

اثر استخدام القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الرياض في منهج رياض الأطفال

رسالة تقدمت بها

ثقة علي عبد الواحد العبادي

الى

مجلس كلية التربية / ابن رشد في جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في

التربية (المناهج وطرائق التدريس)

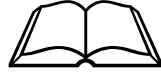
بإشراف

الأستاذ الدكتورة

منى يونس بحري

٢٠٠٤م

١٤٢٤هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا
الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ))

صدق الله العظيم

سورة يوسف / آية (٣)

إقرار المشرف

اشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(اثر استخدام القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الرياض في منهج رياض الأطفال) التي تقدمت بها الطالبة (ثقة علي عبد الواحد العبادي) ، قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية (ابن رشد)/ جامعة بغداد ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في (مناهج وطرائق التدريس).

المشرفه

د.منى يونس بحري

٢٠٠٤/ /

بناء على التوصيات ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ.د عبد الله حسن نعمة الموسوي
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٠٠٤ / /

اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة _____الموسومة بـ (اثر استخدام القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الرياض في منهج رياض الأطفال) التي تقدمت بها الطالبة (ثقة علي عبد الواحد العبادي) ، وقد ناقشنا الطالبه في محتوياتها و فيما له علاقه بها ، و نعتقد انها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير مناهج و طرائق التدريس بتقدير ()

- التوقيع -
أ.د عبد الله حسن الموسوي
رئيسا

- التوقيع -
م. د شذى عادل

عضوا

- التوقيع -
أ.م. د شوبو عبد الله طاهر
فرمان

عضوا

- التوقيع -
أ. د منى يونس بحري
مشرفا

- التوقيع -

الاستاذ الدكتور
عبد الامير عبد دكسن

عميد كلية التربية /

ابن رشد

٢٠٠٤ / /

هـ

الإهداء

إلى

- روح والدي .
- أسكنه الله فسيح جناته
- من سارت دنياي إليها .
- من سندات عودي فاستقام بفضل الله وفضلها درب الجنان.....أمي

ثقه

شكر و أمتنان

الحمد لله على كل شيء والصلاة والسلام على رسوله الكريم محمد بن عبد الله واله الطيبين الطاهرين وصحبه الغر الميامين .

يسر الباحثة وقد انتهت رسالتها ان تقول ان جهودها المتواضع هذا ما كان له ان يرى النور منهجاً ولغةً وتقويماً لو لم يمن الله عليها سبحانه وتعالى بالتوجيهات والآراء السديدة التي قدمتها المشرفة أعانت على تذليل الصعاب التي واجهتها في أثناء إعداد هذه الرسالة ، تتقدم الباحثة بأصدق آيات العرفان بالجميل الى أستاذتها الدكتورة منى يونس بحري .

وشكري وامتناني الى الأساتذة الكرام أعضاء لجنة الحلقة الدراسية— وهم : الأستاذ الدكتور المرحوم طارق صالح السامرائي ، والأستاذ الدكتور عبد الله الموسوي ، والدكتور سليم الالوسي .

ومن الوفاء ان أتوجه بالشكر الى الأستاذة الدكتورة ليلي عبد الرزاق الاعظمي على كل ما أبدته من تعاون معي ، والى الأستاذة الدكتورة شذى عبد الباقي العجيلي لما أبدته من توجيه في إتمام البحث .

واقدم خالص شكري وامتناني الى الدكتور صفاء طارق حبيب كرمه ، واسجل فائق شكري وامتناني الى أخي وأستاذي الدكتور سعد علي زاير على حسن توجيهاته ، واتقدم بالشكر والامتنان الى الدكتورة رقية العبيدي لما قدمته لي من توجيهات في إجراءات البحث ، واقدم شكري وأمتناني للخبراء الذين استعنت بهم و لما قدموه من اراء انارت إجراءات البحث و مستلزماته.

واشكر مديرة روضة الانتصار الست حنان ذنون عبد العزيز والهيئه التدريسيه على مساعدتهم في تطبيق التجربة .

ولاختي وصديقتي شوبو شمس الدين سليمان شكري واحترامي ، لمرافقتها لي طيلة ايام الدراسة . واقدم الشكر والاحترام الى اختي وصديقتي نبراس مجبل صالح لمساعدتها لي في تطبيق التجربة . واتقدم بالامتنان والعرفان لعائلتي ولأسيما اختي الصغرى منتهى لدعمهم لي طيلة مراحل الدراسة . وادعو الله ان يحفظ كل من اسهم في إكمال هذا البحث مشورة وإحصاءا وطباعة . والله ولي التوفيق

الباحثة

اثر استخدام القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الرياض في منهج رياض الأطفال

ملخص الرسالة تقدمت بها

ثقة علي عبد الواحد العبادي

إلى

مجلس كلية التربية / ابن رشد في جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في

التربية (المناهج وطرائق التدريس)

بإشراف

الأستاذ الدكتور

منى يونس بحري

٢٠٠٤ م

١٤٢٤ هـ

ملخص البحث

الاهتمام بالطفولة في أي أمة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة ذلك ان رعاية الأطفال واعدادهم للمستقبل حتمية حضارية يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف اثر استخدام القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال الرياض ولتحقيق هذا الهدف تم وضع الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الذكور) و أطفال المجموعة الضابطة (الذكور) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الاناث) و أطفال المجموعة الضابطة (الاناث) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية وبحسب متغير الجنس (ذكور و اناث) .
عينة البحث :

وضابطة اقتصرت عينة البحث الحالي على (٣٢) طفلاً من مرحلة (التمهيدي) أعمارهم (٥-٦) سنوات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من روضة (الانتصار) التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى في محافظة بغداد وقد تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية ضمت (١٦) طفلاً ضمت (١٦) طفلاً أيضاً ، وكل مجموعة تتضمن (٨) ذكور و (٨) إناث ، وتم إجراء التكافؤ بين العينتين في متغيرات (العمر الزمني ، تحصيل الأب، تحصيل الام ، عمل الأب ، عمل الام) واستخدم التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين .

أداة البحث :

أعدت الباحثة أداة البحث التي تتكون من سبع قصص تضم بعض المفاهيم الرياضية في رياض الأطفال وكذلك أعدت الاختبارين القبلي والبعدي لقياس اثر القصة في تنمية هذه المفاهيم . واعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للقصص والاختبارات . وتحققت من ثبات الأداة عن طريق إعادة تطبيقها فبلغ معامل الارتباط (٠,٨٨) .

النتائج :

تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية المفاهيم الرياضية المقدمة لهم عن طريق القصص ، وبدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

عدم وجود فرق بين افراد المجموعة التجريبية من الذكور والإناث من حيث تنمية المفاهيم الرياضية المقدمة لهم حيث ان النتائج لم ترق إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة ان استخدام القصة يساعد على تنمية المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة وانه لا يوجد أثر للجنس من حيث تنمية المفاهيم الرياضية عند الأطفال .

وأوصت الباحثة بضرورة تحديد المفاهيم الرياضية التي يمكن أن يكتسبها وينميها الطفل في مرحلة الرياض وكذلك أوصت بتصميم بعض المواقف التعليمية باستخدام الأسلوب القصصي واستخدام البطاقات المصورة (القصص المصورة) وكذلك تضمين برنامج إعداد معلمات رياض وتدريبهم أثناء الخدمة أسلوب استخدام القصة في تعليم الأطفال .
اقترحت الباحثة اجراء ما يلي:

١- دراسة مماثلة للمفاهيم الرياضية في منهج رياضيات الصف الأول الابتدائي .

٢- دراسات مقارنة للمفاهيم الرياضية في منهج رياض ومنهج الرياضيات للصف الأول الابتدائي .

٣- دراسة مقارنة لأسلوب استخدام أسلوبي القصة والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية لأطفال الروضة.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الايه القرانيه
ج	اقرار المشرف
د	اقرار اللجنه

هـ	الإهداء
و	شكر و امتنان
ز-ط	ملخص البحث
ي-ك	ثبت المحتويات
ل	ثبت الجداول
م	ثبت الملاحق
١٣-١	الفصل الأول - مشكلة البحث وأهميته وهدفه وحدوده -
٢	مشكلة البحث
٨-٣	أهمية البحث والحاجة اليه
٩-٨	هدف البحث
٩	حدود البحث
١٣-١٠	تحديد المصطلحات
٦٦-١٤	الفصل الثاني - خلفية البحث ودراسات سابقة -
٤٨-١٥	خلفية نظريه
٦٥-٤٨	دراسات سابقة
٥٧-٤٩	دراسات عربية
٦٣-٥٧	دراسات اجنبية
٦١	مقارنة الدراسات السابقة ومناقشتها
٦٦-٦٣	اهم المؤشرات المستخلصة من نتائج الدراسات السابقة
٨٨-٦٧	الفصل الثالث - منهجية البحث واجراءاته -

٦٨-٦٧	التصميم المستخدم في البحث
٧٥-٦٨	اجراءات اختيار العينة
٨٥-٧٥	اداة البحث
٨٧-٨٦	التطبيق الاساسي للتجربة
٨٩-٨٨	الوسائل الاحصائية المستخدمة
٩٥-٩٠	الفصل الرابع - عرض النتائج ومناقشتها -
٩٣-٩٠	عرض النتائج
٩٤-٩٣	مناقشة النتائج
٩٤	التوصيات
٩٤	المقترحات
١٠٩-٩٦	المصادر
١٠٤-٩٦	المصادر العربية
١٠٧-١٠٥	المصادر الأجنبية
١٧١-١١٠	الملاحق
A_C	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل
٢٢	ملخص مراحل فرعية للمرحلة الحسية الحركية	١
٦٦-٦٥	ملخص الدراسات السابقة	٢
٦٩	التصميم التجريبي	٣
٧٠	عدد الأطفال بحسب المديرية والجنس	٤
٧٣	أعمار أفراد مجموعتي البحث	٥
٧٤	نتائج اختبار كا٢ للتحصيل الدراسي للآباء	٦
٧٤	نتائج اختبار كا٢ للتحصيل الدراسي للأمهات	٧
٧٥	أعمال آباء أفراد مجموعتي البحث	٨
٧٦	أعمال أمهات أفراد مجموعتي البحث	٩
٨٦	درجات التبيق الاول و التطبيق الثاني للثبات	١٠
٨٧	القصص	١١

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	تسلسل
١١١	اعمار افراد مجموعتي البحث	١
١١٢	استمارة المعلومات	٢
١١٣	الصيغ الاولية للمفاهيم	٣
١١٥	اسماء الخبراء	٤
١١٦	الصيغة النهائية للمفاهيم	٥
١١٧	استبانة موجهة الى الخبراء	٦
١٢٤	الاختبار القبلي	٧ - أ
١٣٠	الاختبار البعدي	٧ - ب
١٣٦	معيار القصص	٨
١٣٩	القصص بصيغتها النهائية	٩
١٦٠	رسوم القصص	١٠
١٦٧	درجات المجموعتين في الاختبار القبلي	١١
١٦٨	مخطط تنفيذ التجربه	١٢
١٦٩	نموذج خطة تعلم المفاهيم الرياضية مع (المجموعة التجريبية والضابطة)	١٣
١٧١	درجات المجموعتين في اختبار المفاهيم الرياضيه	١٤

المفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث

- أهمية البحث والحاجة إليه

- هدف البحث

- حدود البحث

- تحديد المصطلحات

الفصل الأول

مشكلة البحث: The Problem

شعرت الباحثة من خلال عملها معلمة روضة بوجود مشكلة تتعلق بطرائق تعليم الطفل المفاهيم الرياضية ووسائل توضيحها أكثر مما تتعلق بالطفل نفسه ،فقد زارت الباحثة عددا من الرياض لملاحظة ماذا يقدم للطفل من هذه المفاهيم وكيف يتم ذلك من قبل المعلمة ، فوجدت انها على الرغم من كونها متضمنة في منهج وحدة الخبرة المقرر للروضة ، فإن اختيارها للطفل وعرضها له يتم بصورة عشوائية من دون الافادة من الوسائل التعليمية المتاحة ، وان جميع المعلمات استخدمن طريقة واحدة هي التحفيظ ، وذلك بأن يذكر العدد أمام الطفل وهو يعيد ما تذكره المعلمة بطريقة آلية دون فهم العدد .

ولاحظت ايضا ان المعلمات يقدمن مفهوم العدد قبل ان يلم الطفل بمفاهيم اولية لما قبل العدد التي تعد من الاسس المهمة لفهم العدد .

وقد اكدت الندوة التي عقدها وزارة التربية العراقية في حزيران من عام ٢٠٠٢ حول تطوير مهارات معلمات الرياض في ورقة العمل التي قدمت فيها ضرورة حسن اختيار الطرائق والاساليب والوسائل الصحيحة في تعليم المفاهيم الرياضية للاطفال ، اذ ان هذه المرحلة هي تهيئة لدراسة الرياضيات في المرحلة الابتدائية . وقد أشارت (الشالجي ١٩٩٦) ان بعض معلمات الرياض يستخدمن طرائق غير فعالة في اكساب الاطفال

المفاهيم العلمية وبخاصة المفاهيم الرياضية ، وانهن قلما يوجهن الطفل الى الافادة من المجسمات الهندسية البلاستيكية الملونة المتوافرة في الروضة لاكتساب هذه المفاهيم .
وتجد الباحثة فيما سبق ذكره ما يوضح مشكلة البحث والحاجة الملحة الى معالجتها .

أهمية البحث والحاجة إليه : Importance and need

مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الفرد، لاثرها البالغ في تكوين شخصيته التي تظهر في مستقبل حياته ، فهي المدة التي تنمو فيها قدرات الطفل، وتتفتح مواهبه ، وتتضح اتجاهاته . (عويس ، ١٩٩٤ ، ص١٢)

إن الاهتمام بالطفولة في الوقت الحالي من المعايير المهمة التي يقاس بها تقدم أي مجتمع وتطوره مقارنة بغيره من المجتمعات (سبتمز ، ١٩٩٠ ، ص ٣٨) والاهتمام بالطفولة في أية امة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الامة ذلك ان رعاية الاطفال واعدادهم للمستقبل حتمية حضارية يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر ، وان التغيير والتطور يتوقفان على عوامل متعددة من أبرزها ما يوفره المجتمع في مؤسساته من برامج وقوانين تتعلق بالطفل وتكوينه ايمانا منه بأن مستقبله هو مستقبل أطفاله . (الفقي ، ١٩٨٣ ، ص٢٢٦) .

إن العناية بالطفل ليست وليدة هذا العصر وانما هي مسألة قديمة قدم الخليقة ، وقد مرت بمراحل وعهود قديمة ومتنوعة ضمن حضارات انسانية نامية مثل الحضارات البابلية والفرعونية والاعريقية التي كانت كلا منها تولي الطفل اهتماما كبيرا وتعمل على تنشئته بصورة سليمة. فالاسرة البابلية كانت تهتم بتربية الصغار الى ان يكبروا ، وتضمنت شريعة حمورابي ايضا في بعض بنودها قوانين تخص الاهتمام بالطفل وحماية حقوقه الى ان يكبر لاسيما الطفل اليتيم . اما الطفل في المجتمع الفرعوني فكان حاله لا يختلف عن حال الطفل البابلي ، فالفراعنة كانوا يعلمون اطفالهم الحكمة والفضيلة والطاعة عن طريق احترام معلمهم والانصياع لأوامرهم حتى يكتسبوا القيم الخلقية والحياة الاجتماعية السمة . وفي

المجتمع الاغريقي نال الطفل حظوة ومكانة مرموقة ذلك انهم تناولوا تربية اطفالهم من زاوية فلسفية مبنية على اسس خلقية ، اذ ارادوا عن طريق التربية تكوين الانسان الذي يتحلى بالفضائل خلقيا وجسمانيا من اجل الوصول الى الكمال والامتياز (الميلاد ، ١٩٨٩، ص٢٤٣) .

أما أمتنا العربية فقد اعطت مكانة عزيزة للطفولة المبكرة ونالت في نفوسهم منزلة رفيعة لمعرفتهم بأهميتها وأثرها البالغ في تكوين الشخصية القوية منذ انطلاقتهم الاولى في الجزيرة العربية ، قال الامام علي عليه السلام (ربوا ابنائكم تربيته غير تربيتكم فانهم خلقوا لزمان غير زمانكم) وكان العرب وبخاصة في الحواضر الكبيرة يرسلون اطفالهم في مرحلة الطفولة المبكرة (أي في السنوات الخمس الاولى) الى البادية اذ الهواء النقي والافاق الواسعة والقطرة السليمة والالسنة الفصيحة والشجاعة والكرم ، لينشأوا في اجواء البادية على القوة والحيوية وطلاقة اللسان وصلابة العود والشخصية الأبية والعزة العربية . (الخضير ، ١٩٨٦، ص٤٥) .

وظهر العديد من المربين الذين أكدوا الاهتمام بالطفولة وتنميتها على وفق أسس جديدة ومعاملة الطفل وفقا لحاجاته وقدراته واستعداداته ومنهم كومينوس ، وبستالوتزي ، وروسو الذي خاطب الآباء في مقدمة كتابه " أميل " بقوله : " إبدأوا بدراسة اطفالكم احسن من قبل ، وذلك لانكم لاتعرفونهم مطلقا " (عجاوي ، ١٩٩٤ ، ص١٢٧) .

وعلى الرغم من انتشار الاهتمام بالطفولة وفكره انشاء مدارس خاصة بها فانها لم تحظ باهتمامات كافية من المربين ولم تخطط لها مناهج تعليمية واضحة المعالم ولم تحدد لها أهداف تربوية الا بظهور المربي المعروف (فروبل) الذي يعد بحق مؤسس رياض الاطفال وكذلك (مدام منتسوري) اللذين كانت لآرائهما القيمة في تربية طفل ما قبل المدرسة أثر كبير في الفكر التربوي مازال مستمرا حتى الان (ابراهيم ، ١٩٩٨، ص٣) .

وتعد مرحلة رياض الاطفال مرحلة اعداد للطفل ولحياته الدراسية الفعلية ، اذ ان كل تخطيط في الروضة يقوم على هذا الاساس فالطفل بحاجة الى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدراته ومواهبه ويساعده على التفكير المنظم الهادف وان تدريب قواه العقلية وتنمية مفاهيمه يساعد على كشف تصوراته للعالم من حوله (عدس وتوق ، ١٩٨٤ ،

ص ٨٧) . والطفولة المبكرة هي المدة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الاساسية للطفل ، وأنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات . (عويس ، ١٩٩٤ ، ص ٢٧)

وبما ان الكبار قليلا ما تتكون لديهم مفاهيم اساسية جديدة ، بل يعيدون صياغة مفاهيمهم السابقة التي اكتسبوها خلال مدة الطفولة صياغة جديدة وعليه اذا لم يكتسب الفرد المفاهيم الاساسية في طفولته ، فأن المعلومات التي يكتسبها في مراحل التعليم اللاحقة ستظل مشوشة ، ويكون تفكيره المنطقي مرتبكا ، وقد يصعب تلافي هذا النقص لديه في الكبر . (خضير ، ١٩٨٧ ، ص ٢٧)

وبما ان محتوى المناهج واسلوب التعليم له النصيب الأوفر في النمو العقلي للاطفال ، فينبغي توفير ما يناسبهم في هذه المرحلة لان الطفل ليس راشد مصغرا ، بل ان الاختلاف بينه وبين الراشد هو اختلاف نوعي وليس اختلافا كميًا وقد اكدت بحوث (بياجيه) من العوامل الارتقائية الخاصة بالنمو العقلي ، لها أهمية بالغة في تعلم المفاهيم فعمر الطفل يؤثر في نوع المفاهيم المتعلمة من ناحية ، وفي العملية التي يتم بها تعلم هذه المفاهيم من ناحية أخرى ، واكدت على ان النمو يبدأ منذ الايام الاولى للولادة ، وأن كل يوم في حياة الطفل يكسبه خبرات تزيد من نموه العقلي وأن كل خبرة تعتمد على سابقتها وتكون أساسا لما سيعقبها من نمو ، لذا لا ينبغي التغاضي عن مرحلة رياض الاطفال ، لأن تركها للعفوية معناه اهمال مرحلة اساسية في حياة الطفل وتأخر نموه اللاحق . (الشيباني ، ١٩٩٢ ، ص ٦٩)

وللمفاهيم أهمية كبيرة ، اذ تعد حجر الزاوية في تعلم البنية المعرفية للمادة الدراسية وتعلمها ،وهي ذات علاقة مباشرة بطريقة البحث والاستقصاء والتفكير المستعمل في كل علم (الخریشه، ١٩٩٦ ، ص ٢٠٢) وعليه فان نمو المفاهيم يعد من العوامل التي تؤثر في التعلم الفعال ، لان امتلاك الطفل لبنية الموضوع المعرفي يترتب عليه توليد معرفة جديدة ، والتوصل الى علاقات جديدة بين عناصرها يستطيع توظيفها في حل المشكلات .(الخطيب ، ١٩٩٢ ، ص ٤٣) .

لذلك فان تنمية المفاهيم يمثل جزءاً كبيراً من عملية التعلم الصفي فالمفاهيم اساس المعرفة والتعلم ،اذ من الصعب ان يتم تعلم أي معرفة بشكل جيد دون اكتساب ونمو المفاهيم الاساسية الخاصة بتلك المعرفة فالمفاهيم مفتاح المعرفة .
(ابو زينة، ١٩٨٦ ، ص١٤٦-١٦٥).

ولقد تناولت بعض الدراسات المفاهيم الرياضية ومراحل تكوينها ونموها لدى الاطفال ،كدراسات (Piajet)الذي تناول العديد من المفاهيم كمفهوم العدد والتطابق العددي وكذلك مفهوم التسلسل والتناظر والكم والوزن واجرى (Hadson)عام (١٩٨٣) دراسة لمعرفة التطابق والاختلاف في الاعداد واجرى (Halford) عام (١٩٨٥) دراسة مماثلة ، فضلا عن الدراسة التي اجراها تشرشل لمعرفة اثر التعلم في تكوين مفهوم العدد واستخدم لذلك مجموعتين من الاطفال تجريبية وضابطة فخرج بنتيجة ان المجموعة التجريبية قد افادت بشكل واضح من خبرات التدريس عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة. (إبراهيم، ١٩٩٨ ،ص١٢٧)

وهناك دراسات أخرى تطرقت الى الموضوع نفسه في جوانب مختلفة ، وفي العراق هناك دراسات تناولت مراحل تكوين المفاهيم رياضيه على امتداد عقدين من الزمن من ذلك دراستي عبد العزيز احمد الشيخ عام (١٩٧٣) وعام (١٩٧٧) ، ودراسة رؤوف القيسي عام (١٩٩٠) وغيرها من الدراسات .

وتشكل المفاهيم الرياضية المحور الاساسي للنشاط العقلي ،لان الابنية المنطقية الرياضية تمثل الطبيعة الجوهرية للتفكير . اذ يرى (بياجيه) ان المنطق الرياضي هو مرآة الفكر والمستوى الاكثر عمومية وتجريدا في تحليل عموميات التفكير (صادق، ١٩٨٤ ،ص٣٤٦) وان المفاهيم الرياضية تساعد على التفكير الاستدلالي ،وسلوك حل المشكلات وهي مهارات مهمة لتدريس المواد العلمية المختلفة من هنا تبرز اهمية توفير الخبرات التي تسهم بتنمية المفاهيم الرياضية عند الفرد منذ مراحل حياته المبكرة ، ويرى بياجيه ان كل الاطفال قادرون على اكتساب معظم اسس المفاهيم الرياضية والعلمية ،وان عدم قدرتهم على هذا الاكتساب ربما لا يرجع الى نقص في الاستعداد ،بل قد يرجع الى الضعف او النقص في الخبرات المقدمة لهم منذ ولادتهم .(سريان، ١٩٨٩ ،ص٧١-٧٣)

اذ ان البيئة الثقافية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية لها تأثير واضح في تأخير ظهور مراحل نمو وتكوين المفاهيم او تعجيلها . (القيسي ، ١٩٩٠ ، ص٢٧)
وينبغي التعجيل بتكوين مفاهيم الرياضة عند الاطفال وتتميتها وذلك من خلال المناهج الدراسية وعليه سعت المناهج الدراسية الى تزويد المتعلمين بالخبرات التي تسهم في نمو نشاطهم العقلي وتكوين المفاهيم لديهم وتتميتها فاذا كانت احدى الوظائف الاساسية للتربية هي نقل الخبرات والمعارف التي توصلت اليها البشرية على مر العصور الى الاجيال الحاضرة ، فان المربين قد اهتموا بتزويد المتعلمين بالمفاهيم الاساسية التي توصلت اليها تلك الخبرات (Kogan , 1976 . P : 93) .

ان مناهج رياض الاطفال في العراق تعتمد حاليا على وحدة الخبرة وهذه الوحدات هي روضتي ، اسرتي ، جسمنا ، الشتاء ، بلدي ، الربيع ، الحيوانات، وسائط النقل ومن خلال هذه الوحدات يتم تعليم المفاهيم الرياضية من دون التركيز عليها وبطريقة التلقين والترديد الآلي . معنى هذا ان تعلم المفاهيم الرياضية لم تحدد بشكل مقصود وإنما تعلم على سبيل المثال من خلال وحدة جسمنا وهي حاسة البصر فيستطيع الطفل ان يميز المجموعات بمجرد النظر اليها والمقارنة بينها ويميز الاشكال وتصنيفها من حيث اللون او الحجم ، والتميز بين الكثرة والقلّة من دون ان يعي معنى هذه المفاهيم وانما التركيز يكون من قبل المعلمة على حاسة البصر بالنسبة للطفل . ومن المفترض استخدام أساليب مشوقة في هذا التعلم كأسلوب القصة ، اذ استخدم القران الكريم القصة اسلوبا للتعبير عن الكثير من المعاني التي اراد نقلها للناس وتثبيتها في صدورهم وتطبيقها في سلوكهم . (الخياط و آخرون ، ١٩٩٩ ، ص٧١) .

ويؤكد أكثر التربويين على ولع الاطفال بالقصص حيث حظيت باهتمام الباحثين منذ عشرات السنين مثل العالم بياجيه عام (١٩٢١-١٩٢٢) الذي استخدم في دراسته التي اجراها على الاطفال في الاعمار (٦-٨) سنوات اسلوب القصص في تعليم المفاهيم . (بياجيه ، ١٩٥٤ ، ص ١١٠ - ١٣٦)

ولازال الاهتمام قائما حتى الان بالقصة بوصفها وسيلة نافعة لاجتذاب انتباه الاطفال وتغذية خيالهم وتشويقهم الى ما يلقي عليهم ، لانها تتكون من سلسلة من الحوادث والمواقف

المتصلة ، وهذا الاتصال يسهل على السامع الانتباه ، ففي القصة مجال واسع لدراسة وتنمية بعض المفاهيم وتحصيل الالفاظ والعبارات . (هدايت ، ب.ت ، ص ٩٠) .

ويغرم الأطفال عموماً بالقصص التي تكون شخصياتها من الحيوانات او الجماد ، وتكون واضحة وخالية من التعقيد ، ذات رموز قريبة من مدارك الطفل بحيث تدفعه الى التأمل والتفكير على ان تكون رسومها واضحة وقريبة من الواقع كي تستقر في مخيلته ويتابعها بشوق زائد (الدويك ، ١٩٨٥ ، ص ١٠٢ - ١٠٥) ، (ملص ، ١٩٨٨ ، ص ٩٨-٩٩) وفي ضوء ما تقدم بإمكاننا تحديد أهمية هذه الدراسة بما يأتي :-

- ١- انها دراسة رائدة حسب علم الباحثة لم يسبق لباحث في القطر استخدام القصة لتنمية المفاهيم الرياضية عند الطفل في مرحلة التمهيدي .
- ٢- تلبية احدى حاجات النمو العقلي للاطفال في سن (٥ - ٦) سنوات اذ ان تعلمهم للمفاهيم المجردة يكون افضل عن طريق الحواس وادعى الى ثبات تلك المفاهيم في اذهانهم لتكون لبنة اساسية للانطلاق في تعلم المفاهيم المجردة للاحقة .
- ٣- زيادة وعي المعلمات بأهمية القصة ، وأهمية استخدامها بشكل فعال مما قد يسهل فهم الاطفال في مرحلة التمهيدي للمفاهيم الرياضية .

هدف البحث : Purpose

- يهدف البحث الحالي تعرف أثر القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى اطفال الروضة في العراق ، ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :
- ١- لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية لأطفال المجموعتين التجريبيية والضابطة .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الذكور) و أطفال المجموعة الضابطة (الذكور) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الاناث) و أطفال المجموعة الضابطة (الاناث) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية وبحسب متغير الجنس (ذكور و اناث)

حدود البحث : Limits

يتحدد البحث الحالي بـ :

١- اطفال الروضة عمر (٥-٦) سنوات الى مرحلة التمهيدي

٢- العام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ .

٣- المفاهيم الرياضية الاتية :

اولا : العلاقات المكانية :

أ-الامام ، الخلف

ب-الفوق ، التحت

ج-الداخل - الخارج

ثانيا : مفاهيم ما قبل العدد :

أ-التصنيف

ب-المقارنة

ج-التناظر الاحادي

ثالثا : المفاهيم الهندسية :

أ-المربع

ب-المستطيل

ج-المثلث

د-الدائرة

٤- عينة من قصص الاطفال .

تحديد المصطلحات : definstion of terms

القصة : Story

-عرفها(عبد العزيز ١٩٤٩) بأنها: " نوع من الادب له جمال وفيه متعة ويشغف به الصغار والكبار اذا أُجيد انشاؤه وأجيدت وساطته وأجيد تلقينه(عبد العزيز، ١٩٤٩، ص١٢)

-أما (نجيب ١٩٩١) فيعرفها على انها: " حكاية ادبية ذات فكرة بسيطة وحدث واحد محدد ، يتكون من بداية ووسط ونهاية ويتناول جانبا معينا من الحياة طبقا لنظرة تمثل رأي كاتبها . (نجيب ، ١٩٩١ ، ص١٣٨)

-أما كود(Good ,1972) فيعرفها : " تعد القصة احدى مداخل التدريس فعن طريقها تقدم الخبرات والافكار والتجارب بشكل حيّ معبر ومشوق لغويا ، وتنمي معرفته بالماضي والحاضر والبيئات والشعوب وتنمي نوقه الادبي. (Good K 1973 . P : 26)

-وعرفها (فرج ١٩٨٤) أنها: " وسيلة من وسائل البناء النفسي والعقلي والثقافي للطفل وهي احدى الطرائق المهمة في غرس القيم الفعالة في بناء الشخصية . (فرج ، ١٩٨٤ ، ص ١٧)

-أما تعريف SWANNELL JULI فهو : " سرد لاحداث الماضي او هي حكاية خيالية" . (OXFORD, 1993,p:1078)

-وعرفها (يوسف ، ٢٠٠٢) أنها: " فن من اجمل الفنون الأدبية قديما وحديثا، ويميل اليها الصغار والكبار معا في مختلف العصور ويجدون فيها المتعة والتسلية وعن طريقها

يصورون المشاعر الانسانية الرقيقة بلوها ومرها ".
(يوسف ، ٢٠٠٢ ، ص ١٤)

-وعرفها (الهييتي ٢٠٠٢) بأنها : " فن مشبع بالمواهب والجمال ، تواصل خلاله المعرفة بأسلوب شيق للطفل وتمنحه كل مايهوي من الخيال ووصف الاشياء من حوله ، كما تجيب القصة عن الاسئلة الخفية ، وتحفز الخيال عن طريق طرح اسئلة جديدة " . (الهييتي ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٤)

التعريف الاجرائي للقصة : عرفتها الباحثة (هي وسيلة من وسائل التعليم التي استخدمتها الباحثة في تعليم المفاهيم الرياضية لدى عينة البحث في المجموعة التجريبية و تكون شخصياتها من الحيوانات او الافراد ، وتضم احداثها تشويقا لبعض المفاهيم الرياضية) .

المفهوم : (Cncept)

التعريف اللغوي للمفهوم :

-عرفه (البستاني ١٨٦٩) بأنه : " فهمه يفهمه وفهما وهي افصح ، وفهامه وفيهامه علمه وعرفه بقلبه فهو فاهم وذلك مفهوم والفهم لاسم . وهو انما يتعلق بالمعاني لا بالذوات فيقال فهمت الكلام فهمه الامر وافهمه اياه جعله يفهمه . وتفهم الكلام فهمه شيئا بعد شيء " . (البستاني ، ١٨٦٩ ، ص ١٦٣٣) .

التعريف الاصطلاحي :

- عرفه دسوقي بانه : هو نشاط عقلي يجمع موقفين او خبرتين او شيئين (او اكثر) في علاقة ما . كذلك هو عملية تكوين المدرك الكلي ، فكرة عامة او مجموعة افكار عامة ، وفي اغلب البحوث التجريبية يدل على صنف اشياء معين ، سواء بوجود خصائص كيفية مشتركة (شكل ، لون ، ... الخ) او خصائص وظيفية او علاقات . (دسوقي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٨٣-٢٨٥)

- وعرفه نجارفي (قاموس علم النفس) : بأنه : " ذلك النمط او المستوى من العملية للمعرفة الذي يتميز بالتفكير في الخصائص والمظاهر والعلاقات بين المواضيع ويتكون من اجراء المقارنة والتعميم والتجريد ليصبح ذلك التحليل ممكنا واداته الرئيسية للغة ويمثل المفهوم بالكلمة" . (نجار ، ١٩٦٠ ، ص ٢٥٧) .
- وعرفه (بياجيه Piaget) : بانه اجراء فكري لايشق من الخصائص الادراكية للاشياء مباشرة بل بالاحرى من الفعل على تلك الاشياء او بواسطتها. (ابراهيم و هرمز ، ١٩٨٨ ، ص ٣٠٥)
- وعرفه برونر (Bruner,1956) بأنه : " مجموعة مصطلحات (Terms) التي يستخدمها الباحث او العالم في بحثه كعناوين يشير كل منها الى مجموعة من الوقائع او الظواهر او العلاقات الواقعية ضمن مجال بحثه . (Bruner, 1956 ,P:285)
- وعرفه هنت (Hant,1969) بأنه : " فكرة عامة مصورة عقلية تتكون عن طريق اعمام يتم استخلاصه من الخصائص" . (Hant, 1962 :214).
- وعرفه كود (Good , 1973) بأنه : " فكرة او تمثيل للعنصر المشترك الذي يمكن ان نميز بين المجموعات او المصنفات او انه تصور عقلي عام ومجرد الموضوع او حاله " (Good , 1973 : 22).
- وعرفه وايت (White, 1974) بأنه : " مصطلح يشير الى الخصائص ممكن ان تختلف في بعض الجوانب لكنها تشترك بمميزات خاصة " (White , Kinnued, 1974 : 37)
- في حين عرفه (القيسي ١٩٩٠) بأنه : " حالة نفسية او عملية عقلية تتكون نتيجة تفاعل الخبرات وتمييز الخصائص والعناصر المشتركة والعلاقة لشيء معين في عدة مواقف يساعد على التصنيف والتوظيف في مواقف اخرى ، ويعبر عنه باللغة وبالسلوك او بكليهما " . (القيسي ، ١٩٩٠ ، ص ٤٢) .
- وعرفه (عويس ١٩٩٤) بأنه : " ادوات عقلية تستخدم في تنظيم الفرد لعالمه ولحل المشكلات التي تواجهه لان الفرد عندما يستخدم المفهوم في التشبيهات المحيطة به من فئات يقلل من الغموض وعدم الدقة " . (عويس ، ١٩٩٤ ، ص ٣٥-٣٦)

التعريف الاجرائي للمفاهيم : (هي تلك المدلولات الرياضية التي اعتمدها الباحثة في تعليم المفاهيم - المكانية والاشكال الهندسية وما قبل العدد - التي لا يستطيع طفل الروضة ادراكها بصورة مجردة) .

رياض الاطفال : Kindergardens

- عرفها (Hornby 1987) ورد تعريف رياض الاطفال في قاموس (Oxford) بأنها " مدرسة للاطفال الصغار قبل تعلم الرسم " .
(Hornby ,A.s 1987 ,P466)

- وعرفها (الميلاد ١٩٨٩) بانها : " مؤسسة تربية ذات مواصفات خاصة يلتحق بها الاطفال من (٦ - ٣) سنوات من العمر وتهدف الى تحقيق النمو المتكامل متمثلة في ابعاده الجسمية والحركية والعقلية واللغوية والانفعالية والاجتماعية الى اقصى حد تسمح له قدراته عن طريق ممارسته للانشطة الهادفة التي توفرها له " .
(الميلادي ، ١٩٨٩ ، ص٤١)

- وعرفتها (وزارة التربية ١٩٩٦) بأنها : " احدى المؤسسات التي تسبق التعليم الرسمي في العراق وتقبل الاطفال بعمر اربع سنوات ، تتألف من مرحلتين روضة وتمهيدي ولاخضع للزامية التعليم ولها منهاج مركزي . (العيساوي ١٩٩٦ ، ص٢٧) .
والباحثة تبنت التعريف الاخير لانه يتناسب وهدف البحث .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولا : التصميم التجريبي

ثانيا : إجراءات البحث

- متغيرات البحث

- عينة البحث

ثالثا : أدوات البحث

رابعا : إجراءات تطبيق التجربة

خامسا : الوسائل الإحصائية



الفصل الثالث

يتضمن الفصل الحالي منهجية البحث واجراءاته من حيث اختيار التصميم التجريبي المناسب ، وتحديد متغيرات البحث ثم وصف مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ، واجراءات تحديد الاختبار القبلي والبعدي ، ثم تحديد الاداة المستخدمة في هذا البحث ، واجراءات التطبيق ، فضلا عن تحديد المعالجة الاحصائية التي استعملت لتحقيق اهداف البحث واختبار فرضياته .

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي الذي يمكن من خلاله تحقيق اهداف البحث من خلال اتباع الخطوات الاتية :

اولا: التصميم المستخدم في البحث:

يمثل تصميم البحث خطه العمل التي يعتمدها الباحث للاجابة عن اسئلة البحث ، والهدف من اختيار تصميم البحث التقليل قدر الامكان من الاخطاء ، وذلك بزيادة نسبة الثقة والصلاحية الخاصة بالبيانات (فيشر وآخرون : ١٩٩٣ ، ص ٤٠) . ولاختيار التصميم التجريبي للبحث أهمية كبيرة ، لانه يصمم للباحث الهيكل السليم للبحث ، ويوصل الى نتائج يمكن ان يذكرها في الاجابة على ما عرضته مشكلة البحث من اسئلة والتحقق من الفرضيات (الزوبعي والغنام ، ١٩٩٣ ، ص ١٠٢) . وعلى الرغم من وجود عدد كبير من التصميمات التجريبية ، الا ان الباحثة اعتمدت التصميم الذي يعتمد الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعتين المتكافئتين (Experimentad group) التجريبية والضابطة (Control group) والجدول (٣) يوضح التصميم التجريبي للتجربة .

جدول (٣)

التصميم التجريبي للبحث

ذو الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين المتكافئتين

المجموعة	الاختبار	المتغير المستقل	الاختبار	المتغير التابع
التجريبية	القبلي	القصة	البعدي	التحصيل
الضابطة	القبلي	-----	البعدي	التحصيل

ثانيا : إجراءات البحث : Procedures

إجراءات اختيار العينة : Sample

١- تحديد مجتمع البحث : Population

لغرض تعرف مجتمع البحث المتمثل بالاطفال الموجودين في رياض الاطفال في مدينة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة . لا بد من تعرف الرياض التابعة لمديريات التربية بغداد (الكرخ والرصافة) للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣، ومن مراجعه شعب الاحصاء للمديريات العامة

الاربع، حصلت الباحثة على اعداد رياض الاطفال ، اذ بلغ عدده موزعات على اربع مديريات . والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

عدد الاطفال الرياض بحسب المديريات والجنس في مدينة بغداد لعام ٢٠٠٢-٢٠٠٣

المجموع	عدد الاطفال في التمهيدي		النسبة المئوية	عدد الرياض	مديريات التربية
	أناث	ذكور			
٤٥٧٧	٢٢١٩	٢٣٥٨	٣١،٧%	٤٥	١-الكرخ الأولى
٢٦٢٥	١٢٣٤	١٣٩١	٢٠،٨%	٢٩	٢-الكرخ الثانية
٣٩٦٤	١٩٩٣	١٩٧١	٢١،٨%	٣١	٣-الرصافة الأولى
٤١٢٥	١٩٤٧	٢١٧٨	٢٦،٥٧%	٣٨	٤-الرصافة الثانية
١٥٢٩١	٧٣٩٣	٧٨٩٨	١٠٠%	١٤٣	المجموع

ولما كان عدد الرياض قد تجاوز المائة ، والبحث الحالي يتطلب روضة واحدة فمن الصعب على الباحثة اختيارها عشوائيا بسبب حذرهما من عدم التعاون أو عدم الموافقة على تطبيق التجربة من قبل ادارات رياض الاطفال ، لذلك فان الباحثة اختارت قصديا روضة

(الانتصار) الواقعة في منطقة حي القدس التابعة لمديرية الرصافة الاولى لتكون ميدانا للبحث الحالي . ومن مبررات اختيار هذه الروضة ما يأتي :

- ١- ان الباحثة معلمة في هذه الروضة .
- ٢- وجود العدد المناسب من شعب الصف التمهيدي مما يجعل لهذه الدراسة مردودا ايجابيا .
- ٣- يتوافر في الروضة عدد من القاعات الواسعة التي من الممكن استثمارها في التجربة .
- ٤- ابداء الرغبة والتعاون من قبل ادارة الروضة والمعلمات مع الباحثة .

٢-اختيار عينة البحث:

تضم روضه الانتصار (١٣٨) طفلا وطفلة منهم (٧٢) طفلا وطفلة في صف التمهيدي ، و (٦٦) طفلا وطفلة في صف الروضة ، وتم اختيار عينة الاطفال من مرحلة صف التمهيدي في عمر (٥-٦) سنوات بطريقة عشوائية على وفق الخطوات الاتية :

- ١- الحصول على قائمة بأسماء شعب الاطفال من ادارة الروضة لمعرفة عدد الذكور والاناث في صفوف التمهيدي .
- ٢- الرجوع الى سجلات الاطفال في الرياض .
- ٣- من اجل الحصول على المعلومات الاخرى التي تتعلق بالطفل بصورة دقيقة ، اتصلت الباحثة هاتفيا ببعض عوائل الاطفال وقابلت البعض الاخر للحصول على المعلومات الدقيقة .
- ٤- استبعدت الباحثة الذين لم ينتظموا في دوامهم بصورة مستمرة ، والمرضى المصابين بامراض مزمنة ، والذين لايعيشون في كنف والديهم .



٥- كتبت الباحثة أسماء الاطفال في قصاصات من ورق ، ووضعتها في كيس ، ثم سحب الاسماء عشوائيا .

وبهذا الاجراء حصلت الباحثة على (٣٢) طفلا يمثلون (٤٤ %) من مجتمع الروضة وهي نسبة مقبولة في مثل هذه الدراسات وقد وزعت الباحثة بطريقة عشوائية افراد عينتها على مجموعتين متساويتين (تجريبية ، وضابطة)، وضمت كل مجموعة (١٦) طفل وطفلة ، (٨) من الذكور ، و (٨) من الاناث .

٣ - : التكافؤ بين افراد العينة :

على الرغم من ان الباحثة استعملت خطوات الاختيار العشوائي لاطفال المجموعتين . الامر الذي يبعث نوعا من الاطمئنان على سلامة المجموعتين وتكافئهما ، فان هناك بعض المتغيرات التي شخّصت من خلال الاطلاع على الدراسات والادبيات التي اشارت الى احتمالية تأثيرها في التطبيق ، واحداث تباينا بين اطفال المجموعتين . ولغرض تثبيت تأثيرها حددت الباحثة هذه المتغيرات بالجنس ، والعمر الزمني للطفل ، ومستوى التحصيل الدراسي للاب والام ، وعمل الاب والام .

١-الجنس :

اجري التكافؤ في متغير الجنس بين المجموعتين التجريبية والضابطة التي شملها البحث بأخذ اعداد متساوية (٨) من الذكور، و (٨) من الاناث لكل مجموعة .

٢- العمر الزمني :

استنادا الى سجلات الروضة حددت الباحثة العمر الزمني لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق تحويل الاعمار الى اشهر (الملحق ١) ، ثم حسبت المتوسطين الحسابيين فبلغ للمجموعة التجريبية (٥ ، ٦٥) شهرا ، وبلغ للمجموعة الضابطة (٦٣ ،

(٦٥) ، وبانحراف معياري بلغ (٤ ، ٦٤) للمجموعة التجريبية (٤،١١) ، وللمجموعة الضابطة ، وباستخدام الاختبار التائي (T. Test) لعينتين مستقلتين (Edward , 1959 : 153) ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٠،٠٨١) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٤٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٣٠) ، وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في العمر الزمني . والجدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥)

اعمار افراد مجموعتي البحث محسوبة بالاشهر

مستوى الدالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
غير دالة عند مستوى ٠،٠٥	٢،٠٤٢	٠،٠٨١	٣٠	٤، ٦٤	٦٥، ٥	١٦	التجريبية
				٤، ١١	٦٥، ٦٣	١٦	الضابطة



٣- التحصيل الدراسي للأب :

في ظل البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن طريق توجيه استمارة معلومات الى ولي امر الطفل (الملحق ٢) ، صنفت الباحثة افراد العينة بحسب مستوى تحصيل الاباء على وفق خمس فئات ، وظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات باستعمال (مربع كاي) ان قيمة كا ٢ المحسوبة (١٤٧ ، ٢) اقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وهذا يدل على انها غير دالة احصائيا ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

*دمجت الخليتان (الابتدائي ، المتوسطة) في خلية واحدة ، وكذلك دمجت الخليتان (معهد ، وكلية فما فوق) في خلية واحدة كون التكرارات المتوقعة فيها اقل من (٥) .

الجدول (٦)

نتائج اختبار كا ٢ للتحصيل الدراسي للاباء

المجموعة	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	كلية فما فوق	المجموع	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
الضابطة	٢	٣	٢	٤	٥	١٦	٠,١٤٧	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	
التجريبية	٢	٢	٤	٣	٥	١٦				

٤ - التكافؤ في تحصيل الام :



اجري التكافؤ في التحصيل الدراسي لامهات المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال مربع كاي ، فظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان قيمة كاي المحسوبة (٠,٥٣٢) ، وهى اقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (٢) مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

نتائج اختبار كا ٢١ للتحصيل الدراسي للامهات

المجموعة	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	معهد	كلية فما فوق	المجموع	قيمة كا٢المحسوبة	قيمة كا ٢١ الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
الضابطة	٢	٢	٣	٤	٥	١٦	٠,٥٣٢	٥,٩٩	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
التجريبية	١	١	٣	٥	٦	١٦				

٥ - التكافؤ في عمل الاب :

اجري التكافؤ في عمل الاب من خلال (موظف، وعمل حر) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وباستخدام مربع كاي لايجاد الفرق بين المجموعتين فى عمل الاب دلت النتائج على ان قيمة كاي المحسوبة (٠,٥٣٣) اقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤) بدرجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

اعمال اباء افراد مجموعتي البحث

المجموعة	عمل حر	موظف	المجموع	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٩	٧	١٦	٠,٥٣٣	٣,٨٤	غير دالة عند



مستوى ٠،٠٥			١٦	٥	١١	الضابطة
------------	--	--	----	---	----	---------

٦ - التكافؤ في عمل الام :

اجري التكافؤ في عمل الام من خلال (عاملة ، وغير عاملة) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وباستخدام مربع كاي لايجاد الفرق بين المجموعتين في عمل الام دلت النتائج على ان قيمة كاي المحسوبة (١٢٩ ، ٠) اقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (٨٤ ، ٣) بدرجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠ ، ٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

اعمال امهات افراد مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة كا الجدولية	قيمة كا المحسوبة	المجموع	غير عاملة	عاملة	المجموعة
غير دالة عند مستوى ٠،٠٥	٣، ٨٤	٠، ١٢٩	١٦	١٠	٦	التجريبية
			١٦	٩	٧	الضابطة

ثالثا : اداة البحث : Tool



من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة للبحث التي عرضت في الفصل الثاني والادبيات الخاصة بمناهج البحث مع الاطفال ، وبناء ادوات القياس وضعت الباحثة في ضوء ذلك اداة لقياس نمو المفاهيم لدى الاطفال . وان تحديد استخدام الاداة يتم بحسب هدف البحث وبما ان هدف البحث الحالي هو معرفة اثر استخدام القصة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى اطفال الرياض ، فقد كان على الباحثة بناء اختبار للمفاهيم الرياضية التي يتضمنها البحث . وقد تضمن ذلك محورين هما :

١ - اعداد اختبار المفاهيم الرياضية : Test

اعداد الصيغة الاولى للاختبار :

من اجل بناء اختبار خاص بالمفاهيم الرياضية تم تحديد المفاهيم التي سيشملها الاختبار ، ومن اجل ذلك اتبعت الباحثة الخطوات الاتية :

- ١- الاطلاع على منهج رياض الاطفال من اجل معرفة المفاهيم الرياضية المتضمنة فيه .
- ٢- الاطلاع على الادبيات الخاصة بميدان رياض الاطفال التي اعدتها وزارة التربية ، والادبيات الخاصة بالمفاهيم بصورة عامة ، والمفاهيم الرياضية بصورة خاصة ، والبحوث والدراسات التي قام بها العلماء والباحثون التي اجريت في داخل القطر وفي خارجه * .

٣- استخلصت الباحثة ثلاثة مجالات للمفاهيم الرياضية هي :

أ- مفاهيم العلاقات المكانية .

ب- مفاهيم ما قبل العدد .

ج- المفاهيم الهندسية .

وضم كل مفهوم من هذه المفاهيم عددا من المفاهيم الخاصة ، وعلى النحو الاتي:

أ- مفاهيم العلاقات المكانية .

- ١- الامام ، الخلف .
 - ٢- فوق ، تحت ،
 - ٣- الداخل ، الخارج ،
- ب- مفاهيم ما قبل العدد :

١- التصنيف .

* بعض الاديبيات التي اعتمدت في تحديد بعض المفاهيم الرياضية لدى اطفال الرياض (بحري ، ١٩٨٣ ، ص ١٥٧_١٧٠) ، (ياسين ، ١٩٨١ ص ١٨٥_١٨٧) ، (الخضير ، ١٩٨٦ ص ٣_٤) (الشالجي ، ١٩٩٠ ، ص ٥_٦) (أبو غزالة ، ١٩٨٤ ، ص ١٧_١٨) (أبو غزالة ، ١٩٨٤ ، ص ٧٠_٧٨) (الشلفان ، ١٩٨٣ ، ص ٢٢٠_٢٢٣) (خضر ، ١٩٨٨ ، ص ١٧) (موريس ، ١٩٨٦ ، ص ١١٣) (Mussen,1974,-21)

٢- المقارنه

٣- التناظر الاحادي (واحد- واحد) .

ج- المفاهيم الهندسية :

أ- الدائرة .

ب- المستطيل .

ج- المربع .

د- المثلث .

هـ- المكعب .



و-متوازي الاضلاع .

س- المخروط .

ح- الاسطواني .

الصدق : Validity

يشير مفهوم الصدق الى قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه (الامام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٣) فالاختبار الانسب هو الذي يحقق درجة اعلى من الصدق . (عودة ، وملكوي ، ١٩٨٧:١٥٩) ويعد الصدق من المفاهيم المركزية التي لا يعول على الاختبار من دونه. (Jensen , 1980 : 297)

وهناك طرائق عدة للتأكد من صدق الاختبار ومنها طريقة ايجاد الصدق الظاهري الذي اعتمده الباحثة في ايجاد صدق اداتها .

الصدق الظاهري : Face Validity

ان افضل وسيلة للتأكد من صدق الاداة عرضها على متخصصين لهم علاقة او خبرة بالموضوع لتقدير مدى ملائمة الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel, 1972:556) .

ولقد ضمنت هذه المفاهيم الرياضية في استبانة بصيغتها الاولية فُدمت الى مجموعة من المحكمين (الملحق ٣) لابداء آرائهم في ملائمة او عدم ملائمة هذه المفاهيم لعمر الاطفال ، ملحق (٤) وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق حددت بـ (٨٠%) لاتفاق المحكمين على كل مفهوم من مدى ملاءمته لعمر طفل الروضة ، فإذا بلغت نسبة الاتفاق ٨٠% فما فوق على صلاحيتها تُعتمد واذا كانت اقل يُستبعد هذا المفهوم . (ابراهيم ، ١٩٧٥ ، ص ١٢٠) وعلى وفق ملاحظات لجنة المحكمين التي اخذت بها الباحثة حصلت مفاهيم العلاقات المكانية ومفاهيم ما قبل العدد على درجة اتفاق تتراوح بين (٩٦%) و (١٠٠%) في حين حصلت بعض المفاهيم الهندسية على نسبة ٨٧% من عدم الملاءمة



لعمر الطفل مثل المكعب ، والاسطوانة ، والمخروط ، ومتوازي الاضلاع . فقامت الباحثة بحذفها من الاختبار ، ملحق (٥) .

اعداد الصيغة النهائية للاختبار :

بعد استقرار الباحثة على المفاهيم الرياضية بنت اختبارا يتكون من صورتين أ - ب لاستعماله في التطبيقين القبلي والبعدي ، وقد تم عرض الاختبار الملحق (٦) على مجموعة من الخبراء والمحكمين . (الملحق ٤)

وبعد ان اخذت الباحثة بآراء المحكمين (أ) اعادت كتابة الاختبار القبلي بصيغة العامية المدرجة والمبسطة للاطفال ، وكذلك قامت باعداد الاختبار (ب) البعدي بتغيير بعض الوسائل المستعملة في الاختبار (أ) وهذا ما يسمى الصور المتكافئة ، الملحق (٧ أ - ب) .

اعداد القصص وضبطها :

- قامت الباحثة باعداد القصص على وفق معيار القصة الهادفة لتنمية بعض المفاهيم الرياضية .

معنى المعيار :

المعيار هو مجموعة من الشروط والاحكام المتفق عليها ويمكن من خلال تطبيقها تعرف نواحي الضعف ومواطن القوة فيما يراد تقويمه واصدار الحكم فيها .
(1973.good)



ويعرف المعيار في هذا البحث بأنه الطريقة العلمية الملائمة للكتابة واعداد القصص التعليمية المتضمنة بعض المفاهيم الرياضية، وتلك الطريقة تتم في ضوء اداة موضوعية تشمل الشروط والاحكام التي ينبغي ان تراعى عند اعداد وكتابة القصص واتباع ما ياتي :

١- اختيار القصة المشوقة والملائمة لميول الاطفال ، ومراعاة اللغة المناسبة المألوفة غير المبتذلة في اثناء السرد .

٢- مراعاة اليقظة والتحمس في اثناء السرد .

٣- عدم اطالة مدة السرد ، وعدم اختيار القصص الطويلة ، لان الطفل في هذه المرحلة لا يستطيع ان يركز انتباهه مدة طويلة .

٤- تمثيل المواقف باشارات اليدين ، وتعبيرات الوجه ، وتنغيم الصوت في اثناء سرد القصة (ابراهيم ، ١٩٨٤ ، ص ٨٩ - ٩١) .

٥_ اختيار المكان الذي سوف تسرد فيه القصة .

٦- اعداد الوسائل الايضاحية والرسومات التي تحتاج اليها القصة .

مصادر اعداد المعيار :

اشتقت مفردات المعيار من المصادر الاتية :

١ - اهداف تعليم الرياضيات في مرحلة الرياض .

٢ - نتائج البحوث في مجال المفاهيم الرياضية عند اطفال الرياض .

٣ - آراء التربويين من المتخصصين في تعليم الرياضيات وفي دراسات الطفولة

مفردات المعيار

صنفت المفردات اللازمة لاعداد وكتابة القصص التعليمية الهادفة لتنمية بعض المفاهيم

الرياضية وفقا للجوانب الاتية :

- ١ - مفردات خاصة بأهداف القصة .
- ٢ - مفردات لازمة لكتابة واعداد القصة .
- ٣ - مفردات خاصة بمضمون القصة .
- ٤ - مفردات خاصة بالصورة والوسائل والانشطة المصاحبة للقصة .
- ٥ - مفردات خاصة بالاسئلة التي تلي كل قصة .
- ٦ - مفردات خاصة باخراج القصة .

صدق المعيار :

من خلال المصادر السابقة تم التوصل الى مجموعة من المفردات ينبغي توافرها من القصة الجيدة شكلت في مجملها مفردات المعيار ، ووضعت في قائمة لعرضها على عدد من التربويين والمتخصصين في ادب الاطفال وتعلم الرياضيات للاطمئنان الى صلاحيتها وكفايتها ، ثم الاهتداء الى آراء المحكمين . الملحق (٤) . وبعد اجراء التعديلات اصبح المعيار صادقا وصالحاً للاستخدام والتطبيق . الملحق (٨) .

القصص التعليمية المتضمنة بعض المفاهيم الرياضية :

معنى القصص التعليمية :

القصص التعليمية تعني تلك القصص التي من المتوقع بعد استخدامها في داخل الصف ان تنمي عند الطفل بعض المفاهيم الرياضية (ابو عميرة ، ٢٠٠٠ ، ص ١٤٦) .

اعداد القصص ومصادرها :



تم اعداد مجموعة من القصص التعليمية عن طريق كتابة بعضها ، وتنقيح وتعديل بعضها الاخر مما هو متداول في المكتبات وبخاصة مكتبة ثقافة الاطفال في وزارة الاعلام . وتضم المفاهيم الرياضية المناسبة لعمر الاطفال .

العينة الاولى للقصص :

تم اعداد مجموعة من القصص على وفق بعض المفاهيم الرياضية بلغ عددها عشرة قصص تضمنت عشر مفاهيم رياضية .

تحكيم القصص :

تم عرض القصص المعدة للتجربة مع اعادة كتابتها باللهجة العامية للحكم على مدى ملائمة كل قصة وابداء آراء المحكمين حول كل قصة من القصص ، وكذلك لغة القصة ، وملاءمتها لعمر عينة البحث ، وكانت لجنة المحكمين أنفسهم الذين عرض عليهم معيار القصة . الملحق (٤) .

التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة من اطفال الروضة في يوم ٧/١١/٢٠٠٣ الى يوم ٩/١١/٢٠٠٣ ، وكان عددها عشرون طفلا من الذين لم تشملهم التجربة الاساسية وقد تم اختيارهم عشوائيا بهدف معرفة ما ياتي :

١ - وضوح الاسئلة للاطفال :

في ضوء التطبيق الاستطلاعي تبين ان بعض المفردات غير ملائمة لمستوى اطفال المجموعة الاستطلاعية التي تعد بنفس المرحلة العمرية لعينة البحث ، وتم تعديل مفردات الاختبار في ضوء ذلك .

٢- حساب زمن الاختبار :



لتحقيق ذلك اتفقت الباحثة مع مديرة الروضة على اختيار غرفة (صف) لتكون المكان المخصص لتطبيق الاختبار فيه ، وقد راعت الباحثة ان يكون مكان الغرفة هادئا بعيدا عن الضوضاء وخالية من المثيرات التي تجذب انتباه الطفل . ولقد تمت الاستعانة بمعلمة وطالبة دراسات عليا * لمشاركة الباحثة في

اثناء اختبار الاطفال ، وطلبت من المعلمة ان تحمل معها ساعة توقيت لتضبط مع الباحثة وقت الاختبار المقدم للاطفال في التطبيق الاستطلاعي للاختبار ، والذي كان (٨,٦) دقيقة للطفل الواحد ، علما ان الباحثة خلال اطلاعها على الادبيات المتعلقة بالمفاهيم العلمية لاحظت ان الوقت المستغرق الذي سجلته يتراوح بين (٧ - الى ١٠) دقيقة وهذا يوضح ملائمة الوقت الذي تم تحديده في هذا البحث .

* نبراس مجبل صالح / ماجستير نمو

٣ - تاكدت الباحثة من ان اللغة والمواد المستخدمة كانت واضحة بالنسبة للطفل ومفهومة جداً .

٤ - ان التجربة الاستطلاعية بدأت بتاريخ ٧ / ١ / ٢٠٠٣ وانتهت في ٩ / ١ / ٢٠٠٣

لقد قامت الباحثة بادخال طفل واحد الى غرفة الاختبار ، وقبل ادخاله الى الغرفة تقوم باشاعة جو ودي معه لكي يتألف معها ولا يشعر بالغرابة او الخجل مما قد يؤثر في طبيعة اجابته على اسئلة الاختبار .

وتجلس الباحثة مع الطفل قرب المنضدة التي توجد عليها مواد الاختبار ، وهذه المواد مرتبة بالتسلسل حسب الاسئلة الموجودة في الاختبار ، وتضبط الوقت مع المعلمة ويبدأن



سوية بضبط الوقت مع بداية توجيه اسئلتها الى الطفل، وما ان تنتهي منها حتى تعطي اشارة للمعلمة للدلالة على انتهائها فيقومان سوية بتسجيل الوقت المستغرق وهكذا الحال مع بقية الاطفال وكان الوقت الذي تسجله الباحثة متطابقا تماما مع الوقت الذي تسجله المعلمة ولجميع الاطفال الامر الذي زاد دقة الوقت المحدد للاختبار ، بعد ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي للاوقات المسجلة للاطفال .

ثبات الاختبار : Test Reliability

لابد من التأكد من ثبات اداة البحث قبل تطبيقها ويقصد بثبات الاختبار هو ان يعطي النتائج نفسها فيما لو اعيد تطبيقه ولمرات عدة على العينة نفسها وفي ظروف متشابهة . (Bergman , 1974 , p:153) وتوجد طرائق مختلفة لاستخراج ثبات الاختبار وقد اختارت الباحثة طريقة اعادة الاختبار لملاءمتها واجراءات البحث الحالي . وتطبق هذه الطريقة باعادة الاختبار على عينة من الافراد مرة اخرى وحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين على ان لا تتجاوز بين التطبيقين الاول والثاني ، وقد اشار " مهرنز " الى ان المدة يجب ان لا تتجاوز اسبوع او اسبوعين بين التطبيقين . (Meherns , 1973 , p:268)

ويعود السبب في حصر المدة باسبوعين الى ان المدة القصيرة بين التطبيقين من المحتمل ان تؤدي الى تذكر بعض افراد العينة اجاباتهم فيعيدونها في التطبيق الثاني ، اما المدة الطويلة فقد تؤدي الى تغيير الصفة السلوكية المراد قياسها بسبب النمو . (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ ، ص٣٣-٣٤)

ويشير الثبات الى اطراد الاستجابة على الاختبار اذا ما طبق اكثر من مرة بفاصل زمني مناسب (كراجه ، ١٩٩٧) . ويعد الثبات من صفات ادوات القياس التي تجعلها ممكنة الاعتماد عليها في البحوث ، وثبات الاداة يعني لانها تمثل استقرار وتقارب في النتائج اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها . (عودة، ٢٠٠٠ ، ص٣٤٠)



وقد تم استخراج الثبات للاختبار باستخدام طريقة اعادة الاختبار لان هذا الاختبار يتضمن مفاهيم مختلفة ، ولذلك تكون هذه الطريقة مناسبة عندما لا يكون هنالك اتساق داخلي لفقرات الاختبار التي تقيس هدفا واحداً .

اما الاجراءات التي اتبعت لاستخراج الثبات فقد اختارت الباحثة العينة الاستطلاعية واجرت عليها الاختبار واعادت تطبيقه عليهم بعد مدة (١٦) يوماً، وهذه انسب مدة وجدها الباحثون بين الاختبارين الاول والثاني ، أي ان المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني ينبغي ان لا تتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع (علام ، ٢٠٠٠ ، ص ١٧٩) ، وفي يوم ٢٦ / ١ / ٢٠٠٣ اعيد تطبيق الاختبار على الاطفال ، وقامت الباحثة بعد ذلك بايجاد معامل الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني ، وتبين ان معامل الثبات هو (٠,٨٨) وهذا معامل ثبات جيد .

جدول (١٠)

ت	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
التطبيق الاول	٢٧	٤	٣٠	٢٥	٣٠	٢١	١٨	٢٧	٢٠	١٥	١٠	١٩	١٩	٢٧	٢٢	١٩	٣١	٣٥	٣٤	١٤

١٣	٣١	٣٥	٣٠	٢١	٢٥	٢٩	٢٢	١٥	١٧	١٧	٢١	٣٠	١٧	٢٤	٣٣	٢٨	٢٨	٦	٢٦	التطبيق الثاني
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	-------------------

التجريب الاستطلاعي للقصص :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة الاطفال التي اختيرت في التجربة الاستطلاعية للاختبارات هو :

١ - تحديد الوقت المخصص لتقديم كل قصة .

٢ - تعرف ملاءمة لغة القصص للاطفال ومدى استيعاب الاطفال للقصص ، لكي تقوم الباحثة بسد الثغرات الحاصلة في اثناء تقديم وتصحيح بعض اشكال وحدات الصور التي رافقت القصص ، ملحق (٩) وفي ضوء التحكيم والتجريب الاستطلاعي للقصص تم استبعاد بعض القصص وتعديل بعضها الاخر ، اذ تبين ان القصص المستبعدة منها ما هو غير مناسب لمرحلة العمرية للطفل ومنها ما هو بعيد عن المفاهيم الرياضية المراد تميمتها ، اذ بلغ عدد القصص المستبعدة اثنان من القصص ، وجعل الاشكال الهندسية في قصة واحدة . وقد اصبح عدد القصص الصالحة الاستخدام هي سبعة قصص موزعة على المفاهيم الرياضية ما يتضح في الجدول (١١) انظر القصص بصيغتها النهائية ملحق (١١)

٣- تم تحديد الوقت المخصص لسرد القصة ، وكان الزمن المستغرق لكل قصة يتراوح بين (١٥-١٧) دقيقة ، وكذلك تاكدت الباحثة من اللغة ، وان التعبيرات الواردة في القصص كانت واضحة ومفهومة للاطفال . جدول (١١)

القصص التي تناولت المفاهيم الرياضية للأطفال الرياض

ت	المفاهيم الرياضية	القصص التي تناولت تلك المفاهيم
١	أمام / خلف	البطة وافراخها



السندباد	الداخل / الخارج	٢
الدجاجة والكتكوت	فوق / تحت	٣
الدائرة واخواتها الثلاث	الدائرة ، المربع ، المستطيل ، المثلث	٤
عيد ميلاد احمد	التصنيف	٥
الاسد ملك الغابة	المقارنة	٦
رامي والجائزة	التناظر الاحادي	٧

التطبيق الأساسي للتجربة :

بعد ان قامت الباحثة باتخاذ كل الاجراءات اصبح بإمكانها ان تطبق التجربة، فبدأت مرحلة التجربة الاساسية بتاريخ ٢٨ / ١ / ٢٠٠٣ الى ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٣ ، وخصصت اليوم الاول والثاني (٢٨ - ٢٩) موعدا لتطبيق الاختبار القبلي لاطفال المجموعتين التجريبية والضابطة ،قامت الباحثة باستخراج درجات المجموعتين للاختبار القبلي انظر ملحق (١١) وفي يوم ٣٠ / ١ / ٢٠٠٣ بدا اليوم الاول من التطبيق الاساسي لتنفيذ التجربة التي أستمرت الى يوم ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٣ الذي كان اليوم الاخير للتطبيق ، وان تطبيق التجربة كان يتم في يومين من الاسبوع وفي الساعة ٩،٣٠ الى ١٠ صباحا ، والملحق (١٢) يعطي تفصيلاً واضحاً . وقامت الباحثة باستخدام احد الصفوف في الروضة وكانت تُجلس الاطفال بشكل نصف دائرة حتى يتسنى لهم رؤية الصور التي تخص كل قصة ، وكذلك سماع المعلمة بشكل جيد . الملحق (١٣) .



تطبيق الاختبار البعدي :

قامت الباحثة بعد انتهاء التجربة بتطبيق الاختبار البعدي في يوم ٢٥/٣/٢٠٠٣ ، واستغرق مدة يومين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقامت الباحثة باستخراج درجات المجموعتين للاختبار البعدي انظر ملحق (١٤).

الوسائل الإحصائية المستخدمة :

اعتمدت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة بيانات البحث :

١- استخدمت الباحثة اختبار مان - وتني لاستخراج الفرق بين المجموعه التجريبية و الضابطه في اختبار المفاهيم الرياضيه و كذلك بين المجموعه التجريبية و حسب الجنس .
(البياتي و الغرابي ، ١٩٨٢، ص١٦٤)

٢- اختبار (كا) مربع كاي :

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

$$كا^2 = \frac{مج (ل - ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل :

ل : التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع .

(ابو النيل ، محمود السيد، ١٩٨١، ص ٢٦٠)



٣- معامل ارتباط بيرسون (Pearson):-

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار :

$$r = \frac{n \text{ مـج س ص} - (\text{مـج س}) (\text{مـج ص})}{\sqrt{[n \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2] [n \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2]}}$$

إذ تمثل:-

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن: عدد افراد العينة.

س: قيم المتغير الأول.

ص: قيم المتغير الثاني .

(عودة ، ١٩٨٧ ، ص ٤٢)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج

- مناقشة النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

- المقترحات

الفصل الرابع

عرض النتائج :

في هذا الفصل سيتم تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء فرضيات البحث بعد تطبيق برنامج تجربة القصص المعد من قبل الباحثة بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التي سبق الإشارة إليها في الفصل الثالث ، وعلى ما يأتي :

١ - الفرضية الأولى :

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة في اختبار المفاهيم الرياضية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة) ، وبعد أن طبقت الباحثة الاختبار على أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة قامت الباحثة باستخراج الفرق بين المجموعتين على ادائهم في اختبار المفاهيم الرياضية و ذلك باستخدام اختبار مان - وتني و قد تبين عند مقارنة القيمة المستخرجه و التي تمثلت بقيمه اصغر (ي) وهي (١٧) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة الجدوليه الحرجه لمان و تني بلغت (٠,٠١٣٠) عند مستوى (٠,٠٥) حيث كانت القيمة المستخرجه اكبر من القيمة الجدوليه ، و يفيد ذلك بان ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على ادائهم في اختبار المفاهيم الرياضية، اذن تقبل الفرضيه الصفرية و ترفض الفرضيه البديله ، أي (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في أداء أطفال الروضة في اختبار المفاهيم الرياضية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة .

٢- الفرضية الثانية :

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الذكور) و أطفال المجموعة الضابطة (الذكور) .

و للتحقق من صحة الفرضيه قامت الباحثه باستخراج الفرق بين اداء المجموعتين التجريبية والضابطة بين اداء الذكور في المجموعتين وقد استخدمت اختبار مان -وتني و بلغت قيمه اصغر (ي) هي (ي) بلغت (٢) عند مستوى (٠,٠٥) و بما أن القيمه المستخرجه اكبر من القيمه الجدوليه و التي بلغت (٠,٠٠٠) لا توجد فروق بين ذكور المجموعة التجريبية و ذكور المجموعة الضابطة على اختبار المفاهيم الرياضية اذن تقبل الفرضيه الصفريه و ترفض الفرضيه البديله.

٣- الفرضية الثالثه :

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الاناث) و أطفال المجموعة الضابطة (الاناث) .

و للتحقق من صحة الفرضيه قامت الباحثه باستخراج الفرق بين اداء المجموعتين التجريبية والضابطةو ذلك من خلال اختبار مان -وتني على درجاتهم في الاختبار و بلغت قيمه اصغر (ي) (١٠) و عند مقارنتها بالقيمه الحرجه لاختبار مان وتني عند مستوى (٠٥ ، ٠) حيث بلغت (٠,٠١٠٠) مما يفيد بان ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين اذن تقبل الفرضيه الصفريه و ترفض الفرضيه البديله. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية (الاناث) و أطفال المجموعة الضابطة (الاناث).

٤- الفرضية الرابعة :

(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية وبحسب متغير الجنس (ذكور و اناث)

و للتحقق من صحة الفرضيه قامت الباحثه باستخراج الفرق بين اداء المجموعتين باستخدام اختبار مان وتني و قد تبين قيمه اصغر (ي) (٢٨) و عند مقارنتها بالقيمه الحرجه لجدول مان وتني التي هي (٠,٧٢٠) حيث انها اكبر من القيمه الجدوليه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) في اداء اطفال الروضة على اختبار المفاهيم الرياضية في المجموعة التجريبية وبحسب متغير الجنس اذن تقبل الفرضيه الصفريه و ترفض الفرضيه البديله أي لا يوجد فرق بين ذكور المجموعه التجريبية و اناث المجموعه التجريبية.

مناقشة النتائج :

بعد تحليل النتائج المتعلقة بالفرضيات يتضح ما يأتي :

١- تشير نتائج الفرضية الاولى البانه ليس هناك فروق ذوات دلالة احصائية واضحة في اختبار المفاهيم الرياضية بين اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة. و هذا يدل على ان التجربه التي اعدتها و طبقتها الباحثه على المجموعه التجريبية ليس لها اثر واضح في احداث تغيير ايجابي في نمو المفاهيم الرياضيه المقدمه للاطفال ، قد يعزى هذا الى الاجراءات العمليه التجريبية التي اجرتها الباحثه في هذا البحث او قد يعزى الى ان عمر الطفل لا يتناسب ونمو هذه المفاهيم كما تؤكد نظريه بياجيه و بعض الدراسات التي ذكرت في الفصل الثاني .

اما النتائج التي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين (ذكور، ذكور) و (اناث، اناث) بين افراد المجموعتين التجريبيه و الضابطه في تحصيل المفاهيم الرياضيه فلم تكن هناك دراسته تشير الى اجراء مقارنة بين (ذكور، ذكور) و (اناث، اناث) و بين افراد المجموعتين التجريبيه و الضابطه في تحصيل المفاهيم الرياضيه فقد جاءت متفقه مع معظم الدراسات التي اهتمت بالموضوع تنمية المفاهيم الرياضيه لدالجنسين و لاسيما العراقيه منها دراسة (الشيخ ١٩٧٧) (القيسي ١٩٩٠) (العيساوي ١٩٩٦).

الاستنتاجات :

بعد تحليل النتائج توصلت الباحثة الى استنتاج ما يلي:

- ١- ان استخدام القصص لا يساعد على تنمية المفاهيم الرياضيه لدى اطفال الروضه بدلاله احصائية عاليه.
- ٢- لا يوجد أثر للجنس من حيث تنميتهم للمفاهيم الرياضيه عند استماعهم للقصص.

التوصيات

بناء على ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج تقدم الباحثة التوصيات الاتيه:

- ١- تحديد المفاهيم الرياضيه المناسبه التي يمكن ان يكتسبها الطفل في مرحلة الرياض عن طريق الاستعانه باساتذة طرائق تعليم الرياضيات فضلا عن التربويين المختصين في الطفوله.
- ٢- تقديم المفاهيم الرياضيه المتضمنه في المنهج لطفل الرياض عن طريق تصميم بعض المواقف التعليميه باستخدام اسلوب اللعب و استخدام البطاقات المصورة.
- ٣- تضمين برنامج اعداد معلمات رياض الاطفال و تدريبهم في اثناء الخدمه الاساليب الحديثه في تعلم طفل الروضه بعض المفاهيم.



المقترحات:

تقترح الباحثة اعدادالدراسات الاتيه:

- ١- اعداد دراسه عن المفاهيم الرياضيه في منهج الرياضيات للصف الاول الابتدائي .
- ٢- اعداد دراسه عن اثر استخدام القصه في تنمية مفاهيم اخرى لاطفال الرياض كالا اجتماعيه و الاخلاقيه و الدينيه و البيئيه .
- ٣- دراسه مقارنة للمفاهيم الرياضيه بين منهجي رياض الاطفال و رياضيات الصف الاول الابتدائي .



المصادر



المصادر العربية

١. ابراهيم ، عواطف ، ويحيى هندام (١٩٧٥) . تعلم الطفل الرياضيات الحديثة عن طريق النشاط ، القاهرة ، دراسة النهضة العربية .
٢. ابراهيم ، عواطف (١٩٨٤) . " قصص اطفال روضة الحضانة ، اسسها ، اهدافها ، انواعها الطرق الخاصة بها " ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
٣. ابو زينة ، فريد كامل . (١٩٨٥) ، الرياضيات : مناهجها واصول تدريسها ، ط٢ ، عمان ، دار الدراسة الثانوية وما بعدها ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، مجلد ٦ ، العدد ٢١ .
٤. ابو زينة (١٩٨٦) . نمو القدرة على التفكير الرياض عند الطلبة في مرحلة الدراسية الثانوية وما بعدها ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، مجلد ٦ ، العدد ٢١ .
٥. ابو عميرة ، محبات . (٢٠٠٠) ، الرياضيات التربوية دراسات وبحوث ، جامعة عين شمس ، مكتبة الدار العربية للكتب .
٦. ابراهيم ، ياسمين طه (١٩٩٨) . " أثر العاب الماء في اكتساب بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة " ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٧. ابراهيم ، مجدي عزيز (١٩٨١) . قراءات في المناهج ، مكتبة النهضة العربية ، ط٣ ، القاهرة .



٨. ابو غزالة ، هيفاء ، وعزت جرادات، (١٩٨٤) . " دليل رياض الاطفال " ، الاردن ، منظمة الاتحاد العام للجمعيات الخيرية .
٩. - ، وآخرون (١٩٩٠) . " دليل معلمة الروضة " ، الجزء العلمي ، اليونسيف ، منظمة الامم المتحدة .
١٠. ابو النيل ، محمود السيد ، (١٩٨١) . الاحصاء الوصفي والاجتماعي ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الخانجي .
١١. الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) . " اسس علم النفس التربوي " ، الموصل ، مطبعة وزارة التعليم العالي .
١٢. اسماعيل ، عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠٠٢) . " القراءة للاطفال الصغار بواسطة الكبار ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ٥ .
١٣. اسماعيل ، محمد عماد الدين (١٩٨٦) . الاطفال مرآة المجتمع (النمو النفسي والاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية) مطابع الرسالة ، الكويت .
١٤. الاسودي ، نعمان سعيد نعمان (١٩٩٤) . " تطور المفاهيم الرياضية عند اطفال اليمن " ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
١٥. الامام ، مصطفى ، ومحمود وآخرون (١٩٩٠) . التقويم والقياس ، وزارة التعلم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
١٦. بحري ، منى يونس (١٩٨٣) . " مرشد مربيات البراعم " ، كلية التربية، جامعة بغداد .
١٧. بلقيس ، احمد ، وتوفيق (١٩٨٢) . " المسير في علم النفس التربوي " ، عمان ، دار الفرقان للنشر .
١٨. بيستر براينت بادلي (١٩٩١) . مشكلات القراءة لدى الاطفال ، ترجمة شاكر نصبف لطيف ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد .
١٩. بياجيه ، جان وبييرل انهلدر (١٩٨٦) ، ترجمة سمير علي ، " التطور العقلي لدى الطفل " ، العراق ، دار الثقافة الاطفال .



٢٠. بيرد ، روث م (١٩٧٦) ، ترجمة فيسولا فارلس البيلاوي ، جان بياجيه ، سيكولوجية الاطفال ، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢١. بروسكور ، أ . ف (١٩٧١) . تكوين التنظيم التسلسل لدى الاطفال قبل المدرسة والتعليم ، وجد في موقف الحمداني ، دراسات في علم النفس في الاقطار الاشتراكية ، مطبعة الحكومة ، بغداد .
٢٢. البستاني ، المعلم بطرس (١٨٦٩) . قطر المحيط ، الجزء الاول والجزء الثاني ، بيروت ، مكتبة لبنان للنشر والتوزيع .
٢٣. بياجيه ، جان (١٩٥٤) . اللغة والفكر عند الطفل ، ترجمة احمد عزت راجح و امين مرسي قنديل ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
٢٤. تايلور ، رالف (١٩٧١) . اساسيات المناهج ، ترجمة منير كاظم وجابر عبد الحميد ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٢٥. توق ، محي الدين وعبد الرحمن عدس (١٩٨٤) . اساسيات علم النفس التربوي ، جون وايني واولاده ، جامعة الاردن .
٢٦. جعفر نوري (١٩٨٧) . " اراء حديثة في تفسير الطفل والتربية " ، ط ١ ، بغداد ، مطبعة دار ثقافة الاطفال .
٢٧. جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٧٧) . " علم النفس التربوي " ، القاهرة ، دار النهضة .
٢٨. — (١٩٨٢) . الاختبارات المقاييس ، ترجمة سعد عبد الرحمن ، بيروت ، دار الشروق .
٢٩. جعفر ، عبدالرزاق (١٩٩٢) . " الطفل والكتاب " ، بيروت ، دار الجبل ، ط ١ .
٣٠. الجادري ، لبنى رحيم كشكول (١٩٩٩) . " تأثير الرسوم التوضيحية في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لدى اطفال الروضة " ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣١. حسان ، شفيق فلاح (١٩٨٩) . " اساسيات علم النفس التطوري " ، عمان ، دار الجيل .



٣٢. الخليلي ، خليل عثمان ، ونور الدين (١٩٩٠) " التوثيق في البحوث والدراسات التربوية الاجتماعية " ، اريد ، دار مكتبة الكناي .
٣٣. الخضير ، سعود الخضر (١٩٨٦) . المرشد التربوي لمعلمات رياض الاطفال ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، السعودية .
٣٤. خضر ، نضلة حسن (١٩٨٤) . " اصول تدريس الرياضيات " ، القاهرة ، عالم الكتاب .
٣٥. الخياط ، جلال ، ومحمد باقر جواد ، وذياب يوسف نمر (١٩٩٩) . الادب والنصوص ، ط١٠ ، وزارة التربية .
٣٦. خضير ، بهاء الدين (١٩٨٧) . " مفاهيم الاطفال " ، بغداد ، منشورات دار الحكمة للنشر والتوزيع والترجمة .
٣٧. الخريشة ، علي كايد (١٩٩٦) . اثر كل من استراتيجية هيلدا تابا ونموذج ميريل تينسون والطريقة التقليدية في مدى اكتساب تلاميذ صف السادس الابتدائي المفاهيم الدراسية الاجتماعية ، جامعة اليرموك ، كلية التربية والفنون ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣٨. خيرى ، السيد محمد (١٩٧٥) . " الاحصاء النفسي والتربوي " ، السعودية ، مطبوعات جامعة الرياض .
٣٩. الخطيب ، محمود سليمان (١٩٩٢) . فعالية استخدام انموذجي ميريل تينسون وهيلدا تابا في تدريس المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الثامن جامعة اليرموك ، كلية التربية والفنون ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٤٠. الدمرداش ، كامل سرحان (١٩٧٢) . " المناهج " ، دار العلوم للطباعة ط٣ ، القاهرة .
٤١. دسوقي ، كمال (١٩٨٨) . " ذخيرة تعريفات مصطلحات اعلام علوم النفس " ، المجلد الاول ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع .
٤٢. الدويك ، محمد طالب (١٩٨٥) . ظواهر لغة الطفل قبل دخول المدرسة ، مجلة التربية ، ٧٢ .



٤٣. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٧) . " علم نفس النمو " ، ط ٤ ، القاهرة ، عالم الكتب .
٤٤. الزوبعي ، عبدالجليل ابراهيم ، ومحمد الياس بكر ، وابراهيم عبد الحسين الكناني (١٩٨١) . الاختبارات والمقاييس النفسية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٤٥. — ، ومحمد احمد الغنام (١٩٩٣) . مناهج البحث والتربية ، ط ٢ ، مطبعة بغداد .
٤٦. السامرائي ، رنا هاشم عبد الرحمن (١٩٩٩) . " أثر استخدام الديو التلفازية في تنمية بعض الخبرات المقبولة اجتماعياً لدى طفل الروضة ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٤٧. سبتمز ، دين (١٩٩٠) . " تكوين المفاهيم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة " ، ترجمة نجم الدين علي مردان ، وشاكر نصيف العبيدي ، الموصل ، مطبعة التعليم العالي .
٤٨. سريان ، فيولب شفيق (١٩٨٩) . " نمو مفهوم الاحتفاظ لدى اطفال المنيا وأثر ذلك على طرق تدريسه " ، مصر ، جامعة المنيا ، كلية التربية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد الثالث ، العدد الاول ، يوليو .
٤٩. سفر ، سامية (١٩٧٤) . " تكوين بعض المفاهيم الرياضية عند الاطفال العراقيين " ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٥٠. سعادة ، جودت احمد ، و جمال يعقوب يوسف (١٩٨٨) . تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية ، بيروت ، دار الجيل .
٥١. السيد ، فؤاد البهي (١٩٧٥) . الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، القاهرة ، الطبعة ٤ ، دار الفكر العربي .
٥٢. الشاروني ، يعقوب (١٩٨٦) . فن كتابة قصة الاطفال عند كامل الكيلاني ، بحوث ودراسات تصدر عن المركز القومي والثقافة الطفل ، العدد الثالث ، القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب .



٥٣. الشالجي ، نزهت رؤوف (١٩٧٧) . بناء ملف ارشادي ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
٥٤. - (١٩٩٠) . اختبار طفل الروضة ، بغداد ، مطبعة وزارة التعليم العالي .
٥٥. الشلفان ، هند (١٩٨٣) . " الخبرات التربوية في رياض الاطفال " ، الكويت ، مطبعة وزارة التربية .
٥٦. الشيخ ، عبد العزيز احمد (١٩٧٧) . " تكوين مفهوم الاحتفاظ بالعدد لدى الاطفال العراقيين " ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
٥٧. الشيباني ، عمر محمد التوحي (١٩٩٢) . من اسس رعاية الطفولة ، العربية ، ليبيا ، دار الكتب الوطنية ، جامعة الفاتح ، مطابع ادنيا .
٥٨. الشيخ ، محمد عبد الرزاق (١٩٩٤) . ادب الاطفال وبناء الشخصية ، ادبي ، دار القلم للنشر والتوزيع .
٥٩. صادق ، آمال ، وفؤاد ابو حطب (١٩٨٤) . " علم النفس التربوي " ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
٦٠. الصوفي ، اسامة حميد حسن (٢٠٠١) . تطور فهم الاطفال للمشاعر وعلاقته بالتطور العقلي ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
٦١. الطوب ، سيد محمد (١٩٨٥) . تطور التفكير عند الطفل من وجهة نظر المدرسة البياجية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، ١٣ ، العدد ٣ .
٦٢. عبد العزيز ، عبد المجيد (١٩٤٩) . القصة في التربية اصولها النفسية تطورها مادتها وطريقة تدريسها ، دار المعارف ، مصر .
٦٣. - (ب . ت) . اللغة العربية ، (اصولها النفسية وطرق تدريسها) .
٦٤. عبد الفتاح ، اسماعيل (٢٠٠٠) . ادب الاطفال في العالم المعاصر ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
٦٥. العبيدي ، حنان (١٩٨٩) . " مميزات رسم التلاميذ في المرحلة الابتدائية في مدينة بغداد " ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة)



٦٦. علام و صلاح الدين محمود ، (٢٠٠٠) . القياس والتقويم التربوي ، دار الفكر العربي للنشر .
٦٧. عجاوي ، محمد احمد ، وماهر محمد ابو الهول (١٩٩٤) . اثر الاطفال على التحصيل الاكاديمي في المرحلة الابتدائية " ، المجلة العربية للتربية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الاول .
٦٨. العاني، صبري رديف و الغرابي، سالم اسماعيل، (١٩٨٢) الطرق الاحصائية، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة و النشر .
٦٩. عويس ، عفاف احمد (١٩٩٤) . " التعامل مع الاطفال علم ، فن ، موهبة " ، القاهرة ، مكتبة الزهراء .
٧٠. عبد الاله ، احمد (١٩٦٦) . نشأة القصة وتطويرها في العراق ، بغداد .
٧١. عودة ، احمد سليمان ، ومكاوي فتحي حسن (١٩٨٧) . " اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته ، الاردن ، مكتبة المنار ، كلية التربية ، جامعة اليرموك .
٧٢. غانم ، محمود محمد (١٩٩٥) . التفكير عند الطفل تطوره وطرق تعليمه ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
٧٣. الفخري ، سالمة (١٩٧٢) . دراسة في نمو المفاهيم عند الاطفال (الذوبان) ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .
٧٤. الفقي ، حامد (١٩٨٣) . دراسات سايكولوجية النمو ، ط٤ ، الكويت ، دار القلم
٧٥. فيشر ، اندرو ولنينج ، واخرون (١٩٩٣) . كتيب عن التصميم بحوث عمليات تنظم الاسرة ، ط٣ ، نيويورك .
٧٦. فيكوتسكي ، ل.س (١٩٧٦) . "التفكير واللغة" ، ترجمة طلعت منصور ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
٧٧. فورمان ، ج ، أي (١٩٨٣) . "النظرية البنائية لبياجية" في غازوا ، جورج دكورسين ويمونر ، جي ، نظريات التعليم ، ترجمة علي حسين حجاج ، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة .



٧٨. فيركسون ، جورج (١٩٩١) . التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناد العكلي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجامعة المستنصرية ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
٧٩. فرج ، محمد سعيد (١٩٨٤) . الطفولة والثقافة والمجتمع ، ط ١ ، مطبعة المعارف ، الاسكندرية .
٨٠. قطامي ، يوسف (١٩٩٠) . تفكير الاطفال تطوره وطرق تنميته ، مطبعة الاردن الاهلية للنشر والتوزيع .
٨١. القيسي ، رؤوف محمود احمد (١٩٩٠) . نمو بعض المفاهيم الرياضية عند الاطفال العراقيين ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
٨٢. كانيه ، روبرت (١٩٧٠) . تعلم المبادئ ، في موقف الحمداني ، وسالمة الفخري ، وساميه صفر ، قراءات في نظريات التعلم (١٩٨٩) ، بغداد ، دار الشؤون الثقافية العامة .
٨٣. كراجه ، عبد القادر (١٩٩٧) . القياس والتقويم في علم النفس ، رؤية جديدة ، عمان ، دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع .
٨٤. مردان ، نجم الدين علي (١٩٩٠) . سايكولوجية اللعب في الطفولة المبكرة ، بغداد ، مطبعة وزارة التعليم العالي .
٨٥. — (١٩٩٢) . تاريخ تطور رياض الاطفال ، بغداد ، وزارة التعليم العالي .
٨٦. محمد ، عادل عبد الله (١٩٩٠) . النمو العقلي للطفل ، القاهرة ، دار الشرقية .
٨٧. موسى ، عبد المعطي ، وآخرون (١٩٩٢) . الدراما والمسرح في تعليم الطفل منهج وتطبيق ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
٨٨. موريس ، روبرت (١٩٨٦) . دراسات في تعليم الرياضيات لمعلمي المدارس الابتدائية ، اليونسكو .
٨٩. الميلاد ، سميرة ، وحنان مدحت (١٩٨٩) . رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، مصر ، المجلس الوطني للطفولة والتنمية .



٩٠. ملص ، محمد البسام (١٩٨٨) . لعب الاطفال التمثيلي ، مجلة التربية تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية ، العدد ٨٧ ، قطر .
٩١. نجار ، فريد جبرائيل (١٩٦٠) . قاموس التربية وعلم النفس ، منشورات دار التربية في الجامعة الامريكية ، بيروت .
٩٢. نشواني ، عبد المجيد (١٩٨٥) . علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار الفرقان ، الاردن .
٩٣. نشوان ، يعقوب (١٩٨٩) . مستوى معرفة معلمي العلوم في الاردن للمفاهيم العلمية وطرق تعلمها وتعليمها ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد ٩ ، العدد ٢ .
٩٤. نجيب ، احمد (١٩٩١) . ادب الاطفال علم النفس وفن ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٩٥. هدايت ، احسان (ب . ت) . التربية عن طريق القصص والتمثيلات ، مصر .
٩٦. هرمز ، صباح حنا ، وابراهيم يوسف حنا (١٩٨٨) . علم النفس التكويني (الطفولة والمراهقة) ، الموصل ، وزارة التعليم العالي .
٩٧. الهيتي ، هادي نعمان (٢٠٠٢) . القصة واثارة تفكير الاطفال ، العدد ١٥ ، اصدار المجلس العربي للطفولة والتنمية .
٩٨. واردزورت ، بي ، جي (١٩٩٠) . نظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي ، ترجمة فاضل محسن الازيرجاوي ، وآخرون ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .
٩٩. وزارة التربية (٢٠٠٢) . قسم رياض الاطفال ، (ورقة عمل) ندوة تطوير مهارات معلمة الروضة ، بغداد ، حزيران .
١٠٠. ياسين ، عمر ، ومحمود عبدالقادر (١٩٨١) . " الخبرات التربوية في رياض الاطفال " ، كويت ، مطبعة وزارة التربية .
١٠١. يسرية ، صادق (١٩٩٦) . المفاهيم العلمية لطفل ما قبل المدرسة ، مذكرة منشورة ، الرياض ، مركز خدمات الطالب (الجامعي) .
١٠٢. يوسف ، عبد التواب (٢٠٠٢) . الخطوة ، العدد ١٦ ، اصدار المجلس العربي للطفولة والتنمية .



المصادر الاجنبية :

1.Achenbach, T.A. (1978) **Research in Developmental of Psychology** , New York : free press .

2.Bergman , Jerry (1974) **Understanding Educational and Evaluation** , New Jersey pab alto London .

3.Bruner , (1956) : **Towards Atheory of Instruction**. New York W.W.Norton . P: 12-13 .

4.Bolton,n (1977) : **Concept Formation** , Pergaman , Press .

5.Battro,A. (1973) **Piaget Dictionary of terms Translated by Rutschi – Herrmann** , E , & cambell , S, New york : Holt , Co.

6.Berk , e. (1997) **Child Development** , New York : Allyn. Co.P.215 .

7.Borich , G and . Tombari , V . (1995) : **Educational Psychology A contem Porary Approach** . New York . Harper collins college .

8.Beard , R (1974) **An outline of Piaget's Development psychology** . London , Rout lege & Kegan Paul .

9.Bruner , Jerom (1956) **“ Astudy of Thinking “** Wiley , S and other .



10. Bourm , Lule , E **“ Human Conceptual Behavior”** .
Commuincation and Coyhition Vygotskian Perapective .
Cambridge : university of Cambridg .
11. Dweig and James (1977) **“Implementing Teacher
Concepeheies** “ positive Approacher , New York , Prentice Hall ,
Inc . P : 214 .
12. Dash , muralidhar (1994) **Educational Psychology** , deep &
deep publications , (P.114 – 116) .
13. Edward , A. L (1959) **Edwards Personal Preference Schedule
, ThePsychological** . Co- operation , New York .
14. Ebel , Roberl . L . (1972) **Essential of Educational
Measurements**. 2nd (Ed) , New , P: 556 .
15. Fehr, H.F (1966) : **The Teaching of Mathematics in the
Elementary school** , In H.J, Iklansmeir ; & e,w Harris , Analtsis of
Concept learning , New York and London : Academic press .
16. Griffing , Penelope , (1983) **Encourging dramatic play in
early Child hood** , Young children , Vol 3 q number 2 .
17. Good , Cater , V , (1973) **“Dictionary of Education”** New
York , Me Graw – Hall , books , Co.
18. Grag , Nil and Berliner (1981) **“Educational Psychology Rond
mcnally** , education , Sericis , College publishers Chicago .
19. Halford , Grame (1985) **“ Do Young Children Understand
Conservation Number** . . Journal of child development No.
20. Hadson , Tom (1983) **“Correspondences andTates”** Journal of
child development , No. 1 .



21.Haifa I, (1997) : **Science Education In Early Childhood Cairo:**
Cold mount carmel International Training center , Eric No, U1 4091

22.Hant , earler , B (1962) **“ Concept Learning “** New York Wily
Ine .

23.Jensen , A . R. (1980) **Bias in Mental Testing** , methuse Co
London , (P : 297) .

24.Mehern , William A and len man I . (1973) **measurement and
eveluation in education and psychology** New york , Holl .

25.Je rcy , Englewood . **Gliffs** , Prentice , Hall (19-72) .

26.Morgan G, and king R . (1963) **“Introduction To Psychology”**
3 rded , New York .

27.Keating , D , (1979) **“Adolescent Tthinking In (Ed) Adelson ,**
Hand book of Adelesent psychology New York : Wiley Co.

28.Kogan , nathan , (1976) **Congnitive** , style in infancy and early
child hood toranto , Joho Wiley and sons .

29.Lovell , K , (1966) : **Concept in Mathematies** , In . H)
Klausmeier , & c . W Harris , Analysis of Concept . learning , New
York and London Academic press . P 208 .

30.Swannell,Julia ;(1993) **Oxford Modren English dictionary** ,
.Oxford University Press Lnc. New York .

31.Hornby,A.S. (1987) **Oxford Advanced learners dictionary**
“corrent English printed in great britan. .Oxford University Press
Lnc. New York

32.Piaget , Jan (1961) **One - One , Correspondence”** London
Roulteata , and Kage paut Ltd .



33. piaget , J , (1970) **The Stage of Intellectual Development of Child** , In (Ed) mussen , gonger & Kagan , Reading in child development and personality , New York : Harper & Row publisher.

34. Rohwer , William D (1974) **Under , Standing Intellectual Development** , U.S.A the dryden press .

35. Trafton , P(1975) **The Curriculum , In Jn Payne , Mathementies in Learning in Early Childhood** Year book No. 73 , reston , VA, I uctm , P : 77 .

36. Vygotsky , L.S (1962) **Thought and Language** , Cambered : The m . I T . press .

37. While , Kinnurad (1974) **“Psychological Concept”** in the classroom united stage of America .

38. Wertschb , j . V . & stone C.A . (1985) **“The Concept of Internalization Invygotsky** , s Assount of Higher mentall function In (Ed) wertsch, J . V culluey commuincation and coghition Vygotsky perspective cambridge university of cambridge .

39. Wadsworth , B J. (1984) **Diagetheory of Cognitive and Affective Development** New York : Longman .