



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية

تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي

رسالة قدمتها

الى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات

نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

الطالبة

بشائر جواد كاظم السعدي

بإشراف

أ.د. رياض حسين علي



المقدمات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

□ □ بن بي بي تر □ □ تن تي تي

□ □

هويم: ٦٩

بِسْمِ اللَّهِ
صِدْقِ
العظيم



المقدمات

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي) المقدمة من طالبة الماجستير (بشائر جواد كاظم السعدي) وقد أعدت بإشرافي في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى ،وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

التوقيع :

المشرف

أ.د. رياض حسين علي

٢٠١٤/ /

بناء على التوصيات المتوفرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

أ.د. فرات جبار سعد الله

معاون العميد للشؤون العلمية

٢٠١٤/ /



المقدمات

إقرار الخبير اللغوي

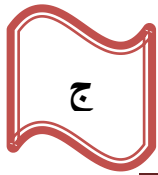
أشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي) التي أعدتها طالبة الماجستير (بشائر جواد كاظم السعدي) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وقد قومتها لغويا ووجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الخبير اللغوي: ابراهيم رحمن حميد الاركي

اللقب العلمي:

التاريخ: / / ٢٠١٤



المقدمات

إقرار الخبير العلمي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي) التي أعدتها طالبة الماجستير (بشائر جواد كاظم السعدي) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وقد قومتها علميا ووجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع:

الخبير العلمي : محمد عبد الوهاب

اللقب العلمي : أ. د

التاريخ : / / ٢٠١٤

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(تقويم اداء
معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة
لجودة الاداء التعليمي) وقد ناقشنا طالبة الماجستير(بشائر جواد كاظم
السعدي) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها ،وقد وجدنا انها جديرة بالقبول لنيل
شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وبتقدير(جيد جدا)

رئيس اللجنة

الاسم :عبد الحسن عبد الامير

اللقب العلمي:

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

عضو اللجنة

الاسم :حسن خلباص حمادي

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

عضو اللجنة

الاسم :اميرة محمود خضير

اللقب العلمي:

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

عضو اللجنة والمشرف

الاسم :رياض حسين علي

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى

التوقيع

أ.م.د. حاتم جاسم عزيز

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠١٤



الإهداء

إلى :

ينبوع الحنان ودفء الأحضان الذي زرع الطموح في نفسي وكانت دعواته الصادقة نوراً يضيء دربي .والذي الحبيب .

رمز الوفاء وبلسم الشفاء ...واحن القلوب في هذه الدنيا ... والتي استمديت منها قوتي واعتزازي بذاتي والشامخة التي علمتني معنى الاصرار وأن لا شيء مستحيل في الحياة مع قوة الايمان ، ينبوع العطاء .والدتي الغالية امد الله في عمرها .

الشموع التي انارت طريقي في الحياة اخوتي واخواتي اعتزازاً وتقديراً .

الذي تركنا وبقيت روحه العطرة بيننا الشهيد عمي (رحمه الله) .

اهدي ثمرة هذا الجهد

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره ، وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره ،
والصلاة والسلام على أكرم خلقه محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى آله
الطيبين الطاهرين أولي المكارم والجلود وبعد :

تسر الباحثة بعد انجاز هذه الرسالة وبعون الله تعالى ان تتقدم بجزيل الشكر
والامتنان الى الاستاذ الدكتور رياض حسين علي الذي منح الباحثة من جهده وعلمه
في انجاز هذا البحث .

كما اتقدم بفائق الشكر والامتنان الى رئيس وأعضاء لجنة الحلقة الدراسية
(السمنار) في قسم اللغة العربية (أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف ، و أ.د. أسماء
كاظم فندي ، و أ.د. فائق فاضل السامرائي ، و أ.د. مثنى علوان الجشعمي ،
و أ.د. رياض حسين علي).

واتقدم بالفضل والشكر الى لجنة الخبراء على آرائهم وملاحظاتهم القيمة فجزاهم
الله عني خير الجزاء .

وأخص جزيل الشكر والاعتزاز من أعماق قلبي الى صاحب الكرم الجزيل
والعطاء العظيم الدكتور مثنى علوان الجشعمي ولشدة كرمه كان لتوجيهاته
وملاحظاته الاثر الواضح في التغلب على كثير من الصعوبات التي واجهتني ،
وساعدني بعد الله في اخراج هذا البحث ، واعترافاً بالفضل فأنها تتضاءل امام ما
قدمه من مساعدة فجزاه الله عني خير الجزاء ووهبه الصحة والعافية والسلام .

وشكر الباحثة موصول الى موظفات وموظفي المكتبة المركزية ومكتبة كلية
التربية الاساسية في جامعة ديالى لمساعدتهم في توافر المصادر .

وفي الختام أتقدم بجزيل شكري الى كل من مد لي يد العون والمساعدة واسأل
الله ان يوفق الجميع لما فيه الخير ... انه سميع الدعاء.

الباحثة

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي ، وتعرف على مستوى أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

واقترنت هذه الدراسة على :

١- معلمات اللغة العربية (المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة الاخيرة).

٢- العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٣- المادة /القراءة

وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، اذ شملت عينة الدراسة (٤٦) معلمة وهي تمثل (٦٠%) من المجتمع الاصلي ، موزعات بين (١٨) مدرسة (بنات، مختلطة) ، واختيارهن كعينة وتمت زيارتهن ميدانياً وفقاً ، لاستمارة الملاحظة التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض ،تضمنت خمسة مجالات رئيسة على التوالي (التخطيط واعداده ،تنفيذ الدرس ، العلاقات الانسانية ، استعمال الوسيلة التعليمية ،مجال التقويم) وتضمنت (٣٠) فقرة وضعت لكل فقرة ثلاثة بدائل وهي (دائماً ،احياناً ،ابداً) وتم التحقق من صدقها ،تم تطبيقها على عينة البحث وللحد من ذاتية التقدير لتقويم أداء معلمات اللغة العربية ،ولجعل عملية التقويم اكثر موضوعية عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية الآتية :

الوسط المرجح ، والوزن المئوي ، وتحليل التباين الاحادي، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومربع كاي ، والاختبار التائي .

وفي ضوء استمارة الملاحظة أظهرت نتائج الدراسة ان :

١ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف الرابع بمتوسط حسابي (٢،١٤٩) .

٢ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف الخامس بمتوسط حسابي (١،٨٣٨) .

٣ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف السادس بمتوسط حسابي (١،٩٨١) .

٤ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات عينة البحث بمتوسط (١،٩٨٩) وفي ضوء نتائج الدراسة استنتجت الباحثة الآتي:



المقدمات

١. أظهرت الدراسة ان اداء معلمات اللغة العربية كان ايجابيا بشكل عام .
٢. ظهر ضعف في اداء معلمات اللغة العربية في الزيارة الثانية .
٣. تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية .
٤. ان سنوات الخدمة والتحصيل الدراسي لمعلمات اللغة العربية متكافئة .
كما اوصت الباحثة بتوصيات منها :

١. اعتماد معايير جودة الاداء (استمارة الملاحظة) التي تم اعدادها في هذا البحث من قبل المشرفين ، والتربويين للإفادة منها عند تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تعليم مادة القراءة .
٢. العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب معلمات اللغة العربية في اثناء الخدمة والافادة من معايير الجودة (استمارة الملاحظة)التي توصل اليها البحث عند اعداد برامج الدورات التدريبية .
٣. اصدار دليل لمعلمات اللغة العربية لتعليم مواد اللغة العربية في ضوء معايير جودة الاداء التعليمي .

واستكمالاً للدراسة اقترحت الباحثة عدد من الاقتراحات منها :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لصفوف الثلاثة الاولى في المرحلة الابتدائية.
٢. بناء برنامج لتطوير أداء المعلمات في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الاداء وفي ظل مجالات متكاملة فيما بينها للحصول في النهاية على معلم ناجح .
٣. إجراء دراسة لتقويم أداء المطبقين في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء معايير جودة الاداء التعليمي .



المقدمات

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير اللغوي
ج	إقرار الخبير العلمي
ح	إقرار لجنة المناقشة
خ	الإهداء
د	شكر وامتنان
ذر	ملخص الرسالة باللغة العربية
زس ش	ثبت المحتويات
ش	ثبت الجداول
ص	ثبت الملاحق
٢٤-١	الفصل الاول: التعريف بالبحث
٥-٢	مشكلة البحث
١٨-٥	أهمية البحث
١٨	هدف البحث
١٩	حدود البحث
٢٤-١٩	تحديد المصطلحات
٥٣-٢٥	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢٦	أولاً: جوانب نظرية
٣٠-٢٦	التقويم
٣٤-٣٠	المعايير
٣٦-٣٤	الجودة الشاملة
٣٨-٣٦	الاداء التعليمي
٣٩	ثانياً: دراسات سابقة
٤٠	أ- دراسات عراقية وعربية تناولت اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية



المقدمات

٤٠	دراسة السبيعي ١٩٩٨
٤٠	دراسة حمادنة ٢٠٠١
٤١	دراسة عبد الحفيظ ٢٠١٠
٤١	دراسة الازيرجاوي ٢٠١٣
٤٢	ب - دراسات عربية وعراقية تناولت معايير الجودة الشاملة
٤٢	دراسة النجدي ٢٠٠٥
٤٢	دراسة العلي ٢٠٠٧
٤٣	دراسة الزيدي ٢٠١١
٤٤	ج: دراسات اجنبية
٤٤	دراسة كندي ١٩٧٣
٤٥-٤٤	دراسة مكولاي ١٩٨٦
٤٥	دراسة ماكنينسي ١٩٩٣
٥٢-٤٦	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٥٣	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٦٧-٥٤	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته
٥٦-٥٥	منهج البحث
٥٦	مجتمع البحث
٥٩-٥٦	عينة البحث
٦٢-٦٠	أداة البحث
٦٣-٦٢	صدق الاداة
٦٣	ثبات الاداة
٦٤-٦٣	تطبيق الاداة
٦٧-٦٥	الوسائل الاحصائية
-٦٨	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
١١٢-٦٩	عرض النتائج وتفسيرها
١١٥-١١٣	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١١٤	الاستنتاجات
١١٥-١١٤	التوصيات
١١٥	المقترحات



المقدمات

١٢٦-١١٦	المصادر والمراجع
١٢٦-١١٧	المصادر العربية
١٢٦	المصادر الاجنبية
١٤٥-١٢٧	الملاحق
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٢-٤٦	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .	١-
٥٨-٥٧	اعداد المدارس الابتدائية في ههب التابعة لمديرية التربية الخالص .	٢-
٥٩-٥٨	اعداد المدارس الابتدائية في ههب المختارة قصدياً .	٣-
٦١	المجالات الرئيسية لاستمارة الملاحظة لتقويم أداء معلمات اللغة العربية .	٤-
٧١-٦٩	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الرابع على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي .	٥-
٧٨-٧٦	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الخامس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	٦-
٨٤-٨٢	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف السادس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	٧-
٩٠-٨٨	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الرابع على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي .	٨-
٦٩-٦٤	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الخامس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	٩-

المقدمات

١٠٤-١٠١	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف السادس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	١٠
١٠٨	القيمة التائية لمعلمات الصف الرابع في الزيارتين .	١١
١٠٨	القيمة التائية لمعلمات الصف الخامس في الزيارتين .	١٢
١٠٩	القيمة التائية لمعلمات الصف السادس في الزيارتين .	١٣
١٠٩	القيمة التائية لعينة البحث في الزيارتين .	١٤
١١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لسنوات الخدمة لدى مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالشهور .	١٥
١١١	تحليل التباين لعينة البحث تبعا لسنوات الخدمة .	١٦
١١٢	مربع كاي لتكرارات الشهادة لمعلمات الصفوف الثلاثة (عينة البحث) .	١٧

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٨	كتاب تسهيل مهمة الى مديرية تربية الخالص	١
١٢٩	كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الخالص الى ادارات المدارس	٢
١٣٣-١٣٠	استبانة الخبراء	٣
١٣٦-١٣٤	استمارة ملاحظة اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية	٤
١٣٨-١٣٧	أسماء الخبراء	٥
١٤٣-١٣٩	اسماء المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الخالص	٦
١٤٤	أسماء المشرقين التربويين	٧
١٤٥	استمارة تقويم اداء مدرس ومعلم اللغة العربية الخاصة بالمشرقين التربويين	٨



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية

تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي

رسالة قدمتها

الى مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات

نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

الطالبة

بشائر جواد كاظم السعدي

بإشراف

أ.د. رياض حسين علي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

□ □ بن بی بی بی تر □ □ تن تی تی

□ □

هويم: ٦٩

صِدْقِ
العظيم

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي) المقدمة من طالبة الماجستير (بشائر جواد كاظم السعدي) وقد أعدت بإشرافي في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى ،وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

التوقيع :

المشرف

أ.د. رياض حسين علي

٢٠١٤/ /

بناء على التوصيات المتوفرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

أ.د. فرات جبار سعد الله

معاون العميد للشؤون العلمية

٢٠١٤/ /

إقرار الخبير اللغوي

أشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي) التي أعدتها طالبة الماجستير(بشائر جواد كاظم السعدي) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وقد قومتها لغويا ووجدتها سالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع:

الخبير اللغوي :ابراهيم رحمن حميد الاركي

اللقب العلمي :

التاريخ : / / ٢٠١٤

إقرار الخبير العلمي

اشهد ان هذه الرسالة الموسومة بـ (تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي) التي أعدتها طالبة الماجستير (بشائر جواد كاظم السعدي) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وقد قومتها علميا ووجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع:

الخبير العلمي : محمد عبد الوهاب

اللقب العلمي : أ. د

التاريخ : / / ٢٠١٤

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء المناقشة اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(تقويم اداء
معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة
لجودة الاداء التعليمي) وقد ناقشنا طالبة الماجستير(بشائر جواد كاظم
السعدي) في محتوياتها وفيما لها علاقة بها ،وقد وجدنا انها جديرة بالقبول لنيل
شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وبتقدير(جيد جدا)

رئيس اللجنة

الاسم :عبد الحسن عبد الامير

اللقب العلمي:

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

عضو اللجنة

الاسم :حسن خلباص حمادي

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

عضو اللجنة

الاسم :اميرة محمود خضير

اللقب العلمي:

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

عضو اللجنة والمشرف

الاسم :رياض حسين علي

اللقب العلمي :

التوقيع :

التاريخ: / / ٢٠١٤

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى

التوقيع

أ.م.د. حاتم جاسم عزيز

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / ٢٠١٤

الإهداء

إلى :

ينبوع الحنان ودفء الأحضان الذي زرع الطموح في نفسي وكانت دعواته الصادقة نوراً يضيء دربي .والذي الحبيب .

رمز الوفاء وبلسم الشفاء ...واحن القلوب في هذه الدنيا ... والتي استمدت منها قوتي واعتزازي بذاتي والشامخة التي علمتني معنى الاصرار وأن لا شيء مستحيل في الحياة مع قوة الايمان ، ينبوع العطاء .والدتي الغالية امد الله في عمرها .

الشموع التي انارت طريقي في الحياة اخوتي واخواتي اعتزازاً وتقديراً .

الذي تركنا وبقيت روحه العطرة بيننا الشهيد عمي (رحمه الله) .

اهدي ثمرة هذا الجهد

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وامتنان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره ، وخلق الاشياء ناطقةً بحمده وشكره ،
والصلاة والسلام على أكرم خلقه محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى آله
الطيبين الطاهرين أولي المكارم والجلود وبعد :

تسر الباحثة بعد انجاز هذه الرسالة وبعون الله تعالى ان تتقدم بجزيل الشكر
والامتنان الى الاستاذ الدكتور رياض حسين علي الذي منح الباحثة من جهده وعلمه
في انجاز هذا البحث .

كما اتقدم بفائق الشكر والامتنان الى رئيس وأعضاء لجنة الحلقة الدراسية
(السمنار) في قسم اللغة العربية (أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف ، و أ.د. أسماء
كاظم فندي ، و أ.د. فائق فاضل السامرائي ، و أ.د. مثنى علوان الجشعمي ،
و أ.د. رياض حسين علي).

واتقدم بالفضل والشكر الى لجنة الخبراء على آرائهم وملاحظاتهم القيمة فجزاهم
الله عني خير الجزاء .

وأخص جزيل الشكر والاعتزاز من أعماق قلبي الى صاحب الكرم الجزيل
والعطاء العظيم الدكتور مثنى علوان الجشعمي ولشدة كرمه كان لتوجيهاته
وملاحظاته الاثر الواضح في التغلب على كثير من الصعوبات التي واجهتني ،
وساعدني بعد الله في اخراج هذا البحث ، واعترافاً بالفضل فأنها تتضاءل امام ما
قدمه من مساعدة فجزاه الله عني خير الجزاء ووهبه الصحة والعافية والسلام .

وشكر الباحثة موصول الى موظفات وموظفي المكتبة المركزية ومكتبة كلية
التربية الاساسية في جامعة ديالى لمساعدتهم في توافر المصادر .

وفي الختام أتقدم بجزيل شكري الى كل من مد لي يد العون والمساعدة واسأل
الله ان يوفق الجميع لما فيه الخير ...انه سميع الدعاء.

الباحثة

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة الى تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي ، وتعرف على مستوى أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

واقترنت هذه الدراسة على :

١- معلمات اللغة العربية (المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة الاخيرة).

٢- العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٣- المادة /القرائة

وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، اذ شملت عينة الدراسة (٤٦) معلمة وهي تمثل (٦٠%) من المجتمع الاصلي ، موزعات بين (١٨) مدرسة (بنات، مختلطة) ، واختيارهن كعينة وتمت زيارتهن ميدانياً وفقاً ، لاستمارة الملاحظة التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض ،تضمنت خمسة مجالات رئيسة على التوالي (التخطيط واعداده ،تنفيذ الدرس ، العلاقات الانسانية ، استعمال الوسيلة التعليمية ،مجال التقويم) وتضمنت (٣٠) فقرة وضعت لكل فقرة ثلاثة بدائل وهي (دائماً ،احياناً ،ابداً) وتم التحقق من صدقها ،تم تطبيقها على عينة البحث وللحد من ذاتية التقدير لتقويم أداء معلمات اللغة العربية ،ولجعل عملية التقويم اكثر موضوعية عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية الآتية :

الوسط المرجح ، والوزن المنوي ، وتحليل التباين الاحادي، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومربع كاي ، والاختبار التائي .

وفي ضوء استمارة الملاحظة أظهرت نتائج الدراسة ان :

١ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف الرابع بمتوسط حسابي (٢،١٤٩).

٢ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف الخامس بمتوسط حسابي (١،٨٣٨).

٣ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات الصف السادس بمتوسط حسابي (١،٩٨١).

٤ . تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية لمعلمات عينة البحث بمتوسط (١،٩٨٩) وفي ضوء نتائج الدراسة استنتجت الباحثة الآتي:

١. أظهرت الدراسة ان اداء معلمات اللغة العربية كان ايجابيا بشكل عام .
٢. ظهر ضعف في اداء معلمات اللغة العربية في الزيارة الثانية .
٣. تفوق الزيارة الثالثة من الزيارة الثانية .
٤. ان سنوات الخدمة والتحصيل الدراسي لمعلمات اللغة العربية متكافئة .
كما اوصت الباحثة بتوصيات منها :

١. اعتماد معايير جودة الاداء (استمارة الملاحظة) التي تم اعدادها في هذا البحث من قبل المشرفين ، والتربويين للإفادة منها عند تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تعليم مادة القراءة .
٢. العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب معلمات اللغة العربية في اثناء الخدمة والافادة من معايير الجودة (استمارة الملاحظة)التي توصل اليها البحث عند اعداد برامج الدورات التدريبية .
٣. اصدار دليل لمعلمات اللغة العربية لتعليم مواد اللغة العربية في ضوء معايير جودة الاداء التعليمي .

واستكمالاً للدراسة اقترحت الباحثة عدد من الاقتراحات منها :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لصفوف الثلاثة الاولى في المرحلة الابتدائية.
٢. بناء برنامج لتطوير أداء المعلمات في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الاداء وفي ظل مجالات متكاملة فيما بينها للحصول في النهاية على معلم ناجح .
٣. إجراء دراسة لتقويم أداء المطبقين في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء معايير جودة الاداء التعليمي .

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	الآية القرآنية
٣	إقرار المشرف
٤	إقرار الخبير اللغوي
٥	إقرار الخبير العلمي
٦	إقرار لجنة المناقشة
٧	الإهداء
٨	شكر وامتنان
١٠-٩	ملخص الرسالة باللغة العربية
١٣-١١	ثبت المحتويات
١٤-١٣	ثبت الجداول
١٤	ثبت الملاحق
٣٨-١٥	الفصل الاول: التعريف بالبحث
١٩-١٦	مشكلة البحث
٣٢-١٩	أهمية البحث
٣٢	هدف البحث
٣٣-٣٢	حدود البحث
٣٨-٣٣	تحديد المصطلحات
٦٧-٣٩	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
٤٠	أولاً: جوانب نظرية
٤٤-٤٠	التقويم
٤٦-٤٤	المعايير
٤٩-٤٦	الجودة الشاملة
٥٢-٤٩	الاداء التعليمي
٥٩-٥٣	ثانياً: دراسات سابقة
٥٥-٥٤	أ- دراسات عراقية وعربية تناولت اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية

٥٤	دراسة السبيعي ١٩٩٨
٥٤	دراسة حمادنة ٢٠٠١
٥٥-٥٤	دراسة عبد الحفيظ ٢٠١٠
٥٥	دراسة الازيرجاوي ٢٠١٣
٦٧-٥٦	ب - دراسات عربية وعراقية تناولت معايير الجودة الشاملة
٥٦	دراسة النجدي ٢٠٠٥
٥٦	دراسة العلي ٢٠٠٧
٥٨-٥٧	دراسة الزيدي ٢٠١١
٥٨	ج: دراسات اجنبية
٥٩-٥٨	دراسة كندي ١٩٧٣
٥٩	دراسة مكولاي ١٩٨٦
٥٩	دراسة ماكنينسي ١٩٩٣
٦٦-٦٠	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٦٧	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٨١-٦٨	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته
٧٠-٦٩	منهج البحث
٧٠	مجتمع البحث
٧٤-٧٠	عينة البحث
٧٧-٧٤	أداة البحث
٧٧	صدق الاداة
٧٧	ثبات الاداة
٧٨-٧٧	تطبيق الاداة
٨١-٧٩	الوسائل الاحصائية
١٢٦-٨٢	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
١٢٦-٨٣	عرض النتائج وتفسيرها
١٢٩-١٢٧	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
١٢٨	الاستنتاجات
١٢٨	التوصيات
١٢٩	المقترحات

١٣٩-١٢٩	المصادر والمراجع
١٢٩-١٣٠	المصادر العربية
١٣٩	المصادر الاجنبية
١٥٨-١٤٠	الملاحق
A-D	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٦-٦٠	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .	١-
٧٢-٧١	اعداد المدارس الابتدائية في ههب التابعة لمديرية التربية الخالص .	٢-
٧٣-٧٢	اعداد المدارس الابتدائية في ههب المختارة قصدياً .	٣-
٧٥	المجالات الرئيسية لاستمارة الملاحظة لتقويم أداء معلمات اللغة العربية .	٤-
٨٦-٨٣	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الرابع على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي .	٥-
٩٢-٩٠	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الخامس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	٦-
٩٨-٩٦	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف السادس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	٧-
١٠٤-١٠٢	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الرابع على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي .	٨-
١١٠-١٠٨	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الخامس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	٩-

١١٧-١١٥	الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف السادس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي.	١٠-
١٢٢	القيمة التائية لمعلمات الصف الرابع في الزيارتين .	١١-
١٢٢	القيمة التائية لمعلمات الصف الخامس في الزيارتين .	١٢-
١٢٣	القيمة التائية لمعلمات الصف السادس في الزيارتين .	١٣-
١٢٣	القيمة التائية لعينة البحث في الزيارتين .	١٤-
١٢٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لسنوات الخدمة لدى مجموعات البحث الثلاث محسوبة بالشهور .	١٥-
١٢٥	تحليل التباين لعينة البحث تبعا لسنوات الخدمة .	١٦-
١٢٦	مربع كاي لتكرارات الشهادة لمعلمات الصفوف الثلاثة (عينة البحث) .	١٧-

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤١	كتاب تسهيل مهمة الى مديرية تربية الخالص	١-
١٤٢	كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الخالص الى ادارات المدارس	٢-
١٤٥-١٤٣	استبانة الخبراء	٣-
١٤٩-١٤٦	استمارة ملاحظة اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية	٤-
١٥١-١٥٠	أسماء الخبراء	٥-
١٥٦-١٥٢	اسماء المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الخالص	٦-
١٥٧	أسماء المشرفين التربويين	٧-
١٥٨	استمارة تقويم اداء مدرس ومعلم اللغة العربية الخاصة بالمشرفين التربويين	٨-

الفصل الأول

- التعريف بالبحث
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث

أن تعلم اللغة العربية لم يكن بالأمر الهين بل تكتنفه صعوبات ومشكلات تتطلب الوقوف بوجهها وإيجاد الحلول المناسبة ومن هذه المشكلات هي مشكلة إعداد معلم اللغة العربية في أثناء دراسته وفي أثناء خدمته، وان هذه المشكلة قد شغلت المسؤولين في وزارة التربية، فضلاً عن أنها وضعت عراقيل في طريق تقدم العملية التربوية والتعليمية، ولا سيما التعليم في المرحلة الابتدائية، لما هذه المرحلة من دور كبير خطير، فمعلم المرحلة الابتدائية يتطلب أن يتزود بعدد من المهارات التعليمية الضرورية (معرفية، عقلية، حركية، وجدانية) (الساموك، والشمري، ٢٠٠٥، ١٥٣،

وأن مسألة إعداد المعلم ليس بالأمر الهين لأنها تتطلب مواكبة التطور السريع في مجال العلم والمعرفة فضلاً عن تطوير البرامج التدريبية بحسب متطلبات العصر، ولعل أفضل دليل على ذلك ما دعت إليه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إذ دعت إلى بذل الجهود الكبيرة في إعداد معلم اللغة العربية بالإمكانيات المتاحة. (التميمي والزجاجي، ٢٠٠٤، ١٢٥)

تواجه مشكلة إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من بعض المشكلات التي يتطلب الاهتمام بها والعمل على كيفية علاجها وهذا ما أشارت إليه دراسات غير قليلة إلى ضعف في أداء معلم اللغة العربية في هذه المرحلة، ومن هذه الدراسات دراسة المنظمة العربية التي عقدت سنة ١٩٧٥ التي اتسمت بالشمولية وقد أشارت إلى مجموعة من أسباب ضعف أداء معلم اللغة العربية :

١- نقص في إعداد المعلمين و لاسيما معلم اللغة العربية .

٢- تدني مستوى أداء المعلم .

٣- اختلاف وجهات نظر الجهات التي تقوم بإعداد معلم اللغة العربية واختلاف مستوياتها. (ابو الضبعات، ٢٠٠٧، ٦٣)

وقد أوصى المؤتمر التربوي الرابع لوزارة التربية والتعليم العربي المنعقد تحت شعار (استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم) في بيروت للفترة من ١٥-١٨ / ٥ / ٢٠٠٤ على أعداد معايير موحدة لعناصر العملية التربوية التعليمية كافة منها المنهج والمعلم والمتعلم وطرائق التدريس والإدارة المدرسية. (وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٥، ٦)

وقد أكد المؤتمر الأول الذي عقد في بغداد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للمدة من ٢٧-٢٩ نيسان ٢٠٠٩ على ضرورة الجودة في التعليم والاهتمام بالتنمية والإبداع والابتكار وتأهيل المعلم وتزويده بما يمكنه بالجانبيين العلمي والمهني. (وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٩، ٣٠)

وأن عملية إعداد المعلم ولاسيما معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تقتصر إلى أساليب التقويم التي تواكب التطور المعرفي والعلمي إذ إن هذه الأساليب يتصف بشمولها لمجموعة من جوانب التقويم، وإن طريقة التقويم ما زالت تقليدية تعتمد ما يصدر من المشرف من تقويم ونظراته الشخصية للمعلم وهذه طريقة لا يمكن اعتمادها في إصدار حكم تقويمي. (باقر، ١٩٩١، ١٣)

إذ أن مشكلة إعداد المعلم تقويم المشرف التربوي ومدير المدرسة الذي تدخل فيه عوامل شخصية وذاتية، فضلاً عن أن تقويم المشرف التربوي يكون من خلال الزيارة المفاجئة، إن من الأسباب التي أدت وتؤدي إلى ضعف أداء معلم اللغة العربية هي ضعف متابعة المشرفين التربويين وقلتها، فضلاً عن إن هذه الزيارات تعتمد النقد وذكر العيوب لكنها تقتصر التوجيهات التربوية المناسبة التي يجعل المعلم قادراً على أداء مهمته، فضلاً عن إن ما يتصف به المشرف التربوي من ضعف في الأداء واقتصاره إلى كفايات التي توصلها إلى تطوير إعداد المعلم. (حسن، ١٩٩٨، ١٠٥).

وُجّهت انتقادات كثيرة إلى معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من الباحثين والمشرّفين التربويين وهذا الانتقاد ناجم من تدني مستوى أداء معلم اللغة العربية وقد أشارت دراسات إلى أسباب هذا التدني مثل دراسة عطية (١٩٩٤) ودراسة الدوري (١٩٩٦) إذ إن هذا التدني في مستوى الأداء عاقبته غير محمودة لا يؤدي إلى ارتقاء العملية التربوية والتعليمية بما فيها معلم اللغة العربية وتحسين نوعيته. (وزارة التربية، ١٩٩٨، ١٧)

ان هذه الدراسات كانت في التسعينات وكان المؤمل إن تزول تلك المشكلة إلا إن دراسة (فاضل وآخرون، ٢٠٠٠) أشارت إلى انخفاض مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية وإعاقة تحقيق أهدافها التربوية (فاضل وآخرون، ٢٠٠٠، ٢٧٣) وأكدت دراسة (التميمي، ١٩٩٨) إلى وجود فروق بين أداء معلمي المدرسة الابتدائية من خريجي كليات المعلمين ومعاهد الإعداد وكان الفرق لصالح خريجي كليات المعلمين في الأداء التعليمي (التميمي، ١٩٩٨، ٨٢).

ان اللغة العربية في تعليمها لا تخلو من مشكلات وصعوبات ينبغي وضع المعالجات الممكنة لها، ومن هذه المشكلات ضعف تدريب معلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة، وتعد مشكلة ضعف الأداء عند معلمي اللغة العربية من المشكلات التي تؤرق المسؤولين في وزارة التربية، وتعيق سير العملية التعليمية والتربوية، فالمعلم يجب إن يؤدي دوراً أساسياً فاعلاً في بناء شخصية المتعلم، بما يتمتع به من قيم وأخلاق حميدة (الساموك، والشمري، ٢٠٠٥، ١٥٣).

ولم تكتف المنظمة العربية لهذا بل أعدت دراسة عام ٢٠٠٤ موسومة بـ (واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات وحلول) وتوصلت هذه الدراسة أن مشكلات إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية:

١. الاكتفاء بإعداد المعلم إعداداً نظرياً لا يؤدي المستوى المطلوب ولا يرتقي إليه.
٢. فرص تدريب معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية غير كافية من إعداد المعلم إعداداً كافياً في المجال العلمي والمعرفي والمهني.

٣. ضعف متابعة لكل الفرص، وقلة توظيف الأنشطة التدريبية التي لها الدور الكبير في التقدم والرقي والوصول بالمعلم إلى مستوى الطموح .

٤. غياب أو قلة دور المعلم في تقديم المقترحات التدريبية وغيابه في وضع المناهج الدراسية. (التميمي، والزجاجي، ٢٠٠٤، ١٢٤)

وفي ضوء ما تقدم ذكره ترى الباحثة إن من أسباب تدني مستوى إعداد معلم اللغة العربية هو ضعف إعداده في أثناء دراسته وفي أثناء خدمته إعداداً مهنيّاً، فلم يؤهل تأهيلاً تربوياً كافياً ليتمكن من نقل المعارف والمعلومات على وفق أداءه الجيد داخل الصف وتفاعله مع التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة، إذ إنّ معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تتطلب تدريباً مستمراً خلال خدمته وتزويده بما حصل من تغيير وتطوير في طرائق التعليم ومهارات اللغة العربية، فضلاً عن تزويده بالمعلومات والمعارف في ضوء التغيير العلمي والمعرفي، وان قلة الفرص التدريبية أو وجودها بشكل شكلي أدت إلى ضعف في أداء المعلم يؤثر بدوره على مستوى التلاميذ.

ويمكن تحديد المشكلة: كيفية تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي .

ثانياً: أهمية البحث

إن التربية أداة المجتمع الفعالة وعموده الفقري إذ إن دورها لا يقتصر على جانب واحد من جوانب الحياة، بل مفهومها واسع يشمل نمو الإنسان نمواً كاملاً متوازياً، لكي يتكيف مع الحياة ويتفاعل معها فالإنسان هو الهدف الأسمى الذي تسعى إليه التربية (البدائية، ٢٠١٠، ١٩) .

والتربية والتعليم توأمان لا ينفصلان ووجهان لعملة واحدة كل منهما يكمل الآخر وهما مكملان الشخصية الإنسانية، والتربية الحديثة لم تكن وفقاً على الفرد أو مؤسسة. (الحلاق، ٢٠٠٧، ١٤)

التربية أداة الفرد والمجتمع وبواسطتها يتم التوازن والتوجيه وتنظيم العواطف وتنمية الميول والاتجاهات بحسب طبيعة المجتمع الذي هو فيه، والتربية هي الساعد الأيمن للفرد لمواجهة متطلبات الحياة والعيش بكرامة. (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠٠١، ٢٨)

ولما كانت التربية عنصراً مهماً في تقدم المجتمع فهي تسعى إلى توفير الفرص الضرورية لتنمية جوانب شخصية الفرد والوصول إلى أرقى المستويات، لهذا فهي جادة على توفير سبل التفاعل مع المعرفة المتطورة والثورة العلمية والتكنولوجية، من أجل إن يتمكن الفرد من مواجهة المشكلات التي تواجهه فضلاً عن تنمية شخصيته بجهود ذاتية. (التل، وآخرون، ١٩٩٣، ١٠)

التربية عملية مستمرة تبدأ مع بداية الحياة وتنتهي مع نهايتها مصداقاً لقول الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وسلم) ((طلب العلم فريضة على كل مسلم، إلا أن الله يحب بُغاة العلم)). (الرازي، ١٤٢٥هـ، ٤٧)

وتتحمل التربية مسؤوليات كبيرة وخطيرة وفي مقدمة هذه المسؤوليات تنمية الثروة البشرية التي لا يمكن الاستغناء عنها في التربية الشاملة والحفاظ على أمن الأمة وسلامتها، ومن متطلبات التربية في مواجهة التحديات التي تواجهها، وضع الخطط التي تحدد مساراتها، ولعل ما يؤيد ذلك المقولة الآتية "إن التربية يمكن أن تكون فاطرة للتقدم، وهي كذلك بالفعل في المجتمعات المتقدمة، وفي جميع البلدان التي نهضت في العالم المعاصر، وتزود أهميتها في العالم الجديد الذي يشكل الآن". (فرجاني، ١٩٩٨، ٣)

وان التربية علماً وفناً يكمل كل منهما الآخر، فالعلم يعني المعرفة، والفن مهارة وموهبة لتطبيق هذه المعرفة، فإن الفن ما هو الا تطبيق للعلم، فالتربية كعلم يحوي مجموعة من الاسس والمبادئ والنظريات والقوانين أمكن التوصل اليها عن طريق التجارب السابقة، واصبح بالإمكان العمل بمقتضاها، والتربية فن تعتمد

الشخصية والموهبة والابداع والابتكار ، خاصة للمديرين والمعلمين والقائمين عليها بشكل عام .(ابو شعيرة ،٢٠١٠، ٢٢)

ويؤكد احد التربويين ما قيل عن التربية بقوله ((التربية عملية دائمة ،لا تقتصر على سنوات الدراسة فقط ، بل أنها عملية شاملة لجميع الجوانب :الجسدية ، الانفعالية ،والعلمية ،والاجتماعية ،والروحية ،والأخلاقية . (زيغور ،٢٠٠٧، ١٨٩) وإي عمل تربوي تعليمي تبدأ مع بدايته عملية التقويم إذ إن هذه العملية لا تنتهي حتى نهاية ذلك العمل التربوي ،لأن عملية التقويم هي الوسيلة التي بموجبها يتم الحكم على مدى عمل التعليم ،فضلاً عن كونها ضرورة جداً لاتخاذ قرار الحكم على عملية التعليم وان من الأمور الضرورية جداً في العملية التعليمية التربوية هي عملية التقويم والتقويم أمرٌ لا بد منه لأنه يعمل على توجيه الطلبة وتحقيق الأهداف التربوية ، وتشخيص ما يواجه عملية التعليم من صعوبات ،فضلاً عن ان عملية التقويم تمكن المعلم من تقويم سلوكه وطريقة تدريسه ،وهو الأداة الفعالة لمعرفة تحصيل الطلبة على أساس علمي صحيح ،بُني المنهج على مرامي معينة لتحقيق أسمى ما ترمي إليه التربية ،والعملية التربوية التعليمية مستمرة متطورة ترمي إلى تغيير في سلوك المتعلمين والمعلمين ، ونمو شخصية المتعلم كاملة. (الساموك ، والشمري ،٢٠٠٥، ١٢٤)

وان عملية التقويم تساعد بشكل كبير جداً على معرفة المرامي التي تحققت والتي لم تحقق ،والدرجة التي يتحقق بها كل مرمى فضلاً عن أنها أداة تساعد على تقرير إي المرامي تأخذ وأيها تعدل عنها .(الوكيل ،٢٠٠١، ٢٠١)

إنّ عملية التقويم هي أساس من أسس العملية التربوية التعليمية ،وهي من الخطوات الأولى في بناء إي منهج لتطوير تلك العملية ،لأن التقويم عملية منظمة لمعرفة ما توصلت إليه العملية التربوية التعليمية .(عقيل ،٢٠٠٢، ٢٢)

للتقويم أهمية كبيرة واضحة المعالم للناشئين والمجتمع ،وان التربية في القرن العشرين واجهت تحديات كبيرة جداً في التقدم العلمي وتزايد السكان وانفتاح عالمي

وهذا بدوره يتطلب التعديل والمراجعة بشكل دائم . (ابو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢، ٢٠٠،)

لهذا باتت عملية التقويم عملية مهمة جداً لما لها من دور فعال في إحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين والمعلمين، فان غاية العملية التقويمية لا يمكن إن تحقق التربية ما تسعى إليه أو تحقق نجاحا وبدونها لا يمكن التمييز بين متعلم وآخر وبين معلم وآخر وبين منهج اخر ، لأنها عملية تشخيصية في آن واحد تهدف إلى المعالجة والتطوير المرغوب فيه . (عطية ، ٢٠٠٨، ٢٨٨،)

ومتى ما وجد التعليم وجد التقويم لأنهما عمليتان متلازمتان لا يمكن الفصل بينهما ولا يمكن القول بإحدهما من دون الآخر ،فالتقويم أفضل طريقة لتقويم الإدارة المدرسية وطرائق التعليم والمنهج وتطويره فضلا عن انه أفضل ما يمكن استعماله في توجيه اتجاهات المعلم وأساليبه ولعل أفضل دليل على ذلك ما قاله (ابو حويج) ((يمثل المجس الذي يشخص ما يعترض العملية التعليمية من مقومات ، والمنطلق الذي يحقق تطويره))(ابو حويج ، ٢٠٠٦، ٢٦٥،)

ويسعى التقويم التربوي إلى تقويم العملية التربوية بجميع متغيراتها ،ولم يعد قاصراً على تحديد كفاية العملية التربوية وفعاليتها من خلال تقويم احد مخرجات هذه العملية ،بل أصبح التقويم شموليا في منهجه ، يتناول تقويم الأهداف والمدخلات، فضلا عن تقويم العملية التربوية نفسها ، وتقويم المخرجات النهائية لهذه العملية ، وإجراء تقويم شامل لنتائج المناهج التربوية وعملياتها وفعاليتها والتحقق من كفاية المدارس وفعاليتها،من خلال عمليات تقويم داخلية وخارجية . (ابو جادو ، ٢٠٠٠، ٤٤٧-٤٤٩)

وأفضل أنواع التقويم هو الذي يتعامل مع المنهاج على انه نظام يتيح تحقيق مبدأ الشمولية ،ومبدأ التوازن بين عناصر المنهاج الأربعة ،واهم مدخلاته ، واهم مخرجاته ، مع التذكير باستمرار على إن إي تأثير في احد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر الأخرى سلباً وإيجاباً.(مرعي ، والحيلة ، ٢٠٠٢، ٢٦٣،)

ويعد المعلم احد الأعمدة الرئيسية في استمرار الثقافة ونموها ، لأنه وحده قادر على تزويد المتعلمين بالأسس والمهارات التي تمكنهم من ارتباط بالثقافة وتقبلها والمعلم هو الموجه إلى الجيد من التراث وهو رسول المجتمع وحامل دعوته الى الأجيال الناشئة ، فينمي عندهم المعرفة والتفكير والإبداع ، وهو وسيلة التي تزود أبناء المجتمع بضوابط السلوك والقيم العليا والاتجاهات السليمة فضلاً عن الأخلاق السامية ، ويؤكد إخوان الصفا على حسن اختيار المعلم فيقولون إن كل إنسان يحتاج إلى معلم أو مؤدب أو أستاذ في تعلمه وتخلفه وأقوابله واعتقاده وأعماله وصنائه...ومن سعادة المرء إن يتفق له معلم ذكي جيد الطبع ، حسن الخلق ، صافي الذهن ، محباً للعلم ، طالباً للحق ، واعلم أن أصحاب الناموس هم المعلمون المؤدبون وأساتذة البشر كلهم . (جرادات، واخرون ، ١٩٨٣، ٨٢)

إن عملية إعداد المعلمين وتنميتهم تحتل أهمية خاصة في العملية التعليمية ، وإذا أردنا النجاح لهذه العملية التعليمية في تحقيق أهدافها فيجب إن نركز وقبل كل شيء آخر على المعلم وإعداده والإعداد الذي يليق بالأدوار المسندة إليه ، ويحتاج برنامج إعداد المعلم على أساس الأداء إلى طرق قادرة على مساعدة معلمي المستقبل على اكتساب مهارات التدريس ، إن مفهوم برنامج الأداء يركز على نتائج التدريب ويترك المجال مفتوحاً أمام اختيار الوسيلة لتدريب المعلم وقد أجريت دراسات مختلفة عن مدى تأثير أساليب الإعداد على تغيير سلوك المعلم وهذه الطرق قد سيطرت على إعداد المعلم لمدة طويلة وما زالت سائدة في مجتمعنا . (عبيدات، ٢٠٠٧، ١٢١-١٢٤)

وان معلمي المدارس الابتدائية اشد من غيرهم حاجة الى الثقافة العامة ، لأن التعليم في المدارس الابتدائية لا يقتضي معرفة مواد المناهج فحسب بل يقتضي تزويد المعلم بثقافة واسعة تمكنه من انتقاء الامثلة الموافقة لمدارك التلميذ ، فمن الواجب على المعلم ان يكون ملماً بجميع مشكلات الحياة ، قادراً على الحكم عليها حكماً صادقاً ، وكلما كانت ثقافته أوسع كانت شخصيته اقوى ، وان ثقافة المعلم

الابتدائي تجعل دروسه مشتملة على مناقشات فكرية تولد في تلاميذه روح الانتقاد البناء، وتعينهم على النمو والتقدم. (صليبا، ١٩٦٧، ٣٧١)

فإعداد المعلم بطريقة جيدة قد تجذب عددا اكبر لممارسة التدريس وعلينا ان نحافظ على المستوى الرفيع لاختيار العاملين في التدريس وان نرفع مستوى إعدادهم وتدريبهم وتأهيلهم للعمل، وللمعلم اثر كبير في الموقف التربوي لأنه يعطي من نفسه لتلاميذه ويمهد السبيل امامهم للانتفاع بما يتلقونه من حقائق ومعارف ومفاهيم ولن يتحقق ذلك الا اذا كان المعلم معلما بطبعه فهو القدوة ان كان صالحا وكان بين طلبته الاثر الصالح. (الكرمي، ٢٠١١، ٩١)

ان اللغة من الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري، وهي سمة إنسانية، لذلك يجب ان تكون في خدمة أهداف الإنسان وأغراضه، فالفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها، ولولاها ما استطاع الإنسان الحفاظ على التراث والثقافة والمعرفة، والانسان من خلال اللغة يستطيع الاتصال بأخرين غير موجودين في الزمان والمكان. (الدليمي، والوائلي، ٢٠٠٥، ٥٨)

واللغة تحفظ العطاء البشري للأمم وتعكس روحها ومعايير سلوكها، فاللغة ليست مجرد رموز وأدوات بل هي مرآة للأمة وطرائق تفكيرها، فضلا عن تعبيرها فلسفة الأمة في حياتها، والتفكير لغة من الداخل، واللغة تفكير من الخارج، فنحن نفكر باللغة، ولا نبالغ اذا قلنا انها ليست أداة للتعامل، فحسب بل هي أداة للتفكير والحس والشعور، وكلما استطاعت اللغة ان تستجيب لمقتضيات الفكر والتجانس معه ارتقت الحضارة، فلا حضارة من دون لغة، ونظرا للأهمية التي تتمتع بها اللغة القومية، يكاد يجمع المتخصصون في مجال التربية والتعليم على إن اللغة القومية ينبغي ان تأخذ مكانا ممتازا بين اللغات التي تدرس للطلبة إلى جانب لغتهم القومية (زاير، وآخرون، ٢٠١١، ١٣-١٤).

واللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، ففي العصور الحديثة تهيأت للغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم، وأنشئ

مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية. (عبد
العليم، ب ت، ٤٨،)

تعد اللغة العربية أداة التفاهم والتعبير والرباط القومي لوحدة الأمة العربية،
وللغة أهمية نفسية فهي أداة التأثير والإقناع عند تفاعل الفرد والمجتمع وأداة للتذوق
الفني والتحليل التصوري والتركيب اللفظي، وهي كذلك تزود الفرد بأدوات التفكير
وتساعده على تكوين العادات العقلية وإدراك الأشياء الكلية والجزئية، وقد انبرت
اللغة العربية الفصيحة للدفاع عن نفسها وقومها فحاربت الاستعمار الحديث بكل
إشكاله وأبطلت ادعاءهم من انها لغة صعبة وأفشلت مخططهم لتنشيط العامية
ونشرها. (النعيمي، ٢٠٠٤، ١٣-١٤)

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم
،واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، وفي الاتصال والتواصل، وإنها صاحبة
تاريخ طويل متصل وذات ثروة فكرية وأدبية واسعة، وتتبع أهمية اللغة العربية
من كونها ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الحياة،
وإنها تتمتع بقدرة فائقة على استيعاب كل جديد من العلم والحكمة والفلسفة، كما
تسهم اللغة العربية في إن يكون المتعلم عضوا متفاعلا مع مجتمعه، ويطلع على
واجباته وحقوقه بما يقرؤه بلغته، واللغة العربية هي محور عمليتي التعلم والتعليم،
وعليه يمكن الاستعانة بالوسائل التعليمية الفعلية لاستنادها الى تلك اللغة أساسا،
وهي بطبيعتها تلبي الحاجات النفسية للمتعلم وتتفق مع مراحل نموه. (الدليمي،
والوائل، ٢٠٠٥، ٦٠-٧٠)

اللغة العربية هي لغة اختارها الله سبحانه وتعالى لخاتمة رسالاته على
الأرض وهي لغة القرآن الكريم الذي تبوأ الذروة فيما يخص الأمة العربية
والإسلامية، فكان مظهر إعجاز لغتها ومستودع عقيدتها الدينية تلك هي اللغة
العربية، واللغة العربية فضلا عن ذلك حباها الله بالحفظ والخلود إلى جانب القرآن
الكريم لأنها لغته المنطوقة التي تترجم أوامره ونواهيه، وامتازت اللغة العربية عن
سائر اللغات بأنها تحمل في ذاتها وثيقة انتشارها، فتفردت من بين لغات العالم

بميزة التجاوز الاجتماعي، فلم تعد لغة القوم أو جماعة بل صارت لغة عقيدة، فاللغة العربية رابطة بلدان الوطن العربي والعالم الاسلامي وطابع شخصيتها المميز، وهي فيما يخص المواطن العربي معنى من معاني وجوده وكيانه. (زاير، وآخرون، ٢٠١١، ١٤-١٥)

فالمرحلة الابتدائية من المراحل المهمة، التي تعد أساساً للمراحل المتقدمة في السلم التعليمي مما يعطيها منهجاً، وللمعلمين مسؤولية كبيرة في بناء أساس قوي يتجلى من خلال بناء شخصية تلميذ مزود بالمعرفة، والمهارات، وأساليب تفكير تساعده على خوض الحياة العلمية أو مواصلة دراسته. (ابو الفتوح، ١٩٧٣، ٢٢)

وجاء في نظام المدارس الابتدائية العراقية "ان الغرض من التعليم الابتدائي هو تزويد جميع اطفال العراق من بنين وبنات بعد سن السادسة بالتربية والثقافة الاساسيتين، وجعلهم مواطنين صالحين سليمي العقل والجسم والخلق، واكتشاف استعداداتهم ومواهبهم لغرض توجيههم الى ما يناسب هذه الاستعدادات والمواهب من الاعمال، ولما كان الغرض من التعليم الالزامي اعداد المواطن الصالح اعداداً صحيحاً، ووجب ان تكون مدة التعليم الالزامي كافية لتزويد الطفل بما يحتاج اليه في حياته من القدرة والمعرفة والاتصاف بالفضائل الفردية والاجتماعية، لذلك أوصى مؤتمر التعليم الالزامي المجاني للبلاد العربية بأن لا تقل مدة التعليم الالزامي عن ست سنوات. (صليبا، ١٩٦٧، ٢٤٧-٢٥٩)

وتؤدي المدرسة الابتدائية في العملية التربوية دوراً له اهميته، فلقد انشأها المجتمع لتكون مدخل الطفل نحو حياة اجتماعية ناجحة، و اراد لها ان تكون المعبر الأول الذي يجتازه الطفل مزود بمهارات وقدرات تفتح له طريق السير في حياته، وتمثل المدرسة الابتدائية في حياة الطفل فترة من اهم فترات حياته التعليمية، فهو يدخلها في مدة من العمر تتميز بخصائص من النمو العقلي والجسمي والانفعالي، فالمدرسة الابتدائية هي أول السلم التعليمي، يمكن ان تكوّن هذا الفرد وتكوّن عنده مبادئ الاتجاهات الاجتماعية التي تهيب له سبل الحياة الناجحة، وهي أول بيئة

رسمية يستطيع المجتمع عن طريقها ان يمهد افراده ليكونوا نواة مجتمع صالح والدور الذي تقوم به المدرسة .(مجاور ،ب ت ،١٠ - ١٥)

التعليم الابتدائي في اي نظام تعليمي معاصر ، جزء من كل ،وليس شيئاً منفصلاً قائماً بذاته ،مستقلاً ، اذ ان " الفكر التربوي الحديث ، يعد جميع مراحل التعليم ، وحدة متماسكة ، لها فلسفة واحدة ، وانما تنفذ بمناهج مختلفة ، وطرق مختلفة ، وعلى مستويات مختلفة ، تبعاً لمراتب التلاميذ من النضج في كل مرحلة " (العبادي ، ٢٠٠٦ ، ٢٢٢)

وتتبع أهمية المرحلة الابتدائية من أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال ،فالمرحلة الابتدائية هي أولى الخطوات على طريق التلمذة الطويلة الذي بات اليوم لا ينتهي عند حد معين بل يستمر في حياة الفرد على مدارها وهي تمثل بالنسبة لمعظم الأطفال كل شيء تقريباً .(الهاشمي ،والعزاوي ،٢٠٠٧ ، ٢٠٧) وان أهمية المعلم في المرحلة الابتدائية تتضح اكثر مما هو عليه في المراحل الاخرى ،فالمعلم تقع عليه مهمة تشكيل شخصية التلميذ ،اذ يرى بعض علماء النفس ان الشخصية الانسانية تتشكل في السنوات الأولى ،لذا يعد المعلم بمثابة انموذج للتلاميذ يقتدون به بعد ابائهم .(صليبا ، ١٩٦٢ ، ٣)

ومعلم المرحلة الابتدائية هو الانسان الذي يستقبل الطفل من أول يوم تخطو فيه قدماه الى المدرسة ،ويستطيع هذا المعلم أن يحيى الحياة عند الطفل أو يميتها ،ويستطيع ان يجعل حياة الطفل باسمة ،مرحة يفرح بها ،وذلك فإن معلم المرحلة الابتدائية لابد ان يكون محباً للطفولة وروحها مدركاً لطبيعتها ،وكذلك ان يكون قادراً أن يعيش جو الطفل وحياته ،ولن يكون ذلك الا بالإعداد التربوي الذي يمكن المعلم من فهم هذا وممارسته .(مجاور ،ب ت ،٢٨ - ٣٢)

وتعد المعايير ذات أهمية كبيرة في الميدان التربوي اذ ،ان اهم حدث في تاريخ جهود إصلاح التعليم في النصف الثاني من القرن العشرين هو حركة المعايير (stand ards movement) في الولايات المتحدة الامريكية ،وان المناقشات التي دارت حول المعايير في الولايات المتحدة الامريكية في العقد الاخير من القرن

العشرين كانت بمثابة قوة دافعة جديدة نحو إصلاح واقع المؤسسات التعليمية من حيث المعلم والمنهج والادارة. (مجاهد، ٢٠٠٨، ٣)

وإن حركة المعايير في العالم استقرت على إن المعايير تعني شروط وأحكام ، ليس بين المتعلمين والسلطات التربوية فقط ، بل بين الاباء والطلاب ايضا من جهة والسلطات والمعلمين من جهة اخرى ، فإن المعايير بمثابة شروط واحكام جديدة في المجتمع بصفة عامة وحول متطلبات التعليم وتأكيد التوقعات المتفق عليها اجتماعيا (البيلاوي وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٣) .

وترجع أهمية المعايير الى انها اصبحت واحدة من اكثر الادوات المستخدمة للإجابة عن التساؤل المتعلق بكيف تقف المؤسسات التعليمية على مستويات انجازها للمهام والاهداف التي تسعى اليها ، وهذا يرجع الى ان المعايير تستخدم لرقابة الظروف المعقدة التي يصبح من غير الممكن الحكم عليها بدقة ، أو تفقد امكانية ملاحظتها يوما بيوم ، وان أهمية وجود معايير وطنية للوقوف على جودة المؤسسات التعليمية بحيث يشارك في وضعها الخبراء والاكاديميون المعنيون بتلك القطاعات المختلفة. (مجاهد، ٢٠٠٨، ٧)

فالمعيار هو بيان المستوى المتوقع الذي وضعته هيئة مسؤولة بشأن هدف معين ، ويعني التميز المراد الوصول اليه لتحقيق اكبر قدر من الجودة ، وللمعايير أهمية خاصة اذ انها تقدم لغة مشتركة وهدفا مشتركا لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب ، ووضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه ، وابرار قدرة الطلاب على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً ، كما تمكن اعضاء هيئة التدريس من تحديد مستويات تحصيل الطلاب في الوقت الراهن ، والتخطيط للتعليم المستقبلي بشكل متقن ، والتأكيد على النواحي الايجابية لتحصيل الطلاب. (الحريري، ٢٠١١، ٨٣)

ان تطبيق الجودة الشاملة للتعليم بصفة عامة وإعداد المعلم بصفة خاصة قد استحوذ على اهتمام عالمي كبير في العقد الاخير من القرن العشرين لأن الارتقاء بالمستوى الاكاديمي للخريج في مؤسسات التعليم والسعي الى زيادة المعارف

العلمية والمهارات المهنية والفنية التي تتوافق مع احتياجات السوق والمستجدات المعاصرة أصبح من اهم اهداف الجامعات .(بحري وآخرون، ٢٠١٠، ٣٤)

يعد اعضاء الهيئة التعليمية من اهم المدخلات في مؤسسات تكوين المعلمين، لأن عناصر الجودة والكفاءة في تكوين المعلمين تتوقف على نوعيتهم ،ولأن نجاح النظم التعليمية عموما يتوقف على مدى وفرة نوعية المعلم الكفوء ،فإن المعلم يعد بمنزلة المحدد لنوعية من سيقومون بهذه المهمة ،فإن أعضاء هيئة التدريس ،من جهة إعدادهم ومستواهم الاكاديمي والتربوي ،تعد من الامور التي ينبغي الاهتمام بها اذا اريد تلك المؤسسة ان تقوم بمهامها بفعالية وجودة ونجاح ،وان التعليم والتدريب مهمتان اساسيتان في مؤسسات تكوين المعلمين فهما من مكونات نظام التكوين، فإن تطبيق معيار الجودة يعد مؤشرا قويا على المؤسسة كما تتطلب جودة التعليم وطرائق التدريس ان يتعلم المعلمون بالطرائق والاساليب التي يتوقع منهم توظيفها مع طلبتهم في المستقبل .(الاحمد، ٢٠١١، ١٩٤ - ١٩٩)

وتعد الجودة عملية بنائية تهدف الى تحسين المنتج النهائي ،ولا يمكن اعتبارها عملية معقدة ،فالجودة هي هدف يمكن قياسه وليس مبهم الصلاحية ، وإن تحسين جودة التعليم تكمن اهميته عن الكيفية التي نجعل بها كل تعلم جديد يندمج في البيئة المعرفية للمتعلم وثروته الشخصية من الخبرات القديمة ليصبح التعلم جديدا لمكتسبه مطبوعا بطابعه المميز ،وان نظام توكيد الجودة في المؤسسة التعليمية يعني منع المعيبات ووقوع الاخطاء في المنتج أو في الخدمة فهو نظام يشدد على تحسين جودة المنتج والخدمة ،ومن وحدات ضمان الجودة في التعليم ،وحدة مراجعة اداء المدارس ،وتشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ،وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج الى تطوير المدارس .(الحريري، ٢٠١١، ٣٠٦ - ٣٨٨) .

وتعد الجودة ركناً من اركان العمل المتميز والارتقاء بها سمة سعت المنظمات كافة الى تحقيقها بما ينعكس بقبول الزبائن للمنتجات المقدمة لهم بشكل واضح ، فضلا عن احرازها الميزة التنافسية والتفوق على المتنافسين ، وان اهميتها تأتي من

كونها منهج شامل للتغيير ابعده من كونه نظاماً يتبع اساليب مدونة بشكل اجراءات وقرارات وان الالتزام بأي منظمة يعني قابليته على تغيير سلوكيات افرادها تجاه الجودة، ومن ثم تطبيقه. (العزاوي، ٢٠٠٥، ٢٧ - ٣٥)

ان الجودة الشاملة تمثل هدفا اساسيا، يجب ان يسعى الفرد الى تحقيقه، سواء اكان هذا الفرد تلميذا يتعلم أم كان عالما يبحث، وهذا يعني أن الجودة تمثل مطلبا جوهريا للإنسان والجماعة، فمن خلالها وعن طريقها تتحقق الاهداف المرجوة، ولا يمكن حدوث الجودة من دون تحديد اهدافها الصريحة، والجودة تعمل على تحقيق مستويات رائعة من الأداءات، ففي ضوء مستوياتها ومعاييرها، تحدد منهجية خطط العمل التي ينبغي الالتزام بها، وترتبط جودة التعليم والتعلم بقوة العناصر التي تشكل عمليتي التعليم والتعلم، ولها علاقة وثيقة بمنظومة التربية في جميع ابعادها التي تتمثل في المادة العلمية، وتخطيط مواقف التعلم والتعليم. (الحريري، ٢٠١١، ٢٦٥)

ان كفايات الاداء التعليمي للمعلم في ضوء معيار محددة، تعد اساساً تقوم عليه برامج اعداد المعلم وتدريبه، وهذه الفكرة نفسها التي تقوم على اساس ان التعليم يمكن تحليله الى مجموعة من الكفايات، اذا استطاع المعلم اداءها بشكل فاعل يزيد من احتمال كونه قادر على اداء مسؤوليته وادواره بشكل ناجح. (الشيخ، وزاهر، ١٩٨١، ١٥)

ان الاداء الجديد المتوقع من المعلم والدور المتغير هو الذي يجب عليه القيام به في ضوء طبيعة هذا الاداء، وينبغي ان يتمحور حول تمكينه من تقديم النوعية التعليمية الجديدة التي يفرضها مجتمع المعرفة والتي يستوجبها اكساب التلاميذ المهارات التي تعينهم على التعامل الفعال مع تحديات المجتمع، والنوعية الجديدة للتعليم تفرض مجموعة من التحولات في الممارسات التعليمية الحالية الى ممارسات اخرى. (الحريري، ٢٠١١، ٣٠٨).

ومما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في الآتي:

١. أهمية التربية في بناء الانسان وتنشئته كمواطن صالح وهي تهتم بالعملية التعليمية .
٢. أهمية اللغة وهي الرابط القوي الذي يربط ابناء المجتمع الواحد والمجتمعات الاخرى مع بعضها البعض .
٣. أهمية اللغة العربية كونها لغة اهل الجنة ووعاء القرآن الكريم وتراث الامة الفكري والحضاري وهي لغة المسلمين اينما كانوا على أرض المعمورة .
٤. أهمية التقويم في العملية التعليمية للوصول الى نقاط الضعف ومعالجتها وتعزيز نقاط القوة في الاداء التعليمي في مختلف المواقف التعليمية .
٥. أهمية الاداء التعليمي ومتابعته من خلال التقويم التربوي والعلمي لتصحيح مسار الاداء والتفاعل والتعامل مع التلامذة وفق ما تتطلبها العملية التعليمية الحديثة.
٦. أهمية المعايير الجديدة في العملية التعليمية لتضفي زيادة في تحسين جودة الاداء التعليمي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
٧. أهمية المرحلة الابتدائية لأنها المرحلة المهمة في التعليم والتي تصنع الاساس الصحيح والقوي لتلامذة المستقبل لمواصلة تعليمهم .

هدف البحث

- يرمي البحث الى تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي من خلال الاتي :
- ١- تعرف جودة أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة المقترحة .
 - ٢- تعرف مستوى اداء معلمات اللغة العربية خلال الزيارات الصفية .

حدود البحث

يتحدد البحث :

١. معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للصفوف الثلاثة الاخيرة(رابع ، خامس ، سادس) في قضاء الخالص - محافظة ديالى .
٢. معايير جودة الاداء التعليمي المقترحة للمعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
٣. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) .
٤. كتاب القراءة

تحديد المصطلحات

أولا :التقويم :

لغة :

- ورد في الوسيط " قومت الشاة :اصابها القوام ،والمعوج :عدله وازال عوجه وتقوم الشيء :تعدل واستوى وتبينت قيمته .واستقام الشيء : اعتدل واستوى" (انيس وآخرون ،ب ت ، ج ، ٢ ، ٧٦٨)
- ورد في لسان العرب "أقمت الشيء قومته فقام "بمعنى استقام واعتدل .(ابن منظور ، ج ١٢ ، ٤٨٩)
- ورد في مختار الصحاح "قوم الشيء تقويما فهو قويم "اي مستقيم .(الرازي ، ٢٠٠٧ ، ٢٣٣)

اصطلاحا :

عرف التقويم تعريفات كثيرة منها :

- ١- " بأنه العملية تشخيصية وعلاجية ووقائية ،وهو عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الاهداف التربوية ".(شبر وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ٢٦٧)
- ٢- " بأنه إصدار حكم على مدى تحقق الاهداف المنشودة على النحو الذي تحدده تلك الأهداف بغرض التحسين والتعديل والتطوير ".(ربيع ،وبشير ، ٢٠٠٨ ، ١٦٠)

٣- "بأنه العملية التشخيصية الوقائية العلاجية التي تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق اهداف تدريس المادة الدراسية المختلفة". (مجيد، ٢٠١١، ١٢٤)

٤- "بأنه عملية التحقق أو التأكد أو الحكم على قيمة أو مقدار شيء ما وذلك باستعمال معيار للتخمين ويتضمن احكاما من حيث البنية الداخلية والمعايير الخارجية". (الجبوري، والسلطاني، ٢٠١٣، ١٠٩)

التعريف الإجرائي

وهو الحكم على الدور الذي تؤديه معلمات المدارس الابتدائية من جودة الاداء التعليمي وتحديد مواطن القوة والضعف والحكم عليها .

ثانياً: الأداء

لغة :

- " (ادى) اللب - أديا ، وأدوا: ادا ، و(ادى) فلان إيداءً قوي ، وادى الشيء : قام به ، (الاداء) التأدية ". (انيس وآخرون ، ب.ب.ت ، ١٠٠)

- "ادى الشيء أوصله والاسم الاداء ، ولا يقال ادى بالتخفيف بمعنى ادى بالتشديد ، ووجه الكلام ان يقال ، فلان احسن اداءً ، وادى دينه تأدية اي قضاة ، والاسم الاداء ". (ابن منظور ، ٢٠٠٥، ٧٥)

اصطلاحاً

١. "بأنه ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري ، يستند الى خلفية معرفية ووجدانية معينة ، وهذا الاداء عادة يكون على مستوى معين ، يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على اداء عمل ما ". (اللقاني والجمل ، ١٩٩٩ ، ١٢)

٢. "هو اداء الاختبار بحيث تمثل استجابة المفحوص سلوكه فعلا في مواقف مشابهة لا ان يعبر الفرد عما كان يجب ان يفعل في مثل هذه المواقف التي اتى بها الاختبار ". (زيدان ، ٢٠٠٨، ٣٢٩)

٣. "بأنه المنظومة المتكاملة لنتائج أعمال المنظمة في ضوء تفاعلها مع عناصر بنيتها الداخلية والخارجية". (مجيد، ٢٠١١، ١٥)

التعريف الإجرائي

هو الاعمال السلوكية التي تؤديها معلمات الابتدائية من تخطيط وتنفيذ وتقويم في عملية التعليم بحيث يساعد ذلك في تعلم مرغوب فيه، ويقاس بالدرجات التي يحصلن عليها في تطبيق فقرات الملاحظة المعدة لهذا الغرض .

تقويم أداء

١. "اصدار الحكم على سلوكيات المعلم وما يقوم به داخل الفصل من حيث إدارته للفصل واستخدامه لأساليب التقويم وكفايات الشرح والتدريس المتوفرة فيه، وقدرته على طرح الاسئلة والمناقشة داخل الفصل". (عيد، ٢٠٠٥، ٨٧)

٢. "بأنه مدى تحقيق المنظمة للأهداف المحددة لها أو هو التعرف على مدى تحقيق المؤسسة أو عدم تحقيقها للأهداف المتوقعة". (مجيد، ٢٠١١، ١٦)

التعريف الإجرائي

وهو مجموعة من البيانات والمعلومات التي نتمكن بها من قياس مستوى معلمات اللغة العربية، وتحديد مواطن القوة والضعف فيها، بحسب المعايير التي اعدتها الباحثة لهذا الغرض ومعالجتها .

ثالثا- المعلم

- لغة :

- "أَعْلَمَ الْقَصَارَ فَهُوَ مُعَلِّمٌ وَالثَّوْبُ مُعَلِّمٌ ، وَعَلَّمَهُ الشَّيْءَ تَعْلِيمًا فَتَعَلَّمَ" (الرازي، ٢٠٠٧، ١٨٩)

- "العلامة، ومن كل شيء: مظننه، والمعلم: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً، والمعلم: الملهم الصواب والخير". (انيس واخرون، ب.ت، ٦٢٤)

- "هو الأثر يستدل به على الطريق، وجمعه: معلمون". (ابن منظور، ٢٠٠٥، ٢٦٥،

اصطلاحاً

١. "هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم". (العامري، ٢٠٠٩، ١٣،
٢. "هو الشخص الذي تم اعداده وتدريبه من جميع الجوانب المعرفية، والتربوية والنفسية والجسمية والانسانية والاجتماعية للقيام بمهمة التربية والتعليم في المجتمع" (ربيع، وآخرون، ٢٠٠٩، ١٣،
٣. "هو شخص مزود بالمسؤولية لمساعدة الاخرين على التعلم والتصرف بطريقة مختلفة وجديدة". (الخرزاعلة، ٢٠١١، ٤٨٦،

رابعاً: التعريف الاجرائي لمعلمة اللغة العربية:

وهي التي تقدم معلومات اللغة العربية لتلميذاتها وحل مشكلة التعليم في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الاداء التعليمي .

خامساً: المرحلة الابتدائية

وهي المرحلة الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق، وتعمل على تمكين التلاميذ جميعاً ابتداءً ممن اكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية، ومدة الدراسة فيها ست سنوات. (وزارة التربية، ١٩٧٨، ٢٥٤،

سادساً: المعايير

لغة:

- "(عاور) (المكاييل لغة في (عايرها) و (عاير) (المكاييل والموازين، و(عياراً) ولا تقل عير". (الرازي، ١٩٨٢، ٤٦٥،

- "المعيار: المكايل ما غير، والعيار ما عايرت به المكايل، فالمعيار صحيح تام واف، عايرت به اي سويته وهو العيار والمعيار، و(عيار) كثير المجيء والذهاب في الأرض". (ابن منظور، ٢٠٠٥، ٣٥٠)

اصطلاحاً:

١. هي ما اتخذ اساساً للمقارنة والتقدير، والمعيار في الفلسفة نموذج متحقق أو متصور لما ينبغي ان يكون عليه الشيء. (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٠، ٤١١)
٢. " بأنها مجموعة من المفاهيم أو الافكار المستخدمة في الحكم على محتوى الاختبار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي". (زيدان، ٢٠٠٨، ٣٢٠)
٣. "وهي أعلى مستويات الاداء التي يطمع الانسان للوصول اليها ويستمر في ضوئها تقويم مستويات الاداء المختلفة والحكم عليها". (الكسباني، ٢٠١٠، ٦٣)

التعريف الإجرائي

وهي عبارات تصف تحديد المستوى الملائم، والمرغوب فيه في اداء معلمات المرحلة الابتدائية والحكم على ادائهن لتحسين تعليم التلميذات.

سابعاً: الجودة

لغة

- " أجاد الشيء فجاد وجوده تجويداً، ووجد الشيء وجوداً جودةً اي صار جيداً". (الرازي، ٢٠٠٧، ٤٩١)

اصطلاحاً

١. "بأنها فلسفة تعزز مهمة مؤسسة ما وأهدافها باستخدام ادوات وتقنيات تحسين الجودة المستمر كوسيلة لتحقيق الرضا المتبادل والمتزامن لجميع الاطراف المشاركة". (ابو الرب، وآخرون، ٢٠١٠، ١٤٣)

٢. "هي مجموعة من الميزات التي يجب توافرها في جميع عناصر المؤسسة من مدخلات ، وعمليات ، ومخرجات لتحقيق حاجات العاملين ، ورغباتهم ، ومتطلباتهم داخل المؤسسة والمجتمع" (ابو عبدة ، ٢٠١١ ، ١١)
٣. "بأنها مجموعة المعايير والاجراءات التي يهدف تبنيها وتنفيذها الى تحقيق اقصى درجة من الاهداف المتوخاة للمؤسسة والتحسين المتواصل في الاداء والمنتج وفقا للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل طرق واقل جهد وتكلفة". (ابو خطوة ، ٢٠١٢ ، ٨)
٤. "هو اسلوب متكامل يطبق في جميع فروع ومستويات المنطقة التعليمية ليوفر للعاملين وفرق العمل الفرصة لإشباع حاجات الطلاب والمستفيدين من عملية التعلم". (الاسدي ، ٢٠١٤ ، ٥١٠)

التعريف الإجرائي

هي تلبية لحاجات وتوقعات تلميذات المرحلة الابتدائية المعقولة والحكم على جودة أو رداءة أداء المعلمات

ثامنا - الاداء التعليمي :

١. "هو عبارة عن انماط السلوك التعليمي التي يصدره عضو هيئة التدريس سواء في قاعة الدرس أو خارجها ، وتكون بمستوى الكفاية الادائية التي يظهرها عضو هيئة التدريس من أداءات سلوكية في اثناء تدريسه لأي مقرر بمستوى الاتقان يمكن ملاحظته وقياسه". (الزنود وآخرون، ١٩٩٨، ٢٠٥) .
٢. "بأنه درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وانشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً . (العميرة ، ٢٠٠٦ ، ١٠٣) .
٣. "هو السلوك الذي يتوقع من المتعلم ان يقوم به بعد عملية التعلم". (العدوان ، والحوامدة ، ٢٠١١ ، ١٣١)

التعريف الإجرائي

وهو السلوك ونشاط معلمات المرحلة الابتدائية ، والمتمثل بمجموعة من الانشطة والممارسات التي تؤدي نتائج بتعلم مرغوب فيه للتلميذات .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولا :جوانب نظرية

- ١- التقويم
- ٢- المعايير
- ٣- الجودة الشاملة
- ٤- الاداء التعليمي

ثانيا: دراسات سابقة

- ١- عرض الدراسات سابقة
- ٢- موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
- ٣- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

١ - التقويم- نبذة تاريخية عن تطور التقويم :

ان المتتبع لتاريخ البشرية يجد ان عملية التقويم كانت ملاصقة لأي نشاط أو جهد يقوم به الانسان ،وهذه العملية كانت الاساس لتطور الانسان عبر القرون المختلفة ،فالإنسان كائن يقوم سلوكه في ضوء حاجاته الأولية ضمن الظروف الخارجية التي تحيط به ،ويطور ذلك السلوك بما يلبي الحاجات (العجيلي، وآخرون، ١٩٩٠، ٢٥).

تطورت عملية التقويم بتطور عملية التعلم منذ ظهور الكتابة ،على الرغم ان هذا التطور كان يتسم بالبطء الشديد في بدايته ،وكلما ظهرت حضارة انسانية الى الوجود صاحبها تعليم وتقويم واضحين ،ففي المجتمع اليوناني القديم مثلاً ،استعمل المعلمون الأوائل ،امثال سقراط وافلاطون وسائل تقويم شفوية (حوارية) تتناسب مع اسلوب التعليم الشائع آنذاك .(علام، ٢٠٠٢، ٩٨)

وعرف العرب قبل الاسلام التقويم ولاسيما في مجال الشعر اذ وضعوا المعايير التي يفترض ان تتواجد في القصائد المتميزة ،وكان سوق عكاظ مثلاً حياً لمعرفة أسس التقويم ،اذ كانت تعقد الندوات التي يتم طرح فنون الشعر والعلم والادب ثم يتم اصدار الحكم على هذه الفنون.(الزوبعي ،والعاني، ١٩٩٨، ٧٠)

وظهرت أول بادرة للتقويم في بريطانيا عام (١٩٦٤) على يد العالم فيشر (J.FISHER) حيث قام بتجهيز عملية التعليم باختبارات مقننة استطاع بواسطتها اختبار ومعرفة كل طالب وتصنيفها لا في مادة دراسية فحسب ، بل في كل المواد الدراسية أو في مجموعة مختارة منها ،بعد فيشر جاء العالم جالتون حيث اكد الفروق الفردية بين الافراد واثبت ذلك بالطرق الاحصائية (حمادة، ١٩٧٠، ١٩)

أول طرائق التقويم التي استعملتها المدارس النظامية التقليدية التسميع الشفهي ،فقد كان الهدف الاكبر للتعليم الصفي تدريب التلاميذ على حفظ الحقائق أو مقطوعات معينة ،وشيوخ هذه الطريقة يعود الى ان اهداف التعليم كانت محددة جدا والمواد المكتوبة لم تكن متيسرة دائماً ،ففي النصف الثاني من القرن التاسع عشر أخذ المربون يدركون مساوئ الاعتماد كلياً على التسميع الشفهي ، وظهر اقتراح دعا الى استعمال الاختبارات الكتابية من اجل دعم الطريقة القائمة على التسميع الشفهي ، وادى هذا الاتجاه الى ازدياد اقبال المعلمين على استعمال الاختبارات

الكتابية ومما شجعهم على ذلك ازدياد سهولة الحصول على المواد المكتوبة .
(التميمي ، ١٩٩٤ ، ١٥)

وقد تطور مفهوم التقويم تطورا واضحا خلال الخمسين سنة الاخيرة نتيجة لعوامل عدة منها :تأثر التقويم بالنظريات التربوية الحديثة ،فضلا عن التغير في النظرة للدور المتوقع من التقويم ان يؤديه ،وان هذا التطور نتيجة للتقدم التقني في ادوات القياس الذي يعد اساساً لعملية التقويم .(الشمري ،والدليمي ،٢٠٠٣ ، ١٠٧)

ويُعد التقويم عملية لازمة لكل مجال من مجالات الحياة ، وهو جزء من العملية التربوية يحدد مدى تحقيق الأهداف ويحدد نقاط الضعف والقوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تحسين وتطوير عملية التعلم .(شبر وآخرون ٢٠٠٦ ، ٢٦٧).

- انواع التقويم

ويمكن تحديد انواع التقويم التربوي في اربعة انواع من التقويم :

١. **التقويم القبلي (التمهيدي)**: هذا النوع من التقويم يجري قبل عملية التعلم ، وتبرز أهمية التقويم القبلي من خلال ما يكشفه من متطلبات سابقة لدى التلاميذ وخلفياتهم المعرفية لموضوع التعلم بحيث يمكن اعادة النظر في الاهداف التعليمية التي وضعت اساسا لتحقيقها من خلال عملية التعلم ويمكن تصنيف التقويم القبلي تبعا لأغراضه على قسمين رئيسيين :

- تقويم الاستعداد ويهدف الى تحديد مدى الاستعداد لبدء عملية التعلم .

- تقويم لأغراض تحديد مستوى التلاميذ المنقولين أو الخريجين ووضعهم في مجموعات كثر نجاحاً.

٢. **التقويم التكويني أو البنائي**: ويكون هذا التقويم في اثناء عملية التعلم ، ويتم بشكل دوري اذ يزودنا بمعلومات مستمرة عن سير العملية التعليمية وتطويرها ، ويهدف الى تحديد فاعلية طرائق التعلم المختلفة من اجل تحقيق نقاط الضعف والقوة للمستويات التعليمية للطلاب، مما يجعلنا نعد هذا النوع من التقويم تقويماً تشخيصياً ايضاً .

٣. **التقويم الختامي** : ويكون هذا التقويم مع نهاية عملية التعليم لوحدة دراسية أو فصل دراسي ، بهدف تحقيق الوظائف الأساسية لعملية التقويم .

٤. **التقويم التبعي** : ويجري هذا التقويم بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج أو البرنامج وبعد فترة من التقويم النهائي من اجل معرفة الاثار البعيدة له .(ملحم ، ٢٠٠٥ ، ٤٦- ٤٧) .

- التقويم التربوي

يستعمل مصطلح التقويم في المجال التربوي ليشير بصورة خاصة الى العملية التي يمكن بها اصدار حكم حول قيمة الظاهرة موضع الدراسة وتتضمن هذه العملية عادة الوصف وتقديم البيانات الهامة حول الظاهرة ، كما تتضمن التثمين والتقدير والحكم .(ربيع وبشير ، ٢٠٠٨ ، ١٥٩)

التقويم التربوي عملية مقصودة ومنظمة تهدف الى جمع البيانات والمعلومات عن جوانب العملية التعليمية بهدف تحديد جوانب القوة لتدعيمها وجوانب الضعف لعلاجها ، فهو يتم على خطوات متتالية وهو عملية تشخيصية وعلاجية شاملة ومستمرة ، وعملية التقويم في مجال التربية عملية قديمة جديدة في الوقت نفسه ، فهي قديمة من حيث ممارسة الانسان لها منذ عرف التعليم ، وهي جديدة من مدلولها واساليبها وطرقها ومعناها وقواعدها وادواتها .(الاسدي ، ٢٠١٤ ، ٤٦٣)

يعد التقويم التربوي عنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية التربوية ، والتي تشمل مكوناتها كل من (المدرء ، الوكلاء ، المعلمون ، المشرفون ، التربويون ، الاخصائيون الاجتماعيون ، والموظفون ذو العلاقة بالعملية التربوية اضافة الى البرامج التعليمية ومناهجها وانشطتها المدرسية وطرائق التدريس والكتاب المدرسي ووسائله والمبنى المدرسي وتجهيزاته)، وفي هذا الشأن يعد التقويم التربوي هو الوسيلة المهمة التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التعليمية وكافة عناصرها الفعالة .(الحريري، ٢٠٠٧ ، ١٢)

- اهداف التقويم التربوي

يهدف التقويم التربوي بشكل اساسي الى اعادة النظر وتصحيح المسار من اجل التطوير والتحسين لنواتج ما يتم تقويمه وهي :

- ١ . معرفة مدى تحقيق الاهداف المرسومة لبرنامج محدد .
 - ٢ . الكشف عن مدى فاعلية عضو هيئة التدريس في تقويم مادة التعلم .
 - ٣ . التحقق من مدى ملائمة المنهج المدرسي للمرحلة العمرية والنهائية للطلبة .
 - ٤ . ارسال تقارير لأولياء الامور حول مدى تقدم ابنائهم .
 - ٥ . الكشف عن حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم .
- (الاسدي ، ٢٠١٤ ، ٤٦٩ - ٤٧٠)

- وظائف التقويم التربوي :

- للتقويم وظائف متعددة، لعل من أهمها توفير التغذية الراجعة اللازمة لتعرف على فاعلية المنهج، أو الدرس ومن وظائف التقويم في العملية التعليمية فيما يأتي :
١. المساعدة في الحكم على قيمة الاهداف التعليمية، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقييم تبين مدة صحتها أو خطأها، مما يؤدي الى الإبقاء على الاهداف الصالحة وتصحيح الخاطئة أو تعديلها .
 ٢. الحكم على مدى فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع، مما يساعد في ضبط التكلفة وفي الحيلولة دون اهدار الوقت والجهد .
 ٣. التأكد من استعداد التلاميذ لتعلم موضوع أو مفهوم معين، مما يساعد على توفير دافعية كافية لتعلمه .(محمد، وعبد العظيم، ٢٠١١، ٢٩٢، ٢٩٣ -)
 ٤. يساعد المعلم في الحكم على مدى كفاية ومناسبة طرائقه واساليبه التعليمية .
 ٥. يساعد التقويم على إصدار الأحكام والقرارات التي تتخذ للتطوير والتجديد . (غباري، وابو شعيرة، ٢٠٠٨، ٣٩٩،)

- أهمية التقويم التربوي:

للتقويم أهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة، وتأتي هذه الأهمية من ضرورة الاعتماد عليه في قياس وتقدير مدى تحقيق الاهداف المنشودة من كل عملية وفي كل ميدان وخاصة في ميدان التربية والتعليم حيث تظهر أهميته فيما يأتي :

١. التقويم يعد احد الجوانب الاساسية في أي عملية تربوية، اذ لا يمكن ان تكون هناك عملية تربوية صحيحة وناجحة مالم يكن لها تقويم مبنياً على أسس سليمة، وكلما كان التقويم فاعلا دل ذلك على ان العملية التربوية سائرة في الطريق المرسوم لها بغية تحقيق اهدافها المنشودة .
٢. يعد التقويم احد الاركان الاساسية في بناء المناهج الدراسية فأى منهج دراسي لا بد ان تصاحبه عملية تقويم تبدأ هذه العملية مع بداية التخطيط لوضع المنهج وتنتهي مع اخر مرحلة، والغرض منها هو معرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف المرسومة له من عدمه، وكذلك الكشف عن جوانب النقص أو الخلل في محاولة لعلاجها .
٣. امتداد التقويم الى جميع جوانب الشخصية للتلميذ ولم يعد مقصورا كما كان في السابق على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ للمواد الدراسية المختلفة، الامر الذي ادى الى اتساع مجالاته وتنوع طرقه واساليبه .

٤. يساعد التقويم كل من المعلم والتلميذ على معرفة مدى التقدم الحاصل في العمل المدرسي نحو بلوغ اهدافه ، وعلى بيان وتوضيح العوامل التي تؤدي الى التقويم أو تحول دونه ثم على دراسة ما قد يلزم عمله للمزيد من التحسن والتطور .

٥. أصبح للتقويم اليوم دوراً فاعلاً في الكشف عن المواهب والاستعدادات والميول والاتجاهات وغيرها من السمات النفسية التي يتمتع بها الافراد ، مما كان له اثره الواضح في عملية التوجيه والارشاد التربوي ، وذلك بتوجيه الافراد لاختيار نوع من المهن أو نوع الدراسة والتخصص بالاعتماد على ما يحمله كل واحد منهم من هذه السمات . (ربيع ، وبشير ، ٢٠٠٨ ، ١٦٢ ، ١٦٣)

خصائص التقويم التربوي:

١. الارتباط بأهداف المنهاج: حيث ينصب التقويم على اهداف المنهاج لتعرّف على مدى تحقق تلك الاهداف أو عدم تحققها .
٢. التقويم عملية مشتركة: يقوم بها جميع المعنيين بالعملية التربوية ، اذ يشترك المعلم والخبراء والمديرون وأولياء الامور والطلبة في عمليات التقويم ، وفي الحكم على مواطن القوة والضعف في المنهاج المدرسي . (عفانة ، ٢٠١١ ، ٢٤-٢٥) .
٣. التوازن : ويقصد به اعطاء كل جانب من جوانب المنهاج حقه ، فلا يكون التركيز على الاهداف دون التركيز على المحتوى والانشطة ولا يكون التركيز على المحتوى دون التقويم .
٤. التنوع: فيجب الا يعتمد التقويم على اسلوب واحد فقط من الاساليب بل يجب ان ينوع المعلم في ادواته واساليبه التي يستخدمها في تقويم الطالب ، فيجب ان يقوم الطالب شفهيًا وتحريريًا وعمليًا . (عقل ، ٢٠٠٢ ، ٥٩)
٥. ان يكون التقويم تشخيصياً وعلاجياً : أي يصف نواحي القوة ونواحي الضعف ، ويتطلب هذا وجود ترتيبات لتنظيم هذه النتائج وتحليلها تحليلًا عمليًا ، والتوصل من هذا التحليل الى احكام تكون اساساً لاتخاذ القرارات (جامل ، ٢٠٠١ ، ٢٩٥) .

٢- المعايير:

ويقصد بالمعيار "هو المواصفات اللازمة للتعليم الجيد الذي يمكن قبوله وهي الضمان لجودته ، وزيادة فعاليته ، وقدرته على المنافسة في الساحة التربوية العالمية (وزارة التعليم العالي ، ٢٠١٠ ، ٩) والمعيار هو مجموعة من الشروط المتفق عليها ويمكن من خلالها تطبيقها للتعرف على مواطن الضعف والقوة فيما يراد تقويمه واصدار الحكم عليه ، ومفهوم المعايير "standards" بأنها نمط أو حكم يستخدم

اساساً للمقارنة الكمية والكيفية، كما يقصد بها ايضاً ما ينبغي ان يعرفه (المتعلم) وما يمكن ان يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعملية وما يكتسبه من قيم وسلوكيات (محمد، وعبد العظيم، ٢٠١١، ٢١- ٢٣).

- المستويات المعيارية :

اصبحت المعايير في السنوات الاخيرة جزءاً اساسياً ومقوماً رئيساً من مقومات معظم المنظمات المعاصرة، اذ تحظى المعايير باهتمام بالغ في مختلف المجتمعات، ولذلك يمكن القول ان المعايير والجودة الشاملة في التعليم وجهان لعملة واحدة، اذ يؤدي تحقيق المعايير وما يتبعها من مؤشرات فرعية الى تحقيق الجودة الشاملة، وتعد المعايير مدخلاً للحكم على الجودة الشاملة في التعليم، ولعل من أهم اسباب ظهور حركة المعايير في الولايات المتحدة الامريكية نشر تقرير (أمة خطر) "A Nation atrisk" عام ١٩٩٣ م، الذي كشف عن الضعف الذي اصاب القاعدة التعليمية في المجتمع الامريكي مما دعا الى القيام بتقويم ومراجعة العملية التعليمية. (محمد، وعبد العظيم، ٢٠١١، ١٨).

- المعايير والجودة والاعتماد التربوي:

ارتبطت حركة المعايير بحركتين أخرتين كبيرتين هما الجودة الشاملة، والاعتماد التربوي، وشكلت الحركات الثلاث فكراً تربوياً مترابطاً ثلاثي الابعاد خلال حقبة التسعينات، حتى اصبحت المعايير هي المدخل الحقيقي الى تحقيق جودة التعليم في مؤسسة ما، واصبح الاعتماد هو الشهادة بأن المؤسسة التعليمية قد حققت معايير الجودة المعلنة، وارتبطت العناصر الثلاثة ارتباطاً تاريخياً بحيث اصبح لا يمكن الفصل بينهما. (البيلاوي، وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٤).

- أهمية المعايير :

ان حركة المعايير في العالم استقرت على ان المعايير تعنى عقداً اجتماعياً، ليس فقط بين المعلمين والسلطات التربوية، بل ايضاً بين الاباء والطلاب من جهة والسلطات التربوية والمعلمين من جهة اخرى اذ تتحدد أهمية المعايير بما يأتي :

١. وضع مستويات معيارية متوقعة، ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه.

٢. تقديم لغة مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب المعلمين.

٣. اظهار قدرة المعلمين على عقد مقارنة لمستويات الطلاب. (البيلاوي، وآخرون،

(٢٣، ٢٠٠٨)

٤. تزويد المعلمين بسلسلة من الاهداف يمكن ان يوجهوا تعليمهم نحوها ، وتقدم دليلاً يستفيد منه الطلاب والمعلمين .
٥. استخدام الاختبارات مرجعية المحك ، مما يقدم مراجعة مستمرة عن مستوى الطلاب ، وبالتالي مستوى التعليم .(محمد ،وعبد العظيم ،٢٠١١ ،٢١-٢٢) .

- خصائص المعايير :

- هناك مجموعة من الخصائص والمواصفات للمعايير منها :
١. شاملة : اذ تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية ، وتحقق مبدأ الجودة الشاملة .
 ٢. موضوعية : حيث تركز على الامور المهمة في المنظومة التعليمية بلا تحيز .
 ٣. مرنة : حتى يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفقاً للظروف البيئية والاقتصادية .
 ٤. مجتمعية : أي تعكس تنامي المجتمع وخدمته ، وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياه .
 ٥. مستمرة ومتطورة : حتى يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة تكون قابلة للتعديل ومجابهة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية .(عيسى ، ومحسن ، ٢٠١٠ ، ١٥٤)

-٣- الجودة الشاملة

- نبذة تاريخية عن الجودة:

تعد الجودة احد الاسبقيات التنافسية التي يسعى لتحقيقها المدير المعاصر اليوم في مختلف منظمات الاعمال ، وان الموقع الاستراتيجي المتقدم الذي وصلت اليه الجودة (Quality) في منظمات الاعمال المعاصرة وما رافقها من مفاهيم وفلسفات حديثة لم يكن ابتكارا من ابتكارات العصر الحالي ، بل ان جذوره الموعلة في القدم ، وتنسب اقدم الاهتمامات بالجودة الى الحضارة البابلية ، حيث سطر الملك البابلي حمورابي في مسلته الشهيرة أولى القوانين التي أولت الجودة والاتقان في العمل أهمية خاصة ، ثم جاء الدين الاسلامي الحنيف منذ بزوغ فجره على البشرية ليؤكد على قيمة العمل وضرورة اتقانه .(العزاوي ، ٢٠٠٥ ، ٣)

وان اليابانيين لما خرجوا منهزمين من الحرب العالمية الثانية ، متأثرين بتدني منتجاتهم وجودتها ، بدأوا في الاستماع لعدد من محاضرات العلماء الأمريكيين المهتمين بالجودة وفي مقدمتهم ادوارد ديمينج (Deming) ، وجوزيف جوران (Goran) ، وفيليب كرسوبي (Grosby) ، اذ كان هؤلاء أول من اهتم بالجودة

الشاملة في العصر الحديث وصاغ مبادئها وأسسها من جهة نظرهم ،وحاولوا اقناع الشركات والمؤسسات الامريكية بأفكارهم عن الجودة ولكن محاولتهم باءت بالفشل، بينما اقتنع اليابانيون بتلك الافكار وطبقوها ،حتى اصبحت اليابان وحتى عصرنا هذا، والعالم بأسره عن مدى تطورها وتقدمها وجودة منتجاتها. (الغامدي، ١٤٣٠، ٨٨).

وان مفهوم الجودة قديماً هو سعي الانسان في البحث عن اساليب وطرق تطوير كيانه الاجتماعي والاقتصادي، وهذا ما يطلق عليه(عملية التطوير المرحلية) اذ تتمثل عملية التطوير المرحلي بتلك الاجراءات والتغيرات التي يمر بها الانسان عند انتقاله من مرحلة حياتية ومعيشية معينة الى مرحلة اخرى تتطلبها المعطيات والظروف الاجتماعية والاقتصادية المتغيرة في واقعة المعاش ،وبهذا المفهوم يقوم الانسان بعملية التكاليف مع المرحلة المعاشية بما يتناسب مع معطيات هذه المرحلة من استعدادات وقدرات وامكانيات ،ويعمل جاهدا الى التطلع الى مرحلة لاحقة كاستجابة لتجدد واختلاف تطلعه عن المرحلة السابقة ،الامر الذي يفرض تجدد وتنوع الوسائل والطرق والاجراءات التي يستخدمها الانسان لسد هذه الاحتياجات . (البكر ، ب . ت ، ١-٢).

- مفهوم الجودة الشاملة في التعليم:

تعد الجودة اداة فعالة لتطبيق التحسين المستمر لجميع اوجه النظام في اية منشأة ، وان مفهوم الجودة الشاملة في التعليم له معنيان مترابطان احدهما واقعي والاخر حسي ،والجودة بمعناها الواقعي تعني التزام المؤسسة التعليمية بإنجاز مؤشرات ومعايير حقيقية متعارف عليها مثل معدلات الترفيع ،اما المعنى الحسي للجودة فيتركز على مشاعر واحاسيس متلقي الخدمة التعليمية كالطلاب وأولياء امورهم .ويعبر عن مدى رضا المستفيد من التعليم بمستوى الكفاءة وفعالية الخدمة التعليمية .(امين ،وعبد القادر ، ب . ت ، ٢-٣)

تعد الجودة في التعليم هي كل ما يتعلق بكافة السمات والخواص التي تخص المجال التعليمي والتي تظهر جودة للنتائج المراد تحقيقها وهي ترجمة احتياجات توقعات الطلاب وخصائص محددة تكون اساساً في تعليمهم وتدريبهم لتعميم الخدمة التعليمية وصياغتها في اهداف بما يوافق تطلعات الطلبة ،وتعد الجودة جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين في مجال التعليم ، وهيئة التدريس ،الادارة التعليمية .(الاسدي ، ٢٠١٤، ٥٠٧، ٥٠٨ - ٥٠٨)

الامر الذي دفع بالكثير من المؤسسات التعليمية البدء بالاهتمام بالجودة في التربية والتعليم من حيث تعريفها وتطوير برامجها وتعزيزها ووضع معايير لها ،

فالجودة مفهوم متعدد الابعاد يشمل جميع المهام والانشطة بدءاً من البرامج التعليمية والتربوية وصولاً الى البحوث والدراسات والتحصيل العلمي والتعيين والطلبة والاجهزة والمعدات والخدمات. (الورثان، ١٢٤٨، ١٣)

- مفهوم الجودة في الاسلام

لكي يصبح مفهوم الجودة الشاملة جزءاً فاعلاً في حياتنا التربوية لابد ان يستدعي جميع المفاهيم الاسلامية المتعلقة بهذا المفهوم، ولعل من أهم تلك المفاهيم الاسلامية التي لها علاقة بالجودة الشاملة:

١. مفهوم الاحسان: الذي يتطلب من المسلم الاحسان في كل عمل وكل قول يقوم به المسلم والالتيان به على احسن وجه ممكن عملاً بقول تعالى: ﴿ وَأَحْسِنُوا

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (البقرة: ١٩٥).

مفهوم الاصلاح: وهو نقيض الفساد وقد ورد في القرآن بمشتقاته المختلفة والتي تعود جميعها الى ازالة الفساد والقضاء عليه والعودة الى ضده وهو الصلاح

، والعمل الصالح هو ثمرة الايمان الحقيقي بالله وفي قوله آصِرَطَ □□□□□□

□□□□□□ (آل عمران: 57).

٢. مفهوم الاتقان: هو الاتيان بالعمل على وجه محكم وبدون قصور فيه ، والله سبحانه وتعالى تتجلى صور اتقان صنعته في كل شيء في هذا الوجود ، قال

تعالى ﴿ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴾ (النمل: ٨٨)

٣. مفهوم الشورى: هو اجتماع القوم على الامر ليستشير كل واحد منهم صاحبه ويستخرج ما عنده بخصوص هذا الامر ليستخرج اجود الآراء وافضلها واحسنها ، ويكفي لأهمية الشورى في حياة المسلمين ان سميت احدي سور القرآن بها "سورة الشورى".

٤. مفهوم الاخلاص في العمل: ذلك ان المسلم لا يرضى بمجرد اداء العمل المطلوب منه بل يحرص ان يكون هذا العمل صالحاً وخالصاً لوجه الله تعالى ، والاخلاص في العمل هو الذي يقرب الانسان من ربه وينزله المكانة العالية في

المجتمع المسلم، وفي قوله آصِرَطَ □□□□□□ (الانعام: ٥٢))

(البيلاوي ، ٢٠٠٨، ١٨٨، ١٩١)

٥. مفهوم العلم : يؤكد الإسلام منذ نزل القرآن الكريم بآياته على ضرورة العلم

وأهميته في حياة المسلمين ،يقول تعالى **أَهْدِنَا الصِّرَاطَ هَمًّا يَجْرِي** □□□□□□

□□□□ (المجادلة : ١١) ، كما يقول الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم

: ((طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة)) ، مما يوضح فضيلة التعلم

التي تدفع المسلمين دفعا إلى طلب العلم والتزود به ، والتي جعلت علماء

المسلمين يبرزون في شتى المجالات ويحققون الكثير من الانجازات العلمية عبر

العصور الإسلامية الزاهرة ، وشيوع مفهوم العلم وضرورته في حياة الفرد ، هو

احد متطلبات تحقيق الجودة الشاملة ، وبدون ذلك يفقد مفهوم الجودة الشاملة أهم

دلالاته الحقيقية .

٦. مفهوم الحكمة : وهي العلم بحقائق الأشياء على ما هي عليه ، والعمل

بمقتضاها ، ولقد ورد لفظ الحكمة في القرآن الكريم في عشرين موضعا ، واذ

جاءت مفردة كما في قوله تعالى **أَهْدِنَا الصِّرَاطَ** □□□□□□□□□□□□□□□□

(البقرة : ٢٦٩) والحكمة أعلى درجة فهي تتضمن معرفة الحق والعمل به

والإصابة في القول والعمل ، ولذلك قال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) : (

لا خير إلا في اثنين : رجل آتاه الله مالا فسلطه على هلكته في الحق ، ورجل

آتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها) ومفهوم الحكمة الإسلامي يضيف

دلالات كثيرة على مفهوم الجودة الشاملة الإسلامي، ويثريه ويغنيه ويقويه

(القيسي ، ٢٠١٢، ٤٤).

٤ - الاداء التعليمي

يتصف الاداء بكونه مفهوماً واسعاً ومتطوراً ،كما ان محتوياته تتميز

بالديناميكية نظراً للتغير وتطور المواقف وظروف المؤسسات بسبب الظروف

وعوامل بيئتها الخارجية والداخلية على حد سواء ، ومن جهة اخرى فقد اسهمت

هذه الديناميكية في عدم وجود اتفاق بين الكتاب والدارسين في حقل التيسير ،على الرغم من كثرة البحوث والدراسات التي تناولت هذا المفهوم ، ويرجع ذلك الى اختلاف المعايير والمقاييس المعتمدة في دراسة الاداء وقياسه (الداوي ، ٢٠١٠ ، (٢١٧

وقد اقتصر مفهوم الاداء لدى الكثير من الباحثين على المرد البشري دون غيره من الموارد الاخرى ،اذ يرى بعضهم انه يعني "قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله" (مزهوده ، ٢٠٠١ ، ٨٦ ،) ، والاداء في مجال التدريس " هو مقدار ما يحققه المعلم من سلوك وفعالية مع تلاميذه ،في اثناء الموقف التعليمي ،ويمكن التمييز بدقة بين الاداء وبين غيره من المصطلحات ذات الصلة بالكفاءة ،حيث يعتبر الاداء بمثابة الانعكاس المباشر للكفاية وهو السلوك الظاهر الذي يتجلى ويمكن ملاحظته بطريقة مباشرة .(زكريا ، ٢٠٠٤ ، ٨-٩)

- مفهوم التعليم

ان التعليم مهنة سامية ورسالة مقدسة ، وقيل ان تكون مهنة فهي رسالة تقترب من رسالة الانبياء والرسول عليهم السلام ،كذلك تعد مهنة التعليم مهنة اساسية في تقدم الامم ،فالدول المتقدمة تضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها ،ويمثل التعليم الاستراتيجيات القومية الكبرى لدول العالم المتقدم والنامي ،وتتميز مهنة التعليم بأنها تسبق المهن الاخرى في تكوين شخصية الافراد قبل ان يصلوا الى سن التخصص في اي مهنة ،مما دفع الباحثين الى ان يصفوا التعليم بأنها المهنة الام التي تسبق جميع المهن ،وهي مهنة سامية ورسالة مقدسة لأنها تتطلب من المعلم عملاً متواصلًا ومهارات خاصة وخلقاً قويمًا ينبثق من الشعور العميق بالمسؤولية نحو الفرد المتعلم ،واهداف المجتمع .(المفرج، وآخرون ، ٢٠٠٧ ، ١١)

وهناك عدة آراء حول تحديد مفهوم التعليم ، فهناك من يعطيها مفهوم واسع بحيث يشمل التعليم كل مراحل التعليم قبل الجامعي ، قبل الابتدائية والمتوسطة والثانوية وينتهي بالحصول على شهادة تخول الالتحاق بالجامعة أو العمل (السلوم ١٩٨٨ ، ٥) ،بينما هناك من يقتصر مفهوم التعليم الذي يسبق التعليم الجامعي ، ويبدأ من المرحلة الابتدائية وينتهي بانتهاء المرحلة الثانوية بمختلف فروعها .(سليمان ، ٢٠٠١ ، ١٦٧)

- خصائص تقويم الاداء التعليمي

من الخصائص الواجب توافرها في تقويم الاداء التعليمي منها :

١. الشمولية التي يستهدف التقويم فيها جميع النواحي والتغيرات والعوامل ذات العلاقة بالتقويم .
٢. الاستمرارية في توفير البيانات اللازمة لإحداث التطوير المطلوب والمستمر .
٣. الواقعية والقابلية للتحقيق ووضوح الاهداف والمعايير المحددة .
٤. استخدام ادوات للقياس والتقويم تتسم بالثبات والصدق وسهولة الاستخدام .
٥. ان يكون التقويم جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية أو احد متغيراتها الاساسية (ابو الرب ،وقدادة ،٢٠٠٨، ٧٧)

- تقويم اداء المعلم

يعد تقويم اداء المعلم من ميادين التقويم التربوي المهمة فقد سار تقويم اداء المعلم في ثلاث اتجاهات وهي :

١. البحث عن خصائص المعلمين كمعيار للكفاءة التدريسية سواء كانت هذه الخصائص شخصية أو ثقافية أو مهنية وهي مصدر ثري لتحصيل معلومات مفيدة عن مستوى اداء المعلم والتزاماته المختلفة تجاه الادوار المنوطة به .
٢. البحث عن العملية التدريسية وما يتم فيها من سلوك المعلم والتلميذ ، وهذا مؤشر صادق لكفاءة التدريس .
٣. البحث عن نتائج التعليم باعتبارها المؤشر إن لم تكن الوحيد لكفاءة المعلم فإذا كان تحصيل الطالب جيد دل ذلك على جودة عملية التدريس وكفاءة المعلم .(عبد الكبير وآخرون، ٢٠١١، ٣٠)

- ضمان الجودة في اداء المعلم

أسس ومرتكزات تطبيق معايير جودة اداء المعلم :

١. ان ثمة ارتباط ايجابي قوي بين درجة فاعلية أي مجتمع في المستقبل ودرجة نجاحه في اتاحة فرصة تعليمية ،عالية الجودة معتدلة الكلفة لجميع ابنائه
٢. ان المعلم الماهر الفعال صاحب المعرفة العميقة هو وحده القادر على توفير النوعية من التعليم والاستجابة لحاجات تلاميذه .(البيلوي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ١٤٩)

- معايير جودة اداء المعلم الفعال:

ان ثقافة معايير الجودة في التعليم لم تزل حتى الآن مغيبة في بلداننا العربية ، فمن ناحية تعد الثقافة جديدة نسبيا حتى العديد من البلدان المتقدمة ، ومن ناحية اخرى فلا توجد حتى الان في بلداننا العربية مؤسسات مستقلة تمنح الاعتماد لكليات

اعداد المعلم ، وان كليات التربية في المنطقة العربية بدأت تبذل في الآونة الاخيرة جهوداً حثيثة في هذا الاتجاه من خلال تطوير برامجها بما يتطلب ذلك من اعادة بناء خطط وسياسات اعداد المعلم في ضوء المعايير العالمية ،وان تحليل الخبرة العالمية في هذا المجال تشير الى ان معايير الاداء المقبول للممارسة المهنية في مجال التعليم تنطلق عن النظر الى ان مسؤوليات المعلم كممارس مهني تتمحور في خمسة مجالات :

١. **مسؤوليات المعلم عن تلاميذه وعن تعلمهم**: "بحسبانه مسؤولاً عن تكريس جهوده لتيسير حصول جميع التلاميذ على المعرفة وتعديل ممارسته في ضوء ميول التلاميذ وقدراتهم ومهاراتهم".
٢. **معرفة المعلم للموضوعات والمواد الدراسية التي يعلمها وكيفية تعليمها للتلاميذ**: "المعلم الفعال يتوافر له فهم خصب في الموضوعات والمواد للتلاميذ ، كما انه يعي ما يحمله التلاميذ معهم من معارف ومدرجات".
٣. **مسؤوليات المعلم عن ادارة تعلم التلاميذ ومراقبته**: "المعلم المهني مسؤول عن ابتكار أوضاع تعليمية تحافظ على ميول التلاميذ ، كما انه يتقن مدى واسع ومتنوع من الاساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة ،ويستخدم طرق واساليب عديدة لمراقبة تعلم التلاميذ وقياس نموهم".
٤. **القدرة على التفكير بطريقة منظمة في ممارسته والتعلم المهني من خلال الخبرة**: "المعلم المهني يمتلك القدرة والرغبة في فحص ومحاكمة ممارسته بطريقة ذاتية ،وافادة من البحث التربوي لتعميق معرفته وتطوير ممارسته بما يتلاءم مع ما يستجد من افكار تربوية".
٥. **الانخراط بشكل عضوي في مجتمعات التعلم**: "المعلم المهني يمارس عمله على نحو تعاوني مع اباء التلاميذ ويشركهم في العمل المدرسي ويسعى لاستثمار امكانيات المدرسة والمجتمع المحلي ومصادره المختلفة في اثناء تعلم التلاميذ". (البيلاوي وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ١٥٢ ، ١٥٣) .

ثانيا : دراسات سابقة :

١- عرض الدراسات السابقة

أ- دراسات عربية وعراقية تناولت اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية وهي:

- ١- دراسة السبيعي (١٩٩٨).
- ٢- دراسة حمادنة (٢٠٠١).
- ٣- دراسة الحرداني (٢٠٠٥).
- ٤- دراسة عبد الحفيظ (٢٠١٠).
- ٥- دراسة الازيرجاوي (٢٠١٣).

ب - دراسات عربية وعراقية تناولت معايير الجودة الشاملة في عدد من المواد الدراسية وهي :

- ١- دراسة النجدي (٢٠٠٥).
- ٢- دراسة العلي (٢٠٠٧).
- ٣- دراسة الزيدي (٢٠١١).

ج - دراسات اجنبية :

- ١- دراسة كندي Kennedy ١٩٧٣.
- ٢- دراسة مكولاي Macaulay ١٩٨٦.
- ٣- دراسة ماكنينسي mecneancy ١٩٩٣.
- ٢- موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .
- ٣- جوانب الافادة من الدراسات السابقة .

أ- دراسات عربية و عراقية تناولت اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية :

١- دراسة السبيعي ١٩٩٨ :

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد ورمت الى تقويم اداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية ،واقصر البحث على معلمي اللغة العربية في المدارس النهارية في مركز محافظة البصرة في تعليم كل من القواعد والانشاء والاملاء والقراءة في تلك المدارس وبلغت عينة الدراسة (٣٠) معلماً ومعلمة واختيروا على وفق الاسلوب العشوائي .

ومن أهم النتائج التي توصل اليها هذا البحث لأداء المعلمين في تعليم القواعد والانشاء والاملاء والقراءة :

- كان اداء المعلمين في تعليم المواد المتقدمة ذكرها دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب .(السبيعي ،١٩٩٨، ١)

٢- دراسة حمادنة ٢٠٠١ :

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد ورمت الى تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الاردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره ، وبلغت عينة الدراسة (٣٥) معلماً ومعلمة واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي ، ومعادلة الوسط المرجح والوزن المتوي)، وتوصل الباحث الى جملة من النتائج من أهمها بالنسبة لأداء المعلمين في تعليم القواعد والمطالعة والنصوص الادبية والتعبير :

- ان اداء معلمي اللغة العربية للكفايات التعليمية لفروع اللغة العربية المذكورة كان متوسطاً .(حمادنة، ٢٠٠١، ١)

٣- دراسة الحرداني ٢٠٠٥ :

اجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية ،ورمت الى تقويم اداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية ،وقد بلغ عدد افراد مجتمع البحث (٣٠٠) معلمة بواقع (٨٠) معلمة من خريجات كليات المعلمين و(١٣٠) معلمة من خريجات معاهد اعداد المعلمات وبلغ عدد افراد عينة البحث (٢٠٠) منها (٣٢) معلمة استطلاعية و(١٦٨) معلمة عينة تطبيقية بواقع (٦٤) معلمة من خريجات كليات التربية الاساسية و(١٠٤) معلمة من خريجات معاهد اعداد المعلمات ، وقد اسفر البحث جملة من النتائج أهمها :

ان اداء معلمات اللغة العربية بشكل عام كان مقبولاً واسفرت النتائج عن وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٦٦) وقيمة جدولية (١٠، ٩٦) وقيمة تائية محسوبة (١٣، ١٩) بين مستوى اداء معلمات اللغة العربية من خريجات كليات التربية الاساسية ومستوى اداء معلمات اللغة العربية من خريجات معاهد اعداد المعلمين ولمصلحة معلمات اللغة العربية من خريجات كليات التربية الاساسية. (الحداني، ٢٠٠٥، ١٠)

٤- دراسة عبد الحفيظ ٢٠١٠ :

اجريت هذه الدراسة في مصر، وطبقت في الاردن ، ورمت الى تعرف على أهمية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية بالأردن في ضوء الاقتصاد المعرفي ،استعمل الباحث الاستبانة وبطاقة الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي في جمع البيانات ،وبلغت عينة البحث (٨٣٢) معلماً ومعلمة ، ولمعالجة البيانات احصائياً استعمل الباحث النسبة المئوية ، والوسط المرجح ،معامل ارتباط بيرسون .

ومن نتائج الدراسة المهمة :

١. ضرورة الاهتمام بموضوع التخطيط لما له أهمية في عملية التعليم .
٢. الحاجة الى الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين على وفق خطة الاقتصاد المعرفي (عبدالحفيظ، ٢٠١٠، ١٥٥، ٢٢٨ -)

٥- دراسة الازيرجاوي ٢٠١٣ :

اجريت هذه الدراسة في العراق ،ورمت الى بناء برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية ، والتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في اكتساب المهارات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم ،وتكونت عينة الدراسة

(٣٠) معلماً ومعلمة واستعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية منها (الاختبار التائي ، ومعامل ارتباط بيرسون ،ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة صعوبة الفقرات ،ومعادلة قوة التمييز)

وكانت نتيجة الدراسة :

- فاعلية البرنامج التدريبي في اكتساب المهارات التعليمية لمعلمي اللغة العربية . (الازيرجاوي، ٢٠١٣، ١٠)

ب: دراسات عربية وعراقية تناولت معايير الجودة الشاملة في عدد من المواد الدراسية :

١-دراسة النجدي ٢٠٠٥:

اجريت هذه الدراسة في مصر ،ورمت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية ،وقد كانت عينة الدراسة (٩٠) معلماً ومعلمةً و(٢٥) موجهاً ، وقد استخدم الباحث الاستبانة تم اعدادها لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ .

ومن أهم نتائج الدراسة :

١. تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية .
 ٢. أثر متغير الخبرة في مجال التدريس في تحديد الاحتياجات التدريبية .
 ٣. أهمية تدريب المعلمين على المعايير التي توصلت اليها الدراسة .
- (النجدي، ٢٠٠٥، ١)

٢-دراسة العلي ٢٠٠٧:

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية ، ورمت الى تحديد معايير جودة الاداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة وتقييم واقع الاداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء معايير الجودة المقترحة للأداء التدريسي ، والتعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الاداء التدريسي لمعلمات العلوم في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء باختلاف متغيراتها الشخصية (المؤهل ،سنوات الخبرة في التدريس ،صف التدريس ،مادة التدريس)،وكانت عينة الدراسة (٣٣) ، واستعملت الباحثة بطاقة ملاحظة كأداة البحث ،ولمعالجة البيانات احصائياً استعملت الباحثة (معامل ارتباط بيرسون ، الفاكرونباخ ،المتوسط الحسابي والنسب المئوية ، تحليل التباين ،طريقة شيفيه) .

ومن أهم نتائج البحث :

١. ان الاداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية متوسط في ضوء معيار (القدرة على التواصل الاجتماعي - التمكن من المادة العلمية - الكفاءة في التدريس) .
٢. ان الاداء التدريسي لمعلمات العلوم قليل في ضوء معيار(القدرة على تنمية القدرات الابداعية للطالبات). (العلي، ٢٠٠٧، ١)

٣-دراسة الزبيدي ٢٠١١:

أجريت الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد، ورمت هذه الدراسة إلى تقويم المناهج الدراسية لأقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

ولتحقيق هدف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفيّ (المسحي) منهجاً للدراسة، وكانت الاستبانة هي الأداة للتوصل إلى أهداف الدراسة إذ تألفت عينة التدريسيين في قسم اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية (بغداد ، وديالى ، والموصل والبصرة ، وبابل) من حملة شهادات الماجستير والدكتوراه - اختارها الباحث بالطريقة الطبقية العشوائية - وقد بلغ عددهم (٣٠٠) تدريسي من المجتمع الأصلي إذ بلغ عدد الذكور (١٧٤) تدريسياً بنسبة (٥٨%) وبلغ عدد الإناث (١٢٦) تدريسيةً ، لقد استعمل الباحث بيانات إحصائية باستعماله معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، و الوسط المرجح، و الوزن المئوي، و مربع كاي .

أهم النتائج التي وصلت إليها الدراسة :

١. إن المناهج الدراسية في أقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية لا تتصف بالجودة الشاملة .

٢. عدم توافر معايير لمناهج اللغة العربية تتصف بالجودة الشاملة ، وان المعايير المتوافرة حالياً في قسم ضمان الجودة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لم تطبق بعد .
٣. هناك قلة عناية بالنواحي التربوية والنفسية مثل العناية بالتشويق وتنويع التقويم وذكر الأهداف الإجرائية والتخطيط والتحفيز .(الزبيدي، ٢٠١١، ٢-٢٦٥)

ج - دراسات اجنبية:

١. دراسة كندي Kennedy 1973 :

اجريت هذه الدراسة في ولاية بنسلفانيا الامريكية ،ورمت الى تصميم برنامج تدريبي لتطوير المعلمين في اثناء الخدمة في مهارة القراءة ،وتكونت عينة الدراسة من (١٦) معلماً ،و(١٦) صفاً مشتملة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس ،وطبقت الدراسة على عينتين العينة التجريبية ،وتكونت من (٨) معلمين ،والعينة الضابطة تكونت (٨)معلمات ،وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية متضمناً اربع مهارات هي (مناقشات ،وعقد مؤتمرات نصف شهرية والزيارات بين المعلمين والدروس التجريبية) ،في حين تضمن البرنامج تدريبي للمجموعة الضابطة المهارات نفسها باستثناء مهارة الدروس التجريبية .ومن ابرز نتائج الدراسة الآتي :

- تحسن في اداء مهارة القراءة لدى معلمي المجموعة التجريبية .
- حصول تأثيرات مقبولة في اتجاهات المعلمين نحو تدريس المهارات لدى معلمي المجموعة التجريبية .
- تحسن في اداء تلاميذ معلمي المجموعة التجريبية .

(Kennedy،1973،p.148)

٢. دراسة مكولاي Macaulay 1986 :

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بجامعة بنسلفانيا ورمت الى تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في معاهد اعداد المعلمين ، وقد شملت عينة الدراسة (٧٩) مديراً من مديري معاهد اعداد المعلمين من الذين يشرفون على عملية اعداد معلمي المواد الاجتماعية في معاهد اعداد المعلمين ، وكانت اداة الدراسة الاستبيان لجمع المعلومات .

وكانت نتيجة الدراسة :

١. اكد (٦٥) مديراً من مديري معاهد اعداد المعلمين الى ان التركيز يكون في مدة اعداد المعلمين على دروس الجغرافية .
٢. اكد (٣٩) مديراً ان معلم المواد الاجتماعية يتلقى دروساً مكثفة في مادة التاريخ
٣. أوضح (٦٩) مديراً بأن معلم المواد الاجتماعية يتلقى خلال مدة اعداده دروساً في علم النفس .
٤. أوضح (٧١) مديراً ان معلم المواد الاجتماعية يتلقى خلال مدة اعداده دروساً في طرائق تدريس المواد الاجتماعية . (Macaulay،1986،p،98-97)
٤. دراسة ماكنينسي mecneancy 1993 :

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بجامعة انديانا ورمت الى تقويم وتطوير برنامج اعداد المعلمين والذي يتكون من ثلاث مراحل ،تكونت اداة الدراسة من استبيان تضمن (٤٦) فقرة ،وتم جمع البيانات من خلال استخدام جهاز الهاتف ،واجراء بعض المقابلات مع (٢٠١) معلماً من المجموع الكلي للمشمولين بالدراسة وعددهم (٤٠٠) معلماً تخرجوا حديثاً من جامعة انديانا وذلك لتحديد آرائهم نحو كفاءة برنامج اعدادهم فيما يتعلق بجميع جوانب البرنامج بما في ذلك جانب الاعداد المهني وتم استخدام اسلوب التحليل العائلي في تحليل البيانات، وظهرت نتائج الدراسة ايجابية ،تقويم الخريجين لبرنامج اعدادهم في الكلية ، وظهرت أهمية ستة مقررات دراسية حازت على اهتمام افراد العينة وهي (المهارات المهنية ،والمعارف المهنية العامة والخاصة ،والانسانيات ،واساسيات التربية ،ومادتا العلوم والرياضيات.(mceneancy،1993 p،1-85)

٣- الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .

قامت الباحثة بالموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية في عدد من الجوانب (سنة الدراسة ،ومكانها ،والهدف من الدراسة ،والمادة الدراسية ،وحجم العينة ،والمرحلة الدراسية ،،واداة البحث ، والوسائل الاحصائية ،وأهم النتائج التي توصل اليها الباحثون) والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

ت	الباحث	سنة الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	مكان إجراء الدراسة	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	أهم النتائج
١	kennedy	1973	تصميم برنامج تدريبي	١٦	ذكور واناث	الابتدائية	امريكا	اختبارات تحصيلية	النسبة المئوية	تفوق المجموعة التجريبية.
٢	مكولاي	١٩٨٦	تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية	٩٧	ذكور	معاهد	الولايات المتحدة الامريكية	الاستبانة	الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل بيرسون ومربع كاي والوسط الحسابي .	اكذ (٦٥)مديراً من مديري المعاهد الى ان التركيز يكون في مدة اعداد المعلمين على دروس الجغرافية.

٣	ماكنيسي	١٩٩٣	تقويم وتطوير برنامج اعداد المعلمين	٢٠١	ذكور	الكلية	الولايات المتحدة الامريكية	الاستبانة	الوسط المرجح ومعامل بيرسون ومربع كاي	كان تقويم الخريجين لبرنامج اعدادهم في الكلية ايجابيا.
٤	السبيعي	١٩٩٨	تقويم اداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية	٣٠	ذكور، واناث	الابتدائية	العراق	الاستبانة	معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الوسط المرجح والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المثوي	١- اداء المعلمين في تعليم القواعد بشكل عام دون الادنى ٢- كان تعليم المعلمين في تعليم الانشاء بشكل عام ضعيفا بموجب القياس الحالي. ٣- كان اداء المعلمين في تعليم الاملاء بشكل عام دون الحد الادنى من المستوى المطلوب . ٤- كان اداء المعلمين في تعليم القراءة بشكل عام دون الحد الادنى من المستوى المطلوب .

٥	حمادنة	٢٠٠١	تقويم اداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره	٣٥	اناث وذكور	الابتدائية	الاردن	الاستبانة	معامل ارتباط بيرسون ، مربع كاي ،الوسط المرجح ،الوزن المئوي	ان اداء معلمي اللغة العربية للكفايات التعليمية في تعليم القواعد والمطالعة والنصوص الادبية والتعبير كان متوسطاً.
---	--------	------	---	----	------------	------------	--------	-----------	--	---

٦	الارداني	٢٠٠٥	تقويم اداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية	٢٠٠	اناث	كلية	العراق	بطاقة الملاحظة	معامل ارتباط بيرسون،الوسط المرجح،الانحراف المعياري،الوزن المثوي،الاختبار التائي	ان اداء معلمات اللغة العربية بشكل عام كان مقبولاً ووجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥).
٧	النجدي	٢٠٠٥	الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير العالمية	٩٠	ذكور، واناث	الثانوية	عمان	الاستبانة	الوسط المرجح والوزن المثوي ومعامل ارتباط بيرسون	تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في ضوء المعايير العالمية،واثر متغير الخبرة في مجال التدريس في تحديد الاحتياجات التدريبية، واهمية تدريب المعلمين على المعايير التي توصلت اليها الدراسة .

٨	العلي	٢٠٠٧	تقويم معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التدريسي	٣٣	اناث	المتوسطة	السعودية	بطاقة الملاحظة	معامل ارتباط بيرسون، الفاكرونباخ، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الاختبار التائي، تحليل التباين	ان الاداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية متوسط في ضوء معيار (القدرة على التواصل الاجتماعي - التمكن من المادة العلمية - الكفاءة في التدريس)، و ان الاداء التدريسي لمعلمات العلوم قليل في ضوء معيار (القدرة على تنمية القدرات الابداعية للطالبات).
---	-------	------	--	----	------	----------	----------	----------------	--	---

٩	عبد الحفيظ	٢٠١٠	بناء برنامج تدريبي	٤٠	ذكور واناث	الابتدائية	الاردن	بطاقة ملاحظة، والاستبانة	معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح والوزن المثوي	ضرورة واهمية التنمية المهنية للمعلمين والتدريب اثناء الخدمة، ضرورة الاهتمام بموضوع التخطيط لما له اهمية في عملية التعليم.
١٠	الزبيدي	٢٠١١	تقويم المناهج الدراسية لأقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية لا تتصف بالجودة الشاملة، لأنها أقل من المحك (٨٠%)، و عدم توافر معايير لمناهج اللغة العربية التي تتصف بالجودة الشاملة ، وان المعايير المتوافرة حالياً في قسم ضمان الجودة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لم تطبق بعد .	٣٠٠	ذكور واناث	كلية	العراق	استبانة	الوسط المرجح الوزن المثوي مربع كاي	إن المناهج الدراسية في أقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية لا تتصف بالجودة الشاملة، لأنها أقل من المحك (٨٠%)، و عدم توافر معايير لمناهج اللغة العربية التي تتصف بالجودة الشاملة ، وان المعايير المتوافرة حالياً في قسم ضمان الجودة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لم تطبق بعد .

١١	الازيرجاوي	٢٠١٣	بناء برنامج تدريبي مقترح في اكتساب المهارات التعليمية عند معلمي اللغة العربية في ضوء حاجاتهم	٣٠	ذكور واناث	الابتدائية	العراق	الاستبانة ،بطاقة الملاحظة ،الاختبار القبلي والبعدى	الاختبار التائي ،معامل ارتباط بيرسون ،معادلة سبيرمان براون ،ومعادلة الفقرات الموضوعية والمقالية ومعادلة قوة التمييز	فاعلية البرنامج التدريبي في اكتساب المهارات التعليمية لمعلمي اللغة العربية.
١٢	السعدي	٢٠١٤	تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي	٤٦	اناث	المرحلة الابتدائية	العراق /جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية	بطاقة الملاحظة	الوسط المرجح ،الوزن المئوي ،الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ، الاختبار التائي ، مربع كاي وتحليل التباين	ستعرض في الفصل الرابع

٤- جوانب الافادة من الدراسات السابقة

١. التعرف على المصادر والادبيات المهمة التي افادت الباحثة في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث الحالي .
٢. الافادة من النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة في دعم مشكلة البحث الحالي ونتائجه.
٣. بناء الاداة المستعملة في الدراسة الحالية .
٤. اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي .
٥. كيفية اختيار عينة البحث .
٦. الافادة من الدراسات التي قومت المعلمات على وفق المعايير لجودة الاداء التعليمي .
٧. استعمال الوسائل الاحصائية لغرض الوصول الى النتائج التي يرمي اليها البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولا :منهج البحث

ثانيا :اجراءات البحث

١- مجتمع البحث

٢- عينة البحث

أ- العينة الاستطلاعية

ب - العينة التطبيقية

ثالثا: اداة البحث

أولا: مجالات استمارة الملاحظة

ثانيا: شكل استمارة الملاحظة

رابعا : صدق الاداة

خامسا: ثبات الاداة

سادسا :تطبيق الاداة

سابعا: الوسائل الاحصائية

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة ، وكيفية بناء الأداة ، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات ، وعلى النحو الآتي :

أولاً: منهج البحث

يتطلب البحث من الباحث اتباع المنهج الملائم وطبيعة البحث ومشكلته ومرامه إذ ان اختيار المنهج يكون من خطوات البحث الأولى (زويلف، ١٩٩٨، ٥) ويعرف المنهج الوصفي بأنه "كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية واجتماعية اخرى". (فان دالين، ١٩٧٧، ٣١٣)

ولا تقتصر أهمية البحث الوصفي على جمع المعلومات وتبويب البيانات وجدولتها، وإنما تمتد أهمية هذا المنهج الى المقارنة بين المعلومات موضحة أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها والسبب في ذلك لتفسير الظاهرة التي يرمي الباحث الى دراستها. (الكبيسي، والجنابي، ١٩٨٧، ٣٣)

تمثل دراسة الحالة من البحث المتعمق من العوامل المعقدة التي تسهم في فردية وحدة اجتماعية ما ، شخصاً كان أو مؤسسة اجتماعية ، فمن طريق استعمال ادوات البحث تجمع البيانات الملائمة عن الوضع القائم للوحدة، وخبراتها الماضية، وعلاقتها مع البيئة، وبعد التعمق في العوامل والقوى التي تحكم سلوكها. (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٣٦)

دراسة الحالة هي مظهر ما من مظاهر السلوك ببعض العمق والخبرة الذاتية للفرد ، ويتم ذلك عن طريق جمع بيانات كيفية ووصفية تفصيلية عن ذلك الشخص باستخدام المقابلة والملاحظة أو كليهما معا. (غباري ، واخرون ، ٢٠١١، ١٣٢)

ولكون البحث يرمي الى (تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي) فان المنهج الذي يلائم طبيعة البحث هو المنهج الوصفي .

ثانيا : اجراءات البحث

١. مجتمع البحث :

من متطلبات البحث العلمي بأنواعه كافة تحديد المجتمع الاصلي للبحث "من الضروري على الباحث تحديد المجتمع الاصلي ،لأن عملية تحديد المجتمع الاصلي عملية اساسية لكل دراسة ".(داود ،وعبدالرحمن ،١٩٩٠، ٧١) .
يتكون مجتمع البحث من المدارس الابتدائية (البنات ، والمختلطة والبنين)الصباحية فقط ،التابعة لمديرية تربية الخالص ،وقد اطلعت الباحثة على السجلات الخاصة بالمدارس الابتدائية (للبنات ،المختلطة، والبنين)في تلك المديرية شعبة التخطيط ،بعد تزويدها بكتاب تسهيل المهمة من كلية التربية الاساسية الملحق (١)وقد دونت الباحثة المدارس الابتدائية للبنات والمختلطة والبنين التابعة لقضاء الخالص للعام الدراسي (٢٠١٣- ٢٠١٤)وقد بلغ عددهن(١٥٩)مدرسة ، وبواقع (١٢٧) موزعة على مناطق قضاء الخالص و(٣٢) مدرسة في ههيب ،الملحق (٦)يبين ذلك.

٢. عينة البحث

يتطلب البحث من الباحث تحديد عينة البحث ؛لأن تحديدها امرٌ لا يمكن الاستغناء عنه وعينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل ،بحيث يمكن اعمام تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع "(عباس ،٢٠٠٩، ٢١)

اختارت الباحثة قصديا المدارس الابتدائية في ههب وحصلت على اسماء هذه المدارس ومواقعها من شعبة الملاك الابتدائي في مديرية تربية الخالص بعد الاطلاع على السجلات الخاصة لهذا الغرض ،وكان عدد المدارس الابتدائية (٣٢) مدرسة وعدد المعلمات فيها (١٠٥) معلمات والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

اعداد المدارس الابتدائية في ههب التابعة الى تربية الخالص

ت	اسماء المدارس	المنطقة	عدد المعلمات
١	ههب للبنين	ههب المركز	٥
٢	الازهر المختلطة	الخويلص	٤
٣	الشهيد محمد قاسم العبادي للبنين	الغالبية	٣
٤	المعري المختلطة	اللقمانية	٦
٥	البيارق للبنين	الكصيرين	٣
٦	بنت الحارث للبنات	الحويش	٢
٧	الزهاوي المختلطة	العامرية	١
٨	الهاشمية المختلطة	الهاشمية	٢
٩	الحسنى للبنين	جديدة الشط	٢
١٠	شهيد صباغ للبنين	الحديد	٣
١١	الوهاب المختلطة	جديدة الشط	١
١٢	عتبة بن غزوان للبنات	الخويلص	٦
١٣	جديدة الشط للبنات	جديدة الشط	٤
١٤	الاحساء للبنات	جيزاني الامام	٤
١٥	سندس المختلطة	الحويش	٦
١٦	ابو طالب للبنات	منصورية الشط	٣
١٧	النهى للبنات	الغالبية	٥
١٨	جزر القمر للبنات	حي العصري	٢
١٩	امير المؤمنين المختلطة	حي الفارسيات	١
٢٠	الانتاج المختلطة	جيزاني الامام	١

٢١	الجودة المختلطة	عرب برغش	٣
٢٢	القباء المختلطة	جديدة الشط	١
٢٣	الشيما للبنات	سيف سعد	٣
٢٤	الارادة المختلطة	حي القادسية	٩
٢٥	الامام العادل المختلطة	تتن	٣
٢٦	الهجرة النبوية للبنات	الكصيرين	١
٢٧	المعراج المختلطة	الحويش	٥
٢٨	المبادرة المختلطة	الدوخة	١
٢٩	جميلة بوخيرد للبنات	الحديد	٥
٣٠	الافغاني المختلطة	ابو خرده	٣
٣١	المآثر المختلطة	ههب	٤
٣٢	المؤمل للبنين	جديدة الشط	٣
مج			١٠٥

ثم اختارت الباحثة عشوائيا(١٨)مدرسة (بنات ،المختلطة) وذلك لسهولة الوصول اليها بيسر وعدد معلماتها (٨٢)معلمة والجدول (٣)يوضح ذلك .

الجدول (٣)

اعداد المدارس الابتدائية في ههب المختارة

ت	اسماء المدارس	المنطقة	عدد المعلمات
١	الاحساء للبنات	جيزاني الامام	٤
٢	الانتاج المختلطة	جيزاني الامام	١
٣	النهي للبنات	الغالبية	٥
٤	المعري المختلطة	اللقمانية	٦
٥	الشيما للبنات	الغالبية	٣
٦	الارادة المختلطة	حي القادسية	٩

٧	طليلة للبنات	القادسية	١١
٨	عتبة بن غزوان للبنات	الحويلص	٦
٩	الامام العادل المختلطة	تتن	٣
١٠	ابو طالب للبنات	منصورية الشط	٣
١١	الافغاني المختلطة	ابو خردة	٣
١٢	المآثر المختلطة	ههب	٤
١٣	جديدة الشط للبنات	جديدة الشط	٤
١٤	بنت الحارث للبنات	الحويش	٢
١٥	السندس المختلطة	الحويش	٦
١٦	الازهر المختلطة	الحويلص	٤
١٧	المعراج المختلطة	الحويش	٥
١٨	الجودة المختلطة	عرب برغش	٣
مج			٨٢

وتضم عينة البحث كلاً من :

أ. العينة الاستطلاعية :

من اجل تأكد الباحثة من امكانية تطبيق استمارة الملاحظة بشكل عملي حتى يمكن تطبيق ملاحظتها وقياس السلوك المطلوب من المعلمة ادائها في ضمن الوقت المحدد للحصة الدراسية، وتحديد الصعوبات والعوائق التي يمكن ان تواجه الباحث في المستقبل، فقد اختارت الباحثة عينة استطلاعية من معلمات اللغة العربية من خريجات كلية التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمات والبالغ عددهن (١٢) معلمة بنسبة (١٠%) من مجموع المجتمع الاصلي، فظهر للباحثة امكانية تطبيق استمارة الملاحظة بشكل عملي وملائمة فقراتها للوقت المحدد ضمن الحصة الدراسية .

ب - العينة التطبيقية :

بلغ عدد معلمات العينة التطبيقية (٤٦) معلمة من معلمات اللغة العربية وبنسبة ٦٠% من المجتمع الاصيلي البالغ (١٠٥) معلمة .

ثالثا: أداة البحث:

من متطلبات البحث اداة يمكن بواسطتها جمع البيانات التي لها علاقة به "ان الاختلاف في طبيعة البحوث ،يفرض على اي باحث ان يستعمل مجموعة من الادوات من دون غيرها فالاستمارة من الادوات التي كثر استعمالها في البحوث الوصفية". (ملحم، ٢٠٠٢، ١٦٤)

ان الهدف من استمارة الملاحظة هو تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي وذلك من خلال ممارستهن الفعلية لتدريس مادة القراءة في الصف الدراسي ،ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة على مجموعة من الاسس في بناء بطاقة الملاحظة وهي :

- ١ . الاطلاع على المصادر في مناهج البحث .
- ٢ . الاطلاع على الدراسات سابقة التي اعتمدت المنهج الوصفي .
- ٣ . الاطلاع على معايير جودة الاداء التعليمي .
- ٤ . ارشادات الاساتذة ذوي الاختصاص .
- ٥ . الاطلاع على استمارة تقويم معلم اللغة العربية الخاصة بالمشرفين الملحق (٨).
- ٦ . اللقاء ببعض مشرفي اللغة العربية التربويين في مديرية الاشراف في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، ومحاورتهم معهم حول تقويم معلمي ومعلماتها اللغة العربية الملحق (٧) ولبناء استمارة الملاحظة اتبعت الباحثة الخطوات الاتية :

أولاً: مجالات استمارة الملاحظة

اعدت الباحثة بطاقة الملاحظة وذلك لعدم توفر استمارة لتقويم اداء معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ، اذ عدت الباحثة استمارة مكونة من (٥) مجالات عُدتُ كمجالات رئيسة لتقويم اداء المعلمة يمكن ملاحظتها في اثناء تدريس اللغة العربية ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ولم يتم حذف اي مجال من المجالات الرئيسية لاستمارة الملاحظة والجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

المجالات الرئيسية لاستمارة الملاحظة لتقويم اداء معلمات اللغة العربية

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	مجال التخطيط	٦
٢	مجال تنفيذ الدرس	٦
٣	مجال العلاقات الانسانية	٧
٤	مجال استعمال الوسيلة التعليمية	٥
٥	مجال التقويم	٦
مج		٣٠

ثانياً: شكل استمارة الملاحظة

تتضمن استمارة الملاحظة في الجزء الاعلى على اسم المعلمة الثلاثي واسم المدرسة التي تدرس فيها وتاريخ الزيارة والمادة التي تدرسها والتحصيل الدراسي وسنوات الخدمة ، ثم يتم وضع المجال الرئيس تتبعه الفقرات الفرعية مع الاحتفاظ

بترتيب مجالاتها الاساسية بداخل استمارة الملاحظة وكالاتي مجال التخطيط (٦) فقرات فرعية، ومجال تنفيذ الدرس (٦) فقرات فرعية، ومجال العلاقات الانسانية (٧) فقرات فرعية، ومجال استعمال الوسيلة التعليمية (٥) فقرات فرعية، ومجال التقويم (٦) فقرات فرعية، وقد اعتمدت الباحثة على ثلاثة بدائل للإشارة امام كل فقرة من الفقرات التي تؤديها معلمة اللغة العربية في اثناء التدريس في الصف، هي (دائماً، احيانا، أبدا) وتقابلها بدرجات على التوالي (١،٢،٣).

رابعاً: صدق الاداة

الصدق هو " قدرة على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً فلا يقيس شيء اخر " (الحيلة، ١٩٩٩، ٤٠٧) وان صدق الاداة امرٌ ضروري لا بد منه بل هو شرط من شروط الخطوات العلمية، والصدق ايضاً هو " يقيس الاداة ما وضع لقياسه وتحقيق صدق اداة القياس اكثر اهمية ". (صبر، وميرفت، ٢٠٠٢، ١٦٧)

لهذا اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري وذلك بعرض بطاقة الملاحظة بمجالاتها الرئيسية وفروعها على مجموعة من المحكمين في اللغة العربية وطرائق التدريس، والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم اذ طلبت منهم ابداء آرائهم حول صلاحية كل فقرة، وكل بديل وعند جمع الاستبانات من الخبراء اذ تم تعديل واعادة صياغة بعض العبارات وحصلت على اتفاق بنسبة (٧٥%) فأكثر من الخبراء ولأن قيمة مربع كاي بدلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين في ضوء هذا المعيار تساوي (٣،٨٤) عند مستوى الدلالة (٥٠،٠) وبدرجة حرية (١)، فكانت الاستمارة في صيغتها الأولية الملحق (٣) وفي صيغتها النهائية الملحق (٤)، ويمكن القول ان بطاقة الملاحظة هي وسيلة فضلى كافية لقياس ما يراد "الملاحظة بالمشاركة هي التي تتم في اثناء مشاركة الباحث في ملاحظة الموقف مع الافراد الذين يلاحظهم". (العساف، ١٩٩٥، ٤٠٩)

وتعرف الملاحظة ايضا "بأنها اداة تستعمل في مختلف مجالات البحث العلمي فقد يلجأ اليها المؤرخ والفلكي والطبيب وعالم نفس والمربي والمدرس". (داود ، وعبد الرحمن ، ١٩٩٠، ١١٠)

خامسا: ثبات الاداة

ينبغي لأداة البحث ان تتصف بالثبات ،ولا تتصف الاداة بالثبات الا اذا اعطت النتائج نفسها عند اعادة تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها . (عبيدات وآخرون ، ١٩٨٤، ١٢٩) ويعد الثبات شرطا من الشروط التي ينبغي توافرها في الادوات المستخدمة في البحوث .(الصمادي ،والدرايبع ،٢٠٠٤، ١٨٨)

ولغرض التحقق من ثبات اداة البحث الحالي ،اعتمدت الباحثة استمارة الملاحظة التي تضمنت معايير الواجب توافرها لدى معلمات اللغة العربية ،وذلك بزيارة الباحثة عددا من مدارس العينة ومشاهدة معلمات اللغة العربية للتعرف على طبيعة ادائهن التعليمي ،وكانت الباحثة تضع علامة (√) تحت المستوى المناسب،وبعد الانتهاء من الملاحظة افرغت البيانات ،ثم استخراج معامل الثبات باستعمال الفاكرونباخ للدرجات التي سجلتها الباحثة ونفسها لاستمارة الملاحظة ككل ،اذ كان معامل الثبات مقداره (٠،٩٨) وهذا يعد ثباتاً عالياً جدا وهذا يعود الى الدقة التي اتبعت في وصف مستويات الاداء .

سادسا: تطبيق الاداة

بدأت الباحثة بزيارة عينة البحث وبالشكل الاتي :

١. بدأت الزيارة الأولى يوم الخميس الموافق ٢٠/٢/٢٠١٤ وانتهت يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٣/٦ وكان الهدف من هذه الزيارة هي زيارة توجيهية (اي بدون اعطاء درجة) في ضوء فقرات بطاقة الملاحظة .

٢. بدأت الزيارة الثانية لعينة البحث يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٤/٣/١٩ وانتهت يوم الاحد الموافق ٢٠١٤/٣/٣٠، وفي اثناء الزيارة تشاهد الباحثة المعلمة خلال الدرس بكامله وتؤشر العلامات امام كل حقل من الحقول الثلاثة التي امام كل فقرة وبعد الانتهاء تم توحيد الاشارات التي وضعت باعتماد الوسط المرجح والوزن المئوي .

٣. اما الزيارة الثالثة (التقويمية) بدأت في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٤/٤/١٤ وانتهت في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٤/٤/٢٣، وفي اثناء هذه الزيارة تتابع الباحثة المعلمة خلال الدرس بأكمله وفي ضوء فقرات بطاقة الملاحظة اذ تضع الباحثة اشارة امام البديل المناسب وفي نهاية الزيارة الثالثة وحثت الباحثة العلامات التي وضعت ثم اعتمدت الوسط المرجح والوزن المئوي .

٤. وبعد الانتهاء من توحيد الاشارات في كل زيارة استخرجت الباحثة معدل كل فقرة في كل مجال ثم اعتمدت الاختبار التائي .

اذ تم تطبيق اداة البحث على النحو الاتي :

١. زيارة المدرسة ومقابلة مديرها وتسليمه كتاب المديرية تربية الخالص الملحق (٢) واطلاعه على الغرض من الزيارة .

٢. الاطلاع على جدول الحصص الخاصة بمعلمات اللغة العربية .

٣. اعلام معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاخيرة (الرابع ،الخامس ،السادس) الابتدائي بالغرض من الزيارة .

٤. الحضور الى الصف الدراسي وملاحظة معلمات اللغة العربية في اثناء التدريس.

٥. وقد لازمت الباحثة المعلمة من بداية الدرس الى نهايته بوضع علامة (√) تحت المستوى التي تؤديها المعلمة داخل الصف في استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض .

سابعاً: الوسائل الاحصائية

١- معادلة الوسط المرجح: استعمل لترتيب فقرات استمارة الملاحظة ومعرفة جوانب القوة والضعف.

$$\frac{(ت١ \times ٣) + (ت٢ \times ٢) + (ت٣ \times ١)}{ت ك} = \text{الوسط المرجح}$$

(عدس ، ١٩٨٠ ، ١٣١)

٢- الوزن المئوي:- استخدم لوصف كل فقرات الاستمارة ومعرفة درجاتها وترتيبها بالنسبة إلى الفقرات الأخرى .

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠ \text{ (عودة، ويوسف، ١٩٨٥، ٢٣٣)}$$

٣- مربع كاي : (٢كا) Chi-Square

استعمل لمعرفة الفرق بين الخبراء الموافقين وغير الموافقين على فقرات المجالات واستعمل مربع كاي للحصول على تكرارات الشهادة لمعلمات الصفوف الثلاثة (عينة البحث).

$$\text{كا} = \frac{(ل - ق) \text{ } ٢}{ق}$$

إذ تمثل :

(ل) : التكرار الملاحظ .

(ق) : التكرار المتوقع . (الرأوي ، ٢٠٠٠ ، ٣٨٨) .

٤- تحليل التباين الأحادي (One-Way analysis of variance)

استعمل تحليل التباين لسنوات الخدمة لمعلمات الصفوف الثلاثة (عينة البحث).

(م ع) ب

$$ف = \frac{\quad}{\quad}$$

(م ع) د

اذ تمثل :

ف=النسبة الفائية

(م ع) ب =قيمة متوسط المربعات بين المجموعات

(م ع) د =قيمة متوسط المربعات داخل المجموعات .(البياتي ،وزكريا ،١٩٧٧،

(٣٢٠ - ٣١٦)

٥- الوسط الحسابي :

مج س

$$\bar{س} = \frac{\quad}{\quad}$$

ن

وتمثل : س : الوسط الحسابي

مج س : مجموع القيم

ن : عدد القيم

٦- الانحراف المعياري : لمعرفة مدى تجانس الدرجات أو تشتتها عن الوسط الحسابي .

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س) }^2}{ن}}$$

وتمثل :

ع=الانحراف المعياري

س = الدرجة

س⁻ = المتوسط الحسابي

ن = عدد الافراد . (البياتي، وزكريا، ١٩٧٧، ١٦٢)

٧- الاختبار التائي ((t - test)) : استعمل للمقارنة بين الزيارتين.

س^١ - س^٢

$$t = \frac{\frac{1}{n_1} - \frac{1}{n_2}}{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \times \frac{2e(1 - n_2) - 1e(1 - n_1)}{2 - 2n + 1n}}$$

(البياتي، وزكريا، ١٩٧٧، ٢٦٠)

٨- معادلة ألفا كرونباخ

لاستخراج متوسط معامل الثبات لكل مجالات استمارة الملاحظة وحسب

المعادلة الآتية:

$$\text{معادلة ألفا } (\alpha) = \frac{ق}{ق - 1} = \frac{مج ع ك}{(ع - 1)}$$

إذ أن:

ق = عدد أقسام الاختبار

ك = أحد أقسام الاختبار

مج ع ك = مجموع تباينات الأفراد في هذا القسم

ع = تباين الاختبار الكلي . (احمد، ١٩٨١، ٢٤٢)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة وتفسيرها ومناقشتها على وفق الأهداف التي ترمي الدراسة الى تحقيقها وعلى النحو الآتي:

١. عرض الفقرات التي تمثل جوانب القوة والضعف في اداء معلمات اللغة العربية في الزيارتين وتفسيرها بحسب مجالاتها لمدارس العينة .
٢. المقارنة بين الزيارتين .
٣. معرفة الفرق بين المعلمات (عينة البحث) من حيث التحصيل الدراسي وسنوات الخبرة .

وقد اعتمدت الباحثة على مقياس مؤلف من ثلاث مستويات مجموع اوزانها (٦) وذلك بإعطاء (٣) للمستوى الاول (دائما) و(٢) للمستوى الثاني (احيانا) و(١) للمستوى الثالث (أبدا)، وان عدد مجالات استمارة الملاحظة (٥) وكل فقرة كانت قيمة وسطها المرجح اقل من (٢) ووزنها المئوي اقل من (٦٨،٨٣) تمثل جانب الضعف .

وبعد ان طبقت الباحثة استمارة الملاحظة على عينة البحث من المعلمات تم جمع التكرارات وبحسب مستوياتها ، ثم اوجدت الباحثة قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي .

جدول (٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الرابع على الفقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي

رقم الفقرة	الفقرة	درجة الممارسة			الوسط المرجح	الوزن المئوي
		دائما	احيانا	ابدا		
اولا: مجال التخطيط واعداده						
٣-	القدرة على صياغة الاهداف السلوكية	٥	٩	٣٢	١،٤٣	٤٧،١
١-	القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية	٥	٧	٣٤	١،٣٩	٤٥،٦ ٣
٤-	القدرة على التسلسل المنطقي	٤	٨	٣٤	١،٣٤	٤٤،٩

					لخطوات الدرس	
٤٢,٧٣	١,٢٨	٣٥	٩	٢	القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات	٦-
٤٢	١,٢٦	٣٦	٨	٢	حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس	٢-
٤١,٢٣	١,٢٣	٣٨	٥	٣	اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس	٥-
مجال تنفيذ الدرس						ثانيا:
٤٩,٢٦	١,٤٧	٣٠	١٠	٦	اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ	١-
٤٦,٣٦	١,٣٩	٣٣	٨	٥	الاعتماد على اللغة العربية السليمة	٤-
٤٥,٦٣	١,٣٦	٣٣	٩	٤	الامام بالمادة العلمية الماماً كافياً	٣-
٤٣,٤٦	١,٣٠	٣٣	٨	٥	القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس	٥-
٤٢,٧٣	١,٢٨	٣٦	٧	٣	مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس	٢-
٤٢,٧٣	١,٢٨	٣٥	٩	٢	القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة	٦-
مجال العلاقات الانسانية						ثالثا:
٥٠,٧	١,٥٢	٢٩	١٠	٧	الاهتمام بالمظهر الخارجي	٢-
٤٧,٤١	١,٤١	٣٠	١٣	٣	التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء	١-
٤٧,٤١	١,٤١	٣٢	٩	٥	قوة الشخصية والثقة بالنفس	٣-
٤٦,٣٦	١,٣٩	٣١	١٢	٣	سلامة النطق	٦-
٤٣,٤٦	١,٣٠	٣٤	١٠	٢	العدالة في التعامل بين التلاميذ	٤-
٤١,٣	١,٢٣	٣٧	٧	٢	استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ	٥-
٤٠,٥٦	١,٢١	٣٨	٦	٢	تطلع على احوال التلاميذ الاسرية	٧-

رابعاً: مجال استعمال الوسيلة التعليمية					
٤٧،١	١،٤١	٣٢	٩	٥	١- استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة
٤٧،١	١،٤١	٣١	١١	٤	٥- القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها
٤٦،٣٦	١،٣٩	٣٢	١٠	٤	٢- حسن استعمال الوسيلة التعليمية
٤٢	١،٢٦	٣٦	٨	٢	٤- تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة
٥٠	١،٥	٢٩	١١	٦	٣- استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح
خامساً: مجال التقويم					
٤٧،٨	١،٤٣	٣١	١٠	٥	٦- القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية
٤٥،٦٣	١،٣٦	٣٤	٧	٥	٢- توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد
٤٥،٦٣	١،٣٦	٣٣	٩	٤	٥- القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها
٤٤،٩	١،٣٤	٣٤	٨	٤	٣- القدرة على استعمال اساليب التقويم
٤٤،٢	١،٣٢	٣٣	١١	٢	٤- تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ
٤٢	١،٢٦	٣٤	٩	٣	١- توزيع الاسئلة بشكل عادل

١- يلاحظ من خلال الجدول (٥) ان نتائج أداء معلمات الصف الرابع في الزيارة الثانية كانت سلبية، ففي المجال الاول (التخطيط واعداده) حازت الفقرة (٣) وهي (القدرة على صياغة الاهداف السلوكية) على وسط مرجح مقداره (١،٤١) ووزنا مئويًا مقدره (٤٧،١) وهذا يظهر قصورا واضحا في هذه الفقرة، ويعود السبب الى ضعف قدرة المعلمات في صياغة الاهداف السلوكية .

أ. حصلت الفقرة (١) التي تنص (القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية) على وسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣) اذ ترى الباحثة ان السبب يعود الى قلة اهتمام المعلمات بكتابة الخطة اليومية والسنوية ويقومن بأعدادها بشكل مختصر، اذ لا يمكن لأي معلمة ان تدرس بدون خطة يومية او سنوية لأنها دليل عملها السنوي واليومي .

ب. أما الفقرة (٤) وهي (القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس) حصلت على وسط مرجح (١،٣٤) ووزن مؤوي (٤٤،٩) ،وهذه دلالة على ان الخطوات التي تتبعها معلمة اللغة العربية خطوات تكاد تكون عشوائية لا تعتمد التسلسل المنطقي لخطوات الدرس .

ت. وحازت الفقرة (٦) من المجال نفسه وهي (القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات) كان وسطها المرجح (٢٨،١) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، وان دلت هذه النتيجة على شيء فأنها تدل على ضعف المعلمات في اعداد الخطة اليومية لحل التمرينات ،علماً ان مسألة حل التمرينات يساوي نصف العملية التعليمية لأن التعليم على جانبيين الاول نظري كسب المعلومات ،والثاني عملي فهو تطبيق ما تعلمه في الحياة .

ث. وحصلت الفقرة (٢) التي تنص على (حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس) على وسط مرجح (١،٢٦) ووزن مؤوي (٤٢)، فالوقت امرٌ ضروري من قبل المعلمات ولا بد منه فضياعه ضياع لخطوات الدرس والمادة العلمية .

ج. والفقرة (٥) التي تنص على (اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس) حصلت على وسط مرجح (١،٢٣) ووزن مؤوي (٤١) وهذا ان الاساليب التعليمية المتبعة في اثناء سير الدرس لا تلائم طبيعة المادة العلمية ومستوى التلاميذ العلمي .

٢. أما في مجال تنفيذ الدرس ففي الفقرة (١) وهي (اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ) حصلت على وسط مرجح (١،٤٧) ووزن مؤوي (٤٩،٢٦) لكل شيء مقدمة وتمهيد لجلب الانتباه وشد الحزم وتوجيه الاذهان الا ان معلمة اللغة العربية ضمن حدود البحث لم تعطي هذه الخطوة حقها .

أ. حازت الفقرة (٤) التي تنص على (الاعتماد على اللغة العربية السليمة) على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦) وهذا يظهر ضعفا في هذه الفقرة ،والسبب يعود ان معلمة اللغة العربية لا تعتمد على اللغة العربية السليمة .

ب. والفقرة (٣) التي تنص على (الامام بالمادة العلمية الماماً كافياً) حازت على وسط مرجح (٣٦،١) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣) وهذه النتيجة تشير الى ان معلمة اللغة العربية لم تكن ملمة الماماً كبيراً في مادتها العلمية اذ يتطلب من المعلمة مواكبة التطور العلمي والاغتناء بالمصادر .

ت. (القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس) من فقرات هذا المجال كان وسطها المرجح (١،٣٠) ووزنه المؤوي (٤٣،٤٦)، والنتيجة تشير الى قصور معلمة اللغة العربية في صياغة الاسئلة وكيفية توجيهها علماً ان السؤال لا يمكن الاستغناء عنه من بدء الدرس الى نهايته .

ث. أما الفقرة (٢) التي تنص على (مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس)، كانت هي الاخرى فيها قصور وعدم أخذ المعلمة بنظر الحسبان ما بين التلاميذ من الفروق الفردية في الجوانب كافة فكان وسطها المرجح (١،٣٤) ووزنها المؤوي (٤٤،٩).

ج. والفقرة (٦) التي نصها (القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة) حازت على الوسط المرجح (١،٢٨) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، وهذا يفيد ان لابد من معلمة اللغة العربية ان تستنبط خلاصة للدرس المشروح وتعطي الكثير من التفاصيل بالشرح والاستنتاج، والتعميم عن موضوع الدرس على شكل تلخيص للموضوع ويكتب هذا التلخيص على السبورة بشكل نقاط، وهي خطوة تجعل اجزاء الموضوع منظمة ومرتبطة في الفقرات .

٣. وفي مجال العلاقات الانسانية :حازت الفقرة (٢) التي تنص على (الاهتمام بالمظهر الخارجي) بوسط مرجح (١،٥٢) ووزن مؤوي (٥٠،٧)، كان الافضل ان يحظى بدرجة اعلى من ذلك لأن المعلم قدوة يقتدى به ومظهره اللائق ، وذلك يجب ان تهتم المعلمة بمظهرها الخارجي .

أ. حصلت الفقرة (١) وهي (التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء) اذ كان وسطها المرجح (١،٤١) ووزن مؤوي (٤٧،١) ،تشير ان المعلمة في اثناء الدرس لا تتجول بين صفوف التلاميذ بهدوء مما يؤدي الى حدوث الضوضاء من قبل التلاميذ.

ب. (قوة الشخصية والثقة بالنفس) وهي الفقرة (٣) من هذا المجال اذ حازت على وسط مرجح (١،٤١) ووزن مؤوي (٤٧،١)، الشخصية القوية والثقة بالنفس امرٌ لابد منه في العملية التعليمية التربوية ، وهذا يظهر ضعفاً واضحاً لدى المعلمات في هذه الفقرة .

ت. حصلت الفقرة (٦) وهي (سلامة النطق) على وسط مرجح (١، ٣٩) ووزن مؤوي (٤٦، ٣٦)، سلامة النطق واخراج الحروف من مخرجها سمة لمعلم اللغة العربية والخلل في النطق خلل في التدريس هذا ما اشارت اليه الفقرة .

ث. أما الفقرة (٤) التي تنص (العدالة في التعامل بين التلاميذ) حازت على وسط مرجح (١، ٣٠) ووزن مؤوي (٤٦، ٤٣)، وهي اشارة تتطلب ان يلتزم به المعلم في العدالة لأنها اشارة لم تكن ذات نصيب كبير من الرعاية والاهتمام.

ج. حصلت الفقرة (٥) من هذا المجال التي تنص (استعمال اساليب الثواب والعقاب) على وسط مرجح (١، ٢٣) ووزن مؤوي (٣، ٤١) وهي التسلسل ما قبل الاخير في الشرح والتفصيل، وهذا يظهر ضعفاً واضحاً في هذه الفقرة إذ انّ هناك قصوراً من المعلمة في اتباع اساليب الثواب والعقاب على الرغم من اهميتها في عمليتي التعلم والتعليم، اذ تعمل على زيادة فاعلية التعليم واشاعة روح التنافس بين التلامذة، وهذا يعود الى عدم ادراك بعض المعلمات اهمية استعمال الثواب والعقاب في الوقت المناسب وماله من اثر فاعل في تعزيز التعليم .

ح. حازت الفقرة (٧) وهي (تطلع على احوال التلاميذ الاسرية) على وسط مرجح (١، ٢١) ووزن مؤوي (٥٦، ٤٠)، وهذا تدل على ضعف العلاقة بين المعلمة والاسرة وعدم معرفة المعلمة احوال التلاميذ الاسرية، وربما لم يكن هناك من الوقت الكافي لتعرّف على احوال التلاميذ والانشغال في التدريس .

٤. أما مجال استعمال الوسيلة التعليمية: حصلت الفقرة (١) وهي (استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة) على وسط مرجح (١، ٤١) ووزن مؤوي (١، ٤٧)، وهذا يشير الى ضعف واضح في هذه الفقرة والسبب يعود الى ان المعلمة لا تستخدم الوسائل وذلك لعدم توافرها أو قلة خبرة المعلمات في صناعة هذه الوسائل، وعدم معرفة المعلمة كيفية استخدام الوسائل المتوفرة مما دفع معلمة اللغة العربية بالاعتماد على استخدام السبورة حصراً، وعدم اللجوء الى وسائل تعليمية اخرى .

أ. والفقرة (٥) التي تنص (القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها) اذ نالت على وسط مرجح (١، ٤١) ووزن مؤوي (١، ٤٧)، تشير الى قلة اهتمام معلمة اللغة العربية بنظافة السبورة وهذا يدل على قلة استعمالها .

ب. حازت الفقرة (٢) وهي (حسن استعمال الوسيلة التعليمية) على وسط مرجح (١، ٣٩) ووزن مؤوي (٣٦، ٤٦)، وهذه اشارة الى ضعف حسن استعمال الوسيلة التعليمية اذ ترى الباحثة ان سبب هذا الضعف يعود الى قلة معرفة

المعلمة بالشروط الواجب مراعاتها عند استخدام الوسيلة التعليمية ،وقلة معرفة المعلمة كيفية استخدام الوسيلة التعليمية ،وقد يكون ضعف توجيه بعض المشرفين التربويين سببا مهما من اسباب ضعف اداء المعلمات .
ت.حازت الفقرة (٤) التي تنص على (تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة) بوسط مرجح (١،٢٦) ووزن مؤوي (٤٢)،وهذا تشير الى ان معلمة اللغة العربية لم تشجع تلاميذها على عمل الوسيلة التعليمية ويعود سبب هذا الضعف الى ادراك المعلمة التكاليف التي يتطلبها صنع الوسيلة التعليمية لأن صنعها تحتاج عملاً ومالاً وجهداً .

ث.حصلت الفقرة (٣) وهي (استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح) على وسط مرجح (١،٥) ووزن مؤوي (٥٠)، وهذا معناه ان هناك قصور من لدى المعلمة اللغة العربية في الاستعمال الصحيح للوسيلة التعليمية ولاسيما السبورة وذلك لابد من ترتيب السبورة وتنظيمها واستعمالها بشكل صحيح لأنها من الوسائل المهمة في العملية التعليمية .

٥. أما مجال التقويم: حازت الفقرة (٦) التي تنص على (القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية)على وسط مرجح (١،٤٣) ووزن مؤوي (٤٧،٨) ، وهذا يشير الى هناك ضعف في متابعة الواجب البيتي ويجب الاهتمام به لما له من اهمية كبيرة .

أ. والفقرة (٢) وهي (توزيع الدرجات على الأنشطة بنحو جيد) إذ نالت على وسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)،من الضروري جدا توزيع الدرجات على توزيعا عادلا على الاسئلة الامتحانية وهذه دلالة على ان المعلم قد اتقن عملية الاختبارات الا ان الدرجة تشير الى ضعف من قدرة المعلمة في هذا المجال ،والسبب يعود ان المعلمة لا تبدي اهتماماً بأنشطة التلاميذ أو أن التلاميذ انفسهم لا يتقنون القيام بها ،مما يؤدي الى توزيع غير صحيح للدرجات بين هذه الأنشطة.

ب.حصلت الفقرة (٥) التي تنص على (القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها)بوسط مرجح(٣٦،١) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)،تشير أن هناك قصور في معرفة جوانب الضعف التي يعاني منها التلاميذ وايجاد الحلول المناسبة لها ،وترى الباحثة ان المعلمة ربما لا تهتم باكتشاف نواحي الضعف والقوة لأسباب بنظرتها في التركيز على المادة العلمية ،وان التلميذ يستوعبها على وفق مستواها العلمي .

ت. والفقرة (٣) التي تنص على (القدرة على استعمال اساليب التقويم) اذ نالت على وسط مرجح (١،٣٤) ووزن مئوي (٤٤،٩)، ان النتيجة لم تكن لصالح مجال التعليم وعلى المعلم ان ينوع بأساليبه التقويمية، اذ ان المعلمة تكتفي بالتطبيق فقط اعتقادا ان الاجابة عنها هو عمل تقويمي من دون الحاجة الى استعمال انواع التقويم الاخرى منها التقويم التكويني والتقويم المستمر، اذ تفترض ان تكون تغذية راجعة للتلاميذ لما اكتسبوه من معارف .

ث. حازت الفقرة (٤) التي تنص على (تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ) على وسط مرجح (١،٣٢) ووزن مئوي (٤٤،٢)، ويظهر قصورا واضحا في هذه الفقرة اذ ترى الباحثة ان السبب يعود الى ان المعلمة لا تهتم بإنجازات التلاميذ، وان التلاميذ ليس لديهم انجازات تستحق التدوين، وان وجدت على التلاميذ المتفوقين فهم الاقلية وترى المعلمة ان تسجيل هذه الانجازات امرٌ غير ضروري ربما كثرة انشغال المعلمة وكثرة التلاميذ وعدم متابعة المشرفين التربويين لسجلات المعلمات الخاصة بإنجازات التلاميذ .

ج. حصلت الفقرة (١) وهي (توزيع الاسئلة بشكل عادل) على وسط مرجح (١،٢٦) ووزن مئوي (٤٢)، ان توزيع الاسئلة على الموضوعات التي درسها التلاميذ فالنتيجة لم تكن مرضية اذ ان المعلمات يركزن على بعض الموضوعات .

جدول (٦)

الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء المعلمات الصف الخامس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الممارسة			الوزن المئوي
		دائما	احيانا	ابدا	
		مجال التخطيط واعداده			
٣-	القدرة على صياغة الاهداف السلوكية	٥	١٠	٣١	٤٧،٨
١-	القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية	٥	٩	٣٢	٤٧،١

٤٦،٣٦	١،٣٩	٣٢	١٠	٤	٦- القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات
٤٤،٢	١،٣٢	٣٤	٩	٣	٤- القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس
٤٣،٤٦	١،٣٠	٣٥	٨	٣	٥- اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس
٤٢،٧٣	١،٢٨	٣٦	٧	٣	٢- حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس
مجال تنفيذ الدرس					
ثانيا					
٤٧،٤١	١،٤١	٣٢	٩	٥	١- اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ
٤٦،٣٦	١،٣٩	٣٢	١٠	٤	٣- الالمام بالمادة العلمية المأمأ كافيا
٤٦،٣٦	١،٣٩	٣٣	٨	٥	٦- القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة
٤٥،٦٣	١،٣٦	٣٤	٧	٥	٤- الاعتماد على اللغة العربية السليمة
٤٤،٩	١،٣٤	٣٤	٨	٤	٢- مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس
٤٤،٢	١،٣٢	٣٤	٩	٣	٥- القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس
مجال العلاقات الانسانية					
ثالثا					
٤٩،٢٦	١،٤٧	٢٩	١٢	٥	٦- سلامة النطق
٤٧،٤٨	١،٤٣	٣١	١٠	٥	١- التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء
٤٧،٤١	١،٤١	٣١	١١	٤	٢- الاهتمام بالمظهر الخارجي
٤٦،٣٦	١،٣٩	٣٢	١٠	٤	٤- العدالة في التعامل بين التلاميذ
٤٣،٤٦	١،٣٠	٣٥	٨	٣	٧- تطلع على احوال التلاميذ الاسرية
٤١،٣	١،٢٣	٣٧	٧	٢	٣- قوة الشخصية والثقة بالنفس
٥٠	١،٥	٣٠	١١	٥	٥- استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ
مجال استعمال الوسيلة التعليمية					
رابعا					

٤٩,٢٦	١,٤٧	٣٠	١٠	٦	استعمال السبورة بصورة صحيح حيث الترتيب والتنظيم بنحو صحيح	٣-
٤٦,٣٦	١,٣٩	٣٣	٨	٥	حسن استعمال الوسيلة التعليمية	٢-
٤٦,٣٦	١,٣٩	٣٢	١٠	٤	القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها	٥-
٤٥,٦٣	١,٣٦	٣٣	٩	٤	استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة	١-
٣٩,٨٣	١,١٩	٤٠	٣	٣	تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة	٤-
خامسا						
مجال التقويم						
٤٦,٣٦	١,٣٩	٣٢	١٠	٤	القدرة على استعمال اساليب التقويم	٣-
٤٤,٩	١,٣٤	٣٤	٨	٤	القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٦-
٤٤,٢	١,٣٢	٣٤	٩	٣	توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد	٢-
٤٤,٢	١,٣٢	٣٤	٩	٣	القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٥-
٤٢,٧٣	١,٢٨	٣٦	٧	٣	توزيع الاسئلة بشكل عادل	١-
٣٤,٧٦	١,٠٤	٣٣	١٢	١	تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ	٤-

١. من خلال الجدول (٦) يتبين ضعف اداء المعلمات الصف الخامس ففي مجال التخطيط واعداده :

أ. حصلت الفقرة (٣) وهي (القدرة على صياغة الاهداف السلوكية) على وسط مرجح (١,٣٤) ووزن مؤوي (٤٧,٨)، اذ ان هناك قصور لدى معلمات اللغة العربية في صياغة الاهداف السلوكية علماً ان لكل عمل لابد من تهيئة اهداف سلوكية (تعليمية).

ب. حازت الفقرة (١) التي تنص على (القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية) على وسط مرجح (١،٤١) ووزن مؤوي (٤٧،١)، وهذه تشير الى ضعف قدرة المعلمة في اعداد الخطة اليومية والسنوية، اذ لا يمكن لأي معلمة ان تدرس بدون خطة يومية او سنوية لأنها دليل عملها اليومي والسنوي .

ت. والفقرة (٦) وهي (القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات) حازت على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، وهذه تدل على ضعف المعلمات في اعداد الخطة لحل التمرينات لأن مسألة حل التمرينات يساوي نصف العملية التعليمية .

ث. حازت الفقرة (٤) التي تنص (القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس) بوسط مرجح (١،٣٢) ووزن مؤوي (٤٤،٢)، وهذه دلالة على ان الخطوات التي تتبعها معلمة اللغة العربية خطوات تكاد تكون عشوائية لا تعتمد التسلسل المنطقي .

ج. والفقرة (٥) التي تنص على (إتباع الأساليب التعليمية الملائمة للدرس) على وسط مرجح (١،٣٠) ووزن مؤوي (٤٣،٤٦)، وهذا يدل على ان المعلمة لم تتبع الاساليب التعليمية في اثناء سير الدرس ولم تكن ملائمة لطبيعة المادة .
ح. حصلت الفقرة (٢) وهي (حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس) على وسط مرجح (١،٢٨) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، وهذا يشير ضعفاً واضحاً في هذه الفقرة فالوقت أمر ضروري فضياعه ضياع لخطوات الدرس والمادة .

٢. أما في مجال تنفيذ الدرس :

أ. حازت الفقرة (١) وهي (إعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ) على وسط مرجح (١،٤١) ووزن مؤوي (٤٧،١)، اذ ان لكل شيء مقدمة وتمهيد لجلب الانتباه وتوجيه الأذهان وهي احد عناصر الخطة اليومية اذ تقوم المعلمة بربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق الا ان المعلمة ضمن حدود البحث لم تعطي هذه الخطوة حقها .

ب. والفقرة (٣) التي تنص على (الامام بالمادة العلمية الماماً كافيأ) بوسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦) ، وهذه دلالة على ضعف المعلمات في هذه الفقرة اذ ان المعلمة لم تكن ملزمة في مادتها العلمية .

ت. (القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة) وهي الفقرة (٦) من المجال نفسه اذ نالت على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، اذ لا بد من

معلمة اللغة العربية ان تستنبط من خلال الامثلة القاعدة وهي خطوة من خطوات الدرس .

ث. حصلت الفقرة (٤) وهي (الاعتماد على اللغة العربية السليمة) بوسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)، اذ يتطلب من معلمة اللغة العربية في اثناء درس القراءة تقديمها باللغة العربية (الفصحى)، وهذا يدل على ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ج. وحصلت الفقرة (٢) وهي (مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس) على وسط مرجح (١،٣٤) ووزن مؤوي (٤٤،٩)، على المعلمة ان تهتم بالفروق الفردية بين التلاميذ من خلال مشاركتهم في الموضوع والنقاش والحوار .

ح. وحازت الفقرة (٥) وهي (القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس) على وسط مرجح (١،٣٢) ووزن مؤوي (٤٤،٢)، وهذه تشير الى قصور المعلمة في توجيه الاسئلة ولا بد من توجيه الاسئلة من اجل اوصول المعلومات الى التلاميذ.

٣. أما مجال العلاقات الانسانية :

أ. حصلت الفقرة (٦) وهي (سلامة النطق) بوسط مرجح (١،٤٧) ووزن مؤوي (٤٩،٢٦)، وهي سمة من سمات معلم اللغة العربية في النطق واخراج الحروف من مخرجها والخلل في النطق خلل في التدريس وهذه تشير الى قصور المعلمة في هذه الفقرة .

ب. (التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء) وهي الفقرة (١) من المجال نفسه نالت على وسط مرجح (١،٤٣) ووزن مؤوي (٤٧،٨)، على المعلمة ان تتصف بالهدوء في اثناء التجوال في الدرس، وهذا ما تشير اليه هذه الفقرة الى ان المعلمة لا تتصف بالهدوء بل بضوضاء اثناء تجوالها.

ت. والفقرة (٢) وهي (الاهتمام بالمظهر الخارجي) حصلت على وسط مرجح (١،٤١) ووزن مؤوي (٤٧،١)، على المعلمة ان تتمتع بالمظهر الخارجي وهذه سمة من سمات معلمة اللغة العربية .

ث. حصلت الفقرة (٤) وهي (العدالة في التعامل بين التلاميذ) على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، على المعلمة ان تتعامل مع تلاميذها بعدالة ولم تحظى هذه الفقرة نصيب كبير من الرعاية والاهتمام .

ج. والفقرة (٧) وهي (تطلع على احوال التلاميذ الاسرية) على وسط مرجح (١،٣٠) ووزن مؤوي (٤٣،٤٦)، على المعلمة ان تتطلع على احوال

تلاميذها وتقيم معهم علاقة ودية وطيبة ، وهذا يشير ان المعلمة في هذه الفقرة لم تهتم في الاطلاع على احوالهم ربما لم يكن هناك الوقت الكافي للاهتمام بمثل هذه العلاقات .

ح. (قوة الشخصية والثقة بالنفس) وهي الفقرة (٣) من المجال نفسها اذ نالت على وسط مرجح (١،٢٣) ووزن مؤوي (٤١،٣)، وهي سمة من سمات المعلم ولا بد منها في العملية التعليمية التربوية .

خ. والفقرة (٥) التي تنص على (استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ) على وسط مرجح (١،٥) ووزن مؤوي (٥٠) ، وهذا ضعف واضح في هذه الفقرة اذ انالت المعلمة لم تتبع اساليب الثواب والعقاب .

أما مجال استعمال الوسيلة التعليمية فكما يأتي:

١. حازت الفقرة (٣) وهي (استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح) بوسط مرجح (١،٤٧) ووزن مؤوي (٤٩،٢٦)، والضعف يعود ان المعلمة لم تهتم بتنظيم وترتيب السبورة بشكل جيد، ومن اهم الوسائل التعليمية هي السبورة والطباشير .

٢. والفقرة (٢) وهي (حسن استعمال الوسيلة التعليمية) نالت على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، وهذه اشارة الى ضعف المعلمة في استعمال الوسيلة التعليمية .

٣. حصلت الفقرة (٥) وهي (القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها) على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، وهذه اشارة الى عدم اهتمام المعلمة في حسن استعمال الوسيلة ونظافتها .

٤. حازت الفقرة (١) وهي (استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة) على وسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)، تشير الى ان المعلمة لم تهتم في استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة ، ولا بد من استعمال الوسيلة الملائمة من اجل اقبال المعلومات الى اذهان التلاميذ .

٥. والفقرة (٤) وهي (تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة) بوسط مرجح (١،٩٥) ووزن مؤوي (٣٩،٨٣)، وهذا يشير الى ان المعلمة لم تكلف تلاميذها على عمل الوسيلة .

أما مجال التقويم فكما يأتي:

١. حصلت الفقرة (٣) وهي (القدرة على استعمال اساليب التقويم) على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، على المعلمة ان تنوع بأساليب التقويم .

٢. والفقرة (٦) وهي (القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية) نالت على وسط مرجح (١،٣٤) ووزن مئوي (٤٤،٩)، وهذا يشير الى ضعف المعلمة في مناقشة تلاميذها في الواجب البيتي .
٣. حازت الفقرة (٢) وهي (توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد) على وسط مرجح (١،٣٢) ووزن مئوي (٢،٤٤)، ترى الباحثة ان المعلمات يقمن بإجراء الاختبارات وهي اسلوب من اساليب التقويم التي تتناسب مع اهداف الدروس ، وعلى المعلمة ان توزع الدرجات على الاسئلة الامتحانية بشكل متوازي .
٤. والفقرة (٥) وهي (القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها) حازت على وسط مرجح (١،٣٢) ووزن مئوي (٤٤،٢)، تؤكد التربية الحديثة على ممارسة واستخدام مجموعة من اساليب التقويم وهي التقويم البدائي والتقويم المستمر وصولا الى التقويم النهائي، لاكتشاف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها، والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في هذه الفقرة .
٥. حصلت الفقرة (١) وهي (توزيع الاسئلة بشكل عادل) على وسط مرجح (١،٢٨) ووزن مئوي (٤٢،٧٣)، النتيجة لم تكن مرضية إذ إن المعلمة لم توزع الاسئلة بشكل عادل على الموضوعات التي درسها التلاميذ.
٦. والفقرة (٤) التي تنص على (تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ) نالت على بوسط مرجح (١،٠٤) ووزن مئوي (٣٤،٧٦)، النتيجة تشير الى قصور المعلمة في تهيئة سجل عن نشاطات وانجازات تلاميذها وعدم الاهتمام بها.

الجدول (٧)

الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف السادس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب قيم الوسط المرجح والوزن المئوي

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الممارسة			الوزن المئوي
		دائما	احيانا	ابدا	
مجال التخطيط واعداده					
٤-	القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس	٦	١٠	٣٠	٤٩،٢٦
٥-	اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس	٥	١١	٣٠	٤٨،٥٣
١-	القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة	٥	١٠	٣١	٤٧،٨

					الدراسية	
٤٧,٤٨	١,٤٣	٣١	١٠	٥	٣- القدرة على صياغة الاهداف السلوكية	
٤٧,٤٨	١,٤٣	٣٠	١٢	٤	٦- القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات	
٥٠	١,٥	٣٠	٩	٧	٢- حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس	
مجال تنفيذ الدرس						ثانيا
٥٧,٢٣	١,٧١	٢٣	١٣	١٠	٤- الاعتماد على اللغة العربية السليمة	
٥٥,٧٦	١,٦٧	٢٥	١١	١٠	٢- مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس	
٥٣,٦	١,٦٠	٢٥	١٤	٧	١- اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ	
٥٠,٧	١,٥٢	٢٩	١٠	٧	٣- الالمام بالمادة العلمية الماماً كافياً	
٤٩,٢٦	١,٤٧	٢٩	١٢	٥	٥- القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس	
٤٩,٢٦	١,٤٧	٣٠	١٠	٦	٦- القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة	
مجال العلاقات الانسانية						ثالثا
٥٢,١٦	١,٥٦	٢٨	١٠	٨	٢- الاهتمام بالمظهر الخارجي	
٥٠,٧	١,٥٢	٢٨	١٢	٦	٤- العدالة في التعامل بين التلاميذ	
٥٠,٧	١,٥٢	٢٩	١٠	٧	٦- سلامة النطق	
٤٨,٥٣	١,٤٥	٣٠	١١	٥	١- التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء	
٤٨,٥٣	١,٤٥	٣٠	١١	٥	٧- تطلع على احوال التلاميذ الاسرية	
٥٠	١,٥	٣٠	٩	٧	٣- قوة الشخصية والثقة بالنفس	
٥٠	١,٥	٢٩	١١	٦	٥- استعمال اساليب الثواب والعقاب	
مجال استعمال الوسيلة التعليمية						رابعا
٥٢,١٦	١,٥٦	٢٧	١٢	٧	٥- القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها	
٤٩,٢٦	١,٤٧	٣٠	١٠	٦	١- استعمال الوسيلة الملانمة لطبيعة المادة	
٤٨,٥٣	١,٤٥	٢٦	١٠	٧	٣- استعمال السبورة بصورة	

					صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح	
٤٨,٥٣	١,٤٥	٢٦	١٠	٧	تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة	٤-
٣٧,٦٦	١,١٣	٣٤	٩	٣	حسن توزيع استعمال الوسيلة التعليمية	٢-
مجال التقويم						خامسا
٤٩,٢٦	١,٤٧	٣٠	١٠	٦	توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد	٢-
٤٨,٥٣	١,٤٥	٣٠	١١	٥	تهيئة سجل لملاحظات عن انجازات التلاميذ	٤-
٤٧,١	١,٤١	٣٢	٩	٥	القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٦-
٤٦,٣٦	١,٣٩	٣٢	١٠	٤	القدرة على استعمال اساليب التقويم	٣-
٤٤,٢	١,٣٢	٣٤	٩	٣	توزيع الاسئلة بشكل عادل	١-
٤٢,٧٣	١,٢٨	٣٦	٧	٣	القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٥-

١. من خلال الجدول (٧) يتبين قصور اداء معلمات الصف السادس ففي المجال

التخطيط واعداده :

أ. حصلت الفقرة (٤) وهي (القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس) على وسط مرجح (١,٤٧) ووزن مثوي (٤٩,٢٦)، وهذه دلالة على ان المعلمة لا تتبع خطوات الدرس بشكل متسلسل منطقي.

ب. حصلت الفقرة (٥) وهي (اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس) بوسط مرجح (١,٤٥) ووزن مثوي (٤٨,٥٣)، على المعلمة ان تتبع افضل الاساليب والطرق من اجل اصال المعلومات الى اذهان التلاميذ.

ت. حصلت الفقرة (١) وهي (القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية) بوسط مرجح (١،٤٣) ووزن مؤوي (٤٧،٨)، النتيجة تشير الى ضعف قرة المعلمة في اعداد الخطة اليومية والسنوية .

ث. والفقرة (٣) وهي (القدرة على صياغة الاهداف السلوكية) نالت على وسط مرجح (١،٤٣) ووزن مؤوي (٤٧،٨)، ترى الباحثة ان تحديد الاهداف السلوكية من الخطوات المهمة المطلوب تحقيقها من قبل التلاميذ عند مرورهم بالمواقف التعليمية، اذ تضعها المعلمة قبل بدء التدريس وتصاغ في صور سلوكية واضحة .

ج. والفقرة (٦) وهي (القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات) نالت على وسط مرجح (١،٤٣) ووزن مؤوي (٤٧،٨)، فالنتيجة لم تكن في حسن الرضا لأنه متابعة حل التمرينات خطوة ايجابية لا بد من التدريس الفعال .

ح. (حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس) من المجال نفسه وهي الفقرة (٢) نالت على وسط مرجح (١،٥) ووزن مؤوي (٥٠)، ترى الباحثة ان توزيع الوقت على خطوات الدرس من الامور المهمة في اعداد الخطط التدريسية، وتقوم المعلمة بإيصال المعلومات الى اذهان تلاميذها بأقل وقت وجهد .
٢. أما مجال تنفيذ الدرس فكما يأتي:

أ. حازت الفقرة (٤) وهي (الاعتماد على اللغة العربية السليمة) على وسط مرجح مقداره (١،٧١) ووزن مؤوي (٥٧،٢٣)، وهذا يرجع الى طبيعة المادة التي يقمن بتدريسها (مادة القراءة) والتي يتطلب تقديمها باللغة العربية (الفصحى)، وهذا يؤكد ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ب. حازت الفقرة (٢) وهي (مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس)، على وسط مرجح (١،٦٧) ووزن مؤوي (٥٥،٧٦)، وهذا يدل على عدم اهتمام المعلمة بالفروق الفردية بين التلاميذ من خلال مشاورتهم بالموضوع .

ت. والفقرة (١) وهي (اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ) نالت على وسط مرجح (١،٦٠) ووزن مؤوي (٥٣،٦)، المقدمة وهي من عناصر الخطة اليومية اذ تقوم المعلمة بربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق، والنتيجة تؤكد على ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ث. حصلت الفقرة (٣) وهي (الالمام بالمادة العلمية اماماً كافيًا) على وسط مرجح (١،٥٢) ووزن مؤوي (٥٠،٧)، فالنتيجة تؤكد على ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ج. (القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس) وهي الفقرة (٥) من المجال نفسه نالت على وسط مرجح (١،٤٧) ووزن مئوي (٤٩،٢٦)، تشير النتيجة الى ضعف المعلمة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس .

ح. حصلت الفقرة (٦) وهي (القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة) على وسط مرجح (١،٤٧) ووزن مئوي (٤٩،٢٦)، على المعلمة من خلال شرح الموضوع ان تستنبط القاعدة ،والنتيجة تدل على ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

٣. أما مجال العلاقات الانسانية فكما يأتي:

أ. حصلت الفقرة (٢) وهي (الاهتمام بالمظهر الخارجي) على وسط مرجح (١،٥٦) ووزن مئوي (٥٢،١٦)، وهذه اشارة الى ان الاهتمام بالمظهر الخارجي لم يكن بالمستوى المطلوب .

ب. حصلت الفقرة (٤) وهي (العدالة في التعامل بين التلاميذ) على وسط مرجح (١،٥٢) ووزن مئوي (٥٠،٧)، وهي من متطلبات مهنة التعليم والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في التعامل بين التلاميذ .

ت. (سلامة النطق) وهي الفقرة (٦) من المجال نفسه نالت على وسط مرجح (١،٥٢) ووزن مئوي (٥٠،٧)، وهي سمة من سمات المعلمة والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ث. (التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء) وهي الفقرة (١) اذ نالت على وسط مرجح (١،٤٥) ووزن مئوي (٤٨،٥٣)، النتيجة تشير الى ان المعلمة لا تتصف بالهدوء في اثناء التجوال بل بوضاء بين التلاميذ .

ج. حصلت الفقرة (٧) وهي (تطلع على احوال التلاميذ الاسرية) بوسط مرجح (١،٤٥) ووزن مئوي (٤٨،٥٣)، والنتيجة تدل على عدم اهتمام المعلمة في التعرف على احوال التلاميذ .

ح. (قوة الشخصية والثقة بالنفس) وهي الفقرة (٣) حصلت على وسط مرجح (١،٥) ووزن مئوي (٥٠)، وهي سمة من سمات المعلم ،والنتيجة تدل على ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

خ. حصلت الفقرة (٥) وهي (استعمال اساليب الثواب والعقاب) على وسط مرجح (١،٥) ووزن مئوي (٥٠)، والنتيجة تدل على قصور المعلمة في اتباع اساليب الثواب والعقاب .

٤. أما مجال استعمال الوسيلة التعليمية فكما يأتي:

أ. حصلت الفقرة (٥) والتي تنص على (القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها) على وسط مرجح (١،٥٦) ووزن مؤوي (٥٢،١٦)، النتيجة تشير الى قلة اهتمام معلمة اللغة العربية بنظافة السبورة .

ب. حصلت الفقرة (١) وهي (استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة) على وسط مرجح (١،٤٧) ووزن مؤوي (٤٩،٢٦)، على المعلمة ان تختار الوسيلة المناسبة لطبيعة المادة من اجل ايصال المعلومات الى اذهان الطلبة والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ت. حازت الفقرة (٣) التي تنص على (استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح) بوسط مرجح (١،٤٧) ووزن مؤوي (٤٩،٢٦)، النتيجة تدل على قلة اهتمام المعلمة على التنظيم وترتيب السبورة، وهي من اهم الوسائل التعليمية التي يمكن من خلالها ايصال المعلومات الى اذهان التلاميذ .

ث. والفقرة (٤) وهي (تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة) حصلت على وسط مرجح (١،٤٥) ووزن مؤوي (٤٨،٥٣)، والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في تشجيع تلاميذها على عمل الوسيلة .

ج. نالت الفقرة (٢) وهي (حسن استعمال الوسيلة التعليمية) على وسط مرجح (١،١٣) ووزن مؤوي (٣٧،٦٦)، والنتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في حسن استعمال الوسيلة التعليمية .

٥. أما مجال التقويم فكما يأتي:

أ. حصلت الفقرة (٢) وهي (توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد) بوسط مرجح (١،٤٧) ووزن مؤوي (٤٩،٢٦)، من الضروري توزيع الدرجات على الانشطة والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في هذه الفقرة .

ب. حصلت الفقرة (٤) وهي (تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ) على وسط مرجح (١،٤٥) ووزن مؤوي (٤٨،٥٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في تسجيل انجازات التلاميذ .

ت. والفقرة (٦) وهي (القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية) على وسط مرجح (١،٤١) ووزن مؤوي (٤٧،١)، هناك ضعف في متابعة الواجب البيتية ومناقشة ما له اهمية .

ث. حصلت الفقرة (٣) وهي (القدرة على استعمال اساليب التقويم) بوسط مرجح (١،٣٩) ووزن منوي (٤٦،٣٦)، على المعلمة ان تنوع بأساليب التقويم والنتيجة لم تكن مرضية مما يدل على ضعف المعلمة .

ج. حصلت الفقرة (١) وهي (توزيع الاسئلة بشكل عادل) على وسط مرجح (١،٣٢) ووزن منوي (٤٤،٢)، النتيجة تشير الى ضعف المعلمة على توزيع الاسئلة بشكل عادل على الموضوعات .

ح. والفقرة (٥) وهي (القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها) اذ كان وسطها المرجح (١،٢٨) ووزن منوي (٤٢،٧٣)، تشير الى ان هناك قصوراً في معرفة جوانب الضعف التي يعاني التلاميذ وضعف في ايجاد الحلول المناسبة لها .

أما في الزيارة الثالثة فاصبح اداء المعلمات بالمستوى المقبول وذلك من خلال النتائج والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

الوسط المرجح والوزن المنوي لأداء المعلمات الصف الرابع على الفقرات جميع المجالات مرتبة تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

رقم الفقرة	الفقرة	درجة الممارسة			الوسط المرجح	الوزن المنوي
		دائماً	أحياناً	أبداً		
مجال التخطيط واعداده						
٥-	اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس	٢٢	١٥	٩	٢،٢٨	٧٦،٠٦
٢-	حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس	٢٠	١١	١٥	٢،١٠	٧٠،٢٦
٣-	القدرة على صياغة الاهداف السلوكية	١٩	٥	٢٢	١،٩٣	٦٤،٤٦
١-	القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية	١٣	١٥	١٨	١،٨٩	٦٣،٠٣
٤-	القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس	١٥	١٠	٢١	١،٨٦	٦٢،٣
٦-	القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات	١٠	١٦	٢٠	١،٧٨	٥٩،٤
مجال تنفيذ الدرس						
						ثانياً

٨١,١٣	٢,٤٣	٨	١٠	٢٨	القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة	٦-
٨٠,٤٣	٢,٤١	٦	١٥	٢٥	اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ	١-
٧٨,٢٣	٢,٣٤	١٦	١٣	٧	الاعتماد على اللغة العربية السليمة	٤-
٧٤,٦٣	٢,٢٣	١١	١٣	٢٢	القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس	٥-
٥٦,٥	١,٦٩	٢٤	١٢	١٠	مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس	٢-
٤٥,٦٣	١,٣٦	١٦	١٣	٧	الالمام بالمادة العلمية الماماً كافياً	٣-
مجال العلاقات الانسانية						ثالثا
٨٤,٠٣	٢,٥٢	٦	١٠	٣٠	سلامة النطق	٦-
٧٨,٢٣	٢,٣٤	٩	١٢	٢٥	الاهتمام بالمظهر الخارجي	٢-
٧٧,٥٣	٢,٣٢	٩	١٣	٢٤	قوة الشخصية والثقة بالنفس	٣-
٨٣,٣٣	٢,٥	٤	١٥	٢٧	استعمال اساليب الثواب العقاب	٥-
٦٠,٨٦	١,٨٢	٢٢	١٠	١٤	العدالة في التعامل بين التلاميذ	٤-
٦٠,١٣	١,٨٠	٢٢	١١	١٣	التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء	١-
٦٠,١٣	١,٨٠	٢٤	٧	١٥	تطلع على احوال التلاميذ الاسرية	٧-
مجال استعمال الوسيلة التعليمية						رابعا
٨١,١٣	٢,٤٣	٨	١٠	٢٨	القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها	٥-
٨٠,٤٣	٢,٤١	٨	١١	٢٧	استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح	٣-
٧٨,٩٦	٢,٣٦	٥	١٩	٢٢	استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة	١-
٥٦,٥	١,٦٩	٢٣	١٤	٩	تشجيع التلاميذ على	٤-

عمل الوسيلة						
حسن استعمال الوسيلة التعليمية	١٠	٩	٢٧	١،٦٣	٥٤،٣٣	٢
مجالات التقويم						خامسا
القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٢٩	١٥	٢	٢،٩١	٩٧،١	٥
توزيع الدرجات على الأنشطة بنحو جيد	٢٧	١٠	٩	٢،٣٩	٧٩،٧	٢
القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٢٤	١٣	٩	٢،٣٢	٧٧،٥٣	٦
توزيع الاسئلة بشكل عادل	٢٣	١٢	١١	٢،٢٦	٧٥،٣٣	١
تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ	١٥	٦	٢٥	١،٧٨	٥٩،٤	٤
القدرة على استعمال اساليب التقويم	٩	١٧	٢٠	١،٧٦	٥٨،٦٦	٣

١. في الجدول (٨) يتبين ان اداء معلمات الصف الرابع في الزيارة الثالثة كانت بالمستوى المقبول ففي مجال التخطيط واعداده :
- أ. تصدرت الفقرة (٥) وهي (اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس) على وسط مرجح (٢،٢٨٢) ووزن مئوي (٧٦،٠٦)، وهذه اشارة ان المعلمة في اثناء تدريسها تتبع الاساليب التعليمية الملائمة لطبيعة المادة ومستوى التلاميذ .
- ب. وحظيت الفقرة (٢) وهي (حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس) المرتبة الثانية على وسط مرجح (٢،١٠) ووزن مئوي (٧٠،٢٦)، وهذه اشارة تفيد ان المعلمة تحسن توزيع الوقت على خطوات الدرس .
- ت. حصلت الفقرة (٣) وهي (القدرة على صياغة الاهداف السلوكية) على وسط مرجح (١،٩٣) ووزن مئوي (٦٤،٤٦)، وهذه دلالة عدم امكانية المعلمة في صياغة الاهداف السلوكية .
- ث. والفقرة (١) وهي (القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية) حازت على وسط مرجح (١،٨٩) ووزن مئوي (٦٣،٠٣)، وهذه اشارة على ضعف المعلمة في اعداد الخطة اليومية والسنوية .

ج. حازت الفقرة (٤) وهي (القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس) بوسط مرجح (١،٨٦) ووزن مؤوي (٦٢،٣)، والنتيجة تدل على ضعف المعلمة في عرض خطوات الدرس بشكل منظم ومتسلسل .

ح. والفقرة (٦) وهي (القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات) حازت على وسط مرجح (١،٧٨) ووزن مؤوي (٥٩،٤)، النتيجة تشير الى عدم قدرة المعلمة في اعداد خطة لحل التمرينات، واعداد الخطة لحل التمرينات تمكن المعلمة من معرفة نقاط الضعف لدى تلاميذها .

٢. أما مجال تنفيذ الدرس فكما يأتي :

أ. حصلت الفقرة (٦) التي تنص على (القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة) على وسط مرجح (٢،٤٣) ووزن مؤوي (٨١،١٣)، النتيجة تشير ان للمعلمة لها امكانية في استنباط القاعدة بعد شرح الموضوع بالتفصيل .

ب. وحصلت الفقرة (١) وهي (اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ) على وسط مرجح (٢،٤١)، ووزن مؤوي (٨٠،٤٣)، وهي من عناصر الخطة اليومية (المقدمة او التمهيد)، اذ يمهد المعلم درسه الجديد بسؤال ليشد انتباه تلاميذه ويحرك عقولهم، وتساعد المقدمة او التمهيد على التركيز انتباه التلاميذ على الموضوع الجديد وتزويدهم بما هو متوقع من الافكار ومعلومات تساعدهم على التعلم. (الخزاعلة واخرون، ٢٠١١، ١٥٦)

ت. والفقرة (٤) وهي (الاعتماد على اللغة العربية السليمة) على وسط مرجح (٢،٣٤) ووزن مؤوي (٧٨،٢٣)، النتيجة تشير الى تمكن المعلمة في اللغة العربية وفروعها المختلفة .

ث. حازت الفقرة (٥) وهي (القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس) على (٢،٢٣) ووزن مؤوي (٧٤،٦٣)، السؤال هو جملة استفهامية او طلبية، توجه الى شخص او عدة اشخاص وان طرح الاسئلة على التلاميذ تعمل على استدراج التلاميذ لاكتشاف المعلومات بأنفسهم وتنمي انواع التفكير والابداع لدى التلاميذ، و تنمي لديهم المناقشة والحوار. (الخزاعلة واخرون، ٢٠١١، ١٥٧)

ج. حصلت الفقرة (٢) وهي (مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس) على وسط مرجح (١،٦٩) ووزن مؤوي (٥٦،٥)، والنتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة بالفروق الفردية بين التلاميذ من خلال مشاركتهم في الدرس .

ح. وحصلت الفقرة (٣) وهي (الامام بالمادة العلمية الماماً كفاياً) على وسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)، النتيجة تشير الى عدم المام المعلمة في مادتها العلمية .

٣. أما مجال العلاقات الانسانية فكما يأتي:

أ. تصدرت الفقرة (٦) وهي (سلامة النطق) على المرتبة الاولى وبوسط مرجح (٢،٥٢) ووزن مئوي (٨٤،٠٣)، النتيجة تشير الى سلامة نطق المعلمة وهي من السمات التي يمتلكها المعلم .

ب. والفقرة (٢) التي تنص على (الاهتمام بالمظهر الخارجي) بوسط مرجح (٢،٣٤) ووزن مئوي (٧٨،٢٣)، وهي من سمات المعلم ،والنتيجة تشير الى اهتمام المعلمة بمظهرها الخارجي .

ت. والفقرة (٣) وهي (قوة الشخصية والثقة بالنفس) حصلت على المرتبة الثالثة (٢،٣٢) ووزن مئوي (٧٧،٥٣)، وهي من اهم الكفايات التي يجب ان تتوفر في المعلم والنتيجة تشير الى قوة الشخصية والثقة بالنفس لدى المعلمة .

ث. وحصلت الفقرة (٥) وهي (استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ) على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢،٥) ووزن مئوي (٨٣،٣٣)، والنتيجة تشير الى اهتمام المعلمة بأساليب الثواب والعقاب ،وله اهمية كبيرة في عمليتي التعلم والتعليم.

ج. والفقرة (٤) وهي (العدالة في التعامل بين التلاميذ) على وسط مرجح (١،٨٢) ووزن مئوي (٦٠،٨٦)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في التعامل بين تلاميذها بعدالة ومساواة .

ح. وحصلت الفقرة (١) وهي (التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء) بوسط مرجح (١،٨٠) ووزن مئوي (٦٠،١٣)، النتيجة تشير ان المعلمة لم تتصف بالهدوء في اثناء تجوالها.

خ. حصلت الفقرة (٧) وهي (تطلع على احوال التلاميذ الاسرية) على وسط مرجح (١،٨٠) ووزن مئوي (٦٠،١٣)، مما يشير الى ضعف المعلمة في التطلع على احوال التلاميذ .

٤. أما مجال استعمال الوسيلة التعليمية فكما يأتي:

أ. حصلت الفقرة (٥) وهي (القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٤٣) ووزن مئوي (٨١،١٣)، النتيجة تشير الى اهتمام المعلمة في استعمال الوسيلة ونظافتها وهي من اهم الوسائل التعليمية .

ب. والفقرة (٣) وهي (استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح) حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح

(٢٠٤١) ووزن مئوي (٨٠،٤٣)، ترى الباحثة ان النتيجة تدل على اهتمام المعلمة بتنظيم وترتيب السبورة بشكل جيد .

ت. والفقرة (١) وهي (استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة) حصلت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،٣٦) ووزن مئوي (٧٨،٩٦)، عند عرض الوسيلة التعليمية أمام التلاميذ يجب ان يدرك المعلم الغاية من هذه الوسيلة ومدى ملائمتها لمستوى التلاميذ وكيفية استعمالها ويجب على المعلم ان يجعل التلاميذ يكتشفون اهداف الدرس من خلال هذه الوسيلة . (محمد، ٢٠١١، ١٦)

ث. والفقرة (٤) وهي (تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة) حصلت على وسط مرجح (١،٦٩) ووزن مئوي (٥٦،٥)، تظهر هذه النتيجة ضعفاً واضحاً لدى المعلمة والسبب يعود الى ادراك المعلمة بتكاليف عمل هذه الوسيلة .

ج. حازت الفقرة (٢) وهي (حسن استعمال الوسيلة التعليمية) على وسط مرجح (١،٦٣) ووزن مئوي (٥٤،٣٣)، ان الوسائل التعليمية اساسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة وانها تساعد على تعليم افضل المتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية، واعمارهم وتوفر الجهد في التعليم وتخفف العبء على المعلم كما انها تساعد على رفع مستوى التعليم في أي مرحلة من المراحل التعليمية . (الحيلة، ٢٠٠٨، ٢٥)

٥. أما مجال التقويم فكان :

أ. الفقرة (٥) وهي (القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها)، على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٩١) ووزن مئوي (٩٧،١)، ترى الباحثة ان النتيجة تشير الى اهتمام المعلمة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها .

ب. حصلت الفقرة (٢) وهي (توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٣٩) ووزن مئوي (٧٩،٧)، وهذه النتيجة تدل على اهتمام المعلمة بأنشطة التلاميذ .

ت. حازت الفقرة (٦) وهي (القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية) على وسط مرجح (٢،٣٢) ووزن مئوي (٧٧،٥٣)، والنتيجة تدل ان المعلمة لها امكانية في مناقشة تلاميذها في الواجبات البيتية .

ث. والفقرة (١) وهي (توزيع الاسئلة بشكل عادل) نالت على وسط مرجح (٢،٢٦) ووزن مئوي (٧٥،٣٣)، تشير الى ان المعلمة تهتم بتوزيع الاسئلة بشكل متساوي .

ج. (تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ) وهي الفقرة (٤) نالت على وسط مرجح (١,٧٨) ووزن مئوي (٥٩,٤)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة بأعداد سجل عن انجازات التلاميذ .

ح. الفقرة (٣) وهي (القدرة على استعمال اساليب التقويم) نالت على وسط مرجح (١,٧٦) ووزن مئوي (٥٨,٦٦)، تشير الى ضعف المعلمة في استعمال اساليب التقويم.

جدول (٩)

الوسط المرجح والوزن المئوي لأداء معلمات الصف الخامس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

رقم الفقرة	الفقرة	درجة الممارسة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
اولا : مجال التخطيط واعداده				
٦-	القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات	٢٢	١٠	١٤
٥-	اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس	٢٠	١١	١٥
٢-	حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس	٢٠	٧	١٩
١-	القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية	٥	٨	٣٣
٣-	القدرة على صياغة الاهداف السلوكية	٤	٨	٣٤
٤-	القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس	٢	١٠	٣٤
ثانيا: مجال تنفيذ الدرس				
٤-	الاعتماد على اللغة العربية السليمة	٢٤	١٠	١٢
٥-	القدرة على توجيه الاسئلة في	١٩	١٣	١٤

					اثناء الدرس	
٦٨٠٨٣	٢٠٠٦	١٧	٩	٢٠	١- اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ	
٦٨٠٨٣	٢٠٠٦	١٩	٥	٢٢	٦- القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة	
٤٤٠٩	١٠٣٤	٣٣	١٠	٣	٢- مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس	
٤٢٠٧٣	١٠٢٨	٣٥	٩	٢	٣- الامام بالمادة العلمية اماماً كافياً	
مجال العلاقات الانسانية						ثالثاً:
٧٥٠٣٣	٢٠٢٦	١٢	١٠	٢٤	٦- سلامة النطق	
٧٢٠٤٣	٢٠١٧	١٤	١٠	٢٢	٥- استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ	
٧١٠٧٣	٢٠١٥	١٦	٧	٢٣	٣- قوة الشخصية والثقة بالنفس	
٦٨٠١	٢٠٠٤	١٨	٨	٢٠	٢- الاهتمام بالمظهر الخارجي	
٤٥٠٦٣	١٠٣٦	٣٢	١١	٣	١- التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء	
٤٥٠٦٣	١٠٣٦	٣٤	٧	٥	٧- تطلع على احوال التلاميذ الاسرية	
٤٢	١٠٢٦	٣٦	٨	٢	٤- العدالة في التعامل بين التلاميذ	
مجال استعمال الوسيلة التعليمية						رابعاً:
٧٦٠٠٦	٢٠٢٨	١٢	٩	٢٥	٣- استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح	
٧٣٠١٦	٢٠١٩	١٣	١١	٢٢	١- استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة	

٥-	القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها	٢٢	١١	١٣	٢٠١٩	٧٣،١٦
٢-	حسن استعمال الوسيلة التعليمية	٢	١٠	٣٤	١،٣٠	٤٣،٤٦
٤-	تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة	٢	٥	٣٩	١،١٩	٣٩،٨٣
خامسا						
مجال التقويم						
٢-	توزيع الدرجات على الأنشطة بنحو جيد	٢٥	٩	١٢	٢،٢٨	٧٦،٠٦
٦-	القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٢٥	٩	١٢	٢،٢٨	٧٦،٠٦
٥-	القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٢٢	١٠	١٤	٢،١٧	٧٢،٤٣
١-	توزيع الاسئلة بشكل عادل	٢٢	١٢	١٢	١،٨٦	٦٢،٣
٣-	القدرة على استعمال اساليب التقويم	٣	١١	٣٢	١،٣٦	٤٥،٦٣
٤-	تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ	٥	٧	٣٤	١،٣٦	٤٥،٦٣

١. يتضح من الجدول (٩) ان اداء معلمات الصف الخامس كان جيدا ففي المجال

التخطيط واعداده :

- أ. تصدرت الفقرة (٦) وهي (القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات) المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،١٧) ووزن مؤوي (٧٢،٤٣)، النتيجة تشير ان المعلمة لها القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات .

- ب. حصلت الفقرة (٥) وهي (اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،١٠) ووزن مؤوي (٧٠،٢٦)، النتيجة تشير الى ان المعلمة تتبع افضل الاساليب المناسبة للدرس .
- ت. حازت الفقرة (٢) وهي (حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،٠٢) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، النتيجة تشير الى اهتمام المعلمة بخطة الدرس وتنفيذها وتوزيع الوقت على خطة الدرس .
- ث. والفقرة (١) وهي (القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية) بوسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، وهذه اشارة الى ضعف المعلمة في اعداد الخطة اليومية والسنوية .
- ج. صلت الفقرة (٣) وهي (القدرة على صياغة الاهداف السلوكية) بوسط مرجح (١،٣٤) ووزن مؤوي (٤٤،٩)، تشير الى ضعف المعلمة في صياغة الاهداف السلوكية .
- ح. والفقرة (٤) وهي (القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس) على وسط مرجح (١،٣٠) ووزن مؤوي (٤٣،٤٦)، يظهر قصورا واضحا اذ ان المعلمة لم تتبع في خطوات الدرس بشكل متسلسل ومنطقي .
٢. وفي مجال تنفيذ الدرس :
- أ. حازت الفقرة (٤) وهي (الاعتماد على اللغة العربية السليمة) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٢٦) ووزن مؤوي (٧٥،٣٣)، والنتيجة تؤكد الى تمكن المعلمة في اللغة العربية (الفصحى) .
- ب. والفقرة (٥) وهي (القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس) حصلت على المرتبة الثانية (٢،١٠) ووزن مؤوي (٧٠،٢٦)، وهذه اشارة الى تمكن المعلمة في توجيه الاسئلة .

ت. حصلت الفقرة (١) وهي (اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،٠٦) ووزن مؤوي (٦٨،٨٣)، وهذه اشارة الى ان المعلمة لها امكانية في إثارة دافعية التلاميذ من خلال اعطاء المقدمة .

ث. حازت الفقرة (٦) التي تنص (القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة) على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢،٠٦) ووزن مؤوي (٦٨،٨٣)، النتيجة تشير الى امكانية المعلمة في استنباط القاعدة بعد شرح الموضوع .

ج. حصلت الفقرة (٢) التي تنص (مراعاة الفروق الفردية في اثناء اعطاء الدرس) بوسط مرجح (١،٣٤) ووزن مؤوي (٤٤،٩)، المعلم الناجح هو الذي يتعامل مع تلاميذه على حسب قدرته وفهمه ، ولاشك ان مراعاة الفروق الفردية من الكفايات الهامة للمعلم لأنه يتعامل مع تلاميذه ، ولأن منهم سريع الحفظ والفهم ومنهم شديد الذكاء ومنهم المتوسط والبطيء. (ربيع وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٨٠-٨٤)

ح. الفقرة (٣) التي تنص على (الامام بالمادة العلمية الماماً كافيًا) حصلت على وسط مرجح (١،٢٨) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، النتيجة تشير الى ضعف المام المعلمة بمادتها العلمية .

٣. وفي مجال العلاقات الانسانية :

أ. تصدرت الفقرة (٦) وهي (سلامة النطق) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٢٦) ووزن مؤوي (٧٥،٣٣)، وهذه اشارة الى سلامة نطق المعلمة .

ب. حصلت الفقرة (٥) وهي (استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،١٧) ووزن مؤوي (٧٢،٤٣)، وهذه تشير الى اهتمام المعلمة باستعمال اساليب الثواب والعقاب بين تلاميذها .

ت. حصلت الفقرة (٣) وهي (قوة الشخصية والثقة بالنفس) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،١٥) ووزن مؤوي (٧١،٧٣)، وهي من سمات المعلم الناجح فالنتيجة تشير الى قوة شخصية المعلمة .

ث. حصلت الفقرة (٢) وهي (الاهتمام بالمظهر الخارجي) على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢،٠٤) ووزن مؤوي (٦٨،١)، النتيجة تشير الى اهتمام المعلمة بمظهرها الخارجي .

ج. والفقرة (١) وهي (التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء) نالت على وسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)، تشير الى ان تجوال المعلمة بين صفوف التلاميذ لا يتصف بالهدوء.

ح. والفقرة (٧) وهي (تطلع على احوال التلاميذ الاسرية) حازت على وسط مرجح (١،٣٦) ووزن مؤوي (٤٥،٦٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في التعرف على احوال التلاميذ .

خ. (العدالة في التعامل بين التلاميذ) وهي الفقرة (٤) اذ نالت على وسط مرجح (١،٢٦) ووزن مؤوي (٤٢)، النتيجة تشير الى عدم التعامل بين التلاميذ بعدالة.

٤. وفي مجال استعمال الوسيلة التعليمية:

أ. تصدرت الفقرة (٣) وهي (استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٢٨) ووزن مؤوي (٧٦،٠٦)، وهي من اهم الوسائل التعليمية اذ يمكن من خلالها اىصال المعلومات الى التلاميذ، النتيجة تشير الى استعمال السبورة وتنظيمها وترتيبها بشكل جيد .

ب. نالت الفقرة (١) وهي (استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،١٩) ووزن مؤوي (٧٣،١٦)، اذ تشير الى اهتمام المعلمة بالوسيلة المناسبة للمادة من اجل الوصول الى فهم التلاميذ للموضوع واثقانه .

ت. والفقرة (٥) وهي (القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها) نالت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،١٩) ووزن مؤوي (٧٣،١٦)، تشير الى اهتمام المعلمة بنظافة الوسيلة وكيفية استعمالها .

ث. حصلت الفقرة (٢) وهي (حسن استعمال الوسيلة التعليمية) على وسط مرجح (١,٣٠) ووزن مؤوي (٤٣,٤٦)، النتيجة تشير الى ضعف المعلمة في استعمال الوسيلة التعليمية .

ج. والفقرة (٤) وهي (تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة) نالت على وسط مرجح (١,١٩) ووزن مؤوي (٣٩,٨٣)، وهذه اشارة ضعف المعلمة في تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة والسبب يعود الى ادراك المعلمة بتكاليف الوسيلة .
٥. وفي مجال التقويم :

أ. تصدرت الفقرة (٢) وهي (توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٢٨) ووزن مؤوي (٧٦,٠٦)، وهذه اشارة على اهتمام المعلمة بتوزيع الدرجات على الانشطة بشكل جيد .

ب. حازت الفقرة (٦) وهي (القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٢٨) ووزن مؤوي (٧٦,٠٦)، تشير الى امكانية المعلمة في مناقشة تلاميذها في الواجبات البيتية .

ت. والفقرة (٥) وهي (القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها) نالت على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,١٧) ووزن مؤوي (٧٢,٤٣)، تشير الى اهتمام المعلمة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها .

ث. حازت الفقرة (١) وهي (توزيع الاسئلة بشكل عادل) على وسط مرجح (١,٨٦) ووزن مؤوي (٦٢,٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة بتوزيع الاسئلة بين التلاميذ بعدالة .

ج. والفقرة (٣) وهي (القدرة على استعمال اساليب التقويم) حازت على وسط مرجح (١,٣٦) ووزن مؤوي (٤٥,٦٣)، تشير النتيجة الى ضعف المعلمة في استعمال اساليب التقويم وعدم استعمال انواع التقويم مثل التقويم التكويني والتقويم المستمر .

ح. حصلت الفقرة (٤) وهي (تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ) بوسط مرجح (١,٣٦) ووزن منوي (٤٥,٦٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في اعداد سجل عن انجازات التلاميذ .

جدول (١٠)

الوسط المرجح والوزن المنوي لأداء معلمات الصف السادس على فقرات جميع المجالات مرتبة تنازليا بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي

رقم الفقرة	الفقرة	درجة الممارسة			الوسط المرجح	الوزن المنوي
		دائما	احيانا	ابدا		
اولا: مجال التخطيط واعداده						
٢-	حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس	٢٤	١١	١١	٢,٢٨	٧٦,٠٦
٥-	اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس	٢٣	١٠	١٣	٢,٢١	٧٣,٩
٤-	القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس	٥	٨	٣٣	١,٣٩	٤٦,٣٦
١-	القدرة على اعداد الخطة اليومية والسبوعية للمادة الدراسية	٣	٧	٣٦	٢,٢٨	٤٢,٧٣
٣-	القدرة على صياغة الاهداف السلوكية	٢	٩	٣٥	١,٢٨	٤٢,٧٣
٦-	القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات	٢	٩	٣٥	١,٢٨	٤٢,٧٣
ثانيا: مجال تنفيذ الدرس						
٦-	القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة	٢٣	١٨	٥	٢,٣٩	٧٩,٧
٥-	القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء	٢٦	١٠	١٠	٢,٣٤	٧٨,٢٣

					الدرس	
٧٧,٥٣	٢,٣٢	٨	١٥	٢٣	الاعتماد على اللغة العربية السليمة	٤-
٧٦,٨	٢,٣٠	١١	١٠	٢٥	اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ	١-
٥١,٤٣	١,٥٤	٣٠	٧	٩	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٢-
٤٣,٤٦	١,٣٠	٣٦	٦	٤	الامام بالمادة العلمية الماماً كافياً	٣-
مجال العلاقات الانسانية						ثالثاً:
٧٦,٨	٢,٣٠	١١	١٠	٢٥	سلامة النطق	٦-
٧٥,٣٣	٢,٢٦	١٠	١٤	٢٢	الاهتمام بالمظهر الخارجي	٢-
٨٣,٣٣	٢,٥	٤	١٥	٢٧	قوة الشخصية والثقة بالنفس	٣-
٨٣,٣٣	٢,٥	٦	١١	٢٩	استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ	٥-
٥٧,٢٣	١,٧١	٢٦	٧	١٣	تطلع على احوال التلاميذ الاسرية	٧-
٥٠,٧	١,٥٢	٢٩	١٠	٧	العدالة في التعامل بين التلاميذ	٤-
٤٤,٩	١,٣٤	٣٤	٨	٤	التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء	١-
مجال استعمال الوسيلة التعليمية						رابعاً:
٨٤,٠٣	٢,٥٢	٦	١٠	٣٠	القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها	٥-
٨٠,٤٣	٢,٤١	٨	١١	٢٧	استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح	٣-
٧٧,٥٣	٢,٣٢	٧	١٧	٢٢	استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة	١-

٤-	تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة	١٤	٩	٢٣	١,٨٠	٦٠,١٣
٢-	حسن استعمال الوسيلة التعليمية	٧	١٣	٢٦	١,٥٨	٥٢,٨٦
خامساً:						
مجال التقويم						
٢-	توزيع الدرجات على الأنشطة بنحو جيد	٣٥	٧	٤	٢,٦٧	٨٩,١
٦-	القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٣٠	١٢	٤	٢,٥٦	٨٥,٥
٥-	القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٢٨	١٣	٥	٢,٣٠	٧٦,٨
٣-	القدرة على استعمال اساليب التقويم	١٧	٩	٢٠	١,٩٣	٦٤,٤٦
٤-	تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ	١٥	١٠	٢١	١,٨٦	٦٢,٣
١-	توزيع الاسئلة بشكل عادل	٢٥	١٦	٥	١,٣٤	٤٤,٩

١. ومن خلال الجدول (١٠) يتبين ان اداء معلمات الصف السادس كان بالمستوى

المقبول، ففي المجال التخطيطي واعداده :

أ. حصلت الفقرة (٢) وهي التي تنص (توزيع الدرجات على الأنشطة بنحو

جيد) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٢٨) ووزن مؤوي (٧٦,٠٦)، وهذه

دلالة على اهتمام المعلمة بتوزيع الدرجات على الأنشطة.

ب. حازت الفقرة (٥) وهي (اتباع الاساليب التعليمية الملائمة للدرس) على

المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٢١) ووزن مؤوي (٧٣,٩)، ترى الباحثة ان

النتيجة تؤكد على مراعاة المعلمة في اختيار الاساليب المناسبة للدرس .

ت. والفقرة (٤) وهي (القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس) حصلت على وسط مرجح (١،٣٩) ووزن مؤوي (٤٦،٣٦)، النتيجة تشير الى ضعف المعلمة في عرض خطة الدرس بشكل منتظم ومتسلسل .

ث. حصلت الفقرة (٢) وهي (مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) على وسط مرجح (١،٥٤) ووزن مؤوي (٥١،٤٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في الفروق الفردية بين تلاميذها .

ج. والفقرة (٣) وهي (الامام بالمادة العلمية الماماً كافيًا) نالت على وسط مرجح (١،٣٠) ووزن مؤوي (٤٦،٤٣)، اذ تشير النتيجة الى ضعف المام المعلمة بمادتها العلمية .

ح. حصلت الفقرة (١) وهي (القدرة على اعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية) على وسط مرجح (١،٢٨) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، اذ لا بد من اعداد الخطة لأنها تمكن لنا الوصول الاهداف التعليمية والنتيجة تشير الى ضعف المعلمة في اعداد الخطة .

خ. والفقرة (٣) وهي (القدرة على صياغة الاهداف السلوكية) حصلت على وسط مرجح (١،٢٨) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، النتيجة تشير الى ضعف المعلمة في صياغة الاهداف السلوكية .

د. (القدرة على اعداد خطة لحل التمرينات) وهي الفقرة (٦) حازت على وسط مرجح (١،٢٨) ووزن مؤوي (٤٢،٧٣)، النتيجة تشير الى ضعف اهتمام المعلمة في اعداد خطة لحل التمرينات .

٢. وفي مجال تنفيذ الدرس :

أ. تصدرت الفقرة (٦) وهي (القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٣٩) ووزن مؤوي (٧٩،٧)، النتيجة تشير الى امكانية المعلمة في استنباط القاعدة بعد شرح الموضوع بالتفصيل .

ب. والفقرة (٥) وهي (القدرة على توجيه الاسئلة في اثناء الدرس) اذ نالت المرتبة الثانية على وسط مرجح (٢،٣٤) ووزن مؤوي (٧٨،٢٣)، من الضروري طرح الاسئلة حتى تمكن المعلمة من معرفة فهم تلاميذها للموضوع والنتيجة تشير الى تمكن المعلمة في طرح الاسئلة .

ت. حازت الفقرة (٤) وهي (الاعتماد على اللغة العربية السليمة) على المرتبة الثالثة (٢،٣٢) ووزن مؤوي (٧٧،٥٣)، والنتيجة تشير الى تمكن المعلمة في تقديم مادة القراءة باللغة العربية (الفصحى) .

ث. والفقرة (١) وهي (اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ) حصلت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢،٣٠) ووزن مؤوي (٧٦،٨)، وهي من عناصر الخطة اليومية اذ تقوم المعلمة بربط الموضوع الجديد بالموضوع السابق لتثير انتباه التلاميذ.

٣. وفي مجال العلاقات الانسانية:

أ. تصدرت الفقرة (٦) وهي (سلامة النطق) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٣٠) ووزن مؤوي (٧٦،٨)، وهي من سمات المعلم الناجح والنتيجة تشير على سلامة نطق المعلمة .

ب. حازت الفقرة (٢) التي تنص (الاهتمام بالمظهر الخارجي) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٢٦) ووزن مؤوي (٧٥،٣٣)، والنتيجة تشير الى اهتمام المعلمة بمظهرها الخارجي .

ت. حصلت الفقرة (٣) وهي (قوة الشخصية والثقة بالنفس) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،٥) ووزن مؤوي (٨٣،٣٣)، وهي من السمات التي يجب توافرها في المعلم والنتيجة تدل على الشخصية القوية لدى المعلمة والثقة بالنفس .

ث. والفقرة (٥) وهي (استعمال اساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ) حازت على المرتبة الرابعة بوسط مرجح (٢،٥) ووزن مؤوي (٨٣،٣٣)، والنتيجة تدل الى

- ادراك المعلمة بأهمية استعمال اساليب الثواب والعقاب وما له من دور فعال في التعليم .
- ج. حصلت الفقرة (٧) وهي (تطلع على احوال التلاميذ الاسرية) على وسط مرجح (١,١٧) ووزن مئوي (٥٧,٢٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في معرفة احوال التلاميذ .
- ح. والفقرة (٤) وهي (العدالة في التعامل بين التلاميذ) حصلت على وسط مرجح (١,٥٢) ووزن مئوي (٥٠,٧)، يظهر ضعفا واضحا لدى المعلمة في التعامل بين التلاميذ بعدالة .
- خ. حصلت الفقرة (١) وهي (التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء) على وسط مرجح (١,٣٤) ووزن مئوي (٤٤,٩)، وهذا يظهر ان المعلمة لا تتصف بالهدوء في اثناء تجوالها بين التلاميذ.
٤. أما مجال استعمال الوسيلة التعليمية :
- أ. تصدرت الفقرة (٥) وهي (القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها) المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٥٢) ووزن مئوي (٨٤,٠٣)، النتيجة تشير الى اهتمام المعلمة بالوسيلة ونظافتها .
- ب. حصلت الفقرة (٣) وهي (استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح) نالت المرتبة الثانية من المجال نفسه بوسط مرجح (٢,٤١) ووزن مئوي (٨٠,٤٣)، تشير النتيجة الى اهتمام المعلمة بترتيب وتنظيم السبورة بشكل جيد .
- ت. حازت الفقرة (١) وهي (استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢,٣٢) ووزن مئوي (٧٧,٥٣)، والنتيجة تشير الى اهتمام المعلمة في اختيار الوسيلة المناسبة للمادة ومتابعة طرق تفكير التلاميذ للوصول الى فهم الموضوع .

ث. والفقرة (٤) وهي (تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة) حازت على وسط مرجح (١،٨٠) ووزن مؤوي (٦٠،١٣)، يظهر ضعف المعلمة على تشجيع التلاميذ لعمل الوسيلة .

ج. حازت الفقرة (٢) وهي (حسن استعمال الوسيلة التعليمية) على وسط مرجح (١،٥٨) ووزن مؤوي (٥٢،٨٦)، والنتيجة تشير الى عدم ادراك المعلمة بأهمية استعمال الوسيلة وقلة خبرة المعلمة في كيفية استعمال الوسيلة .
٥. أما مجال التقويم :

أ. تصدرت الفقرة (٢) وهي (توزيع الدرجات على الانشطة بنحو جيد) على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٦٧) ووزن مؤوي (٨٩،١)، وهذا يشير الى اهتمام المعلمة بتوزيع الدرجات على الانشطة .

ب. والفقرة (٦) وهي (القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية) نالت المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٥٦) ووزن مؤوي (٨٥،٥)، النتيجة تشير الى امكانية المعلمة في مناقشة تلاميذها في الواجبات البيتية .

ت. حصلت الفقرة (٥) وهي (القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢،٣٠) ووزن مؤوي (٧٦،٨)، وهذا يظهر الى اهتمام المعلمة بكشف نواحي القوة والضعف .

ث. والفقرة (٣) وهي (القدرة على استعمال اساليب التقويم) حصلت على وسط مرجح (١،٩٣) ووزن مؤوي (٦٤،٤٦)، وهذا يظهر ضعف المعلمة على استعمال الاساليب التقويمية وعدم استعمالها انواع من التقويم مثل التقويم التكويني والتقويم المستمر .

ج. حازت الفقرة (٤) وهي (تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ) على وسط مرجح (١،٨٦) ووزن مؤوي (٦٢،٣)، النتيجة تشير الى عدم اهتمام المعلمة في تهيئة سجل لإنجازات التلاميذ .

ح. حصلت الفقرة (١) وهي (توزيع الاسئلة بشكل عادل) على وسط مرجح (١,٣٤) ووزن مؤوي (٤٤,٩)، النتيجة تؤكد على عدم توزيع الاسئلة بين التلاميذ بعدالة.

٢. المقارنة بين الزيارتين

جدول (١١)

القيمة التائية لمعلمات الصف الرابع في الزيارتين

الزيارة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
الثانية	١,٣٥٣	٠,٠٨٠	٢٩	١١,٣٢١	٢,٠٥	دالة احصائيا
الثالثة	٢,١٤٩	٠,٣٩٩				

والجدول (١١) الموضح اعلاه يظهر وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين الزيارتين لصالح الزيارة الثالثة

جدول (١٢)

القيمة التائية لمعلمات الصف الخامس في الزيارتين

الزيارة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
الثانية	١,٣٥٦	٠,٠٩٥	٢٩	٥,٩٥٠	٢,٠٥	دالة احصائيا
الثالثة	١,٨٣٨	٠,٤٥١				

نتائج الجدول (١٢) الموضح اعلاه يظهر وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الزيارتين لمعلمات الصف الخامس، وكانت النتيجة صالحة للزيارة

الثالثة .
جدول (١٣)

القيمة التائية لمعلمات الصف السادس في الزيارتين

الزيارة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
				الجدولية	المحسوبة	
الثانية	١,١٠٧٢	٠,١٠٧	٢٩	٥,٩٨١	٢,٠٥	دالة احصائيا
الثالثة	١,٩٨١	٠,٤٧٩				

والجدول (١٣) ان القيمة التائية الموضح اعلاه يظهر وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الزيارتين لمعلمات الصف السادس وكانت النتيجة لصالح الزيارة الثالثة .

جدول (١٤)

القيمة التائية لعينة البحث في الزيارتين

الزيارة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
				الجدولية	المحسوبة	
الثانية	١,٣٩٤	٠,٠٦٢	٢٩	٨,٠٧٥	٢,٠٥	دالة احصائيا
الثالثة	١,٩٨٩	٠,٤١٧				

ومن نتائج الجدول (١٤) ان القيمة التائية الموضحة اعلاه يظهر وجود فرق بين الزيارتين لعينة البحث وكانت النتيجة لصالح الزيارة الثالثة .

٣. معرفة الفروق بين سنوات الخدمة والتحصيل الدراسي لعينة البحث .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لسنوات الخدمة لدى مجموعات البحث
الثلاث محسوبة بالشهور

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
٨,٠٨٦	١٧,٠٢	٢٠	معلمات الصف الرابع
٤,٣٤٣	١٤,٩٤	١٦	معلمات الصف الخامس
٨,١٥١	٢٢	١٠	معلمات الصف السادس

من نتائج الجدول (١٥) اتضح انه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٥)، اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٣,١٥٤) اقل من القيمة الفائية الجدولية (٣,٢١) وبدرجة حرية (٤٣,٢) مما يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة احصائيا في العمر الزمني محسوبا بالشهور ، والجدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦)

التحليل التباين لعينة البحث تبعا لسنوات الخدمة

الدلالة الاحصائية عند	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٠٥	٣,٢١	٣,١٥٤	١٥٥,٧٠٩	٢	٣١١,٤١٧	بين المجموعات
			٤٩,٣٧٦	٤٣	٢١٢٣,١٧٥	داخل المجموعات
				٤٥	٢٤٣٤,٥٩٢	المجموع

جدول (١٧)

مربع كاي (كأ) لتكرارات الشهادة لمعلمات الصفوف الثلاثة (عينة البحث)

الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥	مربع كاي		درجة الحرية	تكرارات الشهادة				المجموعات
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس	دبلوم	دورة تربوية	دار المعلمات	
غير دالة احصائيا	١٢,٥٩	٧,٧٤٢	٤	٥	١٠	٤	١	معلمات الصف الرابع
				٢	١٠	٣	١	معلمات الصف الخامس
				١	٦	٠	٣	معلمات الصف السادس

والجدول (١٧) الموضح اعلاه ان النتائج تشير الى ان معلمات (عينة البحث) الحاصلات على الشهادة متكافئة احصائيا .

الفصل الخامس

• الاستنتاجات

• التوصيات

• المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل اهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة من خلال نتائج الدراسة ،وتقديم التوصيات المستمدة من نتائجها ،ومقترحات لإجراء دراسات لاحقة .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج واجراءات مناقشتها يمكن الخروج بالاستنتاجات :

- ١ . أظهرت الدراسة ان أداء معلمات اللغة العربية كان ايجابياً بشكل عام وهو ما يدعو الى المزيد من الاهتمام بإعداد وتدريب معلمات اللغة العربية في ضوء معايير جودة الاداء .
- ٢ . ظهر ضعف في أداء معلمات اللغة العربية في الزيارة الثانية في كافة المجالات .
- ٣ . تفوق أداء معلمات اللغة العربية في الزيارة الثالثة عن الزيارة الثانية .
- ٤ . ان سنوات الخدمة والشهادة لدى معلمات اللغة العربية متكافئة .
- ٥ . عدم اهتمام معلمات اللغة العربية بدرس القراءة كاهتمامهن بفروع اللغة العربية الاخرى .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بالآتي :

- ١ . اعتماد معايير جودة الاداء (استمارة الملاحظة) التي تم اعدادها في هذا البحث من قبل المشرفين ،والتربويين للإفادة منها عند تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تعليم مادة القراءة .
- ٢ . استعمال أداة الملاحظة المقترحة كأداة للزيارة الصفية ،والتقويم جزء مهم في تعرّف أداء المعلمات فهو يساعد على تحديد جوانب القوة والضعف .
- ٣ . العمل على فتح دورات مستمرة لتدريب معلمات اللغة العربية في اثناء الخدمة والافادة من معايير الجودة (استمارة الملاحظة)التي توصل اليها البحث عند اعداد برامج الدورات التدريبية .
- ٤ . اطلاع معلمات اللغة العربية على معايير الجودة ،وذلك للإفادة منها في تقويم ادائهم ذاتيا .

٥. اصدار دليل لمعلمات اللغة العربية لتعليم مواد اللغة العربية في ضوء معايير جودة للأداء التعليمي .
٦. ان تكون عملية تقويم أداء المعلمات شاملة لكل جوانب أهداف العملية التعليمية ، وان تكون موضوعية وبعيدة عن الآراء الشخصية .

المقترحات

- في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها البحث الحالي ، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :
١. إجراء بحوث ودراسات مماثلة للبحث الحالي لتشخيص جوانب القوة والضعف في تقويم أداء المعلمات في المراحل الأولى ولمختلف فروع اللغة العربية .
 ٢. بناء برنامج لتطوير أداء المعلمات في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير جودة الاداء التعليمي وفي ظل مجالات متكاملة فيما بينها للحصول في النهاية على معلم ناجح .
 ٣. إجراء بحوث ودراسات تقويمية حول فاعلية الاداء التعليمي لمعلمات اللغة العربية.
 ٤. إجراء دراسة لتقويم أداء المطبقين في أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في ضوء معايير جودة الاداء التعليمي .

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر والمراجع العربية:

● القرآن الكريم

١. ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، ط ١٣، ب ت.
٢. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، المجلد الأول، دار صادر للطباعة والنشر - بيروت - لبنان، ٢٠٠٥ م.
٣. _____، ج ١٢، دار صادر، بيروت - لبنان، ب ت.
٤. أبو جادو، صالح حمد علي، علم النفس التربوي، ط ٢، دار المسيرة للطباعة، عمان، ٢٠٠٠ م.
٥. أبو حويج، مروان، المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها عناصرها أسسها وعملياتها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦ م.
٦. _____، وآخرون، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ١، الدار العلمية الدولية للثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٢ م.
٧. أبو خطوة، السيد علي السيد، معايير الجودة في توظيف اعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الخامس، العدد (١٠)، ٢٠١٢ م.
٨. أبو الرب، عماد، وعيسى قدارة، تقويم جودة اداء اعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، العدد (١) - الاردن، ٢٠٠٨ م.
٩. _____، وآخرون، ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي بحوث ودراسات، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان، ٢٠١٠ م.
١٠. أبو شعيرة، خالد محمد، المدخل الى علم التربية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ط ١، ٢٠١٠ م.
١١. أبو الضبعات، زكريا إسماعيل، طرائق تدريس اللغة العربية، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن - ٢٠٠٧ م.
١٢. أبو عبدة، فاطمة عيسى، درجة تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في مدارس محافظة نابلس من وجهة نظر المديرين فيها، رسالة ماجستير غير منشورة في الادارة التربوية في جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين، ٢٠١١ م.
١٣. أبو الفتوح، رضوان، منهج الدراسة الابتدائية، ط ١، دار القلم، الكويت، ١٩٧٣ م.
١٤. الاحمد، خالد طه، إعداد المعلم وتدريبه، كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠١١ م.

١٥. أحمد، محمد عبد السلام، القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨١م.
١٦. الازيرجاوي، منتهى فهد برسيم، فاعلية برنامج مقترح في اكتساب المهارات التعليمية عند معلمى اللغة العربية في ضوء حاجاتهم، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية- جامعة بغداد، ٢٠١٣ م.
١٧. الاسدي، سعيد جاسم، فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط ١، عمان - الاردن، ٢٠١٤ م.
١٨. امين، ببري محمد، وعبد القادر بكيجل، اسس تطبيق نظام ادارة الجودة في المؤسسات التربوية التعليمية، ورقة بحثية مقدمة لفعاليات الملتقى الدولي الخامس، جامعة حسينية بو علي الشلف، ب. ت.
١٩. انيس، ابراهيم، وآخرون، معجم الوسيط، ج ١، بلا. ت.
٢٠. _____، معجم الوسيط، ج ٢، ط ٢، بلا. ت.
٢١. باقر، عبد الزهرة، تقويم كفايات المعلم، وزارة التربية - بغداد - ١٩٩١ م.
٢٢. بحري، منى يونس، وآخرون، دراسات تربوية نوعية، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان - الاردن، ٢٠١٠ م.
٢٣. البداينة، يحيى مريحل عبد، بناء أنموذج لتقويم التربية الأساسية - ط ١، دار العقار - عمان - الأردن، رسالة دكتوراه منشورة، ٢٠١٠ م.
٢٤. البكر، محمد بن عبد الله، اسس ومعايير نظام الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية والتعليمية، معهد الادارة العامة، الرياض - المملكة العربية السعودية، بلا. ت.
٢٥. البياتي، عبد الجبار، وزكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية، ١٩٧٧ م.
٢٦. البيلاوي، حسن حسين، وآخرون، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد والاسس والتطبيقات، تحرير رشدي احمد طعيمة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ٢، عمان - الاردن، ٢٠٠٨ م.
٢٧. التل، سعيد وآخرون، المرجع في مبادئ التربية، دار الشروق للطباعة والنشر، الأردن ١٩٩٣ م.
٢٨. التميمي، عواد جاسم، تقويم المناهج المدرسية، ورقة عمل مقدمة الى ورشة المناهج الدراسية، الرباط، ١٩٩٤.
٢٩. _____، بناء مقياس لتقويم أداء المشرفين التربويين، وزارة التربية، بغداد، ١٩٩٨ م.

٣٠. التميمي ، عواد جاسم ، وباقر الزجاجي ، واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات وحلول المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ٢٠٠٤ .
٣١. جامل ، عبدالرحمن عبد السلام ، الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالعلم الذاتي، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠١ م.
٣٢. الجبوري ، عمران جاسم ، وحمزة هاشم السلطاني ، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠١٣ م .
٣٣. جرادات ، عزت ، وآخرون ، التدريس الفعال، ١٩٨٣ م .
٣٤. حسن ، علي كنيور ، تقويم اداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد ، بغداد، ١٩٩٨ م.
٣٥. الحسون ، عبد الرحمن ، وآخرون ، طرائق التدريس العامة، ط٩ ، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مطبعة الصفدي، ١٩٩٧ م .
٣٦. الحرداني ، محمد رحيم كريم ، تقويم اداء معلمات اللغة العربية في ضوء الكفايات التعليمية، كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٥ م .
٣٧. الحريري ، رافدة عمر ، التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٧ م .
٣٨. _____ ، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م.
٣٩. الحلاق ، علي سامي علي ، اللغة والتفكير الناقد ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٧ م .
٤٠. حمادة ، سعد مرسي ، تطور الفكر التربوي ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .
٤١. حمادنة ، اديب ذياب سلامة ، تقويم اداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الاردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويرهم، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد ، ٢٠٠١ م .
٤٢. _____ ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة ، عمان ، ١٩٩٦ م.
٤٣. الحيلة ، محمد محمود ، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٨ م .
٤٤. الخزاولة ، محمد سلمان وآخرون ، مبادئ في علم التربية ، ط١ ، دار صفاء ، عمان - الأردن ، ٢٠٠١ م .

٤٥. _____، طرائق التدريس الفعال، دار الصفاء للطباعة والنشر، ط١، ٢٠١١ م.
٤٦. داوود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للنشر، بغداد، ١٩٩٠ م.
٤٧. الداوي الشيخ، تحليل الاسس النظرية لمفهوم الاداء، مجلة الباحث، العدد (٧) جامعة الجزائر، ٢٠١٠ م.
٤٨. الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م.
٤٩. الدوري، عبد القادر حاتم، تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة والادب والنقد (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٦ م.
٥٠. الرازي، محمد بن يعقوب أكليني، أصول الكافي، ط٥، إيران، دار الأسوة للطباعة والنشر، ١٤٢٥ هـ.
٥١. _____، دار الرسالة - الكويت، ١٩٨٢ م.
٥٢. الرازي، الامام محمد بن ابي بكر عبد القادر، مختار الصحاح، مكتبة لبنان، بيروت - لبنان، ٢٠٠٧ م.
٥٣. الراوي، خاشع محمود، المدخل إلى الإحصاء، ط٢، جامعة الموصل، مطابع وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٠ م.
٥٤. ربيع، هادي مشعان، واسماعيل محمد بشير، دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.
٥٥. _____، وآخرون، معلم القرن الحادي والعشرين اسس اعداده وتأهيله ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م.
٥٦. زاير، سعد علي، وآخرون، المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة اقسام اللغة العربية، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، القاهرة، ٢٠١١ م.
٥٧. زكريا، محمد بن يحيى، المدخل بالكفايات، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التربية الوطنية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، ٢٠٠٤ م.
٥٨. الزنود، نادر فهمي، وهشام عامر عليان، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للطباعة والنشر، ط٢، عمان - الاردن، ١٩٩٨ م.
٥٩. الزوبعي، عبد الجليل، ونزار العاني، رأي في تطوير القياس والتقويم في القطر العراقي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الخامس، بغداد، ١٩٩٨ م.

٦٠. زويلف، مهدي يحيى الطراونة، منهج البحث العلمي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان - الاردن، ١٩٩٨ م.
٦١. زيدان، محمد مصطفى، معجم المصطلحات النفسية والتربوية، دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر بيروت - لبنان، ٢٠٠٨ م.
٦٢. الزيدي، رائد رسم يونس، تقويم المناهج الدراسية لأقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية في ضوء معايير الجودة الشاملة، أطروحة دكتوراه في طرائق تدريس اللغة العربية، ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١١ م.
٦٣. زيعور، محمد، عالم التربية ماهية وتاريخ وتطلعات، دار الهادي للنشر، بيروت، ٢٠٠٧ م.
٦٤. الساموك، سعدون محمود، وهدي علي جواد الشمري، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٥ م.
٦٥. السبيعي، عبد العزيز عبد القادر، تقويم اداء معلمى اللغة العربية فى ضوء الكفايات التعليمية فى المرحلة الابتدائية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٨ م.
٦٦. السلوم، حمد ابراهيم، التعليم العام فى المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٩٨٨ م.
٦٧. سليمان، عرفات عبدالعزيز، الاتجاهات التربوية المعاصرة، رؤية فى شؤون التربية واوضاع التعليم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١ م.
٦٨. شبر، خليل ابراهيم، وآخرون، اساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٦ م.
٦٩. الشمري، حسن نجم، وعصام حسن الدليمي، فلسفة المنهج الدراسى، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٣ م.
٧٠. الشيخ، سليمان الخضري، وفوزي زاهر، الكفايات اللازمة للمعلم فى قطر، ط٣، حولية كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة قطر، ١٩٨١ م.
٧١. صبر، فاطمة عوض، ومرفت علي خفاجة، اسس ومبادئ البحث العلمى، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية - مصر، ٢٠٠٢ م.
٧٢. صليبا، جميل، مستقبل التربية فى الوطن العربى، ط ١، بيروت، منشورات عبيدات ١٩٦٢ م.
٧٣. _____، ط٢، منشورات عبيدات، بيروت - لبنان، ١٩٦٧ م.

٧٤. الصمادي، عبد الله، وماهر الدرابيع، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٤م.
٧٥. العامري، عبد الله، المعلم الناجح، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٩م.
٧٦. العبادي، رائد خليل، الاختبارات المدرسية، ط ١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٦م.
٧٧. عباس، محمد خليل، مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان - الاردن، ٢٠٠٩م.
٧٨. عبد الحفيظ، سليم، برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية بالأردن في ضوء الاقتصاد المعرفي، معهد الدراسات والبحوث العربية، القاهرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠١٠م.
٧٩. عبد الكبير، صالح عبد الله، وآخرون، نظام تقويم الاداء المدرسي في مدارس التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية، مركز البحوث والتطوير التربوي، الجمهورية اليمنية، ٢٠١١م.
٨٠. عبيدات، ذوقان، وآخرون، البحث التربوي، مفهومه، ادواته، اساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ١٩٨٤م.
٨١. عبيدات، سهيل أحمد، إعداد المعلمين وتنميتهم، ط ١، جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع عمان - الأردن، ٢٠٠٧م.
٨٢. العجيلي، صباح حمزة، وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد، ١٩٩٠م.
٨٣. عدس، عبد الرحمن، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج ١، ط ٢، منشورات مكتبة النهضة الإسلامية، عمان، ١٩٨٠.
٨٤. العدوان، زيد سليمان، ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ١، عمان - الاردن، ٢٠١١.
٨٥. العزاوي، محمد عبد الوهاب، إدارة الجودة الشاملة، جامعة الاسراء، الاردن، ٢٠٠٥.
٨٦. العساف، صالح بن حمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، سلسلة البحث في العلوم السلوكية، جامعة الامام محمد الاسلامية، الرياض، الكتاب الاول، ١٩٩٥م.
٨٧. عطية، محسن علي، تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في تدريس الانشاء والقواعد والاملاء، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد - جامعة بغداد، ١٩٩٤.

٨٨. _____، الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٨ م.
٨٩. عفانة، محمد عطية احمد، واقع استخدام معلمى اللغة العربية لأساليب التقويم فى مدارس وكالة الغوث الدولية فى قطاع غزة فى ضوء الاتجاهات فى المرحلة الاعدادية الحديثة، الجامعة الاسلامية - غزة، ٢٠١١ م.
٩٠. عقل، أنور، نحو تقويم افضل، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، ٢٠٠٢ م.
٩١. عقيل، أنور، تطوير تقويم أداء الطالب، دار النهضة العربية، بيروت - لبنان، ٢٠٠٢ م.
٩٢. علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
٩٣. _____، القياس والتقويم التربوي فى العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧ م.
٩٤. العلي، ريم بنت عبد العزيز بن محمد، تقويم معلمات العلوم الشرعية فى المرحلة المتوسطة فى ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التدريسي، قسم المناهج وطرق التدريس، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧ م.
٩٥. العميرة، محمد حسن، تقدير اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسراء الخاصة بالأردن للمهام التعليمية المناطة بهم من وجهة نظر طلبتهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، كلية التربية، المجلد (٧)، العدد (٣)، ٢٠٠٦ م.
٩٦. عودة، أحمد سلمان، خليل يوسف، الإحصاء للباحث فى التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، عمان، ١٩٨٥ م.
٩٧. عيد، غادة خالد، تقويم اداء معلمى المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة مقارنة للتقويم الذاتي، وتقويم الطلاب، وتقويم رئيس القسم العلمي "المجلة التربوية"، العدد ٧٦، الكويت، ٢٠٠٥ م.
٩٨. عيسى، حازم زكي، ومحسن رفيق عبد الرحمن، تصور مقترح لتطوير الاداء التدريسي لمعلمى العلوم وفق معايير الجودة فى المرحلة الاساسية بحافظات غزة، مجلة الجامعة الاسلامية - المجلد الثامن عشر، العدد الاول، ٢٠١٠ م.
٩٩. الغامدي، عادل بن مشعل بن عزيز آل هادي، اهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين، جامعة ام القرى، كلية التربية - المملكة العربية السعودية، ١٤٣٠ هـ.

١٠٠. غباري، ثائر احمد، وخالد أبو شعيرة، علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط١، عمان - الاردن، ٢٠٠٨م.
١٠١. غباري، ثائر احمد، وآخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ط ١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠١١م.
١٠٢. فاضل، يوسف وآخرون، الكفايات الداخلية لكليات ومعاهد إعداد المعلمين في العراق، دراسة مقارنة وقائع المؤتمر العلمي السابع، كليات المعلمين - الجامعة المستنصرية (١٠ - ١١) مايس، بغداد، ٢٠٠٠م.
١٠٣. فان دالين، ديوبولد. ب، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة، محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة انجلو المصرية، ١٩٧٧م.
١٠٤. الفرا، اسماعيل صالح، تقويم الاداء التدريسي اللفظي الصفي لمعلمي مرحلة التعليم الاساسي، وثيقة عمل مقدمة لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس للفترة ٣ - ٥ - ٧ / ٢٠٠٤.
١٠٥. القيسي، هناء محمود، فلسفة إدارة الجودة في التربية والتعليم العالي، ط١، عمان، ٢٠١٢م.
١٠٦. الكبيسي، وهيب، ويونس الجنابي، طرق البحث في العلوم السلوكية، ج ١، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٧م.
١٠٧. الكرمي، جمال عبد المنعم، توجهات حديثة لإعداد معلم المستقبل، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠١١م.
١٠٨. الكسباني، محمد سيد علي، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط١، مؤسسة حورس الدولية الاسكندرية، ٢٠١٠م.
١٠٩. الكيلاني، اسماعيل، من سنة الرسول (صلى الله عليه وسلم)، مجلة افاق تربوية، العدد (١١)، دولة قطر، ١٩٩٧م.
١١٠. اللقاني، احمد حسين، وعلي احمد الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.
١١١. مجاهد، محمد عطوة، ثقافة المعايير و الجودة و التعليم، ط١، دار الجامعة، المنصورة - مصر، ٢٠٠٨م.
١١٢. مجاور، محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية اسسه وتطبيقاته، ط ١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ب. ت.
١١٣. مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، مطبعة مصر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١١٤. مجيد، سوسن شاكر ، تقويم جودة الاداء في المؤسسات التعليمية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،٢٠١١م .
١١٥. محمد ، غمركي محمد ، المعلم وشؤونه ، منتديات جودة التعليم ، ٢٠١١م .
١١٦. محمد ، وائل عبد الله ، وريم احمد عبد العظيم ، تصميم المنهج المدرسي ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان - الاردن ، ٢٠١١م .
١١٧. مرعي ، توفيق ، الكفايات التعليمية في ضوء التنظيم ، ط١ ، دار العرفان ، الاردن ، ١٩٨٣م .
١١٨. _____ ، طرق التدريس العامة ، ط ١ دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٢م .
١١٩. مزهوده، عبد الملوك ، الاداء بين الكفاءة والفعالية مفهوم وتقييم، مجلة العلوم الانسانية ، العدد الاول - جامعة محمد خيضر بسكرة ، ٢٠٠١م .
١٢٠. المفرج ، بدرية ، وآخرون ، الاتجاهات المعاصرة في اعداد المعلم وتميمته مهنيًا، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمناهج ، ٢٠٠٧م .
١٢١. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٢م .
١٢٢. _____ ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، ٢٠٠٥م .
١٢٣. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، خطة تطوير التعليم في الوطن العربي - جامعة الدول العربية - تونس ، ٢٠٠٤م .
١٢٤. النجدي ، عادل رسمي حماد ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مصر - جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥م .
١٢٥. النعيمي ، علي ، الشامل في تدريس اللغة العربية ، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠٠٤م .
١٢٦. النيسابوري ، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري ، صحيح مسلم، ج٢، ط ١ ، دار احياء التراث العربي ، بيروت - لبنان ، ب ت .
١٢٧. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي ، وفائزة محمد فخري العزاوي ، دراسات في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧م .
١٢٨. الورثان ، عدنان بن احمد بن راشد ، مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم ، المملكة العربية السعودية ، ١٢٤٨هـ .

١٢٩. وزارة التربية، نظام المدارس الابتدائية، رقم (٣٠)، مطبعة وزارة التربية، بغداد - الجمهورية العراقية، ١٩٧٨ م.
١٣٠. وزارة التربية، تطوير التربية في العراق، تقرير مقدم الى المؤتمر الدولي للتربية الدورة ٤١، مطبعة وزارة التربية - بغداد - ١٩٩٨ م.
١٣١. وزارة التعليم العالي، المؤتمر العالمي الحادي والعشرين الذي عقدته وزارة التعليم العالي في الجامعة المستنصرية تحت شعار (التربية والتعليم عطاء دائم للأمة)، ٢٠٠٥ م.
١٣٢. وزارة التعليم العالي، المؤتمر العالمي الذي عقدته وزارة التعليم العالي في كردستان - العراق للمدة من ١١ - ١٣ كانون الأول، ٢٠٠٩ م.
١٣٣. وزارة التعليم العالي، المقاييس النوعية والمؤشرات الكمية لضمان الجودة والاعتمادية للجامعات العراقية، اعداد قسم الجودة والاعتماد الاكاديمي وفق مؤشرات ومقاييس اتحاد الجامعات العربية، ٢٠١٠ م.
١٣٤. الوكيل، علي احمد، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي الناصر، ٢٠٠١ م.

المصادر الاجنبية

- mcaulay ,T.D "the Preparation of Elementary teachers in the social studies "in journal of teacher education,vol.xvII,NO.1.1986 .
- mceneancy .j.E. and others ,evaluating the effectiveness of an undergraduate teacher education program,erlc,1993.
- kennedy , Gany wanne , Anin ,service program Designed to improve the teaching of reading study skills Ph.D. ,university of pittbung ,in Dissertation,1973.

الملاحق

الملحق (١)

MINISTRY Of Higher Education & scientific Research University Of Diyala Basic Education College		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ديالى كلية التربية الاساسية
NO: Date:	إن هذا القَدْران يصدى لتي من أفوة	العدد التاريخ ٥١٢ / ١١٢
إلى/ المديرية العامة لتربية الخالص		
م/تسهيل مهمة		
تحية طيبة....		
يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / ماجستير (بشائر جواد كاظم) تخصص (طرت اللغة العربية) لغرض الحصول على المعلومات الخاصة بكتابة رسالته الموسومة (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي).		
مع الاحترام		
 أ.د نبيل محمود شاكر معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ٢٠١٣ / ١١ / ٢		الاداريه ربح القاب الله مربي سيد محمد مع لمواظبة ١١ / ٢ ٥ - ١٣
نسخة من الي :		
- الدراسات العليا . - ملفه الطالب		
Iraq - Diyala - Baquba E-Mail: basiceeducation@diyalauniv-iq.net		العراق ديالى بقبوبه ارنسي ٥٢١٠٧٢

الملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية العراق

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
مديرية تربية الخالص
شعبة التخطيط

العدد / ٢٧٢٥
التاريخ / ٢٠١٣/١١/٧

الى / ادارات المدارس الابتدائية في الخالص كافة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ..

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / ماجستير (بشائر جواد كاظم) تخصص (ط.ت اللغة العربية) لغرض الحصول على المعلومات الخاصة بكتابة رسالتها الموسومة (تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي) .. مع التقدير

صالح مهدي عبد الله
مدير تربية الخالص
١١/٧
على شكل ملاحظة
معاون مدير تربية ..

نسخة منه الى /
التفتيش التربوي / مع التقدير .
مديرية الاشراف التربوي / للعلم مع التقدير
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / كتابكم المرقم ٤١٤ في ٢٠١٣/١١/٣ مع التقدير
مديرية التخطيط التربوي / للعلم مع التقدير
شعبة التخطيط
السيدة

الملحق (٣)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية

الدراسات العليا / الماجستير

م/استبانة اراء الخبراء حول صلاحية الفقرات بصورتها الاولية

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي) ، و نظرا إلى ما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال تخصصكم ، يرجى تفضلكم ببيان رأيكم بما يأتي :

١ - الحكم على صلاحية الفقرات .

٢- في صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها وتعديل ما تراه مناسبا .

مع الشكر والامتنان

طالبة الماجستير

بشائر جواد كاظم

طرائق تدريس اللغة العربية

الشهادة:

الاختصاص:

مكان العمل :

الفقرات	صالحة	صالحة لحد ما	غير صالحة
ت			
			اولا /مجال التخطيط
١			القدرة على إعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية
٢			حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس
٣			القدرة على صياغة الأهداف السلوكية
٤			القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس
٥			إتباع الأساليب التعليمية الملائمة للدرس
٦			القدرة على إعداد خطة لحل التمارين
			ثانيا /مجال تنفيذ الدرس
١			القدرة على المقدمة تثير دافعية التلاميذ
٢			مراعاة الفروق الفردية في إثناء إعطاء الدرس
٣			إلمامها بالمادة العلمية المأمأ كافيأ
٤			الاعتماد على اللغة العربية السليمة
٥			القدرة على طرح الأسئلة خلال الدرس
٦			القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة
			ثالثا/مجال العلاقات الإنسانية
١			الدوران بين الصفوف باتزان

			الاهتمام بالمظهر الخارجي	٢
			قوة الشخصية والثقة بالنفس	٣
			العدالة في التعامل بين التلاميذ	٤
			استخدام أساليب الثواب بين التلاميذ	٥
			سلامة النطق	٦
			أساليب التقويم	٧
			رابعاً/ مجال استعمال الوسائل التعليمية	
			استخدام الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة	١
			حسن استخدام الوسيلة التعليمية	٢
			استخدام السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب	٣
			تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة	٤
			القدرة على استخدام الوسيلة ونظافتها	٥
			خامساً/ مجال التقويم	
			توزيع الأسئلة بشكل عادل	١
			كيفية توزيع الدرجات على الأنشطة	٢
			القدرة على استعمال أساليب التقويم	٣
			تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ	٤
			القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٥
			القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٦

الملحق (٤)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية / قسم اللغة العربية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استمارة ملاحظة اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

(بصيغتها النهائية)

الأستاذ الفاضل المحترم

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (تقويم أداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التعليمي) ، و نظرا إلى ما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال تخصصكم ، يرجى تفضلكم ببيان رأيكم بما يأتي :

١- الحكم على صلاحية الفقرات .

٢- في صلاحية الفقرات او عدم صلاحيتها وتعديل ما تراه مناسباً .

مع الشكر والامتنان

طالبة الماجستير

بشائر جواد كاظم

طرائق تدريس اللغة العربية

الشهادة :

الاختصاص :

مكان العمل :

م/استمارة ملاحظة اداء معلمات اللغة العربية بصورتها النهائية للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ اسم المدرسة / اسم المعلمة / الخدمة / التحصيل الدراسي / تاريخ الزيارة / الصف الذي تدرسه /				
البدائل			الفقرات	ت
ابدأ	احيانا	دائما		
			اولا /مجال التخطيط	
			القدرة على إعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية	١
			حسن توزيع الوقت على خطوات الدرس	٢
			القدرة على صياغة الأهداف السلوكية	٣
			القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس	٤
			إتباع الأساليب التعليمية الملائمة للدرس	٥
			القدرة على إعداد خطة لحل التمرينات	٦
			ثانيا /مجال تنفيذ الدرس	
			اعطاء مقدمة تثير دافعية التلاميذ	١
			مراعاة الفروق الفردية في إثناء إعطاء الدرس	٢
			الإلمام بالمادة العلمية المأمأ كافياً	٣

			الاعتماد على اللغة العربية السليمة	٤
			القدرة على توجيه الأسئلة في اثناء الدرس	٥
			القدرة على استنباط القاعدة من خلال الامثلة	٦
			ثالثا/مجال العلاقات الإنسانية	
			التجوال بين صفوف التلاميذ بهدوء	١
			الاهتمام بالمظهر الخارجي	٢
			قوة الشخصية والثقة بالنفس	٣
			العدالة في التعامل بين التلاميذ	٤
			استعمال أساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ	٥
			سلامة النطق	٦
			تطلع على احوال التلاميذ الاسرية	٧
			رابعا/مجال استعمال الوسائل التعليمية	
			استعمال الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة	١
			حسن استعمال الوسيلة التعليمية	٢
			استعمال السبورة بصورة صحيحة من حيث التنظيم والترتيب بنحو صحيح	٣
			تشجيع التلاميذ على عمل الوسيلة	٤
			القدرة على استعمال الوسيلة ونظافتها	٥
			خامسا /مجال التقويم	
			توزيع الأسئلة بشكل عادل	١
			توزيع الدرجات على الأنشطة بنحو جيد	٢

			القدرة على استعمال أساليب التقويم	٣
			تهيئة سجل الملاحظات عن انجازات التلاميذ	٤
			القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها	٥
			القدرة على مناقشة التلاميذ في الواجبات البيتية	٦

الملحق (٥)

م/اسماء الخبراء المتخصصين الذين استعانت بهم الباحثة مرتبة تنازلياً

بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
٢	أ.د. حسن علي فرحان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد) للعلوم الانسانية
٣	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد) للعلوم الانسانية
٤	أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
٥	أ.د. علي مطني علي	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
٦	أ.د. مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية
٧	أ.م. د. اميرة محمود خضير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية
٨	أ.م. د. خالد خليل ابراهيم	طرائق تدريس علوم القرآن	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية
٩	أ.م. د. زينب عبد الحسين	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية
١٠	أ.م. صنعاء يعقوب	قياس والتقويم	الجامعة المستنصرية /كلية التربية
١١	أ.م. د. ضياء عبد الله التميمي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد /كلية التربية (ابن رشد) للعلوم الانسانية
١٢	أ.م.د. عفاف حسن الشبر	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية

جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية	النحو	أ.م. د. مازن عبد الرسول	١٣
جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. هيفاء حميد السامرائي	١٤
جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	م. م. بتول فاضل جواد	١٥
جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	م. م. شذى مثنى علوان	١٦

الملحق (٦)

اسماء المدارس الابتدائية التابعة

لمديرية تربية الخالص

المنطقة	اسم المدرسة	ت
الغربية	مصطفى جواد للبنين	١
علييات	السموأل للبنين	٢
العصري	زين العابدين للبنين	٣
جديدة الاغوات	عمر المختار للبنين	٤
الاهالي	الاهالي المختلطة	٥
السندية	الرياض للبنين	٦
ابو تمر	الاسكندرية المختلطة	٧
سعدية الشط	الاندلس للبنين	٨
زنبور	الفلاح للبنين	٩
الدوجمة	دجلة للبنات	١٠
كشكين الكبيرة	الازهر المختلطة	١١
الكويتي القولية	عقبة بن نافع المختلطة	١٢
الرزكانية	العائم المختلطة	١٣
الغربية	عشتار للبنات	١٤
الشرقية	البلاغة للبنات	١٥
جديدة الاغوات	اسماء للبنات	١٦
جيزاني الجول	صفية للبنات	١٧
حي العصري	خولة بنت الازور	١٨

السندية	الاضواء للبنات	١٩
سعدية الشط	زنوبيا للبنات	٢٠
العنكبكية	الغد المختلطة	٢١
الجباينة	بورسعيد المختلطة	٢٢
الاسود	التأخي المختلطة	٢٣
الدوجمة	عفراء المختلطة	٢٤
سعدية الشط	الدار البيضاء للبنين	٢٥

شويخرات	السنهور المختطة	٢٦
نهر الامام	الفخر المختطة	٢٧
الكوبات	التجاري للبنات	٢٨
سقيط	السهول المختطة	٢٩
علييات	الشموع للبنات	٣٠
نهر المطلق	الحكمة التكميلية المختطة	٣١
العاصمي	العاصمي المختطة	٣٢
جيزاني الجول	الرياحين المختطة	٣٣
حي العمال	ابو فاق للبنات	٣٤
العمارات السكنية	بعليك المختطة	٣٥
مدخل الخالص	المنار المختطة	٣٦
الاسود	المؤمنات للبنات	٣٧
القادسية	الرصافي للبنين	٣٨
حي البيادر	السلسبيل المختطة	٣٩
دور الدواجن	المشروع المختطة	٤٠
الزهراء	ابو ذر الغفاري للبنين	٤١
حي الجنود	ليلة القدر للبنات	٤٢
المحمول	سعد بن معاذ المختطة	٤٣
سعدية الشط	العباس للبنين	٤٤
الشرقية	الكافي للبنين	٤٥

الدواجن	الفرائين المختلطة	٤٦
حي العمال	الفدائي الفلسطيني للبنين	٤٧
التحويلة	حفصة للبنات	٤٨
ابو تمر	رياض الصالحين المختلطة	٤٩
سعدية الشط	قصر الحمراء المختلطة	٥٠
سعدية الشط	ابي تراب للبنين	٥١
سعدية الشط	الحجي للبنات	٥٢
جديدة الاغوات	حسن المراكشي المختلطة	٥٣
حي الزهراء	الهلال الخصيب للبنات	٥٤
زنبور	بشائر الخير المختلطة	٥٥
الشرقية	الكوفة للبنات	٥٦
علييات	الفصاحة المختلطة	٥٧
البروانية	مزدلفة المختلطة	٥٨
المرفوع	عاصم بن ثابت المختلطة	٥٩
ابونخل	الانوار المحمدية للبنين	٦٠
التحويلة	ريم الرياش المختلطة	٦١
الحمران	سماء العراق المختلطة	٦٢
الناي	الشهيد حسن شيخ ابراهيم المختلطة	٦٣
الشاخة	وطني العراق المختلطة	٦٤
السعدية	بنت زوين المختلطة	٦٥
الدوجمة	القصواء المختلطة	٦٦
الشيخ عمر	النخيل المختلطة	٦٧
جيزاني الجول	جيزاني الجول للبنين	٦٨
الاسود	اسود الرافدين المختلطة	٦٩

الناي	الناي المختلطة	٧٠
زنبور	ام عون للبنات	٧١
كشكين	الشهيد جعفر المختلطة	٧٢

الغربية	انهار للبنات	٧٣
الغربية	القمة للبنين	٧٤
المجدد	الاصيل المختلطة	٧٥
الكبة الصغيرة	الفيحاء المختلطة	٧٦
العجيمي	ابن زهر	٧٧
الماجدية الصغيرة	الحضارة المختلطة	٧٨
العنكبكية	الرازي للبنين	٧٩
قلعة القصاب	الكوكب الدرّي المختلطة	٨٠
الطابي	الرحاب المختلطة	٨١
الماجدية الكبيرة	الماجدية المختلطة	٨٢
الاحيمر	المواكب المختلطة	٨٣
الوندية	الاهرام المختلطة	٨٤
الوشاع	عبد الرحمن الداخل	٨٥
النقيب	المفيد المختلطة	٨٦
الويس	الجبانية المختلطة	٨٧
صريوات	معن بن زائدة المختلطة	٨٨
ابو قصب	التسامح	٨٩
عبد الوهاب عبد العزيز	التحرر المختلطة	٩٠
نهر السيد	الامة المختلطة	٩١
العنكبكية	الحجاز للبنات	٩٢
المرفوع الكبير	المعتصم المختلطة	٩٣
التجداري الكبير	البهجة المختلطة	٩٤
سراجق	ميمونة الهلالية للبنات	٩٥
سراجق	اقراً للبنين	٩٦
البو شاهين	سرجون المختلطة	٩٧
سلام	الشرايع المختلطة	٩٨
البرج	الخضر المختلطة	٩٩
الوندية	شعلة الاسلام المختلطة	١٠٠
الوندية	قمر بني هاشم	١٠١
البو بكر	العظيم المختلطة	١٠٢
الشرقية	المأمون المختلطة	١٠٣

شظيف	سيبويه المختلطة	١٠٤
الطالعة الاولى	المربد المختلطة	١٠٥
عين ليلة	دار السلام	١٠٦
الحسيوات	الاخضر المختلطة	١٠٧
سود الخيال	المستصرية المختلطة	١٠٨
خان الغرفة	ابن جبير المختلطة	١٠٩
ام الحوالي	مؤتة المختلطة	١١٠
شنيف	الساجدين المختلطة	١١١
البو عواد	الراكعين المختلطة	١١٢
المجرة	السفوح المختلطة	١١٣
البو عواد	الانعتاق المختلطة	١١٤
الوحدة	الصادقين المختلطة	١١٥
مركز الناحية	الاصالة المختلطة	١١٦
كول جان	الشاكرين	١١٧
الناي	الناي	١١٨
جعفر كاو	الراقد	١١٩
ابو بكر	الحسين المختلطة	١٢٠
ام الكرامي	الشيم المختلطة	١٢١
خشم زرزور	الترقي المختلطة	١٢٢
البو حنيح	النور اليقين المختلطة	١٢٣
طويل العركوب	محمد عبدة	١٢٤
نجم عبد الله	مولد النور المختلطة	١٢٥
الحمل	القطيف المختلطة	١٢٦
قلعة القصاب	الايثار	١٢٧

الملحق (٧)

اسماء المشرفين التربويين

مكان العمل	اسم المشرف	ت
المديرية العامة لتربية ديالى	مشرف تربوي م. اسماعيل حسون راضي	١-
المديرية العامة لتربية ديالى	مشرف تربوي م. اياد اسماعيل مهدي	٢-
المديرية العامة لتربية ديالى	مشرف تربوي م. حسين علي عباس	٣-
المديرية العامة لتربية الخالص	مشرف تربوي م. علي حسين علوان	٤-
المديرية العامة لتربية الخالص	مشرف تربوي م. علي كاظم مهدي	٥-

الملحق (٨)

استمارة تقويم اداء مدرس ومعلم اللغة العربية الخاصة بالمشرفين التربويين

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتقويم والامتحانات

استمارة تقويم المدرس - والمعلم لتعلم الدراسي (٢٠ - ٢٠)

اسم المدرسة اسم المدرس الثلاثي الصفوف التي يدرس فيها.....
المحافظة: ديالى الشهادة العلمية والاختصاص الدروس التي يعهدها.....
درجة المدرسة تاريخ الزيارات.....
قبة المدرسة.....

ت	المحاور	مجالات التقويم	مدى الترتبة من (٥-٠)
١	عناصر الشخصية	١. سلامة الجسم والمظهر الحسن. ٢. القدرة على التعبير اللفظي بوضوح وسلامتك ٣. القدرة على التصرف والتخالف القوي. ٤. الاتزان اللفظي والتوافق الاجتماعي. ٥. تطبيق المعايير التربوية في السلوك والعلاقات اليومية.	
٢	الإعداد المهني	١. مدى استيعابه للأهداف التربوية الخاصة والعامة. ٢. احترام القوانين والأنظمة والتطبيقات المدرسية وإسهامه في تنفيذها. ٣. إلمامه بالمادة التي قدها وسلاتها ونقلها من الناحيتين العلمية والتفوية. ٤. متابعة المدرس لسلته العلمية وتطويره ذاتيا. ٥. مشاركته في الدورات والبرامج التطويرية والتربوية من اجل تحديث مضمونه وتطويرها باتجاه النمو المستمر في مهنته.	
٣	القدرة على التدريس	١. الالتزام بالتخطيط لمادة الدرس (اليوم والسبوي) ٢. مدى تحقيق التكامل بين مادة الكتاب والتشكلات المسلمة لها، والقدرة على إيصالها وربطها بعياة الطلبة وبنتمهم. ٣. قدرته على صياغة الأسئلة الصفية التي تثير التفكير الحسني وتثير المنقطة للطلبة واعتماده على أدوات الصلابة والبيانية. ٤. مراعاته للفرق الفردية بين الطلبة من حيث عرض المادة وإيسائها ومتابعة مستويات الطلبة العلمية. ٥. حسن استخدامه للمواد المتوفرة والوسائل التعليمية.	
٤	تجاوب الطلبة من حيث	١. حماسهم تجاه الدرس ولتقدمهم في استيعابها . ٢. امتلاكهم التفكير الحسني والسلوك الإيجابي. ٣. تكوين الاتجاهات التعليمية.	
٥	المهارات التطويرية	١. مدى المساهمة في تطوير المناهج الدراسية من حيث ترويعها وإثرائها بأبحاث الأسئلة التي تساعد على التحليل والربط والتفكير الناقد. ٢. مساهمته في إجراء البحوث والدراسات وإعداد التقارير.	

التقويم العددي (المجموع)
اسم الاختصاصي أو المشرف التربوي.....

التفكير اللفظي
توقيعه.....

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education
Department of Arabic



Evaluating the Performance of Female Teachers of Arabic Language at Primary Stage in the Light of Proposed Criteria for the Quality of Instructional Performance

A Thesis

Submitted to the Council of the College of Basic Education /
University of Diyala in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master in Education

(Methods of Teaching Arabic)

By

Bashaer Jwad khadhim

Supervised by

Prof. Riyadh Hussein Ali , (Ph.D.)

2014A.D.

1436 A.H.

Abstract

The current study aims at evaluating the performance of female teachers of Arabic language at primary stage in the light of proposed criteria for the quality of instructional performance, and identifying the level of performance to female teachers of Arabic language at primary stage.

The study is limited to ;

- 1- Female teachers of Arabic language (primary stage for the last three classes).
- 2- The academic year (2013-2014).
- 3- Material / reading.

The researcher followed descriptive approach, the sample of the study included (46) female-teachers which represent (60%) from population and distributed among (18) schools (female or mixed schools) . They were selected as a sample and visited according to observation checklist prepared by the researcher for the purpose of the study. The checklist involved five main successively aspects (planning and preparing, classroom implementation, humanity relationship, using instructional means, and evaluation) . The checklist included (30) items. The scale responses to the checklist observation consists of three alternative viz (always, sometime, and never) which are validated and applied to the study sample.

To eliminate self-assessment in evaluating female teachers of Arabic language performance and making the evaluation process more objective , data were statistically processed by using the following statistical means; weighted mean ,

percentage mean, ANOVA, mean , standard deviation, Chi square, and t-test .

In the light of checklist observation, the results of the study showed the following;

- 1- The superiority of third visiting from second visiting to fourth grade female teachers with mean received (2.149).
- 2- The superiority of third visiting from second visiting to fifth grade female teachers with mean received (1.838).
- 3- The superiority of third visiting from second visiting to sixth grade female teachers with mean received (1.981).
- 4- The superiority of third visiting from second visiting to female teachers as sample study with mean received (1.989).

In the light of the study results , the researcher concluded the following;

- 1- Showing that female teachers performance of Arabic language were commonly positive.
- 2- Revealing weaknesses in the performance of Arabic language female teachers in second visit.
- 3- The superiority of third visiting on the second visiting.
- 4- Showing that years of experiences and academic achievement to Arabic language teachers were equivalent.

The researcher recommended the following;

- 1- Adopting the criteria of performance quality (checklist observation) which is prepared in the current study by supervisors, educationists to carryout benefit in evaluating

the performance of Arabic language female teachers in teaching reading.

- 2- Accessing to continuous courses to practice female teachers of Arabic language who are in-service and getting benefit from the quality criteria (checklist observation) during preparing programmes for training courses.
- 3- Publishing a guide book for female teachers of Arabic language in the light of the criteria for the quality of instructional performance.

For the sake of study completion , the researcher proposed number of suggestions;

- 1- Conducting a similar study for the first three classes at primary stage.
- 2- Designing a programme to develop the performance of female teachers at primary schools in the light of the performance quality criteria under integrated aspects to gain a successful teacher eventually.
- 4- Conducting a study to evaluate the pre- service teachers performance in Arabic department at colleges of Basic Education in the light of the criteria for the quality of instructional performance.

