



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بابل  
كلية التربية-صفي الدين الحلي

# بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيًا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر

رسالة مقدمه

إلى مجلس كلية التربية (صفي الدين الحلي) / جامعة بابل  
وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في  
التربية "طرائق تدريس المواد الاجتماعية" التاريخ

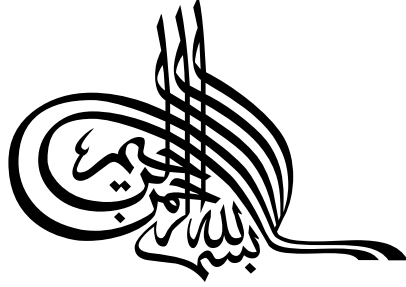
من قبل

رضا عباس حسن نصر الله

بإشراف

الأستاذ الدكتور

تركي خباز البيرماني



﴿ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ  
أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾

صدق الله العلي العظيم

(سورة الملك - آية ٢٢)

الإهداء...

إلى روح والدي الذي علمني محبة الخير والعلم ، فسرعان ما غاب  
إلى ملكوت الرحمن ولم ينتظر ميلاد جهدي المتواضع هذا

" رحمه الله وأحسن مثواه "

إلى من اشعر بالأمان والطمأنينة لوجودها وغمرتني بحنانها  
ودعائها رمز العطاء والأمن والإيمان

" أمي حفظها الله من كل سوء "

إلى من يصدون عني الريح ويحيطونني كما يحيط السوار  
المعصم " إخوتي وأخواتي "

إلى من كانت لي "أملاً" بدد اليأس وسبيلاً إلى النجاح

" زوجة المستقبل "أسراء"

بسم الله الرحمن الرحيم

### قرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة ، اطلعنا على الرسالة الموسومة  
بـ ( بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية وفق  
نظرية تايلر ) المقدمة من قبل الطالب ( رضا عباس حسن نصرالله ) في قسم العلوم  
التربوية والنفسية وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها . ونعتقد أنها  
جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في طرائق تدريس المواد الاجتماعية " تاريخ  
" ، بتقدير ( جيد جداً ) .

أ. م . د

كاظم عبد نور عبد زيد  
عضواً

أ . د

فرحان عبید عبيس  
عضواً

أ . د

صبحي ناجي الجبوري  
رئيس اللجنة

أ . د

تركي خباز البيرماني  
عضواً ومشرفاً

أ.د

فاهم حسين الطريحي  
رئيس القسم

صدقها مجلس كلية التربية ( صفي الدين الحلي ) / جامعة بابل .

أ.م.د خضير مهدي الجبوري

العميد

التاريخ / / ٢٠١٠

## إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ : "بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية مهنيا " في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر " التي تقدم بها الطالب (رضا عباس حسن نصرالله) قد جرى تحت إشرافي في جامعة بابل / كلية التربية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير تربية في طرائق تدريس المواد الاجتماعية / تاريخ .

الأستاذ المساعد الدكتور

تركي خباز البيرماني

٢٠١٠ / / ١

بناء على التوصيات أشرح هذه الرسالة للمناقشة ...

الأستاذ المساعد الدكتور

فاهم حسين الطريحي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠١٠ / /

## شكر وامتنان

قال تعالى ((وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ))

(سورة النمل / آية ٤٠)

قال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم ) ((من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق ))

(الترمذي ، ١٩٥٥ : ص ٣٩٩)

الله الحمد اولاً وأخيراً ، وله الحمد و الشكر ما بقيت وبقي الليل و النهار والصلاة والسلام على نبيه نبي الرحمة والغفران ، وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وبعد ...

يطيب للباحث وقد اشرف على الانتهاء من رسالته هذه ان يتقدم بجزيل الشكر و الامتنان الى الاستاذ الدكتور تركي خباز البيرماني المشرف على هذه الرسالة لما قدمه من توجيهات قيمة و آراء سديدة أغنت البحث و كان لها الأثر الكبير في انجازه ، فله مني الدعاء ، كما أود إن أشكر الأساتذة الأفاضل، أعضاء لجنتي الخبراء والسمنار لما قدموه من عون ومساعدة في انجاز اداة البحث.

كما اشكر موظفتي وحدة الدراسات العليا في كلية التربية (ثناء . ناهدة) على المساعدة التي قدمتها الي والتي لولاها لكان تكملة الماجستير ضرب من الخيال.

كما لايفوتني ان اشكر زملائي طلبة الدراسات العليا لما قدموه لي من دعم معنوي لإتمام هذه الرسالة .

كما أتوجه بالشكر الى الأصدقاء خارج نطاق الدراسة لما قاموا به من دعم وتشجيع مستمرين ونظرات ملئها التفاؤل التي كنت أراها في نظراتهم الي

وأخيرا أتوجه بالشكر والتقدير الى كل من مد يد العون والمساعدة للباحث داعيا من المولى عز وجل ان يوفق الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة .

الباحث

رضا عباس نصر الله

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ت - ج	ملخص الرسالة باللغة العربية
ح - ذ	ثبت المحتويات
١٠-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٤-٢	أولاً: المقدمة
٥	ثانياً: مشكلة البحث
٨-٥	ثالثاً: أهمية البحث والحاجة إليه
٨	رابعاً: هدف البحث
٨	خامساً: حدود البحث
٩	سادساً: منهجية البحث وإجراءاته
١٠-٩	سابعاً: تحديد المصطلحات
٧٣-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري وأدبيات الدراسة دراسات سابقة
	الإطار النظرية
٢٢-١٢	* نظرية رالف تايلر

رقم الصفحة	الموضوع
أدبيات البحث	
٢٦-٢٣	١:٢ نظرة تاريخية على تطور مفهوم المنهج والعوامل المؤثرة في بنائه وتطوره
٣٢-٢٧	٢:٢ المنهج التربوي بوصفه نظاما
٣٣	٣:٢ تخطيط المنهج
٣٤-٣٣	٤:٢ نظريات تخطيط المنهج
٣٧-٣٥	٥:٢ أهمية الإعداد المهني
٤٢-٣٨	٦:٢ الاتجاهات العالمية الحديثة لإعداد المعلمين مهنيا
٤٥-٤٢	٧:٢ الاتجاهات المعاصرة للتربية العملية في الإعداد المهني
٥١-٤٦	٨:٢ نظرة على واقع برنامج إعداد المعلمين المهني في العراق
٦٨-٥٢	دراسات سابقة
٧٢-٦٩	موازنة الدراسات السابقة
٧٣	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
٨٥-٧٤	الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته
٧٥	منهجية البحث
٧٥	إجراءات البحث
٧٧-٧٦	إعداد قائمة الأهداف
٧٨	صدق الأداة



رقم الصفحة	الموضوع
٧٨	ثبات الأداة
٨١-٧٩	تحديد الخبرات التربوية
٨٤-٨٢	صلاحية مساقات البرنامج
٨٤	توصيف مساقات البرنامج
٨٥	الوسائل الإحصائية
١٦٩-٨٦	الفصل الرابع / عرض النتائج
٩٠-٨٧	مسابق تكنولوجيا التعليم
٩٣-٩٠	مسابق مهارات التفكير
٩٦-٩٣	مسابق علم نفس النمو
٩٩-٩٦	مسابق التربية الصحية والبيئية
١٠٢-٩٩	مسابق حضارة العراق وثقافته
١٠٥-١٠٢	مسابق حل المشكلات
١٠٨-١٠٥	مسابق الوسائل التعليمية وكيفية بناءها
١١١-١٠٩	مسابق علم النفس التربوي
١١٤-١١٢	مسابق الاحصاء التربوي
١١٧-١١٥	مسابق مناهج البحث التربوي
١٢٠-١١٨	مسابق اساسيات المناهج
١٢٣-١٢١	مسابق علم نفس الفارق

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٧-١٢٤	مسابق علم النفس المعرفي
١٣١-١٢٧	مسابق مهارات التدريس
١٣٤-١٣٢	مسابق اتخاذ قرار
١٣٨-١٣٥	مسابق طرائق تدريس المواد الاجتماعية
١٤١-١٣٨	مسابق الحاسوب في التعليم
١٤٥-١٤٢	مسابق تعليم الكبار
١٤٨-١٤٥	مسابق الإدارة التربوية
١٥٢-١٤٩	مسابق القياس والتقويم
١٥٦-١٥٣	مسابق استراتيجيات التدريس
١٦٠-١٥٧	مسابق مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي
١٦٣-١٦١	مسابق فلسفة التربية
١٦٩-١٦٤	برنامج التربية العملية
١٧١-١٧٠	الفصل الخامس / الاستنتاجات . التوصيات . المقترحات
١٧٩-١٧٣	المصادر العربية
١٨١-١٨٠	المصادر الأجنبية
١٩٩- ١٨٣	الملاحق
A-C	* ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية



وانطلاقاً من أهمية المعلم في العملية التعليمية فإن التخطيط لإعداد المعلمين احتل مكاناً بارزاً في مشروعات تطوير التربية وإصلاح النظم التعليمية فبعد أن تبين للمشتغلين بأمور التربية والتعليم إن " أي جهود للإصلاح التربوي سرعان ما تذهب أدراج الرياح إذا لم تشمل على خطط لتطوير تربية المعلم والعناية ببرامج إعداده وتدريبه لرفع مستوى أدائه ومساعدته على أن ينمو مهنياً " (عبد الموجود ١٩٧٢ : ٢)

اذ أن التغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتقنية التي طالت مجالات الحياة كلها يجب أن تطال المعلم إعداداً وتدريباً كي يكون قادراً على النهوض بأعباء الرسالة التربوية المنوطة به ، آذ انه يعد بحق احد المدخلات الرئيسة للنظام التربوي ، فالمعلمون مسؤولون عن تعليم الأجيال وتربيتها ، وبهذا الدور التربوي والاجتماعي الحاسم للمعلمين فان تأهيلهم الوظيفي بالنتيجة يؤثر مباشرة سلباً او إيجاباً على تطور الأجيال ونمو شخصياتها . (الجبوري ٢٠٠١ : ١٣٤)

ومن هنا تبرز مسألة هامة وأساسية وهي إعداد المعلم الكفاء القادر على قيادة عجلة التقدم والتطور والمساهمة في التنمية الشاملة.

لقد أكد كثير من الباحثين ان برامج إعداد المعلمين والمعلمات ضعيفة ولا تعتمد الأساليب الحديثة في الإعداد .

اذ توصلت دراسة الربيعي ١٩٧٥ إلى عدد من المشكلات تخص منهاج إعداد المعلمين في العراق من وجهة نظر المدرسين والطلبة وأوصى بضرورة معالجتها إذا أردنا إعداد معلم كفاء قادر على القيام بالمهام الموكلة إليه على أكمل وجهه . (الربيعي ١٩٧٥ : ٢٢٢ - ٢٢٥) كما كشفت دراسة (جابر عبد الله - ١٩٩٧) الى قلة استعمال بعض النشاطات اللاصفية والمهارات اللازمة للطلبة /المعلمين كمهارة التهيئة والخلق ، تنويع المنبرات ، وصياغة الأسئلة وتوجيهها ،وعلى ذلك إلى عدم دراسة الطلبة /المعلمين لبعض هذه الأنشطة ودراسة الآخر منها نظرياً من دون التدريب على إعدادها وتنفيذها . ( جابر عبد الله ١٩٩٧ : ١٤٣ - ١٨٩). كما توصلت دراسة (الصميدعي ٢٠٠٦) التي هدفت الى تقييم مناهج كليات التربية الأساسية المهنية في العراق من وجهة نظر الأساتذة إلى عدد من الاستنتاجات تبين مكانم الضعف في برنامج إعداد المعلمين المهني المتبع حالياً في كليات التربية الأساسية وقد قامت الباحثة بإدراج نتائج واستنتاجات دراستها تحت مجالات خمسة هي ( الأهداف التربوية ، المحتوى ، طرائق التدريس ، التقويم ، التربية العملية ) (الصميدعي ٢٠٠٦ : ٢٢٥ - ٢٢٩)

إن اطلاع الباحث على نتائج هذه الدراسات التي بينت وجود قصور واضح في مناهج إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية. زد على ذلك ما شاهده الباحث لعدد من معلمي الاجتماعيات من ضعف واضح في الأداء التدريسي تولدت لديه مشكلة البحث الحالي . "فقضية توفر المعلم الكفاء تعد إحدى التحديات الرئيسة التي تواجه المؤسسات التربوية على مستوى العالم وإن ارتقائه يتطلب تنمية قدراته الشخصية وتطوير مهاراته العلمية والمهنية وذلك لتحسين أدائه وإعداده قبل الخدمة بالاستفادة من الاتجاهات والتجارب الحديثة في هذا المجال" . (عبدالوهاب ١٩٨٦ : ٨) إن نجاح العملية التعليمية يتطلب معلم يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يمكنه من ان يكون مربيا جيدا يهتم في حل المشكلات التربوية بمعرفة ووعي ويستطيع انجاز مهماته التربوية والاجتماعية على أكمل وجه . إذ إن مهنة التعليم مهنة ينبغي لمن يزاولها إن يتمتع بكفاءة تميزه عن غيره من أفراد المهن الأخرى ، ويتم توفير هذه الكفاءة لدى المعلم عن طريق إعداده إعدادا مناسباً في مؤسسات تربوية قادرة على إعداد معلمين واعين لدورهم مما يكفل لهم القدرة على القيام بواجبات المهنة .

اعتمد الباحث نظرية تايلر في بناء برنامج أعداد المعلمين للقيمة التي أعطاها تايلر في نظريته للمعلم والمتعلم وتحديد احتياجاتهم وأخذها في الحسبان عند التخطيط لبناء البرامج . فقد جرت العادة في النظام التربوي التقليدي أن تخول مهمة وضع المناهج إلى متخصصين في محتوى المادة التعليمية المطلوب تدريسها في تلك البرامج ، وجريا على هذه العادة يشرع هؤلاء مباشرة في وضع الأنشطة التدريسية وفي أحسن الأحوال يكون عملهم مسبقا بتصميم أو جرد للمفاهيم أو القواعد أو الأهداف التي يجب اعتمادها في وضع هذه الأنشطة ويتم ذلك في غياب الاهتمام بالفئة المستهدفة وهي فئة المتعلمين والمتعلمات الذين توضع المادة من اجلهم .

أضف إلى ذلك أهمية المعلم بحكم مكانته وأهميته في العملية التربوية إذ ينبغي إن لا يكون بعيدا عن عملية بناء المنهج ، فالمعلم بوصفه ممارس لمهنة لها أصولها وأسسها العلمية لا بد إن يكون له رأي في سلبيات العمل ومقترحات العلاج والتطور، ولاسيما أن معظم المناهج في العراق لاتخضع للتجريب بل تفترض أن ما يقدم إلى المعلم لتدريسه هو أفضل ما يمكن .وهنا يتساءل الباحث : أليس من الضروري أن يقول المعلم وجهة نظره في هذا البرنامج؟ وما اعترضه من مشكلات أثناء تنفيذه ؟ وما يواجه طلبته من صعوبات في إثناء تنفيذ البرنامج ؟ أليس من حق المعلم منفذ البرنامج أن ينقد ما يتقدم إليه ليدرسه نقدا يستهدف الإصلاح والتطوير ؟ إذن لأجل كل ما ذكرناه سابقا اختار الباحث نظرية تايلر ليعتمد عليها في بناء برنامجه لإعداد المعلم مهنيا .

## مشكلة البحث :

في ضوء ماسبق يمكن صياغة المشكلة عن طريق التسائل الآتي : كيف يمكن بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية "مهنيا" وفق نظرية تايلر؟

## أهمية البحث والحاجة إليه :

لقد توجهت عناية الدول العربية ومنها الدولة العراقية الى الدور القيادي الذي يؤديه معلم المرحلة الابتدائية الأمر الذي أدى إلى إجراء العديد من المؤتمرات والندوات المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه، إذ عقد في القاهرة عام ١٩٧٢ مؤتمر إعداد المعلم العربي وتدريبه وأوصى بضرورة إن يشتمل برنامج إعداد المعلم على ثقافة عامة وثقافة تربوية وبرامج علمية كما أكد ضرورة اهتمام المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد المعلمين على تخريج معلم يواكب بثقافته وتدريبه معطيات العصر وان يكون مدركا لتاريخ أمته ومعتز بتراثها وحضارتها ومرتكزا عليها ليستوعب الحاضر من ماضيه ومن حاضرة يصوغ مستقبلة مستخدما أساليب التربية الحديثة. (المنظمة العربية للتربية ١٩٧٢ : ٩٨) إما المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب الذي انعقد في بغداد عام ١٩٧٥ فقد اوصى على ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلم وتزويد الطلبة ببرامج تركز على تنمية ثقافتهم العامة وتحفزهم على التعلم الذاتي وإجراء دراسة علمية في نظم إعدادهم والإفادة من التجارب العالمية في إعداد المعلمين . (المؤتمر الفكري الأول ١٩٧٥: ج١، ٧١ - ٧٣)

وجاء في توصيات الندوة الإقليمية حول الأساليب المبتكرة لإعداد معلم المرحلة الابتدائية ضرورة النظر في نظم إعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء المتغيرات الجديدة وتوجيه الاهتمام إلى ضرورة استمرارية تدريب المعلمين لتحقيق نموهم المهني لمواكبة التغيرات المتلاحقة ، وتوفير فرص التدريب للمعلمين ولاسيما في استخدام التقنيات الحديثة . (يوسف ١٩٨٥ : ٢٩) . وأوصى المؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب المنعقد في بغداد عام ١٩٩٣ مجموعة من التوصيات منها تطوير معارف المعلمين ورفع كفاياتهم وتنمية اتجاهاتهم لتعزيز مستوى أداءهم . (المؤتمر الفكري الخامس ١٩٩٣ : ٩) . كما أكد المؤتمر الدولي للتربية في جنيف لسنة ١٩٩٦ على الدور الرئيسي للمعلم في العملية التربوية وذلك من خلال التوصيات حول " تعزيز دور المعلم في عالم متغير " (المسار ١٩٩٧ : ٣٣) . وتحتل قضية إعداد المعلم في الوقت الحاضر أولوية خاصة كما يوضحها البزاز للمسوغات التالية :

١- إن قضية إعداد المعلمين تعد قضية التربية نفسها لأنها تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة

٢- إن التعليم نفسه ومهما قيل عن مؤهلات العاملين فيه يندرج في إطار العمل المهني ، وما دام التعليم مهنة لا بد من إعداد معين للعاملين فيه وعلى مختلف تخصصاتهم ومستوياتهم لأنها تدخل في تكوين شخصية الأفراد قبل ان يصلوا إلى سن التخصص أو المهنة .  
 (اليزاز ١٩٨٩ : ١٦١)

وإذا كان دور المعلم هاما إلى هذه الدرجة نظراً لما يضطلع به من ادوار ووظائف متعددة في بناء الأمة ، فان نوعية هذا المعلم هي المفتاح السحري الذي يضمن دون ادنى شك للتعليم بلوغ أهدافه وغاياته . وذلك تيمنا بالمقولة السائدة " لا يمكن لأي نظام تعليمي ان يرتقي أعلى من مستوى المعلمين فيه " .

لذلك كله نحن بحاجة ماسة إلى إعداد خاص للمعلم للوصول إلى تربية تتميز بالشمول والتكامل والتجديد ، وتتسم بالعمق والتركيز والوظيفية وتتجه بأهدافها ووسائلها وطرقها لا إلى مجرد نقل المعارف وإيصالها إلى المتعلمين وإنما نحن بحاجة إلى تربية متكاملة تدفع المتعلمين إلى تمثيل المعارف العلمية والتكنولوجية والإفادة منها في عصر التكنولوجيا التي تتميز بالتجديد والتطوير . (الفراو ١٩٨٥ : ٢٨٥).

ومن هنا فاهتمام إي مجتمع بالتعليم يقاس بمدى الأهمية التي يوليها للمعلمين فيه وبمدى اهتمامه بالارتقاء بمستوى إعدادهم . (الشيباني ١٩٨٥ : ١٦١).

وتأتي أهمية هذا البحث أيضا من أهمية المعلم الذي يعد محورا أساسيا في العملية التعليمية بل هو حجر الزاوية في هذه العملية ، فهو القادر على ان يجعل من المعارف والمهارات خيوطا قوية تتلاحم في بناء شخصية التلاميذ . (نشواني ١٩٨٥ : ٢٢٩). فالمعلم هو الذي ينظم خطة الدرس ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف . وبعد أهم أطراف عملية الاتصال البشري الذي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في العملية التعليمية . فمهما كان مستوى المناهج والكتب الدراسية وما يتبع ذلك من تقنيات تعليمية حديثة وظروف محيطة مناسبة ، فان الأهداف التربوية لا يمكن ان تتحقق دون وجود المعلم الكفاء القادر على إدارة هذه العملية على أكمل وجه . (ابو علام ١٩٨٦ : ٢٠) . زيادة على ذلك فان للمعلم دورا مهما في ترجمة الأهداف التربوية إلى واقع ملموس فتأليف كتب جديدة واستخدام تقنيات حديثة وطرائق تدريس مناسبة لاتكون ذات فائدة ما لم يعد لها المعلم القادر على استخدامها استخداما سليما فالعلاقة قوية بين الاهتمام بالمعلم ونجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها . (عبود ١٩٧٨ : ٣٤) . وفي مجتمعنا يقع على عاتق المعلم الكثير من المسؤوليات فبمقدار

نجاحه في عملة يتحقق نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها ، فهو أكثر الأفراد اتصالا بالتلاميذ لوجوده معهم وقتاً طويلاً وتفاعله المستمر معهم وللدور الذي يمكن إن يقوم به في التربية والتوجيه والتعليم .

ومن الجدير بالذكر إن أطفال المرحلة الابتدائية هم أكثر تأثراً بقدرات وشخصية المعلم بوصفه المصدر المهم الذي يستمد الطفل منه الشخصية والمعلومات العلمية (جمال ١٩٦٢ : ١٥) .

ويتجلى ذلك بفاعلية أكثر في معلم المواد الاجتماعية ، إذ انه يهتم بدراسة العلاقات الإنسانية من مختلف إبعادها بماضيها وحاضرها وان موضوعها لا يقتصر على مجرد دراسة العلاقات بمختلف أنواعها ومن مختلف إبعادها بل يتعدى ذلك إلى استقصاء الظروف التي من شأنها تطوير تلك العلاقات الإنسانية على نحو يؤدي إلى رفاة المجتمع وتطوره . وكذلك لمعلم المواد الاجتماعية دور كبير في غرس المفاهيم والقيم الاجتماعية التي تؤكد على وحدة الوطن .

وكذلك تأتي أهمية هذا البحث من أهمية المواد الاجتماعية التي يتركز اهتمامها على علاقات الإنسان وميادين سلوكه والوسائل التي تجعل بها هذه العلاقات والسلوك على أحسن وجه ممكن أكثر من أهميتها بإعطاء قسط معين من المعرفة . وتكتسب المواد الاجتماعية دوراً مهماً في المرحلة الابتدائية لما تسهم به في تحقيق الأهداف العامة للتربية في هذه المرحلة فضلاً عن تحقيق الأهداف الخاصة لهذه المواد ، كما تستطيع هذه المواد في المرحلة الابتدائية بما تتضمنه من مفاهيم وحقائق ومعلومات متنوعة إن تسهم في تنمية عقول التلاميذ وتوسيع مداركهم ، فهي تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي وتنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي ، وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم أكثر فاعلية . (السكران ١٩٨٩ : ٥)

وتأتي أهمية البحث أيضاً من أهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المرحلة الأساسية التي تقوم عليها مراحل التعليم الأخرى ، فهي تمثل أولى درجات السلم التعليمي فضلاً عن كونها المرحلة التي تسد منافذ الأمية ولهذا كانت أهداف هذه المرحلة بالغة الخطورة فهي ترسي ركيزة للبناء الأخلاقي والقيمي والمعرفي . (فايد ١٩٧٥ : ٣٧) والمدرسة الابتدائية تعد القاعدة التعليمية الثابتة التي تقوم عليها أنظمة التعليم المتنوعة فهي تمثل اللبنة الأولى في الصرح التعليمي وعليها وحدها تقام المرحلة التعليمية التالية ، إذ تأتي أهميتها من كونها مرحلة الشمول والالتزام إذ ينتظم في صفوفها جميع أطفال المجتمع من دون استثناء (مجلة التربية ١٩٩١ : ١٧) وقد أشار الدستور العراقي (مادة ٣٤



لسنة ٢٠٠٥) بان" التعليم عامل أساس لتقدم المجتمع وحق تكفله الدولة ، وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية وتكفل الدولة مكافحة الأمية"(المنظمة العراقية لتنسيق حقوق الانسان٢٠٠٥: ١٤)

وتتضح أهمية البحث الحالي من خلال ما يقدمه في المجالات الآتية :

- ١- الاهتمام المتزايد بقضية أعداد المعلمين والارتقاء بمستوى هذا الإعداد .
- ٢- المكانة التي يحتلها محتوى برنامج أعداد المعلمين في منظومة مدخلات نظام أعداد المعلمين .
- ٣- كشف جوانب القصور في برنامج أعداد المعلمين المتبع حالياً .
- ٤- إمكانية الإفادة مما تتوصل إليه الدراسة من نتائج وتوصيات ذات مضامين تربوية في رفع مستوى أعداد المعلمين .
- ٥- سوف تسهم الدراسة في تطوير الأداء التعليمي بشكل عام .
- ٦- مساهمة موضوع البحث للاتجاهات والمتغيرات العالمية الحديثة الخاصة بإعداد المعلم.
- ٧- تعد هذه الدراسة - على حد علم الباحث - أول دراسة تتناول بناء برنامج لأعداد المعلمين وفق نظرية تايلر في العراق .
- ٨- استفادة الجهات المسؤولة عن أعداد المعلمين من نتائج الدراسة المتمثلة في بناء برنامج لإعداد المعلمين مهنياً .
- ٩- فضلاً عن أن هذه الدراسة تسهم في إثراء المكتبة ببحث متواضع في هذا المجال لتسهم في البحوث والدراسات المستقبلية .

### هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى

بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية"مهنيا"في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر

### حدود البحث :

تقتصر حدود البحث الحالي على:

- ١- بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية "مهنيا" وفق نظرية تايلر .
- ٢- كلية التربية الأساسية - قسم التاريخ .
- ٣- العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

## منهجية البحث وإجراءاته:

استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ويعتمد على أدبيات الدراسة والاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال أعداد المعلمين قبل الخدمة ، وسيستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لبحثه . وسيتبع الباحث خطوات نظرية تايلر في إعداد البرنامج المقترح لتكون إجراءات بحثه والتي تتضمن الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ماهي الأهداف المراد انجازها ؟
- ٢- ما الخبرات التربوية التي تحقق تلك الأهداف ؟
- ٣- كيف يمكن تنظيم تلك الخبرات بصورة فعالة ؟
- ٤- كيف يمكن التحقق من إن الأهداف قد أنجزت ؟ ( البيرماني د.ت : ١٣٧ )

إما مجتمع الدراسة فقد تمثل بالتدريسيين في كليات التربية الأساسية المختصين في الجانب المهني "التربوي" والمعلمين المستمرين في الخدمة في المدارس الابتدائية والمختصين في مادة التاريخ ، والمشرفين في مديريات التربية بالإضافة إلى الطلبة في كليات التربية الأساسية . وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية من مجتمعه الأصلي

إما الوسائل الإحصائية التي أستخدمها الباحث في دراسته فهي التكرارات والنسب المئوية لغرض تحليل البيانات ، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات .

## تحديد المصطلحات :

أولاً: برنامج أعداد المعلمين مهنيا :

- ١- يعرفه جمينو ١٩٨٦ : وهو برنامج " يركز على الإلمام بالمعرفة النظرية والمهارات العملية التي تزود المعلم بالمهارات والمعلومات والاتجاهات اللازمة للتدريس وتجعله قادرا على التعامل الفعال مع الطلبة في الموقف التعليمي . (جمينو ١٩٨٦ : ٤٠ )
- ٢- يعرفه العبيدي ١٩٨٣ : هو كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات الفنية والمهنية والشخصية والثقافية وكل ما من شأنه إن يرفع من العملية التعليمية ويزيد من انتاجية المعلم . ( العبيدي ١٩٨٣ : ١٥ )

٣- يعرفه Good 1973 بأنه "ذلك الإعداد المهني الذي يتضمن بالإضافة إلى أكمال متطلبات الإعداد الأكاديمي الخبرات التطبيقية في مجال التعليم" (Good , 1973 : p 14)

أما التعريف الإجرائي فهو : جميع المساقات التربوية والنفسية وتقنيات التعليم وطرائق التدريس والتربية الميدانية التي يتلقاها طلبة كلية التربية الأساسية والتي يكتسب من خلالها الطلبة المهارات التدريسية والاتجاهات الموجبة نحو مهنة التعليم

ثانيا : معلم المواد الاجتماعية :

التعريف الإجرائي : كل شخص يحصل على شهادة البكالوريوس من كلية التربية الأساسية قسم التاريخ التي تؤهله لتدريس المواد الاجتماعية لتلامذة المرحلة الابتدائية.

ثالثا : المرحلة الابتدائية :

١- تعريف وزارة التربية العراقية : وهي المرحلة الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق وتعمل على تمكين جميع الأطفال ابتداء ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات .

(وزارة التربية ١٩٧٨ : ٢٥٤)

٢- عرفها العاني ٢٠٠١ : أول مرحلة دراسية مكونة لست سنوات وتعد المرحلة الأساسية في السلم التعليمي في العراق وإنها تلي مرحلة رياض الأطفال وتسبق المرحلة المتوسطة .  
(العاني ٢٠٠١ : ٤٦)

وقد اعتمد الباحث تعريف الوزارة ليكون تعريفه الإجرائي

## الإطار النظري

### نظرية رالف تايلر في بناء المناهج

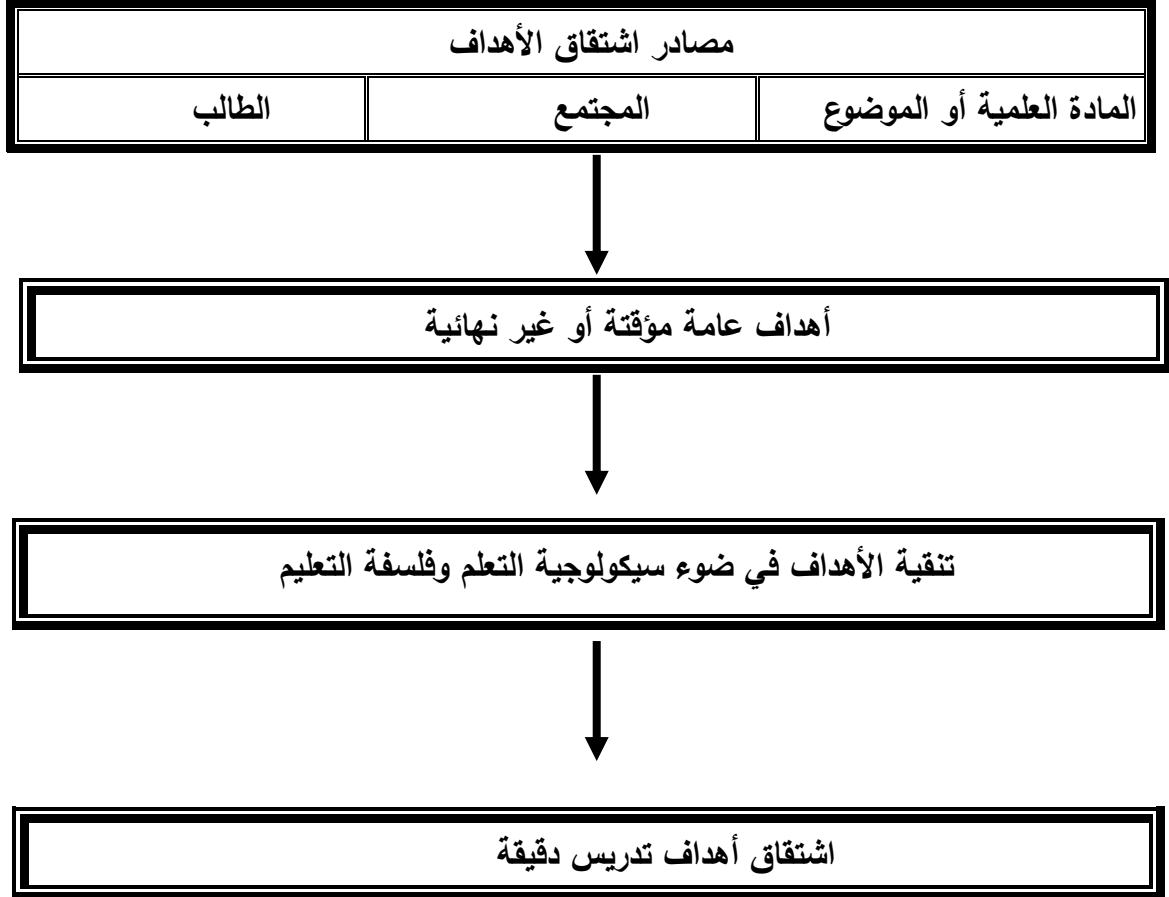
صدر رالف تايلر (Ralph W. Tyler) في سنة (١٩٤٩) كتاب تحت عنوان المبادئ الأساسية في المنهج والتعلم Basic principles of curriculum and Instruction في جامعة شيكاغو. وقد طبع هذا الكتاب أكثر من (٣٣) طبعة لحد سنة ١٩٧٥ . (tyler1975:p1) مما يدل على أهمية هذا الكتاب في تخطيط المناهج، خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية التي تصدر فيها العشرات أن لم تكن المئات من الكتب في هذا الاختصاص سنويا .

يؤكد تايلر في نظريته على العلاقة التفاعلية (Interrelations) بين الأهداف، وخبرات التعلم ، وتنظيم التدريس ، والتقويم ، كما يؤكد على ضرورة إسهام المعلمين والطلاب في تطوير وتعديل (Modifying) وتجريب المنهج والأفكار والمواد الجديدة ، وبالنسبة للتقويم فقد أكد تايلر على أهميته باعتباره جزءاً مهماً وجوهرياً في صناعة المنهج . وعندما يتم إدخال المساقات الجديدة وتطوير مصادر الوحدات الدراسية (Resource Units) ، وقد أكد تايلر في نظريته على تعريف الأهداف بلغة سلوك (Behavior) و تحديد (Identify) الحالات أو الوضعيات التي يمكن تقويم سلوك الطالب فيها . هذا التضمين للتقويم في عملية صناعة المنهج ساعد على توضيح أهداف المنهج، و شكّل قاعدة لاختيار المحتوى وخبرات التعلم. (بني صعب د.ت:٤٥)

يُفترض تايلر أنه لا يُبنى المنهج من فراغ أو ارتجالياً، بل لا بد أن يبنى في ضوء موجهات ترسم الطريق وتُحدد المسار. وقد حدد تايلر هذه الموجهات بالأسئلة الآتية:

- ١- ما هي الأهداف المراد انجازها ؟
- ٢- ما الخبرات التربوية التي تحقق تلك الأهداف ؟
- ٣- كيف يمكن تنظيم تلك الخبرات بصورة فعالة ؟
- ٤- كيف يمكن التحقق من إن الأهداف قد أنجزت ؟ ( Tyler1975 :p2 )

لم يمثّل تايلر نموذجه بالرسم ، والذي تكفل بهذه المهمة هما جيمس بوفام وإيفا بيكر حيث وضعوا النموذج البسيط التالي:



### نموذج (1)

نموذج تايلر المبسط كما ذكره بوفام بيكر

بعد ذلك قام أوليفا (Oliva, 1992) بتوسيع نموذج تايلر المبسط ليشمل مراحل التخطيط بعد مرحلة اشتقاق الأهداف الدقيقة ، حيث قَدَّم الرسم التوضيحي التالي للنموذج وأسماه نموذج تايلر العقلاني الموسع Rationale الموسع:



نموذج (٢)

نموذج تايلر العقلاني الموسع لتخطيط المنهج (Oliva,1992:p160)

وسنسلط الضوء فيما يأتي عن كل سؤال من أسئلة تايلر في نظريته

### السؤال الأول : ما هي الأهداف المراد انجازها ؟

أن الخطوة الأساسية في بناء المناهج تتمثل الاهداف التي يريد الباحث تحقيقها وقد حدد تايلر في نظريته عدة مصادر يمكن الاعتماد عليها في تحديد الاهداف،اي ان مصادر اشتقاق الاهدافعلى وفق نظرية تايلر،هي:

- ١- حاجات المتعلمين .
- ٢- حاجات المجتمع .
- ٣- الحياة المعاصرة بكل إبعادها الحاضرة والمستقبلية .
- ٤- رأي الخبراء وذوي الاختصاص في المادة . (Tyler: p,p 4-30)

إن دراسة المتعلم تمكن واضعي المنهاج والمادة التعليمية من التعرف على حاجات المتعلمين والمتعلمات واهتماماتهم وميولهم وطرق التعلم المفضلة لديهم .(صليوة ٢٠٠٥ : ٢٥٤). وقد حدد البيرماني الطرق التي يمكن بواسطتها دراسة حاجات المتعلمين وهي:

- المشاهدة من قبل المدرس .
- إجراء المقابلات للطلبة .
- إجراء مقابلات لأولياء أمور الطلبة .
- استخدام أسلوب الاستفتاء .
- الأسئلة الامتحانية .
- الرجوع إلى استمارة المعلومات (البطاقة المدرسية ) . (البيرماني د.ت : ١٣٨)

إما دراسة المجتمع والحياة المعاصرة فهي تمكن واضعي المنهاج والأنشطة التعليمية من الوقوف على حاجات المجتمع التي يمكن تحقيقها من خلال العمل التدريسي المزمع القيام به .وتتم هذه الدراسة عن طريق استثمار علم الاجتماع وثقافة المجتمع ومقوماته والاتجاهات السائدة فيه ، وخاصة الثوابت الحضارية التي تحضى بالإجماع من قبل المؤسسات الممثلة لاتجاهات الرأي من هيئات اجتماعية وسياسية وثقافية وإعلامية ، إلى جانب آراء اباء وأولياء امورالتلاميذ وباقي مكونات المجتمع المدني .(صليوة ٢٠٠٥ : ٢٥٥)

وحدد البيرماني أيضا طرق دراسة الحياة المعاصرة وهي :

- دراسة آراء الناس في الحياة المعاصرة .
- رأي المخطط في الحياة المعاصرة .
- مراقبة السلوك العام للمجتمع .
- تحليل ما تكتبه الجرائد والمجلات .
- رأي أصحاب الفكر في الحياة المعاصرة .
- تحليل العمل اليومي للعاملين في المهن ذات العلاقة بالمنهج .
- دراسة لظاهرة اجتماعية محددة . (البيرواني د.ت: ١٣٨)

أما مصدر خبرة أصحاب التخصص في المادة ، فهو المصدر الذي لا يمكن بطبيعة الحال الاستغناء عنه ، لكنه لا يشكل في نظرية تايلر إلا أساسا واحدا من الأسس التي يبنى عليها المنهج .

### كيف يمكن التحقق من صلاحية الاهداف :

يعتمد تايلر على ثلاثة معايير أساسية لتقويم صلاحية الهدف هما :

#### ١- الفلسفة التربوية :

يقترح تايلر استعمال الفلسفة التربوية كميّار (أو مصفة) لانتقاء الأهداف التربوية (a screen for selecting objectives). فاذا كانت الفلسفة التربوية السائدة هي الفلسفة الديمقراطية فان الأهداف التربوية التي يمكن انتقائها لا بد ان تتسجم مع هذه الفلسفة وتؤكد على ما يأتي:

- أ- التأكيد على أهمية الإنسان كإنسان بغض النظر عن انتمائه الديني او الطبقي وبغض النظر عن ثقافته وطبيعة عمله .
- ب- تشجيع التعبير عن الذات ومنحه فرص للإسهام في مناشط الحياة .
- ت- الإيمان بقدرة العقل البشري على معالجة مشكلات الحياة. .... الخ .

(البيرواني د.ت: ٦٥)

#### ٢- اعتماد معطيات (نتائج) علم النفس التعليمي ونظريات التعلم .

من المعلوم أن الأهداف التربوية غايات يروم النظام التعليمي تحقيقها وإذا لم تتسجم هذه الأهداف مع طبيعة التعلم وطرائقه فإنها حتما ستكون أهداف غير مؤثرة وبالتالي أهداف غير



مهمة . فمثلا أوضح علم النفس إن المتعلم يمر بمراحل تطويرية في نمو شخصيته بكل إبعادها فمثلا تتميز شخصية المتعلم في المرحلة الابتدائية بالمرونة والقابلية على التكيف ويمكن إحداث تغير فيها .بينما يصعب إحداث مثل هذه التغيرات في المراحل الإعدادية بعد سن السادسة عشر مهما كان نوع المنهج الدراسي . كما أوضحت نظريات التعلم بان النسيان ظاهرة طبيعية حيث ينسى المتعلم (٥٠%) مما تعلمه من الجامعة بعد السنة الأولى من تخرجه و (٨٠%) بعد سنتين . كما يمكن إنقاص النسيان من خلال ربط عملية التعلم بالحياة اليومية فالهدف الذي يأخذ بنظر الاعتبار ما قدمته الدراسات النفسية من حقائق وأفكار يمكن اعتباره هدفا تربويا صالحا .

٣- وضع الأهداف في جدول خاص للمساعدة في انتقاء الأهداف الأكثر أهمية وتحديد الخبرات المراد تعلمها وفي توجيه عملية التعلم . فالمخطط والمدرس بحاجة ماسة إلى مثل هذا الجدول لأنه يسهل عليه عملية انتقاء الأهداف الأكثر أهمية وكذلك يسهل عليه عملية انتقاء الخبرات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف (البيرماني د.ت : ٦٦ - ٦٧)

## كيفية تحليل الحاجات

### ١- تعريف الحاجات :

عرف لابونت (1992 Lepointe) الحاجة بأنها "هوة أو فارق بين وضعية حالية ووضعية مرغوب فيها" . فالوضعية الحالية هي التي تتم فيها الانطلاقة أي قبل تطبيق البرنامج ، والوضعية المرغوب فيها هي التي يطمح البرنامج الوصول بالمتعلمين إليها عند إنهاء البرنامج ؛ ويراد بالوضعية مستوى المعارف والمهارات والمواقف التي تتوفر لدى الفئة المستهدفة . وقد صنف نونن (1988 Nonan) الحاجات إلى صنفين هما حاجات موضوعية وحاجات ذاتية . فالحاجات الموضوعية هي التي يمكن تحديدها من خلال معطيات شخصية حول المتعلمين والمتعلمات إلى جانب مستواهم وقدرتهم في المادة التي سيحضر فيها المنهاج ويتم الحصول على هذه المعطيات عن طريق روائز أو اختبارات شخصية أو استبيانات ..... الخ . اما الحاجات الذاتية فهي التوقعات أو الميول والاهتمامات أو الممارسات التي يفضلها المتعلمون والمتعلمات والتي يمكن لهم التعبير عنها بواسطة استبانة أو مقابلة أو إنتاج شفهي أو كتابي (تعبير مفتوح مثلا ) (الزاكي ٢٠٠٠ : ٢٧ )

### ٢- محتوى تحليل الحاجات .

إذا توقفنا عند محتويات تحليل الحاجات فإننا سنجد أنواع الحاجات المذكورة سابقا واردة وممثلة بشكل أو بآخر في الأدوات المستعملة في جمع المعلومات . وإذا تصفحنا الاستمارات المتداولة للحصول على معطيات حول المتعلمين والمتعلمات نجد إن هذه المعطيات ترتبط بالموضوعات الآتية :

- المهارات المرغوب في ترميتها .
  - معطيات شخصية : مستوى التعلم في المادة ، الوضعية الشخصية ، الاهتمامات الدراسية أو المهنية .... الخ
  - مكونات المادة المطلوب تعلمها .
  - الوضعيات والمواقف المفضلة في التعلم : في عمل فردي، ثنائي ، في مجموعة صغيرة ، في مجموعة متوسطة ، في مجموعة كبيرة ، تعلم بواسطة الحاسوب ..... الخ .
  - الطرق المفضلة لتقديم وممارسة المادة التعليمية .
  - الأنشطة المفضلة في التعلم : دروس مقدمة من قبل المدرس ، أعمال مختبرية ، ورشات ، أعمال يدوية ، بحوث شخصية .... الخ .
  - المهارات والعادات الدراسية التي تشكل حاجات بالنسبة للمتعلمين والمتعلمات .
  - المواقف التي سيجد المتعلم نفسه فيها عند انتهاء البرنامج .
  - الوظائف المهنية أو الاجتماعية أو الأكاديمية التي يحتاجها المتعلمون والمتعلمات .
- (صليوة ٢٠٠٥ : ٢٥٨-٢٥٩ )

### ٣- مراحل وأدوات تحليل الحاجات :

هناك ثلاثة مراحل في عملية تحليل الحاجات وهي كالآتي :

- أ- تحليل القدرات المحتملة : وهي عملية تهدف إلى تجميع المعارف والمهارات التي يمكن ان تشكل حاجات بالنسبة للفئة المستهدفة ويمكن انجاز هذه العملية عن طريق استبانة أولية ذات أسئلة مفتوحة تهدف إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من الاقتراحات ، كما يمكن انجازها عن طريق العصف الذهني (Brainstormi) أو ما يسمى بتقنية المجموعة الاسمية (Technique du Groupe Nominal – TGN) هذه التقنية التي يساهم فيها أفراد داخل مجموعة من المهتمين في الجواب عن سؤال مفتوح يهدف إلى الحصول على أجوبة متعددة ومختلفة . وبالإضافة الى هذه التقنيات يمكن الاستعانة بدراسة الوثائق المتوفرة (تقارير ، دراسات تقويمية ، .... الخ) .



حصول على خبرات جديدة وإعادة تنظيم خبراتهم السابقة من أجل الإفادة منها في حياتهم المعاصرة . والمنهج بناء على هذا الاتجاه ما هو إلا مجموعة الخبرات التي يحصل عليها المتعلم والتي تعمل على تغيير سلوكه .

### معايير انتقاء الخبرات

- أن يستطيع المتعلم ممارسة الخبرة ميدانيا .
- الخبرة الجيدة تحقق النجاح للمتعلم لان النجاح يؤدي إلى النجاح .
- الخبرات المعتمدة لابد إن توفر إرضاء نفسيا للمتعلم من خلال التأكيد على التعلم الذاتي وتحقيق الإشباع عنده وتجعله يميل لهل ويستمتع بها .
- الخبرة يجب أن تكون ملائمة لإمكانات المتعلم واستعداداته .
- الخبرة الواحدة يمكن أن تحقق نتائج مختلفة فالخبرة الجيدة تؤدي إلى تعلم فعال وتتنوع مخرجات التعلم مثلا مهارة حل مشكلة صحية قد تؤدي إلى الحصول على معلومات صحية وتطوير اتجاهات وزيادة اهتمام... الخ

ومن المعلوم ان هناك العديد من الخبرات منها :

- خبرات تساعد على تطوير مهارة التفكير .
- خبرات تساعد في تطوير مهارة عملية .
- خبرات تساعد على تنمية معلومات إضافية .
- خبرات تساعد على تنمية العلاقات الإنسانية .
- خبرات تساعد على تنمية اهتمامات المتعلم الميكانيكية والمهنية المختلفة .

(البيرواني د.ت: ١٣٩-١٤٠)

### السؤال الثالث : كيف يمكن تنظيم تلك الخبرات بصورة فعالة ؟

لكي يكون المنهج مؤثرا وفعالاً يرى تايلر انه لابد ان تكون خبرات المنهج التي يتم تقديمها الى المتعلمين منظمة بطريقة فعالة وبشكل متدرج ينسجم مع أسلوب تنظيم المعرفة وأسلوب تعلم المهارات العقلية . وقد رأى تايلر أن تنظيم الخبرة التعليمية يمكن أن يتم طبقاً لمعايير: أولها الاستمرارية (Continuity) ويعني بها تايلر العلاقة الرأسية لعناصر المنهج أو إتاحة الفرص للمتعلم لممارسة المهارات المتنوعة، وثانيها التعاقب او التتابع (Sequence) الذي يشير إلى أن خبرات التعلم التي يتعرض لها المتعلم ينبغي أن تكون مبنية على خبرات سابقة لها، وثالثها

التكامل (Integration) الذي يشير إلى العلاقة الأفقية لعناصر المنهج أو لعلاقة موضوعات المنهج المختلفة. وقد أوضحت العديد من النظريات التربوية والنفسية إن التعلم في مجالاته المختلفة يعتمد على التدرج في الصعوبة بحيث يصعب تعلم المستويات العليا قبل تعلم المستويات الدنيا. ويؤكد وجهة النظر هذه كل من جانية واوزوبل وبلوم وبياجيه ولقد بنى جانيه هرم معرفي لتعلم الحقائق بشكل متدرج. كما إن بلوم رأى إن التعلم وخاصة المجال المعرفي يعتمد على عمليات عقلية متدرجة. إما بياجيه فقد بنى نظريته حول تطور عمليات التفكير عند الطفل وقسمها على أربع مراحل متدرجة وان تعلم الأطفال للمفاهيم ونموهم اللغوي يمر بمراحل متدرجة أيضا. يؤكد اغلب التربويين على إن الخبرات يجب إن تتضمن "عموديا" vertical و "أفقيا" horizontal. (فرج ٢٠٠٧ : ٧٧)

### معايير تنظيم الخبرة عند تايلر

حد تايلر المعايير الاتية عند تنظيم خبرات المنهج :

#### ١- الاستمرارية (Continuity)

تعد الاستمرارية أهم عنصر من عناصر تنظيم الخبرات عموديا وتعني ان الخبرات المهمة والأساسية يجب ان تعرض في فترات زمنية متعاقبة فمثلا تعلم مهارة رسم الخرائط الجغرافية لايمكن اكتسابها من خلال موقف واحد ولابد من تكرار هذا الموقف ، لذا من الضروري تناول هذه المهارة المرة تلو المرة في مقررات الجغرافيا المختلفة . ويجب كذلك فحص العلاقات الراسية لخبرات التعلم عند تنظيمها ويقصد بالعلاقات الراسية لخبرات التعلم علاقة هذه الخبرات بسنوات الدراسة ، ومن أمثلة ذلك فحص العلاقة بين خبرات الصف الخامس والصف السادس في الجغرافيا . ومن الواضح إن الاستمرارية تكفل رقي مهارات المتعلم واتساع دائرة معلوماته وزيادة عمقها . (الدليمي ٢٠٠٨ : ٩٢ )

#### ٢- التتابع اوالتعاقب (Sequince)

ان التتابع له علاقة بالاستمرارية إلا انه يؤكد على الاهتمام بالموضوع بشكل أكثر تفصيلا وعمقا مثل التعمق في دراسة موضوع معين ميكانيك السيارات ويعني أيضا إن الخبرات يجب إن تتدرج من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد ومن القريب

إلى البعيد ومن المألوف إلى غير المألوف. إذن التعاقب يعني أن تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة التي سبقتها .

### ٣- الوحدة والتكامل Integration

يجب إن تتناغم الخبرات وتتسجم بعضها مع البعض بحيث تعمل كلها ضمن إطار محدد وتكون نظره منسقة لدى المتعلم (البيرواني : ١٤١) لذا يجب الربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ والخبرات التعليمية في مجال معين وتقديمها للطلبة في كل مترابط متكامل .  
( الدليمي ٢٠٠٨ : ٩٢ )

### السؤال الرابع : كيف يمكن التحقق من أن الأهداف قد انجزت ؟

إن تقويم خبرات المتعلم هو الخطوة الأخيرة في نموذج تايلر. ويشير تايلر إلى أن التقويم ينبغي أن يركز على التغيير في سلوك المتعلم، لذا ينبغي أن تستخدم اختبارات قبلية Pretest تساعد المعلمين في معرفة مدى امتلاك الطلبة للموضوعات . وفي نموذج تايلر تجمع البيانات من خلال الامتحانات والملاحظات والمقابلات الشخصية والاستبانة والإنتاج الفعلي للمتعلم. ويؤكد تايلر أن إجراءات التقويم كافة يجب أن تكون ذات صلة بالأهداف الأساسية. (فرج ٢٠٠٧ : ٧٨) أكد تايلر على العلاقة الوثيقة التي تربط بين الأهداف التربوية والتقويم وعليه فإن الأنموذج القائم على الأهداف يتضمن خمس خطوات أساسية هي :-

١. تحديد الأهداف المراد تحقيقها .
  ٢. تحويل هذه الأهداف إلى أهداف سلوكية .
  ٣. بناء وتطوير وسائل التقويم المناسبة .
  ٤. فحص وتدقيق المعلومات المتجمعة.
  ٥. الوصول إلى قرارات نهائية ذات علاقة بالأهداف المرسومة .
- ولقد شاع استعمال هذا الأنموذج بين كثير من علماء التقويم لإبراز مفهوم الأهداف التربوية وضرورة تحويلها إلى أهداف سلوكية ، ومن ناحية أخرى أن أنموذج تايلر لا يتعامل مع الأحداث غير المقصودة أو غير المخطط لها . ( النجار ٢٠٠٦ : ٥٥ )

ثانيا: أدبيات البحث

١:٢ نظرة تاريخية على تطور مفهوم المنهج والعوامل المؤثرة في بنائه وتطويره " في مطلع الخمسينيات من القرن العشرين نشر رولف تايلر (Tyler) كتابه الموسوم المبادئ الأساسية للمناهج والتدريس و. يعد هذا الكتاب المرجع الأساس في تخطيط المناهج ويحدد المؤلف خطوات تخطيط المنهج من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: س١ ما الأهداف التي تسعى المؤسسة التربوية إلى تحقيقها؟ س٢ ما الخبرات الضرورية لتحقيق هذه الأهداف؟ س٣ كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات بشكل فعال ومؤثر؟ س٤ كيف يمكن التحقق من إن هذه الأهداف قد أنجزت؟ (Tyler1975:p2) في عام (١٩٦١) أكد بوشواب على هندسة المنهج ويقصد بها مجموع عمليات بناء المنهج وتكوينه وتطبيقه وأكد على ضرورة النظر إلى المنهج كنظام. في عام (١٩٦٢) كان لهلداتابا hilda taba رأى في بناء المنهج وتطويره وتتضح إبعاده من خلال النقد الذي وجهته لنموذج تايلر فهي ترى إن تايلر يسير في بناء المنهج وتطويره من القمة إلى القاعدة أي من القيادات العليا إلى المدرسين في حين ترى إن تطوير المناهج يجب إن يسير بعكس الاتجاه الذي اعتمده تايلر . (البيرماني ٢٠٠٧: انترنت). ويعتقد كل من مولنر وزاهوريك Molnar and Zahorik في كتابهما نظرية المنهج إن أكثر الطرق المناسبة لفهم الواقع الحالي للتنظير المنهجي ما طرحه ماكدونالد (Macdomald) إذ صنف نظريات المناهج إلى ثلاثة أنماط هي:

١- النمط الضابط لنظرية المنهج : هو نمط خطي تكون بدايته تحديد الأهداف ثم طرائق تنفيذها و تحقيقها أنتهاءا بالتقويم .

٢- النمط التفسيري : وينظر هذا النمط إلى المعنى المتضمن للأفكار بوصفه عنصرا أساسيا في تخطيط المناهج ، وأن رواد هذه النظرية لا يقفون عند الاعتبارات العلمية بقدر ما يهتمون بالتوصل إلى تعديلات و تفسيرات جديدة و العمل على تنميتها .

٣- نمط النظرية الناقدة : يركز أصحاب هذه النظرية على الجانبين النظري و العملي ذلك لأن تكامل الجانبين لديهم يؤدي إلى التمكن من تخطيط المنهج

(الابراهيم وعبد الرزاق ١٩٨٢ : ١٤-١٥)

اما عند درسل Dressl فان نظرية المنهج تعمل على تحديد العناصر الأساسية في بنائه ،ثم العموميات ،وايجاد العلاقة بين العناصر الأساسية وطبيعة بنائها واتخاذ القرار بشأن أساسيات بناء المنهج . (الشمري والدليمي ٢٠٠٣: ٣٤)

إما زيس (Zais) فقد جاء بمفهوم شامل لنظرية المنهج إذ يقول "تعد نظرية المنهج بمثابة مجموعة من التعريفات المتداخلة والمترابطة منطقياً والمفاهيم والمبادئ والآراء الأخرى التي تمثل نظرة متماسكة لظاهرة المنهج، فان نظرية المنهج هي وصف وتنبؤ وتوضيح ظواهر المنهج وخدمة السياسة الخاصة بقيادة نشاطات المنهج". ( صبري ٢٠٠٣ : ٤٩ )

ولقد اقترح بريان هولمز ( B, Holmes ) في نشرة المكتب العالمي للتربية التي صدرت في باريس عام ( ١٩٧٤ )، أربع نظريات رئيسة للمناهج التي تحكم معظم الممارسات التربوية في العالم ، وهذه النظريات هي :

١ . النظرية الأساسية او الجوهرية Essentialism Theory

٢ . النظرية الموسوعية Encyclopedsim Theory

٣ . النظرية العملية Pragmatism Theory

٤ .النظرية التطبيقية Polytechnicalisation Theory

(Howsam,1973: p 23)

**أولاً :** - النظرية الأساسية أو الجوهرية :تعد هذه النظرية من النظريات التقليدية التي يعود ظهورها إلى القرن الثامن عشر. وينادي أصحاب هذه النظرية بان هناك أساسيات معينة في خبرة الجنس البشري يجب الحفاظ عليها وعدم إهمالها في التربية وتأكيدا على المعارف والحقائق والمهارات والقيم الأساسية في الثقافة والحياة . فالنظرية الأساسية ترى "إن هنالك أساسيات تربوية في جوهر المعرفة ، قد صيغت ورتبت سلفا وينبغي على الأطفال والشباب إن يتعلموها ، وان تكون الأساس في مناهجهم العلمية " ( صبري ٢٠٠٣ : ٥٠ )

**ثانياً :** النظرية الموسوعية: إن من مسلمات هذه النظرية إن كل إنسان يجب إن يتعلم تعلمًا شاملاً مثلما يجب إن يبني بناء سليماً، ومهمة التربية عند الموسوعيين الوصول للمعرفة الحقيقية ، إذ أن التربية تتضمن التعليم وهو بدوره يتضمن المعرفة بوصفها الحقيقة .ومن أهداف هذه النظرية التدريب العقلي إذ تؤكد أهمية التفكير المنطقي والاستنتاج والعقلانية، ونرى إن هذا توجه يساعد في تنمية الفهم وتنمية ميول ومواهب الطالب الطبيعية ويهدف المنهج الموسوعي إلى اكتساب المعرفة من اجل المعرفة في حد ذاتها ، ومن اجل الانتفاع بها و إلى ضرورة إعداد الطالب مهنيًا وفنيًا.(مذكور ، ١٩٨٤ : ١٢٣ - ١٤٩) . إما تنظيم المحتوى فيجب أن يقوم



بتحديد مضمونه مجموعة من الخبراء الذين يعطون قيمة كبيرة للعقل و الترتيب المنطقي للمواد الدراسية .وفي ضوء آراء النظرية الموسوعية ، تعد طرائق التدريس الوسيلة لاكتساب الطلبة الحقائق والمفاهيم والمبادئ (القوانين ) خطوة خطوة مع التركيز على عملية التلقين وتتمثل في المحاضرات ، إذ يصبح المعلم (المرسل) و الطالب (المستقبل ) وقد تجري بعض المناقشات .

**ثالثا : النظرية العملية (البرجماتية):** ترفض هذه النظرية أن تكون التربية عملية بث المعرفة للطالب من اجل المعرفة ، وإنما يجب أن تساعد الطالب على مواجهة احتياجات البيئة البيولوجية و الاجتماعية،وتعد هذه النظرية التربوية هي الحياة وليس إعداد للحياة وان من واجب المؤسسة التربوية إن تستعمل مواقف الحياة العملية التربوية ، وبهذا ترفض ان تكون التربية العملية بث المعرفة للطالب من اجل المعرفة ، إنما ترى أنها تساعد في مواجهة احتياجات البيئة البيولوجية الاجتماعية (مرسي ١٩٨٨ : ١١٦) وتفضل إن تكون خبرات الطالب هي أساس المعرفة ، والمحور الذي يجب إن يدور حوله محتوى المنهج ، إذا فالخبرات الحياتية والتجريب هما اللذان يحددان محتوى المنهج و يجب عدم التركيز على جانب واحد من جوانب المعرفة فكل أنماط المعارف والمهارات والمعلومات والمفاهيم لا بد من ان يتم دراستها من قبل الطلبة. (مذكور ١٩٨٤ : ١٨٠ . ١٨٤) إما في بناء المنهج لقد ركزت النظرية على الطالب أعدته المحور الأساس في بناء المنهج ، ورفضت الاتجاهات التقليدية التي جعلت من المادة الدراسية محور أساسي في بناء المنهج ، و تؤكد الخبرة الذاتية للطالب كوسيلة في معرفة العالم الخارجي. (صبري ٢٠٠٣ : ٥٢)

**رابعا : النظرية التطبيقية (البولتكنيكية):** تؤمن هذه النظرية بأن النمو العقلي و البدني متوقف على البيئة و الظروف ، و تقييم العمل في المجتمع ، وأن المواهب و القدرات ليست فطرية و لاتحددها العوامل الوراثية ، بل أشياء مكتسبة تأتي نتيجة عمل الإنسان ونشاطه و تفاعله مع بيئته ، فأن المحور الأساس لهذه النظرية هو كسر الحواجز وإزالة الازدواجية بين التعليم العام و التدريب المهني (نوفل ، ١٩٨١ : ١٦٦) . ومن الأهداف الرئيسة لهذه النظرية ربط المدرسة بالسياسة و الاهتمام بزيادة معارف الطلبة العلمية من اجل تحقيق عملية التكامل لديهم ، كما تؤكد أهمية النمو العقلي و البدني و رعاية المواهب و القدرات التي يمتلكها الطلبة و يتجلى دور المعلم في بناء الإنسان و المجتمعات (الصميدعي ٢٠٠٦ : ٥٦). ولقد أكدت هذه النظرية أهمية التتابع و التنظيم عند وضع المادة الدراسية و توحيد المنهج للطلبة جميعهم ، وتشمل خطة الدراسة على جزأين ، يحتوي الجزء الأول على مقدمة توضح فيها أهداف المادة الدراسية و تعليمات و مقترحات للطلبة ، إما الجزء الثاني فيحتوي على محتوى المادة الدراسية وكذلك

شجعت على العمل داخل المدرسة و خارجها ، كما أن جميع المواد الدراسية إجبارية ، حيث تعد وحدة المناهج و الالتزام من جميع المدارس في كافة أنحاء البلاد من أهم الشروط لتحسين العمل في المدارس.(سمعان وليبيب ١٩٨٢ : ٣١٩) إما طرائق التدريس المتبعة فلا تعتمد على الحلول الجاهزة للمشكلات التي يواجهها الطالب ، بل لابد من دفعه للتفكير و التحليل ،لذا تعتمد على ربط التعليم العقلي والتعليم المهاري و كلاهما على نفس المستوى من الاهمية في هذه النظرية، إذن طرائق التدريس السائدة هي طريقة العمل الجماعي عن طريق المشروعات الجماعية ، الذي يتم فيها التعليم عن طريق العمل. (مذكور ١٩٨٤ : ٢٠٤)

## ٢:٢ المنهج التربوي بوصفه نظاما

إن النظام التربوي من وجهة النظر هذه يتكون من عدد من العناصر وقد اختلف العلماء والباحثون في تحديد العناصر وطبيعتها ، فتختلف عناصر التربية من حيث النظام ،وعناصر التفاعل اللفظي بوصفها نظام ، وعناصر الموقف التعليمي الصفي على أساس أنها نظام ، باختلاف الباحثين مع هذه الأشياء . والشيء نفسه يقال بالنسبة للمنهاج .حيث هناك من

التربويين من يرقى بمفهوم المنهج ليجعله نظاماً متكاملاً يتكون من ثلاثة عناصر رئيسة هي: المدخلات والعمليات والمخرجات. كما هو موضح في جدول (١) الآتي:

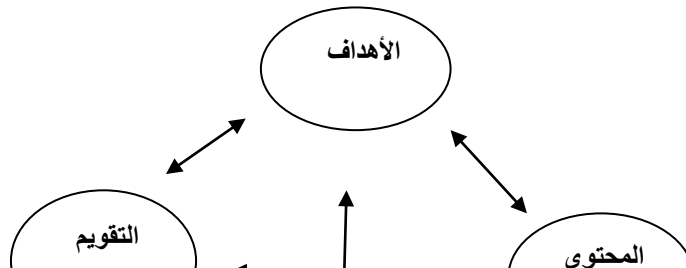
جدول (١): مخطط المنهج كنظام

المدخلات	العمليات	المخرجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>الأهداف.</li> <li>المدرسة: مباني ومعلمون وطلاب ومرافق وتجهيزات.</li> <li>المواد التعليمية: كتب وأدلة معلمين وكراسات النشاطات وكتب مساندة.</li> <li>طرق التدريس.</li> <li>وسائل التقويم.</li> <li>المصادر المالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختيار مجموعات العمل.</li> <li>إجراءات اختيار الأهداف.</li> <li>رسم مخطط العمل.</li> <li>وضع تصاميم.</li> <li>إجراءات التنفيذ.</li> <li>تصميم أدوات قياس وتقويم.</li> <li>وضع خطة تقويم وتنفيذها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>منهج.</li> <li>خبرات جديدة للمشاركين.</li> <li>سلوكيات جديدة.</li> <li>اتجاهات جديدة.</li> <li>مهارات جديدة.</li> <li>قيم جديدة.</li> </ul>
تقويم المدخلات	تقويم العمليات	تقويم المخرجات

تغذية راجعة للنظام كله

(بني صعب د.ت: ٣)

وهناك عدة جهات نظر حول عناصر المنهاج ، ومن جهات النظر الشائعة التي تنسب لتأثير أن المنهاج يتكون من الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم كما يوضحها الشكل (١)



### شكل (١) عناصر المنهاج باعتباره نظاما

لاحظ الأسهم المتجهة إلى كل العناصر في كل الاتجاهات تدل على العلاقات التبادلية الموجودة بين كل العناصر. بمعنى إن كل عنصر يؤثر في بقية العناصر من دون استثناء ويتأثر بكل العناصر ، وان إي تأثير في احد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر الأخرى .

(مرعي والحيلة ٢٠٠٧ : ٣٩ )

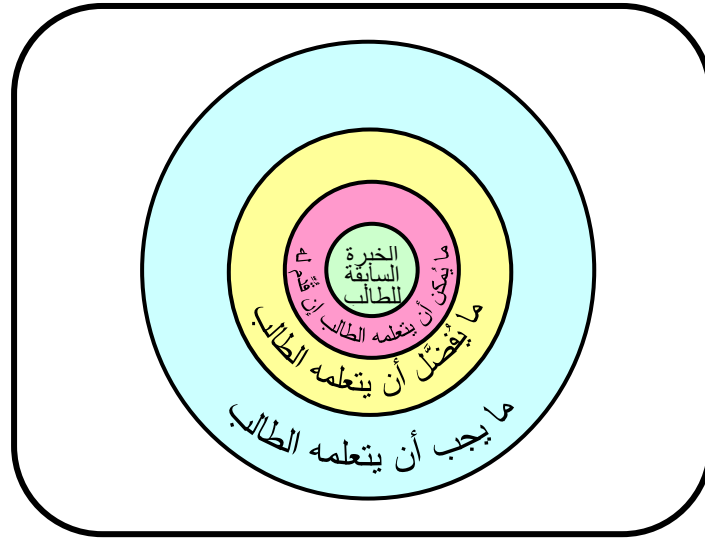
### وفيما يأتي سنتطرق إلى عناصر المنهاج التربوي

#### ١- الأهداف التربوية

إن من عناصر المنهاج بوصفه نظاما هي الأهداف التربوية وهي العنصر الأول من عناصر المنهاج. وهي هامة جدا ففي ضوءها نحدد المحتوى والأنشطة والتقويم ، ونقوم المخرجات بدلالة الأهداف. كما إن الأهداف التربوية للمنهاج تحدد المدخلان المطلوب توفيرها . والهدف بلغة أسهل وابطس هو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة . وتتنوع النتائج فيما يسمى مجالات التعلم كما حددها بنيامين بلوم وهي : المجال المعرفي الإدراكي ، وأهمها المفاهيم والعمليات العقلية : الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وإصدار الأحكام . ثم المجال الانفعالي الوجداني ، وأهمها الاتجاهات والقيم ، ثم المجال النفسحركي أو الأدائي ، وتعتبر عنه العادات والمهارات . (مرعي والحيلة ٢٠٠٧ : ٤٠)

#### ٢- محتوى المنهج Content of Curriculum

إن المعرفة المتراكمة المنظمة، بما تعبر عنه من مهارات واتجاهات وقيم تؤلف عالم محتوى المنهج؛ مثلاً يمكن للفرد أن يتكلم عن محتوى منهج معين بالإشارة للمفردات والحقائق والقواعد والمبادئ والأساليب... الخ، التي تشكل مجموعها ميدان المادة المطروحة. ولكن مفهوم محتوى المنهج لا يشير فقط إلى أجزاء أو قطع مرتبة بطريقة منظمة، لتؤلف ميدان المادة المطروحة، وإنما يشير أيضاً إلى الأحداث والظواهر والتفاعلات التي تصل ما بين حدود الموضوعات، على سبيل المثال؛ يمكن للفرد أن يدرس أنظمة النقل، التلوث، الطاقة، الغذاء... الخ، مثل هذه الموضوعات وتفاعلاتها استراتيجيات الربط بينها تشكل محتوى منهج. كذلك فإن محتوى المنهج يتمدد ويتسع ليشمل كل ما يضعه مخططو المنهج من خبرات متنوعة من شتى المجالات؛ بهدف تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى المنهج لتحقيقها، بحيث تحقق وتظهر نماءً شمولياً متكاملًا في شخصية الطالب بجوانبها المختلفة. ويبدو واضحاً من هذا التعريف؛ أن الأهداف التربوية عنصر رئيس في تحديد المحتوى. ومما يجدر ذكره في هذا المجال أن سعة المحتوى وكمية ما فيه من مفاهيم تتحدد في ضوء متطلبات بنية المادة وما يحتاجه الطالب من المعلومات في هذا الموضوع. وهنا تبرز أربعة أنواع من المفاهيم أو المعلومات التي يفترض أن يتضمنها المحتوى نمثلها بالشكل التالي: (بني صعب د.ت: ١٤)



شكل (٢) المفاهيم والمعلومات التي يتضمنها المحتوى

وتتطلب عملية تصميم المحتوى قدرة فائقة من المصممين على الاختيار، فحجم المعرفة في إي نظام معرفي كبيرة، والمعيار الأساسي في الاختيار هي الأهداف التي يتم اختيار المحتوى من أجل الإسهام في تحقيقها. وهناك معايير أخرى تتصل بشمولها على مستويات المعرفة وأنواعها (حقائق، مفاهيم، مبادئ، نظريات... الخ) وبقدرة المعرفة التي يتم اختيارها على أظهار الطبيعة

المتخصصة للنظام المعرفي ،وبضرورة مراعاة التكامل والتنسيق مع محتوى النظم المعرفية في المناهج الدراسية الأخرى . ( مرعي والحيلة ٢٠٠٧ : ٢٠٤ )

### "معايير إجرائية لاختيار المحتوى"

نقدم هنا احد عشر من المعايير الأساسية لاختيار المحتوى هي :-

أولاً: أن يشكل المحتوى قاعدة لمزيد من التعلّم

ثانياً: أن يرتبط المحتوى بالقضايا المعاصرة

ثالثاً: أن يرتبط المحتوى بالتراث الثقافي للمجتمع:

رابعاً: القيم السائدة في المجتمع:

خامساً: أن يوفر المحتوى فرصاً لمزيد من النشاطات التعليمية:

سادساً: أن يكون المحتوى متوازناً ومناسباً لتحقيق الأهداف:

سابعاً: أن يكون المحتوى قابلاً للتعلم

ثامناً: أن يرتبط المحتوى بحياة التلاميذ

تاسعاً: أن يساعد المحتوى الطلاب على فهم العالم الذي يعيشون فيه وطبيعة العلاقات السائدة بين أفرادهم)

عاشراً: بنية المادة العلمية والترابط الجيد بين المفاهيم والأفكار والموضوعات

حادي عشر: حداثة المادة العلمية التي يقدمها المحتوى وصحتها. بمعنى أن تكون المادة العلمية دقيقة ومواكبة لأحدث التطورات العلمية في المجال. ( بني صعب د.ت : ١٥ - ١٦ )

### ٣- الأنشطة

الأنشطة هي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم من اجل تحقيق الأهداف إلى درجة الإتقان . وهي العنصر الثالث من عناصر المنهاج ،وقد تكون تعليمية يقوم بها المعلم ،وقد تكون تعليمية يقوم بها المتعلم . وتنظم الأنشطة بنوعيتها فتشكل ما يسمى طرق

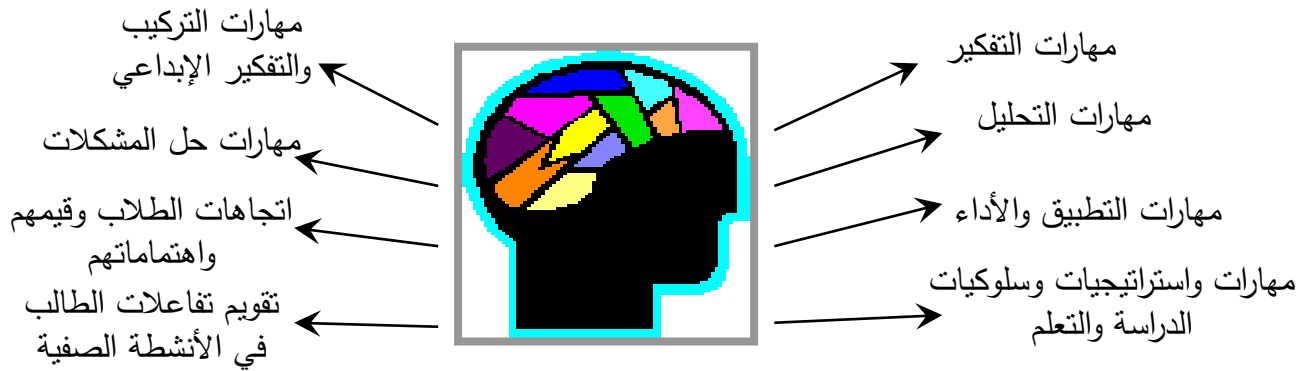
التعليم وهي عامة لكل فرد ولكل المستويات ومن أمثلتها: طريقة المحاضرة ، طريقة الاستقراء ، الطريقة التعاونية .... الخ . تقوم طرق التعليم على مبادئ نفسية وتربوية يعتقد بصحتها من وجهة نظر مستخدمها . ويمكن القول إن طرق التعليم تتنوع بتنوع المواقف التعليمية المختلفة. وقد تشكل الأنشطة ما يسمى أساليب التعليم ، والأسلوب هو في الغالب جزء من الطريقة التعليمية، وهناك أساليب تعليم خاصة بمواد دراسية خاصة مثل : استخدام السلاسل الزمنية في تعليم التاريخ واستخدام أسلوب الملاحظة المباشرة في تعليم الجغرافيا وهكذا ، وأساليب التعليم كطرق التعليم تعتمد على مبادئ نفسية وتربوية. وقد تشكل الأنشطة التعليمية التعليمية ما يسمى أنماط التعليم ( MODELS OF TEACHING ) أو نماذج التعليم والأنماط التعليمية حديثة وهي عامة ، ولا تقوم على مبادئ تربوية ونفسية عشوائية بل يقوم كل نمط على نظرية تعليمية خاصة في مدرسة نفسية خاصة . وقد تتشكل الأنشطة التعليمية التعليمية فتشكل ما يسمى استراتيجيات التعليم ، ومن أمثلتها : استراتيجيات تعليم المفاهيم والمبادئ ، واستراتيجيات تعليم المفاهيم والقيم ، واستراتيجيات تعليم المهارات ، واستراتيجيات تعليم حل المشكلات ، (مرعي والحيلة ٢٠٠٧ : ٤٣ )

#### ٤- التقويم

التقويم هو العنصر الرابع من عناصر المنهاج .وهو عملية تتكون من عدد من العمليات مثل : التشخيص بمعنى تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف ، والمتابعة ، والتغذية الراجعة ، والأخيرة تتم من خلال إرجاع المخرجات إلى المدخلات لتدخل النظام من جديد مرة أخرى . يكون التقويم مرحليا ناميا بعد كل خطوة ، وتراكميا ختاميا . وهناك عدة أساليب للتقويم مثل : الاختبارات المقالية ، والاختبارات الموضوعية ، والملاحظة . والأداء أو القيام بالإعمال . وقد يكون التقويم من الخارج ، أو يقوم به المتعلم نفسه يسمى في هذه الحالة التقويم الذاتي (مرعي والحيلة ٢٠٠٧ : ٤٣) إن التقويم جزء أساس من عملية التعليم والتعلم، هدفه تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التربوية المرسومة، والتقويم عملية تحديد قيمة الشيء مقارنة بالأهداف المحددة مسبقا؛ وعليه فالتقويم عملية إصدار حكم عن قيمة الشيء؛ بناء على عملية قياس السمات المعنية؛ أي أن التقويم هو قياس قيمة شيء وإصدار حكم على هذه القيمة. وإذا طبقنا مفهوم التقويم على العملية التربوية فمن الجدير بالانتباه أن يستهدف عناصر العملية التربوية كافة خاصة تحصيل الطالب، والمدرسة كبناء وإدارة وأنظمة ومناخات عمل، ومكونات البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة، والمنهج المطبق وأساليب التدريس وتقنيات التعليم ووسائله والإشراف التربوي والاختبارات وبيئة التعليم والتعلم، بما فيها من وسائل ومرافق ونشاطات مختلفة.ومما تجدر

الإشارة إليه أنّ التقويم الفعال جزء من التعليم الجيد، فهو يساعد المتعلم والمعلم على معرفة فاعلية التعليم والتعلم، ومن الضروري أن يحوي نص الكتاب المدرسي أدوات تقويم فعالة. كيف نقوم؟ ماذا نقوم؟ ما أدوات التقويم اللازمة؟ كلها أسئلة تطرح نفسها على مخططي المنهج ومؤلفي الكتب المدرسية. إنّ إجابات مثل هذه الأسئلة يجب أن تُعرف مسبقاً، ففي ضوءها نحدد وسائل تقويم تحصيل الطلاب وأدواته، وطرق تعزيز بعض المفاهيم من أجل تعلم أبعد. وفي ضوءها يتقرر هل سنضع تمارين أو تدريبات معينة، ما نوع هذه التمارين؟ هل هناك حاجة لوضع نشاطات؟ ما عددها؟ أين توضع؟ ما الهدف الذي تخدمه مثل هذه التمارين والنشاطات؟ ما المساحة التي يجب تخصيصها لها مقارنة بالمساحة المخصصة للنص؟ كيف نضع هذه التمارين؟ هل هناك حاجة لوضع خلاصة في نهاية كل وحدة جزئية؟

وهناك جوانب عدة يصدر بموجبها احكاما تقويمية تخص تقويم الطالب كما يوضحها شكل (٣)



( بني صعب : ١٨ - ١٩ )

شكل (٣): جوانب تقويم الطالب ( ملاحظة: الشكل توضيحي ولا يمثل عمليات جانبية للدماغ)

## ٣:٢ تخطيط المنهج

### ١- المقصود بتخطيط المنهج (Curriculum Planning)

التخطيط هو طور التفكير أو طور التصميم (Thinking or designing phase)، وتمثل عملية تخطيط المنهج الطور التحضيري لعملية تطوير المنهج، حيث يقوم العاملون في المنهج باتخاذ قرارات وإنجاز أعمال (Actions) لبناء (Establish) الخطة التي سينفذها



المعلمون والطلاب. وإجراءياً نقصد بتخطيط المنهج تحديد العناصر الرئيسية للمنهج بما في ذلك مكوناته. إن التخطيط للتربية والتعليم ضرورة حتمتها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. وإن السبب الذي أوجب التخطيط للمناهج هو حدوث عدم اتزان بين متطلبات المجتمع، فضلا عن التغيير في التركيب الاقتصادي، وثورة المعرفة والتقدم العلمي والتكنولوجي، وتطورات ميادين الاقتصاد والمال والانفجار السكاني (الدليمي ٢٠٠٨: ٤٣)

٢- أهمية التخطيط : يرسم الرؤيا أمامك ويوضح لك المعالم والحدود ويولد فيك الثقة بالنفس ولعل في قوله تعالى " أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ " (سورة الملك : اية ٢٢) دليل واضح على ذلك.

#### ٤:٢ نظريات تخطيط المنهج

هناك عدة نظريات للمنهج، وهذه النظريات متنوعة، وجاء هذا التنوع نتيجة لاختلاف واضعي هذه النظريات في رؤيتهم لمفهوم المنهج ولدوره أو وظيفته؛ فيما يأتي نعرض بعضا هذه النظريات:

#### (١) نظرية المنهج كموضوع

ترتبط نظرية المنهج كموضوع بالمواضيع (Subjects) وبالمواد الدراسية (Subjects Matter) التي ستُدْرَس. وقد ظهر مفهوم المنهج كموضوع أو كمواد دراسية في نظريات عديدة مرتبطة بمبادئ الاختيار والتتابع وتحديد مستويات المراحل (Grades Placements).

إنَّ نظرية المنهج المعنية بتخطيط المنهج القائم على الموضوع Subject Curriculum ترى أن يتم تخطيط المنهج على وفق الخطوات الآتية :

- أ- اعتماد رأي الخبراء في اختيار الموضوعات التي ستدرس، استناداً لعوامل تربوية واجتماعية متنوعة.
- ب- اختيار المواضيع الدراسية في ضوء محكات معينة مثل : الصعوبة ، والاهتمامات ، والتتابع ، العمر أو المرحلة الدراسية ، والعلاقة بالمواضيع الأخرى التي سيدرسها الطالب .
- ج- تخطيط مجموعة من أساليب التدريس المناسبة وتطبيقها لضمان تعلم المادة الدراسية المعنية بفاعلية وإتقان .

لقد وجهت إلى هذه النظرية عدة انتقادات منها : إن تحديد أو تقييد عملية التعليم بحقول أو مواضيع معرفية بذاتها أمر غير مقبول، لأنها تقيد الطالب ولا تعير أي اهتمام لميوله ورغباته

واحتياجاته. وبدلاً من تسخير المنهج لتلبية حاجات الطلاب، نرى أن هذه النظرية تريد أن تُسخر الطلاب وميولهم لحاجات المادة الدراسية. ولما كانت عمليات بناء المواضيع وتطوير المواد في السابق أقل كفاءة وأقل جودة عما هي عليه الآن، مال التنظير في مجال المنهج - بشكل عام - إلى الابتعاد عن " التصميم القائم على الموضوع " (Subject Design) ،

## ٢) نظرية نحو منهج أكثر وظيفية ( More Functional Curriculum )

من نموذج المدرسة المختبر ( نموذج ديوي للمدرسة ) إلى نموذج مدرسة بدون جدران الذي طُبِق بعد سبعين سنة في برنامج مدرسة فيلادلفيا بار كوري ، نادى معظم نظريات المنهج التي طُوِّرت لاحقاً بمنهج أكثر ارتباطاً بالمستهدفين (More Relevant) وأكثر وظيفية ( More Functional) من المنهج التقليدي القائم على الموضوعات. وإذا ما فحصنا وحللنا تصاميم المنهج في حقبة العشرينيات وما بعدها من حيث الغايات (Aims) والمرامي (Goals) والأهداف (Objectives) ومن حيث تمركزها حول الطفل ، والوظائف الاجتماعية ، نلاحظ أنها جميعاً تشترك في المنحى النظري لتخطيط المنهج الذي يبين أن لصناعة المنهج ثلاث وظائف محددة هي:

- ١) تحديد الأهداف الأساسية (Fundamental) وهي تمثل الأغراض الموضوعية للمنهج ككل ومجالاته العديدة المختلفة.
  - ٢) اختيار الأنشطة والمواد التدريسية الأخرى، اختيار المحتوى، القراءات، التمارين، الموضوعات (Topics) اللازمة للمنتديات والجولات والرحلات (Excursions)، والحوار المفتوح (Open - forum)، والأنشطة البيئية (Manual Activities)، مجال الصحة، والبرامج الترفيهية (Recreational Programs).
  - ٣) اكتشاف أفضل تنظيم وتحديد أي تنظيمات المواد أكثر فاعلية، وتخصيص موقعها التجريبي في المراحل الدراسية المختلفة في المدرسة.
- الوظائف الثلاث السابقة جميعها مهمة وحيوية لبناء المنهج بالشكل المناسب ( Proper Construction ) ، ولا يجوز التركيز على واحدة أو إهمال واحدة بعينها من دون غيرها ؛ لأن ذلك سيؤدي إلى عدم توازن في المنهج .

إن صانع المنهج مُوجه دائماً ضمناً أو ذاتياً - بأهداف المنهج في عملية اختيار الأنشطة أو أي مواد تدريسية وتنظيمها وتخصيصها للمراحل الدراسية في المدرسة . (بني صعب د.ت : ٤١-٤٣)

## ٥:٢ أهمية الإعداد المهني للمعلم

يعد الإعداد المهني للمعلم من الأركان الأساسية في منظومة الإعداد الكلي للمعلم حيث تستهدف الثقافة المهنية إكساب معلم المستقبل أصول التدريس ، وتمكين المعلم من فهم حقيقة العملية التربوية وذلك من خلال تزويده بالمهارات والاتجاهات اللازمة للتدريس ، وتعريفه بالأهداف التربوية العامة والأهداف التربوية الخاصة بالمرحلة التعليمية التي يعمل بها ، وتزويده بالوسائل الصحيحة للتقويم التربوي وبأسس ومبادئ التعلم وبخصائص نمو التلاميذ ، هذا بالإضافة إلى تكوين اتجاهات موجبة نحو مهنة التعليم . وتحديات العملية التربوية تتطلب معلماً واعياً بأمر مهنته . وبمقدار فهم المعلم لمهنته ووعيه بأهميتها وإدراكه لإبعادها واستعداده للقيام بالمهام التي يضطلع بها بقدر ما يكون تأثيره في طلابه واهتمامه بتحديث العملية التعليمية وتقبل التجديدات التربوية . (عبد الله ١٩٧٩ : ٧٩ ) ولقد أشار العديد من الباحثين في هذا المجال بأن هذا الجانب من إعداد المعلم مهم لأن برامج إعداد المعلمين تفقد فعاليتها وصلاحيتها العامة وتعد تربوياً قاصرة وغير بناءة ، إذا لم تتضمن جانباً مهنيًا رصيناً من مقررات دراسية عالية المستوى من المفردات ذات العلاقة المباشرة بهذا الجانب فضلاً عن الأنشطة التعليمية والتقنيات الحديثة اللازمة. ( حمدان ١٩٨٤ : ٢ ) . كما ويشير ( بيير فورترز ١٩٧٥ ) إلى أهمية الإعداد المهني للمعلم وأثره في المنهج الدراسي من مؤشرات القصور المهني للمعلم في عدم تمكنه من التعبير عن آرائه تجاه مشكلات النظام لأنه لم يعد الإعداد المناسب ، ويتضح هذا الأمر في عدم إفساح المجال للمعلم باتخاذ القرارات التربوية خاصة مثل التي تتعلق بمحتوى المنهج الدراسي الذي أصبح بحاجة ماسة إلى التعديل والتطوير ، وأن الموقف الجديد يتطلب منه وعياً كاملاً بالمسؤولية تجاه مهنة التعليم وعلى نحو أفضل ( بيير فورترز ١٩٧٥ ، ص ٦٠ ) . وتؤكد الصميدعي على أهمية الإعداد المهني بالنسبة للمنهج الدراسي من حيث منح المعلم الفرص الكافية للتعبير عن آرائه في إجراء تعديل أو تحسين أو تطوير للمنهج الدراسي على وفق ما يوفره الإعداد المناسب لتحقيق ذلك الهدف التربوي في ضوء الملاحظة الدقيقة والتحليل ونقد



١٠٠	١٣٨	٢٨,٨٩	٤٠	٢٨,٨٩	٤٠	٤٢,٠٤	٥٨	جمهورية مصر العربية	١
١٠٠	١٤٩	٢٨,١٩	٤٢	٢٦,٨٤	٤٠	٤٤,٩٧	٦٧	المملكة السعودية	٢
١٠٠	١٤٦	٤٢,٨٦	٥٤	٣٠,٩٥	٣٩	٢٦,١٩	٣٣	مملكة البحرين	٣
١٠٠	١٢٤	٢٧,٧٨	٤٠	٢٩,١٦	٤٢	٢٩,١٦	٤٢	دولة قطر	٤
١٠٠	١٣٢	٢٧,٢٧	٣٦	٢٠,٤٦	٢٧	٥٢,٢٧	٦٩	المملكة الأردنية	٥

(مالك، ٢٠٠١، ١٣٣-١٦٨)

خلاصة لما سبق نستنتج ان الإعداد المهني يمثل جانبا بالغ الأهمية ينبغي أن يوضع ضمن اهتمامات المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد المعلم ، " إذ أن الارتقاء بهذا الإعداد لا يتم الا عن طريق تنمية قدرات الطلبة / المعلمين وتطوير مهاراتهم مهنيا من خلال مناهج معدة على وفق أسس علمية تستند إلى الاتجاهات الحديثة في هذا المجال والمنجزات التكنولوجية التي تساعد في تحقيق هذا الإعداد" . ( الموسوي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٤ ) .

## ٦:٢ الاتجاهات العالمية الحديثة لإعداد المعلمين مهنيا

إن الانتقادات التي وجهت إلى برامج إعداد المعلمين دفعت الباحثين إلى العمل من جديد على إدخال المزيد من الإصلاحات على البرامج الحالية لإعداد المعلم في محاولة لتحسينها ومواكبة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية والتقنية التي يشهدها العصر ، من أجل أن تكون برامج إعداد المعلمين دينامية تتفاعل مع كل ما هو جديد من تقنيات التعليم وأساليبه ، ومع كل متغير له تأثير في تحقيق تطور المجتمع وتقدمه ، ولتؤدي دورها في تطوير إعداد المعلم ورفع كفاءته المهنية .

وبرزت نتيجة لجهود الباحثين عدة مفاهيم واتجاهات جديدة في تخطيط برامج إعداد المعلمين توجه هذه البرامج اعتماد مبدأ المهارات أو الكفاية، أو نحو تفريد التعلم، أو نحو التدريب العملي والممارسة الميدانية، أو نحو مفهوم المنظومة التعليمية أو نحو مفهوم الأهداف السلوكية . وفيما يأتي نناقش بعض هذه الاتجاهات المعاصرة في برامج إعداد المعلمين :

#### ١- البنية التدريبية الهرمية :

يستند هذا الانموذج في تخطيط برامج إعداد المعلمين إلى نظرية العلاقة السببية (Theory of Causal Relations) للأبعاد المرتبطة بأداء التدريس وتعلم التلاميذ . ويرى فردريك ماكدونالد (McDonal) إن " ثمة عوامل مهمة تلعب دورا ملموسا في أداء المعلم يبرز من بينها معرفته بالمادة الدراسية التي يعلمها لتلاميذه وكذا معرفته بطرق التدريس واساليبه، وخصائص البيئة التعليمية والمناخ التنظيمي للمدرسة " ( Mc.Donald 1977:P130 )

ويحدد بورينش Borich ثلاثة أنماط من كفايات المعلم هي :

أ- كفايات المعلم المعرفية وتعني جوانب عقلية يتوقع من المعلم إن يكتشف مظاهرها وتضم نمطين من الكفايات هما كفايات عملية التدريس (Teaching process) وتتمثل في قدرة المعلم على الفصل كفاية بين تحديد اجراءات تدريسية معينة، وكفايات المحتوى وتتضمن معرفة المعلم بالمعلومات التي يتضمنها المحتوى ويمكن قياسها مباشرة بالاختبارات أو بطريقة غير مباشرة بملاحظة أداء المعلم وسلوكياته .

ب- كفايات المعلم الادائية وتعني سلوك التدريس وعملياته كما تؤدي داخل الفصل . إن تقويم الجانب المعرفي وحده لا يعد دليلا على كفاية المعلم في ممارسة هذه الأنماط السلوكية ولذلك تستخدم الملاحظة المنظمة لسلوك المعلم في قياس كفايات الأداء .

ت- كفايات المعلم المرتبطة بنتائج أدائه وتشير إلى نتائج التلاميذ التي يفرزها استخدام المعلم للكفايات المعرفية والادائية . ويرى بورينش إن معظم برامج إعداد المعلمين تتضمن العناية بكفايات التعلم، غير إن قلة منها يهتم بالعلاقات المتداخلة بين هذه الكفايات . ويوضح إن كفايات المعرفة لازمة لكي يتم تحقيق كفايات الأداء، وكفايات

الأداء بدورها ضرورية لإحراز كفايات الإنتاج وتعد هذه العملية المعقدة بمثابة إقامة برامج إعداد المعلم في شكل بنية تدريبية هرمية (Hierarchical Trainin Structure) تتكون من كفايات المعرفة والأداء والنتائج. (Borich,1977 :P,P6-7)

ونتيجة الاهتمام بالبنية التدريبية الهرمية جعل المربين ينادون بزيادة فترة الإعداد لتكون خمس أو ست سنوات حتى يتمكن المعلم من تنمية كفايات المعرفة والأداء والنتائج . وزيادة فترة الإعداد تعني زيادة المقررات التي يدرسها الطالب لتحقيق المزيد من المعرفة للمعلمين والتعمق في التخصص الأكاديمي والتكامل مع المهارات والمعرفة المهنية في علوم التربية (صيداوي وفخرو ١٩٨٨ :٥) وعلى الرغم من التأييد المتنامي لهذا الاتجاه إلا إن بعض الباحثين يرى إن تطبيقه لا يحقق هدف الارتقاء بمستوى المعلم ، إذ إن المقررات الإضافية قد تؤدي إلى مزيد من الحشو المعرفي الذي لا يسهم في أي تحسينات في الجوانب مهارية والوجدانية للطالب المتعلم ( Jacobson ,1986 :p32 ).

## ٢- أسلوب الأداء والتمكن من الأداء :

يستند تخطيط برنامج إعداد المعلمين في إطار هذا الأسلوب إلى تحديد مفهومي التمكن والأداء . والتمكن في التعليم يعني قدرة المعلم على أداء فعل ما بدرجة ما من المهارة والجودة ، أما مفهوم الأداء فيعني الفعل الايجابي النشط لاكتساب المهارة أو القدرة أو المعلومة والتمكن الجيد من أدائها . وبرنامج إعداد المعلمين القائم على مفهوم الأداء والتمكن من الأداء يحتوي على المعارف والمهارات والمهام المطلوب أداؤها من الطالب / المعلم ، كما يحتوي أيضا على معايير الأداء الدالة على درجة التمكن ويطلع عليها الطالب ويعد مسؤولا عن تحقيقها . ويعد قيام الطالب / المعلم بأداء مهارة ما والتمكن من ادائها دليلا كافيا على انه أصبح قادرا على أداء نفس المهارة أو غيرها من المهارات التي يتضمنها البرنامج داخل الصف أو خارجه قبل التخرج

أو بعده ، وبهذا يصبح الطالب / المعلم قادرا على أداء ما تتطلبه مهنته بدرجة عالية من الجودة والكفاءة (البياز ١٩٨٩ : ١٩٩)

ويرى الباحث ان عملية بناء برنامج إعداد المعلمين وفق هذا الأسلوب تتطلب تحديد المهارات والقدرات والمعارف التي يحتاجها المعلم للقيام بأدواره على أكمل وجه ، ثم وضع معايير لقياس مدى التمكن من الأداء حتى يستطيع الطالب/ المعلم تقويم نفسه والانتقال إلى دراسة مهارة أو معلومة تالية بعد تمكنه من المهارة أو المعلومة الأولى .

### ٣- المنظومة " Module "

يستند تخطيط برنامج إعداد المعلمين وفق أسلوب المنظومة إلى أسلوب تحليل النظم . فينظر إلى برنامج تكوين المعلم على انه نظام فرعي لنظام اكبر هو نظام إعداد المعلم . وهذا النظام الفرعي ( البرنامج ) يحتوي على عدد من المكونات "Components" مجموعة المقررات الدراسية بما تحويه من معارف ومعلومات وقدرات ومهارات وخبرات يتطلبها إعداد المعلم القائم على التحليل التفصيلي لادوار المعلم . ويحتوي كل مكون على وحدات اصغر هي العناصر ، وكل عنصر يحتوي على عناصر اصغر ومنظومة اصغر

وبناء برنامج إعداد المعلمين طبقا لمفهوم المنظومة يتطلب ما يلي :

- أ- تحديد الأهداف التعليمية في ضوء الأدوار التي سيقوم بها المعلم وصياغتها صياغة سلوكية قابلة للتنفيذ والقياس والتقييم .
- ب- تجميع الأهداف السلوكية الخاصة بكل مادة دراسية وعزلها وذلك لبناء المواد التي يتكون منها البرنامج .
- ت- بناء المنظومة (المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات) التي يتكون منها البرنامج.
- ث- وضع البرنامج في مرحلة التجريب الأولى ثم الاستخدام الميداني للبرنامج في مؤسسات إعداد المعلمين . (بشارة ١٩٨٣ : ٢٣١)



#### ٤ - اسلوب التحكم في النشاط العقلي :

يرى المؤيدون لهذا الأسلوب إن معرفة نشاط المتعلم هي الطريقة الوحيدة التي تمكننا من توجيه عملية التعلم والتحكم فيها ، وان الأفعال العقلية التي يتألف منها النشاط العقلي ضرورية لاستيعاب المعرف والقدرات والمهارات ، وان تلك الأفعال تشكل موضوعات للنشاط المعرفي المتكامل . وتخطيط برنامج إعداد المعلمين وفق هذا الأسلوب يتطلب الخطوات الآتية :

- أ- تحديد الأهداف التعليمية لبرنامج إعداد المعلم في ضوء الأدوار التي نرغب إن يقوم المعلم بأدائها .
- ب- تحديد المعارف والقدرات والمهارات الأساسية التي تشكل هيكل المادة الدراسية .
- ت- اختيار نظام أفعال لأساليب النشاط العقلي ( كالتعرف ، التذكر ، إدراك العلاقات ، التفكير العلمي ) مساوياً لتلك المعارف والمهارات المحددة .
- ث- ضبط سير أساليب النشاط العقلي وتوجيهها من خلال معايير تحدد النوعية التي نرغب في الحصول عليها . (إبراهيم ١٩٩٠ : ٥٩- ٦٠)

#### ٥ - تركيز الإعداد المهني على الجانب العملي :

وذلك انطلاقاً من كون التدريس نشاطاً مهنياً مهارياً يعتمد على تكرار المرات وكثرة الممارسة مثلما يحدث في الطيران أو الطب . ويتطلب تدريب المعلمين في مثل هذه النشاطات المهنية وجود فئة من المدربين المهرة ذوي القدرات العالية على التعليم ، وليس وجود فئة من حاملي شهادات دكتوراه في التربية . ولذا يرى أنصار هذا الاتجاه من أمثال جماعة هولمز وسميث ضرورة التوسع في إنشاء واستخدام نظائر المستشفيات التعليمية من المدارس العامة في البيئة المحلية لتكون مختبرات للتدريس ، واختيار أفضل المعلمين لهذه المدارس وتدريبهم على القيام بدور المدرب الموجه للطلاب /المعلمين . (Smith, 1984, p-p134-135) ويرى بعض الباحثين إن أولئك المعلمين ذوي المهارات العالية عندما يقومون بدور المعلم المتعاون CO-

(operating Teacher) مع كلية التربية في تدريب الطلبة فأنهم يوفرون لهؤلاء الطلاب كثيرا من النماذج التدريسية الجيدة . ويتيحون لهم فرصا من أنماط التعزيز التي لا يمكن توافرها عندما يشرف عليهم أساتذة من كليات التربية (Grippin 1989 :P,57)

## ٢:٧ الاتجاهات المعاصرة للتربية العملية في الإعداد المهني

تعد التربية العملية عصب الإعداد المهني فمن خلالها يمارس الطالب / المعلم دوره ويختبر قدرته ويتأكد من حسن أدائه لمهاراته . وهي الاختبار الصادق لمدى استيعاب الطالب / المعلم لما درسه من مقررات أكاديمية ونفسية. فالجانب النظري لا يصنع المعلم فلا بد تدريب عملي على ارض الواقع .

وتعرف التربية العملية والتي يطلق عليها أحيانا التدريب الميداني " تدريب على الممارسة الفعلية لمهنة التدريس في مدارس المرحلة التي يعد الطالب /المعلم للتدريس بها تحت توجيه وإشراف المسؤولين " ( جامعة المنوفية ٢٠٠٧ :انترنت) . وانطلاقا من أهمية التربية العملية والخبرات الميدانية على كل المستويات نستعرض النظام المعمول لبرامج التربية العملية في الجامعات العالمية ، فمن خلال الاطلاع على برامج التربية العملية على مستوى كليات التربية عالميا في كل من ( الولايات المتحدة الأمريكية ، فرنسا ، ألمانيا ، بريطانيا ، السويد ، اليابان ، ماليزيا ) يمكننا الخروج بمجموعة من البدائل كخلاصة للخصائص الأساسية التي تميز هذه البرامج وفقا لما يلي :

### ١- التمهيد للتربية العملية :

أكدت نتائج التجارب العالمية الناجحة في سياسة إعداد المعلم مهنيا انه يمكن تحقيق أقصى استفادة من برامج التربية العملية بإتباع الآتي :

- تحقيق الاندماج بين مقرري طرائق التدريس والتربية العملية في بنية واحدة متكاملة .
- التأكيد على وجود أكثر من مقرر لطرائق التدريس ، توزع على أعوام الدراسة الأربعة اعتبارا من السنة الدراسية الثانية .

- التمهيدي لبرامج التربية العملية بعدد من المقررات التربوية الأساسية والتي من دون النجاح فيها لا يسمح للطلاب بالنزول إلى حقل التربية العملية مثل مقررات : علم النفس التربوي ، التوجيه والإرشاد النفسي ، اصول التربية ، المناهج وطرائق التدريس ، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، الإدارة التربوية . ( المفرج ٢٠٠٧ : ٥٤ )

## ٢- الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية

أثير جدل حول الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية وكان من نتيجة ذلك ظهور عدة اقتراحات وبرامج ، لذا نجد اختلاف في الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية من جامعة إلى أخرى حيث نجد إن بعضا من الدول تخصص فصلاً دراسياً يتراوح ما بين ( ١٥ - ٢٧ ) أسبوعاً ، في حين إن دول أخرى تخصص للتربية العملية عاماً دراسياً كاملاً ، وبشكل عام تفيد المعدلات العالمية زيادة ملحوظة في مدة التربية العملية . ( قورة ، ١٩٩٣ : ٨٦ )

## ٣- نظام توزيع التربية العملية على سنوات الدراسة

أكدت برامج إعداد المعلم في الجامعات العالمية على أهمية بدء التربية العملية بالتدرج من السنة الأولى بالجامعة حتى سنة التخرج ، مع اختلاف الوزن النسبي للأيام المخصصة للأنشطة المختلفة للتربية العملية مثل المشاهدة ، والتدريب الموزع والمكثف وفقاً للبدائل الآتية:

**البديل الأول : نظام توزيع التربية العملية على فترات منظمة على النحو الآتي :**

### الفترة الأولى :

فترة تهيئة داخل الكلية لتدريب الطلبة على مهارات صياغة الأهداف ، تخطيط الدروس ، إنتاج الوسائل التعليمية ، بناء أدوات التقويم ، التدريس المصغر ، والزيارات الميدانية .

### الفترة الثانية :

تتم داخل الكلية وتقتصر على الملاحظة لمعلم الفصل الأساسي في أساليب إعداد وتدريس المادة العلمية ، والأنشطة اليومية لتصحيح الواجبات المنزلية ، رصد الغياب ، ويمكن مشاركة الطالب لمعلم الفصل .

### الفترة الثالثة :

وفيها يتحمل الطالب مسئولية التدريس بنفسه ، فيقوم بتدريس درسا كاملا أو جزءا منه تحت إشراف المشرف وحضور زملائه ، وتستمر لفترة مناسبة يحددها المشرف .

الفترة الرابعة :

وفيها يتحمل المسئولية الكاملة في التدريس لعدد من الحصص منفردا .

**البديل الثاني : وهو قريب من الأول ولكن يتم على مرحلتين فقط :**

**المرحلة الأولى :**

تتم داخل المدرسة وتهدف إلى إكساب الطلبة مهارات التدريس كخطيط الدرس وإنتاج الوسائل التعليمية وغيرها ، وتستخدم في هذه المرحلة أساليب متنوعة مثل التدريس المصغر والتدريبات العملية في معامل طرق التدريس والزيارات الميدانية للمدارس .

**المرحلة الثانية :**

وفيها يتم تدريب الطلاب على ممارسة التدريس في المدارس وقد اختلفت في الجامعات العالمية حول المدة المخصصة ووقت التربية العملية ، إلا أنها لا تخرج عن احد البدائل التالية:

- تفرغ الطلاب للتدريس في إحدى المدارس خلال الفصل الأول من السنة الرابعة .
- تفرغ الطلاب للتدريس في إحدى المدارس لمدة شهر واحد في كل من السنتين الثالثة والرابعة .
- اعتبار السنة الأولى لعمل المعلم بعد حصوله على البكالوريوس بمثابة سنة تدريبية يمارس فيها المعلم عمله باجر كامل تحت إشراف الكلية التي تخرج منها .

**البديل الثالث : إضافة سنة خامسة تخصص بأكملها للتربية العملية وتسير كالآتي :**

- يسكن الخريجون في مدارس تعليمية ( على غرار المستشفيات التعليمية ) للقيام بالتدريس تحت إشراف الإدارة التعليمية والمدرسة المتعاونة ، ويطلق عليه اسم (معلم امتياز ) أو (مدرس مساعد ) .
- يكون نصاب الطالب / المعلم نصف المعلم الأصلي ، ولكن عليه أن يشارك مشاركة كاملة في الأنشطة المدرسية ويلتزم بقوانين المدرسة كافة.

- يمكن إن يقضي المعلم فترة معينة مع أول أسبوعين في العام الدراسي كفترة تمهيدية للمشاهدة أو التدريس بحضور المدرس الأول أو من له خبرة كبيرة في ذلك المجال .
  - يتقاضى الطالب / المعلم أجرا خلال هذا العام .
  - زيارة هيئة التدريس بالكليات كزيارات إشرافية على المعلم .
  - تقويم المعلم يتم في نهاية العام من لجنة مكونة من أساتذة الكليات والمتخصصين بوزارة التربية وإدارة المدرسة ، يحصل بعدها على شهادة صلاحية التدريس .
- (المفرج ٢٠٠٧: ٥٥-٥٦ )

## ٨:٢ نظرة على واقع برنامج إعداد المعلمين المهني في العراق

### (١) نظرة تاريخية

يعود تاريخ الاهتمام بإعداد المعلم في العراق إلى أواخر القرن التاسع عشر فقد كان معظم المعلمين في ذلك الوقت من ضباط الجيش التركي .وكانت أول مدرسة لإعداد المعلمين قد فتحت في الشيوخان بالموصل قبل فيها خريجو الكتاتيب . وفتحت عام (١٨٩٩) دار للمعلمين في الموصل قبل فيها عشرون طالبا .وفي بغداد فتحت دار للمعلمين عام (١٩٠٣) وقبل فيها (١٤) طالبا من خريجي الدراسة الابتدائية ، كانت الدراسة فيها ثلاث سنوات ، ومن الملاحظ إن عدد طلاب الدار كان قليلا لانتفاء الحاجة إليهم بسبب قلة المدارس في ذلك الوقت . إما مناهج هذه الدار التي لها علاقة بأعداد المعلم مهنيا ، فقد اقتصر على ( أصول التدريس ) . وفي عام (١٩١٣) بلغ عدد دور المعلمين ثلاث دور

ينتمي إليها ٢٧٠ طالبا وعدد مدرسيها (٢٢) مدرسا . وقد أغلقت هذه الدور إبان الحرب العالمية الأولى وذلك لان اغلب مدرسي هذه الدور كانوا من ضباط الجيش التركي . وبعد إن وضعت الحرب العالمية الأولى أوزارها ، وتم تشكيل الحكومة العراقية ، التفتت تلك الحكومة إلى أهمية التعليم والى ضرورة فتح المدارس لتعليم أبناء الشعب . فوجدت إن الأمر يتطلب عدد من المعلمين . توفير هذا العدد يستلزم فتح دور للمعلمين ، فعقدت العزم على ذلك . إلا إن عدم وجود مدرسين يقومون بإعداد المعلمين أصبح معضلة تواجه القائمين بالأمر آنذاك . وقد فتح أول دار للمعلمين في العهد الملكي عام (١٩٢٢ - ١٩٢٣) الدراسي وجيء لها بمدرسين من سوريا ولبنان ومصر وانكلترا . وفي عام ١٩٢٦ أصبحت الدراسة في دار المعلمين أربع سنوات بعد الدراسة الابتدائية ، بعد إن كانت تقبل حتى الراسيين في الصف السادس الابتدائي أو الناجحين من الخامس الابتدائي . وفي عام (١٩٣٣) أصبحت الدراسة فيها سنتين بعد الدراسة المتوسطة ثم زيدت إلى ثلاث سنوات . (ظاهر ١٩٨٦ :

٢١ - ٢٢ ) وحيث إن التوسع في التعليم لم يكن متناسبا أو متوازنا مع النمو في عدد المعلمين وإعدادهم الذي اقتصر على دارين ، واحدة للبنين وأخرى للبنات في بغداد حتمت الحاجة الملحة للجوء إلى إعداد المعلمين خارج إطار دار المعلمين أو المعلمات الابتدائية فأنشأت دار المعلمين الريفية ثم أدت الدورات التدريبية والتأهيلية دور في تلبية احتياجات التعليم الابتدائي من المعلمين وأدى هذا الأمر إلى توفير الكمية بشكل نسبي للحاجة القائمة أما المستويات النوعية فلم تتل نصيبها من العناية والاهتمام لعوامل عديدة منها ضغط الحاجة وقلة الملاكات الإشرافية لتقويم المستوى وغيرها من أمور المعرفة . ويوم بعد يوم استقرت الحالة الكمية واستمرت مصادر الإعداد في تأهيل المعلمين بكميات تلي الحاجة بشكل دائم حتى وجدنا في كل محافظة دار للمعلمين وأخرى للمعلمات . وبعد الاستقرار النسبي في إعداد المعلمين وتوفيرهم ظهرت الحاجة إلى تطوير قدراتهم سواء بالتأهيل أو بالتدريب فظهرت معاهد إعداد المعلمين بعد المرحلة الثانوية بجوار الدورات التدريبية ذات السنة الواحدة ودور المعلمين ذات السنوات الثلاث ثم دور المعلمين ذات السنوات الخمس . إن هذه الدور والمعاهد المتباينة في مستوياتها ومصادر طلبتها وفي بعض مناهجها لم تكن إلا صورة تعبر عن الوضع المتردي لفلسفة إعداد المعلمين بحيث تجد إعداد المعلم يبدو

أسهل وأيسر من الإعداد لأي مهنة أخرى سواء كان لسرعتها أو لسهولةها وضمان النجاح فيها وضمان التعيين والراتب والاستقرار وغيرها . وهذه الصورة المعبرة عن هذا الوضع التربوي الذي غاب فيه النوع بالقدر الذي فيه الكم استمرت في المسرح التربوي حتى ظهرت صيحات هنا وهناك في المؤتمرات والندوات ومدرجات الكليات فضلا عن الاهتمام المتزايد من وزارة التربية بالارتقاء بمستوى المعلم ومكانته العلمية والاجتماعية ، تدعو جميعها إلى انتشار المعلم من واقع متخلف إلى واقع آخر متحضر ومن أفاق ضيقة إلى أفاق أرحب يجد فيها المعلم نفسه مواطنا ذا كيان مؤثر وذا دور فاعل . وتجمعت روافد هذه الدعوات في مجرى واحد يدعو إلى إعداد المعلم إعدادا جامعيًا يضمن متطلبات النمو العلمي والمعرفي بشكل متوازن يناسب التطور في العلم والتعليم وفي أهداف التعليم ومناهجها . وهكذا وجدنا بداية تأسيس كليات المعلمين لتكون مؤسسات جامعية تعنى بالمعلم حيث تم تأسيس ثلاث كليات ( كلية التربية الأساسية حاليا ) في عام ( ١٩٩٣ ) في جامعات (المستصرية ، الموصل ، البصرة ) وفي عام ( ١٩٩٤ ) افتتحت كليتان أخريان في (جامعة ديالى وجامعة بابل) . مدة الدراسة فيها أربع سنوات . إذ يقوم برنامج كليات المعلمين في العراق على نظام الفصول الدراسية كما تقوم بتدريس المواد التربوية ومقررات تخصصية حيث تتضمن مقرراتها ثلاثة جوانب أساسية وهي الثقافة العامة ونسبتها ٢٣% والدروس المهنية التربوية بنسبة ٣٥% والمواد التخصصية بنسبة ٤٢% في سنة إعداد هذه الدراسة. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠٤)

## (٢) أهداف كليات التربية الأساسية:

الهدف الشامل : تهدف كليات التربية الأساسية إلى إعداد معلمين مؤمنين بالله ، محبين لوطنهم ، مؤمنين بأهداف امتهم وقيمها السامية ، معتزين بتراثها الحضاري ، وتأهيلهم ليكونوا كفؤين في أداء رسالتهم التربوية والمهنية والوطنية ، قادرين على المشاركة الفاعلة في بناء الوطن والحفاظ على وحدة الوطن والأمة ، متحلين بأخلاقيات العمل والمهنة .

- الأهداف الخاصة للكليات : تهدف كليات التربية الأساسية إلى تخريج معلمين للمدارس الابتدائية يمتلكون المعارف والخبرات والمهارات التي تؤهلهم لأداء مهماتهم وذلك من خلال :
- أ- تعميق الإيمان بالله والقيم الروحية والأخلاقية التي جاء بها الدين الإسلامي الحنيف والديانات السماوية الأخرى .
  - ب- تعزيز مشاعر المواطنة والانتماء للأمة لدى الطلبة .
  - ت- إعداد الطلبة إعداد يمكنهم من ان يكونوا مربين ملتزمين قادرين على ممارسة الإبعاد التربوية لهذه المبادئ داخل المدرسة وخارجها .
  - ث- اكتساب الطلبة المعارف والخبرات ذات العلاقة بطرائق التدريس العامة والخاصة والمهارات التي يتطلبها تطبيق تلك المعارف والخبرات في الحياة العملية والمهنية .
  - ج- تزويد الطلبة بالمعارف والخبرات ذات العلاقة بخصائص النمو المختلفة (العقلية، والجسمية ، والوجدانية، والاجتماعية ) للمرحلة العمرية (٦-١٢) خاصة وما يسبقها ، وما يعقبها من مراحل عامة .
  - ح- تمكين الطلبة من تطبيق المعارف والخبرات النظرية في المدارس الابتدائية قبل التخرج لضمان الاطمئنان على مدى امتلاكهم المهارات اللازمة لتطبيقها .
  - خ- تزويد الطلبة بالخبرات والمعلومات الأزمة عن طبيعة مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية (متطلباتها، مشكلاتها) .
  - د- تعزيز القاعدة اللغوية لطلبة الكليات بما يؤمن إعداد ذوي لغة سليمة وقراءة وكتابة ونطقا
  - ذ- تزويد الطلبة بالمعارف الأساسية التي تؤمن قاعدة ثقافية عامة وقاعدة ثقافية تخصصية يحتاجها المعلم على وفق متطلبات فروع التخصص في الكليات .
  - ر- تنمية الاتجاهات العلمية لدى طلبة الكليات بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في إمكانية مواصلة دراساتهم العليا في حقول التخصصات المعروفة .
  - ز- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة لدى الطلبة كالشعور بالمسؤولية والتعاون واحترام النظام بحيث تتأصل فيهم هذه الاتجاهات فكرا وسلوكا .
  - س- إكساب الطلبة المعارف والخبرات الأزمة لتدريس المواد المقررة في المرحلة الابتدائية فضلا عن تأهيلهم على وفق تخصصات فروع الكلية .



(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٠٤)

### ٣) محتوى برنامج الإعداد المهني

بما إن البحث الحالي مختص في إعداد معلم المواد الاجتماعية (مهنية) لذا سيكتفي الباحث بالحديث عن الإعداد المهني لمعلم المواد الاجتماعية في كلية التربية الأساسية وذكر أهم المقررات الدراسية التي يزود بها الطالب في المراحل الأربعة مع ذكر عدد الساعات لكل مادة دراسية في كل مرحلة دراسية . إن قسم العلوم التربوية والنفسية هو المسؤول عن تنفيذ المقررات المهنية بما يخصه من أساتذة متخصصين وتعليمات حول عدد الساعات الدراسية ومسميات المقررات المهنية ، فيما تشرف على تحديد نسبة مواد المنهج المهني من أصل منهج الإعداد العام ونوع المقررات لجنة وزارية تدعى اللجنة القطاعية للعلوم التربوية ، وهي التي تصدر التعليمات الرأسية حول المقررات وما يخص لكل مرحلة فيها . ويتصف برنامج إعداد المعلم المهني في كلية التربية الأساسية بأنه نظام تكاملي (Concurrent System) تتوزع فيه أنشطة الجانب المهني على سني الإعداد الأربع تبعاً لنسبة هذا الجانب ، إذ يتعرض الطلبة للدروس المهنية بدءاً من السنة الجامعية الأولى. والجدول (٣) يبين المنهج المهني (المقررات).

### جدول (٣) المواد التربوية ( المهنية ) المعتمدة في كلية التربية الأساسية

ت	المادة الدراسية	عدد الساعات	السنة الدراسية	الفصل الدراسي	الملاحظات
١	علم النفس العام	٣	الأولى	الأول	
٢	مبادئ التربية	٢	الأولى	الأول	
٣	علم نفس النمو	٣	الأولى	الثاني	
٤	التعليم العام	٢	الأولى	الثاني	
٥	علم النفس التربوي	٣	الثانية	الأول	
٦	الصحة النفسية	٢	الثانية	الأول	
٧	التربية البيئية والصحية	٢	الثانية	الثاني	
٨	المنهج وتحليل الكتاب	٢	الثانية	الثاني	
٩	تقنيات تربوية	٣	الثانية	الثاني	
١٠	الإحصاء التربوي	٢	الثانية	الثاني	
١١	القياس والتقويم	٣	الثالثة	الأول	

١٢	طرائق تدريس عامة	٢	الثالثة	الأول	
١٣	منهج البحث التربوي	٢	الثالثة	الثاني	
١٤	الإرشاد التربوي	٣	الثالثة	الثاني	
١٥	المشاهدة	٤	الثالثة	الثاني	تعادل وحدتين مستوفا
١٦	فلسفة التربية	٢	الرابعة	الأول	
١٧	الإدارة والإشراف	٣	الرابعة	الأول	
١٨	مشروع البحث	٣	الرابعة	الأول والثاني	مشروع سنوي
١٩	التطبيق المدرسي	١٢	الرابعة	الثاني	
المجموع	١٩	٥٨			

أما طرائق التدريس ووسائله فتغلب عليها صفة المحاضرة والمناقشة كما أنها تخلو من طرائق التدريس الفردي أو حل المشكلات أو التعليم التعاوني ،.أما الوسائل والتقنيات المتبعة لا تتعدى استعمال الخرائط الجدارية أو المجسمة أو الاطلاع على مواقع المعلومة مباشرة .إما التربية العملية بشقيها المشاهدة والتطبيق فإن عدد ساعاتها في جدول الدروس الأسبوعي اثنان لتغطية الجانب النظري الأول المتعلق بآداب مهنة التدريس وأسس وإدارة الصفوف وتنظيمها، والخطة التدريسية وكيفية تنظيمها ثم معنى المشاهدة والتعليمات التي يتبعها الطالب/ المعلم أثناءها ، يليه الجانب العملي الذي يعني المشاهدات والتطبيقات الفردية والتمرين العملي على المهارات التدريسية ، يلي ذلك مباشرة التطبيق الجمعي ومدته في سنة البحث (٢٠٠٩) ستة أسابيع وقعت بين ٢٠٠٩/٣/١ - ٢٠٠٩/٤/١٥ ، وبعد إتمام هذه المرحلة يبدأ الجانب النظري الثاني الذي يهتم بمناقشة المشكلات التي واجهها الطلبة/المعلمين أثناء فترة التطبيق المدرسي. إن التدريسيين التربويين يشرفون على الطلبة المطبقين ويقومونهم على وفق استمارة معدة مسبقا لهذا الغرض .إما التقييم النهائي فإنه يشمل تقييم الطلبة في مجال تحصيلهم للعلوم التربوية والنفسية من الناحية المعرفية ، وهو تقييم تحصيلي لا يعنى إلا بأدنى جانب من جوانب العمليات العقلية المعرفية وهو التذكر ، وقليل من التدريسيين من يعنى بالجوانب الأخرى ، وليس هناك ما يسمى بتقويم تكويني



### دراسات سابقة

سوف نتناول هنا بعض الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة برامج أعداد المعلم وتأهيله مهنيا والخصائص والمهارات المطلوبة لمهنة التعليم . وفيما يلي عرض للدراسات مرتبة زمنيا من الاقدم الى الاحدث :

#### ١ - دراسة ( هول ) Hall ( 1964 )

##### (الإعداد المهني وفاعلية المعلم )

استهدفت هذه الدراسة إيجاد أثر التأهيل المهني في فاعلية المعلم ، وكان المقياس لهذه الفاعلية هو مدى تقدم التلاميذ في تحصيلهم لبعض المجالات اللغوية والرياضيات مثل ( معاني الجمل ومعاني الكلمات اللغة والتفكير الحسابي ... الخ )

وتألفت عينة البحث من ( ٣٨ ) معلما ومعلمة من الذين زاولوا التدريس للسنوات الأولى ، فكان ( ١٧ ) فردا من المؤهلين تربويا يقابلهم ( ٢١ ) فردا غير مؤهلين إلا أنهم منحوا شهادات وقتية أو طارئة لمهنة التدريس .

وكانت المجموعتان متشابهتين أيضاً من حيث العمر والمستوى الأكاديمي و لم تكن لأي فرد منهم خبرة سابقة في التدريس . وكان الفرق الرئيس بين أفراد المجموعتين هو أن أفراد المجموعة الأولى قد اتجهوا إلى التدريس واتخذوه مهنة لهم وكانوا مؤهلين له بينما دخل أفراد المجموعة الثانية بعض الدورات القصيرة ولم يكملوها وحتى أن بعضا منهم لم يدخلوا أية دورة تربوية .

لقد كانت الطريقة التي اتبعت في هذه الدراسة متابعة تحصيل ( ٧٨٥ ) تلميذا وتلميذة ، وكان كل واحد منهم قد داوم لمدة سنة دراسية كاملة تحت إرشاد واحد من المعلمين المذكورين أعلاه ، إذ أن ( ٣٧٤ ) تلميذاً وتلميذة في عهدة المعلمين المؤهلين و ( ٤١١ ) تلميذاً وتلميذة في عهدة المعلمين غير المؤهلين وطبقت على هؤلاء التلاميذ اختبارات مقننة في مجالات اللغة والرياضيات خلال الأسابيع الثلاثة الأولى من كل سنة دراسية .

عدّ الفرق بين نتائجهم في هذه الاختبارات هو مقياس لتقدم التلاميذ في تلك المجالات ، وقد أجريت الاختبارات لكل موضوع في بداية السنة الأولى ولمدة ثلاثة أسابيع . واجري الاختبار الثاني للموضوع نفسه خلال الأسابيع الثلاثة الأولى من السنة الدراسية الثانية .

أما الأسلوب الإحصائي المستخدم فكان معادلة أنحدار الفروق . وكان الاستنتاج العام من هذه الدراسة ، هو أن المعلمين المؤهلين في سنتهم الأولى هم أفضل من غير المؤهلين في تدريس الموضوعات اللغوية ، وأن تحصيل طلابهم كان أعلى من تحصيل الطلبة الذين درسهم معلم غير مؤهل . ( Hall 1964 ، p: 15 ) .

## ٢- دراسة بكارد (Packard 1969)

(( المنفعة التي تقدمها دروس التربية المهنية لإعداد المعلمين ))

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المنفعة التي تقدمها دروس التربية المهنية في إعداد المعلم ، استعمل الباحث في هذه الدراسة تصميماً تجريبياً بحيث وزع المجتمع عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وقد استعمل مدرجاً لقياس منفعة هذه الدروس اخذاً بنظر الاعتبار الإعداد وطرائق التدريس . وان كلا المجموعتين الضابطة والتجريبية قد تعرضت للدراسة الاستطلاعية من خلالها صمم الاستبيان المغلق ، وقد صنفت طرق التدريس المتبعة في كلية المعلمين إلى طرائق عامة وطرائق خاصة وزعت على المجموعتين لمعرفة الفرق بينهم في مدى الانتفاع ، وقد كانت هناك (١٢) طريقة تدريس وان الطريقة التي اتبعت في هذا البحث هي أيراد أسئلة تفصيلية عن كل طريقة ومقارنتها بالطرق الأخرى ، وقد روعي اختبار تسعة متغيرات من خلال طرق التدريس هذه حيث أنها صنفت فيما بعد إلى صنفين هما الدروس المهنية والدروس غير المهنية . توصلت الدراسة إلى النتيجة الآتية: أن الدروس المهنية حققت وسطاً حسابياً عالياً بالنسبة إلى فائدتها وجدوى طرائق التدريس فيها ، ويعود السبب في ذلك إلى أن هذه الطريقة تساعد الدروس المهنية في وضع قياس معينة لتقويمها ، كما أنها تحقق ذخيرة من الخبرة تساعد الطالب المتخرج في عملية التدريس . (packard1969:37-311)

## ٣- دراسة جارجيلو وبييج (Garguilo & Pigge,1977)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية المطلوبة لمعلمي التعليم الابتدائي والتربية الخاصة، والمقدرة على إدراكها وممارستها. تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) فرداً، كان منهم (٧٩) معلماً من معلمي التعليم الابتدائي، و (١٠١) معلماً من معلمي التربية الخاصة. وكانت الاستبانة هي الأداة المستخدمة في جمع المعلومات، وقد اشتملت على (٢٦) فقرة تمثل الكفايات التعليمية. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فكانت: النسب المئوية، الوسيط، الرتب، معامل ارتباط سبيرمان براون لتحليل الإجابات التي تم الحصول عليها من أفراد العينة.

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فهي على ما يأتي:

- ١- ظهر أن الكفايات التعليمية الآتية كانت في مقدمة اهتمام أفراد العينة وهي "كفايات إثارة الدافعية" "الاستفادة من الوسائل التعليمية" "مساعدة التلاميذ في الانضباط الذاتي" "ممارسة المهارات الاجتماعية في المدرسة والمجتمع".
- ٢- كشفت النتائج عن أن هنالك علاقة كبيرة وارتباط واضح بين حاجة المعلمين إلى الكفايات، ومهارتهم في أدائها.
- ٣- أوضح معلمو التربية الخاصة عن حاجاتهم إلى كفاية الحفاظ على النظام في داخل الصف، وكفاية تحفيز التلاميذ وإثارة دافعيتهم نحو التعليم وممارسة المهارات الاجتماعية وكفاية استخدام الوسائل التعليمية في الصف
- ٤- هناك اتفاق تام في ترتيب الكفايات التعليمية المطلوبة بين معلمي التعليم الابتدائي، ومعلمي التربية الخاصة. (Garguilo & Pigge, 1977: 87)

#### ٤- دراسة مهدي (١٩٨٠)

##### (الجانب المهني في مناهج أعداد المعلمين والمعلمات في العراق)

أجريت هذه الدراسة في كلية البنات - جامعة عين شمس ، بمصر وقد تركزت مشكلة البحث بالأسئلة الآتية :

أولاً : ما الأدوار المهنية لمعلم المرحلة الابتدائية بالعراق ، والتي ينبغي أن تعد معاهد أعداد المعلمين والمعلمات طلبتها أليها ؟

ثانياً : إلى أي مدى يهيئ الجانب المهني الحالي من برنامج أعداد المعلمين والمعلمات بالعراق الطلبة لكي يقوموا بهذه الأدوار المهنية ؟

ثالثاً : ما الاقتراحات لتطوير هذا الجانب وتجويده لكي يعد طالب المعهد للقيام بالأدوار المطلوبة منه ، أعداد أفضل ؟

ولتحقيق الإجابة عن الأسئلة السابقة قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- ١- تحديد الأدوار التي يقوم بها معلم المرحلة الابتدائية بوجه عام ، ومعلم المرحلة الابتدائية في العراق بوجه خاص في ضوء الاتجاهات العالمية ، وحاجة المجتمع بالعراق.
- ٢- كيف يسهم الجانب المهني من برنامج أعداد معلمي المرحلة الأولى في أعدادهم لتلك الأدوار

٣- تقويم الجانب المهني في برنامج الأعداد الحالي في العراق ، وذلك عن طريق تحليل الجانب المهني في برنامج الأعداد .

٤- اقتراح مجموعة من التعديلات المناسبة على الجانب المهني من برنامج أعداد المعلم في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات .

الأداة التي استعملت في هذه الدراسة هي المقابلة الشخصية والاستبانة ، حيث قام الباحث بإعداد ثلاث استبانات ، الأولى تخص طلبة الصفوف الثانية في معهدي المعلمين والمعلمات والاستبانة الثانية للمعلمين والمعلمات من خريجي المعهدين المذكورين لسنتين سابقتين أما الاستبانة الثالثة فقد طبقت على القائمين بتدريس الموضوعات المهنية في تلك المعاهد .

تألفت العينة من (١١١) طالباً و(١١٤) خريجاً و(٢٣) مدرساً للموضوعات المهنية وهم يمثلون جميع المدرسين الذين يقومون بتدريس موضوعات الإعداد المهني .

وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : النسبة المئوية ، التكرارات .

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١- كانت نتائج الدراسة المتعلقة باستجابات الخريجين فقط أن الجانب المهني قد حقق فيهم القابلية على اختيار طرائق التدريس المناسبة ، ومعرفة الفروق الفردية بين التلاميذ ومراعاتها ، والقابلية على تحديد مستوى التلاميذ وإرشادهم وتوجيههم والانسجام مع الإدارة المدرسية والمعلمين .

٢- أما بالنسبة للمقررات الدراسية التي كانت أكثر فائدة لهم فهي (علم نفس الطفل ، ومبادئ التربية ، وعلم النفس التربوي ، والوسائل التعليمية) . فضلاً عن تأكيدهم على فائدة التطبيق العملي في السنة الثانية ، واقتراح قسم من أفراد العينة زيادة مدته، وإعادة النظر في عمليتي التوجيه والإشراف. وان يكون التطبيق خلال السنتين التي يعد فيها الطالب ، وأكد الخريجون عدم ملائمة أسلوب التقويم المتبع من قبل المدرسين للطلبة المطبقين ، أما مدرسي المواد المهنية فقد اقترحوا زيادة فاعلية نظام التقويم. (مهدي ١٩٨٠ : ٢-٢٦٦).

## ٥-دراسة محمود ( ١٩٨٠ )

### ( الإعداد المهني للمعلم وعلاقته بمهارات التدريس الفعال في المدرسة الابتدائية )

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية . جامعة عين شمس بمصر ، وهدفت الى .:

**أولاً :-** تحديد مهارات التدريس الفعال **Effietive teaching skills** التي تميز الأداء التدريسي الناجح لمعلم المدرسة الابتدائية .

**ثانياً :-** بناء مقياس لتقدير مهارات التدريس الفعال لدى معلم المدرسة الابتدائية .

**ثالثاً :-** الكشف عن تأثير برامج الإعداد المهني في دور المعلمين والمعلمات . وهي المسؤولة عن إعداد المعلم للمدرسة الابتدائية . في تكوين مهارات التدريس الفعال لدى طلابها

تألفت العينة من ( ١٢٠ ) معلماً ومعلمة يعملون في ( ٣٩ ) مدرسة ابتدائية بمحافظة بني سويف وغرب الجيزة وطنطا وتم اختبار هذه العينة بالطريقة العشوائية الطبقية في مصر .

إما الأدوات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة فهي .:

. بطاقة تقويم المدرس المعدة من قبل احمد زكي صالح ، الهدف من هذه البطاقة تقويم المدرس من حيث أنه أخصائي مهني يمارس عملاً معيناً وتتضمن هذه البطاقة ( ٤٠ ) صفة للمعلم مقسمة على مجموعتين .:

**المجموعة الأولى :-** تتضمن الصفات الشخصية وعددها عشرون صفة .

**المجموعة الثانية :-** تتضمن الصفات المهنية وعددها عشرين صفة .

. مقياس المهارات للتدريس الفعال لمعلم المدرسة الابتدائية . من إعداد الباحث . الهدف من هذا المقياس هو تحديد المهارات التي تميز الأداء والتميز بين المعلم الفعال والمعلم الأقل فعالية .

إما الوسائل الإحصائية المستخدمة هي :- حساب المتوسط ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين ، معادلة ( فيشر ) ، اختبار ( ت ) .

توصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها .:

١ . بالنسبة للغرض الأول :



أوضح تحليل التباين وجود فروق بين درجات المهارات التدريسية وبين مجموع المعلمين الذين قدر أداؤهم التدريسي على أنه فعال ، والمعلمين الذين وصف أداؤهم بأنهم أقل فعالية . ويرى الباحث أن هذه الفروق ترجع إلى ثلاث عوامل هي :

١ . عامل الإعداد المهني ، حيث وجد أن ٨٩ % من عينة المعلمين الذين قدروا على أنهم فعالون في الأداء التدريسي داخل حجرة الدرس ممن تلقوا إعداد مهنيًا قبل ممارستهم المهنة .

ب . عامل الخبرة : فقد أشارت بيانات المعلمين الفعالين إلى أن متوسط مدة عملهم بالتدريس هو ( ١١ ) سنة ، ولا شك في أن الممارسة تؤدي إلى اكتساب مهارات التدريس ، ويساعد في ذلك ما يتعرف عليه المعلم خلال هذه المدة من عمليات التوجيه التربوي ، وحضور برامج التدريب المختلفة أو الاستفادة من خبرة زملائه المعلمين .

ج . عامل الكفاءة الشخصية :- وهو يتدخل بخصائص المعلم الفرد وتوافر السمات والقدرات التي أشارت البحوث إلى أنها تساعد على النجاح في مهنة التدريس .

٢- إما بالنسبة للغرض الثاني : أشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المعلمين المؤهلين تربوياً في قياس مهارات التدريس المستخدمة في الدراسة ودرجات المعلمين غير المؤهلين تربوياً ( محمود ، ١٩٨٠ : ١٠١ : ٣٦١ ) .

## ٦-دراسة: جامع وآخرون(١٩٨٤)

### (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت)

هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع رأي القائمين على عملية إعداد المعلمين فيما يتعلق بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت بمعهد المعلمين والمعلمات.

وقد استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات حيث تضمنت خمسة مجالات رئيسية هي:

١- مجال إعداد الدرس.

٢- مجال تنفيذ الدرس.

٣- مجال الكفايات العلمية والنمو المهني.

٤- مجال العلاقات الإنسانية والنظام.

٥- مجال التقويم.

وقد اشتمل كل مجال من هذه المجالات الخمسة على كفايات فرعية بلغ مجموعها (٣٠) كفاية.

ولتصميم أداة البحث (الاستبانة) قام الباحثون باعتماد مصادر متعددة لذلك وهي:

- الدراسات السابقة في هذا المجال.

- الإطلاع على قوائم الكفايات التدريسية العالمية.

- تحليل عملية التدريس عن طريق عملية تحليل النظم.

أما عينة البحث فكانت مجموعة من أساتذة معهدي التربية للمعلمين والمعلمات والموجهين (المشرفين)، وقد بلغ عدد أفرادها (١٥٤) فرداً بواقع (١٠٣) فرداً من أعضاء الهيئة التدريسية في المعهدين و (٥١) موجهاً (مشرفاً) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة، فهي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتحليل العاملي (٢ × ٢).

وعن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فهي:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة معهدي التربية للمعلمين والمعلمات وبين الموجهين في إدراكهم للأهمية النسبية للكفايات التدريسية الواردة في الاستبانة.
- ٢- هناك اتفاق بين الأساتذة والموجهين في ترتيب ثلاثة مجالات رئيسة هي: مجال إعداد الدرس، مجال تنفيذ الدرس، مجال الكفايات العلمية والنمو المهني، إلا أن هنالك اختلافاً فيما بينهم في ترتيب مجالي العلاقات الإنسانية، والنظام، والتقويم. (جامع وآخرون ١٩٨٤: ملخص الدراسة)

#### ٧- دراسة: البرعي (١٩٨٧)

(بناء برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس التاريخ لدى معلم التعليم الأساسي)

أجريت في كلية التربية / جامعة سوهاج / وهدفت بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس التاريخ لدى معلم التعليم الأساسي في مصر من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

١. ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التاريخ بالتعليم الأساسي ؟
  ٢. كيف يمكن تقويم أداء معلمي التاريخ في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لبعض كفايات تدريس التاريخ .
  ٣. كيف يمكن علاج نواحي القصور في أداء معلمي التاريخ لبعض كفايات تدريس مادتهم .
- وللإجابة عن الأسئلة السابقة اتبع الباحث الخطوات الآتية :-

اعد الباحث قائمة كفايات بلغ عدد مجالاتها (٧) مجالات رئيسة يندرج تحت كل مجال منها مجموعة من الكفايات الفرعية بلغ عددها (١٨) كفاية تضمنتها في استمارة ملاحظة وبعد إن

استخرج صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ثم طبقها على عينة من معلمي التاريخ والفرق في أدائهم القبلي واعد الباحث برنامجا علاجيا للكفاية لتلافي نواحي الضعف في أداء معلمي العينة وكان البرنامج في صورة ( نماذج) يشمل كل نموذج ( الأهمية والأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والقراءات والمراجع والتقييم ) ثم طبق البرنامج العلاجي على معلمي العينة السابقة وبعد الانتهاء منه طبق استمارة الملاحظة عليهم ( التقييم البعدي ) . وكانت ابرز النتائج حدوث تطور في أداء المعلمين بعد دراستهم البرنامج . (البرعي ١٩٨٧: ملخص الدراسة)

#### ٨-دراسة :عليما ( ١٩٩٤ )

#### (المهارات المهنية اللازمة للطالب/المعلم خلال فترة الإعداد)

استهدفت الدراسة تحديد المهارات الضرورية واللازمة للمعلم/ الطالب خلال فترة التطبيق الميداني في إثناء الإعداد من خلال آراء المطبقين أنفسهم.

إما محددات الدراسة فقد اقتصرت على تلاميذ التربية الابتدائية، الذين يعدون كمعلمين، في جامعة اليرموك، وهم في مستوى السنة الرابعة وممن اشتركوا في تطبيقات تدريسية متعددة ولمواد متنوعة في الفصل الأول من العام الجامعي (١٩٩٣/١٩٩٤).

اما عينة الدراسة فتكونت من شعبتين من شعب التربية الابتدائية في مستوى السنة الرابعة وممن يمارسون عملية التدريس على زملائهم داخل الصف في مساقات متعددة وبلغ مجموع أفراد العينة (٣٨) طالباً وطالبة. وقد كان التطبيق في مساق التربية المهنية. حيث يقوم كل طالب بإعطاء حصة لزملائه ثم تناقش الحصة من قبل زملائه وإدارة وإشراف أستاذ المادة. حيث يتدرب الطلبة على إعطاء الحصص بعد ان تكونت لديهم حصيله معرفية نظرية قبل التطبيق. وقد تم توزيع الاستبانة على العينة في نهاية الفصل للتأكد من ان الطلاب حصلوا على بعض المهارات التدريسية إثناء تطبيقهم مما يجعلهم يجيبون عن فقرات الاستبانة من خلال الخبرة التي تكونت لديهم. إما أداة البحث فقد تكونت من استبانة التي بلغ مجموع فقراتها من (٥٠) فقرة بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة إن الطالب/المعلم لا بد وان يكتسب المهارات المهنية في إثناء دراسته في الكلية، ويجب إن يمارس هذه المهارات خلال عمله الميداني، بما يحقق المهام المطلوبة منه وهو يعمل كمدرس. (عليما، ١٩٩٤، ص ١٨٢-٢٠٢).

٩-دراسة: Perr (1995)

(إعادة تصميم برنامج أعداد المعلم، الآمال، والدوافع، الوعود، والوقائع)

تهدف الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما هو الدليل الذي يبين بأن منهاج تعليم المعلم المتعدد المواضيع في كلية (Pinetree) يخدم في تطوير السلوكيات والخصائص والمهارات المهمة للمعلمين ولصناع القرار التربوي؟

وتصف هذه الدراسة آثار الإطار المفاهيمي على البرنامج، وكيفية طرح الهيئة التعليمية له، والطلبة الذين يتم خدمتهم من خلاله. واشتملت عينة الدراسة على (٨) من المعلمين الذين يدرسون كورسات البرنامج، والملاك المدرسي الذين يعملون معهم. وجمعت المعلومات من وثائق البرنامج والكتب المنهجية، وأنشطة محددة، ومفردات الكورس، ومقابلات مع الهيئة التعليمية، وصحف مكتوبة من قبل المعلمين الطلاب خلال فصلهم المهني. وحللت هذه المصادر بهدف معرفة طبيعة فهم أعضاء الهيئة التدريسية للإطار المفاهيمي (I.T.D-M) وكيفية تأثير هذا الفهم في ممارستهم العملية، وكيفية إدراك الملاك المدرسي لمهارات المدرسين في كلية (Pinetree) في صنع قرارات جيدة ومواجهة متطلبات الصف. وتؤكد النتائج أن المعلمين الثمانية، يصنعون بالفعل قرارات صافية متفاعلة وغير متفاعلة، وذكروا بان فهمهم لبرنامج (I.T.D-M) جاء من الهيئة التعليمية الذين يدرسونهم. وان الهيئة التعليمية يوفرون الخبرات التي تعزز فهم إطار العمل، والتطبيق العملي لغاياته الأساسية، وأنهم ينظرون إلى أساتذة كلية (Pinetree) بمنظور إيجابي وان هؤلاء المعلمين ذوي إعداد جيد يتأقلم مع مستوى كفاءة الطلبة. وهذا يعني بان المنهج المتعدد المواضيع والهيئة التعليمية التي تستخدمه، توفر سياق يتطور فيه الطلاب في المهارات والسلوكيات والخصائص التي تعزز تطوير الفرد فكريا والقادر على صنع قرارات صافية فاعلة. (Perry1995 :P 54)

١٠ - دراسة عاشور (١٩٩٧)م:-

(تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال).

استهدفت الدراسة:-

١- التعرف على درجة ممارسة طلبة جامعة اليرموك للمهارات الأساسية لمهارات ادارة الصف بشكل فعال.

- ٢- التعرف على اثر المتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، ومرحلة التدريس) على درجة ممارسة هؤلاء الطلاب لمهارات إدارة الصف بشكل فعال.
- ٣- التأكيد على اهمية ودور هذه المهارات في عملية إدارة الصف بالنسبة للمعلمين، وعلاقتها بتفعيل دورهم في العملية التعليمية.
- ولتحقيق هدف الدراسة فقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة. إما أداة البحث فقد تكونت من استبانة خاصة بالمهارات الأساسية لإدارة الصف بشكل فعال، وتكونت الاستبانة من جزئين:- الجزء الأول، يحتوي على معلومات عامة حول أفراد عينة الدراسة، إما الجزء الثاني فيتكون من (٥٩) فقرة بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها.

واستخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المهارات الأساسية للمعلم في إدارة الصف ولكل فقرة من فقرات الاستبانة، واستخدم الاختبار التائي في المعالجة الإحصائية. توصلت الدراسة إلى إن مهارة السلوك العام احتلت المرتبة الأولى بالنسبة لإدارة الصف واحتلت مهارة التوجيه والإرشاد المرتبة الأخيرة، كما دلت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الجنس (إناث) بينما لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة ومرحلة التدريس. (عاشور ١٩٩٧: ٢٨٧-٣٢١)

#### ١١- دراسة كاظم (٢٠٠٤)م

هدفت الدراسة الى تقييم برنامج إعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين وذلك من خلال:

١- تحديد جوانب القوة في البرنامج.

٢- تحديد جوانب الضعف في البرنامج.

٣- وضع مقترحات لتحسين البرنامج.

توصلت الباحثة إلى نتائج عدة منها:

أولاً: آراء الطلبة في البرنامج

أ- جوانب القوة في البرنامج:

١- الساعات المخصصة لمفردات المنهج التربوي كافية.

٢- مدة التطبيق الجمعي كافية.

٣- مفردات المنهج تعد معلماً ناجحاً وكفوياً.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

١- مفردات المنهج غير مرتبطة ببيئة الطلبة.

٢- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المستخدمة لا تتسم بالحدثة.

٣- قلة ممارسة النشاطات الرياضية في البرنامج.

ثانياً: آراء التدريسيين في البرنامج:

أ- جوانب القوة في البرنامج:

١- مفردات المنهج تلبي حاجات الطلبة العلمية.

٢- مدة المشاهدة والتطبيق الفردي كافية.

٣- شيوع استخدام الملخصات السبورية.

٤- زيارات الأساتذة المتخصصين بالجانب العلمي والتربوي كافية.

ب- جوانب الضعف في البرنامج:

١- المصادر والمراجع غير متوفرة في مكتبة القسم والكلية.

٢- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لا تراعي الفروق الفردية.

٣- اشتركت في دورة تدريبية خاصة في أصول تدريس المواد الاجتماعية؟

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة التأكيد على التنوع في طرائق التدريس التي يستخدمها التدريسيون في تدريسهم لمقررات البرنامج، والاهتمام بالأنشطة العلمية المصاحبة للعملية التعليمية

( كاظم ٢٠٠٤ : ١ - ٣ )

## ١٢- دراسة الخشاب (٢٠٠٤م)

هدفت الى تقويم أداء خريجي مؤسسات إعداد المعلمين في ضوء كفاياتهم المهنية في مدينة الموصل وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عددا من التوصيات منها:

١. اهتمام جميع مؤسسات إعداد (المعلمين/المعلمات) العاملة حالياً بمجالى (التخطيط للدرس، والتقويم) في برامج اعداد معلم المرحلة الابتدائية.
٢. الملاحظة المستمرة للمعلم من قبل مديري مدارسهم من حيث التغيير الحاصل في الأداء والكفاءة الإنتاجية. ٣
٣. - رفع مستويات الإعداد لمعلم المرحلة الابتدائية وجعلها على مستوى جامعي. (الخشاب ٢٠٠٤ : أ- ب )

## ١٣- دراسة الموسوي (٢٠٠٤م)

هدفت إلى تقويم منهج الإعداد المهني لطلبة كليات التربية في كل من العراق والأردن عن طريق التحليل والمقارنة على وفق تقسيمه إلى محاور تحوي معايير ، تبنت الباحثة إعدادها من خلال تحليل الجانب المهني من الإعداد في البلدين والاتجاهات الحديثة في هذا المجال ، وكذلك من خلال خبرة الباحثة .

ومن أهم توصيات الباحثة

١. ضرورة بدء تطبيق معايير القبول وتحضير سياسته من الروتين في كل من العراق والأردن .
  ٢. زيادة فورية لنسبة المواد المهنية على إن لا تقل النسبة عن (٣٠%) في الجانب العراقي .
  ٣. الاهتمام الجاد بالتربية العملية في كل مفاصلها في الجانب العراقي.
  ٤. الاتجاه إلى تكنولوجيا التعليم في كلا البلدين وزيادة التقدير المجتمعي للمدرس.
- (الموسوي ٢٠٠٤: ج- د )

## ١٤- دراسة حمزة (٢٠٠٥م)

(المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم)

هدفت الدراسة إلى:

٣- تحديد المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

٤- ترتيب المهارات التعليمية، من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

لمعرفة المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، أعدت الباحثة استبانة تضمنت (٧٢) مهارة تعليمية موزعة بين (ستة) مجالات، أعدت من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث، وبعد التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين، ومن ثباتها عن طريق إعادة تطبيق الاختبار مرتين على مجموعة من (١٥) معلماً ومعلمة، وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (١٥) يوماً، بعدها قامت الباحثة بتطبيقها على أفراد عينة البحث.

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وهي مربع كاي لاستخراج صدق أداة البحث، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة ثبات أداة البحث، الوسط المرجح لتحديد درجة الاحتمالية في استجابات أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة والوزن المئوي لترتيب المهارات التعليمية بشكل عام. وقد اظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

١- ان استجابات معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية كان مقبولاً للمهارات التعليمية، اذ بلغ المعدل العام للوسط المرجح والوزن المئوي في مجالات الاستبانة جميعها (٢,٤٦٧) و (٨٣,٤١٧) على التوالي.

٢- بلغ عدد المهارات التعليمية المتحققة (٦٢) مهارة من أصل (٧٢) مهارة تعليمية، إذ شكلت المهارات المتحققة نسبة قدرها (٨٦,١١%) من المجموع الكلي للمهارات التعليمية، بينما بلغ عدد المهارات التعليمية غير المتحققة (١٠) مهارات تعليمية، شكلت نسبة قدرها (١٣,٨٨) % من المجموع الكلي للمهارات التعليمية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بما يأتي:-



- ١- اعتماد قائمة المهارات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي والإفادة منها في تقويم معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية بمرحلة الدراسة الابتدائية من قبل مدراء المدارس والمشرفين التربويين.
  - ٢- الاستفادة من المهارات التعليمية التي تم تحديدها في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات.
  - ٣- اعتماد قائمة المهارات التعليمية التي توصل إليها البحث في تقويم الطلبة/ المعلمين في الكليات والمعاهد التربوية إثناء فترة التطبيقات التدريسية لمعرفة مدى تمكنهم منها.
- (حمزة ٢٠٠٥ : ح - ك )

#### ١٥- دراسة الصميدعي (٢٠٠٦م)

هدفت إلى تقويم مناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين في العراق على وفق المجالات الآتية .:

. مجال الأهداف التربوية .

. مجال المحتوى .

. مجال طرائق التدريس .

. مجال التقنيات التربوية .

. مجال الأنشطة المصاحبة .

. مجال التقويم .

. مجال التربية العملية (المشاهدة ، التطبيق) .

أظهرت النتائج إن هناك ( ٥٩ ) فقرة تمثل جوانب متحققة لمناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية موزعة على سبعة مجالات ، بحسب وجهة نظر التدريسيين .

وأظهرت النتائج إن هناك ( ٥٧ ) فقرة تمثل جوانب غير متحققة لمناهج الإعداد المهني في كليات التربية موزعة على سبعة مجالات .

ولتحسين واقع البرنامج المتبع قدمت الباحثة عدد من التوصيات وهي:

- ١- ضرورة إن تتبع مناهج الإعداد المهني في كليات التربية الأساسية البحوث النظرية و الدراسات الحديثة التي تعنى بإعداد المعلم .
- ٢- الاهتمام في بناء المناهج التربوية و النفسية لتلبي حاجة الطلبة مهنيًا لغرض تهيئة فرص مناسبة للطلبة / المعلمين التميز في مهنة التعليم .
- ٣- ضرورة إن تلائم مناهج الإعداد المهني المستوى العلمي و العقلي للطلبة .
- ٤- إعادة النظر في صياغة الأهداف التربوية بما يضمن الدقة و الوضوح .
- ٥- ضرورة تزويد التدريسيين بدليل خاص عن الأهداف التربوية مكتوب بصيغ واضحة لغرض معرفة التدريسي و خاصة من هم في بداية العمل التربوي .
- ٦- زيادة الاهتمام بمحتوى المواد الدراسية لنواحي عدّة منها التنوع و الحداثة وإثراء الطلبة بمواضيع لها علاقة مباشرة بإعداد المعلم و كذلك الاهتمام بترتيب المادة الدراسية حسب التسلسل المنطقي و السيكولوجي .
- ٧- يجب إن تراعى الأمور الفنية في طباعة الكتب الدراسية المقررة بشكل واضح و مقبول لإثارة دافعية الطلبة للتعليم .
- ٨- ضرورة التنوع في طرائق التدريس و خاصة في المؤسسات التربوية التابعة للتعليم العالي لأن كثرة المواد الدراسية و مستوى الطلبة العمري و العقلي ومنهجية التخصص يفرض التنوع في استعمال الطرائق التدريسية
- ٩- الاهتمام وبشكل متزايد بالتقنيات التربوية و العمل على إيجادها في الكلية كذلك توفيرها لكل جانب من جوانب الإعداد التقنيات الخاصة به .
- ١٠- زيادة الاهتمام بالأنشطة المصاحبة و فعاليتها في الكلية لأهميتها في إنضاج الطلبة فكريًا و جسميًا و اجتماعيًا فضلًا عن المساهمة في تحديد ميول واتجاهات الطلبة و العمل على تنميتها .
- ١١- الاهتمام بموضوع المكتبة المتخصصة و التي تحتوي على المصادر الملائمة الحديثة لكل قسم من أقسام الكلية .
- ١٢- إن لا يتحدد انجاز النشاطات المصاحبة في مكان محدد و خاصة في داخل الكلية فقط ، يجب إن يتم انجازها أو المشاركة فيها داخل و خارج الكلية لتنمية روح المشاركة الجماعية و تبادل الخبرات وكذلك تقوية العلاقات الإنسانية .

- ١٣- التنوع في استعمال أساليب التقويم (تقويم الطلبة ) للمراحل الدراسية الاربع وخاصة التقويم الذاتي الذي يعود الطالب / المعلم على مراجعة الواجبات المنوطة به لمعرفة مدى ما تحقق من الهدف المنشود .
- ١٤- مراعاة مبدأ التربية العملية (المشاهدة و التطبيق ) بوصفها من المبادئ الأساسية الواجب توافرها في برنامج الإعداد المهني للطلاب / المعلم .
- ١٥- ضرورة الاهتمام في التخطيط و التنفيذ للتربية العملية بدءا من تحديد أوقات المشاهدة ضمن سنوات الإعداد .
- ١٦- الاهتمام بالتدريس المصغر وإعداده من أساسيات تدريب الطالب / المعلم .
- ١٧- زيادة فترة التطبيق الفردي باستعمال احد النظامين إما النظام التكاملي الذي مدته (٢٥) أسبوعا ، أو النظام التتابعي الذي مدته (١٥) أسبوعا .
- ١٨- تزويد الطلبة / المطبقين بدليل خاص بالتربية العملية يحتوي على فقرات خاصة بالكفايات المهنية التي تساعد المطبق على التعرف على أساسيات العمل في العملية التربوية ، يعد هذا الدليل مرجعا يعود إليه الطالب المطبق للتغلب على صعوبات مهنة التعليم .
- ١٩- تصميم بطاقة خاصة لتقويم الطالب / المعلم في اثناء التطبيق .
- ٢٠- زيادة نسبة الإعداد المهني عن (٣٣%) في هذا الوقت، على إن تزداد في المستقبل .
- ٢١- العمل على توحيد أقسام الكلية المقررة في كلية التربية الأساسية من خلال إيجاد هذه الأقسام في كافة الجامعات التي إحدى كلياتها هذه الكلية .
- ٢٢- استحداث قسم خاص لإعداد معلم لبطيئي التعلم على وفق برامج إعداد خاصة لتوفير خريجين متخصصين بهذا الجانب لغرض تهيئة فرص تعليمية مناسبة للتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة في المدارس الابتدائية .
- ٢٣- إعداد برامج تقنية من خلال تعاون المختصين في مجال المناهج الدراسية والتربية وعلم النفس و المختصين في مجال التقنيات الحديثة و خاصة تقنية الحاسوب بوضع أساسيات الإعداد المهني في صور تقنية مرئية و مقروءة لتوفير أكثر فرص ممكنة في تدريب الطلبة / المعلمين .
- ٢٤- إنشاء مدارس تجريبية تابعة لكلية التربية الأساسية تحتوي على إمكانات عالية المستوى ،و بهذا يمكن إفادة الطلبة/ المعلمين من البيئة التعليمية المحلية .
- (الصميدعي ٢٠٠٦ : ت-ح)

( بناء وتطبيق برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم التاريخ / المرحلة الرابعة في كلية التربية/جامعة بابل)

هدفت الدراسة إلى : ١- بناء برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة المرحلة الرابعة في قسم التاريخ في كلية التربية /جامعة بابل. ٢- التعرف على اثر البرنامج في تنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة المرحلة الرابعة في قسم التاريخ في كلية التربية /جامعة بابل.

وقد توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات منها

أ- يمكن تنمية المهارات التدريسية الضعيفة من خلال برنامج تدريبي لطلبة قسم التاريخ في كليات التربية.

ب- تدريب المطبقين في أقسام التاريخ لكليات التربية على كيفية تطبيق كل مهارة من المهارات مع وضع الخطط اللازمة لها.

ج- إن تدريب المطبقين وأعدادهم إعدادا جيدا يكفل لهم تدريس متنوع لا يعتمد على طريقة واحده أو مهارة معينة وإنما من الممكن إشراك أكثر من مهارة في الدرس الواحد. في ضوء النتائج التي توصلت لها الباحثة توصي بما يأتي :

١- أهمية تنويع الأنشطة والفعاليات خلال تدريس مادة التاريخ كون المادة لها طبيعتها الخاصة والتي يعتمد في تدريسها على أكثر من طريقة وأسلوب وعلى تعدد الأنشطة فيها .

٢- إن عملية أداء المطبقين يجب إن تكون شاملة لكل الجوانب والأهداف المطلوبة وان تكون موضوعية وبعيدة عن وجهات النظر الشخصية .

٣- من الضروري الاستمرار في عمليات تطوير طرائق التدريس والتقويم وأساليبها وبنائها على الاحتياجات الفعلية للبرنامج .

أهمية إعداد المدرسين وتدريبهم على تصميم طرائق وأساليب اختيارات متعددة ومتنوعة تعتمد على أساس المهارات (كاظم ٢٠٠٨: ١٥٧- ١٦٠)

موازنة الدراسات السابقة					
الباحث	السنة	الهدف	الاداة	الوسيلة الاحصائية	النتائج
هول - Hall	١٩٦٤	ايجاد اثر التاهيل المهني على فاعلية المعلم	التجربة	معادلة انحدار الفروق	إن المعلمين المؤهلين في سنتهم الأولى هم أفضل من غير المؤهلين في تدريس الموضوعات اللغوية
بكارد	١٩٦٩	التعرف على المنفعة التي تقدمها دروس التربية المهنية في إعداد المعلم	التجربة	مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، الوسط الحسابي	إن الدروس المهنية حققت وسطا حسابيا عاليا بالنسبة إلى فائدتها
جارجيلو وبييج	١٩٧٧	تحديد الكفايات التعليمية المطلوبة لمعلمي التعليم الابتدائي والتربية الخاصة والمقدرة على ادراكها وممارستها	الاستبانة	النسب المئوية ، الوسيط ، معامل ارتباط سبيرمان براون	إن الكفايات الاتية تاتي في مقدمة اهتمام افراد العينة وهي "اثارة الدافعية ، الاستفادة من الوسائل التعليمية ، ممارسة المهارات الاجتماعية في المدرسة والمجتمع
مهدي	١٩٨٠	١- ما هي الادوار المهنية لمعلم المرحلة الابتدائية ٢- إلى إي مدى يهيئ الجانب المهني الحالي من برنامج إعداد المعلمين الطلبة لكي يقوموا بهذه الادوار المهنية ٣- ما الاقتراحات لتطوير هذا الجانب	المقابلة الشخصية الاستبانة	النسب المئوية ، التكرارات	إن الجانب المهني قد حقق في الطلبة القابلية على اختيار طرائق التدريس المناسبة ومعرفة الفروق الفردية والقابلية على تحديد مستوى التلاميذ
محمود	١٩٨٠	تحديد مهارات التدريس الفعال، بناء مقياس لتدريس مهارات التدريس الفعال لدى معلم المدرسة الابتدائية ، الكشف عن تأثير برامج الاعداد المهني في تكوين مهارة التدريس الفعال	بطاقة تقويم المدرس المعدة من قبل احمد زكي صالح ، مقياس المهارات للتدريس	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التباين ، معادلة فيشر ، اختبار (ت)	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المعلمين المؤهلين تربويا في قياس مهارات التدريس المستخدمة في الدراسة ودرجات المعلمين غير

المؤهلين تربويا	الفعال			
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاساتذه والموجهين في ادراكهم للاهمية النسبية للكفايات التدريسية الواردة في الاستبانة	المتوسطات الحسابية ، الانحراف المعياري ، التحليل العاملي	الاستبانة	استطلاع رأي القائمين على عملية إعداد المعلمين فيما يتعلق بالكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت	١٩٨٤ حسن جامع واخرون
حدوث تطور في أداء المعلمين بعد دراستهم البرنامج	التكرارات ، مربع كاي	الاستبانة	بناء برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس التاريخ لدى معلم التعليم الاساسي في مصر	١٩٨٧ البرعي
إن الطالب / المعلم لابد وان يكتسب المهارات المهنية في أثناء دراسته في الكلية ويجب إن يمارس هذه المهارات خلال عمله الميداني	النسب المئوية	الاستبانة	تحديد المهارات الضرورية واللازمة للمعلم / الطالب خلال فترة التطبيق الميداني	١٩٩٤ عليما
إن المنهج المتعدد المواضيع والهيئة التعليمية التي تستخدمه توفر سياق يتطور فيه الطلاب في المهارات والسلوكيات والخصائص التي تعزز تطور الفرد سلوكيا وفكريا	النسب المئوية ، مربع كاي	الاستبانة	ما هو الدليل الذي يبين بان منهاج تعليم المعلم المتعدد المواضيع في كلية "pinetree" يخدم في تطوير السلوكيات والخصائص والمهارات المهمة للمعلمين ولصناع القرار الفكري ؟	١٩٩٥ Perr - بير
١-إن مهارة الساوك العام احتلت المرتبة الأولى لادارة الصف واحتلت مهارة التوجيه والارشاد المرتبة الاخيرة	الاختبار التائي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي	الاستبانة	١-التعرف على درجة ممارسة طلبة جامعة اليرموك للمهارات الأساسية لمهارة ادارة الصف ٢- التعرف على اثر المتغيرات (الجنس، سنوات	١٩٩٧ عاشور

<p>٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير سنوات الخدمة ومرحلة التدريس</p>			<p>،مرحلة التدريس)على ممارسة هؤلاء الطلاب لمهارات ادارة الصف ٣- التاكيد على أهمية هذه المهارات في ادارة الصف</p>		
<p>كان أداء خريجي كلية المعلمين ومعهد المعلمين المركزي (سنتان)ومعهد إعداد المعلمين(٥) سنوات كان جيدا اكبر من المحك الفرضي ، في حين كان أداء خريجي دار المعلمين (٣)سنوات متدنيا دون المحك الفرضي</p>	<p>معادلة كوبر ، معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي ، تحليل التباين ، اختبار شيفيه</p>	<p>استمارة ملاحظة</p>	<p>تقويم أداء خريجي مؤسسات إعداد المعلمين في ضوء كفايتهم المهنية في مدينة الموصل</p>	<p>٢٠٠٤</p>	<p>شذى الخشاب</p>
<p>لم يتحقق تطبيق إي معيار في محوري الوسائل التعليمية والتقنيات والتربية العملية والبالغ عددها(٣٢) في الجانب العراقي</p>	<p>الوسط المرجح ، معامل ارتباط بيرسون</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>تقويم منهج الاعداد المهني لطلبة كليات التربية في كل من العراق والاردن</p>	<p>٢٠٠٤</p>	<p>الموسوي</p>
<p>إن جوانب الضعف في البرنامج من وجهة نظر الطلبة ١-مفردات المنهج غير مرتبطة ببيئة الطلبة ٢-التقنيات</p>	<p>النسب المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ،الوزن المؤوي</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>تقويم برنامج إعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين</p>	<p>٢٠٠٤</p>	<p>شيماء كاظم</p>

التربوية لا تتسم بالحدثة اما جوانب الضعف في البرنامج من وجهة نظر الاساتذة فهي ١- الوسائل التعليمية لا تراعي الفروق الفردية					
١- إن استجابة معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية كان مقبولا للمهارات التعليمية ٢- بلغ عدد المهارات المتحققة (٦٢) من اصل (٧٢)	مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المنوي	الاستبانة	١-تحديد المهارات التعليمية الازمة لمعلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ٢- ترتيب المهارات التعليمية من حيث اهميتها	٢٠٠٥	جنان حمزة
هناك ٥٧ فقرة تمثل جوانب غير متحققة لمناهج الاعداد المهني في كليات التربية الأساسية	مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المنوي	الاستبانة	تقويم مناهج الاعداد المهني في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين في العراق	٢٠٠٦	منال الصميدعي
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة عند استخدامها البرنامج	مربع كاي ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون	التجربة	١-بناء برنامج لتنمية المهارات اللازمة لطلبة قسم التاريخ ٢- التعرف على اثر البرنامج في تنمية المهارات التدريسية	٢٠٠٨	كاظم

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية استفاد الباحث من امور عدة منها :

- ١- الاطلاع على كيفية بناء البرامج بشكل عام ضمن السياقات التي تناولتها تلك البحوث.
- ٢- التعرف على الوسائل الإحصائية المتبعة في الدراسات وكيفية استعمالها في معالجة البيانات .



- ٣- التعرف على أهم المهارات التدريسية وتضمينها في البرنامج المقترح .
- ٤- التعرف على منهجية البحوث للإفادة منها في اختيار المنهجية المناسبة .
- ٥- الإفادة في إعداد أداة البحث وكيفية تطبيقها .
- ٦- معرفة جوانب الضعف في البرنامج المتبع حاليا في العراق في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسات ومحاولة تلافئها في البرنامج المقترح .
- ٧- معرفة أوجهة القصور في البرنامج المتبع حاليا في ضوء النتائج التي توصلت إليها نتائج الدراسات ومحاولة تضمينها في البرنامج المقترح .
- ٨- الإفادة من التوصيات التي تضمنتها الدراسات واعتماد بعضها في البرنامج المقترح .

### الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل التعرف على المنهجية التي اتبعتها الباحثة في بحثه ، فضلا عن الإجراءات التي اتبعتها في بناء برنامجه ،اذ سيتم وصف عينة الدراسة الاستطلاعية والكيفية التي تم بها بناء أداة الدراسة المتمثلة بقائمة الحاجات التعليمية اللازمة لإعداد معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، والتحقق من صلاحيتها وثباتها وملائمتها لتحقيق هدف الدراسة في بناء البرنامج المقترح ، كما يتضمن خطوات بناء البرنامج المقترح وإجراءاته والتأكد من صلاحيته والتحليلات الإحصائية التي تم استخدامها .

#### أولا : منهجية البحث

بما أن البحث يهدف إلى بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنية" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر، فإن أنسب المناهج لطبيعة البحث هو المنهج الوصفي المسحي اذ يمكن الباحث من " تجميع معلومات او مواصفات مفصلة عن وحدة إدارية أو اجتماعية أو علمية ، ودراسة الظواهر الموجودة فيها بغية استخدام البيانات المجمعة عنها لتوضيح وتبرير الأوضاع والممارسات الموجودة ، أو بغية الوصول إلى خطط أفضل لتحسين الأوضاع الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية ، وبعبارة أخرى فإننا نستطيع تحديد أهداف وإغراض الدراسة المسحية بأنها تبرير الأوضاع والأنشطة الموجودة في مجتمع المسح المعني، والوصول إلى خطط أفضل لذلك المجتمع ، بغية تحسين الأداء والأوضاع فيه، فالوظيفة الأساسية للدراسات المسحية الوصفية هي جمع البيانات والمعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها . إما الأساليب التي يستحسن استخدامها في جمع البيانات والمعلومات في الدراسة المسحية فهي الاستبيان والمقابلة .(قنديلجي والسامرائي ٢٠٠٨ : ١٨٩-١٩٠ )

#### ثانيا : إجراءات البحث

قام الباحث بإتباع خطوات نظرية تايلر لتكون طريقه في إجراءات بحثه وبناء برنامجه والمتمثلة بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

١- ما هي الأهداف المراد انجازها ؟

٢- ما الخبرات التربوية التي تحقق تلك الأهداف ؟

٣- كيف يمكن تنظيم تلك الخبرات بصورة فعالة ؟

٤- كيف يمكن التحقق من إن الأهداف قد أنجزت ؟( Tyler1975 :p2 )

#### ١) إعداد قائمة الأهداف :

إن الهدف من الدراسة الحالية هو " بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية - مهنيًا-في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر " ، وبما إن الخطوة الأولى في إعداد البرامج التعليمية عند تايلر هو تحديد الأهداف لذا اعد الباحث قائمة تمثل الأهداف التعليمية لغرض بناء البرنامج في ضوءها ، ولغرض تصميم قائمة الأهداف اتبع الباحث أسلوب متعدد المصادر للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة لإعدادها وتمثلت هذه المصادر بما يأتي :

أ- إعداد استبانة اولية تضمنت سؤالاً مفتوحاً :

ما الأهداف اللازمة لإعداد معلم المواد الاجتماعية "مهنيًا" في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرکم لجعله قادراً على القيام بالإعمال الموكلة إليه على أكمل وجه " ملحق (١) . تم توزيعها على عينة استطلاعية بلغ مجموعها ( ١٣٠ ) فرداً شملت (٥٠) معلماً ومعلمة مستمرين في التعليم في المدارس الابتدائية ، و ( ١٥ ) من مشرفي ومشرفات المواد الاجتماعية في مديريات التربية والتعليم ، و(١٥) من اعضاء الهيئة التدريسية للمواد التربوية "المهنية " في كليات التربية الأساسية ، و(٥٠) من طلبة كليات التربية الأساسية موزعين على المراحل الأربع كما يأتي (٥ المرحلة الأولى ) ( ١٠ المرحلة الثانية ) ( ١٥ المرحلة الثالثة ) ( ٢٠ المرحلة الرابعة) ، وقد ارتأى الباحث إن تكون نسبة الطلبة من المرحلة الرابعة اكبر من نظيراتها في المراحل الأخرى لاطلاع طلبة هذه المرحلة على المساقات التي تدرس في المراحل الأربع في كلية التربية الأساسية بخلاف طلبة باقي المراحل . وبذلك كان اختيار الباحث لعينته " عشوائية طبقية " والجدول (٤) يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية .

جدول (٤)

### توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

المعلمين والمعلمات	المشرفين	أعضاء الهيئة التدريسية	الطالبة	المجموع
٥٠	١٥	١٥	٥٠	١٣٠
%٣٨	%١٢	%١٢	%٣٨	%١٠٠

وقد تم مقابلة جميع أفراد العينة الاستطلاعية وكانت المحاوره معهم تدور حول أهداف الدراسة والإجابة على استفساراتهم .

ب- التعرف على حاجات المجتمع العراقي

ت- متطلبات الحياة المعاصرة والمستقبلية

ث- الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي اهتمت بأعداد المعلم مهنيا ، وقد تم تضمينها في الجزء الخاص بالدراسات السابقة في الدراسة الحالية .

ج- الاطلاع على بعض الأدبيات ذات العلاقة التي توافرت لدى الباحث عن موضوع الدراسة الحالية سواء كانت عربية أو أجنبية ، والتي من خلالها تم التوصل إلى عدد من الأهداف التي تم تضمينها في القائمة الأوليّة .

بعد الاعتماد على المصادر أعلاه قام الباحث بإعداد قائمة الأهداف بصيغتها الأوليّة التي سوف يعتمد عليها في بناء برنامجه وقد أشار البيروماني إلى إننا عندما نريد إن تكون الأهداف مناسبة ومقبولة لا بد إن تتسم بما يأتي :-

- يجب إن تكتب عبارة الهدف بصيغة لا تصف الإجراءات التي يقوم بها المدرس وإنما سلوك المتعلم المراد تحقيقه .

- عبارة الهدف يجب إن تعطي معنى واحدا لكل من يسمعها ويقراها .

- إن تحتوي عبارة الهدف على متغير واحد فقط يراد انجازه .

- يجب إن تكون الأهداف اقتصادية وكفؤة وسهلة التطبيق .

- يجب إن تصنف الأهداف تصنيفا منطقيا لكي تسهم في تحديد الوحدات الدراسية والمفردات ولكي تسهل عملية التقويم . (البيرماني د.ت: ٧٠)

### صدق الأداة (صلاحية قائمة الأهداف )

يعني الصدق إن أداة البحث تقيس فعلا خصائص الشيء الذي وضعت لأجله ولا تقيس خصائص أخرى ويعطي الصدق للأداة درجة يقينية عالية (Ebel,1972,p47) عندما يكون عدد الخبراء مناسباً، وتختلف أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة ، والصدق الذي يناسب مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقرير مدى صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ، لذلك عرض الباحث أدواته والمتمثلة بأهداف البرنامج بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والتربية وعلم النفس بلغ عددهم (٩) خبراء (ملحق ٢ و٣) وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقترحاتهم في حذف بعض الفقرات وإدماج بعضها المتشابه وإضافة وحذف بعض الكلمات ليكتمل بناء الفقرة ، واعتمد الباحث موافقة ٨٠% من الخبراء دليلاً على صلاحية الفقرة

### ثبات الأداة :

لكي يمكن الاعتماد على أداة البحث يجب أن تتصف الأداة بالثبات أي أنها تعطي النتائج ذاتها أو قريبة منها إذا قاست الشيء مرات متتالية. (السيد، ١٩٧١: ٤١٣) كذلك يعني الثبات " مدى اتساق نتائج الاختبار عندما يعطي للأفراد مرتين في نفس الظروف وبنفس الطريقة (Marshall, 1972:p104) ولغرض التحقق من ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقة إعادة تطبيق الأداة (Test-Retest) على مجموعة من المعلمين ومشرفي المواد الاجتماعية وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية ، تألفت من (٤٠) فرداً (٢٠) من المعلمين و(١٠) من المشرفين و(١٠) من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات، تراوحت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين وأشار (Adams) في هذا الصدد إلى ان المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني للأداة يجب أن لا تتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (Adams,1966:p85).

ولغرض استخراج معامل ثبات الأداة فقد اعتمد الباحث معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الدرجات في التطبيق الأول والدرجات في التطبيق الثاني فوجد أن قيمة معامل الثبات للأداة ككل (٠,٨٧) وهو ثبات عالٍ نسبياً يصلح الاعتماد عليه في هكذا بحوث .

وبعد استخراج الصدق والثبات لأهداف البرنامج أصبحت الأهداف جاهزة بصيغتها النهائية. انظر ملحق رقم (٤) وهكذا أصبحت جاهزة لاختيار المحتوى على أساسها .

## ٢) تحديد الخبرات التربوية التي تحقق الأهداف ( اختيار المحتوى )

يعد المحتوى العنصر الثاني المكون للبرنامج ، وهو احد الوسائل التي تساعد كليات أعداد المعلمين في الوصول إلى الأهداف الموضوعية للبرنامج، لذلك فإن هذا يتطلب ان يتناسب تنظيم هذا المحتوى مع الطرق التدريسية والخبرات التعليمية ، وخصائص ومطالب مرحلة النمو للطلبة ، وطبيعية المادة الدراسية التي يشق منها محتوى البرنامج على ان يتماشى هذا مع الاتجاهات الحديثة ، حيث يتكون المحتوى من حقائق ومبادئ وتعريفات وتفسيرات ومعارف ومهارات وقيم واتجاهات. مع التأكيد على ضرورة ان تكون جوانب المحتوى مترابطة ومتماسكة وهذه الجوانب هي المعرفية والوجدانية والمهارية التي ينبغي ان تؤخذ بنظر الاعتبار عند التخطيط للتدريس على مستوى الفصل الدراسي(خضر ١٩٩٣ : ٩٢.٩١) . يرى تايلر إن إحدى الخطوات المهمة التي يقوم بها مصمم البرامج الدراسية هي تنظيم المحتوى التعليمي ونعني بالتنظيم وضع المحتوى في ترتيب تسلسلي او تنظيم تتابعي لمفرداته بغية تسهيل تعلم الطلبة/المعلمين لتلك المفردات وبأقصى درجة من الفعالية وتستند أهمية هذه العملية إلى مسلمتين .:

أولاً : لا يتعلم الطلبة مفردات المحتوى مرة واحدة بل يتعلموها الواحدة تلو الأخرى .

ثانياً : لتنظيم تتابع المحتوى علاقة وثيقة في تيسير امر تعلم الطلبة للمحتوى وبطريقة تخزينه في ذاكرتهم طويلة الأمد ( زيتون ، ١٩٩٩ ، ص ١٧٣ ) .ولغرض تحديد محتوى البرنامج المقترح اتبع الباحث الآتي :

أ- الاطلاع على محتوى برامج أعداد المعلمين في مختلف المواد التعليمية في عدد من الأقطار العربية والدول الأجنبية ، والتعرف على المساقات الدراسية المتبعة في أعداد



			٢	-	٢	علم نفس الفارق	الأول	الثانية
			٣	-	٣	علم النفس التربوي		
			٣	١	٢	منهج البحث التربوي		
			٣	-	٣	الإحصاء التربوي	الثاني	
			٢		٢	أساسيات المنهج		
			٢	-	٢	علم النفس المعرفي		
			٢	١	١	إدارة تربوية		
			٣	١	٢	تكنولوجيا التعليم	الأول	الثالثة
			٣	-	٣	القياس والتقويم		
			٣	١	٢	طرائق التدريس المواد الاجتماعية		
			٢	-	٢	تعليم الكبار	الثاني	
			٣	١	٢	مهارات التدريس		
			٣	-	٣	مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي	الأول	
			٢	-	٢	فلسفة التربية		
			٣	٣	-	مشروع بحث	الأول والثاني	
			١٢	١٢	-	التربية العملية	الثاني	
			٦٦	٢٠	٤٦	٢٣	المجموع	

(٣) صلاحية مساقات البرنامج :



للتأكد من صلاحية مساقات البرنامج المقترح جدول (٥) تم عرضة بصيغته الأولية مع الأهداف الخاصة بالبرنامج على مجموعة من الخبراء من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المتخصصة في المجال التربوي ملحق (٦) وطلب إليهم دراسة مساقات البرنامج ، وإضافة أو حذف وتعديل ما يروونه ضروريا بما يساعد على تحسين البرنامج ومدى توافقه مع الأهداف الخاصة بالبرنامج التي تم تحديدها مسبقا ، وقد تم الأخذ بالمقترحات والتعديلات التي أبدتها الخبراء والتي تضمنت الآتي :

#### المرحلة الدراسية الأولى :

- حذف مساق " مبادئ التربية " و " التعليم العام "
- جعل مساق " مهارات التفكير " في الفصل الدراسي الثاني بدل من الفصل الأول
- إضافة مساق " تكنولوجيا التعليم " إلى هذه المرحلة بعدما كان في المرحلة الثالثة

#### المرحلة الدراسية الثانية :

- نقل مساق " علم نفس الفارق " إلى الفصل الدراسي الثاني بدل الفصل الأول
- نقل مساق " الإحصاء التربوي " إلى الفصل الدراسي الأول بدل الفصل الثاني
- تحويل مساق " مهارات التدريس " إلى هذه المرحلة بعدما كان في المرحلة الثالثة
- جعل عدد ساعات مساق " مهارات التدريس " (١) نظري(٢) عملي بدل(٢)نظري (١) عملي .

#### المرحلة الدراسية الثالثة :

- نقل مساق " القياس والتقويم " إلى الفصل الدراسي الثاني بدل الفصل الأول
- حذف مساق " تكنولوجيا التعليم " من هذه المرحلة ونقله إلى المرحلة الأولى
- حذف مساق "مهارات التدريس" من هذه المرحلة وإضافته إلى المرحلة الثانية
- إضافة مساق " الحاسوب في التعليم
- إضافة مساق " اتخاذ قرار "

المرحلة الرابعة /

إضافة مساق "استراتيجيات التدريس"

وهكذا أصبحت مساقات البرنامج بصيغتها النهائية وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

مساقات البرنامج المقترح بصيغتها النهائية

الساعات المعتمدة			اسم المساق	الفصل الدراسي	المرحل الدراسية	
المجموع	عملي	نظري				
٣	١	٢	تكنولوجيا التعليم	الأول	الأولى	
٢	-	٢	مهارات التفكير			
٣	-	٣	علم نفس النمو			
٢	-	٢	التربية الصحية والبيئية			
٢	-	٢	حضارة العراق وثقافته			
٢	-	٢	حل المشكلات			
٢	١	١	الوسائل التعليمية وكيفية تصميمها	الثاني		
٣	-	٣	علم النفس التربوي	الأول	الثانية	
٣	-	٣	الإحصاء التربوي			
٣	١	٢	منهج البحث التربوي			
٢	-	٢	أساسيات المنهج	الثاني		
٢	-	٢	علم نفس الفارق			
٣	٢	١	مهارات التدريس			
٢	-	٢	علم النفس المعرفي			
٢	-	٢	اتخاذ قرار			
٣	١	٢	طرائق تدريس المواد الاجتماعية	الأول		الثالثة
٣	٢	١	الحاسوب في التعليم			
٢	-	٢	تعليم كبار	الثاني		
٢	١	١	إدارة تربوية			
٣	-	٣	قياس وتقويم			
٣	-	٣	مبادئ التوجيه والإرشاد			
٣	-	٣		الأول	١ ٢ ٣ ٤ ٥	

			النفسي		
٣	٢	١	استراتيجيات التدريس		
٢	-	٢	فلسفة التربية		
٣	٣	-	مشروع بحث	الأول+الثاني	
١٢	١٢	-	التربية العملية	الثاني	
٧٢	٢٦	٤٦	٢٥	المجموع	

#### ٤) توصيف مساقات البرنامج المقترح واختيار طرائق التدريس المناسبة وكيفية التقويم

بعد إن تم التأكد من صلاحية مساقات البرنامج المقترح من وجهة نظر الخبراء كان لابد من توصيف المساقات الدراسية التي اشتمل عليها البرنامج ، إي وضع أهداف ومفردات لكل مساق دراسي ، واختيار طرائق التدريس المناسبة له والكيفية التي يكون عليها التقويم في كل مساق دراسي . ولهذا الغرض تم تنظيم استبانة ملحق (٧) أرفق معها مساقات البرنامج المقترح بصيغتها النهائية موزعة على السنوات الدراسية الأربع وعدد الساعات الدراسية المعتمدة وقائمة بالأهداف الخاصة بالبرنامج وتم توزيعها على مجموعة من الخبراء في الاختصاصات ذات العلاقة بالمساقات الدراسية وطلب منهم دراستها ووضع المفردات الملائمة لكل مساق وعلى وفق عدد الساعات المخصصة للمساق المعين على مدار (١٥) أسبوعا وفي ضوء الأهداف الخاصة في البرنامج. ومن ثم اختيار طرائق التدريس المناسبة لكل مساق والكيفية التي يكون عليها التقويم .

#### ثالثا : الوسائل الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- التكرارات والنسب المئوية لغرض تحليل البيانات .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات .

مج(س-س - ص - ص) (ص-ص - ص)

$$\text{معامل ارتباط بيرسون: } r = \frac{\text{مج (س-س) (ص-ص)}}{\sqrt{\text{مج (س-س) (ص-ص)}}}$$

حيث إن

س- = المتوسط الحسابي للمتغير (س)

ص- = المتوسط الحسابي للمتغير (ص)

مج(س-س) (ص-ص) = مجموع حاصل ضرب الانحرافات

مج(س-س) = مجموع مربعات انحرافات قيم (س) عن متوسطها الحسابي .

مج(ص-ص) = مجموع مربعات انحرافات قيم (ص) عن متوسطها الحسابي .

( الكنانى ٢٠٠٩ : ٧٤ )

## البرنامج المقترح لاعداد معلم المواد الاجتماعية مهنيا

سيقوم الباحث في هذا الفصل بعرض النتائج التي تم التوصل إليها نتيجة الإجراءات التي اتبعها من اجل الوصول إلى هدف الدراسة المتمثل في بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر ،حيث قام الباحث بتوصيف وتحليل المهام الضرورية لاعداد المعلم مهنيا، ومن ثم قام بتحويلها الى اهداف عامة وسلوكية كما في ملحق (٤) قابلة للقياس والتقييم،ومن ثم بناء مساقات متكاملة يمكن اعتمادها في كليات التربية الاساسية، حيث يتضمن البرنامج المقترح (٢٣) مساقا تربويا مقسمه على السنوات الأربع في كلية التربية الأساسية بالإضافة إلى مشروع بحث والتربية العملية المعتمدة في البرنامج ، وقد بلغ عدد ساعات البرنامج المقترح الكلية (٧٢) ساعة ، والجدول (٦) الذي ذكرناه سابقا يمثل مساقات البرنامج المقترح وعدد الساعات المعتمدة في كل مساق مقسمة على السنوات الدراسية الأربع .

وفيما يأتي عرض مفصل لتوصيف كل مساق من مساقات البرنامج المقترح :

اسم المساق /تكنولوجيا التعليم / ساعتان نظري، ساعة واحدة عملي أسبوعيا  
مدة المساق / (١٥) أسبوعا / المرحلة الأولى: الفصل الأول

### المقدمة :

للتقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم أهمية كبيرة لجميع الاختصاصات الإنسانية والعلمية فهي تساعد الطالب على تنمية التفكير العقلي وإكسابه المهارات العقلية وتشويق الدرس والتخلص من الملل والسام والضجر والنسيان واستبقاء المعلومات في ذهن الطالب مدة أطول وتقليل الوقت والجهد والكلفة للمتعلم والمعلم . يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف الضرورية التي تمكنهم من استخدام التكنولوجيا في التعليم من خلال دمج هذه التكنولوجيا في عملية تعلمهم .حيث سيتم تقديم مفهوم تكنولوجيا التعليم بمفهومها الواسع وعرض مكوناتها التي تشكل- تكنولوجيا الاتصال التعليمي- واحدة من هذه المكونات ، حيث سيزود هذا المساق الطلبة بمعلومات حول أصناف التكنولوجيا المستخدمة في التعليم وأهميتها وطرق اختيارها إضافة إلى نماذج حية لاستخدام بعضها في عمليتي التعليم والتعلم مع التركيز على أحدث ما استخدم من هذه التكنولوجيا في التعليم وخاصة الحاسوب والتكنولوجيا المصاحبة له . إضافة إلى إلقاء الضوء على الملكية الفكرية وحقوق الآخرين المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم.

**الأهداف:** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- ١- يوضح بأسلوبه الخاص مفهوم التكنولوجيا
- ٢- يستعرض مراحل تطور التكنولوجيا.
- ٣- يعرف مفهوم تكنولوجيا التعليم
- ٤- يحدد العلاقة بين منحنى النظم وتكنولوجيا التعليم.
- ٥- يشرح الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصال التعليمي.
- ٦- يتقن استخدام تكنولوجيا الاتصال التعليمي في التعليم.
- ٧- يشخص معيقات استخدام تكنولوجيا الاتصال التعليمي.
- ٨- يحدد العلاقة بين الاتصال والإدراك.
- ٩- يشرح العلاقة بين التعلم والإدراك.
- ١٠- يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والمنهج.
- ١١- يشرح إسهامات نظريات التعلم في تكنولوجيا الاتصال التعليمي.
- ١٢- يبين تأثير تكنولوجيا الاتصال التعليمي على طريقة التعلم
- ١٣- يشخص أشكال التفاعل التي توفرها تكنولوجيا الاتصال التعليمي.
- ١٤- يذكر أهم تصنيفات تكنولوجيا الاتصال التعليمي.
- ١٥- يجيد اختيار تكنولوجيا الاتصال التعليمي المناسبة لموضوع الدرس.
- ١٦- يستنتج اثر وسائل الاتصال في عملية التعليم والتعلم .
- ١٧- يبين الفرق بين تكنولوجيا الاتصال التعليمي الواقعية وشبه الواقعية  
والمترجمة للواقع.
- ١٨- يميز بين نماذج الاتصال
- ١٩- اتقان استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية

**الموضوعات:** الاسبوع الأول / نظرة تاريخية عن تطور التكنولوجيا

الاسبوع الثاني / مفهوم تكنولوجيا التعليم

الاسبوع الثالث / علاقة منحنى النظم بتكنولوجيا التعليم.

الاسبوع الرابع / تكنولوجيا الاتصال التعليمي في التعليم

الاسبوع الخامس / معيقات استخدام تكنولوجيا الاتصال التعليمي.

الاسبوع السادس علاقة تكنولوجيا التعليم بالمنهج

الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل

الاسبوع الثامن / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة )

الاسبوع التاسع / إسهامات نظريات التعلم في تكنولوجيا الاتصال التعليمي

الاسبوع العاشر / تأثير تكنولوجيا الاتصال التعليمي على طريقة التعلم

الاسبوع الاحد عشر / تصنيفات تكنولوجيا الاتصال التعليمي

الاسبوع الثاني عشر / العوامل التي تحدد اختيار تكنولوجيا الاتصال التعليمي

الاسبوع الثالث عشر / اثر وسائل الاتصال في عملية التعلم والتعلم

الاسبوع الرابع عشر /انواع تكنولوجيا الاتصال التعليمي

الاسبوع الخامس عشر / نماذج مختارة لعملية الاتصال التعليمي ( نموذج شانون

وويفر، نموذج شرام )

### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة والحوار

٢- استخدام الكمبيوتر كطريقة لتدريب الطلبة على استخدامه في العملية التعليمية

٣- ورشة عمل

### الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- كتابة بحث عن احد مواضيع المساق

#### ٤- إتقان استخدام الكمبيوتر في التعليم

##### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ١٥ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ٥ درجات )
- ٣- التمكن من استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية (٢٠ درجة)
- ٤- البحوث والتقارير ( ٥ درجات)
- ٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

##### المصادر :

- ١- الحيلة، محمد محمود، التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، ٢٠٠٠
- ٢- الطوبجي، حسين ، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم . دار القلم، الكويت، ١٩٩٦
- ٣- الفار، عبد الحليم، تربويات الحاسوب . دار الكتاب الجامعي، الإمارات، ٢٠٠٢
- ٤- الفرجاني، عبد العظيم، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٢
- ٥- مازن ، حسام محمد، تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم ، ط١، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩

اسم المساق / مهارات التفكير ( ساعتان نظري أسبوعيا )

مدة المساق (١٥)أسبوعا / المرحلة الأولى : الفصل الأول

##### المقدمة :

يعد التفكير احد أهم الأنشطة التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات ، وهو يعني ايجاد طريقة لتخطي صعوبة ما ، أو الدوران حول عقبة أو تحصيل هدف غير ميسور المنال ، ويمكن النظر إليه على انه الناتج العملي للذكاء البشري والدالة عليه ، حيث إن التأمل في طبيعة أنشطة الإنسان العقلية في مجالات الحياة المختلفة يظهر إن هذه الحياة هي بمثابة سلسلة من مشكلات متفاوتة الصعوبة يسعى الفرد إلى التغلب عليها وتجاوزها املا في تحقيق التكيف



والوصول إلى الأهداف المنشودة ، وهكذا نجد إن التفكير يسهم في تطوير الجوانب المدنية والحضارية لحياة البشر . يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة بمعرفة حول مفاهيم التفكير وتصنيفاتها ، ثم التعرض إلى أهمية تعليم التفكير على مستوياته مثل التفكير الناقد والإبداعي والتفكير ما وراء المعرفة وإتقان مهارات واستراتيجيات كل منها .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق إن يكون قادرا على إن :

- ١- يوضح مفهوم التفكير
- ٢- يستنتج علاقة التفكير بالتعلم
- ٣- يصنف أنواع التفكير
- ٤- يتعرف على أساليب التفكير
- ٥- يوضح مفهوم التفكير الناقد
- ٦- يحسن استخدام مهارات التفكير الناقد
- ٧- يتقن استخدام استراتيجيات تعليم التفكير الناقد
- ٨- يوضح مفهوم التفكير الإبداعي
- ٩- يستنتج العلاقة بين الإبداع والذكاء
- ١٠- يحسن استخدام مهارات التفكير الإبداعي
- ١١- يجيد استخدام استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي
- ١٢- يستوعب تفكير ما وراء المعرفة
- ١٣- يجيد استخدام مهارات تفكير ما وراء المعرفة
- ١٤- يوضح استراتيجيات تطوير تفكير ما وراء المعرفة
- ١٥- يثمن دور التفكير السليم في تطور الشعوب

#### الموضوعات :

الاسبوع الأول / مفهوم التفكير ، خصائصه ،

الاسبوع الثاني / علاقة التفكير بالتعلم

الاسبوع الثالث / تصنيفات التفكير وإشكاله

الاسبوع الرابع / أساليب التفكير

- الاسبوع الخامس / برامج تنمية وتعليم مهارات التفكير
- الاسبوع السادس / مفهوم التفكير الناقد ، تعليم التفكير الناقد
- الاسبوع السابع / مهارات التفكير الناقد
- الاسبوع الثامن / امتحان نصف الفصل
- الاسبوع التاسع / استراتيجيات تعليم التفكير الناقد
- الاسبوع العاشر / التفكير الإبداعي
- الاسبوع الاحد عشر / الإبداع والذكاء
- الاسبوع الثاني عشر / مهارات التفكير الإبداعي
- الاسبوع الثالث عشر / استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي
- الاسبوع الرابع عشر / تفكير ما وراء المعرفة ، مهارات تفكير ما وراء المعرفة
- الاسبوع الخامس عشر / استراتيجيات تطوير تفكير ما وراء المعرفة

#### طرائق التدريس المعتمدة :

- ١- المناقشة والحوار
- ٢- حل المشكلات
- ٣- دراسة حالة

#### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- اداء الامتحانات الصفية
- ٣- كتابة مقال عن احد مواضيع المساق
- ٤- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق

#### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )

- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )  
 ٣- البحوث والتقارير (١٠ درجات)  
 ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

- ١- جروان ، فتحى ، تعليم التفكير : مفاهيمه وتطبيقاته ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .الأردن ، ٢٠٠٢ .  
 ٢- سعادة ، جودت احمد، تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله ، ٢٠٠٣ .  
 ٣- العتوم ، عدنان يوسف وآخرون، تنمية مهارات التفكير . نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والطباعة ،عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧ .  
 ٤- قطامي ، نايفة ، تعليم التفكير للأطفال ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .الأردن ، ٢٠٠٣ .  
 ٥- مجيد ، سوسن شاكر ، تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .الأردن ، ٢٠٠٨

اسم المساق / علم نفس النمو / (٣ ساعات نظري اسبوعيا)

مدة المساق / (١٥) اسبوعا / المرحلة الأولى : الفصل الأول

#### المقدمة :

يهتم علم نفس النمو بدراسة النمو الجسمي والنفسي للإنسان. حيث يعتبر علم نفس النمو علم نظري وتطبيقي يساعد الإباء والمربين على فهم التغيرات السلوكية في علاقة الإنسان مع ذاته ومع البيئة التي يعيش بها . والاستفادة من الأساليب الحديثة والناجحة للاهتمام بنمو الشخصية بكافة إبعادها العقلية والاجتماعية والانفعالية المختلفة. تأتي أهمية هذا المساق من خلال اهتمامه بعمليات النمو الأساسية في مرحلة الطفولة والمراهقة، وأبرز تغيراتها ومميزاتها، وكذلك بالإطار العام الذي ينمو فيه المراهق وتأثره بالأسرة والأقران، والمدرسة والمجتمع. إضافة إلى مظاهر النمو الأساسية لمرحلة المراهقة، والنظريات المفسرة لهذه المرحلة، والسياق النفسي والاجتماعي للمراهقة، والقيم والمعايير الاجتماعية لها، وأبرز مشكلات المراهقين وعواملها، حيث

يعطي هذا المساق توضيحا لمفهوم علم نفس النمو والتطور لدى الأطفال والمراهقين من الناحية الجسمية والنفسية وإمكانية توظيفها في تربية وتعلم الطفل والمراهق ، وسوف نتطرق إلى مفهوم النمو وتطوره والعوامل المؤثرة فيه ، ومراحل النمو ومتطلباته ومشكلاته ، وطرق دراسته ، لتوظيفها في فهم سلوك التلاميذ وبالتالي في خدمة العملية التعليمية .

**الأهداف :** بعد دراسة هذا المساق يتوقع إن يكون الطالب قادرا على إن:

- ١- يبين أهمية علم نفس النمو للعملية التعليمية
- ٢- يقارن بين النمو والنضج والتطور
- ٣- يوضح مفهوم علم نفس النمو
- ٤- يوضح العوامل المؤثرة في النمو
- ٥- يستوعب علاقة علم نفس النمو بتربية وتعليم الأطفال والمراهقين
- ٦- يوضح المعنى المتضمن في كل قانون من قوانين النمو
- ٧- يستوعب خصائص كل مرحلة من مراحل النمو عند فرويد
- ٨- يتعرف على المفاهيم الأساسية لنظرية بياجيه في النمو العقلي
- ٩- يبين خصائص كل مرحلة من مراحل النمو النفسي والاجتماعي عند اريكسون
- ١٠- يشرح نظرية كولمبيرج في النمو الاخلاقي
- ١١- يوضح نظرية برونر في النمو المعرفي
- ١٢- يميز بين خصائص النمو لدى الأطفال والمراهقين
- ١٣- يستنتج ان المراهقة ظاهرة نفسية واجتماعية
- ١٤- يعطي أمثلة تبين الظروف التي تحدد النمو الطولي لدى المراهقين
- ١٥- توظيف مفردات علم نفس النمو في مجال التربية
- ١٦- استخدام العوامل المؤثرة لصالح عملية النمو في خدمة العملية التعليمية
- ١٧- يقدر أهمية اختلاف التلاميذ في تعلمهم .

**الموضوعات :** الاسبوع الأول/علم نفس النمو نشأته وتطوره، تعريفه ،أهمية دراسة معنى النمو،النضج التطور

الاسبوع الثاني / العوامل المؤثرة في النمو ( الوراثة - البيئة )، القوانين العامة للنمو

الاسبوع الثالث/ نظريات النمو ١- نظرية فرويد،

الاسبوع الرابع / ٢- نظرية بياجيه

الاسبوع الخامس / ٣- نظرية اريكسون في النمو النفسي والاجتماعي

٤- نظرية كولمبيرج

الاسبوع السادس / ٥- نظرية برونر في النمو المعرفي والتعلم بالاكتشاف

الاسبوع السابع / امتحان نصف فصلي

الاسبوع الثامن/ جوانب النمو ١- الجسمي ٢- العقلي

الاسبوع التاسع/ جوانب النمو: ٣- اللغوي ٤- الانفعالي ،

الاسبوع العاشر / جوانب النمو: ٥- الاجتماعي ٦- الخلقى

الاسبوع الأحد عشر / معنى المراهقة ، المراهقة وجماعة الرفاق

الاسبوع الثاني عشر / النمو الحسي لدى المراهق، العوامل المؤثرة في قبول المراهق من قبل جماعة الاقران

الاسبوع الثالث عشر / محددات النمو الطولي ، تأثير النمو الجنسي على السلوك

الاسبوع الرابع عشر / الآثار النفسية للتغيرات الجسمية

الاسبوع الخامس عشر / العوامل المؤثرة في النضج الجنسي

**طرائق التدريس المعتمدة :**

١- المحاضرة

٢- المناقشة والحوار

٣- دراسة حالة

**الواجبات والتعيينات :**

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- أعداد تقرير عن احد مواضيع المساق

## توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- أعداد التقارير (١٠ درجات)
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

## المصادر :

- ١- الالوسي ،جمال حسين وامية علي خان ، علم نفس الطفولة والمراهقة ، بغداد ،مطبعة جامعة بغداد ٢٠٠٣
- ٢- الريماوي ، محمد عودة ، علم نفس النمو ، ط٢ ، عمان ،دار الميسرة ٢٠٠٨
- ٣- زهران ، حامد عبد السلام ، علم نفس النمو ، بيروت ، دار النهضة ، ١٩٩٨
- ٤- العذاري، سعيد كاظم، مرحلة المراهقة مظاهر النمو ومقومات التربية، ط١،مطبعة ليلي، ٢٠٠٨
- ٥- قطامي ، نايفة، تقويم نمو الطفل ، ط١، دار الميسرة للنشر والطباعة ،٢٠٠٨

اسم المساق / التربية الصحية والبيئية (ساعتان نظري أسبوعيا)

مدة المساق (١٥) أسبوعا /المرحلة الأولى : الفصل الأول

## المقدمة:

تعد الصحة من اهم مميزات الإنسان السوي فهي تعينه على إكمال متطلبات الحياة المختلفة على أكمل وجه . وإيماننا بالمقولة السائدة "العقل السليم في الجسم السليم" يتطلب ذلك من المعلم الإلمام بأساسيات الصحة ومفاهيمها للاستفادة منها في توجيه التلاميذ نحو العناية المطلوبة للحفاظ على النمو السليم لديهم ،سنقوم في هذا المساق بدراسة أساسيات الصحة العامة والمدرسية وأهميتها للمعلم والمتعلم ، والعلاقة بين الصحة النفسية والتعليم ، ومن ثم التطرق لتوضيح مفهوم البيئة ومصادر تلوثها وأنواعها ،لأهمية هذه المادة في إعطاء فكرة أولية للمعلم عن الصحة المدرسية والبيئة السليمة التي يجب توفرها للمدرسة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ، وتوظيفها في تعامله مع تلامذته للاستفادة منها في خدمة العملية التعليمية .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على إن:

- ١- يشرح بأسلوبه الخاص مفهوم الصحة العامة
- ٢- يذكر مجالات الصحة العامة
- ٣- يعرف الصحة المدرسية
- ٤- يحسن تقديم الإسعاف الأولي
- ٥- يعرف الصحة النفسية
- ٦- يوضح أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم
- ٧- يفهم العلاقة بين الصحة النفسية والمدرسة
- ٨- يبين مفهوم التوافق النفسي
- ٩- يوضح علاقة التوافق النفسي مع الصحة النفسية .
- ١٠- يميز بين السلوك السوي وغير السوي
- ١١- يوضح أهم الأمراض النفسية
- ١٢- يوضح أهم الأمراض النفسجسمية
- ١٣- يكتب موضوعاً بأسلوبه الخاص عن تأثير الأمراض النفسية في العراق على الطلبة وتعلمهم
- ١٤- يعرف علم البيئة
- ١٥- يعدد الأنظمة البيئية
- ١٦- يعرف التلوث
- ١٧- يذكر مصادر التلوث
- ١٨- يعدد أنواع التلوث
- ١٩- يكتب موضوعاً بأسلوبه الخاص عن تأثير التلوث في العملية التعليمية

### الموضوعات:

- الاسبوع الأول / مفهوم الصحة العامة ،مكوناتها ،مجالاتها  
 الاسبوع الثاني / صحة الأسرة،الصحة المدرسية  
 الاسبوع الثالث / الإسعافات الأولية (الجروح- الغرق - الحروق - صيدلية المنزل )  
 الاسبوع الرابع / الصحة النفسية ،( تعريفها ، مسوغات الاهتمام بها ، أهميتها للمعلم والمتعلم)

- الاسبوع الخامس / التوافق النفسي (مفهومه ،عوامله ، علاقته بالصحة النفسية)  
الاسبوع السادس / السلوك السوي وغير السوي  
الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل  
الاسبوع الثامن / حل الأسئلة (تغذية مرتدة)  
الاسبوع التاسع / الأمراض النفسية ، معناها ،العوامل المؤدية إليها  
الاسبوع العاشر / أنواع الأمراض النفسية  
الاسبوع الاحد عشر / الأمراض السايكوسوماتية( النفسجسمية) ، تعريفها ، الأسباب  
المؤدية إليها  
الاسبوع الاثنى عشر / أنواع الأمراض النفسجسمية  
الاسبوع الثالث عشر / مفهوم علم البيئة، الأنظمة البيئية وعناصرها  
الاسبوع الرابع عشر / التلوث ، تعريفه ومصادره  
الاسبوع الخامس عشر / أنواعه ( تلوث الهواء - تلوث الماء - تلوث التربة )

#### طرائق التدريس المعتمدة :

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة وأسلوب الاستجواب
- ٣- عرض كومبيوترى ، يوضح فيه مفهوم البيئة وعناصرها ومصادر تلوثها .

#### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- أداء الامتحانات الصفية
- ٣- كتابة بحث عن احد مواضيع المساق

#### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )



## المصادر :

- ١- ارفاعي . نعيم ، الصحة النفسية . دراسة في سايكولوجية التكيف ، دمشق ، ٢٠٠٥
- ٢- زهران .حامد عبد السلام ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٣
- ٣- عوض . عباس محمود ، مدخل الاسس النفسية والفسيولوجية للسلوك ، ٢٠٠١

اسم مساق حضارة العراق وثقافته (ساعتان نظري أسبوعيا )

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الأولى :الفصل الثاني

## المقدمة :

يهدف هذا المساق إلى تزويد الدارس بخلفية ثقافية ومفاهيمية عن العلاقات المتبادلة بين الثقافة والمجتمع في العراق ، ويتضمن دراسة مفهوم المجتمع ومفهوم الثقافة، وخصائصها ومضامينها والياتها وصلة الثقافة بالمجتمع، وديناميكية الثقافة في المجتمع، والعلاقات المتبادلة بين الثقافة والمجتمع والتغير الثقافي والاجتماعي، ودور التربية في تفعيل دور الثقافة في إنماء الإنسان والمجتمع، ونموذج الإنماء الثقافي الشامل، والاتجاه الثقافي والاجتماعي والإنساني داخل المجتمع العراقي .حيث تأتي أهمية هذا المساق في ترسيخ ثقافة وأخلاقية المجتمع العراقي لدى المعلم الذي بدوره يقوم بترسيخها في أفكار وسلوكيات تلامذته .

**الأهداف:** بعد دراسة هذا المساق يتوقع إن يكون الطالب قادرا على إن :

- ١- يستنتج العلاقة بين حضارة العراق وثقافته
- ٢- يستوعب عادات وثقافة المجتمع العراقي
- ٣- تشخيص تأثير الثقافة العالمية في المجتمع العراقي
- ٤- يوضح دور التربية في تفعيل دور الثقافة.
- ٥- يستنتج العلاقات المتبادلة ما بين الثقافة والمجتمع.

- ٦- يميز بين اتجاهات التربية المختلفة
  - ٧- يوضح مفهوم المجتمع
  - ٨- يشخص دور التربية في إنماء المجتمع وتطويره.
  - ٩- يميز بين أنواع المجتمعات
  - ١٠- يوضح مفهوم الثقافة
  - ١١- يشخص التغير الثقافي والاجتماعي وأثره في التربية في المجتمع العراقي
  - ١٢- يكتب بأسلوبه الخاص عن واقع الثقافة الحالية في المجتمع العراقي
  - ١٣- يستوعب الثقافة التنظيمية
  - ١٤- يشخص مؤشرات تطوير التعليم
  - ١٥- يصف التحديات التي تواجه تنمية الموارد البشرية في قطاع التربية في العراق
- الموضوعات: الاسبوع الأول/ نظرة تاريخية عن حضارة العراق وثقافية**

الاسبوع الثاني /سمات الحضارة العراقية

الاسبوع الثالث /اتجاهات التربية في العراق (الاجتماعي، الثقافي، الإنساني، الفردي).

الاسبوع الرابع / خصائص المجتمع العراقي

الاسبوع الخامس /عناصر المجتمع وأنواع المجتمعات في العراق .

الاسبوع السادس /التربية والتنشئة الاجتماعية.

الاسبوع السابع /دور التربية في إنماء المجتمع وتطويره.

الاسبوع الثامن / امتحان نصف فصلي

الاسبوع التاسع /مفهوم الثقافة ونشأتها وطبيعتها في العراق.

الاسبوع العاشر /عناصر الثقافة وخصائصها. الواقع الراهن للثقافة العراقية.

الاسبوع الحادي عشر / الثقافة التنظيمية وإدارتها ،وظائف الثقافة التنظيمية ، الثقافة التنظيمية في السياق التربوي.

الاسبوع الثاني عشر/تنمية الموارد البشرية في قطاع التربية والتعليم والمؤسسات العاملة فيها.

الاسبوع الثالث عشر /مؤشرات كفاءة التعليم وعدالة توزيعه.(أ- التوسع الكمي والنوعي

## ب - التوازن مع الاحتياطات الاقتصادية.

الاسبوع الرابع عشر / مؤشرات كفاءة التعليم وعدالة توزيعه :ج - مبدأ تكافؤ الفرص.

د- تحليل المدخلات والمخرجات.

الاسبوع الخامس عشر /التربية والتنمية في العراق ، التحديات التي تواجه تنمية الموارد البشرية في العراق.

### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المحاضرة

٢- المناقشة والحوار

٣- طريقة حل المشكلات

### الواجبات والتعيينات :

١- المشاركة بالحوار والنقاش

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- تقديم بحث عن احد من موضوعات المساق.

٤- كتابة مقالة عن احد مواضيع المساق

### توزيع درجات المساق :

١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة)

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات)

٣- كتابة بحث ( ١٠ درجات)

٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

### المصادر :

١- الخوالدة، محمد ، مقدمة في التربية ، ط ١ ، دار المسيرة. عمان ،(٢٠٠٣)

٢- الرشدان، عبدالله، وجعني نعيم ، المدخل إلى التربية والتعليم، ط ١ عمان: دار

الشروق. (٢٠٠٢)

٣- الفريجات، غالب ، التربية وتنمية المجتمع، ط١، عمان: وأزمنة للنشر والتوزيع.  
(٢٠٠٦)

٤- نخبة من الباحثين العراقيين ، حضارة العراق ، ط٢ ، دار الحرية للنشر والطباعة ،  
بغداد ، ٢٠٠١

اسم المساق / حل المشكلات : ساعتان نظري أسبوعيا

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الأولى : الفصل الثاني

المقدمة :

لقد ظهر موضوع حل المشكلات في بداية القرن العشرين من خلال أعمال العديد من علماء النفس أمثال ثورنديك وكوهلر . ثم تواصل الاهتمام بهذا الموضوع لأنه يشكل جانبا رئيسيا من المهمات المدرسية التي يتعرض لها الطلبة ، إذ أصبح تطوير مهاراتهم في حل المشكلات من أهم غايات المدارس . ويرى جانبيه إن احد أسباب تعلم المفاهيم والمبادئ هو استخدامها في حل المشكلات ، في حين يرى اوزوبل إن حل المشكلات هي بحد ذاتها عملية تعلم استكشافي ذي معنى ، إي إن للمتعلم دور ايجابيا في تحقيقها فهو لا يتلقى الحل من غيره وانما يبذل جهدا فكريا لانجازه ، ثم يقوم بدمجها ضمن بنائه المعرفي اذ يصعب تخزينها في الذاكرة دون استيعاب عناصرها وسبل الوصول إلى المطلوب فيها . ويحتل تعلم حل المشكلات الترتيب الأعلى ضمن مستويات مهمات التعلم وفق تصور جانبيه ، اذ يكتشف المتعلم خلال هذه العملية إن مجموعة من القواعد والقوانين التي تم تعلمها سابقا يمكن إن تستخدم للوصول إلى حل موقف أو مشكلة جديدة . وهي بحد ذاتها تعلم جديد لانها تمكن المتعلم من اكتساب قواعد ذات مستوى مرتفع يمكن استخدامها في المستقبل لمواجهة مواقف جديدة مشابهة ، كما تساعده على تعلم استراتيجيات معرفية يمكن إن توجه سلوكه التفكيري في المستقبل. نتطرق في هذا المساق إلى مفهوم حل المشكلات وأنواعها وخطوات حل المشكلة واهم الاستراتيجيات المتبعة في حل المشكلات .تبرز أهمية هذا المساق في الإلمام بأساسيات حل المشكلات التي تواجه العملية التعليمية والمعلم وسبل معالجتها .

الأهداف : بعد دراسة هذا المساق يتوقع إن يكون الطالب قادرا على إن :

١- يوضح مفهوم حل المشكلات

- ٢- يميز بين أنواع المشكلات
- ٣- يتقن خطوات حل المشكلة
- ٤- يحدد العوامل المؤثرة في التفكير الذهني عند حل المشكلة
- ٥- يبين دور الذاكرة قصيرة المدى في حل المشكلة
- ٦- يوضح دور بنية المعرفة في حل المشكلة
- ٧- يميز بين الخصائص البنائية للمشكلة
- ٨- يكتب بأسلوبه الخاص مقال عن استراتيجيات حل المشكلة
- ٩- يحسن استخدام إستراتيجية تقليل الفروق في حل المشكلة
- ١٠- يجيد استخدام إستراتيجية المحاولة والخطأ العشوائي في حل المشكلة
- ١١- يتقن استخدام إستراتيجية تحليل الوسائل - الغايات في حل المشكلة
- ١٢- يحسن استخدام إستراتيجية حل المشكلات بالقياس
- ١٣- يثمن دور حل المشكلات في مواجهة المشكلات التربوية

#### الموضوعات : الاسبوع الأول / مفهوم حل المشكلات

#### الاسبوع الثاني/ أنواع حل المشكلات

الاسبوع الثالث/ خطوات حل المشكلات ١- الوعي بوجود المشكلة ٢- فهم طبيعة المشكلة  
الاسبوع الرابع/ ٣- جمع المعلومات الملائمة لحل المشكلة وتنظيمها ،

الاسبوع الخامس / ٤- تشكيل الحل وتنفيذه ٥- تقويم الحل

الاسبوع السادس / العوامل المؤثرة في التفكير الذهني عند حل المشكلة

الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل

الاسبوع الثامن / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة)

الاسبوع التاسع /الذاكرة قصيرة المدى واستراتيجيات الحلول للمشكلة

الاسبوع العاشر/ دور البنية المعرفية في حل المشكلات

الاسبوع الاحد عشر / الخصائص البنائية للمشكلة (درجة الغموض، عدد الحلول الممكنة، درجة تعقيد المشكلة

الاسبوع الثاني عشر / استراتيجيات حل المشكلات ١- إستراتيجية تقليل الفارق

الاسبوع الثالث عشر / إستراتيجية المحاولة والخطأ العشوائي

الاسبوع الرابع عشر / إستراتيجية تحليل الوسائل - الغايات

الاسبوع الخامس عشر / إستراتيجية حل المشكلات بالقياس

### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة والحوار

٢- حل المشكلات

٣- دراسة حالة

٤- المجميع الصغيرة

### الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- تحديد مشكلة تربوية والعمل على ايجاد الحلول لها

٤- كتابة مقال عن احد مواضيع المساق

٥- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق

### توزيع درجات المقرر :

١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- تحديد المشكلة واتخاذ الحل تجاهها ( ١٠ )

٤- أعداد بحث والمقال (١٠ درجات)

٥- امتحان نهاية الفصل (٥٠ درجة)

#### المصادر :

- ١- حبيب، مجدي عبد الكريم ، سيكولوجية صنع القرار ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ٢٠٠١،
- ٢- الزغول ، رافع النصير ، وعماد عبد الرحيم ، علم النفس المعرفي ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.الأردن ، ٢٠٠٨
- ٣- الزيات ، فتحي مصطفى ، الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات ، ط٢، دار النشر للجامعات ، مصر، ٢٠٠٦
- ٤- المنصور، كاسر نصر ، نظريات القرارات الإدارية : مفاهيم وطرائق كمية ، ط١، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٠
- ٥- نبهان ، يحيى محمد، العصف الذهني وحل المشكلات ، ط١، دار اليازوري للنشر والطباعة، عمان .الأردن، ٢٠٠٨

اسم المساق : الوسائل التعليمية وكيفية تصميمها / ساعة عملي وساعة نظري اسبوعيا

مدة المساق (١٥) اسبوعا /المرحلة الأولى : الفصل الثاني

#### المقدمة :

إن الانفجار المعرفي والانفجار السكاني المرافق له ، من العوامل التي دفعت المختصين الى البحث عن وسائل حديثة لمواجهة مثل هذه المشكلات التي انعكست على التربية مباشرة ، حيث الازدحام في الصفوف ، وتتابع ظهور المعلومات الجديدة بحيث لم يعد بوسع الكتب المدرسية استيعابها . كل ذلك مضافا إليه التطور الهائل في وسائل الاتصال جعل من استخدام التقنيات التعليمية في العملية التربوية امراً لا مفر منه . وهذا المساق يلقي الضوء على بعض التقنيات التعليمية وكيفية إنتاجها واستخدامها بشكل سليم ، حيث يوضح المساق إن عملية إنتاج الوسيلة التعليمية عملية متسلسلة تأخذ مجموعة خطوات مرتبة بحيث تحدد كيفية الإنتاج والمعايير اللازمة لإخراج الوسيلة بشكل جيد يحقق الهدف منها ، كما إن تعدد المواد والخامات

المستخدمة في الإنتاج واختلاف الوسائل بأنواعها يؤدي إلى وضع خيارات كثيرة يصعب التعامل معها لمن لا يملك الخبرة المناسبة لذلك . وهذا ما يهدف إليه المساق من خلال عرضه للإجراءات الواجب إتباعها عند تصميم إي وسيلة تعليمية .

الأهداف : يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق إن يكون قادرا على إن :

- ١- يوضح مفهوم الوسائل التعليمية
- ٢- يشخص أهميتها في العملية التعليمية التعلمية
- ٣- يميز بين أنواع الوسائل التعليمية
- ٤- يستوعب المبادئ العامة لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية
- ٥- يبين أهمية تحديد الفكرة أو المشكلة عند تصميم الوسيلة التعليمية
- ٦- يوضح أهمية تحديد الأهداف عند تصميم الوسيلة التعليمية
- ٧- يجيد تحليل خصائص الفئة المستهدفة ( المتعلمين ) عند التصميم
- ٨- يحسن اختيار الخامات والمواد التعليمية المناسبة للمنتج التعليمي
- ٩- يجيد الموازنة بين المنتج التعليمي وطرائق التدريس المتبعة
- ١٠- يحسن الموازنة بين المنتج التعليمي والمادة التعليمية المراد تدريسها
- ١١- يتقن الخطوات المتبعة في إنتاج الوسائل التعليمية
- ١٢- يوضح أهمية استشارة ذوي الاختصاص عند إنتاج الوسيلة التعليمية
- ١٣- يبين أهمية دليل الاستخدام للوسيلة التعليمية
- ١٤- يثمن دور الوسيلة التعليمية في ترسيخ المعلومات لدى الطلبة

الموضوعات :

الاسبوع الأول / الوسائل التعليمية ( ماهيتها، تعريفها، أهميتها في العملية التعليمية التعلمية )

الاسبوع الثاني / أنواع الوسائل التعليمية ( المرئيات الثابتة غير الإلية، المرئيات الثابتة الإلية )

الاسبوع الثالث / المبادئ العامة لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية

١- تحديد الفكرة أو المشكلة ٢- تحديد الأهداف

الاسبوع الرابع / ٣- تحليل خصائص المتعلمين (الفئة المستهدفة)

٤ - تحديد دور المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية



الاسبوع الخامس / ٥- اختيار الخامات والمواد التعليمية المناسبة للمنتج التعليمي

الاسبوع السادس / ٦- الموازنة بين المنتج التعليمي وطرائق التدريس المتبعة

٧- الموازنة بين المنتج التعليمي والمادة التعليمية المراد تدريسها

الاسبوع السابع / امتحان نصف فصلي

الاسبوع الثامن / الخطوات المتبعة في انتاج الوسائل التعليمية

١- ضرورة وجود حاجة حقيقية (مشكلة) لانتاج الوسيلة

الاسبوع التاسع / ٢- تحديد الأهداف ٣- تحديد الفئة المستهدفة من الوسيلة التعليمية

الاسبوع العاشر / ٤- استشارة ذوي الاختصاص ٥- تحديد نوع الوسيلة المناسبة

الاسبوع الاحد عشر / ٦- جمع المادة التعليمية

٧- تحديد المواد الخام (الأولية التي تدخل في انتاج الوسيلة التعليمية)

الاسبوع الاثني عشر / ٨- وضع المخطط التمهيدي (الأولي) للوسيلة في ضوء الخطوات السابقة

الاسبوع الثالث عشر / ٩- وضع مخطوطة الإنتاج ١٠- تنفيذ مخطوطة الإنتاج

الاسبوع الرابع عشر / ١١- إنتاج دليل المستخدم

الاسبوع الخامس عشر / ١٢- تجربة الوسيلة

**طرائق التدريس المعتمدة :**

١- المناقشة وأسلوب الاستجواب

٢- الطريقة التعاونية

٣- ورشة عمل

**الواجبات والتعيينات :**

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس .

٢- أداء الامتحانات الصفية .

٣- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق

٤- إنتاج وسيلة تعليمية

توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة)
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- إعداد بحث ( ١٠ درجات )
- ٤- إنتاج وسيلة تعليمية ( ١٠ درجات )
- ٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

المصادر :

- ١- روميوفسكي ، اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ،  
ترجمة صلاح العربي ، لندن ، كوجان بيچ ، ٢٠٠١
- ٢- سلامة ، عبد الحافظ ، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات  
وتكنولوجيا التعليم ، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ن ،  
الاردن ، ٢٠٠٧
- ٣- علي ، موفق حياوي ، أسس التقنيات التربوية الحديثة واستخداماتها،  
جامعة الموصل ، ١٩٩٩
- ٤- كمب ، جيرالد ، تخطيط وإنتاج المواد السمعية، ترجمة عبد التواب ،  
ط ٢ ، دار النهضة للكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠

## مساقات المرحلة الثالثة

اسم المساق : اتخاذ القرار /ساعتان نظري أسبوعيا

مدة المساق (١٥) أسبوعا /المرحلة الثالثة : الفصل الأول

المقدمة :

إن عملية اتخاذ القرار هي جزء أساسي من حياة الأفراد الشخصية والمهنية . يرى بعض الباحثين إن اتخاذ القرار هو عملية إصدار حكم فيعرفه هاريسون على انه عملية عقلية تتطوي على إصدار حكم باختيار انسب السلوكيات في موقف معين . حيث ينظر إلى عملية اتخاذ القرار على أنها عملية عقلية واعية ومركبة يتم خلالها اختيار احد البدائل بهدف الوصول إلى حل مشكلة ما . سنتعرض في هذا المساق الى مفهوم اتخاذ القرار وخصائصه ومراحل عملية اتخاذ القرار واهم النظريات التي حللت عملية اتخاذ القرار ، تبرز أهمية المساق في إعطاء فكرة للمعلم في كيفية اتخاذ القرارات المتعلقة في العملية التربوية سواء كانت القرارات متعلقة بمستوى التلاميذ أو على المنهاج وكيفية التعامل مع مواضيعه واختيار الطريقة التدريسية الملائمة للبيئة المدرسية التي يعمل فيها

**الأهداف :** من المتوقع إن يكون الطالب بعد نهاية المساق قادرا على إن :

- ١- يوضح مفهوم اتخاذ القرار
- ٢- يشخص خصائص عملية اتخاذ القرار
- ٣- يحلل عملية اتخاذ القرار إلى عناصرها
- ٤- يحدد العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار
- ٥- يتقن مراحل عملية اتخاذ القرار
- ٦- يعطي مشكلة تربوية يوضح فيها عملية اتخاذ قرار تجاهها
- ٧- يستنتج أنواع القرارات
- ٨- يكتب بأسلوبه الخاص مقال عن نظريات اتخاذ القرار
- ٩- يحسن تطبيق نظرية النموذج العقلاني في اتخاذ القرار
- ١٠- يجيد تطبيق النظرية العقلانية المعقدة في اتخاذ القرار
- ١١- يتقن تطبيق النظرية التراكمية المتدرجة
- ١٢- يحسن تطبيق نظرية المسح المختلط

- ١٣- يشخص حالات اتخاذ القرار  
 ١٤- يستوعب خطوات اتخاذ القرار لكل ظرف من ظروف حالات اتخاذ القرار  
 ١٥- يثمن أهمية اتخاذ القرار في العملية التربوية

#### الموضوعات :

- الاسبوع الأول / مفهوم اتخاذ القرار ،  
 الاسبوع الثاني / عناصر عملية اتخاذ القرار  
 الاسبوع الثالث / خصائص عملية اتخاذ القرار ، الخصائص الفردية اللازمة لاتخاذ القرار الفعال  
 الاسبوع الرابع / العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار  
 الاسبوع الخامس / انواع القرارات  
 الاسبوع السادس / مراحل اتخاذ القرار  
 الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل  
 الاسبوع الثامن / حل الأسئلة (تغذية مرتدة)  
 الاسبوع التاسع / نظريات اتخاذ القرار ١- نظرية النموذج العقلاني (النظرية التقليدية)  
 الاسبوع العاشر / ٢- النظرية العقلانية المقيدة  
 الاسبوع الاحد عشر / ٣- النظرية التراكمية المتدرجة  
 الاسبوع الثاني عشر / ٤- نظرية المسح المختلط  
 الاسبوع الثالث عشر / حالات اتخاذ القرار ١- حالة التأكد  
 الاسبوع الرابع عشر / ٢- حالة عدم التأكد  
 الاسبوع الخامس عشر / ٣- حالة المخاطرة

#### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة والحوار

٢- حل المشكلات

٣- دراسة حالة

٤- الجامعات الصغيرة

#### الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- تحديد مشكلة تربوية واتخاذ القرار تجاهها

٤- كتابة مقال عن احد مواضيع المساق

٥- كتابة وإعداد بحث عن مواضيع المساق

#### توزيع درجات المقرر :

١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- تحديد المشكلة واتخاذ القرار تجاهها ( ١٠ )

٤- أعداد بحث والمقال ( ١٠ درجات )

٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

١- حبيب، مجدي عبد الكريم ، سيكولوجية صنع القرار ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة

٢٠٠١،

٢- الزغول ، رافع النصير ، وعماد عبد الرحيم ، علم النفس المعرفي ، ط١، دار الشروق

للنشر والتوزيع ، عمان.الأردن ، ٢٠٠٨

٣- الزياد ، فتحي مصطفى ، الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات

ط٢، دار النشر للجامعات ، مصر، ٢٠٠٦

- ٤- المنصور، كاسر نصر ، نظريات القرارات الإدارية : مفاهيم وطرائق كمية ، ط١، دار  
مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٠
- ٥- نبهان ، يحيى محمد، العصف الذهني وحل المشكلات ، ط١، دار اليازوري للنشر  
والطباعة، عمان .الأردن، ٢٠٠٨

اسم المقرر: طرائق تدريس المواد الاجتماعية / ساعتان نظري وساعة واحدة عملي اسبوعيا

مدة المساق (١٥) اسبوعا / المرحلة الثالثة : الفصل الأول

### المقدمة :

إذا علمنا إن العملية التعليمية تتطلب معلما يقدم الدرس ، ومتعلما يتلقى ويتفاعل مع  
الدرس ، ومادة يعالجها الدرس ، فان هناك ركنا رابعا لا يقوم من دونه التدريس وهو الطريقة  
التي يستخدمها المعلم في معالجة الدرس ، إن اختيار الطريقة المناسبة لتدريس المحتوى لها اثر  
كبير في تحقيق أهداف المادة ، وتختلف الطرق باختلاف المواضيع والمواد وبيئة التدريس ،  
ولكن نلاحظ إن واقع التعليم الحالي في مدارسنا يعتمد على استخدام الطرق التقليدية ، فإذا ما  
استطعنا إفهام طالب الجامعة بأهمية الطريقة في التدريس ،واستطاع إن يستعملها بمهارة في  
درسه فقد حققنا تقدما تكون إثارة واقعية ملموسة بوضوح . تتبع أهمية هذا المساق في مساعدة  
الطلبة / المعلمين على فهم استراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس العلوم الاجتماعية . ويتناول  
المساق أهمية التدريس وادوار المعلم الناجح بالإضافة إلى طرق الاكتشاف والاستقصاء والتعلم  
التعاوني وحل المشكلات ، ويركز المساق على تطبيق المعارف والمهارات في مواقف عملية .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- ١- يعرف خصائص وصفات وواجبات المعلم الناجح.
- ٢- يعدد أدوار المعلم في التدريس.
- ٣- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- ٤- يعرف طبيعة عملية التدريس.
- ٥- يفهم مراحل عملية التدريس: التخطيط ، التنفيذ ، التقويم
- ٦- يعرف معنى الأهداف ومستوياتها وتصنيفاتها

- ٧- يميز بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة.
- ٨- يصوغ أهدافاً سلوكية يمكن تحقيقها وقياسها.
- ٩- يدرك أهمية إعداد وتحضير الدروس.
- ١٠- يتمكن من إعداد خطة سنوية
- ١١- يتقن إعداد خطة فصلية
- ١٢- يجيد إعداد خطة يومية
- ١٣- يتعرف على معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة.
- ١٤- يتعرف على طرائق التدريس التالية: الإلقاء ، الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المناقشة ، اللعب وتمثيل الأدوار
- ١٥- يختار ويعد الطريقة المناسبة للموقف التعليمي، وطبيعة المادة ، ومستوى المتعلمين ، ووقت الحصة .
- ١٦- يصوغ أسئلة شفوية وتحريرية تؤدي إلى تعرف مدى تحقق أهداف الدروس التي يعدها.

#### الموضوعات :

- الاسبوع الأول / طبيعة وخصائص المعلم الناجح.
- الاسبوع الثاني / طبيعة عملية التدريس.
- الاسبوع الثالث / الموقف التعليمي التعليمي : تعريفه، وعناصره ، وخصائصه ، وتحليله ، وأهمية فهمه في تخطيط الدروس وتنفيذها.
- الاسبوع الرابع / الأهداف التربوية : تعريفها ، وتصنيفها، ومستوياتها، الأهداف السلوكية : تعريفها ، شروطها ، كيفية صياغتها.
- الاسبوع الخامس / تحضير الدرس: معناه ، أهميته ، شروطه وقواعده ، مراحلها ، كفيته.
- والاسبوع السادس / التخطيط للدرس ( معنى التخطيط وأسبابه ، أنواع الخطط التدريسية )
- الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل

الاسبوع الثامن /طرائق التدريس: تعريفها ، معايير وشروط طريقة التدريس الجيدة

الاسبوع التاسع / (الطريقة الإلقائية ، الطريقة الحوارية "المناقشة")

الاسبوع العاشر / (الطريقة الاستقرائية ، الطريقة الاستنباطية)

الاسبوع الأحد عشر / طريقة حل المشكلات

الاسبوع الاثنى عشر / طريقة الاكتشاف الموجة

الاسبوع الثالث عشر / (الطريقة القصصية ، طريقة اللعب وتمثيل الأدوار،).

الاسبوع الرابع عشر / تقويم الدرس : معناه ، أهميته ، شروطه.

الاسبوع الخامس عشر / الأسئلة الصفية : أهميتها ، شروطها، أساليبها.

**طرائق التدريس المعتمدة :**

١- المحاضرة

٢- المناقشة واسلوب الاستجواب

٣- التعليم المصغر

٤- عرض كومبيوترى لبعض الدروس النموذجية

**الواجبات والتعيينات :**

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- اداء الامتحانات الصفية

٣- تكليفات عملية مثل : تكليف الطالب تحضير خطة درس نموذجي بحيث يبين؛

الأهداف مصوغة سلوكياً ، الزمن مقسماً على فعاليات الحصة ، طريقة التدريس

المناسبة ، أسئلة التقويم سواء أكانت شفوية أم تحريرية.

٤- التدريب على صياغة الأهداف السلوكية وتعيين الواجب المنزلي.

٥- تنفيذ الطلاب لدروس من خلال التعليم المصغر.

**توزيع درجات المقرر :**



- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- إتقانه للدروس العملية (١٠ درجات)
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

- ١- جابر عبد الحميد وآخرون، استراتيجيات التدريس والتعلم، الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- ٢- حسن الخليفة ، التخطيط والأسئلة الصفية ، مكتبة الرشد ، ط٢ ، ٢٠٠٣
- ٣- حسن عادل يحيى والمنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، ط٢ ، الدار الصولتية ، ١٩٩٩
- ٤- عبد الحي السبحي وفوزي بنجر ، طرق التدريس واستراتيجياته ، دار زهران للنشر ، جدة ، ١٩٩٧
- ٥- فخري رشيد خطر ، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٩
- ٦- محمد عبد القادر احمد ، طرق التدريس العامة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٩
- ٧- يسن قنديل ، التدريس وإعداد المعلم ، دار النشر الدولي، الرياض ، ٢٠٠١

اسم المساق : الحاسوب في التعليم / ثلاث ساعات اسبوعيا، واحدة نظري واثان عملي

مدة المساق (١٥) اسبوعا / المرحلة الثالثة :الفصل الأول

#### المقدمة :

التكنولوجيا بإشكالها هي المطلب الأساسي من مطالب العصر وأصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر عن شكلها أو نوعها فكان للتعليم النصيب الوفير والكبير في التطور والتقدم حيث التربية نظام متكامل صمم لصنع الإنسان السوي فكان التفاعل بينهما كبير وفي تحسن وتطور مستمر . ويعد الحاسب الآلي ناتجا من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، كما ويعد في الوقت ذاته احد الدعائم التي تقود هذا التقدم ، مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية التعلمية ، وقد اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس . وقد تطورت

أساليب استخدام الحاسب في التعليم وأصبح الاهتمام الآن منصبا على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس باستخدام الحاسب أو استحداث أساليب جديدة يمكن إن يسهم من خلالها الحاسب في تحقيق ودعم بعض أهداف المناهج الدراسية . لذلك وجب على المؤسسات التربوية الخاصة بإعداد الكوادر التعليمية مواكبة هذا التقدم من خلال توفير الخبرة في مخرجاتها من اجل جعل هذا التعلم صحيح وسليم ويؤدي الغرض المطلوب منه تحقيقه . سنقوم في هذا المساق بتشخيص مميزات استخدام الحاسوب في التعليم ، ومجالات استخدامه في العملية التعليمية التعلمية ، ومن بعد ذلك سنسلط الضوء على أبرز البرامج الداعمة للعملية التربوية بشكل عام سواء كان ذلك في الإدارة أو التدريس أو في مجال إعداد البحوث التربوية .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق إن يكون قادرا على إن :

- ١- يوضح ماهيته الحاسوب
- ٢- يشخص مميزات استخدام الحاسوب في التعليم عن غيره من التقنيات التعليمية
- ٣- يحدد إشكال استخدام الحاسوب في التعليم
- ٤- يذكر مزايا استخدام الحاسوب في العملية التعليمية
- ٥- يوضح ادوار الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية
- ٦- يشخص مجالات استخدام الحاسوب في التربية
- ٧- يصنف برامج الحاسوب المستخدمة في التعليم
- ٨- يجيد استخدام برامج الحاسوب الخاصة بالإدارة المدرسية
- ٩- يحسن استخدام برامج الحاسوب الخاصة بالتخطيط للمناهج
- ١٠- يتقن استخدام برامج الحاسوب الخاصة بالبحث التربوي (البرامج الإحصائية)
- ١١- يجيد استخدام البرامج الخاصة بتنظيم واستخدام المكتبة
- ١٢- يحسن استخدام برامج الحاسوب الخاصة بتطبيقات الاختبارات
- ١٣- يحسن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أثناء التدريس
- ١٤- يوضح أهمية استخدام الحاسوب لحل بعض المشكلات التعليمية المعاصرة
- ١٥- يثمن دور الحاسوب في العملية التعليمية

**الموضوعات :**

الاسبوع الأول / الحاسوب ، ماهيته ، الحاسوب في التعليم

- الاسبوع الثاني / مميزات استخدام الحاسوب في التعليم عن غير من تقنيات التعليم
- الاسبوع الثالث / إشكال استخدام الحاسوب في التعليم (التعليم الفردي، التعلم بمساعدة الحاسوب، الحاسوب بوصفة مصدر للمعلومات )
- الاسبوع الرابع / مزايا استخدام تكنولوجيا الحاسوب في العملية التعليمية
- الاسبوع الخامس / ادوار استخدامات الحاسوب التعليمي ( الحاسوب كموضوع للدراسة، الحاسوب كأداة إنتاجية ، الحاسوب كوسيلة تعليمية )
- الاسبوع السادس / مجالات استخدام الحاسوب في التربية (قطاع التعليم والتعلم ، قطاع الادارة)
- الاسبوع السابع / امتحان نصف فصلي
- الاسبوع الثامن / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة)
- الاسبوع التاسع / برامج الحاسوب الخاصة بالإدارة المدرسية
- الأسبوع العاشر / برامج الحاسوب الخاصة بالتخطيط للمناهج
- الاسبوع الاحد عشر / برامج الحاسوب الخاصة بالبحث التربوي (الحقيبة الإحصائية SPSS )
- الأسبوع الاثنى عشر / برامج الحاسوب الخاصة بتنظيم واستخدام المكتبة
- الأسبوع الثالث عشر / برامج الحاسوب الخاصة بتطبيقات الاختبارات (بناء الاختبار، تصحيح الاختبار، تقييم وتحليل الاختبار )
- الاسبوع الرابع عشر / برامج الحاسوب الخاصة بالمعينات التعليمية
- الأسبوع الخامس عشر / استخدام الحاسوب لحل بعض المشكلات التعليمية المعاصرة (مشكلة الامية)

#### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة والحوار

٢- التعلم الذاتي

### ٣- التعليم بواسطة الكمبيوتر

#### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس .
- ٢- أداء الامتحانات الصفية .
- ٣- التمكن من تطبيق برامج المساق التربوية على الحاسوب
- ٤- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق

#### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ٥ درجات )
- ٣- كتابة بحث ( ١٠ درجات )
- ٤- التمكن من تطبيق برامج المساق التربوية على الحاسوب ( ١٥ درجة )
- ٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

- ١- الحيلة، محمد محمود، التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، ٢٠٠٠
- ٢- الفار، ابراهيم، التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب - الرؤية والمستقبل ، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١
- ٣- الفرجاني، عبد العظيم، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٢
- ٤- مازن ، حسام محمد، تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم ، ط١، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٩
- ٥- نبهان ، يحيى محمد، استخدام الحاسوب في التعليم ، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، ٢٠٠٨

اسم المساق: تعليم الكبار / ساعتان نظري اسبوعيا

مدة المساق (١٥) اسبوعا / المرحلة الثالثة : الفصل الثاني

## المقدمة :

أصبح حق التعليم في عصرنا الحالي حقا من حقوق المواطن ، لذلك فقد أصبح توفير حد معين من التعليم العام للشعب واجبا تؤديه الحكومات بصرف النظر عن كلفته ومردوده الاقتصادي ، وقد تأكد للباحثين والتربويين إن للتعليم مردودا اقتصاديا لا يستهان به فضلا عن مردوده الاجتماعي ويسري هذا الحكم على تعليم الكبار ومحو الأمية .

وقد أدركت اغلب البلدان النامية إن الأمية المتفشية فيها تشكل عارا لديها تسعى الخلاص منه في اقرب فرصة ، كما تدرك من ناحية أخرى إن الأمية المتفشية تشكل عقبة أمام عملية النمو الاقتصادي والتقدم الاجتماعي والسياسي ، فلتعليم الكبار ومحو الأمية مردودا اقتصاديا رغم ما يدور من خلاف حول كيفية قياس ذلك المردود وحول مقداره ، فهناك ترابط وثيق على الصعيد العالمي بين هذه النسبة مع مستوى تصنيع البلد المعني .فقد أظهرت الدراسات الحديثة بان التنمية الاقتصادية في العالم العربي يعود احد أسباب تأخرها وعدم تقدمها إلى تفشي الأمية بين أفراد مجتمعها . ومن هنا تأتي أهمية هذا المساق الذي نوضح فيه أهمية البرامج في محو الأمية لتسريع عملية التقدم في مجالات الحياة . وتعليم الكبار لا يكون عشوائيا أو من دون تخطيط ، بل يجب إن يكون مبنيا على برامج عملية وعلمية وتعتمد على مبدأ الشمولية في التخطيط ، ومن ضمنها تهيئة الكوادر التعليمية التي تقع على مسؤوليتها القيام بمهمة تعليم الكبار .حيث سنوضح في هذا المساق مفهوم تعليم الكبار وأهميته بالنسبة للدول النامية ومن ثم التعرف على مراحل عملية التخطيط لتعليم الكبار وبعدها نتعرف على الطرائق التدريسية لتعليم الكبار واهم الاستراتيجيات المعتمدة في هذا المجال ، لينصب كل ذلك في تهيئة الأرضية الصلبة من الكوادر التعليمية التي تتكفل في رفع الواقع الحالي من تفشي الأمية بين ثنايا المجتمع العراقي .

**الأهداف :** من المتوقع بعد نهاية هذا المساق إن يكون الطالب قادرا على إن :

- ١- يوضح مفهوم تعليم الكبار
- ٢- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن مفهوم تعليم الكبار من المنظور العالمي
- ٣- يستنتج أهمية تعليم الكبار على الدول النامية
- ٤- يدرك أهمية التخطيط في عملية تعليم الكبار
- ٥- يستوعب مراحل عملية التخطيط لتعليم الكبار
- ٦- يبين دور كل مرحلة من مراحل التخطيط لتعليم الكبار

- ٧- يشخص المشكلات التي تواجه عملية تعليم الكبار في العراق
- ٨- يميز بين طرائق تدريس الكبار بقربانها من طرائق تدريس الفئات الأخرى من المجتمع
- ٩- يتقن طرائق تدريس الكبار
- ١٠- يحسن وضع الخطط الدراسية لتعليم الكبار
- ١١- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن استراتيجيات تعليم الكبار في الدول النامية
- ١٢- يوضح أسس استراتيجيات تعليم الكبار
- ١٣- يشخص اختلاف استراتيجيات تعليم الكبار من دولة إلى أخرى
- ١٤- يستوعب نظرية بلوفريري في تعليم الكبار
- ١٥- يثمن دور تعليم الكبار في تطور وتقدم الدول النامية

#### الموضوعات :

- الاسبوع الأول / مفهوم تعليم الكبار
- الاسبوع الثاني /تطور مفهوم تعليم الكبار (محو الامية) من منظور عالمي
- الاسبوع الثالث / أهمية تعليم الكبار في الدول النامية
- الاسبوع الرابع / مراحل عملية التخطيط لتعليم الكبار : المرحلة الأولى: مسح وتشخيص وتقديم واقع محو الأمية وتعليم الكبار
- الاسبوع الخامس/ المرحلة الثانية : مرحلة وضع الأهداف والمرامي .
- المرحلة الثالثة : مرحلة وضع الاستراتيجيات
- الاسبوع السادس / المرحلة الرابعة : حساب وتقديرات الكلفة ومصادر التمويل
- المرحلة الخامسة : المتابعة والتقييم
- الاسبوع السابع / امتحان نصف فصلي
- الاسبوع الثامن / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة)
- الاسبوع التاسع / مشكلاتها محو الأمية وتعليم الكبار في البلاد العربية
- الاسبوع العاشروالاحد عشر / طرائق تدريس تعليم الكبار

الاسبوع الاثني عشر / أسس استراتيجيات تعليم الكبار في الدول النامية

الاسبوع الثالث عشر / نظرية بلوفريري في تعليم الكبار

الاسبوع الرابع / نماذج من استراتيجيات تعليم الكبار في الدول النامية

١ - إيران ٢ - البرازيل

الاسبوع الخامس عشر / ٣- مالي ٤- الدول العربية

**طرائق التدريس المعتمدة :**

١- الالتقاء

٢- المناقشة والحوار

٣- حل المشكلات

**الواجبات والتعيينات :**

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- كتابة مقال عن احد مواضيع المساق

٤- كتابة بحث عن احد مواضيع المساق

**توزيع درجات المقرر :**

١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )

٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

**المصادر :**

١- احمد ، حسين عبيد ، تعليم الكبار عبر العصور ، الجهاز العربي لمحو الامية وتعليم

الكبار ، القاهرة ، ٢٠٠١

- ٢- روي ، بروسر، تعليم الكبار في البلدان العربية ، ترجمة ابراهيم الشبلي ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ٢٠٠٠
- ٣- محمود ، رشدي خاطر، من تجارب الأمم الأخرى في مكافحة الأمية ، سرس الليان ، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي ، ٢٠٠٠
- ٤- نصار، موسى إستراتيجية تعليم الكبار ، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان.الاردن ، ٢٠٠٦ .

اسم المساق : الإدارة التربوية / ساعتان اسبوعيا، ساعة نظري وساعة عملي

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الثالثة : الفصل الثاني

المقدمة :

يشمل المساق الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية وما تشمله من مفاهيم حديثة واستراتيجيات إدارية جديدة يمكن تطبيقها بهدف تفعيل الإدارة في المؤسسات التربوية حيث يهدف المساق إلى إكساب الطلبة مفاهيم ومعلومات ومهارات تتعلق بالحالة الإدارية كطريقة لدراسة مشكلات إدارية تربوية حيث يتدرب الطالب عمليا على دراسة حالات وحل مشكلات إدارية مدرسية بشكل خاص وتربوية بشكل عام . يتناول المساق تقديم رؤية تاريخية لتطور النظرية في الإدارة التربوية وما شمله هذا التطور من مدارس إدارية وغيرها من النظريات التنظيمية التي تمكن الطالب من فهم السلوك الإنساني في المنظمات التربوية والتنبؤ به . وتمكن الطالب من تطوير أسس بدائية لاستخدام النظرية الإدارية وتطبيقها في الإطار التربوي مع إعطاء اهتمام خاص لفهم السلوك التنظيمي الفردي والجماعي في المؤسسات التربوية وإبعادها مثل السلوك القيادي وسلوك الاتصال . ويبحث هذا المساق في الدور الجديد للمعلم باعتباره مصدر الحل لكثير من المشكلات التربوية الصفية بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يؤديه في ضوء التوقعات لملامح النظام التعليمي الجديد الذي يفترض في المعلم امتلاكه حصيلة كبيرة من المهارات التي تؤهله القيام بأدواره المتعددة كالقيادة الصفية الفاعلة وإتقان مهارات التواصل ، والقدرة على تهيئة بيئة صفية جيدة تعزز تعلم التلاميذ. حيث يسعى هذا المساق إلى توضيح مفهوم إدارة الصف باعتباره فناً له علم وله أصول ينبغي على المعلم أن يكون ملماً به كي يكون معلماً ناجحاً، بحيث يتمكن الطالب/ المعلم من امتلاك مهارات استخدام الطرائق الحديثة في الإدارة الصفية، وتشجيع عملية التفاعل الصفّي بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم، وفهم أساليب إدارة الصف وأنماط الإدارة الصفية وفقاً للنظريات والدراسات التربوية ذات الصلة بالإدارة الصفية



بالإضافة إلى تبني الاتجاهات الحديثة في إدارة الصف طبقاً لإستراتيجية الجودة الشاملة في غرفة الصف التي أصبح بموجبها المعلم ميسراً وموجهاً ومدرباً للتلاميذ لا ملقناً وناقلاً للمعرفة

### الأهداف :

من المتوقع بعد نهاية هذا المساق إن يكون الطالب قادراً على إن :

- ١- يوضح مفهوم الإدارة التربوية
- ٢- يميز بين الإدارة التربوية والإدارة المدرسية
- ٣- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن تطور الإدارة التربوية
- ٤- يوضح مفهوم الإدارة المدرسية
- ٥- يسمي أنماط الإدارة المدرسية
- ٦- يعلل أسباب تعدد الأنماط الإدارية
- ٧- يستنتج واجبات مدير المدرسة
- ٨- يقارن بين القائد والإداري
- ٩- يكتب مقال بأسلوبه الخاص يوضح فيه نظريات الإدارة التربوية
- ١٠- يستنتج العلاقة بين الإدارة التربوية والعمل الاجتماعي
- ١١- يوضح علاقة الإدارة التربوية باتخاذ القرار
- ١٢- يفسر نظرية الإدارة كوظائف ومكونات
- ١٣- يتقن مهارة أدرة الصف بحيث :
- يعمل على مشاركة غالبية الطلبة في الدرس
- يجيد تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة
- يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن
- يعمل على تطبيق النظام داخل الصف
- يحسن توزيع الوقت على أجزاء الدرس
- يتقن أساليب ضبط السلوكيات غير المرغوب فيها أثناء الدرس
- ١٤- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن مفهوم الجودة الشاملة
- ١٥- يستنتج أهمية الجودة الشاملة في الميدان التربوي

### الموضوعات :

الاسبوع الأول / الإدارة التربوية : مفهومها ، أنماطها ، وظائفها

الاسبوع الثاني / الإدارة المدرسية : مفهومها ، أهدافها ، صفاتها

الاسبوع الثالث / أنماط الإدارة المدرسية

الاسبوع الرابع / مقومات القيادة التربوية ، هل القائد يولد أم يصنع ، واجبات مدير المدرسة

الاسبوع الخامس / نظريات في الإدارة التربوية ١- الإدارة كعملية اجتماعية : نموذج جيتزلر

الاسبوع السادس / ٢- الإدارة كعملية اتخاذ قرارات : نظرية جريفث

الاسبوع السابع / ٣- الإدارة كوظائف ومكونات : نظرية سيرز :المكونات الاربعة

الاسبوع الثامن / امتحان نصف فصلي

الاسبوع التاسع / إدارة الصف : مفهومها ، تعريفاتها ، وظائفها

الاسبوع العاشر / بيئة الغرفة الصفية : البيئة المادية ، البيئة النفسية

الاسبوع الاحد عشر / أنماط الاتصال بين المعلم وتلامذة الصف

الاسبوع الثاني عشر / أساليب يستخدمها المعلم في ضبط سلوك التلاميذ

الاسبوع الثالث عشر / توصيات لزيادة فعالية المعلم داخل غرفة الصف

الاسبوع الرابع عشر / الإدارة الشاملة : نظام الجودة - الايزو ٩٠٠٠

الاسبوع الخامس عشر / إدارة الجودة الشاملة في المؤسسة التعليمية

**طرائق التدريس المعتمدة :**

١- المناقشة والحوار

٢- المجاميع الصغيرة

٣- دراسة حالة

### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس .
- ٢- أداء الامتحانات الصفية .
- ٣- التمكن من أداء بعض مهارات أدرة الصف
- ٤- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق
- ٥- كتابة مقالة عن احد مواضيع المساق

### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )
- ٤- التمكن من أداء بعض مهارات أدرة الصف ( ١٠ درجات )
- ٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

### المصادر :

- ١- الابراهيم، عدنان بدر، الإدارة، مدرسية، صفية . مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر، اريد-الأردن، ٢٠٠٢.
- ٢- الاغبري ، عبد الصمد ، الإدارة المدرسية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ٢٠٠٠
- ٣- عطوي، جودت ، الإدارة التعليمية والإشراف التربوي .دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، ٢٠٠٤
- ٤- العمایرة، محمد حسن ،مبادئ الإدارة المدرسية، دار المسيرة، عمان. الأردن، ١٩٩٩
- ٥- القريوتي، محمد قاسم .السلوك التنظيمي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، ٢٠٠٠

اسم المساق : القياس والتقويم / ( ٣ ساعات نظرية أسبوعيا )

مدة المساق ( ١٥ ) أسبوعا / المرحلة الثالثة : الفصل الثاني

### المقدمة :

يولي جميع العاملين في الميدان التربوي اهتمامهم بموضوع القياس والتقويم اذ انه يشكل نقطة الانطلاق في بناء المناهج والخطط الدراسية وتطويرها على المستويات والمراحل الدراسية كافة . وتمثل الاختبارات عنصرا حيويا في عملية القياس والتقويم في التربية فمن خلالها يتم إصدار الإحكام حول فاعلية البرامج التربوية وهي التي تحدد انتقال الطالب من مرحلة الى أخرى ولهذا فلا غرابة تتحى المؤسسات التربوية بشكل عام وكليات التربية الأساسية بشكل خاص بالاختبارات وأسس إعدادها وبنائها وتوليها اهتماما بالغاً في جميع برامجها التربوية الخاصة في أعداد المعنيين بالتدريس . ولما كان طلبة كليات التربية الأساسية يعدون للتعليم ويقومون بعملية قياس وتقويم تحصيل طلبتهم فان هذا يتطلب فهما لأسس التقويم والقياس ومهارة في استخدام الاختبارات التي سيستخدمها المعلم في عمله. يتضمن هذا المساق عرض لمفهوم القياس والتقويم ودور كل منهما في العملية التربوية وعرض لمنطلقات القياس وأنواعه وأدواته وعلاقته بالتقويم ، كذلك يتضمن تعريف بخطوات القياس بالمجال المعرفي وتحليل المحتوى الدراسي ، وتحليل أنماط السلوك التي تتعامل مع المحتوى الدراسي ، وعرض لإشكال الامتحان " المقالية - الموضوعية - الشفوية - الأدائية " وتفسير نتائجها واثـر ذلك كله في تطوير المناهج والعملية التعليمية عامة .

#### الأهداف :

يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على إن:

- ١- يميز بين مفهومي القياس والتقويم
- ٢- يوضح العلاقة بين القياس والتقويم.
- ٣- تحديد دور القياس والتقويم في تعلم الطلبة.
- ٤- يميز بين أنواع التقويم في التربية ووظيفة كل منها.
- ٥- تحديد خصائص الكميات، ومستويات القياس.
- ٦- تبيان أساليب القياس، وأغراض وخصائص كل منها.
- ٧- توضيح خصائص الاختبار الجيد.
- ٨- يصوغ أسئلة تحريرية وشفوية تؤدي الى تعرف مدى تحقق أهداف الدرس
- ٩- إعداد جدول مواصفات.
- ١٠- يوضح أهمية جدول المواصفات عند وضع الاختبار
- ١١- المقارنة بين أنواع الاختبارات من حيث طبيعتها، وإيجابيات وسلبيات كل

منها .

- ١٢- يحل نماذج من الأسئلة الامتحانية
- ١٣- إعداد نموذج اختبار جيد.
- ١٤- يجيد تصحيح الاختبار
- ١٥- تنظيم علامات الاختبار وتنظيمها بشكل إجمالي.
- ١٦- إصدار حكم على مدى ملائمة أسئلة الاختبار وصلاحيتها.

### الموضوعات :

الاسبوع الأول / مفاهيم أساسية :القياس، ، التقدير، القياس الصفّي؛ أنواع السمات المقاسة؛ أنواع المقاييس، التقويم.

الاسبوع الثاني / أنواع القياس وتصنيفها؛ أدوات القياس

الاسبوع الثالث / دور القياس والتقويم في التربية؛

الاسبوع الرابع / موضع التقويم في منظومة التدريس؛ أنواع التقويم وأسس وخصائصه

الاسبوع الخامس / أنواع الاختبارات

الاسبوع السادس/ إعداد اختبار التحصيل

الاسبوع السابع / جدول المواصفات

الاسبوع الثامن / امتحان نصف الفصل

الاسبوع التاسع / حل الاسئلة (تغذية مرتدة )

الاسبوع العاشر والأحد عشر / بناء فقرات الاختبار وإرشادات لكتابتها

الاسبوع الاثنى عشر/ مواصفات الاختبار الجيد

والاسبوع الثالث عشر / تصحيح الاختبار

الاسبوع الرابع عشر / تحليل نتائج الاختبار الإجمالي :تنظيم العلامات ومقاييس النزعة المركزية والتشتت

الاسبوع الخامس عشر / تحليل نتائج الاختبار التفصيلي :معامل الصعوبة، معامل التمييز، فعالية المموهات

#### طرائق التدريس المعتمدة :

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة وأسلوب الاستجواب
- ٣- المجاميع الصغيرة

#### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- أداء الامتحانات الصفية
- ٣- صياغة أسئلة تحريرية وشفوية لموضوع معين
- ٤- أعداد الاختبارات

#### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- كتابة مقالة ( ١٠ درجات )
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

- ١- أبو جلالة، صب . اتجاهات حديثة في التقويم التربوي . دار الفلاح الكويت . (1999)

- ٢- أبو سل، محمد عبد الحكيم، قياس وتقويم تعلّم الطلبة ، دار الفرقان، عمّان . (2002)
- ٣- ثورندايك، روبرت وهيغن، اليزابيث .القياس والتقويم في علم النفس والتربية (ترجمة عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتب الأردني ، عمان ، (1989) ..
- ٤- سعادة، جودت . صياغة الأهداف التعليمية، عمّان :دار الشروق(2002) .
- ٥- عدس، عبد الرحمن .دليل المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية : دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمّان ،(1997) ..
- ٦- عودة، أحمد .القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ،إربد(1993) ..
- ٧- ليمان، إيرفن وميهرنز، وليام .القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ترجمة :هيثم الزبيدي، دار الكتاب الجامعي ، العين.(2003) .

## مساقات المرحلة الثانية

اسم المساق / علم النفس التربوي ( ٣ ساعات نظري أسبوعيا )

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الثانية : الفصل الاول

### المقدمة

يعد علم النفس التربوي من أكثر فروع علم النفس تماسا بالتربية لما له من أهمية نظرية وتطبيقية في العملية التربوية وفي مجالات التعلم والتعليم . فهو يقدم المعلومات والمبادئ النفسية للمربي والمعلم لكي يساعده في تحسين العملية التربوية وفهم سلوك المتعلم وتقديم المعرفة له ، وتنمية شخصيته من مختلف الجوانب ليكون متعلما ناجحا وقادرا على الاستفادة من الخبرات التعليمية بأقصى طاقة ممكنة له . وينظر البعض إلى علم النفس التربوي على انه الفرع الوسيط بين التربية وعلم النفس لاهتمامه بالجوانب التربوية في الميدان التربوي واعتماده على القوانين والمفاهيم النفسية في مجال علم النفس . يتناول هذا المساق علم النفس التربوي وعلاقته بعلم النفس العام ويتطرق إلى موضوعات ذات علاقة بالعملية التعليمية التعلمية من حيث مفهومها وأهدافها وأهميتها ثم يتعرض إلى ميادين التعلم ونظريات التربية ( مفهومها ، تطبيقاتها التربوية ) ، خصائص التعلم ، الدافعية وتطبيقاتها التربوية ، الذكاء والإبداع ، صعوبات التعلم . وتوظيف كل ذلك لمصلحة العملية التعليمية .

**الأهداف:** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- ١ . يعرف علم النفس التربوي
- ٢ . يستنتج العلاقة بين مفهوم علم النفس العام وعلم النفس التربوي
- ٣ . يستنتج الدور الذي يحققه علم النفس التربوي في خدمة العملية التعليمية
- ٤ . يوضح مفهوم التغذية المرتدة
- ٥ . يعدد أنواع التغذية المرتدة
- ٦ . يستنتج التطبيقات التربوية للتغذية المرتدة
- ٧ . يميز بين نظريات التعلم ونظريات التعليم
- ٨ . يوضح نظرية التعلم القائم على الدماغ
- ٩ . يستنتج تأثير التعلم القائم على الدماغ على عملية التعليم



١٠. يبين مفهوم انتقال الأثر
١١. يعطي أمثلة تطبيقية لانتقال الأثر في التعلم
١٢. يميز بين التعلم الشرطي والإجرائي
١٣. يوضح مفهوم التعلم بالاستبصار
١٤. يبين مفهوم التعلم بالمحاولة والخطأ
١٥. يوضح انماط التعلم عند اوزوبل
١٦. يستوعب نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي
١٧. يقارن بين التعلم بالنمذجة والتعلم بالملاحظة عند باندورا
١٨. يستنتج التطبيقات التربوية لكل نظرية من نظريات التعلم
١٩. يثمن دور علم النفس التربوي في تطوير العملية التعليمية

**الموضوعات : الاسبوع الأول / مفهوم علم النفس التربوي ، العلاقة بين علم النفس العام وعلم النفس التربوي**

- الاسبوع الثاني / العوامل المؤثرة في العملية التعليمية
- الاسبوع الثالث / دور علم النفس التربوي في العملية التربوية
- الاسبوع الرابع / مفهوم التغذية المرتدة وأهميتها في التعليم
- الاسبوع الخامس / الفرق بين نظريات التعليم ونظريات التعلم
- الاسبوع السادس / التعلم القائم على الدماغ ، تأثير التعلم القائم على الدماغ على عملية التعليم
- الاسبوع الثامن / امتحان نصف فصلي
- الاسبوع التاسع / انتقال اثر التعلم
- الاسبوع العاشر / نظرية بافلوف (التعلم الشرطي )
- الاسبوع الاحد عشر / نظرية سكنر (التعلم الإجرائي )
- الاسبوع الثاني عشر / نظرية كهler (التعلم بالاستبصار )
- الاسبوع الثالث عشر / نظرية ثورنديك (التعلم بالمحاولة والخطأ)
- الاسبوع الرابع عشر / نظرية اوزوبل للتعلم اللفظي المعرفي ذو المعنى
- الاسبوع الخامس عشر / نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي (التعلم بالنمذجة، التعلم بالملاحظة)

### طرائق التدريس المعتمدة :

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة والحوار
- ٣- المجماميع الصغيرة

### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- اداء الامتحانات الصفية
- ٣- كتابة واعداد بحث عن احد مواضيع المساق

### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- كتابة بحث ( ١٠ درجات )
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

### المصادر :

- ١- عبد الرحمن ،صالح الازرق ، علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، بيروت، ٢٠٠٠
- ٢- عبد المجيد ، سيد احمد منصور وآخرون ، علم النفس التربوي، ط١، مطبعة العبيكان، الرياض ، ٢٠٠٤
- ٣- عدنان يوسف العتوم وآخرون ، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ٢٠٠٥
- ٤- العناني، حنان عبد الحميد ، علم النفس التربوي، ط٤، دارالصفاء للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن ، ٢٠٠٨
- ٥- مروان ابو حويج وسمير ابو مقلي ، المخل الى علم النفس التربوي ، ط١، دار اليازوري العلمية، عمان.الأردن، ٢٠٠٤

اسم المساق / الإحصاء التربوي ( ٣ ساعات نظري أسبوعيا)

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الثانية : الفصل الأول

### المقدمة :

يعد علم الإحصاء احد فروع الرياضيات التطبيقية وهو علم له رموزه ومفاهيمه ونظرياته وطرقه وأساليبه الخاصة ويمكن تعريفه بأنه مجموع الإجراءات التي تستخدم لفهم البيانات الإحصائية . سنقوم في هذا المساق التعرف على أهمية الإحصاء وجوانب الاستفادة منه في العملية التعليمية ، حيث تغلغت الأساليب الإحصائية في الوقت الحاضر في معظم مجالات الحياة وأصبحت ركيزة هامة في طريقة البحث العلمي ، تهدي الباحث في تصميم بحثه أو تجربته العلمية حتى يمكنه في النهاية ان يخرج بالنتائج التي يسعى إلى تحقيقها وأصبح الإلمام بالأساليب الإحصائية وكيفية تطبيقها ضرورة لكل باحث مهما كان مجال تخصصه او نوع دراسته . تأتي أهمية المساق من خلال تزويد الطالب بقدر مناسب من الطرق والمفاهيم الأساسية لعلم الإحصاء مما يسهم في إكسابه القدرة على التعامل مع البيانات وكيفية عرضها واستخلاص المؤشرات منها . يتضمن المساق ماهية الإحصاء ومجالات استخدامه والطريقة الإحصائية والعينات وطريقة تبويب البيانات وجدولتها وتمثيلها بيانيا والتوزيع التكراري ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والارتباط .للاستفادة منها عند الشروع في كتابة أي نوع من أنواع البحوث التربوية .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على إن:

١. يعرف الإحصاء
٢. يبين العلاقة بين القياس والإحصاء
٣. يشخص أهمية الإحصاء في البحث التربوي
٤. يبين طرق عرض البيانات
٥. يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
٦. يميز بين الإحصاء الوصفي والاستدلالي
٧. يبين أنواع مقاييس النزعة المركزية
٨. يشخص أين يستخدم كل نوع من أنواع مقاييس النزعة المركزية
٩. يبين أنواع مقاييس التشتت

١٠. يثمن فوائد كل نوع من أنواع مقاييس التشتت
١١. يوضح مقاييس الارتباط
١٢. يدرك فائدة مقاييس الارتباط عند استخدامها في البحث التربوي
١٣. يستوعب مبادئ الإحصائيات الاستدلالية
١٤. يجيد كتابة فرضيات البحث التربوي
١٥. يثمن علاقة الإحصاء بالعملية التعليمية

**الموضوعات : الاسبوع الأول / الإحصاء ، علاقة القياس بالإحصاء**

الاسبوع الثاني / المجتمع ، العينة ، الرموز الإحصائية

الاسبوع الثالث / طرق عرض البيانات ( بيانات كمية - بيانات نوعية )

الاسبوع الرابع / الأعمدة البيانية ، المدرج التكراري

الاسبوع الخامس / المضلع التكراري ، الخط المنحني التكراري ، الدائرة البيانية

الاسبوع السادس / المقاييس الإحصائية ( الإحصاء الوصفي ، الإحصاء الاستدلالي )

الاسبوع السابع / امتحان نصف فصلي

الاسبوع الثامن / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة )

الاسبوع التاسع / مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسط المرجح )

الاسبوع العاشر / مقاييس النزعة المركزية ( الوسيط ، المنوال )

الاسبوع الاحد عشر / مقاييس التشتت ، أنواع مقاييس التشتت

الاسبوع الثاني عشر / مقاييس الارتباط ، أنواع معاملات الارتباط

الاسبوع الثالث عشر / ( معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط سبيرمان )

الاسبوع الرابع عشر / الاحصائيات الاستدلالية ( الفرضيات ، مستوى الدلالة )

الاسبوع الخامس عشر / ( درجة الحرية ، الدرجة المعيارية ، خطوات اختبار الفرضيات )

### طرائق التدريس المعتمدة :

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة والحوار
- ٣- المجاميع الصغيرة

### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- أداء الامتحانات الصفية
- ٣- كتابة مقالة عن احد مواضيع المقرر
- ٤- كتابة بحث تربوي عن احد مواضيع المساق

### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- كتابة مقالة ( ١٠ درجات )
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

### المصادر :

١. الزغلول، عماد. الإحصاء التربوي، ط 1. عمان: دار الشروق. (2005).
٢. سليم ذياب السعدي ، مبادئ علم الإحصاء ، ط ١، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ليبيا ٢٠٠٤
٣. صبري، عزام .(التحليل الإحصائي بين النظرية والتطبيق .إريد :عالم الكتب الحديث(2003)
٤. عدس، عبد الرحمن والمنيزل، عبد الله .مقدمة في الإحصاء التربوي .عمان :
- دار الفكر للنشر والتوزيع(2004) . .
٥. ملحم، سامي محمد .مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٤ . عمان :دار المسيرة .(2006)

## اسم المساق / منهج البحث التربوي / ساعتان نظري وساعة واحدة عملي أسبوعيا

### مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الثانية : الفصل الأول

#### المقدمة :

إن انتشار استخدام البحث العلمي في مختلف العلوم النظرية والتطبيقية واحدة من أهم ميادين البناء والتنمية الشاملة لأي مجتمع ، فالتعليم يمد الإنسان بسيل من المعارف و الخبرات ليتم توظيفها في البحث العلمي الذي يقوم على نشاطات دراسية للكشف عن حقائق ليزود الفرد بالرؤية الصحيحة والواضحة في التوجيه والتطوير لجعل عمليات الإنتاج المادي والفكري أكثر فعالية ، سوف نقوم في هذا المقرر في توضيح الخطوات الواجب إتباعها عندما يريد أي باحث في الشروع في كتابة بحث أو رسالة جامعية .تأتي أهمية المساق من إن الطالب يكون بعد دراسته الإلمام بمفهوم العلم وأهدافه ومفهوم البحث العلمي وخصائصه ومفهوم البحث التربوي ،بالإضافة إلى الإلمام بخطوات أعداد مخطط للبحث والتعرف على أنواع البحوث ، ومعرفة أدوات جمع البيانات وخصائصها وكيفية إعدادها واستخدامها ، حيث يشتمل المساق على التعريف بالطريقة العملية لمنهج البحث العلمي في التربية ، وأدوات البحث التربوي ، ومهارات كتابة البحوث في مجالات التربية ابتداء من كتابة العنوان ومرورا بكتابة المقدمة والفرضيات والتبويب وتنظيم المحتوى وانتهاء بعرض النتائج وكتابة التوصيات . كذلك يتناول قدرة الباحث على التحليل وتصنيف المعلومات ونقدها وكيفية الربط بين أصنافها .

**الأهداف:** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على إن:

- ١- يوضح أهمية البحث العلمي
- ٢- يجيد اختيار عنوان البحث
- ٣- يحدد كيفية اختيار مشكلة البحث
- ٤- يستخدم الخطوات العلمية في حل مشكلة البحث
- ٥- يستنتج أهمية البحث والحاجة إليه
- ٦- يتمكن من صياغة أهداف البحث
- ٧- يميز بين الهدف والفرضية
- ٨- يتقن كيفية اختيار العينة المناسبة للبحث
- ٩- يتمكن من كتابة استنتاجه للبحث

- ١٠- يفهم كيفية تحديد الصدق
- ١١- يفهم كيفية تحديد الثبات
- ١٢- يشخص حدود البحث
- ١٣- يوضح كيفية تنظيم أدبيات البحث
- ١٤- يميز بين المصادر الأولية والثانوية
- ١٥- يميز بين الاقتباس النصي والاقتباس بتصريف
- ١٦- يميز بين الكتابة في المتن والتهميش
- ١٧- يتمكن من تحليل وتفسير النتائج
- ١٨- يميز بين المقترحات والتوصيات للبحث
- ١٩- يتمكن من تنظيم فصول البحث
- ٢٠- يذكر أنواع مناهج البحوث التربوية

**الموضوعات : الاسبوع الأول / أهمية البحث العلمي ودوره في التجديد والتطوير**

**الاسبوع الثاني / الفصل الأول ( التعريف بالبحث )**

**سمات العنوان الجيد- مشكلة البحث - أهمية البحث - أهداف البحث وفرضياته**

**الاسبوع الثالث / منهجية البحث وإجراءاته - العينة - أداة جمع المعلومات - سمات الأداة الجيدة**

**والاسبوع والرابع / - حدود البحث - الوسائل الإحصائية - تحديد المصطلحات**

**الاسبوع الخامس والسادس / الفصل الثاني (أدبيات البحث )**

**( أهمية الأدبيات والحاجة إليها وكيفية تنظيمها - المصادر الأولية والثانوية - الاقتباس )**

**الاسبوع السابع/ امتحان نصف الفصل**

**والاسبوع الثامن والتاسع / الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)**

**( تحديد مجتمع البحث - العينة . حجمها . نسبتها للمجتمع الأصلي. كيفية اختيارها - أداة جمع المعلومات - الوسائل الإحصائية )**

الاسبوع العاشر والاسبوع الأحد عشر / الفصل الرابع (عرض النتائج وتحليلها)

( جمع المعلومات والتحقق من صحتها - عرض المعلومات وتبويبها - تحليل المعلومات )

الاسبوع الثاني عشر / الفصل الخامس ( الاقتراحات - التوصيات - المراجع )

الاسبوع الثالث عشر والاسبوع الرابع عشر والاسبوع الخامس عشر

انواع مناهج البحث ( المنهج الوصفي التحليلي - المنهج التجريبي - المنهج التاريخي - المنهج المتعدد - منهج تحليل المحتوى )

طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة وأسلوب الاستجواب

٢- المجاميع الصغيرة

٣- التعلم الذاتي

٤- المشروع

الواجبات والتعينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- أعداد ورقة تشمل عناوين (١٠) بحوث علمية

٤- يكلف الطالب بإعداد خطة بحث لمشكلة تربوية

توزيع درجات المقرر : ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٥ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ٥ درجات )

٣- ورقة تشمل عناوين (١٠) بحوث ( ٥ درجات )

٤- أعداد خطة بحث ( ١٥ درجة )

٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

المصادر :



- ١- اري ، دونالد ، جاكبس، ليوس جيسر ورازيفيا . . مقدمة للبحث في التربية . ترجمة سعد الحسيني وعادل عبدالكريم . العين: دار الكتاب الجامعي. (٢٠٠٤)
- ٢- زيتون ، كمال عبدالحميد . منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والنوعي . (ط١)، عالم الكتب، القاهرة (٢٠٠٤).
- ٣- عودة ، احمد وملكاوي فتحي . أساسيات البحث التربوي في التربية والعلوم الإنسانية. الزرقاء: مكتبة المنار. (٢٠٠٠)
- ٤- فاندلين ،مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، الانجلو مصرية ، ١٩٨٦

### اسم المقرر / أساسيات المناهج (ساعتان نظري أسبوعيا)

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الثانية : الفصل الثاني

#### المقدمة :

سنعرض في هذا المساق على مفهوم المنهاج وأهميته في العملية التربوية ومحددات بناء المنهاج واستراتيجيات تحسينه، والمنهاج والخبرة، وارتباط المنهاج بالمجتمع وعناصر المنهاج والتي تشمل على أهداف المنهاج واختيار وتنظيم محتوى المنهاج وطرق التدريس والتقويم، وتنظيمات المنهاج منها ( المنهاج المحوري، منهاج النشاط، المنهاج التكنولوجي، منهاج الوحدات الدراسية)، ثم أساليب تطوير المنهاج المدرسي وسبل تحسينه، وذلك لخدمة و مواكبة التطورات العلمية ولسوق العمل والاختصاص وتسهم في بناء العقل الناقد القادر على قبول الرأي الآخر والتمكن من التصدي للقوى الظلامية والرافضة لعملية التغير والتطور والتي تسعى إلى جعل العراق ومؤسساته التربوية تعيش في حالة اغتراب عن مجريات الأحداث والعودة به إلى القرون المظلمة .

**الأهداف:** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- ١- يوضح مفهوم المنهج
- ٢- يميز بين المفهوم التقليدي والحديث للمنهج
- ٣- يشخص العوامل المؤثرة في بناء المنهج
- ٤- يشخص عناصر المنهج وأجراءاته ومدخلاته
- ٥- يستنتج دور الفلسفة التربوية في بناء المنهج

- ٦- يحدد العلاقة بين السياسة التعليمية وبناء المنهج
- ٧- يتعرف على العوامل المؤثرة في اتخاذ قرارات المنهج
- ٨- يحدد المصادر والمعلومات ذات العلاقة في تخطيط المنهج
- ٩- يشخص سمات المنهج الجيد
- ١٠- يتمكن من تقييم المنهج
- ١١- يتعرف على بعض من نظريات بناء المناهج
- ١٢- يشخص واقع المناهج في العراق
- ١٣- يحدد مستلزمات تطوير المناهج في العراق
- ١٤- يميز بين المناهج المبنية على أسس علمية وغيرها من المناهج
- ١٥- يفرق بين المنهج والكتاب المدرسي

#### الموضوعات :الاسبوع الأول / نظرة تاريخية على تطور مفهوم المنهج

- الاسبوع الثاني / أنواع المناهج ( منهج المواد ، منهج النشاط ، المنهج المحوري )
- الاسبوع الثالث/ السياسة التعليمية وبناء المناهج
- الاسبوع الرابع / العوامل المؤثرة في بناء المناهج ( العامل الفلسفي ، الاجتماعي ، النفسي )
- الاسبوع الخامس / المعلومات والمصادر اللازمة لمتخذي قرارات المنهج
- الاسبوع السادس / الجهات المساهمة في تخطيط المنهج
- الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل
- الاسبوع الثامن / حل الأسئلة (تغذية مرتدة )
- الاسبوع التاسع / عناصر المنهج ومدخلاته
- الاسبوع العاشر / سمات المنهج الجيد
- الاسبوع الاحد عشر / نظريات المنهج ( نظرية تايلر ، هلدا تابا )
- الاسبوع الثاني عشر / نظريات المنهج (سايلر ، فكس)
- الاسبوع الثالث عشر / واقع المناهج في العراق واساليب تطويرها
- الاسبوع الرابع عشر / الكتاب المنهجي ( مفهومه، أهميته ، معايير )
- الاسبوع الخامس عشر / دور المعلم في بناء المنهج وتنفيذه وتقييمه وتطويره

طرائق التدريس المعتمدة :

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة بأسلوب الاستجواب
- ٣- المجاميع الصغيرة

#### الواجبات والتعينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- أداء الامتحانات الصفية
- ٣- كتابة وإعداد بحث
- ٤- كتابة مقالة في احد مواضيع المساق

#### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

- ١- جامل . عبد الرحمن عبد السلام ، أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٠
- ٢- الدليمي . طه علي حسين ، وعبد الرحمن عبد الهاشمي ، المناهج بين التقليد والتجديد " تخطيطا . وتقويما . وتطويرا " ، ط ١ ، دار اسامة لنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٨
- ٣- صليوة. سهى نونا ، تصميم البرامج التعليمية لاطفال ما قبل المدرسة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠٥
- ٤- مرعي .توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة ، المناهج التربوية الحديثة .مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط ٥ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الأردن ٢٠٠٧

اسم المساق / علم نفس الفارق (ساعتان نظري أسبوعيا )

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الثانية :الفصل الثاني

## المقدمة :

تعد الفروق الفردية من الظواهر الرئيسة للحياة ، إذ بدونها يختل توازن الحياة وهذه الفروق موجودة في المملكة النباتية وكذلك عند الحيوانات وتصل ذروتها عند الإنسان ، والهدف من هذا المقرر هو تعريف الطلبة بتأثير هذه الظاهرة على الإنسان من حيث الجنس (ذكور - اناث ) وكذلك من حيث البيئة ( سكان المناطق الريفية - سكان المدن ) والفروق في الأعمار ودرجة النمو وفي التكوين العقلي وفي التكوين الجسمي ( بدانة - نحافة - طول - قصر) ، حيث سيتناول هذا المساق مفهوم الفروق الفردية وأهميتها بالإضافة إلى التطور التاريخي لهذا الفرع من فروع علم النفس ويتناول أيضا التعرف على اثر كل من البيئة والوراثة في إظهار الفروق الفردية وكيفية استغلال هذه الفروق تربويا وعلميا من اجل إنجاز العملية التربوية .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

١. يوضح مفهوم علم نفس الفارق
٢. يوضح مراحل تطور علم نفس الفارق
٣. يفسر كيفية تأثير البيئة على سمات الإنسان
٤. يفسر كيفية تأثير الوراثة على سمات الإنسان
٥. يذكر تأثير الفروق الفردية في التربية والتعليم
٦. يتعرف على المكونات الجسمية للإنسان
٧. يتعرف على المكونات الشخصية للإنسان
٨. يذكر أنواع الأمزجة لدى الإنسان
٩. يميز بين الانفعالات والعواطف لدى الإنسان
١٠. يميز بين الميول والاتجاهات لدى الإنسان
١١. يتعرف على الفروق الفردية في القدرات العقلية
١٢. يشخص القدرات الخاصة لكل فرد
١٣. يميز بين القدرات اللفظية لدى الأفراد
١٤. يميز الفروق الفردية حسب المراحل وحسب النوع

## الموضوعات:

الاسبوع الأول / مفهوم الفروق الفردية

الاسبوع الثاني / لمحات تاريخية لتطور الفروق الفردية

الاسبوع الثالث ، والاسبوع الرابع /

التطور الحديث لعلم نفس الفروق الفردية ( نظرية التطور - البيئة والوراثة وأثرها على الإنسان)

الاسبوع الخامس / أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم

الاسبوع السادس / امتحان نصف الفصل

الاسبوع السابع / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة )

الاسبوع الثامن والاسبوع التاسع /

مجالات الفروق الفردية وقياسها (الفروق الفردية في المكونات الجسمية - بنية الجسم من حيث النمو والنضج - الجهاز العصبي - الغدد الصماء - النشاط العلمي - الحواس )

الاسبوع العاشر والأحد عشر والثاني عشر /

الفروق الفردية في المكونات الشخصية ( الأمزجة وأنماطها - الانفعالات والعواطف - الميول والاتجاهات - القيم - سمات الشخصية )

الاسبوع الثالث عشر والاسبوع الرابع عشر والخامس عشر

الفروق الفردية في القدرات العقلية ( الذكاء - القدرات والاستعدادات الخاصة - القدرات اللفظية والعددية والحسابية والميكانيكية - القدرات الشخصية المبكرة - التحصيل الدراسي - تقويم الطلبة والامتحانات المدرسية )

طرائق التدريس المعتمدة :

١- المحاضرة

٢- المناقشة وأسلوب الاستجواب

٣- دراسة حالة

الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- كتابة مقالة عن احد مواضيع المساق

٤- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق

توزيع درجات المقرر :

١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- بحوث وتقارير ( ١٠ درجات )

٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

المصادر :

١- أنا سناري واخرون ، سيكولوجيا الفروق الفردية بين الأفراد والجماعات ، مطبعة الناشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦

٢- السامرائي ، هاشم جاسم ، مدخل في علم النفس ، الشرق للنشر والتوزيع ، بغداد ، ٢٠٠٢

٣- الشيخ ، سليمان الخضري ، سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان.الأردن، ٢٠٠٨

٤- عماد ، احمد حسن ، ومحمد نجيب السباعي ، المدخل الى علم نفس الفروق الفردية ، مكتبة الضامري للنشر والتوزيع ، سلطنة عمان ، ٢٠٠٥

٥- موكو ، جورج ، التربية الوجدانية والمزاجية للإفراد ، ترجمة منير البصري ، القاهرة ٢٠٠٠

٦- نبهان ، يحيى محمد ، الفروق الفردية وصعوبات التعليم ، ط١، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٨

اسم المساق / علم النفس المعرفي ( ساعتان نظري اسبوعيا )

مدة المساق ( ١٥ ) اسبوعا / المرحلة الثانية : الفصل الثاني

المقدمة:



- ٤- يشخص مكونات علم النفس المعرفي
- ٥- يذكر الافتراضات التي يستند عليها علم النفس المعرفي
- ٦- يصف كيف يحلل علماء النفس المعرفيون العمليات المعرفية لدى الإنسان .
- ٧- يشخص أسباب تطور علم النفس المعرفي .
- ٨- يوظف علم النفس المعرفي في العملية التعليمية .
- ٩- يستنتج كيفية استقبال وتجهيز ومعالجة المعلومات لدى الإنسان
- ١٠- يوضح الاستراتيجيات المعرفية
- ١١- يستنتج مدى التشابه بين الكمبيوتر والإنسان في تجهيز ومعالجة المعلومات
- ١٢- يلم بالمكونات الرئيسية لنظام تجهيز المعلومات لدى الإنسان
- ١٣- يوضح دور الذاكرة قصيرة المدى في تجهيز المعلومات
- ١٤- يميز بين نماذج تنظيم المعلومات
- ١٥- يستوعب نظرية عملية المعالجة المعرفية PASS

#### الموضوعات : الاسبوع الأول / مفهوم علم النفس المعرفي

الاسبوع الثاني / الجذور الفلسفية لعلم النفس المعرفي .

الاسبوع الثالث / بدايات ظهور علم النفس المعرفي

الاسبوع الرابع /مواضيع " مكونات " علم النفس المعرفي .

الأسبوع الخامس / الافتراضات الأساسية في علم النفس المعرفي .

الاسبوع السادس / أسباب تطور علم النفس المعرفي ( طريقة معالجة المعلومات ، علم الحاسوب ، اللغويات )

الاسبوع السابع / امتحان نصف فصلي .

الاسبوع الثامن / حل الأسئلة ( تغذية مرتدة )

الاسبوع التاسع / استقبال وتجهيز المعلومات لدى الإنسان

الاسبوع العاشر / الاستراتيجيات المعرفية



الاسبوع الأحد عشر / المكونات الرئيسية لنظام تجهيز المعلومات ( المسجلات الحسية ،  
 الذاكرة قصيرة المدى ، الذاكرة طويلة المدى )

الاسبوع الثاني عشر / دور الذاكرة قصيرة المدى في تجهيز المعلومات ( ١- التسميع ٢-  
 التنظيم ٣- الاستعادة أو الاسترجاع )

الاسبوع الثالث عشر والاسبوع الرابع عشر / نماذج التنظيم ( نموذج العنقدة ، نموذج الفئة  
 النظري ، النموذج المقارن القائم على خاصية المعنى )

الاسبوع الخامس عشر/ نظرية عمليات المعالجة المعرفية

#### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة وأسلوب الاستجواب

٢- المجاميع الصغيرة

٣- ورشة عمل

#### الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس .

٢- أداء الامتحانات الصفية .

٣- تحديد مشكلة تربوية واتخاذ القرار تجاهها .

٤- كتابة وإعداد بحث عن احد مواضيع المساق

٥- كتابة مقالة عن احد مواضيع المساق

توزيع درجات المقرر : ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة)

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )

٤- إتقان خطوات اتخاذ القرار تجاه مشكلة معينة ( ١٠ درجات )

٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر

- ١- الزغول . رافع النصير ، وعماد عبد الرحيم ، علم النفس المعرفي ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن، ٢٠٠٣
- ٢- الزيات .فتحي مصطفى ، الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي :المعرفة والذاكرة والابتكار ،دار النشر للجامعات ، القاهرة ٢٠٠١
- ٣- الشرقاوي :انور محمد، علم النفس المعرفي المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٩
- ٤- قشقوش :ابراهيم ، مدخل لدراسة علم النفس المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٠
- ٥- المنصور :كاسر نصر ، نظرية القرارات الإدارية : مفاهيم وطرائق كمية ،ط١، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ،الأردن ،٢٠٠٠

اسم المساق : مهارات التدريس /٣ ساعات اسبوعيا ، واحدة نظري وساعتان عملي

مدة المساق (١٥) اسبوعا / المرحلة الثانية :الفصل الثاني

### المقدمة :

تؤكد التربية الحديثة على ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ليقوموا بدورهم في عملية تعليم وتعلم التلامذة، وقد ازداد في السنوات الأخيرة الاهتمام بالمهارات وتعلمها، وذلك لإيمان التربويين بأهميتها في بناء شخصية المعلم، وقد شمل هذا الاهتمام جميع المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية وفي مقدمتها المواد الاجتماعية التي أصبح من بين أهدافها الرئيسية تنمية بعض المهارات إلى جانب تنمية المعارف والاتجاهات والقيم. لذا سنقوم في هذا المساق بتسليط الضوء على المهارات الرئيسية الواجب توفرها عند معلم المواد الاجتماعية ، لتمكنه من إتقان عمله على أكمل وجه خدمة للعملية التربوية .

**الأهداف:** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- أ- يتقن مهارة تنفيذ الدرس بحيث :
  - يستخدم إجراءات تمهيدية لجذب اهتمام التلامذة وانتباههم للدرس
  - يستخدم أساليب التعزيز لاستجابات التلامذة أثناء عملية التعليم
  - يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الضرورية لتدريس المواد الاجتماعية
  - يجيد تعليم رسم الخرائط وقراءتها

- يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم المواد الاجتماعية
  - يشجع التلامذة على التحضير اليومي
  - يحث التلامذة على المشاركة في الدرس
  - ينوع في طرائق وأساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس وأهدافه
  - يستخدم أمثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقيق أهدافه
  - يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق
  - يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية
  - يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد الاجتماعية
  - يستخدم أساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وإدراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية
- ب- يحسن مهارة جذب الانتباه بحيث :
- يستخدم نشاطات متنوعة لإثارة انتباه الطلبة للدرس الجديد
  - يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق
  - يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع
  - يستخدم لغة سليمة أثناء التدريس
  - يستخدم مثيرات متنوعة أثناء التعليم
- ت- يتمكن من مهارة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بحيث :
- يظهر اندفاع وحماس للتدريس إثناء الدرس
  - يتابع الأنشطة التعليمية للدرس
- ث- يتقن مهارة تمثيل الأدوار بحيث :
- يستخدم تمثيل الدور وتقمص الشخصيات التاريخية
  - يشارك في الأنشطة الجماعية التي تقام في المدرسة
- ج- يجيد مهارة تدريب مجموعات التشاور :
- ينمي لدى الطلبة أهمية العمل الجماعي والتعامل مع المجتمع
  - ينظم الخبرات التي تمكن الطلبة من معالجة القضايا الاجتماعية
- ح- يحسن مهارة طرح الأسئلة بحيث :
- يطرح أسئلة صفية تتصف بكونها متنوعة الأهداف والمستويات

- يستخدم على نحو فعال استراتيجيات توجيه الأسئلة الصفية
- يجيد تصميم أسئلة صفية متنوعة الأهداف او المستويات لدروسه اليومية
- خ- يتمكن من مهارة تلقي الإجابة بحيث :
  - يبدي اهتمامات بإجابات الطلبة عن الأسئلة التي يطرحها
  - ينقل إجابات جميع الطلبة
  - يعطي وقت مناسب للطلبة للتفكير في الإجابة
- د- يجيد مهارة توظيف الإحداث الجارية بحيث :
  - يستخدم الإحداث الجارية التي لها علاقة بموضوع الدرس
  - يحسن ربط الإحداث الجارية بما يناسبها من دروس المواد الاجتماعية
- بمرحلة الثانوية
- ذ- يحسن استخدام مهارة الملخص السبوري بحيث :
  - يحرص على نظافة السبورة قبل الشروع بالدرس
  - يثبت ابرز المفاهيم الأساسية للموضوع على السبورة
  - يستغل السبورة استغلالا جيدا
  - يستخدم الطباشير الملون عند الحاجة
  - كتابته واضحة وجيدة ويمكن قراءتها من قبل الطلبة
- ر- يجيد مهارة استخدام الإثارة الحسية بحيث :
  - يستخدم السؤال لإثارة إحساس الطلبة
  - يختار الوقت المناسب لاستخدام الإثارة الحسية
- ز- يتمكن من مهارة تطوير الواجب البيتي بحيث :
  - ينوع في إعطاء الواجب البيتي للطلبة
  - يتابع أداءهم للواجب البيتي

#### الموضوعات :

الاسبوع الأول والاسبوع الثاني / تنفيذ الدرس ، إجراءات تنفيذ الدرس ، أساليب التعزيز  
 لانجازات التلامذة ،النشاطات اللاصفية

الاسبوع الثالث والرابع / جذب الانتباه ، مفهومه ، أنواعه -الانتباه - أهمية الانتباه أثناء عملية التدريس ، سلوكيات المدرس للمحافظة على الانتباه داخل الصف

الاسبوع الخامس والسادس / إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم ، مفهومه - وظائف الدافعية، إثارة الدافعية في الغرفة الصفية - إثارة الدافعية الصفية - إثارة الدافعية في بداية الحصة - إثارة الدافعية أثناء الحصة - إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم

الاسبوع السابع / تدريب مجموعات التشاور ، مفهومها - توضيح لكيفية تكوين المجموعات

الاسبوع الثامن / امتحان نصف فصلي

الاسبوع التاسع / تمثيل الأدوار ، مفهوم ، شرح لتمثيل الأدوار

الاسبوع العاشر والاسبوع الاحد عشر / طرح الأسئلة ، مفهومها-أهمية الأسئلة الصفية - صياغة الأسئلة تصنيف الأسئلة - توجيه الأسئلة - تحسين نوعية الإجابة، بعض الأخطاء الشائعة عند طرح الأسئلة تلقي الإجابة، مفهومه - تدريب الطلبة على تلقي الإجابة

الاسبوع الاثنى عشر / توظيف الإحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية ، مفهومها - مزايا الإحداث الجارية في التدريس - أسس اختيار الإحداث الجارية والقضايا المعاصرة - أساليب استخدام الإحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية

الاسبوع الثالث عشر / الملخص السبوري ، مفهومه - كيفية استغلال السبورة خلال الدرس

الاسبوع الرابع عشر / الإثارة الحسية ، مفهومها - كيفية استخدام الإثارة الحسية

الاسبوع الخامس عشر / تطوير الواجب البيتي ، مفهومه - تطور الاهتمام بالواجب البيتي - دور المدرس في انجاز الواجبات البيئية ، خصائص الواجب البيتي الجيد

طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة والحوار

٢- التعليم المصغر

### ٣- المحاضرة

#### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- أداء الامتحانات الصفية
- ٣- تنفيذ الطلاب لمهارات تدريسية لدروس معينة من خلال التعليم المصغر .
- ٤- كتابة وإعداد بحث
- ٥- كتابة مقالة عن احد مواضيع المساق

#### توزيع درجات المقرر : ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة )

- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- إتقانه العملي لبعض مهارات التدريس ( ١٠ درجات )
- ٤- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )
- ٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

- ١- جابر ، جابر عبد الحميد وآخرون ، مهارات التدريس ، جامعة قطر ،كلية التربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٨٢
- ٢- السكران ، محمد حسن ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ١٩٨٩
- ٣- شكر الله ، عبد الرضا عبد الله ، المهارات في تعلم الجغرافية ، ط١، جامعة الكويت ، وكالة المطبوعات ، الكويت ١٩٨٠
- ٤- العبادي، محمد حميدان، استراتيجيات معاصرة في إدارة الصف وتنظيمه ، مكتبة الضامري للنشر والتوزيع ، سلطنة عمان ، ٢٠٠٥
- ٥- محمد محمود الحيلة ، مهارات التدريس الصفي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط٣ ، ٢٠٠٩،

### مساقات المرحلة الرابعة :

اسم المساق : استراتيجيات التدريس / ٣ ساعات اسبوعيا، ساعة نظري وساعتان عملي

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الرابعة : الفصل الأول

المقدمة :

ليس جديدا القول: إن المعرفة تتطور وتتقدم كلما تقدمت الحياة وتطورت وتعمقت ، وإن عالم اليوم يشهد تفجرا هائلا في مجال المعارف وتوليد الأفكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل . وليس جديدا القول :إن المعرفة تراكمية، وإن تشكيلها هرمي قاعدته المعرفة السابقة، يتأسس عليها ما هو جديد متفاعلا معها مولدا ما هو لاحق منها.

وتأسيسا على ذلك فلا نعدو الصواب لو قلنا إن الإنسان أمام هذا الكم الهائل من المعارف به حاجة تتنامى للوصول إلى أفضل السبل وأيسرها للإحاطة بتلك المعارف والتمكن منها ، وتنظيمها والتفاعل معها عند التكيف لمواجهة متطلبات الحياة التي تتزايد وتتعمق مع تقدم الحياة وتعمدها . وفي ضوء إدراك المعنيين بالتربية وإعداد الإنسان للحياة تلك الحاجة وأهميتها تنافسوا في البحث عن السبل التي تلبي هذه الحاجة في ميدان التربية والتعليم ، وقد ظهرت المنافسة واضحة في الكم الهائل من البحوث والدراسات ونظريات التعلم ، والاستراتيجيات المتعددة في مجال التدريس بوصفه وسيلة متقدمة من وسائل التربية وتحقيق أهدافها. وقد تعددت الاستراتيجيات في مجال التدريس تبعا لتعدد الفلسفات التربوية وتنوعها ، وذلك لان كل إستراتيجية في التدريس تستند إلى فلسفة تربوية معينة ، فقد استند تصميم التدريس في جوانب كثيرة منه إلى ما توصلت اليه نظريات التعلم التي تبحث في حدوث التعلم عند الفرد. وكما تعددت الفلسفات التربوية ونظريات التعلم وتنوعت تلاها تعدد وتنوع في استراتيجيات التدريس وطرائقه وأساليبه تماشيا وحاجة العصر وتطور الأهداف التربوية المنشودة . وانطلاقا مما تقدم تمس الحاجة إلى مواكبة كل ما هو حديث وجديد في استراتيجيات التدريس ، إذ لم يعد مقبولا التمسك باستراتيجيات التحاضر والإلقاء والتسميع لمجرد التعود عليها وسهولتها ، وذلك لأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولم تعد قادرة على الاستجابة لأهداف التعليم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم . لذا سنتطرق في هذا المساق على ابرز الاستراتيجيات الحديثة في مضمار التدريس.

الأهداف : يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق إن يكون قادرا على إن :

- ١- يوضح مفهوم استراتيجيات التدريس
- ٢- يميز بين الإستراتيجية والطريقة في التدريس
- ٣- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن استراتيجيات التدريس التي تؤكد على القابلية الاستيعابية للعقل الإنساني
- ٤- يحدد الطرائق التدريسية التي توصل الى استراتيجيات التدريس التي تؤكد على القابلية الاستيعابية للعقل الانساني
- ٥- يستوعب طريقة K.W.L (اعرف، أريد إن اعرف ، ماذا تعلمت)
- ٦- يحدد مميزات طريقة K.W.L
- ٧- يحسن تطبيق خطوات طريقة K.W.L
- ٨- يوضح مفهوم طريقة الاستقصاء
- ٩- يتقن تطبيق خطوات الطريقة الاستقصائية
- ١٠- يميز بين أساليب الاستقصاء
- ١١- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن استراتيجيات التفاعل الاجتماعي
- ١٢- يحدد الطرائق التدريسية التي توصل الى استراتيجيات التفاعل الاجتماعي
- ١٣- يوضح مفهوم التعلم التعاوني
- ١٤- يحدد ادوار المعلم في التعليم التعاوني
- ١٥- يتقن خطوات التعليم التعاوني
- ١٦- يفرق بين التعليم التعاوني وأسلوب المجموعات الصغيرة
- ١٧- يميز بين أساليب التعليم التعاوني
- ١٨- يوضح مفهوم طريقة التعليم المصغر
- ١٩- يشخص مميزات التعليم المصغر
- ٢٠- يجيد استخدام المهارات اللازمة لأداء المعلم في التدريس المصغر
- ٢١- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن استراتيجيات التعلم الذاتي
- ٢٢- يحدد الطرائق التدريسية التي توصل الى استراتيجيات التعلم الذاتي
- ٢٣- يوضح مفهوم الحقبة التعليمية
- ٢٤- يحدد مكونات الحقبة التعليمية
- ٢٥- يحسن تقديم الحقبة التعليمية للمتعلم
- ٢٦- يوضح مفهوم الموديولت التعليمية يتقن خطوات بناء الموديولات التعليمية
- ٢٧- يوضح مفهوم التعليم المبرمج



- ٢٨- يميز بين أنماط التعليم المبرمج  
٢٩- يتقن خطوات إعداد البرنامج التعليمي

الموضوعات :

- الاسبوع الأول / مفهوم استراتيجيات التدريس، الفرق بين الإستراتيجية والطريقة في التدريس  
الاسبوع الثاني /أولا : استراتيجيات التدريس التي تؤكد على القابلية الاستيعابية للعقل الانساني  
الاسبوع الثالث / ١- طريقة K.W.L ( اعرف . اريد إن اعرف ، ماذا تعلمت )  
الاسبوع الرابع / طريقة الاستقصاء ،  
الاسبوع الخامس / خطواتها في التدريس ، أساليب استخدامها كوسيلة لاختبار الطلبة  
الاسبوع السادس / ثانيا : استراتيجيات التفاعل الاجتماعي  
١- طريقة التعليم التعاوني ( مفهومها ، ادوار المعلم في التعلم التعاوني ،  
خطوات التعليم التعاوني )  
الاسبوع السابع / الفرق بين التعلم التعاوني وأسلوب المجاميع الصغيرة ، أساليب التعلم  
التعاوني ( أسلوب الاستقصاء التعاوني ، أسلوب دوائر التعليم ، أسلوب التعلم بالإقران )  
الاسبوع الثامن / امتحان نصف الفصل  
٢- طريقة التعليم المصغر ( مفهومها مميزاتها ، المهارات اللازمة لاداء  
المدرس في التدريس المصغر)  
الاسبوع التاسع / ثالثا : استراتيجيات التعلم الذاتي  
١- الحقيقية التعليمية (مفهومها ، مكوناتها ، مميزاتها ، عيوبها)  
الاسبوع العاشر / تصميم الحقيقية التعليمية ، كيف تقدم الحقيقية للمتعلم  
الاسبوع الحادي عشر / ٢- طريقة الموديولات: مفهومها ، الاسس التربوية للموديول التعليمي  
الاسبوع الثاني عشر / مكونات الموديول التعليمي ، خطوات بناء الموديولات التعليمية

الاسبوع الثالث عشر / ٣ - التعليم المبرمج ، أنظمة التعليم المبرمج ( النظام الخطي ، النظام المتشعب )

الاسبوع الرابع عشر / خطوات إعداد البرامج في التعليم المبرمج

الاسبوع الخامس عشر / رابعا : إستراتيجية الفكر ( المعلومات ) مصدر للتعليم والتعلم

#### طرائق التدريس المعتمدة :

١- المناقشة وأسلوب الاستجواب

٢- المجاميع الصغيرة

٣- التعلم التعاوني

#### الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس .

٢- أداء الامتحانات الصفية .

٣- وضع خطة تدريسية وفق احد استراتيجيات المساق وتطبيقها داخل الدرس

٤- كتابة وإعداد بحث عن احد الاستراتيجيات

توزيع درجات المقرر : ١- الامتحان النصف فصلي ( ٢٠ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- كتابة بحث ( ١٠ درجات )

٤- إتقان أداء خطوات احد استراتيجيات المساق ( ١٠ درجات )

٥- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

#### المصادر :

١- الحيلة ، محمد محمود ، حقيبة في الحقائق التعليمية ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،

٢٠٠٤

٢- زايد ، فهد خليل ، التعلم التعاوني برنامج علاجي قائم على إستراتيجية ، اليازوري للنشر

والتوزيع ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٧

- ٣- زيتون ، عايش محمود ، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله، ٢٠٠٧
- ٤- عطية ، محسن علي ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨
- ٥- عطية ،محسن علي، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩

اسم المساق : مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي / ٣ ساعات نظرية اسبوعيا

مدة المساق (١٥) اسبوعا / المرحلة الرابعة: الفصل الاول

#### المقدمة :

يعرف الإرشاد التربوي بأنه ( مساعدة الفرد على حل مشكلاته التي تتعلق بأمر الدراسة والتحصيل ودفعه إلى استثمار قدراته وإمكانياته الاستثمار الأمثل الذي يمنحه القدرة على النجاح والتقدم في المجال التربوي ) من خلال ما سبق نرى إن الإرشاد النفسي التربوي يهدف إلى مساعدة الفرد للتوافق النفسي والأكاديمي والاجتماعي وللتخلص من المشكلات التي تؤدي إلى إعاقة التقدم العلمي والمهني للطالب . وتأسيسا على ذلك نرى إن الإرشاد النفسي التربوي هو من أهم جوانب العملية التربوية التي تقدمها المدرسة للطلبة من حيث كونه يدخل في كل مفرداتها فتراه يدخل في طريقة التعامل التي تسود المدرسة بشكل عام. والإرشاد النفسي التربوي يقدم في المدرسة إلى كل الطلبة دون استثناء فهو لا ينظر إلى الطالب المشكل فقط وإنما لجميع الطلبة يساعدهم على التكيف السليم مع الجانب العملي والاجتماعي والنفسي فهو يراعي الطلبة الأسوياء والمتفوقين والمتأخرين . تبرز أهمية هذا المساق في تعريف الطلبة/المعلمين بالمفاهيم والمبادئ والنظريات والتطبيقات الأساسية للإرشاد في المدرسة وإن يتمكن من استخدام أدوات وأساليب الإرشاد في فهم الطالب وتقديم التوجيه المناسب له . وإن يكون اتجاها إيجابيا نحو الإرشاد كمهنة ونحو التعامل مع الطلبة في المدرسة على أساس التقبل والتفهم والاحترام . حيث سنتعرف في هذا المساق على مفهوم الإرشاد والتوجيه ، والعملية الإرشادية والمبادئ الأخلاقية للمرشد ، ونظريات وأساليب الإرشاد التربوية والنفسية ، كما نتعرض إلى طرق الإرشاد النفسي

ومجالاته ، ثم نعرض بعض المشكلات السلوكية والمدرسية ، ثم إلى البرامج الإرشادية أهميتها وأهدافها وخطوات بناءها وتنفيذها وتقويمها .

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- ١- يعرف مفهوم الإرشاد التربوي
- ٢- يوضح أهداف التوجيه والإرشاد النفسي
- ٣- يوظف الإرشاد في تحسين العملية التعليمية
- ٤- يستنتج أسس التوجيه والإرشاد النفسي
- ٥- يبين فلسفة الإرشاد التربوي
- ٦- يبين مهام المرشد التربوي
- ٧- يذكر وسائل وأدوات جمع المعلومات في الإرشاد التربوي
- ٨- يذكر أنواع الإرشاد
- ٩- يبين أساليب الإرشاد
- ١٠- يوضح نظريات الإرشاد
- ١١- يلم ببعض مشكلات الطلبة في المدارس وأساليب الإرشاد فيها
- ١٢- يوضح دور الإرشاد التربوي في خدمة العملية التعليمية
- ١٣- يدرك أهمية الإرشاد في تحقيق النمو المتكامل للفرد والتكيف الدراسي والعلمي والنفسي والاجتماعي
- ١٤- القدرة على بناء برنامج إرشادي

**الموضوعات :** الاسبوع الأول / الإرشاد المعاصر والأسس التي يستند إليها الفلسفة والأهداف

الاسبوع الثاني / أخلاقيات المرشد ، مرشد الصف الممارسات المطلوبة منه

الاسبوع الثالث / الإرشاد في التعليم - المعلم المرشد

الاسبوع الرابع / الأسس العامة للتوجيه والإرشاد النفسي ( الأسس الفلسفية ، الأسس

النفسية والتربوية ، الأسس الاجتماعية ، الأسس الفسيولوجية )

الاسبوع الخامس / وسائل وأدوات جمع المعلومات في الإرشاد

الاسبوع السادس / طرق الإرشاد النفسي ( . الإرشاد الفردي . الإرشاد الجماعي . .

الإرشاد المباشر . الإرشاد غير المباشر)

الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل

الاسبوع الثامن / حل الأسئلة (تغذية مرتدة)

الاسبوع التاسع / نظريات الإرشاد ( نظرية الذات - النظرية السلوكية )

الاسبوع العاشر / نظريات الإرشاد (نظرية الإرشاد العقلاني والانفعالي ، نظرية التحليل

النفسي )

الاسبوع الاحد عشر / مشكلات تلاميذ المرحلة الابتدائية

مشكلات سلوكية ( الكذب - السرقة - العدوان - التخريب - الغيرة )

الاسبوع الثاني عشر / مشكلات دراسية ( التأخر الدراسي - الغياب - التسرب - الغش

(

الاسبوع الثالث عشر / البرامج الإرشادية ( أهمية البرامج الإرشادية ، الأسس التي تبنى

عليها البرامج الإرشادية.)

الاسبوع الرابع عشر / البرامج الإرشادية (أهداف البرامج الإرشادية، خطوات بناء البرامج

الإرشادية)

الاسبوع الخامس عشر / البرامج الإرشادية (تخطيط البرنامج، تنفيذ البرنامج،تقويم

البرنامج الإرشادي.

**طرائق التدريس المعتمدة :**

١-دراسة حالة

٢-المناقشة وطريقة حل المشكلات

٣-ورشة عمل

### الواجبات والتعيينات :

- ١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس
- ٢- أداء الامتحانات الصفية
- ٣- أعداد بحث عن احد مواضيع المساق

### توزيع درجات المقرر :

- ١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )
- ٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )
- ٣- إعداد البحوث والتقارير (١٠ درجات)
- ٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

### المصادر :

١. مفيد حواشين، وزيايد حواشين، "إرشاد الطفل وتوجيهه"، الطبعة الثانية، "دار الفكر ناشرون وموزعون: عمان، ٢٠٠٥.
٢. جودت عزت عبد الهادي وسعيد حسني العزة "مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي" الطبعة الأولى، دار الثقافة: عمان، ٢٠٠٤
٣. طه عبد العظيم حسين، "الإرشاد النفسي النظرية- التطبيق- التكنولوجيا"، الطبعة الأولى، دار الفكر ناشرون وموزعون: عمان، ٢٠٠٤
٤. حسن منسي، وإيمان منسي، "التوجيه والإرشاد النفسي ونظرياته" الطبعة الأولى، دار الكندي للنشر والتوزيع: عمان، ٢٠٠٤
٥. منذر الضامن، "الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية"، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع: الكويت، ٢٠٠٣.

اسم المساق : فلسفة التربية / ساعتان نظرية أسبوعيا

مدة المساق (١٥) أسبوعا / المرحلة الرابعة : الفصل الأول

### المقدمة :

تبرز أهمية هذا المساق من خلال معالجة العلاقة الارتباطية بين الفكر الفلسفي والعملية التربوية من خلال التعرض إلى الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة ، كما يتعرض إلى الفلسفات التربوية وتطبيقاتها في الممارسات التربوية ، حيث يهدف المساق إلى تعريف الطلبة بالتربية من حيث معناها وضرورتها وأهدافها وأهميتها والأسس التاريخية لها ويعالج الأسس الفلسفية للتربية من حيث مفهوم الفلسفة وعلاقتها بالتربية والفلسفات الرئيسية في العملية التربوية

**الأهداف :** يتوقع من الطالب بعد نهاية المساق يكون قادرا على ان:

- ١- يعرف الفلسفة
- ٢- يذكر وظيفة الفلسفة
- ٣- يعرف التربية
- ٤- يبين العلاقة بين الفلسفة والتربية
- ٥- يوضح مفهوم فلسفة التربية عند اليونان.
- ٦- يقيم آراء فلاسفة العرب والمسلمين في التربية
- ٧- يفهم مبادئ المدرسة الواقعية
- ٨- يستوعب مبادئ المدرسة المثالية
- ٩- يبين مبادئ المدرسة البرجماتية
- ١٠- يوضح مبادئ المدرسة الطبيعية
- ١١- يبين مبادئ المدرسة الاشتراكية
- ١٢- قدرة الطالب على نقد الفلسفات التربوية وفق أسس علمية وموضوعية .

### الموضوعات:

الاسبوع الأول / مفهوم الفلسفة ووظيفتها

الاسبوع الثاني / نظرة تاريخية حول الفلسفة

الاسبوع الثالث / العلاقة بين الفلسفة والتربية

الاسبوع الرابع / فلسفة التربية عند اليونان

الاسبوع الخامس والاسبوع السادس والاسبوع السابع / فلسفة التربية عند العرب والمسلمين (

الفراي - ابن سينا - الغزالي - أخوان الصفا )

الاسبوع السابع / امتحان نصف الفصل

الاسبوع الثامن / حل الأسئلة (تغذية مرتدة )

الاسبوع التاسع / المدرسة الواقعية

الاسبوع العاشر / المدرسة المثالية

الاسبوع الحاد عشر / المدرسة البرجماتية

الاسبوع الاثني عشر / المدرسة الطبيعية

الاسبوع الثالث عشر / المدرسة الاشتراكية

الاسبوع الرابع عشر والخامس عشر / مناقشة بحوث الطلبة في نقد مدرسة تربية

طرائق التدريس المعتمدة :



١- المحاضرة

٢- المناقشة بأسلوب الاستجواب

٣- طريقة الاستقصاء الموجه

### الواجبات والتعيينات :

١- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس

٢- أداء الامتحانات الصفية

٣- كتابة تقرير عن احد مواضيع المقرر

٤- كتابة وإعداد بحث عن نقد احد المدارس التربوية

### توزيع درجات المقرر :

١- الامتحان النصف فصلي ( ٣٠ درجة )

٢- الاشتراك الفاعل في مجريات الدرس ( ١٠ درجات )

٣- البحوث والتقارير ( ١٠ درجات )

٤- امتحان نهاية الفصل ( ٥٠ درجة )

### المصادر :

١- ابراهيم ، مذكور ، ويوسف كرم ، دروس في تاريخ الفلسفة ، دار بيبليون ، لبنان ، ٢٠٠٧

٢- عباس عبد المهدي واخرون ، اسس التربية ، دار العلم للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١

٣- فرحان . محمد جلوب ، فلسفة التربية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠

٤- محمد حسين العمامرة ، اصول التربية التاريخية والاجتماعية،اليازوري للنشر والتوزيع ،

عمان ، ١٩٩٩

٥- منير، عريفج، وفدوى موسى ، مدخل إلى التربية ،اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان

٢٠٠٠

## برنامج التربية العملية

### المقدمة :

تحتل التربية العملية مكانة هامة في برامج إعداد المعلمين في دول العالم كافة ، وهي تمثل جانبا هاما من برامج إعداد المعلم عامة . والتربية العملية بمفهومها الحديث هي العملية الفنية التي يتم من خلالها إعداد طلبة كلية التربية الاساسية إعدادا تربويا يمكنهم من اكتساب المهارات العلمية والعملية ، التي تساعدهم في المستقبل على بدء عملية التدريس والتكيف معها دون مواجهة مشكلات كبيرة ، فضلا عن أنها تعد "التدريب الميداني" الذي هو بمثابة المختبر الذي تتفاعل فيه الآراء والأفكار والمقترحات النظرية ذات الصلة بالتعليم والتعلم .

التربية العملية أو التدريب على التدريس هي المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها او تنظمها مؤسسة إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلبة/المعلمين على التعرف على الجوانب التطبيقية والتربوية من جهة ، وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية في المواقف الواقعية للمعلم من جهة أخرى . ويعتبر نجاح الطالب / المعلم في هذا المقرر شرطا لتخرج الطالب من مؤسسة إعداده .

### أهداف التربية العملية :

- يتوقع من الطالب بعد نهاية التربية العملية إن يكون قادرا على إن :
- ١ . يتعرف على عناصر الموقف التعليمي بشكل واقعي
  - ٢ . يشخص المشاكل اليومية التي تواجه المعلم
  - ٣ . يوظف المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسها في الكلية بشكل تطبيقي في المدرسة
  - ٤ . يكتسب المهارات الأدائية لمهنة التعليم
  - ٥ . يتدرب على ممارسة التقويم الذاتي
  - ٦ . يجيد إعداد الدروس وأساليب التحضير الجيد بشكل واقعي
  - ٧ . يحسن استخدام التقنيات والوسائل التعليمية عمليا في المدرسة
  - ٨ . يطلع على المناهج التربوية التي تدرس في المدارس الابتدائية
  - ٩ . يتدرب على ممارسة بعض المهام الإدارية مثل متابعة الحضور اليومي

١٠. يتدرب على تقويم طلبته مثل صياغة الأسئلة الامتحانية بشكل واقعي
١١. تنمية سلوك التفكير العلمي لدى المطبقين في مواجهة المشكلات التربوية من خلال الممارسة الفعلية في الميدان التربوي
١٢. يتدرب على تبني أساليب وطرائق تدريس ملائمة لطبيعة حاجات الطلبة النفسية والتربوية وطبيعة المادة التعليمية
١٣. ينمي قدرته على ملاحظة الطلبة والتعرف على رغباتهم
١٤. يتعرف على واجباته تجاه الطالب والمعلمين والمدير والمشرف
١٥. القدرة على صياغة الأهداف السلوكية عمليا
١٦. يتدرب على مسك بعض السجلات المدرسية مثل سجل البطاقة المدرسية
١٧. يتدرب على مهارة توزيع وقت الدرس على وحدات الموضوع وحسب الخطة اليومية
١٨. يطبق التعزيز اللفظي عمليا

#### تنفيذ متطلبات التربية العملية :

نقدم في هذا البرنامج تسلسلاً موجزاً وعملياً للخبرات والأنشطة التي يمكن أن يمر بها طالب التربية العملية خلال فترة مدتها أربعة عشر أسبوعاً. وقد حرص الباحث على ان يحتوي البرنامج على تدرج منطقي للخبرات التدريسية يتكون المنهج التطبيقي من خمس مراحل عملية متسلسلة ومتراصة يمكن عرضها كما يلي:

#### المرحلة الأولى وتشمل:

**الأسبوع الأول:** يشترك طلبة التربية العملية خلاله في الكلية بحلقات بحث ومناقشة حول مزايا ومشاكل التدريس ودور المعلم في بناء المجتمع، والصفات الأساسية للمعلم الناجح مع الاستعانة بأفلام تعليمية أو وسائل أخرى ملائمة لهذا الغرض.

**الأسبوع الثاني:** يعرض على الطلبة خلالها في الكلية أفلام (أو وسائل أخرى) تجسد سلوكيات أو مشاهد تدريسية معينة، أو يستمعون إلى تسجيل لتدريس فعلي ثم يطلب منهم تحليل المواقف أو المشاكل التدريسية المعروضة واقتراح الحلول المناسبة لها. إن التغذية الراجعة للطلاب من قبل الأستاذ بخصوص هذه الاقتراحات ضرورية.

تطبق هذه المرحلة خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية الثانية بمدار يوم واحد في كل اسبوع وتمتد حتى نهاية الفصل .

#### المرحلة الثانية :

وتشمل الاسبوع الثالث والرابع

تخصص هذه الفترة بكاملها للتدريس المصغر حيث يكلف الطلبة بإعداد خطة درس نموذجية لا يتعدى وقتها من ١٠ - ١٥ دقيقة يقوم بتطبيقها إمام زملائه وأستاذه . يقوم الأستاذ بعدها بتقديم التغذية المرتدة لكل طالب بعد الانتهاء من تأدية درسه والتركيز على الجوانب السلبية وطرح الحلول له لتلافيها في المستقبل .

تطبق هذه المرحلة خلال الفصل الأول من السنة الدراسية الثالثة بمدار يوم واحد في كل أسبوع وتمتد حتى نهاية الفصل.

#### المرحلة الثالثة:

وتشمل الأسبوع الخامس والسادس: يصطحب المشرف طلبته لزيارة مدرسة التطبيق ليشاهدوا على الطبيعة عملية التدريس والضبط والنظام العام، وليقوم بتوزيع طلبته بالتنسيق مع إدارة المدرسة على المراحل الدراسية في المدرسة .بعدها يمضي الطلبة ما تبقى من فترة الأسبوعين في ملاحظة كيفية تدريس المدرس الرسمي للفصل وكيف يعالج مشاكل ضبط الفصل ونظامه وكيفية استعماله لطرق التدريس ووسائل الإيضاح المعينة في تحضيره للدرس وتقويمه لتعلم التلاميذ للمادة.

تطبق هذه المرحلة خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية الثالثة بمدار يوم واحد في كل أسبوع وتمتد حتى نهاية الفصل .

#### المرحلة الرابعة :

وتشمل الأسبوع السابع والثامن:

يعطى الطلبة خلالها مسؤوليات وواجبات ذات طبيعة كتابية تنظيمية وإدارية مثل ضبط وملاحظة التلاميذ أثناء الفسخ ، ومعالجة بعض مشاكل الفصل وتجهيز وسائل التعليم والإيضاح التي قد يتطلبها المعلم الرسمي وتصحيح أوراق التلاميذ ، وحفظ سجلاتهم ، وإرشادهم والإشراف عليهم أثناء دراستهم الفردية أو الجماعية.

تطبق هذه المرحلة خلال الفصل الأول من السنة الدراسية الرابعة بمدار يوم واحد في كل أسبوع وتمتد حتى نهاية الفصل .

#### المرحلة الخامسة :

وتشمل الأسابيع الست الأخيرة:

تخصص هذه المدة للتدريس الفعلي حيث يتولى طلبة التربية العملية المسؤوليات الكاملة لصف دراسي أو عدة صفوف تحت إشراف موجه من كلية التربية الأساسية وبمساعده معلم المادة في مدرسة التطبيق. تطبق هذه المرحلة خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية الرابعة

وشكل (٥) يوضح مراحل عملية التربية العملية



شكل (٥) مراحل عملية التربية العملية

تقويم طالب التربية العملية :

يمكن تحديد النماذج السلوكية التالية التي تعتبر (من وجهة نظر الباحث) مهارات رئيسة ومقومات لا غنى عنها عند القيام بعملية التقويم لطالب التربية العملية للجانب المهني :

- ١- ملاحظة الخطة اليومية وطريقة تنظيمها واحتوائها على الخطوط الأساسية وتشمل عنوان الدرس والأهداف العامة والخاصة وكذلك الوسائل التعليمية التي ستستخدم خلال المحاضرة والطريقة التدريسية المتبعة في تلك المحاضرة بالإضافة إلى الواجب البيتي .
- ٢- ملاحظة شخصية الطالب المطبق داخل الصف وتتمثل في جوانب التمكن العلمية والتربوية وطريقة تجواله في الصف وصوته وحركاته وقدرته على متابعته للطلاب ومتابعتهم له خلال المحاضرة .
- ٣- المظهر العام - المعلم نموذج لتلاميذه شكلاً وفكراً ،، ولذلك فإن مظهره المرتب النظيف ذا اللباس المناسب والوقار الشخصي العام لها أثر كبير في مدى تأثيره على هؤلاء التلاميذ.
- ٤- استعمال تقنيات التعليم: وهذا يشمل استعمال تكنولوجيا التعليم بكافة أشكالها وصورها بشكل مناسب للمادة وحسب حاجة التلاميذ ، وكذلك استخدام وسائل الإيضاح والرسوم والخرائط وانتاجها .
- ٥- تطبيق طرائق التدريس المناسبة: للتدريس طرائق مختلفة تعد معرفة هذه الطرائق وكيفية تطبيقها بأسلوب إيجابي مفيد يضمن وصول المادة للتلاميذ،، مهارة أساسية يجب التركيز عليها عند القيام بتقويم الطالب المطبق مهنيا .
- ٦- تنظيم السبورة : وتشمل كتابة اليوم والتاريخ وموضوع الدرس وتنظيم الحقائق والمعلومات والتعاريف ونقاط الدرس الأساسية وبالتالي ما تنتهي إليه عملية أغناء السبورة في تكوين الملخص السبوري .
- ٧- ملاحظة قدرة الطالب المطبق على مواجهة المشكلات التربوية والنفسية التي تحصل داخل الصف وكيفية تصديه لحلها وتذليلها في ضوء الخبرات التربوية والنفسية التي تعلمها خلال فترة الإعداد المهني .
- ٨- النشاط المنهجي والكتابي المتعلق بالعمل: ويشمل هذا طريقة تصحيح دفاتر الواجب، وبناء الاختبارات وتصحيحها، وإعداد التقارير المتعلقة بالعمل والتلاميذ، والتدوين النظامي في كراس الملاحظات اليومية الخاص بالتلاميذ.. إلى غير ذلك من واجبات يمكن تصنيفها تحت هذا الباب.
- ٩- ضبط نظام الفصل: ويشمل ذلك الوسائل والقواعد التي يستطيع المتدرب إدارة الفصل وتنظيم التلاميذ من أجل إعدادهم أو شد انتباههم لتعلم المادة أو الموضوع، أو كيفية تصرف المتدرب عند حدوث مشكلة سلوكية في الفصل. وعلى كل حال تقاس هذه

المهارات بمدى انتباه التلاميذ للمعلم وعدم اشتراكهم بشكل منسق مفيد في المناقشة الصفية.

١٠- ملاحظة الإحداث الجارية وتتمثل في مدى قدرة الطالب المطبق على ربط بعض عناصر المحاضرة بأهم الإحداث الجارية سواء على مستوى المحافظة و الوطن العربي أو تلك الإحداث التي تحصل في دول العالم .

يمكن تقويم طالب التربية العملية وفق أنموذج (٣) الذي اعده الباحث والذي يخص الجانب المهني فقط :

ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	راسب	
٥	٤	٣	٢	١	١- الخطة اليومية
٥	٤	٣	٢	١	٢- شخصية الطالب
٥	٤	٣	٢	١	٣- المظهر العام
٥	٤	٣	٢	١	٤- استعمال تقنيات التعليم
٥	٤	٣	٢	١	٥- تطبيق طرق التدريس المناسبة
٥	٤	٣	٢	١	٦- تنظيم السبورة
٥	٤	٣	٢	١	٧- مواجهة المشكلات التربوية
٥	٤	٣	٢	١	٨- النشاط المنهجي والكتابي
٥	٤	٣	٢	١	٩- ضبط نظام الفصل
٥	٤	٣	٢	١	١٠- ربط الإحداث الجارية

المجموع العام: ٥٠

#### أ أنموذج (٣)

أنموذج تقويم طالب التربية العملية

يملك كل عنصر على النموذج خمس نقاط ، تُصنّف كل مهارة على النموذج مرة واحدة للطالب أو الطالبة خلال المشاهدة الميدانية الصفية. إن مجموع النقاط المسجلة للمهارات العشرة يشكل استحقاق المتدرب العام.





المصادر الأجنبية :

- 78-Adams, G. , **Measurement and evaluation in educational psychology and guidance** Holt, New York, Anastasi, A Psychological Testing 5<sup>th</sup> ed. Macmillan publishing Co. Inc. New York. 1966
- 79-Borich , G . D . (Ed):**the Appraisal of Teaching: Concepts and process**, Mass ,Addison – Wesley Co , 1977.
- 80-Cremin , L,A, and Borrowman , **M.L. pubic schools in our Democracy** , New York the Macmillam , co . 1956.
- 81-Ebel,Robert .**L.Essentials Educationa Measurement** .Prentice- Hall Ingelwood Cliffs ,New gersy,1972.
- 82-Garguilo, Rechard and Fredl pigge. **Perceivd competencies of Elementary, and special Education ,Teachers Research**, Vol.72, ,N 69, July 1977.
- 83-Good , **Dictionary of Education** , 3 rd Ed , New York , Meerow – C.V. Hill ,1973.
- 84-Grippin , p,c , '**using research on teaching excellence to re- model teacher education** ' paper presented at the annual meeting of the eastern educational research association , savannah , Ga,1989.
- 85-Hall, Harry , **professional preparation and teacher Effectiveness** , Journal of teacher education . V. 15. 1964
- 86-Howsam. R.B ,**Current Issues in evaluation in nation elementary principal** , 1973.
- 87-Jacobson, R.I. '**university asked to help reform Teacher education** ' the chronicle of higher education . vol . 32 . no 6 . 1986.
- 88-Marshal, T , **Essentialness testing**, Addison, Wesby publishing company, California., 1972
- 89-Mc Donald, F.J, '**Research on Teaching** : Report on phase LL of the Beginning teacher Evaluation Study 'in Gary , D.Borich (Ed) the Appraisal of Teaching: Concepts and process, Massachsetts , Addison- Wesley Co. 1977.

- 90-Oliva , Peter, **Developing Curriculum**, Harper Collins Publishers, 3rd Edition, 1992.
- 91-Packard, Richard, **A Contradiction the Utility of Professional Education Courses to Teaching**, Journal of teacher education, Vol. XXIII., 1969.
- 92-Perry, Diana Delung, "**Redesigning a teacher education program: hopes, motivation, promises, and realities** (Accreditation, pinetree college)" Virginia polytechnic institute and state university (0247) degree: EDD date: 1995, PP: 182 source: DAI- A 57/02, P: 646, AUG 1996. Order No: AAC 9618994.
- 93-Smith , D.C , et at ,' **Proteach : Professional Teacher Preparation of the university of florida , phi delta kappan , vol , 66, no . 2 .1984 .**
- 94-Taylor , w : **Research and ReForm in teacher Education** widzor , NFER . publication , co , 1978
- 95-Tyler ,w.Ralph. **Basic Principles Of Curriculum and Instruction**, 1975.
- 96-W. James Popham & Eva L. Baker, **Instructional Goals**, Englewood Cliffs ,N.J.; Prentice – Hall, 1970, P.87. Cited in Oliva ,1992

المصادر العربية :

١. ابراهيم . محمود ابو زيد ، تقويم برنامج إعداد معلم المواد الفلسفية بجامعة صنعاء ، دراسة ميدانية ، دراسة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، إعداد المعلم . التراكمات والابعاد ، المجلد الأول ، الاسكندرية ١٩٩٠ ، مصر
٢. الابراهيم، عبد الرحمن الحسون ، وظاهر عبد الرزاق ، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢
٣. ابو علام ، رجا محمود ، علم النفس التربوي ، دار العلم ، الكويت ، ١٩٨٦ .
٤. البرعي، امام محمد علي ، بناء برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس التاريخ لدى معلم التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه، غير منشور ،كلية التربية ،جامعة سوهاج ، ١٩٨٧ .
٥. البزاز . حكمت ، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، رسالة الخليج العربي ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٩
٦. بشارة ، جبرائيل ، المنهج التعليمي ، ط١، دار الرائد العربي ، بيروت ، ١٩٨٣
٧. بني صعب ، وجيه القاسم، مناهج تعليم ابتدائي، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، كلية التربية البدنية والرياضة، د.ت
٨. البيرماني ، تركي خباز ، المناهج العراقية بين الواقع والطموح ، موقع انترنيت ، الحوار المتمدن ، العدد ( ٢١٠٣ ) ، ١٥ / ١١ / ٢٠٠٧ .
٩. — ، التدريس .فلسفته.اهدافه . تقنياته ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، طرابلس ، الجماهيرية الليبية ، د.ت .
١٠. بيير ، فورتز ، هل المدرسون هم الجنات ام هم ضحايا ازمة التعليم ، ترجمة علي ادهم ، مجلة مستقبل التربية ، العدد الثاني ، منظمة اليونسكو ، القاهرة. ١٩٧٥
١١. جابر عبد الله ، حسين ، اهم أنشطة عمليات التعليم التي لا يشيع اجراءها من قبل الطلاب المعلمين عند تدريسهم الرياضيات للمجموعات الكبيرة واسباب عدم شيوعها ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٣٤) ، ١٩٩٧
١٢. جامع، حسن وآخرون. الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في

١٣. جامعة المنوفية (٢٠٠٧) وحدة تطوير كلية التربية، موقع انترنت :  
http: 195. 246. 41. 34 – FOEP- Project4- 4. Htm .a
١٤. الجبوري ، حمدان مهدي عباس ، تقويم الاعداد المهني لطلبة كلية المعلمين ،  
جامعة بابل ، مجلة جامعة بابل ، العلوم التربوية ، المجلد (٦) ، العدد(٢) ، ٢٠٠١
١٥. جمال ، محمد صالح ، واخرون ، كيف نعلم اطفالنا في المدرسة الابتدائية ،  
ط ٣ ، مكتبة اطلس، دمشق، ١٩٦٢ .
١٦. جمينو ، جوزي بلاط ، وريكاردو ، إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة  
الثانوية ، ترجمة عمر حسن الشيخ وسامي خصاونة، المنظمة العربية للتربية والثقافة  
والعلوم ، ادارة التربية، تونس، ١٩٨٦ .
١٧. الحديدي ، محمد ، اهمية المعلم والمدرّب في المنشأة التعليمية والتدريبية ،  
معهد التخطيط القومي ، القاهرة ، ١٩٦١
١٨. حمدان . محمد زياد ، ادوات ملاحظة التدريس ، مناهجها ، واستعمالاتها في  
تحسين التربية المدرسية ، دار السعودية للنشر و التوزيع ، جدة ، المملكة العربية  
السعودية . ١٩٨٤
١٩. حمزة، جنان مرزة،المهارات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المواد  
الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، جامعة بابل /كلية التربية  
الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٥ م
٢٠. الخشاب، شذى شاكر احمد، تقويم أداء خريجي مؤسسات إعداد المعلمين  
في ضوء كفاياتهم المهنية في مدينة الموصل، جامعة الموصل، كلية التربية ، رسالة  
ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٤ م
٢١. خضر ، صلاح الدين، قراءات في المناهج وطرق التدريس ، الدار العربية  
للنشر والتوزيع ، جامعة حلوان ، كلية التربية ، القاهرة . ١٩٩٣
٢٢. الدليمي ، طه علي ، المناهج بين التقليد والتجديد : تخطيطا،تقويما،وتطويرا،  
ط١، دار اسامة،عمان،الاردن، ٢٠٠٨
٢٣. الربيعي ، عبد الحسين محمد ، تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق لسنة  
١٩٧٢-١٩٧٣ و ١٩٧٣-١٩٧٤ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، رسالة ماجستير  
غير منشورة ، ١٩٧٥ .

٢٤. الزاكي ، عبد القادر ، التدريس المتمركز حول المتعلم والمتعلمة مبادئ وتطبيقات ، مشروع تربية الفتيات في المغرب العربي ، المغرب ، ٢٠٠٠
٢٥. زيتون ، حسن حسين، تصميم التدريس رؤية منظومية ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٩٩ .
٢٦. السكران ، محمد احمد ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق ، عمان ، ١٩٨٩ .
٢٧. سليم، محمد صابر، إعداد معلم العلوم ، بحث مقدم الى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ، باشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة ، ١٩٧٢
٢٨. سمعان .وهيب ، ورشدي لبيب ، دراسات في المناهج ، ط٧ ، مكتبة الانكلو مصرية ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٢
٢٩. السيد، فؤاد البهي، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط٢ ، دار التأليف، القاهرة ، ١٩٧١
٣٠. الشمري .زينب حسن نجم ، وعصام حسن الدليمي ، فلسفة المنهج الدراسي ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٣.
٣١. شوق ، محمود احمد ، معايير تقويم برامج اعداد معلم المرحلة الثانوية في المجتمع المسلم ، دراسة مقدمة الى المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (اعداد المعلم ، التراكمات والتحديات)، الاسكندرية ، ١٩٩٠
٣٢. الشيباني ، عمر محمد التومي ، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان ، طرابلس ، الجماهيرية الليبية الاشتراكية ، ١٩٨٥ .
٣٣. صبري . داود عبد السلام ، تقويم مناهج الاعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، ٢٠٠٣
٣٤. صليوة. سهى نونا ، تصميم البرامج التعليمية لاطفال ما قبل المدرسة ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .الاردن ، ٢٠٠٥
٣٥. الصميدعي ، منال محمد ابراهيم ، تقويم مناهج الاعداد المهني لكليات التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية .ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٦

٣٦. صيداوي . احمد وعلي محمد فخر ، اتجاهات لاصلاح تربية المعلمين . ورقة مقدمة إلى لقاء المسؤولين عن إعداد المعلم بالدول الاعضاء ، البحرين ٣-٥ ديسمبر ١٩٨٨ ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ادارة التربية ١٩٨٨
٣٧. ظاهر .كاظم بطين ، معايير الاعداد المهني لمعلم المرحلة الابتدائية ومدى مراعاتها في مناهج دور المعلمين الابتدائية في القطر العراقي ، سلسلة المكتبة الثقافية ، العدد الأول ، السنة السادسة ، ١٩٨٦ ،
٣٨. ظاهر، كاظم بطين، معايير الاعداد المهني لمعلم المرحلة الابتدائية ومدى مراعاتها في مناهج دور المعلمين والمعلمات الابتدائية في العراق - اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٣.
٣٩. عاشور، محمد، تصورات طلبة جامعة اليرموك لدرجة ممارسة المهارات الاساسية لادارة الصف بشكل فعال، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٢)، الاردن- عمان-١٩٩٧
٤٠. العاني ، رفاء عبد اللطيف ، بناء منهج للتربية البيئية ، للمرحلة الابتدائية في ضوء الرؤية القرائية ،جامعة بغداد ، كلية التربية .ابن رشد ، ٢٠٠١ .
٤١. عبد الله . عبد الرحمن صالح ، دور التربية العملية في أعداد المعلمين ، بيروت ، دار الفكر ، ١٩٧٩
٤٢. عبد الموجود ، محمد عزت ، اعداد معلم اللغات ، بحث مقدم الى مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ، باشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة ، ١٩٧٢
٤٣. عبد الوهاب ، علي محمد ، التدريب والتطوير ، معهد الادارة العامة ، الرياض ، ١٩٨٦ .
٤٤. عبود ، عبد الغني ، المدرس في التربية الاسلامية ، مجلة التربية القطرية ، العدد(٢٦) ، الدوحة ، ١٩٧٨ .
٤٥. عبيد ، احمد حسن ، في فلسفة اعداد المعلم وتنظيمه .عرض مقارن ، مجلة الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العدد الثاني، ١٩٧١
٤٦. العبيدي، غانم شريف ،وحنان سلطان ، الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية ، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض،١٩٨٣

٤٧. علميات، محمد مقل، المهارات المهنية اللازمة للطالب/المعلم خلال فترة الاعداد، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين، العدد (٣)، ١٩٩٤.
٤٨. فايد ، عبد الحميد ، رائد التربية العامة واصول التدريس ، ط٣، دار الكتاب اللبنانية ، بيروت ، ١٩٧٥ .
٤٩. الفرا ، فاروق حمدي ، اتجاة الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي ، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، العدد(١٤) ، لسنة(٥) ، الرياض ، ١٩٨٥ .
٥٠. فرج . عبد اللطيف حسين ، صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .الاردن ، ٢٠٠٧
٥١. القاني ، احمد حسين ، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٦ .
٥٢. قنديلجي ، عامر ، وايمان السامرائي ، البحث العلمي الكمي والنوعي ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩
٥٣. قورة . حسين سليمان ، اعداد معلم المرحلة الثانوية بين الواقع العربي وبعض الاتجاهات العالمية مع التركيز على دولة البحرين ، مجلة التربية ، قطر، السنة (٢٢) العدد (١٠٤) ، ١٩٩٣
٥٤. كاظم : شيماء حمزة ، تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين ، جامعة بابل ،كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٤ م .
٥٥. كاظم، جيهان غني ، بناء وتطبيق برنامج لتنمية المهارات التدريسية اللازمة لطلبة قسم التاريخ / المرحلة الرابعة في كلية التربية/جامعة بابل، جامعة بابل، كلية التربية،رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٨ م
٥٦. الكناني ، عايد كريم ، مقدمة في الاحصاء التربوي ، ط١، دار الضياء للطباعة والنشر، العراق ،النجف، ٢٠٠٩
٥٧. المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب ، الجمعية العراقية التربوية والنفسية، ج١ ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٧٥ .

٥٨. المؤتمر الفكري الخامس لاتحاد التربويين العرب، (حول مستقبل التربية في الوطن العربي في بدايات القرن الحادي والعشرين المنعقد في بغداد من ٢٤-٢٦ اب) ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية النفسية ، وزارة التربية ، ١٩٩٣ .
٥٩. مجلة التربية ، ندوة تقويم المرحلة الابتدائية كقاعدة للتعليم الاساسي في الكويت ، العدد(٤) ، السنة(١) ، الكويت ، ١٩٩١ .
٦٠. محمد .مالك ، دراسة مقارنة لبرامج أعداد معلم المرحلة الابتدائية بالعالم العربي ، في ضوء الاتجاهات الحديثة لتربية المعلم. في كتاب معلم القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١
٦١. محمود، مصطفى محمد ( ١٩٨٠ ) ، الاعداد المهني للمعلم و علاقته بمهارات التدريس الفعال في المدرسة الابتدائية ،جامعة عين شمس ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
٦٢. مدكور ، علي احمد ، نظريات المناهج العامة ، ط١، دار الثقافة للطباعة والنشر ،القاهرة ، ١٩٨٤
٦٣. مرسي ، محروس السيد ، التربية والطبيعة الإنسانية ، ط١، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٨
٦٤. مرعي ،توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة ، المناهج التربوية .مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط٥،دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠٠٧
٦٥. المساد ، محمود ، اوضاع المعلمين في الدول العربية ، حلقة دراسية ، مجلة رسالة المعلم ، المجلد(٣٨) ، العدد(٤) ، ١٩٩٧ .
٦٦. المفرج ، بدرية وآخرون ، الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيا ، الكويت . وزارة التربية . وحدة بحوث التجديد التربوي ن ٢٠٠٧ .
٦٧. المنظمة العراقية لتنسيق حقوق الانسان ، الوجيز في مسودة الدستور العراقي ، العراق ، ٢٠٠٥ .
٦٨. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، مؤتمر اعداد وتدريب المعلم العربي ، مطبعة التقدم ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
٦٩. مهدي، محمد علي حبيب، الجانب المهني من مناهج اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس،



- ١٩٨٠ .
٧٠. الموسوي. عبدالله ، في التربية المقارنة و التربية الدولية ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن ، ٢٠٠٤
٧١. الموسوي: محمد علي حبيب مهدي، تقويم مناهج الاعداد المهني لطلبة كليات التربية في كل من العراق والاردن - دراسة تحليلية مقارنة ،جامعة بغداد - كلية التربية - ابن رشد، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ٢٠٠٤
٧٢. النجار . رؤى عبد الرزاق ، تقويم برنامج أعداد معلمات رياض الاطفال في كليات التربية الأساسية في العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية . ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٦
٧٣. نشواني ، عبد المجيد ، علم النفس التربوي ، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٥ .
٧٤. نوفل . محمد نبيل واخرون ، دراسات في فلسفة التربية ، عالم الكتب ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مصر ، ١٩٨١
٧٥. وزارة التربية ، نظام المدارس الابتدائية رقم(٣٠) ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق ، ١٩٧٨ .
٧٦. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، المناهج الدراسية ومفرداتها ، اللجنة القطاعية لكليات التربية الأساسية ،العراق، ٢٠٠٤-٢٠٠٥
٧٧. يوسف ، عبد الواحد عبد الله، اعداد وتدريب المعلم المجدد ، التربية الجديدة ، العدد(٣٦) ، لسنة (١٢) ، ١٩٨٥ .

## ملحق (١)

جامعة بابل - كلية التربية / صفي الدين الحلي

قسم العلوم التربوية والنفسية

"الدراسات العليا" / الماجستير

م/ استبانة استطلاعية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء دراسة الموسومة " بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر " وهذا يتطلب تحديد الأهداف اللازمة لإعداد معلم المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية وسعة اطلاع في هذا الميدان ولدوركم المهم في العملية التعليمية ولغرض تطوير وتحسين منهج إعداد معلم المواد الاجتماعية أرجو بيان رأيكم في السؤال الآتي : " ما الأهداف اللازمة لإعداد معلم المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية من وجهة نظركم لجعله قادرا على القيام بالإعمال الموكلة إليه على أكمل وجه " ويقصد الباحث بإعداد المعلم مهنيا بالإمام بالمساقات التربوية والنفسية وتقنيات التعليم وطرائق التدريس والتربية الميدانية التي يكتسب من خلالها الطلبة المهارات التدريسية والاتجاهات الموجبة نحو مهنة التعليم

علما إن المعلومات لا تهدف الا لإغراض البحث العلمي . ولكم فائق الشكر والتقدير .

- 
- 
- 
- 
- 

طالب الماجستير

رضا عباس نصر الله

## ملحق (٢)

جامعة بابل – كلية التربية / صفي الدين الحلي

قسم العلوم التربوية والنفسية

"الدراسات العليا"

م/ استبانة آراء الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى " بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيًا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر " وفي ضوء الأهداف التي حصل عليها من العينة الاستطلاعية من الأساتذة التربويين لكليات التربية الأساسية ومشرفي مديريات التربية في وزارة التربية والتعليم ومعلمي المواد الاجتماعية وطلبة كلية التربية الأساسية بالإضافة إلى الأدبيات والدراسات السابقة فهي تمثل أهداف البرنامج المقترح موزعة حسب المراحل الأربعة لكلية التربية الأساسية. ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال فان الباحث يضع بين أيديكم هذه الأهداف لمعرفة آراءكم السديدة وحكمكم على مدى صلاحيتها وذلك بوضع إشارة ( ✓ ) تحت حقل تصلح وإشارة (X) تحت حقل لاتصلح مع تدوين ملاحظاتكم تحت حقل الملاحظات إذا كان الهدف يحتاج إلى تعديل أو إضافة أو حذف . شاكر لكم تعاونكم سلفا

ت	الأهداف	صالحة	غير صالحة	الملاحظات

طالب الماجستير

رضا عباس نصرالله

ملحق (٣)

خبراء صلاحية الاهداف

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص ومكان العمل
١	د . فرحان عبيد عبيس	استاذ	طرائق تدريس المواد الاجتماعية -كلية التربية-صفي الدين الحلي - جامعة بابل
٢	عزيز كاظم النايف	استاذ	طرائق تدريس المواد الاجتماعية- كلية التربية - جامعة كربلاء
٣	د . حمدان مهدي الجبوري	استاذ مساعد	طرائق تدريس المواد الاجتماعية- كلية التربية الاساسية - جامعة بابل
٤	د . عبد الستار حمود عداي	استاذ مساعد	ارشاد نفسي وتربوي- كلية التربية - جامعة كربلاء
٥	د . كريم فخري هلال	استاذ مساعد	ادرة تربوية -كلية التربية -صفي الدين الحلي - جامعة بابل
٦	د . اوراس هاشم الجبوري	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة الكردية- كلية التربية -جامعة كربلاء
٧	د . علي محمود الجبوري	استاذ مساعد	علم النفس السريري- كلية التربية-صفي الدين الحلي - جامعة بابل
٨	د . حاتم جاسم عزيز	استاذ مساعد	فلسفة تربية -كلية التربية-صفي الدين الحلي - جامعة بابل
٩	د . احمد عبد الحسين الايزيرجاوي	مدرس	شخصية وصحة نفسية- كلية التربية - جامعة كربلاء

## ملحق (٤)

### الأهداف العامة والخاصة بصيغتها النهائية

الأهداف العامة للبرنامج:

الطالب قادراً على أن :

- ١- يفهم المفاهيم والمهارات الرئيسية وأدوات البحث والبنية الأساسية للمواد الدراسية التي يثون تدريسها والتي تمكنهم من خلق خبرات تعليمية يجد في إطارها تلاميذهم معنى وأهمية للمواد الدراسية .
- ٢- يستوعب كيف يتعلم وينمو التلاميذ حتى يكون باستطاعتهم توفير فرص التعليم التي تدعم النمو العقلي والاجتماعي والشخصي لهؤلاء التلاميذ .
- ٣- يفهم كيف يتباين التلاميذ في طرق تعلمهم حتى يكونون قادرين على تصميم فرص تعلم متنوعة تنسجم مع تباين التلاميذ .
- ٤- يتمكن من مساعدتهم تحصيل المعارف والمهارات الفردية لهم ومن استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة بغية تشجيع تنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ وكذلك تنمية مهاراتهم الأدائية وقدراتهم على حل المشكلات .
- ٥- يفهم الدافعية الفردية والجماعية والسلوك بغية خلق بيئة تعليمية تشجع على التفاعل الاجتماعي والمشاركة النشطة في التعلم والدافعية الذاتية .
- ٦- يستوعب المعارف والمهارات اللازمة لتطبيق ما نعرفه عن أساليب التواصل الفعال سواء كانت لفظية أو غير لفظية أو من خلال أدوات الاتصال بغية تنمية الاستقصاء النشط والتعاون ودعم التفاعل داخل حجرة الدراسة .
- ٧- يكتسب القدرات والمهارات الضرورية للتخطيط للتدريس آخذين بعين الاعتبار المعرفة بالمادة الدراسية وكذلك المعرفة بالتلاميذ والمجتمع المحلي وأهداف المنهج .
- ٨- يستخدم استراتيجيات التقويم لتقويم المتعلمين وضمان استمرارية نموهم العقلي والاجتماعي والجسمي .
- ٩- يتعرف على كيفية بناء وتطوير مناهج المواد الاجتماعية
- ١٠- يتفاعل ويتواصلون مع زملائهم المعلمين ومع الآباء والمؤسسات الأخرى في المجتمع المحلي من أجل رفاهية التلاميذ وتعزيز تعلمهم .
- ١١- يستخدم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدعم العملية التعليمية وتحسين نموهم وإنتاجيتهم المهنية .
- ١٢- يلتزم في ممارساته التربوية بميثاق أخلاقيات المهنة التي إصطلح عليه المجتمع التربوي .

الاهداف الخاصة "السلوكية" للبرنامج

<p>٢٠٢- يجيد مهارة تدريب مجموعات التشاور</p> <p>:</p> <p>- ينمي لدى الطلبة أهمية العمل الجماعي والتعامل مع المجتمع</p> <p>- ينظم الخبرات التي تمكن الطلبة من معالجة القضايا الاجتماعية</p>	<p>١- يوضح بأسلوبه الخاص مفهوم التكنولوجيا</p> <p>٢- يستعرض مراحل تطور التكنولوجيا.</p> <p>٣- يعرف مفهوم تكنولوجيا التعليم</p> <p>٤- يحدد العلاقة بين منحنى النظم وتكنولوجيا التعليم.</p>
<p>٢٠٣- يحسن مهارة طرح الأسئلة بحيث:</p> <p>- يطرح أسئلة صافية تتصف بكونها متنوعة الأهداف والمستويات</p> <p>- يستخدم على نحو فعال استراتيجيات توجيه الأسئلة الصافية</p> <p>- يجيد تصميم أسئلة صافية متنوعة الأهداف او المستويات لدروسه اليومية</p>	<p>٥- يشرح الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصال التعليمي.</p> <p>٦- يتقن استخدام تكنولوجيا الاتصال التعليمي في التعليم.</p> <p>٧- يشخص معوقات استخدام تكنولوجيا الاتصال التعليمي.</p> <p>٨- يحدد العلاقة بين الاتصال والإدراك.</p> <p>٩- يشرح العلاقة بين التعلّم والإدراك.</p>
<p>٢٠٤- يتمكن من مهارة تلقي الإجابة بحيث:</p> <p>- يبدي اهتمامات بإجابات الطلبة عن الأسئلة التي يطرحها</p> <p>- يتلقى إجابات جميع الطلبة</p> <p>- يعطي وقت مناسب للطلبة للتفكير في الإجابة</p>	<p>١٠- يوضح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والمنهج.</p> <p>١١- يشرح إسهامات نظريات التعلم في تكنولوجيا الاتصال التعليمي.</p> <p>١٢- يبيّن تأثير تكنولوجيا الاتصال التعليمي على طريقة التعلم</p>
<p>٢٠٥- يجيد مهارة توظيف الأحداث الجارية بحيث:</p> <p>- يستخدم الأحداث الجارية التي لها علاقة بموضوع الدرس</p> <p>- يحسن ربط الأحداث الجارية بما يناسبها من دروس التاريخ بمرحلة الثانوية</p>	<p>١٣- يشخص أشكال التفاعل التي توفرها تكنولوجيا الاتصال التعليمي.</p> <p>١٤- يذكر أهم تصنيفات تكنولوجيا الاتصال التعليمي.</p> <p>١٥- يجيد اختيار تكنولوجيا الاتصال التعليمي المناسبة لموضوع الدرس.</p>

٢٠٦- يحسن استخدام مهارة الملخص السيوري بحيث :	١٦- يستنتج اثر وسائل الاتصال في عملية التعليم والتعلم .
- يحرص على نظافة السبورة قبل الشروع بالدرس	١٧- يميز بين نماذج الاتصال
- يثبت ابرز المفاهيم الأساسية للموضوع على السبورة	١٨- اتقان استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية
- يستغل السبورة استغلالا جيدا	١٩- يوضح مفهوم التفكير
- يستخدم الطباشير الملون عند الحاجة	٢٠- يستنتج علاقة التفكير بالتعلم
- كتابته واضحة وجيدة ويمكن قراءتها من قبل الطلبة	٢١- يصنف أنواع التفكير
٢٠٧- يجيد مهارة استخدام الإثارة الحسية بحيث :	٢٢- يتعرف على أساليب التفكير
- يستخدم السؤال لإثارة إحساس الطلبة	٢٣- يوضح مفهوم التفكير الناقد
- يختار الوقت المناسب لاستخدام الإثارة الحسية	٢٤- يحسن استخدام مهارات التفكير الناقد
٢٠٨- يتمكن من مهارة تطوير الواجب البيتي بحيث :	٢٥- يتقن استخدام استراتيجيات تعليم التفكير الناقد
- ينوع في إعطاء الواجب البيتي للطلبة	٢٦- يوضح مفهوم التفكير الإبداعي
- يتابع أداءهم للواجب البيتي	٢٧- يستنتج العلاقة بين الإبداع والذكاء
- يوضح مفهوم اتخاذ القرار	٢٨- يحسن استخدام مهارات التفكير الإبداعي
- يشخص خصائص عملية اتخاذ القرار	٢٩- يجيد استخدام استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي
- يحلل عملية اتخاذ القرار إلى عناصرها	٣٠- يستوعب تفكير ما وراء المعرفة
- يحدد العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار	٣١- يجيد استخدام مهارات تفكير ما وراء المعرفة
- يتقن مراحل عملية اتخاذ القرار	٣٢- يوضح استراتيجيات تطوير تفكير ما وراء المعرفة
- يعطي مشكلة تربوية يوضح فيها عملية اتخاذ قرار تجاهها	٣٣- يثمن دور التفكير السليم في تطور الشعوب
٢١٧- يستنتج أنواع القرارات	٣٤- يبين أهمية علم نفس النمو للعملية التعليمية
٢١٨- يكتب بأسلوبه الخاص مقال عن نظريات اتخاذ القرار	٣٥- يقارن بين النمو والنضج والتطور
٢١٩- يحسن تطبيق نظرية النموذج العقلاني في اتخاذ القرار	٣٦- يوضح مفهوم علم نفس النمو
٢٢٠- يجيد تطبيق النظرية العقلانية المعقدة	٣٧- يوضح العوامل المؤثرة في النمو
	٣٨- يستوعب علاقة علم نفس النمو بتربية وتعليم الأطفال والمراهقين يوضح المعنى المتضمن في كل قانون من قوانين النمو
	٣٩- يستوعب خصائص كل مرحلة من مراحل النمو عند فرويد
	٤٠- يتعرف على المفاهيم الأساسية لنظرية بياجيه في النمو العقلي
	٤١- يشرح نظرية كولميرج في النمو الاخلاقي
	٤٢- يوضح نظرية برونر في النمو المعرفي
	٤٣- يميز بين خصائص النمو لدى الأطفال والمراهقين
	٤٤- يستنتج ان المراهقة ظاهرة نفسية واجتماعية

في اتخاذ القرار	٤٥-توظيف مفردات علم نفس النمو في مجال التربية
٢٢١- يتقن تطبيق النظرية التراكمية المتدرجة	٤٦-يقدر أهمية اختلاف التلاميذ في تعلمهم .
٢٢٢- يحسن تطبيق نظرية المسح المختلط	٤٧-يشرح بأسلوبه الخاص مفهوم الصحة العامة
٢٢٣- يشخص حالات اتخاذ القرار	٤٨-يذكر مجالات الصحة العامة
٢٢٤- يستوعب خطوات اتخاذ القرار لكل	٤٩-يعرف الصحة المدرسية
طرف من ظروف حالات اتخاذ القرار	٥٠-يحسن تقديم الإسعاف الأولي
٢٢٥- يثمن أهمية اتخاذ القرار في العملية	٥١-يعرف الصحة النفسية
التربوية	٥٢-يوضح أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم
٢٢٦- يعرف خصائص وصفات وواجبات	٥٣-يفهم العلاقة بين الصحة النفسية والمدرسة
المعلم الناجح.	٥٤-يبين مفهوم التوافق النفسي
٢٢٧- يعدد أدوار المعلم في التدريس.	٥٥-يوضح علاقة التوافق النفسي مع الصحة النفسية
٢٢٨- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو مهنة	.
التدريس.	٥٦-يميز بين السلوك السوي وغير السوي
٢٢٩- يعرف طبيعة عملية التدريس.	٥٧-يوضح أهم الأمراض النفسية
٢٣٠- يفهم مراحل عملية التدريس: التخطيط	٥٨-يوضح أهم الأمراض النفسجسمية
، التنفيذ ، التقويم	٥٩-يعرف علم البيئة
٢٣١- يعرف معنى الأهداف ومستوياتها	٦٠-يعدد الأنظمة البيئية
وتصنيفاتها	٦١-يعرف التلوث
٢٣٢- يميز بين الأهداف العامة والأهداف	٦٢-يذكر مصادر التلوث
الخاصة.	٦٣- يعدد أنواع التلوث
٢٣٣- يصوغ أهدافاً سلوكية يمكن تحقيقها	٦٤-يستنتج العلاقة بين حضارة العراق وثقافته
وقياسها.	٦٥-يستوعب عادات وثقافة المجتمع العراقي
٢٣٤- يدرك أهمية إعداد وتحضير الدروس.	٦٦-تشخيص تأثير الثقافة العالمية بالمجتمع العراقي
٢٣٥- التمكن من أعداد خطة سنوية	٦٧-يوضح دور التربية في تفعيل دور الثقافة.
٢٣٦- يتقن أعداد خطة فصلية	٦٨-يستنتج العلاقات المتبادلة ما بين الثقافة
٢٣٧- يجيد أعداد خطة يومية	والمجتمع.
٢٣٨- يتعرف على معايير وشروط طريقة	٦٩-يميز بين اتجاهات التربية المختلفة
التدريس الجيدة.	٧٠-يوضح مفهوم المجتمع
٢٣٩- يتعرف على طرائق التدريس التالية:	٧١-يشخص دور التربية في إنماء المجتمع وتطويره.
الإلقاء ، الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ،	٧٢-يميز بين أنواع المجتمعات
المناقشة ، اللعب وتمثيل الأدوار	٧٣-يوضح مفهوم الثقافة
٢٤٠- يختار ويعد الطريقة المناسبة للموقف	٧٤-يكتب بأسلوبه الخاص عن واقع الثقافة الحالية
التعليمي، وطبيعة المادة ،ومستوى المتعلمين ،	في المجتمع العراقي
ووقت الحصة .	٧٥-يستوعب الثقافة التنظيمية
٢٤١- يصوغ أسئلة شفهية وتحريية تؤدي	٧٦-يشخص مؤشرات تطوير التعليم
إلى تعرف مدى تحقق أهداف الدروس التي	٧٧-يوضح مفهوم حل المشكلات
يعددها.	٧٨-يميز بين أنواع المشكلات



٢٤٢- يوضح ماهيته الحاسوب	٧٩- يتقن خطوات حل المشكلة
٢٤٣- يشخص مميزات استخدام الحاسوب	٨٠- يحدد العوامل المؤثرة في التفكير الذهني عند حل المشكلة
في التعليم عن غيرة من التقنيات التعليمية	٨١- يبين دور الذاكرة قصيرة المدى في حل المشكلة
٢٤٤- يحدد إشكال استخدام الحاسوب في التعليم	٨٢- يوضح دور بنية المعرفة في حل المشكلة
٢٤٥- يذكر مزايا استخدام الحاسوب في العملية التعليمية	٨٣- يميز بين الخصائص البنائية للمشكلة
٢٤٦- يوضح ادوار الحاسوب التعليمي في العملية التعليمية	٨٤- يكتب بأسلوبه الخاص مقال عن استراتيجيات حل المشكلة
٢٤٧- يشخص مجالات استخدام الحاسوب في التربية	٨٥- يحسن استخدام إستراتيجية تقليل الفروق في حل المشكلة
٢٤٨- يصنف برامج الحاسوب المستخدمة في التعليم	٨٦- يحسن استخدام إستراتيجية حل المشكلات بالقياس
٢٤٩- يجيد استخدام برامج الحاسوب الخاصة بالإدارة المدرسية	٨٧- يثمن دور حل المشكلات في مواجهة المشكلات التربوية
٢٥٠- يحسن استخدام برامج الحاسوب الخاصة بالتخطيط للمناهج	٨٨- يوضح مفهوم الوسائل التعليمية
٢٥١- يتقن استخدام برامج الحاسوب الخاصة بالبحث التربوي (البرامج الإحصائية)	٨٩- يشخص أهميتها في العملية التعليمية
٢٥٢- يجيد استخدام البرامج الخاصة بتنظيم واستخدام المكتبة	٩٠- يميز بين أنواع الوسائل التعليمية
٢٥٣- يحسن استخدام برامج الحاسوب الخاصة بتطبيقات الاختبارات	٩١- يستوعب المبادئ العامة لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية
٢٥٤- يحسن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أثناء التدريس	٩٢- يبين أهمية تحديد الفكرة أو المشكلة عند تصميم الوسيلة التعليمية
٢٥٥- يوضح أهمية استخدام الحاسوب لحل بعض المشكلات التعليمية المعاصرة	٩٣- يوضح أهمية تحديد الأهداف عند تصميم الوسيلة التعليمية
٢٥٦- يثمن دور الحاسوب في العملية التعليمية	٩٤- يجيد تحليل خصائص الفئة المستهدفة ( المتعلمين) عند التصميم
٢٥٧- يوضح مفهوم تعليم الكبار	٩٥- يحسن اختيار الخامات والمواد التعليمية المناسبة للمنتج التعليمي
٢٥٨- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن مفهوم تعليم الكبار من المنظور العالمي	٩٦- يجيد الموازنة بين المنتج التعليمي وطرائق التدريس المتبعة
٢٥٩- يستنتج أهمية تعليم الكبار على الدول النامية	٩٧- يحسن الموازنة بين المنتج التعليمي والمادة التعليمية المراد تدريسها
٢٦٠- يدرك أهمية التخطيط في عملية تعليم الكبار	٩٨- يتقن الخطوات المتبعة في إنتاج الوسائل التعليمية
٢٦١- يستوعب مراحل عملية التخطيط لتعليم	٩٩- يبين أهمية دليل الاستخدام للوسيلة التعليمية
	١٠٠- يثمن دور الوسيلة التعليمية في ترسيخ المعلومات لدى الطلبة
	١٠١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

الكبار	يستنتج العلاقة بين مفهوم علم النفس العام وعلم النفس التربوي
٢٦٢- يبين دور كل مرحلة من مراحل التخطيط لتعليم الكبار	١٠٣- يوضح مفهوم التغذية المرتدة
٢٦٣- يشخص المشكلات التي تواجه عملية تعليم الكبار في العراق	١٠٤- يعدد أنواع التغذية المرتدة
٢٦٤- يميز بين طرائق تدريس الكبار بقريناتها من طرائق تدريس الفئات الأخرى من المجتمع	١٠٥- يستنتج التطبيقات التربوية للتغذية المرتدة
٢٦٥- يتقن طرائق تدريس الكبار	١٠٦- يميز بين نظريات التعلم ونظريات التعليم
٢٦٦- يحسن وضع الخطط الدراسية لتعليم الكبار	١٠٧- يوضح نظرية التعلم القائم على الدماغ
الكبار	١٠٨- يستنتج تأثير التعلم القائم على الدماغ على عملية التعليم
٢٦٧- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن استراتيجيات تعليم الكبار في الدول النامية	١٠٩- يبين مفهوم انتقال الأثر
٢٦٨- يوضح أسس استراتيجيات تعليم الكبار	١١٠- يعطي أمثلة تطبيقية لانتقال الأثر في التعلم
٢٦٩- يشخص اختلاف استراتيجيات تعليم الكبار من دولة إلى أخرى	١١١- يميز بين التعلم الشرطي والإجرائي
٢٧٠- يستوعب نظرية بلوفيري في تعليم الكبار	١١٢- يوضح مفهوم التعلم بالاستبصار
الكبار	١١٣- يبين مفهوم التعلم بالمحاولة والخطأ
٢٧١- يثمن دور تعليم الكبار في تطور وتقدم الدول النامية	١١٤- يوضح انماط التعلم عند اوزوبل
٢٧٢- يوضح مفهوم الإدارة التربوية	١١٥- يستوعب نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي
٢٧٣- يميز بين الإدارة التربوية والإدارة المدرسية	١١٦- يقارن بين التعلم بالنمذجة والتعلم بالملاحظة عند باندورا
٢٧٤- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن تطور الإدارة التربوية	١١٧- يستنتج التطبيقات التربوية لكل نظرية من نظريات التعلم
٢٧٥- يوضح مفهوم الإدارة المدرسية	١١٨- يثمن دور علم النفس التربوي في تطوير العملية التعليمية
٢٧٦- يسمي أنماط الإدارة المدرسية	١١٩- يعرف الإحصاء
٢٧٧- يعلل أسباب تعدد الأنماط الإدارية	١٢٠- يبين العلاقة بين القياس والإحصاء
٢٧٨- يستنتج واجبات مدير المدرسة	١٢١- يشخص أهمية الإحصاء في البحث التربوي
٢٧٩- يقارن بين القائد والإداري	١٢٢- يبين طرق عرض البيانات
٢٨٠- يكتب مقال بأسلوبه الخاص يوضح فيه نظريات الإدارة التربوية	١٢٣- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية
٢٨١- يستنتج العلاقة بين الإدارة التربوية والعمل الاجتماعي	١٢٤- يميز بين الإحصاء الوصفي والاستدلالي
٢٨٢- يوضح علاقة الإدارة التربوية باتخاذ القرار	١٢٥- يبين أنواع مقاييس النزعة المركزية
٢٨٣- يفسر نظرية الإدارة كوظائف ومكونات	١٢٦- يشخص أين يستخدم كل نوع من

٢٨٤- يتقن مهارة أدرة الصف بحيث :	أنواع مقاييس النزعة المركزية
- يعمل على مشاركة غالبية الطلبة في الدرس	١٢٧- يبين أنواع مقاييس التشتت
- يجيد تنمية الضبط الذاتي لدى الطلبة	١٢٨- يثمن فوائد كل نوع من أنواع مقاييس التشتت
- يطبق مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن	١٢٩- يوضح مقاييس الارتباط
- يعمل على تطبيق النظام داخل الصف	١٣٠- يدرك فائدة مقاييس الارتباط عند استخدامها في البحث التربوي
- يحسن توزيع الوقت على أجزاء الدرس	١٣١- يستوعب مبادئ الإحصائيات الاستدلالية
- يتقن أساليب ضبط السلوكيات غير المرغوب فيها أثناء الدرس	١٣٢- يجيد كتابة فرضيات البحث التربوي
٢٨٥- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن مفهوم الجودة الشاملة	١٣٣- يثمن علاقة الإحصاء بالعملية التعليمية
٢٨٦- يستنتج أهمية الجودة الشاملة في الميدان التربوي	١٣٤- يوضح أهمية البحث العلمي
٢٨٧- يميز بين مفهومي القياس والتقويم	١٣٥- يجيد اختيار عنوان البحث
٢٨٨- يوضح العلاقة بين القياس والتقويم.	١٣٦- يحدد كيفية اختيار مشكلة البحث
٢٨٩- تحديد دور القياس والتقويم في تعلم الطلبة.	١٣٧- يستخدم الخطوات العلمية في حل مشكلة البحث
٢٩٠- يميز بين أنواع التقويم في التربية ووظيفة كل منها.	١٣٨- يستنتج أهمية البحث والحاجة إليه
٢٩١- تحديد خصائص الكميات، ومستويات القياس.	١٣٩- يتمكن من صياغة أهداف البحث
٢٩٢- تبيان أساليب القياس، وأعراض وخصائص كل منها.	١٤٠- يميز بين الهدف والفرضية
٢٩٣- توضيح خصائص الاختبار الجيد.	١٤١- يتقن كيفية اختيار العينة المناسبة للبحث
٢٩٤- يصوغ أسئلة تحريرية وشفوية تؤدي الى تعرف مدى تحقق أهداف الدروس التي يعدها	١٤٢- يتمكن من كتابة استبانة البحث
٢٩٥- إعداد جدول مواصفات.	١٤٣- يفهم كيفية تحديد الصدق
٢٩٦- يوضح أهمية جدول المواصفات عند وضع الاختبار	١٤٤- يفهم كيفية تحديد الثبات
٢٩٧- المقارنة بين أنواع الاختبارات من حيث طبيعتها، وإيجابيات وسلبيات كل منها .	١٤٥- يشخص حدود البحث
٢٩٨- يحلل نماذج من الأسئلة الامتحانية	١٤٦- يوضح كيفية تنظيم أدبيات البحث
٢٩٩- إعداد نموذج اختبار جيد.	١٤٧- يميز بين المصادر الأولية والثانوية
٣٠٠- يجيد تصحيح الاختبار	١٤٨- يميز بين الاقتباس النصي والاقتباس بتصرف
٣٠١- تنظيم علامات الاختبار وتنظيمها	١٤٩- يميز بين الكتابة في المتن والتهميش
	١٥٠- يتمكن من تحليل وتفسير النتائج
	١٥١- يميز بين المقترحات والتوصيات للبحث
	١٥٢- يتمكن من تنظيم فصول البحث
	١٥٣- يذكر أنواع مناهج البحوث التربوية
	١٥٤- يوضح مفهوم المنهج

بشكل إجمالي.	يميز بين المفهوم التقليدي والحديث
٣٠٢- إصدار حكم على مدى ملائمة	المنهج
أسئلة الاختبار وصلاحياتها.	١٥٦- يشخص العوامل المؤثرة في بناء
٣٠٣- يوضح مفهوم استراتيجيات التدريس	المنهج
٣٠٤- يميز بين الإستراتيجية والطريقة في	١٥٧- يشخص عناصر المنهج وجرأته
التدريس	ومدخلاته
٣٠٥- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن	١٥٨- يستنتج دور الفلسفة التربوية في بناء
استراتيجيات التدريس القائمة على التعليم البنائي	المنهج
٣٠٦- يوضح مفهوم إستراتيجية التساؤل	١٥٩- يحدد العلاقة بين السياسة التعليمية
الذاتي	وبناء المنهج
٣٠٧- يتقن خطوات تطبيق إستراتيجية	١٦٠- يتعرف على العوامل المؤثرة في اتخاذ
التساؤل الذاتي	قرارات المنهج
٣٠٨- يستوعب إستراتيجية K.W.L	١٦١- يحدد المصادر والمعلومات ذات
(اعرف، أريد إن اعرف ، ماذا تعلمت)	العلاقة في تخطيط المنهج
٣٠٩- يحدد مميزات إستراتيجية K.W.L	١٦٢- يشخص سمات المنهج الجيد
٣١٠- يحسن تطبيق خطوات إستراتيجية	١٦٣- يتمكن من تقويم المنهج
K.W.L	١٦٤- يتعرف على بعض من نظريات بناء
٣١١- يوضح مفهوم إستراتيجية خرائط	المناهج
المفاهيم	١٦٥- يشخص واقع المناهج في العراق
٣١٢- يشخص دور الخريطة المفاهيمية في	١٦٦- يحدد مستلزمات تطوير المناهج في
عملية التعلم	العراق
٣١٣- يجيد استخدام إستراتيجية خرائط	١٦٧- يميز بين المناهج المبنية على أسس
المفاهيم في التدريس	علمية وغيرها من المناهج
٣١٤- يتقن أساليب استخدام الخريطة	١٦٨- يفرق بين المنهج والكتاب المدرسي
المفاهيمية كوسيلة لاختبار الطلبة	١٦٩- يوضح مفهوم علم الفارق
٣١٥- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن	١٧٠- يوضح مراحل تطور علم نفس الفارق
استراتيجيات التفاعل الاجتماعي	١٧١- يفسر كيفية تأثير البيئة على سمات
٣١٦- يوضح مفهوم إستراتيجية التعليم	الإنسان
التعاوني	١٧٢- يفسر كيفية تأثير الوراثة على سمات
٣١٧- يحدد ادوار المعلم في التعليم التعاوني	الإنسان
٣١٨- يتقن خطوات التعليم التعاوني	١٧٣- يذكر تأثير الفروق الفردية في التربية
٣١٩- يفرق بين التعليم التعاوني وأسلوب	والتعليم
المجموعات الصغيرة	١٧٤- يتعرف على المكونات الجسمية
٣٢٠- يميز بين أساليب التعليم التعاوني	للإنسان
٣٢١- يوضح مفهوم إستراتيجية التعليم	١٧٥- يتعرف على المكونات الشخصية
المصغر	للإنسان
٣٢٢- يشخص مميزات التعليم المصغر	١٧٦- يذكر أنواع الأمزجة لدى الإنسان

٣٢٣- يجيد استخدام المهارات اللازمة لأداء المعلم في التدريس المصغر	١٧٧- يميز بين الانفعالات والعواطف لدى الإنسان
٣٢٤- يستوعب مفهوم إستراتيجية التعلم باللعب	١٧٨- يميز بين الميول والاتجاهات لدى الإنسان
٣٢٥- يحدد دور المعلم في الألعاب التعليمية	١٧٩- يتعرف على الفروق الفردية في القدرات العقلية
٣٢٦- يميز بين أساليب التعلم باللعب	١٨٠- يشخص القدرات الخاصة لكل فرد
٣٢٧- يكتب مقال بأسلوبه الخاص عن استراتيجيات التعلم الذاتي	١٨١- يميز بين القدرات اللفظية لدى الأفراد
٣٢٨- يوضح مفهوم الحقيقة التعليمية	١٨٢- يميز الفروق الفردية حسب المراحل وحسب النوع
٣٢٩- يحدد مكونات الحقيقة التعليمية	١٨٣- يعرف علم النفس المعرفي
٣٣٠- يحسن تقديم الحقبة التعليمية للمتعلم	١٨٤- يتعرف على الجذور الفلسفية لعلم النفس المعرفي
٣٣١- يوضح مفهوم التعليم المبرمج	١٨٥- يحدد بدايات علم النفس المعرفي
٣٣٢- يميز بين أنماط التعليم المبرمج	١٨٦- يشخص مكونات علم النفس المعرفي
٣٣٣- يتقن خطوات إعداد البرنامج التعليمي	١٨٧- يذكر الافتراضات التي يستند عليها علم النفس المعرفي
٣٣٤- يوضح مفهوم إستراتيجية التعلم المتمايز	١٨٨- يصف كيف يحلل علماء النفس المعرفيون العمليات المعرفية لدى الإنسان .
٣٣٥- يتقن خطوات تطبيق التعليم المتمايز	١٨٩- يشخص أسباب تطور علم النفس المعرفي .
٣٣٦- يعرف مفهوم الإرشاد التربوي	١٩٠- يوظف علم النفس المعرفي في العملية التعليمية .
٣٣٧- يوضح أهداف التوجيه والإرشاد النفسي	١٩١- يستنتج كيفية استقبال وتجهيز ومعالجة المعلومات لدى الإنسان
٣٣٨- يوظف الإرشاد في تحسين العملية التعليمية	١٩٢- يوضح الاستراتيجيات المعرفية
٣٣٩- يستنتج أسس التوجيه والإرشاد النفسي	١٩٣- يستنتج مدى التشابه بين الكمبيوتر والإنسان في تجهيز ومعالجة المعلومات
٣٤٠- يبين فلسفة الإرشاد التربوي	١٩٤- يلم بالمكونات الرئيسية لنظام تجهيز المعلومات لدى الإنسان
٣٤١- يبين مهام المرشد التربوي	١٩٥- يوضح دور الذاكرة قصيرة المدى في تجهيز المعلومات
٣٤٢- يذكر وسائل وأدوات جمع المعلومات في الإرشاد التربوي	١٩٦- يميز بين نماذج تنظيم المعلومات
٣٤٣- يذكر أنواع الإرشاد	١٩٧- يستوعب نظرية عملية المعالجة المعرفية PASS
٣٤٤- يبين أساليب الإرشاد	
٣٤٥- يوضح نظريات الإرشاد	
٣٤٦- يلم ببعض مشكلات الطلبة في المدارس وأساليب الإرشاد فيها	
٣٤٧- يوضح دور الإرشاد التربوي في خدمة العملية التعليمية	
٣٤٨- يدرك أهمية الإرشاد في تحقيق النمو المتكامل للفرد والتكيف الدراسي والعلمي والنفسي والاجتماعي	

٣٤٩-	القدرة على بناء برنامج إرشادي	١٩٨-	يتقن مهارة تنفيذ الدرس بحيث :
٣٥٠-	يعرف الفلسفة	-	يستخدم إجراءات تمهيدية
٣٥١-	يذكر وظيفة الفلسفة	-	لجذب اهتمام التلامذة
٣٥٢-	يعرف التربية	-	وانتباههم للدرس
٣٥٣-	يبين العلاقة بين الفلسفة والتربية	-	يستخدم أساليب التعزيز
٣٥٤-	يوضح مفهوم فلسفة التربية عند اليونان.	-	لاستجابات التلامذة إثناء عملية التعليم
٣٥٥-	يقيم آراء فلاسفة العرب والمسلمين في التربية	-	يحسن استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية
٣٥٦-	يفهم مبادئ المدرسة الواقعية	-	الضرورة لتدريس المواد الاجتماعية
٣٥٧-	يستوعب مبادئ المدرسة المثالية	-	يجيد تعليم رسم الخرائط وقرائنها
٣٥٨-	يبين مبادئ المدرسة البرجماتية	-	يحسن استخدام الخرائط الصماء في تعليم المواد الاجتماعية
٣٥٩-	يوضح مبادئ المدرسة الطبيعية	-	يشجع التلامذة على التحضير اليومي
٣٦٠-	يبين مبادئ المدرسة الاشتراكية	-	يحث التلامذة على المشاركة في الدرس
٣٦١-	قدرة الطالب على نقد الفلسفات التربوية وفق أسس علمية وموضوعية .	-	ينوع في طرائق وأساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس وأهدافه
٣٦٢-	يتعرف على عناصر الموقف التعليمي بشكل واقعي	-	يستخدم أمثلة وشواهد توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقق أهدافه
٣٦٣-	يشخص المشاكل اليومية التي تواجه المعلم	-	يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق
٣٦٤-	يوظف المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسها في الكلية بشكل تطبيقي في المدرسة	-	يعمل على الربط بين محتوى المواد الاجتماعية ومشكلات المجتمع وحاجاته والبيئة المحلية
٣٦٥-	يكتسب المهارات الأدائية لمهنة التعليم	-	يشجع التلامذة على المشاركة في النشاطات اللاصفية المتصلة بالمواد
٣٦٦-	يتدرب على ممارسة التقويم الذاتي		
٣٦٧-	يجيد إعداد الدروس وأساليب التحضير الجيد بشكل واقعي		
٣٦٨-	يحسن استخدام التقنيات والوسائل التعليمية عملياً في المدرسة		
٣٦٩-	يطلع على المناهج التربوية التي تدرس في المدارس الابتدائية		
٣٧٠-	يتدرب على ممارسة بعض المهمات الإدارية مثل متابعة الحضور اليومي		
٣٧١-	يتدرب على تقويم طلبته مثل صياغة الأسئلة الامتحانية بشكل واقعي		
٣٧٢-	تتمية سلوك التفكير العلمي لدى المطبقين في مواجهة المشكلات التربوية من خلال الممارسة الفعلية في الميدان التربوي		

<p>٣٧٣- يتدرب على تبني أساليب وطرائق تدريس ملائمة لطبيعة حاجات الطلبة النفسية والتربوية وطبيعة المادة التعليمية</p> <p>٣٧٤- ينمي قدرته على ملاحظة الطلبة والتعرف على رغباتهم</p> <p>٣٧٥- يتعرف على واجباته تجاه الطالب والمعلمين والمدير والمشرف</p> <p>٣٧٦- القدرة على صياغة الأهداف السلوكية عمليا</p> <p>٣٧٧- يتدرب على مسك بعض السجلات المدرسية مثل سجل البطاقة المدرسية</p> <p>٣٧٨- يتدرب على مهارة توزيع وقت الدرس على وحدات الموضوع وحسب الخطة اليومية</p> <p>٣٧٩- يطبق التعزيز اللفظي عمليا</p>	<p>الاجتماعية</p> <p>- يستخدم أساليب متنوعة ومناسبة لمعالجة صعوبة تصور وإدراك تلامذة المدرسة الابتدائية للعلاقات الزمنية والعلاقات المكانية</p> <p>١٩٩- يحسن مهارة جذب الانتباه بحيث :</p> <p>- يستخدم نشاطات متنوعة لإثارة انتباه الطلبة للدرس الجديد</p> <p>- يحسن عرض الدرس بوضوح وبأسلوب شيق</p> <p>- يقدم الدرس بصوت واضح ومسموع</p> <p>- يستخدم لغة سليمة أثناء التدريس</p> <p>- يستخدم مثيرات متنوعة أثناء التعليم</p> <p>٢٠٠- يتمكن من مهارة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بحيث :</p> <p>- يظهر اندفاع وحماس للتدريس أثناء الدرس</p> <p>- يتابع الأنشطة التعليمية للدرس</p> <p>٢٠١- يتقن مهارة تمثيل الأدوار بحيث :</p> <p>- يستخدم تمثيل الدور وتقمص الشخصيات التاريخية</p>
---	---

### ملحق (٥)

جامعة بابل - كلية التربية / صفي الدين الحلي

قسم العلوم التربوية والنفسية

"الدراسات العليا"

م/ استبانة استطلاعية لتحديد المساقات

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر "

لقد تم تحديد الأهداف العامة والخاصة بالبرنامج المقترح لذا يرجو لما لديكم من خبرات في هذا المجال تحديد أهم المساقات التي ترونها مناسبة لتغطية اهداف البرنامج والمرفقة في هذه الاستبانة . والتي من خلالها يمكن إعداد معلم للمواد الاجتماعية قادرا على أداء دوره بفاعلية داخل الصف وخارجه .

شاكرا لكم تعاونكم

طالب الماجستير

رضا عباس نصرالله

ملحق (٦)

جامعة بابل - كلية التربية /صفي الدين الحلي



قسم العلوم التربوية والنفسية

"الدراسات العليا"

م/ استبانة آراء الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى " بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر "

في ضوء نتائج الاستبانة الاستطلاعية الموجهة إلى عدد من الخبراء في المواد التربوية والنفسية في الجامعات العراقية والمقابلات التي أجراها الباحث مع المختصين تم تحديد المساقات اللازمة لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية في كليات التربية الأساسية .

ونظرا لما يعهد الباحث فيكم من خبرة في هذا المجال ولأهمية أرائكم حول مدى صلاحية المساقات يرجى تفضلكم بإبداء ملاحظاتكم حول مدى صدق وصلاحية المساقات الدراسية المطروحة وانسجامها مع أهداف البرنامج المرفقة وعدد ساعاتها المعتمدة وذلك بوضع إشارة ( ✓ ) على المساق الذي ترونه مناسبا وإشارة ( X ) مقابل المساق الذي لا ترونه مناسبا ضمن متطلبات البرنامج ، وتعديل وإضافة ما ترونه ضروريا لتحسين البرنامج .

ومع التقدير لجهودكم

طالب الماجستير

رضا عباس نصرالله

ملحق (٧)

جامعة بابل - كلية التربية /صفي الدين الحلي

قسم العلوم التربوية والنفسية

"الدراسات العليا"

م/ استبانة توصيف المساقات الدراسية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ...

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " بناء برنامج لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية وفق نظرية تايلر "

لقد تم بناء قائمة بالأهداف اللازمة لإعداد معلمي المواد الاجتماعية "مهنيا" في المرحلة الابتدائية ، وتم تحديد المساقات التي تغطي هذه الأهداف وذلك بالرجوع إلى مصادر مختلفة .

وألان يضع الباحث بين أيديكم قوائم بأهداف البرنامج والمساقات التي تم اقتراحها ، راجيا منكم التكرم بالاطلاع عليها ووضع مفردات تتناسب مع هذه المساقات وبما تتناسب مع الأهداف ، والطرائق التدريسية المناسبة لكل مساق والكيفية التي يكون عليها التقويم .

شاكرا لكم تعاونكم

طالب الماجستير

رضا عباس نصرالله