



جمهورية العراق

□ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

□ جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

□



# أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات □ الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ

□ رسالة مقدمة الى

□ مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة ديالى

□ وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

□ طرائف تدريس التاريخ |

من الطالب

□ دريد قيس عبد الكريم موسى العباسي

بأشراف

□ أ.م. د. سلمى مجيد حميد

□

م □□□□

ه □□□□



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ  
وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ"

صدق الله العظيم

سورة النحل - الآية ( 125 )

## الإهداء

الى شمس الهداية التي بددت ظلمات الجهل وأنارت طريقنا ... محمد صلى الله عليه وسلم

الى موطن الاحرار ... الى أشجار النخيل ... الى أغصان الزيتون  
( أرض السواد ..... بلادي )

الى منبع الحب والحنان...الى من اوصى بهما الرحمن .....ابواب الجنة  
الوالدين العزيزين .

الى شمس حياتي المشرقة بالحب والوفاء .....الى من ذلت كل الصعاب..... رفيقة دربي  
زوجتي

إلى فرحة فؤادي وصورة الامل في مستقبلي .....نور عيني.....ابني الغالي مصطفى

الى من اشدد بهم ازري واشركهم في امري.... نبراس طريقي وسندي ..... اخوتي واخواتي  
الاعزاء

الى من وقفوا بجانبني وآزروني فأستحقوا مني كل الحب والاحترام ..بيت عمي احمد

الى اليد البيضاء التي تضيئ طريقي.....قناديل العلم.....اسا تذي الاعزاء

الى جميع الاهل والاقارب.....

الى كل من زرع حبة وحصد بيدراً.....

إلى كل من تمنى لي الخير.....

اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع وفاءً وتقديراً.....

” لور ديفيس ”

## شكر وأمتنان

الحمد لله قبل الأنشاء والاحياء ، والآخر بعد فناء الاشياء ، العليم الذي لا ينسى من ذكره ولا ينقص من شكره ، ولا يخيب من دعاه ، ولا يقطع رجاء من رجاه والصلاة والسلام على محمد سيد المرسلين وخاتم النبيين وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه المنتجبين .

بفضل من الله سبحانه وتعالى أنهيت كتابة هذا البحث ، بعد جهد كبير ، راجياً به رضا الله سبحانه وتعالى وجزيل احسانه فله الحمد والشكر أولاً وآخراً .

ويرغمني الحق ان اتقدم بالشكر الجزيل الى استاذتي المبجلة الاستاذ المساعد الدكتورة ( سلمى مجيد حميد ) شكراً لا يوفيهها حقها ، مهما قلت او كتبت ، فقد كانت نعم المربية ، والمعلمة ، والمرشدة ، عطوفة ، صبورة حريصة ، والتي ذلت لي الصعاب بتوجيهاتها السديدة في هذا البحث اسأل الله تعالى لها العمر المديد والتوفيق

واتقدم بأصدق آيات الامتنان والعرفان بالجميل الى لجنة ( السمنار ) ( أ . د عبد الرزاق عبدالله زيدان وأ.د مثنى الجشعمي وأ.م.د سلمى مجيد حميد وأ.م.د خالد جمال حمدي وأ.م.د خالد ابراهيم العزاوي وأ.م.د عبد الحسن عبد الامير وأ.م.د أشواق نصيف جاسم وأ.م.د منى خليفة عجل وأ.م.د أميرة محمود خضير وأ.م.د هيفاء حميد حسن). الذين لهم الفضل في بلورة موضوع البحث ، دعائي لهم بالخير والسلامة والسعادة ولأساتذتي أعضاء لجنة المناقشة ، كل الشكر والعرفان على ما سيتحملونه من عناء في قراءة هذا البحث ، وتسجيل المعلومات القيمة التي ستعمل على إثرائها .

ومن واجب الشكر ان اتقدم بالشكر الجميل الى ادارة متوسطة المغفرة للبنات على استضافتهم لي ، ومساعدتهم في أثناء مدة التجربة ، وجزيل الشكر والعرفان الى كل من اسهم في انجاز هذا البحث من زملاء وأساتذة ، اسأل الله عز وجل ان يجعل ذلك في ميزان حسناتهم .



”در درفس“

# أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ

□

□ مستخلص رسالة مقدمة الى

□ مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية

□ جامعة ديالى

□ وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية

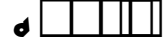
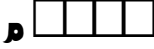
□ طرائف تدريس التاريخ |

□ من الطالب

□ دريد قيس عبد الكريم موسى العباسي

بأشراف

□ أ.م. د. سلمى مجيد حميد



## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف ( أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ ) ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق المدخل التفاوضي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً من التصاميم ذات الضبط الجزئي ذي المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) واختبار تحصيلي

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الاول المتوسط اللائي يدرسن في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة التي بلغ عددها ( 18 ) مدرسة ، طبقت تجربة البحث على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة المغفرة للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي ( 2013 - 2014 ) ، التي جرى اختيارها عشوائياً من مدارس مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة والتي بلغ عدد طالباتها ( 70 ) طالبة بواقع ( 36 ) طالبة للمجموعة التجريبية في شعبة ( ب ) التي تدرس على وفق المدخل التفاوضي ، و( 34 ) طالبة للمجموعة الضابطة في شعبة ( د ) التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية .

اجرى الباحث تكافؤا بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية : ( درجات مادة التاريخ لنصف السنة للعام الدراسي 2013 – 2014 ، العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور ، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ودرجات اختبار الذكاء ) . وباستعمال مربع كاي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد وجد انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات عند مستوى ( 0,05 ) .

وبعد أن حدد الباحث المادة الدراسية التي ستدرس في التجربة وهي الفصلان الخامس والسادس من كتاب تاريخ الحضارات القديمة المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي ( 2013 – 2014 م ) . صاغ الباحث الاهداف السلوكية والتي عددها ( 128 ) هدفٍ شملت المستويات الاولى من تصنيف بلوم ( Bloom ) في المجال المعرفي ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ) ، ثم اعد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وعرض انموذجا منها على مجموعة من المتخصصين للتأكد من صلاحيتها .

بدأ الباحث التجربة في بداية الفصل الدراسي الثاني يوم الاحد الموافق 17 / 2 / 2014 م ، درس الباحث كلتا المجموعتين بنفسه ، ثم اعد اختباراً تحصيلياً تكون من ( 50 ) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل تم التحقق من صدقه وحللت فقراته بحساب مستوى الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل لكل فقرة ، وحساب ثباته بعد تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت ( 100 ) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة العدنانية للبنات .

في نهاية التجربة طبق الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث وبعد تصحيح أجابات الطالبات ومعالجتها احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد ، أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متوسط درجات التحصيل وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة وعليه أوصى الباحث بضرورة اعتماد المدخل التفاوضي في تدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة في المرحلة المتوسطة لكونه اثبت فاعليته في رفع مستوى التحصيل الدراسي .

واستكمالاً لجوانب البحث الحالي اقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة في متغيرات تابعة غير التحصيل مثل التفكير الناقد والتفكير الابداعي وعلى مواد دراسية اخرى غير التاريخ .

## ثبت الخهحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	الأهداء
د	شكر وأمتنان
و - ز	مستخلص البحث
ح - ي	ثبت المحتويات
ي	ثبت الأشكال
ك	ثبت الجداول
ل	ثبت الملاحق
14-1	<b>الفصل الأول (التعريف بالبحث)</b>
	اولاً - مشكلة البحث .
	ثانياً - أهمية البحث .
	ثالثاً - هدف البحث وفرضيته .
	رابعاً - حدود البحث .
	خامساً - تحديد المصطلحات .
45 – 15	<b>الفصل الثاني (الأطار نظري ودراسات سابقة)</b>

	<p><b>المحور الأول : الأطار نظري .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المقدمة .</li> <li>- طبيعة عملية التفاوض .</li> <li>- النظرية السلوكية .</li> <li>- النظرية الجشثالتية .</li> <li>- النظرية المعرفية .</li> <li>- النظرية الانسانية .</li> <li>- نظرية التعلم الاجتماعي .</li> <li>- النظرية البنائية .</li> <li>- المدخل التفاوضي .</li> <li>- أهمية المدخل التفاوضي .</li> <li>- اسس التعلم بالمدخل التفاوضي .</li> <li>- خصائص التعلم بالمدخل التفاوضي .</li> <li>- مراحل المدخل التفاوضي .</li> <li>- دور المدرس في المدخل التفاوضي .</li> <li>- دور الطالب في المدخل التفاوضي .</li> </ul>
45 -39	<p><b>المحور الثاني : دراسات سابقة .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة عــــلي ( 2008 ) .</li> <li>- دراسة الدسوقي ( 2011 ) .</li> <li>- دراسة الدليمي ( 2012 ) .</li> <li>- جوانب الأفادة من الدراسات السابقة .</li> </ul>
72-46	<p><b>الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته) .</b></p>

	<p>أولاً - منهج البحث .</p> <p>ثانياً - إجراءات البحث</p> <p>1 - التصميم التجريبي للبحث .</p> <p>2 - مجتمع البحث .</p> <p>3 - عينة البحث .</p> <p>4 - تكافؤ مجموعتي البحث .</p> <p>5 - ضبط المتغيرات الدخيلة .</p> <p>6 - مستلزمات البحث .</p> <p>7 - أدوات البحث .</p> <p>8 - صدق الاختبار .</p> <p>9 - التجربة الاستطلاعية .</p> <p>10 - تطبيق الاختبار التحصيلي .</p> <p>11 - الوسائل الاحصائية</p>
76 - 73	الفصل الرابع : عرض نتيجة البحث وتفسيرها.
	<p>- عرض النتيجة .</p> <p>- تفسير النتيجة .</p>
79-77	الفصل الخامس : الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات .
	<p>- الاستنتاجات .</p> <p>- التوصيات .</p> <p>- المقترحات .</p>
94 - 80	المصادر والمراجع
	<p>- المصادر والمراجع العربية .</p> <p>- المصادر الاجنبية .</p>
150-95	الملاحق.
A-C	ملخص البحث باللغة الانكليزية .

## ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
--------	---------	-----

الجدول		
١	الموازنة بين الدراسات السابقة	44- 43
٢	المدارس المتوسطة التابعة لمدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة .	48
٣	عدد الطلاب ( عينة البحث) موزعين على شعبتين.	50
٤	المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث في اختبار مادة التأريخ لنصف السنة للصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2013 – 2014 .	51
٥	المتوسط الحسابي ، والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور .	52
٦	تكرارات التحصيل تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأباء وقيمتا ( كا ) <sup>2</sup> المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية .	53
٧	تكاؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات وقيمتا ( كا ) <sup>2</sup> المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية .	53
٨	المتوسط الحسابي ، والتباين ، والانحراف المعياري ، والقيمة التائية المحسوبة ، والجدولية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في درجات اختبار ( رافن للذكاء ) .	55
٩	توزيع حصص مادة التأريخ على مجموعتي البحث.	57
١٠	المادة العلمية الخاصة بالتجربة .	58
١١	الاهداف السلوكية لكل موضوع وفي كل مستوى .	60
١٢	الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبارات التحصيلية .	63
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والتباين ، والقيمة التائية المحسوبة ، والجدولية لمجموعي البحث في الاختبار التحصيلي.	75

## ثبت الاشكال

صفحة	العنوان	ت
47	التصميم التجريبي	1

مركز الأبحاث  
الطبي



## ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
96	استبانة استطلاع آراء مدرسي المرحلة المتوسطة .	1 .
97	كتاب تسهيل المهمة .	2 .
98	استمارة المعلومات الخاصة بالطالبات .	3 .
100- 99	بيانات المجموعتين ( درجات نصف السنة ، العمر الزمني ، درجات اختبار الذكاء ، درجات الاختبار التحصيلي .	4 .
101	أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث .	5 .
113-102	الاهداف السلوكية .	6 .
126-114	أنموذج خطة تدريسية للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) .	7 .
137-127	الاختبار التحصيلي .	8 .
141 - 138	معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي .	9 .
147 - 142	فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي .	10 .
149 - 148	درجات اختبار العينة الاستطلاعية	11 .
150	مفتاح تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي .	12 .

## اقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ ( ) **أثر المدخل التفاوضي في**

**تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ** ( المقدمة من

طالب الماجستير ( **دريد قيس عبد الكريم موسى العباسي** ) قد

جرى بأشرافي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم  
الانسانية - جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في  
التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) .

التوقيع

□ أ . م . د سلمى مجيد حميد

المشرف

□□□□ م / /

## اقرار رئيس القسم

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

□ أ . م . د خالد جمال حمدي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

□□□□ م / / □

## اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ ( **أثر المدخل  
التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ**  
( المقدمة من قبل طالب الماجستير ( **دريد قيس عبد  
الكريم موسى العباسي** ) تمت مراجعتها  
من الناحية اللغوية وتصحيح ما ورد فيها من أخطاء  
اللغوية والتعبيرية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الامر بسلامة الأسلوب  
وصحة التعبير .

**التوقيع**

**عثمان رحمن حميد الأركي**

**التاريخ : / / □□□□**

## اقرار المقوم العلمي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ ( **أثر المدخل  
التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ**  
( المقدمة من قبل طالب الماجستير ( **دريد قيس عبد  
الكريم موسى العباسي** ) تمت مراجعتها  
من الناحية العلمية ، وتصحيح ما ورد فيها من اخطاء  
علمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الامر بسلامة الأسلوب  
وصحة التعبير.

التوقيع

□ أ. م . د خضير عباس جري

التاريخ : / / □□□□

## اقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ( **أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ** ) ، وقد ناقشنا الطالب ( **دريد قيس عبد الكريم موسى العباسي** ) في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس التاريخ ) بتقدير ( **أمتياز** ) .

أ. د.

**عبد الرزاق عبدالله زيدان**

رئيساً

أ. م. د.

**أحمد عبد الستار عبد الواحد**

عضواً

أ. د.

**سعاد محمد صبري**

عضواً

أ. م. د.

**سلمى مجيد حميد**

عضواً ومشرفاً

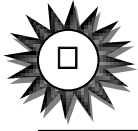
صدقت الرسالة من مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى

بتاريخ / / 2015

**أ. م. د. نصيف جاسم محمد الخفاجي**

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى / وكالة

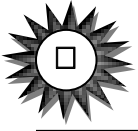
پي سي ايس سي



## أولاً - مشكلة البحث :-

يحتوي التاريخ على مفاهيم وتعميمات وقيم واتجاهات خاصة لا يمكن تعلمها إلا من مادة التاريخ نفسها فهو مرآة عاكسة لظروف المجتمع وانشطته الحضارية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية ، ومن هنا سجل التاريخ حضوره الواضح في التعليم فتدريس التاريخ اليوم ينبغي أن لا يكون مجرد سرد للمعلومات التاريخية فحسب ، بل يت علم الكثير من الحقائق والمعلومات والمبادئ وبالتالي تحقيق الاهداف التي يأمل المجتمع بلوغها . ( رميض ، 2011 : 111 ) ، ان مشكلة تدريس التاريخ ليست مشكلة ( كم ) ولكنها مشكلة ( كيف ) ، إذ ليس الهدف من دراسة التاريخ أن يعرف الطالب اكبر قدر من الحقائق ، وإنما كيف تتاح له الفرصة لتعلم مادة التاريخ وفق طرائق تدريسية حديثة تتيح له المشاركة والعمل الدؤوب الذي يمكن أن ييسر له الفهم ويزيد ميله نحو دراسة التاري خ (حميد ، 2006 : 4) . وخاصةً بعد ان احتل الطالب على وفق المنظور التربوي الحديث مكانه البارز واهميته البالغة ولم تعد المادة الدراسية هدفٍ بحد ذاته كما كان ولم يعد المدرس يقول ما يحشو به اذهان الطلبة ليس الا ، ولم يعد حفظ المعلومات هو الغاية الوحيدة (عبد المنعم ، 1990 : 3 ) ، ومع ذلك فاننا نجد اليوم مؤسساتنا التعليمية مازال تستعمل في تدريس مادة التاريخ الطريقة الاعتيادية التي تركز على الحفظ والتلقين واستظهار المعلومات لغرض النجاح في الاختبارات الفصلية أو النهائية (عجل ، 2010 : 634 ) .

ولما تقدم فلن الطرائق الاعتيادية في التدريس التي يتعهد بها المدرس بأعماده التدريس اللفظي في معظم الاحيان ينبغي ان تتغير وفاءً بأغراض التربية واهدافها الحديثة (العبيدي ، 2009 : 387 ) . ويواجه تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة بشكل عام ومادة تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط بشكل خاص بعض الصعوبات ، ذلك ان قسماً من المدرسين يصعب عليهم ايجاد الطرائق التدريسية المناسبة والاسلوب الأمثل في توصيل المادة التعليمية الى أذهان الطلبة بوقت قصير وجهد قليل . (الحسناوي والواجدي ، 2011 : 151 )



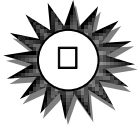
إذ نجد الكثير من الطلبة يبدون شكواهم من صعوبة تعلم مادة التاريخ مما أدى الى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها وهذا ما اشارت اليه دراسة ( الالوسي ومحمد اللهبي ، 2011 ) فالتحصيل الدراسي اهم سمة من سمات المدرسة الفاعلة بل أن معظم العاملين في مجال التربية يضعون التحصيل شرطاً أساسياً لفاعلية المدرسة. ( الصرايرة وآخرون، 2010 : 30 ) وقد وَّجه الباحث سؤالاً مفتوحاً لمجموعة من مدرسي مادة التاريخ (\*) حول الأساليب والطرائق التدريسية التي يستعملونها في تدريس مادة التاريخ الملحق ( 1 ) ، فوجد ان اغلب الطرائق التي يستعملونها هي الطرائق الاعتيادية ، وان بعض المدرسين يطلبون من الطلاب سرد المعلومات كما هي في محتوى الكتاب المدرسي ، ومن خلال لقائه معهم وجد ان اغلبهم لم يطلع على الطرائق الحديثة في التدريس والتي ترفع مستوى التحصيل لدى الطلبة ، واطلع الباحث على البحوث والدراسات التربوية التي اجريت في هذا المجال ، كدراسة كل من (شكري ، 2010) ، و (الطائي ، 2011) و (القيسي ، 2002) . والتي أهتمت بكتاب التاريخ للصف الاول المتوسط و طرائق تدريسه اهتماماً واسعاً والتي اثبتت نتائجها وجوب أتباع طرائق واساليب تتلاءم مع الاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ وبناءً على ذلك يرى الباحث ضرورة تبني طرائق ونماذج ومداخل تدريسية حديثة تساعد الطلبة على رفع مستوى تحصيلهم العلمي ومنها المدخل التفاوضي الذي يحاول الباحث تقصي أثره ، عسى أن تسهم خطواته في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة تأريخ الحضارات القديمة .

ويمكن ان تتجلى مشكلة هذا البحث من خلال الاجابة عن السؤال الآتي:-

هل إنَّ للمدخل التفاوضي أثراً في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة تأريخ الحضارات القديمة ؟

(\*) مدرسات ثانوية العدنانية للبنات واعدادية الشريف الرضي للبنات و ثانوية ام حبيبة





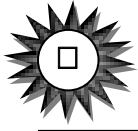
## ثانياً - أهمية البحث : -

يعيش عالمنا المعاصر ثورة علمية تكنولوجية هائلة ، تفرض علينا الاهتمام بمجالات العلوم المختلفة وطرائق تدريسها على المستويات التعليمية كافة ، حتى نتمكن من مسيرة ركب الحضارة ، ونبعد انفسنا وطلبتنا عن التخلف عنها ، ولايأتي ذلك إلا من خلال تخطيط هادف يسعى الى النهوض بالعملية التعليمية وعلى المستويات جميع ها ، بما يمكننا من بناء جيل جديد واع ، مؤمن بالعلم ودوره في تقدم المجتمع ، قادر على مواجهة تحديات العصر .  
( وفا ، 2009 : 219 )

وقد تأثرت التربية المعاصرة كميدان عام ، بتلك الثورة التكنولوجية والمعرفية التي اتسمت بها العقود الاخيرة من القرن العشرين والسنوات الاولى من القرن الحادي والعشرين مما دعا الى امكانية احداث تطور ملموس في الممارسات التعليمية داخل مؤسساتنا التربوية بكافة مراحلها وأنماطها ومستوياتها ، إذ اهتمت الدول بمجال التربية وبأنظمتها ومجالاتها المتعددة بل انها اخذت تتسابق لاهتمام فيه حرصاً على نهضة مجتمعاتها وتطورها وبالتالي توفير الحياة الافضل لابنائها ( سرايا ، 2007 : 11 )

ولما تقدّم فقد تطلب الواقع المعاصر من المؤسسات التعليمية ، بصفتها المسؤولة عن تربية الطلبة واعدادهم للحياة والمجتمع ، اعادة النظر في اساليب التدريس والتقويم للوصول الى الفاعلية المطلوبة ، إذ اكد مجلس المناهج المنعقد في ايرلندا (2007) ان المجتمع اليوم به حاجة الى الطالب المرن (*flexible*) والمبدع (*creative*) والفعال (*productive*) القادر على حل المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير نقدياً ، وايصال الأفكار والآراء بفاعلية (ابراهيم ، 2010 : 38)

ولما كانت التربية الحديثة تقوم على ايجابية الطالب ، ونشاطه ومشاركته واعداده للحياة اصبح من الضروري وجود مؤسسة تقوم بمهمة التربية وتعمل على تنشئة الطلبة وتنقل اليهم التراث الثقافي وتساعدهم على التكيف مع الحياة الجديدة وتعلمهم في الوقت نفسه العادات

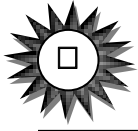


والتقاليد والنظم والقيم والسلوك الثقافي الذي يرضى عنه المجتمع ومن هنا ظهرت المدرسة كمؤسسة اجتماعية لها أثرها في التغيير الاجتماعي ، لتقوم بمهمة التربية في تنشئة جيل جديد يؤمن بثقافة المجتمع ويسير في ظلها ، ويقول جون ديوي ( Jon deoue ) في هذا الصدد ان بإمكان المدرسة تغيير نظام المجتمع الى حد معين وهذا عمل تعجز عنه سائر المؤسسات الاجتماعية الاخرى ، فهي اداة استكمال لما تقوم به الاسرة في البيت ، و انها تعد اداة تصحيح للاخطاء التي ترتكبها مؤسسات اخرى ، مثل السينما ومؤسسات النشر والاعلان .  
( حمادنه وعبيدات ، 2012 : 40 )

ولكي تحقق المدرسة اهدافها لابد لها من أدوات ووسائل تمثل نظم افرعية للنظام التربوي ومن هذه المنظومات الفرعية وأكثرها أهمية المنهج الدراسي ، فالمنهج الدراسي بوصفه نظاماً فرعياً من النظام التربوي ينعكس عليه كل ما يصيب التربية من متغيرات وكل ما يمتد اليها من آثار لكونها نظاماً فرعياً من أنظمة المجتمع تؤثر فيه وتتأثر به ، والمنهج الدراسي فوق ذلك كله هو الوسيلة المنوط بها ترجمة الفلسفة التربوية للمجتمع الى اساليب تدريس وإجراءات تأخذ طريقها ليس الى المدرسة ف حسب ، بل الى حجرة الدراسة ذاتها  
( الربيعي ، 2013 : 20 )

أن المناهج الدراسية من أهم مكونات النظام التربوي لأي مجتمع فعليها تعتمد المؤسسات التربوية في بلوغ اهداف المجتمع وتحقيق طموحاته ، وما دامت المجتمعات تتغير وتتطور فلا بد للمناهج الدراسية من ان تتغير وتتطور بشكل يؤهلها لمواكبة الانفجار المعرفي وسرعة الاتصالات . ( الجعافرة ، 2011 : 13 )

ومنهج المواد الاجتماعية بوصفه جزءاً من المناهج الدراسية يهدف الى اعداد افراد نافعين لمجتمعهم متحمسين للمشاركة فيه والتفاعل معه ، ونظراً لما تحزره هذه المواد من اهمية فقد بات ضرورياً تدريسها بأساليب متطورة تعكس طبيعتها وتحقق اهدافها  
( ابودية ، 2011 : 17 )

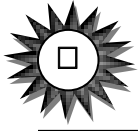


ومن هنا يعتقد الكثير من المربين ان المواد الاجتماعية هي حلقة الوصل بين العلوم الطبيعية والعلوم البشرية الاخرى ، فهي تستعين بكافة العلوم لتوضيح موادها ومفاهيمها. لانها تساعد الفرد في ان يفهم عالمه الاجتماعي ويساهم فيه ، (عبد المنعم ، 1990 : 3) . فـلمـربـيون حينما يريدون وضع البرامج لمراحل التعليم المختلفة ( ابتدائي ، متوسط ، اعدادي) . يلجأون الى العلوم الاجتماعية لإستقاء المعلومات التي تخدم اهدافاً تربوية محددة بما يحقق فهماً شاملاً لدى الطالب عن طبيعة المواد الاجتماعية . ( دنيا ، 1982 : 13)

والتاريخ بوصفه احد المواد الاجتماعية ولاسيما تأريخ الحضارات القديمة الذي جاء متمشياً مع اهداف الفلسفة التربوية الجديدة المستمدة من مبادئ الدستور العراقي الجديد والتي تدعو الى بناء الانسان العراقي الجديد ، وريث تلك الحضارات التي ظهرت على ارض بلاد الرافدين والبلدان المجاورة ، ذلك أن دراسة الحضارات القديمة توفر فرصة للطلبة للاطلاع على تجارب شعوب العالم ولاسيما العراق في بناء الحضارات الانسانية ، إذ ما زالت الاثار القديمة المنتشرة في ربوع العراق وبلدان العالم خير دليل على ذلك (جمهورية العراق ، 2013 : 3) .

ويكفينا دلالة على اهمية التاريخ ان نفهقه الامر الالهي الحكيم ( لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ) سورة يوسف الآية ( 111 ) .

ان دراسة التاريخ ليست دراسة تكميلية أو جانبية أو تطوعية ، انما هي ركن اساسي من أركان بناء الامة القوية الصحيحة ، فالتاريخ ليس قصصاً للتسلية ، وانما سبيلاً لكي نتعلم منه كيف اسست الدول والحضارات ، وهو في حقيقته يعدّ دروساً نتعلم منها كيف نقرأ الماضي لنصنع المستقبل فهو يربط الماضي بالحاضر فنشعر ان التاريخ حي ينبض ، ولسان ينطق ونكاد نجزم أنه لا يحدثنا عن بلاد طواها الزمن ، وإنما يحدثنا عن احداثنا وينبئنا بأنبائنا ويخبرنا بأخبارنا فالتاريخ منظومة راقية ، جمعت الاخلاق والسياسة والاجتماع والاقتصاد

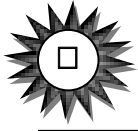


والمعمار والقضاء والترفيه والقوة والاعداد ، جنباً الى جنب ، والتاريخ من هذا المنظور ،  
ثروة مدفونة تحتاج الى بذل مجهود ، وحشد طاقات ، وتحتاج الى عقول وقلوب وجوارح  
لاظهارها . ( السرجاني ، 2008 : 4 )

ولله در الشافعي حين قال : التاريخ علم يستمتع به العالم والجاهل ، ويستعذب موقعه  
الغافل والعافل ، فكل غريبة منه تعرف ، وكل اعجوبة منه يستظرف ، ومكارم الاخلاق  
ومعاليها منه تقتبس ، واداب سياسة الملوك وغيرها منه تلتمس ، يجمع لك الاول والآخر  
والناقص والوافر والبادي والحاضر والموجود والغابر ، وعليه مدار كثير من الاحكام ، وبه  
يتزين في كل محفل ومقام ، وانه حمله على التصنيف فيه وفي اخبار العالم محبة احتذاء  
المشاكله التي قصدها العلماء وبقاها الحكماء وان يبقى في العالم ذكراً محموداً . ( السخاوي ،  
1986 : 38 )

ولما تقدم فلين تدريس التاريخ ضروري لتربية المواطن لمعرفة الاحداث التاريخية سواء  
في وطنه أو ما يحدث حوله من العالم الآخر لأنه قد يتأثر ويؤثر في هذه الأحداث التاريخية  
لذلك قد اطلق على التاريخ في وقت من الاوقات ( مادة كشف وتواريخ الاحداث ) . ( الكلزة  
و مختار : 1987 : 27 )

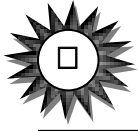
ويرى المربون أن نوع الأمة يتوقف على نوع الافراد التي تتكون منهم ، وأن نوع  
الافراد يتوقف الى حد كبير على نوعية التعليم الذي يتلقونه ، وأن أهم عامل يؤثر في العملية  
التعليمية هو المدرس (التميمي ، 2005 : 5) . والمدرس الذي يرى ان التدريس رسالة وليس  
مجرد مهنة ينبغي ان يعي دوره ويتحرك بدافع ذاتي مدركاً لرسالته ويسعى لتحقيقها ، لأن  
رسالته من اسمى وأشرف الرسالات ، وأمانة من اعظم الامانات ، فهو يتعامل مع النفس  
البشرية التي لايعلم الا الله بعد اعماقها واتساع آفاقها ، وهو يحمل رسالة سامية يعد فيها جيلاً  
صالحاً مسلحاً بالعلم والمعرفة . ( دمس ، 2011 : 31 ) .



فالمدرس هو العمود الفقري للعملية التربوية ، والعامل الرئيس والمسؤول عن نجاحها او فشلها والمحرك الاساس لعملية التعليم والتعلم ، فهو ذو حدين كالسيف ؛ فان كان واعياً لدوره وقام به على احسن وجه ؛ فسيكون عامل قوة وبناء لعقول الطلبة وشخصياتهم ، ويسمو بهم الى الابداع ، وان لم يع حقيقة واهمية دوره فسيكون بلا شك سبباً رئيساً في ضعف مستوى الطلبة ، وتردي تحصيلهم الدراسي . ( وفا ، 2009 : 194 )

يقول الامام الغزالي ( ان من اشتغل بالتعليم فقد تقلد امراً عظيماً وخطراً ) ( التميمي ، 2010 : 6 ) . ويتفق الباحث مع الامام الغزالي في نظريته الى التدريس ، ان الدور الذي يؤديه مدرس المواد الاجتماعية في العملية التربوية دور هام ورئيس ، إذ ان كل العوامل الاخرى التي تؤثر فيها مثل المنهج والكتب والادارة المدرسية والاشراف الفني رغم اهميتها لاتحقق اهدافها الا إذا وجد المدرس القادر على الافادة منها على خير وجه ( اللقاني ورضوان ، 1986 : 321 ) . وهناك اكثر من طريقة واسلوب لتنمية معارف الفرد وتفكيره ، ولكن لكل مرحلة من مراحل النمو الانساني الأسلوب او الاستراتيجية التي تناسبها ( الناشف ، 2001 : 219 )

وقد اكد علماء النفس والتربية ، بأن الطريقة والاسلوب الجيد في تدريس المواد الاجتماعية هي التي تراعي مراحل نمو الطلبة من حيث ميولهم و رغباتهم وطريقة تفكيرهم وتنمي فيهم قيم أ واتجاهات ومهارات عن المجتمع الذي يعيشون فيه ، اذ ينبغي ان تكون ملائمة لطبيعة مادة الدرس وتجسد الاهداف التربوية وتحقق الاهداف السلوكية وتستند الى مبادئ وقوانين التعلم المتمثلة بالتعلم بالعمل من خلال الملاحظة والمشاهدة ومحاولة التجربة ( الزبيدي ، 2010 : 190 ) ، فمهما كان المنهج علمياً ومبني على اسس رصينة ومستنداً الى اسس نفسية وعقلية واجتماعية يبقى رهن الطريقة التدريسية التي تتيح للطلاب فرص النمو السليم بحسب الاهداف التربوية ، فللطريقة هي التي تحدث التغيير الحقيقي في سلوك الطلبة او تعديله بغية الارتقاء به نحو الاحسن ، ومما لاشك فيه ان مقياس النجاح في التدريس يتوقف الى حد كبير على فاعلية طريقة التدريس . ( حمد ، 2013 : 117 )

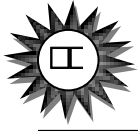


وقد اشار المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية (2005) الى ضرورة تطوير الطرائق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية من اجل مواكبة التطور في التربية والتعليم . (الجامعة المستنصرية ، المؤتمر العلمي للتربية والتعليم، 2005 : 13-15)

وبناءً على ما تقدم يعد اجراء هذا البحث استجابةً لكثير من الاديبيات التربوية التي نادت باعتماد نماذج واستراتيجيات ومداخل جديدة تصلح لتدريس التاريخ ، لأن الطرائق والاساليب الاعتيادية لايمكن ان تحقق اهداف المادة الدراسية ، لذا من الضروري استعمال طرائق واساليب تدريسية حديثة هدفها زيادة التحصيل ومنها المدخل التفاوضي وهو أحد المداخل الحديثة في عملية التدريس ، إذ يركز على التوصل إلى أفضل تعلم يمكن أن يحصل عليه الطالب ، فهو يحرر الطلبة من الأساليب الاعتيادية في التفكير والتعبير عن أنفسهم ، ويتيح لهم فرص التعبير عن آرائهم بحرية ويشجعهم على التفكير من خلال اشتراكهم بشكل فاعل في اختيار طرائق التدريس ووسائل التعلم ، ومصادره ، واختيار طريقة التقويم . ومن الملاحظ ان التعلم بالتفاوض يمكن تطبيقه في الكثير من مواضع الدراسة ويمكن تعديل مستوياته ومضمونه وفقاً لتطور المستوى التعليمي للطلاب من جهة ، وأهداف وطبيعة ميدان تعلمه من جهة اخرى و يمكن للمدرس في أي مدرسة أن يجعل موضوعات الدراسة تقوم على التعلم بالتفاوض وخاصةً عند معالجة الفروق الفردية . ( الديوان ، 2011 : 9 )

فالمدخل التفاوضي هو مجموعة من المسلمات والافتراضات بعضها يصف طبيعة المادة التي ستدرس ، والبعض الاخر يتصل بعمليات تعليمها وتعلمها اي يصف عمليات التدريس والتعلم القائم على استعمال التفاوض مدخلاً تدريسياً يجعل الطالب محورا للعملية التعليمية ، فهو الذي يبحث ويجرب ويكتشف حتى يصل الى النتيجة بنفسه ، ويتيح له الفرصة لممارسة عمليات العلم ليكون مفكراً يستطيع التعايش مع الآخرين .

(الدسوقي ، 2011 : 14)



فالتدريس على وفق المدخل التفاوضي لا يعتمد بشكل وحيد على المدرس كمصدر أ اولاً للمعلومة ولا يعتمد على فئة قليلة من الطلبة يكون لها الفاعلية والنشاط داخل غرفة الصف دون غيرهم بل يعتمد على جميع الطلبة بكل قدراتهم العقلية والدراسية ، لذلك نجد المدخل التفاوضي يعتمد على مبدئين هما :-

- لا يوجد شخص يعلم كل شيء .

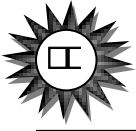
- كل منا لديه ما يعطيه وما يقدمه .

إذن لمشاركة الطالب في عملية التعلم أهمية وذلك بجعل التعليم من اجل التغيير وتطوير الوعي ولجعل التعليم اكثر واقعية وجاذبية وقبولاً ، ولأكتشاف مهارات و إمكانات الطلبة وتحفيزهم على المشاركة بشكل اكثر فاعلية وشمولية ، وللابتعاد عن اسلوب التلقين التقليدي الذي يعزز فرض الرأي ، وتخزين المعلومات من دون تفاعل او مشاركة . ( دعمس ، 2011 : 82 )

ويرى المتخصصون في ميدان التربية ان المدرس الذي يحسن التفاعل الاجتماعي مع طلبته ويتقبلهم بقوتهم وبضعفهم ويتحمس لمساعدتهم ويشجعهم على المشاركة في عملية التعلم داخل الصف له تأثير فاعل في رفع مستوى التحصيل العلمي ، إذ يعد التحصيل العلمي للطلبة من ابرز الاهداف التي يسعى اليها المدرس والطالب . ( حمد ، 2013 : 108 )

لذا تم اختيار المدخل التفاوضي الذي يأمل الباحث ان يكون له أثر في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ .

وقد اختيرت المرحلة المتوسطة لكونها مرحلة تمتاز بتغيرات عقلية ونمو في كافة أنحاء الجسم (كمية وكيفية) ، فالتغيرات الكمية تتضح في ان الطالب يصبح اكثر قدرة على القيام بمهام عقلية بسرعة وسهولة . اما التغيرات الكيفية فتتضح في القدرة على التذكر والتخيل والتفكير وتتميز لديه المفاهيم . ( فرج ، 2007 : 11 )



واستناداً الى ما تقدم تبرز اهمية البحث الحالي في المسوغات الآتية :-

1 – أهمية المداخل التعليمية الحديثة ومنها المدخل التفاوضي للثبث من فاعليته في تحصيل لطالبات الصف الاول المتوسط .

2 – لا توجد دراسة عراقية تناولت المدخل التفاوضي في التأريخ - على حد علم الباحث -.

3 – اهمية دراسة تاريخ الحضارات القديمة ل توفير فرصة للطلبة للاطلاع على تجارب شعوب العالم ولاسيما العراق في بناء الحضارات الانسانية .

4 – افادت الجهات المختصة في وزارة التربية بما يصل اليه هذا البحث من نتائج .

**ثالثاً - هدف البحث وفرضيته :-** يهدف البحث الحالي الى :-

تعرف أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة

تاريخ الحضارات القديمة . من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الآتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية ( 0.05 ) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق المدخل التفاوضي

ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة

الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

**رابعاً - حدود البحث :-**

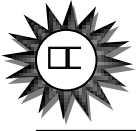
يتحدد البحث الحالي ب :-

1 - عينة من طالبات الصف الأول المتوسط اللائي يدرسن في احدى المدارس المتوسطة

والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى / مدينة بعقوبة مركز

قضاء بعقوبة .





2- الموضوعات المتضمنة في الفصلان الخامس والسادس من كتاب تاريخ الحضارات القديمة الطبعة الخامسة المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2013 – 2014 .

3 – الفصل الدراسي الثاني للعام 2013 – 2014 م .

#### خامساً - تحديد المصطلحات :-

اولاً // المدخل التفاوضي عرفه كل من :- *Negotiation Approach*

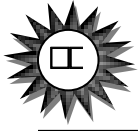
1 - Brecko بأنه :- اتفاق بين المدرس والطالب على شكل حوار تفاوضي يبدأ بمناقشة عملية التعلم من أجل اختيار الاهداف ، والاستراتيجيات التعليمية ، ومصادر التعلم والوسائل التعليمية ، وطريقة التقويم ، في نهاية عملية التعلم . ( Brecko ,2007 : 254 )

2- كوجك وآخرون بأنه : عقد إتفاق محدد وواضح بين المدرس والطالب ، أوالمدرس ومجموعة من الطلبة ، هذا العقد يتضح فيه ببساطة الغرض من هذه العملية بشكل مُقنع للطلبة ويتضح به المصادر التعليمية التي سوف يلجأون إليها ، وطبيعة الأنشطة التي سوف يمارسونها ويتفق أيضاً على أسلوب التقويم وتوقيته " . ( كوجك وآخرون ، 2008 : 127 )

3 – الشربيني بأنه : " مدخل تدريسية تعتمد على تحمل الطالب أشكال تعلمه ، وأخذ قرار بشأنها ، وتقوم هذه الصيغة على التفاوض بمساعدة المدرس حتى يتوصل الطالب لقرار بشأن تعلمه ، من خلال عقد تفاوض بين المدرس والطالب . ( الشربيني ، 2010 : 213 )

#### التعريف الاجرائي للمدخل التفاوضي :-

إتفاق بين الباحث وطالبات المجموعة التجريبية وبين الطالبات بعضهن مع بعض بشأن تقديم مادة التاريخ واختيار طرائق التدريس والأنشطة والمصادر التعليمية والزمن اللازم وأساليب التقويم ) .



### Achievement

### ثانياً // التحصيل عرفه كل من :-

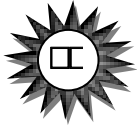
- 1 - ابوعلام بأنه : درجة الاكتساب التي يحققها فرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة دراسية او تدريب معين .(ابوعلام، 2005: 305 )
  - 2 - سمارة والعديلي بأنه : المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة نتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة . (سمارة والعديلي، 2008: 52)
  - 3- زاير وداخل بأنه : القدرات التي يمتلكها الطالب من الخبرات والمعلومات التي يمكن ان يوظفها في حل اكبر عدد من الاسئلة التي توجه له . ( زاير وداخل ، 2012 : 153 )
- التعريف الاجرائي للتحصيل :-** مقدار ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من معلومات وخبرات في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث مقياساً بالدرجات بعد دراستهن لمادة تأريخ الحضارات القديمة .

### History

### ثالثاً // التأريخ : عرفه كل من :-

- 1- ابن خلدون بأنه :- خبر العمران البشري والاجتماعي والانساني الذي هو عمران العالم وما يعرض لطبيعة ذلك العمران العوارض والاحوال ، مثل التناس ، والعصبيات ، وأصناف التغلبات للبشر بعضهم لبعض ، وما ينشأ عن ذلك من الملك والدول ومراتبها ، وما ينتقله البشر بأعمالهم ، وسائر ما يحدث في العمران بطبيعة الاحوال . (ابن خلدون، 1971: 251)
- 2 – الكافيحي نقلاً عن السلماني بأنه :-" علم يبحث فيه عن الزمان واحواله وعن احوال ما يتعلق به من حيث تعين ذلك بتوقيته ، والزمان في اللغة هو الوقت ، وفي اللغة هو تعريف الوقت ، وهو تعين الوقت للنسب اليه زماناً سواءً من قد مضى او كان حاضراً او سيأتي .

( السلماني ، 2010، 18 )



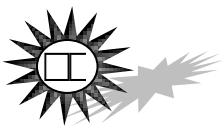
**3 -** السخاوي بانه :- " التعريف بالوقت الذي تضبط به الاحوال من مولد الرواة والأئمة ،  
ويأتحق به ما يتفق من الحوادث والوقائع الجليلة وغير ذلك من امور الامم الماضية".  
(السخاوي ، 1986 : 18) .

### التعريف الاجرائي للتاريخ

المعارف والموضوعات والحقائق التي يتضمنها الفصل الخامس والسادس من كتاب تأريخ  
الحضارات القديمة المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الاول المتوسط للعام  
الدراسي 2013 – 2014 م .

### رابعاً // الاول المتوسط .

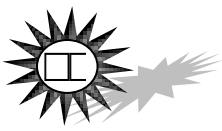
هو السنة الاولى من المرحلة المتوسطة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية المكونة من ثلاث  
صفوف هي الاول والثاني والثالث المتوسط ، وتشمل الدراسة فيها على مواد انسانية ومواد  
علمية. (جمهورية العراق ، 1984 : ص88)



## أولاً - الإطار النظري

### المقدمة

اجريت العديد من الدراسات والبحوث التربوية للتعرف على اساليب التدريس وكيف كانت تسير عمليات التعلم والتعليم عبر الازمنة القديمة ، ولاحظ الدارسون والباحثون ان الابناء يتعلمون مهنة ما من الاباء بطريقة غير مباشرة ، أو يعهد الاباء بالابناء الى احد الحرفيين لتعلم مهنة ما وكان هذا التعليم يتم بطريقة المحاكاة والتقليد ، ثم بدأ ظهور بعض الافراد من ذوي الملكات الخاصة في ملاحظة بعض الظواهر الطبيعية وتفسيرها ، وملاحظة الاجتماع البشري وما ينتج عنه من تفاعل للأفراد ، وربط هذه الملاحظات بعضها ببعض مما كون العديد من الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي كونت بعد ذلك رصيماً من المعلومات وجد انه من الممكن نقلها الى افراد آخرين قادرين على حفظها ، ولهذا اخذ المدرس بتحفيظ الطلبة لهذه المعلومات ، على شكل حلقات او مجموعات يجلسون حول المدرس ، وعندما نشأت الحضارات القديمة كحضارة وادي الرافدين في العراق فقد اتبعوا بعض الطرائق العلمية المشوقة في تلقين العلوم المختلفة اما الحضارة الاغريقية فقد اعتمد كل فيلسوف طريقة خاصة به تتناسب مع فلسفته ( السامرائي ، 2010 : 15 ) . فكان لسقراط طريقته التي سميت بالطريقة الحوارية ، وكان لأفلاطون طريقته وهي استخدام العقل للوصول الى الحقيقة ، اما ارسطو فطريقته هي الادراك الحسي الذي عده اول خطوات المعرفة وبعد ظهور المسيحية اصبحت الكنيسة هي التي تشرف على التعليم مؤكدةً على الناحية الدينية والروحية ، بينما نجد التربية الاسلامية التي ظهرت في ظلام العصور الوسطى قد اعتمدت التعليم على اساس الخبرة ، لأن أخلاق الانسان لاتتكون عملياً الا بافعال يمارسها (الجشعمي وأحمد ، 2012 : 6) واخذت الطريقة تتطور شيئاً فشيئاً ، حتى ظهرت في عصر التنوير في اوربا طريقة جان جاك روسو ( Jan jack russo ) الطبيعية وطريقة استخدام الحواس للمربي بستالوتزي ( Bstalowczy ) وطريقة المحاولة واللعب للمربي الالمانى فروبل ( Vrobl ) ثم طريقة

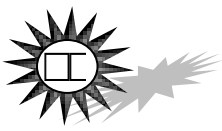


هربارت (Herbart) وتعتمد على خمس خطوات أساسية هي التمهيد ، العرض ، الربط الاستنتاج ، التطبيق فطريقتا جون ديوي (John Dewey) في حل المشكلات والتعليم على اساس الخبرة وغير ذلك من الطرائق ، وهكذا تتابع تطور طرائق التدريس بالتجارب والاتجاهات والتطبيقات العلمية التي تميز بها القرن العشرين فأصبح التدريس علماً له قواعده وأصوله التي تركز على مقرارات علم النفس العام ، وعلم النفس التربوي ، والتربية والاجتماع وأصبحت طرائق التدريس تتألف في جوهرها من ترجمة الاغراض والمحتويات التربوية العامة الى خبرات انسانية في المواقف التعليمية ( المشهداني ، 2011 : 28 ) .

### طبيعة عملية التفاوض :-

يعد التفاوض من السلوكيات التي مارسها الإنسان منذ أقدم العصور وعبر تأريخه الطويل وفي قضايا لا حصر لها ، وتتركز أهميتها في أحداث الحياة اليومية البسيطة والمشاكل السياسية والاقتصادية والاجتماعية المعقدة . ومع قدم هذه الممارسة واتساع نطاقها ، إذ أصبحت تحدد مصير المجتمعات والدول ، نجد أن بعض الكتاب يعد التفاوض علماً مرّ بمراحل ثلاث متتابعة هي : ( مرحلة الفن ) ، أو ما يطلق عليه فن التفاوض ، ( ومرحلة الأدب ) أو ما يطلق عليه أدب التفاوض ، ( ومرحلة العلم ) أو ما يطلق عليه علم التفاوض . وإن كان كل من هذه المراحل لا تختفي بوجود الأخرى ، ( نيرنبيرج ، 1998 : 18 ) .

ويمكننا القول إن حاجة البشرية الى التفاوض حاجة هامة وملحة ، وتزداد هذه الاهمية كلما نمت العلاقات بين الافراد و تشعبت سواء على المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي او السياسي والتفاوض هو عملية متكاملة وشاملة لجوانب النشاط الإنساني وفي كل الاتجاهات تستعمل فيها الأساليب والأدوات المتنوعة لتحقيق النجاح حول موضوع معين بحيث يفضي هذا التفاوض الى أجواء سليمة على كل المستويات ولقد نشأ علم التفاوض عبر التاريخ وأوردته النصوص التاريخية المختلفة ، وتأريخنا الإسلامي زاخر بالشواهد القصصية و إن الأدلة القرآنية حول هذا الجانب كثيرة فالتفاوض كأداة للحوار جوهر الرسالة الإسلامية

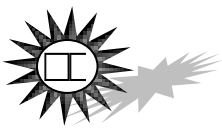


والأسلوب القرآني خير دليل على ذلك كأفضل أسلوب للإقناع قال تعالى : " ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ " وقوله تعالى : " لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ " وهذا من شأنه أن يؤدي إلى نشوء مواقف حوارية تفاوضية حقيقية تؤدي بدورها إلى تبلور مفهوم التسامح مع الآخر . ( علي : 2011 : 4 )

ولما تقدم فلا بد إن يدور التفاوض حول موضوع او مسألة معينة تمثل محور عملية التفاوض وقد يكون الموضوع او المسألة اما إنسانية او اجتماعية او اقتصادية أو غيرها من المواضيع العامة ، ومن خلال عملية التفاوض يمكن إن يتحدد الهدف التفاوضي وكذلك الهدف من كل مرحلة من مراحل التفاوض ، ولاتتم اي عملية تفاوض بدون هدف اساسي تسعى الى تحقيقه او الوصول اليه وتوضع من اجله الاستراتيجيات والخطط ، ويتم تقسيم الهدف التفاوضي العام او النهائي الى اهداف مرحلية وجزئية وفقاً لمدى اهمية كل منها ومدى اتصالها في تحقيق الهدف الاجمالي . ( ابوالحجاج ، 2010 : 14 )

ويمكن عدّ التفاوض عنصراً مهماً من عناصر السلوك البشري ، وقد تطور التفاوض كفرع من فروع المعرفة ، إذ تم تناول جوانب منه في العلوم السلوكية التقليدية والحديثة بدايةً من التاريخ ، والقانون ، والاقتصاد ، والاجتماع وعلم النفس فكلما تبادل الافراد الأفكار بغية تغيير العلاقات ، او اجتمعوا للاتفاق على امور محل اختلاف ، ف إنهم يتفاوضون ( نيرنبيرج ، 1998 : 18 )

ويعد التعلم الإنساني من الموضوعات التي شغلت المفكرين منذ القدم ، إذ تشير المصادر الى إن الفلاسفة كانت لهم مساهمات في تفسير عملية التعلم من خلال ما قدموه من آراء وأفكار حول طبيعة المعرفة والعقل ، مثل الفلسفة الطبيعية التي تؤكد على النشاطات الحرة للطالب بعده محور العملية التعليمية وتشجيعه على اكتشاف الأشياء بنفسه ، اما بالنسبة للمدرس فيكون محايداً لأن المصدر الوحيد للمعرفة هو تجربة الطالب ، الا اذا اصبح الطالب

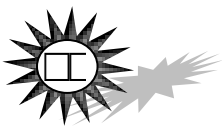


في موقف صعب ، وعلى المدرس إن يختار طرائق التدريس التي تتيح للطلبة اكتشاف الأشياء بأنفسهم وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم بكل حرية وأعطائهم الفرصة الكافية للملاحظة والبحث والاستدلال العلمي ، فضلاً عن احتواء المناهج على الخبرات والأنشطة المختلفة التي تزيد من تحصيل الطالب وتطور من قدراته العقلية والجسمية . ( الحريري ، 2011 : 168 )

وقد تبلورت فكرة المفاوضة الاجتماعية لدى الفلسفة البرجماتية\* إذ أشار المربي جون ديوي ( Jon deoue ) " إذا اراد البشر إن يتعلموا العيش متعاونين فينبغي عليهم إن يختبروا الحياة التعاونية داخل المدرسة " ويرى إن التربية عملية اجتماعية ، بوساطة المشاركة في أعمال وقيم المجتمع ، إذ يتعلم الطلبة السلوكات التي هي مميزات الشخصية الإنسانية . وبذلك فهو يرى إن التربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالبيئة الاجتماعية ، وغرضها تنمية مقدرة الطلبة على التفكير الحر . ( جديدي ، 2004 : 265 )

ولعل المستقرء لآراء الفلسفة الوجودية يجد إنها تعطي للتجربة الشخصية مكانة متقدمة في التعليم والتعلم ، واختيار المعرفة ، والخبرات ، والمهارات والممارسات التي تقوم على الإرادة الشخصية للمتعلم ، وعلى هذا الأساس فهي فلسفة متحررة جداً تنظر الى الإنسان وتجعل من تجربته الذاتية وتكوينه أساساً لوجوده في الحياة وأساساً لتشكيل ماهيته ، وأساساً لتربيته فهي تنظر الى الطالب على إنه حر أصيل وتشدد على إتاحة الفرصة التعليمية أمام الطلبة ليعرفوا ، ويفهموا ، ويدركوا ويفسروا وينتقدوا ، ويكتسبوا الكفايات والمهارات وإن يتخذوا القرارات ، وتعطي لكل طالب حق اختيار المحتوى الذي يلائمه . ( عطية ، 2013 : 104 )

(\*) الفلسفة البرجماتية // اتجاه فلسفي ظهر في نهايات القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين وارتبطت بأسماء الفلاسفة الأمريكيين بيرس ووليام جيمس وجون ديوي والتي تتمركز فلسفتها على الاهتمام بالحياة الحاضرة وسلوك الانسان ، وتعد هذه الفلسفة الخبرة والتجربة مقياس الحكم على الاشياء . وعرفت بأسماء كثيرة منها : الأدانية والتجريبية والوظيفية .  
(\*) لفلسفة الوجودية // اتجاه فلسفي ظهر في أوروبا عقب الحرب العالمية الأولى (1914 - 1918)، ابتداءً بألمانيا، ثم فرنسا، ثم انتشرت في بقية الأقطار الأوروبية، وبعدها في العالم بوجه عام، ويمكن القول: إنها انتشرت في النصف الأول من القرن العشرين ، تهتم بموضوعية المعرفة التي تكتسب عن طريق العلاقة مع النفس كمصدر تجريبية والوظيفية اساسي ، تهتم المدرسة الوجودية بالتفكير المتباعد المبدع، والاستجابات الذكية، والتفكير الفردي، ويركز المعلمون على أهمية اختيار الطلاب لما سوف يتعلمونه لأهمية وكيفية التفكير.



وما زال تأثير الفلسفة التجديدية سائداً لكونها تؤكد على ضرورة توجيه

العملية التعليمية التربوية نحو المجتمع ، والاهتمام بطرائق التدريس القائمة على الحوار والنقاش وحل المشكلات والعمل التعاوني المشترك بين المدرسين والطلبة واطاحة فرصة متكافئة للمتعلمين من دون استثناء في التعلم ، ومساعدة الطلبة على استيعاب الممارسات الديمقراطية ومبادئها في حياتهم فضلاً عن اهتمامها بالروح الجماعية في عمل يتي التعليم والتعلم ودعم التعاون والممارسات الديمقراطية داخل

الصف وخارجه . (الفتلاوي أ ، 2005 : 136)

اما الفلسفة الاسلامية فقد اكدت على اعطاء الحرية التامة للطلبة في المناقشة وابداء الآراء فكانت المناقشة والمناظرة وابداء الرأي واحترامه مفتوحة امام الطلبة فهاهو الامام الزرئوجي يقول : لا بد للطالب من المذاكرة والمناظرة والمطارحة فينبغي ان يكون بالانصاف والتأني والتأمل ، فان المناظرة والمذاكرة مشاورة والمشاورة انما تكون لأستخراج الصواب ، وذلك انما يحصل بالتأمل والتأني

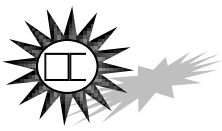
والانصاف . (ال ديوجي ، 1990 : 88)

وعن علاقة الانسان بالآخرين يقول الفارابي ان الانسان بفطرته اجتماعي وهو بحاجة ماسة الى التعامل مع الجماعة ويقول في ذلك " كل واحد من الناس مفطور على انه محتاج في قوامه ان يبلغ افضل كمالاته الى اشياء كثيرة لايمكنه ان يقوم بها كلها وحده ، بل يحتاج الى قوم له يقوم كل واحد منهم بشيء مما

يحتاج اليه ، وكل واحد على هذه الحال ، ويقول ان الناس قاطبةً بحاجة الى التعاون سواء ، وأن الانسان مدني بطبعه ، وان السعادة لايمكن ان ينالها الانسان الا بالتعاون وخاصةً التعاون الفكري " . (الجعفري ، 2010 : 79)

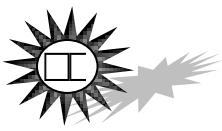
الفلسفة التجديدية // هي من الفلسفات الحديثة تعتمد اعتماداً كاملاً على الطبيعة ، إذ ترى ان الشيء الوحيد الحقيقي في الوجود هو الطبيعة . وان طبيعة الانسان تنمو وتتطور حسب قوانين ثابتة مشابهة للقوانين التي تحكم الظواهر الطبيعية ، وقد ركزت على الاهتمام بمستقبل المدنية واهدافها ، وعلى حرية الفرد وعلى النظام الاجتماعي وعلى دور المدارس في التخطيط الاجتماعي . وقد اقترن اسمها بـ (جان جاك روسو 1712 – 1771)





ويرى الفارابي ان وظيفة التربية هي اعداد القدوة ، ومساعدة الطلبة على الانتباه وحفظ المعارف ، و انه شدد على التربية الجسمية والعقلية والاخلاقية وعلى تحمل الطالب للمسؤولية والمدرس في رأي الفارابي ينبغي ان يكون القدوة الحسنة لطلبته . (الحريري، 2011 : 17)

وفي السياق ذاته يظهر الاتجاه نحو الشراكة بين الطالب والمدرس في العديد من الاراء والافكار والنماذج ونتائج البحوث والدراسات التربوية ، ومن هذه النماذج ما طرحه جان جاك روسو ( *Jan jack russo* ) من افكار تربوية تدعو الى التعلم بالنشاط لا بالاوامر وحشو المعلومات النظرية ، والى التعليم غير المباشر من خلال توجيه الطالب وتصحيح تعلمه عن طريق خبرته بنتائج تعلمه ، اما بستالوتزي ( *Bstalowczy* ) فقد دعا الى التدريس بالمناقشة في جو يسوده العطف والحب والاحترام للطلاب ، هذا من جانب ومن جانب آخر فقد اهتمت الكثير من الدراسات في هذا المضمار كالدراسة التي قدمها منصور ( 1970 ) والماخوذة عن ( *wight* ) حول ما سماه التعلم الاسهامي ( *Participative learning* ) وفي هذه الدراسة يقارن بين التعلم الذي يقوم على اساس مشاركة الطالب في عملية التعلم ، والتعليم التقليدي السائد وعلى سبيل المثال يقوم الطلبة والمدرس في التعلم الاسهامي بتحديد الاهداف التعليمية والموضوعات ، بينما في التعلم الاعتيادي يقرر المدرس الاهداف ويقوم بالتدريس الالقائي ويقوم بتعيين مقرارات هو يراها مناسبة لهم ، واطهرت الاعمال التي قدمتها الت دانيلسون ( *Ellet Danileson 2001* ) في جامعة لويديانا الامريكية ، والتي توضح أن اشتراك الطالب في عملية التعليم والتعلم امر مطلوب وله اهميته ، وفي تقرير لادارة التربية الامريكية بعنوان ( *What Works* ) ( ماذا بعد ) ورد مانصه " يستفيد الطلبة تعليمياً عندما يتشاطر مدرس وهم الافكار معهم ويتعاونون في تنفيذ الانشطة ويسهم كل منهم في النمو العقلي للاخر فالتدريس الجيد ينشط وينجح عندما يتعاون المدرسون مع الطلبة " (النوايسة ، 2012 : 289)



وفي السياق ذاته قام عدد من الباحثين الاستراليين عام 1982 بدراسة حول تطبيق التفاوض في التعليم ومنهم الباحثة جون كوك (Jon Cook) وكانت دراستها بعنوان ( كيف يبدأ الفرد بالتعلم ؟ وكيف نقوم نحن بالتعلم ؟ ) وورد مانصه : " ان الطلبة في التعلم التفاوضي سيعملون بجهد اكبر لأن التعلم سوف يعني لهم الكثير لأنهم سيقومون بالكشف عن افكارهم الخاصة وميولهم وحاجاتهم والتعبير عن ارآئهم ، ويبحثون عن الاجابة لاسئلتهم بأنفسهم وهذا يجعل منهم صانعي قرار وان الطلبة قادر ون على ممارسة التفاوض وانتاج حلول ترضي الاطراف كلها ، من خلال التفاعل فيما بينهم ومع المدرس ومع البيئة الاجتماعية .

(Boomer ,1992,14 )

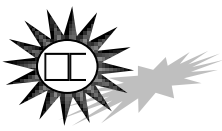
والمنشود في عالمنا اليوم ان يحصل التدريس في اوضاع تفاوضية طبيعية ما امكن وان يكون جزءاً لايتجزء من السياق الذي يحصل عليه الطالب وما يتعلمه ، بحيث تتكامل المعرفة والخبرة في ذهن الطالب وفي قلبه ، فيحتفظ بها في ذاكرته الطويلة المدى ، ويبقى على أهبة الاستعداد للأفادة منها نظرياً وعملياً في معظم الاوقات المستقبلية (الشاطر ، 2005 : 21 )

ونتيجةً لاختلاف فلسفات المفكرين ظهرت الاختلافات حول طبيعة التعلم ، ولهذا السبب تعددت نظريات التعلم ومنها مايتأتي :-

### Behviories Theories

### النظرية السلوكية

ترى السلوكية ان مايستحق فعلاً الدراسة عن تعلم الانسان هو مايمكن ملاحظته فقط ولم يتطرق السلوكيون الى عمليات التفكير او الاحوال الذهنية ، وترى ان التعلم يحدث عندما يظهر المتعلمون استجابة معينة لاحد المثيرات ، وان هناك اهمية كبيرة للارتباط او العلاقة بين المثير والاستجابة ، إذ تعد هذه العلاقة احدى مميزات النظرية السلوكية ( قطامي وآخرون ، 2003 : 36 ) . وتشمل مجموعة النظريات السلوكية النظريات الارتباطية وتضم نظرية ايفان بافلوف (Ivan Pavlov) واراء جون واطسن (Watson) ونظرية



أدون جثري (Udon Jthrey) وكذلك نظرية ويليام ايستس (William Estes) . إذ تؤكد هذه النظريات على أن التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات بين مثيرات بيئية واستجابات معينة . وتختلف فيما بينها في تفسير طبيعة الارتباطات وكيفية تشكيلها ، وتشمل النظريات السلوكية النظريات الوظيفية التي تضم نظرية ادوارد ثورنديك (Eduardthorndaak) ونظرية كلارك هل (Clark) ، ونظرية بروس أف سكرنر (Bruce Skinner) ، إذ تؤكد على الوظائف التي يؤديها السلوك مع الأهتمام بعمليات الارتباط التي تتشكل بين المثيرات والسلوك.

( الزغول ، 2003 : 37 )

يرى ايفان بافلوف (Ivan Pavlov) ضرورة ربط تعلم الطلبة

بدوافعهم من جهة ، وتعزيز العمل التعليمي من جهة اخرى ، وقد عد عمليات التعميم والتمييز من العمليات المهمة التي يمكن الأفادة منها في تفسير كثير من مظاهر التعلم الانساني ، لأن اختلاف الاستجابات لتباين المثيرات يعد من الاساليب المهمة في تعلم الحقائق والمعارف والمفاهيم والمبادئ في اية مناهج دراسية ، وأكد على التعزيز الخارجي للتعلم والذي

( 2000 : 190 )

( ابوجادو ،

عده اساساً لعملية التعلم

النظرية الجشتطالتيية

ومن روادها كوهلر وكوفكا وليفين وتولمان ، وتفسر هذه النظرية التعلم بأنه عملية استكشاف ذاتي تقوم على التبصر والادراك والتنظيم وفهم العلاقات نتيجة تفاعل القوى العقلية للطلاب مع المثيرات التعليمية في الصف . ( نيهان ، 2008 : 79 )

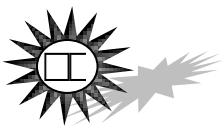
وان التعلم ينبغي أن يكون كالادراك يبدأ من الكليات المبهمة ثم يسير نحو

الجزئيات المفصلة فالطالب يدرك عناصر الموقف التعليمي على انها ذات استقلال

256 : 2014

خاص وفي الوقت نفسه يدرك علاقاتها مع بعضها البعض ( الدلفي ،

( . ويؤكد الجشتاليون على عدم فصل الطالب عن موقف التعلم لأن سلوك الطالب



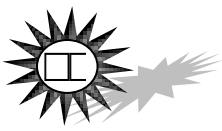
في أي موقف من المواقف ما هو الا نتيجة تفاعله مع هذه المواقف وما يحيط به من ظروف ولذلك فإن التعلم بالاستبصار يتضمن عمليتين من اهم العمليات العقلية التي يمارسها الطالب في مواقف التعلم ، وهما عمليت الفهم وادراك العلاقات ، أي إن التعلم في حقيقته عملية إدراكية للعناصر الموجودة في الموقف التعليمي المؤثرة بالطالب ، وأن ادراك الطالب للعلاقات التي تربط بين المؤثرات ، يجعله يغير من نظرتة للموقف نتيجةً لأدراكه ووعيه لها في شكل جديد ، إذ إن عامل ادراك العلاقات التي ينشئها الموقف الادراكي المؤثر بالطالب ، من شأنه ان يعيد تنظيم الموقف بشكل يحقق الوصول الى الهدف . ( الأزيرجاوي ، 1991 : 274 )

فعلى المدرس ان يعرض المادة الدراسية في الصف ككل ، ولا يمكن تجزئة الخبرات الى ارتباط ( منه - استجابة ) ، وأكدت ان للبيئة الصفية دوراً كبيراً في تكوين شخصية الطلبة وعلى المدرسة ان تهيبئ مناخاً يفضي الى التعلم ، وقد فتحت هذه النظرية منافذ جديدة للتعلم وحل المشاكل حينما القت الضوء على التعلم الاجتماعي في صفوف المدرسة ، فقد ادركت ان سلوك الطلبة له أهميته الكبرى بعدة عاملاً في التعلم ، وقد اعطت مكانة كبيرة للاهداف في التعلم، ومن معطيات هذه النظرية طريقة الضبط التعاوني المشترك في التربية ، إذ يعمل المدير والمدرسون والطلبة ككل وبشكل منظم لتحسين عملية التعلم والتعليم في المدرسة . (خليفة ، 2009 : 89)

### *Cognitive Learning Theory*

### النظرية المعرفية

تري هذه النظرية أن الانسان نشط وفاعل يعمل على تمرير المعلومات التي يتلقاها من البيئة ويقوم بتحليلها وتفسيرها وتأويلها الى أشكال معرفية جديدة ، فكل مثير يتعرض الى مجموعة من العمليات العقلية ، إ يتفاعل هذا المثير مع خبرات الفرد السابقة ومخزون الذاكرة لديه مما يؤدي الى صدور الاستجابة المناسبة له ، ان اصحاب هذه المدرسة يركزون على العملية الوسيطة التفكيرية ( *Mediating Proceises* ) التي تحدث بين المثير والاستجابة كالانتباه

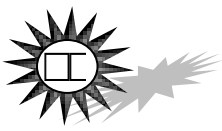


والادراك والمعالجة ، وهذه العمليات الوسطية هي التي تعمل على تحويل المدخلات الحسية وتبويبها وتخزينها في الذاكرة واستدعائها عند الحاجة . (العيصرة ، 2011 : 29 )

ويمكن القول إن بياجه (Piaget) رائد المدرسة المعرفية التي نظرت للطالب نظرة ايجابية وعدته عنصراً فاعلاً في عملية التعلم ، يرى ان تعلم الطالب لشيء ما او اكتساب معلومة او مهارة مرهون بمدى استعداده لتعلم تلك المعلومة او تلك المهارة ، فهناك فترات تكون افضل من غيرها لحدوث التعلم يكون فيها الطالب في ذروة استعداده لحدوث التعلم اما إذا اجبر على تعلم شيء دون ان يكتسب خبرة ضرورية فان التعلم لن يحدث ، إذ ان الاستعداد التطوري للتعلم هو الحد الأدنى من مستوى التطور المعرفي عند الطالب ، ويرى بياجه ان التطور المعرفي للطالب هو نتيجة لتفاعله مع بيئته ، إذ يبني معرفته بنفسه من خلال تفاعله المباشر مع مادة التعلم وربط المفاهيم الجديدة بمعارفه مع المفاهيم السابقة بما يحدث في بيئته المعرفية على اساس المعاني الجديدة ، وبما يحدث تجديداً وأرتقاءً لبنيته المعرفية ، إذ يقوم الطالب بفهم واستيعاب الاشياء والبيئة المحيطة به فيكون لها أنموذجاً في ذهنه او يدمجها في بنائه العقلي .

ويعد برونر (Bruner) من رواد المدرسة المعرفية ومن اكثر المتحمسين لطريقة الاكتشاف في التعلم والتعليم ، إذ يرى أن الفرد يتعلم من خلال تفاعله مع المواد والاشياء وان كل فرد يمتلك طاقة داخلية للتعلم ، والمطلوب هو إثراء البيئة المحيطة للفرد حتى يتمكن من استغلال هذه الطاقة الى أقصى حد ممكن . والتعلم بالاكتشاف هو اسلوب في التعلم يمكن ان يصف أي موقف تعليمي يمر فيه الطالب ويكون فيه فاعلاً نشطاً ، وجوهر الاكتشاف عند برونر يكمن في اعادة ترتيب وتنظيم البيانات بطريقة تجعل الطالب يسير ابعده من نطاق البيانات او مجال الدليل فيبصر ويدرك أشياء أخرى . ( الخطيب ، 2009 : 215 )

وقد ركزت نظرية برونر على ايجابية الطالب في المواقف التعليمية ، ومنحه الحرية لممارسة عمليات العلم المختلفة كالملاحظة ، والقياس ، والتنبؤ ، وفرض الفروض والتصنيف



والاستنتاج ، لتساعده على تطوير استراتيجيات لمعالجة المعلومات والتفكير . ( سلامة وآخرون ، 2009 : 207 )

## النظرية الإنسانية

*Human Theory*

تهتم بالانسان كله ، ويفترض اصحابها ان كل شخص يمتاز بخبرة شخصية خاصة به ، وان الانسان كائن اجتماعي عاقل وواقعي يرغب في التقدم نحو الافضل باستمرار ، وان الافراد يمتلكون القدرة على اختيار واقعهم وبيئتهم على نحو واع ( مرعي والحيلة ، 2009 : 155 ) .

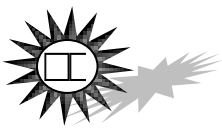
ومن اهم رواد النظرية الانسانية في علم النفس ماسلو (Maslo) وروجرز (Rogers)

وقد اولى الانسانيون عناية كبيرة للاهداف التربوية وتعلم المواقف المتمركزة على الطالب واهتموا بمشاعر الطالب وادراكاته ، وركزوا على الخبرات العقلية اكثر من التركيز على التجارب المختبرية ويرون الهدف النهائي للفرد هو تحقيق ذاته . فالانسان وحدة كاملة لاينبغي تقسيمه الى اجزاء فالكل و يقول الانسانيون اكبر من مجموع اجزائه ، وأن التعلم يشمل الكائن الانساني بأكمله ( المشاعر والعمليات المعرفية ) . وأن ذات الفرد تتغير وتنمو نتيجة النضج والتعلم من خلال التفاعل مع الافراد وعلى المدرس أن يهيئ الجو الصفي المناسب الذي يسوده الدفء والايجابية والقبول . (العفون ، 2012:332)

## نظرية التعلم الاجتماعي

*Social Learning Theory*

في بدايات الخمسينيات ظهر عدد من السلوكيين الجدد ، الذين حاولوا التوفيق بين السلوكية الواطسنية وبعض المسلمات في النظريات الاخرى ، فظهرت السلوكية الاجتماعية المعرفية ومن ابرز روادها ، باندورا (Bandora)، والتر (Walter) روتر (Roter) ، والتي تؤكد على التأثير المتبادل بين عدة عوامل هي البيئة ( المثيرات ) ، والسلوك ( الاستجابات ) العوامل الشخصية ( العمليات العقلية والجانب الوجدان ) . وان الفكر المؤكد لاهمية العوامل الاجتماعية او المعرفية في بناء الشخصية اثره في تأكيد أهمية هذه العوامل ، وقد تكون دافعاً



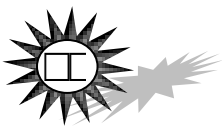
لصياغة سلوكية تأخذ في الاعتبار ذلك ، يقول باندورا ( Bandora ) ، لقد نظر السلوكيون الى الانسان و لو كان فارغاً ، ويرى ان العمليات العقلية المؤثرة على السلوك ينبغي ان تعطى نفس الاهتمام المعطى للسلوك نفسه ) ، ويقول كيلي ( Kelly ) ( ان الانسان لاينتظر ليرى ما سيحدث ، بل يتوقع ماسيحدث ) . وقد طور كل من دولارد ( Dollard ) وملمر ( Miller ) في نظريتهما عن التعلم الاجتماعي والذي يقوم على مماثلة سلوك الفرد لسلوك الأنموذج واعتماده عليه ، وقد تأثرا بنظرية هل ( Hull ) عن خفض الحافز ، فهو وسيلة يهدف وظيفياً الى تحقيق غايات محددة . ( الغامدي ، 2012 : 66 ) . ان التعلم الفاعل سلوكياً هو الذي يهيئ مواقف تعليمية تجعل من التعلم نشطاً ، يتعلم الطلبة الخبرات التي يعرفها مدرسهم الذي يعد أنموذجاً لهم ، ويتعلم الطلبة من رفاقهم الذين يعملون كنماذج ، ويقلد الطلبة السلوكيات الايجابية خاصة التي يعزز فيها اصحابها ، ويقلد الطلبة الخبرات التي يعرضها الطلبة ، والخبرات التي تعرض امام الصف . ( الهاشمي والدليمي ، 2008 : 33 )

## Constructivism

## النظرية البنائية

يرتبط المدخل التفاوضي بالنظرية البنائية ، التي تعد من اهم النظريات التي اهتمت بالبنية المعرفية للطالب وكذلك الدور المحوري له ، إذ بينت ان التعلم عملية نشطة لبناء المعرفة وهو عملية بحث يقوم بها الطالب لايجاد علاقة بين الجديد وبين ماكان لديه من مفاهيم وأفكار ومن هذه الافكار ان التعلم عملية يقوم بها الفرد بنفسه من خلال التفاعل الاجتماعي مع الطلاب والمدرس . ( علي وآخرون ، 2013 : 179 )

تعود النظرية البنائية الى جذور تاريخية قديمة تمتد الى عهد سقراط ، لكنها تبلورت في صيغتها الحالية على ضوء نظريات وأفكار كثير من المنظرين أمثال أوزبل ( Ausubel ) ، وبياجيه ( Piaget ) ، وكيلي ( George-Kelly ) ، ويشير هيوستن ( Husn ) الى ان محور الارتكاز في النظرية البنائية يتمثل في استخدام الافكار التي تستحوذ على عقل الطالب لتكوين خبرات جديدة والتوصل الى معلومات جديدة ، ويحدث التعلم عند تعديل الافكار التي بحوزة



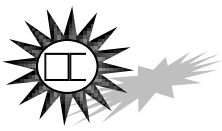
الطالب او اضافة معلومات جديدة الى بنيته المعرفية بإعادة تنظيم الافكار الموجودة في تلك البنية ، وهذا يعني ان البنائية تركز على البنية المعرفية للفرد وما يحدث فيها من عمليات .

فالتعليم بحسب النظرية البنائية عملية ديناميكية اجتماعية يقوم الطلبة من خلالها بعمليات البناء للمعاني والافكار اعتماداً على خبراتهم وربطها بمفاهيمهم السابقة ، وتتضمن عملية تفاعل اجتماعي نشط بين المدرسين والطلبة ، وهذا يتطلب مشاركة الطلبة في بناء المعنى ، لذا على المدرس استعمال طرائق واساليب جديدة في التدريس، فبدلاً من ان ينظر الى الطلبة مستقبلين للمعرفة ينبغي ان ينظر اليهم على انهم بناؤون نشطون للمعرفة (قطامي أ ، 2013: 385) .

ويرى البنائيون ان الانسان ككائن حي ، يتفاعل مع كل ما حوله ومن خلال تفاعله يكتسب خبراته ، أي يتعلم ويتغير سلوكه ، ذلك ان تفاعل الانسان مع بيئته هو احسن الوسائل للتعلم الفاعل وعلى ذلك فان وظيفة المدرسة ينبغي ان تهدف الى تهيئة انسب الظروف الممكنة التي تمكن الطالب من اكتساب خبراته بطريقة مباشرة من خلال تفاعله مع مواقف حقيقية تهيئها له المدرسة ، وان اكتساب المهارات وطرائق التفكير السليمة وتنمية الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لا يمكن ان تتم الا على اساس متين من المعلومات ، وان المشكلة الحقيقية تكمن في كيفية جعل هذه المعلومات وظيفية في حياة الطالب حتى تصبح ذات معنى ولها قيمة في تغيير سلوكه فالتعلم الحقيقي لا يتم بمجرد تجميع المعلومات ولكن بالتفاعلات التي عن طريقها يرى الانسان ما تنطوي عليه هذه المعلومات من معانٍ وعلاقات . (الديب ، 1986: 19) .

ولابد لنا في هذا المقام ان نشير الى ان البنائية لا تقر بوجود معرفة مطلقة وان المعرفة ليست مجموعة مكتشفات ، وانما بناء انساني





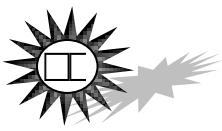
يبنيه الفرد بنفسه ويعطيه معنى خاصاً به في سياق اجتماعي مع افراد آخرين ، أي ان التعلم كي يحدث لابد ان يقوم الطالب بانشطة اجتماعية لبناء علاقات اثناء التعلم ويتفاوض مع اقرانه على معان تشجعهم على بناء مخططات مفاهيمية فالمعرفة تبني على ما قبلها ، ويعيد الفرد تنظيم معرفته تراكمياً. ( حرب وآخرون ، 2010 : 252 )

وتأسيساً على ذلك ينظر البنائيون الى المعرفة على انها بناء فريد ودينامي ومايرمي اليه التعليم هو ارساء جسر يمكن من خلاله مساعدة الطلبة في تخطي الاختلافات بينهم . وعليه يكون المدرس هو الشخص الذي يقوم بدور الوسيط في عملية بناء المعنى والتفاوض حوله ، وهذه العملية - التفاوض - تتضمن الاستعداد والقدرة على التغيير ، وتؤكد البنائية ان المعرفة والفهم لهما صفة اجتماعية في المقام الاول ، إذ اننا لانكون الفهم لهذه المعارف بصورة فردية ، ولكن بصورة اجتماعية عن طريق محادثتنا مع الآخرين فعلى سبيل المثال : عند تدريس التاريخ لابد ان يكون الطلبة على وعي بأن الحقائق التاريخية تختلف باختلاف اهتمامات الجماعات الموجودة ، اي ان الدور الاجتماعي للمتعلم يتمثل في اكتساب المعرفة وفهمها بصورة اجتماعية . ( زيتون وزيتون ، 2003 : 176 )

### مبادئ النظرية البنائية

ترتكز النظرية البنائية على مبادئ عدة نورد منها :-

- 1 - التعلم عملية نشطة ( نشاط تكيفي ) .
- 2 - يدي التفاعل الاجتماعي والفهم والخبرة دوراً في التعلم.
- 3 - على المدرسين السماح للطلبة بطرح أسئلتهم الخاصة وتوليد فرضياتهم ونماذجهم كاحتمالات والقيام بلختيارها لمعرفة حيويتها .



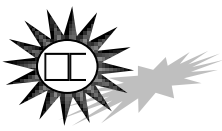
- 4 - إن المعرفة ليست مخترعة ولكنها مبنية من قبل الطلبة.
  - 5 - يتطلب التعلم الفاعل وجود مسائل هادفة تتسم بطابع التحدي ليقوم الطالب بحلها.
- ( الخزاعلة واخرون 2014 : 215 )

### تفعيل استعمال النظرية البنائية داخل غرفة الصف

- يمكن للمدرس ان يفعل استعمال النظرية البنائية داخل غرفة الصف من خلال :-
- 1 - القاء اسئلة تتطلب تفكيراً وتتضمن مشكلات مفتوحة النهاية مع اتاحة الوقت المناسب للتفكير والاستجابة .
  - 2 - اعطاء فرص لأن يجيب الطالب بنفسه عن سؤال يتطلب البحث عن معلومات جديدة مبنية او يمكن اشتقاقها من معلومات تم تعلمها مسبقاً.
  - 3 - إتاحة فرص للعمل في مجموعات صغيرة للقيام بمهام تعاونية .
  - 4 - تشجيع الحوار بين الطلبة مع بعضهم البعض والوصول الى حلول متعددة .
  - 5 - توفير مصادر تعلم متعددة.
  - 6 - تشجيع الطلبة على التأمل فيما يعملون وان يديروا عمليات تفكيرهم واستثمار الاوقات المتاحة لهم وتقويم أنفسهم .
  - 7 - تشجيع حب الاستطلاع ، وان يسأل الطلبة أسئلة للمدرس ولزملائهم .
- (عبيد ، 2010 : 178 )

### مسلمات النظرية البنائية

- اهم المسلمات التي تعتمد عليها النظرية البنائية :-
- 1 - الانسان مخلوق تعلم ان يمتلك الارادة الهادفة للتعلم .
  - 2 - يقاس التعلم بثلاث ابعاد : محتوى ماتم تعلمه من معارف ومهارات ، والطريقة التي جرى بها التعلم، واقامة الدليل على صحة ما تم التوصل اليه من تعلم.
  - 3 - يتأثر التعلم بالموقف والسياق والمحتوى والمضمون لمادة وخبرات التعلم التي يشملها والمواقف التي يتضمنها السياق.



- 4 - معتقدات ووجدانيات الطالب عوامل مؤثرة لما يتم تعلمه.
- 5 - ما يمكن معرفته هو نتاج لأعمال العقل والتأمل فيما نمر به من خبرات.
- 6 - التعلم عبارة عن تفسير شخصي لما يمر به الطالب من خبرات وما يمارسه من نشاطات وما يتعرض له من مواقف ومشكلات . ( عبيد ، 2009 : 88 )

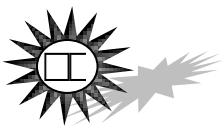
### مبررات الاستناد الى النظرية البنائية :

يستند المدخل التفاوضي على النظرية البنائية للأسباب الآتية :-

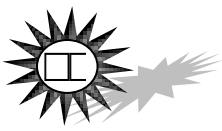
- 1 - تنظر البنائية الى الطالب بأنه نشط يقوم ببناء المعرفة والفهم والنشاط ، ويتفاعل مع المدرس والطلبة الآخرين ويتبادل معهم وجهات النظر ، ويبادر بعرض الافكار والاقتراحات ومن ثم يتحمل مسؤولية تعلمه ويمتلك الاستقلالية في اتخاذ القرارات .
- 2 - تنظر البنائية الى المدرس على أنه مشرف ومسهل لعملية التدريس ومحفز على تبادل وجهات النظر ، بعيداً عن كونه ناقلاً للمعلومات ، إذ يدفع الطلبة للمشاركة في عملية النقاش والحوار على مستوى الصف كاملاً . ( قطامي أ ، 2013 : 384 )
- 3 - يقوم التعلم في النظرية البنائية على عملية التفاوض الاجتماعية بين الطلبة ومدرسيهم ، إذ يقوم الطالب ببناء فهمه وبناء المعنى عن طريق ما يبذل من نشاط ذهني وتفاعل ونقاش مع زملائه ، فالتفاوض عملية يتم فيها تناول الافكار بين الطالب والطلبة الآخرين ، ووفق ذلك تعدل البنى المعرفية وتعدل معانيها ثم يصلون كمجموعة وأفراد في النهاية الى المعنى . ( قطامي ب ، 2013 : 549 )

### المدخل التفاوضي

التفاوض في التعليم والتعلم لا يختلف في معناه عن التفاوض في السياسة والإقتصاد والقضايا الاجتماعية ، إذ يجتمع الأطراف أصحاب العلاقة ويشتركون في عملية واحدة معاً حاملين معهم أفكارهم الخاصة ومتطلباتهم واحتياجاتهم ، ولكل طرف وجهة نظره والتي تحمل رغباته وطموحاته وربما تُقابل برفض أو معيقات ، ثم يعمل الجميع معاً للتوصل إلى إتفاق يؤدي إلى نتائج مرضية لجميع الاطراف . ( Boomer ,1992 : 15 )



وفي مجالنا التربوي يركز التفاوض على التوصل إلى أفضل تعلم يمكن أن يحصل عليه الطالب من " تعليم " المدرس وما يوفره من مصادر للتعلم .  
( عبيد ، 2011 : 204 ) . ان مشاركة الطالب في عملية التعلم هو تأكيد لمفهوم المدرسة دائمة التعلم ، إترى سامون ( Sammon 1999 ) ان المدرسة دائمة التعلم تتطلب من الجميع ان يتحولوا الى متعلمين بما في ذلك المدرسون ، وان تكون المدرسة محطة التعليم والتدريب الاساسية ، وترى دانيلسون ( Daniles0,2001 ) ان تحول المدرسة الى مجتمع من الطلبة يعني ان المدرس لن يكون المصدر الوحيد للمعرفة ، فالطلبة ايضاً يستطيعون بناء مجتمع متعلم يقدر لكل فرد اسهامه ومشاركته ويرى التربوي ون انه في مجتمع من الطلبة يقرر الطلبة انفسهم ماذا سيتم تعلمه ؟ وكيف يتم تعلمه ؟ . ( النوايسة ، 2012 : 291 )  
ووفقاً للتعلم التفاوضي يتم عقد اتفاق بين المدرس والطلبة قبل البدء بعملية التعليم وهذا الاتفاق يتضح فيه الغرض بشكل واضح للطلبة ، إذ تذكر المصادر التعليمية التي سيلجأون اليها والانشطة التي سيمارسونها ، ويتم الاتفاق على نوع التقييم وبهذا فإن هذا الاتفاق ينير الطريق الى الطلبة ليخطوا بأنفسهم الى تحقيق الهدف وتجعل منهم المحرك الرئيس لعملية التعليم ، وان تحمل الطلبة لمسؤولية عقد اتفاق مع المدرس انما يولد لديهم الاحساس بقيمة الذات وتحمل المسؤولية ، ويكون ذلك دافعاً للطلبة للمشاركة بايجابية في العملية التعليمية . ( ابراهيم ، 2010 : 61 )  
ويقوم المدخل التفاوضي على أن المعرفة تبني من خلال التفاوض مع البيئة الاجتماعية ، ولذا فإن عملية التعلم تتضمن إعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال عملية التفاوض الاجتماعي مع الآخرين الموجودين في المجال البيئي ، إذ إن الفرد لا يقوم ببناء المعرفة من خلال نشاطه الذاتي فحسب ، وإنما يقوم ببناء المعرفة من خلال مناقشة ما لديه من معارف وأفكار مع الآخرين في البيئة المدرسية ، لذا ينبغي أن تسمح البيئة المدرسية بحدوث مثل هذا التفاوض في المواقف الصفية ، ليتم تبادل



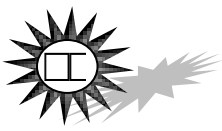
الأفكار واستقصاء البيانات والمعلومات ووضع الفروض والتأكد من صحتها والوصول إلى النتائج والتعميمات ، ويقوم المدرس بتهيئة الظروف الملائمة لحدوث هذا الأمر . ( عفانة وأبوملوح ، 2006 : 16 )

ان الاتجاهات التي تدعم مشاركة الطلبة في عملية التعليم والتعلم نجدها واضحة في التعليم البنائي فالطالب من وجهة نظر البنائين لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي ولكنه يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفاعلة في عمليتي التعليم والتعلم ، و يبنى الطالب معنى لما يتعلمه بناءً ذاتياً في ضوء خبراته السابقة ، و يقوم بالعديد من النشاطات والتجارب التي تمكنه من خلال المفاوضة الاجتماعية مع اقرانه داخل المجموعة من حل اي مشكلة او صعوبة تواجهه .

( قرني ، 2013 : 238 )

ولعل اهم مايميز هذا المدخل هو :-

- 1- وجود اتجاه واضح عند الطلبة والمدرس من حيث الهدف من العملية التعليمية والوسائل المؤدية اليه ، وقواعد السلوك داخل الصف واضحة ومعروفة ومتصلة بمعايير واسس مشاركة الطلبة في العملية التعليمية وبالنظام المدرسي .
- 2 – يغرس اتجاهات ومشاعر متبادلة من الاحترام والرغبة في التعاون ، إ يتوفر الجو الذي يشعر فيه كل فرد باحترامه لنفسه واحترامه للآخرين .
- 3 – يتعلم الطلبة تحمل المسؤولية إ تتاح لهم فرصة اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية .
- 4 – تنمية مشاعر الضبط الذاتي لدى الطالب ، بمعنى ان تكون الاوامر والنواهي صادرة منه وعن اقتناع ذاتي وليست صادرة عن افراد آخرين تجبره عليها بأي شكل من اشكال الرقابة والضوابط الخارجية .
- 5 – يساهم المدخل التفاوضي في بناء علاقات اجتماعية سليمة يراعى فيها الصالح العام وتأخذ صور علاقات ودية بناءة قائمة على سلوكيات قيمة تدعوا الى العمل واستمرار الانشطة حتى في غياب المدرس . ( الفتلاوي ب ، 2005 : 61 )

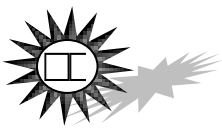


## المسلّمات التي يعتمد عليها المدخل التفاوضي

- 1 – التوصل الى صيغ مقبولة لدى الطلبة يشعرهم ليس فقط بانهم شركاء في اختيار ما سيتعلمونه بل يعطيهم الاحساس بالملكية الذاتية وهو ما يعد افضل ضمان للاهتمام بهم والحماس لنجاحهم .
- 2 – الطلبة في كل المراحل الدراسية قادرون على ان يكونوا مفاوضين ناجحين يعملون جاهدين للحصول على ما يرغبون في الحصول عليه .
- 3 – تعلم ما يتم التفاوض عليه يساعد على ان يتقبل الطلبة بعض الصعوبات التي قد تظهر في مادة التعلم . ( عبيد ، 2004 : 70 )

## اهمية المدخل التفاوضي

ان العملية التعليمية التعلمية بمفهومها التربوي هي نتاج تفاعلي قائم على جملة من المتغيرات المستقلة أو التابعة والتي تتكون من المدرس ، والطالب ، والكتاب المدرسي ، والمنهاج الدراسي والوسائل التعليمية ، والاجهزة التقنية ، والغرف الصفية ، والبيئة المدرسية وغيرها وبما ان نتاج التفاعلات يسهم في بناء مناخ تربوي نشط للمتعلم فإن إدراكه لهذا المناخ واندماجه فيه سيؤثر على نموه المعرفي ، وفهمه لذاته ، وتقبله لقدراته ، مما يؤدي به الى احداث عمليات التغيير لديه نحو الافضل . ( ابو شريخ ، 2008 : 203 ) . إذ إن مسؤولية التعلم اليوم اصبحت مشتركة بين المدرس والطالب ، أي المدرس هو موجه ومرشد للطالب الى كيفية التعلم ، وكيفية البحث عن مصادر التعلم ، وكيفية اعتمادها ، وكيفية التفاعل مع هذه المصادر والمفاضلة بينها ، وما المصادر الملائمة لقدراته ، لذا فان التدريس هو الذي يخاطب البنية المعرفية للمتعلم ، ويواكب النمو المعرفي لديه ، ويلائم نواتج تعلمه ، ويساعده على تحقيق درجة اعلى من المعالجة للمعلومات والاكتشاف القائم على شبكة المفاهيم في عقله . ( العفون ، 2012 : 15 )

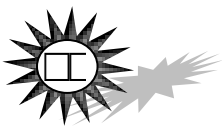


أن التعلم بالتفاوض له أهمية كبرى بالنسبة إلى الطلبة وإلى العملية التعليمية وخاصة في العصر الحاضر ، ذلك العصر الذي يتسم بالإنفجار المعرفي والثورة المعلوماتية والزيادة في أعداد الطلبة مما يصعب التعامل مع هذه الأعداد الكبيرة من الطلبة ، وأنه يقضي على الإلزام والإلزام الذي يُعاني منه الطالب في ظل النظام التقليدي ، مما يضعف فيه روح الإبداع والمشاركة والتفاعل ، إذ إنه يشعر بالمحدودية والفرضية ولا يشعر بالحرية ، أما في ظل التعلم بالتفاوض فإن الطالب يشعر بالحرية لأنه يُشارك في إتخاذ القرارات الخاصة بتعلمه ويمكن إبراز أهمية التعلم بالتفاوض في النقاط الآتية :-

١. يعمل على القضاء على الإلزام والإلزام السائد في ظل النظام التقليدي .
٢. يُحقق المشاركة في العملية التعليمية والتفاعل والإيجابية من الطالب .
٣. يُساعد على خلق روح الإبداع والإبتكار لما فيه من حرية يتمتع بها الطالب .
٤. يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، إذ يختار كل متعلم ما يُناسبه من أشكال تقديم المحتوى وطرائق التدريس والوسائل المعينة والأنشطة وأساليب التقويم وتحديد زمن التعلم
٥. يُنمي لدى الطالب الثقة بالنفس ، إذ يسمح المدرس له بالمشاركة في الرأي وإختيار ما يُناسبه .
٦. يُنمي لدى الطالب تحمل المسؤولية ، إذ إنه المسؤول عن إختياره وعن نتائج تعلمه .
٧. يُنمي لدى الطالب روح الديمقراطية ، وذلك لما فيه من حرية ومشاركة .
٨. يستثير الدافع للتعلم ويحفز الطالب نحو التعلم . (الدليمي ، 2012 : 44 )

### أسس التعلم بالمدخل التفاوضي

- مما سبق أنه يمكن إبراز أهم الأسس التي يعتمد عليها التعلم بالتفاوض في النقاط الآتية :-
١. التفاوض مع المدرس من أجل اختيار افضل البدائل لتحقيق التعلم .
  ٢. اختيار البدائل المناسبة بما يتوافق مع قدرات الطلبة .



٣. تحمل المسؤولية من الطالب ، لإختيار نوع التعلم الذي يتعلمه .

٤. توضيح الصعوبات التعليمية ، وأرشاد الطالب عند تفضيل بديل عن بديل من بدائل

التعلم . ( الشربيني ، 2010 : 214 )

### خصائص التعلم بالمدخل التفاوضي

تتسم صيغة التعلم بالتفاوض بعدد من الخصائص يمكن إيجازها بما يأتي :-

#### • الإلزامية:

إ يتحمل فيها الطالب أعباء تعلمه ، وتلزمه بتحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها ، وهذا الإلزام في إطار من الحرية في اختيار المواد والوسائل والطريقة التي يجب أن يتعلم بها و أنها إلزامية للمدرس من حيث وجوب تقديم المساعدة والمواد والوسائل التي يتعلم الطالب من خلالها .

#### • وضوح الأدوار:

يتم تحديد ملامح عمل كل من الطالب والمدرس بدقة ، وأدوار كل منهما في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة ، وهو ما يتضح بدقة من خلال الاتفاق المبرم بين الطرفين وبذلك يكون التعلم بالتفاوض من صيغ التعليم التي لا تهمل دور المدرس بل تزيده فاعلية وتوجهه إلى الوجهة التي تحقق له ولطلابه الاستقلالية في التعلم ( حسب النبي ومصطفى ، 2010 : 3 - 4 )

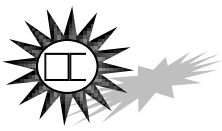
#### تنوع مصادر التعلم وطرائقه وأساليبه:

إطلاق حرية الطالب في اختيار ما يراه مناسباً له من مصادر التعلم وأساليب التعلم وطرائق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، ولذا فإن تنوع هذه المصادر والطرائق والأساليب والوسائل ضرورية لإتاحة بدائل أمام الطالب للاختيار والتفاوض حولها.

#### • المرونة:

وتتمثل في إتاحة الفرص أمام الطالب لتغيير البدائل التي يختارها لتعلمه في مرونة تسمح له بتحقيق الأهداف، وذلك بتوجيه وإرشاد من المدرس . ( الشربيني ، 2010 : 4 )





وقد منح الباحث طالبات المجموعة التجريبية فرصة للأفادة من هذه الخصائص في اثناء تدريسهن لمادة تأريخ الحضارات القديمة .

### مراحل المدخل التفاوضي

#### ✓ مرحلة الاندماج ( Engagement )

وفيها يدرك الطلبة الصورة العامة لما سيدرسونه وما مطلوب منهم تعلمه والقيام به ؟ ويعني ذلك أن يدرك الطالب الأهداف التي يسعى لتحقيقها ، وتتضمن هذه المرحلة تفاوضاً بين الطلبة بعضهم البعض .

#### ✓ مرحلة الاستكشاف ( Exploration )

وفيها يستكشف الطلبة المسار الذي سيتحركون فيه عبر الموضوعات والمكونات الفرعية . ويتعرفون مصادر التعلم المستهدفة مثل: الكتاب المقرر، أو الأقران المدمجة ، أو مواقع الإنترنت ، أو التجارب العملية...، ويحددون الخطوات والتتابعات وبدائلها التي يمكن أن يسيروا فيها لإنجاز المتوقع منهم.

#### ✓ مرحلة التأمل ( Reflection )

وفيها يتأكد الطالب من بلوغه النتائج المستهدفة وأنه تعلم ما هو متوقع منه ، وأن يعي جوانب الأفادة مما تعلمه ، فنتمو لديه الدافعية الذاتية للتعلم المستمر لترسيخ مبدأ "ماذا بعد"

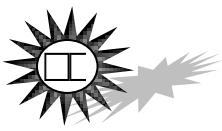
( عبيد ، 2011 : 208 )

وقد التزم الباحث بالنقاط أعلاه قدر الامكان عند تدريسه طالبات المجموعة التجريبية لمادة تأريخ الحضارات القديمة .

### دورالمدرس في المدخل التفاوضي

يمكن ايجاز دور المدرس في المدخل التفاوضي بالاتي : -

- 1 - اجتناب العشوائية والارتجال في العمل .
- 2 - صياغة اهداف قابلة للقياس على وفق خبرات تربوية سابقة .
- 3- اختيار الطرائق والاساليب والاجراءات التقويمية المناسبة والفاعلة في انتاجية التعلم .



4 - تعزيز ثقة الطالب بالمدرس بإشعاره بخطط التعلم والتعليم قبل تنفيذها .

( ابو شريخ ، 2008 : 204 )

5 - اجراء مناقشات مع الطلبة حول عملية التعلم واعطائهم بعض التوضيحات والمبادئ التي يتخذون على اساسها قرارات بشأن اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس ومصادر التعلم والوسائل التعليمية وطريقة التقويم .  
( عبيد ، 2011 : 205 )

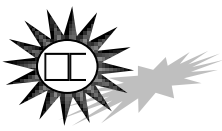
### دور الطالب في المدخل التفاوضي

يتلخص دور الطالب في المدخل التفاوضي بالمهام الآتية :-

- 1 - يقوم الطالب بدور المفاوض مع المدرس من أجل اختيار أفضل بدائل تحقق له التعلم وتسهل له تحقيق الأهداف المنشودة من مروره بخبرة التعلم ، ولذا فإن على الطالب أن يكون على وعي تام بقدراته ، وأن يفهم توضيحات المدرس لمزايا البدائل المقدمة وعيوبها ، وعلى أن يتعلم كيف يكبح جماح نفسه وطموحاته من أجل اختيار المناسب له تماماً من بدائل التعلم بما يتوافق مع قدراته.
- 2 - يقع على الطالب أن يقدم عوناً لزملائه في أوقات محددة ، ومن ثم فإن عليه القيام بهذا الدور ، وأن يقدم تسهيلات من شأنها أن تساعد زملاءه على التعلم ، أو تساعد على تعلمه من خلال تلقي مساعدات زملائه.
- 3 - يقوم الطالب في إطار المدخل التفاوضي باختيار أنماط تعلمه المناسبة له ، وفي إطار خبرات هيئها لنفسه ، أو هيئها له المدرس ، إذ يقرر متى يبدأ ، ومتى ينتهي ، وأين ، وأي الوسائل والبدائل التي يختارها ، ومن ثم يصبح مسؤولاً عن تعلمه .  
( حسب النبي ومصطفى ، 2010 : 25 )

4 - ان يتفاعل بحيوية ونشاط مع مواقف التعلم داخل الصف ، وان يتواصل ذهنياً مع المدرس ومع زملائه .

5 - يناقش ويحاور ويعرض افكاره بنشاط وحيوية ويشارك في اتخاذ القرارات بشأن التعلم والاسهام في انتاج المعرفة وتطويرها . ( النوايسة ، 2012 : 306 )



## ثانياً - الدراسات السابقة

### ( 1 ) دراسة علي ( 2008 ) :-

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف القلق من التفاوض وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، ولقد بلغت العينة (400) طالب وطالبة في جامعة البصرة وللاختصاصيين العلمي والانساني وللمرحلتين الاولى والرابعة . وقد شكلت نسبة ( 2.13% ) من مجتمع البحث الاحصائي البالغ ( 18756 ) طالب وطالبة . ومن اجل الوصول الى اهداف البحث قامت الباحثة بما يأتي:-

(أ)- بناء مقياس القلق من التفاوض لدى طلبة الجامعة .

(ب)- بناء مقياس للكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، وقد تألف من خمس مجالات وهي :-

اولاً: مجال الخصائص الاجتماعية .

ثانياً: مجال الخصائص النفسية .

ثالثاً: مجال الخصائص العقلية .

رابعاً: مجال الخصائص الجسمية .

خامساً: مجال الخصائص الخلقية .

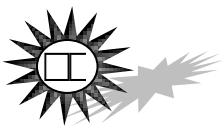
وقد تم ايجاد الخصائص السايكومترية من صدق وثبات للمقياسين.

لتحقيق اهداف البحث فقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التي تلائم طبيعة بحثها

وقد ظهرت النتائج كما يأتي :-

١ - ان المتوسط الحسابي على مقياس القلق من التفاوض اعلى من المتوسط الفرضي وبدلالة

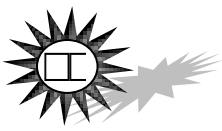
احصائية عند مستوى (0.05).



- ٢ - لم تظهر نتائج الدراسة فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) على مقياس القلق من التفاوض في متغير النوع (ذكور- اناث) ومتغير التخصص (العلمي- الانساني) ومتغير المرحلة الدراسية (الاولى والرابعة).
- ٣ - اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي على مقياس الكفاءة الذاتية اقل من المتوسط الفرضي وبدلالة احصائية عند مستوى (0.05).
- ٤ - لم تظهر نتائج الدراسة فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (0.05) على مقياس الكفاءة الذاتية في متغيري النوع (ذكور- اناث) ومتغير التخصص (العلمي- الانساني) والمرحلة الدراسية (الاولى- الرابعة).
- ٥ - اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين متغيري القلق من التفاوض ومتغير الكفاءة الذاتية، حيث كانت علاقة دالة سالبة.
- ٦ - اظهرت النتائج انه يوجد فرق للنوع (ذكور- اناث) والمرحلة (الاولى- الرابعة) على طبيعة علاقة القلق من التفاوض بالكفاءة الذاتية بينما لا يوجد تأثير لمتغير (الاناث-الانساني) على طبيعة العلاقة القلق من التفاوض بالكفاءة الذاتية.
- وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات فيما يتعلق بالقلق من التفاوض والكفاءة الذاتية . ( علي ، 2008 : ك - ي )

## ( 2 ) دراسة السوق ( 2011 ) :-

اجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى تعرف فاعلية المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التاريخي والميل الى المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وقد اختارت الباحثة عينة من طلاب الصف الثاني الثانوى باحدى مدارس القاهرة وقد استعملت التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ، ولغرض جمع البيانات الخاصة بالتجربة تم اعداد إختبارين وكالاتي :-



1 - اختبار التحصيل المعرفي.

2 - إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي .

وقد استعملت الباحثة الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية اللازمة والملائمة ، مثل المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين (*Te.test*) ومعامل ارتباط بيرسون (*Pearson*) ، وحجم التأثير، ومعدل الكسب ، بهدف التحقق من صحة فروض الدراسة والتوصل الى القرار الاحصائي الملائم بشأنها ، وقد أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق المدخل التفاوضي على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية . ( الدسوقي ، 2011 : 9 )

### ( 3 ) دراسة الدليمي ( 2012 ) :-

اجريت الدراسة في العراق و هدفت الى تعرف أثر استراتيجتي النمذجة و التفاوض على المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل لدى طالبات الصف السادس العلمي في الرياضيات وتحقيقاً لأهداف البحث إعتد الباحث المنهج التجريبي ، وإست عمل التصميم التجريبي ذا المجموعات الثلاث مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة ذات الإختبار البعدي .

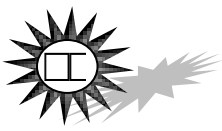
تم تحديد مجتمع البحث والذي يمثل المدارس الثانوية والإعدادية للبنات الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لمحافظة الأنبار ، أُختيرت عينة البحث ( 90 ) طالبة من طالبات الصف السادس العلمي تم إختيارها قصدياً ، وقُسمت العينة على ثلاث مجموعات :

- مجموعة تجريبية أولى دُرست على وفق استراتيجية النمذجة .

- مجموعة تجريبية ثانية دُرست على وفق استراتيجية التفاوض .

- مجموعة ضابطة دُرست على وفق الطريقة الاعتيادية .

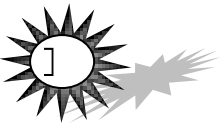
تم إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات (التحصيل السابق في مادة الرياضيات ، مستوى الذكاء ، المعدل العام للتحصيل السابق ) . ولغرض جمع البيانات الخاصة بالتجربة تم بناء ثلاثة إختبارات وكالاتي :



- إختبار المرونة الرياضية : وقد تكون بصيغته النهائية من ( 6 ) فقرات إختبارية من النوع المقالي .
- إختبار الأصالة الرياضية : وقد تكون بصيغته النهائية من ( 6 ) فقرات إختبارية من النوع المقالي.
- الإختبار التحصيلي : وقد تكون بصيغته النهائية من ( 10 ) فقرات إختبارية من النوع المقالي .

وأجريت التحليلات الإحصائية المناسبة ، والتأكد من الخصائص السايكومترية لكل إختبار وإستخدام الأدوات الإحصائية لتحليل نتائج تطبيق الإختبارات الثلاثة مثل معامل إرتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ وتحليل التباين الأحادي وطريقة توكي ( *Tukey method* ) أشارت النتائج إلى تفوق كل من ستراتيجيتي النمذجة والتفاوض في كل من المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل على الطريقة الإعتيادية ، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين ستراتيجيتي النمذجة والتفاوض في كل من المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل .

( الدليمي ، 2012 : أ- ب )



### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

آفاد الباحث من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :-

1. تحديد مشكلة البحث .
2. اختيار التصميم التجريبي المناسب .
3. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
4. اعداد الخطط التدريسية .
5. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل نتائج البحث وتفسيرها.

الجامعة  
العباسي



## اولاً - منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج التجريبي في إجراءات بحثه ، لأنه يتميز من غيره من المناهج بدور مهم للباحث ، لا يقتصر فقط على وصف الوضع الراهن للحدث أو الظاهرة بل يتعداه الى تدخل واضح ومقصود من قبل الباحث بهدف اعادة تشكيل واقع الظاهرة أو الحدث من خلال استعمال إجراءات أو إحداث تغييرات معينة ومن ثم ملاحظة النتائج بدقة وتحليلها وتفسيرها .  
(عليان وغنيم، 2000: 50)

## ثانياً - اجراءات البحث

## 1 - التصميم التجريبي:-

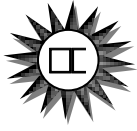
يعرف التصميم التجريبي بأنه موقف اصطناعي لأختبار صحة الفروض ، يعزل فيه الباحث المتغيرات الدخيلة ، ويدرس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بغية التأكد من مدى صحة معلومة معينة ، أو لمحاولة التوصل الى التعميمات التي تحكم سلوك المتغير التابع ( سمارة والعديلي ، 2008 : 58 ) . والتصميم التجريبي للباحث كالرسم الهندسي للمعماري فإذا جاء هذا التصميم مبهماً أو غير دقيق جاءت نتائج البحث ضعيفة القيمة ومبهما ، أما التصميم الذي يحسن الباحث وضعه وصياغته فإنه يضمن الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط له بحثه وتوصله الى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الاجابة عن الاسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه .  
( العزاوي ، 2008 : 118 )

لذا اختار الباحث تصميم أ تجريبياً ذا ضبط جزئي واختبار تحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وجد انه يتلاءم مع ظروف البحث الحالي والشكل (1) يوضح ذلك .

الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	المدخل التفاوضي	التجريبية
	_____	الضابطة

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث





## 2 - مجتمع البحث :-

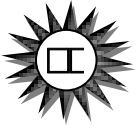
هو جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها ، سواء كانت هذه المفردات بشراً ، ام كتباً ، ام أنشطة تربوية ، ام غير ذلك ، ( دعمس ، 2008 : 201 ) . يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الاول المتوسط اللاتي يدرسن في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنات في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة ، التي بلغ عددها ( 18 ) مدرسة ، وقد حصل الباحث على اسماء المدارس من خلال الاستعانة بالمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / شعبة الاحصاء والتخطيط التربوي بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من كلية التربية للعلوم الانسانية<sup>(1)</sup> والجدول (2) يوضح ذلك .

## الجدول ( 2 )

اسماء المدارس المتوسطة والثانوية للبنات وعدد طالباتها في مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة

ت	اسم المدرسة	عدد الطالبات	ت	اسم المدرسة	عدد الطالبات
١ .	ثانوية الفراقد	60	11	متوسطة الجواهر	128
٢ .	ثانوية العدنانية	115	15	متوسطة الدرر	120
٣ .	ثانوية المؤمنة	107	12	متوسطة الصديقة	85
٤ .	ثانوية جمانة	70	13	متوسطة العامرية	148
٥ .	ثانوية عائشة	130	16	متوسطة المسرة	151
٦ .	ثانوية الآمال	159	10	متوسطة المغفرة	258
٧ .	ثانوية فاطمة	110	17	متوسطة ام البنين	91
٨ .	ثانوية العروة الوثقى	96	14	متوسطة ام سلمة	122
٩ .	ثانوية آمنة بنت وهب	119	18	متوسطة الازدهار	104
	المجموع			2173	

( 1 ) كتاب تسهيل المهمة ذو العدد ( 47 ) بتاريخ 21 / 1 / 2014 .



3 - عينة البحث : -

تعد العينة جزءاً من المجتمع ، او هي عدد من الحالات التي تؤخذ من المجتمع الاصيلي وتجمع منها البيانات بقصد دراسة خصائص المجتمع الاصيلي . وبهذه الطريقة يمكن دراسة الكل عن طريق الجزء بشرط ان تكون العينة ممثلة للمجتمع المأخوذة منه .  
(غرايبة واخرون، 2008: 43)

وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختار الباحث متوسطة المغفرة للبنات لتمثل عينة البحث وبعد الانتهاء من تحديد عينة البحث زار الباحث المدرسة حاملاً معه كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى الملحق ( 2 ) ، فوجد انها تضم اربع شعب للصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2013 – 2014 وهي ( أ - ب - ج - د ) .

لذا اختار الباحث وبطريقة السحب العشوائي البسيط الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة تأريخ الحضارات القديمة على وفق (المدخل التفاوضي) ، والشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة تأريخ الحضارات القديمة بالطريقة الاعتيادية وكان عدد طالبات شعبتي (ب) و(د) (75) طالبة بواقع (38) طالبة في الشعبة (ب) و(37) طالبة في الشعبة (د) ، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (5) طالبات ، اصبح عدد افراد عينة البحث (70) طالبة ، منها (36) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية ، و(34) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة ، علماً ان الباحث استبعد الطالبات الراسبات احصائياً من النتائج وليس من التدريس بسبب اكتساب الطالبات خبرة سابقة عن موضوعات مادة تاريخ الحضارات القديمة المقرر تدريسه خلال مدة التجربة ، وقد تم ابقاؤهن مع زميلاتهن داخل الصفوف طوال مدة التجربة وذلك للمحافظة على النظام المدرسي ، فضلاً عن عدم اثاره الشك لدى الطالبات الاخرى من اجل الحفاظ على سرية التجربة . والجدول (3) يوضح ذلك



الجدول (3)

عدد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
36	2	38	ب	التجريبية
34	3	37	د	الضابطة
70	5	75		المجموع

4 - تكافؤ مجموعتي البحث :-

قبل الشروع في التدريس تحقق الباحث من تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في المتغيرات التي يعتقد انها قد تؤثر في دقة نتائج البحث الحالي ، وقد كوفئ بين طالبات عينة البحث في المتغيرات الآتية :-

أ - درجات اختبار نصف السنة في مادة تأريخ الحضارات القديمة للعام الدراسي 2013-2014 .

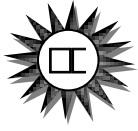
ب - العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .

ج - التحصيل الدراسي للآباء .

د - التحصيل الدراسي للأمهات .

هـ - درجات اختبار الذكاء .

وقد حصل الباحث على المعلومات بشأن المتغير ( أ ) من سجل الدرجات في المدرسة ، اما المتغيرات ( ب ، ج ، د ) حصل عليها من البطاقة المدرسية ، اما بشأن المتغير ( هـ ) فقد طبق اختباراً للذكاء على الطالبات بنفسه .



أ – درجات اختبار نصف السنة في مادة ت أريخ الحضارات القديمة للعام الدراسي 2013 – 2014

حصل الباحث على درجات الطالبات في اختبار نصف السنة من سجل الدرجات في المدرسة وقد تم معالجتها احصائياً إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ( 65,861 ) وبتباين مقداره ( 135,894 ) و انحراف معياري مقدره ( 11,657 ) ، بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ( 64,588 ) وبتباين مقداره ( 144,007 ) وانحراف معياري مقداره ( 12 ) ، وقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد ( *T.Test* ) ، للتعرف على الدلالة الاحصائية للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، فظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت ( 1,521 ) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (68) ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في اختبار نصف السنة والجدول (4) والملحق (4) يوضحان ذلك .

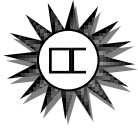
#### الجدول ( 4 )

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات اختبار نصف السنة في مادة تأريخ الحضارات القديمة لطالبات مجموعتي البحث.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	36	65,861	135,894	11,657	68	1,521	2	غير دالة احصائياً
الضابطة	34	64,588	144,007	12				

ب – العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:-

فضلاً عن استقاء المعلومات عن العمر الزمني من البطاقة المدرسية ، وزع الباحث استمارة معلومات للطالبات الملحق ( 3 ) لكتابة تولدهن ، وقد حول الباحث اعمار الطالبات



الى شهور وبعد معالجتها احصائياً بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (153,861) شهر، وبتباين مقداره ( 8,066 ) أشهر وبانحراف معياري مقداره ( 2,84 ) بينما بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة ( 153,147 ) شهر، وبتباين مقداره ( 9,463 ) أشهر وبانحراف معياري مقداره ( 3,076 ) ، وقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد ( *T.Test* ) للتعرف على الدلالة الاحصائية للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت ( 1,007 ) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (68) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني ، والجدول (5) والملحق ( 4 ) يوضحان ذلك .

#### الجدول (5)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور .

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	36	153,861	8,066	2,84	68	1,007	2
الضابطة	34	153,147	9,463	3,076			

ج - التحصيل الدراسي للآباء : -

استعمل الباحث معادلة مربع كاي (*Chi-square*) ، في ضبط هذا المتغير ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل آباء طالبات المجموعتين ، اذ بلغت قيمة (كاي)<sup>2</sup> المحسوبة (0,454) وهي اصغر من الجدولية البالغة ( 7,814 ) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية ( 3 ) والجدول (6) يوضح ذلك .



## الجدول (6)

تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كاي<sup>2</sup>) والمحسوبة والجدولية .

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الثانية		درجة الحرية	جامعة وما فوق	متوسطة واعدادية	ابتدائية	امي	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دال احصائياً	7,814	1,858	3	11	6	11	8	36	التجريبية
				12	5	11	7	34	الضابطة

## د - التحصيل الدراسي للأمهات :-

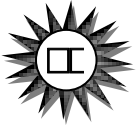
أظهرت نتائج التحليل الاحصائي لبيانات التحصيل الدراسي للامهات باستعمال معادلة مربع كاي (*Chi-square*) عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين تحصيل أمهات طالبات مجموعتي البحث \*، إذ بلغت قيمة (كاي<sup>2</sup>) المحسوبة (0,483) وهي اصغر من الجدولية البالغة (7,814) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، والجدول (7) يوضح ذلك .

## الجدول (7)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كاي<sup>2</sup>) والمحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الثانية		درجة الحرية	جامعة وما فوق	* متوسطة واعدادية	ابتدائية	امي	حجم العينة	التحصيل المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دال احصائياً	7,814	0,483	3	6	9	11	10	36	التجريبية
				5	8	13	8	34	الضابطة

(\*) دمجت الخليتان (متوسطة واعدادية) مع بعضهما لكون التكرار المتوقع فيهما أقل من (5) وبذلك أصبح عدد الخلايا (4) ودرجة الحرية (3) .



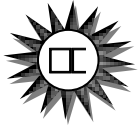
هـ - درجات اختبار الذكاء :-

تعرف اختبارات الذكاء بأنها عبارة عن ادوات موضوعية ، بمعنى انها اسئلة او مركبات او صور مهما اختلف المصححون تبقى درجاتها ثابتة محددة ومقننة ، أي انها خضعت لعمليات حسابية وجربت على عدد كبير من الافراد، حتى تتحقق الدقة والثبات في نتائجها . ( المغازي ، 2003 : 33)

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء ، وقد اعتمد على اختبار رافن ( *Raven* ) للمصفوفات المتتابعة لكونه يتسم بدرجة من الصدق والثبات والموضوعية ، ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث .

يتألف اختبار رافن من ( 60 ) فقرة ، موزعة على خمس مجموعات ( أ ، ب ، ج ، د ، هـ ) وتدرج هذه المجموعات في الصعوبة ، وتكون مفرداتها على شكل رسومات ، بحيث نجد كل رسم يمثل تصميماً او شكلاً هندسياً حذف منه بعض معالمه ، وينبغي على الطالب ان يحدد ما حذف وذلك بأختياره الرسم المتكامل من بين ستة بدائل ، ويقول رافن ان اختباره يقيس القدرة على التفكير الواضح والملاحظة الواعية ، إذ تتطلب فقرات الاختبار الدقة في المقارنة وادراك العلاقات المنطقية . ( كوافحة ، 2010 : 190 )

صحح الباحث الاختبار بواقع درجة واحدة لكل فقرة صحيحة وصفر للفقرة الخاطئة او المتروكة وبعد الحصول على الدرجات ، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لمجموعتي البحث ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية ( 31,444 ) درجة وبتباين مقداره ( 30,254 ) درجة ، وانحراف معياري مقداره ( 4,324 ) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة ( 29,706 ) درجة ، وبتباين مقداره ( 18,699 ) درجة وانحراف معياري قدره ( 5,500 ) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد ( *T.Test* ) أظهرت النتائج



عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين طالبات مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء عند مستوى ( 0,05 ) ودرجة حرية ( 68 ) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 1,484 ) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة ( 2 ) وبذلك تكون مجموعتا البحث متكافئتين في متغير الذكاء . والجدول ( 8 ) والملحق ( 4 ) .

### الجدول ( 8 )

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات اختبار الذكاء لطالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	2	1,484	68	4,324	30,254	31,444	36	التجريبية
				5,500	18,699	29,706	34	الضابطة

### 5 - ضبط المتغيرات الدخيلة :-

حاول الباحث قدر الامكان تفادي اثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ، لان ضبطها يؤدي الى نتائج دقيقة ، وفيما يأتي عرض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :-

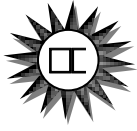
أ - ظروف التجربة والحوادث المصاحبة :

ويقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن ان تؤثر على التجربة مثل الكوارث ، الفيضانات الزلازل، الاعاصير، الحروب ، والتظاهرات ، والاضطرابات ، وغيرها مما يعرقل سير التجربة ، وقد تمت السيطرة على ظروف التجربة طوال مدة تطبيقها .

ب - اداة القياس :

تم ضبط اثر هذا العامل على نتائج التجربة من خلال استعمال اداة قياس موحدة طبقت على





مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة ، متمثلة بالاختبار التحصيلي لكلتا المجموعتين .

ج - الاندثار التجريبي :

ويقصد بالاندثار التجريبي اي نقص يحدث في افراد المجموعتين او احدهما في اثناء تطبيق التجربة (العساف ، 2006 : 310) ، وفي البحث الحالي لم يحصل أي انقطاع أو نقل أي طالبة من افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بأستثناء حالات الغياب التي تكاد تكون متماثلة في كلتا المجموعتين .

د - العوامل المتعلقة بالنضج :

ويقصد بها ما يحدثه عامل الزمن من نضج أو نمو جسمي أو نمو عقلي أو اجتماعي لأفراد البحث قبل الاختبار النهائي ، وهذا النمو ايأ كان نوعه قد يكون له اثر على المتغير التابع . ( العساف ، 2006 : 309 ) ، ولأن مدة البحث موحدة لمجموعتي البحث ، فإن هذا المتغير لم يكن له أثر في نتائج التجربة ، وان حدوث اي نمو تتساوى فيه طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة .

هـ - - الإجراءات التجريبية وتمثل ب - :

● - سرية التجربة :

حرص الباحث على سرية التجربة وذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطالبات بالتجربة ، ويبدأ الباحث بتقديم نفسه على انه مدرس جديد .

● - المادة الدراسية :

اعتمد الباحث المادة ذاتها مع مجموعتي البحث وه ما الفصلان (الخامس والسادس) من كتاب لتؤيخ الحضارات القديمة الطبعة الخامسة والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الاول متوسط للعام الدراسي (2013 - 2014) .



• - توزيع الحصص :

تم توزيع الحصص على مجموعتي البحث بحسب الجدول الذي وضعتة ادارة المدرسة وعلى وفق تعليمات وزارة التربية ، بواقع حصتين لكل مجموعة في الاسبوع كما موضح في الجدول (9) .

الجدول (9)

توزيع الحصص

اليوم	المجموعة	الحصّة	الساعة
الاثنين	التجريبية	الثانية	8:50
	الضابطة	الثالثة	9:40
الاربعاء	الضابطة	الثانية	8:50
	التجريبية	الثالثة	9:40

• - بناءة المدرسة :

طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفوف متشابهة من حيث المساحة ، والانارة والتهوية والمقاعد الدراسية ذات النوعية والحجم الواحد ، مما يدل على عدم وجود تأثير لهذا العامل .

• - التدريس :

درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وذلك للوصول الى نتائج علمية موثوق بها ، ولتلافي الاثر الناجم عن اختلاف مدرس المادة من حيث الاسلوب في التدريس خاصة ان عينة البحث من الطالبات وان ملاك المدرسة جميعه من المدرسات او تمكن احدهما من المادة اكثر من الاخر وهذا له اثر في نتائج البحث ودقتها .



• مدة التجربة :

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث إذ بدأت يوم الاثنين الموافق 17 / 2 / 2014 وانتهت يوم الأحد الموافق 4 / 5 / 2014 \* .

6 - مستلزمات البحث :-

أ - تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية بالفصلين الخامس والسادس من كتاب تاريخ الحضارات القديمة الطبعة الخامسة المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2013 - 2014) والجدول ( 10 ) يوضح ذلك :-

الجدول ( 10 )

المادة العلمية الخاصة بالتجربة

الصفحات	المادة العلمية	الفصل
18	المبحث الاول :- العرب في شبه الجزيرة العربية. المبحث المبحث الثاني :- اهم المراكز الحضارية لبلاد العرب الشمالية. المبحث الثالث :- اهم المراكز الحضارية في بلاد العرب الجنوبية .	الخامس
16	المبحث الاول :- الحضارة الساسانية في بلاد فارس . المبحث الثاني :- الحضارتان اليونانية والرومانية . المبحث الثالث :- الحضارة الهندية القديمة . المبحث الرابع :- تبادل العلاقات والتأثيرات بين الحضارة العراقية القديمة والحضارات الاخرى .	السادس

( \* ) تم استقطاع خمسة ايام من مدة التجربة كونها عطلة رسمية بمناسبة انتخابات مجلس النواب العراقي من يوم الاحد الموافق

2014 / 4 / 27 ولغاية يوم الخميس الموافق 1 / 5 / 2014 .

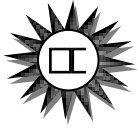


ب - صياغة الاهداف السلوكية :-

تعرف الاهداف السلوكية بأنها الاهداف التي تصف ما يتوقع ان يصبح الطالب قادراً على أدائه بعد نهاية الحصة الدراسية ، أو بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين ، ويندرج تحتها اهداف المنهج ، والاهداف الخاصة بالمواد الدراسية ( حمادات 2009 : 134 ) .

ويعد تحديد الاهداف التدريسية لأغراض التدريس من الموضوعات الحيوية المرتبطة ارتباطاً مباشراً بعملية التدريس إذ لا يمكن للمدرس من دون اهداف تدريسية التخطيط لأية فعالية تدريسية بصورة صحيحة او بشكل علمي منظم ، ولا يمكن له توقع ما ستكون نتيجة تلك الفعالية ، لذا فان تحديد الاهداف السلوكية وصياغتها بشكل واضح وصريح يعد من اولى واهم الخطوات في العملية التدريسية على الاطلاق ، وبهذا الخصوص يشير ديفيز ( *Deves* ) في مقولته الشهيرة ( لاتوجد هناك خطوة في التدريب او التعليم اهم من صياغة الاهداف التدريسية لاغراض التعلم ) . ( علوان واخرون ، 2011 : 30 )

ولما تقدم فقد صاغ الباحث ( 131 ) هدف سلوكي في ضوء الاهداف العامة المعدة من قبل وزارة التربية بعد أن قسمها الى اهداف خاصة ، معتمداً في ذلك على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم ( *Bloom* ) للمجال المعرفي ( معرفة ، فهم ، تطبيق ) عرضت على مجموعة من المتخصصين والمحكمين في التاريخ وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ( الملحق 5 ) لمعرفة مدى صحة اشتقاقها وصياغتها وشمولها لمحتوى المادة الدراسية ، وقد تم اجراء تعديلات بسيطة على صياغة البعض منها، وقد صيغ الاهداف بواقع ( 45 ) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة للفصل الخامس و( 29 ) هدفاً سلوكياً للفصل السادس ، فاصبح العدد ( 74 ) هدفاً ، وتضمن مستوى الفهم ( 24 ) هدفاً للفصل الخامس و( 20 ) هدفاً للفصل السادس ، وكان العدد الكلي ( 44 ) هدفاً ، اما مستوى التطبيق فكان ( 9 ) أهداف للفصل الخامس و( 4 ) اهداف للفصل السادس فاصبح العدد الكلي ( 13 ) اهداف ، وكانت النسبة



المئوية لمستوى المعرفة ( 56 % ) ومستوى الفهم ( 34 % ) اما مستوى التطبيق ( 10 % ) فاصبح المجموع ( 100% ) والهلحق ( 6 ) والجدول ( 11 ) يوضحان ذلك .

الجدول ( 11 )

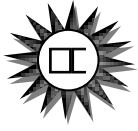
توزيع الاهداف السلوكية

مستويات الاهداف السلوكية للمجال المعرفي بحسب تصنيف BLOOM					
المجموع	التطبيق	الفهم	المعرفة	الفصول	ت
% 100	% 10	% 34	% 56		
78	9	24	45	الخامس	1
53	4	20	29	السادس	2
131	13	44	74	المجموع	

ج - اعداد الخطط التدريسية :-

يعرف التخطيط للدرس بأنه مجموعة الاجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس قبل البدء بتنفيذ عملية التدريس لضمان نجاح العملية التعليمية التعلمية وتحقيق اهدافها ، ويتضمن التخطيط سلسلة من العمليات التعليمية المحددة بالعناصر التعليمية ( عناصر التخطيط ) وهي الاهداف ، المحتوى التعليمي ، الاجراءات والانشطة ، طرائق التدريس ، واساليب القياس والتقويم . ( قطاوي ، 2007 : 430 )

وتعد عملية اعداد الدروس والتخطيط لها عملية سابقة لعملية التدريس يقوم فيها المدرس بتوضيح كيفية تنفيذ الدرس مع طلبته ، ويتضمن التخطيط وصفاً شاملاً لكل العمليات التي سوف يقوم بها المدرس داخل الصف ، وغاية التخطيط ان يحصل الطالب على تعليم ذي اهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديداً تاماً ، وان يشمل جميع ابعاد عناصر العملية التربوية المتمثلة بـ ( الطالب ، المدرس ، وعملية التدريس ، والمنهج ، والتقويم ) ( الخزاعلة وآخرون ، 2011 : 75 )



لذا اعد الباحث ( 40 ) خطة تدريسية للفصلين الخامس والسادس مطابقة لمفردات مادة تاريخ الحضارات القديمة التي ستدرس الى طالبات عينة البحث ، بواقع ( 20 ) خطة منها على وفق المدخل التفاوضي لطالبات المجموعة التجريبية ، و ( 20 ) خطة على وفق الطريقة الاعتيادية لطالبات المجموعة الضابطة ، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية الملحق ( 5 ) لابداء آرائهم حول ملاءمتها لمحتوى المادة فعدت صالحة بعد اجراء التعديلات عليها في ضوء آراء السادة المحكمين والمتخصصين ومقترحاتهم . الملحق ( 7 ) .

#### - اعداد الخارطة الاختبارية

تَعرف الخارطة الاختبارية بانها مخطط تفصيلي يتضمن العناوين الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية ونسبة تركيزها وعدد الاسئلة المخصصة لكل جزء منها .  
( الظاهر وآخرون : 2002 : 80 )

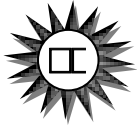
وقد اعد الباحث خارطة اختبارية لمحتوى المادة التعليمية المقررة في التجربة والاهداف السلوكية وبحسب المستويات الثلاثة الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ( Bloom ) ( معرفة ، فهم ، تطبيق ) ، وحدد الباحث نسبة اهمية الموضوعات في ضوء الاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات ، وتم استخراج اهمية نسبة المحتوى والنسب المئوية وعدد فقرات الاختبار في الخارطة الاختبارية كالآتي :-

عدداهداف الفصل الواحد

100 x

أ - نسبة اهمية محتوى الفصل =

العدد الكلي لاهداف



عدد الاهداف لكل مستوى

ب - نسبة اهمية الاهداف السلوكية =  $100 \times$  \_\_\_\_\_

العدد الكلي للاهداف

ج - عدد الفقرات لكل مستوى = نسبة أهمية محتوى الفصل  $\times$  نسبة أهمية الاهداف السلوكية  $\times$  عدد الفقرات الكلي ( الامام وآخرون ، 1988 : 73 ) . والجدول (12) يوضح ذلك .

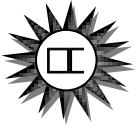
الجدول (12)

الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

الفصول	عدد الاهداف	نسبة أهمية المحتوى	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
			%56	%34	%10	% 100
ف 5	78	% 60	17	10	3	30
ف 6	53	% 40	11	7	2	20
المجموع	131	% 100	28	17	5	50

7 - اعداد اداة البحث ( الاختبار التحصيلي ) : -

يعد الاختبار طريقة منظمة لتحديد كمية مايتعلمه الطالب ، ومن خلالها يمكن قياس نتائج التعليم على ان تستعمل في نهاية عملية التعليم والتعلم ، ومن اجل تأكيد فاعلية الاختبارات في تحسين العملية التدريسية لابد من جعل عملية التقويم جزءاً أساسياً وجوهرياً منها، فعملية التقويم هذه يجب أن يفكر بها في المراحل الاولى لتخطيط عملية التدريس (جابر، 2009: 396) ، وتعد اختبارات التحصيل من اهم الأدوات التي تستعمل في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية او تدريبية أو مجموعة من المواد ، وهي اكثر الأدوات شيوعاً في التقويم التربوي وانها تقيس مدى تحقيق الاهداف التعليمية ، وهي إما اختبارات عادية تعد بوساطة المدرسين أو اختبارات عامة تعدها الوزارة في نهاية كل مرحلة دراسية . ( حسين ، 2013 : 244 )



وقد تم اعداد اختبار تحصيل موضوعي في ضوء محتوى المادة والاهداف السلوكية للمستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي لقياس نواتج التعلم لدى الطالبات ، وتكون الاختبار من ( 50 ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، اذ يتميز هذا النوع من الاختبارات بتغطيته لموضوعات المادة العلمية وتكون موضوعيته عالية واجابته محددة . ( المحاسنة ومهيدات ، 2013 : 91 )

وقد عرضت الفقرات على مجموعة من المتخصصين والمحكمين في التأريخ وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ( ملحق 5 ) للتأكد من مدى صلاحيتها فأبدوا موافقتهم حول صلاحية جميع الفقرات مئة بالمئة باستثناء تعديلات يسيرة في صياغة البعض منها الملحق ( 8 ) .

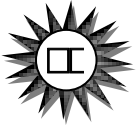
#### 8 - صدق الاختبار

يشير صدق الاختبار ( Validity ) الى ما اذا كان الاختبار يقيس ما صمم أصلاً لقياسه وبالتالي فإن الصدق عادة ما يرتبط بغرض الاختبار وهدفه ، ولأن الاختبار يستعمل لأغراض مختلفة فإن دلائل وجود صدق الاختبار تتنوع بتنوع أغراضه ، وان اهم انواع الصدق المستعملة في الاختبارات الموضوعية هو صدق المحتوى ( عباينة ، 2009 : 151 ) ، وقد عمد الباحث الى التحقق من نوعين من انواع الصدق هما : الصدق الظاهري وصدق المحتوى وكما يأتي :

#### أ - الصدق الظاهري

ويقصد به المظهر العام للاختبار من حيث كيفية صياغة الفقرات ومدى وضوحها ، وكذلك تعليمات الاختبار ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ( العزاوي ، 2008 : 96 ) . ويمكن التوصل الى الصدق الظاهري من خلال توافق تقديرات المتخصصين والمحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة ( النجار ، 2010 : 289 ) .





وقد عرض الباحث فقرات الاختبار على مجموعة من المتخصصين والمحكمين في التاريخ وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ( الملحق 5 ) للتأكد من صحة صياغتها وقد نالت استحسان جميع الخبراء ولم يحذف أي منها .

ب - صدق المحتوى :-

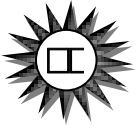
يقصد بصدق المحتوى فحص منظم لمجموع العمليات والبنود التي يتضمنها الاختبار لتقدير مدى تمثيلها للمجال السلوكي المعين الذي اعد الاختبار لقياسه ، ويطلق عليه ايضاً الصدق المنطقي ، او صدق عينة الاختبار ، وهذا المعنى الاخير هو اقرب المعاني للمقصود ( فرج ، 1997 : 254 ) . ولصدق المحتوى اهمية كبرى في الاختبارات التحصيلية وخاصةً عندما نريد ان نصف كيفية اداء الفرد في مجال من المجالات التي مثلها الاختبار ، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تمثيل بنود الاختبار تمثيلاً سليماً للمجال الذي نريد قياسه ، لذا فإن تحقيق صدق المحتوى للاختبار يتطلب من المدرس اعداد الخارطة الاختبارية التي تمثل مؤشراً واضحاً على صدق محتوى الاختبار (ابوعلام ، 1987 : 279 ) ، وقد تحقق الباحث من صدق المحتوى الخاص بالاختبار التحصيلي من خلال إعداد الخارطة الاختبارية .

#### صياغة تعليمات الاختبار

أ - تعليمات الأجابة :-

لكي يعطي الاختبار نتائج جيدة لابد من اعداد تعليمات واضحة الصياغة للاختبار، وذلك لتحديد المطلوب من المفحوصين بصورة واضحة ومحددة ، فهذه التعليمات توضح الاداء المطلوب في الاختبار وتبين طريقة الاجابة ومكانها ( سليمان ، 2006 : 389 ) .

وقد قام الباحث بصياغة تعليمات خاصة بالاختبار عن كيفية الاجابة عنه بأسلوب واضح وتضمنت هذه التعليمات معلومات عن الطالبات وعدد فقراته وتوزيع الدرجات والوقت المخصص له مع إعطاء مثال عن كيفية الاجابة .



ب - تعليمات التصحيح

خصص الباحث درجة واحدة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة ، وصفرًا للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة ، والفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من أجابة واحدة تعد فقرة غير صحيحة.

9 - التجربة الاستطلاعية

لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي ومدى صعوبتها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الاجابة عنها ، فقد طبق الاختبار على عينة استطلاعية اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث بلغ حجمها ( 50 ) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في ثانوية العدنانية للبنات يوم الخميس الموافق 2014 / 4 / 24 ، بعد انتهاء تدريس الموضوعات المحددة للتجربة وبعد تطبيق الاختبار ، تم حساب الزمن المناسب للاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي بتسجيل زمن انتهاء اول طالبة + زمن ثاني طالبة + زمن ثالث طالبة ..... + زمن اخر طالبة مقسوماً على عدد الطالبات الكلي وبتطبيق المعادلة الآتية :-

زمن الطالبة الاولى + زمن الطالبة الثانية + زمن الطالبة الثالثة ..... زمن الطالبة الاخيرة

متوسط الوقت =

العدد الكلي للطالبات

2250 دقيقة

م = \_\_\_\_\_ = 45 دقيقة

50 طالبة

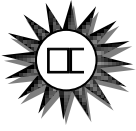


## التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

تجرى عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من اجل التثبت من ان فقرات الاختبار قد تمت صياغتها بصورة دقيقة وسليمة ومتوازنة بحيث تؤدي الى تحقيق الاهداف التي صممت من اجلها من خلال توافر المواصفات المطلوبة للاختبار الناجح التي تتوافر فيه عناصر الموضوعية والثبات ليكون اكثر فاعلية عند تطبيقه وان تكون لديه القدرة على كشف الامكانات لدى الطلبة بتلك العملية اي عملية فحص الاختبار لأستجابات الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار لتقويم الفقرة او الحكم عليها تمهيداً لتحسينه بعد التعرف على نقاط ضعفه وقوته ( المياحي ، 2011 : 171 )

طبق الاختبار على عينة من طالبات ثانوية العدنانية للبنات قوامها ( 100 ) طالبة وبعد تصحيح الاختبار رتبت الدرجات تنازلياً من اعلى الى ادنى درجة ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا نسبة (27%) لكل مجموعة وقد اختيرت هذه النسبة بوصفها تمثل افضل نسبة للموازنة إذ يؤيدها معظم المتخصصين بالقياس والتقويم والتي تعد الاكثر استعمالاً في مجالات الاختبارات التربوية ( أبو فودة و بني يونس ، 2012 : 99 ) . وبذلك بلغ عدد طالبات المجموعتين العليا والدنيا ( 54 ) طالبة بواقع (27) طالبة لكل مجموعة ، وقد تراوحت درجات طالبات المجموعة العليا بين ( 41 – 29 ) فيما تراوحت درجات طالبات المجموعة الدنيا بين ( 16 – 9 ) ، بعدها اجرى الباحث تحليلاً احصائياً لدرجات الطالبات وبحسب الآتي:  
معامل صعوبة الفقرة :-

هو نسبة عدد الطلبة الذين اجابوا عن الفقرة اجابة خاطئة من مجموع الطلبة الذين حاولوا الاجابة ( اي عدد الطلبة الكلي ) . ويكشف لنا استخراج درجة صعوبة الفقرة فيما اذا كانت الفقرة سهلة ام متوسطة ام صعبة ، من هنا نستطيع معرفة فيما اذا كانت فقرات الاختبار ملائمة للطلبة او اعلى او ادنى من مستواهم ( عبيدات ، 1989 : 257 ) .



وفي الاختبار الجيد يراعى ان يكون هناك عدد قليل من الفقرات السهلة ، وعدد قليل من الفقرات الصعبة جداً ، وتعد فقرات الاختبار مقبولة إذا تراوح معامل صعوبتها بين ( 0, 20 - 0, 80 ) ( العزاوي ، 2008 : 80 ) ، وبعد حساب معامل صعوبة كل فقرة وجد انها تتراوح ما بين ( 0,44 - 0,61 ) . الملحق ( 9 )

### قوة تمييز الفقرة

تشير قوة التمييز الى قدرة الفقرة على التمييز بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من الطلبة في الاختبار ، فإذا كانت الفقرة مميزة تمييزاً مرتفعاً فإن الطلبة مرتفعي التحصيل يجيبون عنها إجابة صحيحة ، بينما لايجيب عنها الطلبة منخفضوا التحصيل إجابة صحيحة ( ابوعلام ، 2011 : 254 ) ، ولأستخراج درجة تمييز الفقرة دلالة تربوية كبيرة ، فالفقرة التي درجة تمييزها قليلة هي فقرة ضعيفة لاتراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، وان الفقرة التي تكون درجة تمييزها ( 30 % ) فما فوق تع د فقرة مميزة ويمكن الاخذ بها ، أي كلما كان التمييز مرتفعاً كلما كان جيداً ومناسباً ، ( عبيدات ، 1989 : 259 ) . وبعد حساب قوة التمييز لفقرات الاختبار تبين ان الفقرات جميعها لها القدرة على التمييز اذ تراوحت ما بين ( 37 % - 70 % ) الملحق ( 9 ) .

### فاعلية البدائل الخاطئة

تشير فاعلية البدائل الخاطئة للفقرة الى قدرتها على اجتذاب طالب او اكثر ، اي بنسبة لاتقل عن ( 5 % ) من الطلبة ، وتصبح البدائل الخاطئة فاعلة عندما يكون عدد الطلبة الذين يختارونها في الفئة الدنيا اكثر من الفئة العليا ( العزاوي ، 2008 : 83 ) . وعند حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين ( - 11 ) و ( - 30 ) وظهر ان جميعها ذات فاعلية وان ما جذبته من افراد المجموعة الدنيا اكبر مما جذبته من افراد المجموعة العليا وبهذا بقيت فقرات الاختبار على حالها الملحق ( 10 ) .



## - ثبات الاختبار

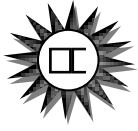
يقصد بالثبات إتساق القياس ، أي الاتساق في الشيء الذي تقيسه اداة القياس ( الانصاري ، 2000 : 114 ) . وقد اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية ( Split - Halfmethod ) لكونها من اكثر الطرائق شيوعاً لاستخراج الثبات ذلك أن تقدير الثبات فيها يتم من خلال تطبيق الاختبار مرة واحدة ، مما يوفر الكثير من الوقت والجهد والتكلفة ( الزيود وعليان ، 1998 : 189 ) . إذ تقسم فقرات الاختبار الى جزئين يمثل الجزء الاول الفقرات ذات الارقام الفردية ، في حين يمثل الجزء الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية ، وقد اعتمد الباحث أجابات طالبات عينة التحليل الاحصائي نفسها البالغ عددهن ( 100 ) طالبة الملحق ( 11 ) ، لحساب ثبات الاختبار وعند حساب معامل الثبات بين الجزئين باستعمال معامل ارتباط بيرسون ( Pearson ) بلغ ( 0,78 ) وبعد تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان براون ( Spearman Brown ) اصبح ( 0,88 ) وهو معامل ثبات جيد ، إذ يرى كرونلاند ( Gronlund , 1987 ) أن الاختبارات تعد مقبولة إذا تراوح معامل ثباتها بين ( 70 % - 90 % ) ( Gronlund , 1987 , 344 )

## 10 - تطبيق التجربة

بأشر الباحث بتطبيق التجربة في يوم الاثنين 17 / 2 / 2014 ، بتدريس طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) حصتين اسبوعياً لكل مجموعة على وفق الخطط التدريسية التي اعددها ، واستمر بالتدريس طوال مدة التجربة التي انتهت يوم الاحد الموافق 4 / 5 / 2014 ، بتطبيق الاختبار التحصيلي .

## 11 - تطبيق الاختبار التحصيلي .

بعد الانتهاء من التدريس طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق 4 / 5 / 2014 في وقت واحد ، الساعة التاسعة والنصف صباحاً ، بعد ان اخبرهن بموعد الاختبار قبل اسبوع من اجرائه وذلك لكي يحقق التكافؤ بين طالبات عينة البحث في الاستعداد والتهيؤ للاختبار ، وقد ساعدت بعض مدرسات المدرسة الباحث في الاشراف على تطبيق الاختبار من اجل المحافظة على سير الاختبار بصورة طبيعية وللحفاظ على سلامة التجربة وتم تصحيح اجابات الطالبات على وفق الأنموذج الذي وضعه الباحث للتصحيح ( مفتاح التصحيح ) ، الملحق ( 12 ) .



## 12 - الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث عدداً من الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث وتحليل نتيجة بحثه وهي :-

1 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد ( *T.Test* ) .

طبق هذا الاختبار لمعرفة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات ( درجات نصف السنة

لمادة تاريخ الحضارات القديمة للعام الدراسي 2013 - 2014 ، العمر الزمني للطلاب

درجات اختبار الذكاء ) وفي حساب دلالة الفروق الاحصائية بينهما في الاختبار التحصيلي :-

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \sqrt{\frac{e_1^2(1-n_1) + e_2^2(1-n_2)}{2 - (n_1 + n_2)}}}$$

إذ تمثل:

س<sub>1</sub> = الوسط الحسابي للعينة الأولى.

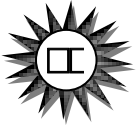
س<sub>2</sub> = الوسط الحسابي للعينة الثانية.

ن<sub>1</sub> = عدد أفراد العينة الأولى.

ن<sub>2</sub> = عدد أفراد العينة الثانية.

ع<sub>1</sub><sup>2</sup> = التباين للعينة الأولى.

ع<sub>2</sub><sup>2</sup> = التباين للعينة الثانية.



## 2 - معامل الصعوبة

استعمل في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار

$$\text{ص} = \frac{\text{ص ع} + \text{ص د}}$$

ك

إذ يمثل:

ص = معامل الصعوبة الفقرة.

ص ع = مجموع الإجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا .

ص د = مجموع الإجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ك = عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا . ( ملحم، 2000 : 234 )

## 3 - معامل التمييز للفقرة:

استعمل الباحثة هذه الوسيلة لإيجاد قوة تمييز فقرات الاختبار.

$$\text{الفقرة التمييزية} = \frac{\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}}$$

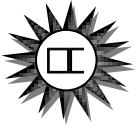
ن

إذ تمثل:

ن ص ع = عدد الإجابات الصحيحة عن الفقرة من المجموعة العليا

ن ص د = عدد الإجابات الصحيحة عن الفقرة من المجموعة الدنيا

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين العليا والدنيا



#### 4 - فاعلية البدائل الخاطئة:

استعمل الباحث هذه الوسيلة لقياس فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار .

$$\text{فاعلية البديل الخاطئ} = \frac{\text{ن ع ب} - \text{ن د ب}}{\text{ن}}$$

ن

إذ يمثل:

ن ع ب = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .

ن د ب = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا .

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين العليا والدنيا . ( عودة ويوسف ، 1998 : 125 )

- معامل ارتباط بيرسون:

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.

$$\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})$$

$$r = \frac{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

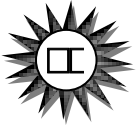
إذ تمثل:

ن = عدد طالبات العينة.

س = قيم المتغير الأول (الفردية).

ص = قيم المتغير الثاني (الزوجية).





(عبد الجواد 2013 : 173 )

ر = معامل ارتباط بيرسون .

### 6 - معامل سبيرمان - براون:

استعمل الباحث هذه المعادلة لتصحيح معامل ثبات الاختبار، بعد استخراج معامل

ارتباط بيرسون.

$$r_{\text{ت ك}} = \frac{r^2}{1+r}$$

إذ تمثل:

ر ت ك = معامل الثبات الكلي.

(أبو صالح، 2010 : 225 )

ر = معامل ارتباط بيرسون .

### 7 - مربع كأي (كا)<sup>2</sup>:

استعمل لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند إجراء التكافؤ بينهما في التحصيل الدراسي

للآباء والأمهات .

$$كا^2 = (ل - ق) / ق^2$$

ق

إذ يمثل: ل = التكرار الملاحظ .

(عبدالله ، 2013 : 68 )

ق = التكرار المتوقع

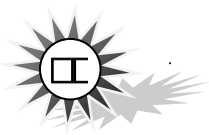
## الفصل الخامس

اولاً - الأسماء

ثانياً - الأفعال

ثالثاً - المفعول

عبدالله



أولاً - الاستنتاجات :-

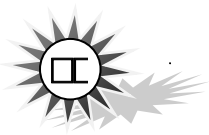
بناءً على النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :-

- 1 - يوفر المدخل التفاوضي فرص التعلم لجميع أعضاء المجموعة من خلال المناقشة وتبادل الآراء والأفكار حول كيفية إختيار طريقة التدريس المناسبة وإختيار البدائل وأساليب التقويم . ( الديب ، 1987 : 18 )
- 2 - تتفق إجراءات التدريس على وفق المدخل التفاوضي مع ما تركز عليه التربية الحديثة في جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية التربوية .
- 3- إن التدريس على وفق المدخل التفاوضي قد ساعد في تنمية التفاعل والتواصل بين الطالبات والمدرس من جهة وبينهن بعضهن البعض من جهة أخرى مما كان له أثر كبير في الإقبال على الدراسة .
- 4- تكون الطالبات اكثر فاعلية ونشاطاً في عملية التعلم عند استعمال المدخل التفاوضي . وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء تطبيق التجربة .

ثانياً - التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا البحث فإنه يوصي بما يأتي :-

- 1 - تضمين مناهج طرائق تدريس التاريخ المقررة على الطلبة من كليات التربية والتربية الاساسية اسس المدخل التفاوضي وخطواته .
- 2 - اعتماد المدخل التفاوضي في تدريس مادة تاريخ الحضارات القديمة كونه يعد من المداخل التدريسية الفاعلة التي تمنح فرصة مشاركة الطلبة في أثناء عرض الدرس .



3 - تضمين هذا المدخل في المناهج وطرائق التدريس وفسح المجال للطلبة لممارسة المبادئ والقيم المنبثقة عن المدخل التفاوضي .

### ثالثاً - المقترحات

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي وتطويراً له يقترح الباحث اجراء دراسة مماثلة

- :

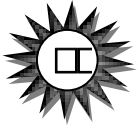
- 1 - للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى وعلى كلا الجنسين.
- 2 - في متغيرات أخرى غير التحصيل كالتفكير التاريخي والتفكير الابداعي والتفكير الناقد والتفكير الابتكاري .
- 3 - على مواد أخرى غير التاريخ .

المصاحف والمراجع

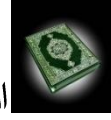
أولاً - المصاحف العربية

ثانياً - المصاحف الأجنبية

المعجم العربي

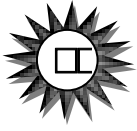


أولاً - المصادر العربية :-

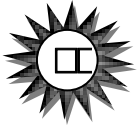


القرآن الكريم .

- ❖ الألويسي أكرم ياسين ، و محمد عبد الرزاق اللهبي 2011، فاعلية الأسلوب التمثيلي في التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي ، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية.
- ❖ الامام ، مصطفى وآخرون ، 1988 ، القياس والتقويم ، وزارة التعليم العالي ، بغداد .
- ❖ الانصاري ، بدر محمد ، 2000 ، قياس الشخصية ، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ❖ الأيزرجاوي ، فاضل محسن ، 1991 ، علم النفس التربوي ، دار الكتب للنشر والتوزيع الموصل .
- ❖ التميمي ، عواد جاسم محمد ، 2005 ، الكفايات : دليل للمعلمين في ميدان التربية والتعليم، المكتبة الوطنية للنشر ، بغداد .
- ❖ \_\_\_\_\_ ، 2010 ، طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
- ❖ الجامعة المستنصرية ، المؤتمر العلمي للتربية والتعليم ، 2005 ، توصيات كلية التربية الاساسية ، بغداد ، العراق .
- ❖ الجشعمي ، مثنى علوان ومهاباد عبدالكريم احمد ، 2012 ، اراء بعض التربويين العرب في التربية والتعليم ، مكتب دار الارقم للطباعة ، بغداد ، العراق .

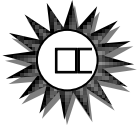


- ❖ الجعافرة ، عبد السلام يوسف ، 2011 ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الجعفري ، ماهر اسماعيل ابراهيم ، 2010 ، الفكر التربوي العربي الاسلامي ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ الحريري ، رافدة ، 2011 ، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان .
- ❖ الحسناوي ، حاكم موسى عبد وحسنين عدنان مرتضى الواجدي ، 2011 ، فاعلية استخدام الحاسوب في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة تأريخ الحضارات القديمة ، مجلة جامعة كربلاء العلمية ، المجلد 9 ، العدد 2 ، كلية التربية ، جامعة كربلاء .
- ❖ الخزاولة ، محمد سلمان فياض وآخرون ، 2011 ، نظريات في التربية ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ الخطيب ، خالد محمد ، 2009 ، الرياضيات المدرسية ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الدسوقي ، حنان ، 2011 ، فاعلية المدخل التفاوضي في تدريس التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التاريخي والميل الى المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية . (الانترنت )
- ❖ الدلفي ، محسن علي ، 2014 ، الشامل في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار الكتب العالمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

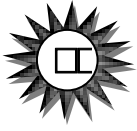


- ❖ الدليمي ، صباح سعيد حمادي ، 2012 ، أثر استراتيجيتي النمذجة والتفاوض على المرونة والأصالة الرياضية والتحصيل لدى طالبات الصف السادس العلمي في الرياضيات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ❖ الديب ، فتحي ، 1987 ، الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم ، ط3 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ❖ الديوان ، لمياء حسن ، 2011 ، اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة النخيل ، البصرة .
- ❖ الديوجي ، سعيد ، 1990 ، التربية والتعليم في الاسلام ، دار الكتب للنشر ، بغداد .
- ❖ الربيعي ، محمد بن عبدالعزيز ، 2013 ، مدخل لفهم عملية جودة التدريس ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الزبيدي ، صباح حسن ، 2010 ، مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الزغول ، عماد ، 2003 ، نظريات التعلم ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان ، 1998 ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ السامرائي ، نبيهة صالح ، 2010 ، الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ السخاوي ، محمد بن عبد الرحمن بن محمد شمس الدين ، 1986 ، الاعلان بالتوبيخ لمن ذم اهل التاريخ ، ترجمة صالح محمد علي ، ط1 ، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .

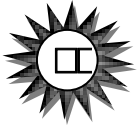




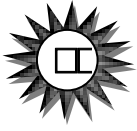
- ❖ السرجاني ، راغب ، 2008 ، بين التاريخ والواقع ، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع .
- ❖ السلماني ، عبدالله طه عبدالله ، 2010 ، منهج البحث التاريخي ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الشاطر ، جمال محمد ، 2005 ، أساسيات التربية والتعليم الفعال ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ الشربيني ، فوزي عبد السلام ، 2010 ، رؤية جديدة في طرق وإستراتيجيات التدريس ، ط1 ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر .
- ❖ الصرايرة ، خالد احمد وآخرون ، 2010 ، الحاسوب في الادارة المدرسية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الطائي ، احمد نعمة رسن ، 2011 ، تقويم محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة في ضوء اهداف المادة ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ❖ الظاهر ، زكريا محمد واخرون ، 2002 ، اتجاهات تربوية في تدريس العلوم ، اليمن صنعاء ، مطابع بابل .
- ❖ العبيدي ، محمد جاسم ، 2009 ، علم النفس التربوي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الغزاوي ، رحيم يونس كرو ، 2008 ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط1 ، دار مجلة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ العساف ، صالح بن حمد ، 2006 ، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط4 ، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع ، الرياض .



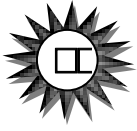
- ❖ العفون ، نادية حسين يونس ، 2012 ، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ العياصرة ، وليد توفيق ، 2011 ، التعلم والتعليم وعلم النفس التربوي ، ط1 ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الغامدي ، سعيد محمد ، 2012 ، علم النفس التربوي ، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ❖ الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ( أ ) ، 2005 ، المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ \_\_\_\_\_ ( ب ) ، 2005 ، تعديل السلوك في التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ القيسي ، رعد بدوي كاظم ، 2002 ، تقويم كتاب تأريخ الوطن العربي القديم للصف الاول المتوسط من وجهة نظر الاختصاصيين والتربويين والمدرسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ديالى .
- ❖ الكلزة ، رجب احمد وحسن علي مختار ، 1987 ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .
- ❖ اللقاني ، احمد حسين وبرنس احمد رضوان ، 1986 ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط4 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ❖ المحاسنة ، ابراهيم محمد وعبد الحكيم علي مهيدات ، 2013 ، القياس والتقويم الصفي ، ط1 ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ المشهداني ، عباس ناجي ، 2011 ، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .



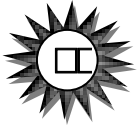
- ❖ المغازي ، إبراهيم محمد ، 2003 ، الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي العشرين ، مكتبة الايمان للنشر والتوزيع . القاهرة .
- ❖ المياحي ، جعفر عبد كاظم ، 2011 ، القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط1 ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الناشف ، هدى ، 2001 ، استراتيجيات التعلم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، دار الفكر ، القاهرة .
- ❖ النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم النوايسة ، 2012 ، الإتصال الإنساني بين المعلم والطالب دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الهاشمي ، عبد الرحمن عبد وطه حسين الدليمي ، 2008 ، استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ ابراهيم ، فاضل خليل ، 2010 ، المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار الأثير للطباعة والنشر ، الموصل .
- ❖ ابن خلدون ، عبد الحمين بن محمد ، 1971 ، مقدمة ابن خلدون ، دار المصطفى ، مصر .
- ❖ أبو الحجاج ، يوسف ، 2010 ، التفاوض والاقناع ، ط1 ، دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع ، دمشق ، سوريا .
- ❖ ابو جادو ، صالح محمد علي ، 2000 ، علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ ابو دية ، احمد ، 2011 ، اساليب معاصرة في تدريس المواد الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



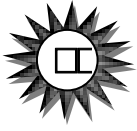
- ❖ ابو شريخ ، شاهر ، 2008 ، استراتيجيات التدريس ، دار المعتز للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ أبو صالح ، محمد صبحي ، 2010 ، مبادئ الاحصاء ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ ابو علام ، رجاء محمود ، 1987 ، قياس و تقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ❖ ————— ، 2011 ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ ابو علام ، صلاح الدين محمود ، 2005 ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي القاهرة .
- ❖ أبو فودة ، باسل خميس ونجاتي احمد بني يونس ، 2012 ، الاختبارات التحصيلية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ جابر ، وليد احمد ، 2009 ، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط3 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ جديدي، محمد ، 2004 ، فلسفة الخبرة (جون ديوي نموذجاً) ، ط1 ، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع ، بيروت.
- ❖ جمهورية العراق ، قرار وزارة التربية الصادر لسنة 1984 ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- ❖ ————— ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، 2013 ، تاريخ الحضارات القديمة للصف الاول المتوسط ، ط5 ، المركز التقني للطباعة ، بغداد .



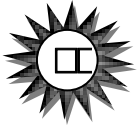
- ❖ حرب ، ماجد وآخرون ، 2010 ، قراءات في المناهج والتدريس ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ حسب النبي ، محمد سعيد وحسن مصطفى ( 2010 ) : " أستراتيجية التعلم بالتعاقد وأدوار الطالب الجامعي - مشروع مخطط ستراتيجي " ، المؤتمر الدولي للتعليم العالي ، بيروت .
- ❖ حسين ، محمد حسين سعيد ، 2013 ، القياس والتقويم النفسي والتربوي ، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ❖ حمادات ، محمد حسن ، 2009 ، المناهج التربوية ( نظرياتها ، مفهوما ، أسسها ، عناصرها ، تخطيطها ، تقويمها ) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ حمادة ، محمد محمود ساري وخالد حسين محمد عبيدات ، 2012 ، مفاهيم التدريس في العصر الحديث ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، أربد ، الاردن .
- ❖ حمد ، ليث كريم ، 2013 ، الارشاد النفسي في التربية والتعليم ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .
- ❖ حميد ، سلمى مجيد ، 2006 ، اثر استراتيجيات تعليمية بالشرح والرسم الآني في التحصيل والدافعية وتنمية مهارة رسم الخرائط التاريخية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة تاريخ العربي الاسلامي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ❖ خليفة ، صابر ، 2009 ، مبادئ علم النفس ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ دعمس ، مصطفى نمر ، 2008 ، منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



- ❖ \_\_\_\_\_ ، 2011 ، استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس الحديثة ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ دنيا ، محمد طنطاوي ، 1982 ، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- ❖ رميض ، صباح مهدي ، 2011 ، دراسات معاصرة في التربية والتعليم ومناهج الدراسات التاريخية العربية ، ط1 ، دار العصامي للنشر ، بغداد العراق .
- ❖ زاير ، سعد وسماء تركي داخل ، 2012 ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
- ❖ زيتون ، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون ، 2003 ، التعلم والتدريس من منظور البنائية ، ط1 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ❖ سرايا ، عادل ، 2007 ، التصميم التعليمي ، ط2 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ سلامة ، عادل ابو العز وآخرون ، 2009 ، طرائق التدريس العامة ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ سليمان ، ماجد ، 2006 ، ابحاث العلوم الانسانية والاجتماعية ، دار المسير للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ سمارة ، نواف احمد وعبد السلام موسى العديلي ، 2008 ، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، ط1 ، دار المسية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ شكري ، بروين محمود ، 2010 ، بناء انموذج لتقويم طرائق تدريس التاريخ في المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، المجلد الثاني .

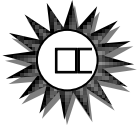


- ❖ عبابنة، عماد غصاب ، 2009 ، الاختبارات محكية المرجع فلسفتها واسس تطويرها ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
- ❖ عبجل ، منى خليفة ، 2010 ، أثر استعمال انموذج مكارثي في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، مجلة ديالى ، العدد 43 ، كلية التربية ، جامعة ديالى .
- ❖ عبد الجواد ، مصطفى خلف ، 2013 ، الاحصاء الاجتماعي المبادئ والتطبيقات ، ط2 ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ عبد المنعم ، شاکر محمود ، 1990 ، المستلزمات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق .
- ❖ عبدالله ، خالد احمد فرحان ، 2013 ، مبادئ الاحصاء ، دار الايام للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ عبید ، ولیم ، 2004 ، المدخل المنظومي والمنهج التفاوضي ، المؤتمر العربي الرابع حول ( المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ) ، القاهرة .
- ❖ \_\_\_\_\_ ، 2009 ، استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ \_\_\_\_\_ ، 2010 ، تعليم الرياضيات لجميع الأطفال ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ \_\_\_\_\_ ، 2011 ، استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ عبيدات ، سليمان احمد ، (1989) ، أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية ، ط1 ، عمان ، جمعية عمال المطابع التعاونية .

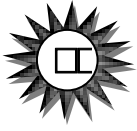


- ❖ عطية ، السيد عبد الحميد ، 2001 ، التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- ❖ عطية ، محسن علي ، 2013 ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ عفانة ، عزو اسماعيل ومحمد سلمان ابو ملوح ، 2006 ، أثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الاساسي ، جامعة غزة .
- ❖ علوان ، عامر ابراهيم ، وآخرون ، 2011 ، الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس ، ط1 ، دار اليازوري للنشر والتوزيع . عمان الاردن .
- ❖ علي ، عيد عبد الواحد وآخرون ، 2013 ، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ علي ، محمد السيد ، 2011 ، إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار لامسيرة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
- ❖ علي ، محمود ، ومحمد عوض الهزايمة ، 2011 ، المدخل الى فن التفاوض ، اصدار الاكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك .
- ❖ عليان ، ربحي مصطفى ، وعثمان محمد غنيم ، 2000 ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ عودة ، احمد سليمان ، وجيليل يوسف ، 1998 ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ غرايبة ، فوزي وآخرون ، 2008 ، اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والنفسية ، ط4 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .





- ❖ فرج ، عبد اللطيف حسين ، 2007 ، التعليم الثانوي رؤية جديدة ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ فرج ، صفوت ، 1997 ، القياس النفسي ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية للنشر ، القاهرة .
- ❖ قرني ، زبيدة محمد ، 2013 ، أستراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب ، ط1 ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ❖ قطامي ، يوسف ، 2013 ، إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ \_\_\_\_\_ وآخرون ، 2003 ، أساسيات تصميم التدريس ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ \_\_\_\_\_ ب ، 2013 ، النظرية المعرفية في التعلم ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ قطاوي ، محمد ابراهيم ، 2007 ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- ❖ كوافحة ، تيسير مفلح ، 2010 ، القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ كوجك ، كوثر حسين وآخرون ( 2008 ) : " تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي " ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، بيروت .
- ❖ مرعي ، احمد توفيق ، ومحمد محمود الحيلة ، 2009 ، المناهج التربوية الحديثة ، ط7 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



- ❖ ملحم ، سامي محمد ، (2000) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- ❖ نبهان ، محمد يحيى ، 2008 ، الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ النجار ، جمعة صالح ، 2010 ، القياس والتقويم ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ نيرنبيرج ، جيرارد ، 1998 ، اسس التفاوض ، ترجمة حازم عبد الرحمن ، المكتبة الاكاديمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ،
- ❖ وفا ، اينما محمد ، 2009 ، أساليب تدريس العلوم (النظرية والتطبيق) ، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

ثانياً - المصادر الانكليزية :-

- ❖ *Boomer , lester ,Onore& Cock ( 1992 Ngotiating the Curriculum : Educating for the Twenty first century , the falmer pross , London , Washington , D.C .*
- ❖ *Brecko , D. R. & Piburn, M. D. (2007): Constructing Science in Middle and Secondary School Classrooms, Boston, London, Allyn and Bacon.*
- ❖ *Gronlund , N.E Measurement and Evaluation inteaching , 1987 , 3<sup>rd</sup> . New York : Ma cmixllan , publishing .*

## الملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية – طرائق تدريس التاريخ  
الدراسات العليا / ماجستير

م/ استبانة استطلاع آراء مدرسي المرحلة المتوسطة  
حول الطرائق والاساليب التدريسية التي يستعملونها في تدريس مادة التاريخ

يرجى التفضل بذكر الطرائق والاساليب التدريسية التي تستعمل في تدريس مادة التاريخ من  
خلال الاجابة على الاسئلة الاتية :-

ت	الاسئلة
1	ما الطرائق التي تتبعها مع الطلبة في تدريس مادة التاريخ؟
2	ما أبرز الطرائق والاساليب الحديثة التي استعملتها بجانب الطريقة الاعتيادية؟

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث  
دريد قيس عبدالكريم

الملحق ( 2 )

كتاب تسهيل المهمة الى المدارس

بسم الله الرحمن الرحيم  
جمهورية العراق

Republic Of Iraq  
Ministry of Education  
Directorate General of Education  
In Diyala

  
 وزارة التربية  
 المديرية العامة لتربية ديالى  
 شعبة البحوث والدراسات

Number \  
 A.D Data \  
 A.H Data \

العدد // ٨٨٦٩  
 التاريخ الميلادي ٢٠١٣ / ١ / ١٧  
 التاريخ الهجري ١٤٣٥ هـ

---

  
 الى / ادارة متوسطة المغفرة للبنات  
 م / تسهيل مهمة  
 \*\*\*\*\*

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير ( دريد قيس عبد الكريم ) في جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية/ تخصص طرائق تدريس التاريخ لغرض اجراء البحث الموسوم ( اثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ) وعلى ان يتم تطبيق التجربة بحضور مدرس المادة حصراً وان يتحمل مدرس المادة مسؤولية اجراء الامتحانات ومتابعة تنفيذ الخطة التدريسية وبالتنسيق مع المطبق مع التقدير

  
 سعيد كريم الزبيدي  
 معاون المدير العام  
 ٩ / ١٦

نسخة منه الى /  
 \*\*\*\*\*  
 السيد معاون المدير العام للشؤون الادارية/ للتفضل بالعلم مع التقدير  
 التفتيش التربوي/ للتفضل بالعلم مع التقدير  
 مديرية الاشراف الاختصاصي/ للعلم مع التقدير  
 مديرية التخطيط التربوي/ للعلم مع التقدير  
 شعبة البحوث والدراسات/ مع الاوليات

---

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي / هـ : 528181 أو هـ : 528180



الملحق ( 3 )

إنموذج استمارة المعلومات الخاصة بالطالبات

ادارة مدرسة متوسطة المغفرة للبنات

عزيزتي الطالبة ...

بين يديك استمارة معلومات ، المطلوب منك تدوين المعلومات فيها وبشكل دقيق ، ولك فائق الشكر والتقدير .

1	اسم الطالبة :
2	تأريخ الولادة : اليوم الشهر السنة
3	هل أنت راسبة في الصف الأول المتوسط ؟ نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/>
4	التحصيل الدراسي للأب :
5	التحصيل الدراسي للأم :

## الملحق ( 4 )

بيانات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية مرتبة تنازلياً

درجة الاختبار التحصيلي	درجات اختبار الذكاء	العمر الزمني محسوباً بالشهور	درجة نصف السنة في مادة التاريخ	ت	درجات الاختبار التحصيلي	درجات اختبار الذكاء	العمر الزمني محسوباً بالشهور	درجة نصف السنة في مادة التاريخ	ت
المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية				
20	39	157	94	1	22	43	157	89	1
22	37	157	93	2	23	41	157	85	2
23	37	157	82	3	23	39	157	85	3
23	36	157	80	4	24	38	157	85	4
24	35	157	78	5	24	37	157	83	5
24	35	156	77	6	25	37	157	81	6
24	34	156	75	7	25	37	157	80	7
25	33	156	71	8	26	37	157	78	8
25	33	156	71	9	26	37	156	78	9
25	32	156	70	10	27	36	156	74	10
26	32	155	69	11	27	35	156	71	11
26	31	155	67	12	27	35	156	71	12
27	31	155	67	13	28	34	156	67	13
27	30	155	66	14	28	33	155	66	14
28	30	154	65	15	29	33	155	66	15
28	30	154	64	16	30	33	155	65	16
29	29	154	64	17	30	32	155	65	17
29	29	154	64	18	31	32	155	63	18
29	29	153	63	19	31	31	154	63	19
30	28	153	62	20	32	31	154	63	20



30	28	152	60	21	33	31	154	62	21
30	28	152	59	22	34	30	154	62	22
31	27	152	58	23	35	29	154	60	23
31	27	152	58	24	35	28	153	60	24
32	27	151	58	25	36	28	152	60	25
23	27	151	57	26	36	28	152	59	26
33	27	150	55	27	37	27	152	58	27
34	26	150	55	28	37	27	152	57	28
19	25	150	54	29	37	25	152	57	29
35	25	149	50	30	38	25	151	55	30
36	24	149	50	31	39	25	151	53	31
37	24	148	50	32	39	25	149	53	32
19	23	147	45	33	40	24	149	51	33
40	22	147	45	34	40	23	149	50	34
					41	23	148	48	35
					43	23	148	48	36

الملاحق

## الملحق ( 5 )

أسماء السادة المحكمين والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث مرتبين بحسب اللقب العلمي

أ- الاهداف السلوكية ب - الخطط التدريسية ج - فقرات الاختبار التحصيلي

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج
1	أ.د. سعاد محمد صبري	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية كلية التربية	*	*	*
2	أ.د. صنعاء يعقوب التميمي	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية كلية التربية	*	*	*
3	م. د. عزيز كاظم النايف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
4	أ.د. قصي محمد السامرائي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة تكريت كلية التربية	*	*	*
5	أ.د. مثنى علوان الجشعبي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
6	أ.د. محمد انور السامرائي	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	*	*	*
7	أ.د. عبد الرزاق عبدالله زيدان	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
8	أ.م.د. اشواق نصيف جاسم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
9	أ.م.د. حيدر خزل نزال	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية	*	*	*
10	أ.م.د. سعد جويد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
11	أ.م.د. شاكر محمود اسماعيل	تاريخ قديم	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
12	أ.م.د. صادق عبيد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*
13	أ.م.د. صفاء يعقوب	طرائق تدريس التاريخ	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية	*	*	*
14	أ.م.د. منى خليفة عجل	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*



## الملحق ( 6 )

جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا/الماجستير  
طرائق تدريس التاريخ

م/ استبانة آراء الخبراء  
بشأن الاهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
الأستاذة الفاضلة ..... المحترمة  
تحية طيبة...

في يوم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ (أثر المدخل التفاوضي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ).

ولما كان البحث يتطلب صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى موضوعات الفصلين الخامس والسادس من كتاب تأريخ الحضارات القديمة ، فقد صاغ الباحث الاهداف السلوكية للمادة المشمولة بالتجربة والتي اشتقها من الاهداف العامة للمادة ووفق المستويات الثلاثة الاولى لتصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي (المعرفة - الفهم - التطبيق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فإن الباحث يسعه ان تكونوا من بين السادة المحكمين الذين يقرون صلاحية الاهداف او عدم صلاحيتها راجياً التفضل بابداء ملاحظاتكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب وملائمتها للمحتويات المعرفية التي تقابلها .

أن تضعوا علامة (√) أمام الهدف المناسب .

١. أن تضعوا علامة (x) أمام الهدف غير المناسب .

٢. تعديل الهدف الذي يحتاج إلى تعديل .

الباحث

وتقبلوا شكر الباحث وتقديره...

دريد قيس عبد الكريم

طرائق تدريس التاريخ

يحتاج إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي تقيسه	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	ت	الاهداف الخاصة
			تطبيق	تضع على خارطة للوطن العربي موقع شبه الجزيرة العربية .	٠١	اولاً : تعريف الطالبات بموقع شبه الجزيرة العربية والدول التي ظهرت فيها .
			معرفة	تذكر موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا	٠٢	
			معرفة	تذكر القبائل التي تكون منها سكان شبه الجزيرة العربية	٠٣	
			فهم	تعلل هجرة أقوام شبه الجزيرة العربية إلى المناطق المجاورة	٠٤	
			معرفة	تعدد الدول التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية .	٠٥	
			فهم	تعلل تسمية جزيرة العرب بشبه الجزيرة العربية	٠٦	
			تطبيق	تضع على خارطة صماء للعراق موقع مدينة الحضر .	٠٧	
			فهم	توضح أهمية مملكة الحضر التجارية	٠٨	

يحتاج إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي تقيسه	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	ت	الاهداف الخاصة
			فهم	تعلم سقوط مملكة الحضر	.٩	ثانياً : تزويد الطالبات بمعلومات عن اهم المراكز الحضارية لبلاد العرب الشمالية
			معرفة	تذكر أشهر ملوك مملكة الحضر	.١٠	
			فهم	تشرح أوضاع مملكة الحضر في عهد سنطروق الأول	.١١	
			معرفة	تسمي النهر الذي وصلت إليه حدود مملكة الحضر في عهد سنطروق الثاني	.١٢	
			معرفة	تذكر ديانة سكان مملكة الحضر	.١٣	
			فهم	تبين بأسلوبها الخاص الجوانب التي اهتمت بها مملكة الحضر	.١٤	
			فهم	تعلم تسمية المناذرة بهذا الاسم	.١٥	
			معرفة	تذكر أصل المناذرة	.١٦	
			معرفة	تسمي عاصمة مملكة المناذرة	.١٧	
			تطبيق	تعين على خارطة العراق موقع مدينة المناذرة	.١٨	
			معرفة	تعدد الملوك الذين حكموا مملكة المناذرة	.١٩	
			معرفة	تسمي أشهر ملوك مملكة المناذرة	.٢٠	

يحتاج إلى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي تقيسه	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	ت	الاهداف الخاصة
			فهم	تعلم تسمية عمرو بن المنذر بـ (عمرو بن هند)	.٢١	
			فهم	تبيين بأسلوبها الخاص سياسة (عمرو بن هند) في إدارة الدولة .	.٢٢	
			معرفة	تذكر عاصمة الساسانيون	.٢٣	
			فهم	تعلم استمرار العلاقة الطيبة بين مملكة المناذرة والمملكة الساسانية	.٢٤	
			معرفة	تذكر العهد الذي ساءت فيه العلاقة بين مملكة المناذرة والمملكة الساسانية	.٢٥	
			معرفة	تعدد تقسيمات جيش مملكة المناذرة	.٢٦	
			معرفة	تعدد قصور حضارة المناذرة	.٢٧	
			فهم	تبيين بأسلوبها الخاص دور المناذرة في نشر التعليم	.٢٨	
			معرفة	تسمي ديانة حضارة المناذرة	.٢٩	

الاهداف الخاصة	ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى الذي تقيسه	مناسب	غير مناسب	يحتاج إلى تعديل
	٣٠.	تضع على خارطة للوطن العربي موقع مملكة الأنباط	تطبيق			
	٣١.	تذكر أصل أهل الأنباط	معرفة			
	٣٢.	توضح معنى اسم (البترا)	فهم			
	٣٣.	تسمي القائد الروماني الذي اسقط مملكة الأنباط	معرفة			
	٣٤.	تعدد أشهر ملوك مملكة الأنباط	معرفة			
	٣٥.	تشرح دور الملك (الحارث الثالث) في تصديه لغزو السلاجقة	فهم			
	٣٦.	تذكر الخط الذي استعمله أهل الأنباط في الكتابة	معرفة			
	٣٧.	تسمي ديانة أهل الأنباط	معرفة			
	٣٨.	تضع على خارطة للوطن العربي موقع مملكة تدمر	تطبيق			
	٣٩.	تعلل أهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر	فهم			
	٤٠.	تسمي الملكة التي حكمت مملكة تدمر بعد مقتل القائد اذينة .	معرفة			
	٤١.	تفسر اصرار الملكة زنوبيا بأن يحمل ابنها وهب اللات لقب القنصل	فهم			

الاهداف الخاصة	ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى الذي تقيسه	مناسب	غير مناسب	يحتاج إلى تعديل
	.٤٢	تذكر سنة هجوم الرومان على مملكة تدمر	معرفة			
	.٤٣	تعرف اورليان	معرفة			
	.٤٤	تحدد ابرز المعالم العمرانية في مملكة تدمر	معرفة			
	.٤٥	تسمي ديانة أهل تدمر	معرفة			
	.٤٦	تعلم انتشار النشاط التجاري في مملكة تدمر	فهم			
	.٤٧	تذكر أصل أهل الغساسنة	معرفة			
	.٤٨	تعلم تسمية مملكة الغساسنة بهذا الاسم	فهم			
	.٤٩	تسمي مؤسس مملكة الغساسنة	معرفة			
	.٥٠	تذكر أشهر ملوك مملكة الغساسنة	معرفة			
	.٥١	توضح أهم انجازات الملك (الحارث الثاني بن جبلة)	فهم			
	.٥٢	تذكر آخر ملوك الغساسنة	معرفة			
	.٥٣	تعلم انتقال الغساسنة من مكان إلى آخر	فهم			

الاهداف الخاصة	ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى الذي تقيسه	مناسب	غير مناسب	يحتاج إلى تعديل
	.٥٤	تذكر حواضر أهل الغساسنة	معرفة			
	.٥٥	تعرف (الأديرة)	معرفة			
	.٥٦	تذكر ديانة أهل الغساسنة	معرفة			
	.٥٧	تذكر أصل أهل كندة	معرفة			
	.٥٨	تفسر سبب انتهاء مملكة كندة	فهم			
	.٥٩	تحدد على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع مملكة كندة	تطبيق			
	.٦٠	تعين على خارطة العربي موقع اليمن	تطبيق			
	.٦١	تعدد أهم منتوجات اليمن	معرفة			
	.٦٢	تعلم تسمية اليمن بـ (اليمن السعيد)	فهم			
ثالثاً : تزويد الطالبات بمعلومات عن اهم المراكز الحضارية لبلاد العرب الجنوبية	.٦٣	تعلم انقسام بلاد اليمن	فهم			
	.٦٤	تعين على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع مملكة سبأ	تطبيق			
	.٦٥	تحدد أصل أقوام سبأ	معرفة			
	.٦٦	تذكر معنى لقب (مكرب)	معرفة			
	.٦٧	تسمي أول مكارب سبأ	معرفة			
	.٦٨	تذكر أشهر سدود مأرب	معرفة			
	.٦٩	توضح العلاقات التجارية التي قامت بها مملكة سبأ	فهم			

الاهداف الخاصة	ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن:	المستوى الذي تقيسه	مناسب	غير مناسب	يحتاج إلى تعديل
	.٧٠	تذكر الأقوام التي سيطرت على مملكة سبأ	معرفة			
	.٧١	تعين على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مملكة معين	تطبيق			
	.٧٢	تذكر مكان نشوء مملكة معين	معرفة			
	.٧٣	تعرف (يثيل)	معرفة			
	.٧٤	تذكر نظام الحكم في مملكة معين	معرفة			
	.٧٥	تشرح غزو الأحباش لمملكة معين	فهم			
	.٧٦	تعين على خريطة شبه الجزيرة العربية موقع مملكة حمير	تطبيق			
	.٧٧	تسمي عاصمة مملكة حمير	معرفة			
	.٧٨	تسمي القائد البيزنطي الذي حاول السيطرة على مكة المكرمة	معرفة			
	.٧٩	تذكر سنة ظهور مملكة الانباط في شبه الجزيرة العربية	معرفة			
رابعاً : تبصير الطالبات بالحضارة الساسانية في بلاد فارس ومن هم اشهر ملوكها واهم المدن التي بناها الساسانيون	.٨٠	تضع على خارطة صماء للوطن العربي موقع المملكة الساسانية	تطبيق			



يحتاج الى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي تقيسه	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن	ت	الاهداف الخاصة
			معرفة	تذكر الفترة التي حكمت فيها المملكة الساسانية بلاد فارس	.81	
			فهم	تعلم تسمية المملكة الساسانية بهذا الاسم	.82	
			معرفة	تسمي مؤسس المملكة الساسانية	.83	
			معرفة	تعرف الملك اردشير	.84	
			فهم	تعلم تسمية الملك أردشير ب (ملك الملوك)	85	
			معرفة	تسمي أشهر ملوك المملكة الساسانية	86	
			معرفة	تذكر عاصمة المملكة الساسانية	87	
			فهم	توضح اهم انجازات الملك ( أنوشيروان )	88	
			معرفة	تذكر الملك الذي ولد في عهده الرسول الاعظم(صلى الله عليه وسلم)	89	
			فهم	تشرح الديانة الفارسية	90	خامساً : مساعدة الطالبات في التعرف على الحضارة اليونانية واهم حكامها واشهر فلاسفتها والفنون التي اشتهر بها اليونانيون.
			فهم	تعلم ايقاد الفرس النار بصورة دائمة في معابدهم	91	
			معرفة	تذكر اهم المدن التي بناها الساسانيون	92	
			فهم	تشرح الجوانب الفنية التي اشتهر بها الساسانيون	93	

الاهداف الخاصة	ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن	المستوى الذي تقيسه	مناسب	غير مناسب	يحتاج الى تعديل
	94	تحدد على خارطة صماء لأوروبا موقع بلاد اليونان	تطبيق			
	95	تذكر موقع بلاد اليونان بالنسبة لقارة اوربا	معرفة			
	96	تعلم جذب بلاد اليونان للكثير من الهجرات	فهم			
	97	توضح اهمية موقع بلاد اليونان	فهم			
	98	تصف الشكل التضاريسي لبلاد اليونان	فهم			
	99	تحدد على خارطة اوربا المنطقة التي هاجرت منها الاقوام اليونانية .	تطبيق			
	1100	تعدد اقسام التاريخ اليوناني	معرفة			
	101	توضح الجوانب الحضارية لعهد الطغاة	فهم			
	102	تعلم أستبدال النظام الملكي بنظام النبلاء	فهم			
	103	تسمي اشهر حكام عهد الطغاة	معرفة			
	104	تعرف مجلس الخمسمائة	معرفة			
	105	تسمي الملك الذي وحد بلاد اليونان	معرفة			
	106	تصف ديانة سكان بلاد اليونان	فهم			
	107	تبين الفنون التي اشتهر بها سكان بلاد اليونان	معرفة			
	108	تعدد اشهر فلاسفة اليونان	معرفة			
	109	تصف المعابد اليونانية	فهم			
	110	تعلم اهتمام اليونانيين بالاثار	فهم			
	111	تعرف ارسطو	معرفة			

الاهداف الخاصة	ت	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن	المستوى الذي تقيسه	مناسب	غير مناسب	يحتاج الى تعديل
سادساً : تعريف الطالبات بالحضارة الرومانية واشهر اباطرتها وما اشهر المعابد الرومانية .	112	تذكر سنة تأسيس مملكة روما	معرفة			
	113	تصف الشكل التضاريسي لبلاد اليونان	فهم			
	114	تسمي القائد الذي استبدل النظام الجمهوري بالنظام الامبراطوري في روما	معرفة			
	115	تسمي القائد الجرمانى الذي اسقط المملكة الرومانية	معرفة			
	116	تعرف اشهر اباطرة المملكة الرومانية	معرفة			
	117	توضح سياسة الامبراطور اكتافىوس	فهم			
	118	تعلم تسمية شهر (آب ) بشهر (اغسطس)	فهم			
	119	تذكر اشهر المعابد الرومانية	معرفة			
	120	تعطي تسمية أخرى للامبراطور اكتافىوس	معرفة			
	سابعاً : تزويد الطالبات بمعلومات عن الحضارة الهندية والغزوات التي تعرضت لها بلاد الهند وعن اقسام المجتمع الهندي	121	تسمي النهر الذي تتسب اليه بلاد الهند	معرفة		
122		تذكر ديانة بلاد الهند	معرفة			
123		تسمي اشهر ملوك بلاد الهند	معرفة			
124		تسمي الملك الاخمينى الذي احتل بلاد الهند	معرفة			

يحتاج الى تعديل	غير مناسب	مناسب	المستوى الذي تقيسه	الأهداف السلوكية جعل الطالبة قادرة على أن	ت	الاهداف الخاصة
			فهم	تصف احوال بلاد الهند قبل الغزو المقدوني	125	
			معرفة	تسمي القائد الهندي الذي طرد الحامية اليونانية	126	
			معرفة	تعدد اقسام المجتمع الهندي	127	
			معرفة	تعرف بوذا	128	
			فهم	توضح المبادئ التي نادى بها بوذا	129	
			فهم	تعلل سهولة التبادل التجاري بين الامم	130	
			معرفة	تعدد الجوانب التي شملها التبادل الحضاري بين الحضارات العراقية القديمة	131	ثامناً : تبصير الطالبات بأهمية التبادل الحضاري والتجاري بين الحضارات العراقية القديمة والحضارات الاخرى

## الملحق ( 7 )

إنموذج خطة تدريبية للمجموعتين التجريبية والضابطة

أ - إنموذج خطة يومية لتدريس موضوع ( مملكة تدمر ) لطالبات المجموعة التجريبية على وفق خطوات المدخل التفاوضي .

المدرسة : متوسطة المغفرة للبنات  
المادة : تاريخ الحضارات  
القديم

الصف والشعبة : الأول متوسط (ب)  
الموضوع : مملكة تدمر  
الهدف الخاص / تزويد الطالبات بمعلومات عن اهمية مركز مملكة تدمر الحضاري لبلاد العرب في الشمال .

أولاً: الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن

أ - المجال المعرفي

- 1 - تضع على خارطة للوطن العربي موقع مملكة تدمر .
- 2 - تعلق اهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر .
- 3 - تسمي الملكة التي حكمت مملكة تدمر بعد مقتل القائد أذينة .
- 4 - تعلق اصرار ملكة تدمر زنوبيا بان يحمل ابنها وهب اللات لقب القنصل .
- 5 - تذكر سنة هجوم الرومان على مملكة تدمر .
- 6 - تعرف اورليان .
- 7 - تحدد ابرز المعالم العمرانية في مملكة تدمر .
- 8 - تسمي ديانة اهل تدمر .
- 9 - تعلق انتشار النشاط التجاري في مملكة تدمر .

ب - المجال الانفعالي ( الوجداني )

- 1 - تنتبه كثيراً عند شرح المدرس لابرز المعالم العمرانية لمملكة تدمر .

ج - المجال النفسي ( المهاري )

- 1 - تبدي رغبتها برسم خارطة الوطن العربي .

2 - تحدد الدول الواقعة في شبه الجزيرة العربية على خارطة الوطن العربي .  
ثانياً// الوسائل التعليمية

يتم التفاوض بين الباحث والطلاب حول الوسائل التعليمية وتم اختيار الوسائل التعليمية  
الآتية:

- 1 - السبورة .
- 2 - طباشير ملون.
- 3 - خارطة الوطن العربي.
- 4 - صورة لقوس النصر .

ثالثاً // المقدمة . ( 5 ) دقائق .

لغرض تحفيز دافعية الطالبات واثارة انتباههن نحو موضوع الدرس اقول تكلمنا في الدرس  
السابق على مملكة الأنباط وعلما انها تقع في الجزء الجنوبي الشرقي من بلاد الشام ، وقلنا  
ان اسم عاصمتها بطرا وتعني باليونانية بلاد الحجر ، وكان لها موقع تجاري مهم . ثم أسأل  
الطالبات الاسئلة الآتية : -

المدرس : متى نشأت مملكة الأنباط ؟

طالبة : نشأت في حدود 587 ق. م .

المدرس : احسنت .

المدرس: ما هو أصل أهل الأنباط ؟

طالبة: أهل الأنباط قبائل بدوية كانت تتجول في بوادي شمال الحجاز والشام والعراق  
قبل استقرارهم في الأنباط . وكان لها موقع تجاري مهم .

المدرس : ممتاز .

المدرس: من القائد الروماني الذي اسقط مملكة الأنباط ؟

طالبة: القائد الروماني تراجان سنة 106 م .

المدرس : بوركِت .

رابعاً // العرض (35) دقيقة

1 - مرحلة الاندماج :

وفيها تدرك الطالبات الصورة العامة لما يدرسن وما مطلوب منهن تعلمه والقيام به ، وهذا يعني ان تدرك الطالبات ما الذي عليهن ان يعرفنه مسبقاً ، وتتطلب هذه المرحلة تفاوضاً بين الطالبات بعضهم مع البعض :-

المدرس سندرس اليوم موضوع مملكة تدمر والتي تعد من المراكز الحضارية المهمة في بادية الشام ، لذا سنقوم بعملية تفاوض حول المهام والانشطة الواجب معرفتها كي يتسنى لكل طالبة منكن ان تفهم وتستوعب وتشارك بشكل فاعل في الدرس. وقبل البدء بتحديد النقاط التي سوف تتفاوض فيها الطالبات اكتب الاهداف السلوكية على السبورة واطلب من الطالبات ملاحظتها جيداً ثم نبدأ بتحديد نقاط التفاوض على النحو الآتي :-

1 - طرائق التدريس .

2 - الأنشطة والاختبارات .

3 - الوسائل التعليمية .

4 - اساليب التقويم .

تم الاتفاق على طريقة المناقشة مصحوبة بالاستجواب لتدريس هذا الموضوع ، كما تم الاتفاق على اعداد اسئلة اثرائية (من قبل المدرس ) تعطى كأنشطة تعليمية ، واختيرت الوسائل التعليمية الاتية :-

1 - السبورة.

2 - الطباشير.

3 - خارطة للوطن العربي .

4 - صورة لقوس النصر .

وتم الاتفاق بين الباحث والطالبات على نوعية التقويم المستعمل ، فكان الاتفاق ان يكون التقويم بلجراء إختبار تحريري من اعداد المدرس بهذا الموضوع بعد الانتهاء من شرحه.

2 - مرحلة الاستكشاف :-

وفي هذه المرحلة تستكشف الطالبات المسار الذي سيتحركن فيه عبر الموضوعات والمكونات الفرعية ، ويتعرفن على مصادر التعلم ( كتاب مقرر ، قصص ) ويحددن الخطوات والنتائج التي يمكن ان تسير فيها لإنجاز المتوقع منها .  
المدرس :- يتطلب معرفة وفهم موضوع مملكة تدمر التعرف على :-





المدرس : اذن عزيزاتي الطالبات سوف نحدد الخطوات والتتابعات التي يمكن ان نسير فيها لتحقيق المتوقع منكن من خلال اجابتكن على الاسئلة الاتية : -

- 1 - اين تقع مملكة تدمر .
- 2 - ما اهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر ؟
- 3 - من الملكة التي حكمت مملكة تدمر بعد مقتل ملكها أذينة ؟
- 4 - الاسباب التي دفعت الملكة زنوبيا بان يحمل ابنها وهب اللات لقب القنصل ؟
- 5 - السنة التي هجم فيها الرومان على مملكة تدمر ؟
- 6 - من القائد اورليان ؟
- 7 - ما ابرز المعالم الحضارية لمملكة تدمر ؟
- 8 - ما ديانة اهل تدمر ؟
- 9 - ما اسباب انتشار النشاط التجاري في مملكة تدمر .

المدرس: سوف اعرض عليكن خارطة الوطن العربي وإثناء العرض أبدأ بطرح أسئلة تتعلق بمادة الدرس كما يأتي :

المدرس: أين تقع مملكة تدمر ؟

طالبة : تذهب الى خارطة الوطن العربي وتشير الى موقع مملكة تدمر قائلةً تدمر من الدول التي ظهرت بعد هجرة الأقوام من شبه الجزيرة العربية والتي استقرت في بادية الشام وكونت بذلك مملكة تدمر الموجودة آثارها في سوريا حالياً .

المدرس : أحسنت بارك الله فيك .

المدرس : وما اهمية هذا الموقع لمملكة تدمر؟

طالبة: نعم أنها حلقة وصل بين بلاد الشام والعراق ، ولهذا أصبحت مكانا لاستقرار القبائل العربية ، فأصبحت العمود الفقري لعالم التجارة تمر بها القوافل وهي تحمل أثمن البضائع في ذلك الوقت .

المدرس : جيد جداً .

اذن عزيزاتي تعد مملكة تدمر من الدول التي ظهرت في بادية الشام بعد هجرة الاقوام العربية من شبه الجزيرة العربية اليها ، وقد تمتعت مملكة تدمر بموقع تجاري مهم ، كونها حلقة الوصل بين بلاد الشام والعراق واصبحت بذلك العمود الفقري لعالم التجارة ، وبهذا اصبحت مكاناً لأستقرار القبائل . وقد حكم تدمر العديد من الملوك ومن هؤلاء الملوك الملك اذينة

المدرس : حكم مملكة تدمر العديد من الملوك والحكام من هؤلاء الحكام اذينة فمن هو ؟  
 طالبة : اذينة من أسرة قديمة معروفة تولى رجالها رئاسة تدمر والزعامة عليها، تولى الحكم بعد وفاة أخيه (خيران) واختار لنفسه لقب (ملك الملوك) وقام بالعديد من الحملات العسكرية ، قتل على يد معنى ابن أخيه خيران طمعاً بالعرش .  
 المدرس : من الذي حكم تدمر بعد مقتل الملك اذينة ؟  
 طالبة : زوجته الملكة زنوبيا لان ابنها كان قاصراً لذلك تولت الوصاية عليه وتأديبه بأدب الملوك.

طالبة اخرى : كانت الملكة (زنوبيا) راجحة العقل وكانت شجاعة ذات جمال، وشخصية أسرة تتكلم بطلاقة.  
 المدرس : احسنتن عزيزاتي .  
 ما السبب الذي جعل الملكة زنوبيا تدعو أن يحمل ابنها وهب اللات لقب قنصل ؟ المدرس :  
 طالبة : من صفات زنوبيا إنها كانت شديدة الطموح واعية للوضع السياسي في الشرق وحينما شاهدت اضطراب الأوضاع في المملكة الرومانية. قامت وبناء على تدبيرها بالمطالبة بأن يحمل ابنها وهب اللات لقب قنصل ، ووضعت صورته على النقود بدلا من صورة الإمبراطور اورليان  
 المدرس : احسنت .بارك الله فيك.

بعد مقتل القائد اذينة انتقل الحكم الى ابنه وهب اللات وكان قاصراً لذلك تولت امه زنوبيا الحكم مكانه لانها كانت وصيةً عليه وقد عملت على تأديبه بأدب الملوك لكي يصبح ملكاً كبيراً كقيصرة الرومان . وقد اكتفت زنوبيا في بداية حكمها ان يتخذ ابنها وهب اللات اللقب

الذي ورثه عن ابيه وهو ملك الملوك وعندما رأت اضطراب الاوضاع في روما بسبب اغتيال الامبراطور غالين قامت بالمطالبة بأن يحمل ابنها وهب اللات لقب القنصل ليصبح قائداً لجيوش الشرق وقامت بوضع صورته على النقود بدلاً من صورة الامبراطور اورليان .

مما دفع الامبراطور اورليان الى مهاجمة مملكة تدمر .

المدرس : متى هجم الرومان على مملكة تدمر؟

طالبة : هاجم الرومان مملكة تدمر سنة 272 ق .م بقيادة القائد اورليان .

طالبة : جيد احسنت .

المدرس : ومن اورليان ؟

طالبة : هو الإمبراطور الروماني الذي تمكن من شن هجوم على تدمر وتمكن من اسر

زنوبيا وقادها إلى روما .

المدرس : ممتاز احسنت .

عندما رأى القائد اورليان ما يحدث في تدمر قرر خوض الحرب ضد زنوبيا وقد حققت

جيوشه تقدماً على جيش تدمر وتمت محاصرة تدمر وقطعت عنها الامدادات ، وفي عام

272 م دخل اورليان مدينة تدمر وأسر زنوبيا وقادها الى روما .

المدرس : ما ابرز المعالم العمرانية في مملكة تدمر ؟

طالبة : قوس النصر .

المدرس : جيد جداً .

المدرس : اعرض صورة قوس النصر، الذي يعد مدخلا للشارع الرئيس الطويل لمدينة تدمر .

المدرس : ماذا كانت ديانة أهل تدمر؟

طالبة : كانوا يعبدون آلهة متعددة واتخذوا لهذه الآلهة معابد وكان هناك مجموعة من

الكهان لإدارة هذه المعابد .

المدرس : جيد جداً .

اذن تمتعت تدمر بمعالم عمرانية كان من ابرزها قوس النصر الذي يعد مدخلاً للشارع الرئيس الطويل لمدينة تدمر ، وقد عبد التدمريون الهة متعددة واتخذوا لهذه معابد وكان يدير هذه المعابد مجموعة من الكهان ، واصبحت تدمر بذلك مركزاً دينياً مهماً للعبادة ، فضلاً عن مركزها التجاري المهم كونها على اتصال باسواق ايران والهند والخليج العربي وافريقيا والذي ادى الى انتشار النشاط التجاري في تدمر .

المدرس: بعد الانتهاء من العرض وشرح المادة ومناقشة الطالبات أتأكد من أن الطالبات ليست لديهن استفسار أو إضافة متعلقة بالمادة .

### 3 - مرحلة التأمل

وفيها تكلف الطالبة بتأمل ومراجعة الافكار والمعلومات السابقة لكي تتأكد من بلوغها النتائج المستهدفة وأنها تعلمت ما هو متوقع منها.

المدرس : ما سبب استقرار القبائل العربية في مملكة تدمر؟

طالبة : لان حولها واحة غزيرة المياه. وأصبحت مكان استراحة بين العراق وبادية الشام، فأصبحت العمود الفقري لعالم التجارة، تمر بها القوافل وهي تحمل أثمن البضائع في ذلك الوقت

المدرس : على ماذا يدل اعتلاء الملكة زنوبيا العرش؟

طالبة : يدل على مكانة واحترام المرأة في المجتمع العربي القديم.

المدرس : من القائد الروماني الذي هاجم مملكة تدمر ؟

طالبة : القائد الروماني اورليان .

المدرس : احسنتن عزيزاتي .

خامسا: التقويم (الوقت 5 دقائق )

فبل البدء باعطاء الواجب ، أتتحقق من فهم الطالبات للمادة وذلك بإجراء الاختبار التحريري الذي تم التفاوض عليه مع الطالبات مسبقاً .

1 - عرفي اورليان؟

2 - ما اهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر؟

3 - اذكرى عبادة أهل تدمر ؟

4 - من الملكة التي حكمت بعد مقتل القائد أذينة؟

سادساً: الواجب ألبيتي :

أطلب من الطالبات التحضير للدرس المقبل وسيكون الدرس مملكة الغساسنة ص85 الى

اهم المراكز الحضارية في بلاد العرب الجنوبية ص88

المصادر // 1 - سليمان ، عامر ، محاضرات في التاريخ القديم ، 1985 ، مطبعة بغداد ، العراق .

العباسي

ب - إنموذج خطة يومية لتدريس موضوع ( مملكة تدمر ) لطالبات المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية .

المدرسة : متوسطة المغفرة للبنات الم \_\_\_\_\_ ادة : تاريخ الحضارات القديمة

الصف والشعبة : الاول متوسط (د) الموضوع: مملكة تدمر  
الهدف الخاص / تزويد الطالبات بمعلومات عن اهمية مركز مملكة تدمر الحضاري لبلاد العرب في الشمال .

أولاً: الأهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :-

أ - المجال المعرفي

- 1 - تضع على خارطة الوطن العربي موقع مملكة تدمر.
- 2 - تعلق اهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر.
- 3 - تسمي الملكة التي حكمت مملكة تدمر بعد مقتل القائد أذينة .
- 4 - تعلق اصرار ملكة تدمر زنوبيا بان يحمل ابنها وهب اللات لقب القنصل .
- 5 - تذكر سنة هجوم الرومان على مملكة تدمر.
- 6 - تعرف اورليان.
- 7 - تحدد ابرز المعالم العمرانية في مملكة تدمر.
- 8 - تسمي ديانة اهل تدمر.
- 9 - تعلق انتشار النشاط التجاري في مملكة تدمر.

ب - المجال الانفعالي ( الوجداني )

- 1 - تنتبه كثيراً عند شرح المدرس لأبرز المعالم العمرانية لمملكة تدمر .

ج - المجال النفسحركي ( المهاري )

- 1 - تبدي رغبتها برسم خارطة الوطن العربي .
- 2 - تحدد الدول الواقعة في شبه الجزيرة العربية على خارطة الوطن العربي .

ثانياً: الوسائل التعليمية :

- 1 - السبورة .
- 2 - طباشير ملون .
- 3 - خارطة الوطن العربي .
- 4 - صورة لقوس النصر .

ثالثاً : المقدمة ( 5 دقائق )

لغرض تحفيز دافعية الطالبات واثارة انتباههن نحو موضوع الدرس اقول تكلمنا في الدرس السابق على مملكة الانباط وعلما انها تقع في الجزء الجنوبي الشرقي من بلاد الشام ، واسم عاصمتهم بطرا وتعني باليونانية بلاد الحجر ، وكان لها موقع تجاري مهم . ثم اوجه للطالبات الاسئلة الاتية: -

المدرس: متى نشأت مملكة الأنباط ؟

طالبة : نشأت في حدود 785 ق.م.

المدرس: اجابة خاطئة ، اريد طالبة اخرى تذكر لنا سنة نشوء مملكة الانباط ؟

طالبة: ظهرت في حدود 587 ق. م .

المدرس: اجابة صحيحة احسنت.

المدرس: ما أصل أهل الأنباط ؟

طالبة: أهل الأنباط قبائل بدوية كانت تتجول في بوادي شمال الحجاز والشام والعراق قبل

استقرارهم في الأنباط .

المدرس : بوركت .

المدرس : من القائد الروماني الذي اسقط مملكة الانباط ؟

طالبة : القائد الروماني تراجان .

المدرس : جيد .

المدرس : عزيزاتي الطالبات درسنا لهذا اليوم هو مملكة تدمر والتي تعد من المراكز الحضارية المهمة في بادية الشام . لانها حلقة الوصل بين بلاد الشام والعراق وقد نشأت حول واحة غزيرة المياه ، وقد ساعد موقع تدمر على ان تصبح مملكة ذات شأن كبير في التجارة .

رابعاً: العرض : ( 35 دقائق ) .

المدرس : أين تقع مملكة تدمر ؟

طالبة : تذهب طالبة الى خارطة الوطن العربي وتشير الى موقع مملكة تدمر قائلةً نشأت في بادية الشام حول واحة غزيرة المياه.

المدرس : بارك الله فيك .

المدرس : ما هي اهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر ؟

طالبة : انها حلقة الوصل بين العراق وبلاد الشام ولهذا اصبحت مكاناً لاستقرار القبائل العربية فيها .

المدرس : احسنت

المدرس : من تولى الحكم بعد مقتل القائد اذينة ؟

الطالبة : الملكة زنوبيا. إذ كانت وصيةً على ابنها وهب اللات الذي كان قاصراً في عمره ، وهذا يدل على المحافظة على حقوق الطفل ، وعدم الاعتداء عليها.

المدرس : ممتاز احسنت .

المدرس : لماذا منحت الملكة زنوبيا ابنها وهب اللات لقب قنصل ؟

طالبة : بسبب اضطراب الاوضاع في الامبراطورية الرومانية.

المدرس : جيد وماذا بعد ؟

طالبة اخرى : لان الملكة زنوبيا كانت طموحة و ارادت لابنها ان يكون قائداً عاماً للجيش في الشرق .

المدرس : احسنتن بارك الله فيكن.



اذن عزيزاتي الطالبات بعد مقتل القائد الملك أذينة تولت الحكم من بعده زوجته الملكة زنوبيا والتي كانت وصيةً على ابنها وهب اللات لانه كان قاصراً وكانت الملكة زنوبيا امرأة طموحة ذات شخصية قوية استطاعت من ادارة تدمر بقوة وحزم ، وعندما رات تدهور الاوضاع في الامبراطورية الرومانية بسبب مقتل الامبراطور غاليان عملت على ان يحمل ابنها لقب القنصل ليكون قائداً عاماً لجيوش الشرق مما اثار غضب الرومان على تدمر وقررو مهاجمتها .

المدرس : متى هجم الرومان على مملكة تدمر؟

طالبة : هاجم الرومان مملكة تدمر سنة 272 ق .م بقيادة القائد اورليان .

طالبة : جيد جداً احسنت.

المدرس : من اورليان .

طالبة : هو الامبراطور الروماني الذي تمكن من شن هجوم على مملكة تدمر وتمكن من دخولها واسر الملكة زنوبيا وقادها الى روما .

المدرس : ممتاز .

عندما راي القائد اورليان ما يحدث في تدمر قرر خوض الحرب ضد زنوبيا وقد حققت جيوشه تقدماً على جيش تدمر وتمت محاصرة تدمر وقطعت عنها الامدادات ، وفي عام 272 م دخل اورليان مدينة تدمر وأسر زنوبيا وقادها الى روما .

المدرس : ما هي ابرز معالم مملكة تدمر العمرانية ؟

طالبة : قوس النصر .

المدرس احسنت. ثم اعرض صورة لقوس النصر .

المدرس : ما ديانة أهل تدمر ؟

طالبة : عبد التدمريون آلهة عدة واتخذوا لهذه الالهة معابد يديرها مجموعة من الكهان .

المدرس : بارك الله فيك

المدرس : ما سبب انتشار النشاط التجاري في مملكة تدمر؟

الطالبة : لانها حلقة الوصل بين بلاد الشام والعراق وعقد اهلها للمعاهدات مع الدول المجاورة لتنظيم التجارة وحماية القوافل.

المدرس : جيد جداً .

اذن عزيزاتي تمتعت تدمر بمعالم عمرانية كان من ابرزها قوس النصر الذي يعد مدخلاً للشارع الرئيس الطويل لمدينة تدمر ، وقد عبد التدمريون الهة متعددة واتخذوا لهذه معابد وكان يدير هذه المعابد مجموعة من الكهان ، واصبحت تدمر بذلك مركزاً دينياً مهماً للعبادة ، بالإضافة الى مركزها التجاري المهم كونها على اتصال باسواق ايران والهند والخليج العربي وافريقيا.

بعد الانتهاء من العرض وشرح المادة ومناقشة الطالبات أوجه لهن السؤال الآتي : -  
هل لديكن سؤال أو أستفسار حول ماتم عرضه من المادة ؟  
الطالبات : كلا .

خامساً: التقويم ( الوقت 5 دقائق ).

بعد الانتهاء من عرض الدرس وتوضيحه أقوم بتوجيه أسئلة عامة ومختصرة تتصل بأهداف الدرس لمعرفة مدى استيعابهن للدرس ومن هذه الأسئلة:

- 1 - عرفني اورليان؟
- 2 - ما اهمية الموقع الجغرافي لمملكة تدمر؟
- 3 - اذكري عبادة أهل تدمر ؟
- 4 - من الملكة التي حكمت بعد مقتل القائد أذينة؟

سادساً: الواجب البيتي:

اطلب من الطالبات التحضير للدرس المقبل وسيكون مملكة الغساسنة من ص 85 إلى اهم المراكز الحضارية في بلاد العرب الجنوبية ص88  
المصادر // سليمان ، عامر، محاضرات في التاريخ القديم ، مطبعة بغداد 1985 .

## الملحق ( 8 )

## الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

اسم الطالبة : .....

الصف والشعبة : .....

التاريخ : 4 / 5 / 2014 .

الزمن : 45 دقيقة .

## ملاحظات الاجابة على ورقة الاسئلة

عزيزتي الطالبة : -

أمامك اختبار يتكون من ( 50 ) فقرة تتألف كل فقرة من عبارة متبوعة بأربعة اختيارات

واحد منها فقط صحيح المطلوب منك : -

1 - أكتبي اسمك كاملاً مع الصف والشعبة في المكان المخصص لها .

2 - قراءة كل فقرة بدقة وتركيز .

3 - ضعي دائرة حول حرف الاختيار الصحيح .

4 - لا تتركي أية فقرة من دون أجابة .

ستعطا درجة لكل اجابة صحيحة و صفر لكل اجابة خاطئة أو متروكة أذ تعامل الفقرات

المتروكة معاملة الفقرات الخاطئة .

وفي ما يأتي مثال توضيحي ليساعدك في طريقة الاجابة .

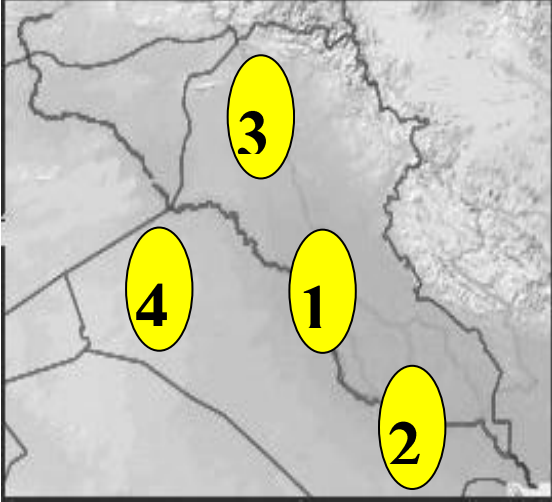
يتكون سكان شبه الجزيرة العربية من : -

1 - حضر (2) - حضر وبدو 3 - بدو د - ريف

مع تمنياتي لكم بالنجاح

مدرس المادة : دريد قيس عبد الكريم

1	<p>سميت جزيرة العرب بشبه الجزيرة لإحاطتها المياه من :-</p> <p>١. جهة واحدة      ب. جهتين</p> <p>ج. ثلاث جهات      د. أربع جهات</p>
2	<p>تقع شبه الجزيرة العربية في الجزء :-</p> <p>أ . الجنوب الشرقي من قارة آسيا</p> <p>ب. الجنوبي الغربي من قارة آسيا</p> <p>ج. الشمالي الغربي من قارة آسيا</p> <p>د. الشمالي الشرقي من قارة آسيا</p>
3	<p>هاجرت الأقوام الساكنة في المنطقة الجنوبية لشبه الجزيرة العربية بسبب :-</p> <p>أ. قلة الأمطار والجفاف      ب. كثرة الفيضانات</p> <p>ج. انتشار الامراض      د. غزو الأقوام المجاورة</p>
4	<p>أشهر ملوك مملكة الحضر والذي قام بسك النقود ووضع عليها صورة الآله هو :-</p> <p>أ. سنطروق الاول ب. الحارث الثاني</p> <p>ج. سنطروق الرابع د. الحارث الثالث</p>
5	<p>وصلت مملكة الحضر إلى حدود :-</p> <p>أ. بلاد الشام</p> <p>ب. نهر الخابور شمالاً</p> <p>ج. الخليج العربي</p> <p>د. المملكة الساسانية</p>

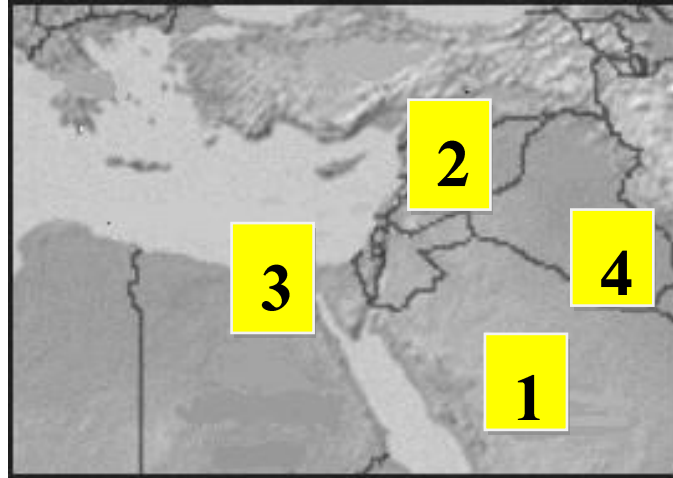
<p>6 اختاري الوقم الذي يمثل موقع مدينة الحضر على الخارطة ادناه :- أ. 3 ب. 2 ج. 1 د. 4</p> 	6
<p>7 سُميت مملكة المناذرة بهذا الاسم نسبة إلى :- أ. المنطقة التي سكنوا فيها ب. اسم أول ملوكها المنذر ج. اسم خمسة من ملوكهم المنذر د. جبل بجوار المنطقة</p>	7
<p>8 عدد الملوك الذين حكموا مملكة المناذرة :- أ. سبعة عشر ملكاً ب. تسعة عشر ملكاً ج. ثمانية عشر ملكاً د. سبعة عشر ملكاً</p>	8
<p>9 عاصمة الساسانيين :- أ. حزموت ب. طيسفون ج. نجران د. الحيرة</p>	9

10	ساعات العلاقة بين المملكة الساسانية ومملكة المناذرة عندما كان ملك الحيرة :- أ. عمرو بن عدي . ب. عمرو بن هند . ج. النعمان بن المنذر . د. امرؤ القيس .
11	من أشهر قصور مملكة المناذرة قصر :- أ. الاخضر ب. الحمراء ج. العاشق د. السدير
12	استعمل أهل الأنباط الخط النبطي المشتق من الخط :- أ. الهيروغليفي ب. الفينيقي ج. المسماري د. الآرامي
13	لمملكة تدمر أهمية كبيرة لأنها حلقة الوصل بين بلاد الشام و :- أ. العراق ب. السلاجقة ج. الرومان د . المملكة الساسانية
14	ابرز معالم مملكة تدمر :- أ. البتراء ب . قوس النصر ج. الأهرامات د . قصر السدير
15	آخر ملوك مملكة الغساسنة هو :- أ. جفنه بن عمرو ب. النعمان بن المنذر ج. الحارث الثاني بن جبلة د. جبلة بن الايهم

<p>16</p> <p>أبرز إنجازات الملك الحارث الثاني بن جبلة :-  أ . صد هجمات المملكة البيزنطينية .  ب . مشاركة المسلمين في معركة اليرموك .  ج . ضبط الحدود مع المملكة الساسانية .  د . إنشاء تحالف وثيق مع الأنباط .</p>	
<p>17</p> <p>من حواضر مملكة الغساسنة :-  أ. المدائن ب. قرناو  ج. الجابية د. ظفار</p>	
<p>18</p> <p>لملكة الحضر دور كبير في تطور الحركة التجارية بين :-  أ. بلاد الشام ومصر .  ب. العراق وبلاد الشام .  ج. شبه الجزيرة وبلاد الشام .  د. البحر المتوسط الخليج العربي .</p>	
<p>19</p> <p>البتراء عاصمة مملكة الأنباط ومعناها بلاد :-  أ. الشمس ب. الرافدين  ج. الخيرات د . الحجر</p>	
<p>20</p> <p>تبرز أهمية مملكة تدمر في كونها حلقة الوصل بين بلاد :-  أ . العراق والشام ب . اليونان والرومان  ج . النيل والشام د . العراق وفارس</p>	
<p>21</p> <p>عاصمة مملكة المناذرة :-  أ. المدائن ب. الحيرة  ج. الحضر د. حضرموت</p>	

22 اختاري الرقم الذي يمثل موقع مدينة تدمر على الخارطة ادناه :-

أ. 3    ب. 1    ج. 2    د. 4



23 سمي الغساسنة بهذا الاسم نسبة إلى :-

أ. عين ماء    ب. اشهر ملوكهم  
ج. جبل بجوار المنطقة    د. الآله الكبير

24 أصل أقوام سبأ قبائل عربية من :-

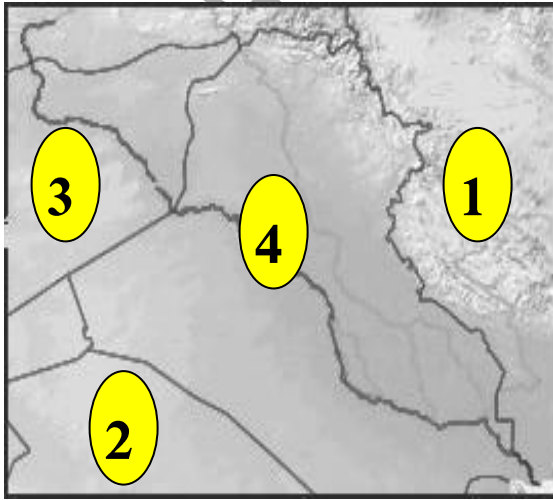
أ. اليمن  
ب. شمال الحجاز  
ج. سواحل البحر الأحمر  
د. نجد

25 أول مكارب سبأ :-

أ. حجر بن عمرو    ب. سمح بن علي  
ج. امرؤ القيس    د. الحارث بن عمرو



<p>نشأت مملكة معين في منطقة الجوف والتي تقع بين :-  أ. نجران وحضرموت ب. حضرموت وحوران  ج. نجران وحوران د. حضرموت ومعين</p>	26
<p>عاصمة مملكة حمير :-  أ. قرناو ب. ظفار  ج. مأرب د. الحيرة</p>	27
<p>وصفت بلاد اليمن بـ (اليمن السعيد) بسبب :-  أ. موقعها الجغرافي المهم .  ب. علاقتها الجيدة مع الدول المجاورة .  ج. عدم تعرضها لهجمات خارجية .  د. اشتغال أهلها بالزراعة والتجارة.</p>	28
<p>مؤسس مملكة الغساسنة :-  أ. الحارث الثاني بن جبلة ب. النعمان بن المنذر  ج. جفنه بن عمرو د. الحارث الثالث</p>	29
<p>اختاري الرقم الذي يمثل موقع المملكة الساسانية على الخريطة  أ - 1 ب. 2  ج - 3 د. 4</p>	30



31	<p>حكمت المملكة الساسانية في بلاد فارس بين :-</p> <p>أ . 266 - 560م      ب . 226 - 650م</p> <p>ج . 626 - 650م      د . 262 - 650م</p>
32	<p>مؤسس المملكة الساسانية :-</p> <p>أ . أردشير      ب . شابور</p> <p>ج . انوشيروان      د . بابك</p>
33	<p>ولد الرسول الأعظم محمد (صلى الله عليه وسلم) في عهد الملك :-</p> <p>أ . أنوشيروان      ب . شابور</p> <p>ج . أردشير      د . بابك</p>
34	<p>اطلق لقب ملك الملوك على :-</p> <p>أ . شابور      ب . أنوشيروان</p> <p>ج . بابك      د . أردشير</p>
35	<p>ابرز انجازات الملك (انوشيروان) هي :-</p> <p>أ . تثبيت الأمن واستقرار البلاد .</p> <p>ب . الاهتمام بالمعرفة وترجمة الكتب اليونانية والهندية .</p> <p>ج . فرض سيطرته على كل بلاد فارس .</p> <p>د . تأسيس المملكة الساسانية .</p>
36	<p>تقع بلاد اليونان في زاوية قارة أوربا :-</p> <p>أ . الشمالية الشرقية .</p> <p>ب . الشمالية الغربية .</p> <p>ج . الجنوبية الغربية .</p> <p>د . الجنوبية الشرقية .</p>

<p>أزدهرت الصناعة اليونانية في عهد :-  أ . الطغاة  ب . النبلاء  ج . الديمقراطية  د . الملوك</p>	37
<p>أطلق لقب المعلم الاول على الفيلسوف :-  أ . افلاطون  ب . هيرودوتس  ج . أرسطو  د . زيوس</p>	38
<p>في عهد الديمقراطية اليونانية اصبحت البلاد تدار من قبل مجلس :-  أ . الخمسائة  ب . النبلاء  ج . الأربعمائة  د . الموظفين</p>	39
<p>اختاري الرقم الذي يمثل الامبراطورية الرومانية على الخارطة :-  أ . 1  ب . 2  ج . 3  د . 4</p>	40
	

<p>جذبت البلاد الرومانية الكثير من الهجرات بسبب :-  أ . سهولها الواسعة ومناخها المعتدل .  ب. اهميتها التجارية .  ج. وقوعها بالقرب من المراكز الحضارية .  د . اهميتها الصناعية .</p>	41
<p>أسست روما منتصف القرن :-  أ . الثالث ق. م      ب . الرابع ق. م  ج . الخامس ق. م      د . السادس ق. م</p>	42
<p>انتقلت الامبراطورية الرومانية من النظام الجمهوري الى النظام الامبراطوري في  سنة :-  أ . 33 ق.م      ب . 31 ق  ج . 32 ق.م      د . 30 ق.م</p>	43
<p>حكم الامبراطور اوكتافيوس الامبراطورية الرومانية بين سنة  أ. 30 ق.م- 14 م      ب . 14 م -30 ق.م  ج . 30 م-14 ق.م      د . 14 م-30 م</p>	44
<p>سقطت الامبراطورية الرومانية عام :-  أ . 467      ب . 476 م  ج . 674 ق.م      د . 746 ق.م</p>	45
<p>قام الاسكندر المقدوني بغزو بلاد الهند عام :-  أ . 372 ق.م      ب . 237 ق.م  ج . 723 ق.م      د . 327 ق.م</p>	46

47	اعلى طبقات المجتمع الهندي :- أ . البراهمة ب . الكشاتريا ج . الفياز د . الشوادر
48	أشهر ملوك المملكة الهندية القديمة :- أ . تشاندر ب . آشوكا ج . بوذا د . داريوس
49	من وسائل انتقال الانشطة الحضارية :- أ . الكتابة ب . الزراعة ج . البراهمة د . الهجرات
50	يثيل عبارة عن مركز :- أ . ثقافي . ب . عسكري . ج . ديني . د . تجارية .

## الملحق (9)

معاملات الصعوبة وقوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التمييز
		أ	ب	ج	د		
١	العليا	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0,44	0,67
	الدنيا	8	5	6	8		
٢	العليا	2	<input checked="" type="checkbox"/>	1	1	0,46	0,63
	الدنيا	8	6	9	4		
٣	العليا	<input checked="" type="checkbox"/>	3	1	2	0,61	0,59
	الدنيا	5	9	6	7		
٤	العليا	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0,46	0,63
	الدنيا	8	7	6	6		
٥	العليا	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	1	0,48	0,62
	الدنيا	8	6	8	5		
٦	العليا	<input checked="" type="checkbox"/>	0	2	3	0,46	0,55
	الدنيا	7	5	6	9		
٧	العليا	2	2	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0,46	0,48
	الدنيا	5	8	8	6		
٨	العليا	3	3	3	<input checked="" type="checkbox"/>	0,59	0,52
	الدنيا	8	7	8	4		
٩	العليا	1	<input checked="" type="checkbox"/>	1	1	0,44	0,67
	الدنيا	6	6	7	8		
١٠	العليا	4	3	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0,52	0,37
	الدنيا	6	8	8	5		
١١	العليا	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	0,44	0,45
	الدنيا	7	9	6	5		
١٢	العليا	1	1	1	<input checked="" type="checkbox"/>	0,44	0,67
	الدنيا	5	7	9	6		
١٣	العليا	<input checked="" type="checkbox"/>	1	3	1	0,44	0,51
	الدنيا	8	8	7	4		
١٤	العليا	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	1	0,46	0,48
	الدنيا	6	8	6	7		

قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
0,41	0,57	□	4	1	5	العليا	15
		6	7	6	8	الدنيا	
0,51	0,44	2	□	1	2	العليا	16
		6	8	7	6	الدنيا	
0,52	0,59	4	□	3	2	العليا	17
		7	4	7	9	الدنيا	
0,70	0,46	1	1	□	1	العليا	18
		7	8	5	7	الدنيا	
0,52	0,59	□	3	3	3	العليا	19
		4	8	8	7	الدنيا	
0,44	0,46	2	3	2	□	العليا	20
		5	6	7	9	الدنيا	
0,52	0,52	2	2	□	3	العليا	21
		6	7	6	8	الدنيا	
0,44	0,59	4	□	3	3	العليا	22
		9	5	6	7	الدنيا	
0,55	0,54	3	2	2	□	العليا	23
		8	8	7	5	الدنيا	
0,44	0,52	2	3	□	3	العليا	24
		6	8	7	6	الدنيا	
0,59	0,44	1	□	2	1	العليا	25
		6	7	7	7	الدنيا	
0,52	0,52	2	2	3	□	العليا	26
		7	7	7	6	الدنيا	
0,48	0,53	3	2	□	3	العليا	27
		7	6	6	8	الدنيا	
0,70	0,46	□	1	1	1	العليا	28
		5	8	7	7	الدنيا	
0,63	0,46	2	□	1	1	العليا	29
		9	6	7	5	الدنيا	
0,45	0,56	2	4	3	□	العليا	30
		6	8	7	6	الدنيا	

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التمييز
		أ	ب	ج	د		
31	العليا	3	<input type="checkbox"/>	2	3	0,52	0,45
	الدنيا	8	7	6	6		
32	العليا	1	1	1	<input type="checkbox"/>	0,44	0,67
	الدنيا	9	5	7	6		
33	العليا	<input type="checkbox"/>	2	3	1	0,48	0,56
	الدنيا	7	9	6	5		
34	العليا	1	1	3	<input type="checkbox"/>	0,48	0,59
	الدنيا	6	8	7	6		
35	العليا	<input type="checkbox"/>	1	3	2	0,52	0,59
	الدنيا	5	6	9	7		
36	العليا	2	4	5	<input type="checkbox"/>	0,59	0,37
	الدنيا	5	7	9	6		
37	العليا	<input type="checkbox"/>	2	3	3	0,56	0,51
	الدنيا	5	6	8	8		
38	العليا	1	1	<input type="checkbox"/>	1	0,46	0,70
	الدنيا	8	5	5	9		
39	العليا	<input type="checkbox"/>	2	2	2	0,46	0,48
	الدنيا	8	7	6	6		
40	العليا	1	2	<input type="checkbox"/>	3	0,48	0,56
	الدنيا	6	7	7	7		
41	العليا	<input type="checkbox"/>	1	2	0	0,44	0,67
	الدنيا	6	9	7	5		
42	العليا	1	2	3	<input type="checkbox"/>	0,52	0,59
	الدنيا	9	5	8	6		
43	العليا	1	2	<input type="checkbox"/>	1	0,43	0,63
	الدنيا	7	7	6	7		
44	العليا	<input type="checkbox"/>	2	3	1	0,48	0,56
	الدنيا	7	6	7	7		
45	العليا	3	<input type="checkbox"/>	1	1	0,46	0,55
	الدنيا	8	7	6	6		
46	العليا	2	2	2	<input type="checkbox"/>	0,44	0,45
	الدنيا	5	7	6	9		



قوة التمييز	معامل الصعوبة	البدائل				المجموعة	ت
		د	ج	ب	أ		
0,52	0,52	2	2	3	□	العليا	47
		7	6	8	6	الدنيا	
0,45	0,56	2	3	□	4	العليا	48
		5	7	6	9	الدنيا	
0,66	0,48	□	1	1	2	العليا	49
		5	8	6	8	الدنيا	
0,70	0,46	1	□	1	1	العليا	50
		9	5	5	8	الدنيا	

مركز  
العباسي

الملحق ( 10 )  
فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار التحصيلي

فاعلية البدائل	مجموع الاجابات غير صحيحة في المجموعة الدنيا	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	البديل غير الصحيح	البديل الصحيح	ت
0,26 -	8	1	أ	ج	1
0,15 -	5	1	ب		
0,26 -	8	1	د		
0,22 -	8	2	أ	ب	2
0,30 -	9	1	ج		
-110,	4	1	د	أ	3
0,22 -	9	3	ب		
0,19 -	6	1	ج		
0,19 -	7	2	د	ج	4
0,26 -	8	1	أ		
0,19 -	7	2	ب		
0,19 -	6	1	د	ب	5
0,19 -	8	3	أ		
0,26 -	8	1	ج		
0,15 -	5	1	د	أ	6
0,19 -	5	0	ب		
0,15 -	6	2	ج		
0,22 -	9	3	د	ج	7
-110,	5	2	أ		
0,22 -	8	2	ب		
0,15 -	6	2	د	د	8
0,19 -	8	3	أ		
0,15 -	7	3	ب		
0,19 -	8	3	ج	ب	9
0,19 -	6	1	أ		
0,22 -	7	1	ج		
0,26 -	8	1	د		

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	مجموع الاجابات غير صحيحة في المجموعة الدنيا	فاعلية البدائل
10	ج	أ	4	6	0,11 -
		ب	3	8	0,19 -
		د	2	5	0,11 -
11	ب	أ	3	7	0,15 -
		ج	1	6	0,19 -
		د	2	5	0,11 -
12	د	أ	1	5	0,15 -
		ب	1	7	0,22 -
		ج	1	9	0,30 -
13	أ	ب	1	8	0,26 -
		ج	3	7	0,15 -
		د	1	4	0,11 -
14	ب	أ	2	6	0,15 -
		ج	3	6	0,11 -
		د	1	7	0,22 -
15	د	أ	5	8	0,11 -
		ب	1	6	0,19 -
		ج	4	7	0,11 -
16	ج	أ	2	6	0,15 -
		ب	1	7	0,22 -
		ج	2	6	0,15 -
17	ج	أ	2	9	0,26 -
		ب	3	7	0,15 -
		ج	4	7	0,11 -
18	ب	أ	1	7	0,22 -
		ج	1	8	0,26 -
		د	1	7	0,22 -

فاعلية البدائل	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	البديل غير الصحيح	البديل الصحيح	ت
0,15 -	7	3	أ	د	19
0,19 -	8	3	ب		
0,19 -	8	3	ج		
0,19 -	7	2	ب	أ	20
0,11 -	6	3	ج		
0,11 -	5	2	د		
0,19 -	8	3	أ	ب	21
0,19 -	7	2	ج		
0,15 -	6	2	د		
0,15 -	7	3	أ	ج	22
0,11 -	6	3	ب		
0,19 -	9	4	د		
0,19 -	7	2	ب		
0,19 -	7	2	ج	أ	23
0,19 -	8	3	د		
0,19 -	8	3	أ		
0,11 -	8	3	أ	ب	24
0,19 -	6	3	ج		
0,15 -	8	2	د		
0,22 -	7	1	أ	ج	25
0,19 -	7	2	ب		
0,19 -	6	1	د		
0,15 -	7	3	ب	أ	26
0,19 -	7	2	ج		
0,19 -	7	2	د		
0,19 -	8	3	أ	ب	27
0,15 -	6	2	ج		
0,15 -	7	3	د		

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة العليا	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فاعلية البدائل
28	د	أ	1	7	0,22 -
		ب	1	7	0,22 -
		ج	1	8	0,26 -
29	ج	أ	1	5	0,15 -
		ب	1	7	0,22 -
		د	2	9	0,26 -
30	أ	ب	3	7	0,15 -
		ج	4	8	0,15 -
		د	2	6	0,15 -
31	ب	أ	3	8	0,19 -
		ج	2	6	0,15 -
		د	3	6	0,11 -
32	د	أ	1	9	0,30 -
		ب	1	5	0,15 -
		ج	1	7	0,22 -
33	أ	ب	2	9	0,26 -
		ج	3	6	0,11 -
		د	1	5	0,15 -
34	د	أ	1	6	0,19 -
		ب	1	8	0,26 -
		ج	3	7	0,15 -
35	أ	ب	1	6	0,19 -
		ج	3	9	0,22 -
		د	2	7	0,19 -
36	د	أ	2	5	0,11 -
		ب	4	7	0,11 -
		ج	5	9	0,15 -

ت	البديل الصحيح	البديل غير الصحيح	مجموع الاجابات غير صحيحة في المجموعة العليا	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	فاعلية البدائل
37	أ	ب	2	6	0,15 -
		ج	3	8	0,19 -
		د	3	8	0,19 -
38	ج	أ	1	8	0,26 -
		ب	1	5	0,15 -
		د	1	9	0,30 -
39	أ	ب	2	7	0,19 -
		ج	2	6	0,15 -
		د	2	6	0,15 -
40	ج	أ	1	6	0,19 -
		ب	2	7	0,19 -
		ج	3	7	0,15 -
41	أ	ب	1	9	0,30 -
		ج	2	7	0,19 -
		د	0	5	0,19 -
42	د	أ	1	9	0,30 -
		ب	2	5	0,11 -
		ج	3	8	0,19 -
43	ج	أ	1	7	0,22 -
		ب	2	7	0,19 -
		د	1	7	0,22 -
44	أ	ب	2	6	0,15 -
		ج	3	7	0,15 -
		د	1	7	0,22 -
45	ب	أ	3	8	0,19 -
		ج	1	6	0,19 -
		د	1	6	0,19 -

فاعلية البدائل	مجموع الاجابات غير الصحيحة في المجموعة الدنيا	مجموع الاجابات غير صحيحة في المجموعة العليا	البديل غير الصحيح	البديل الصحيح	ت
0,11 -	5	2	أ	د	46
0,19 -	7	2	ب		
0,15 -	6	2	ج		
0,19 -	8	3	ب	أ	47
0,15 -	6	2	ج		
0,19 -	7	2	د		
0,19 -	9	4	ا	ب	48
0,15 -	7	3	ج		
0,11 -	5	2	د		
0,22 -	8	2	أ	د	49
0,19 -	6	1	ب		
0,26 -	8	1	ج		
0,11 -	6	3	أ	ج	50
0,15 -	7	3	ب		
0,11 -	5	2	د		

## الملحق ( 11 )

درجات طالبات العينة الاستطلاعية على الاختبار التحصيلي لحساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية

الزوجي	الفردى	الدرجة	ت	الزوجي	الفردى	الدرجة	ت
15	15	30	26	20	21	41	1
14	15	29	27	21	19	40	2
14	15	29	28	19	20	39	3
17	11	28	29	20	18	38	4
15	13	28	30	19	19	38	5
10	18	28	31	18	19	37	6
15	13	28	32	20	17	37	7
15	12	27	33	16	20	36	8
15	12	27	34	19	17	36	9
12	15	27	35	18	18	36	10
14	13	27	36	19	16	35	11
12	15	27	37	18	17	35	12
13	14	27	38	16	19	35	13
11	16	27	39	17	17	34	14
16	11	27	40	18	16	34	15
11	15	26	41	16	17	33	16
13	13	26	42	14	19	33	17
12	14	26	43	12	15	32	18
15	11	26	44	16	16	32	19
11	14	25	45	16	15	31	20
13	12	25	46	14	17	31	21
12	13	25	47	19	12	31	22
10	15	25	48	17	13	30	23
10	14	24	49	16	14	30	24
11	13	24	50	14	16	30	25



الزوجي	الفردى	الدرجة	ت	الزوجي	الفردى	الدرجة	ت
5	11	16	76	12	12	24	51
8	7	15	77	13	11	24	52
9	6	15	78	14	9	23	53
7	8	15	79	13	10	23	54
8	7	15	80	11	12	23	55
8	6	14	81	13	9	22	56
5	9	14	82	10	12	22	57
5	9	14	83	9	13	22	58
6	8	14	84	11	11	22	59
9	5	14	85	11	10	21	60
5	8	13	86	12	9	21	61
6	7	13	87	9	12	21	62
7	6	13	88	10	10	20	63
8	4	12	89	12	8	20	64
3	9	12	90	11	9	20	65
5	7	12	91	7	12	19	66
5	7	12	92	9	10	19	67
5	6	11	93	10	9	19	68
7	4	11	94	8	10	18	69
5	6	11	95	7	11	18	70
4	6	10	96	9	9	18	71
7	3	10	97	11	6	17	72
7	3	10	98	5	12	17	73
4	5	9	99	11	5	16	74
6	3	9	100	9	7	16	75

15283	15703	15841	1169	1177
س*ص	ص2	س2	ص	س

## الملحق ( 12 )

مفتاح تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي

الاختيار الصحيح	تسلسل الفقرة	الاختيار الصحيح	تسلسل الفقرة
أ	.26	ج	.١
ب	.27	ب	.٢
د	.28	أ	.٣
ج	.29	ج	.٤
أ	.30	ب	.٥
ب	.31	أ	.٦
د	.32	ج	.٧
أ	.33	د	.٨
د	.34	ب	.٩
أ	.35	ج	.١٠
د	.36	ب	.١١
أ	.37	د	.١٢
ج	.38	أ	.١٣
أ	.39	ب	.١٤
ج	.40	د	.١٥
أ	.41	ج	.١٦
د	.42	ج	.١٧
ج	.43	ب	.١٨
أ	.44	د	.١٩
ب	.45	أ	.٢٠
د	.46	ب	.٢١
أ	.47	ج	.٢٢
ب	.48	أ	.٢٣
د	.49	ب	.٢٤
ج	.50	ج	.٢٥