وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

(تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية)

رسالة قدمتها

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة بابل وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

جنان محمد عبد الخفاجي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

حمدان مهدي عباس

الأستاذ المساعد الدكتور

عباس عبيد حمادي

1429هـ

2008 م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَمَا أُوتِيتُم مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة الإسراء: الآية ٨٥

إقرار المشرفين

نشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(**تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية**) التي قدمتها طالبة الماجستير **(جنان محمد عبد)** جرى تحت إشرافنا في جامعة بابل – كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية)

المشرف الأول

أ.م.د.حمدان مهدي عباس

المشرف الآخر

أ.م.د.عباس عبيد حمادي

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د عبد السلام جودت

رئيس قسم الدراسات العليا

التأريخ / /٢٠٠٨

قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ(**تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية**)وقد ناقشنا الطالبة (**جنان محمد عبد**) في محتواها وفي ما له علاقة بها ونعتقد أنها جدير بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم الاجتماعية) بدرجة( )

رئيساً

عضواً عضواً

عضواً ومشرفاً عضواً ومشرفاً

أ.م.د.حمدان مهدي عباس **أ.م.د.عباس عبيد حمادي**

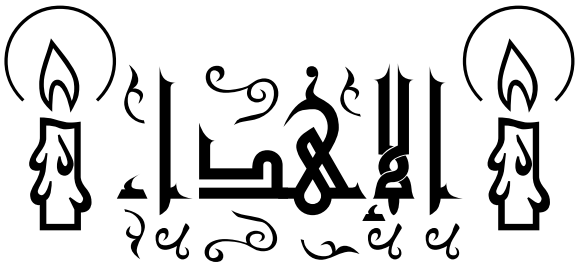
مصادقة مجلس الكلية

صدّقها مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل بتأريخ / / ٢٠٠٨

العميد

أ.م.د.عباس عبيد حمادي

التأريخ / /٢٠٠٨



إلى

القلب النقي الصابر والمشاعر الفياضة

الذي أواصل معه الطريق ألفة ومحبة...

زوجي

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين أله الأولين والآخرين وصلاة الله وسلامه وبركاته على صفوة خلقه وخاتم أنبيائه ورسله سيدنا محمد وآله الطاهرين وصحابته أجمعين ورحمة الله ومغفرته.

بفضل من الله وتوفيقه وأنا أنهي بحثي لا يسعني إلا أن أقدم خالص شكري واحترامي للأستاذين المساعدين د.حمدان مهدي عباس المشرف الأول ود. عباس عبيد حمادي المشرف الآخر اللذين أشرفا على هذا البحث فأرشدا الباحث بتوجيهاتهما القيمة وملاحظتهما العلمية الدقيقة والصائبة التي أسهمت في إنجاز هذا البحث.

كذلك يسر الباحثة أن تتقدم بالشكر والامتنان إلى لجنة السمنار المؤلفة من أ.م.د. حمدان مهدي عباس و أ.م.د.فرحان عبيد عبيس لدورهما في إعداد هذا البحث.

ويسر الباحثة أن تقدم الشكر والامتنان للجنة الخبراء على آرائهم العلمية القيمة وملاحظاتهم السديدة فجزاهم الله خيراً ورضواناً.

ويسر الباحثة أن تقدم شكرها الى أ.م.د عبد السلام جودت لتعاونه مع الباحثة وإرشاده ونصحه المستمرين طيلة فترة البحث.

كما يطيب للباحثة أن تشكر عمادة كلية التربية الأساسية وأساتذتها وقسم الدراسات العليا فيها، وموظفي مكتبة كلية التربية الأساسية، موظفي المكتبة المركزية في جامعة بابل.

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
إقرار المشرف	أ
إقرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ت
شكر وتقدير	ث
ثبت المحتويات	ج – ح
ثبت الجداول	خ – د
ثبت الملاحق	د
ملخص البحث	
الفصل الأول التعريف بالبحث	
مشكلة البحث	
أهمية البحث	
حدود البحث	
تحديد المصطلحات	
الفصل الثاني دراسات سابقة	
دراسات سابقة	
دراسات عربية	
دراسات أجنبية	
موازنة الدراسات السابقة	

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته	
منهج البحث	
مجتمع البحث	
عينة البحث	
أداة البحث	
تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية	
الثبات	
تحليل فقرات الاختبار	
تطبيق الاختبار	
تصحيح الاختبار	
الوسائل الإحصائية	
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها	
عرض النتائج	
تفسير النتائج	
الفصل الخامس الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات	
الاستنتاجات	
التوصيات	
المقترحات	
المصادر	
المصادر العربية	
المصادر الأجنبية	
الملاحق	
مخلص البحث باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١.	يبين موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	
٢.	يبين مجتمع البحث / طالبات المرحلة الرابعة في أقسام اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط	
٣.	يمثل عدد طالبات العينة الاستطلاعية	
٤.	يوضح عدد أفراد العينة الأساسية	
٥.	يوضح الصدق للأهداف السلوكية	
٦.	يبين الخريطة الاختبارية في ضوء الأهمية النسبية للموضوعات ومستويات الأهداف السلوكية	
٧.	يبين مربع كاي والنسبة المئوية لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي	
٨.		
٩.		
١٠.		
١١.		
١٢.		
١٣.		
١٤.		

ثبت الجداول

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
.١	كتاب تسهيل مهمة بابل، كربلاء	
.٢	كتاب تسهيل مهمة نجف، ديوانية	
.٣	إدارات معاهد إعداد المعلمات / الديوانية (تسهيل مهمة)	
.٤	إدارات معاهد إعداد المعلمات / النجف (تسهيل مهمة)	
.٥	إدارات معاهد إعداد المعلمات/ بابل(تسهيل مهمة)	
.٦	الأهداف العامة لفرع العلوم الاجتماعية	
.٧	يبين أسماء السادة الخبراء بحسب درجاتهم العلمية والحروف الهجائية واختصاصاتهم	
.٨	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	
.٩	الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية	
.١٠	تأييد زيارة معهد معلمات بابل لإجراء الاختبار واستخراج الثبات	
.١١	درجات طلبة العينة الاستطلاعية وإعادته لعينة الطالبات الاستطلاعية (ثبات الاختبار)	
.١٢	يبين معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي جميعها	
.١٣	يوضح فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي	
.١٤	تأييد يوثق زيارة معهد إعداد معلمات كربلاء	
.١٥	تأييد يوثق زيارة معهد إعداد معلمات كربلاء	
.١٦	تأييد يوثق زيارة معهد إعداد معلمات كربلاء	

ملخص الرسالة

إن العصر الذي نعيشه هو عصر الانفجار المعرفي وعصر التقدم السريع الذي شمل ميادين الحياة كافة، إذ إن التغير السريع الشامل الأبعاد الذي يسببه التقدم العلمي والثورة التكنولوجية هي من أهم سمات مجتمعات عصرنا الحاضر حيث تترك آثارها على سائر مجالات الحياة ومنها قطاع التربية والتعليم.

التربية عملية تطور اجتماعي وثقافي للفرد تأخذ مادتها وأهدافها من أهداف وثقافة المجتمع الذي تنشأ فيه، لذا فقد أولت التربية الحديثة المناهج الدراسية أهمية كبيرة باعتبارها أداة التربية في تحقيق أهدافها العلمية والتربوية ومن بين هذه المناهج منه المواد الاجتماعية في مرحلة معهد إعداد المعلمات، والتي تم التأكيد عليها في السنوات الأخيرة، حيث أصبح الانحياز نحو التخصص لهذه المواد هي من أهم الأهداف التي يصبوا إليها المختصون في مجال التربية نظراً لأهميتها إذ تعد مجالاً خصباً في تنمية الميول والاهتمامات للطلبة وإكسابهم العديد من المهارات وبخاصة مهارات الماد الاجتماعية.

إن المواد الاجتماعية هي مواد مدرسية متطورة بنطلون المجتمعات والدراسات العلمية، وهي من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في مجتمعنا من أحداث ولما يدور من مشكلات، لذا فإن المختصين في ميدان تدريس المواد الاجتماعية مهتمون دائماً بالسعي وراء كل جديد يمكن أن يطور من تلك المواد ويجعلها أكثر فاعلية في المجتمع.

وإن المواد الاجتماعية تمثل نسبة كبيرة من المناهج الدراسية لذا يجب أن تنال هذه المواد مجالاً أوسع في الدراسات والبحوث العلمية الرصينة بهدف تطوير أساليب وطرائق تدريسها لتزويد الطلبة بالمفاهيم والحقائق التعليمات المناسبة.

إن هذا الاهتمام المتزايد بالمواد الاجتماعية يتطلب تطويراً مستمراً خلال كل مرحلة دراسية، وبناءً نتائج التقويم يمكن تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، إذ يهيئ التقويم إمكانية اكتشاف نواحي الضعف وعلاجها، وإظهار نواحي القوة وتدعيمها.

ومن هنا وجدت الباحثة من الضروري تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لمعرفة مستواهنَّ والوقوف عند نواحي الضعف وعلاجها.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

١. ما مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية.

حدود البحث:

١. يقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة الرابعة/ قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط.
٢. المادة الدراسية والتي تضمنت الفصل الأول والثاني والثالث من كتاب أصول تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة السابعة، لعام ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨.
٣. العام الدراسي ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨.

منهج البحث وإجراءاته:

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة موضوعات البحث الحالي وأهدافه، وبعد تحديد مجتمع الطالبات الأصلي بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث، بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية (٧٤) طالبةً.

صاغت الباحثة الأهداف السلوكية لموضوعات مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية وكانت (١٣٠) هدفاً سلوكياً، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتأريخ والجغرافية لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة.

وقد قُبلت الأهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فما فوق من آراء الخبراء فأصبحت بصيغتها النهائية (١٢٠) هدفاً سلوكياً، بعد ذلك بنت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد لأربعة بدائل متصفاً بالصدق والثبات تكونَّ من (٤٠) فقرة اختبارية.

الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل لإحصائية الآتية:

١. معامل ارتباط بيرسون.
٢. معامل صعوبة الفقرة.
٣. معامل تمييز الفقرة.
٤. فاعلية البدائل الخاطئة.
٥. معامل مربع كاي.
٦. النسبة المئوية.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

١. إن متوسط درجات طالبات الصف الرابع في قسم اللغة العربية والاجتماعية في معاهد عداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط بلغ ( ) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمد عليها وهو (٥٠%).

وفي ضوء ذلك استنتجت الباحثة ما يلي:

١. وجود ضعف في مستوى كفاية طالبات قسم اللغة العربي والاجتماعية في معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية مما يتطلب إيجاد السبل الكفيلة لمعالجة هذا الضعف.

٢. إن تدريس مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لا يتم من خلال الفهم والاستيعاب وإنما يستند إلى الحفظ الآلي وهو الأسلوب المتبع من قبل مدرسات المعاهد.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة:

١. الإكثار من الدورات التدريبية لمدرسات المواد الاجتماعية وإطلاعهنَّ على الطرائق والأساليب الحديثة في تدريس مادة أصول المواد الاجتماعية .

٢. جعل الملاكات التدريسية في معاهد إعداد المعلمات من حملة الشهادات العليا .

٣. ضرورة عناية إدارات المعاهد بالمكتبات بوصفها مركزاً للمعرفة والثقافة وإغنائها بالكتب الحديثة.

المقترحات:

قدمت الباحثة مقترحات عِدة منها:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر، ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب معاهد إعداد المعلمين في منطقة الفرات الأوسط.

٣. إجراء دراسة لتقويم مادة تدريس المواد الاجتماعية في معاهد إعداد المعلمات من وجهة نظر المدرسات والطالبات.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

١- مشكلة البحث

٢- أهمية البحث

٣- هدف البحث

٤- حدود البحث

٥- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

دراسات سابقة

Previous Studies

الفصل الثالث

منهجية بالبحث وإجراءاته

١-منهج البحث.

٢-مجتمع البحث.

٣-عينة البحث.

أ-العينة الاستطلاعية.

ب- العينة الأساسية.

٤-أداة البحث:

أ- مفردات كتاب أصول تدريس المواد الاجتماعية. للمرحلة الرابعة معاهد إعداد المعلمات.

ب-اشتقاق الأهداف السلوكية.

ت-بناء الاختبار.

ث-بناء الخريطة الاختبارية.

٥-صدق الاختبار:

٦-تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية.

٧-الثبات.

٨-تحليل فقرات الاختبار.

أ-معامل صعوبة الفقرة.

ب- معمل تمييز الفقرة.

ت- فعالية البدائل الخاطئة.

٩- تطبيق الاختبار.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الخامس

١ – الاستنتاجات

٢ – التوصيات

٣ – المقترحات

المصادر

١. المصادر العربية

٢. المصادر الأجنبية

دراسات سابقة Previous Studies

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي تمكنت الباحثة من الحصول عليها والتي يمكن الاستفادة منها من حيث أهدافها والأدوات المستخدمة فيها، وعيناتها المختلفة والوسائل الإحصائية وأهم نتائجها.

وفي ما يلي عرض لهذه الدراسات على وفق تسلسلها الزمني:

❖ **دراسات عربية :**

١-دراسة عليان ١٩٧٨

٢-دراسة الهيتي ١٩٨٠

٣-دراسة الحجوج ١٩٨٨

٤-دراسة السامرائي ١٩٨٩

٥-دراسة الإبراهيمي ٢٠٠٠

٦-دراسة العادلي ٢٠٠٢

٧-دراسة حسن ٢٠٠٥

٨-دراسة الربيعي ٢٠٠٥

٩-دراسة الخفاجي ٢٠٠٦

١٠- دراسة المحنة ٢٠٠٨

❖ **دراسات أجنبية:**

١- دراسة Stewart 1976

٢- دراسة Rollinz 1980

دراسة عليان (١٩٧٨)

(تقويم مستوى التحصيل في النحو عند طلبة تخصص اللغة العربية في معاهد المعلمين والمعلمات في الأردن)

أجريت هذه الدراسة في الأردن، ترمي الدراسة إلى معرفة تقويم مستوى التحصيل لطلبة تخصص اللغة العربية في معاهد المعلمين والمعلمات في النحو، وتأثير عاملي الجنس والتحصيل الدراسي العام في ذلك.

تكونت عينة الدراسة من (٣٦٣) طالباً وطالبة يمثلون طلبة التخصص جميعهم الذين أنهوا متطلبات مادة النحو في القواعد.

أعدّ الباحث اختباراً موضوعياً مكون من جزأين: أحدهما خاص بالإعراب ضمَّ (٤٥) فقرة والآخر خاص بالتراكيب ضمَّ (١٥) فقرة.

وقد حددت الأهداف التربوية للاختبار على وفق تصنيف بلوم ذي المستويات الثلاثة (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق) حصراً. وقد تحقق من صدق الاختبار ومن ثباته الذي حسبه بطريقة (Kr-٢٠) فبلغ (٨٥%).

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي.

٢- تحليل التباين

من أبرز نتائج الدراسة ما يأتي:

١- بلغ متوسط أداء الطلبة في الاختبار (٥٦%) ويقل بفارق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠١) عن كل مستوى الأداء والمتوقع ومستوى الحد الأدنى للنجاح.

٢- إن هناك فرقاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى(٠،٠٥) بين نسبتي ما حققه الطلبة في جزئي الاختبار.

٣- إن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٠١) بين متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار ومتوسط تحصيلهم المدرسي العام من جهة وبين متوسطي تحصيل الطلاب والطالبات من جهة أخرى. إذ ان التحصيل ازداد مع ارتفاع

تحصيل الطلبة المدرسي في امتحان شهادة الدراسة الثانوية، وان الطالبات قد تفوقن على الطلاب في تحصيلهن.

٤- لم يحصل تأثير مشترك للجنس والتحصيل المدرسي العام المقيس بامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة.

وقد توصل الباحث إلى:

ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد معلمي اللغة العربية في المعاهد بالشكل الذي يرفع مستوى تحصيلهم اللغوي بصورة عامة والنحو بصورة خاصة.

(عليان، ١٩٧٨، ص ١٨٨ – ١٩٠)

دراسة الهيتي (١٩٨٠)

(مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات الثلاثة السابقة)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) وتكونت عينة البحث من (٢٢٥) طالباً وطالبة موزعين على خمس شعب كان عدد طلبة الشعبة الواحدة بين (٣٩-٥٢) طالباً وطالبة وهذه الشعب الخمس بطلبتها تمثل طلبة الصف الرابع قسم اللغة العربية جميعهم في كلية التربية ابن رشد.

اعتمد الباحث أداتين في بحثه أحدهما: الاستبانة والأخرى اختبار موضوعي مكون من (١٣) مجموعة غطت المادة وقد تنوعت بين أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، طبق الباحث الاختبار على الطلبة الذين بلغ عددهم عند تطبيق الاختبار (١٩٤) طالباً وطالبة وبنسبة مقدارها (٨٦%) لغياب الطلبة الباقين كشفت نتائج الاختبار أن الطلبة يعانون من ضعف واضح في قواعد النحو والصرف فهماً وتطبيقاً، وان مستواهم لا يليق بمستوى دراسة اللغة العربية، إذ أن متوسط درجاتهم في الاختبار أعلى بقليل من درجة النجاح الصغرى (٥٠%)

وأوضحت الدراسة أن أسباب الضعف تعود إلى طبيعة المواد النحوية واختلاف الآراء، والتشعب، والانخفاض في مستوى كفاية التدريسيين وعدم تمكنهم من المادة،

وعدم تحمسهم لعملهم، وازدحام المنهج بالمواد الدراسية وازدحام الصف بالطلبة . (الهيتي، ١٩٨٠، ص ٨- ٧٥).

دراسة الحجوج (١٩٨٨)

(مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن).

أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت الى:

تعرف مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١-ما مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع كما يقيسه اختبار التحصيل في البلاغة؟

٢-ما مستوى التحصيل في كل مجال من مجالات تعلم علوم البلاغة الثلاثة (البيان، المعاني، البديع)على وفق ما يقيسه اختبار التحصيل في البلاغة؟

٣-هل يختلف مستوى التحصيل في تعلم البلاغة باختلاف الجنس على وفق ما يقيسه اختبار التحصيل في البلاغة؟

٤-هل يختلف مستوى التحصيل في كل مجال من مجالات تعلم البلاغة (البيان، المعاني، البديع) باختلاف الجنس على وفق ما يقيسه اختبار التحصيل الكلي في البلاغة بمجالاته الثلاثة؟

ولغرض الإجابة على هذه الأسئلة عمد الباحث إلى اختيار عينة تكونت من (٣٠٦) طالب وطالبة بواقع (١١٩) طالباً و(١٧٨) طالبة ممن يدرسون في كليات المجتمع في الأردن في أقسام اللغة العربية.

وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً معداً من (٤٥) فقرة لقياس مستوى التحصيل في البلاغة عند الطلبة المشار إليهم، وقد تكون الاختبار من ثلاثة أقسام الأول: خاص بتعليم علم البيان وكان مؤلفاً من (٢٠) فقرة، الثاني: خاص بتعليم علم

المعاني وكان مؤلفاً من (١٥) فقرة، والثالث خاص بتعليم علم البديع وكان مؤلفاً من (١٠) فقرات.

وبعد تطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة استعمل الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للدرجات ولاختبار هدفي البحث الأول والثاني، استعمل الباحث اختبارا(T.Test) الإحصائي لعينتين غير مترابطتين وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١-إن مستوى التحصيل في تعلم البلاغة كان (٢٤،١٠) درجة من أصل (٤٥) درجة وبنسبة (٥٣،٥٧%) وهذا المتوسط يختلف عن متوسط المقبول تربوياً (٦٠%) بمقدار (٢،٨٩) درجة وبفرق ذي دلالة إحصائية.

٢-مستوى التحصيل في تعلم (البيان) (١١،٧٧) من أصل (٢٠) درجة وبنسبة مقدارها (٥٨،٨٩%) والفرق ليس دالة إحصائية.

مستوى التحصيل في تعلم البديع (٤،٨٧) درجة من أصل (١٠) درجة مقدارها (٤٨،٧٩%) وبفرق ذي دلالة إحصائية.

٣-إن متوسط تحصيل الذكور أقل من متوسط تحصيل الإناث والفرق بين المتوسطين له دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٠١) ولمصلحة الإناث.

٤-الفرق في تحصيل البيان بين الذكور والإناث له دلالة إحصائية ولمصلحة الإناث، أما في علمي المعاني والبديع فليس له دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في المنهج وفي مجال التدريس والنشاط اللغوي لرفع مستوى تحصيل الطلبة في قسم اللغة بشكل عام وفي البلاغة بشكل خاص.(الحجوج، ١٩٨٨، ص ٨ - ٧٢)

دراسة السامرائي (١٩٨٩)

(تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية.)

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد وهدفت إلى معرفة مستوى طلبة المرحلة الرابعة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية ومعرفة معوقات تحصيلها كما يراها الطلبة والتدريسيون ومعرفة سبل تطويرها كما يراها التدريسيون.

تمثلت عينة الدراسة بطلبة الصف الرابع إذ بلغ عددهم (٢٣٠) طالباً وطالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية، كما بلغ عدد عينة التدريسيين الأساسية (١٣) تدريسيا.

اعتمد الباحث أداتين لتحقيق هدف بحثه هما:

١- الاختبار التحصيلي الموضوعي من نوع الاختيار المتعدد، تضمن (٥٠) سؤال لكل سؤال أربعة بدائل.

٢- الاستبانة للطلبة والتدريسيين وشملت ثلاث مجالات هي مجال الطلبة، مجال الكتاب، مجال التدريسيين.

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- الوسط المرجح.

٣- النسبة المئوية.

٤- معادلة فيشر.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة:

- ضعف مستوى طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية إذ بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار التحصيلي (٤٩%) وهو أقل من درجة للنجاح الصغرى (٥٠%).

- أما المعوقات التي تعيق تحصيل الطلبة في قواعد اللغة العربية انحصرت في ثلاثة مجالات هي مجالات الكتب، مجال التدريسيين ومجال الطلبة.

وانتهى الباحث إلى عدد من التوصيات:

الارتفاع في مستوى الطلبة من خلال التطبيقات ومن خلال تأكيد الجانب الوظيفي في اختيار الموضوعات، والابتعاد عن استعمال اللهجة العامية في التدريس. (السامرائي، ١٩٨٩، ص ٨ – ٧٥).

دراسة الإبراهيمي (٢٠٠٠)

(مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل كلية التربية الأساسية ومن خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

١-ما مستوى طلبة المرحلة الأولى في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض كما يقيسه الاختبار التحصيلي؟

٢-هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة العروض بحسب متغير الجنس ؟

بلغت عينة الدراسة (٢٩٩) طالباً وطالبة وبواقع (١٥٠) طالباً و (١٤٩) طالبة يمثلون عينة الدراسة الأساسية، وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (٦٠) فقرة موزعة بين ستة أسئلة وقد تحقق من صدق الاختبار ومن ثباته الذي حسبه بطريقة التجزئة النصفية فبلغ (٨٨%)، أما الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث فهي:

١-معامل تمييز الفقرة .

٢-فعالية البدائل الخاطئة.

٣-معامل ارتباط بيرسون.

٤-معادلة التصحيح سبيرمان بروان .

٥-الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١-بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (٤٠،٤٠٧%) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات وهي (٥٠%).

٢-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين مستوى الطلاب والطالبات على نحو عام في مادة العروض.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة إلى إعادة النظر في المنهج وفي نظام التدريس لرفع مستوى تحصيل الطلبة.(الإبراهيمي، ٢٠٠٠، ص ١٧ – ٧٨)

دراسة العادلي (٢٠٠٢)

(تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في البلاغة).

أجريت هذه الدراسة في جامعة القادسية وكانت ترمي إلى:

تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في البلاغة وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١-ما مستوى التحصيل في تعلم البلاغة لدى طلبة الصفوف الثالثة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية كما يقيسه اختبار التحصيل الكلي في البلاغة؟

٢-ما نقاط القوة والضعف في تعلم البلاغة من وجهة نظر تدريسي البلاغة والطلبة أنفسهم؟

٣-ما السبل الكفيلة بتطور تعلم البلاغة في هذه الأقسام كما يراها التدريسيون؟

وقد اقتصر البحث الحالي على:

١- طلبة الصفوف الثالثة في أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية التي مثلت عينة البحث (الموصل، بغداد، بابل، القادسية، البصرة)للعام الدراسي ٢٠٠٠- ٢٠٠١.

٢-التدريسيون الذين يدرسون البلاغة في تلك الأقسام.

٣-الموضوعات البلاغية التي تضمنها الكتاب البلاغي المعتمد تدريسه والتي يدرسها الطلبة في المرحلتين الأولى والثانية.

ولتحقيق أهداف البحث أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً في البلاغة مكوناً من (٥٠) فقرة شملت علوم البلاغة (البديع، المعاني، البيان) وبواقع (١٣ فقرة) تضمنتها علم البديع، (١٨) فقرة تضمنتها علم المعاني و(١٩) فقرة تضمنتها علم البيان.

أما عينة التدريس فقد بلغت (٣٠) تدريسياً من مجموع (٣٧) تدريسياً إذ تم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٧).

طبق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة الطلبة الأساسية كما وزع استبانة إلى عينة التدريسيين تضمنت المجالات التي احتوتها استبانة الطلبة وزادتها سؤالاً بالمقترحات التي يرونها مناسبة لتطوير تدريس البلاغة وتحصيلها.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١-معامل ارتباط بيرسون.

٢-الوسط المرجح.

٣-الوزن المئوي.

خلصت الدراسة إلى أن الدرس البلاغي لا يحقق الغرض من تدريسه وهذا ما يعكسه ضعف الطلبة فيه فانتهى إلى حفظ المصطلحات الجافة، والقواعد الغامضة حفظاً آلياً من غير فهم للمعاني التي تنطوي عليها.

أوصى الباحث بتوصيات عدة أهمها:

١-أن يعمل التدريسيون على حمل الطلبة على فهم الموضوعات البلاغية فهماً بيناً دون اللجوء إلى الحفظ الآلي الأصم.

٢-تضمن الكتاب البلاغي التطبيقات العملية في نهاية كل موضوع بلاغي وخلص الباحث إلى جملة من المقترحات:

دراسة مقارنة لتقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كل علم من علوم البلاغة. (العادلي، ٢٠٠٢، ص٢٠ -٧٠)

دراسة حسن (٢٠٠٥)

(تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة العربية)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل – كلية التربية الأساسية.

ترمي الدراسة إلى تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١–تعرف مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة.

٢–هل هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين الطالبات والطلاب في مادة فقه اللغة.

وقد اقتصر البحث الحالي على:

١–طلبة الصفوف الرابعة لأقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية (بغداد، البصرة، القادسية، الموصل، الكوفة).

٢–موضوعات مادة فقه اللغة التي تدرس في الصفوف الرابعة من الدراسة الأولية (البكالوريوس) في تلك الأقسام.

٣–العام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥.

ولتحقيق هدفي البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة فقه اللغة مكوناً من (٥٠) فقرة تأكد الباحث من صدقه وثباته، واختيرت (٥) كليات آداب عشوائياً من بين (٨) كليات آداب موزعة بين محافظات القطر وتم اختيار (٥٤) طالباً وطالبةً عشوائياً ليكونوا عينة استطلاعية لمجتمع البحث البالغ (٨٤٤) طالباً وطالبة، ودون استبعاد عينة البحث الاستطلاعية، ثم اختيار (٢٧٩) طالباً وطالبة ليكونوا عينة البحث الأساسية، وبعد تحديد عينتي البحث الاستطلاعية والأساسية. طبق الباحث اختبار التحصيل على عينة الطلبة البالغة(٤٥) طالباً وطالبة وبعد عشرة أيام تم إعادة الاختبار على العينة نفسها .

وقد طبق الباحث اختبار التحصيل النهائي على عينة الطلبة الأساسية عددها(٢٧٩) طالباً وطالبة من طلبة كليات الآداب في الجامعات العراقية .

وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١-معامل ارتباط بيرسون.

٢-معامل تمييز الفقرة.

٣-معامل صعوبة الفقرة.

٤-الاختبار التائي.

٥- الوسط الحسابي.

٦- النسبة المئوية.

أظهرت النتائج ضعف مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة، إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في اختبار التحصيل (٤٨،١٤٠%). هذا يدل على عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين الطالبات والطلاب والسبب هو انخفاض المستوى العام للطلبة في أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة.

قدم الباحث توصيات عدة منها:

١-أن يفصل بين مفردات فقه اللغة وعلم اللغة.

٢-زيادة الوقت المخصص لتدريس مادة فقه اللغة في الجامعات العراقية.

٣-أن يكون للطلبة دور فاعل في مناقشة المسائل اللغوية.

٤-الاهتمام بتدريس مادة فقه اللغة في المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الجامعية.

٥-تهيئة الوسائل التعليمية واستعمالها بصورة جيدة تلاءم موضوعات المادة.

قد الباحث مقترحات عدة منها:

١-دراسة مماثلة لتقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في ضوء استخدام المعجم العربي.

٢-دراسة مقارنة بين مستوى الطلبة في مادة فقه اللغة ومستواهم في فروع اللغة العربية الأخرى.

٣-دراسة مقارنة بين مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب ومستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة.(حسن، ٢٠٠٥، ص ٤٦ - ٧٠).

دراسة الربيعي (٢٠٠٥)

(تقويم مستوى طلبة كليات الآداب في العراق في مادة النقد الأدبي الحديث).

أجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة بابل كلية التربية الأساسية وكانت ترمي إلى تقويم مستوى طلبة كليات الآداب في العراق في مادة النقد الأدبي الحديث.

وقد هدف البحث إلى:

١-تعرف مستوى طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق في مادة النقد الأدبي الحديث.

٢-تعرف دلالة الفرق بين طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق بحسب متوسط الدرجات وتبعاً لمتغير الجنس.

٣-تعرف مستوى طلبة كل كلية من كليات الآداب في العراق على حدة بحسب متوسط الدرجات لكل كلية.

وقد اقتصر البحث الحالي على:

١-طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في العراق.

٢- الموضوعات النقدية التي يتضمنها الكتاب النقدي المعتمد تدريسه إذ يدرسها الطلبة في المرحلة الرابعة في أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في العراق.

ولتحقيق أهداف البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في مادة النقد الأدبي الحديث مكوناً من (٥٠) فقرة شملت المفردات جميعها المعتمد تدريسها في مادة النقد الأدبي الحديث والموجود في الكتاب النقدي المعتمد في تدريس هذه المادة في أقسام اللغة العربية.

وقد اختار الباحث بالطريقة العشوائية (٢٣٩) طالباً وطالبة من المجتمع الأصلي للطلبة عينة أساسية، وبعد التأكد من صدق الاختبار وثباته طبق الباحث الاختبار

على أفراد العينة الأساسية وحصل على بيانات عالجها بالوسائل الإحصائية والحسابية الآتية:

١-معامل ارتباط بيرسون.

٢-الوسط الحسابي.

٣-معامل صعوبة الفقرة.

٤-معامل تمييز الفقرة.

٥-الاختبار التائي(T-Test).

٦-معامل فعالية البدائل.

٧-النسبة المئوية.

وقد خلص البحث إلى ضعف مستوى طلبة الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات الآداب في الجامعات العراقية، وإذ بلغ متوسط درجات الطلبة في كليات الآداب (٤١،٥٧٧) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى في الكليات وهي (٥٠%).

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بتوصيات منها:

١-تدريس مادة النقد الأدبي في الصفوف جميعها في قسم اللغة العربية وعدم اقتصارها على مرحلة أو مرحلتين.

٢-ربط النقد الأدبي بفروع اللغة الأخرى كالأدب والبلاغة والنحو والعروض.

وخلص الباحث إلى جملة من المقترحات منها:

إجراء دراسة مماثلة لتعرف مستوى طلبة الصفوف ألرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات في مادة النقد الأدبي الحديث.(الربيعي، ٢٠٠٥ ص٤١ – ٦٩)

دراسة الخفاجي (٢٠٠٦)

(تقويم مستوى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضبط النص واكتشاف الخطأ النحوي)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل- كلية التربية الأساسية وكانت ترمي إلى تقويم مستوى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضبط النص واكتشاف الخطأ النحوي.

من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١-ما مستوى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضبط النص؟

٢-ما مستوى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في اكتشاف الخطأ النحوي؟

٣-هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في ضبط النص؟

٤-هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اكتشاف الخطأ النحوي ؟

٥- ما المقترحات اللازمة لمعالجة ضعف الطلبة في ضبط النص واكتشاف الخطأ النحوي من وجهة نظر المدرسين و المدرسات؟

اقتصر البحث الحالي على:

١-عينة من طلبة الصف الخامس من فرع اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظات الفرات الأوسط(بابل – كربلاء – النجف – الديوانية).

٢-التدريسيون الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية في تلك المعاهد.

٣-العام الدراسي (٢٠٠٤ – ٢٠٠٥).

بلغ حجم العينة (٢١٢) طالباً وطالبة، بعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٥) طالباً وطالبة.

اعتمد الباحث اختبارين تحصيليين الأول ضبط النص والآخر في اكتشاف الخطأ النحوي، وأداة ثالثة عبارة عن استبانة لتعرف المقترحات اللازمة لمعالجة ضعف الطلبة.

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية:

١-معامل ارتباط بيرسون.

٢-الاختبار التائي.

٣-مربع كاي.

٤-النسبة المئوية.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١-إن متوسط طلبة الصف الخامس في فرع اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في الأداة الأولى (ضبط النص) (٣٨،٥١٤) وهو أقل من المتوسط الفرضي المتمثل بدرجة النجاح الصغرى المعتمد عليها وهو (٥٠%).

٢-إن متوسط طلبة الصف الخامس في فرع اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في الأداة الثانية (نص اكتشاف الخطأ النحوي)، (١٧،٦٧٤) وهو أقل من المتوسط الفرضي المتمثل بدرجة النجاح الصغرى المعتمد عليها وهو (٥٠%).

أما بالنسبة الى مقترحات المدرسين والمدرسات لمعالجة الضعف فمنها:

١-جعل اختصاص اللغة العربية في معهد إعداد المعلمين والمعلمات اختصاصا مستقلا عن غيره.

٢-تأكيد ترابط موضوعات اللغة العربية عند تدريسها الطلبة منذ المراحل الأولى وعدم إهمال ما يدرس في المراحل السابقة.

٣-ضبط نصوص كتب المطالعة والنصوص بالشكل التام، مع مراعاة اختبار أعلى النصوص لغة وأسماها هدفاً.

٤-جعل درس القواعد درساً مستقلاً له (١٠٠) درجة، وجعل الأدب والإنشاء والمطالعة درساً واحداً له (١٠٠) درجة، وذلك لأن توزيع الدرجات على فرع اللغة العربية يجعل الطالب يبتعد في الإجابة عن أسئلة القواعد ويكتفي بالأدب والإنشاء.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بما يأتي:

١-ضرورة إلغاء تجربة (الانحياز) إلى اللغة العربية، وجعله فرعاً مستقلاً بذاته يهدف إلى إعداد معلم في فرع اللغة العربية.
٢-ضرورة تدريب طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات على ضبط النصوص الأدبية في درس القواعد النحوية خاصة.
٣-ضرورة تدريب طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات على اكتشاف الخطأ النحوي من خلال النصوص الأدبية.
٤-ممارسة مدرس اللغة العربية التطبيقات النحوية، والإكثار من استعمال الآيات القرنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة والنصوص الأدبية (نثراً أو شعراً). (الخفاجي، ٢٠٠٦ ص٦١ - ١٠٠)

دراسة المحنة ٢٠٠٨م

(تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التأريخ في كليات التربية- جامعات الفرات الأوسط في مادة التأريخ الأوربي الحديث).

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية جامعة بابل وكانت تهدف إلى تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التأريخ في كليات التربية جامعات الفرات الأوسط في مادة التأريخ الأوربي الحديث، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:
١-ما مستوى طلبة أقسام التأريخ في كليات التربية في مادة التأريخ الأوربي الحديث؟
٢-هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مستوى الطالبات والطلاب في كليات التربية، جامعات الفرات الأوسط في مادة التأريخ الأوربي الحديث؟

اقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثالثة في أقسام التأريخ /كليات التربية جامعات الفرات الأوسط (بابل-كربلاء - الكوفة - القادسية) للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧.

المادة الدراسية التي تضمنت الفصول الأول والثاني والثالث والرابع من مفردات مادة تأريخ أوربا الحديث ١٧٨٩ - ١٩١٤ التي تدرس في المرحلة الثالثة

من الدراسات الأولية (البكالوريوس) في أقسام التأريخ للعام الدراسي ٢٠٠٦ – ٢٠٠٧.

أعتمد الباحث المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة موضوعات الموضوع الحالي وأهدافه وبعد تحديد مجتمع الطلبة الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية (١٢٨) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث البالغ (٣٩٨) طالباً وطالبة.

صاغ الباحث الأهداف السلوكية لموضوعات مادة التأريخ الأوربي المقرر للصفوف الثالثة وكانت (١١٤) هدفاً ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية والعلوم التربوية والنفسية والتأريخ لبيان صلاحيتها، وبعد حذف الأهداف غير الصالحة وتعديل الأهداف السلوكية الأخرى التي أشار إليها الخبراء والمختصين أصبحت الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٥٠) هدفاً سلوكياً.

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد (لأربعة بدائل) متصفاً بالصدق والثبات والشمول تكون من (٥٠) فقرة اختبارية تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها، وبعد حساب معامل صعوبتها وقوة تمييزها واستخرج الباحث معامل ارتباط بيرسون وبلغ (٠،٧٣) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فأصبح (٠،٨٠).

وبعد تطبيق الاختبار جمع الباحث الإجابات وحصل على بيانات قام بمعالجتها بالوسائل الإحصائية الآتية:

١-معامل ارتباط بيرسون.

٢-معادلة سبيرمان براون.

٣-مربع كاي.

٤-معادلة صعوبة الفقرة.

٥-معادلة قوة تميز الفقرة.

٦-معادلة فعالية البدائل الخاطئة.

٧-قانون النسبة المئوية.

وقام الباحث بتحليل النتائج إحصائياً وأسفرت عن النتائج الآتية:

١-إن مستوى طلبة المرحلة الثالثة لأقسام التأريخ في كليات التربية – جامعات الفرات الأوسط في مادة التأريخ الأوربي كان ضعيفاً إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (٤٧،٧٦%) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى (٥٠%).

٢-هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين الطلاب والطالبات في أقسام التأريخ كليات التربية جامعات الفرات الأوسط ولصالح الذكور.

وفي ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بتوصيات منها:

١-الاهتمام بتدريس مادة التأريخ الأوربي في المراحل التي تسبق المرحلة الجامعية.

٢-زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة التأريخ الأوربي لكليات التربية في الجامعات.

المقترحات التي توصل إليها الباحث من خلال الدراسة :

١-إجراء دراسة مماثلة لتقويم مستوى طلبة أقسام التأريخ في كليات التربية في ضوء استخدامهم للخريطة.

٢-إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة صعوبات تدريس مادة التأريخ الأوربي.

٣-إجراء دراسة مقارنة بين مستوى الطلبة في مادة التأريخ الأوربي في جامعات عراقية أخرى. (المحنة، ٢٠٠٨ ص ٢٠ – ٨٠)

دراسة (Stewart, 1976):

(تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية)

أجريت هذه الدراسة في جامعة ميسوري بالولايات المتحدة الأمريكية للحصول على درجة الدكتوراه في التربية، وكانت تهدف إلى تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية وتقريرها لأربع فئات:

١-معلمو المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

٢-الموجهون الفنيون للمواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية.

٣-الموجهون الفنيون للمواد الاجتماعية بالمدارس الابتدائية.

٤-أساتذة التربية وطرائق التدريس في الكليات التربوية.

ولمعرفة مدى قدرة هذه الفئات الأربعة في تحديد وتقويم الكفايات التدريسية للمواد الاجتماعية وللإجابة على الأسئلة الآتية:

١-ما الفروق الموجودة بين الفئات الأربعة في مدى إدراكهم لأهمية كفايات تدريس المواد الاجتماعية؟

٢-ما الكفايات التدريسية للمواد الاجتماعية التي تهد أكثر أهمية من غيرها؟

تألفت عينة الدراسة من (٧٩) معلماً ومعلمة ممن يقومون بتدريس المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية.

أما أداة البحث فكانت استمارة ملاحظة تضمنت مجموعة من الكفايات الرئيسية تفرعت عنها كفايات فرعية، وتحققت الباحثة من صدق وثبات استمارة الملاحظة.

أما الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الدراسة هي:

١-الأوساط الحسابية.

٢-النسبة المئوية.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج:

١-وجود فروق كبيرة بين الفئات الأربعة في تقريرها الكفايات التدريسية المطلوبة لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

٢-نسبة عالية من عينة الدراسة لم تستخدم الكفايات التدريسية المطلوبة لمعلمي المواد الاجتماعية بالشكل المطلوب.(Stewart, 1976, P.13 – 20)

دراسة رولينز Rollinz 1980

(تقدير مدى اكتساب طلبة المدارس الثانوية في تكساس لخمسة مفاهيم مختارة من علم الأرض ((الجغرافية الطبيعية))).

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تقدير المدى الذي وصل إليه طلبة المدارس الثانوية في تكساس في اكتساب خمسة مفاهيم من علم الأرض ((الجغرافية الطبيعية)) والتعرف على أثر الموقع الجغرافي وعدد طلاب المدرسة والجنس والمستوى التعليمي في هذا الاكتساب.

اختار الباحث بصورة عشوائية (خمس) مدارس ثانوية من بين (١٠٠)مدرسة ثانوية في تكساس عينة لبحثه.

أعد الباحث اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد تألف من (٦٠) فقرة لخمس مفاهيم حددها سلفاً وهي: الفصول، البيئة، الأرض، الليل والنهار، الطاقة الشمسية.

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

١-إن نسبة الذين اكتسبوا المفاهيم الجغرافية يمثل (٨٠%) من عينة البحث.

٢-إن طلبة المناطق الكثيفة السكان قد حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة من المناطق القليلة السكان.

٣-إن الذكور أفضل من الإناث في مدى اكتسابهم للمفاهيم الجغرافية.

٤-إن الطلبة في المستويات العليا قد حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة في المستويات التعليمية الدنيا.(Rollinz, 1980, P.6)

موازنة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية من حيث المنهج والوسائل التي استعملت في جمع المعلومات وما أسفرت عنه هذه الدراسات من نتائج اتضحت للباحثة ما يأتي:

١-اتبعت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث الوصفي في إجراءاتها أما الدراسة الحالية فقد اتبعت المنهج الوصفي أيضاً لأنه يتلاءم وطبيعة موضوع الدراسة.

٢-أجريت الدراسات السابقة المذكورة في القطر العراقي عدا دراسة عليان (١٩٧٨) ودراسة الحجوج (١٩٨٨)، فإنها أجريت في الأردن، أما الدراستان الأجنبيتان فقد أجريتا في الولايات المتحدة الأمريكية، أما الدراسة الحالية فقد أجريت في القطر العراقي.

٣-تباينت أعداد العينات في الدراسات السابقة بحسب تباين الظواهر المدروسة فكانت (٣٦٣) طالباً وطالبة في دراسة عليان (١٩٧٨)، وكانت (٢٢٥) طالباً وطالبة في دراسة الهيتي (١٩٨٠)، وكانت (٣٠٦) طالباً وطالبة في دراسة الحجوج (١٩٨٨)، وكانت (٢٣٠) طالباً وطالبة في دراسة السامرائي (١٩٨٩)، و(٢٩٩) طالباً وطالبة في دراسة الإبراهيمي (٢٠٠٠)، وشملت المرحلة الثالثة في أقسام اللغة العربية في الجامعات في دراسة العادلي وطالبة في دراسة الربيعي (٢٠٠٥)، و(٢١٢) طالباً وطالبة في دراسة الخفاجي (٢٠٠٦)، و(٣٩٨) طالباً وطالبة في دراسة المحنة (٢٠٠٧)، (٧٩) معلماً ومعلمة في دراسة (Stewart 1976).اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (١٠٢) طالبة

٤-تباينت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار جنس العينة إذ أجمعت الدراسات السابقة بين عينة الذكور والإناث. أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت عينة الإناث فقط.

٥-تباينت الدراسات السابقة في اختيار موضوعاتها، فقد كانت دراسة عليان ١٩٧٨ في موضوع النحو، ودراسة الهيتي ١٩٨٠ في الموضوعات النحوية والصرفية، ودراسة الحجوج ١٩٨٨ في موضوع البلاغة، ودراسة السامرائي ١٩٨٩ في موضوع قواعد اللغة العربية في حين كانت دراسة الإبراهيمي ٢٠٠٠ في علم العروض، أما دراسة العادلي ٢٠٠٢ فكانت في موضوع البلاغة، في حين كانت دراسة حسن ٢٠٠٥ في فقه اللغة، وكانت دراسة الربيعي ٢٠٠٥ في موضوع النقد الأدبي الحديث، أما دراسة الخفاجي ٢٠٠٦ فكانت في موضوع ضبط

النص واكتشاف الخطأ النحوي، أما دراسة المحنة ٢٠٠٧ فكانت في موضوع التأريخ الأوربي الحديث. أما دراسة Stewart 1976 فكانت في تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية،ودراسة Rolinz1980 فكانت في اكتساب المفاهيم المختارة في علم الأرض (الجغرافية الطبيعية)، أما الدراسة الحالية فكانت في موضوع أصول تدريس المواد الاجتماعية.

٦-تباينت الدراسات السابقة في اختيار المرحلة الدراسية، بل شملت مراحل التعليم المختلفة، فدراسة عليان ١٩٧٨ ودراسة الخفاجي ٢٠٠٦ أجريت على معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، أما دراسة الهيتي ١٩٨٠ ودراسة الحجوج ١٩٨٨ ودراسة السامرائي ١٩٨٨ ودراسة العادلي ٢٠٠٢ ودراسة الإبراهيمي ٢٠٠٠ ودراسة المحنة ٢٠٠٧ ودراسة الربيعي ٢٠٠٥ ودراسة حسن ٢٠٠٥ فقد أجريت على طلبة الكليات.

أما دراسةStewart 1976 ودراسةRollinz 1980 فقد أجريت على المدارس الثانوية.

أما الدراسة الحالية فقد أجريت على معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط.

٧-تباينت الأدوات التي استعملتها الدراسات السابقة فالأدوات مختلفة فمنها اعتمد على الاختبار التحصيلي كدراسة عليان ١٩٧٨ ودراسة الإبراهيمي ٢٠٠٠ ودراسة الحجوج ١٩٨٨ ودراسة حسن ٢٠٠٥ ودراسة الربيعي ٢٠٠٥ ودراسة المحنة ٢٠٠٧.

في حين اعتمدت دراسة الهيتي ١٩٨٠ ودراسة السامرائي ١٩٨٩ ودراسة العادلي ٢٠٠٢ ودراسة الخفاجي ٢٠٠٦ على اختبار التحصيل مع الاستبانة.

أما الدراسات الأجنبية فقد اعتمدت دراسة Stewart 1976 على أداة الملاحظة، أما دراسة Rollinz 1980 فقد اعتمدت الاختبار التحصيلي.

أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على اختبار التحصيل كأداة لبحثها.

٨-تباينت الدراسات السابقة في اختيارها الوسائل الإحصائية لتحليل بياناتها تبعاً لأهداف تلك الدراسات، ومن هذه الوسائل التي أجمعت عليها الدراسات السابقة هي: معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان، ومربع كاي، والاختبار التائي، ومعامل صعوبة الفقرة، والوسط المرجح، والوسط الحسابي، ومعادلة فيشر، والوزن المئوي.

أما الدراسة الحالية فقد استعملت معامل ارتباط بيرسون، ، والوسط الحسابي، ومربع كاي، والنسبة المئوية، ومستوى صعوبة الفقرة، وقوة تمييز الفقرة، وفعالية البدائل الخاطئة.

والجدول (١) يبين موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

ت	الباحث وسنة الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	مكان البحث	جنس العينة	المادة الدراسية	الأداة	الوسائل الإحصائية
١.	عليان ١٩٧٨	معاهد المعلمين والمعلمات	٣٦٣ طالباً وطالبة	الجامعة الأردنية	ذكور + إناث	النحو	اختبار التحصيل	الاختبار التائي + تحليل التباين
٢.	الهيتي ١٩٨٠	كلية التربية قسم اللغة العربية	٢٢٥ طالباً وطالبة	جامعة بغداد	ذكور + إناث	الموضوعات النحوية والصرفية	اختبار + استبانة	معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، مربع كاي
٣.	الحجوج ١٩٨٨	قسم اللغة العربية– كليات المجتمع	٣٠٦ طالباً وطالبة	الجامعة الأردنية	ذكور + إناث	البلاغة	اختبار التحصيل	اختبار T.Test
٤.	السامرائي ١٩٨٩	كلية التربية قسم اللغة العربية	٢٣٠ طالباً وطالبة	جامعة بغداد	ذكور + إناث	قواعد اللغة العربية	اختبار + استبانة	معامل ارتباط، الوسط المرجح، النسبة المئوية، معادلة فيشر
٥.	الإبراهيمي٢٠٠٠	كلية التربية قسم اللغة العربية	٢٩٩ طالباً وطالبة	جامعة بابل	ذكور + إناث	علم العروض	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان، معامل تمييز الفقرة، الاختبار التائي
٦.	العادلي ٢٠٠٢	كلية التربية قسم اللغة العربية	المرحلة الثالثة أقسام اللغة العربية في الجامعات	جامعة القادسية	ذكور + إناث	البلاغة	اختبار التحصيل + استبانة	معامل ارتباط بيرسون، وسط مرجح، وزن مئوي
٧.	حسن ٢٠٠٥	كليات الآداب قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة	٢٧٩ طالباً وطالبة	جامعة بابل–كلية التربية الأساسية	ذكور + إناث	فقه اللغة	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، معامل تمييز الفقرة، معامل صعوبة الفقرة، الوسط الحسابي، النسبة المئوية
٨.	الربيعي ٢٠٠٥	كليات الآداب قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة	٢٣٩ طالباً وطالبة	جامعة بابل–كلية التربية الأساسية	ذكور + إناث	النقد الأدبي الحديث	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، معامل تمييز الفقرة، معامل صعوبة الفقرة، الوسط الحسابي، النسبة المئوية

٩.	الخفاجي ٢٠٠٦	معاهد المعلمين والمعلمات المرحلة الرابعة	٢١٢ طالباً وطالبة	جامعة بابل–كلية التربية الأساسية	ذكور + إناث	ضبط النص واكتشاف الخطأ النحوي	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، معامل تمييز الفقرة، معامل صعوبة الفقرة، الوسط الحسابي، النسبة المئوية
١٠.	المحنة ٢٠٠٨	كلية التربية قسم التأريخ المرحلة الثالثة	٣٩٨ طالباً وطالبة	جامعة بابل كلية التربية	ذكور + إناث	التاريخ الأوربي الحديث	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، معامل تمييز الفقرة، معامل صعوبة الفقرة، الوسط الحسابي، النسبة المئوية
١١.	Stewart 1976	المدارس الثانوية	٧٩ معلماً ومعلمة	جامعة ميسوري الولايات المتحدة	ذكور + إناث	تدريس المواد الاجتماعية	استمارة الملاحظة	الأوساط الحسابية + النسب المئوية
١٢.	Rollinz 1980	المدارس الثانوية	خمس مدارس	الولايات المتحدة	ذكور + إناث	علم الأرض (الجغرافية الطبيعية)	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، معامل تمييز الفقرة، معامل صعوبة الفقرة، الوسط الحسابي، النسبة المئوية
١٣.	الخفاجي ٢٠٠٨	معاهد المعلمات	١٠٢ طالبةً	جامعة بابل كلية التربية الأساسية	إناث	أصول تدريس المواد الاجتماعية	اختبار التحصيل	معامل ارتباط بيرسون، صعوبة الفقرة، معامل تمييز الفقرة، الوسط الحسابي، النسبة المئوية فاعلية البديل الخاطئ

جدول (٩) يبين مستوى تحصيل طالبات عينة البحث حسب المعاهد

ت	المعاهد	ضعيف ٤٩- فاقل		مقبول ٥٠-٥٩		متوسط ٦٠-٦٩		جيد ٧٠-٧٩		جيد جدا ٨٠-٨٩		امتياز ٩٠-١٠٠		المجموع	
١	معهد إعداد معلمات النجف	١٦	٦٤%	٣	١٢%	١	٤%	٢	٨%	٢	٨%	١	٤%	٢٥	١٠٠%
٢	معهد إعداد معلمات كربلاء	١٥	٦٢،٥%	٣	١٢،٥%	١	٤،١٦%	٤	١٦،٦٦%	١	٤،١٦%	–	–	٢٤	١٠٠%
٣	معهد إعداد معلمات الديوانية	١٤	٥٦%	٤	١٦%	٢	٨%	٣	١٢%	٢	٨%	–	–	٢٥	١٠٠%

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث والإجراءات التي اتبعتها الباحثة، وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث، ووصف عينة البحث وكيفية اختيارها والأداة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في بنائها، وأسلوب تطبيقها والوسائل الإحصائية المستعملة في تحديد النتائج وعلى النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية والنفسية فيكشف أبعاد الظاهرة أو المشكلة التي يراد دراستها. (الزوبعي، ١٩٧٨، ص ١٥)

والمنهج الوصفي لا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها علمياً بل يتعدى ذلك إلى محاولة البحث عن أسبابها الحقيقية فيحلل ويفسر ويوازن آملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى وبالتالي فإن البحث الوصفي يمثل تشخيصاً علمياً للمشكلات أو الظواهر بقدر ما يوفر من أدوات موضوعية، ثم يعبر عن هذا التشخيص برموز لغوية ورياضية مضبوطة على وفق تنظيم محكم. (الكندري، د.ت، ص ٦٠ – ١١٣).

ثانياً: مجتمع البحث.

إن تحديد المجتمع عملية أساسية في البحوث التربوية فليس من الضروري أن تنطبق الدراسة على الإنسانية جمعاء أو على مجتمع معين كي تكون مفيدة من الناحية العلمية والعملية فقد تقتصر على مدرسة واحدة، لذلك تبرز ضرورة تحديد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وان تقتصر نتائج الدراسة على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث.(جابر، ١٩٨١، ص٢٣١).

ولغرض تحقيق ذلك استعانت الباحثة بموجب الكتاب الرسمي (تسهيل مهمة) الصادر عن كلية التربية الأساسية، جامعة بابل إذ زارت الباحثة المديريات العامة

لتربية كل من (بابل – كربلاء – النجف – الديوانية) (ملحق ١ ، ٢) للحصول على كتب تسهيل المهمة إلى معاهد إعداد المعلمات لتسهيل مهمة البحث، وبعد أن أكملت الباحثة جمع المعلومات والبيانات الخاصة وضعتها في جداول خاصة لغرض الاستفادة منها في إجراءات بحثها. (ملحق ٣، ٤، ٥).

ويتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الرابع في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط (بابل، كربلاء، النجف، الديوانية) الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨ اللواتي أنهينَ دراستهنَّ لمادة أصول تدريس المواد الاجتماعية وبلغ عدهنَّ (١٠٢) طالبة في أربعة معاهد للمعلمات. كما في جدول (٢).

جدول (٢)

يبين مجتمع البحث

طالبات المرحلة الرابعة في أقسام اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط

ت	المعهد	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١.	معهد إعداد معلمات بابل	٢٨	%٢٧،٤٥
٢.	معهد إعداد معلمات كربلاء	٢٤	%٢٣،٥٥
٣.	معهد إعداد معلمات النجف	٢٥	%٢٤،٥٠
٤.	معهد إعداد معلمات الديوانية	٢٥	%٢٤،٥٠
	المجموع	١٠٢	%١٠٠

ثالثاً : عينة البحث:

أ- العينة الاستطلاعية:

اختارت الباحثة عينة استطلاعية تكونت من (٢٨) طالبة من مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع لقسم اللغة العربية والاجتماعيات، معهد معلمات بابل وبطريقة عشوائية كعينة استطلاعية وذلك لاستخراج ثبات الأداة ومعرفة وضوح فقرات الاختبار والوقت اللازم للإجابة عليه والمعوقات التي تواجه تطبيق الاختبار وهنَّ يمثلنَ ٢٧،٤٥% من العينة الأساسية كما مبين في الجدول(٣)

جدول (٣)

يمثل عدد طالبات العينة الاستطلاعية

ت	المعهد	القسم	عدد العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية
١.	بابل	اللغة العربية و الاجتماعيات	٢٨	٢٧،٤٥

ب- العينة الأساسية:

من المسائل التي يواجهها الباحثون في تخطيط بحوثهم، تحديد حجم العينة لكي يقوم عليها البحث، ويتوقف حجم العينة على اعتبارات أهمها حجم المجتمع الأصلي ودرجة التجانس بين أفراده وعدد المتغيرات ونوع المتغيرات المراد بحثها.(الزوبعي، ١٩٧٤، ص ١٨٠).

وبما أن مجتمع الدراسة الحالية ليس كبيراً، لذا اعتمدت الباحثة مجتمع الطالبات جميعه عينة أساسية بعد استبعاد العينة الاستطلاعية وعددها (٢٨) طالبة، لذا أصبح عدد عينة البحث الأساسية (٧٤) طالبة، كما مبين في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

يوضح عدد أفراد العينة الأساسية

ت	المعهد	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١.	معهد إعداد معلمات كربلاء	٢٤	٣٢،٤٤
٢.	معهد إعداد معلمات النجف	٢٥	٣٣،٧٨
٣.	معهد إعداد معلمات الديوانية	٢٥	٣٣،٧٨
	المجموع	٧٤	%١٠٠

رابعاً : أداة البحث:

اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية اختبار التحصيل الموضوعي لتقويم مستوى تحصيل طالبات معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لكونه يحقق هدف بحثها.

وتؤدي الاختبارات التحصيلية تأثيراً مهماً في الأبحاث التربوية لأنها إحدى الوسائل التقويمية المهمة التي تستعمل في تقويم مستوى التحصيل. (طه، ١٩٩٢، ص ٥٢).

كما تتصف الاختبارات التحصيلية بالشمولية والموضوعية في التصميم، والاقتصاد في الجهد والوقت، وتتسم بجودة عالية من الصدق والثبات. (سمارة، ١٩٨٩، ص ٦٥).

فاختبارات التحصيل تقيس الأداء الحالي اعتماداً على المعلومات والمهارات التي تم اكتسابها نتيجة التدريب. (ك، لوفيل، ١٩٧٦، ص ٩١).

وقبل أن تبدأ الباحثة في اختبار التحصيل اطلعت على مفردات مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية، فوجدت كتاباً منهجياً مقرراً يدرس في المرحلة الرابعة، قسم اللغة العربية والاجتماعيات وفي ضوء ذلك بنت اختباراً تحصيلياً شمل مفردات أصول تدريس المواد الاجتماعية للعام الدراسي ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨ وفق الخطوات الآتية:

أ- مفردات كتاب أصول تدريس المواد الاجتماعية:

يتألف كتاب (أصول تدريس المواد الاجتماعية) من خمسة فصول، ثلاثة فصول تدرس في المرحلة الرابعة، والفصلين الأخيرين يدرسان في المرحلة الخامسة.

وبذلك يتضمن كتاب أصول تدريس المواد الاجتماعية الذي يدرس في المرحلة الرابعة ما يأتي:

مفردات مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية للعام الدراسي ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨.

الفصل الأول:

١-طبيعة وميدان العلوم الاجتماعية.

٢-أبرز التطورات الحاصلة في مفاهيم التأريخ والجغرافية والتربية الوطنية والقومية ومعالجة انعكاسات هذه المفاهيم الحقل التربوي.

٣-العلوم الاجتماعية والمواد الاجتماعية.

٤-أهمية المواد الاجتماعية في إعداد الناشئة،

٥-علاقة المواد الاجتماعية بالمواد الدراسية الأخرى.

٦-تطور مفهوم التأريخ.

٧-المضامين والتطبيقات للمفهوم المعاصر للتأريخ.

٨-تطور مفهوم الجغرافية ودور العرب فيه.

٩-تطور مفهوم التربية الوطنية والقومية في الحقل التربوي.

الفصل الثاني:

١-أهداف تدريس المواد الاجتماعية.

٢-أهمية دراسة الأهداف.

٣-الأهداف العامة والأهداف السلوكية في تدريس المواد الاجتماعية.

٤-مصادر اشتقاق أهداف تدريس المواد الاجتماعية.

٥-أهداف تدريس المواد الاجتماعية.

٦-أهداف تدريس التأريخ.

٧-أهداف تدريس الجغرافية.

٨-أهداف تدريس التربية الوطنية والقومية.

الفصل الثالث:

١-طرائق وأساليب تدريس المواد الاجتماعية.

٢-مكانة الطريقة في التربية.

٣-تطور مفهوم الطريقة.

٤-تعدد وتنوع طرائق وأساليب المواد الاجتماعية.

٥-العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة.

٦-الطريقة الإلقائية.

أ- تطور مفهوم الطريقة الإلقائية.

ب-متى تستخدم طريقة الإلقاء.

٧-طريقة الاستجواب:

أ- أسس وقواعد طريقة الاستجواب.

ب-مزايا وعيوب طريقة الاستجواب.

٨-طريقة المناقشة:

أ- القيم والمزايا التربوية لأسلوب المناقشة.

ب-ضروب المناقشة.

ت-مستلزمات المناقشة الناجحة.

٩-طريقة المشكلات:

أ- مراحل طريقة حل المشكلات.

ب-النقد الموجه لطريقة حل المشكلات.

١٠- الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية:

أ- أسس اختيار الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.

ب-أساليب استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية.

١١- القراءات الخارجية الموجهة في تدريس المواد الاجتماعية:

أ- معايير انتقاء مطبوعات القراءات الخارجية.

ب-أساليب استخدام مطبوعات القراءات الخارجية الموجهة.

ب- اشتقاق الأهداف السلوكية:

تعد صياغة الأهداف السلوكية لأي منهاج الخطوة الأساسية في بنائه، ذلك لأنها تساعد المدرس على تحديد مستوى المادة المُتَعَلَّمة والعمل على تنظيمها واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، وتمثل معياراً أساسيا في تقويم العملية التدريسية. (مقلد، ١٩٨٦، ص ١٤١).

وتتطلب صياغة الأهداف السلوكية تحليلاً لمحتوى المادة الدراسية وتحويل الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية تمكن الطلبة والمدرسين من امتلاك فكرة واضحة عمَّا يجب إنجازه. (محمد، ١٩٩٠، ص ١١٦).

وقد صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية في ضوء الأهداف العامة لمادة أصول تدريس المواد الاجتماعية كما في ملحق (٦) (طنطاوي، ١٩٨٢، ص ٦٠) وما يتلاءم وطبيعة محتوى المادة الدراسية، وقد بلغت (١٣٠) هدفاً سلوكياً مراعية فيها تصنيف بلوم للمجال المعرفي المكون من ستة مستويات (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) (الإمام، ١٩٩٠، ص ٥٥).

وقد اعتمدت الباحثة المستويات الستة كلها في بناء الاختبار لأنها تتلاءم وطبيعة الاختبار.

وقد عرضت الباحثة للفترة من ٢٠٠٧/١٢/١٥ ولغاية ٢٠٠٧/١٢/٣٠ الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس العلوم الاجتماعية وطرائق التدريس العامة، كذلك مجموعة من المتخصصين في الجغرافية والتأريخ والقياس والتقويم ملحق (٧) وقد بلغت الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (١٢٠) هدفاً سلوكياً، وتم حذف (١٠) أهداف سلوكية لأنها لم تحصل على موافقة لجنة الخبراء.

والأهداف السلوكية التي تم حذفها والتي لم تحصل على موافقة الخبراء عليها هي:

١- توضح دواعي العناية بالأهداف التربوية.

٢- تقارن بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية.

٣- تحاول ربط الأهداف العامة بالأحداث الجارية.

٤- تعلل كثرة الرسوب في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية.

٥- تعطي أمثلة عن بعض الأهداف العامة.

٦- توضح أهمية مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

٧- تعدد أهداف تدريس مادة التأريخ.

٨- تذكر أهداف تدريس مادة الجغرافية.

٩- تعدد أهداف تدريس التربية الوطنية والقومية.

١٠-تعطي رأيها بأهمية الطريقة في العملية التدريسية،

واستعملت الباحثة النسبة المئوية ومربع كاي معياراً لقياس صلاحية الأهداف وملاءمتها، كما مبين في جدول (٥).

وبذلك عُدَّت الأهداف السلوكية صالحة إذا حصلت على موافقة (٨٠)% فأكثر من آراء المحكمين.

جدول (٥)

يوضح الصدق للأهداف السلوكية باستخدام مربع كاي

أرقام الأهداف	مجموع الأهداف	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية	مربع كاي
١، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ٢٠، ٤٤، ٥٤، ٥٥، ٥٧، ٥٨، ٦٥، ٧١، ٧٩، ٨٣، ٨٤، ٨٩، ٩٠، ٩٣، ٩٤، ٩٧، ٩٨، ١٠٤، ١١٥	٢٥	٢٠	٢٠	-	%١٠٠	٢٠
١٢، ١٣، ٢١، ٢٦، ٢٧، ٣٤، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٦، ٤٧، ٥٢، ٦٠، ٦٤، ٦٩، ٨٢، ٨٦، ٨٧، ٩١، ٩٦، ١٠٣، ١٠٥، ١٠٧، ١١٠، ١١٣، ١١٦، ١١٧	٢٧	٢٠	١٩	١	%٩٥	١٦،٢
٢، ٣، ١١، ١٤، ١٦، ١٧، ٢٣، ٢٤، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٤٠، ٤٢، ٤٥، ٤٨، ٥١، ٥٣، ٥٩، ٦٢، ٦٧، ٧٠، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٨، ٨١، ٨٥، ٨٨، ٩٢، ٩٥، ١٠٠، ١٠٢، ١٠٦، ١٠٨، ١٠٩، ١١٨، ١١٩	٣٩	٢٠	١٨	٢	%٩٠	١٢،٨
٧، ١٠، ١٥، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٥، ٣٨، ٤٩، ٥٠، ٥، ٦١، ٦٣، ٦٦، ٦٨، ٧٢، ٧٦، ٧٧، ٨٠،٩٩ ١٠١، ١١١، ١١٢، ١١٤، ١٢٠	٢٩	٢٠	١٧	٣	%٨٥	٩،٨
١٢٢، ١٢٣، ١٢٥، ١٢٨، ١٣٠، ١٢٩، ١٢٧، ١٢١، ١٢٤، ١٢٦	١٠	٢٠	١٢	٨	%٦٠	*٠،٨
*غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠،٠٥ وبدرجة حرية (١) والتي تعادل ٣،٨٤.						

ج –بناء الخريطة الاختبارية:

تعد الخريطة الاختبارية عنصراً مهماً وأساسياً في إعداد الاختبارات التحصيلية، لذا أعدت الخريطة الاختبارية بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على أجزاء المادة العلمية.وعلى الأغراض السلوكية المحددة بصورة متجانسة، فالاختبار الجيد هو الذي يوفق بين الأهداف السلوكية من ناحية والمحتوى التعليمي من ناحية أخرى. (عودة، ١٩٨٥، ص ٢٤٠).

وقد اعتمدت الباحثة الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى وعدد الأسئلة في كل موضوع وتم استخراج هذه النسب بإتباع القوانين الآتية:

$$\text{الأهمية النسبية} = \frac{\text{عدد دروس كل مفردة}}{\text{عدد الدروس الكلي}} \times ١٠٠$$

$$\text{نسبة الهدف السلوكي} = \frac{\text{عدد أهداف كل مستوى}}{\text{عدد الأهداف الكلي}} \times ١٠٠$$

$$\text{عدد فقرت كل مستوى} = \frac{\text{عدد الفقرات الكلي} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{١٠٠}$$

$$\text{عدد الأسئلة لكل موضوع} = \frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الأهمية النسبة}}{١٠٠}$$

(العجيلي، ١٩٨٨، ص ١٩ – ٢٠).

والجدول (٦) يبين بناء الخريطة الاختبارية:

وجدول رقم (٦)

يبين الخريطة الاختبارية في ضوء الأهمية النسبية للموضوعات ومستويات الأهداف السلوكية

خامساً :صدق الاختبار: Test Validity

يعد الصدق من السمات الواجب توفرها في أداة البحث، ويعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع لأجله. (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٨٧).

ويكون الاختبار صادقاً إذا كان:

١. ممثلاً لأجزاء المادة الدراسية جميعها.
٢. ممثلا لمستويات الأهداف السلوكية.
٣. وضوح فقراته.
٤. يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (الزغول، ٢٠٠٥، ص ٣٣٨).

ويشير(Ebel, 1972) الى أن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هو أ ن يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات أو السمة المراد قياسها. (Ebel, 1972, P.189).

ولهذا تم عرض الاختبار التحصيلي بتأريخ ٢٠٠٨/٢/١٥ ولغاية ٢٠٠٨/٢/٢٨ على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والقياس والتقويم للتحقق من صدقه كما في ملحق(٩) وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم وتوصياتهم أعيدت صياغة بعض الفقرات وأجريت التعديلات المقترحة على البعض الآخر.

وبعد تحليل استجابات الخبراء نالت فقرات الاختبار نسبة الاتفاق لصلاحية فقرات الاختبار وهي (٨٠%)، ، كما مبين في الجدول (٧).

جدول (٧)

يوضح مربع كاي والنسبة المئوية لصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي

أرقام الفقرات	مجموع الفقرات	عدد الخبراء	الموا وفقون	المعارضون	النسبة المئوية للمتفقين	قيمة كا٢		مستوى الدلالة ٥%
						المحسوبة	المجدولة	
١، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٤، ١٣، ١١، ١٥، ١٠، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢١، ٢٠ ، ٢٩، ٢٨	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠%	٢٠	٣،٨٤	دالة
٢، ٣، ٧، ٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣٥، ٣٨، ٣٢، ٣١، ٣٤	١٤	٢٠	١٩	١	٩٥%	١٦،٢	٣،٨٤	دالة
١٢، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠	٦	٢٠	١٧	٣	٨٥%	٩،٨	٣،٨٤	دالة
المجموع	٤٠							

وللتأكد من الدلالة الإحصائية استخدمت الباحثة اختبار مربع كاي وظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية، لأنه قيمة (كا^{٢}) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبهذا عُدت جميع الفقرات صالحة لقياس الغرض التي أعدت لأجله وهو التحصيل.

سادساً: تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية

لغرض التحقق من المدة التي يستغرقها الاختبار ووضوح فقراته ومدى صعوبتها، وقوة تميزها، وفاعلية بدائلها، وتشخيص الفقرات الغامضة بهدف صياغتها أو إعادة ترتيبها، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات المرحلة الرابعة /قسم اللغة العربية والاجتماعيات، معهد إعداد معلمات بابل، وبلغ عددهنَّ (٢٨) طالبة، فتبين أن الوقت الذي استغرقته الطالبات في الإجابة (٤٠) دقيقة إذ تم تحديد متوسط الزمن اللازم للاختبار بتسجيل الزمن الذي استغرقته أسرع طالبة، والزمن الذي استغرقته أبطأ طالبة في الإجابة عن فقرات الاختبار، ثم احتساب متوسط الزمن باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالبة + زمن أبطأ طالبة}}{٢}$$

$$= \frac{٣٥ + ٤٥}{} = ٤٠ \text{ دقيقة}$$

(الزوبعي، ١٩٨١،ص٧٤)

سابعا: تحليل فقرات الاختبار

إن تحليل فقرات الاختبار هو عملية فحص أو اختبار إجابات الأفراد على كل فقرة من فقرات الاختبار، بقصد تحسين نوعية الاختبارات من خلال كشف النقص في فقراته من حيث القوة والضعف والصياغة من أجل إعادة صياغتها أو

استبعاد الفقرات غير الصالحة منها، وتتضمن هذه العملية الكشف عن مستوى الصعوبة في كل فقرة من فقرات الاختبار وقوة تميزها وقابلية البدائل غير الصحيحة في فقرات الاختبار. (الزوبعي، ١٩٨١، ص ٧٣-٧٤).

ولتسهيل الإجراءات وبعد تصحيح إجابات الطالبات رتبت الباحثة الدرجات تصاعدياً ثم اختارت أعلى(٥٠%) من إجابات الطالبات مجموعة عليا وأوطأ (٥٠%) من إجابات الطالبات لتمثل المجموعتين المعتمدتين في حساب قوة تمييز الفقرة ودرجة صعوبتها إن هذه المجموعتين تجعل المجموعتين أفضل ما يكون في الحجم والتباين ثم حسبت قوة تمييز الفقرة وصعوبتها وفاعلية البدائل الخاطئة على النحو الآتي:

١. **مستوى صعوبة الفقرة Difficulty level**

هو نسبة الطلبة الذين أجابوا عن الأسئلة إجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا. (عودة، ١٩٨٥، ص١٩٥).

فإذا كانت النسبة المئوية للإجابة عن الفقرات عالية تدل على سهولة الفقرات، وإذا كانت منخفضة تدل على صعوبتها، إذ يشير بلوم أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا تراوح معامل صعوبتها بين(٢٠ – ٨٠%).(Bloom, 1971, P.8)

وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠،٣٥ – ٠،٧٤) كما في الملحق (١٠).

٢. **قوة تمييز الفقرة Discrimination Power**

يقصد بقوة تمييز الفقرة قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا أو قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار. (أحمد، د.ت، ص ٣٣٩).

وبعد أن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات الاختبارية وجدت قوة تمييزها منحصرة بين (٣٥% – ٦٤%) ويشير إيبل الى أن الفقرة جيدة إذا كانت قوة تمييزها ٣٠% فأكثر. (Ebel, 1972, P. 406).

وفي ضوء هذه الإجراءات التي اتبعت في إيجاد مستوى صعوبة الفقرات وقوة تمييزها تم الإبقاء عليها جميعاً كما في ملحق (١٠).

٣. فاعلية البدائل الخطأ

إن صعوبة فقرات الاختيار من متعدد تعتمد بشكل كبير على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل، مما يساعد على تشتيت انتباه الطلبة غير المتمكنة من المادة الدراسية عن الإجابة الصحيحة. (سمارة، ١٩٨٩، ص١٠٨). ويكون البديل غير الصحيح فاعلاً عندما يجذب عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من عدد طالبات المجموعة العليا. (البغدادي، ١٩٨٠، ص ٢٢٩). ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب وبعد أن أجرت الباحثة العمليات اللازمة لذلك ظهر لديها أن البدائل الخطأ قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقر الإبقاء عليها من دون حذف أو تعديل. كما في الملحق (١١).

ثامناً: الثبات Valiability

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما استعمل أكثر من مرة وتحت ظروف مماثلة ويعبر الثبات عن دقة الفقرات واتساقها في قياس الخاصية المراد قياسها.(عودة، ١٩٨٨، ص ٣٥٤).

ويمكن قياس ثبات الاختبار بطرائق عديدة منها: طريقة إعادة الاختبار وطريقة الصور المتكافئة وطريقة التجزئة النصفية وطريقة تحليل التباين. (الغريب، ١٩٦٢، ص ٥٦٥).

وقد اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار في تطبيق اختبارها لكونه يتلاءم مع طبيعة بحثها.

ولحساب ثبات الاختبار التحصيلي تم تطبيقه على (٢٨) طالبة في معهد إعداد المعلمات/ بابل كعينة استطلاعية بتأريخ ٢٠٠٨/٤/١ وبعد أسبوعين وبتأريخ ٤/١٥/ ٢٠٠٨ أعادت الباحثة تطبيق الاختبار على العينة نفسها كما في ملحق(١٢)، وحسب معامل الثبات بمعامل ارتباط بيرسون وقد بلغ ثبات الاختبار (٩٤%) وهو ثبات عالٍ إذ يشير (Cronluned, 1981) إن الاختبارات التي يبلغ

معامل ثباتها من (٦٠ – ٨٥) فأكثر فأنه يمكن الاعتماد عليه. ملحق(١٣). (Cronluned, 1981, P.125).

تاسعاً: تطبيق الاختبار

لقد طبقت الباحثة الاختبار على أفراد عينة الدراسة الأساسية في معاهدهم بعد التأكد من صدقه وثباته بتأريخ ٢٠٠٨/٤/١٦ وأنهت تطبيقه بتاريخ ٢٠٠٨/٥/١ (ملحق ١٤، ١٥، ١٦) وقد أشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار وبمساعدة مدرسات المادة في المعاهد المشمولة بالبحث .

عاشراً: تصحيح الاختبار

تتميز الاختبارات التحصيلية الموضوعية بعدم قابليتها على الاختلافات في الرأي بين المصححين عن طريق وضع أسئلة لا تحتمل الشك في الإجابة عنها، فالجواب إما صحيح فينال الدرجة كاملة، وإما خطأ فلا ينال درجة. (العبيدي، ١٩٧٨، ص ١٦٧).

وهذا ما اعتمدته الباحثة في تصحيح نتائج الاختبار، فقد وضعت الباحثة أنموذجاً للإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي فجعلت للإجابة الصحيحة درجة واحدة وصفراً للإجابة الخاطئة أما الفقرات التي لم تكن الإشارة عليها واضحة والفقرات التي تحمل أكثر من إشارة على بدائلها والفقرات التي تركت بدون إجابة فقد عُومِلت معاملة الإجابة الخاطئة، مع العلم أن الباحثة قد وضعت تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار في الورقة الأولى للاختبار.

حادي عشر: الوسائل الإحصائية

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson)

لإيجاد معامل ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار،

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س}^2)][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

إذ تمثل ن =عدد أفراد العينة

س= قيم المتغير الأول

ص= قيم المتغير الثاني (أبو صالح، ٢٠٠٠، ص ٤١٠ – ٤١٦).

٢. معادلة معامل الصعوبة:

لمعرفة صعوبة فقرات اختبار التحصيل

$$ص = \frac{م}{ك}$$

إذ تمثل ص = صعوبة الفقرة

م = مجموعة الأفراد الذين أجابوا على الفقرة بصورة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا.

ك = مجموعة الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا (الزوبعي، ١٩٨١، ص ٧٥).

٣. معامل تمييز الفقرة:

استعملت الباحثة معادلة تمييز الفقرة لحساب معامل تمييز فقرات اختبار التحصيل،

$$ت = \frac{ع م - د م}{٢/١ ك}$$

إذ تمثل ت = قوة تمييز الفقرة

(ع م) = مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا

(د م) = مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

(٢/١ ك) = نصف مجموعة الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا.(الزيود، ٢٠٠٥، ص ٩٠).

٤. فاعلية البدائل الخطأ:

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فاعلية البدائل الخطأ لفقرات الاختبار التحصيلي

المعادلة

$$\text{فاعلية البدائل} = \frac{\text{ن ع م} - \text{ن د م}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل :

ن ع م = عدد الطالبات اللائي اخترن البديل الخطأ من المجموعة العليا

ن د م = عدد الطالبات اللائي اخترن البديل الخطأ من المجموعة الدنيا

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (عودة، ١٩٩٨، ص ١٢٥).

٥. الوسط الحسابي:

استعملته الباحثة لإيجاد متوسط الدرجات

$$\text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{عدد الدرجات}}$$

(البياتي، ١٩٧٧، ص ٧٨).

٦. مربع (كا^{٢}):

$$\text{كا}^{٢} = \frac{\text{مج (ل . ق)}^{٢}}{\text{ق}}$$

إذ تمثل ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

(الياسري، ٢٠٠١، ص ٢٧١ – ٢٧٢).

٧. النسبة المئوية: استعملتها الباحثة لإيجاد :

أ- نسبة صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي على وفق آراء الخبراء .

ب- نسبة توزيع الطالبات على المعاهد المشمولة بالبحث.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times ١٠٠$$

(عيسوي، ١٩٧٤، ص ١١٢).

جدول (٦)

يبين الخريطة الاختبارية في ضوء الأهمية النسبية للموضوعات ومستويات الأهداف السلوكية

الفصول	عدد الحصص	الأهمية النسبية %	وزن الأهداف السلوكية						عدد فقرات الاختبار التحصيلي						المجموع
			معرفة ٢١%	فهم ٣٢%	تطبيق ١٤%	تحليل ١٨%	تركيب ٧%	تقويم ٨%	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
طبيعة وميدان العلوم الاجتماعية	٢٠	٣١%	٧	٧	٧	٤	٤	٢	٣	٤	٢	٢	١	١	١٣
أهداف تدريس المواد الاجتماعية	٢٠	٣١%	٨	١٦	٢	٩	٢	١	٣	٤	٢	٢	١	١	١٣
طرائق وأساليب تدريس المواد الاجتماعية	٢٤	٣٨%	١١	١٦	٨	٨	٢	٦	٣	٤	٢	٣	١	١	١٤
المجموع	٦٤	١٠٠	٢٦	٣٩	١٧	٢١	٨	٩	٩	١٢	٦	٧	٣	٣	٤٠

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بتحصيل طالبات قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية في الضوء الذي حُدِد.

أولاً: تعرف مستوى تحصيل طالبات الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية والاجتماعيات لمعاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية كما أفصح عنها اختبار التحصيل وستقوم الباحثة بعرض النتائج بالشكل الآتي:

١. **نتائج اختبار التحصيل:**

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات الصفوف الرابعة في أقسام اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات بتأريخ ١٥/ ٤/ ٢٠٠٨ وانتهائه بتأريخ ١/ ٥ /٢٠٠٨ وقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

١. تصحيح إجابات الطالبات وذلك بإعطاء درجة صفر للإجابة الخاطئة وإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة.

وقد تم التصحيح من (٤٠) درجة لكون فقرات الاختبار (٤٠) فقرة ثم تحويل الدرجة من (١٠٠)باستخدام النسبة المئوية.

٢. استخراج المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات في الاختبار التحصيلي

٣. تصنيف مستوى الطالبات وفقاً لنظام التقديرات.

بلغ متوسط درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي (٤٧،٥٣) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة(٥٠%) والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

يبين مستوى تحصيل طالبات عينة البحث في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية

ضعيف ٤٩ فأقل		مقبول ٥٠ - ٥٩		متوسط ٦٠ -٦٩		جـيد ٧٠ -٧٩		جيد جداً ٨٠ -٨٩		امتياز ٩٠-١٠٠		المجموع	
التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
٤٥	٦٠،٨١	١٠	١٣،٥١	٤	٥،٤٠	٩	١٢،٦	٥	٦،٧٥	١	١،٣٥	٧٤	%١٠٠

يتضح من الجدول (٨) أن (٤٥) طالبة قد حصلنَ على تقدير ضعيف وكانت درجاتهنَّ أقل من (٥٠%) وبلغت نسبتهنَّ ٦٠،٨١% من مجتمع البحث الكلي البالغ (٧٤) طالبة.

وحصلت (١٠) طالبات على تقدير مقبول وبلغت نسبتهنَّ ١٣،٥١%.

وحصلت (٤) طالبات على تقدير متوسط وبلغت نسبتهنَّ ٥،٤٠%.

وحصلت (٩) طالبات على تقدير جيد وبلغت نسبتهنَّ ١٢،٦%.

وحصلت (٥) طالبات على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهنَّ ٦،٧٥%.

وحصلت (١) طالبة على تقدير امتياز وبلغت نسبتهنَّ ١،٣٥%.

ولغرض الموازنة بين مستوى الطالبات بحسب المعاهد فقد حسبت الباحثة متوسط درجات الطالبات لكل معهد على حدة إذ بلغ متوسط درجات معهد إعداد المعلمات في النجف(٤٦،٨)، وبلغ متوسط درجات الطالبات في معهد إعداد المعلمات في كربلاء (٤٨،٨) وبلغ متوسط درجات الطالبات في معهد إعداد المعلمات في الديوانية (٤٧) كما في الملحق (١٧، ١٨، ١٩).

والجدول (٩) يبين مستوى تحصيل طالبات عينة البحث حسب المعاهد

يتضح من الجدول (٩) أن (١٦) طالبة في معهد إعداد المعلمات في النجف قد حصلنَ على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهنَّ ٦٤% من مجتمع البحث لمعهد معلمات النجف البالغ(٢٥) طالبة .

وحصلت (٣) طالبات على تقدير مقبول وبلغت نسبتهنَّ ١٢%.

وحصلت (١) طالبة واحدة على تقدير متوسط وبلغت نسبتها ٤%.

وحصلت (٢) طالبتان على تقدير جيد وبلغت نسبتهنَّ ٨%.

وحصلت (٢) طالبتان على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهنَّ ٨%.

وحصلت طالبة واحدة على تقدير امتياز وبلغت نسبتها ٤%.

أما في معهد إعداد المعلمات في كربلاء فقد حصلت (١٥) طالبة على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهنَّ ٦٢،٥% من عينة البحث البالغة (٢٤) طالبة في معهد إعداد المعلمات في كربلاء.

وحصلت (٣) طالبات على تقدير مقبول وبلغت نسبتهنَّ ١٢،٥%، وحصلت(١) طالبة واحدة على تقدير متوسط وبلغت نسبتها ٤،١٦%، وحصلت (٤) طالبات على تقدير جيد وبلغت نسبتهنَّ ١٦،٦٦% وحصلت طالبة واحدة على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتها ٤،١٦%.

وفي معهد إعداد المعلمات في الديوانية حصلت (١٤) طالبة على تقدير ضعيف وبلغت نسبتهنَّ (٥٦%) من عينة البحث لمعهد إعداد معلمات الديوانية البالغ (٢٥) طالبة، وحصلت (٤) طالبات على تقدير مقبول وبلغت نسبتهنَّ (١٦%)، وحصلت (٢) طالبتان على تقدير متوسط وبلغت نسبتهنَّ (٨%)، وحصلت (٣) طالبات على تقدير جيد وبلغت نسبتهنَّ (١٢%)، وحصلت (٢) طالبتان على تقدير جيد جداً وبلغت نسبتهنَّ (٨%).

لذا ترى الباحثة ومن خلال عرض النتائج انخفاض مستوى التحصيل لطالبات قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في منطقة الفرات الأوسط، وهذا يعود إلى أسباب متعددة، بعضها يتعلق بالطالبات، وقسم آخر بمدرسات المادة وطرائق تدريسهنَّ، وهذا الرأي يتفق مع ما جاءت به دراسة حسن ٢٠٠٥م التي تشير إلى سبب الضعف يعود على الطالبات أنفسهن.

وكما أن عدم اطلاع التدريسيات على كيفية بناء الاختبارات وكيفية صياغة الأسئلة الإمتحانية، لذا تلجأ بعضهنَّ إلى وضع أسئلة تعتمد على الحفظ الآلي للطالبات، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة المحنة ٢٠٠٧ م.

كما إن عدم مواكبة التطورات العلمية و التقنية الحديثة، وذلك بإتباع طرائق تدريسية تكون فيها التقنيات التربوية الحصة الأكبر، ومن هذه التقنيات أجهزة العرض، التلفاز التعليمي، والحاسوب التعليمي وشبكة الانترنيت التي تنقل المعلومات بشكل دقيق وبأقصى سرعة ممكنة يمكن من خلالها إثارة انتباه الطالبات وميولهنَّ بما يجعلهنَّ عنصراً إيجابياً متفاعلاً، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الجبوري ٢٠٠٦ م التي تشير إلى تفوق استعمال الحاسوب على الطرائق التقليدية.

وإن طرائق التدريس المتبعة والتي تعد من العناصر الأساسية في العملية التدريسية تمثل أحد أسباب ضعف الطالبات، إذ تقتصر الطريقة التدريسية في معاهدنا على عرض المادة بشكلها النظري وإهمال الجانب العملي، إذ أن استعمال طرائق تدريسية حديثة ومتطورة تكون أكثر فاعلية ونتاجاً من الطرائق الأساليب التقليدية التي يكون فيها المدرس مركز النشاط في العملية التدريسية.

وترى الباحثة ضرورة أن تتمتع مدرسة المادة بمؤهلات علمية عالية تمكنها من عرض المادة وإلقائها بشكل يشير ويشد الطالبات.

وإن من الأسباب لهذا الضعف يعود إلى عدم مشاركة الطالبات في المناقشات الصفية وفتح باب الحوار والمناقشة داخل الدرس قد يعود بمردود سلبي على الطالبات لعدم امتلاكهنَّ الجرأة الأدبية داخل الدرس.

والسبب الآخر قد يعود إلى قلة الوقت المخصص لتدريس هذه المادة، إذ أن الوقت المخصص لتدريس هذه المادة هي ساعتين اسبوعياً وهي غير كافية لتغطية مفردات المنهج كاملة خلال العام الدراسي، وهذا ما أشار إليه الطالبات، ويتفق هذا الرأي مع ما جاءت به دراسة الربيعي ٢٠٠٥ م .

ومن بين الأسباب الأخرى افتقار المكتبات في معاهد إعداد المعلمات للإصدارات الحديثة من الكتب والدوريات.

ويمكن تلخيص أسباب الضعف في مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية بالنقاط الآتية:

١. ضعف قدرة عدد من التدريسيات في خلق عنصر التشويق لدى الطالبات.
٢. مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية متداخلة في مفاهيمها ولا تواكب التطورات والمستجدات العلمية.
٣. قلة مراعاة بعض التدريسيات الفروق الفردية بين لطالبات.
٤. ضعف التفاعل الإيجابي بين التدريسيات والطالبات .
٥. عدم تنوع الطرائق والأساليب لدى بعض التدريسيات في إيصال المادة الى الطالبات واقتصارهنَّ على الطريقة الإلقائية.
٦. قلة مناقشة الطالبات في المناقشة والأسئلة والحوار داخل الصف.
٧. قلة استعمال التقنيات التربوية من قبل التدريسيات وعدم وعد تذليل الصعوبات مما يؤدي إلى صعوبة فهم المادة.
٨. قلة مطالعات الطالبات الخارجية، كذلك قلة اطلاعهنَّ على الأحداث الجارية ذات العلاقة بمحتوى المادة.

ملحق (١٧) يبين درجات طالبات العينة الأساسية في معهد إعداد معلمات النجف

الـدرجـــــة			الـدرجـــــة		
ت	٤٠%	١٠٠%	ت	٤٠%	١٠٠%
١.	٩	*٢٣	١٤.	١٨	٤٥
٢.	٩	*٢٣	١٥.	١٩	*٤٨
٣.	٩	*٢٣	١٦.	١٩	*٤٨
٤.	٩	*٢٣	١٧.	٢٠	٥٠
٥.	١١	*٢٨	١٨.	٢٠	٥٠
٦.	١٢	٣٠	١٩.	٢٠	٥٠
٧.	١٢	٣٠	٢٠.	٢٦	٦٥
٨.	١٣	٣٣	٢١.	٢٨	٧٠
٩.	١٤	٣٥	٢٢.	٣٠	٧٥
١٠.	١٤	٣٥	٢٣.	٣٣	*٨٣
١١.	١٦	٤٠	٢٤.	٣٤	٨٥
١٢.	١٧	*٤٣	٢٥.	٣٦	٩٠
١٣.	١٨	٤٥			

*قربت الباحثة الرقم إلى أقرب عدد صحيح

المجموع = ١١٧٠

المتوسط الحسابي = ٤٦،٨

ملحق (١٨) يبين درجات طالبات العينة الأساسية في معهد إعداد معلمات كربلاء

الـدرجـــــة			الـدرجـــــة		
ت	٤٠%	١٠٠%	ت	٤٠%	١٠٠%
.١	٨	٢٠	.١٣	١٨	٤٥
.٢	١٠	٢٥	.١٤	١٨	٤٥
.٣	١٢	٣٠	.١٥	١٩	*٤٨
.٤	١٢	٣٠	.١٦	٢٠	٥٠
.٥	١٣	*٣٣	.١٧	٢٢	٥٥
.٦	١٤	٣٥	.١٨	٢٣	*٥٨
.٧	١٥	*٣٨	.١٩	٢٧	*٦٨
.٨	١٥	*٣٨	.٢٠	٢٩	*٧٣
.٩	١٦	٤٠	.٢١	٢٩	*٧٣
.١٠	١٧	*٤٣	.٢٢	٣٠	٧٥
.١١	١٨	٤٥	.٢٣	٣٠	٧٥
.١٢	١٨	٤٥	.٢٤	٣٤	٨٥

*قربت الباحثة الرقم إلى أقرب عدد صحيح

المجموع = ١١٧٢

المتوسط الحسابي = ٤٨،٨

ملحق (١٩) يبين درجات طالبات العينة الأساسية في معهد إعداد معلمات الديوانية

الـدرجـــــة			الـدرجـــــة		
ت	٤٠%	١٠٠%	ت	٤٠%	١٠٠%
١	٨	٢٠	.١٤	١٩	*٤٨
.٢	٩	*٢٣	.١٥	٢٠	٥٠
.٣	٩	*٢٣	.١٦	٢٠	٥٠
.٤	٩	*٢٣	.١٧	٢١	*٥٣
.٥	١٠	٢٥	.١٨	٢٢	٥٥
.٦	١٢	٣٠	.١٩	٢٤	٦٠
.٧	١٢	٣٠	.٢٠	٢٥	*٦٣
.٨	١٣	*٣٣	.٢١	٢٨	٧٠
.٩	١٣	*٣٣	.٢٢	٢٩	*٧٣
.١٠	١٥	*٣٨	.٢٣	٣١	*٧٨
.١١	١٥	*٣٨	.٢٤	٣٣	*٨٣
.١٢	١٧	*٤٣	.٢٥	٣٥	*٨٨
.١٣	١٨	٤٥			

*قربت الباحثة الرقم إلى أقرب عدد صحيح

المجموع = ١١٧٥

المتوسط الحسابي = ٤٧

مملحق (١٧) يبين درجات طالبات العينة الأساسية في معهد إعداد معلمات النجف

الـدرجـــــة			الـدرجـــــة		
ت	٤٠%	١٠٠%	ت	٤٠%	١٠٠%
١.	٩	٢٣*	١٤.	١٨	٤٥
٢.	٩	٢٣*	١٥.	١٩	٤٨*
٣.	٩	٢٣*	١٦.	١٩	٤٨*
٤.	٩	٢٣*	١٧.	٢٠	٥٠
٥.	١١	٢٨*	١٨.	٢٠	٥٠
٦.	١٢	٣٠	١٩.	٢٠	٥٠
٧.	١٢	٣٠	٢٠.	٢٦	٦٥
٨.	١٣	٣٣	٢١.	٢٨	٧٠
٩.	١٤	٣٥	٢٢.	٣٠	٧٥
١٠.	١٤	٣٥	٢٣.	٣٣	٨٣*
١١.	١٦	٤٠	٢٤.	٣٤	٨٥
١٢.	١٧	٤٣*	٢٥.	٣٦	٩٠
١٣.	١٨	٤٥			

*قربت الباحثة الرقم إلى أقرب عدد صحيح

المجموع = ١١٧٠

المتوسط الحسابي = ٤٦،٨

ملحق (١٨) يبين درجات طالبات العينة الأساسية في معهد إعداد معلمات كربلاء

الـدرجـــــة			الـدرجـــــة	
ت	٤٠%	١٠٠%	ت	٤٠%	١٠٠%
١.	٨	٢٠	١٣.	١٨	٤٥
٢.	١٠	٢٥	١٤.	١٨	٤٥
٣.	١٢	٣٠	١٥.	١٩	*٤٨
٤.	١٢	٣٠	١٦.	٢٠	٥٠
٥.	١٣	*٣٣	١٧.	٢٢	٥٥
٦.	١٤	٣٥	١٨.	٢٣	*٥٨
٧.	١٥	*٣٨	١٩.	٢٧	*٦٨
٨.	١٥	*٣٨	٢٠.	٢٩	*٧٣
٩.	١٦	٤٠	٢١.	٢٩	*٧٣
١٠.	١٧	*٤٣	٢٢.	٣٠	٧٥
١١.	١٨	٤٥	٢٣.	٣٠	٧٥
١٢.	١٨	٤٥	٢٤.	٣٤	٨٥

*قربت الباحثة الرقم إلى أقرب عدد صحيح

المجموع = ١١٧٢

المتوسط الحسابي = ٤٨،٨

ملحق (١٩) يبين درجات طالبات العينة الأساسية في معهد إعداد معلمات الديوانية

الـدرجـــــة			الـدرجـــــة		
ت	٤٠%	١٠٠%	ت	٤٠%	١٠٠%
١	٨	٢٠	.١٤	١٩	*٤٨
.٢	٩	*٢٣	.١٥	٢٠	٥٠
.٣	٩	*٢٣	.١٦	٢٠	٥٠
.٤	٩	*٢٣	.١٧	٢١	*٥٣
.٥	١٠	٢٥	.١٨	٢٢	٥٥
.٦	١٢	٣٠	.١٩	٢٤	٦٠
.٧	١٢	٣٠	.٢٠	٢٥	*٦٣
.٨	١٣	*٣٣	.٢١	٢٨	٧٠
.٩	١٣	*٣٣	.٢٢	٢٩	*٧٣
.١٠	١٥	*٣٨	.٢٣	٣١	*٧٨
.١١	١٥	*٣٨	.٢٤	٣٣	*٨٣
.١٢	١٧	*٤٣	.٢٥	٣٥	*٨٨
.١٣	١٨	٤٥			

*قربت الباحثة الرقم إلى أقرب عدد صحيح

المجموع = ١١٧٥

المتوسط الحسابي = ٤٧

والجدول ( ) يبين مستوى تحصيل طالبات عينة البحث حسب المعاهد

المعاهد	ضعيف ٤٩ فأقل		مقبول ٥٠ ـ ٥٩		متوسط ٦٠ ـ ٦٩		جـيد ٧٠ ـ ٧٩		جيد جداً ٨٠ ـ ٨٩		امتياز		المجموع	
معهد إعداد معلمات في النجف	١٦	٦٤%	٣	١٢%	١	٤%	٢	٨%	٢	٨%	١	٤%	٢٥	١٠٠%
معهد إعداد معلمات في كربلاء	١٥	٦٢،٥ %	٣	١٢،٥%	١	٤،١٦ %	٤	١٦،٦٦ %	١	٤،١٦ %	.	.	٢٤	١٠٠%
معهد إعداد معلمات في الديوانية	١٤	٥٦%	٤	١٦%	٢	٨%	٣	١٢%	٢	٨%	.	.	٢٥	١٠٠%

الاستنتاجات:

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:

١. وجود ضعف في مستوى تحصيل طالبات قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد إعداد المعلمات في مادة أصول تدريس المراد الاجتماعية مما يتطلب إيجاد السبل الكفيلة لمعالجة هذا الضعف.

٢. إن تدريس مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لا يتم من خلال الفهم والاستيعاب وإنما يستند إلى الحفظ الآلي، وهو الأسلوب المتبع من قبل مدرسات المادة.

٣. قلة اطلاع مدرسات المادة على الطرائق والأساليب الحديثة في تدريس ماد أصول تدريس المواد لاجتماعية.

٤. المدة الزمنية المخصصة لتدريس مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية غير كافية لتغطية مفردات المنهج كاملة.

٥. مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية لا تفهم بالشكل المطلوب دون استعمال وسائل وتقنيات تربوية، وهذا يتطلب رفد معاهد إعداد المعلمات بمثل هذه التقنيات والقيام بعدة أنشطة صفية ولا صفية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة:

١. الإكثار من الدرورات التدريبية لمدرسات طرائق تدريس الماد الاجتماعية وإطلاعهنَّ على الطرائق والأساليب الحديثة في تدريس مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية.
٢. رفد الملاكات التدريسية في معاهد إعداد المعلمات من حملة الشهادات العليا.
٣. حث الطالبات بأن يخصصنَ كراسة لتسجيل نما يصادفهنَّ من أحداث جارية تتعلق محتوى المادة الدراسية وعرضها أثناء الدرس.
٤. زيادة عدد الساعات المقررة لتدريس مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية بحيث تكفي لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من هذه المادة في المجالين النظري والتطبيقي.
٥. تضمين مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية تطبيقات عملية في نهاية كل موضوع دراسي.
٦. ضرورة عناية إدارات المعاهد بالمكتبات بوصفها مركزاً للمعرفة والثقافة وإغنائها بالكتب الحديثة.
٧. الاهتمام بالسفرات العلمية والتي تخص مادة أصول تدريس المواد الاجتماعية.
٨. إفادة واضعي مناهج المواد الاجتماعية والقائمين بتنفيذها من النتائج التي يتوصل إليها البحث.

المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث، تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر.

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب معاهد إعداد المعلمين.

٣. إجراء دراسة لتقويم تدريس ماد أصول تدريس المواد الاجتماعية في معاهد إعداد المعلمات من وجهة نظر المدرسات والطالبات.

٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في كليات التربية وكليات التربية الأساسية.

المصادر العربية:

١. الإبراهيمي، مكي فرحان، مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في علم العروض، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٠م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢. ابن منظور، جمال الدين بن مكرم، لسان العرب، المجلد١، ٢، ٣ بيروت، دار إحياء التراث العربي، ط١، د.ت

٣. أبو صالح، محمد صبحي، الطرق الإحصائية، ط١، مكتب روعة للطباعة والنشر، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان الأردن،٢٠٠ م.

٤. أحمد، محمد عبد السلام، القياس النفسي والتربوي، ط١، مكتبة النهضة المصرية القاهرة، د.ت.

٥. الأسدي، سعيد جاسم، أوراق مقترحة لتفعيل الأصول الديمقراطية في نظامنا التربي، مجلة أوراق عراقية، العدد (٣) تموز، بغداد، ٢٠٠٥م.

٦. أستينة، دلال، ومحمد الدبس، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتصنيفها واتجاهاتها التعليمية المعاصرة، ط١، جمعية عمال المطابع التعاونيين عمان، الأردن، ١٩٨٧م.

٧. الإمام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠م.

٨. الأمين، شاكر محمود وآخرون، طرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط٤، مطبعة تونس، ١٩٩٤م.

٩. ـــــ، أصول تدريس المواد الاجتماعية، ط٧، مطبعة تونس، ٢٠٠٠م.

١٠. بحري، منى يونس وعايف حبيب، المنهج والكتاب المدرسي، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٥م.

١١. بدوي، أحمد زكي، معجم المصطلحات التربوية وعلم النفس، دار الفكر العربي، بيروت، ١٩٨٠م.
١٢. البزاز، حكمت عبد الله، اتجاهات في إعداد المعلمين، مجلة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي الأول لدول الخليج العربي، العدد(٢٨)، الرياض، ١٩٨٩م.
١٣. بشارة، جبرائيل، تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية، ط١، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، ١٩٨٦ م.
١٤. البغدادي، محمد رضا، المنهج العلمي، دائرة الرائد العربي، بيروت، ١٩٨٠ م.
١٥. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا أثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة بغداد، ١٩٧٧ م.
١٦. توفيق، غازي جمال وآخرون، مجلة البحوث، جامعة قطر، مجلة سنوية العدد(١٣)، ١٩٨٨ م.
١٧. جابر، عبد الحميد جابر، أساسيات التدريس، ط١، بغداد، ١٩٦٧ م.
١٨. جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم، منهاج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨١ م.
١٩. الجبوري، حمدان مهدي، تقويم برنامج إعداد مدرسي المواد الاجتماعية في كلية التربية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين، تموز، ١٩٨٧ م، رسالة غير منشورة.جامعة بغداد/ كلية التربية.
٢٠. الجبوري، مجهول حسين، أثر استعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ٢٠٠٦ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢١. جراغ، عبد الله، دراسة أثر استخدام الأسلوب العلمي للتلاميذ، المجلة العلمية للبحوث التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، العدد الثاني، تونس، ١٩٨٣ م.

٢٢. الحجوج، صالح عبد القادر، مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الأردن، الجامعة الأردنية، ١٩٨٨م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢٣. حسن، فارس مطشر، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في الجامعات العراقية في مادة فقه اللغة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٥ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢٤. حمادي، سعدون وآخرون، دور التعليم في الوحدة العربية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ١٩٧٩ م.

٢٥. حمدان، محمد زياد، تقييم التعليم، أسسه وتطبيقاته، ط١، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ١٩٧٨ م.

٢٦. الحنفي، عبد المنعم، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط٢، دار العودة، بيروت، ١٩٧٨ م.

٢٧. الخفاجي، زينة فاضل، تقويم مستوى طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضبط النص واكتشاف الخطأ النحوي، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٦ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢٨. خاطر، محمود رشدي وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط٤، دار المعرفة، ١٩٨٩ م.

٢٩. دروزة، أفنان خضير، إجراءات في تصميم المناهج، ط٢، مركز التوثيق والمخطوطات والنشر، العدد(٢٩)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، ١٩٩٥ م.

٣٠. دليل جامعة بابل، ٢٠٠٦ م.

٣١. الراوي، مسارع، تطوير تدريس المواد الاجتماعية في الوطن العربي، ملحق مجلة الأجيال، ملحق(٦)، العدد(٢٣)، بغداد، العراق، ١٩٧٤ م.

٣٢. الربيعي، ضرغام سامي، تقويم مستوى طلبة كليات الآداب في العراق في مادة النقد الأدبي الحديث، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٥ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٣٣. الزغول، عماد عبد الرحيم، مبادئ علم النفس التربوي، ط٥، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥ م.

٣٤. الزوبعي، عبد الجليل ومحمد أحمد الغنام، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٧٤ م.

٣٥. الزوبعي، عبد الجليل ومحمد أحمد الغنام، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٨٧ م.

٣٦. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون، الاختيارات والمقاييس النفسية دار الكتب للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ١٩٨١م.

٣٧. الزيود، نادر فهمي وهشام عامر عليان، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥ م.

٣٨. السامرائي، حاتم طه حسين، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية في قواعد اللغة العربية، جامعة بابل، كلية التربية، ١٩٨٩ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٣٩. سعد، نهاد صبيح، الطرق الخاصة في تدريس العلوم، ط١، مطابع العالي، جامعة البصرة، العراق، ١٩٩٠ م.

٤٠. سلامة، حسن علي، طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق، دار الفجر للنشر والتوزيع، مصر، القاهرة، ١٩٩٥ م.

٤١. سمارة، عزيز وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٨٩ م.

٤٢. شهلا، جورج وآخرون، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية، دار العلم للملايين، ط٤، بيروت، ١٩٧٨ م.

٤٣. الصائغ، محمد إبراهيم، الأهداف السلوكية والاختبارات المدرسة، ط٢، اليمن، مركز عبادي للدراسات والنشر، ٢٠٠٠ م.

٤٤. الصفار، عبد الحميد محمد سلمان، أصول تدريس الرياضيات المدرسية، بغداد، ١٩٨٧ م.

٤٥. صلبيا، جميل، مستقبل التربية في الشرق العربي، مطبعة دمشق، ١٩٦٢ م.

٤٦. طنطاوي، محمد، وأحمد بستان، تدريس المواد الاجتماعية، مصادره أسسه، وأساليبه التطبيقية، ط١، دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٧٦ م.

٤٧. طنطاوي، محمد، ستراتيجيات تدريس العلوم الاجتماعية، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٢ م.

٤٨. طه، تيسير، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.

٤٩. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة، عمان، الأردن، ط١، ١٩٩٩ م.

٥٠. عادل، محمد فائز، اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم، ط١، اليمن، صنعاء، ١٩٩٩ م.

٥١. العادلي، محمد جاسم جفات، تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية لكليات التربية في الجامعات العراقية في البلاغة، جامعة القادسية، كلية التربية، ٢٠٠٢م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٥٢. العارف، شعلة إسماعيل، نظام التعليم في العراق، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٣ م.

٥٣. عاقل، فاخر، معجم علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧١ م.

٥٤. عبد العزيز، صالح، التربية وطرق التدريس، ج٢، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣ م.

٥٥. عبد الموجود، محمد عزت، أساسيات المنهج وتنظيماته، ١٩٧٧ م.

٥٦. عبد الموجود، محمد عزت، وآخرون، أساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨١ م.

٥٧. العبيدو، عثمان عبد المنعم، أثر أسلوب التعليم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التربية الإسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٠ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٥٨. العبيدي، غانم سعيد، التقويم والقياس في التربية والتعليم، مطبعة شفيق، بغداد، ١٩٧٨ م.

٥٩. العجيلي، صباح حسين وآخرون، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب أحمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق، ١٩٨٨ م.

٦٠. العزاوي، نعمة رحيم، من قضايا تعليم اللغة العربية، رؤية جديدة، مطبعة وزارة التربية، بغداد، ١٩٧٨ م.

٦١. عزيز، صبحي خليل، أصول وتقنيات التدريس والتدريب، بغداد، ١٩٨٥م.

٦٢. عفيفي، محمد الهادي، في أصول التربية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٦ م.

٦٣. علاّم، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، بيروت، ٢٠٠١ م.

٦٤. عليان، هشام عامر، تقويم مستوى التحصيل في النحو عند طلبة تخصص اللغة العربية في معاهد المعلمين والمعلمات في الأردن، ملخص رسائل ماجستير في التربية، م١، عمان، مركز البحوث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، ١٩٧٨م.

٦٥. عمر، جابر، المدخل في التربية، ط١، مطبعة المعارف، بغداد، ١٩٥٣ م.

٦٦. عودة، أحمد سليمان، القياس والتقويم في العلمية التدريسية، ط٣، المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك، الأردن، ١٩٨٥ مز

٦٧. عودة، أحمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن، ١٩٨٨م.

٦٨. عودة، أحمد سليمان، وخليل يوسف، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٨ م.

٦٩. عيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٧٤ م.

٧٠. عيسوي، عبد الرحمن محمد، مشكلة التقويم في التعليم الجامعي، أسبابها وأساليبها وعلاجها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(٧)، ١٩٧٥ م.

٧١. الغريب، رمزية، التقويم والقياس في المدارس الحديثة، دار النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٦٢ م.

٧٢. الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٦ م.

٧٣. الفنيش، أحمد علي، أصول التربية، الدار العربية للكتاب، لبيا، تومش، ١٩٧٩ م.

٧٤. فؤاد، عبد اللطيف، طرق تدريس المواد الاجتماعية، مطابع الرجوي، القاهرة، ١٩٧٦ م.

٧٥. القاعود، إبراهيم وآخرون، طرائق تدريس الجغرافية، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن، ١٩٩٦ م.
٧٦. القريشي، عائدة مخلف مهدي، بناء أنموذج لتقويم المناهج الدراسية لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، رسالة دكتوراه غير منشورة.
٧٧. كرمة، صفاء طارق حبيب، ومحمد أنور السامرائي، آراء التدريسيين حول الممارسات الفعلية لأساليب التقويم التربوي، مجلة، جامعة القادسية، المجد(١)، العدد(٣)، العراق، ٢٠٠١ م.
٧٨. الكلزة، رجب أحمد وحسن علي، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المعرفة، ١٩٨٥ م.
٧٩. ك، لوفيل وك.س.لوسون، حتى نهتم البحث التربوي، ترجمة إبراهيم بسيوني، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٦ م.
٨٠. الكندري، عبد الله عبد الرحمن، ومحمد أحمد عبد الدايم، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية، د.ت.
٨١. لجنة من وزارة التربية، مبادئ التربية، ط٣، مطبعة منير، بغداد، ١٩٩٠.
٨٢. اللقاني، أحمد حسين وبرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، ط١، ١٩٧٤ م.
٨٣. محمد، محمود رمضان، الاختبارات التحصيلية والقياس النفسي والتربوي، ط١، دار العلم، دبي، ١٩٨٨ م.
٨٤. محمد، مجيد مهدي، المناهج وتطبيقاتها التربوية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ١٩٩٠ م.

٨٥. المحنة، عقيل شهاب حسون، تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام التأريخ في كليات التربية، جامعات الفرات الأوسط في مادة التأريخ الأوربي الحديث، جامعة بابل، ٢٠٠٨ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٨٦. مختار، د.إمام، تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠ م.

٨٧. مطاوع، إبراهيم عصمت وآخرون، المدخل للعلوم التربوية، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، ١٩٨٤ م.

٨٨. مقلد، محمد محمود، كيف تصوغ هدفاً تعليماً سلوكياً، تطبيق في مجال اللغة العربية، مجلة رسالة التربية، سلطنة عمان، ١٩٨٦ م.

٨٩. ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م.

٩٠. ناصر، محمد طاهر، تقويم أداء معلمي التأريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية دراسة مقارنة، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠١ م، رسالة ماجستير غير منشورة.

٩١. الناقة، محمد كامل، البرنامج التعليمي القائم على الكفايات، أسسه إجراءاته، مطابع الطوبجي التجارية، القاهرة، ١٩٩٤ م.

٩٢. نجار، فريد جبرائيل وآخرون، قاموس التربية وعلم النفس، منشورات دار التربية، بيروت، ١٩٦٠ م.

٩٣. النجيحي، محمد لبيب، الأسس الاجتماعية للتربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٨ م.

٩٤. الهيتي، عماد عبد الواحد، مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع في قسم اللغة العربية في الموضوعات النحوية والصرفية التي تمت دراستها خلال السنوات الثلاثة السابقة، جامعة بغداد، ابن رشد، ١٩٨٠ م.، رسالة ماجستير غير منشورة.

٩٥. وتسون، ميريل، تدريس المفاهيم نموذج تصميمي تعليمي، ترجمة محمد حمد عقيل، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن، ١٩٩٣ م.

٩٦. وزارة التربية والتعليم، دليل المهارات الأساسية لتدريس المعلمين، ترجمة فريق من وزارة التربية والتعليم، منظمة الأمم المتحدة اليونيسيف، عمان، الأردن، ١٩٨٧ م.

٩٧. الياسري، محمد جاسم، ومروان عبد المجيد، الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠١ م.

المصادر الأجنبية:

98. Bigg, J, and Collis, F.K.(1992)"Evaluation the Quality of learning ,New York, Academic Press.

99. Bloom, B.S. Hastings.J (1971) J.T and maolus, G.F,H and Book an formative and Samm.

100. Couvert, J.P (1979), "Fundemental statistics in Psychology and Education " 4th, new York, Me Graw Hill.

101. Ebel, R.L, (1972), Essential of Educational measurement, New Jersey, Prentice, Hall.

102. Frank, J.D (1983), level of Aspira How tasan murraag, nry, Expiration in Personality, New York, oxford University press.

103. Good, Carter, V,etal, (1979),Dictionary of Education 3ed, mc, Graw-Hill Book Company, New York.

104. Gronlund, Norman, Edwerd, (1981), Measurement and Evaluation in in Teaching, 4th,ed Macmillan co, Inc, New York.

105. Hills, P.J.(1982), A dictionary of Education London Rout Ledge an dkegan Polleted, Ltd.
106. Nestah ,K,(1956),Social studies in the school ,3th ed , New uork University.

ملحق (٦)

الأهداف العامة لفرع العلوم الاجتماعية

١. إعداد كوادر علمية ومهنية تملك الكفاءة العلمية التربوية التعليمية لتعليم المواد الاجتماعية (تأريخ، جغرافية) في المرحلة الابتدائية والتعليم الأساس.

٢. إعداد معلمين لهم القدرة على تنمية الاتجاهات الوطنية والقومية والإنسانية لدى التلاميذ.

٣. تطوير معلمي المواد الاجتماعية المستمرين في الخدمة من خلال دورات التعليم المستمر.

٤. تنمية قدرة الطلبة في الفرع على إعداد البحوث والدراسات المتخصصة بتدريس المواد الاجتماعية.

٥. تهيئة مستلزمات تطوير الدراسات العليا الى مستوى الدكتوراه في طرائق تدريس العلوم الاجتماعية انسجاماً مع أهداف كليات التربية في القطر العراقي.

الأهداف العامة لمادة أصول تدريس المواد الاجتماعية.

١. أن يتعرف الطلبة على الطرائق والأساليب والتقنيات التربوية التي يستخدمها في تدريس المواد الاجتماعية.

٢. اكتساب المتعلمين للمهارات الفكرية والعقلية وغيرها من المهارات التي تحقق زيادة فهمهم وتفاعلهم معها والقيام بالنشاطات المصاحبة والنافعة في شَغْلِ أوقات فراغهم.

ملحق (٧)

أسماء السادة الخبراء بحسب درجاتهم العلمية والحروف الهجائية واختصاصاتهم

١. استبانة الأهداف السلوكية.

٢. استبانة الاختبار التحصيلي

ت	الدرجة العلمية	الاسم	الجامعة والكلية	الاختصاص	الاستبانة الأولى	الاستبانة الثانية
١.	أ.د	صالح محمد حاتم	كلية التربية – جامعة ميسان	تأريخ		*
٢.	أ.م.د	تركي خباز البيرماني	كلية التربية – جامعة بابل	علم نفس		*
٣.	أ.م.د	جبار رشك شناوة	كلية التربية –جامعة الديوانية	ط.تدريس اجتماعيات		*
٤.	أ.م.د	حسين ربيع حمادي	كلية التربية – جامعة بابل	علم نفس		*
٥.	أ.م.د	حسين وحيد عزيز	كلية التربية الأساسية-جامعة بابل	جغرافية	*	*
٦.	أ.م.د	حمدان مهدي عباس	كلية التربية الأساسية-جامعة بابل	ط.تدريس اجتماعيات	*	*
٧.	أ.م.د	حمزة عبد الواحد	كلية التربية الأساسية–جامعة بابل	ط.تدريس اللغة العربية	*	
٨.	أ.م.د	عايد سلوم	كلية التربية – جامعة بابل	جغرافية	*	*
٩.	أ.م.د	عباس عبيد حمادي	كلية التربية الأساسية–جامعة بابل	جغرافية	*	*
١٠.	أ.م.د	عبد الله كاظم	كلية التربية – جامعة ميسان	جغرافية		*
١١.	أ.م.د	عبد السلام جودت	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	قياس وتقويم	*	*
١٢.	أ.م.د	عمران جاسم محمد	كلية التربية – جامعة بابل	ط.تدريس اللغة العربية	*	*
١٣.	أ.م.د	فاضل ناهي عبد عون	كلية التربية – جامعة الديوانية	ط.تدريس اللغة العربية		*
١٤.	أ.م.د	فراس سليم حياوي	كلية التربية الأساسية - جامعة بابل	تأريخ	*	
١٥.	أ.م.د	فرحان عبيد حسين	كلية التربية – جامعة بابل	ط.تدريس اجتماعيات	*	*
١٦.	أ.م.د	فلاح محمود خضر	كلية التربي الأساسية –جامعة بابل	تأريخ	*	*
١٧.	أ.م.د	كاظم عبد نور	كلية التربية - جامعة بابل	علم نفس		*
١٨.	أ.م.د	محمد ضايع حسون	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	تأريخ	*	
١٩.	أ.م	عزيز كاظم نايف	كلية التربية – جامعة كربلاء	ط.تدريس اجتماعيات	*	
٢٠.	م.د	جاسم شعلان كريم	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	جغرافية	*	*
٢١.	م.د	حاكم موسى	الكلية المفتوحة – كربلاء	ط.تدريس اجتماعيات		*
٢٢.	م.د	عماد حسين المرشدي	كلية التربية الأساسية-جامعة بابل	علم النفس	*	*
٢٣.	م.د	محمد طاهر ناصر	كلية التربية بنات – جامعة الكوفة	ط.تدريس اجتماعيات		*
٢٤.	م.م	سيف طارق	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	ط.تدريس اللغة العربية	*	
٢٥.	م.م	سعد عبد الرزاق	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	جغرافية	*	
٢٦.	م.م	عامر راجح	كلية التربية – جامعة بابل	جغرافية	*	
٢٧.	م.م	عارف حاتم هادي	كلية التربية الأساسية -جامعة بابل	ط.تدريس اللغة العربية	*	
٢٨.	م.م	عدنان عبد طلاك	كلية التربية بنات – جامعة الكوفة	ط.تدريس اللغة العربية		*
٢٩.	م.م	محمد حميد المسعودي	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	ط.تدريس الاجتماعيات	*	
٣٠.	م.م	مشرق محمد مجول	كلية التربية الأساسية –جامعة بابل	ط.تدريس اللغة العربية	*	

ملحق (١١)

((درجات طالبات العينة الاستطلاعية))

درجات الاختبار وإعادته لعينة الطالبات الاستطلاعية (ثبات الاختبار)

ت	س	ص	س٢	ص٢	س ص
١.	٧	٩	٤٩	٨١	٦٣
٢.	٧	١٠	٤٩	١٠٠	٧٠
٣.	٧	١١	٤٩	١٢١	٧٧
٤.	٨	١٤	٦٤	١٩٦	١١٢
٥.	١١	١٢	١٢١	١٤٤	١٣٢
٦.	١١	١٤	١٢١	١٩٦	١٥٤
٧.	١٢	٩	١٤٤	٨١	١٠٨
٨.	١٢	١٤	١٤٤	١٩٦	١٦٨
٩.	١٢	١٦	١٤٤	٢٥٦	١٩٢
١٠.	١٣	١٦	١٦٩	٢٥٦	٢٠٨
١١.	١٣	١٧	١٦٩	٢٨٩	٢٢١
١٢.	١٤	١٢	١٩٦	١٤٤	١٦٨
١٣.	١٤	١٧	١٩٦	٢٨٩	٢٣٨
١٤.	١٥	١١	٢٢٥	١٢١	١٦٥
١٥.	١٥	١٨	٢٢٥	٣٢٤	٢٧٠
١٦.	١٧	١٩	٢٨٩	٣٦١	٢٣٢
١٧.	١٧	٢٠	٢٨٩	٤٠٠	٣٤٠
١٨.	١٨	٢٠	٣٢٤	٤٠٠	٣٦٠
١٩.	٢١	٢١	٤٤١	٤٤١	٤٤١
٢٠.	٢٢	٢٤	٤٨٤	٤٨٤	٥٢٨
٢١.	٢٣	٢٤	٥٢٩	٥٦٧	٥٥٢
٢٢.	٢٣	٣٠	٥٢٩	٩٠٠	٦٩٠
٢٣.	٢٩	٣٠	٨٤١	٩٠٠	٨٧٠

٢٤	٣٠	٢٦	٩٠٠	٦٧٦	٧٨٠
٢٥	٣١	٢٨	٩٦١	٧٨٤	٨٦٨
٢٦	٣١	٣٣	٩٦١	١٠٨٩	١٠٢٣
٢٧	٣٢	٢٩	١٠٢٤	٨٤١	٩٨٢
٢٨	٣٥	٣٦	١٢٢٥	١٢٩٦	١٢٦٠
	المجموع	٥٠٠	٥٤٠	١٠٨٦٢	١١٣٠٩

ملحق (١٢)

(معالم الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي جميعها)

ت	مجموعة عليا	مجموعة دنيا	معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	مجموعة عليا	مجموعة دنيا	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١.	١٣	٥	٠،٦٤	٠،٥٧	٢١	١٢	٥	٠،٦٠	٠،٥٠
٢.	١٠	٤	٠،٥٠	٠،٤٢	٢٢	٨	٣	٠،٣٩	٠،٣٥
٣.	١١	٦	٠،٦٠	٠،٣٥	٢٣	١١	٥	٠،٥٧	٠،٤٢
٤.	١١	٦	٠،٦٠	٠،٣٥	٢٤	٩	٢	٠،٣٩	٠،٥٠
٥.	١١	٥	٠،٥٧	٠،٤٢	٢٥	١٣	٤	٠،٦٠	٠،٦٤
٦.	٩	٣	٠،٤٢	٠،٤٢	٢٦	١٠	٢	٠،٤٢	٠،٥٧
٧.	١٣	٤	٠،٦٠	٠،٦٤	٢٧	١٢	٧	٠،٦٧	٠،٣٥
٨.	١٢	٥	٠,٦٠	٠،٥٠	٢٨	٨	١	٠،٣٢	٠،٥٠
٩.	٨	٢	٠،٣٥	٠،٤٢	٢٩	٩	٢	٠،٣٩	٠،٥٠
١٠.	١١	٤	٠،٥٣	٠،٥٠	٣٠	٩	٤	٠،٤٦	٠،٣٥
١١.	١٠	٣	٠،٤٦	٠،٥٠	٣١	٨	٢	٠،٣٥	٠،٤٢
١٢.	١٢	٦	٠،٦٤	٠،٤٢	٣٢	١٠	٤	٠،٥٠	٠،٤٢
١٣.	٩	٣	٠،٤٢	٠،٤٢	٣٣	١٢	٥	٠،٦٠	٠،٥٠
١٤.	١٢	٤	٠،٥٧	٠،٥٧	٣٤	١٣	٦	٠،٦٧	٠،٥٠
١٥.	٩	٤	٠،٤٦	٠،٣٥	٣٥	١١	٥	٠،٥٧	٠،٤٢
١٦.	١١	٦	٠،٥٦	٠،٣٥	٣٦	٧	٢	٠،٣٢	٠،٥٠
١٧.	٨	٣	٠،٣٩	٠،٣٥	٣٧	٩	٢	٠،٣٩	٠،٣٥
١٨.	٩	١	٠،٣٥	٠،٥٧	٣٨	١٠	٤	٠،٥٠	٠،٤٢
١٩.	٩	٢	٠،٣٩	٠،٥٠	٣٩	١٢	٦	٠،٦٤	٠،٤٢
٢٠.	١٠	٤	٠،٥٠	٠،٤٢	٤٠	١٣	٥	٠،٦٤	٠،٥٧

ملحق (١٣)

يوضح فعالية البدائل الخاطئة

ت	فعالية البديل الخاطئ الأول	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الثالث
١.	٠،١٧.	٠،٢١.	٠،٢٥.
٢.	٠،٢١.	٠،٢١.	٠،٢١.
٣.	٠،١٤.	٠،١٧.	٠،١٤.
٤.	٠،٠٣.	٠،١٧.	٠،١٠.
٥.	٠،٠٧.	٠،٣٢.	٠،٠٣.
٦.	٠،٢٥.	٠،٢٥.	٠،١٧.
٧.	٠،٠٣.	٠،٢٨.	٠،٢٨.
٨.	٠،٠٣.	٠،١٠.	٠،٢٥.
٩.	٠،٢١.	٠،١٧.	٠،١٧.
١٠.	٠،٢١.	٠،٢٥.	٠،١٤.
١١.	٠،٢١.	٠،١٧.	٠،٢٥.
١٢.	٠،٢٥.	٠،٢٥.	٠،٢٨.
١٣.	٠،١٧.	٠،١٧.	٠،٢١.
١٤.	٠،٢١.	٠،٢٥.	٠،١٤.
١٥.	٠١٠.	٠،٣٢.	٠،١٤.
١٦.	٠،٧.	٠،٢١.	،٠١٧.
١٧.	٠،١٧.	٠،١٧.	٠،٢٥.
١٨.	٠،٢٨.	،٠١٠.	٠،٢٨.
١٩.	٠،٢١.	٠،٠٧.	٠،١٧.
٢٠.	٠،١٠.	٠،٢١.	،٠٢٨.
٢١.	٠،١٠.	٠،٠٣.	،٠٢٥.
٢٢.	٠،١٤.	٠،١٤.	٠،٢١.
٢٣.	٠،١٧.	٠،٢١.	٠،٢٥.

.٢٤	٠،٣.	٠،٢١.	٠،١٧.
.٢٥	٠،١٢.	٠،١٧.	٠،١٤.
.٢٦	٠،٢١.	٠،٣٢.	٠،٠٧.
.٢٧	٠،١٧.	٠،١٧.	٠،٠٧.
.٢٨	٠،٢٥.	٠،١٠.	٠،٠٧.
.٢٩	٠،١٤.	٠،١٠.	٠،٠٧.
.٣٠	٠،٢٥.	٠،١٧.	٠،٢١.
.٣١	٠،٢٥.	٠،١٧.	٠،٢٥.
.٣٢	٠،٢١.	٠،٢١.	٠،١٤.
.٣٣	٠،٢٥.	٠،٢٥.	٠،١٤.
.٣٤	٠،١٧.	٠،٢٨.	٠،٢١.
.٣٥	٠،١٧.	٠،٢٨.	٠،١٤.
.٣٦	٠،٢١.	٠،٣٢.	٠،١٠.
.٣٧	٠،٢١.	٠،٢٥.	٠،١٤.
.٣٨	٠،٣.	٠،١٤.	٠،٢٥.