

أثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

رسالة تقدمت بها
جميلة محيي حامد النعيمي

الى مجلس كلية التربية للبنات - جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل
درجة ماجستير في التربية
(طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

حنان حسن المشهداني

الأستاذ المساعد الدكتورة

ماجدة عبد الاله الخزرجي

٢٠٠٥ م

بغداد

١٤٢٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة : الآية : ١١)

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استعمال الحقيبة التعليمية في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) جرى تحت
إشرافنا في كلية التربية للبنات / جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل درجة
ماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) .

التوقيع

الاستاذ المساعد

د. ماجدة عبد الاله الخزرجي

المشرف

التوقيع

الاستاذ المساعد

د. حنان حسن المشهداني

المشرف

بناء على توصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور

ليلى يوسف الحاج ناجي

رئيس قسم التربية وعلم النفس

٢٠٠٤ / /

الإهداء

إلى :

- ❖ زوجة اخي هيفاء رحمها الله واسكنها فسيح جناته
- ❖ والديّ ... برأ واحساناً
- ❖ أشقائي وشقيقاتي ... سعداً وهناءً
- ❖ زوجي ... حباً واعتزازاً
- ❖ أساتذتي ... إجلالاً وإكباراً
- ❖ كل من أنار طريق الآخرين بالمعرفة

اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا

جميلة

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله محمد وعلى اله
الطاهرين ومن اهتدى بهديه الى يوم الدين.
يشرفني إن أتوجه بالشكر الجزيل مقروناً بأعمق الامتنان لكل من أسهم في إنجاز
هذا العمل واخراجه الى حيز الوجود سواء بمد يد العون او بالنصح والارشاد والتوجيه
واضاء لي مصباحاً على درب المعرفة والى جميع الايادي الخيرة والعقول النيرة،
وأخص بالذكر أستاذتي الدكتورة ماجدة عبد الاله الخزرجي التي تكرمت مشكورة
بالاشراف على هذا البحث وقضت الكثير من وقتها وجهدها وأسدت لي النصح
والارشاد، وبفضل ملاحظاتها الدقيقة وتوجيهاتها السديدة التي تعلمت على يديها حب
البحث والاطلاع والدقة والموضوعية والامانة العلمية كما أتوجه بجزيل الشكر
والامتنان للدكتورة حنان حسن المشهداني لتعاونها الكبير وملاحظاتها القيمة وتشجيعها
المستمر.

وعرفاناً مني بالجميل أقدم شكري وامتناني للاساتذة أعضاء الحلقة الدراسية
(Saminar) الذين لهم الفضل في كل ما وصلت له لأنهم قد وضعوا لي اللبنة
الاساسية التي يشيد بها صرح مستقبلي وأوجه عظيم شكري وامتناني الى السادة
المحكمين الذين أشرفوا على التحكيم للحقيبة التعليمية واجراءات تقييمها ولما أبدوا من
ملاحظات وآراء ووجهات نظر أغنت البحث.

شكري وامتناني الى الدكتور ماجد نافع الكناني والدكتور سعد علي زايد، والدكتور هادي
صالح والدكتور كاصد الزبيدي، والى اعضاء الهيئة الادارية والتدريسية في ثانوية الجامعة
وثانوية العامرية لما ابدوه من تعاون في اجراءات البحث.

وختاماً أرجو ان اكون قد وفيت بالشكر لجميع من واكب مسيرتي في اثناء انجاز
هذا البحث، واعتذر لكل من فاتني ذكر اسمه سهوا . كما ارجو ان اكون بهذا البحث
قد أسهمت بجهد متواضع اضاء شمعة واحدة في محراب تطوير العمل التربوي في
مدارسنا لصالح أجيالنا الصاعدة التي تستحق منا كل عناية واهتمام. والله ولي
التوفيق

الباحثة

اقرار لجنة المناقشة

نشهد باننا اعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ
(اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في
مادة قواعد اللغة العربية)، وقد ناقشنا الطالبة (جميلة محيي حامد النعيمي) في
محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونرى انها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في
التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) بتقدير (امتياز).

رئيس اللجنة

الاستاذ المساعد الدكتور

محسن حسين مخلف الدليمي

عضواً

الاستاذ المساعد الدكتورة

سندس عبد القادر الخالدي

عضواً

الاستاذ المساعد الدكتور

علي جميل السامرائي

مشرفاً

الاستاذ المساعد الدكتورة

حنان حسن مجيد المشهداني

مشرفاً

الاستاذ المساعد الدكتورة

ماجدة عبد الاله الخزرجي

صدقّت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية للبنات – جامعة بغداد

الاستاذ الدكتور

ناظم رشيد شيخو

عميد كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

اقرار الخبير العلمي

اشهد اني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استعمال الحقيبة التعليمية في
تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) التي تقدمت
بها الطالبة (جميلة محيي حامد) الى جامعة بغداد /كلية التربية للبنات ، وهي
جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) ،
وقد وجدتها سالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

المقوم العلمي : ضياء عبد الله احمد

التاريخ : / / ٢٠٠٥

اقرار الخبير اللغوي

اشهد اني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ (اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية) التي تقدمت بها الطالبة (جميلة محيي حامد) الى جامعة بغداد /كلية التربية للبنات ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

المقوم اللغوي: أ. د عادل كتاب نصيف العزاوي

التاريخ : / / ٢٠٠٥

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الاية القرآنية
ت	اقرار المشرفين
ث	اقرار الخبير اللغوي
ح	اقرار الخبير العلمي
ج	اقرار لجنة المناقشة
خ	الاهداء
د	شكر وامتنان
ذ-ر	مستخلص الرسالة
ز-س	ثبت المحتويات
ش-ص	ثبت الجداول
ض	ثبت الاشكال
ع	ثبت الملاحق
١٤-١	الفصل الأول - التعريف بالبحث -
٢-١	مشكلة البحث
٨-٢	اهمية البحث والحاجة اليه
٩	اهداف البحث
١٠	حدود البحث
١٤-١١	تحديد المصطلحات
٥٢-١٥	الفصل الثاني - خلفية نظرية ودراسات سابقة -
٣٥-١٥	خلفية نظرية
٤٥-٣٦	دراسات سابقة

الصفحة	الموضوع
٥٢-٤٦	مناقشة الدراسات السابقة
٩٦-٥٣	الفصل الثالث - اجراءات البحث -
٥٣	منهجية البحث واجراءاته
٥٤	التصميم التجريبي
٥٥	مجتمع البحث
٥٦	عينة البحث
٦٣-٥٧	التكافؤ بين افراد العينة
٦٥-٦٣	ضبط المتغيرات الدخيلة
٦٥	الاهداف التربوية
٦٥	تحديد خصائص المتعلمين
٦٧-٦٥	تحليل الاهداف وصياغتها سلوكياً
٦٧	تحليل المادة العلمية
٦٩-٦٧	تصميم الحقبة التعليمية
٧٠	اعداد الخطط التدريسية
٧٠	اعداد وتصميم دليل الحقبة
٧١	اداة البحث
٧٩-٧١	بناء الاختبار التحصيلي المعرفي
٩٣-٧٩	متطلبات تنفيذ التجربة
٩٦-٩٣	الوسائل الاحصائية
١٠١-٩٧	الفصل الرابع - عرض النتائج وتفسيرها -
١١١-١٠٢	المصادر
١٨٣-١١٢	الملاحق
A-B	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٥٤	التصميم التجريبية	١
٥٥	توزيع مجتمع البحث من المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات على المديریات العامة لتربية الكرخ ١ / ٢ ، الرصافة ١ / ٢ . في بغداد	٢
٥٦	عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده	٣
٥٨	نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر	٤
٥٩	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢)	٥
٦٠	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢)	٦
٦١	نتائج الاختبار التائي لدرجات نصف السنة لطالبات مجموعتي البحث	٧
٦٢	نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في قواعد اللغة العربية	٨
٦٣	نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية	٩
٦٥	توزيع دروس مادة قواعد اللغة العربية على طالبات مجموعتي البحث	١٠
٧١	المواصفات	١١
٧٤	معاملات صعوبة فقرات الاختبار	١٢

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٧٥	القوة التمييزية لفقرات الاختبار	١٣
٧٦	فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول في الاختبار	١٤
٨٧	جدول توزيع الدروس على مدة التجربة	١٥
٧٩	جدول الدروس والبدائل التي تم استعمالها	١٦
٧٩	المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودالاتها الاحصائية لدرجات المجموعتين التجريبيية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.	١٧

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ت
١١٢	كتاب تسهيل مهمة / ١	١
١١٣	كتاب تسهيل مهمة / ٢	٢
١١٤	الأعمار الزمنية لطالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر	٣
١١٥	درجات طالبات مجموعتي البحث في نصف السنة في مادة قواعد اللغة العربية	٤
١١٦	درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في مادة قواعد اللغة العربية	٥
١١٧	درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية	٦
١١٨	الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي الضابطة والتجريبية	٧
١٢١-١١٩	الاختبار القبلي استبانة	٨
١٢٥-١٢٢	اختبار القدرة اللغوية	٩
١٢٩-١٢٦	استبانة الاختبار التحصيلي البعدي	١٠
١٣٤-١٣٠	الأهداف السلوكية	١١
١٣٨-١٣٥	الخطة التدريسية	١٢
١٣٩	الحقيبة التعليمية	١٣
١٤٠	أسماء السادة الخبراء وتخصصاتهم حسب التدرج الأكاديمي والتسلسل الأبجدي	١٤
١٤١	دليل الحقيبة التعليمية	١٥
	برنامج للحاسوب	١٦

ثبت الاشكال

الصفحة	المضمون	ت
٢٢	انواع الحقائق	١
٢٨	تصميم التعليمي للحقائق التعليمية	٢
٦٨	مخطط المسار التعليمي للحقيبة التعليمية	٣
٨٣	مخطط البدائل	٤
	صور لاجهزة التي تستعمل في عرض البدائل التربوية	٥

ملخص البحث

تتمتع اللغة العربية بمكانة متميزة بين اللغات العالمية الحية... ويزيدها شرفا انها لغة القرآن الكريم اذ يقول تعالى (إنا انزلناه قراناً عربياً لعلكم تعقلون) يوسف /٢. وهذا ما يدعوننا الى ان نعترف بها ونحافظ عليها، وان نكون اوفياء لها، ومن ابسط مستلزمات الوفاء. ان نبذل قصارى جهدنا لرفع شأنها وان نشخص الصعوبات التي تكتنف مسيرة تعليمها.

وتوصلت الباحثة الى ان اهمية البحث تتضح في النقاط الاتية:

- اهمية قواعد اللغة من اهمية اللغة العربية نفسها.
- اهمية الحقائق والمقومات والمبادئ والمهارات بالنسبة للتربية عامة والعملية التعليمية ولاسيما الثورة المعرفية المتسارعة تؤدي في كل يوم الى تدفق لا معقول لكم المعلومات، ويكتسب البحث جزء من الاهمية من خلال سعيه الى تضمين موضوعات قواعد اللغة العربية.
- استمد البحث أهميته من اهمية التقنيات التربوية وفي الاتجاه السائد بأن الحقيقية التعليمية طريقة فعالة في التعليم والتعلم ومدى سعي البحث الى التحقق من هذه الفاعلية من خلال تجربتها.

يهدف البحث الحالي الى:

تعرف على اثر الحقيقية التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

ولاجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن قواعد اللغة العربية باستعمال الحقيقية التعليمية، وبين متوسط تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية من خلال اجاباتهم على الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي.

لذا مر البحث بثلاث مراحل رئيسة هي:-

- ١-اختيار الموضوعات التي سيتم تدريسها، واختارت الباحثة ثمانية موضوعات من مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.
- ٢-صياغة الاهداف الخاصة بتدريس الموضوعات المختارة.
- ٣-تصميم حقيبة تعليمية لتدريس موضوعات قواعد اللغة العربية.

اما عن اجراءات البحث ومنهجيته فكانت كالآتي:

- اختيارات ذاتية لثمانية موضوعات مكتوبة للحقيبة التعليمية.
- الاختيار التحصيلي البعدي الاجمالي للحقيبة التعليمية.
- كتابة دليل استعمال الحقيبة التعليمية المصممة، والذي تضمن الخطوات التي تسير بها المدرسة في تنفيذ الحقيبة.
- طبقت التجربة النهائية على عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية الجامعة للبنات.

ويبلغ عدد افرادها (٦٠) طالبة عشوائياً وقسمت على مجموعتين احداها تجريبية وعددها (٣٠) طالبة والاخرى ضابطة عددها (٣٠) طالبة عشوائياً ودرست المجموعتان من قبل الباحثة وضبط التكافؤ بين المجموعتين قبل تنفيذ التجربة، درست الموضوعات باستعمال الحقيبة التعليمية، وبعد الانتهاء من تدريس الموضوعات الثمانية المتضمنة في الحقيبة التعليمية للمجموعة التجريبية، والانتهاء من تدريس المادة بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، طبقت الباحثة الاختبار البعدي المباشر، للمجموعتين التجريبية والضابطة ولغرض التوصل الى النتائج عولجت البيانات احصائياً بالوسائل الاحصائية الآتية:

- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. -٢ مربع كاي.
- ٣- معادلة كيودورو رديتشارديتسون -٢٠. -٤- معادلة معامل الصعوبة للفقرة.
- ٥- معادلة القوة التمييزية للفقرة .

وكانت النتائج كالآتي:

-وجود فرق ذي دلالة احصائية بمستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال الحقيبة التعليمية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة الى استنتاجات منها:

- ١-فاعلية الحقيبة التعليمية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات المجموعة التجريبية وتفوقها على الطريقة التقليدية في تدريس المادة نفسها لدى طالبات المجموعة الضابطة.

وتوصلت الدراسة الى توصيات منها:

- ١-ضرورة اقامة دورات وندوات تعريفية للمدرسين والمدرسات في ثانويات القطر لاطلاعهم على مميزات استعمال الحقيبة التعليمية وتشجيعهم على اعتمادها والاخذ بها في التدريس.

مشكلة البحث :

من المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية الضعف في تدريس قواعد اللغة العربية. إذ علت الشكوى من تدني مستوى أبنائها فيها وينطبق ذلك الحكم على الكثير من طلبة المدارس المتوسطة والاعدادية، إذ أن الأخطاء النحوية كثيرة إلى حد صار البحث عنها لا يحتاج إلى طول عناء لاستحضار عدد كبير منها، فبعد أن كان الامر استقصاء الأخطاء، صار ولغزرتها الاختيار منها لما يصلح أن يكون انموذجا لغيره، وان الضعف النحوي يمثل واقع حال الكثير من الطلبة، سيما طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية، إذ تجدهم دون المستوى المطلوب في فروع اللغة العربية عامة لا سيما قواعد اللغة العربية .

ان دراسة قواعد اللغة العربية في الوقت الحاضر تعد مشكلة صعبة نظراً للتقدم الواسع والعميق في تعليم اللغة العربية لكن هذه الدراسة بحاجة الى تطوير علمي وعملي لمواكبة مجمل عملية التقدم الحضاري ولا بد من النظر الى قائمة مناهج الدراسة اذ ان الكم والنوع للواقع الانساني والتركيز على الفقرات التي من شأنها تحقيق الهدف المرجو من تدريس النحو بأيسر وسيلة وأقصر وقت في عصر يتطلب الدقة والسرعة والموضوعية.

- ان اساس ضعف استعمال قواعد اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة عملاً ينبوء به التدريسيون والطلبة، إذ إن معظم هؤلاء لا يتلقون ما يتلقونه من علوم لغتهم ببسر وسهولة ولا يقبلون عليها بشوق ورغبة. (الهاشمي، ١٩٨٠، ص ١٥) .

- مادة قواعد اللغة العربية كانت (والى عهد قريب) تدرس بوصفها هدفاً مقصوداً، فتسرب الازهان الى الطلبة. ان قواعد اللغة العربية غاية، وليست وسيلة لخدمة اللغة وادبها .

- ان تدريس قواعد اللغة العربية لم يكن مستندا الى اسلوب من اساليب التعليم الذاتي مما يستدعي من المتعلم جهداً ونشاطاً لغوياً يساعده على تنمية مهارة معينة ، ويستطيع بوساطته ان يتوصل الى معرفة القاعدة وفهمها ، ومن ثم التطبيق من خلال قراءته وكتاباتة (غلوم ، ١٩٨٢، ص ١١) .

- لقد غرس في اذهان الناشئة ان قواعد اللغة العربية صعبة ومعقدة .

- ان الطريقة الجافة التي درست بها القواعد النحوية مستندة اساسا الى الجانب النظري (التلقين والاستظهار). فمن خلال ما بحث في المصادر المختلفة وجد ان هناك حاجة الى حل هذه المشكلات وايجاد طرائق لمعالجتها .

لذلك لاحظت الباحثة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي اجرتها على عينة استطلاعية من طلبة المرحلة المتوسطة / الصف الثاني، فضلاً عن عملها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية ضعفاً لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في ادراك المفاهيم واستيعابها ومبادئ الافكار الواردة في كتابهم المدرسي (مادة القواعد).

اذ اتجهت الباحثة الى استعمال تكنولوجيا التعليم وما افرزته من وسائل تسهم في تحقيق تعليم افضل، لذلك ارتأت استعمال حقبة تعليمية متعددة الاغراض تحتوي على بدائل يمكن ان تطور العملية التعليمية ومنها قواعد اللغة العربية، فضلاً عن ان هذا الامر ينبغي ان ينطلق من اعتماد محتوى دراسي مجرب ومعتمد ليكسب الطالبات معلومات كافية ودقيقة ومنسقة تتسم بالترابط والتكامل، وتساير المستجدات العلمية وتلبي الحاجات التربوية.

وبناءً على ما تقدم ترى ان مشكلة البحث الحالي تكمن في طرائق التدريس المستعملة في تعليم قواعد اللغة العربية يبين ضعف التحصيل المعرفي للطالبات اللاتي يدرسن هذه المادة في المرحلة المتوسطة، لذلك فإن مشكلة البحث تكمن في البحث عن ايجاد وسائل تعليمية بديلة تهدف الى زيادة فاعلية التدريس وتحقيق مبدأ التعلم المتقن لرفع مستوى التحصيل المعرفي.

لذلك لجأت الى اعتماد محتوى لثمانية موضوعات مقررة في الكتاب المدرسي للمرحلة المتوسطة / الصف الثاني، بما يتلاءم والمتطلبات العملية والتربوية السابق ذكرها، وتجاوز التغيرات الموجودة في تلك الموضوعات.

استناداً الى ما تقدم فإن الباحثة ترى ضرورة تبني الاساليب الجديدة في التعليم للطالبات كالنظم المستندة الى حقائب تعليمية وتستعمل في رفع مستوى الطالبات في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والافادة في ذاتها للوصول الى مستويات الاتقان المطلوبة لهذه (الدراسة) لذا تبلورت فكرة هذه الدراسة لدى الباحثة واخذت المشكلة فيها شكل بحث منهجي تجريبي يدور حول (أثر استعمال الحقبة التعليمية في تحصيل الطالبات - الثاني متوسط لمادة اللغة العربية تصميم حقبة تعليمية تستعمل ذاتياً).

وبسبب ما تقدم ارتأت الباحثة تجريب الحقبة التعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية لتعرف اثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط .

اهمية البحث:

تؤدي التربية دوراً مهماً وفاعلاً في تقدم الامم والشعوب كونها تساعد على تكوين الانسان تكويناً متكاملماً من النواحي كافة الجسمية، والعقلية، والوجدانية، والاجتماعية،

والثقافية، والمهارية، والدوقية بهدف تحمل مسؤوليته في بناء المجتمع الجديد اذ بدأت الدول تتسابق للوصول الى معالجات جذرية للمشكلات والمسوغات التي يتعرض لها ميدان التربية، والتعليم ذلك لكي تأخذ دورها الحقيقي في المسؤولية الملقاة على عاتقها ولتصبح قوة فاعلة في عملية التغيير والتجديد لبناء مجتمع متحرر (العاقل، ١٩٨١، ص ٥).

واعطت التربية الحلول للكثير من المشكلات التي واجهت العملية التعليمية والتربوية من خلال المعالجات الجذرية التي افرزتها نتائج الدراسات والبحوث العلمية والمهارية فضلا عن الجوانب المعرفية وتأكيد على الطرائق الحديثة في التدريس لما لها من أثر في تحقيق الاهداف التعليمية التي تسعى اليها المؤسسة التعليمية ان اهمية هذا الدور الذي تقوم به التربية للاسهام في تقدم وتطور المجتمع يأخذ مكانته اللائقة بين الدول الاخرى عن طريق الاعداد التربوي والتعليمي لافراد الجيل الجديد في بنائها ودراسة وفهم العوامل التي تؤثر في اعداد الاجيال الناشئة اعداداً متكاملًا وتوجيه شخصياتهم توجيهاً سليماً لتحقيق اهداف المجتمع الذي ينتمون اليه. (اسماعيل، ١٩٧٤، ص ٥).

ونظراً لازدياد اعداد الطلبة في المدارس من جهة والرغبة في ايجاد طرائق واساليب جديدة في العملية التعليمية من جهة اخرى، كان لا بد من ان تظهر برامج التعليم الذاتي لتساعد المتعلمين على تلبية احتياجاتهم ورغباتهم في التعلم على وفق سرعة كل فهم ومراعاة خصائصهم ومميزاتهم بالطريقة التي تلاءمهم في عملية التعلم.

اذ اعطيت هذه الناحية الاهتمام المتزايد في ايجاد صفة تربوية جديدة تقوم على اساس الاستعمال الامثل للتقنيات بعد ان ثبتت علمياً من خلال الدراسات والبحوث التي اجريت في هذا الميدان ضعف الطرائق واساليب التدريس التقليدية في اضافة الشئ الجديد على تأهيل وكفاية المتعلمين لذلك ظهرت مجالات عدة في التربية الحديثة لاستعمال برامج التعليم الذاتي (Self Learning) من ضمنها ظهر التعلم عن طريق الحقيبة التعليمية التي ثبتت جذاوها في التدريس والتدريب، اذ ان التدريس المقنن يتطلب

نظاماً دراسياً متكاملًا يستعمل وسائل متعددة ومرتبطة مع الاهداف ومتناسقة مع البرامج التي تعرضها، اذ تصبح كلاً متكاملًا تنظم في نظام واحد وتسمى الرزمة الوسائل المتكاملة او الرزمة التعليمية (الجنان ، ١٩٨٧، ص ٣٨).

وبناءً على ذلك فإن اساليب التعلم الذاتي وطرائقه ونظمه تختلف اذ ان استراتيجية التعليم تتفق جميعاً في الهدف المحدد الذي تسعى لتحقيقه فهذا التعلم يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويلبي حاجاتهم وخصائصهم وميولهم ومن هذه الاساليب التعلم الحاسوب والتعلم بالحقائب التعليمية او الرزم التعليمية.

(قلا، ١٩٧٥، ص ١٥١).

ولما كانت المؤتمرات التربوية قد أصدرت توجيهات عدة بشأن تجاوز الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس الطالبات واتباع الاساليب الحديثة، ولا سيما بعد ان اثبتت دراسات عدة تصور هذه الطريقة وكشف دراسات اخرى ان فاعلية استعمال الحقيبة التعليمية في هذا المجال كونها (وسيطاً فعالاً للتدريس تتميز بقدر عال من الكفاية والفاعلية في تطوير المهارات والاتجاهات والمعارف عند المتدربين بالموازنة مع وسائل عدة في برامج التدريس التقليدية).

(بليسي واخرون، ١٩٨٥، ص ٢٥)

اصبح تنويع طرائق التدريس بشكل يلبي حاجات المتعلمين ويزيد من فاعلية تحصيلهم، ضرورة تربوية ملحة وهو يتخذ العديد من المناحي بما فيها استعمال نظام الحقائب التعليمية وهي الطريقة الحديثة للتعليم التي تعد احدى تطبيقات مدخل النظم في التعلم بوسائل عدة (القلا، ١٩٨٥، ص ١٣٠).

وتتخذ الحقيبة التعليمية اشكالاً على وفق محتوياتها واهدافها ويرى (عبد الرحيم عبد الله) ان الحقيبة التعليمية تحتوي على معلومات خاصة بالطلبة لا بالمدرس فتوجه بطريقة توفر له سبل التعليم بسرعة الفردية المناسبة وقدراته ومواهبه مع الحد الادنى من تدخل المدرس (عبد الله، ١٩٨٠، ص ٤٤).

الذي يقتصر دوره على تقديم الارشادات والتعليمات الضرورية ليمارس الطالب التعلم بالوسائل التي تحتويها الحقيبة بدل اضاءة الوقت في الالتقاء وتقديم المعلومات (الطويحي، ١٩٨٠، ص ٣٢).

ويشير هذا الى انسجام طريقة التدريس بالحقيبة مع تفعيل دور المتعلم ويعد تصميم الحقيبة التعليمية عملاً يتطلب الكثير من الخبرة والتدريب والالمام بالاسس العامة التي يقوم عليها هذا التصميم استناداً الى التقنيات التربوية وما تعنيه من تطبيق عمل منظم

للنظريات المعرفية بالعلوم الطبيعية بهدف الحصول على نتائج محددة (روميسوفيسكي ، ١٩٨٠، ص ٢١) .

وهكذا ويفضل ما تحويه الحقيبة من وسائل تعليمية وبدائل اخرى يمكن لها ان تهئ للمتعلم مجالات متنوعة من الخبرات المرئية والمسموعة والحسية التي تساعد على تحقيق الاهداف الموضوعية للعلم والجدير بالذكر ان الاخذ بنظام الحقيبة التعليمية في التدريس ليس هو التطبيق الوحيد بل هو احد تطبيقاته وثمة طرائق اخرى في التدريس يمكن تعميمها اعتماداً على هذا النظام وبعد هذا التعريف الوجيز والشامل بالحقيبة التعليمية ترى الباحثة ان البحث الذي تقوم به في تصميم حقيبة تعليمية من وحدة تدريسية في مقرر كتاب القواعد وضمن تصميم طريقة اخرى وتدریس بالطريقة التقليدية للموازنة بين الطريقتين.

اسهاماً في المحاولات الرامية الى سلوك مختلف السبل التي من شأنها ان تزيد من فاعلية التعليم وترفع تحصيل الطلبة اعتماداً على الافكار والآراء والنظريات التربوية الحديثة او في اطار الامكانيات المتاحة من خلال تصميم طريقة في التدريس تقوم احداها على تطوير بدائل تعليمية يؤلف بمجموعها حقيبة تعليمية واحدة عن (مادة القواعد) وتستخلص نتائجها وتقرر صلاحيتها وامكانية اعتمادها او متابعة البحث حولها لادخال التعديلات اللازمة لاحقاً واخيراً يستمد البحث من اهمية تدريس قواعد لما لهذا الدرس من فوائد تتناول (النواحي التربوية والبيئية الاجتماعية والوطنية والقومية والعلمية) (حبش ، ١٩٨٤، ص ٤٦-٤٨).

وتعدّ اللغة العربية واحدة من اللغات المهمة في العالم اذ ان العراقة والأصالة ، فهي اللغة الحقة القوية التي لم تتل منها العاديات والأحداث، وقد كان الإسلام سببا في ثباتها على القلوب ، وسببا في الذبوع والانتشار بين الأمصار المختلفة لأنها لغة العقيدة والتنزيل " ولم يحدث حدثا في تاريخ اللغة العربية أبعد أثرا في تقرير مصيرها من ظهور الإسلام " . (فك ، ١٩٥١، ص ١٧)

لقد نزل القرآن ليضيف الى اللغة العربية عزا وشرفا، وليؤكد هويتها وفضلها على اللغات الأخرى، ويحفظها من الضياع، قال تعالى: ((وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ * نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ * عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ * بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)) * ، وفي آية أخرى

* الشعراء، الابيات، ١٩٢-١٩٥.

يؤكد سبحانه وتعالى جنسية هذا القرآن بأنه عربي فيقول ((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))**.

ان معرفة اللغة اذ ان الأساس ما هي إلا معرفة كلماتها ومعانيها مع الإحاطة بقواعد استعمالها واشتقاقها وتركيبها . وان الكلمات والقواعد النحوية، ليست مقصودة بالذات، بل هي وسيلة للتكلم والتفاهم. وانها لم تعرف إلا بعد أن شاع اللحن، ففي عصر ما قبل الاسلام وصدر الإسلام على وجه التحديد لم تكن لهم حاجة لعلم النحو والصرف، فظهور هذا العلم جاء حفاظاً على هذه اللغة، (ثامر، ١٩٧٦، ص ٤٦) لان القواعد النحوية جزء مكمل لفروع اللغة العربية الأخرى.

وتظهر أهمية قواعد اللغة العربية ومكانتها في كلام الرسول الكريم (صلى الله عليه واله وسلم). وعدد من الصحابة والأوصياء ووصاياهم في تقويم اللسان العربي، وينهيهم عن اللحن فيه، ومن ذلك قوله (صلى الله عليه واله وسلم) : رحم الله امرءً أصلح من لسانه" (الزجاجي، ١٩٥٩، ص ٩٦).

ولزم الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) قارئ القرآن ان يكون متمكناً من اللغة عالماً بها (ابن منظور، ب.ت، ص ١٠٨).

وعد ابن خلدون النحو من أهم علوم اللسان قاطبة ، فعلم اللسان عنده يرتكز الى اربعة أركان هي (اللغة، والنحو، والبيان، والأدب) غير أن النحو يتصدرها " إذ تبين أصول المقاصد بالأدلة ، فيمر الفاعل عن المفعول والمبتدأ عن الخبر" (ابن خلدون، ب.ت، ص ٥٤٥) فالقواعد وسيلة لضبط الكلام وتمكين الطلبة من لغتهم لإجادة التعبير والبيان، ودراسة النحو ليست غاية تقصد لذاتها وترمي الى مقاصد علمية مجردة، وانما وسيلة تعصم الألسنة والأقلام من اللحن وتمكن من الفهم والإفهام بصورة جيدة (دمعة، ١٩٧٧، ص ١١١) لهذا عدّ جومسكي النحو من اللغة بمنزلة القلب من جسم الإنسان، ولا يمكننا ان نتصور حياة لأي أحد من غير قلب. (جومسكي، ب.ت، ص ٤٢).

وتعد قواعد اللغة العربية من أهم فروع اللغة العربية وأكثرها اعتماداً على العقل والتفكير، ومنه ينطلق الطلبة أو المتعلمون إلى بقية فنون الكلام، وفروعه، وبه يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة وتتكون لهم بقواعده رياضة لغوية ذهنية تعتمد

** يوسف، الاية، ٢.

القياس منهجاً، والتحليل أصولاً، والتعليل تحقيقاً، إذ يتوافر لهم بذلك حس لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها، والتعبير بها، والانطلاق منها (اللبيدي ، ١٩٩٩ ، ص ٨١).
وتأتي أهمية قواعد اللغة العربية من أهمية اللغة نفسها ، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها النحوية الأساسية. (زريق ، ١٩٦٠ ، ص ١٥٢) فالقواعد النحوية الدرغ الذي يصون اللسان من الخطأ ، ويدراً الزلل عن العلم ، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغنى عنها، واليها تستند الدراسة في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد.

وينبغي ان تكون دراسة قواعد اللغة العربية وسيلة يفيد منها الطالب حتى يقرأ صحيحاً ويكتب فصيحاً، ويتكلم وهو قادر على التعبير عن افكاره بلغة سليمة مفهومة (الجومرد ، ١٩٦٢ ، ص ١٦٨).

ولقواعد اللغة العربية أهداف عدة تتمثل في مجموعتين : الأولى نظرية، والأخرى وظيفية. والأهداف النظرية لتدريس قواعد اللغة العربية ترمي الى تعليم تعميمات عامة شاملة عن اللغة العربية، ويعد هذا هدفاً رئيساً في تدريسها ، لأن هذه التعميمات ضوابط يمكن أن يستعملها الإنسان في مواقف مماثلة اذا ما توافرت فيها مقومات إنتقال أثر التدريب. وتعليم تلك التعميمات أمر ضروري وأساس ولا سيما في المرحلة الثانوية.

في حين ترمي الأهداف الوظيفية الى مساعدة المتعلمين في تطبيق تلك التعميمات والحقائق في مواقف لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والتحدث والإستماع. وأن يكون تعليم تلك التعميمات في إطار من المواقف اللغوية التي تجري في استعمال السنة المثقفين واقلامهم (مجاور ، ١٩٦٩ ، ص ٣٦٦).

ففي معظم حالات نفور المتعلم من قواعد اللغة العربية يكون السبب قلة مهارة المدرس في اتباع الطريقة الناجحة لتوصيل القواعد النحوية الى اذهان المتعلمين، (ابو مغلي ، ١٩٧٩ ، ص ٥٩) وعلى هذا استيقظ العرب المحدثون ووجدوا أن الطريقة بل (الطرائق) الموروثة غير مناسبة للعصر الحديث ولمنهج التربية الحديثة (الطاهر ، ١٩٦٨ ، ص ٥٧-٥٨) وأخذت دراسة قواعد اللغة العربية تسلك هي الأخرى سبيلها الى التطوير، وتنال حظها من التجديد.

لذلك يتجلى اهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:-

١-انطلاقاً من اهمية التقويم في العملية التعليمية الذي يسهم في تحديد مدى وسرعة نمو الطالب نحو بلوغ الاغراض والاهداف التي تسعى المدرسة الى تحقيقها.
(ليبب واخرون، ١٩٨٣، ص١٥٦).

وفي تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التعلم مما يساعد المدرس على الاستمرار والتعديل في طريقته وتخطيط عمله فإن أهمية هذا البحث تنبع من كونه استجابة لتوصيات صدرت عالمياً وعربياً ومحلياً بشأن الأخذ بالمستحدثات التربوية المتطورة ومنها الحقائق التعليمية.

٢-اسهاماً في الاخذ بتوصيات عدة التي دعت الى الاخذ بالتعليم الذاتي بوصفه وسيلة لزيادة فاعلية تأهيل المدرسين واتباع اساليب التدريس الحديثة التي افرزتها تكنولوجيا التعليم بعد ان ثبت ان الكتاب المدرسي لا يتيح الفرصة للتعلم الذاتي فضلا عن ان المؤسسة التعليمية (المدرسة) لم تضع في اهدافها ما يشجع استعمال هذا النوع من التعليم لذلك توجهت الانظار الى استعمال التقنيات الحديثة ومنها التعلم بالحقيبة التعليمية او الرزم التعليمية.

٣- فرصة التدريب على كفايات التقويم ووضع الاسئلة التقويمية، اذ ان المدرس مسؤول عن نقل المعلومات الى الطلبة اكثر من اهتمامه بالتقويم، ويعد التقويم مجرد اعطاء اسئلة بعد انتهاء شرح الدرس، لهذا تخصص الدقائق الخمس الاخيرة لهذا الغرض لذلك بات اختبارات قسم المدرسين منقوصة وغير دقيقة ولا تحقق الاهداف المرجوة منها (عدس، ١٩٨٩، ص٧٥).

٤- ان التحصيل المعرفي بعد استعمال الحقيبة التعليمية يمكن ملاحظته وقياسه في سلوك الطالبات، فالحقيبة التي تم تصميمها من خلال هذا البحث بما يتضمنه من أنشطة وبدائل قد تكون نواة لتشكيل مكتبة في كلية التربية خاصة باعداد الطالبات وتدريبهن على التعليم الذاتي، فضلا عن، احتوائها على اختبارات لقياس التحصيل الدراسي للطلبة في المادة التي يدرسونها.

٥- يستمد البحث جزءاً من اهميته من المكانة التي يتبوها التقويم كاجراء اساسي وجوهري من اجراءات العملية التعليمية لانه يسايرها منذ البدء بالتخطيط لها ويستمر

خلال تنفيذ مراحلها المختلفة ويساعد المدرس على اتخاذ القرارات الضرورية بشأن التدريب تستند الى المعلومات الموضوعية التي يزوده بها التقويم، من اجل تطوير هذه القرارات وتحسينها ذكر (بشارة) (ان فقدان عملية التقويم في اي نظام تعليمي مساو تماماً لتهديم عملية التعليم لان التقويم يغطي قسماً كبيراً اذ انه يساعد على جذب انتباه الطلبة ويخلق الدافع الايجابي نحو التعليم عندهم.

(بشارة، ١٩٨٣، ص ٣٥٥) .

وبهذا يصبح درس قواعد اللغة العربية من الدروس الشيقة بالنسبة الى المتعلمين، ولا سيما طالبات المرحلة المتوسطة اللوائي من المفترض أن تكون لديهن القدرة نوعا ما على التجريد، والتعميم، والاستنتاج، والربط، والتطبيق.

(مجاور، ١٩٦٩، ص ٣٧٦).

واختارت الباحثة الصف الثاني المتوسط ميدانا لدراستها بسبب وقوعه في منتصف المرحلة المتوسطة، وان الطلبة في هذا الصف يكونون في مرحلة استعداد انتقالية الى الصف الثالث المتوسط الذي يعد الطالب الى أحد أمرين إما مواصلة الدراسة العلمية او الانخراط في صفوف العمل الميداني.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

تعرف على اثر الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

ولاجل تحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن قواعد اللغة العربية باستعمال الحقيبة التعليمية، وبين متوسط تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية من خلال اجاباتهم على الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي.

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

١- طالبات الصف الثاني المتوسط (ثانوية الجامعة للبنات - محافظة بغداد - الكرخ الاولى) . .

٢- ثمانية موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه في المرحلة المتوسطة، (الصف الثاني) اعداد لجنة متخصصة في اللغة العربية/ وزارة التربية، ط ١٠، بغداد، ٢٠٠٠، اذ شملت هذه الموضوعات (المستثنى بالا - والحال - والتميز - والنداء - والنعت - والبدل - وحروف العطف - والتوكيد).

٣- فصل دراسي واحد العام ٢٠٠٣-٢٠٠٤ .

٤- تصميم حقيبة تعليمية في قواعد اللغة العربية تحتوي على (٨) بدائل تعليمية (الشفافيات ، والشرائح، والفيديو التعليمي ، والاقراص الليزرية ، والافلام التعليمية والسينمائية)

تحديد المصطلحات :

اولا : الحقيبة التعليمية (Instructional Package) :

أ- عرفها (Duane, 1974) بانها:

"مجموعة من المواد التعليمية التي توجه نشاط المتعلم من خلال برنامج ذي تنظيم عالٍ يشكل حقيبة تعليمية تضم اهدافا تعليمية وسلوكية واختبارات قبلية وبعديّة وانشطة تعليمية ترشد الى عدد من المسارات لتحقيق الاهداف الموضوعية "

(Duane , 1972 , p: 65) .

ب- عرفها الناشف ١٩٨٠ بانها:

"مجموعة من المكونات تتألف منها وحدة تعليمية محددة تتضمن الفئة المستهدفة وحاجاتها والاهداف التعليمية والوسائل والدليل ومختلف انواع الاختبارات، تمتاز بالتفريد والتمايز والفرصة المتاحة"(الناشف، ١٩٨٠، ص ٣٢).

ت- وعرفها سعاده (١٩٨٣) : بانها

"عبارة عن نظام تعليمي ذاتي المحتوى يساعد الطلاب على تحقيق الاهداف التربوية وفقا لقدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم ، وانها مجموعة من النشاطات التي يختارها الطالب التي تؤدي الى تحقيق اهداف تربوية محددة تحديدا". (سعاده، ١٩٨٣، ص ٥٤) .

ث- وعرفها Shiunlion, 1986 بانها:

"احدى برامج التعلم الذاتي التي تتالف من مواد تعليمية مصممة بشكل يسمح للمتعلّم التعلم بها على وفق حاجاته وميوله ولاسيما قدراته، ويهيء له بيئة ملائمة لذلك تستعمل لملء الثغرة بين المعلم والمتعلم " (Shiunlion, 1986 p. 229-432).

ح-وعرفها التميمي (٢٠٠٠) : بأنها

" نظام متكامل للتعلم الذاتي يركز فيه على المتعلم ومراعاة الفروق الفردية والتركيز على الاهداف التعليمية او السلوكية والاختبارات، او تطبيق وسائل متنوعة يختار منها الطالب الذي يكون نشطاً وفعالاً خلال عملية التعلم"
(التميمي، ٢٠٠٠، ص ١٥) .

ج-وعرفها الحيلة (٢٠٠٢) : بانها

"نظام تعليمي متكامل ومصمم بطريقة منهجية منظمة ، يساعد على التعلم الفعال ويشمل دليل الحقيبة، ومجموعة من المواد التعليمية المترابطة ، على شكل وحدات نمطية متوافرة وبثلاثة اشكال (انشطة تجريبية، ومسموعة، ومقروء) يختار المتعلم منها ما يناسب ميوله واستعداداته، وذات اهداف محددة ومتعددة ينفذها المتعلم بمفرده معتمداً على نفسه وعلى وفق سرعته الذاتية، ويتوجيه محدد من المعلم ليصل الى مستوى اتقان ٩٠% "
(الحيلة، ٢٠٠٢ ، ص ١٥) .

خ- واعتمدت ندوة قادة التقنيات التربوية في الاقطار العربية التعريفات الاتية:

"بأنها نظام تعليمي يشمل المكونات التالية مجموعة من المواد التعليمية المترابطة مصورة او مطبوعة او كليهما معاً ، محدودة الاهداف تركز على موضوع واحد ومبنية على اساس تمكن المتعلم الفرد او المجموعة الصغيرة من التفاعل مع المادة العلمية بصورة مستقلة معتمداً على نفسه وتتبع مساراً معيناً " (المنظمة ع ن ث ، ع ، ١٩٨٠) .

التعريف العام : الحقيبة التعليمية عبارة عن مجموعة من الاجهزة والادوات والمواد والوسائل التعليمية التي تخدم مجموعة الانشطة المنهجية واللا منهجية يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيبة سهلة الحمل والنقل ما امكن اذ يتم تصنيف ما بداخلها بشكل يمكن الوصول الى أية قطعة ببسر وسهولة.

التعريف الاجرائي :

الحقيبة التعليمية نظام تعليم فردي يستعمل مع طالبات المجموعة التجريبية ويحتوي على عدد من الوحدات الدراسية المقررة في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني

المتوسط، ويهدف الى تطوير مفاهيم ومهارات عدة ومتزايدة، اذ يستعمل لكل مرحلة أنشطة ووسائل تعليمية متنوعة موجهة نحو تحقيق اهداف سلوكية محددة ضمن المفردات الخاضعة للتجربة وتستطيع طالبات المجموعة التجريبية ان يتفاعلن معها معتمداً على سرعتهم في التعلم ومدى اتقانهم للاهداف.

ثانياً : التحصيل (Achievement) :

أ-عرفه Chaplin, 1956 : بأنه

"مستوى محدد من الاداء والكفاية في العمل المدرسي والاكاديمي يقوم به المعلم بوساطة الاختبارات المكتسبة او كليهما" (Chaplin, 1956, p. 8).

ب-عرفه " نجار " ١٩٦٠ بأنه

" انجاز عمل ما، أو احراز التفوق في مهارة أو مجموعة من المعلومات"

(نجار، ١٩٦٠، ص١٥).

ت-عرفه " Good 1973 " بأنه :

"المعرفة المتحققة أو المهارة الفعلية في المواد الدراسية ليستدل عليها من خلال

الدرجات التي يضعها المدرسون للطلاب في الاختبارات " . (Good , 1973 ,p.7)

ث-عرفه " الكناني " ١٩٧٩ بأنه:

" كل اداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة الذي يمكن

اخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما " .

(الكناني، ١٩٧٩، ص ٢٦) .

ج-وعرفه " الكلزة " ١٩٨٩ بأنه:

" مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاساً

بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " . (الكلزة، ١٩٨٩، ص ١٠٢)

التعريف الاجرائي للتحصيل:

متوسط الدرجات التي ستحصل عليها الطالبات عينة البحث في الاختبار

التحصيلي البعدي الذي ستطبقه الباحثة نهاية التجربة .

ثالثاً: الصف الثاني المتوسط:

الصف الذي يقع في منتصف المرحلة المتوسطة ، وان الطلبة في هذا الصف يكونوا في مرحلة استعداد انتقالية الى الصف الثالث المتوسط الذي يعد الطالب الى احد امرين اما مواصلة الدراسة الاكاديمية او الانخراط في صفوف العمل الميداني.

رابعاً: قواعد اللغة العربية:

أ-عرفها " ابراهيم " ١٩٦٨ بانها :

"ما يمكن الطلبة من اداء المعاني المختلفة بالاساليب المتنوعة الصحيحة كالنفي والتوكيد والشرط والقسم والتعجب وغير ذلك من المعاني التي تعرض في الازهان ".
(ابراهيم، ١٩٦٨، ص ٢١١)

ب-عرفها " عبدة " ١٩٧٩ بأنها:

"مجموعة القوانين التي تتصل بتنظيم الجملة وحركاتها الإعرابية تسمى القوانين النحوية " (عبدة ، ١٩٧٩ ، ص ٥٢).

ت-عرفها " الطنطاوي " ١٩٥٦ بأنها :

" فن تصحيح كلام العربي كتابةً وقراءةً " . (طنطاوي ، ١٩٥٦ ، ص ١٥) .

ث-عرفها "مطر" ١٩٨٥ بانها:

"العلم الذي يبحث في الجملة واجزائها وأنواعها ونظام ترتيبها واثر كل جزء منها في الاخر وعلاقته به وادوات الربط بينهما " (مطر، ١٩٨٥ ، ص ٧٥)

ح-عرفها " ابو عجمية " ١٩٨٩ بانها :

" ما يعني بالاعراب وقواعد تركيب الجملة، اسمية كانت ام فعلية، مثبتة ام منفية خبرية ام انشائية كذلك العوامل النحوية، وزيادة على ذلك دراسة العلاقات في الجمل وعلاقاتها بما قبلها وما بعدها " (أبو عجمية ، ١٩٨٩ ، ص ١٠-١١).

ج-عرفها " الدليمي " ١٩٨٩ بانها :

"عملية تقنين للقواعد والتعليمات التي تصف تركيب الجمل وعملها في حالة الاستعمال كما تقنن القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط اواخر الكلمات

(الدليمي، ١٩٨٩ ، ص٤٨).

خ-عرفها " سليمان وآخرون " ٢٠٠٠ بأنها :

"علم أصول تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء "

(سليمان وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص١١).

التعريف العام :

يقصد المادة الدراسية المقررة لتدريس القواعد في اللغة العربية (النحو والصرف) التي تحتويها الكتب المخصصة لذلك.

التعريف الإجرائي :

الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي

. ٢٠٠٤ / ٢٠٠٣

أولاً: - قواعد اللغة العربية

□ نشأة النحو العربي :

بلغت اللغة العربية أوج نضجها في عصر ما قبل الاسلام ، اذ كانت سماعية أي لم يكن لها قواعد مكتوبة، بل كان لها ضوابط فرضها العرف وصقلها الاستعمال . ثم جاء الإسلام فوحد القبائل المتفرقة، وجعل من أشتاتها دولة متماسكة العرى، قوية الجانب. وبعد توحيد العرب سياسياً كان لا بد من توحيد لهجاتهم وصهرها في بوتقة واحدة، لان وحدة اللغة رمز لوحدة الأمة، وكان صهر هذه اللهجات قد بدأ بصورة غير مباشرة في الأسواق التي كانت تعقد في شبه الجزيرة العربية. وقد نزل القرآن لغة مشتركة فثبت زعامتها وسيادتها، وهياً الجو لاندماج اللهجات الأخرى اندماجاً نهائياً في لهجة قريش . وبعد الفتوحات أخذت الشعوب المغلوبة تقبل على تعلم اللغة العربية لأنها لغة الحاكمين، فخاف العرب على لغتهم من التفكك والوهن، وفكروا في ضبطها، ووضع قواعد لها تحفظها من العبث والضياع، وتستند الى دعائم مكتوبة ثابتة (ديب، ١٩٨١، ص ٦٧).

وقالوا في النحو: " إنما هو انتحاء سمت كلام العرب... ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها، وان لم يكن منهم أو إن شذ عدد منهم عنها رد به إليها" (ابن الجني، ب، ت، ص ٣٤).

مما تقدم نرى إن اللغة وجدت وتكاملت، قبل وجود القواعد التي وضعت بعدها بقرون، فلحظ الذين عنوا بوضع تلك القواعد اللغوية وتراكيبها ومفرداتها وخصائصها فقعدوها (أي وضعوا لها القواعد والتعاريف)، وبعد حقبة طويلة من التأمل والتفكير، وجدت القواعد لحفظ اللغة. (فايد، ١٩٧٥، ص ١٨٠).

□ مفهوم النحو العربي

يركز النحو العربي على الاعراب وهو ضبط أواخر الكلمات بعد تعرف مواقعها من الجملة، فكان علماء النحو القدامى يعرفونه على أنه "علم أواخر الكلمات إعراباً وبناءً..... وفي العصر الحديث تغيرت هذه النظرة التقليدية الى النحو " (أحمد، ١٩٨٥، ص ١٦٧) وأصبحت القواعد تشمل البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص، فلا يقتصر النحو على البحث في الإعراب ومشكلاته على ما أراد له عدد من المتأخرين من النحاة العرب، فالمهم أن تأخذ في الحسبان أشياء أخرى مهمة

كالموقعية، والارتباط الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وما الى ذلك من وسائل لها علاقة بنظم الكلام وتأليفه (يونس، ١٩٨١، ص ٢٦٩).

فهو عبارة عن بلورة اللغة في قوانين عامة، ويضع المعايير النظرية العامة للغة، ويصمم تلك المعايير التي تتم بها سلامة القراءة والكتابة والتحدث أو الاستماع، وبما أن النحو يصمم المعايير النظرية، ويضع القواعد العامة فهو بطيء التغيير، لأن الأساسيات والضوابط والقواعد العامة ثابتة. وان منهج النحو لا يختلف عن منهج اللغة ككل فلا بد أن يستند الى أساس من سيكولوجية المتعلم ومن حاجته، مع وجود الدافع لدى المتعلم لما يتعلم (مجاور، ١٩٦٩، ص ٣٦٥ - ٣٩٩).

ثانياً - الحقائق التعليمية Instructional Packages

إن قصور قسم من الأساليب عن مجازاة التطور المستمر حفز المشتغلين في ميدان التعليم على البحث لايجاد سبل اكثر فاعلية في ظل ظروف اكثر مرونة ومن هذه الاساليب اسلوب الحقائق التعليمية (البجاوي، ١٩٩٦، ص ١٠). التي تمثل احد الروافد الرئيسية للتعليم الفردي.

وهي برنامج او نظام تعليمي ذاتي المحتوى له القدرة على خلق احداث تعليمية (Instructional events) بالاشتراك مع المتعلم مما يجعل التعلم بوساطتها يتم بصورة متسلسلة ومنتظمة في خطوات متتابعة، وهي بيئة تعلم مصغرة، محكمة تتمتع بقوة تعلم هائلة نظرا لما تحتوي عليه من مواد وبدائل، وصيغ ومعينات، وخيارات مجزية لحفز فاعلية المتعلم للحصول على الخبرات التعليمية اللازمة، لتحقيق الاهداف المحددة وانها تتمتع بكفاية عالية في التعامل على الرغم من وجود الفروق الفردية بين الافراد اذ ان تحول الداخلين اليها من مجموعة غير متجانسة الى مجموعة متجانسة بعد خروجهم منها واذا جازلنا التعبير (انها مؤسسة تعليمية صغيرة تركز وراء المتعلم اينما يذهب وتعد الحقيقية بحق من افضل برامج التعلم الذاتي واكثر النظم التعليمية دقة، وصفتها سمث (انها برنامج محكم التركيب Highly structional) (حيدر، ٢٠٠٠، ص ٣).

واشار (كلوب، ١٩٨٨) الى ان الحقيقية التعليمية وعاء معرفي يحتوي على مصادر عدة للتعلم صممت على شكل برنامج متعدد الوسائط (كلوب، ١٩٨٨، ص ٥٠).

واثبتت الحقائق التعليمية فاعليتها مع التطور العلمي والتكنولوجي الهائل والاسهام في حل الكثير من المشكلات التربوية (دره، ١٩٨٦، ص ٨).

فهي تهيء للمتعلمين مجالات مختلفة من الخبرة المرئية والمسموعة والحسية فيكتسب المتعلم خبرات تعليمية متنوعة من خلال تنوع مصادر المعرفة المتوافرة في بيئته التي تلائم احتياجاته وميوله وقدراته (دره، ١٩٨٨ ، ص ١٤٦).

ان التعلم بالحقائب التعليمية يجعل المادة التعليمية اكثر قابلية للفهم واكثر مقاومة للنسيان، وتساعد المتعلم على التعلم الذاتي وتقوي الدافعية وتعزز الرضا الذاتي لدى المتعلم وتساعد على تنظيم معلوماته بطريقته الخاصة (سبينكر، ١٩٩١، ص ١٦) .

هذا واختلف دور المدرس والطالب كلاهما، فاصبح دور الطالب اكثر صعوبة مما كان عليه من قبل، بعد ان اصبح اقل اعتمادا على المدرس، واكثر مشاركة، وايجابية، وتداخلاً، اما دور المدرس في هذا النظام ، فقد اقتصر على الامور الفنية الدقيقة، منها تشخيص وضع المتعلم بهدف متابعته وارشاده وتوجيهه، واصبحت العملية التربوية باكملها اقل جموداً و تسلطاً واكثر ديمقراطية ومرونة مما يساعد على تضيق الفجوة القائمة بين المدرس والطالب، وازال كثيرا من العوائق والفواصل الموجودة بينهما (الحيلة ، ٢٠٠٢، ص ٧٨) .

يعتمد التعلم بالحقائب التعليمية اعتمادا كبيرا ، ومباشرا على تحقيق التعلم الذاتي لكل متعلم وتمكنه من الممارسة العملية للخبرات ، والمهارات النظرية التي يكتسبها تفتح المجال امام المدرس لملاحظة درجة تمكن كل طالب من تحقيق الاهداف المحددة له وقياسها (الحيلة ، ٢٠٠٢، ص ٧٩) فهو مخطط وموجه ومقوم لعمليتي التعليم والتعلم (سلامة، ١٩٩٢، ص ١٢٦) .

مع ان الحقائب التعليمية، حديثة النشأة الا ان لها جذورا في الماضي، ولاسيما عندما عملت (هيلين باركهيرست) Helen Parkhurst عام ١٩٢٠ على تطبيق طريقته المعروفة بـ (دالتون) Dalton plan اذ يوضع المتعلم امام عدد من الطرائق التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية المطلوبة منه ليتوصل الى اتقان محتوى المادة العلمية وذلك على وفق قدراته وسرعته الذاتية، وفي اوائل الستينيات من القرن الماضي، ظهرت المبادرة الاولى من الرزم / الحقائب التعليمية في مركز مصادر المعلومات بمتحف الاطفال في مدينة بوسطن بالولايات المتحدة الامريكية، عندما اخترع ما يسمى بـ(صناديق الاستكشاف) Multi-Media kits. (بهادر، ١٩٨٠، ص١٩). وهي عبارة عن صناديق جمعوا فيها مواد تعليمية متنوعة تعرض موضوعا معيناً او فكرة محددة تتمركز محتويات

الصندوق حولها لتبرزها بأسلوب يتميز بالترايط والتكامل وقد عالجت الصناديق في مراحلها الأولى موضوعات تعلم الاطفال في ما يسمى بصندوق الدمى وصندوق الحيوانات المتنوعة، ثم تطورت هذه الصناديق باستعمال المواد التعليمية ذات الابعاد الثلاثة كالمجسمات والنماذج فضلا عن كتيب للتعليمات وخرائط تحليلية توضح الهدف من استعمال الصندوق وفضل الاساليب للوصول اليه، اذ اطلق عليها ما يسمى (وحدات التقابل) واصبحت تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستعمال ومتعددة الاهداف احتوت على الصور الثابتة والافلام المتحركة والاشرطة المسجلة والنماذج ودليل للمعلم يوضح اهم الانشطة التي يمكن ان يقوم بها الطفل سواء اكانت بمحض ارادته ام بتوجيه من المعلم وعرض لاهم الخبرات والمهارات التي يمكن ان تنتج عن كل جزء من اجزاء الصندوق، وبعد العديد من التجارب والافادة من اراء المعلمين والتربويين والاباء للبحث عن افضل الاساليب المساعدة لادخال التعديلات والاضافات على هذه الوحدات مما اتاح امكانية التطوير الى الافضل حتى خرجت الحقائق / الرزم التعليمية بمفهومها الى الوجود (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٢٨-٢٨١).

ولحداثة هذا الاسلوب وفاعليته في التعليم الذاتي قامت جهات عدة مثل معهد وحدات البحوث الامريكية في ولاية كاليفورنيا باعداد رزم تعليمية عرفت بوحدات التعليم والتعلم بتوجيه نشاط المتعلم نحو اهداف سلوكية محددة (السعدي، ١٩٨٩، ص ١٢٦).

وقامت مؤسسة (كترمج)، بانتاج رزم تعليمية كوحدات تعليمية من خلال مشروع تطوير الانشطة التربوية وهي عبارة عن حقائب تعليمية يقوم المعلم باعدادها، وانتجت جامعة تكساس وحدة نمطية (مجمعا) للتعلم الذاتي وهي غالبا ما تكون قصيرة اذ يمكن ان تخصص لدرس واحد (السعدي، ١٩٨٩، ص ١٢٨) وهكذا انتشر تداول الحقائب التعليمية في جميع انحاء العالم اذ انتجت اعدادا هائلة من الحقائب التعليمية على اساس انها تقنية اثبتت كفايتها، ففي الولايات المتحدة الامريكية صدر دليل يحمل ٥٠٠ عنوان، وفي بريطانيا، يصدر دليل سنوي يحوي عناوين عدد كبير من الحقائب ولعدد من الموضوعات (الخطيب، ١٩٨٥، ص ١٤٥).

وفي نيجيريا عمدت عدد من مراكز الكومبيوتر بتطوير حقائب تعليمية لجماعات رجال الاعمال والشركات في (سوكوثال) المفتوحة (Stou) التي تعد اول جامعة في

جنوب شرق اسيا كان نظام التعليم فيها (الحقائب التعليمية من عدة وسائل) (اليونسكو، ١٩٨٧، ص ١٧٣-١٨٨) .

اما في الوطن العربي فقد تولت المنظمة العربية للعلوم الادارية الافادة من الخبرة التربوية العربية والاجنبية المتخصصة في مجال تصميم الحقائب التعليمية، وعمت هذه التجربة خلال الدورات التدريبية الخاصة التي اقامتها المنظمة ولا سيما في العراق والاردن إذ تم استعمال الحقيبة في حقل التدريب النفطي في العراق والاداري في الاردن تم توالى اصدار الحقائب في العراق بالشكل الاكاديمي تناولت موضوعات تعليمية (الخطيب، ١٩٨٥، ص ١٤٦) .

وأكدت توصيات الحلقة الدراسية في الحقائب التعليمية التي نظمها المركز العربي للتقنيات التربوية عام ١٩٨٠ على ضرورة القيام باجراء الدراسات والبحوث الميدانية لتوظيف الحقائب التعليمية لمواد تعليمية متنوعة مبنيا على التجريب والتقويم ومعتمدا على المواد الاولية في البيئة (م. ت. ع.، ١٩٨٥، ص ٢٥) وندوة التربية والتكنولوجيا في الوطن العربي المقامة في تونس عام ١٩٨٦ وأقام معهد النفط العربي للتدريب بالتعاون مع المنظمة العربية للعلوم الادارية دورتين تدريبيتين في تصميم الحقائب واستخدامها وكان ذلك في عمان عام ١٩٨٦ وبغداد عام ١٩٨٧ .

(النعي، ١٩٨٩، ص ٨) .

ان عملية تفريد التعليم واستعمال التعليم الذاتي من الاهتمامات الجادة التي عني بها العرب، ومارسها في المدارس منذ زمن بعيد، ذلك لمقابلة الفروق الفردية بين الطلبة واتاحة الفرصة لهم لتعليم افضل في ظروف فيزيائية، وتتيح لهم تنمية مهاراتهم وتزويدهم، بمهارات سلوكية لمقابلة مواقف حياتية متنوعة.

ومن الاتجاهات الحديثة التي لقيت نجاحا جيدا في انجاح عملية تفريد التعليم، وعززت اسلوب التعليم الذاتي استعمال الحقائب التعليمية في عملية التعلم والتعليم وبما ان مدارس التعليم الاساس تنطلق من مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والسير بهم على وفق سرعتهم الذاتية كان لزاما معرفة انماط واساليب التدريس الحديثة التي تحقق هذا الغرض وتؤدي الى نجاحهم منها الحقائب التعليمية، وهي من ضمن السلسلة التي تقدم الاساليب الحديثة في التدريس التي تخدم المعلم وواقع الميدان التربوي، إذ إن من شأن

ذلك توفير الجهد والوقت واستعمال الوسائل التعليمية واستغلالها الأمثل في عملية التعليم والتعلم.

المراحل التي مرت بها الحقيبة التعليمية

- المرحلة الاولى : صناديق الاستكشاف (Discovery Boxes) :

عبارة عن صناديق تحوي مواد تعليمية تخدم موضوعاً معيناً أو فكرة تتمركز جميع محتويات الصندوق حول محتوياتها: كتيب التعليمات، خرائط تحليلية تبين اسهل وافضل الاساليب الممكن اتباعها لتحقيق الاهداف المنشودة .

-المرحلة الثانية : وحدات التقابل (Match Units) :

عبارة عن صناديق تحوي مواد تعليمية متنوعة الاستعمالات ومتعددة الاهداف مثل : الصور والافلام المتحركة، والاشرطة السمعية، والالعب التربوية المسلية، والنماذج والمواد الاولية، . . . الخ.

-وحدات التقابل المصغرة (Match Units Mini) :

استهدفت التركيز على جزء واحد من أجزاء وحدة التقابل الرئيسية .

-الحقائب التعليمية (Instruction Packages) :

نمط من انماط التعلم الفردي او ما يعرف بـ (تفريد التعليم)، وهي عبارة عن نظام متكامل للتعلم، يتم التركيز فيه على المتعلم، ومراعاة الفروق الفردية، والتركيز على الاهداف التعليمية والسلوكية وتطبيق وسائل متنوعة يختار منها الطالب ما يكون نشطا وفعالا خلال عملية التعلم.

وظهرت انواع عدة من الحقائب التعليمية هي:

١-حقائب نظام التوجيه السمعي :

طور هذا النوع من الحقائب البروفسور (بيستليثويت) Pestelthwait عام ١٩٦٩ وهي تعتمد على التسجيلات الصوتية اساساً لمادة الحقيبة اذ يسجل البرنامج التعليمي على شريط صوتي يسمعه المتعلم وتتخلله قسم من التوجيهات والارشادات لاختيار ما يناسبه من البدائل التعليمية والعودة مرة اخرى للبرنامج السمعي ليتابع التقدم فيه (الفرجاني، ١٩٨٥، ص ٧٤)، وأول تطبيق لمثل هذا النوع في العراق الحقيبة التعليمية التي اعدتها (د. منى يونس بحري) في مجال تعليم المرأة (بحري، ١٩٨٣، ص ٢٨٨).

٢- حقائب المطبوعات الدراسية

ان هذا النوع من الحقائب يعتمد على المطبوعات التي يتم بواسطتها توجيه الطلبة على استعمال المعدات والاجهزة السمعية والبصرية والتي تدور في موضوع دراسي معين تستعمل لاغراض التعليم الذاتي او الدراسة المستقلة او بتوجيه من قبل المدرسين (كومار، ١٩٨٥، ص ٦٧-٦٨) .

٣- الحقائب المرجعية

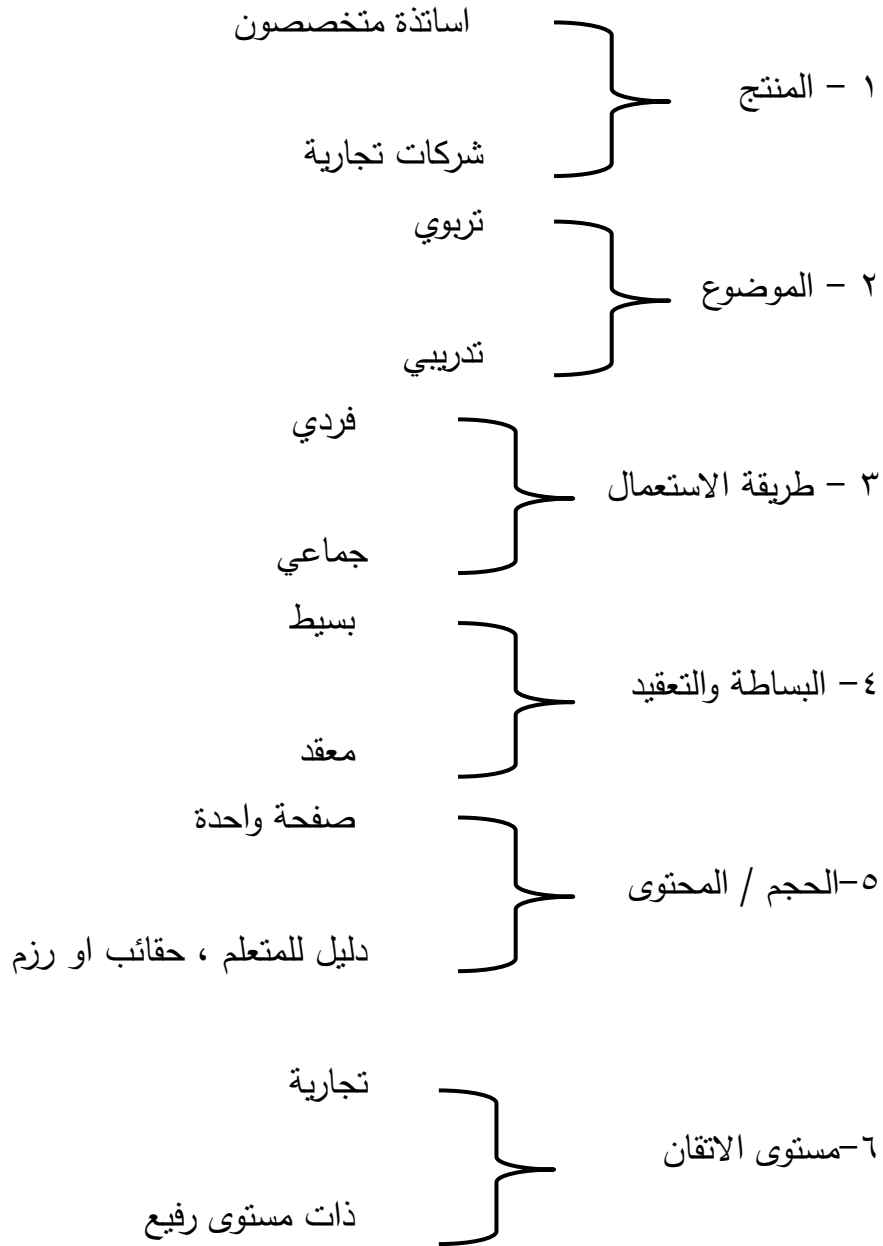
يقوم المصمم للحقيبة باعداد دليل الدراسة الذي ينظم للمتعلم كيفية السير في الحقيبة وينقله الى المصادر المختلفة على وفق تتابع منظم وتعتمد هذه الحقائب على المواد التعليمية الجاهزة والمتوافرة بدلا من تصميمها ويكتفي المصمم بفحصها وتحديد المناسب منها وطور هذا النوع من الحقائب البروفسور (فركلير).

(كومار، ١٩٨٥، ص ٦٨).

٤- حقائب متعددة الوسائل

يضم هذا النوع من الحقائب انواعاً عديدة من الوسائل التعليمية مواد مطبوعة ، وافلاماً متحركة، وتسجيلات صوتية، وشرائح ونماذج يمكن استعمالها في تدريس المواد الدراسية المختلفة و للمراحل التعليمية كافة (كومار، ١٩٨٥، ص ٦٩) كالحقيبة التي انتجها الجهاز العربي لتعليم الكبار في بغداد عام ١٩٨٤، وتضمن البحث الحالي هذا النوع من الحقائب.

الشكل (١) يوضح انواع الحقائب من حيث :



(الدرة ، ١٩٨٨ ، ص ١٤٣-١٤٦)

الاسس التربوية للحقية التعليمية

ينبغي مراعاة الاسس التربوية الاتية عند اعداد الحقية التعليمية، لتحقيق اعلى فاعلية وبأقل جهد للعملية التعليم والتعلم، ومن هذه الاسس :

- **اتباع الاسلوب المنهجي:** من خلال تحديد الاهداف، واختيار المادة التعليمية، اعداد خطة العمل ورسم مسارات التقويم .
- **تنوع الخبرات:** ويشمل تنوع مجالات الخبرة للمتعلم الخبرات الحسية، والخبرات المجردة، وممارسة عملية التعلم، ويهدف ذلك الى اشراك اكثر من حاسة واحدة في التعلم مما يؤدي الى تكامل الخبرة .
- **تعدد الوسائل:** الغرض من ذلك توفير اكثر من وسيلة تعليمية بهدف استعمال انسب الوسائل لتحقيق هذه الاهداف التعليمية ولا سيما موضوع الحقية ، وسيؤدي ذلك الى تحقيق اكبر قدر ممكن من المكونات الحسية التي تلائم كل متعلم.
- **تحقيق مبدأ التعلم الهادف:** ان تحديد الاهداف يسهل عملية اختيار وسائل التعليم الملائمة ونوع الخبرة المناسبة ، كما ويجدد مستويات الاداء المطلوب.
- **الاجابية والنشاط في التعلم:** ان تحديد الاهداف يوضح للمتعلم طريقة التعامل مع المواد التعليمية ، يؤدي الى التفاعل الايجابي مع المعرفة والمعطيات المتاحة في مجال التعلم، وهذا ما يعرف بالتعلم عن طريق العمل.
- **سهولة التداول:** وهذا يتطلب حفظ المادة التعليمية في حقية مناسبة بترتيب وتنظيم يسمح بسهولة الحصول على المادة المطلوبة، وحفظها بعد الانتهاء من استعمالها.
- **تنوع انماط التعليم:** ان تعدد المواد التعليمية وتنوعها يجعل من السهولة اتباع اساليب مختلفة لاستعمال الحقية التعليمية، ومن انماط التعليم:

أ-التدريس للمجاميع الكبيرة .

ب- التدريس للمجاميع المتوسطة .

ت- التدريس للمجاميع الصغيرة (التعلم التعاوني - التعليم المصغر).

ث-التعليم الفردي.

(التميمي، ١٩٩٢، ص ٤)

الفوائد التربوية للحقائب التعليمية :

- ١-تساعد على تحقيق اهداف محددة مسبقاً ومخطط لها بعناية .
- ٢-تساعد كل طالب على السير في تعلمه بالسرعة التي تناسب قدراته ومستوى تحصيله وتعطي للطلبة البطيئين في التعلم مزيداً من الوقت اذ يمكنهم تحقيق الاهداف التربوية من دون ان يشعروا بالاخفاق، وتتيح للطلبة العاديين الوقت الكافي لانجاز المهام التي يجدون صعوبة في انجازها (تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتراعى السرعة الذاتية).
- ٣- لا تعتمد على موازنة مستوى الطالب التحصيلي بمستوى طالب آخر، وبذلك تجنب الطلبة الضعاف الشعور بالنقص في حالة موازنتهم بالمتفوقين، وهذا ما يقي الطلبة من الاحباط الذي ينفروهم من التعلم ووقاية الطالب من الاحباط الذي يزيد من متعته بالتعلم والاقبال عليه.
- ٤-ان الحقائب التعليمية تقي الطلبة من الشعور بالخوف من الاخفاق، فهي لا تصنف الطلبة الى فئة مخفقين اذا عجزوا عن تحقيق المستوى المرغوب من الكفاية بل يتعاون المدرس مع الطالب في العمل على تحقيق مستوى الكفاية المرغوبة.
- ٥-تعود الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم، وفي الوقت نفسه تقدم لكل منهم الكثير من المساعدة على توجيه تعلمه، فمثلا يساعد الاختيار الذاتي الذي تحويه الحقيبة على تحديد المكانة التي يقف عليها.
- ٦- ان الحقائب التعليمية تساعد المدرس على اعادة النظر بعناية ودقة في خطته التعليمية وتعديلها بشكل يساعد الطالب على النجاح في تحقيق اهداف تعلمه من خلال ادراك مدى اتقان الطالب لاهداف التعلم ومدى تأخره في اتقانها في أي وقت من الاوقات (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٢٩) .
- ٧- تتيح الفرصة لايجاد نوع من التفاعل النشط بين المدرس والطالب .
- ٨- يمكن توظيفها في مختلف ميادين المنهج المدرسي .
- ٩- يجد فيها المدرس والطالب مجالاً للتسلية والخبرة التربوية النافعة (التميمي، ٢٠٠٠، ص ١٤) .

إنتاج الوسائل التعليمية

- يفضل ان تشترك جهات عدة في إنتاج الحقيبة التعليمية، بهدف إنتاج حقيبة جيدة ذات مواصفات عالية، تخدم شرائح عدة، ويحتاج ذلك الى :
- وضع الأهداف العامة والخاصة والسلوكية في إنتاج الحقيبة التعليمية.
 - بناء الاختبارات التحصيلية.
 - تحديد المادة العلمية .
 - توفير الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها.

استعمال الحقيبة التعليمية وتوظيفها في عملية التدريس:

طريقة استعمال الحقيبة التعليمية شروطاً عدة منها :

- ١- الاطلاع المسبق من قبل المعلم على الحقيبة التعليمية، ودراستها، ومعرفة مدى ملاءمتها، للمتعلمين.
- ٢- تحديد دور الحقيبة وكيفية استعمالها بما يناسب حاجة المتعلمين.
- ٣- إمكانية استعمال عدد من الموضوعات الحقيبة بما يناسب وحاجة المتعلمين.
- ٤- قد تستعمل الحقيبة الواحدة لتدريس نشاطات عدة، وقد تستعمل أكثر من حقيبة لنشاط واحد.
- ٥- ضرورة التنسيق المسبق بين دور الحقيبة ودور المعلم في الحصة الصفية.
- ٦- ضرورة الانتباه إلى ان الحقيبة التعليمية وسيلة إيضاح وليست وسيلة تقويم واجراء الاختبارات.
- ٧- قد يتطلب الموضوع تعديل الجدول الدراسي او قاعة الدرس.

(التميمي، ٢٠٠٠، ص ٣).

اثر الحقيبة التعليمية في العملية التربوية (تقويم الحقيبة)

يعد التقويم خطوة أساسية في تصميم الحقيبة التعليمية، اذ يتم من خلاله معرفة مدى تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية، ويقدم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم. لذلك من الضروري بعد مرور وقت معين على توزيع الحقائق التعليمية واستعمالها في العملية التربوية على شريحة كبيرة من المعلمين والطلبة، يتم جمع الاستبانات المرفقة

بالحقيبة لدراستها ودراسة ملاحظات مستعملها بهدف معرفة اثر الحقيبة التعليمية التي تم إنتاجها في العملية التربوية .

ويكون تقويم الحقيبة بإحدى الطرائق الآتية:

- ١- موازنة أداء المتعلم قبل استعمال الحقيبة التعليمية وبعده.
- ٢- موازنة أداء المتعلم الذي يستعمل الحقيبة التعليمية بأداء متعلمين آخرين لا يستعملون الحقائق التعليمية.
- ٣- التقويم على وفق محك أو معيار خارجي .

إنتاج الحقائق التعليمية :

عند البدء بإنتاج الحقيبة التعليمية لابد من الاعداد الجيد المسبق لها وذلك بدراسة المناهج بشكل متعمق معرفة موضوعات والانشطة المتشابهة التي بالامكان إنتاج حقيبة تعليمية تستعملها او دراسة الفائدة الممكن تحقيقها من خلال الحقيبة وما مدى انعكاس أثارها الايجابية على التعليم مما يسهم في رفع مستوى تفكيرهم ويساعد على تبسيط القواعد والنظريات الواردة في المناهج الدراسية مما يسهل مهمتها ويساعد على ترسيخها في أذهان الطلبة ويتيح اتباع احدى الطرائق لإنتاج الحقيبة التعليمية:

أولاً - اعداد الحقيبة التعليمية، اذ انها تخدم موضوعات علمية متخصصة (أن واخواتها،التوابع،المنصوبات،.... الخ).

- لا بد من اتباع الخطوات الآتية عند التخطيط لإنتاج الحقيبة التعليمية:

- تحليل المناهج الدراسية بهدف معرفة الموضوعات المطلوب تنفيذها .
- حصر الاجهزة والادوات والمواد التعليمية المطلوبة بكل موضوع على حدة.
- حصر الاجهزة والادوات والمواد التعليمية المشتركة والتي تخدم الموضوعات.
- وضع الالية المناسبة لإنتاج وتصنيع هذه الاجهزة والادوات مثل:

١-تحضير الشفافيات والسلايدات .

٢-توفير الشرائح وتحضيرها.

٣-تحضير المادة النظرية المطلوبة لكل حقيبة تعليمية التي تشمل :

- الصفوف التي يمكن ان تفيد من الحقيبة التعليمية.
- المباحث التي تخدمها الحقيبة التعليمية.
- الوسائل التي يمكن تنفيذها باستعمال الحقيبة التعليمية.

خطوات اجراء كل حقيبة تعليمية على حدة :

- شرح مفصل عن المفاهيم النظرية العلمية لكل موضوع .
 - الامن والسلامة في التعامل مع كل جهاز او اداة ضمن الحقيبة .
 - اجراءات الامن والسلامة الواجب اتباعها عند اجراء كل موضوع .
 - تثبيت بطاقة في الحقيبة التعليمية من الخارج تحوي ما يأتي :
 - اسم الحقيبة العلمية (الموضوع الذي تخدمه) .
 - الصفوف التي تفيد من الحقيبة التعليمية.
 - المباحث التي تخدمها الحقيبة التعليمية.
 - الجهة التي انتجت الحقيبة والاشخاص المشتركين في اعدادها .
٢. يرفق بالحقيبة التعليمية استبانة بهدف معرفة انطباع مستعملها (ملحق ١٥) وملاحظاتهم عليها، وأثرها في العملية التربوية وجدواها التعليمية والتعليمات المقترحة لتحسينها، ومدى كفاية الوسائل والمواد التعليمية التي تذكر الحقيبة. وذلك على وفق المستوى العلمي للفئة المستهدفة (التمييزي، ١٩٩٢، ص ١).

انواع التقويم:

يمكن أن تتخلل الحقيبة التعليمية أنواع التقويم الآتية:

- **التقويم التكويني أو البنائي:** ويبدأ عند إعداد الحقيبة التعليمية ولكل عنصر من عناصرها، ويهدف تقديم تغذية راجعة لكل من (المعلم، والمتعلم، والخبراء، ..).
- **التقويم النهائي:** ويتم بعد الانتهاء من إعداد الحقيبة وتقويمها تقويماً بنائياً ومن ثم عرضها للاستعمال، وتجربتها على مجموعتين من المتعلمين بهدف دراسة مدى فاعليتها في توفير المعلومات .

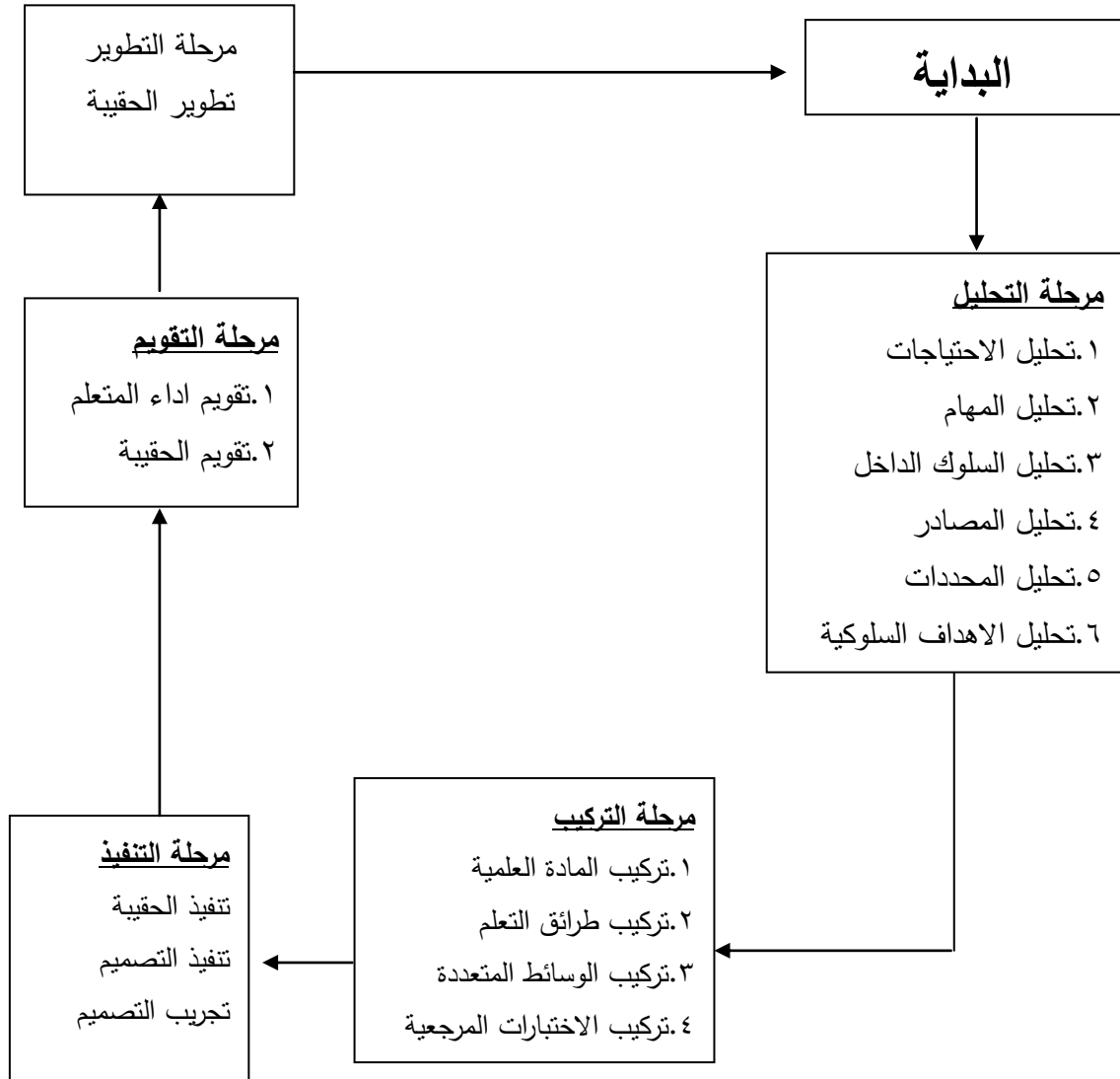
خطوات تصميم الحقائق التعليمية

ان تصميم الحقائق التعليمية يتطلب خمس مراحل أساسية هي :

التحليل - التركيب - التنفيذ - التقويم - التطوير

موضحة في الشكل (١) الآتي:

التصميم التعليمي للحقائب التعليمية



(التميمي، ١٩٩٢، ص ٥)

المرحلة الاولى : التحليل

١. تحليل الاحتياجات :

وهذه الخطوة تبرز وجود الحقيبة وتحدد أهدافها فمن خلالها هذه الخطوة تحدد نواحي القصور في الفئة المصمم من اجل التطوير او التحديث، فلا يقتصر عمل الحقائب على تطوير المهارات بل ايضا لمواجهة الاخفاقات الناجمة من ظهور معلومات وتقنيات مستحدثة تؤثر على عمل العديد من المدرسين والمدرسات ويكون دور الحقيبة هو تحديث معلومات هؤلاء عن تلك وتحدد الاحتياجات استنادا الى المقابلات مع الادوات العالم والمعلمين وبهذا يمكن بناء الافتراضات عن اداء الطلبة ومشاكلهم التعليمية وتحديد احتياجات المدرسين من خبرات ومعارف في ضوء التطورات التكنولوجية في عصر المعلوماتية . وينجم عن ذلك عدد من الاهداف والاحتياجات.

٢. تحليل المهمات :

ومن خلال هذه العملية يتم تحليل الحقيبة الى مكوناتها الأساسية ففي البداية يحلل موضوع الحقيبة إلى مواضيع رئيسة بعد ذلك يتم تحليل كل موضوع رئيسي إلى مكوناته الابطسط ويستمر في التحليل حتى يمتلك مجموعة مكونات ويفترض بمن يستعمل الحقيبة ان يمتلك خبرة بها .

ومن خلال هذه العملية يتم معرفة :

- أ- المعلومات والخبرات المكونة لموضوع البرنامج .
- ب- الخبرة السابقة من المعلومات والمهارات التي يفترض ان يمتلكها مستعمل الحقيبة.
- ج - التسلسل المتدرج لمكونات موضوع البرنامج .
- د - الوحدات التعليمية النمطية التي تتضمنها الحقيبة .
- هـ - الأهداف الادائية التي يمكن أن تحققها الوحدات .

٣. تحليل السلوك الداخلى :

في هذه الخطوة يحتاج مصمم الحقيبة التعليمية الى معرفة طبيعة الفئة المنتفعة من الحقيبة المعارف والمهارات التي تشكل القاعدة في التعلم فالمصمم يحتاج إلى تحديد المعلومات الآتية وخاصة عن المنتفعين: مثل المستوى العلمي- العمر - الجنس - وأية معلومات أخرى ضرورية ويحدد المصمم الخبرة السابقة التي ينبغي أن يمتلكها المستعمل قبل الدخول الى البرنامج.(التميمي، ١٩٩٢، ص٤).

٤. تحليل المصادر :

تسهم هذه المصادر في تسهيل عملية التعليم بالحقيبة التعليمية وهي تتنوع على وفق متطلبات الحقيبة ومن المصادر الأساسية :

١- المعدات :

قد تشمل الحقيبة أجهزة بسيطة يحتاج إليها المستعمل في تنفيذ الأنشطة وقد تتضمن أيضا أشرطة سمعية أو أقراص مرنة أو أقراص مضغوطة وفي قسما من الحالات يتطلب وجود أجهزة عرض مرئية مثل التلفزيون أو عارضة أفلام أو حاسوب.

٢- تسهيلات مكانية :

ان عدد من الحقائق تتطلب تحديد موقع تتوفر فيها المعدات والإمكانات لتنفيذ فعاليات الحقيبة.

٣- افراد مساعدون :

هناك عدد من الحقائق التعليمية تقدم اقتراحات لمراجعة مصادر إيضاحية ذات خبرة بموضوع الحقيبة ويتم الإشارة إلى عناوين هذه المصادر وكيفية الاتصال .

٤- الزمن :

قد تشير عدد من الحقائق الى ضرورة تأدية اختبارات شاملة تخص موضوعات الحقيبة فضلاً عن ان الحقيبة تحدد زمن كل وحدة نمطية .

٥- الكلفة الاقتصادية :

ان الجدوى الاقتصادية لفعاليات الحقيبة التعليمية عامل مهم في حساب كفاية تلك الحقيبة وفعاليتها وينبغي تحديد مصادر تمويل الحقيبة ومن يقوم بالاشراف على متابعة ولاسيما النفقات.

٥. تحليل المحددات :

في هذه المرحلة يقوم المصمم بوضع التوقعات للمشكلات التي تظهر في اثناء استعمال الحقيبة التعليمية بسبب ظروف معينة لا يستطيع التغلب عليها، وقد تنقيد الحقيبة التعليمية بمحددات اخرى فضلاً عن الخبرة السابقة وخصائص الفئة المنتقعة وان تشخيص المحددات خطوة اساسية لغرض معالجتها سواء بأزالة المحدد او بتقبله والاخذ به عند تعديله وتطويره.(التميمي، ١٩٩٢، ص ٥)

مثال: نظرا لصعوبة توافر اجهزة عرض مرئية مثل الفيديو اقترح مصمم الحقيبة بديلا آخر هو انتاج مواد سمعية يتم تشغيلها بأجهزة تشغيل اعتيادية .

٦. تحديد الأهداف الادائية :

هذه الاهداف تصف الاداء النهائي للمتعلم عند انتهاء العمل بالحقيبة او الوحدات النمطية المكونة لها، وهي تصف انواع السلوك الذي سيحدث بتأثير فعاليات البرنامج ويتضمن الهدف:

- ١- السلوك النهائي (ناتج التعلم): الذي يتوقعه مصمم الحقيبة ويمكن ملاحظته عند المنتفع وينبغي ان يقاس.
 - ٢- الشروط والظروف التي في ضوئها يتحقق الهدف ومن امثلة ذلك المعلومات والادوات او الاجهزة او المادة التي سيسمح للمتعلم باستعمالها .
 - ٣- معايير بلوغ الهدف: وهو مستوى الاداء المقبول كدليل لتحقيق الهدف ويعتمد هذا المستوى في تقويم المتعلم وقد يكون المعيار بصيغة نسبة مئوية او قيم موازنة او مدة زمنية.
 - ٤- يوصف الهدف بهيئة فعل اجرائي يمكن ملاحظته وقياسه وتكتب الاهداف بصورة متسلسلة على وفق تسلسل فعاليات واسس البرنامج او الوحدات التابعة لها
- ملاحظة:** قد لا يحتوي الهدف على العناصر الاربعة سوية، اما الفعل والسلوك النهائي عنصران ينبغي توفرهما في الهدف اما الشرط والمعيار فهما اختياريان.

الخطوة الثانية/ تركيب طرائق واساليب التعليم

ان النمط السائد في الحقائق التعليمية، ان استراتيجيات التعلم تتمركز حول المتعلم، فالمتعلم هو محور العملية التعليمية، وهذا لا يعني ان دور المدرس بعيد عن العملية التعليمية:

- ١-المدرس مصمم تعليمي يختار المواقف والانشطة العلمية واستراتيجيات تتناسب مع القدرات التعليمية .
- ٢-هو المسؤول عن مراقبة تقدم المتعلمين للحقيبة التعليمية .
- ٣-تقوم بسهم بتعديل قسم من الانشطة التي تخدم تقدم المتعلم نحو تحقيق الاهداف.

٤- وقد يستمع من خلال شريط التسجيل او شريط الفيديو الى محاضرة لاحد الاساتذة ممن له كفاية عالية وخبرة تدريس الموضوع .

الخطوة الثالثة : اختيار الوسائط المتعددة:

تستعمل الوسائط لغرضين رئيسين هما:

١. ايضاح الافكار التي يصعب تفسيرها لفظيا او كتابياً.
٢. عرض بدائل للمتعلمين الذين لا يحققون مستويات متقدمة. (الكلوب، ١٩٨٨، ص٦)

وفيما يأتي دليل لكيفية اختيار الوسائط الشائعة في الحقايب التعليمية :

الوسائط المتعددة	طبيعة العرض
الشرائح - الكراسات الملحقة - الملصقات	الكلمة المطبوعة
التسجيلات الصوتية	الكلمة المنطوقة
شرائح بمصاحبة تعليق صوتي او شفافيات بمصاحبة تعليق صوتي	صورة ثابتة مع كلمات منطوقة واصوات اخرى
التلفزيون - افلام سينمائية - فيديو متفاعل - حاسوب	الحركة مع الكلمة المنطوقة واصوات اخرى
الالواح المتحركة - الالعب - الحاسوب	الصور الاصطناعية للظواهر والعلاقات
المشبهات والحاسوب	نمذجة الانظمة ونقد النظام او الظاهرة داخل المختبر

الخطوة الرابعة : تركيب الاختبارات

تعد الاختبارات في الحقايب التعليمية الجزء الحيوي في السيطرة على سير التعليم وتحدد مدى تقدم المتعلم نحو تحقيق اهداف الحقيبة لذا ينبغي ان تكون بسيطة الا انها تتمتع بكفاية عالية في قياس لما صممت من أجله، وان تتميز فقراتها بالوضوح وان تفهم جيدا من قبل المستجدين بعيدا عن التخمين، وان لا تكون مضللة. وان اعدادها يستند الى الاهداف الادائية التي تقيسها. ان الاختبارات المرجعية تزود المتعلم بمؤشرات عن مهاراته ومعارفه التي اكتسبها من خلال الحقيبة وتستعمل الفقرات ذات الاختيار المتعدد في هذه الحالة. وقد نلجأ الى عدد من الحالات الى استعمال الاختبارات نوات الاجابة القصيرة او فقرات الصواب والخطأ وفي مثل هذه الاختبارات يجيبينبغي ان يحقق المتدرب مستوى

اتقان يزيد على ٩٠% من الدرجة الكلية للاختبار وهذا يعني تمكنه من تحقيق ٩٠% من الاهداف الادائية التي تغطيها تلك الاختبارات.

(الكلوب، ١٩٨٨، ص٦)

تتضمن الحقائق التعليمية الانواع الاتية من الاختبارات:

أ- اختبار متطلبات التعلم المسبق:

يستعمل لفحص المهارات الخاصة او المعرفة السابقة التي يمتلكها المنتفع من الحقيبة فالذين يجتازون الاختبار يبدؤون بالعمل على الحقيبة وقد يعطي المنتفع برامج علاجية ثم يستعدون للبدء بالتعليم .

ب - الاختبار القبلي :

ان الاجابة عن هذا الاختبار تقرر الى أي مدى يتمكن المتعلم من الاهداف ولا سيما الوحدات النمطية المتضمنة للحقيبة، ويفترض ان الغالبية لا يمتلكون خبرة في موضوع الحقيبة وبناء على نتائج الاختبار التشخيصي تحدد الفعاليات والانشطة التي يسير عليها داخل الحقيبة .

ت - قائمة فحص الاداء :

في عدد من الحقائق توجد اهداف تسعى الى تطوير مهارات ادائية مثل استعمال جهاز ما او تركيب عندئذ تحتاج الى قائمة فحص الاداء لمعرفة القدرات العلمية للمتعلم وما هي المهام التي يستطيع انجازها فعليا بعد استعماله الحقيبة.

د - الاختبار البعدي :

يشابه الاختبار القبلي اذ ان طبيعة فقراته والاهداف التي يقيسها الزمن اللازم للاستجابة عليها، ومن اهم مؤشرات ان الفروق الفردية يقل تأثيرها، وتتقارب مستويات المتعلمين بعد الانتهاء من الحقيبة. (السامرائي، ٢٠٠٤، ص٥).

المرحلة الثالثة : تنفيذ البرنامج التعليمي

عند تنفيذ الوحدات النمطية ن فكر في تسلسل الفعاليات والانشطة التابعة لها وفيما

يأتي مقترح لأنشطة حقيية تعليمية :

١. عرض عنوان الحقيبة وتاريخ اصدارها والمسؤولين عن اعدادها .
٢. تقديم نبذة مركزة عن الحقيبة واهمية موضوعها .
٣. عرض الاهداف التي تحاول ان تحققها الحقيبة .

٤. عرض محتويات الحقيقية .
٥. توضيح الفئة التي يمكن ان تستعمل الحقيقية وما تمتلكه من خبرات سابقة.
٦. تقديم الارشادات والتعليمات لكيفية استعمالها وينبغي ان تكون الصورة واضحة من اذ ان مسارات التنقل بين الوحدات ويرفق مع الارشادات المخطط الانسيابي لسير الفعاليات.
٧. انجاز الاختبار القبلي للحقيقية .
٨. استعراض الوحدات النمطية .
٩. انجاز الاختبار البعدي للحقيقية .
١٠. الانتهاء من الحقيقية .

المرحلة الرابعة : التقويم

الخطوة الاولى : تقييم اداء المتعلمين

ان اهداف تقييم المتعلمين هي:

١. توصيف السلوك الداخلكل وحدة نمطية، أي تحديد ما يمتلك المتعلم من معلومات ومهارات تخص موضوع الوحدة .
٢. متابعة تقدم المتعلم بعد الانتهاء من كل وحدة ونفترض ان المتدربين جميعهم او المتعلمين يتكافؤون في المهارات والمعلومات بعد الخروج من الوحدة على الرغم من تباينهم عند الدخول.

الخطوة الثانية: تقويم الحقيقية التعليمية:

التقويم عملية اصدار الحكم على البرنامج التعليمي في ضوء معايير محددة وأفضل تلك المعايير مدى التقدم الذي أحرزه المتعلمون اذ ان المهارات والمعلومات بتأثير الحقيقية. وهناك معيار اخر في تقويم البرنامج هو اراء المتعلمين في فعاليات وانشطة البرنامج.

تعتمد اجراءات التقويم على ادوات قياسية احدهما تقيس تقدم المتعلم خلال كل وحدة تعليمية والاداة الاخرى هي الاستبانة او آراء المنتفعين من البرنامج فيما يتعلق بوضوح اراء الاهداف واساليب التقويم والبرامج التطبيقية المصاحبة لها والتسهيلات التي يقدمها البرنامج والعاملون المساعدون وقد تذهب عدد من الحقائق التعليمية الى معرفة اراء القيادات الادارية للمؤسسات التعليمية التي تستعمل الحقيقية وهنا يتركز الاهتمام على

مدى التقدم الذي يحدث بعد الانتهاء من الحقيبة داخل الصف. ان النتائج المشتقة من هذه الادوات المقترحة جميعها تقدم صورة واضحة عن الايجابيات والاختافات في البرنامج التعليمي وهذا بدوره يساعد مصمم البرنامج او الحقيبة العمل على تطويره مما يحقق اهدافاً افضل ويتغلب على الاختافات التي ظهرت في التطبيق الفعلي. ان التطوير يأتي بعد التطبيق ثم المراجعة. (الكلوب، ١٩٨٨، ص٧)

ثالثا : الدراسات التي قامت بجهود جماعية :

وهي دراسات ومشاريع عن الرزم ومدخل النظم في التدريس، قامت بجهود جماعية عليها نفقات كثيرة ودخلت نتائج معظمها حيز التطبيق الفعلي وفي ما يأتي قسم منها :-
اولا - استعملت الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة / الرزم التعليمية لتدريس الكبار بدءا من عام ١٩٧١ والحق بها مركز للتقنيات التربوية وتصميم وسائل عدة والطرائق المتكاملة مع المادة اعتمادا على مدخل النظم في التعليم وبتيح المركز / الرزم التعليمية ولاسيما بالعلوم ويرسلها الى الطالب لكي يتعلمها تعليما فرديا، وتحتوي الرزمة على الاهداف وتحليل المهمة ويقدم محتواها بتسلسل متدرج يربط بين الطرائق في كل متكامل وتزود الطالب بالتغذية الراجعة . وتتوي الجامعة ايضا تدريس الطلاب بوسائل مثل البرامج الاذاعية والتلفزيونية والمراسلة والمدارس الصفية والكتب المدرسية .

ثانيا - طبق في مدرسة نوبا بفلوريدا (الولايات المتحدة الامريكية) نظام تدريس يستعمل الرزم والنشاط الفلمي ووسائل اخرى وصل المدرسون في التدريس التقليدي الصفي الى ان قسماً منهم عبر عن تخوفه في ان يبذل المدرس جهودا اضافية في تصميم الرزم .

ثالثا - دلت التجارب التي اجريت في جامعة جورجيا بالولايات المتحدة الامريكية على ان المتدربين من الذين استعملوا نماذج التدريس الذاتي كانوا اكثر فاعلية من الذين تدربوا بالطرائق التقليدية على تدريس المواد الاجتماعية.

رابعا - اجرت جامعة (بكتل) Bucknell الامريكية دراسة برنامج تطوير التدريس بين عامي ١٩٦٥-١٩٦٩ طبق في قسم من اقسامها وفي قسم من المقررات وتوصل القائمون على التجربة الى :-

١-تحسين فاعلية البرنامج، عندما تكون مسؤولية المدرس واضحة وتتميز بالاعمال الآتية :

- يهيء شروط التعلم افضل من ان يتعلم الطالب بنفسه .
- يزود الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة .
- تحسين البرنامج في ضوء استجابات الطالب .
- ٢-تحسين كفاية البرنامج عندما يستعمل البرنامج بتقنيات قليلة .

(قلا، ١٩٨٤، ص ٥٢-٥٥)

خامسا- بدأت المدرسة العليا الاسقفية بولاية (اونتاريو) بكندا باستعمال رزم النشاط التعليمي عام ١٩٦٩ م وافادت هذه الرزم هذه الرزم في اتاحة المجال امام الطالب كي يتقدم في التعليم بسرعه الخاصة وافاد استفتاء اجري على الطلاب ان اسلوب الرزم يساعدهم على تنظيم الوقت وتحمل المسؤولية وتعلم كيفية الدراسة وتسهيل التكيف مع الحياة المدرسية وجاء تطوير الرزم في تلك المدارس تلبية لمتطلبات عدة افصح عنها الطلاب في الاستفتاء وقد وضح هذا الاستفتاء ان الطلاب يحققون فائدة اكبر عندما يتاح لهم التعلم بنظام الرزم بشكل فردي والقيام بمناقشات ضمن مجموعات صغيرة ومحاضرات في مجموعات كبيرة .

(الجنان، ١٩٨٥، ص ٥٠-٥١)

سادسا - وضع مركز تربية المعلمين بجامعة فلوريدا عام ١٩٧٥ رزمة حاجات المعلمين المهنية في اثناء الخدمة على شكل مهارات عامة يمتلكها المعلم وتتميز هذه الرزمة بمصادر عديدة من اجل تحديد هذه الحاجات كالمعلمين والمربين والخبراء والموجهين والاداريين كما رتبت الجامعات على وفق اولوية ومدى حاجة المعلمين في اثناء الخدمة، ومن اهم المهارات التي ينبغي على المعلم امتلاكها التوصل مع الطلاب وتخطيط التعليم وتقويم تعلم الطلاب وادارة الاجراءات والانشطة في الصف والتوصل مع الزملاء واولياء الامور.

(مرعي ، ١٩٨٣ ، ص ٢٣٢-٢٣٤)

رابعا : مناقشة الدراسات

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات في مجال تصميم واستعمال الحقيبة التعليمية، في تدريس العلوم المختلفة، حاولت معرفة الاجراءات ولا سيما تلك التي اتبعها الباحثون في الدراسات السابقة التي عرضت لتحقيق اهداف وفرضيات دراساتهم وتوصلت الباحثة الى استنتاج قسم من المؤشرات والدلالات المبسطة من الدراسات للافادة منها في بحثها الحالي وفيما يلي موازنة البحث الحالي بدراسات السابقة التي عرضت ومن حيث :

١-هدف البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمالها في التحصيل الدراسي للطالبات وهذا يتفق مع جميع الدراسات السابقة التي عرضت .

٢-حدود البحث

أ-جنس العينة

اقتصرت البحث الحالي على جنس الاناث المتمثلة بـ(طالبات الصف الثاني المتوسط)، واتفقت مع دراسة البجاوي (١٩٩٦) .

ويختلف مع الدراسات التي اقتصرت على الذكور فقط كدراسة طواها (١٩٨٣) ودراسة ابراهيم (١٩٩٥)، ودراسة (Khan)، ودراسة (Ziebanth and Jones, 1977)، ودراسة (Nidais and Subetompa, 1982)، والدراسات التي اقتصرت على الذكور والاناث ودراسة الموصللي (١٩٨٣)، ودراسة الامام (١٩٨٨)، ودراسة النعيمي (١٩٨٩)، ودراسة الراوي (١٩٩١)، ودراسة عرفة (١٩٩١)، ودراسة الحيلة (٢٠٠٠)، ولم تشر قسم من الدراسات الى جنس العينة.

ب-المادة الدراسية

تباينت الدراسات السابقة في اعتمادها المادة العلمية، اذ اعتمدت هذه الدراسات على مادة التاريخ، كدراسة طواها (١٩٨٣)، ودراسة الراوي (١٩٩٠)، ومادة الجغرافية كدراسة البلبلي (١٩٩٤)، ودراسة ابراهيم (١٩٩٥)، وفي مادة العلوم كدراسة عرفة (١٩٩١)، ودراسة الحيلة (٢٠٠٢)، مادة الرياضيات Nidais وفي مادة الاحياء دراسة البجاوي (١٩٩١)، وفي مادة الفيزياء كدراسة النعيمي (١٩٨٩)، ودراسة الموصللي (١٩٨٣)، وفي التطبيقات العملية كدراسة الامام (١٩٨١) ودراسة الجنايبي (١٩٩٦)، ودراسة (Khan, 1976)، ودراسة (Miccoy, 1982) .

اما البحث الحالي اقتصر على مادة قواعد اللغة العربية وبهذا لم يتفق مع الدراسات السابقة التي عرضت.

ت-المرحلة الدراسية

اقتصر البحث الحالي على المرحلة المتوسطة (الثاني متوسط) وهو بذلك يتفق مع دراسة ابراهيم (١٩٩٥)، واختلف عن الدراسات التي اقتصرت على المرحلة الجامعية كدراسة الموصلية (١٩٨٣)، ودراسة الامام (١٩٨٨)، والدراسات التي اقتصرت على المدرسين والمعلمين كدراسة (Khan,1976) ودراسة (Ziebanth and Jone, 1979) ودراسة النعيمي (١٩٨٩) ودراسة الراوي (١٩٨١)، ودراسة البلبلي (١٩٩٤) ودراسة البجاوي (١٩٩٣)، ودراسة الجنابي (١٩٩٦)، والدراسة التي اقتصرت على المرحلة الابتدائية كدراسة عرفة (١٩٩١) ودراسة الحيلة (٢٠٠٢) .

٣-اجراءات البحث

أ-حجم العينة:

تراوحت عينة البحث في الدراسات السابقة التي عرضت ما بين (٢٢-٥٢٢) متعلما اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي عرفت كدراسات ابراهيم (١٩٩٥) التي بلغ مجموع العينة فيها (٦٠) طالبا .

واختلفت مع باقي الدراسات الاخرى كدراسة طواها (١٩٨٣) التي بلغ مجموع العينة (٦٩) طالبا ودراسة الموصلية (١٩٨٣) التي بلغ مجموع العينة فيها (٢٢) طالب وطالبة. ودراسة الامام (١٩٨٨) اعتمدت عينة بلغت (٤٧) طالب وطالبة . ودراسة النعيمي (١٩٨٩)، (١٢٤) طالبا وطالبة. ودراسة الراوي (١٩٩١)، (١١٠) طالبا وطالبة . ودراسة عرفة (١٩٩١)، (١١٧) تلميذا وتلميذة . ودراسة البلبلي (١٩٩٤) ، (١١٢) طالب وطالبة . ودراسة البجاوي (١٩٩٦) ، (٥٢) طالبة. ودراسة الجنابي (١٩٩٩) ، (٣٠) مرشدا ومرشدة . ودراسة الحيلة (٢٠٠٢) ، (٥٢٢) طالب وطالبة . ودراسة (Mccoy, 1981) ، (٤٨) طالب وطالبة . ودراسة (Khan,1976) التي بلغ مجموع العينة (٨٩) طالبا .

الدراسات التي لم تشر الى جنس العينة وحجمها

دراسة (Nidas and Saboton, 1982) . ودراسة (Ziehanthang Jonic, 1979). ان اختيارهم حجم العينة يحدد مجتمع البحث اذا كان كبيرا او صغيرا وفي البحث التربوي يقبل

حجم العينة اذا مثل (٣٠%) من حجم المجتمع الاصلي ومثل حجم عينة البحث الحالي (٥٠%) من حجم المجتمع الاصلي (طالبات الصف الثاني المتوسط) حيث شملت (١٢٨) المجتمع الاصلي عينة البحث (٦٠) بواقع (٣٠) طالبة من مجموعتين تجريبية ومثلها وتباينت الدراسات في حجم عيناتها مثل دراسة الراوي (١٩٩١) التي نسبة العينة فيها (١٧,٩٧%) من حجم المجتمع ولم تشر باقي الدراسات الى عدد افراد المجتمع الاصلي ليس للباحثة ايجاد النسبة المئوية للعينة ويمكن القول ان (١٧,٩٧%) نسبة قليلة لان العينة في هذه الحالة قد لا تمثل المجتمع تمثيلا صادقا . اما النسبة (٥٠%) فهي نسبة جيدة وتمثل نصف المجتمع الاصلي للبحث .

ب-تصميم الحقيقية

استعملت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة نوع القياس البعدي والقبلي وبهذا يتفق البحث الحالي مع دراسة ابراهيم (١٩٩٥) ودراسة الجنابي(١٩٩٦)، ودراسة (Mccoy,1981) واختلف مع الدراسات السابقة التي استعملت للقياس البعدي كدراسة طواها (١٩٨٣)، ودراسة الامام (١٩٨٨)، ودراسة النعيمي (١٩٨٩)، ودراسة الراوي (١٩٩١)، ودراسة الحيلة (٢٠٠٢) .

ت-تكافؤ المجموعات

اتفق البحث الحالي باجراء التكافؤ بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغير الاتي (المستوى التعليمي للابوين والخبرات السابقة بمادة القواعد وعمر الطالب الزمني والقدرة اللغوية) مع دراسة ابراهيم (١٩٩٩)، وتختلف في متغيري (التحصيل الدراسي والخبرات السابقة بالمادة العلمية) .

ودراسة الراوي (١٩٩١)، (عمر الطالب الزمني، المستوى التعليمي للابوين ، والدخل الشهري للأسرة) ولم يتم تناول هذه المتغيرات لعدم تأثيرها في المتغير التابع وهو التحصيل الدراسي كما اشارت بذلك الدراسات السابقة التي اجريت في المرحلة الجامعية. ولم تشر بقية الدراسات السابقة التي عرضت الى عملية التكافؤ .

٤-ادوات البحث

أ-كراس تعليمي ودليل الحقيقية التعليمية

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي عرضت في اعداد دليل الحقيبة التعليمية كدراسة طواها (١٩٨٣)، ودراسة الامام (١٩٨٨)، ودراسة الراوي (١٩٩١)، واختلفت الدراسة عن جميع الدراسات التي لم تشر الى اعداد كراس او دليل الحقيبة التعليمية .

ب- البدائل التعليمية

اتفق البحث الحالي في انتاج البدائل التعليمية واختيارها مع الدراسات السابقة التي عرضت كدراسة طواها (١٩٨٣)، ودراسة الموصلي (١٩٨٣)، ودراسة الامام (١٩٨٨)، ودراسة النعيمي (١٩٨٩)، ودراسة الراوي (١٩٩١)، ودراسة عرفة (١٩٩١)، ودراسة البلبلي (١٩٩٤)، ودراسة ابراهيم (١٩٩٥)، ودراسة البجاوي (١٩٩٦)، ودراسة الجنابي (١٩٩٦)، ودراسة الحيلة (٢٠٠٢)ن ودراسة (Khan,1976) ودراسة (Ziebanth and Jones, 1977)، ودراسة (Nidais and Sudeton, 1982)، واختلفت مع الدراسة (Mccoy, 1981) . لم تشر بقية الدراسات السابقة التي عرضت .

ت-تقويم الحقيبة التعليمية

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي عرضت في اعداد استبيان لتقويم اداء المتعلمين وتقويم الحقيبة التعليمية ومعرفة اراء المتعلمين منها، كدراسة النعيمي (١٩٨٩) ، ودراسة الراوي (١٩٩١)، ودراسة الجنابي (١٩٩٣) . ولم تشر بقية الدراسات السابقة التي عرضت الى عملية تقويم الحقيبة التعليمية .

ث-الاختبارات

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اعداد اختبارا تحصيليا مع نوع الاختبارات الموضوعية ، كدراسة طواها (١٩٨٣) ودراسة الامام (١٩٨٨) ودراسة النعيمي (١٩٨٩)، ودراسة الراوي (١٩٩١)، ودراسة ابراهيم (١٩٩٥) ، ودراسة الحيلة (٢٠٠٢) ودراسة Khan .

وتباينت عدد الفقرات المستعملة فيه كدراسة طواها (١٩٨٣) مع عدد فقرات (٥٠) ودراسة الامام (١٩٨٨)، (٥٤) فقرة ، دراسة النعيمي (١٩٨٩)(٥٠) فقرة ودراسة الراوي (١٩٩١) (٦٢) فقرة ودراسة ابراهيم (٥٠) فقرة ، ودراسة الحيلة (٣٠) فقرة . وهذا يتفق مع البحث الحالي من حيث عدد الفقرات . ولم تشر بقية الدراسات الى نوع الاختبارات وعدد الفقرات .

ج-الوسائل الاحصائية

اتفق البحث الحالي مع اغلب الدراسات السابقة التي عرضت . استعملت الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، واختلف، مع الدراسات كدراسة النعيمي (١٩٨١)، ودراسة الحيلة (٢٠٠٢)، ولم تشر بقية الدراسات الى نوع الاختبار المستعمل كدراسة (Ziabanthand and Jone,1977) .

ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين استعمل (مربع كاي) اتفق البحث الحالي كدراسة الراوي (١٩٩١)، واختلف مع جميع الدراسات السابقة التي عرضت كدراسة الموصلبي (١٩٨٣) ودراسة الامام (١٩٨٨)، باستعمالها النسبة الثابتة ودراسات استعملت النسبة المئوية كدراسة البلبلي (١٩٩٢).

واتفق البحث الحالي مع دراسات السابقة في استعمال معامل المئوية والجنس لفحص فقرات الاختبار. كدراسة الراوي (١٩٩١)، ودراسة ابراهيم (١٩٩٥)، ودراسة الحيلة (٢٠٠٢) . ولم تشر بقية الدراسات الى وسائل الاحصائية .

نتائج الدراسات السابقة

- توصلت الدراسات الى فعالية استعمال الحقيبة التعليمية في تدريس مثل دراسة يعزى سبب توصلها الى ذلك الى الاسباب الاتية :
- ١-ان معرفة الطالبات بالاهداف المتوقع ايجازها يعد دراسة كل الدرس يوفر للطالب تنظيم دراسته وتوجيه انتباهه لتحقيق اهداف التعليم .
 - ٢-تقديم المادة العلمية على شكل كراس تعليمي واعداد اسئلة للتغذية الراجعة ويتضح المسار لتعليم ومعرفة التقويم بنفسه اثر كبير في تشويق الطالب للتعلم فضلا عن كون عمليات التعلم الذاتي الذي تقوم بها بنفسه يؤدي الى استبقاء المادة العلمية وتذكرها .
 - ٣-التعلم التدريجي خطوة بخطوة في الحقائق التعليمية يؤدي الى تعلم افضل .
 - ٤-ملء فقرات (الاختبار الذاتي) للوحدات التعليمية لدروس الحقيبة قبل الانتقال الى الوحدة التعليمية الاخرى يوفر للطالب فرصة واسعة للاستفادة من التغذية الراجعة التي يتم من خلال تصحيح المعلومات الخاصة بالتعلم.

٥- معرفة الطالب بنواتج التعلم التي ينبغي ان يحصل عليها بصورة مسبقة وذلك التعليمات التي يقدمها الكراس التعليمي تمثل عاملا اقتصاديا في الجهد والوقت دون اللجوء الى المحاولة دائما.

واختلف البحث الحالي مع دراسة الراوي (١٩٩١)، اذ ان الحقبة التعليمية ليس له اثر في التحصيل الدراسي للطلبة.

كون البرامج المصممة في الحقائب التعليمية تؤكد مهارات ذاتية تم تحديدها بدقة.

١- استعمال التقويم الذاتي المستمر واعطاء التغذية الراجعة الصحيحة التي تساعد على الاتقان.

٢- تدل الدراسات العربية والاجنبية معظمها على نجاح طريقة التعلم لنظام الحقائب التعليمية وتفوقه على نظام التعلم بالطريقة التقليدية .

٣- يزداد الاهتمام بالمستوى الفردي والجماعي من قبل الباحثين في المجال التربوي والتعليمي وانتاج الحقائب التعليمية وتطويرها ومن ثم تجربتها والتشجيع على استعمالها وتعميمها.

جوانب الافادة من دراسات السابقة

ولا يجوز اغفال دور الدراسات الاخرى التي توصلت الى نتائج مخالفة اذ ان الباحثة افادت من عرض هذه الدراسات في التوصل الى الامور الاتية:-

١- الافادة من الاجراءات المنهجية التي صاغها قسم من الدراسات ولاسيما منهج البحث التجريبي.

٢- الاهتمام لعدد من المراجع ذات القيمة الجيدة التي ذكرت في نهاية كل بحث من البحوث السابقة.

يؤكد الرأي القائل (ينبغي ان نهتم بالمبادئ التي تقوم عليها عملية التدريس اكثر من اهتمامنا بطرائق التدريس نفسها) (مرعي، ١٩٨٣، ص ١٤٩).

ملاحظات الباحثة حول الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة حول استعمال الحقبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط التي اسفرت عينة هذه الدراسات عن نتائج تتناول فاعلية هذه الطريقة واتجاهات المتعلمين نحو الطرائق التدريبية المتفاعلة معه في التعليم الجمعي توصلت الى انه وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي

تناولت الحقائق التعليمية واسهام عدد من الباحثين العرب في هذه الدراسات تقتصر في اهتمامها في الوطن العربي على الجانب النظري دون الجانب التطبيقي.

دراسات سابقة

اولاً: دراسات العربية

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
١- اثر طريقة التدريس بالحقائب التعليمية وطريقة الالقاء في تحصيل طلاب الاول الثانوي في مادة الجغرافية في الاردن	طواها - سلمان الاردن, ١٩٨٣	١- تصميم حقيبة تعليمية في الجغرافية في موضوع الانماط المناخية في العالم للصف الاول الثانوي الاكاديمي في الاردن. ٢- مقارنة اثر استعمال كل من الحقيبة التعليمية وطريقة الالقاء في الصف الاول الثانوي الاكاديمي في مادة الجغرافية.	مجتمع الدراسة طلبة الاول الثانوي الاكاديمي عينة (٦٩) طالباً قسموا على مجموعتين كل المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة (٣٩) طالباً.	١- تصميم حقيبة تعليمية تحتوي على اربع بدائل اثنان في المواد المطبوعة وشريط فيديو. ومادة مكتوبة على الشفافيات. ٢- بناء اختبار تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة. واعداد استبيان لتقويم الحقيبة	١- اختبار التائي T-Test. ٢- اختبار دلالة الفروق بين متوسطي تحصيل المجموعتين.	١- وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي تحصيلهما وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية. (طواها، ١٩٨٣، ص١٩٨)
٢- فاعلية الحقائب المدرسية المقرر الفيزياء السنة الاولى من كلية العلوم دمشق.	محمد صفوح الموصلية - جامعة دمشق كلية التربية ١٩٨٣,	١- تصميم حقيبة تعليمية في مادة الفيزياء في موضوع الميكانيك والحرارة والضوء. ٢- رفع فاعلية تحصيل الطلبة في مادة الفيزياء في السنة الاولى في كلية العلوم.	مجتمع - طلبة كلية العلوم السنة الاولى. العينة (٧٢) طالباً وطالبة. (١٨) طالباً و (١٨) طالبة للمجموعة الاولى و ١٨ طالباً و ١٨ طالبة للمجموعة الثانية.	١- تصميم اربع حقائب تعليمية لاربع تجارب فيزيائية في الميكانيك والحرارة والضوء.	١- اختبار التائي T-Test. ٢- تحليل التباين. ٣- اختبار النسبة القائمة F-ratio	تفوق طريقة الحقائب التعليمية في المجموعة التجريبية وقد يكون ٧٦% من الطلاب يحقق ٧٥% من الاهداف السلوكية. كانت اتجاهات الطلاب ايجابية نحو مكونات الحقائب جميعها. (الموصلية، ١٩٨٧، ص١٤٣)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
٣-تصميم حقبة تعليمية واستخدامها في موضوع المصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة. -قسم التربية الفنية كلية الفنون الجميلة في العراق.	الامام عبد الكريم كاظم العراق - جامعة بغداد كلية الفنون الجميلة -قسم التربية الفنية ١٩٨٨	١-تصميم حقبة تعليمية في موضوع المصق التعليمي ومراحل تنفيذها ضمن مادة التصميم والتزيين المقررة لطلبة الصف الرابع قسم التربية الفنية كلية الفنون الجميلة. ٢-التعرف على اثر استعمالها مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس.	مجتمع - كلية الفنون الجميلة قسم التربية الفنية الصف الرابع. عينة (٤٧) طالباً وطالبة قسموا على مجموعتين (٢٣) طالباً وطالبة والضابطة (٢٤) طالباً وطالبة.	١-تصميم حقبة تعليمية تحتوي على ثلاثة بدائل تعليمية مادة مكتوبة -برامج تلفزيونية برامج الشرائح المترجمة مع التصميم الصوتي. ٢-بناء اختبار تحصيل من (٥٤) فقرة.	اختبار التائي T- Test تحليل التباين اختبار النسبة الفائية F-ratio	١-وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية. (الامام، ١٩٨٨، ص٤٧)
٤-اثر استخدام الحقبة التعليمية في تحصيل طلبة معاهد المعلمين في مادة الفيزياء في العراق.	النعيمي، هاشم عبدالله العراق - جامعة بغداد كلية التربية ١٩٨٩.	-تصميم حقبة تعليمية متعددة الوسائل في وحدة الميكانيك. -التعرف على اثر استخدام الحقبة التعليمية في تحصيل طلبة معاهد المعلمين في مادة الفيزياء.	مجتمع -معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى في العراق. عينة (١٢٤) قسموا على مجموعتين التجريبية الاولى (٣١) طالباً وطالبة. والثانية (٣١) طالباً وطالبة. والمجموعة الضابطة الاولى (٣١) طالباً وطالبة. الثانية (٣١) طالباً وطالبة.	١-تصميم حقبة تعليمية متعددة الوسائل في وحدة الميكانيك وتضمنت ثلاثة بدائل مادة مكتوبة. افلام تعليمية، مسجلة على شريط فيديو وبرامج الشرائح مع التسجيل الصوتي مع دليل الحقبة. ٢-اختبار تحصيلي شمل (٥٠) فقرة. ٣-اعداد استبيان تقويم الحقبة.	١-التجزئة النصفية. ٢-معادلة بيرسون. ٣-معادلة سبيرمان -براون- ٤-معامل الصعوبة القدرة التجريبية لل فقرات.	وجود فرق ذي دلالة احصائية تحصيل طلبة المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠١). ٢-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل طلاب المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠١) لمعلمة المجموعة التجريبية. ٣-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠١) لمعلمة المجموعة التجريبية. (النعيمي، ١٩٨٩، ص خ)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
٥- اثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في مادة التاريخ في محافظة الانبار.	الراوي-صباح عبد الستار العراق - جامعة بغداد - كلية التربية ١٩٩١.	تعرف اثر استعمال الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية الصف الرابع الاعدادي العام في مادة التاريخ - مقارنة بتحصيلهم الدراسي من دون استخدام الحقيبة.	مجتمع طلبة الصف الرابع العام في محافظة الانبار عينة (١١٠) طالب وطالبة قسموا على مجموعتين كل مجموعة (٥٥) طالباً وطالبة.	١-تصميم حقيبة تعليم متعددة البدائل. ١-الوحدة النمطية. ٢-برامج تلفزيونية مسجلة على اشربة الفيديو والشرائح. والتسجيلات الصوتية والمصورات والشفافيات. اختبار تحصيلي مكون من (٦٢) فقرة. -اختباراً بعدياً لقياس تحصيل طلبة المجموعتين. -تصميم استبانة مكونة من (٣١) فقرة لغرض معرفة اتجاهات نحو استعمال الحقيبة.	١-اختبار التائي T-Test ٢-معامل ارتباط سبيرمان - براون. ٣-مربع كاي (٢كا) ومعادلة الصعوبة والتمييز والنسبة المئوية.	١-عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي البعدي. أي ان استعمال الحقيبة ليست اثر في تدريس مادة التاريخ. (الراوي، ١٩٩١، ص خ).
٦-دراسة تجريبية لفاعلية تدريس العلوم للصف السادس الابتدائي في الحقيبة التعليمية	عرفة بثينة عثمان - جامعة دمشق كلية التربية ١٩٩١.	-رفع فاعلية تعلم مادة العلوم في الصف السادس الابتدائي الى مستوى اعلى من ٧٥% و ٥٠%.	مجتمع -مدرسة ريف دمشق الصف السادس الابتدائي. عينة - ١١٧ تلميذاً وتلميذة وزعوا على شعبتين للذكور احدهما تجريبية واخرى ضابطة وشعبتين في التجربة النهائية.	صممت اربع حقائب تعليمية في علم الاحياء (وحدة الصف الاحياء) ٢١ رزمة شاملة.	-اختبار التائي T- Tes	-تفوق التعلم بطريقة الحقيبة التعليمية على التعلم بالطريقة التقليدية وفي ايجابية اتجاه التلاميذ نحو استعمال نظام الحقائق في التدريس ايجابية المعلمين نحو استعمالها ايضاً. -أي وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط تحصيليهما عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية. (عرفة، ١٩٩١، ص١٤٧)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
٧-فاعلية الحقيبة التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافية الاقتصادية لطلاب الصف الاول الاعدادي.	البلبلي - احمد عبداﷲ - جامعة دمشق كلية التربية ١٩٩٤.	تطوير حقيبة تعليمية لتدريس الموضوعات الجغرافية الاقتصادية لطلاب الصف الاول الاعدادي.	-مدارس مدينة دمشق عينة ١١٢ قسـموا على مجموعتين الاول ضابطة والثانية تجريبية.	-تطوير محتوى المادة العلمية المقدمة الى طلاب الصف الاول الاعدادي. -تصميم مجموعة وسائل بصرية. -بصرية - شخصية. ١- فلما تعليمياً للصورة الضوئية. ٢- شرائح. ٤- صور مسطحة ثابتة. عينات - نماذج نشرات مطبوعة مصور خرائط جدارية.	اختبار التائي T-Test -اختبار منوي الفرق بين تحصيل طلبة المجموعة الضابطة والتجريبية.	١-تفوق طريقة التدريس بالحقيبة التعليمية مقارنة بالطريقة التقليدية. ٢-تقبل افراد المجموعتين التجريبية والضابطة تطوير موضوعات الجغرافية الاقتصادية التي درسوها. ٣-تقبل اقراد المجموعة التجريبية لطريقة التدريس بالحقيبة التجريبية أي وجود فرق ذي دلالة احصائية في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي استعملت الحقيبة العلمية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). (البلبلي، ١٩٩٤، ص٩٥)
٨-اثر استراتيجيات تعليمية في التحصيل الدراسي الصف الاول المتوسط في الجغرافية.	ابراهيم ليث حمودي - جامعة بغداد - كلية التربية ابن الرشد - ١٩٩٥	معرفة اثر استعمال الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الاول المتوسط لمادة الجغرافية.	مجتمع - طلاب الاول المتوسط. عينة ٦٠ طالباً و ٣٠ طالباً مجموعة التجريبية ومنها المجموعة الضابطة.	١-اعداد وتصميم حقيبة تعليمية تضمنت بدائل عدة (اعادة المقرر - افلام تعليمية سينمائية شرائح متزامنة مع التمثيل الصوتي). ٢-اعداد اختبار تحصيلي بعدي مكون من (٥٠) فقرة.	١-اختبار التائي T-Test ٢-معامل ارتباط بيرسون. ٣-براون. ٤-معادلة الصعوبة. ٥-معادلة التمييز.	وجود فرق ذي دلالة احصائية في تحصيل الطلاب لصالح المجموعة التجريبية التي استعملت الحقيبة التعليمية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (ابراهيم، ١٩٩٥، ص٩٧-٩٨)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
٩-اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي لمادة الاحياء.	البجاوي نور الهدى محمود محمد جامعة الموصل - كلية التربية ١٩٩٦.	-التعرف على اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الاحياء في محافظة نينوى.	مجتمع - طالبات الصف الخامس الادبي. عينة (٥٢) طالبة وزعن على مجموعتين متساويتين التجريبية (٢٦) والضابطة (٢٦).	-تصميم حقيبة تعليمية متعددة الوسائل (مادة مطبوعة، افلام تعليمية مسجلة على شريط فيديو، برامج الشرائح مع التسجيل الصوتي، شفافيات مع مصورات توضيحية.	١-اختبار التائي T-Test ٢-معامل ارتباط بيرسون. ٣-معامل ارتباط سبيرمان براون.	-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية او تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. (البجاوي، ١٩٩٧، ص٧٥)
١٠-تصميم حقيبة تعليمية للمرشدين التربويين في العراق في اثناء الخدمة.	الجنابي عبد الستار حمودي - الجامعة المستنصرية كلية التربية ١٩٩٦.	-تصميم واعداد حقيبة تعليمية للمرشدين التربويين في العراق في اثناء الخدمة. -قياس فاعلية الحقيبة في الاختبارات المهنية تطبيقاتها.	-مرشدون تربويون في ثلاث محافظات من محافظات القطر عينة (٣٠) مرشد ومرشدة لثلاث محافظات.	-تصميم حقيبة تدريبية تضمنت بديلاً واحداً (المادة المطبوعة). -تصميم اختبارات قبلية وبعديّة. -اعداد بيانات في تحديد الحاجات والتعرف على مدى افادة المرشدين من الحقيبة.	-اختبار التائي T-Test -الانحراف المعياري التباين. -معامل ارتباط بيرسون.	١-الكشف عن الاحتياجات التدريبية للمرشدين التربويين. ٢-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. يعد التدريب باستعمال الحقيبة التدريبية. (الجنابي، ١٩٩٦، ص خ)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
١١-اثر ثلاثة اشكال حقيقية تعليمية في التحصيل الدراسي المباشر والمؤجل لطلبة الصف الخامس الاساسي في مادة العلوم	الحيلة محمد محمود الاردن - ٢٠٠٢م.	التعرف على اثر ثلاثة اشكال لحقيقية تعليمية في التحصيل المباشر والمراحل لطلبة الصف الخامس الاساسي في مادة العلوم.	مجتمع-مجمع مدارس العينة في الاردن عينة (٥٢٢) طالباً وطالبة. (٣-٠٢) طالباً وطالبة تعلمت على شكل أنشطة فاعلية (١٧٦) طالباً وطالبة (١٨٦) طالباً وطالبة بالشكل المسموع. (١٧٤) طالباً وطالبة بالشكل المقروء.	-تصميم اختبار تحصيلي مكونة من (٣٠) فقرة. -تصميم حقيقية تعليمية الاولى (أنشطة تجريبية متفاعلة). الثانية (على شكل مسموع). الثالثة (على شكل نصوص مقروءة).	١-تحليل التباين. ٢-اختبار شفيفة. ٣-تحليل القياس ذو التصميم العاملي (١ X ٢ X ٣). ٤-معادلة الصعوبة. ٥-معادلة التمييز.	١-وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات اداء طلبة الصف الخامس والسادس الذين تعلموا باستعمال اشكال الحقيقية التعليمية. ٢-وجود فروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات اداء طلبة الصف الخامس الاساسي الذين تعلموا باستعمال اشكال الحقيقية التعليمية وتعزى الى جنس الطلبة لصالح الاناث وكان التحصيل مباشراً او مؤجلاً. (الحيلة، ٢٠٠٢، ص ٥٤-٥٦)

ثانياً: دراسات الاجنبية

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
١-تأثير طريقة التعلم الحقائب السمعية في التحصيل المعرفي لعموم معلمي المرحلة الابتدائية.	Khan كلية كوبرن - اسـتراليا 1976	-معرفة تأثير الحقائب السمعية في التحصيل المعرفي ومقارنتها بطريقة المحاضرة.	مجتمع - معلمي مرحلة الابتدائية في كلية كوبرن عينة (١٠) وزعوا على مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة.	-اعداد حقائب سمعية تحتوي على مجموعة من اشرطة الكاسيت السمعية. -اعداد اختبار تحصيلي بعد الانتهاء من الدراسة.	اختبار التائي T-Test	تفوق المجموعة التجريبية والمستعملة للحقائب السمعية عن مستوى دلالة (٠,٠٥) على المجموعة الضابطة. (الغامدي، ١٩٨٣ ان ص١٥)
٢-اثر استخدام الحقائب التعليمية في الحساب الطلاب المعلمين الكفايات التدريسية..	Ziebanth and Jones - 1977	-التعرف على اثر استعمال الحقائب التعليمية في الحساب الطلاب المعلمين الكفايات التدريسية. -تصميم (١٢) حقيبة تعليمية في الحساب الطلاب المعلمين الكفايات التدريسية.	مجتمع - طلاب المعلمين عينة لم يذكر افراد العينة اشارة الى تقسيم مجموعتين ضابطة وتجريبية.	تالف البرنامج من ١٢ حقيبة تعليمية.		-عدم وجود فرق ذي دلالة في التحصيل بين المجموعتين. -اظهرت المجموعة التجريبية كفايات التدريس عالية لم تظهر المجموعة الضابطة ذلك. (الجامع، ١٩٨٦، ص٩٨-١٠٤)

عنوان الدراسة	اسم الباحث والبلد وسنة الانجاز	اهداف الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
٣-الفاعلية التعليمية بوساطة الحقائق التعليمية ومقارنتها مع الاسلوب التقليدي المعتمد على المحاضرة والمناقشة في التعليمية التجاري.	Mccoay انكلترا 1981	-مقارنة بين فعالية التعلم بوساطة حقيبة التعلم الفردية مع الطرائق التقليدية المعتمدة على المحاضرة والمناقشة في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم في العلم التسويقي.	مجتمع - طلبة مدارس ووفر العالمية. عينة (٤٨) طالباً وطالبة على مجموعتين تجريبية بواقع (٢٦) طالباً وطالبة. ومجموعة ضابطة بواقع (٢٢) طالباً وطالبة.	-اختبار قبلي ويعدي لقياس تقدير التحصيل في البرنامج المدرسي. يتم استقاء لتحديد اتجاهات الطلبة نحو العلم التسويقي.	-اختبار التائي T-Test -اختبار دلالة الفروق بين تحصيل طلبة المجموعتين	-وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس بالحقيبة للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية عند مستوى دلالة (٠,٠١). -وجود فرق ذي دلالة في تعزيز العلاقات عند مستواها واتجاهات الطلبة نحو العلم التسويقي كانت ايجابية وفعالة بعد استعمال الحقيبة التعليمية. (الغامدي، ١٩٨٣، ص١٦٩)
٤-اثر استعمال الحقائق التعليمية المتعددة الوسائل في تدريس الرياضيات	Nidais and Suboton 1982 في هنغاريا	التعرف على اثر استعمال الحقيبة التعليمية المتعددة الوسائل في تدريس مادة الرياضيات في عدد من المدارس الثانوية.	مجتمع - طلبة المدارس الثانوية. عينة لم يذكر عدد افرادها اعتمد المجموعتين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.	-تصميم حقيبة تعليمية تحتوي على البدائل. ١-مواد مطبوعة. ٢-افلام. ٣-شرائح مع التسجيل الصوتي.	-ان استعمال الحقيبة التعليمية قد زاد من فاعلية التدريس. -تقارب مستوى تحصيل الطلبة الذين استعملوا الحقيبة التعليمية. -اظهرت النتائج وجود رغبة لدى الطلبة في تعلم المادة اكثر من ذي قبل. (Nidais and Suboton, 1982, p. 105)	

منهجية البحث وإجراءاته

للتحقيق من هدف البحث وفرضيته، كان على الباحثة أن :

- ١- تحدد التصميم التجريبي المناسب لبحثها.
- ٢- تختار مجتمع لتجربة بحثها من طالبات الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة في بغداد.
- ٣- تختار عينة لتجربة بحثها من طالبات الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة في بغداد.
- ٤- تكافئ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في قسم من المتغيرات.
- ٥- تحاول ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي تعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها.
- ٦- تحدد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة.
- ٧- تصوغ الأهداف السلوكية التي يراد تحقيقها عند إنهاء تدريس المادة العلمية المحددة في التجربة .
- ٨- تعد الخطط التدريسية الملائمة لكل موضوع من الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة .
- ٩- اعداد وتصميم حقيبة تعليمية للموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة.
- ١٠- اعداد وتصميم دليل تعليمي للحقيبة التعليمية .
- ١١- بناء اختبار تحصيلي لمتطلبات البحث وإجراءاته وتحليل نتائجه.
- ١٢- توضح الخطوات التي ستطبق في ضوءها التجربة.
- ١٣- الوسائل الاحصائية.

منهجية البحث واجراءاته:

بما ان البحث الحالي يهدف الى معرفة اثر استعمال حقيبة تعليمية في تحصيل الطالبات في قواعد اللغة العربية، وهذا يتطلب تجريب هذه الحقيبة ومعرفة فاعليتها، لذلك اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق اهداف بحثها كونه اكثر المناهج العلمية ملاءمة واجراءات البحث الحالي، بناء على ذلك مرت بالاتي:

أولا / التصميم التجريبي :

يعدّ اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي على الباحث تنفيذها ، لان الاختيار السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وعلى ظروف العينة. وينبغي الاعتراف من البداية أن البحوث التربوية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي بلغ حد الكمال من الضبط، لان توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة (الزويبي، ١٩٦٨، ص ٥٨).

وبناء على ما تقدم اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي المعروف بمتغير مستقل

واحد .One Independent Variable: To Group Design

ان مكونات هذا النوع من التصاميم التجريبية يفترض وجود مجموعتين احدهما (تجريبية) تخضع لدراسة المتغير المستقل على وفق الحقيبة التعليمية بينما تكون المجموعة الاخرى هي (الضابطة) التي تخضع لدراسة المتغير المستقل على وفق الطريقة الاعتيادية، اذ يقاس سلوك المجموعتين من خلال موازنة نتائجهما، فاذا كان للمتغير المستقل (الحقيبة التعليمية) اثر واضح فانه سيحصل على فروق بين المجموعتين في المتغير التابع (التحصيل المعرفي) ولما يحصل هذا الفرق فان المتغير المستقل ليس له اثر يذكر (البياتي، ١٩٩٠، ص ١٦٥)، وكما موضح في الجدول (١).

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
١	التجريبية	X	الحقيبة التعليمية	X	التحصيل
٢	الضابطة	X	الطريقة الاعتيادية	X	المعرفي

ثانيا / مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من مدارس البنات الثانوية* والمتوسطة التي تقع في مدينة بغداد الموزعة على المديرية العامة لتربية الرصافة ٢/١، الكرخ / ٢ للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥، اذ بلغ مجموعها الكلي (١٧٦) مدرسة بواقع (٨٢) مدرسة ثانوية للبنات و (٩٤) مدرسة متوسطة للبنات، وبواقع (٢١) مدرسة ثانوية و (٢٥) مدرسة متوسطة في تربية الرصافة / ١، و (١٩) مدرسة ثانوية و(٢٣) مدرسة متوسطة في تربية الرصافة / ٢، و (٢٢) مدرسة ثانوية و (٢٤) مدرسة متوسطة في تربية الكرخ / ١، و (٢٠) مدرسة ثانوية و(٢٢) مدرسة متوسطة في تربية الكرخ / ٢، كما موضح بالجدول (٢).

الجدول (٢) يبين توزيع مجتمع البحث من المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات على المديرية العامة لتربية الرصافة ٢ / ١ والكرخ ١ / ٢، في بغداد.

ت	المديرية العامة لتربية بغداد	مدارس ثانوية
١	الرصافة / ١	٢١
٢	الرصافة / ٢	١٩
٣	الكرخ / ١	٢٢
٤	الكرخ / ٢	٢٠
	المجموع الكلي	٨٢

وبما ان مجتمع البحث يقع ضمن مساحة واسعة لذلك اعتمد المنهج التجريبي، اذ ان البحث يتطلب تحديد مدرسة واحدة .

اذ تم تحديد الرقعة الجغرافية لخوض التجربة فتمثلت بالمديرية العامة لتربية الكرخ الاولى وتم الاختيار بصورة قصدية ثم حددت ثانوية الجامعة للبنات بصورة عشوائية لتكون عينة البحث الحالي واجراء التجربة عليها، وبعد ان زارت الباحثة ادارة المدرسة وعرفتهم هدف البحث، ابدت الادارة الرغبة في التعاون معها وفي اجراء تجربة بحثها على طالبات هذه المدرسة، فضلاً عن ذلك ابدت هذه الادارة قيامها بتسهيل مهمة الباحثة من خلال

* يقصد بالمدارس الثانوية التي تشمل المراحل من الاول متوسط الى السادس الاعدادي، اما المدارس المتوسطة فهي تشمل المراحل من الاول متوسط الى الثالث متوسط.

استخدام التقنيات المتوافرة في المدرسة وهي (جهاز O.H.P، اذاعة مدرسية، جهاز حاسوب ، جهاز عرض السلايدات).

ثالثاً/ عينة البحث:

"تعد العينة جزءاً من المجتمع الذي تم اختياره على وفق قواعد وطرائق علمية اذ تمثل هذه العينة المجتمع تمثيلاً صحيحاً" (السماك، ١٩٨٦، ص٤٩) ويعرفها بعضهم "بانها جزء محدد كماً ونوعاً بحيث تمثل عدداً من الافراد تفترض فيهم ان يحملوا الصفات نفسها الموجودة في افراد مجتمع البحث" (عمر، ١٩٨٣، ص١١٨).

وبعد ان تم تحديد ثانوية الجامعة للبنات عشوائياً لتطبيق تجربة البحث الحالي، عمدت الباحثة لمعرفة الصف الثاني وعدد الشعب في هذه المرحلة، اذ وجدت انها تضم (٤) شعب دراسية هي (أ، ب، ج، د) عدد طالباتها بلغ (١٢٨) طالبة توزعت على هذه الشعب، اذ تم اختيار الشعبتين (أ ، ب) عشوائياً لتكون عينة البحث وبلغ عدد طالبات الشعبتين (٦٥) طالبة بواقع (٣٣) طالبة في شعبة (أ) و (٣٢) طالبة في شعبة (ب)، وبعد استبعاد (٥)* من الطالبات كونهن راسبات في الصف الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤، وبقي المجموع (٦٠) طالبة تم تقسيمهن على مجموعتين، اذ اصبحت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية وباسلوب عشوائي بواقع (٣٠) طالبة والشعبة (ب) المجموعة الضابطة وباسلوب عشوائي بواقع (٣٠) طالبة ايضاً، كما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٣	٣	٣٠
الضابطة	ب	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٦٥	٥	٦٠

رابعاً: تكافؤ العينة:

* ان سبب استبعاد الطالبات الراسبات للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ اعتقاد الباحثة بانهن يمتلكن خبرات سابقة عن الموضوعات التي ستدرس في التجربة، وهذه الخبرات قد تؤثر في دقة نتائج البحث او في السلامة الداخلية للتجربة، وهذا ما جعل الباحثة تستبعدهن من النتائج فقط، اذ ابقيت عليهن في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي.

ان من متطلبات قياس كفاية الحقيبة التعليمية القيام بضبط متغيرات البحث التي تم رصدها من الباحثة كونها قد تؤثر في نتائج التجربة ومن ثم تنظيمها وضبطها وهي:

١- المتغير المستقل

ويتضمن اسلوبين في التدريس هما:

- أ- تدريس المجموعة التجريبية على وفق الحقيبة التعليمية المصممة في البحث الحالي.
- ب- تدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية.

٢- المتغير التابع

وهو المتغير الملاحظ في تحصيل طالبات المجموعتين (تجريبية وضابطة) من خلال اجاباتهم على فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي المعد في البحث الحالي.

٣- المتغيرات الدخيلة

وهي متغيرات قد تظهر بشكل طارئ (غير خاضعة للتجريب) لم تحدد مسبقاً، مما قد يؤثر في نتائج التجربة، لذلك يتطلب من الباحثة تحديدها والسيطرة عليها لتحقيق السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي واهم هذه المتغيرات هي:

- أ- ضبط الصف الدراسي: امكن السيطرة على هذا المتغير من خلال عينة البحث واقتصارها على (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط وهو ما يتلاءم وحجم البيئة التعليمية لان المادة المعتمدة في هذا البحث تتمثل بكونها مادة علمية.
- ب- المستوى الدراسي: الطالبات جميعهن من الصف الثاني المتوسط، أي يقعن ضمن مستوى دراسي واحد، بعد استبعاد الطالبات اللاتي رسبن في هذا المرحلة.
- ج- الخبرات السابقة: قامت الباحثة بعزل هذا المتغير باستبعاد الطالبات اللاتي رسبن في الصف الثاني كونهن امتلكن خبرات تعليمية في قواعد اللغة العربية كما تمت الاشارة لها في الفقرة السابقة، وتم ذلك ن خلال اخضاع عينة البحث للاختبار المعرفي القبلي المصمم لقواعد اللغة العربية (الملحق ٥).

- د- ضبط متغير التحصيل الدراسي للاب والام كونهما قد يؤثران في نتائج التجربة.
- هـ- اخضاع طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لاختبار القدرة اللغوية الذي يتعلق بمادة اللغة العربية، معرفة امكانية الطالبات في تعلم الخبرات المقدمة في الحقيبة التعليمية التي قد تؤثر في نتائج التجربة (الملحق ٦).

و- ضبط متغير العمر الزمني للطالبات.

ز- الوقوف على نتائج التحصيل المعرفي للطالبات في نهاية الفصل الاول للعام ٢٠٠٣-٢٠٠٤ (ملحق ٤).

وحصلت الباحثة على بيانات المتغيرات المذكورة سابقاً - عدا المتغيرين الخامس والسادس - من البطاقة المدرسية، وسجل درجات المدرسة بالتعاون مع إدارة المدرسة، في حين حصلت على بيانات المتغير الخامس من خلال تطبيق اختبار قبلي أعدته الباحثة وطبقته على المجموعتين قبل بدء التجربة، وحصلت على بيانات المتغير السادس بعد تطبيق اختبار القدرة اللغوية الذي أعدته (رمزية الغريب) ، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات المذكورة سابقاً بين مجموعتي البحث :

١- العمر الزمني محسوبا بالشهور ملحق (٣):

بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٧٥، ٨٦٦) شهرا ، وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٧٦، ٩٠) شهراً. وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠١٤) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢) ، وبدرجة حرية (٥٨). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني . والجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوبا بالأشهر

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
غير دالة احصائياً	٢	٠,٠١٤	٥٨	٨٢, ١٧٤	٦, ٠٦٥	١٧٥, ٨٦٦	٣٠	التجريبية
				٨٦, ١٥٥	٩, ٢٨٢	١٧٦, ٩٠	٣٠	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للاب :

يبدو من الجدول (٤) إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاب ، إذ أظهرت النتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، أن قيمة (كا) المحسوبة (٢٦، ١) اصغر من قيمة (كا) الجدولية (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٢). وهذا يعني ان هذا المتغير ليس له تأثير على نتائج التجربة.

المجموعة	حجم العينة	يقرأ ويكتب ابتدائية	متوسط	إعدادية أو معهد	بكلوريوس فما فوق	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدالة
التجريبية	٣٠	١٣	٥	٥	٧	٣	١٠,٣٦	٧,٨٢	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٩	٦	٧	٨				

دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب والابتدائية) لكون التكرار المتوقع في قسم من خلاياها اقل من (٥) وبذلك اصبحت درجة الحرية (٣).

٤- درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي في نصف السنة للعام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ :

بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٦١، ٦) درجة ، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧١، ٩٣٣) درجة . وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٩٩) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢)، وبدرجة حرية (٥٨) . وهذا يدل على إن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق. والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لدرجات نصف السنة لطالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية	درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد	المجموعة
---------------	----------------	-------------	---------	-------------------	-----------------	-----------	----------

٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة				العينة	
ليس بذوي دلالة	٢	٠,٩٩ ٠,٠	٥٨	١٧١, ١٣٨	١٣, ٠٨٢	٧١, ٦	٣٠
				١٧١, ٩٢٤	١٣, ١١٢	٧١, ٩٣٣	٣٠

٥- درجات الاختبار القبلي في قواعد اللغة العربية :

لأجل معرفة تكافؤ طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قواعد اللغة العربية طبقت الباحثة اختباراً قبلياً (الملحق ٨).

وبعد تصحيح اجابات الطالبات ووضع الدرجات ومعالجتها احصائياً بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار (٢, ٥٦) درجة، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٧, ٥٥) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اتضح ان الفرق ليس بذوي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٩٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في اختبار قواعد اللغة العربية . والجدول (٨) يوضح ذلك.

وهذا يعني ان المجموعتين (تجريبية وضابطة) متكافئتان في امتلاكهما الخبرة العلمية السابقة لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية.

الجدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي في قواعد اللغة العربية

عدد	درجة	القيمة التائية	مستوى
-----	------	----------------	-------

المجموعة	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدالة
التجريبية	٣٠	٥٦،٢	٩،٨٣٤	٩٦،٧٠٧	٥٨	٠،١٩٥	٢	غير دالة
الضابطة	٣٠	٥٥،٧	١٠،٠٤١	١٠٠،٨٢١				احصائياً

٦- درجات اختبار القدرة اللغوية :

"تعرف الانسان على العالم الذي يحيطه والاحداث التي تمر به من خلال ما يمتلكه من (ميكانزم الاستقبال) الذي يتكون من الحواس ونهايات الاعصاب التي تنتشر فيها. ويختلف هذا الميكانزم من شخص لآخر، اذ تنحصر وظيفته في تغذيتنا بالمعلومات على هيئة تأثيرات حسية ثم يستقبل الدماغ هذه الاحاسيس او الانطباعات ويقوم بعمليات تصنيف وترتيب عدة واختيار ومقارنات مستمرة حتى يصوغ هذه المعلومات على شكل فكرة لها معنى ودلالة ونمط مستمر في التشكيل مما يتكون في النهاية ما يطلق عليه المفهوم". (الكناني، ١٩٩٨ص٦٤)

كما ان الفرد يمتلك الاحساس وادراك الاشكال وما تتصف به من عوامل ايجابية كالتكامل والتناسب والجمال والاصالة ومنطقية الشكل، كذلك القدرة على تميز الاشكال الموجودة في البيئة المحيط به، وهنا لا بد من تعرّف العلاقة بين الاحساس والانتباه والادراك لكونها تشكل معاً جزءاً متكاملًا في عملية تناول المعلومات.

"فالاحساس هو نقل التنبهات الحسية الداخلية والخارجية الى الخ، اما الانتباه فهو تركيز اعضاء الحس على هذه التنبهات، والادراك هو تفسير هذه التنبهات التي تصل على شكل رموز". (رمزي واخرون، ١٩٩٢ ص١١٢) .

طبقت الباحثة اختبار القدرة اللغوية - إعداد رمزية الغريب - الجزء الخامس منه والمتعلق بفهم المعاني على طالبات مجموعتي البحث (الملحق ٩). وبعد تصحيح اجابات الطالبات عولجت البيانات احصائياً فبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٤١،١١) درجة، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٠٠،٢٣٣) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١،٣٣١) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، وبدرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على ان المجموعتين

التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في اختبار القدرة اللغوية. والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	٢	١٠,٣٣١	٥٨	١٢,٤٥٣	٣,٥٢٩	١١,٤	٣٠	التجريبية
				١٠,٥٩٥	٣,٢٥٥	١٠,٢٣٣	٣٠	الضابطة

خامساً / ضبط المتغيرات الدخيلة:

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية ومحاولتها للحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات، وفي كثرة استعمالات المتخصصين في مجال المنهج التجريبي فانهم يدركون الصعاب التي تواجههم في عزل متغيرات الظواهر التي يدرسونها، او ضبطها، لان الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة تتداخل فيها العوامل وتتشابك.

(همام، ١٩٨٤، ص ٢٠٣ - ٢٠٤).

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي اثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي هذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها :

أ- الفروق في اختيار العينة : حاولت الباحثة - قدر المستطاع - تفادي اثر هذا المتغير في نتائج البحث وذلك ومن خلال إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في ستة متغيرات يمكن ان يكون لتداخلها مع المتغير المستقل اثر في المتغير التابع، فضلاً عن تجانس طالبات المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية الى حد كبير لانتمائهن إلى بيئة اجتماعية واحدة .

ب- **أداة القياس**: استعملت أداة موحدة لقياس التحصيل، اذ بنت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً لاغراض البحث الحالي طبق على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد .

ت- **اثر الإجراءات التجريبية**:

١- **سرية البحث** : حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة وعلى عدم إخبار الطالبات طبيعة البحث وهدفه، لكي لا يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

٢- **المستلزمات الضرورية**: كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة مثل السبورات، والطباشير الملون والابيض، والكتاب المقرر تدريسه.

٣- **مدة التجربة**: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم السبت الموافق ٢٩ / ٢ / ٢٠٠٤ ، وأنتهت يوم السبت الموافق ١ / ٥ / ٢٠٠٤ . لذا كانت مدة التجربة ثمانية اسابيع والموضوعات المطبقة ثمانية وهذا يعني ان كل اسبوع كان لموضوع واحد.

٤- **المدرس**: فيما يتعلق باحتمال تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة، درست الباحثة نفسها طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية، لان أفراد مدرسة لكل مجموعة يجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل، فقد يعزى الى تمكن إحدى المدرستين من المادة العلمية اكثر من الأخرى او الى صفاتها الشخصية او الى غير ذلك من العوامل.

٥- **توزيع الحصص**: حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المساو للدروس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ كانت الباحثة تدرس اربعة دروس أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة، على وفق منهج وزارة التربية لفروع اللغة العربية، إذ اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومدرسة اللغة العربية في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الدروس بحيث تكون مادة قواعد اللغة العربية يومي السبت والاثنين. والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

توزيع دروس مادة قواعد اللغة العربية على طالبات مجموعتي البحث

اليوم	الساعة ٨ صباحا	المادة	الساعة ٥٠ ، ٨ صباحا	المادة
السبت	المجموعة التجريبية	القواعد	المجموعة الضابطة	القواعد
الاثنين	المجموعة الضابطة	القواعد	المجموعة التجريبية	القواعد

٦-بنائة المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين، ومتشابهين اذ ان المساحة وعدد الشبايبك والمقاعد .

سادساً: الاهداف التربوية

اطلعت الباحثة على الادبيات ذات العلاقة بالاهداف التربوية واهداف تدريس اللغة العربية ووحدة اهداف معينة لتدريس مادة قواعد اللغة العربية المقررة في الصف الثاني المتوسط بشكل مباشر .

وفي ضوء ذلك تم صياغة الاهداف التعليمية (السلوكية) على وفق المجالات الثلاثة في تصنيف بلوم وبعد عرضها على الخبراء في مجال طرائق التدريس قواعد اللغة العربية لبيان مدى صلاحيتها واتقانها للمادة العلمية في ضوء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم حولها بشكل نهائي .

سابعاً: تحديد خصائص المتعلمين

اذ روعي الاهتمام بالفروق الفردية والسمات الشخصية لكل متعلم وتحديد خصائصه لبيان مقدار المعلومات التي ينبغي ان تقدم له لتنظيم النشاطات والبدائل التعليمية في ضوء تصميم الحقبة التعليمية اذ ان طريقة عرضها للافكار العلمية التي تنظمها الوحدة التعليمية.

ثامناً: تحليل الأهداف وصياغتها سلوكياً:

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج الخطوة الأساس في بنائه ، لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة، والعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، والتي تمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد، ١٩٨٦، ص ١٤٠ - ١٤١).

وتساعد صياغة الأهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، وهذا يعني ان مسؤولية المدرس اكبر من مجرد وصف العمل التربوي او صياغة الأهداف في عبارات سلوكية فهي تضم أيضا تصنيف الأهداف المصاغة على الفئات السلوكية التي تنتمي إليها (ابو حطب، ١٩٨٣، ص ١٠٦) وإذا تحقق ذلك تصبح رؤية المعالم التدريسية واضحة، وخطواتها معروفة، وان هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التعلم والتعليم بطريقة علمية وإنسانية لتحقيق التربية الحقة (الدرج، ١٩٩٤، ص ٦٢ - ٦٤).

ولغرض بناء اهداف تعليمية لمحتوى الحقيبة التعليمية المعدة في البحث الحالي، اطلعت الباحثة علنا لاهداف التربية المقررة من قبل المديرية العامة للمناهج / وزارة التربية المتعلقة بتدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وذلك للاستفادة منها في صياغة الاهداف التعليمية للحقيبة التعليمية بما يتناسب مع الموضوعات المحددة في محتواها.

بما ان احقيبة التعليمية تضم محتواها (٨) موضوعات في قواعد اللغة العربية، لذلك صاغت الباحثة هدفاً تعليمياً لكل موضوع بما يعطي للطالبة من مكونات تسهم في تسمية قدراتها اللغوية وتمكنا من معرفة مواضع الكلمات في الجمل واعرابها ، اذ تم ذلك على وفق استراتيجية تصميم الحقيبة التعليمية .

بناء على ذلك تم تحليل كل هدف تعليمي الى مجموعة الاهداف السلوكية بما يتلاءم مع كل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية ، اذ بلغ مجموع الاهداف السلوكية (٨٥) هدفا بصيغته الاولية وزعت بواقع (٨) اهداف سلوكية لموضوع المستثنى بالا و(٨) اهداف سلوكية لموضوع التميز و(١٠) اهداف سلوكية لموضوع الحال و(٩) اهداف سلوكية لموضوع النداء و(٩) اهداف سلوكية لموضوع النعت و(١٢) هدفا سلوكيا لموضوع العطف و(١١) هدفا سلوكيا لموضوع البدل و(٨) اهداف سلوكية لموضوع التوكيد .

تم مراعاة صياغة الاهداف السلوكية على وفق تصنيف بلوم Bloom ثلاثة مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) بواقع (٢٢) هدفا سلوكيا لمستوى التذكر و(٢٧) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم و(٢٦) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق .

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس وفي العلوم النفسية (الملحق ١٤).

وبعد تحليل استجابات الخبراء البالغ عددهم (١٦) خبيراً عدل عدد من الأهداف، وحذفت (١٠) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثة وهي (٥٠ %) من موافقة الخبراء، أي قبلت الأهداف التي اتفق عليها (٨) خبراء فاكثراً من المجموع الكلي للخبراء. وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٧٥) هدفاً سلوكياً. (الملحق ١١).

تاسعاً: تحليل المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أثناء التجربة وهي عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ :

- ١- المستثنى بالاً.
- ٢- التمييز.
- ٣- الحال.
- ٤- النداء.
- ٥- النعت.
- ٦- العطف.
- ٧- البديل.
- ٨- التوكيد.

عاشراً: تصميم الحقيبة التعليمية:

١- بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة أثر استعمال حقيبة تعليمية في قواعد اللغة العربية للصف الثاني متوسط لذلك عمدت الباحثة إلى تقسيم الحقيبة التعليمية والشكل (٣) يوضح مخططاً لمسارها التعليمي.

شكل (٣) يوضح مخطط المسار التعليمي (Flowchart) للحقيبة التعليمية

الاهداف العامة للغة العربية

الاهداف الخاصة للمرحلة المتوسطة

الفئة المستهدفة

الضابطة

لجنة البحث

التجريبية

الاختبار التحصيلي القبلي

تحديد خصائص المتعلمين

لا تحتاج الى

إذا كانت الدرجة

إذا كانت
الدرجة أقل

الخطوات كما موضحة في الملحق (١٣) ومنها :

ت والمتطلبات المسبقة

اعد دراسة الوحدة التعليمية
التي قصر في الاجابة عنها

ان عملية تصميم حقيبة تعليمية لاية مادة علمية يتطلب معرفةمدى حاجة المتعلمين الى مثل هذه الحقيبة، والتحقق مما يريد المتعلمون تعلمه؟ وما الحاجات التي يطمحون الى تحقيقها من تعلم ذلك مما يثير دافعيتهم لعملية التعلم، اذ يظهر في هذا الجانب اهمية المتعلمات للباحثة في تخطيط الاهداف التعليمية والمحتوى والنشاطات والفعاليات التعليمية التي تتعلق بذلك المحتوى، وهذا يعني مشاركتهن في مساعدتها من خلال تعريفها بحاجاتهن ومتطلباتهن المسبقة وجعلها موضع تعلمهن.

ولغرض الوقوف على حاجات الطالبات في معرفتهن للمعلومات المعرفية المتعلقة بقواعد اللغة العربية المقررة في الصف الثاني المتوسط اجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (٨٠) طالبة تم اختيارهن من طالبات الصف الثالث متوسط اللائي سبقن لهن ان درسن هذه المادة في الصف الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ ومعرفة مدى استفادتهن من هذه القواعد وما الصعوبات التي لاقيناها في التدريس وما مقترحاتهن لتطوير تدريس هذه المادة.

ان الدراسة الاستطلاعية افادت الباحثة في تحديد الاهداف التعليمية ومحتوى المادة العلمية التي تضمنتها الحقيبة التعليمية المقررة في البحث الحالي، وكذلك عملية تنظيم وتسلسل واختيار هذه الموضوعات بشكل هرمي من السهل الى الصعب كذلك تحديد طرائق التدريس الملائمة لعرض الموضوعات فضلاً عن ذلك اختيار الوسائل التعليمية التي تسهم في تعزيز محتوى الحقيبة التعليمية.

بناء على ذلك فأن تحديد الحاجات والمتطلبات المسبقة ستغني الباحثة في تحديد ما ينبغي ان يعطي للطالبات وما لا يعطي لهن في هذه المادة، (طالبات الصف الثالث المتوسط) بعد ان وجهت الباحثة اسئلة مفتوحة لهن متمثلة بالاتي:

س١/ ما المشكلات التي واجهتك في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الثاني متوسط للعام الدراسي السابق؟.

س٢/ ما الحاجات الضرورية التي تجدونها مناسبة في تعلم قواعد اللغة العربي؟.

س٣/ هل استعملت المدرسة قواعد اللغة العربية وسائل تعليمية مساعدة لتوضيحها اثناء الشرح؟.

س٤/ ما مقترحاتك لتطوير تعلم قواعد اللغة العربية؟

الحادي عشر / إعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف، والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلوبته لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها. (الامين، ١٩٩٢، ص ١٣٣). ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات القواعد التي ستدرس في التجربة، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق أسلوب استعمال الحقيبة التعليمية بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية، وبالطريقة التقليدية (الاستقرائية) بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة، إذ تم تصميم خطة تدريسية لاحد موضوعات قواعد اللغة العربية شملت الهدف التعليمي والاهداف السلوكية المراد تحقيقها من التدريس والطريقة التدريسية الملائمة للموضوع، فضلاً عن الوسيلة التعايمية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس. عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة اراءهم بصلاحيه هذه الخطط وقدرتها على تحقيق الاهداف التي وضعت لاجلها، وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ كما يوضح (الملحق ١٢) .

تم توزيع الوقت على خطوات الموضوع المراد تعليمه وتحديد الفعاليات والانشطة التعليمية التي تتضمن اختبارات ذاتية. ان خطوات التدريب على المحتوى التعليمي للحقيبة لكل موضوع من موضوعاتها يتم على وفق الاتي:

١- اعطاء مقدمة حول الموضوع. ٢- عرض المادة العلمية.

٣- التطبيق. ٤- الممارسة. ٥- اختيار ذاتي.

٦- تغذية راجعة. كما موضح في الملحق (١٤) .

الثاني عشر/ اعداد وتصميم دليل الحقيبة التعليمية

صممت الباحثة الحقيبة التعليمية وهي عبارة عن كراس يتضمن فكرة عامة حول استعمال الحقيبة التعليمية وتعليمات وتوجيهات وخطط بموضوعات المادة العلمية المقرر تدريسها وينبغي على المتعلم ان يتبعها في دراسته باستعمال الحقيبة التعليمية كما موضح في الملحق (١٥).

الثالث عشر / اداة البحث :

١- إعداد الخريطة الاختبارية :

تتطلب الاختبارات التحصيلية وضع خريطة اختبارية تضمن توزيع فقرات الاختبار على الأفكار الرئيسة للمادة، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وعلى وفق الأهمية النسبية لكل منها، فضلا عن أنها من متطلبات صدق المحتوى (Chisell , 1974 , p: 244)، ولأجل ذلك أعدت الباحثة خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم. وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية، وحسبت أوزان مستويات الأهداف واعتمادا على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى على وفق أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية . والجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١) جدول المواصفات

العدد الكلي	الفقرات			العدد الكلي	الاهداف			الاهمية النسبية	عدد الساعات	الموضوع
	تطبيق	فهم	تذكر		تطبيق	فهم	تذكر			
٤	٢	١	١	٨	٤	٢	٢	%١٢,٥	٢	المستثنى بالا
٤	١	٢	١	٨	٣	٤	١	%١٢,٥	٢	التمييز
٤	١	١	٢	١٠	٣	٣	٤	%١٢,٥	٢	الحال
٤	١	١	٢	٩	٣	٣	٣	%١٢,٥	٢	النداء
٣	١	١	١	٩	٣	٣	٣	%١٢,٥	٢	النعته
٤	١	٢	١	١٢	٣	٥	٤	%١٢,٥	٢	العطف
٤	١	٢	١	١١	٣	٥	٣	%١٢,٥	٢	البدل
٣	١	١	١	٨	٤	٢	٢	%١٢,٥	٢	التوكيد
٣٠	٩	١١	١٠	٧٥	٢٦	٢٧	٢٢	%١٠٠	١٦	المجموع

رابع عشر/ بناء الاختبار

اولاً: بناء الاختبار التحصيلي المعرفي

تعدّ عملية بناء الاختبارات من الامور المهمة في استراتيجية تصميم الحقائق التعليمية كونها تساعد المصمم التعليمي على فحص اليات الحقيبة التعليمية. وبناءً على ذلك اجرت الباحثة عملية اعداد اختبار تحصيلي معرفي:

الاول: تمثل بالاختبار القبلي معرفة الخبرات السابقة التي تمتلكها عينة البحث (تجريبية وضابطة) في مادة قواعد اللغة العربية، اذ يتكون هذا الاختبار في عدد الفقرات بلغت (٢٠) فقرة تتعلق بالموضوعات في القواعد اللغة العربية اذ اعطيت درجة واحدة لاجابة الصحيحة و (صفر) للاجابة الخاطئة فالدرجة الكلية بهذا الاختبار بلغت (٢٠ درجة). كما موضح في الملحق (٨).

الثاني: صممت الباحثة اختبارات ذاتية تستعمل كانشاطات، وفعاليات تعليمية بعد كل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية المحددة في الحقيبة التعليمية/ اذ يشمل كل نشاط وفعالية تعليمية موضوعاً معيناً من القواعد، وقد تم وضع مفتاح لاجابات الصحيحة لكي تنفذ منها الطالبة في تصحيح اجاباتها حول النشاطات كما موضح في الملحق (١٥).

الثالث: صاغت الباحثة الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي يكون من (٣٠) فقرة تناولت الموضوعات (ثمان) المحددة في محتوى الحقيبة التعليمية ثم تحديد درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة وبذلك يصبح المجموع الكلي لدرجات الاختبار (٣٠ درجة).

وطبق الاختبار على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، كما موضح في الملحق في الملحق (١٠).

ثانياً: صياغة فقرات الاختبار:

اعتمدت الباحثة عند صياغة فقرات الاختبار الفقرات الموضوعية لما تمتاز به من موضوعية في التصحيح، إذ لا يختلف في تصحيحها اثنان إذا وضعت بشكل جيد فهي تتصف بصدق وثبات عاليين، فضلا عن الشمولية، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة (الظاهر، ١٩٩٩، ص ٩١) .

وصاغت الباحثة (٣٠) فقرة موزعة على سؤالين هما: الاول يتكون من (١٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد التي توصف بأنها شائعة الاستعمال، وتفوق الأنواع الموضوعية صدقا، وثباتاً (سعادة، ١٩٨٤، ص ١٦٢)، فضلا عن سهولة تحليل نتائجها إحصائياً، وقدرتها على الحد من اثر الحدس والتخمين (الزويبي، ١٩٨١، ص ٨) الثاني: يتكون من (١٥) فقرة او نوع التكميل التي توصف بأنها سهلة التصحيح، فضلا عن ان التخمين فيها اقل من غيرها (سمارة، ١٩٨٩، ص ٨٩-٩١).

ثالثاً: مؤشرات الصدق:

عرضت الباحثة الحقيبة التعليمية بما تضمنه من:

- ١-الاهداف التعليمية.
 - ٢-الاهداف السلوكية.
 - ٣-الخطط الدراسية.
 - ٤-الاختبار (التحصيل المعرفي القبلي والبعدي).
 - ٥-الاختبارات الذاتية (النشاطات والفعاليات التعليمية).
 - ٦-الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية.
 - ٧-يتم عرض هذه المكونات على مجموعة من الخبراء الاختصاص في اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، معرفة مدى صلاحية هذه المكونات ومدى تكافؤها وقدرتها على تحقيق اهداف واجراءات البحث الحالي.
- اذ يؤكد (أبيل Eble) بهذا الصدد لغرض التحقيق من صدق فقرات الاختبارات لقياس ما وضعت لاجل قياسه فانها تعرض على مجموعة من الخبراء في الاختصاص لابداء ارائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحيتها (Eble, 1972, p. 555).
- وفي ضوء الملاحظات والاراء التي أيدها السادة الخبراء تم تعديل وصياغة الاسئلة والعبارات والفقرات التي يثار حولها الجدل او يكتنفها الغموض وحذف الفقرات غير الصالحة لغوياً وعلمياً فضلاً عن ذلك معرفة صلاحية محتوى الحقيبة التعليمية التي

يتضمنها البحث الحالي المتمثلة بالخطط التدريسية المحددة لكل موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية كذلك معرفة مدى ملاءمة الوسيلة التعليمية المحددة لكل موضوع من هذه الموضوعات وبعد تصحيح المكونات على وفق اراء الخبراء تم اعادتها اليهم لاختذ موقفهم الكامل على محتوياتها.

رابعاً-التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جدا أو الصعبة جدا أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (Scannell , 1975 , p: 211) لذلك طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية رتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧ %) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها. وفيما يأتي توضيح لاجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أ-مؤشرات معامل الصعوبة لفقرات التحصيل المعرفي البعدي

تم تحديدها من خلال حساب النسبة المئوية للطالبات اللاتي اجبن على الفقرة اجابة صحيحة فاذا كانت النسبة عالية (٨٠ فأكثر) فانها تدل على سهولة الفقرة واذا كانت منخفضة (٢٠ فأقل) فانها تدل على صعوبتها وتم حساب كل فقرة باستعمال معامل الصعوبة ظهر انها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٦٥).

ويعدّ هذا مؤشراً جيداً لصلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي البعدي اذ يؤكد بلوم (Bloom) بهذا الصدد ان الاختبارات تعد جيدة وصالحة لقياس ما وضعت لاجله اذا كان مستوى صعوبة فقراته تتراوح بين (٢٠% - ٨٠%) (بلوم، ١٩٨٣، ص١٠٧). الجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) معاملات صعوبة فقرات الاختبار

السؤال الثاني		السؤال الاول	
معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
٠ ، ٦٠	١	٠ ، ٣٣	١
٠ ، ٤٢	٢	٠ ، ٤٤	٢
٠ ، ٥٨	٣	٠ ، ٥٢	٣
٠ ، ٦٢	٤	٠ ، ٣٢	٤
٠ ، ٤٠	٥	٠ ، ٥٠	٥
٠ ، ٥٥	٦	٠ ، ٤٥	٦
٠ ، ٥٢	٧	٠ ، ٣٤	٧
٠ ، ٦٥	٨	٠ ، ٥٥	٨
٠ ، ٥٣	٩	٠ ، ٤٧	٩
٠ ، ٥٠	١٠	٠ ، ٥٥	١٠
٠ ، ٣٧	١١	٠ ، ٣٥	١١
٠ ، ٥٢	١٢	٠ ، ٥٠	١٢
٠ ، ٤٤	١٣	٠ ، ٥٠	١٣
٠ ، ٥١	١٤	٠ ، ٤٢	١٤
٠ ، ٣٨	١٥	٠ ، ٣٦	١٥

ب- مؤشرات تميز الفقرات لاختبار التحصيل المعرفي

تعني قوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطالبات ذوات المستويات العليا والدنيا في الصفحة التي تسبقها الاختبار (عودة، ١٩٨٩، ص ١٢٦).

وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار تم استخدام معادلة (لفرق بين الاجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا مقسومة على تصنيف المجموعة الكلي (سمارة، ١٩٨٩، ص ١٠٧).

اذ ظهر ان معامل تمييز الفقرات لاختبار تراوحت بين (٠,٤٠-٠,٦٦) يعد مؤشراً جيداً. اذ يشير (ايل Eble) الى ان فقرات الاختبار (Eble, 1973, p. 405) تتمتع بمعامل صعوبة وقوة تمييز جيدة من (٣٠) فأكثر، الجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) يمثل قوة التمييز فقرات الاختبار

السؤال الثاني		السؤال الاول	
قوة التمييز	تسلسل الفقرة	قوة التمييز	تسلسل الفقرة
٠ ، ٦٠	١	٠ ، ٤٥	١
٠ ، ٤٤	٢	٠ ، ٤٦	٢
٠ ، ٥٠	٣	٠ ، ٥٠	٣
٠ ، ٥٥	٤	٠ ، ٦٢	٤
٠ ، ٥٢	٥	٠ ، ٤٢	٥
٠ ، ٥٠	٦	٠ ، ٤٠	٦
٠ ، ٤٥	٧	٠ ، ٤٥	٧
٠ ، ٤٠	٨	٠ ، ٥٥	٨
٠ ، ٤٤	٩	٠ ، ٥٠	٩
٠ ، ٥٠	١٠	٠ ، ٥٢	١٠
٠ ، ٦٤	١١	٠ ، ٥٢	١١
٠ ، ٥٢	١٢	٠ ، ٥٠	١٢
٠ ، ٥٥	١٣	٠ ، ٦٠	١٣
٠ ، ٦٦	١٤	٠ ، ٦٣	١٤
٠ ، ٥٥	١٥	٠ ، ٥٠	١٥

ت- فعالية البدائل الخاطئة: عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطالبات اللاتي لا يعرفن الإجابة الصحيحة، وعدم الاتكال على الصدفة . (امطانيوس، ١٩٩٧، ص ١٠١).

والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عددا من طالبات المجموعة العليا اكبر من طالبات المجموعة الدنيا، وبعبارة أخرى فعال وينبغي حذفه (عودة، ١٩٩٣، ص ١٢٥) ويكون البديل اكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب. وبعد أن أجرت الباحثة العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهر لديها ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار البعدي قد جذبت إليها

عددا من طالبات المجموعة العليا اكبر من طالبات المجموعة الدنيا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل الجدول (١٤) يوضح ذلك.

الجدول (١٤)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول في الاختبار

تسلسل الفقرة	فعالية البديل الخاطئ الاول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
١	٣٤-	١٦-	١٠-
٢	٢٣-	١٦-	١-
٣	١٣-	٢-	٢-
٤	٢-	١٣-	١١-
٥	٤-	٣-	١٠-
٦	١٣-	١١-	١٠-
٧	١٦-	١٠-	٣٠-
٨	١٦-	٢٦-	٤-
٩	١٦-	١٠-	١٣-
١٠	٣٠-	١٦-	١٠-
١١	٢-	١٣-	١١-
١٢	٤-	٣-	١٠-
١٣	١٣-	١١-	١٠-
١٤	١٦-	١٠-	٣٠-
١٥	١٦-	٢٦-	٤-

خامساً - مؤشرات الثبات

يقصد بالثبات ان الاختبار يعطي النتائج نفسها اذ ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم مرة اخرى بعد مدة زمنية محددة وفي الظروف نفسها التي اجري فيها التطبيق الاول (الغريب، ١٩٧٧، ص ٥٦١).

وبما ان الدرجة المعطاة في الاختبار التحصيل المعرفي هي درجة واحدة للاجابة الصحيحة و (صفر درجة) للاجابة الخاطئة كما استعملت الباحثة معادلة (كيوردريتشاردسون-٢٠) لكونها اكثر ملاءمة لهذا الاختبار.

اذ تبين ان معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي يساوي (٠,٨٥) وهو يعد مؤشراً جيداً، اذ ان الاختبار يعد جيداً اذا كان معامل ثباته بلغ (٠,٧٥) فاكثر (ابو لبد، ١٩٧٩، ص ٢٦١).

وبعد الانتهاء من اعداد بناء خطوات تصميم الحقيبة التعليمية وبناء الاختبار التحصيلي المعرفي البعدي التقييم النهائي للحقيبة التعليمية بصيغتها النهائية تم تطبيقهما على عينة البحث والمخطط (٢) يوضح الاجراءات التي اتبعتها الباحثة في تصميم وتطبيق متطلبات بحثها:

سادساً- الصورة النهائية للاختبار :

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، اصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من سؤالين هما : الاول يتكون من (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني يتكون من (١٥) فقرة أيضاً من نوع التكميل. (الملحق ١٠).

سابعاً- تعليمات الاختبار: وضعت الباحثة التعليمات الآتية :

أ-تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك ، وشعبتك ، في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .
 - أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعاً دون ترك أية فقرة منها .
- ب-تعليمات التصحيح :

خصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة ، وتعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل اكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

ثامناً-التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة في الاختبار، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها، طبقت الباحثة على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (٢٠) طالبة، فانتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطالبات، وان الوقت المستغرق في الإجابة هو (٣٣) دقيقة.

تاسعاً: التطبيق النهائي للحقيبة التعليمية:

يتطلب اسلوب التدريس على وفق الحقيبة التعليمية المعدة في البحث الحالي قياس فاعلية موضوعاتها التي صممت على وفق الخطط التدريسية وموازنتها بالطريقة التقليدية. وبناء على ذلك درست الباحثة موضوعات قواعد اللغة العربية في الحقيبة التعليمية للمجموعة التجريبية اعتبار من يوم (٢٩/٢/٢٠٠٤) اذ اتبعت التسلسل في عرض هذه الموضوعات على ما هو عليه في محتوى الحقيبة التعليمية واستمر التدريس بمعدل (٢ ساعتان) وانتهى التطبيق في ٢/٥/٢٠٠٤.

ثم اجري اختبار التحصيل المعرفي البعدي يوم الاحد ٢/٥/٢٠٠٤ في ثانوية الجامعة اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد درست ايضاً من قبل الباحثة بالمدة الزمنية نفسها وبمعدل الساعات نفسها من كل اسبوع لكي لا يتعارض مع تدريس المجموعة التجريبية وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) يمثل جدول توزيع الدروس على مدة التجربة

ت	اليوم والتاريخ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		الموضوعات	عدد الساعات	الموضوعات	عدد الساعات*
١	السبت ٢٩/٢/٢٠٠٤	المستثنى بالا	٢	المستثنى بالا	٢
	الاثنين ٣/٢٢	التطبيق	٢	التطبيق	٢
٢	السبت ٣/٧	التمييز	٢	التمييز	٢
	الاثنين ٣/٩	التطبيق	٢	التطبيق	٢
٣	السبت ٣/١٣	الحال	٢	الحال	٢
	الاثنين ٣/١٦	التطبيق	٢	التطبيق	٢
٤	السبت ٣/٢١ عطلة	النداء	٢	النداء	٢
	ويتم تعويضها في يوم اخر الاثنين ٣/٢٣	التطبيق	٢	التطبيق	٢

ت	اليوم والتاريخ	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		الموضوعات	عدد الساعات	الموضوعات	عدد الساعات

* ملاحظة: (عدد الساعات تقسم بمعدل ٤٥ دقيقة لكل درس)

٢	النعته	٢	النعته	السبت ٣/٢٨	٥
٢	التطبيق	٢	التطبيق	الاثنين ٣/٣٠	
٢	العطف	٢	العطف	السبت ٤/٤	٦
٢	التطبيق	٢	التطبيق	الاثنين ٤/٦	
٢	البدل	٢	البدل	السبت ٤/١١	٧
٢	التطبيق	٢	التطبيق	الاثنين ٤/١٣	
٢	التوكيد	٢	التوكيد	السبت ٤/١٨	٨
٢	التطبيق	٢	التطبيق	الاثنين ٤/٢٠	
٢	تطبيقات	٢	تطبيقات	السبت ٤/٢٥	٩
٢	تطبيقات	٢	تطبيقات	الاثنين ٤/٢٧	

الخامس عشر / متطلبات تنفيذ التجربة :

يتم تحديد متطلبات التنفيذ بمراحل هي:

أ- اختبار التقنيات والبدائل، تحديد طرائق وتحديد الأنشطة، ووضع اجراءات التقويم.
وعلى وفق ما يأتي :-

اولاً :- اختيار التقنيات والبدائل (الوسائل) الملائمة للمواقف التعليمية المختلفة التي يستعملها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارات لتحسين عملية التعليم والتعلم ومساعدة المعاني كلها وتوضيح الافكار وزيادة خبرات الطلبة ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة اكيدة في تعلم افضل (الكلوب ١٩٨٨-٨١-٨٣)

والبدائل هي مجموعة من الادوات التقليدية والحديثة المتطورة التي تعمل على ربط المعلومات النظرية والمجردة التي يتلقاها الطالب بالخبرات الواقعية، وتزيد من فاعلية تعلمه وتحقيق اهدافه، وأشار (ريان) الى ان المتعلمين يفضلون الالقاء المصحوب بالمواد التوضيحية (ريان ١٩٨٤، ص ٢١٤).

معايير اختيار الوسائل التعليمية (البدائل) وتصميمها

ينبغي ان يركز اختبار البدائل التعليمية وتصميمها على عدد من المعايير في ضوء نظام متكامل تراعى فيه جوانب ومتطلبات العملية التعليمية كافة. والمعايير هي:

١- توافق الوسيلة مع الغرض المراد تحقيقه .

٢- صدق معلوماتها قياسا الى الواقع .

- ٣-صلة محتوياتها بموضوع الدرس .
- ٤-تناسبها مع اعمار الطلبة ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة .
- ٥-جودتها وخلوها من العيوب .
- ٦-تناسب عائدات استعمالها مع ما بذله المدرس والطلبة من جهد ومال في اعدادها .
- ٧-ملاءمتها الى درجة التطور العلمي والتكنولوجي في المجتمع
(الطويجي، ١٩٨٨، ص٥٧).

هذا ويتطلب استعمال الوسائل التعليمية والبدائل على وفق /تنفيذ الحقيبة التعليمية ان يتابع المدرس خطة plan متكاملة تشمل عدداً من المراحل:

اولاً: مرحلة الاعداد **Preparation** وتضم الخطوات الاتية

أ-رسم خطة العمل ب-تهيئة اذهان المتعلمين . ت- اعداد المكان

ثانياً: مرحلة التنفيذ **utilization**

ثالثاً: مرحلة التقويم **Evaluation**

رابعاً: مرحلة المتابعة **Follow-up** (الطويجي ١٩٨٨، ص٦٢-٦٨)

وانطلاقاً من هذه المعطيات اختارت الباحثة الوسائل التعليمية وتصميمها في مادة قواعد اللغة العربية / لثمانية موضوعات طبقاً للمراحل السابقة اذ ان استعمال أية وسيلة تعليمية تتوقف على ايمان المدرس جدواها والقدرة على توظيفها لمصلحة الموقف التعليمي المناسب (الكلوب، ١٩٨٨، ص٨٤).

ووضعت الباحثة تصوراً مسبقاً عن البدائل التي يفترض استعمالها التي اعتقدت انها تلبي متطلبات الافكار العلمية الواردة في محتوى المادة العلمية المطورة وتتسجم مع الاهداف السلوكية الموضوعية اخذت بنظر الاعتبار ميول الطلبات ورغباتهن واتجاهاتهن نحو المادة اولاً وامكانية تامين هذه البدائل وتوفير اجهزة العرض اللازمة لها والمكان الملائم للعرض وشروطه وراعت مسألة التنوع في اختيار الوسائل وعدم التحيز لوسيلة دون اخرى الا بالقدر الذي يحقق اهداف التعلم (روميسو فنسكي، ١٩٧٤، ص٦٨) وفي نهاية هذه المرحلة تقرر اعتماد نوعين من الوسائل التعليمية هما الوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية .

أ-الوسائل البصرية بوصفها بدائل تعليمية

تمد الاحساس البصري الطفل باكثر خبراته الحسية ويقدر قسم من علماء النفس ان ٩٠% من انطباعات الفرد تصله عن طريق العين وقد زاد الاهتمام باستعمال البدائل البصرية في التعلم في ضوء علم النفس الحديث والتقدم في انتاجها ويلخص (ريان) اهميتها فيما يأتي:-

- ١-تعويد الطالب على رؤية العلاقات الصحيحة بين الحقائق الواردة في الكتب .
- ٢-جعلت الطالب تعيش حياة واقعية في بيئات معينة وتشجيعها على قراءة الكتب.
- ٣-توفير الوقت اللازم لتوضيح الحقائق في جو من التحديد والتنوع والبهجة والتسلية.
- ٤-دوام الانطباع الحاصل عن طريق العين زمنا طويلا .
- ٥-تساعد الطالب على تكوين المعاني لان البدائل البصرية خطوة لازمة واساسية في التفكير التجريدي (ريان، ١٩٨٤، ص ٢٦٣-٢٩٤).

انواع الوسائل البصرية:

- ١-السبورة بانواعها. ٢-المصورات
- ٣-العينات. ٤-الشفافيات ٥ - الشرائح.

ب- البدائل السمعية -البصرية :

تتضح اهمية هذه الوسائل في الدراسات التي دلت على ان المرء يتذكر قرابة ٢٠% من المثيرات السمعية و ٥٠% من المثيرات البصرية اما عندما يتم الجمع بين المثيرات السمعية والبصرية فان يتذكر ٨٥% منها (القالا-١٩٨٤ - ص١٦٦)

وتتعدد الوسائل السمعية -البصرية مثلما تتعدد (اجهزة عرضها في ضوء المعطيات والامكانات المتاحة /اقتصرت الباحثة في اعدادها اعداداً من الافلام المسجلة على اشربة الفيديو) .

انتاج البدائل التعليمية واختيارها :

تعد من الخطوات المهمة في اعداد الحقيبة التعليمية وتصميمها فهي تشكل العنصر الاساس في جوهر الحقيبة التعليمية، وتمثل العلمية للمتعلم وتوجه نشاطه وتساعد على تحقيق الاهداف التعليمية المقررة مع وضوحها للمتعلمة ومراعاتها الفروق الفردية بين المتعلمات التي تشمل القدرة والاستعداد للتعلم ووقت انجاز العمل وكل هذا ينبغي ان يراعي البدائل التي اختيرت والتي بوساطتها تم عرض المادة العلمية بشكل يؤدي الى تحقيق الاهداف المقررة للحقيبة.

بناءً على ذلك قامت الباحثة باختيار الوسائل التعليمية الاتية كما موضح في المخطط
(٣):

المخطط / البدائل التي تم استعمالها

ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله
اولاً	السيبورات واللوحات	السيبورة الطباشيرية	١-انها اقدم وسيلة استعملها المدرس واصبحت في مدارسنا لا غنى عنها. ٢-متوفرة في كل فصل دراسي. (الزبيدي، ١٩٩٧، ص ٦٩). ٣-تتيح لجميع الطلبة مشاهدة الكتابة والرسم في ان واحد. ٤-تسمح السبورة باظهار النقاط التي يقرأها المدرس لهم بشكل واضح بالنسبة للطلبة. ٥-تساعد المدرس على شرح نقطة ما في الوقت المناسب. ٦-تعد الوسيلة التعليمية الاقل تكلفة والايسر استعمالاً والاكثر استثماراً. (عيسى، ١٩٨٣، ص ٨٤).	تستعمل لاغراض الكتابة: ١-الكلمات الاساسية والصعبة. ٢-التعريفات المهمة. ٣-ملخص سبوري لكل موضوع. ٤-الواجبات البيئية. ٥-القواعد والتعليمات. ٦-الاسئلة الامتحانية. ٧-حل التمرينات والتخطيط ورسم الرسوم (الزبيدي، ١٩٩٧، ص ٣٠).
	السيبورة المعدنية او الممغنطة	السيبورة المعدنية او الممغنطة	١-تساعد على التصاق الصور والرسوم والحروف ٢-تقلل من جهد المدرس في الكتابة. ٣-سهولة اعدادها واستعمالها. (حيدر، ١٩٩٠، ص ٢٢) ٤-تستخدم كشاشة عرض لكون لونها ابيضاً او رمادياً. ٥-يمكن ان تجمع على السبورة المعدنية بين الرسوم والصور والبطاقات والعينات والكتابة بالطباشير. (الزبيدي، ١٩٩٧، ص ٧٣). ٦-المادة الاولية التي تصنع منها السبورة متوفرة محلياً وبثمن زهيد. ٧-لها القدرة في تغيير المادة والموضوع وتستعمل بما يتلاءم مع قدرات الطالبات وميولهم.	١-تستعمل لغرض اساسيات المادة في ترتيب منطقي ومرتب. ٢-تستعمل لعرض المواد الدراسية معظمها. ٣-تستعمل في عرض الانشطة والفعاليات

ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله
		السيبورة الويرية	<p>١-سهولة انتاجها وعظم فائدتها.</p> <p>٢-لا تحتاج الى كتابة الكلمة او رسم صورة او شكل.</p> <p>٣-انها صحية تخلو من غبار الطباشير.</p> <p>٤-يمكن انتاجها محلياً والحصول عليها بسعر رخيص.</p> <p>٥-تساعد على وضع المواد التعليمية بحيث تساير الحاجات (ابراهيم، ١٩٩٤، ص٢٢).</p> <p>٦-تساعد على تسلسل المادة وترقيمها وتحتاج الى اعداد مسبق.</p> <p>٧-يمكن اعداد الاشكال والرسوم والكتابات مسبقاً على بطاقات يمكن تغييرها واستعمالها لمرات عدة.</p>	<p>١-تستعمل في عرض الصور والاحرف والمناظر والكتابات.</p> <p>٢-تستعمل في مجالات تعليمية متعددة.</p> <p>٣-تستعمل لعرض بعض النشاطات والفعاليات.</p> <p>٤-يشترك في استعمالها الطالبات والمدرسة.</p>
		السيبورة الضوئية	<p>١-يمكن انتاجها محلياً وتحصيلها بسعر رخيص متوافرة في البيئة المحلية.</p> <p>٢-لا تتطلب الاقسما من المهارات البسيطة لتحضيرها.</p> <p>٣-تساعد على تسلسل المادة وترقيمها.</p> <p>٤-تحتاج الى اعداد مسبق لتسلسل المادة.</p>	<p>١-تستعمل لعرض الصور والرسومات للأشخاص والشخصيات الكارتونية للقصص او قسم من المخطوطات او الايات القرانية.</p> <p>٢-استخراج الجمل التطبيقية للمادة الدراسية وكما تستعمل لعرض الشفافيات المنتجة يدوياً او اليماً.</p>
		السيبورة الدفترية القلابة	<p>١-بقاء المعلومات التي تكتب عليها ويمكن استعمالها لمرات عديدة. (ابراهيم، ٢٠٠٤، ص٤).</p> <p>٢-سهولة اعدادها واستعمالها ومتوافرة في البيئة المحلية ورخيصة الثمن.</p> <p>٣-توفر الوقت اللازم لتوضيح الحقائق في جو من التحديد والتتبع والبهجة والتسلية (ريان، ١٩٨٤، ص٢٦٣).</p> <p>٤-تحتاج الى تحضير مسبق من قبل المدرسة.</p>	<p>١-تستعمل كل صفحة منها الكتابة والرسم بشكل متسلسل للمادة.</p> <p>٢-تساعد الطلاب على تكوين المعاني لانها من البدائل البصرية (ريان، ١٩٨٤، ص٢٦٤).</p>
ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله

<p>١-تستعمل لتوضيح فكرة او موضوع ما، والاستعانة بالرسومات الجيدة والجزابة والقصص المعبرة عن موضوع الدرس والكتابة على الطبقات الورقية بخط واضح.</p> <p>٢-تستعمل بشكل واسع في القصص (ابراهيم، ١٩٩٢، ص٤).</p> <p>٣-تستعمل لتحقيق قسم من اهداف التدريس.</p> <p>٤-تستعمل في بعض الفعاليات والنشاطات.</p>	<p>١-سهولة اعدادها واختيار الموضوعات المناسبة والمتلائمة مع قدرات وميول الطالبات.</p> <p>٢-اشراك الطلبة في اعدادها.</p> <p>٣-تكون جذابة ومشوقة لما فيها من موضوعات مثيرة.</p> <p>٤-يتطلب اعدادها جذاذات ملونة وجذابة لتثير انتباه الطلبة لها.</p>	<p>السهولة التوضيحية والنشرات</p>		
<p>١-تستعمل لعرض الصور والرسومات والكتابات.</p> <p>٢-تستعمل في الفعاليات والنشاطات المختلفة.</p> <p>٣-تستعمل بطاقات تحتوي على تعليقات لفظية لقسم من الرسومات. (ابراهيم، ١٩٩٢، ص٢٠).</p>	<p>١-سهولة اعدادها ومتوافرة في البيئة المحلية ورخيصة الثمن.</p> <p>٢-يستلزم اعدادها اعداد بطاقات مكتوبة بخط واضح ويمكن رؤيتها.</p> <p>٣-يتطلب اعدادها جذاذات ملونة وجذابة لتثير انتباه الطلبة لها.</p> <p>٤-اشراك الطلبة في اعدادها.</p>	<p>لوحة الجيوب</p>		

ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله
ثانيا	الشفافيات	اليديوية	<p>١- تتميز بامكانية اعداها المسبق.</p> <p>٢- استعمالها في الوقت المحدد لها.</p> <p>٣- لصغر حجمها بالامكان الاحتفاظ بها في ملف خاص لاستعمالها مستقبلاً.</p> <p>٤- تمكن المدرس في التحكم في عرض مادته التعليمية.</p> <p>٥- انخفاض تكاليف انتاجها.</p> <p>٦- سهولة تحضيرها واستعمالها.</p> <p>٧- تغني عن استعمال الطباشير والسبورة لشد انتباه الطلبة وتتيح لهم اكتساب مهارات الاتصال الفكري وتضفي عليهم البهجة والارتياح وتجعل عملية التعليم شيقة وممتعة في المواقف التعليمية.</p> <p>(الزبيدي، ١٩٩٧، ص ٢٤)</p>	<p>١- تستعمل في كل درس من دروس الحقيبة التعليمية.</p> <p>٢- تستعمل طريقتان لعرض الشفافية اما بجهاز العرض او السبورة الضوئية.</p> <p>٣- هناك اساليب عديدة لاستعمال الشفافية تحقق استجابة كبيرة لدى الطالبات ويدخل عنصر الابداع والابتكار لتشويق الطالبات للمادة (الطويجي، ١٩٨٤، ص ١٢٤).</p>
	الشفافية الحرارية		<p>١- اقل سمكاً من الشفافية اليديوية وتكون الشفافية الحرارية مقطوعة في احدى زواياها الاربعة.</p> <p>٢- تأتي الشفافية الحرارية ملونة.</p> <p>٣- امكانية اعداها المسبق واستعمالها في الوقت المحدد.</p>	<p>١- تستعمل الة النسخ الحراري خاصة بما واطار يثبت على الشفافية ثم تقوم المدرسة بوضع الاصل بداخلها عبر جهاز خاص للنسخ الحراري ثم ينتظر خروجها من الجهة الثانية ثم طبعها على الشفافية.</p> <p>٢- تستعمل في كثير من الدروس والفعاليات.</p>
	شفافية الحاسب الالي		<p>١- تعد من الطرائق الحديثة في استعمالها ونتاجها في المدارس.</p> <p>٢- لا تتطلب مهارة خاصة عند انتاجها.</p> <p>٣- عدم التقييد قسم من المعايير كحجم الخط وارتفاعها.</p> <p>٤- ضمان وضوح المحتويات وضمان جودة الاخراج.</p> <p>٥- تنتج الشفافية التعليمية استعمال الحاسب برنامج Word او أي برنامج من برامج الحاسوب (ابراهيم، ١٩٩٢، ص ٥).</p>	<p>١- تستعمل في موضوعات محددة معدة من قبل المدرسة مسبقاً.</p>

ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله
ثالثا	الشرائح السلايدات Slides	افلام ثابتة وشفافيات	١-سهولة اعدادها وانتاجها واستعمالها . ٢-رخيصة التكاليف . ٣-تتصف بالمرونة وذلك بإمكانية تقديمها وتأثيرها او حذفها او عرضها او ابقائها على الشاشة واعادة عرضها بمرات عديدة على وفق مقتضيات الحاجة التعليمية . ٤-يكون عرضها اكثر تأثيراً في الطالبات . ٥-سهولة تعويضها اذا ما تلفت او اصبح موضوعها قديماً . ٦-يمكن استبدالها دون ان يؤثر ذلك في مجمل العرض . ٧-تضع عند استعمالها بصورة مقلوبة وعند عرضها تصبح صحيحة . ٨-على المدرسة ترقيمها على وفق ما ورد في المادة (الحياوي، ١٩٩٠، ص ١٢) . ٩-يمكن ان يصاحب ذلك تسجيلات صوتية . ١٠-يمكن ان تعرض على شاشة العرض او على الحائط . ١١-امكان وضعها في حافظة بعد ترقيمها على وفق تسلسل المادة العلمية .	١-تستعمل لدعم فهم الطالبة لفكرة التعلم وجعلها تربط بين الشرح المجرد والمشاهدة الحسية لتزيد عندها فاعلية التعلم . ٢-يمكن ان تستعمل في شرح مادة ويترك للطالبة حرية التدوين ما تراه مناسباً في الملاحظات والانتقادات والاسئلة قد يتطلب الموقف التعليمي اعادة عرض شرائح معينة خاصة وتقوم المدرسة بالاجابة عن اسئلة الطالبات وتوجيه المناقشات . ٣-تنفيذ النشاطات الذي يتفق عليها قبل العرض ربما تجد المدرسة ضرورة اختبار فهم الطالبات لغرض التقييم .

ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله
رابعاً	التسجيلات الصوتية	الكاسيت التسجيل الصوتي	<p>١- تتميز بانتشارها الواسع ويمكن انتاجها محلياً.</p> <p>٢- سهول اعدادها من قبل المدرسة والطالبة.</p> <p>٣- رخص تكاليفها موازنة بالمواد التعليمية كالافلام مثلاً.</p> <p>٤- يمكن الرجوع الى التسجيلات الصوتية وفق الحاجة والاحتفاظ بالتسجيلات واعارتها للطلبات اسوة بالكتب والمجلات.</p> <p>٥- توافر معلومات دقيقة وشمولية لاجزاء كافة وبذلك تعطي ما يحدث من نسيان بجوانب المحاضرات او التباين في شرح من صف الى اخر.</p> <p>٦- تتيح فرصا كبيرة لتنوع الخبرات التعليمية للطلبات كل وفق الفروق الفردية بينهما.</p> <p>٧- يوفر استعمالها فرصا للتدريب على النطق السليم وتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب.</p> <p>٨- سهولة تشغيل الاجهزة وصيانتها وامكانية نقلها الى القاعات الدراسية (الحيوي، ١٩٩٠، ص ١٤١-١٤٢)</p>	<p>١- تستعمل مع دروس الحقيبة التعليمية جميعها وتكون متزامنة مع السلايدات او الشرائح والشفافيات والمصورات.</p> <p>٢- تستعمل في تسجيل قسم من الافلام الكارتونية لتخدم مواقف تعليمية معينة.</p>
خامساً	الرسوم والاشكال الصورية النماذج والمجسمات	الرسوم والاشكال الصورية	<p>١- تتميز بسهول اعدادها والحصول عليها.</p> <p>٢- تجذب انتباه المتعلمين.</p> <p>٣- يتطلب الرسم على اللوحات الورقية من نوع الورق المقوى والاستعانة بخطاط لرسم الشخصيات الكارتونية.</p> <p>٤- تعد الكتابة الصورية وسيلة اساسية للتعبير والمخاطبة والتفاهم تتحاشى الخوض في التفاصيل غير الضرورية والمحاولة ابراز عرض او فكرة اساسية لموضوع ما في وقت مختصر. (الطويجي، ١٩٨٤، ص ٢٥)</p>	<p>١- تستعمل لاختبار ذكاء القارئ وقدرته العقلية.</p> <p>٢- يمكن ان يعبر عنها في بعض المواضيع بافكاره واحاسيسه.</p> <p>٣- الكتابة الصورية تستعمل في اكثر موضوعات النشاطات والفعاليات.</p>

ت	البديل	انواعه	مميزاته	اغراضه واستعماله
		النماذج والمجسمات	<p>١-امكانية شرائها جاهزة وباسعار زهيدة.</p> <p>٢-النماذج عبارة عن نباتات او مأكولات بلاستيكية متوفرة في سوق عالم الطفل.</p> <p>٣-سهولة اعدادها واستعمالها.</p> <p>٤-امكانية الاحتفاظ بها.</p> <p>٥-لا تتطلب مهارة لاسيما عند انتاجها.</p> <p>٦-رخيصة الثمن قياساً للبدائل الاخرى.</p>	<p>١-تستعمل في كثير من الموضوعات لابرار عد من المواقف التعليمية.</p> <p>٢-تستعمل في النشاطات والفعاليات</p>
سادسا	الافلام التعليمية والسينمائية	الافلام التعليمية والسينمائية المتحركة بانواعها	<p>١-زيادة فعالية التعلم.</p> <p>٢-التغلب على معظم الصعوبات التي تعترض عملية التعليم.</p> <p>٣-توسيع ميول الطلبة وتنمية الذوق والذاكرة والفهم.</p> <p>٤-تعالج الفروق الفردية بين المجموعة الواحدة.</p> <p>٥-كسب الطلبة خبرات متنوعة وعديدة من جراء عرض الافلام التعليمية.</p> <p>٦-تنمية الابداع والابتكار والاكتشاف وشحن الهمم.</p> <p>٧-تحقق الاهداف باقل جهد وكلفة وزمن (الزبيدي، ١٩٩٧، ص٨٤).</p> <p>٨-يمكن التحكم في التوصيل باساليب عديدة وحركة بطيئة وسريعة وعادية.</p> <p>٩-يتطلب من المدرسة الالمام بابعاد التعليم في ضوء المادة المتعلمة الذي ستدرسها والاهداف التي تحققها.</p>	<p>١-تستعمل في تنفيذ معظم النشاطات والفعاليات لكثير من المواد.</p> <p>٢-تستعمل لتوضيح المفاهيم والحقائق وتجعلها شيقة وجذابة وتشد انتباه المتعلم.</p> <p>٣-وسائل تحول المعلومات الى تجارب حية قابلة لادراك اكثرمن الكلمة المسموعة او الوصف.</p> <p>٤-يقتصر استعمالها وكانها وسائل داعمة لما تقوله المدرسة وما يريده الكتاب المدرسي. (الزبيدي، ١٩٩٧، ص٨٥).</p>

اغراضه واستعماله	مميزاته	انواعه	البديل	
<p>١-تم استعمالها في كثير من النشاطات والفعاليات في موضوعات الحقيبة التعليمية لما يوفره هذا البديل اولاً زيادة فعالية التعلم والتغلب من معظم الصعوبات الذي تعترض التعلم.</p> <p>٢-تمكن الطالبات في تقديم جمل نموذجية باستعمال الكلمات والمصطلحات الجديدة.</p> <p>٣-يمكن استعمال عدد من اللقطات كمثيرات للدخول في موضوع الدرس. (الحسن، ١٩٩٠، ص٩٧).</p>	<p>١-يصلح لنقل وتسجيل ما تراه المدرسة مناسباً من الافلام التعليمية.</p> <p>٢-انتشار هذه الاشرطة في المدارس بشكل واسع.</p> <p>٣-تعزز اعادة البرنامج.</p> <p>٤-تساعد على حل المشكلات البرامج التلفزيونية لعدم ملائمتها لجدول الطالبات.</p> <p>٥-تتيح الفرصة للطالبات في اعارتها اسوة بالكتب.</p> <p>٦-يمكن استعمالها في المكان والزمان الملائم ولاسيما سرعتها.</p> <p>٧-لا تحتاج الى استعدادات عالية.</p> <p>٨-تكاليف انتاجها رخيصة.</p> <p>٩-تمنح الطالبات فرصة تسجيل الملاحظات والاستشارات.</p>	<p>الفيديو والاقراص الليزرية</p>	<p>الفيديو التعليمي والاقراص الليزرية CD</p>	<p>سابعاً</p>
<p>١-يمكن تقديم المادة العلمية بشكل خطوات متواصلة.</p> <p>٢-يمكن الطالب بتوفير الفرصة الكافية للتعلم أي فكرة من أي موضوع من موضوعات الحقيبة التعليمية.</p> <p>٣-التدريب لاكتساب المهارة.</p> <p>٤-اثارة الحماس والرغبة في كثير من الموضوعات.</p> <p>٥-تنظيم المعارف اللغوية.</p> <p>٦-تم اعداد برنامج من قبل الباحثة في احد موضوعات قواعد اللغة العربية (حرف العطف) كما في الملحق (١٦).</p>	<p>١-توفر الحاسوب الفرصة الكافية للتعلم.</p> <p>٢-يزود الطالب بالتغذية الراجعة الفورية.</p> <p>٣-يمكن التعلم من استعمال الحاسوب في المكان والزمان المناسبين.</p> <p>٤-يعد الحاسوب ذلك الاستاذ العادل والصبور والموضوعي الذي يعمل في الزمان والمكان الذي يختاره المتعلم وفي الموضوع الذي يختاره بنفسه.</p> <p>٥-يستطيع المتعلم اجراء التقويم الذاتي بمساعدة الحاسوب.</p> <p>٦-له القابلية على انتاج عرض انواع مختلفة ومعقدة من المخطوطات والجداول والرسوم في الوقت الذي يعجز المدرس من انتاجها.</p> <p>٧-يسهم في زيادة الثقة بالنفس لدى المتعلم. (الزبيدي، ١٩٩٧ ان ص٢٢٣).</p>	<p>الحاسوب</p>	<p>الحاسوب</p>	<p>ثامناً</p>

بناء على ما تقدم استعملت الباحثة البدائل التعليمية المؤشرة في الجدول (١٦) بما يناسب والموضوع المراد تدريسه كما مبين في الجدول (١٦).

الجدول يبين الدروس والبدايل الذي تم استعمالها (١٦)

الوسيلة التعليمية البديلة								الاجراءات الموضوعات الدراسية
الحاسوب	افلام السينمائية وافلام التعليمية	رسوم والمخطوطات اعينات والمجسمات	الفيديو اقراص الليزرية	التسجيل الصوتي	الشرائح	الشفافيات	السيورات واللوحات	
-	-	X	-	X	X	X	X	المستثنى بالالا
-	-	X	-	X	-	X	X	التمييز
X	-	X	-	X	-	X	X	الحال
-	-	X	X	X	-	X	X	النداء
-	-	X	-	X	-	X	X	النعته
X	X	X	X	X	X	X	X	العطف
-	-	-	-	X	X	X	X	البدل
-	-	X	X	X	-	X	X	التوكيد

ب-تحديد الطرائق

وقد اختارت الباحثة عدداً من الموقف التعليمية التي تستند الى الطريقة الاستقرائية اذ ان الخطط استعرضت عدد من المعلومات والافكار الجزئية وتشجيع الطلبة من خلال الاسئلة والاستدراج على الوصول الى الحقيقة الكلية او المفهوم الذي يعبر عنها مع الاستعانة احيانا بالوسائل المتاحة كالمصورات والعينات والتقنيات والشرائح وقد رأى ان تكون الاستقرار المراد الطالب بلوغه متصلا بالاهداف السلوكية الموضوعية كما تطلب الامر ذلك الاسس التي اعتمدها الباحثة في اختبار وطرائق التدريس بعد ان استعرضت الباحثة عدد من الطرائق التدريسية المعروفة وتدرس مسوغاتها التربوية والنفسية والفلسفية اختيارات لنظامها التعليمي الطريقة المناسبة منها مراعاة في ذلك الاسس الاتية:

-التنوع -الاجابية -التشويق.

-التكامل مع الاهداف السلوكية

-التكامل مع الوسائل التعليمية .

تقسم طرائق التدريس العامة الى طرائق تقليدية وطرائق حديثة :-

الطريقة التقليدية هي التي يتولى فيها المعلم الدور الاول في نقل المعلومات الى المتعلمين وتفسيرها بالاستعانة بالكتب المقررة (عبد الله ، ١٩٩٨ ، ص ٢٧).

واهم هذه الطرائق الطريقة الالقاءية (المحاضرة) ، والطريقة الاستقرائية - الحوارية والقياسية، والطرائق الحديثة طريقة منتسوري، طريقة دالتون ، وطريقة الوحدات، طريقة حل المشكلات، وطريقة المشروعات ، وطريقة المناقشة .

ترى الباحثة ان الاخذ بهذه الاستراتيجيات وبالنماذج التي اتبعتها في تصميم الدروس يعد معيارا لطريقة التدريس السليمة تتمشى ومتطلبات التربية الحديثة، وتهيء الطالب للقيام بدور الاشتراك الفعال في العملية التعليمية- التعلمية، لزيادة مردودها وفعاليتها، اتبعت الباحثة الطريقة الاستقرائية في البحث الحالي كطريقة تقليدية اذ ان الاستقراء هو انتقال الفكر اثناء عملية التفكير لمفردة القوانين والقواعد العامة التي تنظم تلك الوقائع التدريس فالاستقراء ينقل الطالب من الاجزاء الى الكل، أي انه يجعل الطالب يبحث عن الحقائق الجزئية في الموضوع المدرس بوساطة الحس والمشاهدة ويحمله على كشف الحقائق العلمية، والوصول الى الكل عن طريق الاجزاء... في درس القواعد اللغة العربية بعرض المدرس مجموعة من الامثلة وبعدها يتم استنباط القاعدة التي يرغب المدرس ان يعلمها، وتكسب طريقة الاستقراء العقل حدة ومرونة وفعالية وتعود الطالب الاعتماد على النفس في الكشف عن الحلول وحب البحث وزيادة الشوق للدرس لاشتراكه الفعلي فيه (القالا، ١٩٨٣، ص ٧٨) .

ت-تحديد الأنشطة:-

و تتماشى في هذا مع مدخل النشاط وغالباً الذي يركز على تعليم الطالب ووعيه للمفاهيم والمبادئ الاساسية التي تنظم العلاقات بين الظواهر الاجتماعية والطبيعية بما يمكنهم من الاستفادة منها في المواقف الحياتية العملية (القالا، ١٩٨٣، ١٩٨٤، ص ٦٢) والانشطة هي سلسلة من الاجراءات المصممة على نحو يكفل تحقيق الاهداف التعليمية المحدودة التي تكون عادة قابلة للملاحظة والتقييم . (مرعي، ١٩٨٣، ص ١٠٢)

روعت الباحثة هذه الشروط واسترشدت بما كما استرشدت بالدور الذي حدده في تحقيق الاهداف السلوكية الموضوعية وفي ضوء ذلك جعل الانشطة التعليمية لتزيد من تحصيل الطالب.

ث-التغذية الراجعة

هي التعزيزات التي تحصل عليها الطالبة من خلال تعريفها بنتائج اختبارات ودرجاتها او تعريفها بمستوى ادائها في نشاط معين سلباً وإيجاباً. وان التغذية الراجعة تشجع الطالبة على التواصل واستمرار الجهد المبذول واذ ان التغذية بتلك الاهمية التي ينبغي على المدرس دراسة فعاليتها ليتمكن من جعل ذلك الرافد قائماً لخدمة العملية التعليمية واذا ما اراد المدرس معرفة ما اذا كانت التغذية الراجعة نافعة ام لا فأن عليه القيام بما يلي:

١- حساب المتوسط الحسابي للاختبار الاول من الانشطة وعدد الطلاب.

٢- حساب الفرق بين تلك المتوسطات الحسابية ويتلخص عدد البدائل التعليمية بنسبة كبيرة والاختصار على وسيلة واحدة من البدائل التي توضح فكرة واحدة واختصار مدة العرض محتوى شريط الفيديو والاكتفاء بما له علاقة مباشرة بالفكرة لتوفير الوقت.

ج-مرحلة التقويم :

تقويم الوسائل التعليمية المتكاملة التي اعدتها الباحثة سار في الخطوات المتابعة

الاتية:-

١-التحكم: تعرفت الباحثة على صلاحية البدائل ومدى وضوحها لعرضه بالاجهزة الخاصة بكل وسيلة منها السبورة الضوئية للشفافيات الفانوس السحري للشرائح الفيديو والتلفزيون للاشرطة المسجل وذلك بحضور المدرسات في الثانوية في مختلف الاختصاصات وفي ضوء ذلك تاكد وضوحها ومن صلاحية الصورة والصوت في افلام الفيديو وفي صلاحية القسم الاعظم من الشفافيات والشرائح.

واستبعدت ما لم يثبت صلاحية منهم الاسباب مبينة عمدت بادخال التعديلات صيغة على عدد مثل تغير الالوان او تثبت الرسوم والكتابات بالحبر او اعادة تصوير قسم من الشرائح نقلا عن مراجعها الاصلية.

أ- عرض الوسائل: التي تحقق من صلاحيتها ووضوحها وعرضها على محكمين للتحقق من ارتباط مضمونها والمادة العلمية ومن سلامة المعايير التي اتبعت في اختيارها وأبدى السادة المحكمون ملاحظات ايجابية حول هذا المضمون وصلته بمادة البحث وسلامة المعايير المتبعة.

- (ب) التجربة الفردية: اسفرت التجربة الفردية التي اجرت لتقويم مكونات الحقيبة التعليمية عن نتائج تتعلق بالوسائل التعليمية التي اختارتها الباحثة وتضمنت مايلي
- ١- وجود هدر في الوقت وملاحظة ظهور شيء من الملل الناجم عن عرض جميع البدائل علماً ان أكثر من وسيلة نشترك في ايضاح فكرة واحدة وجاء هذا متفقاً ما اشار اليه الطويجي بهذا الشأن (الطويجي، ١٩٨٨، ص ٥٧-٦٣).
 - ٢- صعوبة تنقل الباحثة من مكان الى اخر اثنا الدرس بهدف تشغيل اجهزة العرض المختلفة الموزعة على اماكن متباعدة من غرفة المختبر مما زاد في ضياع الوقت.
 - ٣- ضعف الطلاب في قراءة المصطلحات وفهمها.

السادس عشر / الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجه :

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.

$$\frac{S_1 - S_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{\frac{(S_1 - S_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

اذ تمثل:

س_١ : الوسط الحسابي للعينة الأولى.

س_٢: الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن_١: عدد افراد العينة الأولى.

ن_٢: عدد افراد العينة الثانية.

ع_١^٢ : التباين للعينة الأولى.

ع^٢ : التباين للعينة الثانية . (البياتي، ١٩٧٧، ص ٢٦٠)

٢- اختبار (كا) مربع كاي :

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

$$كا^٢ = (ن - ق) ق^٢$$

ق

إذ تمثل :

ن : التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع. (البياتي، ١٩٧٧، ص ٢٩٣)

٢-معامل الصعوبة **Difficulty Equation**

استعملت في الفحص التجريبي لفقرات الاختبار التحصيل المعرفي

$$\% ص ع + \% ص د$$

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\quad}{\quad}$$

٢

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة (الامام واخرون، ١٩٩١، ص ١١١).

نسبة الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا + نسبة الاجابات الصحيحة في

المجموعة الدنيا

=

٢

٣-معامل التمييز **Discrimination Equation**

استعملت في الفحص التجريبي لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي

$$\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{١}{٢ (ع + د)}$$

مج ص ع = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا

مج ص د = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ع = عدد افراد المجموعة العليا

د = عدد افراد المجموعة الدنيا

(الامام واخرون، ١٩٩١، ص ١١٥)

٤- معادلة كيودور و ريتشاردسون - 20 Kauder Richardson

استعملت لايجاد الثبات للاختبار التحصيلي المعرفي "بطريقة التجزئة النصفية"

$$K. R. 20 = \frac{NQ}{NQ - 1} \left(\frac{1 - \sum NR - NF}{S^2} \right)$$

K. R. 20 = معادلة الثبات التقديري

NQ = عدد فقرات الاختبار

NR = نسبة الذين اجابوا اجابة صحيحة

NF = نسبة الذين اجابوا اجابة خاطئة

S^2 = تباين درجات الاختبار

\sum = مجموع الفقرات

(الامام واخرون، ١٩٩٠، ص ١١٣).

فعالية البدائل الخاطئة

استعملت هذه الوسيلة لايجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي .

فعالية البديل =

اذ تمثل :

ن ع م = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطيء من المجموعة العليا .

ن ع د = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطيء من المجموعة الدنيا .

ن = عدد طلبة احدى المجموعتين .

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٩١)

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في موازنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي. ويتضح من الجدول (١٧) ان متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست بوساطة الحقبة التعليمية بلغ (٧٠,٦٦٦) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (٦٥,٧) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٣١) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨). وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي استعملن الحقبة التعليمية في دراستهن على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية في الاجابة على الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم اجراؤه بعد انتهاء السقف الزمني للتجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال الحقبة التعليمية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في مادة قواعد اللغة العربية).

وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه (يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بالحقبة التعليمية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (١٧) يوضح ذلك .

الجدول (١٧)

يوضح المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودالاتها الاحصائية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	ن	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٥	٢	٢,٢٣١	٥٨	١٢,٢٩	١٥١,٠٤	٧٠,٦٦٦	٣٠	التجريبية
				١٠,٠,٢٣	١٠٠,٤٦	٦٥,٧	٣٠	الضابطة

من خلال النتائج التي تم عرضها سابقاً، يتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية في تحصيل الطالبات ولصالح المجموعة التجريبية التي استعملت الحقيبة التعليمية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجاءت النتيجة التي توصل اليها البحث متطابقة مع النتائج التي توصلت اليها بحوث كل من (طواها ، ١٩٨٣)، (النعيمي ، ١٩٨٩)، (ابراهيم، ١٩٩٥)، (البجاري، ١٩٩٦)، (الحيلة ، ٢٠٠٢) في حين لم تتفق نتائج هذا البحث مع قسم من الدراسات مثل دراسة (الراوي ، ١٩٩١)، وترى الباحثة ان اسباب تفوق الطالبات اللاتي درسن باستعمال الحقيبة التعليمية قد ترجع الى:

- ١- تحديد الاهداف التعليمية وصياغتها بشكل اهداف سلوكية محددة وواضحة واطلاع الطالبات عليها قبل البدء بعملية التعلم لتوضح الغاية من التعلم، مما زاد من وعي الطالبات نحو المطلوب والفكرة الاساسية للموضوع، مما اثار من دافعيتهن ونشاطهن نحو التعلم لتستطيع الطالبات التركيز على محتوى المادة التعليمية ويزيد من استيعابهن وفهمهن لها واحتفاظهن بالمادة التعليمية مدة اطول (السامرائي، ١٩٨٣ ، ص١٠٨) بينما في الطريقة التقليدية تحجب عنهن في معظم الاحيان.
- ٢- اتاحة الفرصة للمتعلمة الدراسة بالسرعة التي تناسبها في التعلم واعطاؤها الحرية في تعلمها على وفق سرعتها وقدرتها في معظم الاحيان كذلك ممارستها التعلم الذاتي والتقييم الذاتي منفردة ومباشرتها لتعلمها بنفسها من دون قلق او توتر.
- ٣- تنظيم المادة العلمية وتقسيمها على اجزاء وفي خطوات متتابعة وبلغة سهلة لها الاثر الاكبر في فهم المادة الدراسية واستيعابها، قد يكون له اثر في زيادة دافعية الطالبات ورفع مستواهن التحصيلي أي تقدم لها المادة تدريجيا من البسيط الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول ومجزأ وكما استوعبت احداها انتقلت الى الاخرى.
- ٤- كثرة الاختبارات الذاتية (التقييم الذاتي) التي تتعرض لها الطالبات التي تتخذ اشكالا عدة في اثناء دراستها للوحدات النمطية واختبار نهاية الوحدة النمطية وشمول اسئلتها وعملية التصحيح الذاتي لاداء الطالبات، هذا التكرار يزيد من عمق تعلم المادة وثباتها التي تمنع انحراف سلوك تعلمها عن المسار الصحيح خلال عملية التعلم التي من شأنها تقييم سلوكها وعلاج اخطاء تعلمها مباشرة وبصورة مستمرة وقد تكون من العوامل التي تزيد من قدرة الطالبة على السيطرة والتحكم في المادة التعليمية وبالنتيجة زيادة التحصيل.

٥- التعزيز الفوري الذي توفره الحقيبة ووحداتها النمطية من خلال معرفة الاجابات الصحيحة عن اسئلة التقييم الذاتي يكون بمثابة تحقيق الاجوبة الصحيحة والثواب عليها قد يزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم الذي بدوره يزيد من التحصيل لديهن وقد يساعد على تشكيل السلوك المرغوب لديهن بفاعلية ويزيد من نشاطها مما يعمل على زيادة حصيلة التعليم وكفايته، ويساعد على انتقال اثر التعلم الى مواقف جديدة، وهذا بدوره يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم بالحقيبة التعليمية وهو ما اكدته دراسة (الحيلة ، ٢٠٠٢، ص ٢١).

٦- قد يعود سبب تفوق الطالبات اللواتي تعلمن بالحقائب التعليمية إلى انها تعد طرائق جديدة غير مألوفة في تدريس قواعد اللغة العربية في مدارسنا لذا فمن غير المستبعد ان تلاقي نجاحا كبيرا عند تطبيقها في مدارسنا.

٧- ان التعلم بالحقيبة التعليمية يجعل الطالبة المحور الرئيس الذي تدور حوله عملية التعلم والتعليم وتنفيذها للانشطة بشكل عملي يجعل عملية التعلم ممتعة للطالبة ويزيد من اهتمامها بالتعلم ويجعلها تقوم بالعمل المنظم وبذلك يزداد تاكيد ذاتها وثقتها بنفسها وقدراتها على التفكير والابداع مما يزيد في تحصيلها الدراسي وتثبيت المعلومات التي تعلمتها واستبقائها وبالنتيجة انتقال اثر التعلم، وهذا من شأنه يقلل ما تفقده الطالبة من التحصيل.

٨- قدرة الحقائب التعليمية على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات والسير في عملية التعلم على وفق قدرتهن واستعداداتهن الذاتية التي تساعد على تحسين عملية التعلم، لان كل طالبة متفردة عن غيرها هذا التفريد راعته التربية الحديثة من خلال استعمال الحقيبة التعليمية (الجامع، ١٩٨٦، ص ١٤٤).

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة ، يمكن استنتاج ما يأتي:
- ١-فاعلية الحقيبة التعليمية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات المجموعة التجريبية وتفوقها على الطريقة التقليدية في تدريس المادة نفسها لدى طالبات المجموعة الضابطة.
 - ٢-فاعلية الحقيبة التعليمية في التدريس في زيادة نسبة التحصيل الدراسي النظري لدى الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية موازنة بالطريقة التقليدية.
 - كما اسهمت الحقيبة التعليمية في اكساب الطالبات الخبرات التعليمية والمعرفية بصورة افضل من الطريقة التقليدية.
 - ٣-معرفة الطالبات المسبقة للاهداف التعليمية يؤثر في الاستيعاب العام للمادة المتعلمة.
 - ٤-منح الثقة للطالبة في التعليم الفردي، والتقويم الذاتي يحقق تأكيد الذات ، وهذا ما ذكره (ماسلو) في هرمه عندما بنى حاجات الانسان.
 - ٥- ان تنوع الانشطة في الدرس الواحد وبتلاءم مع تنوع قدرات الطالبات بما يحقق توجيه هذه القدرات واستيعابها.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة التي اثبتت فعالية استعمال الحقيبة التعليمية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية .
- توصي بما يأتي:
- ١-ضرورة اقامة دورات وندوات تعريفية للمدرسين والمدرسات في ثانويات القطر لاطلاعهم على مميزات استعمال الحقيبة التعليمية وتشجيعهم على اعتمادها والاخذ بها في التدريس.
 - ٢-ضرورة تدريب طلبة كليات التربية في مادة طرائق التدريس من ضمن طرائق التدريس على انتاج حقائب تعليمية في اثناء مدة التطبيق ولقسم من المراحل الدراسية والمراحل الثانوية بوصفها استراتيجيات حديثة في عملية التدريس والتدريب عليها واستعمالها بعد تخرجهم وممارستهم مهنة التدريس.

٣- إقامة دورات للمدرسين والمعلمين في اثناء الخدمة وتدريبهم على استعمال الحقائق التعليمية في العملية التعليمية.

٤- العمل على التنسيق بين كليات التربية ووزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي اذ ان التابع المعرفي للمواد الدراسية من خلال اعداد المناهج التعليمية وطرائق تدريسها وابرار جانب التعاون بينهما في مجال اعداد الحقائق التعليمية المناسبة لمختلف المواد الدراسية.

٥- العمل على تزويد المكتبات المدرسية والجامعية بالكتب والمراجع التي تتضمن الاستراتيجيات الحديثة في مجال طرائق التدريس التي يحتاج اليها المدرسون في تدريسهم.

المقترحات :

تقترح الباحثة اجراء بحوث تراها مكملة لبحثها الحالي :

١- اجراء دراسة تجريبية مماثلة في مراحل دراسية أخرى.

٢- اجراء دراسة موازنة بين اسلوب الحقائق التعليمية واساليب التعليم الاخرى لغرض معرفة فاعلية كل منها في تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة.

٣- دراسة اثر الحقائق التعليمية في التحصيل في المجالين الوجداني والمهاري.

٤- اجراء دراسة تجريبية حول اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل الطلبة لفروع اللغة العربية الاخرى.

المصادر العربية:

القرآن الكريم.

١. إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف بمصر، ط٢، ١٩٦٨.
٢. إبراهيم، العبيد، الوسائل التعليمية لتقنيات التعليم محاضرة التطور السكولوجي المعاصرة، ١٩٩٤، نشرت على الانترنت، ٢٠٠٤.
٣. إبراهيم، ليث حمودي، أثر استراتيجية حقيقية تعليمية في التحصيل الدراسي لطلاب الاول المتوسط في الجغرافية، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، ١٩٩٥، رسالة ماجستير غير منشورة.
٤. أبو حطب، فؤاد. علم النفس التربوي، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣.
٥. أبو عجمية، محمود سمارة. اللغة العربية نظامها، وآدابها، وقضاياها المعاصرة، ط١، عمان، الاردن، ١٩٨٩.
٦. أبو لبة، سبع محمد، مبادئ القياس النفسي والتعليم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، ط١، عمان، ١٩٧٩.
٧. أبو مغلي، سميح، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط١، القاهرة، ١٩٧٩.
٨. أحمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، ط٤، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٥.
٩. ابن جني، ابو الفتح عثمان، الخصائص، تحقيق الاستاذ النجار، ج١، المكتبة العلمية، ب، ت.
١٠. ابن خلدون، عبد الرحمن، المقدمة، ج١، مكتبة المثنى، بغداد، ب. ت .
١١. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين، المعري، لسان العرب، تحقيق عبد الله الكبير وآخرون، دار المعارف، مصر ب - ت.
١٢. اسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون، كيف نربي اطفالنا، دار النهضة العربية، ط٢، القاهرة، ١٩٧٤.
١٣. الامام، عبد الكريم كاظم، تصميم حقيبة تعليمية واستخدامها في موضوع الملصق التعليمي، رسالة ماجستير، كلية الفنون الجميلة، بغداد، ١٩٨٨.

١٤. الامام، مصطفى وآخرون، التقويم والقياس، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٠.
١٥. امطانيوس، ميخائيل، القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا، ١٩٩٧.
١٦. الامين، شاكر محمود وآخرون: اصول تدريس المواد الاجتماعية، ط١، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٢.
١٧. البجاوي، نور الهدى، محمود محمد، أثر استخدام الحقيبة التعليمية تحصيل الطالبات ، الصف الخامس الاعدادي لمادة الاحياء، ١٩٩٦، رسالة ماجستير غير منشورة.
١٨. البحري، منى يونس، التعلم عن طريق الحقائق التعليمية، مجلة تعليم الجماهير، العدد ١٤، ايلول، بغداد، ١٩٨٣.
١٩. بشارة، جبرائيل، المنهج العلمي، دار الرائد العربي، ط٢، بيروت، ١٩٨٣.
٢٠. البلبلي، أحمد عبد الله، فاعلية الحقيبة التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافيا الاقتصادية لطلاب الاول الاعدادي في مدارس مدينة دمشق، دمشق، ١٩٩٤، رسالة ماجستير غير منشورة.
٢١. بلقيس، احمد وآخرون، حقيبة تفريد التدريب، المنظمة العربية، عمان، ١٩٨٥.
٢٢. بلوم، ب، بنجامين، وآخرون، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكوين، ت محمد امنين وآخرون، المطبعة العربية، دار ماكجو وهيل، القاهرة، ١٩٨٣.
٢٣. البياتي، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
٢٤. -----، مبادئ البحث التربوي لمعاهد المعلمين، وزارة التربية، ط٧، العدد ٣، بغداد، ١٩٩٠.
٢٥. البهادر، سعدية محمد، علي، تطوير صناديق الاستكشاف الى حقائق تربوية متعددة الاهداف والاستخدامات، مجلة تكنولوجيا التعلم، العدد ٥، ١٩٨٠.
٢٦. التميمي، الحقائق العلمية، وانتاجها واستخدامها وتوظيفها، مجلة التكنولوجيا، بغداد، ١٩٩٢.
- ، الوسائل التعليمية بناءها وطرق استخدامها، وزارة التربية، معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد، ٢٠٠٠.

٢٧. ثامر، عبد الرحمن حميد، أصول تدريس اللغة العربية، دار الحرية للطباعة، بغداد، ١٩٧٦.
٢٨. الجامع، حسي محمد علي، التعليم الذاتي وعلاقة تحصيل طلاب دور المعلمين وتغيير اتجاههم نحو مهنة التدريس، مجلة تكنولوجيا التعليم، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المركز العربي للتقنيات، العدد ١١، السنة ٦، الكويت، حزيران، ١٩٨٣، ملخص بحث رسالة دكتوراه.
٢٩. الجنابي، عبد الستار حمودي، تصميم حقيبة تدريبية للمرشدين التربويين في العراق اثناء الخدمة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، ١٩٩٦، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
٣٠. الجنان رياض، فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، ١٩٨٥.
٣١. -----، فاعلية التدريس برزمة ووسائل متكاملة، مجلة عربية للبحوث التربوية، العدد ٢، دمشق، ١٩٨٧.
٣٢. الجومرد، محمود، الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية، مطبعة الهدف، الموصل، ١٩٩٢.
٣٣. جومسكي، لغة والفكر، ط ١، مطبعة بيروت، ب.ت.
٣٤. الحبش، زهير، اساليب تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية في القطر العربي السوري، جامعة دمشق، كلية التربية، ١٩٨٤، رسالة ماجستير غير منشورة.
٣٥. الحسن، محمد هاشم، استخدام تقنيات التعلم في مرحلة العلم الاساس، مجلة التربية الجديد، العدد (٥٠)، السنة (٧)، بيروت، ١٩٩٠.
٣٦. الحياوي، موفق علي، اسس التقنيات التربوية الحديثة واستخدامها، جامعة الموصل، كلية التربية المكتبة الوطنية، بغداد، ١٩٩٠.
٣٧. الحيلة، محمد محمود، التصميم التعليمي - نظرية وممارسة، ط ١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن، ١٩٩٩.
٣٨. -----، (اثر ثلاثة اشكال لحقيبة تعليمية في التحصيل الدراسي المباشر والمؤجل لطلبة الصف الخامس الاساسي في مادة العلوم) (دراسة مقارنة) مجلد اريد، عمان - الاردن، العدد ٢، ٢٠٠٢.

٣٩. حيدر جعفر موسى، العوامل المؤثرة في تحديد الاتجاهات التكنولوجية التربوية في الاقطار العربية، قسم المدرسين الصناعيين، الجامعة التكنولوجية، ١٩٨٦. الانترنت، ٢٠٠٠.
٤٠. -----، استخدام الفيديو في تدريب استاذة الجامعة اثناء الخدمة، تجربة كلية التربية جامعة البصرة، مجلة التكنولوجيا التعليم، العدد (١٠) لسنة (٥)، ١٩٩٢.
٤١. الخطيب، محمد شنان: " التعليم الذاتي الجماعي بين النظرية والتطبيق " دراسة مقارنة، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٢٠، السنة ٧، الرياض، ١٩٨٥.
٤٢. الدرة، عبد الباري، الحقيبة التدريبية - مفاهيم اساسية، دورة في تصميم واستخدام الحقائق التدريبية، معهد النفط العربي للتدريب، عمان، ١٩٨٦.
٤٣. -----، الحقائب التدريبية، منظمة الاقطار العربية المصدرة للبتترول، معهد النفط العربي للتدريب، لبنان، مطبعة المنظمة، ط١، ١٩٨٨.
٤٤. الدريج، محمد، تحليل العملية التعليمية، ط١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٤.
٤٥. الدليمي، طه علي حسين، تحليل الجملة في تدريس قواعد اللغة العربية واثره في التحصيل وفي تجنب الخطأ النحوي لطلبة المرحلة الاعدادية، جامعة بغداد، كلية التربية، ت١، اطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد، ١٩٨٩.
٤٦. الدمعة، مجيد ابراهيم وآخرون، اللغة العربية واصول تدريسها، ط١، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٧٧.
٤٧. الديب، الياس، مناهج واساليب في التربية والتعليم، ط٣، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٨١.
٤٨. الراوي، صباح عبد الستار، أثر استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية في التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، ١٩٩١.
٤٩. الرمزي وطارق، محمود وآخرون، مقدمة في علم النفس، ط١، منشورات جامعة صنعاء، دار الفكر المعاصر، صنعاء، ١٩٩٢.
٥٠. روميسوفيسكي، اختبار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل التعلم، ترجمة حميد صلاح عبد الحميد العربي، مراجعة (عز الدين العلا)، المنظمة العربية للترجمة والثقافة والعلوم، بغداد، ١٩٧٤.

٥١. -----، اختبار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل التعلم، ترجمة حميد صلاح عبد الحميد العربي، مراجعة (عز الدين العلا)، المنظمة العربية للترجمة والثقافة والعلوم، بغداد، ١٩٨٠.
٥٢. الريان، فكري حسن، التدريس اهدافه واسسه واساليب تقويم نتائجه ونظامه، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٤.
٥٣. الزاهر فوزي احمد، (الرزم التعليمية خطوة على طريق التقرير) مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ٥، الكويت، ١٩٨٠.
٥٤. الزبيدي، سلمان عاشور، الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، جامعة الحيل، كلية التربية، ط١، ليبيا، ١٩٩٧.
٥٥. الزجاجي، ابو قاسم (٢٣٧هـ) الايضاح في علل النحو، تحقيق مازن المبارك، دار العربية، مطبعة المدني، مصر، ١٩٥٩.
٥٦. زريق، معروف مصطفى، كيف تلقى درساً، ط٢، دار النشر للتربية الحديثة، القاهرة، ١٩٦٠.
٥٧. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للنشر والتوزيع، الموصل، ١٩٦٨.
٥٨. -----، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، ١٩٨١.
٥٩. السامرائي، نزهت باسم، حقائب تعليمية، محاضرة جامعية، عن الانترنت، ٢٠٠٤.
٦٠. السامرائي، هاشم وآخرون، طرائق التدريس وتنمية التفكير، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن، ١٩٩١.
٦١. سعاده جودت احمد، (الحقبة التعليمية كنموذج للتعلم الفردي)، مجلة رسالة المعلم، العدد ١، المجلد ٢٤، الاردن، ١٩٨٣.
٦٢. -----، مناهج الدراسات الاجتماعية، ط١، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٤.
٦٣. السعدي، ساهرة عباس السعدي، مهارات التدريس والتدريب عليها (نماذج تدريسية على المهارات)، ط١، نشر وتوزيع، عمان - الاردن، ٢٠٠٤.
٦٤. السعدي، قيس مغشغش، فاعلية التعليم الذاتي في تطوير كفايات التدريس لتدريس المعاهد الفنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الاولى، جامعة بغداد، ١٩٨٩.

٦٥. السلامة، عبد الحافظ محمد، مدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، ١٩٩٢.
٦٦. سليمان، نايف وآخرون، مستويات اللغة العربية (الثقافة العامة)، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠.
٦٧. السمارة عزيز وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر للنشر، عمان، ١٩٨٩.
٦٨. السماك، محمد زاهر، الاسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة والنشر، عمان، ١٩٨٦.
٦٩. سنيكر، ديب، تكريس المفاهيم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، ترجمة نجم الدين مراد شاكر نصيف العبيدي، الموصل، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٩١.
٧٠. الطاهر، على جواد، تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثانوية، مطبعة مصر، ١٩٦٨.
٧١. طنطاوي، محمد: نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة، ط٤، مطبعة وادي الملوك، القاهرة، ١٩٥٦.
٧٢. طواها سليمان علي قدرة، تصميم حقيبة تعليمية ومقارنة بين أثر فريق التدريب بالحقائق التعليمية وطريقة الالقاء في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي للاكاديمية في الجغرافيا في الاردن، مركز البحث والتطوير التربوي، ملخص رسالة ماجستير في التربية، ١٩٨٣.
٧٣. الطويجي، حسين حمدي، التقنيات التربوية، مركز مصادر العلم، مجلة تكنولوجيا، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ٦، الكويت، ١٩٨٠.
٧٤. -----، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار العلم، ط٩، ١٩٨٨.
٧٥. الطاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الثقافة للطباعة، الاردن، ١٩٩٩.
٧٦. عبدالله رحيم صالح، تطوير مركز التقنيات التربوية في مدرسة التعليم الذاتي بشكل فعال، مجلة التكنولوجيا التعليم، ١٩٨٠.

٧٧. -----، دور الجامعات في دور التعليم الاساسي وتحسين نوعيته، مجلة التكنولوجيا، العدد ٢٥، السابع عشر آب، ١٩٩٨.
٧٨. العاقل، فاخر عاقل، اسس البحث العلمي في العلوم السايكولوجية، دار العلم للملايبي، بيروت، ط١، ١٩٨١.
٧٩. عبدة، داود عطية، نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، ط١، مؤسسة دار العلوم، الكويت، ١٩٧٩.
٨٠. عدس، عبد الرحمن، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج١، منشورات مكتبة النهضة الاسلامية، ط١، عمان، ١٩٨٩.
٨١. عرفه، بثينة، دراسة تجربة لفاعلية تدريس العلوم، جامعة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، ١٩٩١.
٨٢. عمر، معن خليل، الموضوعية والتحليل في البحث الاجتماعي، منشورات دار الطليعة، بيروت، ١٩٨٣.
٨٣. عودة، أحمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، المطبعة الوطنية، الاردن، ١٩٨٩.
٨٤. -----، القياس والتقويم في العملية التدريسية، مطبعة عمان، الاردن، ١٩٩٣.
٨٥. عيسى، د. مصباح وآخرون، انتاج واستخدام التقنيات التربوية بطريقة التعليم الذاتي، كلية التربية، مكتبة الفلاح، ط١، ١٩٨٣.
٨٦. الغامدي وآخرون، الكفايات البشرية في قطاع التعليم قبل الجامعي، المنظمة العربية للتربية، تونس، ١٩٨٢.
٨٧. الغريب، رمزية الغريب، دراسة نفسية وتفسيرية توجيهية، ط٦، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧.
٨٨. غلوم، عائشة عبد الله: قواعد اللغة العربية اهميتها ومشكلات تعليمها، مجلة التربية المستمرة، العدد ٥، سنة ٣، البحرين، مركز التدريب قيادات الكبار لدول الخليج، ١٩٨٢.
٨٩. فايد، عبد الحميد، رائد التربية العامة واصول التدريس، ط٣، دار لكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٥.

٩٠. الفرجاني، عبد العظيم، تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٥.
٩١. فك، يوهان، العربية - دراسات في اللغة واللهجات والاساليب، ترجمة عبد الحليم النجار، مطبعة الكاتب العربي، القاهرة، ١٩٥١.
٩٢. القلا، فخر الدين، التقنيات الجديدة في حقل التربية، بحث مقدم الى المؤتمر الفكري الاول التربوي العربي، بغداد، ١٩٧٥.
٩٣. -----، تعليم الكبار، ج٢، القيم الكتابية، الكتب الجامعة، جامعة دمشق، ١٩٨٤.
٩٤. -----، مفهوم التعليم الذاتي ونضمه في التربية، المجلة العربية للتربية، العدد ، الكويت، ١٩٨٥.
٩٥. الكلزة، رجب احمد، اثر استخدام الرزمة التعليمية لتدريس الجغرافية على تحصيل الصف السابع الاساسي واتجاهاتهم نحو التعليم الذاتي، مجلة كلية التربية في المنصورة، العدد ١٠، الجزء الثالث، ١٩٨٩.
٩٦. الكلوب، بشير عبد الرحيم، التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، ط٢، دار الشرق، عمان، الاردن، ١٩٨٨.
٩٧. الكناني، ماجد نافع عبود، فاعلية حقيبة تعليم في مادة التاريخ الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٧٩.
٩٨. -----، بناء نظام تعليمي لتطوير الادراك الحسي في مادة المنظور، جامعة بغداد، كلية الفنون الجميلة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد، ١٩٩٨.
٩٩. كومار، د.ك.ل : الحقائب المتعددة الوسائل، ترجمة اكرم جاسم حميد، مجلة نقتي، مؤسسة المعاهد الفنية، عدد ١، سنة ٥، بغداد، لسنة ١٩٨٥.
١٠٠. ----- : لسان العرب، دار لسان العرب، تحقيق عبد الله الاكبر وآخرون، القاهرة (ب ت).
١٠١. اللبدي، محمد سعيد نجيب، المتعلمون وقواعد النحو، مجلة المعلم الطالب، العدد ٣، عمان، ١٩٩٩.
١٠٢. لبيب، رشدي وآخرون، الاسس العامة للتدريس، ط١، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، لبنان، بيروت، ١٩٨٣.

١٠٣. المجاور، محمد صلاح الدين، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ط ١، دار المعارف، مصر، ١٩٦٩.
١٠٤. محمد رضا البغدادي، الاهداف والاختيارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس، مكتب الفلاح، ط ٢، الكويت، ١٩٨٤.
١٠٥. المرعي، توفيق، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار المرجان الاردني، ١٩٨٣، ط ١.
١٠٦. مطر، عبد العزيز، علم اللغة وفقه اللغة، (تحديد وتوضيح)، قطر، دار قطري بن الفجاءة، ١٩٨٥.
١٠٧. المقلد، محمد محمود، مشكلة منعت الطلاب من النحو العرب دراسة تشخيصية علاجه، مجلة رسالة التربية، العدد ٦، وزارة التربية والشباب، سلطنة عمان، ١٩٨٦.
١٠٨. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مركز قيادات تدريب الكبار لدول الخليج العربي، العدد ٥، السنة ٣، البحرين، ١٩٨٤.
١٠٩. الموصللي، محمد صفوح، فاعلية الحقائق المدرسي، جامعة دمشق، كلية التربية، دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٣.
١١٠. مكتبة التربية العربية لدول الخليج، دراسة حول التعليم الذاتي لتطوير المناهج واساليب التدريس في دول الخليج العربي، مركز العربي للدول الخليجن ١٩٨٥.
١١١. الناشف، عبد الملك، الحقائق والرزم التعليمية، مجلة تكنولوجيا التعلم، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المركز العربي للتقنيات التربوية، العدد ٥، السنة الثالثة، الكويت، حزيران، ١٩٨٠.
١١٢. النجار، فريد جبرائيل، معجم التربية وعلم النفس، الجامعة الامريكية، بيروت، ١٩٩٠.
١١٣. النعيمي، هاشم عبد الله، اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلبة معاهد اعداد المعلمين في مادة الفيزياء، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٩، رسالة ماجستير غير منشورة.
١١٤. الهاشمي، عابد توفيق، طرائق تدريس للمدرسين، وزارة التربية، معهد التدريب والتطوير، بغداد، ١٩.

١١٥. -----، الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية، ط٧، وزارة التربية، بغداد، ١٩٨٠.
١١٦. الهمام، طلعت، سين وجيم عن مناهج البحث العلمي، ط١، مؤسسة الرسالة، دار عمان، الاردن، ١٩٨٤.
١١٧. وزارة التربية الاهداف التربوية، مديرية المناهج والوسائل، بغداد، ١٩٩٠.
١١٨. يونس، فتحي علي، اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٨١.
١١٩. يونسكو، تقرير المدير العام نشاط منظمة الامم المتحدة، التربية والعلوم، ١٩٨٧.

المصادر الاجنبية

120. Bloom, B,S. and Madaus, G,F. Hard Bookon for mative and summative Evaluation of student Learning, New York, Me. Graw – Hill, 1971.
121. chaplin.J.P.Pietionary of Psychology, New York. Dell publishing1971.
122. Duane, James, E/ Individual intentional Programs and Material/ in Educational Technology, Englewood, Gliff, Lne. New Jersey, 1972 .
123. Eble, Roberl L., Essentials of educational measurement t's, 2nd (Ed), New Jersey, prentice, Halt, 1972.
124. Good, C,V. Dictionary of Education, 3rd, New York, Me. Graw – Hill, 1973.
125. Haplin, J.P. and Kawiec, T.S., systems and theories of otychology, Holt, Rinehart and Winston, New Jersey, 1970 .
126. Nidasi & Subotoma. K. the effect of the multi-midia teaching package in teaching.
127. Scannell. D. Testing and Measurement in the Classroom. Boosting Houphton. 1975.
128. Shiun Lion, F.Writing Tural Pakagees for the construction thurstry/Eurapcan dournal of Engineering Education, Vol11, No.4, 1986.

بسم الله الرحمن الرحيم الملحق (١)

جمهورية العراق

البحوث والدراسات
المديرية العامة لتربية الكرخ ١
العدد /
التاريخ / ٢٠٠٤

الى / ادارات المدارس المتوسطة والثانوية كافة

م / تسهيل مهمة

كتاب كلية التربية / للبنات - الدراسات العليا الرقم ٣٨٧ في ١/٢٥ يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / جميلة محي لاجراء بحثها الموسوم (اثر استعمال الحقيبة التعليمية في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية) عند زيارتها لمدارسكم .

مع التقدير

د/نبيل خضير عباس

ع / المدير العام

نسخة الى /

-التخطيط-

-الاوراق-

الملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

MINISTRY OF HIGHER
& EDUCATION
SCIENTIFIC RESEARCH
University of Baghdad
College of Education for
Women

جمهورية العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية للنبات / الجادرية
الدراسات العليا

العدد : ٣٨٧

التاريخ : ٢٥/١/٢٠٠٤

الى / مديرية تربية بغداد الكرخ - الاولى
الى / مديرية تربية بغداد الكرخ - الثانية
الى / مديرية تربية بغداد الرصافة - الاولى
الى / مديرية تربية بغداد الرصافة - الثانية
م/تسهيل مهمة

تحية طيبة :

يرجى تسهيل مهمة طالبات الدراسات العليا المدرجة اسماؤهن ادناه في قسم التربية وعلم النفس / طرائق تدريس اللغة العربية وذلك لاغراض البحث والدراسة اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية).

الاسماء :

- ١- هدى علي
 - ٢- اخلاص عباس
 - ٣- ابتهاج خضير
 - ٤- تماضر حميد
 - ٥- جميلة محي
- مع التقدير

أ.د. محمد عبد الحسين المياح

٢٥/١/٢٠٠٤

نسخة منه الى /

-الدراسات العليا .

الملحق (٣)

الأعمار الزمنية لطالبات مجموعتي البحث محسوبة بالأشهر

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
العمر	ت	العمر	ت
١٩٢	١	١٧٠	١
١٧٦	٢	١٩١	٢
١٧٩	٣	١٧١	٣
١٧١	٤	١٧٢	٤
١٧٢	٥	١٨٠	٥
١٨٢	٦	١٧٤	٦
١٨٦	٧	١٦٥	٧
١٦٢	٨	١٨٧	٨
١٨٤	٩	١٧٥	٩
١٧٨	١٠	١٨٠	١٠
١٧٨	١١	١٧٢	١١
١٨٤	١٢	١٨٥	١٢
١٦٧	١٣	١٨٢	١٣
١٦٨	١٤	١٧٠	١٤
١٧٨	١٥	١٧١	١٥
١٨٠	١٦	١٧٥	١٦
١٩٢	١٧	١٧٤	١٧
١٩٣	١٨	١٨١	١٨
١٨٨	١٩	١٦٨	١٩
١٧٨	٢٠	١٧١	٢٠
١٧٢	٢١	١٧٧	٢١
١٧٨	٢٢	١٨٢	٢٢
١٩٠	٢٣	١٧٣	٢٣
١٧٦	٢٤	١٧٦	٢٤
١٧٨	٢٥	١٧٨	٢٥
١٧٧	٢٦	١٨٢	٢٦
١٧٨	٢٧	١٩٠	٢٧
١٧٢	٢٨	١٩١	٢٨
١٩٠	٢٩	١٨٦	٢٩
١٧٥	٣٠	١٧٢	٣٠

الملحق (٤)

درجات طالبات مجموعتي البحث في نصف السنة في مادة اللغة العربية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
٨٦	١	٧٢	١
٦١	٢	٦٥	٢
٦٢	٣	٧٠	٣
٥٨	٤	٨٠	٤
٥١	٥	٧٠	٥
٨٠	٦	٩١	٦
٩٠	٧	٨٣	٧
٨٤	٨	٥٠	٨
٨٩	٩	٨١	٩
٨٢	١٠	٧٠	١٠
٧١	١١	٥٧	١١
٦٠	١٢	٦٣	١٢
٥٩	١٣	٦٠	١٣
٦٥	١٤	٥٢	١٤
٦٣	١٥	٧١	١٥
٥٦	١٦	٦٥	١٦
٥٢	١٧	٦٣	١٧
٩٢	١٨	٩٣	١٨
٦٥	١٩	٨٧	١٩
٧٩	٢٠	٧٢	٢٠
٨١	٢١	٥٧	٢١
٨٤	٢٢	٥٥	٢٢
٩٢	٢٣	٥٣	٢٣
٧٤	٢٤	٨٦	٢٤
٧٣	٢٥	٩٢	٢٥
٦٠	٢٦	٨٢	٢٦
٨٣	٢٧	٨٥	٢٧
٦٧	٢٨	٦٠	٢٨
٥٤	٢٩	٧٥	٢٩
٨٥	٣٠	٨٨	٣٠

الملحق (٥)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٠	١	١٣	١
١٢	٢	١٥	٢
١٩	٣	١٤	٣
١٥	٤	١٧	٤
١٧	٥	١٥	٥
١٧	٦	١١	٦
١٠	٧	١٥	٧
١٩	٨	٦٧	٨
١١	٩	١٨	٩
١٢	١٠	١٠	١٠
٢٠	١١	١١	١١
١٩	١٢	١٧	١٢
١٢	١٣	١٣	١٣
١٧	١٤	١١	١٤
١٩	١٥	١٩	١٥
١٧	١٦	٢٠	١٦
١٢	١٧	١٢	١٧
١١	١٨	١٩	١٨
١٠	١٩	١٠	١٩
١٩	٢٠	١٤	٢٠
١٢	٢١	١١	٢١
١٨	٢٢	١٨	٢٢
١٦	٢٣	١٥	٢٣
١٨	٢٤	٢٠	٢٤
١٢	٢٥	١٧	٢٥
١٤	٢٦	١٣	٢٦
٢٠	٢٧	١٦	٢٧
١٦	٢٨	١٠	٢٨
١١	٢٩	١٢	٢٩
١٩	٣٠	١٥	٣٠

الملحق (٦)

درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار القدرة اللغوية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٤	١	١٠	١
٥	٢	١١	٢
١٧	٣	١٢	٣
١١	٤	١٠	٤
١٠	٥	١٣	٥
١١	٦	١٠	٦
٦	٧	٥	٧
٦	٨	١١	٨
٩	٩	١٣	٩
٨	١٠	١٨	١٠
١١	١١	١٤	١١
١٠	١٢	١٠	١٢
١٥	١٣	١٤	١٣
١٢	١٤	١٨	١٤
١٠	١٥	٦	١٥
٨	١٦	٩	١٦
١٠	١٧	٩	١٧
٧	١٨	١٠	١٨
٩	١٩	٩	١٩
١٧	٢٠	١٧	٢٠
١٥	٢١	١٠	٢١
٧	٢٢	١٥	٢٢
٥	٢٣	١٨	٢٣
١٣	٢٤	٧	٢٤
١٢	٢٥	١٦	٢٥
٨	٢٦	١٠	٢٦
١٣	٢٧	٨	٢٧
٩	٢٨	١٠	٢٨
١٠	٢٩	٨	٢٩
٩	٣٠	١١	٣٠

الملحق (٧)

ملحق (٨)

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم التربية وعلم النفس
الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة اراء الخبراء في بيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي القبلي

الاستاذ

الفاضل.....المحترم

تحية طيبة....

بين أيديكم اختبار تحصيلي عد لمتطلبات الدراسة الحالية الموسومة بـ (اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية)، وبالنظر لما عرف عنكم من دراية ورأي سديد ترجو الباحثة ابداء اراءكم العلمية السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الفقرات الاختبارية وشمولها وملاءمتها لمستوى طالبات الصف الثاني المتوسط .

وتقبلوا شكر الباحثة واحترامها

الباحثة

جميلة محي حامد النعيمي

طرائق تدريس اللغة العربية

الاسم :
الشعبة:
المدرسة :
عزيزتي الطالبة :

امامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات الهدف منها قياس ما تملكينه من معلومات في موضوعات قواعد اللغة العربية التي درستها، المطلوب الاجابة عنها جميعاً دون ترك اية فقرة منها.

السؤال الاول : ضعي علامة (X) في المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة للفقرات الاتية :

١- تجمع كلمة (عاصِ) جمع مذكر سالم على :

أ- عاصُونَ . ب- عاصُونَ ت- عاصِونِ ث- عاصُونَ .

٢- سلمتُ على المعلمين . ان حركة حرف النون في حالة المثني هي :

أ- الفتحة . ب- الضمة . ت- الكسرة ث- السكون .

٣- قال تعالى " انَّ الله لا يحبّ الخائنين ". الحركة الصحيحة لحرف النون هي :

أ- السكون . ب- الضمة ت- الكسرة ث- الفتحة

٤- تجمع كلمة صغرى على :

أ- صغريين . ب- صغاري ت- صغريون . ث- صغريات

٥- كلمة كتبة هي جمع لكلمة :

أ- كتاب . ب- كتب ت- كاتب ث- مكتبة

٦- سلمت على عمران . الحركة الصحيحة لكلمة عمران هي :

أ- السكون ب- الضمة ت- الفتحة ث- الكسرة .

٧- نظَّف قبل النوم . الكلمة التي يمكن ان توضع في الفراغ هي :

أ- فُوِّكَ . ب- فَاكَّ . ت- فَيِكَ . ث- فَو .

٨- أ محمد حاضر . الهمزة هي حرف :

أ- نفي . ب- استفهام . ت- جواب . ث- تعجب .

٩- حيثما تكن تلقَ احتراماً . حيثما اداة شرط جازمة تدل على :

أ- المكان . ب- الزمان . ت- العاقل . ث- الحال .

١٠- لولا الكتابة لضاع اكثر العلم . لولا اداة شرط غير جازمة معناها :

أ- حرف امتناع لوجود . ب- حرف امتناع لامتناع .

ت- ظرف يفيد التكرار . ث- ظرف بمعنى حين .

السؤال الثاني : اكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات :

- ١- تجمع كلمة سفلى جمعاً مؤنثاً سالماً على
- ٢- اثبت على المجتهدين كليهما والمجتهدتين
- ٣- فرح بفوزهم .
- ٤- تجمع كلمة زينب على
- ٥- تجمع كلمة شاهر على
- ٦- ان سبب منع عثمان من الصرف هو
- ٧- سافر ابوك.ابوك اسم من الاسماء الخمسة مرفوع وعلامة رفعه.....
- ٨- حالك ؟
- ٩- اذا مريضا فلا تطل الجلوس عنده .
- ١٠- اينما اذهب معك .

ملحق (٩)

اختبار القدرة اللغوية

"ادراك المعاني"
المجموعة:تعليمات:

ينكون كل سؤال من الاسئلة الاتية من جملة او بيت من الشعر او قول مأثور، يتلوه
ثلاثة تفسيرات منها تفسير واحد فقط يؤدي بيت الشعر او الجملة او يقرب من معناه، المطلوب
منك ان تؤشري في ورقة الاجابة على الحرف الذي يشير الى هذا المعنى الصحيح.

مثال:

١- تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن.

- أ- السفن تحتاج في سيرها الى الرياح.
- ب- ليس كل ما يتمناه المرء يدركه.
- ت- المجتهد ينال ما يشتهي.

الجملة الثانية (ب) هي اقرب المعاني الى الجملة السابقة، ولذلك عليك ان تضعي علامة ()
امام العبارة الصحيحة.

والان ابدئي الاجابة على الاسئلة:-

١- وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

- أ- المقاتل احسن حظا من غيره.
- ب- كافح تنال ما تصبوا اليه.
- ت- الدنيا يوم لك ويوم عليك.

٢- ما كل هاو للجميل بفاعل ولا كل فعال له بمتمم

- أ- فاعل الجميل محمود.
- ب- هواية الخدمة الاجتماعية سمة نبيلة.
- ت- انه يعدك بخدمات لا يعني اتمامها.

٣- ومكلف الايام ضد طباعها متطلب في الماء جذوة نار

- أ- لا تأمن للايام فليس من طباعها الوفاء.
- ب- من يطلب المستحيل اعياه التعب.
- ت- الماء يطفى النار بسهولة.

٤- الا كل شيء ما خلا الله باطل.

- أ- الدنيا فانية.
- ب- لكل شيء فان ووجه الله باق.
- ت- الله سبحانه وتعالى قادر على كل شيء.

٥- لولا اشتعال النار فيما جاورت ما كان يعرف طيب عرق العود

- أ- النار تحرق ما حولها ولا تبقي على غث او ثمين.
- ب- الرجل يعرف معدنه بالشدائد.
- ت- العود في ارضه نوع من الحطب.

٦- اخلق بذى الصبر ان يحظى بحاجته ومدمن القرع للابواب ان يلجأ

- أ- ادخلوا البيوت من ابوابها.
- ب- الصبر صفة جيدة.
- ت- تتحقق الامال لمن كان صبوراً مثابراً.

٧- امش على مهل تقطع مسافة اطول.

- أ- قاتل الله العجلة.
- ب- في التأني السلامة وفي العجلة الندامة.
- ت- تمهل تحقق ما تصبوا اليه.

٨- ما كل ما يلمع ذهباً.

- أ- الكلام المعسول يخدر العقول.
- ب- لا تتخدع بالمظاهر.
- ت- كلامه جميل كسلاسل الذهب.

٩- والناس من يلق خيراً قائلون له

- أ- اذا وقع الجمل كثرت سكاكينه.
- ب- يلتف الناس حول ذي جاه ومال.
- ت- الناس مع الكفة الراجحة.

١٠- والناس للناس من بدو ومن حضر

- أ- الدنيا بخير.
- ب- المؤمن اخو المؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً.
- ت- افعل الخير وارمه للبحر.

١١- يد الله مع الجماعة.

- أ- اليد الواحدة لا تصفق.
- ب- الصديق عند الضيق.
- ت- عدو عاقل خير من صديق جاهل.

١٢- من يفعل الخير لا يعدم جوازيه.

- أ- الجبر الفاضل يحبه الناس.
- ب- ومن يفعل مثلاً ذرة خيراً يره.
- ت- لا تفعل شراً وتنتظر خيراً.

١٣- كلما نبت الزمان قنا ركب المرء للقتنا سنانا

- أ- ادخر قليلاً تأمن غدر الزمان.
- ب- كان الناس اسعد حظاً في الزمن الغابر منهم الان.
- ت- مهما كانت عاديات الزمان فهي اهون غدر الانسان بأخيه الانسان.

١٤- انك لا تجني من الشوك العنب.

- أ- لا تزرع العنب في غير اوانه.
- ب- لا تفعل شراً وتنتظر خيراً.
- ت- لا تمش على الشوك.

١٥- اخذ القوس باريها.

- أ- نال منصباً هو اهل له.
- ب- النبوغ يقود المرء الى الرقي.
- ت- هذا المنصب ليس له.

١٦- انا الغريق فما خوفي من البلل.

- أ- من لم يمتمت بالسيف مات بغيره.
- ب- لا يضر الشاة سلخها بعد ذبحها.
- ت- السباح لا يخاف الغرق.

١٧- ما طار طير وارتفع الا كما طار وقع.

- أ- على الباغي تدور الدوائر.
- ب- خير الامور اوسطها.
- ت- لكل شيء اذا ما تم نقصان.

١٨- من يخطب الحسنة لم يغلبها المهر.

- أ- يجب ان تدفع مهراً كبيراً للحسنة.
- ب- الحسن والجمال ثروة.
- ت- من طلب العلى سهر الليالي.

١٩- لا بد للشهد من ابر النحل.

- أ-تقابل في الحياة متاعب ومصائب.
- ب-طريق النجاح محفوف بالمخاطر.
- ت-الحياة سهلة وميسرة للناس.

٢٠-المورد العذب كثير الزحام.

- أ-يسقط المطر حيث ينمو الحب.
- ب-الماء العذب لازم لحياة الناس.
- ت-يتهافت الناس على ما فيه نفعهم.

المرتبة	الوقت

١-الاسم:

٢-العمر:

٣-الصف:

٤-الشعبة:

٥-بدأ الفحص في:

٦-انتهى الفحص في:

٧-تاريخ الاختبار:

الملحق (١٠)

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم التربية وعلم النفس
الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة اراء الخبراء في بيان صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء الدراسة الموسومة بـ " اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية " ، والاستبانة التي بين يديك جزء من متطلبات الدراسة، وبالنظر لما عرفتم به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يسر الباحثة أن تكونوا من ضمن السادة الخبراء الذين ستعتمد آراءهم .
يرجى تدوين ملاحظاتكم القيمة في صلاحية الفقرات الاختبارية ومدى شمولها وملاءمتها لمستوى طالبات الصف الثاني المتوسط.
وتقبلوا شكر الباحثة واحترامها

الباحثة

جميلة محي حامد النعيمي
طرائق تدريس اللغة العربية

الاختبار التحصيلي البعدي

عزیزتی الطالبیة :

امامك اختبار يتكون من فقرات عدة الهدف منها قياس ما تملكه من معلومات في موضوعات قواعد اللغة العربية التي ندرسها المطلوب الاجابة عنها جميعاً دون ترك اية فقرة منها :

س ١ : اختاري الاجابة الصحيحة من بين البدائل للفقرات الاتية :

- ١-اولا - لوما .
- أ-حرفا امتناع لامتناع ، ب-حرفا شرط جازمان ، ت-حرفا امتناع لوجود .
- ٢-ان-اذما حرفا شرط لا محل لهما من الاعراب ، مبنيان على
- أ- الفتح ، ب-الضم ، ت-السكون
- ٣- هناك نوعان من التوابع ، نوع مقصود بلا واسطة
- (أ-بدل ، ب-حرف عطف ، ت-توكيد) .
- ٤-كل - جميع - عامة . (أ- يؤدي بها للدلالة على الاحاطة والشمول ، ب-لاثبات الحكم لاثنين مؤكدين معا ، ت-الرفع لاحتمال عدم ارادة الاسم المذكور).
- ٥-تحذف نون جمع المذكر السالم في حالة
- (أ-الاضافة ، ب-الجر ، ت-النصب) .
- ٦-يثنى الاسم المدودة بزيادة في اخره - في حالة الرفع .
- (أ-الف ، ب-الف ونون ، ت-ياء ونون) .
- ٧-حرف النداء الهمزة يفيد (أ-النداء القريب ب- النداء القريب والبعيد والمتوسط ، ت-النداء البعيد والمتوسط) .
- ٨-يدل كل من بعض يكون البديل والمبدول (أ-متساويتان ومتطابقتان ، ب-يكون بتكرار اللفظ او مرادفه ، ت-بدل عن انتحال صفة معينة بالشخص) .
- ٩-حرف العطف الفاء يفيد
- (أ-التخيير ، ب-مطلق الجمع ، ت-الترتيب والتعقيب) .
- ١٠-حضرا العاملان كلاهما ، تعرب كلاهما
- (أ-اعراب المثني ، ب-بحسب موقعها من الجملة ، ت-توكيداً منصوباً) .
- ١١-اذا كان الاسم نكرة فان الجملة الواقعة بعده تعرب

(أ-بدلاً ، ب-صفة ، ت-حالاً) .

١٢-يعرب المستثنى بالا بحسب موقعه من الجملة اذا كانت الجملة

(أ-منفيه والمستثنى منه محذوف ، ب- منفيه والمستثنى منه مذكور ، ت-مثبته والمستثنى منه محذوف).

١٣- ما الصفات المشتركة بين مسرورا - فرحا في الجملتين الاتيتين:

أقبل الطالب فرحا جاء الطالب مسرورا

أ-الاسمية والنصب ب-الاسمية والنصب وبيان حال صاحب الحال

ت-النصب وبيان حال صاحب الحال

١٤- الاسم الواقع بعد اسم الاشارة يعرب

(أ-صفة ، ب-بدلاً ، ت-توكيداً)

١٥- للتفريق بين النكرة المقصودة والنكرة غير المقصودة

(أ-مبنية على ما ترفع عليه ، ب-معربة منصوبه ، ت-مجرورة) .

١٦-تقترن الفاء بجواب الشرط وتعرب

(أ-حرف عطف ، ب-جواب شرط جازمة ، ت-جواب شرط) .

١٧-ايان اسم شرط جازم مبني على الفتح دال على

(أ-المكان ، ب-الزمان ، ت-الحال) .

١٨-كل جملة تقع بعد معرفة تعرب .. (أ-توكيداً ، ب-نعنا ، ت-حالاً).

١٩-المنادى العلم يكون مبينا .. (أ-على ما ينصب به ، ب-في محل

رفع ، ت-مبني على ما يرفع به في محل نصب) .

٢٠-يجوز ان يجر التمييز بالاضافة او بحرف الجر من اذا كان التمييز

(أ-ملفوظاً ، ب-ملفوظاً وملفوظاً ، ت-ملفوظاً)

س٢ : املئي الفراغات الآتية بما يناسبها :

- ١- استيقظ خالد
- ٢- لا يأتي الكرامة الا
- ٣- لن اقول الا
- ٤- قضيت في المصيف اياما
- ٥- الاسم المعرف ب(ال) الواقع بعد اسم الاشارة يعرب
- ٦- حرف النداء الهمزة تفيد
- ٧- التمييز الملحوظ مميز
- ٨- المستثنى منه هو الاسم الذي يقع قبل الاداة
- ٩- قوله تعالى (يا نار كوني بردا وسلاما على ابراهيم) . (يا نار) منادى
- ١٠- اركان جملة الاستثناء المستثنى منه واداة الاستثناء و

ملحق (١١)

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم التربية وعلم النفس
الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة اراء الخبراء في بيان صلاحية أهداف سلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة بـ " اثر استعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية " ، والاستبانة التي بين يديك جزء من متطلبات الدراسة ، وبالنظر لما عرفتكم به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يسر الباحثة أن تكونوا من ضمن السادة الخبراء الذين ستعتمد آراءهم .
يرجى قراءة الأهداف وتحديد صلاحيتها من عدمها، وحذف او تعديل او اضافة ما ترونه مناسباً.

ادامكم الله خدمة للغة القرآن الكريم .

الباحثة

جميلة محي حامد النعيمي
طرائق تدريس اللغة العربية

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
* المستثنى بالا					
١	تتعرف على المستثنى	تذكر			
٢	تعطي تعريفا لمفهوم المستثنى بأسلوبها الخاص	فهم			
٣	تذكر عمل الا	تذكر			
٤	تبين الحكم الاعرابي للمستثنى بالا	فهم			
٥	تعرب ما بعد الا اعرابا صحيحا	تطبيق			
٦	تعطي امثلة جديدة عن المستثنى بالا	تطبيق			
٧	تعرب جملا جديدة فيها المستثنى بالا اعرابا صحيحا	تطبيق			
٨	تستعمل المستثنى بالا في الحديث والكتابة استعمالا سليما	تطبيق			
* التمييز					
٩	تتعرف التمييز	تذكر			
١٠	تعطي تعريفا لمفهوم التمييز بأسلوبها الخاص	فهم			
١١	تبين الحكم الاعرابي للتمييز	فهم			
١٢	تميز بين نوعي التمييز	فهم			
١٣	تميز بين التمييز والمميز	فهم			
١٤	تعطي أمثلة جديدة عن التمييز	تطبيق			
١٥	تعرب جملا جديدة فيها التمييز إعرابا صحيحا	تطبيق			
١٦	تستعمل التمييز في الحديث والكتابة استعمالا سليما	تطبيق			
* الحال					
١٧	تتعرف الحال	تذكر			
١٨	تتعرف صاحب الحال	تذكر			
١٩	تعطي تعريفا لمفهوم الحال بأسلوبها الخاص	فهم			

ت	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان	المستوى	صالح	غير صالح	التعديل
٢٠	تعطي تعريفا لمفهوم صاحب الحال بأسلوبها الخاص	فهم			
٢١	تميز بين الحال وصاحب الحال	فهم			
٢٢	تعدد الحالات التي يأتي بها صاحب الحال	تذكر			
٢٣	تعدد انواع الحال	تذكر			
٢٤	تعطي امثلة جديدة عن الحال	تطبيق			
٢٥	تعرب جملا جديدة فيها الحال اعرابا صحيحا	تطبيق			
٢٦	تستعمل الحال في الحديث والكتابة استعمالا سليما	تطبيق			
* النداء					
٢٧	تتعرف على النداء	تذكر			
٢٨	تتعرف على المنادى	تذكر			
٢٩	تعطي تعريفا لمفهوم النداء بأسلوبها الخاص	فهم			
٣٠	تعطي تعريفا لمفهوم المنادى بأسلوبها الخاص	فهم			
٣١	تبين استعمال حرف النداء (يا)	فهم			
٣٢	تعدد اقسام المنادى	تذكر			
٣٣	تعطي امثلة جديدة عن النداء	تطبيق			
٣٤	تعرب جملا جديدة فيها النداء اعرابا صحيحا	تطبيق			
٣٥	تستعمل النداء في الحديث والكتابة استعمالا سليما	تطبيق			
* النعت					
٣٦	تتعرف على التابع	تذكر			
٣٧	تعدد التوابع	تذكر			
٣٨	تعطي تعريفا لمفهوم التابع بأسلوبها الخاص	فهم			
٣٩	تتعرف النعت	تذكر			
٤٠	تعطي تعريفا لمفهوم النعت بأسلوبها الخاص	فهم			

التعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان	ت
			فهم	تميز بين النعت والتوابع الاخرى	٤١
			تطبيق	تعطي امثلة جديدة عن النعت	٤٢
			تطبيق	تعرب جملا جديدة فيها النعت اعرابا صحيحا	٤٣
			تطبيق	تستعمل النعت في الحديث والكتابة استعمالا سليما	٤٤
* العطف					
			تذكر	تتعرف على العطف	٤٥
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم العطف بأسلوبها الخاص	٤٦
			فهم	تميز بين العطف والتوابع الاخرى	٤٧
			تذكر	تتعرف المعطوف	٤٨
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم المعطوف بأسلوبها الخاص	٤٩
			تذكر	تتعرف المعطوف عليه	٥٠
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم المعطوف عليه بأسلوبها الخاص	٥١
			فهم	تميز بين المعطوف والمعطوف عليه	٥٢
			تذكر	تعدد اهم احرف العطف	٥٣
			تطبيق	تعطي امثلة جديدة عن العطف	٥٤
			تطبيق	تعرب جملا جديدة فيها العطف اعرابا صحيحا	٥٥
			تطبيق	تستعمل العطف في الحديث والكتابة استعمالا سليما	٥٦
* البذل					
			تذكر	تتعرف على البذل	٥٧
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم البذل بأسلوبها الخاص	٥٨
			فهم	تميز بين البذل والتوابع الاخرى	٥٩
			تذكر	تتعرف المبذل	٦٠

التعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على ان	ت
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم المبدل باسلوبها الخاص	٦١
			تذكر	تتعرف المبدل منه عليه	٦٢
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم المبدل منه عليه باسلوبها الخاص	٦٣
			فهم	تميز بين المبدل والمبدل منه عليه	٦٤
			تطبيق	تعطي امثلة جديدة عن البديل	٦٥
			تطبيق	تعرب جملا جديدة فيها البديل اعرابا صحيحا	٦٦
			تطبيق	تستعمل البديل في الحديث والكتابة استعمالا سليما	٦٧
* التوكيد					
			تذكر	تتعرف على التوكيد	٦٨
			فهم	تعطي تعريفا لمفهوم التوكيد باسلوبها الخاص	٦٩
			فهم	تميز بين التوكيد والتوابع الاخرى	٧٠
			تذكر	تذكر نوعي التوكيد	٧١
			فهم	تميز بين نوعي التوكيد	٧٢
			تطبيق	تعطي امثلة جديدة عن التوكيد	٧٣
			تطبيق	تعرب جملا جديدة فيها التوكيد اعرابا صحيحا	٧٤
			تطبيق	تستعمل التوكيد في الحديث والكتابة استعمالا سليما	٧٥

ملحق (١٢)

درس أنموذجي بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة للصف الثاني المتوسط

لمادة القواعد

حروف العطف

الاهداف العامة: التعرف على كيفية ضبط الحركات ما يكتب وما يلفظ وتكوين عادات لغوية صحيحة وانماء الذوق الادبي وتفهم صيغ اللغة واشتقاقاتها واوزانها وتنمية القدرات العقلية .

الاهداف الخاصة :

- تعريف التتابع .
- تعريف حروف العطف .
- الاهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على ان :
- تعرف العطف .
- تعطي تعريفا لمفهوم العطف أسلوبها الخاص
- تميز بين العطف والتتابع الاخرى
- تتعرف على المعطوف
- تعطي تعريفا لمفهوم المعطوف أسلوبها الخاص
- تعرف المعطوف عليه
- تعطي تعريفا لمفهوم المعطوف عليه بأسلوبها الخاص
- تميز بين المعطوف والمعطوف عليه
- تعدد اهم حروف العطف
- تعرب جملا جديدة فيها العطف اعرابا صحيحا
- تستعمل العطف في الكتابة استعمالا سليما
- تستعمل العطف في الحديث استعمالا سليماً
- الوسائل التعليمية استعمال السبورة والطباشير الابيض والملون والكتاب المقرر
- خطوات الدرس :

التمهيد (٥ دقائق) :

لكي اهيء اذهان الطالبات للدرس الجديد بتوجيه الاسئلة ومناقشتها مع الطالبات لاسترجاع المعلومات السابقة وربطها بالدرس الجديد ومن هذه الاسئلة :

المدرسة : ما تعريف التابع ؟

الطالبة : هو الاسلوب الذي يشارك ما قبله في الاعراب رفعا ونصبا وجرا وتذكيرا وتانيثا وفي

الافراد والتنثنية والجمع والتعريف والتذكير

المدرسة ما اعراب مباركة في جملة النخلة شجرة مباركة.

الطالبة الرفع

المدرسة وبما ذا تشترك كلمة شجرة مباركة .

الطالبة : الاسمية والرفع والتانيث والتكثير . المدرسة درس اليوم تابع اخر ما هو ؟

الطالبة : حروف العطف .

العرض والربط والموازنة : ٢٥ - ٣٠ دقيقة:

المدرسة : اكتب مجموعة من الامثلة على السبورة ثم ابدأ بتعريفها منها :-

يحترم الانسان بآدبه وعلمه.

خرج المدرس فالتالب.

استمع المدرس للتالب ثم ناقشه

اقرا مقالة او قصة

سأ سافر اليوم او غدا

التمييز يقسم الى ملحوظ وملفوظ

لو تأملنا ما ورد في الامثلة السابقة لكل من كلمة.

الطالبة : الكسرة

المدرسة : اذن تشاركه في الاعراب وهو الجر جر الاسم الثاني لكون الاسم الاول مجرور بحرف

الجر ماذا نسمي الاسم الثاني ؟

الطالبة : التابع ؟

المدرسة : نطلق عليه مصطلح معطوف ماذا نسمي هذا الاسلوب ؟

الطالبة : اسلوب العطف

المدرسة : اثبت ذلك على السبورة بخط واضح وجميل : التابع منصوب وبوساطة حرف من

حروف العطف هو المعطوف وهو المقصود بالحديث

الطالبة : الواو جمعت بين الاسمين

المدرسة : اذن تفيد مطلق الجمع وليس المصاحبة والترتيب ، ما هو الرابط في الجمل الآتية:

الطالبة : الفاء .

المدرسة : ماذا تفيد ؟

الطالبة : الترتيب .

المدرسة: اذا تفيد الترتيب والتعقيب اذ لم تفصل بينهما مدة زمنية أو تكون هناك استراحة

فمضمون الجملة أن خروج المدرسة أعقبه خروج الطلاب مباشرة . المدرس المعطوف عليه

والطلاب العطف في الجملة التالية ماهو؟

الطالبة : ثم

المدرسة : ماذا تفيد

الطالبة : الترتيب

المدرسة : أذن الترتيب والتراخي أي تفصل بين المعطوف عليه والمعطوف مدة زمنية اي أستراحة أو ما نسميه تراخي لأن التماسك سبق التراخي الى جانب الترتيب وفي الجملة التالية الأخيرة هناك ربط ماهو ؟

الطالبة : أو

المدرسة : إذن او هو حرف من حروف العطف والجملة تتكون من المعطوف عليه وحرف العطف والمعطوف هذا مانسميه

الطالبة : أركان جملة العطف ؟

المدرسة : كيف تميز بين المعاني في الجملة الثالثة الأخيرة ؟

الطالبة : الجملة الاولى تفيد التميز بين قراءة القصة او المقالة

الجملة الثانية تبين الشك ساسافر اليوم أو غدا لم يكن الرأي مستقر على موعد محدد

المدرسة : فهي أذن تفيد الشك والتعيين ؟

الطالبة : وفي الجملة الثالثة تفيد التقسيم الذي يمكن أن تقسم الموضوعات أو الأشياء

المدرسة : فهي تفيد التقسيم

القاعدة : ٥ دقائق

اثبت على السبورة القاعدة بخط واضح وجميل

أسلوب العطف هو الذي يتوسط بين التابع والمتبوع

١- المعطوف : تابع يتوسط بينه وبين متبوعه أحد حروف العطف

٢- يتبع المعطوف في الأعراب

٣- أهم حروف العطف

أ- الواو : تفيد مطلق الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه

ب- الفاء : تفيد الترتيب مع التعقيب

ت - ثم تفيد الترتيب مع التراخي

ث - أو تفيد ١- التمييز ٢- التقسيم ٣- الشك

التطبيق : ٥ دقائق

أ- استخرج المعطوف والمعطوف عليه ؟

ب- أعرب كلاً من المعطوف والمعطوف عليه ؟

ت- ما حروف العطف وما معنى كل منهما ؟
 ث - أنشئء جمل فيها المعطوف والمعطوف عليه مجرور
 قال النبي (ص) (لأن يأخذ أحدكم حبله ثم يأتي الحبل فأتى بحزمة على ظهره فيبيعها خير له
 من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه)
 الواجب البيتي :

حل التمارين ص ١١٩ الى ص ١٢١

التقييم السبوري اليوم الموضوع حروف العطف - الصف الثاني متوسط ب
 التاريخ -----الحصة الثانية

الملخص السبوري

- خرج المدرس فالطلاب
- أستمع المدرس للطلاب ثم ناقشه
- اقرأ مقالة أو قصة
- ساسافر اليوم أгда
- التمييز يقسم الى ملحوظ وملفوظ
- أسلوب العطف هو الذي يتوسط بين التابع والمتبوع
- ٤- المعطوف : تابع يتوسط بينه وبين متبوعه أحد حروف العطف
- ٥- يتبع المعطوف في الأعراب
- ٦- أهم حروف العطف
- أ- الواو : تفيد مطلق الجمع بين المعطوف والمعطوف عليه
- ب- الفاء : تفيد الترتيب مع
- ت - ثم تفيد الترتيب مع التراخي
- ث - أو تفيد ١- التمييز ٢- التقسيم ٣- الشك

نماذج الحقائق التعليمية

من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت اعداد وتصميم الحقائق التعليمية واستعمالها في التدريس يلاحظ ان هناك زيادة او نقصاً في هذه العناصر وبدرجات متفاوتة، فضلاً من الاضافات الاخرى، تعد تلك الحقائق انها ضرورية لاغناء واثراء التعلم وسوف تعرض فيما يأتي و(نماذج لاعداد من تصميم الحقائق التعليمية).

١- نموذج (الناشف).

- عنوان الحقيبة - الخلفية والحاجات - الغاية التربوية - الاختبار القبلي.
- الاهداف التربوية - الوسائل التعليمية - النشاطات التعليمية - التقويم.
- التغذية المرتدة (الناشف، ١٩٨٠، ص ٢٥).

٢- نموذج (زاهر).

عنوان الحقيبة- الفكرة العامة (محتوى الرزمة) - الاهداف - الاختبار القبلي.

- مسوغات دراسة الوحدة - الانشطة والبدائل التعليمية، التقويم

(الزاهر، ١٩٨٠، ص ٣٥).

٣- نموذج (دون Dune)

- المسوغات - دليل محتويات الحقيبة - الاهداف السلوكية - الانشطة والبدائل التعليمية.
- أنشطة تطبيق اختباري - ادوات تقويم (ولي - ذاتي - نهائي).
- دليل المعلم (لمساعدته في الاستعمال) (Dune, j.E. 1972, p.30)

٤- نموذج الراوي.

- تحديد حاجات المتعلمين - تحديد خصائص المتعلمين - صياغة الاهداف التعليمية.
 - تحليل محتوى المادة - اعداد الاختبارات الذاتية - اعداد الوحدة النفعية - تحديد البدائل.
 - انتاج البدائل التعليمية - اعداد دليل الحقيبة لتقويم الحقيبة (الراوي، ١٩٩١، ص ٢٥).
- ومن ضوء المؤشرات التي وردت في النماذج التي سبق ذكرها تم تحديد العناصر المقترحة لتقييم الحقيبة التعليمية.
- تقترح الباحثة نموذجاً لنظام تعليمي يدرس بواسطة حقيبة تعليمية على وفق النماذج عناصر الاساسية لتصميم الحقيبة التعليمية.

تم اعداد حقيبة تعليمية في قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

المجموعة التجريبية

جرى اعداد الحقيبة التعليمية على وفق المراحل الاتية

- ١- **غلاف الحقيبة التعليمية** ويشتمل على (عنوان الحقيبة التعليمية الشخص الذي أعدها وعنوان الوحدة التي من أجلها أعدت والصف الدراسي الذي تخدمه).
- ٢- **المقدمة** تتضمن وصفا عاما للحقيبة التعليمية وتحديد الفكرة الرئيسية والهدف منها والمادة التعليمية في المنهاج
- ٣- **دليل الحقيبة التعليمية:** ويحوي على التعليمات التي تشرح ما تتميز به الحقيبة ويوضح المسار الذي يسلكه المتعلم خلال دراسته للمادة العلمية من خلالها وكيفية القيام بالنشاطات والاختبارات بأنواعها ومفتاح الاجابة
- ٤- **تحليل خصائص المتعلمين (الفئة المستهدفة):** تحديد الفئة التي أعدت لها الحقيبة التعليمية
- ٥- **تشخيص حاجات المتعلمين:** يوضح أسباب اختيار الوحدة او المادة الدراسية وحاجات المتعلم تبسيطا للمفاهيم الغامضة وغير الواضحة في أذهان المتعلمين حول موضوع الحقيبة التعليمية
- ٦- **المبررات والمسوغات:** شرح الهدف من الموضوع الذي تعالجه الحقيبة وأهميته وأرتباطه بحاجات المتعلم
- ٧- **شرح الأهداف التربوية للحقيبة التعليمية.**
- ٨- **تحليل محتوى المادة الدراسية:** اي المفردات الجديدة والمفاهيم والتصميمات والمهارات والاتجاهات وحل المشكلات وعلاقة الموضوع بالموضوعات الدراسية السابقة.
- ٩- **النشاطات والبدائل التعليمية:** وتشمل الجسمين الحقيقي والعملي للحقيبة التعليمية وجوهر العملية الأساسية وطريقة عرضها والأجراءات المصممة على نحو يكفل تحقيق الأهداف المحددة يراعي فيها تعدد الوسائل والاساليب والنشاطات والطرائق والاختبارات.
- ١٠- **المخطط الانسيابي (flow chart)**
يوضح المخطط الانسيابي فكرة تخطيطية سريعة تتماشى وتفكير الدارس وعملياته العقلية والنشاطات التي يتبعها الدارس لتحقيق الأهداف وعن طريق ألقاء نظرة سريعة على المخطط الانسيابي يمكن ان يتزود الدارس بالية العمل على الحقيبة ابتداء من النقطة الاولى (start point) حتى آخر خطوة تعليمية في الحقيبة وما بعدها
- ١١- **الأهداف الأدائية (performance objectives)**

وهي وضع أهداف تعليمية مصاغة اجرائيا بصورة سلوكية ادائية تصف الأداء المطلوب ومستواه ومعايير ادائية لانجاز تلك الأهداف هذه الأهداف تصف ما سيكون عليه الدارس بعد انجازه وقد تكتب اهداف قدروية للمهام التعليمية الأساسية مع الهدف النهائي ولكن يجب ان تصاغ بصورة سلوكية لبيان أهم المبررات للقيام بالبحث الحالي وهي:

- ١- ان استعمال الحقيبة التعليمية قد يسهم في رفع المستوى العلمي للطالبات الصف الثاني المتوسط قسم اللغة العربية في مادة القواعد من خلال زيادة التحصيل الدراسي
 - ٢- تخفف الحقيبة التعليمية العبء عن كاهل المدرسة لانها تساعد على توجيه وارشاد الطالبات للمادة .
 - ٣- شيوع الطرائق التقليدية للتدريس وظهرت الحاجة لتجريب طرائق تدريسية متقدمة ومنها الحقيبة التعليمية نظرا لاهميتها في التدريس كما اشارت الى ذلك الادبيات.
 - ٤- ان استعمال الحقيبة التعليمية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية بالامكان ان تسهم في تقليل الفروق الفردية بين طالبات الحقيبة التعليمية في تدريس المرحلة المتوسطة.
 - ٦- قد يحتاج الى الحقيبة التعليمية المسؤولون عن اعداد المناهج والكتب والوسائل التعليمية لمادة قواعد اللغة العربية
 - ٧- الافادة من تصميم الحقيبة التعليمية لاغناء المكتبة لغرض تصميم حقائب تعليمية للمواد الدراسية المختلفة
- تتميز الحقائب التعليمية بمجموعة من الخصائص الاتية:
- ١- التكامل. ٢- التركيز على الاهداف. ٣- اعداد اختبار يكشف عن المعايير المراد الوصول اليها. ٤- تحديد مستوى المهارات الداخلية للمتعلم. ٥- تجريب الوحدة على مجموعة صغيرة من المتعلمين. ٦- تنظيم نشاط الوحدة واختبار انشطتها التعليمية.
 - ٧- تقويم الوحدة عن طريق الخبراء

الهدف من الحقيبة التعليمية

تهدف عملية انتاج الحقائب التعليمية الى توفير وسيلة تعليمية تخدم المناهج الدراسية

ويسهم في تطور العملية التربوية ويمكن توظيفها والافادة منها ببسر وسهولة شريطة ان تكون سهلة الحمل والنقل وامنة في استعمالها ويمكن للحقيبة التعليمية ان تتضمن اكثر من خمسة اهداف وان تستغرق دراستها اكثر من اسبوعين وبشكل عام يمكن اجمال العناصر التي تتكون منها الحقيبة في صفحة العنوان والفكرة العامة تهدف الى عطاء فكرة موجزة عن محتوى الحقيبة واهداف تعليمية واضحة الصياغة المجموعة من الانشطة والوسائل وانشطة اضافية اختبارية للمتعلمين المتميزين وادوات تقويم متنوعة منها الاختبارات القبلية التي تشخص مدى افادة المتعلم لدراسة الحقيبة.

ارشادات توضح للمتعلم طريقة السير في الحقيبة
قائمة بالمصادر والمراجع التي يحتاجها المعلم

ملحق (١٤)

اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة

The effect of Using The Teaching Package on the Achievement of Second Intermediate Students in Arabic Language

A thesis Submitted

To the Council of the College of Education for Women at the University
of Baghdad as a partial fulfillment of the requirements for the degree of
master of education in Method of Teaching Arabic Language

By

Jameiala Mhaui Hamid Al-Neaimy

**Assistant Prof.
Dr. Hanan Hassan
Al-Mishadani**

**Assistant Prof.
Dr. Majida Abdul Ilah
Al-Khazraji**

2005