

اثر تلوين المفاهيم النحوية في تحصيل قواعد
اللغة العربية والاحتفاظ به لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي
رسالة تقدم بها

الطالب
جاسم علي حسين

إلى
مجلس كلية التربية / ابن رشد في جامعة بغداد
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية
(طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور
احمد بحر هويدي الراوي

١٤٢٥ هـ
٢٠٠٤ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((وَمَا أُوتِیْتُمْ مِنْ
الْعِلْمِ إِلَّا قَلِیْلًا))

صدق الله العظيم
سورة الاسراء / الآية ٨٥

الإهداء

الى . .

- والديّ الكريمين .. رحمهما الله

- اخوتي احتراماً

- زوجتي وفاءً

- ولديّ ... علي ... فاطمة حباً

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر تلوين المفاهيم النحوية في
تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)
التي قدمها الطالب جاسم علي حسين ، قد جرى تحت إشرافي في جامعة بغداد -
كلية التربية / ابن رشد ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية ()
طرائق تدريس اللغة العربية) .

الاستاذ المساعد الدكتور

احمد بحر هويدي الراوي

(المشرف)

٢٠٠٤ / /

بناء على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ الدكتور

عبد الله حسن نعمة الموسوي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠٠٤ / /

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الاية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	اقرار لجنة المناقشة
هـ	اقرار الخبيرين العلمى واللغوي
و	الإهداء
ز	شكر وامتنان
ح	ملخص الأطروحة
ي	ثبت المحتويات
م	ثبت الجداول
ن	ثبت الملاحق
٢٤ - ١	الفصل الأول - مشكلة البحث واهميته وهدفه وفرضياته وحدوده ومصطلحاته -
٢	مشكلة البحث
٤	أهمية البحث والحاجة اليه
١٨	هدف البحث
١٨	فرضيتا البحث
١٨	حدود البحث
٢٤	تحديد المصطلحات
٤٤ - ٢٥	الفصل الثاني - جوانب نظرية دراسات سابقة -
٢٦	جوانب نظرية - اولا : قواعد اللغة العربية
٣١	ثانيا : الاحتفاظ
٣٤	دراسات سابقة

٣٤	دراسات عربية
٤٠	دراسات اجنبية
٤٢	دلالات مستنبطة من الدراسات السابقة
٤٤	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٧١-٤٦	الفصل الثالث - منهجية البحث واجراءاته -
٤٧	اولا : التصميم التجريبي
٤٨	ثانيا : مجتمع البحث وعينته
٤٩	ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث
٥٣	رابعا : ضبط المتغيرات الدخيلة
٥٥	خامسا : تحديد المادة العلمية
٥٦	سادسا : صياغة الأهداف السلوكية
٥٧	سابعا : اعداد الخطط التدريسية
٥٨	ثامنا : اداة البحث
٦٧	تاسعا : تطبيق التجربة
٦٨	عاشرا : الوسائل الإحصائية
-٧٢	الفصل الرابع - عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات-
٧٣	اولا : عرض النتائج
٧٥	ثانيا : تفسير النتائج
٧٦	ثالثا : الاستنتاجات
٧٧	رابعا : التوصيات
٧٧	خامسا : المقترحات
٨٨-٧٨	المصادر
٧٩	المصادر العربية
٨٧	المصادر الأجنبية
١٣٠-٨٩	الملاحق
1-3	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	تسلسل الجدول
٤٩	عدد تلاميذ مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	١
٥٠	نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث محسوبا بالشهور	٢
٥١	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (٢كا)	٣
٥٢	تكرارات التحصيل الدراسي لامهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية	٤
٥٣	نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في درجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السابق	٥
٥٥	توزيع دروس مادة القواعد على تلاميذ مجموعتي البحث	٦
٥٦	موضوعات التجربة	٧
٥٩	الخريطة الاختبارية	٨
٦٢	معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي	٩
٦٣	معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي	١٠
٦٥	فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاسئلة ذات البدائل في الاختبار التحصيلي	١١
٧٤	نتائج الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي	١٢
٧٥	نتائج الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين للاختبار الاحتفاظ	١٣

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	تسلسل الملحق
٩٠	كتاب تسهيل مهمة	١
٩١	اعمار التلاميذ المجموعتين محسوبا بالاشهر	٢
٩٢	درجات تلاميذ المجموعتين النهائية في العام السابق	٣
٩٣	صلاحية اهداف سلوكية	٤
٩٩	اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث ومتطلباته مرتبة بحسب الرتبة العلمية والحروف الهجائية	٥
١٠٠	خطة تدريسية انموذجية	٦
١٢٢	صلاحية اختبار تحصيلي	٧
١٢٦	الاختبار البعدي بصيغته النهائية	٨
١٢٩	درجات تلاميذ المجموعتين في الاختبار التحصيلي	٩
١٣٠	درجات تلاميذ المجموعتين في اختبار الاحتفاظ	١٠

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله محمد وعلى آله الطاهرين ومن اهتدى بهديه الى يوم الدين.

يسر الباحث ان يقدم شكره الفائق الى الاستاذ المساعد الدكتور احمد بحر هويدي الراوي (المشرف على الرسالة) لنصائحة العلمية السديدة التي أسهمت في إخراج هذه الرسالة ولبذله الجهود الواضحة لتذليل صعوبات البحث ولاتسامه بسماحة العلماء وتواضعهم .

ولا انسى ان اشكر الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحلقة الدراسية الاستاذ المساعد الدكتور احمد بحر الراوي والمدرسة الدكتور رقية عبد الأئمة العبيدي والمدرسة الدكتورة شذى عادل فرمان الحيالي .

وعرفانا بالجميل يقدم الباحث شكره الجزيل الى الدكتور سعد علي زاير لما بذله من جهود مشكورة ولتعاونه الصادق ،اذ لم يبخل بالعلم والوقت مما ساعد في اثناء الرسالة ، والى السيد محمد عبد حسن مدير مدرسة منصورية الشط واعضاء الهيئة التعليمية في المدرسة لما بذلوه من جهود في انجاح البحث ، والى كل من اسهم في تقديم العون والمساعدة داعيا من الله ان يوفق الجميع لما فيه الخير والصلاح .

الباحث

الفصل الأول

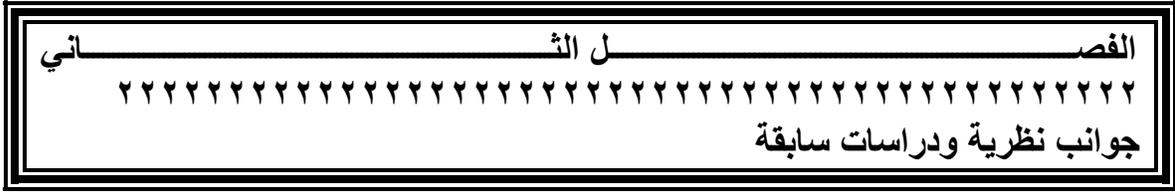
مشكلة البحث وأهميته
وفرضياته وحدوده
ومصطلحاته

الفصل

الثاني

جوانب نظرية

ودراسات سابقة



أولاً: - قواعد اللغة العربية

* نشأة النحو العربي :

بلغت اللغة العربية أوج نضجها في العصر الجاهلي ، وكانت سماعية أي لم يكن لها قواعد مكتوبة، بل كانت لها ضوابط فرضها العرف وصقلها الاستعمال . ثم جاء الإسلام فوحد القبائل المتفرقة، وجعل من أشقائها دولة متماسكة العرى، قوية الجانب . وبعد توحيد العرب سياسياً وجب توحيد لهجاتهم وصهرها في بوتقة واحدة ، لان وحدة اللغة هي رمز لوحدة الأمة، وكان صهر هذه اللهجات قد بدأ بصورة غير مباشرة في الأسواق التي كانت تعقد في شبه الجزيرة العربية . ثم نزل القرآن بلغة قريش فثبت زعامتها وسيادتها، وهياً الجو لاندماج اللهجات الأخرى اندماجاً نهائياً في لهجة قريش وبعد الفتوحات أخذت الشعوب المغلوبة تقبل على تعلم اللغة العربية لأنها لغة الحاكمين، فخاف العرب على لغتهم من التفكك والوهن، وفكروا في ضبطها ، ووضع قواعد لها تحفظها من العبث والضياع ، وتستند الى دعائم مكتوبة ثابتة (ديب، ١٩٨١، ص ٢٦٧).

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

وكان أول من عمل في هذا المضمار أبو الأسود الدؤلي ،
(ت سنة ٦٩ هـ)، وتبعه كثيرون أمثال يونس بن حبيب الضبي ، والخليل ،
وسيبويه (فايد ، ١٩٧٥ ، ص ١٧٩) وقد أستند هؤلاء النحاة في وضع القواعد
الى القرآن الكريم والى الرواة.

وروي أن أبا الأسود الدؤلي سمع قارئاً يقرأ قوله تعالى : ((أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ
مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ)) (التوبة : الآية (٣)).
بجر رسوله، فجعله معطوفاً على المشركين فصار المعنى: أن الله بريء
من المشركين، وإن الله بريء من رسوله!
والصواب نصب (رسول) عطفاً على لفظ الجلالة والمعنى: أن الله بريء
من المشركين، وأن رسول الله بريء من المشركين أيضاً.
(ابو عجمية ، ١٩٨٩ ، ص ١٠)
فعرض الأمر على الأمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) فكتب كراساً
واعطاه لأبي الأسود وقال له : أنح للناس هذا النحو نحواً يعتمدون عليه.
فقال :وكيف أقول يا أمير المؤمنين؟
فقال له:قل الكلام كله أسم وفعل وصرف.(بديع، ١٩٤٨ ، ص ١٨)

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

ويقال إن هذه الحادثة كانت السبب في وضع قواعد النحو. وهناك روايات أخرى لا مجال للخوض فيها . وقد كانت الحاجة ماسة الى وضع قواعد اللغة في القرن الأول للهجرة لسببين أساسيين هما:-

١- شيوع اللحن وانتشاره ليس على أسنة المستعربين فحسب ، بل على أسنة العرب أنفسهم ، وما أصاب لغتهم من الضعف نتيجة المؤثرات التي أدت الى ذلك.

٢- حاجة الأمم التي دخلت الى الإسلام الى تعلم اللغة العربية، والتعامل بها محادثة وكتابة وتعلماً وفهم القرآن ، والحديث النبوي الشريف . (محبوب، ١٩٨٦، ص ٦٧)

لذلك نشأ النحو في البصرة عند الموالي ولم ينشأ عند العرب، لأن العرب لم يكن بهم حاجة الى مثل هذه القواعد فهم يعرفونها بالسليقة، أما الموالي فبحكم أجنبييتهم محتاجون الى تعلم اللغة العربية ونحوها واكتسابها عن طريق الدراسة والبحث. (أحمد، ١٩٨٥، ص ١٦٦)

وقالوا في النحو: " إنما هو انتحاء سمت كلام العرب... ليحلق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها، وان لم يكن منهم أو إن شذ بعضهم عنها رد به إليها" . (أبو عجمية، ١٩٨٩، ص ١٠)

مما تقدم نرى إن اللغة قد وجدت وتكاملت ، قبل وجود القواعد التي وضعت بعدها بقرون، فلاحظ الذين عنوا بوضع تلك القواعد اللغة وتراكيبها ومفرداتها وخصائصها فقعدوها ، أي وضعوا لها القواعد والتعريفات ، وبعد

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

ولأبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ رأي في منهج النحو، يتفق مع ما يذهب إليه رجال التربية في العصر الحديث، إذ يقول في إحدى رسائله "وأما النحو فلا تشغل قلب الصبي به إلا بقدر ما يؤديه إلى السلامة من فاحش اللحن، ومن مقدار جهل العوام في كتاب إن كتبه ، وشعر إن أنشده وشيء إن وصفه" (الحريري ، ب ت ، ص ١٦٧)

فدراسة القواعد ينبغي أن تكون وسيلة يفيد منها الطالب حتى يقرأ صحيحاً ويكتب فصيحاً ، ويتكلم وهو قادر على التعبير عن أفكاره بلغة سليمة مفهومة. (الجومرد، ١٩٦٢، ص ١٦٨) فهو وسيلة من وسائل إتقان مهارات اللغة الأربع (الإستماع، والقراءة، والحديث، والكتابة) ومن الواضح أن إتقان تلك المهارات لا يمكن أن يكتمل من دون معرفة قواعد اللغة (عبدة ، ١٩٧٩، ص ٥٢-٥٣) .

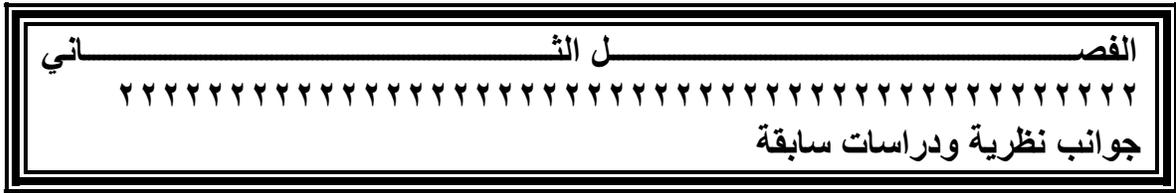
وعلىنا أن نعد القواعد خادماً للغة وليس أصلاً فيها، إذ هو مفيد في تفهم المعنى، والربط بين أجزاء الجملة الواحدة، وتوضيح الغامض من التراكيب، لذا فإن النحو ضروري لا يُستغنى عنه شريطة أن يُدرس بهذا القدر الذي يؤدي الغرض من تدريسه.

الفصل الثاني جوائز نظرية ودراسات سابقة

العام لدرجات التلاميذ في الامتحان النهائي للعام الدراسي ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ والتحصيل الدراسي للابوين ، اذ اظهرت المعاملة الاحصائية عدم توافر فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وبعد ان حددت المادة العلمية التي تضمنت المفاهيم النحوية الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي صاغ الباحث الاغراض السلوكية للموضوعات التي بلغ عددها (٦٩) غرضاً سلوكياً ، واعد خططاً تدريسية بعدد موضوعات التجربة ولقياس اكتساب تلاميذ مجموعتي البحث للمفاهيم النحوية اعد الباحث اختباراً تحصيلياً تالف من (٣٠) فقرة حقق من صدقه الظاهري بعرضه على الخبراء المتخصصين باللغة العربية واصول تدريسيها وصدق المحتوى بالخارطة الاختبارية .

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية للتحقق من وضوح فقراته ولحساب القوة التمييزية وصعوبة الفقرات وحسب ثبات الاختبار باعادة تطبيقه على عينة الثبات بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول ، اذ بلغ معامل الثبات (٠,٨١) ليصبح جاهزاً للتطبيق النهائي الذي كشف عن وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت بانموذج برونر. وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث باستعمال انموذج برونر عند تعلم المفاهيم النحوية في الصف الخامس الابتدائي وتعريف معلمي اللغة العربية بخطواته التعليمية وامتداداً لهذا



البحث واستكمالاً له اقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة في فروع اخرى من اللغة العربية وفي مراحل دراسية اخرى .

٢ - دراسة السلطان ١٩٨٣ :

رمت الدراسة الى معرفة " اثر اسلوبي الاكتشاف والشرح في اكتساب عدد من مفاهيم قواعد اللغة العربية وانتقالها واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي (*) في الاردن .

تمثل مجتمع الدراسة بطلاب الصف الثاني الاعدادي الملتحقين بالمدارس الاعدادية في مدينة اربد للعام الدراسي (١٩٨٢ - ١٩٨٣) ، تكونت عينة الدراسة من (٩) شعب اختيرت عشوائيا من بين (٢٨) شعبة دراسية موزعة على (٦) مدارس اعدادية وقد بلغت عينة الدراسة (٢٧٠) طالبا ووزعوا عشوائيا على ثلاث مجموعات متساوية (مجموعتان تجريبيتان) الاولى درست بطريقة الشرح ، و (مجموعة ضابطة) درست بالطريقة التقليدية ، وبمعدل (٩٠) طالبا لكل مجموعة ، واجرى الباحث ثلاثة اختبارات على النحو الاتي :

١ - اختبار قبلي لتكافؤ المجموعات الثلاث في المفاهيم السابقة .

* الصف الثاني الاعدادي في الاردن يقابل الصف الثاني المتوسط في العراق .

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

رمت هذه الدراسة الى معرفة " اثر اسلوبى الاكتشاف والشرح في اكتساب المفاهيم اللغوية والرياضية وانتقالها لدى طلاب المرحلة الاعدادية (*) في الاردن .

اجريت الدراسة في جامعة اليرموك ، اذ تكونت عينة الدراسة من (٢٨٢) طالبا من طلاب الصف الثاني الاعدادي توزعوا بين (٩) شعب عشوائيا من بين (٢٨) شعبة موزعة بين (٦) مدارس اعدادية في مدينة اربد قسمت شعب الدراسة بين ثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) تكونت المجموعة التجريبية الاولى من ٩٦ طالبا موزعين بين ثلاث شعب، درست هذه المجموعة باسلوب الاكتشاف الممثل بنموذج برونر ، وتكونت المجموعة الثانية من (١٩) طالبا موزعين على ثلاث شعب درست باسلوب الشرح ممثل بأنموذج اوزيل ، في حين تالفت المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية من (٩٥) طالبا موزعين بين ثلاث شعب ايضا ، ولقياس تحصيل عينة البحث في اكتسابهم المفاهيم اللغوية والرياضية اعد الباحث اربعة اختبارات بعدية هي :

- ١ - اختباران بعديان لقياس اكتساب المفاهيم اللغوية والرياضية .
- ٢ - اختباران بعديان لقياس انتقال المفاهيم اللغوية والرياضية .

وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين اسفرت نتائج

الدراسة عما يأتي :

* المرحلة الاعدادية في الاردن تقابل المرحلة المتوسطة في العراق .

الفصل الثاني جوائز نظرية ودراسات سابقة

للعام الدراسي ١٩٨٨ - ١٩٨٩ م في حين تكونت عينة الدراسة من (٩٠٠) طالب وطالبة موزعين بالتساوي على النحو الآتي :

- طلبة الصف الاول الاعدادي (٣٠٠) (١٥٠ طالباً، ١٥٠ طالبة)
 - طالبة الصف الثاني الاعدادي (٣٠٠) (١٥٠ طالباً، ١٥٠ طالبة)
 - طلبة الصف الثالث الاعدادي (٣٠٠) (١٥٠ طالباً، ١٥٠ طالبة)
- وسعت الدراسة الى الاجابة عن السؤالين الاتيين :

١ - ما مدى اكتساب طلبة المرحلة الاعدادية في الاردن المفاهيم النحوية وتطبيقاتها ؟

٢ - ما اثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب الطلبة عينة البحث المفاهيم النحوية وتطبيقاتها ؟

وللاجابة عن سؤالي الدراسة اعد الباحث اختبارا تحصيليا لقياس مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى الطلبة الذين هم عينة البحث ، وبعد التحقق من صدقه وثباته ، طبقه على عينة البحث ، وكشفت البيانات التي جمعها الباحث من هذا التطبيق بعد معالجتها احصائيا عن ان طلبة الصف الثالث يتفوقون على طلبة الصف الاول والثاني الاعداديين وان طلبة الصف الثاني يتفوقون على طلبة الصف الاول الاعدادي ، وتبين ان الاناث قد تفوقن على الذكور في اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها .

(مرجي ، ١٩٨٩ / ح ، ط ، ي) .

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

- ١- ان عملية استعمال مستويات الاساليب والطرائق التدريسية الحديثة لم يكن مقتصرًا على مادة دراسية معينة او منهج معين بل شمل المواد الدراسية المختلفة بما فيها الانسانية والعملية .
- ٢- اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث نوعية المتغيرات المستقلة ،ومن حيث المواد الدراسية التي استعملت فيها، ومن حيث المراحل الدراسية ،فضلا عن تنوعها في اماكن الاجراء فقد توزعت في عدد من الدول العربية منها والاجنبية .
- ٣- اختلفت الدراسات السابقة في اعداد عيناتها فمنها ما كانت ذات عينات صغيرة واخرى كبيرة ،ويرجع السبب في ذلك على ما يعتقد الباحث الى طبيعة البحوث واهدافها التي تصبو الى تحقيقها .
- ٤- اختلفت الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت اليها تبعا لظروف العينة ومكان الاجراء ،فضلا عن الاجراءات المستعملة والادوات ، واختلفت العينات وطبيعتها .
- ٥- اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها في المادة التي استغرقتها التجربة، ويعود ذلك على ما يعتقد الباحث على ما تتطلبه الدراسة من اجراءات، وتحقيق اهداف وضعها الباحثون قبل البدء بتجاربيهم .
- ٦- اتفقت غالبية الدراسات السابقة في الوسائل الاحصائية المستعملة التي تنوعت بين تحليل التباين، والاختبار التائي، ومعامل ارتباط بيرسون، وغيرها .

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

- ٧- اعتمد عدد من الدراسات السابقة اختبارات جاهزة ،وبنى البعض الاخر اختبارات تلائم اجراءاتها.
- ٨- اختلفت الدراسات السابقة في التصاميم التجريبية المعتمدة ،وذلك تبعا لظروف العينة ومتطلبات البحث .لان كل بحث يتطلب تصميما تجريبيا يراه الباحث ملائما لبحثه.
- ٩- اختلفت الدراسات السابقة في اعداد المجموعات .
- ١٠- توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة تباينت فيما بينها

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- الاطلاع على الاختبارات المستعملة في قياس متغيرات الدراسة .

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

- ٢- بناء الاختبار المستعمل في الدراسة الحالية من اجل قياس التحصيل والاحتفاظ لدى التلاميذ - عينة البحث - .
- ٣- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي وعينته واهدافه .
- ٤- تحديد متغيرات هذه الدراسة .
- ٥- تفسير نتائج هذا البحث .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

الفصل الثالث
منهجية البحث وإجراءاته

ليس بذى دلالة	١,٥٤٨	١,٠٩٩	٧٤	٤٩,٩٢٨	٧,٠٦٦	١٢٢,٢٦٣	٣٨	التجريبية
				١٢١,٧٤٩	١١,٠٣٤	١٢٥,٥٥٢	٣٨	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للاب :

يبدو من الجدول (٣) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاب ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (كا ٢) المحسوبة (١,٧١) اصغر من قيمة (كا ٢) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٤) .

الجدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمة (كا ٢)
المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ٢		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
ليس بذى دلالة	٩,٤٩	١,٧١	٤	٧	٤	٧	٨	١٢	٣٨	التجريبية
				١١	٦	٥	٦	١٠	٣٨	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته
--

المنهج التجريبي ادرك هؤلاء الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها ، او ضبطها ، لان الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك . (همام ، ١٩٨٤ ، ص ٢٠٣ - ٢٠٤)

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، حاول الباحث قدر الإمكان تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها ، وفيما يأتي هذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها :

أ- الفروق في اختيار العينة : حاول الباحث - قدر المستطاع - تفادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك من خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بين تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اربعة متغيرات يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع ، فضلا عن تجانس تلاميذ المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية الى حد ما لانتمائهم إلى بيئة اجتماعية واحدة .

ب- أداة القياس : استعملت أداة موحدة لقياس المتغير التابع لدى تلاميذ مجموعتي البحث اذ اعد الباحث اختبارا لاغراض البحث الحالي ، واعتمد مقياسا اخر ، طبقهما على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد.

ج- اثر الإجراءات التجريبية :

١- سرية البحث : حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار التلاميذ بطبيعة البحث وهدفه ، كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

٢- الوسائل التعليمية : كانت الوسائل التعليمية متشابهة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مثل السبورات ، والطباشير الملون والاعتيادي ، والكتاب المقرر تدريسه .

الفصل الثالث
منهجية البحث وإجراءاته

٣- **مدة التجربة** : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم ١٠ / ١٠ / ٢٠٠٣ ، وأنهت يوم ١٠ / ١ / ٢٠٠٤ .

٤- **المعلم** : فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة ، درس الباحث نفسه تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ، لان أفراد معلم لكل مجموعة يجعل رد النتائج الى المتغير المستقل ضعيفاً فقد يعزى الى تمكن أحد المعلمين من المادة اكثر من الاخر او الى صفاته الشخصية او الى غير ذلك من العوامل .

٥- **توزيع الحصص** : حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ كان الباحث يدرس اربعة دروس أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة ، إذ اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومعلم اللغة العربية في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الدروس بحيث تكون مادة القواعد يومي السبت والثلاثاء . والجدول (٦) يوضح ذلك .

الجدول (٦)

توزيع دروس مادة القواعد على تلاميذ مجموعتي البحث

اليوم	الساعة	المادة	الساعة	المادة
السبت	٨ صباحاً	قواعد اللغة العربية	٨ ، ٥٠ صباحاً	المجموعة التجريبية
الثلاثاء	المجموعة التجريبية	قواعد اللغة العربية	المجموعة الضابطة	قواعد اللغة العربية

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته
--

وبعد تحليل اجابات الخبراء البالغ عددهم (١٠) خبراء عدلت بعض الأهداف، وحذف (٩) اهداف سلوكية لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (٨٠ %) من موافقة الخبراء ، أي قبلت الأهداف التي اتفق عليها (٨) خبراء فاكثر من المجموع الكلي للخبراء . وبذلك اصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٦١) هدفا سلوكيا ، بواقع (٩) أهداف سلوكية لمستوى التذكر ، و (٢٣) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم ، و (٢٩) هدفا سلوكيا لمستوى التطبيق . (الملحق ٤) .

سابعا / اعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية تصورات سابقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبتة لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الأمين ، ١٩٩٧ ، ص ١٣٣) ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحدا من متطلبات التدريس الناجح أعد الباحث خططا تدريسية لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصوغة ، وعلى وفق تلوين المفاهيم النحوية بالنسبة الى تلاميذ المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة الى تلاميذ المجموعة الضابطة ، وعرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية (الملحق ٥) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته
--

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة . (امطانيوس ، ١٩٩٧ ، ص ١٠١)

والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عددا من تلاميذ المجموعة العليا اكبر من عدد تلاميذ المجموعة الدنيا، وبعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه . (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥) ويكون البديل اكثر فعالية اذا ازدادت قيمته في السالب وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديه ان البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار البعدي قد جذبت إليها عددا من تلاميذ المجموعة الدنيا اكبر من عدد تلاميذ المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل والجدول (١١) يوضح ذلك .

عاشراً / الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه:

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ تمثل:

س_١: الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س_٢: الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن_١: عدد افراد العينة الأولى.

ن_٢: عدد افراد العينة الثانية.

ع_١: التباين للعينة الأولى.

ع_٢: التباين للعينة الثانية . (البياتي، ١٩٧٧، ص ٢٦٠)

٢- اختبار (كا ٢) مربع كاي :

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

الفصل الرابع

معرض النتائج وتفسيرها
والاستنتاجات والتوصيات
والمقترحات

أولاً : عرض النتائج :

الفرضية الصفريّة الأولى:

للوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفريّة الأولى التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب تلوين المفاهيم النحوية ، ومتوسط درجات تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالاسلوب التقليدي في مادة قواعد اللغة العربية) .

استخدم الباحث الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ، لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين لدرجات تلاميذ المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي .

بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧,٣٩٤) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٥,١٣١) .

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,١٨١) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٤) .

ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة ، أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بتلوين المفاهيم النحوية ، والجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٩	٢,١٨١	٧٤	٢٠,١٣٣	٤,٤٨٧	١٧,٣٩٤	٣٨	التجريبية
				٢٠,٧٥٧	٤,٥٥٦	١٥,١٣١	٣٨	الضابطة

الفرضية الصفرية الثانية:

وللتحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاحتفاظ بتحصيل التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب تلوين المفاهيم النحوية، ومتوسط درجات الاحتفاظ بتحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالاسلوب التقليدي في مادة قواعد اللغة العربية) استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، بأختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين لدرجات تلاميذ المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي المعاد تطبيقه مرة اخرى . بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٧,٣١٥) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٤,٠٥٢) .

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٨٩) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٤) ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة، أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة

- ٤- يعد تلوين المفاهيم النحوية اسلوباً حديثاً في تدريس قواعد اللغة العربية واسهم في تنمية مهارات التلاميذ في هضم الموضوع بعد قراءته من خلال الفهم الجيد للموضوع .
- ٥- يسهم تلوين المفاهيم النحوية في تنمية مواهب التلاميذ وميولهم وابرازها .
- ٦- قد تكون الموضوعات التي درست في اثناء التجربة تلائم استخدام تلوين المفاهيم النحوية .

ثالثاً: الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :
- ١- تلوين المفاهيم النحوية له اثر ايجابي في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية اكثر من الطريقة التقليدية .
- ٢- ان تلوين المفاهيم النحوية يعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية .
- ٣- ان استخدام المعلم تلوين المفاهيم النحوية في عملية تدريس مادة قواعد اللغة العربية يتطلب وقتاً وجهداً اكثر مما هو مطلوب في الطريقة التقليدية .
- ٤- تأكيد ما تذهب اليه الادبيات من ان تلوين المفاهيم النحوية يساعد على اصال المعلومات للتلاميذ على نحو فعال .
- ٦- ان اسلوب تلوين المفاهيم النحوية يعطي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية القدرة على ابراز الافكار الرئيسية ، وتسلسل الافكار ، وتنظيمها .

رابعاً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- ١- ضرورة اهتمام معلمي اللغة العربية ومعلماتها باستخدام تلوين المفاهيم النحوية لكل موضوع من موضوعات الكتب المنهجية المقررة ، بحيث تلائم القدرات العقلية والمعرفية للتلاميذ ولاسيما الخصوص تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- ٢- استمرارية اقامة دورات تدريبية للمعلمين لتزويدهم باحدث الاساليب والطرائق التدريسية .
- ٣- تضمين كتب طرائق تدريس اللغة العربية التي يدرسها طلبة كليات التربية تلوين المفاهيم النحوية .

خامساً : المقترحات :

استكمالاً لما توصلت اليه هذه الدراسة، يقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة لها :

- ١- مراحل ومواد دراسية اخرى .
- ٢- الموازنة على وفق متغير الجنس .
- ٣- دراسة جوانب غير التحصيل ، مثل اكتساب المهارات او الاتجاهات نحو اللغة العربية او استبقاء المعلومات .

المعلم

ق

الملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة

الملحق (٢)

اعمار تلاميذ المجموعتين محسوية بالاشهر

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
	العمر	ت	العمر	ت		العمر	ت	العمر	ت
	١١٨	٢١	١٢٦	١		١٢٨	٢١	١١٠	١
	١٣٤	٢٢	١١١	٢		١١٣	٢٢	١٢٤	٢
	١٢٩	٢٣	١٣٠	٣		١٢٧	٢٣	١١٦	٣
	١٢٤	٢٤	١٢٦	٤		١٣١	٢٤	١٣٢	٤
	١٦٥	٢٥	١١١	٥		١٢٥	٢٥	١١٢	٥
	١٤٢	٢٦	١٣١	٦		١٢٧	٢٦	١٣٦	٦
	١٢٨	٢٧	١٢٧	٧		١١٨	٢٧	١١١	٧
	١٣٠	٢٨	١١٢	٨		١٣٠	٢٨	١٢٥	٨
	١٢٥	٢٩	١٢٠	٩		١١٤	٢٩	١٢٩	٩
	١١٦	٣٠	١١١	١٠		١٢٨	٣٠	١٢٣	١٠
	١٢٧	٣١	١٣٢	١١		١١٨	٣١	١١٨	١١
	١١٨	٣٢	١٢٨	١٢		١٢٩	٣٢	١٢٥	١٢
	١٣٠	٣٣	١٢٨	١٣		١٣٠	٣٣	١١٤	١٣

الملاحق ***** الملاحق											
		١٤٠	٣٤	١١٢	١٤			١٢٧	٣٤	١٢٥	١٤
		١٢٨	٣٥	١٣٢	١٥			١٢٠	٣٥	١١٢	١٥
		١١١	٣٦	١١٣	١٦			١١٠	٣٦	١٢٦	١٦
		١٢٠	٣٧	١٢٨	١٧			١٢٢	٣٧	١٣٠	١٧
		١١٠	٣٨	١٣٣	١٨			١١٨	٣٨	١٢٤	١٨
				١٤١	١٩					١١٥	١٩
				١٢٤	٢٠					١٢٤	٢٠

الملحق (٣)

درجات تلاميذ المجموعتين النهائية في العام السابق

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية						
		الدرجة	ت	الدرجة	ت			الدرجة	ت	الدرجة	ت
		٦	٢١	٥	١			٦	٢١	٩	١
		٦	٢٢	٨	٢			٧	٢٢	٥	٢
		٨	٢٣	٧	٣			٧	٢٣	٧	٣
		٧	٢٤	٩	٤			٧	٢٤	٧	٤
		٦	٢٥	٦	٥			٧	٢٥	٧	٥
		٧	٢٦	٥	٦			٧	٢٦	٦	٦
		٦	٢٧	٥	٧			٦	٢٧	٥	٧
		٥	٢٨	٦	٨			٦	٢٨	٦	٨
		٦	٢٩	٨	٩			٥	٢٩	٦	٩
		٦	٣٠	٨	١٠			٦	٣٠	٥	١٠
		٧	٣١	٦	١١			٦	٣١	٧	١١
		٥	٣٢	٧	١٢			٥	٣٢	٧	١٢
		٧	٣٣	٧	١٣			٦	٣٣	٧	١٣
		٥	٣٤	٥	١٤			٥	٣٤	٧	١٤

الملحق ***** الملاحق *****											
		٦	٣٥	٧	١٥			٥	٣٥	٦	١٥
		٧	٣٦	٧	١٦			٦	٣٦	٥	١٦
		٨	٣٧	٧	١٧			٧	٣٧	٦	١٧
		٦	٣٨	٥	١٨			٦	٣٨	٨	١٨
				٧	١٩					٦	١٩
				٦	٢٠					٨	٢٠

الملحق (٤)

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م / صلاحية أهداف سلوكية

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ " اثر تلوين المفاهيم النحوية في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " والاستبانة التي بين يديك تضم عددا من الأهداف السلوكية التي صاغها الباحث في ضوء محتوى المادة الدراسية لبعض الموضوعات النحوية التي ستدرس في التجربة ، ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ، يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في صلاحية هذه الأهداف او عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه ملائما .

ولكم الشكر والامتنان .

الباحث

جاسم علي حسين

طرائق تدريس اللغة العربية

ت	الهدف السلوكي	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
*** اقسام الكلام					
١	يتعرف الكلمة	تذكر			
٢	يعدد اقسام الكلام	تذكر			
٣	يعطي تعريفا للاسم بمفهومه الخاص	فهم			
٤	يعطي تعريفا للفعل بمفهومه الخاص	فهم			
٥	يعطي تعريفا للحرف بمفهومه الخاص	فهم			
٦	يميز بين الاسم والفعل والحرف	فهم			
٧	يعطي امثلة جديدة عن الاسم	تطبيق			
٨	يعطي امثلة جديدة عن الفعل	تطبيق			
٩	يعطي امثلة جديدة عن الحرف	تطبيق			

الملاحق ***** الملاحق

			تطبيق	يعرب جملاً تحتوي أسماءً وفعالاً وحرفاً اعراباً سليماً	١٠
			تطبيق	يستعمل الاسم والفعل والحرف في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	١١
*** الجملة الاسمية والجملة الفعلية					
			تذكر	يتعرف نوعي الجملة	١
			فهم	يعطي تعريفاً للجملة الاسمية بمفهومه الخاص	٢
			فهم	يعطي تعريفاً للجملة الفعلية بمفهومه الخاص	٣
			فهم	يميز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية	٤
			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن الجملة الاسمية	٥
			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن الجملة الفعلية	٦
			تطبيق	يعرب جملاً تحتوي على جمل اسمية وفعلية اعراباً سليماً	٧
			تطبيق	يستعمل الجمل الاسمية والفعلية في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	٨

*** اقسام الفعل

١	يعدد اقسام الفعل	تذكر		
٢	يعطي تعريفا للفعل الماضي بمفهومه الخاص	فهم		
٣	يعطي تعريفا للفعل المضارع بمفهومه الخاص	فهم		
٤	يعطي تعريفا لفعل الامر بمفهومه الخاص	فهم		
٥	يميز بين اقسام الفعل الثلاثة	فهم		
٦	يعطي امثلة جديدة عن فعل الماضي	تطبيق		
٧	يعطي امثلة جديدة عن الفعل المضارع	تطبيق		
٨	يعطي امثلة جديدة عن الفعل الامر	تطبيق		
٩	يعرب جملا تحتوي على اقسام الفعل اعراباً سليماً	تطبيق		
١٠	يستعمل اقسام الفعل في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	تطبيق		

*** الفاعل

١	يتعرف الفاعل	تذكر		
٢	يعطي تعريفا للفاعل بمفهومه الخاص	فهم		

الملاحق *** الملاحق**

			فهم	يُميز بين الفعل والفاعل	٣
			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن الفاعل	٤
			تطبيق	يعرب جملا تحتوي على الفاعل اعراباً سليماً	٥
			تطبيق	يستعمل الفاعل في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	٦

***** المفعول به**

			تذكر	يتعرف المفعول به	١
			فهم	يعطي تعريفا للمفعول به بمفهومه الخاص	٢
			فهم	يُميز بين الفعل والفاعل والمفعول به	٣
			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن المفعول به	٤
			تطبيق	يعرب جملا تحتوي على المفعول به اعراباً سليماً	٥
			تطبيق	يستعمل المفعول به في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	٦

***** المبتدأ والخبر**

			تذكر	يتعرف المبتدأ والخبر	١
			فهم	يعطي تعريفا للمبتدأ بمفهومه الخاص	٢
			فهم	يعطي تعريفا للخبر بمفهومه الخاص	٣
			فهم	يُميز بين المبتدأ والخبر	٤
			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن المبتدأ	٥

الملاحق *** الملاحق**

			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن الخبر	٦
			تطبيق	يعرب جملا تحتوي على المبتدا والخبر اعراباً سليماً	٧
			تطبيق	يستعمل المبتدا والخبر في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	٨

***** كان واخواتها**

			تذكر	يتعرف عمل كان واخواتها	١
			فهم	يعطي تعريفا لكان واخواتها بمفهومه الخاص	٢
			تذكر	يعدد كان واخواتها	٣
			فهم	يعطي امثلة جديدة عن كان واخواتها	٤
			تطبيق	يعرب جملا تحتوي على كان واخواتها اعراباً سليماً	٥
			تطبيق	يستعمل كان واخواتها في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً	٦

***** انَّ وكانَّ**

			تذكر	يتعرف عمل انَّ وكانَّ	١
			فهم	يعطي تعريفا لانَّ وكانَّ بمفهومه الخاص	٢
			فهم	يميز بين عمل انَّ وكانَّ وعمل كان واخواتها	٣

الملحق *** الملاحق *******

			تطبيق	يعطي امثلة جديدة عن انّ وكانّ	٤
			تطبيق	يعرب جملا تحتوي على انّ وكانّ اعرابا سليما	٥
			تطبيق	يستعمل انّ وكانّ في الحديث والكتابة استعمالا صحيحا	٦

الملحق (٥)

**اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث ومتطلباته
مرتبة بحسب الرتبة العلمية والحروف الهجائية**

الاختبار التحصيلي	الخطة التدرسية	الاهداف	الاختصاص	اللقب العلمي	الاسم	ت
	*	*	طرائق التدريس	استاذ	د. حسن علي فرحان العزاوي	١
	*	*	طرائق التدريس	استاذ	د. عبد الله حسن الموسوي	٢
*	*	*	طرائق التدريس	استاذ مساعد	د. احمد بحر الراوي	٣
		*	طرائق التدريس	استاذ مساعد	د. اسماء كاظم المسعودي	٤
		*	طرائق التدريس	استاذ مساعد	د. حزام عثمان يوسف	٥
*	*	*	طرائق التدريس	استاذ مساعد	د. صفاء طارق حبيب	٦
*		*	طرائق التدريس	استاذ مساعد	د. عبد الرحمن الهاشمي	٧
*	*	*	قياس وتقويم	استاذ مساعد	د. قصي محمد لطيف	٨
*	*	*	طرائق التدريس	استاذ مساعد	د. مثنى علوان الجشعبي	٩
*	*	*	طرائق التدريس	مدرس	د. رحيم علي صالح	١٠
*	*	*	طرائق التدريس	مدرس	د. سعد علي زاير	١١
*	*	*	طرائق التدريس	مدرس	د. شذى عادل فرمان	١٢
		*	طرائق التدريس	مدرس	د. ضياء عبد الله احمد	١٣

١٤	د. مهاباد عبد الكريم احمد	مدرس	طرائق التدريس	*	*	*
----	---------------------------	------	---------------	---	---	---

الملحق (٦)

خطة تدريسية انموذجية لتدريس موضوع اقسام الكلام
(الاسم والفعل والحرف) باستعمال تلوين المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف
الخامس الابتدائي

اليوم : التاريخ :
الصف والشعبة : الدرس :

م / اقسام الكلام
الاسم - الفعل - الحرف

الاهداف العامة :

تدريب التلاميذ على فهم الكلمات والجمل والتراكيب ، وتلمس ما بينها من فروق من خلال تمكينهم من قواعد اللغة العربية ، ليستطيعوا التعبير السليم عن معانٍ تُطرح عليهم ، وتمكن السامع والقارئ من الفهم الصحيح ، والمعنى الواضح من غير لبس او غموض .

الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على ان :

- ١ يتعرف الكلمة
- ٢ يعدد اقسام الكلام

- ٣ يعطي تعريفا للاسم بمفهومه الخاص
- ٤ يعطي تعريفا للفعل بمفهومه الخاص
- ٥ يعطي تعريفا للحرف بمفهومه الخاص
- ٦ يميز بين الاسم والفعل والحرف
- ٧ يعطي امثلة جديدة عن الاسم
- ٨ يعطي امثلة جديدة عن الفعل
- ٩ يعطي امثلة جديدة عن الحرف
- ١٠ يعرب جملا تحتوي على اسماء وافعال وحروف اعراباً سليماً
- ١١ يستعمل الاسم والفعل والحرف في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً

الوسائل التعليمية :

- ١- الكتاب المقرر تدريسه .
- ٢- السبورة وحسن استعمالها .
- ٣- الطباشير الملون والعادي .
- ٤- عدد من الصور المرسومة .

خطوات الدرس :

١- التمهيد :

امهد للدرس الحالي من خلال تقديم اسئلة متنوعة للتلاميذ من التدريبات اللغوية التي درست في العام الماضي على ان تكون سهلة ومما هو موجود في محيط التلميذ حتى تستهويه دراسة الموضوع الحالي مثل :

- قلم (اسم شيء مذكر)
- سيارة (اسم شيء مؤنث)
- قطة (اسم حيوان مؤنث)

٢- و ٣- العرض والربط ، والموازنة :

- تدريس الاسم : اطلب من احد التلاميذ ان يقف امام زملائه ، واسأله : ما اسمك ؟ فيقول : اسمي محمد .

واطلب من تلميذ اخر ان يقف امام زملائه ، واسأله : ما اسمك ؟ فيقول : اسمي علي .

واطلب من تلميذ اخر ان يقف امام زملائه ، واسأله : ما اسمك ؟ فيقول : اسمي خالد .

بعدها اسأل احد التلاميذ : اين المدير ؟ فيجيب : المدير واقف في ساحة المدرسة .

بعد ذلك ادون الجمل التي ذكرها التلاميذ على السبورة على ان يكون مفهوم الاسم باللون الاحمر ، وعلى النحو الاتي :

- اسمي محمد .

- اسمي علي .

- اسمي خالد .

- المدير واقف في الساحة .

واوجه سؤالاً الى التلاميذ : الاسماء التي كتبت على السبورة باللون الاحمر أعلى انسان تدل ام على حيوان ام على نبات؟ وبعد المناقشة مع التلاميذ يتوصل احدهم الى : ان هذه الاسماء تدل على مسميات انسان .

اعرض عدداً من صور الحيوانات المألوفة في محيط التلاميذ مثل (صورة كلب ، وصورة حصان ، وصورة قطة ، وصورة حمامة) ، واطلب من التلاميذ تسميتها مع وصف يسير لها .

- تلميذ : كلب ، الكلب وفي .

- تلميذ اخر : حصان ، الحصان قوي .

الملاحق ***** الملاحق

- تلميذ اخر : قطة ، القطة اليفة .
 - تلميذ اخر : حمامة ، الحمامة جميلة .
- بعدها ادون الجمل على السبورة على ان تكون اسماء الحيوانات باللون الاحمر وتحتها خط باللون الاصفر ، وعلى النحو الاتي :
- الكلب وفي .
 - الحصان قوي .
 - القطة اليفة .
 - الحمامة جميلة .
- اسأل التلاميذ : هناك فرق في مسميات المجموعة الاولى التي كتبت باللون الاحمر ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثانية المكتوبة باللون الاحمر وتحتها خط اصفر ؟
- وبعد المناقشة يتوصل احد التلاميذ الى : أن هناك فرقاً فالمجموعة الاولى فيها مسميات انسان ، والمجموعة الثانية فيها مسميات حيوانات .
- اجلب معي عددا من الفواكه مثل : موزة ، وبرتقالة ، وتفاحة ، مع صورة لنخلة ، واطلب من التلاميذ تسميتها مع وصف يسير لها .
- تلميذ : موزة ، الموزة صفراء .
 - تلميذ اخر : برتقالة ، البرتقالة لذيدة .
 - تلميذ اخر : تفاحة ، التفاحة حمراء .
 - تلميذ اخر : نخلة ، النخلة شجرة عالية .
- بعدها ادون الجمل على السبورة على ان تكون اسماء النباتات باللون الاحمر وتحتها خط باللون الاخضر ، وعلى النحو الاتي :
- الموزة صفراء .
 - البرتقالة لذيدة .

- التفاحة حمراء .

- النخلة شجرة عالية .

اسأل التلاميذ : أ هناك فرق في مسميات المجموعة الاولى التي كتبت باللون الاحمر ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثانية المكتوبة باللون الاحمر وتحتها خط اصفر ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثالثة المكتوبة باللون الاحمر وتحتها خط اخضر ؟

وبعد المناقشة يتوصل احد التلاميذ الى : هناك فرق فالمجموعة الاولى فيها مسميات انسان ، والمجموعة الثانية فيها مسميات حيوانات ، والمجموعة الثالثة فيها مسميات نباتات .

اشير الى الرحلة ، والشباك ، والباب ، وجدار الصف ، وغير ذلك مما هو موجود في الصف ، واطلب من التلاميذ تسميتها اعطاء مع وصف بسيط لها .

- تلميذ : رحلة ، الرحلة جديدة .

- تلميذ اخر : شباك ، الشباك مغلق .

- تلميذ اخر : ارض ، ارض الصف نظيفة .

- تلميذ اخر : سقف ، سقف الصف جميل .

بعدها ادون الجمل على السبورة على ان تكون اسماء الجمادات باللون

الاحمر وتحتها خط باللون الابيض ، وعلى النحو الاتي :

- الرحلة جديدة .

- الشباك مغلق .

- ارض الصف نظيفة .

- سقف الصف جميل .

اسأل التلاميذ : أ هناك فرق في مسميات المجموعة الاولى التي كتبت باللون الاحمر ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثانية المكتوبة باللون الاحمر

الملاحق ***** الملاحق

وتحتها خط اصفر ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثالثة المكتوبة باللون الاحمر وتحتها خط ابيض ؟

وبعد المناقشة يتوصل احد التلاميذ الى : هناك فرق فالمجموعة الاولى فيها مسميات انسان ، والمجموعة الثانية فيها مسميات حيوانات ، والمجموعة الثالثة فيها مسميات نباتات ، والمجموعة الرابعة فيها مسميات جمادات .

واطرح السؤال الاتي على التلاميذ : على كم قسم ينقسم الاسم :

تلميذ : اربعة اقسام .

المدرس(الباحث) : وما هي هذه الاقسام ؟

تلميذ : اسم انسان .

تلميذ اخر : اسم حيوان .

تلميذ اخر : اسم نبات .

تلميذ اخر : اسم جماد .

بعد ذلك اقول لهم : ان الاسم هو كلمة يسمى بها الانسان مثل

(محمد) ، ويسمى بها الحيوان مثل (حمامة) ، ويسمى بها النبات مثل (برتقالة

(، ويسمى بها الجماد مثل (رحلة) .

- تدريس الفعل :

اطلب من احد التلاميذ ان يذهب الى براد الماء ، ويشرب الماء منه ، وعندما

ياتي التلميذ الى الصف ، اسأل التلاميذ : ماذا فعل احمد ؟

تلميذ : شرب احمد الماء .

اقدم التفاحة الى احد التلاميذ واطلب منه ان ياكلها ، وفي اثناء اكله للتفاحة

اسأل التلاميذ : ماذا يفعل مهند ؟

تلميذ : ياكل مهند التفاحة .

اطلب من احد التلاميذ ان يكتب اسمه على السبورة ، فاقول له : اكتب اسمك على السبورة يا حسن .

بعد ذلك اكتب الجمل الثلاث على السبورة على ان تكون كلمات الافعال باللون البرتقالي ، وعلى النحو الاتي :

- شرب احمد الماء .

- ياكل مهند التفاحة .

- اكتب اسمك على السبورة يا حسن .

اناقش التلاميذ واقول لهم : هل تختلف هذه الكلمات التي لونها برتقالي عن الكلمات المجاورة (كلمات الاسماء) ؟

تلميذ : الكلمات المجاورة تدل على اسماء انسان ، وحيوان ، ونبات ، وجماد ، اما هذه الكلمات فلا تدل على شيء مما قلناه .

المدرس : اذن علام تدل ؟

تلميذ اخر : لا اعرف .

تلميذ اخر : لا اعرف .

ولكي اساعدهم على الاجابة اقول لهم : هل الشرب عمل ام حدث ام شغل يؤديه شخص ؟

فيجيب غالبية التلاميذ : انه عمل .

فاقول لهم : ان كل كلمة تدل على حصول عمل او شغل او حدث في زمن معين تسمى فعلاً . من منكم يقرأ الكلمات التي تدل على حصول عمل او حدث

او شغل في زمن معين ؟

تلميذ : كلمة ياكل في الجملة الثانية .

تلميذ اخر : كلمة اكتب في الجملة الثالثة .

- تدريس الحرف :

اطلب من احد التلاميذ وليكن (كامل) ان يذهب الى الادارة ليطلب لنا الطباشير ، وبعد ان يجلبه اطلب منه ان يضعه في الصندوق ، وبعد ذلك اطلب منه الجلوس . واطلب من التلاميذ تحويل ما قام به كامل الى جمل مفيدة ، وبعد المناقشة مع التلاميذ يتوصلون الى ما ياتي :

تلميذ : ذهب كامل الى الادارة .

تلميذ اخر : وضع كامل الطباشير في الصندوق .

تلميذ اخر : جلس كامل في مكانه .

ثم اكتب الجمل على السبورة على ان تكون الحروف باللون الازرق ،

وعلى النحو الاتي :

- ذهب كامل الى الادارة .

- وضع كامل الطباشير في الصندوق .

- جلس كامل في مكانه .

واوجه الاسئلة الاتية الى التلاميذ : لناخذ الجملة الاولى ، هل تعرفون انواع

الكلمات فيها ؟

تلميذ : ذهب فعل .

تلميذ اخر : المراقب اسم .

تلميذ اخر : الادارة اسم .

ثم اسأل التلاميذ عن كلمة (الى) ، فلايستطيعون الاجابة ، فاقول لهم : لو

حذفنا كل كلمات الجملة ، وابقينا (الى) لوحدها هل تفهمون شيئاً ؟ وهل لها

معنى ؟

تلميذ : لا نفهم شيئاً .

تلميذ اخر : اذا حذفنا الكلمات الاخرى لا معنى لها .

المدرس : واذا اعدنا لها الكلمات المحذوفة فهل يكون لها معنى ؟

تلميذ : الكلمات كلها لها معنى ، ولكننا لا نعرف معنى لكلمة (الى) .

المدرس : الكلمة التي لا نفهم معناها كاملاً الا عند وضعها في جملة تسمى

حرفاً ، فكلمة (الى) هي حرف . وهلى هناك كلمات في الجملتين الثانية والثالثة

تشبه كلمة (الى) أي هي حرف ؟

تلميذ : نعم ، في الجملة الثانية هناك كلمة (في) .

تلميذ اخر : وفي الجملة الثالثة كلمة (على) .

المدرس : ماذا تسمى الاكلمات (الى ، في ، على) ؟

تلميذ : تسمى حروفاً .

المدرس : لماذا تسمى حروفاً ؟

تلميذ : لانها لا يفهم معناها الا اذا وضعت مع كلمات اخرى في جمل .

المدرس : ما الفرق بين الكلمات الاتي : جاء محمد من المدرسة ؟

تلميذ : جاء فعل يدل على حدث .

تلميذ اخر : محمد اسم يدل على انسان .

تلميذ اخر : من حرف لانه كلمة لا تدل على معنى .

المدرس : هل فهتمم الكلمة ؟

غالبية التلاميذ بصوت واحد : نعم يا استاذ .

المدرس : وما معنى الكلمة يا خالد ؟

خالد : الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى وهي عدة انواع .

المدرس : وما انواع الكلمة يا كامل ؟

كامل : انواعها الاسم ، والفعل ، والحرف .

المدرس : وما نواع الاسم يا احمد ؟

احمد : الاسم اما ان يدل على انسان ، او يدل على حيوان ، او يدل على نبات ،
او على جماد .

المدرس : احسنتم جميعا .

٤ - استنتاج القاعدة :

استنتج القاعدة من خلال اشراك التلاميذ في ذلك ، واكتبها على السبورة بخط واضح ، على ان تعطى كل كلمة اللون الذي اعطي لها في اثناء الشرح . وعلى الشكل الاتي :

الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى ، وانواعها ثلاثة هي :

١- الاسم : وهو كل كلمة يسمى بها أي شيء من :

- انسان ، مثل : محمد .

- حيوان ، مثل : حمامة .

- نبات ، مثل : برتقالة .

- جماد ، مثل : رحلة .

٢- الفعل : وهو كل كلمة تدل حصول عمل في زمن معين ، مثل : دافع

، يقرأ ، اكتب .

٣- الحرف : وهو كل كلمة لا نفهم معناها كاملا الا عندما توضع في جملة مثل

: من ، الى ، عن ، على ، الى .

٥ - التطبيق :

س١/ ما مسميات الكلمات الاتية ، واكتب الاسم باللون الذي درسناه ؟

الملاحق ***** الملاحق

- خالد ، نمر ، ارنب ، فاضل ، شمس ، سماء ، صورة ، طماعة ، ليمونة .
- تلميذ : خالد ، اسم انسان .
- تلميذ اخر : نمر ، اسم حيوان .
- تلميذ اخر : ارنب ، اسم حيوان .
- تلميذ اخر : فاضل ، اسم انسان .
- تلميذ اخر : شمس ، اسم جماد .
- تلميذ اخر : سماء ، اسم جماد .
- تلميذ اخر : صورة ، اسم جماد .
- تلميذ اخر : طماعة ، اسم نبات .
- تلميذ اخر : ليمونة ، اسم نبات .

س٢/ ميز الاسم من الفعل من الحرف في الجمل الاتية :

- ١- يلعب الاطفال في الحديقة .
- ٢- كتب زيد الدرس .
- ٣- اذهب الى المدرسة .

ت	الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١	يلعب الاطفال في الحديقة	الاطفال الحديقة	يلعب	في
٢	كتب زيد الدرس	زيد الدرس	كتب	
٣	اذهب الى المدرسة	المدرسة	اذهب	الى

خطة تدريسية انموذجية لتدريس موضوع اقسام الكلام
(الاسم والفعل والحرف) باستعمال الطريقة الاستقرائية لتلاميذ الصف الخامس
الابتدائي

اليوم :
التاريخ :
الصف والشعبة :
الدرس :

م / اقسام الكلام
الاسم - الفعل - الحرف

الاهداف العامة :

تدريب التلاميذ على فهم الكلمات والجمل والتراكيب ، وتلمس ما بينها من فروق من خلال تمكينهم من قواعد اللغة العربية ، ليستطيعوا التعبير السليم عن معانٍ تُطرح عليهم ، وتمكن السامع والقارئ من الفهم الصحيح ، والمعنى الواضح من غير لبس او غموض .

الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على ان :

- ١ يتعرف الكلمة
- ٢ يعدد اقسام الكلام
- ٣ يعطي تعريفا للاسم بمفهومه الخاص
- ٤ يعطي تعريفا للفعل بمفهومه الخاص
- ٥ يعطي تعريفا للحرف بمفهومه الخاص
- ٦ يميز بين الاسم والفعل والحرف
- ٧ يعطي امثلة جديدة عن الاسم
- ٨ يعطي امثلة جديدة عن الفعل
- ٩ يعطي امثلة جديدة عن الحرف

- ١٠ يعرب جملاً تحتوي على أسماء وأفعال وحروف أعراباً سليماً
- ١١ يستعمل الاسم والفعل والحرف في الحديث والكتابة استعمالاً صحيحاً

الوسائل التعليمية :

- ٥- الكتاب المقرر تدريسه .
- ٦- السبورة وحسن استعمالها .
- ٧- الطباشير الملون والطباشير العادي .
- ٨- بعض الصور المرسومة .

خطوات الدرس :

١- التمهيد :

امهد لهذا الدرس من خلال تقديم اسئلة متنوعة الى التلاميذ من التدريبات اللغوية التي درست في العام الماضي على ان تكون سهلة ومما هو موجود في محيط الطالب حتى تستهويه دراسة الموضوع الحالي مثل :

- - قلم (اسم شيء مذكر)
- - سيارة (اسم شيء مؤنث)
- - قطة (اسم حيوان مؤنث)

٢- و ٣- العرض والربط ، والموازنة :

- تدريس الاسم : اطلب من احد التلاميذ ان يقف امام زملائه ، واسأله : ما اسمك ؟ فيقول : اسمي محمد .

واطلب من تلميذ اخر ان يقف امام زملائه ، واسأله : ما اسمك ؟ فيقول : اسمي علي .

الملاحق ***** الملاحق

واطلب من تلميذ اخر ان يقف امام زملائه ، واسأله : ما اسمك ؟ فيقول :
اسمي خالد .

بعدها اسأل احد التلاميذ : اين المدير ؟ فيجيب : المدير واقف في ساحة
المدرسة .

بعد ذلك ادون الجمل التي ذكرها التلاميذ على السبورة وتحت الاسماء
خطوط على النحو الاتي :

- اسمي محمد .
- اسمي علي .
- اسمي خالد .
- المدير واقف في الساحة .

واوجه سؤالاً الى التلاميذ : الاسماء التي كتبت على السبورة وتحتها خطوط
أعلى انسان تدل ام على حيوان ام على نبات ؟ وبعد المناقشة مع التلاميذ يتوصل
احدهم الى : ان هذه الاسماء تدل على مسميات انسان .

اعرض عدداً من صور الحيوانات المألوفة في محيط التلاميذ مثل
(صورة كلب ، وصورة حصان ، وصورة قطة ، وصورة حمامة) ، واطلب من
التلاميذ تسميتها مع وصف يسير لها .

- تلميذ : كلب ، الكلب وفي .
- تلميذ اخر : حصان ، الحصان قوي .
- تلميذ اخر : قطة ، القطة اليفة .
- تلميذ اخر : حمامة ، الحمامة جميلة .

بعدها ادون الجمل على السبورة مع وضع خط تحت اسماء الحيوانات ،
وعلى النحو الاتي :

- الكلب وفي .

- الحصان قوي .
- القطة اليقة .
- الحمامة جميلة .

اسأل التلاميذ :أهناك فرق في مسميات المجموعة الاولى ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثانية ؟

وبعد المناقشة يتوصل احد التلاميذ الى أن هناك فرقاً فالمجموعة الاولى فيها مسميات انسان ، والمجموعة الثانية فيها مسميات حيوانات .
اجلب معي عددا من الفواكه مثل : موزة ، وبرتقالة ، وتفاحة ، مع صورة
لنخلة ، واطلب من التلاميذ تسميتها مع وصف يسير لها .

- تلميذ : موزة ، الموزة صفراء .

- تلميذ اخر : برتقالة ، البرتقالة لذيدة .

- تلميذ اخر : تفاحة ، التفاحة حمراء .

- تلميذ اخر : نخلة ، النخلة شجرة عالية .

بعدها ادون الجمل على السبورة مع وضع خطوط تحت اسماء النباتات ،

وعلى النحو الاتي :

- الموزة صفراء .

- البرتقالة لذيدة .

- التفاحة حمراء .

- النخلة شجرة عالية .

اسأل التلاميذ : هل هناك فرق في مسميات المجموعة الاولى ، والمسميات

الموجودة في المجموعة الثانية ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثالثة ؟

الملاحق *** الملاحق**

وبعد المناقشة يتوصل احد التلاميذ الى أن هناك فرقاََ فالمجموعة الاولى فيها مسميات انسان ، والمجموعة الثانية فيها مسميات حيوانات ، والمجموعة الثالثة فيها مسميات نباتات .

اشير الى الرحلة ، والشباك ، والباب ، وجدار الصف ، وغير ذلك مما هو موجود في الصف ، واطلب من التلاميذ تسميتها اعطاء مع وصف بسيط لها .

- تلميذ : رحلة ، الرحلة جديدة .

- تلميذ اخر : شباك ، الشباك مغلق .

- تلميذ اخر : ارض ، ارض الصف نظيفة .

- تلميذ اخر : سقف ، سقف الصف جميل .

بعدها ادون الجمل على السبورة مع وضع خط تحت اسماء الاشياء الجامدة

، وعلى النحو الاتي :

- الرحلة جديدة .

- الشباك مغلق .

- ارض الصف نظيفة .

- سقف الصف جميل .

اسأل التلاميذ : هل هناك فرق في مسميات المجموعة الاولى ، والمسميات

الموجودة في المجموعة الثانية ، والمسميات الموجودة في المجموعة الثالثة ؟

وبعد المناقشة يتوصل احد التلاميذ الى : هناك فرق فالمجموعة الاولى فيها

مسميات انسان ، والمجموعة الثانية فيها مسميات حيوانات ، والمجموعة الثالثة

فيها مسميات نباتات ، والمجموعة الرابعة فيها مسميات جمادات .

واطرح السؤال الاتي على التلاميذ : على كم قسم ينقسم الاسم :

تلميذ : على اربعة اقسام .

المدرس : وما هذه الاقسام ؟

تلميذ : اسم انسان .

تلميذ اخر : اسم حيوان .

تلميذ اخر : اسم نبات .

تلميذ اخر : اسم جماد .

بعد ذلك اقول لهم : ان الاسم هو كلمة يسمى بها الانسان مثل (محمد) ، ويسمى بها الحيوان مثل (حمامة) ، ويسمى بها النبات مثل (برتقالة) ، ويسمى بها الجماد مثل (رحلة) .

- تدريس الفعل :

اطلب من احد التلاميذ ان يذهب الى براد الماء ، ويشرب الماء منه ، وعندما ياتي التلميذ الى الصف ، اسأل التلميذ : ماذا فعل احمد ؟
تلميذ : شرب احمد الماء .

ا قدم التفاحة الى احد التلاميذ واطلب منه ان ياكلها ، وفي اثناء اكله للتفاحة اسأل التلميذ : ماذا يفعل مهند ؟
تلميذ : ياكل مهند التفاحة .

اطلب من احد التلاميذ ان يكتب اسمه على السبورة ، فاقول له : اكتب اسمك على السبورة يا حسن .

بعد ذلك اكتب الجمل الثلاث على السبورة على ان يوضع خط تحت كلمات الافعال ، وعلى النحو الاتي :

- شرب احمد الماء .

- يأكل مهند التفاحة .

- اكتب اسمك على السبورة يا حسن .

اناقش التلاميذ واقول لهم : هل تختلف هذه الكلمات التي تحتها خط عن الكلمات المجاورة (كلمات الاسماء) ؟

تلميذ : الكلمات المجاورة تدل على اسماء انسان ، وحيوان ، ونبات ، وجماد ، اما هذه الكلمات فلا تدل على شيء مما قلناه .

المدرس : اذن علام تدل ؟

تلميذ اخر : لا اعرف .

تلميذ اخر : لا اعرف .

ولكي اساعدهم على الاجابة اقول لهم : هل الشرب عمل ام حدث ام شغل يؤديه شخص ؟

فيجيب غالبية التلاميذ : انه عمل .

فاقول لهم : ان كل كلمة تدل على حصول عمل او شغل او حدث في زمن معين تسمى فعلاً . من منكم يقرأ الكلمات التي تدل على حصول عمل او حدث او شغل في زمن معين ؟

تلميذ : كلمة ياكل في الجملة الثانية .

تلميذ اخر : كلمة اكتب في الجملة الثالثة .

- تدريس الحرف :

اطلب من احد التلاميذ وليكن (كامل) ان يذهب الى الادارة ليطلب لنا الطباشير ، وبعد ان يجلبه اطلب منه ان يضعه في الصندوق ، وبعد ذلك اطلب منه الجلوس . واطلب من التلاميذ تحويل ما قام به كامل الى جمل مفيدة ، وبعد المناقشة مع التلاميذ يتوصلون الى ما ياتي :

تلميذ : ذهب كامل الى الادارة .

تلميذ اخر : وضع كامل الطباشير في الصندوق .

تلميذ اخر : جلس كامل في مكانه .

ثم اكتب الجمل على السبورة على ان يوضع خط تحت الحروف ، وعلى

النحو الاتي :

- ذهب كامل الى الادارة .

- وضع كامل الطباشير في الصندوق .

- جلس كامل في مكانه .

واوجه الاسئلة الاتية الى الطلبة : لناخذ الجملة الاولى ، هل تعرفون انواع

الكلمات فيها ؟

تلميذ : ذهب فعل .

تلميذ اخر : المراقب اسم .

تلميذ اخر : الادارة اسم .

ثم اسأل التلاميذ عن كلمة (الى) ، فلا يستطيعون الاجابة ، فاقول لهم : لو

حذفنا كل كلمات الجملة ، وابقينا (الى) وحدها هل تفهمون شيئاً ؟ وهل لها

معنى ؟

تلميذ : لا نفهم شيئاً .

تلميذ اخر : اذا حذفنا الكلمات الاخرى لا معنى لها .

المدرس : واذا اعدنا لها الكلمات المحذوفة فهل يكون لها معنى ؟

تلميذ : الكلمات كلها لها معنى ، ولكننا لا نعرف معنى لكلمة (الى) .

المدرس : الكلمة التي لا نفهم معناها كاملاً الا عند وضعها في جملة تسمى

حرفاً ، فكلمة (الى) حرف . وهل هناك كلمات في الجملتين الثانية والثالثة تشبه

كلمة (الى) أي هي حرف ؟

- تلميذ : نعم ، في الجملة الثانية هناك كلمة (في) .
- تلميذ اخر : وفي الجملة الثالثة كلمة (على) .
- المدرس : ماذا تسمى الكلمات (الى ، في ، على) ؟
- تلميذ : تسمى حروفا .
- المدرس : لماذا تسمى حروفا ؟
- تلميذ : لانها لا تفهم معانيها الا اذا وضعت مع كلمات اخرى في جمل .
- المدرس : ما الفرق بين الكلمات الاتية : جاء محمد من المدرسة ؟
- تلميذ : جاء فعل يدل على حدث .
- تلميذ اخر : محمد اسم يدل على انسان .
- تلميذ اخر : من حرف لانه كلمة لا تدل على معنى .
- المدرس : هل فهمتم الكلمة ؟
- غالبية التلاميذ بصوت واحد : نعم يا استاذ .
- المدرس : وما معنى الكلمة يا خالد ؟
- خالد : الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى وهي عدة انواع .
- المدرس : وما انواع الكلمة يا كامل ؟
- كامل : انواعها الاسم ، والفعل ، والحرف .
- المدرس : وما نواع الاسم يا احمد ؟
- احمد : الاسم اما ان يدل على انسان ، او يدل على حيوان ، او يدل على نبات ، او يدل على جماد .
- المدرس : احسنتم جميعا .
- ٤ - استنتاج القاعدة :

استنتج القاعدة من خلال اشراك التلاميذ في ذلك ، واكتبها على السبورة بخط

واضح ، وعلى الشكل الاتي :

الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى ، وانواعها ثلاثة هي :

١- الاسم : وهو كل كلمة يسمى بها أي شيء من :

- انسان ، مثل : محمد .

- حيوان ، مثل : حمامة .

- نبات ، مثل : برتقالة .

- جماد ، مثل : رحلة .

٢- الفعل : وهو كل كلمة تدل حصول عمل في زمن معين ، مثل : دافع

، يقرأ ، اكتب .

٣- الحرف : وهو كل كلمة لا نفهم معناها كاملا الا عندما توضع في جملة مثل

: من ، الى ، عن ، على ، الى .

٥- التطبيق :

س١/ ما مسميات الكلمات الاتية ؟

خالد ، نمر ، ارنب ، فاضل ، شمس ، سماء ، صورة ، طماعة ، ليمونة .

تلميذ : خالد ، اسم انسان .

تلميذ اخر : نمر ، اسم حيوان .

تلميذ اخر : ارنب ، اسم حيوان .

تلميذ اخر : فاضل ، اسم انسان .

تلميذ اخر : شمس ، اسم جماد .

تلميذ اخر : سماء ، اسم جماد .

تلميذ اخر : صورة ، اسم جماد .

الملاحق ***** الملاحق

تلميذ اخر : طماعة ، اسم نبات .

تلميذ اخر : ليمونة ، اسم نبات .

س٢/ ميز الاسم من الفعل من الحرف في الجمل الاتية :

٤- يلعب الاطفال في الحديقة .

٥- كتب زيد الدرس .

٦- اذهب الى المدرسة .

ت	الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١	يلعب الاطفال في الحديقة	الاطفال الحديقة	يلعب	في
٢	كتب زيد الدرس	زيد الدرس	كتب	
٣	اذهب الى المدرسة	المدرسة	اذهب	الى

الملحق (٧)

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م / صلاحية اختبار تحصيلي

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ " اثر تلوين المفاهيم النحوية في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " والاختبار الذي بين يديك يضم عددا من الفقرات الاختبارية التي اعدّها الباحث في ضوء محتوى المادة الدراسية لبعض الموضوعات النحوية التي ستدرس في التجربة ، ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ، يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في صلاحية هذه الفقرات او عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وزيادة ما ترونه ملائما .

ولكم الفضل والامتنان .

الباحث

جاسم علي حسين

طرائق تدريس اللغة العربية

الملاحق ***** الملاحق

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته الاولى

ت	السؤال الأول	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل
السؤال الأول : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإعراب الصحيح لما تحته خط فيما يأتي:					
١	العراق <u>عزيز</u> . أ- مبتدأ مرفوع ب- فاعل مرفوع ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب				
٢	<u>السبورة</u> جديدة . أ- مبتدأ مرفوع ب- فاعل مرفوع ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب				
٣	قرأ احمد <u>القصة</u> . أ- مفعول به منصوب ب- فاعل مرفوع ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب				
٤	فاز فريق المدرسة في السباق . أ- فعل مضارع مرفوع ب- فعل ماضٍ مبني على الفتح ج- فعل امر مبني على السكون د- فعل مضارع منصوب				
٥	زار <u>المدير</u> الصف . أ- فاعل مرفوع ب- مفعول به منصوب ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب				
السؤال الثاني : اضبط اواخر الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي من الفقرات :					
١	يضرب <u>اللاعب</u> الكرة .				
٢	<u>خالد</u> مجتهد .				
٣	صار <u>الثلج</u> ماءً .				
٤	كانَّ المعلم <u>أب</u> .				
٥	كتب التلميذ <u>الدرس</u> .				

السؤال الخامس : اختر الكلمة الصحيحة وضعها في الفراغ :

١	التلميذ	في دروسه .	أ- مجتهدُ	ب- مجتهدَ	ج- يجتهدُ
٢	استعرتُ	فاضل .	أ- كتاب	ب- كتابُ	ج- كتابِ
٣	الفلاحون	القمح في الشتاء .	أ- يزرعون	ب- يزرعوا	ج- يزارعون
٤	محمد عامل		أ- مبدعُ	ب- مبدعا	ج- مبدعِ
٥	انت	العهد .	أ- تحفظُ	ب- تحفظَ	ج- تحفظُ

الملحق (٨)

الاختبار البعدي بصيغته النهائية

السؤال الأول

ت

السؤال الأول : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإعراب الصحيح لما تحته خط فيما يأتي:

- ١ العراق عزيز .
أ- مبتدأ مرفوع ب- فاعل مرفوع
ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب
- ٢ السبورة جديدة .
أ- مبتدأ مرفوع ب- فاعل مرفوع
ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب
- ٣ قرأ احمد القصة .
أ- مفعول به منصوب ب- فاعل مرفوع
ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب
- ٤ فاز فريق المدرسة في السباق .
أ- فعل مضارع مرفوع ب- فعل ماضٍ مبني على الفتح
ج- فعل امر مبني على السكون د- فعل مضارع منصوب
- ٥ زار المدير الصف .
أ- فاعل مرفوع ب- مفعول به منصوب
ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب

السؤال الثاني : اضبط اواخر الكلمات التي تحتها خطوط فيما يأتي من الفقرات :

- ١ يضرب اللاعب الكرة .
- ٢ خالد مجتهد .
- ٣ صار الثلج ماءً .
- ٤ كأنَّ المعلم أب .
- ٥ كتب التلميذ الدرس .

الملاحق *** الملاحق**

السؤال الثالث : ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لما تحته خط فيما يأتي:

- ١ الكلمة هي
 - أ- اسم فقط
 - ب- فعل فقط
 - ج- حرف فقط
 - د- اسم او فعل او حرف
- ٢ الفاعل هو اسم
 - أ- مرفوع
 - ب- منصوب
 - ج- مجرور
 - د- ساكن
- ٣ المبتدأ هو اسم
 - أ- منصوب
 - ب- ساكن
 - ج- مجرور
 - د- مرفوع
- ٤ تبدأ الجملة الفعلية بـ
 - أ- اسم
 - ب- فعل
 - ج- حرف
 - د- اسم او حرف
- ٥ الفعل الذي يفيد النفي هو
 - أ- كان
 - ب- اصبح
 - ج- ليس
 - د- أمسى

السؤال الرابع ضع ما تحته في الحقل المناسب له في الجدول الذي يأتي بعد الفقرات :

- ١ احترم اخاك الاكبر
 - ٢ الجو ممطر
 - ٣ يخشى المؤمنون الله
 - ٤ يذهب التلاميذ إلى المدرسة
 - ٥ ان الحق منتصر
- حرف جر اسم ان مفعول به خبر فعل امر

السؤال الخامس : اختر الكلمة الصحيحة وضعها في الفراغ :

- ١ التلميذ في دروسه .
أ- مجتهدُ ب- مجتهداً ج- مجتهدٍ
- ٢ استعرتُ فاضل .
أ- كتاب ب- كتابُ ج- كتابٍ
- ٣ الفلاحون القمح في الشتاء .
أ- يزرعون ب- يزرعوا ج- يزارعون
- ٤ محمد عامل
أ- مبدعُ ب- مبدعا ج- مبدعٍ
- ٥ انت العهد .
أ- تحفظُ ب- تحفظَ ج- تحفظُ

الملحق (٩)

درجات تلاميذ المجموعتين في الاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
	الدرجة	ت	الدرجة	ت		الدرجة	ت	الدرجة	ت
	٧	٢١	٢١	١		٩	٢١	٢٣	١
	١٨	٢٢	١٥	٢		١٨	٢٢	٢٢	٢
	٢١	٢٣	٢٠	٣		٢٠	٢٣	١٩	٣
	٣	٢٤	١٦	٤		١١	٢٤	٢٠	٤
	١٥	٢٥	١٥	٥		١٧	٢٥	٢٣	٥
	٢٠	٢٦	١٤	٦		٢٠	٢٦	٢٠	٦
	١٠	٢٧	١٢	٧		٩	٢٧	٢٤	٧
	٩	٢٨	٢٠	٨		١٣	٢٨	٢٠	٨
	١٩	٢٩	١٧	٩		٢٠	٢٩	١٢	٩
	١٨	٣٠	١٢	١٠		٢٣	٣٠	٢٠	١٠
	١٨	٣١	١٥	١١		١٥	٣١	١٥	١١
	١٧	٣٢	١٥	١٢		٢٠	٣٢	٢٠	١٢
	٢٠	٣٣	١٦	١٣		١٨	٣٣	١٢	١٣
	٨	٣٤	١٥	١٤		١٨	٣٤	٢٠	١٤
	١٨	٣٥	٢٠	١٥		٧	٣٥	١٩	١٥
	١٥	٣٦	١١	١٦		٩	٣٦	٢٠	١٦
	١٤	٣٧	٢٠	١٧		١٢	٣٧	٢٠	١٧
	١٨	٣٨	١٥	١٨		٢٠	٣٨	١٨	١٨
			٤	١٩				٢٠	١٩

الملاحق ***** الملاحق									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			١٤	٢٠				١٥	٢٠

الملاحق (١٠)

درجات تلاميذ المجموعتين في اختبار الاحتفاظ

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
	الدرجة	ت	الدرجة	ت		الدرجة	ت	الدرجة	ت
	٩	٢١	٢٠	١		٧	٢١	٢٢	١
	١٥	٢٢	١٤	٢		١٧	٢٢	٢٠	٢
	٢٠	٢٣	٢١	٣		٢٢	٢٣	١٨	٣
	٢	٢٤	١٤	٤		١٠	٢٤	٢٢	٤
	١٣	٢٥	١٤	٥		١٢	٢٥	٢٥	٥
	٢٠	٢٦	١٥	٦		٢٢	٢٦	٢١	٦
	٨	٢٧	١٣	٧		١١	٢٧	٢١	٧
	٦	٢٨	٢١	٨		١٥	٢٨	٢١	٨
	١٦	٢٩	١٥	٩		٢١	٢٩	١١	٩
	١٦	٣٠	١١	١٠		٢٢	٣٠	٢٢	١٠
	١٥	٣١	١٦	١١		١٦	٣١	١٦	١١
	١٤	٣٢	١٣	١٢		٢١	٣٢	٢١	١٢
	٢١	٣٣	١٤	١٣		١٧	٣٣	١٠	١٣
	٦	٣٤	١٦	١٤		١٥	٣٤	٢١	١٤
	١٥	٣٥	٢١	١٥		٨	٣٥	١٧	١٥
	١٣	٣٦	١٠	١٦		٨	٣٦	٢٢	١٦
	١٢	٣٧	٢١	١٧		١٣	٣٧	٢١	١٧
	١٣	٣٨	١٤	١٨		٢١	٣٨	١٥	١٨
			٢	١٩				٢١	١٩
			١٥	٢٠				١٣	٢٠

الملاحق ***** الملاحق

المصادر

القران الكريم .

- ١- ابراهيم ، عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٧، دار المعارف بمصر، ١٩٧٣
- ٢- ابن خلدون ، عبد الرحمن . المقدمة، ج١، مكتبة المثنى، بغداد، ب.ت.
- ٣- ابو حطب، فؤاد. علم النفس التربوي، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦
- ٤- ابو زينة ، فريد كامل . الرياضيات مناهجها واصول تدريسها ، ط٣ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، جامعة اليرموك ، الاردن ، عمان ، ١٩٨٧ .
- ٥- ابو عجمية ، محمود سمارة . اللغة العربية نظامها ، وآدابها ، وقضاياها المعاصرة، ط١، عمان، الاردن، ١٩٨٩
- ٦- احمد ، محمد عبدالقادر. طرق تعليم اللغة العربية ، ط٤ ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ١٩٨٥
- ٧- امطانيوس، ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سوريا، ١٩٩٧
- ٨- الأمين، شاكر محمود وآخرون. اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط٦، مطبعة الصفي، بغداد، ١٩٩٧
- ٩- البجة ، عبد الفتاح حسن. اصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة - المرحلة الاساسية العليا، ط١، دار الفكر ، عمان ، ١٩٩٩ .
- ١٠- بشارة، جبرائيل. "اللغة القومية"، مجلة التربية، العدد ٣٢، الدوحة، ١٩٩٣.
- ١١- بديع، محمود مبارك القاسم . تخطيط برامج التدريب في اثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في الطرق ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، كلية التربية، القاهرة - مصر، مطبعة الامة ، ١٩٤٨
- ١٢- البستاني ، المعلم بطرس. قطر المحيط ، الجزء الاول والجزء الثاني ، بيروت ، مكتبة لبنان للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦
- ١٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧

- ١٤-توق،محي الدين ،وعبد الرحمن عدس.اساسيات في علم النفس التربوي،الجامعة الأردنية ،دار جون وايلي وأولاده ،عمان ،،١٩٨٤
- ١٥-ثامر ،عبد الرحمن حميد.أصول تدريس اللغة العربية ،دار الحرية للطباعة، بغداد ،،١٩٧٦
- ١٦-الجومرد،محمود.الطرق العملية لتدريس اللغة العربية ،مطبعة الهدف، الموصل ،،١٩٦٢.
- ١٧-الحباري،محمد .طرق التدريس الخاصة،دار النهضة العربية ،مصر ،،١٩٩٤.
- ١٨-الحريري ،حسن ،وآخرون .الطرق الخاصة لتدريس اللغة العربية والدين، ط١،دار مصر للطباعة ،القاهرة ،د.ت.
- ١٩-الحصري ،ساطع .دروس في اصول التدريس ،دار غندور ،بيروت ،لبنان، ١٩٦٣،
- ٢٠-الحفني ،عبد المنعم.موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ،ط٢،دار العودة، بيروت ،،١٩٧٨
- ٢١-الحلي ،احمد حقي .اللغة العربية والوعي القومي بحوث ومناقشات الندوة الفكرية التي نظمها مركز دراسات الوحدة العربية وطرائق تدريسها،ط١،بيروت، لبنان ،،١٩٨٤
- ٢٢-خاطر ،محمود رشدي ،وآخرون.طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ،ط٤،دار المعرفة ،،١٩٨٩
- ٢٣-الخريشة ، علي كايد . اثر كل من استراتيجيه هليدا تابا ونموذج ميريل تينسون والطريقة التقليدية في مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمفاهيم الدراسات الاجتماعية ، جامعة اليرموك ، كلية التربية والفنون ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ،١٩٩٦ .
- ٢٤-الخضير،سعود الخضر .المرشد التربوي لمعلمات رياض الاطفال ،مكتب التربية العربي لدول الخليج ،السعودية ،،١٩٨٦
- ٢٥-خضير ،خضير بهاء الدين ."مفاهيم الاطفال" ،بغداد ،منشورات دار الحكمة للنشر والتوزيع والترجمة ،،١٩٨٧

- ٢٦- الخطيب ،علم الدين. اساسيات طرق التدريس ،ط، ٢٠٠١، ٥،
- ٢٧- الخطيب ،محمود سليمان . فعالية استخدام انموذجي ميريل تينسون وهيلدا تابا في تدريس المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الثامن ،جامعة اليرموك ،كلية التربية والفنون ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٩٣،
- ٢٨- خليفة ،عبد الكريم . "علاقة اللغة بالاعراب" ،مجلة مجمع اللغة العربية الاردني، العدد ،١٩٨٨، ٣٤،
- ٢٩- الخليلي ،خليل يوسف . التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي ،وزارة التربية والتعليم ،البحرين ،١٩٩٥،
- ٣٠- داود ،عزيز حنا ،وانور حسين عبد الرحمن. مناهج البحث التربوي ،جامعة بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد ،١٩٩٠،
- ٣١- الدريج ،محمد . تحليل العملية التعليمية ،ط١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ،الرياض، ١٩٩٤،
- ٣١- دسوقي ،كمال . " ذخيرة تعريفات مصطلحات اعلام علوم النفس "،المجلد الاول ،القاهرة ،الدار الدولية للنشر والتوزيع ،١٩٨٨،
- ٣٢- دمة ،مجيد ابراهيم ، وآخرون . اللغة العربية واصول تدريسها ،ط١، مديرية مطبعة وزارة التربية ،بغداد ،١٩٧٧،
- ٣٣- ديب ،الياس. مناهج وأساليب في التربية والتعليم ،ط٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت ،١٩٨١،
- ٣٤- الرشدان ،عبد الله ،ونعيم حبيب . المدخل الى التربية والتعليم ،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ،١٩٩٧،
- ٣٥- رزوق ،اسعد ،وعبد الله عبد الدائم . موسوعة علم النفس ،ط١، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ،بيروت ،١٩٧٧،
- ٣٦- زاير ،سعد علي . "أثر أساليب التقويم التكويني العلاجية في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية والاحتفاظ به في قواعد اللغة العربية" ،جامعة بغداد ،كلية التربية /ابن رشد ،١٩٩٩، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .

- ٣٧- زريق ،محمد .تحليل العملية التعليمية ،ط١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ،الرياض ،١٩٦٠،
- ٣٨- الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم .الاختبارات والمقاييس النفسية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،١٩٦٨،
- ٣٩- السامرائي ،ابراهيم .تنمية اللغة العربية في العصر الحديث ،مطبعة الجيلوي ،مصر ،١٩٧٣،
- ٤٠- سبتمز ،دين ."تكوين المفاهيم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة" ،ترجمة نجم الدين علي مردان ،وشاكر نصيف العبيدي ،الموصل ،مطبعة التعليم العالي ،١٩٩٠،
- ٤١- سريان ،سريان ،فيولب شفيق ."تمو مفهوم الاحتفاظ لدى اطفال المنيا وأثر ذلك على طرق تدريسه" ،مصر ،جامعة المنيا ،كلية التربية ،مجلة البحث في التربية وعلم النفس ،المجلد الثالث ،العدد الاول ،يوليو ،١٩٩٨،
- ٤٢- سعادة ،جودت احمد .مناهج الدراسات الاجتماعية ،ط١، دار العلم للملايين ،بيروت ،١٩٨٤،
- ٤٣- السعدي ،عماد توفيق ،وآخرون .أساليب تدريس اللغة العربية ،دار الامل للنشر والتوزيع ،اريد ،الاردن ،١٩٩٢،
- ٤٤- سعيد ، عبد الوارث مبارك . في اصلاح النحو العربي ، دراسة نقدية ، ط١، دار التعلم ، الكويت ، ١٩٨٥ .
- ٤٥- السلطان ، عبد المجيد احمد . اثر اسلوبي الاكتشاف والشرح في اكتساب بعض مفاهيم قواعد اللغة العربية وانتقالها والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني الاعدادي في الاردن ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، عمان ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٨٣ .
- ٤٦- السيد ،محمود احمد .الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها ، ط١، دار العودة ،بيروت ،١٩٨٠،
- ٤٧- ----- . ففي قضايا اللغة التربوية ،وكالة المطبوعات ،الكويت ،١٩٨٨،

- ٤٨- شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ١٩٩٣،
- ٤٩- الشيباني، عمر محمد التوحي. من اسس رعاية الطفولة العربية، ليبيا، دار الكتب الوطنية، جامعة الفاتح، مطابع ادنيا، ١٩٩٢،
- ٥٠- الطاهر، علي جواد. تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، مطبعة مصر، ١٩٦٨،
- ٥١- ظافر، محمد إسماعيل، ويوسف الحمادي. التدريس في اللغة العربية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٤،
- ٥٢- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الثقافة للطباعة، الاردن، ١٩٩٩،
- ٥٣- عاقل، فاخر. معجم العلوم النفسية، ط١، دار الرئد العربي، بيروت، ١٩٨٠،
- ٥٤- عامر فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ط٢، عالم الكتب، للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠ .
- ٥٥- عبد الخالق، احمد محمد. أسس علم النفس، دار المعرفة، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٩،
- ٥٦- عبد الهادي، حسني. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، مركز الاسكندرية للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٠،
- ٥٧- عبدة، داود عطية. نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، ط١، مؤسسة دار العلوم، الكويت، ١٩٧٩،
- ٥٨- عجاوي، محمد احمد، وماهر محمد ابو الهول. "أثر الاطفال على التحصيل الاكاديمي في المرحلة الابتدائية"، المجلة العربية للتربية، المجلد الرابع عشر، العدد الاول، ١٩٩٤،
- ٥٩- عدس، عبد الرحمن، ومحي الدين فوف. "اساسيات علم النفس التربوي"، نيويورك، جون وايلي واولاده، ١٩٨٤،

- ٦٠- العكيلي ، سعد محمد جبر . اثر استعمال الطريقتين الصوتية والجمالية في تعليم القراءة والكتابة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ .
- ٦١- عودة ، عودة، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٣، المطبعة الوطنية، الاردن ، ١٩٩٣،
- ٦٢- عويس، عفاف احمد. "التعامل مع الاطفال علم، فن، موهبة"، القاهرة، مكتبة الزهراء،، ١٩٩٤
- ٦٣- غلوم ، عائشة عبد الرحمن . "قواعد اللغة العربية، اهميتها، مشكلات تعلمها"، التربية المستمرة ، ع٥، السنة الخامسة ، البحرين ، ١٩٨٢،
- ٦٤- فايد ، عبد الحميد . رائد التربية العامة وأصول التدريس ، ط٣، دار الكتاب اللبناني ، بيروت، ١٩٧٥،
- ٦٥- الفقي ، حامد . دراسات سايكولوجية النمو ، ط٤ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣ .
- ٦٦- القاسمي ، علي محمد . اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الاخرى ، دار عكاظ للطباعة والنشر ، جدة ، ١٩٧٩،
- ٦٧- القيسي ، رؤوف محود احمد . نمو بعض المفاهيم الرياضية عند الاطفال العراقيين ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد ، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، ١٩٩٠،
- ٦٨- اللبدي ، محمد سعيد نجيب . "المتعلمون وقواعد النحو"، مجلة المعلم الطالب، العدد ٣ ، عمان ، ١٩٩٩،
- ٦٩- اللقاني ، احمد حسين . المواد الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد ، عالم الكتب المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٤،
- ٧٠- المبروك ، عثمان احمد ، واخرون . طرائق التدريس على وفق المناهج الحديثة ، طرابلس ، ١٩٩٠ .
- ٧١- مجاور ، محمد صلاح الدين . تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ط١، دار المعارف ، مصر، ١٩٦٩،

- ٧٢- محجوب، عباس. مشكلات تعليم اللغة العربية، ط١، دار الثقافة، قطر، الدوحة، ١٩٨٦،
- ٧٣- مدكور، عاطف. علم اللغة بين التراث والمعاصرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٧،
- ٧٤- مرجي، فهد مثقال . مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الإعدادية، الجامعة الاردنية، كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ١٩٨٩ .
- ٧٥- مطاوع، ابراهيم عصمت، وواصف عزيز واصف . التربية العملية واسس طرق التدريس، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٢ .
- ٧٦- مطلوب، احمد. "الشاهد النحوي" مجلة لغة الضاد، ج٤، منشورات المجمع العلمي، ٢٠٠١.
- ٧٧- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . دليل المعلم للكتاب الاساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جهاز التعاون الدولي لتنمية الثقافة العربية الاسلامية، تونس، ١٩٨٣ .
- ٧٨- مقلد، محمد محمود. "مشكلة ضعف الطلاب في النحو العربي (دراسة تشخيصية علاجية)، مجلة رسالة التربية، العدد ٦، وزارة التربية والتعليم والشباب، سلطنة عمان، ١٩٨٦،
- ٧٩- الميلاد، سميرة، وحنان مدحت. رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، مصر، المجلس الوطني للطفولة والتنمية، ١٩٨٩،
- ٨٠- نجار، فريد جبرائيل . قاموس التربية وعلم النفس، منشورات دار التربية في الجامعة الامريكية، بيروت، ١٩٦٠ .

٨١- نشواتي، عبد المجيد . اثر اسلوبي الاكتشاف والشرح في اكتساب بعض المفاهيم اللغوية والرياضية وانتقالها لدى طلاب المرحلة الإعدادية في الاردن،

المجلة العربية للعلوم الانسانية ، المجلد ٤ ، العدد (١٦) ، جامعة الكويت ،
١٩٨٤ .

٨٢-هرمز ، صباح حنا ، وإبراهيم يوسف حنا . علم النفس التكويني (الطفولة
والمراهقة) ، الموصل ، وزارة التعليم العالي ، ١٩٨٤ ،

٨٣-همام ، يحيى حامد وجابر عبد الحميد جابر . "المناهج أسسها ، تخطيطها ،
تقويمها ، ط٢ ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ ،

٨٤-يونس ، فتحي علي وآخرون . اساليب تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار
الثقافة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨١ .

1. Anderw Wrigh . Games for Language Cambrige university press . 1979.
2. Brinsin .Shirley .A Comparison of two Teaching methods / a game and leatur To review mandatiry work place safetyin acute care hospitals (Ed.D.Dissertation units states international university dissertation .1989 .
3. Bloom .B. S. and Others .At book on Formative and summative eralustion of studenry learning MS. Graw - Hill : New York , 1971.
4. Chisell .E. E. Theory of psychology measurement me Graw-Hill, 1964 .
5. Fransic , Evlynw, " Crade level and discivery difficulty in Learning by discovery and verbal recepttion methods . Journal of educational psychology .Vol. 67 No. 5 . 1975 .
6. Good , dictionary of education .3rf .New York . M.C. Graw -hill . 1972.
7. Halm .Counice K. et at. "The effects on Children's A achievement in Reading And Attit To word Reading Resulting from the Introduction of reading Games into The home Bu Triaed parents" dissertation .Adstracts International .Vol.44. No. 16 .
8. Heft .J. et .Bruneie .L. prospeetss Quarterly Review of Education unes co.
9. Lausaun - Lin A. Michelet les outils de. Le.nfance Lausaun-paris. Delachaux et Niestle Tom , 1972 (preface).
10. Scannell. D. Testing and Measurement in the classroom . Boosting Houghton .1975 .

11. Wittvock .m. C. vevbalststimali In concept formation Learning By discovery .Journal of Educational psychology .Vol. 54 . No. 4 . 1963 .