



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى - كلية التربية - الأصمعي  
قسم العلوم التربوية والنفسية

# أثر استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

رسالة تقدمت بها

إلى مجلس كلية التربية - الأصمعي جامعة ديالى  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية  
(طرائق تدريس التاريخ)

الطالبة

أنوار فاروق شاكر محمد

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور  
محمود فياض الزويعي

الأستاذ الدكتور  
عبد الرزاق عبد الله زيدان

٢٠١١م

١٤٣٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَثَلُ مَا يُنْفِقُونَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَثَلِ  
رِيحٍ فِيهَا صِرٌّ أَصَابَتْ حَرْثَ قَوْمٍ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ  
فَأَهْلَكَتُهُ وَمَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنِ أَنفُسُهُمْ  
يَظْلِمُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إقرار المشرفين

نشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة ( اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) التي تقدمت بها الطالبة ( أنوار فاروق شاكر العزاوي) ، قد جرت تحت إشرافنا في كلية التربية الأصمعي/ جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية - طرائق تدريس التاريخ.

الأستاذ المساعد الدكتور

محمود فياض الزوبعي

٢٠١١ / /

الأستاذ الدكتور

عبد الرزاق عبد الله زيدان العنكي

٢٠١١ / /

بناءً على التوصيات المتوفرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ المساعد الدكتور

خالد جمال الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠١١ / /

إقرار السلامة اللغوية

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة (اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ) قد أتممت مراجعتها لغوياً .

د. نوافل يونس الحمداني

جامعة ديالى / كلية التربية

٢٠١١/ /

### إقرار المشرف العلمي

اشهد أن هذه الرسالة الموسومة (اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ) قد أتممت مراجعتها .

أ.د. قصي محمد لطيف

جامعة تكريت- كلية التربية

٢٠١١/ /

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا اطلعنا على الرسالة الموسومة (أثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) وقد ناقشنا الطالبة ( أنوار فاروق شاكر) في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ) بتقدير ( ) .

أ.م.د. سعاد محمد صبري

عضواً

التاريخ: / / ٢٠١١

أ.م.د. خالد جمال الدليمي

رئيساً

التاريخ: / / ٢٠١١

أ.م.د. حيدر خزعل نزال

عضواً

التاريخ: / / ٢٠١١

أ.م.د. محمود فياض الزوبعي

عضواً ومشرفاً

التاريخ: / / ٢٠١١

أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان العنكي

عضواً ومشرفاً

التاريخ: / / ٢٠١١

صدققت الرسالة من لدن مجلس كلية التربية الأصمعي/ جامعة ديالى

أ.م.د. نصيف جاسم محمد

عميد الكلية

التاريخ: / / ٢٠١١

# الإهداء

إلى ...

نبح الحنان اللذين قال الله تعالى فيهما:-

((وقل رب ارحمهما كما ارياني صغيرا))

إلى شريك حياتي ..... زوجي الغالي.

إلى اعز ما وهبني الله في حياتي .. ولدي العزيز.

والى من مسحن دمعتي ورسمن ابنسامتي أخواتي الحنونات .

والى كل من علمني حرفا " أساتذتي الأفاضل .

اهدي لكم ثمرة جهدي المنواضع

أنوار



## شكر وامثان

الحمد لله والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين محمد ( صلى الله عليه وسلم) الذي انعم عليّ بان أكمل دراستي واصل إلى هذا المستوى المتقدم منها.

وبعد:

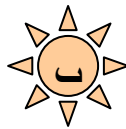
فقد أنهيت وبفضل الله تعالى هذا الجهد العلمي المتواضع ، لذا يسرني ويطيب لي إن أقدم شكري وتقديري إلى مشرفي الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان المشرف الأول، الذي أفاض علي من مكارمه ما لا يحصى ، فقد كان معي المعلم والأستاذ الفاضل وقد تعلمت منه العزم والمثابرة وإن أكون دائما" في موقف القوة وذلك بما أدركه من علم وجهد للوصول لما أريد وشكري ، وامتثاني إلى مشرفي الثاني الأستاذ المساعد الدكتور محمود فياض الزوبعي صاحب القلب الكبير لتفضله بالإشراف على رسالتي ، وأقدم شكري واعتزازي إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة من أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية الأصمعي وبالأخص الأستاذ المساعد الدكتورة سلمى حميد، ومن كلية التربية الأساسية الست وجدان نعمان.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى السادة الأفاضل أعضاء الحلقة الدراسية - لجنة السممر، كلا" من الأستاذ المساعد الدكتور خالد جمال الذي سطرت أنامله عنوان بحثي، والأستاذ الدكتور سالم نوري لمساهمته في بلورة فكرة البحث والسادة الخبراء الذين أبدوا تعاونهم واستجابتهم بشكل جاد وكريم.

واخص بالشكر إلى زوج أختي ( يعرب) لمساعدته في طباعة رسالتي، والى العزيزة الغالية (رياب) .

وأخيرا أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من أعانني في هذه الدراسة ممن فأتني ذكر أسمائهم و شاطرني عناء دراستي إكراما" وثناء"، ومن الله التوفيق.

الباحثة



## مستخلص البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في محافظة ديالى / مركز بعقوبة وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

\* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تدرس وفق إستراتيجية المتشابهات والمجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في مدى اكتساب المفاهيم التاريخية.

واستخدم المنهج التجريبي حيث تم اختيار عينة البحث من (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية لمحافظة ديالى/ المركز للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ ، وقد وزعن على مجموعتين متكافئتين في متغير العمر الزمني والذكاء وتحصيل الوالدين ،والاختبار القبلي، والمجموعة التجريبية تضم ( ٣٠ ) تلميذة والمجموعة الضابطة تضم (٣٠) تلميذة.

ودرست المجموعة التجريبية وفق إستراتيجية المتشابهات ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وتطلب تحقيق هدف البحث إعداد أداة البحث ، اختبار المفاهيم من نوع الاختيار من متعدد وقد تم التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين، واستخرجت الباحثة معامل الصعوبة والقوة التمييزية لفقراته ،وبعد إجراء الثبات على الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عال وبطريقة إعادة الاختبار وتم حساب الثبات وفق معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات في الاختبارين الأول والثاني فبلغ الثبات (٠,٨٧) ،وأصبح الاختبار بصيغته النهائية مكونا من (٤٠) فقرة.

كما أعدت الباحثة مستلزمات الدراسة وهي :- إعداد قائمة بالمفاهيم التاريخية والأهداف السلوكية و الخطط التدريسية لإستراتيجية المتشابهات، والطريقة الاعتيادية ، وللتأكد من صدق الأدوات حيث تم عرضها على مجموعة من الأساتذة ذوي الاختصاص،بعدها بدأت بتطبيق تجربة البحث بتاريخ ٧/١٠/٢٠١٠ على مجموعتي البحث ،واستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا وهو الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة اختبار المفاهيم على تلميذات المجموعتين ، وبعد إحياء إجابات تلميذات عينة البحث جمعت البيانات وحللت إحصائيا باستخدام الاختبار التائي أدلت النتائج على :



١. وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى التي درست بإستراتيجية المتشابهات والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم ولصالح المجموعة التجريبية الأولى .

وخرجت الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. الاهتمام باستخدام إستراتيجية المتشابهات في تدريس المفاهيم التاريخية في مراحل تعليمية مختلفة.

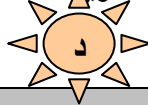
٢. اعتماد إستراتيجية المتشابهات في تدريس التاريخ للصف الخامس الابتدائي لما لها من فوائد عديدة كتتمية التفكير ودقة الملاحظة والمقارنة بين المفاهيم من خلال وجود التشابه والاختلاف مما يساعد في سرعة اكتسابها.

واقترحت الباحثة إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية:-

١. اثر إستراتيجية المتشابهات في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية ولمستويات تعليمية مختلفة.

٢. إجراء دراسة وصفية لمعرفة مدى اقتراب أو ابتعاد أساليب التدريس في المراحل الابتدائية عن إستراتيجية المتشابهات .

### قائمة المحتويات



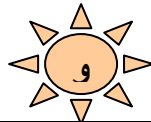
رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

	الآية القرآنية
	إقرار السلامة اللغوية
	إقرار المشرفين
	إقرار لجنة المناقشة
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج-د	مستخلص البحث
هـ-د	المحتويات
د-ط	قائمة الجداول
ط	قائمة الاشكال
ط-ي	قائمة الملاحق

الفصل الأول : مشكلة البحث وأهمية	
رقم الصفحة	الموضوع
٥-٢	مشكلة البحث
١٤-٥	أهمية البحث
١٤	هدف البحث
١٤	فرضيات البحث
١٤	حدود البحث
٢٠-١٥	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : جوانب نظرية ومناهج سابقة	
المحور الأول: جوانب نظرية	

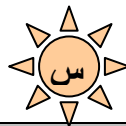
رقم الصفحة	الموضوع
٢٣-٢٢	النظرية البنائية
٢٤-٢٣	تعريف النظرية البنائية
٢٧-٢٤	افتراضات النظرية البنائية
٢٧	تعلم المفاهيم وفق النظرية البنائية
٢٨	أنواع البنائية
٣٠-٢٩	الفرق بين التعليم القائم على النظرية البنائية والطريقة المعتادة
٣١-٣٠	إستراتيجية المتشابهات / نشأتها
٣٢-٣١	هدف الإستراتيجية
٣٤-٣٢	المتشابهات عند جوردون
٣٥-٣٤	الأساليب المستخدمة في إستراتيجية المتشابهات
٣٦-٣٥	كيفية التدريس وفق إستراتيجية المتشابهات
٣٦	التعلم وفق إستراتيجية المتشابهات
٣٧	أشكال تقديم إستراتيجية المتشابهات
٣٨-٣٧	نماذج التدريس بالمتشابهات
٣٨	أنواع المتشابهات
٤١-٣٩	المتشابهات في التصور الإسلامي
٤٢-٤١	المفاهيم / أهميتها
٤٤-٤٢	تعلم المفهوم
٤٧-٤٤	ابرز علماء النفس الذين وضحو معنى المفهوم



المحور الثاني: دراسات سابقة	
رقم الصفحة	الموضوع

٥١-٤٨	الدراسات العربية الخاصة بالمتغير المستقل إستراتيجية المتشابهات
٥١	الدراسات الأجنبية الخاصة بالمتغير المستقل إستراتيجية المتشابهات
٥٥-٥٢	الدراسات العربية الخاصة بالمتغير التابع اكتساب المفاهيم
٥٥	الدراسات الأجنبية الخاصة بالمتغير التابع اكتساب المفاهيم
٥٩-٥٦	مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة الخاصة بالمتغير المستقل إستراتيجية المتشابهات
٦١-٥٩	مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة الخاصة بالمتغير التابع اكتساب المفاهيم
٦١	جانب الاستفادة من الدراسات السابقة

الفصل الثالث : إجراءات البحث	
رقم الصفحة	الموضوع
٦٣	التصميم التجريبي
٦٥-٦٣	مجتمع البحث وعينته
٧٠-٦٥	تكافؤ مجموعتي البحث
٧٢-٧٠	ضبط المتغيرات الدخيلة
٧٨-٧٢	مستلزمات البحث
٨٢-٧٨	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار
٨٢	تطبيق التجربة
٨٦-٨٣	الوسائل الإحصائية



الفصل الرابع : نتائج البحث	
رقم الصفحة	الموضوع
٨٨	عرض النتائج

٨٩	تفسير النتائج
	<b>الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات</b>
<b>رقم الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
٩٢-٩١	الاستنتاجات- التوصيات
٩٢	المقترحات
	<b>قائمة المصادر</b>
<b>رقم الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
١٠٨-٩٤	أولاً : المصادر العربية
١١٢-١٠٨	ثانياً : المصادر الأجنبية
١٥٨-١١٣	الملاحق
B-A	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٥	توزيع عينة البحث إلى مجموعتين	.١
٦٦	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر	.٢
٦٧	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء	.٣
٦٧	تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الاختبار القبلي	.٤
٦٨	تكرار التحصيل الدراسي لآباء التلميذات وقيمة كأي المحسوبة	.٥
٦٩	تكرار التحصيل الدراسي لأمهات التلميذات وقيمة كأي	.٦
رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٤	توزيع الأهداف السلوكية  في محتواها والسلوك	.٧
٧٦	جدول مواصفات للاختبار التحصيلي	.٨
٨٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب البعدي للمفاهيم	.٩

	التاريخية
--	-----------

### قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٣	التصميم التجريبي للبحث	.١
٧٢	توزيع جدول الدروس الأسبوعي لمجموعتي البحث	.٢

### قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
١١٣	تسهيل مهمة	.١
١١٤	مدارس مركز قضاء بعقوبة الابتدائية للبنات	.٢
١٢٠-١١٥	الاختبار القبلي	.٣
١٢٠	أعمار التلميذات بالأشهر	.٤
١٢١	درجات تلميذات عينة البحث في اختبار الذكاء	.٥
١٢٢	درجات تلميذات عينة البحث في الاختبار القبلي	.٦
١٢٣	درجات المستويات التعليمية للأبوين	.٧
١٢٤	أسماء السادة الخبراء المحكمين	.٨
١٢٥	الفصول والعناوين والحصص للفصل الدراسي الأول المشمول بالدراسة	.٩
١٢٦	الأهداف العامة في تدريس التاريخ للمرحلة الابتدائية كما عدتها وزارة التربية	.١٠
رقم الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
١٣٣-١٢٧	صلاحيات أهداف سلوكية	.١١
١٣٧-١٣٣	صلاحيات مفاهيم تاريخية	.١٢
١٤٩-١٣٧	صلاحيات خطط تدريسية ( للمجموعة التجريبية )	.١٣

	والمجموعة الضابطة)	
١٥٤-١٤٩	الاختبار التحصيلي البعدي وبصورته النهائية	.١٤
١٥٦-١٥٤	درجات العينة الاستطلاعية في الاختبار لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار	.١٥
١٥٨-١٥٦	القيم الإحصائية لمعاملات الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل لل فقرات	.١٦
١٥٨	درجات التلميذات في مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية	.١٧



# الفصل الأول

## تعريف البحث وأهميته

- أولاً:- مشكلة البحث
- ثانياً:- أهمية البحث
- ثالثاً:- هدف البحث
- رابعاً:- فرضية البحث
- خامساً:- حدود البحث
- سادساً:- تحديد المصطلحات



# الفصل الثاني

## المحور الأول / اطار نظري

- ◀ أولاً:- النظرية البنائية
- ◀ ثانياً:- إستراتيجية المتشابهات
- ◀ ثالثاً:- المفاهيم
- ◀ المحور الثاني / دراسات سابقة
- ◀ دراسات عربية
- ◀ دراسات أجنبية
- ◀ مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة
- ◀ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

# المحور الثاني/ دراسات سابقة

يتناول هذا المحور الدراسات والبحوث السابقة التي تتفق مع البحث الحالي في بعض الجوانب، وقد رتبت حسب تسلسلها الزمني والتي تمكن الباحثة من التعرف على الإجراءات والأدوات التي يمكن إن تستخدم منها في دراستها وتجعلها تتجنب الأخطاء التي وقع بها الآخرون، وان تستخدم من تجاربهم ، إن معرفة الباحثة بالبحوث السابقة تجعل عملية تفسير النتائج لديها أكثر سهولة ويسرا"، وتناقش النتائج فيما إذا كانت تتفق مع أو تختلف مع نتائج الباحثة:-

أولاً:- دراسات تتعلق بالمتغير المستقل ( إستراتيجية المتشابهات)

دراسات عربية:

- ١- دراسة ( ألبناء، ٢٠٠٠ )
- ٢- دراسة ( احمند ٢٠٠٠ )
- ٣- دراسة (الأغا ، ٢٠٠٧ )
- ٤- دراسة (الرفيدي ، ٢٠٠٨ )
- ٥- دراسة ( الفطراوي . ٢٠١٠ م)

دراسات اجنبية:-

- ٦- دراسة (ميدور، ١٩٩٢ )

ثانياً:- دراسات تتعلق بالمتغير التابع ( اكتساب المفاهيم )

دراسات عربية:

- ١- دراسة (العبادي. ٢٠٠٢ )
- ٢- دراسة (المليكي. ٢٠٠٣ )
- ٣- دراسة (العقبي. ٢٠٠٤ )
- ٤- دراسة ( علوى طاهر، ٢٠٠٤ )
- ٥- دراسة ( النداوي، ٢٠٠٧ )

الدراسة الأجنبية :-

- ١-دراسة ( هنيكت، ١٩٨٢ )

# الفصل الثالث

## منهجية البحث

- أولاً:- التصميم التجريبي للبحث
- ثانياً:- مجتمع البحث وعينته
- ثالثاً:- تكافؤ مجموعات البحث
- رابعاً:- تحديد متغيرات البحث وضبطها
- خامساً:- مستلزمات البحث
- سادساً:- تطبيق التجربة
- سابعاً:- الوسائل الإحصائية

# الفصل الرابع

## نتائج البحث

أولاً: عرض النتائج <

ثانياً: تفسير النتائج <

# الفصل الخامس

أولاً." الاستنتاجات <

ثانياً." التوصيات <

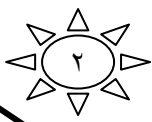
ثالثاً." المقترحات <

# مصادر البحث

المصادر العربية <

المصادر الأجنبية <

# الملاحق



## أولاً:- مشكلة البحث

شهد القرن الحالي تغيراً في مختلف مجالات الحياة وخاصة مجال التربية والتعليم ، وانطلاقاً من هذا الواقع أصبح من الضروري أن تكون العملية التعليمية ملبية لمتطلبات روح العصر الذي نعيش فيه.

ومما لا شك فيه أن الأحداث التعليمية- التعليمية بما تتضمنه من مشكلات تتعلق بالتلاميذ أو بالمناهج أو استراتيجيات التعليم والتعلم ،من المشكلات التي أضحت بحاجة ماسة إلى البحث عن حلول إبداعية لمواجهتها ( الوهر ، ٢٠٠٢، ص٨١). وبما أن التاريخ هو من المناهج المهمة التي تدرس ، إضافة إلى انه سجل أحداث الحياة وتسلسلها ، ومعانيها ، والمرآة التي تعكس أحوال الأمم ( حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص٥). إلا إن واقع تدريس التاريخ تشوبه النمطية التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وجاءت هذه النمطية ،من العلاقة بين المعلم والمتعلم والتي تنطلق من فلسفة قديمة في التعليم تهتم بالمواد التعليمية وتجعلها هدفاً لها، كما تعد إن عقل المتعلم ما هو إلا صفحة بيضاء يمكن ملؤها بما تشاء من المعلومات والحقائق ، وهذه المعلومات والحقائق يقوم باختيارها القائمون على التربية دون مراعاة لاهتمام المتعلم ورغباته ومواهبه وقدراته .

وان صعوبات تدريس التاريخ ترجع إلى طبيعة المادة التي تتميز بالتفصيل والتوسع ، والأساليب التي يتبعها المعلم في التعليم ( غالب ، ١٩٧٠، ص٣٤١).

وحول هذه المشكلة نجد فريقين أحدهم يرى بأن محتوى التاريخ لا يمكن أن يستخدم معه إلا الطرق التقليدية، و فريق آخر يرى بتعدد استراتيجيات التعليم لأهميتها من حيث الدافعية والتشويق وغيرها من الفوائد التي يرونها ( الزهراني، ٢٠٠٢، ص١٠٣).

لكن تمسك مدارسنا بالطرائق التقليدية القائمة على الإلقاء والتلقين التي تعتمد على ايجابية المعلم وسلبيه المتعلم على حد كبير ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة ( الشمري، ٢٠٠٢) ودراسة ( الشكرجي، ٢٠٠٥)، حيث نادراً ما تولي الاهتمام بممارسة العمليات العقلية العليا من المتعلمين و انعكس ذلك على مستوى التحصيل المعرفي بوجه عام والتحصيل العلمي بوجه خاص والتراجع النسبي في مختلف المراحل الدراسية ( زيتون، ١٩٩٤، ص١٢١-١٢٥).





كذلك نجد من المشكلات التي تواجه المعلمين ، أنهم غير قادرين على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التعليم ، لذلك يلجأون إلى استعمال الطرائق التقليدية ( نوفل ، شيرين ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢١). وهذا ما ينعكس سلباً على مستوى التعلم لدى التلاميذ مما يؤدي إلى ضعف مستواهم العلمي ( الفتلاوي ، ٢٠٠٦ ، ص ٦).

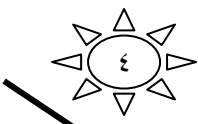
وتزداد المشكلة تعقيداً عندما يلجأ المعلمون إلى تعليم المفاهيم التاريخية بالأساليب والطرائق التقليدية ، وهذا ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (العبيدي، ٢٠٠٥) ودراسة (السبيل، ٢٠٠٥).

إضافة إلى ما سبق ، عمدت الباحثة إلى زيارة عدد من معلمات التاريخ أثناء التدريس ، ولاحظت أن هناك حالة من الشعور بعدم الرضا في عيون المتعلمين عندما يتم عرض المفاهيم بالطرق التقليدية ، وإن الكثير من التلميذات يعانون من صعوبات في اكتساب المفاهيم واغلب المفاهيم ليست واضحة المعالم وقد يحمل المتعلم صورة تقليدية عن مفهوم ما ، وإن مجرد تعلم مصطلح لا يعني إن الفرد يدرك مدلول المفهوم رغم انه ضروري للفهم (سلامة ، عادل ، وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٥٥). ويرجع سبب ذلك من خلال خبراتهم الخاصة التي هي نتاج تفكيرهم ، لذلك ينبغي ترتيب هذه الخبرات ، ولا يتم ذلك إلا بواسطة تحديد تلك المفاهيم وتحديد العوامل المشتركة بينها وتصنيفها (البطانية، وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١١٥).

وإن وجود بعض الصعوبات في تعلم المفاهيم واكتسابها يرجع إلى تفاوت المفاهيم من حيث تعدد أنواعها فمنها البسيط ، والمعقد ، ومنها المحسوس والمجرد ( زيتون ، ١٩٩٤ ، ص ٨٠).

وإن تلاميذ المرحلة الابتدائية يصعب عليهم انتقاء وتنظيم المفاهيم من محتوى المواد الدراسية التي تتميز بالتفصيل والتوسع وبشكل خاص مادة التاريخ فضلاً على إن التلاميذ يحفظون المادة عن ظهر قلب وسرعان ما ينسونها وعدم قدرتهم على توظيفها في العملية التعليمية كالاستنتاج والاستقراء ( القباطي ، ١٩٩٦ ، ص ٢).

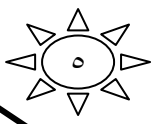
ومن هنا جاءت شكاوى التلميذات من صعوبة اكتساب المفاهيم التاريخية وفي ضوء ما تقدم ، لابد من مواكبة الاتجاهات المعاصرة والبحث عن أساليب واستراتيجيات حديثة قائمة على مبادئ النظرية البنائية، والتي تعتبر إستراتيجية المتشابهات جزءاً منها، حيث اهتمت دول العالم المتقدمة على تنمية عقليات تلامذتهم بحيث يكونوا قادرين على حل



المشكلات وابتكار أساليب واليات لاستثمار مختلف المصادر والاستفادة منها ( ييرم ،٢٠٠٢، ص٢). والتي تؤكد بدورها على المفاهيم التي تشكل المعرفة وفي ضوءها يمكن فهم العديد من الحقائق الجزئية لمجال معين

( البليسي، ٢٠٠٦، ص٣).

وعليه تعد هذه الدراسة محاولة من جانب الباحثة للتعرف على إستراتيجية المتشابهات والتي يمكن استعمالها لمعرفة مدى اكتساب التلميذة للمفاهيم التاريخية . وعلى حد علم الباحثة ، لا توجد دراسة محلية مماثلة للدراسة الحالية ،وفي ضوء ذلك عازمت الباحثة على إجراء دراسة تجريبية في إستراتيجية المتشابهات والتعرف على أثرها في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، والتي تهدف للإجابة عن السؤال التالي:-  
- هل هناك اثر لإستراتيجية المتشابهات في اكتساب للمفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ؟



لقد جاءت الثورة التقنية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسان وممارسته الوظيفية حسب، بل كان لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته ، وكفاءاته ومهاراته ومسايرته لآخر تطورات العلم وتقنياته ( الحيلة، ١٩٩٨، ص١٥)، وان هذه الثورة التي أثرت وتؤثر نتائجها بشكل واضح في حياة الأفراد والمجتمعات وفي كل جانب من جوانب الحياة ( الحيلة، ١٩٩٩، ص٥).

ومما لاشك في أن هذه التغيرات التي طرأت على العصر ألقت على التربية مسؤوليات كبيرة في إعداد النشء، لكونها عملية مستمرة ومتواصلة وغايتها لا تقتصر على جمع المعلومات والمعارف بل تنمية التفكير وتكوين اتجاه ايجابي للبحث عن المعرفة والكشف عن الحقيقة ولم يعد التعليم فنا" ولا هو بالعلم، بل انه التطبيق الماهر للمعرفة والخبرة والمبادئ، في توفير بيئة تيسر التعلم، وإن الهدف الأساسي للتعلم هو إعداد الفرد للمضي قدما" على درب التعلم، والى تجاوز كل ما هو تقليدي في التعلم إلى ما هو أفضل، ولما كانت التربية جزءا" من منظومة متكاملة هي المجتمع، فإنها لا بد أن تقوم بتزويد أبنائه بالإمكانات التي تطور من قدراتهم وكفاءاتهم لمواجهة هذه التغيرات ( الصانع، ٢٠٠٣، ص٨٦).

لذلك تركز التربية على وجوب إعداد الفرد إعدادا" يمكنه من استعمال المعلومات والمفاهيم بالمجتمع من ناحية، كما تركز على ضرورة إعداده لكي يتعلم بشكل مستمر وبشكل أفضل واكبر عن الموضوعات التي تعلمها وعن موضوعات أخرى جديدة ( الشامل، ٢٠٠٣، ص٢١).

فالتربية وسيلة المجتمع في تحقيق فردية المواطن واجتماعيته ، فهي التي تعمل على تنمية قدراته ، وتهذيب ميوله واتجاهاته وصقل فطرته حتى يصبح قادراً على مواجهة التحديات والتطورات التي تواجه المجتمع ، وخاصة اتساع المعرفة (محمد، ٢٠٠٨، ص١).

والتربية وسيلتها المدرسة ، التي تعد مؤسسة اجتماعية تسعى إلى تطويرا لعملية التربوية وجعلها مواكبة لمتطلبات العصر الذي يتسم باتساع المعرفة والتطور العلمي

( الالوسي، ٢٠٠٥، ص٥).

وهي وسيلة أنشأها المجتمع لتعمل على تعليم أبنائه وتجعلهم أفرادا" نافعين وصالحين لخدمته، وذلك من خلال أنشطتها وفعاليتها ومناهجها الدراسية (عدس. ٢٠٠٠، ص٢٣٢).



وأصبح دور المدرسة ينصب حول المتعلم ونموه المتكامل في جميع الجوانب المتعددة بعد أن كان دورها يقتصر على تحقيق الكفاية التعليمية والمعرفية ونقل التراث للأجيال الجديدة (jacobson.1993p4).

والمنهج يعد وسيلة مهمة في تحقيق أهداف المدرسة، وكذلك هو كل ما يقدم للمتعلم من خبرات للوصول إلى تحقيق أهداف مرسومة من قبل (السبحي و بنجر، ١٩٩٧م، ص١٤). ومما يدل على أهميته نجد إن مستقبل أي امة متوقف على ما تحتويه مناهجها (المياح، ٢٠٠٢، ص٦). لذا ينبغي أن يواكب المنهج حركة المجتمع في تطوره وتعبيره عن أهدافه (الدليمي، ٢٠٠٠، ص١).

ويأخذ منهج المواد الاجتماعية أهمية كبيرة في مناهج المراحل الدراسية كافة، ويشكل ميدانا رئيسيا في برامج التعليم، حيث يهتم بالعلاقات الإنسانية في مختلف أبعادها في ماضيها وحاضرها ويكتسب أهمية خاصة لكونه ينمي لدى المتعلمين وعيا " وفكرا" ومهارات تجعلهم يعيشون مع بيئتهم، وتكسيبهم العديد من القيم الأصيلة كالأمانة والإخلاص ( الجبوري، ٢٠٠١، ص٨).

ويعد التاريخ جزءا من المواد الاجتماعية ومادة أساسية تدرس في جميع المراحل الدراسية عامة والمرحلة الابتدائية بشكل خاص لما له من أهمية في تنمية الوعي التاريخي لدى المتعلم بما يشكل له دافعا" للعمل ويعطيه الخبرة لمواجهة الحاضر والمستقبل (الراوي، ١٩٩٩، ص٧). وهو خير أداة لترجمة أبعاد الفلسفة التربوية في بناء الإنسان المخلص والوفي لوطنه ولامته الإنسانية (المياح، ٢٠٠٢، ص١١). ويركز في دراسة تطور العلاقات بين الإنسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية عبر العصور التاريخية (الراوي، ١٩٩٩، ص٧).

فالتاريخ يحوي على مجموعة من المفاهيم، والتي هي عبارة عن تعميمات تعتمد على إدراك العلاقات بين الحقائق والأحداث والمواقف، التي تصنف على أساس الصفات المشتركة بينها (حميدة، وآخرون، ٢٠٠٠، ص٤٤-٥٠).

وتعد المفاهيم لبنة المعرفة، ولقد ازدادت أهميتها في الوقت الحاضر أكثر من أي وقت مضى لانفجار المعرفة وصعوبة الإحاطة بها وانصب اهتمام المربين والمعلمين على كيفية فهم المتعلمين لبنية المادة ذات المفاهيم والمنطقية مع ترك التفاصيل

( مرعي، الحيلة، ٢٠٠٢، ص٢١٣).



وأدراك المفهوم يجعل المتعلم قادراً على أدراك الأشياء والمواقف والعمليات، لان المفاهيم أساس التفكير كله وأساس فعالية الذكاء في معظمها (سبترز، ١٩٩٠، ص٥٧).

وإن المفاهيم تسهل عمليات التحليل والتعميم ، وتساعد على ضبط التفكير، لذا ينبغي أن يعنى بها المعلم عناية خاصة عندما يختار الطريقة الملائمة لتدريسها فيجعل هدفه من تعليم المفاهيم الدقة التفكيرية في استعمالها (شحاته، ١٩٩٣، ص٢٣٣) .

وتساعد المفاهيم في التخفيف من جزئيات أي علم متسع ، ويتعامل العقل معها بشكل أسهل من تعامله مع المعلومات الكثيرة (Banks.1977.p.85)

ويأتي مفهوم الزمن ببعديه المباشر والتاريخي ، واحداً من أكثر تلك المفاهيم صعوبة ويطأ في النمو ، فقد أكدت دراسات عديدة على إن إدراك الوقت أو الزمن من المسائل الصعبة عند المتعلم (يعقوب، ١٩٧٣، ص٤٤) . ونتيجة لذلك فان مساعدتهم على اكتساب مفاهيم واضحة وسليمة يعد من غايات التعليم الأساسية ( بوقس، ٢٠٠٢، ص١٦).

حيث إن اكتساب المفاهيم يعد أمراً لا بد منه لفهم أساسيات المعرفة من جهة وزيادة القدرة على التعلم من جهة أخرى، عن طريق تنظيمها وتبسيطها وإعطائها تسمية محددة للأشياء المتشابهة، مما يجعل المتعلم يتفاعل مع المعرفة بشيء من الثبات، لأنه سوف يتعامل مع الأشياء والمواقف والأحداث ذات الصفات المشتركة كأعضاء من صنف واحد (Ellis.1972.p13).

وإن عملية تعلم المفاهيم واكتسابها من الأهداف العامة التي يسعى جميع المهتمين بالتربية لتحقيقها من خلال تدريسها في مراحل التعليم المختلفة ( زيتون، ١٩٩٤، ص٨٠).

ويرى جانيه، إن اكتساب المفاهيم ، هو الذي يجعل التعلم ممكناً، فتعلم المفهوم يحزر الفرد من التقيد بمثير معين، فضلاً عن إن المفاهيم تساعد المتعلمين على التفكير بمستوى أعلى من الإدراك الحسي (Gange.1974.p57).

وقد أكدت بعض الدراسات مثل دراسة ( الهاشمي، ٢٠٠٢ ) ودراسة ( السعدي، ٢٠٠٢ ) على إن تدريس المفاهيم بالطرائق التقليدية المتبعة في مدارسنا ، المعتمدة في الأغلب على تلقين وحفظ المعلومات والمفاهيم كما جاءت بالكتاب ، أدى إلى صعوبة في اكتسابها وتعلمها.

لذلك اخذ المربون والمختصون بطرائق التدريس يتناولون المفاهيم في البحث والتحليل، وهم بذلك يبحثون عن أفضل الاستراتيجيات التي تمكن المعلم من استعمالها وهو مطمئن على



فاعليتها في تحقيق الأهداف التي يتوخاها والتي من خلالها يكتسب المتعلمين المفاهيم وتتسم نتائجها بالدقة والوضوح (الحسني، ١٩٩٦، ص ١١٥).

وهذه الأساليب والاستراتيجيات لا تحقق أهدافها بمجرد حفظ المتعلمين للمفاهيم بل بإدراك مغزاها والقدرة على إيجاد الترابط بينها وتنظيمها (جامل، ٢٠٠٠، ص ١١٧)، وتحقيق الهدف المتمثل باكتساب المفاهيم الذي أصبح مطلباً ملحا"، ولأننا بحاجة ماسة إلى تنمية شخصية المتعلم بصورة متكاملة، وفي جميع المجالات (أعزي، ٢٠٠٠، ص ٦-٧).

لذلك أجريت دراسات عديدة استهدفت معرفة اثر بعض الطرائق والاستراتيجيات في اكتساب المفاهيم، للحكم على مدى فاعلية وقدرة هذه الطرائق والاستراتيجيات مقارنة بالطرائق التقليدية، وكانت نتائجها متفاوتة، مثل دراسة

( التميمي، ١٩٩٧)، ودراسة (النجدي، ١٩٩٩)، ودراسة (ألقائي، ١٩٩٩).

واستكمالاً لذلك فقد اتخذت الباحثة من اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية موضوعاً لهذا البحث، وتأمل من إجراء هذه الدراسة ، إدخال هذه الإستراتيجية في تعلم المفاهيم ، لتعريف المعلمين بها وتحفيزهم على استعمالها ، والاستفادة منها في ميدان تدريس المفاهيم التاريخية إلى جانب الطرائق الأخرى وبصورة أفضل.

وتقوم إستراتيجية المتشابهات على تسهيل فهم المفاهيم المجردة غير الشائعة (

المشبه) من خلال التركيز على التشبيه مع العالم الواقعي ( المشبه به) الذي يعيشه

الفرد ومعرفة السمات المشتركة (أوجه الشبه) والسمات خارج الموضوع (أوجه الاختلاف) وتعد هذه الإستراتيجية ذات أهمية لأنها تثير اهتمام المتعلمين ومن ثم تزيد دافعيتهم نحو تعلم موضوع التشبيه.

وان الصور والرسوم التي أشارت إليها توصل المعلومات وتتخطى حواجز اللغة وتقل

الرسالة للقراء على اختلاف ألسنتهم دونما حاجة إلى ترجمة والمثل القديم القائل (الصورة أفضل تعبير من ألف كلمة) ( سعيد، ٢٠٠٨، ص ٧٦١).

وتأكيداً على أهمية المتشابهات، فقد ورد ذكرها في القرآن الكريم بقوله تعالى ( اللَّهُ نُورٌ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكُورٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ

يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ) (النور، ج ١٨، الآية ٣٥).

وقال الله تعالى ( مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بِئْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ) ( العنكبوت ج ٢٠، آية ٤١).

وكذلك ورد ذكرها في السنة النبوية الشريفة ، إذ قال الرسول محمد ( صلى الله عليه وسلم ) (المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً) (رواه مسلم).

وان المنظور البنائي الذي استندت عليه إستراتيجية المتشابهات ، هو الربط بين المفاهيم المراد اكتسابها وبين المعلوم قبلاً" لدى المتعلم، والتشبيهات تمثل أداة فاعلة تسهل عملية بناء المعرفة التي يقوم بها الفرد على قاعدة من المفاهيم التي يتعلمها والمتاحة ببيئته المعرفية. كما إن التشبيهات تمثل أداة فاعلة في تعديل التصورات البديلة المتكونة لدى المتعلم (زيتون ، ٢٠٠٢، ص ٢٥٥).

وهذا ما أكدته بعض الدراسات كما في ( دراسة القطراوي ٢٠١٠ ) و(دراسة الرفيدي، ٢٠٠٨) و ( دراسة الأغا، ٢٠٠٧) و ( دراسة ألبنا، ٢٠٠٠) و (دراسة احمد، ٢٠٠٠). على إن المتشابهات جزء من النظرية البنائية وهي من أكثر المداخل التربوية التي ينادي بها التربويون في العصر الحديث ، وهي بشكل عام تؤكد على إن الفرد يفسر المعلومات والعالم من حوله بناء على رؤيته الشخصية، وان التعلم من خلال الملاحظة والمعالجة والتفسير والتأويل ،ومن ثم يتم الموائمة والتكيف للمعلومات بناء على البنية المعرفية لدى الفرد وان تعلم الفرد ينمو عندما يكون في سياقات حقيقية واقعية وتطبيقات مباشرة لتحقيق المعاني لديه ، وإستراتيجية المتشابهات باعتبارها جزء من النظرية البنائية ، ترى إن التعلم المعرفي يتم من خلال التكيف العقلي للفرد أي بمعنى حدوث توازن في فهم الواقع والتأمل مع الظروف المحيطة حيث يؤكد بياجيه على التعلم القائم على المعنى والفهم ، حيث ترى إن الفرد يبني بنفسه المعلومات التي يكتسبها وهذا يعتمد على الخبرات التي يمر

بها من خلال البيئة التي يعيش فيها وتفاعله معها، فهو يستخدم معلوماته ومعارفه السابقة في بناء ألمعرفه والمعلومات الجديدة (حميدة، ٢٠٠٩، ص٢)، وقد أكد التربويون على النظرية البنائية وأهميتها في التعليم لحياة الفرد من مرحلة ما قبل الدراسة والمرحلة الابتدائية وصعودا) العز، ٢٠٠٦، ص١).

وان الرجوع إلى النظرية البنائية في التعلم والتعليم ضرورية بالنسبة للمعلم والمتعلم، فهي ضرورية للمعلم لأنها تساعده في تحديد إستراتيجية التدريس بما تتضمنه من إعداد الخبرة والموقف والأحداث التدريسية في زمن محدد على وفق أساليب محددة، وبصورة تطابق استراتيجيات تعلم المتعلمين وتقلل من الوقت والجهد، زيادة على جعل عملية التعلم المترتبة على هذه الإستراتيجية عملية اقتصادية وأكثر فاعلية، إما فيما يخص المتعلم فإنها تخلق لديه استراتيجيات تعلم خاصة به متمثلة بتنظيمه الفعال للخبرة التي تقدم له، ومعالجتها وتطويرها وربط ذلك بأساليب تعلمه، الأمر الذي يؤدي إلى تخفيف مشاعر القلق والتوتر عند الإعداد والتخطيط للاشتراك في مواقف التعلم المختلفة (قطامي، ٢٠٠٠، ص٣٥٤-٣٥٥).

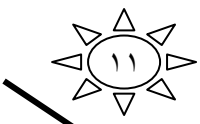
وتشير إستراتيجية المتشابهات على دور المعلم، حيث إن استخدامها في مجموعة من الأفراد يحتاج إلى قائد وموجه، ويقوم المعلم بدور القائد بالنسبة لتلامذته، وأول ما ينبغي عليه هو شرح ميكانيزمات المشابهة بطريقة لا تجعل المتعلمين يشعرون أنهم مجبرون (أو يتم التلاعب بهم) (قنديل، ١٩٩٢، ص٩٥).

حيث أظهرت نتائج البحوث والدراسات إن اكتساب المفاهيم لا يتحقق إلا بوساطة معلم ناجح، فالمعلم مصدر معرفي لا ينضب ومحل واع للأحداث كما يمثل سلطة اجتماعية بالنسبة للمتعلمين (Shechty.1976.p.157).

ويراعى في كل ذلك تحسين الذاكرة البصرية والتمييز والمتابعة الفردية للتلميذات بصبر وتعاطف من المعلم وقيادة سلسلة حميمة وودية لتفادي أخطاء قد يقعن بها واستخدام معينات ونماذج وكلمات وصور موضحة للمفاهيم المعروضة وتعزيز الاستجابة الصحيحة والأكثر تشبيها" للمفهوم في مناخ يتسم بالود والإحساس والأمان

(حافظ، ١٩٩٩، ص١٥٣).





كما أكد (posner.1982) على المعلم مواجهة التحديات الكبيرة ، وتركيز جهوده لمساعدة المتعلمين في اكتساب المفاهيم لأنها بدأت تشكل حواجز النجاح في التعليم (posner.1982.p61).

وان دوره هو مساعدة المتعلم على اكتسابه لتلك المفاهيم من خلال استخدامه استراتيجيات تابعه إلى إحدى النظريات ومنها البنائية التي تفسر كيف يعمل العقل وكيف يكتسب المتعلم المفاهيم ويجهزها

( الرواضية ، ٢٠٠١، ص ٣٨٤ ) .

ويتم ذلك من خلال استرجاعه للمفاهيم السابقة من البنية المعرفية وان معرفة المعلم السابقة تسيطر على ضبط إمكانيات التعلم ، وتكون المعرفة الجديدة مقسمة إلى ( حقائق، مفاهيم، مهارات)

( ناصر وخيناب، ٢٠٠٣، ص ٢٠٩).

ويرى ( Mayer.1988 ) بان المتعلم وفق النظرية البنائية يختزن المفاهيم التي تعرض له في ذاكرته ويوظفها بسهولة ثم يسترجعها (Mayer.1988.p.28) . إضافة إلى ذلك، ينبغي على المتعلم أن يبذل جهداً عقلياً حتى يكتشف المعرفة بنفسه ويتم ذلك عندما يواجه موضوعاً ما فيقوم بتحديد ما يفرض الفروض واختبار صحة الفروض حتى يصل إلى الحل، وفي الحل معرفة جديدة تضاف إلى بنيته المعرفية (الشريف، ١٩٩٦، ص ١٠٠).

ثم إعادة تنظيم البنية المعرفية بما يتلاءم مع المستجدات والخبرات الجديدة التي يستقبلها ( ألحصري، العنيزي، ٢٠٠١، ص ٣١).

وبما إن التلاميذ يمثلون ثروة وطنية في غاية الأهمية، فعلى المعلم إن يسعى لدراسة حاجاتهم وطرق تهميتهم وتحفيزهم على الإبداع والابتكار، وذلك لان التلاميذ تنعقد عليهم آمال كبرى في حل المشكلات وارتياح أفاق المستقبل، وتطوير سبل الحياة لشعوبهم

( سليمان، ٢٠٠٦، ص ٥).

وعلى مر العصور والأزمان، والناس يتسابقون إلى إعداد التلاميذ في سنوات الدراسة الأولى الأساسية ليعدوا بذلك جيل المستقبل المأمول

( أبو معال، ٢٠٠٠، ص٧).

وتمثل سنوات الدراسة الأولى ونقصد بها المرحلة الابتدائية، الخطوة الأولى على طريق التربية الطويل الذي أصبح اليوم لا ينتهي عند مرحلة معينة ، بل مستمر باستمرار حياة الفرد، وهذا ما جعل المعنيين بالتعليم والمؤسسات التربوية في مختلف الدول يولون اهتماما واسعا" لرعايتهم في هذه المرحلة لأهميتها في حياة التلاميذ والتلميذات (الداليمي، ٢٠٠٠، ص٩).

وفي المرحلة الابتدائية ،يسير نمو المفاهيم للتلاميذ وفق مراحل ذات تتابع ثابت (Booth.1987) تبدأ بالتصنيف (Piaget) - بمرحلة ما قبل العمليات (preoperational) (٢-٧سنوات) ثم مرحلة العمليات المحسوسة (Concert Operations) (٧-١١ سنة) وأخيرا" مرحلة العمليات الشكلية (Formal Operations) ١١ سنة وما بعدها

. (Booth. 1987.p 24)

والبحث الحالي يركز على التلميذات الأتي أعمارهن بين ١٠ - ١١سنة حيث تتميز هذه المرحلة بأن التلميذة فيها تستطيع أداء عمليات عقلية ويبدأ في أداء العمليات المنطقية ودون المنطقية ببطء مثل التصنيف وتكوين بعض المفاهيم خاصة إذا تم تقريب هذه المفاهيم باستخدام الأشياء المحسوسة وبمجرد ترميز هذه الأشياء والمفاهيم عقليا يمكن استدعاؤها في الوقت المناسب الذي يساعده على التفاهم والتفاعل مع البيئة والمجتمع. والفرد في هذه المرحلة ينظم إدراكا ته للبيئة ويبنيها في بناءات معرفية وتعتبر في هذه الحالة عائداً لمرحلة العمليات الحسية وأساسا لمواجهة مواقف ومشكلات بيئية جديدة وفهمها والاستجابة الناجحة معها وبالتالي تنظيم المعرفة الجديدة وإضافتها إلى بنيته المعرفية أو منظومته المعرفية ( الشريف، ٢٠٠٩، ص١١١).

وعليه نتلخص أهمية البحث بالاتي:-

- ١- أهمية التربية في إعداد الفرد ،ويجب أن تواكب التطور الحاصل في المجتمع.
- ٢- دور المدرسة بعدها المؤسسة الاجتماعية التي تسعى لتطوير العملية التربوية.
- ٣- أهمية مادة التاريخ العربي الاسلامي بصفقتها مواد تسهم في بناء المواطن الصالح.

- ٤- أهمية المفاهيم التاريخية حيث تشكل بنية أساسية لإتقان تعلم أكثر تقدماً ، حيث يسهل للمتعلمين تعلم موضوعاتها واستيعابها واكتسابها.
- ٥- التأكيد على إن الطرائق التقليدية المتبعة بالتدريس قد تؤدي إذا لم يحسن استخدامها إلى صعوبة باكتساب المفاهيم.
- ٦- تجريب استراتيجيات المتشابهات التي قد تكون من الاستراتيجيات الناجحة في تعلم المفاهيم.
- ٧- قد ركز البحث على أهمية هذه الفترة من مراحل الدراسة إلا وهي المرحلة الابتدائية وكيفية أداء العمليات العقلية فيها، لأنها مرحلة وضع اللبنة الأساسية في البناء المعرفي لدى الفرد.

### ثالثاً:- هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى تعرف ( اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي).

### رابعاً:- فرضية البحث:-

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:-

( ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,5) بين متوسط درجات التلميذات اللاتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي وفق إستراتيجية المتشابهات وبين متوسط درجات التلميذات اللاتي يدرسن التاريخ العربي الإسلامي بالطريقة الاعتيادية).

#### خامسا:- حدود البحث

يقصر البحث الحالي على :-

أولاً:- الحد البشري:-

- تلميذات الصف الخامس الابتدائي في إحدى المدارس الابتدائية للبنات في مركز محافظة ديالى.

ثانياً:- الحد الزمني:-

- تم تنفيذ هذه الدراسة في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م للمدة الواقعة بين ٢٠١٠/١٠/٧ ولغاية ٢٠١١/١/٧.

ثالثاً:- الحد المكاني :-

- مدرسة واحدة من المدارس الابتدائية النهارية في بعقوبة / المركز.

رابعاً:- الحدود العلمية:-

- الفصول الثلاثة من مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي في كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١.

سادساً:- تحديد المصطلحات :-

١- إستراتيجية المتشابهات :-

عرفها ( دروزة، ٢٠٠٠): -

( أنها عملية ربط بين موضوعين متساويين في مستوى العمومية ودرجة الصعوبة ويجمع بينهما عناصر مشتركة بهدف جعل غير المؤلف مألوفاً )  
( دروزة، ٢٠٠٠، ص ٢٨٣ ).

- المتشابهات عرفها اوزوبل :-

(أنها البيئة المعرفية الموجودة عند المتعلم وتكون غير متمايضة وغير واضحة المعالم ويتم هذا التعليم باستخدام جسر يربط المعارف في بيئته المعرفية بما سوف يتعلمه من معارف جديدة لبناء التعلم الأحق) ( الشيخ، ٢٠٠٠، ص ١١٧ ).

- المتشابهات عرفها (عبد السلام، ٢٠٠١): -

بأنها أسلوب للتدريس يقوم على توضيح ومقارنة ومشابهة المفاهيم والظواهر الجديدة المراد تعليمها للتلاميذ بالمفاهيم والظواهر المألوفة والموجودة في بنيتهم المعرفية من قبل (عبد السلام، ٢٠٠١، ص ١٣٧).

- عرفها ( زيتون، ٢٠٠٢): -

(أداة فعالة تسهل عملية بناء المعرفة للفرد على قاعدة من المفاهيم التي يتعلمها والمتاحة ببيئته السابقة) ( زيتون، ٢٠٠٢، ص ٢٥٥ ).

- عرفها (جوردن Gordon): -

(تعني ربط العناصر المختلفة وغير المناسبة مع بعضها) ( سرايا، ٢٠٠٧، ص ٢٠١ ).

- عرفها ( المنذرية .جوخة. ٢٠٠٩): -

(أسلوب في التدريس يقوم على توضيح ومقارنة وتشبيه المفاهيم والظواهر الجديدة المراد تعلمها للطلاب بالمفاهيم والظواهر المألوفة والموجودة في بيئتهم المعرفية من قبل) (المنذرية، ٢٠٠٩، وزارة التربية).

#### - التعريف الإجرائي:-

هي عملية الربط بين المفاهيم التاريخية الجديدة الواردة في كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي وبين المفاهيم المحيطة بتلميذات عينة البحث ، وهذه العملية تساعد المتعلم على سرعة اكتسابه للمفهوم.

#### ٤- المفهوم التاريخي:-

#### عرفه (Collette & chiappetta.1995):-

( بأنه يمثل السمات المشتركة بين مجموعة من الحقائق التاريخية يشار إليها باسم )  
( Collette & chiappetta.1995 .p.83 ).

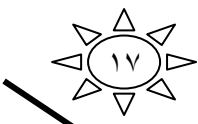
#### - المفهوم التاريخي (Historical Concept):

بأنها ( عبارة عن تعميمات تعتمد على إدراك العلاقات بين الحقائق التاريخية والأحداث والمواقف والتي تصنف على أساس الصفات المشتركة ) ( حميدة، وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٠).

#### -المفهوم التاريخي عرفه (نزال، ٢٠٠٠):-

(هو عبارة عن كلمة أو تعبير مختصر يشير إلى مجموعة من الحقائق التاريخية تقدم للفرد على شكل صورة ذهنية نستطيع أن نتصورها عن موضوع أو موقف أو حدث ما سواء كان هذا التصور محسوساً أو مجرداً" ) ( نزال، ٢٠٠٠، ص ٣٧).

#### التعريف الإجرائي:



كلمة تطلق على الأشياء التي تجمعها سمات مشتركة تعطي معنى لفكرة أو ظاهرة تاريخية والمتضمنة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي المشمولة بتجربة البحث.

#### ٥- اكتساب المفهوم:-

- عرفه (Waston.1986):-

بأنه (عملية تتضمن ممارسة شيء ما وتؤدي هذه الممارسة إلى تنمية الناتج عن الحدث في الجهاز العصبي للكائن الحي وكثيراً ما يوصف الاكتساب بأنه عملية مدخلات التعلم ( (Waston.1986.p100).

- اكتساب المفهوم عرفه (Novak.1995.p.8):-

( انه معظم التعلم المدرسي الذي هو تمثيل للمفهوم إذ يتم اكتساب معاني المفاهيم الجديدة والعلاقات ما بين المفاهيم من خلال استخدام اللغة والاستفادة من الخبرة المباشرة بالأشياء (والحوادث ) (Novak.1995.p.8).

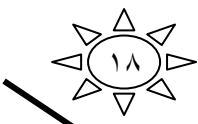
- الاكتساب عرفه (Reigeluth.1997.p.18):-

بأنه (عملية تتم بمساعدة المدرس على جمع الأمثلة الدالة على المفهوم أو تصنيفه بطريقة تمكنه من التوصل إلى المفهوم المنشود) (Reigeluth.1997.p.18).

- اكتساب المفهوم عرفه (عطية، ٢٠٠٨):-

( هي الاحتفاظ بالمفهوم أو محاولة تعديله مرة ثانية) ( عطية، محسن، ٢٠٠٨، ص ٨١).

التعريف الإجرائي:-



هو ما تملكه تلميذات عينة البحث من استيعاب وفهم للمفاهيم التاريخية الواردة بمادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي ويتحدد في الدرجة التي سوف يحصلن عليها في الاختبار الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

**٦- تلميذات الصف الخامس الابتدائي :-**

التلميذات اللاتي يتراوح أعمارهن ما بين السنة العاشرة والحادية عشرة تم مباشرتهن بالدراسة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.

**٧- مادة التاريخ :-**

هو الكتاب الوزاري المقرر للصف الخامس الابتدائي للعام ٢٠١٠/٢٠١١، والمتضمن فصول تحتوي الأحداث والوقائع التي دارت في التاريخ العربي الإسلامي .



## الفصل الثاني/ المحور الأول

## اطار نظري

أولاً:- النظرية البنائية:-

مقدمة عن النظرية البنائية:-

تعتمد الفلسفة البنائية على نظرية جان بياجيه (Jean Piaget) ، والذي قدم أفضل أشكالها ، التي ترى أن التعلم المعرفي يتم من خلال التكيف العقلي للفرد ، بمعنى حدوث توازن في فهم الواقع والتأقلم مع الظروف المحيطة ، وتشجيع المتعلمين على بناء معارفهم وإعادة تركيب وتنظيم تلك المعرفة بطريقة تيسر عليهم إدراك المواقف التعليمية وفهمها وتفسيرها وإنتاجها (ذياب، ٢٠٠٢، ص ٥). وان المنظور المعرفي واحد من احد الاتجاهات المعاصرة في علم النفس ومع ذلك فان جذور بداياته تغور عميقا" في تاريخ الفكر وقد تأخذ أشكال مختلفة وإنها ما زالت في تطور مستمر ومعظم روادها ما زالوا إحياء وان الكثير منهم يراجع وينقح ما طرحه من أفكار (صالح، ٢٠٠٥، ص ١٤٠).

وقد قامت مدرسة خاصة في ألمانيا على يد ( فونت ) ، وهو عالم نفس ومؤسس المدرسة البنائية والتي تعرف علم النفس بأن وظيفته هي تحليل الخبرة الشعورية أو الوعي إلى عناصره الأساسية من أجل معرفة العلاقة بين هذه العناصر المختلفة ، أي أن طريقة البحث هذه نفس الطريقة التي يستعملها الكيميائي أو الفيزيائي في فحص ماهية طبيعة مكونات الخبرة الشعورية مثل الأحاسيس والمشاعر و الخيالات ، وهكذا ركزت المدرسة البنائية على دراسة موضوع الحس و الإدراك في مجالات البصر و الحس ، و من أجل ذلك استعملوا طريقة في البحث و هي الاستبطان والتي تعني التأصل/الملاحظة الذاتية لخبرة الفرد الذاتية

( ويكيبيديا ، ٢٠٠٦، ص ١ ).

وتعد النظرية البنائية بالنسبة للكثير من التربويين وخاصة المعلمين، مرجعا وإطارا يحتكمون إليه ويأخذون به من اجل الارتقاء بأساليب وطرق التدريس بحيث تعطي مدى أوسع من التحرك بدلا من طرائق التدريس التي يصعب عليهم تنفيذها بسبب عوامل متعددة مثل المنهاج والبيئة المدرسية والبيئة الخارجية (شهاب، ٢٠٠١، ص١٢٠).

والبنائية بمعناها المعروف الآن لها جذور تاريخية قديمة تمتد إلى سقراط إلا أنها تبلورت في صورتها الحالية على ضوء نظريات الكثير من المنظرين المعاصرين مثل جلاسرفيد (Glassersfeld) الذي اشتهر بقوله ( لا يبدأ اهتمام المعلم الحقيقي بالكشف عما يدور في عقول تلاميذته. ألا بعد أن يكف عن التعامل مع المعرفة وكأنها سلفه تعطى لهم) واوزوبل (Ausubel) وفيوجسكي (Vygotsky) وكيلي وغيرهم ( الأغا، ٢٠٠٧، ص٢)، وكان ابرز من قام بهذه الثورة المعرفية هو باندورا ثم ألبرت الس Ellis وبيك Beck . ( Hal gin.Whibourne.2003.p278 ) .

#### - تعريف النظرية البنائية:-

قبل أن نتطرق إلى تعريف النظرية البنائية علينا أن نعرف معنى النظرية فقد تعددت تعريفاتها وتوعدت فهي ( مجموعة مصاغة من المفاهيم التي تنظم ملاحظتنا واستدلالاتنا كما أنها تتنبأ بالظواهر وتفسيرها ، والنظرية العلمية هي التي يكون بالإمكان اختبارها ، أي يجب أن تؤدي إلى تنبؤات خاصة يمكننا اختبارها امبريقيا وتبعاً لذلك نبنى النظريات من الملاحظة الامبريقية ومن المنطق الاستقرائي الاستدلالي) (المجنوب، ٢٠٠٣، ص٦٩).

وعرف جلاسر النظرية البنائية ١٩٩٠ (هي التفكير بالمعرفة وبالياة الحصول عليها) (المومني، ٢٠٠٢، ص٢٣)، وعرفها زيتون ( بأنها عملية بناء المعرفة من الخبرة، ويعتبرها العلماء الكيفية التي نتعرف بها على العالم الذي من حولنا) (زيتون، ٢٠٠٢، ص١٥)، وعرفها (أبو زيد، ٢٠٠٣) (أنها إحدى نظريات التعلم المعرفي التي تؤكد على الدور النشط للمتعلم في بناء المعرفة من خلال خبراته السابقة والتعاون الاجتماعي مع الأقران، في وجود المعلم الميسر والمساعد في بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية المختلفة) (أبو زيد، ٢٠٠٣، ص١٩٢).

ومن خلال ما سبق تتفق الباحثة مع تعريف (أبو زيد، ٢٠٠٣) للنظرية البنائية حيث ترى إن التعريف المقدم يعطي شرحاً مختصراً "لأسس ومبادئ النظرية البنائية وافتراساتها ودور كل من المعلم والمتعلم وعملية التعلم.

### افتراضات النظرية البنائية:-

تعتبر افتراضات النظرية البنائية الأساس الذي يركز عليه تعلم التلاميذ حيث تعتمد على الخبرات لبناء معرفة جديدة وهذه الافتراضات هي:-

- ١- يجب إعطاء الأولوية لنمو المعنى والفهم بدلاً من تدريب السلوك
- ٢- يجب إن يفترض المعلمون والباحثون إن أفعال المتعلمين لها تبريرات ومسوغات
- ٣- يجب النظر لأخطاء المتعلمين واستجاباتهم غير المتوقعة على أنها انعكاسات التعلم لفهم المتعلمين ( زيتون، ٢٠٠٣، ص١٠٧).
- الافتراضات للنظرية البنائية أو ما يسمى بمعسكر البنائيين الاجتماعي (Anderson et al. 2002) هي:-
- الخبرة السابقة (prior experience) هو الفكرة القائلة بان المتعلمين يحضرون معهم معرفة ومعتقدات سابقة فالتعلم يبنى على ما بناه المتعلمون في سياقات أخرى .
- البناء الشخصي للمعنى (personal contraction of meaning) حيث انه يجب على المتعلمين أن يبنوا ما تعلموه على فكرة سابقة.
- التعليم السياقي والمشارك (shared learning & contextual) هو نموذج البنائيين يتطلب خبرات محسوسة بدلاً من تقديمات مجردة وان المتعلمين يعمقون معارفهم من خلال الخبرات المشاركة (Anderson et al. 2002 p.46).

**- وهناك افتراضات أساسية للنظرية البنائية من أهمها :-**

**الافتراض الأول :** الفرد يبني المعرفة ولا يكتسبها بصورة سلبية من الآخرين ، وهذا الافتراض يشتمل على عدة نقاط هامة تتصل بعملية اكتساب المعرفة وهي :-

(أ) الفرد يبني المعرفة الخاصة به بنفسه أي أنه يكون نشطاً وفعالاً أثناء عملية التعلم ، فالمعنى يتشكل داخل عقل المتعلم نتيجة لتفاعل حواسه في العالم الخارجي .

(ب) المفاهيم والأفكار والمبادئ تنتقل من فرد لآخر كما هي ، فالمستقبل لمن يبني لنفسه معنى خاص فتكسبه تلك المعلومات معنى ذاتياً، وعلى ذلك فإننا لا نستطيع أن نضع الأفكار في عقول التلاميذ بل يجب أن يبنوا المعاني الخاصة بهم ( Beyer.1979.p178-179 ).

**الافتراض الثاني:-** أن وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي وليس اكتشاف الحقيقة المطلقة . فاكتساب المعرفة يتم من خلال التكيف مع الخبرات الجديدة التي نواجهها والمحيط بنا في البيئة، حيث يستخدم المتعلم أفكاره السابقة في فهم واستيعاب الخبرات الجديدة ويظل البناء المعرفي للمتعلم مترناً ما دامت الخبرة تتفق مع توقعات المتعلم في ضوء خبراته السابقة حيث يدمج الخبرة الجديدة ضمن المعرفة الموجودة لديه ، أو يقع في حيرة عند حدوث تناقض بين ما لديه في البنية المعرفية والخبرة الجديدة مما يدفعه لتعديل البناء المعرفي بحيث يستوعب الخبرة الجديدة. ( زيتون، ٢٠٠٢، ص ١٨٩ ).

**الافتراض الثالث:-** المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى . فالخبرة هي المحور الأساسي لمعرفة الفرد ، لذا فالمعنى المتكون لدى المتعلم يتأثر بخبراته السابقة كما يتأثر بالسياق الذي يكتسب فيه هذا المعنى ، فهو يستخدم معلوماته ومعارفه في بناء المعرفة الجديدة التي يفتتح بها ، والمعلم لا يستطيع أن يدرس المعرفة ويتوقع استيعابها بواسطة تلامذته ، ولكن يجب أن يوفق بينها وبين معارفهم السابقة لتحديث عملية الفهم والاستيعاب ( Cooper.1999.p201 ).

الافتراض الرابع :- النمو المفاهيمي ينتج من خلال التفاوض الاجتماعي مع الآخرين ، فالفرد لا يبني معرفته عن العالم المحيط من خلال أنشطته الذاتية ولكن المعرفة يتم بناؤها من خلال التفاوض الاجتماعي مع الآخرين في بيئة تعاونية فمن خلال مناقشة الفرد لما وصل إليه من معاني مع الآخرين تعادل هذه المعاني لدى الفرد في ضوء ما يسفر عنه التفاوض بينه وبينهم

(عزازی ، ٢٠٠٤ ، ص ١ ) .

ويذكر ( كفالو ، ٢٠٠٤ ) أن البنائية مبنية على افتراض أن الأشخاص يتعلمون عن طريق تأسيس المعرفة الجديدة بشكل فاعل ، أكثر مما يتعلمونه عن طريق تلقينهم للمعلومات، وبالإضافة إلى هذا، فإن " النظرية البنائية" تؤكد أن الأشخاص يتعلمون بفاعلية معينة عندما يقومون بأنفسهم بتكوين نتائج ذات معنى (مثل برمجيات الحاسوب أو الصور المتحركة أو الروبوتات ) ( كفالو ، ٢٠٠٤ ص ١) .

ويرى جلاسرفلد (Glaserfeld) بان التعلم من المنظور البنائي ليس ظاهرة مثير واستجابة بل إن المتعلم يحتاج إلى التنظيم الذاتي وبناء المفاهيم من خلال التفكير والتجريد ويرى فوسنوت (Fosnot.128) أن نمو المفهوم والمفهوم العميق هو جوهر عملية التعلم وليس مجرد السلوك والمهارات .إذا" التحدي بالنسبة للمعلم هو القدرة على بناء نموذج نظري لعوالم المفاهيم الخاصة بالمتعلمين حيث هذه العوالم يمكن إن تكون مختلفة عما قصده جلاسرفلد ، إن ما يهمننا في البنائية هو أن التعلم هو عملية بناء تمثيلات ذات معنى وإحداث معنى لعالم خبرات المتعلم والدعوة إلى الاستكشاف ثم إخراج الحلول واتخاذ القرار (عبيد، ٢٠٠٩، ص ٩٣) .

## تعلم المفاهيم وفق النظرية البنائية:-

إن المفاهيم تتنوع وتتعدد فهي تختلف من حيث درجة الصعوبة والتركيب والأسس المنطقية لها لهذا ظهرت عدة محاولات لوضع نظرية أو نماذج للتدريس على أسس وافتراسات معينة قابلة للاختبار والتطبيق داخل الصف وتؤكد معظم هذه النماذج على أهمية الاستقلال الذاتي للمتعلم . هو مساهمته الفعالة في عملية تعلم المفهوم في الدرس ومن هذه النماذج :-

- ١- أنموذج بياجيه (J.Piaget) الذي يعرف بـ ( أنموذج الارتقاء المعرفي)
  - ٢- أنموذج بونر (J.Bruner) الذي يعرف بـ ( أنموذج الإدراكي التكويني)
  - ٣- أنموذج كانيه (R.Gagne) الذي يعرف بـ ( الأنموذج الهرمي)
  - ٤- أنموذج اوزوبيل (D.Ausubel) الذي يعرف بـ ( أنموذج المعنى)
- (الاييرجاوي، ١٩٩١، ص٣١٣).

البنائية أنواع هي:-

### البنائية الواقعية (Realistic)

ترى البنائية الواقعية إن المعرفة هي العملية التي بواسطتها يبني المتعلمون في نهاية الأمر بنية عقلية تتأطر وتقابل بنية خارجية في البيئة وان مصطلح المعرفة (cognition) يجمع سوية مجموعات العمليات العقلية المتمثلة ب الإدراك عن طريق الحواس (perceiving) والتميز والتعرف (Recognizing) والتصور أو التخيل (conceiving) والحكم على الأشياء (Judging) والاستنتاج (Reasoning) أو هي العمليات العقلية المتعلقة باكتساب المعرفة أو المعلومات (Weiten.2004.p.140).

### البنائية المتطرفة (Radical)

ترى بان المعرفة تعمل على تنظيم العالم الخارجي للمتعلمين وليس أن يكتشفوا طبيعة الحقيقة (Ansbord.2000.p.113).

والطريقة البنائية حسب ما جاء بها جوركون وبرنس (Gordon & prince):-  
حيث تؤثر في الحالات التالية:-

- ١- الاشتراك والانفصال:- التذبذب الشخصي في حل المشكلة والانفصال عنها.
- ٢- التأجيل:- تجنب خطر الحل السريع والسطحي.
- ٣- التأمل:- حرية إطلاق الأفكار لتسير بسهولة.
- ٤- الاستجابة ذات المتعة:- الاعتراف بان الشعور يتعاضم ويكبر مع اقتراب الحل وهذا دليل على ضرورة استمرارية المناقشة (عفانة . وآخرون . ٢٠٠٨ . ص ١٣٥).

**الفرق بين التعليم القائم على النظرية البنائية وطريقة التدريس المعتادة :-**

يختلف التعليم بالطريقة البنائية عن الطريقة التقليدية ، في إحداث تغيرات في الجوانب المعرفية لدى المتعلمين وخاصة في ادوار كل من المعلم والمتعلم كما يأتي :

( شهاب، والجندي، ١٩٩٩، ص٤٩٩ ) .

الطريقة المعتادة	الطريقة البنائية
- المعرفة يكتسبها التلميذ من المصادر المحيطة به	- المعرفة يسترجعها المتعلم من أبنائه المعرفية المخزونة في الذاكرة
- محورها المعلم	- محورها التلميذ
- التلميذ سلبي في الحصول على المعلومات	- التلميذ ايجابي ونشط يشارك في استحصاا المعرفة من مصادرها المختلفة
- أنشطة فردية لا يوجد تفاعل بين المتعلمين	- أنشطة تفاعلية جماعية
- تعلم تنافسي أي وجود فروق فردية	- تعلم تعاوني ، المتعلمين يشتركون معا في التعلم
- لا يوجد اهتمام لتبادل الآراء بين المتعلمين	- يستقبل آراء كل متعلم . أي وجود حرية في تبادل الآراء
- التعلم هنا فقط لتذكر المعرفة والوصول للنجاح	- التعلم هنا إبداع وابتكار
- الاعتماد على الكتاب المدرسي	- التلميذ يبني معارفه من مصادر مختلفة

ويتضح من المقارنة إن الطريقة البنائية لها خصائص مختلفة عن التعلم التقليدي، وخاصة في إعادة تشكيل واكتساب المفاهيم في البنية العقلية للمتعلم ، و يستطيع المتعلم بناء معرفته بنفسه من خلال قدراته التفكيرية في استنتاج واستقراء المعرفة العلمية والاجتماعية والثقافية، كما إن دور المتعلم بسيط ومتفاعل مع الآخرين ، حيث يمكن الاستعانة بالتعلم التعاوني في تنمية القدرات اللغوية والمشاركة الجماعية وتعديل المفاهيم الخاطئة ويتم ذلك من خلال التفكير البسيط في المعرفة أو محاولة تحويلها وتعديلها وتطويرها ( عبيد، وعفانة، ٢٠٠٣، ص١٣٥).



ومن خلال ما سبق ترى الباحثة إن النظرية البنائية تؤكد على التعلم القائم على المعنى، فيوظف المتعلم ما تعلمه لبناء معرفة جديدة، لذلك يقع على المعلم العائق الأكبر من أجل تنظيم ويجب توجيه أنظار الباحثين إلى ضرورة الاهتمام بالنماذج التدريسية البنائية التالية، لأنها تعتبر الأكثر فاعلية واستخداماً، حيث تساعد على اكتساب المفاهيم وتوظيفها في حل المشكلات في مواقف الحياة المختلفة مثل:-

نموذج وبتلي للتعلم البنائي Wheatly Model .

نموذج أيلتون البنائي.

إستراتيجية المتشابهات .

إستراتيجية خرائط الشكل (V)

إستراتيجية الصراع المعرفي .

النموذج البنائي الإنساني عند "توفاك" .

المدخل المنظومي في التعليم والتعلم (عبد الله، سامية، ٢٠٠٧).

وفي هذا البحث سنستخدم إستراتيجية المتشابهات كنموذج من النماذج التدريسية البنائية وسنتطرق إلى أهميتها وتأثيرها على مدى اكتساب المفاهيم التاريخية لدى التلميذات.

**ثانياً:- إستراتيجية المتشابهات ( تالف الأشتات) synecties**

**نشأة الإستراتيجية:-**

قدم جوردن Gordon هذه الطريقة عام ١٩٦١ وكلمة synecties يونانية الأصل . وتعني ربط العناصر المختلفة وغير المناسبة مع بعضها . وأول من ترجمها إلى العربية أبو حطب في كتابه أفاق جديدة في علم النفس وقام برنس prince بتطويرها عام ١٩٧٠ ثم عاد جوردن عام ١٩٧١، وركز جوردن على النماذج والاستراتيجيات لأهميتها في توفير حاجات التلاميذ التربوية المهمة وكذلك حاجاتهم الذهنية التي تستعمل في تدريسهم والتي قد تكون غير فاعلة عموماً" وقد يعود سبب ذلك إلى إن المدرسين غير قادرين على توفير وقت اكبر وجهد أكثر لاستغلال حاجات التلاميذ وطاقاتهم ( قطامي، ١٩٩٣، ص٩-١٠).

وينبغي علينا أن ندرك بان استراتيجيات المتشابهات إستراتيجية معرفية تنتمي إلى النظرية البنائية وان فكرة الإستراتيجية المعرفية كما يرى ( اندرو ود) (١٩٧٨) ليست جديدة على علم النفس إذ تظهر في تاريخ دراسة القدرات المعرفية تحت أسماء مختلفة مثل مخطط (schema) بمصطلح بارتلث (Baritet) وهي الخطة (plam) بمصطلح ميللر (miller) وهي كلها مصطلحات مرتبطة توافقية إبداعية للفرد ( طه، ٢٠٠٦، ص ١١٩).

و تعتبر إستراتيجيات المتشابهات من احدث الاستراتيجيات المستخدمة في الوطن العربي مع إن المفهوم جديد إلا أن الاستخدام قديم، فكثير من المعلمين قديما كانوا يستخدمون أسلوب التشبيه في شرح وتوضيح بعض الظواهر والأشياء هادفين من ذلك تقريب المعنى من اجل تسهيل عملية التعلم وبقاء أثره لمدة أطول ( الأغا، ٢٠٠٧، ص ٢٠).

ويرى اوزوبل إن الطفل يولد ولديه بنية معرفية غير متميزة وغير واضحة المعالم ثم تتمايز تصنيفات هذه البنية وتزداد وضوحا" باستخدام أساليب تربوية تيسر عملية تنظيم المعلومات الجديدة الداخلة مع المعلومات القديمة ، ويتم هذا التيسير باستخدام جسر يربط المعارف والمعلومات الموجودة في بنية الطالب بما سوف يتعلمه من معارف و معلومات جديدة في بنيته المعرفية التي سوف تكون ركيزة التعلم اللاحق ( الشيخ ، ٢٠٠٠، ص ١١٧).

#### هدف الإستراتيجية:- (Nagle.1996.p111)

إن الهدف من الإستراتيجية التي تنتمي للنظرية البنائية هو ربط المعرفة السابقة للتلميذات مع المعرفة الجديدة للمادة التعليمية والتي سيتم تعلمها حيث إن المفهوم الذي يعطى مجردا يكون من الصعب على التلميذات فهمه أو استيعابه والأبعد من ذلك إن الكثير منهم يدركون المفهوم وتكون لديهم صعوبة في تطبيق معرفتهم على المواقف الجديدة وان الاستخدام الأمثل للمفاهيم والنظائر المتشابهة يمكن إن يقدم الكثير لمساعدتهم على ربط معرفتهم السابقة مع المادة التعليمية الجديدة التي سيتم تعلمها حيث يركز على البدء في التعليم من حيث انتهى التلميذات مع الربط بين الخبرات السابقة بالمعلومات اللاحقة ،ويقصد بالتشبيه توضيح فكرة شي بمقارنتها بفكرة أخرى ويستطيع المعلم التنوع في أساليب الشرح فهناك مثلا:-

- ١- أسلوب التفسير: حيث يتعرض المعلم لمعنى الكلمة أو الظاهرة أو المصطلح .
- ٢- أسلوب الوصف: حيث يركز المعلم على وصف شي من خلال مكوناته .
- ٣- الأسلوب الاستدلالي: يركز المعلم على استنتاج بعض النتائج في ضوء مجموعة من الظواهر .
- ٤- أساليب استخدام الوسائل التعليمية مثل ( الصور . الأفلام . الرسوم البيانية . اللوحات ) (Nagle.1996.p111).

### المتشابهات عند جوردين:- ( سرايا، ٢٠٠٧، ص ٢٠١).

تهدف إلى تنشيط ( الميكانيزمات ) السابقة لأغراض الابتكار في الفن والعلم وتعتمد على مبدئين أساسيين هما :-

١- جعل المألوف غريباً (Making the Familiar strange).

ويعني هذا المبدأ إدراك الشيء المألوف على نحو لا تدركه الأبصار العادية.

٢- جعل الغريب مألوفاً (Making the strange Familiar).

( سرايا، ٢٠٠٧، ص ٢٠١).

وقد ركز جوردين على المجاز والاستعارة ، من حيث قيمتها في التفكير الإبداعي إذ يرى أنهما تساعدان في إقامة مسافة مفاهيمية فكرية بين التلميذ والموضوع الذي يريد استعماله ، وأن قيمة المسافة ، قيمة باعثة حافزية ، تساعد في توليد الأفكار الإبداعية الأصيلة وكلما زادت المسافة زاد العمل الإبداعي وعلى هذا الأساس يبدأ الشيء مألوفاً ثم يغدو غريباً جداً أو غير مألوفاً للتلاميذ وبذلك تزداد الأعمال والأفكار الذهنية لتصبح أكثر عمقا وأصاله

( Joyce and Weil,1986,p. 166 ) .

ويأخذ النشاط الاستعاري الأشكال الآتية :-

- ١-التشبيه الذاتي ٢- التشبيه المباشر ٣- التشبيه التناقضي ٤- التشبيه الخيالي .  
التشبيه الذاتي:-

هذه العملية تقتضي من التلميذ ،أن يتوحد مع الفكرة أو الشيء ، الذي يريد دراسته وتفحصه وبذلك يشعر التلميذ انه والمشكلة أو القصة أو الفكرة شيء واحد.

التشبيه المباشر:-

يتم هذا النوع من التشابه بعملية المقارنة المباشرة بين شيئين أو مفهومين وهذا لا يتطلب تطابقا تاما مع الشيء (santrock.2004.p145).

التشبيه التناقضي :-

ويلاحظ في هذا المستوى من التشابه تضمنه وصفا لشيء ما أو فكرة أو واقع معين باستعمال عبارات - منها كلمات تبدو متناقضة

التشبيه الخيالي :-

يكون ذات فعالية خاصة في حالة استعماله في عملية جعل الغريب مألوفاً (الإستراتيجية الثانية ) المسماة أيضا ( ابتكار شيء جديد) وهذا النوع من الآليات ،هو جسر ممتاز بين تحديد المشكلة وصياغتها من جانب وحل المشكلة من جانب آخر ( أل كريم ، ٢٠٠٦ ،ص ٥١).  
وهذا ما سوف تقوم به الباحثة وفق الإستراتيجية المستخدمة بالبحث الحالي وهو ابتكار الأشياء المشابهة للمفاهيم المتضمنة في الفصول الأولى من كتاب التاريخ.

الأساليب المستخدمة في استراتيجية المتشابهاتأسلوب الشرح:-

هنالك العديد من البحوث التي أكدت على إن فكرة وضوح الشرح ( غالباً ما يشار إليه بوضوح المعلم) يقدم الكثير للتعليم ، وان نوعية شرح المعلم في بداية الدرس مهمة بشكل خاص لأنها تقدم عدد كبير من الوظائف:

أولاً:- يجب إن تثير وتبقى على انتباه التلاميذ واهتمامهم بالدرس.

إن بناء موقف ايجابي في بداية الدرس يقدم نقطة انطلاق جيدة لما سيتبع بعد ذلك.

ومن اجل خلق حالة عقلية ايجابية عند التلاميذ فانه من المهم التأكد من انتباههم عند بداية الدرس.

ثانياً:- من المفيد أن تقوم بالتلميح عن الهدف من موضوع الدرس وأهميته.

( نوفل، ٢٠٠٤، ص٧٤ ) .

أسلوب القصة:-

يلجا المعلمون في كثير من الأحيان إلى القصة في التعليم على اعتبارها من الأساليب التي تلاقي قبولا . وتوفر إثارة وتشويقاً لدى المتعلمين وخاصة صغار السن فضلاً عن نتائجها الايجابية ونجاحها في تحقيق أهداف تعليمية بارزة في المحتوى والمنهاج الذي حفل نماذج متنوعة من القصص. إلى جانب القصص

العديدة التي يختارها المعلمون من خارج المنهاج يوظفون فيها القصة بجميع عناصرها المعرفية والفنية ( الترفيهية) في التعليم ولجميع المراحل العمرية ( الشامل، ٢٠٠٣، ص٤٥).

الوسائل التعليمية:

أي تقديم أمثلة ايجابية أو سلبية للمفهوم على شكل نماذج أو صور أو أشكال ، مما يسهل عملية تكوين المفهوم وتعلمه ( نصر، ٢٠٠٠، ص٧٤).

وتتكون الوسائل التعليمية من مجموعة أجهزة وأدوات ومواد تعليمية التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم ، بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ. منها:-

- ١- الوسائل الواقعية :- المعارض، الزيارات الرحلات
  - ٢- الوسائل السمعية:- البصرية المتحركة: تلفاز ، فيديو، حاسوب
  - ٣- الوسائل السمعية البصرية الثابتة
  - ٤- الوسائل المرئية الثابتة: صور، رسوم، مجسمات ، سبورة، عينات
- ( الشامل ، ٢٠٠٣، ص٣٨ ) .

#### كيفية التدريس وفق إستراتيجية المتشابهات:-

بما إن المتشابهات عملية توضيح وشرح الظواهر ومقارنتها بظواهر ومفاهيم أخرى مألوفة لذلك تعتمد على الخطوات التالية:-

- ١- طرح المفهوم
- ٢- يعد المتشابه الملائم
- ٣- تحديد الخصائص المشتركة وغير المشتركة
- ٤- عمل مقارنات في ضوء الخصائص ( السيد، ١٩٩٨، ص١٣٥).

وبين (تراجست) إن المعلم في أثناء تدريسه بطريقة المتشابهات يميز بين نوعين من المفاهيم ، الأول وهو المفهوم المعروف لدى المتعلمين يسمى " المشبه به" (Analog) ، بينما المفهوم الثاني، وهو غير المعروف ، والذي في الغالب هو المفهوم العلمي المراد توضيحه يعرف " بالهدف" (Target) أو المشبه، ويكون المشبه من حياة المتعلمين حتى يمكنهم من استيعاب عملية التشبيه، كما إن كل من الهدف ( المشبه) والمشبه به يحملان صفات مشتركة بينهما، ولكن في الوقت نفسه قد يحملان صفات غير مشتركة

( أميو سعدي، ٢٠٠٥، ص١).

وان التشبيهات المجازية هي جزء من عملية التدريس الإبداعي. فنحن هنا نحاول إيجاد علاقة بين شيئين متماثلين . وهذه العملية جزء مما يسمى بالسينكتكست (Synectics).

ويمكن استخدام بالسينكتست بالتدريس من خلال الخطوات التالية:-

- ١- يقدم المعلم عرضاً "بسيطاً" يوضح فيه موضوع الدرس والفكرة الأساسية فيه. وهذه خطوة هامة لان الموضوع جديد لا يمتلك التلميذات معلومات عنه.
- ٢- يقوم المعلم بتشبيه الموضوع الجديد بشيء قديم تعرفه التلميذات.
- ٣- يطلب المعلم من التلميذات إيجاد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الموضوعين.
- ٤- يطلب المعلم من التلميذات تكوين علاقات بين الموضوع الجديد وأشياء أخرى مادية أو غير مادية . بشكل فردي أو مجموعة (عبيدات ، والسמיד ، ٢٠٠٧، ص١٥٢).

التعلم وفق إستراتيجية المتشابهات :- (Bandura.1977.p.40)

بما إن إستراتيجية المتشابهات هي جزء من المنظور المعرفي للنظرية البنائية لذلك نستطيع التأكيد على ما جاء به المعرفيون بان التعلم أربعة أشكال أساسية:-

- ١- الخبرة الارتباطية المباشرة: وهو الارتباط الإجرائي أو الكلاسيكي.
- ٢- التعلم بالملاحظة: حيث يتعلم الشخص من خلال ملاحظته لشخص آخر.
- ٣- التعلم الرمزي: حيث يتعلم الفرد من خلال اللغة ( الكتابة أو الكلام)
- ٤- المنطق الرمزي: ومنه يتعلم الفرد استخلاص استنتاجات من معلومات متوافرة . (Bandura.1977.p.40)

ولقد جاءت إستراتيجية المتشابهات لكي تضيف شيئاً إلى عملية التعلم من خلال استخدام مهارات الاتصال ومنها:-

- ١-الاتصال اللفظي
- ٢-الاتصال غير اللفظي
- ٣-الاتصال البصري ( سمارة، ٢٠٠٣، ص٤٦).

ويتم تقديم إستراتيجية المتشابهات بعدة أشكال وأكثرها ملائمة هي الوسائل الإيضاحية وهي :-

١- يستعين بوسائل:-

(أ) تصويرية

(ب) رمزية

(ت) بناءات أو تركيبات يدوية

٢- يطلب من التلميذ استخدام وسائل:-

(أ) تصويرية

(ب) رمزية

(ت) بناءات أو تركيبات يدوية

٣- تقنيات سمعية بصرية:-

(أ) يستعملها المعلم

(ب) يستعملها التلميذ

٤- لفظية يكتبها المعلم على السبورة (الدرج ، ٢٠٠٣، ص ٢٣٠) .

ويوجد نوعان من نماذج التدريس بالمتشابهات تستخدم مع التلميذات:-

الأول:- منها يتم فيه تقديم المشابه عن طريق التلميذات أنفسهن student self generated

analogy وهي طريقة فعالة في التدريس وخاصة أن التلميذات الموهوبات لديهن القدرة على

التخيل ومهارات الاستدلال القياسي

إما النوع الثاني:- فهو التدريس الموجه (guided) بالمتشابهات حيث تقدم المعلمة للتلميذات

المفهوم المراد شرحه وينتقى المشابه الملائم له ويعطى الفرصة لهن لاستنتاج الصفات المناسبة

وغير المناسبة بينهما وعمل العلاقات والتوصل إلى تطبيق المشابه كمعلومات سابقة مألوفة

بالمفهوم المقدم ، ويعتبر استخدام صور الاستعارات والتشبيهات والتمثيلات جوهر أسلوب

المتشابهات للوصول إلى حلول مبتكرة للمشكلات والمواقف المختلفة وبالتالي فهو يساعد في بناء

وتكوين أنواع وصور من الاستعارات والتشبيهات مما يفيد في توسيع وجهات نظرن الابتكارية (

طلبة، ٢٠٠٤، ص ٤-١٢) .



أنواع التشبيهات كما في ( البلوشي، ٢٠١٠، ص ٤).

- تشبيه بسيط ( تشبيه المفهوم بشكل أو صورة أو لفظ مقارب أو رسم ).
- تشبيه مركب ( المعلم يستخدم تشبيهات مألوفة لدى المتعلم وذلك لتفسير مفاهيم غير مألوفة ).
- سرد قصصي ( يقوم المعلم باستخدام مجال واحد مألوف، وذلك لشرح مفاهيم عدة من مجال آخر غير مألوف ).
- تشبيهات خارجية بعيدة المركز ( وهو تشبيه عرضي أو ثانوي يظهر كفكر طارئ ).
- تشبيهات إجرائية ويمكن عرضها على النحو الآتي:-

أ- نشاط عملي تطبيقي.

ب- الاستخدام الشرطي للأدلة ( البلوشي، ٢٠١٠، ص ٤ ).

المتشابهات في التصور الإسلامي :-

استخدام المتشابهات ليس جديدا ، فالقران الكريم عندما خاطب الناس جميعا" وخاطب الفئة المؤمنة على وجه الخصوص استخدم القياس التمثيلي في مواضع كثيرة ليقرب المعنى للأذهان ويرغب الناس في عمل الخير ويترهبهم ليبتعدوا عن فعل الشر  
دراسة ( القطراوي، ٢٠١٠).

قال تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) (سورة البقرة، آية ٢٦١).

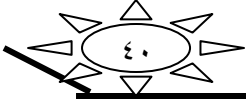
وقوله تعالى (مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ ﴿١٧﴾ صُمُّ بَكْمٌ عُمَىٰ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ) (سورة البقرة، آية ١٨).  
وقوله تعالى (أَوْ كَصَيْبٍ مِنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصْدِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ مِنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ) (سورة البقرة، آية ١٩).

وقوله تعالى (يَوْمَ تَكُونُ السَّمَاءُ كَالْهَلِجِ ﴿٨﴾ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ ﴿٩﴾)

(سورة المعارج، آية ٨ و٩).

وقوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ أَعْمَالُهُمْ كَرَمَادٍ اشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ لَا يَقْدِرُونَ مِمَّا كَسَبُوا عَلَىٰ شَيْءٍ ذَلِكَ هُوَ الصَّلْأَلُ الْبَعِيدُ) (سورة إبراهيم، آية ١٨).

وقال تعالى (إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّىٰ إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَدِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَنْ لَّمْ تَعْنِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) (سورة يونس، آية ٢٤).



وقال تعالى (إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنََّّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفٰسِقِينَ ) (سورة البقرة، آية ٢٦).

وقوله تعالى (مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ) (سورة الجمعة، آية ٥).

### المتشابهات في السنة النبوية الشريفة

وقد مر تصوير الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) لبعض المعاني الإسلامية باستخدام الإشارة والرسم وحسن التصوير ، قال رسول الله ( صلى الله عليه وسلم ) (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) (رواه مسلم) .

وقوله ( صلى الله عليه وسلم ) ( إنما مثل صاحب القرآن كمثل الإبل المعلقة ، إن عاهد عليها أمسكها، وإن أطلقها ذهبت) (رواه مسلم).

وبالإضافة إلى الأمثلة والتشبيهات استخدمت الرسوم والمخططات قال النبي ( صلى الله عليه وسلم ) ( وان هذا صراطي مستقيما" فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله) (رواه مسلم).

وقوله ( صلى الله عليه وسلم ) (مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن مثل الاترجة، ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن مثل التمرة، لا ريح لها وطعمها حلو، ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل أريحانه، ريحها طيب وطعمها مر، ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة، ليس لها ريح وطعمها مر) (رواه مسلم).

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة انه ما هو إلا جزءا يسيرا من الأمثلة على المتشابهات في المدرسة الأولى ألا وهي مدرسة القرآن الكريم و السنة النبوية الشريفة .

ووفق ما تم عرضه سابقا" تبرز ما لإستراتيجية المتشابهات من دور مهم ، لذلك ترى الباحثة بضرورة الاستفادة منها وتوضيح أهميتها وممارستها إثناء العملية التعليمية من خلال ما ذكر من آيات وأحاديث يمكن الأخذ بها وتطبيقها.

**ثالثاً:- المفاهيم**

إن المفاهيم وبشكل أساسي تتكون من ١- أسماء ٢- خصائص ٣- قواعد وان حالات وتفسيرات المفهوم يشار إليها بأمتلة، أما للمفهوم فهي تلك الحالات أو الأمتلة غير واضحة التفسيرات التي ينقصها واحدة أو أكثر من الخصائص المعيارية للمفهوم أو أن تكون لدينا قاعدة مختلفة أخرى، فكل مفهوم هو مثل، وان الخصائص المعيارية لها صورة سلبية وهي خصائص لا معيارية أنها ليست جزءاً ضرورياً للمفهوم ( الحيلة، ٢٠٠٧، ص ٢٠٦).

**أهمية المفاهيم:-**

من المعروف إن المعلومات تأتي للطلبة من خلال حواسهم ومن المعروف أيضاً إن لكل إنسان طبيعي أعضاء حسية تستمر باستقبال المعلومات المقبولة نوعاً ما ، والتي يمكن دمجها مع معلوماتنا السابقة لتوليف معلومات جديدة ( أبو رياش ، وآخرون، ٢٠٠٩، ص ١٣٩).

وللمفاهيم أهمية كبيرة في عملية بناء المناهج الدراسية وتطويرها حيث أنها تسهل اختيار المحتوى وتنظيمه بما يضمن المتابع والتكامل الرأسي والأفقي للمحتوى الدراسي بين مختلف المواد في المراحل الدراسية المختلفة، ومن أهم وظائف المفاهيم، ضمان الفهم بأقصر الطرق العملية كما تساعد على انتقال التعلم وعلى تشكيل الاتجاهات الإيجابية ووجهات النظر والسلوك، وترقى بمستوى التفكير وتسهل استخدام المعلومات والحقائق استخداماً وظيفياً" (Harre.1971.p.102).

ويؤكد (Hergesheimer) إن المفاهيم تمثل لب الفهم الذي نحاول تحقيقه في الدراسات الاجتماعية . أنها الطرق التي تصنف بها المعرفة وعناصر ربط الأفكار . خلال الزمان والمكان ويضيف إننا نستخدم المفاهيم دائماً" وندرسها في كل الأوقات . ولكننا في معظم الحالات ندرسها بدون عناية ودقة (Hergesheime.2000. p.10).

**تعلم المفهوم**

يتضمن تعليم المفهوم الإجراءات الآتية ( منصور، ٢٠٠١، ص ٥٤):-

١- المثيرات: وتتكون من الشواهد الإيجابية "الأمتلة الإيجابية"، والشواهد السلبية "الأمتلة

السلبية".

٢- الاستجابات: وتأخذ في الموقف التعليمي/التعلمي شكلين : الأول فقد يستجيب المتعلم بذكر اسم المفهوم أو الصنف، والثاني أنه قد يجيب بكلمة نعم أو لا.

٣- التغذية الراجعة: حيث يقوم المعلم في الموقف التعليمي/التعلمي بتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة المناسبة لتصحيح استجاباته، حيث تتكرر المحاولات على هذا النحو، حتى يتمكن المتعلم من المفهوم موضوع التعلم.

أ/ الأمثلة الايجابية والأمثلة السلبية :-

إن قدرة المتعلم على التمييز بين الأمثلة الإيجابية، والأمثلة السلبية هي دليل على تعلم المفهوم، وأكدت نتائج بعض الدراسات أن التعلم بالشواهد الإيجابية هو أسهل من التعلم بالشواهد السلبية.

ب/ تمييز المفهوم وطبيعته المادية التجريدية :-

فالأفراد يميلون إلى تعلم الصفات المميزة عموماً كاللون الصارخ، أو الحجم الكبير ... الخ على نحو أسهل من تعلم الصفات الأقل تمييزاً، كما أن تعلم المفاهيم المادية أسهل من تعلم المفاهيم المجردة.

ج/ التغذية الراجعة :- تقوم التغذية الراجعة مقام التعزيز في التعلم الإجرائي، عندما تكون استجابة المتعلم صحيحة، حيث تزيد من قدرته على أداء مثل هذه الاستجابة. لأن تعلم المفهوم شبيه بعملية اتخاذ القرار، وذلك نتيجة لتوافر البدائل خلال عملية تعلم المفهوم. إن هذا يشير إلى ضرورة تزويد المتعلم بمعلومات خاصة بالصفات العلائقية، واللاعلائية للمفهوم بعد كل استجابة يقوم بها، وعدم الاكتفاء بتزويده بكلمتي "صح" و"خطأ" فحسب إذا أردنا أن تكون التغذية الراجعة فعالة.

د/ القواعد المفهومية:- لقد تبين أن التعلم وفقاً لقاعدة الإثبات هو أسهل أنواع التعلم، لأن كل مثير يحمل هذه الصفة يمكن عده مثلاً عن المفهوم، والعكس صحيح. كما أن التعلم وفق القاعدة

الاقترانية هو سهل أيضاً لأنه يورد أكثر من صفة علائقية في آن معاً لمثير معين، أما التعلم وفقاً للقواعد الشرطية، فهو أكثر صعوبة، ويجب عليه أن يميز العلاقات الشرطية المتبادلة بينها أيضاً. ه/ تأثير التعلم السابق:- يتأثر تعلم الفرد للمفاهيم الجديدة تأثراً كبيراً بالمفاهيم السابقة التي تكونت لديه. لذا لا بد للمعلم في الموقف التعليمي/ التعليمي من ضبط الخبرات السابقة عندما يريد أن يعلم مفهوماً جديداً. و/ تأثير الخبرات المقدمة:-

لا يمكن تعلم المفاهيم دون خبرات تتصل بالظاهرة التي تصوغ مفهوماً عنها

( منصور، ٢٠٠١، ص٥٤).

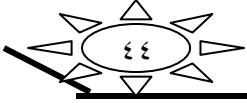
ووفق الإجراءات التي ذكرناها نستطيع إكساب المفاهيم وتعليمها للتلاميذ وذلك في توظيف إستراتيجية المتشابهات التي من شروطها وجود خبرات سابقة للمفهوم وهذا ما يتم توضيحه بالبحث الحالي .

وان ابرز علماء النفس المعرفيين الذين صاغوا نظرياتهم على وفق المجال المعرفي التي ساهمت هذه النظريات بتوضيح معنى المفهوم وكيفيه تعلمه:-

### برونر Bruner:

حيث يرى إن المفهوم يتكون من عدة عناصر هي:-

- ١- اسم المفهوم: وهو كلمة أو مصطلح يتم تقديمه بلغة معينة.
- ٢- الأمثلة:- تشير إلى الأمثلة الايجابية التي تنطبق على المفهوم والأمثلة السلبية لا تنطبق عليه.
- ٣- الخصائص الأساسية:- الخصائص أو الصفات العامة التي تضع الأمثلة في فئة معينة ومجموعة محددة.
- ٤- القيمة المميزة:- وهي التي تحدد الاختلاف بين المفاهيم (Joyce.1986.p.30).



### نظرية برونر ( الأنموذج الإدراكي التكويني ) (Bruner .J.Y):

حاول برونر من التوصل إلى نظرية تؤكد التركيب المعرفي والتعلم الاستكشافي ومحاولة الكشف عن طبيعتها وتعرف طرائق تنميتها ،وقد تأثر بالنظرية المعرفية ،وركز اهتماماته على العمليات التفكيرية والاستقصاء واعتبارها أهدافا تربوية أكثر أهمية من مجرد تجميع المعلومات ولبرونر قول ماثور يقول ( يمكن تدريس أي مادة بفعالية وبدرجة كافية من الأمانة العلمية لأي متعلم في أي مرحلة من مراحل النمو) ،وتعتمد نظريته على التطبيق التربوي . وتعتمد على عناصر الإدراك . والتصنيف وتكوين اكتساب المفاهيم وتعلمه من خلال عمليتان تتعلقان بالمفاهيم هما تكوين المفاهيم أولا" ، ثم اكتسابها ثانيا" ، ودور المعلم مساعدة الطالب على هذا التكوين الجديد من خلال تصنيفه وتبويبه من الأمثلة أو الأشياء أو الأحداث أما اكتسابها فيتم بمساعدة الطالب على جمع الأمثلة الدالة على المفهوم وتمكنه من التوصل للمفهوم المطلوب وتبعاً لبرونر - هنالك ثلاث وسائل تمثيلية لاكتساب المفاهيم وهي التمثيلية- أي معرفة الشيء من خلال عمله - والايقونية التصويرية- أي من خلال صورة أو تصور لها - والرمزية- أي من خلال الرموز ( الحيلة ، ٢٠٠٧ ، ص ١٠٢) .

### نظرية جانيه (R .M. Gagne):

حيث أكد إن تعلم المفاهيم يتطلب أداء استجابة عامة لمجموعة مثيرات متقاربة بعضها مع بعض بشكل واسع، ومعناه الاستجابة إلى أوجه الشبه بين الأشياء وتعتمد على القدرة بتمثيل المنبهات داخليا" ،ويفسر جانيه النمو المعرفي بناء على نمط التعلم التراكمي ، أي إن نمو الإمكانيات الجديدة يعتمد بشكل كلي على مدى المخزون اللازم من المهارات والعادات التي تعد متطلبات سابقة لتعلم ما هو أكثر تعقيدا وصعوبة من المهارات والعادات ،وان التعلم يربط بين الظروف الداخلية للمتعلم والظروف الخارجية التي تيسر تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها) الهادي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٥) . ويرى كذلك ( إن عملية التجهيز التربوي في المدارس الابتدائية يجب إن يتواءم معها المستوى العقلي للطفل)

( أبو حطب ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠٧) .

نظرية اوزويل:

تؤكد استخدام التعلم المعرفي في صياغة مبادئ التدريس، ويتفق مع برونر في طرح مفهوم التعلم اللفظي ذي المعنى ، مؤكدا أهمية العرض المنظم من خلال التتابع الدقيق للخبرات التعليمية، بحيث إن الوحدة المتعلمة ترتبط بوضوح بما يسبقها وهذا الاتصال بين البنية المعرفية الحالية لدى المتعلم من ناحية والمادة الجديدة المهيأة للتعلم من ناحية أخرى مما يجعل المادة الجديدة ذات معنى ، والتعلم عنده منطقي وسيكولوجي ،الأول يتمثل بمجموعة الخصائص المتوافرة في الوحدة المؤلفة للمفهوم ومشاركة معها ، والثاني بالخصائص المحكية، والمفهوم يحمل معنيين هما دلالي أو إيحائي ويميز بين تكوين المفهوم وتعلمه ( عبد الرحمن، و الصافي، ٢٠٠٦، ص١٥٣، ١٦٧، ١٧١).

نظرية كانيه :

على الرغم من اهتمامه بفهم التعليم بمنظور معرفي فإنه أشار إلى تعلم المفاهيم التي تتمثل في كلمة تطلق على صنف من الأشياء أو الأحداث ، والمفاهيم تكتسب بطريقتين:-  
الأولى :- تعلم بعض المفاهيم بمشاهدة الحالات وهذه المفاهيم الحسية، التي تؤكد على تكوين سلاسل بين التنبهات والاستجابات ، والثانية : تكتسب عن طريق الترابط اللفظي Verbal (interaction) ( الكبيسي ، و الدهراني، ٢٠٠٠، ص٤٥).

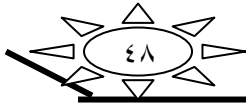
يتضح مما سبق إن للمفاهيم أهمية كبيرة إذ لابد من تدريب التلميذات على اكتسابها ويتم ذلك من خلال تدريبهن على:-



- ١- الوعي بخصائص الأشياء التي نصفها.
- ٢- معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء
- ٣- تحديد العوامل المشتركة بين الأشياء.
- ٤- تحديد المحكات التي يستخدمها في تضمين أو استبعاد المفهوم.
- ٥- التأكد من صدق المفهوم.
- ٦- الاحتفاظ بالمفهوم ومحاولة تعديله مرة ثانية ( البطاينة، ٢٠٠٩، ص ١١٧).

ببينة خاصة بالمتغير المستقل / إستراتيجية المتشابهات

الوس	أدوات الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أهداف الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة	ت
١ - ا ٢ - ا والتب المفاه	١ - أداة اختبار المفاهيم العلمية. ٢ - أداة اختبار تور انس للتفكير الأبتكاري.	عينة من أطفال الروضة يبلغ عددهم (٨٠) (الصف الثاني) أعمارهم من ٥-٦ سنوات	١ - هو توظيف إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الأبتكاري . ٢ - هي تعليم الأطفال ما قبل المدرسة على كيفية اكتساب المفاهيم بصورة جيدة.	احمد،سمية حدثت التجربة في مصر،نوقشت في جامعة المنصورية ٢٠٠٠	معرفة فعالية استخدام إستراتيجية المتشابهات في اكتساب بعض المفاهيم العلمية والتفكير الأبتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة.	١ -
١ - اخ ٢ - ا والتب ألبعد	اختبار بعدي كأداة لقياس مدى فاعلية المتشابهات	عينة البحث (١٣٦) مقسمة على ثلاث مجموعات	توظيف إستراتيجية المتشابهات في حل المشكلات الكيميائية في ضوء المتغيرات العقلية.ومعرفة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	ألبنا،حمدي الجامعة المصرية العلمية جامعة عين شمس ، العباسية،مصر ٢٠٠٠	فعالية تدريس إستراتيجية المتشابهات في التحصيل وحل المشكلات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المتغيرات العقلية)	٢ -
است ت) و وتن على بي مرتف ومنخ	اختبار بعدي يقيس مدى اكتساب المفاهيم العلمية	بلغت عدد العينة (٨٠) طالبة تقسم إلى ٤٠ طالبة في كل شعبة الأولى المجموعة التجريبية والثانية	-الكشف عن اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات التاسع الأساسي - الكشف عن تأثير الإستراتيجية لدى طالبات	الأغا، إيمان اسحق الأغا الجامعة الإسلامية غزة (٢٠٠٧)	اثر استخدام المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة	٣ -



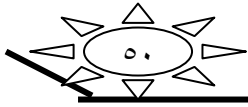
التحدي	المجموعة الضابطة	العلوم مرتفعات التحصيل ومنخفضات التحصيل			
الإلام	- تحديد المفاهيم العلمية - اختبار تشخيص للتصورات البديلة	حيث بلغت العينة (٦٠) طالب موزعين (٣٠) طالب في كل شعبة	- تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية المتكونة لدى الطلبة - استخدام إستراتيجية حديثة وهي إستراتيجية التشبيهات	الرفيدي، حسن محمد في جامعة الملك خالد سلطنة عمان (٢٠٠٨)	-٤ (فاعلية إستراتيجية التشبيهات في تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية لطلاب الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم
-١ معا لللا التا وط ريث -٢ اخت -٣ اخت مس	- تحليل المحتوى. - اختبار عمليات العلم مكون من (٣٢) بند يقيس مهارة التعريف الإجرائي والتصنيف والتنبؤ. - اختبار مهارات التفكير التأملي المكون من (٣٠) بند يقيس مهارة الرؤية البصرية والكشف عن المغالطات .	بلغت عينة البحث (٦٠) طالب وطالبة موزعة على شعبتين كل شعبة تحوي (٣٠) طالب وطالبة .	هدفت إلى :- - الكشف عن عمليات العلم الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في العلوم. - التعرف على مهارات التفكير التأملي. - الكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب في اختبار عمليات العلم التي تعزى لاستخدام إستراتيجية المتشابهات كأسلوب في التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية.	الفطراوي، عبد العزيز جميل عبد الوهاب الجامعية الإسلامية / بغزة ٢٠١٠.	-٥ اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي

جنبية الخاصة بالمتغير المستقل / إستراتيجية المتشابهات

أهم نتائج الدراسة	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أهداف الدراسة	الباحث دوسنة ماز
تحسن التفكير الابتكاري للمجموعة التي تدرس وفق المتشابهات على المجموعة المدرسة بالطريقة العادية. (Meador.1992).	الاختبار التائي لمعالجة البيانات إحصائياً	- عمل برنامج للموهوبين - اختبار للتفكير	أطفال الروضة البالغ عددهم ١٠٧ قسمت إلى مجموعتين	معرفة فعالية التدريس بالمتشابهات على التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة	Meador 1992 Journal

الفصل الثالث / الدراسات السابقة العربية الخاصة بالمتغير التابع / اكتساب المفاهيم

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية
١-	اثر أنموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقاؤها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	ألعبادي ٢٠٠٢ أجريت الدراسة في العراق	التعرف على مدى فاعلية أنموذج جانبيه التعليمي في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقاؤها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .	عينة الدراسة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة	أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من (٥٠) فقرة	الاختبار التائي لمعالجة البيانات إحصائياً
٢-	اثر أنموذجي ميرل- تينسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة	ألمليكي، عبد السلام عبده ٢٠٠٣ كلية التربية- ابن الرشيد-	معرفة اثر أنموذجي ميرل- تينسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة	ثلاث مجموعات تضم التجريبية الأولى (٢٨) طالب وطالبة والتجريبية الثانية (٢٨) والضابطة (٢٧) طالب	اختبار ميرل- تينسون، الثاني، مع بيرسون، مربع كاي، معادل	الاختبار التائي، مع بيرسون، مربع كاي، معادل

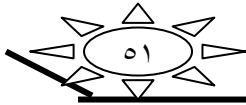


## الفصل الثاني

إلفا، معادل	مادة الجغرافية		جامعة بغداد	المتوسطة
بلاك				

إيجاد ص	اختبار يتألف من	عينة من (٦٢)	معرفة اثر استخدام	العقبي، باسم	اثر استخدام أنموذج هيلدا تابا	-٣
بطريق	(٤٠) فقرة من	طالب، (٣١) في كل	أنموذج هيلدا تابا في	عبد الجبار	في اكتساب المفاهيم الجغرافية	
باست	نوع من متعدد	مجموعة	اكتساب المفاهيم	كاظم . ٢٠٠٤	والاتجاه نحو المادة لدى	
بيرسور			الجغرافية والاتجاه نحو	العراق، ديالى	طلاب الصف الثاني المتوسط	
براون			المادة لدى طلاب	كلية التربية		
			الصف الثاني المتوسط	الأساسية		
				جامعة ديالى		
معادل	تحليل، محتوى	وقد تكونت عينة	معرفة مدى اكتساب	طاهر	مدى اكتساب التلاميذ	-٤
معادلة	المفاهيم	الدراسية	التلاميذ والتلميذات	علوي،	والتلميذات لبعض	
معامل	التاريخية	من (٣٦٠) تلميذاً	لبعض المفاهيم	٢٠٠٤	المفاهيم التاريخية	
معادل	المتضمنة في	وتلميذة من	التاريخية المضمنة	محافظة أبين	المتضمنة في كتاب (تاريخ	
براون	الكتاب من (٦٦)	تلاميذ الصف	في كتاب " تاريخ	زنجر	العرب الحديث والمعاصر)	
الاختبا	مفهوم وقد تم	التاسع الأساسي	العرب الحديث	وخنفر	للصف التاسع الأساسي	
	التأكد من ثبات	في محافظة أبين	والمعاصر" المقرر			
	التحليل، حيث		للصف التاسع			
	قام الباحث		الأساسي			
	بتحليل الكتاب					
	مرتين متتاليتين					
	يفصل بينهما					
	٣٠ يوم					

تحليل	اختبار يتألف من	ثلاث شعب	معرفة اثر تحريك	النداوي ،	اثر التدريس بتحريك	-٥
الأحد	(٥٠) فقرة من	للصف الثاني	الأنشطة الصفية في	سميرة	الأنشطة الصفية في	
شيفي	نوع من متعدد	المتوسط	اكتساب المفاهيم	محمود	اكتساب المفاهيم	
		٣٠، طالبة في	التاريخية واستبقائها لدى	٢٠٠٧	التاريخية واستبقائها	
		كل شعبة	طالبات الصف الثاني	قامت بإجراء	لدى طالبات الصف	
			المتوسط تجريبياً"	الدراسة في	الثاني المتوسط	



				العراق/بغداد كلية التربية - الجامعة المستنصرية	
--	--	--	--	---	--

الدراسات الأجنبية - الخاصة بالمتغير التابع اكتساب المفاهيم

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية
٦-	اثر ثلاث طرق مختلفة تستخدم الأمثلة وغير الأمثلة في تعليم المفاهيم في المواد الاجتماعية	Hunnicut 1982	مقارنة بين ثلاث طرق مختلفة تستخدم الأمثلة وغير الأمثلة في تعليم المفاهيم في المواد الاجتماعية	١٠٢ من طلبة الصف الثالث المتوسط موزعين ثلاث شعب	اختبار بعدي	المعالج تحليل الأحادي شيفيه

مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة التي تتعلق بالمتغير المستقل  
( إستراتيجية المتشابهات):

١- المادة التي تضمنها منهاج البحث :- بعض الدراسات كانت في مادة العلوم كما في دراسة (الفطراوي.٢٠١٠) ودراسة (الأغا.٢٠٠٧) ودراسة (الرفيدي.٢٠٠٨) ودراسة (احمد.٢٠٠٠) وبعضها في الكيمياء كما في دراسة (ألبناء.٢٠٠٠) اما دراسة (Meador.1992) لمناهج اطفال الروضة، إما الدراسة الحالية سنتاتي ولأول مرة في دراسة المتشابهات في المفاهيم التاريخية .

٢- إما المتغير التابع: بالدراسات السابقة كان في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي كما في دراسة ( الفطراوي.٢٠١٠) . واكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها في دراسة ( الأغا. ٢٠٠٧) . وتعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية في دراسة (الرفيدي.٢٠٠٨) والتحصييل وحل المشكلات الكيميائية في دراسة ( ألبناء.٢٠٠٠) ودراسة (احمد.٢٠٠٠) اقتصت في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الأبتكاري أما الدراسة الحالية فستكون في اثر المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية .

٣- المنهج المتبع في البحث : قد اتفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية بإتباعها المنهج التجريبي بتقسيم العينة إلى مجاميع ضابطة وتجريبية .

٤- عينة البحث: كانت كالاتي في( دراسة الفطراوي.٢٠١٠) بلغت العينة (٦٤) طالب وطالبة (٣٢) في كل مجموعة ضابطة وتجريبية . ودراسة (الرفيدي.٢٠٠٨) بلغت العينة (٦٠) طالبة في كل مجموعة(٣٠) طالب . ودراسة ( الأغا.٢٠٠٧) بلغت العينة (٨٠) طالبة (٤٠) طالبة في كل مجموعة أما دراسة ( ألبناء .٢٠٠٠) بلغت العينة (١٣٦) طالب موزعين إلى ثلاث مجموعات اثنتان تجريبيتان وواحدة ضابطة ودراسة (احمد.٢٠٠٠) كانت (٨٠) من أطفال الروضة أما الدراسة الحالية سوف تكون عينتها (٦٠) تلميذة.

٥- **المراحل العمرية:** لعينة البحث كانت في دراسة ( الفطراوي، ٢٠١٠ ) لدى طلاب الصف الثامن الأساسي أي عمر ما بين ١٢-١٣ سنة. ودراسة ( الرفيدي، ٢٠٠٨ ) العينة مجموعة من طلاب الصف السادس الابتدائي بعمر بين ١٠-١١ سنة ودراسة (الأغا، ٢٠٠٧ ) العينة طالبات الصف التاسع الأساسي بعمر بين ١٣-١٤ سنة ودراسة (ألبنا، ٢٠٠٠ ) طلاب المرحلة الثانوية إما دراسة ( احمد، ٢٠٠٠ ) فهم أطفال ما قبل المدرسة بعمر ٥-٦ سنة أما الدراسة الحالية سوف تتكون من تلميذات الصف الخامس الابتدائي يتراوح أعمارهن بين ١٠-١١ سنة حيث اختلفت عن الدراسات السابقة وتشابهت فقط مع دراسة ( الرفيدي، ٢٠٠٨ ) .

٦- **هدف البحث:** يختلف من رسالة إلى أخرى وكان في دراسة ( الفطراوي، ٢٠١٠ ) الكشف عن عمليات العلم الواجب تتميتها لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في العلوم، والتعرف على مهارات التفكير التأملي، والكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب في اختبار عمليات العلم التي تعزى لاستخدام إستراتيجية المتشابهات كأسلوب في التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية، إما في دراسة الرفيدي ( ٢٠٠٨ )\_ كان الهدف هو تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية المتكونة لدى الطلبة، واستخدام إستراتيجية حديثة وهي إستراتيجية التشبيهات ودراسة ( الأغا، ٢٠٠٧ ) الهدف هو الكشف عن اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات التاسع الأساسي ، والكشف عن تأثير الإستراتيجية لدى طالبات العلوم مرتفعات التحصيل ومنخفضات التحصيل، والكشف عن مدى تأثير إستراتيجية المتشابهات في احتفاظ الطالبات بالمفاهيم العلمية، ودراسة (ألبنا، ٢٠٠٠ ) هدف الدراسة:- هو توظيف إستراتيجية المتشابهات في حل المشكلات الكيميائية في ضوء المتغيرات العقلية، ومعرفة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ودراسة ( احمد، ٢٠٠٠ ) هو توظيف إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الأبتكاري ، و تعليم الأطفال ما قبل المدرسة على كيفية اكتساب المفاهيم بصورة جيدة.



إن الدراسة الحالية لم تتفق مع الدراسات السابقة سوى بعملية اكتساب المفاهيم واختلفت عنها بأنها تهدف إلى اكتساب المفاهيم التاريخية بمادة التاريخ العربي الإسلامي.

٧- الوسائل الإحصائية:- فقد اختلفت من دراسة إلى أخرى فكانت في دراسة ( الفطراوي ٢٠١٠) حساب معامل الثبات للاختبارين بطريق التجزئة النصفية وطريقة كودر- ريتشارد دسون واستخدام اختبار قبلي وبعدي، استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين. أما في دراسة الرفيدي (٢٠٠٨) اختبار تورانس واختبار تحصيلي لقياس التفكير الابتكاري ودراسة (الأغا، ٢٠٠٧) استخدم اختبار (ت) واختبار مان وتني للتعرف على دلالة الفروق بين الطالبات مرتفعات التحصيل ومنخفضات التحصيل، ودراسة (ألبنا، ٢٠٠٠) اختبار بعدي كأداة لقياس مدى فاعلية المتشابهات ودراسة (احمد، ٢٠٠٠) أداة اختبار المفاهيم العلمية، أداة اختبار تورانس للتفكير الابتكاري، أما الدراسة الحالية سوف تستخدم اختبار بعدي كأداة لقياس مدى اثر إستراتيجية المتشابهات وسوف يجري عليه الاختبار التائي لمعرفة صعوبة وتمييز الفقرات ولغرض التكافؤ ، واختبار كأى للتكافؤ.

مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة التي تتعلق بالمتغير التابع

( اكتساب المفاهيم):

١- المادة التي تضمنها منهاج البحث : بعض الدراسات اتفقت مع الدراسة الحالية، مثل دراسة (العبادي،٢٠٠٢) ودراسة ( علوى،٢٠٠٤) ودراسة( النداوي، ٢٠٠٧) في اكتساب المفاهيم التاريخية أما دراسة ( ألمليكي،٢٠٠٣) ودراسة ( ألعقبي،٢٠٠٤) ودراسة (هنيكت،١٩٨٢) جاءت مقارنة للدراسة الحالية حيث تخصصت بمادة الجغرافية والمواد الاجتماعية .

٢- المتغير المستقل، تم إتباع طرق وأساليب مختلفة لغرض اكتساب المفاهيم للمتعلمين فتنوعت وتعددت حيث استخدم أنموذج جانبيه في دراسة ( العبادي،٢٠٠٢) وأنموذج ميرل وجانيه في دراسة ( ألمليكي،٢٠٠٣) وأنموذج هيلدا تابا كما في دراسة ( ألعقبي،٢٠٠٤) وتحريك الأنشطة الصفية في دراسة( النداوي،٢٠٠٧) وطرق مختلفة تستخدم الأمثلة واللامثلة كما في دراسة (هنيكت،١٩٨٢) أما الدراسة الحالية ستستخدم إستراتيجية المتشابهات كمتغير مستقل.

٣- المنهج المتبع في البحث : قد اتفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية بإتباعها المنهج التجريبي بتقسيم العينة إلى مجاميع ضابطة وتجريبية .

٤- عينة البحث: اختلفت الدراسات فيما بينها في عينة البحث ففي دراسة (ألعبادي،٢٠٠٢) كانت (٦٠) طالبة أما دراسة (ألمليكي،٢٠٠٣) (٨٣) طالب مقسم على ثلاث مجموعات ودراسة (ألعقبي،٢٠٠٤) (٦٢) طالب ودراسة( علوى،٢٠٠٤) (٣٦٠) تلميذ وتلميذة ، ودراسة (النداوي،٢٠٠٧) (٦٠) طالبة ودراسة( هنيكت،١٩٨٢) (١٠٢) طالب إما الدراسة الحالية فستكون عينة البحث(٦٠) طالبة ، اتفقت مع دراسة (النداوي،٢٠٠٧).

-المرحلة العمرية :

في دراسة ( ألعبادي، ٢٠٠٢ ) تم إجراء التجربة على مجموعة من طالبات يتراوح أعمارهن بين ( ١٣-١٤ ) سنة ودراسة ( المليكي، ٢٠٠٣ ) يتراوح أعمار الطلبة بين ( ١٢-١٤ ) سنة ودراسة ( ألعقبي، ٢٠٠٤ ) يتراوح أعمار الطلاب ( بين ١٢-١٣ ) سنة ودراسة ( علوي، ٢٠٠٤ ) يتراوح أعمار الطلاب بين ( ١٣-١٤ ) سنة ودراسة ( النداوي، ٢٠٠٧ ) يتراوح أعمار الطالبات بين ( ١٢-١٣ ) سنة ، ودراسة ( هنيكت، ١٩٨٢ ) يتراوح أعمار الطلبة بين ( ١٣-١٤ ) سنة ، نلاحظ جميع الدراسات السابقة كانت بمرحلة المتوسطة إما الدراسة الحالية جاءت مغايرة للدراسات السابقة ، سوف تنفذ التجربة على تلميذات تتراوح أعمارهن بين ( ١٠-١١ ) سنة.

٦- **هدف الدراسة:-** جميع الدراسات متفقة مع الدراسة الحالية بهدفها ، هو كيفية اكتساب المفاهيم ولكنا تختلف في المادة المدرسة.

٧- **الوسائل الإحصائية:-** استخدمت جميع الدراسات السابقة الاختبار التائي لمعالجة البيانات إحصائياً وهي متفقة مع الدراسة الحالية.

**جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة تتمثل بالاتي:-**

- ١- التأكد من اصالت بحثي حيث لم تتناول الدراسات السابقة إستراتيجية المتشابهات وأثرها في اكتساب المفاهيم في المرحلة الابتدائية في العراق حسب علم الباحثة.
- ٢- وضع المنهجية العامة للدراسة الحالية.
- ٣- تحديد متغيرات الدراسة والعوامل المؤثرة فيها وضبطها.
- ٤- صياغة الأهداف السلوكية ووضع أدوات الدراسة.
- ٥- المساعدة في صياغة فرضية الدراسة.
- ٦- تحديد المفاهيم التاريخية.
- ٧- إعداد وتصميم الخطط التدريسية على وفق الخطوات والإجراءات الموجودة في إستراتيجية المتشابهات بما يناسب والمواقف التعليمية التجريبية.
- ٨- الاستفادة من الوسائل الإحصائية المشابهة لوسائل هذه الدراسة في تحليل البيانات ومعالجتها.

## الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته:-

هي مجموعة من القواعد والإجراءات يعتمد عليها طريق البحث، وهذا النسق لا هو بالمغلق ولا هو بالمنزه عن الخطأ، ويقوم العلماء بالبحث عن المناهج والأساليب الفنية الجديدة للمشاهدة والاستدلال والتعميم والتحليل، فالمنهج هو خطوات منظمة يتبعها الباحث أو الدارس في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها إلى أن يصل إلى نتيجة معينة ( الهيئة، ١٩٩٩، ص١).

## خطوات المنهج العلمي في البحث هي:-

## أولاً:- التصميم التجريبي للبحث:

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي المكون من مجموعتين متكافئة لملاءمته لأهداف البحث ، الأولى تجريبية والثانية ضابطة ، إذ تدرس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام إستراتيجية المتشابهات ، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

كما يضم هذا التصميم اختباراً قبلي وبعدي لمجموعتي البحث ، الأول قبل بدء التجربة للتكافؤ، والثاني بعد الانتهاء من التجربة ، والاختبار البعدي اختبار للمفاهيم يطبق عند انتهاء التجربة من أجل اختبار اثر المتغير المستقل إستراتيجية المتشابهات في المتغير التابع اكتساب المفاهيم التاريخية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي ، ويمكن توضيح هذا التصميم في الشكل (١)

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	إستراتيجية المتشابهات	
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	اكتساب المفاهيم التاريخية

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته :-

١-مجتمع البحث :-

قامت الباحثة بمراجعة المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى/ التخطيط التربوي/ البحوث والدراسات<sup>(١)</sup> ، بموجب كتاب صادر من عمادة كلية التربية، وذلك لمعرفة أسماء المدارس الابتدائية للبنات في محافظة ديالى ومواقعها لإجراء الدراسة، ويضم مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مركز قضاء بعقوبة في محافظة ديالى، والبالغ عددهن ( ١٩٠١ ) تلميذة موزعة على (٢٤) مدرسة، وكما في الملحق ( ٢ ) .

## ٢ - عينة البحث:-

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة ، ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص ٦٧) وقد قسمت عينة البحث على قسمين ولأجل اختيار عينة البحث قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- اختارت الباحثة بصورة عشوائية مدرسة بعقوبة الجديدة/ البنات- الدوام الصباحي لإتمام التجربة، وجزير بالذكر إن المدرسة تضم شعبتين للصف الخامس الابتدائي، لذا فقد بلغ العدد الكلي لعينة التلميذات المشاركات في البحث (٦٠) تلميذة، إذ بلغ عدد التلميذات للمجموعة التجريبية الأولى (٣٠) تلميذة ، وعدد التلميذات للمجموعة الضابطة (٣٠) تلميذة، بعد استبعاد<sup>(٢)</sup> التلميذات الراسبات ، كما في جدول (١)

### الجدول (١)

#### توزيع عينة البحث على مجموعتين

ت	المجموعة	عدد التلميذات	الراسبات	عدد التلميذات بعد
---	----------	---------------	----------	-------------------

(١) كتاب المديرية العامة لتربية ديالى / التخطيط التربوي/ البحوث والدراسات - المرقم ٤٠٣٨٢ في ٢٠١٠/١٠/٤ .

(٢) الاستبعاد معناه :- كان الاستبعاد من النتائج وليس من التدريس بسبب اكتساب التلميذات خبرة سابقة عن موضوعات التجربة.

	الاستبعاد	قبل الاستبعاد	
٠.١	٣٠	٣٣	المجموعة التجريبية
٠.٢	٣٠	٣٤	المجموعة الضابطة
	٦٠	٦٧	المجموع

### ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث :-

قامت الباحثة بعملية التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائيا" من خلال مجموعة من المتغيرات فقد حاولت تجنب تأثيرات بعض المتغيرات غير التجريبية التي قد تؤثر على دقة النتائج وعملية ضبطها وهذا يؤدي إلى نتائج أكثر دقة (العمر، ٢٠٠١، ص ٦٤)، وقد تم الحصول على المعلومات الخاصة بكل تلميذة عن طريق تنظيم استمارة خاصة بذلك وتم الرجوع إلى البطاقة المدرسية للتلميذات للتأكد من صدق المعلومات وصحتها، وتم إجراء التكافؤ للمتغيرات على النحو الآتي :-

#### ١. العمر الزمني :-

تم حساب أعمار التلميذات بالأشهر لغاية ٧/١٠/٢٠١٠ وهو تاريخ بدء التجربة، وكما في الملحق (٤)، وتم الحصول على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية ومن التلميذات أنفسهن، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار تلميذات المجموعتين، ظهر انه ليس هنالك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٣٠) وهي اقل من القيمة الجدولية (٢) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على إن المجموعتين متكافئتان إحصائيا" في العمر الزمني، وكما في الجدول (٢).

### جدول (٢)

#### تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية					

التجريبية	٣٠	١٣٥,٢٦	١٣,٠٤	٥٨	٠,٧٣٠	٢	غير دال
الضابطة	٣٠	١٣٣,٠٣	١٠,٥٠				إحصائياً

## ١- الذكاء :

تم اعتماد اختبار المصفوفات المتتابعة الذي أعده (رأفن) المقنن للبيئة العراقية من قبل الدكتور فخري الدباغ وزملائه عام (١٩٨٣) لأجل قياس درجة ذكاء التلميذات في مجموعتي البحث ، وان هذا الاختبار يتألف من خمس مجموعات من اللوحات ( أ، ب ، ج ، د ، هـ ) ، وتم تصميم اللوحات ( أ ، ب ، ج ) للأطفال مادون الحادية عشر سنة، ويسمى اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ، ويضم اثنتي عشرة لوحة وتتكون كل لوحة من ستة أشكال ذات علاقة مع بعضها ، ويقاس الاختبار قابلية التلميذات على:-

١-الملاحظة الواضحة

٢-الفهم ( الاستيعاب)

٣-استنباط العلاقات والروابط بين الأشكال

٤-التفكير بالاستناد إلى التحليل والتجربة ( الدباغ، ١٩٨٣، ص ٣١-٣٣).

وبعد تصحيح الإجابات تم حساب الدرجة الكلية من (٦٠) لكل تلميذة من تلميذات عينة البحث حيث أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للخاطئة كما في الملحق (٥) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٥٨) وجد إن القيمة المحسوبة كانت (٠,١٧٦) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ،وكما في الجدول (٣)

## جدول رقم (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	



التجريبية	٣٠	٢٦	٤,٢٨	٥٨	٠,١٧٦	٢	غير دال إحصائياً
	٣٠	٢٦,٢	٤,٥١				

### ٣-الاختبار القبلي للمفاهيم التاريخية لمعرفة التكافؤ بين المجموعتين :

طبقت الباحثة الاختبار القبلي الذي أعدته على تلميذات مجموعتي البحث كما في الملحق ( ٣ ) وبعد تصحيح الإجابات واستخراج النتائج ، كما في الملحق ( ٦ ) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج إن القيمة التائية المحسوبة ( ٠,١٢٧ ) وهي اقل من القيمة الجدولية ( ٢ ) عند مستوى ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٥٨ ) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث ، كما في الجدول (٤) .

### جدول (٤)

#### تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الاختبار القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٥٠,٠٦	١٢,٣٤	٥٨	٠,١٢٧	٢	غير دال إحصائياً
الضابطة	٣٠	٤٩,٦٦	١٢,١٤				

### ٤-التحصيل الدراسي للآباء:

تم الحصول على المعلومات الخاصة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية ومن التلميذات أنفسهن وكما في الملحق (٧) الذي يبين المستويات الدراسية، ويتضح من الجدول (٥) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي لإبائهم تلميذات المجموعتين، وقد أظهرت

نتائج البيانات باستخدام مربع (كا ٢) إن قيمة كأي المحسوبة بلغت (٠,٩٤) وهي اقل من قيمة كأي الجدولية (٧,٨١٥) عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)

### جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة كأي (المحسوبة والجدولية) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة.<sup>(١)</sup>

مستوى الدلالة	قيمة كا ٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي						حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة وما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرا ويكتب	أمي		
غير دالة إحصائياً	٧,٨١٥	٠,٩٤	٣	٣	٧	٥	٨	٤	٣	٣٠	تجريبية
" بمستوى ٠,٠٥				٤	٧	٧	٥	٤	٣	٣٠	ضابطة

### ٥- التحصيل الدراسي للأمهات

تم الحصول على المعلومات الخاصة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية ومن التلميذات أنفسهن وكما بالملحق (٧)، ويتضح من الجدول (٦) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات تلميذات المجموعتين، وقد أظهرت نتائج البيانات باستخدام مربع (كا ٢)

<sup>(١)</sup> تم دمج الخليتين (أمي، يقرا ويكتب، جامعة وما فوق) في خلية واحدة ليكون التكرار اقل من (٥) ليصبح عدد الخلايا (٤) لذا تكون درجة الحرية تساوي (٣).

إن قيمة كأي المحسوبة بلغت ( ٠,٩٩ ) وهي اقل من قيمة كأي الجدولية ( ٧,٨١٥ ) عند مستوى دلالة معنوية ( ٠,٠٥ ) وبدرجة حرية (٣).

جدول رقم ( ٦ )

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة كأي ( المحسوبة والجدولية ) ودرجة الحرية ومستوى الدلالة.<sup>(١)</sup>

مستوى الدلالة	قيمة كأي		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					حجم العينة	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة		جامعة وما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرا ويكتب			أمي
غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥	٧,٨١٥	٠,٩٩	٣	٣	٦	٨	٤	٦	٣	٣٠	تجريبية
				٢	٦	٨	٤	٦	٤	٣٠	ضابطة

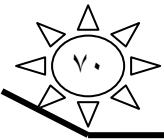
رابعاً:- تحديد المتغيرات وضبطها :-

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل التالي :

- المتغير المستقل للمجموعة التجريبية اثر إستراتيجية المتشابهات .
- المتغير التابع هو معرفة مدى اكتساب المفاهيم التاريخية.

<sup>(١)</sup> تم دمج الخلايا ( أمي، ابتدائي، جامعة وما فوق ) لتكون التكرار المتوقع فيها اقل من (٥) ليصبح عدد الخلايا

(٤) لذا تكون درجة الحرية تساوي(٣).



ج. المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن إن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث (السلامة الداخلية والخارجية).

حاولت الباحثة ضبط تلك المتغيرات كالتالي :-

١. التحقق من السلامة الداخلية للتصميم :-

ويتم ذلك بالسيطرة على العوامل الداخلية في التجربة لكي لا تحدث أثرا في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل، لهذا اعتمدت الباحثة للسيطرة على تلك العوامل وعلى ما يأتي:  
أ. ظروف التجربة والعوامل المصاحبة:- تمت السيطرة على ظروف التجربة ولم يكن هناك أي شيء يؤثر في ظروف التجربة طول مدة تطبيقها.

ب. التغيرات المتعلقة بالنضج :

تم التغلب على هذا العامل من خلال اختيار التلميذات اللواتي تم توزيعهن بشكل عشوائي على الصفوف فضلا عن تطبيق الاختبارات في مدة زمنية واحدة لمجموعتي البحث وتحت الظروف نفسها.

ج. أدوات القياس :-

تم ضبط هذا العامل من خلال استخدام الأدوات نفسها مع المجموعتين وهما الاختباران القبلي لغرض التكافؤ، و البعدي لمعرفة مدى اكتساب المفاهيم التاريخية.

د. فروق الاختبار في أفراد العينة :-

تم ضبط هذا العامل من خلال إجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات وسيتم توضيح ذلك لاحقا.

هـ. التاركون في التجربة :-

لم يكن هناك حالات ترك خلال مدة التجربة لمجموعتي البحث وبهذا تم ضبط هذا العامل.

٢. التحقق من السلامة الخارجية للتصميم :- المقصود بالسلامة الخارجية للتصميم خلوه من

تأثيرات العوامل الخارجية (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ص ٩٨-١٠١) وقد حاولت الباحثة السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال الاعتماد على تصميم مجموعة تجريبية تدرس وفق إستراتيجية

المتشابهات ومجموعة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية إذ إن لكل مجموعة متغيرا مستقلا واحدا وهكذا الغي تأثير هذا العامل.

٣- اثر الاختبار القبلي والبعدي :- تم استخدام الاختبار البعدي للاختبار الاكتساب وبذلك تم الحد من هذا الأثر في هذه الأداة بينما تم استخدام الاختبار القبلي من اجل التكافؤ وإيجاد الفروق التجريبية لمجموعتي البحث ، وبما إن هذا المقياس لا يمكن أن يزود المتعلمات بأية خبرة سابقة لذا يعد ذلك امرأ طبيعيا يحد من اثر هذا العامل في المتغير المستقل.

٤- اثر إجراء التجربة :- حاولت الباحثة السيطرة على هذا العامل من خلال الإجراءات الآتية:

١- المادة الدراسية:- تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر للصف الخامس الابتدائي لتلميذات المجموعتين في البحث وكما في ملحق رقم (٩).

٢- توزيع الحصص : تم الاتفاق مع إدارة المدرسة الخاضعة لتجربة البحث على تنظيم جدول الدروس الأسبوعي لمادة التاريخ للمجموعتين حتى تأخذ المجموعتان الدروس في اليوم نفسه و الدرس نفسه وذلك لتفادي وقوع احد الدروس في يوم عطلة وكما موضح في الشكل (٢).

اليوم الحصّة	الأحد	الاثنين	الساعة
الثانية	المجموعة التجريبية (أ)	المجموعة الضابطة (ب)	من الساعة ٩،٥٠ إلى ٩،٥٠
الثالثة	المجموعة الضابطة (ب)	المجموعة التجريبية (أ)	من الساعة ٩،٥٠ إلى الساعة ١٠،٤٠

الشكل (٢)

توزيع جدول الدروس الأسبوعي لمجموعتي البحث

٣- سرية البحث:-

حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة على عدم اخبار التلميذات بطبيعة البحث وهدفه.

٤- المعلم:- درست الباحثة مجموعة البحث بنفسها.

٥- بناية المدرسة:-

طبقت الباحثة في مدرسة فيها صفوف متشابهة من حيث عدد الشبايبك والمساحة.

٣- المدة الزمنية :-

بدأ تطبيق البحث على المجموعتين في يوم ٢٠١٠/١٠/٧ واستغرق تطبيق التجربة مدة (١٢) أسبوعا وبواقع (٤) حصص أسبوعيا كما مبين في أعلاه.

**خامسا:- مستلزمات البحث :**

**لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لابد من تهيئة المستلزمات و كما يأتي:-**

- ١- تحديد المادة وتتضمن الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائي
- ٢- تم إتباع طريقة تحليل المحتوى لتحديد المفاهيم.
- ٣- دراسة محتوى المادة من خلال الاطلاع عليها من قبل الباحثة بشكل دقيق .
- ٤- تم الاستعانة بمجموعة من الخبراء لعرض نتائج التحليل عليهم ،وكان من ضمنهم اختصاص ، تاريخ إسلامي، واختصاص طرائق تدريس ،ومعلمي المادة في المرحلة الابتدائية لبيان صلاحيتها ، كما في الملحق ( ٨ ) وعلى ضوء ذلك تم تحديد (٥٩) مفهوما " تاريخيا" ، كما في الملحق (١٢).

- ٥- إعداد الأهداف السلوكية على وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي وبواقع ( ٦٤ ) هدف سلوكي في المستويات الثلاثة الأولى التذكر، والفهم، والتطبيق ، وكما في الملحق (١١).
- ٦- إعداد اختبار بعدي للمفاهيم التاريخية لمعرفة مدى اكتساب المفاهيم التاريخية ، وكما في الملحق (١٤).
- ٧- إعداد الخطط التدريسية على وفق كل طريقة من طرائق التدريس المستخدمة في البحث، وكما في ملحق (١٣).

وفيما يأتي استعراض للخطوات المتبعة في تحديد المادة الدراسية والأهداف السلوكية وإعداد الاختبار البعدي للمفاهيم التاريخية.

### ١. تحديد المادة التاريخية:-

حددت الباحثة المادة التاريخية التي سيتم تدريسها في أثناء تطبيق تجربة البحث مدة ( ١٢ ) أسبوعا ، وبعد إن التقت الباحثة بمعلمة مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي واطلعت على خططها التدريسية تم تحديد الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب المنهجي المقرر في مادة التاريخ الإسلامي للصف الخامس الابتدائي ، إذ تم تدريس هذه الفصول لمجموعتي البحث في المدة نفسها. وتم استخراج المفاهيم التاريخية والبالغ عددها ( ٥٩ ) مفهوم، وكما في الملحق ( ١٢ ).

### ٢- تحديد الأهداف السلوكية:-

وبعد الاطلاع على الأهداف العامة المعدة من قبل وزارة التربية ، كما في الملحق (١٠) ، والتي تكون عادة شاملة وصعبة التحقيق والقياس بتجزئتها إلى أهداف سلوكية خاصة بموضوعات البحث الحالي ، كما في الملحق ( ١١ ) والأهداف العامة كما أكد جامل ( هي دائما تصاغ بأسلوب عام وإذا فهي لا تخدم العملية التدريسية داخل الصف ) (جامل ، ٢٠٠٠، ص٢٤)، إن تحديد الأهداف السلوكية يساعد المدرس على اختيار طرائق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة للتعليم وكيفية إجراء التقويم وكذلك يسهل عليه اختيار الأدوات والأساليب المناسبة للتقويم (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ٧٥).

وقد أعدت الباحثة ( ٦٤ ) هدفا سلوكيا بالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي، واقتصرت على المستويات الثلاثة الأولى التي تم تقسيمها على فصول البحث، كما مبين في الجدول ( ٧ ) ( التذكر ، الفهم ، التطبيق).

ثم بعد ذلك تم عرض الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين في اختصاصات علم النفس وطرائق التدريس الملحق (٨) لبيان رأيهم في صحة صياغة تلك الأهداف ومدى ملائمتها للمستويات الثلاثة الأولى لتصنيف ،واعتمدت الباحثة نسبة آراء المحكمين معيارا لصلاحيه الهدف السلوكي ومدى ملاءمته ، وتم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الأهداف السلوكية و لم يتم حذف أي منها ،وفي ضوء ذلك تم إعداد اختبار المفاهيم التاريخية والخطط التدريسية.

### جدول (٧)

## توزيع الأهداف السلوكية في بعديها المحتوى والسلوك

المجموع	التطبيق	الفهم	تذكر	الأهداف المحتوى
١٦	٢	٦	٨	الفصل الأول
٢٨	٥	٧	١٦	الفصل الثاني
٢٠	٢	٨	١٠	الفصل الثالث
٦٤	٩	٢١	٣٤	المجموع

٣- إعداد اختبار المفاهيم البعدي :

أ. صياغة فقرات اختبار المفاهيم

لأجل التعرف إلى اثر إستراتيجية المتشابهات لدى تلميذات عينة البحث كان لابد من توفر أداة قياس ، وعليه كان من متطلبات البحث إعداد اختيار المفاهيم لقياس مدى اكتساب المفاهيم التاريخية لدى التلميذات .

وتعد الاختبارات من أهم أدوات القياس وأكثرها استخداما وهي تستخدم في القياس والتقويم كطريقة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة من خلال استجابة لمثيرات تمثل تلك السمة

( أبو جادو، ٢٠٠٠، ص ٢٥٤).

لذا أعدت الباحثة أسئلة اختبار المفاهيم وهي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل لكل سؤال. ولقد اختارت الباحثة هذا النوع من الاختبارات لأنها أفضل أنواع الاختبارات وذات صدق وثبات عاليين (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢١٦) ، كما أنها سهلة التصحيح وعنصر التخمين فيها ضعيف وشاملة للمادة العلمية، و انسجاما مع أهداف البحث صاغت الباحثة أسئلة اختبار المفاهيم حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية لموضوعات الفصول الثلاثة الأولى ضمن المستويات الثلاثة وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق).

ومن متطلبات إعداد اختبار المفاهيم إعداد جدول مواصفات أو ما يسمى المخطط التحليلي ، وهو جدول يربط الأهداف بالمحتوى ويبين الوزن النسبي لكل جزء من الأجزاء المختلفة ولجدول المواصفات فوائد كبيرة أهمها انه يعطي صدقا كبيرا للاختبار ويعطي لكل جزء من المادة الدراسية



الوزن الحقيقي لها ويساعد في قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة على نحو كبير (الفتاوي ، ٢٠٠٤، ص ٢٤٠).

وقد أعدت الباحثة جدول مواصفات للفصول الثلاثة التي درست في إثراء التجربة من كتاب التاريخ الإسلامي للصف الخامس الابتدائي والمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق).

وقد أشار الروسان وآخرون (١٩٩٢) وعودة (١٩٩٩) إلى خطوات إعداد جدول المواصفات وكالاتي:

١. تحديد المادة العلمية التي يراد قياسها.
٢. تحديد الأهداف السلوكية للمادة الدراسية.
٣. تحديد وزن أو أهمية كل موضوع قياسا للموضوعات الأخرى ، أي تحديد نسبة المحتوى لكل جزء من المادة الدراسية وذلك من خلال معرفة زمن تدريس كل فصل مقسومة على زمن التدريس الكلي للفصول الثلاث للماد الدراسية ومضروبة بـ ١٠٠ وكما موضح:  
زمن تدريس الفصل الواحد

$$\text{وزن المحتوى} = \frac{100 \times \text{زمن التدريس الكلي للفصول الثلاثة}}{100 \times}$$

٤. تحديد نسبة الأهداف السلوكية من المستويات المعرفية المختلفة و يكون هذا من خلال التركيز على هذه الأهداف في إثراء عملية التدريس :-  
نسبة أهمية الهدف = عدد الأهداف السلوكية للمستوى الواحد

$$\frac{100 \times \text{عدد الأهداف السلوكية الكلي}}{100 \times}$$

عدد الأهداف السلوكية الكلي

٥. تحديد عدد أسئلة الاختبار المراد وضعها.

٦. تحديد عدد الأسئلة لكل جزء من المادة حسب المعادلة الآتية:-

(الروسان وآخرون ، ١٩٩٢ : ٥١ - ٥٢) و (عودة ، ١٩٩٩ : ١٤٩ - ١٥٢) .

عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلي × وزن المحتوى × وزن الهدف

وقد وضعت الباحثة جدول مواصفات يحتوي على عدد الأسئلة لكل فصل من الفصول الثلاثة الأولى كما مبين في الجدول (٨). وبناء على ذلك اعد اختبار المفاهيم موضوعي مكون من ( ٤٠ ) فقرة.

جدول (٨)

جدول مواصفات لاختبار المفاهيم التاريخية

المجموع	التطبيق %١٤	الأهداف السلوكية		وزن المحتوى	الوقت بالدقائق	المواضيع	الفصول
		الفهم %٣٣	التذكر %٥٣				
٤	١	١	٢	%٩	١٨٠	العرب وموطنهم	الأول
٢٢	٣	٧	١٢	%٥٦	١١٧٠	الرسالة الإسلامية	الثاني
١٤	٢	٥	٧	%٣٥	٧٢٠	الدولة العربية الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين رضي ٤١-١١ هـ	الثالث
٤٠	٦	١٣	٢١	%١٠٠	٢٠٧٠	٣ فصول	المجموع

ب. صدق الاختبار Test Validity :-

صدق الاختبار هو قدرته على قياس ما وضع لأجله

(Kubiszy & Borich , 2000.p.269)، أو السمة المراد قياسها ، فالاختبار التحصيلي يعد

صادقا إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف السلوكية للمادة التي وضع من أجلها

(داود عبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص١١٩).

وقد تم التحقق من صدق الاختبار بطرائق متعددة وكالاتي :

١. صدق المحتوى Content Validity :-

يقيس هذا النوع من الصدق مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة المطلوبة، وللأهداف التدريسية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار (Kubiszy & Borich , 2000.p. 298) وبناءً على ذلك فقد أعدت الباحثة جدول المواصفات ، كما موضح في الجدول (٨) ، من أجل ضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وللأهداف السلوكية ، وهكذا يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى.

## ٢. الصدق الظاهري Face Validity :-

ويتم التوصل إليه من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين ، ويعد الاتفاق بين تقديرات المحكمين مؤشراً على هذا النوع من الصدق (عودة، ١٩٩٩ ، ص ٣٧٠) وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار التحصيلي مع نسخة من الكتاب المقرر على مجموعة من المحكمين، كما في الملحق (٨)، لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الفقرات ، وهكذا عد الاختبار صادقاً .

## ٣. الصدق الداخلي : Internal validity :-

يعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل محتوى الاختبار بطرائق إحصائية وذلك لمعرفة درجات الصعوبة ، ومدى قدرة هذه الفقرات على التمييز بين التلميذات اللواتي حصلن على درجات عالية في الاختبار والتلميذات اللواتي حصلن على درجات منخفضة في الاختبار نفسه. (داود عبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٠) ، و تم استخراج مستوى الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات بوصفها مؤشراً لهذا النوع من الصدق ، كما في الملحق (١٦).

## ج. إعداد تعليمات الاختبار :-

إن تعليمات الاختبار تعطي الممتحن فكرة عن نوع الاختبار وطوله أي عدد الفقرات المكونة له والوقت المخصص له ، لذا يجب إعطاء التعليمات بلغة سلسة وصحيحة وواضحة ومبسطة وقصيرة قدر الإمكان وأن توضح بدقة (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٦١٦) لذا يجب أن تأتي التعليمات في بداية الاختبار وأن تكون واضحة الصياغة محددة الهدف

(الخولي، ١٩٩٨ ، ص ٧٤) .

وقد وضعت الباحثة صيغة من التعليمات الخاصة بالإجابة على ورقة الاختبار وضمت مثالا

توضيحياً للحل ، كما في الملحق (١٤).

د. تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية: طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مماثلة لعينة البحث الأساسية وتألفت من ( ١٠٠ ) تلميذة، في مدرسة النهريين الابتدائية للبنات وذلك يوم ٢٠١١/١/٤ بعد التأكد من إكمالهن دراسة المواضيع نفسها التي تدرسها عينة البحث الأساسية ، وقد سجلت الباحثة زمن انتهاء أول تلميذة من الإجابة وكانت (٤٠) دقيقة ، وآخر تلميذة (٦٠) دقيقة ، من أجل تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد إن الزمن المناسب لإكمال الاختبار هو (٥٠) دقيقة ، حيث تم احتساب متوسط الوقت من خلال المعادلة الآتية:-

$$\text{زمن الاختبار} = (\text{زمن أسرع تلميذة} + \text{زمن أبطأ تلميذة}) / ٢$$

$$٥٠ = ٢ / (٦٠ + ٤٠) =$$

صححت الباحثة الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو الإجابة التي تحمل أكثر من إشارة على البدائل.

#### هـ. التحليل الإحصائي لفقرات اختبار المفاهيم :

لغرض التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار وتحديد مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل ومعامل الثبات للاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (١٠٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في (مدرسة النهريين الابتدائية للبنات) بتاريخ ٢٠١١/١/٤. وقد تم إعلام إدارة المدرسة المذكورة أعلاه من قبل الباحثة والتي أشرفت بنفسها على تطبيقه بالتعاون مع معلمة المادة ، وبعد أسبوعين من تاريخ تطبيق الاختبار تم إعادة الاختبار على نفس المجموعة وذلك لبيان ثبات الاختبار وذلك في تاريخ ٢٠١١ / ١ / ١٥ .

وقد تم ترتيب درجات أفراد العينة التي تم الحصول عليها من تصحيح (١٠٠) استمارة إجابة ترتيباً تنازلياً اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا وكذلك اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا وقد اختيرت هاتان العيتان المتطرفتان بصفتها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية ( Ahman.1971.p182). وتم اعتماد الفقرات التي تتوفر فيها الشروط الآتية:-

١. معامل صعوبتها يقع بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الروسان وآخرون ، ١٩٩٢ ، ص٨٤).

٢. قوة تمييزها أعلى من (٠,٢٥) (الزويبي وآخرون ، ١٩٨١ ، ص٨٠) .

وقد تم ترتيب الفقرات حسب درجات الصعوبة من السهل إلى الصعب إذ إن هذا النوع من الترتيب يوفر الدافعية للاستمرار من قبل الممتحن في محاولته للإجابة عندما يشعر بالتعزيز الفوري بسبب قدرته على الإجابة عن الأسئلة الأولى من الاختبار التي تسمى بالأسئلة التشجيعية أو الأسئلة الماصة للصدمة (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ١٩٩).

**خامسا:- وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:**

#### ١- معامل الصعوبة:-

يقصد بمعامل الصعوبة، نسبة المفحوصين الذين أجابوا عن السؤال إجابة غير صحيحة، على عدد المفحوصين ، وان الغرض من قياس معامل الصعوبة هو معرفة ما إذا كانت الفقرات الاختيارية سهلة جدا" أو صعبة جدا" لكي يتم حذفها أو معالجتها ، وتعد الفقرات جيدة إذ كانت معامل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الروسان ، ١٩٩١، ص ٨٣-٨٤). وبعد حساب معامل الصعوبة للفقرات الاختيارية وجد أنها تتراوح ما بين (٠,٢٥-٠,٤٢) وبذلك تعد الفقرات جيدة ، وكما في الملحق (١٦).

#### ٢. ثبات الاختبار:-

يقصد بثبات الاختبار إعطاء النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم. (الخولي ، ١٩٩٨، ص ٦١) ويمكن إن يقصد بالثبات الاستقرار أي لو أعيد تطبيق الاختبار نفسه على الفرد الواحد فانه يعطي شيئاً من الاستقرار في النتائج

(سماهر وآخرون ، ١٩٨٩ ص ١١٤).

ويراد بثبات الاختبار ، مدى الدقة والاتساق في أداء الأفراد، والاستقرار في نتائجه، والاختبار الثابت يعطي نفس النتائج إذا تم تطبيقه على الأفراد أنفسهم مرة ثانية (Brown.1981.p.118) كما إن الثبات يعني إن الاختبار موثوق به، ويعتمد عليه

(الظاهر، وآخرون، ١٩٩٩، ص ١٢٠) .

#### وقامت الباحثة باستخراج ثبات الاختبار بطريقتين:-

##### ١- طريقة إعادة الاختبار (Test .Retest) :

إن استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة أي بإعادة تطبيق الاختبار مرتين في زمنين مختلفين وعلى المجموعة نفسها من الأفراد يعطي ثبات ذو دقة كبيرة ( فيركسون، ١٩٩٩، ص ٥٢٧)، إذ قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على أفراد عينة مكونة من (١٠٠) تلميذة، وتم إعادة تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للاختبار، كما في الملحق (١٥) ، إذ يرى (ادامز) إن إعادة تطبيق الاختبار للتعرف على ثباته يجب أن لا تقل عن هذه المدة (Adams.1961.p58) . وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلميذات في التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني ، وقد بلغ الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عالي (William.1966.p22).

## ٢- معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ (Kuder -Richardson Formula -20)

لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار الباحثة هذه المعادلة إلى إن من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون درجة الإجابة عن الفقرة فيها إما صحيحة فتأخذ درجة واحدة أو خاطئة فتأخذ صفراً (دوران ، ١٩٨٥ ، ص ١٦٥). وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عال إذ إن معامل الثبات يكون عالي إذا كان بين (٠,٧٠-٠,٩٠) (Gronlund.1987.p.125). وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق إذ بلغت فقراته بشكلها النهائي (٤٠) ، كما في الملحق (١٤).

## ٣- معامل التمييز :-

يقصد بمعامل التمييز، قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يمتلكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يمتلكون الصفة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (الإمام، ١٩٩٠، ص ٢١). وتعد الفقرة التي تقل قدرتها التمييزية عن (٠,٢٠) فقرة غير جيدة ويستحسن حذفها أو تعديلها ( امطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠٠)، وعند حساب معامل تمييز الفقرات

الاختيارية وجد أنها تتراوح ما بين ( ٠,٣١ - ٠,٧٤ ) وبذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة ، كما في ملحق (١٦) .

#### ٤- فاعلية البدائل الخاطئة:

تشير فاعلية البدائل الخاطئة للفقرة إلى قدرتها على اجتذاب استجابات من المفحوصين ، وان البديل الخاطيء يجتذب عدد من المفحوصين ويعد بديلا "فاعلا" أو "جذابا" ، إما البديل الخاطيء الذي لا يختاره احد من المفحوصين فانه يعد بديلا "غير فاعل أو غير جذاب" ، كما في الملحق (١٦)، وتعد البدائل الخاطئة فعالة إذا كان عدد من اختارها من أفراد المجموعة الدنيا اكبر من عدد من اختارها من المجموعة العليا ( الزيود، ١٩٩٨، ص١٦٨-١٧٧) .

#### ٣. إعداد الخطط التدريسية :

بعد تحديد المادة التدريسية والأغراض السلوكية أعدت الباحثة نموذجين للخطط التدريسية النموذج الأول خطة تدريسية بإستراتيجية المتشابهات والنموذج الثاني خطة تدريسية بالطريقة الاعتيادية. كما في الملحق (١٣).

وقد تم عرض هذه النماذج على مجموعة من المحكمين، كما في الملحق (٨) ، إذ جرى تعديلها بناء على تعديلاتهم و ملاحظاتهم وفي ضوء ذلك تم إعداد (٤٦) خطة تدريسية وفق إستراتيجية المتشابهات و(٤٦) خطة تدريسية بالطريقة الاعتيادية لجميع الموضوعات التي تدرس في إنشاء التجربة ذلك إن الحصص المخصصة لتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي هي أربع حصص في الأسبوع والزمن المخصص لكل حصة هو (٤٥) دقيقة.

#### سادسا: تطبيق التجربة:

أ. اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على تطبيق التجربة وتنسيق الجدول الأسبوعي بما تم معه تخصيص أيام الأحد والاثنين من كل أسبوع لدرس التاريخ ، كما في (الشكل ٢) إذ إن حصص التاريخ للصف الخامس الابتدائي أربع حصص في الأسبوع، وبذلك يكون عدد الحصص الكلية (٤) حصص أسبوعيا.

ب. بعد إن اتفقت الباحثة مع مدرسة مادة التاريخ في المدرسة المشمولة بالبحث على تطبيق التجربة عقدت الباحثة لقاءات متعددة استغرقت عدة أيام قبل البدء بتطبيق التجربة ناقشت

خلالها الخطط التدريسية التي أعدتها الباحثة وكيفية سير الدرس بموجب هذه الخطط وإمكان استخدام الأنشطة المتنوعة الخاصة بكل طريقة من الطرائق.

ت- بدأ تطبيق التجربة بتاريخ ٢٠١٠/١٠/٧ على مجموعتي البحث بعد إجراء التكافؤ بينهم في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها آنفا.

ث درست المجموعة التجريبية الأولى وفق إستراتيجية المتشابهات والمجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية .

ج- بعد الانتهاء من التدريس الذي قد يستغرق عدة دروس تقوم المدرسة بإجراء الاختبار البعدي للتلميذات لمعرفة مدى تأثير إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية.

د- انتهت الباحثة من تطبيق التجربة يوم ٢٠١١/١/٣ أي بعد اثني عشر أسبوعاً من تاريخ بدء التجربة.

#### سابعا: الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات :

#### أولاً:- الاختبار التائي :

تم استعمال هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، الذكاء، درجات الاختبار القبلي).

$$س١ - س٢$$

ت=

$$\frac{\sqrt{\frac{٢٤(١-٢ن)}{٢} + \frac{٢٤(١-١ن)}{١}}}{- + - \times \frac{٢ن}{١}}$$



حيث إن :

س١ = الوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

س٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

ع٢ = التباين للعينة الأولى  
١

ع٢ = التباين للعينة الثانية  
٢

ن١ = عدد أفراد المجموعة الأولى .

ن٢ = عدد أفراد المجموعة الثانية ( ألبياتي ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠ ) .

ثانياً: مربع كأي:

استعملت هذه الوسيلة للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأبوين:

مج ( ل - ق ) ٢

كا٢ = —

ق

حيث إن:

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع ( داود، وأنور، ١٩٩٠ ، ص ١٥٦ ) .

ثالثاً:- معامل الصعوبة:

$$(ن - ن د) + (ن - ن ع)$$

معامل الصعوبة = \_\_\_\_\_

ن<sup>٢</sup>

(ن - ن ع) : عدد الإجابات غير الصحيحة عن الفقرة من المجموعة العليا

(ن - ن د) : عدد الإجابات غير الصحيحة عن الفقرة من المجموعة الدنيا

( عودة ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٤ ) و(سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٧).

رابعاً:- القوة التمييزية لفقرات الاختبار:

لتحديد القوة التمييزية للفقرات في الاختبار لتحصيلي على وفق المعادلة الآتية:

$$(م ع - م د)$$

ت = \_\_\_\_\_

$$٢/١ (ع + د)$$

حيث إن :

ت: قوة التمييز

م ع: عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا

م د: عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

ع: عدد أفراد المجموعة العليا

د: عدد أفراد المجموعة الدنيا ( أبو لبدة، ١٩٧٩ ، ص ٣٤٠).

**خامسا:- فاعلية البدائل:**

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل لفقرات الاختبار التحصيلي

$$(ن ع م - ن)$$

$$ت م = \text{—}$$

ن

**حيث إن:**

ت م : فاعلية البدائل

ن ع م = عدد الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا

ن م م = عدد الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا

ن = عدد أفراد المجموعتين ( عودة ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٥ ) .

**ساسا:- لحساب الثبات تم استخدام:**

١- معامل ارتباط بيرسون (Person coefficient correlation) بطريقة إعادة الاختبار :

$$ن مج س ص - (مج س) (مج ص)$$

$$r = \frac{[ن مج س ص - ٢ (مج س) (مج ص)]}{\sqrt{[ن مج س ص - ٢ (مج س) (مج ص)]}}$$

(العجيلي ، ١٩٩٠ ، ص ١٥٥) .

**حيث إن :**

ر = معمل ارتباط بيرسون

ن = عدد أفراد العينة

س = قيم المتغير الأول

ص = قيم المتغير الثاني

٢- معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ (Kuder Richardson Formula 20)

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي وحسب المعادلة الآتية :

$$r = \frac{\sum_{k=1}^n (x_k - \bar{x})(y_k - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{k=1}^n (x_k - \bar{x})^2 \sum_{k=1}^n (y_k - \bar{y})^2}}$$

ر. د : معامل ريتشاردسون - ٢٠

ك : عدد الفقرات

ص : نسبة الإجابات الصحيحة

خ : نسبة الإجابات الخاطئة

٢ع : التباين لجميع الإجابات

( عودة ، ١٩٩٦ ، ص ٢٥٩ ) .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق هدفه وفرضيته الصفرية، وتفسير النتائج، والاستنتاجات التي أفضى إليها البحث في ضوء نتائجه والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:-

### أولاً:- عرض النتائج

**النتيجة المتعلقة بالفرضية الصفرية:-** تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين كوسيلة إحصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات اختبار الاكتساب البعدي للمفاهيم التاريخية للصف الخامس الابتدائي وكما موضح في الملحق (١٧) ، لمجموعتي البحث ، فتبين أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٦,٨٩ ) ، اكبر من القيمة التائية الجدولية ( ٢ ) ، لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، **والتي تنص على انه:-** ليس هناك فرق ذا دلالة إحصائية عن مستوى معنوية (٠,٠٥) في متوسط درجات اكتساب المفاهيم التاريخية بين تلميذات المجموعة التي تدرس باستخدام إستراتيجية المتشابهات والمجموعة الضابطة التي تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية، وكما في جدول (٩).

### جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الاكتساب البعدي للمفاهيم التاريخية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣١,٥٦	٣,٥٣	٥٨	٦,٨٩	٢	غير دال
الضابطة	٣٠	٢٤,٥٣	٤,٣٢				إحصائياً"

ثانياً:- تفسير النتائج:

من خلال عرض النتائج في الجدول السابق يتضح :-

أسفرت النتائج عن رفض الفرضية الصفرية ،واستخدمت الفرضية البديلة، وهذا يعني تفوق تلميذات المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية المتشابهات على تلميذات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية.

وقد أرجعت الباحثة هذه النتائج إلى إن استخدام إستراتيجية المتشابهات في تدريس المفاهيم التاريخية، أدى إلى تحسن واضح في مستوى اكتساب المفاهيم التاريخية لتلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بمستوى تلميذات المجموعة الضابطة ، التي لم تستخدم إستراتيجية المتشابهات في دراسة المادة التاريخية نفسها وتبين ذلك من خلال الدلالة الإحصائية ( القيمة التائية المحسوبة و الجدولية )وكما في جدول (٩).

ويعزى ذلك إلى استخدام خطوات إستراتيجية المتشابهات ، التي أوجدت مناخاً مناسباً للتعاون والنشاط المتزايد بين التلميذات حيث أعطت فرصاً كثيرة ووافية للتلميذات لمعرفة التشابه بين المفاهيم التاريخية الجديدة وربطها مع المفاهيم الموجودة في أبنيتهم المعرفية السابقة إضافة إلى معرفة الاختلاف بينهما ، وربط المفهوم بواقع التلميذات واستخلاصها من البيئة المحيطة بهن وهذا الإجراء أدى إلى سرعة اكتسابهن للمفاهيم التاريخية .

كل ذلك أدى إلى تحفيز التلميذات نحو التفكير الأفضل ، وهو التفكير الإبداعي إذ بدون ذلك لا يتحقق استقرار المفاهيم بشكل جلي في المادة المدرسة، كما جعلتهن أكثر استعداداً لتلقي المعلومات إذ أتاحت لهن الفرصة للتعلم بأنفسهن وتنظيم خبراتهن وترميزها وإدخالها إلى مخزون الذاكرة وذلك بنقل دورهن من دور المتلقي المستجيب إلى دور الفاعل النشط كما زادت من مرونتهن الذهنية .

وقد جاءت هذه النتائج - على الرغم من اختلاف طبيعة المادة والمرحلة الدراسية والجنس

والبيئة- متفقة مع دراسة كل من ( احمد، ٢٠٠٠ ) ودراسة (الأغا، ٢٠٠٧) .

## الفصل الخامس

### أولاً:- الاستنتاجات:

١- إن استخدام إستراتيجية المتشابهات أدى إلى زيادة في اكتساب المفاهيم التاريخية عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال تحفيز التفكير لدى التلميذات والانفتاح على تفسير المفاهيم وإبداء الآراء للوصول إلى نتيجة، وهذا ما تم التعرف عليه من نتائج الاختبار البعدي للمفاهيم التاريخية.

٢- إن استخدام إستراتيجية المتشابهات جعلت الدروس لها معنى ومنتعة وليست مقيدة وإنما تمنح الحرية للتلميذات في التعبير وإتاحة الفرص لعقل التلميذة لتعبر عن ما يجول في عقلها من مفاهيم مشابهة للمفاهيم الموجودة في المادة وتخرج عن إطار الدرس لعالم الواقع، وهذا يقلل من الملل الذي يصيب التلميذات وخصوصاً نحو مادة التاريخ لأنها تحتوي موضوعات متنوعة وموسعة، وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء التجربة ومتابعتها.

٣- تقدم إستراتيجية المتشابهات على الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية بسبب التعمق في تفاصيل المصطلحات ( المفاهيم ) وأصبح للدرس فائدة.

٤- رغبة التلميذات بدراسة المفاهيم التاريخية المتصلة بحياتهن أكثر من رغبتهن بدراسة المفاهيم غير المتصلة بحياتهن اليومية.

### ثانياً:- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:-

١- الاهتمام باستخدام إستراتيجية المتشابهات في تدريس المفاهيم التاريخية في مراحل تعليمية مختلفة.

٢- إدخال استراتيجيات تدريس المفاهيم وبضمنها إستراتيجية المتشابهات ضمن مفردات تدريس المواد الاجتماعية التي تدرس في كليات التربية.

٣- تضمين برامج الدورات التدريبية إثناء الخدمة لمدرسي التاريخ على موضوعات تطبيقية لتدريس المفاهيم لاسيما إستراتيجية المتشابهات لتشجيعهم على استخدامها في تعليم التاريخ.

٤- اعتماد إستراتيجية المتشابهات في تدريس مادة التاريخ في الصف الخامس الابتدائي لما لها من فوائد عديدة كتتمية التفكير ودقة الملاحظة والمقارنة بين المفاهيم من خلال وجود التشابه والاختلاف مما يساعد في سرعة اكتساب المفاهيم التاريخية لدى التلميذات.

### ثالثاً:- المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء دراسات مماثلة للدراسة تتناول :

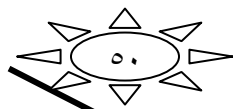
- ١-دراسة إستراتيجية المتشابهات والاتجاه نحو مادة التاريخ في مراحل دراسية مختلفة ومستويات تعليمية مختلفة.
- ٢-دراسة إستراتيجية المتشابهات وأثرها في تنمية أنواع مختلفة من التفكير ( العلمي، الاستدلالي، الإبداعي).
- ٣-إجراء دراسة وصفية لمعرفة مدى اقتراب أو ابتعاد أساليب التدريس في المراحل الابتدائية عن إستراتيجية المتشابهات.
- ٤-دراسة إستراتيجية المتشابهات في تنمية المفاهيم التاريخية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.



الفصل الثالث / دراسات عربية خاصة بالمتغير المستقل / إستراتيجية المتشابهات

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
١-	معرفة فعالية استخدام إستراتيجية المتشابهات في اكتساب بعض المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة.	احمد،سمية حدثت التجربة في مصر،نوقشت في جامعة المنصورية ٢٠٠٠	١- هو توظيف إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري . ٢- هي تعليم الأطفال ما قبل المدرسة على كيفية اكتساب المفاهيم بصورة جيدة.	عينة من أطفال الروضة يبلغ عددهم (٨٠) (الصف الثاني) أعمارهم من ٥-٦ سنوات	١- أداة اختبار المفاهيم العلمية. ٢- أداة اختبار تورانس للتفكير الابتكاري.	١- اختبار (ت) ٢- استخراج الصدق والثبات لاختبار المفاهيم	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك بسبب اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري. دراسة ( احمد، ٢٠٠٠ )

<p>إن استخدامها سواء كانت موجهة أو عرضية أو تفسيرية تؤدي إلى زيادة تحصيل الطلاب في الكيمياء بالنسبة للمجموعة التجريبية دراسة ( البنا، ٢٠٠٠).</p>	<p>- اختبار (ت) ٢- استخراج الصدق والثبات للاختبار البعدي</p>	<p>اختبار بعدي كأداة لقياس مدى فاعلية المتشابهات</p>	<p>عينة البحث ( ١٣٦ ) مقسمة على ثلاث مجموعات</p>	<p>توظيف إستراتيجية المتشابهات في حل المشكلات الكيميائية في ضوء المتغيرات العقلية. ومعرفة الفرق بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة</p>	<p>ألبنا، حمدي الجامعة المصرية العلمية جامعة عين شمس ، العباسية، مصر ٢٠٠٠</p>	<p>٢- فعالية تدريس إستراتيجية المتشابهات في التحصيل وحل المشكلات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المتغيرات العقلية</p>	<p>-٢</p>
<p>وجود فروق ذات دلالة إحصائية درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية. دراسة ( الأغا، ٢٠٠٧).</p>	<p>استخدم اختبار (ت) واختبار مان وتني للتعرف على دلالة الفروق بين الطالبات مرتفعات التحصيل ومنخفضات التحصيل.</p>	<p>اختبار بعدي يقيس مدى اكتساب المفاهيم العلمية</p>	<p>بلغت عدد العينة ( ٨٠ ) طالبة تقسم إلى ٤٠ طالبة في كل شعبة الأولى المجموعة التجريبية والثانية المجموعة الضابطة.</p>	<p>-الكشف عن أثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات التاسع الأساسي - الكشف عن تأثير الإستراتيجية لدى طالبات العلوم مرتفعات التحصيل ومنخفضات التحصيل</p>	<p>الأغا، إيمان اسحق الأغا الجامعة الإسلامية غزة ( ٢٠٠٧ )</p>	<p>٣- أثر استخدام المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة</p>	<p>-٣</p>



<p>٤-</p>	<p>(فاعلية إستراتيجية التشبيهات في تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية لطلاب الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم</p>	<p>الرفيدي، حسن محمد في جامعة الملك خالد سلطنة عمان (٢٠٠٨)</p>	<p>- تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية المتكونة لدى الطلبة - استخدام إستراتيجية حديثة وهي إستراتيجية التشبيهات</p>	<p>حيث بلغت العينة (٦٠) طالب موزعين (٣٠) طالب في كل شعبة</p>	<p>- تحديد المفاهيم العلمية - اختبار تشخيص للتصورات البديلة</p>	<p>الاختبار التائي لمعالجة البيانات إحصائيا</p>	<p>وجود العديد من التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية لدى الطلاب تم تعديلها باستخدام إستراتيجية المتشابهات دراسة (الرفيدي، ٢٠٠٨).</p>
<p>٥-</p>	<p>اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي</p>	<p>الفطراوي، عبد العزيز جميل عبد الوهاب الجامعية / بغزة ٢٠١٠.</p>	<p>هدفت إلى :- - الكشف عن عمليات العلم الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في العلوم. - التعرف على مهارات التفكير التأملي. - الكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب في اختبار عمليات العلم التي تعزى لاستخدام إستراتيجية المتشابهات كأسلوب في التدريس مقارنة بالطريقة التقليدية.</p>	<p>بلغت عينة البحث (٦٠) طالب وطالبة موزعة على شعبتين كل شعبة تحوي (٣٠) طالب وطالبة .</p>	<p>- تحليل المحتوى. - اختبار عمليات العلم مكون من (٣٢) بند يقيس مهارة التعريف الإجرائي والتصنيف والتنبؤ. اختبار مهارات التفكير التأملي المكون من (٣٠) بند يقيس مهارة الرؤية البصرية والكشف عن المغالطات .</p>	<p>١- حساب معامل الثبات للاختبارين بطريق التجزئة النصفية وطريقة كودر-ريتشاردسون. ٢- استخدام اختبار قبلي وبعدي ٣- استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.</p>	<p>توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (<math>a &gt; 0.01</math>) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملي تعزى لاستخدام إستراتيجية المتشابهات كأسلوب في التدريس لصالح المجموعة التجريبية دراسة ( الفطراوي، ٢٠١٠).</p>

الفصل الثالث / الدراسات الأجنبية الخاصة بالمتغير المستقل / إستراتيجية المتشابهات

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
٦-	فعالية التدريس بالمتشابهات على التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة	Meador 1992 Journal	معرفة فعالية التدريس بالمتشابهات على التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة	أطفال الروضة البالغ عددهم ١٠٧ قسمت إلى مجموعتين	- عمل برنامج للموهوبين - اختبار للتفكير	الاختبار التائي لمعالجة البيانات إحصائيا	تحسن التفكير الابتكاري للمجموعة التي تدرس وفق المتشابهات على المجموعة المدرسة بالطريقة العادية (Meador.1992).

الفصل الثالث / الدراسات السابقة العربية الخاصة بالمتغير التابع / اكتساب المفاهيم

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
١-	اثر أنموذج جانبيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	ألعبادي ٢٠٠٢ أجريت الدراسة في العراق	التعرف على مدى فاعلية أنموذج جانبيه التعليمي في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .	عينة الدراسة من (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة	أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من (٥٠) فقرة	الاختبار التائي لمعالجة البيانات إحصائياً	تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج جانبيه على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية دراسة (ألعبادي، ٢٠٠٢).
٢-	اثر أنموذجي ميرل- تينسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة	ألمليكي، عبد السلام عبده ٢٠٠٣ كلية التربية- ابن الرشيد- جامعة بغداد	معرفة اثر أنموذجي ميرل- تينسون وجانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة	ثلاث مجموعات تضم التجريبية الأولى (٢٨) طالب والتجريبية الثانية (٢٨) والضابطة (٢٧) طالب	اختبار للاكتساب النهائي، ومقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية	الاختبار التائي، معامل بيرسون، مريوع كاي، معادلة إلفا، معادلة بلاك	تفوق المجموعة التي تدرس بنموذج ميرل على المجموعة التي تدرس بنموذج جانبيه وتفوق المجموعتين على المجموعة الضابطة دراسة (ألمليكي، ٢٠٠٣).

<p>٣- اثر استخدام أنموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط</p>	<p>ألعقي، باسم عبد الجبار كاظم . ٢٠٠٤ العراق، ديالى<sup>٣</sup> كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى</p>	<p>معرفة اثر استخدام أنموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط</p>	<p>عينة من (٦٢) طالب، (٣١) في كل مجموعة</p>	<p>اختبار يتألف من (٤٠) فقرة من نوع من متعدد</p>	<p>إيجاد صعوبة وتمييز الفقرة بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان- براون</p>	<p>تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة ي اكتساب المفاهيم وفق أنموذج هيلدا تابا دراسة (ألعقي، ٢٠٠٤).</p>
<p>٤- مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب (تاريخ العرب الحديث والمعاصر) للصف التاسع الأساسي</p>	<p>طاهر علوي، ٢٠٠٤ محافظة أربيل زنجبار وخنفر</p>	<p>معرفة مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المضمنة في كتاب " تاريخ العرب الحديث والمعاصر" المقرر للصف التاسع الأساسي</p>	<p>وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف التاسع الأساسي في محافظة أربيل</p>	<p>تحليل، محتوى المفاهيم التاريخية المتضمنة في الكتاب من (٦٦) مفهوم وقد تم التأكد من ثبات التحليل، حيث قام الباحث بتحليل الكتاب مرتين متتاليتين يفصل بينهما ٣٠ يوم</p>	<p>-معادلة (هولستي) معادلة (بيرسون) لإيجاد معامل الارتباط -معادلة (سبيرمان- براون) لتحديد ثبات الاختبار</p>	<p>تدني مستوى اكتساب التلاميذ والتلميذات للمفاهيم التاريخية موضوع الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية تعزى لمتغير الجنس على مستوى الاختبار ككل وعند مستوى التذكر ومستوى الفهم. دراسة ( طاهر، ٢٠٠٤).</p>

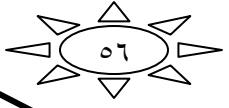


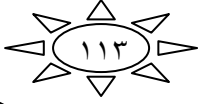
<p>تفوق المجموعة الأولى على المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة في اكتساب المفاهيم ، وتساوي المجموعة الثانية مع الثالثة في اكتساب المفاهيم واستبقائها دراسة ( النداي، ٢٠٠٧).</p>	<p>تحليل التباين الأحادي، ومعادلة شيفيه</p>	<p>اختبار يتألف من (٥٠) فقرة من نوع من متعدد</p>	<p>ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط ، ٣٠ طالبة في كل شعبة</p>	<p>معرفة اثر تحريك الأنشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط تجريبيا"</p>	<p>النداي ، سميرة محمود ٢٠٠٧ قامت بإجراء الدراسة في العراق/بغداد كلية التربية - الجامعة المستنصرية</p>	<p>٥- اثر التدريس بتحريك الأنشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط</p>
---	---	--	---	---	--	--

الدراسات الأجنبية - الخاصة بالمتغير التابع اكتساب المفاهيم

ت	عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	أهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	أهم نتائج الدراسة
٦-	اثر ثلاث طرق مختلفة تستخدم الأمثلة وغير الأمثلة في تعليم المفاهيم في المواد الاجتماعية	Hunnicut 1982	مقارنة بين ثلاث طرق مختلفة تستخدم الأمثلة وغير الأمثلة في تعليم المفاهيم في المواد الاجتماعية	١٠٢ من طلبة الصف الثالث المتوسط موزعين ثلاث شعب	اختبار بعدي	المعالجة بواسطة تحليل التباين الأحادي، ومعادلة شيفيه	تفوق الإستراتيجية التي تقدم الأمثلة المتجاورة بمجموعة الأمثلة واللامثلة وتساوي كل من التي تقدم مجموعة منطقية من الأمثلة والإستراتيجية التي تقدم مثالين (Hunnicut.1982)







ملحق رقم ( ١ )  
كتاب تسهيل مهمة

بسم الله الرحمن الرحيم  
جمهورية العراق

المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى  
م. التخطيط التربوي / البحوث والدراسات  
العدد /  
التاريخ الهجري / ١٤٣٦ هـ

إلى / إدارات المدارس الابتدائية في المحافظة كافة

م : تسهيل مهمة

حصلت الموافقة على تسهيل مهمة طالبة الماجستير (انوار فاروق شاكر) في جامعة ديالى / كلية التربية / الأصمعي / قسم العلوم التربوية والنفسية تخصص طرائق تدريس التاريخ لغرض إجراء البحث الموسوم (اثر استراتيجيات المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي) من تقرير

فوزي حمودي إبراهيم  
ع. المدير العام  
١٠/٤

نسخه منه الى:-  
السيدة المعاونة / للعلم مع التقدير  
م. الإشراف التربوي / للعلم مع التقدير  
م. التخطيط التربوي / البحوث والدراسات

ندي ١٠/٤

ملحق رقم ( ٢ )  
مدارس مركز قضاء بعقوبة الابتدائية للبنات

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد طلاب الصف الخامس	الموقع
١.	مدرسة المرأة	٢	٩٧	السوق
٢.	مدرسة الفضيلة	٢	١١٠	السراي
٣.	مدرسة هند المخزومية	٢	٤٠	بعقوبة الجديدة
٤.	مدرسة الأفق	٢	٨٠	المفرق
٥.	مدرسة سيدة النساء	٢	٦٣	التحرير
٦.	مدرسة جنة المأوى	٢	٦٨	التحرير
٧.	مدرسة سارية للبنات	٢	٨٣	معسكر سعد
٨.	مدرسة النهرين	١	٣٢	٧ نيسان
٩.	مدرسة معاذ بن جبل	٢	٧١	التحرير
١٠.	مدرسة الشهيذة إيمان	٢	٧١	المجمع
١١.	مدرسة الوليد	٢	٤٤	التحرير
١٢.	مدرسة المجاهدة العربية	٣	١٢٣	حي اليرموك
١٣.	مدرسة بعقوبة الجديدة	٢	٦٧	٧ نيسان
١٤.	مدرسة الحسناء	٢	٥١	المفرق
١٥.	مدرسة الابتكار	٢	٧٥	حي المعلمين
١٦.	مدرسة إيلاف	٣	١٨٢	حي اليرموك
١٧.	مدرسة رقية	١	٤٥	حي الأمين
١٨.	مدرسة رفيدة	٢	٩٢	التحرير
١٩.	مدرسة الماجدة الفلسطينية	١	٧٢	حي اليرموك
٢٠.	مدرسة الديمقراطية	٢	١٣٠	حي اليرموك الأولى
٢١.	مدرسة الموعدة	٣	١١٠	الكاطون
٢٢.	مدرسة البتراء	٢	٧٣	التحرير
٢٣.	مدرسة درة الإسلام	١	٤٨	حي المعلمين
٢٤.	مدرسة المعلمة	٣	١٢٤	حي المعلمين

ملحق رقم (٣)

الاختبار القبلي لغرض التكافؤ

الاختبار القبلي:-

س ١:- املاي الفراغات التالية بما يناسبها من المفاهيم:- (٣٢)

- ١- \_\_\_\_\_ هو دراسة إخبار الماضين والوقوف على أحوالهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية. ( التاريخ - الحضارة - الرسالة الاسلامية )
- ٢- \_\_\_\_\_ هي موطن العرب الأصلي. ( شبه الجزيرة العربية - مكة المكرمة - الدولة المعينية )
- ٣- أعظم \_\_\_\_\_ البابلية والاكديّة والاشورية بالعراق والكنعانية والفينيقية في الشام : ( الفتوحات . الدول . الحضارات ، )
- ٤- سكن \_\_\_\_\_ في بلاد الشام. ( المناذرة . الغساسنة . السبئيون )
- ٥- سكن المناذرة في \_\_\_\_\_ ( العراق . الشام . شبه الجزيرة العربية )
- ٦- أصحاب مبادئ إنسانية وقيم أخلاقية عليّة: (الفرس . العرب . اليمينيون)
- ٧- شهد الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) وهو في الخامسة عشر من عمره وقائع \_\_\_\_\_ ( حلف الفضول . حرب الفجار . الردة )
- ٨- لقب الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) ب ( الصادق الأمين . الكريم . الأمين )
- ٩- بلغ الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) الخامسة والثلاثين حيث جددت قريش بناء الكعبة وقرروا أن يضع الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) \_\_\_\_\_ . (الحجر الأحمر . الحجر الأسود . الحجر الأبيض)
- ١٠- نزل الوحي على الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) في \_\_\_\_\_ حيث كان يتعبد بشهر رمضان . (المسجد . غار حراء . دار الندوة) .

- ١١- اخذ الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) يدعوا الناس سرا" فسميت الدعوة \_\_\_\_\_  
 ( العلنية . الإسلامية . السرية )
- ١٢- حث الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) أصحابه على نشر الدين الإسلامي فسميت بالدعوة . ( الإسلامية . السرية . العلنية )
- ١٣- بدا المسلمون \_\_\_\_\_ إلى الحبشة بعد إن أمرهم الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) بذلك .  
 ( الهجرة . المقاطعة . المؤاخاة )
- ١٤- بدا الكفار بـ المسلمين فلا يبيعوا لهم ولا يشتروا منهم ولا يخالطونهم .  
 ( مقاطعة . تعذيب . دعوة )
- ١٥- كتبوا الكفار \_\_\_\_\_ وعلقوها في الكعبة الشريفة والتي تنص على مقاطعة المسلمين .  
 ( الورقة . الصحيفة . الدستور )
- ١٦- بعد إن ازداد أذى المشركين أمر الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) المسلمين بالهجرة إلى \_\_\_\_\_ . ( الكعبة . المدينة . يثرب )
- ١٧- أول عمل قام به الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) في المدينة المنورة هو بناء \_\_\_\_\_ . ( المسجد . المدرسة . بيت الرسول )
- ١٨- هو جعل كل مهاجر أختاً لواحد من الأنصار يشاركه في سكنه وطعامه وماله .  
 ( المؤاخاة . الهجرة . وثيقة المدينة )
- ١٩- أعطت الحق للمسلمين في إدارة وتنظيم شؤون المدينة المنورة وعرفت بالصحيفة .  
 ( وثيقة المدينة . المؤاخاة . حجة الوداع )
- ٢٠- هو دفاعاً على النفس والأرض والعقيدة والمبادئ .  
 ( الجهاد . الردة . الدعوة )
- ٢١- هو المال الذي يؤخذ على الأسرى مقابل إطلاق حريتهم .  
 ( الفداء . المقايضة . الغرامة )
- ٢٢- غزوة \_\_\_\_\_ في السنة الثالثة للهجرة . ( احد . الخندق . بدر )
- ٢٣- غزوة \_\_\_\_\_ في السنة الخامسة للهجرة . ( الخندق . احد . بدر )

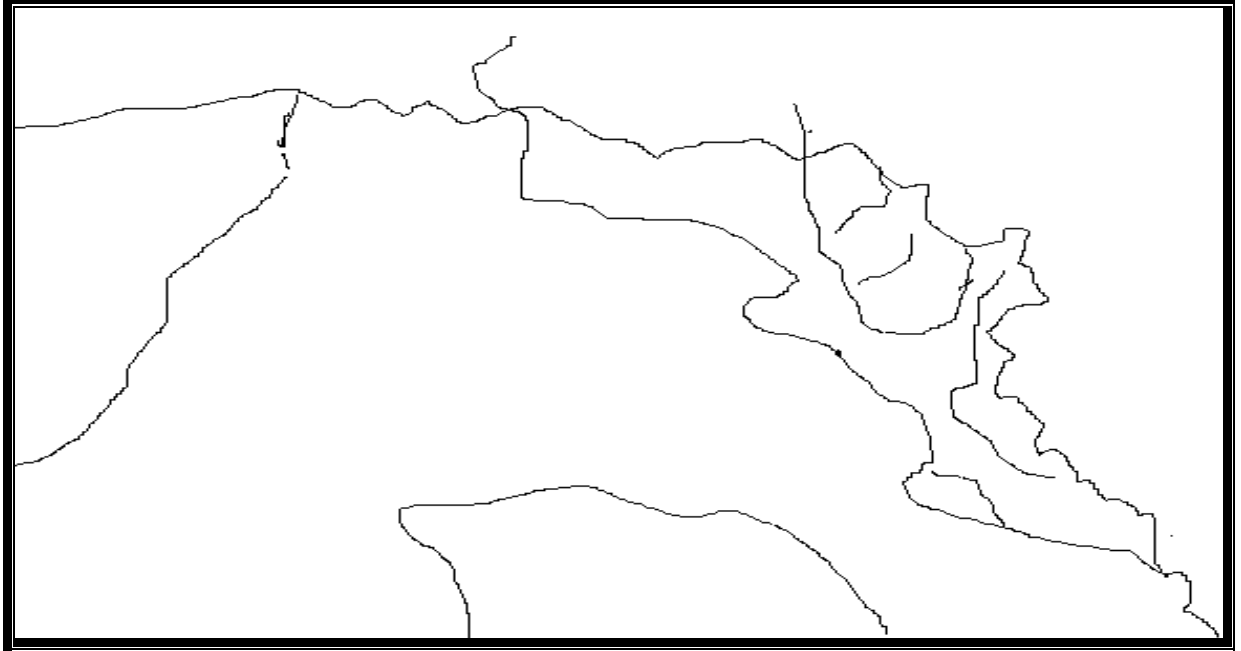
- ٢٤- \_\_\_\_\_ في السنة السادسة للهجرة . ( احد . صلح الحديبية . الخندق )
- ٢٥- خان \_\_\_\_\_ العهد واخذوا يدبرون المؤامرات مع المشركين ضد المسلمين .  
( الفرس . الروم . اليهود )
- ٢٦- \_\_\_\_\_ حدثت في السنة العاشرة للهجرة . ( الردة . حجة الوداع . المؤاخاة )
- ٢٧- \_\_\_\_\_ مكان يجتمع فيه زعماء قريش .  
( قاعة الاجتماعات . دار الندوة . المسجد )
- ٢٨- تميز تاريخ الدولة العربية الإسلامية من ١١-٤١ هـ بظهور \_\_\_\_\_ .  
( الجيش . الخلافة . الشرطة )
- ٢٩- \_\_\_\_\_ تعني المشاورة وتبادل الرأي بين الخليفة والصحابة في الأمور التي تهتم الأمة .  
( المؤاخاة . الشورى . حجة الوداع )
- ٣٠- لقد اهتم الخلفاء الراشدين وخاصة في زمن الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) \_\_\_\_\_ اهتماماً كبيراً . ( جمع القرآن . الجيش . الشرطة ) .
- ٣١- من الانجازات المهمة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب —  
( جمع القرآن . التاريخ الهجري . الحروب )
- ٣٢- \_\_\_\_\_ تم في عهد الخليفة أبو بكر الصديق .  
( الجيش . جمع القرآن . التاريخ الهجري )

س٢ :- أكمل الفراغات :- ( ٢٦ )

- ١- \_\_\_\_\_ أول إنسان يتعلم الزراعة وتربية الحيوانات وبناء المسكن والقرى .
- ٢- قامت الحضارة \_\_\_\_\_ والحضارة \_\_\_\_\_ والحضارة \_\_\_\_\_ بالعراق .
- ٣- وقد قامت الحضارة \_\_\_\_\_ والحضارة \_\_\_\_\_ في بلاد الشام .
- ٤- ظهرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام دول عربية مثل \_\_\_\_\_ والدولة \_\_\_\_\_ في جنوب شبه الجزيرة العربية في اليمن .

- ٥- ظهرت في شمال الجزيرة العربية دولة \_\_\_\_\_ في بلاد الشام ودولة \_\_\_\_\_ في العراق ودولة \_\_\_\_\_ في وسط الجزيرة العربية.
- ٦- إن خيراتهم وحضاراتهم قد دفعت الأقوام الأجنبية لغزو بلادهم مثل \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_
- ٧- مسك كل رئيس \_\_\_\_\_ بطرف من الرداء ( الحجر الأسود) ووضعوه على الكعبة.
- ٨- نزول \_\_\_\_\_ على الرسول ( صلى الله عليه وسلم) وهو يتعبد في غار حراء.
- ٩- بعد إن هاجر الرسول ( صلى الله عليه وسلم) إلى يثرب أصبحت هذه المدينة تسمى \_\_\_\_\_ أو مدينة \_\_\_\_\_.
- ١٠- أمر الرسول ( صلى الله عليه وسلم) بحسن معاملة \_\_\_\_\_.
- ١١- تم فتح بلاد الشام من سيطرة \_\_\_\_\_.
- ١٢- توجهت \_\_\_\_\_ الموجودة في بلاد الشام بقيادة القائد العربي المسلم عمرو بن العاص إلى فلسطين لتحريرها من سيطرة الروم.
- ١٣- حرر القائد عمرو بن العاص في زمن الخليفة عمر بن الخطاب (رضي) بلاد \_\_\_\_\_ مخترقاً" شبه جزيرة سيناء.
- ١٤- تم فتح \_\_\_\_\_ بقيادة البطل مثنى بن حارثة الشيباني.
- ١٥- معركة \_\_\_\_\_ في السنة ١٥هـ.
- ١٦- كانت الدولة العربية الإسلامية تتكون من عدة \_\_\_\_\_ يتولى إدارة كل منها موظف ينوب عن الخليفة يسمى \_\_\_\_\_

س ٣:- وضح على الخارطة انتشار أقوام شبه الجزيرة العربية:- (١٧)



س ٤:- ضعي صح أو خطأ:- ( ٢٥ )

- ١- الردة حركة انفصالية تضعف الأمة.
- ٢- لم تشترك المرأة العربية المسلمة في معركة القادسية.
- ٣- اهتمت الدولة العربية بالجيش وتسليحه.
- ٤- في زمن الخليفة عثمان بن عفان ( رضي ) الذي وحد جميع المصاحف في مصحف واحد .  
ظهرت مؤسسة الخلافة بعد وفاة الرسول(ص).





ملحق رقم ( ٤ )

أعمار التلميذات بالأشهر ولغاية ٧/١٠/٢٠١٠

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت	العمر	ت
١٤٥	٢١	١٤٤	.١	١٤٦	٢١	١٢٤	.١
١٣٤	٢٢	١٥٨	.٢	١٢٣	٢٢	١٣٤	.٢
١٣٤	٢٣	١٤٤	.٣	١٥٦	٢٣	١٢٢	.٣
١٢٢	٢٤	١٤٠	.٤	١٢٥	٢٤	١٢٥	.٤
١٣٢	٢٥	١٣٤	.٥	١٢٤	٢٥	١٢٣	.٥
١٢٣	٢٦	١٢٤	.٦	١٢٣	٢٦	١٤٠	.٦
١٥٤	٢٧	١٢٢	.٧	١٣٦	٢٧	١٢٩	.٧
١٢٣	٢٨	١٢١	.٨	١٢٣	٢٨	١٥٥	.٨
١٢٤	٢٩	١٣٥	.٩	١٥٩	٢٩	١٢٤	.٩
١٢٤	٣٠	١٢٢	.١٠	١٢٣	٣٠	١٣٦	١٠
		١٤٤	.١١			١٣٥	١١
		١٢٢	.١٢			١٢٤	١٢
		١٣٤	.١٣			١٣٦	١٣
		١٢٣	.١٤			١٦٠	١٤
		١٢٢	.١٥			١٣٥	١٥
		١٤٣	.١٦			١٥٨	١٦
		١٣٥	.١٧			١٥٢	١٧
		١٣١	.١٨			١٤٨	١٨
		١٤٦	.١٩			١٣٧	١٩
		١٣٢	.٢٠			١٢٣	٢٠

ملحق ( ٥ )

درجات تلميذات عينة البحث في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٤	-٢٠	٢٢	.١	٣٠	-٢٠	٢٨	.١
٢٨	-٢١	٢٣	.٢	٢٤	-٢١	٢٩	.٢
٣٦	-٢٢	٢٨	.٣	٢٣	-٢٢	٢٥	.٣
٣٥	-٢٣	٣١	.٤	٣٢	-٢٣	٢٢	.٤
٣٧	-٢٤	٢٥	.٥	٣٥	-٢٤	٣٢	.٥
٢٣	-٢٥	٢٩	.٦	٢٣	-٢٥	٢٧	.٦
٢٦	-٢٦	٢٣	.٧	٢٥	-٢٦	٢٥	.٧
٢٨	-٢٧	٢٢	.٨	٢٢	-٢٧	٢٤	.٨
٣٢	-٢٨	١٩	.٩	٣٢	-٢٨	٢٥	.٩
٢٣	-٢٩	١٩	.١٠	٣٠	-٢٩	١٩	.١٠
٢٦	-٣٠	٢٧	.١١	٢٥	-٣٠	٢٥	.١١
		٢٥	.١٢			٢٤	.١٢
		٢٦	.١٣			٣٤	.١٣
		٢٩	.١٤			٣٠	.١٤
		٢٥	.١٥			٢٥	.١٥
		٢٤	.١٦			٢٢	.١٦
		٢٥	.١٧			٢١	.١٧
		٢٤	.١٨			١٩	.١٨
		٢٢	.١٩			٢٥	.١٩

ملحق ( ٦ )

درجات تلميذات عينة البحث في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٣٧	-٢٠	٤١	.١	٣٠	-٢٠	٤٥	.١
٤١	-٢١	٣٨	.٢	٣٠	-٢١	٣٥	.٢
٦٧	-٢٢	٣٦	.٣	٧٠	-٢٢	٤٧	.٣
٦٥	-٢٣	٤٥	.٤	٦١	-٢٣	٦٥	.٤
٦٩	-٢٤	٦٥	.٥	٧٠	-٢٤	٥٤	.٥
٦٩	-٢٥	٥٤	.٦	٥٥	-٢٥	٥٩	.٦
٣٥	-٢٦	٥٩	.٧	٥٠	-٢٦	٣٩	.٧
٥٨	-٢٧	٤١	.٨	٦٣	-٢٧	٥٣	.٨
٦٠	-٢٨	٥٦	.٩	٦٢	-٢٨	٣٢	.٩
٥٠	-٢٩	٣٣	.١٠	٥٠	-٢٩	٣١	.١٠
٤٥	-٣٠	٣١	.١١	٦٢	-٣٠	٤٩	.١١
		٣٨	.١٢			٦٠	.١٢
		٦١	.١٣			٦٨	.١٣
		٦٧	.١٤			٥١	.١٤
		٥٣	.١٥			٣٧	.١٥
		٣٨	.١٦			٤٢	.١٦
		٤٤	.١٧			٤٢	.١٧
		٤٦	.١٨			٤٠	.١٨
		٥٣	.١٩			٥٠	.١٩

ملحق ( ٧ )

يوضح درجات المستويات التعليمية للأبوين

المجموعة الضابطة						المجموعة التجريبية					
مستوى الأم	مستوى الأب	ت	مستوى الأم	مستوى الأب	ت	مستوى الأم	مستوى الأب	ت	مستوى الأم	مستوى الأب	ت
٣	٣	٢١	١	١	١	٢	٣	٢١	١	١	١
٥	٦	٢٢	٢	٢	٢	٤	١	٢٢	٣	٣	٢
٤	٤	٢٣	٣	٣	٣	٦	٢	٢٣	٢	٢	٣
٥	٤	٢٤	٤	٤	٤	٢	٥	٢٤	٣	٤	٤
٣	٥	٢٥	٥	٤	٥	٤	٦	٢٥	١	٢	٥
٦	٥	٢٦	١	٢	٦	٦	٣	٢٦	٢	٥	٦
٤	٣	٢٧	٢	١	٧	٢	٤	٢٧	٤	٣	٧
٥	٤	٢٨	٣	٣	٨	٥	٤	٢٨	٥	٥	٨
٦	٦	٢٩	٥	٤	٩	٦	٣	٢٩	٤	٦	٩
٤	٦	٣٠	٤	٥	١٠	٢	٦	٣٠	١	٢	١٠
			٢	٢	١١				٥	٣	١١
			١	٣	١٢				٤	٤	١٢
			٤	٥	١٣				٣	٥	١٣
			٢	١	١٤				٥	١	١٤
			٤	٦	١٥				٣	٥	١٥
			٥	٥	١٦				٤	٥	١٦
			١	٢	١٧				٥	٤	١٧
			٢	٥	١٨				٤	٣	١٨
			٤	٤	١٩				٤	٥	١٩
			٢	٦	٢٠				٥	٣	٢٠

- (١) أمي (٢) يقرأ ويكتب (٣) ابتدائية (٤) متوسطة (٥) إعدادية (٦) جامعة وما فوق

ملحق رقم (٨)  
أسماء السادة الخبراء المحكمين

طبيعة الإشارة				مكان الوظيفة	الاختصاص	اللقب العلمي	أسماء المحكمين	ت
٤	٣	٢	١					
#		#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	تاريخ إسلامي	أ.د	تحسين حميد مجيد	١.
#		#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	تاريخ إسلامي	أ.د	عاصم إسماعيل كنعان	٢.
#		#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	تاريخ إسلامي	أ.د	سميعة عزيز محمود	٣.
#	#	#	#	جامعة بغداد- كلية التربية للبنات	طرائق تدريس التاريخ	أ.د	شاكر جاسم العبيدي	٤.
#	#	#	#	جامعة ابن رشد- كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د	سعد علي زاير	٥.
#	#	#	#	جامعة تكريت- كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	أ.د	قصي محمد لطيف	٦.
#	#	#		جامعة ديالى- كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د	مثنى علوان الجشعمي	٧.
#		#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	تاريخ إسلامي	أ.م.د	ندی موسى عباس	٨.
#	#	#	#	جامعة ابن رشد- كلية التربية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د	ثناء قاسم الحسو	٩.
#	#	#	#	المستنصرية- تربية اساسية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د	جبار راهي رشك	١٠.
#	#	#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د	خالد جمال حمدي	١١.
#	#	#	#	جامعة ابن رشد- كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د	رحيم علي صالح	١٢.
#	#	#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د	سلمى مجيد حميد	١٣.
#	#	#	#	جامعة ابن رشد- كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د	ضياء عبد الله احمد	١٤.
#	#	#	#	جامعة ديالى- كلية التربية	تاريخ حديث	أ.م.د	محمد عصفور سلمان	١٥.
#	#	#	#	جامعة ابن رشد كلية التربية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د	نجدت عبد الرؤوف رضا	١٦.
#	#	#	#	جامعة ابن رشد كلية التربية	طرائق تدريس التاريخ	أ.م.د	هناء خضير جلاب	١٧.
#	#	#	#	مدرسة بعقوبة الجديدة للبنان	تاريخ	معلمة	مي محمد عباس	١٨.
#	#	#	#	مدرسة النهرين للبنات	تاريخ	معلمة	ليلي فراس عبد الله	١٩.

ملحق رقم ( ٩ )

الفصول وعناوين والحصص للفصل الدراسي الأول المشمولة بالدراسة

ت	الفصل	المواضيع	الصفحة	عدد الحصص في الأسبوع	شعبة أ تجريبية	شعبة ب ضابطة
١-	الأول	العرب وموطنهم أهم الملوك	من ص ٦ إلى ص ٨ من ص ٨ إلى ص ٩	٤	٢	٢
٢-	الثاني	الرسالة الإسلامية صفات الرسول الدعوة الإسلامية الهجرة للحبيشة المقاطعة الهجرة إلى يثرب أهمية الهجرة وثيقة المدينة غزوة بدر غزوة احد صلح الحديبية تأمر اليهود حجة الوداع	من ص ١٢ إلى ص ١٣ ومن ص ١٣ إلى ص ١٤ ومن ص ١٤ إلى ص ١٦ ومن ص ١٦ إلى ص ١٧ ومن ص ١٧ إلى ص ١٨ ومن ص ١٨ إلى ص ٢٠ ومن ص ٢٠ إلى ص ٢٢ ومن ص ٢٢ إلى ص ٢٣ ومن ص ٢٣ إلى ص ٢٥ ومن ص ٢٥ إلى ص ٢٧ ومن ص ٢٧ إلى ص ٢٨ ومن ص ٢٨ إلى ص ٢٩ ومن ص ٢٩ إلى الفصل الثالث	٢٦	١٣	١٣
٣-	الثالث	الخلافة الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان الفتوحات الإسلامية فتح فلسطين فتح العراق بناء مؤسسات الدولة التاريخ الهجري	من ص ٣٤ إلى ص ٣٥ من ص ٣٥ إلى ص ٣٦ من ص ٣٦ إلى ص ٣٧ من ص ٣٧ إلى ص ٣٩ من ص ٣٩ إلى ص ٤٠ من ص ٤٠ إلى ص ٤٢ من ص ٤٢ إلى ص ٤٣ من ص ٤٣ إلى الفصل الرابع	١٦	٨	٨
	المجموع			٤٦	٢٣	٢٣

ملحق رقم (١٠)

الأهداف العامة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية  
كما أعدتها وزارة التربية

الأهداف العامة	ت
غرس روح الإيمان بالله وبالقيم الدينية والإنسانية	١.
معرفة أوضاع الأمة العربية بالماضي للاستفادة منها بالمستقبل	٢.
توضيح إطماع الدول الأجنبية المعادية للأمة العربية	٣.
تربية الناشئة على الوعي بالقيم التاريخية والإبعاد القومية للأمة العربية	٤.
تكريم وتجسيد الشهادة والتضحية والفداء في سبيل المبادئ والوطن	٥.
تأكيد على أهمية الوحدة الوطنية والقومية لبناء مجتمع حضاري تراعي فيه متطلبات التراث المشرق وقيمه النيرة بصيغ عصرية متطورة	٦.
توضيح دور الشعب والجمهير و دور القادة المتميزين والإبطال في تاريخ الأمة	٧.
تنمية حب الوطن والاعتزاز بالتراث العربي الإسلامي	٨.
تنشئة جيل صالح مدرك لواجباته تجاه أمته العربية الإسلامية	٩.
غرس روح الاعتزاز بالأمة العربية وتراثها ورسالتها الخالدة	١٠.
تأكيد ما لدور العرب في صنع أعظم الحضارات الإنسانية	١١.

## ملحق ( ١١ )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى/ كلية التربية الأصمعي

الدراسات العليا/ ماجستير

طرائق تدريس التاريخ

م/ صلاحية أهداف سلوكية

الأستاذ الفاضل \_\_\_\_\_ المحترم

تحية طيبة:-

تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة ( اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) باستخراج الأهداف السلوكية الواردة في الموضوعات التاريخية التي ستدرسها ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في هذا المجال . يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة واراؤكم السديدة في صلاحية هذه الأهداف أو عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه في خدمة المسيرة العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحثة

أنوار فاروق شاكر

الأهداف السلوكية



الفصل الأول ( العرب وموطنهم )

المستوى الذي يقيسه	الأهداف السلوكية	ت
تذكر	تعرف التاريخ العربي الإسلامي	١.
تذكر	تذكر السبب الذي جعل الإنسان العربي أول إنسان في العالم يتعلم الزراعة وتربية الحيوان	٢.
تذكر	تحدد ما هو موطن العرب الأصلي	٣.
تذكر	تعدد الحضارات العربية الإنسانية	٤.
تذكر	تذكر أهم الدول التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية	٥.
تذكر	تذكر من هم الأقوام الأجنبية التي غزت شبه الجزيرة العربية	٦.
تذكر	تحدد من هم الإبطال الذين قاوموا المحتلين	٧.
فهم	تعلل سبب كثرة الغزوات الأجنبية على شبه الجزيرة العربية	٨.
تطبيق	تؤشر على الخارطة كيفية انتشار العرب في شبه الجزيرة العربية	٩.
فهم	توضح سبب ظهور الأنبياء في شبه الجزيرة العربية	١٠.
فهم	تبين من هو أول الأنبياء الذي ظهر في شبه الجزيرة العربية	١١.
تطبيق	ترسم على السبورة كيفية انتشار أقوام شبه الجزيرة العربية	١٢.
فهم	تبين متى تخلص العرب من عبادة الأصنام	١٣.
فهم	تفسر الدليل على إن الشرك بالله وعبادة الأصنام لم يكن جزءاً أصيلاً من حياة العرب	١٤.
فهم	تشرح باختصار كيف تصدى العرب للغزو الأجنبي دفاعاً عن أرضهم وكرامتهم قبل الإسلام	١٥.
تذكر	تذكر أهم الدول التي قامت في بلاد اليمن	١٦.

الفصل الثاني ( الرسالة الإسلامية )

المستوى الذي يقيسه	الأهداف السلوكية	ت
فهم	تعلل اختيار الله العرب لحمل الرسالة الإسلامية	١٧.
تذكر	تحدد من هو خاتم الأنبياء	١٨.
تذكر	تبين بماذا بشر الإسلام	١٩.
تذكر	تحدد تاريخ ولادة الرسول ( صلى الله عليه وسلم )	٢٠.
تطبيق	تؤشر على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة	٢١.
فهم	تشرح حياة الرسول ( صلى الله عليه وسلم )	٢٢.
تذكر	تحدد أهم الأحداث التي جرت بحياة الرسول ( صلى الله عليه وسلم )	٢٣.
تذكر	تعرف حرب الفجار	٢٤.
تذكر	تعرف حلف الفضول	٢٥.
فهم	تبين لماذا اختارت قريش الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) لوضع الحجر الأسود	٢٦.
تذكر	تعدد صفات الرسول ( صلى الله عليه وسلم )	٢٧.
تذكر	توضح كيفية نزول الوحي على الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) في غار حراء	٢٨.
تذكر	توضح الآية الكريمة التي نزلت على الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) في الغار	٢٩.
تطبيق	تؤشر على السبورة كيف انتشرت الدعوة الإسلامية إلى أرجاء العالم	٣٠.
فهم	تبين موقف المشركين من المسلمين خلال المرحلة العلنية من الدعوة	٣١.
فهم	تعلل هجرة المسلمين إلى الحبشة	٣٢.
فهم	توضح مضمون الحوار الذي جرى بين المسلمين والمشركين عند ملك الحبشة	٣٣.

تذكر	تعرف المقاطعة	٣٤ .
تذكر	توضح كيف كان المسلمين يعاملون الأسرى	٣٥ .
تذكر	تذكر نتائج غزوة بدر الكبرى	٣٦ .
تطبيق	تؤشر في الخارطة المكان التي جرت فيه معركة بدر	٣٧ .
تطبيق	ترسم في الدفتر معركة الخندق	٣٨ .
تذكر	تحدد شروط صلح الحديبية	٣٩ .
تذكر	تبين من هم الملوك الذين دعاهم الرسول (صلى الله عليه وسلم) للإسلام	٤٠ .
فهم	تشرح تأمر اليهود في المدينة المنورة على العرب	٤١ .
تطبيق	ترسم على السبورة كيفية فتح مكة المكرمة والقضاء على الوثنية	٤٢ .
تذكر	تعرف حجة الوداع	٤٣ .
تذكر	تحدد دور الرسول (صلى الله عليه وسلم) القائد في بناء الدولة	٤٤ .

الفصل الثالث ( الدولة العربية الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين ( رضي الله عنهم )

المستوى الذي يقيسه	الأهداف السلوكية	ت
تذكر	تعدد الخلفاء الراشدين في الدولة العربية الإسلامية من ١١ - ٤١ هجرية	٤٥ .
تذكر	تعرف الخليفة	٤٦ .
تذكر	تعرف نظام الشورى	٤٧ .
تذكر	تحدد من هو أول الخلفاء الراشدين وكيفية تسلمه الخلافة	٤٨ .
فهم	توضح باختصار حياة الخليفة أبو بكر الصديق (رضي)	٤٩ .
تذكر	تلخص معنى الردة وكيف تم القضاء عليها	٥٠ .
تذكر	تكتب مختصر عن حياة الخليفة عمر بن الخطاب (رضي)	٥١ .
تطبيق	تكتب عن حياة الخليفة عثمان بن عفان (رضي)	٥٢ .
فهم	تشرح أهم الأحداث التي جرت في زمن الخليفة علي بن أبي طالب (رضي)	٥٣ .
تذكر	يعدد الفتوحات التي جرت في عهد الخلفاء الراشدين (رضي)	٥٤ .
تذكر	يشرح عن فتح بلاد الشام من سيطرة الروم	٥٥ .
فهم	تشرح عن فتح فلسطين بقيادة عمرو بن العاص	٥٦ .
فهم	تشرح عن فتح مصر في زمن الخليفة عمر بن الخطاب (رضي)	٥٧ .
فهم	يشرح عن فتح العراق بقيادة مثنى بن حارثة الشيباني	٥٨ .
تطبيق	تؤثر على خارطة المكان الذي حدثت فيه معركة القادسية	٥٩ .
فهم	تعلل سبب عدم اشتراك المرأة العربية المسلمة في موقعة القادسية	٦٠ .
فهم	تبين كيف تم إنشاء نظام الشرطة في عهد الإمام علي بن أبي طالب (ع)	٦١ .
تذكر	تحدد انجازات كل خليفة	٦٢ .
تذكر	تعرف معنى الولاية	٦٣ .

فهم	توضح معنى الوالي	٦٤
-----	------------------	----

تطبيق (٢)	فهم (٦)	تذكر (٨)	الفصل الأول
تطبيق (٥)	فهم (٧)	تذكر (١٦)	الفصل الثاني
تطبيق (٢)	فهم (٨)	تذكر (١٠)	الفصل الثالث
٩	٢١	٣٤	المجموع

جامعة ديالى/ كلية التربية الأصمعي  
الدراسات العليا/ ماجستير  
طرائق تدريس التاريخ

م/ صلاحية مفاهيم تاريخية

الأستاذ الفاضل \_\_\_\_\_ المحترم

تحية طيبة:-

تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة ( اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي) حيث قامت الباحثة باستخراج المفاهيم التاريخية للموضوعات المقررة التي ستدرسها الباحثة .  
ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في هذا المجال . يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وآراءكم السديدة في صلاحية هذه المفاهيم أو عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه في خدمة المسيرة العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحثة

أنوار فاروق شاكر

قائمة بالمفاهيم المتعلقة بموضوع البحث

ت	المفاهيم	المفاهيم المشابهة
---	----------	-------------------

١.	الفصل الأول	الكتاب الذي يحوي القصص والأحداث
٢.	التاريخ	العرب
٣.	العرب	فريق أو مجموعة
٤.	الموطن	الدار الذي يسكن بها مجموعة من الأفراد
٥.	الحضارة	السكن في المدينة
٦.	شبه الجزيرة العربية	صور عن البلاد قيما" وحديثا"
٧.	الاكديون	صورة مشابهة توضح المفهوم
٨.	البابليون	صورة مشابهة توضح المفهوم
٩.	الأشوريون	صورة مشابهة توضح المفهوم
١٠.	الكنعانيون	صورة مشابهة توضح المفهوم
١١.	الفينيقيون	صورة مشابهة توضح المفهوم
١٢.	المعينيون	صورة مشابهة توضح المفهوم
١٣.	السبئيون	صورة مشابهة توضح المفهوم
١٤.	المناذرة	صورة مشابهة توضح المفهوم
١٥.	الملك	رئيس الوزراء بالوقت الحاضر ، أو رمز السيادة
١٦.	الأنبياء	المرسل من الله سبحانه وتعالى
١٧.	الفصل الثاني	الرسالة
١٨.	الرسالة	الورقة المكتوبة
١٩.	حرب الفجار	حرب فجر وفسوق وحرام
٢٠.	حلف الفضول	اتفاق ، تحالف، عقد إيجار
٢١.	غار حراء	فتحة في الجبل
٢٢.	الدعوة	العزيمة على شي أو المأدبة
٢٣.	السرية	كتمان السر
٢٤.	العلنية	الإشهار ، فضح السر

٢٣.	الهجرة	كما ما حدث بالعراق إثناء تهجير العوائل أو التنقل من مكان إلى آخر
٢٤.	المقاطعة	أي لا تتكلم مع احد ولا يتكلمون معك أو الانعزال عن الآخرين
٢٥.	الصحيفة	ورقة مكتوبة بها شروط أو جلب قطعه من الجلد كوسيلة إيضاحية
٢٦.	يثرِب	صورة عن المكان
٢٧.	دار الندوة	قاعة الاجتماعات حاليا"
٢٨.	المؤاخاة	الصلح بين اثنين
٢٩.	وثيقة المدينة	الدستور حاليا"
٣٠.	الجهاد	حمل السلاح والدفاع عن هدف معين
٣١.	الغزوة	الهجوم ، الحرب
٣٢.	الأسرى	المقيدين، الرهائن
٣٣.	الفداء	الفصل بين العشائر حاليا"
٣٤.	الأحزاب	تكتلات بين مجموعة من الأفراد
٣٥.	الخنديق	الحفرة العميقة
٣٦.	الصلح	اتفاق ، ومحبة
٣٧.	العهد	إعطاء كلمة والالتزام بها
٣٨.	البيعة	الانتخابات حاليا"
٣٩.	الحجة	تقسيم الترك والأملاك أو الوصية
٤٠.	الخطبة	إلقاء كلمة على مجموعة من الناس
٤١.	الفصل الثالث	
	الصحابة الأوائل	الأصدقاء الأوائل المقربون جدا"
٤٢.	الخلافة	الشخص الذي اخذ مكان غيره بالحكم



٤٣ .	الشورى	الاتفاق على شيء" ما أو اخذ رأي الآخرين
٤٤ .	الانتخاب	إعطاء الصوت ، مراكز الانتخابات حالياً"
٤٥ .	الردة	ارتداد شخص عن موقف أو حالة أو عدم الوفاء بالعهد
٤٦ .	الفتوحات	التحرير من القيود ،أي تحرر البلاد المغتصبة أو مثلاً" فتح باب مغلقة
٤٧ .	السرايا	نشبهه بسرب الطيور المهاجرة
٤٨ .	القادسية	مخطط أو صور تشبيهيه للمعركة
٤٩ .	بيت المقدس	صورة تشبيهيه
٥٠ .	الوالي	ينوب عن الخليفة كالوزير بالوقت الحالي
٥١ .	الولاية	المحافظة بالوقت الحالي
٥٢ .	الأسطول	الميناء المليء بالسفن
٥٣ .	الجيش	صورة لقوات الأمن حالياً"
٥٤ .	الوحي	المنزل من السماء
٥٥ .	المصحف	القران الكريم
٥٦ .	التاريخ الهجري	التقويم
٥٧ .	جمع القران	جمع الأجزاء إلى كتاب كامل
٥٨ .	ديوان الجند	سجل يكتب أسماء الجنود وروايتهم يشبه الدفتر
٥٩ .	يؤرخ	يكتب

ملحق ( ١٣ )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ديالى/ كلية التربية الأصمعي

الدراسات العليا/ ماجستير

طرائق تدريس التاريخ

م/ صلاحية خطط تدريسية

الأستاذ الفاضل \_\_\_\_\_ المحترم

تحية طيبة:-

تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة بـ ( اثر إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) .

ولما كان من مستلزمات هذه الدراسة أعداد خطط تدريسية أنموذجية للموضوعات التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، أعدت الباحثة خطط نموذجية لتدريس موضوع ( العرب وموطنهم ) وكالاتي :

٠١ خطة أنموذجية وفق إستراتيجية المتشابهات.

٠٢ خطة أنموذجية وفق الطريقة التقليدية .

ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في هذا المجال . يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وإراءكم السيدة في صلاحية هذه الخطط أو عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه في خدمة المسيرة العلمية.

ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحثة

أنوار فاروق شاكر

خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وفق إستراتيجية المتشابهات

المادة: - التاريخ العربي الإسلامي

الموضوع: - العرب وموطنهم

اسم المدرسة: - مدرسة بعقوبة الجديدة للبنات

الصف والشعبة: - الخامس (أ)

التاريخ: - ٢٠١٠/١٠/٧

أولاً: - الأهداف السلوكية: -

جعل التلميذة قادرة على إن :-

- ١- تذكر مفهوم التاريخ العربي الإسلامي. ( تذكر )
- ٢- تعلق السبب الذي جعل الإنسان العربي أول إنسان في العالم يتعلم الزراعة وتربية الحيوان. ( فهم )
- ٣- تحدد أهمية التاريخ للشعوب. ( تذكر )
- ٤- تعدد الحضارات العربية الإنسانية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية. ( تذكر )
- ٥- تبين ما هو موطن العرب الأصلي. ( فهم )
- ٦- تؤثر كيفية انتشار العرب في شبه الجزيرة العربية على الخارطة. ( تطبيق )
- ٧- تفسر سبب انتشار العرب في بقية أنحاء الجزيرة. ( فهم )
- ٨- ترسم خارطة شبه الجزيرة العربية موضحة أهم المدن التي ظهرت فيها. ( تطبيق )

الوسائل التعليمية: -

- ١- السبورة والطباشير لعرض المفاهيم التاريخية للتلميذات.
- ٢- صور تضم أهم الحضارات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية.

المقدمة أو التمهيدي: - ( ٥ دقائق )

شرح مقدمة عن الموضوع باعتباره أول المواضيع التي تقدم للتلميذات وعرض الصور والخرائط وكتابة المفاهيم التاريخية على السبورة وترتيب السبورة وطرح الأسئلة الآتية :-

المفاهيم هي ( التاريخ، الوطن، العرب، شبه الجزيرة العربية، الحضارة)

- ١- ما هو التاريخ ؟
- ٢- ما موطن العرب الأصلي ؟
- ٣- ما هي أهم الحضارات والدول التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية ؟

العرض (٣٥ دقيقة)

المعلمة:- عزيزتي التلميذة إن تاريخنا تاريخ عظيم مليء بالأحداث والوقائع والقصص لذلك علينا دراسته للاستفادة منه في وقتنا الحاضر .

س:- ما المقصود بالتاريخ؟

التلميذة:- هو دراسة أخبار الماضيين والوقوف على أحوالهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية والحضارية

المعلمة:- بأي شيء اهتم العرب ؟

التلميذة:- اهتم العرب بالتاريخ منذ قديم الزمان ولهم إخبار وقصص .

المعلمة:- إذن تلميذاتي العزيزات إن التاريخ يهتم بالأمور السياسية والاجتماعية والحضارية وإن العرب اهتموا اهتماما " كبيرا" به ولهم إخبار وقصص .

س :- بماذا نشبه التاريخ؟

التلميذة:- نشبهه بالكتاب الذي يتألف من صفحات عديدة .

المعلمة:- هل هناك تشبيهات أخرى للتاريخ ؟

التلميذة:- نعم نشبهه بالقصة التي تحوي أخبار وأحداث غريبة وطريفة وجديدة ونادرة .

تلميذة أخرى:- نشبهه بالدفتر الذي يكتب فيه ما يريد من الأقوال والعبر والأحداث .

المعلمة:- أي التشبيهات ملائمة أكثر للتاريخ؟

التلميذة:- الكتاب

المعلمة:- لماذا الكتاب ؟ ما أوجه الشبه ؟ وما أوجه الاختلاف؟

التلميذة:-

التاريخ ( أوجه الشبه)	الكتاب ( أوجه الشبه)
سجل يكتب فيه الأحداث والإبطال والحروب	سجل يكتب فيه الأحداث والإبطال والحروب
التاريخ ( أوجه الاختلاف)	الكتاب ( أوجه الاختلاف)
يكتبه مجموعة من العلماء والفقهاء في زمن قديم عاصروا الحدث وشاهدوه .	يكتبه مجموعة من الأشخاص متخصصين بالوقت الحالي لم يعاصروا الحدث ولم يشاهدوه

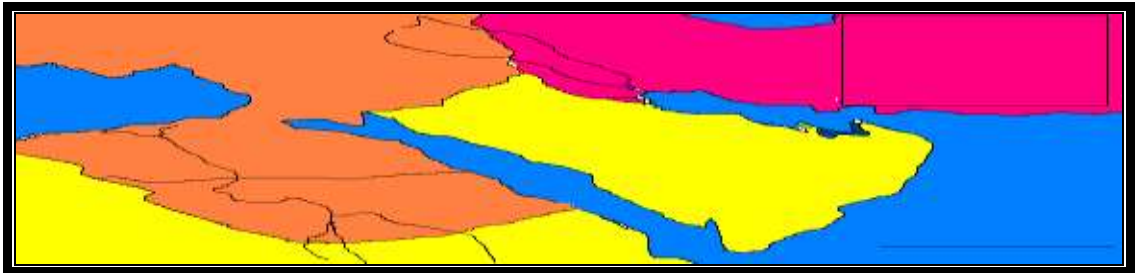
المعلمة :- أحسنت

المعلمة:- ما موطن العرب الأصلي ؟

التلميذة:- شبه الجزيرة العربية .

المعلمة:- تعرض صورة وخارطة تشبهيه للمنطقة لتقريب المفهوم إلى أذهان التلميذات .

خارطة لشبه الجزيرة العربية



صورة تشبهيه مقارنة لشبه الجزيرة العربية - مكة



المعلمة: بماذا نشبه الوطن ؟

التلميذة: بالدار

- تلميذة أخرى :- الخيمة التي تلم الشمل .  
 تلميذة أخرى :- بالحزب أو التكتل في مجموعة .  
 المعلمة :- أي التشبيهات اقرب لمفهوم الوطن؟  
 التلميذة :- الدار  
 المعلمة :- ما أوجه الشبه ؟ وما أوجه الاختلاف؟

الوطن ( أوجه الشبه )	الدار ( أوجه الشبه )
هو المكان التي تسكن فيها الأقوام وتربطهم روابط ثابتة مثل اللغة والدين	هو مكان يسكن فيه الإنسان مع أفراد عائلته تربطهم روابط ثابتة أيضا .
الوطن ( أوجه الاختلاف )	الدار ( أوجه الاختلاف )
مكان واسع جدا" يضم فيه جميع الأطياف والمذاهب كافة يتولى مسؤوليتهم الملك أو الرئيس	هو جزء من الوطن صغير جدا" ويضم أفراد الأسرة من الأب والأم والأبناء من مذهب ودين واحد يشرف عليهم ويعيلهم رب الأسرة .

المعلمة : أحسنت

المعلمة :- تلميذاتي العزيزات عند مقارنة أوجه الشبه والاختلاف بين الوطن والدار نجد إن التشابه قريب بين الوطن والدار وكلاهما يجمع الناس الذين بينهم روابط قوية ولكنهما يختلفان بالمساحة وعدد الأفراد وتعدد الأديان والمذاهب . والغرض من هذا هو إن نفهم إن شبه الجزيرة العربية هو الوطن الأصلي للعرب .

المعلمة :- ما هي الأعمال التي تعلم في الوطن ؟

التلميذة :- الزراعة وتربية الحيوان وبناء المدن

تلميذة أخرى :- بناء الدول والحضارات العربية العريقة

المعلمة :- من يتكلم عن الزراعة وتربية الحيوانات؟

التلميذة :- إن الإنسان العربي أول إنسان في العالم يتعلم الزراعة وتربية الحيوان .

المعلمة :- لماذا؟

تلميذة أخرى :- بسبب وفرة المياه وخصوبة الأرض جعلته أول إنسان بالعالم يتعلم ذلك .

المعلمة:- تلميذاتي اعرض أمامكم صورة لقرية من قرى العراق في الوقت الحالي فيها زرع ومياه لكي نقرّب الموضوع للتلميذات وهذه الصورة شبيهة للمكان الذي كان يسكن فيه العرب في الماضي .



قرية من قرى العراق

المعلمة:- من يتكلم عن أهم الحضارات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية؟  
التلميذة:- الحضارات هي (الحضارة الاكديّة والبابليّة والأشورية بالعراق . والحضارة الكنعانية والفينيقية في بلاد الشام) وحضارة وادي النيل في مصر وحضارات أخرى في المغرب العربي.  
المعلمة:- تقوم بعرض صور تشبيهيه للحضارات التي قامت بشبه الجزيرة العربية .



حضارة آشور



الحضارة البابلية



حضارة أكد



حضارة وادي النيل



الحضارة الفينيقية



الحضارة الكنعانية



حضارة المغرب العربي

المعلمة:- بماذا نشبه الحضارة ؟

التلميذة:- التطور

تلميذة أخرى:- السكن بالمدينة

تلميذة أخرى:- العمران والتقدم

معلمة:- إنني أرى تشبيهه ( السكن بالمدينة ) اقرب من بقية التشبيهات للحضارة فهل انتن تؤيدن ذلك

جواب جميع التلميذات:- نعم

المعلمة تسأل إحدى التلميذات:- لماذا؟ وما أوجه الشبه ؟ وما أوجه الاختلاف؟

التلميذة:

الحضارة	السكن بالمدينة
أوجه التشابه	أوجه التشابه
تقدم الشعوب من مستوى إلى مستوى اعلي منه	تقدم مجموعة من الناس من مستوى إلى مستوى أعلى منه
أوجه الاختلاف	أوجه الاختلاف
التقدم يشمل الناس جميعا" ويشمل ارقى الحضارات وتخص دولة من الدول إذا هي أوسع واشمل ويتأثر بها كل من يسكن الدولة	تشمل الهجرة لكي يحسن الأفراد مستواهم الثقافي والاقتصادي والاجتماعي وتخص مجموعة وفئة ولا تخص جميع الناس

المعلمة:- أحسنتن تلميذات . ألان تم شرح التاريخ وموطن العرب واهم الحضارات الموجودة في شبه

الجزيرة العربية ويتم التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالشرح لهذا الدرس مثل

( التاريخ. العرب. الموطن. الحضارة. شبه الجزيرة العربية ).

التقويم:- ( ٥ دقائق )

١- ما هو تعريف التاريخ؟



٢- ما هو موطن العرب الأصلي؟

٣- علي سبب إن الإنسان العربي أول إنسان يتعلم الزراعة وتربية الحيوان؟

٤- عددي أهم الحضارات العربية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية؟

الواجب البيتي:-

١- تحضير من أهم الملوك الذين ظهوروا في شبه الجزيرة العربية إلى الفصل الثاني

٢- رسم خارطة شبه الجزيرة العربية وتأشير الدول عليها .

المصادر:-

- ألقائي، احمد حسين، عودة أبو سنيينة، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، مكتب دار الثقافة، ١٩٩٠.

- القطراوي، عبد العزيز جميل عبد الوهاب، اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٠.

أنموذج لخطة تدريسية يومية للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية

المادة : التاريخ العربي الإسلامي

الموضوع : العرب وموطنهم

اسم المدرسة : بعقوبة الجديدة للبنات

الصف والشعبة : الخامس (ب)

اليوم والتاريخ : ٢٠١٠/١٠/٧

جعل التلميذة قادرة على إن :-

- ١- تذكر مفهوم التاريخ العربي الإسلامي. ( تذكر )
- ٢- تعلق السبب الذي جعل الإنسان العربي أول إنسان في العالم يتعلم لزراعة وتربية الحيوان. ( فهم )
- ٣- تحدد أهمية التاريخ للشعوب. ( تذكر )
- ٤- تعدد الحضارات العربية الإنسانية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية. ( تذكر )
- ٥- تبين ما هو موطن العرب الأصلي. ( فهم )
- ٦- تؤثر كيفية انتشار العرب في شبه الجزيرة العربية على الخارطة. ( تطبيق )
- ٧- تفسر سبب انتشار العرب في بقية أنحاء الجزيرة. ( فهم )
- ٨- ترسم خارطة شبه الجزيرة العربية موضحة أهم المدن التي ظهرت فيها. ( تطبيق )

#### الوسائل التعليمية :-

- خريطة منطقة شبه الجزيرة العربية

#### الطريقة :-

الإلقاء مصحوبة بأسلوب المناقشة والاستجواب

#### المقدمة (٥ دقائق)

تعطي المعلمة بصورة مختصرة نبذة عن موضوع الدرس وتبدأ بطرح الأسئلة على التلميذات كما يلي :-

- ١- ما تعريف التاريخ؟
- ٢- ما هو موطن العرب الأصلي؟
- ٣- عددي أرقى الحضارات التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية؟

العرض : (٣٥ دقيقة)

المعلمة :- عزيزتي التلميذة أمامكم خارطة شبه الجزيرة العربية لكي أوضح عليها أهم الدول والحضارات التي سنأخذها بالدرس اليوم ، وسوف أعطيك شرح بسيط عن التاريخ. كلنا ندرك أهمية التاريخ بحياة الشعوب وهذا يؤدي بنا إلى طرح الأسئلة الآتية:-  
ما معنى التاريخ ؟ وما هو موطن العرب الأصلي؟ وما ارقى الحضارات التي ظهرت بشبه الجزيرة العربية؟

س : عرفني التاريخ العربي الإسلامي؟

(التلميذة) : هو دراسة أخبار الماضين والوقوف على أحوالهم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والحضارية .

(المعلمة):- أحسنت ، وكلنا ندرك اهتمام العرب بالتاريخ منذ القدم ولهم أخبار وقصص تناقلوها بصورة شفوية واتخذوها مادة لمجالسهم وقد وردتنا أخبار كثيرة عن أحوال الأمم.

س:- ما هو موطن العرب الأصلي؟

(التلميذة):- شبه الجزيرة العربية

(المعلمة):- ممتاز ، ومنها انتشروا إلى بقية أنحاء الأرض العربية في العراق وبلاد الشام والمغرب العربي.

س : بيني على خريطة الجزيرة العربية دول العرب قبل الإسلام؟

(التلميذة) : تقوم بتأشير على الخارطة أهم الدول .

(المعلمة) : لماذا يعتبر الإنسان العربي أول إنسان يتعلم الزراعة وتربية الحيوان؟

(التلميذة) : بسبب وفرة المياه وخصوبة الأرض قد جعلت الإنسان العربي أول إنسان في العالم يتعلم الزراعة وتربية الحيوانات .

( المعلمة):- ما هي أهم الدول التي ظهرت بشبه الجزيرة العربية؟

( التلميذة):- الدولة السبئية ، الدولة المعينية، الدولة الحميرية في جنوب شبه الجزيرة العربية

( المعلمة):- أحسنت ، وهل ظهرت دول في مناطق أخرى.

( التلميذة):- نعم ، دولة الغساسنة في بلاد الشام ، والمناذرة بالعراق. ووسط الجزيرة ظهرت كندة.

( المعلمة):- وقد ساعدتنا التنقيبات الاثرية في زيادة معلوماتنا عن تلك الدول وأهميتها.

(المعلمة) : ما هي أهم الحضارات التي ظهرت في الجزيرة؟

(التلميذة) : الحضارة الاكدية والبابلية والأشورية في العراق والكنعانية والفينيقية في الشام.

(المعلمة) : باعتبار أن وطننا العربي مليء بالخيرات لذلك أصبح محط أنظار الغزاة

إذا" أسؤال هنا لماذا احتل الغزاة الأجانب بعض مناطق وطننا العربي؟

(التلميذة) : بسبب خيراتهم وحضاراتهم دفعت الأقوام الأجنبية لغزو بلادهم إضافة كانوا العرب قبيل الإسلام غير موحدين.

( المعلمة):- وبعد إن تكلمنا عن التاريخ وأهميته وعن موطن العرب الأصلي وعن أهم الدول والحضارات التي ظهرت بشبه الجزيرة العربية .

### التقويم:- ( ٥ دقائق)

٥- ما هو تعريف التاريخ؟

٦- ما هو موطن العرب الأصلي؟

٧- عللي سبب إن الإنسان العربي أول إنسان يتعلم الزراعة وتربية الحيوان؟

٨- عددي أهم الحضارات العربية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية؟

الواجب البيتي : تحضير من أهم الملوك الذين ظهوروا في شبه الجزيرة العربية إلى الفصل الثاني.

مصادر التلميذة : كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٠ .

مصادر المعلمة : كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي



ملحق رقم (١٤)

الاختبار التحصيلي البعدي وبصورته النهائية

التعليمات :

عزيزتي التلميذة:

اطلعي على التعليمات بدقة قبل الإجابة عن الاختبار .

يتكون الاختبار من (٤٠) فقرة نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اختباريه أربع إجابات محتملة ومعرفة بالحروف ( أ ، ب ، ج ، د ) . اقرأي كل سؤال والإجابات الأربع المذكورة وبعد أن تختاري الإجابة التي تعتقدين أنها صحيحة ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة التي اخترتها ولا تتركي أي فقرة من دون أجابه ، واليك المثال التوضيحي الآتي :

١ . قاومت زنوبيا ملكة تدمر الـ

أ- الفرس      ب- الروم      ج- الأحباش      د- المغول

الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي ( ج ) لذا وضعت دائرة حول الحرف الصحيح وهكذا بقية الفقرات .

تمنياتي لكم بالنجاح

معلمة المادة

أنوار فاروق شاكر

س١/ ضعي  حول الحرف الصحيح الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:-

١- دراسة إخبار الماضين والوقوف على أحوالهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية هو :

أ- الحضارة      ب- التاريخ      ج- الصحيفة      د- وثيقة المدينة

٢- إن موطن العرب الأصلي هو:

أ- الحبشة      ب- مكة المكرمة      ج- الجزيرة العربية      د- اليمن

٣- أصحاب حضارة إنسانية وقيم أخلاقي عالية هم :

- أ- اليهود      ب- المسيح      ج- العرب      د- المشركين
- ٤- الاكدية ، والبابلية ، والاشورية في العراق ، والكنعانية والفينيقية في الشام ، ووادي النيل بمصر تسميات تطلق على :
- أ- الدول      ب- الإمارات      ج- الولايات      د- الحضارات
- ٥- إبراهيم الخليل (عليه السلام)
- أ- آخر الأنبياء      ب- أول الأنبياء      ج- ثاني الأنبياء      د- ثالث الأنبياء
- ٦- بشر الإسلام العالم بماديء الحرية والحق والعدالة من خلال :
- أ- الحضارة      ب- الوحي      ج- الرسالة الإسلامية      د- وثيقة المدينة
- ٧- الذي يتوفي احد والديه أو كليهما اثر حادث ما يسمى بـ :
- أ- الفقير      ب- المسكين      ج- اليتيم      د- المحروم
- ٨- حرب نشبت بين قريش وبعض القبائل في بعض الأشهر الحرام كانت حرب:
- أ- الفجار      ب- الفضول      ج- الخندق      د- احد
- ٩- تعاهدت قريش فيه على نصره المظلوم ومساعدة الضعيف هو:
- أ- وثيقة المدينة      ب- حلف الفضول      ج- ديوان الجند      د- عام الوفود
- ١٠- مرت الدعوة بمرحلتين هما :
- أ- السرية      ب- العلنية      ج- البيعة      د- السرية والعلنية
- ١١- عندما ازداد أذى المشركين للمسلمين اختار الرسول (صلى الله عليه وسلم) لهم بلداً "يأتمنون على أنفسهم ،فيه ملك عادل فطلب منهم الهجرة إلى :
- أ- اليمن      ب- الشام      ج- مكة المكرمة      د- الحبشة
- ١٢- استمر عداة قريش للإسلام لمن بقي من المسلمين في مكة المكرمة فقرروا
- أ- التعاون معهم      ب- مقاطعتهم      ج- تهجيرهم      د- الاتفاق معهم
- ١٣- واعدوا الرسول أن ينصروه ويدافعوا عنه فأمر المسلمين الهجرة سرا" إلى:

- أ- يثرب      ب- الشام      ج- مصر      د- المدينة المنورة
- ١٤- مكان يجتمع فيه زعماء قريش للتداول في أمورهم العامة هو:
- أ- مكة      ب- يثرب      ج- المسجد      د- دار الندوة
- ١٥- أول عمل قام به الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة كان
- أ- المؤاخاة      ب- دار الندوة      ج- بناء المسجد      د- وثيقة المدينة
- ١٦- يطلق على احد أعمال الرسول (صلى الله عليه وسلم) التي بها جعل كل مهاجر أخا لواحد من الأنصار تسمية :
- أ- الصحيفة      ب- المؤاخاة      ج- حلف الفضول      د- الخطبة
- ١٧- قام الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد وصوله إلى المدينة المنورة بتنظيم الحياة فيها فصدر وثيقة عرفت باسم :
- أ- حلف الفضول      ب- الشورى      ج- الصحيفة      د- الانتخابات
- ١٨- كتبها الكفار وعلقوها في الكعبة الشريفة والتي تنص على مقاطعة المسلمين هي.
- أ- الورقة      ب- الصحيفة      ج- الدستور      د- البيعة
- ١٩- أمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن يعلموا القراءة والكتابة لعشرة من صبيان المسلمين لقاء إطلاق سراحهم مقابل الفداء هم:
- أ- المهاجرين      ب- الأنصار      ج- الأسرى      د- المشركين
- ٢٠- حدثت معركة بدر في السنة
- أ- ٢هـ      ب- ١هـ      ج- ٤هـ      د- ٣هـ
- ٢١- معركة الخندق حدثت في السنة:
- أ- ٢هـ      ب- ٥هـ      ج- ٤هـ      د- ٣هـ
- ٢٢- خانوا العهد واخذوا يدبرون المؤامرات ويتعاونون مع المشركين ضد الإسلام هم:
- أ- الفرس      ب- الروم      ج- اليهود      د- المسيح



- ٢٣- حدث في السنة السادسة للهجرة وسمي على اسم المكان الذي حدث فيه هو:
- أ- المقاطعة      ب- البيعة      ج- صلح الحديبية      د- معركة الخندق
- ٢٤- عبد الله بن عثمان التميمي ولد بمكة المكرمة بعد عام الفيل بعامين هو الخليفة:
- أ- عثمان بن عفان      ب- أبو بكر الصديق      ج- علي بن أبي طالب      د- عمر بن الخطاب
- ٢٥- حج الرسول ( صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه في السنة العاشرة للهجرة حجة سميت بـ :
- أ- خطبة الوداع      ب- حجة الوداع      ج- يوم الوداع      د- سنة الوداع
- ٢٦- بعد وفاة الرسول ( صلى الله عليه وسلم) تسلم إدارة شؤون المسلمين الـ:
- أ- رؤساء      ب- أولياء      ج- صحابة      د- خلفاء
- ٢٧- تميز هذا العصر من ١١ هـ - ٤١ هـ من تاريخ الدولة العربية الإسلامية بظهور:
- أ- الصحابة      ب- السيادة      ج- الشورى      د- الخلافة
- ٢٨- المشاورة وتبادل الرأي بين الخليفة والصحابة في الأمور التي تهم الأمة يطلق عليها :
- أ- المؤاخاة      ب- الشورى      ج- الخلافة      د- العهد
- ٢٩- ارتداد بعض العرب عن الإسلام أطلق عليهم بـ:
- أ- المهاجرين      ب- اليهود      ج- المرتدين      د- المجاهدين
- ٣٠- تحرير الأراضي العربية من السيطرة الأجنبية في عهد الخلفاء الراشدين تسمى بـ:
- أ- الحروب      ب- البيعة      ج- الفتوحات      د- الغزوات
- ٣١- السبئية والمعينية والحميرية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية تسميات تطلق على تذكر: أ- الدول      ب- الإمارات      ج- الحضارات      د- الدويلات
- ٣٢- لقد اهتم الخلفاء الراشدين وخاصة في زمن الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) اهتماماً كبيراً بـ:
- أ- جمع القرآن      ب- الجيش      ج- الشرطة      د- الأسطول
- ٣٣- كانت الدولة العربية الإسلامية تتكون من عدة من الولايات يتولى إدارة كل منها موظف ينوب عن الخليفة يسمى
- أ- القائد      ب- الوالي      ج- المستشار      د- المحافظ

٣٤- كانت شاعرة عربية شاركت في معركة القادسية وساعدت المقاتلين في تضييد الجرحى وإعداد الطعام هي:

أ- زنوبيا ب- حفصة ج- الخنساء د- فاطمة الزهراء

٣٥- يجتمع زعماء قريش للتداول في أمرهم العامة والخاصة عند:

أ- المسجد ب- دار الندوة ج- الكعبة د- أسياذ قريش

٣٦- في زمن الخليفة عثمان بن عفان قام بـ

أ- بناء الأسطول ب- بناء المسجد ج- جمع القرآن د- تشكيل الجيش

٣٧- من الانجازات التي تمت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي) هي:

أ- بناء الأسطول ب- بناء المسجد ج- التاريخ الهجري د- تشكيل الجيش

٣٨- حرر البطل المثنى بن حارثة الشيباني:

أ- الشام ب- الكوفة ج- العراق د- فلسطين

٣٩- سجل يدون فيه أسماء الجند وأرزاقهم يسمى :

أ- وثيقة المدينة ب- ديوان الجند ج- الصحيفة د- الدستور

٤٠- أنشأها الخليفة علي بن أبي طالب (رضي) وكانوا يكفون بحفظ الأمن والنظام الداخلي

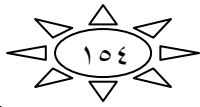
هم: أ- الجيش ب- الجند ج- الشرطة د- الأسطول

### ملحق رقم (١٥)

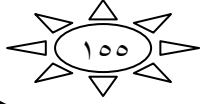
درجات العينة الاستطلاعية في الاختبار لاستخراج الثبات

بطريقة إعادة الاختبار

ت	س	ص	س	ص	ت	س	ص	س	ص	س	ص
١	٣٥	٣٦	١٢٢٥	١٢٩٦	١٢٦٠	٥١	٣٥	٣٦	١٢٢٥	١٢٩٦	١٢٦٠
٢	٣٤	٣٥	١١٥٦	١٢٢٥	١١٩٠	٥٢	٣٠	٣٤	٩٠٠	١١٥٦	١٠٢٠
٣	٣٠	٣٥	٩٠٠	١٢٢٥	١٠٥٠	٥٣	٣٦	٣٧	١٢٩٦	١٣٦٩	١٣٣٢
٤	٣٣	٣٤	١٠٨٩	١١٥٦	١١٢٢	٥٤	٣٠	٣٢	٩٠٠	١٠٢٤	٩٦٠
٥	٣١	٣٢	٩٦١	١٠٢٤	٩٩٢	٥٥	٣٢	٣٣	١٠٢٤	١٠٨٩	١٠٥٦
٦	٣٠	٣٤	٩٠٠	١١٥٦	١٠٢٠	٥٦	٣٣	٣٤	١٠٨٩	١١٥٦	١١٢٢



١٢٦.	١٢٢٥	١٢٩٦	٣٥	٣٦	٥٧	١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	.٧
١٤.٦	١٤٤٤	١٣٦٩	٣٨	٣٧	٥٨	١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	.٨
١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٥٩	١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	.٩
١.٢.	١١٥٦	٩.٠	٣٤	٣.٠	٦.٠	١٢٢٤	١٢٩٦	١١٥٩	٣٦	٣٤	١.٠
١١٢٢	١١٥٦	١.٨٩	٣٤	٣٣	٦١	١٣٦٨.	١٤٤٤	١٢٩٦	٣٨	٣٦	١١
١١٩.	١٢٢٥	١١٥٦	٣٥	٣٤	٦٢	١٢٦.	١٢٢٥	١٢٩٦	٣٥	٣٦	١٢
١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٦٣	١٤.٦	١٤٤٤	١٣٦٩	٣٨	٣٧	١٣
١.٥٦	١.٨٩	١.٢٤	٣٣	٣٢	٦٤	١.٥٩	١.٨٩	١.٢٤	٣٣	٣٢	١٤
٩٦.	١.٢٤	٩.٠	٣٢	٣.٠	٦٥	٩.٠	٩.٠	٩.٠	٣.٠	٣.٠	١٥
١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٦٦	١١٢٢	١١٥٦	١.٨٩	٣٤	٣٣	١٦
١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٦٧	٩٦.	١.٢٤	٩.٠	٣٢	٣.٠	١٧
١١٢٢	١١٥٦	١.٨٩	٣٤	٣٣	٦٨	١.٥٩	١.٨٩	١.٢٤	٣٣	٣٢	١٨
١٣٦٨	١٤٤٤	١٢٩٦	٣٨	٣٦	٦٩	٩٦.	١.٢٤	٩.٠	٣٢	٣.٠	١٩
١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٧.٠	١٣٣٢.	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٢.٠
١٢٢٤	١٢٩٦	١١٥٦	٣٦	٣٤	٧١	١٢٥٨	١٣٦٩	١١٥٦	٣٧	٣٤	٢١
١.٨٨	١١٥٦	١.٢٤	٣٤	٣٢	٧٢	١.٨٨	١١٥٦	١.٢٤	٣٤	٣٢	٢٢
٩٦.	١.٢٤	٩.٠	٣٢	٣.٠	٧٣	١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٢٣
١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٧٤	١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٢٤
٩٩٢	١.٢٤	٩٦١	٣٢	٣١	٧٥	١٢٩٥	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٢٥
١١٩.	١٢٢٥	١١٥٦	٣٥	٣٤	٧٦	١٢٩٥	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٢٦
١٢٢٤	١٢٩٦	١١٥٦	٣٦	٣٤	٧٧	١٢٩٥	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٢٧
١١٢٢	١١٥٦	١.٨٩	٣٤	٣٣	٧٨	٩٩٢	١.٢٤	٩٦١	٣٢	٣١	٢٨
١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٧٩	١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٢٩
١.٥٦	١.٨٩	١.٢٤	٣٣	٣٢	٨.٠	١.٢.٠	١١٥٦	٩.٠	٣٤	٣.٠	٣.٠
٩٩.	١.٨٩	٩.٠	٣٣	٣.٠	٨١	١١٢٢	١١٥٦	١.٨٩	٣٤	٣٣	٣١
١٢٩.	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٨٢	١٢٢٤	١٢٩٦	١١٥٦	٣٦	٣٤	٣٢
١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٨٣	١٢٦.	١٢٢٥	١٢٩٦	٣٥	٣٦	٣٣
١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٨٤	٩.٠	٩.٠	٩.٠	٣.٠	٣.٠	٣٤
٩٦.	١.٢٤	٩.٠	٣٢	٣.٠	٨٥	١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٣٥
١١٢٢	١١٥٦	١.٨٩	٣٤	٣٣	٨٦	١.٥٦	١.٨٩	١.٢٤	٣٣	٣٢	٣٦
١٤.٦	١٤٤٤	١٣٦٩	٣٨	٣٧	٨٧	٩٦.	١.٢٤	٩.٠	٣٢	٣.٠	٣٧
١٢٦.	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٨٨	١٢٥٨	١٣٦٩	١١٥٦	٣٧	٣٤	٣٨
١.٢.٠	١١٥٦	٩.٠	٣٤	٣.٠	٨٩	١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٣٩
٩٩٢	١.٢٤	٩٦١	٣٢	٣١	٩.٠	١٢٩٥	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٤.٠



١١٢٢	١١٥٦	١٠٨٩	٣٤	٣٣	٩١	١٠٨٨	١١٥٦	١٠٢٤	٣٤	٣٢	٤١
١١٩٠	١٢٢٥	١١٥٦	٣٥	٣٤	٩٢	١٠٥٦	١٠٨٩	١٠٢٤	٣٣	٣٢	٤٢
٩٦٠	١٠٢٤	٩٠٠	٣٢	٣٠	٩٣	١٢٦٠	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٤٣
١١٢٢	١١٥٦	١٠٨٩	٣٤	٣٣	٩٤	١٢٥٨	١٣٦٩	١١٥٦	٣٧	٣٤	٤٤
١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٩٥	١٤٠٦	١٤٤٤	١٣٦٩	٣٨	٣٧	٤٥
١٢٦٠	١٢٢٥	١٢٩٦	٣٥	٣٦	٩٦	١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	٤٦
١٠٨٨	١١٥٦	١٠٢٤	٣٤	٣٢	٩٧	١٢٩٥	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٤٧
١١٢٢	١١٥٦	١٠٨٩	٣٤	٣٣	٩٨	١٠٨٨	١١٥٦	١٠٢٤	٣٤	٣٢	٤٨
١٢٦٠	١٢٩٦	١٢٢٥	٣٦	٣٥	٩٩	١٠٥٦	١٠٨٩	١٠٢٤	٣٣	٣٢	٤٩
١١٥٥	١٠٨٩	١٢٢٥	٣٣	٣٥	١٠٠	١٣٦٨	١٤٤٤	١٢٩٦	٣٨	٣٦	٥٠

مجموع (س) = ٣٣٥٥      مجموع (س٢) = ١١٣٠٤٧      مجموع (س ص) = ١١٧٦٦٨

مجموع (ص) = ٣٤٩٥      مجموع (ص٢) = ١٢٢٦٠٧

ملحق (١٦)

القيم الإحصائية لمعاملات الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل للفقرات

ت	صعوبة	تمييز	البدائل	البدائل غير	فاعلية البدائل غير
	الفقرة	الفقرة	الصحيح	الصحيح	الصحيح
١.	٠,٣٨	٠,٥١	ج	أ، ب، ج	٠,٢٨-
٢.	٠,٣٩	٠,٣٥	أ	ب، ج، د	٠,٢١-
٣.	٠,٤٢	٠,٣٩	ب	أ، ج، د	٠,١٦-
٤.	٠,٢٦	٠,٣٧	ج	أ، ب، د	٠,١٦-

٥	٠,٣٨	٠,٥٨	د	أ ، ب ، ج	٠,٢٦-
٦	٠,٢٦	٠,٣٧	أ	ب، ج، د	٠,١٦-
٧	٠,٣٦	٠,٤٠	ب	أ ، ج ، د	٠,١٨-
٨	٠,٢٨	٠,٤٤	أ	ب، ج، د	٠,١٥-
٩	٠,٣٢	٠,٣٣	ج	أ ، ب ، د	٠,١٥-
١٠	٠,٣٦	٠,٤٠	د	أ، ب، ج	٠,١٨-
١١	٠,٣٤	٠,٣٧	ب	أ ، ج ، د	٠,١٦-
١٢	٠,٢٨	٠,٣٣	د	أ، ب، ج	٠,١٨-
١٣	٠,٣٤	٠,٣٧	ج	أ ، ب ، د	٠,١٨-
١٤	٠,٣٠	٠,٣١	د	أ، ب، ج	٠,١٥-
١٥	٠,٣٤	٠,٥٩	أ	ب، ج، د	٠,١٥-
١٦	٠,٣٠	٠,٣٧	ج	أ ، ب ، د	٠,٢٠-
١٧	٠,٣٢	٠,٣٣	أ	ب، ج، د	٠,١٥-
١٨	٠,٢٥	٠,٣٣	ب	أ ، ج ، د	٠,١٥-
١٩	٠,٢٨	٠,٤٨	د	أ، ب، ج	٠,١٥-
٢٠	٠,٣٠	٠,٣٧	أ	ب، ج، د	٠,١٦-
٢١	٠,٣٦	٠,٣٣	ج	أ ، ب ، د	٠,١٥-
٢٢	٠,٢٥	٠,٤٠	ب	أ ، ج ، د	٠,١٨-
٢٣	٠,٣٢	٠,٣٣	أ	ب، ج، د	٠,٢٣-
٢٤	٠,٣٢	٠,٣٣	ج	أ ، ب ، د	٠,١٨-
٢٥	٠,٣٢	٠,٣٣	أ	ب، ج، د	٠,١٦-
٢٦	٠,٣٠	٠,٣٧	ج	أ ، ب ، د	٠,١٦-

٠,١٨-	أ،ب،ج	د	٠,٣٣	٠,٣٠	٠,٢٧
٠,٢٠-	أ، ج، د	ب	٠,٣٣	٠,٢٨	٠,٢٨
٠,٢٠-	ب،ج،د	أ	٠,٤٤	٠,٣٤	٠,٢٩
٠,١٢-	أ، ب، د	ج	٠,٣٣	٠,٣٢	٠,٣٠
٠,٢٣-	أ،ب،ج	د	٠,٥١	٠,٣٤	٠,٣١
٠,٢٠-	أ، ج، د	ب	٠,٤٤	٠,٢٦	٠,٣٢
٠,٢٠-	أ، ب، د	ج	٠,٤٤	٠,٣٠	٠,٣٣
٠,٢٠-	أ،ب،ج	د	٠,٤٤	٠,٣٠	٠,٣٤
٠,٢٤-	أ، ج، د	ب	٠,٤٨	٠,٢٥	٠,٣٥
٠,٢٥-	أ، ب، د	ج	٠,٤٨	٠,٣٩	٠,٣٦
٠,٢٤-	أ،ب،ج	د	٠,٤٨	٠,٣٦	٠,٣٧
٠,٢٧-	أ، ج، د	ب	٠,٧٤	٠,٤١	٠,٣٨
٠,١٦-	ب،ج،د	أ	٠,٣٧	٠,٣٨	٠,٣٩
٠,٢٣-	أ، ب، د	ج	٠,٥٩	٠,٣٤	٠,٤٠

ملحق رقم (١٧)

درجات التلميذات في مجموعتي البحث في الاختبار أبعدي لاكتساب المفاهيم التاريخية  
المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

ت	درجة الطالب	ت	درجة الطالب	ت	درجة الطالب	ت	درجة الطالب
١	٢٩	١٩	٣٤	١	٢٢	١٩	٢٨
٢	٣١	٢٠	٢٣	٢	٢٦	٢٠	١٩



٢٠	٢١	٢١	٣	٢٨	٢١	٢٥	٣
٢٣	٢٢	٢٣	٤	٣٤	٢٢	٣٥	٤
٢٤	٢٣	٢١	٥	٣٥	٢٣	٣١	٥
٢٥	٢٤	٢٠	٦	٢٩	٢٤	٣٠	٦
٢٧	٢٥	١٩	٧	٣٠	٢٥	٣٦	٧
٣٢	٢٦	١٨	٨	٢٧	٢٦	٣٣	٨
٢٣	٢٧	٢١	٩	٢٧	٢٧	٣٠	٩
٢٤	٢٨	١٩	١٠	٣٠	٢٨	٣٣	١٠
٢٦	٢٩	٣١	١١	٢٩	٢٩	٣٦	١١
٢٧	٣٠	٢٣	١٢	٢٧	٣٠	٣٥	١٢
		٢٧	١٣			٣٤	١٣
		٢٩	١٤			٣٦	١٤
		٣٠	١٥			٣٦	١٥
		٣١	١٦			٣٢	١٦
		٢٢	١٧			٣٠	١٧
		٢١	١٨			٣٣	١٨

**Republic of Iraq  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
Diyala University –Education College/ Al-Assma college  
History teaching methods**

# **Following the strategy of the similarities in the acquisition of historical concepts in the fifth grade of primary pupils**

**A survey Submitted  
To  
Education college council- A I Assma University of Diyala  
as required for MA degree in education History Teaching Methods  
A survey submitted  
By  
Anwar Farouq Shakie**

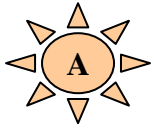
**Assist .prof  
Dr  
Mahmoud Faiyath Al zobay**

**prof  
Dr  
Ab dul- Razzaq Abualtah zaidan**

**2010 B.c**

**1432 H**





## ABSTRACT

The problem with current research that primary school pupils is difficult to pick them key information from the content of subjects which are characterized in detail, expansion and in particular historical concepts and the difficulty of acquiring and deploying them in the educational process and by virtue of the traditional education styles may ignore some of the teachers wing.

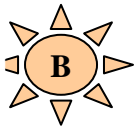
Therefore, current research aims to identify the effect of using the strategy of the similarities in the acquisition of historical concepts for fifth grade students in the primary center of Baquba, Diyala province, and to verify the goal of research and the researcher developed a null hypothesis.

No statistically significant differences among the group that is considering the similarities and according to the strategy group is considering the usual way in the acquisition of concepts

The researcher used the experimental method was chosen as the sample of (60) a student from grade students fifth grade in primary schools of Diyala province - the center for the academic year 2010-2011 has been and abide by the two groups equal in variable chronological age and intelligence and the collection of parents, and testing heart and the experimental group Includes (30), boys and girls of the control group (30) schoolgirl

And studied the experimental group according to the strategy the similarities and studied the control group in the usual way, and requests to achieve the research objectives the preparation of search tool, a test of the type of multiple-choice has been verified from the truth of the virtual submitting it to the group of arbitrators, experts, and extracted researcher coefficient of difficulty and strength discriminatory

paragraphs, after conducting the consistency Test using the equation Cooder Reit



(20) stability coefficient (0.86), a high reliability coefficient, and method of testing was calculated according to the stability Pearson correlation coefficient between scores on tests of first and second, bringing consistency (0.87) and became a test as the final component of (40) items.

The researcher prepared the study tools, namely: - prepare a list of concepts of historical and behavioral objectives and lesson plans for strategic similarities, the way normal, and to ensure the veracity of the tools were presented to a committee of faculty specialists, then Bdatpttbaiq search experience on 10.7.2010 on the two sets of research. The experiment lasted an entire semester is the first chapter of the academic year 2010-2011

At the end of Djerba applied researcher achievement test to pupils in the two groups on 01.03.2004, after the correct answers schoolgirls sample data were collected and analyzed statistically using the educational Administration and the test results showed: 1 - there is a statistically significant difference between the experimental group first examined the strategy of the similarities and the control group, who studied in the usual way to acquire the concepts well

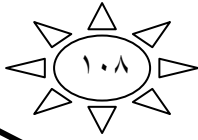
The researcher came up with the following recommendations:

- 1 - interest in using the strategy of the similarities in the teaching of historical concepts in different educational stages.
- 2 - to adopt a strategy similarities in the teaching of history to fifth grade primary school because of its many benefits such as the development of thinking and accuracy of observation and comparison of concepts through the presence of similarities and differences, which helps in the speed of acquisition.

And suggested that the researcher conducting similar studies of the current study: -

**1 - after a strategic similarities advanced stages of study and different educational levels**

**2 - a descriptive study of knowledge of how close or move away methods of teaching at the primary strategy for similarities.**



المصادر الأجنبية:-

145-Anderson .Neil. **The Role of Met cognition in second language Teaching and learning** Eric Digest Eric Identifier .2002 .

146- Adams .Dennism m :& Hamm .Mary E. **cooperative learning critical thinking and collaboration across the curriculum.** Charles .C Thomas publisher speingfield.Illinois.USA.1961.

147-Ahman. J. Stanley. D. Marvin. cioc. **Measuring and Evaluating Educational Achievement.** Boston: align and - **Bacom.**1971.

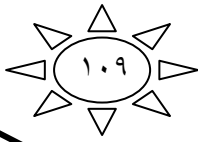
148-Banks.J.And others .**Teaching Strategies for the social studies inquiry valuing .and Decision Making** .Adison-Wesley publishing.co.California.1977.

149- Banks .**A social learning theory** .Englewood cliffs. prentice-Hill .1977.

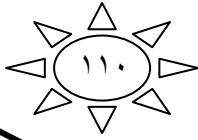
150-Brown .H.D. **principle of language learning &Teaching New jersey.** prentice – Hall. 1989

151- -Beyer .B.K. **Teaching Thinking in social studies** .Thguiry in The classroom .Columbus .Ohio.1979.

152-Bandura .**A social learning theory .Englewood cliffs.** prentice-Hill .1977.



- 153- Booth. M .Ages and concepts. **A. Critique of the Piagetian Approach to History Teaching** .In Porlal .C.(ed) .The History curriculum for Teachers .The Flamer Press.london.1987.
- 154- Collette Alfayed T.& Eugene L. chiapptta. **science instruction in the middle and secondary schools** Mac .Millen publishing company .new York .1995
- 155-Cooper .J.& et. at. **Classroom Teaching skills (6thedi)** houhton Mifflin .USA. 1999.
- 156-Eills.H.c.**Human Learning and cognition** Lowe .W.N.C.Brouneco.1972.
- 157-Good-C-V-**Dictionary of Education**-New york.1973.
- 158--Gronlund, N.E. **Measurement and Evaluation in teaching**, Fourth edition, collier Macmillan Canada Ltd U.S.A. 1987.
- 159-Gange. B .And Leslie .J .b. **Principles of instructional design** New York .holl .Rinehart And Winston .ine.1974
- 160-Harre.H.R.philosophical issues &conceptual change **.Theory in to practice**. 1971.
- 161-Herges heimecutting to the essence : **concept in social studies. social studies Review** .2000.
- 162-Halgin.R.R&whitbourne.s.k. **Abnormal psychology**. McGraw-Hill. 2003



163- Hunnicut .Richard Charles .An **Experimental comparison of Three Methods of using examples and no examples to teach social studies concepts** .Dissertation Abstracts international .Vol.43.No.6.p.1919.A.1982.

164-Jyce. Bruce & well Marsha **Models of Teachig**.3ednew Jersey .prentice- Hall. 1986.

165- Joyce, W .and Weil, **Models of teaching**. Englewood Elffs. "M.1986

166-Jacobson-D. Egging. p. And Kauchak.D.4 **The Edition New your**.1993 .

169-Kubiszy, Tom and Borich, **Educational testing and Measurement** ,sixth edition, new York, United States of America.2000.

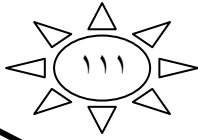
167- Meador .K. S. **The effect of nctics traing on gifted and non gifted kinde- garten student** .Jornal as the Education of the gifted .Vol.18.No.1.1994.

168- Nagle .N .G. Learning through Real-World problem solving **the Powered of Integrative Teaching**. thousand Oaks .Calif .corwin press. 1996.

169- Novak .Joseph. D. **concept Mapping to facilitate Teaching and Learning**. prospects No.(1) Vol (25).March .1995.

170- Posner. G.L.& other. **Accom mediation of scientific conception toward theory of con copula change Journal of science** Vol.(61).no.(2).1982.

171-Reigeluth .cm. **Cop and sequence decisions for quality instruction**. Indiana.IndianaUniversity.1997.



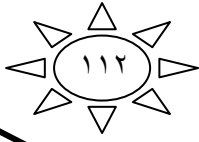
172- Santrock .J. W child Dereloprnent.IMcGrow.hill.2004.

173-Shechty.Phillip.Teaching and social Behavior toward an organizational Theory of instruction .London . Allxn and Bucon.Inc.1976..

174-Weaten .w. psychology .Thomson. sixth edition. 2000.

175- Weiten .jahne.N. the Keller plan final examination and lantern Retention .Journal for Research Mathematic VOL.1.No.1. 2004.

176- William ,D ,H ,Testing and Evalvation for the sciences, .California ,wad swath pubis ting co,Inc,1966.





المصادر العربية:-

القران الكريم

السنة الشريفة

١- أبو جادو، صالح محمد علي، علم النفس التربوي، ط٢، عمان، دار المسيرة للطباعة، ٢٠٠٠.

٢- أبو حطب.فؤاد .وصادق.أمال..علم النفس التربوي.ط٦. القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية.، ٢٠٠٠ .

٣- أبو رياش، حسين محمد، وآخرون، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم، النظرية والتطبيق، ط ١، الإصدار الأول، عمان، ٢٠٠٩.

٤- أبو زيد، لمياء، برنامج مقترح لتصويب التصورات الختأ لبعض مفاهيم الاقتصاد المنزلي وتعديل اتجاهات طالبات شعبة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير ، كلية التربية، سوهاج، العدد٩٠، ٢٠٠٣.

٥- أبو معال، عبد الفتاح، تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، ط١، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

٦- أبو مغلي .سميع.وعبد الحافظ .سلامة.سلسلة العلوم التربوية.أساليب تعليم القراءة والكتابة. ط١، غزة، دار يافا للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠.

٧- احمد. سمية ، فعالية استخدام إستراتيجية المتشابهات في اكتساب بعض المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة . عالم التربية. سلسلة أبحاث لجنة مستقبلات التربية برابطة التربية الحديثة. العدد(١) . السنة(١) ط٢.كلية التربية. جامعة المنصورية. مصر. ٢٠٠٠.

٨- امبو سعيدي، عبد الله، استخدام التشبيهات في تدريس العلوم كاستراتيجية للتغير المفهومي، ورقة عمل قدمت في ندوة التربية العلمية الأولى ، تدريس العلوم في التعليم قبل الجامعي ، ثورة المعلومات وضمان الجودة، كلية التربية بعبري، وزارة التعليم العالي ، عمان، ٢٠٠٥.

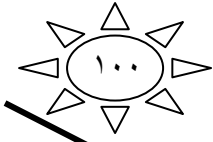
- ٩- امطانيوس، ميخائيل ، القياس والتقويم في التربية الحديثة، سوريا، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧.
- ١٠- البلبيسي، اعتماد، اثر استخدام إستراتيجية المتناقضات في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي / مناهج تدريس العلوم ، رسالة ماجستير كلية التربية/ الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٦ .
- ١١- البلوشي ، فاطمة بنت حسن، استخدام إستراتيجية المتشابهات في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة، بحث مصغر ،وزارة التربية والتعليم، عمان، ٢٠١٠م.
- ١٢- البطاينة، أسامة، وآخرون، صعوبات التعلم ، النظرية والممارسة ، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر، عمان، ٢٠٠٩.
- ١٣- ألبنا.حمدي، فعالية التدريس بإستراتيجية المتشابهات في التحصيل وحل المشكلات الكيميائية لدى طلاب المرحلة الثانوية ،المجلد الثاني، الجمعية المصرية العلمية ، جامعة عين شمس. العباسية، ٢٠٠٠.
- ١٤- بوقس، نجاته عبد الله محمد، نموذج لبرنامج تدريبي في تنمية مهارات تدريس المفاهيم العلمية بكليات التربية، الدار السعودية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- ١٥- ألبياتي ، عبد الجبار توفيق ، و زكريا اثنا سيوس .الإحصاء الوصفي و الاستدلال في التربية وعلم النفس.بغداد ، الجامعة المستنصرة ،مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، ١٩٧٧.
- ١٦- بيرم ، احمد، اثر استخدام المتناقضات على تنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة، مناهج وطرق تدريس، جامعة عين شمس - كلية التربية، ٢٠٠٢.
- ١٧- التميمي، يوسف فاضل علوان، مقارنة اثر استخدام أنموذجي جانبيه وبيرونر التدريسيين في تعلم مفاهيم الفيزياء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد، ١٩٩٧.

- ١٨- أ ل كريم، فارس خلف جاسم، أثر استعمال أنموذجي ( جوردن و برسلي ) في استراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، ابن الرشد، طرائق تدريس التاريخ، ٢٠٠٦.
- ١٩- الالوسي ، أكرم ياسين محمد ، اثر أربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد والاستبقاء لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٥.
- ٢٠- الإعلام، رجاء محمود، القياس والتقويم في التحصيل الدراسي، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٨٧.
- ٢١- الأغا، إيمان اسحق، اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٧.
- ٢٢- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٨.
- ٢٣- — ، التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي، بغداد، ١٩٩٠.
- ٢٤- الايزيرجاوي، فاضل محسن، أسس علم النفس التربوي، ط١، جامعة الموصل . العراق، دار الكتاب للطباعة والنشر، ١٩٩١.
- ٢٥- جامل، عبد الرحمن عبد السلام، طرق التدريس ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٢، عمان، دار المناهج للنشر، ٢٠٠٠.
- ٢٦- الجبوري، شاکر محمود، اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس التاريخ ، كلية التربية الأساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، ٢٠٠١.
- ٢٧- الجمل، علي، و ألقائي، احمد، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٣، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٢٨- حافظ. بطرس، صعوبات التعلم ، كلية التربية، رياض الأطفال، جامعة القاهرة ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٢٩- الحسنی، غازي خميس وآخرون، اتجاهات طلبة الصف الثالث المتوسط نحو الرياضيات ، مجلة تربوية، العددان (١) و(٢) السنة الأولى، جامعة بغداد، ١٩٩٦.
- ٣٠- الأحصري ، علي، والعنيزي ،يوسف، طرائق التدريس العامة، ط١، الكويت، ٢٠٠١.

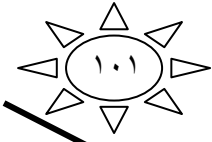
- ٣١- حميدة، أماني مصطفى السيد ، التساؤل الذاتي والمتشابهات وتدرّيس الدراسات الاجتماعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، العربية للمناهج المتطورة والبرمجيات، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ، ٢٠٠٩ .
- ٣٢- حميدة، إمام مختار، وآخرون ، تدرّيس الدراسات الاجتماعية، ج٢، ط١، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٠ .
- ٣٣- الحيلة، محمد محمود ، مهارات التدرّيس الصفي، ط٢، عمان ، دار المسيرة ، ٢٠٠٧ .
- ٣٤- \_\_\_\_\_ ، التصميم التعليمي. نظرية وممارسة، ط١، الأردن. دار المسيرة ، ١٩٩٩ .
- ٣٥- \_\_\_\_\_ ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار المسيرة، ١٩٩٨ .
- ٣٦- الخولي ، محمد علي : قاموس التربية ، ط١ ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٩٨ ..
- ٣٧- داؤد، عزيز حنا، وعبد الرحمن ، أنور حسين ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد، ١٩٩٠ .
- ٣٨- لدباغ ، فخري وآخرون ، اختبار رآفن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٣ .
- ٣٩- دروزة، أفنان، النظرية في التدرّيس وترجمتها عمليا، مطبعة دار الشروق، ٢٠٠٠ .
- ٤٠- الدريج، محمد ، مدخل إلى علم التدرّيس. تحليل العملية التعليمية، ط١، الإمارات المتحدة العربية ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٣ .
- ٤١- الدليمي، محمد عبد غيدان، تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محددة ، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، أطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٢ .
- ٤٢- دوران، دورين، أساسيات القياس والتقويم في تدرّيس العلوم، ترجمة محمد سعيد صباريني ، دار التربية ، جامعة اليرموك، اربد، ١٩٨٥ .
- ٤٣- ذوقان، عبيدات، والسמיד ، سهيلة ، استراتيجيات التدرّيس في القرن الحادي والعشرين، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ .
- ٤٤- ذياب، أنيسة، البنائية في تدرّيس العلوم، دورات التربية في إنشاء الخدمة ، ط١، عمان . دائرة التربية والتعليم، الاونروا ، ٢٠٠٢ .

- ٤٥ - الراوي، فاروق، وآخرون، التاريخ القديم للوطن العربي، مطبعة الصفري، ١٩٩٩.
- ٤٦ - الرفيدي، حسن محمد، فاعلية إستراتيجية التشبيهات في تعديل التصورات البديلة عن المفاهيم العلمية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير، كلية التربية، عمان، ٢٠٠٨.
- ٤٧ - الروسان، سليم سلامة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن، ١٩٩١.
- ٤٨ - الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم والغنام، محمد، مناهج البحث في التربية، ج١، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨١.
- ٤٩ - الزهراني، سعد أحمد معجب، المعايير الشخصية والمهنية في اختيار المشرف التربوي بين الواقع والمأمول، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٢.
- ٥٠ - زيتون، كمال، تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٩١)، كلية التربية، جامعة عين شمس، روكسي - مصر الجديدة، ٢٠٠٣.
- ٥١ - زيتون، كمال، أساليب تدريس العلوم، كلية العلوم التربوية، الأردن، ٢٠٠٢.
- ٥٢ - زيتون، عايش محمود، أساليب تدريس العلوم، ط١، عمان، دار المشرق للتوزيع والنشر، ١٩٩٤.
- ٥٣ - الزيود، نادر، وعليان، هشام عامر، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، ١٩٩٨.
- ٥٤ - السبحي، عبد الحي أحمد و بنجر، فوزي صالح، أسس المناهج المعاصرة، جدة، مكتبة دار جدة، ١٩٩٧م. على الموقع الإلكتروني <http://www.dahsha.com/viewarticle.php>
- ٥٥ - السبيل، محي، اثر استخدام كل من دورة التعلم ونموذج جانيه في اكتساب تلميذات الصف الثالث الابتدائي للمفاهيم العلمية، رسالة دكتوراه، مكتبة الكلية، العدد (٩٦)، السعودية، ٢٠٠٥.

- ٥٦- سبتز،دين، ترجمة نجم الدين علي مردان وشاكر ألببيدي، تكوين المفاهيم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠.
- ٥٧- سرايا، عادل، تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار، دار النشر في القاهرة، ٢٠٠٧.
- ٥٨- سعيد، عاطف، وعبد الله، محمد، الدراسات الاجتماعية، ط ١، القاهرة، الفكر العربي، ٢٠٠٨.
- ٥٩- السعدي، فراس نبيل محمود، اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي، جامعة ديالى، كلية المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٢.
- ٦٠- سلامة، عادل، وآخرون، طرائق التدريس العامة، البحرين، دار الثقافة والنشر، ٢٠٠٩.
- ٦١- سليمان، السر احمد محمد، البحث العلمي عن الموهوبين في العالم العربي اتجاهاته والصعوبات التي تواجهه، المؤتمر العلمي الإقليمي، جدة، السعودية، ٢٠٠٦.
- ٦٢- سماره. فوزي، التدريس. مبادئ . مفاهيم. طرائق، الطريق للتوزيع والنشر، ٢٠٠٣.
- ٦٣- سمارة، عزيز، وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٩.
- ٦٤- السيد، سميرة احمد "الطفل وتكوين المفاهيم"، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (٣)، المجلد (١٤)، عمان، (١٩٩٨).
- ٦٥- الشافعي، إبراهيم، وآخرون، المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان. الرياض ١٩٩٦.
- ٦٦- الشامل في تدريس المعلمين، تصميم التدريس، مؤسسة رياض للتربية والتعليم، ط ١، لبنان، دار الورق للنشر والطباعة، ٢٠٠٣.
- ٦٧- \_\_\_\_\_، طرائق مقترحة لتدريس فروع اللغة العربية، ط ١، الرياض، مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، دار المؤلف للطباعة والنشر، ٢٠٠٣.
- ٦٨- شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ١، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.

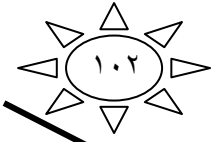


- ٦٩- الشريف، كوثر عبد الرحيم شهاب، المدخل المنظومي والبناء المعرفي، استاذ المناهج وطرق التدريس، بحث ترقية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، سوهاج، ٢٠٠١.
- ٧٠- ، المدخل المنظومي والبناء المعرفي، بحث تجريبي، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٩.
- ٧١- الشكرجي، لجين سالم مصطفى محمد، اثر استخدام المجمعات التعليمية وفرق التعلم في التحصيل والاتجاهات نحو الجغرافية لطالبات الصف الخامس الاعدادي في مدينة الموصل، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق، جامعة الموصل، كلية التربية، ٢٠٠٥.
- ٧٢- شهاب، منى، والجندي، أمينة ، تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية باستخدام نموذجي التعلم البنائي والشكل V لطلاب الصف الأول الثانوي في الفيزياء واتجاههم نحوها، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثالث (٢٥-٢٨) يوليو ، المجلد ٢، الإسماعيلية، ١٩٩٩.
- ٧٣- الشيخ، محمد، اثر استخدام التشبيه وتشبيه التمثيل كمنظمات متقدمة لاكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية معلومات جديدة من النص المكتوب. دراسات في مناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر الجديدة، ٢٠٠٠.
- ٧٤- أشمري، هالة حازم كامل اثر استخدام تصميم انموذج تعليمي - تعليمي للانداء في اكتساب طالبات الخامس الادبي للمفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية، ٢٠٠٢.
- ٧٥- ، فعالية استخدام إستراتيجية خريطة الشكل V في تدريس العلوم بالصف الأول الإعدادي، بحث تجريبي ن ١٩٩٦.
- ٧٦- الشيخ، محي، اثر استخدام التشبيه وتشبيه التمثيل كمنظمات متقدمة لاكتساب معلومات من النص المكتوب، مصر، ٢٠٠٠.
- ٧٧- شهاب، منى عبد الصبور محمد ، الاتجاه المنظومي وتنظيم المعلومات " المؤتمر العربي الأول حول الاتجاه المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس، ١٧-١٨ فبراير ٢٠٠١.

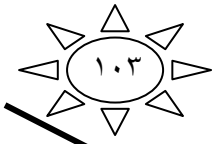


- ٧٨- صالح، قاسم حسين، علم النفس الشواذ والاضطرابات العقلية والنفسية، ط ١، مطبعة جامعة صلاح الدين، اربيل، ٢٠٠٥.
- ٧٩- الصانع، محمد إبراهيم، مناهج العلوم والثقافة العلمية في ضوء متطلبات العصر، المؤتمر العلمي الخامس عشر، الجمعية المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٨٠- طاهر، علوى، مدى اكتساب التلاميذ والتلميذات لبعض المفاهيم التاريخية المتضمنة في كتاب ( تاريخ العرب الحديث والمعاصر) المقرر للصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير، المركز الوطني للمعلومات، اليمن، ٢٠٠٤.
- ٨١- طلبة، جودة احمد، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم للطلاب الموهوبين، اللجنة العلمية الدائمة لمناهج التدريس، ٢٠٠٤.
- ٨٢- طه، محمد، الذكاء الإنساني - سلسلة عالم المعرفة، العدد ٣٣، الكويت، ٢٠٠٦.
- ٨٣- الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- ٨٤- عبيد، وأليم، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط ١، عمان، دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٩.
- ٨٥- عبد الرحمن، أنور حسين، والصافي، فلاح محمد حسن، طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية، ط ١، بغداد، دار التأميم، ٢٠٠٦.
- ٨٦- العبيدي، ثائر سلمان طامي، اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه في اكتساب المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٥.
- ٨٧- عبد السلام، مصطفى الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، المنصورة، مطابع إياك كوبي سنتر، ٢٠٠١.
- ٨٨- العبادي، سلمى مجيد حميد، اثر نموذج جانيه في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقاؤها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، جامعة ديالى، كلية المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٢.

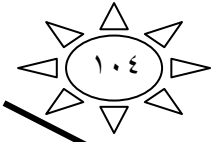




- ٨٩- عبد الله، سامية محمد محمود، اثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم، مصر، ٢٠٠٧.
- ٩٠- ألعبي، إيمان خلف مهدي، مدى اكتساب تلامذة الصف السادس الابتدائي في محافظة ديالى للمفاهيم العلمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مادة العلوم ، رسالة ماجستير ، العراق، ٢٠٠٦.
- ٩١- العجيلي ، صباح حسين وآخرون، القياس والتقويم، دار الحكمة، بغداد، ١٩٩٠.
- ٩٢- عدس، محمد عبد الرحيم ، المدرسة وتعليم التفكير، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- ٩٣- العز ، منتديات العز الثقافية ، أهم نظريات التدريس ، يونيو ، ٢٠٠٦ م . على الموقع الالكتروني <http://www.al3ez.net/vb/index.php>
- ٩٤- ألعزي، فائز محمد داود، الطرائق التدريسية والوسائل الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية في محافظة نينوى، دبلوم عالي في طرائق التدريس، كلية التربى، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٠.
- ٩٥- عزازي، سامح، افتراضات النظرية البنائية في تدريس الرياضيات، بحث مصغر، ٢٠٠٤، على الموقع الالكتروني <http://www.yzeed.com/vb/showthread.php>
- ٩٦- عطية، محسن علي، الإستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال، عمان . الأردن ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ٩٧- العيسوي، توفيق إبراهيم، اثر إستراتيجية الشكل V البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٨.
- ٩٨- صعوبات التعلم، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.



- ٩٩- عفانة، عزو إسماعيل، وآخرون، التعلم في مجموعات، ط١، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٨.
- ١٠٠- عودة، احمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الإصدار الثالث، دار الأمل، الأردن، ١٩٩٩.
- ١٠١-، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، المطبعة الوطنية، الأردن، ١٩٨٥.
- ١٠٢-، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، اربد، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٢.
- ١٠٣- العقبى، باسم عبد الجبار كاظم، اثر استخدام انموذج هيلدا تابا في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط،
- ١٠٤- العمر، مثنى عبد الرزاق، منهج البحث- دراسة في العلوم مع التركيز على المنهج التجريبي، بغداد، دار الكتب للطباعة، ٢٠٠١.
- ١٠٥- غالب، حنا، مواد وطرائق التعليم في التربية المتحدة، ط٢، بيروت، دار الكتب اللبناني، ١٩٧٠.
- ١٠٦- الغريب، رمزيه، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٧.
- ١٠٧- الفتلاوي. سهيلة. المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل. ط١، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.
- ١٠٨-، كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم مع الأمثلة الوافية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.
- ١٠٩- فيركسون، جورج أي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكيلي، بغداد، دار الحكمة، ١٩٩١.
- ١١٠- القباطي، عبد الله عبد سليم، المفاهيم الشائعة الخطأ لدى طلبة الصف الرابع الثانوي في مادة الفيزياء في مدينة عدن، الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٩٦.
- ١١١- قدوري، دلال، طرق التدريس العامة، ط١، الأردن، دار دجلة، ٢٠٠٩.



١١٢- القطراوي، عبد العزيز جميل عبد الوهاب، اثر استخدام إستراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٠.

١١٣- قطامي، يوسف ، وآخرون، تصميم التدريس، ط١، عمان، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

١١٤- قطامي، يوسف ، ونايفة ، قطامي، نماذج التدريس الصفي، ط١، عمان، الأردن، ١٩٩٣.

١١٥- قنديل، احمد، التدريس الابتكاري، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٩٢.

١١٦- كافالو، دافيد، التعلم في عصر المعلومات ، ٢٠٠٤ م على الموقع الالكتروني <http://www.seed.slb.com/ar/voices/science/villahermosa/constructivism.onism.htm>

١١٧- الكبيسي، وهيب مجيد، والداهري صالح حسن ، المدخل في علم النفس التربوي. ط١. الأردن. مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية. دار الكندي للنشر. ٢٠٠٠.

١١٨- ألقائي، احمد حسين وعودة عبد الجواد أبو سنيينة، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.

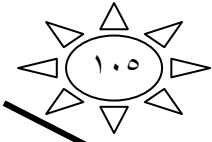
١١٩- ألمؤمنى، إبراهيم، فعالية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن، مجلة الدراسات، العلوم التربوية، العدد ٢٠٩، المجلد (١)، ٢٠٠٢.

١٢٠- محمد، محمد جاسم ، نظريات التعلم، ط١، عمان، ٢٠٠٤.

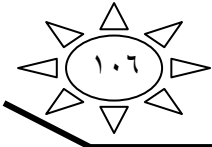
١٢١- محمد، أمال جمعة عبد الفتاح ، فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٨.

١٢٢- المجذوب، فاروق، طرائق ومنهجية البحث في علم النفس، بيروت ، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، ٢٠٠٣.

١٢٣- مرعي، توفيق، ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن . ٢٠٠٢.



- ١٢٤- مصطفى، عبد السلام ، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، المنصورة، إياك كوبي سنتر . ٢٠٠٠.
- ١٢٥- ملحم ،سامي محمد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة ،عمان ،الأردن ، ٢٠٠٠.
- ١٢٦- المليكي، عبد السلام عبدة، (٢٠٠٣): "اثر النموذجي ميرل - تينسون و كانيه التعليميين في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، (ارطوحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- ١٢٧- المنذرية، جوخة بنت عبد الله بن علي، كيف انمي التفكير الإبداعي باستخدام المتشابهات ،وزارة التربية، المديرية العامة للتربية بمنطقة الباطنة ، جنوب مدرسة بنت عقبة ، للتعليم الأساسي ، تقرير مصعر، عمان . ٢٠٠٩.
- ١٢٨- المياح، رنا حسيب كاظم، تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الأدبي في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة له، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٢.
- ١٢٩- مسلم، صحيح، المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج، ج٤، مكتبة العصرية، بيروت، ٢٠٠٩
- ١٣٠- منصور، علي، بقلم ضحى فتاحي، التعلم ونظرياته، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية منشورات جامعة تشرين اللاذقية، ٢٠٠١. على الموقع الالكتروني <http://www.hrdiscussion.com/hr8653>.
- ١٣١- ترجمة نوفل،شيرين، تأليف . Chris Kyriacou . مهارات التدريس الأساسية، ط١، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٤.
- ١٣٢- نزال،شكري حامد، مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية المقررة للعام الدراسي ٢٠٠٠/١٩٩٩ واثر كل من الجنس والصف الدراسي في ذلك،مجلة العلوم التربوية،دراسات،المجلد (٢٩) العدد(١)، الجامعة الأردنية ، الأردن، ٢٠٠٠.
- ١٣٣- نصر ،محمد رضا وآخرون ، تعليم العلوم والرياضيات للأطفال ، ط٣ ، عمان،دار الفكر ، ٢٠٠٠.
- ١٣٤- النجدي، احمد ، وآخرون، المدخل في تدريس العلوم، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.



- ١٣٥- النداوي، سميرة محمود، اثر التدريس بتحريك الأنشطة الصفية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، العراق، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، ٢٠٠٧.
- ١٣٦- الهادي، جودت، وعزت، عبد. نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الدار العلمية الدولية، الأردن، ٢٠٠٠.
- ١٣٧- الهاشمي، علي ربيع حسين، اثر تحريك الأنشطة الصفية في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية واستبقائها، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٢.
- ١٣٨- الهبة، مصطفى، البحث العلمي، المنهجية العلمية، أسلوب البحث العلمي- المناهج المستخدمة، بحث مصغر، أكاديمية العلوم الإنسانية، المغرب، ١٩٩٩م، منشور على الموقع الإلكتروني <http://www.badnia.net/vb/showthread.php>
- ١٣٩- الوكيل، حلمي احمد، تطوير المناهج، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٤٠- الوكيل، حلمي احمد، ومحمود، حسين بشير، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٤١- الوهر، محمد، درجة معرفة معلمي العلوم النظرية البنائية واثر تأهيلهم الأكاديمي والتربوي وجنسهم عليها، مجلة البحوث التربوية العدد (٢٢)، جامعة قطر، ٢٠٠٢.
- ١٤٢- الواصل، عبد الرحمن عبد الله الواصل، مستويات طلابنا، أسباب الضعف وأساليب العلاج، محاضرة ألقاها المشرف التربوي في شعبة الاجتماعيات، وزارة المعارف، السعودية، العنيزة، ١٩٩٦، على الموقع الإلكتروني. <http://asdaffsun.com/vb/showthread.php>
- ١٤٣- ويكيبيديا، مدرسة البنائية في علم النفس، أكتوبر، ٢٠٠٦ م. على الموقع الإلكتروني [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- ١٤٤- يعقوب، غسان، تطور الطفل عند بياجيه، دار الكتاب، ١٩٧٣.