابقة عرضاً ومناقشاً

خلفية نظرية: أولاً. العمل الميداني : ١. المقدمة :

يقتضي للتعرف على العالم الذي يعيش فيه الانسان ان يرى الأشياء التي تؤثر في حياته تأثيراً حقيقياً مباشراً ، ولاشك في ان الفرد يشعر بالحاجة إلى معرفة هذه الأشياء المتعلقة بحياته اليومية ، وأن يعرف ما حوله افضل له من ان يعيش في عزلة. ولا تكفي رؤية الأشياء بطريقة الصدفة بل لا بد وان تدرس دراسة موضوعية تحقيقاً لغرض مقصود ، مما يدعو المدرسين إلى تعليم طلبتهم عن طريق العمل الميداني (مطالع وديضا، ١٩٨١ ، ٨٧). والعمل الميداني هو أسلوب من أساليب التدريس المبني على الملاحظة المباشرة (برويليت، د.ت ، ٥٤). ويقتضي خروج الطلبة من المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الجامعة) بشكل جماعي ومنظم وبرعاية المدرس لتحقيق اهداف تعليمية مرتبطة بالمنهج الدراسي المقرر، والمخطط له سابقا (عطالله ، ٢٠٠١ ، ٣٣٣).

ويتيح العمل الميداني للطلبة دراسة الاشياء والظواهر الطبيعية ، وممارسة مظاهر النشاط والعمل في البيئة وفي أماكنها الحقيقية (كاظم وجابر ، د.ت ، ١٢٦). من اجل اكتساب الطلبة للمفردات الجغرافية اعتمادا على الملاحظة المباشرة ولغرض تقريب المادة العلمية من اذهانهم وزيادة فهمهم لها وزيادة مدة الاحتفاظ بها وعدم نسيانها (الناشف ، ١٩٩٩ ، ١٠٧) . ولتوسيع دائرة الخبرة المرآية والنجاح في استيعاب الجغرافية اعتمادا على قدرة الطلبة لتكوين الصور الذهنية عن الطبيعة والتفاعلات العضوية للنشاطات البشرية. فكلما ازداد عدد الأشياء والعمليات التي يراها الطلبة يتحسن تصورهم للأشياء الاخرى التي لا يستطيعون رؤيتها . (العمر ، ٢٠٠١ ، ٤٥-٦٠)

وان العمل الميداني يؤتي ثماره كاسلوب من اساليب التدريس اذا احسن تخطيطه وتنفيذه وتقويمه ، فهو يوفر فرصا كثيرة للتعلم من البيئة المحلية ومصادرها . هذا فضلا عن الخبرات السلوكية والاجتماعية والترفيهية والفنية التي سوف يكتسبها الطلبة من خلال ممارسة نشاطات العمل الميداني (شوق ، ١٩٩٧ ، ٢٩٥) .

٢. أهداف العمل الميداني :

يمكن عن طريق العمل الميداني تحقيق الكثير من الأهداف التربوية منها :

١. يتيح للطلبة فرص المشاهدة والفحص والتأمل للخبرات العلمية التي لا يسهل تواجدها بالمؤسسة التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات .
٢. يتيح الفرصة للطلبة لتعلم الكثير من الأشياء من بيئتهم الطبيعية مما يؤدي إلى تكوين مفاهيم واقعية صحيحة للمدركات في اذهان الطلبة يعجز اللفظ عن تصويرها .
٣. يتيح فرصاً لرؤية الحقائق متصلة ببعضها اتصالاً وثيقاً .
٤. تعويد الطلبة على عادات النظام والتعاون وتحمل المسؤولية (سلامة ، ٢٠٠١ ، ٢٥٠).
٥. تعليم الطالب كيف يربط العلاقة بين ما هو موجود في المنهج وبين ما هو موجود في الطبيعة والواقع وبالعكس (فلاته ، ١٩٨٨ ، ٢١٥) .
٦. تنمية الروح الجماعية لدى الطلبة .
٧. ترجمة المبادئ والنظريات إلى حلول علمية لمواجهة البيئة .
٨. العمل على تطوير البيئة وتحديد المشكلات التي تواجهها (جامل ، ٢٠٠٢ ، ١٥٧) .

٣. شروط العمل الميداني :

لكي يكون العمل الميداني ذا طابع تعليمي - علمي ويؤتي ثماره التعليمية ينبغي ان تتوفر فيه الشروط الاساسية الآتية :

١. ان يكون للعمل الميداني اهداف تعليمية وتربوية واضحة ومحددة يمكن تحقيقها .
 ٢. ان يرتبط ارتباطاً مباشراً بالموضوعات العلمية التي يدرسها الطلبة .
 ٣. ان يوفر للطلبة خبرات تعليمية - علمية يصعب الحصول عليها في الفصل الدراسي أو في قاعة المختبر والتي يحصل عليها الطلبة في اثناء العمل الميداني .
 ٤. ان يكون معداً ومخططاً تخطيطاً علمياً هادفاً ، ومكملاً للنشاطات العلمية والمختبرية الأخرى. (زينتون ، ١٩٩٤ ، ١٩٣) (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ٣٨٦) .
 ٥. ان يكون نابعا عن حاجات الطلبة الحقيقية ومتصلا باهتماماتهم ومشبعاً لها وان يساهم في تنمية شخصياتهم ويتيح لكل منهم فرصة المشاركة الايجابية وتحمل المسؤولية .
- (كاظم وجابر ، د.ت ، ١٢٤)

٤. مميزات العمل الميداني :

ان للعمل الميداني مزايا وآثار ايجابية في تدريس مادة الجغرافية منها ما يأتي :

١. يزود الطلبة بخبرات تعليمية تمكنهم من التوصل إلى المعرفة العلمية واكتساب المهارات الادائية .
٢. يساهم في حصول الطلبة على المعرفة العلمية عن طريق حواسهم المتعددة مما يؤدي إلى تطوير عمليات العمل والأداء لديهم .
٣. يربط مناهج الجغرافية والمدرسة والطلبة بالبيئة المحلية
٤. ينمي الميول والاتجاهات العلمية المتعددة عند الطلبة ويزيد من حماسهم واندفاعهم للتعلم والتعليم (عطا الله ، ٢٠٠١ ، ٣٣٣) .
٥. يبعد الطلبة عن الجو الروتيني الذي يعيشونه في المؤسسة التعليمية من خلال اتصالهم بالحياة الخارجية واعطائهم جوا من الحرية والانطلاق للتعلم (مطوع وديضا، ١٩٨١، ٩٢) .

٥. معايير اختيار العمل الميداني :

١. ان يكون ذا صلة باهداف الدرس
 ٢. ان يكون مثيراً لاهتمام الطلبة
 ٣. ان يتناسب مع اعمارهم ومراحل دراستهم .
 ٤. ان يتم في الوقت المناسب لسير الدرس ويتزامن معه .
 ٥. ان يحقق من نواتج التعلم ما يتناسب مع ما يصرف من الوقت والجهد .
- (بحري ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) (سلامة ، ٢٠٠١ ، ٢٥١)

٦. التخطيط للعمل الميداني :

لكي يجعل مدرس الجغرافية العمل الميداني ونشاطاته الحقلية أنشطة تربوية وتعليمية ناجحة ومحقة لاهدافه يحتاج إلى التخطيط لنشاطاته ، اذ تمر عملية التخطيط للعمل الميداني في ثلاث مراحل هي :

- المرحلة الأولى : وتتضمن النشاطات التي تسبق القيام بالعمل الميداني ، اذ يبرز دور المدرس في القيام بالاعداد لهذه المرحلة ومن هذه النشاطات .

١. ان يحسن المدرس اختيار العمل الحقلّي بحيث يخدم غرضاً تعليمياً يتعلّق بالمنهاج الدراسي الذي يدرسه الطلبة (زيتون، ٢٠٠٤، ١٩٦).
٢. قيام المدرس بزيارة الموقع وحده ليتعرف على امكانياته من الناحية العلمية أي مدى مطابقته واستيفائه لمفردات الوحدة الدراسية المعنية بالموقع والتعرف على صلاحية الطريق وخلوه من الاخطار ومعرفة مدى ملاءمة الوقت المخصص للدرس مع وقت شرح مفردات الوحدة المعنية واقعياً واداء العمل الذي سيكلف به الطلبة ومتابعة العمل الميداني في قاعة الدرس وتقويمه وبالتالي وضع خطة سير العمل الميداني (سعد، ١٩٩٠، ٣٣٠).
٣. الاهتمام بحصر الظواهر والمعالم الجغرافية التي ينبغي مشاهدتها ودراستها خلال العمل الميداني (الامين واخرون، ١٩٩٢، ١١٨).
٤. اعداد الانشطة التي سيتم تنفيذها اثناء العمل الميداني لاغنائه وتحقيق اهدافه التعليمية.
٥. ان يقسم المشاركين إلى مجموعات وتكليف احد الطلبة الذي يتمتع بشخصية قوية والقدرة على تحمل المسؤولية لقيادة كل مجموعة ويكون مسؤولاً عن تسليم الواجبات المكلفة بها كل مجموعة (عليان والدبس، ١٩٩٩، ٥٢٦-٥٢٧).
٦. توزيع المسؤوليات والواجبات العلمية على الطلبة كلا حسب مجموعته بحيث يعرف كل طالب ما الواجبات والمسؤوليات المطلوب أدائها منه مثلاً رسم الخرائط الجديدة أو الأشكال الأرضية للمفردات الدراسية التي سيتم شرحها وتوضيحها في الموقع أو جمع المعلومات والأشياء والنماذج والعينات.
- (الأمين واخرون، ١٩٩٢، ١١٨) (الناشف، ١٩٩٩، ١١٤)
٧. تكليف كل مجموعة باعداد تقرير عن كل ما تم شرحه ومشاهدته من حقائق ومظاهر وأشكال ارضية وعن العمل المكلفة به.
٨. تشجيع الطلبة على اعداد اسئلة عن الاماكن التي سيزورونها.
٩. تهيئة دفاتر لتسجيل الملاحظات والأسئلة واعداد التقارير.
١٠. اعداد وتحضير الأدوات والمستلزمات الضرورية ذات العلاقة بتعليم الجغرافية الميدانية (الحقلية) كما في ادوات القياس من شريط معدني بأطوال مختلفة ووعاء لجمع العينات والنماذج من البيئة، وخرائط وصور جوية للمناطق المراد زيارتها ليتم التعرف عليها، وصور توضيحية مساعدة لفهم بعض المفردات واقلام ملونة لغرض الرسم من الواقع.
- (عليان والدبس، ١٩٩٩، ٥٢٦-٥٢٧)

١١. ضمان الموافقة على العمل الميداني اداريا وفنيا من اصحاب الاماكن التي سيتم زيارتها لغرض القيام بالعمل الميداني وتأديته بشكل يسير وبعيد عن المشاكل (زيتون، ٢٠٠٤ ، ١٩٦).
١٢. اجراء الترتيبات الخاصة بالانتقال ذهابا وايابا (عليان والدبس ، ١٩٩٩ ، ٥٢٦) .
١٣. تحديد التوصيات الخاصة بالعمل الميداني ومعايير السلوك الفردي والجماعي اثناء القيام بالعمل الميداني وتعريف الطلبة به (كاظم وجابر ، د.ت ، ١٢٨) .
١٤. ان يتأكد المدرس من وجود جميع الطلبة المسجلين في الحافلة مصطحبين معهم ادواتهم من دفاتر واقلام والوان .
١٥. توزيع خارطة تبين خط سير العمل أو طريق الذهاب إلى الموقع على جميع الطلبة .
(عليان والدبس ، ١٩٩٩ ، ٥٢٧)
- وهذا يساعد الطلبة على التعرف على الهدف التعليمي من خروجهم إلى الحقل الذي يتعلق بتعلم الجغرافية ميدانيا خارج الصف او المختبر.

- المرحلة الثانية : النشاطات المرتبطة بالجانب التنفيذي للعمل الميداني :

- تعد هذه المرحلة بالغة الأهمية ، لانها المرحلة التي يتقرر فيها تحقيق اهداف العمل الميداني ، فضلا عن حرص المدرس المشرف على العمل الميداني على التأكد من تحقيق الهدف الذي من اجله خطط للعمل الميداني فضلا عن حرصه للمحافظة على سلامة الطلبة في الحقل ، ومن مسؤوليات المدرس والطلبة في هذه المرحلة ما يأتي :
١. عند الوصول إلى الموقع يتولى المدرس الشرح ويضمن حصول الطلبة على اكبر قسط من المعلومات الدقيقة والمهمة (السيد ، ١٩٩٩ ، ٩٥) .
 ٢. يكرس المدرس كل جهوده للتأكد من ان الطلبة يتعلمون ويعملون على وفق الخطة المرسومة ويتطلب هذا ملاحظة سلوك الطلبة(زيتون ، ٢٠٠٤ ، ١٩٦) .
 ٣. التأكد من أن كل طالب يشاهد الظواهر ويسمع الشرح بوضوح ويسجل ملاحظاته ويؤدي الواجب الذي كلف به وقيام كل مجموعة بكتابة التقارير المكلفة بها وتشجيعهم على توجيه الأسئلة وتفسير ما يشاهدونه أو ما يلاحظونه .
 ٤. تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم مثلا مساعدتهم على اخذ الملاحظات وجمع العينات والنماذج واخذ القياسات ورسم الخرائط والأشكال الأرضية الجديدة للمواقع المحددة (عميرة والديب ، ١٩٩٤ ، ٢٨٦).

٥. تخصص فترات زمنية للأسئلة والمناقشة مع المدرس المشرف على العمل الميداني .
(كاظم وجابر ، د.ت ، ١٢٩)
٦. خلال فترة تنفيذ البرنامج على المدرس المحافظة على سلامة الطلبة وحيويتهم وانشطتهم باستمرار .
٧. بعد الانتهاء من العمل الميداني يجب التأكد من تواجد الطلبة جميعهم داخل الحافلة .
٨. ان يسلك المدرس طريقا اخر في العودة إلى مكان الانطلاق ليتيسر للطلبة مشاهدة أكبر قدر ممكن من الظواهر ان وجدت على الطريق (عليان والدبس ، ١٩٩٩ ، ٥٢٧).

- المرحلة الثالثة: النشاطات المرتبطة بمتابعة العمل الميداني وتقويمه (ما بعد العمل الميداني):
١. تنظيم برنامج خاص ووقت كاف لاعادة دراسة العائد من العمل الميداني ، بحيث يتجمع الطلبة بعد انتهاء النشاط التعليمي (الميداني) مباشرة في غرف الصف أو قاعة المختبر لمتابعة النشاط التعليمي (زيتون ، ١٩٩٤ ، ١٩٧) .
 ٢. عرض الخرائط والرسوم والعينات التي تم رسمها واخذها وجمعها وعرضها في قاعة الدرس ومناقشتها (سلامة ، ٢٠٠١ ، ٢٥٢) .
 ٣. مناقشة التقارير العلمية عن العمل الميداني التي تم اعدادها في الحقل .
 ٤. بيان الثغرات والفجوات التي حدثت في العمل الميداني للتغلب عليها مستقبلا .
 ٥. التعليق على نواتج التعلم من العمل الميداني ومناقشة الأسئلة والاستفسارات التي يطرحها الطلبة (زيتون ، ٢٠٠٤ ، ١٩٧).
 ٦. تقويم العمل الميداني لاكتشاف مدى استيعاب الطلبة لمفردات الموضوع من أرض الواقع ومعرفة مدى ما تحقق من الأهداف التعليمية المحددة (بحري ، ١٩٩٠ ، ١٠٨) .

٧. الصعوبات التي تعترض العمل الميداني :

على الرغم من الفوائد العديدة التي يقدمها العمل الميداني فانه لا تزال هناك بعض الصعوبات التي تعترضه فيركز المعارضون للعمل الميداني اوجه اعتراضهم على جوانب عدة منها :

١. **عامل الوقت** : يحتاج العمل الميداني إلى وقت طويل يكون غالباً على حساب المنهاج الدراسي وقد يتطلب يوماً كاملاً أو بعض يوم ومعنى هذا في لغة الجداول ان يتعطل الطلبة عن متابعة دروسهم التي حدودها في ذلك الوقت ويتعطل المدرس عن اعطاء دروسه المقررة في فصول اخرى في وقت العمل الميداني أي خسارة الطلبة والمدرس لبعض المواقف التعليمية .

٢. **التكلفة المادية العالية لها** : كأسلوب تعليمي تعليمي خاصة فيما يتعلق بتهيئة النفقات اللازمة بالعمل الميداني من توفير وسائل نقل وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة للعمل الحقلية .

٣. يركز المعارضون على الجانب المتعلق بالأمان والسلامة التي ترافق الحركة والمواصلات (عطا الله ، ٢٠٠١ ، ٣٧٤) .

٤. كثير ما تتدخل اعتبارات فنية معقدة في مكان العمل الميداني مما يعوق برنامجها أو يقلل من مستوى الفائدة والتحصيل المطلوبين (فلاتة ، ١٩٨٨ ، ٢٢٤) .

وعلى الرغم من هذه الصعوبات والانتقادات للعمل الميداني فان الباحثة استطاعت بكل امكانياتها المتاحة السيطرة على هذه العوامل وتجاوزت العوامل التي كانت تعترض سبيل تطبيق العمل الميداني .

ثانياً. المهارات الجغرافية :

١. مفهوم المهارات :

يشير مصطلح المهارة (Skill) إلى نوع من السلوك الانساني يمكن ملاحظته في ضوء مستويات مناسبة لمواقف محددة وتعني القدرة على اداء فعل حركي نفسي معقد ، يتم بسهولة ودقة، وقد تكون المهارة اساسية وتظهر من خلال سلوك لازم لاحراز تقدم معين في أي مجال من مجالات الحياة .

وقد تكون المهارة فائقة وتعني انماطاً سلوكية أو استعدادات يمكن تطبيقها على عدد من المهام التي يمارسها الفرد ، والمهارة تتضمن حركات جسمية تظهر بوساطة الوصلات العصبية (العضلية) يمكن تعلمها من اجل اتقان عمل معين وتحقيق هدف واضح (الخيري، ١٩٨٧، ٥٨). وتحتاج العديد من فعاليات الانسان إلى دقة وتوقيت في حركة العضلات ، وترتبط الانماط

الحركية مع بعضها بتناسق وتسلسل لتكوين مهارة معينة تتأزر فيها اعضاء الحس والحركة اذ تؤدي بسهولة وبأقل جهد فكري كما في استخدام ادوات الكتابة .

وهناك مفهوم آخر للمهارة يعتمد على مستوى الحركة ودقة الإدراك الحسي ، فقد يكون مستوى الحركة في بعض المهارات أعلى من مستوى الإدراك كمهارة القفز والمشي ، في حين توجد مهارة اخرى يكون فيها مستوى الادراك اعلى من مستوى الحركة ، كالقراءة الصامتة .
والنوع الآخر من المهارات يتقارب فيه مستوى الحركة مع مستوى الادراك الحسي كما في عمل الرسوم والخرائط والنماذج واستخدام الأدوات والأجهزة(المقدم، ١٩٩٩ ، ١٥).

٢. شروط تعلم المهارة :

اشار (الفرا) ، إلى شروط عدة يجب توافرها من اجل ان يتعلم الطالب المهارات ، وهي :

١. ان تكون المهارة ذات وظيفة في حياة الطلبة ، بحيث يشعرون بأهميتها فيقبلون على تعلمها واثقانها .

٢. ان تكون مناسبة لمستوى نضج الطلبة العقلي والعقلي والاجتماعي .

٣. ان يتم تعلم المهارات في المجال الطبيعي لها بحيث لا تعتمد كلياً على التعلم اللفظي .

٤. ان تمارس المهارات بوصفها وحدة كلية مع تجنب العناية بجانب منها دون الآخر .

(الفرا ، ١٩٨٩ ، ١٠٢)

أما (الخالدة) فقد حدد شرطين أساسيين لاثقان المهارة وهما :

١. معرفة اجراءات العمل وخطواته لتنفيذ المهارة .

٢. القدرة على الأداء الفعلي للخطوات وتشكل الجانب العملي للمهارة .

(الخالدة ، ١٩٩٣ ، ١٤٩)

٣. مراحل تعلم المهارة :

حدد (رشدي لبيب ورفاقه) مراحل تعلم المهارة بخمس مراحل وهي :

١. تحليل المهارة .

٢. تقدير السلوك الأولي .

٣. الاعداد للتدريب .

٤. وصف المهارة للمتعلمين وعرضها .

٥. ممارسة المتعلمين للمهارة .(ابو الرب ، ١٩٩٠ ، ٦٧) .

٤. أهمية المهارات الجغرافية :

تبرز أهمية المهارات الجغرافية في الجوانب الآتية :

١. انها تكسب الفرد القدرة على اداء الأعمال بيسر وسهولة .
 ٢. انها ترفع من مستوى اتقان الأداء .
 ٣. انها تكسب الفرد ميلا إلى التعلم.
 ٤. انها تجعل الفرد قادرا على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية .
- (اللقاني ورضوان ، ١٩٨٢ ، ٤٨-٥١)
٥. انها تراعي الفروق الفردية بين الطلبة (برويليت ، د. ت ، ٥٢) .
 ٦. انها تكسب الفرد القدرة على التعامل مع المحيط الذي يعيش فيه بكفاية(نايف،١٩٨٩، ١١).

٥. انواع المهارات الجغرافية :

ان المهارات في الدراسات الاجتماعية بوجه عام والجغرافية بوجه خاص تنصب على جوانب متعددة وقد تفاوتت وجهات نظر المختصين في الجغرافية في تحديد انواع هذه المهارات اذ يشير (Hanna) وزملائه إلى أن المهارات المتصلة بالجغرافية هي القدرة على :

١. الملاحظة المنظمة للظواهر الطبيعية والبشرية .
 ٢. التوجيه الذاتي وملاحظة الجهات الأصلية على الخريطة والكرة الأرضية .
 ٣. تحديد الأماكن والتوزيعات والكثافات على الخريطة .
 ٤. استخدام رموز الخريطة وفهمها .
 ٥. استخدام المبادئ الكارتوجرافية في عمل الخرائط .
 ٦. استخدام مقياس رسم الخريطة .
 ٧. فهم واستخدام مساقط الخرائط في طبيعة الأرض الكروية.
 ٨. فهم التوزيعات المساحية وعلاقتها في البيانات الكمية (شكر الله ، ١٩٨٠ ، ٨٣) .
- أما (الشعوان ، ١٩٩٢) فقد حدد انواع معينة من المهارات الجغرافية والتي يرى من الضروري على مدرس الجغرافية الاهتمام بتتميتها عند الطلبة وهي تنمية القدرة على :
١. قراءة وتفسير الرسوم البيانية .
 ٢. قراءة وتفسير الصور .

٣. قراءة وتفسير الخرائط ونماذج الكرة الأرضية

٤. معرفة الرموز الجغرافية

٥. تحديد المواقع على الخرائط

٦. رسم الخرائط الجغرافية بأنواعها المختلفة

٧. استخدام البيئة المحلية كمعمل للدراسات الاجتماعية (الشعوان، ١٩٩٢، ١٦-١٧).

وذكرت (الفتلاوي ، ٢٠٠٣) ان المواد الاجتماعية تستطيع اكساب المتعلمين العديد من

المهارات الجغرافية ومنها :

١. القدرة على عمل النماذج

٢. القدرة على تناول الادوات والوسائل والمواد والأجهزة التعليمية .

٣. مهارة رسم الخرائط وتوضيح البيانات عليها .

٤. القدرة على عمل الرسوم التوضيحية .

٥. مهارة جمع القياسات وترتيبها وعرضها (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ، ١٥٨-١٥٩)

أما المهارات التي تناولتها الباحثة والتي اعتمدها في بحثها الحالي فهي :

١. مهارة تحديد الموقع الجغرافي.

٢. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية .

٣. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي .

٤. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها.

وتشير هذه المهارات التي يؤديها الطالب إلى مجموعة المهارات الأدائية التي يتطلب

تعلمها وقتا وجهدا منظما وتنسيقا دقيقا بين اعضاء الجسم وعضلاته وبين عقل الانسان وجهازه

العصبي (قطامي وقطامي ، ٢٠٠١ ، ٩٧) . وان تنشيط هذه المهارات في الجغرافية يتم

باستعمال الوسائل التعليمية وهي عبارة عن اشكال أو الآلات أو صور تعمل على انتاج وسائل

تعليمية لغرض تحقيق العملية التعليمية بدرجة عالية من الاتقان وتحويل عملية التعليم إلى تعلم

(الطائي ، ٢٠٠١ ، ٢٥).

ولما كانت الخرائط من أهم وسائل التعبير في الجغرافية ، فان استعمالها وقراءتها وعمل

المقاطع والمجسمات منها تصبح من أهم النشاطات التي تساعد الفرد على اكتساب وتنمية

مهارات عملية وتنميتها بحيث يستطيع من خلالها قراءة الظواهر الجغرافية المختلفة وتحليلها

وتفسيرها ورسمها سواء اكانت طبيعية أم بشرية وعلى هذا الأساس تعتمد جميع انواع المهارات الجغرافية وبشكل مباشر على الخرائط (طيفور ، ١٩٩٠ ، ١) .

فضلا عن ان الدراسة المصحوبة باستعمال الخرائط لا يساعد الطلبة على ادراك الحقائق فحسب وانما على عدم نسيانها ايضا (الأمين ، ١٩٩٠ ، ١٨٣) .

ويشير الجغرافيون إلى ان الاهتمام بالصور واستخدامها كوسيلة تعليمية في التدريس يساعد الطلبة على اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية ، وعلى تنمية الكثير من المهارات المتعلقة بها، كجمع الصور وتفسيرها وتصنيفها ومقارنتها ببعضها البعض ورسمها (نايف، ١٩٨٩، ١٠٩).

٦. تنمية المهارات الجغرافية :

من بين الأهداف التي تسعى الجغرافية إلى تحقيقها تنمية المهارات لدى المتعلمين بوصفها ادوات اساسية للتعلم تمكنهم من التعامل والتفاعل مع المواقف التي تواجههم في الحياة اليومية (خريشه وخليفة ، ١٩٩٧ ، ١١٧) ذلك أن عملية تنمية المهارات الجغرافية تحتاج إلى عدة مبادئ أو ارشادات عامة على مدرس الجغرافية ان يأخذها بنظر الاعتبار ، وهذه المبادئ والارشادات تتمثل بما يأتي :

١. يحتاج الطالب وقبل التمرين المتكرر لأية مهارة جغرافية إلى معرفة فائدة هذه المهارة وفهم اجزائها لكي يتم تنميتها وتطويرها لديه وتعد الطريقة التي يقوم بها الطالب للتدريب على اكتساب المهارة ومدى رغبته في ذلك ، عاملا مهما في اكتسابها أو ادائه لها . فاذا رأى التلميذ بان الفائدة قليلة من وراء تنمية مهارة معينة فان تمرينه أو تدريبه عليها لن يكون مجديا بالدرجة المطلوبة (سعادة ، ٢٠٠١ ، ٤٩٠).

٢. لا ينمو مفهوم المهارة المراد تنميتها عند الطلبة بسرعة ولكن تنمو بشكل تدريجي وحسب التدريب والتمرين (الشعوان ، ١٩٩٢ ، ٢١) .

٣. يصعب تعلم المهارة بعيدا عن الظروف الواقعية لها وهنا يجب على مدرس الجغرافية ان يهيئ ظروفًا يتم عن طريقها تطبيق المهارة بشكل يستطيع الطلبة معه تحقيق هدف آخر اثناء تدريبه على مهارة معينة .

٤. ينبغي ان يتعرف الطالب على جوانب نجاحه ونقاط ضعفه أو على جوانب فشله اثناء تعلمه للمهارات الجغرافية .

وهنا على مدرس الجغرافية ان يزود الطلبة بتغذية راجعة يتعرف من خلالها على جوانب القوة ونواحي الضعف التي مروا بها في اثناء اكتسابهم للمهارة حيث تعمل التغذية الراجعة الايجابية على تشجيع الطلبة على الحيوية والنشاط في العملية التعليمية ، وفي حين تحاول التغذية الراجعة السلبية ايجاد نوع من الضغوط القوية التي تؤدي إلى حالة من الاحباط قد لا تساعده على اتقان المهارة المطلوبة (سعادة ، ٢٠٠١ ، ٤٩١-٤٩٤).

٧. المهارات الجغرافية المعتمدة في البحث الحالي :

أ. مهارة تحديد الموقع الجغرافي :

يعد فهم الموقع اسلوباً جيداً ومفيداً في تعلم المفاهيم والحقائق الجغرافية ، وان تحديد مواقع الظواهر الجغرافية على خارطة صماء يساعد على تفسير وجودها والكشف عن مجموعة العوامل المكانية التي تؤثر في توزيعها الجغرافي (نايف ، ١٩٩٦ ، ١٧٢-١٧٣) .
وان لكل موقع مكان ما على سطح الأرض موقعا نسبيا بالنسبة إلى الأماكن والأشياء أو المواقع الأخرى الأكثر أهمية .

وان اتقان الطلبة لهذه المهارة يساعدهم على تحديد الموقع الجغرافي على الخارطة بشكل دقيق ، وانها تفسر لهم بعض الظواهر التي يدرسونها في هذه المرحلة مثل ظواهر التعرية النهرية .

فالجغرافية تسعى دوما إلى تحديد الظواهر التي تدرسها وتثبت مواقعها لسببين :

أولاً. لأن مهمتها مسح العالم ورسم خريطة له .

ثانياً. لان تحديد الموقع يكشف عن طبيعة المشكلات التي ينبغي حلها مع معرفة العوامل المفسرة لهذه المشكلات (بروبليت ، د.ت ، ٤٩) .

ب. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية .

تعد مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية من المهارات الأساسية الضرورية التي ينبغي على الطلبة الأمام بها اذ أن ممارسة الطلبة لهذه المهارة يساعد على تثبيت المعلومات الجغرافية في اذهانهم . وتنمية مفاهيم العلاقات والأبعاد والحجوم لديهم بشكل صحيح ، ويساعدهم على مراعاة النسب بين اجزاء الرسم من تعاريج السواحل وانحناءات الأنهار

وحافات الأودية وغيرها من الظواهر والأشكال الأرضية وتساعدهم على تمثيل الظواهر التي تم تدريسها خلال الدرس وتفسير سبب تكوينها .

وعند قيام المدرس بتدريب الطلبة على الرسم عليه ان يذكر طلبته في اثناء الرسم بالشكل الهندسي الذي يكون اقرب شيء بالنسبة لشكل الرسم أو بالشكل المعروف لديهم في الطبيعة مثلا إن نمط الصرف الشجري اقرب ما يكون على شكل اغصان الشجرة المتفرعة .
(الأمين واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٩١)

ج. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي :

الرمز يعني ايجاز تصويري وتدوين الخصائص الضرورية للمعالم الجغرافية وحسب اهميتها ومواقعها النسبية ، وان تمثيل العوارض الطبوغرافية بوساطة الرموز هو في الواقع تلخيص لهياتها وحجمها وتفاصيلها الحقيقية (المصرف ، ١٩٨١ ، ٥١) .

وان من اكثر الخطوات صعوبة واهمية في الوقت نفسه في قراءة الخريطة هي ادراك الطلبة للرموز المستخدمة فيها . أي قدرة الطلبة على فهم الرموز وتحويلها من واقع إلى اشياء مجردة ومن اشياء مجردة إلى واقع على الخريطة (نايف ، ١٩٨٩ ، ٩٢) .

فمن المعروف ان للبيئة المحلية دوراً نشيظاً في عملية استنباط الرموز المتعددة (سعادة ، ٢٠٠١ ، ٢٦٦) فرموز الخارطة تمثل اشياء حقيقية لا تكون مرئية بالضرورة كالحرارة والضغط الجوي والرياح مثلا ولكنها توجد في البيئة المحيطة له .

(سعادة وخلفية ، ١٩٩٧ ، ٨٤)

لذا فان توضيح العلاقة بين تلك البيئة وبين اقتراح العديد من الرموز يعد امرا ضروريا بهذا الشأن (أي يجب اعطاء الطالب فكرة واضحة عما تمثله رموز الخارطة في الطبيعة والا كانت هذه الرموز لا معنى لها عنده) (سعادة ، ٢٠٠١ ، ٦٦٦) .

وان عملية اكتساب هذه المهارات وتنميتها لدى الطلبة تساعد على استخدام افضل للخرائط في الحياة العملية اليومية فضلا عن مساعدتها لضمان تعلم جيد لمادة الجغرافية .

(نايف ، ١٩٨٩ ، ٩٢)

د. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها:

تعد الصور الجغرافية من الوسائل المهمة في اكتساب المعلومات والحقائق الجغرافية فاستخدامها يساعد على ترجمة المعاني المجردة الى معاني مادية محسوسة قابلة للفهم ، وعلى تكوين مفاهيم صحيحة للظواهر الجغرافية لصدق تمثيلها .(نايف ، ١٩٩٦ ، ١٧٥)

فضلا عن ذلك فان لها دوراً مهماً في اثارة التفكير وعرض المفاهيم بصورة اكثر دقة مما يساعد في تثبيت النشاط الأساس في أذهان المتعلمين بطريقة افضل من تقديمها شفهيًا أو كتابة فتجعل المعلومات واضحة جذابة سهلة المأخذ وتهيء الوقت الكافي للمتعلمين للاتصال البصري الامر الذي يدفعهم بحق إلى التعلم وزيادة التحصيل فضلا عن دورها في تنمية دقة الملاحظة لدى المتعلم كما تقدم الصور وظائف ضرورية في عملية التعلم منها الوظيفة الوصفية التي تبين مظهر الشيء المراد شرحه أو توضيحه والذي لا يمكن اعطاؤه بالكلام سيما عند المقارنة بشيء آخر ، وتعد وظيفة عملية وهي جعل المتعلم ملاحظا تسلسل مراحل تكوين ظاهرة ما (العكيلي ، ١٩٩٩ ، ٧٦) .

وترى الباحثة ان الصور قد تكون أكثر وضوحا من الخارطة في شرح وتوضيح بعض مواضيع الجغرافية الجيومورفولوجية ؛ لان الخارطة تتعامل مع الرموز في حين ان الصور تعكس الواقع الحقيقي للظاهرة لذا فهي تعد وسيلة فعالة في ايضاح الكثير من الظواهر الجغرافية الجيومورفولوجية وبشكل حقيقي .

هذا وان الصور الجغرافية التي استخدمتها الباحثة في البحث الحالي هي عبارة عن رسوم ملونة أو غير ملونة بهيئة مصورات تحتوي بعض الموضوعات المقررة خلال مدة التجربة من منهج مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا من اجل بلوغ اهداف الدرس وزيادة معلومات الطلبة.

ثالثا. الاتجاهات:

١. أهمية الاتجاهات :

يحتل موضوع الاتجاهات مكانة مهمة في علم النفس الاجتماعي لما له من أهمية كبرى في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية (مقابلة ، ١٩٩٦ ، ١٠) .

وان تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها تحد من حيويته في التصرف وتصبح أنماطاً سلوكية روتينية متكررة ، ويسهل التنبؤ بها ، كما وتجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً وميسراً للحياة الاجتماعية .

(ابو جادوو ، ١٩٩٨ ، ٢١٧)

معرفة الاتجاهات تساعد الشخص على تفسير المواقف والخبرات التي يمر بها وعلى إعطائها معنى ودلالة ، فضلا عن مساعدتها له على التوافق النفسي والاجتماعي والمهني .
(الكبيسي والداهري ، ٢٠٠٠ ، ٧٧)

كما ويشير علماء النفس إلى أن الاتجاهات تعدّ مكونات نفسية كامنة يمكن استنتاجها عن طريق ملاحظة استجابات الفرد للمؤثرات المختلفة وللخبرة السابقة دور مهم في تكوين الاتجاهات وتنظيمها ، اذ انها تجعل الفرد يسلك سلوكا معيناً يتصف بالثبات والاستمرار نحو أمور أو أشخاص أو مواقف معينة ذات محتوى انفعالي معين وتختلف في مدى شدتها أو عموميتها تبعاً لاختلاف الأشياء والأشخاص والمواقف التي ترتبط بها . كما ان الاتجاهات قد تكون موجبة أو سالبة وهي إلى حد كبير مكتسبة عن طريق الخبرة والتعلم وقد ترتبط وتتداخل مع خصائص نفسية أخرى للفرد مثل الميول والتذوق والقيم وما يفضلها الفرد ويحبه وما لا يفضلها ويكرهه ، وإن تكوين الاتجاهات الموجبة ضروري ومهم ليستفيد المتعلمون من دراستهم للتخصص ويتطلب هذا ان توفر للطلاب مواقف وخبرات التعلم التي يستمتعون بها وبما يقومون به من من اعمال ونشاط (كاظم ، ١٩٨٧ ، ١٦٥-١٦٦) .

٢. خصائص الاتجاهات :

للاتجاهات خصائص متعددة يمكن اجمالها بما يأتي :

١. الاتجاهات مكتسبة أو متعلمة ويمكن تدعيمها أو انطفائها .
٢. لا تتكون الاتجاهات من فراغ لكونها تتضمن علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة.
٣. يتأثر الاتجاه بخبرة المرء ويؤثر فيها فهو نتاج الخبرة وعامل توجيه فيها
(الداهري والكبيسي ، ١٩٩٩ ، ١٢٢-١٢٣).
٤. تتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلائها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض وتغلب على محتوى الاتجاهات الذاتية أكثر من الموضوعية (طاقة ، ١٩٨٩ ، ٣٥) .
٥. الاتجاهات لها صفتي الثبات والاستمرار النسبي لدى الفرد ومن الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة .
٦. الاتجاهات قابلة للملاحظة والقياس والتقدير ويمكن التنبؤ بها .
(قطامي وقطامي، ٢٠٠١، ١٤٧)
٧. الاتجاه خليط من المشاعر والمعتقدات (الياس ، ١٩٩٥ ، ٣٩) .

٨. الاتجاه قد يكون سلبيا أو ايجابيا وقد يكون قويا أو ضعيفا نحو شيء أو موضوع معين .
(ولي ومحمد ، ٢٠٠٤ ، ١٤١)
٩. الاتجاهات متعددة وتختلف حسب المثيرات المرتبطة بها .
١٠. الاتجاهات ثلاثية الأبعاد أي لها ابعاد معرفية، وجدانية، وسلوكية.
(بني جابر، ٢٠٠٤ ، ٢٧١)

٣. مكونات الاتجاهات :

تتكون الاتجاهات النفسية من ثلاثة مكونات رئيسة هي :

١. المكون الفكري (المعرفي) : ويحتوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فإذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر فإن هذه العملية تتطلب بعض العمليات العقلية كالتمييز والفهم والاستدلال والحكم لذلك تتضمن اتجاهات الفرد نحو بعض المشكلات الاجتماعية مثل تلوث البيئة أو مكافحة الأمية ، جانبا عقليا يختلف مستواه باختلاف تعقيد المشكلة ، يمكنه من اتخاذ الاتجاه المناسب (بليسي ومرعي ، ١٩٨٢ ، ٤٢٧).
٢. المكون العاطفي (الوجداني) : ويشير البعد العاطفي إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه فقد يحب موضوعا فيندفع نحوه أو يكره موضوعا آخر فينفر منه (محمد ، ٢٠٠٤ ، ١٨٦) .
٣. المكون السلوكي (الميل للفعل) : يشير هذا المكون إلى ان الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الانسان ، حيث تدفع الفرد إلى العمل على وفق الاتجاه الذي تبناه ، فعندما يمتلك الفرد اتجاهات ايجابية نحو عدد من الموضوعات فإنه يندفع نحو العمل على نحو ايجابي، اما اذا كان يحمل اتجاها سلبيا نحو موضوع ما فإنه يستجيب على نحو سلبي تجاه ذلك الموضوع (بني جابر ، ٢٠٠٢ ، ٢٨٧) .

٤. مراحل تكوين الاتجاهات :

- تتكون الاتجاهات من خلال مراحل تشكل نسقاً هرمياً ، أولها تشكل قاعدة المستوى البسيط للاتجاه ، ثم تبدأ بالتعقيد كلما ارتفعنا إلى قمة الهرم وهذه المراحل هي :
١. مرحلة التأمل والاختبار ، وتتضمن :

- أ. التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع الاتجاه .
 - ب. خوض التجربة نحو موضوع الاتجاه.
 ٢. مرحلة الاختيار والتفضيل ، وتتضمن :
 - أ. التعبير اللفظي عن الاختيار والتفضيل.
 - ب. أداء سلوك يبين تفضيل الشيء على الآخر.
 ٣. مرحلة التأييد والمشاركة ، وتتضمن :
 - أ. الموافقة والتأييد والمشاركة اللفظية لموضوع الاتجاه .
 - ب. المشاركة العملية التي تدل على الموافقة .
 ٤. مرحلة الاهتداء والدعوة العملية ، وتتضمن :
 - أ. تأييد العمل والدعوة إلى موضوع الاتجاه لفظيا .
 - ب. ممارسة الدعوة إلى الموضوع والارشاد بفضائله .
 ٥. مرحلة التضحية ، وتتضمن :
 - أ. اظهار الاستعداد للتضحية قولاً وعملاً .
 - ب. التضحية الفعلية بموقف معين في سبيل موقف آخر .
- (الشناوي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ١٨١-١٨٢)

٥. مصادر تكوين الاتجاهات:

- هناك عوامل عدة تشكل في أساسها مصادر لتكوين الاتجاهات أبرزها :
١. عوامل التنشئة الاجتماعية والمواقف البيئية المختلفة ذات الأهمية الخاصة بالنسبة للفرد والجماعة .
 ٢. العوامل والتجارب والخبرة الشخصية للفرد والمحددات النفسية مثل الدافع والانفعال والتفكير والتذكر وغير ذلك .
 ٣. المؤثرات الثقافية والحضارية بما تمثله من نظم سياسية واقتصادية وقيم واتجاهات ومعايير اخلاقية .
 ٤. اقتداء الأفراد ببعض الشخصيات والنماذج الاجتماعية أو التوحد معها وتقليدها .
 ٥. ارتباط الأفراد بأمور تجلب رضاهم أو تشبع دوافعهم الأولية (السامرائي ، ١٩٨٩ ، ٩٤).

٦. العوامل المؤثرة في الاتجاهات:

إن من ابرز العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات هي :

١. **العوامل الحضارية :** وهي كثيرة ومتنوعة مثل المدرسة والمسجد والحي وبيئة العمل ويحتم على الفرد التمييز نحو واحدة منها .
٢. **الأسرة :** فالطفل يتأثر في بداية حياته بالاتجاهات التي تكون لدى والديه وغيرهما من افراد الأسرة نحو موضوعات معينة او اشخاص معينين او اعمال معينة ، مما يؤدي إلى اكتسابه لهذه الاتجاهات ، او بعضها عن طريق التقليد والتعليم .
٣. **الفرد نفسه :** فالتنشئة الاجتماعية تؤدي دورا مهما في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكتسبه من ميول واتجاهات .
٤. **الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين :** فهذه الخبرة التي تنتج عن موقف معين تؤدي دورا مهما في تكوين الاتجاه سلبييا أو ايجابيا .وعلى سبيل المثال فان العمل الذي يتبع بتعزيز يؤدي إلى تكوين اتجاه ايجابي لدى الفرد ، في حين يؤدي العمل الذي يتبع بعقاب إلى تكوين اتجاه سلبي لديه نحو هذه الموضوعات .
٥. **السلطات العليا :** التي تفرض على الفرد الالتزام بأمر معينة كاحترام القوانين وتنفيذها .
٦. **رضا وحب الآخرين :** فعلى سبيل المثال ، فان الشخص الذي يمارس لعبة معينة ويتقيد بقواعدها على نحو يجعله يحظى بالرضا من قبل زملائه ، تتكون لديه اتجاهات تتمثل في الحرص على التقيد باداب اللعب ، في أي نشاط رياضي وحب التعاون وحب اعضاء الفريق (ابو مغلي واخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٥٧-١٥٨).

٧. طرائق قياس الاتجاهات:

توجد طرائق عدة علمية لقياس الاتجاهات منها :

١. طريقة بوجار دوس (مقياس البعد الاجتماعي)
٢. طريقة ثرستون (المسافات المتساوية) .
٣. طريقة جتمان .
٤. طريقة ليكرت .

- توصل ليكرت إلى طريقة سهلة سماها طريقة (التقديرات التراكمية) لان درجة الفرد على المقياس هي مجموعة تقديراته لعبارات المقياس جميعها ، واصبحت طريقة ليكرت اوسع الطرائق انتشارا لبناء مقاييس الاتجاهات لسهولة اعدادها ودقتها ويبنى المقياس في وفق الخطوات الاتية:
١. كتابة العبارات في الاتجاهين السالب والموجب .
 ٢. تعرض العبارات على المحكمين من ذوي الاختصاص ، ويطلب الحكم على صلاحيتها في قياس الاتجاهات وتحديد الوجهة التي تقيسها العبارة (سلبيا أو ايجابيا).
 ٣. تستبعد العبارات المحايدة التي تمثل واقعا .
 ٤. يعد المقياس في صورته المبدئية .
 ٥. يطبق المقياس على افراد العينة نفسها التي سيطبق عليها المقياس تمهيدا لتقنيه .
 ٦. اعداد الصورة النهائية للمقياس وحساب معامل الثبات (معامل الفاكروباخ او التجزئة النصفية).

وأهم ما يميز مقياس ليكرت عن غيره من المقاييس سهولة بنائه وإمكان اعداده لقياس أي اتجاه أو موقف . ويمكن ان يقاس به وجهة الاتجاه وشدته كما يتميز بثبات عالٍ (الياس ، ١٩٩٥ ، ٤٩)

دراسات سابقة :

يتم في هذا الجانب من هذا الفصل عرض ما امكن الحصول عليه من دراسات وبحوث ذات فائدة للبحث الحالي.

حيث ان الدراسات التي تناولت موضوع العمل الميداني محدودة وخلال اطلاع الباحثة لم تعثر على أي دراسة فيما يخص العمل الميداني لذلك لم تتناول الباحثة أي دراسة في هذا الجانب، وبناء على ذلك قامت الباحثة بتقسيم الدراسات السابقة التي تخص المهارات الجغرافية والاتجاهات إلى محورين وفيما يلي استعراض لهذه الدراسات وقد تم عرضها حسب تسلسلها الزمني .

المحور الأول : دراسات تناولت المهارات الجغرافية :

١ . دراسة ابراهيم ومصطفى (٢٠٠٥) :

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية تدريس مادة الخرائط العملي في اكتساب طلبة الصف الأول قسم الجغرافي - كلية التربية لبعض المهارات الجغرافية في مدينة الموصل . وتكونت عينة البحث من (٣٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف الأول قسم الجغرافية للعام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث المكون من (٦٢) طالبا وطالبة . فقد استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة وأعدا اختباراً للمهارات الجغرافية مكوناً من (١٦) فقرة بصيغتها النهائية موزعة على ثلاث اسئلة لقياس (٦) مهارات جغرافية. وقد تم تطبيق الاختبار قبليا ثم طبق ثانية وعد اختبارا بعديا ، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام الاختبار التائي تم التوصل إلى وجود فرق بين متوسط درجات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب المهارات الجغرافية ، كما وجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة والمحك الفرضي (٧٠%) من الدرجة الكلية .
(ابراهيم ومصطفى ، ٢٠٠٥ ، ١١٥)

٢. دراسة اليوسفاني (٢٠٠٥):

اجريت هذه الدراسة في مدينة الموصل وكان هدفها التعرف على استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية وقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة الذي يضم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وتألفت عينة البحث من (٥٦) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي وقد حدد مجتمع البحث بصورة قصدية واختيرت بالطريقة العشوائية المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم وكان عدد التلميذات (٢٨) تلميذة والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان عدد تلميذاتها (٢٨) تلميذة وصممت الباحثة اداة البحث من نوع الاختيار من متعدد لثلاثة بدائل واصبح الاختبار بصيغته النهائية مكوناً من (٣٩) فقرة وعولجت البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي ومربع كاي واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المهارات الجغرافية ككل والتي تتمثل بمهارة تحديد الجهات ، ومهارة تحديد الموقع الجغرافي ومهارة تحديد اللون ومهارة فهم الظواهر الطبيعية ، ومهارة فهم الظواهر البشرية ولصالح المجموعة التجريبية .

(اليوسفاني ، ٢٠٠٥ ، أ-ب)

٣. دراسة عبد الباسط (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافية لدى طلاب كلية التربية بجامعة جنوب الوادي في مصر ، تكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية واحدة من طلبة شعبة الجغرافية بكلية التربية في سوهاج البالغ عددها (٢٦) طالباً وطالبة ، وقد اعد الباحث اداتين لقياس متغيرات البحث وتشمل اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار المهارات الجغرافية الذي تكون من جزئين الأول اختبار المهارات الجغرافية والثاني استمارة الملاحظة لقياس اداء الطلبة لهذه المهارات.

وبعد تطبيق الأداتين تم تحليل النتائج احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة فقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اختباري المفاهيم والمهارات الجغرافية وفي التطبيقين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، كما اشارت إلى فاعلية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافية .

(عبد الباسط ، ٢٠٠٦ ، ١)

المحور الثاني : دراسات تناولت الاتجاهات نحو التخصص في مجالات مختلفة:

نظرا لعدم عثور الباحثة على دراسات تجريبية تناولت الاتجاه نحو التخصص في مجال الدراسات الاجتماعية والمجالات المختلفة لذا تم اعتماد الدراسات الوصفية الآتية :

١. دراسة بندر (١٩٩٠):

اجريت الدراسة في بغداد ، وهدفت إلى استقصاء الاتجاهات السائدة لدى طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني ، ومعرفة ما اذا كانت هناك فروق دالة احصائيا في اتجاهاتهم تبعا لمتغيرات التخصص ، المعهد ، الجنس . واعتمدت الدراسة على استبيان اعده الباحث لقياس اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني تكون من (٤٤) عبارة ، مصمم على وفق طريقة ليكرت بخمسة بدائل لكل عبارة.

حيث تم تطبيقه على عينة تكونت من (٥٨٢) طالبا وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية من المرحلة الثانية في المعاهد الفنية في امانة بغداد وعولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي وتحليل التباين التائي للخلايا غير المتساوية ومعادلة توكي ، اذ أظهرت النتائج ان اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني محايدة . كما اشارت النتائج إلى ان هناك فروقا دالة احصائية في اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني تبعا للتخصص والمعهد ولم تظهر النتائج أي اثر للجنس في الاتجاه نحو التخصص التقني .

(بندر ، ١٩٩٠ ، ٧-٨)

٢. دراسة الشرعة (٢٠٠٣):

اجريت هذه الدراسة في دولة قطر ، وهدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات معهد التمريض في دولة قطر نحو دراسة تخصص التمريض ، وكذلك التعرف على تأثير كل من العوامل الجنسية والتشعب الدراسي في المرحلة الثانوية ومستوى تعليم الأب ، ومستوى تعليم الأم على اتجاهات طالبات التمريض نحو تخصصهم.

وقد تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالبة من طالبات السنة الأولى في معهد التمريض ، ووزعت عليهم اداة البحث التي أعدها الباحثون المتضمنة (٢٥) فقرة موزعة على خمسة ابعاد

فرعية تقيس الاتجاه نحو دراسة تخصص التمريض ، ومصممة على وفق طريقة ليكرت باربعة بدائل لكل فقرة.

وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي حيث اشارت النتائج إلى ان اتجاهات طالبات تخصص التمريض نحو دراسة التمريض ايجابية ومقبولة مهنيا واجتماعيا . كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القطريات وغير القطريات في الاتجاه الكلي نحو دراسة التمريض ، واكدت على الابعاد الفرعية للاتجاه الكلي نحو دراسة التمريض ، وعلى أبعاد الاتجاه الفرعية عدا بعدي الاتجاه نحو مضمون التخصص ، والاتجاه نحو أهمية التخصص . وكان الفرق لصالح الطالبات غير القطريات ، فضلا عن ذلك فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود تأثير لمتغيرات التشعيب الدراسي ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم على الاتجاه الكلي نحو دراسة تخصص التمريض وأبعاده الفرعية (الشرعة واخرون ، ٢٠٠٣ ، ١٥٥) .

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

١. الأهداف :

تباينت الدراسات السابقة في اهدافها ، فمنها ماهدف إلى معرفة اثر فاعلية تدريس مادة الخرائط العملي في اكتساب طلبة الصف الأول - قسم الجغرافية - كلية التربية لبعض المهارات الجغرافية كما في دراسة (ابراهيم ومصطفى ، ٢٠٠٥) ، ومنها ما هدف إلى التعرف على استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية كما في دراسة (اليوسفاني ، ٢٠٠٥) في حين هدفت دراسة (عبد الباسط ، ٢٠٠٦) إلى معرفة فاعلية نظم المعلومات في تنمية المفاهيم والمهارات الجغرافية لدى طلبة كلية التربية . أما أهداف الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو التخصص فقد هدفت دراسة (البندر ، ١٩٩٠) إلى التعرف على اتجاه طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني ، وهدفت دراسة (الشرعة واخرون ، ٢٠٠٣) إلى التعرف على اتجاهات طالبات معهد التمريض نحو دراسة تخصص التمريض بدولة قطر

أما الدراسة الحالية فهي تهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم .

٢. التصميم التجريبي :

اختلفت الدراسات السابقة في عدد المجموعات فهناك دراسات اتخذت مجموعة تجريبية واحدة امثال دراسة (ابراهيم ومصطفى ، ٢٠٠٥) ودراسة (عبد الباسط ، ٢٠٠٦) في حين اتخذت دراسات اخرى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة كدراسة (اليوسفاني ، ٢٠٠٥) ، أما بالنسبة إلى لدراسة (بندر ، ١٩٩٠) ودراسة (الشرعة وآخرون ، ٢٠٠٣) فقد اعتمدت المنهج الوصفي وذلك لعدم عثور الباحثة على دراسات تجريبية كما ذكر سابقا . أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت المنهج التجريبي وتصميم المجموعات المتكافئة.

٣. العينة :

اختلف حجم العينة التي اختارتها الدراسات السابقة حسب ما يتفق مع اهدافها وتراوحت اعدادها ما بين (٢٦-٥٨٢) كما استخدمت الدراسات السابقة عينات من كلا الجنسين كما في دراسة (بندر ، ١٩٩٠) ودراسة (ابراهيم ومصطفى ، ٢٠٠٥) ودراسة (عبد الباسط ، ٢٠٠٦) في حين اقتصرت بعض الدراسات على جنس واحد من الاناث كما في دراسة (الشرعة وآخرون ، ٢٠٠٣) ودراسة (اليوسفاني ، ٢٠٠٥) ، أما بالنسبة للمراحل الدراسية فقد كانت عينة دراسة (اليوسفاني ، ٢٠٠٥) من طلبة المرحلة الابتدائية ، في حين كانت عينة دراسة (بندر ، ١٩٩٠) ودراسة (الشرعة وآخرون ، ٢٠٠٣) من طلبة المعاهد أما دراسة (ابراهيم ومصطفى ، ٢٠٠٥) ودراسة (عبد الباسط ، ٢٠٠٥) ، فقد كانت عينة دراستها من طلبة الجامعة . أما عينة الدراسة الحالية فقد تكونت من (٢٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الجامعية واشتملت على كلا الجنسين .

٤. ادوات البحث :

بالنسبة للدراسات التي تناولت المهارات الجغرافية وجدت الباحثة ان بعضها استخدمت اداة متمثلة باختبار المهارات الجغرافية كدراسة (ابراهيم ومصطفى ، ٢٠٠٥) ودراسة (اليوسفاني ، ٢٠٠٥) ، اما دراسة (عبد الباسط ، ٢٠٠٦) فقد استخدمت اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار المهارات الجغرافية واستمارة الملاحظة لقياس هذه المهارات الجغرافية والتي اتفقت معها الدراسة الحالية في بناء اختبار للمهارات الجغرافية وبناء استمارة ملاحظة لهذه المهارات.

أما بالنسبة لمقياس الاتجاهات فقد اعتمدت الدراسات السابقة على بناء مقياس لقياس الاتجاهات نحو التخصص كدراسة (بندر ، ١٩٩٠) ، و(الشرعة وآخرون ، ٢٠٠٣) . وقد شابته الدراسة الحالية هاتين الدراستين في بناء مقياس الاتجاه نحو التخصص إذ انها لم تجد - على حد علمها - دراسة اعدت مقياس للاتجاه نحو التخصص الجغرافي .

٥. الوسائل الاحصائية :

استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة في معالجة المتغيرات تبعا لاهداف وتصميم كل منها مثل (الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين التائي ، معادلة الفاكروباخ ، معادلة كودر-ريتشاردسون، معادلة صعوبة الفقرة وتمييزها ، مربع كاي ، ومعادلة توكي)

في حين عولجت بيانات الدراسة الحالية باستخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كوبر .



الفصل الثالث

منهجية البحث
وإجراءاته

يتناول هذا الفصل المنهجية والإجراءات التي اتبعتها الباحثة : التصميم التجريبي للبحث ، مجتمع البحث وعينته ، تكافؤ مجموعتي البحث ، مستلزمات البحث وادواته ، تطبيق التجربة والاختبار ، الوسائل الاحصائية.

اولاً. التصميم التجريبي:

يرتبط التصميم التجريبي باهداف البحث وفروضه وعليه ينبغي ان يختار الباحث التصميم الذي يجيب عن الأسئلة أو يختبر الفروض باكبر قدر من الفاعلية، ويرجع الباحث الى التصميمات المتعارف عليها ويختار منها انسب تصميم لبحثه (عريفج، ٢٠٠٠، ٣٥).

اذ يهدف اختيار التصميم التجريبي الى تنظيم مجموعة القياسات داخل التجربة التي نود القيام بها عن موضوع الدراسة حتى يمكننا ذلك من تحديد مقدار التغير في القياس ورده الى اثر المتغير المستقل (بكداش ، ٢٠٠٠ ، ٢٦) .

وفي البحث الحالي اختارت الباحثة التصميم التجريبي المسمى بتصميم المجموعات المتكافئة ذي الاختبار القبلي والبعدي والذي يتطلب مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٦٤-٣٦٥) اذ استخدمت أسلوب العمل الميداني في تدريس المجموعة التجريبية واستخدمت الطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول (١) :

الجدول (١)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المقارنة	الاختبار البعدي للمتغيرات التابعة	المتغير المستقل	الاختبار القبلي للمتغيرات التابعة	المجموعات
النتائج	المهارات الجغرافية	أسلوب العمل	المهارات الجغرافية	المجموعة
	الاتجاهات نحو التخصص الجغرافي	الميداني	الاتجاهات نحو التخصص الجغرافي	التجريبية
	المهارات الجغرافية	الطريقة الاعتيادية	المهارات الجغرافية	المجموعة
	الاتجاهات نحو التخصص الجغرافي		الاتجاهات نحو التخصص الجغرافي	الضابطة

ثانياً. مجتمع البحث وعينته :

أ. مجتمع البحث :

يتمثل المجتمع الاحصائي للبحث الحالي في جميع طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي (٢٠٠٥-٢٠٠٦) والبالغ عددهم (٦٧) طالبا وطالبة وبواقع (٤٢) طالبا وطالبة في المرحلة الأولى و (٢٥) طالبا وطالبة في المرحلة الثانية علما ان قسم الجغرافية يتكون من هاتين المرحلتين فقط لكونه من الاقسام المختصة حديثا للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥).

ب. عينة البحث :

اختارت الباحثة طلبة الصف الثاني والبالغ عددهم (٢٥) طالبا وطالبة منهم (٢١) طالبا و (٤) طالبات من قسم الجغرافية - كلية التربية الأساسية لتكون عينة البحث وذلك للأسباب الآتية:

١. لتعاون القسم مع الباحثة وهذا أمر ضروري لنجاح التجربة .
٢. لتعاون مدرس المادة في تطبيق التجربة .
٣. كون المادة المقررة في البحث تدرس لتلك المرحلة الدراسية .

حيث قسمت الباحثة عينة البحث المتكونة من شعبة دراسية واحدة عشوائيا على مجموعتين (تجريبية وضابطة) اذ بلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (١٣) طالبا وطالبة وبلغ عدد طلبة المجموعة الضابطة (١٢) طالبا وطالبة .

واستجابة لمطالب البحث وإجراءاته في متغيرات التكافؤ استبعدت الباحثة طالبا راسيا من المجموعة التجريبية واستبعدت طالبين من ذوي الأعمار الكبيرة من مجموعتي البحث ، كما استبعدت طالبين آخرين كانا متأخرين عن الالتحاق بالدوام الرسمي ومن كلا المجموعتين وبهذا بلغ عدد أفراد المجموعتين (٢٠) طالبا وطالبة بواقع (١٠) أفراد لكل مجموعة وكما مبين في الجدول (٢) :

الجدول (٢)

يبين توزيع طلبة عينة البحث

المجموعة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة النهائي
التجريبية	١٣	٣	١٠
الضابطة	١٢	٢	١٠
المجموع	٢٥	٥	٢٠

ثالثاً. تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من العوامل المرتبطة بخصائص أفراد العينة التي ترى انها ذات تأثير في نتائج التجربة ، وقد حصلت الباحثة على بعض البيانات الخاصة بهم من رئاسة قسم الجغرافية وشعبة التسجيل في كلية التربية الأساسية، والمتغيرات هي :

١. أعمار طلبة مجموعتي البحث محسوبا بالشهر .
 ٢. درجة حاصل الذكاء
 ٣. درجة مادة الجغرافية الطبيعية للمرحلة الأولى للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) .
 ٤. درجة الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية وباستخدام استمارة الملاحظة .
 ٥. درجة الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي .
- وفيما يأتي توضيح للتكافؤ الاحصائي في المتغيرات المذكورة انفا .

١. أعمار الطلبة محسوبا بالشهر :

حسب العمر الزمني للطلبة بالأشهر لغاية ٢٠٠٥/١١/١ وقد حصلت الباحثة على المعلومات المطلوبة من شعبة التسجيل في كلية التربية الأساسية اذ بلغ متوسط أعمار طلبة المجموعة التجريبية محسوبا بالشهر (٢٥٣,١) ومتوسط أعمار طلبة المجموعة الضابطة محسوبا بالشهر (٢٦١,٧) وعند استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طلبة مجموعتي البحث اتضح ان الفرق ليس ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١,١٣٠) أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,١٠١) وهذا يدل على ان المجموعتين (التجريبية والضابطة) متكافئتان في العمر الزمني ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة
التجريبية	١٠	٢٥٣,١	٩,٦٤٣	١,١٣٠
الضابطة	١٠	٢٦١,٧	٢٢,٠٤١	

* قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١ .

٢. درجة حاصل الذكاء :

قامت الباحثة بتطبيق (المصفوفات المتتابعة القياسية) الذي صممه جي - سي - رافن والمقنن للبيئة العراقية من قبل الدكتور فخري الدباغ وآخرين (١٩٨٣) وقد طبق الاختبار على وفق ما ورد في كراسة التعليمات المرفقة مع هذا الاختبار ، ويعد استخراج حاصل الذكاء لأفراد العينة جميعهم تبين ان متوسط الدرجات الميئية للمجموعة التجريبية كان (٩٧,٩) ومتوسط الدرجات الميئية للمجموعة الضابطة كان (٩٧,٨) وعند استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين حاصل الذكاء لطلبة مجموعتي البحث تبين ان الفرق ليس ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٧٢) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في حاصل الذكاء ، والجدول (٤) يبين ذلك :

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة ذكاء الطلبة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة
التجريبية	١٠	٩٧,٩	٠,٥٦٨	٠,٣٧٢
الضابطة	١٠	٩٧,٨	٠,٦٣٣	

* قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١ .

٣. درجة مادة الجغرافية الطبيعية للمرحلة الأولى للعام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥) :

عند الرجوع الى سجل درجات الطلبة في مادة الجغرافية الطبيعية للسنة (٢٠٠٤-٢٠٠٥) (*) تبين ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٦٠,٣) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٥٨,٩) وعند استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طلبة مجموعتي البحث تبين ان الفرق ليس ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجات حرية (١٨) اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,١٠١) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في درجة مادة الجغرافية الطبيعية والجدول (٥) يبين ذلك :

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة مادة الجغرافية الطبيعية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة
التجريبية	١٠	٦٠,٣	٨,٩٥٧	٠,٣٩
الضابطة	١٠	٥٨,٩	٦,٩٦٧	

* قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١ .

٤. درجة الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية وباستخدام استمارة الملاحظة :

طبقت الباحثة اختبار المهارات الجغرافية مع استمارة الملاحظة على طلبة المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بتاريخ (٢٠٠٥/١١/١) وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الجغرافية ككل وباستخدام استمارة الملاحظة (٤١,٦) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٤٢,٥) وعند استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طلبة مجموعتي البحث ، اتضح ان الفرق ليس ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨١١) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,١٠١)

(*) تم اختيار مادة الجغرافية الطبيعية لارتباطها بمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا .

وبدرجة حرية (١٨) . وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير والجدول (٦) يبين ذلك :

الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة الاختبار القبلي للمهارات الجغرافية ككل وباستخدام استمارة الملاحظة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المادة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة
التجريبية	١٠	مهارة تحديد الموقع الجغرافي	١١,٢	١,٨١٤	٠,٣٣١
الضابطة	١٠		١١,٥	٢,٢٢٤	
التجريبية	١٠	مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية	١٠,٦	١,٣٤٩	٠,٩٧٦
الضابطة	١٠		١١,٢	١,٣٩٨	
التجريبية	١٠	مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي	١١,٤	١,٦٤٧	٠,٦٤٧
الضابطة	١٠		١١,٠	١,٠٥٤	
التجريبية	١٠	مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	٨,٤	١,٢٦٥	٠,٦٠٠
الضابطة	١٠		٨,٨	١,٦٨٧	
التجريبية	١٠	المهارة الجغرافية ككل	٤١,٦	٢,٣٦٦	٠,٨١١
الضابطة	١٠		٤٢,٥	٢,٥٩٣	

* قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١ .

٥. درجة الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي

:

لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذا المتغير طبقت الباحثة مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي والذي أعدته لاغراض البحث الحالي على أفراد عينة البحث بتاريخ (٢٠٠٥/١١/٢) وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤,١٠٦) ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٠,١٠٧) وعند استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) تبين ان الفرق ليس ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٤٨) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,١٠١) ، وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٧) يبين ذلك :

الجدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجة الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة
التجريبية	١٠	١٠٦,٤	٧,٩٧٥	٠,١٤٨
الضابطة	١٠	١٠٧,٠	١٠,٠٢٢	

* قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١ .

رابعاً. التحقق من السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي :

١. تتحقق السلامة الداخلية للتصميم التجريبي عندما تتأكد الباحثة من أن العوامل الداخلية قد امكن السيطرة عليها في التجربة بحيث لم تحدث اثرا في المتغيرين التابعين غير الأثر الذي احدثه المتغير المستقل بالفعل (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ، ٩٥-٩٨) وهذه العوامل هي :

أ. تاريخ التجربة :

طبقت الباحثة التجربة في مدة زمنية واحدة للمجموعتين من ٢٠٠٥/١١/١٤ ولغاية ٢٠٠٦/١/٥ .

ب. ظروف التجربة والعوامل المصاحبة :

تمت السيطرة على ظروف التجربة ولم يكن هناك أي حادث أو عارض من شأنه ان يؤثر في ظروف التجربة طوال مدة تطبيقها

ج. العمليات المتعلقة بالنضج :

استبعد تأثير هذا العامل لان مدة التجربة موحدة وقصيرة ، كما أجرت الباحثة التكافؤ بالعمر الزمني بين الطلبة

د. ادوات القياس :

تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام الادوات نفسها مع مجموعتي البحث وهي اختبار المهارات الجغرافية مع استمارة الملاحظة ومقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي .

هـ. فروق الاختيار في أفراد العينة:

تمت السيطرة على هذا العامل باجراء عمليات التكافؤ احصائيا بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وقد تم توضيح ذلك سابقا .

و. الاندثار التجريبي :

يقصد به الأثر الناتج عن انقطاع أو ترك بعض الطلبة للدراسة ضمن إحدى مجموعتي البحث في أثناء التجربة ، مما يؤثر في النتائج (عودة وملكاوي ، ١٩٨٧ ، ١٧٥) واستبعد تأثير هذا العامل اذ لم يكن هناك انقطاع أو ترك أو غياب خلال مدة التجربة لمجموعتي البحث .

٢. للتأكد من تحقق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي ينبغي ان تكون التجربة خالية من أي تأثير للعوامل الخارجية (عدس ، ١٩٩٩ ، ١٩٨-٢٠٤) وقد اعتمدت الباحثة جملة من الاجراءات للسيطرة على هذه العوامل وكما يأتي :

أ. تفاعل تأثير المتغير التجريبي مع تحيزات الاختبار :

ليس لهذا العامل تأثير يذكر لاختيار عينة البحث عشوائيا وتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث

ب. تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة :

تم الغاء تأثير هذا العامل من خلال الاعتماد على التصميم ذي المجموعتين التجريبية والضابطة إذ ان لكل مجموعة متغيراً مستقلاً واحداً .

ج. أثر اجراءات التجربة :

حاولت الباحثة السيطرة على هذا العامل من خلال الاجراءات الآتية :

١. **المدرس** : استعانة الباحثة لمهمة التدريس بمدرس مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا في قسم الجغرافية الذي ستجري فيه التجربة .
٢. **المادة الدراسية** : كانت المادة الدراسية موحدة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتي تضمنت الموضوعات المقرر تدريسها لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا للصف الثاني قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية (الملحق ٢) حيث تم تدريسها لمجموعي البحث وبشكل متساوٍ .
٣. **توزيع الحصص** : لتلافي هذا العامل اتفقت الباحثة مع قسم الجغرافية على تنظيم جدول المحاضرات الأسبوعي لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا لمجموعي البحث حتى تأخذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) المحاضرات في اليوم نفسه وواحدة تلو الأخرى وذلك لكون المجموعتين تنتميان الى شعبة دراسية واحدة فاصبحت الحصة الدراسية الأولى والثانية للمجموعة الضابطة والحصة الثالثة والرابعة للمجموعة التجريبية في اليوم نفسه.

خامسا. مستلزمات البحث :

١. خطوات بناء العمل ميداني :

يتطلب تنفيذ أسلوب العمل الميداني تكييف المادة الدراسية مع البيئة المحلية والاستفادة من مصادرها الطبيعية ، وما هو متوافر فيها من عناصر خبرة حقيقية وخبرة مناسبة لتدريس مضامين مادة الجغرافية الجيومورفولوجية . واعتمدت الباحثة في بناء العمل الميداني على الخطوات الآتية :

١. اختيار موضوع أو وحدة ما من مفردات المنهج المقرر لمادة الجغرافية الجيومورفولوجية وربط ذلك بما يناسب دراسته بالبيئة المحلية . مثلا وحدة الجيومورفولوجيا النهرية فان أفضل بيئة محلية مناسبة لدراسة مفرداتها هو اخذ نهر دجلة مثلا ونموذجا لتوضيح دراسة مفردات تلك الوحدة حيث تم اختيار منطقتي جزيرة ام الربيعين والرشيديّة التي يمر خلالها النهر لاختذ الطلبة اليهما لدراسة مفردات الوحدة المعنية ومشاهدتها واقعيا فتم التعرف على شكل النهر وعمله وسرعته وحمولته ومواقع التعرية النهرية والترسيب النهري والاشكال التي يكونها النهر ومشاهدة الجزر والاسنة النهرية فضلاً عن ذلك تعد المنطقتان المذكورتان بيئة ملائمة للقيام

بالنشاطات العملية من قياس سرعة النهر (قدر الامكان) وتقدير حملته واخذ العينات من النهر ورسم المقاطع والأشكال الأرضية والخرائط الجديدة للمنطقة المنتخبة .

وهكذا بالنسبة لبقية الوحدات الأخرى حيث يتم اختيار البيئة المحلية المناسبة لدراستها مثل وحدة الطيات والانكسارات ووحدة ظواهر المنطقة الجبلية فقد كانت افضل منطقة لدراسة هاتين الودحتين هي المنطقة الجبلية في بعشيقه .

أما بالنسبة للوحدات التي يتعذر وجود بيئة محلية لدراستها مثل وحدة الصخور فنظرا لعدم وجود بيئة محلية تتوفر فيها انواع الصخور الثلاثة فقد تم التعويض عن دراستها واقعيا باستخدام النماذج والعينات المتوفرة في المختبر وهي كثيرة وذات احجام مختلفة وذات صلابة وخشونة مختلفة ايضا وتم تدريسها بشكل جيد ومستوفٍ .

وهكذا الحال بالنسبة لوحدة الرياح واثرها الجيومورفولوجي فقد تم التعويض لدراسة مفردات الوحدة المعنية باستخدام الصور والرسوم التوضيحية والتمثيل لبعض المفردات .

كما استعانت الباحثة بالفلم التعليمي والرسوم التوضيحية والصور لتدريس مضامين وحدة البراكين(*) وتم اختيار الفلم التعليمي والرسوم والصور لكون تلك الوسائل تعد انسب وسائل لتدريس مفردات الوحدة المعنية (البراكين) كما انه لا توجد بيئة محلية تتوفر فيها اثار البراكين فضلا عن خطورتها وقد قامت الباحثة بعرض خططها بشأن اختيار المناطق والرسوم والخرائط والنماذج والفلم التعليمي على بعض الأساتذة في مجال الجغرافية لمعرفة مدى ملاءمتها ودقة اختيار الباحثة لهذه المناطق والوسائل التعليمية المعنية والمعوضة لدراسة مضامين منهاج الجغرافية الجيومورفولوجيا وتغطيتها للوحدة (وقد تم الاخذ باراء الخبراء والاستفادة من خبراتهم في هذا المجال) .

٢. جمع المعلومات الخاصة بالمناطق المراد زيارتها كافة ودراستها من خرائط وصور ورسوم توضيحية وأهم هذه المعلومات الصور الجوية التي لها دور رئيس في هذا النوع من الدراسات والتي يعتمد عليها في تفهم مواقع الظواهر وتوزيعها على سطح الأرض واختيار الرموز المناسبة لها وعمل الخرائط الجديدة للمنطقة (وفي حالة عدم وجودها يستعان بالخرائط للتعرف على المنطقة) .

٣. إجراء زيارة استطلاعية الى مناطق الدراسة بعد ان حددت والقيام بالتجوال في محيط منطقة الدراسة والتعرف على جميع الظواهر المنتشرة فيها . وحصرتها ومعرفة مدى خلوها من الخطر وحساب وقت الذهاب والعودة لاخته بنظر الاعتبار ومعرفة مدى ملاءمة الوقت

(*) وكان الفلم التعليمي للبراكين من انتاج الموسوعة العلمية البريطانية وقد تم الحصول عليه من وحدة التلفزيون في كلية التربية الأساسية.

المخصص للحصة مع وقت شرح المادة باستخدام الامثلة الوافية للظواهر المنتشرة في المنطقة والعمل المطلوب ادائه من الطلبة ووقت العودة لمناقشة ما تم شرحه وأدأؤه في الحقل وتقويمه .

٢. اعداد الخطط التدريسية :

تعرف الخطة التدريسية : بانها عملية تصور مسبقة للمواقف التعليمية التي يهيؤها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بفاعلية وكفاية في فترة زمنية محددة ولمستوى محدد من الطلبة في ظل الظروف والامكانات المتوفرة (الخالدة واخرون ، ١٩٩٣ ، ١٧٠).

ونظرا لما يتطلبه تطبيق تجربة البحث من خطط لتدريس موضوعات المنهج المقرر لمادة الجغرافية الجيومورفولوجية لطلبة الصف الثاني - قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية، فقد اعدت الباحثة خططا تدريسية لاغراض التدريس خلال مدة التجربة بلغ عددها (١٢) خطة تدريسية بواقع (٦) خطط تدريسية للمجموعة التجريبية التي تضمنت استخدام أسلوب العمل الميداني، و (٦) خطط تدريسية للمجموعة الضابطة التي تضمنت استخدام الطريقة الاعتيادية، في التدريس، وعرضت الخطة النموذجية لموضوع الجيومورفولوجية النهرية على لجنة من المحكمين في الجغرافية وطرائق التدريس (الملحق ٦) وذلك لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم وتحسين الخطة ، وقد أجريت بعض التعديلات اليسيرة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ في ضوء ما ابداه المحكمين من آراء ، كما في الملحق (١١) .

٣. تحديد المهارات الجغرافية:

اطلعت الباحثة على مفردات المنهج المقرر لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا للصف الثاني قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية . والكتب المساعدة ، وفي ضوئها حددت الباحثة عددا من المهارات الجغرافية والتي ارتأت ملاءمتها لمتطلبات البحث ثم عرضت الباحثة هذه المهارات المحددة (الملحق ١) مع نسخة من مفردات المنهج المقرر (الملحق ٢) على لجنة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الجغرافية (الملحق ٦) وطلبت منهم إبداء آرائهم بشأن صلاحية هذه المهارات وحذف وإضافة ما يروونه مناسباً من مهارات واتخذت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر من المحكمين بشأن صلاحية المهارات وارتباطها بمواضيع الجغرافية الجيومورفولوجيا وقد حصلت المهارات المحددة جميعها على هذه النسبة .

سادسا. أدوات البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته تطلب هذا الأمر تهيئة أدواتين الأولى أداة قياس المهارات الجغرافية ، والثانية مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي ، وعلى النحو الآتي :

الأداة الأولى : قياس المهارات الجغرافية :

وقد تكونت هذه الأداة من جزأين الأول خاص بالطلبة والمتمثل باختبار المهارات الجغرافية . والجزء الثاني خاص بالباحثة والمتمثل باستمارة ملاحظة المهارات الجغرافية وفيما يأتي مراحل اعداد كل جزء .

أ. اعداد اختبار المهارات الجغرافية :

نظرا لعدم عثور الباحثة على اختبار جاهز للمهارات الجغرافية وبما يتلاءم مع مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا للصف الثاني قسم الجغرافية وبعد مراجعتها الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال ، فإن الأمر اقتضى اعداد اختبار للمهارات الجغرافية ، مروراً بالإجراءات الآتية :

صياغة الأغراض السلوكية :

يعد تحديد الأغراض السلوكية للدرس أمراً ضرورياً ومهما لنجاح العملية التعليمية إذ انها تحدد ما يمكن ان يقوم به المتعلم أو يتوقع القيام به في نهاية الدرس (السكران ، ٢٠٠٠ ، ٨١-٨٢) وقد قامت الباحثة بصياغة (٢٣) غرضا سلوكيا ادائيا للمهارات الجغرافية في ضوء المنهج المقرر تدريسه لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا للصف الثاني قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية منها (٥) اغراض سلوكية أدائية لمهارة تحديد الموقع الجغرافي و (٥) اغراض سلوكية أدائية لمهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية و (٥) اغراض سلوكية أدائية لمهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي و (٨) اغراض سلوكية أدائية لمهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها (الملحق ٣) .

وللتأكد من صلاحية صياغتها وملاءمتها للمواضيع الجغرافية الجيومورفولوجية تم عرضها على لجنة من المحكمين (الملحق ٦) فاتفق الجميع على صلاحيتها وملاءمتها للغرض الذي وضعت من أجله .

صياغة فقرات اختبار المهارات الجغرافية :

وفي ضوء المهارات الجغرافية المحددة سابقا والأغراض السلوكية الأدائية السالفة الذكر صيغت فقرات الاختبار من نوع الاختبارات الأدائية فاصبح الاختبار مكونا من اربعة مجالات تمثل المهارات الجغرافية الأساسية ومتضمنة فقرات الاختبار البالغة (٢٣) فقرة أدائية (الملحق ٤)

صدق الاختبار :

يقصد بمفهوم صدق الاختبار ان الاختبار يقيس ما اعد لقياسه (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٣) فالاختبار يعد صادقا اذا نجح في قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية الأدائية للمادة التي وضع من اجلها (داؤد وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ١١٩) .

وفي الاختبار الحالي تم اعتماد الصدق الظاهري ، فقد قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين (الملحق ٦) لآخذ آرائهم بشأن صلاحية أسئلة الاختبار وفقراته ، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين اساسا لتقدير صلاحية فقرات الاختبار وبعد إجراء بعض التعديلات اللغوية للاختبار وأسئلته عد هذا الاختبار صادقا (الملحق ٤).

مفتاح تصحيح الاختبار :

لأن الاختبار ادائي وذا فقرات محددة الاجابة فقد وضعت الباحثة مفتاحا للتصحيح (الدقة) لاعطاء موضوعية للبيانات والنتائج فيما بعد ولغرض التأكد من صحته وصلاحيته تم عرضه على لجنة من المختصين في مجال الجغرافية وقد اخذت الباحثة بآرائهم السديدة في هذا المجال .

ب. اعداد استمارة الملاحظة :

تعد الملاحظة احدى اساليب القياس التي تهدف الى قياس سلوك الأفراد في المواقف المختلفة وتكون الملاحظة ناجحة كلما كانت منظمة ومحددة وموضوعية وقائمة على استخدام قوائم للرصد ومبنية على معايير محددة وعلى درجة من الدقة (ابو حويج ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٠).

وان الهدف من استخدام استمارة الملاحظة هو قياس الأداء المهاري للطلبة من خلال ملاحظة أدائهم لفقرات اختبار المهارات الجغرافية الخاص بهم والمعد سابقا واعطائهم التقديرات الصحيحة لادائهم . ونظرا لعدم حصول الباحثة على استمارة ملاحظة جاهزة تعنى بهذا الغرض تطلب الأمر اعداد استمارة ملاحظة تتميز بخصائص الصدق والثبات والموضوعية مروراً بالإجراءات الآتية :

١. اطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بهذا الجانب كدراسة سعادة وخليفة (١٩٩٧) ودراسة الدباغ (٢٠٠٠) .

٢. وفي ضوء ذلك صممت الباحثة استمارة ملاحظة للمهارات الجغرافية وعلى شكل قائمة تشمل على فقرات اختبار المهارات الجغرافية جميعها مع توصيف لكيفية اداء كل مهارة كما اشتملت على معايير للدقة ومثلها للسرعة (الملحق ٥) وحددت هذه المعايير على النحو الآتي :

أ. **الدقة** : واعتمدت ثلاثة بدائل فقد أعطى الطالب الذي يؤدي المهارة بدرجة جيدة ثلاثة درجات والطالب الذي يؤدي المهارة بدرجة متوسطة درجتين والطالب الذي يؤدي المهارة بدرجة ضعيفة درجة واحدة (الملحق ٥)

ب. **السرعة** : فقد حدد معيارها بحيث يعطى الطالب الذي يؤدي المهارة بأقل من الزمن المقاس درجة واحدة والذي يؤديها بقدر الزمن المقاس درجتين ويعطى الطالب الذي يؤدي المهارة اكثر من الزمن المقاس ثلاث درجات (الملحق ٥) .

صدق استمارة الملاحظة :

بعد اعداد استمارة الملاحظة بصيغتها الأولية (الملحق ٥) تم عرضها على لجنة من المحكمين من اختصاصات القياس والتقويم وعلم النفس وطرائق التدريس (الملحق ٦) وطلب منهم ابداء ارائهم بشأن صلاحية استمارة الملاحظة وما تحتويه من فقرات ومكونات فقد اتفق الجميع على صلاحية مكوناتها وملاءمتها لقياس مظاهر السلوك الادائي بدلالة الفقرات الأدائية.

التجربة الاستطلاعية لأداة البحث :

طبقت الباحثة اختبار المهارات الجغرافية تطبيقاً أولياً على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) أفراد من طلبة الصف الثاني من قسم الجغرافية في كلية التربية للعام الدراسي السابق ٢٠٠٤-٢٠٠٥ في الفصل الدراسي الأول . وهدف التطبيق الاستطلاعي للأداة الى ما يأتي :

أ. لتخوض الباحثة تجربة حقيقية في اختبار طلبة يماثلون العينة الفعلية وذلك لزيادة اطمئنانها الى صلاحية الأداة وامكانية تطبيقها .

ب. لتقف على المشاكل التي قد تعترضها اثناء تطبيقها للعينة الفعلية وخاصة عدم وضوح المراد من تعليمات الاختبار .

ج. امكانية تحقيق الفقرات الأدائية من قبل الطلبة وامكانية ملاحظة وقياس ادائهم من قبل الملاحظ .

د. حساب ثبات استمارة الملاحظة .

هـ. حساب الزمن الفعلي الذي يستغرقه الطلبة في اداء كل مهارة من مهارات الاختبار وذلك بحساب زمن انتهاء اول طالب وزمن انتهاء اخر طالب في اداء المهارة المعنية واخذ المتوسط الحسابي لزمن المهارة المعنية فالزمن الناتج من هذه العملية هو الزمن المثالي والقياسي لانجاز المهارة المعنية والجدول (٨) يبين الزمن القياسي الذي حصلت عليه الباحثة نتيجة التجربة الاستطلاعية لاداء كل مهارة فرعية من المهارات الجغرافية .

الجدول (٨)

الزمن القياسي لاداء كل مهارة من المهارات الجغرافية

ت	المهارات	الزمن	
		بالدقيقة	بالثانية
	أولاً. مهارة تحديد الموقع الجغرافي		
١.	يحدد افضل موقع لانتشار الصخور النارية في شبه الجزيرة العربية		٥٨
٢.	يحدد موقعا لتجمع الكثبان الرملية في الوطن العربي	١	٢
٣.	يحدد مظهرا تكتونيا رئيسا ناتجا عن فعل الانكسار في الوطن العربي		٥٥
٤.	يحدد افضل موقع لانتشار صحراء حمادة في الوطن العربي		٥٢
٥.	يحدد افضل موقع لاتساع السهل الفيضي في العراق		٥٠
	ثانياً. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية		
١.	يرسم مقطعاً عرضياً لمواقع التعرية والترسيب النهري	٢	٣٨
٢.	يرسم شكلا تضاريسيا يمثل انكسارا اعتياديا	٢	٥٢
٣.	يرسم مظهرا تضاريسيا يمثل نموذجاً لصخور اللافة النارية	٢	٥٥
٤.	يرسم مظهرا تضاريسيا يمثل نمط الصرف الشجري	٣	٥
٥.	يرسم شكلا تضاريسيا يمثل ظاهرة الiardانج	٣	٣٢
	ثالثاً. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي		
١.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للنهر	١	٥
٢.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للصخور الكلسية	١	٩
٣.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للكثيب المستعرض	١	٧
٤.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي لطية محدبة	١	٢
٥.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للرواسب الميكانيكية المنشأة (الكونجلوميريت)	١	٤
	رابعاً. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها		
١.	يرسم ظاهرة المروحة الغرينية من الصور الجغرافية ويختار العنوان الصحيح لها	٣	٤٧
٢.	يرسم الشكل الأرضي للموائد الصحراوية من الصور الجغرافية ويختار العنوان الصحيح لها	٢	٥٥
٣.	يرسم ظاهرة المنعطف النهري من الصور الجغرافية ويختار العنوان الصحيح لها	٤	٤
٤.	يرسم ظاهرة تساقط الصخور من الصور الجغرافية ويختار العنوان الصحيح لها	٣	٢٣

ثبات استمارة الملاحظة :

ولاجل قياس ثبات استمارة الملاحظة اتفقت الباحثة مع مدرس مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا في كلية التربية ليكون ملاحظا ثانيا مع الباحثة بعد تدريبه على استخدامها فقد تم اختيار (٣) استمارات من العينة الاستطلاعية وقامت الباحثة بتفريغ البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام معادلة كوبر ووجد ان نسبة اتفاق التدريسي مع الباحثة كان (٠,٩١) و اشار كوبر (١٩٧٤) اذ كانت نسبة الاتفاق اقل من (٧٠%) فهذا يعني انخفاض ثبات نظام الملاحظة ، أما اذا كانت اكثر من (٨٥%) فان ذلك يدل على ارتفاع ثبات نظام الملاحظة (الدباغ ، ٢٠٠١ ، ٧٧) وعليه يعد ثبات الملاحظين لاستمارة الملاحظة ثباتاً عالياً.

حساب درجة المهارة :

اعتمدت الباحثة على التعريف الاجرائي للباحث (عمر الديوه جي ، ٢٠٠٢) في حساب درجة المهارة وذلك لملاءمته مع قياسها وكما موضح في المعادلة الآتية :

$$\text{المهارة} = \frac{\text{الدقة} \times \text{الزمن القياسي}}{\text{الزمن المستغرق}}$$

(الديوه جي ، ٢٠٠٢ ، ١٠)

الأداة الثانية : مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي :

نظرا لعدم توفر اداة جاهزة لقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي (على حد علم الباحثة) ، عليه قامت الباحثة باعداد اداة لقياس اتجاهات طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية نحو تخصصهم وعلى وفق الخطوات الآتية :

١. اطلعت الباحثة على شروط اعداد مقياس الاتجاهات بصورة عامة والتي اشارت اليها الأدبيات .
٢. اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت مقاييس الاتجاهات نحو التخصص في مجالات أخرى غير الدراسات الاجتماعية ومقياس الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية كدراسة بندر (١٩٩٩) ودراسة الطائي (٢٠٠٤) ، ودراسة الشكري (٢٠٠٥).
٣. في ضوء ذلك صاغت الباحثة مجموعة من الفقرات الايجابية والسلبية عن الاتجاه نحو التخصص الجغرافي اذ بلغت بصيغتها الأولية (٤٠) فقرة .

صدق المقياس :

بعد ان تم اعداد فقرات المقياس بصيغته الأولية وباللغة (٤٠) فقرة تم عرضها على لجنة من المحكمين (الملحق ٦) لغرض التحقق من سلامة الفقرات لغويا ومدى صلاحيتها في قياس الاتجاه نحو التخصص وفيما اذا كان هناك تداخل ما بين فقرات المقياس وفي ضوء اتفاق المحكمين أقيمت الفقرات التي أيد صلاحيتها المحكمون بنسبة (٨٠%) وتم حذف (١٠) فقرات ؛ قسم منها لحدوث تكرار في المعنى بينها وبين فقرات أخرى ، وقسم حذف لكونها لا تقيس الاتجاه . وبذلك اصبح العدد النهائي لفقرات المقياس مكونا من (٣٠) فقرة ويمكن عد اتفاق المحكمين نوع من الصدق الظاهري (عودة، ١٩٩٣ ، ٣٧٠) أنظر (الملحق ٧).

تعليمات تطبيق المقياس :

زودت الباحثة المقياس بالتعليمات التي توضح للطلبة كيفية الاجابة على فقراته بدقة وموضوعية ووضوح (الملحق ٩)

التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي :

بعد ان اطمأنت الباحثة على صدق المقياس الظاهري وقدرته على قياس ما وضع من اجله قامت بتطبيقه على عينة مكونة من (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني قسم الجغرافية في كلية التربية جامعة الموصل في يوم ٢٣/١٠/٢٠٠٥ وذلك لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليمات الاجابة وتشخيص الفقرات الغامضة لاعادة صياغتها . وقد تبين للباحثة ان فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة بالنسبة للطلبة .

طريقة تصحيح مقياس الاتجاه نحو التخصص :

لغرض الحصول على درجة استجابة كل طالب وطالبة من طلبة العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس اعطيت الفقرات الايجابية اوزانا كما يأتي : موافق جدا (٥) ، موافق (٤) ، لا ادري (٣) ، غير موافق (٢) ، غير موافق جدا (١) .
أما فيما يخص الفقرات السلبية فقد عكس ميزان تصحيحها كما يأتي : موافق جدا (١) ، موافق (٢) ، لا ادري (٣) ، غير موافق (٤) ، غير موافق جدا (٥)

وبهذا يمكن الحصول على درجة كل طالب أو طالبة على المقياس بجمع درجاته على جميع فقرات المقياس ، وبهذه الطريقة تم تصحيح استمارات التجربة الاستطلاعية جميعها ، أي تم تصحيح (٥٠) استمارة عن الاتجاه نحو التخصص الجغرافي .

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه :

في ضوء الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب وطالبة من طلبة العينة الاستطلاعية والبالغة (٥٠) استمارة تم إجراء ما يأتي :

١. تم ترتيب استمارات الطلبة ترتيباً تنازلياً .
٢. اختيرت (٥٠%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا كما اختيرت (٥٠%) من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا وتمثل هذه النسبة (٢٥) طالباً وطالبة للمجموعة العليا (٢٥) طالباً وطالبة للمجموعة الدنيا .
٣. استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات .
٤. وبناء على ذلك فإن كل فقرة اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات الطلبة من المجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (٠,٠٥) عدتها الباحثة فقرة مميزة (الملحق ٨) وبذلك حذفت فقرتين فاصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من (٢٨) فقرة (الملحق ٩) وتم اعداد استمارة خاصة بالاجابة عنه (الملحق ١٠) .

ثبات مقياس الاتجاه :

اعتمدت الباحثة طريقة اعادة الاختبار لاستخراج معامل ثبات الاختبار اذ طبق المقياس على العينة الاستطلاعية نفسها المكونة من (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني في قسم الجغرافية في كلية التربية في تاريخ (٢٣/١٠/٢٠٠٥) ثم اعيد تطبيقه على العينة نفسها في يوم ٣١/١٠/٢٠٠٥ .

ويشير (Gooloc) الى ان تكون المدة بين المرة الأولى والثانية في تطبيق الاختبار لا تقل عن اسبوع (عريفج ، ١٩٨٥ ، ١٧٧) . وتم حساب الثبات باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين وبلغ (٠,٨٣) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه (البياتي و اثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ١٩٤) .

سابعاً. التطبيق القبلي لاداتي البحث :

بعد انتهاء الباحثة من اعداد اداتي البحث وتاكدت من صلاحيتهما للتطبيق قامت بتطبيق اختبار المهارات الجغرافية مع استمارة الملاحظة لهذه المهارات والتي استخدمتها الباحثة لقياس الأداء المهاري للطلبة في يوم ٢٠٠٥/١١/١ فقد تم اختبار المجموعة الضابطة وبعدها المجموعة التجريبية وذلك بتوزيع استمارات اختبار المهارات الجغرافية على الطلبة والخاص بهم وطلب منهم اعلام الباحثة بوقت انتهاء كل طالب من ادائه لكل مهارة فرعية لتسجيل الوقت الذي استغرقه الطالب في ادائه للمهارة في استمارة الملاحظة الخاصة بكل طالب من قبل الباحثة وقامت الباحثة بملاحظة ادائهم وسجلت الدقة المستحقة لكل طالب على وفق المعيار الذي وضعته في استمارة الملاحظة (واعتمدت الباحثة في اعطاء الدقة المستحقة لكل طالب على مفتاح التصحيح الذي وضعته) وتم بعدها حساب درجة المهارة لكل طالب عن جميع المهارات الجغرافية على وفق المعادلة المذكورة سابقا.

وفي اليوم التالي المصادف ٢٠٠٥/١١/٢ تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي بتوزيع استمارات المقياس مع ورقة الاجابة على طلبة مجموعتي البحث اذ تم اختبار المجموعة الضابطة اولاً ثم تلتها المجموعة التجريبية .

ثامناً. تطبيق التجربة :

بعد ان استكملت الباحثة اجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها سابقا واعداد ادوات البحث واجراء التكافؤ بها ايضا واعداد مستلزمات الخطط طبقت الباحثة تجربتها على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم (٢٠٠٥/١١/١٤) اذ قام مدرس المادة بتدريس المجموعتين لضبط متغير المدرس ، واستمر تدريس المجموعتين طوال الفصل الدراسي الأول (٢٠٠٤-٢٠٠٥) وبواقع ساعتين اسبوعياً ، واستخدم في تدريس المجموعة التجريبية أسلوب العمل الميداني في حين استخدم في تدريس المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية وذلك على وفق الخطط التدريسية الخاصة بكل مجموعة والتي سبق الاشارة اليها في (الملحق ١١) وبحضور الباحثة ، وانتهى التدريسي من تدريس المفردات المقررة لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا بتاريخ ٢٠٠٦/١/٣.

تاسعا. التطبيق البعدي لاداتي البحث :

بعد الانتهاء من تدريس المنهج المقرر لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا قامت الباحثة بتطبيق اختبار المهارات الجغرافية مع استمارة الملاحظة الخاصة بهذه المهارات والتابعة للباحثة على مجموعتي البحث (وبطريقة التطبيق القبلي نفسها) وقد طبقت الاختبار في يوم الأربعاء المصادف (٢٠٠٦/١/٤) اذ تم تطبيقه على المجموعة الضابطة اولا ثم تلتها المجموعة التجريبية .

وفي اليوم التالي المصادف (٢٠٠٦/١/٥) تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي على المجموعة الضابطة اولا ثم تلتها المجموعة التجريبية .

عاشرا. الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t - test) لاختبار الفروق بين المجموعتين من اجل التكافؤ و لاختبار فرضيات البحث ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي على وفق المعادلة الآتية :

$$t = \frac{\bar{X}_1 + \bar{X}_2 - 2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

حيث أن :

n_2, n_1 عدد طلبة المجموعتين

\bar{X}_2, \bar{X}_1 المتوسط الحسابي للمجموعتين

S_2^2, S_1^2 تباين المجموعتين

(Best, 1970, p. 81)

٢. معامل ارتباط بيرسون : لحساب ثبات مقياس الاتجاه نحو التخصص وعلى وفق المعادلة الآتية :

$$r = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث أن :

x درجات الطلبة على المقياس في التطبيق الأول

y درجات الطلبة على المقياس في التطبيق الثاني

n عدد طلبة

(Ferguson, 1981, p. 311)

٣. معادلة كوبر : لحساب ثبات استمارة الملاحظة بين الباحثة وملاحظ ثانٍ وعلى وفق المعادلة الآتية :


$$P = \frac{NP}{NP + NNP} \times 100$$

حيث أن :

NP عدد مرات الاتفاق

NNP عدد مرات عدم الاتفاق

(Cooper, 1974, p. 27)



الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للناتج التي تم التوصل إليها بعد ان قامت الباحثة بملاحظة اداء الطلبة للمهارات الجغرافية التي تناولها البحث في ضوء اختبار المهارات الجغرافية واستمارة الملاحظة الخاصة بهذه المهارات واللذان أعدتهما الباحثة ، وقياس اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الجغرافي في ضوء المقياس الذي أعدته ومن ثم مناقشتها في ضوء نتائج البحث .

أولاً. عرض النتائج :

فيما يأتي عرض للناتج التي تم التوصل إليها بعد التحليل الاحصائي باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وتبعاً لفرضيات البحث الخاصة بمتغيري المهارات الجغرافية والاتجاه نحو التخصص الجغرافي (الملحق ١٢) وعلى النحو الآتي :

١. التحقق من الفرضية الصفرية الأولى والتي تنص على انه : لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات الجغرافية ككل . واختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار المهارات الجغرافية ككل باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٣,٠٧٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وكما يتبين من الجدول (٩) .

الجدول (٩)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

في اختبار المهارات الجغرافية ككل

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	١٠	٥٣,٤	٤,٤٠٢	* ١٣,٠٧٧
الضابطة	١٠	٢٣,٠	٥,٨٨٨	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

٢. التحقق من الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على انه : لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة تحديد الموقع الجغرافي . واختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مهارة تحديد الموقع الجغرافي باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٩٢٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وكما يتبين من الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة تحديد الموقع الجغرافي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	١٠	١٧	٢,٩٤٤	*٥,٩٢٠
الضابطة	١٠	٨	٣,٨٠١	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

٣. التحقق من الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص على انه : لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي . واختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مهارة رسم المقاطع العرضية والأشكال والمظاهر الأرضية باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٦٦٧) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وكما يتبين من الجدول (١١) .

الجدول (١١)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة رسم المقاطع العرضية والأشكال والمظاهر الأرضية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	١٠	١٢	١,٩٤٤	*٧,٦٦٧
الضابطة	١٠	٤	٢,٦٦٧	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

٤. التحقق من الفرضية الصفرية الرابعة والتي تنص على انه : لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي . واختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,١٧٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرابعة وكما يتبين من الجدول (١٢) .

الجدول (١٢)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	١٠	١٥,٦	٢,٢٧١	*٦,١٧٣
الضابطة	١٠	٧,٤	٣,٥٣٤	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

٥. التحقق من الفرضية الصفرية الخامسة والتي تنص على انه : لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها . واختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٨١٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الخامسة وكما يتبين من الجدول (١٣) .

الجدول (١٣)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

في مهارة الرسم من الصورة الجغرافية واختيار عنوان لها

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	١٠	٨,٨	١,٦٨٧	٥,٨١٤*
الضابطة	١٠	٣,٦	٢,٢٧١	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

٦. التحقق من الفرضية الصفرية السادسة والتي تنص على انه : لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات اتجاه طلبة المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب العمل الميداني ومتوسط درجات اتجاه طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية نحو تخصص الجغرافية . واختبرت الباحثة معنوية الفروق بين متوسط درجات المجموعتين باستخدام الاختبار التائي ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٣٨٩) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية السادسة وكما يتبين من الجدول (١٤) .

الجدول (١٤)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات اتجاه طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) نحو تخصص الجغرافية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (ت) المحسوبة
التجريبية	١٠	٧,٤	٥,٦٩٩	١,٣٨٩
الضابطة	١٠	٢,٩	٨,٥١٧	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) = ٢,١٠١

ثانياً. مناقشة النتائج :

يمكن مناقشة نتائج البحث الحالي على النحو الآتي :

تبين من النتائج الخاصة بالفرضيات الخمسة من خلال عرض النتائج الخاصة بها في الجدول (٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية في متوسط نمو المهارات الجغرافية ككل ومهاراتها الفرعية (مهارة تحديد الموقع الجغرافي ، ومهارة رسم المقاطع العرضية والأشكال والمظاهر الأرضية ، ومهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي ، ومهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها) ، ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعطي مؤشرا لفاعلية اسلوب العمل الميداني واثره الايجابي في تنمية المهارات الجغرافية اذ ترى الباحثة ان الخروج من الطور المألوف في التدريس الجامعي أي الطريقة الاعتيادية في قاعات الدرس يعطي بعدا ايجابيا في دافعية الطلبة نحو التعلم والاستزادة من المعلومات الجغرافية والاستمرار في تعلمها .

فقد اتاح العمل الميداني للطلبة من خلال نقله للموقف التعليمي من داخل الصف إلى خارجه في البيئة المحلية ، فرصة التحرر من قيود الكتاب المعروف ، والمعقد الثابت ، إلى ما هو اوسع واجدى من ذلك بكثير . فالطبيعة كتاب واسع مبسوط يرى فيه الطالب بعينه ويسمع باذنه ويحس بيديه وبوجدانه ويفكر بعقله ويفسر بلسانه ويتحرى بنفسه ويستنتج بعد ذلك معلومات ويربط بينها ويستفيد منها ويطبقها في حياته اليومية وبيئته . كما انه ساعد الطلبة على تكوين صورة ذهنية (عقلية) بصرية واقعية واضحة للظواهر التي شاهدها في الحقل مما ادى إلى زيادة مدة التذكر وعدم نسيانها كما اعطاهم تصورا شاملا وحقيقيا لمواقع الظواهر والأشكال الطبيعية واهميتها من خلال مشاهدتها او التعبير عنها بما يشابهها وتمثيلها واقعا .

ومن جهة اخرى تعزي الباحثة سبب وجود الفرق المذكور إلى تعويد الطلبة الافادة من العمل الميداني بكتابة تقرير ملخص لما تم مشاهدته وشرحه والاطلاع عليه خلال هذا العمل فضلا عن المهام والواجبات التي كلف بها كل طالب حسب مجموعته له فائدة كبيرة في تنمية

مهارات جغرافية واسعة لدى الطلبة . اذ زود هم بخبرات تعليمية حسية مباشرة ومتكاملة وأسهم في تنمية شخصياتهم في تحمل المسؤولية والمشاركة في العمل الجماعي التعاوني ، وقدرتهم على مواجهة المشكلات العلمية بالتفكير العلمي المنظم وتعزيز الثقة بالنفس من خلال تعويدهم على اداء المهام والمهارات الجغرافية الواسعة وقيامهم بها وبشكل مباشر في الواقع العملي .

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه الدراسات السابقة التي تناولت اثر متغيرات مستقلة مختلفة باكتساب بعض المهارات الجغرافية كدراسة ابراهيم ومصطفى (٢٠٠٥) ودراسة اليوسفاني (٢٠٠٥) أو تنميتها كدراسة عبد الباسط (٢٠٠٦) .

أما فيما يخص النتيجة الخاصة بالفرضية السادسة فقد تبين عدم وجود فروق معنوية بين اتجاهات طلبة مجموعتي البحث نحو تخصصهم الجغرافي .

وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى ان طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية يمتلكون قدراً معيناً من الاتجاه الايجابي نحو تخصصهم الجغرافي وبنسبة جيدة ويتضح ذلك من الاختبار القبلي لافراد العينة . ويأتي هذا من رغبة الطلبة في الانضمام وحسب رغبتهم إلى الدراسة في قسم الجغرافية فضلا عن كونه من الأقسام المختصة حديثا وهذا ما عزز في نفوس الطلبة انهم في قسم له مكانة علمية موازنة بالأقسام الأخرى .

وعلى الرغم من عدم وجود فرق ذي دلالة الا انه يتبين من الجدول (١٤) وجود نمو نسبي لدى افراد المجموعة التجريبية موازنة بالنمو الحاصل لدى افراد المجموعة الضابطة وهذا يعزى إلى فاعلية اسلوب العمل الميداني في تنمية دافعية الطلبة لدراسة الجغرافية على اختلاف فروعها ومجالاتها .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشرعة واخرون (٢٠٠٣) وتختلف مع دراسة بندر (١٩٩٠) التي كانت اتجاهات طلبة المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني محايدة.



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات
والمقترحات

أولاً. الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث يمكننا استخلاص الاستنتاجات الآتية:
١. فاعلية اسلوب العمل الميداني في تدريس مادة الجغرافية الجيومورفولوجية لطلاب كلية التربية الأساسية وتنمية مهاراتهم الجغرافية ، في تحديد الموقع الجغرافي ورسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية ، ورسم الرمز الجيومورفولوجي ، والرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها .
 ٢. اسلوب العمل الميداني والطريقة الاعتيادية لهما قدر متكافئ في تنمية اتجاه طلبة الصف الثاني في كلية التربية الأساسية نحو تخصصهم الجغرافي .
 ٣. امكانية تطبيق اسلوب العمل الميداني مع طلبة المرحلة الجامعية .

ثانياً. التوصيات

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:
١. قيام مركز طرائق التدريس والتدريب الجامعي بتدريب تدريسي المواد الاجتماعية بوجه خاص والمواد الدراسية بوجه عام على كيفية استخدام اسلوب العمل الميداني ضمن دورات طرائق التدريس .
 ٢. اعتماد تدريس قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية على اسلوب العمل الميداني في تدريس مادة الجغرافية بنوعها الطبيعية والبشرية، لما اثبتته البحث الحالي من دور ايجابي له في رفع المستوى المهاري في هذه المادة .
 ٣. توفير الامكانات المادية والمعنوية لطلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية من أجل تحقيق العمل الميداني (الزيارات الميدانية) في الاماكن القريبة والبعيدة .

ثالثاً. المقترحات

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الآتية:
١. اجراء دراسة مقارنة بين اسلوب العمل الميداني واساليب تدريسية أخرى مثل التعلم التعاوني ، واثرها في متغيرات المفاهيم والمهارات والميول لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مادة الجغرافية .
 ٢. اجراء دراسة مقارنة بين المهارات الجغرافية لدى طلبة كليتي التربية الأساسية والتربية وعلاقتها باتجاهاتهم العلمية.
 ٣. اجراء دراسة مماثلة لمتغيرات تابعة اخرى وفي مراحل دراسية اخرى .



أولاً .المصادر العربية :

١. ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد وسعد مرسي احمد (١٩٨٠) : **المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح** ، ط٤ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٢. ابراهيم ، فاضل خليل ولجين سالم مصطفى (٢٠٠٥) : "فاعلية تدريس مادة الخرائط العملي في اكتساب طلبة الصف الأول قسم الجغرافية-كلية التربية لبعض المهارات الجغرافية" ، **مجلة التربية والعلم للبحوث التربوية والانسانية** ، المجلد (١٢) ، العدد (١) ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، ص ١١٥-١١٣ .
٣. ابو الرب ، احمد محمود (١٩٩٠) : "أسس تعليم المهارات" ، **مجلة رسالة المعلم** ، المجلد (٣١) ، العدد (٤) ، الأردن ، ص ٥٣-٧١ .
٤. ابو جادو ، صالح محمد علي (١٩٩٨) : **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية** ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٥. ابو حويج ، مروان وآخرون (٢٠٠٢) : **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٦. ابو مغلي ، سميح وآخرون (٢٠٠٢) : **التنشئة الاجتماعية للطفل** ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٧. الامانة العامة (١٩٨٣) : **معجم مصطلحات التنمية الاجتماعية والعلوم المتصلة بها** ، ج١ ، ادارة العمل الاجتماعي جامعة الدول العربية .
٨. الأمين ، شاکر محمود وآخرون (١٩٩٠) : **طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وللصف الثاني معاهد المعلمين** ، ط٢ ، مطبعة منير ، بغداد .
٩. الأمين ، شاکر محمود وآخرون (١٩٩٢) : **اصول تدريس المواد الاجتماعية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد .
١٠. باقر ، صباح (١٩٨٠) : "نظام فلاندرز للتفاعل اللفظي اداة لقياس فاعلية التدريس والعلاقات الانسانية داخل الصف" ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، العدد ٤ ، بغداد ، ص ٥٧-٨٢ .
١١. بحري ، منى يونس وآخرون (١٩٩٠) : **التقنيات التربوية للصفوف الثالثة لطلبة اقسام التربية وعلم النفس** ، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد .

١٢. برويليت ، بنوا وآخرون (د.ت) : مرجع اليونسكو في تعليم الجغرافية ، ترجمة زهير الكرمي ، مطبعة جامعة الكويت ، الكويت .
١٣. بكداش ، كمال (٢٠٠٠) : مدخل إلى علم النفس التجريبي ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت - لبنان .
١٤. البكري ، أمل وعفاف الكسواني (٢٠٠٢) ، اساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
١٥. بلقيس ، احمد وتوفيق مرعي (١٩٨٢) : الميسر في علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
١٦. بندر ، لويس كارو (١٩٩٠) : اتجاه طلبية المعاهد الفنية نحو تخصصهم التقني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٧. بني جابر ، جودت وآخرون (٢٠٠٢) : المدخل إلى علم النفس ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
١٨. بني جابر ، جودت (٢٠٠٤) : علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
١٩. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثنا سيوس (١٩٧٧) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد .
٢٠. جابر ، عبد الحميد جابر وعايف حبيب (١٩٨٧) : اساسيات التدريس ، مطبعة العاني ، بغداد .
٢١. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢) : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، ط ٣ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، صنعاء-اليمن.
٢٢. الحسنون ، جاسم محمود وآخرون (١٩٨٥) : الوسائل التعليمية للصفوف الثانية - معاهد المعلمين ، ط ٢ ، طبعت في مديرية مطبعة وزارة التربية ، رقم (٢) ، أربيل -العراق.
٢٣. الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩): التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٢٤. خريشة ، علي وغازي خليفة (١٩٩٧) : "فعالية استخدام الجداول والرسوم البيانية في فهم طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن للمعلومات الجغرافية" ، مجلة ابحاث اليرموك ، المجلد (١٣) ، العدد (٢) ، الأردن ، ١١٧-١٢٨.

٢٥. خطاب ، مهدي وآخرون (٢٠٠٠) : "الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الثالث المتوسط نحو مادة الاحياء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي" ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (٢٣) ، السنة السابعة ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ص ٢٢٩-٢٦٦ .
٢٦. خطابية ، عبد الله محمد (٢٠٠٥) : **تعليم العلوم للجميع** ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٢٧. الخوالدة ، محمد محمود وآخرون (١٩٩٣) : **طرق التدريس العامة** ، ط ١ ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء - اليمن .
٢٨. الخيري ، هالة نوري (١٩٨٧) : قياس قدرة طالبات الصف المنتهي لقسم الاقتصاد المنزلي على تطبيق المهارات العملية في مادة المنسوجات والخياطة في كلية التربية للبنات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٢٩. داؤد ، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) : **مناهج البحث التربوي** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
٣٠. الداهري ، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي (١٩٩٩) : **علم النفس العام** ، ط ١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٣١. الدباغ ، افراح ياسين محمد (٢٠٠٠) : اثر استخدام مواد البروتوكول (التسجيلات التربوية) في اكتساب الطلبة / المدرسين بعض المهارات المختبرية وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة علوم الحياة ، **أطروحة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٣٢. الدباغ ، فخري وآخرون (١٩٨٣) : **اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين** ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل .
٣٣. الدغيش ، طارق مكرد ناشر (٢٠٠٣) : "الاتجاهات نحو المعوقين عند طلبة التربية الخاصة في كلية التربية - جامعة إب" ، مجلة بحوث جامعة تعز سلسلة الآداب والعلوم الانسانية ، العدد (٣) ، جامعة عدن للطباعة والنشر ، ص ١٤٥-١٩٢ .
٣٤. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٣) : **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها** ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٣٥. الديوه جي ، عمر مؤيد عبد الله (٢٠٠٢) : مهارة حل المسائل البرمجية لدى الطلبة المتميزين وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مادة الحاسوب ، رسالة دبلوم غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

٣٦. الراوي ، احمد بحر (١٩٩٧) : "السبيل إلى تطوير التعليم باستخدام التكنولوجيا التعليمية"،
مجلة جامعة الانبار ، المجلد (١) ، العدد (١) ، ص ٢٩٢-٣٠٥ .
٣٧. الرواضية ، صالح محمد (٢٠٠١) : "اثر استخدام طريقة مورسن (الوحدات) في تحصيل
طالبات الصف السابع الأساس في الأردن واحتفاظهن بمادة الجغرافية مقارنة بالطريقة
التقليدية" ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٢٨) ، العدد (٢) ، الكرك ، الأردن ،
ص ٣٨٤-٤٠١ .
٣٨. الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام (١٩٨١): مناهج البحث في التربية ، ج الأول،
مطبعة جامعة بغداد -العراق .
٣٩. زيتون ، عايش محمود (١٩٩٤) : أساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر
والتوزيع ، عمان - الأردن .
٤٠. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٤): أساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر
والتوزيع ، عمان - الأردن .
٤١. السامرائي ، هاشم جاسم (١٩٨٩) : المدخل في علم النفس ، ط ٢ ، مكتبة الشرق الجديد،
بغداد .
٤٢. سعادة ، جودت احمد وغازي جمال خليفة (١٩٩٧): "أثر كل من الخبرة التدريسية والمستوى
الملاحظ لاداء المعلمين بمدارس سلطنة عمان ، في اكتساب طلابهم مهارة قراءة رموز
الخريطة الجغرافية" ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد (١١) ، السنة السادسة ، جامعة
قطر ، ص ٨١-١١٩ .
٤٣. سعادة ، جودت احمد (٢٠٠١) : تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية ، ط ١ ،
دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٤٤. سعد ، نهاد صبيح (١٩٩٠) : الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، وزارة التعليم
العالي والبحث العلمي ، مطابع التعليم العالي ، البصرة - العراق .
٤٥. السكران ، محمد (٢٠٠٠): اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار الشروق
للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٤٦. سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١): تصميم الوسائل التعليمية ونتاجها لذوي الحاجات
الخاصة ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

٤٧. سيد ، فتح الباب عبد الحليم وابراهيم ميخائل حفظ الله (١٩٧٦) : وسائل التعليم والأعلام ، الناشر عالم الكتب ، القاهرة - مصر .
٤٨. السيد ، محمد علي (١٩٩٩) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، دارالشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٤٩. الشرعة ، حسين سالم وآخرون (٢٠٠٣) : "اتجاهات طالبات معهد التمريض نحو دراسة تخصص التمريض بدولة قطر" ، المجلة التربوية ، المجلد (١٧) ، العدد (٦٨) ، قطر ، ص ١٥٥-١٨٩ .
٥٠. الشريف ، شوقي السيد (٢٠٠٠) : معجم مصطلحات العلوم التربوية ، ط ١ ، مكتبة العبيكات ، الرياض - السعودية .
٥١. الشعوان ، عبد الرحمن بن محمد (١٩٩٢) : "مدى أهمية وتطبيق مهارات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية" ، مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض-السعودية .
٥٢. شكر الله ، عبد الرضا عبد الله حاجي (١٩٨٠) : المهارات في تعليم الجغرافية ، ط ١ ، جامعة الكويت وكالة المطبوعات ، ٢٧ شارع فهد السالم ، الكويت .
٥٣. الشكرجي ، لجين سالم مصطفى محمد (٢٠٠٥) : اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٥٤. الشناوي ، محمد حسن وآخرون (٢٠٠١) : التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٥٥. شواقفة ، سعود (١٩٨٥) : "رأي في طريقة تدريس جغرافية الصف الأول الاعدادي" ، مجلة رسالة المعلم ، المجلد (٢٦) ، العدد (٢) ، عمان - الأردن ، ص ٢٢-٢٨ .
٥٦. شوق ، محمود احمد (١٩٩٧) : الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ، ط ٣ ، المريخ للنشر والتوزيع ، الرياض - السعودية .
٥٧. الطائي ، اضاء عبد الكريم احمد (٢٠٠٤) : أثر استخدام أسلوبين من طريقة المناقشة في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ واتجاههم نحوها . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

٥٨. الطائي ، سالم عيدان (١٩٩٧) : "المحاضرة الجامعية بين الطريقة والأسلوب" ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (٩) ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ص ١٨١-١٩٣ .
٥٩. الطائي ، سيف اسماعيل ابراهيم محمد (٢٠٠١) : اثر استخدام طريقتي القياس والاستقراء في تنمية بعض المهارات الأدبية لدى طلبة الصف الخامس الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٦٠. الطائي ، غيداء سعيد قاسم محمد (٢٠٠١) : اثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط لبعض المهارات الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٦١. طاقة ، طه ياسين (١٩٨٩) : **الاتجاهات والحياة** ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
٦٢. طيفور ، محمد خير جروان (١٩٩٠) : اثر استخدام جهاز العارض الرأسي والفيديو تيب في اكتساب الطلبة لمهارة قراءة الخرائط ، للعام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن .
٦٣. عبد الباسط ، حسن محمد احمد (٢٠٠٦) : فعالية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافية لدى طلاب كلية التربية ، أطروحة دكتوراه منشورة ، مجلة المعلم ، مصر ، ص ١-٥ ، انترنيت ، WWW. Almualem.net .
٦٤. عبد الحميد ، محمد جمال الدين (١٩٨٨) : "اثر استخدام اجراءات التعلم على تمكن الطالبات والمعلمات في بعض المهارات وتخطيط الدروس اليومية" ، مجلة حولية كلية التربية ، العدد (٦) ، السنة السادسة ، جامعة قطر ، ص ٢٩٥ - ٣٢٧ .
٦٥. عبيدات ، سليمان احمد (١٩٨٩) : **اساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية** ، ط ٢ ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٦٦. عبيس ، فرحان عبيد (١٩٩٨) : **تقويم المهارات الجغرافية عند طلبة الصف الرابع العام وبناء برنامج لتنميتها** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد - بغداد .
٦٧. عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩) : **اساسيات البحث التربوي** ، ط ٣ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٦٨. عريفج ، سامي سلطي (٢٠٠٠) : **مقدمة في علم النفس التربوي** ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

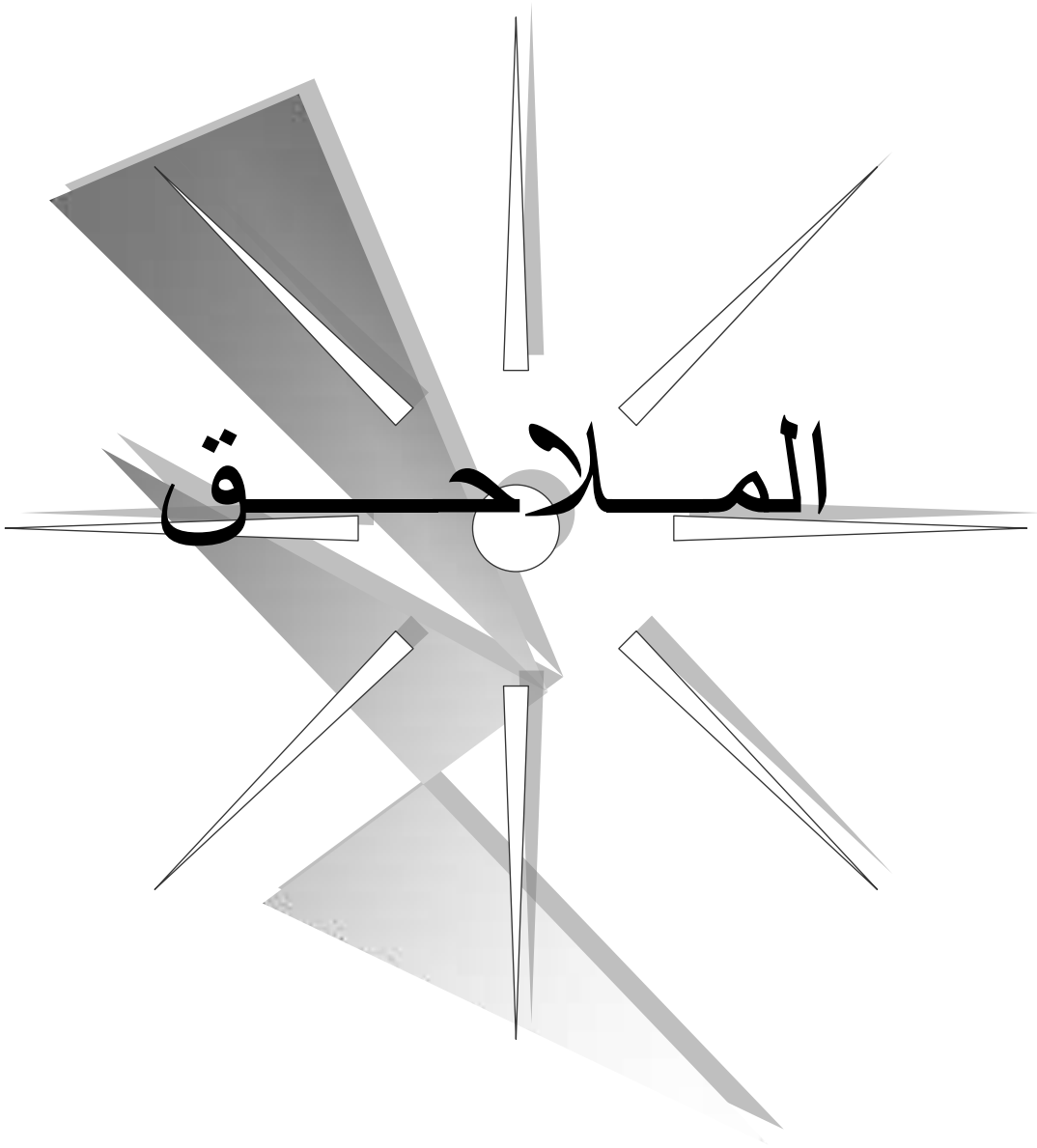
٦٩. عريفج، سامي وخالد حسين مصلح (١٩٨٥) : في القياس والتقييم ، ط ١ ، مطبعة افندي.
٧٠. عطا الله ، ميشيل كامل (٢٠٠١) : طرق وأساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٧١. العكلي ، احمد عبد الزهرة (١٩٩٩) : "اثر استخدام الوسائل التعليمية من البيئة المحلية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم" ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (١٦) ، السنة السادسة ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ص ٧٣-٩٣ .
٧٢. عليان ، يحيى مصطفى ومحمد عبد الدبس (١٩٩٩) : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعلم ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٧٣. العمر ، مضر خليل (٢٠٠١) : "الخطوة الأولى في المعرفة الجغرافية العلمية ، اكتشاف البيئة المحلية واستيعاب تنظيمها المكاني" ، مجلة البحوث الجغرافية ، العدد (٢) ، جامعة الكوفة ، ص ٤٥-٦٠ .
٧٤. عميرة ، ابراهيم بسيوني وفتحي الديب (١٩٩٤) : تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط ١٣ ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٧٥. عودة ، احمد (١٩٩٣) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .
٧٦. عودة ، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي (١٩٨٧) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، دار التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن.
٧٧. عيسى ، محمد رفقي (٢٠٠٠) : "دراسة الاتجاهات نحو دراسة اللغة العربية ومتابعتها على المستوى الجامعي بدولة الكويت (الابعاد الاكاديمية والاقتصادية)" ، المجلة العربية للتربية ، المجلد (٢٠) ، العدد (١) ، تونس ، ص ٥٥-٨٦ .
٧٨. الغول ، غالب أحمد (٢٠٠٢) : المعلم التكنولوجي وادارة العملية التربوية ، تطوير، أساليب ، تأثير ، ط ١ ، دائرة المكتبة الوطنية ، عمان - الأردن .
٧٩. فان دالين ، ديوبولدب (١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٣ ، الناشر مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة - مصر .
٨٠. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤) : كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم مع الأمثلة الوافية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

٨١. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣): الكفايات التدريسية ، المفهوم ، التدريب ، الأداء ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٨٢. الفرا ، فاروق حمدي (١٩٨٩) : تطوير كفايات تدريس الجغرافية باستخدام الوحدات السمعية ، ط ١ ، سلسلة الرسائل الجامعية ، الكويت .
٨٣. فلاتة ، مصطفى بن محمد عيسى (١٩٨٨) : المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم ، ط ١ ، الناشر عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض - السعودية .
٨٤. فليجة ، احمد نجم الدين (د/ت) : الجغرافية العملية والخرائط ، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية - مصر .
٨٥. قطامي ، يوسف ونايفة قطامي (٢٠٠١) : سيكولوجية التدريس ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٨٦. كاظم ، احمد خيرى (١٩٨٧) : تدريس العلوم ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة - مصر .
٨٧. كاظم ، أحمد خيرى وجابر عبد الحميد جابر (د.ت): الوسائل التعليمية والمنهج ، دار النهضة العربية ، القاهرة - مصر .
٨٨. الكبيسي ، وهيب مجيد وصالح حسن احمد الداھري (٢٠٠٠) : المدخل في علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٨٩. الكلزة ، رجب احمد (١٩٨٧) : المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة الطالب الجامعية .
٩٠. اللقاني ، أحمد حسين وبرنس احمد رضوان (١٩٨٢) : تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٣ ، الناشر عالم الكتب ، القاهرة - مصر .
٩١. محمد ، محمد جاسم (٢٠٠٤) : علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط ١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٩٢. المخزومي ، ناصر (٢٠٠١) : "اتجاهات المعلمين في اقليم جنوب الأردن نحو اللغة العربية وتدريسها في ضوء خبراتهم وجنسهم" ، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الانسانية والتربوية ، المجلد (١٧) ، العدد (١) ، ص ١٢٣-١٣٨ .

٩٣. المصرف ، هاشم محمد يحيى (١٩٨١) : مبادئ علم الخرائط ، مطبعة الأديب البغدادية ، بغداد - العراق .
٩٤. مطاوع ، إبراهيم وشفيق ديبضا (١٩٨١) : الوسائل التعليمية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة - مصر .
٩٥. مقابلة ، نصر وآخرون (١٩٩٦) : "تطوير مقياس الاتجاهات نحو دراسة التربية الرياضية" ، مجلة أبحاث اليرموك ، المجلد (٢) ، العدد (٢) ، الأردن ، ص ٩-٤٧ .
٩٦. المقدم ، اروى اسماعيل محمد (١٩٩٩) : المهارات العملية لمدرس الاحياء في المرحلة الثانوية ومدى مراعاتها في برامج اعدادهم في كليات التربية في اليمن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٩٧. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
٩٨. الناشف، سلمى زكي (١٩٩٩): طرق تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
٩٩. نايف ، عزيز كاظم (١٩٨٩) : المهارات الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
١٠٠. نايف ، عزيز كاظم (١٩٩٦) : "المهارات التي ينبغي ان يكتسبها طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الجغرافية" ، مجلة بابل للعلوم التربوية ، المجلد (١) ، ص ١٦٥-١٨٣ .
١٠١. نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠١) : الجديد في تعليم العلوم ، ط ١ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
١٠٢. ولي ، باسم محمد ومحمد جاسم محمد (٢٠٠٤) : المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، ط ١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
١٠٣. الياس ، فوزي (١٩٩٥) : اتجاه طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية بسلطنة عمان ازاء نظام الفصلين الدراسيين ، وزارة التربية والتعليم ، لجنة التوليف والنشر ، سلطنة عمان .
١٠٤. اليوسفاني ، داليا فاروق عبد الكريم (٢٠٠٥) : أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .

ثانيا. المصادر الأجنبية:

105. Best, Johnw (1970): **Research in education**, 2nd ed., butler university.
106. Cooper, J., (1974): **Measurement and analysis of behavioral techniques**, chio, charles, E. Merill, Columbus.
107. Ferguson, Georgy A., (1981): **Statistical Analysis in Psychology and Education**, 5th ed., Mcgraw-Hill, Inc., London.
108. Good, G. V. (1973) : **Dictionary of education**, 3rd ed., New York, McGraw-Hill, pp. 49.



الملحق (١)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء المختصين في تحديد المهارات الجغرافية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم "فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم"

ولغرض تحقيق أهداف البحث حددت الباحثة اربع مهارات جغرافية رئيسة على وفق المنهج المقرر تدريسه لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا والمرفق طيا والتي حصلت عليها من الأدبيات ومقاييس الدراسات السابقة التي تناولت موضوع المهارات الجغرافية والمهارات هي:

١. مهارة تحديد الموقع الجغرافي

٢. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية

٣. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي

٤. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها

ونظرا لسعة خبرتكم في هذا المجال رأينا ان نتوجه اليكم بهذا الاستبيان وكلنا أمل بأنه سينال اهتمامكم ولبيان رأيكم بشأن مدى صلاحية المهارات الجغرافية المحددة واقتراح اضافة ما ترونه مناسباً من مهارات جغرافية مفيدة لأغراض البحث

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

الملحق (٢)

مفردات مادة الجغرافية الجيومورفولوجيا

قسم الجغرافية

المرحلة الثانية

الكورس : الأول

مفردات المنهج

١. الصخور وبنيانها :

- انواع الصخور

- النارية

- الرسوبية

- المتحولة

٢. الجيومورفولوجية النهرية :

- مراحل النهر الجيومورفولوجية

- انماط الانهار

- النحت

- النقل

- الترسيب

- الأشكال الارضية الناتجة عن فعل الارساب النهري والتعرية النهرية

- سرعة النهر

- حمولة النهر

٣. الطيات والانكسارات وكيفية تكوينها

- الطيات

- انواعها ، طية محدبة ، طية مقعرة

- الانكسارات

- انواعها ، انكسار عادٍ ، افقي ، متدرج مركز ، هورستي

- حافات الانكسارات

٤. ظاهرات المنطقة الجبلية

- الأودية الجبلية

- تساقط الصخور

- العيون المائية

المروحة الغرينية

٥. دور الرياح في تشكيل سطح الأرض

- الرياح كعامل نحت

- التذرية ، النقل والترسيب بفعل الرياح

- اشكال جمورفولوجية ناتجة عن فعل الرياح

٦. البراكين والأشكال الأرضية المتعلقة بها

- البراكين

- اجزاء البراكين

- مقذوفات البراكين

- تصنيف الثورة البركانية

- الأشكال الارضية الناتجة عن براكين الثورة المركزية

- الاشكال المرتفعة

- الأشكال المنخفضة

الملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية الأغراض السلوكية الادائية للمهارات الجغرافية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم "فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم"

ولغرض تحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة قائمة بالأغراض السلوكية الأدائية للمهارات الجغرافية على وفق المنهج المقرر لمادة الجغرافية الجيومورفولوجيا وضمت (٥) أغراض سلوكية أدائية لمهارة تحديد الموقع الجغرافي و (٥) أغراض سلوكية أدائية لمهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية و (٥) أغراض سلوكية أدائية لمهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي و (٨) أغراض سلوكية أدائية لمهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وسمعة طيبة في هذا المجال تعرض الباحثة عليكم الأغراض السلوكية الأدائية وترجو تعاونكم وبيان آرائكم وملاحظاتكم بصدد صلاحيتها وشمولها للمادة وتحقيقها للمهارة التي أعدت لقياسها .

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

ت	الأغراض السلوكية الأدائية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
جعل الطالب قادراً على أن				
١.	يحدد أفضل موقع لانتشار الصخور النارية في شبه الجزيرة العربية على خارطة الوطن العربي الصماء وبمستوى أداء جيد			
٢.	يحدد موقعاً لتجمعات الكثبات الرملية في الوطن العربي وعلى خارطة الوطن العربي الصماء وبمستوى أداء جيد			
٣.	يحدد مظهراً تكتونياً رئيساً ناتجاً عن فعل الانكسار في الوطن العربي وعلى خارطة الوطن العربي الصماء وبمستوى أداء جيد			
٤.	يحدد أفضل موقع لانتشار صحراء حمادة في الوطن العربي وعلى خارطة الوطن العربي الصماء وبمستوى أداء جيد			
٥.	يحدد أفضل موقع لاتساع السهل الفيضي في العراق وعلى خارطة العراق الصماء وبمستوى أداء جيد			
٦.	يرسم مقطعاً عرضياً لمواقع التعرية والترسيب النهري وبمستوى أداء جيد			
٧.	يرسم شكلاً تضاريسياً يمثل انكساراً اعتيادياً وبمستوى أداء جيد			
٨.	يرسم مظهراً أرضياً يمثل نموذجاً لصخور اللافة النارية وبمستوى أداء جيد			
٩.	يرسم مظهراً أرضياً يمثل نمط الصرف الشجري وبمستوى أداء جيد			
١٠.	يرسم شكلاً تضاريسياً يمثل ظاهرة الiardانج وبمستوى أداء جيد			
١١.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للنهر وبمستوى أداء جيد			

ت	الأغراض السلوكية الأدائية	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
جعل الطالب قادرا على أن				
١٢.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للصخور الكلسية وبمستوى أداء جيد			
١٣.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للكثيب المستعرض وبمستوى أداء جيد			
١٤.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي لطية محدبة وبمستوى أداء جيد			
١٥.	يرسم الرمز الجيومورفولوجي للرواسب الميكانيكية المنشأة (الكونجلومريت)			
١٦.	يرسم من الصور الجغرافية ظاهرة المروحة الغرينية وبمستوى أداء جيد			
١٧.	يختار العنوان الصحيح للمروحة الغرينية من بين مجموعة العناوين المعروضة أمامه			
١٨.	يرسم من الصور الجغرافية الشكل الأرضي للموائد الصحراوية وبمستوى أداء جيد			
١٩.	يختار العنوان الصحيح للموائد الصحراوية من بين مجموعة العناوين المعروضة أمامه			
٢٠.	يرسم من الصور الجغرافية لظاهرة المنعطف النهري وبمستوى أداء جيد			
٢١.	يختار العنوان الصحيح للمنعطف النهري من بين مجموعة العناوين المعروضة أمامه			
٢٢.	يرسم من الصور الجغرافية ظاهرة تساقط الصخور وبمستوى أداء جيد			
٢٣.	يختار العنوان الصحيح لظاهرة تساقط الصخور من بين مجموعة العناوين المعروضة أمامه			

الملحق (٤)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية اختبار المهارات الجغرافية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم "فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم"

ولغرض إعداد أداة البحث قامت الباحثة بإعداد فقرات اختبار لقياس بعض المهارات الجغرافية ونظرا لما تعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال نرجو إبداء رأيكم ومقترحاتكم السديدة بشأن صلاحية فقرات الاختبار لقياس بعض المهارات الجغرافية أو وعدم صلاحيتها .

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

تابع ملحق (٤)

اختبار لقياس بعض المهارات الجغرافية لطلبة المرحلة الثانية / قسم الجغرافية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

فيما يأتي عدد من الفقرات التي تمثل جوانب متنوعة لقياس المهارات الجغرافية يرجى قراءة كل فقرة بامعان والتفضل بأداء فقرات الاختبار بكل دقة وموضوعية وعلامنا بوقت انتهائك من ادائك لكل فقرة (المهارة)

أولاً. مهارة تحديد الموقع الجغرافي:

حدد على الخارطتين الموجودتين في الصفحة الأخرى من ورقة الاختبار المواقع

الجغرافية الآتية بكتابة رقم واسم الموقع في مكان تواجدها .

١. أفضل موقع لانتشار الصخور النارية في شبه الجزيرة العربية .

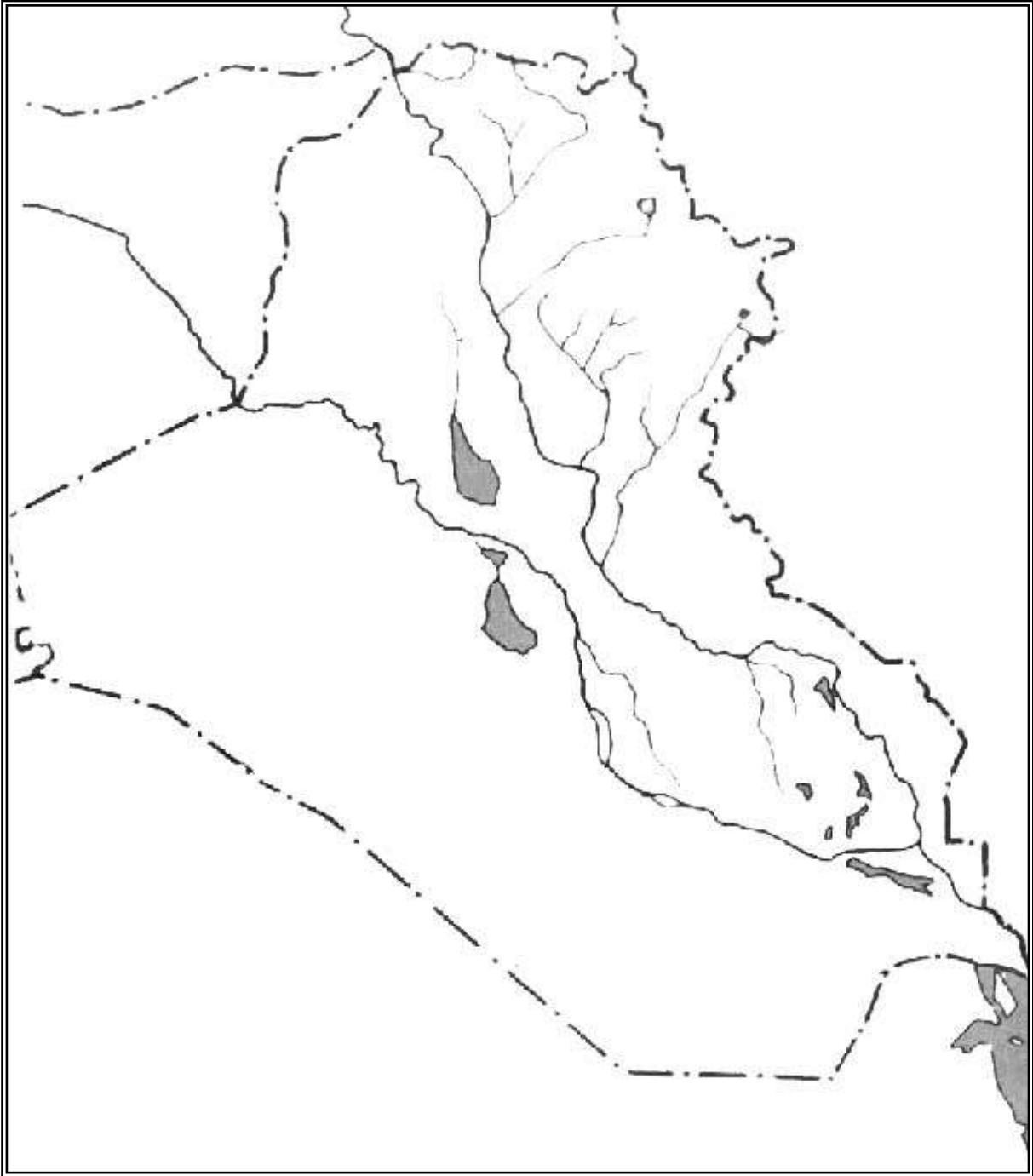
٢. موقعاً لتجمعات الكثبان الرملية في الوطن العربي .

٣. مظهرًا تكتونياً رئيساً ناتجاً عن فعل الانكسار في الوطن العربي .

٤. أفضل موقع لانتشار صحراء حمادة في الوطن العربي .

٥. أفضل موقع لاتساع السهل الفيضي في العراق .





ثانياً. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية:

ارسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية الآتية على ورقة الرسم المرفقة طياً

مع مراعاة المبادئ العامة للرسم :

١. مقطعاً عرضياً لمواقع التعرية والترسيب النهري

٢. شكلاً تضاريسياً يمثل انكساراً اعتيادياً

٣. مظهرها أرضياً يمثل نموذجاً لصخور الالفة النارية

٤. مظهرها أرضياً يمثل نمط الصرف الشجري

٥. شكلاً تضاريسياً يمثل ظاهرة الياردانج

ثالثاً. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي:

ارسم الرمز الجيومورفولوجي للأشكال والمظاهر الجغرافية الآتية على ورقة الرسم المرفقة

طياً مع مراعاة المبادئ العامة عند رسم الرمز :

للنهر

للصخور الكلسية

للكثيب المستعرض

لطيحة محدبة

للرواسب الميكانيكية المنشأة (الكونجلومريت)

رابعاً. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها:

أمامك أربع صور جغرافية تمثل ظواهر وأشكالاً طبيعية مختلفة المطلوب منك :

١. ارسم هذه الصورة في ورقة الرسم المرفقة

٢. اختر عنواناً لكل صورة من هذه الصور على وفق العناوين الآتية:

- شكلاً يمثل الموائد الصحراوية

- ظاهرة تساقط الصخور

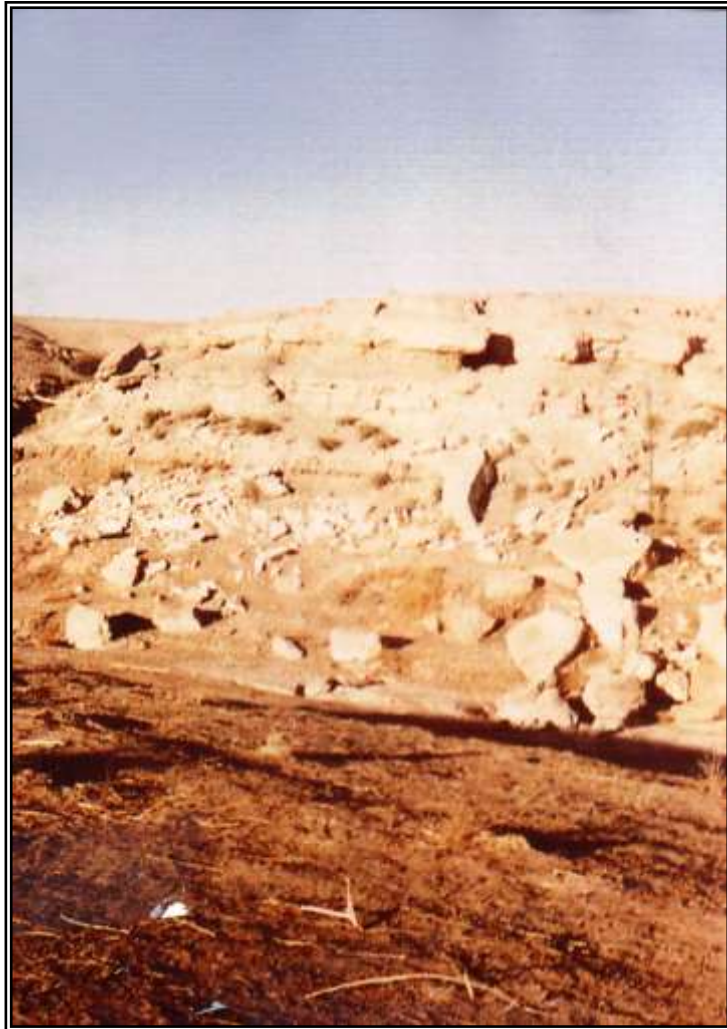
- ظاهرة المنعطف النهري

- السهول التجميعية

- ظاهرة المروحة الغرينية

- ظاهرة الالتواء النهري





الملحق (٥)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية استمارة ملاحظة المهارات الجغرافية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم "فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم"

ومن متطلبات هذا البحث إعداد استمارة ملاحظة الخاصة بالباحثة والتي تهدف منها قياس الأداء المهاري للطلبة اثناء ادائهم لاختبار المهارات الجغرافية المعد للطلبة .
علما ان فقرات اختبار المهارات الجغرافية الخاص بالطلبة يعد احدى مكونات استمارة الملاحظة وكما هو موضح في حقل المهارات .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال تعرض الباحثة عليكم استمارة الملاحظة لهذه المهارات الجغرافية وترجو تفضلكم بإبداء آرائكم بشأن صلاحية استمارة الملاحظة ، واجراء التعديلات اللازمة في حالة كون فقرات ومكونات الاستمارة بحاجة إلى تعديل.

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

استمارة ملاحظة المهارات الجغرافية لمادة الجيومورفولوجيا بصيغتها النهائية

درجة المهارة	السرعة			الدقة / مستوى أداء المهارة بدرجة			التوصيف	المهارات
	أكثر من الزمن المقاس	يقدر الزمن المقاس	أقل من الزمن المقاس	ضعيفة	متوسطة	جيدة		
							الهدف من هذه المهارة هو تطبيق ما تعلمه الطلبة من مفاهيم ومعلومات وحقائق جغرافية من خلال تحديد الموقع الجغرافي لها ومعرفة توزيعها الجغرافي على الخارطة	أولاً. مهارة تحديد الموقع الجغرافي:
							قدرة الطالب على تحديد أفضل موقع لانتشار الصخور النارية في شبه الجزيرة العربية وذلك بكتابة اسم الموقع ورقمه على الموقع الصحيح وعلى خارطة الوطن العربي السماء	١. تحديد أفضل موقع لانتشار الصخور النارية في شبه الجزيرة العربية
							قدرة الطالب على تحديد موقعاً لتجمعات الكتلبات الرملية في الوطن العربي وذلك بكتابة اسم الموقع ورقمه على الموقع الصحيح وعلى خارطة الوطن العربي السماء	٢. تحديد موقعاً لتجمعات الكتلبات الرملية في الوطن العربي
							قدرة الطالب على تحديد مظهراً تكتونياً رئيساً ناتجاً عن فعل الانكسار في الوطن العربي وذلك بكتابة اسم الموقع ورقمه على الموقع الصحيح وعلى خارطة الوطن العربي السماء	٣. تحديد مظهراً تكتونياً رئيساً ناتجاً عن فعل الانكسار في الوطن العربي
							قدرة الطالب على تحديد أفضل موقع لانتشار صحراء حمادة في الوطن العربي وذلك بكتابة اسم الموقع ورقمه على الموقع الصحيح وعلى خارطة الوطن العربي السماء	٤. تحديد أفضل موقع لانتشار صحراء حمادة في الوطن العربي

درجة المهارة	السرعة			الدقة / مستوى أداء المهارة بدرجة			التوصيف	المهارات
	أكثر من الزمن المقاس	يقدر الزمن المقاس	أقل من الزمن المقاس	ضعيفة	متوسطة	جيدة		
							قدرة الطالب على تحديد أفضل موقع لاتساع السهل الفيضي في العراق وذلك بكتابة اسم الموقع ورقمه على الموقع الصحيح وعلى خارطة الوطن العربي الصماء	٥. تحديد أفضل موقع لاتساع السهل الفيضي في العراق
							الهدف من هذه المهارة هو تطبيق ما يتعلمه الطلبة من معلومات وحقائق جغرافية من خلال رسمها فعندما يرسمها الطالب بصورة صحيحة يكون قد فهم اسباب تكوينها وعن أي اثر (فعل) جمورفولوجي ناتجة ومدى علاقتها وارتباطها بمحتوى المادة الدراسية	ثانياً. مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية:
							قدرة الطالب على رسم المقطع العرضي لموقع التعرية والترسيب النهري بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	١. يرسم مقطع عرضي لمواقفة التعرية والترسيب النهري
							قدرة الطالب على رسم شكلا تضاريسيا يمثل انكسارا اعتياديا بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٢. يرسم شكلا تضاريسيا يمثل انكسارا اعتياديا
							قدرة الطالب على رسم مظهر ارضيا يمثل نموذج لصخور اللافة النارية بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٣. يرسم مظهرا ارضيا يمثل نموذجاً لصخور اللافة النارية
							قدرة الطالب على رسم مظهرا ارضيا يمثل نمط الصرف الشجري بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٤. يرسم مظهرا ارضيا يمثل نمط الصرف الشجري
							قدرة الطالب على رسم شكلا تضاريسيا يمثل ظاهرة الiardانج بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٥. يرسم شكلا تضاريسيا يمثل ظاهرة الiardانج

درجة المهارة	السرعة			الدقة / مستوى أداء المهارة بدرجة			التوصيف	المهارات
	أكثر من الزمن المقاس	يقدر الزمن المقاس	أقل من الزمن المقاس	ضعيفة	متوسطة	جيدة		
							الهدف منها فهم الخارطة الجيومورفولوجية	ثالثاً. مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي:
							قدرة الطالب على رسم الرمز الجيومورفولوجي للنهر بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	١. يرسم الرمز الجيومورفولوجي للنهر
							قدرة الطالب على رسم الرمز الجيومورفولوجي للصخور الكلسية بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٢. يرسم الرمز الجيومورفولوجي للصخور الكلسية
							قدرة الطالب على رسم الرمز الجيومورفولوجي للكثيب المستعرض بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٣. يرسم الرمز الجيومورفولوجي للكثيب المستعرض
							قدرة الطالب على رسم الرمز الجيومورفولوجي لطية محدبة بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٤. يرسم الرمز الجيومورفولوجي لطية محدبة
							قدرة الطالب على رسم الرمز الجيومورفولوجي للرواسب الميكانيكية النشأة (الكونجلومريت) بصورة صحيحة وعلى ورقة الرسم	٥. يرسم الرمز الجيومورفولوجي للرواسب الميكانيكية النشأة (الكونجلومريت)
							الهدف من هذه المهارة التعرف على المظهر الأرضي بدقة أكبر واعطاء تصور عن كيفية رسم خارطة أو ظاهرة جغرافية ومعرفة مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والحقائق والمعلومات الجغرافية ، فضلا عن ذلك يبقى الرسم من على الصور الجغرافية فترة طويلة جدا في اذهان الطلبة وعن طريقها يتمكن الطلبة من الوصول إلى هدف الدرس وفهمه وان اختيار العنوان الصحيح للظاهرة دليل على فهم الطالب لما تعلمه من مفاهيم وحقائق ومعلومات جغرافية اثناء الدرس	رابعاً. مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنواناً لها:

درجة المهارة	السرعة			الدقة / مستوى أداء المهارة بدرجة			التوصيف	المهارات
	أكثر من الزمن المقاس	يقدر الزمن المقاس	أقل من الزمن المقاس	ضعيفة	متوسطة	جيدة		
							قدرة الطالب على رسم ظاهرة المروحة الغربية من الصور الجغرافية المعروضة امامه بدقة جيدة على ورقة الرسم واختيار العنوان الصحيح لها مستعينا بالعناوين المعروضة امامه	١. يرسم ظاهرة المروحة الغربية ويختار عنواناً لها
							قدرة الطالب على رسم الشكل الأرضي للموائد الصحراوية من الصور الجغرافية المعروضة امامه بدقة جيدة على ورقة الرسم واختيار العنوان الصحيح لها مستعينا بالعناوين المعروضة امامه	٢. يرسم شكلاً أرضياً للموائد الصحراوية ويختار عنواناً لها
							قدرة الطالب على رسم ظاهرة المنعطف النهري من الصور الجغرافية المعروضة امامه بدقة جيدة على ورقة الرسم واختيار العنوان الصحيح لها مستعينا بالعناوين المعروضة أمامه	٣. يرسم ظاهرة المنعطف النهري ويختار عنواناً لها
							قدرة الطالب على رسم ظاهرة تساقط الصخور من الصور الجغرافية المعروضة امامه بدقة جيدة على ورقة الرسم واختيار العنوان الصحيح لها مستعينا بالعناوين المعروضة امامه	٤. يرسم ظاهرة تساقط الصخور ويختار عنواناً لها

الملحق (٦)

قائمة بأسماء السادة المحكمين ودرجاتهم العلمية وعناوينهم

ت	الاسم الثلاثي	الدرجة العلمية	العنوان	تحديد المهارات الجغرافية	الأغراض السلوكية الأدائية	اختبار المهارات الجغرافية	استمارة الملاحظة	الخطط التدريسية	مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي
١	د. فاضل خليل ابراهيم	أستاذ	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٢	د. اسباهية يونس محسن	أستاذ	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٣	د. احمد علي حسن	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٤	د. جاجان جمعة محمد	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٥	د. ثابت محمد خضر	أستاذ مساعد	جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٦	د. سعد فاضل عبد القادر	أستاذ مساعد	جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٧	د. قصي حازم محمد	أستاذ مساعد	جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٨	د. احمد محمد نوري	أستاذ مساعد	جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
٩	د. احلام اديب داود	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
١٠	د. نبيل قادر بكر	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية العلوم	*	*	*	*	*	*
١١	د. عبد الرزاق ياسين عبد الله	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٢	د. ايناس يونس مصطفى	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٣	د. سمير يونس محمود	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٤	د. ندى فتاح زيدان	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٥	د. احمد جوهر محمد	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٦	د. اسامة حامد محمد	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٧	د. محمد جاسم عبد الأمير	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية الأساسية	*	*	*	*	*	*
١٨	د. لجين سالم مصطفى	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
١٩	د. فواز حميد حمو النيش	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٢٠	د. فوزي يونان منصور	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٢١	هناء عزيز أحمد	مدرس	جامعة الموصل/كلية التربية	*	*	*	*	*	*
٢٢	علاء نبيل حمدون	مدرس مساعد	جامعة الموصل/مركز التحسس النائي	*	*	*	*	*	*

الملحق (٧)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية فقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم "فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم"

ولغرض تحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة مقياسا للاتجاه نحو التخصص الجغرافي جمعت فقراته من الأدبيات ومقاييس الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاتجاهات ، ونظرا لما تراه الباحثة فيكم من خبرة ودراية وسعة اطلاع في هذا المجال تضع بين ايديكم هذه الفقرات ، يرجى قراءتها بدقة وبيان رأيكم في مدى صلاحيتها لقياس الاتجاه نحو التخصص وصلاحية بدائلها

علما ان الباحثة اختارت بدائل الاجابة عن الفقرات (موافق بشدة ، موافق ، لا ادري ، غير موافق ، غير موافق بشدة)

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

تابع ملحق (٧)

فقرات مقياس الاتجاه نحو تخصص الجغرافية بشكله الأولي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
١	احس ان تخصص الجغرافية ينمي لدي الشعور بالمسؤولية			
٢	اعتقد ان مقدار استفادتي من تخصص الجغرافية في المستقبل قليلة			
٣	ارى ان البحث في تخصص الجغرافية ذا مردود ايجابي على المجتمع			
٤	اعتقد ان تخصص الجغرافية يتطلب بذل جهد كبير لاستيعاب مواضيعه			
٥	ارى ان تخصص الجغرافية يزيد من معلوماتي العلمية والثقافية			
٦	حضور الندوات والحلقات ومناقشة الأطاريح في تخصص الجغرافية ليس بذى فائدة.			
٧	اشعر انه بمقدوري متابعة التقدم العلمي الحاصل في تخصص الجغرافية			
٨	تخصص الجغرافية مضيعة للوقت			
٩	لن امارس اختصاص الجغرافية بعد تخرجي			
١٠	اتابع باهتمام الدروس والبرامج التلفزيونية الخاصة بالموضوعات الجغرافية			
١١	اتحدث مع الاخرين عن اختصاص الجغرافية بحماس			
١٢	احببت تخصص الجغرافية لانه السبيل لتعليمي مهنة مفيدة			
١٣	التحقت بقسم الجغرافية دون رغبة			
١٤	يكسبني هذا الاختصاص مهارات جغرافية بأسلوب علمي			
١٥	تخصص الجغرافية من التخصصات المهمة في الجامعة			
١٦	ينظر المجتمع لهذا الاختصاص نظرة قاصرة			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
١٧	اشعر بالفخر عندما اتحدث عن اختصاصي مع الآخرين			
١٨	اعتقد ان الجغرافيين لم يساهموا في أي شيء يفيد العلم			
١٩	اقوم باستمرار بمتابعة الاصدارات الخاصة بتخصص الجغرافية			
٢٠	لا اشجع الاخرين على الالتحاق بقسم الجغرافية			
٢١	احب تخصص الجغرافية لان فيه جانباً تطبيقياً يمكن الاستفادة منه في الحياة العامة			
٢٢	ارى ان تخصص الجغرافية يتيح لي فرصة للابداع			
٢٣	لا تعمل المناهج الدراسية في تخصص الجغرافية على اكسابي الخبرات اللازمة			
٢٤	احببت دراسة الجغرافية بعد التحاقني بالقسم			
٢٥	لا ينمي تخصص الجغرافية لدي الرغبة في مواصلة الدراسة			
٢٦	تخصص الجغرافية يزودني بالمصطلحات العملية التي تساعدني على فهم الكتب العلمية في مجالات التخصص			
٢٧	أحب تخصص الجغرافية لان مواضيعه تثير التفكير			
٢٨	تقل قناعتني بتخصص الجغرافية من حين لآخر			
٢٩	اعتقد ان مجموعة من الموضوعات في تخصص الجغرافية لا حاجة اليها			
٣٠	احب تخصص الجغرافية لانه ينمي لدي حب الاستطلاع			

الملحق (٨)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي

قوة التمييز	ت	قوة التمييز	ت
٥,٢٣٤	١٦	٢,٣٧٦	١
٢,٧٢٧	١٧	٢,٤٦٦	٢
٢,٩٩٨	١٨	٢,٧٧٧	٣
٢,٤٧٦	١٩	٢,٣٨٩	٤
٢,٣٨٩	٢٠	٢,٥٣٢	٥
*٠,٨٧٣	٢١	٢,٢١٠	٦
٢,٥٩٨	٢٢	٥,٨٨٤	٧
٣,٨٤٧	٢٣	*٠,١٨١	٨
٣,٠١٥	٢٤	٢,٢٣٦	٩
٤,٨٤٣	٢٥	٢,٢٥٩	١٠
٢,١١٢	٢٦	٣,٤٦٩	١١
٢,٤١٤	٢٧	٤,٥٤٤	١٢
٢,٥٠٣	٢٨	٢,٨٣٢	١٣
٢,٨٤٨	٢٩	٢,٧١٩	١٤
٢,٠٧٣	٣٠	٤,٤١٥	١٥

ملحق (٩)

مقياس الاتجاه نحو تخصص الجغرافية بشكله النهائي

١. احس ان تخصص الجغرافية ينمي لدي الشعور بالمسؤولية
٢. اعتقد ان مقدار استفادتي من تخصص الجغرافية في المستقبل قليلة
٣. ارى ان البحث في تخصص الجغرافية ذا مردود ايجابي على المجتمع
٤. اعتقد ان تخصص الجغرافية يتطلب بذل جهد كبير لاستيعاب مواضعه
٥. ارى ان تخصص الجغرافية يزيد من معلوماتي العلمية والثقافية
٦. حضور الندوات والحلقات ومناقشة الاطاريح في تخصص الجغرافية ليس بذي فائدة.
٧. اشعر انه بمقدوري متابعة التقدم العلمي الحاصل في تخصص الجغرافية
٨. لن امارس اختصاص الجغرافية بعد تخرجي
٩. اتابع باهتمام الدروس والبرامج التلفازية الخاصة بالموضوعات الجغرافية
١٠. اتحدث مع الاخرين عن اختصاص الجغرافية بحماس
١١. احببت تخصص الجغرافية لانه السبيل لتعليمي مهنة مفيدة
١٢. التحقت بقسم الجغرافية دون رغبة
١٣. يكسبني هذا الاختصاص مهارات جغرافية بأسلوب علمي
١٤. تخصص الجغرافية من التخصصات المهمة في الجامعة
١٥. ينظر المجتمع لهذا الاختصاص نظرة قاصرة
١٦. اشعر بالفخر عندما اتحدث عن اختصاصي مع الآخرين
١٧. اعتقد ان الجغرافيين لم يساهموا في أي شيء يفيد العلم
١٨. اقوم باستمرار بمتابعة الاصدارات الخاصة بتخصص الجغرافية
١٩. لا اشجع الاخرين على الالتحاق بقسم الجغرافية
٢٠. ارى ان تخصص الجغرافية يتيح لي فرصة للابداع
٢١. لا تعمل المناهج الدراسية في تخصص الجغرافية على اكسابي الخبرات اللازمة
٢٢. احببت دراسة الجغرافية بعد التحاقني بالقسم
٢٣. لا ينمي تخصص الجغرافية لدي الرغبة في مواصلة الدراسة
٢٤. تخصص الجغرافية يزودني بالمصطلحات العلمية التي تساعدني على فهم الكتب العلمية في مجالات التخصص
٢٥. احب تخصص الجغرافية لان مواضعه تثير التفكير
٢٦. تقل قناعتني بتخصص الجغرافية من حين لآخر
٢٧. اعتقد ان مجموعة من الموضوعات في تخصص الجغرافية لا حاجة اليها
٢٨. احب تخصص الجغرافية لانه ينمي لدي حب الاستطلاع .

الملحق (١٠)

تعليمات الإجابة عن مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ...

فيما يأتي عدد من الفقرات التي تمثل جوانب متنوعة لقياس اتجاهاتكم نحو تخصص الجغرافية يرجى قراءة كل فقرة بامعان والتفضل بتحديد اتجاهك نحو كل فقرة من خلال تقدير درجة موافقتك او عدم موافقتك بوضع علامة (✓) امام البديل الذي يعبر عن وجهة نظرك الذي ينطبق عليك . علما ان البدائل هي : (موافق بشدة ، موافق ، لا ادري ، غير موافق ، غير موافق بشدة) نأمل تعاونكم من خلال اجابتكم الصريحة عن كل فقرة بدقة وموضوعية .

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

تابع الملحق (١٠)

استمارة الاجابة عن مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي

ت	موافق بشدة	موافق	لا ادري	غير موافق	غير موافق بشدة
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					

الملحق (١١)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء المحكمين بشأن صلاحية الخطط التدريسية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم "فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو تخصصهم"

ومن متطلبات هذا البحث إعداد الخطط التدريسية لكل من المجموعة التجريبية التي سيتم تدريسها باستخدام أسلوب العمل الميداني والمجموعة الضابطة التي سيتم تدريسها باستخدام الطريقة الاعتيادية .

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية تود الباحثة الاستفادة من خبراتكم وملاحظاتكم في بيان مدى صلاحية نموذج الخطة التدريسية لكل من المجموعتين والتي سيتم تطبيقها خلال التجربة ان شاء الله .

مع الشكر والتقدير

الباحثة

أميرة محمد شهاب

تابع الملحق (١١)

نموذج خط تدريسية على وفق أسلوب العمل الميداني للمجموعة التجريبية

بالصيغة النهائية

اليوم : الأثنين

المادة: الجيومورفولوجيا

التاريخ : ٢٨/١١/٢٠٠٥

الصف : الثاني

الزمن: ساعتان

الموضوع: الجيومورفولوجيا النهرية

أولاً. الأغراض السلوكية :

يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس ان يكون قادرا على ان :

١. يعرّف الحوض النهري
٢. يعرّف المنبع ، المصب
٣. يرسم الرمز الجيومورفولوجي للنهر
٤. يميز بين مراحل النهر من طفولة وشباب ونضج وشيخوخة
٥. يذكر انماط الانهار تبعا لتصريفها
٦. يرسم انماط الصرف المائي ، الشجري ، المدور ، التكعيبي
٧. يشرح عمل النهر ودوره في تغيير معالم السطح من خلال عمليات النحت والنقل والترسيب
٨. يرسم شكلا توضيحيا يمثل مقطعا عرضياً لمواقع التعرية والترسيب النهري
٩. يذكر الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل التعرية والترسيب النهري
١٠. يحدد الموقع الجغرافي لأفضل اتساع للسهل الفيضي في العراق .
١١. يشرح عملية تكوين الجزر النهرية
١٢. يرسم ظاهرة المنعطفات النهرية
١٣. يبين العلاقة بين سرعة النهر وحمولته
١٤. يذكر انواع الحمولة النهرية ويميز بينها

ثانياً. الوسائل التعليمية:

١. خارطة نهر دجلة
٢. خارطة العراق الصماء
٣. خارطة العراق
٤. صور جوية للمنعطف النهري

ثالثاً. مستلزمات الدرس :

يقوم المدرس بتهيئة ما يأتي قبل البدء بالدرس (مرحلة ما قبل العمل الميداني) ، وذلك من خلال اتباع الخطوات الآتية :

١. تعيين المنطقة المراد دراستها وتحديد لها وهنا تم اختيار نهر دجلة نموذجاً لدراسة وحدة الجيومورفولوجية النهرية في منطقتي جزيرة ام الربيعين والرشيديّة
٢. جمع المعلومات كافة بشأن هذه المنطقة من المصادر والكتب والخرائط وصور جوية وبحوث
٣. قيام المدرس بزيارة الموقع لوحده ليتعرف على مدى امكانية المناطق من الناحية العلمية ومدى مطابقتها واستيفائها للمفردات المقرر تدريسها ضمن الوحدة المعنية ، والتعرف على الموقع جيداً .
٤. تحديد الطرق المؤدية إلى المنطقة المنتخبة ورسمها بلون مميز على خريطة تعريفية وتكون في متناول كل طالب .
٥. تهيئة المستلزمات والأدوات والمقاييس التي يحتاجها العمل الحقلّي وتتضمن ما يأتي :
 - أ. خارطة الموصل التخطيطية
 - ب. صور جوية للمنعطف النهري والجزر والالسنّة النهرية
 - ت. دفتر للحقل (لكل طالب دفتر لتسجيل الملاحظات وإعداد التقارير)
 - ث. اقلام رصاص وماجك واللوان
 - ج. شريط معدني بطول مترين لآخذ القياسات
 - ح. وعاء جمع العينات
٦. تهيئة الحافلة التي تنقل الطلبة إلى منطقة البحث وتعيدهم منها إلى القاعة الدراسية لاكمال الخطة الدراسية .

٧. يذكر المدرس للطلبة بأننا سنقوم اليوم بزيارة ميدانية إلى منطقتي جزيرة ام الربيعين والرشيديية والتي يمر خلالها نهر دجلة الذي اخذ نموذجاً لمشاهدة ودراسة المظاهر والأشكال الأرضية ومشاهدتها واقعياً والتعرف على عمل النهر جمورفولوجيا وحمولته (أي المحاضرة سيتم اخذها واقعياً في الحقل الميداني لتدريس مفردات موضوع الجيومورفولوجية النهرية)
٨. تقسيم الطلبة على مجموعتين بواقع خمسة طلاب لكل مجموعة .
٩. اختيار قائد لكل مجموعة يكون مسؤولاً عن تسليم الواجبات والتقارير التي ستكلف بها كل مجموعة .
١٠. يقوم المدرس بتوزيع الواجبات على الطلبة كلا حسب مجموعته ، ويذكر المدرس للطلبة بانهم مطلوبون بإعداد تقارير عما سيتم شرحه ومشاهدته وتوضيحه عن النهر النموذجي واقعياً مع الواجبات التي ستكلف بها كل مجموعة .
- فواجبات المجموعة الأولى : تقوم برسم خارطة تخطيطية لمنطقة البحث (النهر) في منطقة الرشيديية وضمن منطقة محددة مع تدوين كل المظاهر والأشكال الأرضية المنتشرة هناك ضمن المنطقة المحددة للرسم وتسجيلها على الخارطة التخطيطية وتلوينها بالألوان الطبيعية لها مع استخدام مصطلحات الرموز لهذه الظواهر والأشكال الأرضية .
- أما المجموعة الثانية : تقوم باخذ القياسات وذلك بقياس سرعة جريان الماء في النهر عبر مسافة مقيسة معينة كان تسقط قطعة خشب صغيرة وتحدد الزمن الذي يستغرقه انتقالها بين نقطتين معينتين (الطول مترين) ، تقوم باخذ نماذج وعينات من الرواسب النهرية وتقوم بفرز الرواسب التي جمعتها حسب احجامها ثم تقوم بعمل جدول يبين فيه اسم الرواسب وحجمها ونوع الحمولة وتدوين ذلك كله في دفتر الملاحظات .
١١. حمل المستلزمات والأدوات والمقاييس التي يحتاجها الحقل (والتي اشير اليها سابقاً) ثم الصعود في الحافلة والذهاب إلى منطقة البحث والدراسة على وفق الطريق الذي حدده المدرس ويقوم بتوزيع خارطة الموصل التخطيطية على كل طالب ويطلب منهم تحديد الطريق المؤدي إلى منطقة الدراسة باللون الأحمر ليتعرفوا على ذلك.

رابعاً. سير الدرس : ويتضمن الأنشطة الآتية : (مرحلة تنفيذ العمل الميداني) أ. التمهيد (المقدمة) .

عند الوصول إلى منطقة الدراسة في جزيرة ام الربيعين يقوم المدرس بتهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس وذلك باعطاء فكرة عامة عن الأنهار واهميتها ، ويذكر دورها في تغيير مظاهر السطح بوصفها احد اهم العوامل الخارجية الجيومورولوجية المتحكمة في تغيير وتشكيل مظاهر السطح وتشكيله ، وذكر دورها في الجانب الترويحي والجانب الزراعي .

ب. العرض :

بعد انتهاء المدرس من المقدمة وتهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس الجديد يذكر المدرس للطلبة ان موضوعنا لهذه المحاضرة هو الجيومورفولوجيا النهرية ، ولتوضيح ذلك يركز المدرس على المحاور الآتية مع تسجيل الطلبة للمواضيع المطروحة في دفتر ملاحظاتهم.

١. مفاهيم عامة (الحوض النهري ، المنبع ، المصب)
٢. مراحل تكوين النهر جيومورفولوجيا (الطفولة ، الشباب ، النضج ، الشيخوخة)
٣. انماط الانهار تبعا لتصريفها .
٤. دور المجرى المائي في النحت والنقل والترسيب .
٥. المظاهر والاشكال الارضية الناتجة عن فعل التعرية والترسيب النهري .
٦. سرعة النهر
٧. انواع الحمولة النهرية

وبعد ان تأكد المدرس من تسجيل الطلبة لهذه المحاور في دفتر ملاحظاتهم ، يسترجع معهم المفاهيم العامة وهي حوض النهر والمنبع والمصب عن طريق الشرح وخارطة نهر دجلة وبعض الرسوم التوضيحية وتمثيلها واقعيا (لانه من الصعب الاستدلال عليها ضمن المنطقة المحددة للدراسة) .

ثم يسأل المدرس الطلبة : ما هي مراحل تكوين النهر جيومورفولوجيا ؟

الطالب :

١. مرحلة الطفولة
٢. مرحلة الشباب
٣. مرحلة النضج
٤. مرحلة الشيخوخة

تم يبدأ المدرس بشرح كل مرحلة على حدة مع توضيح ذلك باعطاء الأمثلة الواقعية ومشاهدتها ورسم المقطع العرضي لكل مرحلة والتعرف على الموقع الجغرافي لكل مرحلة ابتداء

من المنبع إلى المصب عن طريق الخارطة الخاصة بنهر دجلة من المنبع إلى المصب وخارطة العراق وارض الواقع الموجودين فيها حيث يذكر المدرس للطلبة بان منطقتي جزيرة ام الربيعين والرشيديية يقعان ضمن مرحلة النضج ويستمر في الشرح .

ثم يسأل المدرس : ما هي أنواع الصرف المائي ؟

الطالب ١ . الصرف الشجري

٢ . الصرف المدور

٣ . الصرف التكعيبي

ثم يقوم المدرس بشرح كل نمط ويوضحه للطلبة عن طريق الرسم وضرب الأمثلة الواقعية لكل نوع .

ثم ينتقل المدرس إلى شرح عمل النهر جمورفولوجيا وتوضيح ذلك لهم واقعيا ويشرح لهم معنى النحت والترسيب وكيفية قيام النهر بهاتين العمليتين وتوضحها عن طريق مشاهدتها واقعيا فضلا عن قيام المدرس برسمها .

ثم يسأل المدرس الطلبة : ما هي الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل التعرية والترسيب

النهري ؟

الطالب ١ . السهل الفيضي

٢ . المدرجات النهريية

٣ . الجزر النهريية

٤ . المنعطف النهري

ثم يقوم المدرس بشرح هذه الأشكال وتوضيح كيفية تكوينها واعطاء الأمثلة الواقعية ضمن منطقة الدراسة لكل مظهر او شكل ارضي فيذكر ان السهل الفيضي هو شكل ارضي ناتج عن فعل الترسيب النهري يكون منتشراً عبر طول نهر دجلة، ويشرح أهمية السهل ويذكر المدرس للطلبة بأننا الآن ضمن هذه المنطقة (ام الربيعين) موجودين على سهل فيضي . ثم يستخدم المدرس خارطة العراق الصماء لتوضيح اوسع اتساع للسهل الفيضي محليا ودوليا وأفضله ، ثم ينتقل المدرس بعد ذلك إلى شرح معنى المدرجات النهريية وعن أي فعل ناتجة ويذكر بان كلية الآداب تقع على مدرجات نهريية.

ثم ينتقل إلى الجزر النهريية ويوضح للطلبة معناها وكيفية تكوينها وذلك باخذ جزيرة ام الربيعين نموذجا واقعيا حيث تم مشاهدتها والتعرف عليها مع استخدام الصور الجوية مع بيان كيفية التمييز بينها وبين الألسنة النهريية ويذكر بأنهما ناتجتان عن فعل الترسيب النهري .

ثم ينتقل المدرس إلى شرح معنى الانعطاف النهري وكيفية تكوينه وبأخذ منعطف حي العربي نموذجاً لتوضيح ذلك ويذكر بأنه ناتج عن فعل التعرية النهريّة فتم مشاهدته والتعرف عليه واقعيًا مع استخدام الصور الجوية لتوضيح ذلك أكثر .

ثم ينتقل المدرس إلى منطقة الرشيدية ويشرح للطلبة كيف يجري النهر ثم يبين العلاقة بين سرعة النهر وحمولته ويذكر لهم أنواع هذه الحمولة النهريّة ويريهم اياها ويشرحها لهم واقعيًا ثم يشرح كيف يميزوا بينها .

ويتوقف المدرس بعد شرح كل مفرد من المفردات التي تم شرحها للإجابة على أسئلة الطلبة بشأن المفردات التي لم يتم فهمها لإعادة شرحها وتوضيحها .
ثم بعد ذلك يطلب المدرس من المجموعتين الانتقال إلى أداء العمل المطلوب منهم والذي وزعه عليهم سابقاً ، أثناء تلك الفقرة يقوم المدرس بالتجوال بين المجموعتين واعطائهم التوجيهات والملاحظات التي تسهل عليهم القيام بواجباتهم .

وبعد العودة إلى القاعة الدراسية (تبدأ مرحلة متابعة العمل الميداني وتقويمه) ، اذ يطلب المدرس من كل مجموعة بعرض العمل الذي قامت به أي عرض الخرائط التخطيطية على لوحة المنشورات في قاعة الدرس ووضع العينات والنماذج من رواسب النهر على منضدة القاعة .
ويطلب من قائد كل مجموعة تقديم ملخص عن العمل الذي قامت به كل مجموعة ومناقشة التقارير الذي اعدتها المجموعتين بشأن المحاضرات العملية ومناقشة الأسئلة التي يسألها الطلبة بشأن العمل الميداني بصورة عامة ثم يبين المدرس نقاط الضعف في عمل كل مجموعة لغرض تلافيتها في الدراسة القادمة .

ج. التقويم :

- للتأكد من تحقيق الأغراض السلوكية يتم طرح عدد من الأسئلة لاكتشاف مدى استيعاب الطلبة للموضوع من ارض الواقع .
١. تكلم عن انواع الصرف المائي معززا اجابتك برسم كل نوع من هذه الأنواع .
 ٢. ما المقصود بالتعرية والترسيب النهري .
 ٣. حدد افضل موقع جغرافي يتسع فيه السهل الفيضي في العراق .
 ٤. كيف تتكون الجزء النهريّة .
 ٥. ما هي ديناميكية عمل النهر في المنعطفات .
 ٦. بين العلاقات بين سرعة النهر وحمولته .

خامسا. الواجب البيتي :

يطلب المدرس من كل مجموعة اعادة ترتيب التقارير التي تم اعدادها في الحقل وشرح وتوضيح كل ما تم شرحه وتوضيحه اثناء الانتقال إلى الحقل وفي منطقة الدراسة والعمل الذي قامت به كل مجموعة وتحضير الموضوع القادم وهو دراسة الطيات والانكسارات وكيفية تكوينهما.

مع الاستفادة من اطلاعهم على مجموعة من المصادر والمراجع الخاصة بالموضوع والتي يشير اليها المدرس فيما بعد .

سادسا. المصادر والمراجع :

- علم الجيومورفولوجيا ، د. وفيق خشاب وآخرون ، الجزء الثاني .
- اصول الجيومورفولوجيا ، د. حسن سيد أحمد .

نموذج خطة تدريسية على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة بصيغتها النهائية

المادة: الجيومورفولوجيا	اليوم : الأثنين
الصف : الثاني	التاريخ : ٢٠٠٥/١١/٢٨
الموضوع: الجيومورفولوجيا النهرية	الزمن: ساعتان

أولاً. الأغراض السلوكية :

يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس ان يكون قادرا على ان :

١. يعرّف الحوض النهري
٢. يعرّف المنبع ، المصب
٣. يرسم الرمز الجيومورفولوجي للنهر
٤. يميز بين مراحل النهر من طفولة وشباب ونضج وشيخوخة
٥. يذكر انماط الانهار تبعا لتصريفها
٦. يرسم انماط الصرف المائي ، الشجري ، والمدور ، والتكعيبي
٧. يشرح عمل النهر ودوره في تغيير معالم السطح من خلال عمليات النحت والنقل والترسيب
٨. يرسم شكلا توضيحيا يمثل مقطعا عرضياً لمواقع التعرية والترسيب النهري
٩. يذكر الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل التعرية والترسيب النهري
١٠. يحدد الموقع الجغرافي لأفضل اتساع للسهل الفيضي في العراق
١١. يشرح عملية تكوين الجزر النهرية .
١٢. يرسم ظاهرة المنعطفات النهرية
١٣. يبين العلاقة بين سرعة النهر وحمولته
١٤. يذكر انواع الحمولة النهرية ويميز بينها

ثانياً. الوسائل التعليمية:

١. خارطة نهر دجلة
٢. خارطة العراق الصماء
٣. خارطة العراق
٤. صورة جوية للمنعطف النهري
٥. السبورة الطباشيرية

ثالثاً. سير الدرس : ويتضمن الأنشطة الآتية :

أ. التمهيدي (المقدمة)

تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس وذلك باعطاء فكرة عامة عن الأنهار وأهميتها ، ويذكر دروها في تغيير مظاهر السطح بوصفها احد اهم العوامل الخارجية الجيومورولوجية المتحركة في تغيير مظاهر السطح وتشكيله ، وذكر دورها في الجانب الترويحي والجانب الزراعي .

ب. العرض :

بعد انتهاء المدرس من المقدمة يقوم بتحديد الدرس الحالي الذي سيتناول المحاور الأساسية الآتية ويبادر إلى كتابتها على السبورة لتكون جزءا مهما من الملخص السبوري وهذه المحاور هي :

١. مفاهيم عامة (الحوض النهري ، المنبع ، المصب)
٢. مراحل تكوين النهر جيومورفولوجيا (الطفولة ، الشباب ، النضج ، الشيخوخة)
٣. انماط الانهار تبعا لتصنيفها
٤. دور المجرى المائي في النحت والنقل والترسيب .
٥. المظاهر والاشكال الارضية الناتجة عن فعل التعرية والترسيب النهري .
٦. سرعة النهر
٧. انواع الحمولة النهريّة

ثم يبدأ المدرس بشرح وتوضيح هذه المحاور ، ويشجع الطلبة على اسئلتهم ويطلب منهم المشاركة في الاجابة عن كل سؤال يوجهه .

س١/ ما المقصود بالحوض النهري ، المنبع ، المصب ؟

س٢/ ما هي مراحل تكوين النهر ؟

ويطلب المدرس من الطلبة الاجابة عن الأسئلة وبعدها يستمر في شرح الموضوع مع استخدام خارطة نهر دجلة .

س٣/ ما هي انماط الصرف المائي ؟

س٤/ تكلم عن دور المجرى المائي في النحت والنقل والترسيب ويطلب المدرس من الطلبة الاجابة عن الأسئلة وبعدها يستمر في شرح الموضوع مع استخدام السبورة لرسم وتوضيح عمل النهر في النحت والنقل والترسيب النهري ؟

ثم ينتقل المدرس إلى محور اخر من محاور الدرس ويسأل الطلبة .

س٥/ ما هي الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل التعرية والترسيب النهري . الطالب .

١ . السهل الفيضي .

٢ . المدرجات النهري .

٣ . الجزر النهري .

٤ . المنعطف النهري .

ثم يستمر المدرس بشرح كل شكل من هذه الأشكال وبيان أهميتها على حدة ، مع استخدام الوسائل التعليمية (خرائط صماء وغير صماء وصور جوية) الملائمة لتوضيح هذه الأشكال السابقة الذكر وبيان مواقعها الجغرافية ويطلب المدرس من الطلبة الاجابة عن الأسئلة وبعدها يستمر في شرح الموضوع .

س٦/ بين العلاقة بين سرعة النهر وحمولته ؟

س٧/ ما هي انواع الحمولة النهريه وكيف تميز بينها ؟

خامسا. التقويم :

للتأكد من تحقيق الأغراض السلوكية يتم طرح عدد من الأسئلة لاكتشاف مدى استيعاب

الطلبة للموضوع من ارض الواقع .

١ . تكلم عن انواع الصرف المائي معززا اجابتك برسم كل نوع من هذه الأنواع .

٢ . ما المقصود بالتعرية والترسيب النهري

٣ . حدد افضل موقع جغرافي يتسع فيه السهل الفيضي في العراق .

٤ . كيف تتكون الجزء النهريه .

٥ . ما هي ديناميكية عمل النهر في المنعطفات .

٦ . بين العلاقات بين سرعة النهر وحمولته .

سادسا. الواجب البيتي :

يطلب المدرس من الطلبة تحضير الموضوع القادم وهو عن الطيات والانكسارات وكيفية تكوينهما مستفيدين من اطلاعهم على مجموعة من المصادر والمراجع الخاصة بالموضوع والتي يشير اليها المدرس فيما بعد .

سادسا. المصادر والمراجع :

- علم الجيومورفولوجيا ، د، وفيق خشاب وآخرون ، الجزء الثاني .
- اصول الجيومورفولوجيا ، كز حسن سيد أحمد .

الملحق (١٢)

درجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار المهارات الجغرافية وباستخدام استمارة الملاحظة ودرجات مقياس الاتجاه نحو التخصص الجغرافي الاختبار القبلي (المجموعة التجريبية)

ت	مهارة تحديد الموقع الجغرافي	مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية	مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي	مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	الدرجة الكلية للمهارات الجغرافية	درجة مقياس الاتجاه
١	١١	١٤	١٠	٨	٤٣	٩٦
٢	١٤	١٠	١٢	٨	٤٤	١٠٨
٣	١٢	١٠	١٠	٨	٤٠	١٠٦
٤	٩	١٠	١٢	٨	٣٩	١٢١
٥	١٢	١٠	١٤	٨	٤٤	١١١
٦	٩	١٠	١٠	٨	٣٧	٩٤
٧	١٠	١٢	١٤	٨	٤٤	١١٣
٨	١٤	١٠	١٠	٨	٤٢	١٠٩
٩	١١	١٠	١٢	٨	٤١	١٠٣
١٠	١٠	١٠	١٠	١٢	٤٢	١٠٣

الاختبار البعدي (المجموعة التجريبية)

ت	مهارة تحديد الموقع الجغرافي	مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية	مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي	مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	الدرجة الكلية للمهارات الجغرافية	درجة مقياس الاتجاه
١	٢٦	٢٤	٣٠	١٨	٩٨	١٠٠
٢	٢٨	٢٣	٢٤	١٦	٩١	١١٧
٣	٢٨	١٩	٢٦	١٦	٨٩	١١٤
٤	٣٠	٢٣	٢٦	٢٠	٩٩	١٢٣
٥	٢٨	٢٣	٣٠	١٦	٩٧	١١١
٦	٢٨	٢٤	٢٨	١٨	٩٨	١٠٩
٧	٣٠	٢١	٢٨	١٦	٩٥	١٢٤
٨	٢٦	٢٤	٢٦	١٨	٩٤	١١٥
٩	٢٨	٢٣	٢٦	١٦	٩٣	١٢٠
١٠	٣٠	٢٢	٢٦	١٨	٩٦	١٠٥

الاختبار القبلي (المجموعة الضابطة)

ت	مهارة تحديد الموقع الجغرافي	مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية	مهارة رسم الرمز الجيومورفولوجي	مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	الدرجة الكلية للمهارات الجغرافية	درجة مقياس الاتجاه
---	-----------------------------	---	--------------------------------	--	----------------------------------	--------------------

الاتجاه	للمهارات الجغرافية	الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	الجمورفولوجي	العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية	الجغرافي	
١٠٩	٤٠	٨	١٠	١٢	١٠	١
١٠١	٤٤	١٢	١٠	١٢	١٠	٢
١٠٤	٤٢	٨	١٠	١٠	١٤	٣
١٠٤	٤٠	٨	١٢	١٠	١٠	٤
١١٧	٤٧	١٢	١٢	١٢	١١	٥
٩٠	٤٣	٨	١٢	١٠	١٣	٦
١١٦	٤٢	٨	١٠	١٢	١٢	٧
١٠١	٤٦	٨	١٢	١٠	١٦	٨
١٢٥	٣٩	٨	١٢	١٠	٩	٩
١٠٣	٤٢	٨	١٠	١٤	١٠	١٠

الاختبار البعدي (المجموعة الضابطة)

ت	مهارة تحديد الموقع الجغرافي	مهارة رسم المقاطع العرضية والمظاهر والأشكال الأرضية	مهارة رسم الرمز الجمورفولوجي	مهارة الرسم من الصور الجغرافية واختيار عنوان لها	الدرجة الكلية للمهارات الجغرافية	درجة مقياس الاتجاه
١	٢٢	١٨	١٨	١٢	٧٠	١٠٥
٢	٢١	١٢	٢٢	١٢	٦٧	١١٤
٣	١٧	١٨	١٦	١٢	٦٣	١١٠
٤	٢٢	١٠	١٦	١٢	٦٠	١١٠
٥	٢٠	١٦	١٨	١٢	٦٦	١١١
٦	١٨	١٦	١٦	١٢	٦٢	٩٨
٧	١٨	١٨	٢٤	١٦	٧٦	١١٤
٨	٢٠	١٢	١٦	١٢	٦٠	١١٥
٩	٢٢	١٤	١٨	١٢	٦٦	١١٣
١٠	١٥	١٨	٢٠	١٢	٦٥	١٠٩

ABSTRACT

The aim of this study is to recognize the effectiveness of field work in developing some geographical skills of students of Department geography , College of Basic Education and their attitudes towards their specialization .

To achieve the above aim, the researcher put six null hypotheses which were exposed to experiments the research community consists of both males and female students at the Department of Geography, College of Basic Education Mosul University for the academic year 2005-2006. The researcher has purposely chosen second year students to be the sample of the study whose number is twenty students . The sample was randomly divided into two equal groups one of them is experimental while the other is control. The teacher of the subject taught the students with the researcher observing them . the experimental group was taught by using the field method while the control group was taught by using ordinary or traditional method .

The coordination process was done in the following variables : (age, intelligence degree, rate in geography for the first year (2004-2005) , pre- test mark in geographical skills using observation form and pre-test mark for measuring attitude towards specialization in geography.

The researcher used two tools for achieving the objectives of the study, one for measuring geographical skills which consists of two parts the first of which is devoted for students which represents testing geographical skills.

This part consist of four aspects representing basic geographical skills which includes nineteen testing items. The second part is devoted to the researcher herself representing observation form to measure accuracy of student performance, time immersed and skills. The reliability of these

tools was achieved by exposing it to a panel of referees the stability of device was reached at by using Kuber Equation. The rate was 91% .

The second tool represents general attitude towards geographical specialization. The reliability of this tool was achieved by exposing it to a number of experts. The stability of this tool was reached at by no applying and it was 83% this measurement consists of 83 items. The researchers also prepared teaching plans for both practical and traditional methods.

The two tools were applied on the two groups before starting teaching students (pre-test) and after the first term (post – test), in order to know the extent which skills have developed and the attitudes of the students towards their specialization during the experience.

After handling data statistically the results show:

1. There is statistically significant difference between the means of the grades of experimental group field work method and the control group using the traditional method in tests of geographical skills in general.
2. A statistically significant difference between the means of the experimental group using field work and the control group using the traditional way in defining the geographical site skill.
3. Statistically significant difference is found between the means of the experimental group using fieldwork and the control group using the traditional shape sand phenomenes.
4. A statistically significant difference is found between the means of the experimental group using fieldwork and the control group using traditional way for the skill of drawing geomorphologic symbol.
5. There is a statistically significant difference between the means of the experimental group using fieldwork method and the control group

using the traditional method in the skill of drawing from geographical pictures and entitling it.

6. no statistically significant difference is found between the means of degrees of the experimental group using field work and the control group using the traditional way towards their geographical specialization.

Knowing the above result, the researcher made a group of recommendation the important of which will be adopting fieldwork in teaching geographical skill by geographical teachers whether in natural and human because such a method has a positive role in developing the performance level in this subject .

The researcher also forwarded a group of suggestion to mention but few comparative studies for other variables and in other academic levels .

**The Efficiency of Using Field Work in Developing
Certain Geographical Skills for Geography
Department Student at the College of
Basic Education and Their Attitudes
Towards Specialization**

**A Thesis Submitted by
Amira Mohammed Shihab Hamad Al-Taei**

To

**The Council of the College of Basic
Education University of Mosul**

**In Partial Fulfillment of the Requirements for MSC.
Degree in Primary Education Teaching Methodology
of Geography**

Supervised by

**Assistant Pro.
Dr. Kashman Hassan Ali**

1427 A.H

2006 A.D

فاعلية استخدام أسلوب العمل الميداني في تنمية بعض
المهارات الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية في كلية
التربية الأساسية
واتجاهاتهم نحو تخصصهم

رسالة تقدمت بها
أميرة محمد شهاب حمادة الطائي

إلى
مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير
في التعليم الابتدائي / طرائق تدريس الجغرافية

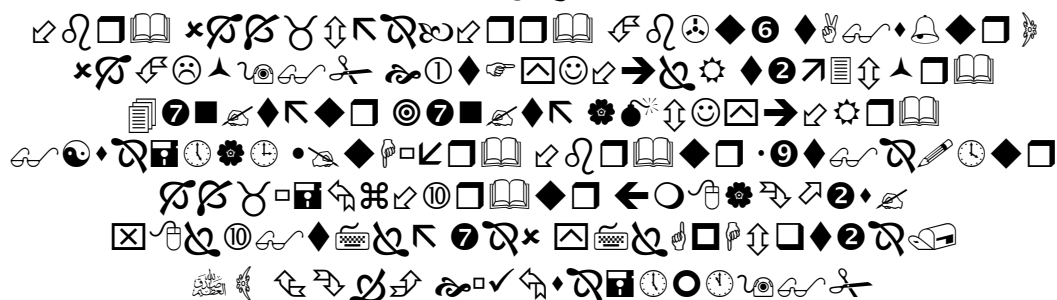
بإشراف
الأستاذ المساعد
الدكتور خشان حسن علي

٢٠٠٦ م

١٤٢٧ هـ

(سورة الحشر/ الآيات ٢١-٢٢)

شكر وثناء



والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى جميع اخوانه من الأنبياء والمرسلين وعلى اله واصحابه الطيبين الطاهرين .. أما بعد ...

فيسرني وقد أشرفت هذه الرسالة على الانتهاء ان اتقدم بعميق شكري وخالص تقديري واحترامي إلى من امضى اوقاتا في مساعدتي وقدم إليّ توجيهاته العلمية السديدة الاستاذ المساعد المشرف الدكتور خشان حسن علي ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى الاستاذ المساعد الدكتور احمد علي حسن مدرس مادة الجغرافية الجيومورفولوجية لتعاونه المستمر وروح المساعدة الدائمة التي بدرت منه ولما قدمه لي من معلومات قيمة أفادت البحث .

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى الاستاذ الدكتور فاضل خليل ابراهيم لما زودني به من توجيهات علمية وارشادات اسهمت في اغناء هذا البحث وكان له الأثر الكبير في انارة جوانب عديدة من هذا البحث .

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة الخبراء والمحكمين لما أبدوه من ملاحظات بشأن أداتي البحث وخططه.

وختاماً فانني اتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني على انجاز هذا البحث ومن الله العون والتوفيق

أميرة محمد شهاب